



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Diagnóstico a 60 niños de 2do de Básica de la U.E.B.
sobre: Causas más frecuentes de conductas
agresivas.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Verónica Amoroso V.

DIRECTORA: Dra. Emperatriz Medina.

Cuenca, Ecuador

2010

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijos y a mi esposo, por ser ellos los que me motivan a ser cada día mejor, porque han sabido compartir su tiempo con mis estudios, y me han dado amor, apoyo y ánimo en cada meta que me he propuesto.

A mis padres que han estado a mi lado, en todo momento, dándome todo su amor y apoyo incondicional.

Abril de 2010

Agradecimientos

A Dios por estar siempre a mi lado, en todo lo que me propongo

A mi esposo y a mis hijos, que han sabido darme todo su apoyo y comprensión durante el tiempo, que ha tomado este trabajo.

A mis padres y a mis suegros que siempre me han brindado su ayuda, cariño y apoyo en todo lo que he necesitado.

A la Dra. Emperatriz Medina, Mgts. Lislana Arciniegas y la Dra. Esperanza Durán por todo el tiempo dedicado en este proceso.

Abril de 2010

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Introducción.....	1
Capítulo 1.....	2
1.1. La conducta y el comportamiento en los niños de 6 a 7 años	2 - 15
1.2. La agresividad y sus consecuencias dentro del ambiente escolar..	16 - 19
1.3. Causas más frecuentes que desencadenan comportamientos agresivos.....	19 - 23
Capítulo 2.....	24
Diagnóstico	
Ficha de observación a los alumnos.....	26 - 36
Encuesta a profesores.....	37 - 39
Encuesta a padres de familia.....	40 - 49
Conclusiones.....	50 - 51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53 - 54
Anexos.....	55 - 57

Resumen:

LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 7 AÑOS.

Entendemos por agresividad cierto modo de actuar de los niños cuando está caracterizado por:

Accesos de cólera, desobediencia, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioro a nivel académico y social, peleas y agresiones dentro y fuera de la familia, baja tolerancia a las frustraciones etc.

Las causas por las que se presenta esta agresividad son múltiples, una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central, el surgimiento de una emocionalidad diferente y efectos andrógenos sobre la conducta de los humanos, hay factores innatos, por una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte) pueden ser también causadas por determinados estímulos ambientales, por aprendizaje social a través de la observación. etc.

Apoyándonos en autores como: Bianco, Coleman. Kasdín, Moles. Satir, se propone un tratamiento a base de: Diagnóstico y evaluación. Terapia de la conducta infantil. Información a los padres. Terapia cognitiva.

Esta investigación es complementaria a la Guía para modificar conductas agresivas en niños de 2do de básica, realizado por Rina Lozano Bernal.

ABSTRACT

"AGRESIVE BAHAVIOR IN CHILDREN AGED 7"

We conceive aggressiveness as a specific children's behavior characterized by:

A fit or anger, disobedience, verbal threats, material damage, academic and social deterioration, fights and aggressions inside and outside the family environment, low tolerance to frustrations, etc.

The causes of this aggressiveness are multiple: a dysfunction of inhibition mechanisms of the central nervous system, the uprising of different emotions and androgenic affects on human behavior, innate factor that make humans look for pleasure, which is primary instinct (destruction or dead). Aggressiveness can also be caused by certain environmental stimuli, by social learning through observation etc.

Authors like Bianco, Coleman, Kasdin, Moles, Satir, and others support our proposal of a treatment based on diagnosis an evaluation, infantile behavior therapy, information to parents, cognitive therapy etc.

This research will be complementary to the Guía para modificar conductas agresivas en niños de 2do de básica, done by Rina Lozano Bernal.

Introducción:

Con frecuencia padres y maestros escuchamos quejas de los niños por agresiones sufridas en la casa, escuela, aula, barrio, etc.

En el aula objeto de nuestro estudio, se observa en los alumnos una tendencia al acoso verbal, y de acciones egoístas con sus compañeros impidiendo de esta manera el desarrollo de enseñanza aprendizaje de forma eficiente.

La agresividad en algunos de los estudiantes se manifiesta de maneras diferentes, tales como, dañar físicamente los útiles escolares de sus compañeros, burlas constantes por el aspecto físico, humillaciones verbales y palabras soeces, agresiones físicas, etc.

Para modificar esta conducta ha sido preciso elaborar fichas de observación y de compilación de datos por parte de los padres de familia para que, con el apoyo científico de diferentes psicólogos y pedagogos lograr estrategias que nos permitan superar estos problemas.

Los objetivos que nos proponemos son elaborar un diagnostico sobre las causas mas frecuentes de conducta agresiva que presentan los niños de 2do de básica.

Sistematizar los conceptos fundamentales sobre su agresividad.

Diagnosticar las causas más frecuentes que determinan acciones agresivas en estos niños.

CAPITULO 1.

Introducción:

En este capítulo se reconoce el desarrollo de la conducta del ser humano como individuo, los estadios de desarrollo humano según Piaget, Wallon, Erikson, la involución de la conducta, las modificaciones afectivas, trastornos psicopatológicos del periodo involutivo, manifestaciones de la conducta agresivas en los niños, etiología de la conducta agresiva.

Si tomamos en cuenta que la agresividad infantil es uno de los trastornos que invalida significativamente, a padres y maestros en el desarrollo de las actividades educativas y formativas, es necesario conocer como debemos actuar con ellos y como incidir, en su conducta en base a un conocimiento científico

1.1.1 LA CONDUCTA, Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS.

La conducta etimológicamente significa "manera de conducirse o comportarse en una persona". (*Diccionario de la lengua española Tomo 1*) Psicológicamente significa, "modo de ser y de actuar de los hombres y de los animales". Conjunto de acciones con que, un ser vivo responde a una situación. (http://ceril.cl/p3_Agresividad.htm)

La palabra conducta puede ser utilizada como sinónimo de comportamiento, ya que se refieren a las acciones de las personas relacionadas con su entorno o con su mundo de estímulos.

El comportamiento de las especies, es estudiado por la etiología, que forma parte, tanto de la biología, como de la psicología experimental.

Cuando el concepto de conducta, lo aplican los psicólogos se refieren a los animales que cuentan con un complejo sistema cognitivo.

Cuando la conducta influye en aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, su estudio lo realizan los encargados de las ciencias sociales.

Como la conducta es un conjunto de comportamientos observables en una persona se la puede abordar desde tres áreas:

MENTE: Que incluye actividades como el pensar, imaginar, soñar, etc.

CUERPO: Actividades tales como comer, hablar, gesticular, jugar, etc.

MUNDO EXTERNO: comprende las actitudes observables al concurrir a una cita, invitación, hablar con los amigos. (Dan Olweus: acoso y amenazas entre escolares)

La conducta entonces, es un comportamiento de la persona sujeto a ciertas reglas valiosas en una comunidad, como la puntualidad, seriedad, determinación y precisión. Esta conducta es válida para la cultura occidental.

1.1.2 Conducta escolar, comportamiento de los niños en la escuela.

Durante mucho tiempo, ha sido considerada como sinónimo de disciplina escolar. En la actualidad es una concepción mucho más flexible. Se la considera en tres niveles: relación entre los propios alumnos, relación entre alumnos y profesores y con la sociedad y relación con la adaptación escolar".

Desde la segunda mitad del siglo XX la conducta es considerada como un objeto de estudio de la psicología.

Para el presente trabajo la conducta es tomada como el comportamiento de los niños con sus compañeros, con el ámbito circundante más próximo, la casa y la escuela.

No es nada nuevo que, las conductas agresivas aparezcan en los niños desde la primera infancia, sin embargo es notorio que en los últimos tiempos la agresividad escolar va tomando dimensiones alarmantes en muchos casos.

La agresividad intimidatoria entre los niños de edad escolar se va generalizando.

El hecho de que determinados niños sean objeto de las agresiones y el hostigamiento de otros niños ha despertado el interés de psicólogos, padres de familia y maestros.

Olweus, (1986 y 1991) cuando habla del acoso o intimidación y la de su víctima expresa:

"Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos".

1.1.3 DESARROLLO DE LA CONDUCTA.

LA NIÑEZ: Desde los 6 y 12 años, el niño ingresa en el centro escolar, este nuevo acontecimiento, significa una convivencia con seres de la misma edad, durante este periodo se observa que el niño empieza a conocer la institución y no presta mayor resistencia. Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo "Te doy para que me des" "Qué me das." El niño considera como sus mejores amigos a los que le hacen jugar, a los que comparten con él sus juguetes, a quienes les prestan ayuda. Es decir, están pendientes de él.

LAS CARACTERISTICAS DE ESTA ETAPA SON:

Aprende a no exteriorizar todo, interioriza lo que siente y vivencia y lo comparte a veces con su "mejor amigo"

Imita las actitudes, reacciones de sus padres o de sus referentes más cercanos.

Empieza a ver la realidad, se vuelve más objetivo, escucha, compara, opina.

Suma, resta, multiplica con cosas, no con números.

Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

Sin embargo cabe anotar que, estas características son variables, ya que existen diferentes factores: biológicos, ecológicos, como por ejemplo el clima, el tipo de vida, la constitución del niño, etc. Por lo tanto no se puede establecer un parámetro preciso. (Piaget y Wallon)

Como el ser humano, desde su etapa prenatal ya manifiesta una cierta actividad, un comportamiento individual. No hay reglas determinadas para todos los lactantes; varios psicólogos han definido los estadios evolutivos por los que todo ser humano debe pasar ineludiblemente y son partes o momentos del desarrollo que son difíciles, en función a ciertas características homogéneas, por lo tanto, deben tener las siguientes características:

- a) Deben tener un comienzo y un final claramente definido.
- b) Debe poseer un orden de sucesión preestablecido, de unos con respecto a otros, de tal forma, que exista una jerarquización de los modos de comportamiento, con lo cual los estadios nuevos descansen sobre los anteriores o pasados.
- c) Cada estadio debe poseer periodos criticos que capaciten al individuo para posibles aprendizajes y comportamientos.

En la psicología infantil, el concepto de estadio de desarrollo se ha aplicado con generosidad, a pesar de su complejidad, por lo que, son variadas las clasificaciones que se han realizado. La infancia, la niñez, la adolescencia son las fases más estudiadas.

Freud, Piaget, Gessell, Wallon, Erikson y otros han hecho uso de las categorías descriptivas para estas fases, pero son muy heterogéneas entre sí, como el desarrollo, es un proceso bio-social, no sería raro que se produzcan diferentes etapas evolutivas. Es cierto, que durante el primer año de vida del ser humano, las influencias sociales son muy profundas, lo cual dificulta la uniformidad de las clasificaciones; toca en este caso al maestro aplicar la que le parece idónea luego de conocer a sus alumnos y las clasificaciones de los siguientes autores.

PIAGET: Su clasificación se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento, los modelos emotivos están sometidos a ciertos condicionamientos sociales, explica, como una persona pasa de un conocimiento simple y verdadero a otro más complejo, sostiene que cada estadio debe ser completado y superado.

PERIODO SENSOMOTRIZ: Avanza desde el nacimiento al año y medio o dos años, el nombre se debe a que los infantes cuentan tan solo con los esquemas sensomotrices congénitos como son: los primeros reflejos o instintos, estos se van coordinando hasta construir la organización elemental, que, luego se irán modificando y perfeccionando. En esta etapa, el recién nacido se va diferenciando de los objetos que, poco a poco adquieren una identidad propia, aunque cambien de lugar y aspecto.

PERÍODO DE PENSAMIENTO PRE-OPERACIONAL: Comprende el tiempo de los dos a los siete años, por lo que, la divide en dos fases: la fase preoperacional o llamada también de representación y la fase instintiva. La fase pre-operacional comprende de los dos a los cuatro años, el niño es absolutamente egocéntrico, lo cual le imposibilita aceptar el punto de vista de los demás, categoriza los objetos en forma global. La fase instintiva que se prolonga hasta los siete años de edad y son los que, concierne al motivo de este estudio, se caracteriza porque el niño establece clases y relaciones, puede usar números pero, intuitivamente, no es consciente del procedimiento, en este momento la imitación tiene mucha importancia, luego lo asume en forma individualizada para pasar a una imagen mental, en este momento el lenguaje juega un papel preponderante.

PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: está comprendida entre los siete y los once años, a veces, se la considera como un paso de la fase anterior, el niño está en capacidad de realizar comparaciones lógicas como las diferentes seriaciones y otras operaciones, pero siempre, partiendo de objetos reales, a las que se las llaman operaciones concretas, adquiere conocimiento sobre cantidad, espacio y tiempo, abre paso en la mente del niño, el poder adquirir operaciones formales que culminarán con el desarrollo intelectual. Esta fase es de suma importancia ya que el niño está en la etapa ideal para comparar su comportamiento, con el de los modelos, analizar en forma concreta los efectos de los actos buenos y malos, los cuentos clásicos, las biografías sencillas de personajes históricos, solidarios, pacíficos o con cualidades que se desean fortalecer.

(Piaget; lenguaje y pensamiento del niño)

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: Va de los once o doce años a los quince años aproximadamente, dominan las relaciones de proporcionalidad y conservación, sistematizan las operaciones concretas del anterior período e inician las operaciones formales, no requieren de objetos reales, se ayudan con el dominio del lenguaje y son capaces de acceder al pensamiento abstracto.

Resumiendo, el proceso de desarrollo de la inteligencia que tiene una estrecha relación con la conducta, está en proceso de estimulación entre la asimilación y la acomodación.

WALLON: Estudia al hombre en contacto con lo real y va desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento.

Wallon toma en cuenta para su aplicación los niveles sociales y orgánicos porque sostiene que, el ser humano es eminentemente social. Expresa que, el ser humano se desarrolla según el medio en el que habita, cada ser humano obedece al medio social, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje pero, a través del contacto con el medio ambiente.

Sostiene que la etapa de la infancia tiene un significado particular y propio; cumple un rol muy especial e importante para la formación del hombre. En esta etapa se producen los procesos más críticos del desarrollo, es la época donde los aprendizajes por imitación, son determinantes, la observación se agudiza y al captar los más mínimos detalles, se va formando un fondo de experiencias que determinarán su futura personalidad y el comportamiento o conducta que mostrará en el futuro.

Wallon busca el origen de la inteligencia y del carácter en las interrelaciones de las diferentes funciones que están presentes en el desarrollo. Un estadio, es según este autor, un momento de evolución con un determinado tipo de comportamiento. Para Piaget el estadio es un proceso continuo y lineal en contraposición, Wallon sostiene, que es un proceso discontinuo, con crisis y saltos apreciables, por lo tanto las estructuras y las funciones cambian, su enfoque es pluridimensional y propone los siguientes estadios.

ESTADIO IMPULSIVO: Abarca desde el nacimiento hasta los cinco y seis meses, un período que lo llamaría actividad pre-consciente porque todavía no existe un ser psíquico completo, no tiene coordinación clara de los movimientos, pues son impulsivos y sin sentido porque no están diferenciadas las funciones de los músculos o función tónica que es la que indica el nivel de tensión y postura. La función clónica de contracción-extensión de un músculo

La maduración de la sensibilidad y el entorno humano son considerados factores primordiales de este estadio porque coadyuvan al desarrollo de las diferentes formas expresivas que son el signo observable de que entra al estadio siguiente.

Del primer año, la emoción es dominante porque tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, puede adoptar diferentes posturas, por lo tanto se relaciona con el medio de una forma diferente.

(Orígenes de la conducta infantil 1934)

La emoción cumple tres funciones importantes según Wallon.

- a) La emoción es un mundo primitivo, permite al niño el contacto con el mundo humano, con la sociedad.
- b) Da lugar a la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que está capacitado para dar a conocer de alguna manera sus necesidades en las emociones y de captar en los demás según expresen sus necesidades emocionales.
- c) Adquisición de la actividad tónica, se orienta de alguna forma, interpreta los sentimientos, reconoce a las personas y cosas que le rodean, manifiesta agrado o desagrado, demuestra con gestos, risas, llanto lo que le agrada y lo que no le agrada. Empieza a orientarse y actúa por reflejo, al mantenerse sentado tiene una diferente percepción de aquello que le rodea, siente la necesidad de erguirse y movilizarse.

ESTADÍO SENSORIO MOTOR Y PROYECTIVO: Este estadio está comprendido entre el primer año y los tres años, se lo reconoce como el período más complejo ya que toda la actividad del niño se proyecta hacia el mundo externo. Esta situación le lleva a comprender lo que le rodea, aparece el mecanismo de la exploración que le permite identificar los objetos, localizarlos y encontrarlos. En esta etapa el niño requiere de la máxima atención para procurar que esta exploración, búsqueda, identificación, no sea coartada, sino, al contrario dirigida indirectamente, protegida pero no anulada; hablarle con claridad y propiedad, porque a partir de los doce a catorce meses aparece el lenguaje hablado por imitación y repetición, aparece su propia forma de comunicación verbal objetiva y no emocional como en la etapa anterior. Otra característica de mucha importancia en este estadio, es la aventura que significa empezar a caminar, lo que incrementa su capacidad para investigar, conocer, reconocer, identificar, sin embargo

no puede valerse por sí mismo, siente inseguridad, necesita la ayuda y protección, para movilizarse con confianza, requiere de la presencia de una persona mayor que le ofrezca seguridad emocional y así adquirir confianza y seguridad.

ESTADIO DEL PERSONALISMO: Etapa comprendida entre los tres y seis años. Este estadio es importante porque se produce la consolidación parcial de la personalidad del niño. Siente la necesidad de sentirse diferente y parece que siempre quisiera llevar la contraria a las personas que lo cuidan o rodean sobre todo si son adultos, está empeñado, en que lo reconozcan como diferente, está demostrando su propio yo, sabe que tiene un cuerpo propio que lo puede manejar, que es diferente a los demás, exterioriza sus expresiones y sus emociones exige el respeto de los demás; entonces es el momento en el que el diálogo, el lenguaje en todas sus manifestaciones aparece y que debe ser reforzado y canalizado por los padres o por las personas que están con el niño. Aunque no está en una etapa de reflexión, aprende poco a poco, a regular y controlar sus emociones y demandas. Esta conducta aparecerá nuevamente en la adolescencia, pero si aprendió a mediar, negociar, reconocer, ceder, el paso a la juventud no le supondrá mayores dificultades, porque, las reglas y normas de cada hogar son pactadas y no arbitrariamente impuestas. En este estadio, en el niño, se reafirma la autonomía y autoafirmación que serán las bases para su futura independencia, por eso los juegos, los paseos, el compartir con personas ajenas al entorno familiar íntimo son muy importantes, dejarles pequeñas responsabilidades fortalecen su personalidad y su autoestima, sentirse capaz de realizar una tarea incentiva la responsabilidad.

ESTADIO CATEGORIAL: Comprende la edad de los seis a los once años. El niño avanza en el conocimiento, por lo tanto pide explicación para todo aquello que ve y escucha. Gracias a esta etapa se puede construir la categoría de la inteligencia, por medio del pensamiento categorial.

ERIKSON: que es un psicoanalista norteamericano basa su sistema de clasificación del desarrollo, en aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano.

Expresa, que la personalidad del individuo nace de las expectativas personales y de las limitaciones del ambiente cultural que lo rodea, por lo tanto, la vida gira en torno a la persona y el medio, de tal manera que cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a otras etapas. Estas etapas o estadios las clasificó así:

1.- Primer año. Llamada también etapa del bebé, caracterizada por la relación psicológica con la madre que será, la que permitan el surgimiento de aquellas actitudes básicas como son: la confianza o la desconfianza frente a cualquier hecho de la vida, la tranquilidad que la madre tenga, por ejemplo, frente a un sonido fuerte tendrá una repercusión en la forma de reaccionar del niño frente a fenómenos que perturben su tranquilidad, lo contrario será que, cuando la madre exterioriza abruptamente sus temores, el bebé o niño frente a un estímulo desconocido reaccione con llanto, pataletas o cualquier otra forma de exteriorizar su angustia, miedo o temor.

2.- Segundo año. En este estadio el niño amplía sus relaciones con padre y madre, se forman estructuras de autonomía, puede elegir ir de un lugar a otro, desea obtener esto o aquello, sabe a "quien" puede pedir determinadas cosas, tiene dominio sobre sí mismo, pero aparece la inseguridad y el conformismo, dependiendo de la relación que tenga con los progenitores. Unos padres "fríos", demasiado serios, poco complacientes y que tienen el "no" en la punta de la lengua seguramente proyectan inseguridad y miedo al igual que progenitores agresivos; al extremo opuesto, padres demasiado permisivos, igualmente producen sentimientos de inseguridad y conformismo, por lo tanto, en los progenitores debe primar la sensatez para decir, sí, tanto como para decir, no, sin olvidar que, por pequeño que sea el niño entiende una explicación sencilla hecha desde la afectividad.

3.- Tercer a quinto año. El niño extiende su conocimiento del ámbito paternal, a la familia básica. Reconoce a sus hermanos y a aquellos que viven en casa. Esta etapa se caracteriza también por que el niño

fomenta la iniciativa, puede convertirse en centro de atracción, realiza actos que merezcan, según él, un reconocimiento; fomenta también esos sentimientos de culpabilidad, trata de esconderse, mirar con desconfianza, llorar, o comenta con la persona que para él representa un referente afectivo. Es necesario entonces, que el entorno familiar fortalezca las conductas positivas y transforme las negativas en forma gradual.

Otra característica, es la autonomía espontánea y deliberada. En esta edad ya saben lo que pueden obtener y cuáles son los métodos que le dan buen resultado para aplicarlos, todo este saber lo adquiere mediante la intuición.

1.1.4 LA CONDUCTA SOCIAL.

Para el tema de nuestro trabajo, la conducta social es de suma importancia, ya que los niños de 6 a 7 años presentan un desarrollo evolutivo considerado dentro de los parámetros normales, por eso se ha estudiado el desarrollo evolutivo desde algunos puntos de vista, pues el éxito, al atravesar cada una de las etapas, son la base para una madurez adulta de calidad y que beneficie al individuo, y a las personas que lo rodean; es este el momento de pensar que los adultos tenemos la responsabilidad de preparar a estos niños de hoy con afectividad, responsabilidad, si no queremos que mañana el mundo se destruya, no por causas naturales sino por la desmedida ambición, egoísmo, soberbia, inmadurez ,etc, que deforman los verdaderos objetivos de un ser humano con valores solidarios.

La conducta social, es la forma de reaccionar de un individuo cuando ocurre una alteración en el medio circundante; en este caso, el individuo es el niño de seis a siete años.

El medio circundante está formado por la familia, los amigos y compañeros, la escuela, los medios de comunicación entre otros y cada uno aporta su contingente en la conducta de los niños.

Cuando nos referimos a la atmósfera familiar pensamos en todas las acciones intencionadas o no, que rodean al niño.

Vale la pena repasar las clases de familias en donde se desarrollan nuestros niños.

a) ESTRUCTURA FAMILIAR: Nuestra realidad específica es, que las familias se ven afectadas de una u otra forma por la migración, otros niños están al cuidado de un solo progenitor, o de los abuelos u otros parientes, por lo tanto, el niño puede vivir en diferentes tipos de familias, a saber:

- La familia nuclear monógama es la más difundida, un hombre y una mujer se casan y viven en una casa con sus hijos.

Nye. (1976) expresa:

"El núcleo familiar tiene dos relaciones específicas con relación a los niños" 1) Los adultos se casan y tienen hijos luego dan un linaje a su hijo. Este linaje vincula al niño con las generaciones anteriores a la familia y en ciertas sociedades da derecho a gozar de una herencia. El linaje vincula a la familia con su pasado histórico y otorga a los niños un lugar en la historia de la evolución y de la adaptación. 2) El núcleo familiar, guía al niño en su proceso de socialización".

El niño se puede encontrar con diferentes tipos de familias que ciertamente aportan elementos para los diferentes tipos de conducta infantil:

- Familia tradicional o natural:

Inmersa en una estructura de parentescos que incluyen a los padres, abuelos por parte de la madre y del padre, los tíos paternos y maternos, la descendencia de los mismos y con alguna "familia política" considerados importantes para la vida familiar. Este tipo de familias en nuestro medio son muy comunes y de esta manera los niños aprenden a conservar los antecedentes étnicos, festejar fiestas regionales, religiosas, onomásticas, etc. Este tipo de familia brinda cuidados especiales a los niños, entre progenitores comentan las conductas de sus hijos y buscan muchas veces soluciones, los niños aprenden conductas solidarias, de respeto, afecto,, el niño puede recurrir a los familiares en caso de dudas, desarrolla ciertas destrezas , se siente protegido y aprende a relacionarse con los demás.

- Familia reconstruida:

Son aquellas parejas de divorciados que han formado nuevas familias, no es para el niño una familia natural, en muchos de los casos, se siente invadido y perjudicado, en otros acepta con tranquilidad, esta situación de algunos

niños, en este caso familiar, la conducta se altera, el niño debe procesar esta situación, su duelo puede durar más o menos tiempo, porque la pérdida le ocasiona muchas frustraciones; depende de la madurez de los progenitores, que este duelo sea llevado de mejor o peor manera. Aparecen factores estresantes para los hijos, sienten culpabilidad, no saben cómo manejar la lealtad hacia sus padres, el trato con los hijos de la nueva pareja de uno de sus progenitores, el nacimiento de un nuevo hermano; los hijos varones tienen mayores problemas que las hijas para adaptarse al nuevo modelo de familia que se le propone. Cuando padrastros o madrastras asumen la actitud de, "no intervención " la situación es más llevadera, sin embargo es uno de los factores de mucha influencia en las conductas de los hijos.

- Familia adoptiva:

Son muy pocos los casos de una familia adoptiva en nuestro medio, es un gran desafío, pues requiere de una gran madurez emocional, el poder comunicar la verdad al hijo, para que no se sienta un intruso, sino un hijo deseado desde el amor, cuando el niño sabe de manera natural este acontecimiento, no tiene mayores dificultades pero, en caso de haberle ocultado la verdad rodeándolo de un halo de misterio, las consecuencias pueden ser funestas.

b) LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Otro factor externo que forma o deforma la conducta de los niños son los medios de comunicación entre los cuales destaca la televisión y los ordenadores.

Los medios de comunicación, no solo son susceptibles de ser observados, sino que actúan sobre los procesos psicológicos de la persona, en la medida en la que crean imágenes, representaciones, tergiversaciones de la realidad, por lo que, consecuentemente, producen o modifican las conductas y el mecanismo cognitivo que precede a dichas conductas. Los medios, especialmente los audiovisuales, cada vez son más determinantes en la percepción de lo exterior, reproducen en sus prácticas narrativas, elementos básicos que desencadenan la actividad de la observación. Al mismo tiempo, son capaces de fijar ciertas marcas o referencias que

influyen, en los mecanismos de autocontrol del individuo en sus comportamientos.

Cuando desarrollemos el tema de la agresividad ejemplificaremos como se induce a la agresividad con programas aparentemente inocentes.

Bandura; en su Teoría Social del Aprendizaje, se refiere al tiempo que empelan los niños mirando la televisión y expresa: "Debido al considerable tiempo durante el cual la mayoría de los jóvenes están expuestos a modelos iconográficamente representados, sobre todo a través de la televisión, tales modelos, contribuyen a conformar conductas y a modificar las normas sociales y, por lo tanto, ejercen una enorme influencia sobre la conducta de los niños-as y adolescentes. En consecuencia, los padres corren el riesgo de perder la influencia como modelo de roles y, a menudo, se les plantea el problema de controlar los programas de televisión que ven sus hijos" (Bandura y Walters, 1963)

Tanto padres de familia como educadores no podemos estar ajenos a la influencia de la televisión en la conducta de los niños, de los personajes y de sus "héroes"; aprenden formas de responder, de saludar, de enfrentar los problemas, por lo tanto, corresponde a los progenitores, presentar a los niños programas de televisión que trabajen sobre valores, que presenten modelos positivos, que ayuden a su desarrollo social como persona dentro de una sociedad. Mientras mayor es la edad del niño, más selectivo se vuelve al momento de elegir programas televisivos, toca a los padres ser modelos dignos de imitar para que no los busquen fuera.

La principal motivación para que los niños se identifiquen con sus modelos sean estos, como personas, héroes, líderes, etc., es que pretenden ser como "él o ella" para obtener sus beneficios, como dinero, poder, popularidad, afecto, atenciones, el poder social y las recompensas y reconocimientos. Los niños-as tienden a identificarse con los modelos que ostentan poder social cuando estos otorgan exclusivamente recompensas positivas. Es menos probable que niños-as se identifiquen con los modelos con poder social que conceden refuerzos tanto positivos como negativos.

CLASES DE CONDUCTA:

Se pueden diferenciar:

- Conducta pasiva, las personas con este perfil tienen características como:

Sienten que los demás se aprovechan de ella, está enfadada consigo misma, es una experta en ocultar sus sentimientos, es tímida y reservada cuando está con otras personas, no sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía y entusiasmo para nada, su actitud acaba irritando a los demás, absorbe la energía de los demás, se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

- Conducta asertiva, que, es la habilidad que posee para transmitir y recibir mensajes de sentimientos, creencias, opiniones de manera honesta oportuna y muy respetuosa. Logra una comunicación donde se observa el proceso de la comunicación humana, reconoce y defiende derechos, asume las obligaciones propias y las de los demás.

