UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PRE-ESCOLAR

**“MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA
NIÑOS CON TDA/TDAH”**

**MONOGRAFÍA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIAL Y PRE-ESCOLAR.**

AUTORA:

MAYRA BARAHONA GÁRATE.

DIRECTORA:

MGST. ELISA PIEDRA M.

CUENCA-2005

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios porque ha iluminado mi camino para seguir la carrera deseada, a mis padres ellos con amor, sacrificio, me brindaron su apoyo incondicional para obtener una profesión, y ser una persona útil a la sociedad.

A mis maestros quienes con sus sabias enseñanzas y conocimientos bien impartidos me condujeron por la senda del saber y han hecho de mí una maestra, y más aún a la niñez quienes son motivo de mi inspiración.

MAYRA.

DEDICATORIA

El presente trabajo, va dedicado a mis queridos padres Rocío y Marcelo que con sus sabios consejos, han sabido enrumbar mi vida por el camino del bien y del adelanto, gracias a sus constantes sacrificios que con abnegación y cariño me brindaron y han logrado que culmine con éxito mi carrera universitaria.

MAYRA.

RESUMEN

El TDA/TDAH es un tema de mucha trascendencia, por lo que, es necesario conocerlo, estudiarlo, y estar al tanto de las investigaciones al respecto. Dentro del campo docente el conocimiento de este trastorno nos permitirá dar soluciones oportunas dentro del aula de clase, así como, dar apoyo adecuado a la familia.

El presente trabajo contempla un breve análisis sobre la atención y los trastornos de la misma y su abordaje dentro de la sala de clases.

Se describe el concepto, características, causas, diagnóstico del TDA/TDAH. También se anotan los métodos y técnicas de aprendizaje, adaptados a las necesidades de estos alumnos.

ABSTRACT

The TDA/TDAH is a topic of a lot of transcendancy, for that, it is necessary to know it, to study it, and to be the so much of the investigations in this respect. Inside the educational field the knowledge of this dysfunction will allow us to give opportune solutions inside the classroom, as well as, to give appropriate support to the family.

The present work contemplates a brief analysis on the attention and the dysfunctions of the same one and its boarding inside the room of classes.

The concept is described, characteristic, causes, diagnostic of the TDA/TDAH. The methods are also written down and technical of learning, adapted to the necessities of these students.

JUSTIFICACIÓN

Siendo las carencias de la atención en sus diferentes niveles, factor determinante en el aprendizaje escolarizado, es de relevante importancia el conocimiento de este tópico, mediante el cual se podrá orientar a padres de familia, docentes, y en mi vida profesional para conducir al niño con este déficit por senderos acertados. Si no contamos con un diagnóstico apropiado daría lugar a un enfoque estereotipado y no al real para una acertada conducción de los alumnos con TDAH.

El aporte que se pretende dar con este trabajo es incrementar conocimientos con el fin de dejar precedentes para otras investigaciones.

He visto conveniente realizar este tema porque mediante mi trayectoria como maestra puede darse el caso que dentro del aula de clases se presenten niños con una falta de interés en su aprendizaje, de que no rinda igual que sus compañeros y existan problemas de conducta, es por estas razones mi preocupación por los niños con TDAH, ya que por medio de la investigación que he realizado he ampliado mis conocimientos para poder determinar los factores, las conductas que involucran este trastorno y poder abordar y brindar un apoyo pedagógico exitoso, el mismo que beneficiaría a los niños con déficit de atención; como Educadora Especial estaría en condiciones de asesorar a los padres de familia de la manera de cómo manejar a estos niños.

También mi preocupación por la falta de interés de los docentes por conocer y buscar bibliografía acerca de este trastorno, y no tener una metodología adecuada para recuperar la atención de estos niños y mejorar su conducta inadecuada.

OBJETIVO GENERAL:

- Lograr que los maestros y padres de familia mediante esta investigación conozcan y apliquen los diferentes métodos y técnicas de aprendizaje de los niños con TDAH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el TDAH: características, causas, diagnóstico, tratamiento.
- Comprender los diferentes métodos y técnicas de aprendizaje de los niños con déficit de atención.
- Conocer y saber utilizar el tratamiento adecuado.
- Proponer estrategias de trabajo dentro del aula.

INDICE

PÁG

Introducción.....	1
Conceptos.....	3
Características conductuales del trastorno.....	4
Etiología.....	7
Factores críticos en el trabajo con estos niños.....	8
Diagnóstico.....	11
Tratamiento.....	12
La atención: obtenerla, concentrarla y conservarla.....	19
Prevención de los problemas conductuales en el aula mediante técnicas de manejo, cómo evitar los problemas de conducta?.....	20
Áreas específicas de trabajo o aprendizaje.....	22
Estrategias.....	23
Enseñanza multisensorial.....	28
Abordaje pedagógico.....	28
Cómo enseñar a los estudiantes habilidades de organización y estudio.....	30
Lo que no se debe hacer con este niño.....	31
Estilos de aprendizaje.....	32
Empleo de tutores y voluntarios para ayudar a los alumnos en el aula.....	33
Consejos para los padres.....	34
Conclusiones.....	36
Bibliografía.....	37

INTRODUCCIÓN

Desde épocas lejanas el hombre se ha preocupado por el estudio del problema educativo poniendo énfasis en estudiar el proceso de aprendizaje ante lo cual la psicología y psicopedagogía han respondido, contemplando dentro de su campo, el fenómeno educativo como un proceso que involucra la atención, percepción, memoria ante otras esferas, momentos o funciones del intelecto. Los mismos que se interrelacionan en el curso del proceso, implicando la toma de conciencia, del significado de los objetivos, situaciones, eventos, mediante la estimulación sensorial (atención), entre los movimientos la acción señalada con una disposición mental, física y emocional de realizar lo encomendado.

La atención es fundamental para el aprendizaje, desde el punto de vista fisiológico la atención se refiere a alerta y activación. Psicológicamente es la capacidad del sujeto para centrarse en una actividad.

Por lo tanto la atención es una función integrativa consciente de todas las capacidades psíquicas, físicas y funcionales de la persona. Al presentarse una alteración en cualquiera de estas áreas se observarán serias dificultades en el aprendizaje.

Los trastornos de aprendizaje se pueden presentar de varias maneras y los docentes debemos estar alertos a cualquier cambio de conducta en el niño para ayudarlo una vez que se haya identificado y diagnosticado el problema.

Sin embargo la ayuda que pueda presentar el docente poco o nada puede hacer sino se trabaja en conjunto, es decir, es necesario la colaboración de padres de familia, especialistas, psicopedagogos y docentes, estar dispuestos a trabajar conjuntamente en beneficio del alumno.

El presente trabajo consta de dos capítulos, en el capítulo uno barca aspectos generales del TDA/TDAH como conceptos, características conductuales del trastorno, etiología, factores críticos en el trabajo con estos niños, diagnóstico y tratamiento. El en capítulo dos los métodos y técnicas para abordar a niños con déficit de atención.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1.

TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

Para realizar este trabajo he visto conveniente analizar todo lo que contempla el déficit de atención como es: concepto, características, etiología, diagnóstico y tratamiento.

1.1 Concepto:

El “trastorno por déficit de atención” es un trastorno que se inicia en edades tempranas ocasionado por un mal funcionamiento neurobiológico que afecta el comportamiento, la atención y el aprendizaje del niño, se caracteriza por capacidades de atención que no concuerda con la etapa de desarrollo y se asocia a impulsividad y o hiperactividad. (RIEF, 19).

El trastorno por déficit de atención se presenta en edades muy tempranas, la detección precoz de este problema permitirá que nosotras como educadoras emprendamos un tratamiento oportuno con estos niños, de manera que, su aprendizaje no se vea tan afectado.

“El TDA/TDAH, se caracteriza por la falta de atención, hiperactividad e impulsividad, es el trastorno del comportamiento que más se diagnostica en la infancia y se calcula que afecta de un 3% a un 5% de los niños en edad escolar”. (Dr. COWDRY, 1).

El trastorno de déficit de atención hace referencia a la dificultad que tienen los niños de focalizar y mantener la atención de acuerdo a su edad y madurez.

“El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos neurológicos del comportamiento más comunes en la infancia. Generalmente se diagnostica en la infancia y a menudo perdura hasta la edad adulta” (HOJA

INFORMATIVA: CENTRO NACIONAL DE LOS DERECHOS CONGÉNITOS Y DEFICIENCIAS DEL DESARROLLO, 1).

Los niños que sufren este trastorno presentan problemas de conducta pero es importante que los maestros observemos en clase y en los momentos libres su comportamiento para detectar cualquier problema y tratar de dar solución a los mismos.

“Es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la infancia, que se caracteriza por la falta de atención, impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad. Estos síntomas normalmente se producen de forma conjunta; sin embargo, uno puede ocurrir sin los otros”. (UNIVERSITY OF VIRGINIA HEALTH SYSTEM, 1).

Es necesario que los educadores tengamos conocimiento de las características que tiene este trastorno para de esta manera no confundir con el comportamiento que presenta el niño de acuerdo a su edad cronológica.

1.2 Características conductuales del trastorno:

Algunos criterios para saber si el niño presenta déficit de atención según el artículo de la Doctora Silvia Jiménez.

El déficit de atención se puede presentar con o sin hiperactividad, su diferenciación la presentaré a continuación.

A) Características conductuales del trastorno por déficit de atención sin hiperactividad (TDA):

- Dificultad para mantener la atención cuando juega o en asignaciones escolares.
- No sigue las instrucciones que se le dan o falla en terminar sus trabajos de la escuela o en la casa.
- A menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente.
- No le gusta que le asignen actividades escolares o de familia en donde tenga mucho que pensar.
- Constantemente extravía cosas que necesita para realizar sus tareas en la escuela o el hogar como libros, lápices, juguetes, etc.
- Se distrae con mucha facilidad por cualquier estímulo externo.
- Tiene dificultad en esperar su turno.
- Tiene dificultad para jugar u otras actividades calladamente y habla constantemente.
- Su desempeño en el trabajo escolar es errático: un día es capaz de realizar la tarea, y al día siguiente no.
- Se desconecta puede parecer “en la luna”.
- Moverse constantemente o ser incapaz de permanecer sentado
- Retorcerse o ser inquieto
- Habla mucho
- Incapaz de jugar calladamente
- Dificultad para esperar su turno
- Interrumpir a otros
- Trabajos descuidados, sucios y por su impulsividad comete errores
- No sigue órdenes ni instrucciones que se les da.
- Errores constantes en la escuela u otras actividades
- A menudo corre o trepa mostrando comportamientos inadecuados para la situación

B) Características conductuales del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH):

Según Sandra F. Rief las características conductuales que posee un niño con déficit de atención son las siguientes:

- Alto nivel de actividad.
 - El niño está en constante movimiento.
 - A menudo agita manos o pies, se cae de la silla.
 - Encuentra objetos próximos para jugar con ellos y ponérselos en la boca.
 - Deambula por el aula; le cuesta mucho permanecer en su sitio.
 - Habla excesivamente
 - Tiene dificultad para participar en actividades tranquilas
 - Es incapaz de permanecer en su tarea, cambia de una a otra sin terminar ninguna.

- Impulsividad y falta de autocontrol
 - Tiene estallidos verbales, a menudo inadecuados.
 - No puede aguardar su turno.
 - A menudo interrumpe a otros o se entromete con ellos.
 - Habla en exceso.
 - Se crea problemas porque no puede pensar un instante antes de actuar (responde primero y piensa después).
 - Se lanza a actividades físicamente peligrosas, sin considerar las consecuencias, por lo cual se lastima con frecuencia.
 - Tiende a responder impulsivamente en vez de esperar a que le pregunten.

- Tiene dificultad con las transiciones y el cambio de actividades.
- Presenta una conducta agresiva, se sobreexcita con facilidad
- Es socialmente inmaduro.
- Tiene baja autoestima y alta frustración.

No todos los niños presentan la totalidad de los síntomas y de la misma forma, pues cada niño es único pudiéndose dar en ellos una combinación diferente de conductas. Cuando un niño presenta un número significativamente alto de estas conductas en un momento del desarrollo en que resultan inadecuadas, entonces hablamos de un niño que tiene problemas por lo tanto necesita ayuda e intervención.

1.3 Etiología

Sandra F. Rief nos da a conocer las causas posibles del TDA/TDAH.

Existen varias teorías que han sido propuestas como causas de este síndrome y son las siguientes:

- Causas genéticas: Según estudios realizados el TDA tiende a aparecer en determinadas familias, generalmente un niño con este trastorno tiene un pariente con historia y conductas escolares similares.
- Causas biológicas-fisiológicas: Se considera que puede haber un desequilibrio en la transmisión de los mensajes neurosensoriales. Los profesionales lo explican así: Cuando nos concentramos, aparentemente el cerebro libera neurotransmisores adicionales, lo que nos permite concentrarnos en una cosa y bloquear los estímulos competitivos. Las personas con TDA presentarían un déficit de estos neurotransmisores.
- Envenenamiento por plomo.
- Exposición prenatal al alcohol y drogas: Cuando los niños están expuestos a drogas o alcohol en la matriz estos suelen presentar un daño neurológico sostenido y muchas conductas del TDAH.
- Causas psicológicas: Existen razones psicológicas por lo que las capacidades de sostener la atención se encuentra afectada que puede ser por graves conflictos

emocionales ya sea por situación de crisis familiar, por separación o muerte de familiares, por cambio de domicilio, etc.

- En los adolescentes se encuentran niveles bajos de dopamina (una sustancia química del cerebro), que es un neurotransmisor.

1.4 Factores críticos en el trabajo con estos niños:

Según Sandra F. Rief en su libro Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad menciona algunos criterios que nos serán útiles para trabajar con niños que tienen este trastorno.

Al trabajar con niños que presentan TDA-TDAH es necesario tomar en cuenta ciertos factores críticos como:

1. Flexibilidad, compromiso y voluntad para trabajar de manera individual, es decir dedicar un tiempo, la energía y todo el esfuerzo necesario para ayudarlo al niño, brindarle apoyo y realizar los cambios y acomodaciones necesarias.
2. Entrenamiento y conocimiento sobre este síndrome es indispensable que los docentes conozcamos la naturaleza fisiológica y biológica del problema, al tener conocimiento de todo esto nos ayuda a tenerlos paciencia, a conservar el sentido del humor y la capacidad para tratar estas conductas.
3. Una comunicación estrecha entre el hogar y la escuela, es esencial que exista una buena comunicación con los padres para lograr éxito con los alumnos y al mismo tiempo debe haber el apoyo y cooperación de los mismos.

4. Brindar claridad y un encuadre a los alumnos, los niños con problemas de atención necesitan un aula bien estructurada, pero esto no quiere decir que esta sea un aula tradicional, rígida, con pocos estímulos sino una que cubra todas sus necesidades, el maestro debe ser el modelo y proporcionar una enseñanza guiada, con instrucciones, normas y retroalimentación clara.
5. Estrategias de enseñanza creativas, interactivas, e interesantes, que mantengan la participación y la integración con sus demás compañeros, si el docente no tiene un entrenamiento adecuado sobre la enseñanza de estos alumnos como una enseñanza multisensorial, aprendizaje cooperativo, estilos de aprendizaje, necesita actualizar sus conocimientos para poder trabajar de una manera significativa.
6. Trabajo de equipo, al maestro le resulta sumamente útil trabajar en equipo para de esta manera poder intercambiar ideas y pensamientos que serán en beneficio del alumno, ya que esto es un trabajo que se debe realizar de manera conjunta tanto en la escuela como en la casa y la comunicación del maestro con el equipo es muy importante.
7. Apoyo administrativo, es importante que los administradores tenga conocimiento de las características que presenta este síndrome y las estrategias para un eficaz manejo de manera que sirva de apoyo al maestro sobre el trato de estos niños, para retirar a un alumno del aula cuando su conducta impida que el maestro enseñe a los demás alumnos.
8. Respetar la privacidad y el carácter confidencial de los datos sobre el alumno, es importante que las notas, los test, las modificaciones especiales de las tareas asignadas como la medicación que toma el alumno no debe ser difundido.

9. Modificar las tareas, recortar el trabajo escrito, lo que a un niño promedio le toma veinte minutos, para estos alumnos le toma horas en realizar un determinado trabajo en particular cuando son tareas escritas, es conveniente aceptar métodos diferentes para que realicen su tarea.

10. Limitar la cantidad de deberes para el hogar, es decir no sobrecargar ni presionar al niño en la realización de tareas.

11. Dedicar más tiempo a las evaluaciones, debemos ser flexibles y concederles un tiempo adicional en las pruebas o permitir que respondan verbalmente, o ambas cosas.

12. El docente debe tener sensibilidad, y no avergonzar o humillar a estos alumnos frente a sus compañeros, el autoestima es frágil, por lo general los alumnos con déficit de atención se miran como fracasados por eso es importante que no lo ridiculicen frente a sus compañeros.

13. Ayudar al niño a organizarse, estos alumnos tienen dificultades en la organización de sus materiales y su espacio de trabajo y por lo tanto necesitan ayuda y una intervención adicional para registrar sus tareas.

14. Modificar el ambiente, el ambiente del aula es un factor muy importante para que el niño se pueda desenvolver de mejor manera, se debe tener en cuenta la iluminación, el mobiliario, el orden de las sillas, el color y tomar medidas para evitar las distracciones durante el trabajo.

15. Valorar las diferencias entre los alumnos y ayudarlos a sacar a la luz sus talentos, hay que brindar oportunidad para que estos niños demuestren sus habilidades a los demás compañeros.

1.5 Diagnóstico:

El diagnóstico se da cuando la persona presenta por lo menos seis síntomas de las características mencionadas anteriormente (pág. 5), comenzando algunos antes de los siete años, y también presenta una clara disfunción en por lo menos dos situaciones: casa y escuela o casa y trabajo, y hay una clara evidencia en lo social, académico o laboral.

Este es el trastorno de la conducta infantil más frecuentemente diagnosticado, también a menudo el diagnóstico de los niños que presentan déficit de atención se obtiene a partir del estudio de los resultados de diversos tipos de evaluaciones.

Es necesario aclarar que el diagnóstico temprano de cualquier patología permite un rápido abordaje y solución. Para ello es imprescindible el trabajo en equipo de profesionales, neurólogos, psicólogos, psicopedagogos, maestros y padres de familia.

Padres y maestros tienen un rol protagónico en el proceso de diagnóstico porque son quienes conviven con el niño habitualmente, por lo tanto son quienes pueden observar cambios repentinos de conductas.

Los medicamentos no son la cura del padecimiento y no deberán utilizarse como único recurso, sino como parte del tratamiento. Los beneficios de la medicación incluyen la disminución del comportamiento compulsivo, de la hiperactividad, del comportamiento agresivo, mejora de las relaciones sociales, aumento de la concentración y actividad

académica. Sin embargo se debe prestar atención si el niño presenta efectos secundarios como pérdida de peso, pérdida de apetito, insomnio, disminución de la tasa de crecimiento normal, por lo que sería conveniente acudir al especialista e informar de estos cambios.

“El TDA/TDAH puede evaluarse de muchas maneras, o mediante una combinación de métodos: una historia clínica, observaciones del niño en diversos contextos, la utilización de escalas de puntuación para documentar estas observaciones, tareas de ejecución para evaluar aspectos tales como la actitud vigilante y tests psicológicos para evaluar la memoria, el aprendizaje y las áreas de funcionamiento conexas” (ARMSTRONG, 14).

Según se indica en el Manual DSM IV: “No existen tests de laboratorios que hayan sido establecidos como diagnósticos para la evaluación clínica del síndrome de déficit de atención/hiperactividad” (AMSTRONG, 23).

A consecuencia de esto, los profesionales han aplicado diversos métodos e instrumentos que presentaron serios problemas de confiabilidad y validez.

1.6 Tratamiento:

El tratamiento para las personas con déficit de atención según el artículo llamado El Crecimiento y Desarrollo está basado en los siguientes factores:

- La edad del niño, su estado de salud, y sus antecedentes médicos.
- La severidad y urgencia del cuadro.
- La tolerancia a determinados medicamentos o terapias.
- Las expectativas para la evolución del trastorno
- Los deseos y preferencias familiares acerca del tipo de tratamiento a realizar.

Para el tratamiento he considerado importante anotar diversas alternativas involucradas dentro del mismo:

Tratamiento Farmacológico:

Los fármacos son estimulantes que se utilizan con mucha frecuencia para tratar a estos pacientes y son los siguientes:

1. Etilfenidato (Ritalina)
2. Dextroanfetamina (Dexedrine, Desoxyn)
3. Anfetamina (Adderall)
4. Remolina (Cylert)

Todos estos fármacos mencionados anteriormente aumentan la actividad cerebral; es decir, aumenta la atención, reduce la impulsividad, la hiperactividad y/o la agresividad.

Estos estimulantes actúan en el cuerpo rápidamente, funcionan de una a cuatro horas y luego salen del cuerpo rápidamente.

Otros medicamentos alternativos son:

- Antidepresivos
- Sedantes antipsicóticos y
- Antihipertensivo Clonidina.

Es muy importante mantener una comunicación constante con el médico que atiende a este niño porque la reacción del tratamiento es diferente en cada individuo y además existen efectos secundarios como: pérdida de peso, insomnio, falta de apetito, irritabilidad, dolor abdominal, y retraso temporal en el crecimiento.

Terapia conductual:

Este tratamiento incluye una serie de estrategias que son: premiar los cambios positivos de comportamiento y dar a conocer lo que se espera de las personas que padecen de este trastorno ya que todos debemos poner en práctica como equipo y además es muy importante que todas las personas que estamos en contacto directo con el niño seamos pacientes, comprensibles y como docentes adecuar el aula de acuerdo a sus necesidades, utilizar reforzadores positivos y preparar un programa de educación individual.

Como ya lo dije anteriormente para que el tratamiento sea eficaz es imprescindible trabajar en equipo padres, escuela y profesionales. Los profesionales deben ser expertos en el tema y se debe trabajar en equipo así como dar charlas a los padres de familia de cómo manejar a su hijo, y hacer que acepten el problema y luego que sean partícipes de su tratamiento.

Terapia Psicológica:

“Es un proceso de asesoramiento donde el psicólogo o psiquiatra infantil apoya y ayuda a reparar el autoestima lesionada, superar sentimientos de frustración o depresión, aprender patrones de conducta más eficaces para la resolución de conflictos o bien, comprender mejor su propio comportamiento”. (MARCANO, 50).

La autora Greta Marcano nos da a conocer las estrategias pedagógicas y pautas de orientación familiar para el tratamiento del niño con TDAH:

Por lo general, los niños con déficit de atención tienen padres y maestros que desconocen sus necesidades, no conocen las estrategias educativas adecuadas para la adquisición de habilidades cognitivas y que estas son requeridas en el tratamiento del niño.

Además se requiere de un diagnóstico y tratamiento integral que incluya asesoramiento de pediatras, psicólogos, médicos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, y toda el área específica que en cada niño pueda verse afectado.

Abordaje Interdisciplinario en el tratamiento del niño con TDAH.

El tratamiento para estos niños debe ser ejecutado, individualizado por profesionales de la Educación y la Salud y que dispongan de la experiencia necesaria para tratar las dificultades que implica esta condición.

Es importante anotar que los objetivos del tratamiento está en controlar los síntomas, prevenir las complicaciones e integrarlos a su ambiente social, para lograr esto, no es necesario solo la participación de padres y maestros, sino de los diferentes profesionales de la salud.

Citaré los profesionales que están implicados en el tratamiento de niños que padecen este trastorno:

- Profesores, estos se hacen cargo de los retrasos en sus aprendizajes.
- Médicos, cuando aconseja un tratamiento farmacológico apoya a otras intervenciones.
- Psicólogos, pedagogos y psicopedagogos, para diseñar el asesoramiento en problemas de conducta a padres y maestros.
- Especialistas en entrenamientos específicos, para la enseñanza de habilidades de autocontrol del comportamiento, habilidades de relación social, entre otras.

Puedo anotar que es importante considerar que después de ser identificado y diagnosticado el TDA en el niño, existen diversas opciones y acciones para ayudar al niño y a su familia.

Plan de tratamiento del TDA.

Existen varios tratamientos como la psicoterapia, medicamentos, terapias cognitivas y conductivistas, etc. Estos son básicos y conocidos en los cuales se utilizan métodos y procedimientos para ser aplicados.

Los profesionales de la salud mental pueden asesorar al niño y a su familia a través de terapias, estas permiten al individuo afectado sentirse bien consigo mismo, identificar y aumentar sus fuerzas, enfrentar problemas diarios, y sobre todo, aumentar su atención y disminuir su agresión.

Los padres también aprenden métodos para controlarlos a través de la meditación, técnicas de relajamiento y ejercicios para la tolerancia frente a las frustraciones, también pueden aprender a estructurar situaciones que permita que su hijo triunfe.

El contacto con profesores que desconocen las características, diagnóstico o tratamiento del trastorno del déficit de atención puede ser una experiencia devastadora para el niño que posee esta condición.

La escuela ignora la realidad de estos niños, brindándole la posibilidad de integrarse satisfactoriamente al grupo desde el punto de vista social y académico.

Sugerencias para el tratamiento en el hogar.

El trastorno por déficit de atención amerita un cuidado especial durante la aplicación del tratamiento en el niño, existen factores que los padres deben considerar para un manejo correcto en el hogar:

- ❖ Los padres deben observar que el tratamiento sea dirigido a disminuir las conductas inadecuadas que desfavorecen al niño.
- ❖ Tratar y prevenir las consecuencias emocionales que son habituales cuando un niño mantiene por largo tiempo una conducta que lo perjudica, para esto los padres deben adquirir herramientas y aprender técnicas para manejar el comportamiento de su hijo.

Los padres deben tomar en cuenta los siguientes consejos:

- ✚ Que la conducta del niño es involuntario y que no lo hacen por molestar.
- ✚ Que el reto o castigo físico solo empeoran la conducta.
- ✚ Que se trata de un niño sano y normal, pero disarmónico.
- ✚ Que lo deben estimular y apoyar cuando actúa bien.
- ✚ Que no son adecuados los sermones, ni promesas de premios, es mejor esperar que aparezca una conducta deseable para felicitarlo y premiarlo.
- ✚ Que es preferible obviar aquella conducta que sobrepase un límite soportable.

Orientación para padres de niños con TDAH.

Es importante que los padres tengan conocimiento del tratamiento que deben poner en práctica con sus hijos que presentan déficit de atención.

El papel decisivo está en los padres, ya que ellos son los que conviven con el niño en su mundo natural y pueden ejercer más influencias sobre él que cualquier especialista por excelente que sea este. Los padres deben concienciar que es esencial para el niño con TDA ser recompensado con frecuencia por sus conductas apropiadas, que se debe dar

más prioridad a la motivación que a la penalización, es preferible incentivarlo a actuar de la mejor manera y cuando lo haga premiarlo en forma inmediata que castigarlo negativamente.

Es trascendental que al final del día padres e hijos reflexionen sobre los acontecimientos desagradables que han sucedido para lograr así una mejor armonía familiar.

CAPÍTULO 2.

MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA ABORDAR A NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

¿Cómo trabajar la atención en los niños con TDA ¿

2.1 La atención: Obtenerla, concentrarla y conservarla.

Conseguir y mantener el interés y la atención de nuestros alumnos no es tarea fácil. Conseguir que un niño con TDA permanezca concentrado constituye un desafío para el maestro, Sandra F. Rief nos presenta algunas actividades que podemos realizar para lograr el objetivo propuesto.

Maneras de lograr la atención en los alumnos:

1. Emplear diversas técnicas como: apagar las luces, levantar la mano, tocar el timbre, etc.
2. Cambiar su tono de voz: alta, baja, susurrante, luego emplee unos minutos de silencio y proceda a dar instrucciones en voz normal.
3. Contacto visual, mirar a su alumno mientras da instrucciones
4. Despertar en el niño interés durante la enseñanza
5. A veces es necesario que el maestro actúe como un payaso para llamar la atención a los niños y si es posible utilizar la vestimenta.
6. Realizar actividades previas antes de iniciar una clase, estas deben estar relacionadas con el tema.
7. Debe existir un ambiente tranquilo antes de iniciar una clase.

Cómo concentrar la atención de los alumnos:

1. Emplear estrategias multisensoriales
2. Utilizar ayudas visuales como: dibujar figuras en el pizarrón o la utilización del retroproyector.
3. Utilizar tizas de colores cuando trate los puntos más importantes del tema.
4. Señalar el material escrito en el que los alumnos deben concentrarse, con el dedo, con una regla o con el puntero.
5. Usar una linterna, apagar las luces y lograr que los estudiantes se concentren iluminando con ella a individuos u objetos.
6. Incrementar exposiciones y demostraciones con prácticas.
7. Mantenerse visible
8. Asegurarse de que todos los alumnos puedan escucharlo.

Mantener la atención y la participación de los alumnos:

1. La enseñanza debe ser clara
2. La enseñanza- aprendizaje tiene que ser activa
3. Los materiales deben ser elaborados con anterioridad
4. Preguntar a todos los alumnos por igual
5. Es necesario la participación masiva de alumnos
6. Cuando el maestro hace la pregunta hay que darle un tiempo limitado al niño para que lo responda.
7. Sea sensible con los alumnos que sus compañeros consideran malos estudiantes.
8. Los materiales deben ser interesantes y elaborados con colores vivos.

2.2 Prevención de los problemas conductuales en el aula mediante técnicas de manejo, cómo evitar los problemas de conducta?.

La Autora Sandra F. Rief propone ciertos tipos de prevención y técnicas para evitar problemas conductuales de estos niños.

Los problemas conductuales de estos niños a menudo aparecen en los momentos en que no están realizando ninguna actividad o no han recibido instrucciones por parte del maestro, una buena opción para evitar estos problemas sería tener una buena planificación de lo que se va a realizar con ellos y un inicio rápido de la enseñanza en el aula.

También podemos aplicar:

El “tiempo aparte”, los niños con TDAH en la mayoría de las clases requieren este tiempo ya que se descontrolan constantemente, para lo cual es conveniente que pasen un tiempo fuera del aula para que estén calmados y ayudarlos a recuperar su autocontrol.

Contratos conductuales redacte específicamente la conducta que usted espera del alumno y la recompensa que obtendrá cada vez que cumpla una tarea, también resulta muy útil aplicar la modificación de conducta, los sistemas y las recompensas deben renovarse constantemente ya que la efectividad con los niños son a corto plazo .

Control de la proximidad, es necesario que el docente permanezca cerca del niño que presenta este trastorno, que recorra toda el aula, que los sienta junto al maestro y a los compañeros que se concentran bien y para evitar que se distraiga no ubicarlo cerca de puertas o ventanas.

La conexión personal, cuando sucede algún problema hable con el alumno en privado y no frente a sus demás compañeros, hágalo en calma y con términos concretos, también es esencial el apoyo de los padres de familia.

Modelar la conducta apropiada, emplee tutores o compañeros que modelen para el niño los tipos de conducta que él tiene dificultad, tome fotos de alumnos que presentan

conductas positivas y exíbalas en el aula las mismas que servirían como incentivo para que el niño también logre adoptar estas conductas.

Señales preventivas, estas técnicas apuntan a detener la conducta perturbadora antes de que comience y evita la vergüenza del alumno frente al grupo de compañeros.

2.3 Áreas específicas de trabajo o aprendizaje:

Guillermo Bernardo de Quirós, María Beatriz Moyano Y Rubén Osvaldo Scandar nos dice que para alcanzar el éxito en los alumnos es imprescindible trabajar en las áreas de lectura y matemáticas.

La lectura:

Cuando el niño presenta una dificultad para la lectura, es conveniente pensar cuidadosamente la técnica que lo beneficiará, esto se puede llevar a cabo dándole un texto con frases cortas y de fácil lectura es decir que contenga una comprensión que éste acorde a la edad del niño.

Existen alumnos que presentan dificultad en los sonidos ellos se beneficiarán de una ejercitación oral. Es esencial que comprendan lo que leen en relación a como suenan, podrán realizarlo de mejor manera si captan los fonemas, si dividen las palabras en sílabas y en letras. La ejercitación para esta actividad necesita continuidad y repetición. Los niños deben contar con un apoyo grupal o con un maestro especial de apoyo o en algunos casos ayuda profesional especializado.

Matemáticas:

Para mejorar el rendimiento de los niños con déficit de atención en el área de matemáticas se debe aplicar medidas prácticas que a continuación mencionare:

- Presentar las operaciones matemáticas en colores vivos

- Usar programas de computación para resolver problemas matemáticos.
- Permitir en algunas ocasiones el uso de calculadoras
- Dejar que el niño sea quien escoja el tipo de papel en el que realizará la tarea
- Escribir en la hoja los signos matemáticos de las cuatro operaciones

Las clases resultan mejor siendo individualizadas ya que éstas son estimulantes y además facilita que se concentren de mejor manera y controlen su conducta ya que el objetivo es enriquecer las potencialidades positivas de los niños.

2.4 Estrategias educativas:

A menudo los niños que presentan déficit de atención suelen ser catalogados como tales por su conducta que manifiestan en el ámbito escolar, los investigadores han elaborado una amplia gama de técnicas creativas para ayudar a que los alumnos aprendan, presten atención y se comporten de una mejor manera en el aula.

Un instructivo que ha sido elaborado para docentes incluye estas recomendaciones:

- Utilizar el nombre de pila del alumno para llamarlo
- Establecer reglas a cumplirse en clases
- Otorgar más tiempo para completar tareas o exámenes
- Mirar a los ojos del alumno antes de interpellarlo o darle instrucciones.

También es conveniente o se sugiere entregarles dibujos de caritas felices como premio, elogiarlos, dividir las tareas en ejercicios más breves, hacer que el alumno se ubique cerca del maestro y utilizar herramientas destinadas a organizar los materiales.

El enfoque del TDA/TDAH busca incorporar innovaciones educativas como el aprendizaje basado en la actividad cerebral, el aprendizaje cooperativo, los estilos de aprendizaje y la evaluación auténtica incluyendo las inteligencias múltiples, el aprendizaje incidental y la tecnología educacional al trabajar con estos niños.

Detallaré cada una de ellas:

Las inteligencias múltiples:

Los docentes y los investigadores han elaborado una variedad de libros, videos, manuales y otros recursos didácticos que contienen ideas, estrategias y actividades para utilizarlos en las inteligencias múltiples en todas las áreas del currículo, los profesores pueden adaptar todos estos materiales para trabajar en forma individual con cada alumno.

Dentro de las estrategias que podemos utilizar para desarrollar las inteligencias múltiples en niños con TDA podemos mencionar algunas:

- Grabar un casete con instrucciones seguidas de canciones preferidas del alumno para incrementar la capacidad de recordar sus tareas.
- Consignas corporales cinéticas (cada movimiento del cuerpo significa una tarea diferente).

Aprendizaje incidental:

El aprendizaje incidental es un modo en que todos aprendemos durante nuestros primeros años de vida, también es el conocimiento que adquirimos por la simple vía de absorberlo del ambiente que nos rodea en forma incidental.

Se podría decir que lamentablemente la mayoría de los maestros no valora el aprendizaje incidental, algunas investigaciones indican que los alumnos que sufren este trastorno pueden tener una atención incidental, es un gran error que cometen los maestros con respecto al ignorarla o tratar de forzarla en ciertas actividades didácticas.

Citaré algunas actividades para este tipo de atención:

- Presentar palabras nuevas y colgar carteles en las paredes de la clase una semana antes de presentarlas oficialmente, como resultado a los niños suele resultarles más fácil aprender durante la semana oficial en que son presentadas.
- Recitar rítmicamente un texto al tiempo que los alumnos escuchan música de fondo y se indica a los alumnos que no escuchen la voz de la maestra sino que traten de relajarse y disfruten de la música.
- También se puede utilizar dramatizaciones, títeres o disfraces como parte del aprendizaje.

Tecnología educacional:

Las investigaciones realizadas indican que la tecnología de la computación es un medio eficaz para abordar a los niños con diagnóstico de TDA/TDAH.

Existen ventajas que proporciona esta tecnología para niños que presentan problemas de atención y conducta y son las siguientes:

- Retroalimentación instantánea, a alta velocidad
- Capacidad de autocontrolar estímulos.
- Colores brillantes y sonidos
- Aspectos interactivos.

Además de los programas de computadora, Internet, el empleo didáctico de la televisión, películas y otras tecnologías educacionales pueden resultar útiles para trabajar con estos alumnos.

Estrategias Físicas:

Los movimientos físicos son los signos más visibles que presentan los alumnos con TDA /TDAH y son los siguientes: Se agitan, se revuelven, corretean cuando se requiere que permanezcan sentados, para esto es necesario elaborar estrategias que los ayude a desenvolverse de una mejor manera en el aula.

El tratamiento se basa en encontrar formas de reducir el movimiento excesivo de estos niños de modo que puedan permanecer sentados durante el tiempo necesario para obtener un mayor rendimiento en el aula.

Los métodos educacionales basados en la interpretación de roles, las manualidades y otros tipos de aprendizaje dinámico pueden ser modos más apropiados para ayudar a los niños con diagnóstico de TDA.

Estrategias basadas en la perspectiva positiva:

- Permitir el movimiento apropiado
- Enseñar de técnicas de relajación
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje manual
- Promover un programa intensivo de educación física.

Estrategias Afectivas:

Es muy importante como maestras tener conocimiento de la vida emocional del alumno, también entender sus necesidades para ayudarlos a salir adelante en la escuela y en su vida diaria.

Según investigaciones indican que algunos de estos niños podrían ser hiperactivos, impulsivos o desatentos debido a que experimentan graves perturbaciones emocionales

Otros niños podrían experimentar profundos sentimientos de autodesvalorización debido al efecto de una experiencia negativa en la escuela o con los padres.

Algunas estrategias para trabajar el área afectiva son:

Las artes expresivas:

- Promover un programa intensivo de orientación artística en la escuela que incluya danza, música, pintura, teatro, escultura, etc.
- Implementar en el aula un espacio dedicado a la actividad creativa, con disfraces, pinturas, títeres y materiales de construcción.
- Explorar oportunidades fuera de la clase
- Crear oportunidades para emplear las artes en cada parte del currículo.

Mantener una imagen positiva:

- Evitar en lo posible emplear el rótulo TDA/TDAH
- Enseñar a los alumnos con déficit de atención acerca de modelos de aprendizaje que pueden ayudarlos a comprenderse a sí mismos.
- Hacerles saber a sus alumnos que usted aprecia su capacidad de aprender.
- Emplear un conjunto de términos y descripciones positivas cuando hable con los compañeros de su alumno con TDA

Modelos de rol positivos:

- Utilizar fotos, biografías, películas y representaciones de roles para mostrar en forma vivida las vidas de estos modelos de rol positivo.
- Considerar la posibilidad de llevar al aula algunos individuos de su comunidad que hayan tenido problemas de conducta en la escuela y que luego se haya destacado en la misma.
- Explorar las carreras existentes que requieren individuos con altos niveles de energía, a los que les guste trasladarse de un lado a otro, cambiar de actividad con frecuencia y dirigir su propio trabajo (Empresario, escritor, artesano, etc.).

