



## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a toda mi familia por acompañarme y apoyarme en cada paso de mi vida, alentándome a dar lo mejor de mí y nunca permitiéndome desistir ante ningún obstáculo; de manera especial a mis padres Bolívar Andrade y Ma. Isabel Moscoso por ser los pilares de mi vida, pues con amor y paciencia me han apoyado en todas mis decisiones, desde niña han sido un gran ejemplo para mí, gracias a ustedes he aprendido a apasionarme por las cosas que hago y dar lo mejor de mí en cada cosa que emprendo, me han enseñado como con sacrificio, trabajo, humildad, respeto y amor puedo lograr explotar mis virtudes llegando a desarrollar todo mi potencial y permitiéndome crecer día a día no solo a nivel profesional si no a nivel personal; además la dedico a mis hermanos Bolívar y Sebastián, mis tías Tamara y Priscila y a mi enamorado Edgar Mora por estar a mi lado durante estos cinco años apoyándome con amor y paciencia a seguir adelante durante mi carrera, impulsándome a dar lo mejor y alentándome a no darme por vencida.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi director de tesis Mgs. Sebastián Herrera, pues con dedicación y paciencia siempre ha estado dispuesto a ayudarme brindándome consejos y guiándome durante este trabajo permitiéndome culminar el mismo con éxito; de igual manera por ser uno de esos profesores ejemplares que mediante sus enseñanzas durante mis años de carrera me ha sabido explicar, demostrar e inspirar el amor por la profesión.

También me gustaría agradecer a varios docentes que han formado parte de mi vida universitaria, quienes con tiempo y esfuerzo me han sabido motivar, me han guiado, apoyado, educado con el fin de convertirme en una buena profesional y me han hecho apasionarme cada vez más de la psicología, entre ellos Ana Lucia Pacurucu, Lucia Cordero, Mónica Corral, Ma. Isabel Arteaga y Fernanda Coello.

Por ultimo agradezco a toda mi familia, enamorado y amigos en especial a Lisseth Erazo con quien he compartido estos años de carrera y a más de ser mi compañera y colega se convirtió en una amiga incondicional, gracias a todos por estar presentes y apoyarme durante estos cinco años que son solo el inicio de mi vida profesional.

A todos, muchas gracias.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.”

Mahatma Gandhi

## INDICE

<b><u>DEDICATORIA</u></b>	<b><u>2</u></b>
<b><u>AGRADECIMIENTO</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>RESUMEN</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>ABSTRACT</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b>1.1. PERSONALIDAD.</b>	<b>9</b>
<b>1.1.1. MODELOS DIMENSIONALES.</b>	<b>14</b>
<b>TEORÍA PSICODINÁMICA</b>	<b>14</b>
<b>MODELO NEUROPSICOANALITICO</b>	<b>17</b>
<b>MODELO PSICOBIOLOGICO</b>	<b>18</b>
<b>TEORÍA DE RASGOS</b>	<b>23</b>
<b>TEORÍA INTEGRADORA</b>	<b>29</b>
<b>1.1.2. TEST DE PERSONALIDAD LOS CINCO GRANDES (BFQ).</b>	<b>30</b>
<b>1.2. INTERESES Y PREFERENCIAS.</b>	<b>35</b>
<b>1.2.1. INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES (IPP).</b>	<b>41</b>
<b>1.3. RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD E INTERESES Y PREFERENCIAS.</b>	<b>45</b>

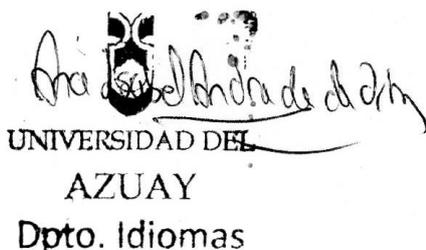
<b><u>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</u></b>	<b>53</b>
<b>2.1. TIPO DE ESTUDIO</b>	<b>53</b>
<b>2.2. POBLACIÓN</b>	<b>53</b>
<b>2.3. INSTRUMENTOS</b>	<b>54</b>
<b>2.4. PROCEDIMIENTO</b>	<b>54</b>
<b><u>CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS</u></b>	<b>56</b>
<b>3.1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b>	<b>56</b>
<b>3.2 RESULTADOS.</b>	<b>57</b>
<b>CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD: AFABILIDAD Y ESTABILIDAD EMOCIONAL.</b>	<b>57</b>
<b>INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES</b>	<b>60</b>
<b>RELACIÓN: INTERESES PROFESIONALES Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD</b>	<b>67</b>
<b><u>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u></b>	<b>72</b>
<b>4.1. CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
<b>4.2 RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
<b><u>REFERENCIAS</u></b>	<b>78</b>

## **RESUMEN**

El presente estudio analiza los resultados de los instrumentos psicológicos utilizados por la Universidad del Azuay (Test Los Cinco Grandes (BFQ); Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP)) en el proceso de admisión para las escuelas de Psicología en los periodos de Septiembre 2014 y 2015. Los resultados revelaron que nivel de personalidad la mayoría de estudiantes presentan puntajes igual o superiores al nivel promedio, la escuela de psicología educativa presentó mayor puntaje tanto en la dimensión de afabilidad y estabilidad emocional y en la dimensión de estabilidad emocional los hombres cuentan con los puntajes más altos; en cuanto a los intereses se evidencia diferencias significativas a nivel de carrera y sexo.

## ABSTRACT

This study analyzed the results of the psychological instruments applied by *Universidad del Azuay* (Big Five Questionnaire (BFQ); Interests and Preferences Inventory (IPP)) to the Psychology Schools during the September 2014 and 2015 admission process. In regard to the personality level, the results showed that the majority of students scored equal or higher than the average level. The Educational Psychology students presented higher scores in affability and emotional stability dimensions. Men had the highest scores in emotional stability. With regard to interests, significant differences were evidenced in relation to career and gender.



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## INTRODUCCIÓN

La selección de carrera es un proceso complejo, en el cual se conjugan muchas variables externas como la consideración económica y variables personales, como la personalidad, los intereses, preferencias vocacionales y las habilidades cognitivas de áreas específicas de conocimiento.

Muchas veces los bachilleres al momento de salir y tomar la decisión de escoger una carrera Universitaria se encuentran perdidos, esto se debe muchas veces a la falta de orientación vocacional y en la actualidad a las políticas estatales y regulaciones del SENECYT, las cuales llevan a los jóvenes a tomar como opciones carreras en las cuales no tienen afinidad y no tienen la información necesaria , llegando a ingresar a estas con poco o ningún conocimiento respecto al perfil que deben poseer para ejercer dicha profesión; es por ello que la Universidad del Azuay realiza un proceso de selección a los aspirantes, con el fin de analizar si estos poseen los conocimientos y aspectos psicológicos necesarios.

Debido a que no se conoce que perfil de personalidad o intereses presentan los aspirantes, esta investigación analiza los resultados de 389 aspirantes en los periodos de septiembre 2014 y 2015, por sexo y escuela psicológica. Al analizar la personalidad de los aspirantes y sus intereses se busca visualizar si estos reúnen los rasgos necesarios y si están bien encaminados a la elección de su carrera; con la finalidad de aportar con la mejora de selección de los aspirantes permitiendo que el proceso sea minucioso, eficaz, se evite la deserción estudiantil y que la comunidad cuente con profesionales que puedan ejercer la salud mental con una sólida formación integral.

# 1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1. Personalidad.

Etimológicamente la palabra personalidad se deriva de la expresión latina “persona” que precede a su vez del griego y que significa: mirada, aspecto exterior, apariencia, imagen percibida por los demás, máscara, vestimenta alrededor del cuerpo y todo aquello que sirve para arreglarse con el fin de mostrarse en un público y que encuentra en el mundo del teatro su aplicación principal. (Aragón, 2011)

La personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona; los psicólogos de la personalidad no están de acuerdo sobre cuales son dichas causas, sin embargo todas las teorías responden a 3 áreas como lo es la *descripción, dinámica y desarrollo*, algunas teorías ponen más énfasis en una más que en otra, pero estas son tan fundamentales que cada teoría la considera de alguna forma, puesto que los temas están interrelacionados. (Cloninger, 2003)

Frecuentemente cuando se habla sobre la personalidad se hace referencia a lo que diferencia a una persona de los demás, incluso lo que la hace única, a este aspecto se lo conoce como diferencias individuales, para algunas teorías esta es la cuestión central, y es por ello que prestan atención a los tipos y rasgos de las personas, entre otras características con las cuales se pueda categorizar y comparar; sin embargo también existen teóricos interesados en lo común que presentan las personas, algunos buscan la esencia de lo que hace a una persona, es por ello que el campo de la psicología de la personalidad se extiende desde la búsqueda empírica simple de las diferencias entre personas hasta la búsqueda filosófica sobre el sentido de la vida. (Gautier & Boree, 2005)

Los primeros teólogos relacionaron los términos persona y esencia por ello en el siglo VI Boecio sintetizó estos conceptos para dar origen al término de personalidad, definiendo a la persona como una sustancia individual, racional y natural, es aquí donde se incluye el atributo de la racionalidad, dando así origen a definiciones filosóficas donde se encuentra Santo Tomás de Aquino quien exalta al individuo por encima de la realidad. (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009)

Allport asume que la personalidad se refiere a la integración de todos los rasgos y características del individuo, lo que determina su forma de comportarse, es decir que se forma en función al desarrollo del individuo a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento. (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009)

El término personalidad tiene casi tantas definiciones como autores que han escrito sobre ello, según el diccionario de la Real Academia Española posee 8 conceptos (Real Academia Española, 2016) sin embargo para el presente estudio se hará uso del concepto 1 y 8:

1. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
8. Conjunto de cualidades que constituyen a la persona o sujeto inteligente.

Pues como lo menciona Bermúdez Moreno, Pérez-García, Ruíz Caballero, Sanjuán Suárez y Rueda Laffond (2012) en su Libro Psicología de la Personalidad los conceptos más aproximados serían el 1 el cual enfatiza que la personalidad es lo que constituye a una persona y la distingue de otra, y el 8, en el que se sugiere que la personalidad es lo que constituye a una persona y viene dada por un conjunto de cualidades, de igual manera en su libro refieren la dificultad de definir la personalidad ya que científicamente es un concepto que forma parte del lenguaje cotidiano.

Guevara. N, Guevara. T y Tamayo (2011), en su proyecto de investigación sobre las Dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios: estudio descriptivo-correlacional realizado con estudiantes de las facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas e Ingeniería y Arquitectura, de la Universidad Francisco Gavidia del Salvador, describen que la personalidad puede definirse como el conjunto de rasgos psicológicos, indicando que son características que representan formas en que las personas difieren entre sí, los mecanismos o procesos de la personalidad encargados de recibir su entorno, decidir y reaccionar ante el mismo, dentro del individuo; rasgos que son organizados, vinculados entre sí de un modo coherente, que son relativamente estables a lo largo del tiempo, que influyen en sus interacciones y adaptaciones al ambiente intrapsíquico, físico y social.

Susan C. Cloninger en su libro Teorías de la personalidad (2003) al igual que muchos autores antes mencionados hace referencia a que la personalidad ha sido descrita en varios términos como lo es el de “Tipos”, este enfoque propone que la personalidad tiene un número limitado de categorías distintas, ya que estas son suficientes para describir a toda la gente, cada persona pertenece a un tipo de categoría, desde la antigüedad hasta los tiempos modernos se hace uso de esta clasificación, partiendo desde la antigua Grecia donde Hipócrates describió 4 tipos básicos de temperamento: sanguíneo (optimista, esperanzado), melancólico (triste, deprimido), colérico (irascible) y flemático (apático); cuando los clínicos clasifican a la gente se lo hace dentro de una categoría diagnóstica como tipo, Carl Jung en 1971 distinguió entre introvertidos y extrovertidos; conforme las teorías de la personalidad se desarrollan se encuentra que los conceptos de tipo son útiles en cierto nivel de entendimiento mientras que los conceptos de rasgos coexisten en otro nivel de entendimiento.

Otro término que describe a la personalidad, el cual coincide con los criterios de varios autores, es el de los Rasgos, los investigadores de la personalidad prefieren

mediciones cuantitativas, estas mediciones le dan a cada persona una calificación que puede variar desde muy baja hasta muy alta o alguna a la mitad, un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente, los rasgos son muy utilizados en la descripción cotidiana de la personalidad y muchos psicólogos lo encuentran útil como por ejemplo Allport; en contraste con los tipos los rasgos cubren un horizonte más estrecho del comportamiento, permiten una descripción precisa de la personalidad ya que cada uno se refiere a un conjunto más enfocado de características; debido a la gran número de rasgos se ha examinado de manera estadística que puntajes de estos tienden a estar correlacionados y con esta base se han propuesto amplios factores de la personalidad, los cuales son también cuantitativos, la gente recibe una calificación en lugar de ser colocada en una categoría; Catell en 1957 propuso un grupo de 16 factores básicos de la personalidad, otros se han encontrado con tan solo 5 como lo es John en 1990 o incluso 3 como Eysenck en 1990. (Cloninger, 2003)

**Tabla 1**

*Tipos, rasgos y factores: tres maneras de describir la personalidad*

---

<b>Tipos</b>	<p>Tipo de pertenencia es una cuestión de “todo o nada” (una variable cualitativa).</p> <p>Una persona pertenece a una y solo una categoría.</p> <p>Teóricamente, un pequeño número de tipos describe a todos.</p> <p>Una persona encaja en un solo tipo.</p>
<b>Rasgos</b>	<p>Los puntajes de los rasgos son variables continuas (cuantitativas). Una persona recibe un puntaje numérico para indicar en qué medida posee un rasgo.</p> <p>En teoría, existe un número de rasgos que describe a todos.</p> <p>Una persona puede ser descrita con cada rasgo.</p>
<b>Factores</b>	<p>Los puntajes de los factores también son variables continuas (cuantitativas). Una persona puede recibir un puntaje numérico para indicar cuanto posee de un factor.</p> <p>En teoría, un pequeño número de factores describe a todas las personas.</p> <p>Una persona puede ser descrita con cada factor.</p>

---

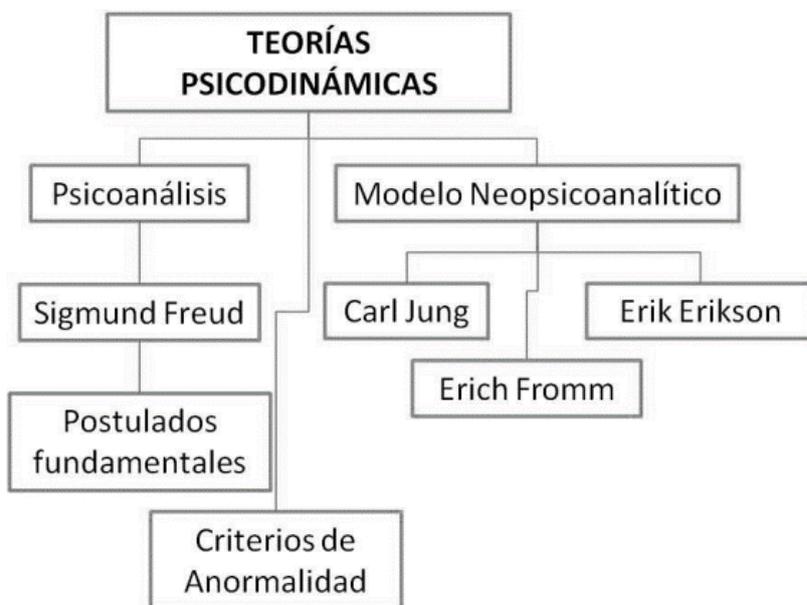
Nota: Tomada de Cloninger, 2003

Existen diversos marcos teóricos que abordan el tema de la personalidad y sus rasgos, los cuales pueden ser ubicados en un continuo con los modelos factorialistas-biológicos en un extremo y los cognitivos sociales en el otro; los modelos cognitivos sociales plantean que la personalidad se relaciona con el aprendizaje principalmente en un contexto social, y que este aprendizaje se realiza a través de una serie de procesos cognitivos o actividades mentales que codifican y transforman los datos que nos llegan del medio; existen otros modelos que conjugan los aspectos biológicos y sociales, entre ellos los modelos de aprendizaje social y

evolucionista de Millon; por otro lado, para los modelos factorialistas cuyo mayor representante es el modelo de los Cinco Grandes Factores de la personalidad, las bases de los rasgos de la personalidad se encuentran en tendencia básicas endógenas; la personalidad es un concepto que se encuentra en continuo debate y crecimiento en la disciplina de la psicología, ya que presenta diversas definiciones y que puede ser estudiado desde diferentes teorías. (Tiscornia, 2014, p. 8-19)

### 1.1.1. Modelos dimensionales.

#### Teoría psicodinámica



**Figura 1** División de la teoría psicodinámica (Seelbach, 2013)

Germán Seelbach en su libro *Teorías de la personalidad* (2013) indica que Freud es uno de los protagonistas de referencia teórica, con sus estudios abrió camino para estudiar el desarrollo psíquico del ser humano, teorizó la manera en como se desarrolla el aparato psíquico en las personas estableciendo que este desarrollo tiene un proceso que inicia de una manera muy temprana; desde antes de nacer, al nacer y hasta el primer año, Freud menciona

que es un periodo que significa mucho en la formación de la psique humana, sobre todo del inconsciente puesto que en esta etapa se desarrolla el “Ello”, que también forma parte del aparato psíquico, el Ello esta constituido por distintos deseos básicos que Freud denomina pulsiones, que se describen en dos categorías: Eros o pulsión de Vida que se caracteriza por los instintos de satisfacer las necesidades básicas de los instintos de supervivencia, y Thanatos o pulsión de muerte que se caracteriza como una pulsión agresiva que provoca que el organismo rechace lo que es una amenaza.

Estas pulsiones existen desde que nace el individuo, porque corresponden con los instintos básicos que tiene la especie humana, los cuales se han desarrollado de manera evolutiva; con el tiempo y al continuar con su proceso de crecimiento y desarrollo, adquiere comportamientos y actitudes características de un ser social y esto implica que los instintos o pulsiones se replieguen, aunque no significa que lleguen a desaparecer; sin embargo, pertenecer a una sociedad civilizada implica reprimir o canalizar las pulsiones para ser aceptado en ésta, Freud llamó Superyó a la incorporación de normas sociales, reglas de comportamiento, deberes y obligaciones, el Superyó es una característica del aparato psíquico que involucra a todas las normativas sociales, las cuales se adquieren a medida que el individuo crece y se desarrolla en el medio. (Seelbach, 2013)

Este proceso de socialización implica que la satisfacción de las necesidades adquieran un mecanismo en el cual puedan satisfacerse, pero sin que esto comprometa su aceptación social, debido a que las pulsiones no pueden emerger con libertad, el individuo tiene que elegir la manera en cómo satisfacer estas necesidades, este método de elección y filtro entre las pulsiones del Ello y las imposiciones del Superyó, Freud lo denominó Yo. (Seelbach, 2013)

En el aparato psíquico, el Yo es la parte que se desarrolla con posterioridad en el individuo, debido a que tiene que aprender a controlar, a filtrar, y a elegir el modo en cómo

debe satisfacer sus instintos; el Yo tiene la tarea de filtrar información procedente del ambiente (normas y reglas), y del Ello (deseos e instintos), para ser funcional en el ambiente social; la forma en cómo el individuo equilibra deseos e imposiciones sociales constituye la personalidad. (Seelbach, 2013)

La personalidad es un factor determinante para el ser humano y su desarrollo, todas las características que lo conforman, desde las conductas y comportamientos, hasta los pensamientos y las emociones, individualizan a un ser humano y lo vuelven único; no obstante, en algunos casos, el estudio de la personalidad, lejos de individualizar al ser humano, pretende ajustarlo a ciertos parámetros, con la finalidad de facilitar su comprensión; es importante destacar que este enfoque deriva de corrientes mecanicistas, las cuales pretenden clasificar, cuantificar y medir diferentes factores y características del ser humano. (Seelbach, 2013)

Con el desarrollo, los avances de la ciencia y sus métodos de investigación el estudio de la personalidad se ha afinado, la ciencia médica-psiquiátrica y el psicoanálisis se encargaron de desarrollar parámetros, estándares de normalidad/anormalidad de la personalidad con una perspectiva más científica; todo aquello que está fuera de la normalidad o del estándar de la sociedad, pertenece a lo anormal-patológico, por ello clasificaron al ser humano, dependiendo de las características en cuanto a criterios de una personalidad patológica, en tres bloques: (Seelbach, 2013)

<i>Personalidad</i>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Paranoica</b>	Limítrofe	Dependiente
<b>Esquizoide</b>	Narcisista	Evitación
<b>Esquizotípica</b>	Histriónica	Obsesiva-compulsiva
	Histérica	
	Antisocial	
	Psicopática	

**Figura 2** Criterios de una personalidad patológica (Seelbach, 2013)

Cada uno de los tipos de personalidad se divide y clasifican de tal manera ya que comparten características en común. (Seelbach, 2013)

## **Modelo neuropsicoanalítico**

De igual manera, Germán Seelbach (2013) habla acerca de que las contribuciones de los discípulos de Freud fortalecieron las bases de lo que actualmente se conoce como neopsicoanálisis; los argumentos de Freud fueron cuestionados por Carl Jung, Alfred Adler, Erich Fromm, Erik Erikson, entre otros quienes veían un énfasis excesivo en la teoría de las pulsiones sexuales por lo cual deciden desarrollar su teoría pero teniendo como base la escuela Freudiana.

Como por ejemplo Carl Jung, cuando hablaba de personalidad hablaba de la psique, termino griego para definir “espíritu o alma”, proponiendo la integración de todos los aspectos de la personalidad describiéndola como el Sí mismo; una de las grandes aportaciones de Jung a la investigación de la personalidad es la que se refiere al binomio extroversión-introversión, la cual indica que se nace con determinado tipo de temperamento que provoca inquietud en nuestra persona (introversión) o el mundo exterior (extroversión). (Seelbach, 2013)

## Modelo Psicobiológico

Son muchos los teóricos que influyeron a Eysenck en la elaboración de la personalidad, entre ellos se destaca la influencia de Galton quien fue pionero en la medición de las diferencias individuales, Pearson y Spearman contribuyeron de manera notable en la metodología de trabajo aportada por Eysenck, Spearman enuncia en 1904 por primera vez la idea de análisis factorial que representó el antes y después en los estudios psicológicos, Thurstone realizó grandes aportes a la medición de inteligencia y de las actitudes sociales defendiendo la explicación de la inteligencia como conjunto de siete capacidades o factores identificables mediante análisis factorial. (Schimidt, y otros, 2010)

Luego de profundizar el trabajo de estos autores Eysenck adoptó el análisis factorial como uno de los principales métodos de contrastación de sus postulados; de los planteos filosóficos recoge el aporte de la tradición hipocrático-galénica donde Empédocles (450 a.C.) había formulado una teoría según la cual toda la naturaleza se compone de cuatro elementos: aire, tierra, fuego y agua; Hipócrates (400 a.C.) basándose en esta teoría formulo su Teoría de temperamentos y Galeno retomo estas ideas sistematizándolas. (Schimidt, y otros, 2010)

**Tabla 2**

*Propuesta de Hipócrates esquematizada por Galeno*

<b>Elementos</b>	<b>Propiedades</b>	<b>Humor</b>	<b>Temperamento</b>
Aire	Cálido y húmedo	Sangre	Sanguíneo
Tierra	Frío y seco	Bilis negra	Melancólico
Fuego	Cálido y seco	Bilis amarilla	Colérico
Agua	Frío y húmedo	Flema	Flemático

Nota: Tomada de Schmid, y otros, 2010 (Extraído de Pelechano, 2000)

Wundt tras un análisis histórico similar al realizado por Eysenck propuso dos parámetros para explicar las diferencias humanas en función del tipo de respuesta: la velocidad de la reacción emocional con dos valores rápida y lenta y la intensidad de esa reacción también con dos valores fuerte y débil; la interacción entre los dos parámetros daría lugar a los 4 temperamentos de Hipócrates. (Tabla 3.) (Schimidt, y otros, 2010)

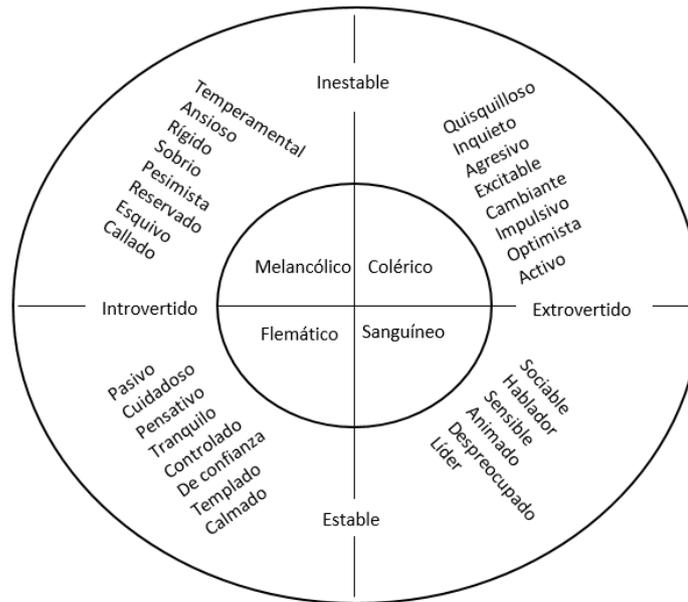
**Tabla 3**

*Propuesta de Wundt*

		Intensidad de respuesta	
		Fuerte	Débil
Rapidez	Rápido	Colérico	Sanguíneo
	Lento	Melancólico	Flemático

Nota: Tomado de Tomada de Schmid, y otros, 2010 (Extraído de Pelechano, 2000)

La relación entre las dimensiones neuroticismo (N) y extraversión (E) propuesta por Eysenck y el antiguo esquema Hipócrates-Galeno-Kant-Wundt de los cuatro temperamentos es evidente (Figura 3), los rasgos que forman parte de cada una de las dimensiones representan el resultado de una gran cantidad de estudios que a través de procedimientos estadísticos que han demostrado que los mismos se hallan intercorrelacionados en una en una variedad de muestras (Eysenck y Eysenck,1994). (Schimidt, y otros, 2010)

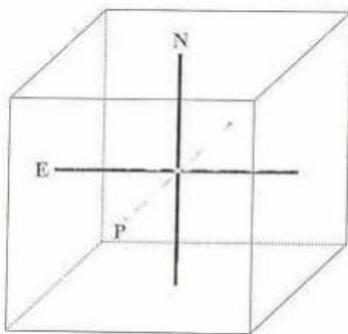


**Figura 3** Relación entre las dimensiones N y E y el antiguo esquema Hipócrates-Galeno-Kant-Wundt (Extraído de Eysenck y Eysenck) (Schimidt, y otros, 2010)

Del planteamiento médico- psiquiátrico, Eysenck recogió los aportes de la psiquiatría alemana positiva la cual afirma que la causa de la enfermedad mental debía buscarse en la constitución morfológica, por ello se interesó en los trabajos de Kretschmer (1921) y Sheldon (1949) quienes defendieron un enfoque tipológico basándose para su clasificación en la estructura corporal; sus teorías se consideran constitucionales, ya que toman como base de su clasificación características físicas: aspectos faciales, estructura corporal, tamaño de las distintas partes del cuerpo; se considera que estas teorías son el antecedente histórico de la búsqueda de las bases biológicas de la personalidad, los autores mencionados plantearon el estudio tomando como punto de partida una base material: la constitución física; Eysenck sostuvo desde los inicios la existencia de una base material comprobable o altamente presumible para las dimensiones de personalidad, esta base ya no es considerada la estructura corporal sino el SNC, como causa próxima, y los genes, como causa última. (Schimidt, y otros, 2010)

Eysenck retomó también las ideas de Jung acerca de las relaciones entre normalidad y psicopatología y acerca del concepto de introversión y extraversión; para comprender el teoría dimensional de Eysenck para las dos primeras dimensiones consideradas por él N y E es necesario conjugar la idea de Jung y Kretschmer; el modelo de Jung sugirió a Eysenck la existencia de E, la cual determinaría el tipo de trastorno neurótico, y de N, la que daría cuenta de la intensidad del trastorno neurótico; mientras Kretschmer al proponer un continuo entre la esquizofrenia y la enfermedad maniaco- depresiva hizo reflexionar a Eysenck sobre la existencia de una tercera dimensión de personalidad que sería el Psicoticismo, que explicará la disposición o intensidad del trastorno psicótico. (Schmidt, y otros, 2010)

La teoría de Eysenck es una teoría centrada en el rasgo es decir dimensional, las teorías dimensionales o factorialistas proponen la existencia de factores de personalidad como dimensiones continuas sobre las que pueden disponerse cuantitativamente las diferencia individuales; las dimensiones básicas según Eysenck son: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P), estableciendo que las personas pueden ser descritas en función del grado de E,N y P y ser ubicadas en algún punto del espacio tridimensional que estos suprafactores generan (Figura 4) (Schmidt, y otros, 2010)



**Figura 4** Espacio tridimensional definido por las dimensiones eysenckianas E, N y P (Extraído de Ortet, 2001)

La teoría de Eysenck incluye una cuarta dimensión de personalidad: la inteligencia general o factor g, dimensión de las habilidades cognitivas, que tiene características especiales y distintivas con respecto a las tres dimensiones del temperamento y carácter; el neuroticismo es una dimensión relacionada con la disposición a padecer lo que clásicamente se conoce como trastornos neuróticos, tanto con trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, por lo cual un individuo con alto N será ansioso, deprimido, tenso, irracional, tímido, triste; mientras que un individuo extravertido será sociable, vivaz, activo, asertivo, dominante y aventurero; un individuo con alto P será agresivo, hostil, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial mientras que con un bajo P será altruista, empático, responsable, socializado y convencional (Tabla 4). (Schimidt, y otros, 2010)

**Tabla 4**

*Rasgos típicos que definen cada dimensión*

<i>N</i>
<i>tristeza – depresión - timidez – ansiedad – tensión - miedo – culpa – irracionalidad - vergüenza – mal humor – emotividad - preocupación</i>
<i>E</i>
<i>sociabilidad – actividad – asertividad – despreocupación – dominancia – búsqueda de sensaciones (socializada) – osadía - espontaneidad - rapidez</i>
<i>P</i>
<i>impulsividad – agresividad – hostilidad - frialdad – egocentrismo – falta de empatía – crueldad - creatividad – falta de conformismo - dureza mental</i>

Nota: Tomado de Schimidt, y otros, 2010

Para Eysenck contar con una descripción válida y confiable de la personalidad era necesario pero no suficiente para fundar una teoría científica, considero que todo modelo debe aspirar un análisis causal de este fenómeno y no ahorrar esfuerzos por identificar las bases biológicas, a este nivel pertenece los intentos de hallar correlatos genéticos y neurobiológicos de las taxonomías descriptivas del comportamiento humano. (Schimidt, y otros, 2010)

## Teoría de Rasgos

La teoría de rasgos se refiere a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que permiten al individuo girar en un entorno a una característica particular; en este sentido, Cattell es uno de los personajes más significativos en esta teoría, puesto que agrupó los rasgos en 4 formas que se anteponen de esta manera: a) comunes (propios de todas las personas) contra únicos (característicos de individuo), b) superficiales (fáciles de observar) contra fuentes (solo pueden ser descubiertos mediante análisis factorial), c) constitucionales (dependen de la herencia) contra moldeados por el ambiente (dependen del entorno), d) dinámicos (motivan a la persona hacia la meta) contra habilidad (capacidad para alcanzar la meta) contra temperamento (aspectos emocionales de la actividad dirigida hacia la meta). (Montaño & Gantiva, 2009)

Catell desarrolla su modelo de 16 factores de la personalidad, considera que la personalidad es un conjunto de rasgos que tiene el carácter predictivo sobre la conducta, el cual es un constructo constituido por partes y es una estructura única y original de cada individuo; el objetivo primordial de Cattell es hacer la clasificación de las conductas y hallar una unidad de medida en personalidad, valiéndose del análisis factorial para encontrar sus elementos estructurales básicos, tales elementos son los rasgos que representan las tendencias particulares de las respuestas, estos pueden ser de tipo físico, fisiológico, psicológico o sociológico y son producto de la mezcla entre herencia y ambiente; tras la factorización de datos logra determinar y definir una estructura de 16 factores o dimensiones de la personalidad (Tabla 5). (García-Méndez, 2005)

<b>FACTOR</b>	<b>Nombre</b>	<b>Rasgo</b>
A	Sizotimía - Afectotimía	Retraído - Sociable
B	Inteligencia baja - Inteligencia alta	Concreto - Abstracto
C	Poca fuerza del ego - Mucha fuerza del ego	Perturbable - Estable
E	Sumisión - Dominancia	Débil - Dominante
F	Desurgencia - Surgencia	Sobrio - Entusiasta
G	Poca fuerza del superego - Mucha fuerza del superego	Despreocupado - Escrupuloso
H	Trectia - Parmia	Inhibido - Desinhibido
I	Harria - Premsia	Insensible - Impresionable
L	Alaxia - Protención	Confiable - Suspica
M	Praxernia - Autia	Convencional - Imaginativo
N	Sencillez - Astucia	Sencillo - Astuto
O	Adecuación imperturbable - Tendencia a la culpabilidad	Apacible - Preocupado
Q1	Conservadurismo - Radicalismo	Conservador - Crítico
Q2	Adhesión al grupo - Autosuficiencia	Dependiente - Autosuficiente
Q3	Baja integración - Mucho control de la autoimagen	Autoconflictivo - Controlado
Q4	Poca tensión érgica - Mucha tensión érgica	Relajado - Tenso

Tabla 5. Factores que componen el 16PF (*García-Méndez, 2005*)

Esto no es un número definitivo de factores, no hay certeza de la cantidad exacta de ellos; estos factores ya que se suponen independientes y bipolares, el modelo incluye factores relacionados con la sociabilidad (A, F), con emocionalidad (C, H, O, Q4), con aptitudes básicas (B, M), con responsabilidad (G, N, Q3) y con independencia al grupo (E, I, L, Q1, Q2); estudios factoriales de segundo orden arrojaron inicialmente una estructura de cuatro grandes factores secundarios QI (Ansiedad baja-Ansiedad alta) reactividad afectiva del individuo, QII (Introversión-Extraversión) grado de sociabilidad, QIII (Poca-Mucha socialización controlada) aceptación y seguimiento de normas establecidas y QIV (Pasividad-Independencia) dependencia al grupo. Los 16 factores primarios y los de segundo orden, configuran el Cuestionario de Personalidad de los 16 Factores de Cattell, 16PF (Cattell, 1985), uno de los instrumentos de evaluación psicológica más utilizados por los psicólogos en el mundo. (*García-Méndez, 2005*)

Estudios posteriores de actualización del modelo y del instrumento de Cattell han replicado la estructura primaria de 16 factores y han extraído una estructura de segundo orden, compuesta por cinco factores, es así como la última versión del 16PF, conocida como 16PF-5 (Russell y Karol, 1995), contempla la evaluación de cinco dimensiones secundarias

de la personalidad (Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia y Autocontrol); en esta versión, la dimensión “Extraversión” equivale al factor QII (Introversión-Extraversión), “Ansiedad” al factor QI (Ansiedad baja–alta), “Independencia” al factor QIV (Pasividad–Independencia), y “Autocontrol” al factor QIII (Poca–Mucha socialización controlada). La dimensión “Dureza”, no incluida en la primera versión, encuentra una descripción similar a la del factor I (Harria/Premia) del instrumento original. Tanto la teoría de Eysenck como la de Cattell, se han convertido en fuente principal para la aparición de teorías modernas de la personalidad; es así como el modelo metodológico-conceptual de Cattell, ha dado base para estudios léxicos de la personalidad (como los modelos de cinco factores), y el de Eysenck para estudios de corte psicobiológico (como el modelo de Cloninger). (García-Méndez, 2005)

De igual manera ahora se habla y se da importancia a los rasgos de la personalidad en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (2014), en la sección III se habla de un Modelo alternativo del DSM-5 para los trastornos de la personalidad, cuyo objetivo es hacer frente a las numerosas diferencias de la perspectiva actual de los trastornos de la personalidad, enfocando que estos trastornos se caracterizan por dificultades en el funcionamiento de la personalidad y por los rasgos de personalidad patológicos; los diagnósticos específicos de trastornos de personalidad que se pueden derivar de este modelo son los de personalidad antisocial, evitativa, límite, narcisista, obsesivo-compulsiva y esquizotípica, e incluye el diagnóstico de trastorno de la personalidad-especificado por rasgos (TP-ER), que se realiza cuando se considera que existe un trastorno de la personalidad pero no cumple con los criterios de ningún trastorno específico.

Los criterios generales del trastorno de la personalidad según la Asociación Americana de Psiquiatría, 2014:

- A: Dificultad moderada o grave en el funcionamiento de la personalidad (auto/interpersonal)
- B: Uno o más rasgos patológicos de la personalidad.
- C: Las dificultades en el funcionamiento de la personalidad y la expresión del rasgo de la personalidad del individuo son relativamente inflexibles y se extienden a una amplia gama de situaciones personales y sociales.
- D: Las dificultades en el funcionamiento de la personalidad y la expresión del rasgo de la personalidad del individuo son relativamente estables a través del tiempo, y se inician al menos en la adolescencia o en la edad adulta temprana.
- E: Las dificultades del funcionamiento de la personalidad y la expresión del rasgo de la personalidad del individuo no se explican mejor por otro trastorno mental.
- F: Las dificultades del funcionamiento de la personalidad y la expresión del rasgo de la personalidad del individuo no son exclusivamente atribuibles a los efectos fisiológicos de una sustancia o de otra afección médica (p. ej., un traumatismo craneoencefálico grave)
- G: Las dificultades del funcionamiento de la personalidad y la expresión del rasgo de la personalidad del individuo no se conciben como normales para la etapa del desarrollo de la persona o para su contexto sociocultural.

Todos los trastornos de personalidad descritos en la Sección III por los conjuntos de criterios, así como por el TP-ER, cumplen por definición con estos criterios generales.

En cuanto al criterio A, nivel de funcionamiento de la personalidad, se habla de las dificultades en el funcionamiento personal (self) e interpersonal que constituyen el núcleo de la psicopatología de la personalidad, en este modelo de diagnóstico alternativo estas se

evalúan en un continuo; el funcionamiento con uno mismo implica la identidad (Experiencia de uno mismo como único, con límites claros entre el yo y los demás, estabilidad de la autoestima y la exactitud de la autoevaluación, capacidad de regular una amplia gama de experiencias emocionales) y la autodirección (persección de objetivos y metas coherentes y significativas a corto y largo plazo de la vida, uso de normas internas de comportamiento constructivas y prosociales, capacidad para autorreflexionar), y el funcionamiento interpersonal incluye la empatía (comprensión y valoración de experiencias y motivaciones de los demás, tolerancia a diferentes puntos de vista, discernir los efectos de la propia conducta en los demás) y la intimidad (profundidad y duración de la relación con los demás, deseo y capacidad de cercanía, reciprocidad de la relación) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

El criterio B, rasgos patológicos de la personalidad, habla de cómo estos se organizan en cinco grandes ámbitos: el afecto negativo, el desapego, el antagonismo, la desinhibición y el psicoticismo; estos cinco grandes dominios se componen de 25 facetas de rasgos específicos que se desarrollan inicialmente a partir de la revisión de los modelos de rasgos, posteriormente a través de la investigación iterativa con muestras de personas que acudían a servicios de salud mental; el criterio B comprende un subconjunto de rasgos de 25 facetas. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

El trastorno de la personalidad- especificado por rasgos (TP-ER) Asociación Americana de Psiquiatría, 2014 posee estos criterios:

- A: Deterioro moderado o grave en el funcionamiento de la personalidad, que se manifiesta por las dificultades características en dos o más de las cuatro áreas siguientes:
  - Identidad
  - Autodirección
  - Empatía

- Intimidad
- B: Uno o más dominios de rasgos patológicos de personalidad o facetas específicas de rasgos dentro de los dominios, teniendo en cuenta todos los siguientes dominios:
  - Afectividad negativa (versus estabilidad emocional): experiencias frecuentes e intensas de una amplia gama de emociones negativas y de sus manifestaciones comportamentales e interpersonales.
  - Desapego (versus extraversión): la evitación de la experiencia socioemocional, incluyendo tanto el distanciamiento en las interacciones interpersonales, así como la experiencia y la expresión afectiva restringida en particular la capacidad hedónica limitada.
  - Antagonismo (versus amabilidad): comportamientos que coloca a la persona en desacuerdo con los demás incluyendo un sentido exagerado de la propia importancia y una expectativa consiguiente de recibir un trato especial, así como la antipatía e insensibilidad hacia los demás, que abarca tanto la falta de conciencia acerca de las necesidades y sentimientos de los demás, como la disposición de utilizar a los demás en beneficio propio.
  - Desinhibición (versus escrupulosidad): orientación hacia la satisfacción inmediata dando lugar a un comportamiento impulsivo dominado por pensamientos y sentimientos repentinos evocados por estímulos externos, sin tener en cuenta aprendizajes obtenidos de experiencias del pasado ni reflexiones sobre las consecuencias futuras.
  - Psicoticismo (versus lucidez): exhibir una amplia gama de conductas y cogniciones excéntricas, inusuales o culturalmente incongruentes y raras, incluyendo tanto el proceso como el contenido.

Debido a que las características de la personalidad varían de forma continua a lo largo de múltiples dimensiones de rasgos, puede representarse un amplio conjunto de expresiones posibles del TP-ER mediante el modelo dimensional del DSM-5 de variantes desadaptativas de rasgos de la personalidad: por tanto los subtipos son innecesarios y en su lugar se proporcionan los elementos descriptivos que constituyen la personalidad, esta disposición permite a los clínicos adaptar la descripción de perfil del trastorno de la personalidad de cada individuo, teniendo en cuenta los cinco grandes dominios de la variación de los rasgos de la personalidad y el aprovechamiento de las características descriptivas de estos dominios para caracterizar al individuo según sea necesario. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

## **Teoría integradora**

La comunidad científica aún no ha podido establecer una teoría de la personalidad amplia y consensuada que organice, estructure y de cabida a la gran pluralidad existente de investigaciones y enfoques, teniendo en cuenta estas necesidades surge la Teoría Integradora que plantea objetivos como: elaborar un modelo de personalidad amplio que posibilite la integración de las principales teorías, que organice los principales logros de la investigación empírica incorporando la inteligencia; definir la personalidad a partir de la identificación teórica de los factores o facetas de las grandes dimensiones; fundamentar la comprensión de la personalidad desde un enfoque evolucionista y por último ofrecer un modelo de rasgos que incorpora los paradigmas actualmente activos, sobrepasando el concepto descriptivo de la estructura y permitiendo involucrarse con los procesos (Montaño, Palacios, & Gantiva, Teorías de la personalidad. Un análisis Histórico del concepto y su medición, 2009)

La teoría integradora para dar respuesta a las problemáticas planteadas se ha denominado “Cinco grandes Rasgos de la Personalidad” (Big Five) diseñado por Caprara,

Barbaranelli, Borgogni y Perugini en 1993, se distinguen cinco factores o dimensiones; extraversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia; el instrumento propuesto es el BFQ que a partir de los cinco factores en la teoría pretende dar cuenta de la personalidad; el apoyo inicial para el modelo de los Cinco Grandes proviene del análisis del lenguaje, de los términos que han sido usados para describir los rasgos de la personalidad (Goldberg, 1990); otro fundamento importante es el estudio de cuestionarios en diferentes lenguajes realizado por Costa y Mc-Crae en 1985, quienes desarrollaron una herramienta de evaluación objetiva (NEO-PI) (Montaño, Palacios, & Gantiva, Teorías de la personalidad. Un análisis Histórico del concepto y su medición, 2009)

### **1.1.2. Test de Personalidad Los Cinco Grandes (BFQ).**

Los primeros acercamientos a los instrumentos para medir la personalidad se remontan a Cattell seguido de Fieske en 1949 el cual utilizó 21 escalas bipolares de Cattell; seguido fue Tupes y Christal en 1961 quienes mantuvieron una línea similar, recurrieron a evaluaciones de sujetos realizadas por personas afines a los mismos, los análisis factoriales ofrecían una sólida estructura de cinco factores; en 1981 Goldberg encuentra de nuevo cinco factores que denomina “Big Five” posteriormente Costa y McCrae en 1985 desarrolla un instrumento para medirlos, en base a este modelo con un compromiso con la psicología de rasgos, se crea así el NEO-PI; y en 1993 Caprara, Barbaranelli, Borgoni y Perugini elaboran el Big Five Questionnaire (BFQ) . (Hernangómez & Fernández, 2011)

José Bermúdez (2001) realizó la adaptación española del Cuestionario “Big Five” creado por G.V Caprara, C. Barbaranelli, L. Borgoni el año de 1993 en Florencia; la aplicación del test se puede dar de manera individual y colectiva, el ámbito de aplicación es

para adolescentes y adultos, su duración varía entre 20 y 30 minutos y tiene como finalidad evaluar 5 dimensiones, 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión.

Como se ha mencionado este modelo propone cinco dimensiones fundamentales para la descripción y la evaluación de la personalidad que se sitúan en un nivel de generalidad intermedio con respecto a los modelos que defienden pocas dimensiones extremadamente generales, y respecto de los modelos que prevén un mayor número de dimensiones de capacidad más específica pero de menor generalidad. (Bermúdez, 2001)

El modelo de personalidad de los Cinco Grandes, con su estrategia empleada redujo a unos mismos factores las dimensiones de personalidad aisladas en el ámbito de la tradición factorialista por autores como Catell, Guilford, Eysenck y Comerey mediante los cuestionarios 16PF, GZTS, EPQ y CPS; su finalidad es evaluar 5 dimensiones, 10 subdimensiones y una escala de distorsión las cuales según José Bermúdez, 2011 son:

- **Energía:** La cual hace referencia a los mismos aspectos de Extraversión de McCrae o Surgencia de Goldberg; en esta dimensión la persona que saca puntaje alto se describe como dinámica, activa, dominante y locuaz, si saca puntuación baja se describe como poco dinámica, sumisa y taciturna; esta dimensión se divide en subdimensiones que son el dinamismo y dominancia, la primera mide aspectos relativos con el comportamiento y la segunda a aspectos relacionados con la capacidad de imponerse e influir sobre los demás.
- **Afabilidad:** Con este factor se hace referencia a Agrado de McCrae y Costa, o Cordialidad frente a Hostilidad de Digman; si la persona saca puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como cooperativa, cordial, amigable y empática, si saca puntuación baja se considera lo contrario; esta dimensión se subdivide en Cooperación/Empatía y Cordialidad/Amabilidad, la primera hace referencia a aspectos asociados a la capacidad para comprender los problemas y necesidades de los demás,

mientras que la segunda mide aspectos como afabilidad, confianza y apertura a los demás.

- **Tesón:** Este factor hace referencia a la capacidad de autorregulación o control de McCrae y Costa y Digman, la persona que presenta una alta puntuación se describe como reflexiva, escrupulosa, ordenada, perseverante, si saca puntuación baja se describe como lo contrario; se divide en Escrupulosidad y Perseverancia, la primera mide aspectos relativos con la fiabilidad, meticulosidad y la segunda mide aspectos con referencia a la pertenencia y tenacidad.
- **Estabilidad emocional:** Alude a características que remiten a lo opuesto de Afecto negativo para Watson y Tellegen, McCrae y costa; la persona con puntuación alta se describe como poco ansiosa, vulnerable, emotiva, irritable, mientras que la persona con un puntuación baja es todo lo contrario; se subdivide en Control de las emociones y Control de los impulsos, la primera mide aspecto al control de los estados de tensión asociados con experiencias emocionales, mientras que el segundo mide aspectos de mantener el control del propio comportamiento.
- **Apertura mental:** este factor hace referencia a la dimensión que otros autores como Norman a definido como Cultura, Goldberg como Intelecto y Costa y McCrae como Apertura a la experiencia; la persona con un puntaje alto se describe como muy culta, informada, interesada por las cosas y experiencias nuevas, por el contrario la persona con puntaje bajo se describe como poco culta, informada e interesada por cosas y por nuevas experiencias; esta dimensión se subdivide en Apertura a la cultura y Apertura a la experiencia, la primera mide aspectos que pertenecen al interés por mantenerse informado mientras que la segunda mide aspectos de apertura mental referidos a la disposición hacia novedades.

Los cinco grandes se configuran como una estructura adecuada e integradora para la descripción de la personalidad en el lenguaje natural y en el contexto de los cuestionarios de personalidad, representando así el punto de convergencia entre las teorías implícitas de la personalidad basadas en conocimientos/creencias y las teorías explícitas basadas en los conocimientos acumulados a partir de la investigación científica. (Bermúdez, 2001)

Los cinco grandes factores antes mencionados han sido denominados: Energía (E), Afabilidad (A), Tesón (T), Estabilidad Emocional (EE) y Apertura Mental (AM); en cada uno se han identificado subdimensiones que hacen referencia a distintos aspectos de la propia dimensión, integrada por 12 elementos, mitad formulado en sentido positivo y la otra mitad en sentido negativo, con el fin de controlar el sesgo; la escala Distorsión (D) consta de 12 elementos y tiene por finalidad proporcionar una medida de la tendencia a ofrecer un perfil falseado. (Bermúdez, 2001)

Distintas investigaciones han demostrado la relevancia del modelo de los cinco grandes para la identificación del papel que pueden jugar las características de la personalidad en contextos organizativos; descubriendo que las cinco dimensiones expuestas en el test influyen en la predicción de éxito en diferentes grupos como el Tesón en los ocupacionales, la Energía y Extraversión en los directivos y vendedores; de igual manera la Apertura Mental es un predictor significativo de la capacidad de aprendizaje en fase de formación, al igual que identificar perfiles de personalidad más adecuados a los distintivos criterios organizativos. (Bermúdez, 2001)

En el 2013 Patricia Astudillo, realizó su trabajo graduación con el tema “Perfil de personalidad de los aspirantes a la carrera de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay”, investigación en donde mediante el análisis de los resultados del test de adaptación de Hugo Bell y el Big Five se obtuvieron cuatro variables relacionadas con el nivel de adaptación de los aspirantes a psicología clínica, las variables fueron control de emociones,

dinamismo, perseverancia y estabilidad emocional, estas variables se establecieron como las más importantes que deben evaluarse al momento de hacer la selección de los alumnos; el control de emociones está relacionado con el control de los estados de tensión asociados a la experiencia emotiva, el dinamismo permite medir aspectos relativos a comportamientos enérgicos y dinámicos, la facilidad de palabra y el entusiasmo y la perseverancia mide aspectos que se refieren a la persistencia y tenacidad con que se llevan a cabo las tareas y actividades emprendidas y el no faltar a lo prometido; con esta descripción se toma en consideración el perfil profesional de la Universidad del Azuay para una comparación:

El psicólogo Clínico es un profesional con:

- Gran equilibrio en su personalidad, reflejado en una buena salud mental.
- Un profundo conocimiento de la conducta humana, normal y patológica.
- Capacitación para el abordaje global del psiquismo humano, tanto en su dimensión interna como en su adaptación al medio; así como para trabajar en la prevención y promoción de la salud mental.
- Destrezas para realizar psicodiagnóstico y aplicar la terapia correspondiente.
- Aptitudes para analizar, diseñar y ejecutar proyectos de investigación psicológica.

Relacionando los resultados con el perfil de la Universidad se observa que si un estudiante tiene buena adaptación en su Control de Emociones se puede relacionar con el equilibrio de su personalidad, la capacitación tanto en su dimensión interna como en la adaptación al medio como propone la Universidad del Azuay; así mismo si el estudiante tiene una buena adaptación dentro de la subdimensión Dinamismo, como estos sujetos tienen un comportamiento bastante energético y facilidad de palabra puede llegar a tener una buena capacitación en su adaptación al medio, así como trabajar en la prevención y promoción de la salud mental, además la facilidad para analizar, diseñar y ejecutar proyectos de

investigación psicológica; el tener un gran equilibrio de personalidad que se queda reflejado en la salud mental, las destrezas para la relación de psicodiagnósticos, aplicaciones de terapia y ejecución de proyectos se necesita de compromiso, tenacidad y persistencia como las personas con buena adaptación en el área de Persistencia. Estos resultados ayudaron a complementar el perfil propuesto por la Universidad. (Astudillo, 2013)

## **1.2. Intereses y preferencias.**

Según el diccionario de la Real Academia Española el término interés posee 6 conceptos (Real Academia Española, 2016):

1. Provecho, utilidad, ganancia.
2. Valor de algo.
3. Lucro producido por el capital.
4. Inclinação del ánimo hacia un objeto, persona, una narración, etc.
5. Bienes.
6. Conveniencia o beneficio en el orden moral o material.

Los conceptos (1, 2, 3, 5, 6) se vinculan hacia un área monetaria, mientras que el concepto número 4 hace referencia a la inclinación preferencial de una persona hacia diversas cosas; se hará uso de este concepto debido a que el presente estudio busca analizar los intereses vocacionales por parte de los aspirantes el momento del ingreso a las carreras de psicología.

El término interés se refiere a la inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona o una situación; para la mayoría de los psicólogos los intereses poseen características motivacionales relativamente estables que representan, igual que las actitudes, condiciones de polaridad; el interés vocacional se ha definido como un patrón de agrados, indiferencias

y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones cuyo proceso de desarrollo se inicia antes de que la persona tenga experiencias ocupacionales. (D'Anello, D'Orazio, Benitez, Escalante, & Barreat., 2012)

Si bien la Orientación Vocacional no surge sino hasta 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer grupo de científicos abocados al tema a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”, y la posterior fundación de la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1921, sus orígenes se remontan a la Revolución Francesa, antes de la cual la profesión y el estatus social eran hereditarios (González, 2002). (Montero, 2005)

Con un nuevo empuje, proveniente de la Psicología Diferencial, la Orientación Vocacional preocupada de la “adecuación entre personas y empleos” pasó a ser denominada la Teoría de Rasgos y Factores, enfoque ocupado de la identificación y medición de las características requeridas para cada ocupación. (Montero, 2005)

Los intereses vocacionales han sido definidos como “patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones”; se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentara en el desempeño de una ocupación; los intereses se relacionan también con la estabilidad y compromiso de los individuos; investigadores han comprobado el peso relativo de la variable interés en relación con otras variables psicológicas como habilidades y rasgos de personalidad; en la elección de carrera. (Fogliatto, Pérez, & Parodi, 2003)

Si bien los intereses han intentado medirse por diversos métodos: observación, entrevistas, cuestionarios, test e inventarios, estos últimos han demostrado ser la herramienta más útil, “La medida de los intereses vocacionales a través de inventarios ha demostrado ser más estable y válida que la simple expresión de los intereses mediante preguntas directas, al

menos durante la adolescencia, edad en la que se toman las decisiones vocacionales más importantes” (Castaño y Lopes-Mesa, 1983). (Montero, 2005)

Hay diversos instrumentos que miden aptitudes profesionales, cuyo propósito general es la construcción de perfiles que señalen direcciones profesionales que el individuo pudiera escoger provechosamente; algunas de las pruebas más desarrolladas son la Batería de Tests de Aptitud General (General Aptitude Test Battery, GATB) y el Test de Aptitud Diferencial (Differential Aptitude Test, DAT); una característica destacable del primero es su correlación con los grupos profesionales del Diccionario de Títulos Ocupacionales (Dictionary of Occupational Titles); además, la educación profesional ha incluido históricamente medidas de aptitudes al ingreso, como fue la Prueba de Aptitud Académica en el período comprendido entre 1967 y 2001, y lo es actualmente la Prueba de Selección Universitaria en el país de Chile. (Montero, 2005)

Los inventarios de intereses más estudiados son el de Strong (1927) y el de Kuder (1939), mientras el de Strong es calificado en función de 40 baremos, el Kuder no posee más que 10, pues mide las categorías de los intereses profesionales en lugar de medir, como el de Strong, los intereses de las personas ya dedicadas a una profesión; es evidente que el Kuder es más sencillo para corregir y hasta parece que los resultados deberían ser más fáciles de interpretar cuando uno se quiere servir de ellos para dar un consejo de orientación; sin embargo, a través de ambos inventarios la medición de los intereses ha alcanzado similar confiabilidad que la de los test de inteligencia y aptitudes, más objetivos, con un coeficiente de confiabilidad que oscila entre un 0.70 a un 0.95, lo que ha llevado a la conclusión de que los inventarios representan la única técnica de medición de los intereses que posibilita su estudio empírico, objetivo y científico; no debe olvidarse que la medición de intereses está sujeta a las mismas limitaciones que comporta la medida de cualquier otro aspecto de la personalidad (Castaño y López- Mesa, 1983). (Montero, 2005)

Thurstone (1931) autor de un cuestionario de intereses realizó el hallazgo de 4 factores: Ciencia, Gente, Lenguaje y Negocios, más tarde, encontró los mismos cuatro factores pero dos de ellos divididos: Gente en “Cosas” o “Gente” y Negocios en “Sistema” y “Contacto”, también existen inventarios de intereses para quienes en lugar de proyectarse a continuar estudios superiores después de la enseñanza secundaria, pretenden entrar a trabajar, es decir, inventarios que describen oficios; el Inventario de Intereses Vocacionales de Minnesota, desarrollado por Clark y Campbell, es un ejemplo de este tipo, en él las puntuaciones representan el grado de similitud con los miembros de los grupos profesionales comparados con oficios en general.

Otro instrumento de medición de intereses algo diferente es el Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland, constituido por 300 títulos ocupacionales, a los cuales el individuo debe expresar su interés o desinterés, esta prueba da puntuaciones a seis escalas para obtener una orientación personal predominante a la escala de puntaje más alto, la característica distintiva de este inventario se refiere a que mide una variable de personalidad que el autor designó como “orientaciones personales” la que se refiere a nociones generales acerca de la personalidad en asociación a un número finito de “ambientes ocupacionales”, la orientación desarrollada a partir de influencias tanto genéticas como ambientales, influye sobre el comportamiento vocacional; es por ello que este instrumento aparece a veces clasificado como un test de personalidad para la orientación vocacional, en lugar de uno que mide intereses. (Fogliatto, Pérez, & Parodi, 2003)

Holland (1966), vincula diversos enfoques relacionando las variables ambientales con diversos aspectos de la toma de decisión y desarrollo vocacionales, usando conceptos tanto de la psicología de la personalidad como de la evolutiva, sus postulados implican por un lado, el supuesto de que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad, y por otro, la introducción de la noción de que las personas proyectan sobre

títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ellas mismas y de sus preferencias; Holland inicia su teoría tipológica de las carreras postulando la existencia de un número finito de ambientes laborales presentes en la sociedad a partir del cual elabora una Jerarquía Evolutiva que implica el ajuste del individuo ante esos 6 ambientes ocupacionales, dando origen a 6 patrones de relación individuo- mundo u orientaciones, Pamela Montero, 2005 las expone así:

- **Tipo realista:** son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física y resolución de problemas concretos (no abstractos). Las profesiones ligadas a ellos son las del ambiente Motriz: obreros, agricultores, maquinistas, carpinteros, conductores, etc.

- **Tipo sociable:** son sujetos que establecen relaciones interpersonales con facilidad, evitando situaciones que les signifiquen soluciones intelectuales o de destreza física. Prefieren las profesiones del ambiente De Apoyo: profesores, trabajadores sociales, psicólogos, abogados, etc.

- **Tipo intelectual:** son sujetos racionales, optan por el pensamiento antes que la acción y tienden a rehuir contactos interpersonales. Eligen carreras del ambiente Intelectual: químicos, antropólogos, biólogos, etc.

- **Tipo convencional:** son sujetos muy controladores que se identifican con el poder y el status social. Buscan profesiones del ambiente De Conformidad que impliquen jerarquías: contadores, estadísticos, banqueros, funcionarios, cajeros, etc.

- **Tipo emprendedor:** son sujetos hábiles en el uso del lenguaje y manipuladores, buscan el poder y la posición social. Suelen escoger profesiones del ambiente De Persuasión: vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

- **Tipo artístico:** son sujetos emotivos, introvertidos, con poco autocontrol y baja sociabilidad. Escogen profesiones que les permitan la expresión artística, es decir, profesiones del ambiente Estético: músicos, poetas, dramaturgos, etc.

Si bien el autor no explicita la forma en que se desarrollan estas orientaciones, sí se refiere a cómo influyen en la elección vocacional, una vez establecidas; así como advierte que cuando más de una orientación tiene la misma fuerza, el individuo vacilará a la hora de seleccionar un ambiente ocupacional, las investigaciones de Holland permitieron varias comprobaciones de sus formulaciones teóricas acerca de las orientaciones personales y su estabilidad, que permitieron ampliar su teoría desde el dominio de la elección vocacional hacia el comportamiento en general. (Montero, 2005)

El Self-Directed Search (SDS), búsqueda autodirigida es una prueba sobre intereses profesionales que formula preguntas sobre sus aspiraciones, actividades, destrezas e intereses en distintos trabajos, se basa en la teoría de John Holland que postula que tanto la gente como los entornos de trabajo pueden clasificarse en seis tipos básicos: Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional, estos tipos de personalidades se conocen conjuntamente como RIASEC; más de 35 millones de personas en todo el mundo han utilizado la SDS para descubrir las carreras y las áreas de estudio que tienen alta probabilidad de satisfacerlas. La SDS tiene el propósito de ayudar a las personas a elegir las profesiones y las áreas de estudio más afines a las destrezas y a los intereses que ellas mismas informaron, formula preguntas sobre las aspiraciones, las actividades, las competencias, los intereses y otras estimaciones personales del individuo. Es el resultado directo de una teoría de tipos de personalidad y modelos ambientales desarrollada por John Holland, mide el grado en el cual cada individuo se parece a cada tipo de personalidad y produce un Código sumario de tres letras que expresa la complejidad de su personalidad, según la teoría de

Holland, los mismos tipos de personalidad (Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional) se aplican a los entornos de trabajo, cada uno de los cuales presenta sus propias cualidades y sus propios retos específicos. (PAR, Inc., 2013)

### **1.2.1. Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP).**

El Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales es creado por María Victoria de la Cruz López, la aplicación del inventario se puede dar de manera individual y colectiva, el ámbito de aplicación es para adolescentes, adultos a partir de 13 años, su duración varía entre 30 - 60 minutos y tiene como finalidad apreciar los intereses de los sujetos en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos. (de la Cruz López, 1993)

En el manual del IPP se enfatiza el hecho de que a medida que la sociedad evoluciona el campo de actuación profesional de los individuos se hace más complejo, en la actualidad el mundo laboral es complejo, cambiante y ofrece diversidad de opciones, por lo cual la orientación con la información profesional se hacen cada vez más necesarias; el IPP se ha diseñado con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir diversas profesiones y actividades, no pretende aparecer como una medida de las aptitudes o de la inteligencia; de igual manera el hecho de que un sujeto muestre unas preferencias muy marcadas por una profesión no indica que en el futuro vaya a desempeñar la misma de un modo perfecto, si no que más bien hace referencia a la satisfacción que puede obtener ejerciéndola y realizando las tareas a fines a esta. (de la Cruz López, 1993)

Victoria de la Cruz López, 1993 propone 17 campos profesionales:

- **Campo profesional Científico Experimental:** Según el inventario de intereses y preferencias profesionales las tareas o actividades (Ac) relacionadas con este campo son el investigar, y realizar experimentos en diversas áreas de la ciencia; descubrir nuevos

conocimientos en sus campos específicos de trabajo. Mientras que las profesiones (Pr) asociadas son analista clínico, astrónomo, psicólogo, geólogo, matemático, físico, químico, meteorólogo, biólogo, botánico, analista informático.

- **Campo Científico técnico:** En este campo el inventario de intereses y preferencias profesionales relaciona como tareas o actividades (Ac) el utilizar los conocimientos científicos en la industria, proyectar y dirigir construcción de edificios, zonas urbanas o comerciales, carreteras, etc. y desarrollar nuevos productos como motores, maquinas, aviones, etc. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son arquitecto, ingeniero, controlador aéreo, piloto, capitán de barco.
- **Científico Sanitario:** El inventario de intereses y preferencias profesionales en este campo relaciona como tareas o actividades (Ac) atender heridos y enfermos, hacer diagnósticos, prescribir y administrar tratamientos médicos y quirúrgicos, suministrar medicamentos. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son médico, veterinario, cirujano, dentista, farmacéutico, fisioterapeuta, especialista en dietética.
- **Teórico- Humanista:** En este el inventario relaciona como tareas o actividades (Ac) el realizar estudios e investigaciones sobre los orígenes, la evolución, la historia y el comportamiento del hombre como individuo y miembro de la sociedad. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son antropólogo, arqueólogo, historiador, filosofo, sacerdote.
- **Literario:** El campo literario relaciona como tareas o actividades (Ac) el escribir obras de diferentes géneros literarios, redactar críticas de obras literarias, artísticas o musicales, redactar, preparar y seleccionar informaciones para su publicación en los medios. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son escritor, novelista, guionista, locutor, periodista, autor teatral, poeta.

- **Psicopedagógico:** En este campo el inventario relaciona como tareas o actividades (Ac) dar clases a alumnos de distintos niveles de enseñanza, enseñar a personas física o mental mente disminuida, investigar y aconsejar sobre métodos pedagógicos, organizar y dirigir actividades educativas, estudiar el comportamiento del ser humano y los problemas psicológicos en el campo de la educación. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son profesor, pedagogo, psicólogo escolar, reeducador de delincuentes, orientador.
- **Político- Social:** El inventario en este campo relaciona como tareas o actividades (Ac) dirigir la política nacional o participar en ella, interpretar las leyes para su ejecución en la política nacional, dirigir empresas públicas, administrar la justicia, intervenir ante los tribunales. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal, asesor jurídico.
- **Económico- Empresarial:** En este campo se relaciona como tareas o actividades (Ac) el planificar, organizar, dirigir y controlar actividades de empresas públicas o privadas, formular la política general de una empresa, determinar los métodos de actuación y coordinar actividades. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son economista, empresario, gerente, director de banco, asesor económico o fiscal y director financiero.
- **Persuasivo- Comercial:** El inventario en este campo relaciona como tareas o actividades (Ac) el organizar, coordinar y dirigir por cuenta de los propietarios las actividades de empresas o establecimientos dedicados al comercio. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son director de ventas, agente de seguros, encargado de relaciones públicas, técnico de publicidad.
- **Administrativo:** Este campo se relaciona con tareas o actividades (Ac) como el organizar o realizar el trabajo administrativo normal de una oficina como registrar

operaciones comerciales o financieras, reproducir textos, realizar pagos o cobros. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son operador de ordenador, mecanógrafo, telefonista, secretario, empleado de notaria.

- **Deportivo:** El campo deportivo es relacionado con tareas o actividades (Ac) como participar en competiciones deportivas, entrenar o preparar a deportistas para mejorar su rendimiento, así como el conocimiento de la técnica de su deporte y velar por que se cumpla el reglamento del deporte. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son árbitro, atleta, entrenador, preparador físico, monitor de cultura física.
- **Agropecuario:** El campo agropecuario se relaciona tareas o actividades (Ac) como el dirigir explotaciones agrarias o de pesca, cultivar el campo, criar animales, cuidar y explorar los bosques, cazar. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, granjero, criador de animales.
- **Artístico - Musical:** En este campo el inventario relaciona como tareas o actividades (Ac) el componer, dirigir o interpretar obras musicales, cantar, crear coreografías. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son compositor, actor, cantante, director de orquesta o como, bailarín.
- **Artístico – Plástico:** En el campo artístico-plástico el inventario lo relaciona con tareas o actividades (Ac) como crear y realizar obras artísticas, dibujar, ilustrar, hacer fotografías. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son pintor, dibujante, escultor, decorador, ilustrados, fotógrafo
- **Militar – Seguridad:** El campo militar- seguridad se relaciona con tareas o actividades (Ac) como el pertenecer al ejército, realizar funciones de protección, seguridad y vigilancia, proteger personas. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son militar, policía.

- **Aventura – Riesgo:** Este campo se relaciona como tareas o actividades (Ac) como realizar viajes o exploraciones, domar animales peligrosos y participar en carreras de coches o motos. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son astronauta, explorador, piloto.
- **Mecánico – Manual:** En este campo el inventario relaciona como tareas o actividades (Ac) el construir o reparar utensilios empleando herramientas manuales, montar, mantener o reparar instalaciones o aparatos eléctricos, construir o reparar edificios, elaborar tejidos a mano. En cuanto a las profesiones (Pr) asociadas son constructor de instrumentos musicales, modista, relojero, zapatero, joyero, tejedor.

### **1.3. Relación entre personalidad e intereses y preferencias.**

Dentro de la Universidad del Azuay durante años se han aplicado el test de personalidad de Los Cinco Grandes y el inventario de Intereses y preferencias vocacionales a los aspirantes de las escuelas de psicología debido a la relación existente entre los intereses vocacionales con el tipo de personalidad, varios autores afirman que “La selección de una carrera es un proceso complejo, que requiere en una persona la consideración de la capacidad económica, las habilidades cognitivas de áreas específicas del conocimiento y el gusto o inclinación por la carrera afín” (Arévalo & Cano, 2013) ; “Es un proceso que se puede dar tanto en forma consciente como inconsciente.” (Mendoza & León, 2012)

Los profesionales de la educación intentan analizar y valorar tanto las características personales del sujeto como la inteligencia, intereses profesionales, actitud y personalidad, de igual manera las características contextuales como la situación del mercado laboral, influencias familiares, entre otras; dentro de las características personales o internas del sujeto es necesario tener en consideración aquellos aspectos de los cuales podamos recabar

información para así facilitar una orientación adaptada al sujeto, a sus necesidades e intereses, las investigaciones vinculadas a la elección de la carrera y a qué perfiles tienen los universitarios que están cursando determinadas carreras han dado una gran relevancia sobre los tipos y rasgos de la personalidad; los intereses; las aptitudes; las metas, y los motivos. (Padrón, 2012)

En el 2014 Tiscornia en su estudio de Relaciones entre las características de personalidad y el desempeño académico en estudiantes de Psicología en Mar del Plata, enfatiza que la personalidad desempeña un papel relevante en el desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar adecuadamente los desafíos que conllevan los estudios universitarios; ya que es uno de los conceptos más relevantes dentro de la psicología, su importancia reside en su capacidad para poder explicar el comportamiento humano y entender las maneras únicas y distintas que tiene cada persona para sentir, actuar y pensar.

Herrera y Burgoa (2013) en su estudio de La importancia del perfil vocacional en la visión del estudiante universitario: Caso de estudio en facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL, establecen que la Universidad es un mundo interno lleno de oportunidades, donde no solo depende de contar con un enfoque de impartición de conocimientos, técnicas, habilidades y valores, sino que también de ella depende el rendimiento y adaptación del universitario, la competitividad profesional se torna sobre las capacidades propias a través del conocimiento aptitudes, actitudes, hábitos, motivaciones y valores que sirven de guía al desarrollo educativo.

En su trabajo de investigación hacen uso de instrumentos que en conjunto les permitieron adecuarlos en un solo instrumento a forma de responder sus hipótesis, dichos instrumentos fueron Estrés Universitaria, el cual fue analizado por los integrantes de la investigación y sustentada por profesionales en psicología educativa superior de la UANL;

asimismo el instrumento de Valores de Allport, mismo que les permitió identificar los valores de los estudiantes para ser integrados en la sociedad; de igual forma la “Técnica de los diez deseos” diseñada por González (1978), utilizada para determinar las motivaciones que tiene un individuo y las relaciona con su profesión; y por último “la Teoría del Capital Humano”, que habla sobre la incertidumbre y riesgos que respecta al futuro de los individuos de acuerdo a la elección de la carrera, la ponderación de inversión hacia su educación y el consumo que hay en la duración de la misma. (Herrera & Burgoa, 2013)

Realizaron 301 encuestas a estudiantes de las siguientes Facultades de la UANL: Facultad de Contaduría Pública y Administración, FACPYA; Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, FACPYAP; y Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, FIME, de estas facultades encuestaron a estudiantes de primer a noveno semestre de forma aleatoria de las licenciaturas de Contabilidad, Administración, Negocios Internacionales, Comercio Exterior, Hotelería y Turismo, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Ingeniero en Administración de Sistemas, Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones e Ingeniero Mecánico Administrador. (Herrera & Burgoa, 2013)

Como conclusión determinan que los estudiantes han seguido sus carrera por gusto propio dejando de lado otros factores que determinan la elección, manifestando así tener habilidades y actitud ante la carrera elegida; de igual manera se evidencia que los estudiantes conocen el concepto de su perfil vocacional y las fuentes motivadoras es terminar para encontrar un buen trabajo; la imagen personal de los alumnos a influenciado de manera positiva y en base a eso han identificado y seleccionado sus amistades observando que se conforman pequeños grupos de compañeros donde de acuerdo a las características de intereses similares, adquieren, imitan y ejecutan acciones para poder pertenecer a ese grupo seleccionado donde conciben el bien común, la solidaridad y compañerismo como lo afirma Echavarría, Otálora & Álvarez (2008); las competencias repercuten en el rendimiento

académico de cada uno de ellos debiendo entender que existen diferentes redes sociales que les será de mayor o menor conveniencia mediante la ética y los valores que les concede para poder tener una buena relación entre sí, al ser pródigos de las distintas culturas que existen alrededor de ellos procurando siempre definir principalmente su propia identidad universitaria. (Herrera & Burgoa, 2013)

Cupani y Pérez (2006) en su artículo Metas de elección de carreras: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad hacen uso del inventario de personalidad 16PF-IPIP de Pérez, Cupani y Beltramino (2004), el Cuestionario de Intereses profesionales 4 (CIP-4) de Pérez y Cupani, el Inventario de autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) de Pérez (2001) y el Cuestionario de Intenciones de Elección de carreras (CIEC), en 268 estudiantes del último año de la escuela media de la ciudad de Córdoba, Argentina, todos adolescentes entre 17 y 20 años; dentro de su artículo citan a diferentes autores con el fin de enfatizar el hecho de que en la relación de los intereses y preferencias vocacionales se encuentran entre las variables personales, los rasgos de personalidad los cuales no reciben mayor atención en este enfoque teórico, a pesar de una larga tradición de investigación en Psicología de las Carreras; sin embargo, una extensa evidencia empírica señala que los rasgos de personalidad son significativamente predictivos de variables relacionadas con las carreras (tales como intereses y valores) y variables relacionadas con la adaptación a las carreras, por ejemplo satisfacción ocupacional.

Se resaltan el hecho de que la trama de factores que intervienen en el proceso de toma de decisiones en la elección de carrera es compleja y multidisciplinaria. Brown y Ryan Krane (2003) mencionan varios factores influyentes en el desarrollo de carrera: genéticos, género, diferencias físicas individuales, orientación sexual, habilidades, intereses, rasgos de personalidad, valores, estatus socioeconómico de la familia duración de las carreras, demanda ocupacional de los graduados y prestigio de las ocupaciones, entre otros. Sin

embargo, en todo proceso de asesoramiento vocacional, incrementar el autoconocimiento del orientado en variables psicológicas relevantes en este dominio ayuda a las personas a relacionar sus potencialidades con las carreras u ocupaciones de modo de realizar una elección ajustada. (Cupani & Pérez, 2006)

Los resultados de esta investigación sugieren que la Teoría Social Cognitiva posee valor heurístico y sus hipótesis deberían contrastarse también en nuestro medio, una limitación de este trabajo es que no se pudieron incorporar otras variables relevantes del Modelo Social Cognitivo, por no contar con versiones adaptadas de instrumentos que permitan evaluar esos constructos, no obstante, la capacidad explicativa del modelo propuesto es considerable con respecto a las metas de elección de carrera (aproximadamente un 45% de la variancia de esta variable), permitiendo incrementar notablemente la predicción que podría realizarse con cualquiera de los instrumentos aislados; el 55% de la variancia de intenciones de elección que resta sin explicación debería ser atribuida en su mayor parte a factores contextuales (demanda ocupacional de las profesiones, apoyos y obstáculos ambientales a las elecciones consideradas, por ejemplo), factores genéticos (Plomin, DeFries, McClearn & McGuffin, 2001) y cognitivos (expectativas de resultados, por ejemplo) que no fueron contemplados en este trabajo. (Cupani & Pérez, 2006)

Si bien no existe un perfil de personalidad o de intereses exacto para definir a un psicólogo varias Universidades el momento de ofertar la carrera de psicología plantean perfiles profesionales y perfiles de egresados como la Universidad de Monterrey que establece como perfil de ingreso que: Los aspirantes a estudiar deberán tener interés por la comprensión del comportamiento humano en diversas situaciones y contextos; disposición por desarrollar habilidades profesionales de comunicación y escucha; capacidad para desarrollar pensamiento crítico y constructivo; disposición para el conocimiento personal y el desarrollo humano, y sensibilidad a las necesidades psicosociales de los demás. En su

perfil de egresado establecen que al terminar la carrera el alumno habrá desarrollado habilidades como las de determinar las necesidades de los beneficiarios y establecer las metas de acción propias del psicólogo en los ámbitos de la salud, de la educación y del trabajo, definir objetivos, elaborar el plan y seleccionar las técnicas de intervención acordes a las necesidades y demandas de los beneficiarios, fomentar procesos de salud y bienestar psicológico en los distintos ámbitos de aplicación por medio de los métodos propios de la Psicología, aplicar diversos métodos e instrumentos de evaluación a nivel individual, familiar, grupal, comunitario y organizacional, transmitir a los beneficiarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación, elaborar informes psicológicos acordes a las distintas intervenciones psicológicas, y dirigidos a diversos lectores. (Universidad de Monterrey, 2017)

La Universidad de Colombia UNINCCA expone como perfil del aspirante: Persona con disposición para el aprendizaje significativo, interesado por el ejercicio de la psicología de manera ética, con alto sentido del compromiso social, clara decisión vocacional, autocrítico, reflexivo y propositivo. En cuanto al perfil de egresado: El profesional de la psicología con conocimientos y dominio en la psicología general, competencias para la interpretación integral de los fenómenos sociales, sentido y actuación ética, desempeño propositivo, creativo y recursivo frente a los recursos individuales y colectivos, con habilidades investigativas y de liderazgo para actuar profesionalmente en proyectos y áreas aplicadas de la Psicología Clínica, Educativa, Social, Organizacional, Jurídica y del Deporte. (Universidad INCCA de Colombia, 2017)

La universidad de UTA de Ambato, Ecuador propone que Quienes egresen de la Carrera de Psicología Clínica deberán superar los desafíos y resistencias de la propia realidad del contexto y de la aceptación o reconocimiento de la sociedad, tanto de carácter individual, como comunitario; para lo cual deberán manejar con alto grado de conocimiento en:

monitorear y promocionar jornadas de salud mental, programas de psicoprofilaxis, técnicas de diagnóstico, instrumentos de evaluación, programas psicoterapéuticos individuales, de pareja, familiares y grupales, estar capacitados para manejar proyectos de investigación aplicados a la especialidad, las NTIC's, comunicación verbal y no verbal, entre otros, conocimientos que les permitirá ser competitivos y productivos de acuerdo al avance tecnológico y el cambio acelerado de la sociedad. El perfil de egreso contará con conocimientos sustentados en la apreciación global del lugar donde se desempeñe; diferenciando entre conocimiento científico y sentido común, mítico o místico de la realidad psicosocial; tendrá una capacidad de análisis crítico, para diferenciar a la Psicología Clínica como una ciencia, de la apreciación únicamente idealista. Contará además con conocimientos para integrarse al trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y multidimensional con otros profesionales de la Salud. (Universidad Técnica de Ambato, 2017)

En comparación con las demás Universidades en la Universidad del Azuay se ofertan 3 escuelas psicológicas en las cuales se proponen diferentes perfiles, en la escuela Clínica el perfil expuesto consiste en diseñar programas preventivos y de promoción de la salud mental, para lo que aplicará los conocimientos teóricos y prácticos, en diferentes sectores poblacionales, ejecutar programas preventivos, de promoción de la salud mental y de investigación, con la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos, en diferentes sectores poblacionales, procurará la constante búsqueda de un equilibrio en su personalidad, reflejado en el cuidado de su salud mental y un comportamiento guiado por los principios éticos valorados en la sociedad. En la escuela de psicología educativa terapéutica se plantea como perfil el aplicar de manera pertinente los conocimientos en la práctica profesional, individual y/o grupal en relación con la realidad social, regional y nacional, indagar la problemática educativa y dar respuestas a las necesidades vinculadas a dicho ámbito, dentro

del marco ético. En la escuela de psicología organizacional se expone como perfil el gestionar procesos de diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales; acompañamiento y facilitación de procesos de inclusión social, así como el fortalecimiento del potencial de los diferentes actores sociales: públicos, privados, tercer sector; lo que favorecerá el desarrollo del capital social dentro de las organizaciones, y por ende de la sociedad, así también el gestionar procesos de diagnóstico, prevención e intervención psicológica, tanto individual como grupal del talento humano dentro de las organizaciones, considerando los aspectos humanísticos y éticos en su ejercicio profesional. (Universidad del Azuay, 2017)

Podemos recalcar aspectos comunes que proponen las distintas Universidades como perfiles de un psicólogo como el interés por la comprensión del comportamiento humano, disposición por desarrollar habilidades profesionales de comunicación y escucha, interesado por el ejercicio de la psicología de manera ética, con alto sentido del compromiso social, con capacidad para desarrollar pensamiento crítico y constructivo, disposición para el aprendizaje significativo, clara decisión vocacional, desempeño propositivo, creativo y recursivo frente a los recursos individuales y colectivos.

## **2. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo de estudio**

El presente estudio es de tipo descriptivo-cuantitativo, busca analizar los resultados de los instrumentos psicológicos aplicados el momento del ingreso a las carreras psicológicas en el 2014 y 2015, con el fin de identificar cuáles son los interés de mayor prevalencia entre los aspirantes, los tipos de personalidad dominantes, si existe alguna relación entre los resultados de ambos instrumentos, las diferentes carreras y la diferencia de generó.

### **2.2. Población**

La población consta de todos los estudiantes que participaron en el proceso de admisión del periodo 2014 y 2015 para las carreras de psicología de la Universidad del Azuay. En el año 2014 hubo 202 aspirantes y en el año 2015 se contó 210; mediante los criterios de exclusión se han descartado a todos los estudiantes que no completaron todas las pruebas o que se retiraron sin terminar el proceso de selección.

Debido a ello el estudio fue realizado con un total de 389 aspirantes a carreras de psicología de la Universidad del Azuay de dos periodos, el 50.1% del año 2014 y el 49.9% del año 2015. Fueron 300 mujeres (77.1%) y 89 hombres (22.9%), el 52.7% eran aspirantes a la carrera de psicología clínica, el 14.9% de psicología educativa terapéutica y el 32.4% a psicología organizacional. (Tabla 6)

*Tabla 6. Caracterización de la muestra (N=389)*

Característica		N	%
Sexo	Hombre	89	22,9
	Mujer	300	77,1
Carrera	Clínica	205	52,7
	Educativa terapéutica	58	14,9
	Organizacional	126	32,4
Año	2014	195	50,1
	2015	194	49,9

### **2.3. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para el estudio fueron el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP) y el Test de Personalidad Los Cinco Grandes (BFQ), los cuales son aplicados a todos los estudiantes aspirantes a las carreras de Psicología y de los que se procedió a realizar el análisis para este estudio con el programa SPSS Statistics 23 y Excel 2016.

### **2.4. Procedimiento**

La investigación se realizó dentro de la Universidad del Azuay en la Facultad de Filosofía con las Escuelas de Psicología; en primer lugar se hizo una solicitud dirigida a la Vicerrectora de la Universidad solicitando la información de los resultados a las pruebas psicológicas aplicadas a los aspirantes a las carreras de Psicología en el año 2014 y 2015; una vez aprobada la solicitud el centro de cómputo brindó los resultados obtenidos por parte de los aspirantes en el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP) y el Test de Personalidad Los Cinco Grandes (BFQ) de los respectivos años, mientras tanto se realizó la investigación para realizar el marco teórico del estudio, una vez recolectada la información y se procedió a tabular y analizar dichos resultados en el programa SPSS, buscando conocer

cuáles son los intereses de mayor prevalencia por parte de los aspirantes el momento de su ingreso, que tipos de personalidad son los más dominantes, como también identificar si existe alguna relación entre los resultados de ambos instrumentos, las diferentes carreras y la diferencia de género.

### **3. CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **3.1. Análisis estadístico**

Una vez recogidos los datos fueron procesados en el programa SPSS Statistics 23, los resultados se representan gráficamente con: histogramas, gráficos de cajas y bigotes y un gráfico de líneas, además se representan mediante medidas de tendencia central y dispersión. Al resultar el comportamiento de los datos no normal (Prueba K-S  $< 0.05$ ), se aplicaron pruebas no paramétricas: La prueba U-Mann Whitney para comparación de sexo (dos grupos) y la prueba Chi-cuadrado de Kruskal Wallis para la comparación de carreras (tres grupos). Además, para establecer la relación entre instrumentos se empleó la prueba Rho-Spearman, y se consideraron los 17 campos profesionales con los que cuenta el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales y 2 de las 5 dimensiones establecidas en el Big Five (Afabilidad y Estabilidad emocional). La dispersión de los datos se la consideró como “Alta” cuando la desviación estándar superaba el 20% de la media. Las decisiones fueron tomadas con una consideración del 5%, las tablas y gráficos fueron editados en Excel 2016.

Dentro del estudio se analizaron los 17 campos profesionales expuestos por la autora del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales, sin embargo en cuanto al test de personalidad Big Five el mismo que está estructurado por cinco dimensiones principales (Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental) y una escala de Distorsión, para el estudio se ha analizado 2 dimensiones de las 5 expuestas por los autores, esto se debe a que durante el proceso de selección en la Universidad del Azuay para la admisión de estudiantes en las escuelas de Psicología se consideran primordiales 2

dimensiones que determinan el ingreso de los aspirantes puesto que estas engloban características fundamentales para un psicólogo:

- Dimensión de Afabilidad en la cual si la persona saca puntuación alta tiende a describirse como cooperativa, cordial, amigable y empática, si saca puntuación baja se considera lo contrario; esta dimensión se subdivide en Cooperación/Empatía y Cordialidad/Amabilidad, la primera hace referencia a aspectos asociados a la capacidad para comprender los problemas y necesidades de los demás, mientras que la segunda mide aspectos como afabilidad, confianza y apertura a los demás. (Bermúdez, 2001)

- Dimensión de Estabilidad Emocional en la cual la persona con puntuación alta se describe como poco ansiosa, vulnerable, emotiva, irritable, mientras que la persona con un puntuación baja es todo lo contrario; se subdivide en Control de las emociones y Control de los impulsos, la primera mide aspecto al control de los estados de tensión asociados con experiencias emocionales, mientras que el segundo mide aspectos de mantener el control del propio comportamiento. (Bermúdez, 2001)

### **3.2 Resultados.**

#### **Características de personalidad: afabilidad y estabilidad emocional.**

Las dimensiones de afabilidad y estabilidad emocional se presentaron en todos los niveles desde puntaje  $T = 25$  (muy bajo) hasta puntaje  $T=75$  (muy alto) con medias de 52.12 ( $DE=11.54$ ) y 50.29 ( $DE=11.15$ ) respectivamente, reflejando altas dispersiones de datos. Se presentó una asimetría negativa en la dimensión de afabilidad. ( $-.286$ ), los datos en este caso tenían una tendencia hacia los valores superiores. Figuras 5 y 6.

Figura 5. Distribución de puntaje T de afabilidad

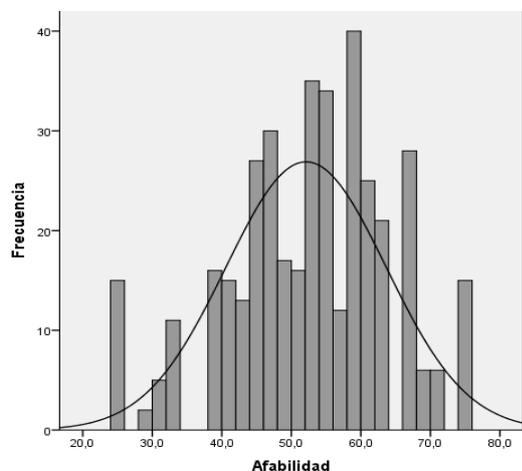
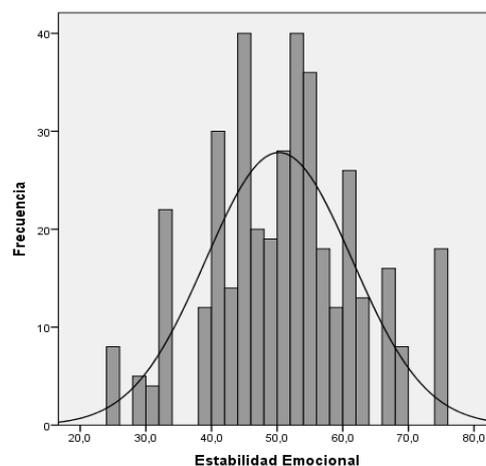


Figura 6. Distribución de puntaje T de estabilidad emocional



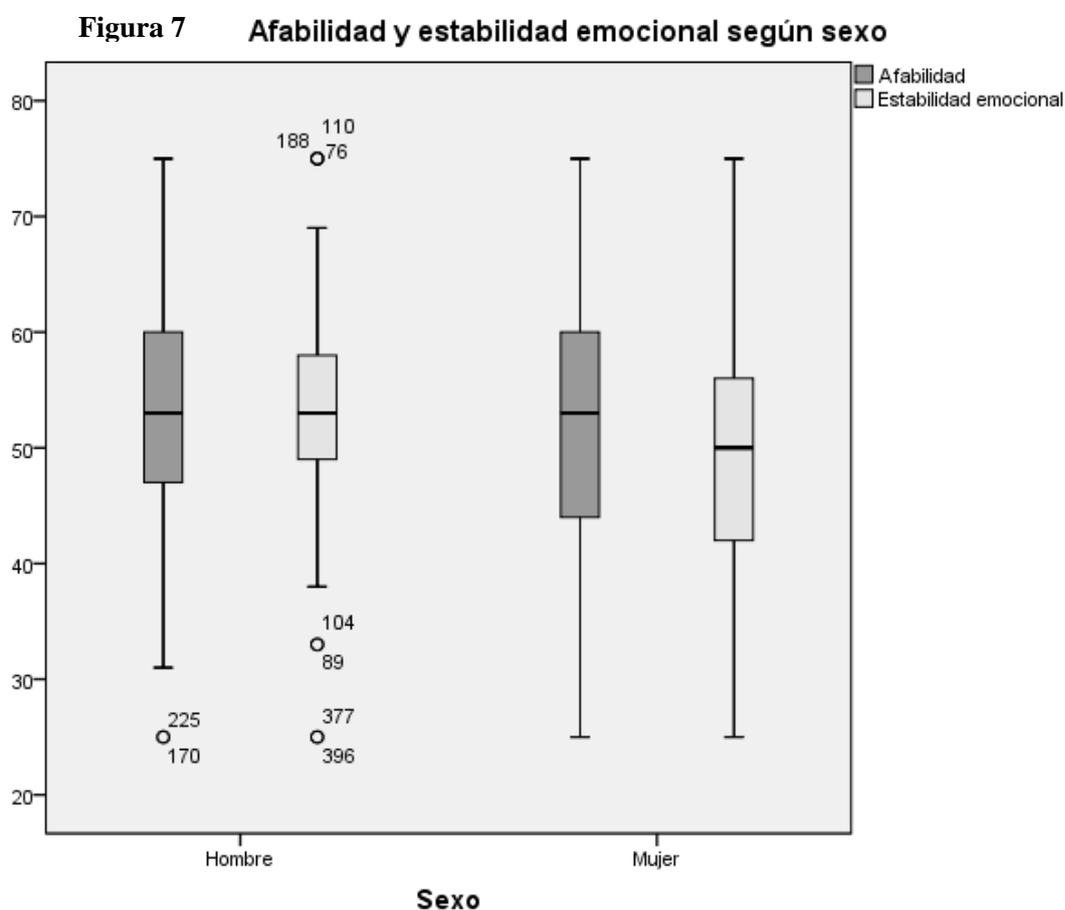
Los resultados arrojaron que: el 73.2% de aspirantes reflejaron una afabilidad igual o superior al nivel promedio especificado por los autores del cuestionario “Big five”, además el 65.3% mostraron una estabilidad emocional igual o superior al promedio. Tabla 7.

Tabla 7.

*Niveles de Afabilidad y estabilidad emocional*

Nivel	Afabilidad		Estabilidad emocional	
	n	%	n	%
Muy bajo	33	8,5	39	10,0
Bajo	71	18,3	96	24,7
Promedio	132	33,9	143	36,8
Alto	98	25,2	69	17,7
Muy alto	55	14,1	42	10,8

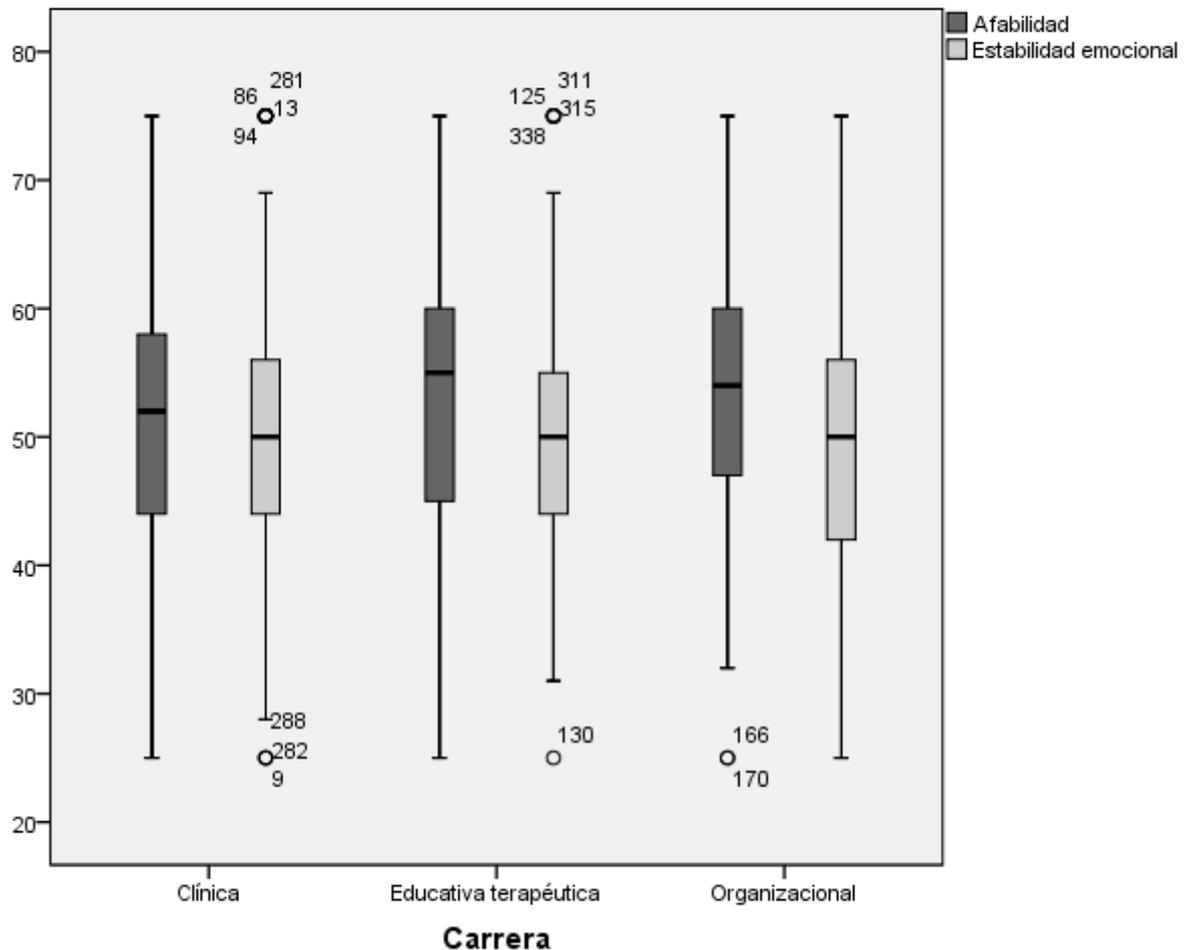
Los hombres revelaron una afabilidad media de 53 (DE=10), frente a 51.9 (DE=12) de las mujeres, la mediana en ambos casos fue de 53, los resultados no reflejaron diferencias significativas  $p = 0.486$ . En el caso de la estabilidad emocional los hombres reportaron un puntaje medio de 52.7 (DE=9.7) con una baja dispersión de datos, mientras las mujeres presentaron un puntaje medio de 49.6 (DE = 11.5). La mediana en los hombres fue de 53 y en las mujeres fue de 51. Se registró una diferencia significativa entre los dos grupos  $p = 0.003$ . Los detalles se visualizan en la figura 7.



El puntaje de afabilidad más alto se dio en los aspirantes a la carrera de psicología terapéutica con 53.5 (DE=11.7), seguido por los aspirantes a psicología organizacional 53.1 (DE = 10.4) y por último los aspirantes a psicología clínica con una media de 51.1 (DE=12.1). En el caso de la dimensión de estabilidad emocional aquellas personas inscritas

en psicología terapéutica reportaron una media de 51.4 (DE=11.9), los de psicología clínica 50.4 (DE=11.5) y los de psicología organizacional 49.6 (DE=10.3), sin embargo, en ninguno de los casos se reportaron diferencias significativas. ( $p > 0.05$ ). Ver figura 8.

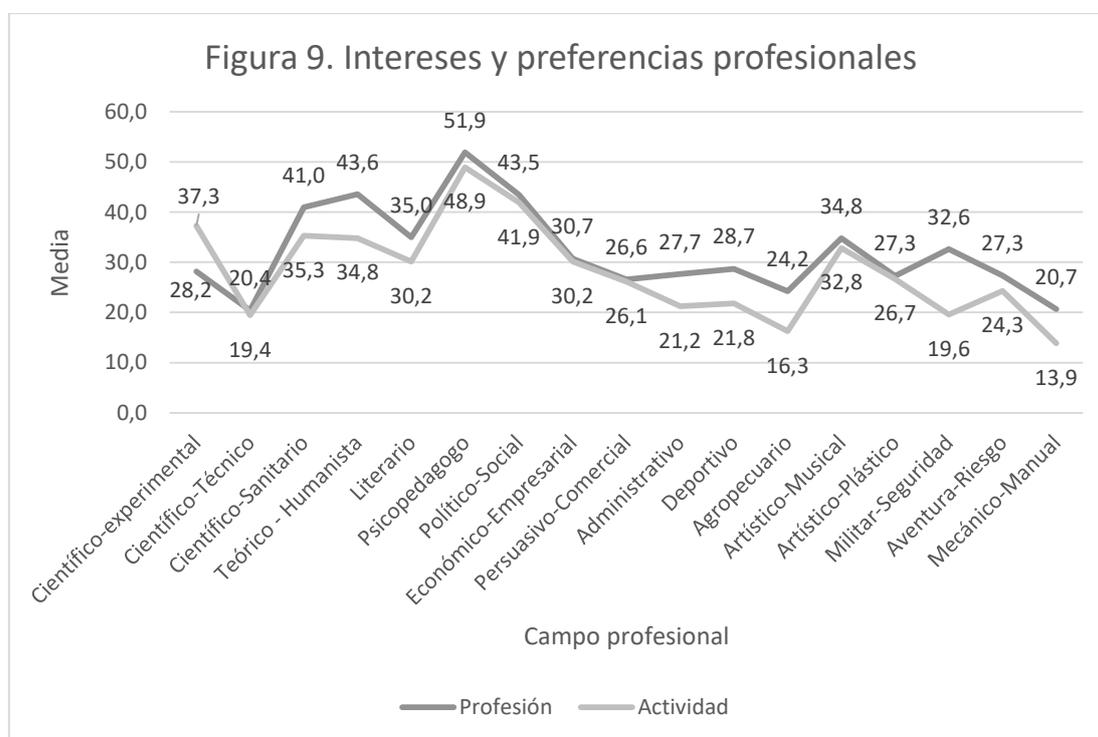
**Figura 8 Afabilidad y estabilidad según carrera**



### Intereses y preferencias profesionales

Los resultados del cuestionario IPP revelaron que en promedio los aspirantes presentaron el pico más alto tanto en las profesiones como en las actividades que se realizan en el campo profesional: “Psicopedagogo” con una media de 51.9 (DE= 7.6) en las profesiones y 48.9 (DE=11.8) en las actividades, no se registraron diferencias significativas

( $p > 0.05$ ). El siguiente campo preferido por los aspirantes correspondió al “Teórico-Humanista” con una media de 43.6 (DE=17.6) en profesiones y 34.8 (DE=22.7) en actividades, sin embargo las puntuaciones entre profesión y actividades presentaron diferencias significativas ( $p < 0.05$ ). Las preferencias más leves en profesiones se encontraron en el campo “Científico – Técnico” y “Mecánico-Manual” mientras que en actividades se encontraron en los campos “Mecánico-Manual” y “Agropecuario”. Figura 9.



Se determinó que: existió una alta variabilidad de datos en todos los campos profesionales evaluados a excepción del campo “Psicopedagogo”, los estudiantes presentaron los niveles medios más altos en aquellos campos sociales y artísticos, mientras que los niveles más bajos se dieron en las áreas técnicas. Se encontraron estudiantes con los puntajes mínimos admisibles en todos los campos, también existieron aspirantes con puntajes máximos sobre los 70 puntos ya sea en actividades o profesiones en los campos:

“Científico experimental”, “Teórico humanista”, “Político social”, “Agropecuario” y “Mecánico Manual”. Los detalles por campo profesional se encuentran en la Tabla 8.

Tabla 8. Intereses y preferencias profesionales

Intereses		Media	DE	Máximo
Científico- experimental	Profesión	28,2	20,4	63,0
	Actividad	37,3	17,6	71,0
Científico-Técnico	Profesión	20,4	19,3	60,0
	Actividad	19,4	19,7	60,0
Científico-Sanitario	Profesión	41,0	16,8	58,0
	Actividad	35,3	18,4	60,0
Teórico - Humanista	Profesión	43,6	17,6	67,0
	Actividad	34,8	22,7	71,0
Literario	Profesión	35,0	18,5	58,0
	Actividad	30,2	20,5	60,0
Psicopedagogo	Profesión	51,9	7,6	58,0
	Actividad	48,9	11,8	60,0
Político-Social	Profesión	43,5	14,4	63,0
	Actividad	41,9	17,1	71,0
Económico- Empresarial	Profesión	30,7	23,1	60,0
	Actividad	30,2	22,6	60,0
Persuasivo- Comercial	Profesión	26,6	18,9	63,0
	Actividad	26,1	21,5	63,0
Administrativo	Profesión	27,7	22,4	63,0
	Actividad	21,2	20,6	63,0

Deportivo	Profesión	28,7	20,4	55,0
	Actividad	21,8	22,5	60,0
Agropecuario	Profesión	24,2	25,6	76,0
	Actividad	16,3	24,0	83,0
Artístico-Musical	Profesión	34,8	19,9	58,0
	Actividad	32,8	22,9	60,0
Artístico-Plástico	Profesión	27,3	19,3	58,0
	Actividad	26,7	20,3	60,0
Militar-Seguridad	Profesión	32,6	21,3	60,0
	Actividad	19,6	21,4	63,0
Aventura-Riesgo	Profesión	27,3	20,1	63,0
	Actividad	24,3	20,5	67,0
Mecánico-Manual	Profesión	20,7	21,3	76,0
	Actividad	13,9	22,1	83,0

El análisis de los intereses y preferencias profesionales según sexo determinó que existieron diferencias significativas entre hombres y mujeres en 10 de los 17 campos analizados, en todos los casos los hombres reportaron valores significativamente más altos ya sea en profesiones o actividades en los campos: “Científico – Técnico”, “Teórico humanista” (solo actividades), “Literario”, “Político social”, “Económico-empresarial”, “Administrativo” (solo profesión), “Deportivo” y “Agropecuario”. Las dispersiones en todos los casos resultaron ser amplias. Tabla 9.

Tabla 9.

*Intereses y preferencias profesionales según sexo*

Intereses		Hombre		Mujer		p
		Media	DE	Media	DE	
Científico- experimental	Profesión	30,4	20,8	27,6	20,3	0,2
	Actividad	38,8	19,8	36,8	16,8	0,1
Científico- Técnico	Profesión	27,1	20,9	18,4	18,4	0,0*
	Actividad	27,9	20,7	16,9	18,7	0,0*
Científico- Sanitario	Profesión	40,4	16,4	41,2	16,9	0,4
	Actividad	34,6	18,7	35,5	18,3	0,4
Teórico - Humanista	Profesión	46,9	13,8	42,6	18,5	0,2
	Actividad	40,9	20,8	33,0	23,0	0,0*
Literario	Profesión	38,0	18,7	34,1	18,4	0,0*
	Actividad	34,6	20,1	28,9	20,4	0,0*
Psicopedagogo	Profesión	51,4	8,4	52,1	7,4	0,6
	Actividad	49,1	12,2	48,9	11,7	0,5
Político-Social	Profesión	46,3	11,9	42,6	14,9	0,0*
	Actividad	45,4	16,4	40,9	17,2	0,0*
Económico- Empresarial	Profesión	37,8	21,7	28,6	23,1	0,0*
	Actividad	35,8	21,9	28,5	22,5	0,0*
Persuasivo- Comercial	Profesión	30,1	19,2	25,6	18,7	0,1
	Actividad	28,9	22,8	25,3	21,0	0,2
Administrativo	Profesión	34,3	22,2	25,7	22,2	0,0*
	Actividad	23,7	21,0	20,5	20,5	0,2

Deportivo	Profesión	39,6	16,9	25,5	20,3	0,0*
	Actividad	36,3	22,7	17,5	20,7	0,0*
Agropecuario	Profesión	30,0	27,5	22,5	24,8	0,0*
	Actividad	25,0	28,2	13,7	21,9	0,0*
Artístico- Musical	Profesión	36,2	20,3	34,4	19,8	0,1
	Actividad	33,7	22,7	32,6	22,9	0,7
Artístico- Plástico	Profesión	30,1	20,4	26,5	18,9	0,1
	Actividad	27,7	20,9	26,4	20,2	0,4
Militar- Seguridad	Profesión	40,3	18,9	30,4	21,5	0,0*
	Actividad	24,9	23,0	18,0	20,7	0,0*
Aventura- Riesgo	Profesión	32,3	21,1	25,8	19,6	0,0*
	Actividad	32,4	20,1	21,9	20,0	0,0*
Mecánico- Manual	Profesión	23,9	22,9	19,7	20,8	0,1
	Actividad	16,6	25,3	13,0	21,0	0,3

*Nota: \* Diferencias significativas*

El análisis según tipo de carrera reveló que: en 13 de los 17 campos evaluados existían intereses de profesión y actividades significativamente distintos. Los aspirantes a psicología clínica reportaron valores más altos en el campo “Científico-Sanitario”, mientras que los aspirantes a psicología educativa terapéutica presentaron puntuaciones significativamente más altas en el campo “Psicopedagógico”. Por su parte, los aspirantes a psicología organizacional presentaron intereses significativamente más altos que las otras carreras en los campos: “Científico-técnico”, “Teórico-Humanista”, “Literario”, “Político social”, “Económico-Empresarial”, “Persuasivo comercial”, “Administrativo”, “Deportivo”, “Agropecuario”, “Militar-seguridad”, “Aventura-riesgo” y “Mecánico Manual”. Detalles en la tabla 10.

Tabla 10.

Intereses y preferencias profesionales según carrera

Intereses		Clínica		Educativa terapéutica		Organizacional		p
		Media	DE	Media	DE	Media	DE	
		Científico- experimental	Profesión	29,4	20,5	24,4	19,2	
	Actividad	40,2	15,3	34,6	16,9	33,7	20,4	,042
Científico-Técnico	Profesión	18,5	18,4	13,0	16,3	<b>26,9</b>	20,2	,000*
	Actividad	18,4	19,2	12,7	16,3	<b>24,2</b>	20,8	,000*
Científico-Sanitario	Profesión	<b>44,9</b>	14,0	41,6	14,6	34,4	19,8	,000*
	Actividad	<b>38,3</b>	17,4	34,8	18,1	30,7	19,3	,000*
Teórico - Humanista	Profesión	42,5	18,3	40,7	17,6	<b>46,6</b>	16,0	,048*
	Actividad	34,6	23,1	33,8	20,8	35,6	23,0	,497
Literario	Profesión	32,6	19,5	31,7	17,7	<b>40,4</b>	16,0	,000*
	Actividad	29,3	20,7	25,6	18,6	<b>33,7</b>	20,4	,011*
Psicopedagogo	Profesión	50,9	8,6	<b>56,0</b>	4,0	51,7	6,5	,000*
	Actividad	48,5	12,1	<b>54,6</b>	3,7	47,1	13,0	,000*
Político-Social	Profesión	42,2	14,4	37,9	17,7	<b>48,1</b>	11,1	,000*
	Actividad	40,8	17,4	36,6	18,6	<b>46,2</b>	15,0	,002*
Económico- Empresarial	Profesión	24,1	21,9	17,1	19,9	<b>47,7</b>	15,4	,000*
	Actividad	23,2	22,0	21,8	21,2	<b>45,3</b>	15,6	,000*
Persuasivo-Comercial	Profesión	23,7	18,1	15,8	16,7	<b>36,3</b>	16,8	,000*
	Actividad	20,9	20,2	15,3	17,2	<b>39,6</b>	18,6	,000*

Administrativo	Profesión	19,2	21,1	17,3	18,9	<b>46,2</b>	12,7	,000*
	Actividad	16,2	19,4	13,7	16,3	<b>32,9</b>	19,5	,000*
Deportivo	Profesión	27,1	20,3	25,0	20,4	<b>33,0</b>	20,1	,004*
	Actividad	20,3	22,0	18,3	21,5	<b>26,0</b>	23,5	,024*
Agropecuario	Profesión	21,9	24,9	17,7	23,2	<b>31,0</b>	26,6	,001*
	Actividad	14,2	22,6	13,9	22,0	<b>20,8</b>	26,4	,032*
Artístico-Musical	Profesión	34,7	20,2	32,0	20,3	36,3	19,2	,343
	Actividad	31,8	23,7	30,0	22,1	35,8	21,6	,132
Artístico-Plástico	Profesión	26,5	19,0	25,7	17,5	29,5	20,5	,148
	Actividad	25,6	21,0	23,5	19,6	29,8	19,2	,093
Militar-Seguridad	Profesión	30,1	21,7	27,9	20,9	<b>38,9</b>	19,5	,000*
	Actividad	19,2	21,6	12,0	17,0	<b>23,7</b>	22,0	,002*
Aventura-Riesgo	Profesión	27,8	20,1	19,9	18,3	<b>30,0</b>	20,2	,004*
	Actividad	24,6	21,2	16,7	16,7	<b>27,2</b>	20,2	,002*
Mecánico-Manual	Profesión	19,1	21,1	13,3	17,1	<b>26,6</b>	22,1	,000*
	Actividad	13,1	21,8	8,7	15,4	<b>17,5</b>	24,6	,028*

*Nota: \* Diferencias significativas*

## **Relación: Intereses profesionales y dimensiones de personalidad**

Se encontró una relación directa moderada entre la afabilidad y la estabilidad emocional en los aspirantes, ( $R_s = 0.409$ ;  $p < 0.01$ ), además la afabilidad se mostró levemente relacionadas de manera negativa con las actividades que corresponden a los

campos: “Científico experimental”, “Científico técnico” y “Científico sanitario”. ( $p < 0.05$ ). Tabla 11a.

Tabla 11a.

Relación: Afabilidad y estabilidad emocional con preferencias de profesiones

Dimensión	Estabilidad emocional	Científico- experimental		Científico- Técnico		Científico- Sanitario		Teórico - Humanista		
		Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act	
		Afabilidad	Rs	.409**	-.071	-.123*	-.054	-.100*	-.087	-.140**
	p	.000	.162	.015	.287	.048	.086	.006	.196	.961
Estabilidad emocional	Rs		-.071	-.069	-.052	-.058	-.048	-.099	.023	-.029
	p		.159	.177	.303	.253	.342	.051	.646	.573

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 . \* la correlación es significativa en el nivel 0.05.

Pro= profesión; Act: actividades; Las correlaciones son prácticamente despreciables.

Se detectó una relación leve directa de la afabilidad con las actividades del campo “Psicopedagogo” y una relación leve inversa de la estabilidad emocional con el campo “Literario”. Tabla 11b.

*Tabla 11b. Relación: Afabilidad y estabilidad emocional con preferencias de profesiones*

Dimensión		Literario		Psicopedagogo		Político-Social		Económico-Empresarial	
		Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act
		Afabilidad	Rs	,025	-,010	,089	,100*	,036	,087
	p	,629	,846	,081	,048	,474	,088	,968	,722
Estabilidad emocional	p	-,077	-,122*	,038	,058	-,007	,044	-,011	-,037
	Rs	,127	,016	,458	,257	,887	,390	,830	,465

*Nota: \* La correlación es significativa en el nivel 0.05.*

*Pro= profesión; Act: actividades; Las relaciones son prácticamente despreciables*

El análisis no reportó relaciones existentes entre la afabilidad y estabilidad emocional con la preferencia de profesiones y actividades correspondientes a los campos: “Persuasivo – Comercial”, “Administrativo”, “Deportivo” y “Agropecuario”. Tabla 11c

*Tabla 11c. Relación: Afabilidad y estabilidad emocional con preferencias de profesiones*

Dimensión		Persuasivo-Comercial		Administrativo		Deportivo		Agropecuario	
		Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act
		Afabilidad	Rs	,020	-,024	,025	-,019	-,006	-,067
	p	,693	,635	,618	,707	,909	,185	,089	,846
Estabilidad emocional	p	-,056	-,028	-,017	-,051	,013	-,026	-,072	-,018
	Rs	,271	,581	,740	,315	,791	,606	,159	,721

Finalmente se encontró que la afabilidad estaba leve e inversamente relacionada con el campo de “Aventura-Riesgo”, además que la estabilidad emocional se relacionaba de manera leve e inversa con los campos: “Artístico-Musical”, “Artístico plástico” y “Aventura – Riesgo”. Tabla 11d

Tabla 11d. Relación: Afabilidad y estabilidad emocional con preferencias de profesiones

Dimensión	Artístico- Musical		Artístico- Plástico		Militar- Seguridad		Aventura- Riesgo		Mecánico- Manual		
	Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act	Pro	Act	
	Afabilidad	R	-,051	-,057	-,017	-,070	-,060	-,089	-,145*	-,102*	-,052
	p	,318	,261	,737	,166	,239	,080	,004	,043	,305	,525
Estabilidad emocional	p	-,114*	-,108*	-,132**	-,152**	-,069	-,044	-,101*	-,064	-,072	-,099
	R	,025	,033	,009	,003	,172	,383	,046	,207	,156	,050

*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01, \* la correlación es significativa en el nivel 0.05.*

*Pro= profesión; Act: actividades; Las relaciones son prácticamente despreciables*

## **4. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. CONCLUSIONES**

Se han interpretado los resultados de los instrumentos psicológicos aplicados a los aspirantes de las carreras psicológicas en el año 2014 y 2015.

En primer lugar se ha examinado las dimensiones de personalidad (Afabilidad y Estabilidad emocional) del Big Five, donde se evidencia que el 26.8% de aspirantes reflejaron una afabilidad por debajo del nivel promedio, en cuanto a estabilidad emocional el 34.7% mostraron una estabilidad emocional por debajo del promedio.

Con respecto al sexo se evidencia que en ambas dimensiones la media y mediana se encuentran en un nivel promedio alrededor de 50, en la dimensión de afabilidad no existe una diferencia significativa, los hombres revelaron una afabilidad media de 53 frente a 51.9 de las mujeres, en el caso de la dimensión de estabilidad emocional se presenta una diferencia significativa ( $p=0.003$ ) siendo los hombres quienes presentaron los puntajes más altos por lo cual se pueden considerar más estables emocionalmente que las mujeres, contando con un puntaje medio de 52.7 frente a un 49.6 de las mujeres.

En referencia a la diferentes escuelas no se encontraron diferencias significativas, sin embargo los aspirantes a psicología educativa terapéutica tienen puntajes mayores en ambas dimensiones, en afabilidad la escuela de psicología educativa terapéutica cuenta con una media de 53.5 seguido de los psicología organizacional con 53.1 y por último los de psicología clínica con una media de 51.1, en el caso de estabilidad emocional los aspirantes de psicología terapéutica reportaron una media de 51.4, los de clínica 50.4 y los de organizacional 49.6.

En cuanto al análisis de los resultados del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales tenemos que los aspirantes presentaron el pico más alto tanto en las

profesiones como en las actividades que se realizan en el campo “Psicopedagógico” el cual tiene que ver con actividades como dar clases a alumnos de distintos niveles de enseñanza, enseñar a personas física o mental mente disminuida, investigar y aconsejar sobre métodos pedagógicos, organizar y dirigir actividades educativas, estudiar el comportamiento del ser humano y los problemas psicológicos en el campo de la educación, en cuanto a las profesiones asociadas son profesor, pedagogo, psicólogo escolar, reeducador de delincuentes, orientador, con una media de 51.9 en las profesiones y 48.9 en las actividades sin registrar una diferencia significativa.

El segundo campo preferido corresponde al “Teórico Humanista” el cual está relacionado en actividades a realizar estudios e investigaciones sobre los orígenes, la evolución, la historia y el comportamiento del hombre como individuo y miembro de la sociedad, en cuanto a las profesiones asociadas son antropólogo, arqueólogo, historiador, filósofo, sacerdote, con una media de 43.6 en profesiones y 34.8 en actividades presentando una diferencia significativa en este campo.

En referencia a las preferencias que presentaron menor puntuación, con respecto a las profesiones se encuentran el campo “Científico Técnico” el cual está asociado arquitecto, ingeniero, controlador aéreo, piloto, capitán de barco, y “Mecánico Manual” cuyas profesiones están asociadas con constructor de instrumentos musicales, modista, relojero, zapatero, joyero, tejedor; mientras que en actividades se encontró el campo “Mecánico Manual” que hace referencia a construir o reparar utensilios empleando herramientas manuales, montar, mantener o repara instalaciones o aparatos eléctricos, construir o reparar edificios, elaborar tejidos a mano, y “Agropecuario” con actividades como como el dirigir explotaciones agrarias o de pesca, cultivar el campo, criar animales, cuidar y explorar los bosques, cazar; de igual manera se encontraron estudiantes con puntajes mínimos admisibles en todos los campos y existieron algunos aspirantes con puntajes sobre los 70 puntos ya sea

en actividades o profesiones en los campos: “Teórico humanista”, “Agropecuario” y “Mecánico Manual”, ya antes mencionados y también en el campo “Científico experimental” asociado con actividades como investigar, y realizar experimentos en diversas áreas de la ciencia; descubrir nuevos conocimientos en sus campos específicos de trabajo, en profesiones son analista clínico, astrónomo, psicólogo, geólogo, matemático, físico, químico, meteorólogo, biólogo, botánico, analista informático; y “Político social”, relacionado con actividades como el dirigir la política nacional o participar en ella, interpretar las leyes para su ejecución en la política nacional, dirigir empresas públicas, administrar la justicia, intervenir ante los tribunales, en cuanto a las profesiones están asociadas con ser abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal, asesor jurídico.

En relación al análisis de los intereses y preferencias profesionales según el sexo se determinaron diferencias significativas entre los hombres y mujeres en los 10 de los 17 campos, en todos los casos los hombres presentaron valores significativamente más altos particularmente en los campos, de igual manera existió dispersión amplia en todos los resultados.

En cuanto al análisis según tipo de carrera se evidenció que a pesar de que todas las escuelas son basadas en la psicología cada escuela psicológica presenta distintos intereses; en 13 de los 17 campos evaluados existían intereses de profesión y actividades significativamente distintos, los aspirantes a psicología clínica reportaron valores más altos en el campo “Científico Sanitario” el cual se relaciona con actividades como atender heridos y enfermos, hacer diagnósticos, prescribir y administrar tratamientos médicos y quirúrgicos, suministrar medicamentos, y profesiones como médico, veterinario, cirujano, dentista, farmacéutico, fisioterapeuta, especialista en dietética; mientras que en psicología educativa terapéutica presentaron puntuaciones más altas en el campo “Psicopedagógico”, el mismo

que está relacionado con su área pues en el Inventario especifica como profesión asociada psicólogo escolar; en cuanto a psicología organizacional presentaron puntuaciones altas en varios campos como “Científico-técnico”, “Teórico-Humanista”, “Literario”, “Político social”, “Económico-Empresarial”, “Persuasivo comercial”, “Administrativo”, “Deportivo”, “Agropecuario”, “Militar-seguridad”, “Aventura-riesgo” y “Mecánico Manual”, campos de cierta forma asociados a áreas como el estudio del comportamiento del individuo como miembro de la sociedad, actividades y profesiones relacionadas con empresas y la dirección, protección y vigilancia de las personas.

Tras haber analizado los resultados de los dos instrumentos psicológicos usados el momento del proceso de admisión (Big Five- IPP) por sexo y escuela psicológica se procedió a averiguar si existió alguna relación entre los resultados de ambos instrumentos encontrando una relación directa moderada entre afabilidad y la estabilidad emocional en los aspirantes, la afabilidad se mostró levemente relacionada de manera negativa con las actividades que corresponden a los campos “Científico experimental”, “Científico técnico” y “Científico sanitario”, de igual manera se detectó una relación directa entre las actividades del campo “Psicopedagogo” con la afabilidad y una relación inversa con la estabilidad emocional con el campo “Literario”.

## 4.2 RECOMENDACIONES

En base a la investigación realizada se puede evidenciar como la personalidad, intereses y preferencias de cada persona influyen en la selección de carrera, como expone Holland en sus postulados el supuesto de que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad, y por otro, la introducción de la noción de que las personas proyectan sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ellas mismas y de sus preferencias (Montero, 2005).

En base a los resultados analizados podemos concluir como el Test de los Cinco Grandes es un instrumento de gran utilidad para el proceso de selección de los aspirantes a las carreras, sin embargo debido a decisiones de las juntas no se han analizado las 5 dimensiones del test y la escala de distorsión expuestas por los autores; si bien existen características con mayor importancia a evaluar para personas que aspiran obtener el título de psicólogo, como las dimensiones de afabilidad que describe a una persona con alto puntaje como cooperativa, cordial, amigable y empática, capaz de comprender los problemas y necesidades de los demás, confiable y con apertura a los demás; y la estabilidad emocional que describe a una persona con alto puntaje como poco ansiosa, vulnerable, emotiva, irritable, con control sobre los estados de tensión asociados con experiencias emocionales, y control del propio comportamiento; estos dos aspectos importantes a la hora de ejercer la psicología, por ello la Universidad del Azuay a estado tomando en cuenta estas dos dimensiones durante el proceso de selección de los aspirantes, sin embargo el conocer las 5 dimensiones y la escala de distorsión pueden ayudar a validar más los resultados y establecer de manera más clara los perfiles de los aspirantes, ayudando a evitar el sesgo y mejorando la selección de los mismos; ya que las otras variables también ayudan a determinar características necesarias para un psicólogo, para ello tomamos en cuenta los perfiles propuestos por las diferentes universidades donde se recalcan aspectos como interés por la

comprensión del comportamiento humano, con alto sentido del compromiso social (afabilidad), disposición por desarrollar habilidades profesionales de comunicación y escucha (energía), interesado por el ejercicio de la psicología de manera ética, desempeño propositivo (tesón), clara decisión vocacional (estabilidad emocional) con capacidad para desarrollar pensamiento crítico y constructivo, disposición para el aprendizaje significativo, creativo y recursivo frente a los recursos individuales y colectivos (apertura mental)

En cuanto al Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales, podemos evidenciar como es una herramienta útil pero que es usada con mayor frecuencia en estudiantes de bachillerato como recurso para guiarlos a una selección de carrera, y no ayuda de gran manera a la selección de los aspirantes a las carreras de psicología pues existe mucha dispersión de los datos, por lo cual se recomienda buscar un test que ayude a validar de mejor manera la selección de los aspirantes, personalmente el test de Holland (SDS) al relacionarse con la personalidad considero un test de mayor utilidad para el proceso de selección, es actual ya se ha aplicado en Latinoamérica como en Brasil y Colombia y está a disposición global mediante la página John Holland's SDS, sin embargo se sugiere analizar este test y ver si está adaptado para la población ecuatoriana o realizar la adaptación del mismo.

## Referencias

- Aragón, L. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. *Perfiles Educativos*, 33(133), 67-87. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n133/v33n133a5.pdf>
- Arévalo, D. M., & Cano, S. L. (2013). ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UCA. doi:10.17081
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5 ed.). (A. A. Psiquiatría, Ed.) E. Arlington.
- Astudillo, P. (2013). *Perfil de personalidad de los aspirantes a la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5443>
- Bermúdez, J. (2001). *Cuestionario "Big Five"* (3 ed.). Madrid: TEA.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Educación.
- Cupani, M., & Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 85. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Marcos\\_Cupani/publication/26460911\\_Metas\\_de\\_eleccion\\_de\\_carrera\\_contribucion\\_de\\_los\\_intereses\\_vocacionales\\_la\\_autoeficacia\\_y\\_los\\_rasgos\\_de\\_personalidad/links/0deec51c3085f94acf000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcos_Cupani/publication/26460911_Metas_de_eleccion_de_carrera_contribucion_de_los_intereses_vocacionales_la_autoeficacia_y_los_rasgos_de_personalidad/links/0deec51c3085f94acf000000.pdf)
- D'Anello, S., D'Orazio, A. K., Benitez, A., Escalante, G., & Barreat., Y. (2012). *INTERESES POR CARRERAS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO PRELIMINAR DEL INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES (ININPRO)*. MedULA. Recuperado el 2016, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36505/1/articulo5.pdf>
- de la Cruz López, V. (1993). *Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP)*. Madrid: TEA.
- Fogliatto, H., Pérez, E., & Parodi, F. O. (2003). Cuestionario de intereses profesionales revisado. (CIP-R). Análisis de sus propiedades psicométricas. *Evaluar*(3). Obtenido de file:///C:/Users/user/Desktop/Tesis/607-2091-1-PB.pdf
- García-Méndez, G. (2005). Estructura factorial del modelo de personalidad de Cattell en una muestra Colombiana y su relación con el modelo de los Cinco Factores. *Avances en Medición*, 3. Obtenido de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/1413/8574/8847/Articulo\\_3\\_Catell\\_y\\_cinco\\_factores\\_53-72\\_2.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/1413/8574/8847/Articulo_3_Catell_y_cinco_factores_53-72_2.pdf)

- Gautier, R., & Boree, G. (2005). Teorías de la Personalidad: una selección de los mejores autores del S.XX. En R. G. Boeree. UNIBE. Obtenido de <http://webpace.ship.edu/cgboer/personalidad.html>
- Guevara, N., Guevara, T., & Tamayo, V. (2011). DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL REALIZADO CON ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS ECONÓMICAS E INGENIERÍA Y ARQUITECTURA, DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA. El Salvador. Obtenido de <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/850/1/150-G939d.pdf>
- Hernangómez, L., & Fernández, C. (2011). *Psicología de la personalidad y diferencial* (Vol. 07). Cartagena: CEDE. Obtenido de [http://www.pir.es/temas\\_muestra\\_2011/07.PERSONALIDADYDIFERENCIAL.pdf](http://www.pir.es/temas_muestra_2011/07.PERSONALIDADYDIFERENCIAL.pdf)
- Herrera, E., & Burgoa, T. (2013). La importancia del perfil vocacional en la visión del estudiante Universitario: Caso de estudio en facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL. (Daena, Ed.) *International Journal of Good Conscience*, 8(2), 23. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v8-n2/A2.8\(2\)23-47.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n2/A2.8(2)23-47.pdf)
- Mendoza, T. D., & León, R. B. (2012). *LA CORRELACIÓN ENTRE LOS INTERESES, APTITUDES Y PREFERENCIAS VOCACIONALES CON LA CARRERA QUE ELIGEN AL EGRESAR LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO, MÉXICO*. Dialnet. Recuperado el 2016, de <file:///C:/Users/user/Desktop/Hogar%20Crece/Dialnet-LaCorrelacionEntreLosInteresesAptitudesYPreferenci-4228900.pdf>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la Personalidad un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 3(2). Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/PsychologiaAvancesdeladisciplina/2009/vol3/no2/4.pdf>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis Histórico del concepto y su medición. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 3(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Montero, P. (2005). *Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F Kunder forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media Científico- Humanista del Gran Santiago*. Santiago. Obtenido de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero\\_p/sources/montero\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf)
- Padrón, Y. C. (2012). *RELACIÓN ENTRE ESTILOS COGNITIVOS Y VALORES EN LA ELECCIÓN DE LA RAMA DE CONOCIMIENTO UNIVERSITARIAS. INNIVAGOGIA*. Recuperado el 2016, de <file:///C:/Users/user/Desktop/Hogar%20Crece/Dialnet-ICongresoVirtualInternacionalSobreInnovacionPedago-535470.pdf>
- PAR, Inc. (2013). *Self-Directed Search*. Obtenido de <http://www.self-directed-search.com/>
- Real Academia Española. (2016). Madrid. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=SjbIp9U>

- Schimidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M. D., Castella, L., Cuenya, L., & Pedrón, G. B. (Julio de 2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2). Obtenido de file:///C:/Users/user/Desktop/Tesis/63-244-1-PB.pdf
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la Personalidad*. México: Red Tercer Milenio S.C. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)
- Tiscornia, P. (2014). Relaciones entre las características de la personalidad y el desempeño académico en estudiantes de Psicología. 8-19. Mar del Plata. Obtenido de <http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/240/0136.pdf?sequence=1>
- Universidad de Monterrey. (2017). *Universidad del Monterrey*. Obtenido de <http://www.udem.edu.mx/Esp/Carreras/Ciencias-de-la-Salud/licenciado-en-psicologia/Pages/perfil-de-ingreso.aspx>
- Universidad del Azuay. (2017). *UDA*. Obtenido de <http://www.uazuay.edu.ec/?q=search/node/psicologia>
- Universidad INCCA de Colombia. (2017). *UNINCCA*. Obtenido de [https://www.unincca.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=155&Itemid=287](https://www.unincca.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=155&Itemid=287)
- Universidad Técnica de Ambato. (2017). *UTA*. Obtenido de [https://fcs.uta.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=163&Itemid=285&lang=en](https://fcs.uta.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=163&Itemid=285&lang=en)