



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía**

**Escuela de Educación Especial y Preescolar**

**Tema:**

*Rendimiento escolar y migración en el Centro Educativo “Montesquieu”*

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada y Profesora  
en Ciencias de Educación Especial y Preescolar**

**Autor:** Leila Chacón Suárez

**Director:** Mgst. Liliana Arciniegas

**Cuenca, Ecuador  
2009**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de monografía principalmente a todos aquellos niños y niñas, en el mundo, en nuestro país y en nuestra ciudad que sufren la ausencia de sus padres, por que ellos han decidido migrar al extranjero en busca de “mejores condiciones de vida”. Niños que son víctima inocentes de las decisiones de sus padres, que sufren en silencio el vacío afectivo que no puede ser reemplazado por ningún tipo de cariño y que crecen sin saber lo que es tener a su mamá y papá junto a ellos.

También dedico este trabajo a todos aquellos padres que han tenido que salir a otro país, a otra cultura, a otra sociedad para trabajar y satisfacer las necesidades físicas de sus hijos. Pero ¿Qué hay de sus necesidades emocionales, afectivas y espirituales? Piensen que la niñez es un suspiro de vida, cuando se hayan dado cuenta, sus hijos dejaron de ser niños y ustedes se perdieron la etapa más bonita de ser padres, ver a sus hijos crecer, algo que nunca se repetirá.

Para terminar con esta dedicatoria quisiera citar unos sabios proverbios bíblicos que nos hacen reflexionar:

“Más vale comer verduras con amor, que carne de res con odio”

“Más vale comer pan duro y vivir en paz que tener muchas fiestas y vivir peleando”

(Proverbios 15:17; 17:1, Versión popular)

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco el apoyo de todas aquellas personas que me apoyaron en la realización de esta monografía, ya sea de manera directa o indirecta con sus palabras de ánimo o de disciplina.

Agradezco a mis padres y hermanos que fueron mi soporte y mi apoyo, que me motivaron a seguir este curso a pesar de mis temores.

A mis amigos y amigas que me dieron su mano cuando los necesitaba y sacrificaron su tiempo y recursos para ayudarme.

A mi directora de monografía, coordinadores y profesores que nos transmitieron sus conocimientos y saberes y nos corrigieron cuando estábamos equivocados.

Y de principalmente a Dios quien me dio la fortaleza, guía y sabiduría para realizar lo que me he propuesto y me ha permitido estar con vida y salud para cumplirlo.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de Anexos.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Introducción.....	1
Capítulo I: Migración y rendimiento escolar.....	2
Introducción.....	2
1. La Migración.....	3
1.1 Hacia un concepto de la Migración.....	3
1.2 Tipos de Migración.....	4
1.3 Causas de la Migración a nivel mundial.....	4
1.4 Ecuador en la historia de la migración internacional.....	7
1.5 Las mujeres pasan a la vanguardia de la emigración.....	9
1.6 La Migración en el Azuay.....	9
2. Efectos de la Migración.....	10
2.1 Efectos en el individuo.....	10
2.2 Efectos en el Rendimiento Escolar.....	11
2.3 Efectos en los hijos de padres y madres migrantes.....	12
3. Rendimiento escolar.....	14
3.1 Hacia una definición.....	14
3.2 Tipos de rendimiento escolar.....	15
3.3 Rendimiento escolar óptimo.....	15
3.4 Evaluación del rendimiento escolar.....	16
3.5 Fracaso escolar.....	16
3.6 Tipos de fracaso escolar.....	17
3.7 Causas del fracaso escolar.....	18
3.8 El hijo del emigrante y el fracaso escolar.....	19
Conclusiones.....	21
Capítulo II: Investigación en el Centro Educativo “Montesquieu”.....	23
Introducción.....	23
1. Migración: Investigación de padres migrantes en el Centro Educativo “Montesquieu”.....	24
2. Rendimiento escolar: encuesta a profesores y alumnos, análisis de libretas y entrevista a profesores.....	25
2.1 Encuesta realizada a profesores de Centro Educativo “Montesquieu”.....	25
2.1.1 Análisis de las encuestas realizadas a los profesores del Centro Educativo “Montesquieu”.....	25
2.2 Encuesta a los alumnos, hijos de migrantes, del Centro Educativo “Montesquieu”.....	30
2.2.1 Análisis de las encuestas realizadas a los alumnos hijos de migrantes del Centro Educativo “Montesquieu”.....	31
2.3 Análisis de libretas.....	34
2.3.1 Resultados del análisis de libretas.....	34
2.4 Entrevista a profesores.....	36
2.4.1 Resultados de las entrevistas realizadas a profesores.....	38
Conclusiones.....	39

Capítulo III: Programa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, hijos de migrantes del Centro Educativo “Montesquieu”.....	40
Introducción.....	40
1. Objetivos.....	41
1.1 Objetivo General.....	41
1.2 Objetivos específicos.....	41
2. Contenidos.....	42
2.1 Marco lógico del Programa de Atención al estudiante, hijo de migrante del Centro Educativo “Montesquieu”.....	42
3. Actividades o Estrategias metodológicas.....	45
4. Recursos.....	45
4.1 Recursos humanos.....	45
4.2 Recursos técnicos.....	46
5. Evaluación.....	46
5.1 Registro Anecdótico.....	46
5.2 Registro Descriptivo.....	47
5.3 Lista de control o cotejo.....	47
Conclusiones.....	48
Conclusiones finales.....	49
Recomendaciones.....	50

Bibliografía

Anexos

## Índice de Anexos

Los anexos que se incluyen en este documento son los siguientes:

- **Anexo 1:** Diseño de la monografía
- **Anexo 2:** Encuesta a Profesores de aula del Centro Educativo “Montesquieu”
- **Anexo 3:** Encuesta a los Alumnos y alumnas, hijos de migrantes del Centro Educativo “Montesquieu”

## **RESUMEN**

La migración es un fenómeno social que tiene un alcance a nivel mundial y se ha dado principalmente por razones económicas. Ha producido ingresos económicos al país y también efectos devastadores a nivel social, familiar y educativo

Este trabajo investigativo centra sus efectos en el nivel educativo, estudio realizado en el Centro Educativo “Montesquieu”, en donde se ha evidenciado a través de diferentes técnicas aplicadas, que este abandono de los padres, ha repercutido directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, así como en la parte emocional y afectiva.

Por esta razón se ha realizado un programa educativo en el Plantel, con el propósito de dar una atención adecuada a estos estudiantes, y además una guía a sus representantes y al personal docente de dicho establecimiento.

## **ABSTRACT**

Migration is worldwide social phenomenon mainly due to economic reasons. It has produced income to the country, but it has also caused devastating effects at a social, educational and family level.

This research work focuses on the educational effects of migration, and the study was carried out in “Montesquieu”, Educational Center. The different techniques applied have shown that the abandonment of children by their parents has had direct repercussions in their school performance as well as in their emotional affects and affective responses.

For this reason an educational program has been instituted in the school. Its purpose is to give proper attention to these students and also serve as a guide for their representatives and the teachers of the school.

## INTRODUCCIÓN

Debido a que en nuestro país y principalmente en nuestra ciudad, Cuenca, se ha dado un creciente flujo migratorio por razones económicas y sociales, lo que ha dejado profundas secuelas en los que se quedan, como son los hijos, se ha visto la necesidad apremiante de dar la debida atención a este grupo vulnerable de estudiantes.

Este trabajo investigativo contiene los siguientes capítulos:

El primer capítulo incluye información concerniente a lo que es la migración, tipos de migración, causas por los cuales muchas personas tienen que dejar sus hogares y su país de origen y principalmente sus efectos en los hijos de migrantes sobre todo en su rendimiento educativo, además de entender más claramente en que consiste el rendimiento y fracaso escolar.

El segundo capítulo se centra en un estudio realizado en el Centro Educativo “Montesquieu”, Plantel de sostenimiento particular y mixto ubicado en la parroquia Yanuncay de nuestra ciudad, conformado por 127 estudiantes de los cuales 35 estudiantes, tienen a sus padres y madres o los dos en el exterior en un mismo lugar de destino: EE.UU. Este estudio se ha realizado con el objeto de confirmar los resultados devastadores en su rendimiento escolar que ha producido el abandono de sus padres.

Y finalmente el tercer capítulo considera el desarrollo de un Programa educativo atencional a partir de los datos obtenidos, para que estos niños puedan desenvolverse de mejor manera en sus actividades escolares.

## CAPITULO 1

### MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

#### Introducción

Desde los albores de la humanidad, el hombre fue errante y nómada, se trasladaba de un lugar a otro, por necesidades vitales de supervivencia, demostrando su deseo innato de conocer, de explorar, de conquistar el mundo. Han transcurrido años, décadas y siglos y el hombre sigue emigrando a muchos lugares por diferentes razones.

Así este capítulo nos muestra lo que es la migración, las causas por las que muchas personas en la actualidad entre ellas varios padres de familias han tenido que abandonar a sus hijos, su hogar y país que los vio nacer y primordialmente los efectos que este fenómeno migratorio ha tenido en sus hijos e hijas a nivel educativo, mostrándonos además que implica el rendimiento escolar y cuales son algunas causas de fracaso escolar en muchos niños y niñas

Considerará como en el Ecuador por ejemplo se ha generado en los últimos años un importante flujo migratorio provocado por la difícil situación económica, malos gobiernos que no dan seguridad a sus habitantes, para brindarles trabajo, educación, salud, etc., y tener una vida digna con su familia. Al respecto se afirma que: “la existencia... de tendencias de desigualdad económica y social que el escenario de globalización impone provoca que... regiones excluidos del sistema global como el Ecuador presenten condiciones estructurales que actúan como mecanismos de *expulsión* de sus poblaciones hacia aquellas regiones que presentan mayores ventajas.” (Intermon y otros: 2001)

Además nos muestra como el problema de la migración y sus consecuencias en la vida de las personas debe ser tratada con mucha prudencia ya que, por un lado la migración es importante para el ingreso anual del país, no obstante, la secuela humana que trae es sumamente dolorosa tanto para los que se van como para los que se quedan.

## 1. La Migración

### 1.1 Hacia un concepto de Migración

La migración es definida como:

- “El desplazamiento (duradero o permanente) de personas entre un lugar de origen o de partida y un lugar de destino”. (ALER y otros: 2002).
- “El desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales”.  
[es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n\\_\(desambiguaci3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n_(desambiguaci3n)) 29-2-08 20h15

Desde el punto de vista demográfico, se define como:

- “El cambio de residencia de un lugar denominado "origen", hacia otro lugar llamado "destino" en el que permanece durante un período de tiempo determinado”. [www.minag.gob.pe/glosario\\_m.shtmlc](http://www.minag.gob.pe/glosario_m.shtmlc) 29-2-08 20h26
- “Traslado de individuos o grupos de una localidad a otra, con propósito de cambio de residencia. El traslado de grupos representa en muchos casos la transferencia de usos y costumbres de ideas y de instrumentos”. [www.bcn.cl/siit/glosario](http://www.bcn.cl/siit/glosario) 29-2-08 20h26
- “Desplazamiento de población de un lugar a otro, ocasionado casi siempre por motivos políticos o económicos”.  
[www.telefonica.net/web2/dagova/geo1.html](http://www.telefonica.net/web2/dagova/geo1.html) 29-2-08 20h41

Es importante diferenciar el concepto de inmigración y de emigración ya que la primera se refiere a la población que llega a un país y la segunda a la población que sale del país.

Emigración es definida también como:

- Salida del propio lugar de nacimiento en busca de mejores condiciones económicas y sociales. [club.telepolis.com/geografo/glosario/e.htm](http://club.telepolis.com/geografo/glosario/e.htm) 29-2-08 21h14

- La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. [es.wikipedia.org/wiki/Emigraci3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci3n) 29-2-08 21h 20

## 1.2 Tipos de Migraci3n

1. Seg3n el tiempo de permanencia del desplazamiento:

- Las temporales: Son los desplazamientos ocasionales ya sea por turismo, becas de estudio o por trabajos temporales.
- Las permanentes: Son las que implican un cambio definitivo de residencia

2. De acuerdo con la movilidad geogr3fica:

- Interna: Del campo a la ciudad o viceversa
- Externa: De un pa3s a otro.

