



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Escuela de Psicología Clínica

**“Estudio comparativo de las conductas más
frecuentes detectadas en el Test: “Child
Behavior Checklist”, entre adolescentes
con familias nucleares y con ausencia
de uno o dos de los progenitores.”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE:
“PSICÓLOGA CLÍNICA”**

**Autora:
María Tatiana Guillén Rojas**

**Directora:
Mst. Lucía Cordero Cobos**

**Cuenca - Ecuador
2017**

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado en primer lugar a Dios, quien con su gracia divina supo guiarme a lo largo de estos años en mi carrera, a mis padres y hermanos.

A mi esposo Juan y por último, pero no menos importante, a mi hija, María Paula.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me ha dado siempre sabiduría e inteligencia para superar las adversidades que se presentaron en este largo trayecto.

A mis padres, que confiaron en mí, por su apoyo incondicional, y por enseñarme a nunca rendirme, a usted Papito, por cada día de trabajo y esfuerzo para que lograra cumplir mi sueño, gracias por cada sonrisa, cada juego y cada locura compartida juntos; y a usted Mamita, que durante todo este tiempo más que Madre fue mi amiga incondicional, llenándome de pericia con cada palabra para que no desmayara, encomendándome a Dios en cada paso.

A mis hermanos, por siempre guiarme e impulsarme a ser la mejor, por nunca negarse a extenderme su mano, y sobre todo por nunca dejarme sola, demostrándome que, en cada paso de mi vida, ustedes estarán junto a mí.

A mi esposo Juan, por impulsarme siempre a salir adelante, por tu apoyo y comprensión brindado en cada momento de este largo trabajo.

A María Paula, hija mía, a ti especialmente por ser la inspiración para ser la mejor y salir adelante, para un futuro prometedor tuyo, por la paciencia y amor con el que siempre me has sabido acompañar mi princesa.

A todas aquellas personas que con su apoyo moral y espiritual han hecho posible este logro importante en mi vida.

Finalmente, agradezco de todo corazón a mi directora de tesis, Mgst. Lucía Cordero por el apoyo en cada paso de esta larga investigación, por los conocimientos y sapiencia que juntas compartimos al final de esta meta.

ÍNDICE

Índice de contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Introducción	1
CAPÍTULO 1	2
1. LA FAMILIA	2
1.1. Estructura familiar	2
1.1.1. Concepto de familia.	2
1.1.2. Funciones de la familia	3
1.1.3. Tipos de familia.....	4
1.2. Enfoque de género.....	7
1.2.1 Feminismo	8
1.2.2 Machismo	10
1.3 Roles Compartidos en el Hogar	11
1.3.1 El Rol y la Familia	12
1.3.2 Rol de Padre	13
1.3.3 Rol de Madre.....	14
1.4 Adolescencia	15
1.4.1 Desarrollo Cognoscitivo.....	16
1.4.2 Desarrollo Psicológico	16
1.4.3 Desarrollo Social	17
1.5 Conducta	18
1.6 Conclusiones	21
CAPÍTULO 2.....	23
2. MARCO METODOLÓGICO	23
2.1 Tipo de investigación	23
2.2 Población y muestra	23
Criterios de inclusión	24
Criterios de exclusión.....	24

2.3 Instrumentos	24
• Test “Child Behavior Checklist”	24
• Análisis de Ficha Socio-económica	25
• Análisis de la Conducta.....	25
• Entrevista.....	25
2.4 Procedimiento	25
CAPÍTULO 3	27
3. RESULTADOS	27
3.1. Análisis e interpretación de resultados	27
3.1.1. Ficha socio-económica	27
3.1.2. Análisis de la conducta.....	29
3.1.3. Entrevista.....	40
Discusión.....	55
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60

Índice de tablas

Tabla 1. Razón de la ausencia del padre/madre.....	27
Tabla 2. Tutor a cargo del adolescente	28
Tabla 3. Las conductas que presentan las adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores	29
Tabla 4. Las conductas que presentan los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores	31
Tabla 5. Las conductas que presentan las adolescentes con familias nucleares.....	32
Tabla 6. Las conductas que presentan los adolescentes con familias nucleares.....	33
Tabla 7. Adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores que acuden a terapia psicológica	34
Tabla 8. Adolescentes con familias nucleares que acuden a terapia psicológica	35
Tabla 9. Reporte de la tutora sobre la conducta de los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores.....	36
Tabla 10. Reporte de tutora sobre la conducta de los adolescentes con familias nucleares	37
Tabla 11. Análisis del bajo rendimiento académico en los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores.....	38
Tabla 12. Análisis del bajo rendimiento académico en adolescentes con familias nucleares	39
Tabla 13. Ausencia de padres en el hogar	40
Tabla 14. Tipo de relación con su papá/mamá ausente	41
Tabla 15. Tipo de relación con el tutor a su cargo	42
Tabla 16. Supera la ausencia de su papá/mamá en el hogar.....	43
Tabla 17. Influencia de la ausencia de su papá/mamá.....	44
Tabla 18. Ausencia de padres provoca cosas negativas	45
Tabla 19. Problemas de indisciplina en la institución educativa.....	46
Tabla 20. Sanciones por indisciplina dentro de su hogar	47
Tabla 21. Impone la sanción.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Razón de la ausencia del padre/madre.....	28
Figura 2. Tutor a cargo del adolescente.....	29
Figura 3. Las conductas que presentan las adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores	30
Figura 4. Las conductas que presentan los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores	31
Figura 5. Las conductas que presentan las adolescentes con familias nucleares	32
Figura 6. Las conductas que presentan los adolescentes con familias nucleares	33
Figura 7. Adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores que acuden a terapia psicológica	34
Figura 8. Adolescentes con familias nucleares que acuden a terapia psicológica.....	35
Figura 9. Reporte de la tutora sobre la conducta de los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores.....	36
Figura 10. Reporte de tutora sobre la conducta de los adolescentes con familias nucleares	37
Figura 11. Análisis del bajo rendimiento académico en los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores.....	38
Figura 12. Análisis del bajo rendimiento académico en adolescentes con familias nucleares	39
Figura 13. Ausencia de padres en el hogar.....	40
Figura 14. Tipo de relación con su papá/mamá ausente.....	41
Figura 15. Tipo de relación con el tutor a su cargo	42
Figura 16. Supera la ausencia de su papá/mamá en el hogar	43
Figura 17. Influencia de la ausencia de su papá/mamá	44
Figura 18. Ausencia de padres provoca cosas negativas	45
Figura 19. Problemas de indisciplina en la institución educativa.....	46
Figura 20. Sanciones por indisciplina dentro de su hogar.....	47
Figura 21. Impone la sanción	48
Figura 22. Mujeres de familias nucleares y con ausencia de uno o dos de sus progenitores	49

Figura 23. Hombres de familias nucleares y con ausencia de uno o dos de sus progenitores	51
Figura 24. Reportes al DECE	52
Figura 25. Reportes de la Tutora sobre la conducta	53
Figura 26. Bajo rendimiento académico.....	53

RESUMEN

Este es un estudio de corte transversal que busca establecer una comparación de conducta entre adolescentes pertenecientes a familias nucleares y adolescentes que pertenecen a familias con ausencia de uno de sus progenitores.

Se consideró a los estudiantes que están cursando el Noveno y Décimo de Básica General Elemental.

Los instrumentos que se utilizó fue: Ficha socio-económica, Test “Child Behavior Checklist”, análisis conductual, además de una entrevista, y su interpretación se realizó de forma cuantitativa.

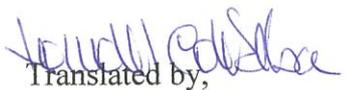
ABSTRACT

This cross-sectional study aims to establish a behavioral comparison between adolescents belonging to nuclear families and adolescents belonging to families with absence of one of their parents.

The study sample was made up of students enrolled in the Ninth and Tenth grades of Basic General Education.

The instruments used were: Socio-economic record, "Child Behavior Checklist" test, analysis of behavioral reports from the Student Counseling Department, a structured interview, and its interpretation quantitatively performed.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Introducción

Se ha vuelto muy común, el tema de que, los niños/as y adolescentes presenten problemas de conducta debido a la ausencia de los padres dentro del hogar, pero, un padre/madre que críe solo a sus hijos, debe trabajar más, dando como resultado, menos tiempo para estar compartiendo con ellos, lo que puede desembocar en problemas conductuales o emocionales, es por esto, que se considera a la familia como el primer entorno formativo en donde el niño comienza a socializar y progresar, además de ejercer influencias mutuas entre sus miembros.

Esto no va a garantizar que, la presencia de los padres en el hogar respalde el desarrollo esperado, ya que, dependerá mucho de cómo ellos cumplen su rol dentro del hogar, el ambiente en el que se desarrolle y la influencia que éste tenga en la persona, en cuanto a la formación de su personalidad, generando una preocupación con respecto a la conducta y rendimiento, que se va a analizar en la presente investigación.

Por lo señalado, se propuso evaluar las conductas más frecuentes de los adolescentes en edades comprendidas entre 12 y 15 años, con la ausencia de uno o dos de sus progenitores, en comparación de familias nucleares.

De esta manera, en el primer capítulo, se presenta una argumentación teórica de la familia en lo que respecta a su estructura, roles y el enfoque de género, se destaca también la adolescencia y la conducta.

En el segundo capítulo, se presenta la metodología de esta investigación, en donde se establece una noción y el procedimiento en la aplicación del test conductual “Child Behavior Checklist”, el análisis de la ficha socioeconómica de los adolescentes para detallar las causas de la ausencia del o los padres en el hogar, el análisis de la conducta con su tutor/a, los reportes al DECE y una entrevista.

En el tercer capítulo se procede al análisis e interpretación de los resultados, la discusión se enfoca en las conductas principales detectadas, comparando los dos grupos familiares, adicionalmente las conclusiones se basan en los principales hallazgos, en tanto que las sugerencias dan lugar a que se realicen estudios posteriores similares.

CAPÍTULO 1

En este capítulo, se tratan temas que van en relación al núcleo familiar como: su estructura, un análisis desde el enfoque de género, los roles que se comparten en el hogar, los cambios que se producen dentro adolescencia y la conducta en esta etapa de desarrollo.

1. LA FAMILIA

1.1. Estructura familiar

A lo largo de los años, se ha venido dando una serie de conceptos de familia, por lo que nos resulta un tanto difícil conceptualizar a la misma, ya sea por los diversos cambios culturales, legislativos, sociales y los ciclos vitales por los que éstas atraviesan, se han reducido los tamaños de la familia y existen nuevas estrategias de convivencia (Melgoza, 2008).

La familia debe progresar y adaptarse a las innovaciones paralelas a las de la sociedad, por lo que no deberíamos considerarlo como una crisis, ni referirnos a la familia como algo homogéneo y estático, sino por lo contrario, reconocer su naturaleza variable, dinámica y en constante transformación (Cintrón, Serrano, Walters, 2006).

Para mi criterio la estructura familiar, está sujeta a diversas circunstancias culturales sean estas internas o externas, sociales, económicas, medio ambientales, aspectos de cosmovisión, y otros que influyen directamente dentro de la estructura familiar para su progreso o retroceso en la conformación de la misma.

1.1.1. Concepto de familia.

Se considera a la familia como, una asociación de personas que están relacionadas entre sí de manera colectiva y comparten metas en la vida, están unidos por un tiempo indefinido y comparten vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio, adopción y afectivo que los une.

Además, satisfacen las necesidades elementales de cada uno de sus miembros. Es el primer lugar en donde se encuentra el apoyo social, afectivo y psicológico. La familia no solo es importante en nuestras vidas como personas, sino es una unidad elemental en la organización social (Cintrón, Serrano, Walters, 2006).

Estas personas luchan conjuntamente por el bienestar de todos sus integrantes, cuya meta es el crecimiento en los diferentes ámbitos: afectivos, psicológicos, sociales y de consumo (Gallego, 2012).

Para mi concepto, la familia es la estructura social que da vida a un estado, los mismos que están sujetos a circunstancias sociales, culturales, económicas, legales y otros aspectos de orden formativo para la realización de esta. Además, es el primer entorno educativo que nos forma en valores y nos brinda las herramientas necesarias para enfrentarnos a las diferentes circunstancias, ya sean estas positivas o negativas, que se presenten en la sociedad.

1.1.2. Funciones de la familia

Existen también cierto tipo de funciones que cumple la familia para asegurar su desarrollo, independencia y reciprocidad.

- **La función de educar y formar:** Abarca temas de disciplina, costumbre y roles, transmitir valores y principios que le permiten al individuo encajar en la sociedad.
- **La función de nutrir:** Engloba el desarrollo emocional y psicológico, es decir la forma en la que expresamos los afectos en el grupo familiar.
- **La función de alimentar:** Está relacionado a la salud, brindar cuidados que garanticen la supervivencia de los individuos.
- **La función del apoyo, lealtad y sostén** para adaptarnos a las nuevas situaciones sociales que se presenten (Palomar & Márquez, 1999).

Es importante recordar que, la familia es en donde los niños aprenden a desarrollarse dentro de una sociedad, cómo enfrentarse al mundo en el futuro, y que es lo que debe hacer cuando sean adultos, y éstos a su vez estarán influenciados por el entorno y los modelos culturales a los que este expuesto, pero es fundamental la experiencia del individuo en su propia familia (Castrejón, et. al. 1998).

En la actualidad el matrimonio depende más de la voluntad y de la libertad de cada uno de los integrantes de la pareja, que de cualquier otro elemento, ya que son ellos quienes deciden cuanto tiempo va a durar, cuando va a terminar y que rumbo es el que van a tomar (Acevedo, 2011), y para que este funcione adecuadamente es necesaria la dinámica familiar, que se la define como un proceso en el que intervienen interacciones,

sentimientos, patrones de conducta, expectativa, motivaciones y necesidades entre los integrantes de una familia, este proceso se desarrolla en un ambiente que está sujeto a cambios y se da en cada etapa evolutiva familiar y que, a su vez, hace posible o no la adaptación, desarrollo, madurez, y funcionalidad de todos quienes conforman el grupo familiar (Reyes, et. al. 2008).

Considero importante los conocimientos de los diferentes autores citados anteriormente, acotando para mi entender que, toda ésta relación de conocimientos tiene que basarse en los valores recibidos por parte de la familia para lograr encajar y ser aceptados por la sociedad.

1.1.3. Tipos de familia

La familia es una sociedad que forma parte de nuestra vida cotidiana, reaccionan en base a las modalidades propias de su configuración. Es decir, cuando se menciona la palabra familia, todos damos por sentado a qué se refiere y nadie puede negar que distinguimos la familia de otros grupos humanos. Es tal la relevancia de la familia que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) declaró 1994 el Año Internacional de la Familia.

Esta estructura puede corresponder a alguno de los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear**

Es un término que se utiliza para denominar al núcleo familiar que está conformado por los progenitores, generalmente papá, mamá y sus hijos, que pueden ser biológicos o adoptados.

Según Quintero en el 2007, define a la familia nuclear como aquella que está constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.

Este modelo familiar ha estado cambiando mucho últimamente, dando paso a las múltiples tipologías de familia que existen hoy en día, cambios en sus formas de convivencia, ya que se establece como una unidad de consumo (Uribe, 2015).

En la actualidad, existe la superación en la figura materna debido a su progreso en el área laboral, educativa o social, todo esto, antes era considerado actividades propias de los hombres, debido al machismo que existía, la mujer debía dedicarse a las labores domésticas y sus hijos, por lo que, ahora se da más equidad entre estos géneros y una mayor participación del padre en el hogar.

- **Familia extensa**

O denominada también familias complejas, es empleada como sinónimo de familia consanguínea. Hace referencia a más de dos generaciones, está basada en los vínculos de sangre de la mayoría de personas, se extiende más allá de dos generaciones que viven dentro del mismo hogar. Actúa como una comunidad cerrada e incluye a los abuelos, padres, hijos, nietos, tíos, primos, etc. Además puede abarcar parientes no consanguíneos como medios hermanos o hijos adoptivos (Fernández, et. al. 2011).

Se establece como una modalidad de organización familiar que resulta efectiva ante la falta de oportunidades para las generaciones de hoy, además de las diversas crisis económicas y sociales. Este tipo de familias es vista como un modo de sobrevivencia, además resulta beneficioso en el caso de (Villamizar, 2004):

- Protección de ancianos que se han quedado viudos y requieren apoyo de nuevas generaciones o están atravesando por enfermedades catastróficas que requieren el cuidado de terceras personas.
- Jóvenes separadas/os o divorciadas/os que no cuentan con el apoyo de su pareja o no están listas para ser independientes ya sea por el ámbito económico o por el apoyo emocional que le brinda su familia de origen.
- Embarazos adolescentes, cuando presentan dificultades para organizar su función materna, acuden a su familia de origen en búsqueda de apoyo para cumplirlas.

