

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PRE-
ESCOLAR**

**ADAPTACIÓN EN LA SALA DE TRES COMO
FUNDAMENTO PARA EL SISTEMA ESCOLAR**

Monografía previa a la
Obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Educación
Especial y Pre-escolar

Autora:

M. Dolores Coellar Peña

Directora:

Master. Esperanza Durán.

**Cuenca – Ecuador
2005 – 2006**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la oportunidad de esta experiencia y por ayudarme a culminar una de mis metas en la vida.

A mi familia, que siempre me brindaron su ayuda incondicional y apoyaron mis decisiones.

A la Mst. Esperanza Durán, quién hizo posible este curso de graduación y nos acompañó en todo momento.

A mi amiga querida, Cristi gracias por tu apoyo incondicional

A Tania, que sin su apoyo hubiera sido imposible realizar esta experiencia.

Loly Coellar Peña

“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”.

John Ruskin

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre el proceso de adaptación de niños de tres años en un centro infantil, para lo cuál se ha analizado el concepto de familia, su evolución y tipos, ya que la misma es muy influyente e importante en este proceso; el rol del sistema escolar y la relación entre los sistemas casa-escuela.

Se aborda también las características del niño de tres años y se propone actividades que se pueden realizar durante el proceso de adaptación, tomando en cuenta no solo el desarrollo del niño, sino también sus intereses y gustos.

ABSTRACT

This thesis is about the process of adaptation of the three years old children in a day care center. The concept of family unit has been analyzed as well its development and types. Also, the academic system and the relation between school-home, home-school has been taken into account to do this work.

The characteristics of three years old children are also important in this study. Countless activities can be done during the adaptation process, taking into account not only the children development but their interests and likes too.

INDICE:

Introducción	1
Objetivos	3
Familia y Escuela	4
Familia, concepto	4
Funciones de Familia	6
Ciclo Vital de Familia	7
Clases de Familia	8
Familia Nuclear	9
Familia Reconstituida	10
La Escuela	11
Diferencias y Semejanzas Casa y Escuela	14
Padres y Jardín Infantil	15
Desarrollo del niño a los tres años	18
Desarrollo de la motricidad	18
Desarrollo Afectivo	20
Desarrollo del Lenguaje	23
Desarrollo Personal-Social	24
Desarrollo de la Inteligencia	26
Adaptación y Actividades	29
Adaptación	29
Clases de adaptación	32
Actividades	35
Conclusiones	42
Bibliografía	43

Adaptación en la sala de tres como fundamento para el Sistema Escolar

1. INTRODUCCION:

En el mundo actual la diversidad es un tema muy controversial, pone en evidencia el hecho de que cada persona es un ser original e irrepetible. “La diversidad hace referencia a las diferencias personales y culturales respecto a cómo se es y la forma en que se vive”. (Gandía en Drazer, 70)

Los objetivos más preciados de la diversidad serían el respeto, la aceptación y valoración entre culturas y personas. Reconociéndose además la existencia de una enorme variedad de condiciones biológicas y socioculturales que se manifiestan de una manera individual y única para cada persona.

Tomando en cuenta esta diversidad existente, no solo en los niños, sino también en sus familias, estructuras, culturas, etc. es necesario hacer un análisis de las actividades y metodologías empleadas en el período de adaptación de los niños en preescolar.

La adaptación es una etapa por la que todo ser vivo atraviesa en algún momento de su vida, es una acomodación ante una nueva situación y un nuevo ambiente.

La adaptación es un proceso, no un período ya que no se puede determinar su tiempo de duración, es importante que se de en los niños que ingresan al jardín, ya que este es el pilar fundamental que constituye las bases pedagógicas, es aquí donde el niño construye su independencia tomando en cuenta sus necesidades básicas, afectivas, cognitivas y sociales. Es por esto, que si el niño no está debidamente adaptado y acoplado al medio será inútil comenzar con las tareas propuestas.

Una mala adaptación deja huellas en el niño y también en sus padres pudiendo aparecer en un futuro en circunstancias similares, como son la adaptación a un nuevo grupo, una nueva maestra, etc.

Debemos tomar muy en cuenta que en la adaptación no solo intervienen los niños sino también su familia, y la maestra, la cual enfrenta a un nuevo grupo con características diversas. Por esto es muy importante en este proceso la interrelación maestro-padres que proporciona mayor seguridad y comprensión al niño de la situación por la cuál está atravesando.

¿Por qué la adaptación a los tres años?

Los niños de esta edad tienen una necesidad de estar en sociedad, tienen características propias, tanto físicas como intelectuales, las cuales deben ser tomadas muy en cuenta para mejorar el proceso de adaptación, para algunos de ellos es la primera vez que asisten a un jardín de infantes, en este caso su proceso de adaptación puede tardar un poco más que aquellos niños que han asistido anteriormente a una guardería, pero esto no es una regla, ya que depende también de la personalidad de cada uno, de su familia de la colaboración de la misma y del rol de la docente.

En esta edad el niño alcanza una nivel de madurez desde el punto de vista psicomotor y social, en donde en muchos casos ya no es tan dependiente y alcanza un nivel de autonomía y dominio de sí mismo, es por esto que a esta edad muchos niños van por primera vez a un jardín y el proceso de adaptación es vital, ya que dependerá de este la escolaridad y las diferentes posibilidades de enfrentar cambios en el futuro.

Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas, entran a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades, debido a esta dificultad es importante tratar y trabajar la adaptación de una manera adecuada.

2. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el proceso a seguirse para lograr una adaptación efectiva en los niños de tres años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer las características evolutivas del niño a los tres años.
- Recaltar la importancia de la participación familiar dentro del proceso adaptativo.
- Proponer actividades de adaptación a realizarse con los niños según sus características e intereses.

DESARROLLO

3. FAMILIA Y ESCUELA

3.1. CONCEPTO DE FAMILIA

En este capítulo se hará referencia a la familia, sus cambios en los últimos tiempos, su estructura y funciones. Este análisis es necesario ya que la familia forma parte fundamental en el proceso de adaptación y por medio de la misma se pueden entender algunas conductas del niño.

La familia es una unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, de salud y enfermedad” (Ackerman, en Baeza, 36)

“Grupo en el que un individuo desarrolla sentimientos de identidad e independencia” (Minuchín, en Baeza, 33).

Morgan Expresa: *“la familia es el elemento activo nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior, a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por lo contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”* (Morgan, en Wainerman, 28)

Hay dos acepciones del término familia, el antropológico que hace mención a: “las parejas conectadas por casamiento o filiación” (Flandrin, 4) y la sociológica: “las personas relacionadas que viven bajo el mismo techo” (Flandrin, 4)

La familia es un campo de interacción humana y por lo tanto de interacción social, mediante la misma se plasman y transmiten los lazos afectivos, los modos de

expresar afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, el lenguaje, la historia de la familia, que comprende a las distintas generaciones; es decir las dimensiones humanas significativas. Es uno de los ejes de la identidad de una persona.

La identidad de una persona está influida por el hecho de sentirse miembro de una familia y la independencia por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intra y extrafamiliares.

La familia está considerada como un sistema abierto que interactúa con otros sistemas y con el contexto en el cual se inserta. Entendiendo por sistema *“a un todo en el cuál sólo se puede comprender el funcionamiento de uno de sus elementos teniendo en cuenta las relaciones con sus otros componentes”* (Moreau, 56)

En la familia se aprenden las formas básicas de comunicación, se producen las estructuras sociales fundamentales; es decir se definen relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias. En la familia se recoge ampliamente las emociones, pensamientos y juicios y proporciona al mismo tiempo a la sociedad sus puntos de vista

La familia tiene un conjunto de reglas interactivas, que suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. En la familia se produce cambios debido a su ciclo vital, y los desafíos que le presenta la sociedad para lo que requiere de una capacidad de adaptación activa para responder a estas nuevas situaciones, además es importante el grado de cohesividad y la clase de comunicación con la que las familias cuentan. A continuación describimos estos términos:

- Cohesión: es el grado de ligazón emocional que la familia tiene entre si, puede ser desvinculada o excesiva.
- Adaptabilidad: la capacidad de cambio cuando es necesario.
- Comunicación: la que puede ser positiva, hay apoyo y empatía es reflexiva o negativa con dobles mensajes y críticas.

3.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones específicas de la familia son:

- Reproducción y formación de nuevas generaciones
- Sociabilización de base de los niños
- La transmisión de valores, ideales y conceptos de la sociedad a la que pertenece.
- Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros (todos, no solo los niños)
- Satisfacer las necesidades físicas.
- Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
- Permitir el desarrollo de la identidad de cada uno de sus miembros.
- Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.
- Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

Las funciones de la familia pueden ser divididas en funciones de maternaje, que son aquellas ligadas a la madre por su condición biológica y psicosocial y se refieren a nutrición, seguridad afectiva y aceptación. Y funciones de paternaje, que son las relacionadas al padre y serían la orientación y estímulo.

En cuanto a las funciones antes mencionadas, deberíamos tomar en cuenta la evolución de la familia nuclear hasta la actualidad, y los cambios que presentan las mismas dando lugar a que estas funciones sean asumidas por los dos progenitores debido a una equidad de géneros y a la necesidad de que a madre también trabaje, o suelen ser dadas solo por un progenitor debido a causas como: madres solteras, migración por lo general por parte del padre. Otras causas por las cuales estas funciones han cambiado son la tendencia actual a la separación o divorcio en donde la mujer es la “jefa” y las familias reconstituidas de las cuales hablaremos posteriormente.

3.3 CICLO VITAL DE LA FAMILIA:

El ciclo vital de la familia son aquellos hechos nodales que dejan huella en el proceso del ser humano y son: el nacimiento, crianza, partida de los hijos, retiro de la vida activa o vejez y muerte.

La familia atraviesa diversas fases que los hace complementarse antes de disolverse ya sea por la muerte de los miembros más ancianos o cuando los miembros dejan el hogar para formar su propia familia. Estas fases son:

- a) Cortejo: es también conocida como noviazgo, se considera que la familia esta en gestación, esta etapa culmina con el matrimonio o cuando la pareja se disuelve por múltiples factores.
- b) Matrimonio: esta etapa es el nacimiento de la familia, se da de diversos modos según la cultura de la pareja.
- c) Desarrollo temprano: tiene dos subetapas, cuando la pareja aún no tiene hijos y cuando los tiene, es el crecimiento de la familia. La primera subetapa por lo general no es lo suficientemente bien elaborada para lograr una buena comunicación e integración, pues los roles conyugales aún no están bien incorporados y ya deben pasar a la segunda subetapa, en donde el rol de la pareja es de padre y madre.
- d) Maduración: Después del nacimiento del último hijo hasta que el primero se casa.
- e) Disolución: Comienza por lo general cuando uno de los hijos se casa, o con la muerte de uno de los progenitores, con lo cual se necesita un nuevo ajuste a la situación. (Martínez y Tena, 25)

En la actualidad vemos que el ciclo vital convencional de familia ha cambiado, como también han cambiado las familias, este ciclo es aplicable en la familia nuclear tradicional. Actualmente podemos observar el divorcio, la disolución de una familia antes de atravesar por todas las etapas. También se observa que en muchos casos los hijos vienen antes del matrimonio propiamente dicho y que la etapa de cortejo o noviazgo se ha acortado.

En el ciclo vital, nos referimos a cada una de las etapas, pero es también importante ver que cambios o situaciones pueden desarrollarse entre las mismas, una etapa se refiere a un período prolongado, duradero, pero una transición se refiere a periodos breves e inestables, en la familia no solo observamos etapas sino también transiciones que en ocasiones se tornan largas y difíciles por lo cuál usaremos un término más amplio para integrar estas dos concepciones: etapas, más transiciones igual a desarrollo familiar.

El concepto de desarrollo familiar, es más amplio que el de ciclo vital, abarca procesos coevolutivos vinculados al crecimiento familiar, procesos de continuidad y cambio y son: cambio de trabajo, mudanza, migración y junto a esta la aculturización, enfermedades graves o hechos que influyen directamente en la familia y alteran significativamente la trama de las mismas permitiéndonos situarlas en sus contextos socioculturales.

3.4 CLASES DE FAMILIA

Las familias en nuestro medio han dado un giro bastante grande, han cambiado su estructura, un gran porcentaje hoy en día están constituidas de un modo “no tradicional” y esto lo podemos observar en todas las clases sociales ya que existen gran cantidad de madres solas, divorcios, uniones libres, etc, que hacen que se deba tener un conocimiento más amplio del tema y como docente no seguir tratar a todas las familias de nuestros alumnos por igual, cada una tiene sus diferencias y el estar al tanto de esto nos permite una mejor relación maestra-casa y por lo tanto mejor relación maestra-niño.

Es así que la familia puede ser monogámica o poligámica. La familia monogámica que es la que rige en nuestro medio, en los últimos tiempos sufre varias transformaciones:

-De la familia extensa (consanguínea) a la nuclear (conyugal), es decir, de donde convivían varias generaciones a la que conviven padres e hijos.

- De la familia biparental a monoparentales, con un solo progenitor, la mayoría de casos la madre que se hace cargo de la crianza y manutención, después de un divorcio o al ser madre soltera.
- Familias extendidas, se adiciona uno o más miembros emparentados.
- Familias ensambladas o compuestas, convivencia de miembros que no poseen lazos sanguíneos
- Familias en donde dos personas del mismo sexo cumplen el papel de padres.
- Familias de niños sin padres solo con madres, ya sea por abandono o por inseminación artificial.

El tamaño de las familias se ha reducido notablemente en los últimos años y ya no es común ver las de tipo compuesto o extendida en donde los miembros eran de 5 o más. En nuestro medio la familia tipo sería la nuclear.

Como vemos la familia actualmente es un sistema complejo el cual se sigue desarrollando e interactúa con otros sistemas dentro del medio que lo rodea. La definición de la misma ha cambiado y podrá seguir cambiando con el paso de los tiempos.

3.4.1 FAMILIA NUCLEAR.

En donde viven ambos o un solo cónyuge con hijos solteros o sin ellos, a esta familia se le puede considerar también como, extendida si con ella viven uno o más miembros que tienen parentesco y familia compuesta si se adicionan miembros no emparentados.

La evolución normal de la familia nuclear sería el proceso que sigue el ciclo vital familiar, pero como se menciona anteriormente, en la actualidad el ciclo no se completa y se establece un “desvio”, por lo general, por la ruptura conyugal, separación o divorcio, lo que da lugar a una familia nuclear monoparental, en donde vive un progenitor con sus hijos.

La familia tipo por excelencia en las culturas occidentales es la nuclear con dos progenitores y sus hijos que por lo general son dos o tres; las familias numerosas son muy poco frecuentes en los últimos tiempos.

La distribución de roles en la familia por lo general es; el papá, responsable de las necesidades materiales y la autoridad última sobre los hijos y la mamá (aporte o no económicamente) se responsabiliza del orden de la casa, crianza y aspectos afectivos que mantienen la cohesión familiar, estos roles sufren cambios debido a una reestructuración de relaciones hombre-mujer, los hombres esperan que la mujer también aporte económicamente, al igual que la mujer espera más ayuda con las tareas domésticas, es decir, hablamos nuevamente de una equidad de géneros, derechos y obligaciones.

En las familias monoparentales el número promedio de miembros es de 3 personas, por lo general es la madre quién está a cuidado de los hijos, esto debido a valores, costumbres y además la ley dice que los hijos menores de edad están a cargo de la madre.

3.4.2 FAMILIA RECONSTITUIDA.

En la mayoría de casos las mujeres que se han separado jóvenes y tienen hijos chicos son las que forman una familia reconstituida, ya que no tienen muchos niños y los mismos por su edad no presentan dificultad en aceptar al nuevo miembro (padrastro). Son pocos los casos de mujeres mayores, se podría hablar de entre 30 y 40 años que con un mayor número de niños a su cargo (los cuáles por lo general están en la adolescencia), forman una familia reconstituida.

Hay pocos casos, pero también se encuentran familias en los que se hablan de tus hijos, mis hijos y los nuestros, es decir, ambos progenitores fueron casados anteriormente y al nuevo matrimonio llegan los dos con sus hijos a vivir todos juntos, es decir tendríamos una familia extensa.

Se hace referencia sobre todo a estos tipos de familia, la nuclear y la reconstituida ya que son las más comunes en el grupo de niños en el cuál yo trabajo actualmente. Es importante conocerlas, estar al tanto de su desarrollo y que etapas atraviesa, ya que si por ejemplo hay la llegada de un nuevo hermanito o la muerte de un familiar cercano son hechos que marcan a la familia y junto a esta al niño y modifican la conducta del sistema

Los factores que influyen directamente en las familias son: cultura, religión, clase social, modo de comunicación, etapa del ciclo vital por el cuál atraviesan, capacidad de adaptabilidad, las cuales obviamente también influyen sobre el niño sus gustos y distracciones. Es así que a un niño de 3 años que vive en el campo que tiene diferente cultura, y otro tipo de léxico, en ocasiones no le van a interesar las mismas actividades que un niño de la ciudad por diversidad de gustos. Es aquí donde uno como docente debe conocer y estar al tanto de la clase de familias con la que está trabajando para poder planificar actividades no solo de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño, sino también a sus gustos e intereses.

Como docente veo necesario tener en claro que es la familia y sobre todo enfocar en sus valores, cultura, religión y creencias, conocer cual es el medio en que se desarrolla cada una de las familias y las etapas de desarrollo en que se encuentran, para así poder entender mejor algunos de sus comportamientos y sobre todo respetar sus diferencias.

3.5 LA ESCUELA

La Escuela, es una institución por que viene a satisfacer una necesidad de la sociedad, se conciben como organizaciones dinámicas que nacen, crecen, se desarrollan y modifican; pueden persistir o desaparecer. Es educativa, por que históricamente se concebía al niño como una tabla en blanco, el cual recibía todo el saber dictado por el maestro, en este modelo de transición el docente era el que sabía y tenía que enseñar. Por este supuesto de enseñanza se creía que los niños de 4 y 5 años eran los que estaban

listos para aprender y que los niños de 3 para abajo recibían cuidado diario y no enseñanza, es por esto que a continuación analizaré la relación o diferencia entre educación y cuidado o asistencia. (Crema Mirella, 6)

Cuidado versus educación:

Para analizar esta diferencia es necesario conocer los conceptos de los términos cuidado y educación.

Educación: “El concepto de educación es amplio y complejo. El sentido amplio es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente los niños. Antiguamente la educación era única, es decir, no se diferenciaba la educación familiar de la religiosa o cívica. La educación aseguraba la continuidad social intergeneracional al transmitir al niño los sentimientos, la manera de ser, la cultura del grupo familiar, y también, sus prejuicios. En la actualidad se concibe la educación como el medio de transmisión de conocimientos actitudes por el que el niño se inserta en la sociedad y en la cultura.” (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 98)

Cuidado: “Atención para hacer bien alguna cosa. Seguido de la preposición de; guardar de la casa de los niños” (Diccionario enciclopedia Salvat, Tomo 4, 938)

Debemos tomar en cuenta que las actividades de rutina dedicadas a la asistencia como son la alimentación, higiene y sueño, son especialmente favorables para la relación niño-adulto-medio, que las actividades como alimentación, higiene, etc. adquieren un significado más allá del fin que tienen en sí mismo. Un ejemplo claro de esto, es el momento de la alimentación, en donde los niños no sólo aprenden hábitos alimenticios, sino logran autonomía individual, aprenden a esperar, a compartir a sociabilizar, conversar e intercambiar ideas con sus amigos y adultos. El hecho de tomar la cuchara o coger solos el vaso son actividades que desarrollan la motricidad fina, al

igual que lo son las actividades planificadas como trozar papel, usar dactilo pintura y más.

En el Ecuador la educación de los niños entre 45 días y 3 años le compete al Ministerio de Bienestar Social, el cuál como una respuesta frente a la necesidad social de un lugar idóneo en donde puedan permanecer los niños pequeños mientras sus madres laboran crean los Centros Infantiles, antes llamados Guarderías, Casas Cunas o Casas Maternales. Anteriormente en las denominadas guarderías no era necesario que trabaje personal especializado, ya que solamente se dedicaban al cuidado diario. Ahora en el Centro Infantil se encuentra personal con conocimiento a cerca de educación, estimulación temprana, desarrollo evolutivo de los niños, con lo cual se brinda una alternativa que asegura la protección y desarrollo integral de los niños

En la actualidad es cada vez más temprano el ingreso de los niños al jardín de infantes, esta práctica se produce debido a que en la mayoría de las familias ambos progenitores deben trabajar, también otros factores como el ser hijo único, hace que la madre vea la necesidad de contacto con otros niños, lo cuál es también beneficioso para una buena descentralización yoica. Las familias numerosas que viven en espacios reducidos ven la necesidad de un espacio para que sus hijos puedan trepar, saltar, correr, etc.

Los padres que no tienen necesidades de enviar a edades tempranas a sus hijos al jardín de infantes, lo hacen alrededor de los tres años, ya que a esta edad los niños son más independientes, tienen un buen control de esfínteres, hay un interés por parte de los mismos niños de aprender, les gusta tener amigos compartir y jugar con pares.

El Centro Infantil propone y posibilita la construcción de la independencia del niño tomando en cuenta su desarrollo integral. Le brinda estímulos de acuerdo a su etapa evolutiva, es una institución que tiene normas implícitas y explícitas, es integral y abierta ya que toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del niño y mantiene un intercambio constante con el entorno. El jardín de infantes ofrece un mundo de

socialización, en donde se aprenden códigos verbales y no verbales, hábitos, normas, reglas y se comparte con pares y adultos.

3.6 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS : ESCUELA Y FAMILIA

La escuela es un sistema bastante amplio, que incluye factores como el entorno natural y social, dentro de lo cuál encontramos la situación geográfica, política, económica, los medios sanitarios, las costumbres y tradiciones, medios culturales y condiciones lingüísticas. Otro factor muy importante es la familia, su nivel socio-económico, el número de miembros, los intereses y estudios de los padres que influyen directamente en el futuro de los hijos. En la organización escolar encontramos al Centro como tal, a los padres, los profesores, el alumnado y todo forma el sistema en donde esta inmerso el niño, así que, para ser más específicos nos referiremos al aula que es el subsistema en donde se desarrolla y pasa la mayor parte de su tiempo. La familia y el aula, cada una con sus características propias, juegan un papel fundamental en la vida del niño, ambas desde diferentes condiciones y con diversas metodologías pueden alcanzar los objetivos propuestos.

Diferencias:

- La familia es un contexto permanente y el aula un transitorio
- El tiempo de la familia es continuo, el del aula es limitado
- Relaciones difusas de los roles familiares, y específicas en el aula

Semejanzas:

- Sistemas abiertos, jerárquicos y flexibles
- Ambos tienen íntima relación con un sistema mayor y poseen subsistemas
- La estructura y organización familiar y/o áulica son factores que determinan la conducta de sus miembros
- Los subsistemas no pueden entenderse de forma aislada a un contexto más amplio

- El conocimiento de la cultura a la que una familia o aula pertenecen, es importante para entenderlos
- Ambos cumplen un rol socializador
- Ambos proveen un sentido de pertenencia y autonomía, al igual que promueven la diferenciación.
- Ambos generan intensos efectos sobre los niños, en el desarrollo social, emocional y cognitivo, pero el sistema familiar tiene más influencia en los primeros años.

Si los estilos de funcionamiento de estos sistemas son parecidos, la probabilidad de que el niño presente problemas en la adaptación es mínima, aunque en ocasiones el niño se adapta a ambos sistemas aún siendo diferentes. Cuando una conducta admitida en casa, no lo es en el jardín el niño se confunde y es entonces cuando en la mayoría de casos la adaptación del niño se dificulta.

Es por esta relación entre sistemas familiar y áulico que Minuchin expresa la alta correlación entre trastornos escolares y un funcionamiento familiar disfuncional, es decir que los problemas presentados en el aula suelen ser reflejo de problemas familiares (Minuchin, en Baeza, 65)

3.7 PADRES Y JARDÍN INFANTIL

La relación que debe existir entre padres y la escuela es fundamental para comenzar con los objetivos propuestos, pero en el análisis no se debe enfocar a una familia “tipo”, si no ampliar y recordar las diversas clases de familia que ya se enunció, considerar, la familia un sistema abierto, esencialmente social que esta en constante intercambio con el medio.

Según la familia la crianza del niño cambia, cuando una familia es dinámica es más fácil adaptarse a nuevas situaciones y que los miembros intercambien roles, cada familia tiene su complejidad y debe cambiar en torno a la evolución de los hijos y de sí

misma, es decir, depende del momento del desarrollo familiar que esté atravesando. Para la crianza se ponen en práctica distintos modelos y en la mayoría de ocasiones se busca ayuda, sobre todo cuando la pareja debe trabajar y necesita dejar a el/los niños con alguien que pueden ser, abuelos, tíos, hermanos mayores, diversos lugares como señoras que cuidan a varios niños en sus casas, jardines infantiles, etc.

Para que exista una buena adaptación es necesaria una buena relación padres-docente, se debe tomar en cuenta que ambos son agentes socializadores, es decir, personas y modelos que ayudan al niño en la inserción de la sociedad, toda intervención de los adultos es formativa para los niños.

Las relaciones padres-docente están caracterizadas por varios sentimientos, pero los más comunes son: culpa, competencia, delegación y apoyo y colaboración.

- Culpa: es bastante común en los padres que llevan a sus niños en edades tempranas (de meses). En los padres de manera consciente o inconsciente está presente el modelo de crianza en el hogar y posteriormente en el jardín, es debido a esto que tienen sentimientos de culpa por abandono o descuido, no se debe confundir con pena o tristeza que también pueden estar sintiendo al alejarse de su hijo.
- Competencia: por lo general por parte de la madre, que siente que la docente en ocasiones realiza tareas que le competen a ella, o pasa más tiempo con el niño, que el niño se comporta mejor cuando esta con la docente que con ella, come mejor, etc. Pueden experimentarse sentimientos de celos y envidia, malestar y tensión.
- Delegación: Se deja a los niños como un simple trámite, no hay ni sentimientos de culpa ni apoyo a la escuela. Los padres no presentan mucho interés, están desvinculados con muchos de los actos del jardín. Tienen confianza en la institución y la maestra.

- Apoyo y colaboración: es la relación deseada, se da entre padres-docente-directiva, se respetan y reconocen a los demás, los avances de los niños son compartidos, cada cual sabe que ha contribuido con ellos; la relación es armoniosa.

Estos sentimientos influyen directamente en el niño y en su adaptación, si los sentimientos son de culpa, competencia y delegación el ambiente no es óptimo, en todo caso uno como docente tiene que desempeñar un buen papel y lograr modificar estos sentimientos para lograr un buen clima entre estos sistemas y que el niño lo perciba y así su desarrollo sea apropiado.

4. DESARROLLO DEL NIÑO A LOS TRES AÑOS:

Al hablar de adaptación en sala de tres, es entonces muy importante conocer el desarrollo del niño a esta edad, cuales son sus capacidades tanto físicas como intelectuales, que es lo que ha la mayoría les gusta hacer, que clases de juegos les llaman más la atención, su desarrollo psicológico, etc.

A esta edad el niño deja la primera infancia y accede a un estadio superior, su transición no es brusca, hace evidentes muchas anticipaciones de madurez, por lo que congenia más con los niños de 4 que con los de 2, puede divertirse solo o con otros niños; tiene un dominio de su cuerpo, lo cual le permite llevar a cabo acciones complejas, actividades cada vez más integradas y coordinadas. Su lenguaje es bueno, puede hacerse entender y llamar la atención. El tiempo de atención es prolongado cuando le interesa una situación. A esta edad la evolución cognitiva y socio-afectiva es un proceso indisociable.

Todas estas características y factores hacen de esta edad, una edad importante y un giro decisivo para el jardín y la escuela.

Para una mejor organización dividiremos el proceso de desarrollo en:

- Desarrollo de la motricidad:
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo de lenguaje
- Desarrollo de la inteligencia
- Desarrollo de la personalidad.

4.1 DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD:

La motricidad se refiere principalmente a los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Son de suma importancia por que

proporcionan un medio de expresar destrezas en las otras áreas del desarrollo y por que se piensa que son la base para el desarrollo del lenguaje y cognición.

Su cuerpo a esta edad continúa en incremento de peso y tamaño pero en un ritmo más lento. Tienen una estatura entre 88,5 a 101,5cm y pesan entre 12 y 18 Kg.

A esta edad les gustan actividades de motricidad gruesa, pero se entretienen con juegos de mesa por períodos más prolongados, les atraen lápices, pinturas y material más fino de juego.

En motricidad fina sus trazos están más definidos y menos repetidos, puede dibujar un círculo, usa la tijera, hace garabatos y les pone nombre, martilla objetos, construye torres de de 9 a 10 cubos, Gesell dice, *“que este mayor dominio en la coordinación de la dirección vertical se debe aparentemente a la maduración de un nuevo equipo neuromotor antes que a una mayor atención”* (Gesell, 115)

En cuanto a motricidad gruesa se refiere, a los tres años los movimientos son más seguros, su correr es controlado, aumentan y disminuyen la velocidad, ya no necesita mantener el equilibrio con sus brazos cuando corre o camina los mueve libremente, da vueltas cerradas y frena bruscamente. Sube escaleras alternando los pies, puede saltar de un escalón con los pies juntos, permanecer en un solo pie por pocos segundos, esto se debe a un mayor dominio del equilibrio. Pedalea un triciclo, patear bolas grandes hacia delante, tira pelotas pequeñas. Ya se desviste, pero le cuesta vestirse solo.

Con respecto a la coordinación ojo-mano, esta es buena, puede mirar un objeto lejano y volver de nuevo a manipular el objeto que tiene en sus manos con bastante precisión.

Para una buena adaptación uno como maestra debe tomar en cuenta el desarrollo motor del niño, proponer actividades de acuerdo a sus características y sus preferencias.

No exigir sino motivar, tener muy en cuenta que no todos los niños son iguales y si bien estas son las características generales de los niños a los tres años saber que no todos se desarrollan igual al mismo tiempo y ritmo, respetar la individualidad.

El proceso de adaptación que se lleva a cabo en el Kinder del colegio Alemán respeta estas individualidades y brinda la posibilidad a los niños que aún prefieren jugar en espacios abiertos lo hagan y continúen experimentando su motricidad gruesa, y que los niños, que por su desarrollo sienten más empatía por las actividades de motricidad fina las puedan realizar. Como profesional he podido observar que esta técnica da resultado en lo referente a lo que sería motricidad-adaptación, ya que muchas veces exigimos a los niños que aún no han experimentado y vivenciado al máximo su período de juego en espacios libres que se sienten y empiecen a trabajar en su motricidad fina con lápices, pinturas y más, siendo este el motivo por el cuál el niño no se siente a gusto y su adaptación no se da fácilmente. Por lo contrario, si permitimos al niño/a correr, saltar, trepar a más de estar fortaleciendo nociones básicas como las espaciales, le permitimos con naturalidad que su desarrollo continúe y que por sí solo busque realizar actividades de motricidad fina. En ciertos casos si se observa que el niño necesita más motivación de la normal en su edad para acceder a estas actividades, la maestra interviene de una forma más personalizada.

4.2 DESARROLLO AFECTIVO:

Es en esta edad, o en ocasiones un poco antes, que los niños descubren las diferencias anatómicas entre los dos sexos y su pertenencia a uno de ellos. Es importante tomar muy en cuenta que las personas somos diferentes unas de otras al igual que lo son los niños y que no siempre la evolución afectiva y sexual coincide con las edades cronológicas establecidas como parámetro, sin que ello sea necesariamente indicio de trastorno alguno.

A los tres años el niño ya ha estabilizado sus hábitos de higiene, en algunos casos puede realizar solo la limpieza de sus necesidades, el control de esfínteres está

establecido, aunque en ciertos casos pueden darse regresiones debido a situaciones familiares, como la llegada de un nuevo hermano, el cambio de casa, la muerte de algún ser, desempleos, entre otros que conforman el desarrollo de la familia.

Tiene deseo y necesidad de identificarse con personas mayores, sean padres o educadores, por lo que el juego de imitación de roles es muy común a esta edad, les gusta usar algo que usan los mayores para de este modo parecérselos como por ejemplo, la cartera, un collar, la corbata, gafas etc. Prefieren estar al lado de un adulto que en soledad.

Por el descubrimiento de las diferencias sexuales, los niños vuelcan el interés de su cuerpo sobre el área genital, siendo común conductas como manipuleo de las zonas sexuales, curiosidad por el cuerpo de personas de otro sexo, preguntas acerca del tema y la presencia del denominado por Freud “Complejo de Edipo” en el niño, y en la niña el “Complejo de Electra”.

El Complejo de Edipo, se refiere a que el niño al descubrir que su madre no posee pene, sufre al pensar que él también puede perderlo, la presencia activa de la figura paterna es importante para aclarar las diferencias sexuales y las funciones del órgano masculino. Es esencial que la intervención del padre sea introducida lentamente por la madre, ya que en caso contrario se le verá como una amenaza no una ayuda. Junto con estos sentimientos en el niño también se presentan sentimientos de gran amor hacia la madre y de querer permanecer junto a ella, viendo al padre como un rival. En la niña se produce el efecto contrario desea estar con su padre y lo coquetea, en oposición al niño las mujeres se identifican rápidamente con la feminidad de la madre y canalizan indirectamente su interés a otros ámbitos del desarrollo como son el lenguaje, habilidad manual y corporal, pudiendo ser esta una de las causas por las que las mujeres son más precoces en el habla que los varones. Su comportamiento con la madre será variable entre una identificación pasiva y admirada y una actitud agresiva. (Pedagogía y Psicología Infantil, 90)

Para colaborar con la superación de esta etapa, es importante como se dijo anteriormente el juego de imitación de roles, el que ayuda a la identificación sexual; que los padres y los maestros estén preparados a contestar preguntas relacionadas a temas como la reproducción, las relaciones sexuales, etc. con naturalidad y la mayor claridad posible al igual que con un lenguaje claro para los niños.

Si existe masturbación, que puede ser frecuente a esta edad debido a la curiosidad de esta zonas, las prohibiciones y las amenazas no sirven, se debe tener cuidado por que se puede causar daños emocionales. Lo aconsejable es dirigir la atención del niño hacia otros aspectos y proporcionarle información sobre las diferencias sexuales, si la práctica es muy persistente es mejor consultar con un psicólogo.

Por estas consideraciones es importante que los maestros/as respeten su rol: *“En su trato con niños de tres y cuatro años, maestros y educadores deben atenerse al papel que le es propio y evitar ser introducidos como figuras sustitutas de los padres en la voluble afectividad de los pequeños”* (Pedagogía y Psicología Infantil, 93).

A esta edad además de la diferenciación sexual, hay aspectos importantes como los sentimientos de ambivalencia que experimenta el niño en sí mismo ira y cariño, amor y odio hacia personas o niños y los demás. Le cuesta comprender como la misma persona que lo ama en ocasiones lo deja solo, la misma que le acaricia se enoja.

Otro fenómeno que aparece a esta edad son los sueños, *“que es algo que no sucede en el mundo externo y tampoco es un acto intencional; se impone en la mente al dormir y luego puede recordarlo y contarlo”*. (Moreau, 131)

Freud dice que el motor del sueño es el deseo, el sueño se forma por lo que se llama restos diurnos, son imágenes y percepciones del día anterior, estos restos se combinan de alguna manera y disfrazan al deseo haciéndolo aceptable. (Freud, en Moreau, 131).

Debemos tomar en cuenta que los sueños son tanto buenos como malos, los cuales son conocidos como pesadillas y son típicas en los niños de tres años, los padres son los que deben trabajar directamente con esto, se aconseja no quedarse mucho tiempo con el niño, ya que se le estará transmitiendo la idea de que en verdad algo malo pasó, hay que explicarle que fue un sueño y que ya acabó.

La adaptación a los tres años es más flexible, ya que además de las características dadas anteriormente el niño tiene mayor capacidad de reflexión y puede responder a reglas por medio de diversas estrategias. Las manifestaciones de sus afectos en ocasiones son: si está celoso o enojado, pega, empuja, rasguña, etc. pero poco a poco el yo funciona como instancia reguladora y las normas empiezan a existir en los niños con lo cuál reemplazará los golpes por palabras y encuentra varias vías de expresión como son los gestos, el dibujo, el juego, etc. Le gusta quedar bien y hacer cosas para agradar a los adultos. (Moreau, 132)

4.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE:

A los tres años el niño usa frases completas, usa las palabras para designar ideas, conceptos y relaciones. El vocabulario aumenta rápidamente teniendo casi mil palabras. Habla con fluidez y va perdiendo poco a poco la articulación infantil, aparece estructuras gramaticales correctamente organizadas y construcciones originales que demuestran la capacidad para asimilar y generalizar, lo cual ni quiere decir que también existirán frases sin un sentido preciso y una correcta forma gramatical, pues el niño esta en etapa de aprendizaje.

A esta edad se presenta la disfemia evolutiva, es importante que tanto en la casa como en la escuela se tome en cuenta el nivel de lenguaje del niño, en la mayoría de los casos los niños se hacen entender claramente lo cual es positivo, ya que cuando no se los entiende hay por parte del niño sentimientos de ira y frustración, por lo que el asistir a la escuela o al jardín no va a ser una actividad de su total agrado.

La disfemia se observa cuando los niños, están continuamente hablando mientras juegan y lo hacen en forma de monólogo, no parece importarles si les escuchan o no. Esto lo realizan para una mejor interiorización del lenguaje, estos monólogos irán desapareciendo paulatinamente de forma natural.

“Este lenguaje no-interno tiene efectos muy provechosos como obligar a desarrollar una constante actividad verbal articulada, estructurada y no abreviada, que contribuye de un modo decisivo a la maduración lingüística.” (Pedagogía y Psicología Infantil, 104)

El desarrollo del pensamiento como el del lenguaje le permite memorizar rimas y canciones, verbalizar sus sentimientos y expresar sus deseos, preguntar todo lo que le interesa.

4.4 DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL:

Los niños a los tres años suelen entrar a una etapa de equilibrio, tienen mayor control de sus sentimientos y un mejor autoconcepto. Comienzan a superar la etapa de egocentrismo y a ubicarse más en un plano de nosotros, lo cual le ayuda a compartir aunque esto no se ve totalmente superado hasta los cuatro años. Les gusta jugar con niños, interactúan de modo no verbal, es decir por medio de sonrisas, saludos, asentimientos, etc. Gana acceso rápidamente a grupos de juegos, no se deja intimidar fácilmente.

A esta edad el niño está desarrollando una autoimagen fuerte, comienza a moldear los rasgos de identidad, expresa sus gustos y preferencias. Así mismo empieza a desarrollar el sentido de empatía, todavía no controla en totalidad sus impulsos por lo que pelea mucho con otros niños de su edad, es posible que las mujeres canalicen antes que los varones sus impulsos y comiencen a utilizar expresiones como no te quiero, ya no eres mi amiga, no juego con vos en sus peleas.

Tiene un gran deseo de agradar y su espíritu de colaboración es tan notorio que suele preguntar con sonrisas si está bien lo que realiza o si puede ayudar con algo.

Presta atención a las palabras y las indicaciones son entendidas, si se le pide hacer un encargo lo hace con agrado.

Empieza a respetar los turnos y a interiorizar normas y valores, por medio de la actuación de una persona mayor, padres o maestros que inculcan los mismos. La actitud de la persona que da las leyes y normas, debe ser clara, directa y sencilla, al igual que las normas que se quiere que el niño entienda, sin dejar de ser comprensivo y afectuoso.

A los tres años la mayoría cumplen las exigencias del hogar, se alimentan solos, derraman un poco pero puede servirse agua de una jarra, muestran interés por ayudar en quehaceres sencillos como poner la mesa, lavar los platos, su propensión a imitar en esta edad más que en otras, hacen que por lo general sean obedientes.

Puede presentar berrinches breves de los que se recupera con facilidad, los mismos que son provocados por celos ante la presencia de un nuevo hermanito, primo o amigo que visita la casa o comparte con el y hace que se sienta inseguro.

Demuestra mayor habilidad y gusto para vestirse y desvestirse, sabe abrochar los botones y sacarse y ponerse los zapatos al igual que los pantalones, comienza a dormir toda la noche sin mojarse, y en un grado considerable puede atender sus necesidades de micción durante el día. Todavía hace siesta durante una hora o más, ya no necesita tanto de animalitos o muñecos a la hora de dormir.

De una manera comparativa muy pequeña, los tres años se pueden comparar con la adolescencia, debido a su reciente dominio de las palabras como vehículo del pensamiento y sustituto de acciones físicas, comienza a superar las trabas de la infancia y tiene una conducta mucho más aceptada socialmente, al igual que los chicos de trece,

los niños de tres ingresan a una vida social mucho más amplia, pero no siempre les resulta fácil enfrentar esta independencia y vuelven a buscar la protección parental.

4.5 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Para el desarrollo de este tema nos basaremos en Piaget el cuál habla de períodos del desarrollo del pensamiento los mismos que son:

- Sensorio – motor, va desde el nacimiento hasta aproximadamente 18 meses
- Pre-operatorio, que va desde los 2 hasta los 7 años
- Operaciones Concretas, desde los 7 hasta los 12 años
- Operaciones Formales, de 12 a 14 años.

Los niños a los tres años se ubican en el período pre-operatorio.

Estos períodos son procesos de equilibración sucesivos, es decir un período llega al punto de equilibrio e integra un nuevo sistema en formación, el cuál puede entrar en un período de desequilibrio cognitivo que generan incompreensión y movimientos en toda la estructura hasta lograr nuevamente el equilibrio y así poder pasar al siguiente período.

Para Piaget son operaciones concretas aquellas que afectan directamente a los objetos y no a hipótesis enunciadas verbalmente. Son la transición entre la acción y las estructuras lógicas, durante la transición se dan procesos de interiorización y organización de operaciones.

El período de operaciones preoperatorias o de preparación y organización de las operaciones concretas, se centra en la coordinación de acciones con los objetos y las reacciones entre sí. Este es el momento en el cuál se encuentran los niños a los tres años y recién están empezando el período.

Piaget señala que las operaciones que pueden hacer los niños en este período son de seriación y clasificación, las cuales se hacen con objetos discontinuos y discretos, los que por su naturaleza pueden ser agrupados, ordenados y contados. Los elementos que se consideran continuos son el espacio y el tiempo.

Las operaciones que se realizan con objetos discontinuos son:

- Ordenar elementos según dimensiones crecientes y decrecientes. A esta actividad se la denomina seriación y es la posibilidad de ordenar elementos en series.
- Juntar elementos por cualidades parecidas, color, tamaño, forma. A esta actividad se denomina clasificación
- Construcción del número, la conservación de la cantidad es un proceso largo de abstracción, no porque un niño sepa contar hasta 10 significa que entiende el número.

