



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

**PROGRAMA DE ARTICULACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA PARA LA TRANSICIÓN DE
EDUCACIÓN INICIAL
A PRIMERO DE BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO VOLTAIRE**

Trabajo de graduación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Especialidad Educación Especial y Preescolar

Autora: Verónica Bernal Serpa

Directora: Mst. Liliana Arciniegas

Cuenca, Ecuador

2010

DEDICATORIA

Al culminar este trabajo práctico e investigativo, es deber dedicar con todo amor y cariño a mi hija y a mis padres quienes me han dado todo su apoyo emocional y afectivo, sacrificándose para darme la oportunidad de culminar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Hay personas valiosas que conocemos día a día y pocas de ellas son muy significativas en nuestras vidas, gracias Master Liliana Arciniegas por su colaboración, tiempo y esfuerzo prestado para culminar con mi trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
Capítulo ..I.....	2
Políticas Educativas y Perfiles de Salida y de Desempeño de niños y niñas de primero de básica.....	3
Perfil de Desarrollo.....	9
Articulación curricular en base al Referente y a la Reforma.....	12
Referente Curricular.....	12
Planificaciones en Educación Inicial.....	13
Reforma Curricular.....	18
Planificación dentro del aula y evaluación Etapa Inicial.....	20
Planificación de aula en Primero de Básica.....	21
Red Semántica de destrezas, habilidades y actitudes.....	22
Análisis y Comentarios del Capítulo.....	26
Conclusiones del Primer Capítulo.....	27
Capítulo II Introducción.....	28
Elaboración de la propuesta de un programa de articulación psicopedagógica para la transición de Educación Inicial a Primero de Básica.....	29
Actividades que mejorarán al proceso de transición con los Padres y con profesores.....	42
Conclusiones del Capítulo II.....	44
Referencias Bibliográficas.....	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

FOTO #1 Imagen tomada en el Centro Educativo Mis Enanitos, esta imagen nos da una idea de cómo distribuir los espacios, la iluminación y ventilación.

FOTO #2 Imagen de los padres de Familia del Centro Educativo VOLTAIRE en una reunión.

FOTO #3 Imagen de los Niños de Pre – Básica del Centro Educativo VOLTAIRE.

FOTO #4 Imagen de los Padres de familia del Centro Educativo VOLTAIRE en una reunión.

FOTO #5 Imagen del Centro Educativo Mis Enanitos nos presenta Dinámicas de Trabajo.

FOTO #6 Imagen de niños jugando en el Parque Paraíso de la ciudad de Cuenca.

FOTO #7 Imagen de niños jugando en el Parque Paraíso de la ciudad de Cuenca.

FOTO #8 Imagen de niños jugando en el Parque Paraíso de la ciudad de Cuenca.

FOTO #9 Imagen de niños jugando en el Parque Paraíso de la ciudad de Cuenca.

FOTO #10 Imagen de los niños de Primero de Básica del Centro Educativo VOLTAIRE presenciando una obra de teatro en el Banco Central.

FOTO #11 Imagen de los niños de Primero de Básica y su maestra del Centro Educativo VOLTAIRE.

FOTO #12 Imagen de los niños de Primero de Básica y su maestro del Centro Educativo VOLTAIRE.

FOTO #13 Imagen de los niños de Pre Básica presenciando una obra de teatro a cargo de su profesora.

FOTO #14 Imagen de los niños de Pre Básica en el aula de Arte del Centro Educativo VOLTAIRE.

FOTO #15 Imagen de niños de Pre Básica en la sala de computación del Centro Educativo VOLTAIRE.

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO #1 Formato para la ficha psicopedagógica.

ANEXO #2 Formato para la ficha de Antecedentes.

ANEXO #3 Formato de Entrevista.

ANEXO #4 Formato de Encuesta.

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza un análisis sobre la Reforma y el Referente Curricular, lo que nos ayuda a evidenciar como se encuentra la educación Inicial y en el primer año de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.

Además, en base a datos sobre la adaptación entre estos dos niveles, se presenta una propuesta de articulación psicopedagógica para la transición de Educación Inicial a Primero de Básica del Centro Educativo VOLTAIRE; que incluye tres fases de adaptación, cada una de ellas con sus respectivas indicaciones y planificaciones de trabajo, de manera que los padres, docentes, niños y niñas adquieran mayor confianza y seguridad.

INTRODUCCIÓN

Esta monografía se desarrolló con el objetivo de articular psicopedagógicamente la Educación Inicial con el Primer año de Básica del Centro Educativo VOLTAIRE.

En el primer capítulo se presenta ideas básicas relacionadas con las políticas educativas y con los perfiles de salida y desempeño de niñas y niños de primero de básica, así como algunos conceptos claves del Referente Curricular del 2002 y de la Reforma Curricular de 1997, incluidos los nuevos planteamientos del Ministerio de Educación.

Se presenta una propuesta de un programa de articulación psicopedagógica para la transición de Educación Inicial a Primero de Básica con objeto de eliminar dificultades en la adaptación del niño. Descartando traumas, regresiones, inestabilidad emocional, que suele presentarse en el lapso de esta etapa, de esta manera los niños van a adquirir independencia, socialización, creatividad y seguridad personal, en el transcurso de la fase de adaptación para en lo posterior desarrollar habilidades en todas las áreas evolutivas del niño.

Para esto se creó formatos de planificaciones en las cuales se utilizará principalmente el juego trabajo como metodología y con la necesidad de conocer más al niño y a su familia se propone formatos de fichas, entrevistas, encuestas y anamnesis que es información valiosa que debe conocer la maestra, así podrá saber las dificultades, gustos y preferencias de cada uno de los niños, y las expectativas y dudas de los padres de familia.

CAPÍTULO I

POLITICAS EDUCATIVAS Y PERFILES DE SALIDA Y DE DESEMPEÑO DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA, ARTICULACIÓN CURRICULAR EN BASE AL REFERENTE Y A LA REFORMA.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se analizan algunos contenidos relacionados con las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación y aprobadas por el Gobierno actual. Es importante también revisar la Reforma Curricular de 1997 y el Referente Curricular del 2002 además las últimas modificaciones que se han realizado, de esta manera podremos tener bases claras de cómo se está manejando la educación inicial (pre- básica) y el primer año de básica.

Se hace mención del perfil de desarrollo del niño de 5 a 6 años, como punto esencial y de partida para lograr una articulación exitosa en esta fase complicada y de vital importancia.

Las políticas educativas ayudan a direccionalizar la educación, están basadas en los ejes principales y se sostienen en valores de libertad y de justicia social, además ayudan a lograr un balance entre los problemas de la comunidad y el interés nacional, local e individual, también permite una constante renovación para el beneficio social, permite proyectar objetivos, estrategias y realizar acciones significativas de integración en un marco de una coherente coordinación institucional e interinstitucional.

1.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PERFILES DE SALIDA Y DE DESEMPEÑO DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA

Según el “**Ministerio de Educación y Cultura, atendiendo los Acuerdos de la I y la II Consultas Nacionales EDUCACIÓN SIGLO XXI**”, define las siguientes políticas:

- Mejoramiento de la calidad de Educación
 - Impulso a la educación intercultural bilingüe
 - Integración y democratización del sistema educativo
 - Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.”
- (Reforma Curricular, 1997)

Según el Referente Curricular Julio del 2002 cuando hablamos de mejoramiento de la calidad de Educación deberíamos tener presente aspectos como cultura, tradiciones, profesionalismo, acceso a materiales de primera necesidad, estructuración del establecimiento, iluminación, ubicación y espacio físico acorde.

La experiencia docente me permite decir que la tradición y cultura del niño debe ser respetada ya que esto nos permitirá mantener nuestros valores y sentirnos orgullos del lugar donde venimos. El Ecuador es un país que acoge a una población intercultural bilingüe, entendiendo como su segundo lenguaje el quichua.

Cabe destacar que la integración debe ser un tema de gran interés ya que día a día es más común que un niño con necesidades educativas especiales pueda acceder a una educación regular, por lo tanto son grandes aspectos los que son necesarios tenerlos presentes dentro de la educación.

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; “una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.” (**Actualizaciones y Fortaleciendo curricular de la Educación Básica, 2010**)

“En el primer año de Educación Básica es fundamental que las niñas y los niños alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas” (Condemarín, Chadwick, Milicic, 1995).

El niño de Primero de Básica al concluir el año educativo, debe tener un buen nivel de destrezas y conocimientos especificados en el currículo, esto lo observaremos mediante el saber hacer, saber saber y saber ser.

Saber hacer ante una dificultad, comando o consigna para poder resolver con conocimientos en un grado de complejidad y precisión. Saber Saber en cuanto a conocimientos profundizados durante el año lectivo. Saber Ser en lo que hace referencia a personas con valores humanos y un ser integrado a la sociedad, “Actualizaciones y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010”

La Educación Básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio empezando por Primero de Básica con niños de cinco años hasta el décimo de básica con jóvenes que se encontrarán ya preparados para seguir un bachillerato y ser miembros activos dentro de la sociedad.

“Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado; interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.” **(Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010).**

Un niño de Primero de Básica debe cumplir los ítems que a continuación serán descritos según el Ministerio de Educación y que serán evaluados con muy satisfactorio MS, Satisfactorio S, Medianamente Satisfactorio MdS, y Poco Satisfactorio PS.

EJE DE DESARROLLO PERSONAL

1- IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Identifica y enuncia sus datos personales.
- Identifica por sus nombres a su maestra, compañeros y compañeras.
- Demuestra confianza y seguridad en sí mismo.
- Demuestra responsabilidad en sus trabajos y tareas.
- Posee hábitos de aseo, orden y trabajo.
- Demuestra responsabilidad y autonomía en sus actividades diarias.
- Resuelve pequeños problemas sin ayuda de los demás.
- Cumple consignas.
- Acepta éxitos y fracasos.

2- DESARROLLO FÍSICO (Salud y Nutrición)

- Identifica por su nombre las partes de su cuerpo.
- Practica hábitos de higiene personal.
- Relaciona los órganos de los sentidos y su función.
- Realiza coordinadamente actividades básicas naturales.

- Evita accidentes y situaciones peligrosas para sí y para los demás.
- Identifica alimentos nutritivos para conservar su salud.

3- DESARROLLO SOCIAL (Socialización)

- Trata con afecto y respeto a sus compañeros.
- Escucha con atención a los demás.
- Comparte materiales y pertenencias.
- Practica normas de convivencia social.
- Participa y se integra en juegos y trabajos individuales y grupales.

EJE DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

1- RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO

- Identifica colores e identifica formas.
- Discrimina tamaños.
- Identifica y dibuja figuras geométricas.
- Identifica nociones de tiempo.
- Discrimina nociones espaciales.
- Establece semejanzas y diferencias en objeto y gráficos.
- Utiliza cuantificadores.
- Clasifica estableciendo criterios.
- Establece series.
- Establece relaciones de correspondencia.
- Establece la conservación de la cantidad.
- Identifica las nociones de conjunto y elemento.
- Grafica conjuntos y asocia con el numeral respectivo.

2- MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL

- Diferencia ambientes del entorno: familia, centro educativo, barrio y comunidad.
- Identifica seres vivos y la utilidad que brindan.
- Conoce la utilidad de los seres vivos.
- Participa en campañas de defensa y protección del medio ambiente.

- Demuestra amor y respeto por los símbolos patrios.
- Identifica oficios y ocupaciones.
- Participa en actividades cívicas, culturales y deportivas.
- Participa, valora y disfruta de las manifestaciones culturales de su entorno.

EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

1- EXPRESIÓN CORPORAL

- Conoce las partes de su cuerpo y la función que desempeñan
- Interpreta mensajes del lenguaje corporal.
- Se comunica a través del lenguaje corporal.
- Coordina ritmo y movimiento.
- Ejecuta sus movimientos coordinadamente
- Se orienta con precisión en el espacio
- Ejercita su lateralidad dominante

2- EXPRESIÓN LÚDICA

- Participa activamente en juegos.
- Utiliza adecuadamente instrumentos de recreación.
- Respeta las reglas de juego.
- Se integra con facilidad en actividades lúdicas.

3- EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- Expresa sus necesidades y vivencias con claridad y fluidez
- El nivel de vocabulario está de acuerdo con su edad
- Pronuncia correctamente y con claridad las palabras
- Comprende y transmite mensajes recibidos
- Entabla diálogos con sus compañeros y adultos
- Escucha con atención a los demás
- Respeta los turnos en la conversación
- Maneja libros y revistas en forma ordenada y cuidadosa.
- Expresa ideas a través de pictogramas.

- Narra experiencias personales.
- Describe objetos, escenas y láminas
- Memoriza con facilidad rimas, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, etc.
- Ejecuta trazos con firmeza y precisión
- Ordena y lee objetos y gráficos de izquierda a derecha
- Maneja la direccionalidad correcta
- Formula oraciones sencillas en forma oral
- Ejercita grafismos dentro del renglón normal.

4- EXPRESIÓN MUSICAL

- Discrimina ruidos y sonidos
- Interpreta canciones con ritmo y melodía
- Discrimina sonidos de la naturaleza y el entorno
- Participa en danzas y bailes folklóricos.
- Identifica y entona la música local y nacional.

5- EXPRESIÓN PLÁSTICA

- Se expresa creativamente utilizando diferentes técnicas.
- Reproduce gráficamente lo que observa.
- Interpreta y valora creaciones propias y ajenas.
- Utiliza correctamente materiales e instrumentos de trabajo.
- Valora el trabajo propio y el de sus compañeros/as
- Realiza trabajos con orden, aseo y creatividad.

(Acuerdo Ministerial 4599 del 2002)

Estos parámetros están realizados en base a una educación regular pero cabe destacar que no se considera aspectos a desarrollar en niños y niñas con capacidades diferentes, en todo caso se podría aplicar los mismos parámetros y hacer una adaptación curricular, valorando lo que es capaz de hacer el niño para tener una visión clave de su nivel de desarrollo. Un niño al culminar el primer año de básica debe estar en capacidad de cumplir la mayoría de los ítems antes enumerados.

El perfil de desarrollo de un niño de Primero de Básica es algo que toda profesora debe conocer y dominar, de esta manera le permitirá hacer un trabajo más directo y profesional, siempre prestando atención a la evolución natural del niño según su edad.

PERFIL DE DESARROLLO

“Los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje del niño, apuntan a definir un perfil de desarrollo del niño preescolar. Los perfiles de desarrollo se conciben como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás.

El perfil aporta la congruencia y relevancia de los contenidos educativos y explicita la orientación de los aprendizajes; se constituye en parámetro de excelencia para el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos de la vida.

Permite formular los objetivos de desarrollo expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño. En torno a estos objetivos se estructuran los ejes de desarrollo y bloques curriculares, que abarcan el conjunto de experiencias, habilidades, destrezas y actitudes que el niño preescolar irá desarrollando en su proceso de formación. **“Bassedas, E (2002) Aprender y enseñar en educación infantil”**

Desempeño Social

1. Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.
2. Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
3. Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.
4. Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.
5. Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.

6. Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad.
7. Satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular.
8. Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.”.

(Reforma Curricular, 1197)

Según el Consejo Nacional de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, destaca los ocho ítems anteriores como perfil de desempeño de primero de básica. No siendo una visión completa puesto que se enfoca solo en el desempeño social dejando de lado otras aéreas de vital importancia dentro de la educación del niño, por eso he visto la necesidad de hacer una breve revisión de estos puntos.

AUTOCONOCIMIENTO: Existe una disminución en el ritmo de su crecimiento vive en un mundo de lo concreto, de objetos que tienen características propias y aisladas, le cuesta establecer relaciones, por lo mismo es muy egocéntrico, no se puede despegar de su experiencia concreta, necesita actividad, es clave en el niño de esta edad el realizar movimientos, imitaciones, manualidades, dramatizaciones, siente mucha curiosidad por todas las cosas y experiencias. **“Actualizaciones y Fortaleciendo curricular de la Educación Básica, 2010”**

DESARROLLO INTELECTUAL: Aprende por medio de la observación de lo que lo rodea (la naturaleza, los acontecimientos, la familia el ambiente, etc.), presenta pensamiento no dirigido, muy exuberante la fantasía y la imaginación cobran mucha importancia, por esto siente tanta curiosidad por todo a medida que aprende palabras, su representación de la realidad no se basa tanto en las imágenes, comienza a aprender sistemas de símbolos que son importantes para su desarrollo intelectual la lectura y los números, intelectualmente es incapaz de tener distintos punto de vista acerca de un objeto o problema. **“Actualizaciones y Fortaleciendo curricular de la Educación Básica, 2010”**

SOCIABILIDAD: Crece en sociabilidad el niño pasa del mundo ideal egocéntrico al real de la sociabilidad con grupos, amigos, juegos, etc. Aparece la imitación en este aspecto, el primero año de básica es una preparación para los nuevos desafíos del trabajo y la relación con otros va aprendiendo normas de convivencia social, también el respeto por las normas, su personalidad se va expandiendo en la vida social. **“Actualizaciones y Fortaleciendo curricular de la Educación Básica, 2010”**

AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD: Necesita y desea un ambiente afectivo adecuado, aprecia el cariño, le satisfacen los elogios, trata de agradar a los mayores, los modelos familiares cada día van siendo la base y ejemplo durante toda la vida, más aún en esta etapa de infancia, los padres y los profesores son un espejo para sus acciones porque los cree perfectos, se requiere de una gran responsabilidad de estos para no defraudarles en sus primeros años de vida, va aprendiendo normas acerca del hombre y de la mujer, en estos años tiene una visión más clara sobre las características físicas externas y las características conductuales, se recomienda destacar las normas y conductas de las personas para que las interiorice como ejemplos para él. **“Actualizaciones y Fortaleciendo curricular de la Educación Básica, 2010”**

INSERCIÓN SOCIAL: Empieza a independizarse un poco del hogar, surgen problemas cuando los padres son excesivamente protectores y aprehensivos, ocupa un lugar dentro del grupo y va aprendiendo a insertarse y a jugar un rol activo en el grupo. **“Actualizaciones y Fortaleciendo curricular de la Educación Básica, 2010”**

Ahora sí tenemos una visión más clara de cómo se encuentra el niño y que debemos hacer durante su formación para que en todas las áreas logre el máximo desarrollo evolutivo.

1.2 ARTICULACIÓN CURRICULAR EN BASE AL REFERENTE Y A LA REFORMA

Para hablar de una articulación exitosa es necesario conocer acerca del Referente y la Reforma; de esta manera podremos plantear la metodología y las planificaciones adecuadas, la forma de trabajo que se deberá aplicar tomando en cuenta aspectos emocionales, sociales, profesionales y sobre todo ofertando un servicio de calidad a la población a la que nos dirigimos.

REFERENTE CURRICULAR

Según el Referente Curricular Julio 2002, los destinatarios son los niños de cero a cinco años de edad sin ningún tipo de exclusión o segregación de clases, los destinatarios indirectos son los padres, maestros, y personas que trabajan en instituciones de cuidado de niños, el referente partió de las realidades actuales de la sociedad y de los y las niñas ecuatorianas, tiene aportes científicos, técnicos y artísticos, que están en constante estudio; tiene un objetivo, meta o visión que es llegar a formar una sociedad con un desarrollo integro e integrado de los niños y de sus familias.

“El Referente Curricular posibilita y exige su adaptación y adecuación a las realidades específicas y diferenciales de cada programa o modalidad educativa, y a las necesidades culturales de los grupos de niños ubicados geográficamente.

El Referente se centra en el niño y la niña como actores sociales sujetos de derechos y de sus aprendizajes, facilita experiencias que cultiven el caminar juntos, el compartir visiones, actitudes y sentimientos, fortalecer y afianzar la flexibilidad y la apertura interior que son cualidades inherentes al niño.

El referente se construye en torno a las dimensiones de relación entres ámbitos:

- El yo frente a sí mismo
- El del yo con los otros actores socioculturales y

- El del yo con la naturaleza en una interrelación que respete la especificidad del niño y la niña.

