Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Clínica

APLICACIÓN DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGAS CLÍNICAS

Autoras:

Mercy Karina Rosero Quizhpi

Denisse María Uruchima Cuenca

Directora:

Dra. Ana Lucía Pacurucu Pacurucu

Cuenca – Ecuador

2017

DEDICATORIA

A mi hija por ser el regalo más preciado que la vida me ha dado, quien me ha acompañado a lo largo de este camino con su paciencia, comprensión y mucho amor, siendo también mi fuerza y mi motivación para continuar hacia adelante.

A mis padres, quienes me han apoyado inalcanzablemente a pesar de las dificultades, siempre dando todo de ellos para verme ser una mejor persona.

Mercy Karina Rosero Quizhpi

Este trabajo está dedicado primeramente a mi padre, quien con mucho esfuerzo y sacrifico me ha apoyado en este camino. Porque siempre encuentra la forma de recordarme que no importa la distancia física que nos separa siempre está junto a mí. A mi madre, mi ángel que desde el cielo siempre está protegiéndome y guiando mis pasos. A mi Emilio que con su cálida sonrisa alegra mis días y me impulsa cada vez a ser una mejor persona.

Denisse María Uruchima Cuenca

AGRADECIMIENTO

A mis padres por ser el pilar fundamental para culminar este trayecto con éxito, siempre con su apoyo me han enseñado el valor del esfuerzo y el sacrificio para llegar a cumplir mis sueños.

A mi hija por siempre estar a mi lado siendo mi compañera fiel, dándome ánimos y alegría día a día.

Mercy Karina Rosero Quizhpi

A mi padre por haberme dado la libertad de tomar cada decisión en mi vida y a pesar de fallar demostrarme su amor incondicional para ayudarme a una vez más retomar el camino. Por haberme enseñado que el valor de cada persona radica en la humildad que se lleva en el corazón y que alcanzar nuestros sueños son el resultado de mucha dedicación y sacrificio.

Denisse María Uruchima Cuenca

RESUMEN

Los talleres psicoeducativos para promover la equidad de género en niños de 8 a 10 años, realizado en la Unidad Educativa Iván Salgado de la ciudad de Cuenca, se realizaron mediante un diagnóstico, intervención y evaluación.

Se realizó la aplicación de una encuesta sobre estereotipos de género, diseñado para este proyecto, de esta manera se logró identificar pensamientos estereotipados sobre los roles femenino y masculino, factor clave en la equidad de género.

A partir del diagnóstico se ejecutó un plan de intervención que consta de 6 talleres psicoeducativos con diversos temas, para los niños y niñas de la institución mediante la aplicación de material didáctico elaborado por una diseñadora gráfica que consistió en actividades basadas en el juego conjuntamente con teoría que complementa el tema expuesto.

Por último se aplicó nuevamente la encuesta diseñada en el nivel de diagnóstico a manera de re-test, para analizar los resultados obtenidos, dentro del cual se pudieron apreciar pequeños cambios favorables con respecto a la concientización sobre la equidad de género. Los talleres fueron comprendidos y aceptados por los estudiantes, se sugiere que tanto en el hogar como en la escuela se dé más relevancia a la promoción de equidad de género.

Palabras clave: psicoeducación, niñez, equidad, género, juego.

ABSTRACT

This study is about the use of psychoeducational workshops to promote gender equity in 8 to 10 years old children at *Iván Salgado* Educational Institution in the city of Cuenca. This research consisted of diagnosis, intervention and evaluation. At the beginning, a survey on gender stereotypes was carried out so as to identify stereotyped thoughts about female and male roles. Based on the diagnosis, an intervention plan consisting of 6 psychoeducational workshops about different subjects was implemented. The didactic material was elaborated by a graphic design student, and consisted of game-based activities together with supplementary theory regarding the topic. Finally, the survey designed at diagnostic level was re-tested in order to analyze the results obtained. Hence, it was possible to appreciate small favorable changes regarding gender equity awareness. The workshops were understood and accepted by the students; thus, it is suggested that more importance to the promotion of gender equity should be given both at home and in the school

Keywords: Psychoeducation, Childhood, Equity, Gender, Play.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE

DEDICATORIA ..... *I*

AGRADECIMIENTO ..... *II*

RESUMEN ..... *III*

ABSTRACT ..... *IV*

ÍNDICE ..... *V*

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS ..... *VIII*

INTRODUCCIÓN *1*

CAPÍTULO 1 ..... *2*

1. PSICOLOGÍA DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS *2*

Introducción *2*

1.1. Desarrollo cognoscitivo *2*

1.1.1.Enfoque cognitivo de Piaget *3*

1.1.2.Funciones cognitivas *4*

1.1.3.Razonamiento moral *5*

1.2. Desarrollo psicosocial *7*

1.2.1.Teoría psicosocial de Erick Erikson *7*

1.2.2.Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura *8*

1.2.3.El juego en el desarrollo infantil psicosocial *9*

1.3. Desarrollo afectivo *11*

1.3.1.Autoconcepto *12*

1.3.2.Autoestima *13*

1.3.3.Etapas del desarrollo psicosexual de Freud *14*

1.3.4.Emociones *15*

CAPÍTULO 2 ..... *17*

2. PERSPECTIVA DE GÉNERO: PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y PSICOEDUCACIÓN *17*

Introducción *17*

2.1. Promoción de la equidad de género *17*

2.2. Psicoeducación *26*

2.2.1.Ejes de la psicoeducación *27*

2.2.2.Principios de la orientación psicopedagógica *28*

2.3. Modelos de orientación e intervención psicoeducativa *29*

CAPÍTULO 3 ..... *33*

3. APLICACIÓN PRÁCTICA *33*

Introducción *33*

3.1. Metodología *33*

3.1.1.Muestra *33*

3.1.2.Instrumentos *33*

3.1.3.Procedimiento *34*

3.2. Planificación de talleres *35*

Taller 1: *Sexo y Género* *36*

Taller 2: *Roles y Estereotipos* *37*

Taller 3: *Emociones* *38*

Taller 4: *Sexualidad* *39*

Taller 5: *Autoestima* *40*

Taller 6: *Identidad y Autonomía* *41*

3.3. Resultados *42*

3.4. Conclusiones *52*

3.5. Recomendaciones *54*

BIBLIOGRAFÍA *55*

ANEXOS *58*

Anexo 1: *Encuesta* *58*

Anexo 2: *Certificado* *60*

Anexo 3: *Trabajos grupales* *61*

Anexo 4: *Fotos* *63*

Anexo 5: *Material didáctico* *66*

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1: *Edad* *42*
Gráfico 2: *Sexo* *42*
Gráfico 3: *Año de básica en el cual se realizó la aplicación* *43*
Gráfico 4: *Personas con quienes conviven los niños* *43*
Gráfico 5: *Comparación pregunta 1 ¿El papá es el jefe del hogar?* *44*
Gráfico 6: *Comparación pregunta 2 ¿Lo normal es que la mamá cuide a los hijos?*.... *45*
Gráfico 7: *Comparación pregunta 3 ¿Una mujer debe hacer las labores domésticas?* *46*
Gráfico 8: *Comparación pregunta 4 ¿Papá quién da dinero para gastos del hogar?* .. *47*
Gráfico 9: *Comparación pregunta 5 ¿La niña se ve mal si juega juegos de hombres?*. *48*
Gráfico 10: *Comparación pregunta 6 ¿Un niño debe hacer actividades de limpieza?* . *49*
Gráfico 11: *Comparación pregunta 7 ¿Los bebés necesitan más a papá que a mamá?* *50*
Tabla 1: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 1*..... *44*
Tabla 2: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 1* *44*
Tabla 3: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 2*..... *45*
Tabla 4: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 2* *45*
Tabla 5: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 3*..... *46*
Tabla 6: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 3* *46*
Tabla 7: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 4*..... *47*
Tabla 8: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 4* *47*
Tabla 9: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 5*..... *48*
Tabla 10: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 5* *48*
Tabla 11: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 6* *49*
Tabla 12: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 6* *49*
Tabla 13: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 7* *50*
Tabla 14: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 8* *50*
Tabla 15: *Comparación pregunta 8 ¿Qué conductas son realizadas por varones, mujeres o ambos?* *51*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la desigualdad de género ha provocado diversos problemas sociales como la discriminación de género. Está situación contribuye a la generación de estereotipos o la implantación de roles de género por parte de la sociedad ya sea hacia el hombre o la mujer. Por esta razón, en este proyecto se ha visto la necesidad de educar desde la niñez, con el objetivo de brindar conocimientos que promuevan la igualdad de género. De esta manera, se utilizó material didáctico dentro de los talleres psicoeducativos, con el fin de alcanzar un cambio de actitudes o mentalidad en los participantes generando mayor sensibilidad a esta problemática. El objetivo de estos talleres es brindar conocimientos y lograr que el niño se desenvuelva de forma natural y espontánea.

El objetivo general a tratar es promover la equidad de enero en niños de 8 a 10 años de edad a través de la aplicación de material didáctico psicoeducativo, a realizarse en la Unidad Educativa Iván Salgado de la ciudad de Cuenca.

Los objetivos específicos propuestos son en primer lugar, evaluar los conocimientos sobre la perspectiva de género en niños a través de una encuesta. En segundo lugar, fortalecer y promover los conceptos de género actuales mediante la aplicación de material didáctico psicoeducativo. Y por último, evaluar los cambios en la perspectiva sobre igualdad de género en los niños y niñas.

Este proyecto consta de tres capítulos: dos capítulos teóricos y un capítulo práctico.

El primer capítulo trata acerca de la psicología del desarrollo del niño de 8 a 10 años, cada una de las etapas del desarrollo: cognoscitivo, psicosocial y afectiva.

El segundo capítulo trata acerca de la perspectiva de género en todas sus manifestaciones e implicaciones, dentro del mismo se encuentra la psicoeducación: ejes y modelos psicoeducativos; y por último se destaca la promoción de la equidad de género, un análisis histórico, conceptos claves sobre género e igualdad.

En el tercer capítulo se detalla la aplicación práctica dentro de sus tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación; planificación de talleres y resultados.

CAPÍTULO 1

1. PSICOLOGÍA DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS

Introducción

El desarrollo infantil es un proceso de cambio que se da a lo largo del ciclo vital, tiene que ver con la manera en la que los niños interactúan en el ambiente que les rodea. Por lo tanto, es el estudio del interior del niño uniendo varias perspectivas como lo son el proceso de desarrollo que se basa en el contexto sociocultural, con el proceso de crecimiento de acuerdo a las etapas de vida y de las experiencias vitales que se forman desde el nacimiento hasta la adultez. Cabe mencionar que estos aspectos conforman el desarrollo integral del niño, partiendo así de áreas fundamentales: desarrollo cognoscitivo, desarrollo psicosocial y afectivo. Cada una de éstas áreas se estudian de forma separada, sin embargo, Papalia, Wendkos y Duskin (2012) afirman "El niño es más que un conjunto de partes aisladas, y el desarrollo es un proceso unificado" (p.163).

1.1. Desarrollo cognoscitivo

> "La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". (Jean Piaget, citado en Castilla, 2013)

El desarrollo cognoscitivo o cognitivo se basa en las capacidades cognitivas como: memoria, atención, lenguaje, percepción, solución de problemas y planificación, las cuales ayudan a su vez a un proceso de aprendizaje, y de esta manera las personas puedan integrarse a la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo tanto existe una mejor adaptación a su ambiente. De esta manera, cada niño puede adaptarse a su propia manera, en el ambiente en el cual se desenvuelve, mediante los pensamientos, acciones y cogniciones que desarrolla.

Podemos decir que es conocimiento es una categoría enorme que sin duda tiene que ver con la biología, además es importante destacar que lo psicológico no está exento Castilla, (2013) nos cuenta que desde los inicios de la psicología hasta nuestros días, muchos han sido los autores interesados en conocer cómo las personas adquieren,

conservan y desarrollan el conocimiento. Piaget sostiene que en primaria la cognición del niño se desarrolla por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración, ellos no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la teoría constructivista del aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

1.1.1. Enfoque cognitivo de Piaget

Dentro de la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo se concibe como producto de los procesos mentales, de las experiencias vividas, así como también de los factores biológicos que se dan de manera gradual. Los niños cimentan una propia comprensión del mundo que les rodea, posterior a esto experimentan diferencias entre lo que han adquirido de conocimientos y lo que van descubriendo a su alrededor; por lo tanto, se da un aprendizaje mediante lo que adquieren de su alrededor.

Las etapas de desarrollo de Piaget son:

- Sensomotriz: 0 a 2 años
- Pre operacional: 2 a 7 años
- Operaciones concretas 7 a 12 años
- Operaciones formales: 12 a 14 años

Entre los 7 y los 12 años, los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas en la cual pueden realizar operaciones mentales como el razonamiento para resolver problemas concretos. Los niños empiezan a pensar de manera lógica porque ya son capaces de considerar aspectos de una situación. A pesar de esto, su pensamiento está limitado a las situaciones reales del aquí y ahora, Papalia, et al. (2012) sostiene que en esta etapa los niños de 8 a 10 años pueden comprender las relaciones espaciales, la causalidad, la categorización, los razonamientos inductivo y deductivo, la conservación y el número, las que se describen a continuación:

- Relaciones espaciales y causalidad: Los niños tienen una idea más clara de qué tan lejos está un lugar del otro y cuánto tiempo se emplea para llegar a un lugar, como también les resulta más fácil recordar la vía y los puntos de referencia que existen a lo largo de camino.

- Categorización: Para que los niños piensen de manera lógica tienen que aprender a categorizar. Por lo tanto, desarrollan la capacidad de seriación, en la cual cuando disponen de objetos en una serie de acuerdo a la dimensión, al peso o al color, son capaces de ordenarlos. También desarrollan su capacidad de inferencia transitiva en la cual empiezan a comprender la relación entre dos objetos conociendo la relación de cada uno con un tercer objeto. Y por último, la inclusión de clase dentro de la cual aprender a comprender la relación entre el todo y sus partes.
- Razonamiento inductivo y deductivo: Los niños utilizan el razonamiento inductivo a través de la observación acerca de los miembros de una clase como personas, animales, objetos o situaciones o una conclusión general de aquella clase.
- Conservación: Los niños pueden resolver problemas que impliquen conservación de la materia, alrededor de los 7 u 8 años. Pero la conservación de peso se desarrolla alrededor de los 9 o 10 años.
- Número y matemáticas: Los niños saben contar mentalmente. También adquieren habilidades para resolver problemas aritméticos simples.

1.1.2. Funciones cognitivas

Las funciones cognitivas son procesos mentales como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, los mismos nos permiten llevar a cabo cualquier tarea o actividad, por lo que permiten al niño desenvolverse en el medio en el cual se rodea.

La percepción es la elección, organización o categorización de impresiones, por lo que es lo que el individuo ve, escucha, huele o siente, depende de los sentidos en su mayor parte, como también de factores externos como desequilibrios, enfermedades, etc. Así lo menciona Munsen (citado en Esquivel, Heredia y Gómez, 1994) la percepción se desarrolla de acuerdo a la forma que se da desde el nacimiento a los seis años, debido a la percepción visual; y al espacio que se da desde los 3 a los 12 años, edad en la cual el niño adquiere una organización espacial. Los niños de edad entre 8 y 10 años pueden concentrarse durante más tiempo que los más pequeños y pueden enfocarse en la información que necesitan y quieren al mismo tiempo eliminan la información que no necesitan.

El pensamiento es la comprensión obtenida a través de comparaciones, generalidades e hipótesis, de lo que se descubre de forma inmediata, por medio de un proceso de observación y síntesis. Conforme avanza el crecimiento del niño la subjetividad se centra y se transforma en un objeto, y el manejo de conceptos depende de esta evolución. Entre los 8 y 10 años, el niño piensa de manera más lógica y concreta, disminuyendo así la imaginación y fantasía, entiende las normas y reglas, aunque se le hace difícil cumplirlas.

Los niños van progresando constantemente en varias habilidades como regular y mantener la atención, procesar y retener información, planear y supervisar su conducta. Para Papalia, et al. (2012) estos desarrollos contribuyen a formar la función ejecutiva, el control consciente de los pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas o resolver problemas.

Hay que recordar que el desarrollo del cerebro de los niños es una actividad continua. Sea que se mida el espesor de la materia gris, el volumen de la materia blanca, la densidad sináptica o cualquier otra característica anatómica del cerebro, se observarán cambios continuos hasta principios de la edad adulta. Estos cambios tendrán evidentemente un impacto sobre el funcionamiento cognitivo del niño y en particular sobre sus funciones ejecutivas, que constituyen procesos complejos (Bruce, 2015, p.10).

1.1.3. Razonamiento moral

Piaget destaca en su teoría principios acerca de la idea de la socialización a través de la educación, la educación como una herramienta para mejorar al ser humano, la necesidad de garantizar la formación en los educadores y de investigar en la pedagogía, el papel de la familia y de la escuela en la educación moral, el vínculo entre la educación moral y la disciplina. Sin embargo, el papel principal de su investigación ha sido el desarrollo de la inteligencia humana, es decir, cómo los procesos cognitivas evolucionan con el avance del ser humano. Piaget (citado en Espinoza, 2000) realizó un estudio sobre ¿Cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad hacia la sociedad? Se concluyó que la moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad está en el respeto que el individuo tiene por esas reglas, propone que la moralidad se base en el respeto por las personas más que en el respeto por las reglas o tradiciones.

A la edad de 6 años el niño empieza a comprender las reglas, por lo que piensan que son “leyes” que no se pueden cambiar, debido a que son fijas e inalterables, debido a su egocentrismo, el niño sigue las reglas incluso en la ausencia de la autoridad y hasta imagina consecuencias graves si es que no las realiza, Piaget denomina a esta etapa como “estadio del respeto unilateral”. Este pensamiento se da hasta los 11 años, edad en la cual empiezan a comprender que las reglas pueden cambiar, es decir, son modificables; implica también el conocimiento y afecto, por lo que diferencian entre el respeto y el miedo, debido a esto se basan en una implicación justa y equitativa.

Según Piaget, citado en Espinoza (2000) el desarrollo surge de la acción, es decir, los individuos construyen y reconstruyen su conocimiento del mundo a través de la interacción con el ambiente”. A través de la socialización, el niño aprende patrones de interacción, observando lo que hacen los niños mayores a él, debido a que estos son aprendidos por sus padres, eso implica que el niño quiere aprender tales reglas porque creen que al hacerlo serán como los adultos, por lo tanto, verán las cosas tal cual ven los adultos.

Piaget (1932), citado en Papalia, et al. (2012) propone tres etapas para el desarrollo del razonamiento moral:

- Obediencia rígida a la autoridad: Se da de los 2 a los 7 años de edad, en esta etapa se desarrolla su egocentrismo, debido a esto creen que las normas y reglas no pueden cambiar, que su comportamiento es el adecuado o inadecuado y que cualquier daño logra una sanción, sin importar el objetivo.
- Flexibilidad creciente: De los 7 u 8 años hasta los 10 u 11 años de edad, conforme avanza la interacción con más gente, los niños empiezan a conocer diversos puntos de vista, por lo que van desarrollando su propio sentido de la justicia.
- Equidad: Alrededor de los once o doce años adquieren la creencia de que todos merecen ser tratados por igual, aumenta el énfasis de lo que sucedió y de las intenciones de la situación.

Kohlberg, citado en Espinoza (2000) afirma que la sociedad no es la que determina lo justo y equitativo, es el mismo individuo el que determina lo bueno y lo malo. Propone que los niños amplían su razonamiento moral a través de las experiencias

vividas como la comprensión de conceptos morales los cuales pueden ser el bienestar, la justicia, los derechos y la igualdad.

Por lo tanto, el razonamiento moral es de vital importancia para el desarrollo de los niños de manera que comprendan las reglas y leyes que imponen tanto la sociedad como el individuo, por lo que el aprendizaje y la educación se basan en como adquieren este pensamiento de acuerdo a la socialización como también a sus experiencias que se desarrollan en el ambiente en el cual se desenvuelven.

1.2. Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio, el cual atraviesa por etapas y transformaciones que se dan a lo largo de su interacción con los demás niños y niñas con su medio social y físico en el cual se desenvuelve, por medio de esta se consigue desarrollar movimientos y acciones de pensamiento, lenguaje, emociones, sentimientos y sus interrelaciones con los demás. Este proceso inicia desde su concepción, se da de manera gradual y continua, durante la cual el niño va conociendo una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, de manera que adquiere las herramientas necesarias para adaptarse al mundo, y también va construyendo su personalidad en base a su autoestima.

1.2.1. Teoría psicosocial de Erick Erikson

Erik Erikson baso su teoría en las fases psicosexuales de Freud, en las cuales enfatizó aspectos sociales como la comprensión del “yo” como una capacidad intensa de la persona capaz de reorganizarlo íntegramente, a las etapas del desarrollo psicosexual, integró el desarrollo psicosocial, propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la niñez hasta la vejez e indagó acerca del impacto de la cultura, la historia y la sociedad. Bordignon, (2005) destacó la importancia de la competencia, debido a que si desarrolla adecuadamente aquella virtud, mejoraría su capacidad de ego, por lo que esto le proporcionaría herramientas para poder resolver las metas propuestas por cada ser humano. Un aspecto fundamental de Erikson es que cada una de las etapas presentan un conflicto que al ser resuelto logra el crecimiento psicológico de la persona, en su contraparte se promovería al fracaso, al no ser que logre vencer el problema.

Además Erik Erikson, citado en Bordignon (2005) destacó estadios del desarrollo psicosocial del desarrollo del ciclo vital de la vida:

- Confianza vs. Desconfianza: 0 a 12 – 18 meses

- Autonomía vs. Vergüenza y Duda: 2 – 3 años
- Iniciativa vs. Culpa y miedo: 3 – 5 años
- Laboriosidad vs Inferioridad: 5 – 6 a 11 – 13 años
- Identidad vs. Confusión de roles: 12 a 20 años
- Intimidad vs. Aislamiento: 20 a 30 años
- Generatividad vs. Estancamiento: 30 a 50 años
- Integridad vs. Desespero: después de los 50 años

De acuerdo a estos estadios antes mencionados, el que concierne a la edad de 8 a 10 años sería el **"**Estadio Laboriosidad vs. Inferioridad", corresponde a la etapa de latencia. Abarca (2007) acota que lo principal de este estadio es que los niños deben dedicarse a la educación y aprendizaje, disminuyendo así la fantasía e imaginación que los ha caracterizado hasta el momento, debido a esto se puede decir que desarrollan la laboriosidad frente a la inferioridad por evitar así sufrimiento. Dentro del mismo, los niños deben aprender los sentimientos de éxito que puede lograr al realizar alguna actividad o llegar a alguna meta, por lo que los padres deben motivarlo, los profesores ayudarlo y los compañeros aceptarlo.

1.2.2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura, citado en Papalia, et al. (2012) formuló la teoría del aprendizaje social que sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos, es decir, por observar a otros, como padres, maestros o héroes deportivos" este concepto se entiende por aprendizaje por observación.

Sugiere que tanto el ambiente como el comportamiento interactúan entre sí, es decir, el mundo y la conducta se entrelazan mutuamente, esto es el determinismo recíproco. Posterior a esto incluye a las funciones cognitivas de un individuo para con estos tres aspectos formar la personalidad.

- Atención: Los niños deben prestar una adecuada atención y concentración durante el aprendizaje para que de esta manera, se dé el resultado de un aprendizaje por observación, ya que deben observar minuciosamente todo lo que está a su alrededor.

- Retención: Durante este paso, se da la capacidad de memorizar o retener lo que se ha aprendido, por lo tanto, aquí entra en juego la imaginación y el lenguaje, es por esto que todo lo observado queda en nuestra como "imágenes mentales o descripciones verbales". Ya cuando se encuentra archivada la información en nuestro cerebro, la misma irá resurgiendo mediante conductas y acciones.
- Reproducción: Las imágenes o descripciones deben ser reproducidas o traducidas a un comportamiento, por lo que entra aquí las habilidades y aptitudes de cada persona. Por lo tanto, mediante la práctica de los comportamientos que se reproducen, se podría mejorar la habilidad para realizar cierta tarea.
- Motivación: Para que los tres pasos anteriores se den, debe existir la motivación para imitar, es por eso, que Bandura menciona tres motivos positivos, los cuales son el refuerzo pasado, refuerzos prometidos como incentivos y el refuerzo vicario como es la posibilidad de percibir y recuperar el modelos como reforzador. También enumera motivos negativos como el castigo pasado, castigo prometido como amenazas y castigo vicario.

Como dice Bandura y Walters (1987), la autorregulación es la manera de controlar nuestro propio comportamiento, una pieza clave de la personalidad humana. Para que surja existen tres pasos:

- Auto-observación: Observar nuestro comportamiento, ver a uno mismo.
- Juicio: Contrastar lo que se ve con un esquema.
- Auto-respuesta: Al realizar la comparación anterior se produce un auto respuesta de recompensa o de castigo.

1.2.3. El juego en el desarrollo infantil psicosocial

"El juego es una función necesaria y vital" (Meneses y Monje, 2001)

Dentro del aprendizaje y el desarrollo de la infancia, Peñafiel (2009) considera que el juego es un pilar elemental, desde el nacimiento, el niño disfruta jugando. Por lo tanto, durante el crecimiento del niño, el juego permitirá desarrollar su imaginación y creatividad, aprender a expresar lo que siente y piensa, como también aumenta la

“actividad cognitiva”, facilita el desarrollo afectivo y de esta manera le proporcionará herramientas para establecer relaciones sociales.

Por otro lado Díaz, citado en Meneses y Monje (2001) caracteriza al juego como “una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien. Mientras que para Ortega (2012) “El juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social” (p.19).

Entre los 6 y 12 años predomina el “juego de reglas”, los niños suelen ser muy estrictos en la exigencia y acatamiento de la regla, no con sentido ordenancista, sino porque ven en el cumplimiento de la misma, la garantía de que el juego sea viable y por eso las acatan fácilmente. Acatamiento que va asociado también a un cierto deseo de orden y seguridad, implícito en gran número de juegos infantiles y adultos. El juego de reglas perdura hasta la edad adulta, aunque el niño mayor y el adulto no ve ya la regla como una exigencia cuasi-sagrada, sino como un conjunto de reglamentaciones dentro de las cuales hay que buscar toda oportunidad posible para ganar. El fin no es ya jugar sino ganar. (Chamorro 2010, p.19)

El juego también ayuda a la expresión de emociones y sentimientos, por lo que contribuye al equilibrio emocional, es así que puede observar e indagar todo a su alrededor de forma espontánea y auténtica. Sobre la importancia del juego en el desarrollo.

Chamorro (2010) cita los siguientes autores:

Piaget: Destaca tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda.

Thompson: Considera que la actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Vygotsky: El juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo (p.39).

1.3. Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo en el niño es un proceso a través del cual se establecen los afectos y de esta manera entenderlos y saber sobrellevar en la vida diaria. Este proceso es continuo y complejo, por lo que determinará las relaciones y vínculos interpersonales que establezca el niño en su adultez, por lo tanto, tendrá su propio estilo de relación con los demás. Desde el nacimiento, existe un interés y curiosidad por todos los individuos que nos rodean, de esta manera se dice que es una necesidad de establecer vínculos afectivos, los cuales son fundamentales para la supervivencia, en primer lugar, se da un vínculo con su madre, posteriormente con sus pares, etc.

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional acunar, hablar, abrazar, tranquilizar, permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones. El adulto a cargo de la crianza de un bebé debe poner en juego una capacidad empática que le permita comprender qué es lo que necesita ese niño, que si bien aún no puede expresarse con palabras, sí se comunica a través de gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas. Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de corregulación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que si un niño

llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para autocalmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012, p.13).

La afectividad es imprescindible en el adecuado desarrollo de un niño, los padres participan activamente en la construcción de la misma, quiere decir que la expresión de cariño, y la comunicación constante ayudarán a forjar la personalidad de los niños. (González, 2002) acota que cuando la afectividad no es parte de la vida, la ansiedad y el malestar nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción y frustración. Las emociones, pasiones, pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

1.3.1. Autoconcepto

En la edad escolar, el niño tiene un sentido de constancia de su autoconcepto, sabe que ciertas características no cambiaran como la identidad o sexo, sin embargo, es posible que para el niño existe otro tipo de cambios como la talla, el peso, etc., de manera que cada una de las modificaciones se dan por experiencias, dentro de las cuales incorpora o rechaza nueva información, debido a esto que el comportamiento y la conducta hacen de referencia para el desarrollo del niño. Harter, citado por Papalia, et al. (2012) sostiene que el autoconcepto es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades. Es una construcción cognoscitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo que determina la manera en que nos sentimos con nosotros mismos y guía nuestras acciones.

Por otra parte Papalia, et al., (2012) considera que dentro del aspecto social, el sentido del yo ocupa un lugar importante, ya que los niños agregan a su autoimagen su comprensión de cómo ven a los demás. El autoconcepto empieza a establecerse a medida que los niños desarrollan la conciencia de sí mismos, como también adquieren capacidades cognoscitivas y afrontan las tareas del desarrollo de la niñez, adolescente y por último la adultez. Aproximadamente a los 7 u 8 años, los juicios acerca del yo se hacen más conscientes, realistas, equilibrados y generales, de esta manera los niños van

formando los sistemas representacionales, los cuales son auto conceptos amplios e intrusivos que integran el yo.

Un autoconcepto positivo en las personas, hace que adquieran mayor capacidad para actuar de manera independiente, para poder tomar decisiones y asumir responsabilidades, para enfrentar retos y obstáculos y tolerar la frustración, esto permite afrontar de manera adecuada los obstáculos presentados a lo largo de la vida. Por lo tanto, influye en el desarrollo emocional y en el comportamiento de cada ser humano.

La institución escolar cumple un papel muy importante dentro de la formación del autoconcepto Naranjo (2005) considera que en la escuela, los niños se encuentran la mitad de su tiempo, en el cual se van formando con sus pares y profesores, esto quiere decir que a lo largo de su crecimiento y desarrollo, a través de los años van adquiriendo una opinión sobre sí mismos y de esta manera se asocia a un juicio de valor. Dentro de este ámbito educativo, un niño inicia su aprendizaje y educación desde el kínder hasta la universidad, destacando así sus virtudes.

1.3.2. Autoestima

En el medio escolar, las relaciones sociales que los niños tienen tanto con sus profesores como con sus compañeros son de vital interés y motivación para el desarrollo y ajuste personal y social de cada uno de los niños y niñas. Por lo que Wentzel (citado en Cava y Musitu, 2003) menciona que quienes tienen un apoyo por sus profesores y compañeros presentan mayor interés por las actividades como también son más propensos a cumplir las reglas y normas de la institución, se incluyen en actividades sociales y su autoestima es alta. Es de gran notabilidad que las relaciones entre iguales promuevan a un mejor desempeño en el aprendizaje de niño de los valores, actitudes, habilidades sociales, etc., del mundo que les rodea.

Papalia, et al. (2012) dice que la autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su valor general. La autoestima se basa en la capacidad cognoscitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos. Mientras que para Verdugo, Gómez y Durán (2004) se considera como un elemento relacionado con la percepción de la realidad y el comportamiento. Las personas que difieren en autoestima se comportan en formas marcadamente diferentes. En los modelos de estrés y resistencia, la autoestima se considera como una pieza importante para mitigar el estrés. Si se tiene una autoestima alta, la persona puede

controlar su vida; en cambio, si lo que se posee es una autoestima baja, lo que rige el comportamiento es la duda, la defensiva y el miedo.

1.3.3. Etapas del desarrollo psicosexual de Freud

Dentro de la perspectiva psicoanalítica, Freud dice que "el desarrollo es modelado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana". (Papalia, et al. 2012).

Debido a esto propone cinco etapas del desarrollo:

- Etapa oral: En el primer año de la vida la boca es el lugar más importante de intercambio con el mundo. El acto de chupar, mamar o succionar es vital porque no sólo así se nutre el niño sino porque también obtiene placer del acto mismo. Durante los primeros meses el niño no reconoce la existencia separada de los otros (libido sin objeto o narcicismo primario.
- Etapa anal: Entre uno y medio y tres años la zona anal se convierte en el centro de los intereses sexuales. La excitación esfínteriana producida por los movimientos de las heces en el tracto intestinal se percibe como un evento placentero. En la concepción freudiana original esta es una forma elegante de describir la expulsión por el esfínter, que es la verdadera fuente de estímulos placenteros. A mayor cantidad, dureza y tamaño de las heces, mayor intensidad en las sensaciones. A medida que mejora el control maduracional sobre los músculos correspondientes, el niño aprende a diferir la emisión fecal hasta el último momento, con lo cual incrementa la presión en el recto y hay más placer en la deposición. Jugar con las heces también produce satisfacción.
- Etapa fálica: Entre los 3 y los 6 años el niño centra su interés en el pene y ello lo enfrenta con una nueva serie de problemas, entre los cuales es muy importante el Complejo de Edipo y sus modalidades de resolución. Conforme a la teoría, es la gran excitabilidad y modificabilidad del órgano lo que enciende la curiosidad infantil. Comienza por exhibirlo y compararlo con otros para después pasar a la formación de fantasías sobre el papel sexual que puede jugar como varón adulto. Lo que Freud nos plantea es una especie de triángulo amoroso en el cual participan el niño, el objeto amado (que es el progenitor del sexo opuesto) y el objeto odiado (progenitor del mismo sexo).

- Etapa de latencia: Una vez establecidas las defensas anteriores el niño entra en la etapa siguiente, cuya duración se establece aproximadamente entre los 6 y los 11 años. Esta suele ser una etapa de tranquilidad relativa durante la cual la libido, tan poderosa, directa y obvia en la etapa fálica, resulta 'sublimada' y recanalizada hacia actividades sustitutas ya no de tipo sexual. Fantasías, deseos y agresiones sexuales permanecen inmersas a nivel inconsciente, y las energías infantiles van a ser dirigidas hacia un tipo de búsquedas más socialmente aceptables y concretas.
- Etapa genital La relativa calma anterior dura poco. La adolescencia empieza y esta es una turbulenta fase en la cual ocurren cambios fisiológicos realmente dramáticos. El muchacho, además, debe vencer la exclusiva identificación masculina formada durante la etapa de latencia. La zona genital es invadida por una energía sexual tremenda y las fantasías edípicas reaparecen con vigor renovado. Para Freud la gran tarea individual en esta etapa es "liberarse de los padres". En el niño esto significa abandonar sus nexos con la madre y buscar, por cuenta propia, algún sustituto femenino. La niña, por su parte, deseará hacer su propia vida. En realidad la búsqueda de ambos sexos es por independencia y ello supone serios y dolorosos problemas emocionales.

El desarrollo psicosexual está ligado íntimamente a lo biológico, sin embargo podemos mencionar que la institución familiar es un actor muy importante debido a que regula y se encarga de dar a conocer las normas para regular el comportamiento sexual desde la primera infancia.

1.3.4. Emociones

Papalia, et al., (2012) considera que las emociones son reacciones subjetivas frente a varias experiencias que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales. Lo básico de las reacciones emocionales de una persona empieza su desarrollo en la infancia, es un elemento básico de la personalidad. Alrededor de los 9 y 12 años de edad, los niños se relacionan con su cuidador principal como puede ser su madre o su padre, sienten temor ante desconocidos y son tímidos frente a nuevas situaciones, pueden comunicar sus emociones claramente, de esta manera muestran sus estados de ánimo, ambivalencia y matices del sentimiento. Los niños van creciendo y van comprendiendo mejor sus sentimientos como de los demás, y así pueden regular sus

emociones y responder adecuadamente. Entre los 7 u 8 años, los niños toman conciencia de sentimientos de vergüenza y de orgullo, y tienen una idea clara de la diferencia entre culpa y vergüenza.

A lo largo de la infancia se observan diferencias en las estrategias disponibles para los niños en cada momento evolutivo, oscilando desde métodos más paliativos de control del malestar hasta formas de afrontamiento más activas, es decir, se produce una progresión evolutiva hacia formas de regulación cada vez más flexibles y autónomas, que favorecen la adaptación del niño a las distintas demandas de su entorno (Ato, González, & José, 2004, p.7).

La crianza de un hijo requiere de una serie de factores Songer (2009) considera que se debe pensar acerca del desarrollo cognitivo, físico y socio-emocional. El elogio y la motivación es esencial en la construcción de la personalidad del niño, promover las habilidades socio-emocionales les ayudará a desarrollar relaciones significativas durante el resto de sus vidas. Como observamos la psicología de un niño de 8 a 10 años está ligada a los factores cognitivos, sociales, motivacionales, afectivos, entre otros, sin embargo es necesario reclacar que el factor afectivo es el pilar fundamental para el correcto desarrollo emocional de un niño, debido a que el mismo está inmerso en todos los ámbitos de la vida, un niño que ha recibido afecto, será seguro de si mismo y sobre todo su autoestima será el pilar fundamental que le permitirá establecer relaciones sólidas basadas en el respeto e igualdad.

CAPÍTULO 2

2. PERSPECTIVA DE GÉNERO: PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y PSICOEDUCACIÓN

Introducción

El tema género hoy en día es muy discutido, comúnmente esta categoría se la utiliza para diferenciar a un hombre y a una mujer, sin embargo la misma ha estado influida por distintos factores de carácter social, en donde predomina el sentido de superioridad y de dominación en el caso del hombre, lo que entendemos por patriarcado, la mujer ha sido víctima de discriminación y desigualdad. Es por ello que actualmente grupos de mujeres ha luchado incansablemente por la práctica y promoción de la equidad de género, y es necesario que el mismo empiece a inculcarse desde los primeros años de vida, principalmente en el entorno educativo, debido a que después de la institución familiar sea el más importante. Hoy en día la psicoeducación brinda a los profesores una diversidad de estrategias y mecanismos para educar en temas de igualdad y equidad.

2.1. Promoción de la equidad de género

Podemos decir que anteriormente el género estuvo relacionado con las diferencias biológicas, es decir aquellas que permitían a un individuo diferenciarse como hombre y mujer, sin embargo debido a problemas de malformaciones de los genitales ésta categoría estuvo sujeta a muchas contradicciones Robert Stoller citado en Lamas, (1996, p.7), en su estudio de los trastornos de la identidad sexual (1968), examinó la falla en la asignación de sexo, ya que las características externas de los genitales se prestaba a confusión, como el caso de niñas cuyos genitales externos se han masculinizado por un síndrome adrenogenital; o sea, niñas que, aunque tiene un sexo genético (XX), anatómico (vagina y clítoris) y hormonal femenino, tienen un segundo clítoris que se puede confundir con pene. En los casos estudiados, a estas niñas se les asignó un papel masculino; este error de rotular a una niña como un niño resultó imposible de corregir después de los tres primeros años de edad. La personita en cuestión retenía su identidad inicial de género pese a los esfuerzos por corregirla. También hubo casos de niños genéticamente varones que, al tener un defecto anatómico grave o haber sufrido la mutilación del pene, fueron rotulados provisoriamente como

niñas, de manera que se les asignó esa identidad desde el inicio, y eso facilitó el posterior tratamiento hormonal y quirúrgico que los convertiría en mujeres.

A diferencia de sexo en el sentido de “sexo biológico”, el término género indica las características sociales y el rol de género aprendido individualmente. Este rol se encuentra definido, en lo esencial, por la organización social, cultural y económica de una sociedad, así como por las normas y valores legales, religiosos y éticos vigentes. La asignación de este rol puede variar mucho entre las diferentes sociedades. Aun dentro de una misma sociedad, la diferencia de rol puede diferir considerablemente dependiendo de la edad, estado civil, situación económica, pertenencia a un determinado grupo étnico o a una religión. En contra de lo que ocurre en el caso del “sexo biológico”, el rol de género socialmente determinado y los espacios para la acción de hombres y mujeres que este conlleva son variables y dinámicos».(Schussler, 2007, p.19)

Debido a estos problemas de malformaciones, se empezó a optar por usar otras caracterizaciones para definir el género de las personas desde su nacimiento, la sociedad ha influido de forma significativa en la construcción del género en cada individuo.

Lamas (1996) considera los siguientes parámetros al momento de construir la identidad de género:

- Identidad de género: se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los 2 y los 3 años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad, el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de "niño" o de "niña", comportamientos, juegos, etc.
- Es usual ver a niños rechazar algún juguete porque les parece que corresponde al sexo contrario, o aceptar sin cuestionar ciertas tareas porque son las que le tocan al propio sexo. Ya asumida la identidad de género, es imposible cambiarla externamente, por presiones del medio. Sólo las propias personas, por su voluntad y deseo, llegan a realizar cambios de género.
- El papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta al nivel generacional de las personas, se puede sostener

> una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público.

Es así que el género es una categoría social la cual trae implícito factores culturales, los roles, y estereotipos, los cuales son producto de una construcción social, la misma aparece en el momento mismo del nacimiento de un individuo, aquí la sociedad ya empieza a distinguir los comportamientos que distingue a una mujer de un hombre.

Un ejemplo de esto es una investigación que se realizó en los Estados Unidos. El cunero de un hospital cercano a una universidad participó en un experimento de psicología social. Se trataba de que grupos de 65 estudiantes, profesionistas y gente común (electricistas, secretarias, choferes, etc.) pasaran un rato observando a los bebés recién nacidos y apuntarán sus observaciones. Durante más de seis meses todo tipo de personas, de distintas formaciones, niveles 223 socioeconómicos y pertenencias culturales estuvieron observando a los bebés del cunero. Las enfermeras tenían la consigna de que, cuando llegara un grupo observador, les pusiera cobijitas rosas a los varones y azules a las niñas. Los resultados de la observación fueron los esperados. Los observadores se dejaron influir por el color de las cobijas y escribieron en sus reportes: "es una niña muy dulce", cuando en realidad era un varón y "es un machito muy dinámico", cuando se trataba de una niña. El género de los bebés “las cobijitas rosas o azules” fue lo que condicionó la respuesta de las personas (Lamas, 1996, p. 8).

Al hablar de la cuestión de género, la agencia suiza para el desarrollo y la cooperación COSUDE (2003) nos cuenta que desde el inicio de los años 70, se ha dado énfasis a la promoción de la equidad, mediante el acceso oportuno a los servicios de salud, educación y participación política, en épocas anteriores estos espacios eran ocupados únicamente por hombres. Después de la conferencia mundial sobre la mujer de 1995 en Beijing, agencias internacionales, organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales han desarrollado estrategias para incrementar la concientización y la capacitación en género entre los actores, y han movilizado recursos para institucionalizar la lucha contra las inequidades de género.

La equidad de género es un derecho humano. Las inequidades estructurales y las relaciones desiguales de poder hacen que las mujeres y los hombres no gocen de los

mismos derechos socioeconómicos y políticos. La promoción de derechos iguales para mujeres y hombres no pretende imponer un modelo universal de relaciones de género, común a todas las sociedades y culturas. Su objetivo es simplemente permitir tanto a las mujeres como a los hombres definir la equidad de género a la que aspiran en sus contextos particulares. La equidad de género a través del empoderamiento de mujeres y hombres es una clave para la buena gobernabilidad. Para que las mujeres y hombres tengan los mismos derechos, deben estar en capacidad de participar en los procesos de toma de decisiones (COSUDE, 2003, p.5).

A pesar que hoy en día se habla mucho de equidad de género en todos los espacios, existen pensamientos que aún influyen para que el mismo aún no sea una realidad Faur (2004) lo describe así:

- La perspectiva conservadora: Está relacionada con el orden institucional y social enmarcado en la división de roles entre hombres y mujeres como parte de la raíz sobre la cual se funda la sociedad. Se considera saludable mantener el dominio de los hombres en la esfera pública, ejerciendo su función de provisión y protección, y el de las mujeres en la esfera privada, actuando como cuidadoras de los otros miembros de la familia.

- Los privilegios que el sistema patriarcal: Los socialistas pro-feministas encontraron que el patriarcado formaba parte de la lógica de dominación vigente en la sociedad, y analizaron a la masculinidad como expresión de una estructura de privilegios que construye jerarquías de clase y de género. Así, el sistema que fue llamado "capitalismo patriarcal" explicaría determinada división del trabajo y distribución de recursos según clase y género.

- La perspectiva socialista: A partir de los años 70, algunos hombres simpatizantes con el socialismo discutieron sobre la validez de estas críticas. Unos sostuvieron que el feminismo atendía a los intereses de la burguesía y no hacía más que dividir a la clase obrera. Otros, en cambio, revisaron la agenda de las mujeres tanto dentro de sus organizaciones como en la sociedad.

- Las perspectivas de grupos específicos: Incluyen a las del movimiento gay y también a las de los hombres negros y de otras etnias. Representan a grupos

discriminados entre los hombres. La discriminación hacia los homosexuales se basó en su consideración como hombres “femeninos”, lo que, dentro de determinado paradigma de relaciones de género, era concebido como una masculinidad de segunda calidad. De tal forma, las perspectivas gay encuentran que la homofobia (el rechazo a la homosexualidad) es una de las principales causas de la dominación masculina, al establecer una representación simbólica de superioridad de “lo masculino” frente a “lo femenino.

Podemos decir que actualmente estas perspectivas influyen directamente en la equidad de género, en nuestro contexto el pensamiento conservador tiene mucho que ver en las relaciones hombre-mujer, especialmente la dominación por parte del hombre, específicamente en la institución familiar, puede expresarse en las distintas formas de violencia. El patriarcado se encuentra inmerso en esta perspectiva el mismo. “Las ideologías patriarcales no sólo afectan a las mujeres al ubicarlas en un plano de inferioridad en la mayoría de los ámbitos de la vida, sino que restringen y limitan también a los hombres, a pesar de su estatus de privilegio” (Facio, 1999, p.3).

Actualmente aquellas personas que han optado por una inclinación sexual diferente, han sido víctimas del dominio del hombre, debido a que el mismo ha profundizado la discriminación y la homofobia, porque no se acepta formas distintas de expresión de la sexualidad, queda prohibido expresar un género diferente a lo establecido socialmente.

Araya (citado en Matoko 2011) afirma que para lograr la equidad no basta con que las mujeres puedan acceder en igualdad de condiciones a los ámbitos tradicionalmente considerados masculinos. Se requiere la transformación del conjunto de normas sociales y la transformación del género, hasta su desaparición, por medio de la fusión de los valores, de las actitudes y de las prácticas históricamente atribuibles a las mujeres y a los hombres. […] la equidad significa el proceso que garantiza el acceso de las mujeres y los hombres a un conjunto de saberes, habilidades y destrezas que les permiten estar en mejores y más iguales condiciones de vida. Significa educar en la diferencia y desde la diferencia para validar las características humanas (ternura, deseo, solidaridad y raciocinio- lógico, entre otras) como expresiones del mismo sustrato, no exclusivas de ninguno de los sexos y necesarias para la supervivencia humana, en general (p.15).

Una de las formas para combatir el patriarcado es fomentar la equidad de género en la educación, Araya (2001) considera que la misma debe formar el carácter de las personas para que se puedan integrar al medio social en una relación positiva con los principios valiosos que la rigen; proporcionar los criterios objetivos que posibiliten la crítica del sistema social y fortalecer los rasgos positivos de carácter en las personas (la solidaridad, la autonomía, la iniciativa y la afectividad, entre otros, para así posibilitar las transformaciones positivas tanto en el plano personal como en la estructura social.

Antes de dejar la escuela, hay que mirar también las características de la vida de las niñas y adolescentes que articulan con su desempeño escolar, su condición de sujetos sexuados cuyos comportamientos sexuales y reproductivos interactúan con su desempeño escolar, el ser víctimas de violencia, femicidio, temas como el embarazo temprano y las nuevas diversidades sexuales. Algunos países están generando alternativas educativas para adolescentes con hijos en la escuela a la vez que las privan antes de sus derechos a tomar decisiones, vedando el acceso a la educación sexual y a los insumos reproductivos. Después de la escuela, es necesario recomponer una mirada sobre el continuum educación-trabajo que supere la perspectiva de la "tasa de retorno" y recomponga un debate progresista sobre ambos, vistos como derechos de las personas (Feijó, 2013, p.2).

El tema de género dentro de la institución educativa para Feijó (2013) actualmente tiene innovaciones interesantes como: la producción de libros de texto sensibles a los comportamientos de género, los programas de capacitación para la identificación de las prácticas sexistas en la vida diaria de las escuelas, la mayor concientización sobre la discriminación, el desarrollo de institucionalidad y políticas públicas para las mujeres. Sin embargo podemos decir que en la escuela además se lleva a cabo procesos de socialización, que están directamente relacionados con la influencia de las canciones como el reggaetón y las narcos novelas, en donde de manera explícita las mujeres se desenvuelven en posiciones subalternas y desvalorizadas, se puede decir que hay una cosificación de la mujer.

Las instituciones educativas en nuestro país con la finalidad de promocionar y aplicar la equidad de género implementaron el modelo mixto, sabemos que anteriormente las mismas se diferenciaban estrictamente por ser de varones y mujeres. Sin embargo Erazo (2013) nos cuenta que en el año 1999 la constitución política del Ecuador dispuso que en los planteles educativos se "promoverá la equidad de género.

Por ello actualmente hemos observado que la mayor parte de instituciones educativas acogen estudiantes de ambos sexos, en donde mujeres y hombres pueden elegir cualquier carrera.

Dentro de lo legal nuestro país Ecuador, ha establecido mecanismos para eliminar las formas de discriminación a las niñas, edificando acciones como la "promulgación, difusión y capacitación del código de la niñez y la adolescencia, a partir del año 2003; hace referencia a "niños y niñas" como receptores de las distintas disposiciones protectoras que acoge, una parte de ellas el marco de la educación". Erazo (2013) también nos cuenta que la base fundamental para la promoción de la equidad de género es la protección de los derechos humanos con la finalidad de optimizar su calidad de vida a través de programas en los cuales participa el estado colectivamente con varias organizaciones no gubernamentales ONG´S tales como el programa nacional de educación preescolar PRONEPE, el programa "nuestros niños" y el consejo nacional de las mujeres CONAMU.

La igualdad de oportunidades entre ambos sexos que fomenta el actual sistema educativo nos lleva a la necesidad de abordar el contexto secundario mixto, precisamente para identificar como se implementa la coeducación y si se reproducen o no ciertos estereotipos de género, puesto que no es suficiente leer las leyes para evidenciar que se hacen diferencias. Efectivamente, una de las herramientas de estudio es la aproximación teórica sobre la inserción del modelo de la coeducación, sus definiciones, la evolución de los diversos marcos legales que conecten la perspectiva de género con la coeducación. Es por esta razón que se resalta la importancia de analizar la educación técnica en un espacio mixto, con la finalidad de mostrar cómo se construyen las diferencias, los discursos y las influencias entre las apreciaciones de mujeres y varones sobre la educación técnica (Erazo, 2013, p.8).

A pesar de todas estas iniciativas en donde el ámbito escolar es uno de los principales actores Feijó (2013) sostiene que las niñas y adolescentes tienen que aprender a tener una mirada crítica sobre los espacios públicos cuyas posiciones de poder aparecen generalmente ocupadas por hombres. Aún existen factores subjetivos y culturales en los que hay que trabajar para producir ahí estrategias de trabajo y construcción de subjetividades que puedan resistir y superar la inequidad, abriendo caminos para el desarrollo pleno.

Con respecto a la práctica de la equidad de género Matoko (2011) considera que aún existen los siguientes obstáculos:

- El patriarcalismo: Es un contexto social basado en las asimetrías y desigualdades entre las personas, que impone la supremacía de los hombres sobre las mujeres y constituye un obstáculo a las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres y a las posibilidades de desarrollo de la personalidad humana en el ámbito de la educación. Ese marco social imprime su carácter jerarquizado a todo el espectro de relaciones humanas, conjugando opresiones de sexo, raza, género, etnia, condición social, y colocando a las niñas y adolescentes en una situación de particular desventaja, dadas sus condiciones de género y edad.
- La desigualdad y discriminación estructural: Se encuentra en la base de los procesos de socialización y construcción de los estereotipos de género en muchos sistemas educativos afecta también a los niños y a los adolescentes, quienes comúnmente se encuentran condicionados o son incitados a comportamientos intolerantes o abiertamente violentos.
- La discriminación: Se debe a la falta de modelos educativos culturalmente situados y respetuosos de la diversidad; a la falta de transporte seguro, a la limitada atención de niñas con necesidades educativas especiales, a la ausencia de procesos integrales y permanentes de sensibilización y capacitación de género dirigidos a maestras y maestros, al poco interés en la reinserción y permanencia de adolescentes madres y embarazadas, a la falta de educación para la sexualidad y a los costos de matrícula, uniformes, alimentación, libros de texto y materiales didácticos que deben sufragar las familias y que tiene mayor impacto desfavorable para las niñas.
- Las dificultades que enfrentan las niñas y las adolescentes son muchas veces agravadas por otros tipos de exclusión relacionados con las discapacidades, la procedencia étnica o geográfica, las preferencias sexuales y creencias religiosas o ausencia de ellas, entre otros (p.46).

A pesar de los intentos del sistema escolar por promulgar y practicar la equidad de género, existen aún complejidades en la socialización entre niños y niñas Araya (2001) considera que un ejemplo de ello es el lenguaje utilizado en el ámbito escolar, el cual

contiene un uso regular y normativo del masculino para designar a personas de ambos sexos, incluso cuando la mayoría son mujeres o cuando en el grupo hay únicamente un hombre. Otra de la manifestaciones tiene que ver con los espacios de juegos ocupados en su mayoría por lo niños, expresando así que los roles para lo femenino y masculino aún están marcados notoriamente.

Ante el debilitamiento de la equidad de género en el entorno escolar Heredia (2009) propone la aplicación de las siguientes competencias:

- Competencia de comunicación lingüística: Uso adecuado del lenguaje, evitando discriminación por razón de sexo, además deberían desarrollarse actividades en las que los alumnos y alumnas utilicen el lenguaje para expresar sus propios sentimientos así como actitudes de rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico-natural: Trabajaremos en clase para favorecer el conocimiento del propio cuerpo, procurando conocer las diferencias entre chicos y chicas; diferencias que son necesarias conocer para poder eliminar estereotipos.
- Tratamiento de la información y competencia digital: Enseñar a los alumnos y alumnas a analizar los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicación con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer, favoreciendo el juicio crítico ante ellos.
- Competencia social y ciudadana: Eliminando todo tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo; asentando las bases para que sea aplicable en todo momento dentro y fuera del colegio.
- Aprender a aprender: Analizar individualmente las distintas situaciones y después se expondrán en clase, para ser analizadas de forma grupal. Potenciando el trabajo cooperativo para realizar murales y puestas en común en clase, pero no podemos olvidar el desarrollo individual del alumnado.
- Iniciativa y autonomía personal: Talleres de “cocina” y “lavado de ropa” que se realizarían en clase, se contribuirá a la autonomía del alumnado, evitando la dependencia que suele recaer en las madres y formando a una futura sociedad más independiente.

Saldaña (2006) propone:

"….una educación en igualdad y para la igualdad entre los géneros. Una educación que no se limita al igual acceso a la educación sino que se extiende en su contenido esencial, a la eliminación de todos los estereotipos estructurales que diferencian entre los sexos, educando así a los niños y las niñas para la igualdad. No se trata ahora de reconocer sólo un derecho a la educación, sino un «derecho a la educación en igualdad y para la igualdad de género». Se trata de recibir una educación en las condiciones que hacen posible la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, en definitiva, ser educados para la igualdad entre los géneros. Y para la consecución de este modelo de educación inclusiva, no sexista y respetuosa de las diferentes identidades que potencia el máximo desarrollo de la personalidad, por tanto una educación para la igualdad entre los géneros, es presupuesto fundacional la educación y formación desde los primeros años de la infancia en los valores democráticos igualitarios y en los derechos humanos y libertades fundamentales de mujeres y hombres". (p. 3)

2.2. Psicoeducación

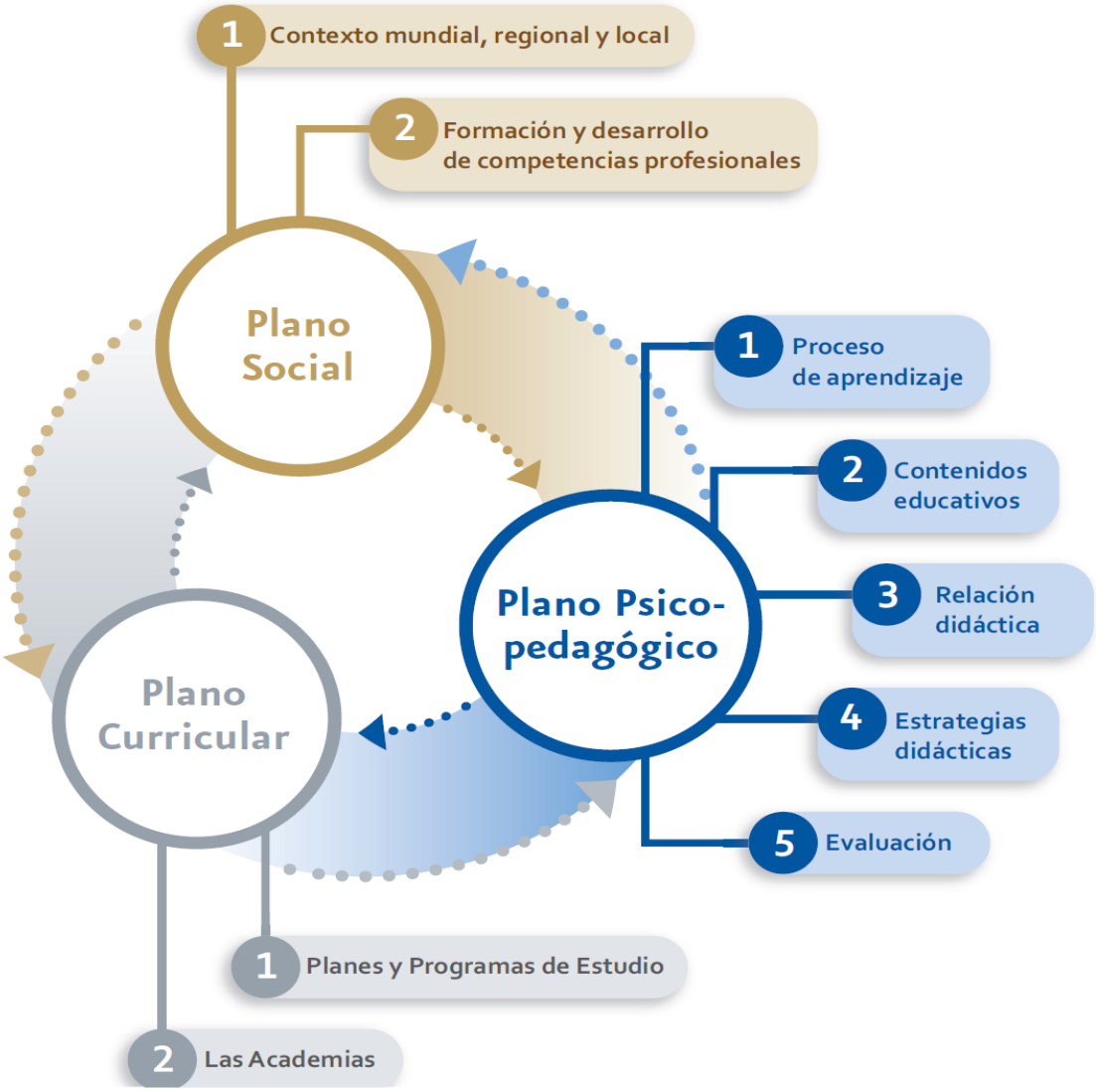
Históricamente la psicología educacional tiene sus orígenes en el tratamiento y diagnóstico de los niños problemáticos, podemos decir que ha estado ligada a la educación especial.

Farez y Trujillo (2013) mencionan que:

"Los equipos escolares interdisciplinarios surgieron básicamente relacionados con la educación especial; la incorporación masiva de alumnos y alumnas al sistema común, junto al avance del conocimiento, el aumento de la población escolar, los problemas generados por la masificación de poblaciones vulnerables, provocó la necesidad de ampliar la intervención psicopedagógica a los servicios escolares. Con el transcurso de los años, dos enfoques se fueron delineando en el trabajo de los equipos: un modelo clínico, que hace especial hincapié en los aspectos psicológicos individuales de la intervención, centrado en las dificultades del alumno y su rehabilitación, y un modelo preventivo que atiende a la vertiente educativa, teniendo como objetivo prevenir el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje en general". (p.2)

2.2.1. Ejes de la psicoeducación

Acosta y Armendariz (2012) indican que actualmente la educación se construye a través de 3 ejes principales: social, psicopedagógico y curricular, se ha combinado estos factores debido a los cambios de carácter económico, social y cultural propios de la globalización, los actores y sujetos que trabajan en este espacio se han concientizado de la complejidad del proceso de enseñanza- aprendizaje Farez y Trujillo (2013) consideran que la orientación es uno de los elementos del sistema educativo que puede contribuir a su calidad, además hay que pensar en los cambios en los modos de concebir el desarrollo, el aprendizaje, la diversidad, compatibles. Es así que las intervenciones del psicólogo se diversificaron, promoviéndose un giro desde lo individual a lo grupal y socio-comunitario.



Fuente: (Acosta y Armendáriz, 2012)

Como analizamos anteriormente promover y aplicar la equidad de género, no es tan sencillo como parece, debido a que nos enfrentamos a distintos factores como la cultura, el patriarcado y la influencia de los medios de comunicación, sin embargo la psicoeducación se convierte en una herramienta poderosa para concientizar a los estudiantes acerca de las desigualdades que trae consigo la inequidad y discriminación.

2.2.2. Principios de la orientación psicopedagógica

Por principios de la orientación psicopedagógica Bisquerra, Martínez, Vega (citados en Erausquin, Denegri, y Michele, 2010) consideran que la psicoeducación se basa en cuatro principios centrales.

- Principio antropológico: Las necesidades humanas son el fundamento de la orientación, las personas necesitan ayuda y que ello aumenta en la vida contemporánea, por su grado de complejidad, el individuo no puede resolver los problemas por sí solo y necesita asistencia organizada socialmente.
- Principio de prevención: Constituye el nivel proactivo de la intervención, que se anticipa a las situaciones que pueden obstaculizarlo, tratando de impedir que los problemas se presenten o estar preparados para lograr que los efectos sean menor.
- Principio de desarrollo: Considera al individuo como un ser en continuo proceso de crecimiento. La educación es el desarrollo del potencial de la persona, que debe ser suficientemente activado y generado, a través de escenarios propiciadores de cambios.
- Principio de acción social: El orientador es un agente de cambio. La intervención es ecológica, se realiza en un contexto social determinado y apunta a su conocimiento y transformación.

Según estos principios podemos deducir que practicar la equidad de género en el contexto educativo, partiríamos desde el principio del desarrollo, debido a que el estudiante es ante todo un ser social, que de acuerdo a los mecanismos de socialización se encuentra en constante cambio y transformación. Es así que podemos decir que luego de la institución familiar, la escuela es la más importante para propiciar un cambio positivo en los estudiantes. Después se encuentra el principio de acción social, el cual

pretende que el estudiante tome conciencia, pero además la misma traspase y sea socializada con otros individuos de modo que se convierta en un hábito.

2.3. Modelos de orientación e intervención psicoeducativa

Podemos decir que hoy en día la educación tiene un nuevo enfoque, si podemos comparar en épocas anteriores el estudiante era un sujeto pasivo que se limitaba a ser un receptor de información. Hoy en día los profesores manejan nuevas técnicas y recursos que permiten que el estudiante adquiera nuevas habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y lo más importante niñas y niños están capacitados para elegir la carrera de su interés dejando de lado el sexismo en donde se establecía que las carreras según el género. Como mencionamos anteriormente la escuela es la segunda institución más importante de la sociedad, debido a que su enfoque se basa en la formación de la personalidad total del individuo.

Actualmente la educación se concibe de un modo continuado, a lo largo de toda la vida del sujeto, desde su nacimiento hasta la muerte, la orientación educativa ha de caracterizarse por su dimensión procesual, evolutiva.

A continuación Erausquin, Denegri, y Michele (2010) nos muestran los siguientes modelos educativos, según las necesidades de cada estudiante.

- Modelo clínico o de atención individualizada: Es un proceso psicológico de ayuda a la persona en la interpretación de la información educativa, en conexión con sus propias habilidades intereses y expectativas. Se realiza un diagnóstico individual y se elige y decide una estrategia de abordaje también individualizada. En nuestro contexto educativo, la derivación al sistema de salud, público o privado, es lo que predomina, como intervención clínica degradada, en tanto es escasa la implicación del agente que opera en el ámbito educativo: se detecta el problema, se lo sitúa en el individuo y su contexto extraescolar, se lo deriva para asistencia clínica individualizada.

- Modelo de programas: La orientación es parte esencial del proceso educativo, de finalidad preventiva y de desarrollo, se dirige a todos, o por lo menos a grupos de sujetos, y su acción es en todos los ámbitos – aprendizaje, proceso de enseñanza, atención a la diversidad, acción tutorial, orientación vocacional. Se concreta en un proyecto o programa, por lo que implica que se planifique, diseñe, ejecute y evalúen resultados. El contexto es determinante.

La finalidad es de enriquecimiento y potenciación de la comunidad, grupo o individuos. La actividad es planificada, racional, continua y proactiva. El orientador favorece la intervención de otros mediadores. Se inicia a partir de las necesidades de los usuarios, detectadas por ellos mismos o con la ayuda de expertos externos a la comunidad escolar. La relación puede ser de colaboración, pero no es del todo simétrica, se reconocen niveles de experticia externos al sistema escolar, se trabaja con todos los implicados. La unidad básica, en el contexto escolar, puede ser el aula, o puede realizarse, en contraturno, con docentes, con alumnos, con padres, o en interrelación de diversos sub-proyectos o programas. La actividad se estructura por objetivos a lo largo de un continuo temporal. Hay una fuerte interrelación currículo-orientación. Colaboran distintos agentes en el diseño y elaboración: hay fuerte trabajo en equipo.

- Modelo de consulta: Existe la consulta o demanda, generalmente por parte de un docente o directivo dirigido a un equipo de orientación o a algún agente psico-socio-educativo. La intervención es fundamentalmente indirecta: el consultante se transforma en mediador con el o los destinatarios de la intervención, y con y sobre él trabaja el agente psico y socioeducativo consultado principalmente. Comparte con el modelo de programas su carácter preventivo y de desarrollo. Contextualizado, ecológico, basado en la colaboración y dinamización del empowerment – potenciación, empoderamiento, aunque en tramas intersubjetivas o psicosociales más pequeñas que el anterior. Proceso de intercambio de información e ideas entre el consultado y el o los consultantes, para construir el consenso necesario sobre un plan de acción. Ayuda al consultante para adquirir conocimientos y habilidades para resolver el problema, y desarrollar y ejecutar lo que han aprendido, para ayudar a otros a aprender.

- Modelo de animación socio-cultural: En él participa el agente psicoeducativo como parte de un proceso comunitario de gestión de recursos y estrategias para el logro de objetivos compartidos en una comunidad. Interdisciplinario, con un sujeto colectivo de gestión, más allá de las disciplinas. Simétrico, horizontal, igualitario. La decisión, el diseño, la implementación y la evaluación, es efecto del compromiso de los actores en conjunto. Se produce

a través de la formación de agentes comunitarios, matrices de aprendizaje, y la creación de agentes multiplicadores por intervención indirecta. Comporta el riesgo de cierta difusión de la especificidad disciplinar y la difusión de roles en la gestión del cambio o innovación social.

- Modelo constructivista de asesoramiento: Es una categoría del modelo de asesoramiento, basado en un enfoque de la educación y del desarrollo esencialmente constructivista e interaccionista. Es un proyecto de generación de niveles cada vez más altos de abstracción y autonomía en los sujetos, tanto docentes como alumnos. Parte de las concepciones obrantes, en profesores y alumnos, sobre los procesos y modelos de enseñanza y aprendizaje. Favorece la significatividad de los aprendizajes y la relación interactiva entre sujeto y objeto de conocimiento (Erausquin, Denegri, y Michele, 2010, p.16).

Como podemos observar, actualmente, existe un gran esfuerzo por parte de los educadores en conocer y atender las necesidades de cada uno de los estudiantes y a su vez implementar estrategias que ayuden a potenciar sus habilidades y capacidades. Steve (2011) acota que actualmente los docentes tienen mayores exigencias y responsabilidades educativas, básicamente hay un proceso de inhibición en las responsabilidades educativas de otros agentes de socialización; fundamentalmente de la familia, por la incorporación masiva de la mujer al trabajo, la reducción en el número de sus miembros y la consiguiente reducción en el número de horas de convivencia. Por ello se considera que la labor educativa debe hacerse en la escuela, produciéndose auténticas lagunas si la institución escolar descuida un campo educativo, aunque se trate de valores básicos tradicionalmente transmitidos en el ámbito familiar.

El proceso educativo es un proceso dinámico, debido a que docente y estudiante interactúan constantemente. Acosta y Armendáriz (2012) consideran que ambos son sujetos biopsicosociales que llevan impresa una formación antecedente, un carácter histórico, y son actores y participantes de y en su sociedad y su tiempo, lo que incidirá decisivamente en el saber ser de cada uno en su interacción. A este tipo de intercambio de conocimientos, experiencias y actitudes que se establece entre ambos, en el ámbito académico, se denomina relación didáctica y es concreta, compleja y continua en su duración. En este trayecto compartido, el docente diseña, aplica y evalúa estrategias didácticas de manera informada, crítica y consciente; mientras que el estudiante, como profesional en etapa de formación, desempeña su actividad académica de manera activa,

colaborativa, analítica y crítica, para desarrollar las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso de su carrera.

Es así que podemos concluir que ante el ingreso de la mujer al campo laboral y académico, la institución escolar ha adquirido nuevos roles y responsabilidades, tal es el caso de la formación de los estudiantes en materia de equidad. Los nuevos recursos y metodologías disponibles para los maestros, hacen que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en un proceso enriquecedor que permita que el estudiante se convierta en un sujeto activo, el cual sea crítico y analítico, es necesario recalcar la importancia de la educación para promocionar la igualdad y equidad de género desde los primeros años de vida, en donde la escuela y familia puedan trabajar conjuntamente.

CAPÍTULO 3

3. APLICACIÓN PRÁCTICA

Introducción

Los talleres psicoeducativos para promover la equidad de género en niños de 8 a 10 años, fueron realizados en la Unidad Educativa Iván Salgado, los mismos se encuentran estructurados en tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación.

En primer lugar, se aplicó la encuesta sobre estereotipos de género, adaptada para este taller, de esta manera se logró identificar pensamientos estereotipados sobre los roles femenino y masculino, factor clave en la equidad de género.

A partir del diagnóstico se ejecutó un plan de intervención diseñado en 6 talleres psicoeducativos para niños y niñas de la institución.

Por último se aplicó nuevamente el cuestionario diseñado en la fase de diagnóstico a manera de re-test, para analizar los resultados obtenidos.

3.1. Metodología

La metodología utilizada para el presente estudio es de alcance descriptivo, cualitativa de corte transversal de tipo investigación - acción, dirigido a una muestra total de 75 niños, de 8 a 10 años de edad.

3.1.1. Muestra

Se realizaron los talleres psicoeducativos para promover la equidad de género en niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Iván Salgado, incluyendo ambos sexos, siendo la mayoría de los niños con una situación socioeconómica buena.

3.1.2. Instrumentos

Encuesta basada en un instrumento utilizado en un artículo de investigación "Niñas, niños y perspectiva de género" de una revista mexicana *Estudios sobre familias* de Ortega, Rubio & Torres, (2005). En la cual se abordaron temas tales como la autoridad del padre en el hogar, la responsabilidad de la madre en el cuidado de los hijos, las labores domésticas como propias de las mujeres, la función del padre como proveedor de familia y la diferencia en juegos en función del sexo. Así se pudo tomar en cuenta si los niños y niñas están o no de acuerdo con afirmaciones que aluden a ciertos

estereotipos, además de su argumentación, como también se sugirió identificar que sentimientos y acciones caracterizan a cada uno de los sexos. (Ver anexo 1)

La encuesta se realizó al inicio para comprender la concepción de género en niños desde el contexto de la infancia, la misma nos permitió evaluar los cambios que se presentaron en la perspectiva de género al final de los talleres.

3.1.3. Procedimiento

Los niños realizaron la encuesta y posteriormente se inició con los talleres planificados. El material didáctico para esta tesis se realizó en coordinación con una estudiante de Diseño Gráfico, el material consta de dos partes: una parte teórica en la cual se mencionan los temas a tratar con sus características, y la otra parte en la cual se encuentran las actividades a desarrollar de acuerdo a la temática.

Los grupos se dividieron en tres, de acuerdo a cada año de básica, ocupando 40 minutos, hora clase, por día. Los talleres se dividieron en seis temas, cada uno con una duración de 20 minutos, por lo que se desarrollaron en tres días, dos temas diarios, los temas a desarrollarse fueron:

TALLER	TEMA	FECHA	HORA
	Aplicación de la encuesta inicial	Lunes, 17 de Octubre	7:15 am – 7:55 am 8:35 am – 9:15 am 10:25 am – 11:05 am
1	Sexo y Género	Martes, 18 de Octubre	7:15 am – 7:55 am 8:35 am – 9:15 am 11:05 am – 11:45 am
2	Roles y Estereotipos	Martes, 18 de Octubre	7:15 am – 7:55 am 8:35 am – 9:15 am 11:05 am – 11:45 am
3	Emociones	Miércoles, 19 de Octubre	7:55 am – 8:35 am 8:35 am – 9:15 am 10:25 am – 11:05 am
4	Sexualidad	Miércoles, 19 de Octubre	7:55 am – 8:35 am 8:35 am – 9:15 am 10:25 am – 11:05 am

5	Autoestima	Jueves, 20 de Octubre	7:55 am – 8:35 am 9:15 am – 9:55 am 11:10 am – 11:50 am
6	Identidad y Autonomía	Jueves, 20 de Octubre	7:55 am – 8:35 am 9:15 am – 9:55 am 11:10 am – 11:50 am
	Aplicación de la encuesta final	Viernes, 21 de Octubre	7:55 am – 8:35 am 9:15 am – 9:55 am 10:25 am – 11:05 am

Dentro de la metodología utilizada se realizó una explicación general por parte de las autoras hacia los estudiantes, acerca de cada tema; el material didáctico ya estaba elaborado. Al finalizar cada tema se realizó una actividad grupal que constaba de una actuación, collage, dibujos, mímicas, et*c*., y por último la actividad planificada. (Ver anexo 5)

3.2. Planificación de talleres

Taller 1: *Sexo y Género*			
Objetivos: - Distinguir los conceptos básicos entre sexo y género. - Entender como los caracteres biológicos de las personas se traducen socialmente en desigualdades sociales.			
TEMAS A TRATAR	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
¿Qué es sexo? ¿Qué es género? Diferencias sexo y género	• Dar a conocer conceptos de sexo y género, como también las diferencias mediante una explicación breve basada en el folleto diseñado. • Realizar una discusión acerca de las características relacionadas con los aspectos biológicos y sociales, de esta manera especificar cuales se atribuyen a los hombres y a las mujeres, expuesto en un cuadro que se les dará a cada grupo. • Al final realizan la actividad diseñada que consiste en la interactividad con los objetos, como es el deslizamiento de una franja que provoca el movimiento de la cabeza del personaje, colocado sobre la indumentaria de diferentes profesiones. El objetivo de esta actividad es que el niño se proyecte, así logrará analizar sus pensamientos y expresar sus sueños en relación a una profesión. De esta manera, darles a conocer que una profesión no depende únicamente del sexo, sino de las aptitudes y habilidades que han adquirido dentro de la sociedad.	Aula **Bibliográficos:** Material didáctico (Anexo 5) **Humanos:** Estudiantes Docentes	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Categoría:** Actividades grupales en clase

Taller 2: *Roles y Estereotipos*			
Objetivos: - Identificar estereotipos de género. - Entender cómo se construyen socialmente las identidades de género. - Descubrir roles de género tradicionales y reflexionar sobre nuevos roles de género más equitativos.			
TEMAS A TRATAR	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
¿Qué son roles de género? Diferentes roles y estereotipos en hombre y mujeres ¿Qué son los estereotipos?	• Dar a conocer conceptos de roles de género y estereotipos actuales, como también el desempeño que se da tanto en hombres como en mujeres, mediante una explicación breve basada en el folleto diseñado. • Mediante una dramatización cada grupo tendrá que ir representando los pasos necesarios para realizar una tarea doméstica o trabajo, sin hablar, se hace mediante mímicas. • Al final realizan la actividad diseñada que consiste en mostrar situaciones que pueden hacer los niños y los conceptos erróneos que tiene la sociedad acerca de éstas; mediante ilustraciones que pueden ser desplazadas. El objetivo es demostrar a los niños los roles que pueden desempeñar, sin que el género sea de importancia fomentando la equidad.	Aula **Bibliográficos:** Material didáctico (Anexo 5) **Humanos:** Estudiantes Docentes	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Categoría:** Actividades grupales en clase

Taller 3: *Emociones*			
Objetivos: – Iniciar al niño en la educación emocional. – Hablar y conocer las emociones – Permitir la expresión emocional			
TEMAS A TRATAR	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
¿Qué es una emoción? ¿Cómo experimentamos una emoción? Tipos de emociones Emociones según patrones de género	• Dar a conocer el concepto de emoción y la forma en la que nuestro organismo reacciona. Se explica también los diferentes tipos de emociones que existen y como éstas se manifiestan tanto en hombre como mujeres. • A cada grupo se entrega un dibujo de un cuerpo humano conjuntamente con pinturas y recortes de revistas, para que en el mismo vayan representando sus emociones, al final cada grupo expone cada emoción. • Al final realizan la actividad diseñada que consiste capas de papel en las cuales tienen varias expresiones faciales, el niño interactúa mediante el cambio de hoja. El objetivo es que el niño pueda identificarse y expresar su emoción más común.	Aula **Bibliográficos:** Material didáctico (Anexo 5) **Humanos:** Estudiantes Docentes	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Categoría:** Actividades grupales en clase

Taller 4: *Sexualidad*			
Objetivos: – Reconocer las partes del cuerpo. – Identificar las características biológicas de varón y mujer – Promover la aceptación de sí mismo, identificándose como niño y niña.			
TEMAS A TRATAR	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
¿Qué es sexualidad? Educación sexual para la comprensión de los sentimientos	• Dar a conocer lo que es la sexualidad, como vamos experimentando y de esta manera poder comprender nuestros sentimientos y de los demás, mediante una explicación breve basada en el folleto diseñado. • Al grupo conformado se les entrega una hoja grande en la cual van a dibujar un niño y una niña tal como creen que es, también se van a incluir aspectos como su comportamiento, actitudes y características. Por último se explican las características que le han atribuido. • Al final realizan la actividad diseñada que consiste en el desplazamiento de figuras que se encuentran insertadas dentro del módulo, el niño al abrir y desplazar sus partes verá como el cuerpo humano se forma. El objetivo es que el niño aprenda a conocer su cuerpo y reconozca cada una de las partes.	Aula **Bibliográficos:** Material didáctico (Anexo 5) **Humanos:** Estudiantes Docentes	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Categoría:** Actividades grupales en clase

Taller 5: *Autoestima*			
Objetivos: – Fomentar un autoestima alta – Identificar las metas personales de cada uno. – Reconocer sus logros como también incentivar a dar y recibir elogios.			
TEMAS A TRATAR	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
¿Qué es autoestima? Características de una persona con autoestima alta	• Dar a conocer lo que es la autoestima y las características cuando una persona presenta una autoestima alta, mediante una explicación breve basada en el folleto diseñado. • A cada grupo se entrega una hoja, tijeras, revistas; cada grupo va a pensar sobre los aspectos positivos de la vida y de las esperanzas y sueños que tienen. Luego van a realizar un collage acerca de esto. Al final exponen sobre lo que realizaron. • Al final realizan la actividad diseñada que consiste en la interacción de las figuras, mediante la colocación de sus partes: cabeza, torso y piernas, pueden crear un personaje y de forma oral van a expresar sus ideas, sueños y proyecciones.	Aula **Bibliográficos:** Material didáctico (Anexo 5) **Humanos:** Estudiantes Docentes	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Categoría:** Actividades grupales en clase

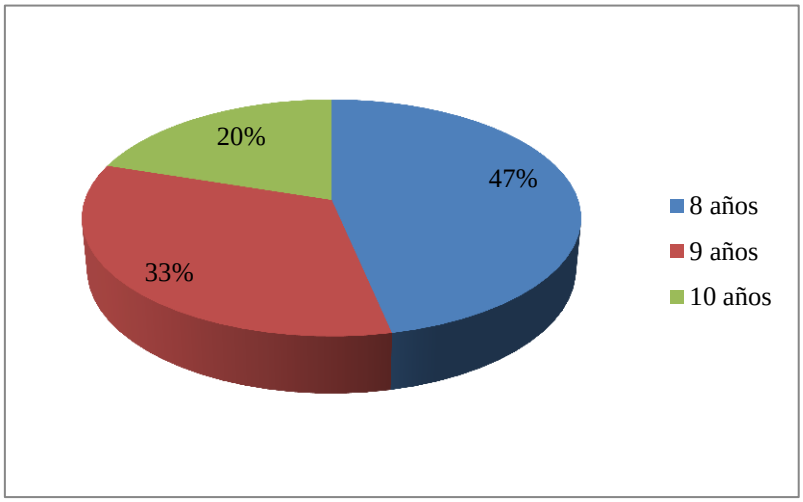
Taller 6: *Identidad y Autonomía*			
Objetivos: – Descubrir sus posibilidades y limitaciones - Promover el respeto hacia los demás - Conocerse a sí mismo, descubriendo sus capacidades personales			
TEMAS A TRATAR	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
¿Qué es identidad? ¿Qué es autonomía? ¿Cómo se desarrolla la identidad y autonomía?	• Dar a conocer lo que significa la identidad y autonomía; y la forma como se desarrollan, mediante una explicación breve basada en el folleto diseñado. • Los grupos van a pensar y diseñar a un hombre y una mujer del futuro, como desearían que fuesen. Después cada grupo va presenta su trabajo y van comentando. • Al final realizan la actividad diseñada que consiste en conceptualizar la relación de la madre y el padre del niño con un animal, se escogieron seis animales, dos tarjetas con el padre y la madre, y diferentes bolsillos con trajes de animales, el niño debe insertar las cartas y los padres quedan disfrazados. El objetivo es conocer la relación con sus padres.	Aula **Bibliográficos:** Material didáctico (Anexo 5) **Humanos:** Estudiantes Docentes	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Categoría:** Actividades grupales en clase

3.3. Resultados

Obtuvimos buenos resultados por parte de los estudiantes pues siempre fueron muy colaboradores y se interesan mucho en la temática de los talleres.

Los directivos de la institución así como el personal docente nos dieron todas las facilidades para culminar con éxito la aplicación de nuestro trabajo.

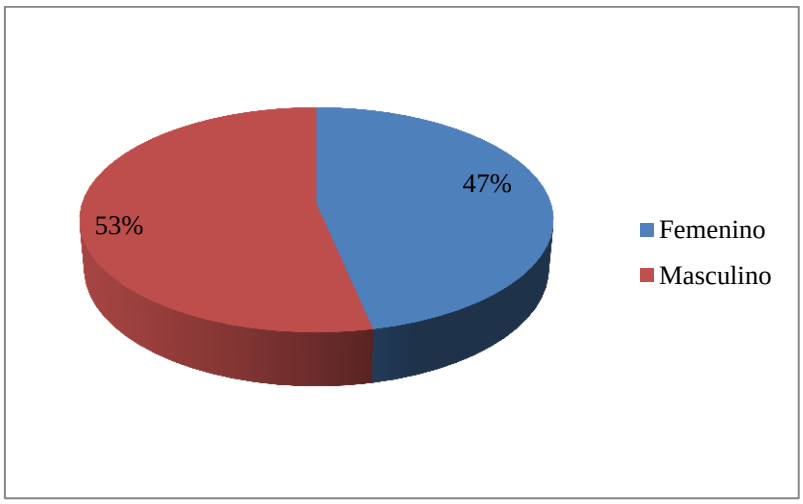
Gráfico 1: *Edad*



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que la mayoría de los niños pertenecen a los 8 años, mientras que en la media están los de 9 años y por último, los niños de 10 años.

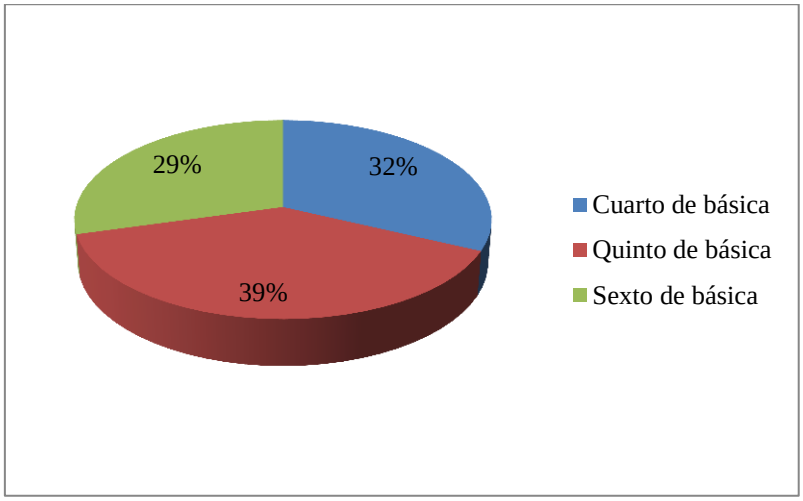
Gráfico 2: *Sexo*



Fuente: Elaboración propia

Los datos indican que el porcentaje de varones fue ligeramente superior a las mujeres.

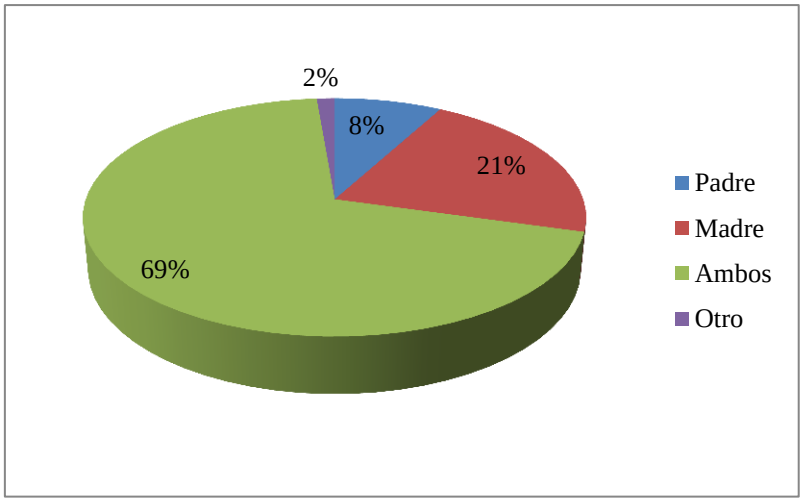
Gráfico 3: *Año de básica en el cual se realizó la aplicación*



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al gráfico, los resultados indican que el porcentaje mayor están en los niños de quinto de básico, en la media están los niños de cuarto de básica y de menor cantidad están los niños de sexto de básica.

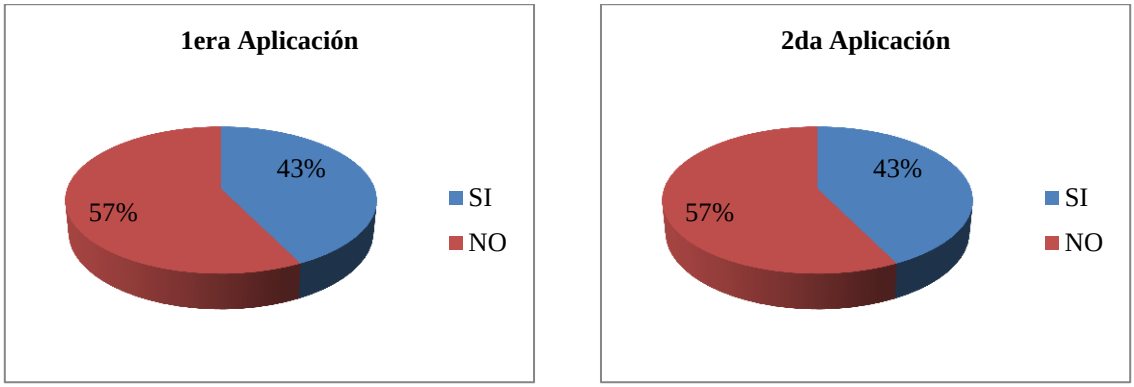
Gráfico 4: *Personas con quienes conviven los niños*



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que la mayoría de los niños viven con ambos padres, posterior a este le siguen los niños que viven con la madre, luego están en menor cantidad los niños que viven con su padre, y por último, solo un niño vive con otro familiar.

Gráfico 5: *Comparación pregunta 1 ¿El papá es el jefe del hogar?*



Fuente: Elaboración propia

Tanto en la primera como en la segunda aplicación se puede observar que los niños y niñas piensan que el papá no es el jefe del hogar ya que en su mayoría piensan que mamá no es la jefa debido a que ambos pueden ser jefes o mandar en el hogar.

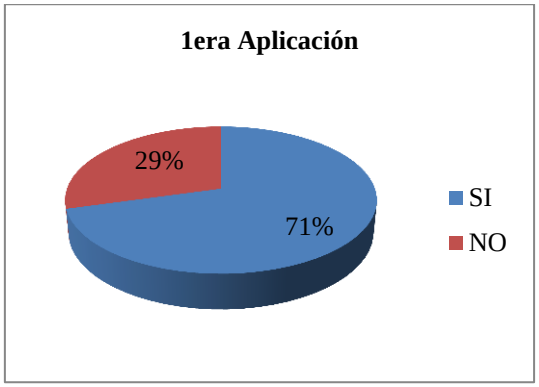
Tabla 1: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 1*

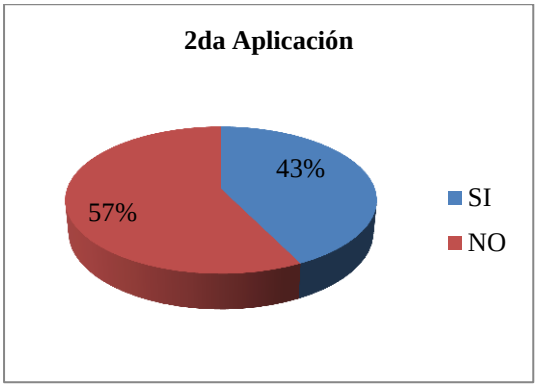
Razones de la respuesta SI	1era aplicación	2da aplicación
Papá da los gastos	22%	41%
Es mayor que mamá	6%	3%
Papá es quién manda	28%	16%
Él nos cuida protege fuerte	13%	12%
Él trabaja	22%	16%
Él hace labores del hogar	3%	3%
La casa es de mi papá	6%	6%
Es hombre	0%	3%

Tabla 2: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 1*

Razones de la respuesta NO	1era aplicación	2da aplicación
Mamá no es la jefa	56%	47%
Papá no ayuda	3%	0%
Ambos mandan	33%	33%
Mi tío es el jefe	2%	2%
Nadie es jefe	2%	7%
Siempre trabaja	2%	9%
No es muy exigente	2%	2%

Gráfico 6: *Comparación pregunta 2 ¿Lo normal es que la mamá cuide a los hijos?*





Fuente: Elaboración propia

Durante la primera aplicación se puede observar que los niños y niñas piensan que lo normal es que la mamá cuide a los hijos, mientras que en la segunda aplicación existe una notable disminución respecto a este pensamiento.

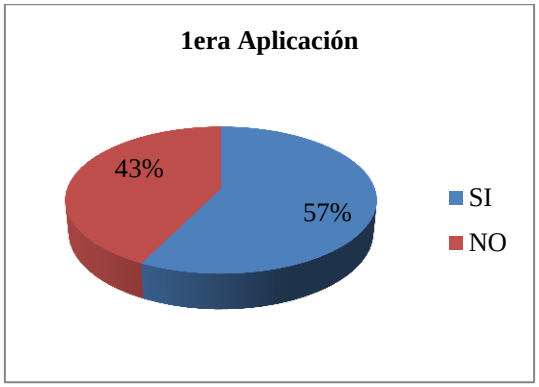
Tabla 3: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 2*

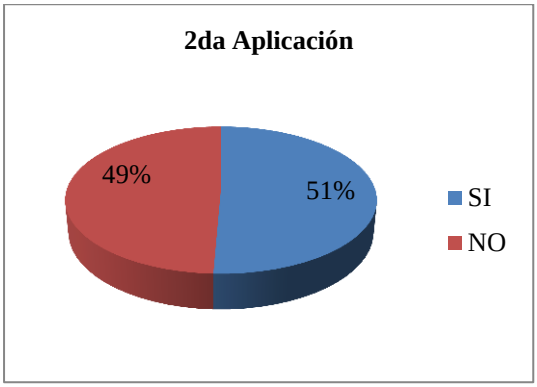
Razones de la respuesta SI	1era aplicación	2da aplicación
Papá trabaja y mantiene	43%	25%
Mamá cuida, educa y ama	41%	31%
Ambos pueden hacerlo	6%	19%
Papá nos cuida	4%	0%
No hace porque es hombre	2%	0%
A veces el papá no ayuda	2%	0%
Así son las cosas, es normal	2%	25%

Tabla 4: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 2*

Razones de la respuesta NO	1era aplicación	2da aplicación
Mamá hace ambas cosas	14%	25%
Ambos trabajan y nos cuidan	45%	56%
Papá también nos cuida	14%	12%
Mamá trabaja	27%	7%

Gráfico 7: *Comparación pregunta 3 ¿Una mujer debe hacer las labores domésticas?*





Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos, podemos observar que en la primera aplicación los niños y niñas consideran que una mujer debe hacer las labores domésticas, mientras que en la segunda aplicación se refleja una disminución de acuerdo a este pensamiento ya que piensan que es una obligación de la mamá.

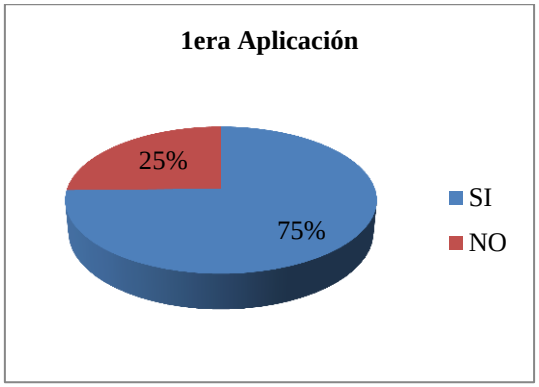
Tabla 5: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 3*

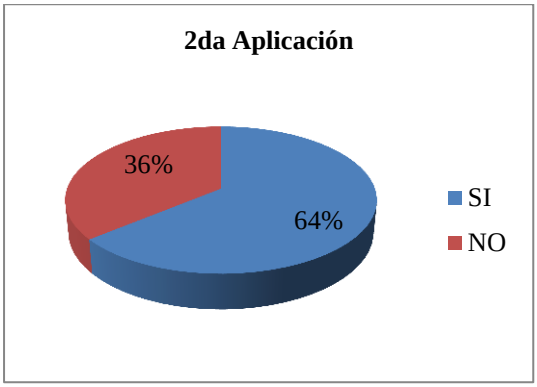
Razones de la respuesta SI	1era aplicación	2da aplicación
Obligación de mamá	61%	47%
Papá trabaja	23%	13%
Solo hacen las mujeres	3%	13%
Mamá hace con cariño	2%	8%
Ella se queda en casa	2%	8%
Un hombre no puede hacer	9%	0%
Los hijos ayudan a mamá	0%	11%

Tabla 6: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 3*

Razones de la respuesta NO	1era aplicación	2da aplicación
Hijos pueden ayudar	9%	24%
Ella no puede hacer sola	19%	11%
Papá también realiza labores	28%	38%
Ambos hacen lo mismo	44%	19%
Ella también puede trabajar	0%	8%

Gráfico 8: *Comparación pregunta 4 ¿El papá quién da dinero para gastos del hogar?*





Fuente: Elaboración propia

Durante la segunda aplicación se puede observar una pequeña disminución respecto a la creencia de que el papá es quién da dinero para los gastos, la razón se da porque el papá es quién trabaja.

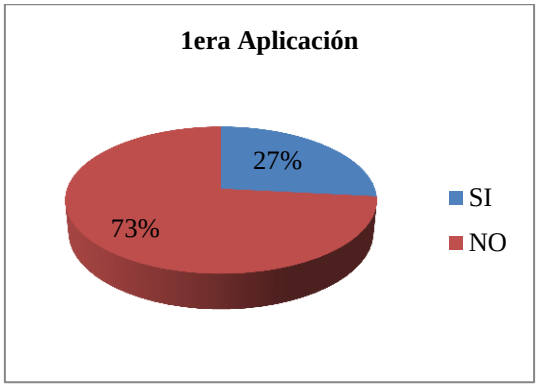
Tabla 7: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 4*

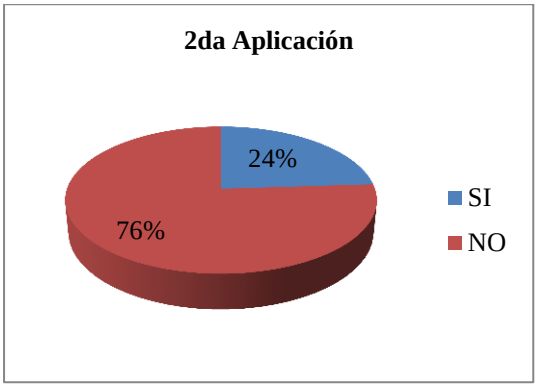
Razones de la respuesta SI	1era aplicación	2da aplicación
Papá trabaja	89%	98%
Responsable de familia	4%	2%
A veces mamá no puede traer dinero	5%	0%
Papá tiene tarjeta de crédito	2%	0%

Tabla 8: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 4*

Razones de la respuesta NO	1era aplicación	2da aplicación
Ambos gastan	53%	56%
Mamá trabaja y mantiene	31%	44%
Papá no da dinero	16%	0%

Gráfico 9: *Comparación pregunta 5 ¿Una niña se ve mal si juega juegos de hombres?*





Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que durante la primera y segunda aplicación la mayoría de niños y niñas no creen que una niña se ve mal si juega juegos de hombres, sin embargo en la segunda aplicación existe un pequeño aumento respecto a esta creencia debido a que piensan que todos pueden jugar a lo mismo.

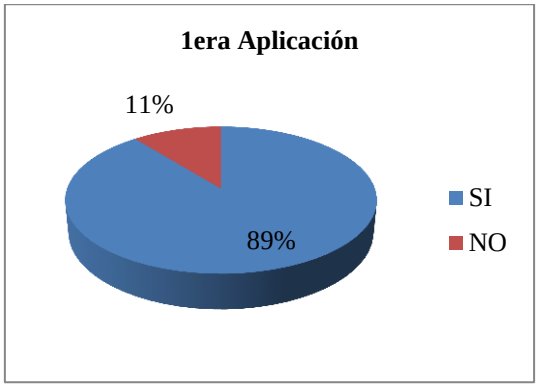
Tabla 9: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 5*

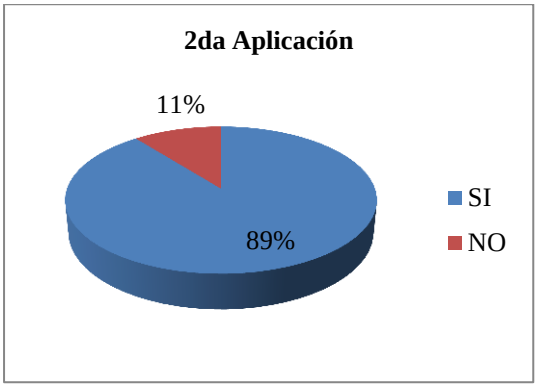
Razones de la respuesta SI	1era aplicación	2da aplicación
Mujeres juegan cosas de niñas	20%	30%
Está mal, se ve muy feo	20%	30%
Le pegan si juega a eso	5%	5%
Son "juegos de hombres"	15%	10%
No les gusta jugar a eso	35%	25%
Son machonas	5%	0%

Tabla 10: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 5*

Razones de la respuesta NO	1era aplicación	2da aplicación
Todos tienen derecho a jugar	25%	16%
Pueden jugar a lo mismo	62%	45%
Todos somos iguales	3%	24%
No se comete un delito	2%	0%
No tiene nada de malo	4%	7%
Juega a lo que quiera	2%	6%
Ella es valiente	2%	2%

Gráfico 10: *Comparación pregunta 6 ¿Un niño debe hacer actividades de limpieza?*





Fuente: Elaboración propia

Durante la primera y segunda aplicación podemos notar que la mayoría de niños y niñas piensan que un varón debe hacer las actividades de limpieza debido a que debe ayudar en casa.

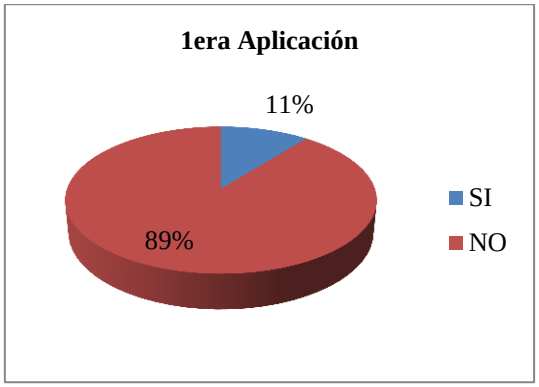
Tabla 11: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 6*

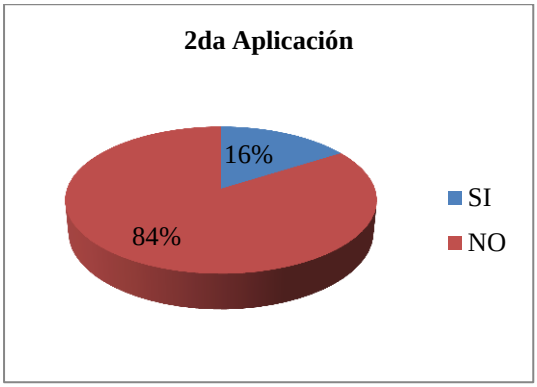
Razones de la respuesta SI	1era aplicación	2da aplicación
Ayudar a mamá	24%	27%
Ayudar en casa	61%	39%
Todos somos iguales	5%	19%
No tienen que ser vagos	3%	3%
El niño tiene que aprender	1%	2%
Los varones limpian	1%	4%
Hay que tener limpia la casa	5%	6%

Tabla 12: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 6*

Razones de la respuesta NO	1era aplicación	2da aplicación
Todos pueden hacer	56%	37%
Niños son pequeños	11%	12%
Las mujeres deben hacer todo	22%	25%
Solo mamá hace eso	11%	0%
Deben estudiar	0%	13%
Es un hombre	0%	13%

Gráfico 11: *Comparación pregunta 7 ¿Los bebés necesitan más a papá que a mamá?*





Fuente: Elaboración propia

Durante la segunda aplicación se puede observar una pequeña disminución en la creencia de que los bebés no necesitan más a su papá que a su mamá debido a que la mamá es quién alimenta, cuida y cría.

Tabla 13: *Razones de la respuesta SI a la pregunta 7*

Razones de la respuesta SI	1era aplicación	2da aplicación
Mamá trabaja	12%	8%
Papá protege y cuida	50%	59%
Papá lo hace con más cuidado	25%	8%
Papá es más cariñoso	13%	25%

Tabla 14: *Razones de la respuesta NO a la pregunta 8*

Razones de la respuesta NO	1era aplicación	2da aplicación
Mamá alimenta, cuida y cría	57%	55%
Papá no es igual a mamá	5%	2%
Necesita de ambos	34%	43%
Papá va a trabajar	4%	0%

Tabla 15: *Comparación pregunta 8 ¿Qué conductas son realizadas por varones, mujeres o ambos?*

Conducta	1era Aplicación			2da Aplicación		
	Niños	**Niñas**	**Ambos**	**Niños**	**Niñas**	**Ambos**
Llorar	1%	8%	91%	1%	7%	92%
Pelear	42%	5%	53%	41%	3%	56%
Barrer	5%	14%	81%	5%	12%	83%
Hacer la comida	4%	33%	63%	7%	23%	68%
Hacer deporte	11%	1%	88%	13%	3%	84%
Ser cariñoso/a	5%	16%	79%	0%	17%	83%
Hacer travesuras	19%	8%	73%	8%	7%	85%
Golpear	49%	3%	48%	46%	7%	47%
Ser amable	3%	13%	84%	3%	10%	87%
Cuidar a los hermanos/as	4%	9%	87%	6%	5%	89%
Bailar	4%	37%	59%	1%	38%	61%
Besar	8%	13%	79%	9%	20%	71%

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que en la primera y en la segunda aplicación la mayoría de niños y niñas pueden llorar de igual manera. Sin embargo, en la acción de barrer se observa que en su mayor parte los niños deben ejercer la acción, pero por un pequeño porcentaje supera a que ambos podrían hacerlo.

En la actividad de hacer la comida tanto niños como niñas creen que pueden realizar, pero se considera que solo un pequeño porcentaje consideran que los varones pueden desempeñarlo. Se puede notar que dentro de la primera y segunda aplicación creen que tanto niñas como niños pueden hacer deporte por igual.

Tanto niñas y niñas de igual manera piensan que pueden ser cariñosos, sin embargo creen que los varones son los menos adecuados para serlo. La mayoría de niños piensan que ambos pueden hacer travesuras y golpear de igual forma.

Durante la primera y segunda aplicación, la mayoría de niños creen que las conductas de ser amable, cuidar a los hermanos/as, bailar y besar son de igual manera para ambos.

3.4. Conclusiones

- Este tipo de talleres, nos sirvió para conocer un poco de lo que sucede en los hogares de cada uno de los niños, como son los roles y estereotipos que los niños han ido aprendiendo al ver a sus padres.
- Existen niños con quienes se pueden hablar normalmente de sexualidad, pero también se evidenció que a muchos de ellos, les incomoda hablar del tema, ya que manifiestan críticas y burlas.
- El material didáctico diseñado fue de su agrado, ya que se pudo comprobar al momento de la presentación, estuvieron muy emocionados por realizar las actividades proporcionadas en el mismo como también hubo bastante predisposición de cada uno.
- En los resultados comprobamos que las respuestas no dieron discrepancias de interés, ya que los cambios fueron pequeños de la primera a la segunda aplicación. Sin embargo, en las razones pudimos encontrar diferencias notables, lo que se podría decir que debido a la edad de los niños van comprendiendo poco a poco lo aprendido y se necesita más reforzamiento para llegar al éxito.
- Por medio de esta investigación, se pudieron detectar ciertas creencias respecto a la desigualdad de género en donde se comprobó a través de la encuesta que los niños de la escuela Iván Salgado presentaban patrones de pensamientos machistas como por ejemplo creían que las obligaciones de los quehaceres domésticos y el cuidado de los hijos es solo de la madre, mientras que el padre debe salir a trabajar y es quien da el dinero para los gastos, los mismos asimilados por un aprendizaje de imitación o modelado como lo dice la teoría de Albert Bandura.
- Dentro de las respuestas dadas por los niños se encuentran pensamientos de desigualdad de género que se dan en la primera aplicación, creen que solamente la madre es la única que tiene derecho a realizar las tareas del hogar, en cambio el padre es quien es el jefe del hogar pues debe salir a trabajar y dar el dinero; mientras que en la segunda aplicación esta creencia disminuyo en un pequeño porcentaje y es así que tanto niñas como niños consideraban que

ambos padres deberían ser quienes provean al hogar, cuiden a los hijos y se encarguen de las labores domésticas.

- De acuerdo a las conductas se concluye que los varones no deberían llorar, barrer, hacer la comida, ser amables, ser cariñosos, cuidar de sus hermanos, bailar o dar besos, esto propiamente piensan que es un rol de las niñas. En cambio conductas como golpear o pelear creen que lo deben accionar los varones.
- Se considera que los talleres han sido favorables ya que se han reflejado cambios pequeños en las creencias y pensamientos de los niños de acuerdo a los roles del hombre y la mujer. Sin embargo consideramos que es un tema que se debe seguir trabajando.

3.5. Recomendaciones

- Los padres y educadores, deben ser un modelo a seguir, por lo que cada uno debe ser responsable consigo mismo y así dar un buen ejemplo.
- Los niños aprenden a diario las actitudes y comportamientos de sus padres y la sociedad impuestas a lo largo del tiempo, por este motivo es de gran importancia educar a los niños desde la niñez.
- Se debería desarrollar programas de educación sexual dirigidos a todos los estudiantes para que les permita aprender de manera positiva sobre la sexualidad.
- Dar información sobre la autoestima adaptada a la realidad en la que viven ya que es un aspecto fundamental para su crecimiento personal.
- El entorno familiar debería de estar desarrollado en la equidad de género, es decir, que todos se repartan los quehaceres y así desde pequeños sepan que tanto hombres como mujeres podemos hacer las mismas actividades.
- Dentro del hogar debería haber una comunicación asertiva de manera positiva, sin prejuicios, sin estereotipos ni mentiras, con el objetivo de comprender las necesidades, emociones y sentimientos de cada uno de los niños y niñas.
- Ayudar a los niños y niñas sobre la identidad y autonomía, de esta manera fomentar la independencia con un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales y así puedan tomar decisiones acertadas.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar.* Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Primera edición.

Acosta, M., & Armendáriz, G. (2012). *Modelo educativo para el siglo XXI: formación y desarrollo de competencias profesionales.* Recuperado de http://computo.ittg.edu.mx/documentos/CentroDeComputo/MODELO_EDUCATIVO_ELECTRONICO.pdf

Agencia suiza para el desarrollo y coooperación COSUDE (2003). Promover la equidad de género una clave para reducir la pobreza e instaurar un desarrollo sostenible. Recuperado de https://www.eda.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/resource_es_23963.pdf

Araya, S. (2001). La Equidad de Género en la Educación. *Revista de estudios de gpenero: la ventana, 2* (13), 159-187.

Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional Clave para la primera infancia.* Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

Ato, E., González, C., & José, C. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Revista Anales de Psicología, 20*(1), 69-79.

Bandura, A., & Walters, R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Bruce, J. (2015). *Funciones Ejecutivas. En la Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.* Canadá. Recuperado de http://www.enciclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, *2*(2), 50-63.

Castilla, F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. (Tesis de grado no publicada).*Universidad de Valladolid.* Valladolid, España.

Cava, M., & Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de psicología general y aplicada. 54*(2), 297-311.

Chamorro, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista on-line autodidacta, 19-37.* Recuperado de http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/01/JuegoEIP.pdf

Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2010). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y*

construcción de prácticas y discursos. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.

Erazo, G. (2013). *La incorporación del modelo de la coeducación en colegios técnicos, un estudio de caso en la ciudad de Quito.* (Tesis de maestría) FLACSO. Quito, Ecuador.

Espinoza, P. (2000). *Razonamiento moral y conducta social en el menor.* (Tesis doctoral). Universidad de Coruña. Coruña, España.

Esquivel, F., Heredia, C. & Lucio, C. (1994). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México. Editorial El manual moderno.

Facio, A. (1999). Feminismo, Género y Patriarcado. *Revista sobre enseñanza del derecho en Buenos Aires, 3* (6), 259-264.

Farez, P., & Trujillo, P. (2013). *Estrategias psicoeducativas cognitivo-conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos.* (Tesis de grado). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

Faur, E. (2004). *Masculinidades y desarrollo social: las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres.* Bogotá, Colombia: Arango Editores.

Feijó, M. (2013). Educación y equidad de género. *Revista Latin American Studies Association, 44*(2), 12-14.

González, E. (2002). Educar en la Afectividad. *Revista digital de orientación psicopedagógica.* Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado de http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf

Heredia, M. (2009). La igualdad de género desde la escuela. *Revista académica semestral:cuadernos de educación y desarrollo, 1* (1).

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *En hablemos de sexualidad:lecturas.* México: Conapo-MexFam.

Matoko, E. (2011). *Equidad de género en la educación básica del Ecuador.* Recuperado de http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/5.informe_estudio_educacion_y_genero_en_el_ecuador_11_marzo_2011.pdf

Meneses, M., & Monje, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educación. 25*(2), 113-124.

Naranjo, M. (2005). El autoconcepto positivo: un objetivo de la orientación y la educación. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación.* Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/173/172

Ortega, G. (2012). Percepción de riesgos y estrategias de afrontamiento en usuarios de videojuegos adolescentes de 13 a 18 años. (Tesina de grado). *Universidad de Aconcagua*. Mendoza, Colombia.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano.* México. Editorial Mc-Graw Hill. Undécima edición.

Peñafiel, E. (2009). El juego y su metodología. *Revista Pulso. 32*, 315-317. Recuperado de http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/110.pdf

Saldaña, M. (2006). La educación en igualdad para la igualdad entre los géneros en el marco normativo de las naciones unidas, la unión europea y constitucional español. *Revista de educación, 8,* 201-218.

Schussler, R. (2007). *Género y Educación* Lima, Perú*: EBRA EIRL.*

Steve, J. (2011). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente.* Madrid: Fundacion Santillana.

Songer, N. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-emocional. *Boletín del centro Mid-Sate de orientación para los primeros años de la infancia.* Recuperado de http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf

Verdugo, M., Gómez, E., & Durán, C. (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud mental, 27* (4).

ANEXOS

Anexo 1: *Encuesta*

FACULTAD DE FILOSOFÍA - ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

Datos del niño:
Edad: _____ *Sexo:* F____ M____ *Año de básica:* _____

Instrucciones: Marcar con una X cada pregunta que piense que es verdadera.
¿Con quién vives?
Madre ___ Padre ___ Ambos ___ Otro, ¿quién?_____

EN UNA FAMILIA,

1. ¿El papá es el jefe del hogar?
   Sí___ No___
   ¿Por qué?_____
   _____

2. ¿Lo normal es que la mamá cuide a los hijos y el papá vaya a trabajar?
   Sí___ No___
   ¿Por qué?_____
   _____

3. ¿Una mujer debe hacer las labores domésticas como cocinar, lavar, planchar, etc.?
   Sí___ No___
   ¿Por qué?_____
   _____

4. ¿El papá es quién da dinero para los gastos del hogar?
   Sí___ No___
   ¿Por qué?_____
   _____

5. ¿Una niña se ve mal si juega juegos de hombres?
   Sí___ No___
   ¿Por qué?_____
   _____

6. ¿Un niño debe hacer actividades de limpieza?
   Sí___ No___
   ¿Por qué?_____
   _____

7. ¿Los bebés necesitan más a su papá que a su mamá?
   Sí__ No__
   ¿Por qué?_____
   _____

8. Señale con una X si la conducta pertenece a una niña, a un niño o a ambos

CONDUCTA	***ES DE NIÑOS***	***ES DE NIÑAS***	***ES DE AMBOS***
Llorar			
Pelear			
Barrer			
Hacer la comida			
Hacer deporte			
Ser cariñoso (a)			
Hacer travesuras			
Golpear			
Ser amable			
Cuidar a los hermanos/as			
Bailar			
Besar			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: *Certificado*

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
IVÁN SALGADO ESPINOZA
CDLA. TOMEBAMBA CUENCA – ECUADOR
Teléfono 4199799

La Suscrita y Psicóloga Educativa del Plantel a petición verbal de las partes interesadas

CERTIFICA

Que las Srtas. Mercy Karina Rosero Quizhpi con CI 0301890471 y Dennisse Marìa Uruchima Cuenca con CI 0301748919, estudiantes de la Escuela de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay, desarrollaron Talleres Psicoeducativos sobre Equidad de Género del 17 al 21 de octubre del presente año lectivo, en el Cuarto "C", Quinto "A" y Sexto "C", con una duración de 40 minutos por grado. Demostraron responsabilidad en las actividades realizadas.

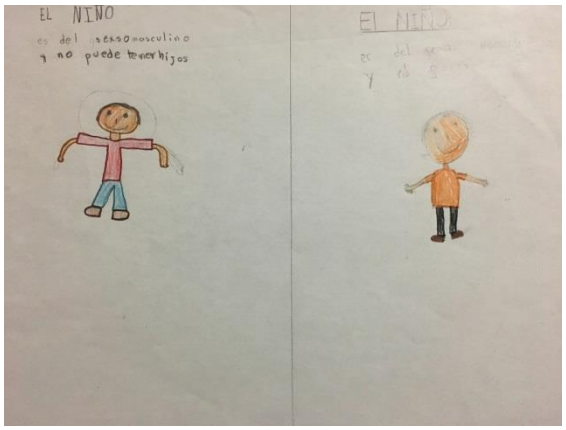
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera que crea conveniente.

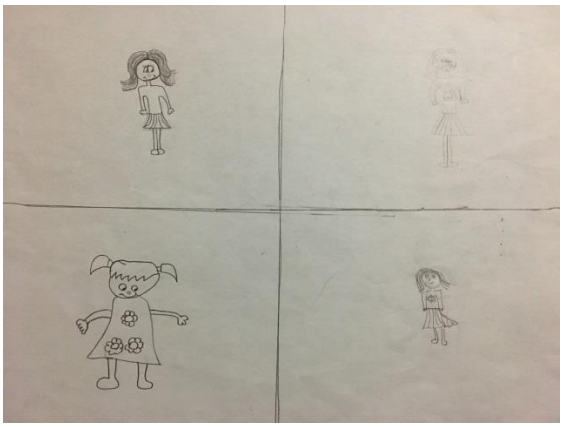
Cuenca, 10 de noviembre de 2016

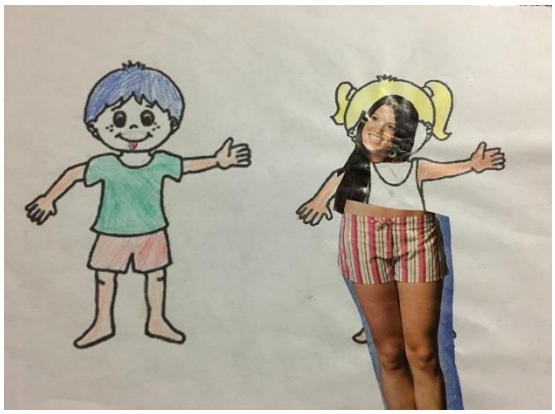
Lic. Alicia Cisneros R.
PSICÓLOGA EDUCATIVA

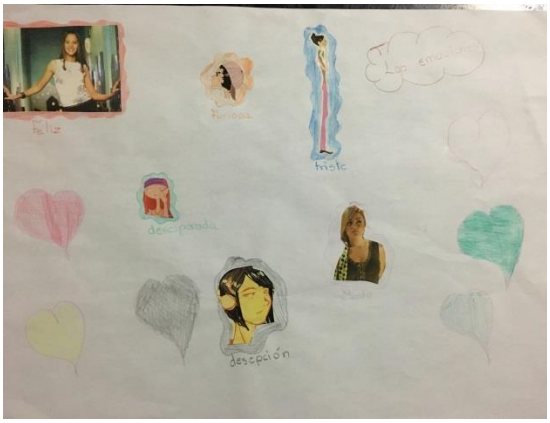
UNIDAD EDUCATIVA "IVÁN SALGADO E.N."

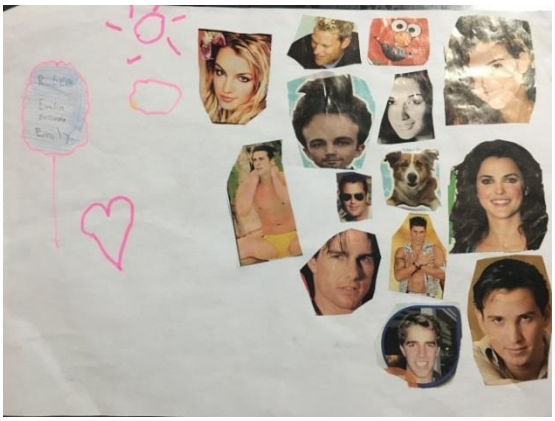
Anexo 3: *Trabajos grupales*

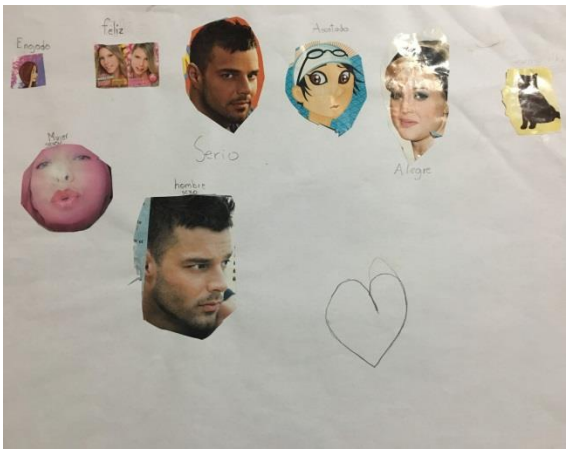


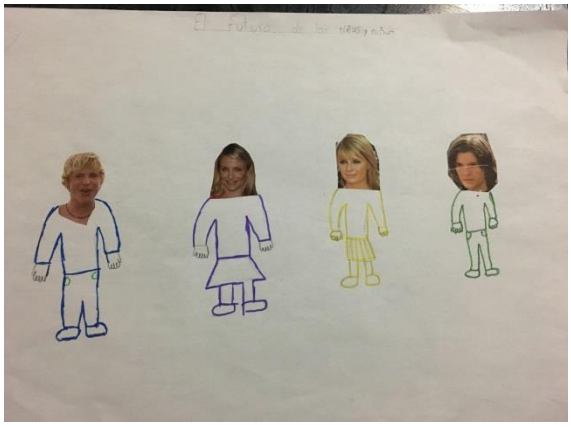


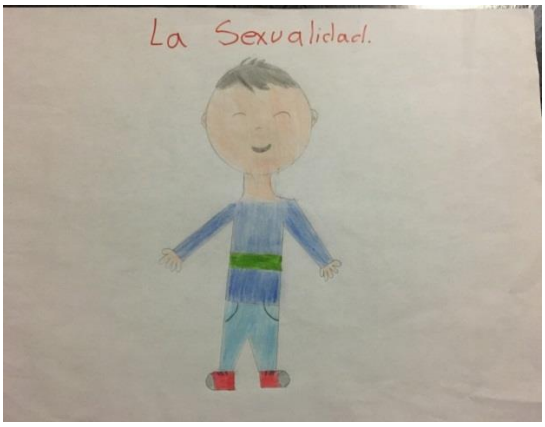


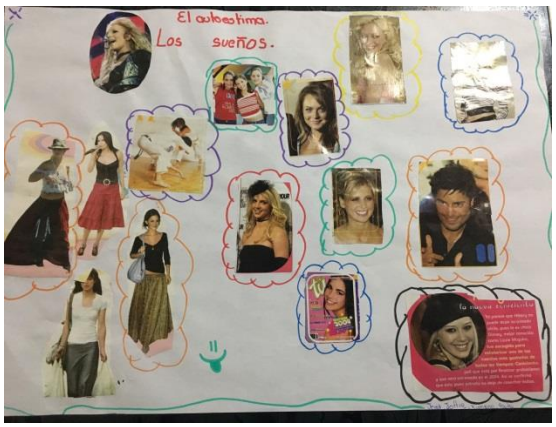


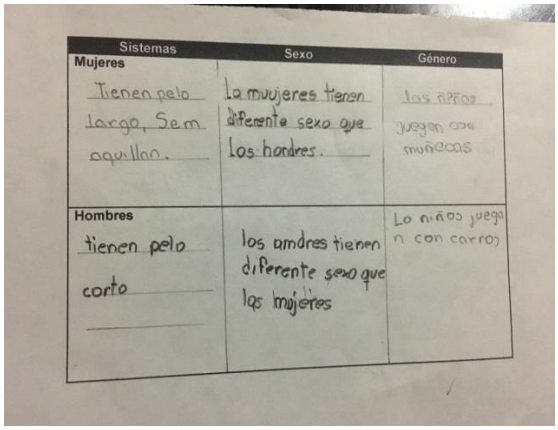












Sistemas	Sexo	Género
Mujeres		
Tienen pelo largo, Se maquillan.	La muujeres tienen diferente sexo que los hombres.	Las niñas juegan con muñecas
Hombres		
tienen pelo corto	los ombres tienen diferente sexo que las mujeres	Los niños juegan con carros

Anexo 4: *Fotos*

Las plantas

Anexo 5: *Material didáctico*

Taller Psicoeducativo Igualdad

Sexo y
Género

Roles y
Estereotipos

Emociones

Sexualidad

Autoestima

Identidad y
Autonomía

Tiempo

Estimado: 1 hora

Objetivos

- Distinguir los conceptos básicos entre sexo y género.
- Entender como los caracteres biológicos de las personas se traducen socialmente en desigualdades sociales.

Dinámica

- Objetivo:
  - Entender la diferencia entre los conceptos de sexo y de género.
  - Entender como los caracteres biológicos de las personas se traducen socialmente en desigualdades sociales.
- Instrucciones:

Se discute sobre las características que están relacionadas con los aspectos biológicos (sexo) y cuáles con lo que las sociedades interpretan como atributo de los hombres y de las mujeres (género), y se va rellenando el siguiente cuadro:

Sistemas	Sexo	Género
Hombres		
Mujeres		

2

Tiempo

Estimado: 1 hora

Objetivos

- Identificar estereotipos de género
- Entender cómo se construyen socialmente las identidades de género.
- Desaubrir roles de género tradicionales y reflexionar sobre nuevos roles de género más equitativos.

Dinámica

- Objetivo:
  - Interiorizar las actividades necesarias para la realización de tareas domésticas.
  - Trabajar la expresión corporal a través de la mímica.
- Instrucciones:

Se dividen los estudiantes en grupos.
Cada grupo queda encargado de enseñar a los otros cuales los pasos necesarios para realizar las tareas domésticas.

Por ejemplo: cuidar de la ropa: hay que hacer todos los pasos: buscar la ropa al cesto de la ropa sucia, separarla, ponerla en la máquina, poner los detergentes, sacarla la ropa, colgarla, plancharla, doblarla, guardarla).

Cada grupo tiene 5 minutos para preparar su presentación a los demás, considerando 3 reglas para la presentación: no pueden hablar y no pueden saltar ningún paso.

6

Tiempo

Estimado: 1 hora

Objetivos

- Iniciar al niño y niña en la educación emocional.
- Hablar y conocer las emociones.
- Permitir la expresión emocional

Dinámica

- Objetivo:
  - Identificar las diferentes emociones de cada persona
- Instrucciones:

Se entrega a los niños un dibujo de un cuerpo humano, y se le entrega lápices de colores, recortes de revistas, lápices para que representen, en el cuerpo, sus emociones.

Se utilizará música de relajación durante la dinámica.

Al finalizar se pedirá que identifiquen las emociones en cada uno.

11

Tiempo

Estimado: 1 hora

Objetivos

- Reconocer las partes del cuerpo
- Identificar las características biológicas de niños y niñas
- Promover la aceptación de sí mismo, identificándose como niño y niña.

Dinámica

- Objetivo:
  - Identificar las características de niño y niña
- Instrucciones:

Se formarán parejas de 2 niños y 2 niñas, a cada una se le reparte una cartulina grande, los niños deberán dibujar a una niña tal y como creen que es, las niñas dibujarán a un niño tal y como creen que es.

Al caracterizar a mujeres y hombres pueden incluir aspectos como su comportamiento, actitudes y características. Podrán escribir si así lo desean.
Los dibujos deberán ser grandes para que todos lo puedan ver.

Al finalizar cada grupo enseñará su dibujo a los demás y explicará las características que le han atribuido.

15

Tiempo

Estimado: 1 hora

Objetivos

- Fomentar una alta autoestima en los niños y niñas.
- Identificar las metas personales de cada uno.
- Reconocer sus logros como también incentivar a dar y recibir elogios.

Dinámica

- Objetivo:
  - Conocerse a sí mismo
- Instrucciones:

Se entregará a cada niño una cartulina, tijeras, pegamento, fotografías y revistas viejas.

Cada uno va a pensar por un momento en los aspectos positivos de su vida y de su personalidad o de las esperanzas y sueños que tiene.

El niño debe encontrar palabras o imágenes de revistas o fotos que simbolicen esas cosas. Luego va a pegar estos a la cartulina para hacer el collage.

El niño puede dibujar cosas en el cartel o añadir otros detales disponibles. Cualquier cosa que ponga en el collage debe centrarse únicamente en sus rasgos positivos.

Cuando haya terminado, el niño debe explicar lo que representa cada detalle en el cartel. Este será un recordatorio positivo de todas las cosas que hacen que al niño especial y único y las razones por las que el niño debe sentirse bien consigo mismo.

18

Tiempo

Estimado: 1 hora

Objetivos

- Desaubrir sus posibilidades y limitaciones.
- Promover el respeto hacia los demás.
- Conocerse a sí mismo, desaubriendo sus capacidades personales.

Dinámica

- Objetivo:
  - Incentivar a que los y las estudiantes imaginen nuevas formas de ser hombre y de ser mujer diferentes del modelo de género tradicional.
- Instrucciones:

Se dividen los y las estudiantes en 3 o 4 grupos, cada uno tendrá una hoja grande de papel periódico, rotuladores, o con imágenes de revistas.

Para este ejercicio podrá también ser interesante que se dividan los grupos, un grupo femenino, un masculino y otro mixto.

Se pide que piensen y diseñen el hombre y la mujer del futuro, cómo desearían que fuesen (15 minutos aproximadamente, es importante dar tiempo a que los y las
estudiantes discutan entre ellos/as.). Después, cada grupo presenta su trabajo y se va comentando.

22

Este término se usa para referirse a lo que es anatómica y biológicamente una persona. Cómo esta persona nació (con qué características sexuales, tanto internas como externas)

El sexo tiene que ver con las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.

Con la tecnología actual, se puede determinar el sexo de una criatura cuando es concebida. Los términos "macho" y "hembra" a veces se emplean para distinguir el sexo de los niños.

El término 'sexo' se compone de todos los factores que diferencian científicamente a hombres y mujeres, como por ejemplo, ser capaz de quedar embarazada, tener senos, útero, cromosomas XX o XY, tener los huesos más grandes (como en es el caso de los hombres)...

El género varía dependiendo del país, región, cultura y religión. Se clasifica en dos tipos: masculino y femenino.

Mientras que el sexo es algo que una persona no puede cambiar (aunque exteriormente si lo haga, interiormente no), el género y roles de género van cambiando en cada sociedad.

En los viejos tiempos, a una mujer no se le permitía salir a trabajar y era muy mal visto que un hombre usara aretes o piercings, pero actualmente estos roles están cambiando en muchos países.

Diferencia entre sexo y género

Sexo	Género
Diferencias físicas entre hombre y mujer. Pene, vagina, ovarios, testículos, útero. Son los órganos sexuales que tienen la función de reproducción de la especie.	Responsabilidades y comportamientos culturales y socialmente construidos
Los factores relacionados con el sexo son universales, en cualquier país los hombres tienen penes y las mujeres tienen vaginas.	Los elementos relacionados con el género varían dentro de las cultura y entre ellas
se nace con el sexo	Es comportamiento aprendido
No cambia por sí sola. El cambio es únicamente posible mediante intervención quirúrgica.	En el pasado, pocas mujeres fueron abogadas o médicas, hoy es muy común encontrar mujeres en estas profesionales.
no varía	Varía dentro de las culturas y sociedades y al interior de ellas.

Los estereotipos son dañinos para la vida social.

- En primer lugar porque niegan a priorizar la autonomía de la persona para definirse a sí misma más allá de ellos.
- Segundo, establecen criterios de exclusión por cuestiones de raza, origen, religión, sexo y género.
- Tercero, porque así como el estereotipo pauta que es lo "esperable" de acuerdo al género, también define cual es el ser humano a excluir, cuando no cumple con los requisitos del estereotipo.

El estereotipo de género, crea sospecha y violencia sobre el derecho básico a construir una identidad propia y estar incluido en la sociedad de acuerdo a ella.

Los estereotipos son transmitidos y recibidos a través de la crianza y la "comunicación de modas", o por medio de la estructura social en el cual se han desenvuelto las personas durante toda su vida, por esos los estereotipos de género son muy resistentes al cambio

Estereotipos

Las mujeres y los hombres son

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional... y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico.

Son modelos o patrones de conducta que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir los hombres y las mujeres en una sociedad y representan un conjunto de atributos o características que se asignan a mujeres y hombres

Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público.

Los roles están directamente asociados a los ámbitos de la relación y estos marcan tiempos y espacios diferentes.

Mujeres	Hombres
Roles en la división sexual del trabajo	Roles en la división sexual del trabajo
Roles en ocupaciones y de la realización	Roles en ocupaciones y de la realización
Comportamientos y sentimientos	Comportamientos y sentimientos

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Charles Darwin observó cómo los animales tenían un extenso repertorio de emociones, y que esta manera de expresar las emociones tenía una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie. Tienen, por tanto, una función adaptativa.

Sorpresa

Repugnación

Ira

Miedo

Tristeza

Alegría

- Tras siglos de modelos masculinos y femeninos estereotipados, las emociones siguen siendo clasificadas según patrones de género.
- Las débiles y receptivas son así "femeninas", las fuertes y activas se consideran "masculinas". Según las directivas de la cultura, las mujeres son femeninas si se ven tiernas, nutricias, románticas, cuidadoras, intuitivas.
- Y los hombres resultarán masculinos si se muestran firmes, decididos, certeros, valientes.

Desde el nacimiento a los varones se les ha inculcado que expresar sus emociones es asunto de mujeres, porque "los machos no lloran", de lo contrario es demostrar debilidad o que está perdiendo su hombría.

El niño o la niña, desde que nacen, tienen iguales sentimientos y emociones. No existe diferencia alguna.

El conjunto de actitudes y conductas relacionadas con el hecho de ser varón o mujer, a través de las cuales expresamos afectos y deseos.

Vemos entonces que la sexualidad humana posee varios componentes: biológicos, psicológicos, sociales y también culturales. De esta manera, podemos decir que la sexualidad trasciende totalmente la función biológica y cobra un sentido distinto donde se expresan integralmente las características propias de cada persona.

Es uno de los ámbitos en los que la comunicación con otros y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad e importancia.

La educación sexual debe contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos. No solo los sentimientos amorosos sino los de amistad, de compañerismo, de solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza o rechazo. La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no.

La vida cotidiana de la familia es un referente fundamental en la formación sexual de los niños y niñas. A través de la comunicación entre los padres, hermanos y otros familiares, los niños construyen su forma de valorar los sentimientos y comprenden aspectos importantes de la relación entre hombres y mujeres, que les serán de utilidad para relacionarse con otras personas.

La autoestima puede tener un papel importante en cómo te sientes respecto de ti mismo y, además, en qué tanto disfrutas de las cosas o te preocupas por ellas.

Para entender la autoestima, es útil separar el término en dos palabras.

No se trata de pensar que eres perfecto, porque nadie lo es. Incluso si crees que algunos otros niños hacen todo bien, puedes estar seguro de que hay cosas en las que son buenos y cosas que les resultan difíciles.

La autoestima es lo que sentimos acerca de nosotros/as mismos/as. Es la sensación interna de satisfacción o insatisfacción conmigo mismo/a.

La autoestima tiene relación con casi todo lo que hacemos. Es como la ventana por donde miramos la vida, si el vidrio de la ventana está limpio, todo lo vemos claro, si no, todo lo vemos borroso, así también cuando tenemos alta autoestima, vemos el mundo en forma positiva, de lo contrario vemos todo en forma negativa.

La construcción de la autoestima es un proceso que se inicia en los primeros años de vida. La autoestima en los niños y niñas se basa principalmente en lo que él o ella creen que las personas importantes de su vida padres, hermanos, profesores piensan de él o de ella.

La importancia de la autoestima radica en que es una fuerza que impulsa a actuar, a seguir adelante y motiva para conseguir los objetivos planteados.

La persona con alta autoestima se caracteriza por lo siguiente:

La ruta del Autoestima

La autonomía es la capacidad que tiene una persona de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. Se describe también como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

Cada persona, puede desarrollar su identidad si es capaz de:

- Autopercibirse respecto a sus características físicas: etnia, color de la piel, tamaño, contextura.
- Autoconocerse como hombre o mujer con capacidades iguales y equidad de género para compartir diferentes papeles. Conocer las propias emociones.
- Autovalorarse como persona sensible e inteligente capaz de cumplir sus deberes y derechos.
- Autocontrol, manejar las emociones, y la no violencia.
- Automotivación, motivarse a sí mismo/a
- Empatía, reconocer las emociones de los demás
- Habilidades sociales, establecer buenas relaciones con los demás

La identidad de la persona es lo que la hace única. Este sería el conjunto de rasgos, pensamientos y actitudes que hacen que se distinga del resto.

Esta identidad se va desarrollando desde muy temprana edad. Cuando un bebé cuenta con pocos días de vida, los padres ya pueden hacer afirmaciones sobre cómo es la pequeña personita. La imagen de uno mismo es muy importante.

Tanto niños como adultos necesitan mantener un estado de bienestar y estabilidad respecto a la imagen de sí mismo. Gran parte de la identidad de la persona se constituye en función de la imagen que las personas significativas le hayan devuelto.

Sobresalto, asombro, desconcierto.
Es muy transitoria.
Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.
Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
Nos induce hacia la destrucción.
Pena, soledad, pesimismo.
Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.
Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
Tendemos a la protección.
Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.
Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
Nos induce hacia la reproducción (reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

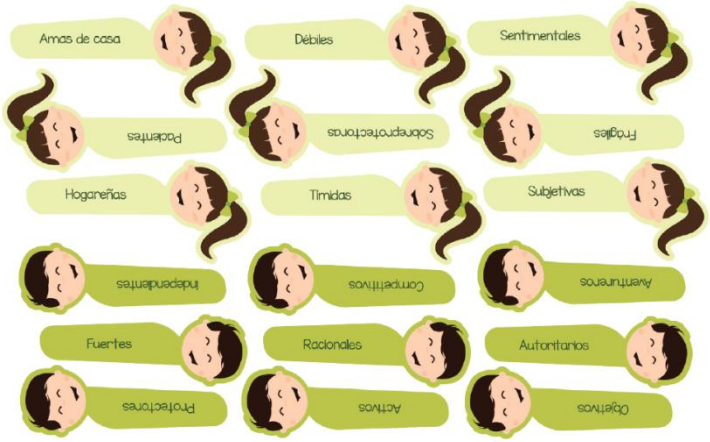
Es biológico
Es universal
Origen
Cambios
Variación
Es biológico
Es universal
Origen
Cambios
Variación

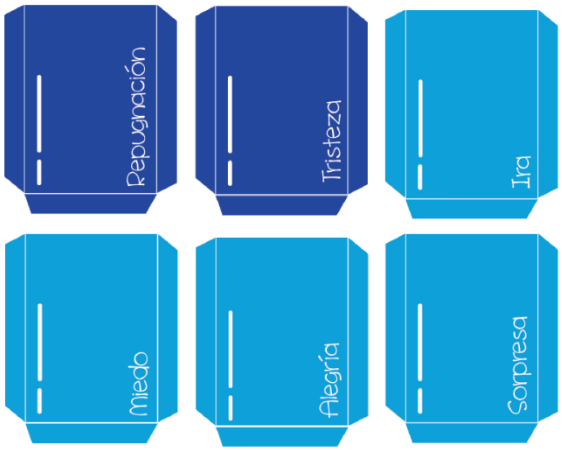
Hombres
Mujeres
Ama de casa
Maestra
Enfermera
Roles en ocupaciones y de la realización
Tenenosas y débiles
Sentimentales
Maternales
Comportamientos y sentimientos
Tienen hijas/os
Los atan y los cuidan
Roles en la división sexual del trabajo
Político
Obrero
Científico
Roles en ocupaciones y de la realización
Fuertes y valientes
Racionales
Agresivos
Comportamientos y sentimientos
Protegen a la mujer e hijas/os
Son proveedores de la Familia
Roles en la división sexual del trabajo
Estereotipos
Las mujeres y los hombres son

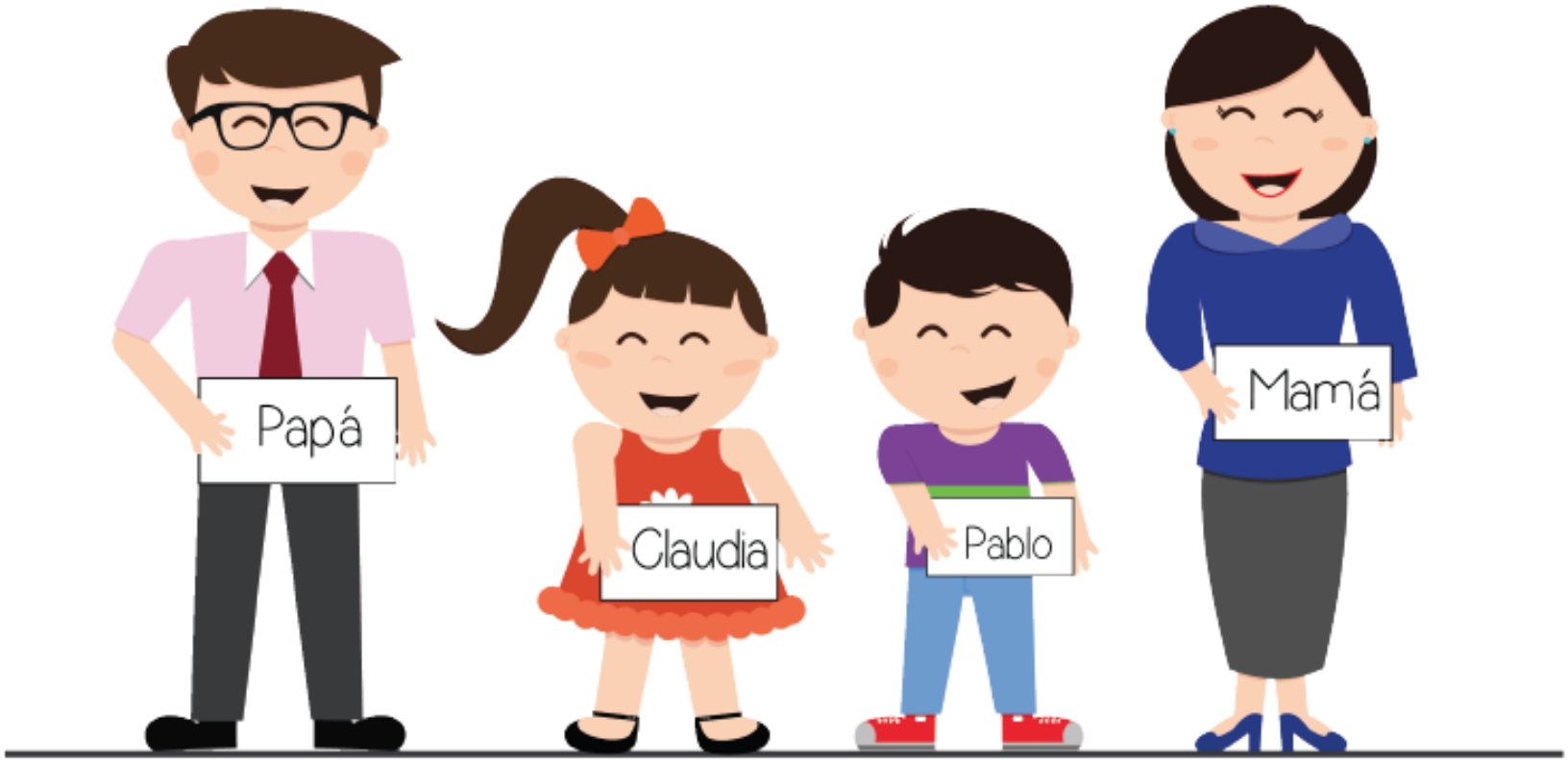
La ruta del Autoestima
Piensa positivamente en si misma
No centra la atención en sus defectos, reconoce sus virtudes y empieza a pensar en aspectos positivos que le hacen Feliz.
Se siente orgullosa de sus opiniones e ideas.
No tiene miedo de expresarlas.
Acepta sus errores para superarlos
Todo el mundo los comete, los errores Forman parte del aprendizaje.
Se fija metas reales
Piensa en lo que le gustaría conseguir, propone un plan para hacerlo y busca la mejor manera de cumplirlo.
Es realista identifica lo que puede cambiar.
Si se da cuenta que hay algo que no le hace Feliz, hace todo lo posible por cambiarlo. Si se trata de algo que no puede cambiar, empieza a trabajar para aceptarlo.
Colabora y ejerce liderazgo
Participa en la organización, en la comunidad, en los grupos de producción, Forma redes voluntarias a Favor de los derechos de las mujeres.

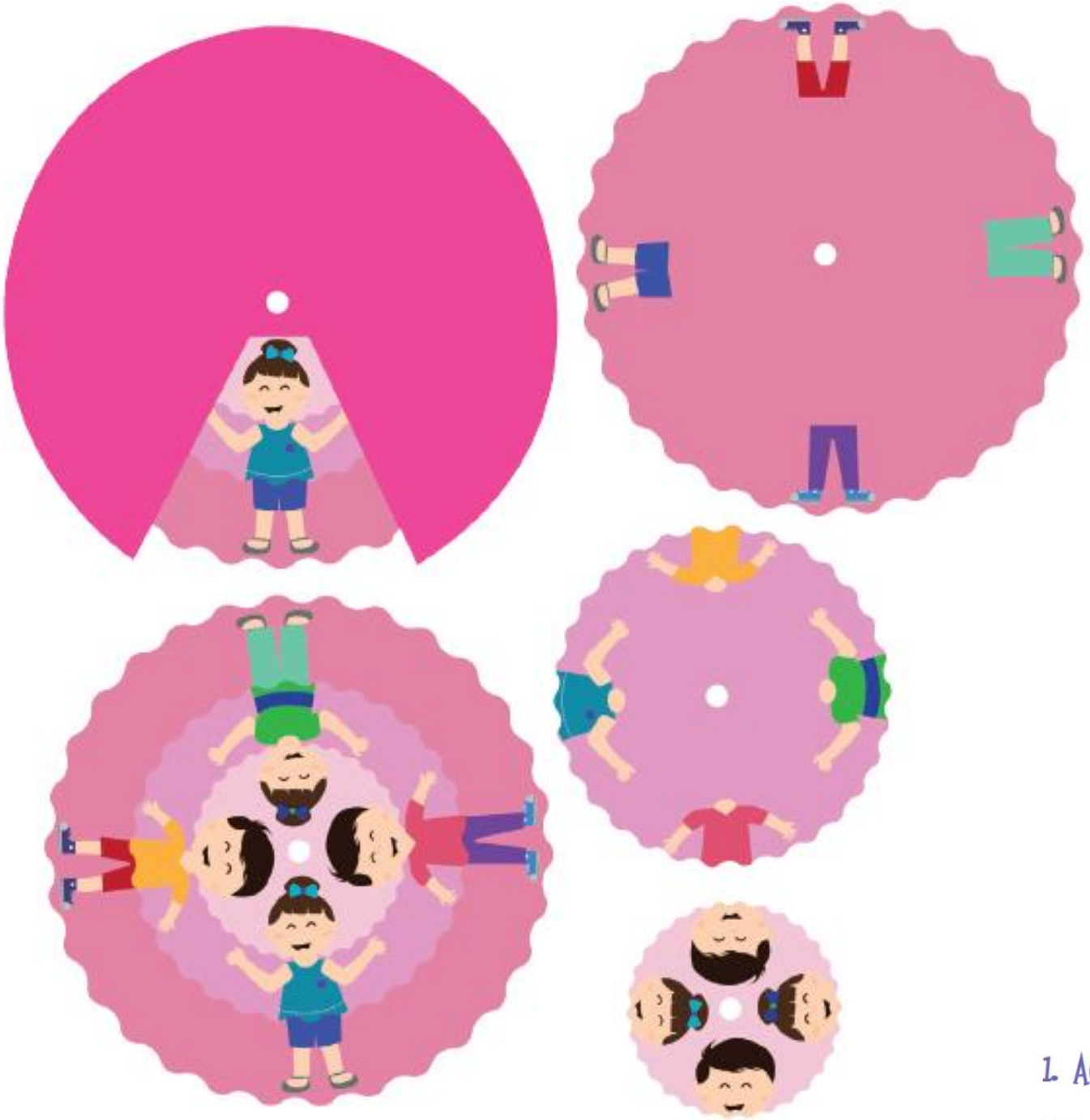
estima
Auto

Estereotipos de género
¿Qué son roles de género?
¿Qué es género?
Emociones
¿Qué es sexo?
¿Qué es sexualidad ?
¿ Qué es Autoestima ?
¿ Qué es Identidad ?


Amas de casa
Débiles
Sentimentales
Pacientes
Sobreprotectoras
Fiadjes
Hogareñas
Tímidas
Subjetivas
Independientes
Competitivos
Aventureros
Fuertes
Racionales
Autoritarios
Protectores
Activos
Objetivos


Repugnación
Tristeza
Ira
Miedo
Alegría
Sorpresa


Papá
Claudia
Pablo
Mamá

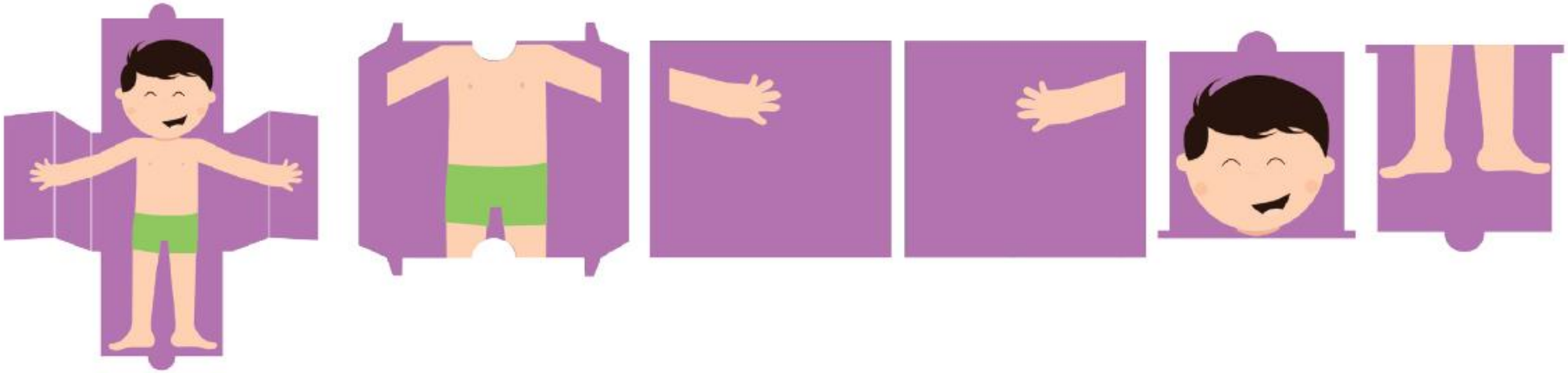


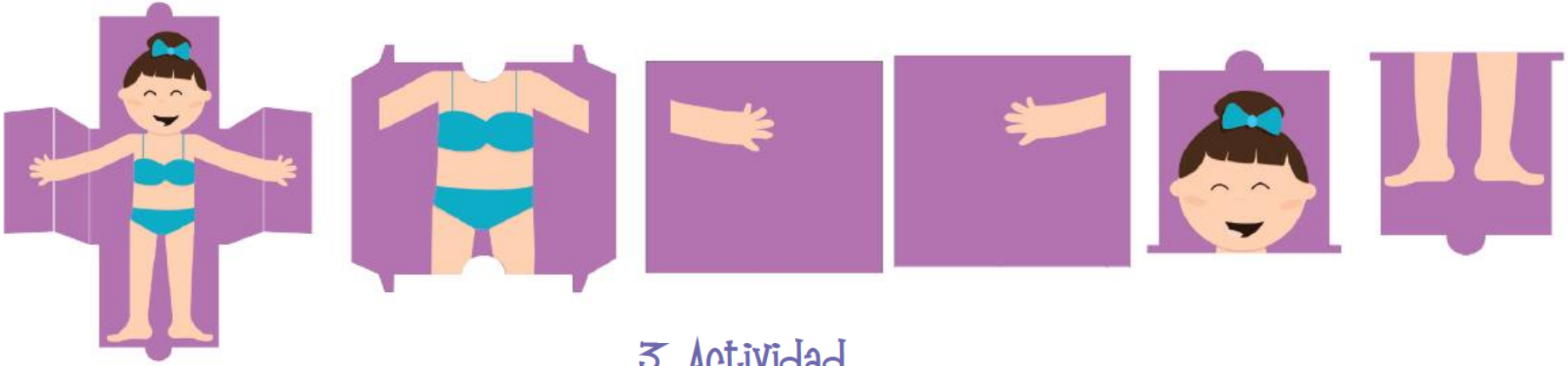
1. Actividad Autoestima

Esta actividad se ideo con la finalidad de que el niño interactue con las figuras, y mediante la colocación de sus partes: cabeza, torzo y piernas, ellos puedan crear un personaje y ellos de forma oral expresen sus ideas, sueños y proyecciones, para analizar su nivel de autoestima.

2. Actividad Emociones

Esta actividad cuenta con capas de papel, en las cuales tienen varias expresiones faciales, el niño puede interactuar mediante el cambio de hoja. El objetivo de esta actividad es que el niño pueda identificarse y expresar su emoción más común, lo cual les servirá a las psicólogas para analizar al niño.



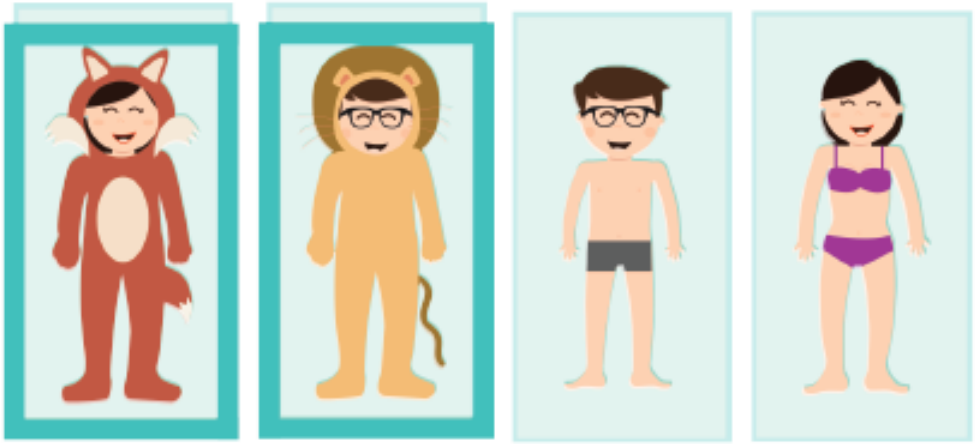


3. Actividad sexualidad

La interacción de esta actividad se basa en el desplazamiento de figuras que se encuentran insertadas dentro de un modulo, el niño al abrir y desplazar sus partes verá como el cuerpo humano se forma, su objetivo es que el niño aprenda sobre su cuerpo y reconozca sus partes, esta actividad será apoyada con un breve discurso de las psicólogas.

4. Actividad sexo y género.

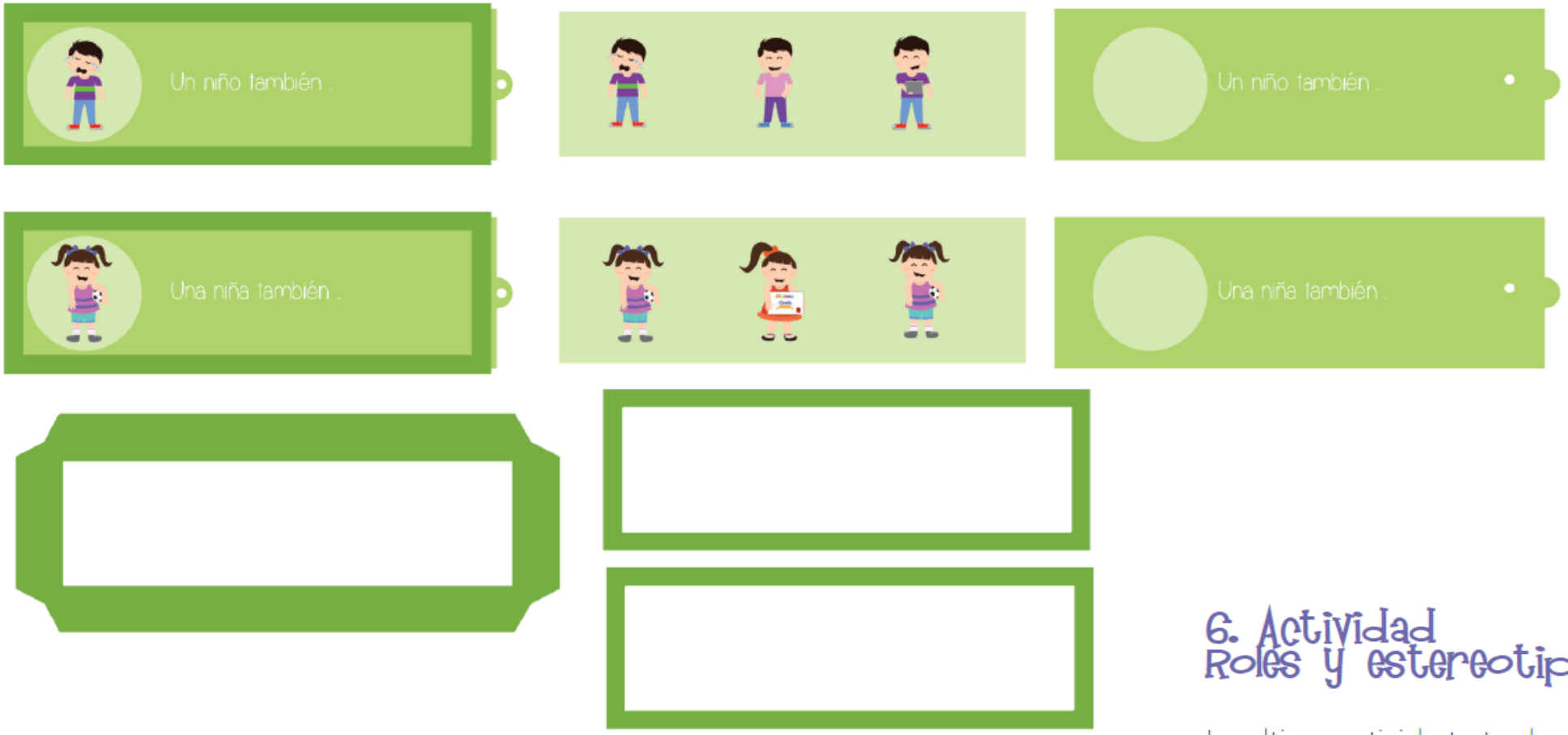
La interactividad se basa en el deslizamiento de una franja, que provoca el movimiento de la cabeza del personaje y pueda ser colocado sobre la indumentaria de diferentes profesiones, la objetividad de está actividad es que el niño se proyecte hasta que quiere ser en el futuro y analizar sus pensamientos



5. Actividad identidad y autonomía

La actividad se basa en conceptualizar la relación del madre y padre del niño con un animal, para ello se escogio seis animales, la objetividad de esta interacción es saber si los padres son agresivos, ya que al escoger un animal fuerte se sabrá que es agresivo.

Para ellos se realizo 2 cartas donde está el padre y la madre y diferentes bolsillos con trajes de animales , la idea se basa en que el niño inserte las cartas y los padres queden disfrazados.



6. Actividad Roles y estereotipos

La ultima actividad trata de mostrar cosas que pueden hacer o no hacer los niños, conceptos erroneos de la sociedad.

Se demuestra al niño a base de ilustraciones mediante la interacción de modulos, especificamente por el desplazamiento de modulos.

Su objetividad es demostrar y enseñar a los niños que es correcto.

"La igualdad es una necesidad vital
del alma humana.
La misma cantidad de respeto y de
atención se debe a todo ser humano,
porque el respeto no tiene grados".

Simone Weil

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra.