

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR**

**“RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL  
COLEGIO “NACIONAL MINAS” DE LA PROVINCIA  
DEL PICHINCHA DESDE UNA MIRADA DE LA  
MEDICINA FAMILIAR”**

**TRABAJO DE INVESTIGACION**

**AUTORA:** Dra. MARIA LUISA LAZO

**DIRECTOR:** Dr. JOSE SOLA

**QUITO**

**CUENCA- ECUADOR 2009**

## **DEDICATORIA:**

A mis padres por su amor único que sólo ellos saben dar, por forjar en mí el deseo de superación, por su apoyo en cada momento de mi vida, y por sembrar en mí valores muy profundos.

A mi profesora Rita por ser mi amiga, por escucharme en todo momento, por su consejo oportuno, su paciencia y cariño incondicional.

A todos los adolescentes líderes por su constancia, perseverancia y lucha en busca de un futuro mejor.

**María Luisa**

## **AGRADECIMIENTO :**

A la Dra. Rita Bedoya por su colaboración y entrega para la realización de esta investigación.

A todos los adolescentes que de manera desinteresada me brindaron su apoyo para poder hacer realidad este trabajo.

A las autoridades del colegio por abrirme las puertas y facilitarme la recolección de datos.

A todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron a cristalizar este sueño.

**María Luisa**

## **RESPONSABILIDAD:**

Los criterios vertidos en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**María Luisa Lazo B.**

| <b>INDICE</b>                                    | <b>PAGINA</b> |
|--|---------------|
| <u>DEDICATORIA</u>                               | <u>2</u>      |
| <u>AGRADECIMIENTO:</u>                           | <u>3</u>      |
| <u>RESPONSABILIDAD</u>                           | <u>4</u>      |
| <u>INDICE</u>                                    | <u>5</u>      |
| <u>RESUMEN</u>                                   | <u>6</u>      |
| <u>INTRODUCCION</u>                              | <u>10</u>     |
| <u>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</u>             | <u>9</u>      |
| <u>2 JUSTIFICACIÓN:</u>                          | <u>10</u>     |
| <u>3 HIPOTESIS</u>                               | <u>11</u>     |
| <u>3. 1 OBJETIVO GENERAL</u>                     | <u>11</u>     |
| <u>3. 2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>                | <u>11</u>     |
| <u>4 MARCO TEORICO</u>                           | <u>12</u>     |
| <u>5 DISEÑO METODOLOGICO</u>                     | <u>26</u>     |
| <u>5.1 METODOLOGIA</u>                           | <u>26</u>     |
| <u>5.1.1 TIPO DE ESTUDIO</u>                     | <u>26</u>     |
| <u>5.1.2 ÁREA DE ESTUDIO.</u>                    | <u>26</u>     |
| <u>5.1.3 FUENTE DE DATOS</u>                     | <u>36</u>     |
| <u>5.1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</u>     | <u>36</u>     |
| <u>5.1.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.</u> | <u>38</u>     |
| <u>6.1 CONSIDERACIONES ÉTICAS</u>                | <u>38</u>     |
| <u>6.2 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</u>              | <u>38</u>     |
| <u>6.3 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS</u>         | <u>39</u>     |
| <u>7 CONCLUSIONES</u>                            | <u>65</u>     |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <u>8 RECOMENDACIONES</u> | <u>68</u> |
| <u>9 BIBLIOGRAFIA</u>    | <u>72</u> |
| <u>10 ANEXOS</u>         | <u>79</u> |

## **RESUMEN**

El presente estudio busca aportar en la comprensión de los adolescentes. En el país no se han realizado estudios sobre adolescentes con enfoque resiliente. Los estudios realizados en este grupo poblacional a nivel internacional tratan principalmente sobre resiliencia y educación, resiliencia y suicidio, resiliencia y pandillaje, factor socioeconómico y resiliencia.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo y trata de relacionar la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar, la presencia de características resiliente y liderazgo en adolescentes entre 15 y 19 años del Colegio "Nacional Minas". Se estudió 98 estudiantes que constituyen el universo; de los cuales el 51% son hombres y el 49% son mujeres. Se aplicó el test de APGAR de Smilkstein sobre funcionalidad familiar, se identificó a los líderes formales e informales del universo estudiado y a estos se les realizó entrevistas a profundidad mediante una guía semiestructurada que tomo en cuenta las características de resiliencia que utilizó el estudio de Salgado (2005) Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.

Las variables analizadas fueron: funcionalidad familiar, rendimiento escolar, género, presencia de actividad laboral, liderazgo y las cinco características de resiliencia mencionadas. El análisis de los datos cuantitativos se realizó en el programa Epi-Info y el cualitativo mediante un análisis de discurso que tomo en cuenta el grado de referencialidad y el modo de predica.

El presente trabajo encontró que los adolescentes reconocidos como líderes informales presentan las características de resiliencia señaladas por Salgado y que estas no necesariamente están presentes en los adolescentes que son líderes formales o tienen las mejores notas. La familia funcional no determina

adolescentes resilientes, mas bien ellos son producto de familias disfuncionales y monoparentales.

### **PALABRAS CLAVE**

Funcionalidad Familiar, Liderazgo, Resiliencia.

## **ABSTRACT**

The current study looks to help in the understanding of adolescents. In Ecuador, there has not been a study done on adolescents with a focus on resilience. The studies done with this population group at the international level are mainly about resilience and education, resilience and suicide, resilience and gangs, socio-economic factors and resilience.

This research study is descriptive and attempts to relate family functionality and scholastic achievement, the presence of resilient characteristics and leadership in adolescents between 15 and 19 years of age of the Minas National High School. All 98 students between the above age ranges at the High School participated, of which 51% are male and 49% are female. Smilkstein's APGAR test on family functionality was applied, formal and informal leaders were identified among the studied group and in-depth interviews were undertaken with them using a semi-structured guide that took into account the characteristics of resilience used in Salgado's 2005 study; self-esteem, empathy, autonomy, humour and creativity.

The variables analyzed were family functionality, scholastic achievement, gender, presence in the workforce, leadership and the above mentioned five characteristics of resilience. The analysis of quantitative data was done with the program Epi Info and the qualitative through an analysis taking into account the capacity of reference and the mode of speech.

The study found that adolescents recognized as informal leaders show the characteristics of resilience defined by Salgado and that these characteristics are not necessarily present in adolescents recognized as formal leaders or who have

the best grades. A functional family does not determine a resilient adolescent; rather they are the product of dysfunctional and single parent families.

## **KEYWORDS**

Family functionality, leadership, resilience.

## **INTRODUCCION**

La adolescencia es una etapa que comprende las edades entre 10 – 19 años y se encuentra dentro del ciclo vital familiar en la etapa de extensión, es considerada época de vulnerabilidad o riesgo debido a los cambios biológicos, psicológicos y sociales que tienen que afrontar. Muchos adolescentes tienen que enfrentar a más de estos cambios diversas experiencias tanto en el campo educativo como a nivel familiar, en varias ocasiones enfrentan deficiencias económicas, ausencia de uno de sus padres, o enfermedades crónicas a nivel familiar llegando en ocasiones a constituirse en familias disfuncionales y desestructuradas, en estas condiciones algunos de estos se ven forzados a asumir roles que no van de acuerdo a su edad cronológica pero que por necesidad tienen que afrontarlo.

La adolescencia es una época en la que también los jóvenes afianzan valores ya sea que sus padres les hayan enseñado o en algunos casos que hayan aprendido fuera de los hogares; es una etapa en la que la red de amigos constituye una parte importante en sus vidas y en la que se ven en muchas ocasiones influenciados ya sea por éstos o por personas que no formen parte de la familia, en los que se pueden encontrar características resilientes. En algunos casos algunos buscan el liderazgo como forma de ganar autoestima y reconocimiento entre sus pares y en otros casos porque tienen aptitudes que les hacen líderes innatos que buscan de manera desinteresada ayudar a las personas que se hallan dentro del medio en el que viven como es el caso de los scouts, grupos juveniles de música, danza entre otros grupos. Son jóvenes que cumplen su rol sin embargo están sujetos a normas y límites dadas por la sociedad en la que se encuentran y por sus padres.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El enfoque de la investigación en la adolescencia esta determinado por una visión de riesgo, al ser esta etapa de la vida considerada como vulnerable. En el país no existen estudios en adolescentes que partan de un marco conceptual de resiliencia.

En la medicina familiar se considera a la familia estructurada como la que mejor cumple las funciones vitales y garantiza el desarrollo pleno de los adolescentes. De la misma manera la familia funcional es la que se prevé mejor cumpla con las cinco funciones básicas de la familia que garanticen el que se desarrollen de manera armónica sus miembros.

En términos generales se considera al rendimiento escolar como un indicador valido y muchas veces no discutido de eficiencia en las tareas de desarrollo del adolescente.

El liderazgo a nivel escolar se da de manera formal, al escoger como lideres los estudiantes con mejor rendimiento escolar y que son los presidentes de los cursos o son considerados por las autoridades como mas colaboradores.

Planteamos la necesidad de realizar un estudio que con enfoque resiliente evalúe las características de los adolescentes que son reconocidos como lideres por sus pares para observar si las características de resiliencia investigados por otros autores se cumplen. Además se plantea la necesidad de estudiar la función familiar como una variable que determina la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

## **JUSTIFICACION**

La resiliencia le ha proporcionado al campo de la prevención, de la educación y del desarrollo de los y las jóvenes, nada menos que un conocimiento básico fundamentalmente diferente con un paradigma de investigación y práctica, el cual es una esperanza para lograr cambios en el ámbito humano.

Este paradigma se refiere al riesgo en un contexto social muy amplio, como por ejemplo, al racismo, la guerra y la pobreza, y no se basa propiamente en el individuo, las familias y las comunidades, el cual se cuestiona cómo es que los y las jóvenes se desarrollan con éxito aunque se hayan enfrentado a grandes presiones.

Además, nos proporciona una base lógica desde el punto de vista de la fortaleza innata de los jóvenes pues algunos de ellos llegan en un futuro a ser líderes dentro del grupo en el que se encuentran así como dentro del grupo de sus pares, así como la fortaleza de sus familias, sus centros educativos y sus comunidades y no desde el punto de vista del riesgo, los problemas y la patología que hayan tenido que sobrellevar para mejorar su salud y curar sus heridas.

Al revisar estas fortalezas y al estar convencida de que todas las tenemos, así como también capacidad de cambio, esto le proporciona al campo de la prevención, de la educación, y del desarrollo de los y las jóvenes, no solamente un sentido claro de dirección, acerca de lo que "sí funciona", sino que nos sugiere que no debemos obsesionarnos en identificar riesgos, ya que ésta es una práctica

que estadísticamente debilita, estigmatiza y daña a los y las jóvenes, a sus familias especialmente si éstas tienen algún grado de disfuncionalidad.

Se debe destacar como dato importante, al hecho de que debemos estar convencidos de que todos tenemos una resiliencia innata en el campo del optimismo, y las posibilidades, que son componentes indispensables para sentirnos motivados. Uno de los factores protectores que más contribuyen a desarrollar la resiliencia en jóvenes con problemas, es el tener grandes expectativas de lo que pueden lograr especialmente si hablamos a nivel educativo de la carrera que ellos quieran alcanzar, ya que si interiorizan lo que se espera de ellos, esto los motiva y les da la posibilidad para superar riesgos y situaciones adversas.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACION Y OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar las características de la resiliencia en los adolescentes del Colegio San José de Minas de la provincia del Pichincha.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conocer si los adolescentes líderes poseen alguno de los factores protectores o características como autoestima, autonomía, humor, empatía y creatividad.
- Describir la funcionalidad familiar y características resilientes en los adolescentes líderes estudiados.
- Describir la relación que existe entre el rendimiento escolar y la presencia de características resilientes en los adolescentes líderes estudiados.

## **HIPOTESIS:**

Los adolescentes con disfuncionalidad familiar son individuos resilientes y tienen buen aprovechamiento.

Los adolescentes que poseen las cinco cualidades de la resiliencia que son: autoestima, autonomía, empatía, humor y creatividad tienen buen aprovechamiento.

Los adolescentes con disfuncionalidad familiar, pero con características para la resiliencia son líderes en su ambiente de estudio.

# **MARCO TEORICO**

## **RESILIENCIA EN ADOLESCENTES**

La Resiliencia proviene del latín *resilio* (volver atrás); en la física se refiere a la capacidad de los metales de volver a su estado original después de haber sido sometidos a grandes presiones.

Desde el punto de vista de la psicología, se la define como la capacidad que tienen algunas personas de afrontar con éxito y sobreponerse a experiencias traumáticas y/o estresores psicosociales (Vellisco 2006)

Luthar y otros (2000), la han definido como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. El autor considera que una persona frente a la adversidad o el riesgo, puede tener una respuesta de adaptación positiva o superación de la adversidad; esta respuesta estaría condicionada por la dinámica entre lo emocional, cognitivo y sociocultural que influye sobre el desarrollo de cada persona (Melillo & Suárez

2001) que terminarían por expresarse a través de la configuración de capacidades y acciones que se orientan a la lucha por rescatar el sentido de la vida y el desarrollo frente a la adversidad

Se trata entonces, como dice (Manciaux 2003), de la posibilidad de resistir y rehacerse (Munist *et al.* 2007) Esta definición concuerda con Rutter, Garmezy y Grotberg.

Un comportamiento resiliente, de acuerdo a lo estudiado no surge dramáticamente; debe ser considerado como un proceso evolutivo y dinámico el cual no puede ser generado por todas las personas que se ven sometidas a situaciones no deseadas o desfavorables a lo largo de su vida o en un momento de la misma. Diversos estudios internacionales y transculturales en donde los niños se desarrollaron en ambientes negativos mostraron que entre 50% hasta un 70% de éstos jóvenes llegaron a ser socialmente capaces (Walsh 2004)

Erickson propone su teoría de Desarrollo de la Personalidad sobre la base de los estudios psicoanalíticos de Freud y sobre la base de la carga genética que le permite al ser humano el logro progresivo de sus habilidades. Para su teoría revisa las múltiples relaciones que tiene cada niño, adulto o anciano con su familia y con la sociedad, en un intento constante de superarse a sí mismo mientras camina hacia su autorrealización.

Los postulados básicos de Erikson señalan que el ser humano va cambiando así:

En los primeros meses de vida el niño podría decir “soy lo que me dan “; más adelante “soy lo que puedo recibir” y, más tarde: “soy lo que puedo dar”. En este trayecto se reconocen 8 etapas cinco de las cuales transcurren entre la infancia y la adolescencia. En cada etapa debe superar una dificultad para lograr un “sentido” de algo positivo y ganar una virtud, el trofeo mayor de cada fase.

Según Ericsson, las etapas del desarrollo en lo que se refiere al adolescente se pueden resumir en una etapa que va desde la identidad vs. la dispersión de la identidad, en esta etapa se puede ver claramente que la virtud lograda es la lealtad, las relaciones significativas son los amigos, el colegio y los modelos de liderazgo. Entre amigos va experimentando modelos a seguir hasta conformar su identidad total. Luego, será fiel a esa identidad.

Werner en un estudio que duró 30 años en la isla de Kauai, mostró cómo niños que vivieron en condiciones de pobreza, con padres enfermos, a más de otras, fueron capaces de desarrollarse bien en el futuro; llevar una vida significativa, aceptable a la sociedad, e incluso, algunos formaron hogares con una pareja estable (Walsh 2004)

Las respuestas resilientes están condicionadas por factores protectores que pueden ser proximales o distales, los factores de riesgo a los que se encuentra expuesto y la vulnerabilidad propia del individuo (Kotliarenco *et al.* SF)

Se deben entender los factores protectores como aquellas características propias del individuo que le permiten potenciar sus capacidades para hacerle frente a las adversidades, o disminuyen los ajustes psicosociales frente a los factores de riesgo. Los factores protectores proximales son los propios del individuo, intrínsecos, aquellas características originadas en su genética, en sus interrelaciones socio culturales, a través de los cuales puede enfrentar situaciones adversas; un ejemplo sería el buen humor que caracterice a una persona. Los factores distales se refieren en cambio, a las circunstancias externas, al microsistema propio del entorno en el que se desenvuelve el individuo; entonces se habla de política, organización, participación, etc. (Kotliarenco *et al.* SF)

Los factores de riesgo entendidos como una elevada probabilidad de dañar la salud (Bouvier SF) proviene del medio ambiente y se pueden ver como resultantes de la interacción estrecha con el individuo; un ejemplo de estos constituiría la familia disfuncional.

El sistema familiar está conformado por sus **integrantes**, los **procesos**, es decir; reglas, roles y la comunicación, la **función** que equivale al “orden de los procesos”. El juego o la dinámica entre estructura y función determinan la funcionalidad dentro del sistema.

Al hablar de la salud del sistema familiar es vital comprender que tanto los integrantes como los procesos internos han de ser funcionales y saludables.

Los factores de riesgo tienen la oportunidad de afectar cuando se producen situaciones circunstanciales intrínsecas que condicionan la respuesta del individuo; a esto se denomina vulnerabilidad. (González 2007) Lo contrario es la robustez, esa la capacidad que el individuo posee para solucionar un problema (González 2007)

En la adolescencia, por ser un período vulnerable, en el que se producen cambios corporales, afectivos, de valores y de relaciones sociales deben tomarse en cuenta los factores protectores y de riesgo, que pueden ayudarles los primeros, o, hacer que sucumban si predominan los segundos (Rosrahola *et al.* SF)

Entre los factores protectores que tienen los adolescentes están; el autoestima, autonomía y orientación social. A nivel familiar se cuentan factores como la cohesión, la calidez y el bajo nivel de discordia entre sus parientes. En lo social se puede destacar los estímulos adecuados y el reconocimiento de los intentos propios de adaptación (Rosrahola *et al.* SF)

Los factores de riesgo para los adolescentes pueden ser: Personales como por ejemplo el sentirse rechazado, depresivo, impulsivo, con poca tolerancia a las frustraciones, ansioso y a nivel académico ser considerado como fracaso o no satisfactorio (Acero *et al.* 2007)

En lo que se refiere a la familia el vivir en un ambiente de disfuncionalidad, malas reacciones o abusos entre padres y hermanos, hogares monoparentales, problemas de salud mental, maltrato físico, violencia o conductas delictivas,

vivir en un medio social carente de oportunidades, desigualdad racial, religiosa, pérdidas significativas y el acceso fácil a sustancias nocivas (Rosrahola *et al.* SF)

La familia con hijos adolescentes es una etapa de cambios en los que primero los padres tendrán que enfrentar la crisis de la mitad de la vida, estarán sufriendo alguna enfermedad; por tanto requerirán el apoyo de los hijos para sentirse queridos, acompañados y para que les ayuden a solventar posibles necesidades económicas.

Al mismo tiempo; los hijos pasan de ser niños a alcanzar su propia identidad.

Nancy Maldonado Araque plantea un proceso en varias fases: suspendido en el aire, comparación-contraposición-rebeldía, toma de contacto interno, probando ensayo-error y finalmente un periodo de estabilización.

**Suspendido en el aire:** Significa que el adolescente ha perdido la anterior confianza en su cuerpo y en sí mismo lo cual le hace sentirse inestable.

Es una etapa en la que se notan cambios en el desarrollo y crecimiento de su cuerpo, lo que les hace a veces actuar como niños o como adultos, están más callados, ya no se sienten capaces de contar todas las cosas que han pasado durante el día, al contrario, comparte mucho tiempo con sus pares y necesitan su aprobación.

**Comparación-contraposición-rebeldía:** En este estado los adolescentes requieren volver a confiar en sus capacidades, buscan el amparo del grupo de amigos. Comienza los encuentros con grupos de amigos del sexo opuesto, se alejan del medio familiar buscando su independencia. Encuentran referentes fuera de la familia, artistas, políticos, líderes. En el afán de ser aceptado en el grupo, el adolescente puede aceptar conductas de riesgo como el alcohol, el tabaco, drogas y el abuso de otras sustancias perjudiciales para la salud.

Los padres deben ser congruentes con lo que predicán y lo que practican, deben esperar con normalidad los cambios de humor del adolescente y su rebeldía, debe

quedar claro que para una buena convivencia es necesario negociar los límites y las reglas, de manera que queden claras tanto para los padres como para los hijos.

**Toma de contacto interno:** El adolescente busca independizarse de sus padres y cuestiona las actividades y costumbres de la familia, cuestiona su búsqueda interior, quiere diferenciarse de los demás de su grupo, busca destacarse en alguna actividad.

La tarea de sus padres será respetar sus nuevas ideas, negociar los límites y las reglas, pero nunca dar sermones o consejos.

**Etapas de ensayos y errores:** El adolescente va construyendo su identidad personal, el joven tiene muchas opciones por lo que cambia constantemente de gustos, de intereses de afinidades personales y de noviazgos. Ericsson manifiesta: “el adolescente está sujeto a tensiones creativas”.

Los padres no deben juzgar los cambios y deben tolerar sus exageraciones, sus exabruptos y sus silencios.

**Etapas de estabilización:** Es una etapa en la que la inconstancia descrita en la etapa anterior se transforma en fidelidad hacia las cosas que escogió: ideas, vocación, convicciones. La identidad tiene varias caras, identidad sexual, vocacional, identidad socio-cultural, política y espiritual, entonces el joven asume un sentido de solidaridad social; es capaz de plantearse un proyecto de vida y de asumir con responsabilidad sus “compromisos” con otras personas. Los padres deben colaborar con este proceso dejando que sean sus propios hijos los que diseñen su proyecto de vida.

## **PILARES DE LA RESILIENCIA**

Cyrułnik (2002) manifiesta que “nuestra mirada sobre la desgracia cambia, si a pesar del sufrimiento buscamos la maravilla”

Múltiples estudios muestran la necesidad de entender la interrelación entre los ámbitos individual, familiar y social, cuyas cualidades positivas favorecen el que los niños se desarrollen saludablemente y puedan ser más tarde adultos que aporten a la sociedad (Melillo SF)

Este autor señala tres pilares fundamentales para entender la resiliencia:

1. El “*Yo tengo*”. Este pilar responde la pregunta ¿que es lo que tengo en mi entorno social?
2. El “*Yo Soy y Estoy*”. Se refiere a las fortalezas intrapsíquicas y a las condiciones personales.
3. El “*Yo puedo*”. Considera las habilidades de relacionarse con las otras personas (Melillo SF)

Cyrułnik analiza la resiliencia a través de una metáfora denominado “Oximoron”: Cuando una persona recibe un golpe, reacciona dividiéndose; la parte que recibió el golpe se necroza, desaparece temporalmente para la persona, deja de existir, no la considera; la otra reúne, con la energía de la desesperación, todo lo que puede seguir dando felicidad y sentido a la vida (Cyrułnik 2002)

Vanistendael & Lecomte (2002) explica la resiliencia con el esquema de la “casita”. Este autor propone que para que una persona adquiera resiliencia debe tener más que un techo para vivir, debe suplir primero sus necesidades básicas, tener una aceptación como persona y redes informales como amigos, vecinos éstos son los cimientos. En la planta baja debe estar la capacidad de encontrar sentido a lo adverso, tener autoestima, humor, aptitudes y competencias para resolver los problemas y por fin en el altillo se deja un espacio para otras experiencias que aún quedan por descubrir

Wolin y Wolin (1993) postulan 7 características que definen a los individuos resilientes:

- **La toma de conciencia**, se refiere a la capacidad de identificar los problemas y sus orígenes y buscar soluciones para uno mismo y para los otros
- **La Independencia**, entendida como la capacidad de establecer límites entre uno mismo y las personas cercanas, distanciarse de aquellos que nos manipulan y romper con relaciones de mala calidad.
- **El desarrollo de relaciones satisfactorias con los demás**, capacidad de elegir compañeros con buena salud mental.
- **La Iniciativa**, que permite dominarse y dominar el entorno encontrando el placer en actividades constructivas
- **La creatividad**, encontrar refugio en un mundo imaginario, olvidar el sufrimiento interior y expresar positivamente las emociones
- **Humor**, descubrir lo cómico en medio de la tragedia
- **La Etica**, sabe lo que está bien y lo que está mal, permite desarrollar la ayuda mutua y la compasión (Omar *et al.*, 2005)

Si el individuo posee solo una de estas características le basta para impulsarse y superar los desafíos de un medio disfuncional o estresante (García 2005)

Salgado (2005) ha considerado que la Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad son los factores más importantes de resiliencia, ésta autora realizó un estudio en niños de 7 – 12 años y ha considerado tales ya que a juicio de diversos investigadores, son los factores protectores más importantes que se deben de tener en cuenta en todo proceso de evaluación y/o intervención.

Por ejemplo, los nexos entre autoestima y resiliencia son mencionados por Soebstad (1995), Rutter (1985) y Vanistendael (1995). Así mismo Rutter (1985) plantea que la autonomía está asociada a la resiliencia.

Mientras que Soebstad (1995) y Vanistendael (1995) señalan la importancia del sentido del humor, en el desarrollo de dicha variable (Citado por Panez, 2002).

Por otro lado, Wolin & Wolin (1993) consideran como características personales de quienes poseen resiliencia, el humor y la creatividad (Citado por Borda, 2001). Y Fonagy et al. (1994) señalan entre otros factores la autonomía, la empatía y el sentido del humor positivo (Citado por Kotliarenco et al., 1997).

Para Vanistandael (2003) a clave para obtener resiliencia es tener a lado un adulto significativo, se trata de esa persona que intenta descubrir en la otra los aspectos positivos. Creer que puede ser mejor de lo que es ahora y ponerse en el lugar del otro para entender sus puntos de vista, sus actitudes y acciones.

En un estudio realizado en Lima en diferentes colegios se vio que los alumnos con mayores índices de resiliencia tenían al menos tres adultos significativos (Rodríguez 2001)

Kotliarenco plantea que para que una persona pueda desarrollar resiliencia debe tener cuatro aspectos fundamentales en su vida:

- Autoestima
- Redes sociales
- Religión
- Humor

La **autoestima** entendida como lo que la persona piensa de sí

Las **redes** sociales muy importantes para establecer relaciones, ser aceptado incondicionalmente y buscar ayuda.

La **religión** porque el individuo estará convencido de que alguien le acepta incondicionalmente, ese alguien que no quiere juzgar sino quiere acoger y dar cabida, es aquel que mira con otros ojos y descubre belleza donde aparentemente no queda nada y una Fe que busca encontrarle sentido a la adversidad donde es posible decir ¿qué debo aprender de esto? (Vanistandael 2003)

Es posible hablar también del **perdón**, pues una mala acción deja en la historia personal una herida muy grande, una huella muy grande, pero es a partir de ésta que intentaremos construir algo nuevo. Es una oportunidad de dejar la puerta abierta para la propia vida, pero también para la persona que ha herido. El perdón puede resultar benéfico al permitir liberarse uno mismo para poder crecer (Vanistandael & Lecomte 2002)

Se dice que quienes quedan pegados al odio y al resentimiento, tienen menos posibilidades de recuperación, un conflicto traumático deja huellas en el cerebro, un recuerdo es un relato en torno a él. Cuando se cuenta no se revive sino se reconstruye. El callar enferma más y el hablar es una posibilidad de curación (Curuchelar SF)

El **Humor**, ese que permite reinos de nosotros mismos y que sabe que frente a la adversidad permite mitigar el dolor (Omar et al. 2005)

La resiliencia es un tejido que se trama con muchas hebras; características personales, el vínculo con los otros, el contexto social, la mediación (Anwar SF)

Los niños y niñas que viven en condiciones de marginalidad y gozan de las características que los hacen ricos, no la heredaron genéticamente. La vida, las circunstancias y el entorno los educaron (Barraza 2003)

Los primeros años constituyen un período sensible para la construcción de los recursos internos de la resiliencia, ante la adversidad, los problemas casi nunca quedan liquidados, pero se les puede dar otra vida, una vida soportable y con sentido. El hecho de haber sido herida le vuelve sensible a todas las heridas del mundo y le invita al lecho de los sufrimientos (Cyrulnik 2002)

Cuando se llega a la adolescencia, momento en el cual como se apuntó anteriormente se suscitan varios cambios, es posible también fomentar la

resiliencia y las personas encargadas serán aquellas que permanezcan más en contacto con los mismos, como un mecanismo eficaz para lograr adultos equilibrados, creativos y solidarios (Rosero 2007)

En el ámbito educativo el empoderamiento de los jóvenes y el establecimiento donde asisten a través de la participación y búsqueda de capacidades individuales y colectivas será lo que les ayude en alguna manera a reconocer los factores protectores y los de riesgo (Cardoso & Dubini 2005)

Aunque los adolescentes dentro de sus proyectos de vida buscan estudiar, luego trabajar y mantener una familia (Omar et al.2005), aquellos que se desenvuelven en medio de estratos sociales bajos pueden resistir y superar la pobreza (Prado & Del Aguila 2000). Las mujeres por ejemplo con bajos niveles de educación y sin una fuente de trabajo, pueden ver en la maternidad cristalizada un proyecto de vida propio que puede ser considerado como resiliente (Benatuil 2001)

Sin embargo, los estudios demuestran que las mujeres con nivel socioeconómico bajo presentan altos niveles de estrés que los lleva a la violencia intrafamiliar o viceversa, por lo tanto habrá menor resiliencia (Jaramillo *et al.* 2005)

Los adolescentes cuando sienten que no son acogidos en sus hogares, pueden tomar decisiones que ponen en riesgo su vida como el de salir a las calles, exponiéndose a múltiples peligros, aunque revisando algunos estudios se dice que tal situación no es un factor de riesgo en potencia, pues al sentirse incluidos dentro de un grupo pueden sobrellevar las dificultades y en ocasiones les ayuda a ser autónomos (Gutiérrez et al.2003)

Igualmente cuando se vive en condiciones de pobreza, en lo que es difícil vivir, el joven opta por la migración que en ocasiones va a provocar

situaciones de vulnerabilidad por la falta de su madre principalmente; sin embargo, en algunos lugares y culturas la migración puede ser lo esperado (Anónimo SF)

La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, potencializando los recursos personales que permiten afrontar situaciones adversas (Henderson 2003), significa también el hecho de asumir retos, trabajos, responsabilidades, intereses, objetos queridos (Vanistandael 1996)

Dar tiempo al otro es reconocer que existe, es darle importancia y finalmente darle un poco de nuestra vida, implica comprometer a todo el ser humano, la inteligencia, voluntad, paciencia y perseverancia. En este contexto se dice que los mejores terapeutas son las personas cercanas (Vanistandael & Lecomte 2002)

Cuando la familia se derrumba y el entorno social no tiene nada que proponer, el niño se adapta a ese medio sin sentido, mendigando, robando y a veces prostituyéndose. Debería quedarnos claro que los factores de adaptación no son factores de resiliencia

**(Cyrulnik)**

Ser resiliente no significa recuperarse, sino crecer hacia algo nuevo, volver a un estado inicial es ahora imposible, más bien hay que saltar adelante, abrir puertas, sin negar el pasado doloroso sino superarlo. Es un nuevo posicionamiento que nos invita a ver al ser humano de otra manera con sus dramas y dificultades pero sin determinismos, ni estigmatizaciones ni culpas (Rodríguez 2001)

## **FOMENTAR LA RESILIENCIA**

La familia debe ser la principal influyente de conductas resilientes en sus hijos porque se ha visto que aquellas que mantienen una comunicación estrecha con la misma y reciben apoyo y cariño pueden desenvolverse de mejor manera (Henderson 2003)

Se debe desarrollar un vínculo afectivo estrecho. Cuanto más relajada y acogedora es la primera persona que cuida de un niño, mayor es la probabilidad de desarrollar una unión segura. Así mismo, los padres con expectativas altas sobre sus hijos pero flexibles permiten desarrollar competencia positiva en sus hijos (Steinhauer 2001)

En la escuela también es posible fomentar la resiliencia brindando apoyo y aliento incondicional desde sus maestros a los alumnos, transmitiéndoles expectativas altas pero realistas, permitiendo que cada uno tenga una oportunidad de participación significativa, enriqueciendo los vínculos personales y enseñando habilidades para la vida como la resolución de problemas, destrezas comunicativas y a tomar decisiones.

La resiliencia se potencia al pertenecer a una comunidad que apoya solidariamente a las personas con problemas (Rosero 2007)

## **LA ESPERANZA DE LA RESILIENCIA**

A nivel individual se trata de desarrollar la autoestima y autoeficacia mediante las relaciones interpersonales y a nivel social crear redes amplias y definidas de recursos y medios que permitan obtener el apoyo necesario

Estos procesos se realizan a través del tiempo, se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo.

En los estudios realizados se puede ver que los adolescentes que provenían de un medio adverso, algunos surgieron para bien (Domínguez & Godin 2007)

Se dice que los jóvenes que tienen motivos sociales tienen varios factores resilientes que les ayudan para enfrentarse frente a la adversidad, éstos buscan formar parte de clubes y tener compañerismo entre ellos, a más de que les ayuda a imponerse metas las mismas que tratan de alcanzarlas (Rosrahola *et al.* SF)

Si el joven se siente plenamente aceptado en su familia aunque los recursos económicos no sean buenos, los jóvenes desarrollarán alguna conducta resiliente como es el caso de las familias desplazadas de Colombia (Domínguez & Godin 2007) donde la familia muestra resiliencia a partir de factores antes mencionados de manera que un ambiente familiar positivo en algunos casos no hará sucumbir a los jóvenes (Serra *et al.* 2003)

Se debe tomar conciencia que sin los recursos necesarios y viviendo en condiciones adversas en medio de una familia disfuncional, los jóvenes pueden tomar caminos equivocados como el suicidio (Basile 2005)

**La historia, a pesar del dolor desgarrador; no puede dejar de vivirse, y si se la enfrenta con coraje no será necesario repetirla.**

*Maya Angelou (On the pulse of the morning)*

## METODOLOGIA

### TIPO DE ESTUDIO

En la presente investigación se realizó un estudio descriptivo cualitativo y cuantitativo que nos permitió determinar la presencia de factores resilientes en los adolescentes del colegio “Nacional Minas”

### UNIVERSO

El universo está conformado por 98 estudiantes del ciclo diversificado cuyas edades se encuentran entre 15 y 19 años del Colegio “Nacional Minas” de la Parroquia San José de Minas de la Provincia del Pichincha.

### CARACTERISTICAS DE LA PARROQUIA SAN JOSE DE MINAS

La Parroquia San José de Minas es una de las treinta y tres parroquias que conforman el Distrito Metropolitano de Quito. Está ubicada en la parte norcentral de la Provincia del Pichincha y cuenta con una extensión de 306 km.

### LIMITES DE LA PARROQUIA

**Al Norte:** Limita en la Provincia de Imbabura teniendo como límites al río Pataquí y los altos del nudo de la escalera.

**Al Sur:** Las regiones de Neblí y los Reales perteneciente a San Antonio de Pichincha teniendo como límite al río de Guayllabamba.

**Al Este:** Las regiones de los pueblos de Atahualpa, Chavezpamba, teniendo como límite al río Pyganta y Cuvi

**Al Oeste:** La región de Intag perteneciente a la Provincia de Imbabura cuyos límites son los ríos de Pamplona y Yurimaguas.

**ALTITUD: Cuenta** una variedad de pisos ecológicos ya que su altitud va desde 1800 a 2500, la temperatura media en su parte baja es de 20°C y en el alto de 15°C. Esto le permite contar con una variedad de clima que va desde el subtropical hasta el frío del páramo (Cumalpi y Pirujó).

Al centro poblado se halla 2.448 msnm sobre el nivel del mar.

## **POBLACION**

Cuenta con una población aproximadamente de 15000 habitantes, éstos datos deberán actualizarse en un próximo censo poblacional, ya que si bien muchos han emigrado a Quito, Otavalo o hacia otros puntos fuera o dentro del país.

Se debe destacar la existencia de plantaciones florícolas (Piganflor, Clarivel, Florisol, Green Paradise) que han generado plazas de trabajo para la mayor parte de jóvenes, padres y madres de familia.

La población se asienta en toda la extensión de la geografía parroquial, dándose asentamientos poblacionales concentrados en torno a la cabecera parroquial y otros aliados, formando anillos poblacionales en los sectores periféricos.

Como barrios centrales se ubica a aquellos que están cerca al centro tomando como referencia el parque y la iglesia y que por su cercanía cuenta con una infraestructura básica (agua clorada y entubada, luz eléctrica, teléfono y alcantarillado) y pertenecen los siguientes barrios: San Francisco, Panamá, José Rigoberto Herrera, Barrio central, Barrio 14 de septiembre, Santa Rosa, Moras cocha y la Chonta.

Los barrios periféricos son aquellos que se encuentran distantes del parque central y de la iglesia, y que justamente por la distancia no cuenta con los servicios básicos de infraestructura y pertenecen los siguientes barrios: Asilla, Alance,

Anagumba, La calera, La Merced, Playa Rica, El Meridiano, La Playa, Santa Marianita y la Cocha.

Por la inmensa extensión territorial se observa que los barrios como Meridiano y Playa rica son política y administrativamente parte legal de San José de Minas, pero sus actividades comerciales por su cercanía y vías de acceso se lo realiza con Nanegalito.

### **ACTIVIDAD ECONOMICA**

Esta variedad de clima permite que la tierra sea exuberante y productiva. Los árboles frutales que se dan en la zona son: Níspero, aguacate y la chirimoya; en el sector de Asilla se destaca la caña de azúcar destinada a la elaboración del aguardiente y la panela en sitios como el Meridiano, Barrio Nuevo, La Calera, en otros sitios. En Pirujo y Cumalpí sobresale el mortiño apetecido para la realización de la colada morada. En los sectores de la playa su gente se dedica a la cosecha del tomate de árbol, la mora y el babaco. Se siembra además el maíz, fréjol, y zapallo.

Se destacan también los extensos pastizales aptos para la cría y reproducción de ganado.

### **TURISMO**

Los lugares turísticos a resaltar son las ruinas arqueológicas asentadas en la Chonta y las Tolas de Pirca y San Vicente.

El Templo Parroquial que fue construido gracias a la fé y devoción de sus habitantes a la Virgen de la Caridad, no les importó lluvia o sol ni la dimensión del tiempo para construir ese majestuoso templo que es la fortaleza de la convicción de su apego a la fé católica.

La construcción de balnearios de aguas termales que les dan más vida y movimiento de esta zona, podemos destacar:

El Cuvi donde se puede encontrar piscinas, áreas verdes y restaurante ubicado en el sitio del mismo nombre.

Complejo turístico SAAVI el mismo que brinda hospedaje, salón de convenciones, canchas deportivas y piscinas ubicado en el sector de Pataquí.

Minas cuenta con la reserva ecológica de Las Palmas, Cambugán, Los páramos de Cumalpí, el pirujo, los altos del Mojanda y el Ninamburo que le ponen un toque especial al hábitat natural pudiendo realizarse paseos a pie o caballo que nos permite disfrutar del paisaje andino.

## **FIESTAS POPULARES: FECHAS IMPORTANTES DE CELEBRACION**

19 Marzo. Fiesta en honor al Patrono San José.

14 Septiembre: se levanta la bandera verde y blanca emblema de la Parroquia y se entona su himno que da cuenta de un año más de fundación civil.

El nombre de la Parroquia es en honor al Patrono San José y Minas: por que en algunos lugares se dio la explotación de oro y plata y en otros sitios se explotaba cal con la cual se pintó la iglesia.

24 de Septiembre: Fiestas en honor a la Santísima Virgen de la Caridad, patrona del Santuario.

Normalmente las fiestas tienen una duración de ocho días y los organizadores se esfuerzan para que cada año sea mejor que el anterior.

## **FESTIVIDADES DESTACADAS**

**La procesión expresión de Vocación Católica.**- Lo más importante para todo el pueblo con una vocación religiosa es la consabida procesión que se lo realiza por las calles de la parroquia, donde se entonan cánticos religiosos en honor al patronato San José o la patrona Santísima Virgen de la Caridad a quienes se les pide que se les conceda Salud y protección, este gesto se lo realiza con la misma en donde el Santuario luce lleno de gente devota.

### **La posta Atlética Quito San José de Minas:**

Es un evento realizado por la asociación de Mineños residentes en Quito que se realiza cada 14 de Septiembre para buscar un reencuentro de quienes viven en la ciudad pero tienen sus raíces en la Parroquia, los mismos que van llevando mensajes de grandeza, desarrollo y prosperidad para la zona.

**El Desfile del Chagra** - : Es un concurso al cual vienen particulares de diferentes Partes del país cada uno con la ilusión de ganar el concurso esforzándose cada año presentar mejores caballos de paso.

**El Festival de Morochillo de Oro:** Cuyo propósito es resaltar la riqueza del maíz duro que da la zona en muy buena calidad, recursos que se han permitido educar a sus hijos. En gratificación se le rinde homenaje donde artistas de todo el país se concentran en la Parroquia a disputarse el macizo de oro en forma de una mazorca de morochillo.

**La rama de Gallos:** Es una vieja tradición cuyo objetivo es donar de forma voluntaria a la iglesia un sin número de aves con motivo de agradecer su labor espiritual desarrollada en beneficio de la Parroquia.

**La carrera de caballos:** En donde se pone de manifiesto la valentía y la habilidad para manejar un caballo, ganará el más veloz, se realizan apuestas de acuerdo a la capacidad de cada bolsillo

**El Torneo de Cintas:** Los organizadores colocan unas cintas con su respectiva argolla en un canuto de carrizo, en la misma que está escrito el nombre de la persona que ha donado algún premio, entonces al jinete a un paso rápido tendrá que introducir la punta en la argolla y si no roza la cinta se hará acreedor al premio donado por la persona cuyo nombre consta en la cinta.

**Los Toros Populares:** Las corridas de toros tienen como actor principal al afiliado al pueblo, es un deporte peligroso por cuánto de una corrida corre el riesgo de sufrir una lesión grave e incluso perder la vida.

**La Gallera Punta brava:** Se encuentra gente de todo el País cada delegación trae sus gallos, al final cuentan el dinero que han ganado y comparten con sus amigos unos tragos.

## **LA INFRAESTRUCUTRA**

**APERTURA DE CAMINOS:** El camino Minas- Quito construido en 1951 se suma la apertura de la vía Minas – Otavalo (1962) contando de esta forma con dos polos importantes para la comercialización de productos. Para mediados de 1978 se abren caminos reinales desde el centro poblado a las comunidades (Jatumpamba, Anagumba, Asilla, Santa Rosa, La Chonta, Pirca, El Yunga, La Playa etre otras.).

De esta manera va tomando forma la intercomunicación vial de la Parroquia, sin embargo los habitantes empezaron a exigir mejoramiento de las calles fue así que en 1982, arovechando la inauguración de las XV olimpiadas interparroquiales se consigue el adoquinado de las calles principales de la población, en 1977 se

concluyó la pavimentación que une Quito- Minas, actualmente se está adoquinando a barrios como Morascocha y la Chonta.

**ALCANTIRILLADO Y AGUA POTABLE.-** Para 1964 se inicia la canalización de las calles principales; se dota por primera vez de agua entubada a la parroquia en la década de los 80 conjuntamente con el adoquinado se implementa las redes de alcantarillado sirviendo a los barrios como Asilla, Jatumpamba, San Vicente, La Playa, el Meridiano entre otras de lavanderías, servicios higiénicos y grifos de agua pública los mismos que en nuestros días se han eliminado para dar paso a las acometidas a la propiedad privada

### **TENENCIA POLITICA**

El teniente político es el representante del ejecutivo en la Parroquia siendo su jefe inmediato superior el jefe político del Cantón Quito.

El Teniente Político cuenta con un equipo de policías que garantizan el orden y la seguridad en la Parroquia.

### **EL SACERDOTE Y EL CUIDADO DE LA FE**

Es el apóstol encargado de difundir los preceptos cristianos y religiosos es que el va a cuidar que sus hijos se enrumben, por el camino de la fe y el pueblo se mantengan fiel a Dios y a nuestra Santa Madre.

### **EL FRENTE DE SEGURIDAD**

Trabaja por su comunidad, son voluntarios que entregan su tiempo libre para cuidar y dar seguridad al pueblo.

## **EL DILEMA DE LO TRADICIONAL Y LO MODERNO: “LO QUE QUEDO, SE INCORPORO O SE EXTINGUIO”**

### **EN LO AGRARIO**

Se ha mantenido el arado de pala, sombrero, botas, caballo que son parte sustancial de la ruralidad. La visión moderna introdujo dos hechos.

1.- Una visión del suelo desde la óptica del mercado diversificándose de esta manera el cultivo en función del comercio y la rentabilidad, de allí, que las plantaciones florícolas, el cultivo del tomate de árbol respondan a esta lógica.

2.- A los elementos agropecuarios tradicionales se ha incorporado el tractor, los fungicidas y ciertos procesos tecnológicos.

### **LA MINGA**

La minga ha servido por muchos años para las faenas agrícolas, apertura, mantenimiento de caminos vecinales, en el centro poblado, actualmente se le utiliza para la fundición de losa de una vivienda.

### **LA FERIA**

Antiguamente se lo entendía como el lugar del trueque a la actualidad se ha desarrollado del sistema del mercado buscando la modernización y eficacia en su servicio a la comunidad

### **EN LO RELIGIOSO**

No sólo se ha mantenido su devoción religiosa sino que, con el nombramiento del santuario en la devoción por la Santísima Virgen y por el Patrono San José se han

multiplicado, han crecido los milagros recibidos por la gente que de diferentes puntos del país llegan a agradecerles.

## **LOS PRIOSTES**

Sobresalen los priostes del Corpus Cristo, los priostes de la Virgen de la Caridad, los priostes de San José, los priostes de Navidad, los mismos que para venerar su devoción religiosa prepara verdaderas fiestas parroquiales, en las cuales no deben faltar el castillo, la banda, la chamizas, así como los canelazos.

## **EN SU LENGUAJE**

Los jóvenes de ahora acogen la terminología urbana es frecuente ver a jóvenes recriminar a sus padres por la utilización de la partícula CA o PES se pronunciaba movete pes en vez de muévete o por utilizar cortos quichuismos como guagua yazca que significa niño mimado.

Podemos decir que hay una mezcla de quichuismo y castellano en la pronunciación del idioma más no en la escritura. Los jóvenes asumen e lenguaje propio de ellos y que los identifica son frecuentes palabras como man, la hause, people, bye, bacán, etc.

## **LA VESTIMENTA**

**En el hombre** el sombrero, el poncho, pantalones de tela, su cabello largo en el que realizan largas trenzas.

**En la mujer** Se utiliza faldas anchas y largas hasta topar los tobillos, se consideraba un pecado que la mujer se vista con una falda mostrando las rodillas, peor que lleve ropa apretada a su cuerpo era signo de provocación. Este modismo quedó para los ancianos y para los que habitan en los sectores distantes del

centro poblado, actualmente la juventud se viste con ropa de marca, ropa apretada y provocativa o como se sienta más cómoda.

## **LA MUSICA**

La música preferida del mineño está asociada a los pasillos la tonada de yaraví, pasacalle, San Juanito a dicho de los mayores “esta música expresa lo que dice el alma, no como la actual que es ritmo de locos” y se mantienen reacios a aceptar la nueva música peor con el rock que lo asocian con vagancia droga o delincuencia .Mientras los adultos llaman por ritmos de su tiempo los jóvenes se toman las pistas del coliseo de la Parroquia o se apoderan del equipo de sonido de su casa para imponer ritmos rockeros o para “ponerse en onda” el reguetón o el perreo ,generándose una contraposición de lo tradicional con lo moderno en cuánto a género musical .

## **LOS JUEGOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS**

De la plaza del pueblo, la recreación se desplaza a los escenarios deportivos, se mantienen el fútbol, él ecuavoley, el atletismo y como aporte a la modernidad se incorpora el básquet, se mantiene también el juego de la trompos, el juego con canicas, otros juegos especialmente de los niños como las tortas, las escondidas, el lobito, el gato y el ratón, las cogiditas, las rondas se han quedado en el olvido, el pan quemado, el puente se ha quebrado, la gallinita ciega etc.

La modernidad ha remplazado los juegos tradicionales por el Nintendo, y la televisión con los dibujos animados, la lucha libre, etc. Se ha remplazado la convivencia social por una individual y que a posteriori se verán los efectos nocivos de ésta, en el Azuay la Facultad de Medicina mediante un estudio sobre “El efecto de la televisión en lo niños” (Quizhpe. A 2009) ha mostrado evidencias estadísticas negativas sobre el comportamiento de éstos relacionado con las

horas que pasan frente al televisor y se piensa que son estos niños los que más tarde tendrán problemas de ansiedad.

## **ADIOS LEYENDAS Y BRUJERIAS**

Los viejitos se quedaron sin público para contar historias y leyendas de tiempos idos, aquella cocina de leña que calentaba a la familia se reemplazó por el tanque de gas, mientras mamá calentaba la merienda los demás de la casa se entretenían escuchando las historias contadas por sus padres o abuelitos, actualmente mientras mamá prepara la comida los demás de la casa se entretienen con la programación de la televisión. De esta manera las leyendas e historia de brujas van desapareciendo como forma de comunicación oral y como forma de existencia mítico-religiosa.

### **FUENTE DATOS:**

Los datos obtenidos fueron recolectados mediante la aplicación del test de APGAR de Smilkstein, el rendimiento escolar correspondiente al segundo trimestre se obtuvo de la secretaria del colegio, definición de líder formal o informal mediante elección de sus pares y una entrevista a profundidad sobre las cinco características sobre resiliencia que investigó Salgado (2005).

### **OPERACIONALIZACION DE VARIABLES DEL ESTUDIO:**

| <b>VARIABLE</b> | <b>DEFINICION</b>  | <b>DIMENSION</b>                               | <b>INDICADOR</b> | <b>ESCALA</b> |
|-----------------|--|--|------------------|---------------|
| EDAD            | Tiempo del adolescente transcurrido desde la fecha hasta la actualidad | Cronológico 15 – 19 años (Adolescencia tardía) | Años cumplidos   | Intervalos    |

|                        |   |  |                             |            |
|------------------------|---|--|-----------------------------|------------|
| SEXO                   | Características externas (fenotipo) que permiten identificar a una persona como hombre o mujer.                         | Hombre<br><br>Mujer  | Fenotipo                    | Nominal    |
| FUNCIONALIDAD FAMILIAR | Se define como funcionalidad familiar cuando la puntuación en el test de APGAR de Smilkstein está entre 18 – 20 puntos. | 18-20 Funcional<br>14-17 Disfuncionalidad Leve<br>10- 13 Disfuncionalidad moderada<br>< de 10 puntos Disfuncionalidad severa | Puntaje alcanzado           | Intervalos |
| ACTIVIDAD LABORAL      | Trabajo remunerado realizado por el/la adolescente  | SI<br><br>NO   | Presencia o ausencia        | Nominal    |
| APROVECHAMIENTO        | Rendimiento escolar de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador 2009  | Sobresaliente: 19-20<br>MB: 16- 18<br>B: 14-15<br>Regular: 12-13   | Notas del segundo trimestre | Intervalos |
| LIDERAZGO              | Adolescente que se destaca de entre sus compañeros  | Formal<br><br>Informal   |                             | Nominal    |

## **CRITERIOS DE INCLUSION.**

Adolescentes del ciclo diversificado que asisten al Colegio San José de Minas y que su edad se encuentra entre 15- 19 años en el año 2008- 2009.

## **CRITERIOS DE EXCLUSION**

Adolescentes que no pertenezcan al Colegio “Nacional Minas” y que no tengan entre 15 – 19 años.

Adolescentes cuyo estado civil sea casado

## **ASPECTOS BIOETICOS**

Mediante una carta se pidió el respectivo permiso al Sr. Rector del plantel para la realización de las encuestas y a cada uno de los adolescentes se les pidió su respectivo permiso para realizar la entrevista a profundidad. Los datos obtenidos fueron manejados con total confidencialidad.

## **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

Recursos necesarios.

- Autora
- Director y asesor de Tesis
- Profesores del colegio
- Adolescentes en estudio

Materiales:

- Formularios de recolección de datos
- Nóminas de notas del aprovechamiento de cada uno de los estudiantes
- Grabadora
- Material de escritorio y equipo de oficina.

## PLAN DE TABULACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

### DATOS GENERALES:

#### CARACTERISTICAS DEL UNIVERSO.

El total de adolescentes a los que se les aplicó la encuesta del test de APGAR de Smilkstein fue de 98 cuyas edades se encontraban entre 15 a 19 años, de los cuales el 51% correspondió al sexo masculino y el 49% al sexo femenino como se demuestra en el siguiente cuadro.

#### Cuadro Nº 1

#### DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN SEXO

Quito 2009.

Cuenca – Ecuador 2009

| SEXO             | Nº | %     |
|------------------|----|-------|
| <b>MASCULINO</b> | 50 | 51.02 |
| <b>FEMENINO</b>  | 48 | 48.98 |
| <b>TOTAL</b>     | 98 | 100   |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Ma. Luisa Lazo

El aprovechamiento de los 98 estudiantes encuestados se observó que para la calificación muy buena el porcentaje fue del 30%, para la calificación buena el

49% y para la calificación regular fue del 21 % como se puede observar en el siguiente cuadro.

#### **CUADRO Nº 4**

**DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN  
APROVECHAMIENTO QUITO 2009.  
Cuenca – Ecuador 2009**

| <b>APROVECHAMIENTO</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b> |
|------------------------|-----------|----------|
| <b>REGULAR</b>         | 21        | 21.43    |
| <b>BUENA</b>           | 48        | 48.98    |
| <b>MUY BUENA</b>       | 29        | 29.59    |
| <b>TOTAL</b>           | 98        | 100      |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Ma. Luisa Lazo

Con respecto al aprovechamiento relacionado con el sexo se obtuvo que para el rendimiento muy buena 76% correspondió al sexo femenino mientras que el 24% al sexo masculino, Buena: 54% masculino y 46% femenino; Regular: el 81% correspondió al sexo masculino y el 19 % al sexo femenino como se observa en el siguiente cuadro (cuadro nº 2)

#### **CUADRO Nº 2**

**DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN SEXO  
Y APROVECHAMIENTO QUITO 2009.  
Cuenca – Ecuador 2009**

| SEXO             | BUENA |       | MUY BUENA |       | REGULAR |       | TOTAL |       |
|------------------|-------|-------|-----------|-------|---------|-------|-------|-------|
|                  | Nº    | %     | Nº        | %     | Nº      | %     | Nº    | %     |
| <b>MASCULINO</b> | 26.0  | 54.2  | 7.0       | 24.0  | 17.0    | 81.0  | 50.0  | 51.5  |
| <b>FEMENINO</b>  | 22.0  | 45.8  | 22.0      | 76.0  | 4.0     | 19.0  | 48.0  | 48.5  |
| <b>TOTAL</b>     | 48.0  | 100.0 | 30.0      | 100.0 | 21.0    | 100.0 | 98.0  | 100.0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Ma. Luisa Lazo

En relación a la actividad laboral se pudo observar que el 15% de adolescentes a más de estudiar trabajan y el 85% no trabajan (cuadro nº3)

### CUADRO Nº 3

#### DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN ACTIVIDAD LABORAL QUITO 2009. Cuenca – Ecuador 2009

| ACTIVIDAD LABORAL |    |       |
|-------------------|----|-------|
|                   | Nº | %     |
| <b>SI</b>         | 15 | 15.31 |
| <b>NO</b>         | 83 | 84.69 |
| <b>TOTAL</b>      | 98 | 100   |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Ma. Luisa Lazo

Con respecto a la funcionalidad familiar se observó que al 22% correspondió a adolescentes con familias funcionales, el 54% correspondió a disfuncionalidad

leve, el 21% correspondió a disfuncionalidad moderada y el 2% correspondió a familias con disfuncionalidad severa (cuadro nº 5)

## CUADRO Nº 5

### DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN FUNCIONALIDAD FAMILIAR QUITO 2009.

Cuenca – Ecuador 2009

| FUNCIONALIDAD             | Nº        | %          |
|---------------------------|-----------|------------|
| FUNCIONAL                 | 22        | 22.45      |
| DISFUNCIONALIDAD LEVE     | 53        | 54.08      |
| DISFUNCIONALIDAD MODERADA | 21        | 21.43      |
| DISFUNCIONALIDAD SEVERA   | 2         | 2.04       |
| <b>TOTAL</b>              | <b>98</b> | <b>100</b> |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Ma. Luisa Lazo

## ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Como se ha descrito en el marco teórico analizaremos las siguientes características que sirven para saber si el adolescente es resiliente.

Con respecto a la primera característica que hace referencia a la **AUTOESTIMA** mencionaremos los siguientes párrafos;

“Me gusta mi forma de ser, bien abierto, sociable con las personas. Me gusta todo de mí. Soy único, me siento una persona capaz.” (Entrevista 2)

“Me gusta ser colaboradora, chistosa, amable.”(Entrevista 3)

“Me gusta mi personalidad, mi carácter, que no me enojo con facilidad, que soy tranquila, me llevo bien con todas las personas, me gusta que soy alta, considero que soy bonita” (Entrevista 5)

“Soy una persona inteligente, capaz y que le gusta trabajar” (Entrevista 8)

En estos fragmentos de discurso observamos que los adolescentes utilizaron un modo de predica activo y con alto grado de referencialidad. Las ideas núcleo se refieren principalmente a dos ámbitos; en primer lugar la apariencia física que cada uno de ellos ha resaltado de sí mismo y otra cualidades que se reconocen como inteligencia, personalidad, ser capaz, sociable, tranquilo, chistoso, amable, único, colaborador, tranquila.

Socialmente la autoestima es valorada desde los parámetros de belleza dados por un biotipo de occidente que reconoce como hermosos, lo blanco, rubio, alto, perfil de nariz aguileña, sonrisa con dientes parejos, vestir bien y hasta vivir en determinado lugar y frecuentar lugares donde normalmente no va la gente de escasos recursos económicos.

Las y los adolescentes entrevistados, no tiene este perfil sin embargo sus discurso es “considero que soy bonita” “me gustan mis ojos”. “Soy una persona inteligente, capaz y que le gusta trabajar” demuestran que en San José de Minas la autoestima es valorada de manera diferente, no importa si la persona es morena, pequeña, que no esté bien vestida o que a vista de otras personas no sea linda, ellos tienen otra manera de mirar la autoestima entre ellos y se han referido sobretodo a las particularidades de cada uno de ellos puesto que se menciona el ser sociable, el ser trabajador, ser amable, tranquilo, chistoso, colaborador, tener personalidad, ser capaz.

Wolin y Wolin como se mencionó en el marco teórico hacen referencia a siete características que deben tener las personas resilientes y dentro de éstas se

encuentra el autoestima, Kotliarenco también hace hincapié a la autoestima como factor protector de resiliencia. Para Vanistaendael y Lecomte (2002) la resiliencia es entendida como una metáfora dentro de la cual el autoestima ocupa la planta baja de la casita. Para García (2005) si el individuo posee sólo una de estas características, puede superar los desafíos de un medio disfuncional o que está provocando estrés. Se dice también que la autoestima es el pilar más importante para la resiliencia y que las otras características derivan de ésta, pues resulta del afecto por parte de una persona significativa “suficientemente” buena y capaz de darle una respuesta sensible al adolescente (Melillo)

Los discursos demuestran que los líderes entrevistados tienen autoestima en referencia a lo que los autores señalan.

Personalmente pienso que la autoestima sí es un factor importante para desarrollar resiliencia, sin embargo hacen falta varios estudios para demostrar que aquellas personas que salieron adelante todas tenían autoestima alta sólo vista como tal, porque si García (2005) nos dice que basta sólo una de éstas características para desarrollar resiliencia, entonces creo que hubieran muchas personas a denominarse resilientes pero se ve que existen personas con alto concepto sobre sí mismo que han terminado formando parte de pandillas, han destruido sus vidas, algunas han terminado en suicidio y como dice Cirulnyk (2002) los factores de adaptación no se pueden considerar factores de resiliencia. Melillo también se refiere a que la autoestima está dado por el afecto y cariño de los padres hacia el niño y que esta es la que le sirve a futuro punto que también se debería discutir porque también se menciona que la madre generalmente es la forjadora de afecto, amor y es la que primero hace este tipo de manifestaciones, pero en el caso de los adolescentes líderes en estudio no todos poseen a sus dos padres, pues la mitad de ellos ha manifestado no tener a uno de sus progenitores y algunos han mencionado que si bien tienen a sus dos progenitores es sólo uno de ellos el que les ha impulsado y es el único apoyo que ellos tienen.

Es importante ver que Cirulnyk al hablar de una persona resiliente lo compara como un patito feo, ha salido sí del medio en que ha vivido, ha sabido sobresalir en medio de todo, se ha formado una vida que es significativa sin embargo el autor señala, seguirá siendo el patito feo, pues las huellas que han dejado las heridas y los traumas más tarde podrán ser recordados y el patito feo siempre será patito feo porque volver al estado original ya no será posible.

En relación a la característica **EMPATIA** mencionaré los siguientes párrafos;

“Soy chico amigable, muy sociable y que lleva una buena relación con todas las personas, le conozcan o no le conozcan y que cualquier cosa en la que yo pueda ayudarles yo lo haré” (Entrevista 2)

“Me gusta ser colaboradora. Me gusta colaborar con todas las personas que me necesitan. Sea buena o mala me gusta llevarme con todas las personas” (Entrevista 6)

“Me gusta ayudar a las personas que necesitan por ejm. Una persona ya de edad necesita de cuidados ¿no? Y si puedo ayudar a esa persona pues lo hago sin ver la raza o si es mi amiga o no. Me gusta mucho convivir con las demás personas en el sentido de que puedo hacer más amigos” “Quizá donde las personas que son tan calladitas yo me involucro o los pregunto que porque son así que pasa” (Entrevista 6)

“No es tan fácil ni tan difícil tener amigos. Lo que me hace decir con esos chicos si me llevo y con estos no depende de que no estén prácticamente conllevados a los malos vicios o en las drogas” (Entrevista 1)

“Diría que si, que si hago fácilmente amigos porque como le digo a mí no me gusta estar ahí con los mismos y los mismos o aislarles a las demás personas, a mí me gusta tratar con todas las personas.” (Entrevista 1)

Al preguntarles sobre la característica EMPATIA igualmente los adolescentes en estos fragmentos de discurso han respondido con un modo de predica activo y alto grado de referencialidad. Las ideas núcleo que ellos han dicho se refieren a la ayuda desinteresada hacia otras personas y a llevarse bien con otros, así como la importancia de colaborar, de hacer amigos y tener amigos que no tengan vicios, también han resaltado el hecho de no discriminar a las personas.

Socialmente la EMPATIA se da cuando otra persona toma el lugar de la otra que se halla en dificultades y desde ese mismo sitio como se dice en el vulgo “estar en los zapatos del otro” le ayuda a encontrar la salida y le ayuda a encontrar una respuesta a lo que está pasando, pero también, se dice que una persona tiene empatía cuando puede ser sociable y hacer amigos con facilidad.

Las y los adolescentes entrevistados en sus párrafos han dicho justamente lo que significa empatía a nivel social para ellos el ser muy sociable, hacer fácilmente amigos, ayudar a las personas que ni conocen y no rechazar a las mismas sean lo que fueren pues en sus discursos ellos manifiestan:

“Soy chico amigable, muy sociable y que lleva una buena relación con todas las personas, le conozcan o no le conozcan y que cualquier cosa en la que yo pueda ayudarles yo lo haré” (Entrevista 2)

“Me gusta ser colaboradora. Me gusta colaborar con todas las personas que me necesitan. Sea buena o mala me gusta llevarme con todas las personas” (Entrevista 6)

“Me gusta mucho convivir con las demás personas en el sentido de que puedo hacer más amigos” (Entrevista 5)

Como menciona Melillo la capacidad de las personas para relacionarse es otro de los pilares de la resiliencia, se considera importante para establecer lazos e intimidad con otras personas, les sirve para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Esta característica va de la mano con la autoestima porque se dice que si ésta es exageradamente baja o muy alta en los dos casos habrá aislamiento ya sea por auto exclusión vergonzante o por soberbia.

Edith Grotberg (1997) dentro de lo que denomina las fuentes interactivas de la resiliencia menciona que los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos en este caso adolescentes con características resilientes y son:

Yo soy, yo estoy, Yo tengo, Yo puedo. El Yo tengo y el Yo puedo en este caso se refiere a yo tengo personas en quienes puedo confiar y a quienes yo quiero confiar mis problemas y el Yo puedo se refiere a la capacidad de tener amigos que ciertamente los líderes estudiados han manifestado.

Kotliarenko señala que se deben entender los factores protectores como aquellas características propias del individuo que le permiten potenciar sus capacidades para hacerle frente a las adversidades, o que sirven para disminuir los ajustes psicosociales frente a los factores de riesgo y dentro de ellos ella menciona la Empatía.

Los adolescentes entrevistados tienen empatía según lo que los autores señalan.

Yo pienso que la empatía así como las relaciones interpersonales si son importantes y considero que son factores para resiliencia porque si las personas tienen personas a su lado quienes les escuchen y donde puedan encontrar un refugio y como mencionaba uno de los autores sentir la necesidad de afecto y expresarlo ayudando a otras personas, en primer lugar estaremos

enfrentándonos al aislamiento y la soledad y en segundo lugar en el caso de los adolescentes estudiados estarán haciendo de cada día y haciendo de la vida una escuela donde se puedan vivir múltiples experiencias que a futuro serán de ayuda tanto en su vida personal como a nivel familiar para hacerle frente a la vida.

La tendencia de aceptación de sí mismos es positiva en todos los casos, al igual que su confianza en los amigos, lo que nos revela una fuerte potencialidad de inserción social.

La siguiente característica a estudiarse es la **AUTONOMIA**, lo que nos han dicho los adolescentes, se resume en los siguientes párrafos;

“En las vacaciones yo trabajo con mi papi en el taller de una mecánica. Yo administro ese dinero y compro cosas que necesito” (Entrevista 1)

“Un joven debe ser independiente desde los 18 años porque mientras nuestros papás nos tengan educando sexto curso o llevarnos hasta la universidad y nosotros tomamos esa misma decisión, creo que hasta ahí nosotros deberíamos ser dependientes de nuestros papás y empezar a preocuparnos por nosotros mismos.”(Entrevista 1)

“Si me gano mi dinero me guardo o invierto en ropa o en comida para mí. Una persona puede ser independiente desde pequeño, depende de la fuerza de voluntad de la persona”. “Cuando una persona se quiere realizar por uno solo busca los méritos” Ahora de 18 años debo buscarme la forma de conseguir dinero” (Entrevista 2)

“Me he ganado mi propio dinero. Desde muy chica empecé a trabajar. Cuando tenía 12 años trabajé recogiendo mandarinas así, trabajaba por dos ocasiones en dos restaurantes, ese dinero he invertido en mi estudio. En vacaciones trabajaba en las plantaciones y ahora que salgo también voy a

trabajar en las plantaciones yo ese dinero guardo para invertir en mi estudio porque pienso seguir estudiando. Yo quiero seguir licenciatura en ciencias naturales, mi mami me apoya todo lo que yo quiera seguir, “si tu quieres seguir eso y te gusta”, si, eso es lo que ella me dice” (Entrevista 3)

“Me he ganado mi propio dinero trabajando en una panadería. El dinero que me he ganado le he dado a mi padre para que nos de el estudio. Yo vivo solo con mi papi, mi mami hace 3 años nos dejó a 5 hermanitos, soy la mayor y cuido de mis hermanos. Después del colegio paso en mi casa cuidándoles a mis hermanos, si no paso ahí ellos solo juegan, no hacen deberes y bajan de rendimiento y todo. Una persona debe empezar a trabajar a los 16 años, tiene que ayudar a sus padres, la vida está mucho más difícil. El quiere que siga lo que yo quiera. He tenido enamorados que no le gustan a mi papá, bueno nunca le gustan, se enoja mucho, no entiende la razón, se enoja de ganita y gusto a veces. En las vacaciones voy a ir a trabajar en una plantación y con el dinero para que se matriculen mis hermanos, uniforme, útiles, mi papá trabaja en una plantación también” (Entrevista 7)

“He ganado mi propio dinero atendiendo un almacén aquí en el centro, en las vacaciones paso ayudándoles a mis padres a cosechar. Con el dinero que me gano a veces compro mi lista de útiles y el uniforme de educación física. Creo que debemos empezar a trabajar desde los 16 años porque necesitamos de nuestro propio dinero. Los jóvenes deben aprender a trabajar para ayudar a sus padres, debemos buscar el propio desarrollo para en un futuro poderse defender cuando tenga mi propia familia. Después me gustaría estudiar administración o turismo, es mi decisión, mis papás me dicen que yo siga lo que me gusta” (Entrevista 8)

En los fragmentos de discurso sobre AUTONOMIA los adolescentes hablaron con un modo de predica activo y un alto grado de referencialidad. Las ideas núcleo que podemos encontrar son: los adolescentes trabajan para comprar cosas que

ellos necesitan, piensan en algunos casos que se debe trabajar desde los 16 años y en otros casos desde los 18 años porque piensan que ya es su responsabilidad y ayudar a su familia, también lo hacen para invertir en el estudio y para en el futuro seguir estudiando, en otros casos han mostrado solidaridad lo poco que ganan quieren compartir con sus hermanos como lo relata una adolescente con este testimonio:

“En las vacaciones voy a ir a trabajar en una plantación y con el dinero para que se matriculen mis hermanos, uniforme, útiles, mi papá trabaja en una plantación también” (Entrevista 7)

Otra adolescente ha dicho que se debe ayudar a trabajar a los papás, ella nos dice claramente que se debe aprender a trabajar para poder desenvolverse en un futuro:

“Los jóvenes deben aprender a trabajar para ayudar a sus padres, debemos buscar el propio desarrollo para en un futuro poderse defender cuando tenga mi propia familia” (Entrevista 8)

Siendo aún adolescentes se dan cuenta que la vida está difícil y por lo tanto dicen que deben trabajar a la edad que ellos tienen:

“Una persona debe empezar a trabajar a los 16 años, tiene que ayudar a sus padres, la vida está mucho más difícil” (Entrevista 7)

Nos han hablado además de un proyecto de vida claro en el que incluyen una carrera y una familia:

“El quiere que siga lo que yo quiera. He tenido enamorados que no le gustan a mi papá, bueno nunca le gustan, se enoja mucho, no entiende la razón, se enoja de ganita y gusto a veces” (Entrevista 7)

En las palabras de los adolescentes sólo podemos leer sueños de personas muy maduras que gracias a las dificultades que han tenido que afrontar como la escasez de dinero, provenir de familias disfuncionales y desestructuradas han tenido que asumir retos, responsabilidades y construir sueños bien definidos para un futuro no muy lejano.

Melillo define la autonomía como la forma de fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento, es lo que los adolescentes de San José de Minas nos quieren enseñar.

Munist *et.al* (1998) nos dice que relacionado con el sentido de autonomía y el de eficacia propia, así como con la confianza de que uno puede tener algún grado de control sobre el ambiente, está el sentido de propósito y de futuro. Dentro de esto entran los factores protectores como expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos, motivación para los logros y fé en un futuro mejor, tal como nos dice esta adolescente con su testimonio;

“Me he ganado mi propio dinero. Desde muy chica empecé a trabajar. Cuando tenía 12 años trabajé recogiendo mandarinas así, trabajaba por dos ocasiones en dos restaurantes, ese dinero he invertido en mi estudio. En vacaciones trabajaba en las plantaciones y ahora que salgo también voy a trabajar en las plantaciones yo ese dinero guardo para invertir en mi estudio porque pienso seguir estudiando. Yo quiero seguir licenciatura en ciencias naturales, mi mami me apoya todo lo que yo quiera seguir, “si tu quieres seguir eso y te gusta”, si, eso es lo que ella me dice” (Entrevista 3)

Según el autor de todas estas características la que está asociada con más fuerza a la presencia de personas resilientes han sido las aspiraciones educacionales y el anhelo de un futuro mejor, porque si un futuro nos parece

alcanzable, somos fácilmente persuadidos para subordinar una gratificación inmediata a una que después sea más integral.

El autor señala que esa capacidad de proponerse una meta y trazar los caminos para alcanzarla es uno de los pilares del desarrollo de la resiliencia. Sin embargo existen situaciones en las que los jóvenes tienen que tomar decisiones que corresponden a los adultos, asumiendo así responsabilidades excesivas para su edad como el caso de los adolescentes estudiados, a veces no les prepara dice el autor para una autonomía sino que hacen una adaptación deformada que en ocasiones puede provocar temores y fracasos.

“Me he ganado mi propio dinero trabajando en una panadería. El dinero que me he ganado le he dado a mi padre para que nos de el estudio. Yo vivo solo con mi papi, mi mami hace 3 años nos dejó a 5 hermanitos, soy la mayor y cuido de mis hermanos. Después del colegio paso en mi casa cuidándoles a mis hermanos, si no paso ahí ellos solo juegan, no hacen deberes y bajan de rendimiento y todo. Una persona debe empezar a trabajar a los 16 años, tiene que ayudar a sus padres, la vida está mucho más difícil. El quiere que siga lo que yo quiera. He tenido enamorados que no le gustan a mi papá, bueno nunca le gustan, se enoja mucho, no entiende la razón, se enoja de ganita y gusto a veces. En las vacaciones voy a ir a trabajar en una plantación y con el dinero para que se matriculen mis hermanos, uniforme, útiles, mi papá trabaja en una plantación también” (Entrevista 7)

Kotliarenco, Rutter y Melillo y señalan que la autonomía es un factor protector de resiliencia porque pueden fijarse metas, luchar para alcanzarlas y al mismo tiempo están ganando experiencia en la vida para cuando tengan que enfrentar otros problemas que les puedan sobrevenir a futuro.

Un punto para discusión es está ¿hasta qué punto se puede considerar aceptable que un adolescente trabaje?, pues todos los chicos han dicho que van a trabajar en las vacaciones porque de cualquier manera quieren proveer

ya sea para ellos mismos en algunos casos o para sus hermanos y su familia en general en otros casos. Si bien los códigos de la niñez y la adolescencia hacen el siguiente enunciado:

Art.82, 86 Código de la Niñez y Adolescencia:

La edad mínima para trabajar es 15 años. Las condiciones para el trabajo de adolescentes entre 15 años y menores de 18 años deberán ser calificadas por el Ministerio de Trabajo y Empleo. A fin de evitar que estas actividades interfieran en su desarrollo integral, se otorgará un carné que permita trabajar bajo relación de dependencia. Los municipios deberán otorgar este carné para quienes trabajan por cuenta propia.

El trabajo de niños menores de 15 años es prohibido; excepcionalmente, el Consejo Nacional de la Niñez podrá autorizar el trabajo de menores de 15 años.

Si esta ley está en vigencia y de cualquier manera los adolescentes quisieran buscar maneras de ayudar dentro del hogar estaríamos cumpliendo con las leyes pero los sueños de esos jóvenes no pudieran hacerse realidad, estoy hablando de los adolescentes de San José de Minas que vienen de estratos sociales pobres y la gran mayoría sino todos los padres trabajan en las plantaciones de flores porque de alguna manera es lo único que tienen para ayudarles. Por otro lado se debería pensar también en las actividades recreativas que ellos están dejando de lado, están empezando a ser adultos prematuros con muchas cargas y responsabilidades.

Pienso que los jóvenes adolescentes con estos fragmentos de testimonios nos dejan grandes enseñanzas primero porque saben tomar sus propias decisiones, quieren ayudar dentro de la familia, están pensando para el futuro , nos están

enseñando a ser solidarios y segundo porque no es algo obligado o que les imponen sus padres , es algo que ellos decidieron hacerlo, no importa lo que signifique para cada uno de ellos el trabajo, lo que importa y lo que podemos ver es que no trabajan para pasar la vida, quieren un futuro mejor y no importa las condiciones en las que vivan, ellos están seguros que si bien es cierto “la vida se pone difícil” es posible enfrentarlo, seguir adelante, luchar y alcanzar los sueños. Estoy segura que cada uno de ellos está persiguiendo su sueño y sé que van a alcanzarlo. En este aspecto me hago eco de Ernesto Sábato, incansable luchador por los Derechos Humanos que nos dice:

“El ser humano sabe hacer de los obstáculos nuevos caminos, porque a la vida le basta el espacio de una grieta para renacer”

En cuanto a la característica **HUMOR** los jóvenes nos han dicho lo que significa para ellos en estos párrafos;

“Cuando hay problemas dentro de mi familia yo me preocupo pero dentro de la educación, yo hago la diferencia, porque si yo sigo triste no voy a avanzar a concentrarme en lo que es el estudio y entonces eso a mí no me gusta. Los problemas los afronto personalmente y trato de arreglarlos. Dentro de las clases que a veces son medias aburridas y entonces saben salirse con unas palabras medias raras y ahí se ve y se saca modos para tratar de hacerles divertir en las clases” (entrevista 1)

“Me considero una persona chistosa. Yo a pesar de los problemas siempre trato de mantener mi vida como es. Con mis amigos de la conversación que estoy teniendo, siempre sale un chiste, incluso así estemos llorando, en momentos de lágrimas ese chiste es una forma de motivarme a mi mismo, una forma de no pensar diferente, voy a seguir pensando lo que yo soy y mantenerme bien. Yo pienso que con mis chistes voy a mejorar las cosas y no formar un conflicto. Si hago un chiste hasta nos podemos olvidar del

conflicto, una sonrisa es más que una pelea. Mis amigos del colegio dirían que soy una persona muy divertida, o sea casi siempre estoy con mi sonrisa en mi cara” (Entrevista 2)

“Mis amigas me dicen que soy chistosa, porque me gusta ser extra divertida me gusta ser eso. Yo a pesar de los problemas y de no tenerle a mi padre sigo siendo chistosa pero siempre tengo mi dolor en el corazón siempre eso nunca se me va a quitar. Yo digo por lo más triste que esté le sonrío a la vida, no me dejo derrotar. Con mis compañeras nos ponemos a reír siempre sale un chistecito pero como digo de dientes para afuera siempre una sonrisa pero nadie sabe como uno se encuentra por dentro” (Entrevista 3)

“Mis amigas siempre me dicen que soy chistosa, que a veces me rayo, me hago la loca. Cuando tengo problemas en la casa o con mi familia me gusta olvidar todo lo que ha pasado porque no soy la única a la que han dejado los padres, incluso hay niños que se quedan más pequeños, se mueren las madres y ya no están con ellos. Me gusta ser chistosa siempre en mi casa cuando está mi papá digamos triste del trabajo cuando mi mami se fue, yo le contaba algún chiste, una adivinanza o algo y mi papá por eso sabe decir que me quiere. Al hacer chistes trato de hacer alegrar a la gente, de hacerles sentir que yo estoy alegre, que la vida es linda. A veces llegan compañeras tristes al colegio y les digo que no que la vida sigue adelante y que yo que he tenido problemas grandes he salido y que por esa pequeñez no deben estar tristes” (Entrevista 7)

“Me gusta reír con las personas que están a mi alrededor y con mis amigos. Mis amigas no dirían que soy chistoso. Ante problemas trato de buscar momentos tranquilos. Con ello trato de olvidarme lo que ha pasado y del problema” (Entrevista 8)

En cuanto a la característica HUMOR, los adolescentes contestaron también con un modo de predica activo y un alto grado de referencialidad. Las ideas núcleo fueron que podemos encontrar son que es un modo de hacerles divertir a sus compañeros en la clase, es una forma de motivarse y no pensar diferente, piensan que van a mejorar las cosas, pueden olvidarse del conflicto y no dejarse derrotar, es una forma de alegrar a la gente, creen que no sólo ellas están pasando eso, dicen además que la vida es linda, y finalmente nos hacen ver que es una forma de acompañar a sus amigos cuando se hallan en dificultades.

Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), en su investigación también citan a Wolin y Wolin (1993) quienes utilizan el concepto de mandala de la resiliencia. Ellos señalan algunas características personales de quienes poseen la habilidad de ser resilientes y entre ellos se encuentra el Humor.

Vanistaendael (2005) nos dice que “Los lazos entre el humor y la resiliencia pueden ser múltiples. A lo mejor el humor relativiza los problemas, sitúa las cosas en perspectiva, me hace descubrir aspectos positivos pero insospechados de la realidad, crea vínculos positivos entre las personas e incluso puede revelar el sentido, en la medida en que el humor me ayuda a reanudar la vida. El humor que me hace reír abiertamente- con todo el corazón y todo el cuerpo- activa a la vez la inteligencia, las emociones y el cuerpo. Se le denomina “holístico””

Munist *et. al* (1998) cita el humor como característica de los individuos resilientes, ella nos dice que es un atributo que tienen las personas para alcanzar resiliencia.

Una cualidad que se valora cada vez más y se relaciona positivamente con la resiliencia es el sentido del humor. Esto significa tener la habilidad de lograr alivio al reírse de las propias desventuras y encontrar maneras diferentes de mirar las cosas buscándoles el lado cómico. En los adolescentes la competencia social se expresa especialmente en la interrelación con los propios pares y en la facilidad para hacer amigos a su edad, la cercanía con los mismos es selectiva y pasa de actividades grupales a otras en pareja, es frecuente que se inicien relaciones

sentimentales que tengan valor como indicadores positivos de competencia social. En este aspecto del perfil, el adolescente resiliente muestra capacidad para establecer relaciones positivas con otros seres humanos (Grotberg1998)

Los adolescentes líderes entrevistados tienen HUMOR de acuerdo a lo que los autores han señalado.

Socialmente el HUMOR es visto por las personas como signo de salud y felicidad, se dice que una persona alegre irradia alegría y las personas que se encuentran con ellas generalmente quieren formar parte de sus vidas.

Personalmente pienso que el HUMOR es una forma momentánea de olvidarse de los problemas, es una forma de reírse de las cosas chuscas, se puede reír hasta de las cosas que están pasando y encontrar el lado bueno de la vida y seguir adelante. Los adolescentes nos están enseñando con cada uno de sus testimonios que es posible encontrar el lado cómico de la vida, no importa lo que ellos están pasando como relata esta adolescente;

“Yo a pesar de los problemas y de no tenerle a mi padre sigo siendo chistosa pero siempre tengo mi dolor en el corazón siempre eso nunca se me va a quitar. Yo digo por lo más triste que esté le sonrío a la vida, no me dejo derrotar

Como digo de dientes para afuera siempre una sonrisa pero nadie sabe como uno se encuentra por dentro” (Entrevista 3)

Ellos nos quieren decir también que no se puede estar pensando en los problemas porque pueden bajar el rendimiento en el colegio y nos dicen que a la vez es una forma de divertir a sus amigos;

“Cuando hay problemas dentro de mi familia yo me preocupo pero dentro de la educación, yo hago la diferencia, porque si yo sigo triste no voy a avanzar

a concentrarme en lo que es el estudio y entonces eso a mí no me gusta. Los problemas los afronto personalmente y trato de arreglarlos. Dentro de las clases que a veces son medias aburridas y entonces saben salirse con unas palabras medias raras y ahí se ve y se saca modos para tratar de hacerles divertir en las clases” (entrevista 1)

Además nos hacen ver que no son los únicos que están pasando por problemas y quizás al pensar esto hallan su fortaleza;

“Mis amigas siempre me dicen que soy chistosa, que a veces me rayo, me hago la loca. Cuando tengo problemas en la casa o con mi familia me gusta olvidar todo lo que ha pasado porque no soy la única a la que han dejado los padres, incluso hay niños que se quedan más pequeños, se mueren las madres y ya no están con ellos. Me gusta ser chistosa siempre en mi casa cuando está mi papá digamos triste del trabajo cuando mi mami se fue, yo le contaba algún chiste, una adivinanza o algo y mi papá por eso sabe decir que me quiere. Al hacer chistes trato de hacer alegrar a la gente, de hacerles sentir que yo estoy alegre, que la vida es linda (Entrevista 7)

Sirve también para confortar y ser ayuda a sus compañeras;

“A veces llegan compañeras tristes al colegio y les digo que no que la vida sigue adelante y que yo que he tenido problemas grandes he salido y que por esa pequeñez no deben estar tristes” (Entrevista 7)

Han dicho que siempre están con la sonrisa en sus labios, quizá sea una manera de disimular el dolor que llevan dentro y pensar por un momento que no hay problemas y por supuesto estamos hablando del humor constructivo no del irónico o sarcástico. El humor nos permite establecer relaciones con otras personas es lo que los adolescentes también han manifestado.

En contraposición se han expresado con modo de predica activo y alto grado de referencialidad.

“No me considero chistosa y mis amigas dicen lo mismo. Cuando hay problemas yo me deprimó mucho, toda la gente nota” (Entrevista 4)

“Pienso que no soy una compañera chistosa, otro es el chistoso del curso. Cuando tengo problemas me deprimó un poco pero por lo general trato de estar bien con las otras personas para que no se den cuenta, pero cuando estoy sola es diferente” (Entrevista 5)

“Ante un problema las personas se dan cuenta que estoy triste, no puedo sonreír, cambio totalmente en mis estudios, no pongo atención, se me van las lágrimas, entonces las personas se dan cuenta fácilmente” (Entrevista 6)

A la última característica que es la **CREATIVIDAD**, los adolescentes nos han dicho lo siguiente;

“Me gusta compartir con los niños y por eso hemos creado ese grupo juvenil. A mí me gusta dibujar, en los momentos tristes, a mí me gusta dibujar así los paisajes y cuando estoy, así contento, yo llevo una afición por los carros, me encanta dibujar los carros. Con los dibujos trato de entretenerme para olvidar el problema y tomar fuerzas para ver que se hace uno ante ese problema, pero así, cuando estoy medio triste o enojado nunca pinto solo les hago así con carboncillo y con lápiz y cuando estoy contento me gusta colorear los carros de diferentes maneras y les pego en la pared de mi cuarto. Después que veo los dibujos que he hecho son un recuerdo sobre los... cada problema que he tenido, cuando yo veo siempre recuerdo los problemas que hay y me pongo a pensar y digo que si hemos sido capaces de afrontar todo eso. A veces les pongo una frase de lo que ha pasado...Una vez yo me había discutido pero así fuerte con mi hermano menor y mis papás salieron a favor

de él dándoles razón todo pero era culpa de él entonces yo les dije que si le creen a él es culpa de él y me encerré en el cuarto y entonces me puse a dibujar y estaba dibujando, o sea dibujé dos caballos y les puse en un corral, era la primera cosa que se me ocurrió en la mente, dibujé a los dos caballos y uno muy a lo lejos y entonces le puse “la distancia de la amistad”. Dibujar me hace sentir bien, se me baja las iras, el enojo o el rencor que a veces siento y ya puedo platicar sobre esas cosas” (Entrevista 1)

“Una vez teníamos que presentar un acto en el colegio, total nadie quería hacer nada ya, los del curso querían que no se haga nada, entonces yo les dije saben que nada yo voy a salir, o sea yo soluciono el problema, yo me desenvuelvo y me preguntaron que porqué, que qué hice, me dijeron que voy a hacer y yo les dije déjenme a mi yo voy a solucionar, tuve que disfrazarme de los shunaulas y bailé como Michael Jackson, fue una forma de buscar una solución”(Entrevista 2)

“Cuando mi mami se fue yo empecé a cantar, a mi padre le gusta eso, yo seguí cantando y así pude ayudarle también a mi padre, mi hermanita también, les ayudo porque a veces en lo que se va cantar a veces les pagan. Una señora que es media familia de mi papá me enseñó a cantar. A veces yo escribo las cosas más trascendentales que me han pasado, me gusta leer lo que he escrito. A veces eso me hace reflexionar” (Entrevista 7)

“Cuando estoy triste me gusta escribir versos o escuchar música. Cuando escribo me puedo desahogar con las palabras que escribo, porque escribo lo que yo siento, mediante lo que escribo yo pues, ahí lo expreso” (Entrevista 5)

“Cuando había un programa por el día de la madre híbamos a hacer una dramatización después se complicaron las cosas y preparamos un sainete con mi otras compañeras, fue un invento mío de vivos y nos fue bien” (Entrevista 5)

En los fragmentos de discurso sobre CREATIVIDAD los adolescentes han hablado con un modo de predica activo y un alto grado de referencialidad. Las ideas núcleo que podemos encontrar son: El deseo de compartir con otros, olvidar los problemas, tomar fuerzas, reflexionar, “bajar las iras”, porque puede ser remunerado, desahogarse, sentirse bien.

Socialmente a la creatividad se le define como crear algo de la nada, la gente común dice que ser creativo es saber dibujar, pintar, cantar, bailar y hacer cosas semejantes, en general se refiere a la capacidad que tienen las personas para poder expresarse utilizando sus aptitudes. La creatividad que repara y permite expresar la “fantasía” (crear orden y belleza en el caos y en el desorden)

Kotliarenco, Caceres y Fontecilla (1997), en su investigación también citan a Wolin y Wolin (1993) quienes utilizan el concepto de mandala de la resiliencia, en los que la creatividad forma parte de las características personales de individuos resilientes.

Vanistaendael y Lecomte (2002) con el esquema de la casita nos muestra que el individuo para adquirir resiliencia debe tener aptitudes y competencias para resolver los problemas.

Wolin y Wolin (1993) postulan siete características que definen a los individuos resilientes, en lo que se refiere a la creatividad hace relación a encontrar refugio en un mundo imaginario, olvidar el sufrimiento interior y expresar positivamente las emociones.

Y como nos dice (Rosrahola *et al.* SF) los jóvenes que tienen motivos sociales tienen varios factores resilientes que les ayudan para enfrentarse frente a la adversidad, éstos buscan formar parte de clubes y tener compañerismo entre ellos, a más de que les ayuda a imponerse metas las mismas que tratan de alcanzarlas.

Los adolescentes tienen creatividad según los conceptos analizados y de acuerdo a lo que nos han dicho los autores.

Personalmente pienso que la creatividad es un recurso innato de las personas y que puede aflorar cuando las condiciones lo requieran, así hemos podido observar en los testimonios de los adolescentes;

“Cuando mi mami se fue yo empecé a cantar, a mi padre le gusta eso, yo seguí cantando y así pude ayudarle también a mi padre, mi hermanita también, les ayudo porque a veces en lo que se va cantar a veces les pagan. Una señora que es media familia de mi papá me enseñó a cantar. A veces yo escribo las cosas más trascendentales que me han pasado, me gusta leer lo que he escrito. A veces eso me hace reflexionar” (Entrevista 7)

“Una vez yo me había discutido pero así fuerte con mi hermano menor y mis papás salieron a favor de él dándole razón todo pero era culpa de él entonces yo les dije que si le creen a él es culpa de él y me encerré en el cuarto y entonces me puse a dibujar y estaba dibujando, o sea dibujé dos caballos y les puse en un corral, era la primera cosa que se me ocurrió en la mente, dibujé a los dos caballos y uno muy a lo lejos y entonces le puse “la distancia de la amistad”. Dibujar me hace sentir bien, se me baja las iras, el enojo o el rencor que a veces siento y ya puedo platicar sobre esas cosas” (Entrevista 1)

Ya sea que los adolescentes canten, escriban, dibujen o formen parte de clubes o grupos en los que capaciten a los niños, nos han dicho que encuentran un refugio en algunos casos para olvidar los problemas, en otros casos para reflexionar y tomar fuerzas, sin embargo en otros casos se constituye un aliciente de los problemas que han pasado y que posteriormente les sirve para tomar aliento y seguir.

“Con los dibujos trato de entretenerme para olvidar el problema y tomar fuerzas para ver que se hace uno ante ese problema, pero así, cuando estoy medio triste o enojado nunca pinto solo les hago así con carboncillo y con lápiz y cuando estoy contento me gusta colorear los carros de diferentes maneras y les pego en la pared de mi cuarto. Después que veo los dibujos que he hecho son un recuerdo sobre los... cada problema que he tenido, cuando yo veo siempre recuerdo los problemas que hay y me pongo a pensar y digo que si hemos sido capaces de afrontar todo eso” (Entrevista 1)

Tal parece como dicen algunos autores que las personas resilientes tienen una base genética, pero para poder desarrollarla depende del medio en el que vivan, el apoyo que tengan, entonces se habla del adulto significativo que es aquella persona que apoya desinteresadamente al adolescente o cualquier persona resiliente y que según los autores la persona tutora de resiliencia en muchas ocasiones no se da cuenta del papel que está realizando.

Creo que todos los establecimientos deben tener espacios para que los jóvenes puedan descubrir sus aptitudes que como vemos les ayuda positivamente.

Con todo; el estudio de las características resilientes en los adolescentes de San José de Minas nos deja una grata experiencia y satisfacción de saber que son jóvenes que tienen claras sus metas, son jóvenes trabajadores y no en vano son líderes nombrados entre sus mismos compañeros, que han venido a enseñarnos el sentido de la vida y aún con sus múltiples problemas no han dejado su sonrisa de lado, ellos se han reído de ellos mismos mientras compartían con nosotros esta entrevista y nos han hecho reflexionar muchas cosas pero sobretodo la madurez que tienen a su corta edad; para mí estos adolescentes son adultos prematuros, la vida les hizo así. Ojalá hubieran políticas claras en nuestro país donde ellos no tengan que trabajar a temprana edad y que al contrario puedan crecer paso a paso y disfrutar de la vida.

En contraposición, los adolescentes han hablado con un modo de predica activo y con alto grado de referencialidad y han dicho así;

“Cuando tengo problemas me gusta estar sola escuchando música y me acuerdo y me pongo a llorar” (Entrevista 6)

“Me gusta escuchar vallenatos cuando estoy triste, y luego me pongo feliz” (Entrevista 8)

Las adolescentes que nos han dado estos testimonios no podemos decir que no tengan creatividad puede ser que a futuro y con las oportunidades que puedan presentarse puedan aflorar lo que sienten mediante algunas cualidades que hemos visto en sus pares.

Haciendo la relación de variables cuantitativas y cualitativas encontramos que:

#### **CUADRO DE CARACTERISTICAS INDIVIALES DE LOS 8 LIDERES ENTREVISTADOS.**

| <b>SEXO</b> | <b>EDAD</b> | <b>APROVECHAMIENTO</b> | <b>APGAR</b> | <b>ACTIVIDAD LABORAL</b> | <b>PRESENCIA DE AMBOS PADRES</b> | <b>LIDERAZGO</b> |
|-------------|-------------|------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------|------------------|
| M           | 15 AÑOS     | 16,6 = MB              | 12           | NO                       | SI                               | INFORMAL         |
| M           | 18 AÑOS     | 12,6 = R               | 16           | SI                       | NO                               | INFORMAL         |
| F           | 17 AÑOS     | 15,3 = B               | 17           | SI                       | NO                               | INFORMAL         |
| F           | 16 AÑOS     | 17,9 = MB              | 12           | NO                       | SI                               | FORMAL           |
| F           | 16          | 16,2 = MB              | 16           | NO                       | SI                               | FORMAL           |

|   |            |           |    |    |    |          |
|---|------------|-----------|----|----|----|----------|
|   | AÑOS       |           |    |    |    |          |
| F | 15<br>AÑOS | 15,9 = B  | 18 | SI | NO | INFORMAL |
| F | 16<br>AÑOS | 16,0 = MB | 15 | SI | NO | INFORMAL |
| F | 17<br>AÑOS | 18,1 = MB | 17 | SI | SI | INFORMAL |

- En el colegio Nacional Minas el rendimiento escolar en el grupo estudiado es de un 29% con rendimiento muy bueno. Con una escala en la que el puntaje mas alto llega a 18.1/20. Al relacionar este dato con liderazgo, encontramos que no existe relación entre el rendimiento escolar y el liderazgo, entendiéndose liderazgo como la cualidad que demuestra resiliencia.
- En el grupo estudiado el porcentaje de familia funcional es 22%. Entre los líderes encontramos que solo uno corresponde a familia funcional, los demás provienen de familias con algún grado de disfunción. Esto demuestra que el liderazgo no surge entre las familias funcionales.
- En el grupo estudiado el 15% reporta estar trabajando a más de estudiar. De entre los líderes encontramos que más de la mitad de ellos trabaja. Esto demuestra que los adolescentes líderes proviene de familias que tienen necesidades económicas que obligan a que el adolescente trabaje.
- En la entrevista a los líderes se encontró que el 50% viene de una familia estructurada y el otro 50% corresponde a familias monoparentales por ser madres solteras, estar separadas o por muerte de uno de sus padres.
- En este estudio se observa en el análisis de los discursos que los lideres informales son los que mejor cumplen con las características de resiliencia definidas por Salgado.
- En este estudio el 75% de las líderes informales son mujeres, este dato se contrapone con el reconocimiento formal que se da a los hombres.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo a la hipótesis que nos habíamos planteado podemos concluir que los adolescentes con disfuncionalidad familiar son personas resilientes y si tienen buen aprovechamiento. Pudimos ver que siete de los ocho adolescentes entrevistados tiene algún grado de disfuncionalidad, que todos ellos tienen características de resiliencia (Autoestima, autonomía, empatía, humor, creatividad ) y cinco de los ocho adolescentes tiene como promedio en su libreta de calificaciones: muy buena.

Concluimos además que los adolescentes que tuvieron las cinco características para la resiliencia tienen buen aprovechamiento.

Los siete adolescentes con algún grado de disfuncionalidad familiar en todos los casos son líderes reconocidos por sus pares dentro de su ambiente de estudio.

Todos los adolescentes líderes tienen características para la resiliencia según lo que los autores han señalado.

Concluimos que según los testimonios de cada adolescente ellos poseen algunos sino todos los factores protectores para resiliencia como: Autoestima, autonomía, empatía, humor, creatividad.

Se concluye que no hay relación entre resiliencia y provenir de familias funcionales, se demostró que los líderes con características resilientes en su mayor parte provenían de familias con algún grado de disfuncionalidad.

Se observó que sí existe relación entre rendimiento escolar y resiliencia asociado a liderazgo pues se observó que 5 de los líderes estudiados tuvo la calificación correspondiente a muy buena.

Luego del análisis de los datos diríamos que se cumplió tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos, se pudo ver que todos los adolescentes líderes poseen características resilientes (autoestima, autonomía, humor, empatía y creatividad) tal como se había planteado

Se observó que el 29 % de adolescentes encuestados obtuvo el rendimiento escolar de muy buena de los cuales el 7% corresponde al sexo masculino mientras que el 22 % al sexo femenino lo que nos dice que las mujeres adolescentes estudiantes del Colegio "Nacional Minas" son mejores estudiantes que los adolescentes varones.

De todos los adolescentes encuestados el 15% trabaja y estudia mientras que el 85% no trabaja, este dato es preocupante porque si sólo un pequeño porcentaje trabaja porqué sólo el 30 % tiene muy buena en su libreta de calificaciones, en tanto que el 48% que constituye el mayor porcentaje sólo llega a una calificación de buena y se puede decir que un porcentaje importante 21% tiene como calificación regular

En cuanto a funcionalidad familiar concluimos que la mayor parte de estudiantes que corresponde a un 54% es decir más de la mitad de ellos provienen de familias con disfuncionalidad familiar leve, el 21 % de familias con disfuncionalidad moderada, el 2% con disfuncionalidad severa y tan sólo el 22% corresponde a familias funcionales lo que nos da cuenta que dentro de las familias de cada uno de los estudiantes encuestados existen factores de riesgo.

La metodología utilizada así como los instrumentos si sirvieron para poder obtener los objetivos propuestos; sin embargo para posteriores investigaciones se debería aplicar el APGAR familiar al menos a tres integrantes de la familia para que la valoración sea lo más cercana a la realidad.

La manera de reconocer a líderes tanto formales como informales nos pareció muy buena porque fueron sus mismos pares los que designaron a estos últimos por ser reconocidos no sólo dentro del ámbito educativo sino también en la sociedad en la que se encuentran. En este mismo punto se concluyo también que los líderes formales no necesariamente cumplen con todas las características para resiliencia y la manera para nominarlos no fue según las características de líder sino tomando en cuenta la más alta nota y la nominación por sus profesores.

En este estudio 6 de los 8 líderes son mujeres, y de éstas 4 son líderes informales, este dato se contrapone con el reconocimiento formal que se da a los hombres y demuestra su capacidad de liderazgo.

Las familias disfuncionales no siempre constituyen un factor de riesgo para el adolescente y más bien constituye un factor de resiliencia que se demostró con la presencia de líderes informales provenientes de familias con algún grado de disfuncionalidad.

## **RECOMENDACIONES:**

### **PARA LA MEDICINA DE FAMILIA.**

- Para estudiar la resiliencia es importante definir el liderazgo tanto informal como formal. En este estudio se observa en el análisis de los discursos que los líderes informales son los que mejor cumplen con las características de resiliencia definidas por Salgado
- Aplicar el test de APGAR al menos a tres miembros de las familias de los adolescentes para que los resultados se apeguen aún más a la realidad.
- Para realizar estudios de resiliencia es importante tomar en cuenta el liderazgo informal.
- Para realizar estudios de resiliencia debe incluirse la evaluación de la estructura familiar a más de la funcionalidad familiar.
- Debe realizarse una discriminación positiva hacia las mujeres para apoyar su liderazgo.
- Las familias disfuncionales no deben ser estigmatizadas y ser consideradas como factores de riesgo sino más bien como posibilidad de crecimiento y desarrollo personal.

### **PARA LOS SERVICIOS DE SALUD**

- Realizar la historia clínica integral que incluya el APGAR familiar y proyecto de vida.

- Apoyar a todos los adolescentes que acuden a la consulta con algún grado de agresión o problemas intrafamiliares.
- No estigmatizar a aquellos adolescentes que no tengan a sus dos progenitores.
- No estigmatizar a los jóvenes cuyos padres tienen enfermedad mental o enfermedades crónicas como el alcoholismo
- Apoyar y dar la oportunidad de que cada joven tenga un proyecto de vida claro y ayudarle a cristalizarlo.
- En la metodología estudiada nos planteamos la necesidad de investigar la estructura familiar. En la entrevista a los líderes se encontró que el 50% viene de una familia estructurada y el otro 50% corresponde a familias monoparentales por ser madres solteras, estar separadas o por muerte de uno de sus padres.

### **PARA EL COLEGIO**

- Brindar oportunidades que permitan desarrollar destrezas.
- Fomentar la cultura entre todos sus estudiantes
- Brindar apoyo a aquellos estudiantes que provienen de familias disfuncionales y que estén trabajando
- Conocer integralmente a cada uno de los adolescentes y apoyarles en sus estudios.

- Incentivar el liderazgo informal de manera que sean sus pares los que reconozcan a su verdadero líder
- No siempre tomar como punto para nominar a un líder el puntaje más alto porque deja de lado a los adolescentes que pueden tener mejor potencial para el liderazgo y desarrollo personal.

### **PARA LOS ESTUDIANTES**

- Buscar maneras de desarrollar la creatividad, el humor, autoestima, empatía y autonomía.
- Realizar un proyecto de vida que sea claro y luchar por alcanzarlo
- Buscar maneras de formar parte de clubes o asociaciones que les dará la oportunidad no sólo de aprender pero también de enseñar y afianzar las redes de amigos.
- Desarrollar dones innatos como la música, la danza, el teatro entre otros.

### **PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

- Apoyar a sus hijos adolescentes en sus estudios y brindar comprensión y aliento
- Permitir que los adolescentes puedan expresarse en todo campo en el que se desenvuelvan
- Permitirles ejercer el liderazgo dentro de sus comunidades

- Dar la oportunidad para que formen parte de clubes y organizaciones comunitarias.

### **PARA EL PERSONAL DE SALUD**

- Identificar adolescentes en riesgo para poder realizar intervenciones necesarias.
- Promover en cada visita las características que puedan ser resilientes
- Descubrir en cada uno de ellos características que nos señalen alto potencial que debe ser cultivado
- Ayudarles a desarrollar el proyecto de vida y si ya tienen incentivar para que lo alcancen
- Apoyar a todos los adolescentes en cualquier situación que ellos requieran del personal de salud sin estigmatizar situaciones difíciles que estén afrontando.

### **PARA EL GOBIERNO**

- Apoyar con programas de asistencia a los adolescentes no teniendo como punto de partida el rendimiento escolar
- Las políticas de estado tendientes a apoyar a los adolescentes no deben únicamente tomar en cuenta el rendimiento escolar sino el liderazgo informal, es decir; a los adolescentes que los pares reconocen como líder.

# BIBLIOGRAFIA

Acero A, Escobar F Castellanos G (2007) Factores de Riesgo para Violencia y Homicidio Juvenil [en línea], Disponible en: <<http://www.scielo.org.co/scielo/php?script=cieloarttex&pid=5003474502007000100007&lng=es&nrm=iso>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 29].

Aguilera R, Carreño M & Juárez F (2004) Características Psicométricas de la CES – D en una muestra de adolescentes rurales mexicanos de zonas con alta tradición migratoria [en línea], Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/582/5826708.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Anónimo (2005) Resiliencia: Una Mirada Esperanzadora [en línea], Disponible en: <<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=100191>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 21].

Anónimo (2005) Resiliencia y promoción de salud del adolescente [en línea], Disponible en: <<http://adolescentes.blogia.com/2005/010601-resiliencia-y-promocion-de-la-salud-del-adolescente.php>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 11].

Anónimo (2007) Resiliencia [en línea], Disponible en: <[revistaconsumer.es/web/es/20070101/interiormente/71041.php](http://revistaconsumer.es/web/es/20070101/interiormente/71041.php)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 3].

Anónimo (SF) Centro de Apoyo de APA. Resiliencia para los adolescentes. ¿Tiene Capacidad de Recuperación? [en línea ], Disponible en: <<http://www.centrodeapoyoapa.org/temasdestacados/destacado.php?id=40>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 12].

Anónimo (SF) Desarrollar la resiliencia en su niño o adolescente [en línea], Disponible en: <[www.ncpc.org](http://www.ncpc.org)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Anónimo (SF) Indicadores de aptitud resiliente [en línea], Disponible en: <<http://www.angelfire.com/ak/psicologia/aptitud.html>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Anónimo (SF) La Capacidad de Resurgir de las Capacidades para Soportar [en línea], Disponible en: <[www.nativas.org/documentos/resiliencia.rtf](http://www.nativas.org/documentos/resiliencia.rtf)> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 26].

Anónimo (SF) La Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.resilienciayfamilia.com.ar/resiliencia.htm?>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Anónimo (SF) La Resiliencia de la Psiquiatría de la Infancia basada en la evidencia [en línea], Disponible en: <<http://www.uv.es/~colomerj/fundacion/pibe.htm>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 27].

Anónimo (SF) Las bases del paradigma de la resiliencia [en línea], Disponible en: <[www.paniamor.or.er/novedades/aportes/resiliencia.shtml](http://www.paniamor.or.er/novedades/aportes/resiliencia.shtml)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Anónimo (SF) Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.fundacionbelen.org/hijos/resiliencia.html>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 6].

Anónimo (SF) Resiliencia [en línea], Disponible en: <[webmedica.com.ar/TEMAS/resiliencia.htm](http://webmedica.com.ar/TEMAS/resiliencia.htm)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 9].

Anónimo (SF) Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.fundacionbelen.org/hijos/resiliencia.html>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 26].

Anónimo (SF) Resiliencia ¿Proceso de superación de la adversidad? [en línea], Disponible en: <<http://notas.nezit.com.ar/resiliencia.htm>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 30].

Anónimo (SF) Resiliencia de jóvenes urbanos en Lima [en línea], Disponible en: <[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/explotacion\\_sexual/Lectura17.resiliencia.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura17.resiliencia.pdf)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 9].

Anónimo (SF) Resiliencia y motivos sociales en adolescentes de Lima [en línea], Disponible en: <<http://redrelates.org/jornadas/Presentacion.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 5].

Anónimo (SF) Revinculación y Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.slowmind.net/timologineus/resiliencia.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Anónimo (SF) Salud Mental [en línea], Disponible en: <[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/urgencia/6salud\\_mental.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/urgencia/6salud_mental.pdf)> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Anwar L (SF) Una delicada Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=70084>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 24].

Aracena M, Castillo R, Haz D, et al (SF) Resiliencia y maltrato físico infantil [en línea], Disponible en: <[http://www.csociales.uchile.cl/publicaciones/psicologia/docs/resiliencia\\_maltrato.pdf](http://www.csociales.uchile.cl/publicaciones/psicologia/docs/resiliencia_maltrato.pdf)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Barraza P (2003) El buen trato visto por los niños [en línea], Disponible en: <<http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200808051233080.ElbuentratovistoporlosniNos.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 28].

Barudy J (2005) La salud mental infantil en situaciones de guerra, genocidio, persecución y exilio: hijos de madres y padres resilientes. [en línea], Disponible en: <[http://www.pediatriasocial.com/Documentos/Revista/Cuadernos\\_6.pdf](http://www.pediatriasocial.com/Documentos/Revista/Cuadernos_6.pdf)> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 15].

Basile H (2005) El suicidio de adolescentes en Argentina [en línea], Disponible en: <[http://www.alcmeon.com.ar/12/47/01\\_Basile.htm](http://www.alcmeon.com.ar/12/47/01_Basile.htm)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Benatuil D (2001) Paternidad Adolescente ¿Factor de riesgo o de Resiliencia? [en línea], Disponible en: <<http://www.palermo.edu/cienciassociales/psicologia/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%200.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 23].

Bernart E (2008) “The Dark Side of the Sun” Resiliencia Milagrosa [en línea], Disponible en: <<http://lasendadelmedio.blogspot.com/2008/05/personalidad-resiliente.html>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Bouvier P (SF) La Resiliencia, una mirada que abre horizontes [en línea], Disponible en: <<http://www.uv.es/~colomerj/fundacion/resilienciahorizontes.htm>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Cardoso G , Dubini P (2005) Promoción de salud y resiliencia desde el ámbito escolar [en línea], Disponible en: <<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico7/7Psico%2002.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

CEANIM (1996) Notas sobre resiliencia [en Línea], Disponible en: <http://www.resiliencia.cl/investig/nres.pdf> 1994 [Fecha de consulta: 2008 septiembre 26]

Claudio O (2008) Resiliencia – Lo que no te mata te hace más fuerte [en línea], Disponible en: <<http://kuatro.wordpress.com/2008/07/03/resiliencia-lo-que-no-te-mata-te-hace-mas-fuerte/>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 23].

CONACE (2006) Boletín Biblioteca Virtual [en línea], Disponible en: <<http://www.bibliodrogas.cl/bibliodrogas/boletines/BOLETIN%20BVC%20JULIO%202006.PDF>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Curuchelar G (SF) Resiliencia y Mediación. Nuestra historia no es un destino. [en línea], Disponible en: <<http://www.aainfancia.org.ar/leer.php/65>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 23].

Cyrułnik B (2002) Los Patitos Feos. La Resiliencia. Una Infancia infeliz no determina la vida. 1ª ed., Gedisa , Barcelona.

Delgado J, León G (2006) Tesis 199 [en línea], Disponible en: <[http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis\\_ps/TESIS/T199.doc](http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T199.doc)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Domínguez E, Godin R (2007) La Resiliencia en Familias Desplazadas por la Violencia Sociopolítica ubicadas en Sincelejo [en línea], Disponible en: <<http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200808051233080>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 28].

Donas S (SF) Resiliencia y Desarrollo Humano: apuntes para la discusión [en línea], Disponible en: <<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/RESILENCIA.htm>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Galeano E (SF) Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.italy-news.net/Editorial/resiliencia.htm>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 3]

Gelvez G (2005) Trabajo investigativo sobre percepciones, actitudes y comportamientos en niños con experiencias de maltrato [en línea], Disponible en: <<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis33.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

García L (2005) Resiliencia: Robustez y Crecimiento [en línea], Disponible en: <<http://www.cop.es/delegaci/palmas/biblio/general/gener03.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

González J (2007) Elementos de un marco conceptual para la resiliencia comunitaria [en línea], Disponible en: <[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/explotacion\\_sexual/Lectura17.resiliencia.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura17.resiliencia.pdf)> [Fecha de consulta: 2007 marzo 3].

Gutiérrez R, Vega L, Leticia V (2003) Las Investigaciones psicosociales sobre la subsistencia infantil en las calles desarrolladas en el INP durante los 25 últimos años [en línea], Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/582/582/62604.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Henderson E (2003) Adolescentes Contra la Violencia: El poder de la resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.aainfancia.org.ar/leer.php/64>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 24].

Huertas LR, LC (SF) Desarrollo de Políticas Públicas y Salud de los Adolescentes y jóvenes en el Perú [en línea], Disponible en: <[http://www.cajpe.org.pe/informacionjuridica/modulojovenes/Docs/Parte\\_3\\_Salud\\_Capacitacion\\_y\\_Empleo/2do%20Nivel/Salud/\(3\)%20Desarrollo,%20políticas%20p%C3%ABlicas%20y%20salud%20%20Liliana%20La%20Rosa.PDF](http://www.cajpe.org.pe/informacionjuridica/modulojovenes/Docs/Parte_3_Salud_Capacitacion_y_Empleo/2do%20Nivel/Salud/(3)%20Desarrollo,%20políticas%20p%C3%ABlicas%20y%20salud%20%20Liliana%20La%20Rosa.PDF)> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 28].

Invar. J (1994) La Nueva Comunicación. Modelo Integrativo Enfocado en las soluciones para el desarrollo de la Resiliencia Individual y Familiar [en línea],

Disponible en: <<http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-4.htm> > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 21].

Jaramillo A, Ospina D, Cabarcas G & Humphreys J (2005) Resiliencia, Espiritualidad, aflicción y tácticas de Resolución de Conflictos en mujeres maltratadas [en línea], Disponible en: <[http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342003000700018](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342003000700018)> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 22].

Kotliarenco MA, Cáceres, I Fontecilla M (SF) Estado de Arte en Resiliencia [en línea], Disponible En:<<http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf> > [ fecha de consulta : 2008 Junio 15]

Kotliarenco MA, Cáceres I, Fontecilla M, (1996) Notas sobre Resiliencia [en línea], Disponible en: <[www.resiliencia.cl/investig/estarte.doc](http://www.resiliencia.cl/investig/estarte.doc) > [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Mangrulkar L, Vince Ch & Posner M (2001) Enfoque de Habilidades para la Vida para un Desarrollo Saludable de Niños y Adolescentes [en línea], Disponible en: <<http://www.scielo.org/scielo.php?script=0124.00642005000300004&lng=pt&nrm=150>& > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Medina M, Bernal B , Galeano M ,Lozada C (2007) Universidad Autónoma Nariño . Dirección Nacional De Investigaciones. Facultad de terapias psicosociales [en línea], Disponible en: <<http://www.uan.edu.co/deans/psicosociales/documentos/publicaciones/encuentrodni2007.pdf> > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 30].

Melillo A & Suárez E (2001) Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas. 1ª ed., Paidós, Argentina.

Melillo A (SF) El Pensamiento de Boris Cyrulnik [ en línea ], Disponible en: <<http://www.redsistemica.com.ar/articulo85-1.htm>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 24].

Melillo A (SF) Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm> > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 22].

Mondragón H (2007) La casita de Vanistandael S: Juego digital un recurso didáctico para el concepto de resiliencia [ en línea ], Disponible en:<<http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/13.HMO.pdf>>[Fecha de consulta: 2008 Septiembre 22 ].

Munist M M , Suárez E N ,Krauskopf A & Silber TJ (2007) Adolescencia y Resiliencia. 1ª ed., Paidós , Buenos Aires.

Navarrete J (SF) Factores de Riesgo, Protectores y Características resilientes en los Adultos jóvenes en Yucatán [en línea], Disponible en: <[http://www.uaslp.mx/PDF/2228\\_284.pdf](http://www.uaslp.mx/PDF/2228_284.pdf) > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 29].

Omar A, Uribe H , Aguilar M , Suárez N (2005) Perspectivas de Búsqueda de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio hecho en Argentina y Brasil [en línea], Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/270/27035206.pdf> 2005 > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 30].

OPS (2008) Síntesis de Intervenciones efectivas para la prevención de violencia que afecta a adolescentes y jóvenes [en línea], Disponible en:<[http://www.paho.org/Spanish/ad/fch/ca/Una\\_sintesis\\_de\\_intervenciones\\_efectivas.pdf](http://www.paho.org/Spanish/ad/fch/ca/Una_sintesis_de_intervenciones_efectivas.pdf)> [Fecha de consulta: 2008 septiembre 27].

Peiro D (2007) La Resiliencia [en línea], Disponible en: <<http://www.gestiopolis.com/canales8/rrhh/desarrollo-personal-autoliderazgo-y-desarrollo-humano-3.htm> > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 25].

Poletti R & Bobss B (2005) La Resiliencia El arte de resurgir a la vida. 1ª ed., Lumen, Buenos Aires – México.

Prado R, Del Aguila Chávez M (2000) Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico [en línea], Disponible en: <[http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf\\_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/\\$file/09-PERSONA6-PRADO.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/$file/09-PERSONA6-PRADO.pdf) > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 30].

Rodríguez MV & Gentile S (SF) Indicaciones Psicométricas de Resiliencia a partir de Escala FACES III, en Familias de Riesgo Social [ en línea ], Disponible en : <<http://www.resilienciayfamilia.com.ar/docs/2007-%20web%20Indicadores%20psicometricos%20de%20Resiliencia.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 22 ].

Rodríguez V(2001) Prevención terciaria y Resiliencia [ en línea ], Disponible en:<<http://www.resilienciayfamilia.com.ar/docs/prevencion%20terciaria%20y%20resiliencia.pdf> >[Fecha de consulta: 2008 Septiembre 13 ].

Rosero A (2007) Resiliencia en la niñez y en la adolescencia [en línea], Disponible en: <[http://www.pediatria.org.ec/bvs/2007/8.2.2007\\_49a53.pdf](http://www.pediatria.org.ec/bvs/2007/8.2.2007_49a53.pdf)> [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Rosrahola R , Morando T, Cozzeti E , Lewintal C ornella J , Suris J (no hay fecha) La adolescencia, consideraciones biológicas y sociales [ en línea ], Disponible en: <[http://www.sec.es/area\\_cientifica/manuales\\_sec/salud\\_reproductiva/01%20Salud%20reproductiva%20e.pdf](http://www.sec.es/area_cientifica/manuales_sec/salud_reproductiva/01%20Salud%20reproductiva%20e.pdf) > [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Serra L, Pessanhan D, Pacheres M, et al (2003) Infancia y Adolescencia en América Latina. Tomo II [en línea], Disponible en: <[http://www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/Infancia\\_y\\_Adolescencia\\_en\\_America\\_Latina\\_Tomo\\_II.pdf](http://www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/Infancia_y_Adolescencia_en_America_Latina_Tomo_II.pdf)> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 27].

Steinhaver P (2001) Aplicaciones Clínicas y de Servicio de la Teoría de Resiliencia con Referencia en Particular a los Adolescentes [ en línea ], Disponible en: <[http://raladolec.Bvs.Br/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S1414-71302001000300010&lng=en&nrm=.pf](http://raladolec.Bvs.Br/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1414-71302001000300010&lng=en&nrm=.pf) > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 23].

Suárez E, Moyano T (SF) Resiliencia y trastornos del comportamiento en niños y adolescentes [en línea], Disponible en: <<http://www.obelen.es/upload/272C.pdf> > [Fecha de consulta: 2008 Octubre 2].

Vanistandael S & Lecomte J (2002) La felicidad es posible., Gedisa, Barcelona.

Vanistandael S (2005) La Resiliencia: Desde una inspiración hacia cambios prácticos [en línea], Disponible en <<http://www.obelen.es/upload/272C.pdf> > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 22].

Vanistandael S (2003) Resiliencia y Espiritualidad. El Realismo de la Fe [en línea], Disponible en: < > [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 26].

Vanistandael S (SF) Bureau Internacional Catholique del Enfance [en línea], Disponible en: <<http://www.peretarres.org/daphneconred/estudi/actas/pdf/svaristendael.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 20].

Vellisco A (2006) Resiliencia y Tabaquismo en adolescente. [ en línea ], Disponible : < <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd61/vellisco.pdf>> [Fecha de consulta: 2008 Septiembre 24 ].

Walsh F (2004) Resiliencia familiar Estrategias para su fortalecimiento., 1ª ed., Amorrortu , Buenos Aires

## ANEXOS

### ANEXO N°1

| FUNCION       |  | SIEMPRE<br>4 | CASI<br>SIEMPRE<br>3 | ALGUNAS<br>VECES<br>2 | CASI<br>NUNCA<br>1 | NUNCA<br>0 |
|---------------|--|--------------|----------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| APOYO         | ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad?   |              |                      |                       |                    |            |
| PARTICIPACION | ¿Me satisface la forma en que mi familia comparte conmigo los asuntos de interés familiar buscando juntos las soluciones de los problemas? |              |                      |                       |                    |            |
| CRECIMIENTO   | ¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de iniciar nuevos planes o actividades?  |              |                      |                       |                    |            |
| AFECTO        | ¿Me satisface la forma como mi familia me demuestra cariño y entiende mis emociones como tristeza, amor o rabia?                           |              |                      |                       |                    |            |
| RECREACION    | ¿Me satisface como compartimos en mi familia? :<br>a) El tiempo para estar juntos<br>b) Los espacios de la casa?<br>c) El dinero?          |              |                      |                       |                    |            |

## **ANEXO N° 2**

### **ENTREVISTA PARA RESILIENCIA**

#### **1. ¿QUE TE GUSTA DE TI MISMO? VALORA AUTOESTIMA.**

¿Qué es la autoestima?, ¿como considera la autoestima?

¿Si estuviéramos en un teatro y tendría que subirse al escenario, la gente no le conoce, como se presentaría ante ellos? ¿Que se merece Ud.?

#### **2. EMPATÍA.**

¿Es fácil ser amigo o hacer amigos? ¿Que le haría decir con esos me llevo y con esos no? ¿Si le pregunto a otra persona que diría de ud? ¿Si hubiera un concurso de popularidad quien ganaría? ¿Si le gusta alguien le diría o no? ¿Cómo saber quien es chévere gente?

#### **3. AUTONOMIA**

¿Alguna vez ud. ha ganado su propio dinero? ¿De qué edad piensa que debe empezar a trabajar para ganar dinero? ¿Qué pensaría de una persona que tiene 25 años y que sus padres tienen que darle el mantenimiento? ¿Qué piensa estudiar y que quieren sus padres? ¿Ha tenido amigos o novios que no le gusten a la mamá?

#### **4. HUMOR**

¿Si hubiera otra persona que le conoce diría que es chistosa o no? ¿Hay alguien chistoso en el curso? ¿A veces la vida te pone prueba lós te pones bajón te es posible reírte? ¿Si hubiera aquí una persona en el colegio y otra en la casa tendrían igual o diferente opinión?

#### **5. CREATIVIDAD**

¿Si hay un conflicto has pensado en como salir? ¿se te ha ocurrido la solución?

¿A pesar de estar bajón has pensado pintar, dibujar, o te gusta hacer cosas para entretenerte?

### ANEXO N° 3

Cuadro N° 1

**DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN SEXO  
Quito 2009.  
Cuenca – Ecuador 2009**

| SEXO      | Nº | %     |
|-----------|----|-------|
| MASCULINO | 50 | 51.02 |
| FEMENINO  | 48 | 48.98 |
| TOTAL     | 98 | 100   |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

CUADRO N° 2

**DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN SEXO  
Y APROVECHAMIENTO QUITO 2009.  
Cuenca – Ecuador 2009**

| SEXO      | BUENA |       | MUY BUENA |      | REGULAR |       | TOTAL |       |
|-----------|-------|-------|-----------|------|---------|-------|-------|-------|
|           | Nº    | %     | Nº        | %    | Nº      | %     | Nº    | %     |
| MASCULINO | 26.0  | 54.2  | 7.0       | 23.3 | 17.0    | 81.0  | 50.0  | 51.5  |
| FEMENINO  | 22.0  | 45.8  | 22.0      | 73.3 | 4.0     | 19.0  | 48.0  | 48.5  |
| TOTAL     | 48.0  | 100.0 | 30.0      | 96.7 | 21.0    | 100.0 | 98.0  | 100.0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

**CUADRO Nº 3****DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN  
ACTIVIDAD LABORAL Quito 2009.  
Cuenca – Ecuador 2009**

| <b>ACTIVIDAD LABORAL</b> |           |          |
|--------------------------|-----------|----------|
|                          | <b>Nº</b> | <b>%</b> |
| <b>SI</b>                | 15        | 15.31    |
| <b>NO</b>                | 83        | 84.69    |
| <b>TOTAL</b>             | 98        | 100      |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

**CUADRO Nº 4****DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN  
APROVECHAMIENTO Quito 2009.  
Cuenca – Ecuador 2009**

| <b>APROVECHAMIENTO</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b> |
|------------------------|-----------|----------|
| <b>REGULAR</b>         | 21        | 21.43    |
| <b>BUENA</b>           | 48        | 48.98    |
| <b>MUY BUENA</b>       | 29        | 29.59    |
| <b>TOTAL</b>           | 98        | 100      |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

**CUADRO Nº 5****DISTRIBUCION DE 98 ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MINAS” SEGÚN  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR Quito 2009.  
Cuenca – Ecuador 2009**

| <b>FUNCIONALIDAD</b>             | <b>Nº</b> | <b>%</b>   |
|----------------------------------|-----------|------------|
| <b>FUNCIONAL</b>                 | 22        | 22.45      |
| <b>DISFUNCIONALIDAD LEVE</b>     | 53        | 54.08      |
| <b>DISFUNCIONALIDAD MODERADA</b> | 21        | 21.43      |
| <b>DISFUNCIONALIDAD SEVERA</b>   | 2         | 2.04       |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>98</b> | <b>100</b> |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

## CUADROS DE LA INVESTIGACION RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

### ACTIVIDAD LABORAL Y APROVECHAMIENTO

Este cuadro nos demuestra que el aprovechamiento de los estudiantes no tiene relación con la actividad laboral. El 12.5 % de estudiantes que si trabajan tienen buen aprovechamiento, el 10% tienen muy buena y el 14.3 % tienen regular. El 87.5 % de estudiantes que no trabajan tienen buen aprovechamiento, el 90 % tienen muy buena mientras que el 85,7 % tienen regular en el aprovechamiento, no existe diferencia significativa en los dos grupos de estudio Chi cuadrado  $p > 0.5$ .

Cuadro N° 1

DISTRIBUCIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS, SEGÚN RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD LABORAL Y APROVECHAMIENTO. QUITO. 2009

Cuenca- Ecuador 2009

| ACTIVIDAD LABORAL | APROVECHAMIENTO |       |           |       |         |       | TOTAL |       |
|-------------------|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|-------|-------|
|                   | BUENA           |       | MUY BUENA |       | REGULAR |       |       |       |
|                   | Nº              | %     | Nº        | %     | Nº      | %     | Nº    | %     |
| SI                | 6               | 12.5  | 3         | 10.0  | 3       | 14.3  | 12    | 12.1  |
| NO                | 42              | 87.5  | 27        | 90.0  | 18      | 85.7  | 87    | 87.9  |
| TOTAL             | 48              | 100.0 | 30        | 100.0 | 21      | 100.0 | 99    | 100.0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

#### Chi cuadrado gl Probabilidad

.2256      2      0.8933

### SEXO Y APROVECHAMIENTO

Este cuadro nos demuestra que el aprovechamiento de los estudiantes no tiene relación con el sexo. Chi cuadrado  $p > 0.5$

Cuadro nº 2

DISTRIBUCIÓN DE 99 ESTUDIANTES COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS,  
SEGÚN RELACIÓN ENTRE SEXO Y APROVECHAMIENTO. QUITO. 2009  
CUENCA- ECUADOR 2009

| SEXO         | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| MASCULINO    | 26    | 7         | 17      | 50    |
| FEMENINO     | 22    | 22        | 4       | 48    |
| H            | 0     | 1         | 0       | 1     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

| SEXO         | BUENA |       | MUY BUENA |      | REGULAR |       | TOTAL |      |
|--------------|-------|-------|-----------|------|---------|-------|-------|------|
|              | Nº    | %     | Nº        | %    | Nº      | %     | Nº    | %    |
| MASCULINO    | 26.0  | 54.2  | 7.0       | 23.3 | 17.0    | 81.0  | 50.0  | 50.5 |
| FEMENINO     | 22.0  | 45.8  | 22.0      | 73.3 | 4.0     | 19.0  | 48.0  | 48.5 |
| <b>TOTAL</b> | 48.0  | 100.0 | 30.0      | 96.7 | 21.0    | 100.0 | 99.0  | 99.0 |

### Análisis de tabla simple

|                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| <b>Chi cuadrado</b> | <b>gl</b> | <b>Probabilidad</b> |
| 18.3109             | 4         | 0.0011              |

CUADRO Nº.3  
DISTRIBUCIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS,  
SEGÚN RELACIÓN ENTRE EDAD Y APROVECHAMIENTO. QUITO. 2009  
CUENCA- ECUADOR 2009

| APRO1 |       |           |         |       |
|-------|-------|-----------|---------|-------|
| EDAD  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
| 15    | 18    | 11        | 4       | 33    |
| 16    | 24    | 12        | 7       | 43    |

|              |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|
| <b>17</b>    | 3  | 4  | 4  | 11 |
| <b>18</b>    | 1  | 2  | 4  | 7  |
| <b>19</b>    | 2  | 1  | 2  | 5  |
| <b>TOTAL</b> | 48 | 30 | 21 | 99 |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

**Chi cuadrado**      **gl**      **Probabilidad**  
12.0688              8              0.1482

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

#### CUADRO N°4

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 1 QUE SE REFIERE A ¿ME SIENTO SATISFECHO CON LA AYUDA QUE RECIBO DE MI FAMILIA CUANDO TENGO ALGÚN PROBLEMA? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO. QUITO, 2009-04-29 CUENCA- ECUADOR 2009

| <b>PREGUNTA_1</b> | <b>BUENA</b> | <b>MUY BUENA</b> | <b>REGULAR</b> | <b>TOTAL</b> |
|-------------------|--------------|------------------|----------------|--------------|
| <b>1</b>          | 29           | 11               | 12             | 52           |
| <b>2</b>          | 12           | 13               | 6              | 31           |
| <b>3</b>          | 7            | 6                | 3              | 16           |
| <b>TOTAL</b>      | 48           | 30               | 21             | 99           |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

| PREGUNTA | BUENA |       | MUY BUENA |       | REGULAR |       | TOTAL |       |
|----------|-------|-------|-----------|-------|---------|-------|-------|-------|
|          | Nº    | %     | Nº        | %     | Nº      | %     | Nº    | %     |
| 1        | 29    | 60.4  | 11        | 36.7  | 12      | 57.1  | 52    | 52.5  |
| 2        | 12    | 25.0  | 13        | 43.3  | 6       | 28.6  | 31    | 31.3  |
| 3        | 7     | 14.6  | 6         | 20.0  | 3       | 14.3  | 16    | 16.2  |
| TOTAL    | 48    | 100.0 | 30        | 100.0 | 21      | 100.0 | 99    | 100.0 |

### Análisis de tabla simple

**Chi cuadrado gl Probabilidad**

4.5296 4 0.3391

#### CUADRO N°5

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 10 QUE SE REFIERE A ¿CUÁNDO UD. TIENE PROBLEMAS, SU FAMILIA LE AYUDA A SUPERARLOS Y SE PREOCUPAN POR USTED? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO.

QUITO, 2009-04-29 CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_10  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 26    | 17        | 14      | 57    |
| 2            | 12    | 6         | 1       | 19    |
| 3            | 7     | 6         | 6       | 19    |
| 4            | 3     | 1         | 0       | 4     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

**Chi cuadrado gl Probabilidad**

6.5046 6 0.3691

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

#### CUADRO N°6

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 11 QUE SE REFIERE A ¿EN SU FAMILIA, TODOS

LOS MIEMBROS PUEDEN CONVERSAR Y OPINAR Y OPINAR SOBRE CUALQUIER TEMA? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO.

QUITO, 2009-04-29 CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_11  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 13    | 9         | 4       | 26    |
| 2            | 24    | 13        | 11      | 48    |
| 3            | 10    | 8         | 5       | 23    |
| 4            | 1     | 0         | 1       | 2     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

#### Análisis de tabla simple

|                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| <b>Chi cuadrado</b> | <b>gl</b> | <b>Probabilidad</b> |
| 2.5034              | 6         | 0.8681              |

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

#### CUADRO N° 7

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 12 QUE SE REFIERE A ¿ANTE SITUACIONES DIFÍCILES, USTED Y SU FAMILIA SON CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO.

QUITO, 2009-04-29 CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_12 | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|-------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1           | 7     | 2         | 3       | 12    |
| 2           | 8     | 10        | 8       | 26    |

|              |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|
| <b>3</b>     | 24 | 13 | 9  | 46 |
| <b>4</b>     | 9  | 5  | 1  | 15 |
| <b>TOTAL</b> | 48 | 30 | 21 | 99 |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

#### Chi cuadrado gl Probabilidad

6.6342          6          0.3560

Cuadro nº 8

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 13 QUE SE REFIERE A ¿LUEGO DE UN PROBLEMA UD. HA NECESITADO ALGUNA VEZ TRATAMIENTO PSICOLÓGICO? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO.

QUITO, 2009 CUENCA- ECUADOR 2009

| <b>APRO1</b>       |              |                  |                |              |
|--------------------|--------------|------------------|----------------|--------------|
| <b>PREGUNTA_13</b> | <b>BUENA</b> | <b>MUY BUENA</b> | <b>REGULAR</b> | <b>TOTAL</b> |
| <b>1</b>           | 1            | 0                | 1              | 2            |
| <b>2</b>           | 1            | 0                | 1              | 2            |
| <b>3</b>           | 3            | 4                | 3              | 10           |
| <b>4</b>           | 43           | 26               | 16             | 85           |
| <b>TOTAL</b>       | 48           | 30               | 21             | 99           |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

#### Chi cuadrado          gl          Probabilidad

4.4644          6          0.6141

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

CUADRO Nº 9

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 14 QUE SE REFIERE A ¿LUEGO DE UN

PROBLEMA UD. HA NECESITADO ALGUNA VEZ TRATAMIENTO PSICOLÓGICO? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO.

QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_14  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 2     | 0         | 0       | 2     |
| 2            | 2     | 3         | 2       | 7     |
| 3            | 16    | 7         | 9       | 32    |
| 4            | 28    | 20        | 10      | 58    |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

#### Análisis de tabla simple

| Chi cuadrado | gl | Probabilidad |
|--------------|----|--------------|
| 5.4925       | 6  | 0.4824       |

An expected value is < 5. Chi-square not valid.

CUADRO N° 10

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 15 QUE SE REFIERE A ¿CUÁNDO HA TENIDO DIFICULTADES EN LA VIDA HA CONSIDERADO QUE NO VALE LA PENA VIVIR? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO

QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_15  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 4     | 2         | 1       | 7     |
| 2            | 4     | 8         | 1       | 13    |
| 3            | 15    | 14        | 9       | 38    |
| 4            | 25    | 6         | 10      | 41    |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

#### Análisis de tabla simple

| Chi cuadrado | gl | Probabilidad |
|--------------|----|--------------|
|--------------|----|--------------|

12.5392                  6                  0.0510

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

CUADRO N° 11

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 16 QUE SE REFIERE A ¿CONSIDERA UD. QUE SU FAMILIA ES UNIDA? CON RELACIÓN AL APROVECHAMIENTO

QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_16  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 14    | 11        | 7       | 32    |
| 2            | 22    | 12        | 10      | 44    |
| 3            | 9     | 5         | 4       | 18    |
| 4            | 3     | 2         | 0       | 5     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

**Análisis de tabla simple**

**Chi cuadrado                  gl                  Probabilidad**  
1.9390                  6                  0.9252

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

CUADRO N° 12

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 17 QUE SE REFIERE A ¿HA CONSIDERADO QUE MEJOR SERÍA VIVIR FUERA DEL HOGAR? QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_17 | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|-------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1           | 4     | 2         | 1       | 7     |

|              |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|
| 2            | 4  | 2  | 2  | 8  |
| 3            | 17 | 10 | 8  | 35 |
| 4            | 23 | 16 | 10 | 49 |
| <b>TOTAL</b> | 48 | 30 | 21 | 99 |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

|                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| <b>Chi cuadrado</b> | <b>gl</b> | <b>Probabilidad</b> |
| .6133               | 6         | 0.9962              |

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

### CUADRO N° 13

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 18 QUE SE REFIERE A ¿CONSIDERA UD. QUE EN SU FAMILIA SE ENFERMAN CON MÁS FRECUENCIA QUE EN OTRAS? QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_18  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 2     | 1         | 0       | 3     |
| 2            | 7     | 3         | 1       | 11    |
| 3            | 15    | 13        | 10      | 38    |
| 4            | 24    | 13        | 10      | 47    |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

|                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| <b>Chi cuadrado</b> | <b>gl</b> | <b>Probabilidad</b> |
| 3.6335              | 6         | 0.7261              |

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

### CUADRO N° 14

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 19 QUE SE REFIERE A ¿SE SIENTE TRISTE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO Y PIENSA QUE ES DIFÍCIL AFRONTAR CUALQUIER TIPO DE PROBLEMA? QUITO, 2009.

CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_19  | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 8     | 1         | 2       | 11    |
| 2            | 6     | 7         | 4       | 17    |
| 3            | 23    | 20        | 12      | 55    |
| 4            | 11    | 2         | 3       | 16    |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

#### Análisis de tabla simple

|                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| <b>Chi cuadrado</b> | <b>gl</b> | <b>Probabilidad</b> |
| 8.5855              | 6         | 0.1983              |

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

CUADRO N° 15

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 2 QUE SE REFIERE A ¿ESTOY SATISFECHA CON LA MANERA COMO MI FAMILIA LLEGA A LOS ACUERDOS Y TOMA LAS DECISIONES? QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_2 | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|------------|-------|-----------|---------|-------|
|------------|-------|-----------|---------|-------|

|              |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|
| 1            | 7  | 8  | 4  | 19 |
| 2            | 30 | 14 | 12 | 56 |
| 3            | 10 | 7  | 4  | 21 |
| 4            | 1  | 1  | 1  | 3  |
| <b>TOTAL</b> | 48 | 30 | 21 | 99 |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

|                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| <b>Chi cuadrado</b> | <b>gl</b> | <b>Probabilidad</b> |
| 2.6968              | 6         | 0.8458              |

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

#### CUADRO N° 16

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 3 QUE SE REFIERE A ¿ENCUENTRO QUE MI FAMILIA ACEPTA MIS DESEOS PARA REALIZAR NUEVAS ACTIVIDADES Y CAMBIOS EN MI ESTILO DE VIDA? QUITO, 2009.

CUENCA- ECUADOR 2009

| PREGUNTA_3   | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 10    | 4         | 4       | 18    |
| 2            | 19    | 12        | 10      | 41    |
| 3            | 16    | 12        | 5       | 33    |
| 4            | 3     | 2         | 2       | 7     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

**Chi cuadrado**      **gl**      **Probabilidad**  
2.0335                  6                  0.9166

**An expected value is < 5. Chi-square not valid**

#### CUADRO N° 17

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 4 QUE SE REFIERE A ¿ESTOY SATISFECHA CON LA MANERA COMO MI FAMILIA LLEGA A LOS ACUERDOS Y TOMA LAS DECISIONES? QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009.

| <b>PREGUNTA_4</b> | <b>BUENA</b> | <b>MUY BUENA</b> | <b>REGULAR</b> | <b>TOTAL</b> |
|-------------------|--------------|------------------|----------------|--------------|
| <b>1</b>          | 18           | 11               | 5              | 34           |
| <b>2</b>          | 15           | 12               | 9              | 36           |
| <b>3</b>          | 13           | 6                | 6              | 25           |
| <b>4</b>          | 2            | 1                | 1              | 4            |
| <b>TOTAL</b>      | 48           | 30               | 21             | 99           |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

**Chi cuadrado**      **gl**      **Probabilidad**  
2.1118                  6                  0.9091

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

#### CUADRO N° 18

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 5 QUE SE REFIERE A ¿DESEARÍA PASAR MÁS TIEMPO CON SU FAMILIA?

Quito, 2009. Cuenca- Ecuador 2009.

| PREGUNTA_5   | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 31    | 22        | 16      | 69    |
| 2            | 10    | 5         | 4       | 19    |
| 3            | 7     | 2         | 1       | 10    |
| 4            | 0     | 1         | 0       | 1     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

| Chi cuadrado | gl | Probabilidad |
|--------------|----|--------------|
| 4.7290       | 6  | 0.5790       |

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

### CUADRO N° 19

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 6 QUE SE REFIERE A ¿DESEARÍA PASAR MÁS TIEMPO CON SU FAMILIA?

QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009.

| PREGUNTA_6   | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 13    | 10        | 2       | 25    |
| 2            | 17    | 12        | 9       | 38    |
| 3            | 14    | 6         | 9       | 29    |
| 4            | 4     | 2         | 1       | 7     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

**Chi cuadrado**                      **gl**                      **Probabilidad**  
5.6139                                  6                                  0.4678

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

#### CUADRO N° 20

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 7 QUE SE REFIERE A ¿EN SU FAMILIA, CADA UNO DE LOS MIEMBROS CUMPLE CON SUS RESPONSABILIDADES?

QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009.

| <b>PREGUNTA_7</b> | <b>BUENA</b> | <b>MUY BUENA</b> | <b>REGULAR</b> | <b>TOTAL</b> |
|-------------------|--------------|------------------|----------------|--------------|
| <b>1</b>          | 17           | 14               | 6              | 37           |
| <b>2</b>          | 24           | 11               | 7              | 42           |
| <b>3</b>          | 7            | 4                | 8              | 19           |
| <b>4</b>          | 0            | 1                | 0              | 1            |
| <b>TOTAL</b>      | 48           | 30               | 21             | 99           |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

**Chi cuadrado**                      **gl**                      **Probabilidad**  
9.7483                                  6                                  0.1357

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

#### CUADRO N° 21

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 8 QUE SE REFIERE A ¿EL CARIÑO EN SU FAMILIA, SE PUEDE EXPRESAR LIBREMENTE Y FORMA PARTE DE SUS VIDAS? QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009.

| PREGUNTA_8   | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 14    | 15        | 8       | 37    |
| 2            | 22    | 10        | 8       | 40    |
| 3            | 10    | 2         | 5       | 17    |
| 4            | 2     | 3         | 0       | 5     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

Chi cuadrado      gl      Probabilidad  
8.3284              6              0.2150

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**

### CUADRO N° 22

CONTESTACIÓN DE 99 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS A LA PREGUNTA 9 QUE SE REFIERE A ¿DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR, USTED SE PUEDE EXPRESAR DE FORMA CLARA Y DIRECTA? QUITO, 2009. CUENCA- ECUADOR 2009.

| PREGUNTA_9   | BUENA | MUY BUENA | REGULAR | TOTAL |
|--------------|-------|-----------|---------|-------|
| 1            | 16    | 6         | 10      | 32    |
| 2            | 15    | 13        | 3       | 31    |
| 3            | 14    | 10        | 7       | 31    |
| 4            | 3     | 1         | 1       | 5     |
| <b>TOTAL</b> | 48    | 30        | 21      | 99    |

Fuente: Formulario de recolección de datos  
Elaboración: Ma. Luisa Lazo

### Análisis de tabla simple

Chi cuadrado      gl      Probabilidad  
6.7258              6              0.3469

**An expected value is < 5. Chi-square not valid.**





