



**UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

***“ DIAGNÓSTICO PARA DETECTAR PROBLEMAS EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ  
DE NIÑOS DE 4 -5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
PLANETA JUEGO”***

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias  
de la educación, mención Educación Especial y Preescolar.**

**Autora: Pamela Fernanda Piedra Tito.**

**Directora: Magister Liliana Arciniegas.**

**Cuenca – Ecuador.**

**2010**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios porque me regaló la vida y me permitió realizar esta monografía, luego quiero agradecer a toda mi familia, quienes me apoyaron para la realización de la misma, a mi compañera Daniela Castanier y a mi profesora Liliana, quienes me acompañaron en esta etapa.

## **DEDICATORIA**

Esta monografía la dedico a mi hijo Daniel que es la razón de mi vida y por quien cada día quiero superarme y ser mejor a mi esposo Santiago que es y será mi amor eterno, a mi madre que siempre me inculcó cosas buenas y grandes que me sirvieron y me servirán para el resto de mi vida, siempre me apoyó en mi carrera en contra de todo y de todos y me enseñó que lo más importante en la vida es la constancia y la lucha para alcanzar los sueños.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice de Contenidos.....	iii
Índice de Ilustraciones y Cuadros.....	iv
Índice de Anexos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1

### Capítulo 1:

#### **El Desarrollo en los niños de 4-5 años y la importancia de la Psicomotricidad**

Introducción .....	3
Características del niño de 4 a 5.....	4
1.1 La Motricidad en General.....	8
1.1.1 La Percepción sensorio motriz.....	10
1.1.2 El Esquema Corporal.....	11
1.1.3 Lateralidad.....	12
1.1.4 Noción de tiempo, espacio y ritmo.....	13
1.1.5 Equilibrio.....	15
Conclusiones.....	17

### Capítulo 2:

#### **Diagnóstico de problemas psicomotores en el Centro de desarrollo infantil Planeta Juego**

Introducción.....	18
1. Estudio de instrumentos de diagnóstico.....	20
2. Interpretación de datos.....	24
3. Conclusiones.....	43
4. Recomendaciones.....	44

### Referencias

Bibliografía.....	46
Anexos.....	47

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Tabla 1.1: Coordinación óculo manual.....	26
Tabla 1.2: Coordinación dinámica.....	27
Tabla 1.3: Control postural.....	28
Tabla 1.4: Control del propio cuerpo.....	29
Tabla 1.5: Organización perceptiva.....	30
Tabla 1.6: Lenguaje.....	31
Tabla 1.7: Lateralidad.....	32
Tabla 2.1: Lenguaje.....	33
Tabla 2.2: Autoayuda.....	35
Tabla 2.3: Cognición.....	37
Tabla 2.4: Socialización.....	39
Tabla 2.5: Destreza motriz.....	41
Fotos 7,3,2 niños del centro de desarrollo infantil Planeta Juego.	
Fotos 1,4,5,6 fotos del niño Daniel Luzuriaga.	

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Evaluaciones con la guía de Desarrollo Portage.

Anexo 2: Evaluaciones realizadas con el Test de Vayer.

## RESUMEN

Esta monografía cuenta con varios aspectos importantes sobre lo que es el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años y sus divisiones, así como también el desarrollo normal en todas las áreas del aprendizaje.

También están detallados los resultados encontrados en los diferentes puntos de evaluación de cada una de las guías aplicadas (Vayer y Portage) a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego, así como una descripción sistematizada y detallada de estas guías de evaluación.

Se encontrará de igual forma recomendaciones que servirán para el correcto desarrollo de la psicomotricidad en niños/as pre-escolares.

“Esta investigación es complementario de la propuesta sobre un programa de trabajo para docentes en el area Psicomotriz del Centro de Desarrollo Planeta Juego, realizado por Daniela Castanier Jaramillo.”

## ABSTRACT

Psychomotricity studies the existing relations between physical movements and mental functions. It's a primary concern to work in this area, considering the fact that different researches show that psychomotricity exerts great influence on the different types of learning during the first years of a person's life.

This work proposes an innovative program for boys and girls, aged four to five, through dynamic activities which will favor the children's physical, emotional, intellectual, and social development and, consequently, will also favor an active and harmonious integration to their environment.

“This research will be complementary to the Program for teachers to work Psychomotricity problems in children from 4 to 5 years old who attendance at Development Center Planeta Juego, done by Daniela Castanier Jaramillo”.

## INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad debe ser una parte muy importante de la educación inicial, porque en esta etapa se forman los cimientos de la personalidad. Los primeros años son considerados por muchos, como el período más significativo en la formación del individuo; en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración, tan así es, que podríamos decir que las adquisiciones más importantes de un niño se producen en los primeros años de su vida.

Por ello siempre será prioritario mantenernos en la búsqueda de ideas, concepciones innovadoras que permitan perfeccionar a la Educación Preescolar; no por gusto son abundantes las investigaciones realizadas sobre la edad preescolar, donde se han tratado temas que han trascendido en el tiempo como fueron el caso de los trabajos de Vigostky (1983) y Jean Piaget (1965).

En el capítulo uno encontraremos algunas características del desarrollo de los niños de 4 a 5 años, así como también destrezas básicas con las cuales se podría establecer una propuesta de programas de estimulación.

En el capítulo dos encontraremos los resultados del diagnóstico de las evaluaciones que se han realizado a los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego, para poder realizar en lo posterior una propuesta de trabajo en el área psicomotriz.



(Foto 1)

## CAPÍTULO I

### EL DESARROLLO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS Y LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD



(Foto 2)

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de trabajo ha sido elaborada para que sirva de guía a maestros, padres de familia y otras personas que estén en contacto con los niños y niñas, para así poder planear un programa de estudios, con ejercicios realistas que conduzcan a la adquisición de destrezas motrices, tomando en cuenta que esta área es de vital importancia.

Esta propuesta sigue la secuencia normal del desarrollo del niño y niña de tal forma que las maestras estén en la capacidad de trabajar con las diferencias y necesidades de su ambiente socio cultural, las capacidades personales, así como también en base a las diferencia individuales y necesidades respectivas.

En las páginas siguientes se presentan algunas características de los niños de 4 a5 años.

### **1.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS**

El cuarto año de vida constituye una etapa muy importante para el inicio del aprendizaje formal. El niño de 4 años tiene una locomoción más coordinada y posee un buen sentido del equilibrio y control de movimientos en espacios reducidos. Todo el proceso de maduración neurológica y física de los años anteriores desemboca ahora en destrezas de movimientos finos para el manejo del lápiz, las tijeras y el pincel. El niño posee un vocabulario amplio y emplea expresiones verbales propias de su cultura, expresa su pensamiento con oraciones compuestas, está en capacidad de aprender a través de las palabras y entiende nociones espacio – temporales como antes – después y hoy – mañana. También puede establecer relaciones de causa – efecto y de orden (primero, segundo, tercero...)

(Ordoñez 2006), afirma que los niños de cuatro a cinco años sienten una gran satisfacción al participar en conversaciones con los adultos y pueden expresar su pensamiento de manera coherente y clara. Su pronunciación se ha perfeccionado notablemente. A esta edad el desarrollo del lenguaje va de la mano con el del pensamiento simbólico, el cual se manifiesta a través del dibujo, el juego dramático, la expresión corporal y la comprensión de imágenes.

Este autor insiste en que una característica importante del desarrollo del niño de cuatro años importante, es su deseo e interés por aprender. Le gusta investigar los fenómenos de la naturaleza y el funcionamiento de objetos y máquinas que tiene a su alcance. Arma y desarma sus juguetes y desea reparar los juguetes dañados. Posee un mayor tiempo de atención y concentración, lo que le permite escuchar explicaciones verbales del adulto. Se concentra en profundidad en armar sus rompecabezas y en sus trabajos de expresión plástica. A partir de la manipulación de objetos establece relaciones de cantidad, inclusión, seriación y clasificación. Puede establecer relación entre el número y la cantidad de cero a cinco. En lo que respecta al desarrollo socio – emocional, el niño de esta edad es muy sensible y solidario con las personas que le rodean, tiene la capacidad de esperar su turno, compartir su juguete con un amigo, se adapta con mayor facilidad al cambio de horarios, es organizado con sus pertenencias e independiente para satisfacer sus necesidades como comer, ir al baño y vestirse.

Ha desarrollado seguridad y autonomía pero todavía requiere del apoyo emocional y acompañamiento de sus progenitores para acceder a normas de comportamiento más complejas, como el uso de cubiertos durante las comidas, el cuidado de sus juguetes y el acatamiento de normas en el uso del tiempo.

De acuerdo a nuestra experiencia podemos señalar que los niños necesitan de una adecuada orientación dentro de su desarrollo, es por eso que como maestras debemos conocer el desarrollo evolutivo de cada uno de nuestros grupos de trabajo, para así no forzar a los niños a hacer cosas que no están a su alcance y plantear las actividades correctas dentro de nuestros programas de trabajo.

Ordoñez (2006), plantea algunas destrezas básicas en cada área que se detallan a continuación:

**Destrezas socio afectivas:**

- Es emprendedor, independiente y toma la iniciativa, sin embargo manifiesta ciertas inseguridades y miedos sociales. Explora su cuerpo, el mundo y de qué manera esto le afecta a él.
- Se viste y desviste sin ayuda
- Se ata el nudo de los zapatos.
- Tiene noción del peligro.
- Es un amante del orden y el cuidado.
- Le gusta estar en su casa y compartir con su familia, pero también interactúa con otros niños.
- Es capaz de expresar y controlar de mejor manera sus sentimientos y emociones, mostrándose afectuoso de manera espontánea y siendo no tan exigente en sus demandas como en meses pasados. Sin embargo, todavía le cuesta compartir y puede tener cambios bruscos de humor y comportamientos agresivos.
- Interioriza reglas de su contexto social. Sabe que hay cosas que no se deben hacer y que pueden ser penalizadas.
- Incorpora normas sociales mostrando normas de educación: saluda, se despide, dice por favor y gracias.
- Confunde realidad con fantasía y a veces parece mentir, pero son meros relatos de su imaginación.

### **Destrezas lenguaje y comunicación:**

- Sabe la dirección y teléfono de su casa.
- Tiene un vocabulario entre mil quinientas a dos mil doscientas palabras.
- Su articulación es clara. Al hablar gesticula.
- Conoce el significado de las preposiciones y las utiliza de manera correcta.
- Utiliza pronombres indeterminados.
- Utiliza adverbio de tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, enseguida, pronto, antes.
- Discrimina sonidos del ambiente.
- Es comunicativo e intercambia vivencias con sus amigos.
- Describe de mejor manera las cualidades de los objetos.
- Pregunta sobre el significado de palabras que escucha.

- Realiza lecturas a través de pictogramas.
- Aprende y recita poesías.
- Cuenta historias.
- Relata un cuento.

### **Destrezas motricidad fina:**

- Arma rompecabezas de hasta veinte y cuatro piezas.
- Utiliza la pinza motora para coger un lápiz de color.
- Sus trazos son fuerte y coordinados y tienen una intencionalidad clara.
- Traza líneas en el plano gráfico: horizontales, verticales, inclinadas, curvas, onduladas, quebradas y en espiral.
- Perfecciona sus trazos circulares y dibuja una cruz, imita el trazo de una escalera y el cuadrado, después de observar al adulto.
- Hace la figura humana con mayor detalle, incluyendo al menos unas ocho partes del cuerpo.
- Modela figuras de plastilina de dos a tres partes.
- Emplea técnicas como el rasgado y el trozado.
- Atornilla objetos con rosca.
- Cose con aguja gruesa de punta roma.
- Utiliza tijeras con gran destreza y recorta círculos.

### **Destrezas cognitivas:**

- Explora su cuerpo, el mundo y de qué manera éste le afecta a él.
- Clasifica objetos mediante dos o tres cualidades: forma, tamaño, color.
- Es capaz de realizar pareos con base en imágenes gráficas.
- Reconoce y nombra de ocho a doce colores.
- Distingue nociones temporales – espaciales.
- Combina colores esperando tener nuevos tonos.
- Identifica diferentes texturas.
- Diferencia temperaturas.

- Entiende consignas complejas.
- Relaciona número- cantidad, hasta el número cinco.
- Se interesa por las letras.
- Aparece la escritura imaginaria.
- Propone juegos.

### **Destrezas motricidad gruesa:**

- Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, galopar, rodar, reptar y trepar.
- Su postura es erguida.
- Camina en dirección recta y en varias direcciones.
- Baja escaleras con soltura alternando los pies.
- Frena la carrera.
- Salta en un mismo pie cinco veces seguidas.
- Salta alternando cada pie.
- Se para en un pie sin ayuda durante ocho segundos.
- Sigue el ritmo y pulso de la música con movimientos del cuerpo.
- Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa.
- Perfecciona el pedaleo del triciclo.

## 1.2 LA PSICOMOTRICIDAD EN GENERAL

### **Importancia:**

El desarrollo psicomotor depende de factores internos y externos al sujeto en íntima relación con el desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicosocial. Por medio de la motricidad, los seres humanos se adaptan a la realidad externa, lo cual permite deducir que los problemas motores generarán problemas de desadaptación y por lo tanto, trastornos psicosociales.

Piaget demostró que las actividades sensomotrices de los primeros años de la evolución infantil son la base y el punto de partida de las elaboraciones posteriores de desarrollo cognoscitivo; encuentra que la fuente de todo progreso radica en la acción que, por otra parte, da cuenta del grado de desarrollo; por medio de la experiencia la acción se hace más compleja y permite la evolución de las estructuras cognoscitivas y afectivas, posibilitando y apoyando el desarrollo del lenguaje, la imitación, el dibujo y el juego.

La educación es la responsable del desarrollo equilibrado de la personalidad y de que cada una de las personas se integre activa y creadoramente a la sociedad. La psicomotricidad, como parte de este proceso educativo, debe promover experiencia significativa para el cabal desarrollo de la personalidad de los niños y niña en los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Toda acción corporal influye en la persona como totalidad, ya que la educación por medio del movimiento actúa sobre todo el cuerpo, la psicomotricidad estudia las relaciones que existen entre los movimientos físicos y las funciones mentales, así como el relevante papel del movimiento en la formación de la personalidad y la influencia que éste tiene en los diferentes tipos de aprendizaje, especialmente durante los primeros años de vida y el desarrollo de la infancia. (Zapata 50, 1997)

Según Zapata (1997) La educación física infantil y la psicomotricidad están íntimamente ligadas, se complementan y apoyan mutuamente en un trabajo educativo integrado. Por medio del movimiento y la educación psicomotriz favorecen las diversas etapas del desarrollo infantil, en los aspectos motrices intelectuales y afectivos, lo mismo que en la relación del niño con su medio social y físico; los contenidos de las actividades se adecúan a los intereses y necesidades infantiles.



(Foto 3)

“La psicomotricidad es el hilo conductor de todo programa de educación maternal y preescolar, se conforma con la práctica que sustenta y posibilita los aprendizajes escolares... Las metas o cualidades sobre las que opera la psicomotricidad pueden clasificarse así: percepción sensorio motriz, esquema corporal, lateralidad, noción de espacio, tiempo, ritmo y equilibrio.” (Zapata, 1997).

### 1.3.1 LA PERCEPCIÓN SENSORIOMOTRIZ

“El cerebro, y en particular la corteza cerebral, es el órgano de adaptación al medio ambiente; se organiza por medio de la actividad nerviosa inferior, y durante la acción de los analizadores sensoriales y los efectos motrices. Por medio del sistema nervioso, la corteza cerebral recibe simultáneamente un número inmenso de mensajes procedentes de las terminaciones nerviosas periféricas, gracias a los órganos de los sentidos, que captan los estímulos de la realidad exterior; por medio de este sistema, los seres humanos pueden distinguir los objetos y responder a su presencia con respuestas motrices o con otro tipo de conducta”.( Ordoñez, 2006)

La actividad sensomotora resulta fundamental para el aprendizaje humano, y la adaptación de la misma por medio de la vista, el tacto, el oído y las diferentes sensibilidades que completan las asociaciones intersensoriales y el movimiento.

Por lo tanto creemos que siendo los sentidos los que captan los estímulos de la realidad exterior, ayudan a distinguir los objetos y determinan la conducta, en base a los estímulos, produciendo aprendizajes, adaptación al medio. Se hace necesario que los profesionales que trabajen con seres humanos niños y niñas produzcan procesos y motivaciones a través de diferentes herramientas técnicas y actividades, planificadas previamente en base a las particularidades del grupo de trabajo, en la búsqueda de que la actividad senso motora se adecúe a los mismos y al desarrollo físico y mental de

nuestros usuarios de los centros de desarrollo infantil, para armonizar con el ambiente en que se desarrollan y se eviten estancamientos.

### 1.3.2 ESTRUCTURA DEL ESQUEMA CORPORAL

Paúl Schilder (1999,11) en su libro *The Image and Appearance of the Human Body* define el esquema corporal como “la representación mental, tridimensional, que cada uno de nosotros tiene de sí mismo”. Estas representaciones constituyen con base en múltiples sensaciones, que se integran dinámicamente en una totalidad del propio cuerpo. Esta totalidad o estructuración de acuerdo con los movimientos corporales, se modifica constantemente y, por lo tanto, dicha imagen está en permanente integración y desintegración. Gracias a ella podemos tener conciencia del espacio del yo y del espacio objetivo externo, el espacio del cuerpo y el espacio exterior al mismo. El fenómeno de la superficie corporal es esencial para reconocer el ámbito del yo y del no-yo, y el sentimiento del yo que se apoya en el esquema corporal es lo que permite al individuo distinguirse del medio como singularidad.

El movimiento se convierte en el gran factor unificador entre las distintas partes del cuerpo, por eso no conocemos nuestro cuerpo a menos que nos movamos. Por él adquirimos una relación definida con el mundo exterior; el conocimiento de nuestro cuerpo y del mundo que nos rodea depende de la propia acción, la cual dirige la percepción y apoyan los demás sentidos. La percepción y el movimiento son síntesis de una unidad indivisible que es la conducta del niño.

Al conocer y saber que dentro del esquema corporal confluyen múltiples sensaciones que se interrelacionan en uno solo, para lograr que el ser humano tenga conciencia clara del mismo y que alrededor de él hay un espacio que le rodea , el movimiento que se realiza en las diferentes partes del cuerpo dirigida por el cerebro depende de que las circunstancias exteriores y de las actividades y estímulos que percibe el cuerpo, a través de los sentidos y consecuentemente afirma la conducta de la persona .Son prioritarias

las actividades de tipo corporal y esa es la razón porque en los currículos establecidos como disposiciones ministeriales desde la educación inicial, la cultura física y el deporte resultan fundamentales, para que desde pequeños los niños, perciban el movimiento que apoya a los demás sentidos, ya que la percepción y el movimiento forman un todo en lo que a conducta del niño se refiere.



(Foto 4)

### 1.3.3 LATERALIDAD

En los niños pequeños según afirma Zapata (1997), no existe una dominación lateral cerebral y a medida que se desarrolla la maduración cerebral, se produce un proceso de estructuración de la lateralidad corporal y un acelerado progreso de las habilidades motrices. Producto del desarrollo sensoriomotor y de diferentes factores, se presenta la predominancia de un lado del cuerpo, en especial con respecto a las manos, a los pies y a los ojos. Esta predominancia motriz relacionada con las partes del cuerpo resulta fundamental para la orientación espacial, las acciones de la vida diaria y, posteriormente, la escritura.

Al concebir la lateralidad como el predominio del un lado del cerebro que se ha desarrollado y ha madurado, se percibe el adelanto y desarrollo de la motricidad y lateralidad corporal.

Los profesionales que trabajamos con niños, no podemos ser indiferentes al desarrollo de la lateralidad, ya que esta predominancia motriz está íntimamente ligada con las diferentes partes del cuerpo, y, es fundamental el trabajo en esta área ya que de ella depende la orientación espacial y consecuentemente están íntimamente relacionados con la estructura del esquema corporal y su desarrollo.



Foto 5.

Las bases de la orientación se dan por la postura y por la realización de movimientos relacionados con el cuerpo; por lo que la orientación izquierda o derecha y la orientación en general se encuentran estrechamente ligadas a la estructura del esquema corporal.

#### 1.3.4 LA NOCIÓN DE TIEMPO, ESPACIO Y RITMO

La coordinación de los movimientos del cuerpo, de los objetos y entre los objetos, permiten captar el espacio sensomotor, sobre el que posteriormente se apoyarán las representaciones espaciales concretas y, posteriormente las operaciones geométricas del

pensamiento. Hasta los cuatro años, los niños sólo cuentan con una percepción del espacio dividida en estaciones visuales, espacios táctiles y espacios auditivos, sin integrarse; estos espacios topológicos, vivenciados por el niño tienen como referentes los de su propio cuerpo.

La correcta adaptación de los sujetos al medio ambiente está condicionada por la adquisición de las nociones de espacio y tiempo, por cuanto le permite moverse, orientarse en el espacio y dar secuencia a los movimientos, al localizar las partes de su propio cuerpo y de las otras personas.

Tiene gran importancia trabajar en el preescolar con las nociones de tiempo y espacio, por medio del movimiento y el ritmo.

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. ([www.cosasdelinfancia.com/bibliotecas-psico-g.htm](http://www.cosasdelinfancia.com/bibliotecas-psico-g.htm), 25 -03-10,21:00)

El medio ambiente es el que condiciona que el ser humano adquiera nociones de espacio y tiempo, a través de movimientos y orientaciones adecuadas que le permitan poder entender y localizar las diferentes partes de su cuerpo. Y conociendo que el movimiento y el ritmo afianzan y fortalecen las nociones de tiempo y espacio y a su vez permiten que el niño pueda entender lo que es rápido, lo que es lento, lo que aconteció antes y después, se valida la utilización del sonido para, lograr que el niño vaya desarrollando esta destreza y pueda distinguir que la velocidad de un ritmo determina la actividad ordenada a realizar, ubicadas en diferentes tiempos y espacios.

La noción de tiempo, espacio, ritmo, ha dado lugar, a que se produzca una correcta armonía y adaptación del ser humano; por cuanto le permite moverse y orientarse en un espacio y puede a su vez tener secuencia en los movimientos, lo que le da más seguridad y conciencia de que puede localizar las diferentes partes de su cuerpo y de otras personas.

### 1.3.5 EL EQUILIBRIO

El desarrollo psicomotor es un proceso que depende de múltiples factores y se vincula estrechamente con el desarrollo afectivo, psicosocial y cognoscitivo. Los problemas motrices, en especial los del equilibrio corporal, conforman problemas particulares de actitud y comportamiento. El diálogo tónico y el esquema corporal determina el equilibrio del sujeto, tanto el dinámico como el estático. El equilibrio es básico para todo tipo de tareas y para la adaptación social.

Cuando hablamos de trabajar en equilibrio, estamos interconectando éste con el desarrollo psicomotor, en el cual influyen relaciones afectivas, psicosociales y cognitivas del ser humano y que tienen que ser trabajadas tomando en cuenta los problemas motrices y estancamientos, que pueden producirse en los niños tanto en su actitud y comportamiento, pudiendo presentar desequilibrios corporales. De allí, que los docentes tienen que impulsar el desarrollo en esta área de trascendental importancia psicomotora, tanto en el niño como en la familia, para incidir en su ambiente, ya que la afectividad, relaciones familiares y conocimientos previos son fundamentales para la adaptación social, es decir el equilibrio, entre otros, como tal es fundamento de toda tarea a nivel de aprendizaje.

Las habilidades motoras como la toma de conciencia del niño determina su equilibrio, por lo tanto, es un proceso dinámico que debe ser tratado como tal.

Las diferentes actividades planificadas deben generar un tipo de tareas, que propendan a la adaptación social del niño y eviten desequilibrios corporales y psicológicos y que en un momento dado, repercuta en la actitud y comportamiento y desarmonicen con el entorno y con sus relaciones.

Según los estudiosos de esta área, se confirma que el desarrollo psicomotor, está influenciado por múltiples factores, que son los que deben ser tomados en cuenta el momento de planificar y organizar un trabajo en los centros de Desarrollo Infantil, tomando en cuenta particularidades e individualidades, por parte de los profesionales que trabajan con niños y niñas en el proceso de socialización inicial, muchos casos de desequilibrio no son descubiertos oportunamente, por lo tanto no se adoptan las medidas para corregirlos y desencadenan sujetos con actitudes y comportamientos que le impiden un desarrollo armónico y afectivamente estable y que si no son descubiertos y tratados oportunamente, pueden un momento dado agudizarse los problemas y necesitar asistencia especializada.



(Foto 6)

### 1.3.6 CONCLUSIONES.

En el presente capítulo se han detallado aspectos importantes del desarrollo en niños y niñas de cuatro a cinco años.

Varios autores plantean la importancia de conocer detalles sobre el desarrollo físico, emocional, social, e intelectual, así como también destrezas y características de la psicomotricidad en general, lo que logrará que los maestros y maestras desarrollen las herramientas adecuadas para que los niños y niñas sean beneficiados en el proceso de aprendizaje infantil y en los diferentes espacios de trabajo del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego, hacia la búsqueda y logro de un verdadero desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa de su vida, para promover la adaptación de los mismos a los diferentes espacios de su vida cotidiana.

