



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Escuela de Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Diagnóstico sobre la adaptación de materiales para los niños con necesidades educativas especiales en el CEDEI School.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Autor: Jennifer Naula

Director: Mgts. Ximena Vélez

Cuenca, Ecuador

2010

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que con su aliento y sacrificio me supieron motivar para continuar en este proceso, en especial a mi Papi Vicente que con su ejemplo nos supo dirigir por el camino apropiado y de esta manera poder culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por darnos sabiduría para llevar a cabo nuestro proyecto.

Y a nuestra directora de proyecto, por su dedicada participación en el desarrollo de nuestro proyecto, nos brinda sus conocimientos para desarrollar nuestra investigación.

RESUMEN

Los materiales didácticos resultan dentro del campo educativo una herramienta esencial para la adquisición del conocimiento, es por eso que atendiendo a las necesidades educativas especiales se ha planteado en el presente trabajo una propuesta de elaboración de materiales sencillos y fáciles de obtener por el docente para dar a los niños y niñas con capacidades diferentes una oportunidad de aprendizaje significativo y beneficioso.

A través de un diagnóstico sobre el uso y existencia del material didáctico, lograremos que en los salones de clase, exista un ambiente de aprendizaje eficiente, donde se le brinde la oportunidad de desarrollar su conocimiento proporcionándoles materiales didácticos adaptados a sus necesidades.

“Esta investigación es complementario al proyecto de capacitación para adaptación de material didáctico según las Necesidades Educativas Especiales en el Cedei School, realizado por Sandra Vásquez”

ABSTRACT

Didactic material is an essential tool in the educational field when it comes to the acquisition of knowledge. This is the reason that, with the purpose of meeting special education needs, this work proposes the elaboration of simple, easy-to-get teaching material, so teachers may provide both boys and girls suffering disabilities with a meaningful and beneficial learning opportunity.

By making a diagnosis of the use and existence of didactic material, we will foster an efficient learning environment in classrooms; the idea is to give children the opportunity to develop their knowledge by providing them with didactic material which is adapted to their needs

“This research will be complementary to the Training project for the adaptation of educational kit as Special Educational Needs in the CEDEI School, done by Sandra Vásquez “

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Introducción	1
Contenidos	
Capítulo I <i>Marco Teórico</i>	
<i>1. Necesidades Educativas Especiales</i>	
1.1 Introducción	2
1.2 Definición	3
1.3 Educación y NEE	5
1.4 Clasificación de las NEE	6
1.5 Discapacidades y sus características	8
1.6 Adaptación Curricular.....	13
1.7 Conclusiones	15
<i>2. El Material Didáctico</i>	
2.1 Introducción	16
2.2 Concepto	16
2.3 Importancia del material didáctico	17
2.4 Clasificación del material didáctico	18
2.5 Material didáctico como estrategia pedagógica	24
2.6 Uso del material didáctico dentro del aula	26
2.7 Conclusiones	27
Capítulo II	
<i>Diagnostico sobre la Adaptación de Material Didáctico según las Necesidades Educativas Especiales en el CEDEI School.</i>	
.....	28
Socializar resultados.....	37
Conclusiones y Recomendaciones	38
Bibliografía	40
Anexo	41

INTRODUCCIÓN

En Centro Educativo CEDEI School existe una falta de información acerca de la adaptación de materiales para los niños incluidos, puesto que la institución cuenta con niños que requieren un aprendizaje más significativo de acuerdo a sus limitaciones físicas, intelectuales y sensoriales.

El personal docente desconoce el uso adecuado de materiales didácticos dentro de sus sesiones de clase, puesto que la mayoría de los profesionales no adaptan el material de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños.

Es por eso que considero pertinente utilizar material didáctico adecuado en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es primordial en el proceso de construcción de contenidos.

Por lo que propongo realizar un diagnóstico sobre la adaptación de materiales para los niños con necesidades educativas especiales con el fin de mejorar el desenvolvimiento de estos niños incluidos y mejorar la calidad de enseñanza por parte de los profesores.

El diagnóstico se basa en las encuestas realizadas a los docentes y al equipo multidisciplinario con el fin de poder determinar el uso, existencia y la calidad de material didáctico presente en el Instituto.

En los capítulos se desarrolla un marco teórico sobre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales de los niños, proporcionándole al docente los conocimientos necesarios para elaborar un programa curricular acorde a las características del niño.

CAPITULO I

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Introducción

El currículo actual, por su carácter abierto y flexible, nos permite ir ajustando las competencias básicas establecidas para todo el país a las necesidades de los diferentes contextos socioculturales y a las diferencias individuales de los alumnos.

Todos los docentes sabemos que es necesario responder a las diferencias entre los alumnos, pero también siente que no es una tarea fácil por diferentes motivos, la presión de tener que terminar el programa establecido, el gran número de alumnos por aula, la falta de tiempo para planificar o reunirse con los colegas. Sin embargo, a pesar de las razones, todos los docentes individualiza la enseñanza de alguna manera.

Es verdad que en muchos casos los alumnos con NEE van a necesitar más ayuda de la que le prestemos al resto del grupo y, por lo tanto, se tendrá que poner en marcha una serie de acciones y estrategias para que esto sea posible, pero no hay que caer en una enseñanza mecánica y tradicional por tener el temor que de otra forma no pueden aprender.

Debemos estar seguros que la integración de niños con NEE no está alejada de nuestras posibilidades, conjuntamente con el profesor de apoyo, los padres de familia, equipo multidisciplinario se elaborará un proyecto educativo, con el fin de contribuir a mejorar los procesos educativos generales donde no sólo se van a beneficiar los niños con NEE, sino todos los niños.

Los temas a tratarse en este capítulo se han basado en los conocimientos sobre niños con NEE, analizamos su definición, puesto que es muy importante partir de un concepto válido, para luego desarrollar su clasificación, realizamos una comparación entre los términos Educación – NEE términos utilizados con frecuencia en el ámbito Educativo, de igual manera se dio énfasis a las adaptaciones Curriculares tomando en cuenta, que es un proceso en el cual se toman decisiones de acuerdo a las características o necesidades individuales del niño.

1.1 Definición

“Las necesidades Educativas Especiales son aquellas requerimientos educativos individuales que no pueden ser resueltos a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidos de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a la que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes” (Godoy 2008-15).

“Las NEE hacen referencia a aquellos estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas que pueden requerir apoyos para progresar en su aprendizaje” (Godoy 2008-15).

Esta concepción ha implicado cambios importantes en la forma de entender la educación especial, al plantear que los grandes fines de la educación son los mismos para todos los niños, sean cuales fueren los problemas que enfrentan en su proceso de desarrollo y de aprendizaje y que cualquier niño puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en el aprendizaje, que independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyo especializados para facilitar su proceso educativo.

Los niños con necesidades Educativas Especiales deben tener las mismas oportunidades de superación, donde cada niño incluido pueda desarrollar su propio potencial, brindándole un espacio lleno de aprendizaje significativo

“En la Revista Iberoamericana de Educación, se afirma que todo el alumnado en general tiene unas necesidades educativas derivadas de sus propias individualidades e historias personales, por lo que ese término de necesidad educativa hace referencia a aquello que cualquier persona precisa para tener acceso a conocimientos, habilidades, sociabilidad, autonomía, etc., propios del grupo social en el que está inmerso y en el que ha de integrarse como persona. Ese constructo pone de manifiesto también, el hecho de gravitar la atención sobre el contexto, tanto como en sus miembros, suponiendo la familia y el entorno social, además del sistema educativo y su institución escolar, el

marco generador de elementos que pueden favorecer o limitar esas necesidades.” (Luque S. Pág.).

Consecuencias de la definición Necesidades Educativas Especiales

Para resolver las dificultades de aprendizaje hay que evaluar al alumno en el contexto en el que está aprendiendo e introducir cambios y ajustes en la respuesta y el contexto educativo que se le ofrece

“La definición de necesidades educativas especiales surge por primera vez en el informe Warnock. En éste propone partir de la idea de que los fines de la educación han de ser los mismos para todos los niños y que todos pueden acceder a ellos en mayor o menor grado, recibiendo los apoyos y ayudas necesarias: Para conseguir el máximo acceso de los niños a estos objetivos es importante prestarles una serie de ayudas que consisten en:

- La dotación de medios especiales de acceso al currículo. Esto significa que algunos niños y niñas pueden cursar los aprendizajes establecidos en el currículo si se les proporcionan unos medios específicos, ayudas o equipamientos especiales.
- La modificación en algunos de los componentes del currículo mismo.
- Las modificaciones o atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo” (Guidugli, 2007-18).

Las N.E.E. no se definen en función al origen del problema, sino en función al tipo de respuesta educativa y ayudas que precisa el alumno para compensar sus dificultades de aprendizaje. Se adopta el termino de N.E.E. con el fin de evitar rotulaciones que dificulten la integración del niño o niña a la sociedad como así también evitar nominaciones que atenten a la dignidad de las personas, No se trata de ignorar el origen del problema, pero el desarrollo del niño y su aprendizaje tan sólo a partir de sus condiciones personales” (Martínez 2003- 25).

Esto significa que no nos debemos centrar sólo en las limitaciones del alumno sino sobre todo en sus posibilidades. Las N.E.E. tienen carácter interactivo y por lo tanto son relativas y cambiantes, pueden variar de un contexto a otro y también en el tiempo, en relación a su propia evolución y la respuesta educativa.

1.2 Educación y NEE

“Para algunos autores el concepto de N.E.E. derivado de las propuestas de integración y normalización supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad. Aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas.” (Martínez 2003-12)

Ante la necesidad de atención individualizada específica, se crea el modelo de aula de Apoyo a la Integración en la que estos alumnos con dificultades son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (educadores sociales, médicos, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales, fisioterapeutas) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin.