Sin embargo, la conducta de los niños, que está en continuo cambio, dada su edad y las influencias que recibe, demuestra que en los últimos tiempos, los programas televisivos han distorsionado los valores absolutos para dar paso a una casi total relativización de las palabras, acciones, etc. Todo es válido si le proporciona satisfacción y felicidad. Cada vez necesita más tiempo para divertirse y menos para estudiar o compartir con la familia.

El rol de los padres es muy importante, no se pueden perder los espacios de las comidas o sobremesas, por un programa de televisión.

Los miembros de la familia comparten el techo, pero cada uno está en su cuarto con su programa preferido.

Estas conductas, más otras que iremos ampliando, están contribuyendo a que se presenten las conductas agresivas, tema específico de este trabajo.

1.2. LA AGRESIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS DENTRO DEL AMBIENTE ESCOLAR.

Agresividad viene de agresión, que proviene de voces latinas *agressio-onis*.- Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño. / Acto contrario al derecho de otra persona. / (*Diccionario de la lengua española Tomo 1*)

Agresividad. Tendencia a actuar o responder violentamente.

Agresividad es un sinónimo de acometividad, que implica provocación o ataque. Como adjetivo y utilizado en forma coloquial, al hablar de la "agresividad" nos referimos a la falta de respeto, a la provocación a los demás. (*Enciclopedia Océano vol 1*)

La agresividad se presenta a cualquier edad, pero lo más frecuente era hablar de personas agresivas mayores. Sin embargo a partir de los años sesenta, en los estados europeos, en los Estados Unidos se empieza a detectar actos que determinan la aparición de personas cada vez de menor edad, que acosan a otras, de niños acosados o víctimas, en 1982.

En Noruega acontece un hecho que traspasa las fronteras y pone a todos los implicados con niños en alerta; un periódico ofrecía una información de que tres chicos del norte de Noruega se habían suicidado, las edades estaban comprendidas entre los 10 y los 14 años. (*Dan Olweus Conductas de acoso y amenaza entre escolares*)

La televisión y todos los medios de comunicación del mundo se hicieron eco de la noticia, porque el suicidio fue una consecuencia de un acoso prolongado por parte de otros compañeros.

Los casos de suicidio de los menores de edad por acoso, son muchos y están recogidos en las crónicas de sucesos de la prensa mundial, no es asunto de raza, situación económica, etc. Sino de una práctica que se va extendiendo entre los niños y jóvenes en los centros escolares, en los barrios de todo el mundo.

Estos hechos han llevado a que padres de familia, maestros, educadores, y estudiosos propongan nuevas formas de educar para superar este problema que al inicio aparece como un simple mal comportamiento que

se convierten en habituales, razón por la cual se están llenando clínicas, hospitales y consultas de niños que se sienten acosados por otros niños.

El 22 de febrero de este año en una escuela pública de Madrid, los padres acudieron con sus hijos de 4º año a una casa municipal, negándose a ingresar en el aula de su escuela, puesto que ya están cansados de luchar por 4 años, ante las autoridades del centro para que traten de alguna manera, a un niño acosador que tiene amedrentados a todos sus compañeros. (Noticiero de TV española y Antena 3)

Los niños acosadores tienen conductas agresivas que se pueden observar objetivamente, presentan elementos de ataque y retirada, por ello se implica en conductas de autoprotección.

Para Weisinger (1988) "En la raíz de la conducta agresiva está la ira dice: una sensación de disgusto debido a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento."

El grito, el golpe, los berrinches, son manifestaciones de rabia que pueden convertirse en ira descontrolada y entonces puede causar daño a los demás o causarse daño así mismo hasta llegar al suicidio.

Las conductas agresivas son intencionadas y no se las puede confundir con un ataque esporádico de rabia.

Podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, cuando el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto. O contenida, cuando el niño gesticula, grita, o produce gestos faciales de frustración.

Es de lo más común oír comentar a padres de familia acerca de su hijo: es un pequeño tirano, él decide lo que come, cuando duerme, con qué juega, con quien lo hace, que pantalón quiere y etc. La culpa no es de los niños, En la vida práctica, en la mayoría de los casos no es así, pues son los padres los que colocan al niño en una situación de indecisiones que terminan por agobiarlo, volverlo insatisfecho. Siempre están preguntando ¿qué quieres? ¿Qué te gusta más? ¿Quieres ir a la cama?, etc. Esa familia no tiene normas, y el niño siempre querrá hacer su voluntad a cualquier costo.

Las normas en un hogar no es ejercer tiranía, es ponerse de acuerdo y mantener un orden que permita a todos los miembros disfrutar de su espacio, respeto y cariño.

En el lado opuesto están los niños que viven la violencia intrafamiliar, padre o madre abusadores, acosadores, que emplean la fuerza y el grito para imponer su criterio, que cada cual trata de solucionar sus problemas a su manera, será un niño, temeroso, insatisfecho, con miedo, que recurre a lo mismo que hacen sus padres para demostrar que existe y que necesita ser escuchado, atendido, amado.

Sea cual fuere el tipo de conducta, el niño dominador, agresivo ejerce una presión sobre el agredido y crea malestar en el grupo en este caso de la clase. Al mismo tiempo el niño con rasgos de agresividad es rechazado por el grupo, entonces no puede evitar esta conducta.

Es necesario recordar que el niño, aprende en casa a relacionarse con él mismo y con los demás, con su familia; de los progenitores recibe el ejemplo, que luego lo reproduce. Cuando un bebé e infante crece imponiendo agresividad y ésta no es canalizada por los padres entonces aparecen las conductas agresivas en la escuela que se las puede evidenciar de la siguiente manera según el Dr. Eduardo R. Hernández González.

1. Accesos de cólera frecuentes.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, los padres, y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar que se trate de un patrón conductual”.

En el aula normalmente un niño no tiene una explosión de rabia, pero se encoge de hombros, agacha la cabeza, no contesta, tiene el rostro contraído, los puños cerrados, en ocasiones golpea la mesa, raya el cuaderno, arranca las hojas, culpa a un compañero, no admite su error, esconde las cosas de sus compañeros y busca al que considera más vulnerable para convertirlo en víctima de sus burlas. (Al gordito, al que usa lentes, al más pequeño, al morenito, al tímido, al que tiene algún defecto físico o mental, al inútil para los deportes

Por el tiempo de trabajo y observación a los alumnos podemos colegir que: Estas conductas agresivas se notan entre los escolares, al principio son rivalidades entre grupos, luego aparece el más audaz, amenaza y amedrenta a los compañeros para obtener algo a cambio. Durante los años 40 hasta los 60 en las escuelas aparecieron "los monitores" niños que gozaban del privilegio de reemplazar al maestro o cuidar de la disciplina del grado, éstos eran en su mayoría unos verdugos de sus compañeros, sin embargo, no se hablaba de agresividad, hoy aparecen "los populares" que se convierten en acosadores.

Existen niños altamente impulsivos, que en clase se convierten en elemento distractivo y generador de problemas lo cual impide que el proceso de aprendizaje logre su objetivo.

El niño que siempre está molestando al que está a su lado, se apodera de los útiles escolares sin permiso, se levanta frecuentemente con cualquier pretexto, interrumpe la clase, no permite que sus compañeras construyan su conocimiento, puesto que no colabora en las tareas de investigación, trabajo o aplicación.

Cuando en el aula está uno o varios niños con agresividad violenta o pasiva es casi imposible trabajar, las interrupciones son frecuentes.

Al momento que llegan a casa para realizar alguna tarea inconclusa en clase o un deber, lo clásico es escuchar: a los padres justificar a sus hijos de esta manera, no ha tenido tiempo de copiar el deber, usted dictó muy rápido, se olvidó, etc. Como en casa refuerzan estos actos de incumplimiento el niño no adquiere responsabilidades y no podrá modificar su conducta.

Otro tipo de agresión, la ejercen los niños en cuyas casas les compran todo lo que sus hijos quieren, llevan a la clase los juguetes y con ellos ejerce una especie de chantaje emocional interrumpen y distraen al resto de estudiantes.

En los recreos la acción agresiva se hace más evidente, el agresor escoge al grupo con el cual juega, el juego que él propone, y muchas veces los niños más débiles "compran" el derecho a ser parte del grupo, se "someten", otros son objetos de segregación, burlas y desprecio, la consecuencia es que los agredidos, regresan a clase miedosos, tristes, aburridos, frustrados, lo cual impide que su rendimiento sea óptimo.

1.3. CAUSAS MÁS FRECUENTES QUE DESENCADENAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS.

Existen muchas causas para que la agresividad aparezca en la conducta de los niños. Las causas más comunes están asociadas con la familia.

!!! Lo hago igual que ustedes!

Esta categoría, la más específica nos muestra los argumentos disonantes al interior de las familias; mientras por un lado se oyen gritos, descalificaciones, aplastamientos verbales en la manera de vincularse entre cónyuges, entre hermanos o con los hijos, por otro, se reniega del comportamiento de ellos en el ámbito escolar. Se trata aquí de una deslealtad con las maneras de ser, de su sistema familiar, sintonizarse, ser concordante y pertenecer.

¡Yo quiero ser tu hijo, no tu papá!

Otra condición común se origina a partir de la invasión de roles. La madre o el padre, exigen al niño tomar un lugar que no le corresponde; le pide verbal o afectivamente apoyo, le hablan de papá o mamá, quiere su aprobación. En resumen la madre o el padre se comportan como hijo-a no como padres, como resultado el niño ante ese peso, reacciona con respuestas que buscan parar, distanciar al adulto trasgresor del orden. Esta trasgresión rompe la jerarquía.

¡Arreglen sus asuntos!

Otra manera de explicar conductas agresivas o distanciamiento cortante de los niños se da cuando los padres tratan de tironear de ellos, para quedarse con él dándole todo gusto, poniéndolo en el medio ante una

inminente separación, otras respuestas son depresión infantil y enfermedades psicosomáticas.

¡Yo tengo el poder!

Existen algunos casos que están asociados con el narcisismo infantil, es decir que han aprendido a manipular la conducta de su ambiente (padres, hermanos, abuelos) gritando, haciendo berrinches o auto agrediéndose.

La familia es un factor determinante y en la actualidad el problema con el que nos topamos los educadores, es el abandono que sufren los niños ya sea por el trabajo de los progenitores, por la separación o el divorcio o por la emigración, estas causas alteran su paz interior y al no poder solucionarlo su respuesta es la agresividad que presentan contra los que están más cerca, hermanos, compañeros, vecinos, en forma de insultos, agresión física, burlas o prepotencia.

EN LA ESCUELA.

Un maestro-a que no demuestre afectividad y comprensión, despierta en el niño temor, angustia y como respuesta se aleja, le pone sobrenombres, mancha los cuadernos, presenta disgusto ante los deberes, rompe la hojas de sus cuadernos o libros, etc.

Cuando un niño no se siente querido reacciona de manera inesperada y las respuestas son de indiferencia, apatía.

Los compañeros, son otro desencadenante de agresividad, se demuestra con burlas hacia los más débiles, los que demuestran timidez, sensibilidad extrema, o tienen defectos físicos, a veces por el color de la piel o ciertas características raciales, el agresivo es a su vez rechazado por los demás y al sentirse aislado no es posible corregir esta conducta.

En el recreo la agresividad toma forma cuando se excluye a los menos hábiles para el deporte y los juegos de riesgo.

EN EL BARRIO

Muchos padres no perciben que los niños del barrio tienen grupos, jorgas y líderes que ejercen presión social sobre sus hijos causándoles angustia y soledad que puede desencadenar en agresividad o depresión

LA TELEVISIÓN

En muchos casos la televisión se constituye en niñera de los niños, y las consecuencias son negativas.

El hecho de sentarse frente al televisor por más de dos horas continuas, el niño está aislado del ambiente familiar y si además sus programas favoritos son violentos, aún en dibujos animados, se puede observar que su comportamiento es parecido, los niños se sienten atraídos por los juegos donde impera la violencia con espadas láser, maniobras de lucha paralizantes, confunden la realidad con la ficción y en más de una ocasión han deseado realizar actos que los hace "Jimmy Newtron, y otros.

El Chavo del Ocho, que muchas veces ofrece acciones de solidaridad y ternura, emite violencia física entre los protagonistas, las cachetadas de doña Florinda y las que recibe el Chavo por parte de Don Ramón.

Los Simpsons, hoy en día una de las series más vistas, describen una familia atípica con múltiples problemas sociales. Si los niños luego de mirar la serie no hacen un diálogo con sus padres para rescatar valores, criticar acciones, lo más probable será que el niño distorsione la realidad.

Los programas de lucha libre, son totalmente nocivos, porque los niños no saben que son actuaciones y creen que los pueden ejecutar con los compañeros, dejan en los niños la necesidad de ser fuertes y así imponer sus criterios.

FACTORES BIOLÓGICOS: Considerar que los factores biológicos son una causa frecuente que puede desencadenar en agresividad se apoya en tres investigaciones:

- a) Una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central.
- b) El surgimiento de emocionalidad diferente.
- c) Los efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.

LAS TEORÍAS PSICODINÁMICAS: Consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario.

LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Numerosas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico del uso de premios y castigos como modificadores de la conducta. (Ellis 1986)
- La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. (Bandura 1986)
- La teoría del Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas.
- Mussen y otros (1990) sostiene que la agresión es el resultado de prácticas de socialización familiar y que los niños que emiten conductas agresivas provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un errático castigo.

CAPÍTULO 2.

DIAGNÓSTICO.

DISEÑO METODOLÓGICO:

Objetivo general: Diagnosticar las causas más frecuentes de conductas agresivas en 60 niños de 6 a 7 años de segundo de básica de la U.E.B.

Objetivos específicos:

- Identificar el porcentaje de niños que presentan conductas agresivas en los 60 niños de segundo de básica
- Identificar los tipos de conductas agresivas en la muestra de niños escogidos.
- Diagnosticar las posibles causas del por qué se presentan estas conductas.
- Elaborar una guía didáctica para padres y maestros que permita ayudar a modificar estas conductas.

UNIVERSO – MUESTRA.

El estudio se realizó considerando a 60 niños que asisten regularmente al segundo de básica de la U.E.B.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

- Para identificar a los niños que presentan conductas agresivas se coordinó con el departamento psicológico de la unidad educativa para la facilitación de archivos familiares y fichas de seguimiento de los alumnos tomados para la muestra, lo que nos ayudó a conocer más a fondo ciertas características individuales de cada niño.
- Para identificar las conductas agresivas se realizó una observación directa a cada niño durante el periodo de clases, se realizó encuestas a los docentes y se pidió la colaboración de padres de familia que llenaron una encuesta de cada uno de sus hijos.
- La guía didáctica está basada en información bibliográfica, de Internet, recomendaciones de profesionales afines a la educación como psicólogos, educadoras especiales, maestras parvularias etc.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

La ficha de observación que se aplicó para la presente investigación estuvo dirigida a los 60 niños en estudio, considerando indicadores que nos permitan conocer si se presentan conductas agresivas dentro y fuera de clases.

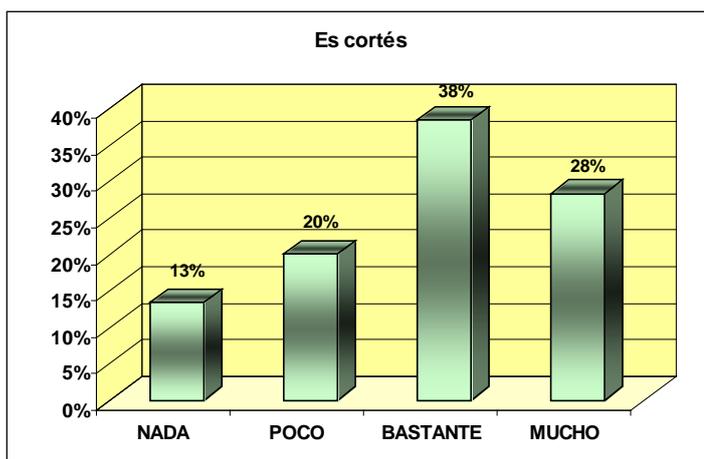
Se basó en la observación de la siguiente ficha:

Responda a cada situación rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas:

NADA 0	POCO 1	BASTANTE 2	MUCHO 3
-----------	-----------	---------------	------------

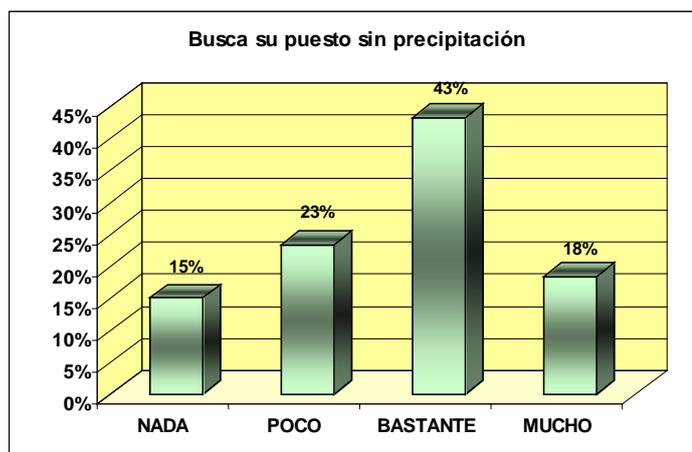
	0	1	2	3
Es cortés	0	1	2	3
Busca su puesto sin precipitación	0	1	2	3
Se mantiene en su puesto durante la jornada	0	1	2	3
Deja trabajar a los niños que están a su lado	0	1	2	3
Respeto el turno para hablar	0	1	2	3
Se concentra fácilmente	0	1	2	3
Le gusta trabajar en equipo	0	1	2	3
Comparte su refrigerio, juegos y útiles escolares	0	1	2	3
Es responsable de sus actos	0	1	2	3
Usa un vocabulario adecuado	0	1	2	3
Recrea escenas positivas de TV y videojuegos	0	1	2	3
Cumple las reglas en los juegos	0	1	2	3
Entiende y responde a preguntas	0	1	2	3
Genera consenso con sus compañeros	0	1	2	3
Se lleva bien con todos sus compañeros	0	1	2	3
Pertenece a un "grupo"	0	1	2	3
Soluciona pacíficamente sus dificultades	0	1	2	3
Acude a la maestra cuando tiene problemas	0	1	2	3
Acepta las indicaciones y correcciones	0	1	2	3
Soluciona por si mismo sus problemas escolares.	0	1	2	3

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS



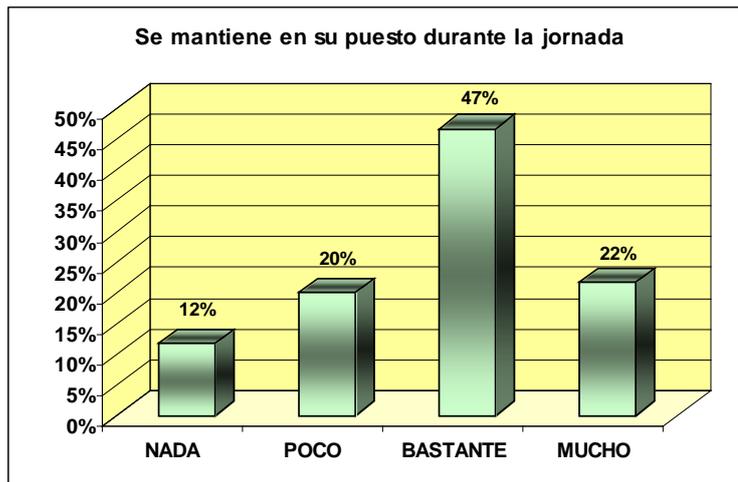
El 13 % de los niños es nada cortés, el 20 % es poco cortés, el 38 % es bastante cortés y el 28% muy cortés.

Se observa que las condiciones particulares de las familias determinan en la conducta de los niños poca expresividad afectiva y normas básicas de educación social.



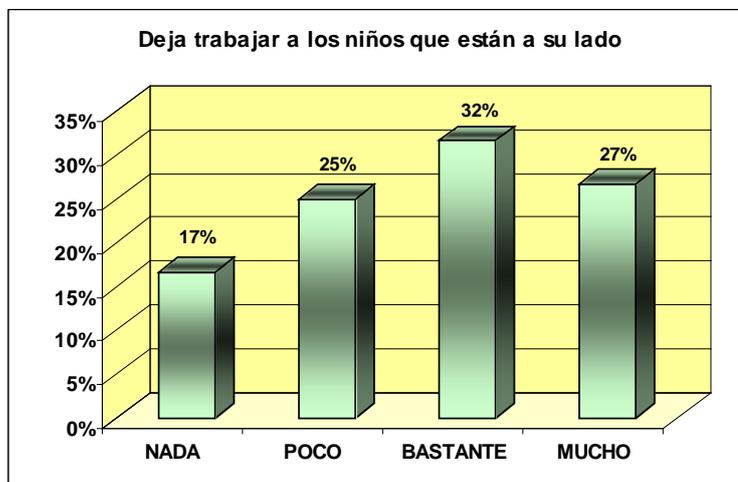
El 15% es muy apresurado, el 23% un poco más paciente, el 43% es bastante moderado al actuar dentro de clase y el 18% respeta a los demás antes de dirigirse a sus lugares.

Se considera que los niños poco pacientes para encontrar sus lugares no respetan a los demás y exigen demanda inmediata, pensando solo en su beneficio personal. Esto se ha reflejado en el registro que se ha llevado desde que se inició el proyecto.



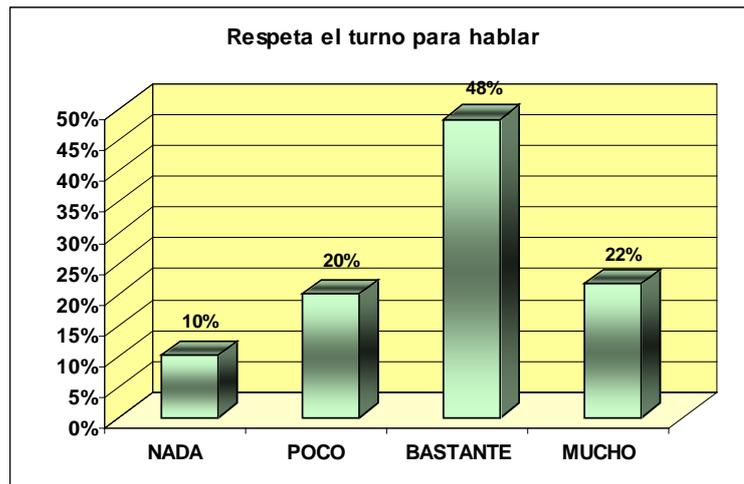
El 12% casi nunca está en su lugar, el 20% se mantiene sentado mientras trabaja, el 47% ocupa su puesto la mayor parte del tiempo y un 22% pide permiso para levantarse.

Se considera que los niños con que no cumplen la norma, tampoco lo hacen en su casa a la hora de hacer sus tareas o alimentarse, frecuentemente no existe este tipo de reglas sin embargo no hay estudios neurológicos, psicológicos que determinen hiperactividad con déficit de atención para adjuntar al estudio de estos niños.



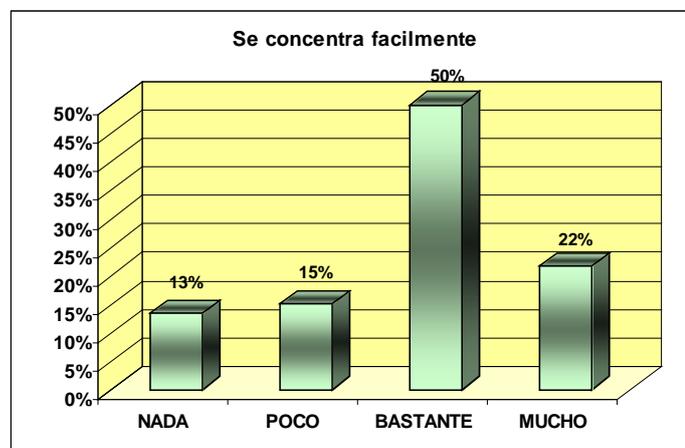
El 17% no deja que su compañero trabaje, el 25% hace su trabajo mientras juega o conversa con sus compañeros, el 32% se concentra en su trabajo y pide ayuda o pregunta a su compañero por algo, el 27% trabaja solo sin molestar a nadie.

Se observa que los niños que no trabajan o no dejan trabajar a los demás, son niños acostumbrados a hacer 2 o 3 cosas a la vez no hay tiempos ni límites en sus tareas del hogar.



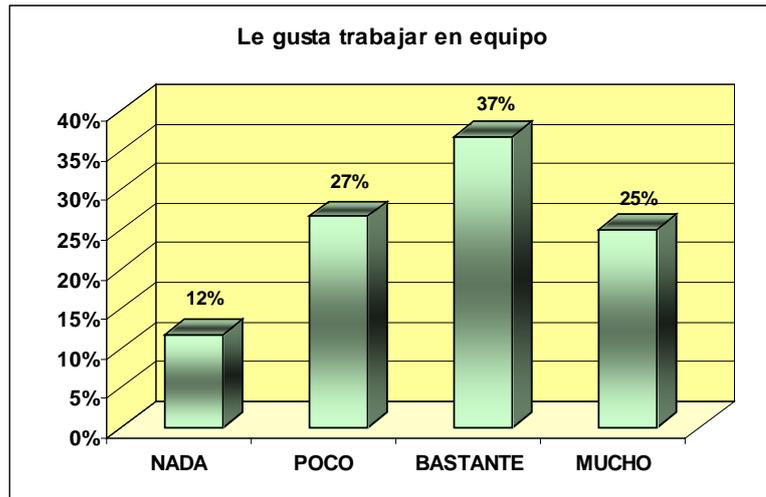
El 10% nunca respeta el turno en la conversación, interrumpe constantemente con gritos o queriendo imponer su intervención, el 20 % respeta un poco su turno, al menos es consciente de que debe levantar la mano antes de hablar, el 48% es bastante respetuoso del uso de la palabra dentro de clase, y un 22% no habla si la maestra no le da la palabra.

Se observa que los niños que no respetan la norma exigen atención inmediata, demostrando que en casa son sumamente atendidos en sus demandas hay una carencia de normas de comportamiento.

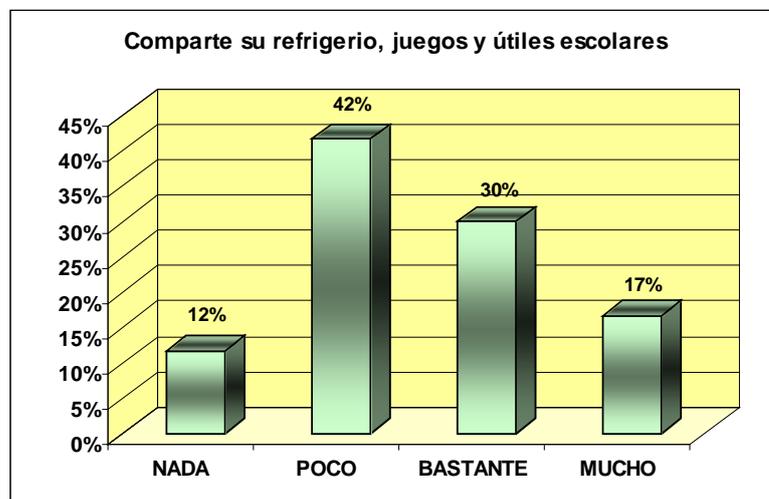


Un 10% no se concentra, un 20% se concentra al trabajar en periodos cortos, un 48% hace sus tareas sin necesitar ayuda, un 22% son niños con excelencia en su trabajo.

Los niños no tienen una normalización adecuada y se requiere una mayor motivación individualizada para los alumnos que presentan estas características siempre y cuando esté descartado un problema de déficit de atención.

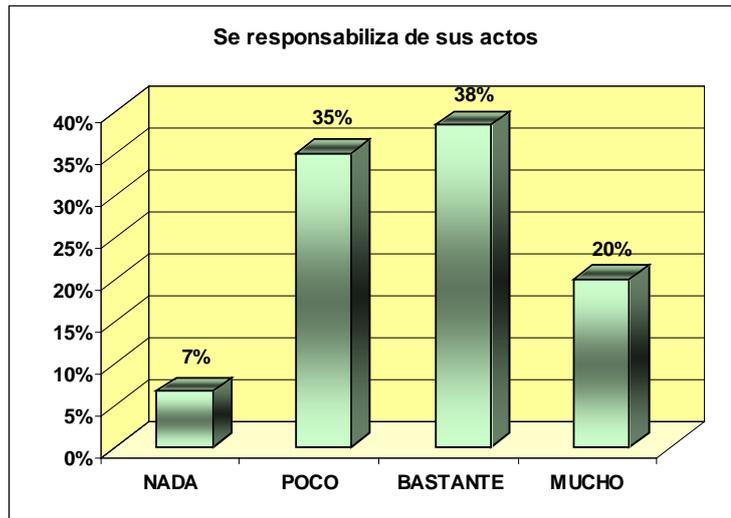


Un 13% prefiere el trabajo individual, un 15% trabaja en grupo cuando se le pide pero no lo disfruta, un 50% disfruta de estar con sus compañeros para trabajar, un 22% son líderes natos que dirigen y ayudan a sus compañeros. Se puede acotar que los niños que prefieren estar solos se sienten tal vez relegados, o no están acostumbrados a que otros les digan que hacer, o son hijos únicos que no están en contacto con otros niños el resto del día fuera de la escuela.



