



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la Educación**

Escuela de Educación Especial y Preescolar

**DIAGNÓSTICO DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y
NIÑAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL AL
PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “VOLTAIRE”**

Monografía previa a la obtención del Título
de Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización Educación Especial y Preescolar

AUTOR

Carlos Patricio Vásquez G.

DIRECTORA:

Mst. Liliana Arciniegas

Cuenca, Ecuador
2009-2010

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a mis padres, ya que gracias a su sacrificio y entrega incondicional me dieron la fuerza para cumplir con esta etapa de mi vida.

Quiero dedicársela además a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron positivamente a lo largo de mi vida universitaria y en mi vida personal, de manera especial a María Fernanda quien fue y es la persona que me alienta a seguir adelante frente a las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Mi inmensa gratitud primeramente a Dios, a mis padres y hermanos por su apoyo brindado a lo largo de mi carrera.

A todos los amigos, compañeros y maestros quienes con su orientación han contribuido en mi formación académica y personal.

De manera especial agradezco a la Mst. Liliana Arciniegas, por el apoyo y la ayuda brindada en la realización de esta monografía.

RESUMEN

En sus primeros años, los niños realizan transiciones a nuevos entornos. Normalmente, se trata de progresiones desde los espacios privados del hogar hasta los públicos o colectivos, como los centros de atención infantil, las guarderías y las escuelas.

Al hablar de dificultades durante un proceso transitorio, como en el cambio de educación inicial a primero de básica, es necesario un diagnóstico oportuno, en función a las actitudes y aptitudes que debe cumplir el niño, conocer las situaciones de su vida diaria, su estructura familiar, el ambiente escolar y la planeación curricular que maneja la institución a la que asiste diariamente. El presente trabajo muestra conclusiones importantes en base al diagnóstico de dificultades en procesos de transición en el Centro Educativo Voltaire.

ABSTRACT

During their first years, children have to go through some transitions to new settings. Normally, these are progressions from home private spaces into public or collective spaces, like for example infantile attention centers, daycare centers, and schools.

When talking about difficulties during a transitional process, such as the transition from initial to first-grade education, it is necessary to make a timely diagnosis in terms of the attitudes and aptitudes children should show, as well as their daily life situations, family structures, school atmosphere, and curricular plans of the institution the children go to daily. This research work shows important conclusions based on the diagnosis of problems in transition processes in the Voltaire Educational Center.

Carlos Patricio Vásquez G.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	viii

CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA

Introducción.....	1
1.1 Características del desarrollo evolutivo del niño.....	2
1.1.1 Niños de 5 años.....	3
1.1.2 Niños de 6 años.....	4
1.1.3 Educación Inicial o preescolar.....	5
1.1.4 Primeros años de Educación Básica.....	5
1.2 El niño y la adaptación escolar.....	6
1.2.1 Las fases de adaptación.....	9
1.2.1.1 Fase de protesta.....	10
1.2.1.2 Fase de ambivalencia.....	10
1.2.1.3 Fase de adaptación.....	10
1.2.2 Las transiciones a Educación Inicial y al Primero de Básica.....	10
1.2.2.1 Necesidades.....	10
1.2.2.2 Dificultades.....	11
1.2.2.3 Soluciones.....	12
Conclusiones	13

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL AL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “VOLTAIRE”

2.1 Periodo de adaptación escolar.....	15
2.2 Planificaciones correspondientes a las últimas semanas de Educación Inicial y primeras semanas de Primero de Básica del Centro Educativo Voltaire.....	16
2.3 Análisis de los libros de planificaciones de Educación Inicial y Primero de Básica.....	26
2.4 Otros recursos para la obtención de datos.....	28
2.4.1 Entrevista a padres de familia de niños de primero de básica del Centro Educativo Voltaire.....	28
2.4.1.1 Modelo de Entrevista.....	28
2.4.1.2 Modelo de Entrevista a Profesores.....	30
2.4.2 Tabla de resultados.....	31
2.4.2.1 Tabla de dificultades.....	31
2.4.2.2 Tabla de causas.....	32
2.5 Diagnóstico.....	34
2.6 Recomendaciones.....	37
2.7 Conclusiones.....	38
Conclusiones Generales.....	39
Bibliografía.....	40
Anexos.....	42

INTRODUCCIÓN

Un lugar nuevo, un tutor desconocido y un montón de compañeros. El comienzo de la etapa escolar para los niños de cinco años supone un importante cambio del contexto al que están habituados. Muchos de ellos lo tienen más fácil, ya que han asistido en años anteriores a la guardería y han pasado por la experiencia previa de separarse de sus progenitores; otros, sin embargo, experimentarán la separación familiar por primera vez y les costará más asumir la nueva situación.

Situaciones como llanto, grescas familiares, maltratos hacia los niños en los primeros días de escuela, son situaciones muy comunes en centros educativos que no han realizado un correcto proceso de transición del hogar a los Centros de Educación Inicial o como es el motivo de estudio en éste trabajo de la Educación Inicial a Primer Año de Básica.

El presente trabajo tiene como objetivo, conocer las principales dificultades que presentan los niños y niñas durante el proceso de transición de la Educación Inicial al Primer Año de Educación Básica en el Centro Educativo Voltaire.

Para ello se ha considerado importante conocer y abordar temas como el desarrollo evolutivo a nivel psicopedagógico en los niños de 5 a 6 años de edad, quienes forman parte de estos niveles de enseñanza.

Contiene además una presentación de características y aptitudes que debe cumplir un niño para llevar a cabo, de una manera adecuada, el proceso de transición en los niveles de enseñanza ya mencionados.

Con un poco de orientación técnica y gracias a la colaboración de personas involucradas directa e indirectamente con el trabajo en beneficio a los niños y niñas de estas edades, se pudo llevar a cabo la investigación de dificultades durante los procesos previos a un nuevo sistema de escolarización a fin de encontrar soluciones a los mismos, mejorando la calidad de enseñanza dentro de la Educación Básica.

CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA

INTRODUCCIÓN

A medida que los niños avanzan en los diferentes años de Educación Básica, se enfrentan a diferentes desafíos. Además de que cambian las exigencias académicas y sociales, los alumnos también experimentan cambios físicos y emocionales. Si bien los niños continuamente están en proceso de adaptarse a nuevos desafíos, los educadores y los especialistas en salud mental coinciden en que hay ciertos puntos de transición críticos que pueden ser particularmente estresantes y requieren apoyo y comprensión especial. Hay varias formas para que los padres y los educadores puedan ayudar a los niños a adaptarse a sus diferentes experiencias escolares.

“Lo peor es educar por métodos basados en el temor, la fuerza, la autoridad, porque se destruye la sinceridad y la confianza, y sólo se consigue una falsa sumisión”.

Albert Einstein

1.1 Características del desarrollo evolutivo del niño

El Sistema Educativo descrito por Héctor Solórzano, según el Ministerio de Educación (1998) propone que "el niño al egresar de este nivel debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica". (Solórzano p. 32)

Existe una transición crucial entre la Educación Inicial y la Educación Básica. Experiencias docentes manifiestan que: programas preescolares con enfoque académico y dirigido por la maestra tienen impacto negativo en el desarrollo socio-emocional y académico del niño; este comportamiento se demuestra a los 9 años, edad en la que puede ubicarse en educación primaria de cuarto a sexto grado.

El maestro de Educación Inicial y Básica debe esforzarse por cambiar la orientación metodológica, centrada en los niños y orientada hacia el comportamiento positivo. El desarrollo socio-emocional debería ser un objetivo fundamental e indiscutible, en los primeros grados de la experiencia de los niños. Esta área impacta en lo físico, cognitivo, social y emocional del niño. Tiene efecto positivo a largo plazo y en el desarrollo de destrezas cognitivas/académicas y socio emocionales.

La orientación acertada de la educación inicial/preescolar debería ser la base del currículo y de la instrucción. Los esfuerzos de esta naturaleza permiten asegurar que los índices de deserción se reducirían a futuro, para ello es importante revisar las políticas educativas existentes para respaldar su correcta aplicación.

La participación de los padres de familia desde la Educación Inicial tiene efectos duraderos y permanentes en el comportamiento socioemocional y académico en los niños. Esta participación no requiere una presencia exagerada de los padres para que tenga los efectos óptimos y de calidad.

Para el diseño del programa de extensión del preescolar a primer grado se debe considerar las características generales que conforman el desarrollo

integral del individuo y específicamente en edades comprendidas entre los cinco y seis años, destacando que se enfatiza en dicho periodo ya que según el Ministerio de Educación, son las edades estipuladas para ingresar a primer grado de Educación Básica.

Además en la edad preescolar se puede observar un crecimiento, lo cual no sucedía en etapas anteriores (desde el nacimiento hasta los cinco años, donde los cambios físicos, emocionales, psicológicos y lenguaje eran más definidos y notorios ya que el cambio es más continuo y progresivo.

En consecuencia, se está frente a una etapa esencial en la que los niños y las niñas, a grandes rasgos, presentan las siguientes características respecto a su desarrollo personal y a sus comportamientos estableciéndolos por áreas de desarrollo con sus respectivas edades:

NIÑOS DE 5 AÑOS

A esta edad comienza la independencia para jugar, para mantener su cuidado personal, y para realizar las diferentes tareas que se le encomienden, dejando de lado, aunque no por completo, el egocentrismo. Esta etapa es conocida como etapa de Operaciones Concretas descritas por Piaget. Cabe mencionar que el niño que se encuentra en esta etapa debe ya haber adquirido todas las funciones cognitivas primordiales para el aprendizaje de la lecto-escritura.