Cada unidad educativa se enfrenta a situaciones socioculturales, económicas y educativas particulares sobre las cuales es necesario tomar decisiones que permitan dar respuestas adecuadas a las necesidades educativas de cada alumno.

Una estrategia para dar estas respuestas se encuentra en los Proyectos Educativos de Núcleo (PEN)

“El PEN es un instrumento de gestión que permite que la comunidad de un núcleo educativo tome decisiones y asuma responsabilidades curriculares administrativas para contribuir a solucionar problemas educativos concretos de las escuelas y mejorar los procesos de aprendizaje en un tiempo determinado” (Godoy 2008 Sp.).

Es decir el PEN pone la educación en manos de la comunidad educativa y cada maestro, padre, madre, asesores pedagógicos analizan sus necesidades y expectativas luego, trabajando conjuntamente en red con las otras escuelas del núcleo, buscan las

medidas de solución para atender los problemas. La comunidad toma decisiones para ofrecer una educación de calidad, adecuadas a las necesidades de los alumnos.

1.3 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.

Se clasifican por:

a.- Las Necesidades educativas por su duración:

- Permanentes son las necesidades que "permanecen" durante toda la vida.
- Temporales todas aquellas dificultades por las cuales atraviesa un alumno durante su escolaridad, como su nombre lo indica son necesidades que duran un espacio de tiempo limitado, dependiendo del apoyo que se les brinde.

Presentan necesidades educativas permanentes los alumnos

- Con talento superior.
- Síndrome de Down.
- Parálisis cerebral.
- Síndrome de desconexión.
- Autismo
- Ceguera.
- Baja visión.
- Hipoacusia.
- Con restos auditivos.
- Con dificultades específicas en el aprendizaje.
- Déficit atencional.
- Dificultades en la lecto-escritura
- Dificultades en matemáticas

Igualmente se presentan Necesidades Educativas Especiales limitadas en tiempo, pero que también requieren apoyo mientras duren. Estas necesidades educativas temporales pueden ser:

- Muerte de algún miembro de la familia.
- Accidente de algún miembro de la familia o del alumno.
- Muerte de mascotas.
- Separación o divorcio de los padres.
- Jubilación o desempleo de los padres.
- Desventajas económicas (pobreza, miseria).
- Violencia familiar.
- Abuso o negligencia en la familia.
- Nacimiento de un hermano.
- Alcoholismo y otras adicciones dentro de la familia.

b. Las Necesidades Educativas por el área de dificultad educativa pueden ser:

- Intelectuales
- Sensoriales
- Socio-emocionales
- Física

c. Las Necesidades Educativas por la intensidad del apoyo

- Necesidades educativas que requieren apoyo extenso, es decir apoyo en todas las áreas
- Necesidades educativas que requieren apoyo limitado, es decir que necesitan apoyo en un área específica

d. Las necesidades Educativas por el tipo de servicio de apoyo:

- Servicio de apoyo directo que corresponde a todos los apoyos ofrecidos al alumno.
- Servicio de apoyo indirecto que consiste en apoyos específicos al entorno educativo del alumno por ejemplo capacitación de docentes o elaboración de materiales o adecuaciones curriculares, dependiendo de la situación.

Las NEE surgen de la interacción de diversos factores y se definen en relación al contexto educativo en el cual se manifiestan.

- 1.- “Cualquier alumno puede presentar NEE en forma transitoria o permanente durante la escolarización.
- 2.- Los alumnos con NEE debieran recibir la enseñanza en las escuelas regulares y participar en la mayor medida posible, en las experiencias comunes de aprendizaje.
- 3- La escuela debe ofrecer un currículum flexible que se adapte a las diferencias individuales asegurando el acceso y progresos de todos los alumnos.
- 4- El docente regular es el principal agente educativo de todos los alumnos con el apoyo necesario.
- 5.- Las escuelas deben disponer de servicios y recursos de apoyo especializado para todos los alumnos que lo requieran “(Godoy 2008-17).

1.4 Discapacidades y sus características

En la actualidad, de acuerdo con la organización Mundial de la Salud (2001), Clasificación Internacional del Funcionamiento y de la Salud (CIF), La discapacidad se concibe como un fenómeno multidimensional, resultante de la interacción de las personas con el entorno; no se define como un problema de falta de capacidad , sino como limitaciones personales y restricciones contextuales para participar en las actividades consideradas normales para otras personas de su mismo género y condición social (Godoy 2008-18).

Entonces desde esta perspectiva, en educación lo importante no es el déficit o la discapacidad en sí misma, sino las NEE que los estudiantes puedan presentar, es decir los apoyos que es necesario proveer y las condiciones que deben estar presentes en la escuela, para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje, la actividad y la participación de los niños en el contexto escolar, social y familiar.

Entre las discapacidades encontradas en el CEDEI School tenemos:

Discapacidad Visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surgen como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica con una disminución o pérdida de las

funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve la persona (Godoy 2008-SP).

Las dificultades visuales pueden deberse a un sinnúmero de causas, de origen hereditario, genético o adquirido en algún momento de la vida intra o extra uterino.

Alteraciones en la posición y movilidad del globo ocular entre ellas se encuentran:

- “Estrabismo: referido a defectos en la musculatura ocular, por lo que los ojos no aparecen alineados correctamente.
- Nistagmus: es un movimiento involuntario y repetitivo de uno o ambos ojos.
- Alteraciones Cornéales: ejemplo, Queratocoma, este es un defecto de la curvatura de la cornea, dando origen a una agudeza visual muy baja.
- Alteraciones o ausencia de iris: El iris es el responsable del control de la cantidad de luz que entra en el ojo, cuando no existe o no se ha desarrollado completamente se habla de Aniridia, que trae como consecuencia una disminución muy significativa de la agudeza visual.
- Alteraciones del cristalino: la más frecuente es la catarata, alteración en la transparencia del cristalino, provocando agudeza visual muy baja y fotofobia” (Godoy 2008-13).

Respuestas Educativas para niños que presentan NEE asociadas a discapacidad visual:

Para preparar el contexto escolar se deben implementar las medidas y recursos de apoyo, de diverso tipo, que el niño requiere para aprender y participar con igualdad de oportunidades. Esto es de gran importancia, para que las dificultades que presente a causa de su déficit, tenga menor influencia en su proceso de aprendizaje, por lo tanto debemos identificar y minimizar los efectos negativos que son las barreras. Se deben considerar los aspectos más generales del establecimiento, los espacios específicos donde se intencionan la mayor parte de aprendizajes; las redes de apoyo del entorno inmediato; la familia.

Aspectos relacionados con el establecimiento:

-Informar a todos los miembros de la comunidad educativa acerca del programa de integración explicando las características y posibilidades de las dificultades visuales y los apoyos que necesitan los estudiantes.

-Adaptar los instrumentos internos de manejo de información como fichas, pautas de entrevistas, anamnesis u otras para recoger los antecedentes relevantes de niños con discapacidad visual.

“-Orientar la relación positiva y natural de todos los miembros del centro educativo.

- Destacar en la comunidad educativa, fortalezas y posibilidades de desarrollo de los niños con discapacidad, evitando centrarse en su déficit.

-Fomentar en los niños la autonomía e independencia, brindando el apoyo estrictamente necesario para su normal desenvolvimiento en la escuela.

-Realizar trabajo cooperativo con el equipo de integración y con el equipo de docentes. También se puede solicitar este apoyo desde otra institución.

-Incorporar la participación de los niños con discapacidad en las distintas actividades programas fuera y dentro del establecimiento educacional.

Aspectos relacionados con el ambiente físico:

-Asegurarse de mantener todos los espacios bien iluminados, y señalizados, a fin de favorecer la percepción visual de todos los niños.

-Preocuparse siempre de mantener en el diario mural del centro educativo el alfabeto en Braille y láminas que cuente con color y relieve.

Aspectos relacionados con la sala:

-Mantener la estabilidad de los muebles y otros elementos dentro de la sala, informando oportunamente al niño de estos cambios.

-Para el reconocimiento de sus pertenencias se puede utilizar diversos distintivos visuales y táctiles” (Álvarez 2002-25).

En el trabajo con las familias de niños con NEE asociada a la discapacidad se debe considerar 3 aspectos

- La entrega de herramientas pedagógicas y comunicacionales: para apoyar el desarrollo y crianza del hijo con discapacidad.

- El desarrollo de un vínculo que propicie el trabajo con colaboración y la contención emocional a la familia.
- La entrega de información específica relacionada con la discapacidad visual.

Entre otros aspectos, uno muy importante de considerar, es que la gran mayoría de los padres de niños que presentan ceguera o baja visión, son personas videntes que desconocen las potencialidades que su hijo puede desarrollar, siente temor e inseguridad respecto a su futuro. Por lo que es indispensable conversar con ellos acerca de los recursos, tanto materiales como humanos, como ayudas ópticas o técnicas a través de elementos táctiles.

Discapacidad Intelectual se define según La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) como una “discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales” (Verdugo 2004 - SP).

De esta manera se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto etc.

Causas de la discapacidad intelectual:

- “Genéticos: se diagnostican generalmente en etapas tempranas y en ocasiones en la vida intrauterina.
- Del embarazo: agentes tóxicos (ingesta de alcohol, drogas, enfermedades virales, diabetes, VIH. etc.
- Del parto: prematuridad (condicionada por el peso de nacimiento o edad gestacional) hipoxias, traumas.
- De la primera infancia: enfermedades virales que afectan el SNC, intoxicaciones, traumatismos, desnutrición extrema.
- Socio-Culturales: Situación de extrema pobreza, maltrato infantil, ambiente carente de afectos y estímulos” (Verdugo S.Pág 2004).

En su proceso Enseñanza Aprendizaje los niños con Discapacidad Intelectual

- Necesitan atención directa e individualizada tanto para trabajar solos como para seguir instrucciones dadas al grupo en general.

- Requieren que se les enseñen cosas que otros niños aprenden espontáneamente.
- Necesitan una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos
- Se cansan con mayor facilidad, por lo que se deben planear tiempos cortos de trabajo con cambios frecuentes de actividad
- Tienen dificultades de abstracción. Para facilitar su comprensión, los aprendizajes deben estar muy ligados a elementos y situaciones concretas de su realidad inmediata.
- Sus procesos de atención y mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados específicamente. No se les debe dar órdenes seguidas sino una cada vez.
- El lenguaje es una área en la que muchas veces tienen dificultades y que requiere de un trabajo específico e individualizado.
- Suelen presentar dificultades en la motricidad fina y gruesa, por lo que hay que facilitarles las tareas en las que se precise destreza manual.
- Respecto a la lectura, la mayoría pueden llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje.

Contexto Educativo:

- Adaptar los instrumentos internos de manejo de información, como fichas, pautas de observación o de entrevista, anamnesis u otras, para que recojan los antecedentes necesarios para trabajar con éstos niños.
- Fomentar en los niños con NEE, conductas de autonomía e independencia, brindando el apoyo estrictamente necesario para su normal desenvolvimiento.
- Favorecer la interacción y comunicación con los niños con NEE, procurando que diversos miembros de la comunidad educativa, se capaciten para ello.
- Eliminar las barreras sociales que limitan y condicionan la participación de los niños y niñas con NEE en las distintas actividades programadas.

1.5 Adaptaciones Curriculares

“Las adaptaciones Curriculares individuales son un proceso de toma de decisiones tendientes a ajustar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades individuales de los alumnos, con el fin de asegurar al máximo su desarrollo personal y social, y su progreso en relación con las competencias establecidas en el currículo escolar” (Guidugli 52-2007).

El proceso de toma de decisiones para proporcionar una respuesta educativa consta de cuatro fases fundamentales:

- a) “Identificar las necesidades del alumno en relación con el currículo a través de una evaluación del alumno en el contexto escolar.
- b) Determinar las adaptaciones curriculares necesarias para atender las necesidades individuales del alumno, para esto es importante tomar en cuenta dos aspectos:
 - Partir de la propuesta curricular de la escuela
 - Intentar, por todos los medios, realizar adaptaciones lo menos significativas.
- c) Establecer las ayudas personales y recursos materiales necesarios para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la implementación de las adaptaciones, requiriendo una serie de recursos como:
 - Recursos humanos necesarios para atender determinadas necesidades.
 - Materiales Específicos. Por ejemplo, para un niño ciego, elaborar textos en Braille y elementos que desarrollan el sentido del tacto.
- d) Realizar un seguimiento de las adaptaciones realizadas: es fundamental evaluar las decisiones tomadas a lo largo del todo el proceso de intervención” (Guidugli 2007-71).

Modelo de intervención

ENFOQUES ASPECTOS	Enfoque asistencial (tradicional)	Enfoque educativo (innovador)
Finalidad	Rehabilitadora	Educativa
Modalidad	Asistencial	Constructiva, amplia y enriquecedora
Intervención de los alumnos	Directa	Indirecta
Ámbito preferente de intervención	Los alumnos	La escuela
Nivel de relación que se establece entre los alumnos y el docente	Jerárquica	Colaborativa, de respeto mutuo

En el trabajo cotidiano tenemos que tender, tanto en la modalidad regular como en las escuelas específicas hacia un enfoque educativo-innovador.

En el proceso de adaptación curricular la relación que se establece entre los profesores de apoyo y el docente de aula debe tomar en cuenta que cada uno aporta desde diferentes perspectivas creando una relación de participación y colaboración mutua.

1.6 Conclusiones:

- Un alumno presenta NEE cuando tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículum común de su edad y necesita para compensar esas dificultades unas condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria.
- El proyecto educativo tiene como objetivo favorecer con acciones concretas en todas las escuelas, la plena integración de niños con NEE, sensibilizando e implicando a la comunidad Educativa en el derecho que tienen todas las personas a recibir educación.
- Las NEE pueden ser temporales o permanentes. Un alumno que presenta necesidades específicas durante un tiempo de su escolaridad, como dificultades en el aprendizaje, pero logra superarse si se le proporciona las ayudas y recursos necesarios hablamos de NEE temporales, pero en cambio pese a todo esfuerzo del profesor, el niño continúa necesitando apoyo y ayuda individualizada hablamos de NEE permanentes.
- En un proyecto Educativo es muy valioso la participación de los padres, pues son parte esencial de la educación de sus hijos. Los padres son quienes conocen a su hijo, rasgos, actitudes que pueden pasar desapercibido para un equipo interdisciplinario.
- En un salón de clase puede existir una variedad de alumnos con NEE, por lo tanto la escuela debe ofrecer un currículum flexible, que se adapte a las diferencias individuales asegurando el acceso y progresos de todos los alumnos

MATERIAL DIDÁCTICO

2.1 Introducción

El material didáctico constituye la herramienta más valiosa con la que cuenta el maestro al momento de guiar el aprendizaje, ya que este recurso va a facilitar al profesor y al alumno el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo cuando se trata de necesidades educativas especiales, donde las capacidades se encuentran limitadas y el profesor necesita buscar medios que le permitan transmitir de manera significativa los conocimientos a sus alumnos.

En este sentido este capítulo ha sido elaborado con el objetivo de aportar algunos elementos que clarifiquen conceptualmente lo que es el uso de material didáctico dentro de la pedagogía representada por los materiales en relación a las necesidades educativas especiales.

2.2 Concepto

La definición de material didáctico tiene varias concepciones que van desde utilizar varios términos hasta la complejidad del mismo. Sin embargo lo que los autores han coincidido es que los materiales didácticos son cualquier elemento que intervenga en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Revisaremos algunas de las concepciones de autores que han aportado con sus ideas en el campo de la educación:

Gimeno afirma que los materiales didácticos son un instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza

Para Rajadell son instrumentos manipulativos, utilizados de manera directa o complementaria, que colaboran con el profesional de la educación en la toma de decisiones a los largo de todas las fases que transcurren el proceso de enseñanza – aprendizaje, y colaboran con el alumno en la estimulación y establecimiento de un aprendizaje significativo (V.A.2007, pág. 291).

Revisando la definición de material didáctico en el texto “Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI” (2001, pág. 290) encontramos que “es todo instrumento, objeto o recurso que interviene de manera directa o indirecta en el proceso educativo, ya sea para dar soporte a la acción del docente o para ayudar en el proceso de aprendizaje del alumno”.

Con estas ideas podemos afirmar que los materiales didácticos constituyen un elemento estructurador de fundamental importancia en el campo educativo, porque van a permitir la asimilación de contenidos de manera eficaz y significativa con el uso interactivo de estos recursos.

2.3 Importancia de los materiales didácticos

Los autores han destacado el papel fundamental de los materiales dentro del aula, ya que estos prestan la ayuda necesaria tanto para el profesor como para el alumno en la adquisición del aprendizaje. En cualquier aula es frecuente encontrarse con distintos recursos y materiales empleados con fines educativos.

Zabala afirma que: “La importancia de estos materiales radica en que son propuestas para la elaboración de proyectos educativos y curriculares para la escuela; propuestas relativas a la enseñanza en determinados niveles o áreas, o en determinados niveles, ciclos o etapas; propuestas para la enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales; descripciones de experiencias de innovación curricular, materiales para el desarrollo de unidades didácticas, evaluaciones de experiencias y de los propios materiales curriculares” etc. (V.A. 2007, pág. 290)

“Los materiales didácticos son una herramienta básica que, debidamente diseñada, estimula el conocimiento del entorno, fomenta la curiosidad exploratoria, equilibra algunas deficiencias sensoriales, entrena y fortalece las habilidades físicas, aumenta la confianza y la autoestima y apoya el desarrollo de las habilidades mentales” (S.A. 2002, pág. 601).

El uso del material concreto permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. Como bien lo dice Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales

del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

Cabero nos dice que: “El profesor va a jugar un papel importante en el diseño de medios, materiales y recursos adaptados a las características de sus alumnos, materiales que no sólo serán elaborados por él de forma independiente, sino en estrecha colaboración, tanto con el resto de compañeros involucrados en el proceso, como con otra serie de expertos. Desde esta perspectiva, el profesorado no sólo debe habituarse al trabajo en equipo sino que los aspectos colaborativos con otros equipos deben primar mediante el intercambio de experiencias y, por qué no, también de herramientas, materiales e ideas.

La atención del niño la tendremos asegurada si incluimos en los materiales elaborados contenidos altamente significativos para él, tales como su propia imagen, la voz de los miembros de su familia o imágenes en movimiento de objetos próximos.”(V.A. 2007 pág. 927).

2.4 Clasificación del material didáctico

Existen diversas clasificaciones para situar los recursos y los materiales didácticos, sin embargo es muy extensa y estos se encuentran en constante evolución que van de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes lo utilizan para fines educativos.

Acercándonos al contexto de nuestra investigación hemos realizado una recopilación de información y hacemos una propuesta sobre la clasificación de los materiales didácticos. Los materiales curriculares pueden ser de muy diferentes tipos en función del uso que se les pueda dar, de las habilidades cognitivo-perceptivas requeridas para su uso, del soporte en que estén elaborados y presentados, dependerá de la edad del niño

1. Según el tipo de material:

“Plástico.- principalmente se utiliza para que el niño lo pueda manipular y construir.

Madera.- se pueden encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.

Guiñoles.- se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diversos materiales.

Musicales.- se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.”
(V.A. sin año, pág. 59)

2. Según la edad del niño:

De 0 a 2 años

“Durante su primer año, el juguete preferido del niño es su propio cuerpo. Necesita aprender a dominarlo y a realizar coordinaciones entre los distintos sentidos para desarrollar su inteligencia.