Cando a los niños se les da objetos para que junten, además de juntarlos por sus semejanzas los disponen espacialmente dándoles alguna forma como filas, círculos, cuadrados, etc. A este fenómeno Piaget lo denomina “colecciones figurales”.

En su jugar a esta edad podemos entonces observar que el niño realiza acciones de clasificar, ordenar y enumerar. Así si está jugando a la casita tomará del cajón solo los elementos que le sirvan para dicho juego como objetos de la cocina.

Las operaciones que se realizan con objetos continuos son:

- El espacio y el tiempo, a esta edad no solo los objetos, sino las personas, animales y plantas ocupan un lugar en espacio y tiempo, empiezan a diferenciar que es cerca y que es lejos, toman importancia e indagan sobre lugares como la escuela, las casas de abuelos y amigos, el trabajo de papá o mamá, etc. Cuándo se va a la escuela, a que hora papá y mamá vuelven a casa, y más.

- Relaciones de proximidad y distancia, los objetos pueden estar cerca o lejos
- Apertura o cierre, se observa en sus juegos, cuando una silla sirve para delimitar un lugar y ser la puerta de la casita diferenciar “adentro y afuera”. Al cerrar y abrir un libro, en su propio cuerpo experimenta el cerrar y abrir de ojos, manos, piernas y más.
- Profundidad y anterioridad, empieza a ubicar los elementos debajo de otros (profundidad) y delante o detrás (anterioridad)
- Sucesión temporal, empieza a darse cuenta de lo que pasó antes y lo que va a pasar (ayer y mañana)
- Nociones de medida temporal nociones de velocidad, rápido y lento, en el correr o caminar, en el que primero acaba la comida, etc.

Es por esto muy importante que como docentes estemos conscientes y recordemos siempre la etapa evolutiva por la cuál atraviesa el niño y así organizar y programar actividades pedagógicas y lúdicas que favorezcan el desarrollo de estas operaciones.

5. ADAPTACION Y ACTIVIDADES

Después de un rápido recorrido por lo que es *familia, escuela y el desarrollo evolutivo del niño a los tres años* podemos hablar del proceso de adaptación a esta edad, la importancia del papel familiar en el mismo y sugerir algunas actividades para este período.

A los tres años, ya se han superado en gran medida la ansiedad ligada a la separación y a los extraños, se relacionan con personas no familiares, aunque aún necesitan la seguridad paterna, su confirmación, orientación y aprobación, todavía desarrollan sentimientos interindividuales, apareciendo las simpatías y antipatías según si se hace o no lo que ellos quieren. Sus emociones y sentimientos se caracterizan por ser fugaces e intensos.

5.1 ADAPTACION

La adaptación es un gran acontecimiento ya que es el primer paso a la socialización del niño, la cuál durará toda su vida. En el proceso de adaptación no solo interviene el niño y la maestra, es muy importante la participación activa de la familia, que dejan en manos de otros la educación y cuidado del niño, es fundamental la disposición de los padres para que la adaptación sea exitosa, ya que si bien es cierto que varios factores intervienen en esta etapa, es básica la manera en que los padres viven este “despegue”

En el Segundo Congreso Nacional de Jardines Maternales, Bariloche 1985 se dio el siguiente concepto de adaptación: *“Proceso biológico que sufre todo organismo viviente animal o planta, al acomodarse a las condiciones de un medio distinto del que le es propio y habitual”* (Mino, 31).

Piaget nos dice que es el equilibrio entre la acomodación y la asimilación, en este caso, la acomodación del individuo al medio y la asimilación del medio al

individuo. Para adaptarse así otro tipo de relaciones “espaciales, temporales, objetales y vinculares”.

Es un tiempo de conocimiento, intercambio comunicación simultánea del centro y la familia, que los enriquece mutuamente, dando seguridad y afecto a ambas partes. Es necesario que este intercambio se de de forma natural sin generar situaciones traumáticas, lo cuál implica tener objetivos claros, delimitar los roles, aclarar inquietudes y temores. Así de esta manera se pueden evitar los sentimientos anteriormente mencionados como son culpa y competencia.

“El intercambio mutuo de información sobre sentimientos que despierta dicho proceso en determinada familia, la modalidad de aprendizaje, pautas y norma que se manejan en el hogar, la conducta social y afectiva del niño, las características generales del mismo, favorecerán una mayor comprensión y seguridad para afrontar este momento”. (Mino, 33)

El objetivo de la adaptación es que el niño al separarse de su familia pueda integrarse satisfactoriamente a su nuevo grupo, disfrutando de las actividades preparadas, las mismas que le permitan manipular a su nuevo entorno.

La adaptación al darse de forma gradual, favorece:

- La separación del niño con respecto a los suyos, en muchos casos sobre todo a su madre.
- La asimilación de nuevas personas que integran su mundo nuevo, los objetos y el ámbito espacial en el que deberá desenvolverse.
- El desarrollo de sentimientos de confianza y pertenencia.

En ocasiones, a medida que el proceso se va desarrollando, pueden ser los padres los que sienten esta separación con más fuerza que los niños, y obviamente esto influirá directamente en el niño. Es por esto la importancia de no trabajar adaptación solo con

los pequeños y no con sus padres, sobre todo en casos de hijos únicos o últimos en donde los padres quedan solos en el hogar.

En primera instancia se habla de una adaptación a la institución la misma que la entendemos conformada por el ambiente físico: aulas, patio, juegos, comedor, etc. por el personal docente, los compañeros de aula y de las otras aulas. Pero podrán surgir otras situaciones motivadas por circunstancias externas o por sentimientos del propio niño, que producen desequilibrio en la adaptación inicial, este hecho nos demuestra que hay una adaptación activa y que el niño está reconociendo diferencias entre casa y escuela, las cuales las acepta posteriormente por la asimilación de algo diferente que ahora se ha transformado en conocido.

Cuando se da un proceso pasivo parece que no hay un reconocimiento de las diferencias de los cambios, no hay llantos, escenas agresivas, los niños están calladitos, es más fácil de manejar, pero más difícil de elaborar, es por esto necesario permitir espacios en que los niños se expresen.

En muchas ocasiones observamos un niño en proceso de adaptación pasiva que no dio mucho “trabajo” pero es con estos niños con quienes debemos como docentes estar más atentos, ya que al pasar del tiempo podemos observar conductas desadaptativas que pueden presentarse conductas regresivas.

En el caso de un niño que se encuentra adaptado y se observan dificultades, es necesario recordar que forma parte de un sistema familia-escuela y que si aparentemente en la escuela todo está igual, es posible que el desarrollo familiar este atravesando por un proceso de cambio, como una mudanza, la venida de un nuevo hermanito, la muerte de un ser cercano, o simplemente un cambio de empleo de uno de los progenitores, una discusión entre papá y mamá, que para los adultos puede ser pasajero en el niño influye y lo expresa en su conducta, la cual puede presentar agresividad, llanto, enojo, cambios de estado de ánimo, regresiones a etapas anteriores como chuparse el dedo, mojar la

cama, etc. Es por esto que recordamos una vez más la importancia de la comunicación activa familia-escuela.

Se debe recordar la diversidad existente en los niños, y por lo tanto tener en cuenta que no todos reaccionan de la misma manera ante la misma situación, que no solo los diferencia su edad y sexo, sino también sus gustos, preferencias y características individuales de la personalidad, por lo que se debe respetar estas diferencias y preparar actividades diversas que cubran varios de los aspectos antes mencionados.

Otro de los factores a tomarse en cuenta en la adaptación de los niños es el tiempo, dependiendo de la edad el niño necesitará un lapso largo o corto para el proceso adaptativo.

El tiempo promedio de adaptación por edades es:

EDAD	TIEMPO
Menores de 5 meses	2 ó 3 días. No hay reacciones
De 6-9 meses	3 ó 4 semanas
De 9-12 meses a 2 años	3 semanas
De 3 a 4 años	2 semanas
De 5 a 6 años	Menos de una semana

(Lic. Karina Huiracocha T.)

5.1.1 CLASES DE ADAPTACION

Muchas veces se piensa que la adaptación es de una sola clase y que solo se da a principio del año lectivo, pero se debe tomar en cuenta las diferentes situaciones frente a las cuales también se está atravesando un proceso de adaptación, a continuación se analizan las diferentes probabilidades de adaptaciones.

