



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Guía Didáctica Dirigida a Padres y Maestros para
Modificar las Conductas Agresivas en 60 niños de
2do de Básica de La Unidad Educativa Borja.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO:**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Rina Lozano.

DIRECTORA: Dra. Emperatriz Medina.

Cuenca, Ecuador

2010

Dedicatoria

Dedico el resultado de mi esfuerzo a toda mi familia especialmente a mis amados padres Virgilio y Rosario, por su comprensión, por todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional y a cada uno de mis sobrinos a quienes, los quiero mucho.

Agradecimientos

Mi sincera gratitud para todas las personas a las cuales debo parte de este triunfo, de lograr alcanzar mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

A mi Directora y a cada uno de los miembros del tribunal que con su profesionalismo, sutileza y voluntad, supieron guiarnos para terminar con éxito este trabajo, al Todo Poderoso que es Maestro de Maestros y siempre nos servirá de ejemplo para nuestra vida profesional.

Resumen

GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES Y MAESTROS PARA MODIFICAR CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 7 AÑOS.

Modificar la conducta es aplicar sistemáticamente técnicas de aprendizaje para mejorar los comportamientos.

Siendo el tema de estudio las conductas agresivas en niños de 7 años, se plantea elaborar una guía didáctica, en la que se ofrece información clara, sencilla, ilustrativa, que sea de fácil ejecución y entendimiento, donde los padres y maestros puedan encontrar respuestas a las inquietudes más frecuentes sobre agresividad infantil, además de pequeños programas de modificación de conducta que contribuyan a mejorar este comportamiento.

El apoyo científico está basado en el método conductista del estímulo y respuesta, también se trata de llegar a la conciencia familiar, en donde radica la mayor fuente de responsabilidad de las conductas agresivas.

Se pretende, ayudar a los maestros a conducir y tolerar las manifestaciones agresivas de sus alumnos y detectar a tiempo conductas que requieran tratamiento inmediato, así como, conocer las causas más usuales que desencadenan dichos comportamientos.

Esta investigación es complementaria al Diagnóstico de las conductas agresivas en 60 niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Borja. Realizado por Verónica Amoroso V.

ABSTRACT

“DIDACTIC GUIDE FOR PARENTS AND TEACHERS TO HELP CHILDREN AGED 7 MODIFY THEIR AGGRESSIVE BEHAVIOR”

Modifying a person’s conduct requires a systematic application of techniques for improving behavior. This research work student aggressive behavior of children aged 7 and proposes the elaboration of a didactic guide containing clear, simple, illustrative information that can be easily understood and used, a guide where both teachers and parents may find an answer to conduct-modifying programs for improving behavior.

The scientific support of this work is based on the behavioral stimulus-response method. It also tries to make families aware of their major responsibility for their children’s aggressive behavior. The idea is to help teachers guide and tolerate their students’ aggressive manifestations and timely detect behavior that require immediate treatment, as well as get to know the most frequent causes which unleash those behaviors.

This research will be complementary to the Diagnostic about to help children 7 their aggressive behavior, done by Veronica Amoroso V.

Rina Lozano

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DEPATAMENTO DE INGLES



ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Introducción.....	1
Capítulo 1.....	2
1.1. La conducta y el comportamiento en los niños de 6 a 7 años.....	2 - 15
1.2. La agresividad y sus consecuencias dentro del ambiente escolar.....	16 - 19
1.3Causas más frecuentes que desencadenan comportamientos agresivos...	24
Capítulo 2	
Guía para Padres y Maestros	
Presentación.....	6
Características de la conducta de los niños de 6 años.....	7
Qué es la agresividad.....	9
¿Por qué agreden?.....	11
Tipos de agresividad.....	13
Características de la agresividad.....	17
Cómo Modificar las conductas de nuestros niños.....	19
Técnicas básicas de disciplina.....	21
Conclusiones y recomendaciones.....	25

Introducción:

Con frecuencia padres y maestros escuchamos quejas de los niños por agresiones sufridas en la casa, escuela, aula, barrio, etc.

En el aula objeto de nuestro estudio, se observa en los alumnos una tendencia al acoso verbal, y de acciones egoístas con sus compañeros impidiendo de esta manera el desarrollo de enseñanza aprendizaje de forma eficiente.

La agresividad en algunos de los estudiantes se manifiesta de maneras diferentes, tales como, dañar físicamente los útiles escolares de sus compañeros, burlas constantes por el aspecto físico, humillaciones verbales y palabras soeces, agresiones físicas, etc.

Para modificar esta conducta ha sido preciso elaborar fichas de observación y de compilación de datos por parte de los padres de familia para que, con el apoyo científico de diferentes psicólogos y pedagogos lograr estrategias que nos permitan superar estos problemas.

Los objetivos que nos proponemos son elaborar un diagnóstico sobre las causas más frecuentes de conducta agresiva que presentan los niños de 2do de básica.

Sistematizar los conceptos fundamentales sobre su agresividad.

Diagnosticar las causas más frecuentes que determinan acciones agresivas en estos niños.

Elaborar una guía didáctica dirigida a padres de familia y maestros de aula, que les permita conducir y modificar estas conductas agresivas que perjudican al niño, su ambiente familiar y escolar.

CAPITULO 1.

Introducción:

En este capítulo se reconoce el desarrollo de la conducta del ser humano como individuo, los estadios de desarrollo humano según Piaget, Wallon, Erikson, la involución de la conducta ,las modificaciones afectivas, trastornos psicopatológicos del periodo involutivo, manifestaciones de la conducta agresivas en los niños, etiología de la conducta agresiva.

Si tomamos en cuenta que la agresividad infantil es uno de los trastornos que invalida significativamente, a padres y maestros en el desarrollo de las actividades educativas y formativas, es necesario conocer cómo debemos actuar con ellos y como incidir, en su conducta en base a un conocimiento científico

1.1.1 LA CONDUCTA, Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS.

La conducta etimológicamente significa "manera de conducirse o comportarse en una persona". (*Diccionario de la lengua española Tomo 1*)

Psicológicamente significa, "modo de ser y de actuar de los hombres y de los animales". Conjunto de acciones con que, un ser vivo responde a una situación. (http://ceril.cl/p3_Agresividad.htm)

La palabra conducta puede ser utilizada como sinónimo de comportamiento, ya que se refieren a las acciones de las personas relacionadas con su entorno o con su mundo de estímulos.

El comportamiento de las especies, es estudiado por la etiología, que forma parte, tanto de la biología, como de la psicología experimental.

Cuando el concepto de conducta, lo aplican los psicólogos se refieren a los animales que cuentan con un complejo sistema cognitivo.

Cuando la conducta influye en aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, su estudio lo realizan los encargados de las ciencias sociales.

Como la conducta es un conjunto de comportamientos observables en una persona se la puede abordar desde tres áreas:

MENTE: Que incluye actividades como el pensar, imaginar, soñar, etc. CUERPO:

Actividades tales como comer, hablar, gesticular, jugar, etc. MUNDO EXTERNO:

comprende las actitudes observables al concurrir a una cita, invitación, hablar con los amigos. (Dan Olweus: acoso y amenazas entre escolares)

La conducta entonces, es un comportamiento de la persona sujeto a ciertas reglas valiosas en una comunidad, como la puntualidad, seriedad, determinación y precisión. Esta conducta es válida para la cultura occidental.

1.1.2 Conducta escolar, comportamiento de los niños en la escuela.

Durante mucho tiempo, ha sido considerada como sinónimo de disciplina escolar. En la actualidad es una concepción mucho más flexible. Se la considera en tres niveles: relación entre los propios alumnos, relación entre alumnos y profesores y con la sociedad y relación con la adaptación escolar".

Desde la segunda mitad del siglo XX la conducta es considerada como un objeto de estudio de la psicología.

Para el presente trabajo la conducta es tomada como el comportamiento de los niños con sus compañeros, con el ámbito circundante más próximo, la casa y la escuela.

No es nada nuevo que, las conductas agresivas aparezcan en los niños desde la primera infancia, sin embargo es notorio que en los últimos tiempos la agresividad escolar va tomando dimensiones alarmantes en muchos casos.

La agresividad intimidatoria entre los niños de edad escolar se va generalizando. El hecho de que determinados niños sean objeto de las agresiones y el hostigamiento de otros niños ha despertado el interés de psicólogos, padres de familia y maestros.

Olweus, (1986 y 1991) cuando habla del acoso o intimidación y la de su víctima expresa:

"Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos".

1.1.3 DESARROLLO DE LA CONDUCTA.

LA NIÑEZ: Desde los 6 y 12 años, el niño ingresa en el centro escolar, este nuevo acontecimiento, significa una convivencia con seres de la misma edad, durante este periodo se observa que el niño empieza a conocer la institución y no presta mayor resistencia. Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo "Te doy para que me des" "Qué me das." El niño considera como sus mejores amigos a los que le hacen jugar, a los que comparten con él sus juguetes, a quienes les prestan ayuda. Es decir, están pendientes de él.

LAS CARACTERISTICAS DE ESTA ETAPA SON:

Aprende a no exteriorizar todo, interioriza lo que siente y vivencia y lo comparte a veces con su "mejor amigo"

Imita las actitudes, reacciones de sus padres o de sus referentes más cercanos.

Empieza a ver la realidad, se vuelve más objetivo, escucha, compara, opina.

Suma, resta, multiplica con cosas, no con números.

Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

Sin embargo cabe anotar que, estas características son variables, ya que existen diferentes factores: biológicos, ecológicos, como por ejemplo el clima, el tipo de vida, la constitución del niño, etc. Por lo tanto no se puede establecer un parámetro preciso. (Piaget y Wallon)

Como el ser humano, desde su etapa prenatal ya manifiesta una cierta actividad, un comportamiento individual. No hay reglas determinadas para todos los lactantes; varios psicólogos han definido los estadios evolutivos por los que todo ser humano debe pasar ineludiblemente y son partes o momentos del desarrollo que son difíciles, en función a ciertas características homogéneas, por lo tanto, deben tener las siguientes características:

- a) Deben tener un comienzo y un final claramente definido.
- b) Debe poseer un orden de sucesión preestablecido, de unos con respecto a otros, de tal forma, que exista una jerarquización de los modos de comportamiento, con lo cual los estadios nuevos descansen sobre los anteriores o pasados.
- c) Cada estadio debe poseer periodos críticos que capaciten al individuo para posibles aprendizajes y comportamientos.

En la psicología infantil, el concepto de estadio de desarrollo se ha aplicado con generosidad, a pesar de su complejidad, por lo que, son variadas las clasificaciones que se han realizado. La infancia, la niñez, la adolescencia son las fases más estudiadas.

Freud, Piaget, Gessell, Wallon, Erikson y otros han hecho uso de las categorías descriptivas para estas fases, pero son muy heterogéneas entre sí, como el desarrollo, es un proceso bio-social, no sería raro que se produzcan diferentes etapas evolutivas. Es cierto, que durante el primer año de vida del ser humano, las influencias sociales son muy profundas, lo cual dificulta la uniformidad de las clasificaciones; toca en este caso al maestro aplicar la que le parece idónea luego de conocer a sus alumnos y las clasificaciones de los siguientes autores.

PIAGET: Su clasificación se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento, los modelos emotivos están sometidos a ciertos condicionamientos sociales, explica, como una persona pasa de un conocimiento simple y verdadero a otro más complejo, sostiene que cada estadio debe ser completado y superado.

PERIODO SENSOMOTRIZ: Avanza desde el nacimiento al año y medio o dos años, el nombre se debe a que los infantes cuentan tan solo con los esquemas sensomotrices congénitos como son: los primeros reflejos o instintos, estos se van coordinando hasta construir la organización elemental, que, luego se irán modificando y perfeccionando. En esta etapa, el recién nacido se va diferenciando de los objetos que, poco a poco adquieren una identidad propia, aunque cambien de lugar y aspecto.

PERÍODO DE PENSAMIENTO PRE-OPERACIONAL: Comprende el tiempo de los dos a los siete años, por lo que, la divide en dos fases: la fase pre operacional o llamada también de representación y la fase instintiva. La fase pre- operacional comprende de los dos a los cuatro años, el niño es absolutamente egocéntrico, lo cual le imposibilita aceptar el punto de vista de los demás, categoriza los objetos en forma global. La fase instintiva que se prolonga hasta los siete años de edad y son los que, concierne al motivo de este estudio, se caracteriza porque el niño establece clases y relaciones, puede usar números pero, intuitivamente, no es consciente del procedimiento, en este momento la imitación tiene mucha importancia, luego lo asume en forma individualizada para pasar a una imagen mental, en este momento el lenguaje juega un papel preponderante.

PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: está comprendida entre los siete y los once años, a veces, se la considera como un paso de la fase anterior, el niño está en capacidad de realizar comparaciones lógicas como las diferentes seriaciones y otras operaciones, pero siempre, partiendo de objetos reales, a las que se las llaman operaciones concretas, adquiere conocimiento sobre cantidad, espacio y tiempo, abre paso en la mente del niño, el poder adquirir operaciones formales que culminarán con el desarrollo intelectual. Esta fase es de suma importancia ya que el niño está en la etapa ideal para comparar su comportamiento, con el de los modelos, analizar en forma concreta los efectos de los actos buenos y malos, los cuentos clásicos, las biografías sencillas de personajes históricos, solidarios, pacíficos o con cualidades que se desean fortalecer.

(Piaget; lenguaje y pensamiento del niño)

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: Va de los once o doce años a los quince años aproximadamente, dominan las relaciones de proporcionalidad y conservación, sistematizan las operaciones concretas del anterior período e inician las operaciones formales, no requieren de objetos reales, se ayudan con el dominio del lenguaje y son capaces de acceder al pensamiento abstracto.

Resumiendo, el proceso de desarrollo de la inteligencia que tiene una estrecha relación con la conducta, está en proceso de estimulación entre la asimilación y la acomodación.

WALLON: Estudia al hombre en contacto con lo real y va desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento.

Wallon toma en cuenta para su aplicación los niveles sociales y orgánicos porque sostiene que, el ser humano es eminentemente social. Expresa que, el ser humano se desarrolla según el medio en el que habita, cada ser humano obedece al medio social, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje pero, a través del contacto con el medio ambiente.

Sostiene que la etapa de la infancia tiene un significado particular y propio; cumple un rol muy especial e importante para la formación del hombre. En esta etapa se producen los procesos más críticos del desarrollo, es la época donde los aprendizajes por imitación, son determinantes, la observación se agudiza y al captar los más mínimos detalles, se va formando un fondo de experiencias que determinarán su futura personalidad y el comportamiento o conducta que mostrará en el futuro.

Wallon busca el origen de la inteligencia y del carácter en las interrelaciones de las diferentes funciones que están presentes en el desarrollo. Un estadio, es según este autor, un momento de evolución con un determinado tipo de comportamiento. Para Piaget el estadio es un proceso continuo y lineal en contraposición, Wallon sostiene, que es un proceso discontinuo, con crisis y saltos apreciables, por lo tanto las estructuras y las funciones cambian, su enfoque es pluridimensional y propone los siguientes estadios.

ESTADIO IMPULSIVO: Abarca desde el nacimiento hasta los cinco y seis meses, un período que lo llamaría actividad pre-consciente porque todavía no existe un ser psíquico completo, no tiene coordinación clara de los movimientos, pues son impulsivos y sin sentido porque no están diferenciadas las funciones de los músculos o función tónica que es la que indica el nivel de tensión y postura. La función clónica de contracción- extensión de un músculo

La maduración de la sensibilidad y el entorno humano son considerados factores primordiales de este estadio porque coadyuvan al desarrollo de las diferentes formas expresivas que son el signo observable de que entra al estadio siguiente.

Del primer año, la emoción es dominante porque tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, puede adoptar diferentes posturas, por lo tanto se relaciona con el medio de una forma diferente.

(Orígenes de la conducta infantil 1934)

La emoción cumple tres funciones importantes según Wallon.

- a) La emoción es un mundo primitivo, permite al niño el contacto con el mundo humano, con la sociedad.
- b) Da lugar a la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que está capacitado para dar a conocer de alguna manera sus necesidades en las emociones y de captar en los demás según expresen sus necesidades emocionales.
- c) Adquisición de la actividad tónica, se orienta de alguna forma, interpreta los sentimientos, reconoce a las personas y cosas que le rodean, manifiesta agrado o desagrado, demuestra con gestos, risas, llanto lo que le agrada y lo que no le agrada. Empieza a orientarse y actúa por reflejo, al mantenerse sentado tiene una diferente percepción de aquello que le rodea, siente la necesidad de erguirse y movilizarse.

ESTADÍO SENSORIO MOTOR Y PROYECTIVO: Este estadio está comprendido entre el primer año y los tres años, se lo reconoce como el período más complejo ya que toda la actividad del niño se proyecta hacia el mundo externo. Esta situación le lleva a comprender lo que le rodea, aparece el mecanismo de la exploración que le permite identificar los objetos, localizarlos y encontrarlos. En esta etapa el niño requiere de la máxima atención para procurar que esta exploración, búsqueda, identificación, no sea coartada, sino, al contrario dirigida indirectamente, protegida pero no anulada; hablarle con claridad y propiedad, porque a partir de los doce a catorce meses aparece el lenguaje hablado por imitación y repetición, aparece su propia forma de comunicación verbal objetiva y no emocional como en la etapa anterior. Otra característica de mucha importancia en este estadio, es la aventura que significa empezar a caminar, lo que incrementa su capacidad

para investigar, conocer, reconocer, identificar, sin embargo no puede valerse por sí mismo, siente inseguridad, necesita la ayuda y protección, para movilizarse con confianza, requiere de la presencia de una persona mayor que le ofrezca seguridad emocional y así adquirir confianza y seguridad.

ESTADIO DEL PERSONALISMO: Etapa comprendida entre los tres y seis años. Este estadio es importante porque se produce la consolidación parcial de la personalidad del niño. Siente la necesidad de sentirse diferente y parece que siempre quisiera llevar la contraria a las personas que lo cuidan o rodean sobre todo si son adultos, está empeñado, en que lo reconozcan como diferente, está demostrando su propio yo, sabe que tiene un cuerpo propio que lo puede manejar, que es diferente a los demás, exterioriza sus expresiones y sus emociones exige el respeto de los demás; entonces es el momento en el que el diálogo, el lenguaje en todas sus manifestaciones aparece y que debe ser reforzado y canalizado por los padres o por las personas que están con el niño. Aunque no está en una etapa de reflexión, aprende poco a poco, a regular y controlar sus emociones y demandas. Esta conducta aparecerá nuevamente en la adolescencia, pero si aprendió a mediar, negociar, reconocer, ceder, el paso a la juventud no le supondrá mayores dificultades, porque, las reglas y normas de cada hogar son pactadas y no arbitrariamente impuestas. En este estadio, en el niño, se reafirma la autonomía y autoafirmación que serán las bases para su futura independencia, por eso los juegos, los paseos, el compartir con personas ajenas al entorno familiar íntimo son muy importantes, dejarles pequeñas responsabilidades fortalecen su personalidad y su autoestima, sentirse capaz de realizar una tarea incentiva la responsabilidad.

ESTADIO CATEGORIAL: Comprende la edad de los seis a los once años. El niño avanza en el conocimiento, por lo tanto pide explicación para todo aquello que ve y escucha. Gracias a esta etapa se puede construir la categoría de la inteligencia, por medio del pensamiento categorial.

ERIKSON: que es un psicoanalista norteamericano basa su sistema de clasificación del desarrollo, en aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano.

Expresa, que la personalidad del individuo nace de las expectativas personales y de las limitaciones del ambiente cultural que lo rodea, por lo tanto, la vida gira en torno a la persona y el medio, de tal manera que cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a otras etapas. Estas etapas o estadios las clasificó así:

1.- Primer año. Llamada también etapa del bebé, caracterizada por la relación psicológica con la madre que será, la que permitan el surgimiento de aquellas actitudes básicas como son: la confianza o la desconfianza frente a cualquier hecho de la vida, la tranquilidad que la madre tenga, por ejemplo, frente a un sonido fuerte tendrá una repercusión en la forma de reaccionar del niño frente a fenómenos que perturben su tranquilidad, lo contrario será que, cuando la madre exterioriza abruptamente sus temores, el bebé o niño frente a un estímulo desconocido reaccione con llanto, pataletas o cualquier otra forma de exteriorizar su angustia, miedo o temor.

2.- Segundo año. En este estadio el niño amplía sus relaciones con padre y madre, se forman estructuras de autonomía, puede elegir ir de un lugar a otro, desea obtener esto o aquello, sabe a "quien" puede pedir determinadas cosas, tiene dominio sobre sí mismo, pero aparece la inseguridad y el conformismo, dependiendo de la relación que tenga con los progenitores. Unos padres "fríos", demasiado serios, poco complacientes y que tienen el "no" en la punta de la lengua seguramente proyectan inseguridad y miedo al igual que progenitores agresivos; al extremo opuesto, padres demasiado permisivos, igualmente producen sentimientos de inseguridad y conformismo, por lo tanto, en los progenitores debe primar la sensatez para decir, sí, tanto como para decir, no, sin olvidar que, por pequeño que sea el niño entiende una explicación sencilla hecha desde la afectividad.

3.- Tercer a quinto año. El niño extiende su conocimiento del ámbito paternal, a la familia básica. Reconoce a sus hermanos y a aquellos que viven en casa.

Esta etapa se caracteriza también por que el niño fomenta la iniciativa, puede convertirse en centro de atracción, realiza actos que merezcan, según él, un reconocimiento; fomenta también esos sentimientos de culpabilidad, trata de esconderse, mirar con desconfianza, llorar, o comenta con la persona que para él representa un referente afectivo. Es necesario entonces, que el entorno familiar fortalezca las conductas positivas y transforme las negativas en forma gradual.

Otra característica, es la autonomía espontánea y deliberada. En esta edad ya saben lo que pueden obtener y cuáles son los métodos que le dan buen resultado para aplicarlos, todo este saber lo adquiere mediante la intuición.

1.1.4 LA CONDUCTA SOCIAL.

Para el tema de nuestro trabajo, la conducta social es de suma importancia, ya que los niños de 6 a 7 años presentan un desarrollo evolutivo considerado dentro de los parámetros normales, por eso se ha estudiado el desarrollo evolutivo desde algunos puntos de vista, pues el éxito, al atravesar cada una de las etapas, son la base para una madurez adulta de calidad y que beneficie al individuo, y a las personas que lo rodean; es este el momento de pensar que los adultos tenemos la responsabilidad de preparar a estos niños de hoy con afectividad, responsabilidad, si no queremos que mañana el mundo se destruya, no por causas naturales sino por la desmedida ambición, egoísmo, soberbia, inmadurez etc. que deforman los verdaderos objetivos de un ser humano con valores solidarios.

La conducta social, es la forma de reaccionar de un individuo cuando ocurre una alteración en el medio circundante; en este caso, el individuo es el niño de seis a siete años.

El medio circundante está formado por la familia, los amigos y compañeros, la escuela, los medios de comunicación entre otros y cada uno aporta su contingente en la conducta de los niños.

Cuando nos referimos a la atmósfera familiar pensamos en todas las acciones intencionadas o no, que rodean al niño.

Vale la pena repasar las clases de familias en donde se desarrollan nuestros niños.

a) ESTRUCTURA FAMILIAR: Nuestra realidad específica es, que las familias se ven afectadas de una u otra forma por la migración, otros niños están al cuidado de un solo progenitor, o de los abuelos u otros parientes, por lo tanto, el niño puede vivir en diferentes tipos de familias, a saber:

- La familia nuclear monógama es la más difundida, un hombre y una mujer se casan y viven en una casa con sus hijos.

Nye. (1976) expresa:

"El núcleo familiar tiene dos relaciones específicas con relación a los niños"

1) Los adultos se casan y tienen hijos luego dan un linaje a su hijo. Este linaje vincula al niño con las generaciones anteriores a la familia y en ciertas sociedades da derecho a gozar de una herencia. El linaje vincula a la familia con su pasado histórico y otorga a los niños un lugar en la historia de la evolución y de la adaptación. 2) El núcleo familiar, guía al niño en su proceso de socialización".

El niño se puede encontrar con diferentes tipos de familias que ciertamente aportan elementos para los diferentes tipos de conducta infantil:

- Familia tradicional o natural:

Inmersa en una estructura de parentescos que incluyen a los padres, abuelos por parte de la madre y del padre, los tíos paternos y maternos, la descendencia de los mismos y con alguna "familia política" considerados importantes para la vida familiar. Este tipo de familias en nuestro medio son muy comunes y de esta manera los niños aprenden a conservar los antecedentes étnicos, festejar fiestas regionales, religiosas, onomásticas, etc. Este tipo de familia brinda cuidados especiales a los niños, entre progenitores comentan las conductas de sus hijos y buscan muchas veces soluciones, los niños aprenden conductas solidarias, de respeto, afecto,, el niño puede recurrir a los familiares en caso de dudas, desarrolla ciertas destrezas , se siente protegido y aprende a relacionarse con los demás.

- Familia reconstruida:

Son aquellas parejas de divorciados que han formado nuevas familias, no es para el niño una familia natural, en muchos de los casos, se siente invadido y perjudicado, en otros acepta con tranquilidad, esta situación de algunos niños, en este caso familiar, la conducta se altera, el niño debe procesar esta situación, su duelo puede durar más o menos tiempo, porque la pérdida le ocasiona muchas frustraciones; depende de la madurez de los progenitores, que este duelo sea llevado de mejor o peor manera. Aparecen factores estresantes para los hijos, sienten culpabilidad, no saben cómo manejar la lealtad hacia sus padres, el trato con los hijos de la nueva pareja de uno de sus progenitores, el nacimiento de un nuevo hermano; los hijos varones tienen mayores problemas que las hijas para adaptarse al nuevo modelo de familia que se le propone. Cuando padrastros o madrastras asumen la actitud de, "no intervención " la situación es más llevadera, sin embargo es uno de los factores de mucha influencia en las conductas de los hijos.

- Familia adoptiva:

Son muy pocos los casos de una familia adoptiva en nuestro medio, es un gran desafío, pues requiere de una gran madurez emocional, el poder comunicar la verdad al hijo, para que no se sienta un intruso, sino un hijo deseado desde el amor, cuando el niño sabe de manera natural este acontecimiento, no tiene mayores dificultades pero, en caso de haberle ocultado la verdad rodeándolo de un halo de misterio, las consecuencias pueden ser funestas.

b) LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Otro factor externo que forma o deforma la conducta de los niños son los medios de comunicación entre los cuales destaca la televisión y los ordenadores.

Los medios de comunicación, no solo son susceptibles de ser observados, sino que actúan sobre los procesos psicológicos de la persona, en la medida en la que crean imágenes, representaciones, tergiversaciones de la realidad, por lo que, consecuentemente, producen o modifican las conductas y el mecanismo cognitivo que precede a dichas conductas. Los medios, especialmente los audiovisuales, cada vez son más determinantes en la percepción de lo exterior, reproducen en sus prácticas narrativas, elementos básicos que desencadenan la

actividad de la observación. Al mismo tiempo, son capaces de fijar ciertas marcas o referencias que influyen, en los mecanismos de autocontrol del individuo en sus comportamientos.

Cuando desarrollemos el tema de la agresividad ejemplificaremos como se induce a la agresividad con programas aparentemente inocentes.

Bandura; en su Teoría Social del Aprendizaje, se refiere al tiempo que empelan los niños mirando la televisión y expresa: "Debido al considerable tiempo durante el cual la mayoría de los jóvenes están expuestos a modelos iconográficamente representados, sobre todo a través de la televisión, tales modelos, contribuyen a conformar conductas y a modificar las normas sociales y, por lo tanto, ejercen una enorme influencia sobre la conducta de los niños-as y adolescentes. En consecuencia, los padres corren el riesgo de perder la influencia como modelo de roles y, a menudo, se les plantea el problema de controlar los programas de televisión que ven sus hijos" (Bandura y Walters, 1963)

Tanto padres de familia como educadores no podemos estar ajenos a la influencia de la televisión en la conducta de los niños, de los personajes y de sus "héroes"; aprenden formas de responder, de saludar, de enfrentar los problemas, por lo tanto, corresponde a los progenitores, presentar a los niños programas de televisión que trabajen sobre valores, que presenten modelos positivos, que ayuden a su desarrollo social como persona dentro de una sociedad. Mientras mayor es la edad del niño, más selectivo se vuelve al momento de elegir programas televisivos, toca a los padres ser modelos dignos de imitar para que no los busquen fuera.