3. De acuerdo con la cantidad de personas que se movilizan:

- Migraci3n Focalizada
- Grandes movimientos migratorios.

## 1.3 Causas de la Migraci3n a nivel mundial

Las causas actuales de la migraci3n son eminentemente de tipo econ3mico, como es el caso de nuestro pa3s, si bien los acontecimientos mundiales actuales, marcados por la violencia, la guerra, la intolerancia religiosa y la intransigencia pol3tica, contin3an siendo un factor importante en la decisi3n de emigrar. En este sentido, el car3cter de globalizaci3n ha determinado la separaci3n marcada de pa3ses altamente desarrollados con pa3ses donde la subsistencia diaria es precaria y con niveles marcados de pobreza extrema. As3 gran parte de la poblaci3n decide "probar fortuna" y marchar hacia tales regiones promisorias de un mejor nivel de vida, para lo cual utilizan todas las v3as posibles, engendrando negocios fraudulentos en los que el objetivo es posibilitar que los inmigrantes, a trav3s de cualquier medio, lleguen a esas tierras, en las que ven la soluci3n de su problem3tica de la supervivencia.

Entre las principales causas tenemos:

### ❖ **Desempleo**

El desempleo es una de las causas más importantes de la migración. Con los ajustes estructurales que se han implantado en las economías, se han producido niveles de desempleo alarmantes. Además la entrada de empresas transnacionales ha acabado con muchos de los pequeños negocios familiares, y cabe mencionar el uso de la tecnología de algunas empresas que ha desplazado a la fuerza, trabajo en algunos sectores manufactureros.

### ❖ **Subempleo y salarios bajos**

El subempleo ha crecido como consecuencia de la falta de empleos y como sabemos, las actividades de subempleo (vendedores ambulantes, cuidadores de coches, actividades artesanales, etc.) pocas veces permiten un nivel de vida digna para las personas. Lo mismo sucede con los empleos mal remunerados, pues los salarios son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas

### ❖ **Pobreza y marginación**

Comúnmente se piensa que quienes migran son las personas más pobres de cada país. Si bien es cierto que la pobreza es una de las causas de la migración, el emigrar representa altos costos, por lo que las personas tienen que deshacerse de recursos para emprender el viaje, muchas veces se ven obligadas a vender el patrimonio familiar y a adquirir deudas enormes para los guías del transporte, los sobornos a las autoridades migratorias, la alimentación y el hospedaje, seguridad, aunque en ocasiones los emigrantes son víctima de engaños por parte de estos guías o "coyotes", quienes les ofrecieron seguridad y garantía de lograr su objetivo.

Los niveles de pobreza han aumentado en el mundo. América Latina no es la excepción. Las situaciones de crisis económicas fuertes afectan en mayor medida a los más pobres de la población, quienes tradicionalmente no migran. Estos han comenzado a participar en la migración, obligados por su condición de pobreza. También las poblaciones marginadas, social, política y económicamente, como las poblaciones indígenas.

### ❖ **Los desastres naturales**

Sus estragos han afectado en mayor medida a los más pobres, los más desprotegidos. Actualmente, se ha observado una mayor migración de estas personas que viajan en condiciones mucho más precarias, además de que desconocen los tramos del camino en donde están expuestos a ser asaltados, o bien las condiciones geográficas y climáticas que ponen en riesgo su vida.

### ❖ **Reunificación familiar**

Muchas de las personas que actualmente deciden migrar tienen familiares en el país de destino. Las redes que se han formado generaciones atrás, fomentan la migración de los familiares al grado que las comunidades de origen llegan a reproducirse en el país de destino.

### ❖ **Desintegración familiar**

También la desintegración familiar origina la migración. La migración de menores de edad no acompañados ha aumentado recientemente como consecuencia de ello. Y otras causas por la que los menores deciden dejar su hogar y país de origen son: la reunificación, maltrato intrafamiliar y búsqueda de trabajo cuyas consecuencias son evidentes en la educación, desarrollo y seguridad.

### ❖ **Tradicón**

En algunas comunidades la migración data de décadas atrás, y se ha convertido en una forma de vida. Los jóvenes varones que alcanzan los 15 o 16 años de edad consideran que ha llegado el momento de seguir los pasos de los demás varones en su familia y de su comunidad.

### ❖ **Búsqueda de mejores oportunidades de vida**

Las condiciones socioeconómicas de sus países no les permiten alcanzar un nivel de vida digna, y salen a buscarlo en otros lados. La escasez de oportunidades se demuestra con el hecho de que cada vez son más los profesionales que migran por no encontrar un empleo para el que están capacitados y que pudiera permitirles un nivel

de vida adecuado a sus necesidades y aspiraciones, fenómeno conocido como fuga cerebros.

#### ❖ **La disponibilidad de empleos**

Todas las causas anteriores serían insuficientes para explicar la migración si no se toma en cuenta que si se migra en busca de trabajo es porque en otro país existen fuentes de empleo. Las empresas en los países de destino valoran la mano de obra emigrante porque es más barata y no gozan de los mismos derechos laborales (seguro contra despidos, seguro social, pagos de horas extras, y trabajan jornadas mayores a las permitidas por ley).

Además ocupan los empleos que los nacionales desdeñan por ser mal remunerados, con menos prestaciones y con condiciones laborales deficientes.

#### **1.4 Ecuador en la historia de la migración internacional**

La migración ecuatoriana está íntimamente relacionada con situaciones de orden político y demográfico que se desencadenaron a raíz de la Segunda Guerra Mundial, donde, los países europeos dejaron de inmigrar hacia Estados Unidos, y, dieron paso a la inmigración de países latinos y asiáticos, por ello desde la década de los sesenta se produjeron varias oleadas inmigratorias al país del norte

La primera época de emigración ecuatoriana de 1960 a 1995, fue provocada por el declive del mercado del “*panamá hat*”, sombrero producido particularmente en la región del austro, siendo Nueva York el principal centro de crédito y de redes de distribución de esta industria.

Después de la Segunda Guerra Mundial los hombres modernos abandonaron el sombrero y las ventas cayeron precipitadamente y así los jóvenes empezaron a buscar trabajo fuera de la región. En 1988 – 89 el 85% de los emigrantes a Estados Unidos de la Provincia del Azuay eran hombres el 65% estaban casados y dejaron atrás un promedio de 3 niños por familia. En las décadas de los 70, 80 y 90 la emigración hacia el norte se ha determinado en 250.0000 emigrantes cada año

En la segunda época de migración ecuatoriana 1996–2004, todas las características que hemos descrito han sufrido un cambio radical en los últimos diez años, los orígenes regionales, los destinos elegidos y las características de clase y género entre emigrantes,

La crisis económica vivenciada en el país en 1998, provocó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina, de allí que una familia de ingresos medios no podía cubrir sus necesidades básicas, la pobreza creció más rápidamente en las áreas urbanas que un día fueron más prósperas.

Cifras:

En 1997 emigraron 310.000 personas y en solo tres años, es decir, en el año 2000, la cifra de personas que dejaron el país es más de 560.000 personas

- **Los orígenes de la emigración se trasladan a las ciudades y cambian de clase**

Entre 1996 – 2001 la emigración procedía de áreas urbanas el 70% de emigrantes era del área urbana que tenía características diferentes a los del grupo emigratorio rural a saber contaban con educación, experiencia laboral y un buen conocimiento del mundo, de allí que los datos que arrojaba la encuesta del INEC de 2000 reveló el 40% de los emigrantes procedían de hogares con niveles de educación secundaria y superior.

- **Cambio de lugar de destino**

Con el endurecimiento de la política inmigratoria en Estados Unidos reforzada con mayor rigurosidad y control, en un período de doce meses entre 2000 – 2001, 1.453 ecuatorianos en su mayoría fueron interceptados y deportados, todo ello ha generado crecientes dificultades en quien piensa migrar debido al alza en los precios que los indocumentados deben pagar.

- **España se convierte repentinamente en el destino principal**

Al ver como se desvanecen sus esperanzas de días mejores en Estados Unidos los emigrantes ven con mayor fuerza “un futuro en España” (Goicoechea, 2003) de allí que los datos estadísticos son contundentes.

Cifras: En la década de 1990 las salidas a España oscilaban entre 5.000 al año, en la década siguiente en el 2000 la cifra subió exorbitantemente, 150.000 personas.

### **1.5 Las mujeres pasan a la vanguardia de la emigración**

Antes de 1995, sólo alrededor de un tercio de quienes dejaban Ecuador eran mujeres, después de ese año los porcentajes cambiaron dramáticamente, hubo una cercana paridad entre hombres y mujeres migrantes en 1996. Según el censo del 2001 El INEC reveló que 109.000 mujeres ecuatorianas y 105.000 hombres eran los emigrantes refiriendo estos datos que las mujeres representan el 51% de los ecuatorianos migrantes, este tipo de migración trae consecuencias consabidas.

Datos también indican que más del 50% de todas las mujeres emigrantes tenía 30 o más años lo cual implica que muchas de ellas estaban casadas trayendo consecuencias devastadores en los hogares que dejan, niños y niñas sin protección, seguridad, confianza, guía, sin afectividad, sin orientación en la vida, convertidos prematuramente en adultos llevando una vida y rol impuestos, haciéndose maduros a la fuerza, niños y jóvenes prestos a la delincuencia.

### **1.6 La Migración en el Azuay**

La migración en Cuenca, provincia del Azuay se ha incrementado de manera alarmante. Se estima que el 44% ecuatorianos que migraron a otro país durante 1990-2000 provienen del Azuay (Ibid:10), inicialmente a E.E.U.U. y posteriormente a España e Italia, lo que ha provocado que se agudice la desintegración familiar

Al respecto el Plan Estratégico del Cantón Cuenca señala que la “migración femenina es cada vez mayor y comprende un alto porcentaje de mujeres con hijos y jefas de hogar. Aproximadamente de cada 10 personas que emigran 3 son mujeres...

así la migración de nuestro cantón se ha “feminizado” pues cada vez son más las mujeres las que abandonan sus familias para trabajar en el exterior”.

Anteriormente la mayoría de la población emigrante de la provincia provenía de los sectores pobres y rurales, en los últimos años, principalmente a partir de 1998, comienza a generalizarse a la clase media de la sociedad.

El incremento de este fenómeno migratorio, según investigaciones y otros artículos, obedece no solo a causas económicas si no a aspectos sociales; relacionados principalmente con el ascenso social y por mejorar el status.

Además los roles de género ha ejercido gran influencia. De las mujeres se espera la abnegación, el sacrificio, de los varones se espera la fuerza física, el desenvolvimiento abierto y audaz, la competitividad y la posesión y manifestación del poder. Esta diferenciación de género sobre todo en nuestro medio machista ha contribuido en gran manera a que muchas mujeres casadas o solteras busquen oportunidades de salir y desenvolverse mejor en diferentes ámbitos. Lo que ha repercutido sobre todo en los hijos quienes sin importar la edad, personalidad, contexto, cultura, religión... siempre necesitarán de ella.

## **2 Efectos de la Migración**

### **2.1 Efectos en el individuo**

Según investigaciones realizadas en el Ecuador, la emigración ecuatoriana se caracteriza por estar formada preferentemente por una población joven, mestiza, con un nivel de educación media, y provenientes de familias de 3 a 5 miembros. Se estima que el 61% nació en la Sierra, el 32% en la Costa, y el 6% en el Oriente y Galápagos ([www.migrantesecuador.org/docs/migracion18.pdf](http://www.migrantesecuador.org/docs/migracion18.pdf). 27-2-08 21h17).

Estas personas, para poder emigrar incurren en una serie de gastos ‘monetarios’ como son los costos de los trámites para poder salir del país (pasaportes, visas, documentos) y todos los costos del transporte (pasaje, estadía, alimentación); además de la pérdida de su salario, si es que se encontraban trabajando en el Ecuador.

Por otro lado, el emigrante asume pérdidas ‘no monetarias’ como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, la semiruptura con sus raíces culturales, lo que, en sí tiene un efecto devastador en el vínculo de pareja y posteriormente en la relación parental con sus hijos, quienes ven como efectos negativos una disminución de su autoestima, lo que influye notablemente en su desenvolvimiento académico, cabalmente este trabajo de investigación mostrará los efectos de la migración en la población estudiantil del Centro Educativo “Montesquieu” y tratará de desarrollar un programa de atención que, focalice en primer lugar la problemática y de solución a los niños y niñas que presentan las secuelas de este mal de la “modernidad”.

## **2.2 Efectos en el rendimiento escolar**

El fenómeno migratorio y las condiciones de pobreza suelen generar necesidades educativas especiales, no por incapacidad de las personas, sino por inadaptabilidad social y deterioro de la autoestima. Tres de los mayores problemas que presentan los niños y las niñas en las aulas escolares son:

- El rezago
- La extraedad
- La desnivelación

Aspectos que analizaremos más adelante dentro del tema de rendimiento escolar.

Creer en una familia monoparental -debido a la migración de uno de los padres- puede tener efectos adversos en la salud, el rendimiento escolar y hasta las posibilidades económicas de los niños, dice Duncan Dormor en la obra *The Relationship Revolution* (La revolución de las relaciones).

### 2.3 Efectos en los hijos de padres y madres migrantes

Es evidente que los efectos de esta emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismos que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Por lo que es necesario exponer algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los jóvenes enfrentan la experiencia migratoria.

Es importante entonces, diferenciar los siguientes casos:

❖ Cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre. Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común". Varios testimonios coinciden en afirmar que antes de la migración de su padre, éste ya había abandonado a su madre, o que la ausencia del padre es un lugar común entre las familias de la región. Sin embargo los niños precisan de un padre que los ame, esté a su disposición y haga todo lo posible por ayudarlos a convertirse en adultos responsables y dignos de confianza. Sin embargo, a este asunto no se le ha dado la importancia que merece.

Es cierto que las madres son quienes dan a luz, y nunca se insistirá lo suficiente en el valor de una buena madre. Pero señalando al papel igualmente decisivo del padre, la revista *The Wilson Quarterly* mencionó: “El deterioro de la paternidad es un factor determinante en la mayoría de los problemas que afligen a la sociedad estadounidense” y, podríamos añadir, también al resto del mundo, como es nuestro país.

El periódico brasileño *Jornal da Tarde* informa que según las conclusiones de un estudio, muchos trastornos del comportamiento juvenil, como la agresividad, la rebeldía, el bajo rendimiento escolar y la apatía, a menudo “se deben a la ausencia paterna”. A su vez, Marcello Bernardi, autor del libro *Gli imperfetti genitori* (Los padres imperfectos), destaca que lo ideal para el buen desarrollo de los niños es contar con ambos progenitores.

❖ Cuando ha viajado la madre y los hijos se han quedado al cuidado del padre. Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae, por lo general, la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos o hijas acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas.

❖ Cuando los hijos se han quedado a cargo de los abuelos. Uno de los ejemplos más comunes. A muchos abuelos que ya habían cumplido su rol de padres, hace ya algunos años atrás, les ha tocado convertirse en padres nuevamente. Según los psicólogos y entendidos en la materia los abuelos no están preparados para volver a ser padres nuevamente; aunque se afirme que los abuelos son muy cariñosos y consentidores, no quiere decir que están aptos para volver a desempeñar el rol de padres.

Es importante notar que según el perfil de los nietos si son rebeldes u obedientes y también la edad, se consigue el éxito o por el contrario el fracaso en la educación que les proporcionen los abuelos, además la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos que complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos.

En las labores de padres adoptivos es una tarea difícil que se involucren en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que ellos pueden aportar en ese campo es casi nulo, por que hace muchos años dejaron de manejar textos, libros, la mayoría no saben manejar ni una computadora, ellos se olvidaron de temas que dominaban cuando fueron padres jóvenes.

La edad de los abuelos supera los 65 años, que pesan para cualquier persona, que reinicie cualquier labor, conociendo desde luego, que todo niño es inquieto, preguntón, y los abuelos tendrán que llenarse de mucha paciencia para enfrentar esta situación, lo que ha confirmado que no están preparados para volver a ser padres. Estos vacíos producidos en los niños hacen que aparezca la tristeza y la soledad y por ende repercute en su comportamiento y rendimiento en la escuela.

❖ Cuando se han quedado a cargo de tíos/tías. Por lo general presentan cierta distancia con estos jóvenes y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también generan conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos.

❖ Cuando se han quedado viviendo solos/solas. Es el caso más dramático. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hijas, principalmente se han debido hacer cargo de sus hermanos y de la administración del dinero y del cuidado de la casa.

❖ Algunas veces estos jóvenes se han quedado a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres.

### **3 El Rendimiento Escolar**

#### **3.1 Hacia una definición**

“Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (Oscar Retana Bonilla, <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariilo>)

“Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales”. (<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariilo>)

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión,

introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes [Fernández Gil 1984]. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

### 3.2 Tipos de Rendimiento escolar

Hay dos tipos de rendimiento escolar:

- **Rendimiento efectivo**, que es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno (diversas formas de trabajar) y no como un mero examen donde se juega la evaluación a una sola carta.
- **Rendimiento satisfactorio**, considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. Este rendimiento se traduce en términos de actitud satisfactoria o insatisfactoria.

### 3.3 Rendimiento escolar Óptimo

Para lograr un rendimiento escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso:

- ❖ Evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo. Ante un mismo rendimiento, dos alumnos deben ser calificados de forma diferente, si diferente es su capacidad y esfuerzo. Recuérdese que "la justicia es dar a cada uno lo que le corresponde".
- ❖ Ofrecer al alumno la oportunidad de que a través de pruebas escritas, orales, trabajos personales y otros, obtenga su máxima calificación y evitar así, la frustración que supone siempre, el no alcanzar la evaluación que uno cree que le corresponde.

- ❖ Informar frecuentemente de la marcha del aprendizaje en cada una de las áreas del currículo, puesto que el alumno debe saber en cada momento el estado de rendimiento en cada una de las materias. Esperar hasta finales de mes o de curso, para saber si ha aprobado o no, es claramente antipedagógico.
- ❖ Los alumnos deben "pensar" (reflexionar) antes de escribir en los exámenes. Da excelentes resultados el confeccionar un esquema previo al examen, con los puntos que van a desarrollar.
- ❖ Los alumnos deben "repasar" los exámenes antes de entregarlos. Es una buena costumbre que suele terminar en hábito muy positivo, evitando las precipitaciones y la falta de seriedad en la entrega de todo tipo de trabajos. El alumno debe buscar "la obra bien hecha".

### **3.4 Evaluación del rendimiento escolar**

“Para valorar el rendimiento escolar de un alumno se debe tomar en cuenta no sólo las calificaciones académicas, sino también el comportamiento en el aula, el interés, el esfuerzo realizado y los grados de bienestar e involucramiento que presentan los alumnos y alumnas al realizar una tarea”.(Tierno,1996)

### **3.5 Fracaso escolar**

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura, pero que si haya acreditado ésta, no se habla de fracaso escolar.

El fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación. Así hablaremos de fracaso escolar, como la no acreditación de una asignatura.

“Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso”. [Marchesí y Pérez 2003:]

Cuando la realidad es que el fracaso escolar esta determinado por diversos aspectos, como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación familiar, con el maestro, autoestima, etc.

Está muy extendida la idea de que las malas notas son el criterio que determina el fracaso escolar. Se habla de fracaso escolar cuando el alumno teniendo un nivel intelectual normal (C.I. dentro de la media), su rendimiento está por debajo de lo esperado, sin deberse a cualquiera de los siguientes factores:

- trastornos sensoriales severos (deficiencia visual, auditiva, ...)
- trastornos neurológicos (parálisis, dislexia.....)
- trastornos psicológicos (autismo, depresión, hiperactividad...)
- ambiente sociocultural pobre, poco estimulante.

### **3.6 Tipos de fracaso escolar**

Se puede hablar de dos tipos de fracaso escolar:

- El primario, que se da cuando aparecen problemas de rendimiento desde los primeros años de escolarización. Suelen ser debidos a una insuficiente maduración del sistema nervioso. Su solución está en el tiempo y en una intervención adecuada con ejercicios de psicomotricidad, entre otros.
- El de tipo secundario se da cuando el rendimiento ha sido adecuado durante varios años y, de repente, decae. Normalmente, suele deberse a cambios del desarrollo (adolescencia,...) o problemas de tipo emocional (muerte de un amigo familiar cercano, divorcio de los padres, separación y carencia de afectividad debido a las causas de migración.)

### 3.7 Causas del fracaso escolar

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la actitud de la administración, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno.

Una posible clasificación por grupos, de los estudiantes que sufren fracaso escolar podría ser:

- Estudiantes con inteligencia justa, que con mucho esfuerzo podrán superar la enseñanza obligatoria.
- Estudiantes con dificultades de aprendizaje, en el amplio sentido de la expresión: hiperactivos, con problemas psicológicos, con dificultades para leer y escribir bien, con baja motivación, sin hábito de trabajo, que se esfuerzan poco. Este grupo necesita la actuación de un especialista, del psicólogo infantil, el psicopedagogo, el logopeda, ya sea dentro o fuera de la escuela.
- Niños con problemas familiares. Posiblemente el principal motivo ya que existen muchas familias que se están desintegrando, que sufren violencia doméstica, abandono y separación a causa de la migración, problemas económicos, etc. Lo cual repercute directamente en los hijos quienes sufren en silencio y lo manifiestan de diversas maneras como es un bajo rendimiento escolar, fracaso escolar y en otras como en casos más extremos las decisiones de suicidio infantil y juvenil.

El número total de hijos en el hogar y el orden de nacimiento que ocupa cada uno de ellos está relacionado con el rendimiento escolar, de tal manera que a mayor cantidad de hermanos se da una proporción también mayor de fracasos.

Un problema común es el deleguismo educativo, que consiste en delegar la función educativa de los padres en otras personas o instituciones. Por ejemplo se delega esta obligación a los abuelos, profesores, vecinos, a la TV, etc.

En cuanto a los niños que quedan a cargo de la TV, según psicólogos y otros expertos los niños que ven demasiada televisión rinden poco en la escuela. Aunque esta conclusión puede ser discutible, la revista *Time* informó recientemente que muchos psiquiatras y maestros culpan a la televisión de la disminución general que se observa en la habilidad de leer y rendimiento escolar de los niños. ¿Cómo afecta a los niños esa ‘influencia continua’? “Puedo reconocer enseguida a los que ven mucho la TV”, comenta una maestra de veinte años de edad que trabaja en una escuela de párvulos. “Por lo general son los niños que en sus juegos imitan a los superhéroes de la TV..., corren mucho sin ningún propósito fijo, mientras lanzan puñetazos y gritan. Los telespectadores empedernidos son a menudo los que no pueden sentarse quietos a escuchar una historia sin que se retuerzan e interrumpen incesantemente. Pero si les presento una película, se sientan inmóviles y sin pestañear.”

La ‘mirada fija’ es claramente consecuencia del ver televisión, y crea otro problema a los niños... poca habilidad para la lectura. Al leer, los ojos tienen que moverse línea por línea a través de la página impresa, mientras el cerebro descifra el significado de lo que se lee. “De lo que la gente generalmente no se da cuenta — observa el Dr. Edgar Gording, director del Instituto Gording para el Desarrollo de la Visión— es que el hábito de ver televisión entrena los ojos para que *no* se muevan.” (También se están acumulando pruebas de que el ver en exceso la TV afecta también la comprensión, la imaginación y la extensión de la conversación del niño, además del uso que da a las palabras.)

Volviendo al deleguismo común en nuestro medio por el factor migración, este va más allá de sólo dedicar poco tiempo a los hijos, sino de brindar toda la dedicación necesaria para su desarrollo normal.

### **3.8 El Hijo del emigrante y el fracaso escolar**

Cuando el padre y la madre han emigrado los hijos se quedan a cargo de un familiar que pueden ser abuelos, tíos, amigos, vecinos, u otros; aquí desaparece totalmente el control que existía en el hogar, que lo ejercían los progenitores. Pero a pesar de que

uno de los progenitores se haya quedado al cuidado de los hijos el fracaso escolar se ha presentado debido a que a éste le ha tocado ejercer el doble rol.

Al mismo tiempo muchos de los desertores escolares han formado parte de las grandes pandillas juveniles lo que ha constituido un problema grave para la familia ecuatoriana. (HERRERA, CARRILLO Y TORRES. 2005)

En los centros educativos se ha detectado que los hijos de padres migrantes han bajado en forma muy considerable su rendimiento escolar, en cuanto a sus calificaciones, su conducta y comportamiento no es la misma; niños que eran extrovertidos se han vuelto introvertidos, niños que eran alegres, se han convertido en niños tristes, otros eran muy participativos ahora son niños rebeldes, lo cual ha sido un verdadero problema para los educadores. Además la relación maestros, padres de familias y alumnos se destruye.

Los problemas del hijo de emigrante son múltiples y muy complicados, se ha detectado que el educando no cumple con la tareas encomendadas como lo hacía anteriormente, la limpieza personal y el uniforme, no es la misma, el niño por muchas ocasiones ha llegado descuidado; y la puntualidad a clases es irregular, a como lo era cuando sus padres en encontraban con el.

Si estos problemas se ha presentado en el estudiante, por ende repercute en su aprendizaje, lo que ha sido un verdadero problema para los maestros, que se han visto obligados a tomar medidas, si es que han detectado estos cambios en el estudiante. Incluso en muchos casos se ha visto la necesidad de acudir a los psicólogos, quienes recomiendan tratar el problema con mucho cuidado, para evitar que la herida ocasionada crezca, por lo contrario hay que actuar en forma urgente para curarlas y cerrar esas heridas que algún día se abrieron.

## Conclusiones

- ❖ Una de las consecuencias menos argumentadas y, sin embargo, más trágicas de las migraciones es su desastroso efecto en la unidad familiar. Esta se fragmenta, cuando uno o ambos padres dejan a sus hijos al cuidado de otros miembros de la familia en busca de mejores perspectivas económicas.
- ❖ La diferenciación de género sobre todo en nuestro medio machista ha contribuido en gran manera a que muchas mujeres busquen oportunidades de salir y desenvolverse mejor. De la llamada feminización migratoria que ha repercutido sobre todo en los hijos quienes sin importar la edad, personalidad, contexto, cultura, religión... siempre necesitarán de ella.
- ❖ Los economistas reconocen que los emigrantes aportan una valiosa contribución al país de origen, si bien es cierto que desde el punto de vista económico es una ventaja sin embargo desde el punto de vista de la estructura familiar es devastadora, siendo las víctimas más inocentes los niños.
- ❖ Es obvio que los niños necesitan una estructura familiar. No obstante, siempre hay un rayo de esperanza, sea que el padre forme parte de la familia o no. En Salmo 68:5, la Biblia dice que “padre de huérfanos de padre [...] es Dios en su santa morada”.
- ❖ En el caso de las instituciones educativas tendrán que implementar el departamento de Orientación y psicopedagógicos a estudiantes, contratando profesionales muy competentes para tratar todos los asuntos concernientes al desamparo paternal y maternal.
- ❖ El trabajo tiene que hacerse en equipo, con amor y comprensión entre los involucrados en el problema. Hay que buscar soluciones ahora porque mañana será tarde, “El presente es el resultado del pasado, y el futuro será el resultado del presente”.
- ❖ El esfuerzo por mejorar la calidad en la educación debe centrarse no sólo en el sistema educativo si no también en el entorno familiar del niño.

- ❖ La Deserción escolar o fracaso de los hijos migrantes ha producido no solo problemas educativos si no sociales debido a la formación de pandillas integradas por estos jóvenes.
- ❖ Los padres que deciden ir en busca de mejores condiciones se ven privados de ver lo más preciado para el ser humano el crecimiento de sus propios hijos que se da una sola vez y en un suspiro de vida
- ❖ El de tipo de fracaso escolar secundario se da cuando el rendimiento ha sido adecuado durante varios años y, de repente, decae. Normalmente, suele deberse a cambios del desarrollo (adolescencia,...) o problemas de tipo emocional (muerte de un amigo, familiar cercano, divorcio de los padres, separación y carencia de afectividad debido a las causas de migración.)

## **CAPITULO II**

### **INVESTIGACION EN EL CENTRO EDUCATIVO “MONTESQUIEU”**

#### **Introducción**

Es la familia, donde los miembros viven y sienten más intensamente los efectos del proceso migratorio, sin embargo son los niños quienes al ser el grupo más vulnerable han sido mayormente afectados, por esa razón se ha visto la necesidad y la importancia de hacer un estudio e investigación en uno de los centros educativos de la ciudad de Cuenca, el Centro Educativo “Montesquieu” que cuenta con 127 niños y niñas, para analizar los efectos que ha tenido este fenómeno.

Partimos conociendo el número de estudiantes con padres migrantes del plantel que han salido del país en busca de oportunidades que les brinden a ellos y sus familias “mejores condiciones de vida”. Luego analizaremos el impacto en el rendimiento escolar que ha causado en sus hijos, estudiantes de la escuela, para brindarles una adecuada atención educativa.

Esto lo haremos a través de encuestas y entrevistas a profesores y niños, análisis de certificados de rendimiento, entre otros. A continuación se presenta algunos datos informativos del Centro y el proceso investigativo realizado en este plantel.

### Datos informativos del Plantel:

- **Nombre del Plantel:** “Montesquieu”
- **Provincia:** Azuay
- **Cantón:** Cuenca
- **Parroquia:** Yanuncay
- **Dirección:** Av. Don Bosco
- **Sostenimiento:** Particular
- **Régimen:** Sierra
- **Director:** Dra. Catalina Andrade

#### 1. Migración: Investigación de estudiantes con padres migrantes en el Centro Educativo “Montesquieu”

Luego del diálogo respetivo con Directivos del Centro Educativo “Montesquieu”, la Sra. Directora supo referir que en la institución que ella preside existe la siguiente estadística que nos muestra el impacto de la migración en este plantel:

Nº	AÑO DE BASICA	Nº DE ALUMNOS ASISTENTES	Nº DE ALUMNOS CON PADRES MIGRANTES	PORCENTAJE
01	Pre – Básica	7	2	28.5%
02	Primero	24	5	20.8%.
03	Segundo	23	4	17.3%.
04	Tercero	13	2	15.3%.
05	Cuarto	21	7	33.3%.
06	Quinto	13	6	46.1%
07	Sexto	12	4	33.3%.
08	Séptimo	14	5	35.7%.
	<b>TOTALES</b>	127	35	100%

De la tabla presentada se desprende que, de la población total de alumnos del Centro Educativo “Montesquieu” que se encuentran asistiendo normalmente a clases y cuya cifra alcanza el número de 127 estudiantes, se muestra que, 35 de ellos tienen padres migrantes, este número representan el 27.55% cifra, sin duda elevada, tomando en cuenta que es un Centro Educativo Particular y con relativamente pocos alumnos, así nos indica que de cada 3 alumnos en el plantel 1 sufre este fenómeno social, por ello se sustenta la necesidad que tiene el Centro Educativo de, a partir de su Currículo Institucional hacer un programa adecuado a las necesidades de los niños y niñas que sufren las consecuencias de la migración familiar.

## **2. Rendimiento Escolar: Encuestas a profesores y alumnos, análisis de libretas y entrevistas a profesores y resultados de las mismas.**

### **Encuestas realizadas a los Profesores del Centro Educativo “Montesquieu”**

El Centro Educativo “Montesquieu” cuenta con un Directivo Institucional y la presencia y colaboración de siete maestras desde Pre-Básica hasta el Séptimo Año de Educación Básica. Se realizó la encuestas a todas las profesoras del mencionado plantel, (anexo 2) excepto a Profesores de Áreas Especiales, esta determinación se la tomó en vista de que, los profesores titulares pasan mayor tiempo con los niños y niñas.

Las preguntas se centraron específicamente en el rendimiento de los niños y su desempeño en el grado, además de conocer la relación niño - representantes a cargo, el comportamiento del niño y su necesidad de afecto. Más adelante se analizarán los resultados que se obtuvieron.

#### **2.1.1 Análisis de las encuestas realizadas a los Profesores del Centro Educativo “Montesquieu”.**

En la encuesta realizada a los profesores se obtuvo los siguientes resultados:

- A la primera pregunta indican:

1. ¿Conoce Ud. lo que es migración?			
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SI	NO	PORCENTAJE
8	8		100%
<b>TOTAL</b>	8		100%

Los ocho profesores indican que si conocen este fenómeno social lo que representa el 100%.

- A la segunda pregunta indican:

2. ¿Cree Ud. que la migración afecte directamente el rendimiento escolar de los niños hijos de migrantes?			
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SI	NO	PORCENTAJE
8	8		100%
<b>TOTAL</b>	8		100%

Los 8 docentes también consideran que la migración afecta directamente el rendimiento escolar de sus alumnos, lo que representa el 100%. Sus respuestas al ¿Por qué? Indican que son niños que no tienen el apoyo afectivo, carecen de amor y cuidado que es exclusivo de sus padres, que las personas con quienes se quedaron a cargo no les dan la atención que ellos realmente requieren. Dos profesores han notado que el interés de los niños ya no es hacia los estudios sino hacia las cosas materiales que sus padres les envían, queriendo llenar el vacío afectivo que hay en estos pequeñuelos. Otro comentario textual y muy decidor es "... el estado anímico, emocional e intelectual depende del sentido de seguridad que se desprende de tener a sus padres cerca".

- A la tercera pregunta:

3. ¿Tiene alumnos hijos de migrantes en su aula?			
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SI	NO	PORCENTAJE
8	8		100%
<b>TOTAL</b>	8		100%

Los maestros indican que este fenómeno de la migración sí se presenta en sus respectivos paralelos.

- A la cuarta pregunta:

4. ¿Conoce al representante del niño/a?			
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SI	NO	PORCENTAJE
8	8		100%
<b>TOTAL</b>	8		100%

Manifiestan los docentes que sí conocen a los representantes de los niños, lo cual será una fortaleza en este trabajo de investigación, ya que, posteriormente se contará con la colaboración respectiva de ellos en la operativización de la propuesta.

- A la quinta pregunta:

5. ¿Cree que el representante satisface todas las necesidades educativas del niño/a?				
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SI	NO	MAS O MENOS	PORCENTAJE
8	2			25%
		2		25%
			4	50%
<b>TOTAL</b>	2	2	4	100%

Los docentes indican que la atención educativa que brindan los representantes no es como se esperaría, como lo haría una propia madre o padre.

- A la sexta pregunta:

6. ¿Cómo cree usted que es la relación del niño con su representante?					
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	%
8	1				12,5%
		5			62,5%
			2		25%
<b>TOTAL</b>	1	5	2		100%

Los maestros manifiestan que la relación que tienen estos estudiantes con su representante está dentro de lo normal, pero no como se esperaría con su progenitor.

- A la séptima pregunta:

7. ¿Asiste regularmente a clases el niño?				
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SI	NO	MAS O MENOS	PORCENTAJE
8	6			75%
			2	25%
<b>TOTAL</b>	6		2	100%

La respuesta de los profesores es que su asistencia es regular, no hay mayores complicaciones en este aspecto.

- A la octava pregunta:

8. ¿Cómo es su rendimiento escolar?					
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	%
8		7			87,5%
			1		12,5%
<b>TOTAL</b>		7	1		100%

La encuesta que se hizo al profesor fue una referencia de todos sus alumnos en general (niños hijos de emigrantes) y no específicamente de cada uno.

De este informe se deduce que existe un efecto en el rendimiento de parte de este grupo. Y según la referencia del docente muchos de estos niños podrían dar más de lo que están dando, son niños muy capaces pero con problemas de baja autoestima, dependientes, mal comportamiento, etc. Además comentan que existe un mayor impacto en los estudiantes que tienen a su papá y mamá en otro país debido a que no tienen buen control en sus hogares, muchas de las veces quien revisa sus tareas escolares y asiste a la reuniones solicitadas por la escuela son sus hermanas menores de 15 años, quienes no están preparadas para desempeñar esta gran responsabilidad. Lo que perjudica su desempeño escolar. Más adelante analizaremos los resultados de sus certificados escolares y llegaremos a una conclusión más exacta.

- A la novena pregunta:

9. ¿Cómo es su comportamiento?					
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	%
8		7			87,5%
			1		12,5%
<b>TOTAL</b>		7	1		100%

El informe docente es similar al anterior. Anotaron un término medio “Buena”.

- A la décima pregunta:

10. ¿Cómo observa su aseo personal, de útiles escolares y hábitos de limpieza?					
NUMERO PROFESORES ENCUESTADOS	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	PORCENTAJE
8		7			87,5%
			1		12,5%
<b>TOTAL</b>		7	1		100%

En cuanto a su aseo el informe no es tan preocupante, pero se puede notar que en algunos casos si hay descuido por parte de los representantes.

- A la décima primera pregunta:

11. ¿Es sociable o retraído?			
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SOCIABLE	RETRAÍDO	PORCENTAJE
8	5		62.5%
		3	37.1%
<b>TOTAL</b>	5	3	100%

El personal docente refiere que de cada 8 de estos niños 3 son retraídos, una cifra sin duda preocupante

- A la décima segunda pregunta:

12. ¿Piensa que sea importante y necesario desarrollar un programa educativo de atención para estos estudiantes?				
Nº PROFESORES ENCUESTADOS	SI	NO	NO SE	PORCENTAJE
8	8			100%
<b>TOTAL</b>	8			100%

Se puede observar claramente que en su mayoría los maestros, al trabajar directa y diariamente con ellos, ven lo necesario de desarrollar un programa educativo para su atención por lo que se confirma una vez más que este fenómeno migratorio afecta *directamente* el desempeño escolar de los estudiantes hijos de migrantes.

- A la décima tercera pregunta:

13. ¿Enumere los lineamientos en los que debería fundamentarse un programa educativo de atención al niño hijo de emigrante?

Algunos lineamientos interesantes son los siguientes:

- Escuela para Padres con el propósito de integrar a la familia y prevenir futuras separaciones por la migración.
- Cursos prácticos para los niños como de pintura, modelado, dibujo, danza, natación, música y otros, que son formas de descargar sus sentimientos de ira, tristeza, desilusión, decepción, frustración que sufren en silencio y lo manifiestan negativamente en su comportamiento y rendimiento.
- Crear departamentos psicológicos indispensables en todo centro educativo para tratar estos problemas y otros.
- Incentivar valores morales y espirituales en los niños.
- Paseos con estos niños y niñas
- Charlas con los representantes de estos niños y con los niños mismos
- Conferencias a profesores para que puedan estar al tanto de lo que es este fenómeno migratorio y sus impactos en la comunidad educativa. Además de educar a los docentes sobre la manera de tratar a estos estudiantes.

### **Encuestas realizadas a los Alumnos hijos de migrantes del Centro Educativo “Montesquieu”**

El Centro de Estudios en donde se está realizando el trabajo de investigación cuenta con 35 estudiantes que tienen a sus padres o madres, o los dos en el extranjero, lo que representa el 27.55% del alumnado sin contar con aquellos que afortunadamente tienen de nuevo a sus padres quienes decidieron regresar al Ecuador en fechas recientes.

A este grupo significativo se le ha aplicado una encuesta (anexo 3) para informarnos y confirmarnos el impacto que ha tenido en el rendimiento escolar y de esa manera tomar las medidas correctivas.

Las preguntas que se hicieron a este grupo de estudiantes se enfocaron lógicamente en su aprovechamiento escolar ya que ese es el tema de estudio, pero también fue de importancia descubrir cuanta falta les hacen sus padres, como es su control de tareas en casa, con quien vive y como se sienten ahora.

### 2.2.1 Análisis de las encuestas realizadas a los Alumnos hijos de migrantes del Centro Educativo “Montesquieu”.

De la encuesta realizada a los alumnos se obtuvo los siguientes resultados:

- A la primera pregunta indican:

1. ¿Con quién vives en tu hogar?							
niños encuestados	Ambos	Papá	Mamá	Abuelos	Tíos	Otros	%
35		1					2.85%
			22				62.8%
				10			28.5%
					2		5.71%
<b>TOTAL</b>		1	22	10	2		100%

Estos resultados nos muestran que de los 35 alumnos con padres en el exterior 22 viven con sus madres, 10 con los abuelos, 2 con los tíos y 1 con el papá, siendo la madre quien se ocupa más de ellos si es que no es ella la que más tarde también viajará como es en algunos casos.

- A la segunda pregunta indican:

2. ¿Por qué no vives con papá o mamá?					
Nº de niños encuestados	Divorcio	Separación	Migración	Muerte	%
35			35		100%
<b>TOTAL</b>			35		100%

La respuesta es lógica ya que la encuesta fue realizada solo a niños con padres emigrantes. Aunque importante es mencionar que en 9 casos los padres se habían divorciado por esta razón y 2 estaban separados, quizás también con otros hogares.

- A la tercera pregunta indican:

3. ¿A dónde migró tu papá?			
Nº de niños encuestados	Exterior	Interior	%
35	31		88.5%
<b>TOTAL</b>	31		88.5%

El 88.5% de papás migró al exterior y a un mismo país de destino: Estados Unidos.

- A la cuarta pregunta indican:

4. ¿Crees que es importante la presencia de tu papá en casa?			
Nº de niños encuestados	SI	NO	%
35	34		9.7%
		1	2.85%
<b>TOTAL</b>	34	1	100%

Para los 34 alumnos es importante tener a su padre en el hogar y las razones por las que dieron esa respuesta fue en general por que le querían, lo extrañaban, deseaban tener alguien quien cuidara de ellos y de su mamá, para que no le sucediera nada al estar lejos, para pasear en el parque con él entre otras razones. 1 alumno refería que para él no era importante tener a su padre en casa por que él debía trabajar para mantener a su familia si no, no podían comer.

- A la quinta pregunta indican:

5. ¿A dónde migró tu mamá?			
Nº de niños encuestados	Exterior	Interior	%
35	13		37.14%
<b>TOTAL</b>	13		37.14%

De las 35 madres 13 migraron al exterior y a un mismo país de destino: Estados Unidos.

- A la sexta pregunta indican:

6. ¿Crees que es importante la presencia de tu mamá en casa?			
Nº de niños encuestados	SI	NO	%
35	35		100%
<b>TOTAL</b>	35		100%

Un 100% dijo ser importante para ellos la presencia de su madre en casa por que ella cuida de ellos y es la que más les entiende, todos expresaron cuanto falta les hace y cuanto la quieren y extrañan.

- A la séptima pregunta indican:

7. ¿Eres feliz con las personas con las que vives ahora?			
Nº de niños encuestados	SI	NO	%
35	34		9.7%
		1	2.85
<b>TOTAL</b>	34	1	100%

De los 35 alumnos 34 mencionan que si aunque en algunos casos no estaban tan seguros, 1 fue muy sincero y dijo no ser feliz, ella tiene a sus dos padres en los EE.UU.

- A la octava pregunta:

8. ¿Quién controla tus tareas escolares?							
Nº de niños encuestados	Ambos	Papá	Mamá	Abuelos	Tíos	Otros	%
35			22				62.8%
				4			11.4%
					7		20%
						2	5.7
<b>TOTAL</b>			22	4	7	2	100%

Las respuestas indican que el control de tareas de 22 alumnos lo ejercía su madre, lógicamente por que ella estaba al cuidado de ellos, 4 por los abuelos, 7 por los tíos y 2 por las hermanas menores de 15 años.

- A la novena pregunta contestan:

9. ¿Cumples con tus tareas escolares?				
Nº de niños encuestados	Todos los días	a veces	Nunca	%
35	26			74.2%
		9		25.7
<b>TOTAL</b>	26	9		100%

De los 35 alumnos con padres en el exterior 26 dicen si cumplir con sus tareas de la escuela y 9 no, lo que representa un 25.7%, y son aquellos que tienen a sus dos progenitores en otro país.

- A la décima pregunta contestan:

10. ¿Cómo te consideras como estudiante?					
Nº de niños encuestados	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	%
35	11				31.4%
		19			54.2%
			5		14.2%
<b>TOTAL</b>	11	19	5		100%

De los 35 alumnos 11 se consideran muy buenos, 19 buenos y 5 regulares que son los que no tienen a sus dos padres junto a ellos por que son migrantes.

- A la décima primera pregunta indican:

11. ¿En qué lugar te sientes mejor?				
Niños encuestados	Casa	Escuela	Calle	%
35	17			48.5%
		15		42.8%
			3	8.57%
<b>TOTAL</b>	17	15	3	100%

Estos resultados muestran que la preferencia entre casa y escuela casi van a la par, mientras que 3 prefieren estar en la calle, 2 de los cuales tienen a sus dos padres en el exterior y la otra niña vive con el papá y la abuela, su mamá es la que migró.

### **Análisis de Libretas**

Para la realización de esta actividad se procedió a pedir las libretas de los estudiantes hijos de migrantes a sus respectivos profesores. En algunas de ellas pudimos observar directamente el efecto que ha producido la ausencia de sus padres.

### **Resultados del análisis de libretas**

Pudimos deducir 4 grupos bien diferenciados:

- ❖ Niños que se había quedado con sus madres:

Este grupo de estudiantes que son 22 no presentaban mayor dificultad en su rendimiento, sus promedios oscilan entre 17, 18 y 19 excepto 2 alumnas que tienen 14 y 15 puesto que la madre es quién se hace cargo de las tareas, trabajos,

representación, conducta, entre otros de su hijo o hija, como madre que es le preocupa su desempeño y trata por todos los medios llenar los vacíos que su padre ha dejado, cumpliendo con el rol de papá y mamá al mismo tiempo. Tarea que es difícil para cualquier madre.

- ❖ Niños que se habían quedado sin su madre y padre, a cargo de sus abuelos o tíos:

En este grupo si se pudo observar una marcada secuela de la no presencia de sus padres, son 9 casos. Su rendimiento escolar es muy bajo en algunos niños como 12, 12.5 y 14, y no por su incapacidad intelectual si no por que son niños que han quedado al amparo de personas que aunque es cierto que los aprecian por su parentesco no son sus padres. Muchos de ellos ya no están en capacidad de satisfacer sus necesidades educativas, o tienen otros hijos que cuidar o simplemente no tienen el amor y la paciencia que sólo una madre o un padre lo tienen. Un ejemplo de ello es una pareja de hermanos de 6° y 4° año de básica respectivamente a quienes los llamaremos Pedrito y Juana, que están bajo el cuidado de su abuelita con 5 nietos más y en cuyo hogar vive también su hija con su esposo y niña de 5 años. Pedrito y Juana presentan un rendimiento muy bajo, en el caso de Juana su promedio total equivale a 12, regular, su mayor nota es 17 en Cultura Física y la mínima es de 07 en Matemáticas, y Pedrito quién es el mayor es un caso muy similar tiene un promedio también de 12.5. Una niña preescolar no ha presentado dificultad aun, su maestra refiere que es una niña muy capaz y eficiente, tiene un rendimiento muy satisfactorio (MS). Dos niños tienen un promedio de 17 (MB), un niño 18 (SB) y los dos restantes 19 (SB) que no es malo.

Su libreta no muestra problemas de comportamiento ya que la calificación es de 19 y 20, esto debido a que no se permite ponerles menos, pero sus maestras refieren que algunos niños son muy difíciles de tratar, rebeldes, niños muy inseguros poco responsables, dependientes, con baja autoestima y tímidos, lo cual repercute en su rendimiento escolar.

Esta investigación nos ha roto el corazón, porque la realidad que evidencian los libros se ve claramente, al ir a una escuela cualquiera y conversar solo unos minutos

con uno de estos niños quienes quieren a sus padres aunque no los conocen, pero anhelan estar con ellos para simplemente pasear en el parque.

- ❖ Niños que se habían quedado con sus abuelos o tíos y cuyos hermanos eran quienes se responsabilizaban de sus obligaciones escolares

En seguida nos podemos dar cuenta de que su rendimiento escolar es bajo, niños a cargo de otros niños, una triste realidad que se ven en muchos hogares de nuestra ciudad. Además de su bajo rendimiento, muchos de ellos son niños que caminan con la mirada hacia abajo, que tienen miedo de hablar, que sonríen a duras penas, que se refugian en sí mismos, que no tienen amiguitos ni ganas de jugar. Niños y niñas que necesitan de forma urgente una mejor atención, antes de que su infancia pase y solo recuerden que no fue bonita.

### **Entrevista a los profesores**

En este proceso investigativo tuvimos la oportunidad de entrevistar a dos profesores de aula, profesores que escogimos porque en sus grados hay un alto índice de niños con padres migrantes y se mostraron dispuestos a colaborar con este trabajo investigativo.

#### **❖ A la profesora Patricia Suárez:**

Tecnóloga en Educación, tiene 4 años de experiencia en su desempeño laboral y 4 años trabajando en el Centro Educativo “Montesquieu” en el 5° grado. A continuación la entrevista:

**Entrevistador:** Después de saber su opinión en la encuesta, de los efectos de la migración en el rendimiento escolar de sus alumnos de forma general, nos podría comentar algún caso en particular de las secuelas producidas por la no presencia de los padres, que UD. haya observado directamente.

**Profesora:** Claro que sí. En realidad son dos los casos que me preocupan, uno es de, -lo llamaremos Carlos- quien tiene su mamá en EE.UU. y está a cargo de sus abuelos. Tiene problemas en su comportamiento, es muy agresivo y rebelde, no

respetar la autoridad, porque si yo le digo algo él no se queda callado y me contesta. En cuanto a su rendimiento escolar no está tan mal por que es muy capaz pero tampoco está bien, dice que se va a ir a los EE. UU. a trabajar y también que va a mandarles juguetes a sus compañeros siempre y cuando no le molesten.

El otro caso me preocupa más es – lo llamaremos Pablito- su papá está en los EE. UU. y vive ahora con su mamá quien se separó de su esposo y formó un nuevo hogar de quien nació recién una niña. El mes de diciembre su abuelita por parte de padre lo llevó a la casa de ella para que viviera allí y a partir de entonces el niño se hizo muy rebelde, bajo totalmente de rendimiento, no era bueno pero ahora está peor, no cumple sus tareas, pasaba sólo llorando, gritando, no quería venir a la escuela, y faltaba mucho, fue todo un problema. Pero el domingo pasado (24 de febrero) la abuelita le fue a dejar donde su mamá porque dijo estar cansada de él y le amenazó diciendo que si quiere hablar con su papá vuelva a la casa de ella para siempre. Cabe mencionar también que tiene una hermana mayor de 15 años que no quiere vivir con su mamá.

**Entrevistador:** ¿Qué piensa UD. sobre desarrollar un programa educativo dirigido especialmente para estos estudiantes en el plantel?

**Profesora:** Sería muy bueno y muy necesario, nos ayudarían mucho si hicieran y cumplieran con ese programa por que tenemos muchos problemas con estos niños y en verdad nos preocupa, por el bienestar de ellos, lo necesitan.

❖ **A la profesora Rosita Martínez de Andrade:**

Bachiller en Ciencias de la Educación y con 44 años de experiencia en el desempeño educativo, trabaja con el 7° año de Educación Básica en este plantel.

**Entrevistador:** Después de saber su opinión en la encuesta, de los efectos de la migración en el rendimiento escolar de sus alumnos de forma general, nos podría comentar algún caso en particular de las secuelas producidas por la no presencia de los padres, que UD. haya observado directamente.

**Profesora:** Por supuesto que sí, el caso que más me impactó fue hace ya algunos años, este niño no fue mi alumno pero toda la escuela pudo vivir lo que este niño sufría, estaba en aquel tiempo en 4° de Básica, vivía con sus tíos y su primita una bebe. Sus padres estaban en el extranjero, su comportamiento era terrible, era muy rebelde y desobediente. En la casa, sus tíos contaban que cuando le hacían dormir a la nena y le dejaban en su cunita, él iba y le gritaba en el oído para que se despertara, sus tíos decían que era un niño malo. Aquí en la escuela era muy inquieto y se metía en problemas, no era tan mal estudiante a pesar de la situación que estaba viviendo pero hubiera sido mejor. Recuerdo que una tarde, cuando en la escuela era la entrega de libretas, y sus tíos estaban aquí, en la casa él se había subido al techo y quería botarse de allí, diciendo que ya no quería vivir, cuando sus tíos llegaron, desesperados querían bajarlo pero no pudieron por lo que tuvieron que llamar a los bomberos. Después, sus tíos decidieron mandarlo donde otro familiar para que cuidara de él y se cambió de escuela, y no lo hemos vuelto a ver desde entonces. Era un caso muy particular el niño sufría mucho el que sus padres no estuvieran con él.

**Entrevistador:** ¿Qué piensa UD. sobre desarrollar un programa educativo dirigido especialmente para estos estudiantes en el plantel?

**Profesora:** Algo muy bueno, estos niños necesitan mucha ayuda, y muchos profesores no están al tanto de sus efectos eso les ayudaría para que se eduquen y noten cuanto efecto tiene.

### **Resultados de las entrevistas realizadas a los profesores**

Después de leer las experiencias comentadas que son muy claras en cuanto a las consecuencias de no tener a los padres junto a sus hijos y su opinión sobre el desarrollo de un programa educativo para una mejor atención de los hijos de migrantes, podemos deducir que el impacto de la migración es terriblemente notorio en el rendimiento y desempeño escolar. Se comentaba que el impacto es mayormente en los estudiantes que tienen a su papá y mamá en el exterior pero en estos casos se pudo ver que también influían otros factores, como problemas entre familiares o las personas con quienes se quedaban.

## Conclusiones:

- ❖ La ausencia de los padres por causa de la migración afecta *directamente* el rendimiento escolar de sus hijos.
- ❖ Influyen en el rendimiento escolar además de la migración de los padres, otros factores como si solo migra el padre y se quedan a cargo de la madre y las personas con las que se quedan a cargo los niños
- ❖ Los niños sufren en silencio la falta de afecto por parte de sus padres y los expresan de la única forma que lo saben hacer, a través de su comportamiento y rendimiento.
- ❖ La escuela es un lugar donde los niños explotan sus emociones, por lo que los maestros deberían prestar la debida atención a las mínimas señales que presenten.
- ❖ Demás esta decir que muchos hogares se destruyen cuando uno de los cónyuges migra a otro país, la separación hace que se pierda los lazos afectivos y la distancia y desesperación hace que busquen otra pareja, formen nuevos hogares y sean perjudicados los niños.
- ❖ Es necesario formular políticas de atención a hijos de emigrantes que contemplen grupos de apoyo para sus actividades escolares y fundamentalmente programas donde se fortalezcan los canales de comunicación con sus padres migrantes, ya que juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales relacionales entre quienes se quedan y quienes se van, atenuando la angustia de unos y otros.

## **CAPITULO III**

### **PROGRAMA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES.**

#### **Introducción**

Luego de haber realizado un análisis bibliográfico, explicando lo que es migración, sus efectos e impactos en el desempeño escolar, lo que implica el rendimiento escolar entre otros aspectos importantes; también se realizó una investigación en el Centro Educativo “Montesquieu” que nos permitió visualizar la realidad a la que se enfrentan sus estudiantes, hijos de migrantes, lo que ha repercutido sin duda, en la gran mayoría de casos, en su rendimiento escolar, en su comportamiento y en su desarrollo afectivo.

En vista de la apremiante necesidad del Plantel se ha visto la importancia de desarrollar un Programa Educativo de Atención al hijo migrante en función de las inquietudes y necesidades del personal docente, de los padres de familia y representantes de los estudiantes, y sobre todo de los niños y niñas alumnos del plantel.

A continuación presentaremos cual es el objetivo en la realización de este programa, las directrices generales, las estrategias metodológicas a aplicar, los recursos que usaremos, y finalmente la evaluación para determinar el grado de éxito del programa.

## **1. Objetivos**

### **1.1 Objetivo General**

Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes hijos de migrantes en el Centro Educativo “Montesquieu”, a través de un Plan de atención educativo con estrategias metodológicas aplicadas por los maestros, representantes del estudiante y alumnado, para mejorar sus niveles de atención, bienestar, involucramiento y sobre todo rendimiento escolar.

### **1.2 Objetivos Específicos**

- Instruir mediante conferencias a los docentes sobre los efectos de la migración en el rendimiento escolar de sus alumnos y que metodologías se podrían utilizar para prevenir y tratar problemas conductuales en estos estudiantes.
- Propiciar la participación activa de los padres de familia y representantes en el proceso educativo de sus hijos estudiantes del Plantel.
- Proporcionar una guía adecuada a los padres de familia y representantes en su labor como padres, bajo las características migratorias.
- Plantear la posibilidad de crear un departamento psicopedagógico para una atención apropiada a estos estudiantes.
- Proponer la creación de una escuela para padres en el Centro Educativo “Montesquieu”.
- Brindar la oportunidad y facilidad a los estudiantes hijos de migrantes del plantel de asistir y participar en actividades extraescolares que les permitan desarrollar sus capacidades y fomentar la seguridad y autoestima.

## 2. Contenidos.

### 2.1 Marco lógico del Programa de Atención al estudiante, hijo de migrante del Centro Educativo “Montesquieu”

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b>			
Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes hijos de migrantes en el Centro Educativo “Montesquieu”, a través de un plan de atención educativo con estrategias metodológicas aplicadas a los maestros, representantes del estudiante y alumnado, para mejorar sus niveles de atención, bienestar, involucramiento y sobre todo rendimiento escolar.	Reducción de un bajo rendimiento escolar en los hijos de emigrantes	A través de informes entregados por los maestros, libretas, y otros.	Mantener el proyecto a largo plazo
<b>PROPOSITO</b>			
1. Instruir a los docentes sobre los efectos de la migración en el rendimiento escolar y metodologías adecuadas para prevenir y tratar problemas conductuales.	Utilización de estas adecuadas metodologías por parte del 100% de los docentes del Plantel.	Planificación del docente. Registros anecdóticos de estos alumnos. Listas de cotejo Registros descriptivos.	Proceso de capacitación continúa.
2. Proporcionar una guía adecuada a los padres de familia y representantes en su labor como padres, bajo las características migratorias.	Participación en las conferencias por un 100% de padres de familia y representantes.	A través de informes de los maestros del cambio de actitud de los padres y participación activa en el proceso educativo de sus hijos.	Proceso de capacitación continúa.
3. Plantear la posibilidad de crear un departamento psicopedagógico para una atención apropiada a estos estudiantes	Para finales del año lectivo se contará con una propuesta para el departamento psicopedagógico y para mediados del año se establecerá ya este departamento.	Informe de una propuesta para la creación de un departamento psicopedagógico. Instauración de un departamento psicopedagógico.	Establecimiento continuo de un departamento psicopedagógico en el Centro Educativo “Montesquieu”.
4. Proponer la creación de una Escuela para Padres en el Centro Educativo “Montesquieu”.	Para el año lectivo se presentara una tentativa para la creación de una Escuela para Padres y para comienzos del nuevo año lectivo se contará ya con esta.	Informe de una tentativa para la creación de una Escuela para Padres. Estipulación dada por la directiva del plantel para la creación de una Escuela para Padres	Una Escuela para Padres cada año

5. Brindar la oportunidad y facilidad a los estudiantes hijos de migrantes de asistir y participar en actividades extraescolares.	Para finales del año lectivo realizar convenios con centros de cursos prácticos para la admisión de estos estudiantes a estos cursos.	Convenio con estos centros.	Convenios renovados cada año.
<b>COMPONENTES</b>			
1. 1 Conferencia a los profesores sobre uso de técnicas y metodología adecuada	3 conferencias, con una duración de 1 hora cada una durante el año lectivo.	Contrato de conferencista con el organizador y registro de asistencia	Contar con personal especializado sobre el tema para las conferencias.
1.2 Elaboración de folletos sobre los temas a tratar.	Un folleto que contenga 3 capítulos basados en los 3 temas a tratar	El folleto "Guía para la Atención a los Estudiantes, Hijos de Migrantes".	Un folleto eficiente en la práctica docente para tratar con los estudiantes hijos de migrantes.
2.1. Conferencia a los padres de familia y representantes sobre su labor como padres.	3 conferencias, con una duración de 1 hora cada una durante un año.	Contrato de conferencista con el organizador y registro de asistencia	Contar con personal especializado sobre el tema para las conferencias.
2.2 Elaboración de un folleto para los padres y representantes.	Un folleto con tres capítulos basado en los temas a considerar en las conferencias	El folleto "Guía para ser mejores padres".	Un folleto guiador en la labor educativa de los padres.
3.1 Tentativa del establecimiento de un Departamento Psicopedagógico en el Plantel.	Tentativa presentada al finalizar el año lectivo.	Tentativa escrita.	
4.1 Propuesta para la creación de una Escuela para Padres	Propuesta entregada al iniciar el año lectivo.	La propuesta escrita	
5.1 Convenio con centro de actividades extraescolares para la admisión de estos estudiantes	Para finales del año lectivo realizar convenios con los Centros.	Convenios escritos y contratos firmados	
<b>ACTIVIDADES</b>			
1.1.1 Planificación y organización de las conferencias a los maestros.	Conferencia sobre: Los efectos de la migración en los hijos Modificación de conducta Rendimiento escolar	Planificación escrita de las conferencias	Contenidos eficientes a las necesidades locales.
1.1.2 Ejecución de las conferencias	instrucción docente eficaz	Registro de asistencia	
1.2.1 Elaboración del folleto de instrucción para el docente.	Un folleto elaborado un mes antes de las conferencias con el material de la monografía y otros libros.	El folleto	
1.2.2 Revisión y corrección del folleto	Revisión y corrección 3 semanas antes de la ejecución de la conferencia.	Recomendaciones y sugerencias por parte del grupo de organización	Contar con el apoyo del equipo organizativo

1.2.3 Edición y distribución del folleto	Folleto editado una semana antes de las conferencias	Un folleto para cada docente y equipo organizativo del programa.	Contar con el apoyo de contribuciones de padres de familia y personal docente
2.1.1 Planificación y organización de las conferencias a los padres de familia y representantes	Conferencia sobre: Los efectos de la migración en los hijos ¿Cómo ser mejores padres? El papel de los padres en la educación	Planificación escrita de las conferencias	Contenidos eficientes a las necesidades locales
2.1.2 Ejecución de las conferencias	Instrucción eficaz	Registro de asistencia	
2.2.1 Elaboración del folleto guidor para los padres.	Un folleto elaborado un mes antes de las conferencias con el material de la monografía y otras fuentes.	El folleto	Contar con el apoyo del equipo organizativo
2.2.2 Revisión y corrección del folleto	Revisión y corrección 3 semanas antes de la ejecución de la conferencia.	Recomendaciones y sugerencias por parte del grupo de organización	Contar con el apoyo del equipo organizativo
2.2.3 Edición y distribución del folleto	Folleto editado una semana antes de las conferencias	Un folleto para cada docente y equipo organizativo del programa.	Contar con el apoyo de contribuciones de padres de familia y personal docente
3.1.1 Elaboración de las estrategias a seguir para la implementación de un Departamento Psicopedagógico	Proyecto presentado en el período vacacional.	Proyecto escrito Confirmación por el Plantel del proyecto.	
3.1.2 Contrato con el personal a cargo del departamento	Contrato presentado en el período vacacional al año lectivo.	Contratos firmados.	
3.1.3 Adquisición de bienes materiales para este departamento y ubicación del mismo en el centro	Adquisición realizada en el período vacacional al año lectivo.	Recursos materiales y Departamento ubicado.	Contar con el apoyo de contribuciones de padres de familia y personal docente
4.1.1 Elaboración de las estrategias a seguir para la ejecución de una Escuela para Padres.	Proyecto presentado unos dos meses después de iniciar el año lectivo.	Proyecto escrito Confirmación por el Plantel del proyecto	Contar con el apoyo de contribuciones de padres de familia y personal docente
4.1.2 Acuerdo con el personal docente instructor de la Escuela para Padres.	Acuerdo realizado con el 100% del personal docente a cargo de aula.	Contrato Firmado.	
5.1 Contrato con los Centros de actividades extraescolares.	Contrato realizado para finales del año lectivo con unos 5 centros de estos cursos prácticos.	Contrato firmado Matriculas de los alumnos del Centro Educativo “Montesquieu”	
5.2 Establecimiento de horarios de asistencia por parte de los estudiantes	Poco después del contrato de admisión establecer los horarios adecuados.	Horarios entregados al Centro. Registro de Asistencia	

### 3. Actividades o estrategias metodológicas

Dentro de las estrategias metodológicas para operativizar la presente propuesta, se han considerado las siguientes

- **Lectura Exegética.-** se refiere a la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio
- **Análisis, reflexión.-** Pensar profundamente en algo.
- **Conferencia.-** Disertación pública frente a varias personas para tratar un asunto.
- **Simposio.-** significa asamblea científica en la cual se desarrolla una serie de conferencias relativas a un tema único y se discuten al terminar las ideas expuestas por el conferencista.
- **Seminario Taller.-** el objetivo es que el grupo produzca ideas o materiales en base a documentos de apoyo y fichas de actividades a realizarse.
- **Escuela para Padres.-** Es un proceso educativo permanente no formal, que tiene por objeto ofrecer a los padres oportunidades de participar en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar cambios de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.

### 4. Recursos a utilizar en el proceso:

#### 4.1 Recursos Humanos:

- Directora
- Supervisor Institucional
- Supervisor Provincial
- Junta General de Profesores
- Consejo Técnico
- Profesores
- Padres de Familia
- Alumnado

## 4.2 Recursos Técnicos

- Documento: Libro Base de la Reforma Curricular
- Documento: Programa Curricular Institucional
- Documento: Escuela para Padres
- Documento: Inteligencia Emocional
- Documento: Modificación de Conductas
- Computador Portátil
- Proyector de imágenes

## 5. Evaluación

Para la evaluación del programa a realizarse se usarán los siguientes registros de evaluación.

### 5.1 Registro Anecdótico

Mediante el cual podremos registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar – sean negativos o positivos – que se consideren relevantes.

REGISTRO ANECDOTICO				
Nivel de Atención:			Responsable:	
FECHA	NOMBRE Y APELLIDO	HECHO O ACONTECIMIENTO	LUGAR	INTERPRETACION
3 de mayo	Pedrito Solano	Pedrito golpeó a un compañerito	En el patio	Muestra ansiedad y cierto grado de agresividad.
ACCIONES A TOMAR				

## Registro Descriptivo

Nos permitirá recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar.

REGISTRO DESCRIPTIVO				
Nivel de Atención:			Responsable:	
FECHA	DESTREZA	NOMBRES Y APELLIDOS	LUGAR	DESCRIPCION DE LO OBSERVADO
20 de junio	Mejorar la lectura	Peñañiel Carlos	Aula	Dificultad para leer Palabras con br, bl.
ACCIONES A TOMAR				

## Lista de Control o Cotejo

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

LISTA DE CONTROL O COTEJO		
Nivel de Atención:		Responsable:
DESTREZAS LOGROS ALCANZADOS	SI	NO

## **Conclusiones:**

- ❖ Cuando una persona toma la iniciativa hacia la mejora de algún problema motiva al resto de personas involucradas a tomar espacio en este proceso. En este caso hablamos de la participación activa y entusiasta del todo el personal docente para hacer frente a los efectos en el desempeño escolar de sus estudiantes, hijos de migrantes.
- ❖ Es importante involucrar a todos los actores del proceso educativo, hablamos entonces de los alumnos, familia y maestros, para superar cualquier conflicto que se presente en la ejecución del mismo.
- ❖ Tomar en cuenta que los conflictos familiares repercuten en la actuación educativa del alumno de forma negativa, por lo que los padres deben tener cuidado a la hora de buscar soluciones a sus problemas.
- ❖ Es parte esencial en todo Centro Educativo contar además del personal docente, con un equipo psicopedagógico, debido a que cada vez son más comunes los problemas conductuales y de desempeño.

## **Conclusiones Finales:**

Durante la realización de este trabajo investigativo se ha llegado a las siguientes conclusiones importantes:

- ❖ En este establecimiento se ha confirmado cómo en una gran mayoría de casos el desempeño escolar de los estudiantes, hijos de migrantes que representa un 27.5%, se ha visto influenciado de forma directa y negativa por la ausencia de los padres.
- ❖ Una de las consecuencias menos documentadas y, sin embargo, más trágicas de las migraciones masivas es su desastroso efecto en la unidad familiar.
- ❖ En los últimos años ha aumentado la migración femenina, sobre todo en nuestra ciudad lo que ha incrementado los problemas a nivel familiar y por ende ha repercutido en el desempeño escolar de los hijos que deja.
- ❖ En el rendimiento escolar además de la migración de los padres, influyen otros factores como si solo migra el padre y se quedan a cargo de la madre, las personas con las que se quedan a cargo los niños y la capacidad de enfrentar los problemas y adaptarse a nuevas situaciones, en suma la inteligencia emocional de los niños.
- ❖ Lo que se puede hacer por estos pequeñuelos en cada institución educativa a la que pertenecen es limitado ya que no está en nuestras posibilidades como maestros llenar ese vacío afectivo producido por la ausencia de su padre y madre. La única solución está en manos de sus progenitores. quienes deberían pensar seriamente entre la posibilidad de dar lo mejor en el sentido material a sus hijos o darles su cariño, afecto, caricias, abrazos que es lo que en realidad tiene verdadero sentido y valor para sus hijos.
- ❖ Los economistas reconocen que los migrantes aportan una valiosa contribución a su país de origen, si bien es cierto que desde el punto de vista económico es una ventaja sin embargo desde el punto de vista de la estructura familiar es devastadora, siendo el grupo más vulnerable los niños.
- ❖ La deserción escolar o fracaso de los hijos migrantes ha producido no solo problemas educativos sino sociales debido a la formación de pandillas integradas por estos jóvenes.

## Recomendaciones:

A los padres y madres:

- ❖ Los padres y madres deben reconsiderar su decisión de migrar a otro país, buscando otras alternativas que no afecte la estabilidad emocional y afectiva de sus hijos.
- ❖ Algunas preguntas en las que se puede meditar antes de decidir si se migrará a otro país, pueden ser: ¿Tengo una visión equilibrada de las necesidades de mi familia?, ¿Veo como necesidades lo que en realidad son deseos poco realistas?, ¿Soy consciente de que una separación prolongada nos expone a mi esposa y a mi al adulterio?, ¿Entiendo que entrar ilegalmente en un país puede causarme serios problemas con las autoridades?
- ❖ Es importante que las madres reflexionen sobre las palabras que citó Theodore Roosevelt, vigésimo sexto presidente de Estados Unidos: “El trabajo del hogar es fundamental para la humanidad... si la madre no cumple con su deber, no habrá una próxima generación, o si lo hay, desearemos que no la hubiera habido.”
- ❖ Es verdad que el padre como cabeza de familia tiene la responsabilidad de proporcionar el sustento a su esposa e hijos. Sin embargo se espera también que de a sus hijos una educación moral y espiritual. Si el padre se muda, es posible que pueda ayudarlos más en sentido material, pero no podrá inculcarles valores morales y espirituales.

A las instituciones educativas:

- ❖ Las instituciones educativas que no cuenten con un Departamento de Orientación y Psicopedagógico tendrán que implementarlo, contratando profesionales competentes para tratar todos los asuntos concernientes al desamparo paternal y maternal.
- ❖ El esfuerzo por mejorar la calidad en la educación debe centrarse no sólo en el sistema educativo si no también en el entorno familiar del niño, involucrando a todos los actores del proceso educativo, los alumnos, familia y maestros.
- ❖ Se debería implementar a nivel de Ministerio de Educación un programa para atender las necesidades educativas, afectivas, psicológicas y sociales de los niños, hijos de migrantes.
- ❖ La escuela es un lugar donde los niños expresan sus emociones, por lo que los maestros deberían prestar la debida atención a las mínimas señales que presenten.

A los gobiernos:

- ❖ Para reducir la migración es necesario dar alternativas en el país de origen es decir establecer políticas de codesarrollo y no levantar bardas en los países de destino.

## **Anexo 1: Diseño de la monografía**

### **1. TEMA**

Rendimiento escolar y Migración en el Centro Educativo “Montesquieu”

### **2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Desde el punto de vista social, la “Migración” es uno de los principales fenómenos que afecta al Ecuador. Ha causado daños irreparables a la sociedad por la desintegración familiar, la misma que conlleva serios problemas psicológicos en los niños y adolescentes y por tanto bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

Desde el punto de vista personal, he observado los profundos efectos que la migración ha causado en el grupo más vulnerable “los niños” (hijos de migrantes), quienes se han quedado en el abandono y bajo el amparo de familiares; quienes en la mayoría de los casos no satisfacen sus verdaderas necesidades repercutiendo de esta forma en su rendimiento escolar.

De acuerdo a la información recogida en el Centro Educativo Montesquieu existe un 38 % de hijos e hijas de migrantes lo cual justifica mi tema de estudio.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Elaborar un programa para la atención a los niños con bajo rendimiento de padres migrantes en el Centro Educativo Montesquieu.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- 3.2.1 Determinar los efectos de la migración en la educación de los niños del Centro Educativo Montesquieu.
- 3.2.2 Establecer la relación del bajo rendimiento de los niños del Centro Educativo Montesquieu con la Migración de sus padres.
- 3.2.3 Diseñar las estrategias para la atención de los niños con bajo rendimiento en el Centro Educativo Montesquieu.

### **4. CONTENIDOS**

#### **4.1 CAPITULO I.- Migración y rendimiento escolar.**

Introducción.

4.1.1 Migración

4.1.2 Efectos de la Migración

4.1.3 El rendimiento escolar.

Conclusiones.

## 4.2 **CAPITULO II.-** Investigación en el Centro Educativo Montesquieu.

Introducción.

4.2.1 Migración: Investigación de padres migrantes en el Centro Educativo Montesquieu.

4.2.2 Rendimiento escolar: análisis de libretas, fichas y entrevistas a profesores de los niños y las niñas.

4.2.3 Resultados de la investigación.

Conclusiones.

## 4.3 **CAPITULO III.-** Programa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes hijos de migrantes.

Introducción

4.3.1 Objetivos

4.3.2 Contenidos

4.3.3 Actividades

4.3.4 Recursos

4.3.5 Evaluación

Conclusiones

## 5. **TECNICAS.**

5.1. Revisión bibliográfica.

5.2. Observación.

5.3. Revisión documental.

5.4. Encuesta.

5.5. Entrevista a profesores

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- ANDREANI, DENTICI, ORNELLA. Actitud metal y rendimiento escolar.
- BARNOS RODRIGUEZ, Miriam. Adaptación escolar del niño. Universidad de Cuenca.
- BURLINGHAM Y FREU. Infantes y familia. Edit. París.
- CUENCA, Berta de Jaramillo, La Afectividad y la Comunicación, Edit. Casa Nova.
- DUQUE YEPEZ, Hernando. Cicatrices De la vida familiar. Edit. San Pablo.
- ECHEBURUA, Enrique. Avances en el tratamiento psicológico de ansiedad .Edit. Pirámide. 1998. 1° edición.
- HURLOCK, Elizabeth. Psicología del niño escolar. Edit. Paulina.
- ILLESCAS, Carmen. Diagnostico Pedagógico y Orientación Educativa, UTPL. Loja. 1996. pág. 107
- LOPEZ Y ARANGO. Educando Mejores Hijos. Edit. Gamma. 2000. 1° edición.
- PAIDA, Elza. Migración Campesina. 1992
- <http://www.portalquito.com/index.php?module=Pagesetter&func=viewpub&tid=2&pid=172>
- <http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/judicial/PAGINAS/D.Humanos.86.htm>
- <http://www.un-instraw.org/jdata/images/files/Ponencia%20Quito.doc>
- [www.abandono.gogle.com](http://www.abandono.gogle.com)
- [www.gogle.com.laafectividadylasocializaciónenlosniños.](http://www.gogle.com.laafectividadylasocializaciónenlosniños)

## **Anexo 2: Encuesta a Profesores de aula del Centro Educativo “Montesquieu”**

Compañero Docente, le solicito contestar al siguiente cuestionario, cuyos resultados servirán para diseñar un Programa de Atención Educativa a niños y niñas que sufren las consecuencias del abandono y carencia afectiva que deriva el fenómeno social conocido como Migración, su aporte sin duda será fundamental en esta investigación por lo que, presento mis agradecimientos.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Título:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia:** \_\_\_\_\_

---

Marque con una X la respuesta

1. ¿Conoce Ud. lo que es migración?

Si ( )

No ( )

2. ¿Cree Ud. que la migración afecte *directamente* el rendimiento escolar de los niños hijos de migrantes?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Tiene alumnos hijos de migrantes en su aula?

Si ( )

No ( )

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

4. ¿Conoce al representante del niño/a?

Si ( )

No ( )

5. ¿Cree Ud. que este (el representante) satisface todas las necesidades educativas del niño/a?

Si ( )

No ( )

Más o menos ( )

6. ¿Cómo cree Ud que es la relación del niño/a con su representante?

Muy buena ( ) Buena ( )

Regular ( ) Mala ( )

7. ¿Asiste regularmente a clases el niño hijo de migrante?

Si ( ) No ( ) Más o menos ( )

8. ¿Cómo es su rendimiento escolar?

Muy bueno ( ) Regular ( )

Bueno ( ) Malo ( )

9. ¿Cómo es su comportamiento?

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

Regular ( )

10. ¿Cómo observa Ud su aseo personal, de útiles escolares y hábitos de limpieza?

Muy bueno ( ) Regular ( )

Bueno ( ) Malo ( )

11. ¿Es sociable o retraído?

Sociable ( ) Retraído ( )

12. ¿Piensa que sea importante y necesario desarrollar un programa educativo de atención para estos estudiantes?

Si ( ) No ( ) No se ( )

13. Enumere los lineamientos en los que debería fundamentarse un programa educativo de atención al niño migrante.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**Anexo 3: Encuesta a los Alumnos/as hijos de migrantes del Centro Educativo  
“Montesquieu”**

**Datos Informativos:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Centro Educativo:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

---

Marca con una X la respuesta:

1. ¿Con quien vives en tu hogar?

Ambos ( )      Abuelo ( )      Tío ( )

Sólo con tu papá ( )      Abuela ( )      Tía ( )

Sólo con tu mamá ( )      Otros ( )

2. ¿A dónde migró tu papá?

Exterior (Otro país) ( )      ¿Qué país? \_\_\_\_\_

Interior (dentro del país) ( )

3. ¿Crees que es importante la presencia de tu papá en casa?

Si ( )      No ( )

¿Por qué?

---

---

4. ¿A dónde migró tu mamá?

Exterior (Otro país) ( )      ¿Qué país? \_\_\_\_\_

Interior (dentro del país) ( )

5. ¿Crees que es importante la presencia de tu mamá en casa?

Si ( )      No ( )

¿Por qué?

---

---

6. ¿Eres feliz con las personas con las que vives ahora?

Si ( )

No ( )

7. ¿Quién controla tus tareas escolares?

Papá ( )

Abuela ( )

Otros ( )

Mamá ( )

Tíos ( )

Abuelo ( )

Vecinos ( )

8. ¿Cumples con la realización de tus tareas escolares?

Todos los días ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿Cómo te consideras como estudiante?

Muy bueno ( )

Malo ( )

Bueno ( )

Regular ( )

12. ¿En qué lugar te sientes mejor?

Casa ( )

Escuela ( )

Calle ( )

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## BIBLIOGRAFIA

- ANDREANI, DENTICI, ORNELLA. Actitud metal y rendimiento escolar.
- ANELLO Y HERNANDEZ. Educación potencializadora. Ecuador. 1998. 302 pp.
- BARNOS RODRIGUEZ, Miriam. Adaptación escolar del niño. Universidad de Cuenca.
- BURLINGHAM Y FREU. Infantes y familia. Edit. París.
- COBO, Guillermo. Inteligencia Emocional. Ecuador. 39 pp.
- CUENCA, Berta. La Afectividad y la Comunicación, Edit. Casa Nova.
- DUQUE YEPEZ, Hernando. Cicatrices De la vida familiar. Edit. San Pablo.
- ECHEBURUA, Enrique. Avances en el tratamiento psicológico de ansiedad .Edit. Pirámide. 1998. 1º edición.
- INNFA. Escuela para Padres. Ecuador. 35-99 pp.
- FELDMAN, Jean. Autoestima para niños. Perú. El comercio, S. A. 263.
- FABARA, Eduardo. El Marco Lógico y el Enfoque en la elaboración de proyectos. Ecuador. 2001. primera edición. 282 pp.
- GOMEZ, MIR I COSTA Y SERRATS I PARETAS. Propuestas de la intervención en el aula. Perú. Nancea, S. A. de ediciones Madrid. 2005. 286 pp.
- HERRERA, CARRILLO Y TORRES. La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades. Ecuador. Imprefepp. 2005. 512 pp. Primera edición.
- HURLOCK, Elizabeth. Psicología del niño escolar. Edit. Paulina.
- ILLESCAS, Carmen. Diagnostico Pedagógico y Orientación Educativa, UTPL. Loja. 1996. pág. 107
- La Migración Ecuatoriana Transnacionalismo, redes e identidades. 2005. 366-368pp.
- LOPEZ Y ARANGO. Educando Mejores Hijos. Edit. Gamma. 2000. 1º edición.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Ecuador. 2006. 137 pp.
- PAIDA, Elza. Migración Campesina. 1992

- PATIÑO PESANTEZ, Marisol Blanca. Incidencias de la migración en los jóvenes. Ecuador. UEdiciones. 2003. 145 pp. Edición única.
- ROEDERS, Paúl. Aprendiendo Juntos. Perú. El Comercio, S. A. 173pp.
- SABANDO MOREIRA, Líder. La voz del emigrante. Ecuador. Kainza. 2003. 455 pp. Primera edición.
- SCHIRONI, Ana. Módulo de Proyectos.
- WATCH TOWER. Efectos de la TV en los niños. New York. 25-27pp.
- WATCH TOVER. Un rayo de esperanza en un mundo de desigualdades. New Cork. 2007. 32pp.

### **Páginas de Internet**

- [es.wikipedia.org/wiki/Migración \(desambiguación\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_(desambiguación))
- [www.bcn.cl/siit/glosario](http://www.bcn.cl/siit/glosario)
- [www.telefonica.net/web2/dagova/geo1.html](http://www.telefonica.net/web2/dagova/geo1.html)
- [www.migrantesecuador.org/docs/migracion18.pdf](http://www.migrantesecuador.org/docs/migracion18.pdf) -
- <http://www.portalquito.com/index.php?module=Pagesetter&func=viewpub&tid=2&pid=172>
- <http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/judicial/PAGINAS/D.Humanos.86.htm>
- <http://www.un-instraw.org/jdata/images/files/Ponencia%20Quito.doc>
- [www.abandono.gogle.com](http://www.abandono.gogle.com)
- [www.gogle.com.laafectividadylasocializaciónenlosniños](http://www.gogle.com.laafectividadylasocializaciónenlosniños).
- <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariilo>