



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ESTIMULACIÓN
TEMPRANA

Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
mención Educación Especial y Pre-escolar.

“DIAGNÓSTICO A DOCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN
INICIAL SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA
DISCAPACIDAD”.

AUTORA:

MARÍA ALICIA CASTRO LEÓN

DIRECTORA:

LCDA. ANA CRISTINA ARTEAGA

ABRIL 2010

CUENCA – ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mis padres, a mis hermanos Esteban y Fabián, a mi familia, a Daniela y a Danny, por la paciencia, cariño y sobre todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi carrera; y a todos los docentes de centros de Educación Inicial que han demostrado mucho interés mediante esta monografía.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a mis padres y a mi familia, por el apoyo incondicional brindado a lo largo de toda mi carrera Universitaria ya que gracias a ello he podido alcanzar uno de mis grandes objetivos en la vida.

Agradezco además a la Lcda. Ana Cristina Arteaga por su guía, conducción, comprensión y apoyo, para la culminación de este trabajo de grado.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE GENERAL	IV
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	1
CAPÍTULO 1	2
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2
1.1. Introducción:	2
1.2. Concepto de Educación.....	2
1.3. Concepto de Educación Inclusiva.....	4
1.4. Rol del docente en Educación Inclusiva Inicial	6
1.5. Definición de discapacidad	8
1.6. La inclusión en las diferentes categorías de discapacidad:	9
1.6.1. La Inclusión de la Discapacidad Cognitiva:	9
1.6.2. La Inclusión de la Discapacidad Visual:.....	13
1.6.3. La Inclusión de la Discapacidad Auditiva:	17
1.6.4. La Inclusión de la Discapacidad Motriz:	22
1.6.5. La Inclusión de las Discapacidades Múltiples:.....	25
1.7. Conclusiones:	29
CAPÍTULO 2.....	32
DIAGNÓSTICO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL.....	32
2.1. Introducción.	32
2.2. Diseño del instrumento de diagnóstico.	33
2.3. Aplicación de las encuestas.....	36

2.4.	Tabulaciones de información.....	36
2.5.	Análisis de los resultados obtenidos.	49
2.6.	Socialización del diagnóstico.....	52
2.7.	Conclusiones y recomendaciones.	54
2.7.1.	Conclusiones:.....	54
2.7.2.	Recomendaciones:	56
	CONCLUSIONES GENERALES	57
	BIBLIOGRAFÍA:	60
	ANEXOS:	65

RESUMEN

Este trabajo investigativo consta de dos capítulos, en el primero se describe los conceptos de educación, inclusión educativa y de las distintas discapacidades con sus respectivas estrategias educativas para el nivel inicial, las mismas están clasificadas en diferentes áreas como: motricidad, cognición, lenguaje, social y recursos, las cuales facilitarán al docente para trabajar con mayor eficiencia con los niños.

En el segundo capítulo, se demuestran los resultados de un estudio diagnóstico sobre inclusión educativa de la discapacidad, realizado en 10 centros de educación inicial; a 4 docentes de cada uno de los mismos, se finaliza el documento con el informe respectivo, conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación es complementaria a la Propuesta de un programa de capacitación docente en educación inicial inclusiva para niños con discapacidad en el Centro Educativo “Primeras Huellas”, realizado por María Belén Coellar Cevallos.

ABSTRACT

This research work is made up of two chapters; the first chapter describes the concepts of education, educational inclusion, and the distinct disability areas with their corresponding educational strategies for the initial educational level. These disabilities are classified in areas such as motor function, cognition, language, socialization, and resources, which will facilitate and make the teachers task more efficient.

The second chapter shows the results of a diagnostic study of educational inclusion of disability made to 4 teachers and 10 initial education centers. This work ends with the corresponding report, conclusions and recommendations.

This research will be complementary to the Planning of a teacher`s training program about education inclusion for the kindergarden teachers at Centro Educativo “Primeras Huellas”, done by María Belén Coellar Cevallos.

INTRODUCCIÓN GENERAL

Durante toda la experiencia preprofesional en centros de Educación Inicial se ha observado que existen docentes que no están lo suficientemente capacitados para trabajar con niños con algún tipo de discapacidad, siempre se tuvo varias incógnitas de qué tan informados se encuentran los docentes, qué conocen acerca de la inclusión educativa, cómo se desenvolverían frente a la inclusión, cómo trabajarían con los niños con discapacidad dentro de la escuela regular. Por esta razón se piensa que es importante conocer, evaluar los conocimientos que los docentes poseen acerca de la inclusión educativa.

Para empezar, en este presente trabajo investigativo se describirá el concepto de educación, inclusión educativa y de las distintas discapacidades con sus respectivas estrategias educativas para el nivel inicial, las cuáles podrían ser muy útiles para los docentes en el momento en que trabajen con niños con discapacidad. Luego, de que se obtenga un concepto claro de todo lo mencionado anteriormente; se describe un estudio diagnóstico sobre inclusión educativa de la discapacidad en el nivel inicial. Este estudio se realizará a base de encuestas. Esto nos servirá para conocer profundamente los conceptos que poseen los docentes acerca de la inclusión educativa.

Y para finalizar este trabajo investigativo se realizará una socialización de los resultados que se obtendrán en las encuestas y también se presentará el plan de capacitación a los docentes del Centro Educativo “Primeras Huellas”, basado en talleres en donde los mismos conocerán acerca de distintos temas asociados a la inclusión educativa.

También se espera que este trabajo investigativo sea útil e interesante, para todas las personas que acudan al mismo

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.1. Introducción:

En el presente capítulo se describirá principalmente la educación inclusiva, la cual se puede narrar también como una educación de calidad, que tiene un punto principal; el cual es que, todos los niños y niñas con discapacidad deberán tener el mismo derecho de acceder a una educación apta para sus necesidades igual que todos los demás niños; esto podría favorecer la igualdad de oportunidades, fomentando la solidaridad y la cooperación entre toda la comunidad educativa tanto de los alumnos como de los docentes; beneficiando así a todo el sistema educativo. Se vio necesario mencionar el concepto de educación, la misma que es primordial para todos los niños.

Además se describirá, el concepto de cada una de las discapacidades con sus respectivas estrategias; las cuales servirán para tratar a los niños con sus diversas discapacidades, dichas estrategias se dividirán por áreas como: motricidad, cognición, lenguaje, social y recursos.

1.2. Concepto de Educación.

“El término educación viene de la palabra latina educere que significa guiar, conducir o de educare que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar...”
(Varios autores,

<http://www.discovereducation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-de-educacion/>).

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado se puede definir a la educación como: el proceso en el cual se transmiten varias aptitudes, ya que la educación no sólo se produce a través de la palabra, sino también está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

También se cree que el proceso educativo consta en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto período de tiempo. Por eso es muy importante que el sujeto ponga más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Según Discover Education, se piensa que gracias a la Educación el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social.

“Quien transita la verdadera educación se ve obligado a superar el sentido común, la forma media de ver las cosas, para descubrir lo que hay detrás...”
(2004), (<http://ticserendipity.wordpress.com/2009/08/20/el-concepto-de-educacion/>),

Entonces se cree que la educación es un bien común específicamente humano ya que gracias a ella nos desarrollamos como personas.

Se piensa que el aprendizaje es la base de la educación y el desarrollo humano, que es indispensable para que los seres humanos puedan desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

1.3. Concepto de Educación Inclusiva.

Se puede recalcar que los derechos de los niños en la actualidad es el fundamento que nos lleva a darnos cuenta que todos merecemos una educación por igual, sin ningún tipo de discriminación o exclusión, todos estamos en capacidad de desarrollar de distintas maneras nuestras habilidades.

Se piensa que la diversidad tanto dentro del aula como de la escuela tiene un gran valor, el cual enriquece el desarrollo social y personal de los mismos alumnos y docentes que se encuentran dentro de una visión abierta a la inclusión.

Como sabemos los principios de una educación inclusiva según Blanco, R. En su libro La inclusión en Educación una cuestión de justicia y de igualdad; son que una comunidad homogénea pueda llegar a ser heterogénea y ésta pueda aceptar la diversidad, abriendo así el camino que permita la igualdad de todos los niños, respetando las características y necesidades individuales.

“La inclusión no puede reducirse a una simple cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de valores. Pero lo fundamental es un cambio de enfoque, el que proponemos.”

(Sautor.portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/.../art_inclusion-educativa.doc)

Lo que llama la atención en la cita anterior es que la inclusión no es simplemente un cambio de currículo; sino que debe existir una correcta organización dentro de la institución y los docentes deberán tener la capacitación y metodología adecuada, para estar preparados para trabajar con niños con las diferentes discapacidades (Cognitiva, Visual, Auditiva, Motriz, Múltiples). La inclusión podría cambiar la vida

en toda la comunidad, es una filosofía muy valiosa la cual nos enriquece como personas y mucho más como seres humanos dispuestos a aceptar y estar dispuestos a ayudar a que todos los niños con diferentes necesidades educativas puedan acceder a la educación.

En la actualidad se cree que la inclusión debe ser resuelta con buenas prácticas pedagógicas, lo que implica encontrar recursos metodológicos que los docentes lleguen a utilizar, para que así puedan responder a las necesidades individuales de los alumnos con discapacidad; entonces lo que se debe hacer es incluir en el aula los materiales necesarios para que ésta permita explotar las capacidades de los alumnos con participación y cooperación entre todos dentro de ella, favoreciendo la variedad de actividades, la búsqueda de nuevas maneras de aprender y la utilización de materiales diversos; logrando que la creatividad sea uno de los puntos a explotar dentro de la inclusión.

También para poder llegar a que la inclusión sea efectiva según las investigaciones realizadas por el Gobierno Chileno se necesita que la escuela común pase por algunos cambios como:

- Que el enfoque tradicional de la escuela común, se encamine a la transformación para una escuela inclusiva.
- Todos los recursos adicionales para alumnos integrados estén disponibles.
- La formación de los docentes deben ser de calidad y para dar respuestas para la diversidad y las necesidades educativas dentro del aula.
- Toda la comunidad debe estar abierta para la inclusión.
- La integración escolar es paralela al programa educativo institucional.
- Los alumnos con discapacidad deben recibir la enseñanza en las escuelas

regulares y participar la mayor parte de tiempo en actividades y experiencias comunes del aprendizaje.

- La escuela debe ofrecer un currículo flexible, que adapte a las diferencias individuales de los alumnos.
- Las diferencias existentes constituyen oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto para los alumnos como para los docentes.

Todo lo mencionado anteriormente tanto en el concepto de inclusión como las pautas de una escuela inclusiva nos permite comparar con nuestras experiencias laborales y se cree que la educación inclusiva todavía es un proyecto.

1.4. Rol del docente en Educación Inclusiva Inicial

Según Roberto Magni Silvano, los saberes del docente deberían ser:

- Conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones.
- Comprender en los distintos niveles de profundidad posibles, las complejas dimensiones de la persona para el desarrollo de la formación integral del alumno.
- Asumir en la construcción un rol docente que actúe en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para el desarrollo integral del niño, a través de las habilidades y actitudes, de educandos específicos en contextos determinados.

Al hablar de práctica se refiere, específicamente, a la tarea del docente, cuando se dice que el currículum debe tomar la práctica como eje, significa que el rol del docente debe ser objeto de un trabajo de construcción.

Desde nuestro punto de vista se considera que cada niño con discapacidad es una persona idéntica a sí misma, indivisible, única e inmanente al mismo tiempo, pero, cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus niños con discapacidad en el proceso de apropiación y construcción de saberes, posibilita que, sus alumnos alcancen un aprendizaje similar con resultados similares. También se cree que enseñar es maravilloso y muy útil para que cada alumno día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

El papel que cumple el docente es sumamente primordial, la clave está en saber enseñar, saber cómo manejar a estos niños sin afectar su autoestima y aprovechando sus habilidades.

Se cree que uno de los grandes errores de los docentes, es considerar, que enseñar es sólo una cuestión de técnicas pedagógicas, adquiridas memorística y mecánicamente y aplicadas esquemáticamente. Grave error, porque el docente debe comprender críticamente la realidad del aula donde se encuentra incluido el niño con discapacidad, la realidad institucional, la realidad sociocultural-contextual, que es la que le da sentido a la existencia institucional y, finalmente, el docente debe conocer profundamente cómo manejar la discapacidad que posee el niño, ya que a la docencia no se la puede mirar en pequeño, porque es una gran actividad integral.

Según Roberto Magni Silvano, se cree que el docente es un constructor de éxitos. Esa es la mejor definición que se puede decir del rol que cumple el docente. En este sentido, el docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito, y para ello deberá acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes, tomando en cuenta hasta dónde puede llegar el niño con

discapacidad, valorando las habilidades y potenciales del mismo, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz.

Se piensa que el docente debe implementar metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del niño con discapacidad. En este sentido, los métodos son sólo instrumentos, se utiliza el que sirve y, si no sirve ninguno, se construye uno nuevo. Se cree que el docente debe tener la plena libertad de utilizar los instrumentos que más convengan al proceso, ello lo determinará de acuerdo a la circunstancia educativa que deba enfrentar.

Finalmente el papel que desempeña el docente es incluir al niño con discapacidad dentro de su aula regular, de la manera más adecuada, logrando que el niño con discapacidad se integre correctamente en la escuela regular, consiguiendo que el niño se sienta cómodo, que sea tratado por igual sin ningún tipo de discriminación, y obviamente aprovechando las destrezas que posee el niño con discapacidad para que salga adelante.

Para que la inclusión educativa sea eficaz por parte del docente, el mismo debe estar lo suficientemente preparado y capacitado, para llevar a cabo un buen manejo de los niños con discapacidad.

1.5. Definición de discapacidad

“No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás”. (Sautor.<http://maria-j.lacoctelera.net/post/2007/07/13/frases-tienen-ver-con-discapitados>). Las personas que estamos alrededor de los niños y personas con discapacidad debemos estar dispuestos a vivir y aceptarlos, porque dentro de todo esto están involucrados valores con los que se puede llegar a ser mejor persona y se puede aprender mucho de ellos.

“La discapacidad se concibe como un fenómeno multidimensional, resultante

de la interacción de las personas con el entorno; no se define como un problema de falta de capacidad, sino como limitaciones personales y restricciones contextuales para participar en las actividades consideradas normales para otras personas de su mismo género y condición social.” (Varios Autores, Gobierno Chile,2008)

En consecuencia, la discapacidad se puede dar por condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales, económicas y sociales, las cuales pueden llegar a afectar el desempeño de cualquier actividad individual, familiar o social en distintos momentos de su vida o empezando desde su nacimiento. Por tanto, la discapacidad no únicamente aqueja al individuo sino a la familia y a su entorno, la discapacidad en sus distintas categorías no necesariamente se tiene que ver como una desventaja, ya que el sujeto puede desarrollarse en otros ámbitos.

La discapacidad puede afectar desde el nacimiento con algún tipo de discapacidad sobre las actividades físicas, intelectuales, afectivo-emocionales, etc. o puede que se dé durante el crecimiento, ya sea por un accidente o una afección, Se habla de una ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen que se considera “normal” para el ser humano.

Existen varios tipos de discapacidad como: La Discapacidad Cognitiva, Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva, Discapacidad Motriz, Discapacidades Múltiples.

1.6. La inclusión en las diferentes categorías de discapacidad:

1.6.1. La Inclusión de la Discapacidad Cognitiva:

Según la definición adoptada por AAMR (American Association of Mental Retardation - Asociación Americana de Discapacidad Mental), la

discapacidad mental es una "función intelectual significativamente por debajo del promedio, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, auto-cuidado, habilidades sociales, participación familiar y comunitaria, autonomía, salud y seguridad, funcionalidad académica, de ocio y trabajo. Se manifiesta antes de los dieciocho años de edad." (<http://www.telecentros.org/telecentros/secao=202&idioma=es¶metro=11552.html>)

Cuando se habla de discapacidad cognitiva se hace referencia a una condición en la persona que se caracteriza por una disminución de su capacidad intelectual o del conocimiento. Dicha disminución corresponde a una alteración neurológica, ya sea estructural y/o funcional y por consiguiente la dimensión de la alteración determina el nivel cognitivo y funcional de la persona.

Entre las principales áreas de actividad afectadas por la discapacidad cognitiva tenemos:

Memoria, Resolución de problemas, Atención, Lectura, lingüística y comprensión verbal, Comprensión matemática, Comprensión visual.

A pesar de los avances recientes de la medicina, no se establece con claridad la causa de la discapacidad mental de una persona, pero se pueden señalar tres tipos de factores:

Prenatales: que inciden desde la concepción del bebé hasta el inicio del trabajo de parto; Perinatales; que actúan desde el inicio del trabajo de parto hasta el trigésimo día de vida del bebé; Posnatales: que actúan desde el trigésimo día de vida del bebé hasta el final de la adolescencia.

Niveles de discapacidad cognitiva:

La Organización Mundial de la Salud, OMS, propone una clasificación básica de la discapacidad mental según el coeficiente intelectual: Leve, moderada, severa y profunda.

Leve: Se trata de personas capaces de mantener una conversación sencilla, también la persona alcanza la independencia para el cuidado personal como: comer, asearse, vestirse, controlar esfínteres, etc. Desarrolla habilidades sociales y de comunicación desde edades tempranas y suele presentar dificultades de aprendizaje generalizado.

Moderada: Hay lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje, la capacidad de cuidado personal y las funciones motrices están en desventaja, y la persona logra un desarrollo adecuado de la capacidad social en cuanto a relacionarse con personas próximas de su entorno y a participar en actividades sociales simples.

Severa: Se observa un desarrollo psicomotor muy limitado, la articulación es defectuosa, la persona suele reconocer algunos signos y símbolos, puede adquirir alguna destreza necesaria para la vida diaria, pero resulta difícil generalizarlo y suele tener alguna patología asociada, que implique una atención especializada.

Profunda: En general, la persona presenta movilidad restringida o inexistente, habitualmente, no controla esfínter, y requiere supervisión y ayuda constantemente, ya que determinará su autonomía y capacidad de integración.

Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidad cognitiva:

Según nuestra experiencia laboral y basándonos con la ayuda de la autora Andrea Acosta Sagastegui; a continuación se describirá los tipos de adecuaciones que se sugiere realizar al momento de incluir a un niño con discapacidad cognitiva dentro del aula regular:

Motricidad:

- Se recomienda trabajar bastante todo lo que se relaciona con la motricidad fina como por ejemplo: rasgar, trozar, pegar, recortar, punzar, pintar, etc., para que poco a poco se le facilite al niño con discapacidad cognitiva desarrollar las tareas escolares.
- Se debe motivar al niño que realice deporte como por ejemplo: danza, básquet, fútbol; ya que científicamente está comprobado que al realizar ejercicios, beneficia al desarrollo de la inteligencia; por ende esto ayudará en gran parte al niño con discapacidad cognitiva.

Cognición:

- Una de las cosas más importantes que se debe recordar cuando se le enseña a un niño con discapacidad cognitiva es dividir la actividad o proyecto en pequeñas etapas. Esto se llama análisis de tarea; es decir, es un proyecto en el que se realiza paso a paso varias actividades.
- Se debe respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, de forma que se le brinde la oportunidad de concluirlo por sus propios medios.
- Se recomienda organizar las tareas por nivel de dificultad, y proporcionar repetidas oportunidades para practicar alguna destreza.

Lenguaje:

- En las habilidades lingüísticas se deben utilizar las estrategias de asociación como los ficheros de dibujos por categorías (Por ejemplo; bañarse: shampoo, jabón, cepillo de dientes, toalla, etc.)
- Se debe emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones, de manera que el niño aprenda sin confusiones.

Social:

- Se recomienda asignar a los niños con discapacidad cognitiva, roles valorados en el entorno escolar por ejemplo: involucrándolos en comités estudiantiles, equipos deportivos o como asistentes en actividades de aula, de manera que asuman responsabilidad y se sientan partícipes de la dinámica de la institución.
- Se debe fomentar seguridad al niño con discapacidad cognitiva a través de una sonrisa o a través de halagos.

Recursos:

- Se debe modificar los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula, para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan a las enseñanzas básicas del currículo oficial.
- Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa.
- Se recomienda formar mediante dibujos un esquema de lo que vamos a realizar durante el día para que el niño sepa lo que vamos a trabajar.
- Sentar al alumno en los primeros puestos para facilitar la atención del niño.

Para concluir se cree que el hecho de que un niño posea una discapacidad cognitiva, no quiere decir que no logrará grandes éxitos en su vida, al contrario, con la ayuda del docente que se encuentre capacitado y actualizado dentro del área cognitiva, el niño con discapacidad podrá salir adelante desarrollando triunfantemente sus habilidades dentro de la educación regular.

1.6.2. La Inclusión de la Discapacidad Visual:

Se piensa que el término discapacidad visual se puede relacionar a la presencia a los

efectos de anomalías en el sistema visual, en cualquiera de sus órganos o en una de sus funciones, esto puede provocar la discapacidad total o parcial para poder realizar actividades que tienen que ver con utilizar el sentido de la vista, esta pérdida puede ser congénita o adquirida; en algunos casos llega a ser estable o evoluciona con el crecimiento hasta llegar a una ceguera parcial o total.

La Discapacidad Visual, ocurre cuando una parte del cerebro que es la responsable de la visión está lesionada; es decir, el órgano del ojo está en buenas condiciones, pero el cerebro no procesa la información correctamente. Las causas por las cuales se da este tipo de discapacidad son varias como: la falta de oxígeno antes, durante o después del nacimiento, enfermedades que se dan por algún tipo de virus o bacterias como por ejemplo: la meningitis o el citomegalovirus, o un golpe que podría causar una lesión traumática.

Si se habla de percepción visual ésta se puede definir como la habilidad para poder interpretar lo que vemos, entonces toda la información que es recibida por el sentido de la vista puede ser interpretada; gracias a la tecnología se puede medir la visión de una persona a través de dos parámetros como la agudeza visual y el campo visual.

Se piensa que la agudeza visual es la facultad que tiene el ojo para poder percibir la figura o forma de un objeto; es decir, es la capacidad que tiene el ojo para poder percibir detalles o para distinguir dos puntos muy cercanos entre sí. Lo que puede impedir hacer muchas actividades, desde las más sencillas, convirtiéndolas en difíciles. Ésta evalúa la visión de cerca como la lectura de textos con letras de distintos tamaños a una distancia de 35 cm., se evalúa ojo por ojo y la visión de lejos como mirar a la distancia.

Se cree que el segundo parámetro corresponde al campo visual, el cual evalúa los campos visuales de cada ojo, éstos se sobreponen y permiten una visión binocular, para las regiones más laterales la visión es monocular.

Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidad visual:

Según nuestra experiencia laboral y basándonos con la ayuda de la información bibliográfica de la Federación Nacional de Ciegos del Ecuador, a continuación se describirá los tipos de adecuaciones que se sugiere realizar al momento de incluir a un niño con discapacidad visual dentro del aula regular divididas en áreas:

Motricidad:

- En el aula debe haber varios estímulos los cuales harán que el niño no llegue a aburrirse; con esto lograremos que el niño no realice movimientos de cabeza, tronco o que juegue con las manos, etc.
- Se aconseja motivar al niño a que utilice materiales que ayuden a su movilidad como es el bastón.

Cognición:

- Los compañeros y maestra del niño con discapacidad visual deben respetar su ritmo de aprendizaje.

Lenguaje:

- Se recomienda que el docente diga el nombre del niño cada vez que se dirija a él.
- El docente debe hablarle de manera clara al niño.
- Se debe anticipar al niño con discapacidad visual, la acción que se va a realizar.

Social:

- Se le debe dar importancia a la oportunidad de participar en las actividades cotidianas, culturales, etc. Describiéndole las experiencias para que así pueda entenderlas e involucrarse.
- Se debe destacar las fortalezas y posibilidades de desarrollo de los niños y niñas con discapacidad visual.
- Se recomienda incorporar la participación de los niños con discapacidad visual en distintas actividades programadas dentro y fuera del centro educativo.

Recursos:

- Se debe mantener la estabilidad de muebles y otros elementos dentro de la sala.
- Para el reconocimiento de sus pertenencias se puede utilizar diversos distintivos táctiles como en alto relieve o texturas.
- El docente debe recorrer con el niño las aulas, especialmente la suya y en los que visitará a menudo.
- Se debe dar al niño la oportunidad de interactuar con el entorno, con objetos reales, los cuales cuenten con relieve, volumen, etc.

Las estrategias descritas anteriormente facilitarán el trabajo y enriquecerán las experiencias que se puedan tener con niños deficientes visuales.

1.6.3. La Inclusión de la Discapacidad Auditiva:

Se denomina discapacidad auditiva la pérdida parcial o total de la posibilidad de oír, que varía en grados y niveles. (Mogfor, <http://fabiolasaca.blogspot.com/2008/10/causas-de-la-discapacidad.html>)

En relación a la definición anterior, a la discapacidad auditiva se conoce como hipoacusia, cuando existe una disminución del sentido de la audición, o cuando la persona escucha solo un poco y puede mejorar su nivel de audición con un audífono; también se conoce como anacusia, donde existe una pérdida total, habitualmente permanente de la audición, en uno o ambos oídos.

Tipos de deficiencia auditiva, según Ma. Angeles López Verdejo:

Hipoacusias:

Deficiencia auditiva ligera: Es la pérdida auditiva de entre 20 y 40 db, existen pequeñas dificultades articulatorias, y no identifican totalmente todos los fonemas.

Deficiencia auditiva media: Es la pérdida auditiva de entre 40 y 70 db, se identifica únicamente vocales, la articulación es defectuosa, el lenguaje productivo es limitado.

Sorderas:

Deficiencia auditiva severa: Es la pérdida auditiva de entre 70 y 90 db, percepción de algunos sonidos, pero imposibilidad de adquisición espontánea del lenguaje, los afectados son llamados sordos medios.

Deficiencia auditiva profunda: Es la pérdida auditiva superior a los 90 db, no pueden adquirir el lenguaje oral, tienen dificultades socioeducativas, los afectados son llamados sordos profundos.

Etiología:

Algunos autores como Mogfor (1988); establece una amplia clasificación sobre las causas de la sordera:

-Enfermedades infecciosas.- La rubeola prenatal, el sarampión, la meningitis y las paperas pueden causar pérdidas auditivas después del nacimiento.

-Traumas.- Se considera las lesiones mecánicas y la anoxia perinatal (lesión cerebral ocasionada por traumatismo encefálico en el momento del parto).

-Problemas de desarrollo fetal.- Aquí se incluyen aquellas sorderas ocasionadas por problemas en el desarrollo durante el periodo prenatal, como por ejemplo, un desarrollo incompleto del pabellón auditivo externo.

-Causas tóxicas.- Drogas o medicación suministrada a las madres durante la gestación.

-Contaminación acústica.-El exceso de ruido puede también afectar el oído.

Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidad auditiva:

Según nuestra experiencia laboral y basándonos con la ayuda del autor Giraldo García Sweney; a continuación se describirá los tipos de adecuaciones que se sugiere realizar al momento de incluir a un niño con discapacidad auditiva dentro del aula regular:

Estrategias para niños con discapacidad auditiva con adaptación de auxiliares:

Motoricidad:

- Se recomienda que el niño baile con música que le agrade, esto también ayudará al autoestima del niño.
- En el momento de realizar educación física, debe tener cuidado que los audífonos no se golpeen.

Cognición:

- En cuanto a la percepción se deben ofrecer estímulos sensoriales (visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos) diversos para una misma tarea y

realizar preguntas de monitoreo como ¿Qué es lo que te estoy diciendo? ¿Qué debes hacer? ¿Sabes cómo resolver la tarea?

- Se debe asegurar que el niño con discapacidad auditiva este entendiendo y aprendiendo todo lo que se esté explicando.

Lenguaje:

- Cuando se encuentre ante un niño con implante coclear es importante que realice los controles y la estimulación auditiva, de lo contrario afectará en el lenguaje.
- Se recomienda hablar claro. No es necesario que exagere o grite.
- Durante una conversación se debe asegurar que el niño esté comprendiendo absolutamente todo lo que le dice, y también se debe evitar explicaciones largas ya que esto puede confundir al niño con deficiencia auditiva.

Social:

- Se aconseja realizar varios juegos con todos los niños del aula, para que el niño con discapacidad auditiva se integre en el grupo.
- En el momento de realizar trabajos dentro del aula, se recomienda formar grupos de niños con y sin discapacidad para lograr una buena inclusión de los niños.

Recursos:

- Para trabajar con niños con discapacidad auditiva, se recomienda trabajar con varios instrumentos musicales, esto puede ayudar a desarrollar la audición.
- Se aconseja cuidar el audífono: limpiarlo con frecuencia, estar pendiente con el cambio de las pilas y que el audífono no tenga contacto con el agua.

- Se debe evitar factores que distorsionan e interfieren en la correcta percepción auditiva, como por ejemplo: las dimensiones del aula, la distancia entre emisor-receptor y el ruido ambiental.
- Se debe ubicar preferencialmente al alumno en los primeros puestos, para que el niño realice una correcta lectura labial o escuche sin dificultades el habla, dependiendo de las posibilidades de cada niño.

Estrategias para niños con discapacidad auditiva sin adaptación de auxiliares:

Motricidad:

- Se debe motivar al niño a que manipule los objetos y averigüe para que sirve, de esta forma descubrirá y aprenderá nuevas cosas.
- Se recomienda realizar actividades como gimnasia, obras de teatro sin necesidad del habla, actuar como si fuera un mimo.

Cognición:

- Para que el niño aprenda de una forma clara, se debe trabajar con situaciones reales, como por ejemplo; si estamos viendo los animales, se puede ir a un zoológico.
- Se debe emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones.

Lenguaje:

- Se puede establecer códigos de comunicación: mirar la cara y las manos, respetar turnos de comunicación y establecer que es prioritario la comprensión del mensaje, que el niño con deficiencia auditiva debe pedir ayuda si no entiende lo que se le dice. Se cree que es importante que la cara

esté bien iluminada, y no se cubra la boca o se dé la vuelta en medio de una conversación.

- Se debe motivar al niño a que aprenda a leer los labios, ya que esto le beneficiará para poder comunicarse con las personas que lo rodean.

Social:

- Cuando trabaje con un grupo, se debe tratar de acomodar a los niños de manera que cada uno se pueda ver.
- Cuando planea una reunión, se recomienda utilizar recursos visuales; por ejemplo si muestra una película, entregue a los niños un dibujo o un detalle, para que comprendan mejor.

Recursos:

- Se debe proveer a los alumnos con deficiencia auditiva, de ayudas o materiales didácticos adecuados para compensar las dificultades.
- Se aconseja que las clases sean acompañadas de ilustraciones; es decir, que se usen sistemas de facilitación visual, esto ayudará a que el niño entienda mucho mejor.
- No se debe esperar que los niños con discapacidad auditiva permanezcan quietos por largos períodos de tiempo. Ya que ellos usan los sentidos de la vista, tacto y el olfato para relacionarse con la gente y las cosas que los rodean.

En conclusión se piensa que es importante recordar que cada niño con deficiencia auditiva es único, que es elemental buscar la optimización de todas sus capacidades, sin olvidarse de las potencialidades.

1.6.4. La Inclusión de la Discapacidad Motriz:

"Un niño o joven con discapacidad motora es aquel que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, muscular y/o óseo-articular, o en varios de ellos relacionados, que en grados variables limita alguna de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad". (Liliana Marisol Escobar y Luisa Fernanda Vargas, <http://proyecto-cas.iespana.es/document/lfv1/lfv1.htm>).

Se piensa que la principal característica que presenta una persona con discapacidad motriz es la alteración en el aparato motor, porque de ésta manera se da la dificultad en la ejecución de sus movimientos o ausencia de éstos.

Existen varias causas para la discapacidad motriz; puede ser por el momento de aparición de la discapacidad como: las prenatales: que pueden ser malformaciones congénitas, miel meningocele, luxación congénita de cadera, entre otras. También se dan las perinatales como una enfermedad motriz cerebral, las posnatales como: las miopatías, la distrofia muscular de Duchenne o distrofia escapular, las afecciones cráneo-cefálicas, traumatismos cráneo-encefálicos-vertebrales y tumores por distintas causas. Se dan casos por transmisiones genéticas y por infecciones microbianas.

Todas estas alteraciones pueden llegar a ser transitorias o permanentes, en algunos casos éstas pueden mejorar con rehabilitaciones adecuadas para la discapacidad para poder adquirir o mejorar la marcha u otros movimientos que están deficientes. Las alteraciones se dan en diferentes grados: leves, moderados, severos, profundos; esto quiere decir, que no podemos generalizar ya que cada persona tiene una capacidad diferente así se tenga el mismo tipo de déficit.

Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidad motriz:

Según nuestra experiencia laboral y basándonos con la ayuda del manual de inclusión del gobierno Chileno; a continuación se describirá los tipos de adecuaciones que se sugiere realizar al momento de incluir a un niño con discapacidad motriz dentro del aula regular:

Motriz:

- Se aconseja estar atento para ver si el niño no trabaja con efectos de la tensión muscular.
- Se debe interrumpir la tarea si el niño pierde el control sobre los movimientos requeridos.
- Se debe realizar masajes en las partes afectadas.
- Se recomienda hacer ejercicios sobre la colchoneta como rolar, rodar, etc.

Cognitivo:

- Se debe fomentar el uso de ayudas técnicas que faciliten el aprendizaje de las tareas escolares como:
- Teclados:

Teclado de Conceptos.

- Protector de Teclado en Acrílico.
- TUP Teclado Universal Programable.
- Teclado numérico externo (Key Pad)

Sensores:

- Adaptador para Juguetes

Lingüística:

- Se aconseja que el docente debe estar preparado para utilizar lenguaje de señas o labial.
- Se debe dar las instrucciones pausadamente.

Social:

- Se aconseja que todos los niños con discapacidad, participen activamente tanto en paseos, salidas y excursiones dentro de la escuela.
- Los niños con discapacidad motora deben experimentar oportunidades para enriquecer su repertorio interpersonal.

Recursos:

- Se debe procurar que las salas estén en el primer piso, si la institución no cuenta con una rampa.
- Se debe cambiar la altura de los tableros, espejos, perchas, para que así puedan estar al alcance de los niños incluidos.
- Se recomienda instalar tiradores de puertas y armarios para que puedan ser utilizados con mayor facilidad por los niños y niñas.
- Se sugiere fijar el material a la mesa de trabajo, simplificar el material de apoyo para facilitar la manipulación.
- En los baños se debe implementar unas barandas laterales en la taza del baño.
- Se debe adaptar el material didáctico a las características y necesidades del niño.

Los puntos anteriores prepararán los espacios físicos del establecimiento y del aula con lo que se podría eliminar las barreras tanto arquitectónicas como sociales, también nos ayudarán a saber cómo trabajar en las distintas áreas con niños que tengan discapacidad motriz.

1.6.5. La Inclusión de las Discapacidades Múltiples:

“Discapacidades múltiples significa impedimentos relacionados, (tales como discapacidad cognitiva, ceguera o impedimentos ortopédicos, etc.), cuya combinación causa severas necesidades educacionales que se dificulta ubicarlos en programas educacionales especiales, solamente para uno de esos impedimentos.” (Zoppi Beatriz,

<http://ar.groups.yahoo.com/group/reddesordoceguera/message/3811>)

Se piensa que las personas con discapacidad múltiple son las afectadas en dos o más áreas, caracterizando una asociación entre diferentes discapacidades. Se deduce que la discapacidad múltiple es una situación compleja.

Actualmente, se piensa que hay una postura diferente: existe la preocupación en descubrir cuáles son las posibilidades que los niños presentan y cuáles son sus necesidades, en vez de destacar sus dificultades. Ya que hace muchos años los profesionales y los familiares de personas con múltiple discapacidad solían centrar su atención en lo que estas personas no pueden hacer y en sus desventajas.

También se deduce que las características de estas personas hacen que requieran atención, supervisión y apoyo durante toda su vida, el esfuerzo de muchos puede lograr que su vida, así como la de sus familiares y/o cuidadores principales, mejore significativamente.

Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidades múltiples:

A continuación se describirá cómo puede ser el proceso de inclusión de los niños con discapacidades múltiples según Marcela González:

La realización de las adecuaciones curriculares requiere la presencia de tres elementos básicos:

1) La detección y evaluación del niño con discapacidad múltiple:

Se debe detectar las necesidades educativas presentes en los niños con discapacidades múltiples y que sólo pueden identificarse mediante la evaluación psicopedagógica.

2) La propuesta curricular o la planeación específica para cada alumno:

Tendrá que estar basada en las condiciones institucionales y en las características del niño con discapacidad múltiple.

Una vez que se tienen las principales necesidades del niño, se debe decidir el tipo de adecuaciones curriculares que el alumno requiere; son básicamente de dos tipos:

-Las adecuaciones de acceso al currículo: Consisten en las modificaciones en los espacios e instalaciones o provisión de recursos especiales o materiales que van a facilitar que los niños con discapacidades múltiples puedan desarrollar el currículo ordinario (Puigdemívol, 1996, pág. 58).

-Las adecuaciones en los elementos del currículo: Estas adecuaciones son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de estos niños (Puigdemívol, 1996, pág. 59).

3) Los criterios y procedimientos para evaluar las adecuaciones curriculares:

Criterios que deben basarse en la propia propuesta curricular y el grado de avance del alumno con discapacidades múltiples. A través de técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación distintos de los del grupo de referencia y también se debe contemplar si el niño debe recibir un aumento o disminución del apoyo que obtenía.

-Según nuestra experiencia laboral y basándonos con la ayuda de la autora Juana María Hernández Rodríguez; a continuación se describirá los tipos de adecuaciones que se sugiere realizar al momento de incluir a un niño con discapacidades múltiples dentro del aula regular:

Motricidad:

- Si sugiere realizar sesiones de relajación para lograr que el niño sienta bienestar.
- Se recomienda trabajar con el niño con discapacidades múltiples todo lo que se relaciona con la motricidad fina y gruesa, para mejorar el rendimiento del mismo.

Cognición:

- Se debe incentivar al niño con discapacidades múltiples en el desarrollo de las actividades planteadas, ya que el mismo se sentirá competente, y por ende motivado, cuando se sienta capaz de hacer tareas, resolver problemas, realizar trabajos, responder a preguntas, etc.
- Se encomienda enseñar de forma procedimental y utilizar estrategias que faciliten el recuerdo y memorización de hechos, habilidades o destrezas previamente empleadas, mediante apoyos verbales y visuales.

Lenguaje:

- Se recomienda favorecer el desarrollo de la interacción y la comunicación que, en determinados casos, requiere tomar en consideración cualquier tipo de manifestación o actividad que el niño realice para interpretarla como una frase o palabra que nos quiere decir el niño con discapacidades múltiples.
- Se aconseja utilizar los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y las ayudas tecnológicas, ya que esto posibilitará a los niños con discapacidades múltiples a iniciar o incrementar sus habilidades de expresión.

Social:

- Se debe generar situaciones de aprendizaje que favorezcan el equilibrio afectivo y las capacidades de relación interpersonal y de actuación e inserción social, de forma que los niños con discapacidades múltiples se sientan seguros, valorados y aceptados.
- Se debe brindar al niño total confianza ya que en sus experiencias de relación con los adultos, estos niños van construyendo su autoconcepto y su autoestima. En este proceso de conocimiento sobre sí mismo juegan un importante papel la aceptación y respeto que reciben de las otras personas y las expectativas que éstas tienen sobre sus comportamientos y cómo los enjuician.

Recursos:

- Se debe utilizar materiales para trabajar la recuperación del valor educativo que abarcan la higiene, la salud, la alimentación y los hábitos de autocuidado como aspectos que favorecerán el desarrollo personal.

- Se debe implicar a los docentes en el conocimiento de instrumentos y estrategias que contribuyan a mejorar las graves dificultades que posean los niños con discapacidades múltiples, como por ejemplo en caso de que una de las discapacidades del niño sea motriz, por lo tanto deberá diseñar ambientes enriquecidos cuyas condiciones físicas (luz, temperatura, mobiliario, material...) contribuyan a promover su bienestar físico y emocional
- Se recomienda planificar las situaciones de enseñanza en ambientes estructurados que permitan a los niños con discapacidades múltiples, en función de sus posibilidades, ir participando de forma paulatina, en un entorno que les proporcione confianza y seguridad.

Finalmente, se piensa que si se trabaja de la forma en que se mencionó anteriormente, no sólo se está promoviendo el equilibrio personal y afectivo del niño, sino también se les ayuda para que se adapten e incidan paulatinamente en su ambiente y grupo social de referencia, poniendo en juego sus habilidades y su peculiar manera de interpretar el mundo.

1.7. Conclusiones:

Para concluir se puede definir a la educación como un derecho que todos los niños deben tener, ya que es la base fundamental para que todo niño en un futuro pueda desarrollarse plenamente y desenvolverse sin dificultades.

Se puede decir que la inclusión educativa es un proceso o período que surge por la interacción entre el niño/a y la escuela, donde la misma debe estar preparada para incluir al niño/a con discapacidad, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano; el niño/a debe ser incluido en una escuela donde respondan a sus necesidades educativas especiales.

Otro aspecto importante es que los docentes deben estar bien informados sobre la inclusión educativa ya que juegan un papel importantísimo, pues de ellos depende netamente como va a evolucionar el período de inclusión, el estado emocional, y el grado de aceptación por parte del niño.

Los docentes juegan un papel clave e importante y los mismos deben conocer qué hacer y cómo ayudar a los niños/as con discapacidad en este período; por ello, en este trabajo se proponen pautas claves y de fácil aplicación para estimular, facilitar y ayudar a los docentes en el momento en que los mismos deben incluir a un niño/a con discapacidad dentro de una escuela regular.

En cuanto a la discapacidad se puede decir que es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de lo que se considera normal en el ser humano, debido a una deficiencia, ya sea Cognitiva, llamada también discapacidad mental; la función intelectual está debajo del promedio, lo cual conlleva a limitaciones en habilidades como: la comunicación, auto cuidado, social, autonomía, salud, etc.; Discapacidad Visual, ésta es una anomalía del sistema visual, cuando una parte del cerebro encargado de la visión está lesionada, esto se puede dar por falta de oxígeno antes, durante o después del nacimiento, por un virus, bacterias, golpes, etc. Discapacidad Auditiva: es la pérdida total o parcial, que tiene el ser humano para escuchar, se dividen; en Hipoacusias ligeras: pérdida auditiva entre 20 y 40 db; media: pérdida entre 40 y 70 db; Sordera: severa: entre 70 y 90 db; y profunda: superior a 90 db.; Discapacidad Motriz: un niño con discapacidad motriz es aquel que tiene una alteración permanente o transitoria de su aparato motor, porque el funcionamiento de su sistema nervioso no es eficiente. Estas alteraciones pueden llegar a ser leves, moderadas, severas y profundas, es por eso que no se puede llegar a generalizar una discapacidad motriz y Discapacidades Múltiples: la discapacidad

múltiple habla de una relación entre las distintas discapacidades, lo que causa severos problemas educativos; es decir, están afectados dos o más áreas asociadas causando una situación muy grave.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL.

2.1. Introducción.

En base a la experiencia que se ha tenido durante las prácticas preprofesionales y laborales en varios centros de educación inicial, se puede ver claramente que existen docentes que no conocen específicamente cómo se debe trabajar con los niños con discapacidad dentro de la escuela regular, ya que tienen muchas dudas al respecto, no conocen técnicas o métodos específicos para trabajar con la discapacidad que posea el niño y no reciben constantemente capacitación sobre la inclusión educativa. Por esta razón se considera importante investigar sobre el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de la inclusión educativa, saber cómo se desenvolverían con los niños con discapacidad dentro del aula regular, verificar cuán capacitados están los maestros y cómo trabajarían con estos niños.

En este capítulo se aplicarán unas encuestas a los docentes de centros de Educación Inicial, con las cuáles se conocerá los conceptos que tienen los maestros acerca de la inclusión educativa, y todo lo relacionado en cómo trabajarían con niños con discapacidad. Estas encuestas serán aplicadas en 10 de centros de educación inicial, a 4 docentes de cada uno de los mismos y mediante éstas se espera obtener grandes resultados, con las cuáles se pueda establecer un buen diagnóstico de los conocimientos que poseen los docentes.

2.2. Diseño del instrumento de diagnóstico.

Para la presente investigación se elaboró inicialmente el instrumento para verificar los conocimientos que poseen los docentes acerca de la inclusión educativa, y para esto se propone a la encuesta como una herramienta adecuada para la población en función de las características y tiempo de trabajo. Las encuestas serán aplicadas a varios maestros de centros de educación inicial.

Estas encuestas serán útiles, pues los resultados ayudarán a establecer claramente cuán capacitados están los docentes acerca de este tema, pues conoceremos si los maestros saben el concepto de inclusión educativa, si los mismos se sienten capacitados para incluir a un niño con discapacidad dentro del aula regular, qué métodos deberían aplicar al momento de trabajar con estos niños, qué consideran importante para recibir a los niños con discapacidad en la escuela regular, qué tipo de discapacidades creen que es o no es apropiado incluir en una escuela, cómo debería ser la inclusión, cuál creen que debería ser el papel que cumple el docente, si han recibido capacitación por parte de la escuela en donde trabajan, cuáles son los mitos que poseen acerca de la inclusión educativa y en qué están de acuerdo o en desacuerdo con respecto a la inclusión.

A continuación se presenta el modelo de encuesta que fue aplicada a los maestros:

ENCUESTA PARA MAESTROS

Queridas maestras:

Luego de saludarles, cordialmente les solicito que lean y respondan las preguntas que van a continuación, lo más claro posible, su información será de mucha ayuda y tendrá un uso profesional.

De antemano les agradezco su colaboración.

FORMULARIO:

1.- ¿Qué es para usted la inclusión educativa?

2.- ¿Cree usted que se encuentra preparada para incluir a un niño con discapacidad dentro de su aula?

SI ()

NO ()

3.- ¿Qué método o procesos educativos cree usted que es el mejor para incluir a un niño con discapacidad dentro de la escuela regular?

4.- ¿Qué considera importante para recibir a niños con discapacidad en el centro educativo inicial, coloque en orden de prioridad de 1 a 5, uno quiere decir la más importante para usted.

El espacio y recursos adecuados

El tener una planificación curricular especial para estos niños

La metodología de la maestra

La edad y tipo de discapacidad del niño

Tener un equipo multiprofesional para dar asistencia en las necesidades educativas especiales

5.- ¿Qué tipo de discapacidad cree usted que es más apropiado incluir dentro de una escuela regular?

Auditiva ()

Visual ()

Motoras ()

Cognitivas ()

Múltiples ()

PORQUÉ?.....

6.- ¿Qué tipo de discapacidad cree usted que no es apropiado incluir dentro de una escuela regular?

Auditiva

Visual

Motoras

Cognitivas

Múltiples

PORQUÉ?.....

7.- ¿Cómo cree que debería ser la inclusión educativa?

8.- ¿Cuál cree usted que es el rol del docente que reciba a niños con discapacidad?
Señale con una X

Enseñar de la misma manera a todos los niños

Adaptar los recursos y actividades

Ser el vínculo entre educación especial y educación regular

Conocer, analizar y comprender la realidad educativa

Establecer un tiempo determinado para enseñar únicamente al niño con discapacidad

9.- ¿El centro educativo en el que trabaja, ha tenido la iniciativa de capacitación sobre inclusión educativa por capacitarles acerca de la inclusión educativa?

SI

NO

10.- ¿Cuáles son sus mitos que tiene acerca de la inclusión educativa?

11.- ¿En qué está de acuerdo o en desacuerdo en relación a la educación inclusiva?

GRACIAS

2.3. Aplicación de las encuestas.

La encuesta que se describió anteriormente se aplicó a 4 docentes de cada uno de los 10 centros de educación inicial.

Las experiencias obtenidas durante este proceso fueron muchas, pues hubo la gran colaboración de los docentes, ya que recibieron las encuestas con mucho entusiasmo, y demostraron mucho interés en ello.

Fue agradable conocer a varios docentes y compartir muchas opiniones con los mismos.

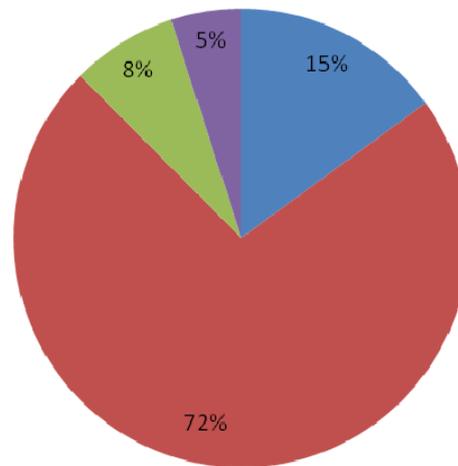
Finalmente, se logró la recolección de todas las encuestas que se aplicaron en los centros de educación inicial.

2.4. Tabulaciones de información.

Gracias a las encuestas que se aplicó a los docentes, se pudo descubrir los conocimientos generales que poseen los mismos acerca de la inclusión educativa; a continuación se demostrará los resultados obtenidos.

1. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?

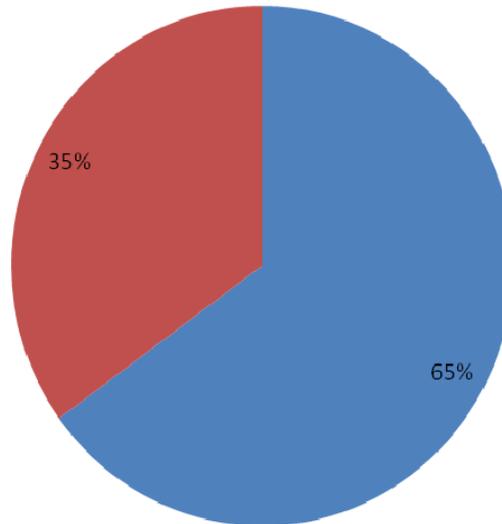
- Nuevo aspecto curricular
- Niños con discapacidades en una escuela regular
- Adaptar la escuela regular
- Equidad en niños con y sin discapacidades



Claramente se puede notar que la mayoría de los docentes, es decir un 72% piensa que la inclusión educativa consiste en que los niños con discapacidades estén en una escuela regular, mientras que un 15% cree que es adaptar a un nuevo currículum para lograr que el proceso enseñanza – aprendizaje sea eficaz; el 8 % piensa que es adaptar la escuela, es decir que para incluir a un niño, se debe modificar el ambiente escolar y los maestros deben estar preparados; y el 5% cree que la inclusión educativa consta en que debe haber equidad entre niños con y sin discapacidad.

2. ¿Cree usted que se encuentra preparada para incluir a un niño con discapacidad dentro de su aula?

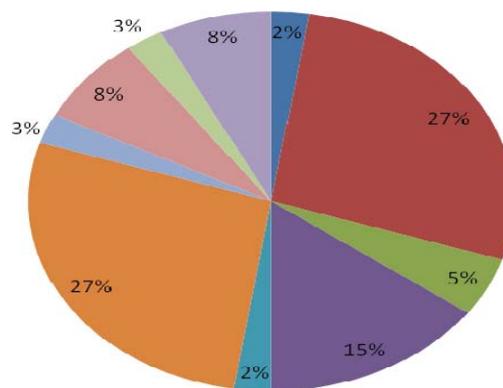
■ Si ■ No



En relación a esta pregunta se puede deducir que el 65% de los docentes afirman encontrarse preparados para incluir a los niños con discapacidad dentro del aula, mientras que el 35% cree que no está preparado.

3.- ¿Qué método o procesos educativos cree usted que es el mejor para incluir a un niño con discapacidad dentro de la escuela regular?

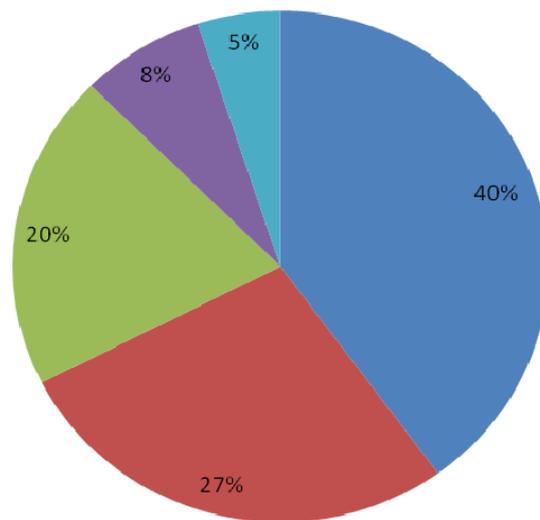
- Incluir sin empleos de tutorías
- Adaptación de recursos
- Incluir con apoyo de tutorías
- Sin un método específico
- Proyecto Roma
- Mediante el juego y recreación
- Socialización adecuada entre niños con y sin discapacidad
- Nose, no estoy capacitada
- Blanco
- Respuesta no es coherente con la pregunta



Con respecto a esta pregunta, el 27% piensa que el mejor método para incluir es mediante el juego y la recreación y al mismo tiempo el otro 27% cree que lo mejor para la inclusión del niño es la adaptación de recursos, es decir incluir nuevas formas de trabajar con los niños; el 15% piensa que no hay un método específico para incluir a los niños con discapacidad ya que depende de la discapacidad que obtenga el niño; el 8% piensa que no están capacitados sobre los métodos que deberían aplicar en la inclusión del niño con discapacidad en la escuela regular; el 5% piensa que se debe incluir con la ayuda de tutorías, mientras que el 2% cree que debe ser sin el empleo de tutorías, el 3% cree que se debe aplicar la socialización adecuada entre niños con y sin discapacidad, mientras que el 2% piensa que se debe aplicar el proyecto Roma, y finalmente el 8% de los docentes no respondieron a lo que dice la pregunta y el 3% de los docentes dejaron en blanco.

4.- ¿Qué considera importante para recibir a niños con discapacidad en el centro educativo inicial?; coloque en orden de prioridad de 1 a 5, uno quiere decir la más importante para usted.

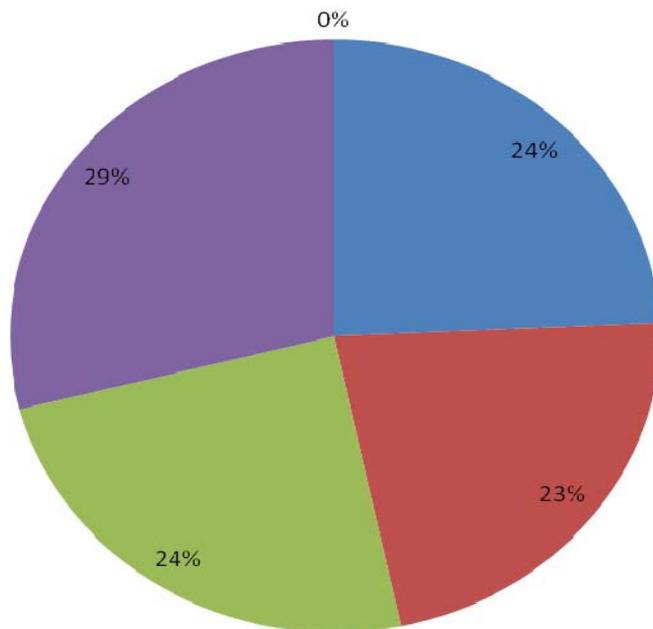
- 1. Tener un equipo multiprofesional
- 2. La metodología de la maestra
- 3. El tener una planificación curricular especial para estos niños
- 4. El espacio y recursos adecuados
- 5. La edad y tipo de discapacidad del niño



En relación a esta pregunta nos podemos dar cuenta que el 40% de los docentes consideran que para incluir a un niño con discapacidad dentro de una escuela regular, es primordial tener un equipo multidisciplinario en la escuela; el 27% cree que lo más importante es la metodología que utilice la maestra al momento de incluir a un niño; el 20% piensa que es importante tener una planificación curricular especial, el 8% de los docentes piensa que lo primordial es tener el espacio y los recursos adecuados para el niño; y el 5% cree que es importante tomar en cuenta la edad y tipo de discapacidad del niño.

5.- Qué tipo de discapacidad cree usted que es más apropiado incluir dentro de una escuela regular?

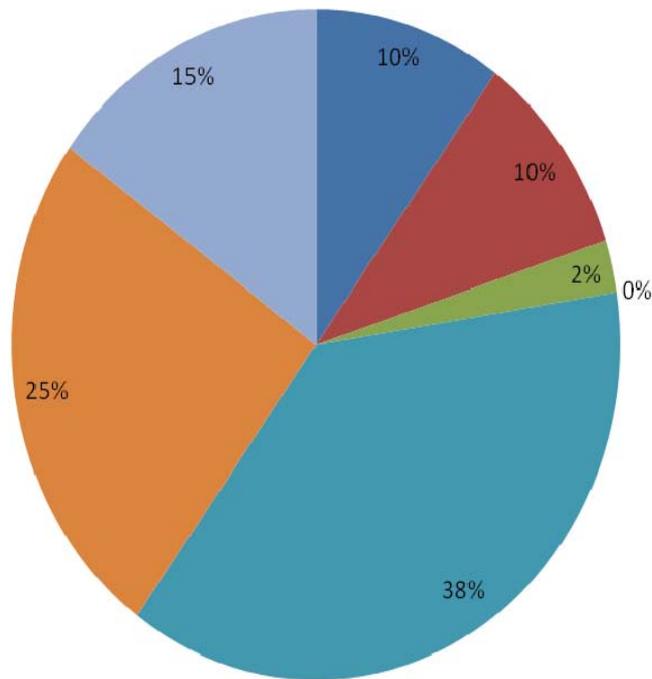
■ Auditiva ■ Visual ■ Motoras ■ Cognitivas ■ Múltiples



En esta pregunta se puede constatar que el 29% de los docentes piensan que es mejor incluir a niños con discapacidad cognitiva; y el 24% cree que es mejor incluir a niños con discapacidad motriz, ya al mismo tiempo el otro 24% piensa que es mejor incluir a niños con discapacidad auditiva, y el 23% piensa que es apropiado incluir a niños con discapacidad visual, y finalmente el 0% piensa que las discapacidades múltiples son apropiadas para incluir.

6.- ¿Qué tipo de discapacidad cree usted que no es apropiado incluir dentro de una escuela regular?

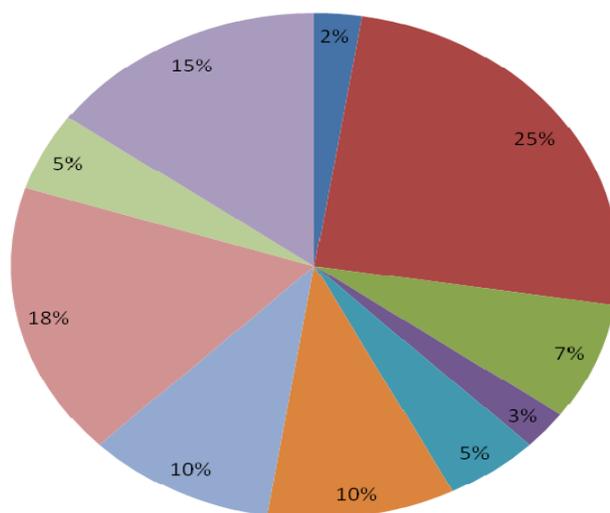
■ Auditiva ■ Visual ■ Motoras ■ Cognitivas ■ Múltiples ■ Todas deben ser incluidas ■ Blanco



Según el gráfico se puede notar que el 38% de los docentes piensan que la discapacidad múltiple no es apropiada para incluir en una escuela regular, y por otro lado el 25% cree que todas las discapacidades deben ser incluidas, el 10% piensa que no es apropiado incluir a niños con discapacidad auditiva; y el otro 10% piensa que no es apropiado incluir a niños con discapacidad visual, el 2% cree que no es recomendable incluir a niños con discapacidad motriz; finalmente el 15% de los docentes dejaron en blanco esta pregunta.

7.- ¿Cómo cree que debería ser la inclusión educativa?

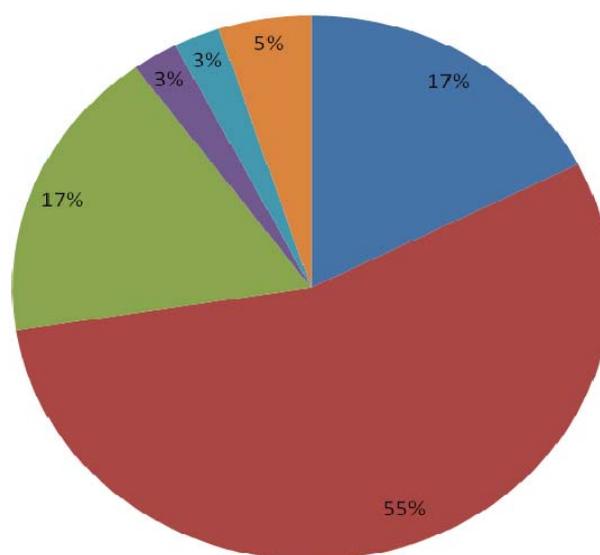
- No poner como prioridad la deficiencia del niño
- Contar con el equipo multidisciplinario
- Con una planificación adecuada
- Desde temprana edad
- Sin discriminación
- Total integración (escuela, maestras, niños)
- Paulatinamente y en conformidad con el alumno
- Se necesita capacitación sobre la inclusión
- Con mucho amor
- Blanco



En esta pregunta se puede ver claramente que el 25% de los docentes creen que la inclusión educativa debe contar con el equipo multidisciplinario; el 18% de los docentes piensan que no están capacitados sobre cómo debería ser exactamente la inclusión educativa; el 15% dejaron en blanco esta pregunta; por otro lado el 10% de los docentes creen que la inclusión debe ser mediante la integración total, es decir que participen la escuela, las maestras y los niños; mientras que el otro 10% de los docentes piensan que la inclusión debe ser paulatinamente y en conformidad con el alumno; el 7% de los maestros creen que la inclusión debe ser con una planificación adecuada; el 5% cree que debe ser sin discriminación y el otro 5% opina que la inclusión debe ser con mucho amor; el 3% de los maestros piensan que la inclusión debe ser desde temprana edad; y finalmente el 2% piensan que no se debe tomar como prioridad la deficiencia del niño sino enriquecer sus fortalezas.

8.- ¿Cuál cree usted que es el rol del docente que reciba a niños con discapacidad?

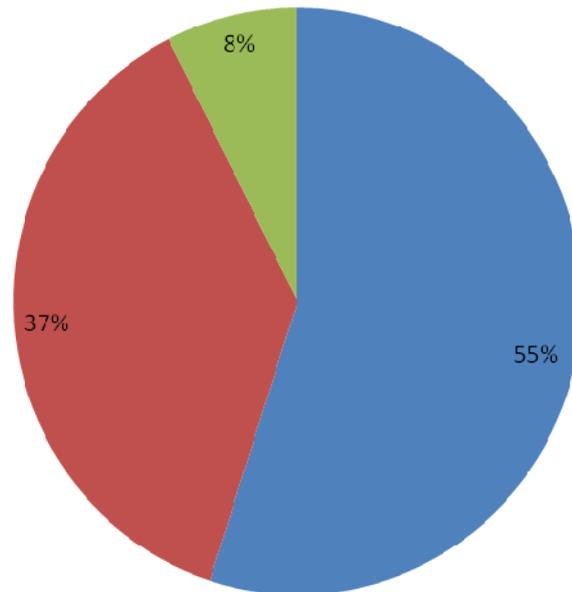
- Enseñar de la misma manera a todos los niños
- Adaptar los recursos y actividades
- Ser el vínculo entre educación especial y educación regular
- Conocer, analizar y comprender la realidad educativa
- Establecer un tiempo determinado para enseñar únicamente al niño con discapacidad
- Blanco



Al observar el gráfico podemos analizar que el 55% de los docentes piensan que el rol del docente para recibir a niños con discapacidad dentro del aula regular es adaptar los recursos y actividades de acuerdo a las posibilidades del niño; mientras que el 17% cree que es enseñar de la misma manera a todos los niños; y el otro 17% piensa que el papel que cumple el docente es ser el vínculo entre educación especial y educación regular; el 5% de los docentes dejaron en blanco esta pregunta, y solamente el 3% cree que el docente debe conocer, analizar y comprender la realidad educativa; y el otro 3% opina que el maestro debe establecer un tiempo determinado para enseñar únicamente al niño con discapacidad.

9.- ¿El centro educativo en el que trabaja, ha tenido la iniciativa de capacitación sobre inclusión educativa por capacitarles acerca de la inclusión educativa?

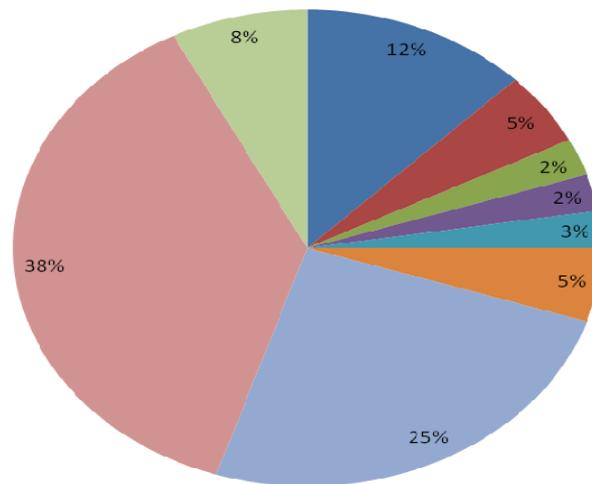
■ Si ■ No ■ Blanco



El 55% de los docentes afirman que en el centro educativo en el que trabajan, si ha tenido la iniciativa de capacitarles sobre la inclusión educativa; pero por otro lado el 37% de los maestros creen que no han recibido ningún tipo de capacitación por parte de la escuela, y el 8% de los docentes dejaron en blanco esta pregunta.

10.- ¿Cuáles son sus mitos que tiene acerca de la inclusión educativa?

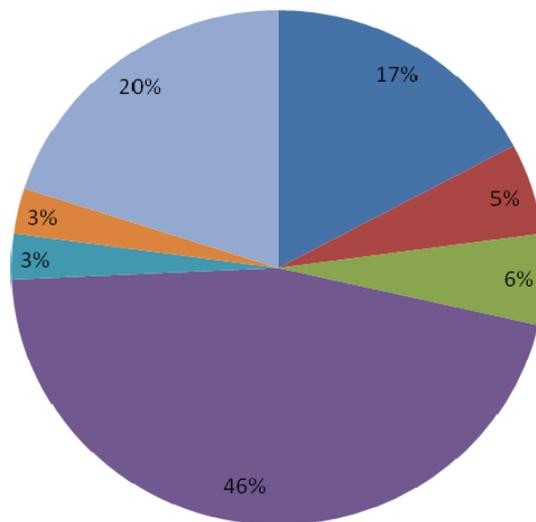
- Miedo a que el niño no se adapte en la escuela regular
- Absolutamente todos los docentes se nieguen a incluir niños con discapacidad
- Absolutamente todos los docentes logren la inclusión en el aula regular
- Todas las maestras están capacitadas
- Niño no aprende porque es especial
- Los niños regulares se retrasan en el aprendizaje
- Ninguno
- Blanco
- No hay una respuesta coherente en relación con la pregunta



Mediante el gráfico se puede observar que el 38% de los docentes dejaron en blanco esta pregunta; y el 25% de los mismos dijeron que no tienen ningún mito acerca de la inclusión educativa; y el 8% no respondió a lo que pide la pregunta; por otro lado el 12% cree que es un mito el hecho de tener miedo a que el niño no se adapte en la escuela regular; el 5% dice que absolutamente todos los docentes se nieguen a incluir a niños con discapacidad dentro de su aula regular; el otro 5% piensa que los niños regulares se retrasan en el aprendizaje; el 3% dice que el niño no aprende porque es especial; el 2% piensa que absolutamente todos los docentes logren la inclusión, ya que no todos consiguen una inclusión eficaz; y el otro 2% dice que todas las maestras están capacitadas.

11.- ¿En qué está de acuerdo en relación a la educación inclusiva?

- No todos los docentes están capacitados sobre la inclusión educativa
- Se valore solo los conocimientos del niño
- Dar un seguimiento de los logros del niño
- Con la inclusión de niños con discapacidad dentro de una escuela regular
- Niños con discapacidad son un ejemplo para los demás niños que están en la escuela regular
- Con las leyes de la Educación Inclusiva
- Blanco

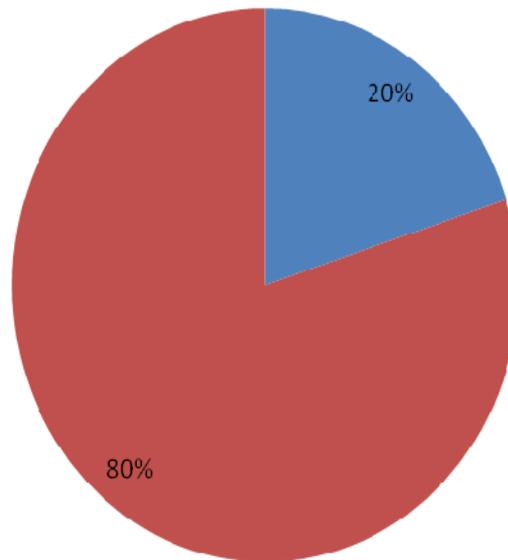


Primer gráfico: (De acuerdo)

En relación a la pregunta se puede observar que el 46% de los docentes respondieron que están de acuerdo con la inclusión de niños con discapacidad dentro de una escuela regular; pero por otro lado el 20% dejó en blanco esta pregunta. El 17% de los docentes están de acuerdo en que no todos los docentes están capacitados sobre la inclusión educativa; mientras que el 6% piensa que se recomienda dar un seguimiento a los logros del niño, el 5% dice que se debe valorar solo los conocimientos del niño; y solamente el 3% piensa que los niños con discapacidad son un ejemplo para los demás niños que están en la escuela regular, y el otro 3% comparte con las leyes de la educación inclusiva.

¿En qué está en desacuerdo en relación a la educación inclusiva?

- Algunas escuelas aceptan solo algunos tipos de discapacidad
- Los padres no se involucran por completo



Segundo gráfico: (En desacuerdo)

El 80% de los docentes opinan que están en desacuerdo que los padres no se involucren por completo; y finalmente el 20% se opone a que en algunas escuelas acepten solo algunos tipos de discapacidad.

2.5. Análisis de los resultados obtenidos.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos gracias a las encuestas aplicadas a los docentes de centros de Educación Inicial, se puede realizar un análisis de los resultados.

En cuanto a la definición de inclusión educativa, se piensa que la mayoría de los docentes tienen un concepto muy pobre, ya que todos han respondido que la inclusión educativa es incluir a un niño con discapacidad dentro del aula regular; este concepto es obvio, y personalmente se esperaba que sus respuestas sean más profundas y analíticas.

Se piensa que un gran porcentaje de los docentes se sienten preparados para la inclusión; sin embargo, existen muchos docentes que no conocen cómo manejar este asunto, por esta razón nos podemos dar cuenta que no todos los maestros se desenvuelven dentro de la inclusión educativa, y esto es alarmante, ya que absolutamente todos los docentes deben estar preparados.

En relación a qué métodos utilizarían los docentes al momento de incluir a un niño con discapacidad dentro del aula regular, muchos adaptarían los recursos, otros trabajarían mediante el juego; sin embargo, pienso que los docentes deben buscar más alternativas para trabajar con estos niños, y no utilizar estrategias comunes; por otro lado es muy preocupante que algunos docentes han respondido que no están capacitados para la inclusión educativa; entonces, nos damos cuenta que es primordial que los maestros se actualicen y asistan a un curso de capacitación acerca de la misma.

Los docentes consideran importante tener un equipo multidisciplinario al momento de recibir a un niño con discapacidad en el centro educativo inicial; desde nuestro punto de vista, estamos de acuerdo con esta respuesta pues con la ayuda de todos los profesionales que conforman el equipo multidisciplinario, se puede establecer un adecuado diagnóstico del niño con discapacidad, y de esta manera se especifica exactamente en qué área se debe trabajar con el niño; además se piensa que también es importante la metodología que utiliza la maestra, ya que si trabaja correctamente con el niño con discapacidad, logrará grandes resultados.

En relación a qué tipo de discapacidad se cree que es más ó menos apropiado incluir dentro de una escuela regular, la mayoría de los docentes piensan que todas las discapacidades son adecuadas para incluir, excepto la discapacidad múltiple, pues los niños con discapacidad múltiple necesitan de una atención prioritaria y especial, y si se encuentran incluidos en una escuela regular es imposible que la maestra ponga toda su atención en el niño multidéficit, pues los demás niños del aula no recibirían la misma atención. Estamos completamente de acuerdo con esta opinión.

¿Cómo debería ser la inclusión educativa?; en relación a esta pregunta la mayoría de los docentes piensan que al momento de la inclusión se debe contar con el equipo multidisciplinario, se cree que es verdad ya que el niño con discapacidad necesita una atención prioritaria con profesionales especializados en todas las áreas; por otro lado algunos docentes han respondido que no están capacitados para la inclusión educativa, entonces claramente nos podemos dar cuenta que existe la falta de capacitación a los docentes, esto es algo muy preocupante, pues el principal afectado será el niño con discapacidad.

Muchos docentes creen que el rol del docente para recibir a niños con discapacidad dentro del aula regular, es adaptar los recursos y actividades de acuerdo a las

capacidades del niño; desde nuestro punto de vista, estamos de acuerdo con eso, pero se cree que las actividades que se realicen con el niño con discapacidad, deben ser muy creativas, originales y que logren la inclusión correcta del niño.

Según las encuestas, se observa que en el centro educativo en el que trabajan los docentes, la mitad ha tenido la iniciativa de capacitación sobre la inclusión educativa, mientras que la otra mitad dice que las escuelas en donde laboran no se han interesado en capacitarles o dejaron en blanco esta pregunta; entonces se piensa que es realmente preocupante y una vez más podemos ver que existe la ausencia de la capacitación a los docentes, y por esta razón no todos están realmente informados acerca de este tema, ni conocen la mejor forma de trabajar con niños con discapacidad.

En relación a los mitos que tienen los docentes acerca de la inclusión educativa, se puede deducir que la mayoría de los docentes no tienen ningún mito acerca de este tema; sin embargo, se piensa que algunos docentes aún lo tienen, como por ejemplo: que se cree que el niño con discapacidad no aprende porque es especial; con respecto a esta opinión, muchos docentes creen que el niño no puede avanzar por su dificultad, y les etiquetan a estos niños, entonces se piensa que realmente es un mito, porque si se trabaja correctamente en todas las áreas con el niño con discapacidad, el mismo logrará grandes avances.

Con respecto a lo que los docentes están de acuerdo en relación a la inclusión educativa, un gran porcentaje está de acuerdo con la inclusión de niños con discapacidad dentro de una escuela regular, por lo tanto se cree que se debe aprovechar esta actitud del docente frente a la inclusión para lograr que el mismo se interese por una capacitación acerca de este tema. Por otro lado, los docentes están en desacuerdo que los padres de los niños con discapacidad no se involucren por

completo durante la inclusión de sus hijos; pues se piensa que es un aspecto primordial que los padres participen en la inclusión, ya que si ellos no colaboran, en consecuencia, sus hijos no se adaptarán con facilidad dentro de la escuela regular.

2.6. Socialización del diagnóstico.

Gracias a todos los resultados obtenidos anteriormente, se pudo establecer un claro diagnóstico de los conocimientos que poseen los docentes acerca de la inclusión educativa, por lo tanto se cree que es importante que esta información sea conocida por los docentes de centros de educación inicial; sin embargo, se realizará solamente una socialización de los resultados en un centro de educación inicial llamado “Primeras Huellas”, donde el objetivo es que los maestros de ese centro tomen conciencia de cuánto por ciento conocen los docentes sobre de la inclusión educativa, cómo se desenvuelven los maestros dentro de la inclusión, qué métodos utilizarían en este proceso, y sobre todo es primordial que el centro educativo se dé cuenta que es necesario que brinden una capacitación a los docentes.

Experiencias obtenidas durante la socialización:

Fue una experiencia muy agradable, ya que todos los docentes del centro educativo “Primeras Huellas” son muy alegres, se encontraban muy motivados, interesados y entusiasmados en conocer los resultados de las encuestas aplicadas a varios docentes de centros de educación inicial.

Hubo la colaboración de los maestros, ya que mientras observaban los resultados, daban sus opiniones sobre las respuestas que los otros docentes dijeron en las encuestas como por ejemplo: existe una pregunta de la encuesta en donde dice qué discapacidad es o no es apropiada para la inclusión educativa; todos los docentes de “Primeras Huellas” opinaron que todas las discapacidades deben ser incluidas en

todos los centros de educación inicial sin dar prioridad a ninguno; por otro lado los docentes aceptaron que necesitan una capacitación acerca de la inclusión educativa, ya que sienten que aún obtienen muchas dudas sobre este tema.

También se realizó una dinámica con los docentes de “Primeras huellas”, fue un momento muy agradable, que nos sirvió para tenernos más confianza.

La directora del centro educativo fue muy amable y se sintió muy contenta de que se haya realizado una socialización en el centro, ya que los docentes se sintieron satisfechos y compartimos lindos momentos.





2.7. Conclusiones y recomendaciones.

2.7.1. Conclusiones:

En conclusión a este capítulo, se piensa que para la elaboración del diseño de la encuesta, nos concentramos en qué preguntas se deberían aplicar a los docentes, para llegar a verificar los conocimientos de los maestros acerca de la inclusión educativa, de esa manera se llegó a tener el instrumento.

Durante la aplicación de las encuestas fue muy agradable, ya que los docentes demostraron gratitud y nos recibieron sin dificultad las encuestas.

Al realizar las tabulaciones, se obtuvo grandes resultados, que respondieron a todas las dudas que se tenía frente a los conocimientos que poseen los docentes ante la inclusión educativa, y gracias a esto se pudo analizar los aspectos que se plantearon.

Luego de este análisis se puede concluir que la mayoría de los docentes no están suficientemente capacitados para manejar el tema de la inclusión educativa, pues

algunos maestros tienen muchas dudas; se pudo ver claramente que los conceptos que tienen acerca de este tema son muy pobres, que algunos docentes no se sienten preparados para la misma, esto es alarmante ya que los niños deberían ser incluidos con total responsabilidad y con profesionales que lo ayuden a salir adelante. También es preocupante que no todos los maestros conocen con claridad todos los métodos que se deben aplicar dentro de la inclusión educativa, pues al momento en que se aplique el método inadecuado al niño con discapacidad, puede afectar el avance y aprendizaje del mismo.

La mayoría de los docentes creen que no es apropiado incluir a niños con discapacidades múltiples en la escuela regular, ya que requiere de mayor cuidado y atención, y por otro lado algunos maestros creen que todas las discapacidades deben ser incluidas ya que todos los niños tienen los mismos derechos.

También claramente se puede observar en los resultados obtenidos que no todos los docentes reciben una capacitación acerca de este tema, y por esta razón no saben cómo desenvolverse al momento de incluir a un niño con discapacidad dentro de una escuela regular, entonces se cree que esto se debe tomar en cuenta, y sería muy útil realizar una capacitación o que los maestros asistan a una capacitación sobre este tema, y que siempre se encuentren actualizados sobre la inclusión educativa.

Durante la socialización, fue un momento muy bonito, ya que se compartió varias opiniones con los docentes del centro educativo “Primeras Huellas” y estuvo muy agradable e interesante.

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta es que todos los docentes están de acuerdo con la inclusión educativa, entonces eso es un gran paso para lograr que todos los profesores tomen conciencia y se interesen en recibir capacitación y de esta manera puedan trabajar correctamente con los niños con discapacidad y todo esto

llevará a que se minimice los problemas más frecuentes dentro de la educación inclusiva.

2.7.2. Recomendaciones:

-Se recomienda a los centros de educación inicial que capaciten a los docentes acerca de la inclusión educativa, de esta forma los maestros lograrán grandes éxitos al momento de incluir a un niño con discapacidad dentro del aula regular.

-Se aconseja que los docentes se interesen más en conocer técnicas y métodos para trabajar con niños con discapacidad.

-Se recomienda adecuar las planificaciones de acuerdo a las posibilidades del niño con discapacidad.

-Se encomienda ser constante con la aplicación del nuevo currículum, hasta que el niño con discapacidad logre el objetivo esperado.

-Finalmente, se recomienda ser paciente, perder el miedo y aprender o buscar nuevas formas de manejar la educación inclusiva.

CONCLUSIONES GENERALES

Al finalizar este trabajo, se afirma que los objetivos se cumplieron en su totalidad, pues se pudo definir con mayor profundidad los conceptos fundamentales sobre la inclusión educativa; como por ejemplo: concepto de educación, el papel que cumple el docente dentro de este campo, concepto de las distintas discapacidades con sus respectivas estrategias; por otro lado se logró conocer y describir los conocimientos que tienen los docentes de centros de educación inicial sobre este tema y para terminar este trabajo investigativo se logró realizar una socialización a los docentes del Centro Educativo “Primeras Huellas” acerca de los distintos temas que hemos desarrollado.

Acerca de la inclusión educativa se puede decir que es un derecho que tienen todos los niños con discapacidad; sin embargo, existen centros educativos o docentes que ponen barreras en el momento de incluir al niño en la escuela; esto es un grave problema, ya que los mismos son rechazados, y es ahí cuando el niño se ve afectado tanto en el autoestima como en el aprendizaje.

Existen varios tipos de discapacidades, y se piensa que se genera un problema cuando un niño con alguna discapacidad va a una escuela, y se encuentra con la realidad de que no todos los centros de educación inicial están preparados para trabajar con todas las discapacidades, entonces es de suma importancia que los centros de educación inicial pongan mayor interés, se actualicen y aprendan métodos y técnicas para trabajar con todos los niños.

El proceso diagnóstico realizado en los centros de educación inicial revela:

-Los docentes de centros de educación inicial, poseen conceptos muy pobres acerca de la inclusión educativa.

-Algunos maestros han aceptado que no se encuentran lo suficientemente preparados para incluir a un niño con discapacidad, ya sea por falta de interés de los mismos o porque en el centro educativo en el que trabajan no han tenido la iniciativa por capacitarles acerca de la inclusión educativa.

-Los profesores no conocen suficientes métodos y técnicas para trabajar con los niños con discapacidad dentro del aula regular.

-Muchos docentes confesaron que necesitan de una capacitación, ya que no saben con claridad cómo debería ser la inclusión educativa.

Estos son los principales problemas detectados, y realmente es alarmante y preocupante que en los centros de educación inicial se encuentren niños con discapacidad y los docentes no sepan cómo desenvolverse con ellos; por lo tanto, el principal afectado será el niño, ya que obtendrá problemas durante su desarrollo y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Luego de los resultados obtenidos, se logró la socialización en el Centro Educativo “Primeras Huellas”, donde se lograron grandes éxitos juntos con los docentes, ya que demostraron mucho interés en aprender todo acerca de la inclusión educativa, colaboraron mucho durante las dinámicas y finalmente solicitaron que se les capacite en un futuro.

Se piensa que los docentes de educación inicial deben sensibilizarse sobre la importancia de aceptar valorar y conocer todo acerca de la inclusión educativa, es cierto que no todos están capacitados en este tema, y por ello rechazan a cualquier cambio que signifique un riesgo para ellos; sin embargo, se debe generar un cambio actitudinal por medio de la información, sensibilización, para pasar al siguiente paso que es la capacitación y ejecución.

Se piensa que no es imposible trabajar con niños con distintas discapacidades dentro del aula regular, todo depende de la voluntad de cada uno de los docentes.

También es primordial entender que los centros de educación inicial no solo deben transmitir conocimientos, si no asumir la gran responsabilidad de empezar y lograr el cambio de la sociedad, ya que si no se hace nada, en consecuencia, seguirá el mismo modelo tradicional y los niños seguirán siendo los afectados.

Los maestros deben conocer nuevos métodos y técnicas, las mismas aumentar en su currículo y ejecutar en las aulas otros contenidos, de carácter más humano, tan importantes para la vida de los niños con discapacidad.

Es importante que los docentes sepan que los niños con discapacidad son capaces, que no se dejen llevar por los miedos, al contrario, deben tomar una postura diferente frente a la inclusión educativa y darse cuenta que si es posible y eficaz una escuela inclusiva.

Se piensa que este trabajo investigativo es muy útil para los docentes ya que puede ser una ayuda para que conozcan los conceptos sobre la inclusión educativa y las estrategias de cómo se debería trabajar con los niños según su discapacidad.

También se cree que sería muy beneficioso que los centros de educación inicial capaciten a los docentes, de esta forma se mejorará la educación de estos niños, logrando que avancen exitosamente.

BIBLIOGRAFÍA:

- AGENCIA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL, “La inclusión”, Argentina, Editorial Troquel, Ed 2, 2006.
- BLANCO, R. La inclusión en Educación una cuestión de justicia y de igualdad, Sinéctica 29 indd: 19-26. 2006-2007
- BRAVO, Leonor, “tilín, tilín tintero, guía para maestros”, Ecuador, Editorial Prodec, 1998.
- CAPIZZANO, Capalbo, “Enciclopedia práctica del maestro”, Argentina, Editorial Latina, 2006.
- COLL, C, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós, 1990.
- COLL, C. et al, El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó, 1993.
- COLL, C, Psicología y currículum. Barcelona: Laia, 1987.
- CUOMO, N. La Integración Escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?, Madrid: Aprendizaje Visor, 1994.
- COOPERATIVE EDUCATIONAL SERVICE AGENEY 12, “Guíde Portage”, Estados Unidos, Editorial Project, 2006.
- DEL CARMEN, L. y ZABALA, A. Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de los proyectos curriculares de centro. Madrid: M.E.C.-C.I.D.E, 1991.
- DELL'ORDINE, JOSÉ LUIS, “La educación especial en la sociedad actual”, 2009, p 51-54
- DE ORTEGA, Cordeviola, “Cómo trabaja un centro inclusivo”Argentina, Editorial Kapelusz, 2008.
- DÍAZ FLÓREZ, OLGA CECILIA, ROJAS PRIETO, SANDRA LUCÍA, VASCO MONTOYA, ELOÍSA, “La educación especial en Iberoamérica”, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 2004, p 23 – 24
- FERRÁNDIZ VINDEL, ISABEL MARÍA, GUTIEZ CUEVAS, PILAR, Perfiles de desarrollo motor y deficiencia mental, Universidad Complutense de Madrid, 2006, p 71 – 78.
- GARCÍA SWENEY GIRALDO, “Psicología educacional, educación de sordos”, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2008, p 33.

- GONZÁLEZ, Ana María, “El niño y la educación inclusiva”, México, Editorial Trillas, 2002.
- HAEUSSLER, I, Milicia, “Confiar en uno mismo, programas de autoayuda infantil”, Santiago de Chile, Editorial Dolmen Ed. 1, 2003.
- HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ JUANA MARÍA; La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo, Madrid, 1999
- HERNÁNDEZ, Ventura, “La organización del currículo por proyectos de trabajo y la inclusión”, Barcelona, Editorial GRAO, 2007.
- JARA VARGAS, ROSEMARIE ELIZABEHT, ULE OYARZO, MELISSA ELENA, VÉLIZ ABURTO, MARÍA JOSÉ, “Integración escolar: desarrollo de los proyectos de integración escolar en deficiencia mental leve de las escuelas Manuel Recabarren, Villa Alegre y Estándar de la ciudad de Temuco según la visión de los profesores, apoderados y alumnos integrados” Universidad Católica de Temuco, 2009, p 64 – 68.
- JOAN J. MUNTANER, “Consideraciones didácticas para la integración escolar”, Educació i cultura, revista mallorquina de pedagogía, núm. 8-9,1990-91.
- LOBOS PATIÑO, PAULINA ANDREA; PARADA NORAMBUENA, DANIEL ALBERTO; VILLAGRÁN BELMAR, VIVIANA ANDREA, “Actitudes y representaciones del profesorado frente a la integración escolar”, Chile, Universidad Católica de Temuco, 2009. p 16 - 18.
- GODOY LENZ MA. PAULINA, Ministerio de Educación de Chile, “Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia”, Diciembre, 2008.
- GONZÁLEZ GUTIÉRREZ MARCELA, “Las adecuaciones curriculares como estrategia de atención al alumno con discapacidad”, Universidad Nacional Autónoma de México, México, d.f. Octubre, 2002 , pag 22.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, “Programa de desarrollo de Aptitudes y Habilidades”, Ecuador, Editorial Direc, 2008.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, Programa nuestros niños, “Volemos alto”, Ecuador, Editorial Evolución y concepto, 2003.
- PELLICCIOTTA, Irene, “Guía para padres y maestros”, Chile, Editorial Crear, 2008.

- PUIGDELLÍVO L IGNASI, Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad, Barcelona : Graó, 1996, pág: 58, 59.
- SERVEI PEDAGOGICS. Pautas para la elaboración de materiales curriculares. Barcelona: Graó.
- TURÍN, Adela, “La adaptación curricular”, Barcelona, Editorial Grao, 2007.
- VARIOS AUTORES, “Pedagogía y Psicología Infantil”, España, Editorial Thema cultural S.A., 2007.
- VARIOS AUTORES, “Consultor de Psicología Infantil”, España, Editorial, Océano, 2008.
- VV. AA. La Educación Especial en el marco de la LOGSE. Madrid: M.E.C, 1994.

Páginas web:

- AAMR(American Association of Mental Retardation, “Discapacidad mental”, <http://www.telecentros.org/telecentros/secao=202&idioma=es¶metro=11552.html>, Saño, 08/02/10, 17:12.
- ACOSTA SAGASTEGUI ANDREA, “Adecuaciones curriculares para niños con retraso mental”, <http://www.slideshare.net/jakelinevanessa/adequaciones-curriculares-para-nios-con-retraso-mental>, 16/03/10, 19:42
- BANCHIO, “El concepto de Educación”, <http://ticserendipity.wordpress.com/2009/08/20/el-concepto-de-educacion/>, 2007, 09/02/10, 21:35.
- CARLOS EGEA GARCÍA Y ALICIA SARABIA SÁNCHEZ, Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad, <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/ClasificacionesOMSDiscapacidad.pdf>, 17/03/10, 22:33.
- DISCOVER EDUCATION, “La definición de Educación”, www.discovereducation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-de-educacion/, 2007, 07/02/10, 16:45.
- FLORENCIA, Salud, <http://www.definicionabc.com/salud/discapacidad.php>, Junio 19, 2009, 6/02/10, 19:10.

- LILIANA MARISOL ESCOBAR Y LUISA FERNANDA VARGAS, Discapacidad motora, <http://proyecto-cas.iespana.es/document/lfv1/lfv1.htm>, 8/02/10, 18:15.
- LIZZETE GONZALES, La Educación Inclusiva, (<http://www.prensa.com/actualidad/psicologia/2006/08/09/index.htm>), 5/02/10, 20:00.
- LÓPEZ VERDEJO MA. ANGELES, “Hipoacusia”, <http://www.fisterra.com/guias2/hipoacusia.asp>, 16/03/10, 20:34.
- MAGNI SILVANO ROBERTO, “Rol del docente en el tercer milenio”, www.educar.org/articulos/roldocente.asp, 2008, 08/02/10, 15:11.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN; República de Perú, Dirección Nacional de Educación Básica Especial Lima, Estrategias básicas para la atención de estudiantes con discapacidad, talento y/o superdotación en las aulas de inicial y primaria, http://portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/gestion-edu/gestion-educativa_estrategias-atencion.pdf, 2007, 17/03/10, 23:11
- MERCEDEZ VILLA, “Docentes protagonistas”, www.docentesinnovadores.net/secciones.asp?id=5, Saño, 07/02/10, 19:16.
- MOGFOR, “Discapacidad auditiva”, <http://fabiolasaca.blogspot.com/2008/10/causas-de-la-discapacidad.html>, 1988, 08/02/10, 19:25.
- OMS, Conceptos de Ceguera y Baja visión, criterios de la OMS, http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/deficiencia_visual.htm#CCegyBV, 16/03/10, 22:05.
- SAM MORGAN, Discapacidad Visual Neurológica conocida también como Discapacidad Visual Cortical, Maduración Visual Retardada, Ceguera Cortical, <http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/winter01/nvi-span.htm>, 7/02/10, 17:09.
- SAUTOR, Clasificación de la discapacidad motriz, <http://mjoesal.wordpress.com/2008/05/14/clasificacion-discapacidad-motriz/>, 8/02/10, 18:00.
- SAUTOR, Concepto de discapacidad Auditiva, <http://solidaridad.universia.es/cooperacionVoluntariado/auditiva.htm>, 18/03/10, 15:47.

- SAUTOR, Habilidades diferentes y discapacidad Educared, <http://www.educared.pe/especial/articulo/990/la-inclusion-educativa-en-el-nivel-preescolar>, 17/03/10, 22:09.
- SAUTOR, La discapacidad visual y las TIC en la etapa escolar, Observatorio Tecnológico <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=322>, 18/03/10, 18:08.
- ZOPPI BEATRIZ, Definición de multidiscapacidad, <http://ar.groups.yahoo.com/group/reddesordoceguera/message/3811>, 2004, 08/02/10, 21:06

ANEXOS:

