



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN PRECOZ

Diagnóstico sobre los niveles de participación de los Padres de familia y representantes,
para el desarrollo personal de los niños y niñas del primero de Educación Básica de la
Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Gualaceo.

Trabajo de graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Especialidad Estimulación Temprana e
Intervención Precoz.

AUTORA:

Carla Orellana Cuesta

DIRECTOR:

Mst. Jorge Quintuña

Cuenca – Ecuador

2010

Dedicatoria

Este proyecto primeramente quiero dedicar a Dios, por haberme regalado la vida, guiarme cada día en mis acciones y permitirme alcanzar los objetivos que me he planteado. Fortaleciéndome para afrontar cada día los golpes duros que nos da la vida y seguir adelante.

A mis padres, por su comprensión, cariño y apoyo incondicional, que día a día me brindaron todo lo que estaba a su alcance para verme triunfar y poder hacer realidad todos mis sueños.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la salud, la sabiduría para llegar a cumplir lo que me he propuesto en mi vida. Por esa fuerza brindada en esos momentos donde sentía que el mundo se derrumbaba nunca me abandonó y ayudó a levantarme.

A mis padres por el apoyo brindado, sus consejos, su ejemplo, y sobre todo el cariño y el amor entregado incondicionalmente.

A mis hermanas por su confianza, valentía, cuando me he sentido derrotada ellas me han levantado y he seguido adelante. Y a todos mis familiares especialmente a mis abuelitos.

A mi compañera y amiga Verónica, que me ayudó en los momentos que mas necesitaba el apoyo y fuerza de una verdadera amiga.

A la Universidad del Azuay por estos 5 años de acogernos como parte de su institución, además por los conocimientos brindados y facilitarnos unos profesores y amigos que fueron nuestra compañía y consejeros hasta el final.

De igual forma a mi Director Máster Jorgito Quintuña por su tiempo y paciencia que tuvo durante la realización de este trabajo.

Resumen

El presente trabajo investigativo pretende conocer si los padres y madres de familia o representantes participan en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Para el desarrollo de dicho proyecto se realiza una investigación bibliográfica sobre la dinámica familiar y la influencia en el desarrollo de los niños y niñas como personas individuales, haciendo un respectivo análisis y relacionando con la problemática de nuestro cantón Gualaceo. Se efectuó una encuesta con un grupo determinado de padres de familia del Primero de Básica de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, con la finalidad de conocer los niveles de participación con sus hijos; el mismo que nos servirá para efectuar un diagnóstico sobre el involucramiento de los padres de familia o representantes en la vida de los niños.

Esta investigación es complementaria a la propuesta de la realización de una Guía práctica dirigida a padres de familia y representantes para el desarrollo personal de los niños del Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Gualaceo, realizado por Verónica Paucar Zhagui.

Abstract

This research work tries to find out if parents or the children's legal representatives are taking part in the integral development of both and girls.

A bibliographic research about family dynamics and its influence on the development of both boys and girls as human beings was necessary for carrying out this project. Emphasis was put on the analysis of the results referring to the problems existing in the city of Gualaceo. An inquiry was made to a specific group of parents of first-grade children at Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán," which will help us make a diagnosis of the parents or legal representative's level of participation, which will help us make a diagnosis of the parents or legal representative's level of involvement in their children's lives.

This research is complementary to the proposal for the realization of a practical guide aimed at parents and representatives for personal development of children in the first-grade children at Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" Gualaceo, by Verónica Paucar Zhagui.

INDICE

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
Índice de contenidos	vi
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	3
Introducción.....	3
Importancia de la dinámica familiar.....	3
Introducción.....	3
1.1 Técnicas de orientación familiar.....	4
1.2 Influencia de la Dinámica Familiar en el desarrollo personal del niño	4
1.2.1 Funciones de la familia.....	5
1.2.2 Relación familia-escuela en el desarrollo personal del niño.....	7
1.3 Establecimiento de Límites	8
1.4 Enseñar Normas y Reglas a los Niños.....	9
1.5 Pautas para comunicar normas y reglas.....	11
1.5.1 Beneficios de escuchar activamente.....	11
1.6 Desarrollo personal de los niños.....	12
1.6.1 Concepto de la personalidad.....	12
1.6.1.1 Área Motriz:	13
1.6.1.2 Área de lenguaje:.....	14
1.6.1.3 Área Cognitiva:	14
1.6.1.4 Área Socio-emocional:	

1.6.1.5 Desarrollo Social.....	14
1.6.1.6 Desarrollo Emocional.....	15
1.7 La Sobreprotección:.....	16
1.7.1 ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?.....	17
1.8 Recomendaciones a los Padres de Gualaceo	19
Conclusiones.....	21.C
APÍTULO II.....	22
Diagnóstico sobre los niveles de participación de los padres de familia y representantes, para el desarrollo de los niños y niñas del Primero de Básica de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”	
Análisis de la Encuesta.....	22
Antecedentes.....	22
Análisis del Problema.....	22
Observaciones	23
Análisis Gráfico Estadístico	24
Socialización de los resultados de la aplicación de la Encuesta.....	32
Conclusiones del Capítulo.....	35
Conclusiones Generales.....	36
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	39
Anexos	41

Introducción

Hoy en día se observa la baja participación de los padres, madres de familia y representantes en el desarrollo personal de los niños y niñas, en el presente proyecto se desarrolla dos capítulos.

Es fundamental que los padres conozcan la importancia de involucrarse totalmente en todos los ámbitos que en el que el niño se desenvuelve ya sea educativo, social, emocional, etc. Siempre dándoles la libertad para que ellos tengan sus propias experiencias de los errores y triunfos esto les servirá para poder resolver problemas a los que día a día se enfrentarán como individuos dentro de una sociedad permitiéndoles tomar sus propias decisiones de acuerdo a los principios y valores establecidos previamente.

En este proyecto se realiza un análisis conceptual sobre la Dinámica Familiar y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas, además que es de suma importancia el ambiente en el que el niño o niña se desenvuelva para esto es necesario proporcionar a los pequeños un entorno donde exista tranquilidad, seguridad, afectividad, estabilidad, con normas y reglas bien establecidas, etc. Y sobre todo con amor y respeto.

Seguidamente del análisis conceptual, se realiza un estudio diagnóstico sobre los niveles de participación de los padres de familia o representantes en el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto nos permitirá conocer en qué porcentaje los padres, madres de familia o representantes están involucrados en el desarrollo del niño o niña ya sea en lo emocional, educativo, social, etc.

De la misma manera este estudio ayudará a los directivos de la institución y a los profesores a conocer cual es la relación entre el niño o niña, su familia y el medio en el que se desarrolla. Lo que servirá como una guía fundamental en temas a desarrollarse en Escuela para padres.

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR

INTTRODUCCIÓN

Se ha observado en la actualidad, que la familia se está desintegrando por varios factores como trabajo de los padres, migración, falta de responsabilidad, etc.; provocando consecuencias graves en el desarrollo integral del niño como persona y como miembro de la sociedad.

Este primer capítulo trata temas importantes con conceptos básicos y claros, de tal forma que permita a los padres, madres de familia y representantes de los niños y niñas, conocer la importancia y la influencia de la dinámica familiar y el ambiente en el que el niño o la niña se desenvuelvan.

Además constan temas como sobreprotección y su influencia en los niños, establecimiento de límites y normas; ya que esto ayudará a desarrollar en los niños una personalidad sólida y con una buena autoestima facilitándole a enfrentarse a problemas y con facilidad para resolverlos.

1.1 Técnicas de Orientación Familiar

Los Padres de Familia necesitan crear y fomentar espacios para intercambiar experiencias para mejorar las relaciones familiares, ya que esto ayudará a promover actitudes que favorezcan la vivencia de valores, el desarrollo personal, familiar y social de los niños.

La orientación familiar nos ayuda a:

- *La confianza entre padres-hijos*
- *Conocer y vivir los valores humanos.*
- *Combatir las influencias negativas que les rodea*
- *La comunicación entre esposos.*
- *Ejercer la autoridad de los padres como es debido.*

([http://www.orientacionmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010.20:10pm.](http://www.orientacionmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010.20:10pm))

1.2 Influencia de la Dinámica Familiar en el desarrollo personal del niño

Para conocer claramente la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo personal de los niños y niñas es importante conocer en primera instancia el concepto clave de familia.

Familia:

“La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores”. ([http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm.18/Febrero/2010.13:09 pm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm.18/Febrero/2010.13:09pm))

Desde la antigüedad se conoce a la familia como el núcleo principal de la sociedad, teniendo en cuenta que los pilares principales del hogar son los padres y modelos a seguir por sus hijos. Para lo cual es importante mantener buenas relaciones entre los conyugues y a su vez con los pequeños brindando un ambiente de armonía, seguridad, responsabilidad, respeto y amor. Que permita formar seres cariñosos, responsables, críticos, etc., pues es en el seno familiar donde inicia el desarrollo personal de los niños.

Un aspecto importante a considerar es la relación de los padres e hijos pues en el futuro influenciará en el comportamiento y en la personalidad del menor. Recordemos que el ambiente donde el niño crezca juega un papel importante; puesto que, si en el mismo se presenta agresividad, rigidez o padres autoritarios es seguro que los niños se muestren tímidos, retraídos, inseguros, rebeldes y agresivos, además un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Pero, al contrario si se brinda un ambiente acogedor, seguro, afectuoso, con oportunidad de expresarse, de decidir, son niños seguros espontáneos, contentos.

Por lo tanto , es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

1.2.1 Funciones de la familia

- *Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.*
- *Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.*

- *Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.*

(<http://www.elmasacre.com/?mdulo=articulo&seccion=23&articulo=460925/Noviembre/2009>. 19:30pm)

Nuestras familias gualaceñas tienen dificultades al cumplir con estas funciones pues las familias han venido experimentando unos cambios que han afectado profundamente a su estructura, a su funcionamiento y en general a los valores que vive y transmite, como habíamos mencionado anteriormente el fenómeno migratorio no permite desarrollar sus funciones al máximo y los encargados de cumplirlas son las terceras personas que quedan a cargo de los niños o simplemente uno de los progenitores.

Hoy en día las funciones de las familias gualaceñas es dar las mejores comodidades, la mejor educación en escuelas o colegios particulares; es decir preocuparse de que sus hijos “no sufran lo que ellos sufrieron”, todo esto brindado desde lugares muy lejanos por parte de los padres.

Cabe recalcar que los niños que quedan al cuidado de terceras personas no recibirán las mismas atenciones que pudieron ser brindadas por parte de sus padres, reciben otro tipo de crianza, educación diferente, diferentes valores, las reglas y normas no son muy estrictas al momento de cumplirlas, un aspecto importante que hay que considerar es que no hay mejor persona que los propios padres para la enseñanza, crianza y educación de los niños.

La familia, de una manera o de otra, es protectora, es el primer espacio socializador para el niño, es donde encuentran los modelos más cercanos, donde aprenden a relacionarse, aprendiendo valores determinados, es el primer medio en el que el niño se desarrolla, el medio en el que elabora las primeras relaciones y la migración a la que se ven obligadas muchas personas afecta a las familias provocando desintegración causando problemas sobre todo en los niños y niñas.

Sin duda la migración es el mayor problema que enfrentan las familias gualaceñas, sin embargo es un proceso al que tienen que acostumbrarse, crear nuevos hábitos que permita mejorar las relaciones entre los miembros que quedan, y a los niños ayudarlos al máximo durante el tiempo de adaptación ya sea solo con uno de los progenitores o terceras personas.

1.2.2 Relación familia-escuela en el desarrollo personal del niño

“Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano”.

(<http://www.encuentroeducativo.com>. 25/Febrero/2010/. 12:07am)

La relación entre la familia y la escuela es una responsabilidad principalmente de los padres, como primeros educadores y luego complementados sistemáticamente por los docentes.

Estas relaciones son consideradas como elementos principales en la vida de los niños ya que en la familia se inicia el aprendizaje de la vida y el desarrollo personal de los niños y niñas, mientras que en la escuela se fortalecen estos aprendizajes, siendo así la encargada de fortalecer los valores, formando habilidades y competencias.

Dice Sigmund Freud:

“Solo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse por empatía con el alma infantil, y si los adultos no comprendemos a los niños es porque hemos dejado de comprender nuestra propia infancia” (DOMÍNGUEZ, 2003, pág. 6)

Esto nos ayuda a ver la importancia del involucramiento de los padres en la escuela y viceversa, siendo necesario que exista una alianza entre la familia y la escuela para lograr un trabajo conjunto que favorezca el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela. Puesto que, la calidad del aprendizaje de los niños y niñas mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes.

1.3 Establecimiento de límites

“Un hogar feliz tiene siempre algunos límites; para mantener relaciones amigables es necesario establecer fronteras bien definidas. El hijo necesita saber lo que los padres le permitirán y lo que le prohibirán hacer. (VAN PELT, 2004, pág. 56)

Un aspecto importante en el desarrollo social y afectivo de los niños y las niñas es la disciplina que forma parte de la crianza de los hijos; la misma que se debe imponer por parte de los padres poco a poco, para que de esta manera los hijos sepan que actitudes son correctas e incorrectas, las actitudes son adoptadas por los hijos tomando como ejemplo a sus padres.

Si los padres y madres de familia ponen límites firmes a sus hijos, éstos crecen mejor adaptados, con mayor autoestima, que a los que se les permite salirse con la suya y comportarse como quieran.

- *“Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protegen y, por tanto, las más importantes en su vida; a los que desean imitar, cuando imitan, influye más lo que hacen que lo que dicen, convirtiéndose los padres en modelos activos de conducta. El autodomínio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello”*

(<http://www.spapex.org/psi/rabietas.pdf>. 19/Noviembre/2009. 22:04pm).

Es importante que los padres al momento de establecer límites lo hagan de la mejor manera posible; así por ejemplo, cuando demuestran alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, el comportamiento del niño mejora, de la misma manera es importante demostrar una desaprobación al niño pequeño en el momento que realiza una mala conducta. Esto le ayudará a formar criterios para el desarrollo de su personalidad, logrando diferenciar lo bueno de lo malo en el momento de tomar sus propias decisiones.

1.4 Enseñar normas y reglas a los niños

Enseñar a los niños lo que está bien y lo que está mal es uno de los más importantes retos que tienen que afrontar los padres. Los padres de familia necesitan tener una madurez para “...comprender las necesidades y condiciones de los niños para después enseñarle a que comprenda las razones del adulto y acepte ser corregido” (DOMÍNGUEZ, 2003, pág. 6)

- “*Cómo hacerlo dependerá, como en todo aprendizaje, de la edad de los niños. En la infancia se siguen unas etapas evolutivas que determinan el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los niños y niñas, es decir, de igual modo que van creciendo físicamente lo van haciendo interiormente, lo que nos señala lo que podemos esperar de ellos y lo que no. Esto condiciona claramente nuestras estrategias educativas.*” (http://www.padres.facilísimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm)

El papel fundamental de los padres es el dejar claro las normas y reglas para con sus hijos porque de esto dependerá un comportamiento positivo en el futuro además ayudará a enfrentarse a los problemas, es el deber de los adultos dar órdenes claras y hacerlas cumplir, teniendo en cuenta la edad por la que atraviesan los hijos.

Al momento de que los padres den una orden se debe mantener un equilibrio entre el amor y el control, sin permitir que el niño o niña les ganen ventaja en ningún momento.

Nos interesa que las reglas sean pocas y muy claras para indicarle al niño que es lo que está bien o mal, “...*debemos comunicarnos con él a través de formas que le resulten adecuadas y benéficas, ya sea empleando una voz tierna pero normal, proporcionándole caricias...*” (DOMÍNGUEZ 2003, pág. 4)

Podemos definir tres etapas por las que atraviesan las personas para llegar a su independencia:

- *Anomía (sin reglas),*
- *Heteronomía (perciben la existencia de reglas, que tienen un claro origen externo (padres, profesores...). Relaciona los actos como buenos o malos en relación con la regla (castigo, premio).*
- *Autonomía: supera el egocentrismo. Es capaz de considerar los derechos propios y también los ajenos.*

(http://www.padres.facilissimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm)

Hay que tener presente la edad de los niños y saber en qué etapa se encuentran para imponer reglas.

De acuerdo con esta clasificación de etapas los estudiantes del primero de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán se encuentra en la segunda etapa que es la de Heteronomía, debido a que los pequeños asocian el comportamiento bueno o malo con el premio o castigo. Por tanto los padres de familia deben imponer disciplina, es decir, enseñarles a actuar a través de normas y con unos límites claros.

1.5 Pautas para comunicar normas y reglas

Es necesario utilizar palabras claras y en el momento preciso como:

** Tono de voz: no gritar.*

** Lenguaje corporal: Mantener contacto visual. Mirarle a los ojos.*

**Mostrar seguridad, no titubear: Usar una sola frase clara.*

** No mostrar ansiedad: No enfadarse.*

** Evitar empleo etiquetas personales.*

** No ceder ni cambiar estrategias de modo continuo sobre la marcha: Mantenerse firme es fundamental.*

** No escatimar nunca en elogios y atención.*

(http://www.padres.facilísimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm)

1.5.1 Beneficios de escuchar activamente:

El método de escuchar en forma activa cumple cinco cosas específicas para el niño:

- 1. Ayuda al niño a aprender la forma de manejar sus sentimientos negativos.*
- 2. Provee una base para establecer una estrecha relación entre padre-hijo.*
- 3. Ayuda al niño a prepararse para resolver sus problemas por su propia cuenta.*
- 4. Le enseña al niño a escuchar a los padres y a otros.*
- 5. Estimula al niño a que piense por sí mismo. (VAN PELT, 2004, pág. 45)*

Los niños que crecen sin normas y reglas, se sentirán confusos, perdidos y serán niños inseguros que, a menudo se muestren molestos y desafiantes, porque realmente, no saben cómo actuar ni adónde dirigirse. Si los padres y madres de familia no dan normas y límites hacen sufrir a sus hijos más que guiándoles firmemente.

Se ha visto conveniente poner hincapié en cuanto a los beneficios de escuchar activamente a los niños ya que se crea seguridad, confianza en sí mismo, mejora la comunicación entre padres e hijos, ayudándolos a sociabilizarse de mejor manera y a resolver problemas.

Otro beneficio que se obtiene al escuchar a los niños y niñas es el hacerles sentir importantes, queridos/as y amados/as, por ende se logrará un buen desarrollo del autoestima.

1.6 Desarrollo personal de los niños en cada una de las áreas.

1.6.1 Concepto de la personalidad.

- *“La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.”*

(<http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>. 20/Marzo/2010.

20:12pm).

El desarrollo de la personalidad del niño depende de las relaciones familiares que existan en su hogar durante la infancia, por lo tanto cabe recalcar la importancia del ambiente familiar que ofrecen al niño ya que influenciará en su vida futura.

Si el ambiente familiar es acogedor y brinda seguridad el niño será seguro, mostrando una personalidad bien definida con sus gustos, emociones y necesidades, por lo contrario si el círculo familiar es de violencia, sobreprotección y padres autoritarios la personalidad de los menores será de inseguridad, timidez con dificultades para afrontar los problemas que se le presenta, causando una baja autoestima.

A continuación se presenta el desarrollo del niño en diferentes áreas.

1.6.1.1 Área Motriz.

Demuestra agilidad, equilibrio y un adecuado tono corporal en las actividades espontáneas lúdicas y de la vida cotidiana.

Demuestra precisión, eficacia y rapidez en la coordinación visomotriz para manipular objetos.

* **Motricidad gruesa.-** no presentan problemas en cuanto a este aspecto, pues al realizar los juegos libres como: correr, utilizar columpios y saltar, subir y bajar escaleras alternando los pies, saltar en un pie, trepar, jugar a la pelota, etc., lo realizan sin inconvenientes.

* **Motricidad fina.-** en cuanto a la motricidad fina los niños se desenvuelven bien, realizan trazos, utilizan bien la tijera siguiendo una línea, y pegan, se abrochan los botones visibles, el problema que presentan los alumnos del primero de Básica es al coger los lápices o pinturas fuertemente presentando rigidez en todo el brazo y mano lo que impide el desenvolvimiento de y agilidad y al realizar las actividades de pintura

presentan dificultades como: no seguir la misma dirección del pintado y se salen del contorno del dibujo.

* **Lateralidad:** la lateralidad está en proceso de definirlo, pero algunos tienen dificultad en reconocer lateralidad en otras personas y en los muñecos y objetos en relación a él.

1.6.1.2 Área de lenguaje.

Narra experiencias de la vida cotidiana, lo hace con mayor fluidez y con adecuada pronunciación, utiliza los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" así como los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana". Interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujos, fotografías, etc. Los niños y niñas del primero de básica, tienen un buen desarrollo del lenguaje narran experiencias de una manera clara y entendible; algunos niños tienen dificultad en la pronunciación de fonemas como R – S.

1.6.1.3 Área Cognitiva:

Su nivel de pensamiento es cada vez más elaborado. Puede agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida, textura; Logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos, agrupa objetos de acuerdo a dos atributos o características. Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de, a un lado, al otro lado, delante, atrás y utiliza cuantificadores “mucho”, “pocos”, “ninguno”, “varios”. Algunos niños y niñas necesitan una explicación individual para un mejor entendimiento de la tarea a realizar utilizando su propio cuerpo, objetos del aula, etc.

1.6.1.4 Área Socio-emocional.

Realiza actividades de la vida cotidiana: juego, actividades domésticas, cumplimiento de rutinas, por propia iniciativa o solicitando apoyo cuando lo necesita. Practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene, y cuidado personal utilizando adecuadamente los materiales apropiados. Juega en grupo organizando sus propias reglas y asumiendo diferentes roles.

1.6.1.5 Desarrollo Social

Se ha visto que los niños que asisten a centros infantiles son más sociables, extrovertidos, confiables, seguros, afronta los problemas sin complicaciones, se adaptan con facilidad a situaciones y entornos nuevos. Además existen aspectos negativos como la desobediencia, falta de cortesía, se desarrolla la agresividad hacia otros niños y la rivalidad con niños de su edad.

En esta área la mayoría de niños y niñas no tienen dificultad para socializar y relacionarse con otras personas, pero algo muy importante que podemos decir que se ve un cierto grado de sobreprotección por parte de los padres, madres de familia o representantes lo que impide que los pequeños se desenvuelvan en el entorno que les rodea. Lo que crea timidez, aislamiento, dependencia, etc.

1.6.1.6 Desarrollo Emocional

El principal aspecto emocional es el vínculo que presentan los padres con los hijos, puesto que, todo lo que se da en el hogar sea positivo o negativo es absorbido por el pequeño y esto afecta su estado emocional, por ejemplo: el trabajo de los padres a tiempo completo y el cuidado del niño se dé por terceras personas, separación de los padres, migración, maltrato físico y psicológico. Por estos y muchos factores desencadenantes se ve afectado la parte emocional del niño. Es por ello que se recomienda que el niño crezca en una familia bien constituida, que se sienta el afecto

entre sus miembros para así, obtener un hijo con un alto nivel de autoestima y una personalidad bien desarrollada.

Los aspectos antes mencionados si observamos en los pequeños del primero de Básica de la institución ya que podemos ver migración de los padres, trabajo de tiempo completo de los padres, cuidado de niños por parte de terceras personas; lo que provoca que en el desarrollo de los niños y niñas se forme un desequilibrio emocional.

1.7 La Sobreprotección:

“Es una implicación emocional intensa y excesiva que impulsa a la necesidad de controlar al hijo, esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres.

Aunque aparentemente parezca una relación estupenda, Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas de personalidad”.

(<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>

21/Marzo/2010. 18:26pm)

Los padres sobreprotectores toman estas actitudes con sus hijos porque generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento les han sido negados, puede ser que sus padres hayan sido indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

En la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo, en el aula del primero de Básica se ha observado un 50% de niños que son sobreprotegidos por parte

de sus padres incluso, por otros familiares, las consecuencias que se ha observado en los niños es que la sobreprotección ha afectado en su desarrollo motor y psicológico, pues la mayoría de los padres prohíben que se desarrollen normalmente impidiendo que jueguen en todos los juegos, no permiten que se ensucien el uniforme y menos que realicen ejercicios físicos, entre otras actividades dentro y fuera de la institución .

La importancia de la presencia o ausencia respecto a ambos padres es fundamental pero sobre todo que la función paterna sea eficaz, moderada y sin exagerar, pero, qué pasa cuando la madre es soltera, se queda sola por la migración o es viuda. Tienden a cuidar más a sus hijos en todos los ámbitos, por lo que se provoca la sobreprotección, causando de este modo un daño al niño; pues, no se le permite que crezca social ni emocionalmente, la función paterna puede ser cumplida tranquilamente por la madre, y puede también acudir a algún tercero en caso de necesitar ayuda o por diferentes cuestiones, lo ideal es que permitan a los niños crecer libremente, respetando su espacio, sus deseos y su gustos.

El caso es que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad.

1.7.1 ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- *Dar, para apoyar la propia autoestima.*
- *Dar, para compensar con creces la privación que ellos vivieron en su infancia, "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".*

- *Dar, para aliviar la culpa y la incomodidad: hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.*
- *Dar, para llenar el vacío interior. Ejemplo: matrimonios fracasados.*
- *Dar, para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede estar ausente, ser alcohólico, enfermo, ser indiferente o maltratar al niño; por eso, el otro padre teme que el niño crezca con problemas emocionales.*
- *Dar, para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.*
- *Dar, a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere, esto lleva a que el niño manipule a los padres.*
(<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>
21/Marzo/2010. 18:26pm.)

En los primeros años de la infancia, los padres tienen la obligación de ser un ejemplo, una guía para sus hijos con las bases necesarias como valores, principios que se les ponga en los primeros años de vida, para que posteriormente sean los mismos hijos quienes disminuyan las necesidades de los padres y busquen su independencia.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

En el caso de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo, específicamente en el primero de Básica la sobreprotección se da por dos razones: la primera es que la mayoría de las madres de familia son jóvenes y resulta que son sus primeros hijos, segundo son madres afectadas por la migración y están solas y en otros casos son los últimos hijos.

Si bien es cierto que los padres buscan el bienestar de sus hijos tratan de protegerlos pero de una manera muy excesiva y más que beneficios pueden traer desventajas, los padres de una u otra manera con estas actitudes causan problemas a los profesores impidiendo que puedan ejercer su trabajo de enseñanza ya que estos realizan los trabajos de sus hijos y los privan de libertad para realizar tareas que van a beneficiar el aprendizaje del niño.

1.8 RECOMENDACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE GUALACEO

1. Si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.
2. Deben ser conscientes de que los niños van creciendo y deben ir separándose, como nosotros de ellos, para conseguir una identidad propia, recuerden que ustedes hicieron lo mismo con sus padres.
3. Nunca piensen que el sobreproteger es para que no sufran lo que ustedes sufrieron cuando eran niños, permitan que el niño se desenvuelva solo y cometa sus errores.
4. La sobreprotección solo transmite desconfianza y le impide aprender a resolver problemas. Será un niño inseguro en el futuro.
5. Papitos recuerden que su hijo es una persona individual con sus propios retos, sus propios gustos, sus propias decisiones, permítanle que realice sus tareas y cumpla con sus responsabilidades y si comete un error no olvidemos que de los errores se aprende y estos les servirán al niño en un futuro.
6. No se debe tener miedo a que los hijos vayan creciendo, pues deben estar seguros que con sus valores y la seguridad que se le fueron enseñados el niño tendrá un mejor desarrollo en el futuro permitiéndole tener confianza en sí mismo y poder resolver sus problemas.

7. Es importante mantener un equilibrio entre la protección desmedida y un control moderado de esta forma daremos un grado de libertad necesaria, para que ellos puedan experimentar y equivocarse y así el aprendizaje y crecimiento irán de la mano.

CONCLUSIONES

- Al finalizar este capítulo concluimos que, en cada familia es necesario crear espacios para compartir experiencias, deseos, necesidades e intercambiar opiniones, entre los miembros de la familia.
- Se ha mencionado también sobre la importancia del ambiente donde crece el niño por tal motivo es importante proporcionar un ambiente adecuado donde permita desarrollar bien la personalidad del menor.
- De igual forma, es fundamental la relación y comprensión que exista entre la escuela y la familia ya que es una responsabilidad conjunta para ayudar y apoyar en el desarrollo de los niños y niñas.
- Finalmente se considera importante brindar confianza y dar valor a las conversaciones que entablan con sus hijos, interesarse por los deseos y necesidades que cada uno tenga.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO SOBRE LOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES, PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA

1. Antecedentes:

La Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán”, se encuentra ubicada en el cantón Gualaceo de la Provincia del Azuay. Desde hace 56 años brinda sus servicios educativos a aproximadamente 1600 estudiantes que vienen tanto del mismo cantón como de sus alrededores con diferentes culturas y tradiciones. Los estudiantes que asisten a esta institución mantienen niveles económicos medio y alto.

La Unidad Educativa en la actualidad abarca desde el Preescolar con niños de 4 años hasta el Tercero de Bachillerato, brindando una educación de calidad y promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante que se forma en esta Institución.

Análisis del problema:

Para llevar a cabo el diagnóstico sobre la participación de los Padres, se ha tomado en consideración al Primero de Básica paralelo “A” que cuenta con 15 niñas y 13 niños con un total de 28 estudiantes; se aplicó una encuesta a los padres para obtener conocimientos sobre la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo integral de los pequeños.

La encuesta fue aplicada a un total de 28 padres de familia o representantes. Los resultados nos ayudarán en la recopilación de información valiosa para conocer cuál es el involucramiento de los padres o representantes con sus hijos; ya que es una sociedad que se ve afectada por la migración y los padres dejan a sus hijos a cuidado de terceras personas o por diversas circunstancias como la falta de tiempo, trabajo o desinterés, etc.

Primeramente se realizó unas observaciones grupales s los niños en lugares espontáneos donde los pequeños socializan con otros de su misma edad, por ejemplo en el recreo, rincones, aula de clases, etc. También se realizó la aplicación de un cuestionario el mismo que se les entregó a los padres de familia o representantes de manera individual, dándoles a conocer el propósito y finalidad de la encuesta.

OBSERVACIONES

Observaciones grupales:

- Las observaciones se realizaron a los niños y niñas dentro de la jornada de clases, de manera grupal y en el entorno que se desarrollan.
- Dentro de las aulas de clases mediante dramatizaciones, juego en los rincones, conversaciones entre los compañeros pudimos darnos cuenta con quien pasan o que situaciones están viviendo los pequeños, ya que ellos imitan mediante el juego a los miembros de su familia y representan el ambiente familiar que están viviendo; por ejemplo cariño, armonía, migración, maltrato, alcoholismo, etc.
- Aquí podemos reforzar que el vínculo familiar que se desarrolle entre el niño y sus padres es muy importante ya que en Gualaceo se da demasiado la migración ya sea de uno o los 2 padres, creando esto un desequilibrio el entorno familiar.

Análisis gráfico estadístico de la encuesta realizada a los Padres de familia o Representantes

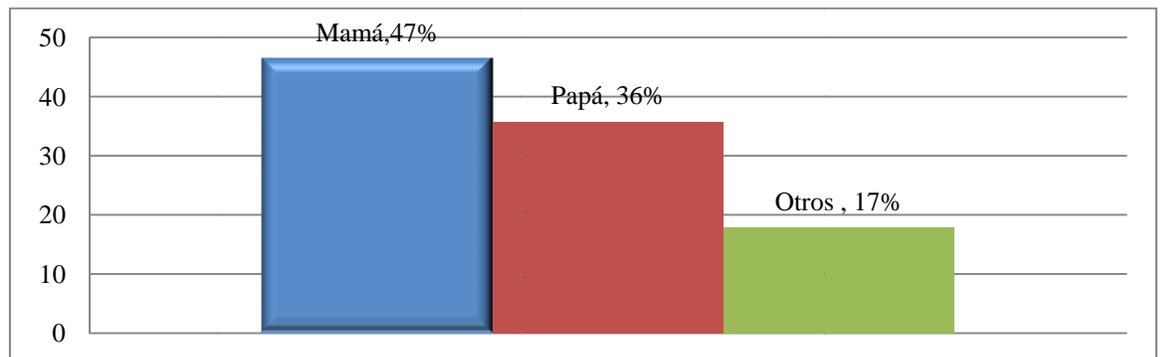
Según la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados.

1. ¿Qué relación tiene usted con la niña o el niño?

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A		Madres	13	47%
B		Padres	10	36%
C		Otros	5	17%

Total: 28 Representantes



Análisis e interpretación de los resultados:

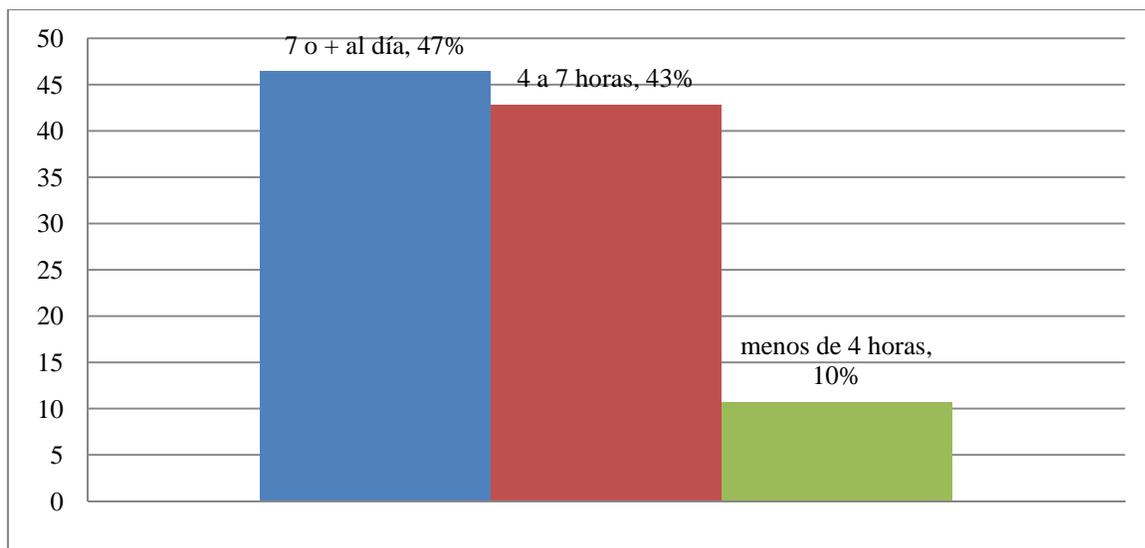
En cuanto a los resultados de la primera pregunta el mayor porcentaje es de un 47% que pertenece a las madres de familia dando como resultado que los niños y niñas son más representados por sus mamás en el ámbito educativo. Un 36% corresponde a los padres de familia como representantes y en cuanto a la alternativa de otros se obtuvo un 17%.

2. ¿Qué tiempo comparte usted con el niño o niña?

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A		7 o +	13	47%
B		4 a 7	12	43%
C		(-) de 7	3	10%

Total: 28 Representantes

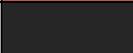


Análisis y e interpretación de los resultados:

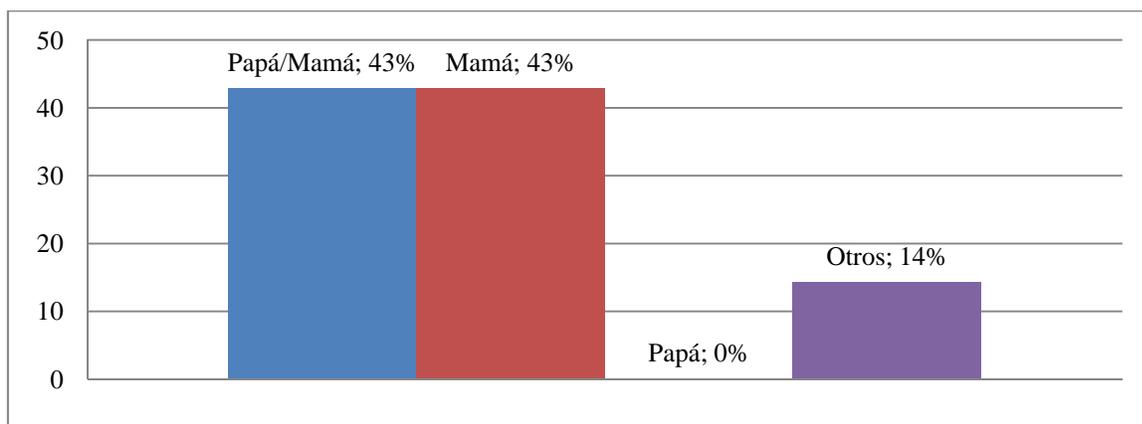
De acuerdo a una pequeña interpretación observamos que el 47% los padres de familia pasan con sus hijos más de 7 horas al día, un 43% los padres comparten su tiempo entre 4 a 7 horas al día y por último un 10% menos de 4 horas al día que los padres comparten con sus hijos.

3. ¿Con quién pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A		Padres	12	43%
B		Mamá	12	43%
C		Papá	0	0%
D		Otros	4	14%

Total: 28 Representantes



Análisis y e interpretación de los resultados:

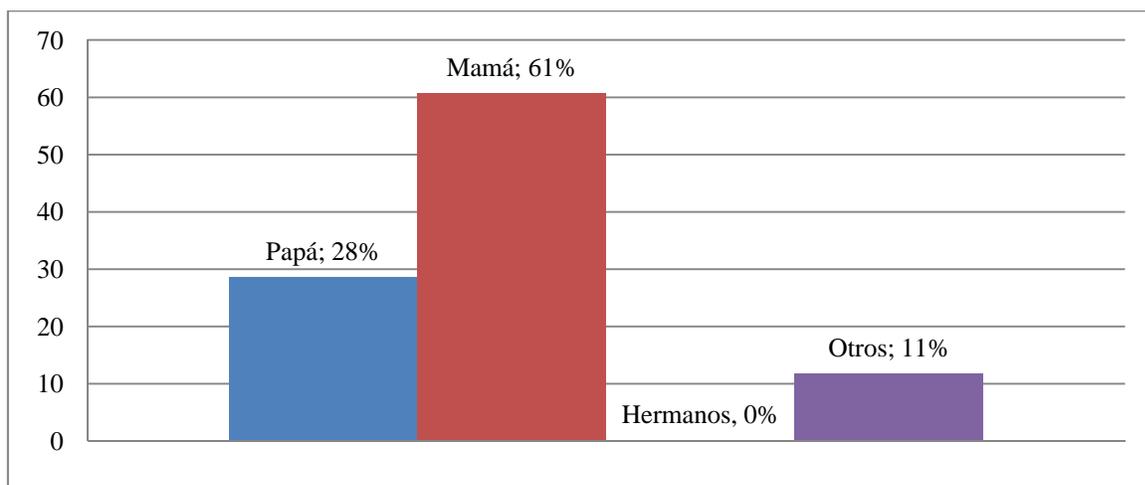
En esta pregunta se obtuvo una igualdad del 43% de las personas encuestadas tanto a que mamá y papá pasan con sus hijos y que mamá pasa sola con sus hijos, no se obtuvo ningún resultado 0% de que los niños o niñas pasen solo con el padre al regresar de la escuela. Y por último un 14% corresponde a otros (abuelitas que pasan con los niños).

4. ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A	Padres	8	28%	
B	Mamá	17	61%	
C	Hermanos	0	0%	
D	Otros	3	11%	

Total: 28 Representantes



Análisis e interpretación de los resultados:

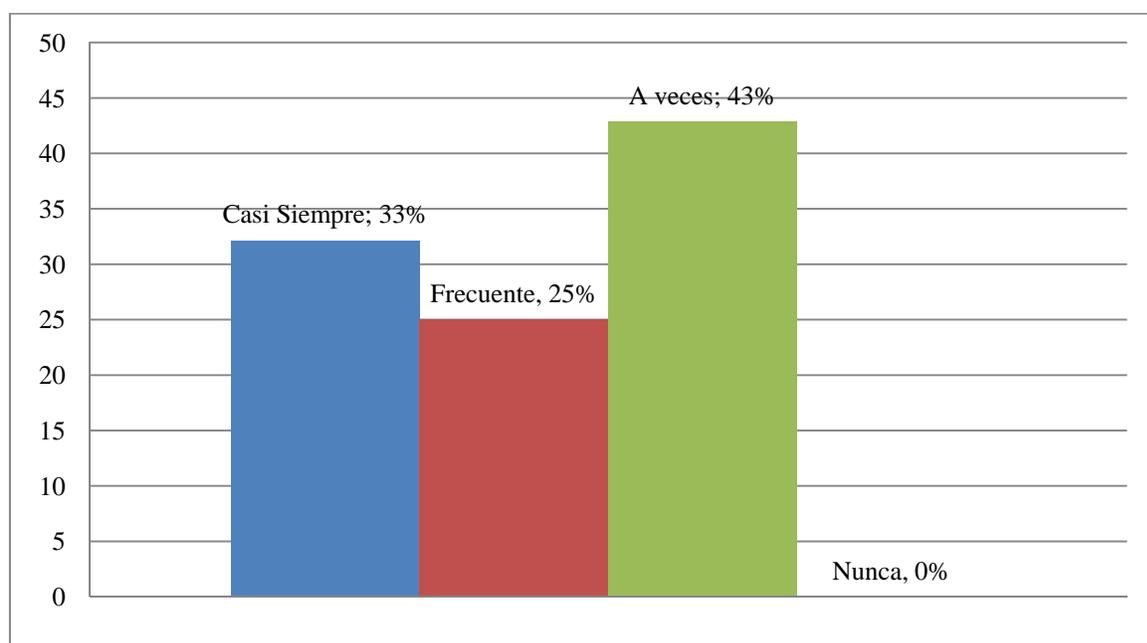
En esta interrogante se obtuvo, un 28% en lo que se refiere a la relación que los niños y niñas tienen con los padres, un 61% a la relación con las madres de familia, no se obtuvo ningún resultado 0% en cuanto en la relación con los hermanos y un 11% en la relación con otras personas como tías, abuelita; se ha visto que las mamás dan prioridad a los hijos y se dedican a los quehaceres domésticos. En nuestro cantón todavía se da esa ideología que las mujeres tienen que cuidar a los niños y el hombre o padre de familia se encarga de mantener la parte económica del hogar.

5. Conversa usted con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias.

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A		C. siempre	9	33%
B		C. frecuen	17	25%
C		A veces	12	43%
D		Nunca	0	0%

Total: 28 Representantes



Análisis e interpretación de los resultados:

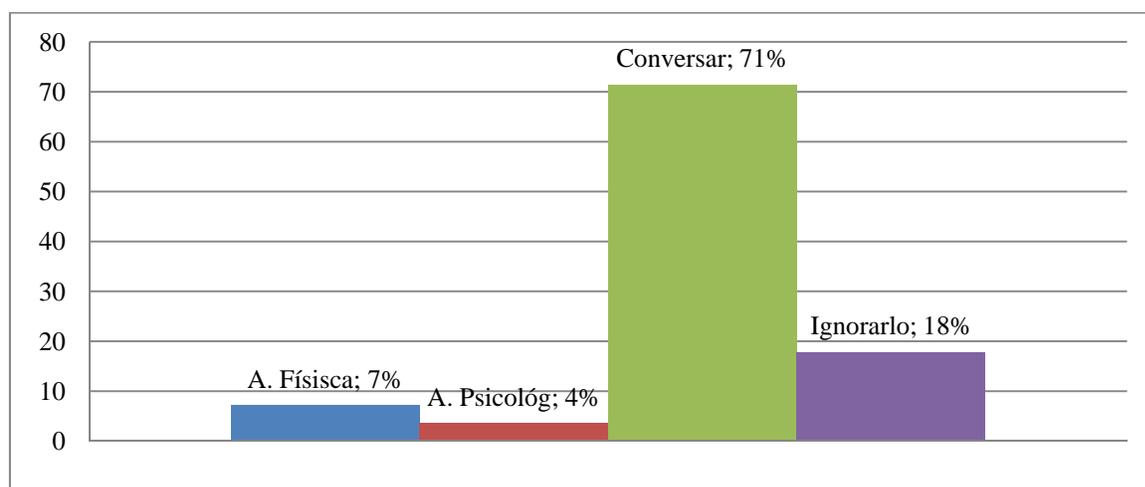
En cuanto a los resultados de esta pregunta se logró un 33% en el ítem que casi siempre conversan con los hijos e hijas, un 25% en frecuentemente conversan sobre deseos y experiencias que tienen, un 43% que los padres, madres o representantes dialogan con los niños/niñas y en el ítem de nunca no se obtuvo ningún porcentaje.

6. ¿Qué actitud toma usted frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A		A. Física	2	7%
B		A. Psicolog.	1	4%
C		Conversar	20	71%
D		Ignorarlo	5	18%

Total: 28 representantes.



Análisis e interpretación de los resultados:

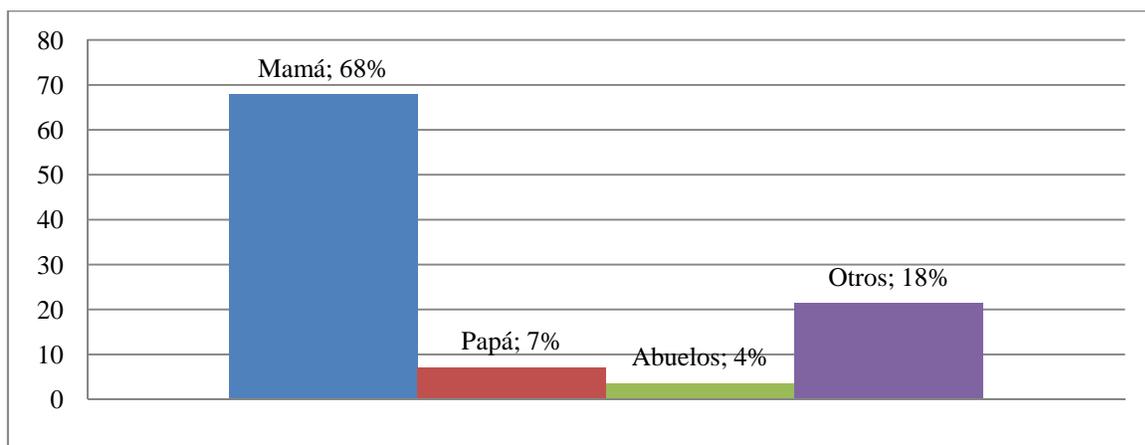
Los resultados que se obtuvieron en esta interrogante que se refiere a la actitud que toman los padres frente a las actitudes negativas que realizan los niños o niñas; en agresión física un 7%, en agresión psicológica un 4%, un 71% en la opción que los padres toman la opción de conversar con sus pequeños y un 18% que los padres, madres o representantes ignoran a los niños.

7. Las tareas escolares son controladas por

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A		Papá	2	7%
B		Mamá	19	68%
C		Abuelos	1	4%
D		Otros	6	18%

Total: 28 Representantes



Análisis e interpretación de los resultados:

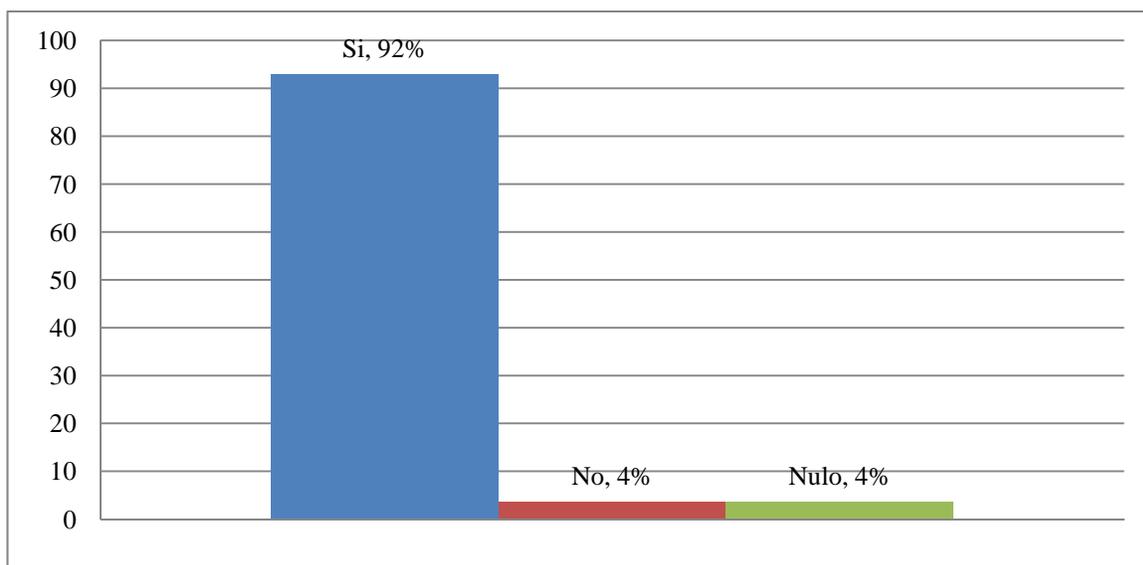
En los resultados correspondientes a esta pregunta se dio un 68% que las madres revisan y acompañan en las tareas a sus hijos, un 7% que los padres ayudan en los deberes, un 4% que los abuelos se encargan de las tareas y en el ítem de otros (tías) se dio un 18%.

8. **Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso, que se realice dentro de la institución.**

Leyenda

		Frecuencia	Total	Porcentaje
A		Si	26	92%
B		No	1	4%
C		Nulo	1	4%

Total: 28 Representantes



Análisis e interpretación de los resultados:

En los resultados que se obtuvieron en esta última pregunta es un 92% que los padres, madres o representantes si están dispuestos a colaborar en todos los actos de la institución, se dio un valor igual en las respuestas de no y nulo con un 4%.

Socialización de los resultados de la aplicación de la Encuesta

Se realizó la socialización en una reunión, con una mesa redonda donde se les mostró los mayores porcentajes que se obtuvo.

Y los comentarios son los siguientes:

Comentarios de los Padres de Familia:

La mayoría de los asistentes a dicha reunión comentaron que las madres son las que se encargan en la educación de los hijos, en cuanto a reuniones, programas, aseo personal, control de tareas, etc. Viendo esto como una costumbre que se arrastra desde hace muchos años atrás.

Además varios padres y madres de familia expresaron que, no es que no quieren pasar tiempo con sus hijos, sino que, la situación económica que se vive en el país, exige muchas veces a ambos progenitores a trabajar y en otras ocasiones migrar a otros países para mantener una situación económica estable. Esta situación conlleva a dejar a los hijos con terceras personas o solo con un padre de familia. Además mencionaron que quisieran compartir todo el día con los pequeños, ayudarlos en los problemas que se les presenta y compartir sus experiencias diarias.

Como comentario final los padres mencionaron que la encuesta realizada, es interesante y de mucho valor porque de esta manera podemos darnos cuenta la importancia de compartir tiempo de calidad con nuestros hijos e involucrarnos en el desarrollo que el niño o niña se desenvuelva; haciéndolos sentir como unas personas valiosas y capaces de resolver sus propios problemas desde muy niños.

En lo referente a los comentarios obtenidos en la socialización con los padres de familia, se pudo observar que aún, nuestro cantón Gualaceo es una sociedad donde los pilares de hogar, papá y mamá, tienen sus roles bien definidos dentro de la casa, porque los padres se encargan de mantener o sustentar económicamente el hogar y la mamá es la que se encarga de los quehaceres domésticos y del desarrollo de los hijos.

Pero en algunas familias especialmente en las jóvenes, se puede observar que las responsabilidades son compartidas porque ambos papitos trabajan y de la misma manera se encargan de los trabajos domésticos y del bienestar de los hijos.

Comentario de una maestra del nivel inicial:

Como maestra de muchos años de experiencia en el Nivel Inicial Pre-básica, coincido con los resultados obtenidos en la encuesta. Las madres son las que se dedican, se encargan y se preocupan de lleno a la educación de sus niños y todo lo que se refiere a deberes, aseo, reuniones, etc.

Se ve muy poco que un papá acuda a una reunión o a traerles de la escuela a los niños y si esto ocurre no se preocupan en preguntar sobre el desenvolvimiento de sus hijos, deberes o pertenencias.

Existe migración de los papás que optan por buscar mejores alternativas en otros lugares pero la mamá permanece junto a sus hijos.

Comentario de la directora:

En mi cargo como directora de la sección inicial y como maestra de aula puedo decir que esta encuesta aplicada a los padres de familia, puedo ver una vez más la realidad que vivimos en nuestro cantón. Ya que las madres son las que se encargan del bienestar de los hijos en todos los ámbitos en que los pequeños puedan desenvolverse, y el padre de traer el sustento económico al hogar.

Hay que tener presente que un problema influyente en el desarrollo de los niños es la desintegración familiar ya sea por factores como la migración, por problemas familiares o por trabajo de ambos progenitores, dejando muchas de las veces a sus niños al cuidado de abuelos, tíos o amigos.

Por lo tanto los padres no están involucrados 100% en el desarrollo de sus hijos, a pesar de que el apoyo y guía de los padres es indispensable para desenvolverse como persona y crear cimientos que luego le ayudará a resolver problemas con más facilidad y ser una persona con una buena autoestima.

Comentario del psicólogo:

Luego del análisis de las tabulaciones realizadas a los representantes y padres de familia se deduce que en todos los ámbitos consultados por medio de estas preguntas existe un porcentaje alto en la que las madres, tías o abuelas son las que están dispuestas a acompañarles, a compartir, a controlar las tareas, a manejar sus actividades comportamentales en el hogar como en la institución y al mismo tiempo a colaborar en los eventos y actividades que se realicen en los centros educativos, y los padres de familia en porcentajes mínimo por la cultura que todavía se vive en el cantón Gualaceo.

Conclusiones.

- Según la aplicación de la encuesta podemos decir que las madres de familia son las que se encargan de la educación de los niños como reuniones, revisión de tareas, etc.
- Los padres de familia son los que se encargan de trabajar para mantener la parte financiera del hogar
- Además un 10% de los niños sufren de agresión física y psicológica cuando cometen algo incorrecto.
- Los niños pasan la mayor parte de tiempo con terceras personas como abuelos, tíos, etc.
- Los padres de familia o representantes mostraron colaboración y disposición para responder las preguntas propuestas.
- Las preguntas estaban bien planteadas por lo que no hubo confusión en las preguntas del cuestionario.
- Pude observar luego de concluir la encuesta, que las mamitas son aún las que se encargan del hogar, los hijos y muchas de las veces además trabajan para sustentar o ayudar en el hogar.

Conclusiones Generales

Este es un proyecto factible porque permite a los padres de familia o representantes saber como actuar ante situaciones que presente el niño o la niña en los primeros años de vida como es los 5 años y acompañar muy de cerca en el desarrollo integral del niño o niña. La edad de 0 a 5 años son fundamentales porque aquí es donde se establecen las bases y cimientos para formar hijos vencedores, preparados y fuertes a enfrentar cualquier problema o dificultad que se les presente en a vida futura.

Todos estos ítems mencionados con anterioridad abarcan o están ligados estrechamente a uno sólo que es el nivel de participación que tienen los padres, madres de familia o representantes en la vida en general de los hijos o hijas.

El marco teórico de este proyecto contiene temas de mucha importancia para que los padres controlen y guíen el comportamiento de sus hijos. Además habla de la importancia sobre el vínculo afectivo madre-hijo y la influencia que puede tener esto en el desarrollo integral de los menores

Acudí a la institución donde trabajo y le planteé a la directora de la Básica Inicial si pudiese realizar un proyecto en dicha institución; consulté previamente con dicha autoridad sobre el tema mas factible y cual creía ella que era el problema que se ha venido arrastrando desde años anteriores, la apertura y la acogida al tema fue muy buena; ella me comentó que los padres, madres de familia o representantes no están involucrados completamente en el desarrollo integral de los sus hijos.

Seguidamente, luego de la propuesta que se hizo a la institución se planteó un cuestionario para ser aplicado hacia los padres, madres o representantes de los niños y niñas del Primero de Básica de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán”

El mismo que fue contestado por los padres de familia o representantes en una reunión donde tuvieron el tiempo para responder con tranquilidad y sin presión, las preguntas planteadas.

Antes de empezar con el desarrollo del cuestionario se realizó una introducción del mismo en cuanto se refiere a la finalidad del proyecto y las ventajas o desventajas que este va a tener para los padres frente a sus hijos.

Los padres, madres de familia o representantes luego de escuchar el tema les pareció muy importante e interesante porque muchas de las veces ellos no sabían como actuar ante tal o cual situación, que se presente con su hijo o hija además comentaban que no sabían si están haciendo lo correcto o incorrecto ante las situaciones que presentan los pequeños.

Pero muchas de las veces se confunde el amor, el cariño con la sobreprotección o dejando ser manipulados o agredidos físicamente o psicológica por sus hijos.

También es importante que los hijos conozcan quienes son los que tiene la facultad de poner o mantener las normas y reglas en el hogar. Es importante que los padres y madres de familia den a conocer que son ellos los que ponen reglas y normas a sus hijos, siempre teniendo en cuenta que no hay que desautorizar a su pareja.

Además es trascendental dar a conocer a los padres que los pequeños tienen la necesidad de conocer y explorar el entorno que los rodea. Los infantes tienen que aprender cada día de los errores que ellos mismos experimentan y de la relación entre causa-efecto.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se puede hacer ante esta situación que se presenta muy a menudo en nuestras casas, centros educativos y medios en donde laboramos son:

Conocer cuáles son los deberes y derechos de cada miembro de la familia y por lo tanto los roles de cada uno. Pero tomando en cuenta que dichas obligaciones pueden ser flexibles o manejables según las necesidades y deseos de cada miembro o integrante de la familia.

Para tener un panorama mas claro de lo que se debe hacer frente a cada situación que presente su hijo, es recomendable realizar una guía práctica que tenga contenidos claros e importantes que ayudarán a resolver problemas que tengan los niños y guiarlos en su desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad. Además experiencias vividas de otras familias o padres de familia de lo que pasó en su hogar o con su hijo, también temas que ayudará a despejar dudas e inquietudes que tengan al enfrentar tal o cual situación frente a sus hijos.

Utilizar el arte y el juego para que el niño exprese lo que siente y lo que piensa de la forma que el o ella crean conveniente y les guste.

Mediantes juegos aprenden una lección o una reflexión para el niño o la niña; utilizando lenguaje adecuado para la edad que tenga el pequeño.

La guía podría ser utilizada tanto por los padres como por la maestra, de este modo actuarían de la misma forma para omitir el comportamiento del niño o niña.

BIBLIOGRAFÍA

- ASUNCIÓN Aranda, María. *Psicología Infantil y Juvenil*. Ediciones Océano SA Barcelona.
- DOMÍNGUEZ, Cruz María de Lourdes. *Un mundo de valores Manual para padres*, Edición Cultura y Futuro S.A de C.V. México 2003-2004
- ENCICLOPEDIA DEL HOGAR. *Psicología Infantil*, Tomo III. Ediciones Nauta S.A. Barcelona-España.
- NIETO, Eliana Patricia. *Formación integral /Plan Educacional para el desarrollo de futuros líderes*. Ediciones culturales internacionales, S.A. DE C.V. Colombia. 2004.
- VAN PELT, Nancy. *Cómo formar hijos vencedores. 2da. Edición*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2004

DIRECCIONES DE INTERNET

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm> 18/Febrero/2010. 13:09 pm
- <http://www.cosasdelainfancia.com/desanino45.htm> 18/Febrero/2010. 13:26pm
- <http://www.elmasacre.com/?mdulo=articulo&seccion=23&articulo=4609> 25/Noviembre/2009. 19:30pm.
- <http://www.encuentroeducativo.com>. 25/Febrero/2010/. 12:07am.
- <http://www.espososypadres.blogspot.com/2009/11/hijos-pequenos-tiranos.html>. 19/Noviembre/2009. 21:27pm.
- http://www.iebem.edu.mx/index.php?action=print&art_id=47 21/Enero/2010. 12:25 am
- <http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/Familia%20y%20desarrollo%20personal.htm> 25/Enero/2010. 15:37pm
- <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html> 21/Marzo/2010. 18:26pm

- <http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>. 20/Marzo/2010. 20:12pm.
- <http://www.mujer.com/familia/padres-permisivos--aprende-a-poner-limites.asp>. 25/Noviembre/2009. 18:27pm.
- <http://www.orientacionenmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010>. 20:10pm.
- http://www.padres.facilísimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm
- <http://www.sectormatemática.cl/orientación/permisivi.htm>. 25/Noviembre/2009. 18:27pm.
- <http://www.spapex.org/psi/rabietas.pdf>. 19/Noviembre/2009. 22:04pm.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta para padres de familia y representantes

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: ~~6~~ 5 años

SEXO: M () F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias?

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- ¿Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No



FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5 1/2

SEXO: M F ()

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

• ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No

FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA

GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 6

SEXO: M (X) F ()

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

- X Papá
Mamá
Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

- 7 horas o más al día
X 4 a 7 horas al día
Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

- Con papá y mamá
X Con mamá
Con papá
Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

- X Papá
Mamá
Hermanos
Otros (especificar)

• Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

- Casi siempre
Con frecuencia
X A veces
Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

- X Agresión física
X Agresión psicológica
Conversar sobre la actitud negativa
Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

- Papá
X Mamá
Abuelos
Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

- Si
No >

FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5 años

SEXO: M (✓) F ()

¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá (✓)
Mamá
Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día (✓)
4 a 7 horas al día
Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá (✓)
Con mamá
Con papá
Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá (✓)
Mamá (✓)
Hermanos
Otros (especificar)

• Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre
Con frecuencia
A veces (✓)
Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

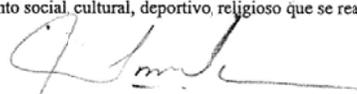
Agresión física
Agresión psicológica
Conversar sobre la actitud negativa (✓)
Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

Papá
Mamá (✓)
Abuelos
Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si (✓)
No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5 años

SEXO: M (X) F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá Buena

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día X

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá X

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá X

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- Conversa Ud. con sus hijos sobre descos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces X

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa X

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá X

Mamá X

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si X

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HLO/HIJA:

EDAD: 5 años

SEXO: M (x) F ()

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá x

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

Papá

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día x

Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá x

Con mamá

Con papá x

Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá x

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

• ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre descos y experiencias diarias?

Casi siempre x

Con frecuencia

A veces

Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa x

Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

Papá x

Mamá x

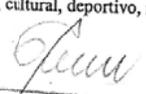
Abuelos

Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si x

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5 años

EDAD: 45 años

SEXO: M () F (X)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No

FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA

GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5 años 2 meses

SEXO: M () F ()

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

• Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5

SEXO: M (x) F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá x

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día x

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá x

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá x

Hermanos

Otros (especificar)

- Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces x

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa x

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá x

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si x

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 4 años 9 meses
EDAD:

SEXO: M (X) F ()

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar) Tío

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

Porque yo le retiro del jardín

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

• ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre descos y experiencias diarias?

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

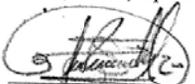
Abuelos

Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5 años

EDAD: 25 años

SEXO: M (x) F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quiénc se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre descos y experiencias diarias?

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5 años

SEXO: M (X) F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá X

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día X

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá X

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá X

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre X

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa X

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá X

Mamá X

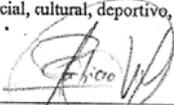
Abuelos

Otros

- ¿Está preste para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si X

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD:

SEXO: M () F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5 años
EDAD: 35 años

SEXO: M () F (X)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias?

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD:

SEXO: M () F (X)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día +

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quiéa persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá +

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quiéa se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá X

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias?

Casi siempre

Con frecuencia +

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo +

- ¿Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá +

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si *

No

Pilar A. Navarro
FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5 años
EDAD: 29

SEXO: M () F (x)

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?
Papá x
Mamá
Otros (Especificar) T
Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?
7 horas o más al día
4 a 7 horas al día x
Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?
Con papá y mamá x
Con mamá
Con papá
Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?
Papá
Mamá x
Hermanos
Otros (especificar)

• Conversa Ud. con sus hijos sobre descos y experiencias diarias
Casi siempre x
Con frecuencia
A veces
Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?
Agresión física
Agresión psicológica
Conversar sobre la actitud negativa x
Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:
Papá
Mamá x
Abuelos
Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?
Si x
No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5 años

EDAD: 34

SEXO: M () F (✓)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá ✓

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día ✓

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá ✓

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá ✓

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia ✓

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo ✓

- ¿Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá ✓

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si ✓

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:
EDAD: 5

SEXO: M () F (x)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar) Tío

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día x

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá x

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá x

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre x

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa x

Ignorarlo

- ¿Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá x

Abuelos

Otros

- ¿Está preso para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si x

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5 años

SEXO: M () F (✓)

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá ✓

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día ✓

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá ✓

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá ✓

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

• Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces ✓

Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa ✓

Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá ✓

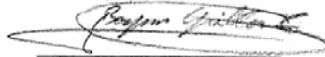
Abuelos

Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si ✓

No



FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5 años
EDAD:

SEXO: M () F (✓)

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?
 Papá
 Mamá
 Otros (Especificar)
Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?
 7 horas o más al día
 4 a 7 horas al día
 Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?
 Con papá y mamá
 Con mamá
 Con papá
 Otros (especificar)

• ¿Con quiénte relaciona más el niño/niña?
 Papá
 Mamá
 Hermanos
 Otros (especificar)

• ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias?
 Casi siempre
 Con frecuencia
 A veces
 Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?
 Agresión física
 Agresión psicológica
 Conversar sobre la actitud negativa
 Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:
 Papá
 Mamá
 Abuelos
 Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?
 Sí
 No Pero depende de la hora y fecha del mencionado evento.


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD:

SEXO: M () F (X)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá X

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día X

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá X

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá X

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces X

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa X AUNQUE AGRESION FISICA

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá X

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si X

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD:

SEXO: M () F (X)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá X

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día X

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá X

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá X

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre X

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo X

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá X

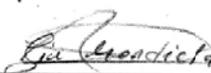
Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Sí X

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD:

SEXO: M () F (x)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

X

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día X

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar) X

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar) X Tío

- Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces X

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo X

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos X

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si X

No

FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 6 años

SEXO: M () F (✓)

• ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá (✓)

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

• ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día (✓)

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

• ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá (✓)

Con papá

Otros (especificar)

• ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá (✓)

Hermanos

Otros (especificar) abuelos (✓)

• ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces (✓)

Nunca

• ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa (✓)

Ignorarlo

• Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá (✓)

Abuelos

Otros

• ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si (✓)

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hija/hijo.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5 años

EDAD: 54 años

SEXO: M () F (x)

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar) Nunca

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- ¿Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA: 5-9 años

EDAD:

SEXO: M () F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar) Abuelito

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

Abuelito

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar) Abuelito

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar) Tío

- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros Tío

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Si

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA

GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
OBJETIVO: Conocer los niveles de participación para con su hijo/hija.

EDAD DE SU HIJO/HIJA:

EDAD: 5 años

SEXO: M () F ()

- ¿Qué relación tiene Ud. con el/la niño/niña?

Papá

Mamá

Otros (Especificar)

Si la respuesta es otros responder el ¿por qué?

- ¿Qué tiempo comparte Ud. con el/la niño/niña?

7 horas o más al día

4 a 7 horas al día

Menos de 4 horas al día

- ¿Con quién persona pasa el niño/niña luego de regresar de la escuela?

Con papá y mamá

Con mamá

Con papá

Otros (especificar)

A veces con mamá y abuelita

- ¿Con quién se relaciona más el niño/niña?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros (especificar)

- Conversa Ud. con sus hijos sobre deseos y experiencias diarias

Casi siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

- ¿Qué actitud toma Ud. frente a un comportamiento inadecuado de su niño/niña?

Agresión física

Agresión psicológica

Conversar sobre la actitud negativa

Ignorarlo

- Las tareas escolares son controladas por:

Papá

Mamá

Abuelos

Otros

- ¿Está presto para colaborar en todo evento social, cultural, deportivo, religioso que se realice dentro de la institución?

Sí

No


FIRMA DE LA PERSONA ENCUESTADA
GRACIAS