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS PSICOMOTORES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PLANETA JUEGO.



(Foto 7)

## INTRODUCCIÓN

En este capítulo se analizarán algunos instrumentos de evaluación utilizados para el diagnóstico de los problemas motrices en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro

Educativo Planeta Juego, así como también se presentan los resultados de las evaluaciones realizadas.

Las guías de evaluación utilizadas para el diagnóstico de los problemas presentados dentro de ésta institución fueron: la guía Portage de educación preescolar y el examen Psicomotriz de la primera infancia de Vayer. Es muy importante realizar una evaluación psicomotriz a los niños de todas las edades para la detección temprana de los problemas existentes y así poder elaborar un plan de trabajo en base a las necesidades que se presenten.

## 1. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ: ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

### **Examen Psicomotriz De La Primera Infancia De Vayer**

Vayer (s/a ), afirma: " La educación psicomotriz es una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de hacer normal y mejorar el comportamiento del niño. Ella se propone, luego de analizar los problemas presentes, educar sistemáticamente las diferentes conductas motrices y psicomotrices para facilitar la acción de las diferentes técnicas educativas y lograr un mejor rendimiento del niño".

Otro planteamiento importante es lo que dice Le Boulch "El control del propio cuerpo es el primer elemento de control del comportamiento". (Picq e Vayer, 22, s/a )

Es muy importante la educación psicomotriz en los niños y niñas en edades tempranas puesto que en esta edad aprenden mucho más rápido con juegos y ejercicios donde impliquen varios movimientos de todo el cuerpo, esto les ayuda no sólo en esta área psicomotriz sino en todas las demás áreas del desarrollo evolutivo.

“Tomando en cuenta que la escuela de Vayer es eminentemente educativa, se creyó conveniente profundizar en el método de evaluación de este autor, es claro, sencillo y con material al alcance de todos, es fácil de clasificar y permite observar el desarrollo por medio del perfil, se ha considerado el mejor instrumento para determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad del niño”. (Proaño, 29, 2002)

El presente test nos permite determinar el estado de las conductas motrices de base, que son prácticamente instintivas, como el equilibrio, la coordinación dinámica general y la coordinación óculo manual.

Se determina con ésta prueba el grado de desarrollo de las conductas neuromotrices, estrechamente relacionadas con la maduración del sistema nervioso.

“Se podrá determinar el nivel de desarrollo de las conductas perceptivas motrices con la organización en el espacio, el ritmo y tiempo”. (Proaño, 29, 2002)

Una evaluación en las diferentes áreas del desarrollo es de vital importancia en especial en el área psicomotriz, puesto que evaluar las diferentes sub áreas existentes dentro de este test de psicomotricidad nos va a ayudar a la detección temprana de algunas falencias y retrasos dentro de la misma, y así poder trabajar y corregir a tiempo.

Se evalúan en las edades comprendidas entre los 2 a 5 años de edad, los resultados son graficados en un perfil y las áreas de evaluación las siguientes:

- Coordinación óculo motriz.
- Coordinación dinámica general.
- Control postural.
- Control del propio cuerpo

- Organización perceptiva.
- Lenguaje (memoria inmediata y pronunciación).
- Lateralidad

### **Condiciones:**

En la medida de lo posible el examen psicomotor debe tener varias condiciones:

- Proporcionar el mayor grado de información, ser rápido para que se pueda aplicar en forma masiva.
- Debe proporcionar información de todos los comportamientos psicomotrices.
- Los ejercicios para la prueba no deben ser los mismos usados en el tratamiento.
- Debe ser un examen tipo, efectuado en la misma forma en todos los niños y al mismo tiempo válido en todos los casos. (Proaño, 30, 2002)

El test contempla una hoja de calificación la misma que permite registrar las respuesta observadas a partir de los 2 hasta los 5 años, estos resultados se grafican en un perfil, lo que permitirá determinar objetivamente el estado de desarrollo del niño, la presencia de situaciones bajo la edad real o de desarrollos superiores. (Proaño, 30, 2002)

### **Guía Portage De Educación Preescolar**

Este manual proporciona un marco de referencia que permite a quien use la guía plantear y poner en práctica, con eficacia, metas realistas del programa de estudios para niños. Las instrucciones para el uso de la lista de objetivo y las fichas han sido complementadas con una descripción de los procedimientos empleados para individualizar las metas del programa de estudios incluidas en la guía.

Para utilizar la guía para el desarrollo de un programa de estudios individualizados, el maestro debe conocer al niño: su nivel actual de capacidad, el refuerzo que le satisface, la rapidez con que aprende y el tipo de ayudas educativas que le es más beneficioso. La lista de objetivos es un instrumento que ayuda al maestro a adquirir información acerca del niño. Las fichas proporcionan actividades para la enseñanza, sin embargo, el maestro debe conocer al niño lo suficiente como para elegir la actividad y los materiales más apropiados. (Portage, 51, s/a)

La guía está dividida en tres partes: una lista de objetivos para registrar el progreso del desarrollo del niño, un fichero que enumera los posibles métodos de enseñar estos objetivos, un manual con instrucciones para usar la lista de objetivos y el fichero con la descripción de los métodos para ejecutar los objetivos.

Dentro de los parámetros para los resultados de la guía de desarrollo Portage se toma en cuenta después de tres objetivos seguidos no logrados para detener la evaluación.

## 2. APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### RESULTADOS DE LA EVALUACION REALIZADA CON EL TEST DE VAYER A LOS NINOS DE PREBASICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PLANETA JUEGO

Esta evaluación fue realizada con 11 niños y 7 niñas del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego, con edades comprendidas desde los 3 años 11 meses hasta los 5 años 3 meses, las evaluaciones fueron realizadas en las mañanas de manera individual con la colaboración de las autoridades del Centro.

Las edades cronológicas de los niños se detallan a continuación:

<b>Alumnos de pre básica</b>	<b>Edad Cronológica.</b>	<b>Edad según la evaluación</b>
Mateo :	4 años	3 años 8 meses
Mathias:	4 años, 4 meses	4 años 1 mes
Josué:	3 años 11 meses	3 años 1 mes
Diego:	4 años 1 mese.	3 años 3 meses
Juan:	4 años 3 meses.	3 años 5 meses
Sebas:	4 años 2 meses.	3 años 6 meses
Nicolás:	4años 7 meses.	3 años 8 meses
Andrés:	4años	3 años 3 meses
Emily:	4años 1 mes.	3 años 5 meses
Emily:	4años 2 meses.	3 años 8 meses
Camila:	4años 5 meses	3 años 8 meses
Sofía:	4años 2 meses.	3 años 6 meses
Amy:	4 años	3 años 6 meses

Adriana:	4años 3 meses.	3 años 6 meses
Janelly:	5 años 2 meses.	4 años 8 meses
Alex:	4 años 8 meses	3 años 8 meses
Juan:	4 años 3 meses.	3 años 6 meses
José:	4años	3 años 5 meses

### **Coordinación óculo manual**

Antecedentes: las evaluaciones en coordinación óculo manual fueron realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego teniendo como resultado que el 28% que representa a los 5 niños cumplieron objetivos de 3 años, que el 67% que representa los 12 niños cumplieron objetivos de 4 años, y el 6% que representa a 1 niño cumplió objetivos de 5 años.

	<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	
<b>Coordinación óculo manual</b>	5	12	1	<b>18</b>



Tabla 1.1: Coordinación óculo manual

### Coordinación dinámica

Antecedentes: las evaluaciones en coordinación dinámica fueron realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego teniendo como resultado que el 44% que representa a los 8 niños corresponde a la edad de 3 años, el 50% que representa a los 9 niños corresponde a la edad de 4 años y el 6% que representa a 1 niño corresponde a la edad de 5 años.

