

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y PREESCOLAR**

**LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS/AS EN LOS CENTROS DE  
EDUCACION INICIAL**

*MONOGRAFIA PREVIA A LA OBTENCION  
DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCION EN  
EDUCACION ESPECIAL Y PREESCOLAR*

**AUTORA: MARIA EUGENIA BARBECHO ARIAS**

**DIRECTORA: MGST. ELISA PIEDRA**

**CUENCA - ECUADOR**

**2005**

## **RESUMEN**

En el siguiente trabajo hablaremos de la importancia que tiene el Proceso de Adaptación que requiere un niño al ingresar en el centro de Educación Inicial.

Al hablar de la Adaptación como un Proceso, implica analizar varios aspectos que explican en parte, las actitudes que los niños presentan.

Se abordarán temas tales como la Teoría de Apego, la Base Segura y la Ansiedad de la Separación, indispensables para trabajar la Adaptación; además se darán a conocer ciertas pautas de cómo ayudar a llevar a cabo con éxito dicho proceso y así evitar que se convierta en una experiencia traumática que complique sus aprendizajes futuros.

Asimismo se darán recomendaciones para que, como maestras, hagamos de este proceso un vivir enriquecedor.

## **ABSTRACT.**

In this project we will talk about the importance that the Process of the Adaptation has when a child begins in a kindergarten.

When we talk about the adaptation like a Process, it implies to analyze some aspects that will explain partly, the attitudes that the children present during this process.

We also talk about come topics like the Theory of the Affection, the Sure Base and the Anxiety of the Separation, that are indispensable to work the Adaptation; at the same time we'll talk about certain rules of how to help to carry out with success this process and in this way to avoid that this experience becomes traumatic and complicates the future learning of the children.

Also, we expose some recommendations to make, like teachers that we are, this process an enriching experience.

## **INTRODUCCION**

La vida diaria en los Centros de Educación Inicial pone a las maestras frente a situaciones complejas y diversas en las que tienen que dar respuestas a las demandas infantiles. Esto les exige comprender y tomar decisiones adecuadas. La capacidad para contener a un niño, es decir, estar disponible y sensible para dar respuesta a sus requerimientos afectivos, es el resultado de un intenso proceso de formación.

En el siguiente trabajo se pretende dar ciertas pautas que pueden ayudar a enfrentar una de las situaciones más importantes y complejas que se presentan en el diario vivir de los Centros de Educación Inicial que es el Ingreso de un nuevo niño, es decir, atender el Proceso de Adaptación que tiene que atravesar todo pequeño al ingresar a un Maternal.

Para que todo se lleve de una manera correcta debemos tomar en cuenta primero la Institución, donde el niño se va a quedar, pues ésta tiene que satisfacer todas las necesidades y exigencias de los padres, además debe ser suficientemente abierta y capaz de realizar las modificaciones suficientes para responder a los objetivos de su creación. Luego que los padres estén convencidos del lugar donde sus hijos se van a quedar, el trabajo está ya en el personal docente que va a recibir a esa familia.

La Directora y maestra juegan un papel muy importante en la primera entrevista pues es aquí donde se tiene la primera impresión de parte a parte y ésta puede ser positiva o negativa, en la primera entrevista las docentes deberán sacar la mayor cantidad de información posible y al mismo tiempo dar toda la información que los padres necesitan para incrementar su confianza y dejar a su niño, seguros y confiados de que, lo que están haciendo es lo mejor para su hijo, todo esto ayudará posteriormente a que el proceso de adaptación sea exitoso y los padres sean un apoyo y ayuden a su pequeño a atravesarlo sin problema.

Muchas veces las docentes no prestan la debida atención al Proceso de Adaptación, pues se piensa equivocadamente que no es de mucha importancia y

se pretende dejar de lado y no incluirlo en las programaciones institucionales que se realizan, a continuación se analizará la importancia de tomar en cuenta este proceso y ciertas recomendaciones que deben ser tomadas en cuenta al momento del ingreso de un pequeño al Centro de Educación Inicial, con esto no se pretende decir que son las únicas, pero si son las que a lo largo de mi experiencia laboral me han ayudado mucho y han servido para atravesar con éxito este momento de la vida de un pequeño que tiene que asistir a un Centro y alejarse tempranamente del cuidado exclusivo de sus padres.

La edad en la que un niño ingresa al Centro de Educación Inicial es un factor muy importante, un niño que ingresa muy pequeño, de meses, le va a costar menos, pues se adaptará mejor y sin mucho problema sin embargo no deja de ser importante, la separación debe ser bien planificada para cuidar la salud emocional del pequeño, en cambio, mientras más grande es el niño más le costará el alejarse de la presencia de sus padres en estos casos se necesitará de una mayor dedicación, paciencia y formación del docente, pues deberá dominar diversas técnicas que se necesitará para llevar a final termino este proceso de adaptación y cuidar la estabilidad emocional del niño.

En este trabajo se abordarán temas tales como la Teoría de Apego, la Base Segura y la Ansiedad de la Separación, indispensables para trabajar la Adaptación; además se darán a conocer ciertas pautas de cómo ayudar a llevar a cabo con éxito dicho proceso; todo esto estará dividido en dos capítulos que trataran de explicar claramente cada tema.

Siempre debemos estar conscientes de que el modo como pensamos y construimos los primeros años de vida adquiere un lugar de transcendencia social. Y que en los Centros de Educación Inicial, la alimentación y la higiene se combinan con la intencionalidad pedagógica y con un sostén afectivo que conforman un ambiente en donde “vale la pena estar”.

## **CAPITULO I**

### **1.1. IMPORTANCIA DE LA ADAPTACION EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

En los tiempos modernos, con muchas mujeres incorporadas a la fuerza laboral, resulta imprescindible el contar con sitios seguros en donde dejar a los niños pequeños mientras la madre esté fuera de la casa.

Es así como los Centros de Educación Inicial se han constituido en un recurso básico, sobre todo cuando no se tiene alguien que pueda encargarse en casa de los pequeños.

Los Centros Infantiles vienen entonces a resolver un problema social importante y cuando funcionan en forma óptima, son una ayuda muy valiosa para asegurarse que los niños estén seguros, con una nutrición apropiada, estimulados correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y rodeados de cariño, favoreciéndose así su proceso de socialización.

La adaptación es importante en los niños durante el ingreso al Centro de Educación Inicial pues, es en esta etapa de su vida cuando atraviesan muchos cambios importantes que marcarán positiva o negativamente su vida, es por esto que el trabajo de adaptación no debe ser tomado a la ligera si no de lo contrario deberá ser un proceso llevado correctamente para que el desarrollo integral del niño sea el adecuado y necesario para que crezca feliz.

Para esto las instituciones maternas no deben limitarse a cuidar niños, sino que a ejercer una acción educativa planificada, sustentada en principios pedagógicos de actualidad, y utilizar métodos que respondan a las características y necesidades vitales de los pequeños; que atiendan las necesidades biopsicosociales.

De la misma manera atender al desarrollo integral de la personalidad es importante, pues se considera que esta tiene un sentido dinámico que se desarrolla globalmente desde el comienzo de la vida misma. Cualquier alteración de algunos de los dominios que integran la personalidad (socioafectivo, cognitivo, psicomotor) puede provocar desfasajes que la afectarían en su totalidad.

El Centro de Educación Inicial es la institución que atiende las necesidades vitales de alimento, higiene y cuidado del niño, y que además favorece el crecimiento y fundamentados en conocimientos científicos universales consagrados.

Los niños que asisten a los Centros de Educación Inicial son muy pequeños, por esto es que, como docentes, debemos preguntarnos no sólo que les vamos a brindar sino que es lo que realmente necesitan

Es función de nuestro rol como docentes, saber propiciar actividades que resulten placenteras, imprescindibles y favorecedoras de aprendizajes.

Siempre se ha dicho que es fundamental ver, distinguir, apreciar y ayudar acompañando la manifestación de lo particular. Pero de hecho esto prácticamente no ocurre. Es importante que podamos interrogarnos acerca de cómo podemos estar atentas a los requisitos de cada niño. Pero esto no resulta sencillo.

La maestra desde su rol, deberá entonces ocuparse en forma individual del cuerpo del niño, lo asiste para su cuidado, lo ayuda para comer, pero también su trabajo esta en hacerlo que se interese por las cosas que suceden en su entorno.

El momento que ingresa un nuevo niño todo lo descrito debe estar ya contemplado pues él requiere de todo eso y mucho más, luego de estar seguros de que todo lo que podemos ofrecer es lo correcto para este bebé empezaremos entonces con el proceso de adaptación entendiendo a esta como: “ Proceso biológico que sufre todo organismo viviente animal o planta, al acomodarse a las condiciones de un medio distinto del que le es propio y habitual” (Congreso Nacional de Jardines Maternales, Bariloche 1985); mostrando así al niño y a su familia que el centro maternal escogido va a ser el lugar donde su niño aprenderá, sentirá y disfrutará todos los días.

Los niños de los Centro Infantiles desde muy pequeños se relacionan con ambos medios. Es así que el bebé interactúa en dos ámbitos diferentes con personas que le prodigarán no sólo cuidados esenciales sino que también embuirán todas sus acciones de su particular manera de ser y estar. Actitudes diferentes de su mamá y de su o sus maestras hacen de vital importancia la comunicación, la unicidad de criterios, la coherencia y

sobre todo el respeto por este niño que es un todo a conocer. (Mino y Rago, 31)

En este espacio nuevo y particular, donde repentinamente se encuentran rodeados de muchos rostros nuevos, los bebés necesitan construir y afianzar un vínculo de apego capaz de sostenerlos durante las horas de ausencia materna. Un vínculo segurizante que les permita paulatinamente establecer nuevas relaciones para integrarse al Centro, que se constituirá en su "segundo hogar", lo llamaremos así porque en eso debe convertirse un Centro de Educación Infantil dedicado a este trabajo tan delicado como es cuidar, proteger, educar, satisfacer y cumplir las necesidades individuales de cada niño.

En la actualidad la mayoría de los niños de padres que trabajan deben ingresar a un Maternal y muchos lo hacen a los 45 días. ¿Cómo no tener esto en cuenta? Se dice, se habla, pero no se expresa con todas las letras la importancia fundamental de este paso, del "Hogar al Maternal". Quizás por ser un punto álgido se prefiere sostenerlo, desde la necesidad social, sin muchos conocimientos hasta ahora reales y profundos de la influencia de este nuevo entorno en el desarrollo futuro del niño” (Mino, Rago, 30)

Si nos detenemos ha analizar veremos que su intervención tiene un impacto enorme en la dinámica familiar y en la del niño en lo personal.