- **Familia monoparental**

Hace referencia a una familia nuclear, compuesta por un solo progenitor (Hombre o Mujer), con uno o varios hijos y cuya crianza puede ser llevada por cualquiera de sus progenitores. Ésta familia tiene diversos orígenes ya sea porque los padres se divorciaron, son hijos de madres solteras, migración o porque uno de los conyugues murió.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el 2014 el número de divorcios a nivel Nacional creció en un 17%, teniendo una duración promedio de 15 años de matrimonio, exponiendo alrededor de 12.000 niños a la ruptura conyugal de sus padres, de este modo, se evidencia cada vez más la inestabilidad e incertidumbre de la vida cotidiana familiar y los efectos sobre el desarrollo del niño, al tener que convivir con la ausencia de uno de sus progenitores, siendo generalmente el Padre el que se aleja y se priva de una gran parte del desarrollo de sus hijo (INEC, 2014).

Es de mucha importancia que, tanto el padre como la madre, compartan el cuidado y educación de los hijos, ya que estas dos figuras son de indispensables para el desarrollo adecuado y la adaptación de los hijos en el futuro.

- **Familia ensamblada o reconstituida**

Son aquellas que están compuestas por dos adultos, en la que por lo menos uno de ellos ha estado casado legalmente y tiene un hijo o hijos de un matrimonio anterior, y que en la actualidad vive a tiempo completo, parcial o contrajo matrimonio con su actual pareja y no existen vínculos de consanguinidad (Cintrón, Walters & Serrano, 2008).

Este tipo de familia constituye una modalidad innovadora, más cercana al modelo tradicional ya que la esperanza en el matrimonio ha sido renovada y las nuevas parejas a más de influir en los hijos se convierten en un modelo a seguir.

Existen cierto tipo de inconvenientes que se pueden dar en estas familias como los celos, angustia, resentimientos, confusión, inmadurez, el temor a las relaciones incestuosas, las expectativas de la pareja para su compañero/a son altas en relación a la anterior, los miembros de la segunda familia pueden estar en diferentes puntos de su ciclo de vida o los cuestionamientos que se pueden dar a la autoridad del padrastro o la madrastra, además de que el proceso de adaptación a la nueva familia, le toma a sus miembros entre cuatro a seis años (Melgoza, 2008).

- **Familia homoparental**

En 1996 la Asociación de Padres y Futuros Padres Gays y Lesbianas de Francia (APGL) nombraron a los arreglos familiares no heterosexuales, familias homoparentales (Roudinesco, 2002)

Este tipo de familias son figuras parentales conformadas por personas que son del mismo sexo, miembros de la comunidad LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales), y que tiene uno o más hijos, ya sea producto de una relación heterosexual anterior, de manera biológica o no biológica (González, Granados, Angulo. 2014).

El tiempo de duración de los matrimonios homosexuales es menor, por lo que el futuro de los hijos podría ser incierto, además de que esos niños se exponen a una población homofóbica que en su mayoría, no está lista para aceptar este tipo de constituciones familiares (Baccino, 2012).

- **Familia sociológica**

Este tipo de familia no es de origen natural, es decir no comparten vínculos consanguíneos, más bien, es parte de un proceso de cambio social, económico, salud, deportivo y cultural. Viven en un mismo hogar y no constituyen un núcleo familiar tradicional.

Dentro de esta clasificación tenemos a:

- Los hijos de padres migrantes, que, al no tener un pariente cercano, se quedan al cuidado de los vecinos o alguna persona conocida.
- Grupo de personas que comparten una ideología o religión en común por ejemplo las monjas, los curas, el estado islámico, grupos de oración, etc.
- Familias que no conciben hijos, y que en su lugar, deciden introducir en la familia a animales domésticos, llegando a tener vínculos afectivos sólidos.
- Personas que estudian en el extranjero.
- Grupos de mutuo ayuda y convivencia en favor del bienestar de los integrantes, por ejemplo AA, club de diabéticos, grupos terapéuticos que viven juntos.
- En el ámbito deportivo, por ejemplo club de fútbol, basketball, ciclistas, etc.

1.2. Enfoque de género

El género es un conjunto de valores y comportamientos que la sociedad organiza y construye en base a la diferencia sexual de los individuos que la conforman, asignándoles

características y significados a las acciones que realizan tanto las mujeres como los hombres o lo que se espera que realicen, según lo socialmente aprendido (Xavier, 2013).

Al hablar sobre enfoque de género, nos estamos refiriendo a una perspectiva que se adentra en el ámbito psicológico, cultural y social que se ha venido formando en las últimas generaciones, ya sean los prejuicios, las ideas erradas, actitudes, valores o creencias que se tiene sobre un determinado grupo de personas y que es compartida de manera colectiva, que de cierta manera son necesarias para hacer del mundo más estable y tomar decisiones en el medio social y observar como el individuo se adapta a un contexto determinado (Díaz et al. 2015).

Nos referimos al ámbito psicológico como (Díaz et al. 2015):

- Las diferentes conductas que gobiernan los sentimientos e ideas de los individuos.
- Las relaciones interpersonales, en especial en el núcleo familiar en donde se transmite las creencias y normas sobre la interacción entre los individuos y el desenvolvimiento en los diferentes ámbitos sociales públicos o privados.
- Los roles que tiene que desempeñar cada uno para la interacción en la sociedad y que vienen impuestos por los mismos.

A mi criterio, estos dos autores a los cuales cito dentro de este acápite concuerdan en que el género está dividido en dos, hombres y mujeres, los mismos que tiene características definidas dentro de cada sexo y que sin embargo, están ligadas al medio social donde se desarrollan.

1.2.1 Feminismo

Proviene del Latín “Femina”, que quiere decir “Mujer”, es una doctrina social a favor de ellas. Los movimientos feministas han basado sus luchas contra el autoritarismo, la cultura patriarcal, las relaciones igualitarias, constructivas entre las personas, y otorga a las mujeres capacidades que antes eran consideradas únicamente a los hombres, se reclama la eliminación del sentimiento de inferioridad en relación a los hombres (Reverter, 2011).

Dentro de esta doctrina, existen dos grupos que hay que saberlos distinguir, el primero son los movimientos de mujeres, en estos, ellas se organizan para conseguir servicios o bienes que no solo serán de beneficio propio, sino a toda la sociedad, y por otro lado está el grupo de los movimientos feministas, en donde se pretende, de cualquier manera, lograr la igualdad de derechos sociales, civiles, laborales e individuales entre ambos sexos, estos son constantes, sólidos y estructurados (González, 2003).

Seen en 1995, citado por Villareal en el 2001, describe sobre la perspectiva de género que, las mujeres están situadas entre el gran dilema de producción y reproducción, entre el apoyo económico dentro de su hogar y el cuidado de sus hijos, y por lo tanto entre el crecimiento de la economía, el desarrollo y orientación del ser humano, ellas son las personas que más se arriesgan al situarse entre estos dos ambientes, y las más conscientes de la importancia que existe entre estas dos.

1.2.1.2 Causas

Se evidencian como principales causas la desigualdad, falta de equidad y respeto que existen entre ambos géneros, las clases sociales y el dominio patriarcal en donde se da una dominación o subordinación del hombre hacia a mujer, esto se vio en las primeras generaciones a partir de la convicción de que la mujer es víctima de opresión (González, 2003).

1.2.1.3 Consecuencias

En el siglo XIX, gracias a estos movimientos feministas, se comienza a exigir los mismos derechos que los hombres (Villareal, 2001):

- Se introduce a la mujer en el campo de la educación, permitiendo así que se reduzca la relación que existe entre el poder de dominación/subordinación.
- Se produce un apoyo de las mujeres en la construcción y desarrollo de la sociedad.
- Se da una valorización al trabajo productivo de la mujer dentro de la vida pública, con empleos igualitarios y en la vida privada, en donde el hombre se involucra en el cuidado de sus hijos y las tareas del hogar.
- El derecho a ejercer el voto y tener la capacidad de elección.

- La capacidad de decidir si seguir o no conviviendo con una persona machista, dándoles a las mujeres el derecho a solicitar el divorcio.
- La introducción de la mujer a los beneficios en el área de la salud.

1.2.2 Machismo

Es un fenómeno que se da de manera particular en los países de América Latina, manifestándose con más vigor en México, obviamente no es único de nuestro continente, aparece en diferentes partes del mundo de formas muy semejantes.

Se trata de una ideología, que defiende y justifica la superioridad del hombre sobre la mujer, en donde se realza las características masculinas como la agresividad, dominio e independencia y por otro lado se estigmatiza las cualidades femeninas como la debilidad, dependencia y sumisión. Atenta contra la equidad de género y posee un alto potencial de generar violencia y desajuste entre las pareja provocado que la mujer se subordine ante el hombre y se dedicara únicamente al cuidado y crianza de los hijos (De la Rubia & Basurto, 2016).

Se define también, como una característica cultural en donde se ostenta la autoridad del hombre sobre la mujer, el dominio dentro del hogar y además de ser el principal proveedor (Giraldo, 1972).

1.2.2.1 Causas

La preocupación excesiva sobre la masculinidad, se cree que se deriva de una falta de seguridad de la misma o ya sea un complejo de inseguridad.

Para Adler, en la psicología del individuo, todas las personas nacemos con un sentimiento de inferioridad: Ser un humano quiere decir sentirse inferior, y estar siempre a la defensiva es una de las características que apoya esta idea.

Esta inferioridad, se debe a las experiencias que el niño tiene en su primera infancia, ya que al nacer hombre es un sinónimo de orgullo paterno pero que a corto o largo plazo resultan perdiendo en lo que se refiere al afecto paterno y el cuidado cotidiano de los que lo rodean, en especial de sus padres, a esto la denominamos inferioridad física y por otro lado está el énfasis que se pone en el respeto, es decir en la separación, distancia y el temor hacia el padre como la cabecilla del hogar cuya función es únicamente el temer,

por lo que el trato del padre es rudo y hostil que conlleva a la inferioridad psicológica (Giraldo, 1972).

1.2.2.2 Consecuencias

La herencia de las generaciones anteriores ha dejado a la sociedad con pensamientos machistas, sin embargo es importante no plantear los términos feminista o machista como sinónimo de lucha o discusión, sino más bien tratar de que ambos gocen de la misma equidad y dignidad como personas.

Con los años los hombres han tomado conciencia, dejando atrás estos estigmas, creando familias más estables, sobre todo los divorcios que podían desembocar en casos extremos como los femicidios.

También, debemos recordar que, ambos términos provienen de una práctica de crianza que tiene su origen dentro del hogar, y de la relación que tuvimos con nuestros padres o hermanos, que se va a heredar de generación en generación y que depende de nosotros lograr un cambio en la sociedad.

Es por ello que, debemos empezar una educación con perspectiva de género es decir en la formación de niños y niñas con bases en principios de equidad de género, creando así una cultura nueva con condiciones para el acceso igualitario al mercado de trabajo y el cambio cultural en mujeres y hombres edificando una sociedad más justa y equitativa.

1.3 Roles Compartidos en el Hogar

El trabajo en el hogar y la familia demanda mucho tiempo y compromiso, por lo que existen ciertas diferencias entre los hombres y las mujeres para manejar los roles o funciones que se desempeña dentro del hogar y fuera del mismo, el hombre está sujeto a límites en cuanto a lo laboral y familiar mientras que la mujer es más flexible, para ellas la familia se encuentra en primer lugar y sobre el trabajo, de esta forma van desarrollando capacidades que les permiten comprender la realidad social en la que están creciendo tanto ellos como sus hijos (Hernández, Rodríguez & Triana, 2005).

Como ya señalamos anteriormente, el trabajo para mantener el hogar económicamente en un principio lo realizaban los hombres, sin embargo con el paso de

los años y la nueva mentalidad de la gente esto está cambiando e incorporando a la mujer dentro del ámbito laboral, lo que ha llevado a experimentar cambios en los roles, tanto de hombres como de mujeres dentro del hogar y en la vida de los niños/as y adolescentes.

1.3.1 El Rol y la Familia

En la actualidad, se ve postergado el matrimonio para algunas personas, puesto que desean garantizar el desarrollo de ciertos aspectos y metas tanto personales como profesionales que se han venido planteando con anterioridad (Amarís, Camacho & Manjares, 2000).

Una vez que se constituye la pareja, ya sea dentro de un matrimonio o la unión libre (muy común hoy en día), y se asume tener hijos, la distribución de los roles dentro de la familia viene a darse de manera tradicional, respondiendo así sus necesidades físicas y emocionales, el padre asume que debe trabajar para sustentar económicamente a su hogar, teniendo así una relación menos directa con su hijo, mientras que la madre asume el cuidado del menor y las tareas del hogar (Macías, 2004).

Pero se han dado grandes cambios, en el caso de los hogares en donde la madre trabaja, el padre asume el cuidado total de los hijos y las tareas del hogar. Sin embargo si se compara las tareas domésticas que las mujeres realizan luego de su jornada laboral, se llega a la conclusión de que es ella quien tiene más labores que cumplir a comparación del hombre, y si ellas reciben la ayuda de sus esposos la consideran como una colaboración volviendo a la idea errada de que estas actividades son correspondidas únicamente a ellas (Amarís, Camacho & Manjares, 2000).

El rol que asume la persona y su conducta cambia de acuerdo a la sociedad mientras crece dentro de esta y decide asumir por si solo sus decisiones; es por esto que la persona necesita aprender nuevas formas de comportamiento en la medida en que va asumiendo nuevos roles para comunicarse y relacionarse con la demás población formando así, la estructura que define los roles de cada individuo.

La conducta del adolescente está sujeta a varios cambios, debido a los procesos de transformaciones que está atravesando, tanto físicos, fisiológicos así como psicológicos, dando lugar a cambios comportamentales y psicológicos dependiendo del sexo de la persona como por ejemplo un varón egocéntrico, en donde se fija en sí mismo, en sus cambios y conductas, construyendo su propio pensamiento y reaccionando frente a estos;

existe también labilidad emocional con cambios de humor y conducta repentina, magnifica situaciones personales y se da la falta de control de impulsos.

1.3.2 Rol de Padre

El padre era considerado con el rol de “jefe del hogar”, proveedor y como la máxima autoridad en la toma de decisiones dentro de su familia, la frase “espera a que llegue tu papá” era muy utilizada, sin embargo en el presente se puede apreciar procesos más democráticos en la toma de decisiones (Macías, 2004).

Cuando los hijos tenían necesidades, el deber del padre era llevar a su hogar dinero, ropa o juguetes para satisfacerlo, sin embargo en la actualidad se está evidenciando un incremento en la participación de la crianza y la educación de los hijos que aporta al desarrollo de los menores, enriqueciendo sus vidas emocional y espiritualmente (Mejía, 2010).

Se observa en la actualidad, hombres que participan de manera pasiva en actividades domésticas, como arreglar ciertos imperfectos del hogar o el cuidado parcial de los hijos.

En el caso de la separación o divorcio de los progenitores, y la ausencia del padre en el hogar o en la crianza de los hijos, puede causar efectos a corto o largo plazo, como el miedo a la pérdida y evidenciar carencias afectivas (Pérez & Pinzón, 2014).

García y Cifuetes en el 2010, establece que, los padres son importantes a la hora de modular los impulsos agresivos y nos presenta como ejemplo el juego, ya que es ahí en donde se puede tener mayor posibilidad de auto regular su conducta, el niño aprende a tener cierto tipo de límites y posibilidades. El apego que tenga con el padre aporta protección, autocuidado y además servirá de sostén emocional que se relacionará con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creará actitudes de conflicto.

Las sociedades cambian de acuerdo al tiempo y al espacio donde estas se desarrollan, actualmente los roles tradicionales se han flexibilizado con respecto al compartimento de las actividades del hogar, en favor de los miembros de ésta, dando un paso importante a la equidad de género en lo que se refiere a labores y decisiones.

1.3.3 Rol de Madre

En un principio el rol de la mujer fue dentro del hogar, la gestación y el cuidado de los hijos ya que su presencia era indispensable, y por su proximidad espacial se dedicó al resto de las funciones que correspondían al cuidado de la casa y la preparación de alimentos. Además se creía que es tarea de la mujer el inculcar normas de comportamiento, aseo y organización. (Aguilar, et. al. 2013).

También, se le atribuían funciones biológicas como es la de brindar amor y cariño que se observa desde la concepción, el nacimiento y la crianza de los hijos, proporcionando afecto, seguridad en sí mismos y capacidad para manejar situaciones y expresar libremente lo que sienten y piensan (Macías, 2004).

Con el movimiento feminista se logra crear la diferencia entre sexo como una característica biológica y género como una construcción social de ser hombre o mujer; y a partir de esta comparación se crean los estereotipos, que son un conjunto de creencias existentes sobre características que se crean apropiadas tanto para los hombres como las mujeres; estos a su vez dan paso a los roles de género, es decir la forma de comportarse y de realizar la vida (Magally, 2011).

De esta forma, y gracias a este movimiento, inculcaron a la mujer al ámbito laboral, social, político, cultural y educativo, generando cambios en la concepción de la estructura tradicional de ambos sexos, desemboca en la distribución equitativa de tareas y crianza dentro del hogar y de lo laboral (Aguilar, et. al. 2013).

Por otro lado, la mujer que trabaja fuera del hogar, tiene una serie de tareas que cumplir dentro de su casa, por lo que estaría cumpliendo doble jornada, y el hecho de incorporar el cuidado de los hijos como una responsabilidad más del hogar, permite involucrar a los padres de las mujeres trabajadoras e este caso, sin embargo las mujeres jefes de familia constituyen uno de los grupos más vulnerables; viven con mayores dificultades su maternidad y suelen tener más personas a su cargo de lo que su salario puede cubrir (Blanco & Feldman. 2000).

La mujer tiene ahora la posibilidad de trabajar y de ocupar cargos muy importantes, estudiar y obtener maestrías o un PhD (que es a lo que se está dando preferencia hoy en día), tiene la capacidad de elegir sobre la reproducción, y si la aceptan ellas ya se han preparado y capacitado con anterioridad, deciden el momento apropiado y si serán o no

las únicas que estarán a cargo del cuidado y la manutención de sus hijos sin la necesidad de estar casadas o tener un hombre a su lado (Aguilar et. al. 2013).

Es importante dejar a un lado estas etiquetas, y empezar por nuestros hogares, creando generaciones con nuevas mentalidades, nuevos objetivos y familias más estables. El hombre y la mujer, el niño y la niña, tiene la misma capacidad, disposición e inteligencia para realizar cualquier actividad que desee o que se imponga, siempre y cuando él o ella tengan presente que “sí se puede”.

1.4 Adolescencia

La adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo del ser humano, según la Organización Mundial de la Salud, esta etapa transcurre entre los 10 a 19 años, se considera como un periodo de preparación para la edad adulta, en donde se da un ritmo acelerado de crecimiento y numerosas transformaciones físicas, fisiológicas y psicológicas:

- Cambios biológicos, en el que se experimenta la madurez sexual.
- Independencia económica y social.
- Desarrollo de la identidad.
- La adquisición de aptitudes para relacionarse con la sociedad.
- Asumir funciones adultas.
- La capacidad de razonar de forma abstracta (OMS, 2016).

De esta manera, la pubertad, que marca el inicio de adolescencia, viene a derrumbar toda la estabilidad que se había logrado en la infancia, desembocando en una serie de transformaciones internas, que dará paso a numerosas alteraciones a nivel psicológico, que en los casos más extremos puede generar un desequilibrio y desembocar en otros conflictos (Herrero, 2003).

Estos conflictos, están generados por la variedad de cambios a nivel físico, cognitivo, social y emocional, por otro lado están las pérdidas: del cuerpo infantil, del rol y de la identidad infantil, generando un reajuste en cuanto a la independencia de los padres y la aceptación de responsabilidades (Herrero, 2003).

1.4.1 Desarrollo Cognoscitivo

Con desarrollo cognoscitivo nos referimos, a un conjunto de cambios, que van de la mano con la edad, y que se produce en la actividad mental. Piaget e Inhelder, en 1993, señala que la inteligencia ayuda a la persona a desarrollarse de forma adecuada en la sociedad que está vinculada, aumentando así las posibilidades de supervivencia, manteniendo equilibrio con el entorno mediante las normas de conducta que cada individuo posee, estos autores se basaron en las operaciones intuitivas, concretas y formales que hablan de la construcción de conceptos físicos y matemáticos

Por otro lado Vygotski, considera que el aspecto que define el pensamiento del adolescente, es la capacidad de asimilar el proceso de formación de conceptos, dando paso a una nueva actividad mental, y a un pensamiento verbal lógico que permite la expresión correcta de sus ideas, y nos habla de la construcción de conceptos lingüísticos (Cano, 2007).

Estos autores llegan a un acuerdo, que el pensamiento de los adolescentes va a adoptar características mentales de etapas anteriores, y las va a combinar con nuevos procesos lógicos, para dar paso a una nueva forma de pensamiento que tendrán características diferentes y que serán los que formaran a la persona de allí en adelante.

1.4.2 Desarrollo Psicológico

Para Erick Erikson, la adolescencia es una etapa muy importante, en donde se deben cumplir los siguientes objetivos:

- La “**Identidad del Yo**”: que implica saber quiénes somos y como encajamos en la sociedad, además nos exige que incorporemos todo lo que hemos aprendido a cerca de la vida y de nosotros mismos, creando así una imagen unificada, que nos haga únicos y que sea aceptada por la sociedad (Boeree, 1997).
- Evitar la “**confusión de roles**”: para esto se debe poseer una corriente cultural adulta que sea la adecuada para los adolescentes, que incluya modelos de roles adultos adecuados y una amplia línea de comunicación, para saber cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo (Boeree, 1997).

Si logramos superar esta etapa con éxito, llegaremos a lo que Erikson denomina **Fidelidad**, que hace referencia a vivir según los estándares impuestos por la sociedad, en un lugar que nos permita contribuir a su estabilidad y desarrollo (Boeree, 1997).

Existen también numerosos cambios a nivel neurológico, que se generan desde la infancia, alcanzado la cúspide a los 12 años (Blanco, Sastre y Escolano, 2010). Sin embargo las funciones que según Blakemore y Choudhury, en el 2006, se siguen desarrollando durante la adolescencia hasta la edad adulta son:

- Atención selectiva.
- Memoria de trabajo.
- Resolución de problemas.
- Control de impulsividad y planificación.

Es importante mantener especial atención a no caer en errores, y mantener las expectativas, para lograr un desarrollo integral y sostenido del adolescente como base fundamental para su vida futura como adulto, lógicamente en armonía con las normas de convivencia familiares plasmadas en el desarrollo de los integrantes de ésta.

1.4.3 Desarrollo Social

Durante la infancia, el grupo que más interviene en el desarrollo del niño es su familia, sin embargo, con el paso a la adolescencia y la autonomía el grupo de iguales adquiere una relevancia especial, ya que al adquirir la independencia de los padres, se encuentra más expuesto a síntomas como la timidez, miedo, inhibición, sentimientos de inferioridad y de culpa y que puede converger a ciertos cambios psicológicos que ya mencionamos con anterioridad (Sierra, 2014).

Los amigos ayudan a suavizar todos estos sentimientos, le permite también poner en práctica todo lo aprendido con agentes socializadores anteriores y a su vez generar normas, valores y formas de actuar en su grupo de pares, permitiéndole salir de su egocentrismo infantil, conociéndose a sí mismo y a los demás, llegando de esta forma a la madurez social y emocional (Hernández, 2010).

En el intento de ser aceptado por su grupo, domina las interacciones sociales, temen ser rechazados y se puede ejercer gran presión sobre su comportamiento, moldeándole al adolescente a ciertos hábitos del grupo ya sean estos buenos o malos (Hernández, 2010).

En consideración a lo señalado, creo que es aquí en donde las instituciones educativas y los padres deben estar alerta a los cambios y comportamientos de los adolescentes, ya que, en su intento, pueden llegar a realizar actividades que estén perjudicando su salud como el consumo de alcohol y drogas e incluso se puede llegar a actos vandálicos que por la euforia del momento, le impide ver las consecuencias de sus actos, sin dejar de lado un tema muy importante, los numerosos actos de bulliying a los que están sometidos por los cambios propios que se dan en esta edad.

Los medios de comunicación también interfieren en la socialización, ya que, transmiten conocimientos y son reforzadores de valores y normas sociales (Perales y Chica, 2003), sin embargo con la llegada del internet a nuestros hogares, permite tener al alcance de la mano cualquier tipo de información, se esta buena o mala, exponiéndolos a situaciones incluso peligrosas, con las famosas citas en línea o las citas a ciegas en donde se ha llegado a secuestros y suicidios.

Los adolescentes usan estos medios como una herramienta de interacción, comunicación, información y conocimiento, pero únicamente para desarrollarlo con su grupo de amigos/as, especialmente el uso de chat o Messenger que se realiza a diario, además de jugar, bajarse música y películas, y de forma secundaria lo utilizan para realizar tareas, escribir trabajos o descargarse información (Berríos & Buxarrais. 2005).

El uso de esta tecnología está causando un gran impacto en las relaciones familiares y en el papel que desempeña cada uno, puede causar aislamiento y agudizar fenómenos como la soledad o la depresión, conductas violentas y adicción (Berríos & Buxarrais. 2005).

Comentare que, la civilización ha dado pasos agigantados dentro de la tecnología, en especial de las telecomunicaciones, creo que esta debe ser bien dirigida por partes de los padres hacia sus hijos, especialmente el internet y las redes sociales, dándoles un uso en beneficio de un bien, a favor de la sociedad.

1.5 Conducta

Definimos conducta como, la manera de comportarse ante una situación determinada, como ya hablamos en la adolescencia se producen numeroso cambios, por lo que se considera a esta como una etapa de vulnerabilidad en la que se presenta

conductas de riesgo que pueden impactar en el ámbito escolar y por ende en las relaciones familiares (Pardo et. al. 2014).

Cuando los integrantes de la familia atraviesan por dificultades que obstaculizan su desarrollo, es ahí cuando se ve comprometida la funcionalidad familiar, ya que ciertos padres por imponerse ante sus hijos, ejercen la fuerza física generando inestabilidad tanto en el comportamiento como en el área académica (Hewitt, et. al. 2010), por lo que debería ser todo lo contrario, existir armonía en el hogar y sus miembros para lograr que el adolescente se pueda desenvolver adecuadamente dentro de su ambiente.

Con este tipo de actitudes dentro del hogar, se puede dar diferentes conductas en los adolescentes, como las internalizantes, con manifestaciones de comportamiento ansioso, que se considerada como un estado emocional displacentero, está relacionado con los pensamientos negativos y percibe su situación como amenazadora, surge de las presiones del ambiente, y de manifestarse en un grado leve, favorece al individuo a permanecer en un estado de alerta y tensión que puede mejorar su rendimiento, contrario a esto, puede generar errores psicomotores o intelectuales debido a la falta de atención y concentración (Esguerra, et al, 2005).

Según la OMS 2016, la depresión es un trastorno mental frecuente, caracterizado por la presencia de tristeza, pérdida de interés, sentimientos de culpa, trastorno de sueño o apetito, cansancio y falta de concentración, es la principal causa de discapacidad a nivel mundial, afecta más a las mujeres que los hombre, y en el peor de los casos puede llevar al suicidio.

Por otro lado, la relación padre-hijo también ha sido asociada a la presencia de sintomatología depresiva y quienes tienen un vínculo pobre con sus padres son más propensos a presentar este tipo de síntomas.

Es importante recalcar, como otro desencadenante de este trastorno, los actos de bullying de los que se puede ser víctima en esta etapa, los cambios físicos, y las situaciones familiares por las que este atravesando, por todo esto, es necesario la intervención adecuada de los docentes de las instituciones, ya que son ellos quienes, al estar cerca de los adolescentes, pueden descubrir cualquier cambio que se presente, a tiempo.

Dentro de estas conductas, se encuentra la tensión psicológica en el propio sujeto por todos los cambios que ya mencionados, al igual que los estados alterados del ánimo (Pardo, et. al. 2014).

Por otro lado, están las conductas externalizantes que se relaciona a problemas de: agresividad, suelen presentarse en múltiples lugares: el hogar, la escuela y la comunidad, provocando malestar en el ámbito social y el desempeño escolar, en cuanto a este último sería importante trabajar con los alumnos en valores como el respeto, tolerancia e igualdad, para reducir estas conductas agresivas (Samper, et. al. 2008).

Estos están relacionados a la ausencia de normas y reglas dentro del hogar, si bien es cierto como mencionabas anteriormente, se necesita tanto del padre como la madre para el sustento económico del hogar, por lo que se crea la ausencia de los mismos en el cuidado y formación de sus hijos, provocando en ellos la búsqueda de esas necesidades afectivas fuera del hogar, a veces en personas cuyos modelos no son los adecuados.

Los adolescentes tienden a ser rebeldes y a resistirse a las normas y reglas impuestas por sus padres, reflejando en la escuela múltiples conductas que no son las adecuadas, y que, luego de cometerlas, tratan de buscar siempre un personaje a quien culpar, los padres, compañeros, maestros, etc., pero muy difícilmente reconocen sus propios errores y no son conscientes de la responsabilidad que podría acarrear dichos actos (Ochoa, 2002).

Los hombres tienen más posibilidades de presentar problemas de conducta, mientras que las mujeres pueden presentar problemas a nivel emocionales.

De esta forma, la escuela o colegio, los compañeros y profesores se convierte en el segundo sistema de enseñanza, influyendo en el comportamiento del adolescente, considerando este ambiente positivo, cuando el alumno encaja en su grupo, se siente cómodo, aceptado y valorado por su grupo de pares, generando un ambiente de tolerancia y respeto mutuo tanto para sus profesores como para sus compañeros (Ruiz, et. al. 2009).

Todos los comportamientos que hemos mencionado no son problemas actuales, éstos se van venido presentando a lo largo de los años, por lo que es importante analizar las causas de las mismas, como primer punto señalaremos a la familia.

Un ambiente familiar positivo, facilitara la cohesión de padre-hijo, apoyo, confianza y comunicación, siendo esta la más importante ya que favorecerá la convivencia, potenciando el ajuste emocional y psicológico de los hijos, por otro lado un ambiente familiar negativo, desarrollara problemas conductuales en los niños y

adolescentes, que asociado a falta de comunicación, afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de ciertas habilidades sociales y empatía fundamentales para los niños en la integración social y que puede resultar en conductas delictivas o antisociales (Ruiz, et. al 2009).

Contrario a esto, se considera un ambiente negativo cuando la experiencia con el profesor ha sido mala y a relación con sus compañeros ha perjudicado al adolescente psicológicamente, esto puede desarrollar conductas antisociales y violentas en la escuela, rompiendo las normas y reglas que rijan a la institución, de igual manera si el adolescente siente que no encaja con sus pares, se puede generar conductas violentas (Ruiz, et. al. 2009).

Todos los ambientes en los que el adolescente comparte son de vital importancia, ya sea la familia, la escuela, el colegio, o su comunidad, cualquiera de estos puede desencadenar en dificultades conductuales si es que son entornos negativos y facilitan el desarrollo de dichas conductas.

Hay destacar que un ambiente familiar estable favorece al desarrollo adecuado del adolescente, evitando problemas psicológicos futuros graves, a la vez que la convivencia con su entorno sea el adecuado, especialmente en la escuela, que es la base para el desarrollo futuro; entonces sería el deber de los padres, desarrollar en sus hijos valores y respeto, especialmente la actitud ante figuras autoritarias y la tolerancia ante situaciones desagradables.

1.6 Conclusiones

La familia es un núcleo social que persigue un bien común, juega un papel trascendental en cuanto al desarrollo y superación del adolescente, que favorecerá a su adaptación de manera estable y oportuna en la sociedad, garantizando su continuidad y crecimiento.

Existe una gran variedad de estructuras familiares, sin embargo, la funcionalidad de éstas, depende de la determinación de los roles de cada uno de sus miembros, ya que, son la base del desarrollo familiar.

Es necesario reconocer que, en la actualidad los roles se han adaptado y modificado acorde a las necesidades familiares, garantizando su estabilidad y superación. Por lo que

se debe crear una educación en base a la equidad de género, sin imponer límites y tener en consideración que, todo lo que nos proponemos vamos a lograrlo.

La adolescencia es una etapa crucial, en donde se dan una serie de cambios y transformaciones tanto físicas, biológicas o psicológicas.

La conducta de los adolescentes está sujeta a cambios y depende de múltiples factores, tanto internos como externos, por lo que es necesario un ambiente familiar positivo para garantizar la cohesión de sus miembros.

La presencia de los padres en el hogar, no garantiza que la conducta del adolescente sea la más óptima, ni su ausencia va a generar conductas y reacciones negativas de los adolescentes, por lo que depende mucho de la funcionalidad familiar.

CAPÍTULO 2

2. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se presentan los resultados de la investigación realizada, donde se describe el tipo de participantes, los criterios de inclusión y exclusión y el diseño del mismo. Además se describen los instrumentos empleados: Test “Child Behavior Checklist”, la entrevista a los estudiantes, el análisis de la ficha socio-económica y el análisis de la conducta, finalizando con la exposición de los resultados obtenidos.

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo, ya que se va a obtener datos estadísticos, con el objetivo de llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes en un cierto grupo de adolescentes; y de corte transversal, ya que la recolección de los datos fue realizada en un tiempo único y determinado, utilizando el método cuantitativo para profundizar en los indicadores de conducta evaluados.

2.2 Población y muestra

Se seleccionó a los alumnos de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” de la provincia del Cañar, cantón Azogues. La evaluación se realizó a 60 alumnos (100%), que estén cursando el Noveno y Décimo de Básica General Elemental, y que provengan de familias nucleares y de hogares en donde se observe la ausencia de uno o dos de sus progenitores.

Se obtuvo el consentimiento informado de los representantes de los alumnos que accedieron a participar en este estudio, recalcando su total anonimato y comunicando los objetivos de la investigación.

Finalmente la muestra consistió en dos grupos de 30 alumnos que pertenecen a familias nucleares (18 hombres y 12 mujeres) y 30 alumnos con la ausencia de uno o dos de sus progenitores (18 hombres y 12 mujeres).

Criterios de inclusión

- Adolescentes que estén matriculados en el periodo 2016-2017, y que estén cursando el noveno y décimo de básica general unificado.
- Adolescentes que pertenezca a familias con la ausencia de uno o dos de sus progenitores.
- Adolescentes que provengan de familias nucleares.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que posean alguna enfermedad crónica, grave o discapacidad.
- Adolescentes que consuman medicamentos que influya directamente en su conducta.

2.3 Instrumentos

- **Test “Child Behavior Checklist”**

Elaborado por Achenbach y Edelbrock en 1983, este formulario registra problemas comportamentales y sociales en niños y adolescentes en edades comprendidas de 4 a 16 años, existe tres versiones, una para los niños/adolescentes, para los padres y una última para los maestros, su calificación se realiza en una escala de 0 (nunca) a 2 (muchas veces) que refleja su gravedad y la frecuencia del comportamiento, y la puntuación se visualiza en un perfil individual que compara la puntuación del niño/a o adolescente con patrones normativos en relación a la edad y el sexo.

Este test ha sido estandarizado y traducido a más de 70 idiomas y se ha realizado numerosos estudios epidemiológicos en diversos países que han podido establecer comparaciones y documentar su viabilidad transcultural.

El cuestionario dirigido a los padres de familia consta de 112 reactivos, tiene una consistencia interna de 0.90 para la escala total, de 0.94 para trastornos externalizantes y de 0.97 para trastornos internalizantes. Su confiabilidad de test-retest es de 0.84. Asimismo, se ha señalado su utilidad clínica tanto para la delimitación de problemas como para la valoración de los resultados de la intervención.

Permite la evaluación de ocho escalas, que se divide en dos áreas:

- Internalizantes: Retraimiento, Quejas somáticas, Ansiedad/Depresión, Problemas de pensamiento y atención.
- Externalizantes: Problemas sociales, Antisociales, Agresividad y Conducta.
- **Análisis de Ficha Socio-económica**

En de esta ficha se tomó en consideración la estructura familiar, analizando la razón por la que se encuentra ausente el/los progenitores, y quién es el responsable del adolescente.

- **Análisis de la Conducta**

Se consideraron los reportes que se ha tenido del adolescente en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), su rendimiento escolar y el reporte del comportamiento por parte de la tutora del aula.

- **Entrevista**

Se desarrolló un esquema para realizar la entrevista a un grupo focal de adolescentes en la que se abordarán temas como los efectos y las necesidades más frecuentes ante de la ausencia de uno de sus progenitores en la vida y desarrollo del adolescente.

2.4 Procedimiento

Fase 1: Se determinó la prueba más adecuada para el diagnóstico de la conducta en los alumnos desde los 13 a 15 años.

Fase 2: Se realizó el análisis de la ficha socio-económica y de conducta, los reportes dentro del DECE y los reportes de la tutora

Fase 3: Se procedió a la aplicación de los test a los padres de familia, previa explicación de las razones del mismo

Fase 5: Previo consentimiento informado, se procede a realizar las entrevistas a los alumnos.

A continuación se detallan cada una de las fases; para la presente investigación, se tuvo acceso ilimitado a la Unidad Educativa Particular “La Providencia”, lo que fue un elemento determinante para establecer la muestra. De este modo, se procedió a solicitar la participación del DECE de la Institución ya que existían los reportes de profesores o

tutores sobre el mal comportamiento repetitivo de ciertos estudiantes. Se realizó la entrega de un oficio, en donde se detallaba los procedimientos y fines de la investigación con la muestra respectiva, obteniendo así la aprobación de la institución.

De esta forma, se procede a examinar las fichas socio-económicas para analizar a los alumnos que provengan de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores, a que se debe la ausencia de los padres, y quienes están a cargo de su tutela, obteniendo la muestra inicial de 30 alumnos, para luego realizar una muestra aleatoria para los 30 últimos alumnos que provienen de familias nucleares.

Posteriormente, se realizó el análisis de la conducta de los 30 alumnos en cuyas familias se observe la ausencia de uno o dos de sus progenitores, teniendo en consideración los reportes que se han dado al DECE, en el departamento de Psicología Clínica y el reporte de la tutora con quien a más del análisis conductual se realiza el análisis del rendimiento del alumno.

En la reunión de padres de familia, que se realizó dentro de la institución, se procedió a la aplicación del test “Child Behavior Checklist”, y a la firma de los consentimientos para la entrevista posterior, no sin antes darles a conocer los objetivos de la investigación y el procedimiento de la misma, enfocándome en todo momento el anonimato del cuestionario, al ser esta la mayor preocupación de los padres de familia.

Por último se procede a la aplicación de la entrevista, elaborada con anterioridad, que se realiza de forma individual, a los 30 alumnos con ausencia de uno o dos de sus progenitores.

Todos estos instrumentos me permitieron evaluar las diferencias conductuales existentes entre las familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores y las familias nucleares, con la ficha socioeconómica se evaluó las razones por las que se encuentran ausentes los padres en el hogares y quienes se encuentran a cargo de los adolescentes; en el análisis conductual se pudo obtener un estudio más a fondo, con la participación de las tutoras y el personal del Departamento de Consejería Estudiantil, a cerca de las consecuencias y razones del comportamiento de los jóvenes, mientras que con el test, se pudo especificar y nombrar mediante sub-escalas, las diferentes conductas y actitudes que se han venido evidenciando en mi muestra.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

En este capítulo se empleará el método cualitativo utilizado en esta investigación, según lo expuesto en el capítulo anterior de metodología, así como la conclusión y discusión de estos resultados, además de la recomendación para estudios posteriores.

Para el análisis de los datos y elaboración de tablas se utilizó el programa de Excel 2013.

3.1. Análisis e interpretación de resultados

Luego del estudio realizado y la obtención de datos, los resultados de la muestra son presentados en las diferentes tablas de frecuencia absoluta, así como los porcentajes de las familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores, familias nucleares, conductas en adolescentes y la causa de los mismos.

3.1.1. Ficha socio-económica

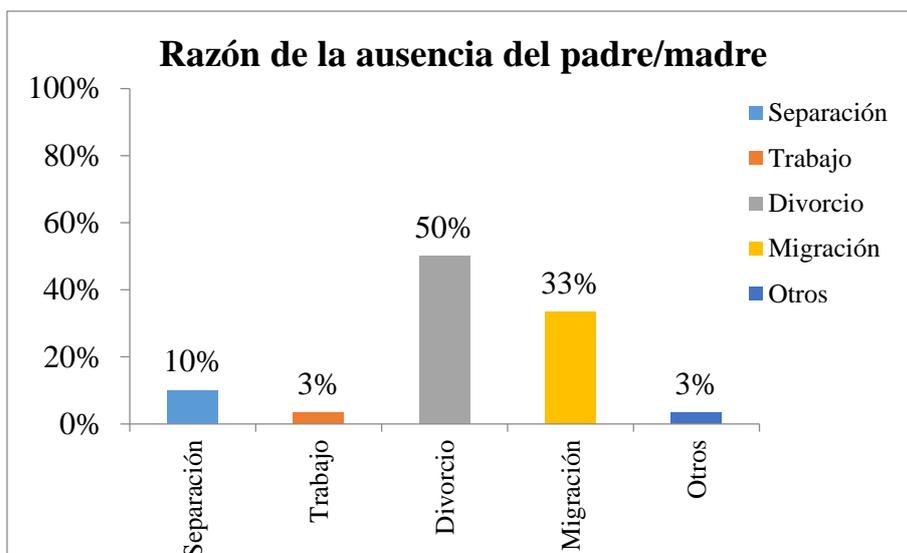
Tabla 1
Razón de la ausencia del padre/madre.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Separación	3	10%
Trabajo	1	3%
Divorcio	15	50%
Migración	10	33%
Otros	1	3%
Total	30	100%

Motivo de la ausencia del padre o madre dentro del hogar

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 1
Razón de la ausencia del padre/madre



Motivo de la ausencia del padre o madre dentro del hogar

Fuente: Elaboración propia, 2016

En nuestra investigación, los estudiantes dan a conocer que las principales razones por las que sus progenitores se encuentran fuera del hogar son, el divorcio con un número de 15 casos representando el 50%, posterior la migración con un 33%, la separación representa un 10% y con un índice de 3% se encuentra el trabajo y otros que manifestó ser hijo de madre soltera.

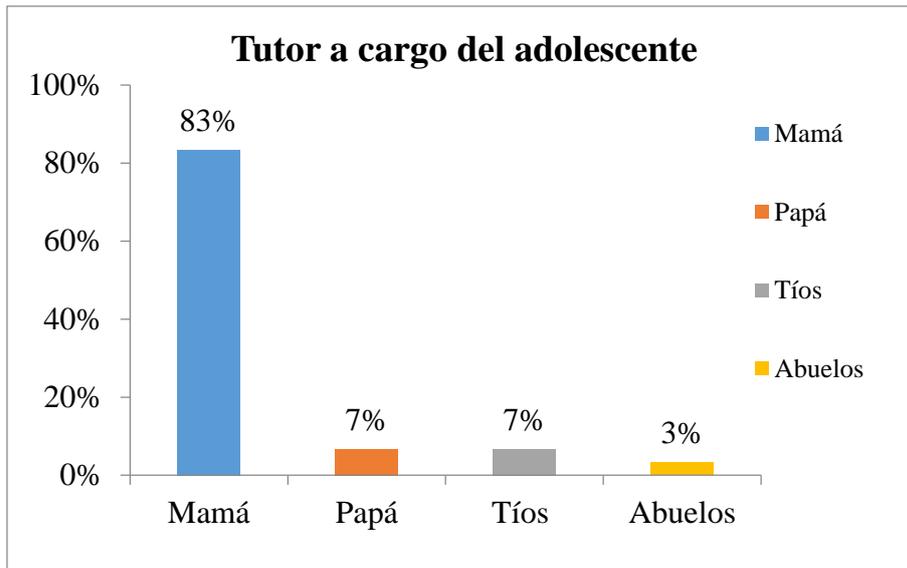
Tabla 2
Tutor a cargo del adolescente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	25	83%
Papá	2	7%
Tíos	2	7%
Abuelos	1	3%
Total	30	100%

Persona que se encuentra en la actualidad a cargo del cuidado y protección del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 2
Tutor a cargo del adolescente



Persona que se encuentra en la actualidad a cargo del cuidado y protección del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Después de ver la causa de la ausencia de los progenitores, la muestra refiere que el tutor que se encuentra a cargo del adolescente es la Mamá con el mayor porcentaje del 83%, seguido el Papá y los Tíos con un 7% y por último los Abuelos con un 3%.

3.1.2. Análisis de la conducta

Test “Child Behavior Checklist”

Tabla 3

Las conductas que presentan las adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores

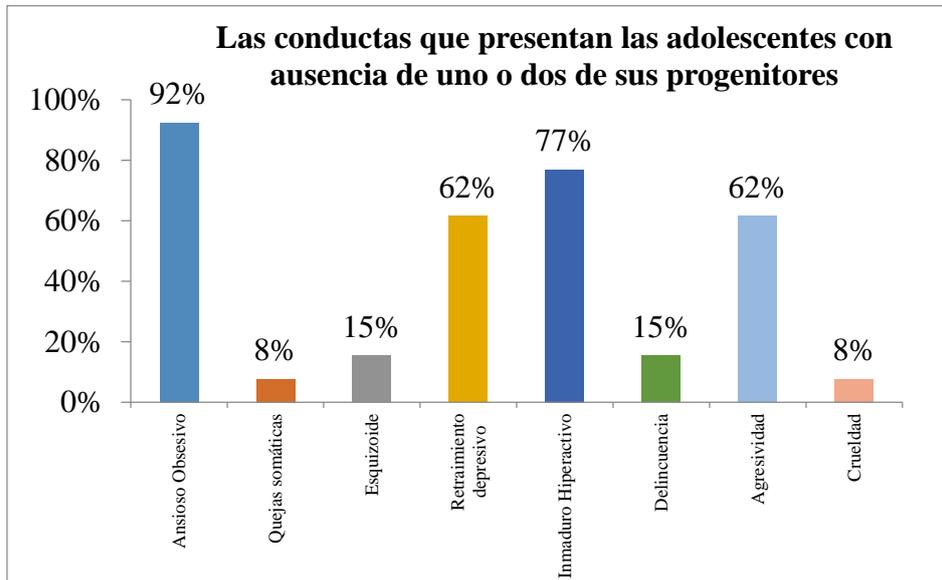
Sub-Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Ansioso Obsesivo	12	92%
Quejas somáticas	1	8%
Esquizoide	2	15%
Retraimiento depresivo	8	62%
Inmaduro Hiperactivo	10	77%
Delincuencia	2	15%
Agresividad	8	62%
Crueldad	1	8%

Conductas más frecuentes detectadas en el test en las adolescentes “mujeres” con ausencia de uno o dos de sus progenitores.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 3

Las conductas que presentan las adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores



Conductas más frecuentes detectadas en el test en las adolescentes “mujeres” con ausencia de uno o dos de sus progenitores.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Según los datos referidos, en las mujeres adolescentes que provienen de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores, se puede observar que, la conducta predominante en ellos es Ansioso-Obsesivo con un 92%, seguido de Inmaduro con un 77% y reflejando valores de un 62% está el Retraimiento depresivo y Agresividad.

Tabla 4

Las conductas que presentan los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores

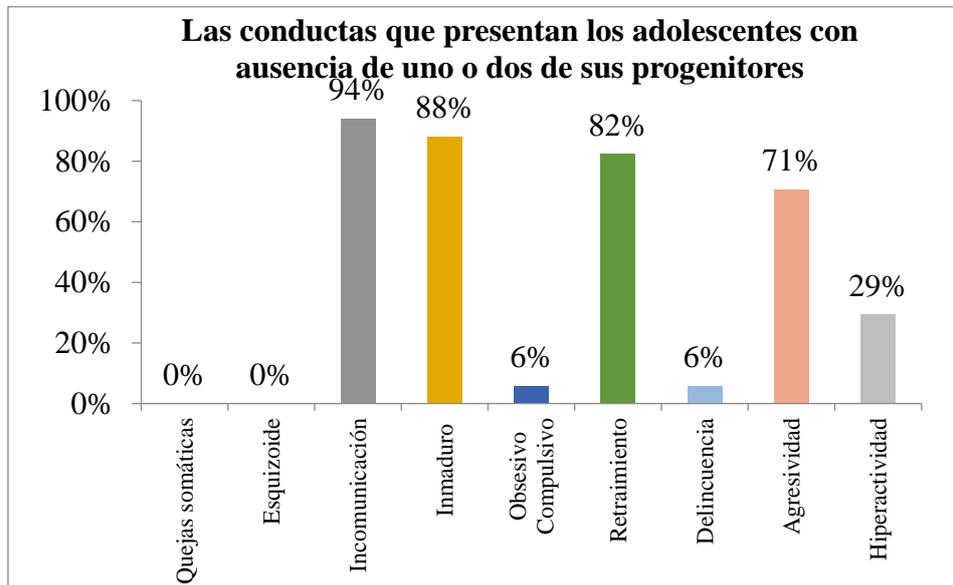
Sub-Escalada	Frecuencia	Porcentaje
Quejas somáticas	0	0%
Esquizoide	0	0%
Incomunicación	16	94%
Inmaduro	15	88%
Obsesivo Compulsivo	1	6%
Retraimiento	14	82%
Delincuencia	1	6%
Agresividad	12	71%
Hiperactividad	5	29%

Conductas más frecuentes detectadas en el test en los adolescentes “hombres” con ausencia de uno o dos de sus progenitores.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 4

Las conductas que presentan los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores



Conductas más frecuentes detectadas en el test en los adolescentes “hombres” con ausencia de uno o dos de sus progenitores.

Fuente: Elaboración propia, 2016

En los hombres adolescentes provenientes de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores, se puede observar que la conducta predominante es la Incomunicación

con un 94%, seguida de Inmadurez con un 88%, el retraimiento se evidencia con un porcentaje de 82% y por último la agresividad se presenta con un 71%.

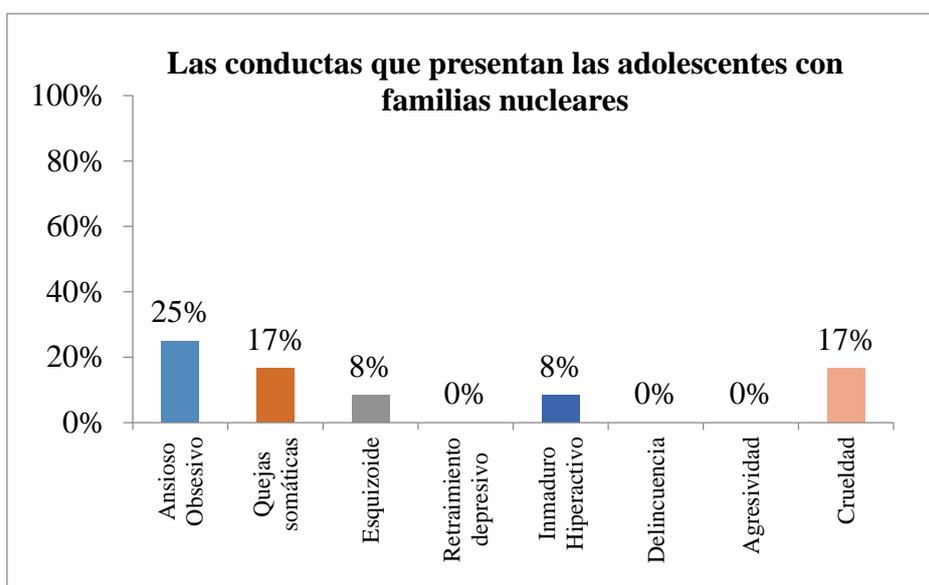
Tabla 5
Las conductas que presentan las adolescentes con familias nucleares

Sub-Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ansioso Obsesivo	3	25%
Quejas somáticas	2	17%
Esquizoide	1	8%
Retraimiento depresivo	0	0%
Inmaduro Hiperactivo	1	8%
Delincuencia	0	0%
Agresividad	0	0%
Crueldad	2	17%

Conductas más frecuentes detectadas en el test en las adolescentes “mujeres” que provienen de familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 5
Las conductas que presentan las adolescentes con familias nucleares



Conductas más frecuentes detectadas en el test en las adolescentes “mujeres” que provienen de familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Las conductas que se hacen más evidentes en las mujeres que provienen de familias nucleares son Ansioso/Obsesivo con un 25%, seguido de Quejas somáticas y crueldad con un 17% y reflejando un 8% está la escala de Inmadurez y Esquizoide.

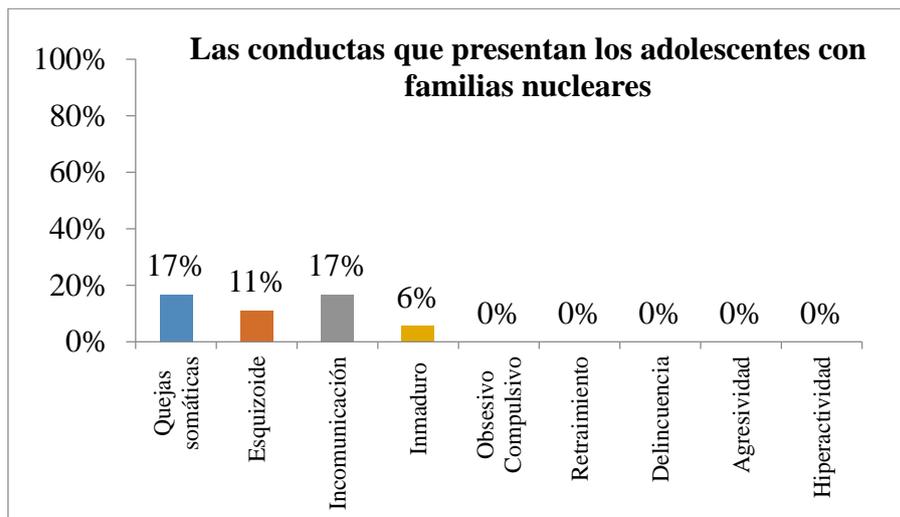
Tabla 6
Las conductas que presentan los adolescentes con familias nucleares

Sub-Escala	Frecuencia	Porcentaje
Quejas somáticas	3	17%
Esquizoide	2	11%
Incomunicación	3	17%
Inmaduro	1	6%
Obsesivo Compulsivo	0	0%
Retraimiento	0	0%
Delincuencia	0	0%
Agresividad	0	0%
Hiperactividad	0	0%

Conductas más frecuentes detectadas en el test en las adolescentes “hombres” que provienen de familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 6
Las conductas que presentan los adolescentes con familias nucleares



Conductas más frecuentes detectadas en el test en las adolescentes “hombres” que provienen de familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

En cuanto a los hombres que conviven con su familia nuclear, las conductas más frecuentes que se manifiestan son, Quejas somáticas e incomunicación con un 17%, características esquizoides representadas con el 11% y por ultimo con el 6% la Inmadurez.

Reportes del Departamento de Consejería Estudiantil

Tabla 7

Adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores que acuden a terapia psicológica.

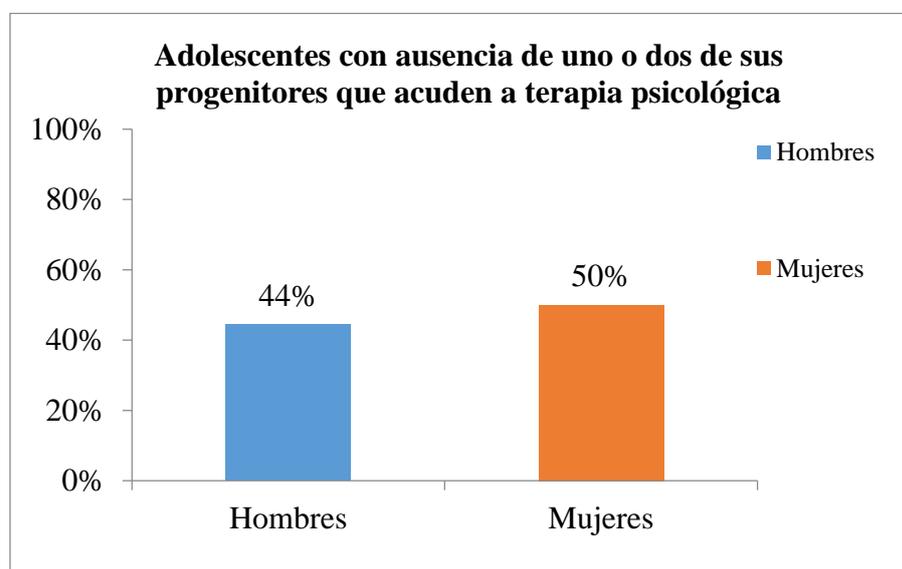
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombres	8	44%
Mujeres	6	50%

Adolescentes que provienen de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores, y que en la actualidad están acudiendo a terapia psicológica en el Departamento de Consejería Estudiantil.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 7

Adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores que acuden a terapia psicológica



Adolescentes que provienen de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores, y que en la actualidad están acudiendo a terapia psicológica en el Departamento de Consejería Estudiantil.

Fuente: Elaboración propia, 2016

En el análisis dentro del DECE, específicamente en el Departamento de Psicología Clínica, con los adolescentes que provienen de familias con ausencia de uno o dos de los progenitores, 8 hombres que representan el 44% y 6 mujeres con un 50%, acuden a terapia psicológica.

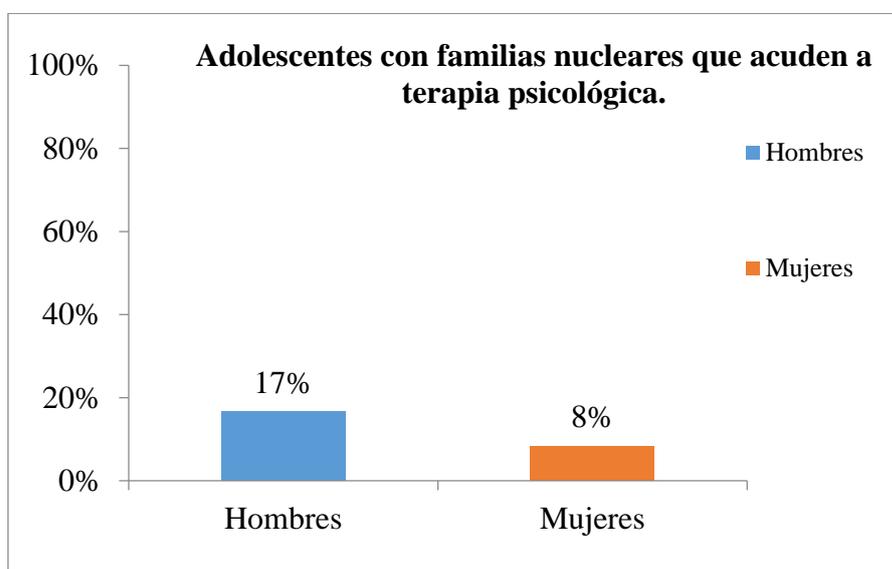
Tabla 8
Adolescentes con familias nucleares que acuden a terapia psicológica

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	3	17%
Mujeres	1	8%

Adolescentes que provienen de familias nucleares, y que en la actualidad están acudiendo a terapia psicológica en el Departamento de Consejería Estudiantil.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 8
Adolescentes con familias nucleares que acuden a terapia psicológica



Adolescentes que provienen de familias nucleares, y que en la actualidad están acudiendo a terapia psicológica en el Departamento de Consejería Estudiantil

Fuente: Elaboración propia, 2016

En el análisis dentro del DECE, específicamente en el Departamento de Psicología Clínica, con los adolescentes que provienen de familias nucleares, 3 hombres con un 17% y 1 mujer que representa el 8%, acuden a terapia psicológica.

Reportes de la tutora del aula

Tabla 9

Reporte de la tutora sobre la conducta de los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores

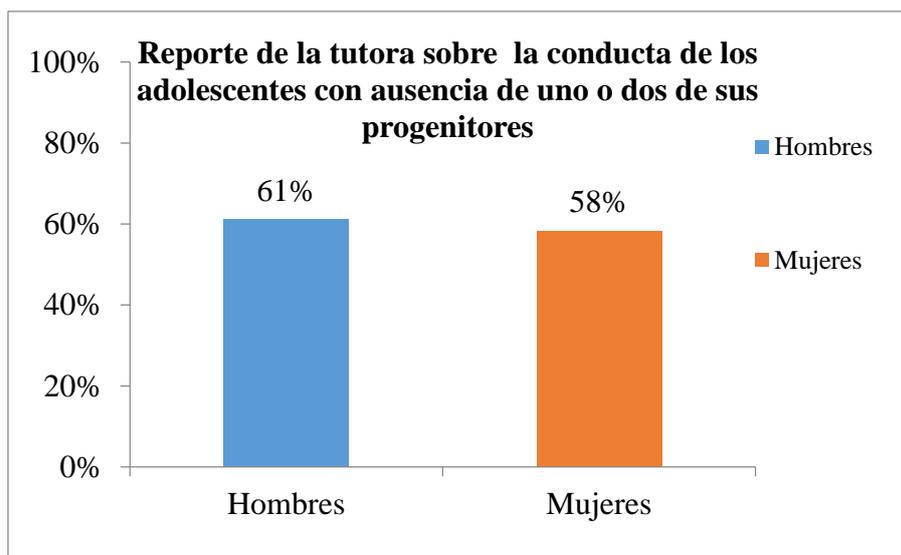
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	11	61%
Mujeres	7	58%

Reportes conductuales de las tutoras de los adolescentes

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 9

Reporte de la tutora sobre la conducta de los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores



Reportes conductuales de las tutoras de los adolescentes

Fuente: Elaboración propia, 2016

Según los reportes de las tutoras de los adolescentes con la ausencia de uno o dos de los progenitores, los hombres con el 61% de la muestra son los que presentan más problemas conductuales en comparación a las mujeres con el 58%, conductas que implica ranclas del curso, peleas con sus compañeros, indisciplina e hiperactividad.

Tabla 10

Reporte de tutora sobre la conducta de los adolescentes con familias nucleares

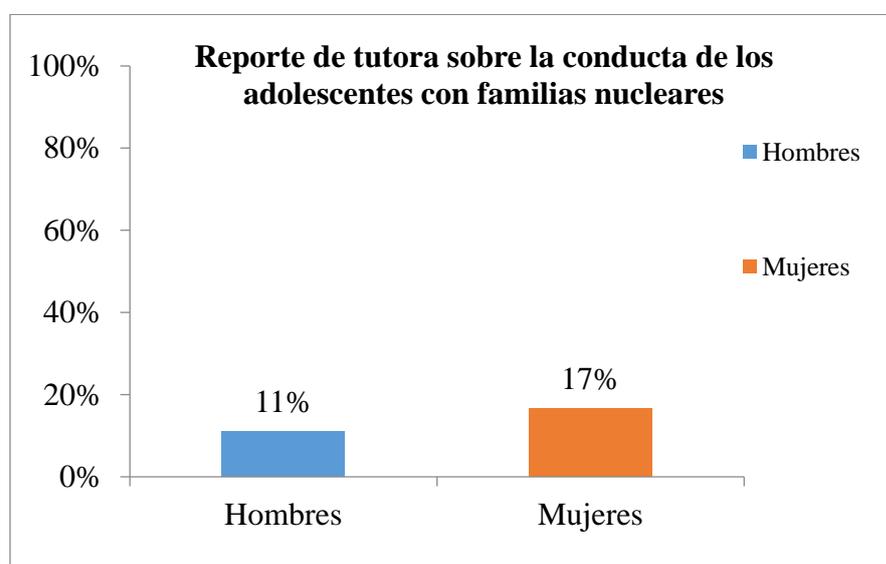
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	2	11%
Mujeres	2	17%

Reportes conductuales de las tutoras de los adolescentes

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 10

Reporte de tutora sobre la conducta de los adolescentes con familias nucleares



Reportes conductuales de las tutoras de los adolescentes

Fuente: Elaboración propia, 2016

Las tutoras de los adolescentes que provienen de familias nucleares manifestaron que el 11% de los hombres y el 17% de las mujeres, equivalentes a un número de dos respectivamente, han tenido en cierta ocasión problemas conductuales, entre los que se destaca llamados de atención por indisciplina dentro del aula y mal comportamiento con los compañeros.

Rendimiento académico

Tabla 11

Análisis del rendimiento académico en los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores

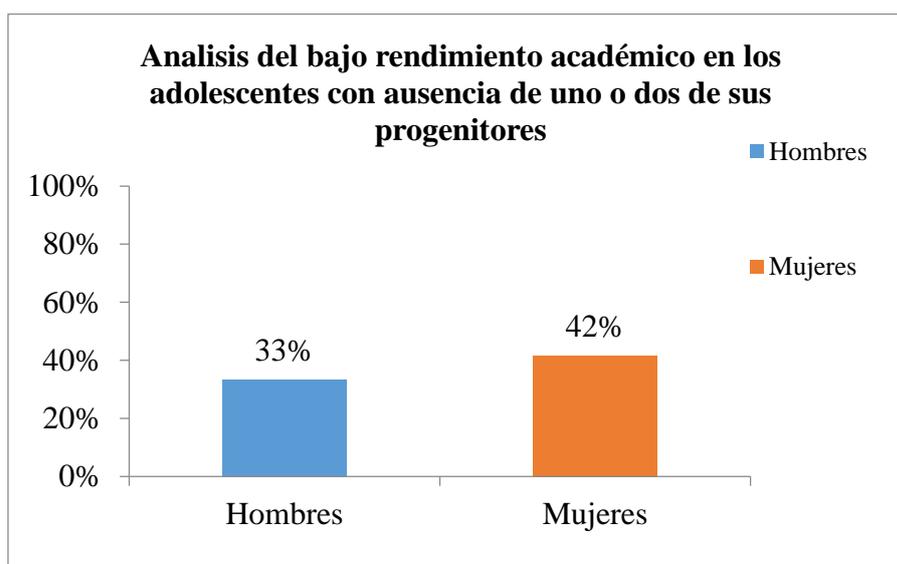
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	6	33%
Mujeres	5	42%

Análisis del bajo rendimiento de los adolescentes por parte de la tutora.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 11

Análisis del bajo rendimiento académico en los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores



Análisis del bajo rendimiento de los adolescentes por parte de la tutora.

Fuente: Elaboración propia, 2016

De la misma manera, las tutoras de los adolescentes con ausencia de uno o dos de los progenitores, señalaron que los hombres con un 33% presentan bajo rendimiento académico, frente a las mujeres que representan un 42%, demostrando un descuido en la superación de sus calificaciones.

Tabla 12

Análisis del bajo rendimiento académico en adolescentes con familias nucleares

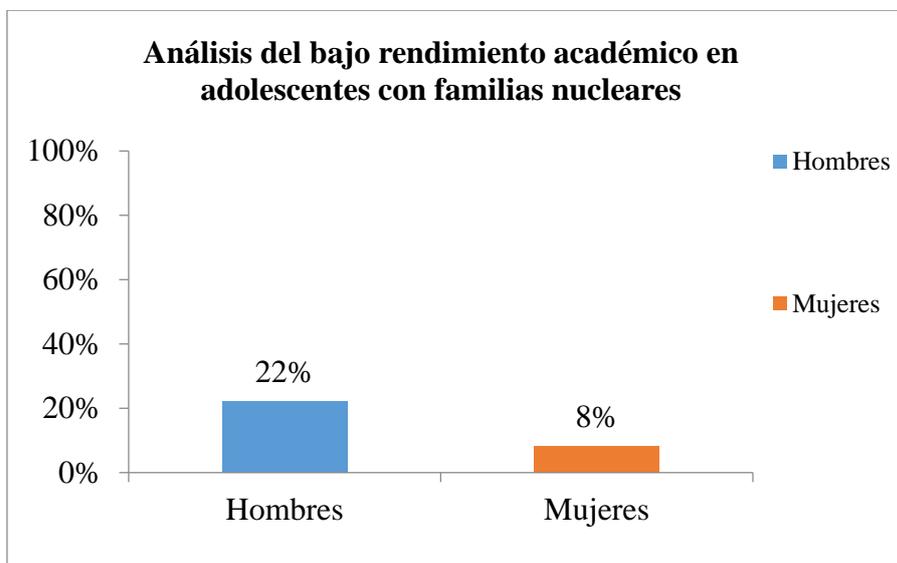
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	4	22%
Mujeres	1	8%

Análisis del bajo rendimiento de los adolescentes por parte de la tutora.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 12

Análisis del bajo rendimiento académico en adolescentes con familias nucleares



Análisis del bajo rendimiento de los adolescentes por parte de la tutora.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Dentro de las familias nucleares, se observa el bajo rendimiento académico de los hombres con un 22%, frente a las mujeres con un 8%, y según sus tutoras, la causa principal es el incumplimiento en la presentación de tareas.

3.1.3. Entrevista

1. En su hogar existe la ausencia de:

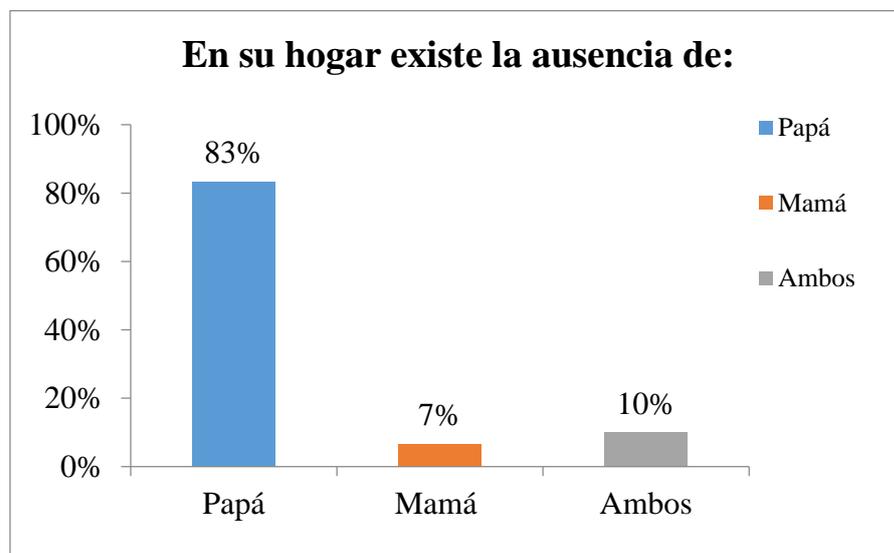
Tabla 13
Ausencia de padres en el hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	25	83%
Mamá	2	7%
Ambos	3	10%
Total	30	100%

Progenitor que se encuentra fuera del hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 13
Ausencia de padres en el hogar.



Progenitor que se encuentra fuera del hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

2. ¿Qué tipo de relación tiene con su papá/mamá ausente?

Tabla 14

Tipo de relación con su papá/mamá ausente.

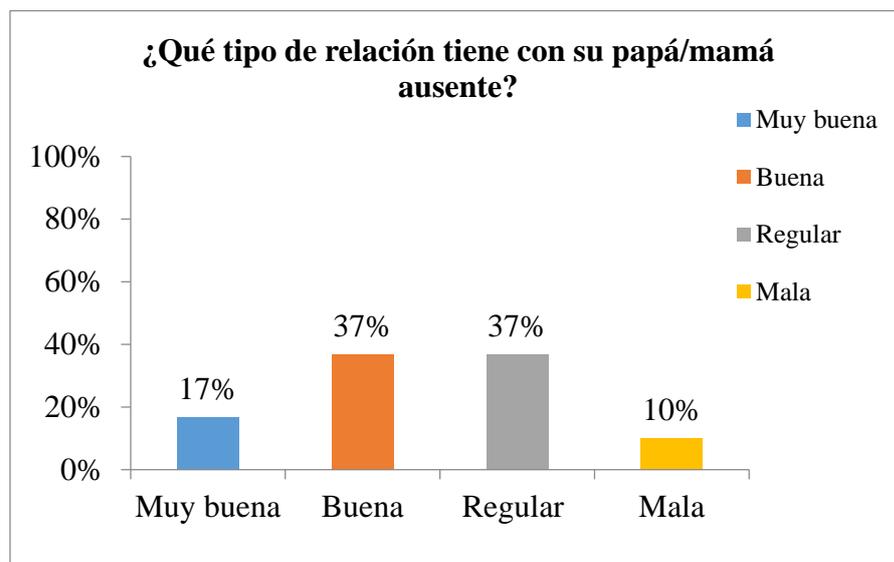
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	5	17%
Buena	11	37%
Regular	11	37%
Mala	3	10%
Total	30	100%

Relación actual que el adolescente lleva con el progenitor ausente dentro del hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 14

Tipo de relación con su papá/mamá ausente.



Relación actual que el adolescente lleva con el progenitor ausente dentro del hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

3. ¿Qué tipo de relación tiene con el tutor a su cargo?

Tabla 15

Tipo de relación con el tutor a su cargo.

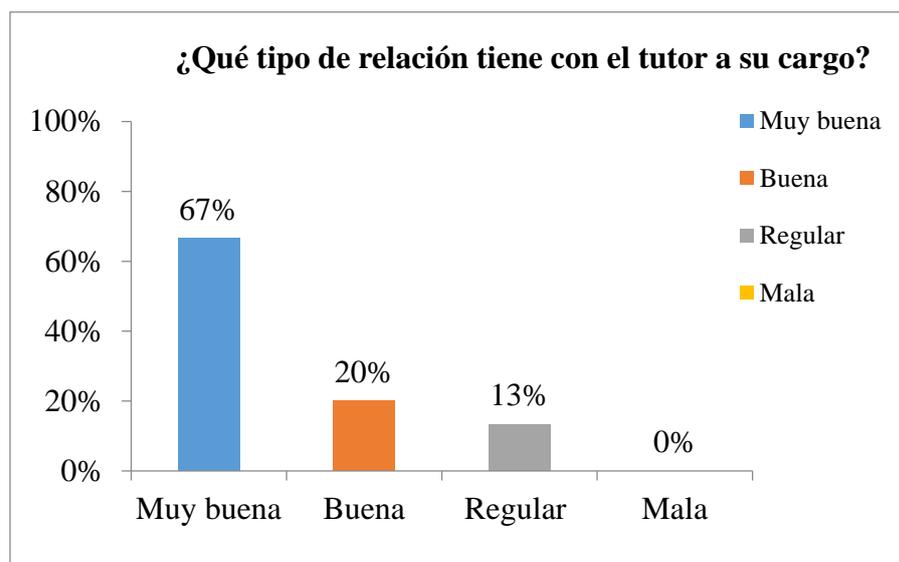
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	20	67%
Buena	6	20%
Regular	4	13%
Mala	0	0%
Total	30	100%

Tipo de relación que el adolescente tiene con el tutor que se encuentra a su cargo.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 15

Tipo de relación con el tutor a su cargo.



Tipo de relación que el adolescente tiene con el tutor que se encuentra a su cargo.

Fuente: Elaboración propia, 2016

4. ¿Ha superado la ausencia de su papá/mamá en el hogar?

Tabla 16

Supera la ausencia de su papá/mamá en el hogar.

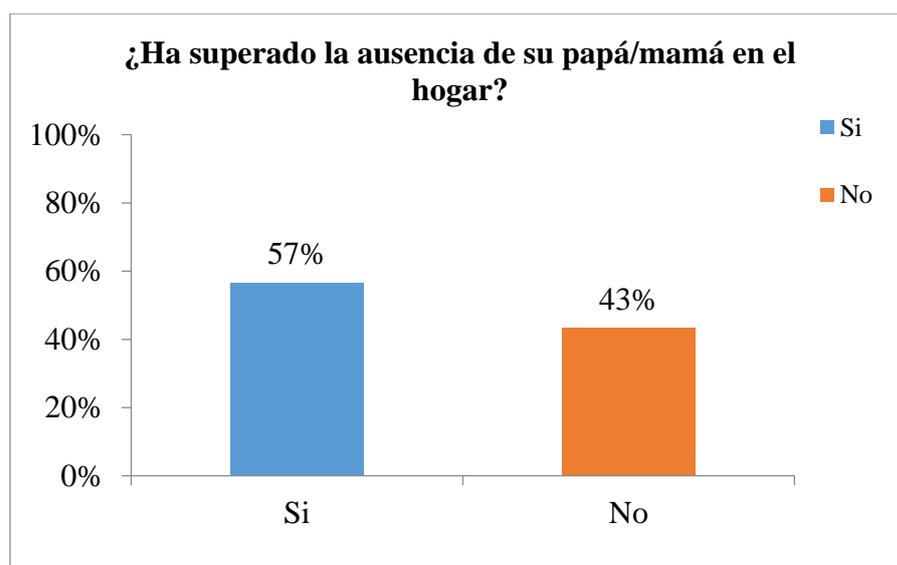
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	57%
No	13	43%
Total	30	100%

El adolescente ha logrado o no superar la ausencia de su padre o madre dentro de su hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 16

Supera la ausencia de su papá/mamá en el hogar.



El adolescente ha logrado o no superar la ausencia de su padre o madre dentro de su hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

5. ¿De qué forma cree que influyó en su vida la ausencia de su papá/mamá?

Tabla 17

Influencia de la ausencia de su papá/mamá.

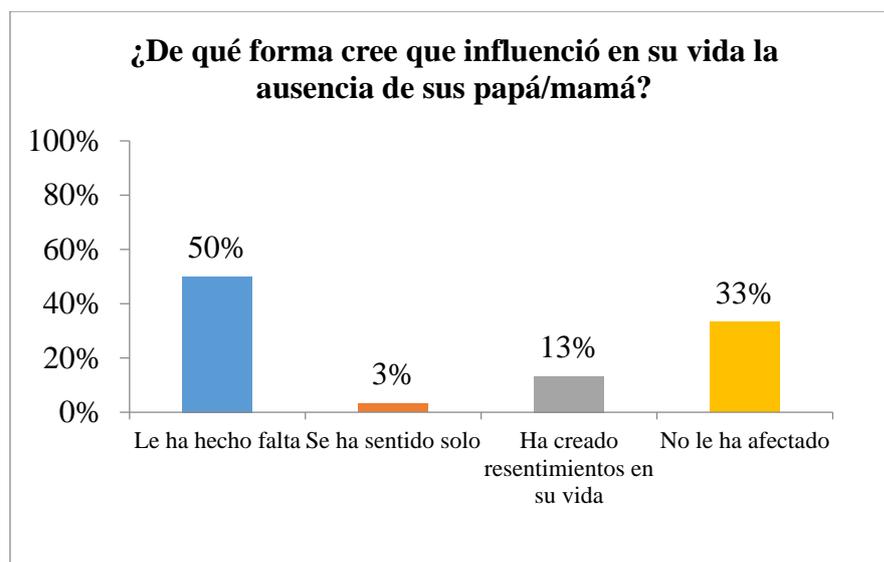
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Le ha hecho falta	15	50%
Se ha sentido solo	1	3%
Ha creado resentimientos en su vida	4	13%
No le ha afectado	10	33%
Total	30	100%

Cómo influyó en la vida del adolescente la ausencia del padre o de la madre.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 17

Influencia de la ausencia de su papá/mamá.



Cómo influyó en la vida del adolescente la ausencia del padre o de la madre.

Fuente: Elaboración propia, 2016

6. ¿Cree que las cosas negativas que pasa en su vida se debe a la ausencia de su papá/mamá?

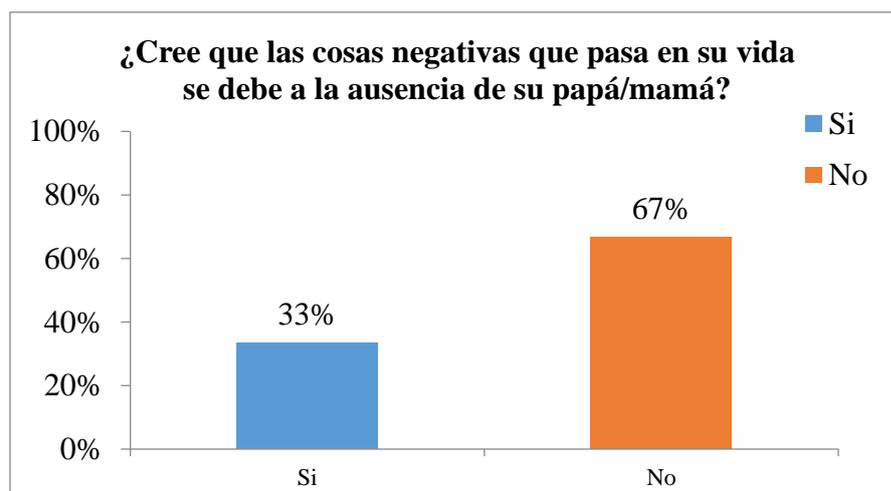
Tabla 18
Ausencia de padres provoca cosas negativas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

El adolescente adjudica las cosas negativas que pasa en su vida debido a la ausencia de su padre o madre dentro de su hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 18
Ausencia de padres provoca cosas negativas.



El adolescente adjudica las cosas negativas que pasa en su vida debido a la ausencia de su padre o madre dentro de su hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

7. ¿Ha tenido problemas de indisciplina dentro de la institución educativa?

Tabla 19

Problemas de indisciplina en la institución educativa.

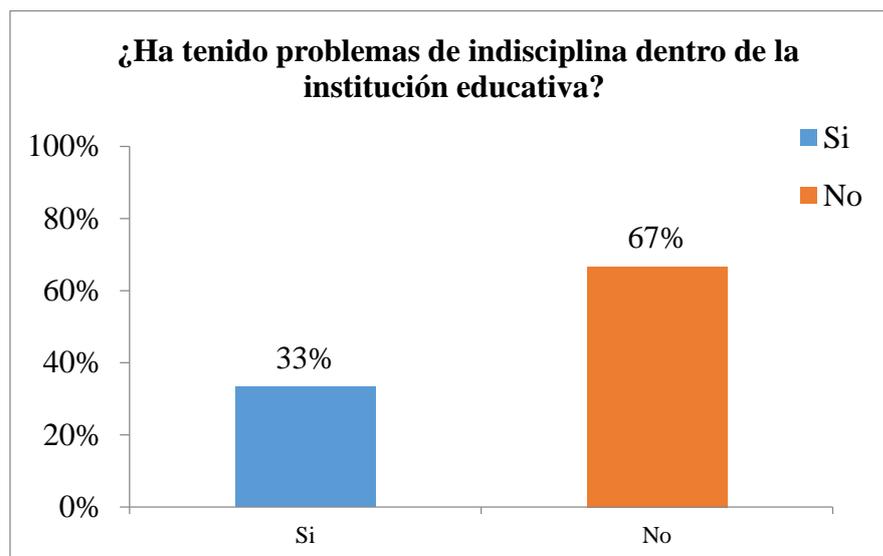
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Se han producido llamados de atención, debido a la mala conducta del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 19

Problemas de indisciplina en la institución educativa.



Se han producido llamados de atención, debido a la mala conducta del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, 2016

8. ¿Las sanciones por indisciplina dentro de su hogar se dan?

Tabla 20

Sanciones por indisciplina dentro de su hogar.

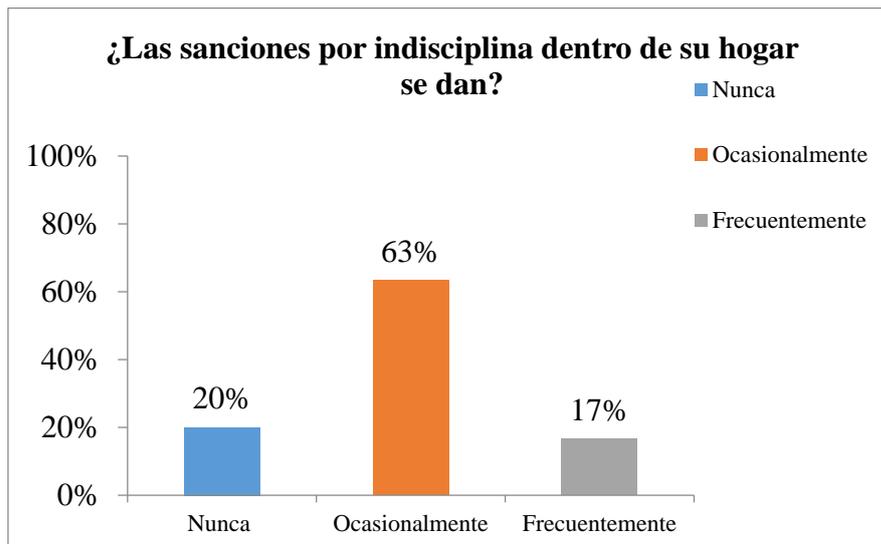
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	20%
Ocasionalmente	19	63%
Frecuentemente	5	17%
Total	30	100%

Los actos de indisciplina son castigados dentro del hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 20

Sanciones por indisciplina dentro de su hogar.



Los actos de indisciplina son castigados dentro del hogar.

Fuente: Elaboración propia, 2016

9. En el caso de ser afirmativo, ¿Quién impone la sanción?

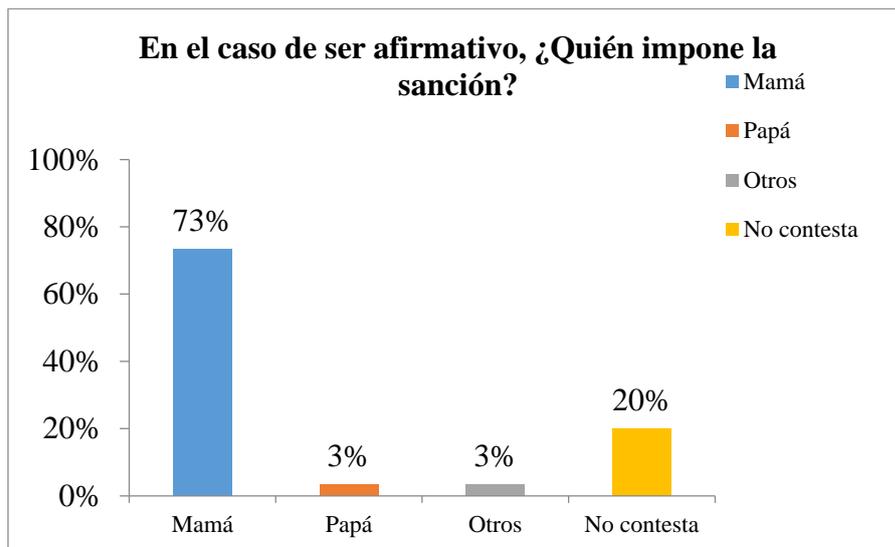
Tabla 21
Impone la sanción.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	22	73%
Papá	1	3%
Otros	1	3%
No contesta	6	20%
Total	30	100%

La persona que impone la sanción luego de una conducta inadecuada.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Figura 21
Impone la sanción.



La persona que impone la sanción luego de una conducta inadecuada.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Luego de aplicar la entrevista a los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores, se evidencia que en el 83% de los hogares el Padre se encuentra ausente y la relación que los hijos manifiestan tener con este padre ausente, es buena o regular con un 37% respectivamente. Mientras que la relación con el tutor a cargo, que la mayoría manifestaron ser la Mamá, es con el 67% muy buena.

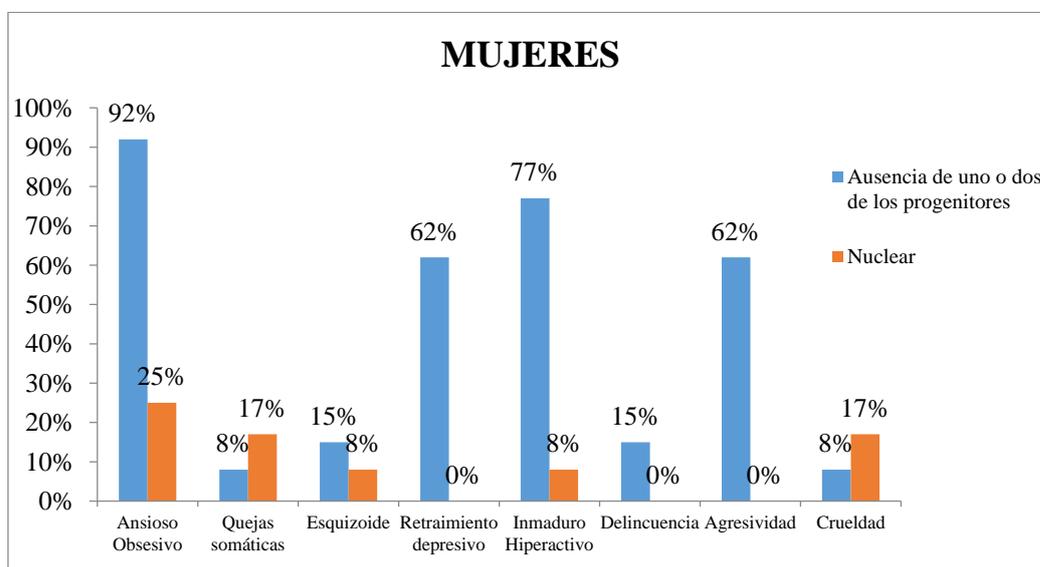
Por otro lado, el 57% de adolescentes señalaron haber superado la ausencia del padre/madre del hogar, sin embargo manifiestan con el 50% que en algún momento de su vida éstos les hicieron falta.

El 67% revela no tener problemas de indisciplina dentro la institución educativa, en comparación del hogar, en donde las sanciones por indisciplina se dan de manera ocasional en un 63%, y es generalmente la Mamá con un 73% quien impone el castigo ante cierto tipo de conductas inadecuadas.

Gráficos comparativos

En las siguientes tablas se puede apreciar de forma más clara y comparativa los resultados, en donde se hace evidente una diferencia significativa entre ambas familias, presentando un mayor porcentaje de dificultades conductuales las familias que con ausencia de uno o dos de sus progenitores.

Figura 22
Mujeres de familias nucleares y con ausencia de uno o dos de sus progenitores.



Comparación de las principales conductas de las adolescentes “mujeres” de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores y las familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

En este apartado el análisis de las mujeres en cuyos hogares se observa la ausencia de uno o dos progenitores se evidencia que existen las escalas de ansioso/obsesivo que

determina un 92% de la totalidad de encuestados, es decir 8 mujeres encuestadas generalmente expresan conductas ansiosas/obsesivas en su diario vivir, dentro de la institución educativa como en sus hogares.

Así mismo tenemos un porcentaje de 62% en retraimiento lo que nos demuestra que las familias con ausencia de uno o dos padres progenitores tienden a ser más retraídos, esto revela el test aplicado, de la misma manera tenemos apartados como inmadurez y agresividad propios de las familias con ausencia de los padres con un 77% y 62% respectivamente, lo que nos indica que este tipo de estructura familiar genera hijos inmaduros y agresivos.

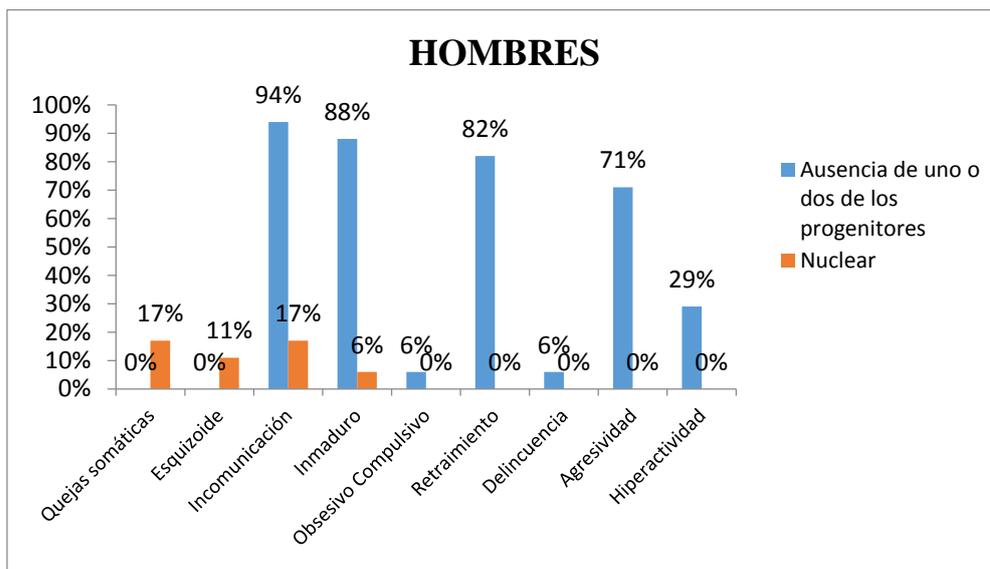
Contini, et al. en el 2012, considera al retraimiento como un factor de riesgo y obstáculo para interactuar, en donde se vitan los vínculos psicosociales. Está presente en sujetos tímidos, con baja autoestima e introvertidos, tomando mayor interés si se trata de un adolescente, pues es la etapa en la que se concreta la elección de una pareja y de proyectos laborales futuros.

Por otro lado tenemos porcentajes bajos como el 8% en quejas somáticas y crueldad y el 15% en conductas esquizoides y delincuencia, estos valores determinan que estas escalas no son muy representativas en las mujeres con ausencia de uno o dos de los progenitores.

En relación a las familias nucleares, los porcentajes más altos son: Ansioso/Obsesivo con un 25%, quejas somáticas y crueldad con el 17%, lo que determina que, las familias nucleares, tiene hijos que presentan ansiedad obsesiva, quejas somática y crueldad dentro de su comportamiento según el test aplicado.

Figura 23

Hombres de familias nucleares y con ausencia de uno o dos de sus progenitores.



Comparación de las principales conductas de las adolescentes “hombres” de familias con ausencia de uno dos de sus progenitores y las familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Los datos más altos que arroja el test aplicado en los hombres con ausencia de uno o dos de los progenitores son: Incomunicación con un 94%, Inmadurez con un 88%, Retraimiento con un 82% y Agresividad con un 71%, lo que demuestra que tiene problemas para comunicar y expresar dentro de su entorno, son más propensos a ser inmaduros, son más retraídos y agresivos, lo que puede causar problemas de socialización. Achenbach, considera a estas tres escalas dentro de los denominados problemas internalizantes

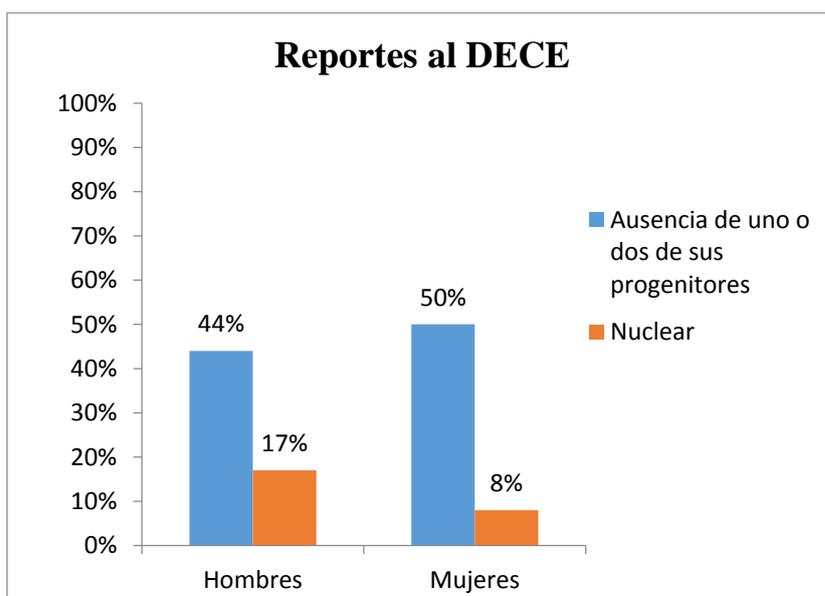
Así lo manifiesta Sánchez en el 2013, quien señala que la deficiente incomunicación entre padres e hijos es la causa principal para el deterioro de lazos afectivos y por consecuencia a la relación familiar, además concluye que los niños que provienen de familias disfuncionales tienden a manifestar conductas agresivas en la relación con sus compañeros tomando el papel tanto de agresores como de víctimas.

Con agresividad, el test hace referencia a romper objetos propios o de otras personas, agredir a otras personas o causarse autolesiones, por lo que Contini, et al. en el 2012, considera importante la relación con el grupo de pares, pues en la adolescencia ciertas conductas pueden ser producto del aprendizaje social.

No obstante tenemos que, los hombres con ausencia de uno o dos de sus progenitores tiene un 6% en la escala de Obsesivo/Compulsivo y Delincuencia, y un 29% de Hiperactividad considerándola como inquietud, inatención pero no diagnosticada.

Por lo contrario las familias nucleares, determina por su lado que los hombres presentan porcentajes menores en las escalas de Quejas Somáticas e Incomunicación con un 17%, conductas Esquizoides con un 11% e Inmadurez con un 6%. Esto implica que las familias con ausencia de uno o dos de los progenitores presentan porcentajes más elevados de conductas que afecta la relación con su entorno e influenciar en su comportamiento en comparación a las familias nucleares que presentan porcentajes menores al 25% de conductas negativas.

Figura 24
Reportes al DECE

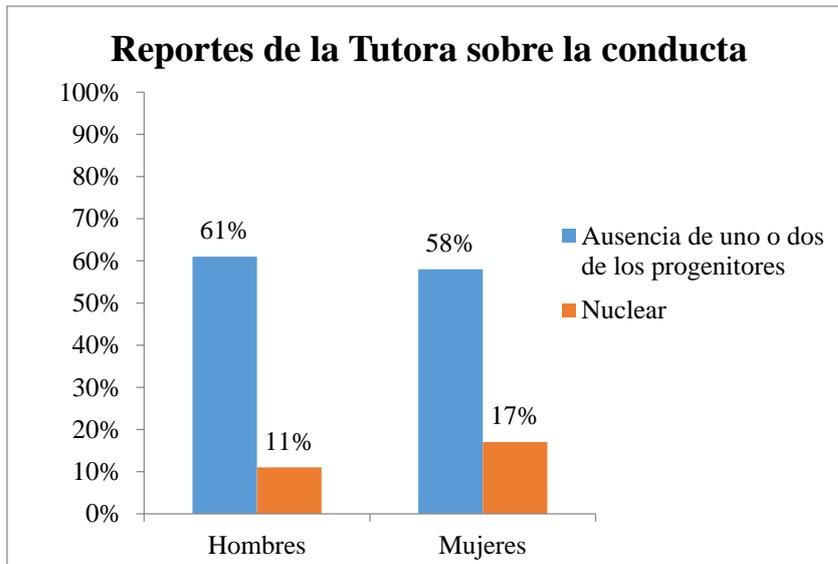


Comparación de los reportes dentro del Departamento de Consejería Estudiantil, entre los adolescentes de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores y de familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

Para consolidar lo dicho en las tablas anteriores en cuanto a hombres y mujeres, se hace evidente que dentro del Departamento de Consejería Estudiantil son los adolescentes que provienen de familias con ausencia de uno o dos de los progenitores, los que presentan una mayor cantidad de reportes al Departamento de Psicología Clínica.

Figura 25
Reportes de la Tutora sobre la conducta

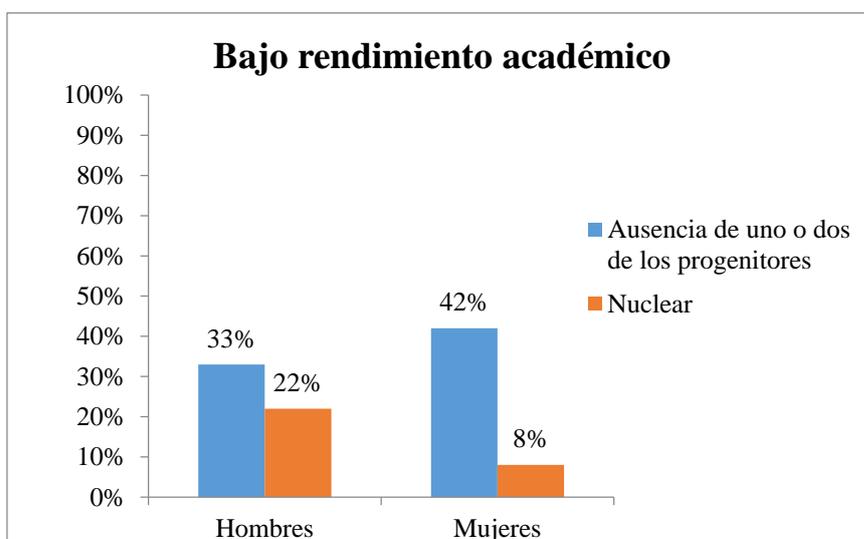


Comparación de los reportes conductuales de las tutoras de los adolescentes de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores y de familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

En cuanto a lo manifestado por las tutoras de los adolescentes, se evidencia que las familias con ausencia de uno o dos de los progenitores, son los que más reportes han tenido sobre su conducta dentro del aula, tanto hombres con el 61% y mujeres con el 58%, a diferencia de las familias nucleares, corroborando la información antes evaluada.

Figura 26
Bajo rendimiento académico



Comparación del bajo rendimiento entre los adolescentes de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores y de familias nucleares.

Fuente: Elaboración propia, 2016

En cuanto al bajo rendimiento, los adolescentes que pertenecen a familias con ausencia de uno o dos de los progenitores, son los que presentan bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta que es el 33% de hombres y el 42% de mujeres, lo que se puede corroborar con el análisis anterior, ya que se presentaron porcentajes altos en inmadurez y retraimiento lo que influye a nivel académico, además según Espinoza en el 2015, el bajo rendimiento se da cuando existe un alto grado de disfuncional dentro de las familias puesto que, repercute en el desempeño escolar, su aprendizaje y conducta.

Discusión

La mayoría de investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, realiza lo importante que son los procesos de socialización y el sistema de apoyo para las familias en donde se observe la ausencia de uno o dos de los progenitores, destacando la relación que los hijos tienen con el padre o madre ausente, y el rol que éste tiene en su formación y desarrollo.

En esta investigación se puede observar que, en los hogares donde existe la ausencia de uno o dos de sus progenitores, puntuaron más alto en problemas de conducta, presentan mayores reportes al Departamento de Consejería Estudiantil, y las tutoras del aula señalan que tienen problemas conductuales dentro del aula, además de presentar bajo rendimiento, en comparación de las familias nucleares.

La conducta en éstos adolescentes tiende a cambiar, principalmente en los hombres, quienes manifiestan comportamientos internalizantes como la dificultad para comunicar y expresar de manera adecuada sus pensamientos y sentimientos.

La falta de comunicación, converge en comportamientos externalizantes, como el retraimiento, principalmente en la dificultad de relacionarse con su grupo de pares y la sociedad en general, causando problemas para adquirir habilidades sociales, que a largo plazo se vincula con el bajo rendimiento y el comportamiento agresivo. Chuquimajo, en el 2014 ratifica en su investigación, que los hombres que pertenecen a familias monoparentales tienden a ser menos cooperativos, respetuosos y más violentos que las mujeres.

Betina y Contini en el 2011, manifiestan que tanto la escuela como la familia son ámbitos privilegiados para adquirir habilidades sociales, siempre y cuando puedan proporcionar experiencias positivas, ya que se aprende de lo que se observa, se experimenta y de los refuerzos que se tiene en cada relación interpersonal.

Tanto los hombres como las mujeres, en este estudio, manifiestan las mismas conductas internalizantes y externalizantes, sin embargo a diferencia de los hombres, en las mujeres se evidencia un mayor puntaje en la escala de Ansiedad, ésta es una conducta internalizante.

También se evidenció que la causa principal de la separación de los padres es el divorcio. Duarte., Arboleada & Díaz en el 2002 señala que tanto las hijas como los hijos

presentan problemas de adaptación, y los que estén a cargo de la madre manifiestan tasas superiores de problemas externalizantes como la agresión y conductas delictivas, que persiste más en los hombres.

Además señala que las mujeres que provienen de hogares monoparentales, que presentan algún tipo de conflicto con sus progenitores, cumplen con un papel que se acerca a las funciones del padre, esto a largo plazo, puede repercutir en problemas de ansiedad

Sánchez, et al. 2008 señalan que debería existir un control de los familiares sobre la conducta de los hijos, aunque se debería apuntar más bien a la comunicación con los padres, ya que éstos van de mano mejorando la comunicación padre-hijo previniendo cierto tipo de conductas.

A cerca del desempeño escolar, en esta investigación se concluyó que los adolescentes que provienen de familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores presentan un bajo rendimiento académico Angamarca, 2012 manifiesta en su estudio que, las familias monoparentales tienen otra forma de relacionarse, por lo que no deben ser los responsables de lo positivo o negativo que afecte el ámbito educativo en el que sus hijos se desarrollan.

En cuanto a la relación con el padre o madre ausente del hogar, Carrasco en el 2012 señala en su estudio que existe un deterioro en la relación con el padre ausente, evidenciándose una ruptura de la relación o relaciones distantes entre el padre/madre y los hijos.

Conclusiones

Los resultados de la investigación determinan que las familias con ausencia de uno o dos de sus progenitores presentan un mayor porcentaje de dificultades conductuales en las escalas de Inmadurez, Agresividad, Ansiedad, Retraimiento, Incomunicación e Inmadurez, a diferencia de las familias nucleares en donde el puntaje más alto con un 25% es Ansiedad.

Estas conductas influyen a nivel académico ya que, el 42% de mujeres y el 33% de hombres con ausencia de uno o dos de los progenitores, según las tutoras de los adolescentes, presentan bajo rendimiento académico.

Además se pudo evidenciar que en el 83% de los hogares existe la ausencia del Papá y el tutor a cargo del adolescente es la Mamá, siendo la causa principal de esta ausencia el divorcio con un 50%, que tiene cuestiones a favor, como el dar soluciones a problemas que se presentan dentro del hogar, pero, por otro lado, existen factores en contra, como la relación buena o regular con un 37%, que tienen los adolescentes con el padre o madre ausente y al 50% en algún momento de su vida han sentido la necesidad de tenerlos cerca.

Aunque, no se conoció los problemas de conducta antes de la separación del padre dentro del hogar, efectivamente existen en este momento ciertas dificultades, de acuerdo a los resultados del test.

Los padres tienen la responsabilidad directa sobre la educación de sus hijos. Sin embargo, en nuestro medio, se presentan conductas conflictivas en algunos hogares, por lo que se hace evidente en esta investigación, que los adolescentes con ausencia de uno o dos de sus progenitores presentan mayores reportes al Departamento de Psicología Clínica en comparación de las familias nucleares, las mismas que de no ser tratadas adecuadamente, generan una colisión social, que influye directamente en algunos niños y adolescentes.

Por otro lado, la familia va transformándose y construyéndose de manera continua, de acuerdo a diferentes aspectos económicos, culturales, migratorios, emocionales, etc., que se integran en el sistema familiar en momentos determinados, e influyen en cada uno de sus miembros.

Independientemente de que los adolescentes provengan de hogares nucleares o con ausencia de uno o dos de sus progenitores, su conducta no variara de manera significativa, puesto que, ésta dependerá de múltiples factores tanto sociales, personales y familiar, especialmente de la educación que sepa inculcar en su hogar, de las normas y reglas impuestas dentro del mismo.

Tanto el padre como la madre comparten la misma responsabilidad para con sus hijos, y dentro de su hogar, se hace evidente que han surgido variaciones, ya que en la actualidad las labores domésticas son repartidas entre todos los miembros que conforman la familia, pero son casos excepcionales, que, si bien no son la mayoría, ya son parte de un cambio que se puede ir fomentando de generación en generación.

Recomendaciones

Trabajar con el DECE en los adolescentes que provengan de familias con ausencia de uno o dos de los progenitores, sobre los resultados encontrados en esta investigación, con el fin de abrir espacios de reflexión y debate para entender mejor sus conductas y ampliar la visión sobre los diferentes factores que influyen en dichos comportamientos.

En el departamento de Psicología Clínica, establecer un modelo de tratamiento específico para los estudiantes que tengan dentro de su hogar la ausencia de uno o dos de sus progenitores y dar seguimiento para supervisar los avances y mejorías de los mismos.

Crear programas académicos dirigidos a este grupo de adolescentes para reforzar su aprendizaje, logrando de esta manera que se integren en las actividades de equipo, con el fin de mejorar sus conocimientos, teniendo en consideración que están atravesando por problemas transitorios.

Elaborar programas, talleres, charlas, proyectos o capacitaciones que permita mejorar la relación entre el padre o madre ausente del hogar con sus hijos, con temas como la importancia de los padres en el desarrollo de los hijos, los roles que deben cumplir cada uno de los miembros, y así optimizar la comunicación y los lazos afectivos entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LIII() 149-170.
- Aguilar, Y., González, N., González, S & Valdez, J. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18() 207-224.
- Angamarca, Rosa. (2012). *Familias monoparentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela "José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay*. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Amarís, M., Camacho, R & Manjares, I. (2000). Rol del padre en las familias con madres que trabaja fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 5(5), 155- 157.
- Baccino, G. (2012). Homoparentalidad y técnicas de reproducción asistida. *Guías de evaluación, consejo, apoyo e intervención psicológica en Reproducción asistida*, 55.
- Betina, A & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII() 159-182.
- Berríos, L & Buxarrais, M. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. *OEI, Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, (5).
- Blakemore, S & Choudhury, S. (2006). El desarrollo del cerebro de los adolescentes: Implicaciones para la función ejecutiva y la cognición social. *Diario de Psicología del niño y Psiquiatría*, 47, 296-312
- Blanco, A., Sastro, S & Escolano, E. (2010). Desarrollo ejecutivo temprano y Teoría de la Generalizabilidad: bebés típicos y prematuros. *Psicothema*, 22(2), 221-226
- Blanco, G & Feldman, L. (2000). Responsabilidades en el hogar y salud de la mujer trabajadora. *Salud Pública de México*, 42 (3).

- Boeree, C. (1997). Erik Erikson 1902-1994.
- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda?. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, XXVII() 148-166.
- Carrasco, J. (2012). *Cómo influyen las familias ensambladas en el desarrollo de la autoestima de los niños/as*. (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.
- Castrejón, J., Domínguez, A., Alvarado, J., Rodríguez, I., Lira, R & Rodríguez, C; (1998). Diversidad e importancia de la familia Cucurbitaceae en México. *Acta Botánica Mexicana*, 43 – 77.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Cintrón, F., Serrano, I & Walters, K. (2006). Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología Iberoamericana*, 14() 16-27.
- Cintrón, F., Walters, K., & Serrano, I. (2008). ¿Cómo influyen en los y las adolescentes de familias reconstituidas?. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(1), 91-100.
- Contini, N., Cohen, Silvina., Coronel, C & Mejail, S. (2012). Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, 6(1), 17-28.
- De la Rubia, J & Basurto, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 22(43), 37-66.
- Díaz, R et al. (2015). Creencias y Normas en México: Una Actualización del Estudio de las Premisas Psico-Socio-Culturales. *Psyche (Santiago)*, 24(2), 1-25.
- Duarte, J., Arboleda, M., & Díaz, M. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 2(3), 47-66.
- Esguerra, G., Rodríguez, A., Espinosa, J., Polanía, A., Contreras, F., Haikal, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1() 183-194.

- Espinoza, Y. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán. *Escuela Politécnica Nacional*. Tesis Doctoral, Quito, 2015.
- Fernández, M., Fuentes, M., Bernedo, I., Bravo, A., Valle, J. (2011). Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo, residencial y con familia extensa. *Psicothema*, 23()
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- García, Julio & Cifuentes, J. (2010). *Ausencia de la figura paterna en la adolescencia*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Giraldo, O; (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4() 295-309.
- González, M., Granados, J., Angulo, A. (2014). Experiencias de familias homoparentales con profesionales de la psicología en México, Distrito Federal. Una aproximación cualitativa. *Cuicuilco*, 21() 211-236
- González, W. (2003). Historia del feminismo. *Revista de la universidad autónoma de Yucatán*.
- Hernández, M; Rodríguez, G; Triana, B. (2005). La experiencia familiar y la atribución de roles parentales. *Psicothema*, 17() 363-369.
- Hernández, H. (2010). Modelo de creencias de salud y obesidad. Un estudio de los adolescentes de Guadalajara. *Tesis Doctoral*. Universidad de Alcalá
- Herrero, M. (2003). Adolescencia, grupo de iguales, consumo de drogas y otras problemáticas. *Estudios de Juventud*, 62.
- Hewitt, N., Moreno, J., Oliveros, E., & Pardo, A. (2010). Caracterización de comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. *Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Innovaciones en Psicología y Salud Mental*.

- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2014). *Anuario de Estadísticas Matrimonios y Divorcios 2013*. Quito – Ecuador: INEC
- Macías, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología Desde El Caribe*, (13)
- Magally, S. (2011). Cerca de 5 millones de hogares mexicanos jefaturados por una mujer: Conapo/Cimacnoticias. México.
- Mejía, C. (2010). Cambia rol de papás. *Mural*
- Melgoza, M. (2008). Familia reconstruida un modelo de psicoterapia grupal con adolescentes. *Vínculo - Revista do NESME*, 5() 146-163.
- Ochoa, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula abierta*, (79), 109-138.
- Organización Mundial de la Salud. 2016
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Depresión.
- Palomar, J., Márquez, A. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 4
- Pardo, A., Quiñones, Y., Echavarría, K., Moreno, J. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 8() 37-46
- Perales, A & Chica, A. (2003). Los menores ante la publicidad. *Informe de la Asociación de Usuarios de la Comunicación*.
- Pérez, M; Pinzón, B; (2014). Estilos de apego y relación con la figura materna en mujeres que viven violencia conyugal. *Psicología Iberoamericana*, 22, 16-24.
- Piaget, J; Inhelder, B. (1993). *Psicología del niño*. 13 ed. Madrid.
- Quintero, A. (2007). Diccionario especializado de familia y género. Medellín. *Universidad de Antioquia y Lumen Humanitas*.
- Reverter, S. (2011). La dialéctica feminista de la ciudadanía. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 11() 121-136.

- Reyes, A; Torres, L; Garrido, A; Ortega, P; (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10() 31-56.
- Roudinesco, E. (2002). La familia en desorden, México. *Fondo de Cultura Económica*
- Ruiz, D., López, E., Pérez, S., & Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Samper, P., Tur, A., Mestre, V., & Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431-440.
- Sánchez, A (2013). *Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "unidad nacional", en la provincia de Tungurahua cantón Ambato sector bellavista.* (Trabajo de grado). Universidad técnica de Ambato. Ambato.
- Sánchez, M., Gutiérrez, R., Rodríguez, J., & Casado, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408.
- Sierra, J. (2014). *Adolescencia. Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar.* Tesis Doctoral, Universidad de La Rioja.
- Uribe, P. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo Social*, (17), 77.
- Villamizar, Y. P. (2004). La familia extensa: Una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Trabajo Social*, (6)
- Villarreal, A. (2001). Relaciones de poder en la sociedad patriarcal. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1()
- Xavier, R. (2013). Género y dinero: múltiples matices en la relación de pareja. *Psicología em Estudo*, 18(2), 363-369