



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

**“DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS SOCIO-AFECTIVOS EN NIÑOS(AS) DEL
PRIMERO DE BÁSICA PERTENECIENTES A LA UNIDAD EDUCATIVA
“LICEO CRISTIANO”.**

**Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias
de la Educación mención Educación Especial.**

Autor: Mónica Espinosa P.

Directora: Magister Ximena Vélez C.

Cuenca-Ecuador

2010

DEDICATORIA

Con todo cariño, dedico esta tesis a mis dos amores;
mi hija Melissa y mi nieto Juan Martin
inspiración y fuerza en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre a mi lado guiándome y protegiéndome.

A mis padres por su apoyo comprensión y amor incondicional

A mi hermana Andrea por su ayuda y su tiempo brindado.

A los niños, personal docente y padres de familia de la
“Unidad Educativa Liceo Cristiano” por su colaboración.

Y finalmente a mi directora de tesis Magister Ximena Vélez

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	II
Agradecimiento	111
Resumen	VII
Abstract	VIII
 Introducción	 1
 CAPITULO I : Desarrollo Socio-afectivo	 5
1.1 Introducción	5
1-2 Teorías del desarrollo evolutivo	5
1.3 Desarrollo Evolutivo del niño de 5 a 6 años	13
1.4 Desarrollo Socio-afectivo	15
1.4.1 Perfil Social y Afectivo del niño de 5 a 6 años	16
1.4.2 El Desarrollo Social y Emotivo	17
1.5 El Apego	19
1.6 El Niño y la Familia	20
1.6.1 Familia y Desarrollo Socio-Afectivo	21
1.6.2 Estilos de Padres	22
1.6. 3 Crisis Familiar y Desarrollo Socio-emocional	25
1.6.4 Crisis Familiar: Causas y consecuencias	27
1.7 El niño y la Escuela	35
1.8 Conclusiones	39
 CAPITULO II: El Diseño de Investigación.	
2.1 Introducción	40
2.2 Metodología	41

2.3	Escala Observacional del Desarrollo EOD	42
2.4.	Fundamentación Teórica	43
2.5	Descripción de la escala	46
2.6	Evaluación	49
2.7	Análisis e interpretación de resultados	49
2.8	Conclusiones	92
2.9	Recomendaciones	93
2.10	Socialización	95
2.11	Conclusiones Generales	100
BIBLIOGRAFÍA		101
ANEXOS		107
Anexo 1	Encuesta para padres y maestras	107
Anexo 2	Esquema de tesis aprobado	110

RESUMEN

La presente investigación es un estudio prospectivo, transversal que tiene por objeto el diagnóstico de problemas socio-afectivos en 27 niños de Primero de básica de la U.E. Liceo Cristiano de Cuenca.

Considerando que la socio-afectividad obedece a factores del entorno social, la familia cumple un papel fundamental en la adquisición de normas de comportamiento y afecto, así como su desenvolvimiento en la sociedad. Una familia disfuncional, monoparental o de bajo nivel socio-económico (presentes en la población de estudio), acarreará conflicto en su desarrollo psico evolutivo y socio-afectivo.

La aplicación de la Escala Observacional del Desarrollo en estos niños reportó 70% de déficit en el desarrollo afectivo de los niños, y un porcentaje menor en su desarrollo social.

Esta investigación es complementaria a la Propuesta de Talleres de Arte como estrategia pedagógica para mejorar los Problemas Socio-afectivos en niños de 5 a 6 años de la “Unidad Educativa Liceo Cristiano”, realizado por Rossana Cornejo Martínez.

ABSTRACT

This research work is a prospective and transverse study which main goal is to diagnose the socio-affective problems in 27 first-grade children of Unidad Educativa Liceo Cristiano of the city of Cuenca.

Considering socio-affectivity is highly related to socio-environmental factors, the family plays a fundamental role in helping children behavioral and affective rules, as well as their development in society. A dysfunctional, one-parent, socially and economically low-level family (present in our research) will give rise to some conflicts in their psycho-evolutional and socio-affective development.

The application of a Development Observational Scale to these children showed a 70% deficit in their affective development and a lower percentage in their social development.

This research will be complementary to the, Design of a proposal of art Workshops as Pedagogic Strategy for overcoming Socio-affective Problems in Children aged 5 to 6 Liceo Cristiano School, done by Rossana Cornejo Martínez.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y normal desenvolvimiento del niño en el ámbito educativo se relaciona fuertemente con el contexto en el que él se encuentra, así como el proceso socio-afectivo evolutivo que lo precede.

Tengamos presente que “Niño” se lo define como un ser que constituye una unidad biológica, psíquica y social, con conciencia de si mismo, individual, diferente e irrepetible. Dinámico y en continuo desarrollo. Activo, que construye su propio desarrollo social y que asumirá roles de género.

Definiendo a socio-afectividad como el proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad, afectividad, ante los estímulos sociales, es decir ante las presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse con otros en su grupo o cultura. (Enciclopedia de la psicopedagogía, 926)

El desarrollo socio-afectivo y social, se refiere a la incorporación de cada niño/a. que nace en la sociedad en que viven. Esta incorporación encierra un proceso de socialización: formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque cada individuo es “único”.

El niño, desde el instante mismo en que nace, se muestra como un ser indefenso y su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, y a partir de esta etapa se interesa por los estímulos sociales y necesitado de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. De la misma forma, el grupo social, necesita a los individuos para mantenerse y reproducirse. Por lo tanto es una necesidad mutua. (López, 23)

En la creación de vínculos afectivos se adquieren valores, normas y conocimientos, se asumen roles, costumbres y conductas apropiadas para la sociedad en la cual el individuo se encuentra inmerso y por último el individuo debe construir su propia identidad como ser individual y social; el reconocimiento de si y de sus pares, pues es

allí donde se logra la autenticidad del ser. Es la fuerza afectiva el motor que impulsa la conducta, causa y justifica las acciones, por ende la identificación es el núcleo del vínculo afectivo.

Pero hay circunstancias en que dicha identificación no ocurre, fracasa. En estos casos la identificación frustrada se transforma en agresión, como vínculo de rechazo, no es una imitación, sino una incorporación transformada de las conductas de los otros en uno mismo.

Los niños de 5 a 6 años están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos... Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño. Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto.

Pero para hablar de vínculos socio-afectivos es imprescindible retomar al ser desde su quehacer familiar, pues es desde allí donde se crean los vínculos primordiales que le permitan al individuo generar otros lazos o vínculos con seres diferentes. Ya que sus primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Así la familia construye una imagen y un ejercicio permanente en la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración y es, por tanto, un agente estabilizador. Sin duda alguna la atención y cuidado amoroso de la familia empieza a engendrar bases sólidas para que ese desarrollo físico, psicológico y social del niño se dé a plenitud.

De ahí nace la necesidad de ser conscientes que la familia debe ser considerada como un sistema complejo en la que sus miembros juegan distintos papeles y se interrelacionan para contribuir al desarrollo de una sociedad.

Como sabemos la influencia del comportamiento de los padres en la conducta de los hijos es enorme, del trato amoroso, de la comprensión, del cuidado, es posible encontrar un ser estable y seguro.

Siendo importante recordar que la escuela es un modelo a seguir; representando un primer encuentro entre el niño y el sistema social fuera de su familia, donde la importancia de ser aceptado por los demás se hace notoria, es allí donde se empiezan a tejer nuevas redes afectivas con agentes externos.

Cuando estas bases flaquean, las conductas de los padres son autoritarios y rígidos es probable que crezcan niños introvertidos y desconfiados, con problemas de conducta y personalidad donde las principales consecuencias psicológicas se derivan de la privación afectiva; el niño al no recibir todo el cariño que necesita, crea inseguridad, sentimientos de inferioridad, timidez, intolerancia a las frustraciones, disminución en los rendimientos intelectuales, falta de estabilidad emocional, desconfianza, impulsividad, agresividad, entre otros, creando una serie de factores de riesgo que conducirán al niño al fracaso escolar, malas relaciones sociales, problemas conductuales y cuando crezcan a buscar refugio en alcohol, drogas, malas compañías, entre otros, los que le ayudarán a enmascarar la realidad que vive en su entorno familiar.

“El período de la infancia tiene una gran importancia para la formación de los sentimientos y de la personalidad. Esto queda abundantemente avalado por el material clínico recogido por Sigmund Freud, el creador del psicoanálisis. Es en la infancia y por la influencia de los vínculos familiares cuando se dan las formas de identificación más estables. Es en la niñez y en la relación con los padres donde se establecen los cimientos del carácter: en ella se aprende a amar y a comportarse de acuerdo con el sexo biológico.”

www.redcreacion.org/documentos/simposio4if/EsdudiantesUUTP.htm.



En el preescolar del Liceo Cristiano de Cuenca en el aula de Primero de Básica se cuenta con 27 niños, muchos de los cuales han mostrado problemas en el área pedagógica, en el área social y adaptativa, causados en su gran mayoría por diversos problemas familiares ya sea por divorcios, madres solas, migración, conflictos en el hogar, sobreprotección, entre otros, ocasionando niños tímidos, distraídos, con bajo nivel de rendimiento, baja autoestima, solitarios, siendo estos los principales problemas del aula; por lo que se debe buscar fundamentalmente fortalecer vínculos afectivos y transformar aquellos que se encuentran alterados, o generar un cambio en la forma de creación del vínculo ya establecido. No cabe duda que el objetivo prioritario y fundamental de la escuela es conseguir un desarrollo, armónico y equilibrado de la personalidad de nuestros niños, por lo cual, como docente he visto la necesidad de realizar un diagnóstico sobre las causas que afectan su aspecto socio-afectivo y el porcentaje de incidencia que este problema repercute en estos, pues es una responsabilidad y un reto el colaborar con su futuro cognitivo y emocional; sobre todo contribuir en su formación integral sustentada en valores, para que en un mañana se conviertan en seres humanos asertivos y triunfadores.

CAPÍTULO 1

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

1.1 INTRODUCCIÓN.

Para entender al desarrollo del niño, se debe partir del conocimiento del entorno, por tanto es necesario conocer las condiciones que facilitan o entorpecen su evolución, en la cual cumple un papel fundamental, la familia.

El infante como parte de su especie humana, es marcado desde su nacimiento, por un contexto biológico, psicológico y socio- afectivo, en esta relación con el medio tendrá que aprender a convivir.

Las teorías y enfoques del desarrollo del niño, reconocen etapas o periodos que señalan factores determinantes, los cuales ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, afectiva, perceptiva, del lenguaje, cognitiva y psicosocial. Todos ellos, en su globalidad, diseñan las características de la personalidad.

La socialización es el proceso por el cual se transforma el individuo biológico en un ser social, y la primera relación que lo encamina a esta socialización es la relación que establece con su madre, a partir de ello irá ampliando sus contactos e irá relacionándose con otros adultos y con sus pares, a través de la adquisición de conductas que le permitan interactuar con el medio físico, como humano.

La familia por tanto, cumple ese papel protagónico de socialización, cualquier obstáculo que irrumpa esta relación influirá en el niño, provocando problemas a su nivel socio-afectivo, como lo explicamos a continuación.

1.2 TEORÍAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO.

Durante el desarrollo evolutivo de los niños intervienen factores básicos que obedecen a distintas teorías, como las estructurales, en donde Piaget explica que este desarrollo se

lo alcanza mediante una sucesión de etapas que suponen la formación de estructuras cognitivas.

“El, habla que el desarrollo psíquico se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta, que es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio.”

<http://74.125.155.132/scholar?q=cache:5fuaSKPN3qIJ:scholar.google.com>

En el ámbito del desarrollo de la vida afectiva, Piaget sostiene que el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales obedecen, a una idéntica ley de estabilización gradual.

Para Piaget el desarrollo y aprendizaje se dan progresivamente siguiendo unos estadios invariantes y es una función de adaptación al ambiente a través de la exploración y el descubrimiento. Las personas construyen sus esquemas mentales y se adaptan mediante los procesos de la asimilación y acomodación. Nos distingue seis etapas o períodos de desarrollo:

1° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas y las primeras emociones.

2° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3° La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la «primera infancia»).

5° La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

6° La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

<http://74.15.155.132/scholar?q=cache:5fuaSK2PN3qIJ:scholar.google.com>

En los niños de 2 a 7 años, Piaget hace hincapié en que los intereses de un niño dependen en cada instante, del conjunto de sus nociones adquiridas y de sus disposiciones afectivas.

En esta edad con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual, hace posible un intercambio entre individuos, una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos; finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las «experiencias mentales».

Desde el punto de vista afectivo, se da como consecuencias una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de una forma más estable que durante las primeras etapas.

Cuando se produce la aparición del lenguaje el niño se ve enfrentado, no como antes únicamente con el universo físico, sino también con dos mundos nuevos y estrechamente solidarios: el mundo social y el de las representaciones interiores. Y reaccionará respecto a las relaciones sociales y al pensamiento naciente con un egocentrismo inconsciente. Las relaciones sociales del niño cambian, ya que descubre, un mundo nuevo de realidades superiores a él, y sus padres son modelos que el niño quiere copiar o igualar, en estas edades se desarrolla toda una sumisión inconsciente, intelectual o afectiva, debida a la coacción espiritual ejercida por el adulto.

Comienza a crear relaciones con otros niños, resulta fácil constatar que las conversaciones entre ellos son rudimentarias y que están relacionadas con la acción

material propiamente dicha. Hasta casi los siete años de edad los niños apenas saben discutir entre sí y se limitan a confrontar afirmaciones contrarias. Principalmente, les sucede, mientras trabajan en la misma habitación o en una misma mesa, que hablan cada uno para sí creyendo escucharse y comprenderse unos a otros, consistiendo esta especie de «monólogo colectivo» en una excitación mutua a la acción y no en un intercambio de pensamientos reales.

<http://74.125.155.132/scholar?q=cache:5fuaSKPN3qIJ:scholar.google.com>

Los caracteres de este lenguaje entre niños se encuentran de nuevo en los juegos colectivos o en los juegos que poseen determinadas reglas: los pequeños juegan cada uno para sí, sin ocuparse de las reglas del vecino. Por lo que el niño no habla únicamente a los demás, sino que se habla a sí mismo sin cesar en monólogos diversos que acompañan sus juegos y su acción.

Piaget describe a los niños de cinco y seis años como seres totalmente curiosos, realizando en todo momento la famosa pregunta “¿Porqué?” y este “por que” busca la razón de ser de las cosas, o sea una razón simultáneamente causal y finalista. Presenta todavía un carácter egocéntrico de su pensamiento.

Nos dice que el pensamiento del niño tiende a ser un pensamiento finalista, animista y se le puede añadir el artificialismo o creencia de que las cosas han sido construidas por el hombre o por una actividad divina actuando según una pauta de fabricación humana. Esto no tiene nada de contradictorio, para los niños, con el animismo, puesto que, según ellos, los propios bebés han sido contruidos y a la vez están bien vivos. Todo el universo está hecho de idéntica forma: las montañas «crecen» .porque se han plantado piedras después de haberlas fabricado; los lagos han sido excavados y, hasta muy tarde, el niño cree que las ciudades han existido antes que los lagos, etc.

<http://74.125.155.132/scholar?q=cache:5fuaSKPN3qIJ:scholar.google.com>

El niño de cuatro a siete años no sabe definir los conceptos que utiliza y se limita a señalar los objetos correspondientes o a definirlos por medio de su utilización («es para...») bajo la doble influencia del finalismo y de la dificultad de justificación. Hasta los siete años el niño sigue siendo pre lógico, y suple la lógica por el mecanismo de la

intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas y de «experiencias mentales» que prolongan de este modo los esquemas sensorio-motrices sin coordinación, propiamente racional.

En el ámbito de la vida afectiva, para Piaget, todas las transformaciones de la acción provocadas por los inicios de la socialización no afectan únicamente a la inteligencia y al pensamiento, sino que también repercuten profundamente en la vida afectiva. A partir del período pre verbal, existe un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales, puesto que son dos aspectos indisolubles de cada acción: efectivamente, en cada conducta los móviles y el dinamismo energético provienen de la afectividad, mientras que las técnicas y el ajustamiento de los medios utilizados constituyen el aspecto cognoscitivo (sensorio-motor o racional). Por tanto no se produce nunca una acción totalmente intelectual (los sentimientos intervienen, por ejemplo, incluso en la solución de un problema matemático: intereses, valores, impresiones de armonía, etc.) ni tampoco actos puramente afectivos (el amor supone una comprensión), sino que siempre y en todas las conductas relativas a los objetos, al igual que en las relativas a las personas, ambos elementos intervienen debido a que se suponen entre sí, ambos utilizan necesariamente a la vez su inteligencia y su afectividad.

En el nivel de desarrollo que estamos considerando, las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) relacionados con la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos provenientes de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

Con los intereses o valores relativos a la actividad propia están relacionados muy de cerca los sentimientos de auto valorización: los famosos «complejos de inferioridad» o de superioridad. Todos los éxitos o los fracasos de la actividad propia se registran en una especie de escala permanente de valores, elevando los éxitos de las pretensiones del sujeto y rebajando los fracasos con respecto a las acciones futuras. De ello se desprende un juicio sobre sí mismo al que es conducido el sujeto paulatinamente y que puede tener

grandes repercusiones en todo el desarrollo. Particularmente, algunas ansiedades se derivan de fracasos reales o, primordialmente, imaginarios.

Pero el sistema constituido por estos múltiples valores condiciona, primordialmente, las relaciones afectivas interindividuales, los sentimientos espontáneos de persona a persona surgen de un intercambio más rico de valores. A partir del momento en que es factible la comunicación entre el niño y su ambiente, se desarrolla un sutil juego de simpatías y antipatías, que completará o diferenciará indefinidamente los sentimientos elementales ya puestos de evidencia durante la fase precedente.

Por regla general mostrará simpatía hacia las personas que responden a los intereses del sujeto y que lo valorizarán. La simpatía supone, por tanto, una valoración mutua, por una parte y, por otra, una escala común de valores que permiten los intercambios. Esto es lo que el lenguaje expresa diciendo que las personas que se aman «están de acuerdo», «tiene los mismos gustos», etc. Y es basándose en esta escala común es cómo se llevan a cabo las valoraciones mutuas. Inversamente, la antipatía surge de la desvalorización y ésta procede a menudo de la ausencia de gustos comunes o de una escala de valores comunes.

En cuanto al amor del niño hacia sus padres Piaget cree, que los lazos de sangre no explican en absoluto esta íntima comunidad de valorizaciones que hace que casi todos los valores de los niños, estén supeditados a la imagen de su madre y de su padre.

Pero entre los valores interindividuales así constituídos hay algunos que son particularmente interesantes: se trata, precisamente, de los que el niño ha reservado para aquellos a quienes juzga superiores a él, o sea, algunas personas mayores y sus padres.

Un sentimiento corresponde, en particular, a estas valoraciones unilaterales: se trata del respeto, que es un compuesto de afecto y temor, señalando este segundo componente precisamente la desigualdad que interviene en esta relación afectiva.

Resumiendo, los intereses, las autovaloraciones, los valores espontáneos y los valores morales parecen ser las principales cristalizaciones de la vida afectiva característica de este nivel del desarrollo, hablando en general de los niños de 2 a 7 años de edad.

Vigotsky en cambio toma a este desarrollo evolutivo como un fenómeno social, que se apoya en el lenguaje para exteriorizar sus experiencias personales, además de recalcar la importancia del desarrollo afectivo como potenciador del aprendizaje mediado, propone que los niños se desarrollan en la medida que van adquiriendo instrumentos de adaptación intelectual cercanos a su zona de desarrollo próximo, siendo el aprendizaje colaborativo una estrategia adecuada para conseguirlo.

<http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Rp7Pv4OpXioJ:scholar.google.com>

Su enfoque se basa en un Enfoque Socio Cultural, su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época.

La teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. <http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Rp7Pv4OpXioJ:scholar.google.com>

“La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.”

Vygotsky señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo.

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de tres ámbitos de la teoría Vigotskyana, las cual señala: 1) la creencia en el método genético o evolutivo, 2) la tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales y 3) la tesis de que los procesos mentales pueden entenderse

solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores, para su comprensión estos tres tienen que interactuar. Así su explicación hacia un análisis genético, la interacción social y los procesos mentales depende en gran medida de las formas de mediación que se hallan implicadas en ellas...<http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Rp7Pv4OpXioJ:scholar.google.com>

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el *nivel evolutivo real*, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.
<http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Rp7Pv4OpXioJ:scholar.google.com>

Demostó que la capacidad de los niños: “de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”
<http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Rp7Pv4OpXioJ:scholar.google.com>

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente.

La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Por último para Skinner, propio del conductismo, “el desarrollo evolutivo se debe a las respuestas extraídas frente a determinados estímulos realizadas de forma mecánica, es decir las conductas son producidas como respuesta a estímulos positivos o negativos.”
www.educacion+investigación.26.pdf

El desarrollo humano es condicionado pasivamente por el ambiente, pudiendo ser moldeado por los refuerzos y los castigos.

1.3 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

El niño de 5 a 6 años aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros, se incrementa.

Es normal que los niños de esta edad pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Al niño en esta edad, le gusta imitar a los adultos, le encanta que lo elogien; es tranquilo y amistoso, no es demasiado exigente en las relaciones con los demás, puede jugar con un niño o un grupo de niños, aunque prefiere los miembros del mismo sexo.

Existen ciertas pautas evolutivas generales que enumeraremos en forma rápida y general para luego analizar su desarrollo socio afectivo.

SÍNTESIS DE CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 5-6 AÑOS

Características Motrices	Características Intelectuales	Características del Lenguaje
*Tiene mayor control y dominio sobre movimientos. *Tiene un mayor equilibrio. *Mejor coordinación de movimientos, (nadar, patinar) *Salta y brinca sin problema. *Se para en un pie, salta y se mantiene por varios segundos en punta de pies, Le gusta correr, pararse sobre la cabeza y bailar al ritmo de la música. *Atrapar pelotas pequeñas. *Realiza pruebas físicas o danzas. *Aprenden amarrarse los cordones de los zapatos. *Puede abotonarse y cerrar sus braguetas. *Utiliza herramientas correctamente. *Se asea solo. *Copia diseños y figuras. *Escribe su nombre. *Maneja el lápiz utilizando la pinza digital.	*Habla y expresa sus ideas. *Asocia y diferencia los datos Percibidos por sus sentidos. *Hablan entre sus pares y sus familias. *Tienen una viva imaginación. *Prestan atención por más tiempo, tienen mayor concentración al escuchar una narración y repiten con precisión una larga trama de los hechos. *Conoce los días de la semana y sabe en que día está *Le gusta las rimas, chistes, trabalenguas, adivinanzas. *Demuestra un aumento en la capacidad de memorización y atención. *Dibuja la figura humana. *Puede contar hasta 10 objetos.. *Tolera mejor actividades tranquilas. *Puede empezar un juego un día y seguirlo al siguiente. Tiene apreciación del hoy y ayer	*Habla de un modo claro, aunque puede seguir teniendo dificultad con la pronunciación de algunas consonante. (R). *Tiene entre 2200 a 2500 palabras. *Se expresa con precisión y con frases cada vez más elaboradas. *Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta. *El lenguaje es completo y de forma estructurada. *Es capaz de preguntar el significado de las palabras. *Cerca de los 6 años es capaz de reconocer todas o casi todas las letras y puede escribir su nombre. *Este desarrollo del lenguaje se ve acompañado por un aumento de la agresividad en el plano verbal, por lo que a veces utiliza insultos en lugar de agresiones físicas..

(Mora, síntesis 80-125)

1.4 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

En el campo socio-afectivo observamos que el niño nace con necesidades de diferente índole como cuidado, protección, afecto, juego, exploración, las mismas que las consigue a través de la socialización:

- Con las personas: relaciones de apego, amistad y reconocimiento de roles.
- Con el medio social: concepto del yo, de familia, conocimiento de normas y valores, conocimiento de moral.

Enfocándolo directamente al niño de 5 años, observamos que los cambios sociales y emocionales de este período están íntimamente relacionados con las facultades ampliadas que el niño tiene para comprender el mundo, pues primero surgen un espíritu de curiosidad e investigación, de industriosisdad, ya que empiezan a aprender destrezas, y la relación con pares o compañeros. En el campo moral vive batallas para diferenciar lo correcto de lo incorrecto.

Existen tres acontecimientos que marcan el desarrollo afectivo: (Campo, 147-158)

1. La resolución del complejo de Edipo, el cual debe completarse entre los 6 y 7 años
2. El periodo de latencia del desarrollo psicosexual
3. El proceso de socialización y el progreso de este

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

La familia es el elemento central, pues la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas; es en el marco familiar dónde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social. Se espera que la familia

propicie un clima de seguridad emocional, se espera que la familia actúe como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores...)

Debido a que la familia constituye una parte esencial y fundamental, es el eje del desarrollo socio afectivo del niño abordaremos este tema a continuación.

1.4.1 PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS.

El niño a esta edad es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá al lado. Se puede confiar en él. Le agrada colaborar en las cosas de la casa. Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar. Cuida a los más pequeños, es protector. Sabe su nombre completo.

Muestra rasgos y actitudes emocionales. No conoce emociones complejas ya que su organización es simple. Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos y ya no tanto solo. Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.

Prefiere el juego asociativo. Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros. Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos. Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra. Se diferencian los juegos de varones y de niñas. Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.

Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo

ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones.

Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer. Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman los grupos. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo. Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio. Siente interés por el sexo y la reproducción.

Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Desidealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo. (Papalia, 274)

1.4.2 EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOTIVO

- Muchos niños tienen un mejor amigo y un enemigo.
- Les gusta tener compañeros de juego del mismo sexo.
- Juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos.
- No les gusta la crítica o el no triunfar. Es mejor que cada niño compita consigo mismo en lugar de competir con los demás.

- Es común el que acusen o culpen a los otros. Hacen esto por dos motivos: Para poder comprender los reglamentos y para llamar la atención de los adultos.
- Piensan en ellos mismos más que en otras personas hasta la edad de 7 u 8 años.
- Pueden prestar ayuda en tareas sencillas.
- Pueden gozar de cuidar y de jugar con niños más pequeños.
- Tienen mucha necesidad de cariño y atención de sus padres y niñeras.
- Para ellos, algo "bueno" o "malo" es lo que tu, sus profesores, y sus padres aprueban o desaprueban. A esta edad comienzan a desarrollar valores éticos como la Honestidad.
 - Pueden enojarse cuando se les critica o si ignoramos su trabajo o comportamiento.
 - Comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás.
 - Comienzan a desarrollar un sentido del humor y gozan de rimas tontas, canciones, y adivinanzas. (Papalia, 275)

DESARROLLO SOCIAL.-

El bienestar social de todas las personas se encuentra estrechamente ligado al entorno en el que se desarrollan, este sin lugar a duda, es el que marca los diferentes rasgos de su personalidad.

“La familia es el primer medio social en donde se establece el niño, la cual según las diferentes sociedades y culturas se encuentra formada por padres y hermanos únicamente; en otras ocasiones pueden estar inmiscuidos abuelos, tíos y demás familiares que se relacionan activamente con el niño.” (Enciclopedia de Psicología, 390-321-393).

La afectividad de la familia hacia el niño constituye parte fundamental en el proceso de incorporación del niño al grupo social. Los primeros años de la existencia humana y la familia son un componente fundamental del desarrollo humano.

Es así como García Hoz cita: “*Vivir con plenitud la vida propiamente infantil es la mejor preparación para vivir con plenitud la vida adulta*”.

Conforme el infante va creciendo, va ampliando su ámbito de relaciones sociales,

a los amigos de sus padres, a los de su barrio y finalmente a los miembros de la escuela donde pasará gran parte de su tiempo con sus pares y con otros adultos.

1.5 EL APEGO.-

Desde los primeros años de vida, los sujetos establecen las resonancias afectivas del ambiente derivadas de sus relaciones con las figuras parentales de apego, para luego abrir su campo de orientación y acción hacia “los demás” (familiares, contextos socializadores).

“Al lazo afectivo, que el niño establece con un número reducido de personas que le obliga a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo,” se denomina “apego” (López.48) “El vínculo es una relación activa, de afecto recíproco y duradero entre dos personas o más. En círculos no científicos se denomina amor.” La interacción continua entre dos personas refuerza el vínculo. (Papalia, 177)

Los niños establecen el primer apego directamente con su madre, cuando la madre es afectiva, atenta y sensible a las señales que emite su hijo el vínculo seguro se fortalece. La interacción padre-hijo ejercen gran influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño, demostrando los padres ser igual de sensibles y afectivos que la madre. Hoy en día se comparten los roles siendo importante la presencia de ambos padres.

El niño expresa qué tipo de vínculo o apego lo une con la otra persona mediante conductas como la sonrisa, llanto, conductas de seguimiento, protesta ante situaciones inciertas, etc.

En la etapa que va de los tres meses a los quince meses, muestra un deseo intenso de estar cerca de las personas que han establecido sus vínculos prefiriéndoles a otras que estén presentes.

Los hermanos empiezan a relacionarse con mayor frecuencia después de los seis meses de vida de un bebé. En muchas sociedades, incluso en la nuestra los hermanos mayores

tienen responsabilidades en los cuidados del bebé. Los niños también enseñan a sus hermanos menores e influye en su desarrollo y en su socialización al incluirse en sus juegos. (Papalia, 1989)

Generalmente el pequeño desarrolla sus apegos con las personas que están más cerca a él, que lo cuidan, lo alimentan, lo cambian, lo que le permite sentirse vinculado con padres, hermanos, abuelos y a otras personas de la familia o cuidadores. El vínculo que establece con algunas personas tiene diversas funciones sociales. Primeramente le permite sentirse seguro ante situaciones nuevas y extrañas, reduciendo su ansiedad al solo hecho de la presencia de una de estas personas. Esto permite que el niño acepte acercamientos de desconocidos, que descubra y explore con tranquilidad el ambiente que lo rodea.

Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares extraños o de aceptar relaciones nuevas en presencia de las personas de su vínculo permitirá que adquiera seguridad, y establezca nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales.

Estas situaciones suelen presentarse cuando los niños empiezan a asistir a las guarderías infantiles y a la escuela; la permanencia de las madres facilita los procesos de adaptación.

Si el niño estableció fuertes vínculos afectivos en la infancia, estos lo ayudarán para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta.

1.6 EL NIÑO Y LA FAMILIA.

1.6.1 FAMILIA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.-

Una de las tareas fundamentales de la vida familiar es el desarrollo de las capacidades propias del ser humano, siendo los padres los que asumen su papel protagónico, organizando un contexto social y cultural en el que tiene lugar el desarrollo infantil. En este plano interpersonal de padres e hijos, los adultos actúan como mediadores de la

cultura, favoreciendo la adquisición de procesos socio-afectivos y psicológicos superiores de la identidad personal, apropiándose el niño a la cultura del grupo social al que pertenece. (Papalia, 174, 196 -197)

Al hablar de familia podemos decir que es un grupo humano en donde se crían, se educan y se desarrollan vínculos estrechos de solidaridad y comunicación, en la cual se distribuyen funciones y roles.

Es importante la figura materna en el establecimiento de los vínculos de apego y sus repercusiones sobre el desarrollo emocional del niño. Pero también la función paterna es importante, ayudando al despegue, independencia, individualización del niño.

Para el chico, la madre y el padre no son objetos sociales intercambiables, las experiencias que aportan cada uno de ellos son diferentes. El comportamiento de los padres produce efectos sobre el desarrollo social y la personalidad del niño.

En el seno de la familia, desde que nacemos, nos transmiten los valores básicos de la vida. Desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuidan, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que, entre otros factores, condiciona cuál será nuestro estilo de vida futuro.

La expresividad emocional familiar influye decisivamente en las competencias socioemocionales, dado que en la vida familiar se expone a los niños a acontecimientos de diferentes intensidades emocionales. Varios estudios han comprobado que una mayor proporción de manifestaciones por parte de las madres se relaciona con altos índices de expresividad positiva en los hijos, más desarrollo de las capacidades para auto calmarse, de responder positivamente a las necesidades de los otros y mejores competencias sociales. En cambio la tristeza y la depresión se relacionan con elevados niveles de tristeza y cólera en los hijos, dificultades para regular las propias emociones y desafección por las expresiones emocionales de los demás. (Papalia, 267)

La forma en que los padres se relacionan con los hijos será el pilar de la inteligencia emocional por lo tanto la base del desarrollo de la personalidad, y esto depende de cómo disciplinen a sus niños. Diana Baumrind luego de una investigación en la que identificó algunas actuaciones de los niños y las relaciono con el estilo de crianza de sus progenitores, estableció los siguientes estilos de padres: (Papalia, 261-262.)

1.6.2 ESTILOS DE PADRES.-

**Padres autoritarios:* dedican mucho esfuerzo a influir, controlar, evaluar comportamientos, no facilitan el diálogo con sus hijos y éstos tienden a obedecer, a ser ordenados, tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas y demostrar expresiones de afecto.

**Padres permisivos:* mínimo control y exigencias, mayor comunicación y afecto, no les exigen responsabilidades, ni orden. Los hijos de estos padres tienden a tener problemas para controlar los impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima.

**Padres incongruentes:* son los hogares en donde su estilo educativo depende muchas veces de su estado de ánimo o del azar. No hay normas clara, presentan conductas que en algunas veces premian, en otras castigan.

**Padres democráticos:* son los que combinan apertura con firmeza, alto nivel de comunicación y afecto como también de control y exigencia de madurez.

Durante los años preescolares es importante el comportamiento de los padres para el desarrollo del niño, a partir de intercambios comunicativos que se establecen entre ellos cotidianamente, favoreciendo a la autonomía y animándolos a que resuelvan problemas por si mismo, brindándole el apoyo y asistencia. Esta influencia es similar durante los años escolares, necesaria para el mantenimiento de las características positiva del niño.

Las Consecuencias de los distintos estilos paternos en el desarrollo social y afectivo de los hijos son las siguientes:

*Los padres que se mantienen con el estilo autoritario, pueden generar hijos con autoestima baja, (valoran negativamente sus propias características, tienen un concepto negativo de si mismos). Son niños que no están preparados para afrontar las demandas del medio, ya que sus padres dirigen sus vidas, sin darles opción a elegir y aprender de sus elecciones.

*Los niños que se han educado donde domina el estilo indulgente, permisivo suelen presentar problemas de disciplina o de conducta, han conseguido todo lo que desean sin esfuerzo alguno, o simplemente con una rabieta o llanto, y ante cualquier demora, se sienten frustrados. Luego tendrán también problemas de autoestima, ya que cuando tengan que enfrentarse con contextos distintos al familiar, sentirán mucha frustración. Como no han aprendido autocontrol, perderán fácilmente el control emocional, obteniendo por esta razón problemas de conducta en la escuela.

*Los hijos de padres en los que el estilo incongruente es el que se impone, son los que más probabilidades tiene de presentar problemas socio-afectivos, ya que ellos suelen ser castigados por cualquier razón, hagan lo que hagan. Estos niños tienden a superar la frustración mediante la violencia. Además si en su familia hay violencia, tendrán más probabilidad de tener comportamientos muy agresivos.

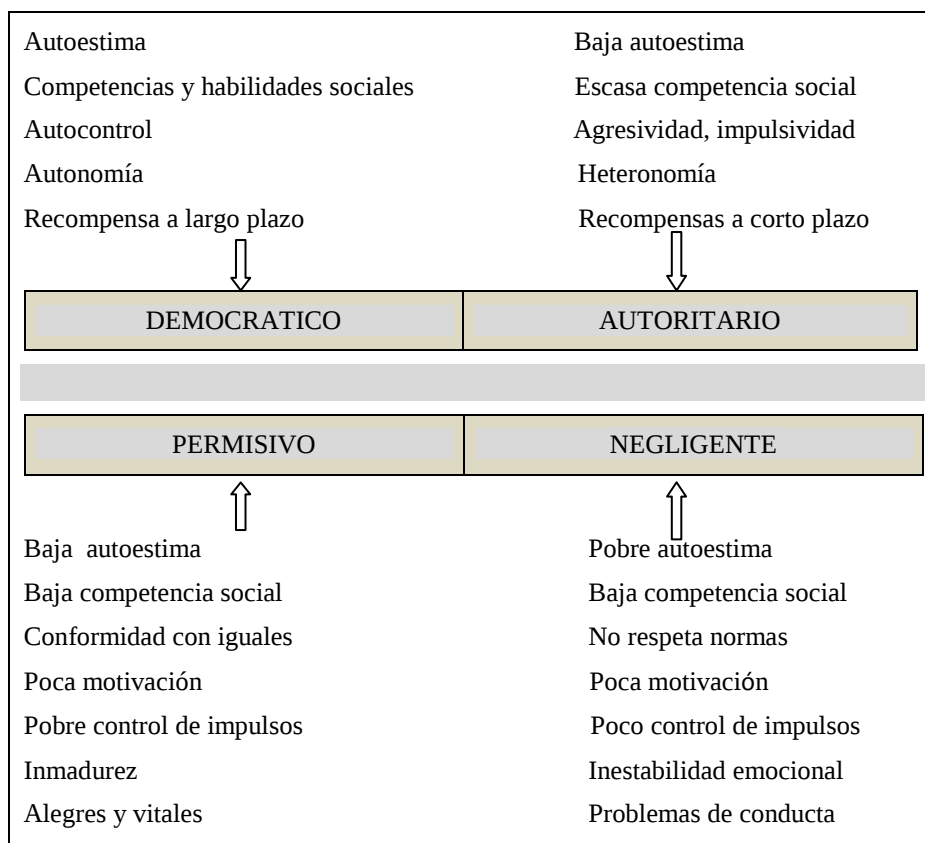
*Por último, los hijos de padres democráticos y afectivo, tienden a tener niveles altos de autocontrol y autoestima, son hábiles en las relaciones con sus padres, independientes, cariñosos, con una autoestima elevada y muy seguros de sí mismos.

Sin embargo, no hay que olvidar que normalmente los padres no usamos estilos educativos puros, aunque haya una tendencia hacia un estilo u otro. También hay que tener en cuenta, en cuanto a la evolución de cada niño, de que hay otros factores que influyen: otras figuras de apego, como los abuelos, el temperamento, que sea más activo o pasivo, más ansioso o menos, la escuela, etc. (López, 270)

En definitiva, la actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos, ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia. Sin embargo, otras actitudes, aceleran el desarrollo de sus hijos, en cuanto a su creatividad, su iniciativa y seguridad.

Actualmente la sociedad tiene una gran preocupación ya que no definen si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

Consecuencias evolutivas de los estilos de la educación.



(Fuente: López F, 2001, 271)

1.6.3 CRISIS FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL.

La familia, primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, sigue siendo la piedra angular en donde desarrollará competencias que le permitirán triunfar en un futuro, pero cuando éstas se encuentran envueltas en crisis de cualquier índole, repercuten en el niño, así un nivel socio-económico bajo, ingresos bajos, ocupación de los padres, condiciones de vida y poca asistencia a los niños dan cabida a que la prioridad sea la preocupación por cubrir las necesidades básicas más que sociales y poca interacción familiar. (Enciclopedia de Psicopedagogía, 208-216)

“...el mercado mundial busca abaratar los costes laborales y termina haciendo mella sobre la familia, la nuestra es una muestra en la que las familias se ven acosadas, en la que ambos padres deben trabajar muchas horas y se ven obligados a dejar a los niños abandonados a su propia suerte o como mucho al cuidado del televisor, una época en que los niños crecen en condiciones de extrema pobreza, una época en la que cada vez hay más familias con un solo responsable, una época, en suma en la que la atención cotidiana que reciben los más jóvenes rayan la negligencia” (Golleman, 2004)

Al término crisis se le han dado diferentes significados, según la intencionalidad de los estudios de los diferentes autores. Es una palabra que arrastra, desde siglos, un significado dramático y negativo, del cual, recién en los últimos tiempos y con el desarrollo de las nuevas concepciones sobre las crisis evolutivas, se ha tratado de dar un concepto más positivo. Derivada etimológicamente de un vocablo griego, crisis significa separación y elección, definiéndose con estas dos acciones un proceso dinámico compuesto por un período, en el que deben producirse una separación (de algo - alguien), antes de que pueda darse una elección (de algo-alguien) como expresión de una evolución madurativa; y entre ambos un tiempo, un antes y un después. www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/...3.../mgi10300.htm.

La comunidad científica, que considera la crisis como un fenómeno evolutivo que da

lugar a nuevos estados organizacionales, plantea haber rescatado este concepto considerándola como una expresión de interrelación, donde no se puede concebir un tiempo sin el otro, donde no hay elección si no hay separación y ésta tiene que ser previa en aquella. Hamilton, McCubbin y Fegley en su libro *Stress and Family* conceptualizan las crisis como un aumento de la disrupción, desorganización o incapacidad del sistema familiar para funcionar. La familia en crisis se caracteriza por la inhabilidad a retornar a la estabilidad, y a la constante presión a hacer cambios en la estructura familiar y en los modelos de interacción. www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/...3.../mgi10300.htm.

Casi todas las familias, presentan crisis a lo largo de la vida que pueden llamarse normales o esperadas y que son transitorias, como es el caso del nacimiento del primogénito o la adolescencia de los hijos; en tanto que otras no lo son, como la separación matrimonial (divorcios o separaciones), el despido laboral, la migración, enfermedades, muerte, madres solteras, parejas del mismo sexo, familias que provienen de dos matrimonios; afectando a todos sus miembros y conllevándolos a una crisis de estrés familiar; en la cual los recursos adaptativos de la familia resultan insuficientes. (Papalia, 265)

“Son pocas las personas que han podido seguir creciendo en un hogar estable, una situación que ha propiciado el crecimiento de la indiferencia de los padres hacia las necesidades del desarrollo de sus hijos. Y...predispone a cierta vulnerabilidad. El estrés emocional precoz puede afectar al desarrollo neurológico y abocar...a la depresión cuando uno se halla sometido a nuevas condiciones de tensión” (Papalia 265)

Tomando en cuenta la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es indispensable otorgar al niño un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

1.6.4 CRISIS FAMILIAR: CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

1.6.4.1 CAUSAS: (Mora, 206-215)

- Relación Conyugal.
- Abandono Emocional
- Violencia Familiar.
- Maltrato Psicológico, Físico, Sexual.
- Condiciones Económicas.
- Factor Socio-cultural.

1. RELACION CONYUGAL. La calidad de la relación de pareja afecta las relaciones de los padres con los hijos, una ruptura de esta relación conyugal hace que el padre se retire progresivamente y sus hijos se conviertan en el ámbito fundamental de disputa entre ambos convirtiéndose en protagonistas de una situación de conflicto, siendo ellos los más afectados. Los niños y adolescentes sufren al ver partir a uno de sus progenitores, sienten incertidumbre acerca de cómo será su vida más adelante, se sienten ansiosos, inseguros y muchas veces avergonzados frente a sus compañeros, embargándolos sentimientos de culpa, desconfianza y una sensación de abandono.

Los hijos reaccionan de diversas maneras a esta crisis según la edad. Los niños pequeños no comprenden la separación, para ellos el núcleo familiar es la totalidad de su universo y cuando este se derrumba pueden reaccionar de muchas maneras. En su intento por recuperar la seguridad algunos niños desarrollan problemas temporales de comportamiento o tienden mostrar conductas regresivas, como volverse a orinar en los pantalones, no comer ni dormir solos, hablar como bebés, etc.

También pueden desarrollar síntomas fisiológicos como dolores de estómago, de cabeza, exceso o déficit de sueño, falta de apetito, apatía y desmotivación en el estudio, etc. Y algunos niños presentan comportamientos inadecuados para obtener la atención de los que le rodean por medio de conductas negativas. (Mora 206.)

Está en los padres saber llevar esta situación y devolverles la estabilidad a sus hijos, manejando la situación de una manera madura, llevándose bien después de su divorcio, concentrándose en el bienestar de sus hijos, influyendo de esta forma a la posibilidad de que los niños superen este trance.

2. ABANDONO EMOCIONAL. “Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación interacción.” (Mora, 208)

3. VIOLENCIA FAMILIAR Y SITUACIONES DE MALTRATO. Los que abusan y descuidan - Muchos niños experimentan situaciones de maltrato y violencia en el seno familiar y la percepción de apoyo o rechazo que sufra el niño en este conflicto desarrollará en él, disminución de capacidades socio-afectivo y generalmente se lo asocia a una visión negativa del entorno social inmediato y de integración social. (Cerezo, 28-29)

4. MALTRATO PSICOLÓGICO.” Conductas de los padres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, turbaciones que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.” (Mora, 207)

5. MALTRATO FÍSICO. “Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.” (Mora, 207)

Basados en algunas investigaciones más del 90% de los abusos en los niños ocurren en el mismo hogar (Papalia, 186), y más del 90% de abusadores no son psicópatas, ni presentan personalidad criminal, pero si sentimientos de soledad, tristeza, depresión, malhumor, insatisfechos, aislados, soportan bastante estrés y tienen problemas de salud

(alcoholismo, drogadicción, etc.), que los impiden criar a sus hijos; estos a menudo fueron maltratados en su niñez y rechazados por sus padres. El poder que ejercen sobre sus hijos puede ser un esfuerzo desplazado para obtener el control de sus propias vidas. (Papalia, 186).

Son padres que se odian a si mismo y por ende no pueden ser buenos padres, son menos efectivos para resolver problemas, no entienden las señales emocionales de sus hijos, y a menudo malinterpretan las necesidades de los bebés, suelen ser irresponsables y apáticos e ignoran a sus hijos. (Papalia, 186)

El descuido y el abuso en la niñez tienen consecuencias graves, lo cual se refleja en sus relaciones socio-afectivas, físicas y cognitivas. Los niños que sufren estos abusos suelen presentar retardo en el lenguaje, problemas disciplinarios en la escuela, pérdidas de año, tienden a ser agresivos y a no cooperar con los otros niños y por consiguiente no se llevan bien con el resto de compañeros, sus relaciones interpersonales son escasas y casi nulas. Y aún peor cuando lleguen a la edad adulta podrían convertirse en delincuente o criminales. (Papalia, 187)

6. ABUSO SEXUAL. Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual. (Mora, 208)

En cuanto a los niños que han sido abusados sexualmente, estos suelen ser temerosos, desconfiados, cambian los hábitos de alimentación y sueño, conductas regresivas, mienten, roban, tienen baja autoestima, muestran conductas erotizadas o sexualizadas, presentan problemas de comportamiento y disminución en los logros escolares. Cuando llegan a la edad adulta suelen ser temerosos, deprimidos, malhumorados, ansiosos, tienen baja autoestima, no confían en el resto de personas, se sienten estigmatizados y muchas de las veces son desadaptados sexuales. (Papalia, 188)

El papel de los padres resulta imprescindible para la recuperación del niño(a). Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir, el reflejo mismo de lo

que los hijos sienten que son, la base fundamental sobre la que construyen su propia escala de valores y el concepto de disciplina y autoridad. De los padres depende en gran medida, la mejor o peor evolución de la sintomatología que presenta el niño(a).

Lograr un ambiente familiar estructurado es una de las condiciones más difíciles de conseguir. Actualmente existen intervenciones que ayudan tanto a los niños como a los padres a superar estos traumas, y les ayudan la adquisición de habilidades sociales.

Un programa mediante actividades de juego con niños de 4-6 años, son muy eficaces para ayudar a los infantes maltratados, desarrollando en ellos su socialización y la superación de las secuelas marcadas en cada uno. (Pacurucu, 41)

7. CONDICIONES ECONÓMICAS DEL GRUPO FAMILIAR, FACTOR SOCIO CULTURAL. En la sociedad moderna, los ingresos que obtienen los padres o la profesión del cabeza de la familia son los que definen muchas veces la clase social. Este es un indicador de dónde vive la familia, la calidad de vida y el status de la familia en la comunidad, Las familias de clases sociales más altas pueden dar a sus hijos gran número de beneficios según Roff, Sells y Golden, ellos, han encontrado las ventajas generales obtenidas por los niños de familias con rentas altas, frente a niños de ambientes familiares pobres. Sus datos muestran una clase social alta está asociada a madres más cariñosas, con más tiempo dedicada a la crianza de sus hijos que en dar órdenes o castigarlos, y en general un acuerdo entre padres para la educación de sus hijos. (Alexander, 287-288)

Una gran cantidad de niños crecen en circunstancias sociales adversas, en las cuales los padres no logran obtener los recursos económicos para satisfacer sus necesidades mínimas de subsistencia. Los sectores pobres y el alto número de inmigrantes de los países enfrentan dificultades que suelen superar la capacidad de adaptación de los individuos, sometiéndolos a situaciones de estrés que afectan el desarrollo de los niños.

Ante esta situación, “la madre se ve obligada a aumentar sus compromisos de trabajo para garantizar una fuente estable de ingresos, determinando una disminución del tiempo que dedica a sus hijos y un mayor nivel de cansancio y ansiedad, que afecta sin

duda a la relación familiar.” (Papalia, 267). Por lo que se ven obligados a dejar solos a los niños, o al cuidado de un televisor.

En conclusión podemos decir que, la pobreza disminuye la capacidad de los padres para desempeñar su tarea de una manera consistente, comprometida y de apoyo efectivo al desarrollo de sus hijos, asociando a esto una visión negativa de su entorno social; en los ámbitos culturalmente deprimidos hay una mayor cantidad de fracasos y deserción escolar por disrupciones socio-afectivas. Los niños provenientes de la subcultura, la pobreza, no han recibido el suficiente estímulo cultural que favorezca una maduración óptima de los procesos socio-afectivos y cognitivos y una motivación adecuada para aprender.

Uno de los factores que más afecta es justamente el nivel de experiencias culturales en el hogar, las cuales contribuyen a la maduración y adquisición de destrezas básicas requeridas para un normal desarrollo en la escuela, (adaptación, comunicación, trabajo en grupo, etc.) ., ya que modifican la actividad adaptativa y creadora del Yo y a veces no aporta una suficiente motivación para sus relaciones con el mundo exterior y disminuye el interés por este, así como el deseo de progresar o conocer.

Es menester recordar las palabras de Rof. Carballo en el libro”La Familia, diálogo recuperable: *“Las tensiones de la vida moderna son mala preparación para el diálogo materno y la vida laboral de la mujer no ha sido hasta ahora lo suficientemente protegida en lo que al diálogo más importante para el hombre concierne, por falta de sensibilidad, para estas cuestiones (.....)El mal ha de ser atajado en su raíz. (....) La disminución de la tutela diastrófica, el raquitismo de la ternura, la asfixia del diálogo constitutivo lanzará al mundo, en proporciones crecientes, millones de seres en apariencia inteligentes, cultivados, diestros en admirables raciocinios. Pero profundamente tarados en su núcleo espiritual, pre esquizofrénicos o pre psicóticos, delinquentes potenciales o neuróticos graves”.* (Oliveira, 1)

1.6.4.2 CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO/A.

Las crisis familiares no siempre tienen consecuencias negativas, ni son referidas siempre a circunstancias traumáticas, sino que están relacionadas también con acontecimientos normales del desarrollo familiar. La familia en crisis no es siempre una familia disfuncional, son situaciones de cambio, que implican transformaciones en el sistema familiar, pero si la familia es capaz de asimilar estas reestructuraciones, pueden ser fuente de crecimiento y desarrollo familiar.

El evento familiar, por sí solo, no genera crisis, depende siempre del significado que le otorga la familia, y su repercusión va a estar relacionada, tanto con la capacidad adaptativa de la familia, como con el resto de los recursos con que cuenta la misma. Las acciones de prevención estarían orientadas fundamentalmente a fomentar la capacidad adaptativa de la familia.

Sin embargo, si estas crisis no han sido superadas deja secuelas en los niños afectando su desarrollo socio-emocional y potencialmente pueden sufrir traumas que les afecten en su desarrollo integral siendo a futuro necesario una intervención de acuerdo a sus necesidades.

Es normal hasta cierto punto que ciertas “conductas” o “alteraciones” vayan apareciendo en el transcurso del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo "esperado" y en un grado de intensidad "llamativo" quedará determinado como un problema. (Narvarte, 34)

Recordemos que el niño es un ser social y se desarrolla gracias a los vínculos que desde el primer momento se establecen con quienes los rodean. Estos vínculos definen y concretan sus potencialidades intelectuales y afectivas, otorgan características propias y diferenciadas a su carácter y le ofrecen la posibilidad de autovalorarse.

Muchas de las veces las razones que llevan a un niño a mostrar ciertas conductas, suelen responder a compensaciones de carencias personales, asumiendo un carácter

reivindicativo; se debe tomar en cuenta si estas conductas lo realizan solos o en grupo y con que frecuencia las realiza.

La problemática afectiva y emocional absorbe su disponibilidad perceptiva, dificulta su adaptación, desestabilizan las conductas, disminuye su atención, su concentración, y bloquea su “inteligencia”; puesto que el niño emocionalmente perturbado, se ve afectado en el plano actitudinal del aprendizaje, ya que desorganiza la predisposición del niño, que está centralizado en su propia conflictiva.

Del mismo modo, cuando hay un déficit social que afecta directamente al niño, las condiciones en las que asiste a las guarderías y escuelas provocan diversos trastornos. Pues los niños al ingresar a ellas, inician una etapa nueva de transición entre el hogar y la escuela, una etapa de adaptación o inadaptación a una nueva estructura y si las condiciones familiares no son propicias, la experiencia educativa será dificultosa. (Narvarte, 35-41)

El ingreso a un nivel de vida distinto a las expectativas que el niño tiene, lo coloca en una situación psicológica nueva, para la cual no siempre está capacitado para asimilarlas. Como consecuencia de lo expuesto, el niño al ingresar a la escuela suele presentar diferentes trastornos que se dan a conocer en el siguiente cuadro.

TRASTORNOS SOCIALES Y EMOCIONALES

TRANSTORNOS	CARACTERISTICAS	CONDUCTAS
TRANSTORNOS SOCIALES (Déficit social-afecta al niño) Familia-Entorno-Niño	-Desajuste escolar. -Fracaso Escolar. -Inadaptación. -Trastornos de Conducta. -Déficits Cognitivos.	-Exhiben cansancio o apatía permanente. -Sus relaciones son hostiles y distantes. -Evita ir a casa -Tiene problemas alimenticios. -Tiene pocos amigos, se muestra tímido. -Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares -Falta a clase de forma reiterada sin justificación -Presenta retrasos en el desarrollo emocional y social -Exhibe conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc. -Se advierten regresiones conductuales. -Es apático, ansioso, miente. -Es indisciplinado, revoltoso, negativo, Indiferente, distraído. -Es agresivo. -Tiene dificultad de adaptación a situaciones cotidianas y escasa habilidad para resolver problemas. -Trastornos del sueños, y de control de esfínteres -Exterioriza trastornos psicósomáticos (cefaleas, dolores de estómago) o finge síntomas. -Tiene baja autoestima; -Visión negativa del mundo y de sus padres. -Se muestran desconfiados, temerosos, Inseguros, deprimidos, malhumorados. -No acepta normas.
TRANSTORNOS EMOCIONALES. (Desarrollo de la personalidad) Del Niño.	-Problemas de conducta. -Problemas de adaptación. -Problemas de aprendizaje.	

(Problemas de aprendizaje, 92-94.)

1.7 EL NIÑO Y LA ESCUELA

El desarrollo emocional desde los 3 a los 6 años coincide con la etapa pre-escolar y escolar, a medida que los niños perfeccionan el conocimiento de si mismos, el mundo social también se diversifica con la introducción de nuevos contextos y personas. Estos ambientes generan una serie de cambios, tanto personales como contextuales. Surgen nuevos objetivos, progresa la comprensión y la regulación emocional, varían las manifestaciones emocionales y aumentan las manifestaciones empáticas.

El niño de 5 años se encuentra en un momento de fácil adaptación escolar; si este, no ha vivido esta experiencia en “guarderías” al principio se mostrará con cierto distanciamiento y hostilidad, pero no tardará mucho tiempo en integrarse a la escuela y al grupo que forman su clase.

Está viviendo un momento en que la mayoría de sus actividades debería realizarse al aire libre, cuando trabaja dentro de la clase quiere tener en todo momento una ocupación concreta y los medios para realizarla. Pasa sin dificultad de una actividad a otra, en las tareas dirigidas ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique; sin embargo, prefiere terminar lo que está haciendo.

Casi siempre realiza sus tareas en forma independiente, pero no tiene ningún problema en compartir la mesa y los útiles de trabajo con sus compañeros. Poco a poco en el transcurso del año escolar y antes de finalizarlo logrará grandes progresos en su socialización.

El niño de 5 años se va haciendo más hábil para afrontar sus emociones, pueden intentar resolver solos sus problemas, pero la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias más utilizadas. Los juegos solitarios han disminuido notablemente y va siendo reemplazado por la actividad lúdica compartida, se incrementa el juego cooperativo y socio-dramático, aparece también el juego desordenado y de lucha, se trata de juegos que requieren gran actividad motora que implican el contacto físico con los iguales (empujar, saltar, pelear, agarrar, etc.) Poseen una forma egocéntrica en la forma de entender y evaluar la amistad, los amigos son los que juegan, comparten, se defienden, cooperan entre ellos y rechazan notablemente a los que se comportan de forma desagradable.

Es poco comunicativo con los padres en todo lo que se refiere a su actividad escolar, por lo que los contactos escuela-familia son imprescindibles.

En este período el entorno escolar ejerce una especial influencia puesto que contiene muchos de los referentes que el niño utiliza para perfilar su auto concepto, las interacciones con los demás, su comprensión del mundo, etc.; por lo que es necesario que las maestras nos involucremos en entender el desarrollo de las emociones y de los factores que inciden sobre el mismo ya que tenemos un papel importante en el establecimiento de las competencias emocionales de los niños.

En la interacción con los pequeños, el educador muestra muchas conductas emocionales que serán aprendidos por ellos, induce emociones e influye en la manera de afrontarlos.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determina en parte, su nivel de formación, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales y profesor. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas las cuales colaboran en un óptimo clima social escolar.

El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización

Los docentes además de ocuparnos en conocer las materias que explicamos, los métodos de enseñanza-aprendizaje, debemos interesarnos aún más en comprender a los

dicentes, interesarnos por su espacio vital: por lo que viven, lo que sienten, lo que piensan; y en este contexto la educación emocional es un elemento fundamental para el profesorado, debiendo estar presentes en sus procesos de formación inicial y permanente. Un profesor eficaz debe saber e interpretar los estados emocionales de los niños.

“El profesor ideal para este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales” (www.aufop.com)

Los maestros tenemos que tener presente las individualidades de cada uno, estimular su crecimiento y aprendizaje, ser comprensivos frente a sus dificultades, generar interés y motivación hacia el estudio. Si se establece buenas relaciones con los pares, el trabajo tanto académico como social se desarrollara en un ambiente agradable, propiciando el compartir las experiencias y por tanto su socialización y crecimiento personal; aprovechando también todos los recursos que la entidad educativa nos ofrece para formarlos como seres humanos integrales.

En ocasiones los maestros no estamos capacitados para trabajar con niños que presentan dificultades, colocándonos en posturas exigentes que provocan reacciones negativas en los alumnos y en lugar de superar las dificultades, aumenta y sobreviene el fracaso escolar con todas sus consecuencias. Es indispensable la actualización permanente y la búsqueda de estrategias necesarias para colaborar en la superación de cualquier conflicto que estos presenten.

Como se conoce, las malas reacciones profesor-alumno, en la búsqueda de disciplina y éxito por medios inadecuados provoca en el niño reacciones, como antipatía, susceptibilidad maximizada, dificultades de adaptación al medio escolar, y al contexto que la envuelve.

Ante lo descrito anteriormente, podemos darnos cuenta que nos encontramos en una realidad desalentadora, en la que es necesario la ejecución de alternativas y estrategias que involucren a la familia, escuela y sociedad en el rescate de valores afectivos, que logren proporcionar al niño sentimientos, pensamientos y actitudes positivos, para lograr de esta manera un desarrollo socio-afectivo adecuado.

Los docentes debemos saber que nuestra función esencial es proteger a los niños y brindarles un ambiente adecuado para que desarrollen un aprendizaje cooperativo, surja la relación entre niños-maestro, entre los mismos niños y haya cabida para la expresión de sentimientos. Buscar un equilibrio entre lo que intente potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos.

Además debemos poseer características tales como: equilibrio emocional, empatía, paciencia, afectividad, dinamismo, sentimientos de responsabilidad, flexibilidad de pensamiento, capacidad de reacción.

Pues, los educadores, debemos organizar las tareas de acuerdo a los ritmos personales de los pequeños, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, la interacción que tenemos con ellos, favoreciendo aquellos valores que le ayuden a conseguir un desarrollo afectivo adecuado y adquirir unas correctas pautas de comportamiento para vivir en sociedad.

El informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI sugiere incluir algunas asignaturas nuevas, como el autoconocimiento y las formas de asegurar el bienestar físico, psicológico, como una de las medidas para afrontar las tensiones que serán el centro de la problemática del siglo XXI. Esta referencia es el producto de la preocupación en la formación del individuo como persona, y plantea una estructura que se sostiene en cuatro pilares fundamentales: a) aprender a conocer; b) aprender a hacer; c) aprender a convivir; d) aprender a ser. (www.tesisenxarxa.net/TESIS.../00.MMAC)

.

Por tanto es la escuela y todo lo que ella implica, la más indicada en proporcionar al niño ambientes que le brinden patrones de conducta y normas que faciliten desarrollar su inteligencia, autoestima y valores, formando un ser competitivo y capaz de desarrollarse a nivel personal, social y afectivo.

1.8 CONCLUSIONES

El desarrollo biológico permite al ser humano abrirse constantemente a nuevas posibilidades y adaptarse a diferentes entornos, desde el momento mismo de la concepción el organismo se rige por una lógica biológica, es decir tiene una organización y un calendario madurativo que le hacen ser dinámico, su desarrollo psicológico es un proceso gradual y progresivo, que se caracteriza por una serie de transformaciones de la conducta, de la forma de pensar y de sentir, de la forma de interactuar con los demás y de la forma de relacionarse con el ambiente. Estas transformaciones se relacionan con la aparición de nuevas necesidades, intereses y motivos, con la adquisición de habilidades y conocimientos y con el uso cada vez más efectivo de la experiencia.

Como parte del desarrollo socio-afectivo, en un primer momento, el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor, a medida que convive, se relaciona y comparte inicialmente con su familia y seres cercanos y en una segunda instancia con la escuela, si en la primera instancia falla, el infante va a acudir a la segunda con problemas de índole social y afectiva, es la escuela en este sentido quien tiene que tomar el compromiso de buscar técnicas y estrategias que permitan corregir sus problemas y llevar a cabo un papel protagónico en su recuperación integral.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS SOCIOAFECTIVOS

2.1 INTRODUCCIÓN:

El objetivo principal de este trabajo fue determinar la presencia de problemas socioafectivos en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano, pues, al tratarse de niños con problemas familiares, entre las cuales encontramos monoparentales, sea por divorcio o migración, así como madres solteras; familias nucleares, cursando problemas económicos o en proceso de separación, familias con ausencia de miembros por fallecimiento o migración, con una condición económica que oscila entre media baja y baja, son susceptibles de presentarlos.

Para ello se examinó distintos test, de los cuales se eligió el EOD o Escala Observacional de desarrollo, que consiste en un repertorio de conductas procedentes de observaciones y experimentos, para diagnóstico, a aplicar a padres y maestros para a través de ellos, determinar en qué estado de desarrollo se encuentra el sujeto el momento de la exploración. Abarca ítems de evaluación del desarrollo psico-evolutivo en el área social, afectiva, normativa, habituación y cooperación, además de ser un test de fácil evaluación e interpretación. Resaltaré que de los 27 niños en estudio, 18 de ellos estuvieron en la guardería de la institución por 2-3 años y los 9 restantes nuevos que no habían asistido a ningún tipo de centro educativo.

La aplicación del EOD se realizó, considerando las interrogantes de 4, 5 y 6 años, siendo llenados en primer lugar por padres de familia o sus representantes pues al ser ellos quienes comparten la mayor parte del tiempo con sus niños, las respuestas brindadas son fuente fidedigna de información, además se aplicó el mismo cuestionario a la maestra, persona que con su observación durante la jornada escolar puede dar fe de sus respuestas y reacciones diarias.

2.2. METODOLOGÍA.-

2.2.1. Características del Trabajo.

Modalidad del trabajo: Descriptiva, interpretativa y de intervención.

Factibilidad: porque se pretende generar un modelo operativo que permita solucionar un problema dentro del ámbito educativo.

2.2.2 Beneficiarios.

El presente proyecto, tiene como beneficiarios directos a 27 niños (as) del primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano, mientras que los beneficiarios indirectos son los docentes de la institución y los padres de familia o representantes de los niños y a través de ellos la sociedad en general.

2.2.3 Técnicas, instrumentos y recolección de datos.

Metodología	Objetivos Específicos	Técnicas e instrumentos
Proyecto factible.	Objetivo N.1 Caracterizar los problemas socio-afectivos que afectan a los niños de 5 a 6 años, y la repercusión en su conducta.	Investigación Bibliográfico (Capítulo I)
Proyecto factible.	Objetivo N. 2 Analizar la socio-afectividad en niños de 5 a 6 años de primero de básica de la “Unidad Educativa Liceo Cristiano”.	Evaluación, utilizando la EOD. Observación grupal e individual. Sistematización de resultados.
Proyecto factible.	Objetivo N. 3 Socializar los resultados de estudio	Seminario-Taller de Socialización.

2.3. ESCALA OBSERVACIONAL DE DESARROLLO (EOD)

La escala observacional de desarrollo es un repertorio de conductas procedentes de observaciones y experimentos, recopiladas de gran multitud de textos, escalas y otras fuentes contrastadas por equipos de investigación en el Consejo Superior de Investigaciones de las Universidades de Tarragona, Valencia y Madrid.

Propone una triple finalidad:

1. Intenta dotar a padres y educadores, de un instrumento diagnóstico del estado de desarrollo en que se encuentran los niños en el momento de la exploración.
2. Llevar a la práctica con los resultados, un procedimiento de intervención educativa destinada a recuperar aquellas formas de conducta en que los sujetos explorados acusen retraso notable.
3. Se describe los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo, basado en la observación de la conducta.

Su escala de evaluación se expresa en intervalos de tiempo y no en puntuaciones de un test o reactivo. La marcha evolutiva en unidades de edad cronológica proporciona una escala de medida a lo largo de la cual se pueden anclar las fases reconocidas del desarrollo.

“Su aplicación para el diagnóstico se podría definir como observación retrospectiva guiada por cuestionario, no estimula al niño ni se le somete a prueba alguna estandarizada o de laboratorio, sino, se pregunta a los padres y conocidos, o a él mismo cuando es capaz, si ejecuta determinadas conductas. Supuesto que estas conductas serán representativas de la edad en que el niño se encuentra, éste cumplirá por cada afirmativa una condición de normalidad en su etapa. La normalidad cronológica se cifraría en el número y calidad de las conductas que el niño realice a su edad.” (Secadas, 15)

Las conductas se agrupan según una clave de codificación derivada de los análisis, con el fin de mostrar el sentido de los rasgos más característicos y de facilitar la comprensión de procesos psicológicos en curso.

Las observaciones de presencia o ausencia de las conductas se depositan en un perfil, sobre el cual queda plasmado el desarrollo alcanzado por el sujeto. La idea consiste en expresar gráficamente, sobre unas ordenadas o columnas, el estado evolutivo del niño en cada rasgo. Para ello cada ítem del cuestionario tiene asignada una columna, según la dimensión o rasgo a que pertenece. Sombreado hasta el nivel alcanzado en todos los rasgos, aparecerá el perfil evolutivo del niño en el momento actual. Esta es una labor diagnóstica y reinterpretar los datos de conducta según conceptos más amplios. (Secadas, 15)

En definitiva, la EOD:

- a. Primero se seleccionan las conductas que describen cada una de las edades del desarrollo en distintos aspectos o rasgos. A cada conducta se le asigna la edad promedio en que es observada en un medio cultural dado.
- b. Con estas conductas se construye un cuestionario evolutivo que será ordinal, según el tiempo atribuido a cada conducta, y diferencial, por los rasgos o dimensiones a que pertenecen estas conductas.
- c. Para apreciar el estado evolutivo del sujeto, bastará pasar el cuestionario a los padres para que señalen las conductas que su hijo realiza y aquellas que no han sido observadas, y trazar el perfil.

El perfil es la expresión del estado de desarrollo observable, y se obtiene directamente de las respuestas dadas por los informadores. El procedimiento de contestación está dispuesto de modo que las conductas rodeadas como positivas definan automáticamente el perfil evolutivo del niño. Se explora para cada sujeto, además de las conductas de su edad, las de una edad contigua por encima y otra por debajo, aumentará en precisión. (Secadas, 15)

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La EOD es un instrumento que trata de conocer y educar al niño, pero para evaluar al infante debe considerar las diferentes teorías que explican el desarrollo del individuo en cada año de vida hasta su adolescencia, esta adquisición de habilidades o destrezas esta dada en un alto porcentaje por la inteligencia que le permita resolver problemas y

manejar capacidades para solucionarlos, esta adquisición de destrezas en gran parte son aprendidas mediante el Juego, punto importante y fundamental en la evolución del niño.

Según Gesell, el desarrollo es un proceso de diferenciación en que la conducta se va haciendo más selectiva y precisa, y sus componentes se van separando progresivamente.

Otros argumentan que la conducta comienza como dispersión de respuestas segmentarias que se organizan durante el desarrollo.

El proceso interno responsable del cambio se explica por un mecanismo de automatización o supresión de las habilidades mediante un proceso asimilable al juego, y a la configuración de nuevas estructuras de habilidad montadas sobre otras automatizadas previamente.

2.4.1 FUNCIÓN SUPRESORA DEL JUEGO.

El juego es forjador de las habilidades, resistente al control experimental en el laboratorio, que difícilmente se despoja de un carácter afectivo que le viene de ser observado en seres entrañables como los niños.

Considerada “una actividad psicológica y unánimemente reconocida como importante, cualquier psicología construida de espaldas al juego, habrá de sufrir hondas trasformaciones cuando lo incorpore.” (Secadas, 20)

2.4.2 PROCESO PSICOLÓGICO

Desde el punto de vista del psicólogo, jugar es, una actividad del sujeto.

La hipótesis de la supresión, entendida como proceso por el cual se acaban de consolidar las adquisiciones del aprendizaje, liberando en foco de la actividad consciente para afrontar nuevas experiencias.

Una vez que se ha captado o aprendido los términos esenciales de un problema desatendemos el proceso sin cancelarlo, confiándolo a un mecanismo que lo siga retocando automáticamente hasta dar con la fórmula escueta, asimilable e integrable del sujeto. A este proceso de elaboración desatendida se le nombra supresión.

Un aprendizaje complejo ha de prolongarse hasta su terminación mediante un proceso de autorreforzarse, para evitar la extinción por el camino.

El juego sería la actividad agradable, medianera entre el primer aprendizaje y la consolidación de la habilidad, que actúa puliendo aprendizajes recientes y compactándolos en capacidades del individuo para objetivos más complejos. Desde el punto de vista motivacional, el juego es interpretable como el refuerzo de procesos complejos. Consistiría en este proceso supresor que deja libre la atención para otra cosa, mientras el sujeto sigue aprendiendo placenteramente, ensayando y ajustando hasta perfilar la nueva habilidad. (Secadas, 20)

2.4.3 SUPRESIÓN POSITIVA Y NEGATIVA.

El aprendizaje es un proceso de asimilación ascendente o anabólica. El proceso completo, sin embargo, comprende, además la fase de asimilación, otra catabólica, de deshecho de lo inútil y de consolidación y rutina de lo estable. El juego sería el proceso por el cual termina de consolidar lo recién aprendido, una actividad espontánea y redundante, exenta de tensiones, suscitada ya en el primer aprendizaje, mediante el cual termina de adquirir el hábito convirtiéndolo en una habilidad instrumental, sea en el orden comportamental o en el cognitivo, que dicho de otra forma, constituiría la supresión positiva. Desde el punto de vista motivacional implicaría la capacidad para eliminar los influjos externos que estorban al aislamiento de un ámbito espacio-temporal propicio al juego, lo que se nombra como supresión negativa. En el juego, por tanto, el niño encuentra libertad de obstrucciones (supresión negativa), y libertad para capacitarse (supresión positiva) (Secadas, 20)

2.4.4 JUEGO E INTELIGENCIA

La hipótesis que propone este EOD extiende la noción visible del juego, que es la corriente, a una noción útil, generalizable en función de tres componentes: prosecución latente del aprendizaje, refuerzo placentero hasta la conversión del acto consciente en automatismo, e instrumentación de la nueva habilidad como elemento integrable en la adquisición de otras más complejas. El aprendizaje-juego es muscular, se ve; si es intelectual, no. Si llamamos juego al hecho de que el niño corre o salta, describimos una conducta física movida y alegre; pero si elevado de altitud el punto de mira advertimos que esas actividades obedecen a una ley que se cumple análogamente en las intelectuales, artísticas e incluso morales, encontraremos legítimo el designar en forma

amplia con el término juego cualquier actividad que responda a las características señaladas. (Secadas, 22)

Admitido que la actividad lúdica siga el rastro del aprendizaje, se puede esperar que los juegos vayan creciendo en complejidad a la zaga de la inteligencia, conforme el sujeto avanza en educación, experiencia y estudios. Tras una fase de juego más o menos solapado, lo aprendido quedaría asimilado al cupo de habilidades y rasgos de la personalidad.

2.5 DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA

La información de la EOD se presenta en los apartados siguientes:

Índice: el mismo que va de acuerdo a la edad, tras análisis dimensionales, y de acuerdo a su presentación en la evolución.

Almacén: reúne las conductas registradas, con la edad a que corresponden. Junto a cada Conducta viene indicada la edad media que los autores le asignan, modificada de acuerdo a las observaciones. El almacén tiene utilidad múltiple ya que:

- a. Se ha pensado como surtido de conductas sucedáneas.
- b. Envuelve una nueva utilidad como remate lúdico para rescatar las conductas retrasadas.
- c. Sirve para bajar o subir los tanteos de ajuste, cuando la estimación de edad se presente problemática.

Cuestionarios: Contiene el elenco de conductas que se presenta a los conocedores del sujeto, o al sujeto mismo desde cierta edad, para ir las contestando una a una. En cada edad la numeración sigue el orden de codificación del índice y la plantilla de respuestas, de modo que, sin retoque alguno, las contestaciones son positivas o negativas definen la ordenada de cada modalidad o aspecto en el perfil gráfico. El informante se limita a indicar si la conducta de referencias se ha observado en el niño o no. En caso afirmativo, rodea el número de la respuesta en la plantilla, en caso negativo o de ignorancia, tacha dicho número con un aspa.

Al determinar el perfil de la edad, habrá que evitar las conductas asignadas preferentemente a un sexo, alteren los resultados de la gráfica.

Esquema: Antes de presentar la ficha perfil de cada edad se resume esquemáticamente el índice, ceñido a las modalidades de conducta exploradas y a los rasgos que las agrupan. Junto al epígrafe de cada rasgo se registra, entre paréntesis y en letra negrita, el total rasgo (Tr), es decir, el total de conductas que integran el rasgo correspondiente, con el fin de facilitar el cálculo de los cocientes del perfil.

Ficha perfil: los números de orden de las conductas en el cuestionario se han transcrito en la ficha perfil, una edad en cada columna. En la plantilla pautada el informante rodea con un círculo los números de las respuestas afirmativas, y tacha con un aspa las cifras de las conductas no observadas o de las que conoce o sospecha la incapacidad del niño para realizarlas. (Secadas, 22, 25.)

En vista de que el diagnóstico está basado en los problemas socio-afectivos, utilizaré los siguientes rasgos del EOD:

- Reacciones afectivas: Placenteras sintónicas, asertivas, aversivas, ansiosas.
- Habitación: Aprendizaje social, autobastanza.
- Normatividad: Norma, ético social.
- Conceptuación: estereotipia. (Secadas,139)

CONCEPTOS

REACCIONES AFECTIVAS: *Placenteras Sintónicos	Se refieren al placer emotivo o emocional, que deriva de la empatía al compartir el amor y el afecto de la familia, de entablar y sostener amistad con los iguales y sentirse aceptado por otros seres humanos de una manera sintónica, es decir consiguiendo una armonía entre el sujeto y el medio. Actitud correcta en el sitio correcto. (Muñoz 2007 s/ p)
*Ansiosas	Son conductas que se presentan como respuestas normales y adaptativa ante amenazas reales o imaginarias, que prepara al organismo infantil para reaccionar ante una situación de peligro o amenazas dirigidas contra su cuerpo o modo de vida, que aparece como consecuencia a diferentes factores ambientales o cognitivos (pensamientos o creencias), caracterizado por alteraciones a nivel fisiológico, cognitivo y motor. Preocupación, nervios, tensión. ATTO, Karin, (1999). Un niño ansioso experimenta una sensación general de aprehensión afectiva de la que se desconoce el origen preciso. (Cerdan 2002 s.p)
*Asertivas	Son conductas de autoafirmación y defensa de nuestros derechos, deseos y necesidades. Respetando al mismo tiempo los derechos de los demás. Nos ayuda a ser nosotros mismos y a mejorar la relación con los otros. (Nuñez, 31)
*Aversivas	Las conductas aversivas, no respetan los derechos, sentimientos, pensamientos de los demás. En sus formas más extremas incluye ofenderlos, provocarlos y atacarlos. (Nuñez, 34)
HABITUACIÓN *Autobastanza	Son conductas que los niños presentan de autosuficiencia, las pueden realizar sin ayuda, se muestran independientes. se bastan a si mismo. (investigadora)
*Aprendizaje Social	Las conductas de aprendizaje social, según la teoría de Vigotsky, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El modelo de aprendizaje que aporta el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. (Carrera, 2001)
NORMATIVIDAD Norma	Las conductas normativas sociales se definen como patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas por los miembros del grupo que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones. Los grupos pequeños tienden a fijar las normas más apropiadas del comportamiento manifiesto, y tratan además de controlar las palabras, los sentimientos y los pensamientos de los miembros. Es decir, tratan de controlar sus actitudes con respecto a las normas. (Gross, 2009).

*Conducta Ético-social	Ética Social: "Estudia las normas y principios morales que establece estándares acerca de lo que es bueno y malo, correcto e incorrecto, y orienta el comportamiento de una persona o de la vida colectiva en un ámbito institucional y no institucional... La ética social constituye el complemento necesario de la ética individual, que considera la responsabilidad del individuo con respecto a los demás y para consigo mismo". (Vargas, 2009)
CONCEPTUACIÓN *Estereotipia	Es la percepción del niño, en base a lo aprendido y las experiencias vividas. Uso de acciones, imágenes y palabras para representar objetos y hechos. Capacidad de adoptar el punto de vista de otra persona. A menudo, las estereotipias se asocian con aspectos subópticos del ambiente pasado o presente del individuo, y se han utilizado como indicadores de bienestar. (Investigadora)

2.6. EVALUACIÓN:

2.6.1 PERFIL DE RASGOS

Cada rasgo reúne varias modalidades relativas a un aspecto de la personalidad.

TOTAL RASGO (Tr) sumando todas las contestaciones posibles en el conjunto de modalidades de un rasgo, dentro de la edad, se obtiene el correspondiente al Total Rasgo, para esa edad.

TOTAL SUJETO (Ts) dentro de cada rasgo, la suma de conductas rodeadas (conductas afirmativas) constituye el total sujeto

COCIENTE. Dividiendo, en cada caso, el Total sujeto por el Total rasgo (TS/Tr) se obtiene un cociente que multiplicando por ciento, se convierte en porcentaje de desarrollo del rasgo en cuestión. Al unir con un trazo todos los porcentajes aparece el perfil de rasgos. (Secadas, 26)

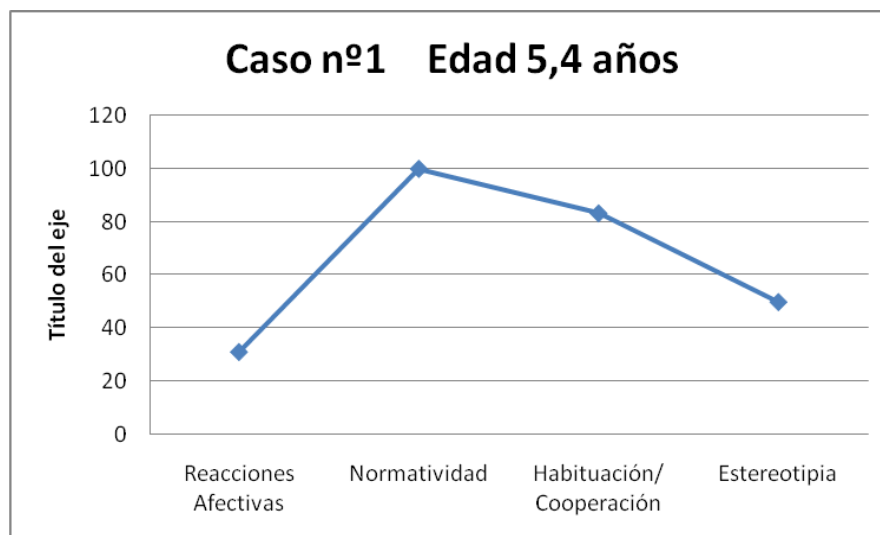
2.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para interpretar los resultados obtenidos de la entrevista con los padres he decidido realizarlo de forma individual y colectiva, de una forma que me permita focalizar casos y a la vez tener una visión general de la muestra de estudio.

Para la forma individual lo realizaré por medio del perfil de rasgos ya mencionada anteriormente, para lo cual me serviré del Total rasgo, total sujeto y el cociente.

Tabla N° 1 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

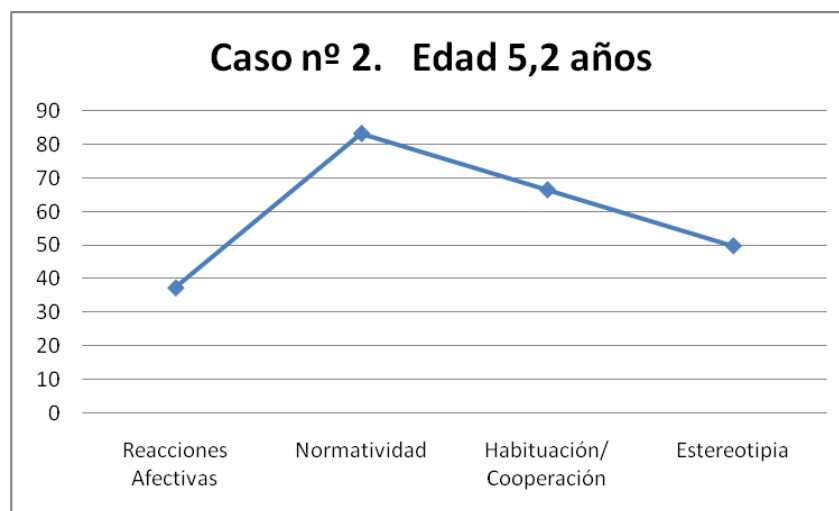
COCIENTE	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N°1	31,25	100	83,3	50



En el presente perfil refleja claramente que los rasgos afectivos son los menos evolucionados en su desarrollo evolutivo, con un 31,5%, en cuanto al rasgo normativo lo tiene desarrollado en su totalidad.

Tabla N° 2 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

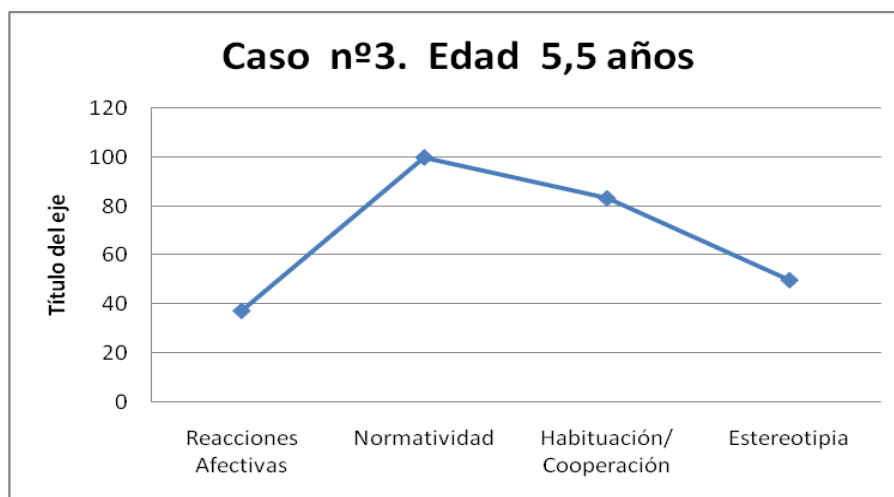
Cociente %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N°2	37,5	83,3	66,6	50



La niña analizada a continuación presenta bajo desarrollo evolutivo en sus rasgos afectivos, seguidos por los de estereotipia.

Tabla N° 3 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

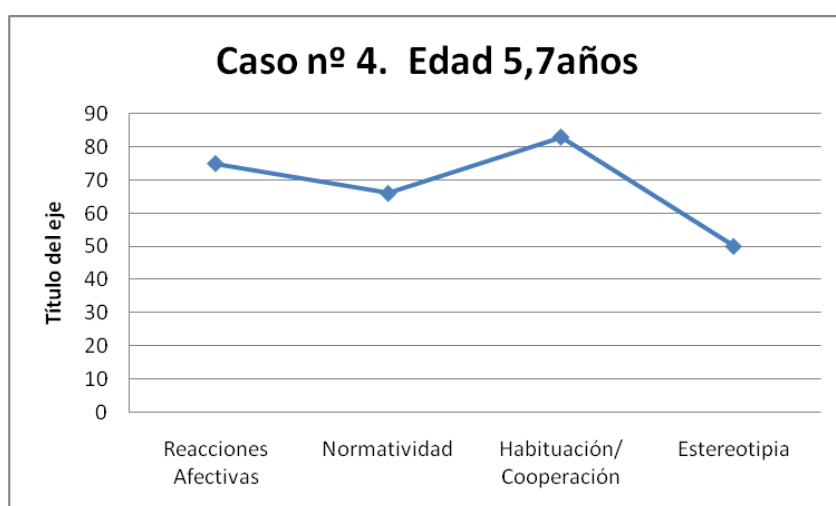
COCIENTE	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 3	37,5	100	83,33	50



Los rasgos afectivos y de estereotipia del niño se ven desarrollados en un 50 % y menos, mientras que su evolución en cuanto a la normatividad lo alcanza en su totalidad.

**Tabla N° 4 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de
la Unidad Educativa Liceo Cristiano.**

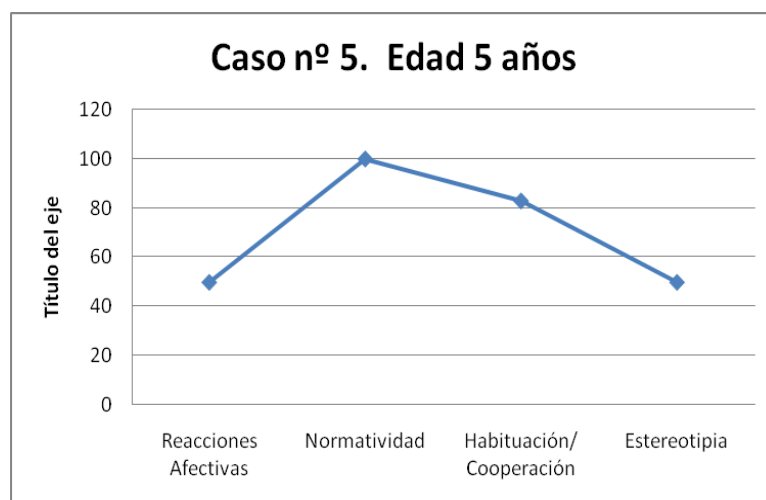
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 4	75	66	83	50



La niña demuestra un buen desarrollo afectivo y de habitación, sin embargo en su rasgo de estereotipia alcanza la mitad para su edad.

Tabla N° 5 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

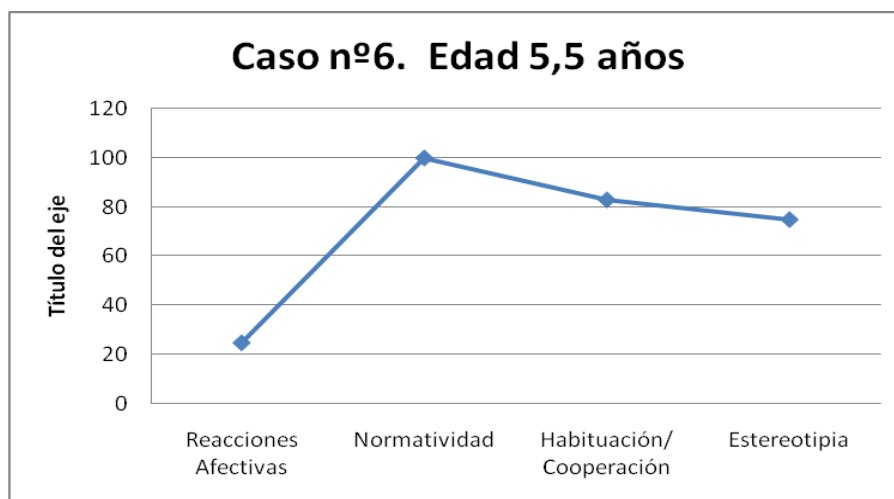
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habituaación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 5.	50	100	83	50



En este caso, presenta sus rasgos afectivos en un 50% para su edad, al igual que su estereotipia, pero sus rasgos de habituación y normatividad lo encuentra en rangos aceptables.

Tabla N° 6 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

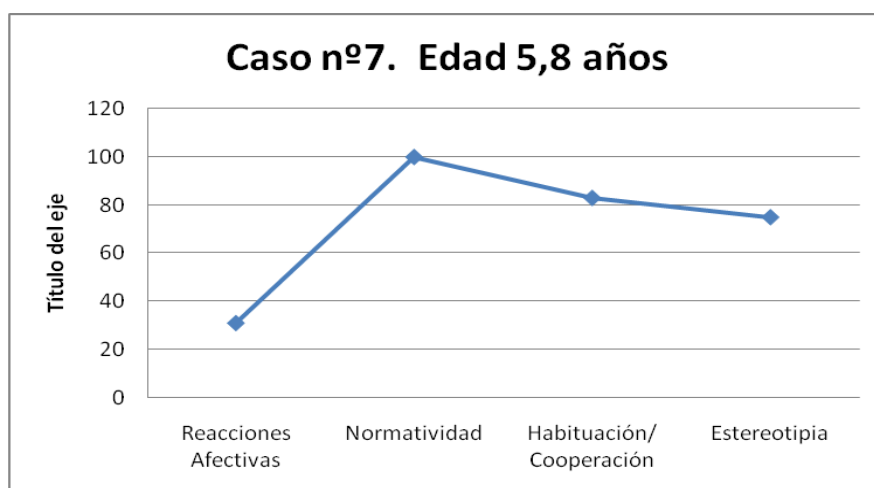
Cociente %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 6	25	100	83	75



Este niño presenta un notorio déficit en su desarrollo de rasgos afectivos en relación con los otros tres, en los cuales sobrepasa del 75%.

Tabla N° 7 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

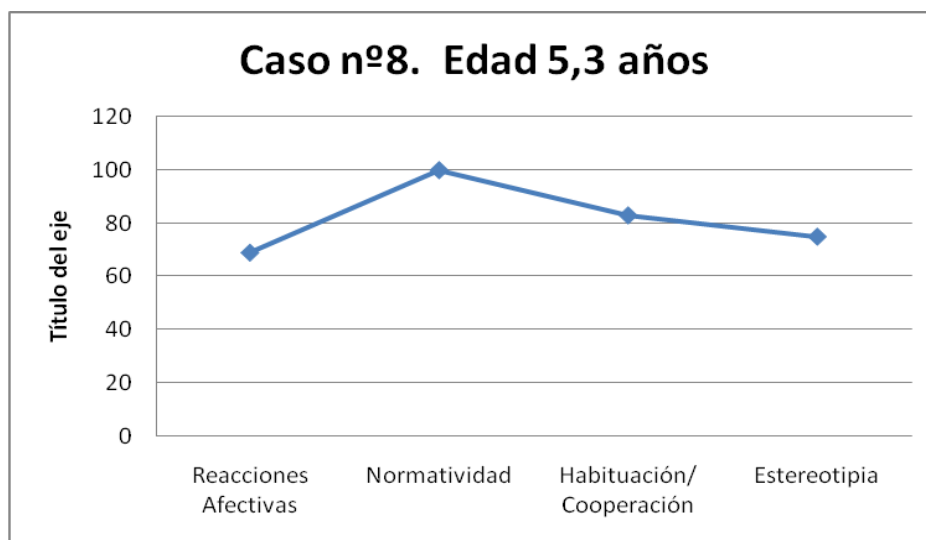
%	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N°7	31	100	83	75



El desarrollo de NN, se encuentra afectado en sus rasgos afectivos, pero no normativos alcanzan su evolución en su totalidad.

Tabla N° 8 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

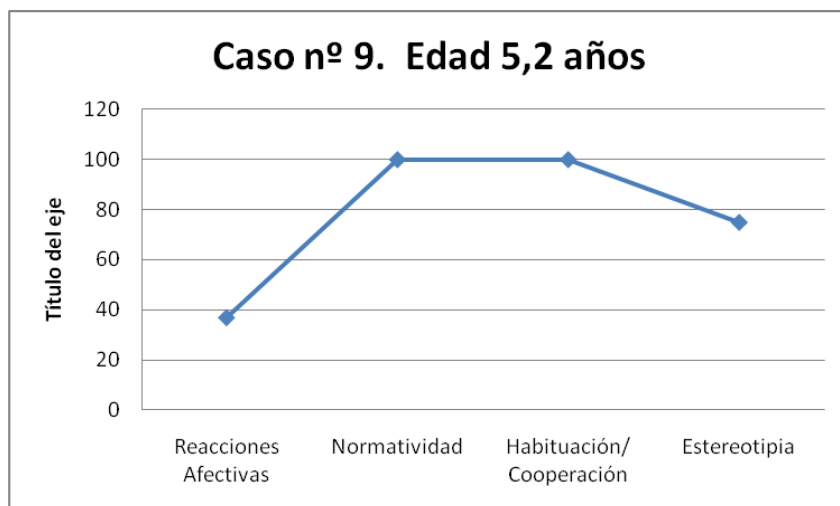
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 8	69	100	83	75



Se observa que en su desarrollo evolutivo los rasgos de estudio se encuentran el sesenta por ciento, demostrando además equidad entre ellos.

Tabla N° 9 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

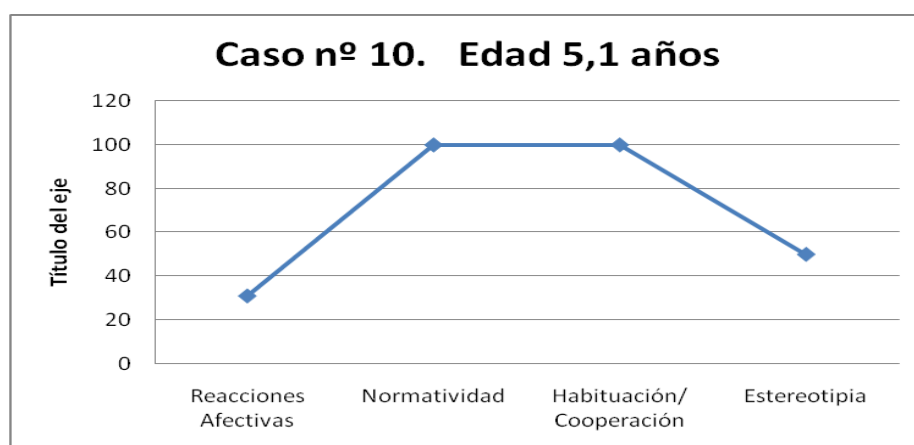
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 9	37	100	100	75



Cabe recalcar que en este caso su desarrollo en rasgos de normatividad y habitación lo ha alcanzado en su totalidad, no así en sus rasgos afectivos que ha alcanzado tan solo un 37%

**Tabla N° 10 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la
Unidad Educativa Liceo Cristiano**

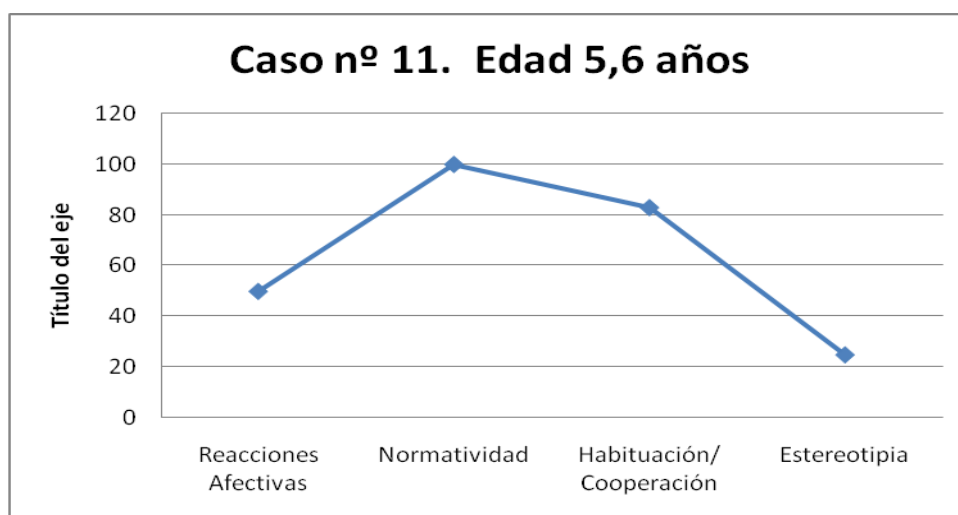
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habituaación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 10	31	100	100	50



En este cuadro se presenta un marcado retraso en su desarrollo afectivo en relación con los rasgos de normatividad y habituación.

**Tabla N° 11 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la
Unidad Educativa Liceo Cristiano**

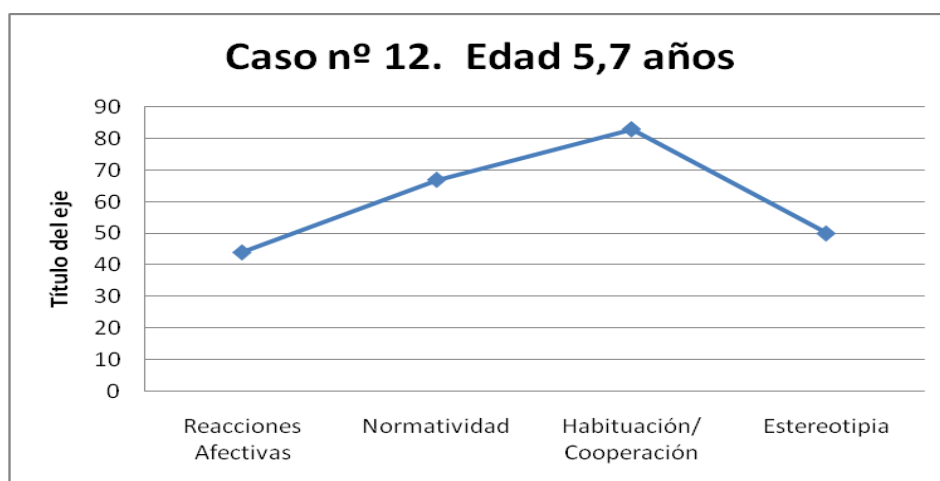
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 11	50	100	83	25



En este caso, podemos observar un retraso en su desarrollo de rasgos de estereotipia seguida por los rasgos afectivos que alcanzan apenas la mitad para su edad.

**Tabla N° 12 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la
Unidad Educativa Liceo Cristiano**

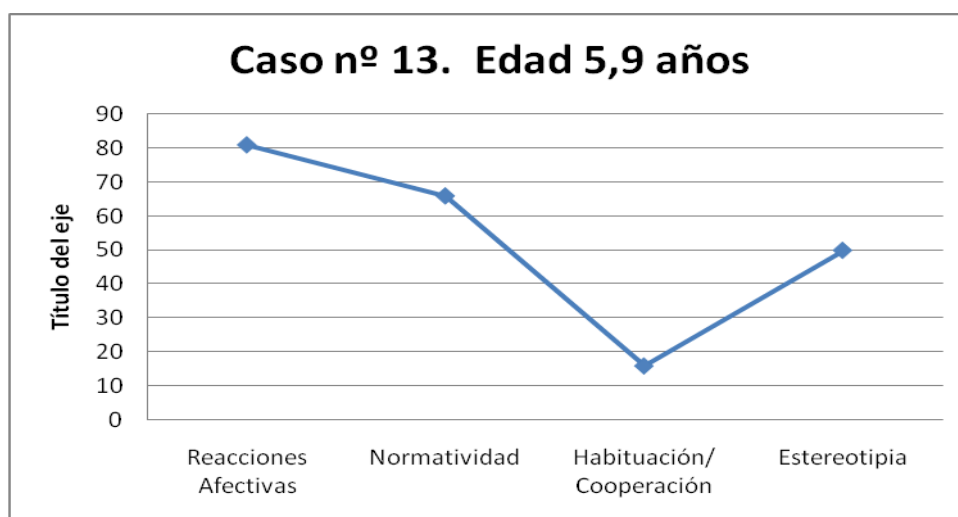
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 12	44	67	83	50



En los 4 rasgos de estudio se observa un retraso en su desarrollo evolutivo, siendo muy más marcado en sus rasgos emocionales.

Tabla N° 13 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

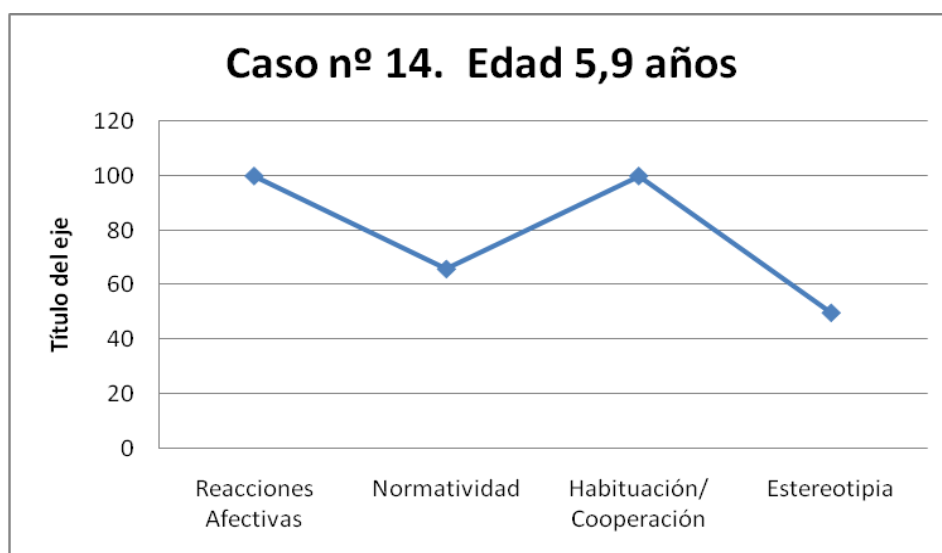
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 13	81	66	16	50



Este caso a diferencia de los otros casos, presenta un buen desarrollo de rasgos afectivos, pero los de habitación y cooperación se ven muy retrasados ya que apenas alcanzan un 16%.

Tabla N° 14 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

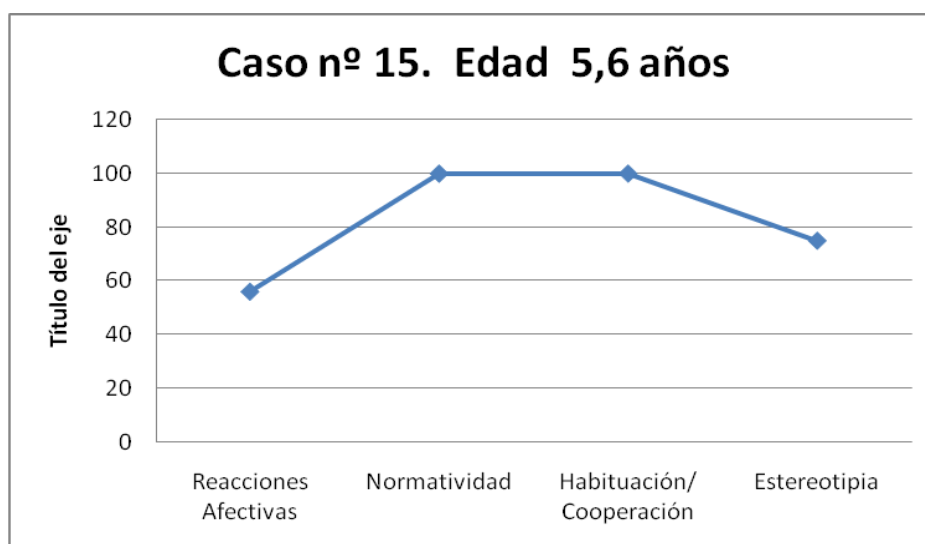
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 14	100	66	100	50



Este caso presenta un buen desarrollo evolutivo de sus reacciones afectivas y de habitación y cooperación, mientras que las normativas y estereotipia se ven retrasadas.

Tabla N° 15 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

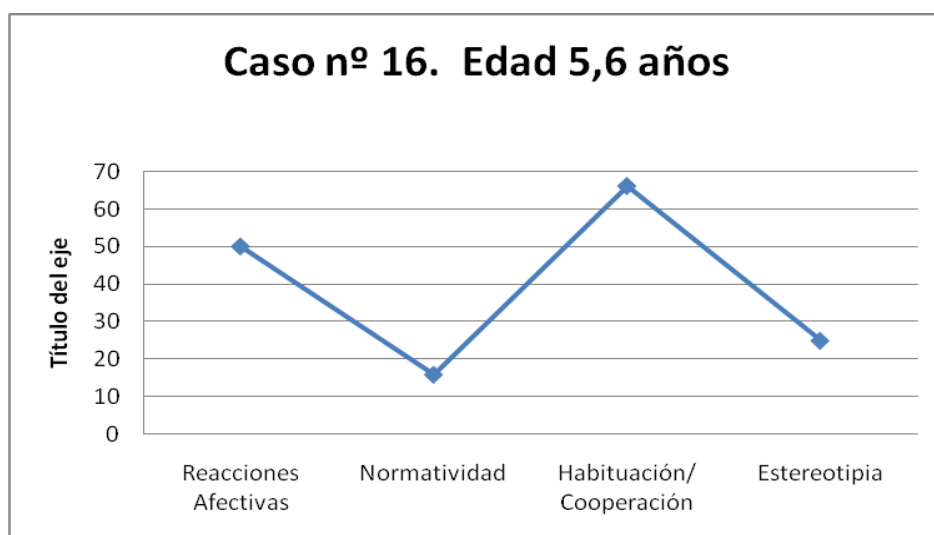
Cociente%	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 15	56	100	100	75



El caso número 15 presenta un desarrollo total en sus rasgos normativos y de habitación, mientras que los rasgos afectivos alcanzan la mitad para su edad.

Tabla N° 16 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

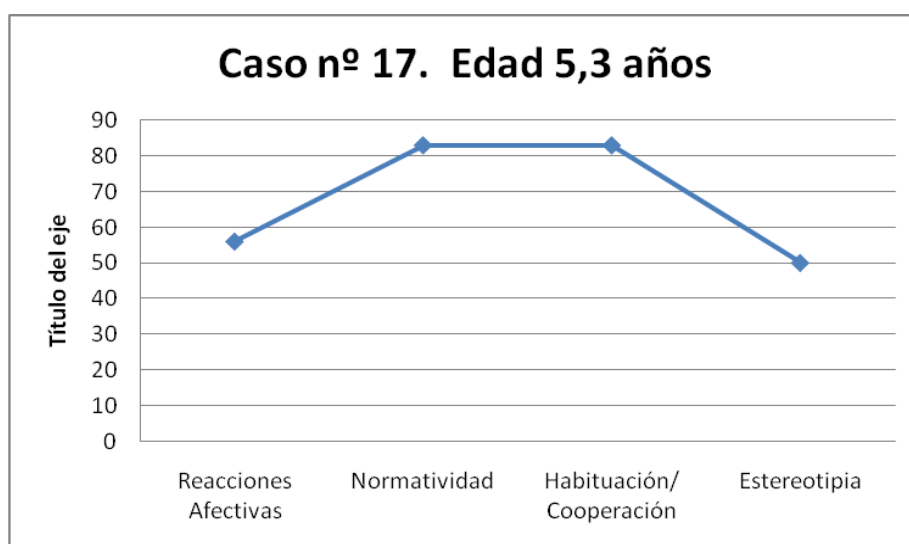
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 16	50	16	66	25



Denos muestra un déficit muy marcado en su desarrollo de rasgos normativos, sin embargo los otros tres rasgos de estudio también demuestran retraso para su edad.

Tabla N° 17 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

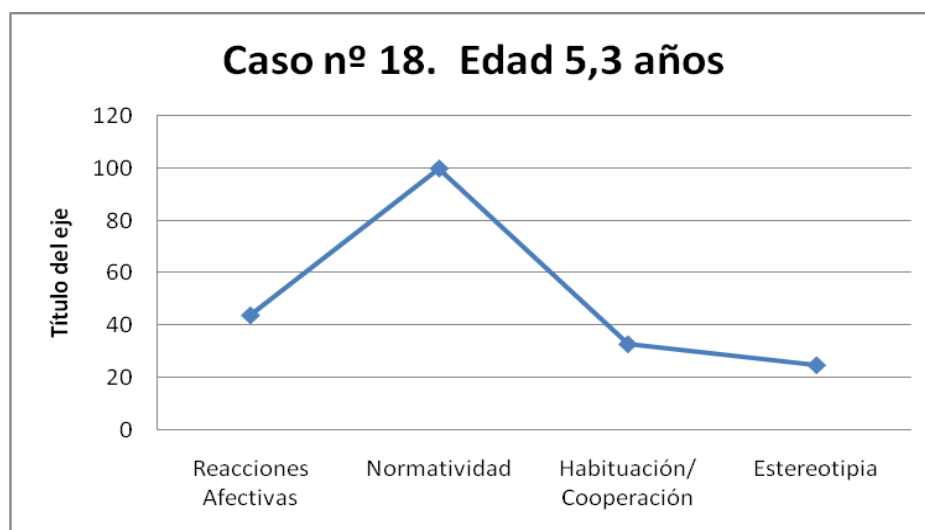
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 17	56	83	83	50



Se observa que el desarrollo evolutivo de esta niña en los rasgos estudiados presenta retraso para su edad, sin embargo existe concordancia entre los 4 rasgos.

Tabla N° 18 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

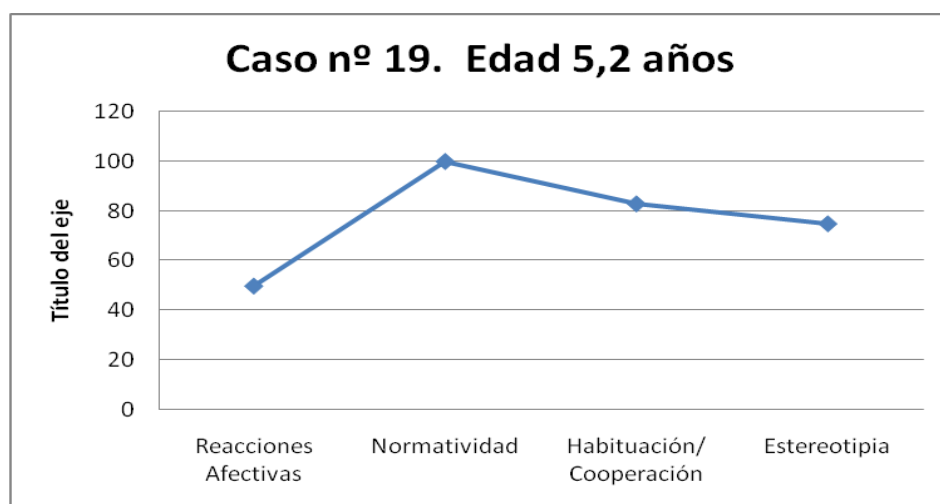
Cociente%	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 18	44	100	33	25



NN. presenta un claro retraso del desarrollo de 3 de los 4 rasgos estudiados, en discordancia con los rasgos normativos donde alcanza un 100% para su edad.

Tabla N° 19 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

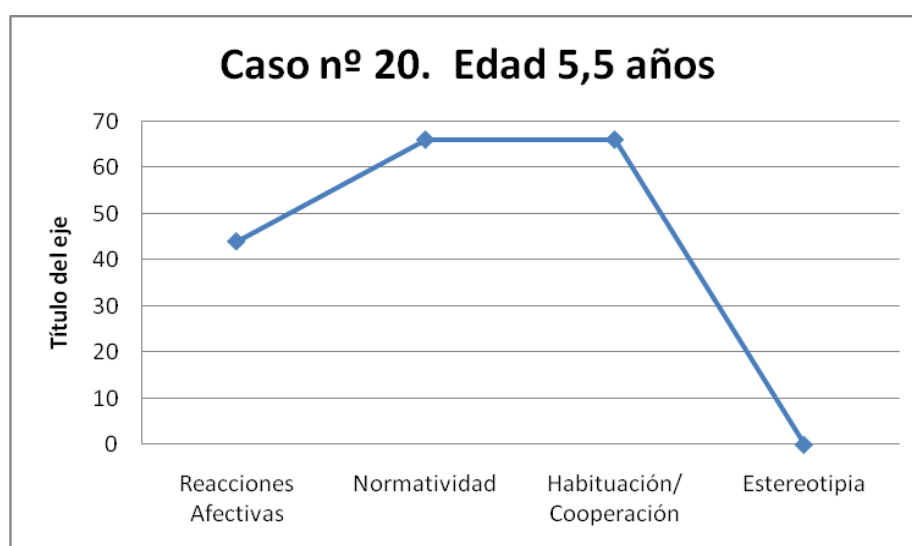
Cociente%	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 19	50	100	83	75



NN. refleja déficit de desarrollo de su rasgo afectivo pues solo alcanza el 50% a diferencia de los otros tres donde su desarrollo sobrepasa el 75%

Tabla N° 20 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

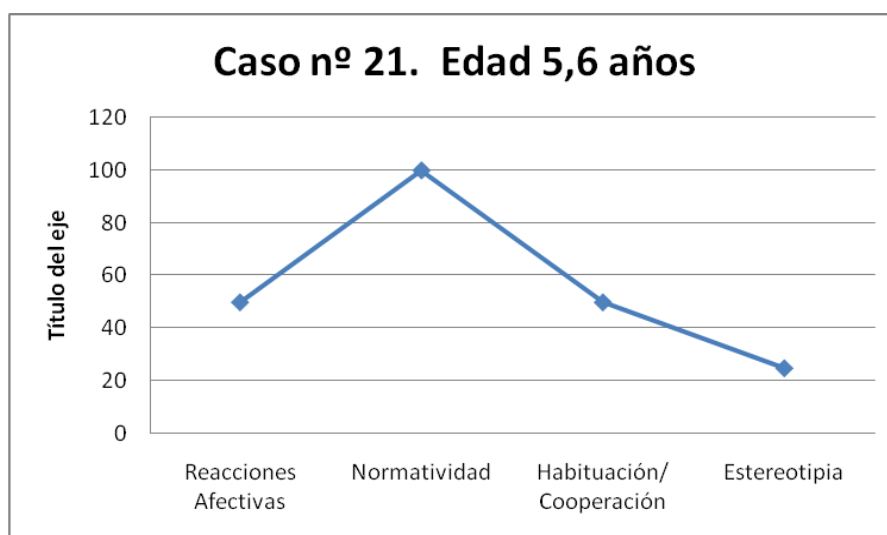
Cociente %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 20	44	66	66	0



NN. presenta déficit en el desarrollo de los 4 rasgos de estudio, demostrando una inmadurez total en cuanto a sus rasgos de estereotipia.

**Tabla N° 21 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la
Unidad Educativa Liceo Cristiano**

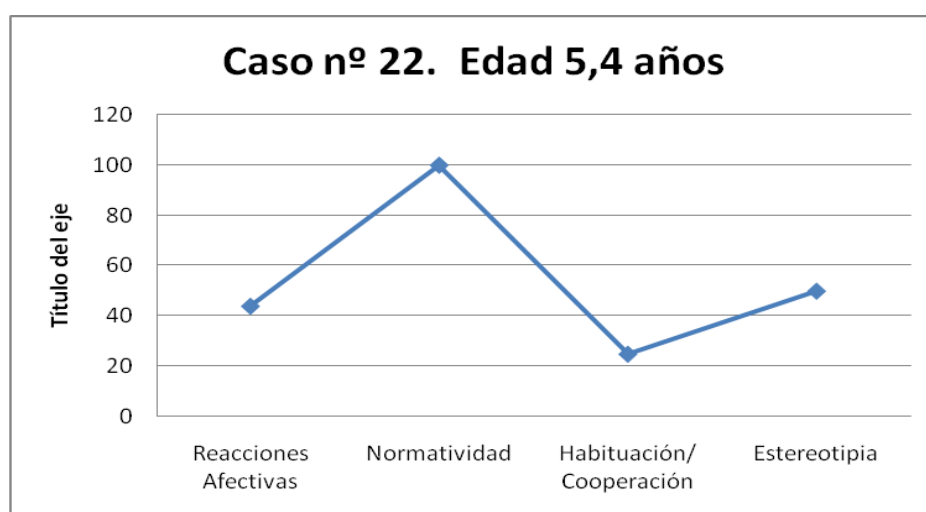
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 21	50	100	50	25



Se observa que el rasgo con menor desarrollo para su edad es el de estereotipia, mientras que los rasgos afectivos y de cooperación alcanzan un 50% para su edad.

Tabla N° 22 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

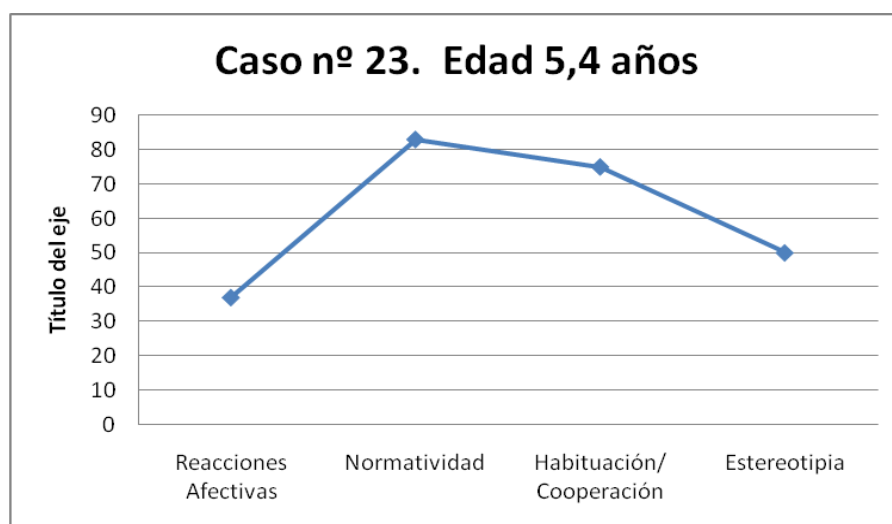
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 22	44	100	25	50



En este caso, presenta retraso en tres de los cuatro rasgos de estudio siendo más marcado en el raso de habitación seguido por el rasgo de reacciones afectivas.

Tabla N° 23 Perfil de rasgos Niño NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

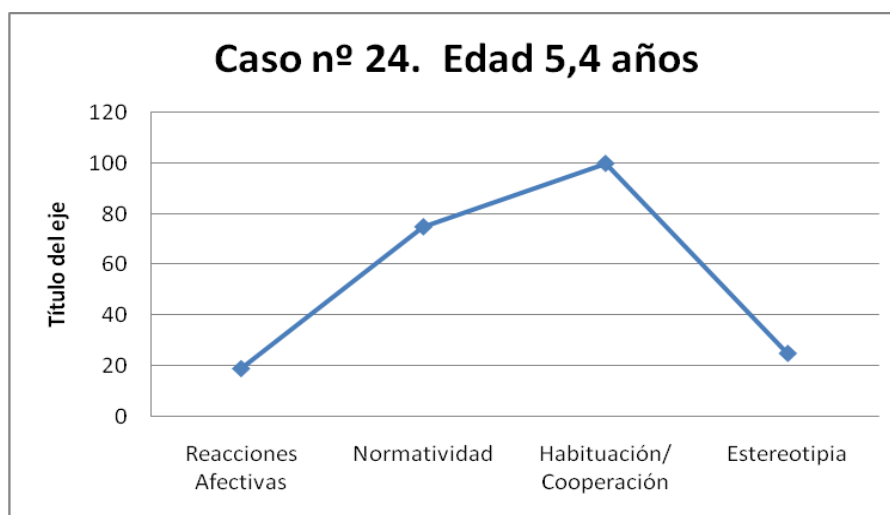
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 23	37	83	75	50



El caso 23, presenta retraso en el desarrollo evolutivo en los 4 rasgos, siendo mayor en el rasgo afectivo, seguido del rasgo de estereotipia.

Tabla N° 24 Perfil de rasgos niña NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

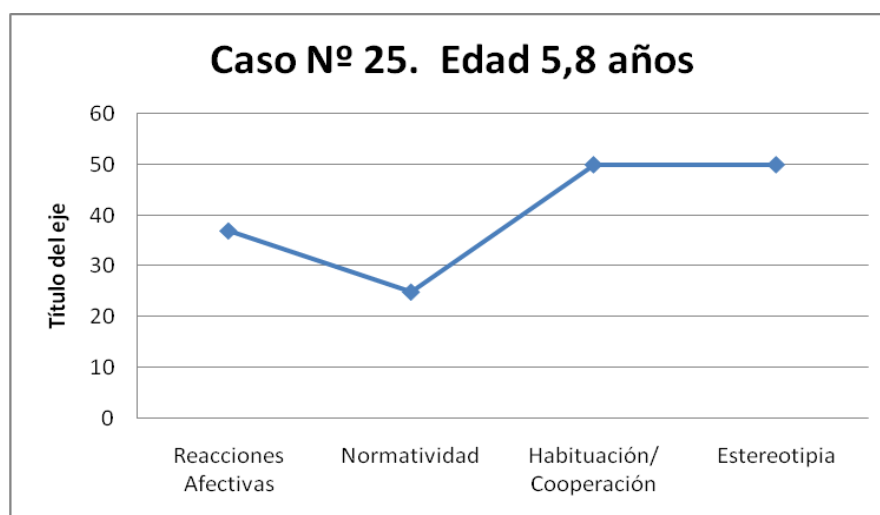
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 24	19	75	100	25



NN, reporta un desarrollo evolutivo bajo en sus rasgos afectivos y de estereotipia, contraste con el rasgo de habitación donde alcanza su desarrollo completo.

Tabla N° 25 Perfil de rasgos Niña NN, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

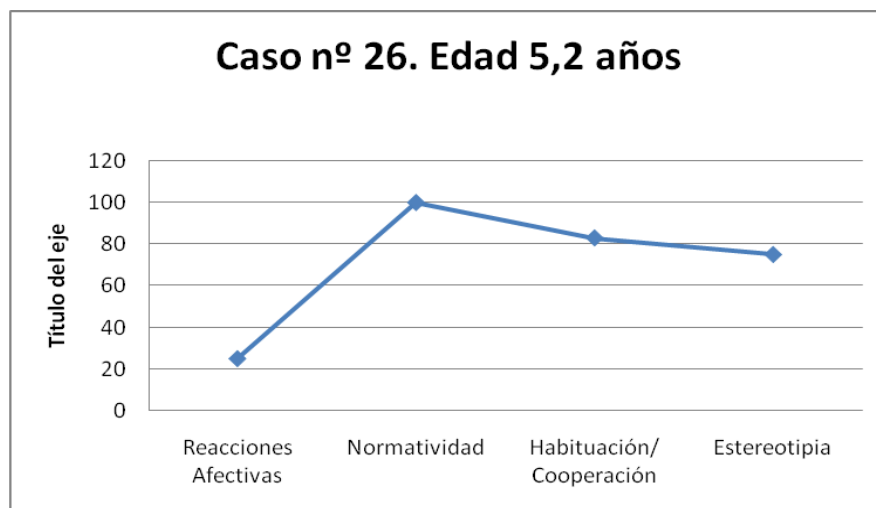
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 25	37	25	50	50



NN, alcanza un marcado déficit en los cuatro rasgos de estudio pues no sobrepasan del 50% de desarrollo normal para su edad.

Tabla N° 26 Perfil de rasgos Niño nm, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

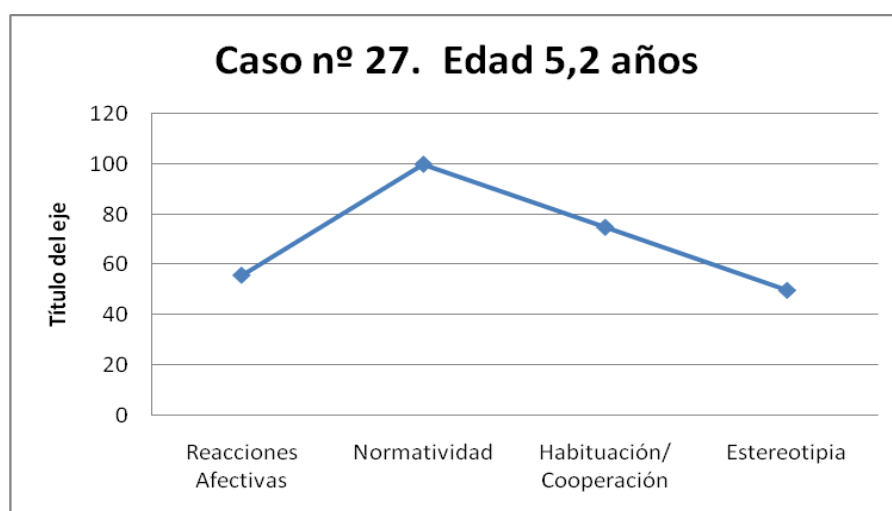
COCIENTE %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 26	25	100	83	75



El caso 26, reporta en su desarrollo evolutivo, déficit en sus rasgos afectivos, los otros tres rasgos sobrepasan el 75%.

Tabla N° 27 Perfil de rasgos del niño nn, estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

Cociente %	Reacciones Afectivas	Normatividad	Habitación/ Cooperación	Estereotipia
Caso N° 27	56	100	75	50



NN. Refleja en su desarrollo evolutivo, retraso en los rasgos de estereotipia, seguidos por los rasgos afectivos.

Tabla N°28. Rasgos Afectivos: Valoración de las afirmaciones Placenteras sintónicas, en los estudiante de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

N alumnas	%	Respuestas Placenteras Sintónicas %
21	77.7	100
6	22.3	75
27	100	

La tabla reporta que en esta área de evaluación más de las tres cuartas partes de niños tienen estos rasgos desarrollados en su totalidad, y apenas un cuarto lo ha desarrollado en un 75%.

Tabla N° 29. Rasgos Afectivos: Valoración de las afirmaciones Ansiosas, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.

N° Alumnos/as		Respuestas %
2	7.4	100
2	11.1	75
8	29.6	50
7	25.9	25
7	25.9	0
27	100	

La tabla refleja que más del 80% presenta un desarrollo evolutivo bajo en sus rasgos ansiosos, pues estos se han desarrollado en un 50% o menos.

Tabla N° 30 Rasgos Afectivos: Valoración de las afirmaciones Aversivas, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

N alumnas	%	Respuestas %
1	3.8	100
3	11.1	75
6	22.2	50
7	25.9	25
10	37	0
27	100	

La tabla refleja que en este punto de evaluación un 37% presenta una ausencia total del rasgo aversivo, en su desarrollo evolutivo y apenas el 3.8% lo tiene desarrollado en su totalidad.

Tabla N° 31 Rasgos Afectivos: Valoración de las afirmaciones Asertivas, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

N alumnas	%	Respuestas %
1	3.8	100
5	18.5	75
3	11.1	50
7	25.9	25
11	40.7	0
27	100	

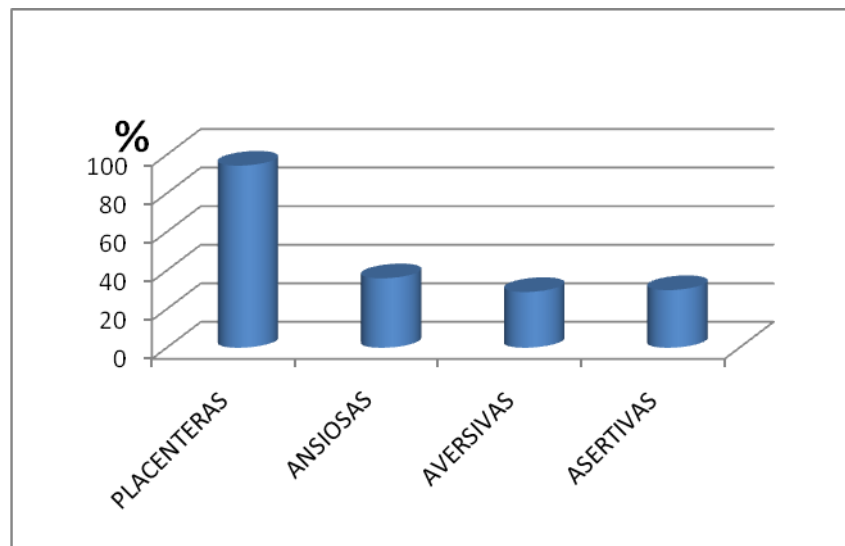
Estos resultados reflejan que casi la mitad de niños evaluados no presentan desarrollo asertivo para su edad, en contraste con un 22% que lo tienen desarrollado de forma adecuada.

Tabla N°32 Valoración comparativa de conductas que conforman los rasgos afectivos, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

RASGOS AFECTIVOS	%
PLACENTERAS	94,4
ANSIOSAS	49,8
AVERSIVAS	28,9
ASERTIVAS	29,9

Al analizar a los cuatro rasgos en su conjunto y considerando la totalidad de afirmaciones respondidas para cada uno de los items, observamos que el rasgo que ha alcanzado mayor su desarrollo evolutivo normal son las placenteras y la que tiene mayor deficit de desarrollo en la aversiva.

Gráfico N°1 Valoración comparativa de conductas que conforman los rasgos afectivos, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano



Fuente Tabla N° 32.

Se refleja en el presente gráfico que los alumnos en general presentan mayor déficit en las conductas aversivas y asertivas, y el 94.4 % presentan buen desarrollo evolutivo en conductas placenteras sintónicas.

Tabla N° 33 Rasgos de Normatividad: Valoración de las afirmaciones de Norma, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

N alumnas	%	Respuestas de Normas %
16	59.3	100
5	18.5	75
5	18.5	50
0	0	25
1	3.7	0
27	100	

La presente tabla refleja que más de la mitad de los alumnos presentan sus conductas normativas desarrollados en 100%.

Tabla N° 34 Rasgos de Normatividad: Valoración de las afirmaciones de Etico-sociales, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

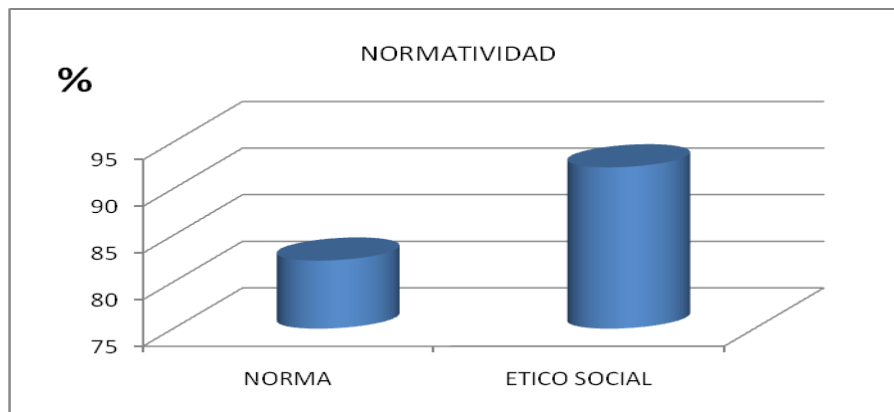
N alumnas	%	Respuestas %
24	88.8	100
0	0	75
3	11.2	50
0	0	25
0	0	0
27	100	

En cuanto a la conducta ético social, el 88.8 % lo encuentran desarrollado en su totalidad para su edad, mientras que apenas un 11,2 lo ha desarrollado en un 50%.

Tabla N°35 Valoración comparativa de conductas que conforman los Rasgos de Normatividad, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

RASGOS	%
NORMATIVIDAD	
NORMA	82,3
ETICO SOCIAL	92,3

Gráfico N°2 Valoración comparativa de conductas que conforman los Rasgos de Normatividad, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano



El gráfico refleja que en el rasgo normatividad, los alumnos presentan un buen desarrollo psico-evolutivo, sin embargo de estos las conductas más desarrolladas son las ético sociales.

Tabla N° 36 Rasgos de Habitación- Cooperación: Valoración de las afirmaciones de Autobastanza, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

N alumnas	%	Respuestas Autobastanza %
23	85.1	100
0	0	75
3	11.2	50
0	0	25
1	3.7	0
27	100	

En cuanto a las conductas de autobastanza se aprecia que aproximadamente el 85% de estudiantes lo tienen desarrollado en su totalidad de acuerdo a su edad, frente a un solo estudiante que lo ha desarrollado en un 25%.

Tabla N° 37 Rasgos de Habitación - Cooperación: Valoración de las afirmaciones de Aprendizaje Social, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

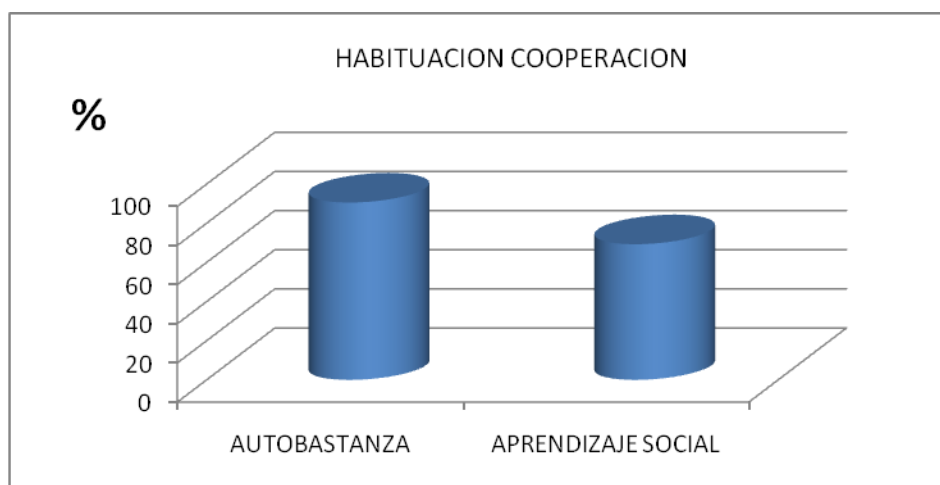
N alumnas	%	Respuestas Aprendizaje Social %
6	22.2	100
13	48.1	75
3	11.1	50
5	18.6	25
0	0	0
27	100	

Se aprecia que aproximadamente un 60% de estudiantes presentan casi en su totalidad el desarrollo evolutivo en cuanto a su conducta de aprendizaje social.

Tabla N°38 Valoración comparativa de conductas que conforman los Rasgos de Habitación, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

RASGOS AFECTIVOS	%
AUTOBASTANZA	90,6
APRENDIZAJE SOCIAL	69,3

Gráfico N°39. Valoración comparativa de conductas que conforman los Rasgos de Habitación- Cooperación, en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano



El gráfico demuestra que en cuanto a los rasgos de habitación cooperación los niños en su mayoría presentan un buen desarrollo psicoevolutivo, sin embargo este es mayor en las conductas de autobastanza.

Tabla N°40 Rasgos de Conceptuación: Valoración de las afirmaciones de Estereotipia., en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano

N alumnas	%	Respuestas Estereotipia %
0	0	100
10	37	75
13	48.2	50
3	11.1	25
1	3.7	0
27	100	

La tabla demuestra que solo un 37% de estudiantes presenta un desarrollo en las conductas de estereotipia mientras, que en un 63% se encuentran por debajo del 50%.

2.8 CONCLUSIONES.

Luego de realizar el análisis de los resultados del presente diagnóstico puedo concluir que definitivamente las condiciones familiares y económicas de estos niños son puntos críticos que explicarían los efectos encontrados en su desarrollo psico-evolutivo, los mismos que presento a continuación:

CONCLUSIONES CUANTITATIVAS.

- El 70.3% de los niños presentan un déficit en el desarrollo psico-evolutivo de los rasgos afectivos.
- En el estudio de los rasgos afectivos las conductas placenteras sintónicas son las menos afectadas.
- Las conductas asertivas, aversivas y ansiosas están afectadas en su desarrollo en más de un 50% de los casos.
- Los rasgos de normatividad prácticamente no presentan problema alguno en el grupo de estudio.
- Los rasgos de habituación, cooperación, se encuentran afectados en una mínima cantidad de estudiantes; de estos el aprendizaje social es el de mayor porcentaje que presentan problema.
- En cuanto a la estereotipia, más del 60% presentan un déficit en el desarrollo psico-evolutivo para su edad.
- Los alumnos con problemas marcados lo hacen a partir de sus rasgos afectivos.

CONCLUSIONES CUALITATIVAS.

- De los resultados obtenidos podemos concluir que la mayor parte de los niños de la muestra alcanzan dentro de sus rasgos afectivos sintónicos y placenteros, un desarrollo normal, sus relaciones afectivas y sus rasgos ansiosos dentro de este rasgo son satisfactorias; indicándonos que los niños están preparados a afrontar diferentes situaciones de peligro o amenazas dirigidas contra su cuerpo o modo de vida, que aparecen como consecuencia de diferentes factores ambientales o cognitivos.

- Sin embargo dentro de las reacciones afectivas, los rasgos asertivos y aversivos se encuentran deficitarios, lo que nos indica un quebranto en estas áreas. Siendo vulnerables a presentar conductas inadecuadas, falta de comunicación asertiva, sin respetar derechos, deseos y necesidades tanto de si mismo como de los otros. Si las conductas en estos niños se presentan en forma repetitiva, inconscientemente serán parte de su vida, creando conflictos intra y extra personales.
- Los rasgos de normatividad, aprendizaje social y habituación están dentro del desarrollo evolutivo normal para su edad, punto positivo en los alumnos, pues les facilitará receptar ayuda externa para nivelar los rasgos falentes.
- Los resultados obtenidos dentro de los rasgos de estereotipia, reflejan que la mayoría de los niños presentan déficit, siendo éste muy marcado pues no llegan ni a la mitad de su desarrollo, su explicación estaría fundamentada por el hecho de que el niño pueda encasillarse en la etapa pre-operacional de Piaget (2-7ª), pero en el período pre conceptual (2-4ª), mientras que el un tercio estarían dentro de los límites de su desarrollo, es decir en el período intuitivo y de transición (5-7 años). Recordemos que este fenómeno no es estricto pues debemos considerar su individualidad.

2.9 RECOMENDACIONES.

Tomando en cuenta que se realizó una investigación con un grupo de niños en edades de 5 y 6 años y luego de haber aplicado la escala de desarrollo EOD, a padres y maestras debemos tener presente:

- Desarrollar programas de recuperación y estimulación.
- Socializar a las maestras los resultados obtenidos en sus niños.
- Realizar intervenciones a familias, maestra, con el apoyo del área de psicología en casos puntuales.

➤ Lograr que los niños puedan expresar sus sentimientos emociones por medio de talleres de arte creativo; para fortalecer su autoestima y mejorar sus lazos afectivos, dándoles mayor seguridad y confianza, proporcionando de manera oportuna la ayuda inmediata a sus problemas socio-afectivos y de esta manera puedan rendir mejor con sus pares y en el entorno.

2.10 SOCIALIZACIÓN.

1. TÍTULO: “SEMINARIO- TALLER”: DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS SOCIO AFECTIVOS EN NIÑOS(AS) DEL PRIMERO DE BASICA PERTENECIENTES A LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO”

2. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

El presente trabajo fue realizado en la Unidad Educativa Liceo Cristiano y contiene la información sobre los problemas socio-afectivos que presentan los alumnos de primer año del nivel básico de esta institución, con la finalidad de que las maestras conozcan en qué nivel de rasgos se encuentran afectados los niños y que a posterior busquen e incrementen estrategias metodológicas que permitan ayudar a superar dichos problemas.

2.1 JUSTIFICACIÓN: Los datos reportados por la presente investigación muestran la necesidad inmediata de dar a conocer al personal las diversas situaciones que alteran el normal desenvolvimiento socio-afectivo en los niños, los mismos que repercuten el desarrollo estudiantil, emocional y social.

2.2 OBJETIVO:

1. Socializar los resultados obtenidos.

Propósito: Identificar los rasgos más afectados en estos niños

2.3 DESTINATARIOS: Maestras de la “Unidad Educativa Liceo Cristiano”.

2.4 PRODUCTOS RESULTADOS Y EFECTOS

Producto: Diagnóstico sobre problemas socio-afectivos que presentan los niños de 5-6 años.

Resultados: Problemática detectada,

Efectos: Mejor desempeño socio-afectivo y mayor rendimiento académico a futuro.

2.5 COBERTURA Y CONTEXTO FÍSICO DEL PROYECTO: El presente proyecto pretende informar a las maestras del primero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano sobre los diferentes problemas socio-afectivos que presentan los alumnos que se encuentran cursando este nivel, y de este modo beneficiarlos.

3. METODOLOGÍA.

Su metodologías fue activa y participativa, mediante un seminario – taller.

3.1 INSTRUMENTOS.

Instrumentos:

Exposición mediante diapositivas.

Material de Escritorio para cada participante.

Puesta en común

3.2 TÉCNICAS Y MODALIDADES.

Seminario (exposición del tema)

Taller: (trabajo en base de lo expuesto)

3.2 CRONOLOGÍA

El Seminario-Taller consta de una jornada de 4 horas distribuidas en dos periodos de 2 horas cada uno.

1. Periodo: 8:00am - 10:30am. Seminario: Exposición del Tema. (2 horas)

- 8:00 a 8:05 Saludo y motivación
- 8:05 a 8:20 Explicación general del proyecto e introducción.
- 8:20 a 8:50 Exposición Teorías del Desarrollo Evolutivo y socio-afectivo niño de 5-6 años.
- 8:50 a 9:20 El niño y la familia. Crisis familiar y desarrollo emocional. condición económica y consecuencias.

- 9:20 a 9:45 Niño y escuela.
- 9:45 a 10:30 Análisis mediante espina de pescado de condiciones familiares, culturales y económicas de los alumnos del plantel.

Exposición de los resultados encontrados en sus niños.

2. Periodo: 11:00am – 1:00pm. Taller: Puesta en común (2 horas).

- 11:00 a 12:00 Trabajo grupal en base al diagnóstico
- 12:00 a 12:45 Puesta en común.
- 12:45 a 13:00 Preguntas. Conclusiones. Comentarios y Sugerencias.

4- RECURSOS

Humanos:

Esp Mónica Espinosa P. Creadora y Ejecutora del Proyecto.

Materiales:

- Materiales de escritorio para los participantes.
- Guías impresas para los participantes.
- Computadora
- In focus
- Pizarra.
- Marcadores.
- Pliegos de cartulina.

Financiamiento Fondos de la Institución.

EJECUCIÓN:

El presente taller, se llevó a cabo en la Unidad Educativa Liceo Cristiano, con la finalidad de socializar el diagnóstico de problemas socio-afectivos encontrados en los alumnos de primero de básica.

El propósito deseado es lograr que las docentes tengan presentes mecanismos y estrategias de inmediata intervención en los niños que presentan problemas socio-afectivos, y de esta manera corregir de forma oportuna dicha falencia, los padres de familia serán también beneficiarios, pues tendrán a su haber lineamiento y pautas correctivas para actuar en su momento.

El taller fue ejecutado en dos momentos: En su primera parte se dio a conocer el tema y los lineamientos generales del seminario-taller. En segunda instancia se realizó una puesta en común con las maestras, logrando una favorable aceptación del mismo y de lo cual se puede desprender de las docentes las siguientes acotaciones.

- ✓ La base del desarrollo socio-afectivo de los niños se `presenta dentro del hogar. Al existir disfunción en los mismos afectan de manera radical sus comportamientos.
- ✓ Los padres son los únicos responsables de que sus hijos se desenvuelvan en óptimas condiciones.
- ✓ Al formar parte las maestras del desenvolvimiento eficiente de los niños, debemos estar preparadas para afrontar estos cambios de comportamiento.
- ✓ Es la institución en segunda instancia la que debe garantizar el desarrollo socio-afectivo eficiente en los dicentes.
- ✓ La comunidad educativa debe garantizar momentos y encuentros en los que existan acuerdos de soporte para una mejora marcha en el desarrollo de los estudiantes.

- ✓ Es una necesidad imperiosa que las maestras se capaciten en este campo, tomando en cuenta que las condiciones socio económicas y familiares de la mayoría de los estudiantes, los hacen vulnerables a presentar una mayor incidencia en este tipo de problemas.
- ✓ Si un niño al permanecer en la escuela es socialmente feliz, sus potencialidades serán fortalecidas en un 100%.

Sugerencias:

- Se sugiera a las autoridades realizar un diagnóstico de los niños de los grados superiores para comprender sus conductas, en el aula y sus repercusiones en su rendimiento escolar, pues muchas veces los maestros por desconocimiento pueden agravar el problema.
- Se realice talleres de capacitación a los docentes sobre temas similares e inteligencia emocional para promover su aplicación en el aula.
- Se trabaje con los padres de familia o sus apoderados sobre la familia y la influencia en la vida de sus niños.

Comentarios:

- Desconocimiento de este tema y sus repercusiones.
- Falta de auto preparación en problemas conductuales, emocionales, sociales en los niños.
- La concordancia de trabajar con los niños diagnosticados, pues es común un ambiente familiar disfuncional y económico-cultural bajo en la mayoría de alumnado de la Unidad Educativa.

Cierre del taller.

2.10. CONCLUSIONES GENERALES:

El desarrollo socio-afectivo de los niños está estrechamente relacionado con la calidad de relaciones afectivas entre padres e hijos, pues es en el seno familiar donde el niño aprende sus competencias socioemocionales de acuerdo a lo que vive, observa, retroalimenta, refuerza. Una familia conflictiva, traerá un niño conflictivo en su desarrollo socio- evolutivo, de igual forma sus problemas internos y los factores socio económicos afectan a la socialización afectiva, puesto que las dificultades financieras generan aflicciones psicológicas y percepciones negativas ocasionando que los padres sean menos protectores y reaccionen negativamente, experimentando sus hijos, inseguridad, malas relaciones con sus pares, problemas de adaptación.

El análisis de problemas socio- afectivos de la Unidad Educativa Liceo Cristiano corrobora lo antes expuesto, pues encontramos en la mayoría de niños; familias, disfuncionales, monoparentales, migrantes, etc., y en su generalidad de un nivel económico cultural que oscila de medio bajo a bajo. Reflejándose en estos infantes que es el área social la comúnmente afectada, mientras que sus rasgos de normatividad y cooperación- habituación se presentan en gran parte dentro de un desarrollo normal.

La escuela en su conjunto y concretamente el aula es un marco social de interacción profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-grupo, en la cual se manifiestan aspectos tales como creencias, actitudes y valores, así como la presencia o limitaciones sociales.

En mi percepción personal, el rol de la escuela debería proporcionar una educación que permita a los niños adquirir elementos culturales esenciales para tomar decisiones asertivas y resolver problemas, para ello necesitamos comprometernos como docentes a preparados para ofertar a nuestros niños con problemas socio-afectivos, además de los cognitivos, herramientas que les ayuden a superar sus deficiencias y fomentar su auto estima y su respuesta positiva a las dificultades del entorno

BIBLIOGRAFIA.

- ABARCA Castillo Mireya, “La educación emocional en la educación primaria: Currículo y práctica”. Tesis Doctoral Universidad de Barcelona-España. Marzo 2003. Disponible en: www.tesisenxarxa.net/TESIS.../00.MMAC
- ALEXANDER T, Roodin P, Gorman B “Psicología Evolutiva” Editorial Pirámide Col. Psicología. Madrid España 2001.
- ANTOLIN, Marcela, “Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades: para padres y educadores”. Círculo Latino Austral, Buenos Aires-Argentina, 2006.
- CAMPO, Alberto. OLMO DE LA PAZ, Teresa. Consultor de la Psicología Infantil y Juvenil. “El desarrollo del Niño” Editorial Océano Vol. 1 Barcelona España 2000.
- CATWELL, D y CARSOL G., “Trastornos afectivos en la infancia y adolescencia” Ed. Martínez Roca. Barcelona España. Serie universidad. 1987
- CARVALLO C. “Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia.” Disponible en: www.educacióninical.com/ei/contenidos/00/0500/531.ASP 21/01/2010.
- CARRERA Beatriz, MAZARELLA Clemen. Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL VYGOTSKY: Enfoque Socio Cultural. 2001. [http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Rp7Pv4OpXioJ:scholar.google.com/+teoria+evolutiva+segun+vigotsky+en+ni%C3%B1os+5+a%C3%B1os&hl=es&as_sdt=2000.17 de feb 10. 10:38 am.](http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Rp7Pv4OpXioJ:scholar.google.com/+teoria+evolutiva+segun+vigotsky+en+ni%C3%B1os+5+a%C3%B1os&hl=es&as_sdt=2000.17+de+feb+10.10:38+am)

- CEREZO RAMIREZ Fuensanta. “Análisis comparativo de variables socio-afectivas entre los implicados en el Bullying”. Departamento de Psicología de la Universidad Murcia España. Anuario de Psicología y Saluda. ISSN 1699-6410 2 (2006) PG 27-34. Disponible en: www.institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_27-34.pdf. 21/01/2010.
- CERDAN Alejos, et.al. “ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DURANTE LA HOSPITALIZACION” Disponible en http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art3b002
- COLECCIÓN “Educando mejores hijos” Tomo III, Bogota-Colombia 2002.
- CRAIG Grace, “Desarrollo Psicológico” Octava Edición, Pearson educación, México. 2001
- ELIC, Fundación. “Tercer Congreso Mundial del Talento de la Niñez Cuenca-Ecuador, convenio Andrés Bello, 2004.
- “Enciclopedia del desarrollo del niño de 4 a 12 años”. Ediciones Gamma. Tomo II Bogotá Colombia 2º edición. 2004
- “Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y psicología”. Editorial Océano. Barcelona España. 2000.
- “Enciclopedia de la Psicología” Editorial Océano. Barcelona España. 2003.
- “Enciclopedia Libre. Wikiorg. <http://es.wikipedia.org/wiki/Arte>. 2010. 9 feb 10 10:24
- ENRIQUEZ, Tareixa. “et.al”. “Gran Colección de la Salud. Etapas de la Vida” Vol. 1. Plaza y Janes Editores S.A, 2004.

- FERNANDEZ D. María y col. “El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los Maestros”. 2009. ISSN 1575-0965. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 12 (1), 33-50 Disponible en: www.aufop.com 22/01/2010.
- FERNANDEZ J. Manuel, et.al. “Manual de la Educación” Océano Grupo Editorial, Barcelona-España, 2003.
- GARDNER Howard. “Estructura de la Mente. Teoría de las Inteligencias Múltiples”. Fondo de Cultura Económica. Santafé de Bogotá. 2001
- GOLEMAN Daniel. “La práctica de la Inteligencia Emocional” Editorial Kairos. Barcelona España. 2004
- GONZALEZ María José. “Victimización Infantil en la Escuela”. Revista Cyberpediatría. Disponible en: <http://cyberpediatria.com/violenciaescolar/viol12.pdf> 22/01/2010.
- GOOD, Thomas L, Brophy Jere. “Psicología Educativa Contemporánea”. quinta edición, Interamericana editores S.A. 1999.
- GORMAN, Bernard, et.al. “Psicología Evolutiva” Ediciones Pirámide, Barcelona España, 1990.
- GROSS Manuel, “Las Normas sociales en el comportamiento de los grupos”2009. Disponible en: <http://www.manuelgross.bligoo.com/content/view/518663/Las-normas-sociales-en-el-comportamiento-de-los-grupos.html>
- GUERRERO, María Dolores. “Revista Digital de Investigación y Educación. Principios Psicoevolutivos para la Educación· Número 26. Agosto 2006. Vol. III. Sevilla. España. Disponible en: www.educacion+investigación.26.pdf 22/01/2010.

- <http://www.lasalle.es/lasalleandalucia/.../Desarrollosocioafectivo.doc/>
1/05/2010. 23:15pm.
- IDARMIS González Benítez. “Las crisis familiares” La Habana Cuba. 2000
Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/...3.../mgi10300.htm>.
- JODAR DE Julián, et al, “Consultor de Psicología Infantil y Juvenil” Editorial
Océano. Barcelona España, 2003
- LEXUS et.al “Problemas de aprendizaje, soluciones paso a paso” Tomos 1-2,
Ediciones Euroméxico, S.A. Barcelona España, 2007.
- LOPEZ M. Elena, Arango Teresa. “La Inteligencia Emocional” Tomo 1, 2,3.
Ediciones Gamma S.A. Bogotá Colombia 2002.
- LOPEZ, Félix. et.al. “Desarrollo Afectivo y Social” Ediciones Pirámide, Grupo
Anaya S.A Madrid España, 2001.
- MORA, Estela. “Psicopedagogía Infanto-Adolescente.” Vol. I, II. Grupo
Cultural S.A. Madrid España, 2006.
- MUÑOZ Umaña Carolina “Perspectiva Psicológica del bienestar **subjetivo**
Universidad Jorge Tadeo Lozano – Colombia 2007. Disponible en:
www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/.../35
- NARVARTE Mariana E. Espino, “Trastornos de la Niñez y Adolescencia” Ed.
Landeira S.A. Barcelona España, 2007.
- NUÑEZ Andrea. “Percepción Socio Afectiva” que le otorgan a su reinserción
escolar los niños y niñas con maltrato Infantil, acogidas por la Red de Sename.
Tesis para el grado de Magister en Educación. Facultad de Ciencias Sociales.

Universidad de Chile. Santiago de Chile. 2004 Disponible en:
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/nunez_p/sources/nunez_p.pdf
23/01/2010.

- OLVEIRA Oliveira M. Esther, et.al. Revista “Educación para la Ciudadanía y Dimensión Afectiva” Universidad de Santiago de Compostela, España. Disponible en <http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS Y LIBROS /EDUCACIONSOCIEDAD/EDUCACION%20PARA%20LA%20CIUDADANIA%20AFECTIVIDAD.pdf>.
- PACURUCU Ana Lucía. “El Juego y la resolución de conflictos a través del Macarthur Story stem Battery: Estudio Comparativo entre niños normales y con dificultades en del desarrollo de 4 a 6 años” Universidad Autónoma de Barcelona España, 2002. Disponible en <http://www.tesisenxarxa.net/>
- PALOMEQUE P, José Emilio y col. “Formación del profesorado ante el fenómeno de la Violencia y Convivencia Escolar.” Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado. 44 (2). 2002. Disponible en: www.aufop.com 23/01/2010.
- “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE” Soluciones paso a paso. Vol. 1 Euroméxico, Barcelona España 2007
- PAPALIA, Diane: WENDKODS, Sally. “Desarrollo Humano: Los primeros años de vida” Vol. I Mc. GrawHill Interamericana. Santafé de Bogotá. 1998
- PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial LABOR, S.A. 1991. Traducción JORDI María.
http://74.125.155.132/scholar?q=cache:5fuaSKPN3qIJ:scholar.google.com/+teoria+evolutiva+piaget+ni%C3%B1os+5+a%C3%B1os&hl=es&as_sdt=2000.
17/02/10. 10:24 am.
- “Problemas de Aprendizaje” Soluciones paso a paso. Tomo I, LEXUS, Ediciones Euroméxico, S.A. 2007. Barcelona España.

- ROMERO, Flor. “Trastornos Infantiles del comportamiento” Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1300/1323.ASP> 22/01/2010.
- ROMEU Juan Dr. “Conducta-asertiva” Estados Unidos. Disponible en www.slideshare.net/.
- RUGOLO, Martha, et.al. “Escuela para Padres.” Círculo Latino Austral, Montevideo Uruguay, 2007.
- SALAZAR Juranny, CANO Lina Marcela y HERRERA Paula. Estudiantes Universidad Tecnológica de Pereira RE... CREANDO VINCULOS DESDE LA INTERACCIÓN
<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio4if/EstudiantesUTP.html>. 20 de feb. 10. 4:40 pm.
- SECADAS Francisco, “Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo.” Volumen 1. TEA Ediciones, S.A. Madrid, 1992.
- SERRANO P. Isabel. “Revista Educativa.” Pirámide Madrid 1996 pg. 186
Disponible en: <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=11023/01/2010>.
- VARGAS Díaz Oliver. “Conducta Ética y Responsabilidad Social. Estados Unidos. Disponible en: www.slideshare.net/.../conducta-ética-y-responsabilidad-social

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA PADRES Y PROFESORES.

Datos del Niño

Nombres _____ Apellidos _____

Edad (años y meses) _____ Centro Educativo: _____

Datos del informante:

Nombre _____ Dirección: _____ Teléfono _____

1. Siente profunda admiración por sus padres.
2. Le agrada llevar sus trabajos a casa para mostrarles a sus padres.
3. Le gusta que el maestro participe en las actividades y juegos de los alumnos.
4. Le agrada oír que hace bien las cosas.
5. Tiene alguna vez temores y pesadillas nocturnas.
6. Tiene miedo a ser abandonado
7. Acusa celos y envidia del hermano pequeño.
8. Se vuelve vergonzoso y muestra pudor.
9. Dice mentiras para salir del paso.
10. Niega la culpa si se le pregunta directamente.
11. Lloro de coraje cuando se le llama la atención.
12. Miente para acomodar la realidad a su deseo y evitar consecuencias.
13. Quiere ser el primero y mandar a los demás.
14. En ocasiones, se resiste tercamente a obedecer.
15. Se expresa con fuerza, chillando cuando quiere conseguir algo.
16. Se apropia alguna vez de cosas sin conciencia de culpa.
17. Participa en juegos colectivos con reglas fijas.
18. Entiende y respeta reglas sencillas del juego. “uno tu y otro yo”,
19. Pide permiso.
20. Obedece las normas de clase o de la casa.
21. Práctica juegos de roles como: casitas, mamás, médicos y profesiones.
22. Asimila la bondad moral a través de ejemplos y modelos.
23. Le agrada ayudar
24. Le gusta cumplir encargos
25. Prefiere reunirse con otros compañeros para jugar.
26. Siente interés por el ambiente y por las cosas que le rodean.
27. Cuenta en casa lo que ha hecho en la escuela.
28. Si se pierde en la ciudad sabrá decir su nombre y su dirección.
29. Sabe que solo las mujeres pueden tener hijos.
30. Pregunta para que sirven las cosas y para que están hechas.
31. Hace incontables preguntas tratando de obtener información.
32. Se interesa por la diferencia de genitales en los sexos.
33. Consuela a un compañero
34. Tiene conciencia de sus sentimientos y se hace eco de los ajenos
35. Suele preguntar a sus amigos que tienes, que te pasa.
36. Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión
37. Teme a la oscuridad, soledad y tormentas
38. Se acerca a la mamá y busca sus caricias al ver mimar a su hermanito u otro.
39. Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.
40. De noche quizá vaya a la cama de la madre por que tiene miedo.
41. Lloro de coraje si se le riña o castiga
42. Si le contrarían pega e insulta.
43. Tiende a sustituir las pataletas por la protesta verbal.

44. En el juego, a veces tiene arrebatos agresivos o tontos.
45. Le gusta hacer las cosas a su modo.
46. Puede ser un verdadero sargento mandando a los demás.
47. No sabe situarse entre los demás para ser tratado como uno de los tantos.
48. Comienza a comprender que no se le puede comprar todo cuando se le antoja.
49. Muestra desapego, o a veces, viva oposición a la madre.
50. Por la noche trata de retrasar el momento de ir a la cama.
51. Resuelve por si mismo tareas corrientes como: lavarse, comer
52. Sabe hacer mandados.
53. Juega a papás y mamás y cada vez es uno de ellos.
54. Asume pequeñas responsabilidades en cosas propias: asearse, recoger juguetes.
55. Juega a imitar profesiones como la de la maestra, la del médico, etc.
56. Comparte la actividad con los otros en el juego, aunque cada uno vaya a lo suyo.
57. Acepta los turnos al jugar aunque no siempre los respeta.
58. Empieza a relacionarse más con los otros para sus juegos.
59. Hace caso de las indicaciones que se le hace para realizar algo.
60. Participa en juegos cooperativos, construcciones, etc. Colabora en el grupo.
61. Es obediente, quiere agradar y pide permiso.
62. Mantiene una actitud de acatamiento a la autoridad del maestro.
63. Se levanta de su sitio para enseñar al profesor lo que ha hecho.
64. Si alguna vez emite la culpa, presenta excusas.
65. Se compara con otros niños que son alabados.
66. Siente pudor de que le vean desnudo.
67. Es sensible al ridículo y vergonzoso.
68. Muestra adherencia pegadiza y celosa a la madre.
69. Puede negarse a asistir a la escuela por algún disgusto.
70. Miente y se excusa para no asumir con la culpa.
71. Es brusco y se contradice.
72. Se pelea menos y se vuelve más agresivo de palabra.
73. Siempre quiere ganar.
74. Tiene reacciones de cólera a la menor contrariedad.
75. Se resiste a las indicaciones, salvo cuando coinciden con su idea.
76. Si se lo apremia puede mostrarse desafiante con un rotundo "No quiero".
77. Colecciona toda clase de chucherías: cromos, bolas, latas, etc.
78. Colecciona cromos y los pega en el álbum.
79. Más que cariño busca darse importancia.
80. Se apropia de cosas ajenas, sin conciencia de culpa.
81. Adopta una actitud protectora con los más pequeños.
82. Quiere hacer las cosas el solo y no acepta ayuda.
83. Antes de empezar a jugar, acuerda las normas.
84. Guarda cuidadosamente sus juguetes.
85. Acata las normas de la escuela o casa.
86. Combina su acción con la de los adultos en el juego.
87. Considera bueno con lo que los padres permiten, y malo lo que prohíben.
88. Respeta los turnos y las normas del juego.
89. Le gusta sentirse responsable y que le encarguen tareas.
90. Puede comenzar el aprendizaje escolar.
91. Empieza a enfrentarse con una tarea impuesta.
92. Puede ayudar en tareas caseras sencillas.
93. Escribe cartas breves a papá y a mamá.
94. Puede leer de memoria cuentos conocidos.
95. Le gusta que le lean cuentos: toma parte activa en la lectura.
96. Escribe su nombre y apellido correctamente.
97. Demuestra interés por los ejercicios de lectura y escritura.
98. Juega en grupo, tomando parte del mismo juego con otros niños.
99. Aprende costumbres y modales sociales: saludar, dar la mano, etc.
100. Considera cosas buenas o malas de las que sus padres le dicen.
101. Puede abrocharse el vestido y atarse los cordones de los zapatos.
102. Se arrima a chicos algo mayores para compartir juegos.

- 103. Es capaz de cierta independencia: multiplica las experiencias del fuera del hogar.
- 104. Quiere ir solo a la escuela, si no está lejos.
- 105. Sabe usar la servilleta.
- 106. Al niño le gusta jugar con niños y a está con varones.
- 107. Acepta la manera de jugar de otros niños, si ellos aceptan los suyos.
- 108. Muestra cierto sentido del humor, soportando las bromas y haciéndolas.