	3 años	4 años	5 años	
<b>Coordinación dinámica</b>	8	9	1	<b>18</b>

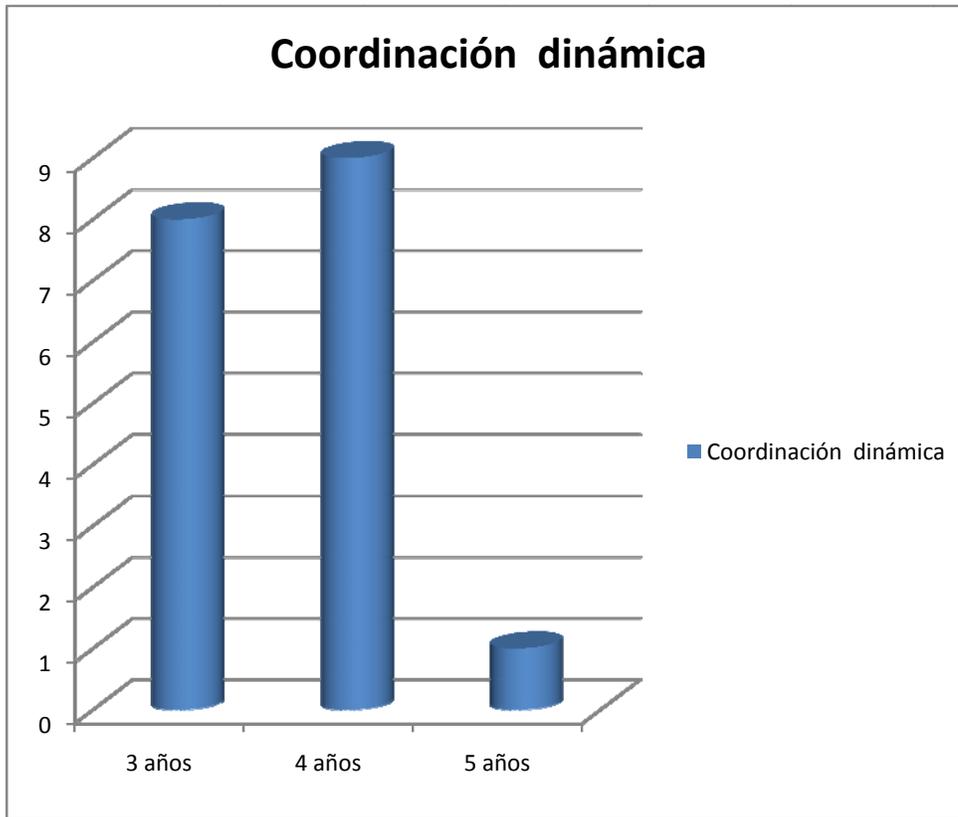


Tabla 1.2: Coordinación dinámica

### Control postural

Antecedentes: las evaluaciones en control postural fueron realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego teniendo como resultado que el 50% que representa a 9 niños corresponde a la edad de 3 años, el 44% que representa a los 8 niños corresponde a la edad de 4 años y el 6% que representa a un niño corresponde a la edad de 5 años.

	3 años	4 años	5 años	
<b>Control postural</b>	9	8	1	<b>18</b>

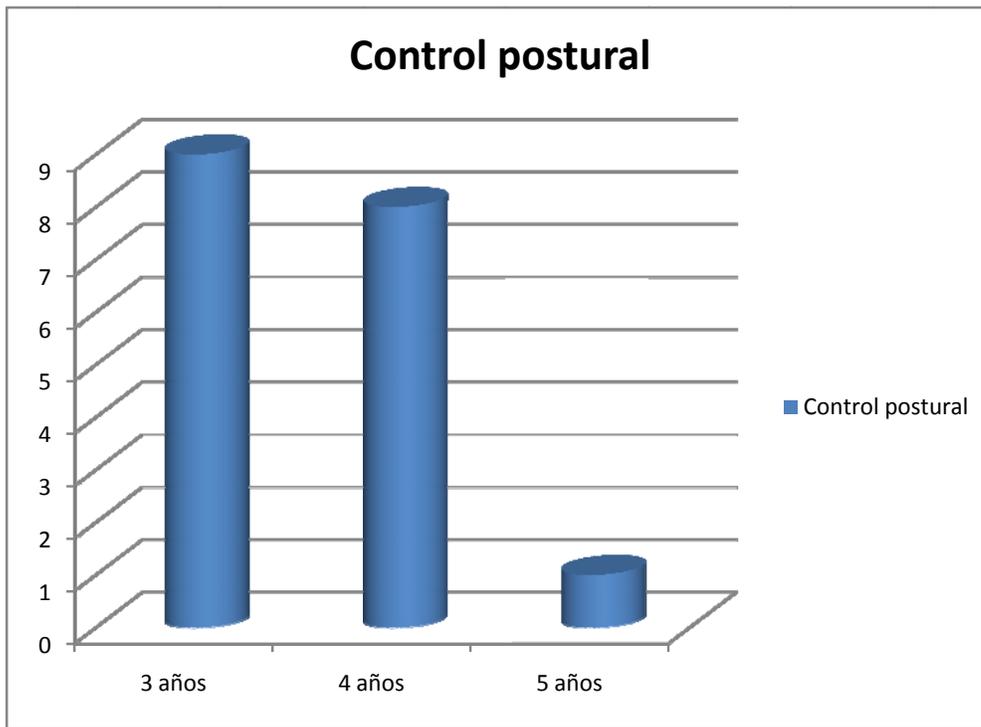


Tabla 1.3: Control postural

### Control del propio cuerpo

Antecedentes: las evaluaciones en control postural fueron realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego teniendo como resultado que el 56% que representa a 10 niños corresponde a la edad de 3 años, el 39% que representa a los 7 niños corresponde a la edad de 4 años, y el 6% que representa a un niño corresponde a la edad de 5 años.

	3 años	4 años	5 años	
<b>Control del propio cuerpo</b>	10	7	1	<b>18</b>

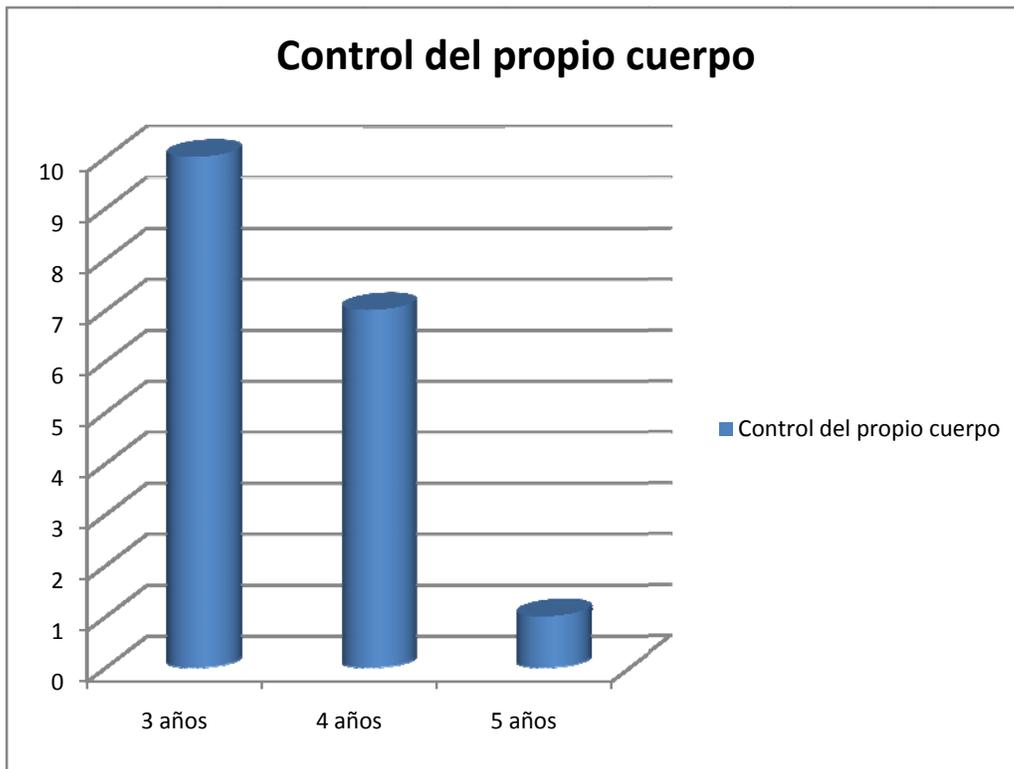


Tabla 1.4: Control del propio cuerpo.

### Organización perceptiva

Antecedentes: las evaluaciones en control postural fueron realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego teniendo como resultado que el 28% que representa a 5 niños corresponde a la edad de 3 años, el 72% que representa a los 13 niños corresponde a la edad de 4 años y el 0% a la edad de 5 años.