Algunos de los artículos recomendables en este periodo son los sonajeros, mordedores, móviles, juguetes colgantes para la cuna, muñecos sencillos de trapo o madera, juguetes musicales, mantas con distintas actividades, libros de plástico o de tela, y trapecios-gimnasio para bebés.

A partir del año, y en función del momento en que comienzan a andar, los niños necesitan ya juguetes de arrastre, corre pasillos (una especie de triciclo sin pedales) y balancines.

Los objetos apilables, los bloques, cubiletes, tentetiesos, muñecos, pelotas, ositos y otros objetos de materiales no tóxicos, lavables y de tacto agradable, resultarán muy favorecedores.

De 2 a 6 años

A medida que los niños se acercan a los 2 años, comienzan a imitar y a tener capacidad de representación simbólica. Para ellos, el juego es una forma de liberar tensiones. Se transforma en algo simbólico, que también les permitirá realizar sus deseos.

A los 2 años son recomendables -tanto para niños como para niñas- materiales como coches, trenes, carretillas y camiones que puedan empujar, cargar y vaciar; las arquitecturas de equilibrio en plástico o madera; los bancos de carpintero; las herramientas de madera o plástico; cubos, palas, rastrillos y moldes para jugar con la arena; muñecas; teléfonos; cunas y cochecitos de muñecas; cacharritos; caballos escoba; la pintura de dedos y la arcilla.

A partir de los tres años, los niños comienzan a relacionarse con sus iguales y a querer asociarse con ellos para sus juegos, aunque continúa siendo más importante la realización de sus propios deseos. Es el momento en el que aparece, en ocasiones, el compañero imaginario.

Ya pueden utilizar triciclos, patines, carretones y columpios. Tanto el niño como la niña disfrutarán con los juegos domésticos como, por ejemplo, los equipos de limpieza. Les entusiasmarán los zoos, las tiendas, granjas, garajes, herramientas, las muñecas y sus complementos, y las linternas.

Las construcciones con piezas de diversos tamaños y formas son muy adecuadas. También comienzan a tener importancia los primeros juegos de mesa, como puzzles, rompecabezas y lotos para identificar y relacionar imágenes.

A partir de esta edad les encanta escuchar una y otra vez cuentos que se aprenden de memoria y con los que elaboran sus conflictos, realizando sus propios deseos en la fantasía. Está comprobado que la lectura de cuentos de los padres a los niños, desde los dos años, les ayudan a desarrollar el lenguaje y facilitan su mejor adaptación a la escuela.

No obstante, hay que tener cuidado con el mensaje que se transmite. Muchos de los cuentos tradicionales están en total contradicción con los valores que nuestra sociedad defiende, por lo que habrá que buscar nuevas versiones que les proporcionen mensajes que les ayuden a interiorizar la necesidad de la tolerancia, la solidaridad y la igualdad de sexos.

Después de cumplidos los 4 años, los niños están plenamente identificados con el género al que pertenecen. Saben perfectamente si son niño o niña. Y en función de los roles que cumplan sus padres en casa, tenderán a querer jugar a unas cosas o a otras. Sin embargo, los juegos tradicionalmente vinculados con uno u otro sexo desarrollan cualidades distintas. Los roles (casitas, médicos etc.) fomentan la capacidad para ponerse en el papel del prójimo y ser más comprensivo. También ayudan a saber desenvolverse en las tareas domésticas. En cambio, los juegos de construcciones y vehículos fomentan las capacidades espaciales y una mayor iniciativa.

De 6 a 12 años

A partir de los seis años, y casi hasta los nueve, es la edad de la fuerza. Necesitan competir con sus iguales para averiguar su propio valor.

Todos los materiales utilizados para el ejercicio físico les ayudarán a liberar su tensión. También son muy apropiados para esta edad aquellos que favorezcan la habilidad, la atención y la capacidad creadora, la destreza y la imaginación y, sobre todo, la afirmación individual.

De seis a nueve años son casi imprescindibles la bicicleta, los patines, las canicas, los aviones, las construcciones, el yo-yo, los juegos de letras, los telares, las costuras, los títeres y marionetas, las cajas para engarzar collares, los bits para el cuidado de la naturaleza (con casa incluida para pájaros), el croket, los solitarios, los juegos de mesa con preguntas y respuestas sobre distintas materias, los rompecabezas, loterías y todo aquello que se pueda coleccionar.

A partir de los nueve años y hasta los doce son muy importantes los juegos que anticipan situaciones adultas profesionales, como por ejemplo, los de química, electricidad o el microscopio. Resultan también muy positivos aquéllos que fomentan las actividades en equipo, sean deportivas o intelectuales.

Las construcciones, los mecos a motor, las cometas, la iniciación en el modelismo (realizando aviones, barcos, casitas de muñecas y sus muebles en miniatura) y el coleccionismo de sellos, monedas, mariposas o rocas minerales, o los instrumentos musicales pueden ser el inicio de un "hobby" que dure toda la vida.

Más de 12 años

A esta edad comienza a desaparecer la necesidad de jugar. Es el momento de estimular las aficiones que se hayan ido adquiriendo a lo largo de la niñez o de investigar en distintas actividades que faciliten el ocio.

La principal tarea de esta etapa es la construcción de la propia identidad. Se trata de elaborar un proyecto vital en las distintas esferas de la vida adulta.

Es muy importante colaborar con los adolescentes en la consecución de estos objetivos, porque cuando no disponen de oportunidades positivas para establecer su identidad pueden resolver la tarea identificándose plenamente con ideologías o grupos de referencia negativos o absolutistas” (Elvira de Miguel, 2007).

3. Según el propósito:

Material manipulativo

“En este grupo de materiales incluiríamos a todos aquellos que desarrollan las capacidades del alumnado a través de la manipulación de los mismos. Este material lo podemos dividir, de manera muy general, entre aquellos que desarrollan de manera específica los conceptos básicos (tamaños, formas, colores, texturas, etc.) y los que facilitan el desarrollo motor, las capacidades simbólicas, la interacción entre iguales, etc.

Materiales impresos

Los materiales impresos en general constituyen los medios más utilizados por el profesorado, constituyéndose en algunos casos en el único.

Alumnos con dificultades sensoriales (fundamentalmente visuales) probablemente necesitaran una adaptación del material (caso del Braille para los invidentes) o una facilitación del acceso a éste (caso del uso de la telelupa en amblíopes). Alumnos con dificultades cognitivas podrán requerir una "graduación" (adaptación, reconversión, simplificación, graduación significativa, etc.) del texto, la utilización de textos con alta iconicidad, la labor mediadora del profesor, un trabajo paralelo o previo de comprensión o metacompreensión, etc.

Materiales auditivos

Son utilizados para desarrollar el sentido musical y del ritmo de los alumnos, para facilitar el desarrollo del lenguaje (fundamentalmente comprensivo) a través de la escucha de cuentos infantiles, para realizar trabajos de discriminación auditiva, etc.

Otro uso interesante del material auditivo es para el desarrollo de la escritura mediante técnicas de educación psicomotriz.

Materiales audiovisuales

Facilita la capacidad de evocación, la memoria a corto plazo, las habilidades lingüísticas, las interacciones entre iguales, etc. El uso de materiales elaborados y apoyados en estos medios, activa los hábitos perceptivos y procesos cognitivos distintos que la lectura, y por tanto amplía potencialidades sensitivas y mentales, y de esta manera su incorporación al aula permitirá optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque promoverá un nuevo estilo de "entender las cosas", de hacer y de ser.

Materiales informáticos

El ordenador y la Tecnología de la Información y la Comunicación son un recurso educativo que se puede situar como mediador en el proceso de adecuación del aprendizaje a las necesidades educativas de cada alumno, facilitándole el acceso a la información al utilizarse esta tecnología como medio-herramienta (por ejemplo como comunicador) o en un sentido más amplio, como medio didáctico con un alto poder motivador e incentivador del aprendizaje” (Manuel Área Moreira, sin año)

Dentro de la propuesta que realiza el autor Manuel Área menciona a Alcantud (1995), quien propone clasificar las posibilidades metodológicas de los programas (en función de sus aplicaciones) en los siguientes tipos:

- a) “de ayuda a la comunicación
- b) de desarrollo de procesos cognitivos y aprendizajes escolares en general,
- c) de desarrollo del lenguaje,
- d) y como sistema de evaluación.

Otra posible forma de clasificarlos, esta vez teniendo en mente a la población.”

4. Según los usuarios:

Esta clasificación es una propuesta nuestra enfocada a las diferentes discapacidades, donde está orientado nuestro trabajo.

Para alumnado con desventajas auditivas (aquí incluiríamos sorderas, hipoacusias en sus diversos grados, dificultades en la discriminación auditiva, hiperselectividad estimular, etc.)

Para personas con discapacidad visual (por ejemplo, cegueras, ambliopatías, problemas en la discriminación visual, situaciones de hiperselectividad estimular, etc.)

Para alumnos/as con necesidades especiales derivadas de una movilidad y motricidad limitada (derivadas de trastornos motóricos con afectación cerebral: parálisis cerebral; y sin afectación: poliomielitis, espina bífida, miopatías, etc.)

Para personas cognitivamente diferentes o con una comprensión intelectual reducida (retraso mental, síndrome de Down, sobredotación intelectual, etc.)

Para alumnado con trastornos profundos del desarrollo (autismo y psicosis infantil)

Para alumnos/as con dificultades de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia, problemas de tipo sociocultural y de código lingüístico -sociolingüística- etc.).

2.5 Material Didáctico como estrategia pedagógica

La autora Martha Mena en su artículo “Materiales y medios didácticos” afirma que " El material didáctico se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica, como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos"(Mena SPág).

Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos.

En “Los materiales curriculares y las necesidades educativas especiales” el autor Manuel Área habla sobre las funciones que los materiales curriculares cumplen dentro del campo educativo y su importancia como herramienta pedagógica.

a) Los materiales traducen u operativizan las características y elementos de un programa o proyecto curricular: en los materiales el profesorado encuentra propuestas metodológicas concretas que le permiten trabajar en el aula con el alumnado. En los materiales se ofrecen y se presentan seleccionados y secuenciados los contenidos (con sus definiciones, ejemplos, interrelaciones, etc.), en los materiales se encuentran las actividades que los alumnos habrán de realizar, e incluso (a través de las guías didácticas) el profesorado accede a algunas pruebas de evaluación para aplicárselas al alumnado.

b) Los medios y materiales son transmisores del conocimiento y la cultura al alumnado: Los medios y materiales curriculares son tecnologías de la información y comunicación ya que almacenan, representan y permiten el acceso al conocimiento y a la cultura. Los medios permiten a los sujetos obtener conocimiento a través de experiencias de aprendizaje mediadas figurativa o simbólicamente. De este modo, se incrementan las posibilidades de adquisición del conocimiento más allá de la mera experiencia contingente o directa sobre la realidad que los circunda. Sin embargo, los medios y materiales, desde un punto de vista ideológico, no son neutros ni en los valores que transmiten ni en las implicaciones sociales y de interacción personal que se producen por el uso de los mismos.

c) Los medios y materiales desarrollan las habilidades intelectuales de codificación y representación de la información: la obtención del conocimiento a través de los medios exige en los sujetos la decodificación de los mensajes simbólicamente representados. Cada medio por la naturaleza de su sistema simbólico, por el modo de representación y estructuración de dichos mensajes, demanda de los alumnos que activen distintas estrategias y operaciones cognitivas para que el conocimiento ofertado sea comprendido, almacenado significativamente y posteriormente recuperado y utilizado.

d). Los medios y materiales son un vehículo expresivo para el alumnado: Los medios no sólo permiten acceder a realidades, situaciones o conceptos nuevos, sino que también se configuran como los recursos que posibilitan a los alumnos manifestar y expresar sus conocimientos, actitudes y sentimientos.

2.6 Uso del Material Didáctico dentro del aula.

“Toda acción docente implica necesariamente una planificación rigurosa de cada uno de los puntos que configuran la programación de aula. De hecho, el docente debe tener presentes aspectos como los objetivos didácticos que quiere conseguir, los contenidos básicos que hay que trabajar, las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se han de desarrollar, así como los materiales educativos que debe utilizar en dichas actividades. Los docentes poseen una gran diversidad de recursos para aplicar en el aula. Por lo tanto, es necesario que sea el propio docente quien estudie, analice y adapte dichos materiales a las características de cada uno de sus alumnos” (V.A. 289).

Manuel Área en su documento “Los materiales curriculares y las necesidades educativas especiales” propone algunos principios a tener en cuenta en el uso de los medios y materiales curriculares dentro del aula:

- Debemos desarrollar en los alumnos las habilidades de expresión y comprensión de los lenguajes que aparecen en los medios. Es decir, desarrollar procesos dirigidos a la alfabetización del lenguaje verbal, alfabetización del lenguaje audiovisual, sonoro, gestual.
- Debemos dirigir nuestra enseñanza para que el alumnado aprenda a ser un procesador activo de información, no un consumidor pasivo, que sepa seleccionar, buscar, analizar, criticar cualquier información expresada en todo tipo de medio.
- Debemos utilizar de forma habitual en nuestras clases una gama muy variada de materiales. Es decir, implica combinar materiales con distintos soportes físicos (impresos, auditivos, audiovisuales, materiales que usen distintos lenguajes de la comunicación (verbal, gráfico, de imágenes, materiales de diversa naturaleza y origen (medios de comunicación social y medios didácticos).
- Debemos planificar el uso de cualquier material en el aula. Esto requiere por lo menos tener claro cuál es el propósito u objetivo pedagógico que se persigue con el material, que actividades tienen que realizar los alumnos con el material (antes, durante y después de utilizarlo).
- Debemos provocar en el alumnado experiencias con los medios y materiales gratificantes y productivos desde un punto de vista pedagógico.

2.7 Conclusiones

- El material didáctico resulta ser un importante instrumento de apoyo pedagógico en el programa formativo establecido por el profesor.
- Los alumnos adquieren de manera significativa los conocimientos cuando cuentan con adecuado material didáctico que les permita desarrollar sus habilidades, capacidades e intereses a través de su propia experiencia.
- El uso de material didáctico permite que el niño tenga una experiencia vivencial y directa con el aprendizaje, esto le brindará una importante motivación para aprender y descubrir por si mismo el mundo que le rodea.
- Los materiales didácticos constituyen para el alumno con necesidades educativas especiales un significativo medio de expresión y proyección de ideas, pensamientos, sentimientos, deseos, intereses y necesidades.
- Las adaptaciones curriculares para los niños y niñas con NEE exige una creación de materiales adecuados a las necesidades, limitaciones y sobre todo adaptado a fortalecer y fomentar las capacidades y habilidades que estos niños poseen.
- Por lo tanto, el personal docente es el responsable directo de buscar los medios que beneficien y demuestren la eficiencia educativa que sus alumnos adquieran a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, proceso indispensable para el desarrollo y futuro desempeño de los educandos.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO

El Material didáctico en el Cedei School

Dentro de la institución existen niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales siendo las más relevantes la discapacidad visual y la intelectual; los profesores consideran que existen factores como la discapacidad, edad, necesidades y las habilidades de los alumnos que se deben tomar en cuenta al momento de planificar elaborar material, buscar objetivos, y resultados.

Las funciones básicas como la memoria y el razonamiento toman un papel primordial pues son la base para continuar a un siguiente nivel como la concentración y la atención. La ejercitación de la memoria de manera adecuada nos ayuda a que el niño aproveche los conocimientos adquiridos dentro del proceso de enseñanza, puesto que el aprendizaje del niño parte de sus conocimientos previos.

Al desarrollar una actividad para niños con necesidades educativas especiales es indispensable contar con el material didáctico apropiado, pues el material nos ayudará a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos, y a través de la exploración de su entorno.

El material didáctico dentro de una sesión de clase tiene finalidades importantes porque nos ayuda en el proceso de construcción de contenidos, adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo del curriculum como tal.

La institución cuenta con equipos modernos para los alumnos con deficiencia visual y deficiencia intelectual como máquinas en braille, programas de computación, calculadoras parlantes, material con texturas y material simple de colores contrastados, sin embargo estos materiales no son aprovechados adecuadamente ya que los docentes no tienen conocimiento de estos implementos, son utilizados únicamente dentro del aula de Educación Especial, lo que limita el trabajo del docente con estos niños.

Los materiales utilizados por los docentes y el equipo multidisciplinario son adaptados según las características de los niños que lo necesitan, pero no son elaborados por los

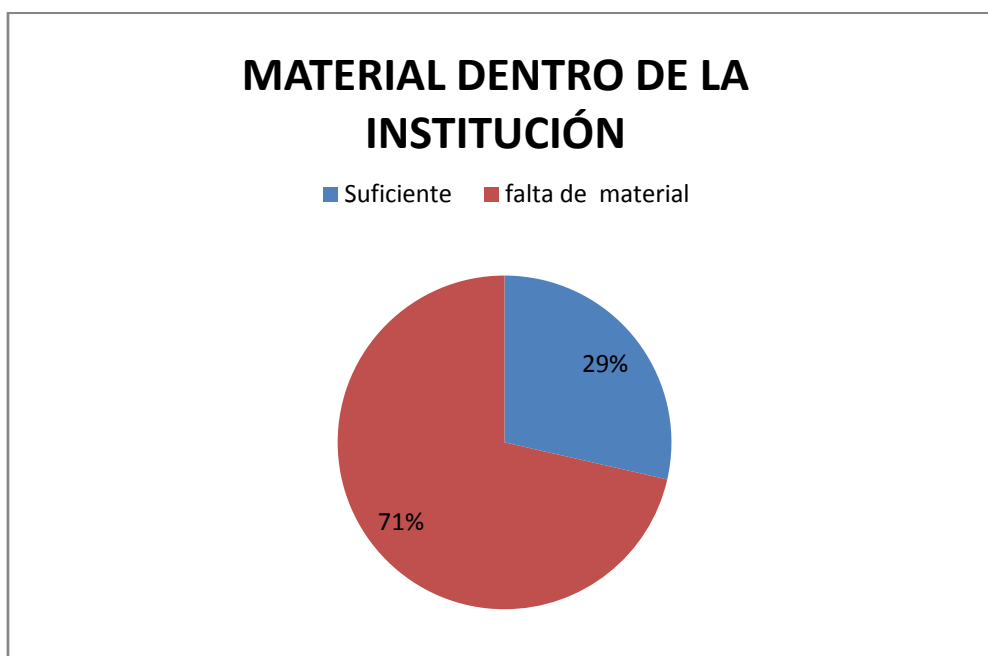
mismos debido a factores como falta de conocimiento, falta de tiempo y no tienen un fácil acceso a los recursos para su elaboración.

Para determinar las condiciones en las que se encuentra el material didáctico y la situación de su uso en la institución elaboramos una encuesta, (Anexo 2), el resultado del análisis de cada pregunta detallamos a continuación:

A través de las encuestas realizadas a los docentes y al equipo multidisciplinario de la institución presentamos los resultados obtenidos que están representados en los siguientes gráficos:

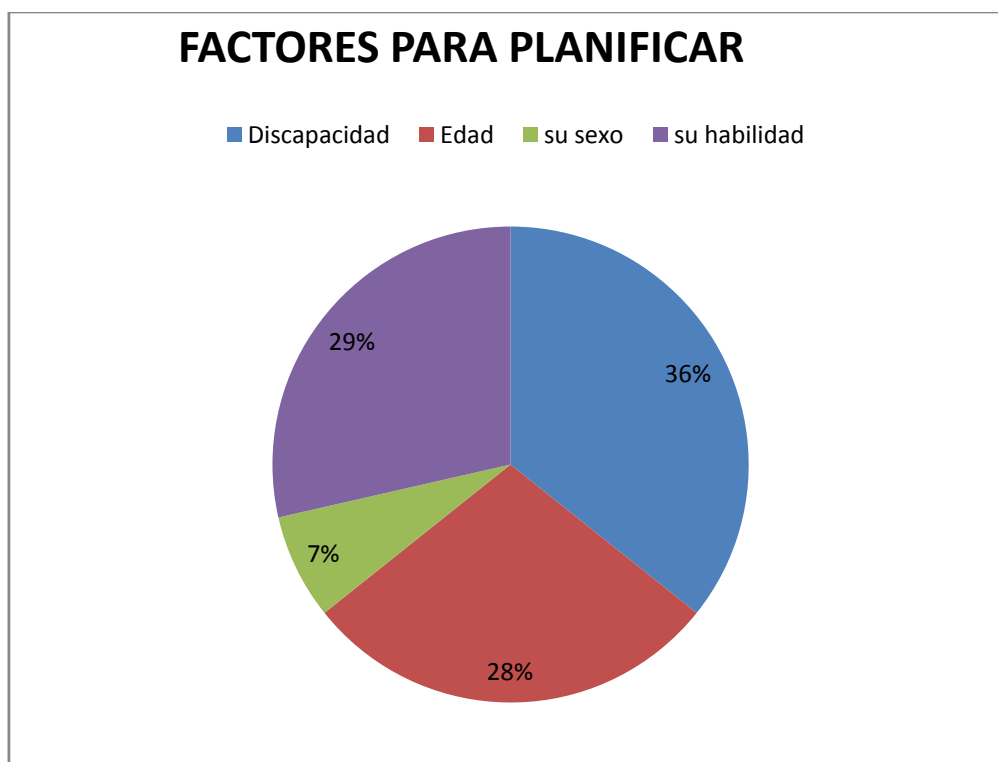
PREGUNTAS:

1 ¿La institución CEDEI cuenta con el material apropiado para poder desarrollar las habilidades de los niños con NEE?



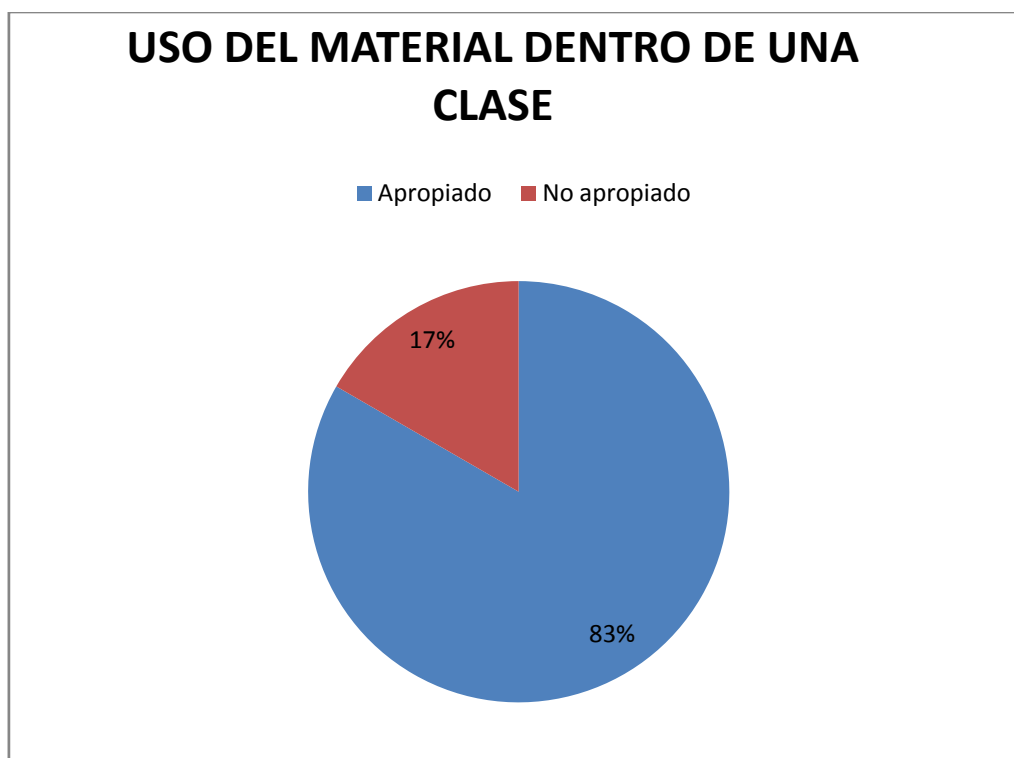
INTERPRETACIÓN: El 71% de los encuestados indica que no hay suficiente material para satisfacer las necesidades de los niños con NEE

2.- Al momento de desarrollar las planificaciones, se toma en cuenta las necesidades y características de los niños NEE.



INTERPRETACIÓN: 36% de los encuestados toman en cuenta la discapacidad como un factor primordial al momento de planificar. Esta pregunta se ve complementada con ese 36% que también considera sus habilidades para planificar, es decir tiene en cuenta sus fortalezas.

3.- Durante el transcurso de una clase utiliza usted material apropiado, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con NEE.



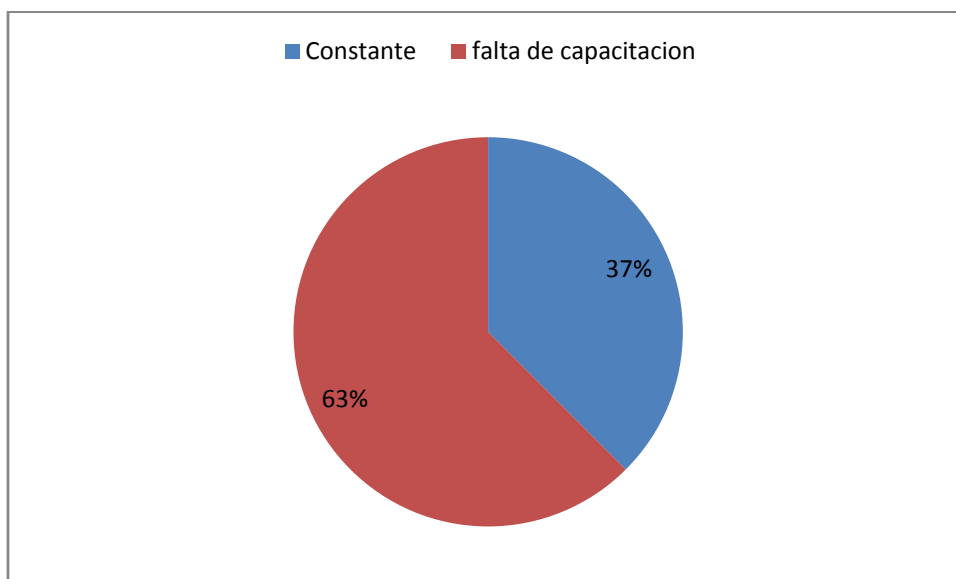
INTERPRETACIÓN: el 83% de los docentes utilizan el material didáctico apropiado dentro de una sesión de clase. Al pedir más información sobre lo que consideran apropiado, los profesores indicaron que está en función de las herramientas que los niños utilizan para construir conocimiento.

4. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los niños de su aula?



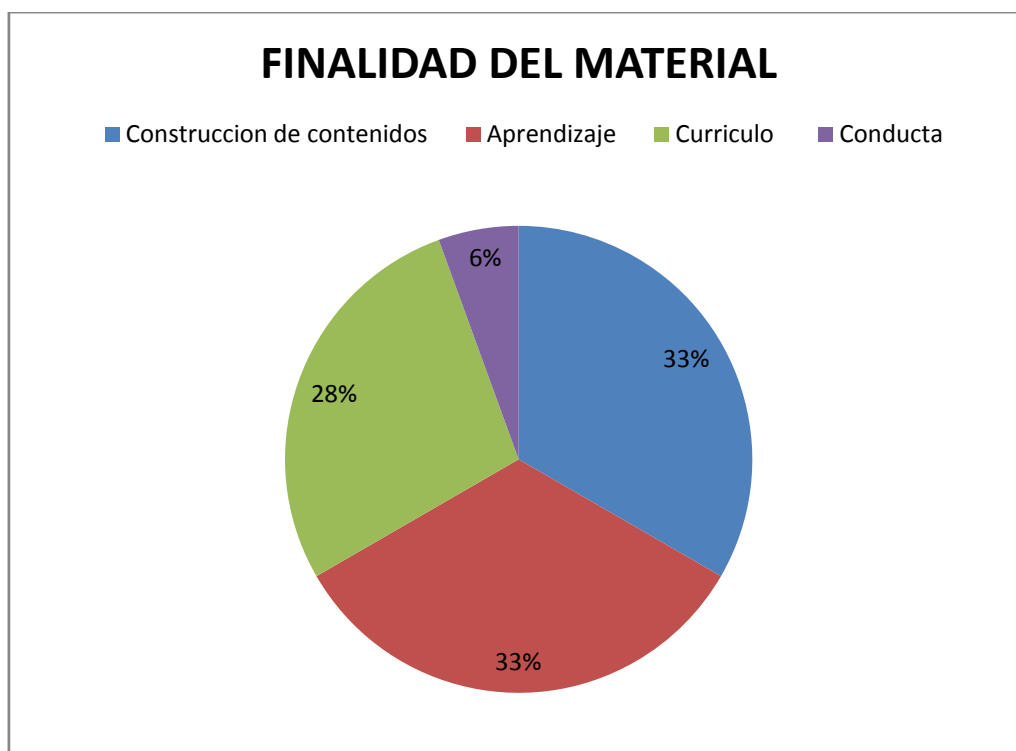
INTERPRETACIÓN: Los profesionales aseguran que el 57% de niños incluidos en el Cedei School presentan ceguera y un 43% Discapacidad Mental. Si bien hay niños con discapacidad motriz, su situación es leve y no requieren adaptaciones de material.

5.- La institución continuamente capacita a los docentes sobre el uso, calidad y aplicación de los materiales adecuados para ciertos alumnos con necesidades diferentes.



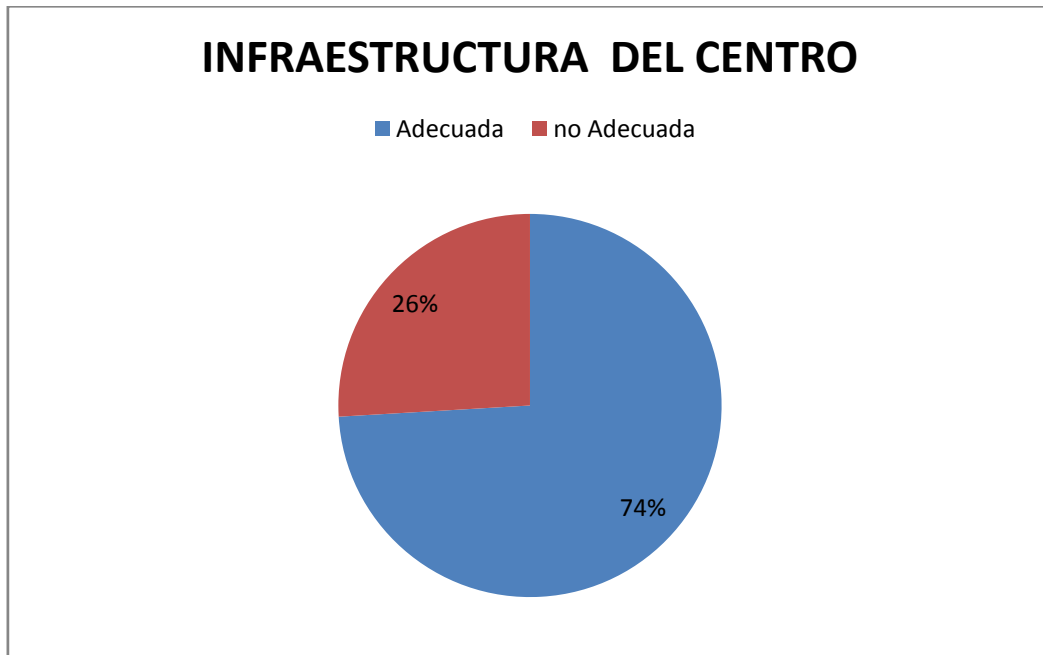
INTERPRETACIÓN: el 63% del personal considera que se les capacita permanentemente, esto es de acuerdo a las necesidades que presenta los niños.

6.-¿Considera usted que al utilizar el material didáctico dentro de una clase, éste tiene alguna finalidad?



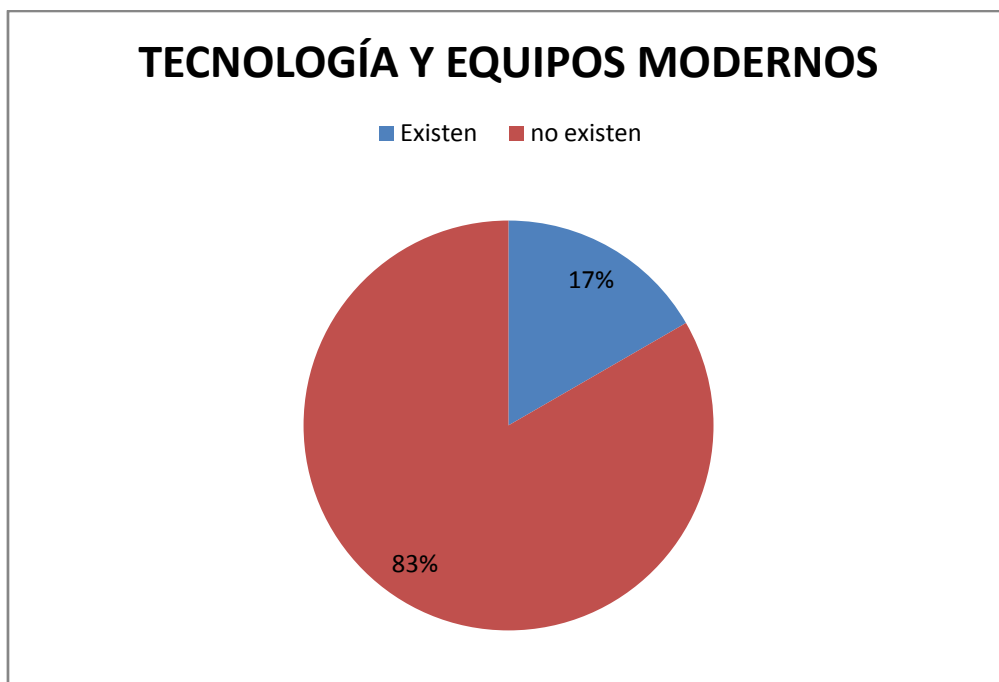
INTERPRETACIÓN: el 33% de los encuestados coinciden que el material didáctico tiene como finalidad involucrarse en el proceso de construcción de contenidos y en el proceso enseñanza- aprendizaje.

7.- ¿El aula cuenta con la suficiente infraestructura, la misma que permite un buen desarrollo o desempeño del alumno?



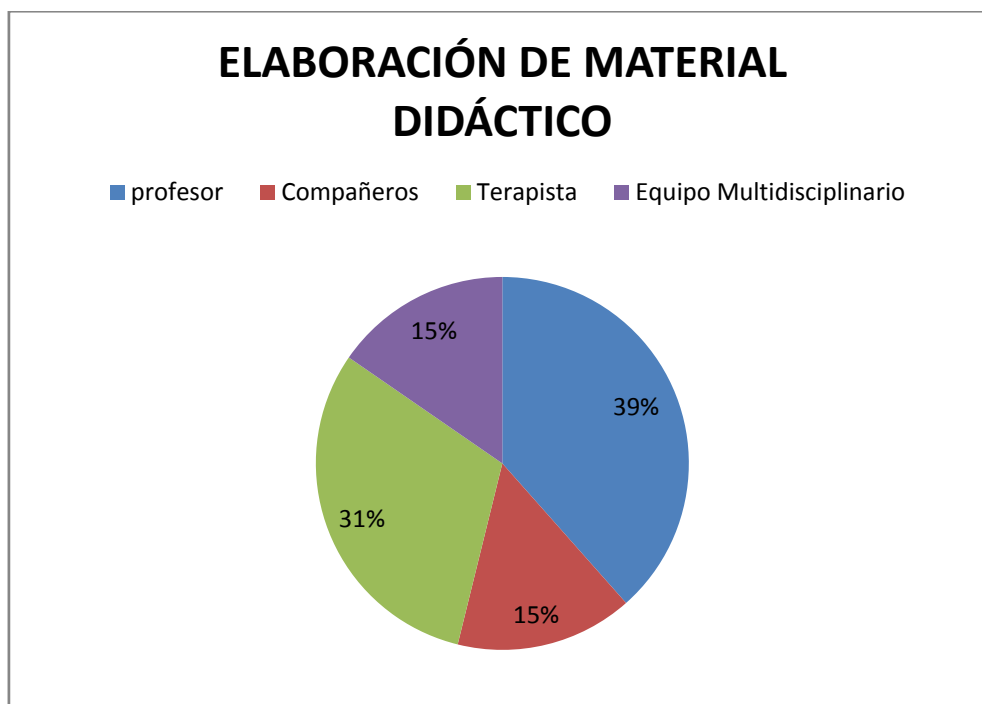
INTERPRETACIÓN: El 74% del personal considera que Centro Educativo tiene una adecuada infraestructura, pues cuenta aulas iluminadas, espacios grandes de recreación etc.

8.- ¿La institución cuenta con la implementación de equipos modernos para los alumnos con NEE?



INTERPRETACIÓN: El 83% de docentes opinan que no existe una adecuada implementación de equipos para niños con NEE.

9.- Al diseñar recursos, o materiales adaptados a las características de los alumnos, éstos son elaborados:



INTERPRETACIÓN: EL 39% de los encuestados consideran que el material didáctico es elaborado por el profesor de aula, puesto que el resto de personal terapistas, equipo multidisciplinario adaptan material según la necesidad del niño.

CONCLUSIONES

- En el Cedei School existe una falta de conocimiento sobre la elaboración y adaptación de material didáctico para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto será necesario crear un amplio banco de materiales dinámicos, flexibles y manipulables que permitan el desarrollo del niño con capacidades diferentes.
- Existen áreas de estudio donde es necesario que los docentes adapten materiales de acuerdo a las características de cada alumno para que la enseñanza sea aprovechada de manera adecuada. Para esto el docente deberá desarrollar un programa curricular basado en una previa evaluación que se le realice a los alumnos.
- Es necesario realizar planes de capacitación dirigidos al personal docente para su constante formación, esto servirá a que los profesionales mantengan conocimientos actualizados aplicables a las necesidades de la institución.
- El 39% del personal consideran que el material didáctico es elaborado por el profesor de aula, puesto que el resto de personal adapta material según la necesidad y características del niño.
- El uso de ciertos materiales de la institución no está en conocimiento de todos los profesionales del CEDEI, por lo tanto se debería poner una puesta en común acerca de los materiales de la institución.

SOCIALIZAR RESULTADOS

Se realizó una puesta en común con los profesionales de la institución y lo que se pudo rescatar es lo siguiente:

- Considerando los resultados de la propuesta, que nos han sido socializados se demuestra que existe una necesidad latente de mantener y mejorar nuestra labor cotidiana con la utilización de materiales de apoyo, y de frecuentes socializaciones e involucramiento que podamos tener tanto como grupo docente como demás personeros de la institución, para que podamos beneficiar a todos nuestros alumnos.
- Los resultados presentados nos demuestran que nosotros como docentes debemos implementar material didáctico, dependiendo de las características o interés de los niños incluidos.
- Según lo presentado nos indica que debemos utilizar materiales que permitan desarrollar determinados contenidos con distinto nivel de complejidad. Es importante tener en cuenta el material adaptado que puedan necesitar los N. E. E
- Elaborar materiales que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo rescatando aquellos recursos que son necesarios en nuestros niños con N. E. E.

Conclusiones finales:

- El trabajo realizado en la institución fue muy provechoso, debido a que los resultados obtenidos nos permitieron tener un conocimiento sobre el uso del material didáctico en los niños con N. e. e. y de esta manera proponer diferentes materiales didácticos de uso múltiple, que tendrán por objetivo cumplir con las expectativas de los niños con necesidades educativas.
- La Educación, por tanto es concebida como un continuo de prestaciones y esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades de los alumnos de forma que puedan alcanzar los fines de la educación
- En el CEDEI School los niños y niñas con NEE, requieren una serie de ayudas y recursos de carácter especializado para facilitar o minimizar sus dificultades de aprendizaje, por esto es muy importante la participación de todos los profesionales, ya que su formación contempla conocimientos especializados para dar respuestas a las necesidades específicas que estos niños presentan.
- La programación de aula debe conseguir el equilibrio entre dar respuesta al grupo como tal y a cada alumno dentro del mismo, esto se conseguirá conociendo las características y necesidades educativas generales del grupo, sus niveles de competencia curricular y sus intereses.

Recomendaciones finales.

Los docentes de la institución deben capacitarse continuamente sobre el uso, y la existencia de material didáctico, pues somos educadores y por lo tanto debemos estar actualizados no sólo en relación al material didáctico sino también en las herramientas de aprendizaje que se deberán basar según el programa curricular, que estará adaptado según las necesidades de los niños incluidos.

Continuamente el docente de aula se debe reunir con el equipo interdisciplinario, para de esta manera planificar y plantearse objetivos generales y específicos de trabajo y con ello coordinar el trabajo buscando siempre el bienestar y evolución del niño.

En el CEDEI School se debe implementar equipos adecuados para una formación eficiente de los niños con necesidades Educativas Especiales, será necesario adquirir materiales específicos (audífonos, maquinas de Braille, etc.) o adaptaciones en los materiales didácticos de uso común, por ejemplo si en aula hay un niño con Deficiencia visual podemos elaborar material en relieve y en diferentes texturas como papel lija, corcho.

Se deberá crear ambientes en donde los alumnos se sientan libres, seguros y sobre todo que exista un espacio de aprendizaje eficiente, donde se le brinde la oportunidad de desarrollar su propio conocimiento a través de la utilización de materiales didácticos adaptados a sus necesidades.

El material didáctico que tiene el CEDEI debe ser informado a todos los profesionales del establecimiento, puesto que en su gran mayoría desconoce la presencia de materiales didácticos exclusivos para niños con N. e. e., con esto logramos que los profesionales utilicen el material didáctico y mediante éstos puedan desarrollar destrezas, habilidades y capacidades de los niños, que presentan características más acentuadas que el resto de niños.

Referencias bibliográficas

- ÁLVAREZ, M. Psicología de la Ceguera. España 2002
- GODOY, Paulina. Respuestas Educativas a la diversidad. Santiago de Chile. 2008.
- GUIDUGLI, Susana. Adaptaciones Curriculares. Paz-Bolivia 2007
- MARTÍNEZ, Bonafe. Cómo analizar los materiales. Cuadernos de Pedagogía 2003.
- SIN AUTOR. Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI, Parramón España 2001
- SIN AUTOR. Enciclopedia de Pedagogía, Editorial Espasa España 2002
- VARIOS AUTORES , Enciclopedia Escuela para Maestros, Barcelona –España, 2007
- VARIOS AUTORES, Manual de la Educación, Barcelona – España, sin año
- VÉLEZ, Ximena. Programa de Innovación Curricular Primero a Décimo de Básica CEDEI School, Cuenca-Ecuador, 2002
- VÉLEZ, Ximena. HAIL, Cuenca-Ecuador, 2007
- VERDUGO, Marisol. Cambios conceptuales en la discapacidad. Medellín-Colombia 2004.

Hemeroteca

- ÁREA MOREIRA, Manuel, Los Materiales Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales, www.webpages.ull.es 27/02/2010, 21H00.
- MENA, Martha. Materiales y medios didácticos. www.educadis.com.ar 28/02/2010 ,10H30.
- LUQUE. Bases Curriculares de la Educación Parvularia www.mineduc.cl 28/02/2010 10H00.
- MIGUEL de Elvira. Los mejores juguetes para cada edad. www.elmundo.es 03/03/2010, 15h00.

ANEXOS

ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- ¿La institución CEDEI cuenta con el material apropiado para poder desarrollar las habilidades de los niños con NEE?

SI NO

2.- Al momento de desarrollar las planificaciones, se toma en cuenta las necesidades y características de los niños NEE.

Marcar X en caso de afirmación

Su deficiencia o discapacidad

Su edad

Su Sexo

Su habilidad

¿Porqué.-----

3. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los niños de su aula?

4. ¿Podría usted indicar que tipo de NEE es la más notoria?

Memoria-----

Atención-----

Concentración-----

Razonamiento-----

3.- Durante el transcurso de una clase utiliza usted material apropiado, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con NEE.

SI No

4.- La institución continuamente capacita a los docentes sobre el uso, calidad y aplicación de los materiales adecuados para ciertos alumnos con necesidades diferentes.

SI No

¿Con que frecuencia?-----

5.- ¿El docente utiliza los materiales didácticos como una herramienta permanente en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI No

6.-¿Considera usted que al utilizar el material didáctico dentro de una clase, éste tiene alguna finalidad? Ayuda:

	SI	NO
En el proceso de construcción de contenidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ¿Por qué?
En el aprendizaje de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ¿Por qué?
En el desarrollo del currículum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ¿Por qué?
A los alumnos a mantenerlos en silencio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ¿Por qué?

7.- ¿El aula cuenta con la suficiente infraestructura, la misma que permite un buen desarrollo o desempeño del alumno?

	SI	NO
Espacio grande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula iluminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conexiones eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fácil acceso de material para los niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rincones de aprendizaje.

8.- ¿La institución cuenta con la implementación de equipos modernos para los alumnos con deficiencia visual, deficiencia auditiva, y deficiencia intelectual?

SI

NO

¿Cuáles?-----

9.- Al diseñar recursos, o materiales adaptados a las características de los alumnos, éstos son elaborados:

En forma independiente por el profesor

Con el resto de compañeros involucrados

Por la terapeuta

Por la directora.

Con todo el equipo multidisciplinario.

10.- ¿Qué materiales considera usted necesario implementar dentro del proceso de enseñanza en el aula?

11.- ¿Para que áreas de estudio usted necesita adaptar el material didáctico?

12.- ¿Cuales son los contenidos que le cuesta más trabajo enseñar a su niño en función de las n.e.e. y le gustaría conocer cómo adaptar el material.

ENCUESTA AL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

1.- ¿La institución CEDEI cuenta con el material apropiado para poder desarrollar las habilidades de los niños con NEE?

SI NO

2.- Al momento de desarrollar las planificaciones, se toma en cuenta las necesidades y características de los niños NEE.

Marcar X en caso de afirmación

Su deficiencia o discapacidad

Su edad

Su Sexo

Su habilidad

¿Porqué?.....
.....

3. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los niños de su aula?

4. ¿Podría usted indicar que tipo de NEE es la más notoria?

Memoria-----

Atención-----

Concentración-----

Razonamiento-----

3.- Al desarrollar una actividad en una área específica utilizan ustedes material apropiado, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con NEE.

SI No

4.- La institución continuamente capacita al equipo multidisciplinario sobre el uso, calidad y aplicación de los materiales adecuados para ciertos alumnos con necesidades diferentes.

SI No

¿Con que frecuencia?-----

6.-¿Consideran ustedes que al utilizar el material didáctico dentro de una terapia, éste tiene alguna finalidad? Ayuda:

SI NO

En el proceso de construcción ¿Por qué?

de contenidos

En el aprendizaje de los alumnos ¿Por qué?

En el desarrollo del currículum ¿Por qué?

A los alumnos a mantenerlos en silencio ¿Por qué?

7.- ¿El aula en donde se desarrollan las terapias cuentan con la suficiente infraestructura, la misma que permite un buen desarrollo o desempeño del alumno?

SI NO

Espacio grande

Aula iluminada

Conexiones eléctricas

Fácil acceso de material para los niños

Rincones de aprendizaje.

8.- ¿La institución cuenta con la implementación de equipos modernos para los alumnos con deficiencia visual, deficiencia auditiva, y deficiencia intelectual?

SI

NO

¿Cuáles?-----

9.- Al diseñar recursos, o materiales adaptados a las características de los alumnos, éstos son elaborados:

En forma independiente por el profesor

Con el resto de compañeros involucrados

Por la terapeuta

Por la directora.

Con todo el equipo multidisciplinario.

10.- ¿Para qué áreas de estudio usted necesita adaptar el material didáctico?

11.- Las planificaciones y el material a utilizar por cada terapeuta son puestas en común por todo el equipo multidisciplinario.

SI

NO

11.- ¿Cuales son los contenidos que les cuesta más trabajo enseñar a su niño en función de las n.e.e. y les gustaría conocer cómo adaptar el material?