A continuación se presentan entre otras, algunas características propias de los niños a esta edad.

- La imitación de roles está en pleno apogeo.
- Los miedos que presentaban se dan en menor escala
- Empiezan a desarrollar cooperativismo
- Es una persona amable, afectuosa, más sociable.
- La predisposición para captar nuevas costumbres es mejorada.
- La memoria es un recurso que han descubierto y la usan de una manera extraordinaria.

- Las nociones de espacio, esquema corporal y lateralidad están más organizadas.
- Poseen un lenguaje amplio, claro y bien aplicado
- Pueden establecer conversaciones o diálogos.
- Aparece el interés por aprender letras, números, palabras y sobre todo su propio nombre.

NIÑOS DE 6 AÑOS

Expertos afirman que los niños que se encuentran en esta edad sienten gran ansiedad y tensión, ya que se coloca sobre él algunas responsabilidades que antes no las tenía, un caso en concreto son las responsabilidades adquiridas en la Institución, las mismas que crean una gran expectativa entre el niño y su familia, encontrándose con estados anímicos cambiantes.

El egocentrismo va desapareciendo provocando una independencia del adulto un tanto más sustancial, inicia a su vez desorganizadas e inestables relaciones grupales debido a que su parte social está más desarrollada, al igual que su área motriz, mostrando en esta una amplitud y control de movimientos mejor coordinados y orientados que en edades anteriores.

El desgaste de energía se torna una necesidad para los niños de esta edad y mejor aún si lo consigue con actividades competitivas.

A más de estas características se pueden mencionar otras, propias de esta edad.

- Les llama la atención la lecto-escritura.
- Prefieren los juegos con reglas (grupales)
- Les interesan los juegos en los cuales pongan a prueba sus capacidades intelectuales combinadas con el azar (lotería, dominó, etc.)
- El espíritu de competencia es predominante y piensan solo en la victoria.

- Las actividades lúdicas que realizan van orientadas a hechos de la vida cotidiana.
- Con respecto al lenguaje, el cual representa un soporte principal del pensamiento, se aprecia un progresivo dominio de la síntesis propia del lenguaje adulto, enriqueciéndose y perfeccionándose cada vez más su lenguaje oral y escrito.(Solórzano Héctor s/p)

A continuación se presenta una comparación de actitudes y desafíos con las que tienen que lidiar los niños de Preescolar o Educación Inicial y los niños de Primer Año de Educación Básica:

Educación Inicial o preescolar:

- **Desafíos físicos y emocionales:** Para muchos niños, la Educación Inicial es la primera separación prolongada de los padres y de otras personas que los cuidan. Los niños también deben aprender a sentarse en silencio durante períodos cortos de tiempo en una mesa y escuchar instrucciones.
- **Desafíos sociales:** La naturaleza grupal de la Educación Inicial significa que los niños pequeños deben aprender a compartir actividades, elementos y atención, y a relacionarse con niños nuevos.
- **Desafíos académicos:** Los niños de nivel inicial desarrollan las habilidades para escuchar, atender y ejercitar la memoria aprendiendo los nombres de los colores y las formas, y escuchando y contando cuentos.

Primeros años de Educación Básica:

- **Desafíos físicos y emocionales:** La transición hacia la Educación Básica requiere mudarse a un nuevo establecimiento y una jornada escolar más larga. También es importante aprender a ser estudiante, lo que implica adaptarse a la rutina y a la estructura del día escolar y al desarrollo de un sentido de responsabilidad para terminar las tareas y los deberes. Los alumnos se enfrentan a recompensas más estructuradas y objetivas, y a consecuencias por su conducta.

- **Desafíos sociales:** En los primeros grados, los niños todavía se están adaptando a un mundo fuera del hogar. Forman nuevas amistades, aprenden a trabajar en equipos y desarrollan intereses y habilidades especiales.
- **Desafíos académicos:** Deben dominar los principios básicos necesarios para el resto de la vida escolar. Los niños adquieren conceptos básicos de lectura y matemáticas. Aprenden a realizar cálculos, a leer palabras y a entender el significado de lo que leen. Deben responder a preguntas sobre quién, qué y dónde, para obtener información sobre personajes, argumento y contexto. (Gurian Anita y otros s/p)

El Niño y la Adaptación Escolar

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

En sus primeros años, los niños pequeños realizan transiciones a nuevos entornos. Normalmente, se trata de progresiones desde los espacios privados del hogar hasta los públicos o colectivos, como los grupos de juego de la comunidad, los centros de atención infantil, las guarderías y las escuelas.

Profesionales en educación manifiestan que el ingreso a la Educación Básica supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del entorno familiar. La adaptación escolar puede representar un conjunto de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

Más que cualquier otra fase en la vida, la primera infancia implica una sucesión de transiciones a medida que los niños se van desarrollando rápidamente. Los niños pequeños buscan con entusiasmo nuevos retos para probarlos y aplicarlos a sus capacidades evolutivas en todos los sentidos: física, social, cognitiva y emocionalmente. Todos los miembros de la sociedad, ya sean jóvenes o mayores, disfrutan con la adquisición de nuevas competencias que son valoradas.

Se recomienda que la *adaptación escolar*, sea paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Esta **adaptación escolar**, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a los educadores, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al ingresar a Educación Básica, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus semejantes y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

En muchas instituciones hay escenas que se repiten: llantos, pataletas, gritos, rabietas... Los primeros días de escolarización resultan en general traumáticos para los miles de niños que cada año inician el segundo ciclo de educación infantil. Experiencias de docentes al llegado a sugerir que una de las maneras de evitar el rechazo y disminuir los conflictos es la planificación, por parte de los centros educativos, de un periodo de adaptación durante el que los alumnos se incorporan a las aulas de forma gradual en las primeras semanas. Pero estas condiciones se presentan en todos los niños, ya que muchos de ellos lo tienen más fácil, debido a que han asistido en años anteriores a la guardería y han pasado por la experiencia previa de separarse de sus progenitores; otros, sin embargo, experimentarán la separación familiar por primera vez y les costará más asumir la nueva situación.

En cualquier caso, tanto quienes han asistido antes a la guardería, como quienes no lo han hecho, pasan por una fase inicial en la que se deben adaptar a un escenario diferente al habitual. Martha Vázquez señala como periodo de adaptación, a una etapa que el catedrático de Psicología evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca, Félix Sánchez, la define, desde el punto de vista temporal, como "los días, semanas o meses que los niños tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil". "Es inevitable", afirma Sánchez, pero "si se cuidan una serie de aspectos, un número importante de niños pueden adaptarse bien desde los primeros días". (Vázquez 2009 s/p).

Un objetivo fundamental que se persigue con el periodo de adaptación es que los profesores conozcan, y puedan actuar en consecuencia, los hábitos y pautas de comportamiento de cada alumno. Para conseguirlo hay que crear un canal recíproco y continuo de comunicación con los padres, que deben aportar a los docentes toda la información que crean significativa para que sus hijos se adapten con normalidad al entorno escolar. Las comunicaciones entre padres y docentes se pueden dar tanto en reuniones grupales previas a la incorporación de los niños al colegio, como en tutorías individuales una vez iniciado el curso escolar.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño, según opinión de varios investigadores, se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- El llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.

Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

(<http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php> 03-03-210 16h30)

Todas estas manifestaciones son normales, depende de la naturalidad con que los padres las tomen y que determinará el éxito en la adaptación escolar. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

Las Fases de Adaptación

El proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños, según Vázquez, es variable y particular de cada uno, en unos puede durar tan sólo unos días, en otros tarda un mes o un trimestre completo. Félix Sánchez (2009) en su proyecto de investigación "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase", divide el periodo en tres fases, según la actitud del alumno:

- **Fase de protesta:** puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.
- **Fase de ambivalencia:** pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.
- **Fase de adaptación:** a lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros. (Vázquez 2009, s/p)

Las Transiciones a Educación Inicial y al Primero de Básica

Las transiciones del hogar a Educación Inicial y de Educación Inicial al Primero de Básica son tanto significativas e importantes, como emotivas y estresantes, ya que durante estos períodos los niños, sus padres, y el personal escolar encaran situaciones nuevas y desafiantes.

Basados en algunas guías de la PhD. Marisol Muñoz y con el fin de facilitar la experiencia y considerar posibles soluciones, a continuación se presentan las necesidades y dificultades de los pequeños y de los adultos que se proponen impulsar su educación desde el principio.

Necesidades en niños de Educación Inicial

- Encaran situaciones desconocidas, por lo que buscan familiaridad.
- Sienten inseguridad, por lo que requieren estabilidad.
- Sienten temores, por lo que necesitan consuelo.

En los Padres de familia

- Se sienten desorientados, por lo que procuran guías.

- A menudo viven aislados, por lo que necesitan comunidad.
- Frecuentemente carecen de modelos, por lo que requieren ejemplos positivos.