Estas dimensiones se articulan en torno a un eje principal, complejo, hecho de vínculos afectivos, enriquecedores de pensamiento creativo y de pensamiento científico, la experiencia de aprendizaje se organizará en torno a la sensibilidad estética como eje transversal, el referente curricular propone el juego y el arte como líneas metodológicas fundamentales. ” (Referente Curricular, 2002)

El referente curricular nos da una guía con dimensiones de relación, eje principal, objetivos de aprendizaje, objetos de aprendizaje, experiencias de aprendizaje, lineamientos metodológicos y sobre el plano transversal que es el arte, pero esto solo es una guía, ya que al momento de planificar podemos plantearnos nuestros propios objetivos de acuerdo a las necesidades y expectativas de los niños, resolviendo cada una de sus dudas y necesidades.

PLANIFICACIONES EN EDUCACION INICIAL

A continuación hablaré de la forma de trabajar y planificar en Educación Inicial según el Ministerio de Educación (2010).

La jornada diaria se dividirá en tres momentos de trabajo.

(Primer momento)

Son las actividades iniciales que realiza la maestra o facilitadora para dar la bienvenida al niño, lograr el rapport, donde él tomará la confianza necesaria para permanecer en el centro educativo por el resto del día.

ACTIVIDADES INICIALES

- Saludo individual
- Ubicación de pertenencias y loncheras
- Auto control de asistencia

- Momento de la lectura, cuento, noticias
- Momento del baile o del canto
- Contar experiencias
- Me ubico en el tiempo de hoy día, fecha, estado del tiempo
- Leer tablero de compromisos y responsabilidades
- Oraciones si en caso es religioso
- Que voy hacer hay: Leer tablero de planificación
- Que tiene mi cuerpo: inventario (canciones, recitaciones, poesía, lateralidad y direccionalidad)
- Donde estoy yo: Ubicarse en el espacio.
- Nombrar y describir elementos del aula.
- Jugar a las adivinanzas veo, veo.
- Converso con mi papá, abuelos y tíos.
- Leo gráficos, fotos, siluetas.
- Identifico diferencias, semejanzas de los objetos y situaciones.

(Segundo momento)

Para el segundo momento existe tres posibilidades que cada maestra deberá escoger para trabajar: situaciones significativas, propuesta infantil, o mi rincón favorito. Para jugar en cada una de estas deberá surgir de los niños, en el caso de situaciones significativas, podrán tener una duración de dos o tres semanas dependiendo el tema; en cambio, en propuesta infantil o mi rincón favorito tendrá una duración de una semana, se elaborará un cuadro juntamente con los niños, el cual deberá ser visible en el aula para poder revisar día a día los logros obtenidos.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (PICTOGRAMAS –NIÑOS)

TÍTULO: -----

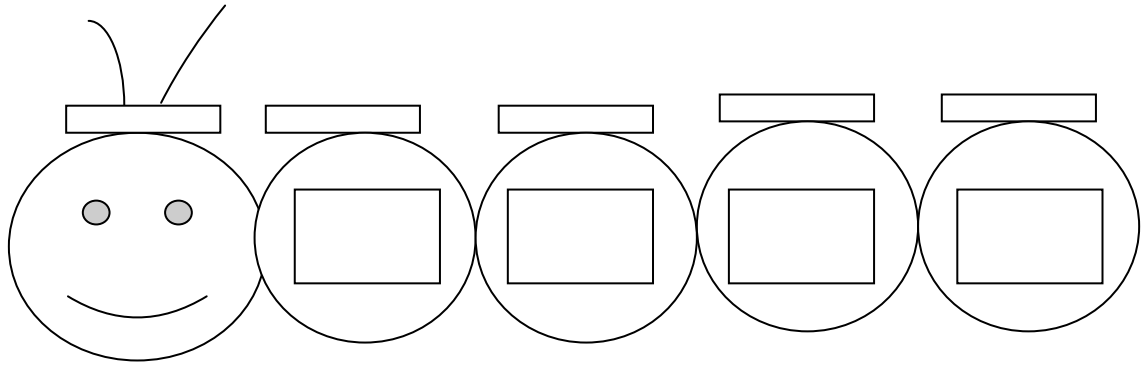
OBJETIVO: -----

TIEMPO DE DURACIÓN: DESDE-----HASTA-----

QUÉ HACER	CON QUÉ	QUIÉNES	CUÁNDO	NIVELES DE LOGROS
			1 DÍA 	LOGRADO 
			3 DÍAS 	NO LOGRADO 
			2 DÍAS 	
HETEROEVALUACIÓN				

PROPUESTA INFANTIL

Tiempo de Duración: DESDE-----HASTA-----



LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

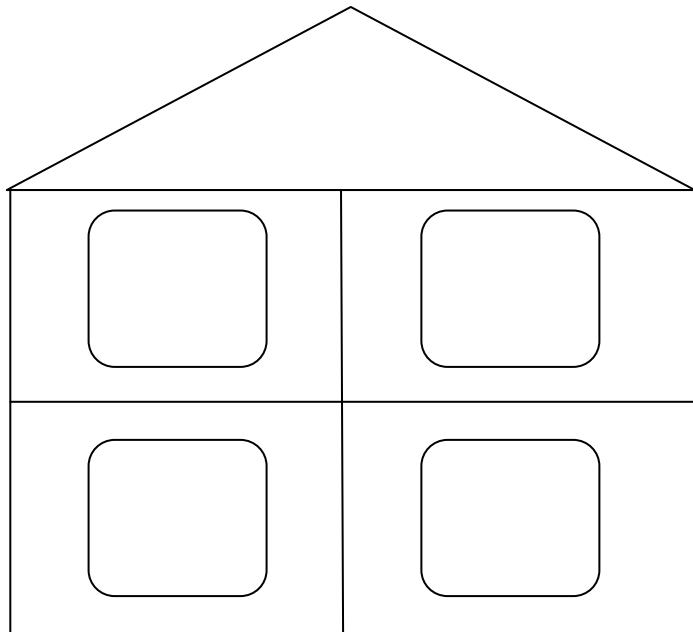
JUEVES

VIERNES

Cada círculo significa un día de la semana, el lunes se realizará la planeación y el resto de días se realizarán las actividades.

MI RINCÓN FAVORITO PARA JUGAR

Tiempo de Duración: DESDE-----HASTA-----



En el caso de los rincones, los niños escogen el rincón que desearán trabajar durante esa semana, el techo es el día lunes donde se realizará la planificación y los cajoncitos serán el resto de días donde se dibujará las actividades de cada día.

(Tercer momento)

Son las actividades finales o despedida, en este momento se le prepara al niño para su regreso a casa, en el lapso de este tiempo el niño tiene que cumplir con ciertas normas de aseo respeto y cuidado de pertenencias.

ACTIVIDADES FINALES

- Guardar materiales
- Ordenar el aula
- Recordar lo realizado en el día de manera secuenciada
- Recordar lo que vamos a hacer al siguiente día
- Llevar mensajes a papá o mamá
- Enviar tareas sencillas de manera oral
- Recordar la fecha del día actual
- Recitar, cantar, decir una frase, darse las manos, darse un abrazo etc. despedida
- Felicitar a los niños por todo su trabajo del día

En estos tres momentos del día podemos observar claramente como es el trabajo dentro del aula. En el primer momento preparamos al niño para la jornada, el segundo momento es de conceptualización y aprendizaje siguiendo la metodología utilizada el juego- trabajo y el tercer momento es la despedida donde preparamos al niño para su regreso a casa, cabe resaltar que en este nivel se trata de trabajar lo menos posible en bancos y mesas, se trata de que el niño tenga libertad y desarrolle su creatividad mediante los rincones, espacios del aula y del centro educativo. El niño aprende jugando, no siente la presión de permanecer sentado, todo esto sin dejar de lado el debido uso de normas de cortesía y respeto con los

compañeros y maestros, estas normas de cortesía y respeto se verán reflejadas en el hogar. Para realizar todo este trabajo la profesora o facilitadora deberá tener una planificación en su cuaderno de trabajo; el formato de planificación en el pre-básica es el siguiente.

Planificación de una actividad programada (nivel inicial)

Año lectivo 2009-2010

Datos Institucionales:

Institución Educativa: -----

Paralelo---

Situación Significativa: -----

Objetivo General: -----

Tiempo de Duración ----- Días Desde----- Hasta-----

Relación de Dimensión----- Área de Desarrollo: -----

Objetivo Específico. -----

Nivel de atención ----- años Fecha: -----

Objeto de Aprendizaje	Experiencia de Aprendizaje	ACTIVIDADES Proceso Didáctico (ciclo de aprendizaje)	Recursos	Niveles de logros Indicadores
Se declara el verbo primera Persona en plural (leemos)	Se declara el verbo en primera persona Singular (leo)	Se declara el verbo en infinitivo (leer) Experiencia concreta		Se declara como verbo sustantivado (lee)

		Reflexión Sistematización Conceptualización Aplicación		
--	--	---	--	--

REFORMA CURRICULAR

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010), se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

1. **El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión:** Para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permite interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.
2. **Proceso Epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo:** es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje generalizaciones de las ideas.

3. **Una visión crítica de la Pedagogía y un aprendizaje productivo y significativo:** mediante un incremento del protagonismo de los y las estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.
4. **El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño:** caracterizando el dominio de la acción y criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción.
5. **El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación:** Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
6. **La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje:** La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.” (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010)

Conociendo la parte teórica de la reforma sabemos sobre que bases se trabaja en este nivel, a continuación describiré la forma de trabajo durante la jornada diaria y la manera de planificación en el primer año de básica:

En primer año de básica el Ministerio de Educación, facilita a la maestra el libro de trabajo donde se encuentran los formatos para las planificaciones de manera que será unificado a nivel del país.

PLANIFICACIÓN DENTRO DEL AULA Y EVALUACIÓN

ETAPA INICIAL

1. Actividades previas a la inauguración del Año Lectivo: en esta etapa la maestra se encarga de ambientar los espacios para el recibimiento de los niños.
2. Inauguración: se realiza un programa especial en el que participan padres, madres y maestros; se da las indicaciones generales y se brinda una golosina a los niños.
3. Recibimiento de los niños: se recibe a los niños, se le presenta a la maestra, se realiza una técnica de integración, se da a conocer lo que se encuentra en el aula, servir la colación, indicaciones sobre una correcta alimentación, reconocimiento de espacios baños, área de juegos, realizar un juego con los padres, trabajar en rincones, evaluar con los padres y despedida.

En la segunda semana de clases.

- Se condiciona el aula para el grupo total y se pone una sorpresa en el casillero
- Recibir a los niños y niñas hacer que ubiquen pertenencias
- Organizar una actividad o juego
- Desarrollar la planificación diaria
- Dentro del periodo complementario se realizarán los murales colectivos aplicando todas las técnicas, inculcando normas y hábitos de trabajo, orden, cortesía, higiene.
- Establecer pequeñas responsabilidades.

Los niños tienen 20 días de adaptación en esta fase, la planificación es diaria siguiendo las indicaciones antes mencionadas.

PLANIFICACIÓN DE AULA EN PRIMERO DE BÁSICA

Luego de los 20 días se realiza una planificación mensual en base a proyectos el mismo que deberá surgir de los niños.

Este proyecto tiene el siguiente formato:

PROYECTO N°

TÍTULO-----

--

DURACIÓN-----

ECHA DE INICIO-----

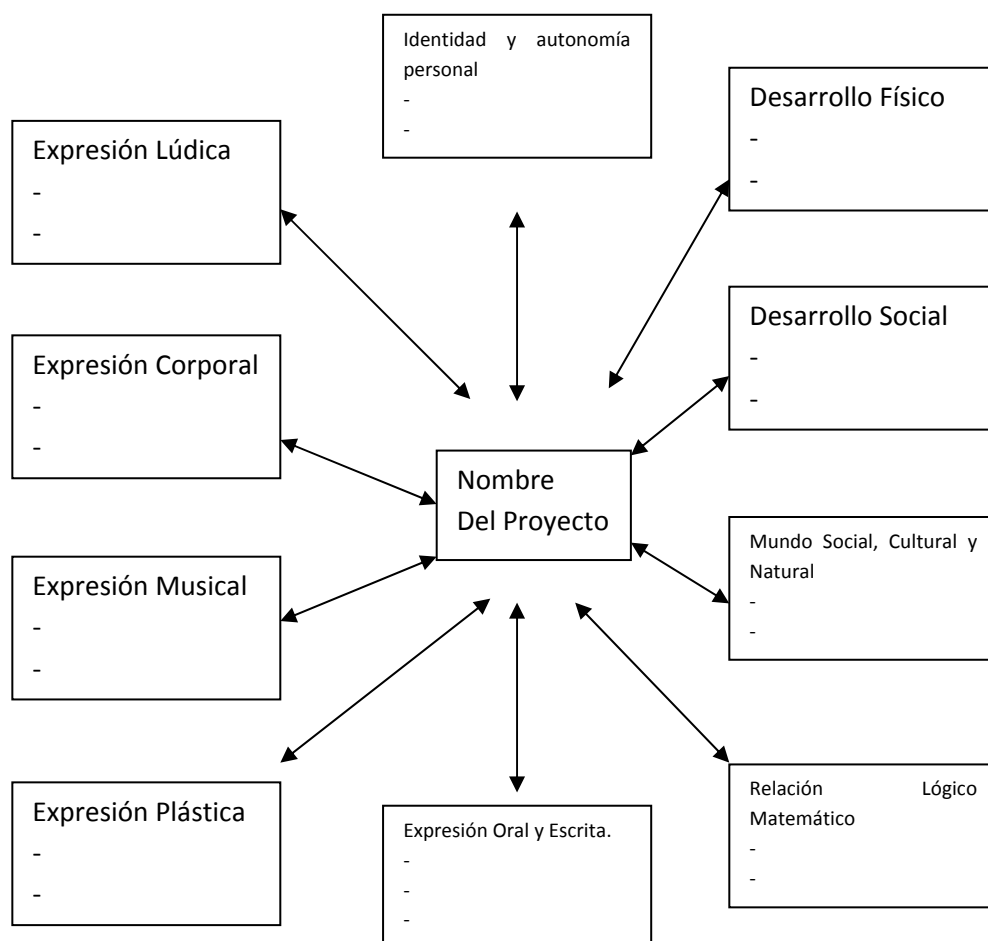
FECHA DE TÉRMINO-----

OBJETIVO-----

-----PLANEACIÓN -----

N°	QUÉ HACER	CON QUÉ	CUÁNDO

RED SEMÁNTICA DE DESTREZAS, HABILIDADES Y ACTITUDES



Ejes transversales

Valores: -----

Interculturalidad: -----

Ed. Ambiental: -----

EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

Estrategias de Iniciación a la Lectura

FECHA

Momento del Cuento		
Lectura Independiente		
Animación a la lectura		
Lectura del Ambiente		
Audición y Lectura Oral		
Juego Dramático		

EJE DE DESARROLLO DEL
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

BLOQUE: Relación Lógico Matemático

Fecha: -----

--

DESTREZA: -----

PROCESO DIDÁCTICO – ACTIVIDADES	RECURSOS

EJE DE DESARROLLO DEL
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

BLOQUE: Mundo Social Cultural y Natural

Fecha: -----

--

DESTREZA: -----

PROCESO DIDÁCTICO – ACTIVIDADES	RECURSOS

EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

BLOQUE: Expresión Oral y Escrita.

DESTREZA: -----

PROCESO DIDÁCTICO – ACTIVIDADES	RECURSOS

EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

BLOQUES	DESTREZAS	ACTIVIDADES
Expresión Musical		
Expresión Plástica		
Expresión Lúdica		
Expresión Corporal		

LISTA DE COTEJO

Aquí se realiza una evaluación, en cada una de las actividades planteadas, con los siguientes parámetros Satisfactorio S, Muy Satisfactorio MS, y Poco Satisfactorio PS.

TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se realiza un conteo de cuantos MS, S, Y PS, existen en cada área.

ANÁLISIS Y COMENTARIOS

A pesar de que en Primero de Básica ya existe una guía clara y determinada por el Ministerio de Educación, se puede observar que no es suficiente en lo que respeta a adaptación. El hecho de tener un espacio físico preparado no le garantiza que el niño se encuentre en un ambiente agradable para él.

En cuanto a la planificación tiene relación con la de pre- básica en lo que refiere a las actividades iniciales y finales y en las metodologías a utilizar que es el juego trabajo, sin embargo se está ya hablando de una educación escolarizada para niños de 6 años de edad.

Al inicio del año se realiza una evaluación a los niños que no tienen mayor información sobre su desarrollo, pasando por alto diferencias culturales y de índole social, algunos de ellos con conocimientos de pre- básica y otros sin haber salido nunca de sus hogares.

En los 20 días de adaptación el objetivo es lograr que el niño alcance seguridad en si mismo/a, independencia, responsabilidad, identidad personal y cultural, con valores morales, culturales, cívicos y espirituales, así como iniciar el interés por desarrollar habilidades motoras, sensoriales, y de interrelación con el entorno natural y social, para conseguirlo debemos conocerlos a ellos y a sus familias. De aquí en adelante ellos desarrollarán la creatividad en sentido crítico y autocrítico y el pensamiento lógico reflexivo y racional basados en los ejes de desarrollo y los bloques de experiencias, los valores, la interculturalidad y la educación del ambiente con el uso de la metodología juego – trabajo y el arte.

CONCLUSIONES

- El sistema educativo actual, no satisface las necesidades presentes, y puede ser una de las razones para la deserción de los niños de primero de básica en los primeros días de asistencia a los centros educativos; provocando una frustración que a largo plazo afecta el desarrollo emocional del niño además de la gran preocupación de los padres al no tener la confianza suficiente para desprenderse de sus hijos.
- La articulación en Educación Inicial y Primero de Básica se da mayormente a nivel de planificación; El momento de ingresar a la escuela la maestra no tiene una guía a seguir para ayudar a los niños y padres en este proceso por lo que realizan la planificación de adaptación de acuerdo a su experiencia docente y en muchos de los casos no realizan ninguna adaptación, viéndose los niños obligados a permanecer en el aula de clases y creando un conflicto emocional e incluso traumas psicológicos.
- Si logramos tener una adecuada articulación en este lapso de tiempo conseguiremos tener bases y cimientos sólidos para emprender una educación responsable y satisfactoria.
- El término educar conlleva en si grandes responsabilidades ya que tratamos con seres humanos, es nuestra responsabilidad diaria hacernos la pregunta ¿cómo lograr grandes seres humanos?.
- No sólo se trata de cumplir con el currículo o la reforma, se trata de conocer cada caso que tenemos en nuestra aula ya que cada niño es un mundo diferente y cada día nos veremos sorprendidos de lo que ellos son capaces de enseñarnos.

CAPÍTULO II

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL A PRIMERO DE BÁSICA, ACTIVIDADES QUE MEJORARÁN AL PROCESO DE TRANSICION.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se incluye la propuesta de un programa de articulación psicopedagógica para la transición de Educación Inicial a Primero de Básica, en el cual se ha detallado la forma de trabajo propuesta para la escuela VOLTAIRE, a fin de lograr una eficaz adaptación y así conseguir una estabilidad emocional adecuada para iniciar la etapa escolar. También se realiza propuestas de formatos de anamnesis, entrevistas, y planificaciones.

Podremos conocer similitudes y diferencias de la reforma y el referente en cuanto a las planificaciones, explicando detalladamente la manera de planificar en pre básico y primer año, según la última capacitación realizada por el ministerio de educación en este año.

Además se adjunta una guía práctica para lograr una adaptación adecuada basada en el panel de capacidades (Didáctica y Planificación de Educación Inicial, 2006) y así lograr tranquilidad, desempeño, confianza, seguridad, autonomía, respeto, aceptación, participación en la fase de adaptación, incluyendo también algunos aspectos para los padres y profesores.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL A PRIMERO DE BÁSICA

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Partimos del concepto de articular (unir, enlazar); cuando nos referimos a la articulación psicopedagógica nos damos cuenta que este término conlleva gran responsabilidad, su finalidad será lograr que la educación de pre básica y primero de básica vayan dados de la mano, de manera que no exista un cambio sino que sea una continuación en el trabajo realizado; dando las mismas oportunidades a los niños que ya asistieron al Centro Educativo y a los que nunca habían ingresado a un establecimiento.

PROPUESTA DE TRABAJO

Esta propuesta la hemos dividido en tres fases, para que de esta manera el trabajo sea más secuenciado, directo, y eficaz.

Primera Fase:

PREPARACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO

Es conveniente que el aula de Primero de Básica se encuentre en un lugar un poco apartado del resto de la escuela, puesto que son niños que necesitan mayor cuidado y al encontrarse rodeado de los demás niños de la escuela se podría dar ocasión a que existan accidentes como pelotazos, empujones, etc.

- El aula debe tener una ventilación adecuada.
- Debe ser clara
- Debe contar con baño higiénico en su interior o cerca del aula
- Su equipamiento debe realizarse con mesas y sillas sin puntas
- Se debe prestar atención en estantes, escritorios, protegiendo las puntas ovalándolas o colocando protectores

- El decorado se debe realizar con una combinación de colores fuertes, no se recomienda colores pasteles ni tampoco el uso de más de tres colores en las paredes, para que no haya demasiada variedad de color después de colocar los adornos.
- El aula debe estar correctamente distribuida de manera que haya fácil acceso a los rincones.
- No se recomienda el uso de mesas para realizar las actividades pero estas son necesarias el momento de servir el refrigerio, armar rompecabezas. etc.
- Los adornos deben ser llamativos y educativos, siempre que pensemos en un adorno debemos pensar en su beneficio y aporte para el aula.
- Se debe preparar el autocontrol el mismo que deberá ser colocado a la altura de los niños.
- No nos podemos olvidar de las fechas de cumpleaños y el espacio donde podremos exhibir las tareas realizadas.



FOTO #1

Segunda fase

OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

- Se realizará mediante entrevistas, encuestas y fichas, el método de aplicación será individual, familiar en caso de requerirlo y grupal.

- La Anamnesis es una manera de conocer la historia del niño desde el momento de nacimiento, su aplicación no requiere de mayor esfuerzo y es información de gran importancia para saber lo más importante acerca del niño.

FORMATO PARA LA FICHA PSICOPEDAGOGICA (Anexo 1)

FORMATO PARA LA FICHA DE ANTECEDENTES (ANAMNESIS)

(Anexo 2)

FORMATO DE ENTREVISTA (Anexo 3)

FORMATO DE ENCUESTA PARA PADRES (Anexo 4)



FOTO #2

Tercera fase

PRIMER DÍA DE CLASES

- En este día debemos cumplir con todas las expectativas de los niños y de sus padres, estructurándolo de forma adecuada.

Recibimiento:

- En el momento que llegan los niños les daremos una identificación con su nombre que será colocado en su pecho la misma que debe ser llamativa y atractiva.
- Permitiremos que los padres ingresen al aula de clases juntamente con los niños.
- Ellos podrán explorar cada uno de los rincones.
- Les daremos acceso a los cuentos y juguetes.
- Se realizará una tarea dirigida en los rincones de manera que identificaremos las preferencias de los niños.
- Se tomará nota detallada de cada uno de los movimientos de los niños esto nos ayudara como un refuerzo escrito para saber cual fue la reacción del niño el primer día de clases.



FOTO #3

Recomendaciones a los padres

- El ingreso del niño al primero de básica origina mucha angustia, pues significa enfrentarse a algo nuevo y desconocido, alejándose del afecto y seguridad que le proporciona su hogar, por lo tanto es importante realizarlo de manera paulatina, respetando el ritmo y la necesidad de cada niño.

- Los padres deberán preparar a los niños en casa unos días antes del ingreso, explicando que se le llevara a la escuelita, donde permanecerá con la maestra con la cual va a jugar, aprender y le va a dar mucho cariño.
- Se organizará de acuerdo a su tiempo las entrevistas las mismas que se efectuarán en la tarde, de manera que no se interrumpa el horario de clases.
- Los padres durante el primer día podrán recorrer la escuelita y permanecer en ella el tiempo que deseen, consiguiendo que el niño se sienta familiarizado con los ambientes físicos y personas que trabajan en la institución.



FOTO #4

Indicaciones Generales sobre las semanas siguientes

- En el segundo día deberán asistir juntamente con sus padres y compartiremos una mañana divertida, así estaremos integrando a padres y niños permitiéndoles enlazar relaciones entre todos los presentes, en esta mañana realizaremos una ronda tradicional, burbujas gigantes, compartiremos el refrigerio y comentaremos las actividades realizadas y las experiencias alcanzadas.
- Del tercer al quinto día los niños que ya están listos podrán asistir solos y aquellos que aún no se encuentren preparados se les permitirá permanecer con sus padres, su permanencia en la escuela será de dos horas diarias, en las cuales les enseñaremos una canción, se ara actividades para conocer

los nombres de los niños, luego realizaremos un juego al aire libre con la ayuda un balón (la montaña rusa) para el tercer día (Manteo de Pelota) cuarto día Y (La cucharilla) compartiremos el refrigerio y les daremos una despedida afectuosa.

- Segunda y tercera semana los niños asistirán solos y permanecerán durante dos horas diarias, de las cuales se realizará actividades dentro y fuera del aula, siendo flexibles con los niños que aún no puedan permanecer solos, iniciaremos el desarrollo de normas de cortesía y respeto, hábitos de higiene, permitiéndoles la comunicación de temores y sentimientos a través de la creatividad espontanea y adquirir independencia mediante la socialización.
- En la cuarta semana los niños asistirán durante tres horas diarias, en este lapso de tiempo realizarán actividades dirigidas dentro y fuera del aula la planificación esta basada en el
 - o Eje de Desarrollo Personal,
 - Bloque de Identidad y Autonomía Personal,
 - Bloque de Desarrollo Social
 - o Eje de Expresión y Comunicación Creativa
 - Bloque Expresión Corporal
 - Bloque Expresión Plástica

FORMA DE TRABAJO

- Para las cuatro primeras semanas se realizará una planificación especial basándonos en el panel de capacidades.

PANEL DE CAPACIDADES: (Didáctica y Planificación Primer año de Educación Especial, UDA)

COGNITIVA	PSICOMOTRICES	COMUNICACIÓN	AFFECTIVIDAD	INSERCIÓN SOCIAL
-Comprender -Imaginar -Sintetizar -Utilizar pensamiento creador -Planificar el conocimiento -Razonamiento Lógico -Razonamiento inductivo -Interiorizar conceptos -Pensamiento y sentido crítico -Clasificar -Globalizar -Percibir -Memorizar -Simbolizar	-Orientación espacial -Orientación temporal -Creatividad -Aplicar -Expresión Corporal -Coordinación Psicomotriz -Construir -Manipular -Explorar.	Expresión oral Expresión escrita Expresión gráfica Expresión artística Expresión corporal Expresión musical Expresión plástica Expresión dinámica Expresión icónica Dialogar	<u>Valores</u> Respeto Tolerancia Solidaridad Justicia Responsabilidad	-Integración en el medio -Relacionarse -Colaborar -Convivir -Participar -Aceptar Crítica de valores normas estilos de vida -Compartir -Asumir responsabilidades Derechos y deberes -Sentido de equipo -Comprensión de la realidad social.

Segundo día:

Tendremos programada una actividad conjunta con los padres con una duración de una hora. La jornada se desarrollará de la siguiente manera

- Recibimiento de los niños
- Actividades Iniciales
- Actividades dirigida
- Refrigerio y Despedida

MODELO DE PLANIFICACIÓN PARA EL SEGUNDO DÍA

OBJETIVO: Integrar a niños y padres

Destreza	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación
Independencia	Juego- trabajo	Realizamos una ronda con padres y niños el gato y el ratón Con la ayuda de padres y niños vamos a llenar la piscina inflable de agua Luego agregamos detergente Con alambres, círculos, sorbetes, vamos a realizar burbujas. Comentamos entre todos como nos pareció las actividades realizadas, dando gran importancia a los comentarios de los niños.	Patio Piscina inflable Alambres Círculos de plástico Sorbetes Detergente agua	Observación directa.



FOTO # 5

Tercer a quinto día:

Para los días posteriores programaremos actividades al aire libre, en estos días la asistencia de los padres es menor y su intervención en las actividades será mínima, de manera que los niños que aún asistan con sus padres logren mayor independencia. El tiempo de permanencia en el establecimiento será de dos horas, se realizará una planificación diaria para estos tres días.

La jornada se desarrollará de la siguiente manera

- Recibimiento de los niños
- Actividades Iniciales
- Actividades dirigida
- Refrigerio
- Despedida.

MODELO DE PLANIFICACIÓN DEL TERCER AL QUINTO DÍA

Objetivo: Participar en actividades conjuntamente niño maestra

Destreza	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación
Tercer día Participación Colaboración involucramiento	Juego- trabajo	Leemos la letra de una canción Luego pedimos que ellos la repitan Cantamos las maestras (Un pollito lindo) Cantamos con los niños Los días siguientes seguiremos la misma secuencia con: Los pollitos dicen Mi barquito de papel. Vamos a decir los nombres de nosotros y de nuestros compañeros ayudándonos de las identificaciones y códigos que cada uno debe tener en su pecho. Juegos al aire libre Nombre del juego: La montaña rusa Se forma varios grupos, cada grupo se coloca en fila, con las piernas abiertas, el primero de cada fila es quien tiene el balón, cuando se inicia el juego el deberá pasar el balón por encima de su cabeza a su compañero	Patio Pelotas Sabana Cucharas Pozuelos	Observación directa.

		que se encuentra atrás, cuando llegue al final el regresará la pelota pero por debajo de sus piernas, no se deberá dejar que la pelota se caiga. Nombre del juego: Manteo de pelota Se hará grupos de cinco o seis Con la ayuda de dos mantas suaves damos los extremos a los niños Colocamos una pelota de playa y se lanzará la pelota de un grupo a otro. Nombre del juego. La cucharilla Se le coloca una cuchara en la boca a cada niño. En la cuchara se coloca una pelota de ping pong. Deberán trasladarla de un pozuelo al otro sin dejar caer en el suelo.		
--	--	---	--	--



FOTO #6



FOTO #7



FOTO #8



FOTO #9

Segunda semana y tercera semana:

Los niños asistirán solos y permanecerán durante dos horas diarias, de las cuales se realizará actividades dentro y fuera del aula, es importante ser flexibles con los niños que aún no puedan permanecer solos.

La jornada se desarrollará de la siguiente manera:

- Recibimiento de los niños
- Actividades Iniciales
- Actividades dirigida dentro del aula
- Refrigerio
- Despedida

Objetivo:

Afianzar su independencia, seguridad, auto-estima y relaciones sociales con niños y adultos

Afianzar su participación y cooperación con los otros niños pequeños

Desarrollar actitudes y sentimientos positivos frente a la naturaleza

Desarrollar aptitudes artísticas y estéticas.