La principal motivación para que los niños se identifiquen con sus modelos sean estos, como personas, héroes, líderes, etc., es que pretenden ser como "él o ella" para obtener sus beneficios, como dinero, poder, popularidad, afecto, atenciones, el poder social y las recompensas y reconocimientos. Los niños-as tienden a identificarse con los modelos que ostentan poder social cuando estos otorgan exclusivamente recompensas positivas. Es menos probable que niños-as se identifiquen con los modelos con poder social que conceden refuerzos tanto positivos como negativos.

CLASES DE CONDUCTA:

Se pueden diferenciar:

- Conducta pasiva, las personas con este perfil tienen características como: Sienten que los demás se aprovechan de ella, está enfadada consigo misma, es una experta en ocultar sus sentimientos, es tímida y reservada cuando está con otras personas, no sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía y entusiasmo para nada, su actitud acaba irritando a los demás, absorbe la energía de los demás, se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

- Conducta asertiva, que, es la habilidad que posee para transmitir y recibir mensajes de sentimientos, creencias, opiniones de manera honesta oportuna y muy respetuosa. Logra una comunicación donde se observa el proceso de la comunicación humana, reconoce y defiende derechos, asume las obligaciones propias y las de los demás.

Sin embargo, la conducta de los niños, que está en continuo cambio, dada su edad y las influencias que recibe, demuestra que en los últimos tiempos, los programas televisivos han distorsionado los valores absolutos para dar paso a una casi total relativización de las palabras, acciones, etc. Todo es válido si le proporciona satisfacción y felicidad. Cada vez necesita más tiempo para divertirse y menos para estudiar o compartir con la familia.

El rol de los padres es muy importante, no se pueden perder los espacios de las comidas o sobremesas, por un programa de televisión.

Los miembros de la familia comparten el techo, pero cada uno está en su cuarto con su programa preferido.

Estas conductas, más otras que iremos ampliando, están contribuyendo a que se presenten las conductas agresivas, tema específico de este trabajo.

1.2. LA AGRESIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS DENTRO DEL AMBIENTE ESCOLAR.

Agresividad viene de agresión, que proviene de voces latinas *agressio-onis*.- Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño. / Acto contrario al derecho de otra persona. / (*Diccionario de la lengua española Tomo 1*)

Agresividad. Tendencia a actuar o responder violentamente.

Agresividad es un sinónimo de acometividad, que implica provocación o ataque. Como adjetivo y utilizado en forma coloquial, al hablar de la "agresividad" nos referimos a la falta de respeto, a la provocación a los demás. (*Enciclopedia Océano vol 1*)

La agresividad se presenta a cualquier edad, pero lo más frecuente era hablar de personas agresivas mayores. Sin embargo a partir de los años sesenta, en los estados europeos, en los Estados Unidos se empieza a detectar actos que determinan la aparición de personas cada vez de menor edad, que acosan a otras, de niños acosados o víctimas, en 1982.

En Noruega acontece un hecho que traspasa las fronteras y pone a todos los implicados con niños en alerta; un periódico ofrecía una información de que tres chicos del norte de Noruega se habían suicidado, las edades estaban comprendidas entre los 10 y los 14 años. (Dan Olweus *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*)

La televisión y todos los medios de comunicación del mundo se hicieron eco de la noticia, porque el suicidio fue una consecuencia de un acoso prolongado por parte de otros compañeros.

Los casos de suicidio de los menores de edad por acoso, son muchos y están recogidos en las crónicas de sucesos de la prensa mundial, no es asunto de raza, situación económica, etc. Sino de una práctica que se va extendiendo entre los niños y jóvenes en los centros escolares, en los barrios de todo el mundo.

Estos hechos han llevado a que padres de familia, maestros, educadores, y estudiosos propongan nuevas formas de educar para superar este problema que al inicio aparece como un simple mal comportamiento que se convierten en

habituales, razón por la cual se están llenando clínicas, hospitales y consultas de niños que se sienten acosados por otros niños.

El 22 de febrero de este año en una escuela pública de Madrid, los padres acudieron con sus hijos de 4º año a una casa municipal, negándose a ingresar en el aula de su escuela, puesto que ya están cansados de luchar por 4 años, ante las autoridades del centro para que traten de alguna manera, a un niño acosador que tiene amedrentados a todos sus compañeros. (Noticiero de TV española y Antena 3)

Los niños acosadores tienen conductas agresivas que se pueden observar objetivamente, presentan elementos de ataque y retirada, por ello se implica en conductas de autoprotección.

Para Weisinger (1988) "En la raíz de la conducta agresiva está la ira dice: una sensación de disgusto debido a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento."

El grito, el golpe, los berrinches, son manifestaciones de rabia que pueden convertirse en ira descontrolada y entonces puede causar daño a los demás o causarse daño así mismo hasta llegar al suicidio.

Las conductas agresivas son intencionadas y no se las puede confundir con un ataque esporádico de rabia.

Podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, cuando el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto. O contenida, cuando el niño gesticula, grita, o produce gestos faciales de frustración.

Es de lo más común oír comentar a padres de familia acerca de su hijo: es un pequeño tirano, él decide lo que come, cuando duerme, con qué juega, con quien lo hace, que pantalón quiere y etc. La culpa no es de los niños, En la vida práctica, en la mayoría de los casos no es así, pues son los padres los que colocan al niño en una situación de indecisiones que terminan por agobiarlo, volverlo insatisfecho. Siempre están preguntando ¿qué quieres? ¿Qué te gusta más? ¿Quieres ir a la cama?, etc. Esa familia no tiene normas, y el niño siempre querrá hacer su voluntad a cualquier costo.

Las normas en un hogar no es ejercer tiranía, es ponerse de acuerdo y mantener un orden que permita a todos los miembros disfrutar de su espacio, respeto y cariño.

En el lado opuesto están los niños que viven la violencia intrafamiliar, padre o madre abusadores, acosadores, que emplean la fuerza y el grito para imponer su criterio, que cada cual trata de solucionar sus problemas a su manera, será un niño, temeroso, insatisfecho, con miedo, que recurre a lo mismo que hacen sus padres para demostrar que existe y que necesita ser escuchado, atendido, amado.

Sea cual fuere el tipo de conducta, el niño dominador, agresivo ejerce una presión sobre el agredido y crea malestar en el grupo en este caso de la clase. Al mismo tiempo el niño con rasgos de agresividad es rechazado por el grupo, entonces no puede evitar esta conducta.

Es necesario recordar que el niño, aprende en casa a relacionarse con él mismo y con los demás, con su familia; de los progenitores recibe el ejemplo, que luego lo reproduce. Cuando un bebé e infante crece imponiendo agresividad y ésta no es canalizada por los padres entonces aparecen las conductas agresivas en la escuela que se las puede evidenciar de la siguiente manera según el Dr. Eduardo R. Hernández González.

1. Accesos de cólera frecuentes.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, los padres, y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar que se trate de un patrón conductual”.

En el aula normalmente un niño no tiene una explosión de rabia, pero se encoge de hombros, agacha la cabeza, no contesta, tiene el rostro contraído, los puños cerrados, en ocasiones golpea la mesa, raya el cuaderno, arranca las hojas, culpa a un compañero, no admite su error, esconde las cosas de sus compañeros y busca al que considera más vulnerable para convertirlo en víctima de sus burlas. (Al gordito, al que usa lentes, al más pequeño, al morenito, al tímido, al que tiene algún defecto físico o mental, al inútil para los deportes

Por el tiempo de trabajo y observación a los alumnos podemos colegir que:

Estas conductas agresivas se notan entre los escolares, al principio son rivalidades entre grupos, luego aparece el más audaz, amenaza y amedrenta a los compañeros para obtener algo a cambio. Durante los años 40 hasta los 60 en las escuelas aparecieron “los monitores” niños que gozaban del privilegio de reemplazar al maestro o cuidar de la disciplina del grado, éstos eran en su mayoría unos verdugos de sus compañeros, sin embargo, no se hablaba de agresividad, hoy aparecen “los populares” que se convierten en acosadores.

Existen niños altamente impulsivos, que en clase se convierten en elemento distractivo y generador de problemas lo cual impide que el proceso de aprendizaje logre su objetivo.

El niño que siempre está molestando al que está a su lado, se apodera de los útiles escolares sin permiso, se levanta frecuentemente con cualquier pretexto, interrumpe la clase, no permite que sus compañeras construyan su conocimiento, puesto que no colabora en las tareas de investigación, trabajo o aplicación.

Cuando en el aula está uno o varios niños con agresividad violenta o pasiva es casi imposible trabajar, las interrupciones son frecuentes.

Al momento que llegan a casa para realizar alguna tarea inconclusa en clase o un deber, lo clásico es escuchar: a los padres justificar a sus hijos de esta manera, no ha tenido tiempo de copiar el deber, usted dictó muy rápido, se olvidó, etc. Como en casa refuerzan estos actos de incumplimiento el niño no adquiere responsabilidades y no podrá modificar su conducta.

Otro tipo de agresión, la ejercen los niños en cuyas casas les compran todo lo que sus hijos quieren, llevan a la clase los juguetes y con ellos ejerce una especie de chantaje emocional interrumpen y distraen al resto de estudiantes.

En los recreos la acción agresiva se hace más evidente, el agresor escoge al grupo con el cual juega, el juego que él propone, y muchas veces los niños más débiles "compran" el derecho a ser parte del grupo, se "someten", otros son objetos de segregación, burlas y desprecio, la consecuencia es que los agredidos, regresan a clase miedosos, tristes, aburridos, frustrados, lo cual impide que su rendimiento sea óptimo.

1.3. CAUSAS MÁS FRECUENTES QUE DESENCADENAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS.

Existen muchas causas para que la agresividad aparezca en la conducta de los niños. Las causas más comunes están asociadas con la familia.

"!! Lo hago igual que ustedes!

Esta categoría, la más específica nos muestra los argumentos disonantes al interior de las familias; mientras por un lado se oyen gritos, descalificaciones, aplastamientos verbales en la manera de vincularse entre cónyuges, entre hermanos o con los hijos, por otro, se reniega del comportamiento de ellos en el ámbito escolar. Se trata aquí de una deslealtad con las maneras de ser, de su sistema familiar, sintonizarse, ser concordante y pertenecer.

¡Yo quiero ser tu hijo, no tu papá!

Otra condición común se origina a partir de la invasión de roles. La madre o el padre, exigen al niño tomar un lugar que no le corresponde; le pide verbal o afectivamente apoyo, le hablan de papá o mamá, quiere su aprobación. En resumen la madre o el padre se comportan como hijo-a no como padres, como resultado el niño ante ese peso, reacciona con respuestas que buscan parar, distanciar al adulto trasgresor del orden. Esta trasgresión rompe la jerarquía.

¡Arreglen sus asuntos!

Otra manera de explicar conductas agresivas o distanciamiento cortante de los niños se da cuando los padres tratan de tironear de ellos, para quedarse con él

dándole todo gusto, poniéndolo en el medio ante una inminente separación, otras respuestas son depresión infantil y enfermedades psicosomáticas.

¡Yo tengo el poder!

Existen algunos casos que están asociados con el narcisismo infantil, es decir que han aprendido a manipular la conducta de su ambiente (padres, hermanos, abuelos) gritando, haciendo berrinches o auto agrediéndose.

La familia es un factor determinante y en la actualidad el problema con el que nos topamos los educadores, es el abandono que sufren los niños ya sea por el trabajo de los progenitores, por la separación o el divorcio o por la emigración, estas causas alteran su paz interior y al no poder solucionarlo su respuesta es la agresividad que presentan contra los que están más cerca, hermanos, compañeros, vecinos, en forma de insultos, agresión física, burlas o prepotencia.

EN LA ESCUELA.

Un maestro-a que no demuestre afectividad y comprensión, despierta en el niño temor, angustia y como respuesta se aleja, le pone sobrenombres, mancha los cuadernos, presenta disgusto ante los deberes, rompe la hojas de sus cuadernos o libros, etc.

Cuando un niño no se siente querido reacciona de manera inesperada y las respuestas son de indiferencia, apatía.

Los compañeros, son otro desencadenante de agresividad, se demuestra con burlas hacia los más débiles, los que demuestran timidez, sensibilidad extrema, o tienen defectos físicos, a veces por el color de la piel o ciertas características raciales, el agresivo es a su vez rechazado por los demás y al sentirse aislado no es posible corregir esta conducta.

En el recreo la agresividad toma forma cuando se excluye a los menos hábiles para el deporte y los juegos de riesgo.

EN EL BARRIO

Muchos padres no perciben que los niños del barrio tienen grupos, jorgas y líderes que ejercen presión social sobre sus hijos causándoles angustia y soledad que puede desencadenar en agresividad o depresión

LA TELEVISIÓN

En muchos casos la televisión se constituye en niñera de los niños, y las consecuencias son negativas.

El hecho de sentarse frente al televisor por más de dos horas continuas, el niño está aislado del ambiente familiar y si además sus programas favoritos son violentos, aún en dibujos animados, se puede observar que su comportamiento es parecido, los niños se sienten atraídos por los juegos donde impera la violencia con espadas láser, maniobras de lucha paralizantes, confunden la realidad con la ficción y en más de una ocasión han deseado realizar actos que los hace "Jimmy Newtron, y otros.

El Chavo del Ocho, que muchas veces ofrece acciones de solidaridad y ternura, emite violencia física entre los protagonistas, las cachetadas de doña Florinda y las que recibe el Chavo por parte de Don Ramón.

Los Simpsons, hoy en día una de las series más vistas, describen una familia atípica con múltiples problemas sociales. Si los niños luego de mirar la serie no hacen un diálogo con sus padres para rescatar valores, criticar acciones, lo más probable será que el niño distorsione la realidad.

Los programas de lucha libre, son totalmente nocivos, porque los niños no saben que son actuaciones y creen que los pueden ejecutar con los compañeros, dejan en los niños la necesidad de ser fuertes y así imponer sus criterios.

FACTORES BIOLÓGICOS: Considerar que los factores biológicos son una causa frecuente que puede desencadenar en agresividad se apoya en tres investigaciones:

- a) Una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central.
- b) El surgimiento de emocionalidad diferente.
- c) Los efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.

GUÍA DIDÁCTICA



PARA PADRES Y MAESTROS

GUÍA PARA PADRES Y MAESTROS



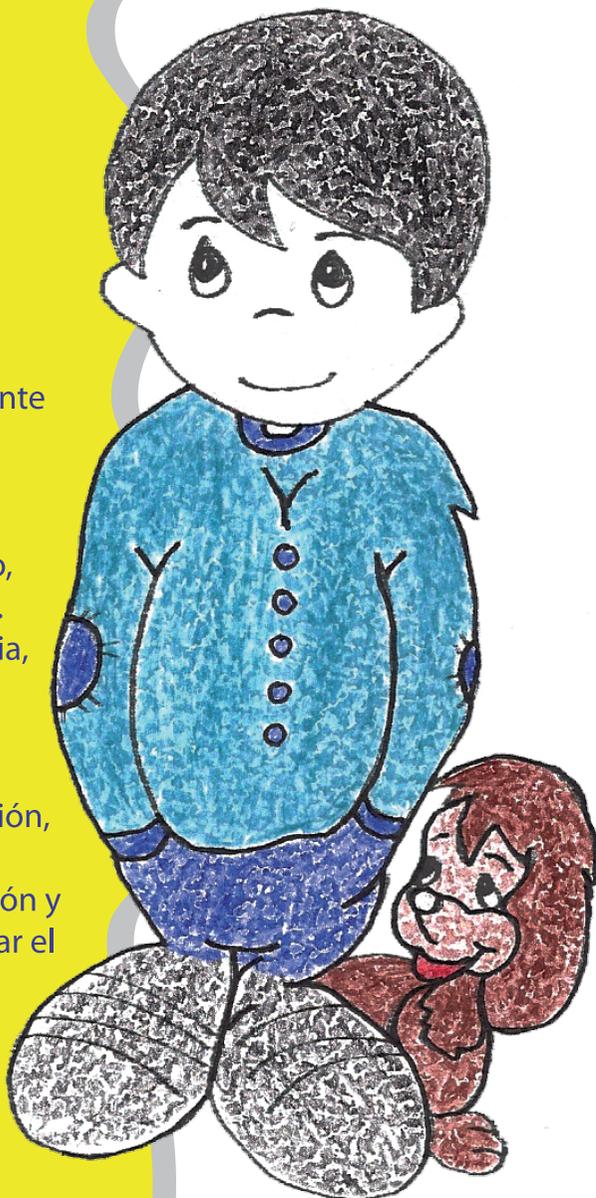
PARA MODIFICAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN 60 NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA

AUTORA

EDUC. ESP. RINA LOZANO BERNAL

UN NIÑO

Si un niño vive criticado,
aprende a condenar.
Si un niño vive en un ambiente
hostil, aprende a pelear.
Si un niño vive ridiculizado,
aprende a ser tímido.
Si un niño vive avergonzado,
aprende a sentirse culpable.
Si un niño vive con tolerancia,
aprende a ser paciente.
Si un niño vive estimulado,
aprende a apreciar.
Si un niño vive con aprobación,
aprende a valorarse.
Si un niño vive con aceptación y
amistad, aprende a encontrar el
Amor en el mundo



Autor Desconocido

- 6.- *Presentación*
- 7.- *Características de la conducta de los niños de 6 años.*
- 9.- *Qué es la agresividad.*
- 11.- *¿Por qué agreden?*
- 13.- *Tipos de agresividad.*
- 17.- *Características de la agresividad.*
- 18.- *Cómo modificar la conducta de nuestros niños.*
- 21.- *Técnicas básicas de disciplina.*
- 25.- *Conclusiones y Recomendaciones.*

PRESENTACIÓN

En los últimos tiempos se ha venido produciendo casos de agresividad infantil de tal magnitud al interior del grupo familiar y social que han dado lugar a que padres y maestros tomen conciencia y se preocupen de esta difícil situación, buscando responsabilidades en el medio, en la televisión, la moda, o la sociedad, originando problemas emocionales, que lo lleva a un comportamiento agresivo con los de su entorno, convirtiendolo en hijo rebelde.

El comportamiento agresivo ¿se hereda o se aprende? ¿Qué puedo hacer para que mi hijo o mi hija no pegue, grite o golpee lo que se encuentre a su paso cuando están enfadado? ¿Quién puede ayudarlo a cambiar? ¿Se puede prevenir el comportamiento agresivo?

Esta guía responde de modo sencillo a estas preguntas y a otras muchas

relacionadas con la agresividad en los niños/as y ofrece alternativas para ayudarles a modificar o conducir de mejor manera este comportamiento de su niño/as en el ámbito escolar y familiar, por otro lado servirá de ayuda en la tarea educativa de los padres y profesores con algunos consejos para superar las misma conducta cuando pasan el límite de lo normal a lo no deseado y la influencia que tiene el ambiente social y familiar.

Para hacer sencilla la lectura y la comprensión, el texto está acompañado de ejemplos, esquemas y diagramas, para que al finalizar su lectura los padres y maestros se encuentren motivados y preparados para propiciar el cambio deseado en su hijo o alumno.



CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 6 AÑOS

Este período es fundamental, por cuanto significa un principio de socialización a través de la escuela, el grupo de compañeros de juego, y es en donde se va formando su personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y la influencia de su entorno.

A medida que el niño va creciendo, los padres deben ayudar a adoptar comportamientos más independientes y autónomos en determinadas actividades.

Hay que tener en cuenta que algunos niños tienen todavía gran necesidad de cuidados y la ayuda de los adultos es importante, por lo tanto es necesario que sepan actuar ante la independencia que van adquiriendo y ante las respuestas del pequeño.

De acuerdo a sus posibilidades el niño tiene la necesidad de ayudar o de intervenir en las actividades que los adultos realizan dentro del hogar, esto lo

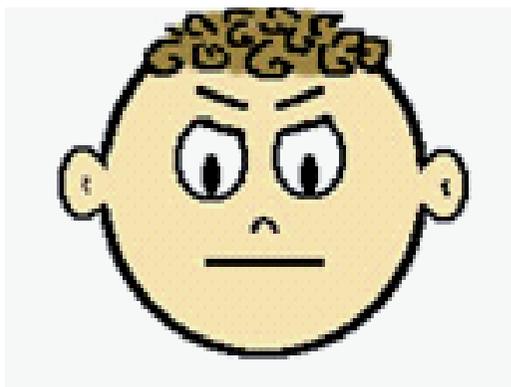
hace como un juego, no importa en esta edad lo que hace, si está bien o mal, es importante su interés por participar.

En la escuela, el niño se incorpora a un grupo social diferente al que estaba acostumbrado, (ambiente familiar). En casa ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse amar por los mayores; en la escuela o con los amigos, en cambio, le toca actuar por cuenta propia hacerse valer por sí mismo. Este paso es de gran importancia para todos, por cuanto constituye su primer contacto con un nuevo ambiente de socialización ajeno al anterior.



Edad	Necesidades de seguridad.	Habilidades esperadas	Conductas problemáticas de la edad	Tareas que podemos pedir de acuerdo con su edad
5- 6 años	<p>- Es importante que la casa y la escuela sean estables y que no haya grandes discrepancias entre las reglas y formas de educación por parte de las personas encargadas del niño.</p> <p>-Necesita un ambiente donde se le muestre el afecto, respeto, aceptación y se les marquen límites.</p>	<p>-Ya puede empezar a aprender algunas letras y números como principio de la lectoescritura.</p> <p>-Sociable y hablador en las comidas.</p> <p>- Ya tiene un horario para dormir.</p> <p>- Hace juegos de fantasía y representación solo o con otros niños.</p>	<p>- Miedo a separarse de la mamá para irse a la escuela.</p> <p>- En caso de existir dificultades en la atención coordinación viso-motora o aprendizaje se hacen evidentes en la escuela.</p>	<p>-Puede ayudar en algunas tareas de la casa como: Poner la mesa, Poner en orden sus juguetes.</p> <p>- Se puede bañar y arreglar solo.</p>

QUE ES LA AGRESIVIDAD



Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano. En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físicos (patadas, empujones...) como verbal (insultos, palabrotas...); los arrebatos son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su capacidad para dominar el mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran, y estos, siendo niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros.

En los niños muy pequeños una intención real de dañar al otro, no existen. La agresión infantil suele estar más relacionada con un sentimiento de desborde o descontrol interno o, simplemente, con el proceso de conocimiento y descubrimiento de los propios impulsos y capacidades físicas. Por eso mismo, es tan frecuente ver niños pequeños que juegan a ver "quién es más fuerte", o "quién es más rápido" y, de esa forma, se van probando a ellos mismos.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más anulan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, no sabemos cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta.

La ira es una emoción y como tal se dispara de forma automática ante determinadas situaciones, en general frente a situaciones que interfieren con sus objetivos.

Todos los niños que son o hayan sido agredidos sufren una experiencia estresante y molesta en el mejor caso, y temerosa, dañina para su autoestima e incluso físicamente peligrosa en el peor caso.

Alicia Banderas (2010).



FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD

- Factores individuales (temperamento, el sexo, la condición neurológica y la cognitiva).
- Factores familiares (psicopatología familiar, la dinámica familiar y el apego).
- Factores ambientales (la escuela, la situación socioeconómica, la televisión y los videojuegos).



¿POR QUÉ AGREDEN?

La agresión en la escuela siempre es para ganar poder. Pero a largo plazo, crea una situación de derrota. Las personas que agreden frecuentemente ven la violencia como correcta, lo cual es un problema.

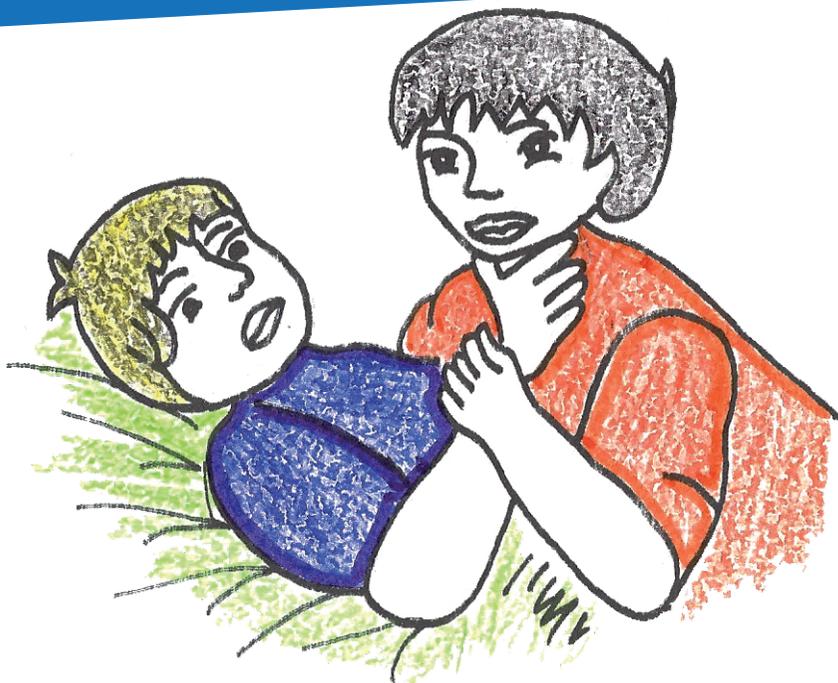
En la familia que muchas veces pueden interferir ya sea de manera negativa o positiva en nuestras vidas como los padres, hermanos entre otros. Quedando en evidencia que la influencia del hogar es una fuerza poderosa dentro de la conducta humana, debido a que si una persona que vive en un ambiente hostil o mira agresión dentro del núcleo familiar puede tomar la misma actitud en una situación similar. De allí, que es de gran importancia que el padre de familia estimule las conductas positivas y no ahonde las negativas, y así sus pensamientos, ideas y/o actuaciones no estarán arbitrariamente regidas por sus creencias o vivencias familiares.

La manera en que el maestro maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario.

El observar escenas violentas en TV, repercute sobre la agresividad del niño, que comienza a registrarse ya a partir de los tres años de vida e interviene como factor importante en las actitudes de las conductas violentas cuanto mayor sea el tiempo de mirar programas televisivos violentos, mayor es el riesgo de adquirir estas conductas en niños y adolescentes.

Hay una relación positiva entre la violencia en televisión y la subsiguiente conducta agresiva, y como sostiene el psicólogo BANDURA, los modelos de conducta actúan como estímulos que producen conductas similares en el observador.

Estos son algunos factores que están marcando la conducta de nuestros niños según el diagnóstico previamente elaborado en base a los informes de padres, madres, maestro a y alumnos del Segundo de Básica de la Unidad Educativa Borja.



TIPOS DE AGRESIVIDAD

La agresión puede comenzar en el jardín de infantes y afectar a los niños de cualquier ambiente socioeconómico, grupo racial o área (ambiente urbano y/o rurales). Tanto los niños como las niñas pueden ser agresivos.

Se considera cuatro tipos de agresividad:

1. Agresividad física (golpes, patadas, etc.)
2. Agresividad verbal (insultos).
3. Agresividad facial (gestos).
4. Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

1.1.-Hablamos de agresividad física cuando el niño muestra tendencia a atacar a otro individuo o individuos, con la intención de causar un daño.

La fuerza física es una clara agresión, en muchas de las conductas agresivas humanas, aparentemente gratuitas, hallaríamos una base de instintos territoriales (afirmar el poder, demostrar la supremacía, afirmar la imagen de sujeto dominante, etc.)

Durante el proceso de socialización, el niño adquiere conceptos básicos acerca de la agresividad y de sus usos sobre todo cuando ellos son producto de esta, la aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños/as genera, en éstos, grados muy altos de agresividad. Es decir, que el castigo contribuye a reforzar algo que quienes lo aplicaban, querían erradicar.



2.1.- Insultos, palabras soeces, respuestas agresivas ante un choque accidental en plena calle son manifestaciones de violencia verbal, cada vez más comunes en nuestras vidas.

"La ira o el enojo impiden pensar y se pueden decir expresiones inadecuadas, pero hay otros casos en los que premeditadamente se intenta causar un daño psicológico en el oyente. Ambos casos son de agresividad verbal y producen lesiones psicológicas de diverso grado: leve, moderado o profundo dependiendo de la situación y el tipo de relación que exista entre el hablante y el oyente".

A veces una simple entonación irónica o sarcástica que se agrega a una aseveración puede ser altamente dañina, no es necesario la burla o el insulto verbal para producir un daño psicológico.



3.1.- La agresividad es una fuerza que puede ayudar tanto a construir como a destruir según la dirección y el significado que se le dé. La agresividad no es igual a la violencia, pero sí se puede convertir en violencia cuando busca anular o destruir al otro.