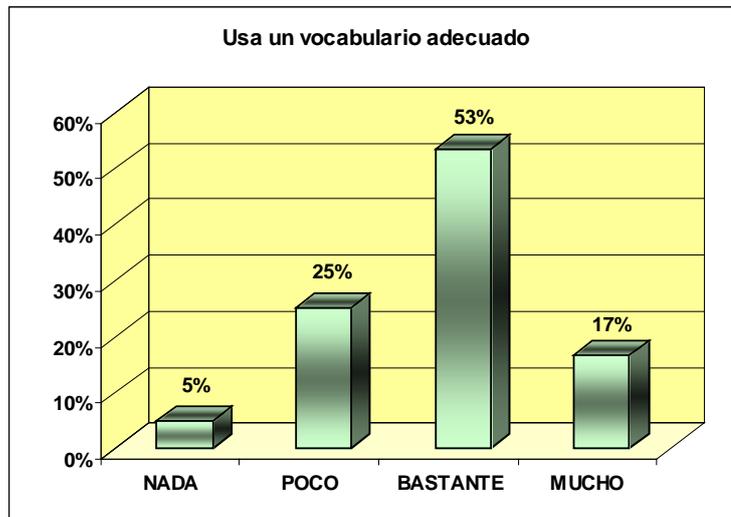
Un 12% no comparte casi nunca, un 42% comparte a veces, un 30% comparte bastante de sus cosas, un 17% son niños generosos y desprendidos en todas sus pertenencias.

Se puede decir que estos niños representan conductas de su hogar y de los adultos que les rodea consideramos son niños solitarios acostumbrados a que todo sea solo para ellos.



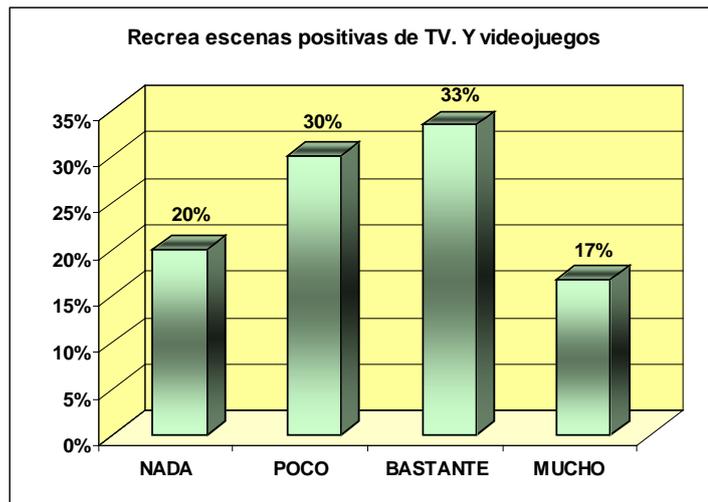
Un 7% nunca admite sus errores siempre culpa a alguien más, un 35% acepta un error cuando se le dice, un 38% admite su culpa y pide disculpas, un 20% se acerca a la maestra a contarle lo sucedido.

Podemos acotar que los niños que no aceptan sus errores son niños acostumbrados a la mentira, tiene poca confianza en los adultos, creen que son muy audaces al echar la culpa a los demás.



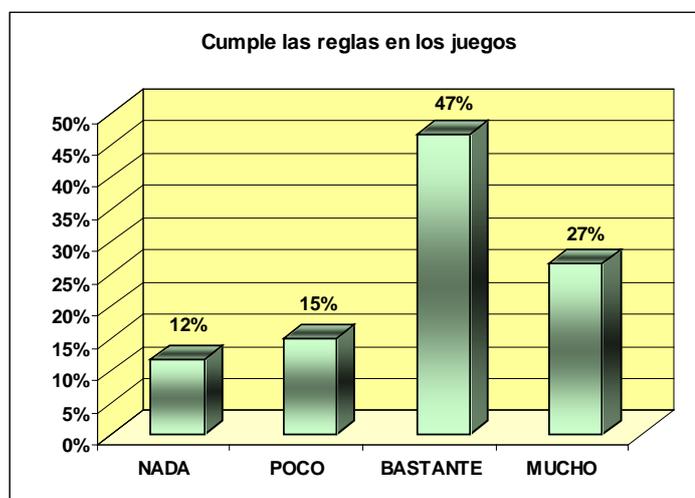
Un 5% emplea un vocabulario inadecuado a su edad, un 25% a veces insulta y usa palabras inadecuadas, un 53% arremete verbalmente a un compañero, un 17% usa un vocabulario educado y cortés.

Vemos que estas conductas son aprendidas de los adultos y del medio en el que se desenvuelven, padres agresivos que usan vocabularios soeces con sus hijos o miembros de su familia.



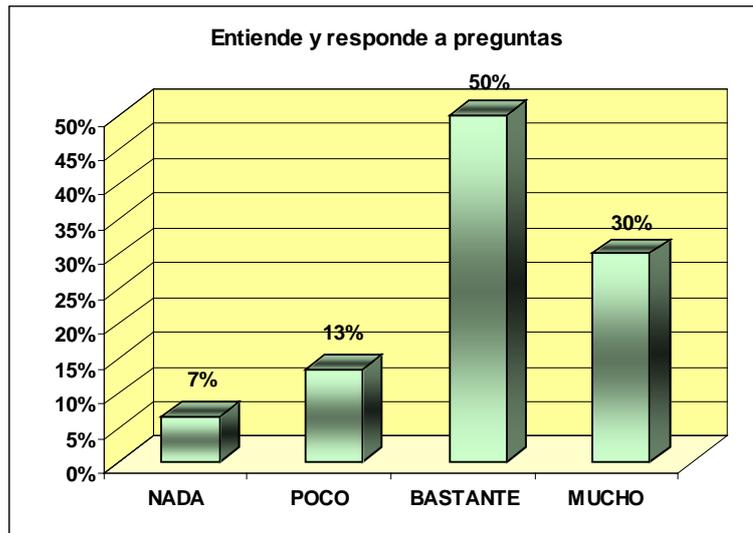
Un 20% no ven programas educativos ni acordes a su edad, un 30% ven una programación variada adecuada a su edad, un 33% comentan situaciones positivas que ven en televisión, un 17% tiene un tiempo limitado de televisión que es controlada por personas adultas.

Podemos acotar que el tiempo libre de los niños se ve desperdiciado en programas poco educativos que inducen a los niños a conductas y vocabulario inapropiados.



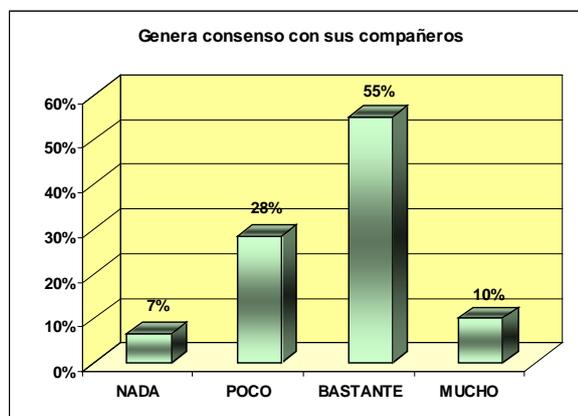
Un 12% no cumple con las reglas del juego, un 15% respeta a veces las normas establecidas, un 47% juega sin agresiones y cede espacios a los demás, un 27% prefiere incluir a los compañeros y se preocupa por que todos estén bien.

Una vez más se puede decir que los niños que no cumplen las normativas son niños sin reglas en casa, donde todos sus gustos y demandas son satisfechos inmediatamente, o niños solitarios que acostumbran a que todo gire en relación a ellos.



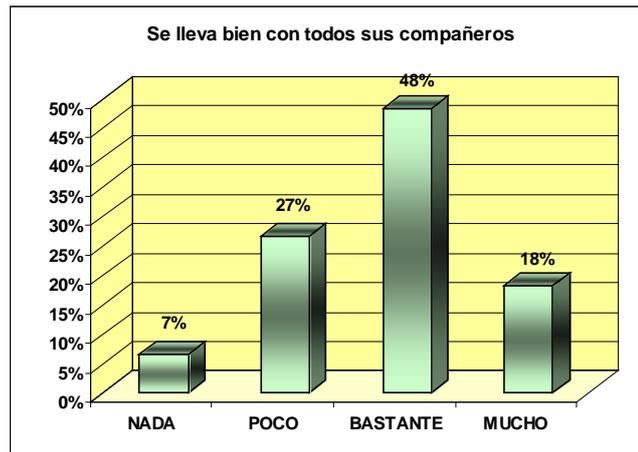
Un 7% no comprende o no quiere comprender cuando se le da una indicación, un 13% se niega a veces a hacer lo que se le pide, un 50% está motivado y responde positivamente, un 30% son niños con una excelente capacidad receptiva.

Vemos que la desmotivación puede verse reflejada en el rechazo que puedan tener de los demás, o el miedo a equivocarse, podemos incluir niños con una baja autoestima, salvo el caso de niños que presenten algún tipo de déficit de atención.



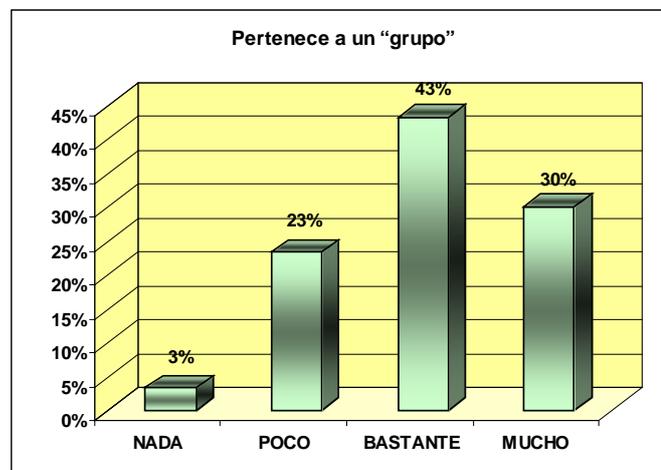
Un 7% siempre se niega a escuchar los comentarios de sus compañeros, un 28% acepta críticas y evita las discusiones, un 55% propicia la armonía dentro del grupo, un 10% son siempre los mediadores entre alguna discusión que se presente.

Vemos que los niños que ayudan a mediar entre compañeros son seguros de sí mismos, provienen de hogares donde se puede ver que hay armonía en la mayoría del tiempo.



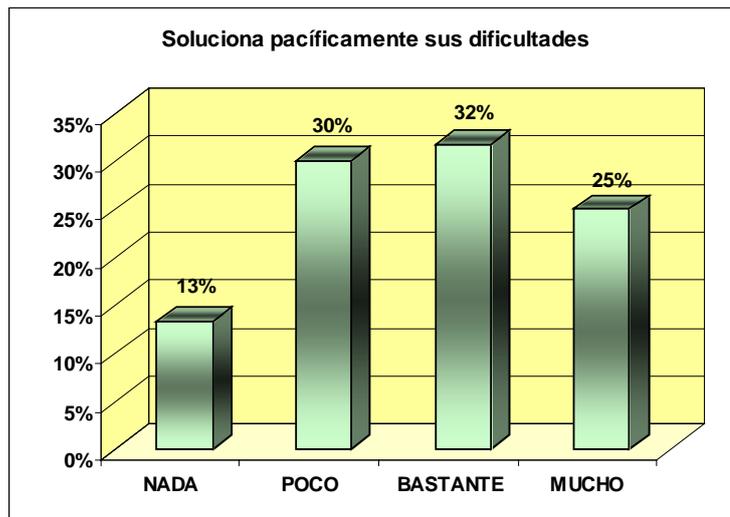
Un 7% no tiene buena relación con casi todo el grupo, un 27% son incluidos pero tiene pequeños roces de vez en cuando, un 48% se relaciona con la mayoría del grupo, un 18% son niños totalmente aceptados por múltiples razones.

Podemos acotar que los niños con más dificultad de socialización son niños que se sienten rechazados por sus compañeros, este rechazo puede ser causado por ellos mismos y sus conductas agresivas hacia sus compañeros, niños de baja autoestima que se sienten incapaces de ser aceptados.



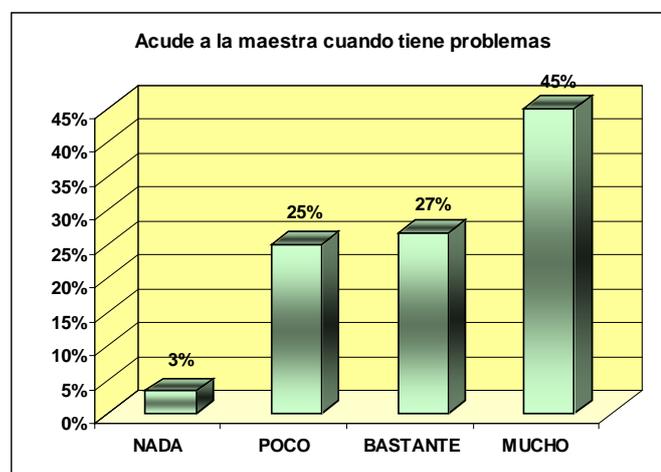
Un 3% son niños aislados que en su mayoría pasan solos, un 23% tiene varios grupos dependiendo de las circunstancias, un 43% se mantiene en juegos y compañeros diariamente y un 30% se relaciona casi con cualquier compañero.

Los niños aislados o solitarios causan rechazo por la agresión y conflictos sociales que provocan dentro del grupo de estudiantes.



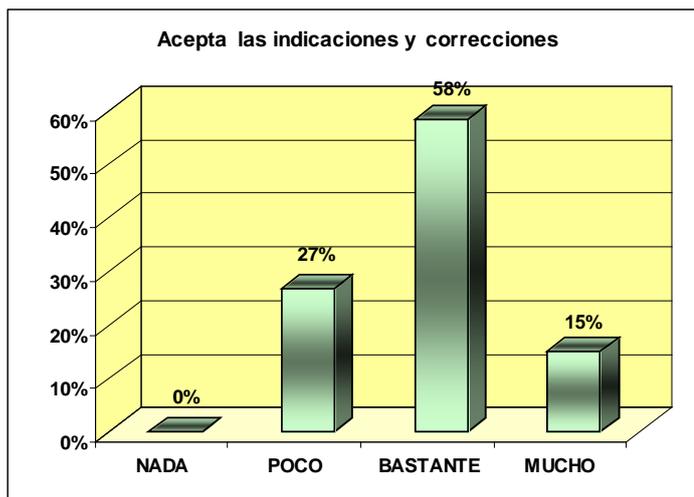
Un 13% nunca soluciona pacíficamente sus dificultades, un 30% recurre un poco a la agresión, un 32% reacciona agresivamente cuando se siente amenazado, un 25% procura mantener la calma y recurre a un adulto que ayude a solucionar sus problemas.

Vemos que las conductas agresivas pueden ser aprendidas o reproducidas, si en el hogar son niños agredidos lo más probable es que éstos reproduzcan estas situaciones en la escuela también.

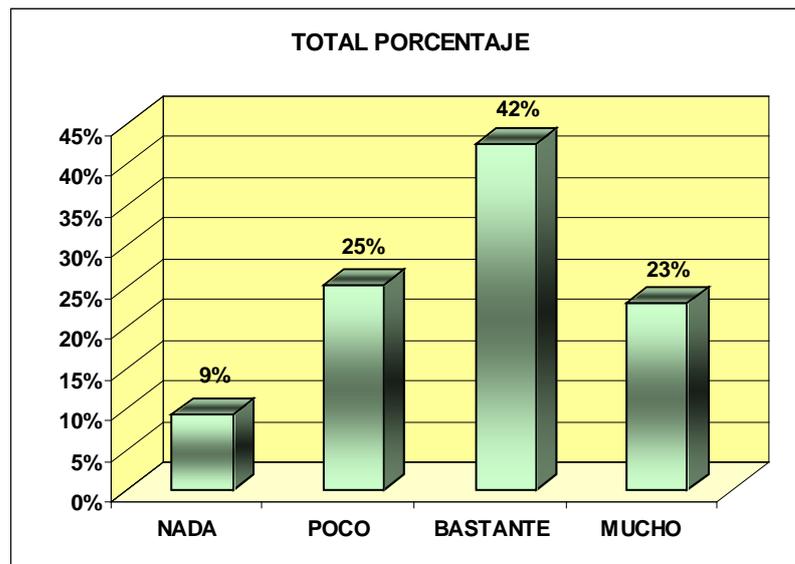


Un 3% nunca pide ayuda, un 25% primero se pelea con un compañero antes de acudir a la maestra, un 27% pide ayuda a un adulto, un 45% está consciente de que las peleas son inadecuadas y necesita un intermediario.

Podemos acotar que los niños que respetan la norma de no pelear, es porque son conscientes de que la violencia no soluciona nada, que en la escuela la maestra es la persona más cercana que ayudará a solucionar un problema.



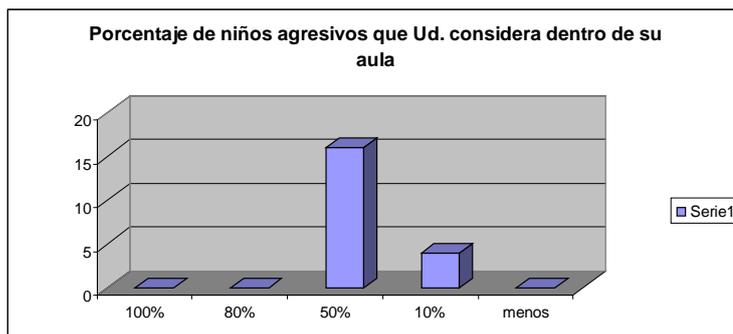
Siempre la maestra es la persona que refleja la figura materna dentro de la escuela, es por eso que la mayoría de niños no se niega a escuchar las recomendaciones y correcciones que se le hacen dentro del ambiente escolar, sin embargo escuchar es una cosa, y acatar las correcciones es otra diferente, lo que nos hace ver que la autoridad de los padres se ve desmejorada por la falta de firmeza en sus decisiones dentro del hogar con lo que respecta la educación de sus hijos.



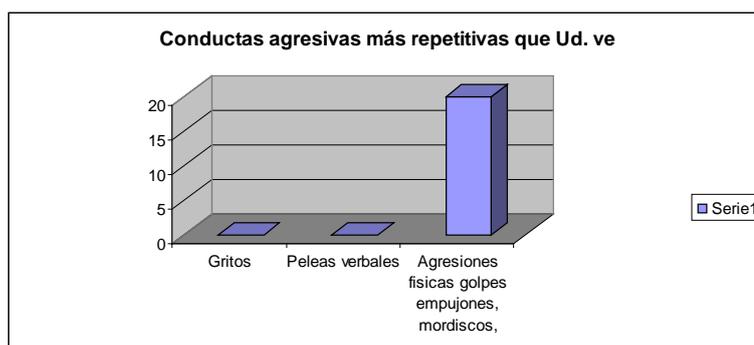
Según los datos de la observación realizada a los niños dentro de la escuela vemos que hay entre un 20 y 23 % de niños que reportan conductas agresivas, basándonos en el historial psicológico de los mismos y observando las actitudes diarias podríamos llegar a la conclusión de que las conductas agresivas radican en el ambiente familiar, la falta de normas, reglas, dan como resultado niños insatisfechos que siempre quieren todo para ellos, la falta de tiempo de sus padres provoca un abandono en los hijos que son vigilados por abuelitos o empleadas domésticas que no están capacitadas para educar un niño en esta edad, la falta de control en el uso del tiempo libre provoca que los niños pasen horas frente al televisor y los video juegos, llenándose de escenas agresivas y programas poco educativos.

La agresión dentro del hogar, provoca niños relegados, con baja autoestima que llegan a la escuela cargados de energía negativa que necesita ser descargada de inmediato, son niños que agreden porque son agredidos, ya sea física, verbalmente, o psicológicamente.

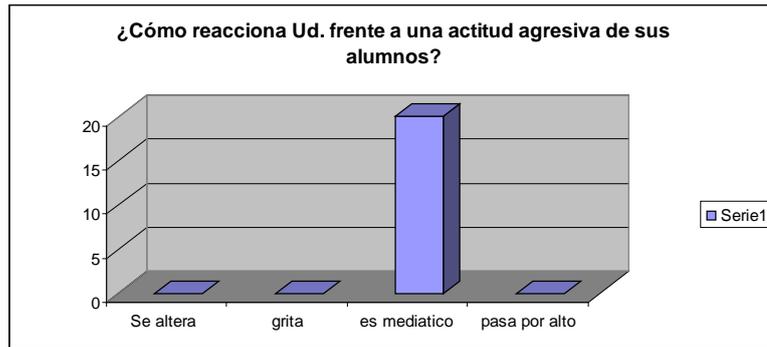
ENCUESTA REALIZADA A 20 MAESTROS DEL NIVEL INICIAL DE LA U.E.B.



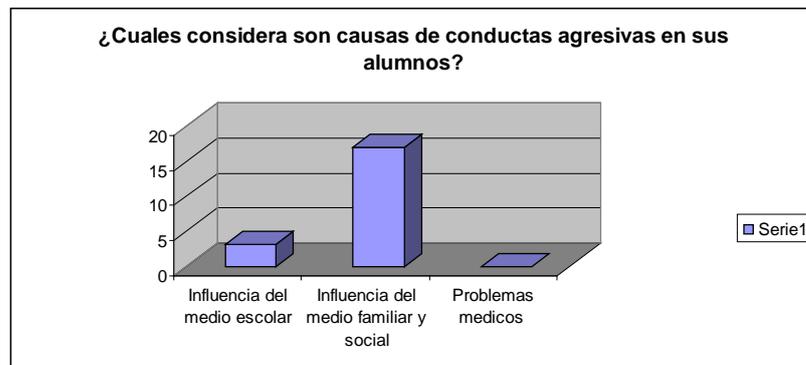
Las maestras manifiestan que existe un 50% de niños agresivos dentro de sus aulas, sin embargo hay que tomar en cuenta que ellas citan todo tipo de agresión en cualquier momento, niños que reaccionan frecuentemente con actos en contra de sus compañeros, casos más severos podría citarse de un 10 a 15% en cada aula.



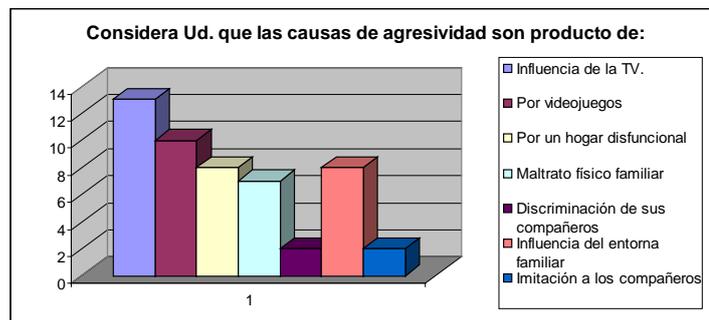
Es común ver en los niños que asisten al Nivel Inicial agredir a sus compañeros cuando se sienten amenazados, esto se evidencia siempre con agresiones físicas, desde empujones hasta casos más difíciles de golpes muy fuertes.



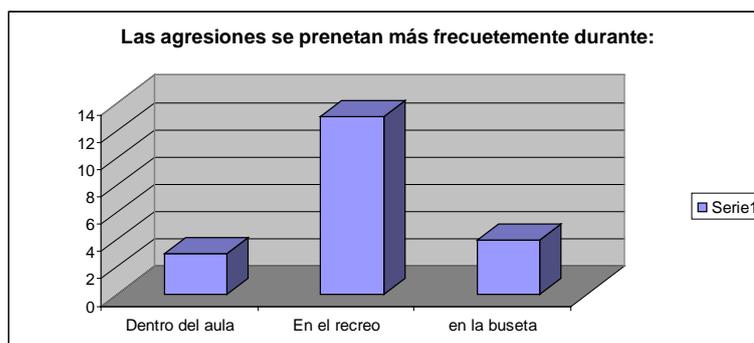
Los docentes son personas muy capacitadas en el ámbito educativo, en la encuesta realizada un 100% de ellos responde que actúa de manera mediática entre los niños implicados en alguna pelea, siempre se pone de manifiesto a todas las partes implicadas y se trata de inculcar valores de respeto, el pedir disculpas etc.



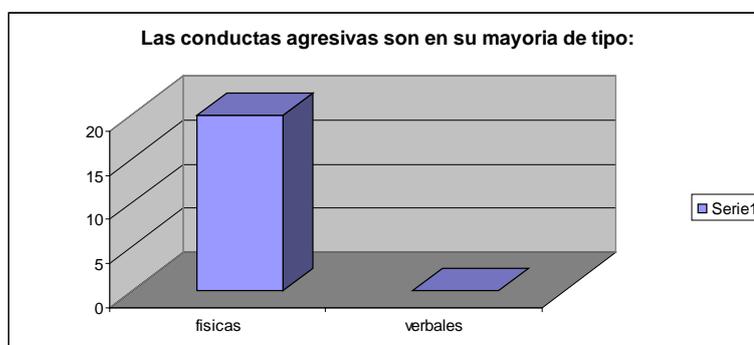
De acuerdo a los entrevistados vemos que la mayoría concuerda que las conductas agresivas proceden de un ambiente familiar y social que colabora a que estas conductas sean cada vez más repetitivas.



Podemos observar que los docentes manifiestan que la influencia de la TV. Y los video juegos son la causa más frecuente para desencadenar conductas agresivas en los niños.



Al estar menos controlados los niños durante el recreo o en el transporte, puede ocasionar que las agresiones se den con más frecuencia, aunque lo que se debería procurar es una modificación de la conducta, y que esta no se repita aunque los niños no estén vigilados.



Las agresiones verbales están presentes en el ambiente escolar, y muchas veces con un vocabulario que asustaría a cualquier persona, los niños actúan a veces por instinto de protección al levantar la mano a un compañero, cabe destacar la influencia de los padres de familia, en este caso solo de varones, pretendiendo que sus hijos no sean tratados como débiles al no defenderse de un agresor, y casi siempre inducen a la violencia.

Es muy importante el rol que cumple la maestra dentro de la educación de un niño, es ella la encargada de hacerla de forma integral no solo en el ámbito académico sino también una formación en valores.

Si una maestra es hostil con sus alumnos o ejerce demasiada disciplina los niños se sienten presionados y desmotivados de su ambiente escolar.

Es por eso muy importante recrear un ambiente de trabajo armónico y siempre contar con la ayuda de padres de familia para casos especiales de agresividad.

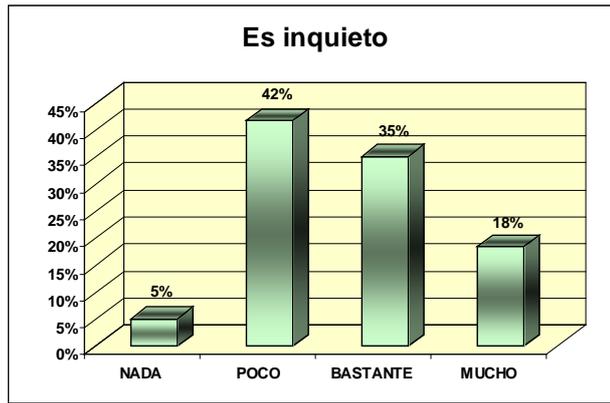
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tomando en cuenta que la encuesta a los padres de familia sería una muestra poco objetiva, ya que para algunos es muy difícil aceptar ciertas conductas de sus hijos, o en caso contrario en ciertos hogares estas conductas pueden ser cotidianas y no estar fuera de lo normal.

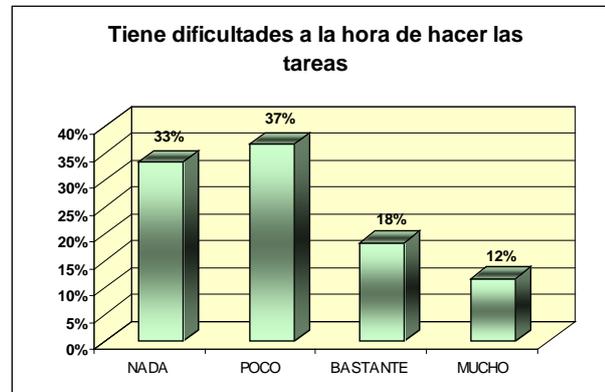
Se obtuvieron los siguientes datos:

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

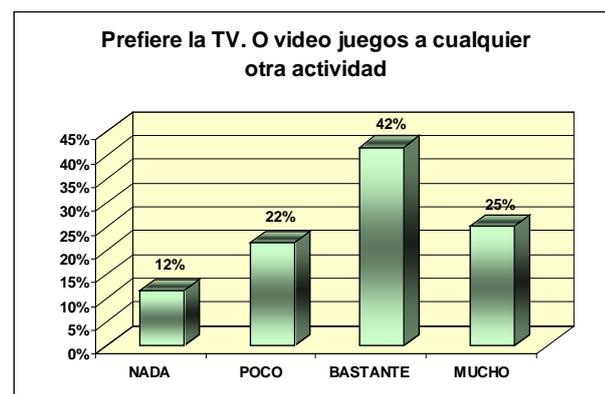
NADA 0	POCO 1	BASTANTE 2	MUCHO 3	
	0	1	2	3
Es inquieto	0	1	2	3
Tiene dificultades a la hora de hacer las tareas	0	1	2	3
Prefiere la TV. A cualquier otra actividad	0	1	2	3
Molesta a sus hermanos	0	1	2	3
Se distrae fácilmente y deja las actividades anteriores.	0	1	2	3
Exige la inmediata satisfacción de sus demandas	0	1	2	3
Tiene fricciones con sus parientes o amigos de barrio	0	1	2	3
Se siente rechazado por la familia	0	1	2	3
Niega sus errores, echando la culpa a otros	0	1	2	3
Grita cuando algo no le agrada	0	1	2	3
Contesta con agresividad	0	1	2	3
Es irrespetuoso o arrogante	0	1	2	3
Discute por cualquier cosa	0	1	2	3
Es egoísta con sus pertenencias	0	1	2	3
Se da por vencido fácilmente	0	1	2	3
Ordena sus pertenencias	0	1	2	3
Tiene dificultad para cumplir las normas del hogar	0	1	2	3
Necesita una actividad extraclase	0	1	2	3
Es reservado en comentar sus experiencias de la escuela	0	1	2	3
Le disgusta ir a la escuela	0	1	2	3
Tiene problemas con el sueño	0	1	2	3
Disfruta de las comidas poco saludables o insanas	0	1	2	3



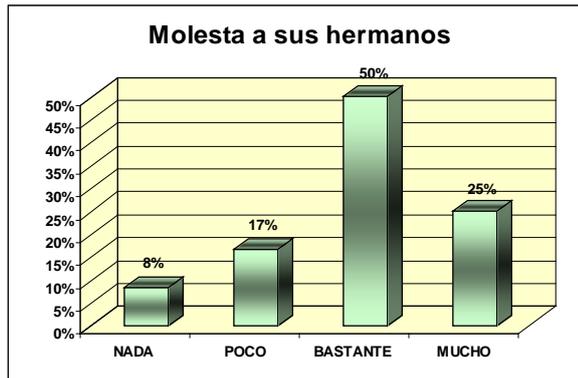
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
5%	42%	35%	18%



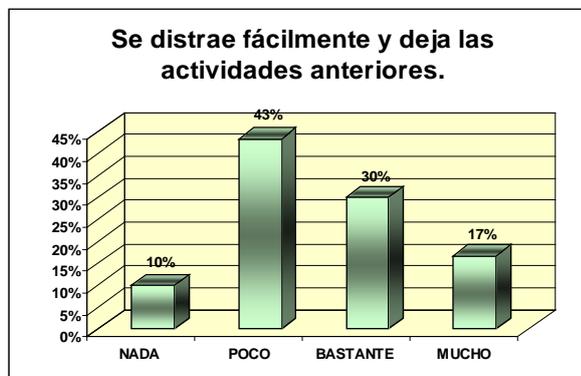
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
33%	37%	18%	12%



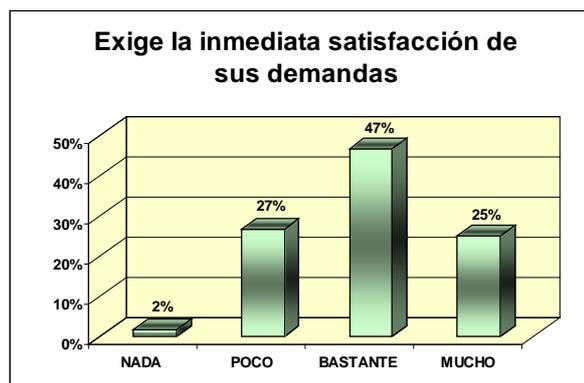
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
12%	22%	42%	25%



NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
8%	17%	50%	25%

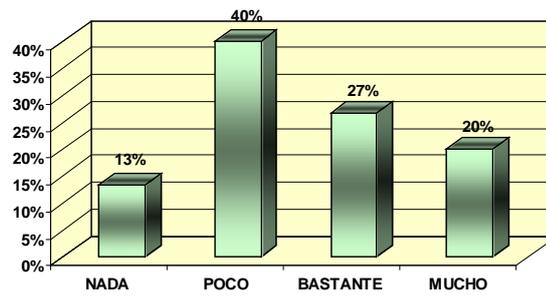


NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
10%	43%	30%	17%



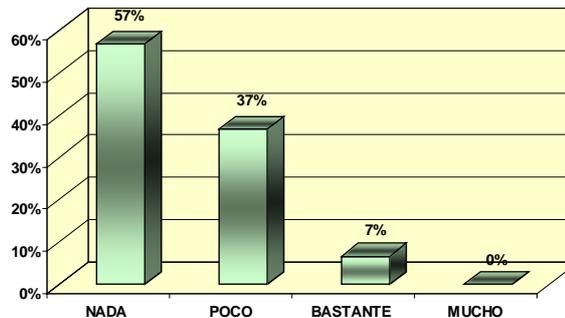
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
2%	27%	47%	25%

Tiene fricciones con sus amigos o parientes



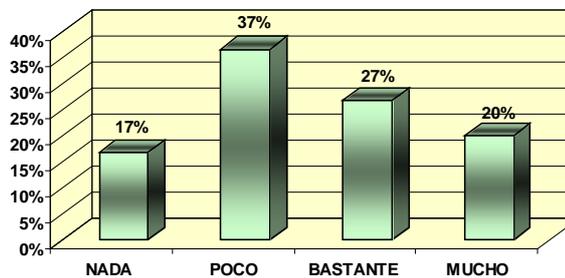
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
13%	40%	27%	20%

Se siente rechazado por la familia

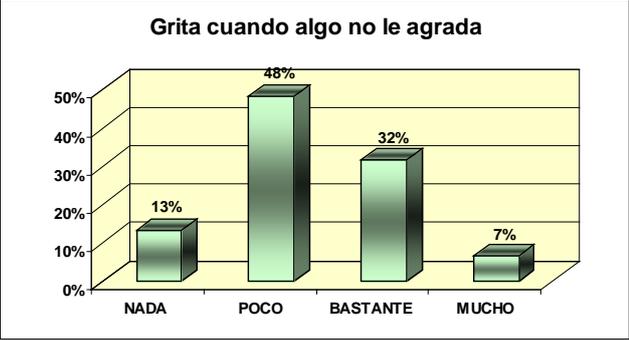


NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
57%	37%	7%	0%

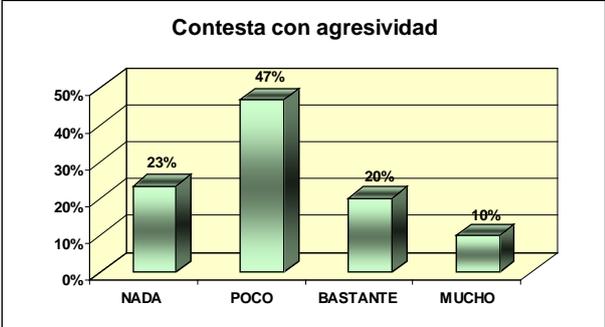
Niega sus errores, echando la culpa a otros



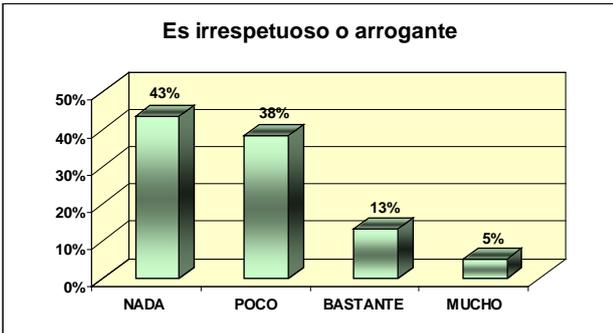
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
17%	37%	27%	20%



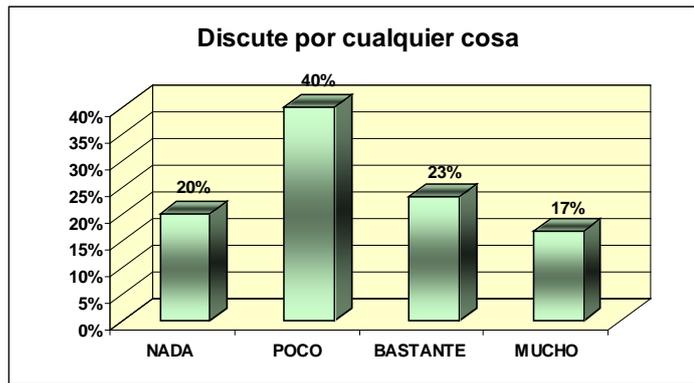
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
13%	48%	32%	7%



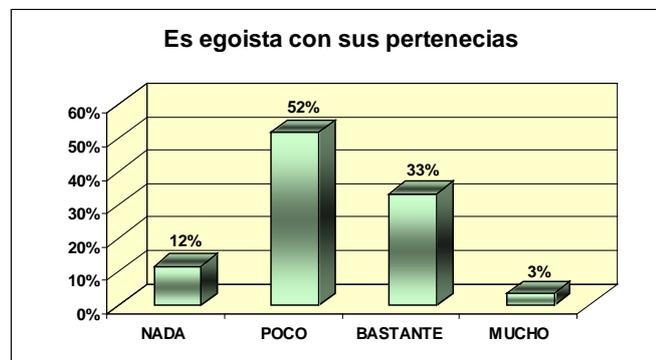
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
23%	47%	20%	10%



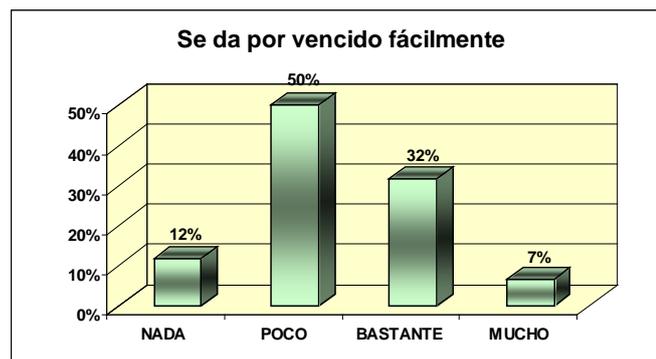
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
43%	38%	13%	5%



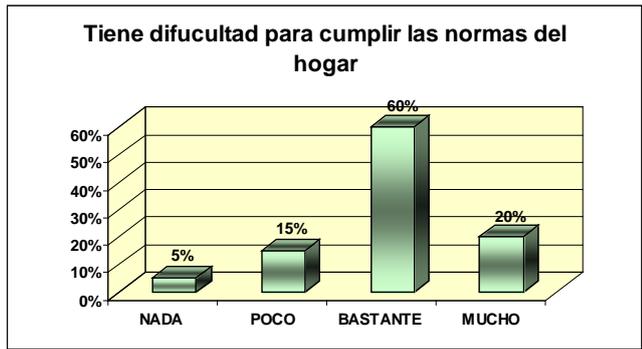
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
20%	40%	23%	17%



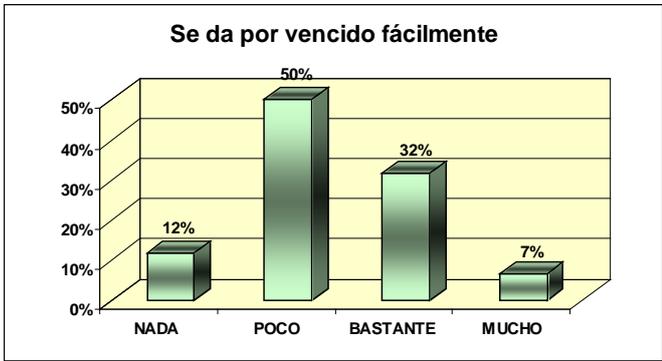
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
12%	52%	33%	3%



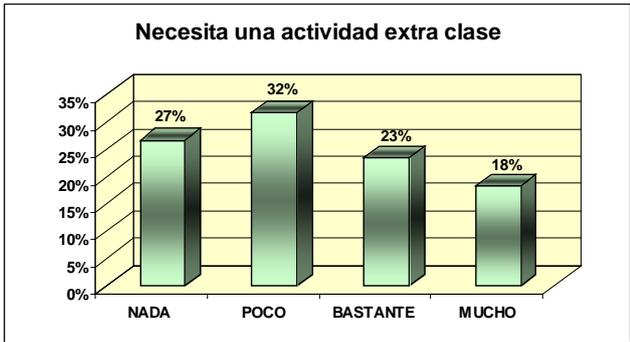
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
12%	50%	32%	7%



NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
5%	15%	60%	20%

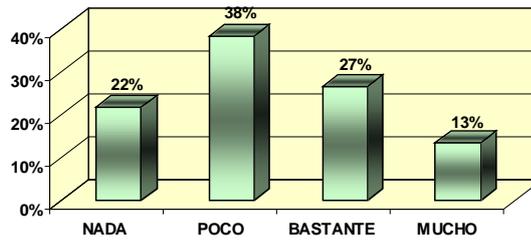


NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
12%	50%	32%	7%



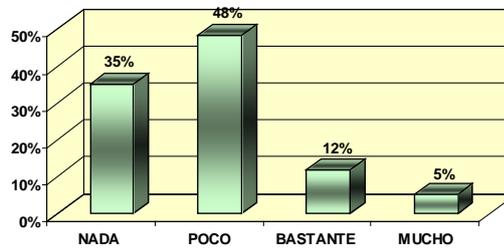
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
27%	32%	23%	18%

