

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial y Preescolar

**Las tutorías dentro del aula como valor para la
integración de los niños dentro del ámbito escolar**

**Monografía previa a la obtención
del título a Licenciada en Ciencias
de la Educación, mención en
Educación Especial y Preescolar.**

Autora:

Adriana Balarezo

Directora:

Mgst. Elisa Piedra

Cuenca – Ecuador

2005

RESUMEN

Cuando hablamos de integración escolar es necesario realizar un análisis que sirva de base para ciertas pautas importantes acerca de cómo se debe abordar al niño en su conjunto.

El presente trabajo incluye conceptos y guías que servirán de reflexión sobre el tema de integrar a niños con necesidades educativas especiales y sobre el rol de la maestra integradora como pilar fundamental dentro de la educación.

En el campo teórico se analiza el concepto de diversidad, necesidades educativas especiales, integración escolar, currículo común, adecuaciones curriculares, el papel de la maestra integradora y su relación con los padres, profesionales y docentes.

Finalmente, es necesario anotar que con este trabajo lo que se persigue es contribuir al conocimiento de la aceptación a la diversidad, la integración escolar y la aceptación de la educación para todos.

ABSTRACT

When we speak of scholar integration it is necessary to realize an analysis that serves as a base for certain important points about how the child should be treated as a whole.

The present work includes concepts and guides that serve as a reflection regarding the theme of integrating children with special educative needs and regarding the role of the integrative teacher as a fundamental pillar within the education.

In the theoretic camp what is analyzed is the concept of diversity, special educative needs, scholar integration, common curriculum, curricular adaptations, the role of the integrative teacher and his/her relation with the parents, professionals and peers.

Finally, it is necessary to note that what this work tries to find is the understanding of the acceptance of diversity, the scholar integration and the acceptance that education is for everyone.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por haberme dado tantas bendiciones a lo largo de mi vida; a mis padres Fausto y Esthela por darme siempre fuerzas para seguir adelante a pesar de los tropiezos y las dificultades, gracias por su esfuerzo por darnos cada día lo mejor de ustedes y por su ejemplo que ha sido clave para ser hombres y mujeres de bien; a mis hermanos Tania y Pedro por su paciencia, cariño y comprensión; a mi querida y mejor amiga Mery por su apoyo incondicional y en especial por su amistad sincera brindada durante algunos años; y a todos mis familiares y amigos quienes siempre me han apoyado y han estado junto a mí tanto en los momentos difíciles como en las alegrías.

Agradecimiento.

Quiero agradecer ante todo a Dios por permitirme culminar mis estudios Universitarios, a mi querida Universidad del Azuay, de la que llevaré siempre en mi corazón el mejor de los recuerdos y a la que espero regresar algún día con la ayuda de Dios, a mis maestros quienes nos compartieron sus experiencias y conocimientos, en especial a Esperanza Durán por todo su apoyo en esta etapa de estudio y a mi Directora de monografía, Master Elisa Piedra por su guía, paciencia y colaboración.

INDICE

Introducción.....	7
1. Diversidad.....	9
2. Necesidades Educativas Especiales.....	9
3. Integración Escolar.....	11
3.1. Escuela y Diversidad.....	14
3.2. Cambios Significativos para la Integración Escolar.....	15
4. Beneficios de la Admisión de Niños con NEE.....	19
5. Escuela Integradora y Educación Especial.....	22
6. Necesidades de Flexibilidad en el Programa de Estudios.....	23
7. Adecuaciones Curriculares.....	27
7.1. Adecuación de Objetivos.....	31
7.2. Selección de Contenidos.....	32
8. ¿Qué es Aprender?.....	33
9. Cambios en la Metodología del Aula.....	35
10. Criterios de Evaluación.....	39
Conclusiones.....	42
Bibliografía.....	44
Anexos 1.....	45

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo, es dar a conocer la importancia de la integración escolar hoy en día y analizar el papel de la maestra integradora, como pilar fundamental dentro del proceso de integración escolar.

Durante este último tiempo muchas instituciones educativas de nuestro país han tenido como objetivo, el integrar a niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular, sin embargo no ha sido una tarea fácil, pues todos los que de alguna manera estamos inmersos en educación, hemos visto muchas barreras que impiden el logro de este objetivo. De allí la importancia de conocer y poder reflexionar sobre cuáles serían las transformaciones necesarias para que la escuela y todos sus actores estén más abiertos a aceptar la diversidad y el derecho a la igualdad de oportunidades de todos los niños y personas.

Muchos ven la necesidad de realizar cambios significativos en la práctica educativa, una nueva mirada hacia lo diferente, lo diverso y para ello se debe analizar sobre cuál sería el papel de la escuela para modificar el medio, para facilitar que las personas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar su vida de la forma más “normal” posible.

Considero también que es importante centrarnos en el reto que tendría que asumir la escuela integradora en el desarrollo de una pedagogía centrada básicamente en las necesidades del niño, respetando las diferencias individuales y tomando actitudes no discriminatorias.

Otro punto a tomar en cuenta es el rol que debe asumir una maestra integradora dentro del proceso de integración escolar, a la que llamamos en nuestro país tutora, ya que su objetivo es el mismo. Es por esto que en el desarrollo del presente trabajo, haré referencia a la maestra tutora, con el término de “maestra integradora”, pudiendo utilizar cualquiera de estas dos definiciones.

Un aspecto que se debe considerar, es la importancia de la relación entre padres, profesionales y comunidad, cuáles deberían ser sus funciones, participación y actitudes educativas. Pienso que el abordaje de estos temas son necesarios incluir, ya que son factores importantes en el ámbito de la integración escolar y del trabajo de la maestra integradora, con el objetivo de lograr mejores resultados en la integración y desarrollo del niño.

Por último, es necesario tomar en cuenta las adaptaciones curriculares dentro del trabajo de tutoría, ya que es una herramienta útil para responder a las necesidades educativas especiales de los niños; éstas implican la movilización, compromiso y participación de los profesionales, padres y comunidad en general. En este análisis se tratará de abordar este tema de manera breve. Creo que es importante analizar este punto, puesto que como tutora de aula, estoy involucrada en la elaboración de las mismas, con la finalidad de que cada niño que presente necesidades educativas especiales, sea atendido de acuerdo a sus condiciones de aprendizaje.

LAS TUTORÍAS DENTRO DEL AULA COMO VALOR PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR

1. DIVERSIDAD

“La diversidad es la que pone en evidencia el hecho de que cada persona sea un ser original e irreplicable, sabemos que los seres humanos somos diferentes unos de otros y que esas diferencias se expresan en las distintas formas de sentir e interpretar el mundo que cada cual es capaz de construir. Cada hombre o mujer se diferencia singularmente de otro hombre o mujer, no tanto por razones biológicas sino porque son distintos los modos de creencia, de comportamiento y de puntos de vista”. (Drazer, 58)

Esta diversidad tiene amplia influencia en las aulas, puesto que en una institución educativa se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman.

La escuela siendo un factor importante para la construcción de las relaciones sociales, es la que debe facilitar la aceptación a la diversidad, a la diferencia de culturas, de modos de pensar, de actuar y sentir de cada persona. Debe favorecer la relación entre alumnos, la relación con el “otro”, como también la relación que debe existir entre maestro y alumno, para ello se debe evaluar la relación social dentro del ambiente escolar y la forma en que todos sus actores se adaptan a la diversidad.

2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Varios conceptos:

- Se dice que los niños tienen necesidades educativas especiales cuando sus dificultades de aprendizaje requieren que se establezca un dispositivo educativo para ellos.
- Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

- Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes que pueden ser profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.
- “Se habla de necesidades educativas especiales cuando en algunos casos determinadas necesidades educativas no pueden ser resueltas de la misma forma con todos los estudiantes, siendo necesario poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren habitualmente la mayoría de los estudiantes” (Ministerio de Educación y Cultura, 13)
- Brennan, W, (1985) dice:

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social, o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta el punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la severa; puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno.(14)

Siendo importante que éstos tengan la oportunidad de contar con un espacio normalizado e integrado en la sociedad, que posibilite al máximo su desarrollo personal independientemente de sus condiciones individuales. La educación de estos niños y niñas no solo se enmarca en la consecución de progresos dentro de las intenciones educativas, sino además propicia que estos alumnos, se incorporen cuanto antes en las mejores condiciones al contexto social. (14)

Es conveniente analizar este tema, sobre la necesidad de respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, ya que cada uno es un ser diferente, con costumbres y estilo de vida distinto a los demás, por esta razón al hablar de niños con necesidades educativas especiales, se debe propiciar un ambiente que favorezca su desarrollo y cambiar la idea de

pensar que las NEE se presenta únicamente en personas con discapacidad o con problemas cognitivos, lenguaje, etc. En este sentido se debe tomar en cuenta que cada persona en algún momento de la vida puede presentar necesidades educativas especiales.

3. INTEGRACIÓN ESCOLAR

La integración es un principio y es un derecho que tienen todas las personas a la participación plena.

“La integración escolar es un derecho en la medida en que garantice la evolución del sujeto con NEE hacia formas de interacción con el entorno, cada vez más inclusivas. Es también una estrategia, porque las experiencias indican que se convierte en una opción útil para potenciar y enriquecer su desarrollo cognitivo”. (González, 116)

Creo que dentro del concepto de integración se debe incluir el valor de la diversidad humana y considerar que dentro de la sociedad se debe ofrecer para todas las personas, las mismas oportunidades y que a la vez todos podemos beneficiarnos de los demás y aprender de ellos.

Hasta ahora el esfuerzo fundamental, en ocasiones muy cargado de voluntarismo, estuvo en manos de la educación especial. Fueron muchas las voces, las investigaciones y los escritos que reclamaron en los últimos tiempos la necesidad de centrar la mirada en la escuela común con el objetivo de activar la transformación que necesita para dar cabida a la diversidad, dentro de un marco institucional que garantice calidad y equidad de la educación para todos los niños.

Todos estos antecedentes sirvieron de base para un foro mundial que los universalizó.

Según Lus afirma:

La Declaración de Salamanca contiene las nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales y también las directrices para la acción en los planos nacional, regional e internacional. Tomando como base el derecho que tiene todo niño a la educación, ratifica que la escuela debe recibir a todos los niños y buscar la manera de educarlos con éxito.(34)

La escuela integradora tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación. En consecuencia, se amplía el campo de la educación especial compuesto tradicionalmente por sujetos con dificultades de origen sensorial (ciegos y sordos), físicas, intelectuales y emocionales, y se considera que también pueden tener necesidades educativas especiales los niños que viven en la calle, que pertenecen a poblaciones marginadas o a minorías lingüísticas y étnicas. La educación especial debe estar disponible para *todos los niños*, ya que cualquiera puede presentar, en algún momento, necesidades educativas especiales. (34)

El nuevo desafío es poder dar respuesta a las diferencias individuales que existen dentro de la escuela y ofrecer nuevas formas de enseñanza. Parece muy complejo proponer una enseñanza a la vez individualizada y grupal que diluya la categorización patológica de los alumnos, pero se trata de superar la visión del déficit individual y poner el énfasis en la propuesta que puede elaborarse desde la educación.

Como sostiene Skrtic (1991): “Los alumnos con necesidades educativas especiales son el fruto del currículo tradicional, de la forma de organizar las escuelas y la enseñanza bajo el mito de la homogeneización”. (Lus, 35)

Por lo expuesto, si el objetivo de una institución es brindar una educación de calidad para todos, la atención no debe estar centrada en el déficit personal ni en la metodología de la reeducación, sino en las posibilidades de flexibilización del currículo. Será entonces importante favorecer la relación dinámica del niño con el programa de estudio y respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

De acuerdo al Reglamento de Educación Especial de nuestro país, la integración escolar se refiere:

Al proceso de enseñar-educar juntos a niños/as con o sin necesidades educativas especiales con o sin discapacidad durante una parte o en la totalidad del tiempo en una escuela regular y desarrollan en la misma su vida como seres sociales. De preferencia

se inicia en el nivel inicial (0-5 años) continuando hasta la formación profesional o los estudios superiores. (Ministerio de Educación y Cultura, 15)

La División Nacional de Educación Especial del Ecuador (1997) dice: “La finalidad de la integración escolar es conseguir progresivamente el mayor grado de presencia física, de participación en el aprendizaje, en el juego y en la vida social diaria de la escuela” (p.8).

Con esto quiere decir que no basta con que el estudiante con necesidades educativas especiales se encuentre inmerso en el aula de clases de una escuela regular, sino que el maestro debe procurarle un ambiente positivo, dinámico, donde el niño se desenvuelva de manera activa y participativa en todas las actividades que se desarrollen tanto en la clase como en la escuela. (15)

Considero también importante el análisis de Van Steenlandt, D, (1991), respecto a la integración escolar:

Llevar a la práctica el concepto de integración escolar requiere, además de la voluntad de integrar, una planificación concienzuda que considere varios aspectos metodológicos y organizativos y cree un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales (p.11)

Esto significa una modificación sustancial de los servicios de la educación regular ya existentes, cuyo modelo uniforme tendrá que modificarse, por uno que tenga en cuenta las necesidades especiales de sus estudiantes. Implica medidas con respecto a la evaluación de necesidades, la reforma curricular, el currículo flexible, la preparación del personal profesional, padres y alumnos. La integración debe dejar de ser un programa pedagógico para constituirse en una estrategia metodológica como parte de las políticas educativas de estado a fin de lograr un objetivo ético; la equidad en la calidad de la educación, sin exclusión. . (15)

Es necesario entonces analizar el papel que deberá asumir la escuela regular hoy en día, en relación con la atención de las necesidades educativas especiales. Esto no es una tarea fácil, necesita de una transformación en la que todos los actores de cada comunidad educativa se encuentren comprometidos.

Pienso que dentro de una institución educativa es necesario que exista políticas claras a seguir, que sirvan como base para el accionar educativo, de esta manera se podrá saber por ejemplo, qué niños podrán ser integrados y qué cambios se deberá realizar en el contexto para el beneficios de los niños a integrar, es decir que los aspectos institucionales adquieren una importancia decisiva para que los niños o alumnos progresen.

También es importante reflexionar sobre la manera de adecuar los programas educativos, con un currículo flexible de acuerdo a la singularidades y capacidades de los alumnos y una educación basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad, es decir que se debe tener presente que cada niño es diferente en su forma de aprender, que ninguno es igual al otro.

3.1. ESCUELA Y DIVERSIDAD

Uno de los principios fundamentales es el respeto por la individualidad y las diferencias, y para ello debemos trabajar sobre las posibilidades y necesidades de cada alumno, tomando en cuenta su historia familiar, su inserción en el grupo y su modo particular de acceder al conocimiento. Los niños no aprenden del mismo modo, cada niño pone en juego distintas estrategias como así también áreas de mayor fortaleza para el acceso a los conocimientos, y no en todos los casos son las mismas.

El diseño curricular propone objetivos, contenidos, actividades centradas en aspectos visuales, auditivos, motores, cognitivos, sociales, afectivos, etcétera. Éstos se organizan y articulan de modo tal que cada niño pueda acceder a los conocimientos utilizando estrategias personales de apropiación.

Los niños con necesidades educativas especiales no están ajenos a este planteo general. Por lo tanto, se debe diseñar para ellos una propuesta curricular adaptada a sus condiciones de aprendizaje.

De acuerdo al Reglamento de Educación Especial Título IV/Capítulo I del Currículo, Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular Institucional afirma:

Art.100.- Las instituciones que atienden a los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales harán constar en su Proyecto Educativo Institucional un

programa curricular institucional que propicie la atención a la diversidad en una escuela para todos, asegurando el acceso, permanencia y egreso en el sistema escolar, mejorando la calidad de su aprendizaje y logrando una mayor participación en el currículo general. (58)

Art. 101.- Partiendo del currículo oficial, las instituciones de educación que atienden a alumnos /as con necesidades educativas especiales elaborarán un único proyecto curricular que tome en consideración las necesidades específicas de los distintos grupos de niños/as y jóvenes escolarizados, haciendo referencia, en su caso a las adaptaciones pertinentes para cada uno de ellos. (58)

Los aspectos mencionados sobre el diseño curricular son de gran importancia tomando en cuenta que todos los niños y jóvenes tienen derecho a una educación por igual, pues todos ellos tienen necesidades comunes como son: tener autonomía, socializarse en un grupo, conocer su cultura y de los demás, ampliar su conocimiento del medio, etc. Para ello es necesario pensar en una escuela que trabaje con y para la diversidad, en donde sus miembros se relacionen con las diferencias, convivan con ellas y para lograr esto debe existir un compromiso.

Debe existir igualdad de posibilidades y de oportunidades para todos los alumnos de una institución educativa, pues una escuela integradora debe ofrecer a cada niño/a o joven, lo que necesita de acuerdo a su persona, a su singularidad.

3.2. CAMBIOS SIGNIFICATIVOS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Ministerio de Educación y Cultura dice:

La educación no puede seguir respondiendo a las demandas de la sociedad en permanente cambio, de la forma tradicional, como lo ha hecho hasta ahora. Es urgente modernizar los sistemas educativos, es decir, emprender estrategias de acción nuevas para responder a esos procesos y atender al mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece.(13

Los gobernantes del mundo REUNIDOS EN Jomtiem-Tailandia en 1990 emitieron una DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. Lo más importante de este compromiso es la concreción de una voluntad colectiva que convierta las políticas de educación en políticas de estado, para que, de esta forma trasciendan la transitoriedad de los gobiernos y permitan poner de acuerdo a todos los sectores para mantener en el largo plazo objetivos y estrategias educacionales. El desafío de modernizar los sistemas y mejorar la calidad de la educación, solamente producirán resultados con propuestas de largo plazo, apoyadas por el conjunto de la sociedad. (13)

La EDUCACIÓN PARA TODOS: significa tener una comunidad en la que todas las personas se sientan integradas, dentro de una ética social de aceptación. (13)

A continuación se detallarán dos cambios de importancia dentro del tema de integración escolar según Lus:

1. Toda escuela común requiere efectuar una reforma considerable para convertirse en una escuela integradora, o como también se acostumbra decir en una escuela para todos o en una escuela abierta a la diversidad. (79)

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta la gama de diferentes características y necesidades que puedan presentarse en el aula.

El nuevo objetivo es capacitar a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales. (80)

Es importante que la institución pueda juntar con claridad los nuevos principios con voluntad política, de esta manera no será demasiado difícil evitar que se cree el muro entre los niños señalados como “diferentes” y los que se considera que no lo son. El lograr romper este muro, es una tarea difícil pero posible, si las estrategias que se eligen son suficientemente claras y consensuadas y, sobre todo si estamos concientes del derecho a la igualdad de oportunidades de todas las personas.

Lo que debe modificarse necesariamente es el medio para facilitar que las personas con necesidades especiales puedan desarrollar su vida de la manera más normal posible. La escuela forma parte del medio y constituye el centro en el que naturalmente pasan los años de infancia y adolescencia la mayoría de los jóvenes. Por eso, la integración escolar representa la estrategia más importante para cumplir con la normalización de las personas con necesidades educativas especiales durante su edad de desarrollo. (31)

De acuerdo a lo expuesto, creo que es necesario en primer lugar que exista un verdadero cambio de paradigma y aceptación del derecho a la igualdad de todas las personas (escuela, familia, comunidad) hacia la diversidad. Una vez que la institución tenga claro este cambio y la aceptación de lo diferente, podrá fijarse políticas claras y al fijárselas deberá cambiar el medio para facilitar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales y evitar pretender que sea el niño quien deba adaptarse a los procedimientos tradicionales de educación.

2. La puesta en marcha de una escuela integradora requiere un cambio institucional en el que participarán todos los actores.

En este cambio es necesario que esté involucrada la dirección y también el conjunto del personal docente de la escuela.

El compromiso del personal docente deberá trascender la simple aceptación del niño, y aspirar a que los maestros vayan construyendo entre ellos una red solidaria, que sirva de contención y orientación al que circunstancialmente tiene el alumno a su cargo. Es necesario que participen en la realización de las adaptaciones curriculares y en la elección de las mejores estrategias didácticas y de otro tipo que conviene adoptar con el alumno. (85)

También desempeña un papel importante los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales. Algunos de ellos acompañan y apoyan el proceso de aprendizaje de los compañeros más vulnerables o más necesitados.

Ésta es una vieja propuesta de organización del trabajo en el aula, hoy remozada para servir a los fines de la escuela integradora. La hemos visto funcionar con éxito en España y también se conoce en nuestro país, experiencias en donde un niño con mayor dominio en cierta área acompaña a un niño con dificultades.

Lo anterior nos lleva a la reflexión, pienso que a través del ejemplo que docentes y personal en general de una institución, transmita a sus alumnos sobre la aceptación del otro, se podrá reflejar en ellos un ambiente de solidaridad, apoyo, aceptación y participación de todos. Además del compromiso y aceptación de la integración de todos los actores de una institución educativa, se debe analizar también la verdadera comunicación y apoyo que debe existir entre sus miembros, evitando de esta manera trabajar aisladamente, sino por lo contrario, juntar esfuerzos y criterios, con el objetivo de conseguir un desarrollo integral y favorable para el beneficio del alumno.

Lus dice:

Una escuela más abierta a la diversidad puede proponerse una incorporación distinta de los padres en el proceso educativo.

Los padres han estado siempre presentes, tanto en escuelas comunes como especiales, pero fundamentalmente ligado a la cooperación financiera para mejorar el funcionamiento de la escuela, imaginando distintas formas de generación de recursos o también acompañando y colaborando en todas las celebraciones. (85)

Es necesario detenernos en el tipo de cooperación que pueden brindar los padres, disponernos a escuchar sus deseos sobre la educación de sus niños, tener en cuenta al propio conocimiento que tienen de sus hijos, hacerlos participar de los planes educativos que se elaboran para ellos y proporcionarles conocimientos que siempre fueron considerados exclusivos del docente, para que puedan colaborar efectivamente en la educación.

Es cierto que para lograrlo necesitamos detenernos a reformular ciertas representaciones muy generalizadas entre los docentes, como la de la “ansiedad” de todos los padres, o la de su espíritu “invasor” por desear participar en algunas tareas que históricamente hemos considerado de nuestra exclusividad. (86)

Si se logra una saludable participación de los padres, el maestro experimentará los beneficios de una actividad compartida, y en el esfuerzo por transmitirles las formas de intervención que pueden ser de utilidad para sus hijos, reorganizará sin duda a un nivel superior su propia comprensión de las necesidades de los niños. (86)

Los voluntarios pueden brindar una colaboración inestimable para atender a la diversidad dentro del aula. Entre ellos puede haber adultos discapacitados que se constituirán, al mismo tiempo, en un buen modelo identificadorio para los alumnos. (86)

La participación de los padres en este marco de integración pienso que es fundamental, por lo tanto, como docentes debemos crear espacios de diálogo, comunicación y participación de la familia del niño en sus actividades tanto dentro de la escuela como fuera de ella, de esta manera se da la oportunidad para que los padres se sientan parte de la educación de sus hijos y al mismo tiempo los docentes nos enriquecemos con estas experiencias.

4. BENEFICIOS DE LA ADMISIÓN DE NIÑOS CON NEE

Según Dibner y otros afirman:

La integración de niños con necesidades educativas especiales produce beneficios tanto para ellos como para los demás.

- Los prepara para la vida en un contexto que es más representativo de la sociedad
- Fomenta la comprensión y el aprecio por las diferentes individualidades.

La escuela es significativa en la medida en que prepara para la vida, para el empleo, para la independencia y para la participación en la comunidad. Es por eso que todos estos aspectos deben ser una parte importante de cualquier currículo escolar.

En cuanto a los adultos, para los profesionales que trabajan en la escuela es un gran desafío, corolario del recorrido de trabajo centrado en la singularidad y en la educación personalizada. (188)

Los padres de los demás chicos pueden sentirse reconfortados al observar en sus hijos actitudes de solidaridad y de cuidado hacia los otros. Para aquellas familias que conviven con estos valores, la escuela puede ofrecer a sus hijos un terreno fértil para ponerlos en práctica. En tanto, para aquellas otras en las que esto no surge espontáneamente, la escuela puede propiciar una nueva oportunidad de aprendizaje. Otro de los valores que se puede rescatar en estas experiencias de integración, es el sentimiento de empatía que se genera entre el grupo de padres. (188)

En muchas ocasiones podemos observar reacciones negativas de los niños “normales” y sus padres ante la presencia de niños con necesidades educativas especiales en la escuela y podemos verlas cuando se trata de una simple colocación de un niño con necesidades educativas especiales en la escuela común. Sin embargo, si las integraciones están realizadas dentro de un profundo encuadre transformador, como se aspira a hacerlas actualmente, no suelen aparecer resistencias.

Según Lus expresa:

Cuando éstas se presentan será la institución escolar la que asuma la tarea de disolverlas. Una integración correctamente encarada trabaja de modo simultáneo con todos los actores de la comunidad educativa para elaborar los temores, los prejuicios, las ansiedades, la desinformación, los motivos que pueden estar, en la base de manifiestos rechazos, las oposiciones, los saboteos, etcétera. Para ello se favorece la expresión de todas las opiniones y el tratamiento franco de los problemas, como una manera más de aceptar la diversidad. (83)

En el caso de formar parte de una verdadera escuela integradora, es importante analizar el planteo de la UNESCO (1994) en el sentido de que una buena práctica educativa de integración favorece la equidad y eleva al mismo tiempo la calidad de la enseñanza para todos los niños y no sólo para los que presentan necesidades educativas especiales.

La posibilidad de que una persona “diferente” realice su escolaridad transitando por el mismo circuito de las mayorías significa, en primer término, un reconocimiento de sus propios derechos humanos. (83)

El argumento acerca de que la integración de la diversidad ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza para todos nos parece irrefutable: cuando un maestro se encuentra frente a un niño que presenta alguna dificultad, afina su observación sobre su estilo de aprender y se preocupa por proponerle una enseñanza más individualizada. Esta experiencia lo conduce a ser más sensible para detectar que los niños presentan particularidades y a adquirir la habilidad de tenerlas presentes en la programación de las actividades. (83)

La integración de niños con necesidades educativas especiales en el aula común ofrece al docente una oportunidad privilegiada para profundizar su comprensión acerca de la heterogeneidad de estrategias constructivas que intentan los niños y redimensionar el valor de los “errores” de proceso, que dan cuenta de búsquedas, investigaciones, descubrimientos, invenciones y de las múltiples hipótesis y relaciones que establece el niño para apropiarse del conocimiento. (84)

La posibilidad de presenciar la diversidad de caminos constructivos en el aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales con seguridad redundará en un incremento de las competencias del docente para diseñar una intervención didáctica cada vez más respetuosa de la originalidad. (84).

Al referirme sobre el tema de integración y de acuerdo a mi corta experiencia en el trabajo de integrar a niños con necesidades educativas especiales, he podido constatar los beneficios de una adecuada integración dentro del ámbito escolar. Los niños con necesidades educativas especiales se sienten parte de un grupo, de una sociedad, sienten que son parte de ella, de igual manera los demás niños ven comprometidos y dispuestos a dar muestra de solidaridad y apoyo a los niños que lo necesitan, de esta manera el niño “diferente”, dentro del contexto, ya no es considerado como tal sino como parte del grupo y ambiente escolar. También los niños aprenden a tolerar al otro, a aceptar la diversidad de culturas y a aceptar que cada uno es diferente y que cada persona debe ser respetada por lo que es. Es también interesante las reacciones por parte de los padres, pues al igual que sus hijos, demuestran aceptación del otro y existe un lazo de apoyo y colaboración entre ellos.

Como educadores al mismo tiempo nos enriquecemos con estas experiencias de integración, pues al integrar a niños con necesidades educativas especiales, nos sentimos comprometidos y al mismo tiempo damos espacios de flexibilidad ante las circunstancias, buscamos, investigamos, indagamos sobre cuáles serían los medios adecuados que favorezca el aprendizaje de los niños, siempre destinados a un aprendizaje individualizado, respetando su capacidad y singularidad.

5. ESCUELA INTEGRADORA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

“El maestro de escuela común debe conocer también que introducir las necesidades educativas especiales en el aula común no implica la desaparición de la educación especial. Ésta debe repensarse y mantenerse vigorosa para cumplir una función distinta”. (Lus, 87)

En estos momentos existe consenso en establecer que las escuelas de educación especial pueden convertirse en”:

- Centros de recursos y apoyo para las escuelas integradoras que brindan la cantidad y la calidad de apoyos que cada caso particular requiera. Hay niños que sólo necesitarán de más tiempo en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y/o el enriquecimiento de este proceso utilizando recursos que siempre manejó la escuela regular. Habrá otros que necesitarán verdaderas adaptaciones curriculares que surgirán del acuerdo entre los maestros comunes y los apoyos especiales. . (Lus, 87)
- La escuela especial puede ser también el lugar donde maestros y profesores comunes reciban capacitación. (87)
- Finalmente la escuela especial será el lugar donde se eduquen algunos niños (los menos), a los que por alguna razón la integración pueda no beneficiarlos a ellos, o al resto de los niños de un grupo común. (87)

De acuerdo al diagnóstico de la educación especial en el Ecuador afirma:

La Educación Especial se convierte progresivamente en un conjunto de recursos para la educación general con un doble objetivo: Facilitar la Integración de los alumnos y alumnas con algún tipo de discapacidad a las instituciones del subsistema regular, y frenar la desintegración de muchos estudiantes que por diferentes causas tienen problemas de aprendizaje o no progresan satisfactoriamente en la escuela. Existe un alto porcentaje de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en las escuelas de Educación Especial, que son fruto de un mal manejo en el subsistema regular. La estrategia fundamental para lograr una atención adecuada y oportuna en la escuela regular es Integración Escolar. (Ministerio de Educación y Cultura, 14)

En el momento de poner en marcha un programa de integración dentro de la institución, se debe analizar también sobre a qué niño puede beneficiarle este programa. Se debe también valorar el trabajo de las escuelas especiales, ya que serán las encargadas de llevar hacia delante el futuro de los niños en donde una verdadera integración no pueda satisfacer sus necesidades especiales.

6. NECESIDAD DE FLEXIBILIDAD EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

De acuerdo a la declaración de Salamanca en su marco de acción sobre necesidades educativas especiales afirma:

Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes. (Lus, 151)

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben recibir un apoyo adicional en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente. El principio rector será el de dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquellos que la requieran. (151)

El contenido de la enseñanza debe responder a las necesidades de los individuos a fin de que estos puedan participar plenamente en el desarrollo. La instrucción debe

relacionarse con la propia experiencia de los alumnos y con sus intereses concretos, para que se sientan así más motivados. (151)

Para seguir los progresos de cada niño, habrá que revisar los procedimientos de evaluación. La evaluación formativa deberá integrarse en el proceso educativo ordinario para mantener al alumno y al profesor informados del dominio del aprendizaje alcanzado, determinar las dificultades y ayudar a los alumnos a superarlas.

Cuando sea necesario, se deberá recurrir a ayudas técnicas apropiadas y asequibles para conseguir una buena asimilación del programa de estudios y facilitar la comunicación, la movilidad y el aprendizaje. (151)

Es importante también tomar las afirmaciones del Reglamento de Educación Especial, de acuerdo a las funciones que debe realizar el equipo multidisciplinario, siendo este un factor clave en el accionar educativo, y de acuerdo al Art.110 afirma:

Para que la integración de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales sea efectiva los equipos multiprofesionales deben realizar las siguientes funciones:

- Prevención
- Detección
- Evaluación psicopedagógica
- Intervención Psicopedagógica
- Orientación a padres
- Asesoramiento a Docentes
- Seguimiento

(Ministerio de Educación y Cultura, 61)

El papel de la maestra integradora es muy importante a la hora de integrar a niños con NEE. Es por ello que veo la necesidad de analizar algunos puntos importantes que ayudarán a nuestra práctica de integración:

- Es necesario en un inicio profundizar en el diagnóstico del niño y recoger nueva información, a través de entrevistas y reuniones con:
 - equipos docentes de la escuela que integra
 - equipos docentes de la escuela especial
 - familia
 - alumno. (González, 103)
- Incorporar el diagnóstico pedagógico en la mirada de los maestros, profesores y técnicos.
- Entrecruzar información y ampliar los diagnósticos situacionales preconcebidos por cada una de las partes.
- Unir los aspectos relevados en un diagnóstico integral e integrado en el que confluyan los puntos de vista de todos los que se verían afectados por las tomas de decisiones futuras (alumno, familia, escuela especial, escuela común)
- Elaborar un plan de acción direccionado a construir resiliencia en todos los actores e instituciones involucrados”.
- Prever acciones de evaluación y monitoreo de la experiencia. (104)

En las entrevistas y reuniones que se mantengan, se debe tener en cuenta algunas preguntas que ayuden a la maestra integradora y a todo el equipo de apoyo a centrar la mirada en lo pedagógico y contextual del proyecto de integración.

CON LA ESCUELA ESPECIAL

- ¿Qué evaluación se ha hecho del desarrollo del alumno?
- ¿Cuál es su estilo de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las propuestas pedagógicas que ha tenido hasta ahora?
- ¿Cómo es el contexto escolar y áulico que favorece el aprendizaje del niño?
- ¿Aprende mejor sólo? ¿Con otro? ¿Con pares? ¿Con adultos?
- ¿Ha trabajado con algún tutor además del maestro integrador? ¿Con quién? ¿Cómo fue seleccionado?
- ¿Necesita que le refuercen algunos contenidos después de la clase?
- ¿Necesita una preparación previa a las actividades escolares?

- Hasta ahora, ¿en qué ocasiones se ha convocado a los padres?, ¿con qué asiduidad?, ¿cuáles son las expectativas que tienen sobre su hijo?
- ¿Qué grado de acercamiento puede establecer entre lo que desea la familia y aquello a lo que podría acceder el alumno?
- ¿Qué puede aportar la familia?
- ¿Qué requerirían de ella?

CON LA FAMILIA

- ¿Qué expectativas tienen con respecto a la escolaridad de su hijo?
- ¿Qué pueden aportar a la escuela?
- ¿Qué piden de la escuela integradora?
- ¿Qué aptitudes han descubierto en su hijo con relación al conocimiento?
- A su criterio ¿qué cosas le gusta a su hijo? ¿Cuáles no le gustan? ¿Qué objetivos prioritarios se podrían fijar para su tránsito por esta etapa de la educación?

CON EL ALUMNO

- ¿Qué cosas le gustan hacer? ¿Cuáles no?
- ¿Qué materias le agradan más? ¿Por qué?
- ¿Qué relatos agradables recuerda de su vida escolar?
- ¿Qué relatos desagradables?
- ¿Qué profesores le ofrecen mayor seguridad?
- ¿Con qué compañeros le agrada estudiar juntos? ¿Por qué?

“Con los datos recogidos, la maestra integradora podrá tener un punto de partida y deberá en sucesivas reuniones con el equipo interdisciplinario que lo conforma, plantearse las posibilidades y limitaciones para el sostenimiento de un proyecto de integración. Debe existir un compromiso de todas las personas involucradas y formular acuerdos entre todos”.

(González, 107)

Creo que es importante también tomar en cuenta el análisis hecho por Gabriela Pautasso (ver anexo 1) en la entrevista realizada a su persona, en donde expresa la importancia de que la

maestra integradora realice un previo diagnóstico al niño, donde pueda evaluar cuáles son sus fortalezas y debilidades, cuáles van a ser potenciales y de esta manera lograr un proyecto de currículo individualizada y adaptada a cada niño en particular. Explica también que la maestra integradora podrá identificar cuál es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinando la capacidad que tiene el niño de resolver independientemente una situación de aprendizaje y el nivel de desarrollo potencial. Aquí logramos lo que se llama puente cognitivo, éste es el sentido de una adaptación curricular. Conocer que es lo que puede hacer en forma independiente y en que va a necesitar herramientas y orientación.

7. ADECUACIONES CURRICULARES

"El currículo es la columna vertebral de la acción educativa de la escuela, el organizador de las actividades. Hacer adaptaciones curriculares supone partir de un currículo amplio y flexible que permita hacer adecuaciones en función de la evaluación de las necesidades y capacidades de cada niño. Es fijarse prioridades, programar secuencias y graduaciones, ajustando los objetivos y los contenidos a trabajar". (Dibner y otros, 199)

Filidoro expresa:

Son un instrumento del que podemos valernos para dar respuesta a las necesidades educativas de los niños, por lo tanto, sirven tanto a los niños como a los docentes. Cuando decimos que una adecuación da respuesta a necesidades educativas, no nos referimos sólo al niño con una necesidad educativa o particular sino a los niños en plural y "en general". La idea es que todos los niños se benefician con la instrumentación de una adaptación curricular aun cuando ella sea pensada "a partir de..." --- que no es lo mismo que "para..." --- un niño con nombre y apellido. (85)

El currículo común es un instrumento que evalúa los casos individuales y lo que se evalúa son los logros y las dificultades que obtiene el niño en su interacción con las propuestas didácticas que se implementan para llevarlo a cabo.

Según el Reglamento de Educación Especial en el Art. 103 afirma que: "Se debe realizar adaptaciones curriculares para niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales

cuando el caso lo requiera en algunos o todos los elementos del currículo.” (Ministerio de Educación y Cultura, 60)

También afirma dentro de las adaptaciones curriculares individuales en el Art. 104 que:

Las decisiones tomadas en el proyecto curricular y en las programaciones podrán ser a su vez, adaptadas en función de las necesidades educativas especiales de cada uno de los niños/as y jóvenes y se recogerán en un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares. En el expediente académico de los niños/as y jóvenes se incluirán las adaptaciones realizadas tanto en los elementos de acceso como en los elementos básicos del currículo, las decisiones particulares sobre modalidad y tipo de apoyo, la colaboración con la familia, los criterios de promoción y los acuerdos sobre seguimiento que se hayan tomado. (60)

“Las adaptaciones curriculares que pueda necesitar un alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje deben surgir del acuerdo entre los docentes, equipo interdisciplinario, en el que tendrá un papel protagónico el maestro del niño.” (Lus, 88)

Para apoyar realmente al maestro, los equipos interdisciplinarios deberán evaluar los aspectos propiamente escolares como:

- La relación del niño con los distintos contenidos por aprender.
- Qué ubicación le conviene dentro de la clase. Algunos niños se benefician permaneciendo cerca del profesor; para otros, lo indicado es permanecer siempre incluidos en el grupo, recibiendo apoyo simultáneo. Hay actividades para las cuales es mejor planificar el apoyo al niño antes o después del trabajo con el conjunto de la clase.
- De qué manera se logra que las tareas que se le proponen le signifiquen un reto, pero en la medida que pueda realizarlas con ayuda.
- Los niños con necesidades educativas especiales pueden tener menos estrategias para adaptarse a la diversidad de los maestros; puede colaborarse con ellos para descubrir el estilo de vínculos que establecen los niños. (89)

Es necesario también realizar una evaluación del contexto escolar. Decidir qué aspectos favorecen a los alumnos y cuáles pueden ofrecerles dificultades, por ejemplo:

- Si se trabaja con grupos demasiado grandes, tratar de reducirlos.
- Si se ha adoptado un sistema que favorece demasiado la autonomía y el niño no se adecua, revisarlo.
- “Es preciso también tomar en cuenta otros aspectos más amplios de la escuela, como formas de salida a los recreos, visitas a la comunidad, señalizaciones, barreras arquitectónicas (como escalones o escaleras), falta de baños adaptados para discapacitados motores, etcétera. Una vez que una escuela sea objeto de modificaciones arquitectónicas, puede dar preferencia en su programa de integración a los niños que más necesitan de ese tipo de adaptaciones”.(89)

“En los grupos donde se hayan integrados alumnos con necesidades educativas especiales se promueve que la programación del aula sea encarada conjuntamente por los maestros del grado, el equipo interdisciplinario y otros especialistas si fuera necesario”. (90)

Las adecuaciones curriculares que estos alumnos requieren forman parte de esa programación y es recomendable que sean resueltas en equipo, como único modo de asegurar:

- Que estén integradas desde el comienzo en los planteamientos generales del aula y de la escuela
- Que posean significación en la actividad del grupo.

Lus dice:

Realizar esta tarea en común ofrece a los docentes, además, otras ventajas. La situación grupal es el espacio privilegiado para intercambiar saberes y experiencias, conocer nuevos recursos, actualizarse, pero sobre todo para reflexionar sobre la concepción de enseñanza y aprendizaje que sostiene todo el accionar en el aula y queda implícita en la programación.

Introducir la innovación educativa en la programación del aula es requisito indispensable de la escuela integradora, y ello depende de cómo se entienden y

explicitan cada uno de los elementos que la constituyen: objetivos, contenidos, metodologías de enseñanza y aprendizaje, modalidad de evaluación. (90, 91)

La maestra integradora debe acompañar a los profesionales en la elaboración de adaptaciones curriculares y al alumno en los aprendizajes que beneficien su autonomía, competencias personales – sociales y posibilidades de futura formación y/o inserción laboral.

También la maestra integradora debe seleccionar objetivos y contenidos que tengan posibilidad de adecuación, evitando cambiar los conceptos, pudiendo de esta manera buscar las estrategias y metodologías de acción pedagógico-didácticas de acuerdo a las características individuales de cada niño.

Debe seleccionar los contenidos curriculares que puedan ser conceptualizados y comprendidos a partir de experiencias prácticas y vivenciales para el niño.

Para ello debemos tomar en cuenta lo siguiente, a la hora de realizar adecuaciones curriculares:

- Las adaptaciones curriculares tenderán a modificar el mínimo posible la estrategia de planificación y actuación docente.
- Los tiempos y momentos de las adaptaciones curriculares deben atender no sólo a las necesidades educativas de la casa de cada uno de los niños sino también a las posibilidades del docente.
- Las adaptaciones curriculares no se construyen de una vez y para siempre sino que responden a una construcción del docente en relación con su práctica y a partir de interacciones con otros profesionales de la salud y la educación.
- Las adecuaciones deben tender a introducir modificaciones que puedan ser aprovechadas por todos los niños del grupo o, en su defecto, por la mayor cantidad posible de alumnos. Ello no impide el hecho de que, de ser absolutamente necesario, haya que introducir adaptaciones dirigidas a un niño en particular.
- Las adaptaciones curriculares deben permitir que, con relación a un niño con necesidades educativas especiales, se prioricen las áreas de contenido en las que el niño muestra más posibilidades. Las adaptaciones permiten una cierta plasticidad según las necesidades y posibilidades del niño.

- Frente a un niño con una dificultad específica, el criterio de adecuación debe posibilitar que el docente dé prioridad al tipo de objetivos y/o contenidos en los que el niño muestra mayores dificultades. (Filidoro, 91)

Además es importante al realizar adecuaciones curriculares establecer una negociación entre las necesidades educativas especiales del niño, las posibilidades de la institución, del docente y su formación, los deseos y expectativas de los padres.

7.1. ADECUACIÓN DE OBJETIVOS

Para la integración de niños con necesidades educativas especiales en el aula común es necesario individualizar la enseñanza y para ello el punto de partida es precisamente cambiar la modalidad tradicional de formulación de objetivos.

Se debe formular objetivos que cubran sus necesidades específicas, que ofrezcan un verdadero significado de aprendizaje, no solo para los niños con necesidades educativas especiales, sino para todos los niños, de este modo se da importancia al sentido del derecho a la integración para todos.

PRINCIPALES ORIENTACIONES

Diversificar objetivos

- Formular objetivos comunes y otros de carácter individualizado: para dar respuesta al grupo y a cada individuo dentro del grupo.
 - Objetivos comunes: para todo el grupo de alumnos.
 - Objetivos individualizados: en función de las necesidades y posibilidades de cada uno.
- (Lus, 92)

**Atender todas las áreas del desarrollo
(afectiva, motora, cognitiva y social)**

- Este requerimiento es de importancia para todos los alumnos y fundamentalmente para aquellos con necesidades educativas especiales.

Considerar el sentido integral de los aprendizajes

Incluir objetivos relativos al aprendizaje de: procedimientos, valores, normas y actitudes.

- No plantear solamente objetivos tendientes a la adquisición de conceptos, fragmentando el sentido de los aprendizajes. (92)

7.2. SELECCIONAR CONTENIDOS

La maestra integradora debe seleccionar los contenidos adecuados a las posibilidades, las necesidades y los intereses para que el aprendizaje de los niños sea significativo, es otro punto fundamental para la atención de la diversidad en el aula común.

Se debe tomar en cuenta, al seleccionar contenidos, lo siguiente:

Los contenidos no son un fin en sí mismos sino un medio para desarrollar las capacidades del sujeto.

- La planificación ha de reflejar que no se identifican objetivos con contenido.

Los contenidos están destinados a potenciar el desarrollo global del sujeto

- La planificación ha de ampliarse incluyendo también contenidos referidos a valores, normas, actitudes y procedimientos.

Los contenidos han de ser funcionales para el alumno como para permitirle aprender por sí mismo

- La planificación ha de incorporar contenidos referidos a procedimientos, entendidos como un conjunto de acciones ordenadas para conseguir un fin: destrezas, técnicas, estrategias, métodos de trabajo.

“Con relación a la evaluación, es preciso trabajar en función de aprendizajes lo más equivalentes posibles. Sobre este aspecto, es necesario que la maestra integradora tome como base el punto de partida y las metas propuestas en el proyecto personalizado.” (93, 94)

Es también importante que la maestra integradora seleccione contenidos que puedan servir en la vida futura del niño, es decir seleccionar objetivos que sirvan para la vida, para el futuro desenvolvimiento dentro de la sociedad.

8. ¿QUÉ ES APRENDER?

Distintas teorías del aprendizaje han definido este concepto y cuando hablamos de integración escolar, resulta de gran importancia que todas las personas que estamos inmersos en educación y en este caso la maestra integradora debe tener presente lo siguiente:

Aprendizaje como construcción

De acuerdo a Carretero 1993, ¿Qué es el constructivismo? “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores” (Dibner y otros, 184)

“La teoría genética de J. Piaget postula que el que aprende es un sujeto activo que interactúa con el objeto de conocimiento y lo construye por medio de un proceso de asimilación y acomodación.” (184)

“La teoría de la equilibración piagetiana explica que el nuevo conocimiento produce un desequilibrio entre los conocimientos previos y la nueva información.” (184)

De acuerdo a lo anotado, es importante que se tome en cuenta estos conceptos básicos dentro de la práctica educativa, puesto que los docentes debemos favorecer la construcción de los aprendizajes en los niños, partiendo de los conocimientos previos con los que llegan a la

escuela y favorecer la conexión con la nueva información, propiciando de esta manera una construcción con significado para el niño.

Aprendizaje como internalización de la cultura

Según Vigotsky (1979), el aprendizaje es el producto de la interacción social, y luego es internalizado por el que aprende.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vigotsky, 94).

“Llama Vigotsky Zona de Desarrollo Próximo, a la distancia entre la capacidad del niño de resolver una tarea en forma independiente y su capacidad de resolverla bajo la guía experta de un adulto o de un par más capacitado.” (Dibner y otros, 185)

“La Zona de Desarrollo Próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vigotsky, 133).

Un punto muy importante para lograr en el niño un aprendizaje significativo, es ofrecer un aprendizaje que vaya relacionado con su cultura, para ello se debe abrir espacios en donde el niño se pueda favorecer y enriquecer de una interacción social, en este caso la escuela encierra un sin número de posibilidades para esa interacción, ya que es un medio muy representativo de nuestra cultura y sociedad.

Dentro de este aprendizaje significativo en donde el niño podrá construir a través de la relación con su cultura, con el otro, con la sociedad, se debe también conocer las posibilidades del niño, la capacidad de resolver los problemas sin ayuda. La maestra debe estar alerta sobre las dificultades que presenta el niño, para buscar las mejores herramientas y orientarlo en su aprendizaje, así como también observar cuáles son los factores que hacen que el niño se sienta

motivado para la construcción de su aprendizaje, como puede ser el apoyo de otro compañero que guíe su trabajo.

9. CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DEL AULA

En cuanto a las metodologías o las “técnicas” específicas, se puede apreciar que no todos los niños con necesidades educativas especiales requieren de una intervención tan alejada de la que puede proporcionar el docente común. No se puede sostener la existencia de una didáctica que no pueda ser conducida por un maestro o profesor común.

Cómo enseñar es tan importante como qué enseñar. Para ello debemos centrarnos en los procesos de aprendizaje, a menudo desatendidos por la escuela tradicional, ya que tiende a poner el énfasis en el “producto acabado”, más que en los logros sucesivos, en las continuas transformaciones, en el sinnúmero de valiosos descubrimientos que comporta para el niño el tránsito por las diferentes etapas de su desarrollo.

“Jonson (1980) se refiere a la organización de actividades en el aula y nos advierte que ella expresa algo más que la forma como se agrupan los alumnos para realizarlas, pues remite directamente a la concepción educativa que se sustenta en la escuela”. “Según él, las actividades de enseñanza y aprendizaje se pueden estructurar de tres formas diferentes”. (Lus, 94)

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

INDIVIDUALISTA Se promueve el individualismo en el grupo	Se estimula a cada alumno a que se preocupe por su trabajo y por alcanzar los objetivos de cada tarea, independientemente de lo que hagan sus compañeros, y de que éstos alcancen o no los propios.
--	--

COMPETITIVA Se promueven los vínculos competitivos entre los alumnos.	La organización de las actividades estimula en los alumnos la percepción de que pueden alcanzar los objetivos, si y sólo si sus pares no consiguen alcanzar los suyos.
COOPERATIVA Se promueven las relaciones solidarias entre pares y el aprendizaje compartido.	Se estimula y valora la convicción de que los alumnos forman parte de un grupo y cada uno de ellos puede alcanzar sus objetivos, si y sólo si los otros alcanzan también los suyos.

Considerar estos aspectos adquiere importancia a la hora de incluir alumnos con necesidades educativas especiales.

Por ejemplo:

- En situaciones grupales estructuradas como altamente competitivas frecuentemente quedarían segregados.
- Si el docente propicia sólo un tipo de modalidad comunicativa favorecería su aislamiento.
- Una rígida organización de actividades únicas para todo el grupo impediría tal vez su participación
- La distribución poco flexible de los tiempos y no tomar en cuenta los “tiempos personales”, sin duda los dejaría excluidos. (96)

En estas tres propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje debe existir un equilibrio, el docente debe manejarlas de tal forma que permita introducir en su práctica educativa un control de estos aspectos, con el objetivo de que todos los niños puedan participar activamente y puedan beneficiarse de esta nueva forma de aprender, de esta manera, los niños

aprenden a ser más tolerantes a sus propias posibilidades y debilidades, así como también de los demás.

“Debido a que todos los docentes tendemos a reproducir los modelos metodológicos de la escuela en la que nos hemos educado, es de interés apreciar en el siguiente cuadro, algunas diferencias con la escuela integradora que se aspira poder plasmar”. (96)

ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA INTEGRADORA
El docente transmite “información acabada” a los alumnos, como única fuente de conocimiento.	El docente es facilitador del aprendizaje: organiza, propone actividades, proporciona materiales para buscar información, descubrir, investigar, etc.
Su intervención es predominantemente oral -expositiva y dirigida al grupo en su conjunto. La comunicación está centrada en el maestro y es unidireccional.	Su intervención es predominantemente organizativa. Se establecen redes múltiples de comunicación entre los alumnos, y el maestro puede dedicar a cada uno el tiempo que necesite.
Tiene valor la idea del “aprendizaje individual” en soledad. Cada niño resuelve “su ejercicio”, realiza “su tarea”, “copia del pizarrón”, etc., según las mismas indicaciones de la maestra.	El aprendizaje se concibe como proceso personal eminentemente grupal. Se favorecen los lazos cooperativos entre los niños, que: • Aprenden entre sí • Y acuerdan entre ellos sus propias actividades.

Predomina la rutina y no se estimula la actividad ni la curiosidad del alumno. Los niños pierden interés por el aprendizaje; el clima de la clase es “aburrido”	El alumno es protagonista; se propicia su acción en todos los sentidos: pensar, narrar, crear, equivocarse, inventar, etc. Los niños se divierten y el clima es de alegría.
Existe una organización rígida, espacios y tiempos: • cada niño ocupa “su lugar”, • debe terminar la tarea en un tiempo único, determinado de antemano por el maestro para todos los alumnos	Se flexibiliza la organización del aula y se posibilitan así momentos de reflexión individual, de trabajo en pequeños grupos y situaciones de intercambio colectivo. Se favorece la confluencia de diferentes actividades en el mismo momento.

Según Lus dice:

La implementación de metodologías basadas en las premisas señaladas para la escuela integradora permite alcanzar los siguientes beneficios:

- Los alumnos con necesidades educativas especiales integrados en el aula común pueden, como todos los demás, realizar actividades de acuerdo con sus posibilidades, y dedicarles el tiempo que éstas le demanden, en forma natural.
- Se supera el planteo de actividades paralelas; la enseñanza se individualiza y posibilita que todos los alumnos aprendan en grupo, con actividades significativas y según su propio ritmo.
- Es más fácil y estimulante la labor en equipo de todos los maestros que interactúan con cada grupo de alumnos, y en esa red halla su lugar más fácilmente el maestro especial de apoyo.
- Los maestros emplean diversidad de estrategias instructivas en función del tipo de contenidos por desarrollar y las distintas necesidades de sus alumnos. Los niños con

necesidades educativas especiales que frecuentemente requieren ensayar caminos diferentes se favorecen con esta riqueza de recursos.

- Metodologías de estas características proveen una más vasta fuente de información para la evaluación de los alumnos; en especial, permiten al docente conocerla en su singularidad, ver cómo se conducen en el curso de los procesos, qué hipótesis y estrategias trazan más habitualmente para resolver problemas.

Todo ello conduce al ejercicio de una evaluación más seria y comprometida, superadora de la formalidad que la caracteriza en la escuela tradicional. (98)

Todo lo anotado anteriormente podrá llevarse a la práctica, si existe una verdadera aceptación a esta nueva forma de llevar la educación de los niños, si todos los actores de una institución educativa están concientes y dispuestos a este nuevo cambio, si cada uno desde su rol se muestra verdaderamente comprometido a colaborar, creo que se podrá dar pasos muy importantes con el objetivo de cubrir las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pérez, 1985: “La finalidad de la evaluación no debe reducirse a medir los resultados de aprendizaje de los alumnos, sino a entender y valorar los procesos y resultados de un programa educativo” (Lus, 99)

Esta forma de concebir la evaluación supone diversos cambios:

1. “Extender el objetivo de evaluación, centrado hasta ahora exclusivamente en el alumno, tomando en cuenta, al evaluar, todos los elementos del quehacer educativo, es decir el contexto educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno”(99)

Cuando la evaluación toma por objeto sólo al alumno, no es posible tomar conciencia del grado de incidencia de los factores exógenos, como por ejemplo:

- planificación educativa inadecuada;

- perturbación en los vínculos entre pares y/o en la relación maestro-alumno,
- intervención didáctica inconveniente para el estilo de aprendizaje del niño.
- falta de flexibilidad en los tiempos asignados a los distintos aprendizajes. (99)

La misma autora afirma:

Al estar “a ciegas” sobre las condiciones del contexto, tampoco puede el maestro introducir en él racionalmente modificaciones ni rectificar la orientación didáctica. Esto reviste gravedad porque le impide reconocer que muchas veces son los propios factores externos la causa de tantas “dificultades de aprendizaje” atribuidas a los niños. Es de suponer que los más perjudicados con este estilo de evaluación serán los niños con necesidades educativas especiales. (100)

2. Centrar la evaluación en el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Incorporar distintos recursos para la evaluación, en especial reconocer el valor de los procedimientos y técnicas que brindan información cualitativa acerca del proceso de aprendizaje del niño y del contexto donde lo realiza, incluidos los resultados alcanzados.

“Se otorga un nuevo valor a todos los procedimientos que aportan información cualitativa, y así se privilegia la observación del maestro, como también otros instrumentos y técnicas, individuales y grupales, de autoevaluación.

Se atribuye importancia a los aportes que pueden brindar otros docentes y profesionales involucrados en la educación del niño, como también se reconoce la riqueza de las observaciones de los padres, tan útiles a menudo para proceder a rectificar la intervención docente”. (100)

Es de importancia tomar en consideración las premisas señaladas, ya que la evolución representa una reflexión del accionar educativo. Es necesario que la maestra integradora, docentes, profesionales, familia, estén en constante comunicación, con el objetivo de poder aportar con información valiosa que ayude la labor de la maestra.

Creo también que la observación por parte de la maestra integradora es clave en el momento de evaluar, pues debe estar muy atenta a las manifestaciones del alumno e ir más allá de la

simple observación, es decir llegar a la subjetividad del alumno, indagar el por qué de las dificultades, qué es lo que hace que al niño le sea difícil aprender, para ello, la familia es un factor importante a la hora de buscar las mejores estrategias para su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

- ❖ Es importante en un principio que la institución educativa tenga políticas y objetivos claros, que determine para quienes va dirigido la integración, realizar los cambios necesarios para cubrir las demandas y necesidades de todos los niños dentro de la escuela. Por lo expuesto, es fundamental establecer que niño puede ingresar y que niño no, que niño puede enriquecerse de una integración escolar y de un determinado grupo, quien podrá favorecerse de un aprendizaje compartido y quién podrá ser constructor de su propio aprendizaje.
- ❖ Hay que considerar que para el logro de los objetivos de una institución escolar o de un caso en particular, debemos fortalecer la red entre familia, profesionales, docentes, escuela, para establecer colaboración, acuerdos, respeto mutuo y toma de decisiones. Es necesario que todas las personas que estamos de alguna manera involucradas en integración escolar, aporte desde su rol, con mente abierta, que acepte la diversidad, que exista un verdadero cambio de paradigma.
- ❖ Debemos detenernos en la importancia del rol de la maestra integradora o maestra tutora de aula, ya que es la persona que acompaña al niño en todo su desarrollo, buscando los mejores medios y recursos para su aprendizaje, Es por esto que la maestra integradora con el apoyo de docentes y todo el equipo deben adaptar el currículo para niños con necesidades educativas especiales, de acuerdo a sus condiciones de aprendizaje. Hay que tomar en cuenta el tema de “qué enseñar”, pues la escuela integradora no sólo es un entorno físico, sino un entorno social constante. Entonces es conveniente reflexionar sobre la importancia de enseñar destrezas, habilidades y conocimientos que sirvan para la vida, que les permitan vivir en un mundo cooperativo, competitivo, pero sobre todo con humanismo respetando las

diferencias de cada persona, aceptando la diversidad, con el fin de construir un mundo para todos, sin discriminaciones, sin guerras.

❖ Finalmente para concluir este trabajo incluyo la siguiente reflexión:

“En este mundo no todos somos iguales. Dios, Jehová o el dios en quien tu creas nos hizo a todos distintos, dándonos a cada uno valores, riquezas y capacidades diferentes, dotándonos también a todos los seres humanos de una condición que nos iguala: SER PERSONAS.

Si todos somos distintos... ¿por qué nos empeñamos tanto en buscar la igualdad? ¿no será tiempo de cambiar, de ver lo positivo y enriquecedor de cada persona y permitirle crecer en su distinción?

Nadie es igual a mí y yo no soy igual a nadie.

Yo soy simplemente yo, con defectos que trataré de corregir en la medida de lo posible y capacidades que voy a desarrollar al máximo en la medida que me des la oportunidad, los medios y los recursos necesarios para hacerlo”.

Prof. Clider Narváez

BIBLIOGRAFIA

- FILIDORO, Norma , “ **Psicopedagogía: conceptos y problemas**”, Editorial Biblos, 2002
- DRAZER, Noemí M., “**Nos-otros: la aceptación de la diversidad en el sistema educativo**”, Editorial Nuevohacer. Grupo Editor Latinoamericano.
- DUBROVSKY, Silvia y otros , “**La integración escolar como problemática profesional**”, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires - Argentina
- LUS, María Angélica, “**De la integración escolar a la, escuela integradora**”, Editorial Paidós – Buenos Aires
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, “**Hacia una nueva concepción de la Educación Especial en Ecuador**”, Diagramación e impresión AH/editorial.
- FUNDACIÓN PASO A PASO, “**El Papel del Profesor en el Salón**”, Edutainment de Venezuela C. A., Caracas - Venezuela, 2000.
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_135.htm#1

ANEXOS 1

ENTREVISTA REALIZADA A GABRIELA PAUTASSO, MAESTRA DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR (BUENOS AIRES - ARGENTINA, 2005)

1. Qué es para usted la integración y cuál es el objetivo de la integración dentro del ámbito escolar.

- La integración escolar tiene como objetivos lograr las mismas oportunidades para todos los niños. Logrando al máximo una integración social real y un espacio para el aprendizaje en donde se respete y se acepte la educación a la diversidad.

Que significa esto: es aceptar que hay niños que tienen maneras diferentes de aprender y apropiarse del conocimiento, por diferentes factores ya sean, sociales, culturales emocionales, cognitivos y orgánicos. Es aceptar el aprendizaje de la multipluralidad de culturas y de esta manera lograr una intercultura. Todos aprendemos de todos y respetamos sus individualidades. La integración particularmente son todas las técnicas y metodologías a favor de estos niños respondiendo a aspectos físicos, pedagógicos y sociales.

2. Cuáles son los recursos necesarios para realizar la integración?

Los recursos necesarios que tenemos que tener en cuenta, es amplio, en los cuales intervienen varios sistemas y por esa razón la complejidad del tema, porque se necesita una coherencia en lo más macro, que son las políticas educativas. Considero que hay un cambio interesante en los paradigmas pero que nos queda un camino por recorrer para el gran cambio. Nosotros tendremos que colaborar en este proceso los educadores, profesionales etc. Los cambios que promueven estas condiciones se refieren a:

El currículo: contenidos básicos que garanticen aprendizaje de calidad para todos los alumnos. Diseños curriculares que permitan dar respuesta a la diversidad y una nueva cultura evaluativa que tenga estrategias permanentes y sistemáticas para los aprendizajes.

Una Gestión Institucional: donde se permita flexibilizar las normativas y el uso de los tiempos y espacios. Una elaboración evaluación continua del PEI con todos los actores de la institución. Generar espacios de tutoría y co-colaboración con docentes proporcionando el trabajo en equipo. Una escuela abierta a la comunidad.

Capacitación docente: donde se logren formar competencias para la atención a la diversidad en todos los niveles educativos. Programas de formación conjunta tanto escuela común como escuela especial. Que se abarque temas como atención a la diversidad como así también diferentes problemáticas que son preocupantes según el contexto social.

3. Qué profesionales deben estar involucrados en este proceso.

El trabajo de integración requiere de un cambio Institucional donde se involucra a todos los actores de la escuela, dirección, profesionales de diferentes áreas, grupo docente, alumnos, padres y voluntarios. Debería ser una actividad compartida donde se participe en los planes educativos, cada uno desde su lugar, rol y función.

4. Cómo debería ser el trabajo del equipo multidisciplinario.

El objetivo del trabajo multidisciplinario consiste en ayudar a que todas las personas implicadas en la escuela comprendan mejor el desarrollo y el mantenimiento de una comunidad escolar integradora e inclusiva. Para esto se necesita un nivel de información de base en las cuales todos hablemos un mismo idioma acerca de lo que entendemos por una escuela abierta a la diversidad. Esto consistirá en generar un grupo de trabajo en organizar sesiones informativas para los padres y personal de la escuela. Una organización en cuanto planes de trabajo sobre los objetivos a corto plazo y largo plazo, orientación con asesores y reuniones continuas de evaluación y re-evaluación de los objetivos planteados

Esto significa, un proceso cooperativo y multidireccional, donde cada uno de los miembros tiene conocimientos y experiencias únicas. Por lo tanto

cualquiera de los actores puede ser donante o receptor de consultas, ofreciendo estrategias y acciones que ayuden a cumplir sus objetivos, en un espacio de trabajo en donde se colabore a mantener relaciones cooperativas eficaces.

5. Desde su experiencia cómo debe ser el trabajo con padres.

El trabajo con padres es fundamental y sumamente significativa. Los padres son los que nos pueden ofrecer información muy valida para nuestros planes de trabajo. Es importante tener una buena comunicación y feedback para que algunos objetivos se re-evalúen o se puedan generalizar, es necesario incluirlos en un espacio de co-colaboración. Nosotros como profesionales tenemos la obligación de informar a los padres todo acerca de su hijo, conocer las expectativas que tienen de la escuela y el programa o proyecto de integración. ¿Qué esperan y qué es lo que podemos ofrecer?

6. Por qué cree usted que es importante el papel de la maestra integradora dentro del proceso de integración.

El papel de la maestra integradora es importante porque es el que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje. Es la profesional que tendrá que establecer o ser un nexo -coordinante entre la comunidad educativa, familia, equipo de integración, profesionales externos. Esto quiere decir que debe poder percibir las demandas con respecto a esa situación de integración en particular. Su tarea es acompañar al niño en su grupo clase y adaptarse a la modalidad del docente a cargo del grado o sala.

7.Cuál sería la forma de acompañamiento y seguimiento que debería realizar una maestra integradora en el aprendizaje escolar.

La integración del niño a la currícula común necesita de un previo diagnostico donde se pueda evaluar cuales son sus fortalezas y debilidades. En donde podamos tener en cuenta cuales van a ser sus potenciales y de esta manera

lograr un proyecto de currícula individualizada y adaptada a cada niño en particular. Esto hace que nosotros encontremos y entendamos, cual es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinando la capacidad que tiene el niño de resolver independientemente una situación de aprendizaje y el nivel de desarrollo potencial. Aquí logramos lo que se llama puente cognitivo, este es el sentido de una adaptación curricular. Conocer que es lo que puede hacer en forma independiente y en que va a necesitar herramientas y orientación.

8. Cómo se realizaría la integración del niño con el currículo común.

La maestra integradora necesariamente tiene que intervenir en la adecuación y o flexibilización de las propuestas curriculares, en colaborar con la docente en estrategias metodológicas en el aula. Por supuesto desde un modelo de planificación conjunta, una enseñanza cooperativa y un rol de colaboración en lo que significa una adaptación de la enseñanza. Con herramientas operativas y teniendo en claro las responsabilidades que competen a cada uno de los actores de el proyecto de integración. Realizar una evaluación constante y auto evaluación permanente de las funciones y los resultados.

9. Cuáles serían los criterios para realizar la evaluación.

Cuando hablamos de evaluación se me ocurren dos cosas, por un lado la evaluación referida al niño y por otra a la evaluación del proyecto de integración. En cuanto a la evaluación del niño, es necesario que si estamos trabajando en un programa de adaptación curricular individualizada. Podemos pensar en una evaluación acorde a ese programa, porque de lo contrario estaríamos exigiendo algo fuera de contexto y sin sentido. Este tema que nos parece de sentido común, en las escuelas, no esta tan claro y muchas veces por cuestiones formales, de criterios o etc. Se nos hace complejo trabajar, por eso es importante el trabajo en conjunto con la institución y que todos los actores se comprometan frente a la tarea y se sientan participes de el programa de Integración. Desde el punto de vista, la evaluación del proyecto de integración es necesaria como lo nombraba anteriormente, una evaluación

continúa con todos los actores y todas las estrategias que se implementan. Porque de esta manera logramos saber los resultados y sus consecuencias, poder anticipar y reflexionar sobre la tarea, todo el tiempo. Generarnos respuestas e interrogantes y de esta manera aprender de cada una de las situaciones.

10. Qué beneficios puede dar la integración a los niños.

Los beneficios de una integración son muchos, para todos. Desarrolla un sentido de comunidad con valores y un reconocimiento a la diversidad, todos tenemos la oportunidad de aprender sobre la variedad de vida de otras personas y también sobre lo que significa ser humano. A mi juicio significa ser valorado, respetado en un mundo plural por naturaleza. Es necesario un compromiso de todos y un cambio de visión educativa interesante, estamos en camino.

11. De acuerdo a su experiencia cómo debe darse la conexión entre padres, maestros y comunidad para la integración del niño.

Es necesario que todos tengamos participación en el proyecto, que se establezca una red de responsabilidades y compromisos, cada uno desde su saber y sus creencias, sobre la situación en particular. Una comunicación fluida y adecuada, ya sea formal como informal. El sentido de trabajo tiene que ser circular, en donde cada uno logre aportar y aprender de este proceso. Es importante que podamos aprender a mediar las diferentes problemáticas, tomar al conflicto desde un enfoque constructivo y no de limitaciones. Creo que esta es la manera en que todos debemos participar en el proyecto de integración para que sea más productivo y eficiente.

MUCHAS GRACIAS Y ESPERO QUE TODOS PODAMOS COLABORAR DESDE NUESTRO ROL Y LUGAR, CON UN GRANITO DE ARENA PARA UNA ESCUELA ABIERTA PARA LA DIVERSIDAD.