En el personal de Educación Inicial y Básica

- Enfrentan una fase abrumadora, por lo que buscan orden.
- Sienten confusión por las tantas exigencias, por lo que requieren claridad.
- Ocupan muchos recursos materiales y emocionales, por lo que ameritan apoyo.

Todos los involucrados

- Necesitan comprensión, compasión, conciencia, paciencia, y consistencia.

Dificultades en los niños de Educación Inicial

- Típicamente manifiestan temores y ansiedad por la separación de sus personas familiares.
- Comúnmente exhiben retrocesos en su desarrollo, mostrando conductas más inmaduras.
- A veces expresan su angustia mediante comportamientos inapropiados.

En los Padres de familia

- A menudo cuentan con información insuficiente o equivocada sobre esta etapa.
- Frecuentemente tienen dificultades demostrando consistencia en su conducta hacia sus hijos.
- Enfrentan estrés en el hogar (además de posibles problemas de salud, económicos, legales, etc.).

En el personal de Educación Inicial y Básica

- Pueden no contar con suficiente adiestramiento o experiencia.
- Están a riesgo de desarrollar fatiga y apatía ante el trabajo.
- Tal vez trabajan en situaciones organizacionales y políticas no conducentes a la concentración en su labor.

En todos los involucrados

- Han de conocer nuevas personas y circunstancias, y han de adaptarse ante los cambios.

Dadas las necesidades y dificultades esbozadas, muchos entendidos proponen las siguientes como posibles soluciones ante los problemas y desafíos que presentan la transición al preescolar y al primero de básica.

Soluciones para los niños de Educación Básica

- Hablar, contar y leer cuentos, y jugar sobre lo anticipado en el nuevo entorno; conocer a los próximos educadores y compañeros con anticipación; visitar el nuevo plantel por adelantado.
- Gestos frecuentes y cálidos de consuelo y cariño; permitir que objetos familiares los acompañen de un contexto a otro; establecer sistema de incentivos para motivarlos a proceder al próximo nivel.
- Comprender el temperamento y comportamiento de cada niño, para responder a éstos de maneras razonables y congruentes.

Para los Padres de familia

- Adquirir información fiable sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil.
- Adiestramiento sobre la comunicación y disciplina en la crianza infantil.
- Procurar servicios sociales, psicológicos, legales y de salud según se lo requiera.

Para el personal de Educación Inicial y Básica

- Proveer mentores, supervisión, y consultas según sean necesarios.
- Evaluar el desempeño laboral regularmente.
- Ofrecer retroalimentación constante sobre lo positivo y lo problemático.

Para todos los involucrados

- Comprensión, compasión, conciencia, paciencia, y consistencia, con palabras y con actos.

CONCLUSIONES

El año entero es dedicado a la transición de Educación Inicial a Primero de Educación Básica porque toma mucho tiempo explorar las diferentes posibilidades para el niño.

Los maestros y otro tipo de personal escolar conocen los desafíos típicos en los diferentes puntos de la vida académica de un alumno. Anticipar las causas de estrés y normalizar las experiencias para padres y alumnos puede ser una primera medida para reducir cualquier impacto negativo.

Se debe ayudar a los niños pequeños a separarse de los padres y a interactuar con sus nuevos compañeros brindándoles oportunidades de pasar el tiempo con amigos o parientes sin los padres. Planificar citas para jugar, grupos de juego y demás oportunidades de socialización. Introducir algunas actividades de tipo escolar en el hogar, como la hora de los cuentos. La hora de la merienda y la hora de descansar favorecen a una etapa de adaptación y transición adecuadas.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL AL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “VOLTAIRE”

INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Voltaire educa a niños y niñas que aproximadamente en un 60% provienen de hogares disfuncionales o se encuentran sin sus padres por diferentes causas. Ésta es por lo tanto, una de las razones para que existan niños con carencia afectiva que presentan problemas de adaptación, aprendizaje y conducta, pues al no estar al cuidado de sus padres, no hay una responsabilidad directa del quehacer educativo de los niños.

Existe también la presencia de sobreprotección que los padres o encargados ejercen sobre los niños, lo que conlleva a problemas como los mencionados anteriormente.

2.1 PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Antes de iniciar con el diagnóstico de las principales dificultades que presentan los niños y niñas durante el proceso de transición de la Educación Inicial al Primero de Básica, es importante analizar las planificaciones que elaboran las maestras de cada uno de estos niveles; las últimas del año anterior en el caso de Educación Inicial y las primeras del presente año en lo que se refiere a Primero de Básica, con el objetivo de conocer y constatar que exista alguna relación entre las destrezas y objetivos que se pretenden desarrollar en los niños y niñas que cursan estos niveles.

**PLANIFICACIONES CORRESPONDIENTES A LAS ÚLTIMAS SEMANAS DE
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERAS SEMANAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO VOLTAIRE**

Planificaciones de Educación Inicial	Planificaciones de Primero de Básica
EJE: Desarrollo del conocimiento del entorno inmediato BLOQUE: Mundo social, cultural y natural DESTREZA: Protejo mi cuerpo EXPERIENCIA: Narrar un cuento a cerca del cuidado del cuerpo CONCEPTUALIZACIÓN: Escuchar y aprender lo importante del aseo. APLICACIÓN: Preguntar lo que les gusta del aseo y para que es importante bañarse y arreglarse.	EJE: Desarrollo Personal BLOQUE: Identidad y Autonomía Personal DESTREZA: Recordar la ubicación de objetos personales EXPERIENCIA: Observación directa CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar los diferentes lugares de cada objeto APLICACIÓN: Coloca sus objetos, sin equivocarse, en el lugar indicado. RECURSOS: Loncheras, mochilas, objetos varios.
EJE: Desarrollo del conocimiento del entorno inmediato BLOQUE: Mundo social, cultural y natural	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión plástica DESTREZA: Pintado libre en forma

DESTREZA: Aprendo a vestirme solo en casa EXPERIENCIA: Conversar sobre las prendas de vestir que utilizamos. CONCEPTUALIZACIÓN: Que hacemos cuando nos levantamos antes de ponernos nuestro uniforme. APLICACIÓN: Recortar y pegar en orden las prendas de vestir que nos ponemos primero y con cual terminamos.	grupal EXPERIENCIA: Conocer el nombre de los materiales que vamos a utilizar CONCEPTUALIZACIÓN: Observar como se realiza APLICACIÓN: Formar grupos y realizar el pintado libre utilizando la mano. RECURSOS: Temperas, papel grande, recipientes, agua.
EJE: Expresión y comunicación creativa BLOQUE: Expresión oral y escrita DESTREZA: Ejecutar trazos siguiendo direcciones EXPERIENCIA: Completar la figura que se encuentra en la hoja de trabajo CONCEPTUALIZACIÓN: Observar la dirección que indican las flechas. APLICACIÓN: Completa las figuras que se encuentran en la hoja	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión musical DESTREZA: interpretar canciones EXPERIENCIA: Preguntar quien sabe cantar o que canciones recuerdan. CONCEPTUALIZACIÓN: Aprender una nueva canción, cantarla en forma individual y grupal. APLICACIÓN: Cantar canciones acompañándose de las manos. RECURSOS: Radio, CD.

EJE: Desarrollo del conocimiento del entorno inmediato BLOQUE: Relaciones lógico matemáticas DESTREZA: Establecer semejanzas y diferencias entre seres vivos e inertes EXPERIENCIA: Narración de un cuento CONCEPTUALIZACIÓN: Preguntas y respuestas a cerca de seres inertes y vivos. APLICACIÓN: Pintar de color amarillo las cosas u objetos que son inertes.	EJE: Desarrollo Personal BLOQUE: Desarrollo físico DESTREZA: Seguridad personal EXPERIENCIA: Conocer sobre lo peligroso que es salir solo de la escuela CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar que no se debe ir solo a la calle, lo peligros que resulta cruzar la calle sin ayuda de un adulto. APLICACIÓN: Salir de la escuela y mirar la avenida y el paso de los vehículos.
EJE: Desarrollo del conocimiento del entorno inmediato BLOQUE: Relaciones lógico matemáticas DESTREZA: Nociones rápido lento EXPERIENCIA: Recordar los objetos que son lentos y porque, y las cosas que son rápidas y cuales son	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión plástica DESTREZA: Rasgado y pegado en forma grupal EXPERIENCIA: Juagar con los niños a formar grupos con el color de las

algunas de ellas. CONCEPTUALIZACIÓN: Las cosas rápidas en animales y objetos. APLICACIÓN: Trozar papel de color rojo y pegarlo sobre las cosas que se mueven rápido.	sillas CONCEPTUALIZACIÓN: Mostrar y decir como se realiza el rasgado dando normas de aseo para que no se ensucien ni derramen la goma. APLICACIÓN: Rasgar y pegar papel sobre un papelote. RECURSOS: Papel de colores, goma, papelote.
EJE: Desarrollo del conocimiento del entorno inmediato BLOQUE: Mundo social cultural y natural DESTREZA: Valorar los alimentos que nos dan los animales EXPERIENCIA: Recordar que animales conocieron en días de clase anteriores CONCEPTUALIZACIÓN: La vaca nos da leche, la gallina nos da huevos, carne, la carne de chancho, la abeja nos da la miel. APLICACIÓN: En una hoja ilustrada	EJE: Desarrollo Personal BLOQUE: Desarrollo social DESTREZA: Compartir materiales EXPERIENCIA: Conversar sobre el nombre de objetos incluidos en el juego CONCEPTUALIZACIÓN: Describir el material del que esta fabricado el objeto, su forma, color, textura. Dar normas para el juego, pedir a un niño o niña que reparta el material para todos los compañeros. APLICACIÓN: Jugar en forma

unir el alimento con el animal del cual proviene.	ordenada y compartiendo el material.
EJE: Expresión y comunicación creativa BLOQUE: Expresión oral y escrita DESTREZA: Lectura de imágenes EXPERIENCIA: Conversar con los niños a cerca de lo importante que es la lectura CONCEPTUALIZACIÓN: Su lectura es de izquierda a derecha. APLICACIÓN: Lectura de varias imágenes (imágenes conocidas sobre todo publicidad)	EJE: Desarrollo Personal BLOQUE: Identidad y autonomía personal DESTREZA: Identificar su nombre y el de sus compañeros y compañeras. EXPERIENCIA: Hacerles recordar el nombre de su maestro (a), haciendo repetir en forma grupal y luego voluntariamente. CONCEPTUALIZACIÓN: Tratar de que todos aprendan a presentarse en forma correcta APLICACIÓN: Pasar el frente y decir “yo me llamo.....”.
EJE: Expresión y comunicación creativa BLOQUE: Expresión oral y escrita DESTREZA: Relación de correspondencia	EJE: Desarrollo Personal BLOQUE: Desarrollo social DESTREZA: Participar en actividades con los compañeros EXPERIENCIA: Dialogar sobre como

EXPERIENCIA: Recordar que cada cosa tiene su pareja y que no están solos o solas. CONCEPTUALIZACIÓN: Los objetos tiene una razón para estar juntos y se a donde pertenecen. APLICACIÓN: Solicitar o pedir la respectiva pareja de cada objeto presentado.	se comparte, actividades o juegos con los compañeros. CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar el valor de la solidaridad y en que consiste. Jugar respetándose unos a otros. APLICACIÓN: Salir al patio, jugar compartiendo con los compañeros
EJE: Expresión y comunicación creativa BLOQUE: Expresión oral y escrita DESTREZA: seriación de colores EXPERIENCIA: Recordar los colores azul, rojo, verde amarillo a través de fichas mágicas CONCEPTUALIZACIÓN: Colocar fichas: roja amarilla, roja, amarilla, alternar colores. APLICACIÓN: Colocar la ficha del color que le toque manteniendo la secuencia dada.	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión oral y escrita DESTREZA: Garabatear libremente en trazos grandes EXPERIENCIA: Realizar trazos libres en el pizarrón de forma grande, aprender a formar grupos. CONCEPTUALIZACIÓN: Cada grupo garabateará libremente en un papelote, utilizando crayones APLICACIÓN: Garabatear libremente

	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión plástica DESTREZA: Modelar libremente con plastilina EXPERIENCIA: Conocer y conversar sobre el nuevo material que vamos a utilizar CONCEPTUALIZACIÓN: Repartir la plastilina luego de haber formado los grupos. APLICACIÓN: Modelar libremente.
--	--

	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión plástica DESTREZA: Utilizar adecuadamente materiales de trabajo EXPERIENCIA: Recordar como se llaman los diferentes materiales utilizados.
--	---

	CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar como se ponen las huellas de las manos en el papelote, con orden y cuidando de no ensuciarse con la pintura. APLICACIÓN: Poner huellas de las manos con pintura en el papelote.
	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión plástica DESTREZA: Arrugado y pegado con papel crepé EXPERIENCIA: Recordar o conocer el nuevo material a utilizarse CONCEPTUALIZACIÓN: Hacerles tocar el papel, explicarles las alternativas sobre su uso, recordarles normas, tomar conciencia de lo que sienten en sus manos con este papel y diferenciarlo de otros papeles. APLICACIÓN: Hacer bolas grandes y pegarlas en el papelote.

	EJE: Desarrollo personal BLOQUE: Identidad y autonomía personal DESTREZA: Utilizar su potencial en el recortado EXPERIENCIA: Conversar sobre el nombre que tiene el nuevo instrumento que vamos a utilizar CONCEPTUALIZACIÓN: Recortar poniendo todo el empeño y manejando correctamente las tijeras sin decir “no puedo”. APLICACIÓN: Recortar libremente siguiendo las normas dadas anteriormente.
	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión oral y escrita DESTREZA: Garabateo libre EXPERIENCIA: Recordar como se realiza el garabateo CONCEPTUALIZACIÓN: Formando parejas garabatear en un cuarto

	de pliego de papel en forma libre. APLICACIÓN: Garabatear libremente compartiendo el espacio destinado para la actividad.
	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión plástica DESTREZA: Punzado libre EXPERIENCIA: Conocer y conversar sobre el nuevo instrumento de trabajo que vamos a utilizar CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar como se coge el punzón, observar al maestro (a) como realiza el punzado APLICACIÓN: Punzar por toda la hoja recordando las normas establecidas.
	EJE: Expresión y Comunicación Creativa BLOQUE: Expresión plástica

	DESTREZA: Ensartado EXPERIENCIA: Dialogar sobre el uso que se puede dar a los sorbetes o fideos (formar grupos) CONCEPTUALIZACIÓN: Observar atentamente como realiza la tarea su maestro (a) guía. APLICACIÓN: Ensartar un collar.
--	--

ANÁLISIS DE LOS LIBROS DE PLANIFICACIONES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE BÁSICA

La Educación Inicial y el Primer Año de Básica basan su planeamiento de actividades en función de los ejes de desarrollo de las diferentes áreas, razón por la cual mantienen una cierta similitud e integración entre los contenidos trabajados en los últimos meses o semanas del período inicial y las primeras del año escolar siguiente.

Se puede observar también en las planificaciones de la Educación Inicial, y no solamente en las últimas, sino en el plan de todo el año, destrezas que buscan mejorar o potenciar las actividades de independencia personal de los niños, las mismas que apoyarán a un desarrollo personal y autónomo sin mayor complejidad y desvinculándose en cierto grado de los cuidados excesivos por parte de los padres, que muchas veces caen en tendencias de sobreprotección hacia sus hijos, sin dejarlos valerse por sí mismos en ciertas actividades en las que ellos pueden desenvolverse sin mayor dificultad.

En las planificaciones del primer periodo de la Educación Básica, se puede observar que se toma como base a las actividades y destrezas que los niños y niñas desarrollaron el año escolar anterior, es decir, en la Educación Inicial o preescolar.

Relacionando estos dos cuadros sobresalen los siguientes ítems en donde se especifican las similitudes y diferencias en la organización y planeación.

- Las planificaciones en Educación Inicial se encaminan más a un desarrollo de destrezas correspondientes a los bloques de desarrollo personal y del conocimiento del entorno inmediato, y las planeaciones aplicadas o trabajadas en la Educación Básica (primer año) van enfocadas a desarrollar conductas y destrezas dentro del eje de expresión y comunicación creativa, por medio de sus diferentes bloques como expresión musical, expresión plástica, expresión oral y escrita, las mismas que son la base fundamental para la adquisición de la lecto- escritura en años posteriores.
- Otra característica propia de cada nivel, hace referencia a los horarios de trabajo, tanto en el horario de ingreso y salida, como en los tiempos destinados a cada actividad dentro y fuera del salón de clase.

Así como se encuentran diferencias propias de cada nivel, existen igualmente rasgos o modelos similares entre los cuales se pueden citar los siguientes:

- La metodología de trabajo si bien no es la misma pero mantiene relación muy cercana, es decir, se conserva un esquema de trabajo diario, compuesto por actividades iniciales, momentos de cuentos, trabajo por proyectos, actividades finales, etc.
- Además los niveles de Educación Inicial y Primero de Básica están regidos por una misma estructura administrativa dentro de la institución, la misma que busca regular las actividades que a ellos les corresponden.
- El material didáctico utilizado es el mismo en ambos niveles, únicamente varían en el uso, dependiendo de las destrezas a trabajarse en cada caso.

OTROS RECURSOS PARA OBTENCIÓN DE DATOS

Para conocer cuáles son las principales dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso de transición de Educación Inicial al Primer Año de Básica del Centro Educativo Voltaire, y para corroborar los datos obtenidos con el análisis de planificaciones, antes citados, se realizó además entrevistas a los padres de familia y a las maestras de estos dos niveles de educación, utilizando el siguiente banco de preguntas.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO VOLTAIRE

MODELO DE ENTREVISTA

1. ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su niño al nuevo año escolar?
.....
.....
.....
2. ¿Ha observado cambios significativos en el comportamiento de su niño al ingresar a Primero de Básica? Cuáles?
.....
.....
.....
3. ¿Qué dificultades presentó el niño durante la transición y adaptación al nuevo grado?
.....
.....
.....
4. ¿Cuánto tiempo le tomó a su niño o niña conseguir una correcta adaptación o ésta no se dio? Y por qué?
.....
.....
.....

5. En lo referente a las actitudes de los padres: con qué nivel de dependencia su niño realiza actividades o tareas básicas? (muy dependiente, poco dependiente, las realiza bajo supervisión, o las realiza solo).

.....
.....
.....

6. Ustedes como padres han colaborado o participado con los maestros en el proceso de adaptación de su niño? De qué manera?

.....
.....

7. Cómo fue el establecimiento de normas a su hijo tanto en el hogar como en Educación Inicial?

.....
.....

8. En lo referente a lo institucional y curricular: qué efectos cree usted que ha ocasionado en el niño el estar sujeto a otro sistema educativo como por ejemplo los horarios de clase?

.....
.....

9. Cómo calificaría usted al proceso de transición o adaptación de su hijo?

.....
.....
.....

**ENCUESTA A PROFESORES DE PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
VOLTAIRE**

MODELO DE ENTREVISTA

1. ¿Qué problemas cree usted que presenten los niños que no se han adaptado correctamente al nuevo sistema escolar?
.....
.....
.....
2. ¿Piensa que los padres de familia cumplen un papel importante dentro del proceso de adaptación de los niños? ¿De qué manera?
.....
.....
.....
3. ¿Los niños sobreprotegidos presentan alguna dificultad para adaptarse a nuevas situaciones?
.....
.....
.....
4. Dentro del aula de clase. ¿existe colaboración por parte de los niños que están en periodos de adaptación?
.....
.....
.....
5. ¿Piensa usted que los problemas de aprendizaje se pueden originar, a más de otros factores, por una mala adaptación escolar?
.....
.....
.....

Una vez aplicada esta entrevista a 14 padres de familia y 3 profesores de los niños de Primero de Educación Básica la siguiente tabla muestra los resultados más sobresalientes que se obtuvieron:

Tabla de Resultados

Para conocer cuáles son las principales dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso de transición de Educación Inicial al Primero de Educación Básica del Centro Educativo Voltaire, se realizaron entrevistas con los padres de familia y las maestras de estos dos niveles de educación, obteniendo como resultados la siguiente tabla.

Tabla de dificultades

TOTAL DE PERSONAS ENTREVISTADAS: 17

NÚMERO	PRINCIPALES PROBLEMAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Problemas emocionales (llanto, desesperación, inadaptación)	5	29.41%
2	Problemas de aprendizaje	4	23.52%
3	Dificultades sociales (aislamiento, juego individual)	4	23.52%
4	Falta de colaboración en el aula y fuera de ella	3	17.64%
5	Conductas inadecuadas dentro del aula (agresiones, peleas, mentiras)	1	5.88%
TOTAL		17	99,97%

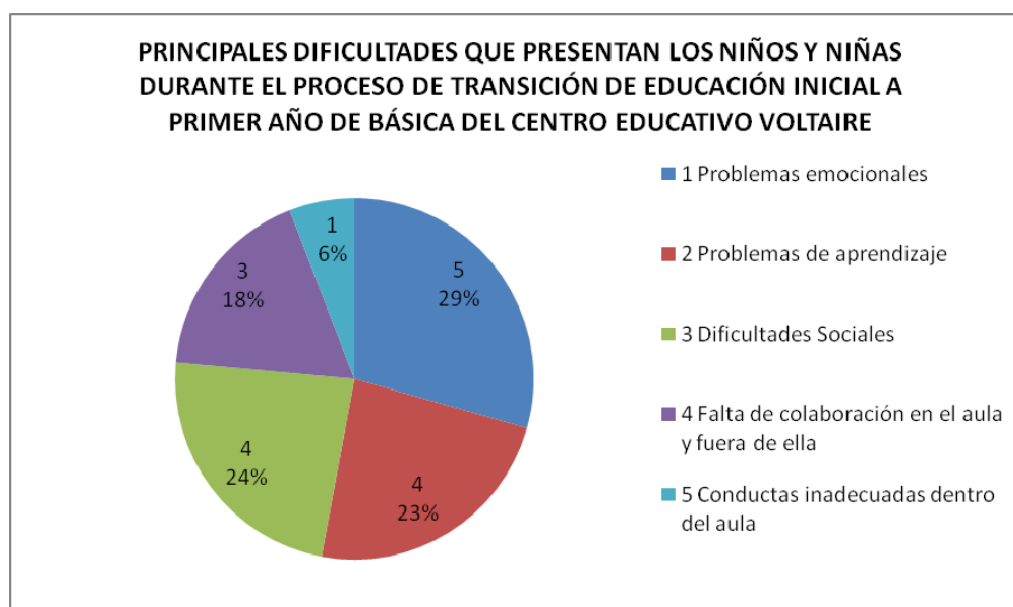


TABLA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS

TOTAL DE PERSONAS ENTREVISTADAS: 17

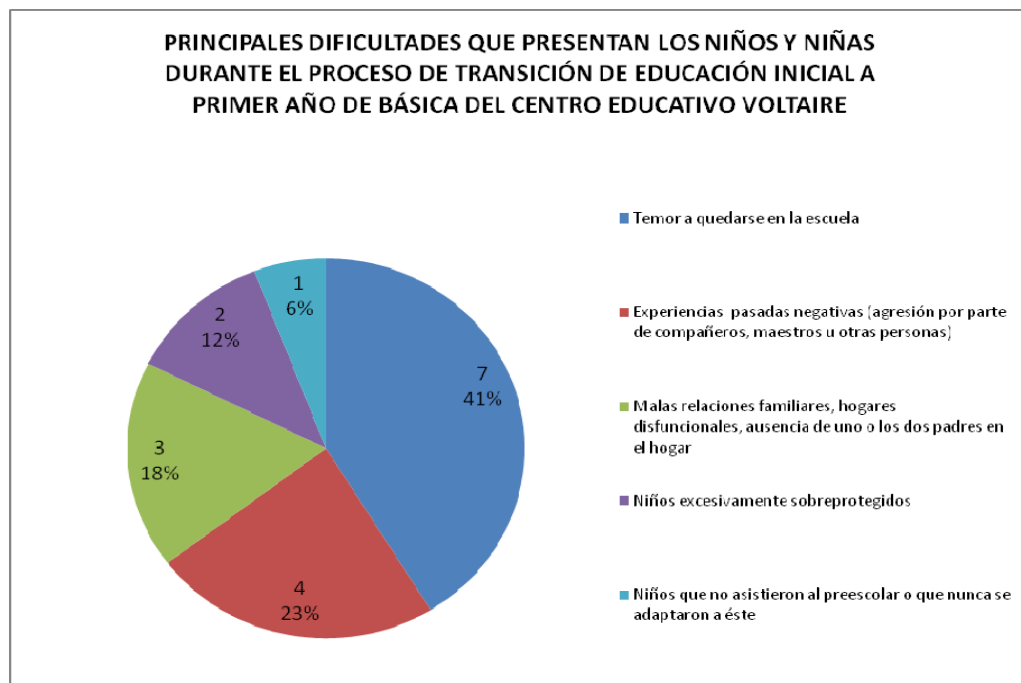
NÚMERO	PRINCIPALES CAUSAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Temor a quedarse en la escuela	7	41,17%
2	Experiencias pasadas negativas (agresión por parte de compañeros, maestros u otras personas)	4	23,52%
3	Malas relaciones familiares, hogares disfuncionales, ausencia de uno o los dos padres en el hogar	3	17,64%
4	Niños excesivamente sobreprotegidos	2	11,76%
5	Niños que no asistieron al preescolar o que nunca se adaptaron a éste	1	5,88%

TOTAL

17

99,97%

Con los datos anteriores se puede presentar la siguiente gráfica.



Como se puede observar en el gráfico, la principal causa que da origen al problema o dificultad que presentan los niños en el proceso de transición es el temor a quedarse solos en la escuela, es decir, los padres de familia no muestran un nivel de colaboración al momento de preparar a los niños para

una nueva etapa en su vida, y sobre todo no permiten que desarrollen una independencia emocional y personal en el grado que su edad lo amerita. Además de estas características otros factores importantes a tomar en cuenta son: que al niño no le agrada el establecimiento como tal y que el niño no se siente cómodo en la institución.

En segundo lugar, las experiencias de tipo negativo que el niño ha tenido durante su Educación Inicial, como: por citar algunas, maltrato de compañeros, maltrato físico o psicológico por parte de algún docente o padre de familia, sentirse presionado por sus representantes para asistir a la escuela o para cumplir con las tareas.

Las malas relaciones familiares generan en el niño ciertos comportamientos, que en la mayoría de casos no son favorables para el desarrollo armónico de ellos, dichos comportamientos se ven reflejados al momento de ir a la escuela, el niño presenta berrinches, finge enfermedades, no cumple con las tareas lo que dificulta o disminuye sus ganas de asistir a la escuela.

En la siguiente posición se encuentran los niños sobreprotegidos, estos niños presentan dificultades no solo en la parte de adaptación escolar, sino que además carecen de relaciones sociales, dependen excesivamente de sus padres, no pueden hacer actividades sin la presencia o supervisión de ellos.

Los niños que no han asistido a Educación Inicial, son casos muy especiales, debido a que con ellos hay que iniciar un proceso de adaptación sin ninguna base educativa, no con esto se pretende responsabilizar directamente a la familia, sino al contrario, son ellos quienes juegan el papel fundamental en este proceso ya que serán los encargados de poner las reglas claras para los niños antes de iniciar con su vida escolar para evitar cualquier contratiempo a futuro. Los niños sin Educación Inicial enfrentan en el Primero de Básica un duro reto, adquiriendo mayor responsabilidad e independencia; el desarrollo psicopedagógico de estos niños (no en todos los casos) se encuentra un tanto rezagado al desarrollo que muestran los niños que aprovecharon a satisfacción las enseñanzas y actividades de la educación inicial.

Diagnóstico:

A continuación basados en las planificaciones, entrevistas a padres, conversaciones con los maestros de los niveles de estudio mencionados, se presentan una serie de dificultades y sus posibles causas, establecidos en niveles de implicación directa, por las que atraviesan los niños y niñas al momento de pasar de la Educación Inicial a Primer Año de Básica y durante los periodos de adaptación o transición.

- A nivel curricular

- Los niños y niñas al momento de terminar su ciclo de Educación Inicial se enfrentan a un nuevo modelo de educación, pasando de una educación más libre en donde ellos podían escoger, en ciertos casos, las actividades a realizar según sus intereses, a una educación que presenta un conjunto de normas más establecidas.

- A nivel institucional

- Se sujetan a un nuevo sistema de horario, mientras que en Educación Inicial podían ingresar a cualquier hora (según las normas del plantel) en el Primero de Básica deben cumplir con el horario de ingreso y salida.

- A nivel de profesores

- Las relaciones con los profesores o la actitud de estos ante los problemas o dificultades que afrontan los niños en el proceso de transición, no es la adecuada y sobretodo no saben cómo solucionarlas.
- Una mala o escasa preparación docente es un gran indicador de que los niños presenten dificultades de adaptación y posteriores problemas de aprendizaje.

- A nivel de padres

- La situación familiar es otra de las principales causas para que el proceso de adaptación no sea el mejor, situaciones como: hijos únicos, los últimos hijos (sobrepotección en ambos casos), desintegración familiar o falta de un miembro en el sistema

familiar, entre otros, son desencadenantes para que los niños sientan este temor a llevar el nuevo reto llamado “nuevo año escolar”.

- Los niños que diariamente viven situaciones de maltrato físico o verbal en sus hogares, siendo ellos los agredidos o testigos de agresión, mostrarán conductas inapropiadas en la escuela, además de rechazo a la misma o hacia una figura de autoridad que en este caso sería el maestro.
- Las conductas mal llevadas por parte de los niños son en algunos casos reforzadas de manera negativa por parte de los representantes (padres) provocando un retroceso en los procesos de adaptación que son puestos en práctica en los centros educativos principalmente por los maestros de aula de los niveles mencionados.

- **En relación a otros aspectos**

- En la parte emocional y debido a que en los primeros años de Educación Básica hay una mayor cantidad de alumnos, en relación con la del alumnado de Educación Inicial, la enseñanza no sigue siendo tan personalizada y los niños se sienten relegados o piensan que su maestro (a) no les da la atención que las llamadas “tías”, en los Centros de Educación Inicial, les brindaban.
- La responsabilidad que los niños van adquiriendo va siendo mayor.
- Algunos niños presentan retrocesos en su desarrollo debido a situaciones como la anterior, en señal de intentar conseguir mayor atención por parte de maestros y padres de familia o simplemente en muestra de rechazo al nuevo sistema educativo por el cual están atravesando.
- La dificultad se presenta en niños que provienen de otros centros de Educación Inicial en los cuales no se ha llevado un correcto manejo de normas acorde a las edades de los niños, e incluso existen niños que no han asistido o no han recibido

Educación Inicial y su experiencia escolar es totalmente limitada o nula.

A más de estas existen muchas y muy diversas situaciones que contribuyen a un proceso de transición o adaptación inadecuado, aportando negativamente a problemas posteriores como problemas específicos del aprendizaje, problemas de conducta, los mismos problemas en el desarrollo armónico de destrezas y capacidades, sobre todo destrezas personales y sociales.

En todos estos casos la adaptación al nuevo entorno (escuela, salón de clase, maestros, compañeros y materiales) es todo un reto para los nuevos escolarizados, los cuales deben valerse del apoyo de padres y maestros para sobrellevar éste y afrontarlo con éxito.

La presencia de familiares cercanos en la institución, como hermanos o primos, es un factor que puede ayudar a que el niño se adapte a la escuela, ya que se muestra más confiado y en cierta forma protegido por un miembro de su familia, es decir, el niño ya no tiende a sentirse solo y puede desarrollar mejor su actividades y destrezas de carácter social con sus compañeros y porque no decirlo, conocer a otros amigos de niveles superiores.

Tomando aisladamente el ítem de dificultades a nivel de institución en el Centro Educativo VOLTAIRE no existe en mayor cantidad, casos o problemas como los mencionados anteriormente, ya que la Institución cuenta con el servicio de los dos niveles analizados, es decir, el paso de los niños de Educación Inicial a Primero de Básica no es muy marcado, debido a que los niños se mantienen en un mismo ambiente físico general y cambian únicamente de salón y de maestra o maestro.

Además los maestros y maestras de la Institución son conocidos, en su parte por la gran mayoría de alumnos, existiendo una muy buena relación entre estas dos partes.

RECOMENDACIONES

Para que el ingreso de los niños tanto a la Educación Inicial y posteriormente a la Educación Básica sea de una manera efectiva, es importante tener en cuenta las siguientes actividades previas al inicio del ciclo escolar, para de esta manera además conseguir que los procesos de adaptación y transición escolar no sean muy marcados o desagradables.

- Ambientar espacios del establecimiento: aulas, patios, baños, con el objetivo de mostrar al establecimiento como un lugar acogedor y no como una “escuela-prisión”
- Adecuar zonas de trabajo: dramatización, arte, construcción, lectura, etc., es decir, adecuar todos los rincones de conocimiento que tanto niños como maestros harán uso de ellos.
- Preparar el autocontrol de asistencia, el cual será llamativo para los intereses del niño con el fin de que desde el primer día él se sienta parte de un nuevo grupo.
- Prepara los distintivos de identificación para cada uno de los alumnos del aula.
- Y sobre todo planificar las actividades destinadas para los primeros días (semana). Estas planificaciones deben guardar una muy buena articulación, es decir, deben guardar o llevar una continuidad o repaso que las planificaciones de los últimos meses del año escolar anterior.

Los padres deben tener en cuenta que sus hijos están afrontando una nueva etapa en su vida, y deben brindarles el espacio que ellos necesiten, entendiendo que no se pretende decir que los padres se desentiendan del cuidado de sus niños, sino que colaboren con su proceso de autonomía y desarrollo personal, haciéndose actores indirectos de sus propias experiencias y no quitándoles el protagonismo de las mismas.

CONCLUSIONES

Ante todo esto y como conclusión se puede hacer una lista con las principales consecuencias que trae consigo para los niños, maestros y padres de familia, una mala adaptación al proceso de transición o cambio de nivel escolar, especialmente en los primeros años, los cuales son el motivo de esta investigación.

Una mala adaptación genera:

- Malestar del niño dentro del ambiente de clase
- Desatención del niño y por ende se sus compañeros mientras el maestro o maestra dan su clase, esto además ocasiona malestar en el maestro y un retraso en la planeación de las clases y el desarrollo de las mismas.
- El rendimiento no va a ser el adecuado
- Si el rendimiento no es el adecuado, provocará bajas calificaciones, perdidas de año o deserción de la escuela

CONCLUSIONES GENERALES

Como se describe en el primer capítulo de esta investigación, existen niños que no se logran adaptar satisfactoriamente al cambio de entorno entre el nivel de Educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica, presentando conductas características de rechazo a este periodo transitorio, como son los muy conocidos berrinches, miedo de asistir a la escuela, rechazo hacia el maestro o maestra, entre otras situaciones, todas estas acompañadas de los tradicionales llantos mañaneros en sus hogares o al momento de quedarse “solos” (sin sus padres) en el establecimiento educativo.

Finalmente se debe resaltar que la adaptación a los sistemas educativos contribuye a una autonomía eficaz en el niño, además de un correcto desarrollo y desenvolvimiento ante cualquier situación de la vida diaria.

Las dificultades que estos procesos de transición y adaptación perjudican, como se ha presentado en el transcurso de esta investigación, no solo a los niños, sino además a los padres de familia, profesores y compañeros, razón por la cual se debe realizar un trabajo conjunto entre familia y establecimiento educativo con el fin de evitar estas situaciones, y en el caso de que ya estén presentes, de saberlas tratar de la mejor manera para no generar otras o mayores dificultades.

La preparación de los maestros es muy importante para que estos procesos de adaptación y transición sean elaborados y trabajados de acuerdo a las condiciones de cada uno de los niños y del grupo en general, utilizando las metodologías y recursos apropiados para dicho trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- BODIN Paul. "La Adaptación del niño al medio escolar" Volumen 2, Segunda Edición Editorial Kapelusz, 1962.
- BORNAS, Xavier. "La autonomía personal en la infancia, Estrategias Cognitivas y pautas para su desarrollo" Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid-España 1992
- JIMENEZ, Carmen "El problema de la adaptación escolar". *Volumen 2 de Ciencias de la educación*. Editorial Anaya 1979.
- JIMENEZ, Carmen. "C.A.E (Cuestionario de adaptación escolar)" Editor Instituto Pedagógico San José de Calasanz. 1979
- JUVONEN Jaana, WENTZEL Kathryn. "Motivación y adaptación escolar" editorial Oxford University Press. Estados Unidos 2001
- MILA Juan José, "Dificultades de adaptación escolar, la imposición del esfuerzo". Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo Uruguay 2006
- NEILL Alexander. "Hijos en Libertad" Editorial GEDISA. Barcelona España 1999
- ROBERT S, Feldman. "Psicología del Desarrollo". Editorial PEARSON. Madrid-España 2006
- ROSA, T y VELIZ, S. "El proceso de transito del preescolar al primer grado: su impacto en la labor del docente. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. (1999)
- SOLÓRZANO Héctor, "El niño en edad preescolar" Trabajo de Grado Publicado Universidad Santa María 2001(consulta 21-01-2010 18h10)

- GURIAN Anita, SCHWARTZ Susan GOODMAN Robin, “Puntos de Transición: Ayudar a los Estudiantes a Comenzar, Cambiar y Pasar de Grado”
http://www.aboutourkids.org/articles/puntos_de_transicion_ayudar_lo_s_estudiantes_comenzar_cambiar_y_pasar_de_grado 05/01/2010 17h00)
- MUÑOZ Marisol “Las Transiciones al Preescolar y del Preescolar”
www.adaptacionescolar.org/guias_educacion.html (consulta 03/01/2010, 17h00)
- VÁZQUEZ-REINA Martha, “El Periodo de Adaptación Escolar” Fundación Eroski,
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php> (consulta 03/01/2010, 16h30)
- Varios autores, “adaptación Escolar”.
- <http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php> (consulta 03/01/2010, 17h00)
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>
- <http://www.blognido.cl/adaptacion-escolar/>
- <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos/articulos-padres/73-adaptacion-escolar>

ANEXOS

ENTREVISTAS A PADRES

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO VOLTAIRE

MODELO DE ENTREVISTA

1. Cómo fue el proceso de adaptación de su niño al nuevo año escolar?
Fue difícil, el niño no se adaptó inmediatamente al nuevo grado, lloraba todos los días en la casa y debía traerle con engaños a la escuela, después lloraba de nuevo.
2. ¿A observado cambios significativos en el comportamiento de su niño al ingresar a primero de básica? Cuáles?
Si, el niño antes jugaba con los primos en la casa, ahora no quiere y empieza a hacer berrinches llora y es más agresivo.
3. ¿Qué dificultades presentó el niño durante la transición y adaptación al nuevo grado?
El papá del niño se fue a EE.UU. eso le afectó mucho al chico y hasta ahora solo pregunta por el papá, yo le digo que se fue a trabajar para darle a él.
4. ¿Cuánto tiempo le tomó a su niño o niña conseguir una correcta adaptación o ésta no se dio? Y por qué?
En la escuela la profesora le ayudó los primeros días poco a poco se iba quedando solo en la escuela pero duro más o menos 3 o 4 semanas.
5. En lo referente a las actitudes de los padres: con qué nivel de dependencia su niño realiza actividades o tareas básicas? (muy dependiente, poco dependiente, las realiza bajo supervisión, o las realiza solo).
En la casa como es el menor de 3 hermanos, todos le mimamos mucho, en especial el papá le daba todo lo que quería, no hacía muchas cosas solo, más le daban haciendo.
6. Ustedes como padres han colaborado o participado con los maestros en el proceso de adaptación de su niño? De qué manera?
Yo siempre he ayudado en la escuela no solo con el niño sino con los hermanos pero ahora estoy trabajando y no puedo quedarme mucho tiempo en la escuela, le dejo al niño y salgo a trabajar.

7. Cómo fue el establecimiento de normas a su hijo tanto en el hogar como en el preescolar?

Como era muy mimado no se le estableció muchas normas en la casa, en el prejardín la maestra me decía que quería hacer lo que él quería, era igual con los comp.

8. En lo referente a lo institucional y curricular: qué efectos cree usted que ha ocasionado en el niño el estar sujeto a otro sistema educativo como por ejemplo los horarios de clase?

Como le decía, al inicio fue difícil, como no quería quedarse en la escuela, lloraba más o menos a las doce ya que a esa hora salían el año pasado.

9. Cómo calificaría usted al proceso de transición o adaptación de su hijo?

En la escuela el proceso es bueno, los profesores les ayudan para que aprendan más, les enseñan juegos y ya después los niños se quedan solos y felices en la escuela.

PLANIFICACIONES DE EDUCACIÓN INICIAL

EJE DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

BLOQUE: MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL Fecha: _____

DESTREZA: Identificar mundo social

PROCESO DIDÁCTICO - ACTIVIDADES	RECURSOS
Experiencia: <u>Identificar la ballena de la zona</u>	
Reflexión: <u>Preguntas y Respuestas sobre el mundo</u>	
Consolidación: <u>Exercer y explicar lo aprendido</u>	
Aplicación: <u>Preguntas basadas en el conocimiento</u>	

EJE DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

BLOQUE: MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL Fecha: _____

DESTREZA: Identificar mundo social

Experiencia: <u>Conocer sobre las frutas de la zona</u>	
Reflexión: <u>Preguntas y Respuestas sobre el mundo</u>	
Consolidación: <u>Exercer y explicar lo aprendido</u>	
Aplicación: <u>Preguntas basadas en el conocimiento</u>	

DESTREZA: Colocar a garrafa no chão

PROCESO DIDÁCTICO - ACTIVIDADES	RECURSOS
1. <u>Presentación</u> . Saludo a todos y bienvenida	
2. <u>Objetivos</u> . Registrar y analizar el grado de comprensión de los estudiantes	
3. <u>Desarrollo</u> . Trabajo en grupo sobre el tema de la comunicación	
4. <u>Cierre</u> . Reflexión sobre el tema y evaluación	

DESTREZA: Adriano Caramonte de Melo Brazil

PROCESO DIDÁCTICO - ACTIVIDADES	RECURSOS
- Experiencia: Cines en muchos casos tiene un teatro	
- Actividades: Preguntas y Respuestas con el fin de verificar los puntos (Relato)	
- Experiencia: Interacción con los estudiantes en el aula y en el entorno, también en la vida diaria	
- Aplicación: Realizar dos actividades que sean de alto nivel de dificultad	

DESTREZA: _____

[illegible]

**PLANIFICACIONES
DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

JORNADA DIARIA

Día y Fecha: Lunes 12 de Octubre

Actividades iniciales

Sensopercepciones: tocarnos las partes de la cara, sentir las y verbalizar lo que sienten.

Momento del Cuento: los tres cerditos

Estrategia de Iniciación a la lectura: lectura de los objetos del aula

ACTIVIDADES PROGRAMÁTICAS

EJE	BLOQUE	DESTREZA	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS
Expresión y Comunicación Creativa	Lógico-Matemático	Diferenciar nociones de arriba-abajo	Exp. jugar preguntando en donde estan ciertos objetos.	juguete del aula
			Ref. decir los nombres de los objetos que estan arriba o abajo	pinturas
			Observar y describir el gráfico	papel de seda
			Concep:	pega
			Explicar la noción y practicar con objetos del aula.	hoja de
			Aplicación	trabajo N.º 18
			pintar los animales que estan arriba del arbol	
			rodear con papel los que estan abajo	

Talleres del Proyecto: Armado de rompecabezas del cuerpo

Actividades Finales:

Observaciones:

JORNADA DIARIA

Día y Fecha: lunes 12 de Octubre

Actividades iniciales

Sensopercepciones: sentir con las manos las partes largas y cortas del cuerpo

Momento del Cuento: los tres cerditos

Estrategia de Iniciación a la lectura:

ACTIVIDADES PROGRAMÁTICAS

EJE	BLOQUE	DESTREZA	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS
Desarrollo Personal	Desarrollo Físico	Poseer hábitos de alimentación, aseo y cuidado personal	Exp. Conversar sobre lo que hacen todos los días Reflexión Comentar y preguntar sobre los gráficos del pizarrón Conceptualización Explicar la importancia del aseo, del sueño, juego y buena alimentación Aplicación Unir con líneas las acciones con los objetos que utilizamos	Cartel hoja de trabajo N° 24 Lápiz.

Talleres del Proyecto:

Actividades Finales:

Observaciones:



Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Especial y Preescolar

Monografía previa a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la
Educación Especialización en Educación
Especial y Preescolar

AUTOR
Carlos Patricio Vásquez G.

DIRECTORA:
Mst. Liliana Arciniegas

Cuenca, Ecuador

2009-2010

DISEÑO DE MONOGRAFÍA

1. TEMA

Diagnóstico de las dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso de transición de la educación inicial al primero de básica del Centro Educativo Voltaire.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL TEMA

El proyecto se aplicará en los alumnos de primero de básica del Centro Educativo VOLTAIRE ubicado en la ciudad de Cuenca en la Av. de las Américas frente al parque de Miraflores parroquia el Vecino.

El proyecto surge de las necesidades que presenta la escuela ya que cada año en el lapso de adaptación se presenta gran dificultad para las maestras de primero de básica, debido a que los niños lloran, muestran malestar por quedarse “solos” en la escuela, peleas con los compañeros, y falta de cooperación para realizar las actividades escolares. En la educación en general, desde hace algún tiempo, se ha ido consolidando la idea de valorar el trabajo articulado entre los diferentes niveles de educación, contando con la participación activa de la familia y la comunidad. La articulación entre los niveles de Educación Inicial y Básica, ha surgido en la Región como una necesidad, principalmente por las siguientes razones:

Como forma de evitar el desajuste que afecta a los párvulos cuando ingresan a un sistema educativo más escolarizado, tanto en sus metodologías de trabajo como en la disposición del ambiente físico. La atención preescolar a veces genera problemas de ajuste de los alumnos en la transición a nivel primario.

Para disminuir las altas tasas de repetición y deserción de los alumnos de educación básica, es importante prestar atención a este nivel inicial como un factor preventivo adaptativo. Muchos niños al repetir el año, aumentan las probabilidades de volverlo a hacer en el futuro y eventualmente de desertar en la escuela, por esto se elaborará un programa de diagnóstico de las dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso de transición de la educación inicial al primero de básica para los alumnos de la escuela VOLTAIRE, el mismo que ayudará a niños maestros y padres en el tiempo de adaptación, para que este proceso sea agradable, emotivo y educativo.

1.1 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos Generales

Diagnosticar las dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso de transición de la educación inicial al primero de básica del Centro Educativo Voltaire.

1.1.3 Objetivos Específicos

- Establecer las características psicopedagógicas de los niños de educación inicial y primero de educación básica.
- Analizar las principales dificultades que presentan los niños y niñas durante el periodo de adaptación escolar en el primero de básica, a través de la aplicación de diferentes técnicas

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto dará un aporte académico para el Centro Educativo VOLTAIRE, puesto que los maestros de la escuela tendrán una guía de adaptación para el primer año de básica, ayudando a que el proceso de transición de la educación inicial a la educación básica sea más fácil y agradable para que los niños no sufran desajustes al asistir a la escuela, brindando seguridad y confianza a los padres para que les permitan empezar un nuevo proceso en su vida.

Los maestros podrán conocer las dificultades más frecuentes en estos niños, y apoyar a una adaptación sin problemas y puedan iniciar la etapa escolar con cimientos fuertes que se verán reflejados en el futuro, sin límites y potenciando sus capacidades.

2. MARCO TEÓRICO

Características Psicopedagógicas de los niños y niñas de educación inicial y primero de básica

El sistema educativo, según el Ministerio de Educación (1998) propone que "el niño a egresar de este nivel debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica"

Para el diseño del programa de extensión del preescolar a primer grado se debe considerar las características generales que conforman el desarrollo integral del individuo y específicamente en edades comprendidas entre los seis (6) y siete (7) años, destacando que se enfatiza en dicho periodo ya que son las edades estipuladas para ingresar a primer grado de educación básica.

Además en la edad preescolar se puede observar un crecimiento, lo cual no sucedía en etapas anteriores (desde el nacimiento hasta los cinco (5) años, donde los cambios físicos, emocionales, psicológicos y lenguaje eran más definidos y notorios ya que el cambio es más continuo y progresivo.

En consecuencia, se está frente a una etapa esencial en la que los niños y las niñas, a grandes rasgos, presentan las siguientes características respecto a su desarrollo personal y a sus comportamientos:

- En cuanto a su desarrollo intelectual el pensamiento del niño de edad escolar, según Piaget se establece el periodo de operaciones concretas (Mello, 1992) donde se supera la irreversibilidad, al igual que las intuiciones, datos visuales y características variables del objeto. Se supera progresivamente el egocentrismo.
- Con respecto al lenguaje, el cual representa un soporte principal del pensamiento, se aprecia un progresivo dominio de la síntesis propia del lenguaje adulto, enriqueciéndose y perfeccionándose cada vez más su lenguaje oral y escrito.
- En el aspecto socio-emocional, en dicha etapa juega un papel muy importante la sexualidad, aspecto descrito por Eric Erikson (Mello, 1992), el cual desataca la transición de la sexualidad en base a la maduración. Pudiéndose notar durante la primera etapa de educación básica un periodo de relativa pasividad en la conducta sexual, intermedia entre la activa exploración del preescolar y la búsqueda de la propia definición heterosexual que ocupa gran parte de las inquietudes de las adolescentes.

De esta manera se puede citar otros rasgos de conducta del niño en edad preescolar:

- Tiene una edad comprendida entre cuatro (4) y cinco (5) años
- Está en un periodo de constante crecimiento.
- Posee grandes necesidades afectivas, sociales, cognitivas, psicomotoras.
- Es curioso y creativo.
- Esta en condiciones de clasificar y ordenar serie de objetos, cambiarios, reunidos y separarlos. (SOLORZANO 32)

El niño y la adaptación escolar

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.

- El llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

<http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php> (consulta 03-01-2010 16h30)

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

Las fases de adaptación

El proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno, en unos puede durar tan sólo unos días, en otros tarda un mes o un trimestre completo. Félix Sánchez (2009) en su proyecto de investigación "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase", divide el periodo en tres fases, según la actitud del alumno:

Fase de protesta: puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

Fase de adaptación: a lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros. (Vázquez,)

Actitudes de los educadores

Las actitudes de los educadores en muchos casos suelen ser, al igual que otros problemas, situaciones más comunes para que los niños de educación inicial y primero de básica presenten dificultad de adaptación escolar y posteriormente la deserción de estudiantes en estos años o años posteriores.

3. METODOLOGÍA

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

3.1.1 Modalidad del trabajo

Este proyecto es factible por que se pretende generar un modelo operativo que permita solucionar un problema dentro del ámbito educativo.

3.2 BENEFICIARIOS

3.2.1 Directos

- 20 Niños
- 1 Maestros

3.2.2 Indirectos

- 40 Padres de familia

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo del diagnóstico se emplearán diferentes métodos para obtener la información necesaria. Así podemos mencionar que para establecer las características psicopedagógicas en los niños de educación inicial y primero de básica, a más de una previa investigación bibliográfica se pretende aplicar un test de Funciones Madurativas Básicas sin dejar de lado las observaciones diarias.

De igual manera se llevarán a cabo entrevista y encuestas dirigidas tanto a maestras de educación inicial y de primero de básica como a los padres de familia de los chicos con los que se desarrollará el proyecto.

Finalmente para establecer el respectivo diagnóstico se procederá a analizar los libros de planificaciones de las maestras de educación inicial y de primero de básica para de esta manera determinar la articulación curricular.

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1. Características psicopedagógicas de los niños de educación inicial y primero de educación básica

1.1 Características del desarrollo evolutivo del niño

1.2 El niño y la adaptación escolar

1.2.1 Las fases de adaptación

1.2.1.1 Fase de Protesta

1.2.1.2 Fase de ambivalencia

1.2.1.3 Fase de adaptación

CAPÍTULO II

2.1 Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas a maestros de educación inicial, primero de básica y a padres de familia

2.2 Análisis de planificaciones finales de educación inicial y las planificaciones iniciales de primero de educación básica.

2.3 Resultados

2.4 Conclusiones

2.5 Recomendaciones.

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 CRONOGRAMA

N	ACTIVIDADES	DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO		
1	Recolección de libros												
2	Extraer ideas principales												
3	Comparación bibliográfica												
4	Elaboración de fichas personales												
5	Encuesta a padres												
6	Entrevista a padres												
7	Selección de casos mas importantes												
8	Revisión bibliográfica												
9	Destacar puntos significativos												
10	Elaboración del Marco Teórico												
11	Impresión y entrega												

5.2 PRESUPUESTO:

Cantidad.	Descripción.	Valor Unitario.	Valor Total.
5	Libros	4,00	20,00
10	Horas de internet	0,80	8,00
	Movilización	15,00	15,00
	Material de papelería		
1	- Resma de papel bond.	5,00	5,00
10	- Esferos.	0,25	2,50
10	- Lápices.	0,20	2,00
100	- copias	0,02	2,00
50		0,15	7,50
2	Impresiones	180	200,00
	Honorarios		
Total:			262.00

5.3 BIBLIOGRAFÍA

BODIN Paul. "La Adaptación del niño al medio escolar" Volumen 2, Segunda Edición Editorial Kapelusz, 1962.

JIMENEZ, Carmen "El problema de la adaptación escolar". *Volumen 2 de Ciencias de la educación*. Editorial Anaya 1979.

JIMENEZ, Carmen. "C.A.E (Cuestionario de adaptación escolar)" Editor Instituto Pedagógico San José de Calasanz. 1979

JUVONEN Jaana, WENTZEL Kathryn. "Motivación y adaptación escolar" editorial Oxford University Press. Estados Unidos 2001

ROSA, T y VELIZ, S. **"El proceso de transito del preescolar al primer grado: su impacto en la labor del docente"**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. (1999)

SOLÓRZANO Héctor, "El niño en edad preescolar" Trabajo de Grado Publicado Universidad Santa Maria 2001(consulta 21-01-2010 18h10)

VÁZQUEZ-REINA Martha, "El Periodo de Adaptación Escolar" Fundación Eroski, <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php> (consulta 03/01/2010, 16h30)

Varios autores, "adaptación Escolar".
<http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php> (consulta 03/01/2010, 17h00)