

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA.

“PERSONALIDAD DE LOS PADRES QUE GENERAN PROBLEMAS EMOCIONALES EN SUS HIJOS, DIAGNOSTICADA SEGÚN EL MODELO INTEGRATIVO. ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO INFANTIL LA RONDA”, AÑO 2007, CUENCA-ECUADOR.

**Tesis previa a la obtención del Título de
Master en Psicoterapia Integrativa**

AUTORA:

**PRISCILA TERÁN B.
*PSICÓLOGA CLÍNICA.***

DIRECTOR DE LA TESIS:

DRA. SILVIA MANCHENO

CUENCA-ECUADOR

2008

ABSTRACT

El estudio comprende el diagnóstico de los tipos de personalidad de los progenitores, que originan problemas emocionales en sus hijos, según el modelo integrativo. La personalidad fue diagnosticada a través del cuestionario SEAPSI, y los problemas emocionales mediante la ficha FIEPS. La investigación se realizó en el Centro Infantil “La Ronda” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, con todas las parejas que tienen hijos en esta institución, en el año 2007.

De 90 niños se encontró un 47,7% con problemas emocionales y la mayoría fueron indisciplinados (22,2%). Los varones tienen dos veces más riesgo que las mujeres de ser indisciplinados ($OR=3,57$; $IC=1,08-11,74$; $P=0,25$) y estas mayor frecuencia de timidez (4,4%). La personalidad paranoíde esta en la mayoría de los papás y los niños con problemas son menos de la mitad, por lo que no parece haber asociación de causa-efecto ($OR=0,37$; $IC=0,15-0,87$ y $P=0,01$), mientras las personalidades ciclotímica e histriónica parecen influir pero sin llegar a conclusiones por razones de tamaño muestral. En las mamás no se estableció relación entre algún tipo de personalidad y los problemas emocionales de sus hijos, pero hay que tener en cuenta que las personalidades no son puras y hay rasgos combinados tanto positivos como negativos, pudiendo estos últimos generar dificultades

Se plantea también la intervención terapéutica a modo de charlas de desarrollo personal dirigido a los padres de familia, con un proceso psicoeducativo en relación a la tipología de la personalidad y asesoramiento en los rasgos que resultan negativos para los hijos.

ABSTRACT

The study understands the diagnosis of the types of the progenitors' personality that you/they originate emotional problems in its children. The personality was diagnosed through the questionnaire SEAPSI, and the emotional problems by means of the record FIEPS. The investigation was carried out in the Infantile Center "The Ronda" of the city of Cuenca-Ecuador, with all the couples that have children in this institution, in the year 2007.

Of 90 children he/she met 47,7% with emotional problems and most was disciplined (22,2%). The males have more risk than the women twice of being disciplined ($OR=3,57$; $IC=1,08-11,74$; $P=0,25$) and these bigger frequency of shyness (4,4%). The paranoid personality this in most of the dads and the children with problems is less than the half, for what doesn't seem to have cause-effect association ($OR=0,37$; $IC=0,15-0,87$ and $P=0,01$), while the personalities ciclotimic and histrionic they seem to influence but without reaching conclusions for reasons of number people . In the moms relationship didn't settle down between some type of personality and the emotional problems of its children, but it is necessary to keep in mind that the personalities are not pure and there are combined features so much positive as negative, being able to these last ones to generate difficulties

He/she also thinks about the therapeutic intervention by way of chats of development personnel directed to the family parents, with a process education in relation to the types of the personality and advice in the features that are negative for the children.

Dedicatoria

A mi esposo

A mis padres

A mi hermana

Agradecimiento:

A Dios porque es el motor de mi vida.

A mi esposo porque con su amor, dedicación, orientación ha sido un pilar fundamental para alcanzar esta nueva meta.

A mis padres por su apoyo incondicional en todo lo que emprendo.

A mi hermana, quien es mi ejemplo, apoyo emocional y profesional.

A mis formadores y en especial a mi directora, Dra. Silvia Mancheno, quien me ha guiado y apoyado con todos sus conocimientos y experiencia.

A María Paula Ramirez, directora del centro infantil “La Ronda”, quien siempre me ha dado apertura en todos mis proyectos, igualmente agradezco a las profesoras y padres de familia que han contribuido a mi trabajo.

Al Dr. Gustavo Calle quien me ha brindado sus conocimientos y amistad. Y a todas las personas que de alguna manera han estado ahí y han hecho posible que llegue a culminar este sueño.

Gracias a todos.

PERSONALIDAD DE LOS PADRES QUE GENERAN PROBLEMAS EMOCIONALES EN SUS HIJOS, DIAGNOSTICADA SEGÚN EL MODELO INTEGRATIVO. ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO INFANTIL "LA RONDA, AÑO 2007, CUENCA-ECUADOR.

1. ANTECEDENTES

Durante años se ha tratado el tema de la personalidad, como influencia o causa de los problemas en las relaciones humanas; tomado desde diferentes ópticas y teorías, se han desarrollado modelos de diagnóstico y tratamiento, así el modelo integrativo ecuatoriano está basado en la personalidad, considerando que el habitante ecuatoriano es afectivo, expresivo, con marcados sentimientos de solidaridad, arraigo y dependencia familiar. Su pensamiento en muchos casos, contiene aspectos mágicos e imaginarios, no comprometido con el esfuerzo, sino en espera de resultados provenientes del exterior o de fuerzas sobrenaturales. Además posee una escasa cultura psicológica y psicoterapéutica, apegado al modelo médico en su demanda.

Por todo lo expuesto anteriormente, sumado a la demanda de los pacientes, es necesario realizar estudios sobre la influencia de la personalidad en todos los ámbitos y en el medio que me encuentro, investigar la personalidad de los padres que influyen directamente en el comportamiento de sus hijos, es de vital importancia para tratar el efecto generado.

El Dr. Lucio Balarezo,¹ creador del modelo integrativo ecuatoriano propone que la verdadera esencia de la psicoterapia “esta en la incitación de transformaciones en la personalidad que impriman un sentido a la actividad social del individuo y reflejen un nuevo estilo de autorresolución”; basado en estas palabras, estudiar la personalidad y realizar investigaciones en nuestro medio, obliga a sumar esfuerzos y aportar datos al modelo ecuatoriano.

¹ BALAREZO, Lucio. “Psicoterapia” Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2da Edición. Quito-Ecuador/2004

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo general.

Conocer los tipos de personalidad de los progenitores, que provocan problemas emocionales en sus hijos, diagnosticados según el modelo integrativo, y proponer un tratamiento individualizado.

2.2. Objetivos específicos.

2.2.1. Delimitar y definir la conducta problema del niño que asiste al preescolar con las herramientas del modelo integrativo.

2.2.2. Diagnosticar los tipos de personalidad de los padres, mediante el cuestionario SEAPSI.

2.2.3. Determinar la relación entre los tipos de personalidad y los problemas emocionales del niño.

2.2.4. Proponer un plan de intervención para la familia, escogiendo el tratamiento que mejor se adecue al problema diagnosticado.

3. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS.

1.1 Definición.

Los problemas emocionales se definen como “una condición que exhibe una o más de las siguientes características, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional, familiar y social del niño”.²

- a) “cambios importantes en el rendimiento académico
- b) malas calificaciones en la escuela, a pesar de un esfuerzo notables
- c) preocupación o ansiedad excesiva. Esta puede manifestarse en su negativa ha asistir a la escuela, a acostarse a dormir o a participar en aquellas actividades propias de un niño de su edad
- d) pesadillas persistentes
- e) desobediencia o agresión persistente y conducta provocativa a figuras de autoridad
- f) rabietas frecuentes y sin razón aparente”.

1.2. Epidemiología de los problemas emocionales:

En un estudio realizado en la ciudad de Santiago de Chile en el año de 1992, se obtuvieron resultados interesantes de los problemas emocionales y conductuales, con una muestra representativa de preescolares compuesta por 300 niños entre 3 y 5 años, de tres niveles socioeconómicos, utilizando el Inventario de problemas conductuales y socioemocionales: 3-5 años (IPCS) de Rodríguez y cols. La

²X. SEGUEL, M. EDWARDS Y A. DE AMESTI. “Prevalencia de problemas conductuales y emocionales en la población preescolar de Santiago de Chile”. 1992.

prevalencia de casos con puntajes de riesgo en la sección de problemas del niño se aproximó al 30%; en los problemas de la madre alcanzó el 18% y en la sección de situaciones estresantes, fue de 21%. Se reportan variaciones de acuerdo al nivel socioeconómico y al sexo de los niños. Se concluye enfatizando la necesidad de hacerse cargo de la magnitud de las cifras diseñando políticas y programas que apoyen a la familia para que ésta pueda proporcionar un ambiente propicio para el sano desarrollo del niño.

En cuanto a nuestro país, no encontré publicaciones sobre la prevalencia de los problemas emocionales de niños en edad preescolar, y tomando el estudio antes citado (realizado en la ciudad de Santiago de Chile) que reporta una prevalencia del 30%, vemos la necesidad de realizar estudios para obtener información sobre estos problemas y en base a ellos buscar las soluciones.

1.3. Tipos de problemas emocionales.

EL NIÑO AGRESIVO

1.3.1: Definición:

La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse *directa* si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o *indirecta o desplazada* si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto distinto del que la desencadenó.

La agresividad puede presentarse de formas muy diversas:

- a) *agresiones físicas directas* como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos, etc.
- b) *agresiones físicas indirectas* o desplazadas, destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado, generalmente mediante una frustración, la agresión del sujeto
- c) *explosiones agresivas* en las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración gritando, haciendo ruidos, etc.

- d) *Agresiones verbales* como gritar y discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros. No es raro, encontrar en la escuela a un niño que por algún defecto físico o psíquico es el blanco donde los niños frustrados o agresivos descargan su hostilidad.

1.3.2 Causas

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

a) *La frustración*. La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica, pero después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas.

Si el niño ve en los padres personas que le pueden impedir o impiden satisfacer sus deseos y bloquear sus tendencias, responderá con agresividad y tenderá a transformarse en un niño violento; si esta agresividad se da en los tres primeros años de vida, la tendencia a responder con violencia puede persistir en la adolescencia e incluso expresarse contra la familia o los adultos en general.

b) *Sentimiento de inseguridad*. El desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Curando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo. No es pues de extrañar que los factores que hacen sentir al niño inseguro, le provoquen, también, agresividad.

c) *La disciplina dura*. La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen, también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres, cree que el mundo también le es hostil y, puesto

que debe vivir en él, lo hará con violencia, tatando a los demás como sus padres le trataron a él. En pocas palabras, no sólo imitará la agresividad de los padres, sino que intentará castigar a los demás como una forma de venganza.

- e) *La sobredependencia.* Los padres sobreindulgentes y sobreprotectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin la ayuda de sus padres y, al desarrollarse en él los sentimientos de independencia, no puede prescindir del control familiar.
- f) *Inconsistencia de los padres.* La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse de dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla; y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo; así, por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa. Si la madre critica a su marido por las reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad.
- g) *La imitación de los padres.* Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver que éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

Aunque, en gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a la imitación de los padres, también influye la imitación e identificación con los personajes agresivos

de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuentos y narraciones para niños, están inmersos en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de depuración y de reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

- h) *El niño rechazado.* El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cuando los padres, por su situación concreta, no pueden dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia están creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no pueden dedicarse a su hijo por sus problemas matrimoniales, por estar separados, etc.
- i) *Causas de tipo físico.* Deben considerarse la *lesión cerebral*, que puede provocar un comportamiento hiperactivo e inquieto presentando síntomas parecidos a los de la agresividad; un estado de *salud básica deficiente*, que juega un papel importante, aunque en principio no es el factor determinante absoluto del comportamiento agresivo; sin embargo, la persona que sufre de mala salud, está más propensa a sentirse frustrada, irritable e inclinada a la agresividad que aquella que goza de buena salud³.

1.4 PATALETAS Y RABIETAS:

La rabietta es una forma de enfado violenta e intensa, típica del niño, que se caracteriza por la expresión contorsionada de la cara y el cuerpo, acompañada de conductas a menudo agresivas pero nunca de mucha duración. El más agradable y obediente de los niños tiene, alguna que otra vez, rabietas, que incluyen un conjunto de comportamientos como llorar, patear, gritar, tirarse al suelo, tirar objetos, morder, arañarse llegando a hacerse daño a sí mismo. Dentro de la conducta agresiva del niño, las rabietas pueden ser uno de los primeros ejemplos y estadios de la agresividad.

³ GENOVARD, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987

La mayoría de padres han tenido que aguantar pataletas entre los dos y tres años, cuando el niño intenta establecer su individualidad y pretende hacerlo todo a su manera y no cómo se le pide.

Pueden deberse tanto al temperamento heredado como a la educación que se esté recibiendo. No hay que culpabilizarse de ellas ni sentirse orgulloso si el niño no las desarrolla. Siempre tienen algún motivo. Quizás el niño se ha dado cuenta, no por casualidad, de que este comportamiento da resultados. A veces las lleva a cabo porque está muy cansado o sobreestimulado y no puede controlar sus emociones. Otras veces reflejan el enfado y la frustración que siente de no poder hacer algo que quería hacer.

¿Qué se puede hacer para combatirlas?

- Ignorarlas. Es la fórmula más rápida para liberarse de este comportamiento, ya que el objetivo principal de la mayoría de pataletas es llamar la atención y nada más. Cuando la termina, no hay que darse por enterado. Hay que recibir al niño como si no hubiese pasado nada.
- Si las pataletas persisten, ponga al niño en un rincón.
- No deje que el niño utilice las rabietas para eludir responsabilidades (ordenar sus juguetes...)
- No deje que las pataletas cambien el “no” en “sí”
- Actúe contra las rabietas, ocurran donde ocurran.
- Trate de eliminar las situaciones que provocan pataletas.^{4 5}

1.5 EL NIÑO AISLADO:

El aislamiento es un impulso o tendencia a mantenerse solo, cortando los lazos sociales con el medio ambiente. La persona aislada es la que evade socialmente del contacto con otras personas, y así intenta evitar ciertos tipos de ansiedad; el niño aislado es, por tanto, aquel que ve en las situaciones sociales un tipo de amenaza y cree que retirándose y huyendo de ellas conseguirá seguridad.

⁴ GENOVARD, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987.

⁵ AULA PARA PADRES. Océano. Tomo II. 2002

En la infancia, los niños con tendencia al aislamiento puede negarse a asistir a la escuela y, si se les fuerza, llegan incluso a negarse a participar en las actividades escolares, en grupo. Los maestros suelen fijarse a menudo en los niños ruidosos y rebeldes, puesto que son los que alteran el orden de la clase, pero apenas se fijan en los niños aislados o, lo que es peor, los consideran niños de buena conducta reforzando precisamente su aislamiento, cuando son éstos los que presentan más problemas serios de personalidad. El profesor puede tardar mucho tiempo en descubrir que estos niños pueden estar afectados profundamente por algún tipo de problema.

1.5.1 Causas.

Los principales factores que pueden inducir a que un niño se desarrolle en un contexto socialmente pobre que genere aislamiento son:

- a) el hecho de que los *padres tengan un comportamiento aislado* y se muestren inseguros y tímidos influye de forma directa en el niño y hace que adopte el mismo comportamiento que los padres.
- b) Los padres con *comportamiento sobreprotector* no permiten que su hijo participe en experiencias por temor a que no sea capaz de manejarlas y procuran por todos los medios que el niño no entre en contacto con situaciones amenazantes; de esta forma, el niño tiene pocas oportunidades para desenvolverse en situaciones de discusión y de tensión social. Lógicamente, el niño que ha sido educado en este ambiente no desarrollará los medios, suficientes que le permitan superar situaciones normales de *stress* y frustración.⁶

1.6 DIFICULTADES EN LA ALIMENTACIÓN:

La inapetencia psicológica, que a menudo llega a desesperar a las madres o cuidadoras del niño, es más frecuente al llegar a ciertas edades. Puede iniciarse a los cuatro o seis meses, coincidiendo con el destete y cambio hacia la alimentación semisólida o papillas; hacia los 18 meses o los dos años, cuando el niño quiere comer solo y rechaza la cuchara impuesta por su madre; hacia los cuatro años, cuando el niño

⁶ LÓPEZ DE BERNAL, María Elena, ARANGO de DE NARVAÉZ, María Teresa. "El desarrollo del niño de 0 a 3 años". Colección para padres y maestros. Tomo I. Ediciones gamma. 2000

se muestra muy selectivo y deja de interesarse por la comida que anteriormente le gustaba. Hay que evitar forzar al niño a comer, debido a que ello no sólo no resuelve el problema, sino que lo refuerza, al asociar el niño la hora de la comida como un episodio de enfado, discusión o nerviosismo por parte de su madre.

Un niño pequeño no sabe convencernos con sus palabras cuando quiere captar la atención de sus padres. Una buena forma de captar su interés puede ser *no comer*. Un niño sano al que se le ofrece regularmente una comida adecuada, **no se alimenta mal**, aunque tome muy poca cantidad e incluso algún día casi no coma nada.

Si no come, no sirve de mucho insistir o castigarle, es mejor emplear una **actitud más neutra**, quitándole importancia al hecho de no comer. De la misma forma, tampoco se le debe premiar el que coma, pues le haríamos entender que cuando come nos hace un favor. El pediatra, por su parte, constata que no padecen ninguna enfermedad, que no pierde peso, que su crecimiento y desarrollo son normales, que no enferman más de lo habitual y que sus actividades de juego y diversión son las propias de su edad.

Las pautas que deben seguirse con estos niños son:

- Dejar que recuperen el apetito y no ofrecerles excesivas golosinas o comidas fuera de hora.
- Darles autonomía para comer, dejar que coman solos y no perseguirlos con la cuchara por toda la casa.
- Permitir que ciertos alimentos los coma con las manos.
- Intentar en lo posible no llenar demasiado los platos
- Hacer agradable la hora de las comidas, interesarse por las cosas del niño, no reñirle ni discutir sobre sus problemas en la mesa, delante de él.
- Hay que evitar conversar sobre la comida si está el niño delante.
- No castigarlo ni dejarlo solo en la mesa cuando los demás hayan terminado.

Hay que respetar que determinados alimentos no le gusten, al igual que ocurre con los adultos. Aprender a comer es uno más de los aspectos del difícil arte de la educación.⁷

1.7 PROBLEMAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES:

La repercusión psicológica sobre el niño no es igual en un clima severo que en otro liberal. Ni se ejerce el mismo control si se adopta una actitud de dejadez frente al de responsabilidad.

Hay que desarrollar la naturalidad en el sentido de que estos aprendizajes se deben ir imponiendo poco a poco, según los dictados de la evolución madurativa, pero en cada momento el niño debe recibir el apoyo adecuado de sus padres.

No existiría peor educación en los hábitos de limpieza que hacer de estas cosas algo “asqueroso” e indeseable, como pudiera hacerse de cuestiones como la sexualidad. Los niños, de modo natural, y frecuentemente, ven en el pis y la caca objetos con los que se relaciona afectivamente, la mayoría de las veces sintiéndolas como algo bueno.⁸

1.8 LA INDISCIPLINA

Definición:

Una definición de disciplina implica aquel tipo de entrenamiento que hay que llevar a cabo para desarrollar en el niño un autocontrol suficiente para conseguir una conducta ordenada. Naturalmente, esto implica que estamos tratando con algo que es el resultado de este entrenamiento, con la aceptación de la autoridad y finalmente con un tratamiento que previene, controla y castiga. Lógicamente, **la indisciplina** consiste en la no aceptación de dichas normas.

1.8.1 Causas.

⁷ www.pediatraldia.cl/educa_padres_comer.htm

⁸ GONZALEZ, José Francisco. “Pis y Caca” Educación para el Autocontrol. Ediciones y Distribuciones Mateos. España. 2001

Se puede decir que son causa de indisciplina algunas de las siguientes situaciones:

- a) cuando el niño no recibe el *entrenamiento* adecuado o suficiente para cumplir determinado tipo de normas. Entrenamiento es la práctica sistemática y repetida que se lleva a cabo para *lograr* un estado de capacidad física, mental o espiritual óptimo y además para *mantenerlo*; el entrenamiento es importante porque crea *hábitos* para sobrevivir pero no implica necesariamente, y a veces la evita, la conciencia de la acción.
- b) Cuando en las *etapas del desarrollo* el niño no cubre educacionalmente los estadios necesarios y sucesivos que van desde la necesidad de *autoridad* en la etapa egocéntrica a la *reciprocidad* y finalmente a la *autodirección*; los niños pasan de necesitar ayuda y hacer preguntas, a la responsabilidad de sus juicios y a la autoiniciativa de sus acciones: simplificar o suprimir la realización de estas etapas es fuente segura de indisciplina.
- c) Cuando hay perturbación en el *medio ambiente físico*. En los presupuestos ecológicos contemporáneos, se insiste en el hecho de que las perturbaciones del comportamiento se deben, en gran parte, a la falta de adecuación entre el niño y el medio ambiente. La *habitación* donde los niños juegan o el aula donde aprenden, son contextos físicos que el niño percibe y al que comunican mensajes; esto quiere decir que puede que el niño no se sienta a gusto o sea *feliz* en aquella habitación o que el aula básicamente *distraiga* y aburra.
- d) Que el niño no tenga la *comprensión* y *afecto* necesario en que apoyarse y donde confiarse, en quien fijar sus modelos de conducta adulta o parental y a quien mostrar sus sentimientos, todo ello puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.
- e) Cuando no se da la suficiente *integración social* en el grupo familiar o escolar; la integración se da siempre a partir de unos modelos de comportamiento dentro de los que se manifiestan ciertas formas de autoridad e influencia, representadas por *padres* y *maestros* que son a su vez formas de *liderazgo* dentro de la dinámica del grupo y que tienen que mostrar unas características que estructuren la relación entre unos y otros: “saber estar”, “saber comunicar”, “saber atender”, en el momento preciso son formas de comportamiento sobre los que se modelan

los *aprendizajes sociales* como resultado final de una interacción que, al faltar, deja al niño *sin ejemplo* sobre el que autorrealizarse posteriormente, creando los típicos “fuera de la ley”⁹

1.9 LA INSEGURIDAD:

Definición: Es aquella forma de miedo caracterizada por una situación indefinida de sentimientos de angustia, ansiedad y aprensión. La diferencia en relación al miedo está en que la inseguridad es un sentimiento más general mientras que el miedo, aunque pueda experimentarse con gran intensidad, es más específico y concreto.

La inseguridad es un fenómeno psicológico básico subyacente en la mayoría de los problemas del comportamiento emocional y mental; así, la hostilidad y la depresión tienen a la inseguridad como acompañante común. El niño inseguro adolece de falta de confianza en sí mismo, se siente inadaptado o no querido y, como resultado, es mucho más vulnerable a cualquier conflicto de tipo emocional. El niño inseguro es también una persona inquieta, habitualmente susceptible, aprensivo e inclinado a la duda en el momento de decidir. Una persona bien adaptada tiene confianza en sí misma y cree en su propia capacidad para afrontar los momentos de *strees* y los problemas de la vida cotidiana, y cuando aparece la frustración posee una estructura defensiva que le capacita para afrontarla, no se siente superado por estas situaciones ni por las dificultades que ellas conllevan. En cambio, el niño inseguro es incapaz de comportarse de este modo; cuando aparece un conflicto se siente sobrepasado y es incapaz de resolverlo de forma equilibrada; se siente incapaz de sostener esta situación, siente miedo y no puede resolver el conjunto de problemas que normalmente se le presentan.

La inseguridad impide dar una respuesta adecuada a un problema exterior o a una situación estimular, se refiere por tanto más a la incapacidad para actuar mientras que en la ansiedad se tienen más en cuenta las respuestas de miedo; en otras palabras, el inseguro no se siente inevitablemente ansioso, mientras que el ansioso casi inevitablemente siente inseguridad.

1.9.1 Causas.

⁹ GENOVARD, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987.

Las causas principales de estas experiencias son las siguientes:

- a) *rechazo por parte de los padres*, que naturalmente siempre incluye en diferentes grados una cierta falta de afecto: una persona se desarrolla desde la infancia hasta la edad madura a través de un concepto global de autosuficiencia, autovaloración y adecuación que le permitirán desarrollar los medios suficientes para saber defenderse en la vida de las posibilidades que su medio ambiente le ofrece para salir adelante. Algunos padres, sin embargo, a causa de sus propios problemas emocionales y de la falta de una buena adaptación, se muestran incapaces de conceder a sus hijos la comprensión y el afecto que de alguna forma están pidiendo; dichos padres rechazan algunas veces la relación con sus hijos, como el caso de la madre que no desea que el hijo ocupe un lugar que ella desearía destinar a otras personas o situaciones; en este caso, el niño no recibe la atención y el afecto que espera de su madre y puede interpretarlo como una forma de rechazo; asimismo puede suceder cuando los padres estén trabajando durante todo el día y dediquen poco tiempo a su vida y a sus problemas durante la noche: esto implica que, cuando el hijo necesite comentar o pedir la opinión de los padres, éstos no le harán caso y, si esta situación se mantiene durante un largo período de tiempo, es obvio que el niño en el futuro no les comentará ni pedirá consejo sobre sus problemas y probablemente se sentirá inseguro sin saber cómo resolver sus conflictos.
- b) *Padres dominantes*. Otros niños con frecuencia, sienten inseguridad por la forma en que sus padres los controlan; algunos padres regulan detalladamente cada uno de los aspectos de desarrollo del niño y no le permiten la más mínima decisión personal respecto a sus propios deseos y expectativas; estos padres dicen a sus hijos lo que deben llevar puesto, lo que deben y no deben comer, etc. Al decidir de forma tan estricta lo que el niño tiene que hacer, crean en él un sentimiento de inseguridad y miedo que fácilmente llegará a superar sin un tratamiento adecuado. Este niño, a la larga, se sentirá culpable si intenta pensar o decidir en contra de la opinión de sus padres; al no poder aprender la libertad de decidir acerca de lo que va a ser su vida futura, es probable que entre la juventud y edad adulta sin la madurez necesaria para afrontar la vida tal como es: puesto que

como niño nunca pudo decidir, tampoco lo hará después en otras etapas evolutivas, cuando el ambiente le sea hasta cierto punto más hostil.

- c) *Padres perfeccionistas y supercríticos.* El padre inseguro se ve impulsado con frecuencia a considerar a sus hijos como si debieran estar en la cumbre de la perfección, aun cuando los niños se encuentran en la infancia más temprana. Dichos padres a menudo establecen fines poco realistas a los cuales el niño no puede acceder; cuando un niño empieza a desarrollar el habla, algunos padres le corrigen constantemente para asegurarse de que aprenderá correctamente el idioma; cuando a los niños se les da alguna pequeña tarea para que la realicen en casa, hay madres que se sienten obligadas a corregir cada uno de los errores que el niño realiza en su ejecución, le inculcan cómo debe hacerlo y cómo debería mejorarlo; en estas situaciones los niños se sienten continuamente criticados por los pequeños fallos que cometen o por no conseguir las notas altas que sus padres esperan de ellos; de esta forma los padres están diciendo al niño que no se sienten satisfechos de su comportamiento, así el niño casi nunca se siente alabado y en cambio se siente constantemente criticado.
- d) *Situaciones de inestabilidad en el hogar.* Otros casos de inseguridad se desarrollan a partir de unos padres inmaduros; si los padres van de trabajo en trabajo, de ciudad en ciudad y no consiguen dar un medio estable y seguro a su hogar, normalmente inducen en sus hijos sentimientos de inseguridad; el niño espera vivir seguro y confiado respecto a su futuro y, si vive en una situación prácticamente inestable, desarrollará sentimientos de inseguridad e inadaptación.
- e) *Disciplina cruel y dura.* En algunas ocasiones, los padres pueden infligir a sus hijos castigos físicos los suficientemente serios como para que éstos se sientan duramente tratados tanto mental como físicamente. Esto suele ocurrir con padres alcohólicos o padres cuyos problemas son de índole emocional severa.
- f) *Corrección negativa.* Algunos padres intentan educar a sus hijos mediante insultos y amenazas, humillando al niño con nombres despectivos, etc. Todo esto hace que el niño se sienta poca cosa, inferior a lo que debería ser. El niño acabará creyéndose lo que los padres dicen de él y se comportará como tal; esto puede suceder a pesar de que algunas veces el niño se muestre sumiso y obediente en alguna situación concreta. Otras veces la corrección negativa puede expresarse mediante amenazas y experiencias que asustan y aterrorizan al niño,

como por ejemplo decirles que les van a tirar por la ventana, que van a abandonarles, a encerrarles en un reformatorio, etc.

- g) *Padres demasiado indulgentes y sobreprotectores.* Algunos padres, y quizás de modo especial las madres, hacen que el desarrollo del niño se realice en un contexto excesivamente blando. Un niño se desarrolla de forma saludable y adaptada cuando la forma gradual aprende a enfrentarse y a comprometerse en situaciones propias de los adultos; si los padres impiden o frenan la integración en dicho mundo, cuando los niños se encuentren en una situación nueva se sentirán inseguros e incluso cuando sean mayores se comportarán como niños. Si las madres deciden cómo deben vestirse, si controlan al niño cuando sale de su casa y le vigilan de cerca para protegerles, o si cuando el niño está en casa no le dejan realizar las tareas normales para su edad como pueden ser coger los vasos, hervir la leche, etc. Impiden que el niño se sienta capaz de realizar las cosas por sí mismo.
- h) *Comparación desfavorable con otros hermanos.* La comparación de unos niños con otros es causa frecuente de sentimientos de inseguridad. Algunos padres intentan motivar al niño para que mejore su comportamiento mediante comparaciones con los otros hermanos, valorando las cualidades de éstos y que él no manifiesta; afirmaciones tales como “tú lo has hecho mal y tu hermano lo ha hecho bien”, suelen perjudicar a los niños y desarrollar en él sentimientos de desajuste, ya que siente que es menos que su hermano, todo lo cual desembocará en sentimientos de miedo e inseguridad puesto que, en un futuro, seguirá comportándose con el otro hermano y se convencerá de que él no está a su altura.
- i) *Inconsistencia de los padres.* Un niño es más feliz cuando sabe lo que se espera de él; algunos padres, sin embargo, son inconsistentes al tratar a sus hijos: dicha inconsistencia puede presentarse de dos formas: *por una parte*, las oscilaciones otro más severa; en tal situación el niño no sabe lo que puede esperar de sus padres de un día para otro, lo cual provoca inseguridad en el niño.

Por otra parte, otra situación que conduce a la incertidumbre se da cuando los padres difieren en sus métodos de disciplina; la madre puede ser, por ejemplo, suave y permisiva, en tanto que el padre, más estricto y severo, y puede incluso existir un conflicto abierto entre ambos respecto a la disciplina a seguir.

Ante esta situación, los niños no saben con quién quedarse o a quién dirigirse en caso de duda y como consecuencia sus sentimientos son inciertos.

- j) *Padres miedosos e inseguros.* Cuando los mismos padres son temerosos e inseguros, es natural que engendren modelos semejantes. En gran parte, la inseguridad presente en jóvenes o adultos se debe a que en la infancia aprendieron dichos sentimientos de sus padres; sí, por ejemplo, la madre ante una tormenta, en lugar de reaccionar de forma normal encierra al niño en casa e incluso le impide contemplar la tormenta a través de una ventana, es probable que el niño desarrolle actitudes de timidez e inseguridad ante situaciones serias o amenazantes, actitudes que pueden acompañarle en etapas posteriores del desarrollo; una de las razones básicas de la inseguridad es pues el miedo y la propia inseguridad de uno o ambos padres.
- k) *Ausencia de los padres.* Algunos niños se han educado sin uno o ambos padres y, aunque sin duda puede lograr mantener una adaptación social normal, puede resultar difícil mitigar la ausencia de aquéllos sin menoscabo de la personalidad del niño; éste, cuando ambos padres faltan, a menudo concibe la idea de que existe algún sitio en el mundo acogedor para él. Si permanece con uno de los padres, puede ocurrir que se sienta apartado o por el contrario mimado y sobreprotegido, puede incluso preguntarse qué le sucederá si el único padre que le queda muriera, todo lo cual puede producirle inseguridad.
- l) *Experiencias traumáticas.* El miedo y la preocupación emocional asociada a acontecimientos determinados puede trasformarse en algo profundamente arraigado en la estructura de la personalidad. Las situaciones que provienen de accidentes, por ejemplo de coche, pueden llegar a engendrar sentimientos de inseguridad, puesto que los sentimientos de miedo vividos en el accidente pueden reaparecer una y otra vez ante situaciones que, aparentemente, nada tienen que ver con el ambiente de la situación traumática.¹⁰

1.10 TIMIDEZ:

Definición. Es la inhibición parcial o total del comportamiento del individuo en relación con las normas sociales de conducta, cuando se está en presencia de los demás o se es objeto de atención. En relación a los niños, la timidez se caracteriza por la

¹⁰ LÓPEZ DE BERNAL, María Elena, ARANGO de DE NARVAÉZ, María Teresa. “El desarrollo del niño de 0 a 3 años”. Colección para padres y maestros. Tomo I. Ediciones gamma. 2000

experiencia de un conflicto ante la presencia de extraños, tanto adultos como otros niños, y que se expresa casi siempre en los diferentes tipos de interacción social mediante formas tales como mantener las distancias, evitar el contacto visual, huir, cerrar los ojos, fijación e inmovilidad, etc. En casos extremos de timidez, el niño expresará su temor a las relaciones sociales incluso por adelantado, tratando de forma llorosa de evitarlas. El niño temeroso-tímido es aquel que pierde facultades cuando no está solo, que vacila, que no sabe qué hacer, que realiza esfuerzos casi cómicos para empequeñecerse y pasar inadvertido: al niño tímido todo le sale mal cuando se siente observado

1.10.1 Causas.

Las causas más importantes de la timidez son:

- a) la *manifestación por parte de los padres* de un cierto menosprecio del propio comportamiento del niño tímido, precisamente cuando el padre espera que el niño cause buena impresión, el niño suele actuar de forma contraria; así la desilusión de los padres se transforma en impaciencia y enfado, la expresión de dicho enfado hace aumentar aún más la timidez del niño;
- b) los niños contraen la timidez a causa del *temor que les produce la presencia de la gente*, y esto no ocurre de una sola vez sino de forma repetida en la infancia y en la pubertad, antes de que sean capaces de responder a los demás o de socializarse; así, existen muchas ocasiones en que los adultos se acercan a los niños con buena intención, pero que en la práctica, bien sea por la expresión, bien por la actitud, los sienten como amenazantes; la voz del adulto es sentida como demasiado alta para su sensibilidad, como pueden serlo igualmente los gestos sentidos como demasiado bruscos y, cuando esto ocurre, el niño compara normalmente el modelo de los extraños, que le producen temor, con el parental: en cualquier caso, siempre que percibe un ambiente de novedad o extrañeza que menor pero real; todo junto puede potenciar el que el niño se desanime fácilmente sintiéndose incapaz de hacer lo que se le pide que haga;
- c) *el temor a no ser querido y derivadamente a ser rechazado* es una de las causas de timidez. El niño teme que los demás le retiren la estima, y esto es una amenaza muy real para él, puesto que justamente depende de ellos; la impaciencia y la irritabilidad que se muestran cuando el niño llora, cuando hay

descontrol de los esfínteres, cuando existe problemas al irse a la cama, etc., produce el efecto sutil pero real en el niño de no sólo no sentirse querido, sino rechazado y castigado. Puesto que los padres son casi los únicos modelos adultos para el niño, es natural que transfiera las actitudes y sentimientos que tiene hacia sus padres a los demás; la diferencia esencial está en que los demás resultan menos familiares que los padres, y el niño, a su vez, se muestra menos familiar con ellos, todo lo cual contribuye a generar unas pautas de conducta que llamamos timidez.

- d) Cuando *los padres son poco sociables*, no tienen o tienen poco amigos y sobre todo si se manifiestan tímidos ante los mayores o sufren por sentirse menos apreciados que los demás, lógicamente contribuyen a crear en el niño una personalidad tímida, puesto que no hay que olvidar que el niño esperaría encontrar todo lo contrario, esto es, seguridad;
- e) Existen numerosas causas de *origen social* (menor consideración en el grupo de compañeros, de hermanos, etc) o de *origen físico* (un defecto de nacimiento o adquirido, etc) que pueden ser, al igual que otras de las causas citadas, origen de comportamientos tímidos, aunque no exclusivos de dicho comportamiento, sino que pueden considerarse como síntomas paralelos o acompañantes, ya que a veces se puede encontrar en un agresivo o violento un tímido compensado.
- f) *Timidez condicionada por una necesidad de defensa*. Habitualmente el individuo que se ve con menos capacidad o fuerza física para resistir a las circunstancias que dominan en su ambiente, muestra un aspecto de inferioridad y timidez para evitar ser atacado e incluso para ser compadecido; es decir, desea ser considerado como inferior, puesto que le resulta más beneficioso para su seguridad; en cualquier caso, en los sentimientos de dependencia de un individuo respecto a otro existe una timidez evidente; si los síntomas de la timidez como la inhibición, la reserva, la tartamudez, etc., nacieron en situaciones de agresividad, se supone que han sido originados por una necesidad de defensa o la práctica de la misma;
- g) *Los padres extremadamente rígidos y exigentes* producen actitudes negativas en el niño y éste se siente o puede sentirse incapaz de cumplir lo que se espera de él, lo cual puede generalizarse a situaciones sociales donde, en principio, podía sentirse más a gusto; si los niños no tienen la gracia o la destreza social que se ,

resulten más asequibles. Es interesante recordar aquí que la actitud contraria que sería la de los padres *inconsistentes* puede, aunque la influencia sea de signo opuesto, engendrar igualmente timidez; la razón está en que el niño no sabe si lo que está realizando es correcto o no, y es probable que reaccione no haciendo nada y protegiéndose en la inactividad y timidez;

- h) *La sobreprotección* causa igualmente sentimientos de timidez al poner trabas a la socialización del niño, haciéndole vivir de forma limitada y dependiente del esquema de comportamiento que le imponen los padres, y paulatinamente perdiendo la posibilidad de aprender a tomar decisiones por su cuenta. En definitiva, como la mayoría de los comportamientos tímidos, éste también es aprendido, y en este caso mediante la asociación a un modelo que se considera inevitablemente superior y más poderoso.¹¹

1.11 EL NIÑO PRIVADO DE AFECTO

Definición: Genéricamente, la falta de suficiente afecto en las diferentes etapas del desarrollo del niño es considerado bajo el término de “privación” y su origen es diverso, e implica situaciones específicas en la que dicha privación se manifiesta: el niño abandonado, rechazado, huérfano, padres separados o divorciados. No obstante los dos rasgos que definen más claramente todas estas situaciones caracterizadas por privación, son las que hacen referencia al abandono y al concepto de “hospitalismo”.

Abandono es la debilitación, ruptura o ausencia de las relaciones afectivas entre dos o más individuos; implica un estado de dependencia anterior y concretamente en el niño un descuido por parte de los padres o sustitutos. El abandono puede ser imaginario, aunque sentido como muy real, en el niño cuando éste, emocionalmente, cree perder el afecto de los padres a consecuencia de causas externas, como el nacimiento de un hermano, desaparición de uno de los padres, etc.

Hospitalismo es un término que indica el deterioro psíquico de aquellos niños, privados sobre todo del cuidado materno emocional y que sustitutivamente son criados en asilos, hospitales.

¹¹ GENOVARD, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987.

El niño abandonado en circunstancias traumáticas y especialmente si es enviado a un medio ambiente extraño donde está al cuidado de personas desconocidas, muestra un consecutivo deterioro emocional a través de las siguientes etapas: en primer lugar, un período de aflicción en el que el niño llora por su madre ausente y se niega a ser atendido por cualquier otra persona que no sea ella; a continuación, un período de desesperación durante el cual permanece inmóvil y apático; finalmente, un período de desapego en el que parece resignarse a la situación, aunque ello parece repercutir negativamente respecto a su anterior unión emocional con la madre y a su capacidad para depositar su confianza en cualquier otra relación posterior. Todas estas etapas y sus comportamientos hacen que el niño se sienta inseguro, insociable y desarrolle sentimientos de limitación psíquica acerca de su propio valor presente y futuro; puede intentar identificarse con los demás, pero al mismo tiempo suele experimentar de forma más o menos aguda que no está lo suficientemente equipado en la vida para satisfacer correctamente su necesidad de aspiración. Su facilidad para el desánimo y la habitual falta de confianza en sí mismo, le hacen sentir como poseedor de unas capacidades, por otra parte reales o ficticias, que inevitablemente no podrá desarrollar.

Entre los niños pequeños que se sienten rechazados, son corrientes trastornos como la enuresis, las dificultades en las comidas, el comerse las uñas y otros tics nerviosos; al crecer es habitual en los niños la conducta antisocial, la agresión, la crueldad, la mentira, y búsqueda exagerada de atención.

1.11.1 Causas.

Hay bastantes situaciones bajo las que puede aparecer las condiciones antes mencionadas:

- *La institucionalización* del niño pequeño, causa del hospitalismo ya mencionado
- *La muerte de uno o ambos padres*
- *El divorcio*, que comporta diversos acontecimientos desafortunados que han de ser aceptados por el niño; así, y en primer lugar, debe adaptarse al hecho, para él insólito, de que sus padres se están separando; en segundo lugar, es posible que uno o ambos de los progenitores utilicen al niño como arma, con los efectos penosos consiguientes sobre el mismo; posteriormente, habrá de aprender a

establecer nuevas relaciones con sus padres en su nueva situación de separados; finalmente podrán surgir más problemas de adaptación si los padres vuelven a casarse en relación con la nueva familia que se le impone

- *La ocupación excesiva de los padres*, especialmente de la madre, puede ser vivido por el niño como una falta de dedicación que fácilmente, puede interpretar como una falta de cariño
- *Padres dominantes* que tienen ideas preconcebidas acerca de los hijos y que se niega a aceptar una realidad distinta de la de sus expectativas
- *Padres sobreprotectores* que celosamente y sin descanso cuidan a sus hijos con esmero para poder sentirse orgullosos de su obra, expresan una manera de amarse a sí mismos a través de la cual, fácilmente, el niño se siente rechazado.¹²

¹² GENOVAR, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987

Capítulo II

LA PERSONALIDAD

2.1 Definición: El modelo integrativo ecuatoriano considera la personalidad como una estructura dinámicamente integrada de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que establecen un modo de percibir, pensar, sentir y actuar otorgándole singularidad e individualidad al ser humano.¹³

En la actualidad existen nuevos abordajes sobre Personalidad, siendo el Modelo Integrativo el que pone especial interés en el Tratamiento de la Personalidad en los pacientes. En este modelo se basa mi estudio, considera la Personalidad como una estructura dinámicamente integrada de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que establecen un modo de percibir, pensar, sentir y actuar otorgándole singularidad e individualidad al ser humano.

Esta es una definición operacional que considera algunos aspectos esenciales de su estructura y dinamismo

- La personalidad constituye una organización cambiante que supera la acumulación de partes aisladas.
- La personalidad no es estática ni inmutable, está sujeta a variaciones procesuales dependientes de su propio dinamismo y de las influencias del entorno.
- La definición de personalidad integra los factores biológicos, psicológicos y socioculturales en su dinamismo.
- La personalidad como estructura dinámica interna determina una forma específica de relacionarse con el entorno y los demás-
- El concepto de personalidad en el modelo constructivista moderado permite predecir en forma relativa la manera de ser de los sujetos.
- La definición de personalidad transmite un sentido de coherencia y continuidad a las características del individuo.

¹³ BALAREZO, Lucio. Documento. "La Personalidad como Eje Fundamental". 2004

- Concomitantemente, se reconoce los siguientes componentes de su estructura y dinamismo:
- Reconoce a la personalidad como la estructura integradora de las funciones psíquicas resultado de la interrelación de factores biológicos y socio-culturales que determinan un comportamiento peculiar y singular en el individuo
- La personalidad constituye una organización dinámica que supera la yuxtaposición de elementos aislados. No es estática ni inmutable, está sujeta a variaciones procesales dependientes de su propio dinamismo y de las influencias del entorno.
- Reconoce las facilidades y obstáculos que brindan tanto los factores biológicos como los socio-culturales en la conformación de la personalidad normal y patológica o disfuncional, así como en el ejercicio psicoterapéutico
- Reconoce el valor del pasado como influyente en la formación de la personalidad y terapéuticamente trabaja sobre éste y/o el presente para lograr una proyección al futuro
- La personalidad desde su dinamismo interno se expresa en una forma específica de relación con el entorno y los demás.
- El concepto de personalidad en el modelo constructivista moderado permite predecir en forma relativa el comportamiento de las personas
- La definición de personalidad involucra un sentido de coherencia y continuidad en su funcionamiento.
- Reconoce la presencia de procesos conscientes e inconscientes desde una perspectiva biopsicosocial
- Reconoce el valor de las motivaciones y la vida afectiva en la construcción y expresión de la personalidad
- Reconoce el valor de lo cognitivo en la estructuración normal y patológica de la personalidad y en el proceso terapéutico
- Reconoce el valor de los procesos de aprendizaje en la estructuración de la personalidad normal y patológica, así como en el cambio que produce durante el ejercicio psicoterapéutico

- Reconoce la importancia de la valoración sistémica en la comprensión de la relación individuo-grupo-sociedad.¹⁴

El abordaje del problema o trastorno persigue una adecuada delimitación de la personalidad y las formas como ésta actúan en el apareamiento de desajustes, productores del sufrimiento humano. Además nos facilita asumir una postura equilibrada frente al manejo.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, considero importante estudiar la personalidad de los pacientes, especialmente en nuestra sociedad en donde existe un “pensamiento mágico” y poca participación en la terapia.

2.2 Factores que influyen en la personalidad:

Biológico:

Desde la biología el estímulo posee una significación diferente para cada persona. El mismo entorno puede ser percibido de forma distinta por individuos que poseen diferentes sensibilidades biológicas. Por tanto, las diferencias significativas en la experiencia son configuradas en primer término por la dotación biológica de la persona.

Hay interesantes estudios genéticos que han usado muestras de gemelos monocigóticos y dicigóticos criados juntos y separados. Un punto relevante para la psicoterapia es el hecho de que estos estudios muestran un coeficiente de heredabilidad del 40 al 50% para diversos **rasgos de personalidad**. Entre los rasgos con alto coeficiente de heredabilidad están la tendencia a sentir vergüenza, las habilidades de liderazgo, el neuroticismo, el altruismo, el optimismo, la extraversión, la agresión, el conservantismo, la tendencia a la depresión, etc.

La significativa heredabilidad de muchos rasgos de personalidad podría explicar por qué los psicoterapeutas tienen tanta dificultad para modificar desórdenes de personalidad. De este modo, “el mensaje subyacente desde la psiquiatría biológica es que nuestra biología frecuentemente hace que el cambio, a pesar de todos nuestros esfuerzos, sea imposible”.

¹⁴ Heman, Arturo & Oblitas, Luis (compiladores) (2005). Terapia cognitivo conductual. Teoría y práctica. Mexico: Ed. Psicom. Libro electrónico. 2006

El concepto de heredabilidad

Hay dos formas fundamentalmente diferentes en las que los genes podrían influir en nuestras características personales. La primera se refiere al hecho de que los genes pueden determinar las características que compartimos con todos los miembros de nuestra especie. Prácticamente todos los seres humanos tienen la capacidad de aprender un idioma, y esta capacidad se deriva de las características genéticas que compartimos todos. La segunda, referente al hecho de que hay muchas características genéticas que no compartimos. Por ejemplo, los humanos difieren en estatura. Las variaciones en nuestros genes podrían influir en esas características.

¿Son heredables las características de la personalidad? La **heredabilidad** es un concepto estadístico, una estimación de la influencia de los **genotipos** sobre los **fenotipos** de una población determinada.

Un *genotipo* es el conjunto de genes que tiene cada ser humano en el momento de la concepción.

Los *fenotipos* son características mensurables de las personas. Los valores de la altura y los rasgos son fenotipos.

Las estimaciones de heredabilidad, al igual que las correlaciones, varían desde el 0,00 al 1,00. Si un fenotipo tiene una heredabilidad de 1,00 esta estadística implica que las variaciones en las puntuaciones fenotípicas de una población concreta son determinadas completamente por las variaciones en los genotipos. Si la heredabilidad de un rasgo es de 0,00, las variaciones en los genotipos no influyen en absoluto en las variaciones de los fenotipos.

Si la heredabilidad de un fenotipo depende del entorno en el que se encuentran los sujetos, los cambios que se produzcan en el mismo pueden cambiar los fenotipos y la influencia de los genotipos sobre ellos. El que haya pruebas de que un fenotipo tiene un nivel alto de heredabilidad no apoya la teoría del determinismo biológico.

¡la biología no es el destino! Tales pruebas no implican que los fenotipos sean inmutables y que no se puedan cambiar a través de manipulaciones del entorno. Los fenotipos que tienen un alto nivel de heredabilidad pueden, en principio, alterarse siempre por la introducción de nuevos y diferentes ambientes.

La influencia de un genotipo sobre un fenotipo depende siempre de la naturaleza del medio ambiente. El modo en que el medio ambiente influye en los individuos puede estar a su vez influido por sus genotipos. Las influencias genéticas y medioambientales son interdependientes.

Los genes pueden influir en nuestras características biológicas directamente, pero sólo lo harán de forma indirecta sobre nuestro comportamiento. Si los genes están relacionados con el comportamiento, entonces es posible que los diferentes cuerpos, cerebros, y sistemas nerviosos con los que comenzaremos nuestra vida influyan en el modo en que respondamos al medio ambiente.

Existen cuatro tipos de influencias genéticas sobre los fenotipos.

Las **influencias genéticas aditivas** provocan que los individuos que son similares genéticamente desarrollen fenotipos parecidos. Estas influencias pueden hacer que los individuos genéticamente similares se parezcan – que los niños se parezcan a sus padres biológicos y que los hermanos se parezcan entre sí. Si un fenotipo ha sido influido únicamente por influencias genéticas aditivas, los gemelos MC, ya se hayan criado por separado o no, tendrían una correlación de 1,00; los hermanos, incluyendo los gemelos DC, tendrían una correlación de 0,50; y los hijos tendrían una correlación con sus padres biológicos de 0,50, aunque no haya sido criados por ellos. Las características de nuestras huellas digitales son determinadas casi perfectamente por las influencias genéticas aditivas.

Las **influencias genéticas no aditivas** provocan que los individuos que son similares (pero no idénticos) genéticamente sean diferentes. Estas influencias hacen que los niños sean distintos de sus padres, y que los hermanos sean distintos entre sí. Si un fenotipo estuviera afectado únicamente por influencias genéticas no aditivas,

los gemelos MC, ya fueran criados juntos o por separado, tendrían una correlación de 1,00; otro tipo de hermanos tendría una correlación de no más de 0,25 o incluso de 0,00.

Las influencias genéticas no aditivas son causadas por dos fenómenos genéticos, la **dominancia** y la **epístasis**. En el caso de la dominancia, si un gen es recesivo no influirá en un fenotipo en presencia de un gen dominante. En el caso de la fenilcetonuria. Un niño no desarrollará esta enfermedad a no ser que reciba el gen recesivo de ambos progenitores. Un niño puede tener fenilcetonuria incluso aunque sus padres y hermanos no la tengan. En este caso, el niño compartiría un miembro de un par de genes con sus padres, pero es fenotípicamente diferente de ambos progenitores con respecto a esta enfermedad.

La **epístasis** tiene lugar cuando los genes interactúan entre sí en diferentes posiciones.

La epístasis y la dominancia hacen que los individuos genéticamente similares sean diferentes entre sí por razones genéticas. Las influencias genéticas pueden provocar que los miembros de una familia se parezcan entre sí y a la vez sean diferentes. Un fenotipo puede estar completamente determinado por los genotipos de un entorno determinado, y los hermanos (aparte de los gemelos MC) pueden no parecerse en absoluto en el fenotipo y los niños pueden no parecerse a sus padres. El parecido entre los padres y los hijos no es una condición *sine qua non* para la presencia de las influencias genéticas.¹⁵

Social. Las **experiencias infantiles** ejercen un rol muy importante en el desarrollo psicológico posterior. Bowlby ha propuesto un enfoque comprensivo de la etiología psiquiátrica en el marco de la teoría del **attachment**.

No resulta fácil poner en duda la significativa influencia etiológica de los gratificantes ambientales, las frustraciones, los refuerzos, los castigos, etc. El reconocimiento que el DSM IV hace de diferentes estresores ambientales y la

¹⁵ EHRLICHMANM, Howard. "Influencias genéticas y ambientales"

existencia del desorden por estrés postraumático, involucra un reconocimiento explícito del rol etiológico del ambiente.

Las influencias ambientales compartidas. Éstas provocan que los individuos criados en la misma familia se parezcan entre sí. Los entornos en los que han vivido los niños criados juntos son más parecidos que los niños criados por separado. Piense en todos los casos en que el crecer en la misma familia produce entornos similares. Los niños criados en la misma familia viven circunstancias sociales similares. El status social de la familia influye en la calidad de los colegios a los que seguramente irán, la calidad de los servicios médicos que recibirán, y en los valores y los intereses de los individuos que se encontrarán en el vecindario. Los que se han criado en la misma familia comparten la influencia de los mismos padres como modelos y el clima emocional de la casa. Si un fenotipo estuviera influido exclusivamente por las influencias ambientales compartidas, los gemelos MC y DC criados juntos tendrían una correlación de 1,00 en el fenotipo. Los hermanos criados juntos, ya estén relacionados genéticamente o no, tendrían una correlación de 1,00.

Las influencias ambientales no compartidas. Los niños criados en la misma familia pueden experimentar ambientes diferentes. Las influencias ambientales comienzan desde el momento de la concepción. Los niños de la misma familia pueden haber tenido ambientes prenatales diferentes.

Los niños criados en la misma familia también podrían ser tratados de manera distinta, o *creer* que son tratados de forma distinta. Los padres pueden favorecer a los niños que se les parecen en el físico o en el temperamento. Los niños pueden adoptar diferentes roles dentro de la familia – mediador, problemático, o responsable. Las circunstancias familiares también cambian. El divorcio puede alterar la composición de la familia y su posición económica. Los niños de edades distintas, aunque se hayan criado en la misma familia, se pueden haber criado en circunstancias familiares bastante dispares a edades diferentes. Además, los niños criados juntos pueden encontrarse con diferentes influencias fuera del hogar y pueden estar expuestos a diferentes adultos que les influyan. Los profesores, los

sacerdotes, los entrenadores, las estrellas de cine, y los atletas podrían ser modelos potenciales de comportamiento para los niños. Cualquiera de estas influencias podría provocar que los niños que se han criado juntos sean distintos entre sí.

2.3 Tipos de personalidad.

2.3.1 PERSONALIDAD PARANOIDE

- Inferencias sobre daños y engaños
- Desconfianza y suspicacia
- Reticencia a confiar en los demás
- Tendencia al rencor
- Propensión a los celos
- Ante la humillación y ofensa reacciona y contra-ataca
- Expansividad del yo
- Recolección de documentos para su defensa
- Tendencia al liderazgo

2.3.2 PERSONALIDAD ANANCÁSTICA

- Perfeccionismo
- Preocupación por detalles, reglas y orden
- Empeño por el sometimiento de los demás
- Excesivo apego al trabajo y a la productividad
- Excesiva escrupulosidad e inflexibilidad
- Represión afectiva
- Falta de generosidad
- Incapacidad para desprenderse de objetos

2.3.3 PERSONALIDAD CICLOTÍMICA

- Oscilaciones de su estado de ánimo
- Períodos de lentificación orgánica y psíquica
- Períodos de aceleramiento funcional y psíquico
- Contacto social fácil, agradable, alegre y franco que se alterna con períodos de retraimiento social

- Hipersensible
- Colaborador y preocupado por los demás

2.3.4 PERSONALIDAD HISTRIÓNICA

- Búsqueda constante de apoyo y elogio
- Vanidad en su apariencia y conducta
- Exageración en la expresión de sus emociones
- Incomodidad cuando no es el centro de atención
- Inestabilidad emocional
- Baja tolerancia a la frustración
- Relaciones interpersonales superficiales
- Contacto seductor
- Tendencia a la manipulación

2.3.5 PERSONALIDAD EVITATIVA

- Hipersensibilidad a las críticas y desaprobación
- Pocas relaciones íntimas y confidentes
- Establece vínculos cuando está seguro de la aprobación del otro
- Evita actividades sociales complejas
- Reservado en las reuniones sociales
- Temor a sentirse avergonzado
- Rehuye dificultades, riesgos y peligros físicos

2.3.6 PERSONALIDAD DEPENDIENTE

- Incapacidad para tomar decisiones
- Aquiescencia con los demás
- Dificultad para iniciar proyectos o actividades
- Realización de tareas desagradables para congraciarse con otros
- Incomodidad ante la soledad
- Sufrimiento excesivo en pérdidas afectivas
- Temor al abandono
- Sensibilidad a las críticas y la desaprobación

2.3.7 PERSONALIDAD ESQUIZOIDE

- No disfruta de relaciones estrechas
- Elige actividades solitarias
- Frialdad afectiva
- Dificultad para tener experiencia interpersonales y sexuales
- Indiferente a la aprobación y crítica de los demás
- Afectividad reprimida
- Tendencia a la fantasía

2.3.8 PERSONALIDAD INESTABLE

- Relaciones interpersonales intensas e inestables
- Impulsividad
- Inestabilidad afectiva
- Ira inapropiada intensa o descontrolada
- Preferencia por actividades en espacios abiertos y que sean de riesgo y competencia
- Tolerancia alta al dolor
- Arrepentimiento luego de actos impulsivos

2.3.9 TRASTORNO DE PERSONALIDA DISOCIAL

- Conductas antisociales y deshonestas
- Fracaso para someterse a las normas sociales
- Impulsividad, irritabilidad, agresividad y violencia
- Imprudencia en los actos relacionados con su seguridad personal o de los demás
- Falta de remordimiento
- No aprende con la experiencia
- Irresponsabilidad persistente ¹⁶

¹⁶ BALAREZO, Lucio. Documento. “La Personalidad como Eje Fundamental”. 2004

2.4 La influencia y relación de la personalidad de los padres en los problemas emocionales de sus hijos.

Hoy en día son pocos los padres que reconocen la gran responsabilidad que tienen en la formación del carácter o personalidad de sus hijos.

Aunque es verdad que los niños pueden tener tendencias a conductas inapropiadas, lo cierto es que los padres tienen la gran tarea de instruir, corregir, proteger y dirigir a sus hijos para enseñarles a vencer sus debilidades y hacer de ellos personas de carácter y emociones estables.

Es importante hacerse una pregunta: ¿Cómo se forma la personalidad de los niños? Es decir, ¿cuáles son los eventos que influyen para que un niño se comporte de una manera u otra? ¿Existen influencias o acontecimientos que puedan moldear esta personalidad?

Por mucho tiempo se ha creído que la personalidad, única y exclusivamente es un producto de la herencia, esto es, de los genes; de tal manera que existen refranes que hoy en día son famosos, como el de:

“De tal palo, tal astilla”, o sea, que “si así era el papá, así es el hijo porque eso lo tienen en los genes” o “Hijo de tigre, pintito”: “si así era el padre, así va a ser el hijo porque es una cuestión genética”.

Pero no podemos decir que esta es la realidad, porque no son sólo los *factores genéticos* los que tienen una influencia sobre los hijos, sino también las *experiencias tempranas con la familia* y los *eventos en su vida que son relevantes* para la formación de esta personalidad.

Es muy común que nos encontremos con expresiones de este tipo de refrán, como si los padres no tuvieran una responsabilidad en la formación de la personalidad de su hijo, tal modo que escuchamos las expresiones:

“Es que mi hijo así me salió”, “Doctor, mi hijo siempre ha sido bien necio desde chiquito, si usted lo conociera, no me hace caso, es muy rebelde y así es desde que me acuerdo...”

De esta forma se cree equivocadamente que el padre de familia no tiene responsabilidad y esto es una mera consecuencia de las circunstancias, atañéndolo más bien a la herencia u otros factores.

Hoy en día son pocos los padres que están dispuestos a tomar su responsabilidad para con sus hijos y saber que ellos tienen un papel fundamental en la formación del carácter o la personalidad.

La falta de esta toma de responsabilidad hoy en día es una verdadera plaga en nuestra sociedad y desgraciadamente afecta a los más inocentes: los niños.

Lejos de que los niños sean vistos como algo bueno para la familia, como una bendición, como algo que trae alegría, muchas veces ocurre lo contrario: los hijos son vistos como una carga.

Esto es porque en tiempos de gran necesidad o de materialismo, la gran ocupación de los padres en resolver sus problemas, poco o nada les fomenta el interés en la formación de sus hijos y esto tiene consecuencias.

Realmente hay una marcada influencia, un papel muy importante que corresponde a los padres.

La Asociación Americana de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, muestra los patrones característicos que siguen muchos niños, por ejemplo:

Un padre alcohólico tiene 4 veces mayor probabilidad de que sus hijos sean alcohólicos en comparación con un padre que no se alcohólico. Lo mismo sucede con los padres y los hijos drogadictos y los padres con algún otro tipo de trastorno mental

Lo anterior se debe en gran manera a la *falta de instrucción y la copia en los modelos*. No es una casualidad que esto se presente.

Los dos grandes errores que comenten los padres en la formación de los hijos: son precisamente, la falta de instrucción y el abandono.

Es muy frecuente escuchar: “*Mi hijo es muy enojón*”, “*mi hijo es muy rebelde*”, como si fuera una *particularidad* del hijo, y que en este comportamiento los padres fueran incapaces de influenciarlo o corregirlo.

Sin embargo, es la *falta de instrucción del padre sobre el hijo lo que puede tener estas consecuencias*.

Lo primero que se debe saber es que todos los niños nacen con ciertas *tendencias emocionales*, es decir, hay niños que pueden tener una tendencia al enojo, otros pueden tener una tendencia a la rebeldía; pero estas tendencias se pueden corregir con instrucción adecuada.

Sin embargo, cuando la tendencia no se corrige a tiempo por la falta de esta instrucción, *la tendencia se convierte en un hábito* y cuando el hábito se repite y se repite y se vuelve a repetir, después es casi imposible quitarlo.

“*Mi niño es muy enojón*”. No; lo cierto es que nunca lo corrigieron, nunca lo instruyeron, entonces el niño va a seguir repitiendo el patrón que ya se ha habituado en él.

Como padre puede decir: “*es que así es él*”

Si un padre de familia no *instruye y corrige* estas tendencias, *será responsable* de las consecuencias posteriores.

Para esto hay que conocer al niño, hay que conocer sus tendencias, conocer sus fortalezas así como sus debilidades, sus virtudes; pero también hay que conocer sus defectos, para que el padre pueda en un momento dado *estimular* las virtudes y estimular las fortalezas y *protegerlo, instruirlo y ayudarlo* en sus debilidades.

Es importante saber que un niño que es gobernado por sus tendencias emocionales, es un niño infeliz. Esto es porque, por naturaleza, a los niños les gusta complacer a los padres.

Imagínese a un niño que es rebelde o a ese niño con tendencias enojonas que se les corrigió a tiempo, que no se le instruyó y que sabe que esas actitudes le desagradan a sus padres, pero no tiene instrucción para controlarlas, nunca ha sabido cómo ponerle un alto a sus propias emociones, y de pronto cuando llega la circunstancia adversa el niño se enoja, o se vuelve rebelde ante una instrucción dada. Eso le produce infelicidad porque a él le gustaría obedecer al padre o a la madre pero realmente se ve como esclavizado a estos hábitos que nunca ha aprendido a controlarlos.

Cuántas veces he escuchado de los padres de familia: “*es que mi hijo no come*”, “*no le gusta comer más que puros dulces*”, “*éste puede tomar pura leche todo el día*”, etc.

Se han visto niños que han estado afectados en su desarrollo, existe el caso muy particular de dos hermanitas: una tenía crecimiento normal y la otra tenía datos específicos de desnutrición.

Las dos vivían bajo el mismo techo y las dos vivían bajo la misma madre quien tenía el mismo gran interés en ambas, pero *una de ellas tenía la tendencia* a no comer y la otra no tenía tal tendencia.

El problema es que la madre no instruyó a la que tenía esta tendencia para no comer, pero lo más grave fue que la falta de instrucción y la falta de corrección no solamente tenían un efecto sobre su personalidad sino que ya la estaba afectando físicamente porque tenía datos de desnutrición.

Se sabe que el 90% del crecimiento del cerebro se da en los primeros 4 años de vida y es precisamente en este momento que la formación de la personalidad de un niño esta íntimamente relacionada con la responsabilidad que los padres tienen para instruirlos.

Ahora imagínese dejarle a un niño su propia alimentación a pesar de que no le guste comer, o no coma nada; si no se le enseña que tiene que comer, ¡cuánta afectación no pueden tener estos niños simplemente por una falta de instrucción!

La instrucción y la disciplina en los niños es muy útil, no sólo para fortalecer una personalidad que tenga carácter para vencer los hábitos y las tendencias, sino porque son niños felices, son niños que gustan mucho de estar con sus padres y que tienen gran respeto por ellos.

El segundo grande error que cometen los padres, además de la falta de instrucción es el abandono. Podemos hablar de dos tipos de abandono físico y el abandono a la televisión.

Respecto al primero, podemos decir que cada día miles de niños regresan a casa quizás después de la escuela y encuentran una casa vacía, donde no está el padre, no está la madre y es porque quizás están muy ocupados trabajando.

Por ejemplo en, Estados Unidos se estima que casi el 40% de los niños son dejados en la casa *solos*, ya sea por trabajo, ya sea por compromisos sociales, salidas informales etc.

Este tipo de abandono tiene grandes repercusiones en la formación de la personalidad de un niño.

Está comprobado que desde una edad tan temprana como los siete meses de edad, los niños normales ya pueden sufrir períodos de ansiedad al separarse de los padres; si este comportamiento de abandono se perpetúa, los niños pueden sufrir graves riesgos de los que dicen los padres: “*mi hijo es miedoso*”

Permítame explicarle que algunos de los síntomas del *niño con ansiedad* o del *niño angustiado* (porque se siente abandonado), son los miedos constantes.

Aquellos niños que no quieren ir a la escuela porque tienen miedo, (en muchos casos) es porque tienen ansiedad. Por ejemplo, el dolor abdominal frecuente, también pudiera ser algún síntoma de ansiedad o de pánico al separarse de los padres.

No es que muchos niños sean miedosos, sino que han sufrido el abandono.

El abandono puede llegar a tal grado que puede provocar algo que se llama el *síndrome de privación social*, estos es, niños que no responden adecuadamente, ni a los estímulos.

Otra de las razones por las que puede haber este abandono físico, es porque *los padres están pasando por períodos de depresión*.

Se calcula que una cuarta parte de la población mundial ha acudido con un médico por problemas mentales y un gran porcentaje de éstos son a causa de la depresión.

Por ejemplo, uno de los medicamentos más vendidos en Europa son los antidepresivos. Esto se debe a que existe un padecimiento que provoca que la persona tenga un estado de ánimo decaído, un estado de ánimo disminuido y no tenga interés por los hijos.

Esta depresión en los padres afecta definitivamente a los hijos, aún más cuando la depresión no es tratada adecuadamente, no es diagnosticada y no es vista con los médicos; las repercusiones que pueden traerse al niño son graves y desastrosas.

Los niños se enteran que un adulto está triste a través de las actitudes que observa en la casa: el llanto constante, la irritabilidad, la angustia, la ansiedad, que *le provocan un estado similar*. Cuántas veces hemos escuchado padres o madres con altos grados de imprudencia, que comentan enfrente de los niños: “*no quiero salir de la cama*”, etc.

Hoy en día, la Asociación Americana de Psiquiatría y del Adolescente calcula que un 10% de todos los niños sufre algún tipo de depresión antes de los 12 años. Muchos de estos casos no son más que el fruto de lo que están viendo en casa.

¿Cómo se manifiesta la depresión en los niños? Puede ser niños tristes, niños que tienen dificultad para expresar sus sentimientos o de plano, niños apáticos.

No pensemos que los niños “así salen”, “así nacen” o “así son”, cada uno de nosotros tenemos una gran responsabilidad, en conocerlo, en conocer sus tendencias, en ver todo aquello que le afecta y en tratar de moldearlos a tiempo, en los primeros años de vida para que no se vayan formando hábitos que después no se pueden corregir.

De aquí surge otro problema: a veces la depresión en los niños no sólo se manifiesta como un problema de tristeza, de melancolía o bien de disminución en las actividades, sino que en los niños, el abandono y la depresión también se puede manifestar como *hiperactividad*.

Es muy común escuchar: “*Mi hijo es muy inquieto*”, “*mi hijo es muy rebelde, nunca obedece*”; la gente luego abusa del término “hiperactivo” pensando que es lo mismo.

Los padres tienen un papel fundamental no solamente en las actividades de los hijos sino en la formación de su manera de pensar y en su manera de abordar los problemas.

¿Qué más puede causar que un niño sea inquieto? La televisión es un factor determinante. Muchas veces la televisión es utilizada para distraer al niño, pero no es más que *otra forma de abandono*.

El niño evade su realidad en las fantasías que normalmente se manejan en la televisión: su mente se vuelve ligera, sus tareas se vuelven desordenadas, y se encuentran bajo una sobre-estimulación, y como puede estar dos o tres horas prácticamente sin actividad y sobre-estimulado, cuando quiere salir a jugar o cuando tiene otras responsabilidades, es difícil que se pueda llegar a una concentración ya que el niño está sobre-estimulado y quiere desarrollar toda esa energía que tiene acumulada.

Es responsabilidad de los padres tratar con estos niños inquietos que muchas veces lo único que están manifestando son síntomas de depresión o síntomas de abandono o la falta de instrucción, o el exceso de televisión que han estado viendo.

Hay niños que a tempranas edades, parecen verdaderamente ya incorregibles, otros, apenas entran a la adolescencia y después no se sabe más de ellos y no hay poder que los pueda hacer cambiar racionalmente, no hay plática, no hay influencia sino que están constantemente sujetos a sus pasiones, sujetos a sus hábitos e incluso sujetos a cierto estado emocional que los conduce muchas veces a una gran cantidad de problemas.

Hay niños que a tempranas edades empiezan a experimentar con las adicciones: con el alcohol, con el tabaco, con las drogas, porque están habituados a esta forma de vivir, sin controlar sus pasiones o apetitos. Nunca fueron instruidos, no tienen la enseñanza para saber controlarse, no tienen los límites, ni la disciplina y son, y siguen siendo sujetos a las pasiones que están dentro de ellos.

Las reglas como ya lo hemos dicho, son un factor de felicidad para los niños. Un niño es feliz cuando sabe hasta dónde tiene que llegar; un niño es feliz cuando sabe que a través de la obediencia y de los límites puede hacer feliz a su padre; un niño es feliz cuando sabe que lo que está haciendo le agrada a su madre.

Las instrucciones ayudan no solamente al bienestar de la familia, sino que produce niños felices y niños obedientes.¹⁷

¹⁷ www.esperanzaparalafamilia.com

Capítulo III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL ESTUDIO

Se realizó un estudio prospectivo, descriptivo y transversal con análisis de Odds Ratio, abarcando a todo el universo de los niños y a sus padres, que asistieron al “Centro Infantil la Ronda”, Cuenca – Ecuador en el año 2007, sin embargo 10 niños y sus progenitores cumplieron los “criterios de exclusión del estudio”, por lo que no fueron tomados en cuenta.

El análisis comprende: la distribución de frecuencias por edad, sexo, problemas emocionales de los niños, personalidad del padre y la madre, búsqueda de asociación (mediante el Chi cuadrado - test de Fisher's que establezca un $P < 0,05$ como asociación positiva) y relación de causalidad = efecto o protección (a través del análisis univariado con búsqueda de Odds Ratio utilizando la técnica Mantel – Haenszel).

En el Centro Preescolar el mayor número de niños cumplió entre los dos y tres años de vida, con un porcentaje mayor en el tercer año (34,4%). Cuadro 1 y Grafico 1.

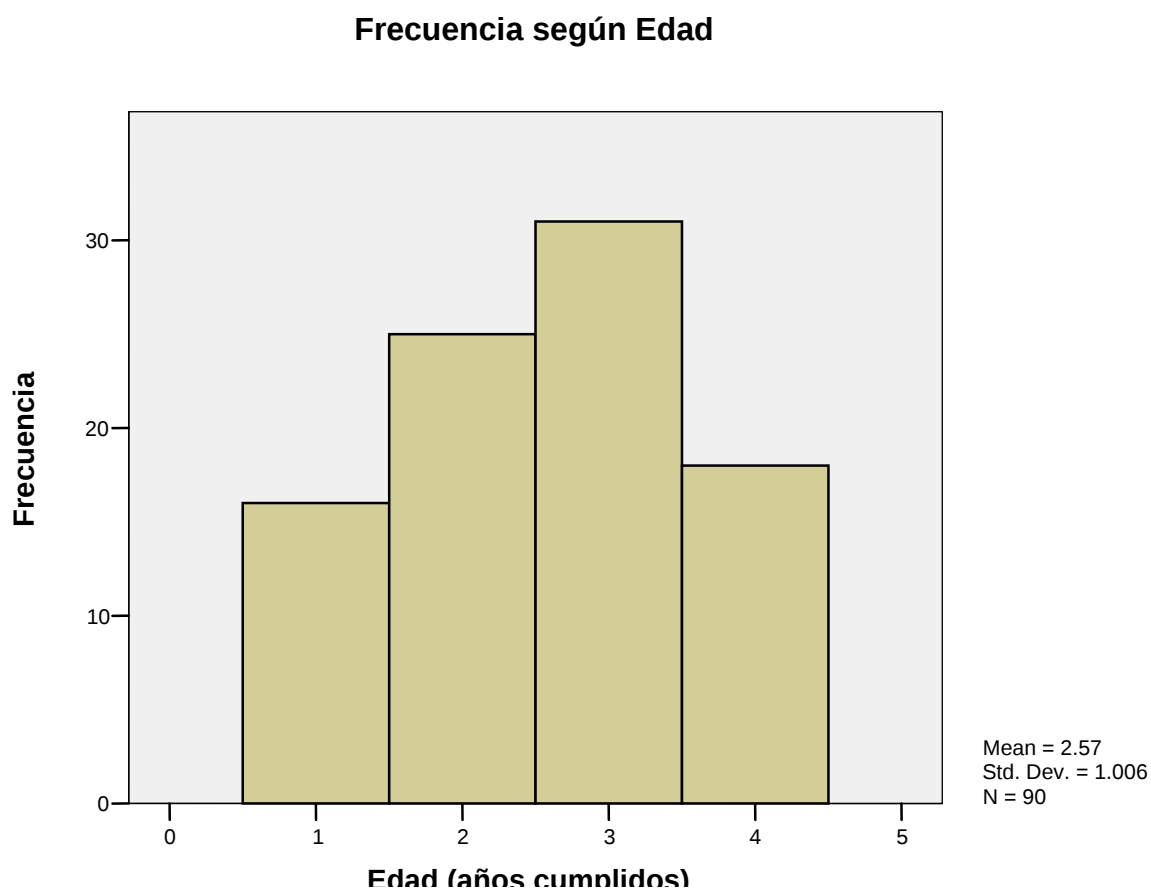
CUADRO 1

FRECUENCIA SEGÚN EDAD

Edad (años)	Frecuencia (#)	Porcentaje (%)
1	16	17,8
2	25	27,8
3	31	34,4
4	18	20,0
Total	90	100

Fuente: Investigación

GRAFICO 1



Con respecto al sexo, los varones están en mayor porcentaje en el Centro Infantil, como muestra el Cuadro 2 y Grafico 2.

CUADRO 2

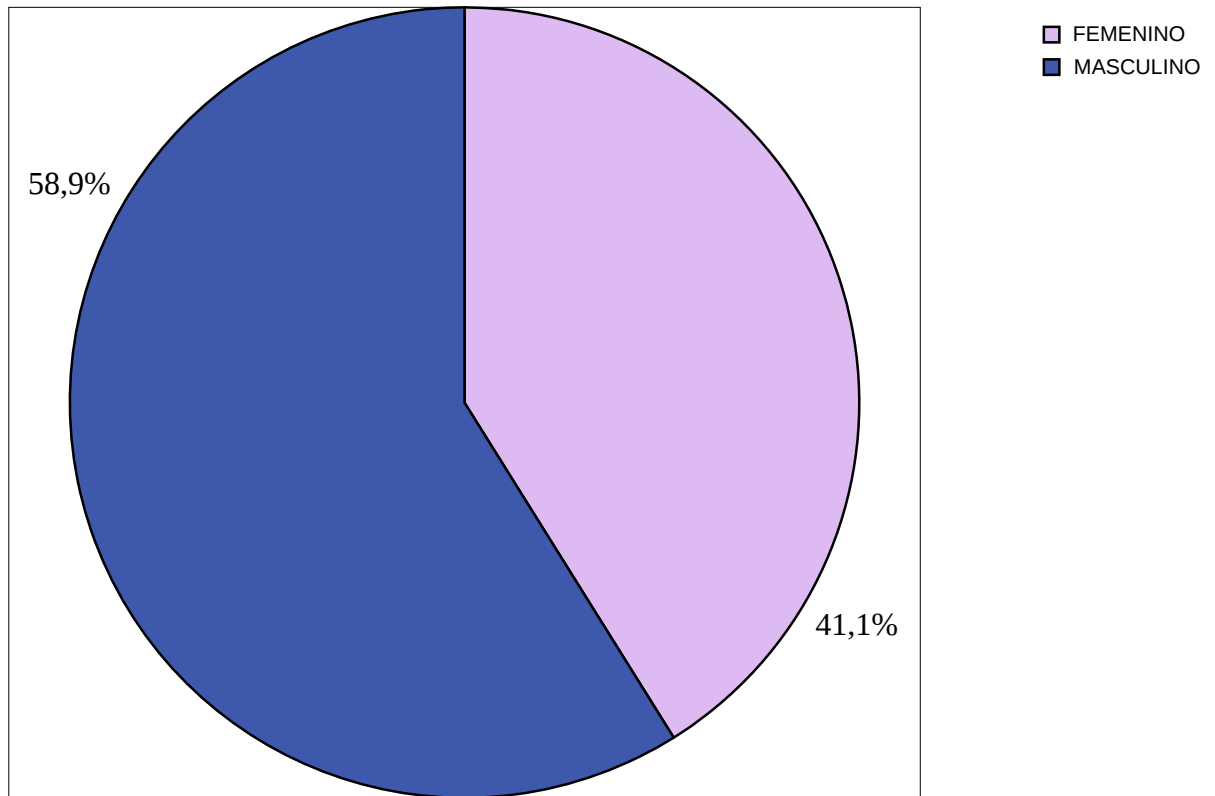
FRECUENCIA SEGÚN SEXO

Sexo	Frecuencia (#)	Porcentaje (%)
Femenino	37	41,1
Masculino	53	58,9
Total	90	100

Fuente: Investigación

GRAFICO 2

Frecuencia según Sexo



De los 90 niños que entraron en el estudio, el mayor número no tuvieron problemas emocionales (47 el 52,2%) y de los que si presentaron: la indisciplina fue más frecuente (22,2%) y le siguen en orden decreciente: inseguridad (10,0%), agresividad (8,9%), timidez (4,4%), problemas en controlar esfínteres y de alimentación (cada uno con el 1%). Cuadro 3 y Gráfico 3.

CUADRO 3

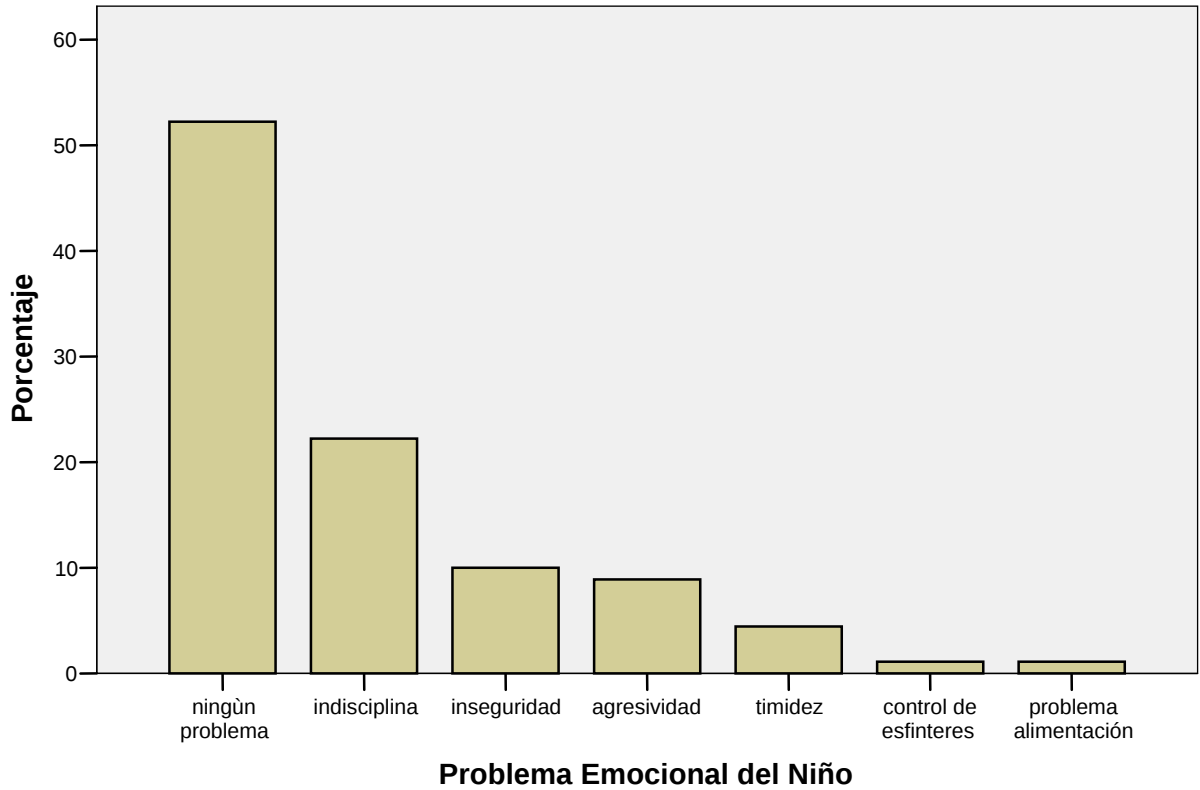
TIPOS DE PROBLEMAS EMOCIONALES

Problema Emocional del Niño	Frecuencia (#)	Porcentaje (%)
Ningún problema	47	52,2
Indisciplina	20	22,2
Inseguridad	9	10,0
Agresividad	8	8,9
Timidez	4	4,4
Control de esfínteres	1	1,1
Problema alimentación	1	1,1
Total	90	100

Fuente: Investigación

GRAFICO 3

Tipos de Problemas Emocionales en los Niños



Se observó que el sexo femenino tiene mayor número de niñas sin problemas, como lo demuestra el Cuadro y Grafico 4; en tanto los varones presentan como el “problema” más llamativo la indisciplina y le sigue la agresividad, mientras que las niñas con inseguridad sobrepasan en frecuencia a los niños.

CUADRO 4

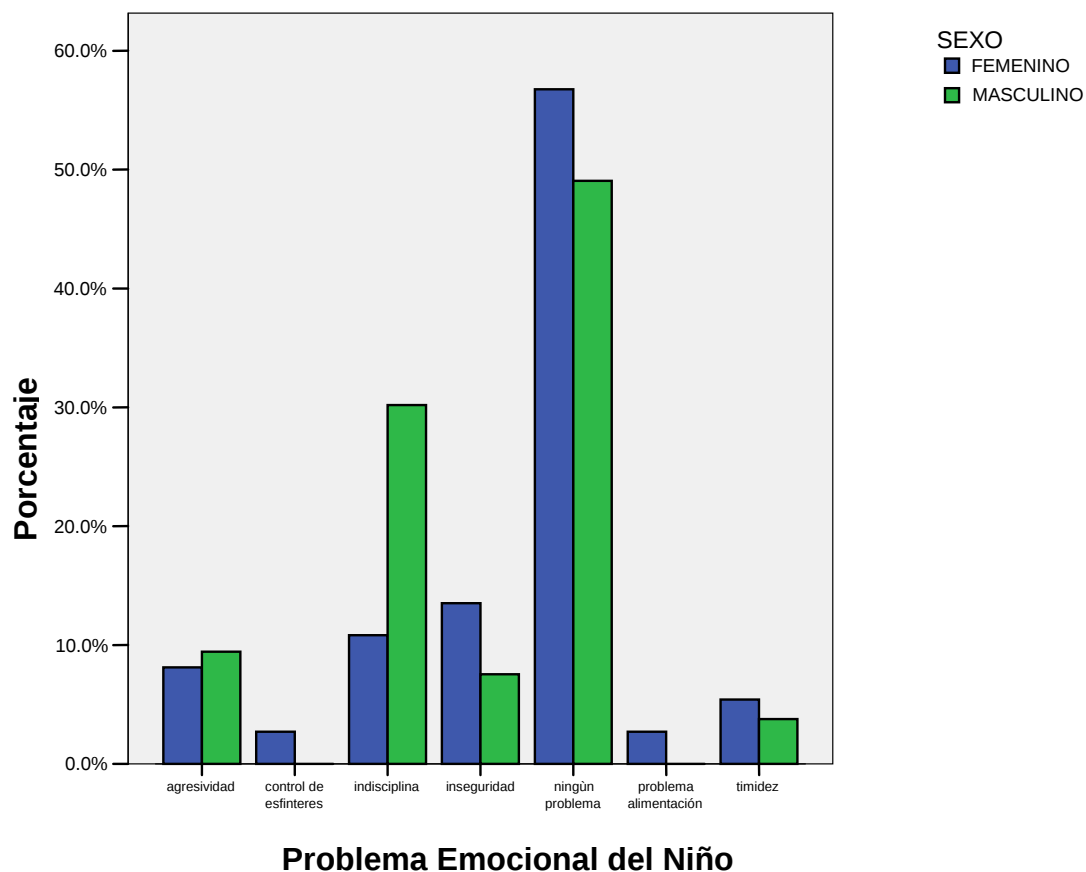
DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

Problemas Emocionales	Sexo Femenino	Sexo Masculino	Total
Agresividad	3 (8,1%)	5 (9,4%)	8 (8,9%)
Control de esfínteres	1 (2,7%)	0 (0%)	1 (1,1%)
Indisciplina	4 (10,8%)	16 (30,2%)	20 (22,2%)
Inseguridad	5 (13,5%)	4 (7,5%)	9 (10,0%)
Ningún problema	21 (56,8%)	26 (49,1%)	47 (52,2%)
Problema alimentación	1 (2,7%)	0 (0%)	1 (1,1%)
Timidez	2 (5,4%)	2 (3,8%)	4 (4,4%)
Total	37 (41,1%)	53 (58,9%)	90 (100%)

Fuente: investigación

GRAFICO 4

Distribución por Sexo y Problemas Emocionales de los Niños



De observar el cuadro anterior, se formuló la pregunta: ¿tienen los varones mayor riesgo de ser indisciplinados? , para contestarla se realizó las pruebas estadísticas correspondientes: Odds Ratio (OR) = 3,56, con un Intervalo de Confianza (IC) = 1,08 – 11,74 y un P 0,25. A pesar que el resultado de P es mayor a 0,05, indicando que no es estadísticamente significativo porque la muestra es pequeña, los resultados de Odds Ratio indican que tienen dos veces mayor riesgo de ser indisciplinados los varones que las mujeres, con un intervalo de confianza si bien amplio pero positivo. Cuadro 5.

CUADRO 5

PROPORCION DE NIÑOS CON INDISCIPLINA SEGÚN SEXO

Sexo	Niño con indisciplina	Niño sin indisciplina	Total
Masculino	16 (80,0%)	37 (52,9%)	53 (58,9%)
Femenino	4 (20,0%)	33 (47,1%)	37 (41,1%)
Total	20 (100%)	70 (100%)	90 (100%)

Fuente: Investigación

% sobre el total de cada sexo.

OR = 3,56 ; IC = 1,08 – 11,74; P = 0,25

En cuanto a la personalidad del padre, la frecuencia mayor la presentó la personalidad paranoíde con un 54,4% seguida de la ciclotímica (16,7%), histriónica (11,7%), anancástica (6,7 %), dependiente, evitativa y esquizoide (estas tres últimas con 1,1%). En los casos en que no existía figura paterna se los anotó dentro del casillero “padre ausente” para fines estadístico. Cuadro y Grafico 6.

CUADRO 6

DISTRIBUCION DE LA PERSONALIDAD DE LOS PADRES

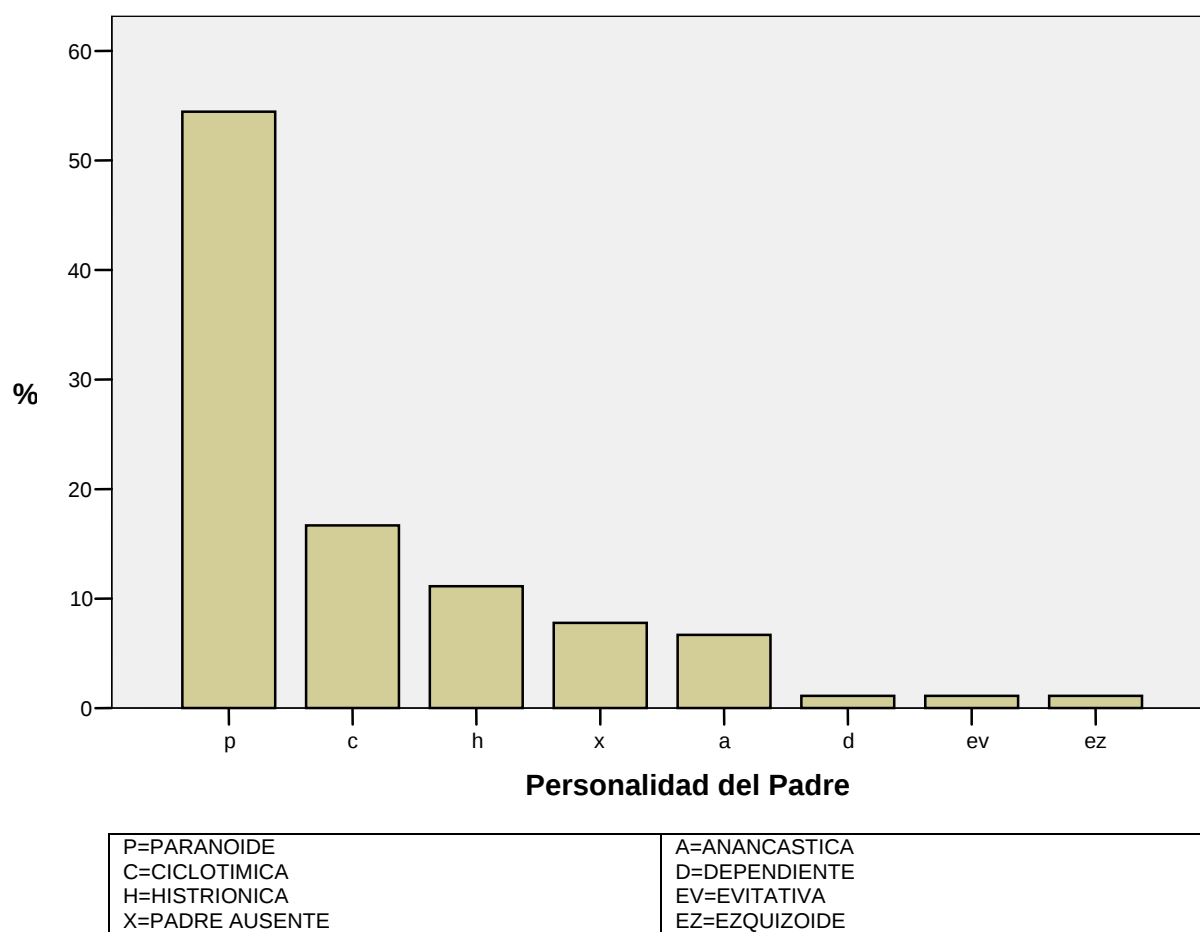
Personalidad del Padre	Frecuencia (#)	Porcentaje (%)
Paranoide (p)	49	54,4
Ciclotímica (c)	15	16,7
Histriónica (h)	10	11,1
Padre Ausente (x)	7	7,8
Anancástica (a)	6	6,7
Dependiente (d)	1	1,1
Evitativa (ev)	1	1,1
Esquizoide (ez)	1	1,1

Total	90	100 %
-------	----	-------

Fuente: Investigación

GRAFICO 6

Tipos de Personalidad Padre (SEAPSI)



La personalidad de las madres tuvo diferentes resultados, como lo muestra el cuadro 7 y su grafico correspondiente: personalidad ciclotímica con el 28,9%, paranoíde un 25,6%, histriónica 24,4%, anancástica 8,9%, dependiente 6,7%, evitativa 4,4% y esquizoide 1,1%. Comparando las personalidades más frecuentes entre las madres y los padres me llama la atención que en estos últimos la personalidad paranoíde corresponde a más del 50% y en las mamás las tres más frecuentes sumadas corresponden al 78,9%, pero por separado ninguna sobrepasa el 29%.

CUADRO 7

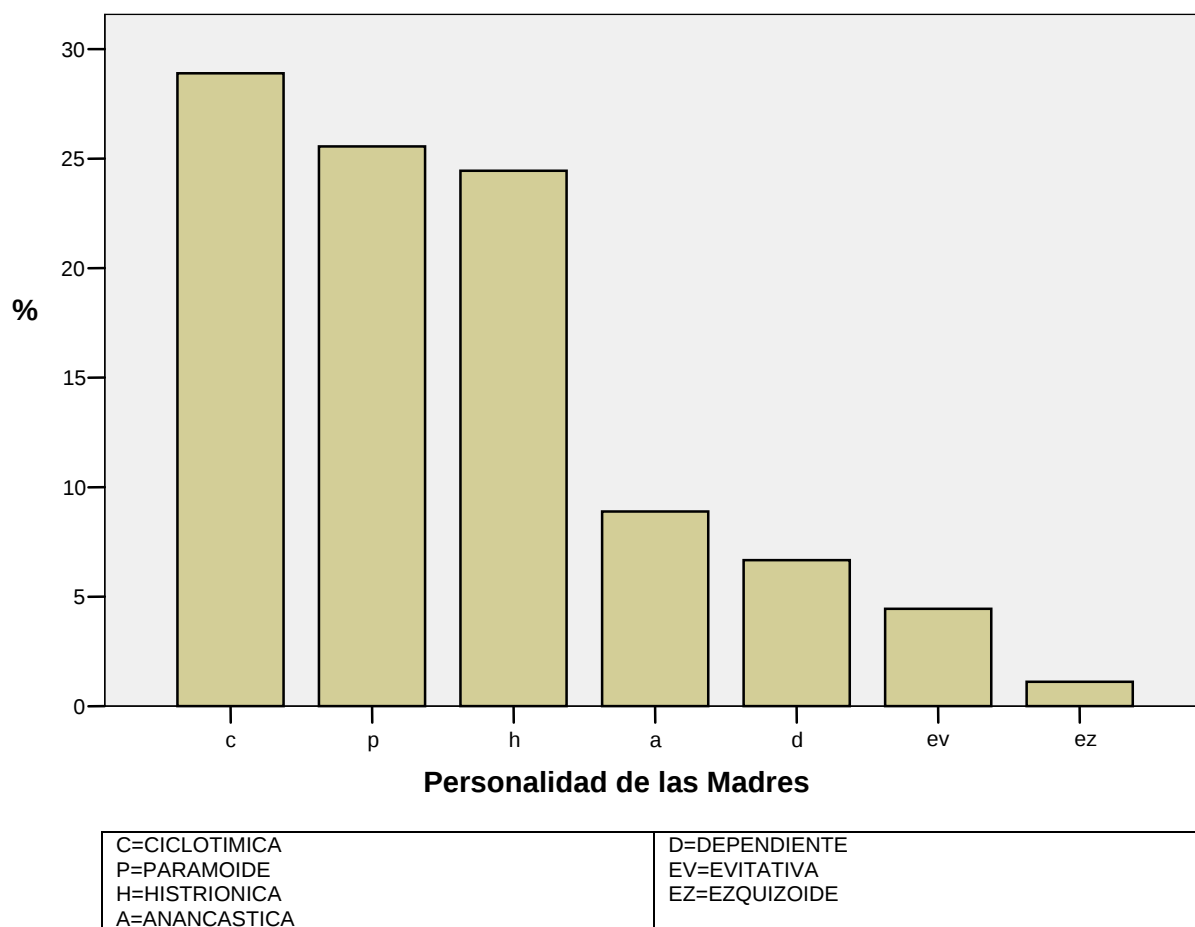
DISTRIBUCION DE LA PERSONALIDAD DE LAS MADRES

Personalidad de la Madre	Frecuencia (#)	Porcentaje (%)
Ciclotímica (c)	26	28,9
Paranoide (p)	23	25,6
Histriónica (h)	22	24,4
Anancástica (a)	8	8,9
Dependiente (d)	6	6,7
Evitativa (ev)	4	4,4
Esquizoide (ez)	1	1,1
Total	90	100 %

Fuente: Investigación

GRAFICO 7

Tipos de Personalidad de las Madres (SEAPSI)



Se realizó las pruebas estadísticas correspondientes mediante el programa SPSS previo ingreso de los datos tabulados en Excel, para buscar la asociación entre personalidad de los padres y la aparición de problemas emocionales en sus hijos (mediante el Chi cuadrado - test de Fisher's que establezca un $P < 0,05$ como asociación positiva) y relación de causalidad = efecto o protección también entre la personalidad de los progenitores y la aparición de problemas emocionales en su descendencia (a través

del análisis univariado con búsqueda de Odds Ratio utilizando la técnica Mantel – Haenszel), con estos resultados se confeccionaron dos cuadros, uno para la personalidad de los padres y otro para la de las madres. Cuadro 8 y 9 respectivamente.

CUADRO 8

ANÁLISIS UNIVARIADO DE CADA UNA DE LAS PERSONALIDADES DE LOS PADRES Y LOS NIÑOS CON Y SIN PROBLEMAS EMOCIONALES

Tipo de Personalidad del Padre	Niño con Problemas Emocionales	Niño sin Problemas Emocionales	OR	IC	P
Paranoide	18 (36,7%)	31 (63,3%)	0,37	0,15 0,87	0,01
Ciclotímico	10 (66,7%)	5 (33,3%)	2,54	0,79 8,17	0,09
Histriónico	7 (70,0%)	3 (30,0%)	2,85	0,68 11,82	0,12
Padre ausente	4 (57,1%)	3 (42,9%)	1,50	0,31 7,14	0,45
Anancástico	4 (66,7%)	2 (33,3%)	2,30	0,40 13,28	0,29

Fuente: Investigación

OR=Odds Ratio; IC=Intervalo de Confianza (lower bound – upper bound)

P=Fisher's Exact Test

CUADRO 9

ANÁLISIS UNIVARIADO DE CADA UNA DE LAS PERSONALIDADES DE LAS MADRES Y LOS NIÑOS CON Y SIN PROBLEMAS EMOCIONALES

Tipos de Personalidad de la Madre	Niño con Problemas Emocionales	Niño sin Problemas Emocionales	OR	IC	P
Ciclotímica	15 (57,7%)	11 (42,3%)	1,75	0,69 - 4,40	0,16
Paranoide	10 (43,5%)	13 (56,5%)	0,79	0,30 - 2,05	0,40
Histriónica	9 (40,9%)	13 (89,1%)	0,69	0,26 - 1,83	0,31
Anancástica	4 (4,44%)	4 (4,44%)	1,10	0,25 - 4,71	0,59
Dependiente	2 (22,2%)	4 (4,44%)	0,52	0,09 - 3,01	0,38
Evitativa	2 (22,2%)	2 (22,2%)	1,09	0,14 - 8,15	0,65

Fuente: Investigación

OR=Odds Ratio; IC=Intervalo de Confianza (lower bound – upper bound)

P=Fisher's Exact Test

En base a los resultados anotados en el Cuadro 8 (Análisis Univariado de cada una de las Personalidades de los Padres y los Niños con y sin Problemas Emocionales), se observa que la personalidad paranoíde no evidencia asociación con la presencia de problemas emocionales en los hijos, esto tiene sentido si analizamos que más del 50% de los padres tienen esta personalidad y si fuera un factor negativo los problemas en los niños tendrían que ser más frecuentes (sobrepasar a la normalidad); mas bien según los resultados: OR=0,37; IC= 0,15 – 0,87 y con un P = 0,018, indicaría que existe una relación de protección, pero al realizar estas mismas pruebas con cada problema emocional en particular no encontramos esta asociación, tiene sentido al recordar que la muestra es pequeña.

En el caso de las otras personalidades como ciclotímica, histriónica y anancástica pareciera tener relación con los problemas emocionales de los hijos pero insistimos que la muestra es pequeña para concluir como asociación estadísticamente significativa.

En cuanto a la personalidad de las madres no se encontró relación alguna entre las diferentes personalidades (ciclotímica, paranoíde e histriónica) y los problemas emocionales de sus hijos, tanto en el análisis global que muestra el Cuadro 9 (Análisis Univariado de cada una de las Personalidades de las Madres y los Niños con y sin Problemas Emocionales), como en el análisis individual de cada problema por separado. Esto puede ser causado por el tamaño de la muestra y el hecho de haber encontrado las tres personalidades más frecuentes en las madres dentro de rangos muy cercanos.

Capítulo IV

PLAN DE INTERVENCIÓN

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO

El plan terapéutico tiene dos fases, la primera dar a conocer a los padres de familia los resultados del cuestionario de la SEAPSI, segundo dar charlas agrupándolos por tipos de personalidades para así lograr mayores y mejores resultados.

1. Psicoeducación:

Devolución de los resultados obtenidos en el cuestionario de la SEAPSI a los padres de familia del centro infantil “La Ronda”.

1.1.1 PERSONALIDAD PARANOIDE

- Inferencias sobre daños y engaños
- Desconfianza y suspicacia
- Reticencia a confiar en los demás
- Tendencia al rencor
- Propensión a los celos
- Ante la humillación y ofensa reacciona y contra-ataca
- Expansividad del yo
- Recolección de documentos para su defensa
- Tendencia al liderazgo

1.1.2 PERSONALIDAD ANANCÁSTICA

- Perfeccionismo
- Preocupación por detalles, reglas y orden
- Empeño por el sometimiento de los demás
- Excesivo apego al trabajo y a la productividad
- Excesiva escrupulosidad e inflexibilidad
- Represión afectiva
- Falta de generosidad
- Incapacidad para desprenderse de objetos

1.1.3 PERSONALIDAD CICLOTÍMICA

- Oscilaciones de su estado de ánimo
- Períodos de lentificación orgánica y psíquica
- Períodos de aceleramiento funcional y psíquico
- Contacto social fácil, agradable, alegre y franco que se alterna con períodos de retraimiento social
- Hipersensible
- Colaborador y preocupado por los demás

1.1.4 PERSONALIDAD HISTRIÓNICA

- Búsqueda constante de apoyo y elogio
- Vanidad en su apariencia y conducta
- Exageración en la expresión de sus emociones
- Incomodidad cuando no es el centro de atención
- Inestabilidad emocional
- Baja tolerancia a la frustración
- Relaciones interpersonales superficiales
- Contacto seductor
- Tendencia a la manipulación

1.1.5 PERSONALIDAD EVITATIVA

- Hipersensibilidad a las críticas y desaprobación
- Pocas relaciones íntimas y confidentes
- Establece vínculos cuando está seguro de la aprobación del otro
- Evita actividades sociales complejas
- Reservado en las reuniones sociales
- Temor a sentirse avergonzado
- Rehuye dificultades, riesgos y peligros físicos

1.1.6 PERSONALIDAD DEPENDIENTE

- Incapacidad para tomar decisiones
- Aquiescencia con los demás
- Dificultad para iniciar proyectos o actividades
- Realización de tareas desagradables para congraciarse con otros
- Incomodidad ante la soledad
- Sufrimiento excesivo en pérdidas afectivas
- Temor al abandono
- Sensibilidad a las críticas y la desaprobación ¹⁸

2. Asesoramiento para flexibilizar la personalidad:

Autoconocimiento

Exploración de los rasgos predominantes de la personalidad de los padres que influye en los problemas emocionales de los niños.

PROBLEMAS BÁSICOS DE ACUERDO A LA PERSONALIDAD

2.1.1 PARANOIDE

Confianza, espera,
Franqueza, lógica

2.1.2 ANANCÁSTICA

Organización,
Puntualidad,
Permisividad, lógica

2.1.3 CICLOTÍMICA

Expresión afectiva,
Distancia, apoyo,
Disposición a la ayuda

2.1.4 HISTÉRICA

¹⁸ BALAREZO, Lucio. Documento. “La Personalidad como Eje Fundamental”. 2004

Distancia emocional,
Manipulación

2.1.5 DEPENDIENTE

Apego excesivo,
Control de la directividad

2.1.6 EVITATIVO

Confianza social,
Apoyo emocional

2.1.7 INESTABLE

Claridad,
Objetivos precisos

2.2 Autocontrol

2.2.1 Concepto:

Es manejar los propios sentimientos, manteniendo una postura serena y tranquila que permita confrontar los sentimientos de una forma adecuada, facilita recuperarse rápidamente de sentimientos negativos.

Técnicas Grupales

Relajación

Esta charla se realizará mediante conceptos y ejercicios prácticos.

2.2.2 Método Abreviado de Wolpe

Se inicia la técnica Grupal en un ambiente tranquilo, con música ambiental, con los docentes sentados, con los ojos cerrados, pies en el piso y manos sobre las piernas.

Se inicia la relajación en el orden siguiente, bajo sugestión:

- Relajación de los brazos
- Relajación del área facial, nuca, hombros y parte superior de la espalda
- Relajación del tórax, estómago y parte inferior de la espalda

- Relajación de caderas, muslos y tobillos, seguida de relajación completa del cuerpo

Se introduce sensación de bienestar y tranquilidad durante el proceso y para finalizar.

2.2.3 Visualización

- Cambio del diálogo interno
- Positivas Cambie “voy a conseguir un empleo nuevo” por “Ahora tengo un maravilloso empleo nuevo”
- Creación en el plano mental para luego manifestarse en la realidad objetiva
- Breve y simple mayor eficacia
- Hechas a la medida
- Pueden reformularse
- No contradice sentimiento o emociones
- Pueden usarse solas o en presencia de la visualización
- Crea una realidad
- Enuncie las afirmaciones en tiempo presente
- Enuncie positivamente lo que quiere
- Breve y simple
- Elija las afirmaciones que experimente como totalmente correctas para usted
- Cree algo nuevo no reformule
- No contradicen ni cambian sentimientos o emociones
- Crea en lo que hace
- Si se unen a creencias espirituales pueden ser más fuerte

2.3 Asertividad

Esta charla se realizara de manera teórico práctica.

2.3.1 Definición

La habilidad de expresar nuestras emociones y pensamientos facilitando actuar en pro de nuestros mejores interés y derechos, sin infringir o negar los de los demás.

- Expresar espontáneamente tus gustos personales e intereses.
- Hablar sobre ti mismo sin cohibirte.
- Aceptar cumplidos cómodamente.

- No estar de acuerdo con alguien abiertamente.
- Pedir aclaratorias.
- Decir que no.

Una persona es asertiva cuando tiene un estilo de comunicación abierta y desenvuelta, cuando es capaz de expresar en forma directa lo que piensa y siente, cuando es capaz de defender con decisión y firmeza sus opiniones y derechos, sin atropellar los derechos de los demás.

¿Por qué las personas no son asertivas?

- Confunden agresividad con asertividad.
- Confunden pasividad con cortesía o consideración.
- Fallan en reconocer sus propios derechos.
- Anticipan consecuencias negativas frente a lo que puedan decir o hacer.
- Confunden pasividad con “ayudar”.

Ejemplos:

Incapacidad de hacer cariños a los hijos con el pretexto de que ellos saben que los quieren.

Incapacidad de pedir un favor por miedo a molestar o ser rechazados.

Incapacidad de reclamar.

Obligado a hacer favores por no saber decir que “no”.

No se responsabilizan de sus opiniones.

Creencias erradas como

- Si actuó asertivamente y los demás se disgustan me sentiré incomodo.
- Si actuó asertivamente podré herir a los demás y seré responsable por sus sentimientos.
- Es malo y egoísta no responder a lo que los demás me piden.
- Debo evitar preguntar o decir cosas que me hagan parecer ignorante.
- La cabeza de quien sobresale corre peligro.
- Poner a los demás por delante de uno mismo.
- Mi valor como personas depende de lo que los otros piensen de mi.

- Más vale evitar que enfrentar.
- Tengo que hacerlo todo bien siempre.
- Debo recibir cariño y aprobación por parte de todas las personas que me importan.
- Tengo que agradar a todos siempre.
- Quien nada hace nada teme.
-

Dinámica

Se entregará a los padres de familia 10 suposiciones erróneas y 10 legítimos derechos indistintamente, con el objetivo de que encuentren la pareja de cada una.

Suposiciones Erróneas y Legítimos Derechos

Las suposiciones erróneas son aprendidas en la infancia e impiden a la persona convertirse en un adulto asertivo.

Suposiciones Erróneas	Legítimos derechos
Es egoísta poner tus necesidades por delante de las de los demás.	Tienes derecho a ponerte en primer lugar a veces.
Es vergonzoso cometer errores	Tienes derecho a cometer errores
Deberías respetar los puntos de vista de los demás, especialmente si están en una posición de autoridad.	Tienes derecho a expresar tus propias opiniones y convicciones.
Si los demás te critican, no es cortés cuestionarlos. Ellos tendrán sus razones.	Tienes derecho a protestar ante el trato injusto y la crítica.
Nunca deberías interrumpir a la gente. Hacer preguntas revela tu ignorancia ante los demás.	Tienes derecho a interrumpir para hacer una aclaratoria.
No deberías ocupar el valioso tiempo de los demás con tus problemas.	Tienes el derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
La gente no quiere oír que tu te sientas mal, por lo tanto guárdatelo.	Tienes derecho a sentir y expresar dolor.
Debo hacer caso a todo lo que me aconsejan. Los demás generalmente tienen	Tienes derecho a ignorar el consejo de los demás.

razón.	
Sé modesto cuando seas alagado a la gente no le gustan las demostraciones.	Tienes derecho a recibir reconocimiento formal por tu trabajo y tus logros.
Cuando alguien esta en problemas deberías ayudarlo.	Tienes derecho a no asumir la responsabilidad de los problemas de otro

Tres formas en las que se puede reaccionar ante los problemas

Agresivo

Pelear

Acusar

Amenazar

Pisotear a la gente sin importar herir sentimientos

Ventaja de actuar así: la gente no se aprovecha de la persona agresiva

Desventaja de actuar así: la gente huye de esta persona

Pasivo

Deja que los demás se aprovechen de ella

No se defiende

Hace lo que le dice sin importar como se sienta al respecto

Desventaja: se aprovechan de estas personas y se almacenan el resentimiento y la rabia

Ventaja: rara vez experimenta rechazo

Asertivo

Se defiende

Expresa sus verdaderos sentimientos

No permite que los demás se aprovechen de ella

Toma en cuenta los sentimientos de los demás

Ventaja: se obtienen lo que se desea generalmente, sin hacer que los demás se molesten, puede actuar en su propio beneficio sin sentirse culpable o mal.

Ejemplos de conductas asertivas:

Situación	Que poder decir
-----------	-----------------

Cuando nos interrumpen	Perdóname, me gustaría terminar lo que estoy diciendo.
Si nos hacen una pregunta que no esperábamos	Me gustaría tener unos minutos para pensarlo.
Negarte a algo	No esta tarde no puedo ir
Expresión de afecto	Me importas. Me gustas. Te quiero.
Cuando no queremos consejos	Se que quieres aconsejarme porque no quieres que me dañen mis errores, pero en este momento de mi vida necesito aprender a tomar mis propias decisiones y confiar en mi mismo aun si cometo errores
Ante personas insistentes	Te agradezco el ofrecimiento pero prefiero estar solo. No gracias Es la tercera vez que digo que no quiero compañía por favor váyase.
Cuando las palabras de la otra persona o sus acciones son contradictorias	“Te dije que estaba bien que usaras mis discos, si primero me consultabas. Ahora estás tocando mis discos sin haberme preguntado. Primero me gustaría saber ¿por qué?
Utiliza palabras como: Cuando...los efectos..., siento..., prefiero...	“Cuando te comportas de esa manera yo siento que...” “Prefiero posponer nuestra conversación para una ocasión en que tengamos el tiempo para establecer el diálogo. No ahora que estoy saliendo de mi oficina”

2.4 Empatía

El abordaje de este tema se realizará en forma de charla.

2.4.1 ¿Que es la empatía?

- Es escuchar con los ojos para captar emociones
- Es respetar la emoción escuchada: hacerse eco de las emociones del otro
- Es reafirmar las emociones del otro
- Es desarrollar apertura e intimidad en las relaciones interpersonales

2.4.2 Como ayuda la empatía en las relaciones personales

- Muestra que entiendes a la otra persona y que te interesa entenderla.
- Puedes dirigir la conversación hacia tópicos emocionales importantes.
- Dejas saber al otro que es aceptado en su entendimiento de su realidad, invitándolo de esa manera a expresar sus temas más íntimos y personales.
- Genera un espacio seguro donde conversar de temas personales, de esa manera se pueden expresar emociones y así se puede explorar el origen de esas emociones y opiniones.
- Genera relaciones más significativas y profundas

2.4.3 Escucha activa

Estar interesados realmente en lo que dice el otro y su punto de vista.

2.4.4 Por que no escuchamos activamente

Por compararnos constantemente con el otro

Tratar de leer la mente del otro y adelantarse a las conclusiones

Etiquetamos al individuo y a lo que dice antes de que termine

Recordamos experiencias personales en relación con lo que está diciendo el otro y no escuchamos por esto

Empezamos a pensar en que responder antes de que acabe de narrar los hechos

Consideramos las conversaciones como competencias para demostrar quien es mejor

Creemos tener siempre la razón

Cambiamos de tema rápidamente cuando la conversación se torna seria

Estamos de acuerdo con todo sin reflexión

La atención solo dura de 15 a 20 minutos sin embargo una buena escucha:

Pide aclaraciones

Mira a los ojos

Afirma que está comprendiendo

Evita expresar juicios en base de su experiencia

Comparte opiniones, experiencias o sugerencias cuando estas son requeridas por la persona que habla

2.4.5 Como ser empático

Con paciencia

Investigar porque el otro se siente como se siente

No expresar acuerdos, desacuerdos, evaluaciones.. yo también estaría furioso, me parece bien lo que has hecho

Práctica de la empatía

Poner ejemplo del adolescente incompendido para el cual basta sentarse al lado hasta que él tenga ganas de comunicar como se siente, darle ánimo diciéndole “es difícil no sentirse entendido” en este momento estamos abriendo una puerta para el diálogo, requiere paciencia escuchar y esperar en silencio, y en donde no hay respuestas aparentes como en un conflicto personal, se puede decir “me imagino que puedes sentir rabia por el conflicto que tuvimos” o en caso de no recibir respuestas es mejor a veces tomar distancia para que la otra persona tenga su tiempo de reflexión podríamos decir “me doy cuenta que no es el momento apropiado para hablar, sin embargo quiero que sepas que estoy interesado en escucharte espero que estés bien”

A veces en el trabajo cuando alguien está con los ánimos alterados y expresa su malestar muchas veces el solo escuchar empáticamente basta, sin comentarios ni consejos.

2.4.6 Cuando escuchar con empatía

- Para iniciar o mejorar la confianza con los demás.
- Para ayudar a otros a entenderse mejor y así facilitar entrar en contacto con sus emociones y actitudes.
- Cuando es difícil entender lo que el otro está diciendo o no está claro.
- Para aprender más sobre la otra persona.

- Cuando las ideas propias y las del otro son diferentes. La empatía ayudará a entender al otro.

2.4.7 Cuando no utilizar la empatía

- Cuando el otro está buscando solo información o necesite acción inmediata.
- Cuando el otro está comportándose inapropiada o abusivamente.
- Cuando el otro está evitando hablar de algo que se debe hablar.
- Cuando el otro actúa irracionalmente. (fuera de sí). En este caso la asertividad es una mejor alternativa

2.4.8 Errores comunes en el uso de la empatía

- Parecer un “loro”, repitiendo inapropiadamente todo.
- Hablar sobre el contenido ignorando las emociones involucradas.

Como dar señales empáticas

2.4.9 Técnica

Escuchar y ver

Reconstruir el mensaje: lo que tu estás diciendo es...

Menciona las emociones del otro

2.4.10 Actitud

Querer entender, escuchar y desarrollar intimidad

Escuchar:

Verbal y no verbal

Los dos lados del cerebro

derecho intuición creatividad emociones

izquierdo lógica, capacidad verbal razonamiento

Querer entender realmente

Implica vulnerabilidad

Tiene efecto curativo

2.5 Distorsiones Cognitivas y pensamientos automáticos

Este taller se realizará a manera de Charla, con registros individuales.

COGNICIÓN:

Se refiere a la valoración de acontecimientos hecha por el individuo y referida a eventos temporales pasados, actuales o esperados. Los pensamientos o imágenes de los que podemos ser conscientes o no En el sistema de cogniciones de las personas podemos diferenciar (Beck, 1981):

b.1.UN SISTEMA COGNITIVO MADURO

-Hace referencia al proceso de información real. Contiene los procesos que podemos denominar como racionales y de resolución de problemas a base de constratación de hipótesis o verificación.

b.2. UN SISTEMA COGNITIVO PRIMITIVO

-Hace referencia a lo anteriormente expuesto bajo el epígrafe de Supuestos personales. Esta organización cognitiva sería la predominante en los trastornos psicopatológicos. Esta forma de pensamiento es muy similar a la concepción freudiana de los "procesos primarios" y a la de Piaget de "Egocentrismo" y primeras etapas del desarrollo cognitivo.

C-DISTORSIÓN COGNITIVA Y PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS:

Los errores en el procesamiento de la información derivados de los esquemas cognitivos o supuestos personales recibe el nombre de distorsión cognitiva. Básicamente serían errores cognitivos. Beck (1967 y 1979) identifica en la depresión no psicótica los siguientes:

c.1. INFERENCIA ARBITRARIA: Se refiere al proceso de adelantar una determinada conclusión en ausencia de la evidencia que la apoye o cuando la evidencia es contraria.

c.2. ABSTRACCIÓN SELECTIVA: Consiste en centrarse en un detalle extraído fuera de contexto, ignorando otras características más relevantes de la situación, y valorando toda la experiencia en base a ese detalle.

c.3. SOBREGENERALIZACIÓN: Se refiere al proceso de elaborar una conclusión general a partir de uno o varios hechos aislados y de aplicar esta conclusión a situaciones no relacionadas entre si.

c.4. MAXIMIZACIÓN Y MINIMIZACIÓN: Se evalúan los acontecimientos

otorgándole un peso exagerado o infravalorado en base a la evidencia real.

c.5. PERSONALIZACIÓN: Se refiere a la tendencia excesiva por la persona a atribuir acontecimientos externos como referidos a su persona, sin que exista evidencia para ello.

c.6. PENSAMIENTO DICOTÓMICO O POLARIZACIÓN: Se refiere a la tendencia a clasificar las experiencias en una o dos categorías opuestas y extremas saltándose la evidencia de valoraciones y hechos intermedios.

Otros autores han aumentado el repertorio de distorsiones cognitivas detectadas en distintos estados emocionales alterados (p.e Mckay, 1981). Lo esencial es destacar que aunque algunas distorsiones pueden ser específicas de determinados trastornos, lo normal es que estén implicados en diversos trastornos y estados emocionales alterados. Solo la organización cognitiva es idiosincrásica y personal a cada individuo, aunque pueden encontrarse semejanzas en sus distorsiones y Supuestos personales.

Los pensamientos automáticos serían los contenidos de esas distorsiones cognitivas derivadas de la confluencia de la valoración de los eventos y los Supuestos personales. Las características generales de los pensamientos automáticos son (Mckay, 1981):

- 1-Son mensajes específicos, a menudo parecen taquigráficos.
- 2-Son creídos a pesar de ser irracionales y no basarse en evidencia suficiente.
- 3-Se viven como espontáneos o involuntarios, difíciles de controlar.
- 4-Tienden a dramatizar en sus contenidos la experiencia.
- 5-Suelen conllevar una VISIÓN DE TÚNEL: tienden a producir una determinada percepción y valoración de los eventos. Así tenemos:
 - 5.a. Los individuos ansiosos se preocupan por la anticipación de peligros.
 - 5.b. Los individuos deprimidos se obsesionan con sus pérdidas.
 - 5.c. La gente crónicamente irritada se centra en la injusta e inaceptable conducta de otros...etc...

TÉCNICAS COGNITIVAS:

1- DETECCIÓN DE PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS: Los sujetos son entrenados para observar la secuencia de sucesos externos y sus reacciones a ellos. Se utilizan

situaciones (pasadas y presentes) donde el sujeto ha experimentado un cambio de humor y se le enseña a generar sus interpretaciones (pensamientos automáticos) y conductas a esa situación o evento. También, a veces se pueden representar escenas pasadas mediante rol-playing, o discutir las expectativas terapéuticas para detectar los pensamientos automáticos. La forma habitual de recoger estos datos es mediante la utilización de autorregistros como tarea entre sesiones.

2-CLASIFICACIÓN DE LAS DISTORSIONES COGNITIVAS: A veces es de ayuda enseñar a los pacientes el tipo de errores cognitivos más frecuentes en su tipo de problema y como detectarlos y hacerle frente.

3- BÚSQUEDA DE EVIDENCIA PARA COMPROBAR LA VALIDEZ DE LOS PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS: Puede hacerse de diferentes maneras: (1) A partir de la experiencia del sujeto se hace una recolección de evidencias en pro y en contra de los pensamientos automáticos planteados como hipótesis. (2) Diseñando un experimento para comprobar una determinada hipótesis: el paciente predice un resultado y se comprueba. (3) Utilizar evidencias contradictorias provenientes del terapeuta u otros significativos para hipótesis similares a las del paciente. (4) Uso de preguntas para descubrir errores lógicos en las interpretaciones del paciente (sin duda el método más usado). Para comprobar los supuestos personales se usan métodos similares.

4- CONCRETIZAR LAS HIPÓTESIS: Las formulaciones vagas del paciente sobre sus cogniciones deben de ser operacionalizadas lo más claramente posible para su contrastación. Para ello se le pregunta al paciente que refiera características o ejemplos de sus formulaciones vagas e inespecíficas.

5- REATRIBUCIÓN: El paciente puede hacerse responsable de sucesos sin evidencia suficiente, cayendo por lo común en la culpa. Revisando los posibles factores que pueden haber influido en la situación de las que se creen exclusivamente responsables, se buscan otros factores que pudieron contribuir a ese suceso.

6- DESCENTRAMIENTO: El paciente se puede creer el centro de la atención de otros, sintiéndose avergonzado o suspicaz. Mediante recogida de información proveniente de otros (p.e diseñando un experimento a modo de encuesta) puede comprobar esa hipótesis.

7- DESCATASTROFIZACIÓN: El paciente puede anticipar eventos temidos sin base real y producirle esto ansiedad. El terapeuta puede realizar preguntas sobre la extensión y duración de las consecuencias predichas así como posibilidades de afrontamiento si sucedieran, ensanchando así la visión del paciente.

8- USO DE IMÁGENES: El terapeuta puede usar las imágenes para que el paciente modifique sus cogniciones o desarrolle nuevas habilidades. Por ejemplo pueden ser utilizadas imágenes donde el paciente se ve afrontando determinadas situaciones, instruyéndose con cogniciones más realistas.

9- MANEJO DE SUPUESTOS PERSONALES:

- (1) Uso de preguntas: A) Preguntar si la asunción le parece razonable, productiva o de ayuda. B) Preguntar por la evidencia para mantenerla.
- (2) Listar las ventajas e inconvenientes de mantener esa asunción.
- (3) Diseñar un experimento para comprobar la validez de la sunción.¹⁹

6. METODOLOGÍA

¹⁹ GIL ADHI, Daniel. “Inteligencia emocional en practica”

Tipo de estudio:

Prospectivo, descriptivo y transversal con análisis de Odds Ratio, abarcando a todo el universo de los niños y a sus padres, que asistieron al “Centro Infantil la Ronda”, Cuenca – Ecuador en el año 2007, sin embargo 10 niños y sus progenitores cumplieron los “criterios de exclusión del estudio”, por lo que no fueron tomados en cuenta.

El análisis comprende: la distribución de frecuencias por edad, sexo, problemas emocionales de los niños, personalidad del padre y la madre, búsqueda de asociación (mediante el Chi cuadrado - test de Fisher's que establezca un $P < 0,05$ como asociación positiva) y relación de causalidad = efecto o protección (a través del análisis univariado con búsqueda de Odds Ratio utilizando la técnica Mantel – Haenszel).

Universo:

Son todos los niños que asisten al “Centro Infantil La Ronda” durante el año 2007 y sus progenitores.

Número de niños: 100.

Número de progenitores: 200.

Criterios de inclusión:

- Todos los niños que asisten al centro infantil y sus padres.

Criterios de exclusión:

- Niños con problemas de autismo, déficit de atención, retardo mental, superdotado, fobias, depresión, ansiedad.
- Niños con problemas atribuibles a otras condiciones como divorcio de los padres, socioeconómicos y migración, nacimiento de un hermanito, etc.

Delimitación de Variables:

VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES
Personalidad	Es la organización dinámica, en el interior del	Resultado cuestionario SEAPSI

	individuo, de los sistemas psicológicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.	
--	--	--

Resultados del cuestionario SEAPSI:

a-Anancástica
p-Paranoide
c-Ciclotímica
h-Histriónica
ev-Evitativa
d-Dependiente
ez-Esquizoide
ds-Dosocial
i-Inestable

VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES
Sexo de los progenitors	Género sexual	Masculino Femenino

VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES
Problemas emocionales de los niños	Dificultad interna, que el sujeto encuentra y que lo vuelve a colocar en el centro de sus tensiones, pero es también la condición de un cambio en la búsqueda de un nuevo equilibrio.	Resultado de la FIEPS

Resultado de la FIEPS:

Privado de afecto
Agresivo

Aislado
Dificultades en la alimentación
Celos
Egoísmo
Problemas en el control de esfínteres
Cambios de humor
Indisciplina
Sentimiento de inferioridad
Inseguridad
Niño maltratado
Miedos
Rabietas
Terrores nocturnos
Timidez

Metodología:

La obtención de la información se realizara de la siguiente manera:

Mediante la ficha integrativa (FIEPS) se diagnosticará los problemas emocionales de los niños que asisten al Centro Infantil “La Ronda” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, durante el año 2007, siempre y cuando no cumplan los criterios de exclusión.

La personalidad de los progenitores se diagnosticará a través del cuestionario SEAPSI.

Lo datos se tabularan para realizar tablas en Microsoft Excel y la información se pasará al programa SPSS 13,0 para realizar los cuadros, gráficos y el análisis estadístico.

En base a los resultados individuales se propondrá la terapéutica apropiada.

7. CONCLUSIONES

- 1- En el estudio realizado en el “Centro Infantil La Ronda” se encontró mayor número de niños que niñas y de tres años cumplidos de edad; la mayoría sin problemas emocionales, en cambio de entre los que si tenían dificultades, la más frecuente fue la indisciplina seguido de inseguridad y agresividad.
- 2- Los niños tienen dos veces más riesgo que las niñas de ser indisciplinados, en cambio la niñas presentaron una mayor frecuencia de timidez aunque no se pudo aplicar pruebas estadísticas por ser muy pequeña la muestra.
- 3- Entre los papás la personalidad paranoíde alcanzó más del 50%, mientras que en las madres la mayor frecuencia se distribuyó entre las personalidades ciclotímica, paranoíde e histriónica en porcentajes cercanos.
- 4- Se observó que la personalidad paranoíde del papá no influye en los problemas emocionales de los hijos, mientras que las personalidades ciclotímica e histriónica parecen influir pero sin llegar a conclusiones por ser la muestra pequeña.
- 5- Con lo expuesto anteriormente se deduce que hay una tendencia que los hombres paranoídes no requieran tratamiento, o sea que, por él solo hecho de tener un papá esta personalidad no es condición sinecuanon de tratamiento y hay que buscar factores asociados.
- 6- En el caso de las mamás no se estableció relación entre alguno de los tipos de personalidad y los problemas emocionales de sus hijos. Esto puede deberse a que se encontró las tres personalidades más frecuentes en las madres (ciclotímica, paranoíde e histriónica) dentro de rangos muy cercanos.
- 7- Con estos resultados podemos pensar que la personalidad de los progenitores no influyen en el comportamiento de los hijos, pero hay que tener en cuenta que las personalidades no son puras y hay rasgos combinados tanto positivos como negativos pudiendo estos últimos generar dificultades dependiendo de las circunstancias y otros factores asociados.

8. RECOMENDACIONES.

- Divulgar estos resultados entre los profesionales que trabajan con niños, para una mejor comprensión y tratamiento de los problemas que presentan.
- Continuar investigando la influencia de la personalidad de los padres en el comportamiento de sus hijos, ampliando las muestras de estudio.
- Analizar las personalidades individualmente para establecer que rasgos de cada una, son positivos o negativos en cuanto a la relación con su prole.
- Alertar y asesorar sobre la importancia de la prevención y/o tratamiento de ciertos rasgos de la personalidad de los padres que pueden influir en el comportamiento de sus hijos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. ¹ BALAREZO, Lucio. “Psicoterapia” Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2da Edición. Quito-Ecuador/2004
2. ¹X. SEGUEL, M. EDWARDS Y A. DE AMESTI. “Prevalencia de problemas conductuales y emocionales en la población preescolar de Santiago de Chile”. 1992.
3. ¹ GENOVAR, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987
4. ¹ GENOVAR, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987.
5. ¹ AULA PARA PADRES. Océano. Tomo II. 2002
6. ¹ LÓPEZ DE BERNAL, María Elena, ARANGO de DE NARVAÉZ, María Teresa. “El desarrollo del niño de 0 a 3 años”. Colección para padres y maestros. Tomo I. Ediciones gamma. 2000
7. ¹ www.pediatraldia.cl/educa_padres_comer.htm
8. ¹ GONZALEZ, José Francisco. “Pis y Caca” Educación para el Autocontrol. Ediciones y Distribuciones Mateos. España. 2001
9. ¹ GENOVAR, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987.
10. ¹ LÓPEZ DE BERNAL, María Elena, ARANGO de DE NARVAÉZ, María Teresa. “El desarrollo del niño de 0 a 3 años”. Colección para padres y maestros. Tomo I. Ediciones gamma. 2000
11. ¹ GENOVAR, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987.
12. ¹ GENOVAR, C. GOTZENS y MONTANÉ, J. “Problemas emocionales en el niño” Editorial Herder. Barcelona. 1987
13. ¹ BALAREZO, Lucio. Documento. “La Personalidad como Eje Fundamental”. 2004
14. ¹ Heman, Arturo & Oblitas, Luis (compiladores) (2005). Terapia cognitivo conductual. Teoría y práctica. Mexico: Ed. Psicom. Libro electrónico. 2006
15. ¹ EHRLICHMANM, Howard. “Influencias genéticas y ambientales”
16. ¹ BALAREZO, Lucio. Documento. “La Personalidad como Eje Fundamental”. 2004

17. ¹ [www.esperanzaparala](http://www.esperanzaparalafamilia.com) familia.com
18. ¹ BALAREZO, Lucio. Documento. “La Personalidad como Eje Fundamental”. 2004
19. ¹ GIL ADHI, Daniel. “Inteligencia emocional en practica”

10. BIBLIOGRAFÍA

1. ALLPORT, Gordon “La Personalidad”. Barcelona, Ed. Herder/1986
2. BALAREZO, Lucio. “Psicoterapia” Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2da Edición. Quito-Ecuador/2004
3. BALAREZO, Lucio. “Apuntes de Sistemas Contemporáneos de Psicología”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-Ecuador/2004
4. BALAREZO, Lucio. “Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-Ecuador/2004
5. BALAREZO, Lucio. Documento. “La Personalidad como Eje Fundamental”. 2004
6. BECK, Aaron T. FREEMAN, Arthur y otros. “Terapia Cognitiva de los trastornos de Personalidad”. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona, 1995
7. CANALES, F.H. ALVARADO, E.L. PINEDA, E.B. “Metodología de la Investigación”. 2da Edición. 1994
8. DICAPRIO, Nicolás. “Teorías de la Personalidad”. Editorial Interamericana. México/1996
9. FERNANDEZ ÀLVAREZ, Héctor. OPAZO, Roberto. “La Integración en Psicoterapia”. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 2004
10. FERNANDEZ ÀLVAREZ, Héctor “Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia”. Ediciones Paidós. Buenos Aires, 1992
11. GENOVARD, C. GOTZENS y J. MONTANÉ. “Problemas emocionales en el niño”. Editorial Herder. Barcelona. 1990.
12. GONZALEZ, José Francisco. “Pis y Caca” Educación para el Autocontrol. Ediciones y Distribuciones Mateos. España
13. GRIMES, J. “Perspectivas Psicosistémicas de la Terapia Familiar y Conyugal” (Compilación)
14. Heman, Arturo & Oblitas, Luis (compiladores) (2005). Terapia cognitivo conductual. Teoría y práctica. México: Ed. Psicom. Libro electrónico.
15. LEJARRAGA, Horacio. “Desarrollo del Niño en Contexto”. Editorial Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires/2004
16. MINUCHI, Salvador.” Familias y Terapia Familiar”. Editorial. Guedisa, S.A.Barcelona (España)/2001
17. MINUCHI, Salvador. FISHMAN, H. Charles” Técnicas de Terapia Familiar”. Paidós. Buenos Aires.

18. OLIVARES RODRIGUEZ, José. MÈNDEZ CARRILLO, Francisco Xavier
“Técnicas de Modificación de Conducta”. Editorial Biblioteca Nueva, S. L., Madrid,
1998

19. GIL ADHI, Daniel. “Inteligencia emocional en practica”

Artículos de Internet.

1. www.nichey.org/pubs/spanish
2. www.teknon.es/consultorio/pediatría
3. www.caminito.com/vivir mejor/conflictos 3

10.1 HUMANOS

- Director de tesis: Dra. Silvia Mancheno
- Investigadora: Psicóloga Clínica Priscila Terán Bustos.
- Centro Infantil “La Ronda”: Licenciada María Paula Ramírez, Directora.
- Colaboradores: Mst. Paola Terán Bustos. Dr. Rómulo Nieto Espinoza.

10.2 MATERIALES

- Bibliografía
- Materiales de Oficina
- Computadora
- Informáticos y electrónicos
- Transporte

10.3 ECONÓMICOS

Será cubierto por la investigadora.

11. ANEXOS:

**FICHA INTEGRATIVA DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
FIEPS**

No.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha:

Psicóloga:

Nombre:

Edad:

Estado Civil:

Lugar y fecha de nacimiento:

Residencia:

Dirección:

Teléfono:

Instrucción:

Ocupación:

Sueldo

Informante:

Tipo de consulta: Ambulatorio:

Hospitalizado

DEMANDA

EXPLÍCITA

IMPLÍCITA

ORIGEN			
Paciente		Familiar (s)	
Profesional		Otros	

ANTECEDENTES DISFUNCIONALES

BIOGRAFÍA PSICOLÓGICA PERSONAL

HISTORIAL FAMILIAR

RESULTADOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

DIAGNÓSTICO FORMAL

DIAGNÓSTICO INFORMAL

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO

1. Formulación Dinámica del Trastorno o Problema

2. Descripción de la Personalidad

3. Señalamiento de Objetivos

4. Señalamiento de Técnicas

EVOLUCIÓN

EJECUCIÓN Y APLICACIÓN TÉCNICA

Fecha	Evolución	Actividad

**SOCIEDAD ECUATORIANA DE ASESORAMIENTO Y PSICOTERAPIA
INTEGRATIVA**

SEAPSI

CUESTIONARIO

Indique la frase con la que se sienta indentificado/a...

a	Soy obstinado en la búsqueda de la perfección	
	Salir de la rutina me provoca una excesiva ansiedad	
	Tengo dificultad para expresar a los demás mis emociones, mis sentimientos	
	Soy inflexible en temas de ética, moral o valores	
	Cuando quiero demostrar algo me preocupa la posibilidad de tener alguna falla que contradiga lo que quiero demostrar	
	Soy sensible a la crítica de los demás	
	Insisto en que los demás se adapten a mi forma de hacer las cosas	
	Me gusta el orden y los métodos	
	Soy meticulosa	
	Me invaden pensamientos persistentes	
p	Me cuesta confiar en los demás. Soy reservado/a	
	Prefiero saber de antemano que hacer ante las circunstancias	
	Me molesta mucho cuando me interrumpen en lo que estoy haciendo	
	Soy combativo/a y perseverante	
	Tengo una cierta autoridad natural	
	Soy demasiado bueno/a en lo que hago	
	No dudo en imponer mi punto de vista	
	Busco superar mis capacidades	
	Soy celoso/a	
	Me molesta y me es difícil perdonar cuando me agreden o me perjudican	
c	Mi estado de ánimo es muy variable	
	Hay días en los que me siento muy alegre y otros sin causa estoy triste	
	A veces miro el futuro con gran optimismo y en ocasiones lo veo negro	

	Cuando me siento bien me torno excesivamente generoso	
	Por las mañanas me encuentro en mejor forma	
	Mi impresiono ante las situaciones de sufrimiento humano	
	Soy sensible	
	Aparecen períodos de tristeza sin motivo	
	Considero las relaciones afectivas más de lo que son en la realidad	
	Soy bromista, agradable con las personas que conozco	
h	En la mayoría de ocasiones me gusta salirme con la mía	
	Me gusta ayudar a la gente	
	Reacciono muy emotivamente ante las circunstancias que ocurren a mi alrededor	
	Me preocupo mucho por mi aspecto físico	
	Suelo exagerar las situaciones	
	Entablo conversaciones muy fácilmente	
	Me gusta ser el alma de las fiestas. Soy muy alegre y extrovertido/a	
	Me sugestiono fácilmente con lo que me dicen	
	Los elogios me agradan	
	Me gusta vestir de manera atractiva. Mi actitud suele ser seductora	
ev	Evito actividades que impliquen contacto con los demás	
	Me preocupa la crítica, desaprobación o rechazo de las personas que conozco	
	Me muestro tímido, prefiero estar callado/a	
	Debo estar seguro de agradar a los demás para poder relacionarme	
	En las relaciones sentimentales me cuesta intimar, tengo miedo de ser ridiculizado o avergonzado	
	Me preocupa ser rechazado socialmente	
	A veces me inundan sentimientos de incapacidad al conocer nuevas personas	
	Me gustaría mejorar mis relaciones interpersonales y ser más sociable pero siento no ser aceptado/a	
	Tengo dificultades para hablar de mi mismo pues lo que diga puede ridiculizarme o avergonzarme	
	Me siento ofendido/a si alguien se muestra crítico o levemente en mi contra	
d	Si algo me cuesta hacer, prefiero pasar a otra cosa	
	Busco que alguien me proporcione cuidado y apoyo, en especial cuando he terminado una relación	
	Ante dificultades recurro a la mayor cantidad posible de fuentes de asesoramiento	
	Me cuesta expresar mi desacuerdo con los demás	

	Sólo tiene sentido recurrir primero a las ideas que están probadas	
	Siempre intento evitar las discusiones	
	Soy muy obediente	
	Cuando estoy solo/a me siento incómodo y desamparado	
	Soy muy pasivo y prefiero que los demás tomen decisiones por mi	
e	Me resulta difícil disfrutar de las relaciones familiares y sociales	
	Prefiero hacer las cosas sólo	
	Disfruto con muy pocas actividades	
	No tengo amigos íntimos o de confianza	
	El aspecto afectivo no tiene mucha importancia	
	Me muestro insensible ante los hechos o circunstancias adversas que suceden	
	No experimento emociones fuertes como la ira y la alegría	
	Prefiero las tareas abstractas	
	Si me hacen halagos o críticas me es indiferente	
	Prefiero mantenerme distanciado de las personas que me rodean	
ez	Mi comportamiento es excéntrico	
	Tengo un poder especial para saber que es lo que sucederá	
	Mi apariencia es peculiar, rara	
	No tengo amigos /as íntimos o de confianza	
	Soy supersticioso, me preocupo por los fenómenos paranormales	
	Ante los demás actúo de manera inapropiada e inflexible	
	Siento que soy diferente y que no encajo con los demás	
	Me siento muy ansioso ante personas que son desconocidas	
	Pienso que los demás quieren hacerme daño	
	Creo ver, oír o sentir algo que no es	
ds	No me adapto a las normas sociales, ni legales	
	A veces hago trampa para obtener beneficios personales	
	Si encuentro una solución que para mí está bien, avanzo, sin fijarme si ésta me puede causar problemas a mi o a otras personas	
	No me conmuevo cuando torturo animales	
	No puedo planificar el futuro, me siento incapaz e impulsivo	
	Soy muy irritable y agresivo	
	No me preocupa mi seguridad ni la de los demás	

	No puedo mantener un trabajo ni hacerme cargo de obligaciones económicas	
	No tengo remordimientos	
i	Me cuesta controlar mi ira	
	Soy muy impulsivo incluso en mi contra	
	Mis relaciones interpersonales son muy inestables e intensas	
	Me gusta manipular a las personas para que estén conmigo	
	Soy impulsivo/a y no mido las consecuencias de mis actos, luego reacciono	
	Idealizo mucho a las personas que están conmigo	
	Me aburro con facilidad y siempre busco algo que hacer	
	Temo ser abandonado, no tolero estar solo	
	El dinero lo gasto de manera irresponsable por ejemplo en apuestas, en compras innecesarias	
	Cambio bruscamente de opinión con respecto al futuro, amistades, profesión.	
	DX	

12. CONTENIDO

Antecedentes.....	1
Objetivos.....	2
Marco Teórico.....	3
CAPÍTULO I	
<u>Problemas emociones en los niños</u>	3
Definición.....	3
Epistemología de los problemas emocionales.....	3
<u>Tipos de problemas emocionales</u>	4
El niño agresivo.....	4
Pataletas y rabietas.....	7
El niño aislado.....	8
Dificultades en la alimentación.....	9
Problemas de control de esfínteres.....	11
Indisciplina.....	11
La inseguridad.....	13
Timidez.....	17
El niño privado de afecto.....	20
CAPITULO II	
<u>La Personalidad</u>	23
Definición.....	23
Factores que influyen en la personalidad.....	25
Tipos de personalidad.....	30
La influencia y relación de la personalidad de los padres en los problemas emocionales de los hijos.....	33
CAPÍTULO III	
<u>Resultados y discusión del estudio</u>	42
CAPÍTULO IV	
<u>Plan de intervención</u>	55
Metodología.....	71
Conclusiones.....	74

Recomendaciones.....	75
Referencias bibliográficas.....	76
Bibliografía.....	78
Recursos.....	80
Anexos.....	81
Contenido.....	87