- 1) Primera adaptación del niño: primera separación padres-hijos, primer ingreso a otro sistema fuera del familiar. Es necesaria una adaptación gradual que no deje huellas a que no presente problemas en futuras adaptaciones. Se debe tomar en cuenta la etapa evolutiva que atraviesa el niño: no es igual un bebé que un niño mayor que necesita socialización.
- 2) Adaptación para el hermano de... Adaptación del segundo hijo o más. En este caso la primera separación es para el niño ya que los padres la han vivenciado antes y no les será tan difícil, al niño le costará un poco más poner su individualidad frente a su hermanito
- 3) Adaptación de niños en su segundo y tercer año un jardín: Aquí ya esta construida la primera separación, pero se da una adaptación nueva a: la nueva docente, nueva aula, nuevos compañeros, con nuevas actividades y una diferente etapa evolutiva.
- 4) Adaptaciones de niños nuevos durante el ciclo lectivo: Aquí nos enfrentamos a una desestructuración a la que se someten el docente, los niños y los padres, frente a la entrada de un niño nuevo con sus pautas y límites, a un grupo que ya ha establecido las suyas. Dentro de este tipo dividen dos subgrupos:
 - Ingreso de niños como primera adaptación
 - Ingreso de niños de otros jardines (ya elaborada la primera separación)

(Mino Ana, 38)

¿Qué pueden hacer los padres para acompañar este proceso?

Los padres deben sobre todo estar dispuestos a participar y colaborar en la educación del niño, estar abiertos a la comunicación y el intercambio con la institución, para estar al tanto de los acontecimientos ocurridos, como para hablar de sus preocupaciones o temores. Deben ser conscientes de las posibles conductas que asumirán hijos, las cuales son normales durante el proceso e irán desapareciendo cuando el niño sienta familiar el nuevo ambiente

Los padres deben sobre todo estar dispuestos a participar y colaborar en la educación del niño, estar abiertos a la comunicación y el intercambio con la institución, para estar al tanto de los acontecimientos ocurridos, y para hablar de sus preocupaciones o temores. Deben ser conscientes de las posibles conductas que asumirán sus hijos, las cuales son normales durante el proceso e irán desapareciendo cuando el niño sienta familiar el nuevo ambiente.

Deben también respetar la organización propuesta por el centro para este proceso, cumplir con horarios a que el niño se acomode al nuevo ritmo. Tener actitudes positivas no con frases negativas como ¡pobrecito! ¡es muy chiquito! ¡qué pena! etc.

Lo más importante ofrecerles su presencia, seguridad y confianza, si se van a retirar despedirse de ellos y explicarles que van a regresar, ser firmes a la hora de hacerlo, cumplir con las promesas y no dejar al niño esperando solo en la hora de salida o no recibirlo de la buseta si se lo han prometido. Se debe propiciar esta separación para que crezcan felices creando vínculos fuera de la familia.

¿Qué debe hacer la escuela durante este proceso?

Debe ofrecer una estrategia de aprendizaje claramente diferente de cualquier estrategia de crianza, posibilitar intercambios con pares y adultos, ofrecer un entorno especialmente diseñado para niños, contener a todos sus integrantes, aprovechar la riqueza del ámbito para enseñar al niño.

Es verdad que el niño aprende muchas cosas por la interacción directa con el medio que lo rodea, pero también se da una interacción rica y significativa por mediación de otras personas que los ayudan a adquirir conceptos, normas y actitudes. El profesor como mediador facilita las experiencias del niño que no están en la situación inmediata y lo guían en la construcción de sus aprendizajes.

La institución además de la entrevista inicial que tienen directamente con los padres de familia, prepara actividades para este proceso adaptativo y guía a los

padres en horarios, clases de conductas que sus hijos pueden presentar y como afrontarlas. La profesora ambienta el aula y la decora de un modo agradable para los niños, ofrece material de manipulación de acuerdo a la edad, hace juegos y rondas en grupo, para que los niños se conozcan unos a otros.

5.2 ACTIVIDADES

Las actividades propuestas a continuación toman en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, que incluye tanto su edad cronológica, como su madurez y su estado de ánimo, no solo se proponen actividades a nivel de los niños, sino también a desarrollarse con los padres, maestros de aulas y de materias especiales como música, deporte, arte e idioma extranjero.

No se dividen las actividades según las áreas, sino más bien se han propuesto según intereses y están todas ellas planeadas para el proceso de adaptación. Respetando la madurez evolutiva y sus intereses a continuación presento las siguientes propuestas

Actividades para los primeros días

Pasar el agua entre dos baldes.

Llenar baldes con el agua en las llaves.

Saltar charcos de agua.

Pintar con pincel y agua en la pared o en el pizarrón.

Lavar toda la ropa del rincón de dramatizaciones

Lavar todos los elementos de la sala que pueden ser mojados.

Regar las plantas.

Lavar con esponjas los columpios y resbaladera

Colar agua en recipientes.

Juego de bomberos con mangueras.

Espiar por todas las cerraduras.

Hacer experiencias con caretas de determinados personajes.

Nos disfrazarnos de "nuestros papás y nuestras mamás" pidiéndoles por un día la ropa que

usan diariamente.

Ocultarse debajo de las mesas, en los rincones y luego aparecer.

Jugar a "no estar", aparecemos transformados, Ej.: disfrazado de mecánico.

Ocultarse en una gran caja y hacer notar que "X está adentro" porque escuchamos su voz.

¡Luego aparece!

Jugar a dormir, a hacerse el dormido, roncamos, soñamos, tenemos una pesadilla.

La maestra da un símbolo a cada niño y lo coloca con su foto en los casilleros

Jugar a realizar sonidos onomatopéyicos de sus animales favoritos

Jugar y luego ordenar todos los elementos del aula.

Actividades y juegos para crear vínculos entre los niños y la maestra

Entre dos compañeros hacen un puente con sus manos para que pase la profesora.

La profesora se esconde bajo una sábana.

Le hacemos un disfraz con papel de diario y la disfrazamos.

Con ropa del rincón de dramatizaciones se disfraza a la profesora y desfila junto con los niños

Hacer un collar con fideos pintados con temperas y dárselo a la profesora.

Peinar a la profesora.

Actividades para relacionarse maestra - niños:

Una tarjeta con su nombre y se la da nombrándolo.

Tirar una pelota a Pablo, luego a Marcela, etc.

Cantar el nombre de los nenes, mientras ellos reciben algún objeto por turnos.

Hacer un sombrero de papel de periódico a cada uno y decir "éste para Oscar, para Susana".

Inventar un cuento en el que los personajes son ellos. Ej.: el bombero es Jorge, la mucama Sonia, etc..

Envolver en una sábana primero a Jorge, luego a Vanesa, etc y reconocerlos por su voz.

En el álbum de fotos, encerrar en una nube la foto de Matías, en un sol a la de Patricia, etc.

Hacer un molinete con papel y sorbetes

Pintar una de sus manos con témpera y ponerla en una hoja.

Actividades para conocernos más, entre los compañeros

Ir a pasear con todo el grupo.

Hacer un dibujo y que lo pinte un compañero.

Transportar de diferentes maneras a un compañero sin elementos: caballito, carretilla, arrastre.

Un niño disfraz a otro.

Jugar a ser peluqueros y con una brocha de afeitar poner crema chantillí a un compañero y afeitarlo con un palito de helado.

Viviana le escucha los latidos del corazón a Gonzalo.

Dibujar la mano de se un niño sobre un papel y luego compararla con otras.

Imitar la postura de un compañero.

Jugar a imitarnos: Matías demuestra diferentes estados de ánimo y sus compañeros lo imitan.

Jugar a "Simón dice": Ej. Jorge dice: Simón dice... que ladren como perros (los compañeritos hacen lo que Jorge les pide), si Jorge no dice palabra Simón no tienen que obedecer, el que obedece pierde.

Jugar a obedecer órdenes. Colocarse en una ronda y un niño en el centro. El que está en el centro dice que actividad debemos hacer.

Pasarnos la pelota uno a otro.

En ronda decir un secreto unos a otros en el oído, el último de la ronda dice que le dijeron y vemos si es igual al mensaje original (teléfono dañado)

Actividades para crear vínculos con el personal de la institución

Preparar una sorpresa para recibir al nuevo profesor. Ej. Disfrazarse.

Escondese abajo de las mesas, sillas, detrás de los muebles, adentro del armario, etc... y que el profesor los encuentre.

Preparar un regalito especial, hecho en la sala para el profesor.

La profesora de música imita a un cantante y los niños el coro.

La profesora especial de música construye con elementos de educación física una cueva se esconde y produce sonidos con los instrumentos.

El profesor de educación física se esconde y produce sonidos de animales hasta descubrir de qué animal se trata. Luego el que se esconde es un niño y con el profesor lo descubren.

El profesor se esconde en el patio y los niños deben encontrarlo.

Armar circuitos con sogas, etc. y el profesor pasa en medio de él.

Disfrazar al profesor.

Preparar una canción de bienvenida para recibir al profesor.

Actividades para hacer con otras personas de la institución:

Es importante tomar en cuenta a las personas extras que también forman parte de este grupo y ambiente nuevo al cual se está adaptando el niño

Salir a pasear en el transporte escolar y hacer un regalito para el chofer

Preparar una canción de bienvenida para recibir a la portera

Salir a recorrer el jardín y preparar un regalito para colgar en la cocina, en dirección.

Regalar un cuadrito hecho con masa de sal a la directora.

Hacemos un regalito a las profesoras de las otras aulas.

Actividades que favorecen la identificación con el grupo

Hacer el distintivo de nuestro grupo entre todos juntos

Hacer un dibujo del nombre del grupo. Ejm: un pez, un gato, etc.

Hacer un mantel entre todos, con sellos de manos.

Preparar dactilopintura y pintar murales

Crear masas de sal u otro tipo para modelar.

Preparar galletas y compartirlas

Preparar cajas con etiquetas para guardar materiales

Armar entre todos una repisa

Preparar sandwiches e ir de paseo al parque

Inventar un cuento y dibujarlo entre todos. Sacar copias y cada niño lleva una.

Armar instrumentos musicales

Armar una pista en el patio y que los niños decidan como jugaran con los autitos.

Armar un libro o un mural con las fotos del grupo.

Crear un lema y una canción del grupo.

Crear un libro viajero que visite la casa de cada niño y que los papis le agreguen algo en cada visita. Pueden agregar alguna anécdota, un cuento, una foto, etc.

Jugar a que todos nos trasladamos de la misma forma o con los mismos elementos. Ej. caminamos todos como robots, vamos saltando, llevamos una cinta de un color en la mano, levantando un brazo, haciéndonos chiquitos, etc.

Actividades para vincular a las familias entre sí y con la institución

Los padres con los niños se ubican en ronda, todos tomados de una sábana grande. Preguntar qué podemos hacer con ella, escuchar las respuestas de los niños y adultos. Pueden surgir algunas actividades con éstas: sacudirla, armar un escondite para los niños, convertirla en un gusano largo y llevarla a pasear, transformarla en una tela y vestir a una mamá o a la maestra, transformarla en un capullo, envolver a un niño y luego se convierte en mariposa, la perseguimos entre todos, ocultar objetos debajo de la sábana, luego de muchos juegos doblarla lo más chiquita posible y buscar un lugar para guardarla.

Armar murales utilizando dactilopintura (lo curioso es ver a los papás la resistencia que tienen hacia esta técnica). También se les puede ofrecer distintos materiales como revistas, tijeras, lápices, témperas etc., una vez terminados los murales escribir una frase y exponerlos en todo el jardín. Dar una mención especial o un recuerdito a los "artistas".

Realizar diferentes y libres actividades con hojas de diario por ejemplo: cada papá le confecciona un disfraz a su hijo, con vestimenta y accesorios (facilitar cinta para pegar y tijeras), luego realizar un desfile de modelos, con premios a los diseñadores y una mención especial al traje más original.

Otra actividad con diarios es inventar objetos, luego realizar una muestra y comentar para qué sirve y como se llama el objeto, puede tener un nombre gracioso.

Estas actividades se pueden presentar como proyectos:

Invitar a los papás a un almuerzo muy especial: previamente preparamos en el aula con los niños, objetos para decorar el salón, las tarjetas de invitación, recuerdos, guirnaldas, buscar entre los papás alguien que toque algún instrumento, mamás y papás actores que representen una obra, o alguien que

cante. Los papás pueden preparar tortas, hamburguesas u otras cosas de comer ese día.

Organizar un día de trabajo para arreglar el aula y escuela. Preparar una invitación especial para los padres, identificar que cositas harían falta arreglar. El día seleccionado nos separamos en grupos, cada grupo se encarga de alguna actividad.

arreglar los muebles de la sala

pintar los juegos del patio

crear adornos para el aula.

preparar material didáctico

confeccionar títeres

preparar algo rico en la cocina para comer entre todos.

En estas ocasiones podemos aprovechar para enviar a un padre (o varios padres) a comprar algo y que el niño vea que su padre se va y enseguida vuelve tal como se lo dijo. (en caso de que el niño no quiera que se vaya, puede acompañarlo)

Las actividades propuestas trabajan todas las áreas de desarrollo del niño, son divertidas y están pensadas según los intereses de esta edad y para desarrollar las destrezas que los niños. Son fáciles de realizar los materiales están al alcance y sobre todo son de gran ayuda en el proceso de adaptación, cubren tanto el ámbito familiar como el escolar.

6. CONCLUSIONES:

A manera de conclusiones puedo decir que el proceso de adaptación es de gran importancia en los niños que inician en el Centro Infantil, no sólo a los tres años sino a todo nivel, siendo de mayor incidencia en esta edad, ya que es cuando la socialización del niño empieza y de ahora en adelante la escuela es el lugar al que deberá asistir durante un largo tiempo, siendo bueno que el niño lo disfrute y pueda sacar provecho de la misma sin sentir desagrado de asistir.

De un buen proceso adaptativo dependerá el futuro del niño, quién podrá continuar adaptándose de manera normal a los constantes cambios que se le presenten en la vida.

La influencia de la familia en este proceso es importante, por lo que estar conscientes de su estructura y sus cambios es fundamental, el trabajo conjunto entre los sistemas casa-escuela es necesario al igual que una buena comunicación.

Conocer las características de los niños a los tres años nos permite como docentes preparar actividades tanto lúdicas como metodológicas más acordes a sus intereses y aptitudes.

Algo a tomar muy en cuenta es que no solo los niños que lloran, patalean y hacen berrinche están adaptándose, que hay niños calladitos y fáciles de manejar que atraviesan por una adaptación pasiva y es necesario crear y permitir espacios en que estos niños se expresen.

7. BIBLIOGRAFIA:

- BAEZA, Silvia. *Funcionamiento y Clima Sociorelacional del Aula*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Aprendizaje Hoy, 2005.
- CREMA, Mirella. *Jardín Maternal, Hacia una Institución respetuosa de la Infancia*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Novedades Educativas, 1998.
- DRAZER, Noemí. *Nos-otros, La aceptación de la diversidad en el sistema educativo*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Latinoamericano, 2001.
- GARCÍA, Felicidad. *Como Elaborar Unidades Didácticas en la Educación Infantil*. Editorial Escuela Española, 1997.
- GESELL, Arnold. *El Niño de 1 a 4 años*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1971
- GRACE, Jasmine. *Fácil y divertido. Actividades para Aprender*. Barcelona, España Editorial Paidós, 2001.
- MARTÍNEZ, Cristóbal y Tena Sol, *Instituto Superior de Ciencias Médicas*. La Habana, 1981
- MINO, Ana María. *Un recorrido psicopedagógico del jardín maternal*. Río de la Plata, Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2002
- MOREAU de Linares, Lucía. *El jardín maternal. Entre la intuición y el saber*. Buenos Aires- Argentina, Editorial Paidós, 1995
- OSTERRIETH, Paúl. *Los Procesos de Adaptación*. Buenos Aires-Argentina, Editorial Nueva Visión, 1977

PIAGET, Jean. *Los estadios de la Psicología del niño*. Argentina, Editorial Lautaro, 1973

WAINERMAN, Catalina y Geldstein Rosa. *Vivir en Familia*, Buenos Aires, editorial Losada, 1994.

ENCICLOPEDIAS

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil, Tomo II. Madrid - España, Editorial Cultural, 2002.

Enciclopedia Aprendiendo y Creciendo Juntos, *El Desarrollo del niño de 0 a 3 años*. Tomo I. Bogotá-Colombia, Ediciones Gamma, 2002.

Enciclopedia Los primeros años, *Estimulación Temprana del niño de 0 a 4 años*. Tomo II, Colombia, Ediciones Rezza, 2003.

Diccionario Salvat, Tomo IV, España, Editorial SALVAT, 1972

Diccionario de Pedagogía y Psicología, España, Editorial Cultural S.A., 2002

ARTICULOS:

BAEZA, Silvia. *El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos*. Publicación visual de la Facultad de Psicopedagogía de la USAL (Buenos Aires- Argentina) Noviembre de 2000.

HUIRACocha, Karina. La Educación inicial y su período de adaptación. (Cuenca-Ecuador), Septiembre de 2005.

PASCUAL, Mariela. *La adaptación en e l Jardín Maternal*. Maestra Jardinera Buenos Aires- Argentina) Julio/Agosto de 2004.

INTERNET:

Gigardi/ www.diariodenavarra.es/actualidad/noticia.asp. Acceso: septiembre del 2005.

Griselda, Mariel/ www.geocities.com/bibliografias/adapta:htm. Acceso: septiembre del 2005.

Medina Cevallos/ www.guiainfantil.com/educación/escuela.htm. Acceso: Noviembre del 2005.

www.educacioninicial.com/ei/areas/actividades/adptacion/index.asp. Acceso:
Noviembre del 2005.