



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN PRECOZ

Guía práctica dirigida a padres de familia y representantes para el desarrollo personal de los niños del Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Gualaceo.

Trabajo de graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Especialidad Estimulación Temprana e
Intervención Precoz.

AUTORA:

Verónica Paucar Zhagüi

DIRECTOR:

Mst. Jorge Quintuña

Cuenca – Ecuador

2010

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, por darme la salud para alcanzar una de mis metas y porque me dio la sabiduría y el entendimiento para concluir con este trabajo.

A mis padres que con su ejemplo y amor profundo me enseñaron a luchar por mis sueños, por sus consejos y valores que me encaminaron a ser una persona de bien por haberme apoyado durante toda mi carrera estudiantil.

De igual manera quiero dedicar a mis hermanas y hermano por su ayuda incondicional al estar conmigo en todas las circunstancias. Y a todos mis familiares que participaron directa o indirectamente en la elaboración de este proyecto.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la inteligencia y sabiduría para aprender y mejorar mis conocimientos y alcanzar una de mis metas.

A mis padres por apoyarme, aconsejarme y educarme, por haberme brindado el apoyo durante toda la formación de mi carrera profesional y sobre todo por darme su sincero amor.

A mis hermanas y hermano por brindarme su confianza, porque siempre he contado con ellos para todo.

A mi amiga Carla Orellana que nos apoyamos mutuamente durante toda nuestra carrera profesional y gracias por haberme ayudado con este proyecto.

De igual forma quiero agradecer a mi Director Jorgito Quintuña por su tiempo y paciencia que tuvo durante la realización de este trabajo y por su apoyo en el momento.

Resumen

El presente trabajo analiza y comenta la participación de los padres de familia y representantes en el desarrollo personal de los niños.

Se realiza una propuesta conceptual sobre la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas; y, se oferta una Guía Práctica, con temas frecuentes e importantes que permite a los padres de familia y representantes, realizar actividades diversas para trabajar en la promoción y desarrollo personal de los niños, a su vez mejorar su relación y calidad de vida de sus hijos.

Esta investigación es complementario al Diagnóstico sobre los niveles de participación de los Padres de familia y representantes, para el desarrollo personal de los niños y niñas del primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Gualaceo., realizado por Carla Orellana Cuesta.

Abstract

This research work is an analysis of and commentary about the parents and legal representatives' participation in the personal development of their children.

A conceptual proposal on family dynamics and its influence on the personal development of both boys and girls is made here; similarly, a Practical Guidebook containing frequent and important topics is also offered. The children's parents or legal representatives may use this guidebook to carry out diverse activities for helping their children in their personal development or for helping them improve their sociability and quality of life.

This research will be complementary to the Diagnostic on the levels of participation of the family Parents and representatives, for the personal development of the children and girls of the first one of Basic Education of the Sacred Educational Unit Domingo of Guzmán of Gualaceo., done by Carla Orellana Cuesta.

INDICE

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Índice de contenidos.....	v
Introducción	1
CAPITULO I.....	3
Introducción.....	3
Importancia de la dinámica familiar.....	3
Introducción.....	3
1.1 Técnicas de orientación familiar.....	4
1.2 Influencia de la Dinámica Familiar en el desarrollo personal del niño.....	4
1.2.1 Funciones de la familia.....	5
1.2.2 Relación familia-escuela en el desarrollo personal del niño	7
1.3 Establecimiento de Límites	8
1.4 Enseñar Normas y Reglas a los Niños	9
1.5 Pautas para comunicar normas y reglas	11
1.5.1 Beneficios de escuchar activamente	11
1.6 Desarrollo personal de los niños.	12
1.6.1 Concepto de la personalidad.....	12
1.6.1.1 Área Motriz:.....	13
1.6.1.2 Área de lenguaje:	14
1.6.1.3 Área Cognitiva:.....	14
1.6.1.4 Área Socio-emocional:	15

1.6.1.5 Desarrollo Social	15
1.6.1.6 Desarrollo Emocional	15
1.7 La Sobreprotección:	16
1.7.1 ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?.....	17
1.8 Recomendaciones a los Padres de Gualaceo.....	19
Conclusiones.....	21
CAPÍTULO II	
Elaboración De La Guía.....	20
2. Guía práctica dirigida a padres de familia y representantes para el desarrollo personal de los niños.....	22
2.1 Datos informativos.....	22
2.2 Presentación.....	23
2.3 Objetivo General.	24
2.3 Objetivo Específico.	24
2.4 Acciones a realizar.	25
2.4.1 El juego.....	25
2.4.2 Ayudar a sus hijos en la escuela.	26
2.4.3 Control de tareas en casa	27
2.4.4 Maneras divertidas de leer con su hijo.	27
2.4.5 Actitud de los padres frente al mal comportamiento.....	28
2.4.6 Los niños que no quieren comer	29
2.4.7 Como lograr una buena autoestima en el niño.....	30
2.4.8 Hora de Dormir.....	31
2.4.9 Niños Ordenados.....	32
2.4.10 Niños que mojan la cama (enuresis) por la noche.....	33

2.4.11 La televisión en los niños.....	34
2.5 Dramatizaciones (cambio de roles).....	35
2.6 Obra de Teatro.....	35
2.7 Función de Títeres.....	36
2.8 Formas de Premiar a los Niños.....	37
2.8.1 Recolección de fichas	37
2.8.2 Refuerzos positivos.....	38
2.9 Papel fundamental de los padres frente a los hijos.....	38
2.9.1 El papel de los Padres.....	39
2.9.2 La actitud de los Padres.....	40
2.9.3 Recursos que ayudad a tener hijos bien Gobernados.....	40
Consejos.....	41
Socialización de la Guía.....	42
Conclusiones Generales.....	44
Recomendaciones.....	46
Bibliografía	48
Anexos.....	50

Introducción

Hoy en día se ha visto mucho la escasa participación de los padres de familia y representantes en el desarrollo personal de los niños, en el presente proyecto se desarrolla dos capítulos donde se indica cómo influye esta falta de participación que consecuencias produce y a su vez se propone la elaboración de una Guía práctica dirigida a padres de familia y representantes que facilitarán un vínculo más afectivo entre padres e hijos.

Es necesario tener la decisión de involucrarse en todo lo que se presenta, es decir si el presente proyecto está dirigido a padres de familia y representantes, estos deben comprometerse en ayudar a los niños en todas las áreas posibles y de esa forma obtener una buena relación y conseguir una mejor participación en todo lo que se refiere al desarrollo de la personalidad del niño.

En el primer capítulo se presenta un diagnóstico conceptual sobre la Dinámica Familiar y su influencia en el desarrollo personal del niño, también se habla sobre el ambiente que se debe propiciar al niño, el papel de los padres y las funciones que debe cumplir la familia, así mismo hace referencia sobre la importancia de establecer límites, reglas y normas en los niños de cinco años.

En el capítulo segundo, se presenta una serie de actividades que se sugiere en la Guía ofreciendo a los padres de familia y representantes que desean ayudar a sus hijos para aprender y desarrollar destrezas en diferentes acciones como aprender a comportarse en la mesa, en el control de tareas, a ser ordenados, etc., que fueron consideradas necesarios para la superación, tanto en la vida del niño como en la escuela.

Esta Guía contiene actividades sencillas que los padres de familia y representantes lo pueden realizar con los niños del primero de Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo con los que se realizó este proyecto.

Adicionalmente, en la Guía se ofrecen consejos a fin de que los padres de familia y representantes sepan cómo actuar con sus hijos en las diferentes actividades que realicen, que actitudes tomar y sobre todo a controlarse y no perder la paciencia.

Finalmente se adjuntan anexos como los comentarios de los padres de familia al momento de socializar la Guía, y los Guiones de la función de títeres.

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR

INTTRODUCCIÓN

Se ha observado en la actualidad, que la familia se está desintegrando por varios factores como trabajo de los padres, migración, falta de responsabilidad, etc.; provocando consecuencias graves en el desarrollo integral del niño como persona y como miembro de la sociedad.

Este primer capítulo trata temas importantes con conceptos básicos y claros, de tal forma que permita a los padres, madres de familia y representantes de los niños y niñas, conocer la importancia y la influencia de la dinámica familiar y el ambiente en el que el niño o la niña se desenvuelvan.

Además constan temas como sobreprotección y su influencia en los niños, establecimiento de límites y normas; ya que esto ayudará a desarrollar en los niños una personalidad sólida y con una buena autoestima facilitándole a enfrentarse a problemas y con facilidad para resolverlos.

1.1 Técnicas de Orientación Familiar

Los Padres de Familia necesitan crear y fomentar espacios para intercambiar experiencias para mejorar las relaciones familiares, ya que esto ayudará a promover actitudes que favorezcan la vivencia de valores, el desarrollo personal, familiar y social de los niños.

La orientación familiar nos ayuda a:

- *La confianza entre padres-hijos*
- *Conocer y vivir los valores humanos.*
- *Combatir las influencias negativas que les rodea*
- *La comunicación entre esposos.*
- *Ejercer la autoridad de los padres como es debido.*

([http://www.orientacionmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010.20:10pm.](http://www.orientacionmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010.20:10pm))

1.2 Influencia de la Dinámica Familiar en el desarrollo personal del niño

Para conocer claramente la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo personal de los niños y niñas es importante conocer en primera instancia el concepto clave de familia.