Pongámoslo así, una mamá tiene a su bebé y durante los primeros 45 días de vida permanece con él, en este tiempo establecen un vínculo fuerte, un lenguaje corporal, gestual un diálogo tónico emocional, donde a través de la empatía la mamá puede tener un acabado conocimiento de las necesidades de su bebé. Esto le permite satisfacerlas en la medida de sus posibilidades y del grado de lectura que ella tiene de las mismas. Así mismo juega un papel importante la figura paterna, el desplazamiento de la figura materna por la del papá, o su sustituto comienza a permitirle junto con las pequeñas ausencias de la madre y las pequeñas frustraciones que le provocan la no satisfacción total y absoluta de sus necesidades. Este interjuego se va dando naturalmente y progresivamente. Es aquí donde se encuentra el importante trabajo del maternal, pues se perseguirá el de conservar la relación mantenida hasta el momento con su familia especialmente

con su madre y conseguir que el cambio no sea una situación para el niño traumática sino de lo contrario se convierta en una experiencia enriquecedora y poco sentida por el pequeño y su familia. El niño se va relacionando con el mundo que lo rodea, entrando poco a poco a un sinfín de normas que lo llevan a formar parte, más tarde, de una sociedad. Se está socializando desde que nace pero, sin embargo, lo más importante es lo primero que ocurre y es que se está constituyendo como persona.

El Centro de Educación Inicial debe transformarse en un lugar privilegiado frente a la ausencia de los padres, para el desarrollo, conocimiento y autonomía del propio cuerpo, será también uno de los promotores de integración y participación social.

## **1.2. ¿QUÉ ES UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL?**

“El objetivo fundamental de un Centro de Educación Inicial es el de ser una institución educativa que atienda las necesidades biopsicosociales de los niños entre los 45 días y los 5 años de edad y tiende al desarrollo integral de la personalidad”. (Rago, 34)

Para que se cumpla este objetivo se deben empezar bien las cosas, y se las iniciaran partiendo de una Adaptación correcta y bien dirigida.

Un Centro de Educación Inicial es aquel que se esfuerza en proponer y posibilitar la construcción de la independencia del bebé y luego del niño, teniendo en cuenta no sólo el desarrollo de sus necesidades básicas, sino también las afectivas, cognitivas y sociales, no es aquel que únicamente guarda cómodamente al pequeño, al contrario brindará los estímulos necesarios y adecuados de acuerdo con su etapa evolutiva, para favorecer satisfactoriamente la constitución de su psiquismo.

El Centro de Educación Inicial se esfuerza por cumplir con objetivos como el de pensar y llevar a cabo una educación integral que posibilite el desarrollo de todas las capacidades del niño, desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años, manteniendo una interacción con la familia, el medio y la cultura, formando así una verdadera comunidad educativa. “Integrando los aspectos asistenciales

(necesidades básicas) a los aspectos pedagógicos (cognitivos, afectivos y sociales) a través de un proyecto que favorezca la creación de espacios de aprendizajes significativos. Aprendizajes asistemáticos y sistemáticos que se realizaran mediante la posibilidad del jugar como actividad propia del pequeño” (*Programas Educativos*, [www.potaljardín.com](http://www.potaljardín.com))

En esta edad temprana es cuando se construyen los cimientos fundamentales y las bases primordiales de la persona, por los cuales se trabajará a conciencia respetando los tiempos de cada niño y el de sus padres. Es importante establecer un espacio para la familia, para que se dé un aporte mutuo de intercambio permanente, brindando una tarea integrada, compartiendo así el desarrollo del crecimiento de los niños.

Además los Centros de Educación Inicial ofrecen a los niños otro modelo de socialización, por el cual aprenden códigos verbales, no verbales, hábitos, normas; comparten e interactúan con otros pares, y no sólo con otros adultos y hermanos.

Con los cambios sociales, como los sucedidos a partir de la industrialización, la familia se encuentra más aislada, la función de la mujer más exigida ante la necesidad de incorporarse al mundo laboral, por lo cual el cuidado y la educación de los hijos se presentan como un nuevo problema.

### **1.2.1 AREAS QUE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL TRABAJAN**

La explicación de las siguientes áreas ha sido tomada de la Guía para el Desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años, pues considero que la información es muy completa y acertada:

#### **1.2.1.1 AREA MOTRIZ**

Esta área para su mejor comprensión se le ha dividido en motriz fina y gruesa.

La fina se relaciona con los movimientos de dedos, manos, su flexibilidad, presión, coordinación ojo - mano - boca, permite la expresión plástica, de ideas, pensamientos, conocimientos por lo que tiene mucha relación con el área cognoscitiva.

La motricidad gruesa abarca el desarrollo de la musculatura corporal: piernas, brazos y tronco, de las diversas formas de movimiento y desplazamiento, del conocimiento del espacio y desarrollo del equilibrio. Se vincula con el conocimiento el esquema corporal y favorece todo tipo de expresión a través del cuerpo.

#### **1.2.1.2 AREA COGNOSCITIVA**

Se refiere al aprendizaje, al conocimiento propiamente dicho, al pensamiento, al desarrollo de la inteligencia y todas sus capacidades. Por tanto, el lenguaje comprensivo y expresivo es parte fundamental de esta área. A través del juego y de la experimentación directa con el objeto, el niño lo conoce luego puede hablar de él, observarlo en láminas, dibujarlo, es decir pasar de lo concreto a lo abstracto, o a la simbolización. Así conocer las características de dichos objetos en cuanto a forma, color, tamaño, olor, textura, compararlo entre sí. Es parte fundamental de esta área, la adquisición de nociones de esquema corporal, espacio, tiempo, el desarrollo de la comprensión, memoria, iniciativa, capacidad de adaptarse y de resolver problemas y dificultades.

#### **1.2.1.3 AREA AFECTIVO - SOCIAL**

Como bien lo indica su nombre, se refiere al desarrollo de los aspectos emocionales, de la relación con los adultos y demás niños, su adaptación al medio y a la sociedad circundante, Por tal motivo, está en constante relación con todas las actividades que realiza el niño. Están incluidos aquí los hábitos de independencia, los de aseo, y los de cortesía.

Cuando se trabaja diariamente con los niños, se puede observar que no existen actividades exclusivas de las áreas mencionadas sino que muchas veces se combinan unas con otras; por ejemplo, en una actividad que estimula la motricidad fina, al mismo tiempo se estimula el lenguaje, los sentidos y aspectos afectivos.

Del mismo modo, la educadora, que observa con detenimiento su grupo de niños puede diferenciar las necesidades o intereses de cada niño y responder a ellos en forma individual.

### **1.3. LA ADAPTACIÓN**

#### **1.3.1 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR ADAPTACIÓN A UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL?**

Desde el enfoque psicopedagógico, creemos de suma importancia valorizar este proceso como uno de los pilares fundamentales que constituyen las bases de todo el quehacer asistencial y pedagógico en el Centro de Educación Inicial.

Cuando los niños hacen su ingreso en un Centro de Educación Inicial, podemos decir que es un momento muy importante en su historia ya que es el inicio de su socialización fuera de su primer grupo de pertenencia.

Proceso de adaptación = momento de aprendizaje

Para que la adaptación se dé en forma satisfactoria, debe ser tomada en cuenta como un proceso y no como un período, ya que no se podría determinar su tiempo de elaboración ni su duración.

Este proceso es visto como un equilibrio móvil entre la asimilación y la acomodación para adaptarse así a otro tipo de relaciones (espaciales, temporales, objetales y vinculares). Al darse en forma gradual, favorecerá la separación del bebé o niño con respecto a los suyos, sobre todo de su madre, al asimilar a las nuevas personas que integrarán su nuevo mundo, los objetos y el ámbito espacial en el que deberá desenvolverse.

Pero a su vez tendrá que acomodarse, ajustarse, amoldarse, aceptar las características de esta nueva realidad.

Es necesario una apertura entre ambos para que la adaptación se dé en forma natural, armónica, sin generar situaciones traumáticas.

Esto implica tener en cuenta las experiencias de ambas partes, delimitar los roles, desenmascarar todo tipo de resistencias que obstaculicen la tarea, los temores, ansiedades y distintas fantasías que se reavivan en esta situación.

Si antes no habido reuniones con los padres donde se hable y se explique el proceso, los roles y todo lo que se viene con el ingreso del niño al Centro de

Educación Inicial pueden aparecer situaciones “competitivas” entre madre - maestra, cuando no tiene claramente definido el rol en lo referente a su vínculo con el bebé. Es trabajo de la docente poner en claro, verbal o corporalmente, que el objetivo no es reemplazar a la madre, sino colaborar con ella en el desarrollo de su hijo/a.

Así también hablar con los padres desde el inicio del proceso, facilitará que la posible angustia de ellos pueda ser bien manejada; el ser tratada desde un principio evitará que obstaculice la tarea.

En un Centro de Educación Inicial es sugerible realizar tres reuniones de padres al año: al inicio del proceso de adaptación, o sea a mitad de la tarea, y al final como cierre de la misma. Ayuda al niño ver que entre sus padres y la docente hay comunicación, para él esto implica que se conocen y la maestra deja de ser tan extraña para él, pasa a ser una persona más confiable. La comunicación padres - docentes es importante para que no se sientan tan dejados de lado, abandonados, con fantasías diversas y adversas sobre su hijo: sobre qué hace y cómo se lo trata.

A medida que la adaptación se va desarrollando y el hijo/a comienza a quedarse solo, son los padres quienes viven con más fuerza la separación. Se invierte el proceso y esta situación no elaborada puede sabotear la permanencia del niño en el centro.

En este momento el Centro de Educación Inicial representando por la docente del niño tiene que trabajar para dar seguridad y confianza a los padres, dejándolos entrar con sus hijos, compartir sus aprendizajes de ninguna manera prohibir el ingreso libre, formando así una situación triangular (niño - familia - docente) llena de armonía que favorecerá el crecimiento del niño.

Es en esta situación triangular donde pueden aparecer sentimientos que obstaculizan la tarea: celos, miedos, envidias, culpas, rivalidades, etc., los cuales deberán ser tomados como nudos en el discurso que se deben desarticular. Ni negarlos ni responder a los mismos impulsivamente, sino esclarecer el mensaje oculto que hay en ellos.

Desde un plano más concreto, “la información” cumple un papel muy importante y relevante porque, cuanto más conocimiento se tenga del Centro, más se favorecerá una mayor confianza y seguridad.

Es muy importante además explicarles a los padres cuáles serán los horarios, la forma de organización de actividades, qué docentes estarán a cargo de cada grupo, etc. Que los pequeños sepan cuál será su salita, o sea, su lugar de pertenencia, cómo jugar y con qué, facilitará su confianza y desenvolvimiento en el Centro. Explicar al máximo, entonces, la modalidad institucional, por ejemplo, se les explicará primero los horarios de ingreso, luego también las horas de alimentación de los niños además que es lo que comen, es primordial explicar las modalidades de trabajo indicándoles el material con lo que se trabaja y las técnicas que la docente utiliza, finalmente se comunicará las actividades extras que se realiza explicando siempre claramente al padre para que el entienda y le quede claro todo lo que su niño realiza día a día en el centro. Es muy importante además entregar hojas con el menú y el calendario mensual para que así el padre sepa claramente lo que come y que actividades realiza.

### **1.3.2 ¿CUÁL ES EL MEJOR MOMENTO PARA COMENZAR?**

No hay una sola respuesta ante la presunta sobre cual sería el mejor momento para que un niño se incorpore a un Centro de Educación Inicial, porque en realidad no es el niño el que necesita ir al Jardín desde los 45 días, son las madres las que necesitan llevarlos. Los bebés, para crecer sanos en todo sentido, necesitan que estén satisfechas sus necesidades básicas vitales y emocionales, lo importante no es dónde ni con quién, sino que se cumplan esos dos requisitos.

Cada familia, cada madre o padre en su contexto singular, tendrán que elegir la mejor alternativa que esté a su alcance, pero fundamentalmente tendrán que estar convencidos de que están dispuestos a enfrentar la separación de su hijo y tolerar este alejamiento temporario como positivo para todos.

En el caso de los maternos, generalmente no es una elección sino una opción necesaria. Para que las madres puedan separarse de su bebé necesitan tener puesta en el Centro cierta dosis de ilusión que las contenta tanto a ellas como a sus hijos. Es común que en los casos en que ésta es la única alternativa posible, el Centro de

Educación Inicial funciona como una prótesis social frente a su carencia y en el imaginario se lo hará depositario de su propio desamparo simbióticamente ligado con el desamparo original del hijo. La inclusión de otra persona en la relación madre - hijo deberá lograrse a través de una actitud de contención hacia ambos, de lo contrario se corre el riesgo de que los adultos transformen todo esto, en una situación que afecte al niño poniendo en disputa su cariño.

Talvez aquellas mujeres que han podido lograr cierta autonomía en lo personal, laboral, social y emocional, estén más capacitadas para enfrentar su maternidad de una manera menos conflictiva. En función de todo lo anterior, es necesario tener en cuenta las características de personalidad en la selección de quienes estén a cargo de los más pequeños, la disponibilidad emocional y la continuidad, para que el niño pueda primero identificarse para luego separarse con una imagen suficientemente contenedora que le permita hacer el proceso de separación de la misma y apegarse a la próxima figura sustituta de la figura materna.

Ninguna teoría afirmó nunca que fuera necesario un único vínculo excluyente para desarrollar una personalidad sana, ni que la crianza compartida fuera mala, pero creemos conveniente que haya cierta continuidad en el tiempo y que el grupo de convivencia sea reducido y estable para facilitar el reconocimiento y sociabilidad mutua. (Crema, 13)

### **1.3.3 ¿SE PUEDE PLANIFICAR LA ADAPTACIÓN?**

Podemos hablar de una adaptación planificada, pero sumamente flexible, abierta, libre pero con ciertas pautas organizativas que posibilitan un mejor encuadre.

El primer contacto de la familia con el Centro es muy importante, ya que revela sus inquietudes, deseos y necesidades a partir de los cuales se podrá trabajar.

La adaptación deberá ser incluida como parte importante dentro de la planificación anual.

Es muy común pensar que este proceso es una pérdida de tiempo que le quita la posibilidad de comenzar con la planificación, cuando en realidad la pérdida de tiempo sería comenzar con tareas pedagógicas en un terreno que no está

preparado, que no es fértil para recibir ningún tipo de cultivo o sea que el pequeño, aquí, no estaría apto todavía para la el aprendizaje.

“En general se observa que la adaptación no es tenida en cuenta dentro de la planificación, ya que no se la integra en los registros anecdóticos ni en las guías que sirven para los mismos” (Mino, Rago, 36)

Pero eso debe cambiar, pues la adaptación es un momento importante que debe ser tomado muy en cuenta y además registrado.

La planificación de la adaptación nos facilitará el encuentro cuerpo a cuerpo de una manera menos impactante y más amigable para el pequeño y su familia. Su objetivo primordial tendrá que ver con la elaboración de la separación padres - hijo y que este último pueda integrarse satisfactoriamente a su nuevo grupo, disfrutando de las actividades propuestas en la sala.

“En un momento propicio, fecundo y fértil para las actividades grupales, que van de lo grande a lo pequeño:

del espacio amplio y abierto (patio) a la salita

del papel afiche grande a la hoja

del juego libre al juego más pautado;

del suelo a la silla, etc.

Siempre debemos estar conscientes de que los bebés del jardín maternal vivenciarán en él la primera separación de sus padres. Una adaptación traumática dejará en ellos y en sus padres huellas muy significativas que podrían reaparecer en futuras circunstancias similares”. (Rago, Mino, 37)

El temor al ABANDONO es la angustia más profunda con la cual se enfrentarán. Por su corta edad son muy dependientes, incapaces todavía de autoabastecerse, por eso es que necesitan una buena y sana contención del adulto en este caso de la docente a cargo del niño.

## **Quedarse no es adaptarse**

Una adaptación pasiva sin llantos, tranquila sin escenas de agresividad sin depresiones, con niños que no lloren, buenos y con una conducta muy aceptable, es más fácil de manejar pero difícil de elaborar.

Por eso es fundamental permitir y dar espacio para que los niños se expresen como realmente necesitan.

### **1.3.4 TIPOS DE ADAPTACIÓN**

Para explicar la clasificación tomare lo citado por las autoras Mino de Buratti y Rago de Busquet, puesto que considero que es la más acertada para lo que se quiere explicar en todo lo que se expone y además por la edad de los niños que se nombra en este trabajo.

Primera adaptación del niño: primera separación padres-hijos, primer ingreso a otro sistema fuera del sistema familiar. Parto social..... Como explicamos anteriormente, es necesario que la separación se de en forma gradual y que no sea conflictiva para que sus adaptaciones posteriores se den positivamente. Además se tendrá en cuenta la etapa evolutiva por la que pasa el pequeño: no será igual una adaptación para un bebé durante un proceso de destete, que para otro en un momento que necesita mayor socialización.

**1.** Adaptación para el hermano de..... Adaptación del segundo hijo (o del tercero, cuarto, etc.). En este caso se dará una segunda adaptación para los padres y una primera para el bebé/chico a quien esta primera separación no le costará tanto ya que sus padres ya han vivenciado y elaborado anteriormente una situación similar. Pero le costará más a los pequeños, quizás, imponer su individualidad frente al trayecto ya recorrido por su hermano, lo cual llevará al docente a continuas confrontaciones y comparaciones con él.

**2.** Adaptación de niños en su segundo y tercer año de permanencia en el maternal. Aquí ya estaría (ojalá) elaborada la primera separación; pero es importante que quede claro que se realice si o si una nueva adaptación.

3. Adaptaciones de neños nuevos durante TODO el ciclo lectivo, ya que en el Centro Infantil funciona según las necesidades económicas y laborales de los padres (que obviamente pueden surgir durante cualquier época del año). Aquí es importante concientizarnos de la continua “DESESTRUCTURACION” a la que deben someterse la docente, los niños y padres frente al ingreso de todo niño nuevo desconocido, con su propia historia, pautas - límites, a un grupo con su ya más o menos establecida historia, pautas y límites.

Dentro de este tipo se podría dividir en dos subgrupos:

- a) ingreso de niños como primera adaptación,
- b) ingreso de niños de otros centros (o sea, ya elaborada, tal vez, la primera separación).

## **1.4 BASE SEGURA**

### **1.4.1. CONCEPTO**

“Todos nosotros, desde la cuna hasta la sepultura, somos más felices cuando la vida se organiza como una serie de excursiones, cortas o prolongadas, desde una base segura provista por nuestras figuras de apego”. (Bowlby,1988)

La idea de “base segura” fue introducida por Mary Aincworth (1982) para describir el sentimiento de seguridad provisto por una figura de apego. Los niños buscan una base segura en momento de amenaza, peligro, enfermedad, cansancio o luego de una separación. Cuando la sensación de peligro a pasado, la búsqueda de apego desaparece pero solo si la figura de apego está presente o accesible, el niño puede sentirse seguro.

En este concepto se explica claramente las actitudes de los niños ante la amenaza de separación de sus padres y la permanencia de él, en un lugar completamente diferente para su mundo hasta el momento.

El fenómeno de la base segura también atañe a los adultos. Todos nos sentimos “en casa” con aquellos que conocemos y en quienes confiamos, y dentro de este

entorno familiar estamos en condiciones de relajarnos y proseguir con nuestros proyectos, sean estos el juego, la búsqueda del placer, el trabajo.

## **1.5 LA ANSIEDAD DE LA SEPARACIÓN**

No se sabe a ciencia cierta por qué una simple separación provoca ansiedad. A pesar de los estudios realizados, no existe todavía acuerdo con respecto al motivo por el cual la experiencia de separación y el hecho de encontrarse en una situación extraña resulta una sobrecarga para el niño, o bien por qué siente temor a que dicha experiencia se repita.

(Gerstenhaber,21)

Sigmund Freud fue el primero en considerar la ansiedad de la separación a señalar que la situación de peligro genera en los seres humanos una sensación de desvalimiento, reconocida, recordada y esperada. En *Inhibición, síntoma y angustia* (1926) trata de explicar este fenómeno, estableciendo la diferencia entre el miedo a un peligro real y la ansiedad producida por un peligro desconocido.

Casi toda la teoría que gira entorno del origen del miedo y la ansiedad en los seres humanos, ha partido de la creencia de que el miedo es provocado justificadamente tan solo en experiencias percibidas como dolorosas o peligrosas; en cambio, se manifiesta en cualquier otra situación, se trata de una conducta neurótica. Sin embargo, los seres humanos experimentan el miedo en multitud de situaciones corrientes que no son necesariamente peligrosas o dolorosas.

Desde el punto de vista empírico, la separación de una figura de apego corresponde a una situación generadora de miedo o ansiedad, aunque no exista un peligro real, en consecuencia, se considera que la ansiedad que se manifiesta frente a esta separación es neurótica. Este razonamiento, según Bowlby, adolece de un sustento científico y lleva a conclusiones erróneas.

“La ansiedad que desencadena la separación de una figura a la cual se está apegado es considerada, por lo tanto, una reacción perfectamente normal y sana. La historia de cada sujeto determinará el grado de intensidad de esa ansiedad.

De este modo, los padres pueden proveer una base segura a partir de la cual el niño adquiere confianza en sí mismo y se anima a explorar el mundo. Más tarde, figuras confiables proporcionan apoyos similares” (Gerstenhaber, 22)

Para poder entender mejor el porque de las actitudes que un niño o bebe presenta al momento de separarse de sus padres e ingresar al Centro de Educación Inicial, explicaremos a continuación la Teoría del apego que aclara un poco más el porque de ciertas actitudes de los niños al momento de la adaptación:

## **1.6. LA TEORIA DEL APEGO**

“Se van acumulando datos demostrativos de que los seres humanos de todas las edades son más felices pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que tras ellos hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades” (Bowlby, 1979).

Según Bowlby (1979), el comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta en la que un individuo consigue o mantiene proximidad con otra persona que es considerada, en general, más fuerte y /o más capacidades para enfrentarse al mundo. El comportamiento de apego es especialmente evidente durante la temprana infancia; incluye el llanto y la llamada (que dan lugar a asistencia, o cuidados), el seguimiento y la búsqueda, y como también una intensa protesta si el niño se queda solo o con personas extrañas. Con la edad disminuye paulatinamente la intensidad con la que se manifiesta este comportamiento.

Los patrones particulares del comportamiento de apego mostrados por un individuo dependen, en parte de su edad, sexo y circunstancias presentes y, en parte también, de sus experiencias en etapas anteriores de su vida. En los adultos resulta especialmente evidente cuándo una persona está angustiada o enferma.

“Decir de un niño (o de una persona mayor) que está apegado o que tiene apego a alguien significa que está absolutamente dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con ese individuo, sobre todo en ciertas circunstancias específicas. La disposición para comportarse de esta manera es un atributo de la persona apegada, un atributo persistente que

cambia lentamente con el correr del tiempo y que no se ve afectado por la situación del momento. En contraste, la conducta de apego se refiere a cualquiera de las diversas formas de la conducta que la persona adopta, de vez en cuando, para obtener y/o mantener una proximidad deseada” (Bowlby, 1989).

Según sus observaciones, casi todos los niños prefieren a una persona a la cual acuden cuando se encuentran afligidos, pero su ausencia se las arreglan con otra persona, preferentemente conocida. Es decir, los niños establecen una jerarquía de preferencias, sin embargo, en una situación extrema y si no hay nadie conocido disponible buscarán la proximidad de una persona desconocida que les resulte amable.

Entonces, la conducta de apego puede manifestarse en diferentes circunstancias y con diversos individuos, pero un apego duradero está limitado a unos pocos.

Saber que la figura de apego es accesible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alienta a valorar y continuar la relación.

Si bien la conducta de apego es muy obvia en la primera infancia, puede observarse a lo largo del ciclo de la vida, sobre todo en situaciones de emergencia” (Bowlby, 1989)

Si el apego funciona bien, le dará al niño sentimiento de seguridad y alegría.

Si resulta amenazada, produciría ansiedad, celos y enojo. Si se pierde la figura de apego, generará dolor y depresión.

La consideración de la “dependencia” como una condición no adversa o regresiva es uno de los aportes más importantes de esta teoría.

“Esta teoría propone una definición de dependencia diferente de otras conceptualizaciones en la medida en que no conlleva una valoración negativa. El apego, en contraste con la dependencia, presenta los siguientes rasgos:

- El comportamiento de apego está dirigido hacia determinados individuos por lo general con un claro orden de preferencia.

- El apego tiene mucha persistencia en el tiempo. Los apegos primitivos de la temprana infancia no son abandonados fácilmente.
- Muchas de las más intensas emociones surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de las relaciones de apego. La amenaza de pérdida efectiva ocasiona pena y tristeza. El mantenimiento estable de un vínculo es experimentado como una fuente de seguridad.
- El apego a una figura preferida se desarrolla durante los primeros nueve meses de vida. La frecuencia del intercambio favorece el apego. Por ello, es a través de los cuidados maternos que se establece una relación de apego con la madre.
- El comportamiento de apego se activa o desactiva de acuerdo con ciertas condiciones. Entre las condiciones activantes se encuentra la extrañeza frente al medio, el hambre, la fatiga y cualquier acontecimiento que asuste. Las condiciones que ponen fin a la conducta de apego incluyen percepciones visuales o acústicas de la figura materna y una interacción feliz con ella. Tocar o aferrarse a la madre es el resultado de un intenso comportamiento de apego y en lugar de ello explorar el medio ambiente.
- El comportamiento de apego está presente en casi todas las crías de mamíferos. La regla general es el mantenimiento de la proximidad por parte de un animal inmaduro, a un adulto preferido, casi siempre la madre. Esto indica que es un comportamiento que tiene por función la búsqueda de protección.

Es importante destacar que si la madre está presente o bien se ausenta pero el niño sabe dónde está, este deja de manifestar la búsqueda de apego y, en lugar de ello, se encuentra dispuesto a explorar su entorno y a jugar. En este sentido se puede afirmar que la figura de apego proporciona al niño una base segura desde donde explorará y a la cual puede volver sobre todo cuando se siente cansado o tiene miedo.

En cambio, la incertidumbre acerca de si podrá continuar disponiendo de su figura de apego es una de las fuentes más importantes de enojo y ansiedad en los niños. Aquellos que no han recibido cuidados adecuados desarrollan personalidades con

rasgos de ansiedad, inseguridad, excesiva dependencia o inmadurez. Sometidos a diversas tensiones, suelen presentar síntomas neuróticos, depresiones o fobias. En general, esto ocurre con niños que han estado expuestos a la falta de respuesta a sus demandas o a un rechazo activo; a la falta de continuidad en la asistencia parental, incluyendo períodos prolongados de separación por internación en un hospital u otra institución; a las amenazas de abandono o retiro de afecto para controlar su conducta. Cualquiera de estas experiencias puede conducir al niño a vivir en constante ansiedad.

Para evitar el estado de desapego es necesario implementar un sistema de cuidados que asegure al niño una figura estable y disponible a responder a sus demandas. Podríamos inferir, entonces, que en la medida en que se le provean al niño en el Centro de Educación Inicial cuidados maternos adecuados se logrará garantizar el apego con la figura real de la madre, y continuará sintiendo que estar apegado es, en definitiva, una experiencia valiosa” (Gerstenhaber, 25, 26, 27)

En síntesis, el establecimiento de vínculos de apego implica una interacción recíproca y estable entre el bebé y el adulto en el que ambos participan con un rol activo. La presencia de una figura de apego estable y disponible hará posible que el niño se aleje y explore, ya que, los estados de ansiedad producidos por la falta de una figura de apego inhiben el juego e intensifican la búsqueda de esa figura.

### **1.6.1. CONTRIBUCIONES DE LA TEORIA DEL APEGO A LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS**

El ingreso al Centro de Educación Inicial es un acontecimiento que debe ser dirigido y controlado, se debe tratar que durante este proceso no ingresen muchos niños nuevos a la vez, de modo tal que la maestra pueda, en los primeros tiempos, atender en forma exclusiva a cada uno.

Durante el período de ingreso de los niños a la institución, observamos algunas escenas típicas que dan cuenta de la necesidad de establecer vínculos que el niño manifiesta., es frecuente observar que, debido a su necesidad de recibir atención, los niños se muestran dispuestos a interactuar con cualquiera que se les acerca, los niños suelen buscar el contacto con otras personas a quienes perciben como más disponibles que la maestra de la sala, es así como se acercan a una mamá que

entró a la sala, a la portera o a la secretaria que pasa por allí, porque perciben que la maestra se encuentra demasiado requerida por otros niños con quienes, de otro modo, tendrían que competir para recibir su atención, por el contrario ocurre que estos otros adultos aparecen ante sus ojos como en mejores condiciones para proveer cierta atención exclusiva. Las docentes deben de estar atentas ya que la necesidad de apego puede activarse ante diversas circunstancias que no siempre aparecen claramente definidas, entonces, el niño puede estar necesitando mayor contención aun pasado el momento de adaptación.

“Hay que siempre recordar que hay un efecto básico seguro: un niño con un apego seguro está mucho más dispuesto al juego ya la posibilidad de alejarse para explorar el mundo, conocer y aprender. Los estados de ansiedad inhiben la posibilidad de juego e intensifican la búsqueda de apegos, el establecimiento de vínculos de apego implica una interacción recíproca entre el bebé y el adulto, en el que ambos participan en un rol activo y en el cual el adulto se encuentra en condiciones de interpretar y comprender las demandas del niño” (Gerstenhader, 25)

Otras implicaciones para la tarea pedagógica al momento de la adaptación se refiere a la necesidad de trabajar con los padres o con las figuras del núcleo familiar del niño. La función pedagógica no se limita al trabajo con los niños, es necesario pensar estrategias para mantener sensible el vínculo con el núcleo familiar, para concientizar a los padres de la importancia de mantener vivo y sensible el intercambio con su hijo. Otra tarea del Centro al ingresar un niño nuevo es el concientizar y abrir espacios para mantener sensible el vínculo, no restringir la entrada de los padres, y plantear la importancia de que mantengan un intercambio fluido todo el tiempo que sea posible.

## **CAPITULO II**

### **2.1. RECOMENDACIONES PARA EL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

En el momento de la adaptación surgen muchos interrogantes y conflictos que varían de acuerdo a la edad y entorno familiar del niño, y para que este proceso sea poco sentido por los padres y el niño el Centro juega un papel muy importante.

El ingreso al Centro de Educación Inicial es una experiencia que no tiene precedentes para el niño, lo nuevo no es sólo el alejamiento de la madre sino también un mundo nuevo de sensaciones y percepciones ajenas y desconocidas para él pudiendo causarle ansiedad. No todos los niños reaccionan igual, sin duda, la edad es un factor decisivo. Al ingresar un niño muy pequeño al Centro debemos tomar en cuenta que al nacer comienza a establecer una relación preferencial con un miembro de su familia, generalmente la madre. Si bien en esta etapa no puede hablarse estrictamente de reconocimiento, el bebé ha comenzado a sentir un contacto que por su continuidad, le permitirá en un futuro establecer algún tipo de reconocimiento y diferenciación paulatinos. Cuando el ingreso al Centro de Educación Inicial se da en este momento la maestra deberá estar consciente de que el bebé aún no puede reaccionar frente a la separación porque no posee la madurez para hacerlo. La tranquilidad de un bebé frente a un entorno nuevo no debe confundirnos. El bebé no logra aún tener una percepción de lo que está ocurriendo o mejor dicho no sabemos con certeza como procesa estos cambios en su vida. La ausencia de demanda no implica necesariamente que no esté necesitando atención.

“Al ingresar él bebe es probable que tengamos que establecer algunos indicadores para saber si todo marcha bien, estos indicadores pueden ser si se alimenta y duerme bien, si está calmado, si responde correctamente a los diferentes estímulos. A partir del año, es posible que el niño se distraiga con la exploración del nuevo ambiente y se olvide temporalmente de la necesidad de la madre, pues con el gateo y la marcha el niño manifiesta una cierta capacidad apartase físicamente de la madre, el niño

se aleja de su madre por explorar el mundo exterior aunque aun la necesita para “reabastecerse emocionalmente” (Gerstenhaber, 58)

Las cosas son diferentes con un niño más grande pues es importante destacar que él niño cuanto más maduro es, mayor será la protesta frente a la separación y alejamiento de la madre, el llanto y el reclamo por la figura de apego muestra la capacidad del niño de expresar su malestar. A partir de los dos años, el niño manifiesta claramente su deseo de vincularse con otros niños y adultos, sin embargo, este deseo es ambiguo ya que compartir el afecto de un adulto con un grupo de pares implica perder la exclusividad de los vínculos del núcleo familiar, es decir, si bien en este momento la integración a un grupo aparece como necesidad, le significa al niño un esfuerzo por vencer sus resistencias.

A continuación algunas recomendaciones que deberán ser tomadas en cuenta al momento de integrar al niño al Centro de Educación Inicial:

- Algo muy importante y que no puede ser olvidado es que el niño necesita que una figura de su entorno familiar lo acompañe y haga de puente entre este y el nuevo espacio al cual tiene que integrarse.
- Es importante también proveer al niño de un adulto estable que se muestre dispuesto a interactuar con él, sostenerlo en brazos, alimentarlo, acariciarlo, hablarle y atender todas sus necesidades básicas. Es recomendable que al inicio la madre u otra figura familiar estuviese presente para acompañar al niño en este proceso, posteriormente la docente sabrá que es necesario para el niño, cuando la madre se ausente pues aquí la nueva figura (docente) tiene que sostener un contacto continuado con el niño, sucesivamente se podrá progresar en etapas de reconocimiento e intercambio entre los otros niños y resto de personal de la institución, sentando antes las bases adecuadas para ello.
- Aun cuando los niños ya cuentan con la posibilidad de resistirse al alejamiento de la figura familiar no todos lo expresan desde el comienzo, es muy común que los pequeños al principio actúen como si las nuevas personas que les rodean van a proveerle los mismos cuidados y darle las mismas respuestas a las que están acostumbrados en su entorno familiar y esto les puede llevar

unos días y hasta una semana, comprobar que el mundo ha cambiado y que las personas que les rodean ya no responden igual. Entonces, las protestas y reclamos aparecen tardíamente y esta reacción muchas veces no es atendida correctamente por la docente quien observando la indiferencia del niño al quedarse de los primeros días recomienda a la madre que puede retirarse, cometiendo un gran error y provocando en el niño mucha ansiedad, haciendo del ingreso al Maternal una experiencia negativa en la vida del pequeño y de su familia.

- Otro error que cometemos el momento de integrar a un niño al Centro de Educación Inicial es el retiro de la madre sin aviso, pues es una estrategia que trae más problemas que soluciones, se trata con esto de evitar las expresiones de enojo del niño mientras este está distraído, pero el engaño socava la confianza y perturba la construcción de un vínculo confiable con la escuela. Muchos padres prefieren esta situación, ya que se van más tranquilos, pero al día siguiente puede ocurrir que el niño ya no quiera volver.
- No conviene que el niño decida cómo será su adaptación y que sus motivaciones son subjetivas e inestables. Además, son decisiones difíciles para él y es conveniente que sepa que los adultos están dispuestos a decidir por ellos.
- Es muy conveniente ir trazando un plan para cada niño, que comience con una visita exclusiva a su maestra “a solas”, antes del comienzo de las clases, para conocerse sin la interferencia de los otros niños.
- Es recomendable que el ingreso sea en grupos reducidos pues permite una interacción más intensa, además, la maestra deberá reconocer cuáles son las propuestas que favorecen la separación y qué clase de intercambios le interesan más a cada niño.
- Es importante acordar con la madre o acompañante del niño las estrategias que se seguirán. Fijar un plan que respete los tiempos individuales y sea flexible y abierto a sugerencias. En la mayoría de los casos, las madres no pueden asistir al proceso de adaptación, en estos casos si se debe de reconocer la importancia de graduar el proceso de desprendimiento y dar tiempo a la

formación de apegos sin someter a los niños a la angustia de una separación, buscando más alternativas que ayuden a atravesar este proceso con éxito.

- Lo que sí favorece mucho al proceso de Adaptación del niño al Centro de Educación Inicial es que la persona que lo acompaña esté dispuesta a quedarse y ofrecer seguridad con su presencia al niño. De nada sirve una madre apurada por irse, que se enoja con impaciencia cuando el niño la reclama. Cuando nadie puede quedarse y acompañar al niño, tenemos que asumir que nos encontramos ante una situación difícil y que requerirá toda nuestra dedicación, en estos casos, los niños reclaman atención casi exclusiva durante algún tiempo pues realmente la necesitan.
- Regularmente cada institución tiene que tener momentos y espacios sistemáticos de encuentro entre docentes y directivos para trabajar sobre las dificultades cotidianas, pues solo si se cuida a los maestros, ellos podrán cuidar de los niños y dar respuestas a sus familias.

Todas estas pautas o sugerencias presentadas como recomendaciones no pretenden ser las únicas, pues, cada docente puede tener otras y presentarlas pudiendo dar mejores resultados al momento de adaptar un pequeño, pues como sabemos cada niño es un mundo y actúa de diferente manera ante cada situación, lo que es necesario es ajustarlas al ámbito concreto y real procurando mantener una coherencia entre los discursos y las acciones.

## **2.2 TECNICAS CONDUCTUALES QUE AYUDAN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

Existe un amplio conjunto de técnicas conductuales que pueden utilizarse al momento de adaptar a un niño al Centro de Educación Inicial, entre otras explicamos las siguientes:

### **2.2.1 Desensibilización sistemática**

Esta técnica consiste en la reducción gradual de la ansiedad o temor al reemplazar la respuesta inadaptativa con una que sea adaptativa, esto se puede lograr al romper la asociación entre un estímulo particular y la ansiedad o respuesta de temor que por lo común el mismo provoca, el estímulo se presenta, pero se impide

que ocurra la ansiedad. Dando buenos resultados con los niños las actividades de juego que no provocan ansiedad. Aplicando esta técnica los docentes deben tener como estrategia clave el juego, en los niños pequeños da muy buenos resultados conversar, cantar, y jugar con objetos que llamen mucho su atención, también es importante pedir a la madre que elabore un juguete, una almohada, una caja, etc; con la que el niño pueda jugar y de alguna manera sentir la presencia de su madre, otra recomendación puede ser el dejar colchas que mantengan el aroma de su casa, de su madre y así sentirá más seguridad, para quedarse solo y empezar una nueva etapa en su vida, todo esto ayudará a que el bebe asocie positivamente la ausencia de la madre, con un ambiente que le ofrezca mucha tranquilidad y felicidad. (ver, anexol)

Con los niños más grandes se debe comenzar primero adaptando al niño al Centro es decir al espacio libre, afuera con los juegos, posteriormente al aula que el niño pertenece, es importante también ayudarse del resto de compañeritos pues ellos deberán salir y ayudar a que el niño conozca y se relaciones con su nuevo ambiente. El juego es indispensable en este proceso pues un juego tranquilo y divertido ayuda a disminuir la ansiedad que puede provocar el separarse de sus padres y medio familiar.

### **2.2.2 Manejo de la contingencia**

Es un término general que describe técnicas que ayudan a modificar la conducta al controlar sus consecuencias, puede establecerse para el niño los respectivos programas de manejo mediante la aplicación a conductas en el ambiente natural, una forma de aplicar esta técnica es reforzar positivamente cuando el niño se quede solo en el Maternal, para esto debemos conocer mejor a cada pequeño para saber sus gustos y que le causa placer para ayudarnos de esto y así darle más confianza y disminuir la angustia que puede provocar en el niño el echo de alejarse de su madre.

El reforzamiento positivo, el moldeamiento, la extinción, el reforzamiento diferencial de otra conducta y la interrupción, son todas las modalidades de manejo de contingencia que por lo común se utiliza

### **2.2.3 Reforzamiento positivo**

Esta técnica implica con frecuencia reforzadores sociales como el elogio, un abrazo, un aplauso, etc., o materiales como sellos, etiquetas, dibujos, etc., estos reforzadores se utiliza en combinación con otros procedimientos y puede ser directo, es decir inmediatamente de conseguir una conducta apropiada o más útil, cuando se anima al niño a analizar ciertos temas , más que otros. En este caso el problema en particular es la adaptación del niño al Centro de Educación Inicial, este sería el punto focal del tratamiento, la docente podría utilizar el elogio cuando el niño mostrara una conducta favorable al momento de quedarse solo en su salita de clase.

### **2.2.4 Moldeamiento**

En ciertos casos, al niño le faltan ciertas habilidades necesarias para comportarse de una manera en particular, la docente puede reforzarlo mediante el moldeamiento de aproximaciones sucesivas hacia una respuesta deseada; el reforzamiento positivo se otorga por una conducta que no es la respuesta esperada, pero que está cerca de ella. En tanto la terapia continúa, se recompensa al niño por la conducta que está cada vez más y más cerca de la respuesta anhelada. Al final, el niño alcanza la conducta deseada.

Decimos que la adaptación al Centro de Educación Inicial es un proceso y como tal el moldeamiento da muy buenos resultados, pues cada día se va perfeccionando la actitud del niño al quedarse solo y afrontar su nuevo medio correctamente, pero esto será paso a paso pues se debe respetar el tiempo que a cada niño le tome quedarse sin la compañía de su madre u otro familiar.

### **2.2.5 Desvanecimiento de estímulos**

Si un niño tiene algunas de las habilidades que son necesarias para una conducta, pero sólo las muestra en ciertas circunstancias o con ciertas personas, puede utilizarse el desvanecimiento de estímulos. En estas situaciones la maestra puede volverse un estímulo discriminativo para realizar la conducta. Esta técnica conductual es aplicada cuando se da el caso que el niño a conseguido ya adaptarse y nos damos cuenta que se pasa el día muy bien y únicamente el momento de que

su mamá le deja y esta presente, el pequeño llora demasiado y tiene comportamientos incorrectos en estos casos se recurre al desvanecimiento de estímulos.

### **2.2.6 Extinción y reforzamiento diferencial de otra conducta**

Las conductas pueden extinguirse al detener el reforzamiento. La extinción en sí misma no enseña nuevas conductas, por lo cual, con frecuencia se le utiliza en conjunción con un programa de reforzamiento, poniendo esto en práctica se puede apoyar a un niño para que aprenda una nueva conducta, al mismo tiempo que se extingue otra. Esto con frecuencia se realiza por medio del reforzamiento diferencial de otra conducta, esto es, las conductas que son diferentes o incompatibles con la conducta inadaptativa reciben apoyo, siendo la idea principal que no pueda ocurrir la conducta inaceptable si tiene lugar una conducta competente, más deseable. Aquí el juego ayuda mucho pues es recomendable realizar actividades que le agraden al niño y de esta manera conseguir que la conducta inaceptable sea reemplazada por un juego o una determinada actividad, ayudando a disminuir la ansiedad que el niño siente durante el proceso de adaptación.

### **2.2.7 Programación de la actividad**

Con la programación de la actividad se planean tareas para que, después, el centro las lleve a la práctica. La programación de actividades específicas puede aumentar la probabilidad de que el individuo participe en ellas. Las actividades programadas para el niño podrían reducir el tiempo que se emplea en actividades pasivas o reflexivas. Esto puede ser útil en particular para niños deprimidos, retraídos o muy ansiosos. Estos pueden evitar las actividades debido a que no esperan disfrutarlas, o debido a que se perciben a sí mismos como un fracaso cuando las intentan. Cuando se hace a un lado la presión y se anima al niño sólo a intentar la actividad, muchos se percatan de que puedan divertirse, a pesar de las expectativas de que no será así. Inclusive si los niños no disfrutaban la actividad, con todo se les puede reforzar por causa de sus esfuerzos. Lo recomendable al trabajar con niños pequeños en todo esto se realiza de mejor manera cuando padre e hijo trabajan juntos, aunque la participación del padre es determinante, es

igualmente importante que el niño tenga una sensación activa de control en las actividades planeadas. El proporcionar al niño opciones y control puede ser útil, sobre todo para el niño en edad preescolar que lucha con conflictos de autonomía y control. La planeación sistemática debería proporcionar al niño tanta sensación de control como sea posible. El proporcionar “elecciones sin selección” puede ayudar a los niños pequeños a sentir que tienen alguna incidencia sobre sus vidas. Es importante que el niño tenga una sensación de capacidad en las tareas asignadas, y que los adultos significativos proporcionen reforzamientos contingentes para las actividades bien realizadas, el reforzamiento no debe basarse siempre en el producto final, debe implicar también la retroalimentación positiva ante el esfuerzo y perseverancia del niño. Tal tipo de reforzamiento puede mejorar también el estado de ánimo del menor, Para asegurar experiencia de éxito, pueden descomponerse las tareas en pasos pequeños y a partir de ello, reducir la dificultad de la actividad y proporcionar reforzamiento para las aproximaciones sucesivas hacia la conclusión de la actividad. En el proceso de adaptación la programación de actividades da muy buenos resultados puesto que se intenta hacer lo más interesante y divertido posible, de esta manera el niño disfrute este proceso y poco a poco necesite menos de la presencia de la madre, padre u otro familiar.

La programación de actividades es sumamente importante en esta tarea de adaptación puesto que el ingreso del niño al Centro Infantil origina mucha angustia, pues significa enfrentarse a algo nuevo y desconocido, alejándose del afecto y seguridad que le proporciona su hogar.

Vuelvo a repetir que es muy importante que se lo realice en forma paulatina, respetándose el ritmo y necesidad de cada niño. A continuación se presentará una programación de un Proceso de Adaptación, pudiendo ser útil para cualquier niño que vaya a ingresar a un Centro de Educación Inicial.

- En una planificación para adaptar a un niño a toda edad es importante primero que los padres preparen al niño, explicándole que se le llevará al Centro Infantil en donde permanecerá al cuidado de personas que le van a recibir con mucho cariño y con una visita previa al centro en compañía de sus papás

favorece el inicio de este proceso. Pues esto permitirá al niño conocer los ambientes físicos, así como la persona que se responsabilizará del niño.

- Luego de esto, el trabajo está en la directora y la educadora que reciban a los padres con mucha apertura; expliquen la organización del centro, su funcionamiento y reciban la información necesaria para conocer la historia del niño, abriéndole así una ficha y completando todos los datos que se necesitará tener del niño y sus padres, es importante para que un niño ingrese pedirle ciertos requisitos entre otros el más importante un certificado médico para estar bien informados de la salud del niño y así poder trabajar con la información completa y conociendo la vida del pequeño.
- Durante los primeros días, el niño asistirá sólo pocas horas, máximo 2 y en compañía de su madre u otro familiar que le proporcione seguridad, al mismo tiempo que se va estableciendo su relación con la educadora o “TIA”, permitiendo esto desligarse poco a poco de su madre, para que posteriormente el pequeño se encuentre en posibilidades de despedirse de ella y quedarse compartiendo con su maestra y compañeros sin problema, transformándose esa primera experiencia de angustia en un diario vivir muy placentero y feliz. El tiempo de duración del proceso de adaptación en los primeros días dependerá mucho de cada niño puesto que la edad, el carácter, y el medio donde creció el pequeño va a influir en este proceso, no debemos olvidar que los padres juegan un papel muy importante también, puesto que, existen padres ansiosos, padres sobreprotectores, padres muy tranquilos, padres demasiados ocupados, entre otros, que pueden no permitir que el proceso de adaptación sea exitoso y compliquen mucho las cosas convirtiendo este proceso en algo muy demorado o muy traumático para el niño. Lo que si debemos tener presente siempre es que muchas de estas cosas se puede evitar con una buena “COMUNICACIÓN” entre todos los involucrados, desde el primer día que el niño ingresa con sus padres al Centro de Educación Inicial
- Como se dice anteriormente algunos niños aceptan este cambio con más facilidad que otros, sin embargo, muchos lloran en el momento de la separación de su madre o más tarde; se resisten a quedarse, se enferman siendo esto habitual más en los menores de 1 año, están más sensibles e

irritables y reclaman con más intensidad a su madre. Si todo lo explicado se da es conveniente que el niño continúe asistiendo pocas horas sin forzarlo de ninguna manera a quedarse más tiempo.

- Por otro lado en el Centro Infantil es necesario que cada educadora prepare al grupo de niños la venida del otro chico, con el fin de que no se produzca actitudes de rechazo, envidia y no se lo sienta como un intruso sino como un compañero más, sería importante organizar alguna actividad de bienvenida con el resto de niños, con la finalidad de ayudar, dar confianza y seguridad al niño y a los padres, esto además permite que los padres se convenzan de que el niño esta en buenas manos y su elección por el Centro Infantil fue la más acertada reduciendo así la ansiedad, angustia y demás sentimientos que esta separación produce.
- Durante este Proceso de Adaptación la actitud de la educadora es fundamental para brindar afecto y comprensión a cada niño, para respetar sus necesidades y ritmos, para ayudarlos a aceptar los ambientes y los horarios diferentes, para convertirse en ese nuevo integrante muy querido en la vida del pequeño, pudiendo lograrlo únicamente con mucha paciencia y cariño. Del mismo modo, con su comprensión y apoyo ayudarán a las madres temerosas e inseguras para que ellas también realicen su propia adaptación y acepten que su niño acuda al centro.
- En ciertas ocasiones la Adaptación puede presentarse muy dificultosa pues el niño no se adapta, y sigue presentando mucha angustia a la separación de sus padres en estos casos se puede recomendar a las madres que tomen unos días de vacaciones y obtengan permiso con el fin último de ayudar al niño a su feliz integración, acompañándole más tiempo en el Centro y participando en sus actividades.
- Por el contrario si todo el proceso va con mucho éxito se hará una reunión con los padres y se les indicará que el niño ya está listo para quedarse sólo y el periodo de Adaptación ha terminado, pero siempre dándoles mucha apertura e integrándoles ahora como parte activa del aprendizaje de su niño.

## **2.3 TECNICAS COGNOSCITIVAS QUE AYUDAN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

Estas técnicas se caracterizan en manejar los cambios en el pensamiento, resultando importante, debido a que las teorías cognoscitiva proponen que los cambios en el sentimiento y la conducta ocurren como resultado de cambios en el pensamiento.

### **2.3.1 Autoafirmaciones de enfrentamiento**

La enseñanza de autoafirmaciones de enfrentamiento cuando se trabaja con niños pequeños. Por ejemplo con aquellos que se encuentran en el Proceso de Adaptación podemos favorecerlos en gran parte del aprendizaje de afirmaciones sencillas acerca de sí mismos, estas pueden ser con frecuencia en la modalidad de afirmaciones acerca de unos mismo, estas autoaseveraciones modificadas pueden utilizarse con niños en edades tan cortas como dos y medio o tres años, siendo estas autoafirmaciones que resulten muy sencillas, tanto en el sentido lingüístico como en el conceptual, para permitir que el niño pequeño entienda. Por ejemplo: yo me voy a quedar en el Centro Infantil y no voy a llorar. - Me quedo solo un ratito y luego ya viene mi mami, no voy a llorar.

Las autoafirmaciones positivas pueden modelar el padre para el niño: por ejemplo: Muy bien no lloras, te quedas con tus compañeros. Aún más útil es la clasificación verbal específica del lo que el niño a hecho bien: por ejemplo: buen muchacho no llora al quedarse en el Centro Infantil.

Además, los comentarios positivos de sí mismos de los niños con frecuencia son de corta duración y específicos para una determinada situación y, a partir de ello, es importante instruir en la generalización y asegurarse de que los padres refuercen el mensaje positivo para el niño. Para algunos padres este concepto resulta difícil dado que esperan una buena conducta de parte de su hijo y no sienten que la misma deba ser objeto de elogio, por esto es importante que los padres entiendan que los niños no internalizarán los sentimientos positivos, a menos que se les enseñe el valor de sus acciones. Una de las maneras que el niño aprende el valor positivo de los que hacen es por medio de la etiquetación específica con la retroalimentación positiva.

### **2.3.2 Biblioterapia**

El uso de la biblioterapia con niños puede tener un enfoque un poco diferente, pues antes de enseñar conceptos de manera específica y proponer métodos para utilizarlos en su vida, los libros en este caso son utilizados para la narración de historias.

Es de mucha utilidad el utilizar las historias, los cuentos, pues en algunos además de traernos mensajes y moralejas que nos enseñan mucho divierte y llama la atención de los niños. Una buena opción para tranquilizar a un niño que atraviesa un periodo de adaptación es contarle un cuento y acompañado de unas coloridas ilustraciones nos será muy servicial para entablar una relación entre maestra y niño, además nos ayudará a reducir la ansiedad que provoca la ausencia de la madre.

La creatividad de la maestra se pone en juego pues si no se tiene una obra adecuada para el niño, ella puede crear una historia de acuerdo a la edad y a la situación para la que necesita es una de las facilidades de contar un cuento y trabajar con la biblioterapia.

Todas las técnicas descritas han sido expuestas para ayudar, pues debemos estar conscientes que cuidar de la vida emocional del niño no es una tarea nada sencilla, pues muchas maestras sometidas cotidianamente a las demandas afectivas de los niños pequeños sufren un desgaste paulatino. El momento de la adaptación moviliza ansiedad en todos los involucrados, cuando un grupo empieza a funcionar como tal, los primeros momentos de éste son caóticos y las maestras sienten que las manos no alcanzan para atender todas las demandas. Una buena planificación y un buen uso de las técnicas anotadas será de mucha ayuda para optimizar este proceso disminuyendo así la ansiedad que puede provocar en maestros y niños el Proceso de Adaptación.

## CONCLUSIONES

- Es importante tomar en cuenta a la Adaptación como un Proceso y no simplemente como un periodo por el cual los niños atraviesan. Al tomar a la Adaptación como un Proceso nos permitimos entonces analizar muchos puntos que debemos tomar en cuenta al momento de la Adaptación.
- La separación paulatina de la madre y el tiempo progresivo de estancia en el Centro Infantil; obviamente, mientras aumenta la permanencia del niño en el centro, se reduce la duración de la directa participación de la madre en la adaptación de su hijo. Así se garantiza la participación de los padres en el proceso, controlándose el brusco aumento de la ansiedad de separación.
- La incorporación paulatina de actividades y procesos que plantea un determinado orden en la incorporación del pequeño a la vida del Centro comenzando por la actividad independiente y el juego, luego la actividad pedagógica, la alimentación, la siesta. Todo esto de modo gradual y teniendo en cuenta la individualidad de cada niño.
- La flexibilidad por parte de la maestra al momento de la incorporación de nuevos hábitos en el niño que a su vez implica el respeto de las costumbres que trae el niño del hogar, por lo menos mientras transcurre su adaptación, así como también el no imponer las nuevas formas de comportamiento para las que no está preparado aún.
- La edad de ingreso, es un factor vital para la duración del proceso de adaptación, en edades tempranas es menos el tiempo que toma la integración al centro, pero sin embargo esto no significa que no respetemos y dediquemos un tiempo para la adaptación del pequeño. Por el contrario en los niños de mayor edad les cuesta un poco más debido a las características propias de su edad y a la mayor dependencia mantenida hasta el momento con sus padres exclusivamente.

- Las normativas que regulan una adaptación: como es la entrevista previa a los padres para conocer las particularidades del menor, la orientación en el horario de vida a seguir en el hogar y en el centro a partir de su ingreso, su participación en la adaptación; la orientación al personal docente que ha de adaptar al niño; las formas de planificación y control del proceso individual, el trato con afecto y preferencial con el niño que ingresa, entre otras especificadas anteriormente.
- La sociabilidad es también clave en la adaptación; esta cualidad garantiza la apertura de la personalidad en un momento decisivo de su formación y va a servir de base para su posterior desarrollo.
- Los docentes deben tener presente siempre: dar el tiempo y la importancia suficiente para la adaptación, el tiempo dependerá de cada niño además es fundamental respetar su personalidad, su carácter, su medio familiar, pues debemos saber con claridad que una buena adaptación es el punto de partida para el resto de vida escolar exitosa del pequeño.

## BIBLIOGRAFIA

- CORIAT, Elsa. *El Psicoanálisis en la Clínica de bebés y niños pequeños*. La Plata, Buenos Aires, Argentina. Ediciones de la Campana. 1996.
- GERSTENHABER, Claudia Ester. *Educación y Cuidar en el Maternal*. Buenos Aires, Argentina. A.Z editora S.A.
- CREMA, Mirella, Pirluk Laura. *Jardín Maternal, Hacia una institución respetuosa de la infancia*. Buenos Aires - México. Ediciones Novedades Educativas, 1998.
- ASAN, Omar, Feder Laura. *Ensayos y Experiencias, Niñez Temprana*. Buenos Aires - México. Ediciones Novedades Educativas, 2001.
- BURATTI, Ana María, Busquet Daniela *Un recorrido psicopedagógico del jardín maternal Entre el deber hacer y el deseo de ser*. Argentina. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2002.
- BERTRAN, Andrea. *La complementariedad de la tarea docente - psicopedagógica en el Nivel Maternal: Una mirada diferente*. Revista Aprendizaje Hoy Año XVIII, número 40, julio 1998.

CARRILLO, Nancy, Núñez María. *Guía para el Desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años*. Ministerio de Bienestar Social.1991.

GARCIA, José Antonio García, *Orden Evaluación en Educación Infantil*. Internet. [www.educar.rcanaria.es](http://www.educar.rcanaria.es).

SALAVERRY, Olga, *Actualidad Psicológica*. Internet. [www.angelfire.com](http://www.angelfire.com)

SCHWARZ, Ana María. *La guardería. ¿una opción adecuada?*. Internet. [www.nosotros2.com](http://www.nosotros2.com).

*Portal de los Jardines. Jardín Maternal. Una alternativa en el mundo de hoy*. Internet. [www.portalosjardines.com.ar](http://www.portalosjardines.com.ar)

*De lo individual a lo grupal en el Jardín Maternal*. Internet. [www.educacióninicial.com](http://www.educacióninicial.com)

*Centro de Educación Inicial*. Internet. <http://usuarios.lycos.es/refama/newpage>.

## ENTREVISTA

Lcda. Andrea Bertran

Tema: Adaptación a Jardín Maternal en el primer año de vida

En principio lo que hay que tener en cuenta que digamos las adaptaciones en los Jardines Maternales son imprescindibles y se desarrollan como en tres ejes, la adaptación entre el bebe o el niño pequeño ingresante porque en un maternal pueden ingresar chiquitos de 45 días a lo que son 2 años ese es el periodo general de lo que al menos en Argentina llamamos el Jardín Maternal dentro de ese nivel hay a su vez tres áreas o tres niveles lo que es la sala de lactarios que comprende de 45 días a un año, la sala de deambuladores que son los chiquitos que tienen entre 1 y 2 años, y sala de 2 años en términos generales esa etapa evolutiva de los 2 primeros años es constitutiva en lo que hace a la identidad y a la constitución yoica del sujeto por lo cual las adaptaciones son imprescindibles porque lo que el Jardín Maternal tiene que garantizar es tanto para el chiquito como para la familia es la seguridad el sostén y la contención entonces las adaptaciones se tienen que trabajar en 3 puntos, o sea, se tiene que adaptar el chiquito al docente, a la estructura idilicia, al ritmo que tiene la organización y a todas las características estructurales de lo que es un jardín maternal pero además se tiene que adaptar la familia a la institución y la institución también tiene que generar un proceso de conocimiento y adaptación a las características de la mamá y de la familia. A veces se mal entiende de cómo los chiquitos se quedan y por ahí los papas dicen no lo que pasa ellos no tienen problemas porque con los que le dejo se quedan y no lloran y es muy tranquilo creen que con eso digamos se supera el periodo de adaptación lo cual es un error y digamos le compete trabajar a la institución el porque es importante de que haya un periodo y generalmente ese periodo puede llevar entre 10 y 15 días donde el chico concorra en presencia de su mamá su papá o aquel que ejerza la función paterna a veces es real que por razones laborales un papá y una mamá no pueden disponer 15 días para asistir una franja horaria al jardín pero por ahí podrán ser algunos días después digamos podrá venir acompañado de una tía o una abuela o alguien que sea un referente para el niño, un referente en la familia porque lo que hay que trabajar en la adaptación es la seguridad lo que el chico tiene que construir es la presencia de mama o papa

aunque no estén, o sea lo que el primer año de vida un bebé lo que todavía no tiene construido es la noción de lo que se llama en Psicología la noción de objeto permanente, la noción que le permite a partir de representaciones mentales pensar que mamá y papá no están presentes yo no los veo pero igual están y desde el punto de vista emocional lo que hay que garantizarle al chico es el reencuentro con el ser querido o sea evitar la sensación de abandono lo que el chiquito puede sentir cuando una mamá lo manda muy tempranamente a un jardín maternal la sensación de abandono de desprotección porque no está mamá y papá a lado, donde estoy que es este lugar nuevo, desconocido el chiquito donde no hay un lenguaje con el que pueda preguntar entonces, porque es importante la adaptación es porque hay que garantizar es esto, que mamá y papá se van a trabajar pero vuelven y uno de los modos de trabajar esto es con la palabra o sea la palabra que venga por parte de la maestra donde se ponga en palabras a partir de juegos, de actividades y de canciones que papá y mamá se van a trabajar y después vuelven y evitar lo que a veces lo papas quieren es irse a escondidas para que el chico no los vea y de este modo que no se den cuenta esto es lo que hay que evitar este es un punto en el que hay que trabajar mucho en las entrevistas de ingreso de que no porque el chico tiene que percibir que mamá y papá se va y es bueno hasta que a veces lllore cuando mamá y papá se van porque es registro de que ellos diferencias los espacios y los tiempos. A veces lo que nosotros les decimos a los papas es que cuando una mamá deja a su hijo y se queda llorando se va angustiada se va preocupada entonces le decimos bueno llámanos en un ratito y te vamos a decir que seguramente esto paso que fueron esos minutitos en los que voz te fuiste porque es que el chico registro que ahora mamá se va y se queda en este lugar es importante también la palabra que acompañe, la palabra de mamá, y de papá o de la abuela o de aquel que viene acompañarlos y que acompañe de que me voy a trabajar voz te quedas acá un rato en el jardín con tu seño, vas a jugar, vas a comer vas a dormir, ponerle en palabras las acciones, las actividades que el chico va a hacer y reasegurarle mucho que después papá y mamá vuelven, Francoise Dolto una psicoanalista francesa una pionera en todo lo que es el desarrollo temprano, ella decía que no importa que los chiquitos no hablan si no que un bebé comprendía el sentido afectivo de la palabra de un adulto, puede ser que un bebe de un año no entienda que es esto de que digamos mamá se va a trabajar son conceptos totalmente abstractos, pero el afecto, la tonalidad que tiene ese mensaje,

en la condensación que la mamá le da con el abrazo y el beso todo esto le va transmitiendo seguridad y esas palabras son como reservorio de una reaseguración de que mamá y papá vuelven, de que este lugar, primero es un lugar conocido por mamá, es un lugar donde papá y mamá están conformes lo conocieron, se aseguraron, se hicieron todas las preguntas sobre este lugar y me dejan en un lugar seguro y además me están diciendo que me vuelven a buscar, eso es lo que hay que trabajar muchísimo y evitar el irse a escondidas porque hacer esto fomenta a una sensación de abandono de desamparo que tiene un chiquito en esta edad temprana donde no hay un lenguaje donde le permita a ellos comunicarse, o sea comunicarse como los adultos. Otra forma de trabajar esta adaptación es por ejemplo que los papas participen en alguna actividad para que por ejemplo la maestra vaya conociendo como está el vínculo de la mamá y este chiquito a la hora de alimentarse o a la hora de cambiar el pañal entonces es bueno que en esos primeros días de adaptación la mamá le pueda dar de comer en presencia de la maestra y que la maestra observa y sabe como es el estilo en que se comunican para de alguna manera continuar o que por ejemplo la mamá lo arrulle para dormirse entonces la maestra va a descubrir y se va a dar cuenta cual es el estilo que tiene este chiquito porque hay algunos chiquitos que duermen en upa, otros lo acuestan en la cuna y hay que darlos palmaditas entonces bueno digamos que la maestra se adapte a la mamá, entonces la maestra vaya percibiendo y conociendo como es ese estilo comunicacional para que de alguna manera asegurarle esa continuidad en el vínculo. Y otra de las cuestiones que es interesante y es muy lindo y a los chicos le da mucha seguridad cuando por ejemplo la mamá construye alguna caja, un juguete, algo que va a quedar en la sala, de repente se puede hacer un móvil, un almohadón o forrar una pelota o forrar una caja, algún elemento que cuando mamá y papá no estén sea traído por la maestra para jugar y que en realidad ahora jugamos con la pelota que hizo la mamá de Juliano, ahora jugamos con el almohadón, en ese objeto Doltó decía que son objetos mamaizantes porque eran objetos que en realidad el chico cuando juega y se vincula con ese objeto lo que ese objeto le representa en su inconsciente es la presencia de mamá o papá o aquel familiar cercano entonces, otra de las formas de ir trabajando en la adaptación con la familia es armar materiales o algún móvil o algún objeto que después forme parte de lo que el chico usa, juega y se vincula en la sala.

Ir graduando la adaptación en el sentido de que los primeros días mamá y papá tendrán que estar adentro de la sala, después habrá un tiempo donde se podrá digamos ayudando a este circuito que tiene que hacer el chico de presencia y ausencia y presencia y siguiendo lo que la teoría psicoanalítica dice de esto de trabajar el objeto permanente y bueno la mamá podrá salir de la sala hacer este tipo de manualidades, de objetos, seguir comunicándose ya no directamente sino tal vez por una ventana por una puerta que haya un periodo donde el chico si se vira o se ya camina o con la movilidad que tenga digamos se puede ir acercando y alejando de mamá pero sabiendo que mamá va estar en otro espacio del jardín pero todavía no se fue, se puede dejar la puerta entre abierta de la sala para que los chicos se asomen y que afuera esta mamá o papá, debemos ir graduando esos momentos de unión y de separación hasta llegar el momento donde mamá pueda irse un ratito del jardín y volver y ponerle en palabra decirle mamá se fue un rato a veces se le puede decir que vaya a comprar tal cosa o si necesita algún material esto es para que el chico comprenda de que mamá se va y en un ratito vuelve, no todavía en la totalidad del tiempo, acá por lo menos el sistema que tenemos de trabajo en este nivel es que lo chicos los primeros quince días no hacen la jornada completa o sea va determinadas horas a veces puede ser un chico en maternal tenga que estar cuando ya este adaptado una totalidad de seis horas, siete horas no es que el primer día va ha estar siete horas, a veces el primer día está una hora, hora y media la idea es que el docente vaya graduando el tiempo en función de este proceso de elaboración que tiene que ir haciendo lo chicos y la familia también por eso en términos generales un proceso de adaptación lleva de 10 a 15 días para que sea saludable.

### **Cómo podemos darnos cuenta que el proceso de adaptación va mal?**

La angustia los chicos van a llorar, van a ser chiquitos que de repente lo que vas a notar es el nivel de angustia que tiene o sea llorar, fastidio, molestia por ejemplo al momento de la alimentación, el punto digamos lo que a uno le da el indicador de que aún no esta adaptado o algo no resultó en el proceso de adaptación es la angustia, la no tolerancia a la separación, son chiquitos que lloran y cuando perciben que la mamá los deja lloran se aferran a la mamá y no es que están esos minutitos iniciales son chicos que permanecen todo el tiempo llorando que

además se retrotrae de los juegos hay que estar muy atento cuando en esta etapa no juega o quiere dormir mucho o tiene alguna reacción contraria por ejemplo en el vínculo de alimentación por ahí deja de comer entonces son indicadores de que algo con relación a la adaptación no está funcionando, talvez se apresuró la ausencia de mamá dentro del jardín o talvez se apresuró el incremento de horas y talvez el chiquito no está digamos con capacidades internas para tolerar 6, 7 u 8 horas fuera del ambiente familiar, a veces lo que habría que trabajar como forma preventiva pero no siempre tenemos esta oportunidad es digamos a veces esto se puede dar cuando el Jardín maternal es de una obra social o cuando el pediatra por ejemplo sabe que una mamá tiene que mandar a su hijo al Jardín Maternal y de repente empezar la adaptación el momento de licencia maternal que tiene la mamá entonces si la adaptación se comienza en el periodo de licencia, cuando la mamá todavía no trabaja y puede dedicarle ese tiempo, esto garantiza una mejor adaptación porque entonces no está la presión de la mamá de que lo tiene que dejarlo en el jardín y además tiene que ir a trabajar cuando estas cuestiones no se dan porque por ahí nadie orientó a estos papas a que empezaran la adaptación antes o las adaptaciones en sí se prolongan mucho y es necesario entonces que la mamá vuelva al trabajo hay que buscar en la red familiar si puede el papá si hay un hermano mayor o si hay una abuela, una tía un amigo, alguien que sea un referente para este chico.

### **La edad conveniente que un niño pueda ingresar a una guardería en caso de no haber la presión social?**

Si la mamá trabaja digamos por lo menos acá en Buenos Aires desde el último tiempo han surgido propuestas que digamos se desarrollan en espacios más lúdicos hay muchos jardines maternales que por ejemplo ofrecen propuestas a partir de los 9 meses o del año propuestas de espacios lúdicos que se arman grupos de juegos entre mamás y bebés se participa digamos una vez o dos veces por semana donde van una hora u hora y media un grupo de mamás con sus bebés parejos en edad obviamente donde haya digamos características evolutivas que los pueda reunir y con la coordinación de un profesional en el área de educación inicial de la psicopedagogía o de psicología se generan estas situaciones de juego de vínculo y entonces es un modo de empezar la socialización, entonces lo rico de

estos espacios es que la mamá están con sus hijos, juegan se vinculan los chiquitos empiezan a vincularse con otros padres empiezan a familiarizarse con espacios y con lo que va a ser el futuro jardín maternal pero todavía con la presencia de mamá entonces esto de alguna manera favorece a futuro la adaptación porque los empiezan a socializar, yo creo que es muy difícil decir que si los papas no trabajan hay una edad ideal yo creo que la edad, el momento para inicializarse en este tipo de instituciones lo va definiendo cada familia, por ejemplo si hay una estructura familiar donde una mamá no trabaja no esta mal que un chico alrededor de los 2 años empiece ir a un jardín maternal, talvez ahí lo rico no es necesario que vaya 9 horas podrá ir 2 horas 3 horas con el objetivo de que se socialice de que empiece a desarrollar más el lenguaje que digamos vaya adaptándose y circulando por otros espacios que no sea el familiar con la impronta de favorecer el desarrollo cuando los papas y las mamás tienen la oportunidad de no trabajar y poder estar horarios en su casa por ahí lo rico es que pueda ir 2 horas o 3 una mínima carga horaria.

### **Cómo modificar la ansiedad de los padres durante el proceso de adaptación?**

En ese punto creo que lo importante es trabajar con los papas la necesidad de la continuidad por lo menos en esta etapa el chico tiene que ir si no son los 5 días de la semana por lo menos 3 días y continuo porque lo que ellos tampoco tienen es la noción del tiempo no pueden decir hoy lunes si mañana martes no bueno que es martes que es miércoles tiene que haber una continuidad de tiempo y espacio y cuando uno desde la institución el docente los directivos el asesor psicopedagógico el psicológico digamos los profesionales que están perciben de que el chico internamente ya está adaptado y lo que vos dices aparece la situación de manejo ahí si hay que efectivizar el corte hay que decirle bueno no se queda tranquilo y esto que yo te decía antes llámame en 5 minutos o en 10 y te decimos y por ejemplo instrumentar comunicaciones escritas o sea el cuaderno de comunicaciones que sea un vehículo donde mínimamente todos los días haya una pequeña notita de lo que paso ese día, pero generalmente el cuaderno de comunicaciones se torna en lo que uno manda determinadas notas más administrativas o se limita solamente a si comió durmió o hizo caca y yo creo que lo que hay que incluir es como jugó digamos estas cosas son necesarias porque

una mamá tiene que saber que paso con su chiquito cuando estuvo fuera si es verdad que si comió durmió y si hizo caca esta información tiene que estar pero también tiene que haber otra información hoy jugo con tal pelota y se rió hoy..... Un comentario breve no tendrá que ser muy largo tendrá que ser por ahí 3 o 4 renglones donde uno le cuente que otras cosas con relación a su desarrollo ya sea lenguaje ese lenguaje inicial de los chiquitos por ahí alrededor del año que están adquiriendo la risa social el juego y la interacción con los otros que además de esto primario que tiene que ver con lo asistencial que además se logró o que cambio en su conducta apareció porque ahí es donde marca la diferencia en lo que es una guardería o un maternal, la guardería va a poner énfasis en lo asistencial en que el chiquito este alimentado comido limpio y bien dormido, el Jardín Maternal le suma a esto las actividades de estimulación y desarrollo entonces es esto lo que hay que remitirlos también a los papas que no solamente comió sino que además rió jugó se animó a gatear esto cuando esta en la etapa de gatero o se sentó o le llamo la atención tal juguete o le llamo la atención tal música digamos agudizar la mirada del docente y transmitir esto, nosotros en una de las instituciones en las que yo asesoro hay un modelo que se trabaja haciendo unas pequeñas observaciones o sea como que semanalmente todas las semanas los chicos llevan una pequeña observación de lo pasado de las cosas que se van dando y la idea de que ese cuaderno de observación la mamá o el papá también lo devuelva con alguna observación de casa que ellos también cuenten de alguna situación que haya pasado en casa y a partir de ahí se genera todo un vínculo entre el Jardín y la casa que ayuda y va a dar esa seguridad que vos dices que a veces los papas transmiten con esto de “no no te quedes pero cuidado pero porque así” esas inseguridades que tienen y son típicas y son necesarias que las tengan porque es verdad que dejar a su hijo que es lo más preciado de la vida en etapas tan tempranas en lugares donde uno tiene que tener mucha confianza..

### **Qué pasa cuando se dan cambios en el sueño del niño durante la adaptación?**

Es lógico pues un chico a medida que crece, pues el sueño se regula alrededor de los 4 o 5 años se regula en lo que va a ser después la estructura de sueño de esa persona, pero se supone que tiene que ir regulando y tiene que ir siendo menos las horas de sueño y más las horas de actividad y las horas de sueño tienen que estar

ubicadas en lo que es la siesta y dormir en la noche. Bueno porque está en otro estímulo y es necesario que paulatinamente el chico vaya durmiendo menos de día para que se vaya incrementando el ritmo del sueño nocturno

### **Cómo se hace la adaptación con un bebé que solo toma leche materna?**

De la misma manera creo que digamos el chiquito cuando ingresa, por eso se ingresa a partir de los 3 meses porque se supone que a partir de los 3 meses digamos el chiquito tiene que empezar a ir incorporando otro tipo de alimentación empiezan por ahí con los yogurcitos con los jugos con las papillitas y paulatinamente tiene que comenzar el proceso de destete si se supone que un chico alrededor de los 5 o 6 meses tiene que haberse destetado a esa edad ya estar tomando con mamadera y otro tipo de alimentación, cuando un chico ingresa alrededor de los tres meses o 4 al jardín y todavía su único tipo de alimentación es la leche materna bueno habrá que comunicarse con el pediatra para ver cual es la orientación y la línea pediátrica que tiene con relación a la incorporación de estas comidas y bueno habrá que organizar con la mamá el horario de la teta que la mamá pueda venir a la institución o digamos instrumentar alguna forma manual de sacar leche y dejar digamos la medida de leche viste que hay bolsitas esterilizadas preparadas para tal fin o biberones que se tienen con ese fin y se le dará digamos la leche materna pero lo que si creo que hay que trabajar ahí es con la mamá y en conjunto con el pediatra es cual es la posición que tiene el pediatra con relación a la incorporación de otro tipo de alimentos y al pase de la teta o del pecho al biberón. Y lo esperable es que ese chico alrededor de los 5 o 6 meses este destetado.