Actividades :

Utilización de normas de cortesía y respeto hacia los demás

Práctica de hábitos de aseo personal y ambiental

Participación en juegos de competencia y de cooperación

Realización de practicas sencillas de civismo

Dramatización de experiencias diarias de oficios y profesiones

Práctica de normas de seguridad

Comunicación de sus sentimientos y temores.

Desarrollo de su creatividad espontanea

Recursos:

Aula

Pinturas

Disfraces

Rincones

Patio

Evaluación:

Observación Directa.



FOTO #10



FOTO #11



FOTO #12



FOTO #13

Cuarta semana:

Los niños asistirán durante tres horas, en este lapso de tiempo realizarán actividades dirigidas dentro y fuera del aula.

Para esta semana las planificaciones serán en base a los Ejes de Desarrollo.

o Eje de Desarrollo Personal,

- Bloque de Identidad y Autonomía Personal

Identificar su nombre y de sus padres

Desenvolverse con seguridad y confianza en sí mismo

Aceptar éxitos y fracasos

Actuar con autonomía en tareas diarias: asearse, comer y cuidar sus pertenencias

Esforzarse por cumplir metas establecidas

Resolver pequeños problemas

Tomar decisiones sencillas y aceptar las del grupo

- Bloque de Desarrollo Social

Practicar normas de convivencia social: respeto, paciencia, tolerancia y afecto.

Desarrollar y practicar normas de cortesía: saludos, agradecimientos despedidas y peticiones.

Aceptar y cumplir reglas y normas establecidas por el grupo.

Tratar con afecto y respeto a los compañeros.

o Eje de Expresión y Comunicación Creativa

- Bloque Expresión Corporal

Expresarse con el cuerpo en forma global

Interpretar y expresar mensajes corporales

Ejercitar la relajación y respiración.

- Bloque Expresión Plástica

Expresar y representar hechos por medio de diversas técnicas.

Desarrollar su creatividad.



FOTO #14



FOTO #15

Actividades que mejorarán al proceso de transición con los Padres y con Profesores

- Se debe dar una construcción adecuada del mensaje entre profesor, padre y alumno para esto el profesor debe utilizar un lenguaje adecuado y de acuerdo al ámbito cultural de los padres para que ellos puedan entender el mensaje con claridad no se debe utilizar palabras sofisticadas debemos tener la posibilidad de utilizar sinónimos familiarizándonos con el medio, el mensaje debe ser preciso claro y corto.

- El profesor y los padres no pueden utilizar en casa ni en la escuela términos de descalificaciones personales, desautorizaciones entre padre, madre o maestro, culpabilizaciones a ninguna de las partes y menos al niño, en general todo juicio de valor negativo que afecte la parte emocional y sentimental de niños.
- Se debe valorar los potenciales del niño siempre es importante saber que es lo que el niño puede hacer y no destacar lo que no puede realizar.
- No se debe utilizar generalizaciones ejemplo “todos mis hijos no me respetan”, “todos los niños son muy intolerables” ya que esto tiende a dar un mensaje distorsionado de lo que tratamos de decir.
- Los padres y maestros deberán aprender de sus errores, compartir sus logros, además que deberán aprender a ceder progresivamente el control, sin sentir que pierden autoridad sino a lo contrario que dan independencia propia e incrementan la autonomía del niño.
- La educación es más fácil si se cuenta con la madurez de los padres, consientes de que la madurez es un proceso incompleto que dura toda la vida y como padres sentimos que debemos dar lo mejor de nosotros para que nuestros hijos se eduquen bien, “el papel de los padres en la educación de los niños es crucial para el desarrollo cognitivo , para el desarrollo de la autoestima, para la configuración de los esquemas emocionales y para la interiorización de normas” (Greenber, Rice y Elliot, 1992)
- La influencia familiar es muy importante dentro de la educación de los niños ya que influyen directamente en ellos, se recomienda a los maestros no prescindir de ella ya que en nuestro medio cultural podemos encontrarnos con hogares desorganizados y disfuncionales.
- Deberemos procurar que los padres puedan depositar la confianza necesaria en los maestros para poder llevar conjuntamente un proceso educativo dirigido desde la escuela y el hogar.
- Ambos padres deben participar en la educación de sus niños ya sea juntos o alternadamente para que el niño aprecie la concordancia y afiance la información así comprenderá que papá y mamá están de acuerdo en sus decisiones.

- La educación del sueño es importante los niños deben tener un horario para ir a la cama y este no debe sobrepasar las siete de la noche de esta manera evitaremos que en la mañana pidan dormir más o quedarse en la cama.

CONCLUSIONES:

Se ha realizado un trabajo profundo tomando en cuenta cada uno de los aspectos evolutivos del niño, su reacción ante situaciones nuevas, su estado emocional de acuerdo al ambiente que le rodea, la situación económica, la salud, y otros aspectos que nos ayudan a saber el estado real y actual del niño el momento de ingresar al Centro Educativo. Entonces tendremos un punto de partida para saber del niño cuales son sus aspiraciones, inquietudes, preferencias, dificultades, temores, frustraciones, al igual que conoceremos las inquietudes y expectativas de los padres, toda esta información se vera utilizada el momento de la planificación realizando un trabajo grupal, pero sin dejar de lado aspectos que requieren de su apoyo y profesionalismo.

Las planificaciones están en base a la metodología juego trabajo para desarrollar el máximo potencial de acuerdo a su edad, una buena adaptación le da seguridad y confianza al niño y al padre de familia a más de motivarle para que su asistir al Centro Educativo lo realice de manera voluntaria, y la permanencia en el mismo sea agradable y satisfactoria para el.

La maestra luego de la fase de adaptación tendrá un grupo integrado, adaptado, para inicial la etapa escolar ya que el Primer año de Básica es muy importante dentro de la infancia, nuestra responsabilidad será guiarlos, educarlos, consentirlos, respetarlos, para que ellos puedan ser recíprocos en su adultez.

RECOMENDACIONES

- No presionar al niño el ingreso al aula.
- Hacer un recorrido completo por el establecimiento para que reconozcan y se familiaricen con el lugar.
- Es importante limitar su acceso dentro del establecimiento para evitar accidentes.
- No permanecer más de 2 o 3 horas en el establecimiento las primeras semanas de clases.
- Cuando hay niños llorando es recomendable decirles a los padres que los tranquilicen recorriendo el establecimiento de manera que los niños que están tranquilos no se asustes.
- Se debe dar acceso a los rincones del aula para que sientan que pueden disponer de los mismos.
- Pedir la colaboración a los padres en esta fase la misma que debe ser mínima y cada día menor.
- No olvidar colocar el nombre del niño en el pecho para que su trato sea más personalizado y directo.
- Las actividades las primeras semanas se deberán realizar al aire libre esto para que los niños se sientan más cómodos.
- Se debe fomentar valores de respeto y tolerancia los mismos que deberán ser reforzados en casa
- Es recomendable preparar un presente para el primer día para que los niños se sientan acogidos y contentos.
- La maestra deberá trabajar con profesionalismo brindando cariño y respeto a los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualizaciones y Fortaleciendo curricular de la Educación Básica, 2010
- Acuerdo Ministerial 4599 del 2002
- Bassedas, E. (2002). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Editorial Graó
- BODIN Paul “La Adaptación del niño al medio escolar” Volumen 2 , Segunda Edición Editorial Kapelusz, 1962.
- Condemarín, Chadwick, Milicic, 1995.
- http://www.educarecuador.ec/_upload/Referente%20curricular%20para%20Educacion%20Inicial.pdf (27/01/2010, 18:20)
- JIMENEZ, Carmen. ”El problema de la adaptación escolar” *Volumen 2 de Ciencias de la educación*. Editorial Anaya 1979.
- JIMENEZ, Carmen “C.A.E (Cuestionario de adaptación escolar”. Editor Instituto Pedagógico San José de Calasanz 1979.
- JUVONEN Jaana, WENTZEL Kathryn. “Motivación y adaptación escolar” editorial Oxford University Press 2001.
- Ministerio de Educación y Cultura, atendiendo los Acuerdos de la I y la II Consultas
- Nacionales “EDUCACIÓN SIGLO XXI
- Ministerio de Educación (2010)
- Referente Curricular para la Educacion Inicial de los niños de cero a cinco años, Quito, Julio del 2002
- Reforma Curricular para Educación Básica, 1997.
- Reforma Curricular, 1997
- Reforma Curricular, 1197
- Bassedas, E. (2002). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Editorial Graó

ANEXOS

ANEXO #1
FORMATO PARA LA FICHA PSICOPEDAGÓGICA

Datos personales:

Nombres y
Apellidos:.....
Escuela:.....
.....
Grado:.....
....
Procedencia
(escuela):.....
Domicilio:.....
.....
Teléfono:.....Fecha de
Nacimiento:.....

Nombre del
Padre:.....
Edad:.....
Ocupación:.....
Nacionalidad:.....
....
Lugar de su residencia
actual:.....

Nombre de la
Madre:.....
Edad:.....Ocupación:.....
.....

Nacionalidad:.....

.....

Lugar de su residencia

actual:.....

Hermanos N°----- Lugar que ocupa.....

Edades

.....

Escolaridad

.....

Profesión

.....

Personas que viven en el hogar:

Nombres.....

....

Edad..... Rol

familiar.....

Ocupación.....

....

Datos Adicionales:

Idioma.....

Trastornos de

salud.....

Si el niño a recibido tratamiento

psicológico.....

Tratamiento Fono audiológico,

Neurológico,.....

Alteraciones en la

vista.....

Alteraciones en la

audición:.....

Trastornos

Motores:.....

Información adicional que los padres creen que es importante aportarnos:.....

.....

....

.....

....

OBSERVACIONES.....

.....

.....

....

.....

....

CONCLUSIONES.....

.....

.....

....

.....

....

RECOMENDACIONES.....

.....

.....

....

.....

....

ANEXO #2

FORMATO PARA LA FICHA DE ANTECEDENTES (ANAMNESIS)

Enfermedades _____ los

padres:.....

.....

....

Número de Embarazos:..... Hijos Nacidos:.....Hijos Muertos:.....

Numero de abortos:

Espontáneos:..... Provocados:.....

Antecedentes de problemas de lectura en el hogar o familiares:.....

.....

....

Antecedentes de problemas de escritura en el hogar o familiares:.....

.....

....

Antecedentes de trastornos de lenguaje en el hogar o familia

.....

....

Antecedentes de trastornos de lateralidad en el hogar o familia:.....

.....

....

Antecedentes Personales durante el embarazo:

Exámenes médicos antes del embarazo:.....embarazo planificado:.....

El desarrollo del embarazo fue normal:.....control medico:.....
Amenazas de aborto:.....medicación.....hospitalización:.....
Enfermedades durante el embarazo:.....
Nacimiento:
Término.....prematureo.....pos término.....
El parto fue Normal..... Cesaria..... Inducido..... Explosivo.....
Presencia de
Anoxia.....Cianosis.....Ictericias.....Inercia.....Convulsiones.....
Peso al nacer..... Talla.....
Tipo de Sangre.....
Lactancia: ceno..... Biberón (tiempo)
Hubo dificultad para lactar:.....
Hubo dificultad para tragar.....

Desarrollo Psicomotor

Edad a la que:
Sostuvo la cabeza:.....Sentarse sin apoyo.....gateo.....
Primeros pasos.....se paro con ayuda.....camino solo.....

Desarrollo del Lenguaje.

Edad a la que empezó:
Balbuceo..... monosílabas.....primeras
palabras.....frases.....
Notas sobre el
lenguaje:.....

Edad a la que tuvo control de esfínteres
En el día..... En la noche..... Dificultades
asociadas.....enuresis.....

Enfermedades Infantiles graves:

Anemia..... Hospitalización.....Exámenes médicos
realizados.....

Cirugías.....Trastornos de sueño.....Trastornos de
alimentación.....

Tipos de Juegos que prefiera:

Colectivos.....Individuales.....con varones.....con
mujeres.....con mayores.....con menores.....

Situaciones de maltrato o abuso de padres, tíos, abuelos, u otras
personas.....

.....

....

OBSERVACIONES.....

.....

.....

....

.....

....

CONCLUSIONES.....

.....

.....

....

.....

....

RECOMENDACIONES.....

.....

.....

....

.....

....

ANEXO #3

FORMATO DE LA ENTREVISTA

Datos Informativos

Nombres y
 apellidos.....
 Edad.....
 ...

Situación actual:

Casados..... Divorciados.....
 Separados.....Fallecidos.....
 El niño con quien vive
 Padre..... Madre.....Otros.....
 Quienes.....
 Porque.....

Situación Económica:

Tipo de vivienda: Propia..... Arrendada..... Prestada.....
 Estructura de la vivienda: Un piso..... Dos Pisos..... Tres o mas.....
 Material de la vivienda: Ladrillo.....Bloque.....Adobe.....Caña.....
 Cuantos dormitorios tiene la vivienda.....

Personas que viven en la casa:

	Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación
1				
2				
3				
4				

Estado de salud del niño:

Bueno.....Regular.....Malo.....

Momentos que comparten con el niño los padres:

Desayuno.....
 Almuerzo.....

Merienda.....
Ninguno.....
Otros.....

Temas de conversación con el
niño.....

En que
momento.....

Juegos
preferidos:.....

Como reacciona el niño ante una situación nueva.....

Como reacciona el niño ante un problema o dificultad:.....

Es difícil para el niño prestar atención o permanecer en su
sitio:.....

Tienen dificultad para relacionarse con otros niños:.....

El niño a asistido a un centro infantil o guardería.....

OBSERVACIONES.....

.....

.....

....

.....

....

CONCLUSIONES.....

.....

.....

....

.....

....

RECOMENDACIONES.....

.....

.....

....

ANEXO #4

FORMATO ENCUESTA PARA PADRES

Nombre del niño:.....

Expectativas hacia la profesora:.....

.....

...

.....

...

Expectativas en lo que refiere a la educación de sus hijos.....

.....

...

.....

...

Temores:.....

.

.....

...

.....

...

Recomendaciones a la profesora:.....

.....

...

.....

...

DISEÑO DE LA MONOGRAFÍA

1. TEMA

Programa de Articulación Psicopedagógica para la Transición de Educación Inicial a Primero de Básica del Centro Educativo VOLTAIRE

1.1 PLANTEAMIENTO DEL TEMA

El proyecto se aplicará en los alumnos de primero de básica del Centro Educativo VOLTAIRE ubicado en la ciudad de Cuenca en la Av. de las Américas frente al parque de Miraflores parroquia el Vecino.

El proyecto surge de las necesidades que presenta la escuela, ya que cada año en el proceso de adaptación se presenta dificultades para las maestras de primero de básica; han habido retiros de niños, problemas de enuresis, problemas de conducta, etc. En la educación en general, desde hace algún tiempo, se ha ido consolidando la idea de valorar el trabajo articulado entre los diferentes niveles de educación, contando con la participación activa de la familia y comunidad. La articulación entre los niveles de Educación Inicial y Primaria o Básica, es una necesidad, principalmente por las siguientes razones:

- Evitar el desajuste que afecta a los párvulos cuando ingresan a un sistema de educación más escolarizada, tanto en sus metodologías de trabajo como en la disposición del ambiente físico
- La atención preescolar a veces genera problemas de ajuste de los alumnos en la transición a nivel de Educación Básica al no contar aún con normas definidas.
- Disminuir las altas tasas de repetición y deserción de los alumnos de Educación Básica, hay que prestar atención a este nivel inicial como un factor preventivo adaptativo, muchos niños repiten de grado y eventualmente desertan

Por esta razón se elaborará un programa de Articulación Psicopedagógica para la transición de Educación Inicial a Primero de Básica para los alumnos de la escuela VOLTAIRE el mismo que ayudará a niños maestros y padres en el período adaptativo para que esta fase sea agradable, emotiva y educativa.

1.1 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos Generales

Elaborar una propuesta de Articulación Psicopedagógica para la Transición de Educación Inicial a Primero de Básica del Centro Educativo VOLTAIRE.

1.1.3 Objetivos Específicos

- Analizar las políticas Educativas y los perfiles de salida y del desempeño de niños y niñas de Primero de Básica
- Revisar los aspectos más importantes de la Articulación curricular en base al referente y a la reforma.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto será un aporte académico para el Centro Educativo VOLTAIRE, puesto que los maestros de la escuela tendrán una guía de adaptación para el primer año de básica, ayudando a que el proceso de transición de la Educación Inicial sea más fácil y agradable ya que los niños no sufrirán menos desajustes al asistir a la escuela, brindando seguridad y confianza al empezar un nuevo proceso en su vida.

Los maestros podrán conocer las dificultades más frecuentes en estos niños y conocer algunas actividades para una adaptación sin problemas y puedan iniciar la etapa escolar con cimientos fuertes que se verán reflejados en el futuro, sin límites y potenciado sus capacidades.

2. MARCO TEÓRICO

Referente y reforma curricular

El Referente curricular partió de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez ecuatorianas, y se inspiró en los aportes científicos, técnicos y artísticos contemporáneos. Se proyecta hacia una sociedad nueva y hacia un desarrollo íntegro e integrado de los niños, de sus familias y de las instituciones que les atienden.

El Referente curricular tiene una cobertura nacional y define lineamientos educativos para todos los programas, modalidades y personas, y para niños y

niñas de cero a cinco años. Por esta característica permite la consecución, por los niños y las niñas, de cierto talante nacional unificador de la diversidad.

Pero al mismo tiempo el Referente curricular posibilita, y exige, su adaptación y adecuación a las realidades específicas y diferenciales de cada programa o modalidad educativa, y a las necesidades culturales de los grupos de niños ubicados geográficamente.

Los destinatarios primeros y últimos del Referente son los niños y las niñas menores de cinco años sin exclusión ni segregación de ninguna clase.

Esto no significa desconocer la conveniencia de avanzar, en el futuro, hacia la educación intencional sensorio-perceptiva del feto y hacia la educación correlativa de la madre gestante.

Los destinatarios indirectos del Referente curricular son las mamás, los papás y las familias; las comunidades en las que viven, y las personas que trabajan con los niños y las niñas menores de cinco años.

El Referente se centra en el niño y la niña como actores sociales sujetos de derechos y de sus aprendizajes. Los adultos que les ofrezcan el servicio educativo deberán ser una presencia cálida y lúcida en el ejercicio de su papel.

El Referente se construye en torno a las dimensiones de relación en tres ámbitos: el del yo frente a sí mismo, el del yo con los otros actores socio culturales y el del yo con la naturaleza, en una interrelación que respete la especificidad del niño y de la niña.

Esas dimensiones se articulan en torno a un eje principal complejo hecho de vínculos afectivos enriquecedores, de pensamiento creativo y de pensamiento científico. Las experiencias de aprendizaje se organizarán en torno a la sensibilidad estética como eje transversal.

El Referente curricular propone el juego y el arte como líneas metodológicas fundamentales.

<http://www.educarecuador.ec/upload/Referente%20curricular%20para%20Educacion%20Inicial.pdf> (27/01/2010, 18:20)

EL NIÑO Y LA NIÑA DE 5 A 6 AÑOS

El sexto año de vida señala un momento importante en la formación y educación del niño y la niña, pues en la mayoría de los países por lo general señala una etapa preparatoria para el ingreso a la escuela, si bien todavía en el séptimo año y ya en

el primer grado de la educación básica, estos niños y niñas aún pertenecen y son de la edad preescolar.

Los fines prácticos, al final del año deben formarse hábitos y habilidades necesarios para una feliz continuidad en la escuela, y esto obliga a todos los que intervienen en la educación de estos niños y niñas, sobre todo a los padres, a prever que su preparación para que el aprendizaje escolar sea efectivo.

En este sentido, si durante los años anteriores los padres y educadores han hecho lo conveniente en su formación y educación, ya al final del sexto año de vida y como consecuencia de todo el desarrollo alcanzado, el niño y la niña deben tener ya una apropiada preparación para la continuidad en la escuela, aunque en este año haya que trabajar en algunas cuestiones específicas que son indispensables que se hayan formado en el niño y la niña para garantizar esta preparación.

El pensamiento del niño y la niña en este año alcanza un notable desarrollo cualitativo, y en el que ya se destacan manifestaciones del pensamiento lógico-verbal que le permiten razonar en un plano más abstracto y hacer generalizaciones mas profundas. Esto se va a presentar en todas sus áreas de desarrollo, pero particularmente en el intelectual, y que les posibilitan realizar numerosas acciones en las que el análisis, la reflexión y la generalización les permiten poder modelar los sonidos de una palabra, dominar y aplicar todos los patrones sensoriales, orientarse espacialmente siguiendo un plano o esquema, planificar previamente y plasmar gráficamente las construcciones que realiza, hacer mediciones sencillas y contar, operar eficientemente con conjuntos, mostrar habilidades específicas relacionada con la escritura, la matemática o la lectura, en fin, un sinnúmero de acciones intelectuales que dicen mucho del grado cualitativo que ha alcanzado su inteligencia.

Esta sed de conocimientos se vuelve muy aguda, y reclaman con frecuencia a los padres que los llevan a diversos lugares, les relaten historias y cuentos, y se apasionen por los espectáculos televisivos que los atraen, al igual que les llama mucho la atención todo tipo de artefacto mecánico o electrónico, como los juegos computarizados, nintendos y otros por el estilo.

En el caso del lenguaje, se expresa de manera coherente, diciendo sus ideas y deseos, así como sus criterios de forma intencionalmente clara y siguiendo un orden lógico, lo que le permite mantener conversaciones largas sobre muy diversos temas de acuerdo con su experiencia, y con dominio de todas las formas gramaticales y modos temporales. Les encanta conversar; en estas conversaciones pueden hablar de cosas bien distantes en el tiempo y el espacio, y sin grandes equivocaciones

Este lenguaje es pronunciado con buena articulación, y salvo algún que otro niño o niña con dificultades en este aspecto, casi todos hablan de manera correcta y sin errores de dicción.

A los padres les suele llamar la atención que sus hijos en esta edad asimilan con gran facilidad las palabras y dichos populares, que a veces no son muy recomendables de conocer. Sin embargo, esto es un reflejo de algo muy importante que surge en este año de vida y que se le suele denominar el sentido de la lengua, que no es más que el niño y la niña por primera vez se percatan de que el lenguaje es algo externo a ellos, que se puede aprender y analizar. Esto ha de constituir la base futura para el estudio y análisis de la lengua materna, y un fundamento principal para la lectura y escritura.

De igual manera el lenguaje ha adquirido su carácter regulador; y ya controlan su conducta por demandas verbales, sabe lo que pueden o no pueden hacer, y ajustan su comportamiento en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, y son capaces de evaluar su conducta y subordinar los deseos de hacer algo que les resulta entretenido.

La autoconciencia y la subordinación de motivos, constituyen, los dos principales logros del desarrollo que se alcanzan en la etapa preescolar en la sana y armónica formación de su personalidad.

Estos niños y niñas mantienen un estado de ánimo alegre y activo de manera constante, se relacionan bien con sus contemporáneos, con quienes les interesa mucho conversar y compartir, y con los adultos, si bien en algunos, ya al final de

este año, comienzan a manifestarse síntomas de la crisis del desarrollo que sucede entre los seis y siete años.

En estas relaciones es bien evidente su interés por las actividades y contactos sociales, estableciendo buena comunicación con los demás miembros y parientes de la familia y con los vecinos, a los que trata de ayudar y cooperar, así como el participar en actividades que involucren a su centro infantil, su vecindad o su comunidad más cercana.

En el plano de su desarrollo motor ya han adquirido capacidades motrices generales que les permiten que sus movimientos sean coordinados, muestran una gran flexibilidad en sus músculos y pueden hacer prácticamente todas las acciones motoras gruesas con calidad y agilidad: correr, lanzar y capturar, escalar y trepar, reptar y saltar obstáculos, entre otros, introduciendo variaciones por iniciativa propia.

Los movimientos finos de la mano adquieren mayor precisión, aunque todavía no puede hacer esfuerzos muy prolongados, si bien recorta, rasga, dibuja y escribe con soltura y facilidad, aunque por lo general, todavía no lee ni escribe en el sentido estricto de la palabra, si bien hay evidencias importantes de que ya podría hacerlo sin gran trabajo.

En sus juegos planifican y desarrollan sus acciones poniéndose de común acuerdo con todos los que van a jugar, y crean las más diversas situaciones de juego apoyándose en materiales de desecho, objetos distintos y también algunos juguetes. En estos juegos se mantienen por largo tiempo, y ya los conflictos que surgen se resuelven con facilidad.

Es significativo que ya empiezan a realizar juegos de reglas, que implican actuar de acuerdo con las normas y códigos del juego, que no pueden ser violados a voluntad. Esto es una demostración de relaciones de tipo lógico que se manifiestan incluso en estos juegos infantiles.

Estos niños y niñas muestran un autovalidismo notable, realizan muchas acciones por sí solos, como alimentarse, cepillarse y asearse, vestirse y desvestirse de acuerdo con sus gustos, bañarse, mostrar buenos modales a la mesa donde ya

tienen cierta habilidad para poder manejar incluso el cuchillo, todas estas acciones que han de promoverse por los padres para consolidar sus rasgos de independencia y autonomía.

Pueden expresar de manera muy precisa las vivencias musicales con su cuerpo, suelen bailar bien y participar sin gran dificultad de formaciones coreográficas simples, a la vez que entonan canciones con buen ritmo y de gran complejidad, así como decir poesías y relatos bastante extensos.

Cuando dibujan, modelan o construyen son capaces de planificar lo que van a hacer y explicar el resultado obtenido, a la vez que pueden hacer valoraciones estéticas sencillas de los objetos, la naturaleza, los hechos sociales y las obras de arte no complejas.

Como norma, la mayoría de estos niños y niñas muestran persistencia por vencer las dificultades, cumplen las tareas que se les proponen y las llevan hasta el final, haciendo compromisos con sus padres y educadores en relación con lo que tienen que hacer. Es importante saber que ya son bastante capaces de adecuar su conducta siguiendo instrucciones verbales, escuchar atentamente, actuar de acuerdo con un plan que se les dice, lo cual los prepara para las actividades docentes que han de tener en la escuela

<http://www.mailxmail.com/curso-tecnica-evaluacion-educacion-inicial/desarrollo-evolutivo-nino-0-6-anos> (27/01/2010,19:13)

Alternativas de Trabajo

Actitudes de los educadores

Al encontrarse con el niño: aproximación, respeto, afecto, sin ansiedad ni agobio.

-Creación de un clima de seguridad afectiva individual y colectiva.

- Hay que mantener la tranquilidad ante manifestaciones de inadaptación del niño (rabietas, llantos, inapetencias) pero sin abandono.

Atención individualizada -pero no exclusiva- sobre todo en los momentos cotidianos de: llegadas, despedidas, comidas; entendiéndolos como momentos de gran importancia para la relación individual-afectiva con el niño (tratando de evitar prisas, agobios, nervios, etc.).

Adaptación al nuevo espacio- Conocimiento de la clase como lugar que le da seguridad, manteniendo los mismos puntos de referencia espaciales y temporales (a nivel de espacio: lugar de jugar, comer, dormir, cambiar, etc. y de tiempo: mantener los horarios de comida, siesta, cambios, etc.)
- Conocimiento del comedor e introducción poco a poco del patio.

Relación con los padres

- Dar confianza y seguridad a los padres.
- Poner límites claros a los padres desde el principio (puntualidad, ropa marcada, que al principio no entren mucho en sus clases en función de los otros niños) evitando los enfrentamientos.

En esta edad es importante sin embargo organizar los horarios flexibles, para que si es posible el bebé permanezca en el centro menos de ocho horas/día.

Actividades

En esta etapa debemos intentar una relación personal con el bebé, haciendo hincapié en la comunicación corporal. Que empiecen también a manejar el material de la clase, pero sin mezclarlo: torres, construcciones, telas, pelotas, etc. Respetar el juego libre sin dar demasiadas consignas, aprovechando para observar su comportamiento.

<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de3a24.htm>(12/12/2009,18:15)

3. METODOLOGÍA

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

3.1.1 Modalidad del trabajo

Este proyecto es factible por que se pretende generar un modelo operativo que permita solucionar un problema dentro del ámbito educativo.

3.2 BENEFICIARIOS

3.2.1 Directos

- 20 Niños
- 1 Maestros

3.2.2 Indirectos

- 40 Padres de familia

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La elaboración se realizará a través de investigaciones bibliográficas, entrevistas a padres y niños, encuestas y en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1. Políticas Educativas y perfiles de salida y de desempeño de niños y niñas de Primero de Básica
2. Articulación Curricular en Base al referente y a la reforma

CAPÍTULO II

1. Elaboración de la propuesta de un Programa de Articulación Psicopedagógica para la Transición de Educación Inicial a Primero de Básica.
 - a. Características Generales
 - b. Recomendaciones
2. Actividades que mejorarán al proceso de transición.
 - a. En el aspecto psicológico
 - b. Curricular
 - c. Con Padres
 - d. Con Profesores
3. Conclusiones.
4. Recomendaciones.

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.2 PRESUPUESTO:

Cantidad.	Descripción.	Valor Unitario.	Valor Total.
5	Libros	4,00	20,00
10	Horas de internet	0,80	8,00
	Movilización	15,00	15,00
	Material de papelería		
1	- Resma de papel bond.	5,00	5,00
10	- Esferos.	0,25	2,50
10	- Lápices.	0,20	2,00
100			
50	Impresiones	0,15	7,50
2	Honorarios	180	180,00
Total:			

5.3 BIBLIOGRAFIA

JIMENEZ, Carmen. "El problema de la adaptación escolar" *Volumen 2 de Ciencias de la educación*. Editorial Anaya 1979.

JUVONEN Jaana, WENTZEL Kathryn. "Motivación y adaptación escolar" editorial Oxford University Press 2001.

BODIN Paul "La Adaptación del niño al medio escolar" Volumen 2 , Segunda Edición Editorial Kapelusz, 1962.

JIMENEZ, Carmen "C.A.E (Cuestionario de adaptación escolar". Editor Instituto Pedagógico San José de Calasanz 1979.

<http://www.educarecuador.ec/upload/Referente%20curricular%20para%20Educacion%20Inicial.pdf> (27/01/2010, 18:20)