Familia:

“La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores”. ([http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm.18/Febrero/2010.13:09 pm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm.18/Febrero/2010.13:09pm))

Desde la antigüedad se conoce a la familia como el núcleo principal de la sociedad, teniendo en cuenta que los pilares principales del hogar son los padres y modelos a seguir por sus hijos. Para lo cual es importante mantener buenas relaciones entre los conyugues y a su vez con los pequeños brindando un ambiente de armonía, seguridad, responsabilidad, respeto y amor. Que permita formar seres cariñosos, responsables, críticos, etc., pues es en el seno familiar donde inicia el desarrollo personal de los niños.

Un aspecto importante a considerar es la relación de los padres e hijos pues en el futuro influenciará en el comportamiento y en la personalidad del menor. Recordemos que el ambiente donde el niño crezca juega un papel importante; puesto que, si en el mismo se presenta agresividad, rigidez o padres autoritarios es seguro que los niños se muestren tímidos, retraídos, inseguros, rebeldes y agresivos, además un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Pero, al contrario si se brinda un ambiente acogedor, seguro, afectuoso, con oportunidad de expresarse, de decidir, son niños seguros espontáneos, contentos.

Por lo tanto , es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

1.2.1 Funciones de la familia

- *Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.*
- *Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.*

- *Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.*

(<http://www.elmasacre.com/?mdulo=articulo&seccion=23&articulo=460925/Noviembre/2009>. 19:30pm)

Nuestras familias gualaceñas tienen dificultades al cumplir con estas funciones pues las familias han venido experimentando unos cambios que han afectado profundamente a su estructura, a su funcionamiento y en general a los valores que vive y transmite, como habíamos mencionado anteriormente el fenómeno migratorio no permite desarrollar sus funciones al máximo y los encargados de cumplirlas son las terceras personas que quedan a cargo de los niños o simplemente uno de los progenitores.

Hoy en día las funciones de las familias gualaceñas es dar las mejores comodidades, la mejor educación en escuelas o colegios particulares; es decir preocuparse de que sus hijos “no sufran lo que ellos sufrieron”, todo esto brindado desde lugares muy lejanos por parte de los padres.

Cabe recalcar que los niños que quedan al cuidado de terceras personas no recibirán las mismas atenciones que pudieron ser brindadas por parte de sus padres, reciben otro tipo de crianza, educación diferente, diferentes valores, las reglas y normas no son muy estrictas al momento de cumplirlas, un aspecto importante que hay que considerar es que no hay mejor persona que los propios padres para la enseñanza, crianza y educación de los niños.

La familia, de una manera o de otra, es protectora, es el primer espacio socializador para el niño, es donde encuentran los modelos más cercanos, donde aprenden a relacionarse, aprendiendo valores determinados, es el primer medio en el que el niño se desarrolla, el medio en el que elabora las primeras relaciones y la migración a la que se ven obligadas muchas personas afecta a las familias provocando desintegración causando problemas sobre todo en los niños y niñas.

Sin duda la migración es el mayor problema que enfrentan las familias gualaceñas, sin embargo es un proceso al que tienen que acostumbrarse, crear nuevos hábitos que permita mejorar las relaciones entre los miembros que quedan, y a los niños ayudarlos al máximo durante el tiempo de adaptación ya sea solo con uno de los progenitores o terceras personas.

1.2.2 Relación familia-escuela en el desarrollo personal del niño

“Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano”.

(<http://www.encuentroeducativo.com>. 25/Febrero/2010/. 12:07am)

La relación entre la familia y la escuela es una responsabilidad principalmente de los padres, como primeros educadores y luego complementados sistemáticamente por los docentes.

Estas relaciones son consideradas como elementos principales en la vida de los niños ya que en la familia se inicia el aprendizaje de la vida y el desarrollo personal de los niños y niñas, mientras que en la escuela se fortalecen estos aprendizajes, siendo así la encargada de fortalecer los valores, formando habilidades y competencias.

Dice Sigmund Freud:

“Solo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse por empatía con el alma infantil, y si los adultos no comprendemos a los niños es porque hemos dejado de comprender nuestra propia infancia” (DOMÍNGUEZ, 2003, pág. 6)

Esto nos ayuda a ver la importancia del involucramiento de los padres en la escuela y viceversa, siendo necesario que exista una alianza entre la familia y la escuela para lograr un trabajo conjunto que favorezca el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela. Puesto que, la calidad del aprendizaje de los niños y niñas mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes.

1.3 Establecimiento de límites

“Un hogar feliz tiene siempre algunos límites; para mantener relaciones amigables es necesario establecer fronteras bien definidas. El hijo necesita saber lo que los padres le permitirán y lo que le prohibirán hacer. (VAN PELT, 2004, pág. 56)

Un aspecto importante en el desarrollo social y afectivo de los niños y las niñas es la disciplina que forma parte de la crianza de los hijos; la misma que se debe imponer por parte de los padres poco a poco, para que de esta manera los hijos sepan que actitudes son correctas e incorrectas, las actitudes son adoptadas por los hijos tomando como ejemplo a sus padres.

Si los padres y madres de familia ponen límites firmes a sus hijos, éstos crecen mejor adaptados, con mayor autoestima, que a los que se les permite salirse con la suya y comportarse como quieran.

- *“Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protegen y, por tanto, las más importantes en su vida; a los que desean imitar, cuando imitan, influye más lo que hacen que lo que dicen, convirtiéndose los padres en modelos activos de conducta. El autodomínio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello”*

(<http://www.spapex.org/psi/rbietas.pdf>. 19/Noviembre/2009. 22:04pm).

Es importante que los padres al momento de establecer límites lo hagan de la mejor manera posible; así por ejemplo, cuando demuestran alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, el comportamiento del niño mejora, de la misma manera es importante demostrar una desaprobación al niño pequeño en el momento que realiza una mala conducta. Esto le ayudará a formar criterios para el desarrollo de su personalidad, logrando diferenciar lo bueno de lo malo en el momento de tomar sus propias decisiones.

1.4 Enseñar normas y reglas a los niños

Enseñar a los niños lo que está bien y lo que está mal es uno de los más importantes retos que tienen que afrontar los padres. Los padres de familia necesitan tener una madurez para “...comprender las necesidades y condiciones de los niños para después enseñarle a que comprenda las razones del adulto y acepte ser corregido” (DOMÍNGUEZ, 2003, pág. 6)

- “*Cómo hacerlo dependerá, como en todo aprendizaje, de la edad de los niños. En la infancia se siguen unas etapas evolutivas que determinan el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los niños y niñas, es decir, de igual modo que van creciendo físicamente lo van haciendo interiormente, lo que nos señala lo que podemos esperar de ellos y lo que no. Esto condiciona claramente nuestras estrategias educativas.*” (http://www.padres.facilísimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm)

El papel fundamental de los padres es el dejar claro las normas y reglas para con sus hijos porque de esto dependerá un comportamiento positivo en el futuro además ayudará a enfrentarse a los problemas, es el deber de los adultos dar órdenes claras y hacerlas cumplir, teniendo en cuenta la edad por la que atraviesan los hijos.

Al momento de que los padres den una orden se debe mantener un equilibrio entre el amor y el control, sin permitir que el niño o niña les ganen ventaja en ningún momento.

Nos interesa que las reglas sean pocas y muy claras para indicarle al niño que es lo que está bien o mal, “...*debemos comunicarnos con él a través de formas que le resulten adecuadas y benéficas, ya sea empleando una voz tierna pero normal, proporcionándole caricias...*” (DOMÍNGUEZ 2003, pág. 4)

Podemos definir tres etapas por las que atraviesan las personas para llegar a su independencia:

- *Anomía (sin reglas),*
- *Heteronomía (perciben la existencia de reglas, que tienen un claro origen externo (padres, profesores...). Relaciona los actos como buenos o malos en relación con la regla (castigo, premio).*
- *Autonomía: supera el egocentrismo. Es capaz de considerar los derechos propios y también los ajenos.*

(http://www.padres.facilísimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm)

Hay que tener presente la edad de los niños y saber en qué etapa se encuentran para imponer reglas.

De acuerdo con esta clasificación de etapas los estudiantes del primero de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán se encuentra en la segunda etapa que es la de Heteronomía, debido a que los pequeños asocian el comportamiento bueno o malo con el premio o castigo. Por tanto los padres de familia deben imponer disciplina, es decir, enseñarles a actuar a través de normas y con unos límites claros.

1.5 Pautas para comunicar normas y reglas

Es necesario utilizar palabras claras y en el momento preciso como:

** Tono de voz: no gritar.*

** Lenguaje corporal: Mantener contacto visual. Mirarle a los ojos.*

**Mostrar seguridad, no titubear: Usar una sola frase clara.*

** No mostrar ansiedad: No enfadarse.*

** Evitar empleo etiquetas personales.*

** No ceder ni cambiar estrategias de modo continuo sobre la marcha: Mantenerse firme es fundamental.*

** No escatimar nunca en elogios y atención.*

(http://www.padres.facilísimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm)

1.5.1 Beneficios de escuchar activamente:

El método de escuchar en forma activa cumple cinco cosas específicas para el niño:

- 1. Ayuda al niño a aprender la forma de manejar sus sentimientos negativos.*
- 2. Provee una base para establecer una estrecha relación entre padre-hijo.*
- 3. Ayuda al niño a prepararse para resolver sus problemas por su propia cuenta.*
- 4. Le enseña al niño a escuchar a los padres y a otros.*
- 5. Estimula al niño a que piense por sí mismo. (VAN PELT, 2004, pág. 45)*

Los niños que crecen sin normas y reglas, se sentirán confusos, perdidos y serán niños inseguros que, a menudo se muestren molestos y desafiantes, porque realmente, no saben cómo actuar ni adónde dirigirse. Si los padres y madres de familia no dan normas y límites hacen sufrir a sus hijos más que guiándoles firmemente.

Se ha visto conveniente poner hincapié en cuanto a los beneficios de escuchar activamente a los niños ya que se crea seguridad, confianza en sí mismo, mejora la comunicación entre padres e hijos, ayudándolos a sociabilizarse de mejor manera y a resolver problemas.

Otro beneficio que se obtiene al escuchar a los niños y niñas es el hacerles sentir importantes, queridos/as y amados/as, por ende se logrará un buen desarrollo del autoestima.

1.6 Desarrollo personal de los niños en cada una de las áreas.

1.6.1 Concepto de la personalidad.

- *“La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.”*

(<http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>. 20/Marzo/2010.

20:12pm).

El desarrollo de la personalidad del niño depende de las relaciones familiares que existan en su hogar durante la infancia, por lo tanto cabe recalcar la importancia del ambiente familiar que ofrecen al niño ya que influenciará en su vida futura.

Si el ambiente familiar es acogedor y brinda seguridad el niño será seguro, mostrando una personalidad bien definida con sus gustos, emociones y necesidades, por lo contrario si el círculo familiar es de violencia, sobreprotección y padres autoritarios la personalidad de los menores será de inseguridad, timidez con dificultades para afrontar los problemas que se le presenta, causando una baja autoestima.

A continuación se presenta el desarrollo del niño en diferentes áreas.

1.6.1.1 Área Motriz.

Demuestra agilidad, equilibrio y un adecuado tono corporal en las actividades espontáneas lúdicas y de la vida cotidiana.

Demuestra precisión, eficacia y rapidez en la coordinación visomotriz para manipular objetos.

* **Motricidad gruesa.-** no presentan problemas en cuanto a este aspecto, pues al realizar los juegos libres como: correr, utilizar columpios y saltar, subir y bajar escaleras alternando los pies, saltar en un pie, trepar, jugar a la pelota, etc., lo realizan sin inconvenientes.

* **Motricidad fina.-** en cuanto a la motricidad fina los niños se desenvuelven bien, realizan trazos, utilizan bien la tijera siguiendo una línea, y pegan, se abrochan los botones visibles, el problema que presentan los alumnos del primero de Básica es al coger los lápices o pinturas fuertemente presentando rigidez en todo el brazo y mano lo que impide el desenvolvimiento de y agilidad y al realizar las actividades de pintura

presentan dificultades como: no seguir la misma dirección del pintado y se salen del contorno del dibujo.

* **Lateralidad:** la lateralidad está en proceso de definirlo, pero algunos tienen dificultad en reconocer lateralidad en otras personas y en los muñecos y objetos en relación a él.

1.6.1.2 Área de lenguaje.

Narra experiencias de la vida cotidiana, lo hace con mayor fluidez y con adecuada pronunciación, utiliza los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" así como los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana". Interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujos, fotografías, etc. Los niños y niñas del primero de básica, tienen un buen desarrollo del lenguaje narran experiencias de una manera clara y entendible; algunos niños tienen dificultad en la pronunciación de fonemas como R – S.

1.6.1.3 Área Cognitiva:

Su nivel de pensamiento es cada vez más elaborado. Puede agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida, textura; Logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos, agrupa objetos de acuerdo a dos atributos o características. Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de, a un lado, al otro lado, delante, atrás y utiliza cuantificadores “mucho”, “pocos”, “ninguno”, “varios”. Algunos niños y niñas necesitan una explicación individual para un mejor entendimiento de la tarea a realizar utilizando su propio cuerpo, objetos del aula, etc.

1.6.1.4 Área Socio-emocional.

Realiza actividades de la vida cotidiana: juego, actividades domésticas, cumplimiento de rutinas, por propia iniciativa o solicitando apoyo cuando lo necesita. Practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene, y cuidado personal utilizando adecuadamente los materiales apropiados. Juega en grupo organizando sus propias reglas y asumiendo diferentes roles.

1.6.1.5 Desarrollo Social

Se ha visto que los niños que asisten a centros infantiles son más sociables, extrovertidos, confiables, seguros, afronta los problemas sin complicaciones, se adaptan con facilidad a situaciones y entornos nuevos. Además existen aspectos negativos como la desobediencia, falta de cortesía, se desarrolla la agresividad hacia otros niños y la rivalidad con niños de su edad.

En esta área la mayoría de niños y niñas no tienen dificultad para socializar y relacionarse con otras personas, pero algo muy importante que podemos decir que se ve un cierto grado de sobreprotección por parte de los padres, madres de familia o representantes lo que impide que los pequeños se desenvuelvan en el entorno que les rodea. Lo que crea timidez, aislamiento, dependencia, etc.

1.6.1.6 Desarrollo Emocional

El principal aspecto emocional es el vínculo que presentan los padres con los hijos, puesto que, todo lo que se da en el hogar sea positivo o negativo es absorbido por el pequeño y esto afecta su estado emocional, por ejemplo: el trabajo de los padres a tiempo completo y el cuidado del niño se dé por terceras personas, separación de los padres, migración, maltrato físico y psicológico. Por estos y muchos factores desencadenantes se ve afectado la parte emocional del niño. Es por ello que se recomienda que el niño crezca en una familia bien constituida, que se sienta el afecto

entre sus miembros para así, obtener un hijo con un alto nivel de autoestima y una personalidad bien desarrollada.

Los aspectos antes mencionados si observamos en los pequeños del primero de Básica de la institución ya que podemos ver migración de los padres, trabajo de tiempo completo de los padres, cuidado de niños por parte de terceras personas; lo que provoca que en el desarrollo de los niños y niñas se forme un desequilibrio emocional.

1.7 La Sobreprotección:

“Es una implicación emocional intensa y excesiva que impulsa a la necesidad de controlar al hijo, esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres.

Aunque aparentemente parezca una relación estupenda, Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas de personalidad”.

(<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>

21/Marzo/2010. 18:26pm)

Los padres sobreprotectores toman estas actitudes con sus hijos porque generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento les han sido negados, puede ser que sus padres hayan sido indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

En la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo, en el aula del primero de Básica se ha observado un 50% de niños que son sobreprotegidos por parte

de sus padres incluso, por otros familiares, las consecuencias que se ha observado en los niños es que la sobreprotección ha afectado en su desarrollo motor y psicológico, pues la mayoría de los padres prohíben que se desarrollen normalmente impidiendo que jueguen en todos los juegos, no permiten que se ensucien el uniforme y menos que realicen ejercicios físicos, entre otras actividades dentro y fuera de la institución .

La importancia de la presencia o ausencia respecto a ambos padres es fundamental pero sobre todo que la función paterna sea eficaz, moderada y sin exagerar, pero, qué pasa cuando la madre es soltera, se queda sola por la migración o es viuda. Tienden a cuidar más a sus hijos en todos los ámbitos, por lo que se provoca la sobreprotección, causando de este modo un daño al niño; pues, no se le permite que crezca social ni emocionalmente, la función paterna puede ser cumplida tranquilamente por la madre, y puede también acudir a algún tercero en caso de necesitar ayuda o por diferentes cuestiones, lo ideal es que permitan a los niños crecer libremente, respetando su espacio, sus deseos y su gustos.

El caso es que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad.

1.7.1 ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- *Dar, para apoyar la propia autoestima.*
- *Dar, para compensar con creces la privación que ellos vivieron en su infancia, "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".*

- *Dar, para aliviar la culpa y la incomodidad: hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.*
- *Dar, para llenar el vacío interior. Ejemplo: matrimonios fracasados.*
- *Dar, para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede estar ausente, ser alcohólico, enfermo, ser indiferente o maltratar al niño; por eso, el otro padre teme que el niño crezca con problemas emocionales.*
- *Dar, para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.*
- *Dar, a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere, esto lleva a que el niño manipule a los padres.*
(<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>
21/Marzo/2010. 18:26pm.)

En los primeros años de la infancia, los padres tienen la obligación de ser un ejemplo, una guía para sus hijos con las bases necesarias como valores, principios que se les ponga en los primeros años de vida, para que posteriormente sean los mismos hijos quienes disminuyan las necesidades de los padres y busquen su independencia.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

En el caso de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo, específicamente en el primero de Básica la sobreprotección se da por dos razones: la primera es que la mayoría de las madres de familia son jóvenes y resulta que son sus primeros hijos, segundo son madres afectadas por la migración y están solas y en otros casos son los últimos hijos.

Si bien es cierto que los padres buscan el bienestar de sus hijos tratan de protegerlos pero de una manera muy excesiva y más que beneficios pueden traer desventajas, los padres de una u otra manera con estas actitudes causan problemas a los profesores impidiendo que puedan ejercer su trabajo de enseñanza ya que estos realizan los trabajos de sus hijos y los privan de libertad para realizar tareas que van a beneficiar el aprendizaje del niño.

1.8 RECOMENDACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE GUALACEO

1. Si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.
2. Deben ser conscientes de que los niños van creciendo y deben ir separándose, como nosotros de ellos, para conseguir una identidad propia, recuerden que ustedes hicieron lo mismo con sus padres.
3. Nunca piensen que el sobreproteger es para que no sufran lo que ustedes sufrieron cuando eran niños, permitan que el niño se desenvuelva solo y cometa sus errores.
4. La sobreprotección solo transmite desconfianza y le impide aprender a resolver problemas. Será un niño inseguro en el futuro.
5. Papitos recuerden que su hijo es una persona individual con sus propios retos, sus propios gustos, sus propias decisiones, permítanle que realice sus tareas y cumpla con sus responsabilidades y si comete un error no olvidemos que de los errores se aprende y estos les servirán al niño en un futuro.
6. No se debe tener miedo a que los hijos vayan creciendo, pues deben estar seguros que con sus valores y la seguridad que se le fueron enseñados el niño tendrá un mejor desarrollo en el futuro permitiéndole tener confianza en sí mismo y poder resolver sus problemas.

7. Es importante mantener un equilibrio entre la protección desmedida y un control moderado de esta forma daremos un grado de libertad necesaria, para que ellos puedan experimentar y equivocarse y así el aprendizaje y crecimiento irán de la mano.

CONCLUSIONES

- Al finalizar este capítulo concluimos que, en cada familia es necesario crear espacios para compartir experiencias, deseos, necesidades e intercambiar opiniones, entre los miembros de la familia.
- Se ha mencionado también sobre la importancia del ambiente donde crece el niño por tal motivo es importante proporcionar un ambiente adecuado donde permita desarrollar bien la personalidad del menor.
- De igual forma, es fundamental la relación y comprensión que exista entre la escuela y la familia ya que es una responsabilidad conjunta para ayudar y apoyar en el desarrollo de los niños y niñas.
- Finalmente se considera importante brindar confianza y dar valor a las conversaciones que entablan con sus hijos, interesarse por los deseos y necesidades que cada uno tenga.

CAPÍTULO II

Elaboración de la Guía

2. Guía práctica dirigida a padres de familia y representantes para el desarrollo personal de los niños de 5 años.

“Para criar, educar y proteger al niño de la forma más adecuada hay que conocer física y psíquicamente y establecer con él una relación directa” (Psicología Infantil, 1)

2.1 Datos informativos.

NOMBRE: Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán.”

PROVINCIA: Azuay.

CANTÓN: Gualaceo

PARROQUIA: Gualaceo

DIRECCIÓN: Abelardo J. Andrade

TELÉFONO: 2255-109

REGIMEN: Sierra.

JORNADA: Diurna

DIRECTORA DE LA BÁSICA INICIAL: Lcda. Leonora Cuesta

2.2 Presentación

La familia es el entorno próximo donde el niño forma su sistema de valores, actitudes y creencias, en suma forja su personalidad. La función de la familia es promover el desarrollo personal de sus miembros.

Los vínculos afectivos que se establecen entre padres e hijos son fundamentales para su desarrollo futuro.

La presente guía, está dirigida a padres de familia y/o representantes, en ella Uds. podrán encontrar ideas y sugerencias para ponerlas en práctica con sus hijos en distintos contextos de su vida diaria, cuando sus hijos e hijas presenten determinados comportamientos, que se consideran que son normales por la edad en la que se encuentran.

2.3 Objetivo General.

Facilitar ayudas o pautas a los padres de familia para mejorar las relaciones padres-hijos, permitiendo tener actitudes que favorezcan el desarrollo personal, social y emocional de los infantes.

Objetivo Específico.

Realizar actividades prácticas, y orientaciones dirigidas a los padres o representantes con la finalidad de resolver problemas y dificultades sobre el desarrollo personal de los niños o niñas de cinco años.

2.4 ACCIONES A REALIZAR.

2.4.1 El juego

El juego es importante dentro de la educación del niño, ya que mediante éste le ayudará al pequeño a aprender a interactuar con los demás, reconoce y resuelve problemas, el juego es esencial para el desarrollo de la imaginación, es decir, el niño ayuda a encontrarse y a encontrar su lugar en el mundo.

Además ayuda al niño en su desarrollo socioemocional, en el aprendizaje, adquirir conocimientos, madurez, y sobre todo en el manejo de las normas, etc.

Muchos padres prefieren llevar a cabo toda actividad junto con juegos pues de esta manera mantienen a sus hijos controlados, pero por otra parte se ve afectado el juego ya que algunos padres protegen de forma exagerada al niño (sobreprotección) impidiendo que el niño lo realice adecuadamente, cabe recalcar que el juego activo facilita el desarrollo motor del niño.

Por lo tanto si los padres son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es todo para ellos, comenzarán a ver el juego de una forma diferente a lo que ellos creían; es decir, que solo es una diversión para sus hijos.

Por todo lo expuesto anteriormente, es importante que los padres motiven en sus hijos el juego, aquí algunos consejos:

1. Salir con sus hijos a parques donde puedan correr, saltar, brincar e incluso caerse, ya que esto ayudará el desarrollo motor del pequeño.
2. Déjelos jugar con todos los objetos posibles que se encuentren a su alrededor, tomando en cuenta que no les cause daño, recuerde que esto permitirá desarrollar la imaginación y su creatividad.
3. Las actividades que realizan los padres inspiran a los niños al juego, por tal razón es bueno permitir que sean partícipes y dejarlos ayudar a cocinar, ordenar su

cuarto, alimentar a la mascota, etc., ellos ayudarán por un rato y luego crearán su propio juego.

4. El deporte también es juego y los niños disfrutan mucho al realizarlo, es importante que usted participe del deporte preferido por su hijo, pues con esto le ayudará a aprender a cooperar, respetar las reglas, saber ganar y perder, etc.
5. Recuerde que los niños aprenden jugando es por eso que el juego es vital en el desarrollo de los niños.

Estos son sólo algunas ideas, todo dependerá que tanto usted como su niño invente sus truquitos, sus juegos, su manera de querer, cuidar, y enseñar.

2.4.2 Ayudar a sus hijos en la escuela.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan vínculos fuertes con las escuelas de sus hijos, de esta manera los niños se destacarán más y sus opiniones sobre la escuela serán más positivas.

1. Reúnase con la maestra de su hijo, tanto al comenzar el año escolar como a medida que pasen los trimestres e infórmele a quien representa.
2. Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año escolar.
3. Infórmese sobre lo que ofrece la escuela, al momento de revisar las notas enviadas por las maestras o simplemente dialogando con su hijo.
4. Averigüe cómo es el comportamiento de su hijo dentro del aula y en el entorno de la escuela.
5. Controle la tarea y facilite ayuda si lo necesita, recuerde que debe tener mucha paciencia.
6. Colabore con la escuela de su hijo en todos los ámbitos sean estos deportivos, culturales, religiosos, etc.

2.4.3 Control de tareas en casa

1. Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación, haga comentarios positivos sobre la misma y comente sobre las recompensas que trae al estar en la escuela.
2. Controle el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet.
3. Nunca permita que su hijo haga la tarea con el televisor encendido.
4. Aliente a su niño a leer o léale usted un cuento, déjelo que el escoja su libro favorito así será más interesante la lectura para el niño, de esta manera también fortalecemos las habilidades de lectura y aprenden las destrezas del lenguaje.
5. Anime a su niño a ser responsable en todas las actividades que realice ya sean del hogar o escolares, son cualidades importantes para el éxito escolar.
6. Fomente el aprendizaje activo, permítale a su niño que participe en actividades deportivas, juegue con sus amigos, actúe en una obra de teatro de la escuela, toque un instrumento musical o simplemente que comparta con usted una visita a museos y librerías o por lo contrario realizando salidas a parques. Para iniciar el aprendizaje activo, pida que su niño comparta sus ideas con usted para que esté al tanto de sus gustos y deseos.

2.4.4 Maneras divertidas de leer con su hijo.

1. Dígale cuánto disfruta leyendo con él o ella. Háblele de la “hora de leer cuentos” como la hora preferida del día.
2. Permita que el niño elija sus propios libros o cuentos. Consíéntale a su hijo/a a leer lo que le interesa es una forma de hacer la lectura divertida.
3. Miren la portada del cuento, comenten al inicio y al final de cada lectura; es decir, de qué se puede tratar el libro, sus personajes y lo que más le llamó la atención.
4. Hágale preguntas a su hijo durante la lectura sobre lo que pasará con los personajes y cuál podría ser el final.
5. Permita que el niño le haga preguntas, Si su hijo le hace una pregunta, deténgase y respóndale, incluso si eso implica interrumpir el cuento.

6. Muchos niños memorizan los cuentos que han oído varias veces. Concédale el turno para que “le lea” el libro a usted.
7. A los niños les encanta escuchar sus cuentos preferidos una y otra vez. No lo dude y léale a su hijo el mismo libro una y otra vez.

2.4.5 Actitud de los padres frente al mal comportamiento

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño.

1. Dialogue con su niño sobre su comportamiento dígale que es inaceptable y dele una advertencia de que lo pondrá en “tiempo-fuera” si el comportamiento no para.
2. El tiempo fuera consiste en alejar al niño de toda actividad y de otras personas por un tiempo determinado (5 min), es indispensable elegir un lugar donde dejarlo, puede ser en una silla en la esquina de la sala por ejemplo donde se le pueda ver y oír.
3. Si el niño se sale del área de tiempo-fuera calmadamente regréselo al área y vuelva a controlar el tiempo.
4. Cuando termine el tiempo-fuera deje que el niño salga del lugar, no hable sobre el mal comportamiento y prémíelo en las conductas buenas que realice.
5. Pida el comportamiento adecuado sólo una vez, es importante hacer respetar las reglas y normas establecidas en el hogar.
6. Si la mala conducta persiste, es importante elegir un premio que le guste al niño y lo disfrute, explicar al niño que se lo entregará si cambia su conducta es muy importante la comunicación, recuerde que lo más importante es NO perder la paciencia y no llegar a castigos físicos o psicológicos.
7. El castigo físico se hace menos efectivo con el tiempo y puede hacer que el niño se comporte de una manera agresiva tanto en el hogar como fuera de él.
8. Haga una lista corta de reglas importantes y repítala con su niño.

9. Si está fuera de casa y el niño tiene un mal comportamiento háblele al niño de manera calmada, explicándole exactamente por qué su comportamiento no es bueno, pero siempre respetando la dignidad del niño, recuerde que así también logrará respeto por parte de su hijo/a, nunca les aplique castigos físicos en público.

2.4.6 Los niños que no quieren comer

En algunos hogares el mayor problema con sus hijos es a la hora de la comida, suele ser un martirio para muchos padres y comienzan las preocupaciones porque sus niños no comen. A continuación algunas pautas o consejos:

1. La hora de la comida debe ser parte de la rutina normal de una casa, y no un caos, padres e hijos deben sentarse iguales a la hora de comer ya que éste es un momento para compartir todas sus experiencias realizadas en el día.
2. Se les debe enseñar los modales al momento de sentarse en la mesa; es decir, a lavarse las manos, a rezar antes de comer, utilizar correctamente los cubiertos, la forma correcta de sentarse, utilización de la servilleta, etc. Debe respetar las reglas o normas.
3. Los padres deben explicar a los niños que a la hora de comer no se puede jugar con ningún utensilio y mucho menos con la comida, No pueden levantarse a jugar mientras no terminen su comida, se les puede permitir hablar pero siempre controlando que no pierda el apetito.
4. Un aspecto muy importante que se les sugiere a los padres es el enseñarles a comer alimentos variados y de diferentes texturas sin elección, pues esto ayuda a prevenir malos momentos sociales a la hora de comer.
5. No permita que se llene primero de líquidos o cualquier bebida, es mejor dar luego del primer plato cualquier tipo de bebida para evitar inconvenientes.
6. Si el niño no desea una comida al momento de que toda la familia está comiendo, no obligarlo, tampoco castigarlo ya que la hora de la comida se convertirá en

disgusto para el niño, simplemente déjelo pero no permita que se levante de la mesa mientras los otros miembros de la familia no terminen, recuerde que un niño no resiste estar sin nada de comida por más de un día, por tal razón que después le pedirá algo para comer.

7. Si accede a dar al niño comida después del horario converse que será la única vez que lo hará, pero la próxima vez será cuando llegue el horario que todos comen hablándole con cariño pero con voz firme ya que tiene que aprender que hay horarios para comer y no reemplace la comida servida por otra cosa.
8. Nunca darle la comida jugando o viendo televisión, peor consentirlo y darle de comer en la boca recuerde que es un niño de cinco años y lo puede hacer solo.
9. No es recomendable utilizar la comida como premio o castigo para los niños.

2.4.7 Cómo lograr una buena autoestima en el niño

1. Demuéstrele a su hijo que lo ama, por lo menos una vez al día, pero demuéstrelo con sinceridad y de una forma en que él pueda entenderlo.
2. Cuando su hijo le habla, póngase a su altura y mírelo a los ojos con atención y dulzura. Con eso él entenderá que a usted le interesa lo que él quiere decirle y se sentirá con derecho a expresarse libremente.
3. Cuando necesite corregir a su hijo, déjele claro que rechaza su conducta, no a él como persona. Así se dará cuenta de que usted lo acepta tal y como es y le ayudará a tomar distancia ante la mala acción.
4. Hágale saber con frecuencia a su hijo que confía en él y en sus capacidades. Eso le servirá de motivación para aprender a confiar en sí mismo.
5. No resuelva todos los problemas de su hijo. Ayúdele a encontrar soluciones. De esa forma se fortalecerá su carácter y aprenderá que es capaz de hacerle frente a la vida por sí mismo.
6. Interesarse por cómo le fue a su hijo hoy en la escuela es una forma valiosa de expresarle que lo ama, pero es mucho mejor si además se interesa por cómo se ha sentido.

7. Dé a los sentimientos de su hijo el reconocimiento y el valor que se merecen. Aunque a usted le parezcan tonterías, para él son de gran importancia. Cuando usted respeta sus sentimientos, él se siente con derecho a reconocerlos y a expresarlos, lo que le ayuda a elaborarlos y a aceptarse como persona vulnerable sin sentir temor por ello.
8. Participe en las actividades que realice su hijo, eso estimula su creatividad y su liderazgo, además, le da la oportunidad de sentirse orgulloso de sí mismo y de sus logros.
9. No tema decirle no, con firmeza, a su hijo, pero cuando lo haga, explíquele por qué no, de manera respetuosa.

2.4.8 Hora de Dormir

La falta de sueño produce irritabilidad, especialmente en los más pequeños. Es recomendable que los niños duerman durante el día para garantizar la recuperación de su capacidad de acción, la cantidad de horas de sueño que cada niño necesita depende de la edad y la calidad de la actividad que efectúa.

1. Deben tener un horario preestablecido para dormir y cuando llegue la hora se debe decir al niño que es hora de acostarse, sin importar que el papá no haya llegado a casa o haya visitas en la misma.
2. Es importante crear hábitos antes de dormir como por ejemplo decir “buenas noches” a todos los familiares o cantarles una canción, contarles cuentos, tomar un baño para que se relajen más y puedan dormir tranquilos.
3. Si el niño es acostumbrado a dormir con juguetes es considerable limitar la cantidad de estos, para que en el futuro no dependan de estos.
4. Si su hijo presenta miedo o temor a cualquier objeto o fantasía conversar sobre las mismas y tranquilizarlo, dándole la confianza de que permanecerá junto a él mientras se duerme.
5. Los padres pueden utilizar sesiones de masajes mientras el niño está en la cama para lograr que se duerma más tranquilo y disfrute de su sueño.

6. No olvidemos de reforzar la cooperación del niño con palabras positivas u ofreciendo unos minutos más de ver televisión el fin de semana.
7. Finalmente arreglar su habitación con objetos que gusten de él y hacer que el niño participe de esta actividad, hacer más atractiva para que se sienta bien a la hora de dormir.

2.4.9 Niños Ordenados

A partir de los cinco años, los niños pueden asumir tareas sencillas en casa. Algunas actividades para que su niño sea participe de colaborar en casa son:

1. Cuando se comienza a dar tareas al niño se empieza por algo fácil y que le guste.
2. Una de las tareas más sencillas son el de alimentar a la mascota que se tenga en casa, se le explica cómo y a qué hora debe realizarlo y que solo dependerá de él para que la mascota no muera de hambre.
3. Todas las tareas asignadas por los padres deben ser concretas y bien definidas, deben indicarles una por una, de lo contrario el niño se confundirá y terminará por no realizar ninguna orden establecida por los padres.
4. Recuerden que las actividades serán más divertidas si las compartimos o la llevamos a modo de juego.
5. Un aspecto a considerar es el de no criticar si el niño lo hace mal, los padres deben sentirse orgullosos y halagar su esfuerzo, tampoco felicitarlo y enseguida ir a corregir lo que hizo mal.
6. Todas las actividades que se den al niño no se deben dar en función al sexo; es decir, porque eres niño haces esto... o porque eres niña haces este otro...., no inculcar perspectivas negativas sobre las labores domésticas.

7. Otras actividades pueden ser: Clasificar calcetines, poner y quitar la mesa, sacar la basura, recoger sus juguetes, hacer la cama, ayudar en la cocina, barrer, etc. Explicándole como se hace cada una y enseñándole que es y para qué sirve cada objeto. (utensilios, colores).

Recuerden que al permitir que los niños colaboren en la medida de lo posible, ayuda a que sean responsables, ordenados y sobre todo y más importante que se sientan valorados.

2.4.10 Niños que mojan la cama (enuresis) por la noche

Cuando los niños mojan la cama puede ser por causas físicas tales como: el cuerpo produce demasiada orina, los niños duermen profundamente y no lo siente o simplemente cuando los niños no controlan del todo la vejiga, por estas razones es importante no culpar ni castigar a los pequeños.

1. Es mejor no dar al niño ningún tipo de bebidas cuando vayan a dormir.
2. Si da alguna bebida es mejor ofrecer sólo una bebida junto a la merienda, siempre explicándole el por qué no se le dará más.
3. Asegúrese de que su hijo vaya al baño antes de acostarse.
4. Si el niño moja la cama no lo haga sentirse culpable, explíquele porque lo hizo.
5. Recuerde cuando su hijo moje la cama pídale que le ayude a recoger las sábanas y cambiarlas por otras pero no lo haga a manera de castigo.
6. Recuerde no perder la paciencia pues reprenderle o castigarle por mojar la cama solo empeoraría el problema, además podría causarle problemas emocionales serios, en su autoestima y seguridad.

Si el niño sigue mojando la cama a pesar de todo lo que realice es importante encontrar la causa por la que el niño sigue mojando la cama. Lo mejor en estos casos es buscar ayuda médica de algún especialista.

2.4.11 La televisión en los niños

No es un problema ver la televisión, lo malo está en mirarla demasiadas horas y programas inadecuados, aquí algunas actividades para controlar la televisión.

1. Si permite que su hijo vea la televisión, es recomendable que vea de 5 a 7 horas semanales.
2. Es aconsejable que el niño empiece a ver la televisión después de hacer sus tareas y los fines de semana después de realizar sus actividades caseras, nunca admita que vea la televisión mientras come.
3. No permita que vea programas que causen agresividad en el niño.
4. Escoja programas educativos que dejen un aprendizaje en cualquier área de desarrollo del pequeño, es decir programas que le enseñen a ser sociables, colaboradores o aprendan colores, números, etc. y sobre todo a resolver problemas.
5. Después de ver el programa elegido por usted y el niño, es importante establecer una conversación sobre lo visto, preguntar detalles de los personajes principales, y las acciones que realizaron.
6. Apague el televisor después de que se termine el programa y oriente a su hijo a realizar otras actividades.
7. En caso de que el niño mire la televisión más de dos horas, buscar otras actividades donde el niño pueda pasar su tiempo, ya sea algún deporte, actividades caseras, etc., la reducción de horas de televisor reduce posibles problemas sociales y de comportamiento.
8. No coloque un televisor en el cuarto del niño, ya que esto puede desencadenarse en adicción a la televisión por parte del menor y usted no podrá controlar los programas que observa su hijo.

Otras maneras de compartir momentos agradables con los niños son:

2.5 Dramatizaciones (cambio de roles)

Dramaticemos las profesiones. Por ejemplo:

- Bomberos: El aprendizaje que queda a los niños es, que esta profesión ayuda a combatir el fuego.
- Policía: El aprendizaje es mantener la seguridad de las personas.
- Doctor: Ayudan a salvar vidas, además curan a los enfermos.
- Profesor: Guiar en el aprendizaje de los niños y niñas.

Dramaticemos el rol de los miembros de la familia. Por ejemplo:

- Papá: querer, respetar, proteger a su familia, trabajar.
- Mamá: Cuidar a sus hijos, quererlos, respetarlos.
- Hijos: respetar a los padres, dar ejemplo a sus hermanos, responsable en los estudios.

2.6 Obra de Teatro

- Interpretar el cuento “Que es mejor”
- Interpretar el cuento “Prometer y cumplir”
- Interpretar el cuento “Agustín y el valor de meditar”
- Interpretar el cuento “Sin esperar recompensa”
- Interpretar el cuento “Atención y mimos”
- Interpretar la canción “Que canten los niños”

2.7 Función de Títeres como:

- **Cambiar de profesión:** Margarita jugaba a la enfermera con sus muñecas cuando su papá llegó del trabajo. Al verla tan entretenida, le preguntó que le gustaría ser cuando fuera grande y ella respondió sin titubeo que enfermera. Entonces su papá le sugirió que sería mejor que fuera doctora, porque es una profesión con mayor responsabilidad, pero la niña no cambió de opinión. El papá se propuso respetar las decisiones de sus hijos y prometió que a partir del día siguiente evitaría interponerse a sus deseos.

- **La colita que perdí:** lagartín y una amiga buscaban alimento en el patio de la casa de Anita, ambos se dirigieron a la cocina para ver si encontraban algo allí. Estaban a punto de entrar por una ranura de la puerta cuando una lagartija mayor les advirtió que se fijaran en donde se metían ya que, de no hacerlo, podían morir o por confiadas o distraídas perder la cola. Las jóvenes lagartijas no dieron mucha importancia a los consejos de la lagartija mayor, quien se acercó y les mostró que no tenía cola. Les dijo que cuando era joven le gustaba meterse por todos lados sin preocupación alguna y en una ocasión penetró en una fundidora, donde una chispa incandescente le cayó sobre la cola, quemándosela inmediatamente. Las lagartijas jóvenes entendieron lo que les quiso decir y agradecieron su consejo. De esta manera todos habían aprendido una lección de prudencia.

- **Trabajar a tiempo:** un grupo de cangrejos fueron arrastrados por el mar, cayeron exhaustos en la arena caliente, los más grandes se pusieron a excavar lo más profundamente posible mientras otros buscaban que comer; en cambio los perezosos se echaron a descansar. Al caer la tarde los cangrejos trabajadores ya tenían en donde vivir y los que no se previnieron fueron arrastrados nuevamente por el mar, cuando por fin lograron pisar tierra de nuevo estaban cansados y con flojera pero escogieron un mal lugar para vivir y no trabajar tanto, hicieron los hoyos pocos profundos y cerca del mar los que se derrumbaban fácilmente y terminaban trabajando más después de reconstruir sus refugios en varias ocasiones se dieron por vencidos por lo que decidieron imitar a los

cangrejos trabajadores, de esta manera los cangrejos flojos aprendieron la lección. Más vale hacer bien las cosas y no trabajar doble y a destiempo.

2.8 Formas de premiar a los niños

2.8.1 Recolección de fichas

1. Durante una semana por cada acción buena que realice el niño se acumulará una estrella, si tiene 10 estrellas acumuladas al finalizar la semana será el ganador.
2. Por cada colaboración que realice en casa se le otorgará un granito de maíz el niño tendrá que reunir dentro de una bolsa y al finalizar el día si tiene 5 o más maíces dentro de la misma ganará.
3. Por cada día que no haga berrinches sin tener causa, se le dará 10 minutos más de juego en la tarde.
4. Si en todo el día se vistió completamente solo o sola se le dará un refuerzo positivo. (elegir el premio de acuerdo al gusto de su hijo)
5. Pídale al niño que haga una tarea, mientras usted controla el tiempo en el reloj, si la tarea se cumple antes de que suene el reloj, su niño recibe el premio, siempre agréguele 5 minutos más al tiempo establecido, recuerde que el niño por su forma de percibir el espacio y tiempo es diferente a la de un adulto por lo que se tardará un poco más.
6. Escriba una lista corta de buenos comportamientos en una cartulina péguela en su cuarto y marque con una estrella cada vez que usted observa el buen comportamiento. Después de que el niño haya reunido un número establecido de estrellas dele un premio.

2.8.2 Refuerzos positivos

1. Refuerzo positivo social: consiste en premiar al niño con salidas a lugares que el prefiera.
2. Refuerzo positivo sentimental: recompensarlo con besos, abrazos, caricias cuando cumpla con las reglas y normas y cuando tenga un comportamiento adecuado ya sea dentro del hogar o fuera de este.
3. Motivaciones: elogiarlo con frases o palabras que suban su autoestima y den valor al momento de llevar a cabo cualquier actividad o lo que el niño se proponga como por ejemplo: ¡Si puedes!, ¡Excelente!, ¡Bien hecho!, ¡Muy bien!, etc.
4. Refuerzo sustancial: regalos, premios, etc. por las actividades mencionadas anteriormente.

Los niños que aprenden que el mal comportamiento no se tolera y que el buen comportamiento se premia están aprendiendo destrezas que les durarán toda la vida.

2.9 Papel fundamental de los padres frente a los hijos

El papel que cumplen los padres con sus hijos es muy importante pero, cabe recalcar que para saber cuál es su papel es fundamental conocer el concepto de familia y su función.

Familia

“La familia es la base de la sociedad, es en el seno de la familia donde se aprenden las bases para el desempeño en la sociedad, es allí donde padres hijos y demás familiares deben crear un ambiente ideal para el desarrollo adecuado de conductas, aprendizajes y valores. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad.” (NIETO, 2004, Pág. 72,73)

Funciones de la familia

- *Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.*
- *Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.*
- *Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.*

([http://www.orientacionenmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010.20:10pm.](http://www.orientacionenmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010.20:10pm))

2.9.1 El papel de los Padres.

“La labor de los padres es una aventura para lo cual pocos están preparados, por ejemplo: los padres primerizos deben acudir a la experiencia de las generaciones anteriores, sus propios padres y los abuelos, pero de otra parte hoy en día se ofrecen conocimientos cada vez más actualizados que pueden orientarlos en la labor de educar a sus hijos.” (NIETO, 2004, pág., 76)

Sin embargo, la principal herramienta en esta maravillosa experiencia siempre será el amor.

Por otra parte se debe considerar que amor y confianza no son antagónicos de autoridad y disciplina, sino complementos en la labor de educar. Por lo tanto quien educa debe tener autoridad y reunir todos estos aspectos y otros más, para ayudar a crecer a quien pretende educar.