2.5 Enseñanza multisensorial:

“Es importante la utilización de todos los órganos de los sentidos para lograr un aprendizaje correcto, alcanzamos un mejor rendimiento en los niños mediante la observación y manipulación de objetos”. (RIEF, 79).

Según las estadísticas los alumnos retienen:

El 10% de lo que leen

El 26% de lo que escuchan

El 30% de lo que ven

El 50% de lo que ven y escuchan

El 70% de lo que dicen

El 90% de lo que dicen y hacen.

Es conveniente la aplicación de diferentes métodos en el aprendizaje para alcanzar el objetivo propuesto, son exitosos los trabajos en grupo porque existe la participación de todos los niños y puedan despejar inquietudes discutiendo sobre el tema, deben realizar actividades prácticas ya que de esta manera el niño aprende explorando y manipulando. También necesitan la oportunidad de verbalizar a menudo durante el día escolar lo que han comprendido.

2.6 Abordaje Pedagógico:

He creído conveniente anotar que es importante que los docentes tengan información respecto del TDA-TDAH, los mismos que le permitirán manejar las dificultades que surjan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación daré algunas sugerencias para contrarrestar los síntomas:

- Mantener el orden del aula.- Es importante para estos alumnos el orden y la rutina, sea claro y explícito respecto de cuales son las reglas, los deberes y obligaciones y roles que cada uno desempeña en el ámbito escolar.

- Transmitir la importancia del orden en la realización de tareas.- Ayude a que el alumno mantenga el mayor orden posible de sus elementos de trabajo, refuerce positivamente todas las veces en que el alumno mantiene el orden y la organización.
- Fragmentar la tarea en subtareas, a los efectos de aprovechar el período de atención que los niños son capaces y al mismo tiempo estimule la sensación de empezar y concluir algo, alíentelos a que continúen y puedan concluir sus proyectos a mediano y a largo plazo.
- Ayudar a los alumnos atravesar los momentos de transición de una actividad a otra.
- Insistir para que el alumno haga tareas en las áreas en las que es más fuerte, así podrá reforzar su autoestima.
- Ubicar al niño en la primera fila para que esté lo más cerca posible del profesor y así podrá observarlo y confirmar que le está prestando atención o no.
- Cuando lo vea inquieto o distraído, envíelo fuera del aula a realizar alguna actividad para que descargue energías, se distraiga y al volver se pueda concentrar.
- Las tareas deben ser cortas y simples.
- Asegurarse del contacto visual con el niño cuando le formule una directiva, le encargue una tarea o un deber.
- Seguirlo una vez que inició una tarea, el seguimiento debe ser mayor a causa de su dispersión.
- Cuando se realiza una corrección ser claro para que él pueda comprender cuál ha sido el error, trate de no dañar el autoestima del niño haciéndole creer que es un inútil.
- No realizar correcciones humillantes con lápices de colores o inscripciones descalificantes, el daño en el autoestima no funciona como un estímulo para la auto superación.
- No avergonzarlo delante de sus compañeros, que una persona tenga dificultades de aprendizaje no quiere decir que no sea sensible a las críticas.
- Ser muy enfático para destacar sus aciertos, progresos y destaque siempre el valor del esfuerzo que realiza para superar sus problemas.

- Si aplica una sanción tratar de que esta no sea producto de su disgusto o mal humor, pues así lo dará al alumno el poder de influir negativamente en su estado de ánimo cuando él se lo proponga.
- No hacer alucinaciones públicas a sus dificultades ni le recuerde que debe tomar la medicación (en caso de que esté medicado).

2.7 Cómo enseñar a los estudiantes habilidades de organización y estudio:

Según Sandra F. Rief los alumnos con TDA/TDAH tienen dificultades en las habilidades de organización y estudio, esta es una de las características claves del trastorno y los alumnos necesitan ayuda en la estructuración y entrenamiento en:

- La organización de su material
- La organización de su lugar de trabajo
- El registro de las tareas asignadas
- Planificar sus actividades en orden
- La planificación de tareas asignadas a corto plazo
- La división de las tareas asignadas a largo plazo
- Conocer las normas de trabajo aceptable
- Leer y utilizar el calendario
- Leer el reloj y seguir una agenda
- Saber que deben llevar al hogar y dejar allí
- Saber que deben llevar al hogar y traer de vuelta
- Saber dónde y cuándo cambiar de tarea
- Saber que hacer durante el trabajo estático
- Saber que hacer cuando han completado el trabajo estático
- Saber que materiales se necesitan

2.8 Lo que no se debe hacer con este niño:

La lista siguiente de lo que no se debe hacerse ha sido cuidadosamente preparado para que la consideren todos los profesionales que trabajan con niños con déficit de atención según Sandra F. Rief.

- No se debe suponer que el niño es un holgazán, se debe motivar constantemente al niño para que ejecute una tarea.
- No hay que renunciar nunca, ya que los alumnos a menudo ponen en prueba la paciencia del maestro.
- No hay que renunciar al empleo de técnicas para modificar la conducta del alumno, el docente debe siempre estar reforzando la conducta de los alumnos.
- No hay que dejar de hacer participar al personal de apoyo, siempre hay que pedir cooperación al equipo y estar en constante comunicación.
- No hay que dejar de comprometer a los padres, sino estar siempre motivándolos a que visiten la escuela, asistir a reuniones, trabajar en casa con sus hijos y ayudar al niño a tener éxito y a sentirse bien consigo mismo.
- No hay que escuchar a los maestros que han sido antes de ese niño que solo dicen características negativas de los alumnos.
- No hay que rodearse de profesionales negativos que critican a los alumnos, que no son abiertos ni receptivos a las nuevas técnicas y estrategias, o que no han actualizado sus aptitudes.

- No hay que tener miedo de modificar, hacer excepciones y alterar las tareas asignadas, cuando sea necesario, la meta es el éxito del alumno, crear autoestima y conservarla.

2.9 Estilos de aprendizaje

Existen distintas definiciones de los estilos de aprendizaje, la Doctora Rita Dunn define como “el modo en que cada individuo que aprende comienza a concentrarse, procesar y retener la información nueva y difícil” (RIEF, 144).

También ha sido descrito como “el modo en que cada uno aborda las ideas y las situaciones cotidianas, como el conjunto de sus tendencias y preferencias en el aprendizaje”. (RIEF, 144).

En lo mencionado anteriormente podemos decir que cada individuo tenemos diferentes modos o estilos de aprendizaje para procesar la información de acuerdo a las aptitudes y capacidades que posee cada persona.

Las personas somos una individualidad, cada uno tenemos diferentes modos de reaccionar ante los aprendizajes dentro de las competencias, igual se procesa la información en forma variada. Es por ello necesario el empleo de estilos de evaluación adecuados. Para ello es recomendable poner en juego nuestra forma de pensar, de habilidades, oportunidades, etc. para así poder llevar un proceso adecuado con variados estilos en especial poniendo énfasis cuando encontramos alumnos que enfrentan ciertos problemas de aprendizaje.

Según los doctores Rita y Kenneth Dunn, autores de *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles: A Practical Approach* (Prentice Hall, 1978), el estilo personal de aprendizaje incluye algunos elementos:

❖ **Elementos ambientales:**

- Sonido
- Luz
- Temperatura
- Diseño (formal o informal)

❖ **Elementos sociológicos:**

- Orientación hacia la pareja
- Orientación hacia los compañeros
- Orientación hacia el equipo
- Orientación hacia sí mismo
- Orientación hacia la autoridad

❖ **Elementos emocionales:**

- Motivación
- Persistencia
- Responsabilidad
- Estructura

❖ **Elementos Físicos:**

- Preferencia perceptual (visual, auditiva, táctil, cinestésica)
- Momento del día
- Necesidad de ingesta (comer/beber)
- Necesidad de movilidad.

2.10 Empleo de tutores y voluntarios para ayudar a los alumnos en el aula:

He visto conveniente anotar que existen niños que no presentan la atención debida, es decir presentan conductas negativas, el docente necesita ayuda de otras personas en el aula, la mayoría de los docentes son incapaces de trabajar solos o de realizar una tarea sin que alguien los guíe.

Podemos brindar ayuda en el aula dando la oportunidad a los compañeros que se conviertan en maestros, para una mejor enseñanza se debe agrupar a los niños en parejas y haciendo que trabajen todos, esta actividad es importante porque trabajando en conjunto aprenden mejor.

Existe otro recurso que resultaría útil en el aula que sería que los padres concurren a la escuela cuando sea necesario.

Resultaría factible que las escuelas primarias y secundarias se asocien para que los estudiantes concurren al aula y aporten con sus conocimientos.

Se debe permitir al alumno que tenga necesidades educativas especiales ser tutor de su compañero de grado puesto que la experiencia eleva el autoestima y las habilidades sociales y escolares.

2.11 Consejos para los padres:

Considero que es indispensable y necesario mantener una comunicación con los padres, no sólo para hablar de las preocupaciones de ellos hacia el niño, sino también para analizar lo positivo del niño. Los docentes debemos tener mucho cuidado en la forma de comunicarnos y expresarnos acerca del niño, se debe explicar a los padres las estrategias empleadas para abordar los problemas en el aula, darles a conocer de la intervención del equipo del establecimiento y que si consideran necesario se recomendarán evaluaciones externas.

La comunicación y cooperación entre padres y escuela es una de las claves para llegar al éxito y logro de objetivos. Cuando resulte difícil llegar a los padres es necesario

continuar en el intento y cambiar de estrategias hasta captar el interés por parte de los padres.

A continuación enlistaremos algunas sugerencias para padres con hijos que presentan TDAH, es importante analizar algunos aspectos:

- Preguntar a sus amigos y familiares acerca del comportamiento de su niño cuando usted no está presente (esto le permitirá conocer si las conductas que presenta su niño son siempre iguales o varían de acuerdo al contexto).
- Tener una comunicación constante en la evolución de los problemas del niño, sobre todo si está tomando medicamentos.
- No permitir que su hijo haga las tareas con el radio o la televisión prendida, ya que se distraerá.
- Poner un calendario con las reglas que el niño deberá cumplir a corto y a largo plazo en algún lugar visible, anotando con detalle sus deberes.
- Revisar con él todos los días, si completó sus deberes y si tiene todos sus libros listos para llevar a la escuela al día siguiente.
- Debe enfocar a su hijo todo lo que está haciendo bien, en vez de recordarle todos los días lo que está haciendo mal.
- Ayudar a responsabilizarse por pequeñas tareas, para fortalecer su autoestima y poder personal.

CONCLUSIONES.

Los problemas de aprendizaje se pueden presentar de muchas maneras, lo importante es abordarlos a tiempo y con el debido asesoramiento.

A los chicos que presentan TDA – TDAH, se los ha considerado siempre un problema cuando en realidad el problema es el desconocimiento y la incomprensión hacia estos casos.

Considero muy importante como anoté anteriormente el trabajo en equipo, y como docentes la intervención en un programa de modificación de conducta con asesoramiento psicopedagógico y poner en práctica los lineamientos descritos en el abordaje pedagógico.

También puedo concluir diciendo que es imprescindible realizar un trabajo holístico y así como también emplear diversos métodos y técnicas para un mejor manejo dentro del aula y exista una adecuada conducta de los niños con TDA.

BIBLIOGRAFÍA

ARMSTRONG Thomas, *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD Estrategias en el aula*, Editorial Paidós, Buenos Aires-Barcelona – México, 2001.

BERNALDO DE QUIRÓS Guillermo, MOYANO María Beatriz, SCANDAR Rubén Osvaldo, *A.D./H.D. Qué es, Qué hacer*, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires-Barcelona-México, febrero del 2003.

RIEF F. Sandra, *Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad*, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires-Barcelona-México, Mayo del 2000.

Centro Nacional de los Derechos Congénitos y Deficiencias del Desarrollo, *Hoja informativa sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA/H)*, www.cdc.gov/autism/ActEarly/spanish/adhd.html-28k

JIMENEZ Silvia, *Solo Mujeres*, www.solomujeres.com/Articles/Atención.html-16K.

MARCANO Greta, *Estrategias pedagógicas a considerar en el tratamiento de niños que presentan déficit de atención con hiperactividad (TDAH), a nivel de educación básica,*
[www.iprm.upel.edu.ve/tratamiento%20con%20deficit%20atencion%20con%](http://www.iprm.upel.edu.ve/tratamiento%20con%20deficit%20atencion%20con%20)

OWDRY Rex, *NOMI The Nation's Voice on Mental Illness,*
www.nami.org/helpline/adhd-spanish.html-44k

University of Virginia Health System, *El crecimiento y el Desarrollo,*
www.healthsystem.virginia.edu/UVAHealth/pds-adolescent-sp/adhd.cfm-33k.