



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras  
y Ciencias de la Educación**

Escuela de Educación Especial

**TÍTULO DEL TRABAJO**  
**“EDUCACIÓN INICIAL, UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL  
COMO ETAPA ESENCIAL PARA LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS”**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

Autora:

**CRESPO ABRIL KATHERINE MARITZA**

Directora:

**Mst. TORRES ORELLANA ENMA KAMILA**

**Cuenca – Ecuador**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Dedico este gran esfuerzo a mis padres Miguel y Emiliana mi ejemplo de vida, de superación y de perseverancia, en especial a mi mayor tesoro mi Madre, mi motor para salir adelante y esforzarme, por creer en mí, por brindarme su apoyo de manera incondicional y siempre permanecer a mi lado.

También a mis hermanos, especialmente a Guido por ser mi ejemplo, guía y mi cómplice a lo largo de mi vida a pesar de la distancia.

Por último, quiero dedicar este trabajo a mis sobrinos Jonnathan y Mattias, a mis amigos y profesores que confían y creen en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y confianza para culminar con este proyecto y así empezar una nueva etapa en mi vida, ser una profesional; también quiero agradecer a mis padres Miguel y Emiliana ya que sin su apoyo y constancia no hubiese llegado hasta acá, gracias por brindarme su ejemplo de superación, fortaleza y perseverancia.

A mi directora de tesis Mst. Kamila Torres Orellana, por su paciencia, su apoyo y aporte con sus conocimientos, por la motivación que día a día me ofrecía, por estar pendiente de mi proyecto y de mí, gracias infinitas por formar parte de una meta más en mi vida y hacerla realidad.

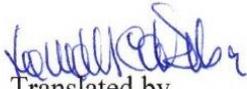
Gracias a cada una de las personas que formaron parte de este proceso, dándome palabras de aliento, superación y preocupación constante por mi educación, de manera especial a Fabián Cuesta quien me apoyó desde el inicio de mi carrera, gracias por su apoyo y paciencia, por ser esa persona que brindándome su amor, consejos y fortaleza siempre me motivó a lograr este sueño tan anhelado.

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como finalidad demostrar cómo se dio la construcción social de la educación inicial en el Ecuador, destacando la importancia del trabajo conjunto de los actores de la misma, siendo estos: niños, docentes, padres de familia y comunidad educativa; en el primer capítulo se da a conocer los principales aportes teóricos sobre educación inicial en el Ecuador, siendo sus autores: Froebel, Montessori, Decroly y las hermanas Agazzi; en el segundo capítulo se realiza una reseña histórica del surgimiento, implementación y avances de la educación inicial en el Ecuador, y para terminar en el tercer capítulo con los criterios, conocimientos y aportes de docentes y padres de familia sobre el nivel inicial, mediante encuestas y entrevistas a los mismos.

## ABSTRACT

This paper aims to demonstrate how the social construction of initial education was developed in Ecuador. The paper emphasizes the importance of the joint work carried out by its protagonists: children, teachers, parents and the educational community. The first chapter presents the main theoretical contributions on initial education in Ecuador, represented by authors such as Froebel, Montessori, Decroly and the Agazzi sisters. The second chapter makes a historical review of the emergence, implementation and progress of initial education in Ecuador. Finally, the third chapter deals with the criteria, knowledge and contributions of teachers and parents regarding the initial level obtained through surveys and interviews.



Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE

Contenido	
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
CAPÍTULO 1 .....	9
1. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE EDUCACIÓN INICIAL COMPRENDIDAS EN NUESTRO CONTEXTO .....	9
Antecedentes .....	9
1.1 Federico Froebel .....	12
1.2 María Montessori .....	14
1.3 Rosa y Carolina Agazzi .....	15
1.4 Ovide Decroly .....	17
Conclusiones .....	18
CAPÍTULO 2 .....	20
2. RESEÑA HISTÓRICA SOBRE EL CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR. ....	20
2.1 Los inicios de la educación inicial en el Ecuador .....	20
2.2 Evolución de la Educación Inicial en Ecuador .....	24
2.3 Políticas educativas para la educación inicial en Ecuador .....	29
2.4 Enfoques en torno a la educación inicial ecuatoriana .....	33
CAPÍTULO 3 .....	39
Introducción .....	39
3.1.1 El nivel de importancia que le da la sociedad a la Educación Inicial .....	41
3.1.2 Roles de los actores de la Educación Inicial .....	43
Conclusiones .....	51
<b>CONCLUSIONES FINALES</b> .....	<b>52</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>53</b>
BIBLIOGRAFÍA .....	54
<b>ANEXOS 1</b> .....	<b>56</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolló por el interés personal de entender la dimensión que tiene la Educación Inicial en el conjunto del sistema educativo y por tanto, para la sociedad. No hay duda que la inquietud en cuanto al surgimiento, desarrollo y evolución de la Educación Inicial en el Ecuador es actualmente una labor intelectual para quienes estudiamos esta carrera en las universidades. En contados casos, los aspirantes a esta profesión han realizado investigaciones que recojan la historia y el impacto que ha generado en la población ecuatoriana la implementación de un nivel educativo que trabaje con niños menores a cinco años. En esta investigación se expone de forma reflexiva cómo se estableció y cómo está hoy en día la educación pre-escolar en el país.

La historia de la educación a nivel mundial sostiene que los aportes teóricos más importantes en el ámbito de la Educación Inicial son los que dejaron Froebel, Montessori y Decroly. Eva Pautasso (2009) afirma que en el caso de Ecuador, la primera pedagogía en aplicarse para este fin fue la Froebeliana, un modelo importado desde España bajo la dirección del presbítero Luis Vicente Torres. En principio, la Educación Inicial consistía básicamente en el cuidado, aseo y alimentación de los niños, labores o actividades que también han cobrado gran importancia en cuanto a vivencias y experiencias en los niños para su vida diaria pero, con el pasar de los años y el cambio de la sociedad, se fueron aplicando políticas públicas que paulatinamente dieron un giro en cuanto a educación inicial y se formalizó la etapa pre-escolar como parte fundamental en la formación educativa del estudiantado.

Es por eso que en el primer capítulo se consigna los fundamentos teóricos en los que se basa la Educación Inicial, comenzando por Federico Froebel (1839), mentalizador del Kindergarten, un espacio adecuado y acogedor en el que los niños desarrollan sus destrezas de manera óptima, luego, con María Montessori (1912) aparece la importancia de los materiales y ambientes educativos acordes al desarrollo de los infantes, es decir los implementos con los que se desarrolla la educación en esta etapa deben ser elaborados considerando las necesidades de los niños. En tanto que las hermanas Agazzi (1920) plantearon que a través del “Museo Didáctico” el niño aprendería a valorar las actividades, la alegría y el bienestar como fin último. Y Ovidio Decroly (1907), en cambio, planteó la hipótesis de que los niños deben ser partícipes activos para que el aprendizaje sea muy fructífero; sostenía que mediante el juego el infante asimila mejor

lo que se pretende enseñarle. A todos estos postulados se les hace un comentario reflexivo considerando el impacto de cada uno en la educación ecuatoriana.

A lo largo del segundo capítulo se expone una reseña histórica sobre el desarrollo de la Educación Inicial en el Ecuador: Quién implementó esta pedagogía, cómo lo planteó y de qué forma terminó instaurándose. A esto se suma el análisis de lo que han hecho las entidades gubernamentales encargadas del nivel educativo pre-escolar en el país (Ministerio de Educación – Ministerio de Bienestar Social – Ministerio de Inclusión Económica y Social); en otras palabras, las políticas con las que se pasó de un centro de cuidado infantil a un centro de educación formal para niños menores a cinco años; es decir, cómo se dio el paso de las Guarderías a los Centros de Educación Inicial. Esta parte del presente trabajo concluye con recopilación de las expectativas del Buen Vivir y las aspiraciones futuras que se tienen respecto a la formación inicial de los infantes.

Finalmente, se consignan los criterios de los padres de familia y docentes inmiscuidos en la Educación Inicial en cuanto a su consideración sobre esta. Mediante entrevistas y encuestas se recopiló información respecto a la perspectiva que tienen estos actores del nivel educativo inicial y con ello, conocer y entender el proceso que llevó a considerar a la Educación Inicial como la base fundamental para la formación de los individuos, el que no se puede pasar por alto y hay que fomentarlo en mayor medida.

A todos estos contenidos se añaden las referencias bibliográficas que sustentan de forma documentada la presente investigación, al igual que ciertos anexos que la dotan de relevancia académica.

# **CAPÍTULO 1**

## **1. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE EDUCACIÓN INICIAL COMPRENDIDAS EN NUESTRO CONTEXTO**

### **Antecedentes**

La Educación Inicial desde sus inicios ha sido concebida como espacio de cuidado y atención a niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años. Incluyendo programas de cuidado, casas cuna, grupos asistenciales, maternales, guarderías, etc., cada uno de ellos respondiendo a un contexto social y económico.

Esta es una etapa educativa primordial para el desarrollo de las diferentes áreas consideradas en este rango de edad como son: cognitiva, social, motriz, autoayuda y lenguaje. Para responder a todas estas necesidades se han ido desarrollando diferentes estructuras organizativas y pedagógicas que se han establecido, reestructurado, y mejorado con el paso del tiempo hasta la actualidad, con la única finalidad responder a las demandas de cada contexto; por ello, es imprescindible mencionar que la educación inicial es una continua construcción social que se ha venido dando a lo largo de su historia.

Para tener una mejor comprensión de cómo ha evolucionado la escuela inicial en el país, en esta tesis se analizarán cuatro corrientes pedagógicas que han marcado el quehacer de las instituciones y las políticas públicas, las cuales fundamentan el papel principal de la Educación Inicial para la sociedad en general.

Estas toman como punto central al niño/a dentro la educación infantil, sus intereses, la interacción continua con la sociedad y el medio que lo rodea, siendo de esta manera una de las etapas más primordiales en su desarrollo y la sociedad en general.

Estas cuatro teorías son tomadas de la pedagogía de la llamada “Nueva Escuela”, que considera al niño/a el eje principal de la educación, siendo la nueva escuela parte de la premisa de que es el niño/niña quien se auto educa y se auto desenvuelve, por lo tanto, es la educación quien debe respetar sus intereses, facilitar el ambiente para que pueda demostrar su característica espontaneidad infantil.

Con la Nueva Escuela el niño/a aprende de sus experiencias “aprende haciendo” “aprende conviviendo” siendo ellos mismo la fuerza de su desarrollo.

Luego de analizar estas teorías según el trabajo de Eva Pautasso Solís (2007) se detectó que: “Froebel, Montessori y Decroly han tenido gran influencia en la educación infantil ecuatoriana y el modelo Froebeliano fue el primero en llegar al Ecuador” (Pautasso, pág. 67).

Principalmente, se mencionará a Froebel a quien se le debe puntos de vista que sirvieron de base para lo que hoy se conoce como la Nueva Escuela; además, fue quien aportó el concepto de que la teoría debe ser practicada y vivenciada en un ambiente de colaboración adecuado; también fue el creador de los llamados kindergarten, establecimiento preescolar que, según este autor, es el cimiento de la educación de los niveles posteriores.

Así mismo, fue Froebel el mentalizador del trabajo manual como desarrollo de sus destrezas naturales posibilitando así el hábito de modelar y utilizar objetos que forman parte de su vida, por esta razón se considera al niño la base de la educación, el cimiento del futuro, son los educadores quienes tienen que formarlos cual, si fueran jardineros, otorgando el cuidado adecuado y así ellos crecerán de acuerdo a su propia naturaleza y espontaneidad infantil, sin que haya coacción por parte de los educadores que, a fuerza de disciplina, pueden reducir su libertad y por ende, su natural desarrollo.

Por su parte, María Montessori, doctora italiana, quien dejara la medicina para adentrarse en la pedagogía, fue la precursora de la metodología pedagógica para la educación de niños deficientes y en general de la educación inicial.

Gracias a su interés y devoción por la infancia se pueden tener obras importantes que reflejan su pasión por los semejantes, ya que su teoría está basada en el amor que necesita la niñez y a la vez en el amor que tiene ésta, a los que califica como un verdadero tesoro, Montessori dice que el desarrollo del niño se basa en permitirle libertad sin imposición de un adulto, ya que el niño no es un hombre pequeño si no un ser completamente distinto y es el adulto quien debe adaptarse a las diferencias de potencialidades, no debe ponerle obstáculos para que se desenvuelva espontáneamente; todo esto bajo la mirada de un educador cariñoso, el cual debe entregarse a esta tarea sublime de formar valores para la futura sociedad.

Un aporte muy interesante es el de las hermanas Agazzi quienes se inspiraron en Froebel en cuanto al Kindergarten, del cual modificaron su rigidez dentro de su funcionamiento para dar paso al respeto de la espontaneidad y libertad del niño/a por aprender.

Además, la creación de espacios de aprendizaje lo más parecidos a instancias de la vida diaria, adecuados con materiales vivenciales aportados por el mismo niño/a y por los maestros.

Por último, el uso de contraseñas, aporte y metodología que ha cobrado gran importancia en el transcurso de la educación para los más pequeños.

Por otro lado, Decroly médico belga, hace un aporte importante a la educación preescolar por sus estudios en cuanto a la asistencia a los infantes que en su época eran llamados “anormales”, por esta razón su teoría se basa en la necesidad de prepararlos para la vida, que puedan valerse por sí solos cuando sean adultos y lo que deseen ser en el futuro sea adaptado a sus capacidades tanto físicas como psicológicas, siendo necesario que su educación se de en un ambiente óptimamente adecuado.

Algo importante que menciona Decroly es que se debe preparar a la niñez para la vida moderna, para la sociedad en la que tendrán que vivir y desenvolverse, por esta razón señalaba necesario clasificar a los niños/as según su capacidad mental luego de aplicar un examen físico y psicológico para vislumbrar su personalidad infantil y sus propias necesidades y así poder entender adecuadamente las necesidades específicas de cada caso.

A manera de conclusión, podríamos decir que Montessori y Decroly siendo médicos aportaron con una pedagogía encaminada a la educación de párvulos llamados en su época “anormales” a lo que hoy conocemos como “niños/as con capacidades especiales”, pero con el paso del tiempo fueron introduciendo sus propuestas con niños/as regulares comprobando que se obtenían mejores resultados.

Finalmente, quiero destacar que, si bien se concibieron estos modelos y teorías, en la práctica se han ido deteriorando o mecanizando; esto es, cayendo en la monotonía para el cumplimiento de un Plan Educativo, más no preocupándose por un desarrollo activo y productivo para la sociedad, de esta manera respondiendo tan solo a las demandas del sistema educativo más no a las necesidades de los niños/as dejando de lado la iniciativa de los pequeños que como menciona Decroly:

Fomentar el crecimiento, conservar la vida lo más racional y eficientemente que sea posible, aumentar los poderes individuales, deben convertirse en los puntos céntricos de la preocupación de los educadores; pero, para esto, es necesario atender también a las características del individuo y de la especie. (Pautasso, 2007, p. 65).

## **1.1 Federico Froebel**

Gran innovador de la Pedagogía en el siglo XIX. Nació en Alemania en 1782 y falleció en 1852. Antes de encontrar su verdadera vocación dedicada a la enseñanza a la niñez, trabajó en arquitectura, agricultura y topografía.

Sus primeros pilares en cuanto a la educación con niños/as se dieron en el año 1816 al fundar la escuela llamada “Instituto Universal de la Educación en Alemania”, al cual asistían niños/as de 3 a 7 años; este fue un gran impulso para que luego estableciera la primera institución dedicada exclusivamente a niños/as pequeños a la que llamó kindergarten, el mismo que se extendió por casi todo el mundo y aún está en vigencia.

Para el funcionamiento de estos establecimientos puso en marcha todas sus ideas y entre ellas una serie de materiales que estaba seguro eran de gran importancia para el desarrollo de la infancia.

### **1.1.1 Fundamentos de la teoría**

El eje central de la teoría e ideas establecidas por Froebel estaban centradas en estudiar el desarrollo de los niños/as a través del juego. Es preciso indicar que en su época el juego no cobraba tal importancia como lo tiene en la actualidad dentro de la educación inicial, existiendo inclusive un currículo que sustenta y basa la educación de los párvulos en el juego.

Al basar su teoría en la práctica, Froebel destacaba la importancia de comprobar que mediante el juego y la utilización de los diversos materiales a los que llamó “dones”, los niños/as desarrollaban destrezas manuales, coordinación visomotora y los sentidos en especial la vista y el tacto.

Las actividades o juegos que se realizaban con estos materiales se las hacía de manera libre a manera de juego simbólico, el cual, tiene relación con una de las etapas del desarrollo establecidas por Jean Piaget: la “Etapa Pre operacional” que comprende desde los 2 a los 6 años y es aquí donde se da el juego simbólico, todo esto es aún reconocido y utilizado en la actualidad para la evaluación de los niños/as en los Centros de Educación Inicial destacando así la importancia que ha tenido una de las propuestas de Froebel para la educación de los más pequeños donde él también consideraba que su desarrollo se produce por etapas.

Otra de las propuestas que tuvo trascendencia y la sigue teniendo es la elaboración de material didáctico, el mismo que fue utilizado con sentido educativo, el que además sirvió de inspiración para diseñar muchos juguetes y objetos que son indispensables en un centro educativo, entre ellos Froebel destacó el uso de cuerpos hechos de madera en forma de cilindro, esferas, cubos, bloques; los que hoy por hoy los encontramos hechos del mismo material y que son indispensables en escalas de evaluación como la de Nelson Ortiz que evalúa el área motriz con bloques, cubos, esferas y fichas de madera.

Así también los materiales los encontramos hechos de plástico los que son usados como legos y juegos varios, trabajando y desarrollando las áreas que Froebel destacó en sus ideas al crearlos.

También existen los mismos materiales confeccionados en tamaños más grandes los que sirven para estimulación Motriz gruesa para niños/as con discapacidades físicas.

Por último, también Froebel incorporó materiales como: papel de colores, material para modelar, hojas cuadriculadas; los que se siguen utilizando en las aulas de los niveles iniciales a los que llamamos papel de brillo, papel de seda, papel celofán, etc. (papeles de colores); así también, las masas para modelar como plastilinas de colores, masas, etc., todos ellos utilizados para la estimulación de los sentidos como destacó en su teoría.

En conclusión, observamos que los aportes de Froebel han sido trascendentales en la Educación Inicial, no solamente su teoría como filosofía, también la metodología, la propuesta de las instituciones y los materiales, los mismos que siguen en vigencia. El kindergarten pasó a llamarse Nivel Inicial, sus teorías propuestas son consideradas corrientes pedagógicas las cuales sustentan la base para el funcionamiento y educación que se brindan en cada una de las Instituciones dentro del Plan Educativo Institucional (PEI) y el uso de materiales didácticos como se señaló anteriormente no han desaparecido y hasta se los ha perfeccionado y dado mayor funcionalidad dentro de la educación y estimulación de los niños/as de 0 a 6 años.

## **1.2 María Montessori**

De familia italiana nacida en el año de 1870, fue la primera médica italiana y por eso se dice que fue adelantada a su época por asistir a la Universidad de Roma a cursar sus estudios. Su interés por la niñez empezó al trabajar como ayudante en una clínica psiquiátrica donde aplicó métodos de dos profesores franceses a los que admiraba. Estos niños/as tenían deficiencias mentales, pero ella por medio de aquellos métodos trabajó en la autoestima de los pequeños, a través de juegos y trabajos manuales logrando con esto su interés por aprender para luego introducirlos en el conocimiento de las letras y números consiguiendo que aprendan a leer y escribir.

Luego del logro obtenido, Montessori creyó que su método podría obtener mayores resultados aplicándolo con niños/as sin ninguna dificultad, y fue allí donde empezó a trabajar para la niñez y en 1907, inauguró la primera Casa dei Bambini (Casa para niños) siendo esa la primera casa hogar de muchas que fundó en su tierra natal.

Aquí me permito destacar que, en Ecuador, los primeros establecimientos dedicados al cuidado de niños/as pequeños se manejaron con la misma funcionalidad que introdujo Montessori “Casa-cuna” para luego pasar a llamarse “Guarderías”.

### **1.2.1 Fundamentos de la teoría**

El método Montessori estuvo basado en la capacidad que tenían los niños/as para aprender sin ningún esfuerzo y mostrando un gran interés por los materiales.

Este método contempla distintos puntos entre ellos que el aprendizaje sea mediante estímulos, brindándoles libertad para aprender, necesaria para su desarrollo; sin embargo, para lograr esto ella vio necesario adaptar el ambiente acorde a la edad de los pequeños por eso el mobiliario tendría que ser de acuerdo al tamaño de los niños/as, ubicados en cuartos más amplios con ventanas iluminadas, de esta manera brindar libertad física y así lograr educar su inteligencia desde edades tempranas en un ambiente lo más vivencial posible; por esta razón creó una variedad de materiales que estimulaban los sentidos y el área motriz, entre ellos podemos mencionar: escalas de colores de diversos tamaños, también otros muy destacados llamados autocorrectores que son los que permiten a los niños/as sean ellos mismo quienes descubran el error con varios intentos para así resolverlos correctamente.

Para el desarrollo de su método consideraba que la maestra debía tener un rol activo interactuando con los niños/as, observándolos, guiándoles y así ayudarlos cuando no pudiesen realizar alguna actividad solos, ya que el papel que tenían ellos era activo demostrando su iniciativa al realizar lo que era de su interés, por eso se decía que se dejó a un lado la severa disciplina usada por los maestros, sumándole a esto algo muy importante que consideraba Montessori y es que en el proceso de enseñanza se debía respetar la individualidad de cada niño/a, así como también su ritmo de aprendizaje.

A manera de conclusión, es preciso anotar que la metodología Montessori cobró mucha importancia a nivel mundial y en especial en Ecuador. El método Montessori se hizo presente en las aulas de los niveles iniciales adecuados tal y como destaca Montessori, con un mobiliario acorde a la altura del niño/a brindándole el espacio suficiente para realizar sus actividades; además el currículo y planificación se manejan respetando la individualidad de cada uno, las maestras están siempre guiando y observando al niño/a.

Los materiales también están a su alcance, entre ellos, los que destacó Montessori que son las fichas de encaje.

Por todo lo antes mencionado, cabe decir que su aporte fue muy significativo y a pesar de ser mejorado por muchas otras propuestas actuales, su método es un legado en educación inicial ya que al igual que el método Froebeliano, casi todos los establecimientos de niños/as menores de 6 años en Ecuador los tienen como referente para su funcionamiento y adoptan sus metodologías, por esto podemos darnos cuenta que poco a poco se ha ido modificando la visión educativa rígida por una más flexible, velando por el desarrollo de los más pequeños a lo que se debe complementar una adecuada convivencia social con su familia y comunidad, de esta manera enfatizar que todos los aportes de estos pedagogos han sido fructíferos no solo en ámbito educativo, sino de la sociedad en general porque se cambiaron visiones y pensamientos de todos los actores de la educación maestros, directivos, comunidad y políticas.

### **1.3 Rosa y Carolina Agazzi**

Dos pedagogas italianas quienes a fines del siglo XIX desarrollaron un novedoso método pedagógico inspirándose en los Kindergarten de Froebel, modificando los

rígidos procesos con los que se manejaban para fomentar así la iniciativa y espontaneidad de los niños/as.

### **1.3.1 Fundamentos de la teoría**

Entre las diversas consideraciones de sus aportes, las hermanas Agazzi señalaban que se obtendrían aprendizajes valiosos tomando en cuenta siempre el entorno en el que se desenvuelve el niño/a respondiendo así a sus necesidades; por esta razón, señalaba que el jardín de infantes debía ser un ambiente lo más parecido a la vida familiar y social de cada uno de los niños/as y que los materiales debían aprovecharse del mismo entorno es por eso que adjudicaron al grupo de esos materiales el nombre de “museo didáctico” siendo estos utilizados en actividades variadas y juegos para estimular los sentidos.

El propósito de este “museo didáctico” era promover en la niñez su bienestar y desarrollo desde una perspectiva globalizadora, donde se valoren las actividades, la alegría y establecer además hábitos como el orden.

En cuanto a este aporte cabe recalcar que aún sigue vigente en algunos establecimientos para párvulos a nivel nacional e internacional pero en especial en el contexto ecuatoriano y local; es así que, en la actualidad dentro del currículo de Educación Inicial se encuentran establecidos espacios y momentos con las mismas características del “museo didáctico” de las hermanas Agazzi y son los llamados “Rincones de Aprendizaje”, los cuales están adecuados con materiales proporcionados por los mismos niños/as o por el maestro, siendo éstos lo más parecidos a diversas situaciones diarias que viven los pequeños, entre ellas: rincón del hogar; rincón de lectura; rincón de arte; rincón de música, etc., los mismos que además de estimular el juego, formas, colores y demás nociones que se encuentran en los aprendizajes, aportan en los niños/as la capacidad de exploración, resolución de problemas de la vida diaria y la capacidad de socialización en diferentes momentos y espacios de la vida.

Otro aporte muy importante y que ha cobrado valor en educación inicial, es el uso de contraseñas que en su época eran dibujos de elementos cotidianos y figuras geométricas, todos ellos para desarrollar el lenguaje e identificar sus pertenencias.

Digo haber cobrado tal valor porque se siguen usando con la misma finalidad, además para estimular el lenguaje con lo que hoy llamamos pictogramas, uso de códigos para el inicio de lectura y escritura, pero también son usados para reconocer los momentos de la clase, rutinas diarias, control del tiempo (fecha, clima, etc.) ya que como sabemos los más pequeños no saben leer y este aporte ha sido de gran influencia para desarrollar en ellos esta lectura por medio de imágenes representativas.

Por todo lo expuesto, pienso que las propuestas de las hermanas Agazzi han dejado grandes huellas en la historia de la Educación Inicial al seguirse manteniendo y mejorando porque conciben la importancia de brindar a los más pequeños la oportunidad de ser espontáneos, libres; obviamente, guiados por el maestro pero siempre destacando el potencial que tienen los niños/as para afrontar situaciones, demostrando así que podrán ser muy capaces en el futuro y desarrollarse ante la sociedad y para la sociedad.

## **1.4 Ovide Decroly**

Decroly nació en Bélgica en 1871. Se dedicó primeramente a la Psicología y Medicina para luego especializarse en Pedagogía después de su experiencia con niños/as con déficit mental.

La concepción pedagógica que manejó fue muy interesante porque primaba el respeto al niño/a por su personalidad y según esto en el plano educativo, la escuela debía responder a los intereses y necesidades del niño teniendo así prioridad en la Institución educativa.

### **1.4.1 Fundamentos de la teoría**

La visión que tenía Decroly del aprendizaje es que es activo, por esta razón los contenidos escolares debían presentarse en forma de juego por lo que para la realización de su método, él creó los centros de interés donde quedaron a un lado los contenidos planificados que muchas veces no tenían que ver con los intereses de la niñez y que además, eran sometidos a disciplinas rígidas por los maestros.

Por todas esas razones, Decroly vio necesario incluir el juego dentro los programas educativos y trabajar a favor de una escuela activa. Por obvias razones, el juego debía ser dirigido pensando también en un material apropiado y así resultará educativo porque mediante éste se trabajaría la observación, asociación y expresión;

características que se asemejan mucho al aprendizaje de la vida, por esta y muchas razones, me permito resaltar que el aporte que nos brinda este autor es muy indispensable en Educación Inicial y en general, al darnos una perspectiva globalizadora y no solo del niño/a; es decir, que si a través del juego y experiencias tan pequeñas y tempranas logramos insertar en ellos esa capacidad por descubrir e interesarse por el medio, expresar sus ideas y ponerlas en práctica, de esta manera estaríamos educando seres capaces de responder a las múltiples instancias que les deparará la sociedad en el futuro.

Entre uno de los materiales que aportó Decroly están las llamadas “loterías”, que estimulan las nociones de posición y asociación, formas, colores, etc., las que hoy en día siguen vigentes muchas actualizadas y al igual que destacó el autor, representan situaciones lo más parecidas a la vida diaria y así educar a la niñez para enfrentarlas y resolverlas sin ningún problema.

Según lo expuesto, la educación para Decroly era preparar al niño (al hombre) para interactuar en la sociedad, por ello todo esfuerzo y dedicación debían centrarse en la niñez y así vayan adaptándose a la sociedad tomando en cuenta sus necesidades por eso señala: “Se prepara el terreno para un porvenir eficaz” destacando siempre concepciones biológicas las cuales facilitarían la adaptación al medio que viene siendo la comunidad que la rodea y su familia.

## **Conclusiones**

Si bien, los autores antes mencionados son los llamados precursores de la educación infantil, existen otros que han cobrado tal importancia dentro de la historia y teorías pedagógicas que sustentan la Educación Inicial, como son: Robert Owen, Johann Heinrich Pestalozzi, Jean Jacques Rousseau, Paul Ausubel, Jean Piaget; sin embargo, se tomaron especialmente a Froebel, Montessori, Agazzi y Decroly por haber sido pioneros y fundamentales en los inicios de la Educación Inicial, aportando de manera teórica como práctica, destacando que el éxito de cada una de esas teorías dependerá únicamente de la buena comprensión y aplicación por parte de los educadores.

Es muy importante anotar también que, con el paso del tiempo los currículos consideran ya a la comunidad y padres de familia parte del desarrollo y actividad escolar de sus hijos, es por esta razón que se debería impartir conocimientos de la

diferentes teorías que rigen la educación de sus hijos, que entiendan lo que se espera de cada uno de los actores del quehacer educativo donde María Victoria Peralta dice: “no es una instancia dónde dejar a los niños” ; es decir, que la educación no es solo responsabilidad de las escuelas (Peralta, 1985).

Todas estas teorías consideran al niño el centro activo atendiendo siempre a sus necesidades; así también cada una posee características específicas, talvez difieren una de otra, pero al final han sido muy significativas a lo largo de la historia de la educación parvularia hasta la actualidad.

Al principio se consideraban modelos muy Tradicionales o rígidos donde no se consideraba al niño parte activa del proceso educativo, existía un educador impositivo, estableciendo una relación distante entre los actores de la educación; además de crear un ambiente poco estimulante, rutinario, aplicando una planificación repetitiva, poco creativa, sin tomar en cuenta las necesidades de los niños/as.

Ahora bien, con el paso del tiempo estos paradigmas fueron cambiando, dándose así esa construcción progresiva de la Educación Inicial, fundándose el modelo contemporáneo donde se encuentran estas teorías de la llamada “Nueva Escuela” a donde pertenecen Montessori, Froebel, Agazzi y Decroly, siendo características de estas establecer un currículo flexible y activo, el niño ya es considerado sujeto central, respetando sus necesidades. El educador es un facilitador y acoge sugerencias y aportes por parte de los niños/as y por lo tanto, existe una interrelación cercana participando en un ambiente estimulante, organizando conjuntamente su espacio y tiempo en base a las características y necesidades del contexto; además la planificación es realizada en función de las necesidades del niño/a, renovada continuamente y como resultado obteniendo una evaluación de procesos y no de aprendizajes en los más pequeños.

Con todo lo expuesto, cabe decir que las teorías antes mencionadas han contribuido de manera esencial en la construcción y desarrollo de la Educación Inicial a nivel mundial, pero sobre todo, en el contexto ecuatoriano que es el motivo de estudio de esta tesis; además, en el siguiente capítulo se irá puntualizando la evolución de la educación infantil y cómo se asentó dentro del contexto socio histórico del Ecuador.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. RESEÑA HISTÓRICA SOBRE EL CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.**

#### **2.1 Los inicios de la educación inicial en el Ecuador**

La educación es un derecho al que todos los seres humanos deben acceder y según la actual Constitución de la República del Ecuador (2008), el Estado es el garante de tal derecho. Sin embargo, no siempre el Estado ha sido el organismo encargado de promover el desarrollo del sistema educativo; según la historia ecuatoriana hubo tiempos en los que otras instituciones, como por ejemplo la Iglesia Católica, establecían los principios y contenidos intelectuales que regían la educación de los ecuatorianos.

En el Ecuador no se abordaban cuestiones referentes a la Educación Inicial hasta antes de 1980, de hecho, hay una notable escasez bibliográfica sobre este tema. Esto se debe a que no se han emprendido investigaciones al respecto, además que entre los organismos del Gobierno que en principio se encargaron de la Educación Inicial, había incoherencias en cuanto a su desarrollo; mientras unos buscaban ser asistencialistas, otros buscaban formar personalidades y modelar conciencias. Todo esto se dio mediante el ajuste de los Programas de Estudio a las condiciones socioeconómicas y políticas de cada época, las cuales han variado y evolucionado de forma diversa.

Con el establecimiento del liberalismo y el laicismo (1895) como directrices políticas para los ecuatorianos y así como con la apertura del campo laboral remunerado para las mujeres, algunos grupos visionarios de la sociedad empezaron a trabajar en lo que a futuro sería el primer paso de la formación filosófica e intelectual de los niños, la Educación Inicial.

##### **2.1.1 Forjamiento de la educación inicial en el país**

En la Revista de Educación “Alteridad”, mediante un artículo titulado “Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador” Eva Pautasso (2009) sostiene que la Educación Inicial llegó al país a través de la incorporación de un modelo importado de España; este fue instaurado en el país sin un mayor debate o consideración de las características propias de esta sociedad. El mentor de esta iniciativa fue el

presbítero alfarista Luis Vicente Torres en el año 1901 y básicamente aquello consistía en centros de cuidado para niños y niñas, sobre todo de las clases pudientes.

“Un pueblo educado, es un pueblo libre” reza un antiguo dicho de la sabiduría popular y es así que, en el Ecuador al convertir el liberalismo en eje político nacional, se propuso al laicismo como principio filosófico rector de la educación, hecho calificado por Rosemarie Terán (2000) como una conquista de los ecuatorianos; el control del sistema educativo fue arrebatado a la Iglesia católica y el Estado se hizo cargo de la organización, promoción y su financiamiento parcial. A esto hay que sumarle la incorporación de la mujer al mercado laboral y la emancipación de ella a través del ejercicio de derechos fundamentales, como causas que promovieron el interés por la formación de los niños pequeños en la sociedad ecuatoriana.

En los albores del siglo XX, Terán sostiene que cuando el padre Torres incorporó a la educación ecuatoriana el modelo de Educación Inicial que por entonces existía en España, el contexto social y económico fue clave para el surgimiento del jardín de infantes, entidad de educación preescolar que perduraría hasta la primera década del tercer milenio. Mediante este centro de estudios se pretendió aprovechar el potencial de los niños menores a 6 años, quienes paulatinamente se adentraban al mundo de la educación sistematizada, a la que todo ciudadano ecuatoriano debería acceder necesariamente, ya que las oportunidades de progreso individual o colectivo están ligadas a la formación académica de los miembros de una sociedad, además que la educación es un derecho universal e irrenunciable.

Sin embargo, Pautasso (2009), en el artículo antes mencionado señala que la educación de los niños menores a cinco años fue dejada de lado por parte del Organismo Estatal encargado de la educación sistematizada, y más bien se le transfirió las competencias al Ministerio de Bienestar Social a partir del año 1938.

### **2.1.2 Nombres que se le dieron a la educación inicial en sus albores**

La “Ley de Instrucción Pública” (1906) aprobada por el Congreso Nacional, determina que la instrucción pública se da en todas las entidades sostenidas por el Estado, organizada en enseñanza primaria, secundaria y superior, pero nada dice aún del nivel pre-escolar o sea, en tal documento jurídico no se vislumbra la noción

de Educación Inicial, pese a que el laicismo fue su precursor. Incluso años más tarde, específicamente en 1912, el Ministro de Instrucción Pública León Becerra, en su informe describía la cruda realidad del sistema educativo en las siguientes palabras:

No tenemos un sistema pedagógico racional y directo que haga de la escuela lo que debe ser: un estimulante y vigorizador del alma infantil, un centro atrayente donde el niño encuentre algo como una función de la labor de su desenvolvimiento físico, moral e intelectual (Organización de Estados Iberoamericanos, 2008)

Este modelo de gestión educativa, con algunas variaciones en sus características, se mantuvo hasta 1938, año en el que se expide la “Ley de Educación Primaria y Secundaria”. Con este ordenamiento jurídico la Educación Inicial, que para entonces estaba dividida en tres etapas: a.-3 – 4 años, b.-4 – 5 años, c.-5 – 6 años, sufría una disyunción asombrosa, pues el Ministerio de Educación Pública se encargaba de la formación de los niños cuyas edades oscilaban en la última etapa, mientras que el Ministerio de Bienestar Social (MBS) asumía las labores concernientes a las dos primeras fases de aprendizaje infantil.

En principio (1938 – 1970) se encargaban de la formación de los niños los “Programas asistenciales para infantes”; esta modalidad de cuidado para niños estaba dirigida especialmente para la población infantil desamparada; es decir, incluía a orfanatorios, asilos y casas cuna. Como en el Ecuador la originalidad ha sido una de las grandes deficiencias, no era de esperar algo diferente en los albores de la Educación Inicial, así entonces la profesora Carmen Colmenar Orzaes refiriéndose a la educación de carácter asistencial sostiene que:

La débil enseñanza que en estos lugares se seguía, consistía fundamentalmente en el aprendizaje de oraciones y prácticas religiosas, acompañada de juegos –más bien sedentarios- y cantos. Solo en ocasiones...se facilitaba unas pocas nociones de lectura, escritura y cálculo, siendo su principal característica la falta de sistematización en la enseñanza. (Colmenar, 1995)

El adulto, por lo general, tiene una visión del infante y en la mayoría de ocasiones decide por él, así entonces identifica necesidades y satisfacciones del niño, pues

este último al estar en condiciones que no le otorgan cualidades de autosuficiente debido a su corta edad, tiene que someterse a las decisiones del adulto. Esto, según Eva Pautasso, sumado la situación económica poco ponderable de principios del siglo XX, hizo que en Ecuador se implante un modelo de Educación Inicial asistencialista; incluso se crearon entidades que se encarguen de aquellos, las que fueron creándose paulatinamente conforme las necesidades y las posibilidades de la población. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2012) describe algunas de esas entidades:

**a. Asilos:** se trataba de establecimientos que recogían a niños menores de seis años de familias necesitadas que por causas de diversa índole no podían sostenerlos y requerían la ayuda de otra persona o institución para el efecto.

**b. Casas cuna:** estas eran instituciones de protección social a la infancia cuyo objetivo radicaba en atender a los niños que oscilan entre un día y tres años de edad, los cuales por circunstancias imprevistas y de orden social se hallaban impedidos de convivir con su familia ordinaria.

**c. Escuelas maternales:** instituciones socio-educativas que tenían por meta atender, durante el día a la educación, alimentación y salud de los infantes de tres a seis años de edad; hijos de obreros que por trabajar dejaban abandonados a los niños en sus casas.

**d. Orfanatos:** entidades que procuraban reemplazar al hogar y proporcionar a los niños o niñas huérfanos, de entre tres y seis años de edad, el ambiente de una vida familiar tranquila y colectiva.

**e. Guarderías:** Instituciones benéfico sociales cuya misión consistía en encargarse de la guardia y custodia de los niños que no pueden ser atendidos por sus familias. Las labores de las personas encargadas de los niños se concentraban en cuidados físicos y necesidades fisiológicas, limitando la interacción educativa.

Frente a todo esto, según el avance del desarrollo nacional, la promoción de nuevas políticas educativas y la implementación de leyes que amparen los derechos de los infantes en el Ecuador, el gobierno ha emprendido la regularización y sistematización de la Educación Inicial en el país, un gesto digno de reconocimiento

ya que se da la debida importancia a la formación de los niños y niñas en su etapa inicial, a través de la Ley de Educación Intercultural Bilingüe. (2011)

## **2.2 Evolución de la Educación Inicial en Ecuador**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social en su publicación “Tejiendo el Buen Vivir” (2011) señala que uno de los datos interesantes para la historia educativa del Ecuador es la evolución en cuanto al grado de organización que experimentó el nivel inicial. Todos los niveles, eso sí, buscaban mantener a buen recaudo la integridad física y emocional de los niños, objetivo que no siempre fue conseguido.

El hecho de simplemente encargarse del cuidado físico, el aseo y la recreación de los infantes, que era la labor de las entidades dedicadas a trabajar con niños y niñas en sus etapas iniciales, mediante el establecimiento de políticas educativas públicas y la implementación de ciertas normas que debían regir necesariamente la formación de niños de 0 a 6 años, experimentó paulatinamente progresos que tuvieron como cumbre la consolidación de Centros de Educación Inicial.

En lo referente a quienes se encargaban de trabajar con los niños y niñas menores de 5 años en las entidades destinadas para el efecto, cabe recalcar que no siempre fueron personas con una sólida formación académica y pedagógica. Si bien, para los niveles de educación superior a la inicial se tenía a la universidad como fuente de conocimiento académico y a los Institutos Normales como medio de formación pedagógica, para la educación inicial que estaba desligada del Ministerio de Educación no había una entidad destinada a este fin específico. (MIES, 2011)

### **2.2.1 Guarderías**

Las nuevas tendencias de progreso contemplaban, entre otras novedades, la incorporación de la mujer al mercado laboral, pues el Ecuador avizoraba el desarrollo socioeconómico con la exportación, frutas como el cacao y el banano situaban al país como el principal proveedor en el mercado mundial; y en la década del 70, cuando el gobierno militar anunciaba al mundo que en estos territorios había petróleo y que por ende se podían emprender proyectos que mejorarán notablemente la calidad de vida de los ecuatorianos, el trabajo aparecía como fuente casi segura de progreso familiar, como lo señala Alberto Acosta en su “Breve Historia Económica del Ecuador” (2006). Ello provocó que los hijos de trabajadores

y trabajadoras tengan que ser encargados a entidades que ejerzan las labores de cuidado físico, aseo, actividades lúdicas y alimentación con los niños. A esos centros de cuidado se los denominó Guarderías porque en sí lo que hacían era guardar la integridad de los niños mientras sus padres trabajaban.

Como es sabido, la educación en la temprana edad es sumamente importante para los infantes, pues en esta etapa se estimula el desarrollo y se potencian las destrezas innatas de los niños y niñas. Por ello, el ideal de guardería es que sea el lugar donde los infantes inicien sus aprendizajes con los cuales, en primera instancia, puedan atender de forma autónoma a sus necesidades básicas como higiene personal, alimentación, vestido, interacción con los demás etc. En otras palabras, que sea el lugar en donde el niño se prepara para ser independiente en la escuela y posteriormente, en la vida.

Sin embargo, como lo menciona Eva Pautasso en su artículo antes mencionado, la formación de los niños en edades tempranas, que es tan influyente en el desarrollo mismo de la persona y las guarderías no tenía una sistematización que lo regule y lo haga óptimo, pues cada centro se manejaba de forma autónoma, por cuestiones incluso de costo ya que su presupuesto no era tan significativo.

En las Guarderías que surgieron en la administración de Rodrigo Borja, se contaba con los servicios de algunas madres de familia de la comunidad sede de la entidad, que estuvieran dispuestas a laborar en aquellas. Estas mujeres muy poco o casi nada conocían de cuestiones pedagógicas referentes a la estimulación temprana de las destrezas; su actividad radicaba objetivamente en el cuidado, aseo y alimentación de los infantes, de esta manera podríamos darnos cuenta que aún no se contaba con personal capacitado para niños menores de 5 años ni los espacios dedicados al cuidado; es importante recalcar el rol que han tenido las mujeres en el desarrollo de lo que luego será formalmente y con otro paradigma de organización, la Educación Inicial.

Posteriormente, la implementación de políticas neoliberales terminó por sumir a la población en una crisis económica alrededor de la década del 80, por lo que el gobierno no estaba en capacidad de atender la creciente demanda de la educación preescolar en el país.

A pesar de la crisis, las guarderías se mantuvieron, pues en la sociedad se vislumbraba la férrea necesidad de estas entidades. “La comprensión de la infancia como etapa distinta a la del adulto, la concepción del niño como sujeto de derechos y los cambios ocurridos en las familias han impactado sobre las pautas de crianza y educación dirigidas a los niños y niñas en edades tempranas” (OREALC, 2004, pág. 14), tales premisas constituyen el fundamento suficiente para institucionalizar la Educación Inicial mediante la sistematización de programas, currículos y dotación de presupuesto para esta sección educativa; ello se consiguió con la implementación de los Centros de Educación Inicial como entidades que se encarguen de ejecutar las nuevas políticas de la educación preescolar.

## **2.2.2 Centros de Educación Inicial**

En el libro *Tejiendo el Buen Vivir* publicado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2011), se hace un breve recuento de lo que fue la sistematización de la Educación Inicial en el Ecuador. Se recalca que la intervención sistemática y masiva por parte del Estado en la atención a la primera infancia es relativamente reciente. Los tiempos anteriores a 1970 estaban caracterizados fundamentalmente porque la atención a niños menores se encontraba bajo la dirección de Órdenes Religiosas y el Patronato Nacional de Infancia, entidades que prestaban este servicio a huérfanos y señala también; que existían escasos servicios de cuidado diario para niños y niñas cuyos padres trabajan fuera de casa.

El Patronato Nacional en 1980 se transformó en el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), una entidad con derecho privado, presidida por la primera dama de la nación, cuyo presupuesto mayoritariamente provenía de fondos públicos.

Para masificar la atención con bajos costos a los sectores más vulnerables de la población infantil, el gobierno, en 1980 mediante cooperación con la UNICEF inició la implementación de programas piloto de atención a niños menores de seis años; y no fue sino hasta 1984 que se institucionalizaron tales programas a través del Ministerio de Bienestar Social, los cuales consistían además del cuidado diario, en recibir alimentación, estimulación y salud preventiva; también se promovía la participación de la familia y la comunidad en el cuidado de los niños.

A este tipo de intervenciones le reforzaron los programas surgidos por iniciativas del Banco Central que a través del Fondo de Desarrollo Rural Marginal (FODERUMA), implementó la modalidad de atención a la población indígena infantil en las áreas rurales, a la que se la llamó *Wawa wasi* (Casa de niños y niñas); por otra parte, el Ministerio de Salud Pública (MPS) ejecutó programas de vacunación y prevención de la deshidratación infantil; sin embargo, el Ministerio de Educación no tenía entre sus planes desarrollar programas de atención en este ámbito a la primera infancia.

Articular la atención de desarrollo infantil para la primera infancia fue el objetivo del Ministerio de Bienestar Social (MBS) para lo cual, en 1988, creó la Red Comunitaria de Atención a la Infancia, mediante convenio interinstitucional entre esta entidad, el MSP, Ministerio de Educación y Cultura y el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Pública (SECAP). Esta red tuvo como logro emblemático la institucionalización de la modalidad Centros de Desarrollo Infantil (CDI), misma que consistía en atender en un espacio comunitario a niñas y niños de cero a cinco años durante ocho horas diarias, jornada durante la cual se brindaba a los infantes estimulación, alimentación y además, se vinculaba a la familia y a la comunidad en la atención.

A la par que esta Red implementaba esta modalidad de atención, el INNFA también trabajaba por cuenta propia en la prestación de este servicio a la población infantil vulnerable, así la mencionada institución a partir de 1988 ejecutó el Programa de Desarrollo Infantil (PDI), algo similar al CDI con unas leves variaciones, cuyas particularidades fueron:

Proveer a niños/as de 0 a 6 años en condiciones de pobreza la oportunidad de recibir cuidado, educación preescolar y alimentación para que crezcan alegres, sanos, bien alimentados, con destrezas y conocimientos de acuerdo a su edad; respetados por sus familias y por la sociedad; y, dar a las madres con hijos/as pequeños la oportunidad de trabajar, tanto por la disponibilidad de tiempo cuanto por la posibilidad de involucrarse en la operación comunitaria de los centros. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2006)

Por otra parte, en el año 1998 se implementó también otra modalidad de educación inicial desde el Innfa, el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cuya particularidad radica en la educación al adulto encargado de la crianza del niño en su etapa inicial y que puede permanecer en su hogar. Luego de la capacitación, las familias debían estar en condiciones de desarrollar acciones educativas estimuladoras del desarrollo de sus hijos. Tal modalidad así mismo involucraba al círculo familiar y a la comunidad en la educación preescolar de los niños y niñas menores a cinco años.

Iniciaba la última década del segundo milenio y el gobierno ecuatoriano ratificó la Convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia de las Naciones Unidas, la que obligaba al Estado a ofrecer una atención integral con el propósito de garantizar todos los derechos al segmento de la población contemplada en dicha convención. Como resultado de ese compromiso el año 1992 en el país se expide un nuevo Código de Menores.

No obstante, pese a este compromiso, a partir de este mismo año la atención a la niñez empezó a degradarse, las causas se sujetaban a las políticas neoliberales de los gobiernos de la época que reducían el papel de Estado disminuyendo el gasto social y alimentando la privatización de los servicios.

Llegó el año 1993 y el CDI experimentó una transformación que se la conoció como Programa Operación Rescate Infantil (ORI). Durante el último año del siglo XX el MBS creó, gracias al aporte económico internacional, el Programa Nuestros Niños para atender a infantes menores a cinco años, el cual a partir del 2005 pasó a ser conocido como: Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), cuya financiación la asumió por completo el Estado.

Cabe destacar, además, que por entonces seguían vigentes los programas del Innfa y el MBS destinados a la atención de niños de la primera infancia, en los mismos ámbitos de cuidado diario, alimentación, salud y educación.

Ante toda esta realidad, misma que no había sido tan eficiente ya que la atención integral a los niños menores de cinco años no estaba reglamentada, el actual gobierno nacional en el año 2008 fusionó todos los programas que trabajaban en

dicho ámbito en una única entidad pública el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), adscrita al Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Ha sido a partir del año 2009 entonces que la atención a los niños de la primera infancia adoptó un carácter sistemático, regido por una institución pública a través de la cual se promueve el desarrollo infantil integral. A más de incorporar los componentes esenciales para tal desarrollo: cuidado, recreación, nutrición, salud y educación familiar, ordena la diversidad de metodologías y actividades que se venían ejecutando y fomenta la inclusión de niños y niñas cualquiera que sea su condición física o socioeconómica dentro de estos programas, los cuales se ejecutarán en los denominados Centros de Educación Inicial.

En la actualidad los Centros de Educación inicial ya no consisten en solamente Guarderías, sino más bien son ambientes en los cuales los infantes van a descubrir sus destrezas, a interrelacionarse con los demás miembros de la sociedad, potencializar sus inteligencias, recrearse e insertarse en el proceso educativo que les conducirá hacia el desarrollo integral, objetivo de la política ecuatoriana. Para ello estos centros mantienen una permanente interacción con el Ministerio de Inclusión Económica y Social, que es la institución pública encargada de las directrices vigentes en la Educación Inicial en Ecuador.

### **2.3 Políticas educativas para la educación inicial en Ecuador**

La Educación Inicial ha sido, como ya se ha recalado en reiteradas ocasiones, uno de los temas de interés nacional que; sin embargo, ha carecido de atención por la mayor parte de los gobernantes hasta el siglo XXI. En realidad, no fue sino hasta la primera década del tercer milenio que Ecuador dispone de una Educación Inicial institucionalizada; hasta antes de esta época en dicha modalidad de formación, primaba un carácter asistencialista. El ente gubernamental encargado actualmente de este tipo de educación, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) reconoce que “la atención sistemática por parte del Estado a niños y niñas menores de seis años, no cuenta con más de treinta años” (MIES, 2011, pág. 4). Cuando empezó a trabajarse en esta materia (1980) no existió una organización que estandarice la ejecución de programas de atención a niños de la primera infancia, sino más bien cada entidad que se dedicaba a estas labores hizo su trabajo como bien le pareciere, adoptando metodologías diversas y en ocasiones obstaculizando la

iniciativa de una institución superior que deseaba intervenir en la formación de niños y niñas menores a cinco años.

En efecto, el MIES señala que hasta el 2007, año que empezó la Administración Nacional actual, en el Ecuador existían cuatro instituciones ejecutando con fondos públicos programas similares para poblaciones similares, incluso el Estado había perdido de a poco su capacidad de supervisión al trabajo de tales entidades. Estas y otras razones, como por ejemplo económicas, motivaron a que el gobierno nacional sistematice la Educación Inicial en el país y promueva políticas públicas destinadas al fomento del Desarrollo integral de niños y niñas menores a cinco años.

### **2.3.1 Paradigmas curriculares que promovían las políticas educativas en Ecuador durante el siglo XX**

Es necesario recordar que si con la Colonia la educación pasó a ser derecho de ciertos grupos aristocráticos, con la instauración de la vida republicana no varió mucho tal situación; en primera instancia, porque la educación siguió siendo un privilegio de los criollos, terratenientes u oligarquías, élites que se resistían a otorgar derechos a las clases populares: mestizos, afro ecuatorianos e indígenas; además, las mujeres tampoco gozaban de sus derechos a plenitud, lo hacían solamente quienes pertenecían a la aristocracia o élites económicas y étnicas, incluso, las de estos grupos recibían una educación que se basaba en la virtud o una moralidad con la que aprenderían a ser buenas madres y damas de la sociedad. A ello hay que acotar la carencia de recursos suficientes por parte del Estado para invertir en la educación y además, la ideología de la población estaba forjada en principios conformistas y carentes de visión. Ello debido a que en tiempos de la colonia se había promovido en el país ideas arraigadas en principios religiosos (búsqueda de la salvación, por citar un caso) lo cual se transmitía de generación en generación; a lo que se sumaba la marginación de un gran porcentaje de la población, la cual no avizoraba indicios de progreso, pues los principios filosóficos de la Modernidad eran poco conocidos y quienes buscaban incentivar a la gente para que mejore su calidad de vida y exija sus derechos de ciudadano, eran perseguidos por quienes ejercían el poder y la administración de la nación.

A pesar de ello, algunas administraciones han dejado hitos en la historia educativa nacional, por ejemplo, Alfaro instauró el laicismo y Velasco Ibarra la privatización

de gran parte del sistema educativo, los mismos que a continuación se exponen a breves rasgos:

Si el primero, promovió la secularización de la educación, con la libertad como eje fundamental afianzado en la democracia y en lo nacional o propio, mediante lo cual la educación pasaba a ser un derecho de todos los ciudadanos, así como los programas de estudio, ya no estaban fundamentados obligatoriamente en principios fideistas (fe) dirigidos por órdenes, frailes y religiosas practicantes del cristianismo, sino a cargo de docentes formados en una filosofía liberal, capaces de implantar los preceptos del liberalismo en el cual tuvo un rol importante los Institutos Normales cuyos graduados fueron conocidos como Normalistas.

El segundo, recrudecía el acceso a la educación, pues los elevados costos de la formación académica no permitían a la mayoría de la población gozar del derecho a la educación, pese a que este es universal desde 1948, el Dr. Velasco buscaba conciliar la disputa que había surgido entre estas dos corrientes educativas iniciada a principios del siglo XX; sin embargo, él mismo terminó promoviendo una educación confesional como lo señala Rosemarie Terán en su artículo La educación laica y el proyecto velasquista en el Ecuador (2006).

El empirismo (conocimiento basado en la experiencia) promovido por Francis Bacon, el principio cartesiano “Cogito, ergo sum” “Pienso, luego existo” que invocaba la identidad del sujeto y el positivismo que valoraba máximamente lo dado, hicieron que la educación europea atravesase un giro de 360°, la cual se intentó adaptar a la realidad ecuatoriana una vez instaurado el liberalismo como política nacional. (Sinardet E., 1999)

Al crear en 1938 el Ministerio de Educación y expidiendo Leyes que regulen el proceso educativo nacional el gobierno de Aurelio Mosquera Narváez, se encargó de normar el desarrollo de la educación en el país; sin embargo, en materia de Educación Inicial nada se hizo, más que asistir en el cuidado a los niños menores de cinco años e instaurar el jardín de infantes para los niños de cinco años.

Con todo esto la educación en el país se había sumido en un régimen conductista tradicional y no promovía cambios la entidad reguladora. Cada quien trabajaba como podía y por ende, el desarrollo cognitivo y social de la población infantil no evolucionaba como idealmente se esperaba. Y no fue sino hasta la Reforma

Curricular ejecutada en 1996, que la educación experimentó un cambio de paradigma que, hasta ahora, está vigente con algunas modificaciones y actualizaciones.

