



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial y Estimulación Temprana

Tema: “Diagnóstico de Habilidades y Destrezas de Comprensión Lectora en los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Juan Pablo II Sur”

Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial y Preescolar.

Autora: Tatiana Angumba Chacha
Directora: Mst. Priscilla Palacios Peña

Cuenca - Ecuador

2010

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico de forma muy especial a una persona que aunque ya no está físicamente a mi lado pero que siempre me está vigilando y observando cada paso que doy, quien con sus palabras de ánimo, apoyo y amor supo guiarme y poner frente a mí una de las metas más grandes de mi vida, ahora que la he conseguido te la dedico mamita, se que estarás muy feliz por mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios que me supo dar una segunda oportunidad para que cumpliera con algunos asuntos pendientes y uno de ellos es este culminar mi trabajo de graduación.

A mis tres pequeños hijos, porque han sabido comprender, tener paciencia y darme fuerzas para no desfallecer en mi carrera hacia la meta.

También agradezco a todas las personas que estuvieron brindándome su apoyo incondicional.

RESUMEN

Este trabajo fue motivado por la evidente deficiencia en la comprensión lectora de nuestros estudiantes. El diagnóstico propuesto está dirigido a los niños y niñas de quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Pablo II Sur”.

En el capítulo primero se pretende dar una definición clara y sencilla de lectura y comprensión lectora a la luz del criterio de algunos autores, analiza los componentes de la lectura de acuerdo al programa de enseñanza que en nuestro país se trabaja dentro del aula.

El capítulo segundo tiene que ver con el proceso de comprensión lectora, las habilidades y condicionantes necesarios para formar lectores. Además se habla de la importancia de evaluar a los estudiantes, para lo que en el capítulo tercero se trata netamente de la evaluación, tabulación de datos, conclusiones y recomendaciones.

ABSTRACT

This research work was carried out because of the evident deficiency of our students' reading comprehension skill. The proposed diagnosis is for both boys and girls at "Juan Pablo II Sur" Educational Center of the city of Cuenca.

Chapter one gives a clear and simple definition of reading and reading comprehension based on the criteria of some authors. This chapter also analyzes the components of reading in the classroom according to our country's curriculum.

Chapter two deals with the process of reading comprehension, skills, and the necessary conditioning factor for bringing up good readers. Besides, this chapter refers to the importance of evaluating the students' skills, which is fully dealt with in chapter three, together with data tabulation, conclusions, and recommendations.

Tatiana Angumba



INDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Índice	VI
Introducción General	VIII
CAPÍTULO 1: Comprensión Lectora	
Introducción.....	1
1.1 Definición de Lectura	2
1.2 Definición de Comprensión lectora	14
1.3 Características Básicas de Lectura y Comprensión Lectora	16
Conclusiones	18
CAPÍTULO 2: Destrezas de la Comprensión Lectora	
Introducción	19
2.1 Definición de destreza	20
2.2 Habilidades de comprensión lectora	21
2.3 Condicionantes de la comprensión lectora	22
2.4 Proceso de comprensión lectora	27
2.5 Elaboración y adaptación del instrumento de evaluación....	35
Conclusiones	37
CAPÍTULO 3: Diagnóstico de Habilidades y Destrezas de Comprensión Lectora en niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica	

Introducción	38
3.1 Metodología	39
3.2 Aplicación de evaluación de comprensión lectora	41
3.3 Resultados	41
3.4 Conclusiones	45
3.5 Recomendaciones	46
Conclusiones Generales	47
Bibliografía	48
Anexos	50

INTRODUCCIÓN GENERAL

El presente trabajo se ha realizado pensando en las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, las mismas que se ponen en evidencia al realizar las tareas de lectura comprensiva dentro de las actividades planificadas y que se llevan a cabo dentro del aula, en donde muchos niños y niñas no son capaces de realizar un proceso de análisis y síntesis, no pueden inferir sobre el texto que leen, algunos incluso no pueden identificar fonemas y morfemas lo que les impide ejecutar el proceso de lectura correctamente, y al no poder leer bien no pueden comprender la información lo que no les permite expresar su criterio e ideas, surgiendo entonces la necesidad de diagnosticar el nivel de comprensión lectora de nuestros niños y niñas, en este caso he escogido el quinto año de Educación Básica, porque es el nivel con el que actualmente trabajo lo que me ha dado la oportunidad de identificar el problema claramente.

Empezaré haciendo un análisis de lo que significa lectura y comprensión lectora y de sus características básicas respectivamente, luego hablaré sobre las destrezas y habilidades de la lectura comprensiva, lo que nos irá aclarando más el hecho de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura requiere de una base sustentable la misma que inicia cuando los estudiantes cursan los primeros niveles de educación general básica, una vez que se ha dejado claro la importancia de formar lectores, se procederá a elaborar los instrumentos de evaluación y diagnóstico, haré finalmente un análisis de los

resultados y daré unas recomendaciones prácticas que faciliten tanto la planificación y su aplicación dentro del aula de clases.

Cuando se hayan obtenido los resultados se hará un análisis del nivel de desarrollo de cada una de las destrezas básicas que los estudiantes han adquirido, se procesarán los resultados, con los que se sacarán conclusiones y en base a estas se harán las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO 1: COMPRENSIÓN LECTORA

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo trata en primera instancia de dar una definición clara, sencilla y objetiva de lo que es lectura como la capacidad de decodificar, interpretar y comprender signos gráficos o escritos que en conjunto forman parte de un texto que dependiendo del objetivo de la lectura puede tener diversos contenidos, que estarán relacionados con lo que el maestro o maestra pretende enseñar a los estudiantes; pudiendo ser textos de contenido científico, histórico, ambiental, salud, ecológico, lúdico, de valores cívicos, sociales y espirituales, que conducirán al lector a efectuar cambios en su sistema de valores, creencias y en su comportamiento social.

Además nos da la oportunidad de entender la gran responsabilidad que tenemos los maestros y maestras al enseñar a leer a nuestros niños y niñas. Leer por leer no es suficiente, los educadores estamos obligados a crear, planificar y desarrollar una serie de actividades que deberán ser aplicadas desde los niveles pre-primarios que es donde sentamos bases sólidas que fomenten el desarrollo de destrezas básicas que permitan formar buenos lectores, que a través de la lectura puedan comunicarse, imaginar, entretener, soñar y expresar sus ideas, pensamientos y criterios.

Así mismo, hablaré sobre las destrezas básicas que deben formar parte del proceso de enseñanza de lecto-escritura en los niveles pre-escolares las que

pueden pasar desapercibidas sin tener en cuenta la verdadera importancia y su incidencia negativa en los niveles superiores por la ausencia o deficiente desarrollo de las mismas. De ahí nace la necesidad de evaluar la capacidad de comprensión lectora que nuestros estudiantes poseen, descubrir las debilidades, dificultades y falencias en la ardua tarea de enseñanza con el único, pero imperioso, fin de proporcionar a los niños y niñas la capacidad de ser excelentes lectores, de brindarles la oportunidad de acrecentar sus conocimientos, de ser estudiantes con un buen desempeño académico y abrirles nuevos campos de estudio y desarrollo personal.

1.1 Definición de Lectura

Sobre la definición de lectura existen muchos criterios y varios sociólogos, psicólogos, educadores y pedagogos se han dedicado a la investigación de cómo se lleva a cabo el proceso lector en los estudiantes desde el inicio de su vida educativa; así podemos citar como el diccionario de Psicología, de *Dorsch* define a la lectura como *Percepción visual (en los ciegos, táctil) comprensión de signos gráficos (recepción lingüística). Al igual que la escritura, la lectura forma parte de las denominadas técnicas culturales que se imparten sistemáticamente al comienzo de la enseñanza escolar.(Dorsch,F., 436 - 437)*

La lectura, según *Dorsch* es una percepción visual y la comprensión de signos gráficos, esto en condiciones de percepción visual sana y un nivel intelectual normal, en el caso de los niños y jóvenes que tienen trastornos visuales el proceso es táctil y la recepción es lingüística y auditiva, en el caso de niños y jóvenes que presenten déficit en su coeficiente intelectual el proceso

de lectura estará determinado a su capacidad, pudiendo obtener buenos resultados si logramos conjugar el trabajo y esfuerzo de su maestro o maestra con el nivel de percepción del niño o joven.

Por otra parte el Diccionario Manual de la Lengua Española, Larousse define lectura como: *“Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta”*.

Esta definición se limita únicamente al hecho de que leer es un proceso de decodificación de caracteres y correcta pronunciación, lo que si bien es cierto y además es muy importante, porque si no se identifica los símbolos gráficos como tal y se tiene la capacidad de agruparlos en sílabas, frases y oraciones, mal podríamos tratar de conseguir un buen nivel de comprensión de la lectura.

Por otra parte el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, dice que leer es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo el significado de los símbolos gráficos empleados en el texto.

Nuevamente el diccionario corrobora lo anteriormente dicho y hace referencia solamente al hecho de que leer es un acto de decodificar los signos gráficos.

Jonh Spink, (168) en su libro Niños lectores define a la lectura “como la decodificación e interpretación de un texto escrito con signos gráficos que representan el mensaje transmitido por el autor del texto”.

De lo que ya se ha mencionado anteriormente podemos decir que leer es el simple hecho de pasar la vista por un texto y decodificar los símbolos gráficos expuestos en el mismo, este es el objetivo inicial al enseñar a leer, una vez conseguido este objetivo el siguiente sería conseguir un excelente nivel de comprensión del material que se está leyendo, es ahí en donde radica e inicia nuestro reto como maestros, brindar a los estudiantes las herramientas cognitivas necesarias para que disfruten de la lectura y la conviertan en su mejor herramienta de estudio.

Si no entendemos los que leemos entonces no estamos ejecutando el proceso de lectura, estamos leyendo por leer, y si tenemos en cuenta lo que menciona Ester Jacob en su libro "Cómo formar lectores": "Leer es comunicarse con otro (el autor) y soñar, imaginar, entretener, aprender, conocer. La sola capacitación para leer (habilidad para decodificar) no crea lectores y como no nacemos lectores, es necesario conocer estrategias para acercar al libro".

