



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PREESCOLAR

**“DIAGNÓSTICO DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS(AS) DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RINCÓN DEL
SABER AUSTRAL DEL CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título
de licenciada en ciencias de la educación, mención en
educación especial y preescolar.**

AUTORA: Dolores Teresa Auquí Maldonado

DIRECTORA: Magíster. Patricia Serrano

Cuenca – Ecuador

2010

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer a mi familia en especial a mi padre porque a pesar de no estar presente físicamente ha estado conmigo en mis oraciones.

A mi madre por apoyarme y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mis hijos y hermanos por comprenderme y apoyarme.

Dolores

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Educación Especial y Preescolar, a todas nuestras distinguidas profesoras y profesores por habernos guiados en los caminos de la educación compartiendo sus conocimientos, para culminar con éxito nuestras objetivos.

Quiero agradecer de manera especial a la distinguida y queridísima Magíster Patricia Serrano, nuestra Directora de Tesis, por su paciencia, colaboración y apoyo incondicional.

Al Centro Educativo Rincón del Saber Austral, a la Lcda. Ximena Cárdenas por habernos permitido realizar este trabajo.

Y a mis padres, hermanos e hijos por su paciencia y sacrificio al apoyarnos durante el transcurso de nuestra carrera universitaria.

La Autora

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	v
 INTRODUCCIÓN.....	 1
 Capítulo I Relaciones Lógico matemáticas	 2
1.- LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.....	2
2.- LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y LOS PROCESOS EVOLUTIVOS.....	7
3.-LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y LAS OPERACIONES INTELECTUALES SIMPLES.....	13
4.-LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y LA ACTUALIZACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR.....	15
 2. Capitulo 2. EVALUACIÓN	 17
2.1. INTRODUCCIÓN.....	18
2.2. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	19
2.3. HOJAS DE EVALUACIÓN	21
2.4. FICHAS DE EVALUACIÓN	42
2.5. CUADRO DE TABULACIÓN	46
2.6. CUADRO ESTADÍSTICO	47
2.7. ANÁLISIS DE DATOS	48
2.8. SOCIALIZACIÓN.....	50

2.9. METODOLOGÍA.....	51
2.10 CONCLUSIÓN	51
2.11. RECOMENDACIÓN	52
2.12 BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	55

RESUMEN

El presente diagnóstico realizado a los niños del primer año de Educación Básica de la escuela “Rincón de Saber Austral”, de la ciudad de Cuenca, objetiva evaluar: el nivel de desarrollo de las relaciones lógico matemáticas, bases fundamentales para posteriores aprendizajes matemáticos y concienciar en el docente su importancia. Las he relacionado con los procesos evolutivos, las operaciones intelectuales simples y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular.

Se elaboraron: actividades y fichas de evaluación, basadas en las nociones y destrezas básicas.

Los resultados se tabularon y muestran un bajo nivel de desarrollo de estas relaciones.

ABSTRACT

The objective of this diagnostic study of first-grade children at "Rincón de Saber Austral" elementary school of the city of Cuenca is to evaluate the level of development of their logical-mathematical relations, which are the fundamental basis for future mathematical learning. This study also tries to make teachers aware of the importance of these relations, which I have linked to evolutionary processes, simple intellectual operations, and the updating and strengthening of the Curricular Reform.

Based on basic notions and skills, some activities and evaluation cards were planned and elaborated. The results were tabulated and indicate that these children have a low level of development in these relations.

Dolores Teresa Auquí Maldonado



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende comentar la importancia del desarrollo de las relaciones lógico matemáticas, en los niños del primer año de Educación Básica, como una herramienta inicial y fundamental, que posibilita no solo el aprendizaje de las matemáticas, sino la resolución de problemas y el planteamiento de nuevas situaciones generadoras de conocimientos en los diversos ámbitos del mundo laboral, profesional y personal de los individuos.

Es por esto que, en la etapa escolar, debemos darles a las relaciones lógicas matemáticas el desarrollo y la importancia que se merecen.

A partir de los años 60 y 70 comenzó a implementarse los aportes de algunos autores como Piaget, Bruner, María Montessori que estudiaban a las matemáticas con un enfoque distinto, involucrando al niño en su aprendizaje con su entorno inmediato.

La enseñanza de la matemática en nuestro país se ha basado tradicionalmente en procesos mecánicos, que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático como consecuencia de: la falta de preparación didáctica por parte del docente y falta de materiales.

Tomando en cuenta que los niños en el primer año de educación básica deben desarrollar las relaciones lógico matemáticas como capacidades, conocimiento, nociones y destrezas, que serán la base para su desenvolvimiento social, académico y matemático, es que, se ha visto la necesidad de evaluar el nivel de desarrollo de las relaciones lógico matemáticas, tomando como base las destrezas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación en primer año de educación básica.

Este diagnóstico tiene como propósito, valorar el nivel de desarrollo de estas relaciones en los niños del primer año de Educación Básica de la escuela “Rincón del Saber Austral”, donde no se cuenta con una evaluación similar. Con el fin de conocer las destrezas, que se encuentran afectadas, que están por desarrollarse y que impiden un buen aprendizaje.

1. LAS RELACIONES LÓGICO - MATEMÁTICAS.

Para entender mejor todo lo relacionado con las relaciones lógico matemática es necesario que recordemos algunas definiciones:

Para Francisco Romero (1963, Págs. 13 y 16), *“la lógica es la ciencia de los pensamientos; consiste en una consideración sistemática de sus objetos y mantienen entre sí relaciones que poseen evidencia inmediata y universal”*.¹

Chamorro (2003), *“menciona que es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto.”*²

Brousseau (1993), *“Hace mención a que saber matemáticas no es solamente saber definiciones y teoremas para reconocer la ocasión de utilizarlos y aplicarlos, sino que implica ocuparse de problemas para aprender que las matemáticas son una herramienta.”*

Según Jean Piaget (1964), *“la lógica comienza a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales”*³

Las matemáticas nos muestran qué es importante y para esto es necesario, que se dé un aprendizaje significativo no de modo mecánico. El conocimiento lógico-matemático está construido a partir de las relaciones que el propio sujeto ha creado entre los objetos.

María Montessori denomina al aula como área de “Vida Práctica”, que es la base para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para posteriores aprendizajes, y sobre todo, para la manipulación de material más complejo y

¹ Romero, Francisco , LA LOGICA, 1963 pag,13 y 16

² CHAMORRO, El desarrollo de las competencias matemáticas. PÁG. 3

³ <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>

autonomía. También manifiesta, que la formación del pensamiento lógico matemático está basada en establecer relaciones de equivalencia, orden y comparación de objetos por sus características sensoriales.

Para Piaget (1932, 1946, 1962, 1966), el conocimiento lógico-matemático está formado por distintas nociones, que se desprenden del tipo de relación que se establece entre los objetos, diferencias o semejanzas.

El conocimiento lógico-matemático dice: presenta tres características básicas: en primer lugar, no es directamente enseñable, porque está construido a partir de las relaciones que el propio sujeto ha creado entre los objetos, en donde cada relación sirve de base para la siguiente relación; en segundo lugar, se desarrolla en la medida en que el niño interactúa con el medio ambiente; y en tercer lugar, se construye una vez y nunca se olvida.

Para el mismo autor el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas, es un proceso paulatino, que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Fue él, quien más contribuyó para que se llegara a reconocer que “la lógica y las matemáticas pueden ser tratadas como formas de organización de la actividad intelectual humana”.

También dice: que casi todos los comportamientos intelectuales son susceptibles de convertirse en juego, en cuanto se repiten por pura asimilación los esquemas aprendidos se ejercitan, y por ello habla de tres tipos de conocimientos que el sujeto posee y que son: el físico, el social y el lógico matemático.

El conocimiento físico es el que pertenece al mundo de los objetos del mundo natural; se refiere básicamente, al que está incorporado por pura abstracción empírica en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo; la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de lo que le rodea y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo; cuando el niño manipula los objetos del aula y los diferencia por color, textura, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa, a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades, es actuando sobre ellas física y mentalmente.

El conocimiento social, puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social, y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

Este conocimiento social se logra en el niño al fomentar la interacción con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto y también en la interacción grupal.

Para este autor, el conocimiento lógico matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto, y éste la construye por abstracción reflexiva, ya que no es observable porque el niño la construye en su mente.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de las cosas. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Estos procesos van desde lo más simple a lo más complejo, tomando que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida. De allí, que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre sí. Según él mismo, hace mención, "El lógico-matemático juega un papel preponderante, en tanto que sin

él, los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar". Finalmente, hay que señalar, que de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico matemático no puede ser enseñado.

Se puede concluir diciendo que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte las experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico matemático.

*"El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales. La aportación de Bruner, es trabajar con los procesos mentales, es decir, ir hacia atrás para relacionar los contenidos con lo que el niño ya sabe y con sus procesos intuitivos, y al mismo tiempo ir hacia delante con lo que está haciendo relaciones o proceso lógicos."*⁴

Este mismo autor hace referencia a la representación de la realidad en tres tipos de conocimientos:

Modo inactivo.- Es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras, ejemplo, aprender a saltar la cuerda.

Modo Icónica.- Es la representación por medios perceptibles mediante una imagen, por ejemplo, un mapa que nos permite seguir una ruta.

Modo Simbólico.- Se da a través de un esquema abstracto que puede ser, el lenguaje o cualquier otro símbolo estructurado. Este modo simbólico no sólo es compartido por una comunidad, sino conservado, elaborado y pasado a generaciones sucesivas, que a través de esta transmisión, continúan manteniendo la identidad y forma de vida de la cultura.

⁴ BRUNER, PSICOLOGIA EDUCATIVA. 1997. Pág. 35, 36.

En efecto, el niño se ve continuamente obligado a adaptarse al mundo social de los adultos y a un mundo físico que todavía no comprende bien. Por consiguiente, no llega a satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su yo en esas adaptaciones, como lo hace el adulto. Resulta indispensable, entonces, para su equilibrio emocional, contar con un tipo de actividad, cuyo objeto no sea la adaptación a lo real, sino por el contrario, la asimilación de lo real al yo.

Las relaciones lógico matemático, hacen por lo tanto, mención a las nociones: discriminación perceptiva, nociones de objetos, nociones de espacio, nociones de tiempo, nociones de causalidad, noción del esquema corporal, noción de cuantificación, noción de clasificación, seriación, correspondencia y conservación de cantidad, fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños, sobre todo, para establecer las bases del aprendizaje de las matemáticas.

Estas deben ser desarrolladas y trabajadas como destrezas, como está siendo planteado en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, siendo estas operaciones intelectuales simples, el primer escalón para desarrollar el aprendizaje de las relaciones lógico matemáticas, fundamentales para desarrollar los conocimientos matemáticos y resolver situaciones de la vida diaria, simbolizando en la nueva reforma lo que el niño “sabe hacer” ,razón por la que deben ser evaluadas constantemente.

2.- RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y LOS PROCESOS EVOLUTIVOS

Teniendo claro lo que son las relaciones lógicas matemáticas, vamos a ver como estas se desarrollan en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de los seres humanos, por lo tanto nos valdremos de los estudios de Jean Piaget.

Los cuatro períodos o estadios de desarrollo cognitivo que se produce desde el nacimiento hasta la adolescencia son los siguientes:

Estadio Sensoriomotor.- El estadio sensoriomotor corresponde a la edad de 0 a 2años, sus características maduracionales son: camina, juega, manipula objetos, su vida es toda actividad, experimenta propiedades (color, tamaño, forma, textura, sabor, olor). El niño aprende a través de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.

Estadio preoperacional.- Abarca de los 2 hasta los 7años, aquí el niño compara objetos de acuerdo a sus cualidades físicas, es capaz de coleccionar y relacionar, semejanzas y diferencias.

Estadio de las operaciones concretas.- Abarca de los 7 a los 11años. En este período, el niño se desarrolla la capacidad de seriar, clasificar, ordenar mentalmente conjuntos. Se van produciendo avances en el proceso de socialización, ya que las relaciones se hacen más complejas.

Estadio de las operaciones formales.- Abarca de los 11 a los 15años. En este período, el adolescente ya se desenvuelve con operaciones. En definitiva, los niños pasan por las diferentes etapas en el mismo orden, sin importar su cultura y las experiencias a las que estén sometidos, ya que cada uno de estos períodos posee un carácter de integración.

Vamos a detenernos en el segundo estadio llamado pensamiento pre-operacional, que va de los 2-7años, por ser la etapa en la que se encuentran los niños de nuestra investigación.

Según Jean Piaget indica (1963), los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, es decir, trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.

Comienzan a diferenciar los más diversos tipos de movimientos, a combinar unas acciones con otras: correr y saltar un obstáculo, correr y patear pelotas, conducir objetos por diferentes planos, lanzar y atrapar objetos, etc. Los logros se van obteniendo en la medida que el niño(a) se adapta a las nuevas situaciones motrices y va adquiriendo la experiencia motriz necesaria para ir regulando sus movimientos.

En cuanto, a los conocimientos lógicos matemáticos, los niños aprecian las variaciones de la forma, el color, el tamaño de los objetos y establecen nociones de contrastes elementales como: alto- bajo, grande-chico, largo- corto, ancho-estrecho, entre otros, y estas nociones las aplican a las acciones motrices, ejemplo: caminan con pasos largos y cortos; saltan lento y rápido, lanzan lejos y cerca, caminan delante o detrás del amiguito.

Participan activamente en las actividades en grupos; de carácter social y también en las del seno familiar y les gusta ser elogiados y que reconozcan sus actuaciones.

El niño(a) de 5 a 6 años es muy independiente y capaz de realizar sencillas encomiendas como: recoger y ordenar objetos, organizan juegos más complejos, tanto de roles como motrices, imitando las actividades de los adultos: hacen de chofer, piloto de avión, enfermera, constructor de estos roles, se acompañan de un argumento que se mantiene durante un largo tiempo, mientras están motivados y concentrados en su juego.

Los ámbitos que trabaja y desarrolla la motricidad (esquema corporal, orientación espacio-temporal, lateralidad, y otros) adquieren para el preescolar de 5 a 6 años un significado mayor, gracias al desarrollo cognoscitivo alcanzado, ejemplo: en el concepto de la lateralidad son capaces de orientarse a la derecha y a la izquierda, no solo con relación a su propio cuerpo, sino también con el de

otros niños y con los de objetos a distancia, que con una simple indicación del adulto, son capaces de discriminar su ubicación.

También, establecen una mejor relación espacio-temporal, pues se desplazan hacia diferentes direcciones y al mismo tiempo varían el ritmo del desplazamiento, realizándolo lento o rápido.

Para González (1997) “las principales características motrices del niño y la niña de esta edad son las que se exponen a continuación, como resultado de observaciones realizadas en un estudio de la motricidad en los diferentes grupos etéreos. En este grupo de edad se observa una gran explosión en el desarrollo de las capacidades motrices, manifiesta en las habilidades motrices básicas ejecutadas con mayor calidad, ejemplo: el niño lanza más lejos, corre más rápido y demuestra mayor coordinación, equilibrio, ritmo y orientación en la ejecución de los movimientos.”⁵

Según Piaget esta etapa se divide en dos grupos: pre – conceptual y el intuitivo:

- a) Pre-conceptual (2 a 4 años), internaliza imitaciones y acciones. El pequeño no puede aún comprender como se forma clases ni relaciones internas entre ellas; pero ve por ejemplo, semejanzas entre las nubes y el humo de una pipa, o agrupa cosas porque significan algo para él sin entender instrucción

El pensamiento del niño orientado hacia su propio punto de vista y la tendencia de ver todo en relación consigo mismo, es lo que Piaget llama “pensamiento egocéntrico.”

Atribuye vida y sentimiento a todos los objetos inicialmente, y más tarde solo lo hace con aquellos que se mueven, cree, que las cosas naturales son hechas por el hombre.

⁵ GONZÁLEZ, Rodríguez Catalina. La actividad Motriz. 1997. [www. Efdeportes.com](http://www.Efdeportes.com)

En este estadio, el monólogo representa un papel importante en el pensamiento de los niños.

Hacia el final del estadio preconceptual, el pensamiento de los niños alcanza un desarrollo que los capacita para dar las razones de sus creencias

b) Intuitivo (4 a 7años). Tienen mayor capacidad para clasificar los objetos en diferentes categorías (tamaño, forma, color), los niños por lo general, suponen que otros comparten su punto de vista, también suponen que ante dos sucesos relacionados, uno siempre causa al otro, elaboran juicios basados en apariencias perceptuales y se enfocan en un solo aspecto de una situación cuando buscan respuestas para un problema.

En la segunda etapa del pensamiento preoperacional, el niño va comprendiendo progresivamente el mundo que le rodea, es capaz de formar y operar con símbolos, pero no con exactitud.

Con relación a la noción de tiempo, los niños a esta edad trabajan con una sola cantidad y resuelve problemas de cambios sencillos. No resuelve problemas de comparación, ni de combinación y puede contar de 4 a 6 números. Los niños de cinco años y medio pueden contar hasta 12 y su lógica le permite resolver problemas de cierta complejidad y logra usar los números para comparar los tamaños.

Según Piaget, el pensamiento intuitivo en niños desde los 4 años permite entablar una conversación continuada y vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos. Es a esta edad cuando comienzan varias de las experiencias piagetianas como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, etc.; y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento: lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, etc.

En conclusión, la teoría de Jean Piaget, nos muestra que el ser humano conoce al mundo a través de sus sentidos, también nos indica que el desarrollo de la inteligencia se da por medio de la actividad, de acuerdo, al estadio de desarrollo del niño pasando por etapas de acuerdo a su evolución. Es éste, por lo tanto, un periodo excelente para el desarrollo de las relaciones lógico matemática.

En relación a la teoría cognitiva de Piaget en la etapa preoperacional, nos indica que el niño va evolucionado, de acuerdo a las actividades que realiza, como comparando objetos en función de cualidades físicas, por ejemplo, cantidad, volumen, peso y va aprendiendo las relaciones lógico matemático también en un proceso

Bruner al igual que Piaget, indican que el desarrollo intelectual del ser humano está modelado por su pasado evolutivo y que el desarrollo intelectual avanza mediante una serie de acomodaciones que ocurre durante los dos primeros años de vida, por lo que relaciona al niño en el proceso de aprendizaje como miembro activo para resolver problemas y llegar a la transferencia del aprendizaje.

El autor sugiere ir hacia atrás, para relacionar los contenidos con lo que el niño ya sabe y con sus procesos intuitivos y al mismo tiempo ir hacia delante, esto es trabajar sus procesos lógicos.

Recomienda también el aprendizaje activo en el proceso de aprendizaje, para que el niño pueda resolver problemas y lograr las transferencias de lo aprendido.

El conocimiento lógico-matemático se convierte en un elemento de fundamental importancia para el desarrollo del pensamiento en los niños. El objetivo que debe perseguir el docente es, que sean intelectualmente curiosos, que estén interesados en el mundo que los rodea, que tengan iniciativas sin temor a equivocarse; en definitiva, que sepan pensar por sí mismos y que en este proceso hagan su pensamiento más lógico y adecuado a la realidad.

En conclusión, la teoría de Bruner manifiesta, que el niño debe tener una participación activa en el proceso del aprendizaje, es decir, que se le incentiva al niño a descubrir y resolver los problemas para poder llegar a la transferencia del

aprendizaje, también, nos indica que no es bueno que el niño memorice los materiales sin ningún sentido y sin darse cuenta del contenido, que debe ser percibido por el niño con el fin de que aprenda a resolver sus problemas.

Según Galo Montaleza, Lauro Carzola, Lucía Gómez y Raúl Morales, los instrumentos de conocimiento (nociones), se asimilan, significativamente, en la medida en que los niños activen un conjunto de destreza intelectuales básicas en las diferentes etapas de desarrollo.

3.- LAS RELACIONES LÓGICO - MATEMÁTICAS Y LAS OPERACIONES INTELECTUALES SIMPLES

Cuando realizamos una actividad mental, lo hacemos necesariamente en términos del pensamiento. Solo los humanos podemos hacer esta actividad de tener conciencia del mundo que nos rodea, al tratar con objetos, acciones y relaciones.

Las destrezas comienzan a desarrollarse en los procesos de aprehensión y manipulación, los mismo que se fortalecen cuando se inicia la designación de los objetos con palabras.

Según Juan Ramón Alegre (2002), el desarrollo del pensamiento obedece a leyes funcionales, que ayudan a pasar de un estado de menor equilibrio a otro de equilibrio superior.

Es por eso, que cuando el niño percibe los objetos que le rodea con su cerebro se forma las imágenes o concepto, por ejemplo, cuando un niño observa una silla, la imagen es la silla asociado con su nombre. Al ser retirado, el objeto y pronunciando solo su nombre, volverá la imagen en su mente.

De esta manera, podemos darnos cuenta que desde una edad temprana el niño realiza actividades, como manipular los objetos: los acerca, los aparta, los tira, los arrastra, los cambia de sitio, etc. Por ejemplo, ordenar los juguetes, por su tamaño, forma, color, siendo ésta una operación intelectual simple, que al principio es muy elemental y son los que van ayudarle a establecer entre las cosas una serie de relaciones que llamamos relaciones lógico matemática.

Es a través de esta actividad, que el niño realiza: la creatividad, la solución de problemas, el desarrollo del lenguaje; tendrá una clara función educativa, en desarrollar en el niño sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación, identificación, agrupación, aplicación, clasificación, discriminación, recolección y

exploración para conocer lo que le rodea, siendo todas estas operaciones intelectuales simples los que ayudarán a desarrollar su pensamiento.

Veamos a continuación algunas de las operaciones intelectuales tomadas de la Actualización y fortalecimiento Reforma Curricular, la misma que irá anexada, y sus descripciones que serán tomadas de Microsoft Encarta 2009

Clasificar.- (Del b. lat. classificāre). tr. Ordenar o disponer por clases.

Secuenciar.- (De secuencia). tr. Establecer una serie o sucesión de cosas que guardan entre sí cierta relación.

Observar.- (Del lat. observāre). tr. Examinar atentamente.

Reconocer.- (Del lat. recognoscēre). tr. Examinar con cuidado algo o a alguien para enterarse de su identidad, naturaleza y circunstancias.

Agrupar.- (De grupo). tr. Reunir en grupo, apiñar.

Identificar.- (De idéntico, con supresión de la última sílaba, y -ficar). tr.

Hacer que dos o más cosas en realidad distintas aparezcan y se consideren como una misma.

Aplicar.- (Del lat. applicāre, arrimar). tr. Poner algo sobre otra cosa o en contacto de otra cosa.

Reproducir.- tr. Volver a producir o producir de nuevo.

Comparar.- (Del lat. comparāre). tr. Fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanza.

Relacionar.- tr. Hacer relación de un hecho. || 2. Establecer relación entre personas, cosas, ideas o hechos.

Describir.- (Del lat. describere). tr. Delinear, dibujar, figurar algo, representándolo de modo que dé cabal idea de ello.

Discriminar.- (Del lat. discrimināre). tr. Seleccionar excluyendo || 2. Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

4.- LAS RELACIONES LÓGICO - MATEMÁTICAS Y LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Como hemos visto anteriormente las relaciones lógico matemática son de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje del niño.

Anteriormente en la reforma curricular para el primer año de educación básica, se nos presentaba los aprendizajes de una manera globalizada y para la enseñanza de las relaciones lógico matemáticas, empleaban discriminaciones perceptivas y de noción de objetos, noción de espacio y tiempo, noción de causalidad, noción del esquema corporal, noción de cuantificación, noción de clasificación, seriación, correspondencia y conservación de cantidad.

Estas nociones, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación en primer año de básica, hacen relación a destrezas. Destrezas que relacionan una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociando, determinados conocimientos teóricos y dimensionados por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño.

Los escolares necesitan desarrollar muchas destrezas para conocer las relaciones lógico matemáticas, por lo que los niños, son capaces de hacer cosas. También cabe recalcar que la mejor enseñanza que tiene el niño son las destrezas, ya que por medio de estas destrezas conoce al mundo que le rodea y es cuando adquieren los primeros conocimientos.

La enseñanza de la Matemática debe estar enfocada al desarrollo de las destrezas necesarias, para que el niño sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y creativo. El saber Matemáticas, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”.

Por lo tanto, dentro del sistema curricular está establecida la enseñanza de las operaciones del pensamiento lógico-matemáticas como una vía, mediante la cual el niño conformará su estructura intelectual.

Es importante reafirmar que la función de la escuela no es solamente la de transmisión de conocimientos, sino que debe crear las condiciones adecuadas para facilitar la construcción del conocimiento junto a la enseñanza de las operaciones del pensamiento.

En conclusión vemos que el aprendizaje de las relaciones lógico matemática están íntimamente relacionadas con los estadios evolutivos y las operaciones intelectuales simples.

CAPÍTULO II

EVALUACIÓN

2. EVALUACIÓN

Introducción

Después de conocer la importancia del desarrollo de las relaciones lógico matemáticas, realizaré una evaluación diagnóstica a los niños del primer año de educación básica de la escuela “Rincón del Saber Austral”, centrándome en la determinación de las destrezas logradas, no logradas o en proceso de desarrollo por lo que será de carácter cualitativo y no cuantitativo.

Este instrumento se basará en actividades de la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, tendrá órdenes escritas y orales de forma clara y precisa para un mejor entendimiento de los niños.

Los datos que obtendremos, a través de nuestra investigación, serán analizados para conocer el nivel de desarrollo alcanzado en las relaciones lógico matemáticas.

Con esto queremos detectar su nivel de desarrollo y dar paso a posibles propuestas para su mejoramiento. Con lo que queremos contribuir para mejorar sus niveles en el primer año de educación básica y ayudar a mejorar la calidad y eficacia del centro educativo.

2.1.- ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Según Ana Lucía Montesinos e Iván Petroff Roja (1985, Pág. 53), *“la evaluación se refiere a varios sectores de resultados: rendimiento, niveles de interiorización de lo aprendido, intereses generados, capacidad de expresión y logros obtenidos.”*⁶

Para la elaboración de la guía de observación, hemos tomado en cuenta las destrezas de la reforma curricular como: clasificar, observa, reconocer, agrupar identificar, aplicar, reproducir, comparar y describir destrezas que deben estar interiorizadas en el niño. Nos remitiremos a las nociones como: discriminaciones perceptivas y de noción de objetos, noción de espacio y tiempo, noción de causalidad, noción del esquema corporal, noción de cuantificación, noción de clasificación, seriación, correspondencia y conservación de cantidad.

Para la aplicación de la evaluación tomaremos en cuenta que el niño pertenezca al primer año de educación básica, que las órdenes escritas sean claras y muy precisas, con un mínimo grado de dificultad, para que el niño pueda utilizar su lógica matemática, si las ordenes es en forma oral esta deben ser clara y directa, los dibujos van a ser llamativo, sencillo y claros.

En el momento de la evaluación se le explicara la orden, se entregará un lápiz y se dará un tiempo limitado de veinte minutos, dentro de este tiempo el niño deberá realizar las actividades, si son escritas se lo realizará de manera individual, si la orden es oral se evaluará a todos los niños en forma de juego.

⁶ MONTESINO. Ana Lucia y PETROF Iván. Método de Estudio y Creatividad. I EDICIÓN.

¿QUÉ SE OBSERVA?

Para esta evaluación se observará: atentamente el trabajo que el niño realice y cómo lo realice, es preferible que el lugar sea libre de cualquier estímulo que distraiga al niño, si la evaluación tiene una orden oral, es necesario anotar enseguida sus resultados, para evitar cualquier equivocación si el niño sabe las nociones que se le indica en la destreza. La manera como se desenvuelve dentro del tiempo determinado, seguridad, interés, conocimiento, utilización de materiales. Si la orden es verbal se tendrán en cuenta su atención y comprensión en la orden dada.

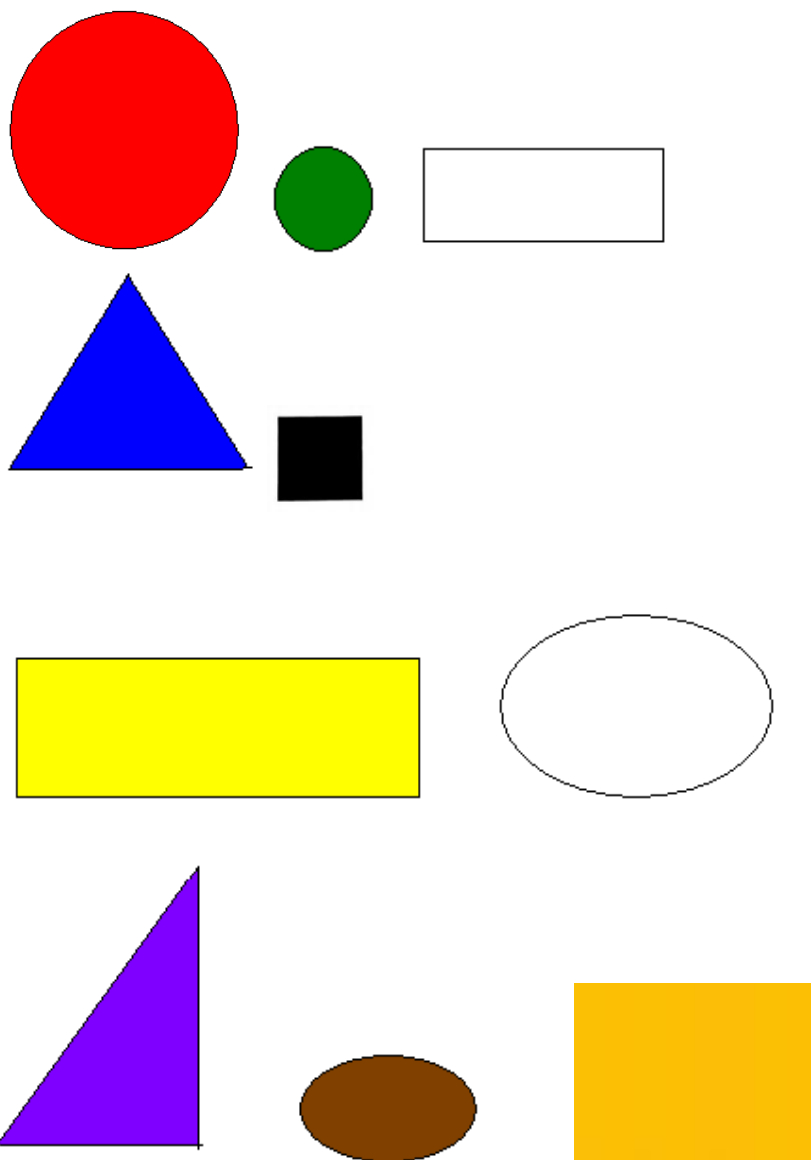
PROPUESTA DE APLICACIÓN

Considero que este tipo de evaluación que hemos planteado toma en cuenta la edad del niño o niña y el año escolar en el que se encuentra. La hoja de resultados tendrá: datos informativos y cuadros de datos donde estarán anotados los resultados obtenidos por el niño(a), marcando con un signo más (+), los logros alcanzados con la letra (L) y con un signo menos (-), aquellos que necesitan demasiada ayuda con las letras (NL): es decir que el niño no ha logrado con éxito la actividad. Es decir tendrá carácter cualitativo.

A continuación presentamos las hojas de evaluación, seguido de la ficha de evaluación, la misma que nos permite conocer el nivel de desarrollo de las relaciones lógico matemáticas.

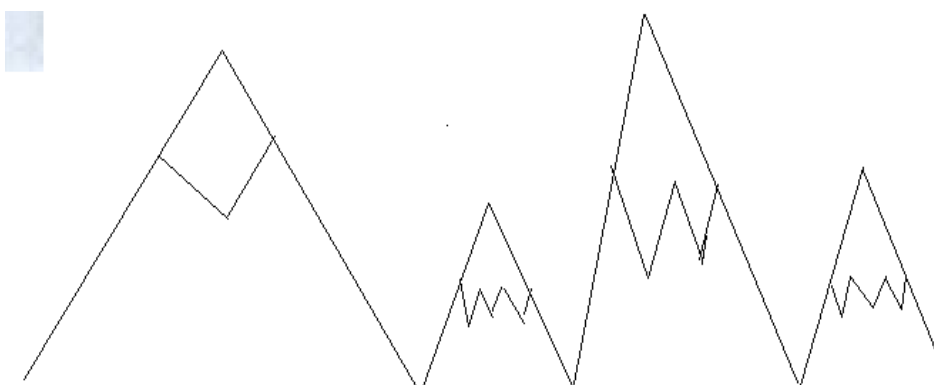
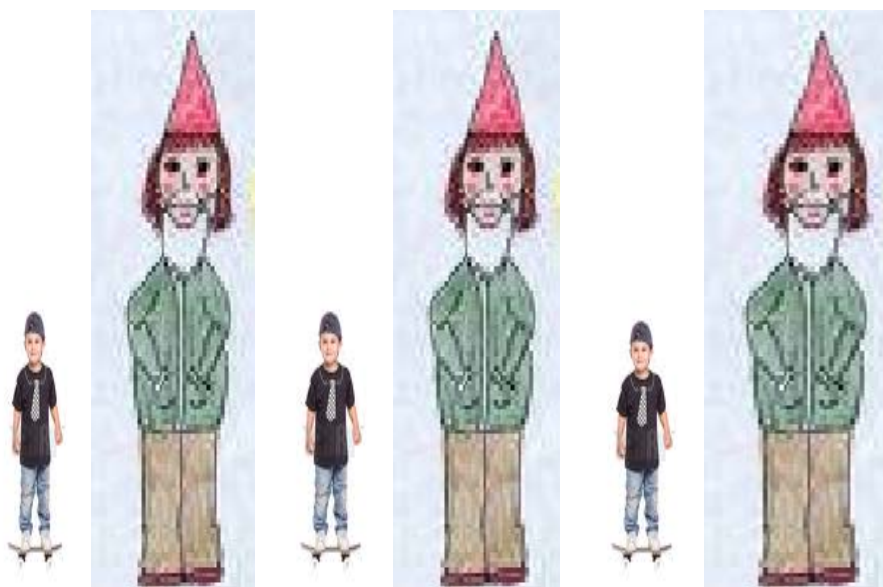
HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 1

Codificar y decodificar por su tamaño, color y forma.



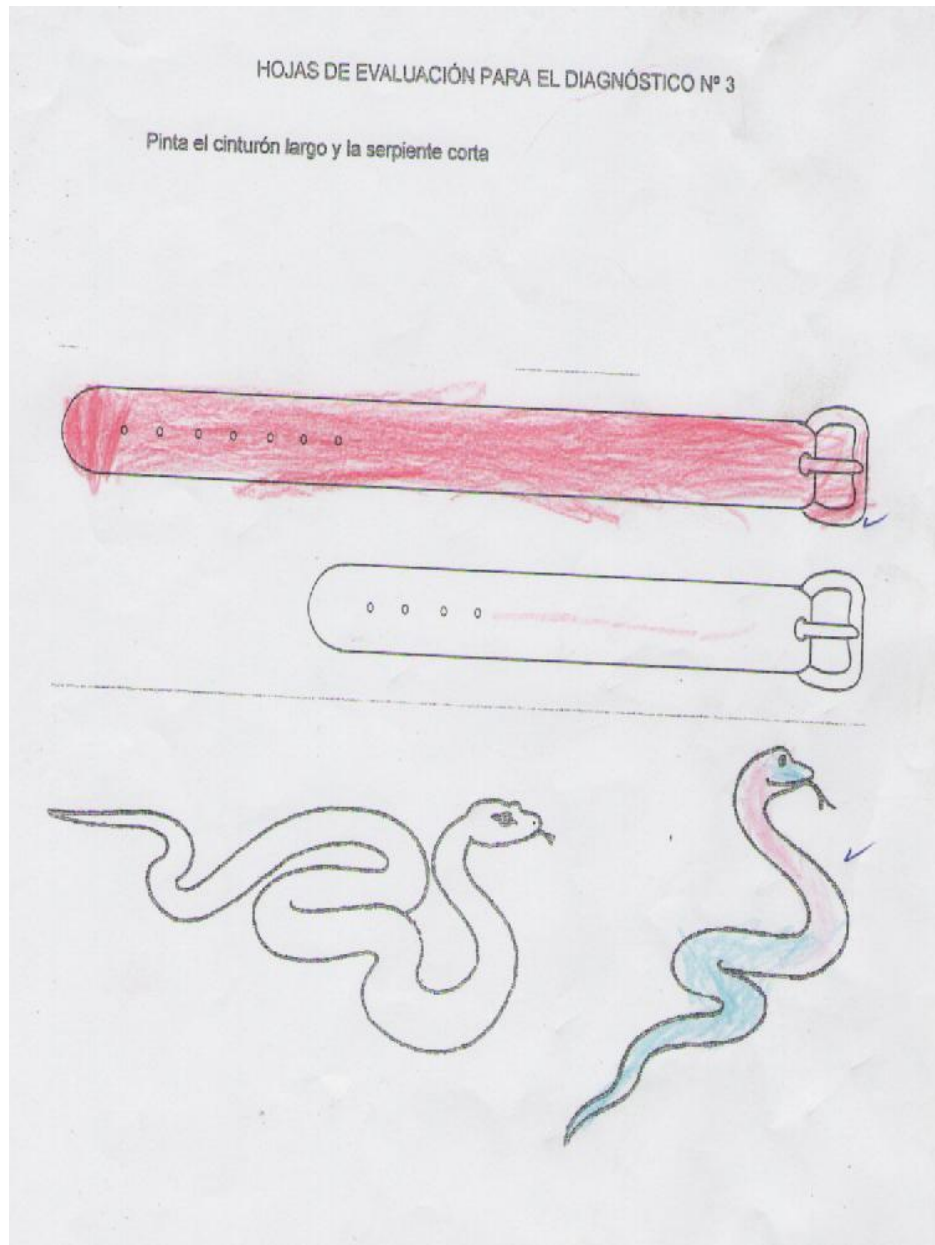
HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 2

Encierra las personas altas y colorea las montañas bajas.



HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO N° 3

Pinta el cinturón largo y la serpiente corta



HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 4

Une con una línea los objetos correspondientes.



HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 5

Orden oral: observa y mide el largo de la mesa con las palmas de las manos

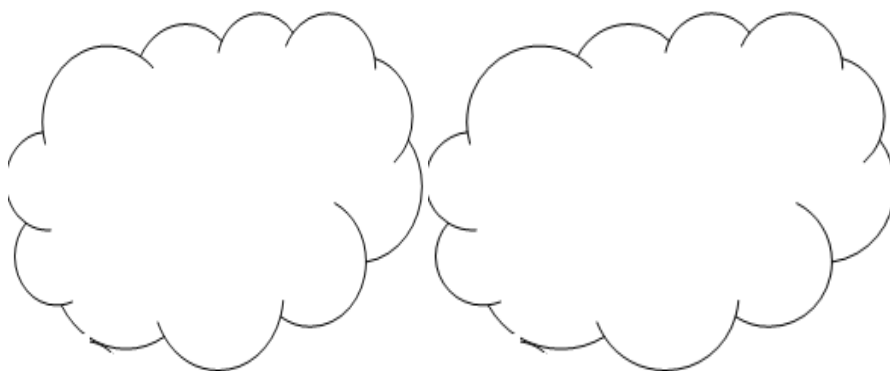
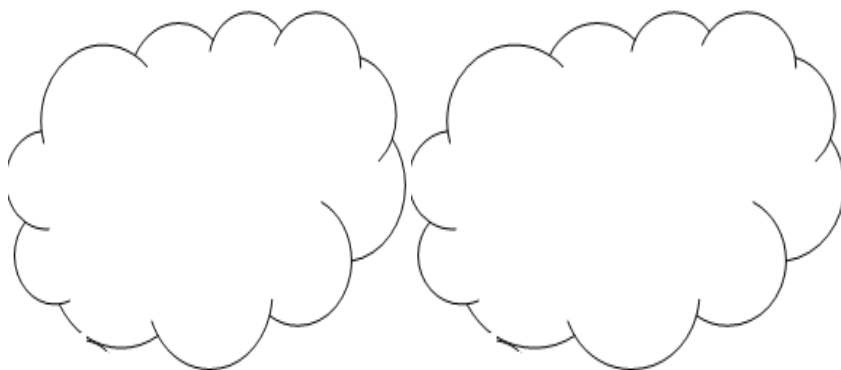
HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 6

Colorear todos los peces de una de las peceras.



HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 7

En los diagramas de arriba dibuja muchos y pocos caramelos; uno y ninguno en los de abajo.



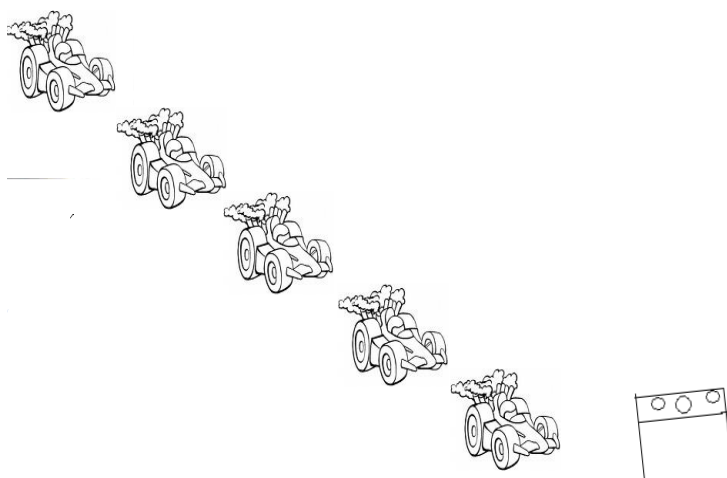
HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO N° 8

Orden oral: indica cuál de estos objetos del aula son pesados y livianos



HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 9

Pinta de amarillo el carro que llega primero, de rojo el tercero, de azul el quinto, de verde el segundo y de tomate el cuarto



HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 10

Orden verbal: indica cuál de los objetos del aula son suaves y duros.

HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 11

Observa las escenas en orden lógico.



Imagen tomada del libro Huellas

HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 12

Dibuja un sol las actividades que se realizan durante el día y una luna en las actividades que se realizan noche.

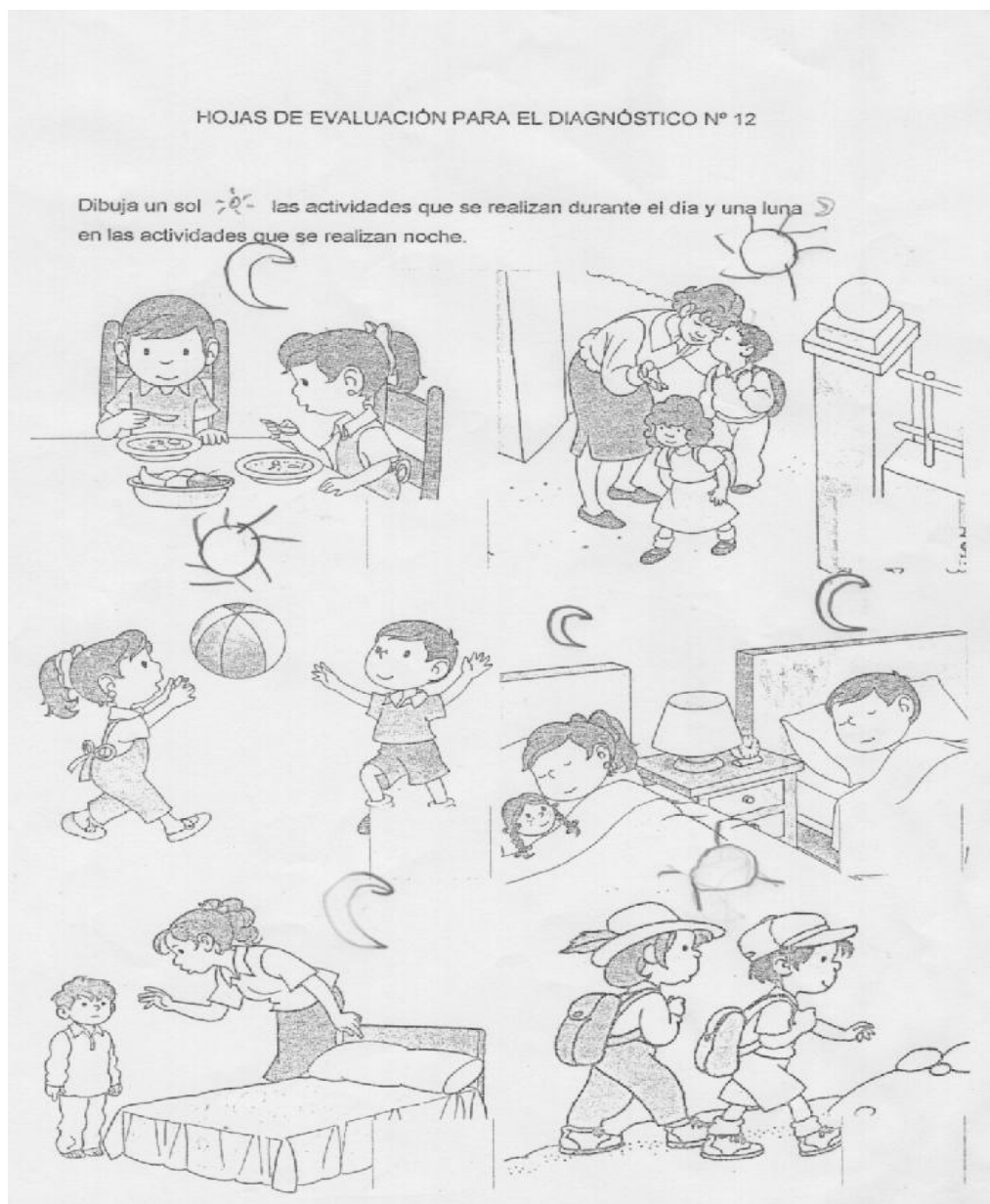


Imagen tomada del libro Huellas

HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO N° 13

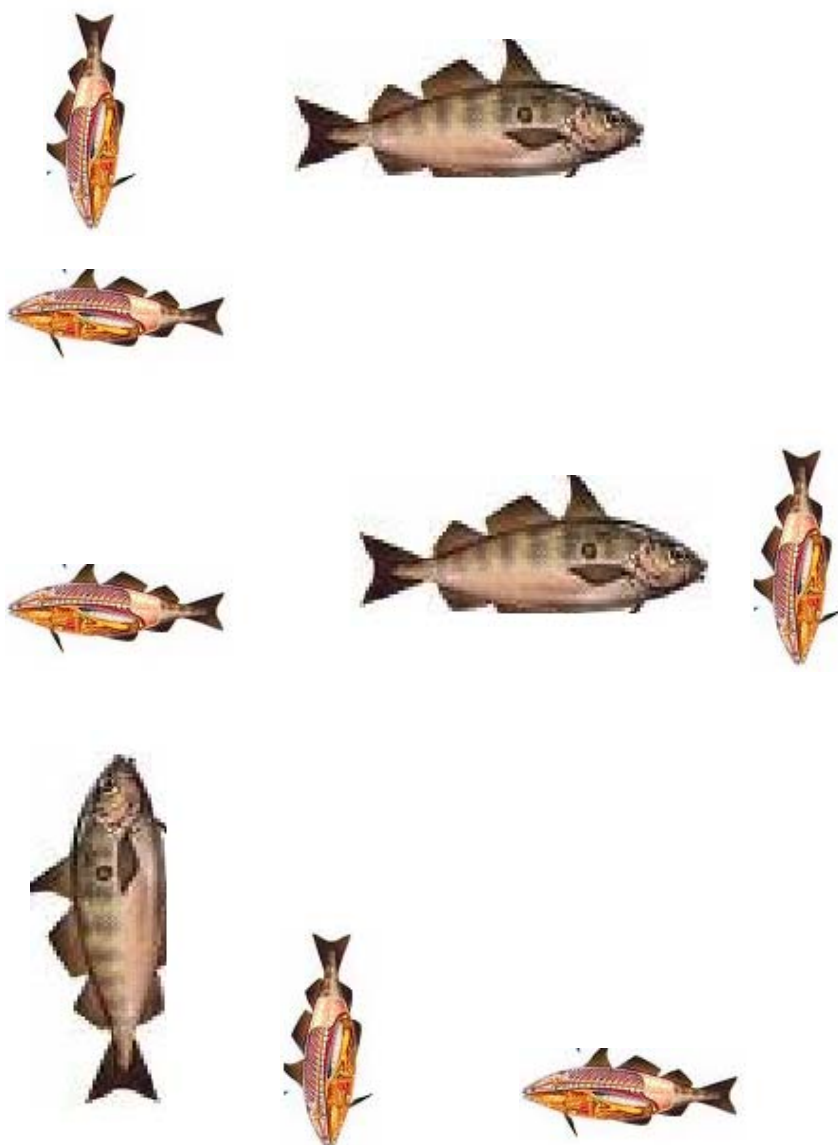
Recorta y pega en la siguiente hoja según corresponda: frío –caliente



FRIO	CALIENTE
	
	
	

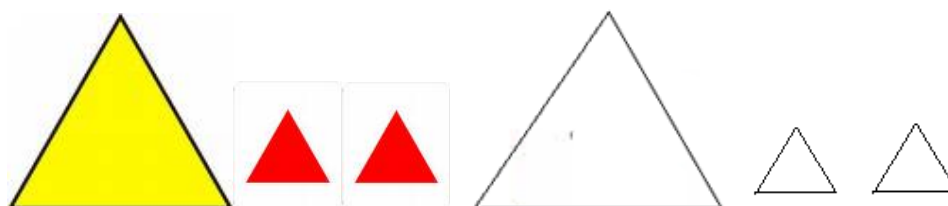
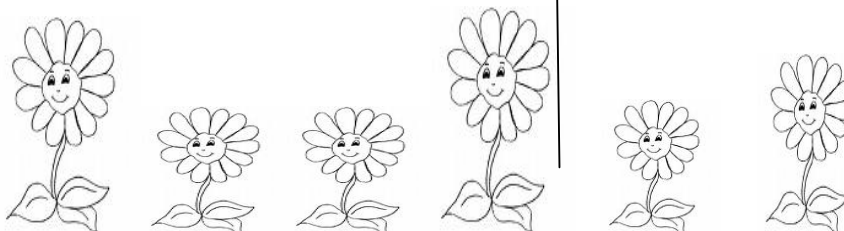
HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 14

Encierra en una bomba los peces que miran hacia la derecha y tacha los que miran a la izquierda.



HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº15

Verbaliza y realiza la serie que indique el modelo



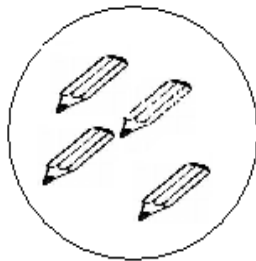
HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 16

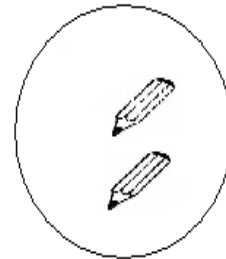
Orden verbal: Cuenta del 1 hasta el 20 o más.

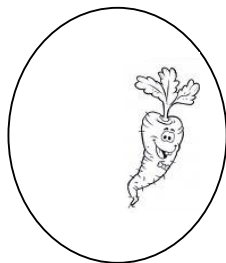
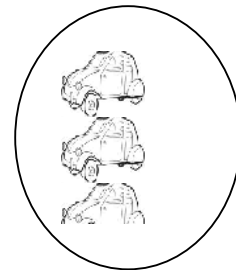
HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 17

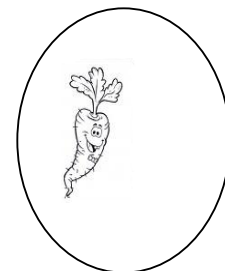
Observa, cuenta y compara la cantidad de elementos que hay en cada conjunto.

Luego dibuja en el recuadro el signo, mayor que, menor que o igual









2

3

6

6

7

5

HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº18

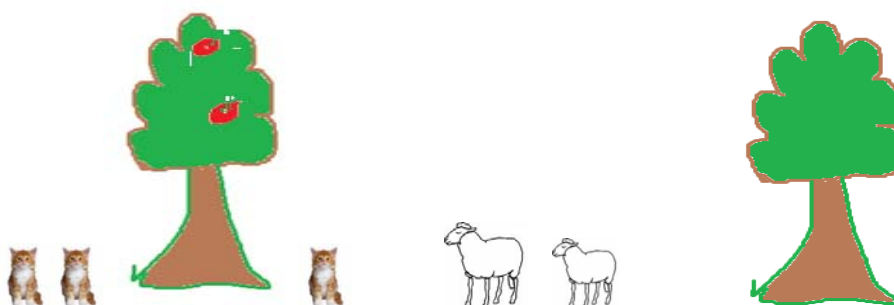
Orden oral: leer y escribir en forma ascendente y descendente los números del 1
al 10

		3			6				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

		7				3			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 19

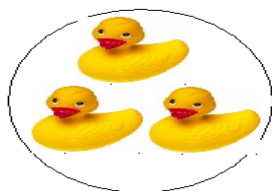
Observa, cuenta y escribe la cantidad debajo de cada elemento.



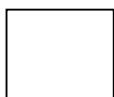
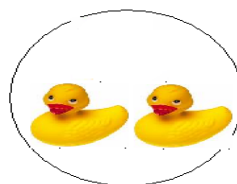
									

HOJAS DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO Nº 20

Cuenta los elementos, suma o resta y luego escribir el resultado.



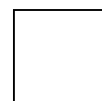
+



+



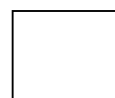
=



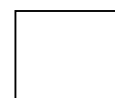
-



-



=



FICHA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS
RELACIONES LÓGICO - MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO:.....

FECHA DE NACIMIENTO:.....

EDAD:.....

FECHA DE EVALUACIÓN:.....

DESTREZAS TOMADAS DEL BLOQUE CURRICULAR 1, 2, 3,4 Y5

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Logrado	No logrado
Identificar los colores:		
Amarillo		
Rojo		
Azul		
Verde		
Morado		
Anaranjado		
Negro		
Café		
Blanco		
Discriminar figuras y formas geométricas		
Círculo		
Cuadrado		
Rectángulo		
Triángulo		
Ovalo		
Reconocer objetos de acuerdo a su tamaño:		
Grande		
Pequeño		
según su Longitud:		
Alto		
Bajo		
Largo		
Corto.		
Unir objetos de acuerdo a su correspondencia		
Medir unidades no convencionales.		

Reconocer, comparar y utilizar colecciones de objetos:		
Mucho		
Pocos		
Uno		
Ninguno		
Todos		
Identificar y comparar objetos por su peso:		
Pesado		
Liviano		
Utilizar los números ordinales:		
Del 1º hasta el 5to.		
Discriminar textura:		
Suave		
Duro		
Ordenar y armar la secuencia lógica.		
Identificar , comparar y relacionar actividades de :		
Día		
Noche		
Relacionar y comparar temperaturas entre objetos del entorno:		
Frío		
Caliente		
Lateralidad :		
Identificar en su cuerpo.		
Identificar en los objetos.		
Reproducir y describir patrones de objetos en base en un atributo.		
Contar hasta:		
3		
5		
10		
15		
20 o más		
Identificar, leer y asociar las cantidades con los numerales del 1 al 10		
Completar serie ascendente y descendente.		
Comparar números mayor que, menor que o igual.		
Realizar opresiones de:		
Suma.		
Resta.		

DATOS DE LA TABULACIÓN

Para realizar la tabulación de los resultados presentaremos la lista de los alumnos correspondientes al primer año de educación básica en orden alfabético, a los que asignaremos una letra a cada nombre:

- A. Abad Campoverde Eduarda Angélica
- B. Albarracín zhunaula Erick esteban
- C. Arpi Castro Edgar Paul
- D. Bravo Pulla Luis David
- E. Bravo Solís Sinthy Alexandra
- F. Cardona Lucero Silvia Yuritza
- G. Chaguay Pulla Melanine Carolina
- H. Chapucal Villarreal Catherine
- I. Espinoza Narváez Jordy Andrés
- J. Guambaña Pérez Brayan Ismael.
- K. Lazo Otavalo Michael James
- L. Lliguipuma Zhingry Erick Santiago
- M. Lozano Peñaloza Sergio Patricio
- N. Morocho Plaza Christopher Leonardo
- O. Orellana Tacuri Tamara Belén
- P. Pacheco Criollo Erika Taís.
- Q. Pulla Brito Elkin Víctor
- R. Sarmiento Valverde Emily Cristina
- S. Sucuzhañay Aguaysa María Gabriela
- T. Suquisupa Chicaiza Diego Esteban
- U. Tepan Largo Doménica Jazmín
- V. Tirado Muñoz Joshep Sebastián
- W. Torres Peña Mateo Sebastián
- X. Vásquez Chicaiza Karen Domenica
- Y. Vélez Riofrio María José
- Z. Zhunio Machuca Bárbara Alejandra.

Las destrezas irán representadas en orden numérico del 1 al 20:

- 1.- Identificar los colores: amarillo, rojo, azul, verde, morado, anaranjado, negro, café, etc.
- 2.- Discriminar formas y figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo y óvalo.
- 3.- Reconocer objetos de acuerdo a su tamaño grande, pequeño.
- 4.- Reconocer objetos de acuerdo a su longitud: alto-bajo, largo-corto.
- 5.- Unir objetos de acuerdo a su correspondencia.
- 6.- Medir unidades no convencionales.
- 7.- Reconocer, comparar y utilizar colecciones de objetos: Muchos, pocos, uno, ninguno y todos.
- 8.- Identificar y comparar objetos por su peso: pesado-liviano.
- 9.- Utilizar los números ordinales del primero hasta el quinto.
- 10.- Discriminar texturas: suave-duro.
- 11.- Ordenar y armar la secuencia lógica.
- 12.- Identificar, comparar y relacionar actividades de: día y noche.
- 13.- Relacionar y comparar temperaturas entre objetos del entorno: frío-caliente.
- 14.- Lateralidad: identificar en su cuerpo y en los objetos.
- 15.- Reproducir y describir patrones de objetos a un atributo.
- 16.- Contar hasta 3, 5, 10, 15, 20 o más.
- 17.- Identificar leer y asociar los elementos con los numerales del 1 al 10.
- 18.- Completar las series ascendente y descendente.
- 19.- Comparar números mayor que, menor que o igual.
- 20.- Realizar operaciones de suma y resta.

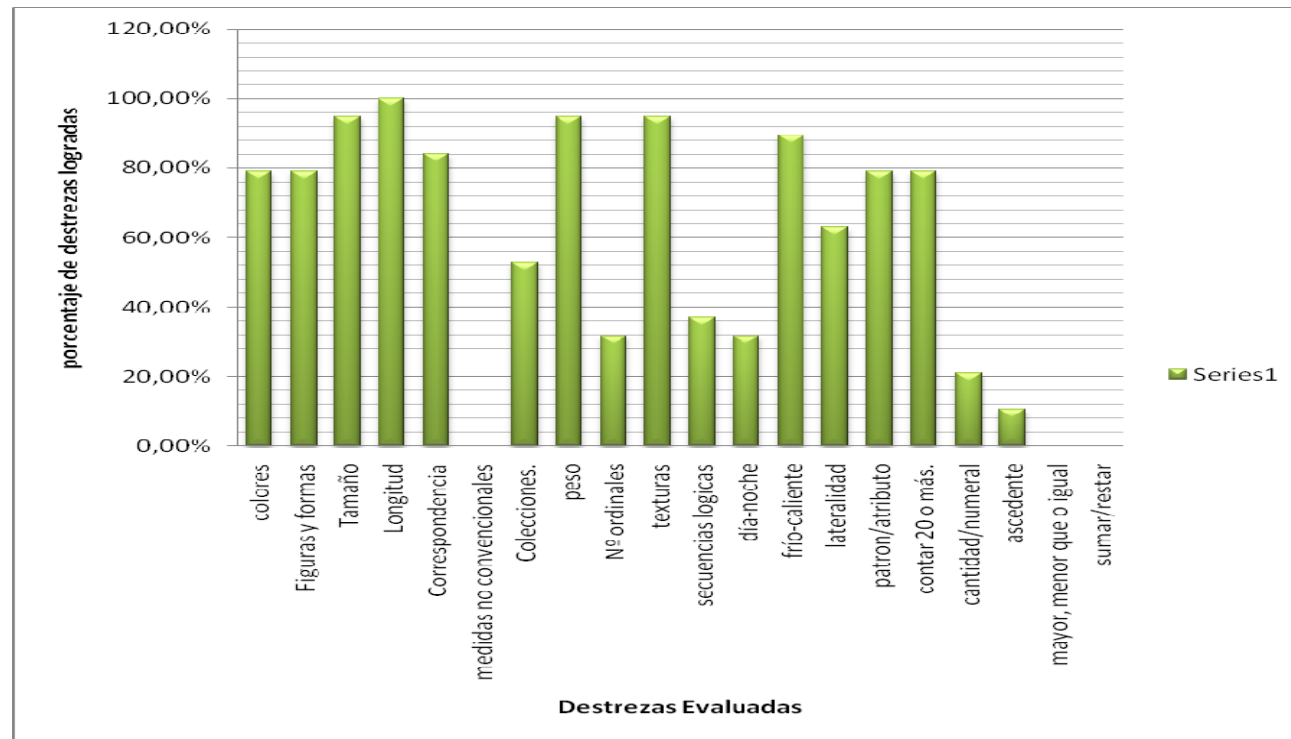
CUADRO N° 1

CUADRO DE TABULACION DE LAS DESTREZAS TOMADAS DE LAS HOJAS DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-
B	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-
C	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-
D	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-
E	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-
F	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
G	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-
H	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-
I	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
J																				
K	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-
L	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-
M																				
N	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-
Ñ	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-
O																				
P																				
Q																				
R																				
S	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-
T																				
U	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-
V	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
W	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
X	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
Y																				
Z	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
TOTAL + =	15	15	18	19	16	0	10	18	6	18	7	16	17	12	15	15	4	2	0	0
%	78.94%	78.94%	94.73%	100%	84.21%	0%	52.63%	94.73%	31.57%	94.73%	36.87%	31.57%	89.47%	63.15%	78.94%	78.94%	21.05%	10.52%	0%	0%
TOTAL - , =	4	4	1	0	3	19	9	1	13	1	12	3	2	7	4	4	15	17	19	19
%	21.05%	21.05%	5.26%	100%	15.78%	100%	47.36%	5.26%	68.42%	5.26%	63.15%	15.78%	10.52%	36.87%	21.05%	21.05%	78.94%	89.47%	100%	100%

CUADRO ESTADISTICO DE LA EVALUACIÓN
CUADRO Nº 2

2.- RESULTADOS GENERALES DE LAS DESTREZAS EVALUADAS EN LA ESCUELA “RINCÓN DEL SABER AUSTRAL”.



Este gráfico nos muestra en porcentajes de las destrezas no logradas aplicadas en la misma escuela. En la evaluación se puede observar que los niños están con un bajo nivel de desarrollo de las relaciones lógico matemáticas.

ANÁLISIS DE DATOS

Como podemos ver en el cuadro anterior, existen destrezas que están logradas, otras que están en vías de logro y otras que aún no se alcanzan.

El análisis de los datos se realizará de manera general, esto es del desarrollo del grado, para conocer el nivel de desarrollo global de las relaciones lógico matemáticas.

Para determinar el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada destreza, consideraremos los valores:

No logrado menos de 70%

Vías de logro del 71 a 89%

Logrado 90% o más

Los datos obtenidos son en orden de mayor a menor las siguientes

Destreza N°4: “Conocer los objetos de acuerdo a su longitud”, 100%. LOGRADA.

Destreza N°3: “Reconocer objetos de acuerdo a su tamaño”, con un 94,73%. LOGRADA.

Destreza N°8: “Identificar y comparar objetos por su peso”, con 94,73%. LOGRADA.

Destreza N°10: “Discriminar texturas”, con 94,73%. LOGRADA.

Destreza N°13: “Relacionar y comparar temperaturas entre objetos del entorno”, con 89,47%. VIAS DE LOGRO.

Destreza N°5: “Unir objetos de acuerdo a su correspondencia”, con 84,21%. VIAS DE LOGRO.

Destreza N°1: “Identificar colores”, con 78,94%. VIAS DE LOGRO.

Destreza N°2: “Discriminar figuras y formas geométricas”, con 78,24%. VIAS DE LOGRO.

Destreza N°15: “Reproducir y describir patrones de objetos en base a un atributo”, con 78,24%. VIAS DE LOGRO.

Destreza N°16: “Contar hasta el 20 o mas”, con 78,24%. VIAS DE LOGRO.

Destreza N°14: “Lateralidad”, con 63,15%. NO LOGRADO.

Destreza N°7: “Reconocer, comparar y utilizar colecciones de objetos”, con 52,63%. NO LOGRADO.

Destreza N°11: “Ordenar y armar las secuencia lógica”, con 36,87%. NO LOGRADO.

Destreza N°9: “Utilizar los números ordinales”, con 31,57%. NO LOGRADO.

Destreza N°12: “Identificar, comparar y relacionar actividades de día y noche”, con 31,57%. NO LOGRADO.

Destreza N°17: “Identificar, leer y asociar las cantidades con los numerales del uno al 10”, con 21,05%. NO LOGRADO.

Destreza N°18: “Completar la serie ascendente y descendente”, con 10,52%. NO LOGRADO.

Destreza N°20: “Realizar sumas y restas”, con 21,05%. NO LOGRADO.

Destreza N°19: “Comparar números mayor que, menor que o igual”, con 0%. NO LOGRADO.

Destreza N°6: “Medir unidades no convencionales”, con 0%. NO LOGRADO.

Después de este análisis observamos que las destrezas logradas presentan más de 90%, debido a que sus conocimientos que han adquirido son satisfactorios, el resto de destrezas están en vías de logros con el 71% al 89% que serán concluidas en el transcurso del tercer trimestre, en cuanto a las destrezas no logradas, que corresponde menos de 70% se desarrollaran al término del tercer trimestre y las no evaluadas se aplicarán durante el tercer trimestre.

SOCIALIZACIÓN

De acuerdo a los resultados generales con la evaluación a los niños de primer año de educación básica, vemos que se obtiene algunos datos favorables y otros no. Los mismos que se socializa con la profesora Lcda. Ximena Ponce, ella manifiesta que las destrezas: medidas no convencional, mayor que, menor que o igual, sumar y restar, que no han sido trabajadas aún con los niños y están planificadas para su estudio en el tercer trimestre y que las otras están en proceso de estudio. Razón por la que se obtiene esos resultados.

METODOLOGÍA

La evaluación que he aplicado consiste en destrezas tomadas del Fortalecimiento y Adaptación de la Reforma Curricular. El instrumento de evaluación, nos permitirá observar el nivel de desarrollo de las relaciones lógico matemáticas como son: Identificar, Clasificar, Secuenciar, Ordenar, Completar, Comparar, Relacionar, Reconocer, Medir, Discriminar y Reproducir. Para la realización de las mismas se explicará de una manera clara, breve y concisa. Los ítems están valorados de manera cualitativa, ya que es una manera fácil y sencilla para la tabulación y para la obtención de los resultados, de tal manera que permitirá comprobar el déficit que existe en algunas de las destrezas en las relaciones lógico matemáticas.

CONCLUSIONES

Los niños del primer año de Educación Básica de la escuela Rincón del Saber Austral muestran un bajo nivel de desarrollo de las relaciones lógico matemáticas en cuanto a las destrezas de medidas no convencional, mayor que, mayor que o igual, sumar y restar, Identificar, leer y asociar las cantidades con los numerales del uno al 10, Identificar, comparar y relacionar actividades de día y noche, Utilizar los números ordinales, Ordenar y armar las secuencia lógica Reconocer, comparar y utilizar colecciones de objetos, Lateralidad, Contar hasta el 20 o más, Reproducir y describir patrones de objetos en base a un atributo, Discriminar figuras y formas geométricas, Identificar colores, Unir objetos de acuerdo a su correspondencia, Relacionar y comparar temperaturas entre objetos del entorno, Con estos resultados se podrán desarrollar actividades curriculares lúdicas para reforzar y fortalecer las destrezas y habilidades en los niños.

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la evaluación diagnóstica citaré algunas recomendaciones que se pretende sean útiles para aquellos que realizan el proceso de enseñanza aprendizaje de las relaciones lógicas matemática con alumnos del primer año de educación básica.

- Enfocar su enseñanza como destrezas esto es “el saber hacer”.
- Globalizar la enseñanza de las nociones de espacio, de tiempo, del esquema corporal, de cuantificación, de clasificación, seriación, correspondencia y conservación de cantidad. Para esto se recomienda trabajar con los niños (as) con actividades lúdicas, por que es la forma que el niño aprende más, pero buscando principalmente el desarrollo.
- Evaluar el desarrollo de estas destrezas de forma continua, para evitar alejarnos mucho de su dominio.
- Aplicar por lo menos dos evaluaciones generales durante el año escolar.
- Observar el trabajo diario de los niños para determinar con anticipación sus necesidades e intereses.
- Crear un ambiente agradable y de juego que permita al niño adquirir aprendizaje
- Usar materiales didácticos diversos para que el niño adquiriera mayor significado y se interese en adquirir sus conocimientos de manera dinámica y creativa donde aplicará sus actividades y destrezas para llegar a desarrollar el razonamiento lógico matemática.

BIBLIOGRAFÍA

- BOULCH, Jean. El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 1995
- COFRÉ, A. y TAPIA L. Como enseñar matemática. Editorial Universitaria, Santiago. 2ª edición 1981.
- Consultor de psicología infantil y juvenil. El desarrollo del niño. Barcelona-España. Tomo I. s.a.
- CASTILLO, Cristina. FLORES, Carmen. RODAO, Florencio. MUÑIZ, Luisa. RODRIGUEZ, Josefina UNTURBE, Josefina. Educación Preescolar Métodos, Técnicas y organización. Ediciones Ceac, S.A. Perú 1985.
- DIENES, Z. y HOLT, M. Juegos matemáticos para educación preescolar. Editorial Teide, Barcelona 1973.
- DIENES, Zoltan y GOLDING, W. Los primeros pasos en matemáticas. Editorial Teide, Barcelona 1973.
- Enciclopedia de pedagogía y psicología infantil. La primera infancia. Madrid-España. Tomo I. Edición 1992.
- Enciclopedia de pedagogía y psicología infantil. El período escolar. Madrid-España. Tomo II. Edición 1992.
- Instituto Pedagógico Ricardo Tapia. Páginas 36, 37, 38,39 y 40.
- KLOPPE, Sofía. HORACIO, Elena. Juegos para los más pequeños. Barcelona-España. Parramón Ediciones, S.A. 2002.
- LEIVA, Zea Francisco. Investigación Científica. Ediciones. S.A. 1996.
- MONTESINOS, Ana Lucía, Petrof Iván. Métodos de Estudio y Creatividad, S.A. Cuenca Ecuador. s.a.
- NARVARTE, Mariana E. Prevención de los trastornos escolares. Landeira Ediciones. S.A. Tomo I. 1878.

- Oceano Conciso. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Ed. Barcelona – España.
- PAGE, Hilary. El juego en la primera infancia. Ed. España-Calpe. Madrid. 1964.
- PIAGET, J. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Editorial Aguilar. 1969.
- PIAGET, J. La educación artística y la psicología infantil. Paris. UNESCOE. 1995.
- Reforma curricular para la educación básica. Mayo de 1997.13-22.
- SANCHEZ, M. Concepción. Matemática preescolar. Editorial Hiares, Madrid. 1980.
- SUÁREZ, Silvia. Matemática Creativa primer ciclo. Buenos Aires-Argentina. Editorial LEXUS 2000.
- VALLADARES, Irma. Psicología del aprendizaje. Modulo I. Loja – Ecuador. 1993.
- ZARCOJA. Desarrollo y Educación Infantil. Málaga. 1992.
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/457.ASP>
- WWW.EDUCACIONINICIAL.COM 18/01/2010 - 19:01:14.
- <http://www.coe.uh.edu/~ichen/ebook/ET-IT/constr.html>
- <http://www.preescolar.es/preescolar-actividades-ninos-preescolar.htm>
- http://www.planamanecer.com/recursos/docente/preescolar/articulospedagogicos/desarrollo_pensamiento_logicomatematico.pdf.
- www.picasaweb.google.es.
- www.sepbcs.gob.mx/sepanmas/Descargas/EL%20JUEGO.doc.
- [www. Grupodocente.com](http://www.Grupodocente.com) 27/03/2010 - 11:38:02

ANEXOS