	3 años	4 años	5 años	
<b>Organización perceptiva</b>	5	13	0	<b>18</b>

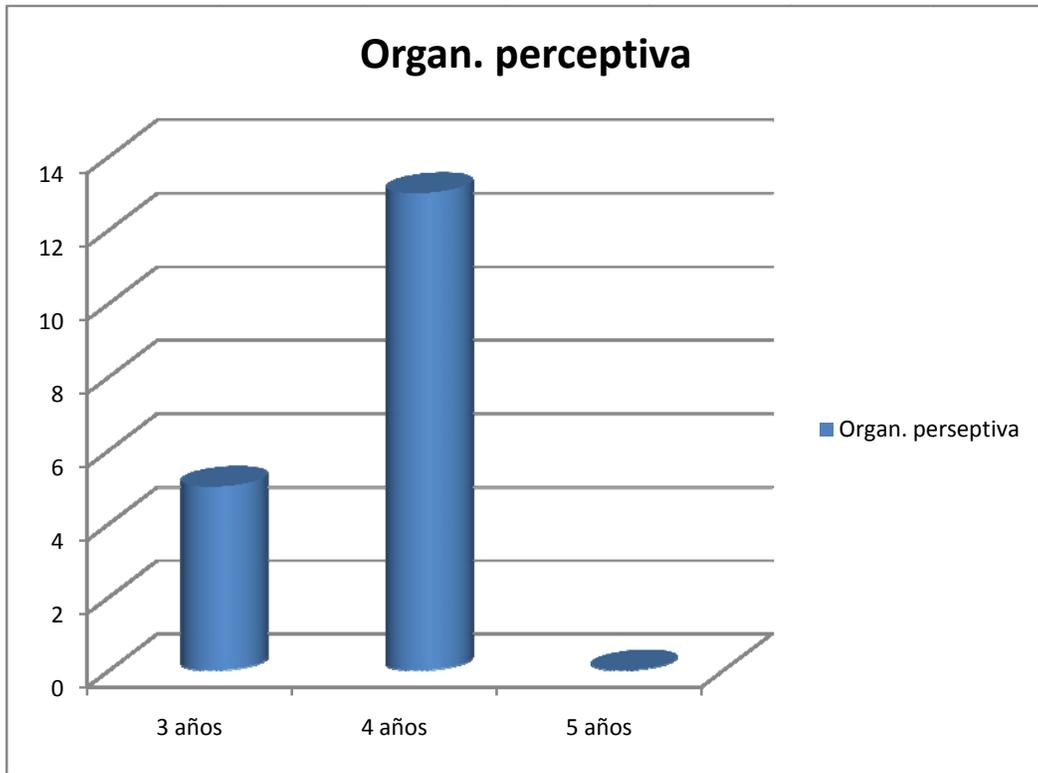


Tabla 1.5 : Organización perceptiva

## Lenguaje

Antecedentes: las evaluaciones en control postural fueron realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego teniendo como resultado que el 17% que representa a los 3 niños corresponde a la edad de 3 años, el 66% que representa a los 12 niños corresponde a 4 años y el 17% que representa a 3 niños corresponde a la edad de 5 años.

	3 años	4 años	5 años	
<b>Lenguaje</b>	3	12	3	<b>18</b>

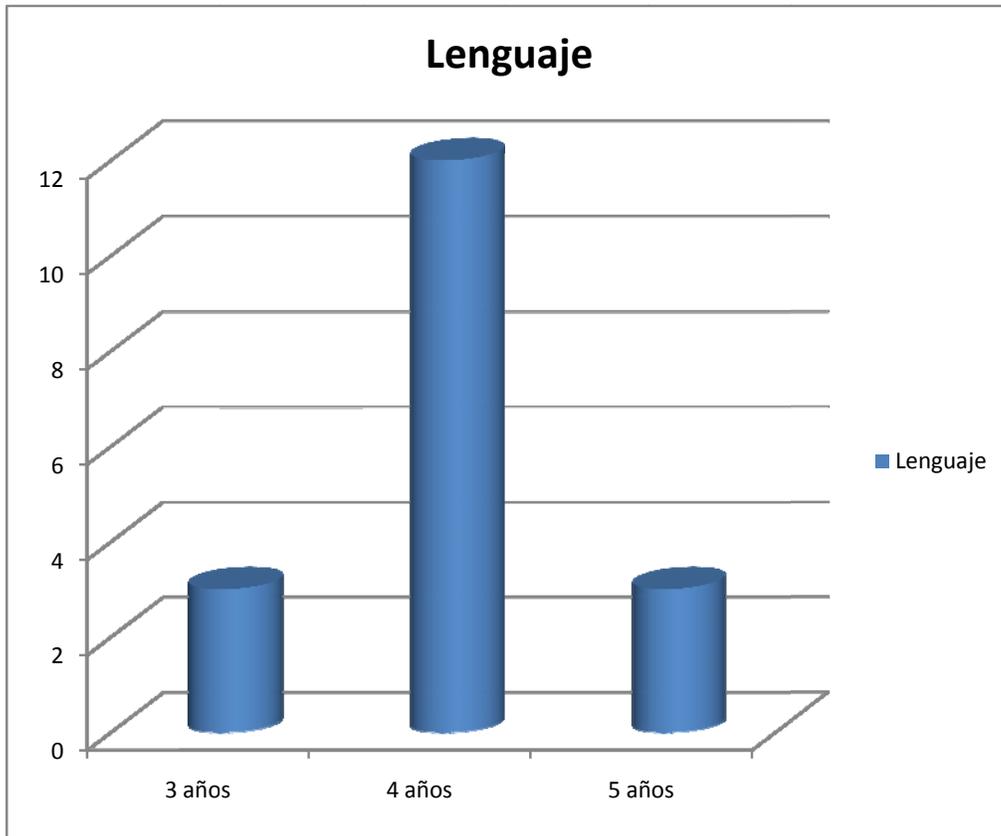


Tabla 1.6 :Lenguaje

### Lateralidad

Antecedentes: las evaluaciones en lateralidad fueron realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego teniendo como resultado que el 6% que representa a un niño tiene su lateralidad definida, el 67% que representa a los 12 niños no tiene su lateralidad definida, y el 28% que representa a 5 niños tiene lateralidad cruzada.

	Definida	No definida	Cruzada
Lateralidad	1	12	5



Tabla 1.7 : Lateralidad

### Evaluaciones realizadas según la guía Portage

#### Lenguaje

Según las evaluaciones realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego en el área de lenguaje el 53,61% de los objetivos fueron logrados, el 17,50% de los objetivos no se lograron, y el 28,89% están en vías de logro.

LENGUAJE		L	NL	VL		
<b>OBJETIVO</b>	<b>VOS</b>	66	15	1	2	18
		67	9	7	2	18

<b>68</b>	7	5	6	18
<b>69</b>	6	6	6	18
<b>70</b>	14	0	4	18
<b>71</b>	12	2	4	18
<b>72</b>	4	6	8	18
<b>73</b>	6	6	6	18
<b>74</b>	10	0	8	18
<b>75</b>	12	0	6	18
<b>76</b>	16	0	2	18
<b>77</b>	11	0	7	18
<b>78</b>	7	5	6	18
<b>79</b>	18	0	0	18
<b>80</b>	5	7	6	18
<b>81</b>	7	9	2	18
<b>82</b>	8	2	8	18
<b>83</b>	5	7	6	18
<b>84</b>	12	0	6	18
<b>85</b>	9	0	9	18
	193	63	104	360
Total	53,61	17,50	28,89	100

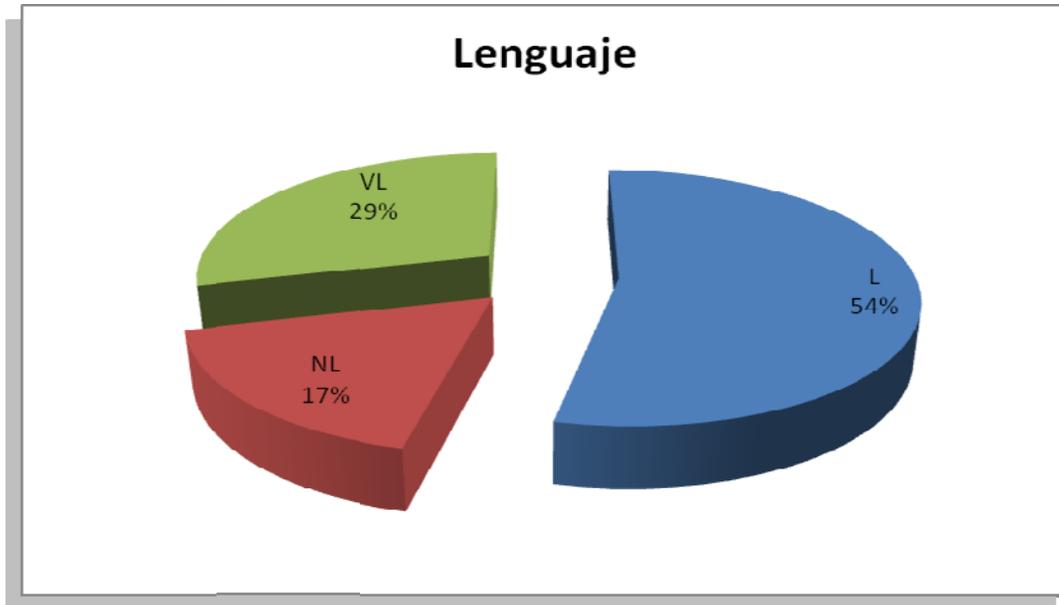


Tabla 2.1: Lenguaje

### Autoayuda

Según las evaluaciones realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego en el área de autoayuda, el 38.25% de los objetivos se lograron, el 24.36% no se lograron y el 37,39 están en vías de logro.