La lectura es un aprendizaje básico esencial en la escuela. Sin embargo, a muchos niños de inteligencia normal les cuesta aprender a leer, por lo tanto tampoco podemos aseverar que un niño o niña que no aprende a leer es porque tiene un coeficiente intelectual bajo.

Cuando un niño no puede aprender a leer las causas pueden ser ambientales, orgánicas o psicológicas. Una de las razones es que el niño no

haya recibido la suficiente estimulación para su desarrollo cognitivo y emocional.

Existen diversas funciones psicológicas que se relacionan con la lectura que deben estar suficientemente desarrolladas para que el niño o niña le resulte más fácil el aprendizaje de la lectura, siendo el lenguaje una de las más importantes. En cambio a otros niños les resulta difícil mantener la atención en grupos grandes y se distraen con facilidad, les cuesta poner atención a las explicaciones de la maestra. El aprendizaje se debe realizar en un ambiente agradable para que los niños adquieran el gusto por la lectura, al proceso de lectura es lento para la mayoría de los niños, sin embargo a algunos les cuesta un poco más debido a diferentes problemas de ahí que es necesario cuando existen sospechas de que algo está pasando que se eliminen las dudas y sean diagnosticados por los profesionales ya sean estos psicólogos o médicos especialistas.

A continuación mencionaré y analizaré brevemente algunas de las destrezas básicas y necesarias para que el aprendizaje de la lectura sea eficiente.

El lenguaje es el medio que le permite al hombre expresar sus ideas, antes de empezar el aprendizaje de la lectura el niño debería tener un vocabulario amplio, siendo necesario entonces que no descuidemos el hablarle mucho al niño y dar la oportunidad de expresarse. Un niño que habla bien tendrá menores problemas para aprender a leer.

El niño que lee debe ser capaz de comprender lo que esta leyendo; desarrollar el pensamiento ayuda a comprender lo leído. Al respecto existen varias formas y ejercicios para desarrollar el pensamiento, podemos por ejemplo realizar ejercicios en los tenga que analizar, clasificar, identificar, secuenciar, etc., el uso de analogías, buscar el objeto que no pertenece al grupo, ejercicios de pareamiento, las adivinanzas, trabalenguas, retahílas, etc., también son útiles.

La lectura supone dar significado a los signos impresos, y para ello es necesario que el niño perciba visualmente las diferencias de estos signos. Aquí lo primero sería descartar que tenga alguna deficiencia visual que le dificulte el aprendizaje de la lectura, si no es el caso y el niño tiene su capacidad visual en perfectas condiciones entonces podríamos realizar varios ejercicios en los que los niños tengan la oportunidad de demostrar cuanto puede captar o percibir visualmente, para eso podríamos realizar ejercicios de identificación de figuras, seriación, agrupación, selección, completación, etc. (Muller, Neva. 2000.)

La orientación espacial es un factor de gran importancia para la enseñanza de la lectura, ya que las letras se diferencian entre sí por la ubicación que tienen en el espacio. Los niños que no han desarrollado en forma suficiente la orientación en el espacio tienden a confundir letras como la **b – d** y la **p – q**, cuando un niño tiene dificultad para cumplir las instrucciones, quiere decir que la orientación espacial no está suficientemente desarrollada y debe ser estimulada a través de diferentes ejercicios. (Muller, Neva. 2000.)

Otra destreza básica para lograr el aprendizaje de la lectura es la percepción auditiva, una vez que hemos conseguido que el niño distinga las vocales y haga un reconocimiento y diferenciación de las palabras que empiezan con cada una de las vocales podemos comenzar con las consonantes, esto ya en un segundo año de básica.

En las palabras, las letras se leen una después de la otra y si se cambia el orden también se cambia el sentido de la palabra, esto se llama orientación espacial y es la habilidad que tenemos todos las personas para entender que las cosas tienen un orden en el tiempo.

Antes de comenzar con los ejercicios de escritura y lectura, hay que estimular a los niños a tomar una postura correcta, esto contribuye a un buen desarrollo físico y evita algunos problemas de salud. La posición correcta sería separar levemente la rodillas, enderezar la cabeza y echar los hombros hacia atrás, el niño debe estar apoyado en el respaldo de la silla para evitar que se deforme la columna, además que se evitará que exista una alteración en la visión por la poca distancia entre los ojos y el material impreso.

Sin duda que la suma de todas estas destrezas y un buen nivel de logro en su desarrollo favorecerán los procesos de lectura y escritura. Formar lectores no es simplemente enseñar a leer. Para ayudar al niño o niña a tener ganas de leer y mantener el interés por los libros y la lectura, es muy importante que los maestros estemos estimulados, no podemos transmitir algo que no estamos

sintiendo, algo que ni nosotros tenemos ganas de hacerlo o simplemente no lo hacemos.

La lectura en sí misma carece de sentido (“leer por leer”). Según lo expuesto anteriormente no se trata simplemente de aprender o enseñar a leer, sino de descubrir como a través de la lectura adquiere su fuerza la palabra escrita y hablada. Aprender a leer es aprender a decir lo que somos, lo que es nuestro mundo. Es una palabra generadora de vida. La palabra no solo es discurso, es acción. Palabra es decir y actuar. Con la palabra se acciona el mundo. De ahí que la lectura conlleve en si misma aceptación o rechazo por convertirse en un medio de transformación personal y social.

“En el enfoque constructivista, comunicativo y textual, la lectura se concibe como un proceso psicolingüístico complejo de transacción entre texto y lector, a través del cual, éste construye activamente una representación del significado. Entonces, la comprensión del texto, surge como producto de la negociación texto-lector, en un contexto determinado. Esta construcción se origina cuando el lector activa sus conocimientos previos y los contrapone con la información del texto, utilizando para ello un conjunto de estrategias cognitivas y afectivas y autorregulando permanentemente el proceso”.

(Vilchez Zamalloa, Gloria Lena
http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/congreso/II Congreso/Mesas%20Redondas/MR_GloriaVilchez-OK.doc.)

El enfoque constructivista tiende a propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas para analizar el significado del texto. Este proceso exige que tanto maestros como maestras miren la lectura como objeto de conocimiento, que utilicen estrategias cognitivas que se ajusten al tema que se pretende tratar. No es lo mismo leer una novela o un cuento, que un texto científico.

Podemos decir que leer es comprender, que sin comprensión no hay lectura, porque no es suficiente reconocer letras, signos de puntuación, reglas de escritura, no basta con ser capaces de coordinar fonemas con grafemas, no basta con deletrear, silabear e incluso leer de corrido y en voz alta un texto, con esto la antigua concepción que se mantenía en la escuela de que la decodificación, letra a letra, sílaba a sílaba, o palabra a palabra y la oralización de un texto era lectura, queda prácticamente invalidada.

Tradicionalmente se ha considerado que la lectura es un acto mecánico, en el cual el lector recibe y registra imágenes perceptivo-visuales y traduce las grafías en sonidos, de tal manera que los maestros y maestras concentraban que sus esfuerzos en el proceso de enseñanza estén orientados a que esos sonidos se reprodujeran lo más fielmente posible, repitiéndolos en voz alta, letra por letra, sílaba por sílaba o palabra por palabra, de tal manera que aquel que lograba descifrar sin errores un texto se transformaba en buen lector, haciendo de la lectura una mera decodificación.

Al tratar el tema enseñanza/aprendizaje de la lectura una pregunta que siempre nos hacemos es por qué una gran cantidad de estudiantes no

aprenden a leer o aprenden mal, a pesar de haber estado incluidos en un proceso educativo escolar básico y sin presentar alguna discapacidad intelectual para los aprendizajes.

Cuando un niño o niña comprende lo que lee está aprendiendo, y en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos.

El entorno que rodea al niño o niña es un factor clave para favorecer el desarrollo de una buena calidad de vida no sólo afectivamente hablando sino también en el desarrollo de habilidades intelectuales. He comprobado que los niños estimulados en el uso del lenguaje, por medio de una correcta pronunciación por parte de los adultos resultan ser niños con un buen nivel de lenguaje y comunicación; así mismo cuando los niños se habitúan a escuchar una buena lectura y al estar rodeados de libros, revistas, enciclopedias, etc., desarrollan el gusto por leer, lo que representaría una nueva manera como ellos pueden aumentar sus conocimientos ya adquiridos por experimentación natural, igual mejoraría su vocabulario, su capacidad de redacción, de expresión y seguridad.

Cabe notar que es relevante crear un ambiente propicio para la lectura, esto es preparar el antes de la lectura, lo que en los niveles iniciales se conoce como animación a la lectura, en la cual el maestro o maestra deberá luego de una correcta planificación de estrategias orientadas a incentivar, orientar y

desarrollar la lectura, hacer una breve introducción al tema y al trabajo a realizar en si, dar las órdenes o especificaciones necesarias para realizar el proceso de forma ordenada y dirigida, manteniendo normas y reglas de la actividad las mismas que incluso pueden servir de parámetros de evaluación.

El siguiente paso sería: durante la lectura, aquí podemos formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas, releer partes confusas, crear imágenes mentales para aclarar las ideas e incluso consultar el diccionario cuando encontramos palabras cuyo significado esta en duda o lo desconocen los estudiantes.

Y finalmente el después de la lectura, aquí podemos formular y responder preguntas guiadoras, utilizar organizadores gráficos (mapas conceptuales, rueda de atributos, etc.) hacer un resumen breve e incluso contestar un cuestionario corto. De este modo el desarrollo de la lectura cumple su función esencialmente educativa y orientadora dirigida a la formación de hábitos de lectura, transformando al lector pasivo en un lector activo.

Leemos con la finalidad clara de aprender, por lo que debemos observar si enseñamos a un niño o niña a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de una forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

“Para algunos autores, el lector comprende un texto cuando es capaz de reconocer el sentido de las palabras y oraciones que lo componen; para otros,

cuando la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos o esquemas del lector e influye en su proceso de Comprensión”.

(<http://redie.uabc.mx/contenido/vol6no1/contenido-carranza.pdf>.)

Con mi experiencia y el trabajo diario con los niños y niñas puedo decir que: el lector comprende un texto cuando es capaz de integrar la información recién adquirida a sus conocimientos previos y existe un cambio en algunos aspectos de su desarrollo personal como son la socialización y afectividad.

La lectura se puede explicar a partir de cinco componentes claramente especificados en la Reforma Curricular para docentes y los que se trabajan mensualmente en las aulas con nuestros estudiantes:

► **Lectura Fonológica:** es el proceso de realizar una lectura individual y en voz alta, en la que el estudiante deberá leer respetando los signos morfosintácticos (signos de admiración, signos de interrogación, punto, coma, etc.) además de lograr la correcta pronunciación de las palabras escritas.

► **Lectura Denotativa:** aquí se pide a los niños y niñas por medio de un cuestionario sencillo, hipótesis, preguntas guiadoras, que reconozcan elementos explícitos de la lectura como son: identificar el título de la lectura, los personajes principales y secundarios, el medio o escenario en el que se desarrolla la lectura, la idea principal de la lectura, identificación de moralejas.

▶ **Lectura Connotativa:** este tipo de lectura trata de conseguir que los estudiantes den una opinión sobre expresiones clave del texto. Para conseguir este aspecto transcendental de la lectura podemos valernos de varios instrumentos de socialización como son: la lluvia de ideas; también podemos utilizar medios visuales como son los organizadores gráficos (mapas conceptuales, ruedas de atributos, resumen, diapositivas, etc.,) incluso podemos pedir que los niños y niñas contesten un breve cuestionario que les lleve a interiorizar las ideas y conocimientos requeridos.

▶ **Lectura Extrapolación:** una vez que se han desarrollado los pasos previos a este tipo de lectura, los niños y niñas están listos para realizar una inferencia sobre el contenido del texto a partir del conocimiento y opinión personal. Una forma cómo podemos conseguir que los estudiantes nos permitan conocer cuáles son sus opiniones, su visión e incluso su forma de sentir frente a temas de interés para ellos, es utilizar medios de socialización como son: la lluvia de ideas, la mesa redonda, el debate, todas estas actividades deberán estar previamente bien planificadas y guiadas para que se desarrollen con orden y cumplan con su objetivo principal, que no es más que lograr que nuestros niños y niñas consigan expresarse con libertad, fluidez, seguridad, al defender sus pensamientos, sentimientos, ideas, convicciones pero basadas en conocimientos claros, verídicos y perfectamente bien fundados.

▶ **Lectura de Estudio:** motiva a los estudiantes a realizar algún tipo de investigación sobre aspectos interesantes para los alumnos los cuales son

necesarios de ampliar por medio del uso de otras actividades como el uso del diccionario, Internet, biblioteca, etc. Aquí se podrían programar visitas a la biblioteca de la institución (en caso de existir) o en su defecto se podría ir a bibliotecas públicas, (Reforma Curricular para la Educación Básica, 1998, págs. 40-42)

1.2 Definición de Comprensión lectora

Se ha mencionado la importancia de realizar un correcto proceso de enseñanza de la lectura, una vez que hemos conseguido que los niños hayan logrado reconocer y decodificar los signos gráficos, relacionarlos, agruparlos para formar palabras y frases, el siguiente paso es conseguir un buen nivel de comprensión lectora, para justificar la gran importancia de que los niños comprendan el texto de lectura pasaré a dar una definición breve pero clara de lo que significa comprensión lectora.

El diccionario enciclopédico de Educación Especial define Comprensión Lectora como “entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad del autor al escribirlo”

Por otra parte, Pérez (1998) la concibe como “un proceso de utilización de claves proporcionadas por el autor en función del propio conocimiento o experiencia previa del lector para inferir el significado pretendido por el autor”. .

Teniendo en cuenta las definiciones citadas podemos decir que la comprensión lectora es el intercambio dinámico en que el mensaje que

transmite el texto es interpretado por el lector, el que a su vez afecta al sujeto al enriquecer sus conocimientos.

Hoy en día muchos educadores nos hemos dado cuenta de la deficiencia que existe en la capacidad lectora de nuestros estudiantes y hemos concluido que esto se debe a que no se ha realizado una correcta adquisición y desarrollo de habilidades cognitivas básicas desde los niveles iniciales, lo que se evidencia en los niveles superiores de educación cuando un estudiante es incapaz de dar una opinión sobre un texto leído, no puede realizar una redacción porque desconoce cómo ordenar las ideas y ponerlas por escrito, tiene mucha dificultad para encontrar las ideas y palabras claves en un texto y poder realizar un resumen o un mapa conceptual.

Cuando evaluamos mensualmente a los estudiantes, al aplicar las pruebas escolares correspondientes a lectura fácilmente podemos advertir que hay estudiantes que tienen un buen nivel de comprensión del texto de lectura, mientras que otro grupo tiene otro nivel de comprensión y cometen errores al emitir criterios sobre ciertos términos poco conocidos o que no son de uso frecuente, así mismo se revelan las dificultades que tienen para inferir o realizar resúmenes breves y elaborar organizadores gráficos, herramientas que al ser correctamente aplicadas les brinda la oportunidad de ampliar sus conocimientos y les facilita el estudio de las materias básicas que forman parte del pensum correspondiente al nivel de básica que estén cursando.

También podemos decir que la comprensión lectora es un producto, que nace de la relación entre el texto y el lector, la información se almacena en la memoria la misma que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído.

1.3 Características Básicas de Lectura y Comprensión Lectora

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios, en el nivel primario a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accede al estudio de materias más complejas una buena memoria no es suficiente.

Cuando el estudiante adquiere conocimientos, conceptos, datos e informaciones, establece relaciones, comparaciones, clasificándolos y reuniéndolos bajo su criterio personal, una vez realizado este proceso la memoria almacena todo este caudal de información, pero si nuestra agilidad lógica junto con la creatividad no están desarrolladas apropiadamente será muy poco lo que podamos hacer con toda esa riqueza informativa que nos brinda nuestra memoria. (V.V.A.A. Memoria Operativa y Comprensión Lectora. 2001.)

Leer comprensivamente es leer entendiendo, existen diferentes niveles de comprensión, de ahí que es fundamental que en los niveles iniciales se dé importancia al desarrollo apropiado de la destrezas cognitivas básicas y requeridas para que los niños y niñas en los niveles superiores puedan utilizar

al máximo sus capacidades memorísticas y de comprensión a la hora de enfrentarse a la adquisición de temáticas más profundas.

El proceso de lectura y comprensión lectora debería comenzar en los niveles iniciales con la observación libre y dirigida, el análisis y la síntesis, de gráficos, pictogramas, imágenes de cuentos, libros, carteles, etc., material del que se dispone en las aulas de clase, todo este proceso es ejecutado bajo la supervisión de la maestra o maestro de aula, los mismos que dada la importancia del proceso deberían estar capacitados, motivados y preparados para hacerlo de tal manera que motiven adecuadamente a los niños y niñas a realizar los principios de una lectura motivada y así crear en ellos la afición y el gusto por la lectura.

Una vez que hemos conseguido y cumplido con el desarrollo de las destrezas básicas podemos, en los siguientes niveles de educación básica, con destrezas un poco más complejas como son: inducir y deducir conceptos sencillos, secuenciar, y conceptualizar datos, inferir y formar conceptos. Solo cuando hayamos cumplido con la ejecución eficaz de las características básicas de la lectura y comprensión lectora, podremos decir que hemos formado lectores.

CONCLUSIONES

La lectura es entonces el reconocimiento de símbolos gráficos que forman parte de un texto, letras que representan las experiencias del lector, ideas que una vez organizadas conducen a cambios en el sistema de valores, creencias y en el comportamiento social del lector, que sería el objetivo principal de la lectura, no un simple leer por leer, sino que a través de la lectura la palabra cobre vida, fuerza, que nos permita descubrir el mundo, que nos permita expresar nuestras ideas, nuestros valores.

Cabe resaltar una vez más el papel de gran importancia que representamos los maestros y maestras en la vida de nuestros estudiantes, ya que está en nuestras manos la inmensa responsabilidad de hacer de nuestros niños y niñas, seres humanos capaces de descubrir por si mismos y abrirles las puertas al mundo de la ciencia, la tecnología, es poner en sus manos una herramienta de incalculable valor que bien utilizada tiene infinito poder.

CAPÍTULO 2: DESTREZAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

INTRODUCCIÓN

En este capítulo hablaré sobre las destrezas y habilidades de comprensión lectora que deben estar en un buen grado logradas en los niños y niñas para que puedan descubrir por sí solos lo que un autor determinado pretende transmitir a través del texto objeto de estudio.

Además trataré de algunos condicionantes muy dignos de tomar en cuenta a la hora de enseñar a leer, uno de ellos es la edad apropiada que se considera debería tener el niño o niña para poder empezar con el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, muchos profesionales consideran que no es apropiado presionar a los niños y dejarles que ellos aprendan a su ritmo, mientras que otros opinan que sin importar la edad si el niño está preparado para aprender por qué se le debería privar del privilegio del aprendizaje, otros condicionantes tienen que ver con la lectura en sí, por ejemplo con el tipo de texto que se utilizará, escoger y preparar bien el aprendizaje es importante porque si no motivamos correctamente a nuestro lector no vamos a cumplir con nuestro objetivo principal que sería conseguir que los niños disfruten y encuentren un verdadero significado a la lectura.

También pondré a consideración algunas sugerencias que nos harán reflexionar y hacer un análisis de las clases de lectura que estamos llevando a

cabo en las aulas escolares y si nuestros estudiantes cumplen con los requerimientos para ser una clase motivadora y fructífera.

Cuando recibimos y aceptamos la tarea ardua y satisfactoria de enseñar a un grupo de estudiantes es necesario que realicemos una evaluación del nivel de desarrollo de las destrezas que han venido trabajando los niños y niñas con sus maestros anteriores, esto nos dará un pauta para saber desde donde podemos continuar o si es preciso un refuerzo de las destrezas que ya poseen, además de que si detectamos alguna deficiencia podemos buscar la forma adecuada que nos permita trabajar con nuestros estudiantes y conseguir que su proceso de enseñanza-aprendizaje se vaya completando y no queden vacios que luego serán difíciles de completar.

2.1 Definición de destreza

Para poder llegar a un nivel apropiado de comprensión lectora es preciso que el lector haya logrado un buen nivel de comprensión del texto que está leyendo para lo cual es necesario que haya desarrollado las destrezas básicas requeridas e imprescindibles para formar lectores.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define "*destreza como el arte o propiedad con que se hace algo*". Esto es lo que se quiere lograr, que los estudiantes posean el arte de leer y sobretodo comprender lo que leen, de aquí surge una pregunta muy importante: ¿Qué significa

comprender un texto? Para dar respuesta a esa pregunta necesitamos hablar de las habilidades de comprensión lectora.

2.2 Habilidades de comprensión lectora

Se define habilidad como la capacidad para llevar a cabo una tarea con efectividad. El proceso de comprensión lectora supone la adquisición de determinadas habilidades y destrezas que lleven a los niños y niñas a conseguir un buen nivel de comprensión. Sin embargo no podemos enlistar o jerarquizar dichas habilidades y mucho menos decir cual es más importante que otra, además de que estas se desarrollan dependiendo de las aptitudes individuales de cada niño o niña.

Por lo tanto los maestros y maestras hemos de enseñar estas habilidades en forma global y no de forma aislada, ya que es la suma de todas las estrategias que se utilicen en el proceso de enseñanza lo que finalmente nos permitirán cumplir con nuestro objetivo, que no es más que el de dar a los estudiantes la oportunidad de que descubran el mundo a través de la lectura.

Teniendo en cuenta la importancia de realizar correctamente el proceso de enseñanza de la lectura mediante la formación de habilidades y destrezas básicas que se fomentan y se adquieren cuando el niño o niña es escolarizado, las mismas que deben estar bien definidas con el fin de conseguir un buen nivel de comprensión lectora, además de las destrezas básicas, conforme los niños van avanzando es su labor académica en los niveles superiores

adquieren otras destrezas específicas que son las que les van a ayudar a comprender lo que lee, estas habilidades son:

- ▶ “Identificación: es la capacidad de atribuir un significado a un hecho o situación.
- ▶ Diferenciación: reconocer la realidad por sus características distinguiendo siempre las relevantes e irrelevantes.
- ▶ Comparación: capacidad para contrastar dos o más elementos estableciendo semejanzas y diferencias.
- ▶ Clasificación: agrupar los elementos en clases y subclases de acuerdo a criterios o variables.
- ▶ Análisis – síntesis: descomponer la realidad (todo) en sus partes (Análisis). Unión de partes para componer un todo (síntesis)
- ▶ Inferencia Lógica: permite realizar deducciones partiendo de informaciones previas”. (Burbano de Lara, 2009).

2.3 Condicionantes de la comprensión lectora

Hasta aquí está muy clara la importancia de realizar un correcto proceso de enseñanza de la lectura y la comprensión de textos, surge un tema que ha sido el punto de discusión de muchos profesionales; psicólogos, pedagogos, estimuladores tempranos, terapeutas de lenguaje y educadores, y tiene que ver con la edad propicia para empezar el aprendizaje. ¿Cuándo o a qué edad debería un niño o niña aprender a leer? Tradicionalmente se ha venido

entendiendo el término madurez como el momento propicio en el que el niño o niña puede aprender con facilidad y sin ser un proceso que le cause tensión y de resultados positivos.

El aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel inicial requieren que el niño o niña haya logrado una buena disposición para la lectura y tenga las capacidades básicas que favorecen los aprendizajes, de ahí que se ha admitido que un niño menor de 6 años no puede ni debe aprender a leer, que el momento propicio para comenzar con el aprendizaje está determinado por los diversos tests que se aplican a los niños pre-escolares, cuyos resultados solo proponen que a los pequeños solo se les debe preparar para el aprendizaje con una serie de ejercicios y actividades preparatorios.

(Muller, Neva. 2000.)

Sea cual sea la postura que se adopta ante este proceso, los profesionales encargados de la enseñanza estamos de acuerdo en que son necesarias habilidades como: psicomotricidad, percepción- discriminación auditiva y visual, un buen desarrollo del lenguaje.

En mi trabajo diario también he podido percibir que existen otros tipos de condicionantes a la hora de entrenar la lectura, uno de ellos es el tipo de texto, como la lectura pretende que el lector entienda lo que el autor del texto pretende transmitir debemos escoger bien el tipo de texto que vamos a utilizar, teniendo en cuenta la edad de nuestros niños y niñas, este es un factor determinante ya que cada lector tiene su propio nivel de criterio, vocabulario y conocimientos propios.

El desarrollo del lenguaje y el vocabulario es otro condicionante para lograr un buen nivel de comprensión, un lector con un excelente vocabulario tendrá buenos cimientos sobre los cuales edificará los nuevos conocimientos, el niño con un escaso vocabulario verá limitada su comprensión del texto. La actitud del estudiante influye en su comprensión lectora, puede ser que tenga todas las destrezas, el vocabulario y un buen lenguaje pero si su actitud hacia la lectura es negativa esta va a interferir en el uso de sus habilidades. Considerando este hecho no deberíamos iniciar una tarea de lectura si los niños y niñas no están motivados previamente, sino no saben a ciencia cierta qué es lo que van a hacer, es necesario que los estudiantes se sientan capaces de realizar la actividad y de que la encuentren interesante.

También hay que tener en cuenta que no todas las lecturas resultan interesantes y motivadoras para los niños y niñas. La motivación es importante, está relacionada con los lazos afectivos que los niños desarrollan, en el caso de la escuela con su maestra o maestro más significativo para él, si estos valoran, usan y disfrutan de la lectura, son una fuente increíble de estímulo. Sin embargo, esto no quiere decir que basta con que el maestro exprese con palabras lo bonita, útil y valiosa que es la lectura, son sus expresiones y actitudes que se evidencia en su habla con respecto a la lectura lo que influirá positivamente en los estudiantes, ¿cómo podemos conseguir este objetivo los educadores? Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura, lo que incluye seleccionar temas interesantes, utilizando varios materiales como láminas, dibujos, etc., de tal manera que la hora de leer sea un verdadero placer. (<http://www.scribd.com/doc/5886693/Proyecto-curricular-lectura>)

Una pregunta que surge en el tema del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, es la de por qué una gran cantidad de estudiantes no aprenden a leer o aprenden mal, a pesar de haber estado dentro de un proceso educativo escolar básico, y sin presentar algún tipo de discapacidad que dificulte los aprendizajes, al tratar de dar respuesta a esta pregunta surge nuevamente el tema de la madurez del niño, es decir, que no está preparado para empezar con el proceso, además de la posibilidad de que el estudiante presente alguna patología específica como es la dislexia, también influyen los problemas afectivos que atraviesan los niños y niñas, estoy hablando concretamente de los efectos negativos que produce la migración y el consecuente abandono de los niños, así como el aumento de los hogares monoparentales, hechos que afectan negativamente a nuestros niños en edad escolar.

La comprensión lectora constituye el objetivo principal de la lectura, implica un proceso de pensamiento que tiene lugar entre el lector, el texto y el contexto, para lo cual el lector debe relacionar sus conocimientos previos y la nueva información que obtiene del texto, sobre el cual puede hacer inferencias, establecer comparaciones y plantearse preguntas relacionadas con el contenido.

En la práctica diaria y al continuar con los modelos tradicionales aplicados para lograr la comprensión lectora, maestros y maestras nos hemos podido dar cuenta que estos procedimientos se han centrado en la jerarquización de

habilidades, en listas de actividades y en la recepción pasiva por parte de los estudiantes.

Al momento de la lectura también debemos tener en cuenta tres aspectos que son muy importantes si queremos conseguir que los niños y niñas se sientan motivados a leer.

“Con respecto **al lector** los conocimientos que posee sobre lo escrito y sobre el mundo; sus expectativas o intereses y lo que hace para comprender el texto.

El lenguaje oral

Las actitudes

El estado físico y afectivo general

En relación **al texto** corresponde analizar la intención del autor, su contenido, la forma en que se ha organizado el mensaje (cohesión léxica, gramatical, género discursivo, secuencias textuales, etc.), la presentación,

El tipo de texto

El propósito de la lectura

La intención de la lectura

En relación **al contexto** corresponde analizar las condiciones de lectura, tanto las que se fija el propio lector como las derivadas del entorno social. Es importante enseñar a leer variados textos reales, en diversos contextos, con diferentes destinatarios. La integración de la actividad lectora en contextos reales permite que el alumno reconozca diferentes objetivos de lectura.

El enseñar a un niño o niña estas facetas de la comprensión, mejoran el proceso global de comprensión.

Dado que la comprensión es un proceso, es necesario enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone ”.

(<http://www.scribd.com/doc/5886693/Proyecto-curricular-lectura>)

La comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto, hay ciertas habilidades que podríamos desarrollar en los niños y niñas para ayudarles a que provechen al máximo.

2.4 Proceso de comprensión lectora

La comprensión lectora supone por parte del lector, que realice una representación semántica que incluirá dos niveles: el primer nivel sería el microestructural o texto base, en el que se representa directamente toda la información contenida en el texto en el que interviene el conocimiento del lector y sus objetivos; y un segundo nivel, macroestructural, que representa el significado global del texto, el que puede considerarse simplemente como un proceso de inferencia sobre la base del conocimiento previo del lector relacionado con los contenidos, que le permitan reducir y representar globalmente la información proporcionada por el texto.

El proceso de lectura debe permitir al lector comprender el texto y darle la facilidad de que él pueda generar ideas sobre la información nueva que

recibe y extraer aquello que le interese y es lo más representativo de la información. Esto solo lo podrá conseguir en su lectura individual una vez que haya desarrollado la capacidad de analizar, sintetizar, decodificar, resumir, inferir y crear nuevos conceptos relacionando la información ya existente con la que acaba de adquirir, de ahí que sea imperioso enseñar apropiadamente este proceso.

Pérez manifiesta que Gagné “Hace referencia a tres procesos de comprensión que intervienen en la lectura: la comprensión literal, la comprensión inferencial y el control de la comprensión.” (Pérez, 45).

Nuevamente se coincide en que estos tres tipos de lectura tanto la literal (lectura fonológica) la comprensión inferencial (lectura connotativa y denotativa) y el control de la comprensión (lectura extrapolación) están estrechamente ligadas y que es imprescindible cumplir con este proceso con el fin de que la lectura sea productiva para los estudiantes. Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico.

De esta manera podemos hablar de un primer nivel de comprensión lectora que sería el literal, comprender un texto en el nivel literal es comprender todas las palabras, todas las oraciones, todos los párrafos que el autor comunica a través del texto para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

Para comprender un texto en el nivel literal el lector recurre al vocabulario que posee, a los diferentes significados que puede tener cada palabra en el uso cotidiano, en diversas regiones o en ciertos contextos.

Cuando el lector está en capacidad de dar cuenta de que es lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en el nivel inferencial, es decir puede interpretar todo lo que el autor quiere comunicar, sin embargo no todo lo que el autor quiere comunicar está claramente expuesto en el texto, el autor puede comunicar indirectamente sus ideas y es el lector quien debe utilizar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones con lo que sabe, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó pero que sí quiso comunicar.

Para realizar este tipo de comprensión el lector recurre a sus conocimientos sobre cómo se construyen las oraciones, el significado de ciertas expresiones de su cultura, el uso de determinados textos y su estructura, es decir, el lector recurrir a sus conocimientos y experiencia para interpretar lo que el autor no dice explícitamente.

(V.V.A.A. Revista Electrónica de Investigación Educativa [2004]
<http://redie.uabc.mx/contenido/vol6no1/contenido-carranza.pdf>.)

Comprender un texto en el nivel crítico significa valorar y juzgar tanto el contenido como las inferencias que se puede establecer a partir de lo que aparece en el texto, estos juicios deben tener sustentación en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el niño o niña debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer

relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores y de la cultura a la cual pertenece, a sus criterios personales, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto.

Para cumplir con estos objetivos los estudiantes con ayuda de sus maestros deberán desarrollar una serie de habilidades cognitivas básicas que les ayuden a realizar una correcta lectura comprensiva.

“Las destrezas que se pretende desarrollar y potenciar para mejorar la comprensión lectora en los niños son las siguientes:

- ▶ **Clasificar:** agrupar los elementos en clases y subclases de acuerdo a criterios o variable.
 - Observo el conjunto de elementos
 - Identifico o escojo el criterio de clasificación
 - Formo los grupos o clases
 - Coloco cada elemento en el grupo o clase donde pertenece
 - Verifico las respuestas

- ▶ **Analizar:** permite descomponer el todo en sus partes, tomando en cuenta el criterio previamente establecido de una manera sistémica y ordenada.

- Determinar las partes del objeto a analizar
 - Determinar los criterios del objeto a analizar (todo)
 - Delimitar las partes del todo
 - Estudiar cada parte delimitada
 - Verificar la lógica de los criterios
- ▶ **Sintetizar:** permite integrar elementos, partes, propiedades y relaciones para formar un todo significativo, la síntesis se complementa con el análisis y viceversa, cuando se realiza uno de estos procesos necesariamente se lleva a cabo el otro.
- Establecer lo que se va a sintetizar
 - Sondar los elementos del todo, comparar las partes entre sí (rasgos comunes y diferencias).
 - Descubrir los nexos entre las partes (causales de condicionalidad)
 - Elaborar conclusiones acerca de la integridad del todo.
- ▶ **Inferir:** utiliza información que disponemos para procesarla y emplearla de manera diferente, se puede aplicar para, extender el significado de las afinaciones, identificar ideas principales, puntos de vista personales y de los demás
- Identifico que información debo encontrar o descubrir
 - Examino mis conocimientos previos respecto al tema
 - Leo toda la información disponible. Busco las pistas que ofrece el contexto

- Establezco conexiones entre las pistas y mi conocimiento previo, o entre unas pistas y otras.
 - Escojo una respuesta
 - Verifico si mi respuesta tiene sentido.
- ▶ **Conceptualizar:** definir un objeto, o hecho por su característica esencial.
- Identifico o que se va conceptualizar
 - Identificar y nombrar la clase más próxima a la que pertenece el objeto a definir
 - Identificar y nombrar las características esenciales del objeto
 - Formar y escribir el concepto
 - Verificar
- ▶ **Secuenciar:** consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético o según sea su importancia
- Identificar los hechos que vamos a secuenciar
 - Definir el orden o criterio de secuencia
 - Formar la secuencia
 - Verificar la lógica de la secuencia
- ▶ **Dedución:** sacar conclusiones de un principio, proposición o supuesto, observación de la generalidad para llegar a una definición particular.
- Observación general de la realidad.

- Observación de datos relevantes, que son importantes y significativos.
- Formular premisas, argumentos de los cuales se infiere algo verdadero.
- Operar sobre las premisas, relacionarlas.
- Deducir frente a esos datos.

▶ **Inducción:** se refiere a la generalización de una observación, razonamiento o conocimiento, establecido a partir de casos particulares.

- Observación particular de la realidad.
- Observación de datos relevantes, que son importantes y significativos.
- Formular premisas, argumentos de los cuales se infiere algo verdadero.
- Operar sobre las premisas, relacionarlas.
- Inducir frente a esos datos.

▶ **Formar conceptos:**

- Identificar que se va a definir o conceptuar
- Identificar y nombrar la clase más próxima a la que pertenece el ser u objeto a definir

- Identificar y nombrar las características esenciales del ser u objeto, que la distinguen de los demás de su clase.
- Formar y escribir el concepto.
- Verificar” (Burbano de Lara, 2009).

En síntesis podemos decir que desde que el niño o niña es escolarizado empieza nuestra gran labor como maestros por darles la posibilidad de ampliar la experiencia que tengan sobre el mundo y sus formas de comunicación, y es la escuela, la institución encargada de ofrecerles esta oportunidad, sin embargo debemos desechar la idea de que enseñar a leer es simplemente oralizar o enseñar a decodificar una serie de signos gráficos, luego unirlos en sílabas, palabras, frases y oraciones, finalmente aplicar una serie de reglas ortográficas y semánticas, lo único que habremos conseguido es un buen decodificador pero no un buen lector.

Comprender lo que se lee, es entonces descubrir lo que el autor de un texto pretende transmitir, hacer nuestros los nuevos conocimientos y finalmente lograr un cambio de actitud, cambios positivos en la personalidad, aumentar el vocabulario y la capacidad de aprender, descubrir y adueñarse de un caudal impresionante de información, que es una ventana al mundo que nos rodea, y si a esto le sumamos la posibilidad de expresar nuestras ideas, pensamientos y descubrir el valor de la palabra cuando tiene bases firmes, en realidad tenemos en nuestras manos el poder de hacer de nuestros niños y niñas los conquistadores de ideales y sueños, de darles la oportunidad de convertirse en los dueños del mundo.

2.5 Elaboración y adaptación del instrumento de evaluación.

No existe un test específico y que esté adaptado a la realidad de nuestro medio, un instrumento de evaluación que sea aplicado directamente a los estudiantes de quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Pablo II Sur”, de la ciudad de Cuenca y que nos permita tener una idea clara del nivel de comprensión lectora que ellos poseen ni conocer si han desarrollado en un buen grado las destrezas básicas que la lectura requiere, por esa razón he desarrollado un instrumento de evaluación que está basado en las destrezas específicas que la Reforma Curricular del Ministerio de Educación de nuestro país exige para los estudiantes.

En este instrumento evaluaré a través de los diferentes tipos de lectura: fonológica, denotativa, connotativa y de extrapolación, que se aplican normalmente en las aulas de clase, destrezas específicas como: analizar, sintetizar, clasificar, inferir, conceptualizar, deducir, inducir, secuenciar, formar conceptos.

Para evaluar he escogido un texto del libro Fichas de Comprensión de la Lectura 3 que está redactado con un lenguaje y vocabulario sencillo y fácil de entender, además de que relata el viaje imaginario que realiza un niño y plantea una pregunta que a lo mejor para muchos adultos a simple vista nos puede parecer de poca importancia o incluso un tanto fuera de lugar, no olvidar que la imaginación de los niños es tan grande y no tiene límites, cabe recalcar que para tener éxito hay que tener muy en cuenta nuestra reacción ante el

texto en sí, que los niños son muy perceptivos, se dan fácilmente cuenta de nuestras actitudes frente a cualquier situación. Luego de realizar una lectura modelo, se procederá a realizar una lectura grupal e incluso individual, para luego proceder a entregar a los niños una hoja en donde están impresas preguntas y actividades breves, claras y sencillas relacionadas con la historia que acaban de leer. Cuando se haya terminado la evaluación, el siguiente paso será calificar y establecer las deficiencias y las fortalezas de los estudiantes y finalmente tomar decisiones, y elaborar una planificación modelo que a los docentes nos será de mucha utilidad considerando que en nuestro medio es difícil conseguir material que esté adaptado a la realidad y las capacidades de nuestros estudiantes.

Conociendo la importancia de crear un ambiente positivo y motivador para los estudiantes, realizaré actividades previas a la lectura, explicaré de forma clara la actividad que vamos a realizar, luego efectuaré una lectura modelo con la que los niños puedan tener una idea del texto, enseguida ellos realizarán una lectura explorativa o fonológica de forma individual, luego de la cual les entregaré el instrumento de evaluación que he elaborado y adaptado para ellos siguiendo las normas y recomendaciones que se establecen para los niños y niñas de quinto año de Educación Básica. Tendrán un tiempo prudencial para contestar las preguntas relacionadas a la lectura, se evidenciarán el grado de desarrollo de las habilidades y destrezas básicas para la comprensión lectora, las debilidades en las mismas me permitirán confirmar que existe una deficiente comprensión lectora de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica y al mismo tiempo teniendo en cuenta la importancia de que los

maestros somos los encargados de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y que debemos planificar las tareas de lectura, me brindarán la oportunidad de ofrecer unos modelos de planificación de lectura que pueden ser aplicables dentro del aula de clase.

CONCLUSIONES

Puedo concluir este capítulo diciendo brevemente que las destrezas que los niños y niñas poseen al momento de iniciar su carrera educativa son muy importantes valorarlas para definir el punto de partida del proceso de enseñanza, sin embargo se ha demostrado que las habilidades y destrezas básicas como son la psicomotricidad, percepción-discriminación auditiva y visual, un buen desarrollo del lenguaje son determinantes a la hora de evaluar la comprensión lectora.

Cabe recordar la importancia de crear el ambiente y la actitud apropiados para que el lector sienta el deseo y la necesidad de leer, y considerando que la lectura es uno de los aspectos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje según se estipula en la Reforma Curricular y los PCI establecidos para los establecimientos educativos, es necesario desarrollar en los estudiantes destrezas específicas que les permitan convertirse en buenos lectores y no en simple decodificadores.

Y finalmente como todo proceso, el de desarrollo de comprensión lectora debe ser evaluado para poder verificar si se está cumpliendo con los objetivos

trazados, en el siguiente capítulo se explicará de forma detallada como se realizará dicha evaluación.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCIÓN

Este capítulo hace referencia al diagnóstico de las habilidades y destrezas de comprensión lectora en niños y niñas de quinto año de educación básica del Centro Educativo “Juan Pablo II Sur”, el instrumento de evaluación que se utilizará ha sido elaborado exclusivamente para esta investigación y adaptado a la realidad de nuestros alumnos.

La prueba se aplicará durante la jornada diaria, en un día normal de asistencia de los estudiantes, de tal manera que los niños y niñas no se sientan inquietos o intranquilos por la actividad a realizar, y los resultados sean lo más reales posible, se propiciará un ambiente tranquilo, se hará una actividad previa sencilla y se explicará a los estudiantes en qué consiste la evaluación.

Una vez obtenidos los datos se procederá a tabularlos y a representarlos de forma gráfica para lograr una mejor apreciación de los resultados. Los mismos que serán analizados y se hará las recomendaciones y conclusiones más apropiadas al caso.

3.1 Metodología

En vista de que no existe una prueba o test específico para evaluar las habilidades y destrezas de comprensión lectora de los niños y niñas que reciben Educación Básica en nuestro país, he adaptado una evaluación sencilla basada en documentos que el Ministerio de Educación de nuestro país proporciona a los centros educativos, para manejar los contenidos de enseñanza básicos y en otros manuales de comprensión lectora que se utilizan en otros países y que han servido de guía para poder valorar las destrezas lectoras de los estudiantes.

El instrumento de evaluación, nos permitirá observar el nivel de desarrollo de las destrezas básicas del lector como son: reconocer y pronunciar fonemas, identificar, analizar, sintetizar, secuenciar, clasificar, deducir e inferir, a través de los componentes de la lectura que se trabajan en las aulas de clase.

Los ítems no están valorados por puntos como si se tratara de un examen o evaluación de conocimientos rutinario y muchas de las veces cansado y aburrido que indisponen los estudiantes, tiene una apreciación cualitativa, he tratado de evitar el hecho de medir los conocimientos de los niños y niñas con un determinado puntaje numérico, de forma que el instrumento de evaluación es sencillo, fácil de leer por el tipo y tamaño de letra, así como la redacción de los enunciados de cada pregunta no utiliza palabras rebuscadas, muy difíciles de pronunciar o de entender.

Se preparará previamente a los estudiantes con actividades iniciales y una explicación clara, breve y concisa de la actividad que se va a realizar, de tal manera que la actividad se lleve a cabo con orden.

Los resultados que obtenga me permitirán comprobar el déficit existente en algunas de las destrezas básicas para la lectura comprensiva.

3.2 Aplicación de evaluación de comprensión lectora

La presente evaluación se aplicó a los veintiocho niños y niñas que cursan el quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Pablo II Sur” de la ciudad de Cuenca.

Para lo cual se contó con los permisos respectivos de la Directora Académica del Centro Educativo, así como con todos los recursos físicos, materiales y profesionales necesarios para la elaboración y aplicación de la evaluación.

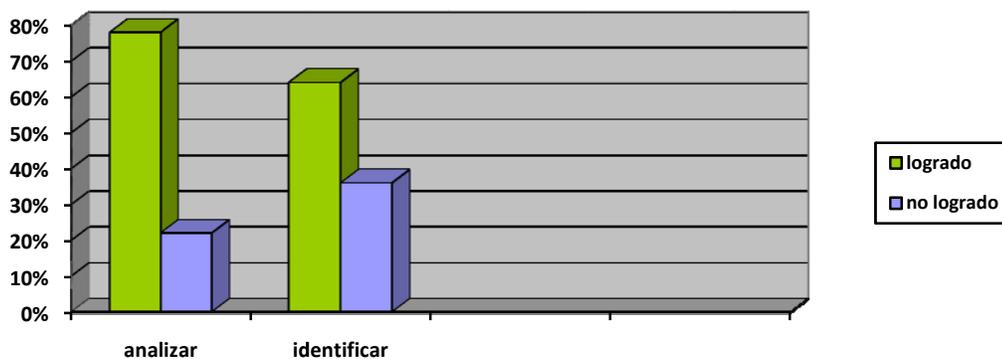
3.3 Resultados

Una vez obtenidos los resultados se han tabulado y representado en una tabla de valoración según cada destreza evaluada también creada y adaptada a nuestro instrumento de evaluación. Quedó demostrada la existencia de un déficit en el desarrollo de habilidades y destrezas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que recibe nuestros niños, falencia que se presenta desde los niveles iniciales,

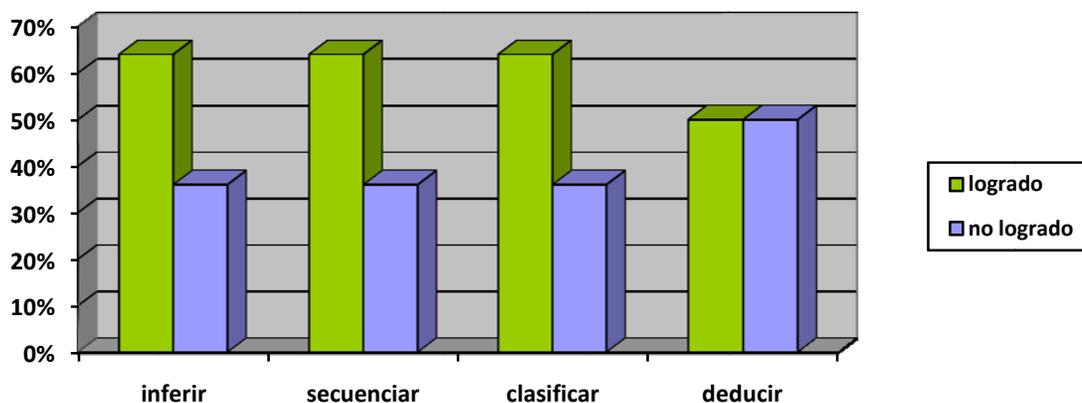
En cuanto a la lectura fonológica que hace referencia a la identificación simbólica y a la pronunciación correcta de fonemas, los resultados fueron los siguientes: el 53% de los estudiantes, es decir, 15 niños y niñas demostraron una correcta pronunciación de fonemas, palabra y frases, mientras que 13 estudiantes que representan 47% restante presentaron algunas dificultades.



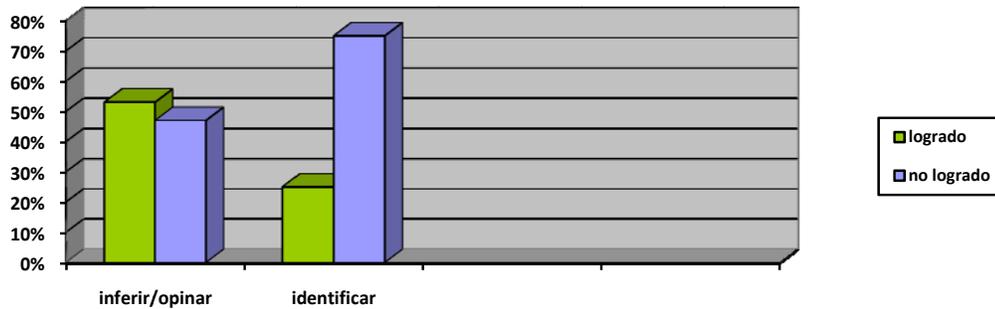
En cuanto a la Lectura Denotativa, las destrezas evaluadas fueron: analizar elementos implícitos en el texto e identificar la respuesta correcta de varias opciones y los resultados fueron los siguientes: 22 niños y niñas que representan el 78% de estudiantes evaluados pudieron conseguirlo mientras que 6 es decir 22% no lograron su objetivo. En cuanto a identificar, el 64% estudiantes cumplieron con la consigna y el 36% no lo lograron.



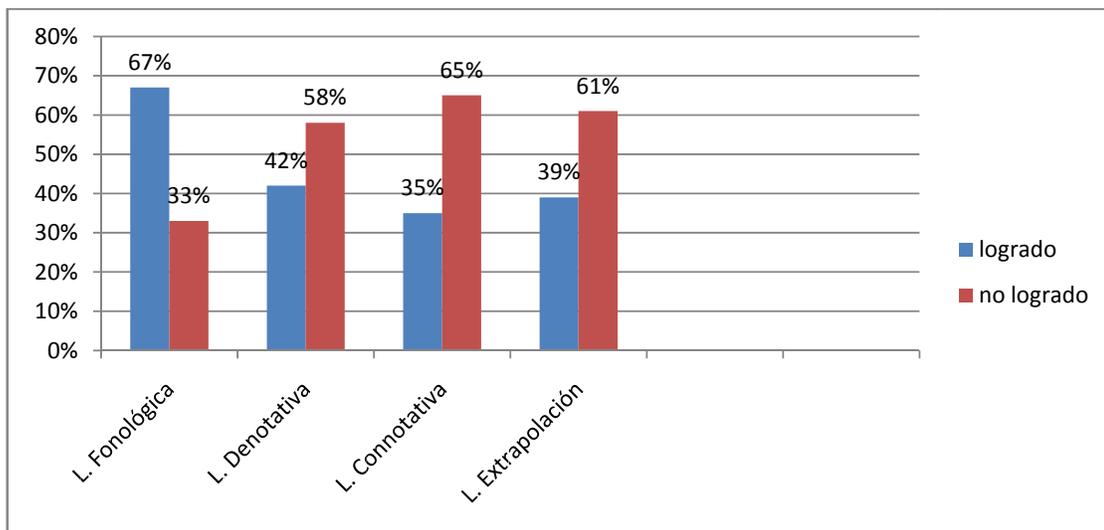
La evaluación de la lectura connotativa presentó los siguientes resultados: en cuanto a la destreza de inferir el significado el 64% (18 estudiantes) cumplieron satisfactoriamente su objetivo, mientras que el 36% (10 estudiantes) no lo lograron. En cuanto a Secuenciar, 18 estudiantes que representan el 64% cumplieron y 10 que son el 36% no lo consiguieron. Clasificar: de igual manera 18 niños y niñas (64%) consiguieron clasificar, mientras que 10 (36%) no lo lograron satisfactoriamente. En cuanto a la destreza específica, deducir el resultado fue que el 50% de los estudiantes evaluados, es decir 14 lo lograron y el otro 50% no cumplieron con su objetivo.



En cuanto a la lectura de extrapolación, las destrezas evaluadas fueron inferir el contenido a partir del conocimiento y opinión propia, 15 estudiantes (53%) expresaron su criterio dentro del marco de la lectura, y los demás, que serían 13 niños y niñas (47%) no lo consiguieron a satisfacción. Y la última destreza evaluada fue identificar, solamente el 25% es decir 7 estudiantes lograron cumplir con la actividad, mientras que el 75 % es decir 21 no lo consiguieron.



En el siguiente cuadro podemos observar completamente y en porcentajes, lo que nos facilita tener una visión global del desarrollo de los componentes de la lectura según dicta la Reforma Curricular vigente de nuestros país



Al observar el gráfico nos podemos dar cuenta que en los componentes de la lectura que existe un nivel alto de deficiencia son: un 58% en la lectura Denotativa, el 65% en la Connotativa y un 61% en la de Extrapolación.



Este gráfico nos permite ver los porcentajes por destrezas evaluadas, lo que nos da una visión más detallada de los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba de diagnóstico.

3.3 Conclusiones

Una vez que se han comprobado los hechos y se han corroborado las sospechas de la existencia de un déficit de comprensión lectora, puedo concluir mencionando que, en cuanto al reconocimiento de fonemas, palabras y frases, existe un déficit ya que el 33% de los niños y niñas no ha logrado cumplir con éxito la tarea propuesta en la prueba de diagnóstico.

La lectura denotativa presenta ya un grado de dificultad un poco más significativo, aquí el estudiante tiene que responder preguntas sencillas que han dado como resultado que el 58% de los estudiantes tienen falencias, siendo necesario trabajar un poco más hasta conseguir que los niños se motiven y concentren en la actividad realizada.

Al evaluar las opiniones de los estudiantes puedo concluir que un 65% de los estudiantes consiguen expresar su opinión, mientras que el 35% restante necesita un poco más de confianza y seguridad en sí mismos.

La lectura de extrapolación es un nivel ya avanzado de comprensión, y los resultados demuestran que el 39% de los estudiantes pueden entrelazar sus opiniones con los nuevos conocimientos.

3.4 Recomendaciones

Recomiendo que tanto las maestras y maestros de aula, consideren el hecho de mejorar la forma o método que utilizan al planificar la lectura en sus unidades de trabajo mensual. Así mismo, es importante realizar actividades dentro del aula que permitan a los estudiantes superar los déficits en las destrezas específicas en las que se han demostrado falencias. Al presente trabajo se anexarán algunas planificaciones tentativas que pueden servir como modelo, para poder convertir la actividad de lectura en una muy agradable y provechosa, pues al estar los estudiantes correctamente motivados, se llegarán con facilidad al cumplimiento del objetivo principal de la enseñanza, que es el crear lectores activos.

Este material puede servir de apoyo para quienes se encuentran trabajando en el quinto nivel de educación básica o en los niveles superiores.

CONCLUSIONES GENERALES

Puedo finalizar el presente trabajo de investigación, mencionando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es fundamental en todos los niveles de educación básica, así mismo la evaluación continua de las destrezas de comprensión lectora que se trabajan mensualmente nos permite darnos cuenta si estamos cumpliendo con nuestro objetivo principal que es el de formar lectores activos.

Destrezas básicas como son el análisis, la clasificación, la identificación y la inferencia no debemos descuidarlas, si estamos conscientes de la importancia que tienen dentro de la formación de nuestros niños, todas las actividades que podamos incluir dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza son válidas.

No olvidemos que la planificación y la preparación de los maestros juegan un papel también fundamental a la hora de enseñar, recordemos que no podemos enseñar si no tenemos la motivación correcta para hacerlo, como pretendemos formar lectores que disfruten de la actividad si nosotros no estamos motivados.

Formar lectores es una gran responsabilidad y representa una ardua tarea, por lo que no debemos como educadores descuidar nuestra preparación y nivel de la enseñanza debería ser el mejor porque nuestros niños y niñas se lo merecen, no podemos negarles la oportunidad de descubrir el mundo que les rodea.

5.1 BIBLIOGRAFIA

APUNTES

Burbano de Lara, Mónica. Apuntes del Módulo de Enriquecimiento Curricular y Restructuración Escolar. Universidad de Cuenca. Cuenca, 2009.

LIBROS

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Volumen 2. Real Academia Española. Edición 22. Editorial Espasa Calpe, 2001

Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología, Editorial Herder, 2005. Barcelona, España.

Jacob, Ester. ¿Cómo formar lectores? Buenos Aires: Editorial Troquel, 1990.

Lázaro, Angel. Prueba de comprensión Lectora. TEA Ediciones, 2006.

Ministerio de Educación y Cultura. Reforma Curricular para la Educación Básica, 1998.

Ministerio de Educación del Ecuador. Curso de Lectura Crítica; Estrategia de Comprensión Lectora, 2006

Muller, Neva Millicic. Enseñando a Leer; Ediciones Universidad Católica de Chile, 2000.

Pérez, María Jesús. Evaluación de la comprensión de lectora. Tesis Doctoral. Univesidad Complutense de Madrid. Madrid, 1998.

Sánchez Cerezo, Sergio. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Volumen 2. Editorial Grupo Santillana De Ediciones, S.A.1991

Spink, Jonh. Niños lectores: un estudio. Madrid: Fundación Germán Sanchez Ruiperez, 1990.

V.V.A.A. Larousse Diccionario Manual de la Lengua Española, Edición 2. Editorial Planeta. 1992

V.V.A.A Fichas de Comprensión de la Lectura 3. Editorial Cepe, Madrid, 2006.

V.V.A.A. Memoria Operativa y Comprensión Lectora; Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. 2001.

PÁGINAS DE INTERNET

Vílchez Zamalloa, Gloria Lena. II Congreso Internacional, “Estudiando en tiempos de cambio”. Mesa Redonda 5: Lecto escritura y aprendizaje interactivo.

http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/congreso/II Congreso/Mesas%20Redondas/MR_GloriaVilchez-OK.doc. (17 de febrero de 2010, 20:00pm)

S.S.A.A.Inspección Departamental Montevideo Oeste [2008]

<http://www.scribd.com/doc/5886693/Proyecto-curricular-lectura>.(14 de Enero de 2010, 20:00pm.)

Universidad Nacional de Entre Rios. Los niños y la lectura. Club de narradores de cuentos infantiles [1998] <http://www.cn.fac.org.ar/cnci/publi3.htm>. (22 de diciembre de 2009, 16:00pm)

V.V.A.A. Revista Electrónica de Investigación Educativa [2004]

<http://redie.uabc.mx/contenido/vol6no1/contenido-carranza.pdf>.(18 de Enero de 2010, 18:00pm)

MARCELO Y LA HORMIGA

A Marcelo le gusta imaginarse cosas. Hace algunos días se imaginó que partía de la tierra y volaba hacia arriba, cada vez más arriba. Después de esa fantástica subida, Marcelo se puso a discutir con sus compañeros.

-¿Creen ustedes – preguntó - que uno puede seguir subiendo siempre?

-¿Por qué no? – respondió José-. Mientras no topes con una estrella.

-¿y si se me acaba el mundo?- dijo Pedro.

- El mundo no se acaba- dijo Marcelo-. El mundo no es infinito. Lo que no puedo imaginarme es saber cómo termina.

Y así, Marcelo, Pedro y José estuvieron discutiendo durante mucho tiempo. Por último, decidieron preguntarle a su profesor de ciencias naturales, que era muy aficionado a la astronomía.

Don Claudio Figueroa, que así se llamaba el profesor, escuchó atentamente a sus alumnos, y les dio esta explicación:

--Ustedes me preguntan si el mundo se acaba en alguna parte. Y si es así, vuelven a preguntar qué hay más allá del mundo. Yo les voy a contestar de modo muy simple: más allá del universo o del mundo, como dicen ustedes hay no—universo o no—mundo. Eso es todo lo que les puedo decir.

--trampa, trampa--- dijeron al mismo tiempo los tres jóvenes---. Eso no explica nada. Queremos saber que hay.

--Les voy a dar un ejemplo --- dijo entonces el profesor Figueroa---. Imagínense una hormiga muy inteligente que viva en medio de América Latina. Un día decide partir a ver hasta dónde llega la tierra. Lo único que conoce esa hormiga es la Tierra. No sabe que existen los mares. Toda su vida no le basta para llegar hasta el borde de la Tierra. La hormiga llega a un cerro muy alto y miera con unos anteojos de larga vista. Solo ve tierra. Si la hormiga fuera tonta diría: “ solo existe la Tierra”. Pero como la hormiga es muy inteligente, dice: “Yo solo conozco la Tierra y todo lo que veo es tierra. No sé si termina o no; puede ser que sea interminable.



También es posible que termine en alguna parte. Si a mí me pregunta que hay más allá de la Tierra, si esta se acaba, solo les puedo decir una cosa: mas allá de la tierra hay no tierra, algo que no es tierra, y no sé lo que es. Palabra de hormiga”

--Perfecto, perfecto – murmuró Marcelo --. Pero yo no soy hormiga.

Y siguió imaginándose que subía y subía por el espacio sin terminar nunca.

¿Y qué piensan ustedes? ¿Creen que el mundo se acaba en alguna parte? ¿Creen que alejándose de la Tierra, cada vez más, llegará al borde del mundo, y si diera un salto hacia adelante, ¿a dónde iría a parar? ¿darian ustedes el salto o, mejor, se volverían a nuestro querido planeta Tierra?

Texto tomado de:

V.V.A.A Fichas de Comprensión de la Lectura 3. Editorial Cepe, Madrid, 2006.

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LECTURA COMPRENSIVA
APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN PABLO II SUR”**

NOMBRE: _____ EDAD: _____

NIVEL: _____ FECHA: _____

LECTURA FONOLÓGICA:

Destreza Específica: Identificar y pronunciar correctamente los fonemas.

1.- Lectura individual y en voz alta del texto.

LECTURA DENOTATIVA

Destreza Específica: Analizar elementos implícitos en el texto.

2.- Escriba una (X) en la respuesta correcta.

a) El título de la Lectura es:

- () Marcelo y la Hormiga
- () La tierra de las hormigas
- () Nuestras amigas las hormigas

b) A Marcelo le gusta imaginarse cosas, hace unos días se imaginó que:

- () Realizaba un maravilloso viaje en un barco y atravesaba el mar.
- () Partía de la tierra y volaba hacia arriba.
- () Iba en bicicleta por el desierto infinito.

Destreza Específica: Identificar la respuesta correcta.

3.- En el recuadro de la izquierda escriba una (V) si son verdaderos o una (F) si son falsas las siguientes acciones que se indican con relación al texto leído.

RESPUESTAS	ACCIONES DEL TEXTO
	Marcelo preguntó a sus amigos: Creen ustedes que uno puede seguir subiendo siempre?
	Los niños decidieron preguntarle a su profesor que era doctor.
	El profesor de los niños se rió mucho al escuchar la pregunta de los niños
	Los niños querían saber si el mundo puede acabarse.
	La hormiga utilizó un microscopio para ver hasta donde llegaba la tierra.

LECTURA CONNOTATIVA

Destreza Específica: Inferir el significado de las expresiones.

4.- Subraye la respuesta correcta.

La expresión: “ más allá del universo o del mundo, como dicen ustedes, hay no-universo o No-mundo.....” significa:

- a) Que el universo no tiene fin
- b) Que el universo no existe.
- c) Que el universo es muy grande para una hormiga.

5.- Subraye la respuesta correcta:

La palabra “Astronomía” significa:

- a) Ciencia que trata de cuanto se refiere a los astros.
- b) Ciencia que enseña como preparar los alimentos.
- c) Arte de predecir el futuro de los seres humanos.

Destreza específica: Secuenciar.

6.- Ordene las oraciones de acuerdo a la secuencia en que se narra la historia. Coloque el número

Correspondiente a la izquierda.

- a. () Marcelo siguió imaginándose que subía y subía por el espacio sin terminar nunca.
- b. () Don Claudio Figueroa, que era el maestro escuchó atentamente a los estudiantes.
- c. () Marcelo imaginó que partía de la tierra y volaba hacia arriba, cada vez más arriba.
- d. () Marcelo, Pedro y José estuvieron discutiendo durante mucho tiempo, decidieron preguntarle a su profesor de ciencias naturales.
- e. () El amable maestro procedió a responder las preguntas de los jóvenes.

Destreza Específica: Clasificar

7.- Subraye en la lectura con Azul las palabras que estén asociadas con a) Marcelo y con Rojo las que estén relacionadas con b) la hormiga.

MARCELO	LA HORMIGA

Destreza Específica: Deducir.

8. A continuación se presentan oraciones con palabras o frases subrayadas. Reemplázelas y escriba

Una nueva oración conservando el sentido.

- a. Imagínense una hormiga muy inteligente que vivía en América Latina

- b. A Marcelo le gusta imaginarse cosas.

LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN

Destreza Específica: Inferir el contenido del texto a partir del conocimiento y opinión propio.

9.- Si tuviera que cambiar el título de la lectura, ¿cuál elegirías? ¿por qué?

- a. El viaje de una hormiga.
b. Marcelo y la tierra.
c. El infinito universo.
d. El profesor y la astronomía.

Porque

10.- Estas afirmaciones tienen que ver con la lectura. Comente sus implicaciones.

- a. Todo conocimiento científico es relativo.

- b. Los hombres solo saben sobre las cosas que conocen.

- c. Los conocimientos científicos nunca son absolutos.

MODELO DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO COGNITIVO: lograr que los niños y niñas aprendan a resolver problemas éticos		FUENTES:	MODELO: Constructivista
OBJETIVO PROCEDIMENTAL: conseguir que los niños conozcan como pueden resolver problemas éticos			
OBJETIVO ACTITUDINAL. Fomentar que los niños y niñas demuestren empatía emocional con sus compañeros			
CONTENIDO	PROCESO METODOLOGICO	RECURSOS	EVALUACION
<p>* CONCEPTUAL RESOLVER PROBLEMAS ETICOS: Que los niños puedan identificar y clasificar un problema como tal, mediante el diálogo encontrar soluciones prácticas para resolver Los problemas cotidianos.</p> <p>con el fin de resolver los problemas éticos que se puedan presentar se da decidido utilizar técnicas educativas como: mesa redonda mentefacto, debate y lluvia de ideas, para que los estudiantes identifiquen y clasifiquen las situaciones cotidianas a las que se enfrentan a diario y puedan encontrar soluciones prácticas.</p>	<p>* MODELADO La maestra sugerirá un tema: "El compañerismo y la Amistad". Mediante una lluvia de ideas los alumnos expresarán los conceptos individuales sobre lo que Es "compañerismo" y "amistad". Las ideas se las escribirá en la pizarra. Luego se formarán grupos de tres</p> <p>* PRACTICA GUIADA Se formarán grupos de tres alumnos y se les entregará una lectura alusiva al tema del compañerismo y la Amistad, luego de leerla detenidamente se realizará una mesa redonda, finalmente con las opiniones de los niños se elaborará un concepto de "compañerismo y amistad"</p>	<p>Alumnos Maestra Hojas Pizarra Marcadores</p>	<p>Mediante la observación se evaluará la participación activa de los niños durante la realización de la clase y se reforzará positivamente las intervenciones de cada Alumno.</p>

	<p>* PRACTICA INDEPENDIENTE Una vez que se hayan formado grupos de máximo cuatro alumnos, se les entregará una lectura en la que se analizará un problema social que tenga que ver con la Amistad y el compañerismo. Luego se establecerá un debate, siendo la maestra el modelador. Como conclusión se establecerán pautas imprescindibles para llegar a ser amigos y buenos compañeros</p> <p>* TRANSFERENCIA Mediante una lluvia de ideas se plantearán un problema social el que se ven encarados los alumnos, que formaron grupos para discutir el tema y finalmente elaboraron sus conceptos y soluciones prácticas para resolver el problema</p>	alumnos maestra paleógrafos marcadores	
--	---	---	--

CENTRO EDUCATIVO JUAN PABLO II

PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS PARA EL NIVEL INICIAL PRIMERO DE BÁSICA.

PARADIGMA: Cognitivo

FUENTES: Piaget, Ausubel, Vigotsky.

MODELO: Constructivismo.

PROPOSITO: conseguir que los niños y niñas de primero de básica adquieran confianza para desarrollar seguridad en sí mismo y en sus relaciones interpersonales.

CONTENIDOS:	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Conceptual: la confianza es mantener la esperanza firme y la seguridad en una persona o cosa</p> <p>-Procedimental:</p> <p>-Conocer y relacionarse con elementos o personas nuevas en su entorno</p> <p>-Relacionar las experiencias anteriores con el mundo real, compartiendo e interactuando con los diferentes objetos o personas que lo conforman.</p> <p>-Interiorizar y cultivar el sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo y en las demás personas y</p>	<p style="text-align: center;">CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Tema: Valorar la amistad para adaptarse positivamente al jardín.</p> <p>Experiencia: realizar juegos de integración (pajaritos a volar, pajaritos y sus nidos, el pececito, etc.)</p> <p>Reflexión: recordar las experiencias vividas en el juego y compartirlas.</p> <p>Conceptualización: Conversar y reflexionar sobre ¿cómo ganar amigos?, ¿qué puedo hacer yo para que mis amigos se sientan bien?</p> <p>Aplicación Práctica: Participar en actividades dirigidas como colorear un dibujo compartiendo materiales.</p>	<p>-Pelotas.</p> <p>-Aula.</p> <p>-Patio.</p> <p>-láminas para colorear.</p> <p>-crayones.</p>	<p>Exponer los trabajos realizados</p>

<p>situaciones. -Expresar sus sentimientos a través de diferentes técnicas.</p>			
	<p>Tema: Conocer y explorar su nuevo ambiente Experiencia: Salir de observación por las dependencias del jardín. Reflexión: recordar todos los nombres y lugares visitados Conceptualización: conocer y relacionarse con el personal que labora en la institución, conversar sobre la confianza que pueden depositar en los nuevos lugares y personas conocidas. Aplicación Práctica: observar una lámina sobre el ingreso al jardín; interpretarla y trabajarla pegando papel trozado sobre la manera como llegaron al jardín.</p>	<p>-Aulas. -Patio. -lámina de trabajo -goma. -papel seda.</p>	<p>Exponer los trabajos realizados y relatar experiencias.</p>
	<p>Tema: Participar espontáneamente en actividades recreativas. Experiencia: Jugar a patos a tierra y agua. Reflexión: recordar las experiencias vividas y conversar sobre los juegos que más les agradan. Conceptualización: Seleccionar y disfrutar de los juegos tradicionales, ej. el gato y el ratón. Aplicación Práctica: Cumplir las reglas del juego elegido y de otros juegos.</p>	<p>-Aulas. -Patio. -Pelotas.</p>	<p>Jugar siguiendo las reglas con espontaneidad, confianza y alegría.</p>

3.5 Anexos