2.9.2 La actitud de los Padres.

“Ser autónomo no significa hacer, simplemente, lo contrario de lo que hacen nuestros padres y abuelos, sino más bien poder reflexionar sobre varios modelos educativos que nos han sido propuestos, discernir todo cuanto en ellos aparece como útil o inútil, acertado o absurdo, sano o malsano, y por lo tanto actuar libremente en consecuencia.” (Enciclopedia del Hogar, pág. 75)

2.9.3 Recursos que ayudan a tener hijos bien gobernados

1. Gane el respeto y manténgalo, los padres no deben esperar el respeto por parte del niño si ellos no lo respetan a él.
2. Establezca límites, no tendrá problemas si los límites están bien definidos.
3. Enseñe a su hijo razonamiento y obediencia, enseñar al niño su propio comportamiento, hacer buenas decisiones, resolver problemas por cuenta propia y hacer planes para el futuro.
4. Hable una vez, luego actúe.
5. Establezca un equilibrio entre el amor y el control, no caiga en la permisividad o manipulación por parte de su hijo.

Cuando las reglas especifican los detalles que deben realizarse, el niño no puede dar excusas por dejar el trabajo hecho a medias, adapte las reglas a la edad del niño, a sus habilidades y a las condiciones de la vivienda.

CONSEJOS

RECUERDA!!!!!!

- Cada hijo es un mundo diferente.
- Hable una vez y luego actúe.
- De libertad al niño para que explore su ambiente.
- Permitirle al niño que aprenda de sus propios errores.
- No confundir amor con permisividad.
- Los padres son el mejor ejemplo para los hijos.
- Si en su hogar existen reglas trate de que sean cumplidas pero no caiga en un padre autoritario.
- Explicar las actitudes negativas que el niño realiza.
- Las medidas disciplinarias para el niño deben dar oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, manteniendo límites claros.
- Asigne una rutina diaria, que incluya deberes o tareas, esto le ayudará a que el niño se sienta como una parte importante de la familia y mejora la autoestima.
- Reconozca y agradezca un buen comportamiento o una tarea realizada correctamente.
- Tómese el tiempo para resaltar y recompensar los buenos comportamientos.
- Léale con regularidad, ya que esto también le ayudará al niño a interesarse por las lecturas y hablen con él frecuentemente durante el día, mostrando interés por sus actividades realizadas.

Socialización de la Guía

A continuación se transcribe los comentarios de los padres de familia que nos entregaron después de sociabilizar la guía.

Comentario de los Padres de Familia:

- La guía es importante para saber qué pasos debemos seguir para una educación adecuada.
- Si está bien, pero a veces los hijos necesitan un tirón de orejas ya que hacen de las suyas.
- Muy concreta en forma de aspectos de vital importancia, me gustaría un tema como; relación del niño con sus abuelos, tíos y demás familiares y el tema de niño con padres emigrantes.
- Está muy bueno porque nos enseña a criar a nuestros hijos.
- Está correcto por cuanto sirve para la orientación de los padres a sus hijos.
- Es muy bueno y espero que llegue uno de estos ejemplos cada vez que se pueda.
- Muy buena porque tiene puntos claros y específicos que ayudan a los padres para guiar, reprender y educar a los niños.
- El saber leer con nuestros hijos darles un tiempo a ellos saber escucharlos.
- Es interesante y de muchísima ayuda.
- Más introducción acerca del comportamiento en la casa cuando los niños no pasen mucho tiempo con los padres con ellos en casa, qué tareas o qué hacer para que el tiempo de ellos pasen más ocupados y cultivar en ellos el valor de cómo comportarse solos sin necesidad que haya mucha vigilancia.
- La guía está muy bonita para así tener una orientación como padres.
- Es una buena guía por lo que nos ayuda dando una idea como educar a nuestros hijos.
- Está muy bien su contenido es comprensible y se deberá ser tomado en cuenta para mejorar como padres y poder formarlos bien.
- Que está completa y acoge todos los temas que nos interesa saber.

- Está bien presentada y va a ser de gran ayuda para nuestros hijos para su educación de hoy en día. ¡Felicitaciones por preocuparse por nuestros hijos y de la educación de ellos!
- Según he podido observar está muy buena ya que los temas van con el quehacer y las situaciones reales que se presentan en la vida de nuestros hijos.
- Está bien porque están los temas importantes para llegar de una manera mejor a nuestros hijos.
- Esta muy buena da consejos claros y muy servibles.

Conclusiones

- La motivación para desarrollar esta propuesta es el poder colaborar con los padres y madres de familia en cuanto se refiere a mejorar las relaciones padres-hijos en el desarrollo personal de los niños de edades de cinco años, ya que los padres son responsables de enseñar los valores, las reglas y normas, y de impulsar a sus hijos a desempeñarse con seguridad y con gran personalidad en su futura vida.
- Culminando con este proyecto puedo decir que la participación de los padres de familia en el desarrollo del niño es muy importante, pues de esto dependerá la futura personalidad de los hijos.
- También se consideró importante que los padres de familia establezcan límites a los hijos dentro del hogar; pues así formaran hijos responsables y decididos en su vida futura.
- En cuanto a la propuesta de la Guía fue destacar los puntos que se consideran de mayor importancia; es decir, brindar tiempo de calidad al niño ya sea de leer junto a él, jugar o simplemente de ayudarlo con sus tareas, pues esto de seguro permitirá conocer más al pequeño, cabe recalcar también la importancia de establecer los límites, reglas y normas, por lo cual también se establecen pautas que permiten saber cómo y cuándo dárselas.
- En cuanto a las actividades propuestas, son sencillas y de fácil aplicación, los mismos que conducen a dedicar tiempo para reflexionar acerca de cultivar en los niños los valores morales y éticos, así como también construir y formar una confianza que permita una mejor relación padre-hijo.

- Pienso que, no hay que presionar a los niños para que vayan más allá de su desarrollo natural, pues si bien es cierto que el tiempo y el espacio del niño es diferente a la de los adultos, por lo tanto es importante conocer y comprender los puntos de interés para los infantes.
- Se ha hablado también sobre el ambiente donde crece el niño por tal motivo es importante proporcionar un ambiente adecuado donde permita desarrollar bien la personalidad del niño.
- Por otra parte se recalca la importancia del vínculo necesario que debe existir entre los padres y la escuela a dónde va el niño; pues de esto dependerá que tenga un mejor aprendizaje.
- No es necesario ser un profesional para llevar a cabo todas las actividades propuestas en la Guía, simplemente se necesita creatividad y dedicación hacia los hijos.
- Finalmente los padres tienen que tener en cuenta que la familia es muy importante, pues el niño llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que les brindan cada miembro familiar.
- Como conclusión final es importante que los padres de familia recuerden que para entender a sus hijos no deben olvidar que un día fueron niños y quizás tuvieron el mismo comportamiento o simplemente necesitaban más de atención por parte de sus padres.

Recomendaciones

Después de haber concluido con este proyecto se establecen algunas recomendaciones dirigida a padres de familia y representantes.

- Es importante que los padres y madres de familia dediquen tiempo, constancia y amor a los niños.
- Así mismo proporcionar confianza, caricias y seguridad, hablarles con voz tierna pero firme en las decisiones que tome frente a su conducta o comportamiento que realice sea éste bueno o malo.
- El dialogo será una medida correctiva más eficiente que un castigo al momento de una conducta inadecuada por parte del niño.
- Otro aspecto que se debe tomar en cuenta es al momento de mostrar interés por las acciones o actividades realizadas al momento de colaborar en casa o realizadas en la escuela, este interés debe ser sincero.
- No confundir el amor con permisividad, hay que tener cuidado al momento de permitir que el niño realice todo lo que él quiera.
- Es muy importante enseñar al niño valores, ya que estos permitirán conducir de manera adecuada la vida del niño.
- Realizar diversas actividades donde se pueda compartir momentos agradables y al mismo tiempo poner en práctica los valores, reglas y normas para observar el comportamiento del niño.

- Enseñar al niño las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden, es importante tener mucha paciencia solo de esta forma se logrará que el niño lo pueda llevar a cabo.
- Un aspecto muy importante es ayudar a potenciar su creatividad al máximo, ya que ellos tienen sus propias ideas y hay que respetarlas.
- Los padres deben animar en todos los intentos que realicen sus hijos, en todo lo que ellos se propongan, sin crear miedo o desanimarlo con insultos o agresiones físicas.
- Alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos, animarlos para que demuestren sus sentimientos ya sea de felicidad, tristeza, enojo, etc.
- Utilizar la comunicación a diario ayudará a los padres a comprender el lenguaje de su hijo, de esta forma se enseñará a dialogar al niño y su proceso de socialización.
- Acompañar al niño en sus tareas escolares, brindar ayuda si realmente lo necesita, pero no hacer sus tareas.
- Por último es importante tener en cuenta que los padres de familia son los primeros formadores de los hijos, por lo tanto la mejor lección es el ejemplo y dar testimonio de ello.

BIBLIOGRAFÍA

- ASUNCIÓN Aranda, María. *Psicología Infantil y Juvenil*. Ediciones Océano SA Barcelona.
- DOMÍNGUEZ, Cruz María de Lourdes. *Un mundo de valores Manual para padres*, Edición Cultura y Futuro S.A de C.V. México 2003-2004
- ENCICLOPEDIA DEL HOGAR. *Psicología Infantil*, Tomo III. Ediciones Nauta S.A. Barcelona-España.
- NIETO, Eliana Patricia. *Formación integral /Plan Educacional para el desarrollo de futuros líderes*. Ediciones culturales internacionales, S.A. DE C.V. Colombia. 2004.
- VAN PELT, Nancy. *Cómo formar hijos vencedores. 2da. Edición*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2004

DIRECCIONES DE INTERNET

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm> 18/Febrero/2010. 13:09 pm
- <http://www.cosasdelainfancia.com/desanino45.htm> 18/Febrero/2010. 13:26pm
- <http://www.elmasacre.com/?mdulo=articulo&seccion=23&articulo=4609> 25/Noviembre/2009. 19:30pm.
- <http://www.encuentroeducativo.com>. 25/Febrero/2010/. 12:07am.
- <http://www.espososypadres.blogspot.com/2009/11/hijos-pequenos-tiranos.html>. 19/Noviembre/2009. 21:27pm.
- http://www.iebem.edu.mx/index.php?action=print&art_id=47 21/Enero/2010. 12:25 am
- <http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/Familia%20y%20desarrollo%20personal.htm> 25/Enero/2010. 15:37pm
- <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html> 21/Marzo/2010. 18:26pm

- <http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>. 20/Marzo/2010. 20:12pm.
- <http://www.mujer.com/familia/padres-permisivos--aprende-a-poner-limites.asp>. 25/Noviembre/2009. 18:27pm.
- <http://www.orientacionenmelipilla.bligoo.com.16/Enero/2010>. 20:10pm.
- http://www.padres.facilísimo.com/reportajes/ninos-de-2-a-12-anos/ensenar-normas-a-los-ninos_174184.html. 19/Noviembre /2009. 21:23pm
- <http://www.sectormatemática.cl/orientación/permisivi.htm>. 25/Noviembre/2009. 18:27pm.
- <http://www.spapex.org/psi/rabietas.pdf>. 19/Noviembre/2009. 22:04pm.

ANEXOS

Anexo 1

Comentarios de Padres de familia y Representantes.

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es importante porque los hijos "no vienen con un manual", es de ayuda para resolver problemas que comúnmente se presentan a lo largo de toda la vida de un niño. y uno como padres no sabe como reaccionar ante ellos.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Es muy buena, da consejos claros y muy servibles.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "A. De la Cruz", written over a horizontal line.

Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es muy indispensable para poder ayudarlos y aconsejarlos
porque a veces no sabemos aconsejarlos y se les aconseja
lo usamos mal

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Esto muy bueno porque nos enseña a criar a nuestros
hijos



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es una herramienta para poner en práctica
con nuestros hijos

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Esta es una buena guía



Firma

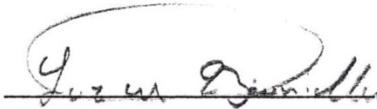
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Los padres como padres debemos demostrar en todo momento para que sean responsables los niños y para cuando vayan se porten bien

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

todo está bien no creo que nada falte



Firma

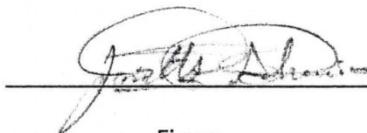
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es importante ya que en algunas ocasiones no se sabe que hacer en cuanto a la actitud de los niños, quizá nos hace difícil controlarlos

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Esta muy bien, su contenido es comprensible y se deberá ser tomado en cuenta para mejorar como padres y poder formarlos bien



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Pienso que es importante una guía para así poder tener unos hijos de bien

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

la guía esta muy bonita para así tener una orientación como padres



Firma

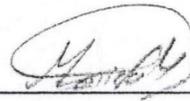
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Nos ayuda mucho por que algunas de las veces tenemos una idea equivocada en como debemos educar a nuestros hijos

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Es una buena guía por lo que nos ayuda dando una idea de como educar mejor a nuestros hijos



Firma

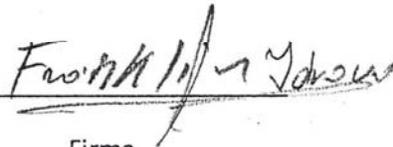
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es muy importante por que se desconoce de varios temas que son de interes para el desarrollo del niño y bienestar familiar.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

es interesante y de muchisima ayuda



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Importante sirve como material de aprendizaje para poder corregir los errores q' los padres cometen ya sea esta por desconocimiento o por falta de paciencia y así poder q' el niño se desarrolle de mejor manera para q' a futuro sea una persona con valores cultivando estos desde el principio de su vida

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Más introducción acerca del comportamiento en la casa cuando los niños no pasan mucho tiempo con ellos en casa q' tareas o q' hacen para q' el tiempo de ellos pase más ocupado y cultivar en ellos el valor de como compartirse solos sin necesidad q' haya mucha vigilancia

Firma

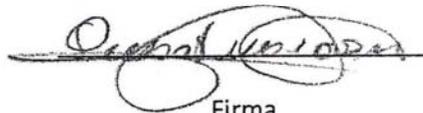
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Que es importante para guiarlos para la educación de nuestros hijos

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Esta completa en la falta nada

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Diana", written over a horizontal line.

Firma

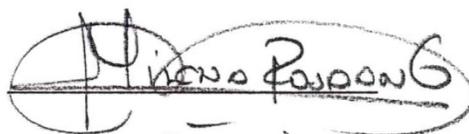
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es bueno porque a nosotros como padres nos ayuda a la formación y crianza de nuestros hijos también como padres a saber en que estemos actuando mal en la forma como corregirlos y incentivarlos por sus cosas buenas

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Es bueno no creo que falte nada.



Firma

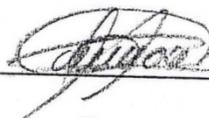
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Yo pienso que sí es bueno ya que hay momentos en los que no sabemos si estamos haciendo bien o mal las cosas, si lo estamos educando bien o mal y que mejor si nos podemos guiar en algo

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Que esta completa y abarca todos los temas que nos interesa saber



Firma

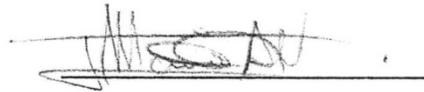
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Creo que es muy importante porque no educa y no en todo tenemos razón a veces pensamos que reprendiendo lo estamos haciendo bien pero hay otras formas de educar a nuestros hijos.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Esta bien porque están los temas importantes para llegar de una manera mejor a nuestros hijos.



Firma

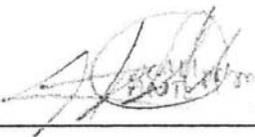
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es muy importante ya que nos ayuda a saber de que forma debemos educar a nuestros hijos en cuanto a costumbres, responsabilidades y sobre todo en una buena educación

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

La guía es importante para saber que pasos debemos seguir para una educación adecuada



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es muy importante para darlo a nuestros hijos una buena educación porque a veces estamos pensando que hacemos lo mejor y estamos equivocados

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Es muy bueno y espero que llegue uno de estos ejemplares cada vez que se pueda



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es de mucha utilidad ya que el mismo nos ayuda a entender, educar, y poder enfrentar las situaciones diarias que se presentan en la vida de nuestros hijos.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Según he podido observar esta muy buena ya que los temas van con el ambiente y las situaciones reales que se presentan en la vida de nuestros hijos.



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Se podría decir que un manual ayudar un 50% para la educación de un niño

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Esta correcto por cuanto sirve para la orientación de los padres a sus hijos



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Si es importante ya que veces les concentramos
mucho o no se está haciendo lo correcto

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

si esta bien pero a veces necesitan un
tirón de orejas ya que hacen de los
suos



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es una herramienta para poner en práctica con nuestros hijos

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Está muy buena este manual

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a horizontal stroke, positioned above a solid horizontal line.

Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es importante porque los hijos "no vienen con un manual", es de ayuda para resolver problemas que comúnmente se presentan a lo largo de toda la vida de un niño. y uno como padres no sabe como reaccionar ante ellos.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Es muy buena, da consejos claros y muy servibles.



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

fuera importante para poner en práctica
con nuestros hijos

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Estoy muy feliz con este manual



Firma

Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es importante porque los hijos "no vienen con un manual", es de ayuda para resolver problemas que comúnmente se presentan a lo largo de toda la vida de un niño. y uno como padres no sabe como reaccionar ante ellos.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Es muy buena, da consejos claros y muy servibles.



Firma

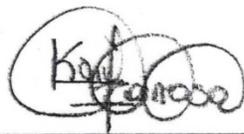
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Es una buena idea ya q los padres muchas de las veces no sabemos como educarlos correctamente o pensamos q estamos haciendo bien y al tener una guía podemos saber de una manera mas profesional el como ayudar al niño en su desarrollo.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Muy Buena porq tiene puntos claros y especificos q ayudan a los padres para guiar, reprimen y educar a los niños.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karl' or similar, with a horizontal line underneath it.

Firma

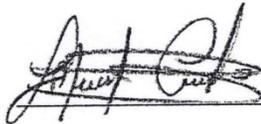
Gracias

Según su criterio cuán importante es tener un manual o guía que ayude a padres en la orientación para el desarrollo de sus hijos.

Muy importante, básicamente fundamental para padres nuevos o adolescentes, que no tienen una idea de la formación de su hijo, o como guiarlo para su desarrollo.

Establezca un comentario acerca de la guía presentada.

Muy concreta, enfoca aspectos de vital importancia, me gustaría un tema como relación del niño con sus abuelos, tíos, y demás familiares y tema de niño con padres emigrantes.



Firma

Gracias