AUTOAYUDA		L	NL	VL	
OBJETIVOS	65	7	5	6	18
	66	6	6	6	18
	67	4	6	8	18

68	5	4	9	18	
69	9	4	5	18	
70	7	4	7	18	
71	10	3	5	18	
72	5	5	8	18	
73	9	0	9	18	
74	3	3	12	18	
75	7	5	6	18	
76	5	7	6	18	
77	11	0	7	18	
78	7	4	7	18	
79	12	0	6	18	
80	16	0	2	18	
81	9	2	7	18	
82	4	5	9	18	
83	4	6	8	18	
84	7	0	11	18	
85	4	13	1	18	
86	12	0	6	18	
87	4	13	1	18	
88	0	0	18	18	
89	5	8	5	18	
90	7	11	0	18	
Total		179	114	175	468
AUTOAYUDA		38,25	24,36	37,39	100

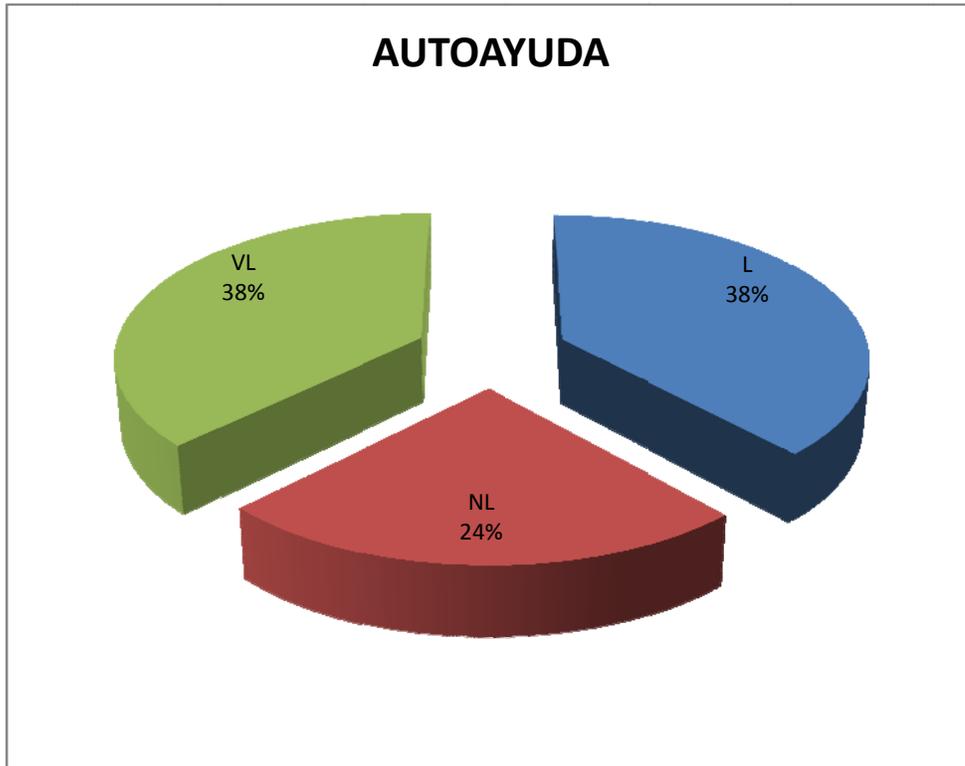


Tabla 2.2: Autoayuda

### Cognición

Según las evaluaciones realizadas a 18 niños del Centro de Desarrollo Infantil Planeta Juego en el área de cognición el 60% de los objetivos se lograron, el 14,44% no se lograron y el 25,56% están en vías de logro.

COGNICIÓN		L	NL	VL	
OBJETIVOS	62	15	0	3	18
	63	18	0	0	18
	64	16	0	2	18

65	14	0	4	18
66	12	0	6	18
67	15	0	3	18
68	11	0	7	18
69	13	0	5	18
70	12	0	6	18
71	13	1	4	18
72	16	0	2	18
73	17	0	1	18
74	14	0	4	18
75	5	5	8	18
76	17	0	1	18
77	10	4	4	18
78	7	7	4	18
79	8	2	8	18
80	6	6	6	18
81	9	3	6	18
82	7	4	7	18
83	6	4	8	18
84	7	5	6	18
85	1	16	1	18
86	1	8	9	18
	270	65	115	450
Total	60%	14.44%	25.56%	100%

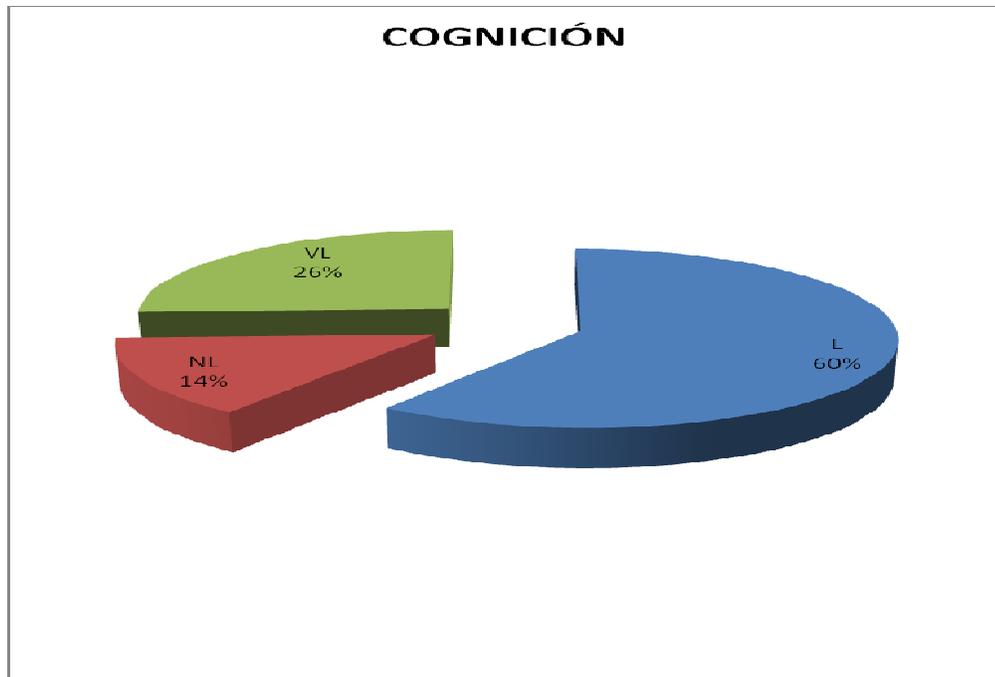


Tabla 2.3: Cognición

### **Socialización**

Según las evaluaciones realizadas en el Centro de desarrollo infantil Planeta Juego en el área de socialización el 58.72% de los objetivos se lograron, el 10.19% de los objetivos no se lograron y el 30.09% están en vías de logro.

SOCIALIZACIÓN		L	NL	VL	
OBJETIVOS	64	18	0	0	18
	65	9	2	7	18
	66	10	3	5	18
	67	5	5	8	18
	68	9	0	9	18
	69	5	4	9	18
	70	9	4	5	18
	71	14	0	4	18
	72	15	0	3	18
	73	18	0	0	18
	74	10	0	8	18
	75	7	4	7	18
			129	22	65
Total		59,72	10,19	30,09	100



Tabla 2.4: Socialización

**Destreza motriz**

Según las evaluaciones realizadas en el Centro de desarrollo Infantil Planeta Juego en el área motriz el 38,89% de los objetivos se lograron, el 46,30% no se lograron y el 14,81% están en vías de logro.

<b>DESTREZA MOTRIZ</b>		<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>VL</b>	
<b>OBJE TIVOS</b>	81	18	0	0	18

82	18	0	0	18
83	18	0	0	18
84	14	0	4	18
85	11	7	0	18
86	18	0	0	18
87	0	16	2	18
88	8	8	2	18
89	18	0	0	18
90	9	9	0	18
91	8	10	0	18
92	0	16	2	18
93	0	14	4	18
94	0	15	3	18
95	0	10	8	18
96	4	9	5	18
97	9	7	2	18
98	2	12	4	18
99	7	9	2	18
100	2	11	5	18
101	3	10	5	18
102	0	15	3	18
103	7	7	4	18
104	7	9	2	18
105	2	8	8	18
106	6	6	6	18
107	0	17	1	18

		189	225	72	486
Total.		38,89	46,30	14,81	100

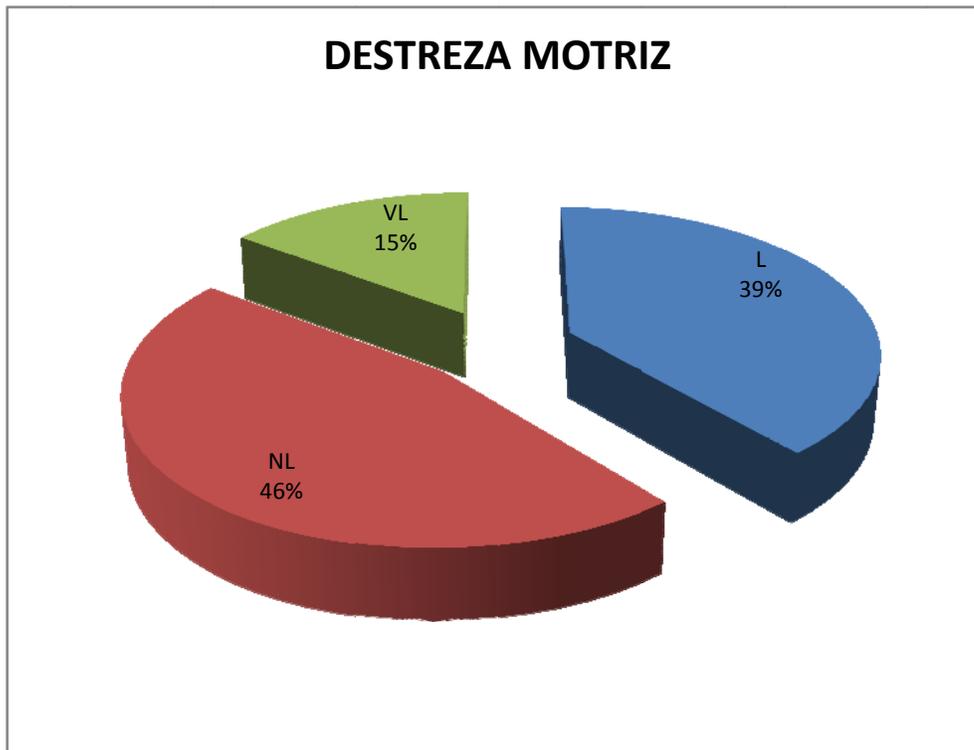


Tabla 2.5: Destreza Motriz

### 3. CONCLUSIONES

- En las evaluaciones realizadas a través del test de Vayer y la Guía Portage, a los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Planeta Juego, nos podemos dar cuenta que hay un 45% que se encuentran con un desarrollo de acuerdo a su edad, por lo tanto con un desarrollo normal, pero un 55% en cambio están por debajo de su línea de desarrollo en áreas como la motriz gruesa.

- En los resultados de las evaluaciones con el Test de Vayer, el control postural y el control del propio cuerpo son las destrezas en las que los niños tienen más problemas, así como en la lateralidad la mayoría de ellos no la tienen definida o está cruzada.
- En las evaluaciones realizadas con la guía Portage las áreas más bajas son el área de destreza motriz seguida del área de autoayuda.
- Los resultados bajos en ciertas áreas de la psicomotricidad pueden haberse dado por la falta de estimulación en cada una de éstas, dificultando así el trabajo con los niños pues no existen en el Centro actividades adecuadas para este fin.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

- La psicomotricidad es una de las funciones básicas en el desarrollo del niño hasta los 5 años y constituye un puntal importante en la educación infantil.
- Los niños del centro educativo planeta juego, presentan un claro retraso en sus funciones psicomotrices, este problema puede repercutir fuertemente en sus aprendizajes futuros pues constituyen un cimiento importante.

- Las dificultades psicomotrices se deben posiblemente a que las maestras no conocen la importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo del niño y lo fundamental que ésta es para el buen desarrollo de otras áreas.
- Otro gran problema que se presenta es la falta de un programa anual que incluyan actividades en cada una de las áreas del desarrollo psicomotriz y que permitan que los maestros trabajen con los niños dentro de esta área.
- Se llegó entonces a la conclusión que en éste Centro Educativo no se ha dado la debida importancia a la psicomotricidad del niño, y esa es una de las causas del porqué tienen dificultades en otras áreas del desarrollo.
- Luego de la investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Planeta Juego" hemos tratado de delinear una propuesta fundamentada en la necesidad de replantear la planificación de este centro, en virtud de que los establecimientos que acogen a los niños y niñas funcionan como una empresa de lucro y no dimensionan el real compromiso de servicio y aporte al desarrollo integral de los usuarios que asisten a estos centros.
- Es necesario que el personal que preste sus servicios en estas instituciones sea calificado, con un perfil adecuado, y los conocimientos orientados al logro del desarrollo motriz de los niños/as ya que solamente están impulsando el desarrollo cognitivo, sin tomar en cuenta, que la motricidad es un área de desarrollo que va encadenado con otras áreas tales como la del lenguaje, motricidad fina, etc.

## **RECOMENDACIONES**

- De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones se recomienda trabajar en todas las áreas de la Psicomotricidad con los niños de 4 a 5 años sobre todo en lo que es lateralidad, control postural y el control de su propio cuerpo.

- Se debe también elaborar un plan de trabajo dentro de los programas anuales del Centro y priorizar el desarrollo de éste campo sobre otros aspectos como pre matemáticas o pre escritura.
- Elaborar una guía de trabajo en donde existan actividades y juegos que permitan el desarrollo de cada una de las áreas de la psicomotricidad.
- Capacitar a las maestras dentro de esta área para que ellas de igual forma puedan trabajar con los niños de una manera eficaz dentro de sus actividades diarias.
- Se recomienda de igual forma que el Centro de Desarrollo Infantil trate que los padres de familia se involucren más en lo que es la educación de sus hijos, organizando talleres, seminarios, etc. en donde tanto padres, maestros y niños conozcan más sobre la psicomotricidad y la importancia que ésta tiene en el desarrollo adecuado de los niños.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- ALVARADO, Tania, "Taller de facilitación para maestros de niños de 4 a 5 años.
- CASTILLO Cristina, FLORES María del Carmen, RODAO Florencio, MUÑIZ María Luisa, RODRIGUEZ Josefina, UNTURBE Josefina, "Educación Preescolar, métodos, técnicas y organización", EDICIONES CEAC, Barcelona, 1984

- Guía Portage de educación Preescolar. MANUAL, Portage Guide to Early Education.
- Cooperative Educational Service Agency 12, 412 East Slifer Street , Wisconsin 53901, EE.UU. s/a
- ORDÓÑEZ, María del Carmen, "Estimulación Temprana, Inteligencia emocional y cognitiva" Madrid, España.
- PROAÑO, Margarita, "Apuntes de Psicomotricidad", Cuenca, Ecuador, 2002.
- SCHILDER Paúl , "The Image and Appearance of the Human Body", 1999.
- VAYER, Pierre Educazione Psicomotoria nella età Scolastica. Armando.Roma. s/a
- VAYER, Pierre, Educazione Psicomotoria nella età Prescolastica. Ed Armando Armando. Roma Italia. s/a.
- ZAPATA, Oscar, La Psicomotricidad y el niño, "Etapa maternal y preescolar", EDITORIAL TRILLAS, 1997.
- ZAPATA, Oscar, "Juego y aprendizaje escolar", Editorial Paxmexico. Librería Carlos Cesarman, México D.F. 1989.
- PSICOMOTRICIDAD. Revista de Estudios y Experiencia. N°51, 1995
- [http://www.terra.es/personal/psicomot/juego\\_pscm.html](http://www.terra.es/personal/psicomot/juego_pscm.html) (consulta 05/01/10, 18h00)
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm#1> (consulta 08/01/10, 08h00)
- <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm> (consulta 10/01/10, 09h30)