Este tipo de agresividad consiste en manifestar rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables, hostiles o amenazantes como esgrimir el puño, dar la espalda, mirar por encima del hombro, sacar la lengua, hacer gestos con los dedos o el no contestar y mirar en forma desafiante pueden ser unas de las tantas conductas agresivas.

La victoria se asegura por medio de la humillación y la degradación, provocando que los demás se sientan débiles y menos capaces de expresar y defender sus derechos y necesidades. Este mecanismo puede traer como resultado una expresión emocional insatisfactoria, un sentimiento de poder y culpa, este tipo de conductas son siempre negativas.

El lenguaje no verbal, gestual o corporal es el sistema de comunicación humana que acompaña al lenguaje verbal y en muchas ocasiones lo suplanta.



4.1.- Agresividad indirecta o contenida en la que el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto; agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Puede surgir y ser aceptable hasta cierto punto, cuando los niños son pequeños y están empezando a hablar tienen limitaciones de comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiera más habilidades en el habla y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas, y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas (agresividad indirecta), conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante.

También suele ser utilizada para llamar la atención, impresionar a alguien, desfogar tensiones, por medio de celos, ira, envidia, irritabilidad, desobediencia, etc. Si el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, una reacción ante un conflicto generada por problemas con otros niños en sus relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir una orden o un castigo impuesto, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares.



CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD

Excesos de cólera

Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar

Amenazas verbales.

Daños a cosas materiales.

Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.

Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.

Gritos.

Molestar a otros integrantes de la familia.

Mostrarse iracundo o resentido.

Pleitos.

Altamente impulsivos.

Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.

Carencia de habilidad para demorar la gratificación.

Baja tolerancia a las frustraciones.



CÓMO MODIFICAR LA CONDUCTA DE NUESTROS NIÑOS



DEFINICION DEL PROBLEMA

Antes de hacer cambios hay que saber qué es lo que se desea cambiar. No sirve de nada etiquetar a un niño como irritante, salvaje, tozudo o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades y no se puede cambiar algo tan poco definido. Además, no se trata de cambiar a todo el niño, sino solamente su conducta o actitud. ¿Qué es exactamente lo que el niño hace o no hace repetidas veces y que le disgusta? ¿Qué es exactamente lo que usted quisiera que hiciera más o menos a menudo? ¿Qué hace el niño que a usted le saca de quicio?

Lo primero que tendríamos que hacer es desglosar la conducta en varias acciones o actitudes que tiene el niño.

Tome una hoja de papel y divídala verticalmente por la mitad. Escriba en la parte superior de una mitad Menos veces y de la otra mitad Más a menudo. En la primera columna haga una lista de comportamientos o hábitos específicos que quisiera que el niño hiciera menos; en la segunda columna, escriba el contrario o semejante de estas conductas, las que se pretenden conseguir más a menudo. Cada punto debe tener su similar. Por ejemplo:

Menos veces	Más veces
Ser respondón	Hablar con respeto
Evadirse de lo que se le pide	Actuar con diligencia
Dejar el cuarto hecho un lio	Poner la ropa en el cesto
Golpear a sus compañeros	Compartir con sus compañeros.
Poner apodos ofensivos	Relacionarse con sus amigos
Desobedecer	Obedecer

ENFOCAR LOS PROBLEMAS UNO POR UNO

Una vez se haya decidido exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

En general intentamos que los padres que llegan con sus listas de conductas indeseables clasifiquen los problemas por orden de importancia. Escogemos uno cualquiera para empezar a trabajar.

Al hacer la selección, puede que se elija un comportamiento difícil o uno que sea muy preocupante. Esto está bien, aunque a veces es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez para que todo el mundo comience con una sensación de éxito.

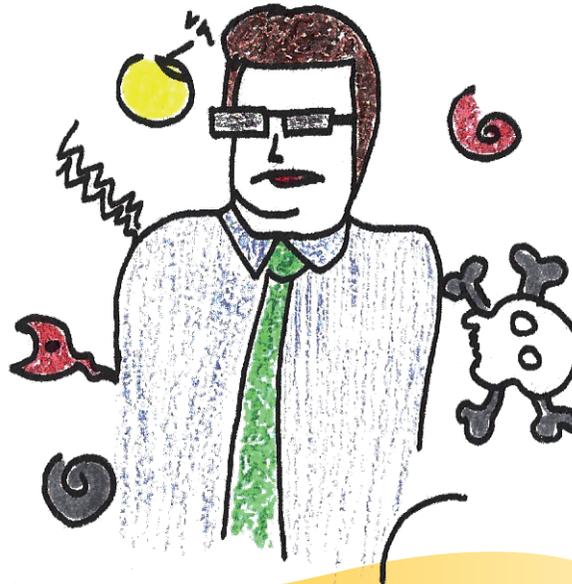
En las semanas o meses que siguen, a medida que se va avanzando en la lista, es posible que haya una tendencia al cambio de prioridades. Surgen nuevos problemas y otros desaparecen o parecen menos importantes. Cada cambio causará un efecto sobre la conducta general del niño en un sentido positivo. Cada cambio supone un paso más para conseguir un niño más cooperador. Debe procederse paso a paso. Las normas antiguas cambiarán. Y usted comprobará que tanto usted como el niño se encontrarán mejor consigo mismos y el

uno con el otro.

Comencemos verificando que conductas son las más frecuentes según lo observado en la Unidad Educativa Borja en el segundo de Básica y como debemos actuar los adultos.

Para comenzar debemos tener claro que no existe niños, ni padres perfectos ni tampoco tenemos respuesta a toda las preguntas.

Una vez dadas las pautas debemos tener paciencia y no debemos espera cambios excesivamente rápidos, todos los niños son diferentes y cada uno tiene una personalidad, edad, desarrollo y sexo diferente.



SER MODESTO

Rara vez se soluciona el problema de un niño de la noche a la mañana. Los cambios, tanto en los niños como en los adultos tienden a producirse lentamente y por etapas. Si un niño que antes se negaba a realizar la actitud solicitada, debe usted dialogar y demostrar que confía en él. Si su actitud es positiva y le escucha. Se ha logrado un progreso real. Es mucho más productivo que ambos estén encantados con pequeños signos de progreso a que se desilusionen cuando no se cumplan expectativas demasiado exigentes.

SER CONSECUENTE Y CONSTANTE

Conseguir el éxito final en el cambio de la conducta de un niño requiere ser consecuente y constante. Pensar lo que se dice, decir lo que se piensa, y asegurarse de que todos digan lo mismo. Primero llegar a un acuerdo entre los adultos sobre el problema y el plan antes de comenzar a aplicar soluciones. Siempre ser constante para que sea eficaz, si se abandona o se dan por vencidos demasiado pronto, los niños lo saben y no se impone autoridad, los niños no respetan porque saben que no necesitan hacerlo, si lloran, gritan o se resisten el tiempo suficiente, se saldrán con la suya. Una vez que toma usted una decisión sobre cómo tratar un problema, no debe rendirse.

Para ayudar ser constantes, es conveniente medir y apuntar los cambios,

Si el niño hace rabieta, por ejemplo, es útil tomar nota de su frecuencia y duración. Seguramente se sorprenderá usted al descubrir que las rabieta se van haciendo más corta y menos frecuente pocos días después de aplicar una técnica. Al notar un progreso, será más fácil continuar lo que se esté haciendo.

SER POSITIVO

Trate usted de ver la conducta general de su niño desde una perspectiva positiva. No todo lo que hace el niño resulta desagradable, sólo algunos comportamientos irritan y frustran a los padres y maestros. Trabaje sobre dichos comportamientos uno por uno. Mientras tanto, asegúrese de que el niño sabe que usted le quiere y le aprecia y recuerde manifestarle cuándo se está comportando correctamente. Con un comentario positivo se consigue mucho más que con cualquier crítica. No desprecie nunca la efectividad de los elogios, especialmente en los niños. Los pequeños, sea cual sea su edad o etapa, quieren desesperadamente la aprobación de sus padres y maestros.

HACER SABER AL NIÑO LO QUE SE ESPERA DE ÉL

Una vez seleccionado el comportamiento que queremos cambiar debemos encontrar el momento para explicar al niño lo que queremos cambiar. Ser positivo, se le está explicando un nuevo acontecimiento.

Dígale al niño exactamente lo que va a hacer y lo que se espera de él, de una manera amistosa, cariñosa y sin amenazas. Según sea la estrategia o soluciones que se han elegido y según la edad del niño.

TÉCNICAS BÁSICAS DE DISCIPLINA



CÓMO ELOGIAR

Es una técnica de disciplina eficaz y debemos elogiar comportamientos concretos no rasgos de personalidad. Elogiar los adelantos que se produzcan por pequeños que estos sean.

Los refuerzos para los pequeños serán los abrazos besos, gestos y para los mayores frases que eleven su ego, las mismas que no deben ser muy repetitivas porque pierden su eficacia. E ir combinando con afectividad y amor incondicional.

Para establecer un nuevo comportamiento se debe elogiar mucho al principio e ir reduciendo gradualmente, cada vez que hagamos comentarios positivos de su conducta se sentirá más seguro de él mismo.

No debemos confundir la disciplina con castigo. Disciplina es enseñar o formar y los padres y maestros debemos ser modelos de disciplina para los niños y enseñarles valores, creencias y técnicas y estos no siempre están dispuestos a aprender.



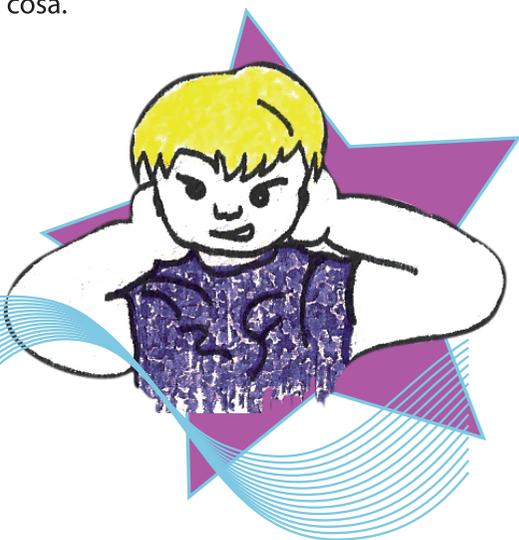
CÓMO IGNORAR

El ignorar el comportamiento no deseado debe venir acompañado de elogiar los positivos y esto ayudará a que el niño se dé cuenta que no saca nada con su conducta y funciona en aquellas conductas que previamente han sido alimentadas por la atención de sus padres o maestros y no funcionará con aquellas que son propias de la edad de desarrollo, son dos situaciones totalmente diferentes en la primera debemos utilizar un NO firme con un tono de voz elevado, y en la segunda simplemente pasar por desapercibido prestando atención a otra cosa.



DISCO RAYADO

Es una técnica que se debe utilizar ante un capricho o rabieta del niño siempre con la misma respuesta o actitud, tantas veces pregunte o actúe el niño.



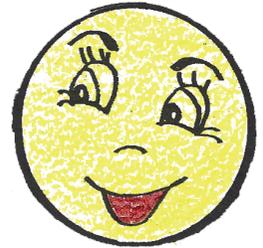
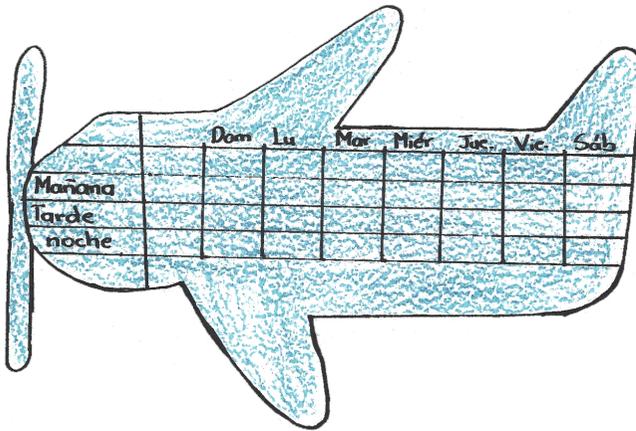
CÓMO RECOMPENSAR

La recompensa de las conductas deseadas actúan como refuerzo que hace que el niño se sienta bien por lo que ha hecho y quiere hacer lo mismo más a menudo.



CÓMO UTILIZAR GRÁFICOS

Para utilizar esta técnica debemos centrarnos en una sola conducta cada vez, y utilizar gráficos fáciles de usar, leer y mantener como premio o castigo por su comportamiento según sea el caso.



CÓMO CASTIGAR

Debemos explicar a los niños cuales son las consecuencias si no cumple las reglas, de una forma firme y observar los efectos del mismo, si no tiene efecto en el niño debemos cambiar con técnicas positivas.

El castigo debe ser ejecutado el mismo momento que se comete la falta por que si se retrasa pierde su eficacia, si se amenaza se debe cumplir.

CÓMO MANDAR AL RINCÓN

Consiste en apartar al niño de la actividad o situación para que no tome parte, para esto es necesario elegir cuidadosamente el rincón a donde va ser enviado, explicar las reglas de estar en el. Asignar el tiempo máximo según la edad un minuto por año. Añadir minutos o apoyo (quitar alguna cosa de su agrado) si hay resistencia. Utilizar un reloj grande.



PIENSO



ACTÚO SIENTO

CÓMO ENSEÑAR AL NIÑO A RELAJARSE

Proporcionar al niño momentos tranquilos, si está inquieto enseñar técnicas de relajación y respiración como: Brazos de spaghetti, piernas de acero, caras divertidas, etc.

CONCLUSIONES:

Al ser la conducta agresiva un tema de gran importancia en la actualidad, debemos tener en cuenta que la aplicación de normas y reglas positivas, nos puede proporcionar muchos beneficios a quienes lo apliquen y a la sociedad en general, es por ello que:

- El manejo de la conducta debe ser vista como un proceso y no solo como una estrategia que nos llevará a cambios favorables.
- Queremos ver crecer personas con conciencia crítica de las cosas, autosuficientes, capaces de resolver sus propios problemas, reconocer sus errores y aprender de ellos, logrando que sean personas con objetivos bien definidos.
- El resultado de nuestra investigación ha generado la necesidad de elaborar una Guía Didáctica para Modificación de Conductas Agresivas, diseñadas para el uso de padres y maestros.
- Para el desarrollo de las actividades de la guía es necesario el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa involucrada en la misma.

RECOMENDACIONES:

Muchas veces nuestros niños están fuera de control y es necesario recurrir a todas las alternativas posibles para mejorar comportamientos inadecuados es por eso que se necesita:

- Observar atentamente a cada niño durante su proceso de evolución para conocerlo mejor y descubrir sus capacidades.
- Respetar la personalidad natural de cada niño y sobre esa base ayudar a construir su propia personalidad.
- Recordar que no existen temperamentos superiores o inferiores, pero sí hay mejores o peores maneras de manejarlos
- Evitar imponer nuestro temperamento cuando el del niño es diferente.
- Ser pacientes y positivos con niños reservados y tímidos
- Proporcionar: calma, caricias, conciencia y consistencia, a los niños sin distinción de temperamentos.
- No olvidarnos que cada niño necesita: aprecio, atención, apoyo y amor; de manera constante dependiendo de la situación.
- Buscar orientación profesional cuando los conflictos interfieran en su crianza y desarrollo.
- Propiciar ocasiones en la que los niños expresen sus sentimientos y emociones de manera adecuada.
- Enseñar y fomentar hábitos de conducta dignos y correctos.
- Establecer normas familiares de disciplina que ayuden la convivencia familiar.
- Elogiar y fortalecer los comportamientos y conductas positivos.
- Crear un ambiente de dialogo y escucha entre padres e hijos.

Por lo visto no es tan difícil lograr que se vaya educando a los niños con disciplina, siempre y cuando exista el compromiso de los padres, dejando de lado sus múltiples actividades sociales y priorizando las obligaciones.

SE SUSPENDE EL PARRAFO QUE HABÍA

Los padres quisieran una fórmula mágica que les diera resultados instantáneos, esta guía nos ayudará a crear SE QUITA conciencia, para lograr que los niños SE QUITA obtengan beneficios de una niñez feliz.

EDUCAR A LOS NIÑOS Y NO SERA
NECESARIO CASTIGAR A LOS HOMBRES.

Pitágoras

BIBLIOGRAFIA

- Rúgolo María, "Escuela para padres" ed. Cadiex Internacional S.A. Colombia 2008.
 - Kart U. Smith y William M. Smith, "La conducta del hombre", Introducción a la psicología" Ed. Universitaria Buenos Aires (1963)
 - Bandura A. "Teoría del aprendizaje social." (1993)
 - Cherry Clare, "Cómo mantener tranquilos a los niños"; Ed. Ceac S.A. Barcelona España (1996)
 - Hidalgo Sánchez Efraín, "El niño y su mundo" Ed. Clasa S.A. Barcelona España (1997)
 - Parent P. Gennet C. "Los escolares con problemas" Ed. Vences Ives Barcelona España (1996)
 - Pérez Carrillo Miguel J. "Gimnasia infantil, Ed. Hispano Europea S.A. Barcelona España (1994)
 - Quizpe Arturo "Recreación y juego en la escuela, el hogar y la comunidad" Graficas Hernández Cuenca Ecuador (2004)
 - Sánchez Omiso María Esther "Trastornos de la conducta" Cincel Madrid España (1986)
 - Shapiro Lawrence E "La inteligencia Emocional de los niños" Javier Vergara, Buenos Aires argentina (1997)
 - Leiva Zea Francisco, " Nociones de Metodología de la Investigación Científica (1980)
 - FERNÁNDEZ GARCÍA, I (Coord.) (2007) INTRODUCCIÓN. En GUÍA PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA. Madrid: Wolters Kluwer. (Págs. 11 - 12)
- Información de Internet:
- <http://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html> 18 enero 2010 20h00.
 - <http://www.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn> 18 enero de 2010 20h30
 - http://www.familianovaschola.com/files/bases_psicosociales_de_la_agresividad_0.pps#262,6,D iapositiva6. 19 enero de 2010 15h00
 - <http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulos.asp> 19 enero de 2010 15h15
 - www.angelfire.com/p/actualidadpsi/agresividad.html 19 enero 2010 15h 20
 - <http://www.pscofarmacologia.bizland.com/impulso.htm> 20 enero de 2010 16h00
 - <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/laagresividadinfantil.htm> 20 enero de 2010 16h30
 - <http://www.psicopedagogia.online.com/> 20 enero de 2010 17h00
 - <http://www.alipso.com/monografias/nd5y6anios/>
 - saborgourmet.com/diccionario-de-cata-la-a/
 - ..es.geocities.com/dicbaloncesto/a.htm
 - www.definicion.org/diccionario/72
 - www.ontanon.es/index.php
 - www.clubdeases.com/glosario/
 - mailto:angelica_diaz1@hotmail.com



GUÍA PARA PADRES Y MAESTROS

CUENCA - ECUADOR

2010

LAS TEORÍAS PSICODINÁMICAS: Consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario.

LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Numerosas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico del uso de premios y castigos como modificadores de la conducta. (Ellis 1986)
- La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. (Bandura 1986)
- La teoría del Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas.
- Mussen y otros (1990) sostiene que la agresión es el resultado de prácticas de socialización familiar y que los niños que emiten conductas agresivas provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un errático castigo.