Es reservado en comentar sus experiencias de la escuela



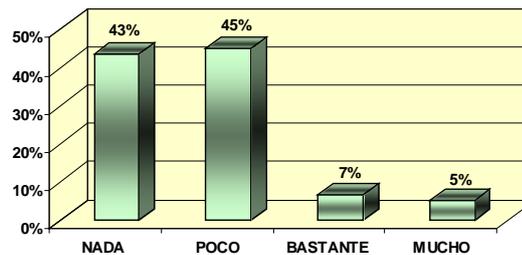
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
22%	38%	27%	13%

Le Disgusta ir a la escuela

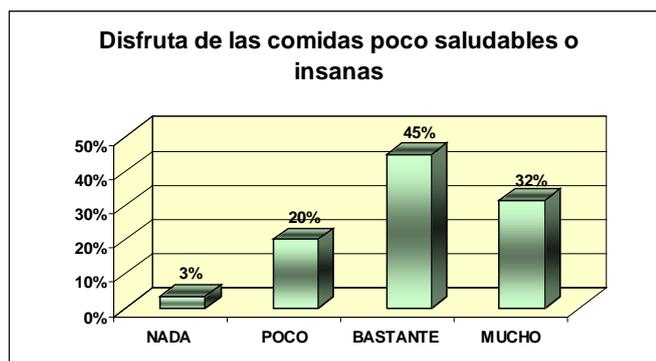


NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
35%	48%	12%	5%

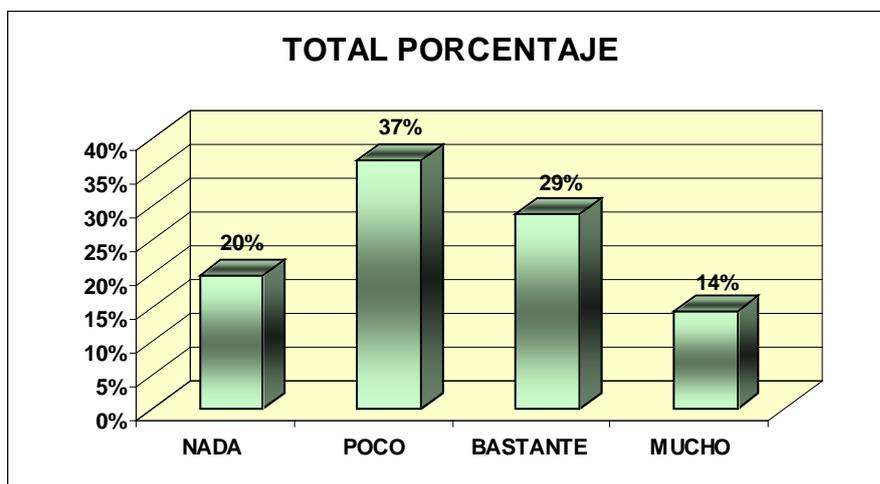
Tiene problemas con el sueño



NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
43%	45%	7%	5%



NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
3%	20%	45%	32%



Mediante el gráfico podemos observar que un promedio de 25% de niños, recrea actitudes negativas en la encuesta, en indicadores de bastante y mucho, todas las tabulaciones anteriores desprenden que las actitudes evidenciadas en la escuela coinciden con la percepción de los padres frente a situaciones familiares que pueden desencadenar agresión en los niños.

3. CONCLUSIONES.

El estudio y la investigación para la realización del presente trabajo me han permitido tener la oportunidad de conocer las causas, motivaciones y consecuencias de una conducta agresiva en algunos niños de 2do de básica que perturban el ambiente de formación educativa y social de los estudiantes.

Si los padres son demasiado permisivos los hijos crecen sin reglas, normas y cuando alguien trata de introducirlas hay los roces agresivos ya que no están acostumbrados a que les impongan lo que deben hacer.

Realizada una encuesta informal a niños y padres de familia se llegó a la conclusión de los niños ven televisión en un promedio bajo de 2 horas diarias en el mejor de los casos, si pudiésemos hacer una evaluación de la clase de programación que presta la televisión nacional, donde en horarios de la tarde solo se proyectan telenovelas, programas de farándula y prensa violenta en imágenes palabras y acciones, que influyen negativamente en la conducta de nuestros niños.

Veamos la otra cara de la moneda en la que la mayoría de niños tienen televisión por cable, donde la censura está abierta en todos los horarios, si tenemos padres y madres que trabajan todo el día ¿Qué clase de programas ven nuestros hijos? ¿Quién controla lo que están mirando y aprendiendo del televisor? Es lógico entonces que las conductas agresivas son aprendidas muchas veces de los programas televisivos y de esos exitosos juegos de video que mientras más sangre y muerte exista, más puntos gana el jugador.

Pensar también en aquellos comerciales de TV, que proyectan estereotipos en relación a aspectos raciales, sociales, culturales y sexuales, así también los hábitos alimenticios, son muchos los investigadores que se han planteado una hipótesis de agresión inducida por programas de TV, en los niños.

Las madres son responsables de determinar las reglas en el hogar en un porcentaje de un 60%, sin embargo son los padres quienes llevan la figura de autoridad en casa y se llevan la fuerte tarea de impartir castigos, si estos son consensuados con los hijos tendrán buenos resultados y el niño entenderá que todo acto tiene una consecuencia.

Si los castigos se imparten ya sea de forma verbal, física, psicológica o cualquier tipo de maltrato, sin dar una explicación, por un simple abuso de autoridad de los padres, o tal vez por que llega cansado o estresado de su trabajo, el niño no está en capacidad de discernir cuando hace algo bien o algo mal, simplemente se ve agredido o atacado sin razón, es por esto que cuando en la escuela se siente amenazado, no hace más que repetir los patrones a los que está acostumbrado.

Lo que se deja muy en claro es que cuando un niño agresivo es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y está en contra de él, aunque esto no le impide que se autovalore positivamente. Sin embargo, para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con las personas que comparte la mayor parte de su tiempo.

Tampoco se debe olvidar que la agresión es la conducta emergente de un entramado de ideas, sentimientos, y tendencias de comportamiento que, una vez activadas la alimentan y sostienen incluso sin que el individuo ejerza un control voluntario, por tanto aún se está a tiempo con programas reeducativos que involucren a maestros y padres de familia, proponiendo mejorar la calidad de vida tanto en casa como en la escuela y de esta manera lograr una actitud positiva que marque el futuro de estos niños.

Nuestra intención no es enjuiciar ni culpar a nadie, de toda la violencia que se vive a diario, solo queremos destacar la necesidad de conocer más profunda y particularmente el terreno de desarrollo de nuestros niños, en función de sus posibles efectos sociales en la generación de conductas agresivas y otras pautas de conducta aprendidas por imitación, haciendo énfasis en el sector de la influencia de los padres y maestros, de los medios de comunicación, ya que los pequeños constituyen en este momento los más indefensos psicológicamente, pero mañana tendrán en sus manos el futuro del país o algo más sencillo, la educación de un hijo.

4. RECOMENDACIONES.

- Realizar talleres familiares remarcando en la comprensión y la buena comunicación entre padres hijos y maestros.
- Realizar una guía didáctica dirigida a padres y maestros para ayudar a modificar de alguna manera estas conductas agresivas en los niños.
- Realizar talleres o escuela para padres.
- Capacitar a los maestros.
- Seminarios y charlas sobre las problemáticas más relevantes.
- Involucrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

5. Bibliografía

- **Arroyo M.**, "Prevención pedagógico social de la agresividad"
- **Bandura A.** "Teoría del aprendizaje social." (1993)
- **Blackham y Silverman** "Como modificar la conducta" (1975)
- **Cherry Clare**, "Cómo mantener tranquilos a los niños" ; Ed. Ceac S.A. Barcelona España (1996)
- **Código de la niñez y adolescencia 2008**
- **Fernandez I.** Escuela sin violencia Ed. Copyrigh 2006.
- **Hidalgo Sánchez Efraín**, "El niño y su mundo" Ed. Clasa S.A. Barcelona
- **Kart U. Smith y William M. Smith**, "La conducta del hombre", "Introducción a la psicología" Ed. Universitaria Buenos Aires (1963)
- **Lawrence A. Pervin y Oliver P. Jhon**; Personalidad "Teoría de investigación" Ed. El Manual Moderno S.A. de C. U. 1999
- **Leiva Zea Francisco**, " Nociónes de Metodología de la Investigación Científica (1980)
- **Leny J.F.** Iniciación a la Psicología Moderna Prefacio en el Centro Experimental de Vinncener Oikos-tau, s.a. Ed. Copyright 1978
- **Martí E.** Psicología del Desarrollo Ed. Copyrigh 2006.
- **Morris Charles y Maisto Albert** Psicología 10ma edición (university of Michigan) D:R. 2001 por Pearson Educación de México S.A. de C.U.
- **Parent P. Gennet C.** "Los escolares con problemas" Ed. Vines Ives Barcelona España (1996)
- **Pérez Carrillo Miguel J.** "Gimnasia infantil, Ed. Hispano Europea S.A. Barcelona España (1994)
- **Quizpe Arturo** "Recreación y juego en la escuela, el hogar y la comunidad" Graficas Hernández Cuenca Ecuador (2004)
- **Rúgolo Maria**, "Escuela para padres" ed. Cadiex Internacional S.A. Colombia 2008
- **Sánchez Omiso María Esther** "Trastornos de la conducta" Cincel Madrid España (1986)
- **Shapiro Lawrence E** "La inteligencia Emocional de los niños" Javier Vergara, Buenos Aires argentina (1997)
- **Skinner B.F.** "Análisis experimental de la conducta" (1976-1980)

Información de Internet:

- <http://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html> 18 enero 2010 20h00.
- <http://www.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn> 18 enero de 2010 20h30
- http://www.familianova-schola.com/files/bases_psicosociales_de_la_agresividad_0.pps#262.6.Diapositiva6. 19 enero de 2010 15h00
- <http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulos.asp> 19 enero de 2010 15h15
- www.angelfire.com/p/actulidadpsi/agresividad.html 19 enero 2010 15h 20
- <http://www.pscofarmacologia.bizland.com/impulso.htm> 20 enero de 2010 16h00
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/laagresividadinfantil.htm> 20 enero de 2010 16h30
- <http://www.psicopedagogia.online.com/> 20 enero de 2010 17h00
- <http://autismoaba.org/contenido/19-ejercicios-abc> 26 de enero de 2010 15h30
- http://www.fundacionfe.org/fileadmin/imagenes/eventos/Articulo_Modificacion_de_Conducta0.doc 25 de enero de 2010 14h00
- <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/.../index.php> 26 de enero de 2010 15h00

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS

Responda a cada situación rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas:

NADA 0	POCO 1	BASTANTE 2	MUCHO 3
-----------	-----------	---------------	------------

	0	1	2	3
Es cortés	0	1	2	3
Busca su puesto sin precipitación	0	1	2	3
Se mantiene en su puesto durante la jornada	0	1	2	3
Deja trabajar a los niños que están a su lado	0	1	2	3
Respeto el turno para hablar	0	1	2	3
Se concentra fácilmente	0	1	2	3
Le gusta trabajar en equipo	0	1	2	3
Comparte su refrigerio, juegos y útiles escolares	0	1	2	3
Es responsable de sus actos	0	1	2	3
Usa un vocabulario adecuado	0	1	2	3
Recrea escenas positivas de TV y videojuegos	0	1	2	3
Cumple las reglas en los juegos	0	1	2	3
Entiende y responde a preguntas	0	1	2	3
Genera consenso con sus compañeros	0	1	2	3
Se lleva bien con todos sus compañeros	0	1	2	3
Pertenece a un "grupo"	0	1	2	3
Soluciona pacíficamente sus dificultades	0	1	2	3
Acude a la maestra cuando tiene problemas	0	1	2	3
Acepta las indicaciones y correcciones	0	1	2	3
Soluciona por si mismo sus problemas escolares.	0	1	2	3

Anexo 2

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

NADA 0	POCO 1	BASTANTE 2	MUCHO 3
-----------	-----------	---------------	------------

	0	1	2	3
Es inquieto	0	1	2	3
Tiene dificultades a la hora de hacer las tareas	0	1	2	3
Prefiere la TV. A cualquier otra actividad	0	1	2	3
Molesta a sus hermanos	0	1	2	3
Se distrae fácilmente y deja las actividades anteriores.	0	1	2	3
Exige la inmediata satisfacción de sus demandas	0	1	2	3
Tiene fricciones con sus parientes o amigos de barrio	0	1	2	3
Se siente rechazado por la familia	0	1	2	3
Niega sus errores, echando la culpa a otros	0	1	2	3
Grita cuando algo no le agrada	0	1	2	3
Contesta con agresividad	0	1	2	3
Es irrespetuoso o arrogante	0	1	2	3
Discute por cualquier cosa	0	1	2	3
Es egoísta con sus pertenencias	0	1	2	3
Se da por vencido fácilmente	0	1	2	3
Ordena sus pertenencias	0	1	2	3
Tiene dificultad para cumplir las normas del hogar	0	1	2	3
Necesita una actividad extracurricular	0	1	2	3
Es reservado en comentar sus experiencias de la escuela	0	1	2	3
Le disgusta ir a la escuela	0	1	2	3
Tiene problemas con el sueño	0	1	2	3
Disfruta de las comidas poco saludables o insanas	0	1	2	3

Anexo 3

ENCUESTA REALIZADA A 20 MAESTROS DEL NIVEL INICIAL DE LA U.E.B.

1. ¿Qué considera Ud, como conducta agresiva en un alumno?
 - Una agresión física
 - Una agresión verbal
 - Una agresion psicológica
 - Todas las anteriores

2. ¿En qué porcentaje considera existen niños con conductas agresivas dentro de su aula.?
 - 100%
 - 80%
 - 50%
 - 10%
 - Menos

3. Escriba cuales son las conductas agresivas más repetitivas que Ud. ve.
 - Gritos
 - Peleas verbales
 - Agresiones físicas

4. ¿Cómo reacciona Ud. ante una actitud agresiva dentro de su aula?
 - Se altera
 - Grita
 - Es mediático
 - Pasa por alto

5. ¿Cuáles considera son causas de conductas agresivas en sus alumnos?
 - Influencia del medio escolar
 - Influencia del medio familiar y social
 - Problemas médicos

6. Considera Ud que la agresividad en sus alumnos es causa de:
 - Influencia de la TV.

- Por videojuegos
- Por un hogar disfuncional
- Maltrato físico familiar
- Discriminación de sus compañeros
- Influencia del entorno familiar
- Imitación a los compañeros

7. Las agresiones se presentan mas frecuentemente en que momento

- Dentro del aula
- En el recreo
- En la buseta

8. Las conductas agresivas son en su mayoría son:

- Físicas
- verbales