### **2.3.2 La educación inicial en la Reforma Curricular de 1996**

La Planificación Nacional fomentada por el Gobierno Nacional tenían entre sus componentes principales a la educación, considerando que la demanda de este servicio se había incrementado notablemente, que el trabajo con los niños y niñas en materia educativa requería urgentemente una reforma que potencie su desarrollo integral y que principalmente, es una obligación del Estado y un derecho para todos, el acceso a la educación por lo menos básica. El Ministerio de este ramo ejecutó la Reforma Curricular para la Educación Básica de 1996, la que, según el catedrático Freddy Cabrera (2010), es una propuesta novedosa que se la puede resumir en lo siguiente:

- La obligatoriedad de una educación básica de diez años.
  - La inclusión del nivel preescolar en el sistema formal como primer año.
  - La eliminación de los niveles de primaria y secundaria por Educación Básica y Bachillerato.
  - Propuesta pedagógica-metodológica constructivista basada en destrezas.
- (Cabrera, 2010, pág. 19)

Al respecto, el investigador Ronnie Salazar, señala que al incluir en los currículos de estudios estrategias mediante las cuales los alumnos pudieran adquirir también destrezas [saber hacer o saber cómo] a más de conocimientos [saber o saber qué] en las diferentes asignaturas que ellos deberían aprender, se promueve un aprendizaje integral. Asimismo, en todas las materias se aplicaron ejes transversales relacionados con ciertos saberes, experiencias, habilidades y actitudes con lo cual se podría posicionar el nivel académico de los estudiantes ecuatorianos en el ranking internacional (Salazar, 2014).

Como se puede evidenciar tal reforma no abarcaba más que al mismo Jardín de Infantes dentro del sistema de educación formal, solo que con distinto nombre con el que se lo había hecho en 1938. La Educación Inicial seguía siendo competencia

de otras entidades como el Ministerio de Bienestar Social (MBS) y el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA).

Los parámetros que se manejaban en el primer nivel de educación básica, ahora guardaban coherencia con el currículo que se planteaba desde el Ministerio de Educación y se exigía a este como requisito obligatorio para el ingreso al sistema de educación formal. La Educación Inicial seguía bajo la tutela del MBS y el INNFA los cuales continuaban con programas de asistencia a los sectores infantiles vulnerables y trabajando por cuenta propia en la materia de educación a niños menores de cinco años.

Con la implementación del Plan Decenal de Educación en el año 2005 y los Planes Nacionales del Buen Vivir 2009 – 2013 y 2013 – 2017, la Educación Inicial empezó tener más interés en la política estatal, pues en estos se señala lo interesante que es potencializar las destrezas de los infantes y descubrir sus capacidades creativas y productivas (en materia económica), las que aportarán no solamente al desarrollo personal sino también al nacional, ya que el progreso de las sociedades se funda en el nivel de educación de sus ciudadanos. Considerando también el principio de inclusión en todos los ámbitos, ya que al ser ecuatorianos y ecuatorianas todos están en el mismo derecho de acceder a uno de los servicios primordiales como es la educación. Además, el Estado garantiza el acceso y gratuidad de la educación a los ecuatorianos en todos niveles hasta el superior.

## **2.4 Enfoques en torno a la educación inicial ecuatoriana**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en marzo de 2011 se determina que:

“La Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. La Educación Inicial es un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral” del niño que respeta su “ritmo propio” de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Asamblea Nacional, 2011) (LOEI, art. 40).

Según la catedrática María Brown (2014), dicha declaratoria define las características de un proceso de Educación Inicial adecuado, cuyo objetivo es el desarrollo integral del niño a través del juego.

### 2.4.1 La consideración que se daba a la educación de los infantes en el siglo XX

Eva Pautasso (2009), en su obra *Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador*, señala a breves rasgos que en el país la educación de los niños de primera infancia ha sido entendida desde cuatro puntos de vista referentes a la concepción del niño y a cómo debe ser educado, los mismos que responden a los intereses de los adultos, específicamente los grupos oligárquicos que controlaban el destino político-económico del país. A continuación, se puntualizan tales visiones:

**1. Como una planta:** a la cual los procesos educativos lo desarrollarán hasta hacerlo crecer en el jardín de la vida, enderezándole cuando lo requiera según la cultura de cada sociedad. De allí la frase popular “El árbol que crece torcido su rama nunca endereza” que hace alusión al comportamiento ético de un individuo. Esta visión limita demasiado el desarrollo de habilidades innatas de los niños y niñas y además se crea un ambiente sobreprotector. Se promueve un criterio carente del componente axiológico, tan fundamental en la educación, y por el contrario se hace énfasis en la conducción del infante como un ser carente de autonomía, que siempre está necesitando de la concurrencia de sus padres o superiores para tomar cualquier decisión ante los retos que le presente la vida.

**2. Un ser compuesto de cuerpo, mente y espíritu:** la educación aquí en cambio prepara al niño para la vida. El principio “En cuerpo sano, mente sana” alude a que lo que asimile la mente afectará al cuerpo ya sea positivamente o negativamente.

**3. Un ser único:** la educación en este punto atiende a las necesidades e intereses de cada uno, es decir de forma individual, para que el infante pueda alcanzar su autorrealización.

**4. Un ser integral:** el proceso educativo es el medio por el cual los infantes descubren, estimulan y desarrollan sus capacidades y destrezas físicas, intelectuales, actitudinales y sociales. Es la visión que está vigente actualmente y que además, está reforzada por la tecnología y la velocidad de la comunicación. Pareciera ser la última visión de la educación infantil en la historia humana, aunque hay otras opciones educativas que se desarrollan según el contexto socio cultural de cada región, o nacionalidad ya que el Ecuador es un país multicultural.

#### **2.4.2 La consideración que se da actualmente a la educación inicial en Ecuador, un medio para el alcance del Buen Vivir.**

En el Ecuador con la entrada en vigencia de la Constitución (2008), se fomenta la filosofía del Buen Vivir, para lo cual la educación es una política de Estado. El Ministerio de Educación encamina programas y proyectos que orientan al sistema educativo ecuatoriano a la excelencia; en estos se halla incluida también la Educación Inicial para la cual se ha emitido un currículo común y, con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se han implementado los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) que prestan atención a los infantes mientras sus padres trabajan.

Uno de los objetivos nacionales del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2013 – 2017, específicamente el segundo, consiste en: *Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad*, dentro del cual se hallan las directrices que facilitan el alcance de una Educación Inicial de excelencia y calidad.

En el literal 9 del segundo objetivo se establecen los medios a través de los cuales se fomentará la Educación Inicial de calidad, acorde con el desarrollo del país. El título del mismo es *Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años* y sus micro-objetivos son los siguientes:

- a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.
- b. Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.
- c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.
- d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

- e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.
- f. Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- g. Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.
- h. Fortalecer programas y proyectos para mejorar la nutrición prenatal y posnatal e incentivar la alimentación sana de mujeres embarazadas, proporcionándoles los suplementos necesarios para su estado de gestación.
- i. Brindar consejería nutricional y afianzar la entrega de micronutrientes y material didáctico para el desarrollo integral de la primera infancia, en hogares y centros de atención.
- j. Fortalecer los mecanismos de registro de niños y niñas desde el nacimiento y crear un subsistema de información, dentro del Sistema Nacional de Información, con registro único interinstitucional sobre la atención y condiciones de niños, niñas y adolescentes, para la evaluación, la generación de conocimientos y la formulación de políticas públicas. (SENPLADES, 2013)

#### **2.4.3 Futuras expectativas en torno a la Educación inicial ecuatoriana**

La autora Victoria Alzate (2003), en su obra *La Infancia: Concepciones y Perspectivas* sostiene que insertar a los niños desde tempranas edades a sistemas formales de educación y regímenes disciplinarios es quitarles autonomía, libertad y quizá hasta visión; pero esta sociedad actual, influenciada fuertemente por el fenómeno de la globalización, hace ver que mientras más se prepare un individuo, mayores serán las oportunidades de desarrollo que goce frente al resto de la sociedad.

Sin embargo, el debate que guarda más importancia en la actualidad es si el cuidado de los niños debe estar en la familia o en la comunidad, considerando que el Centro de Educación Inicial o la Guardería son una opción a la que se acude por fuerza laboral. La cuestión es cómo convivir entre el tiempo en el Centro Infantil y el tiempo que los niños pasan en la Comunidad, es necesario pensar en los procesos necesarios que ayuden a como complementar lo aprendido en la escuela y en la casa, es por esta razón que no se debería encargarse por completo la educación de niños y niñas a los Centros Educativos, sino más bien promover una verdadera cultura de comunidad educativa.

El mundo avanza a pasos agigantados en una vertiginosa carrera hacia el poder, el conocimiento y la satisfacción del mayor número de necesidades, las mismas que según Manfred Max-Neef (2008), deben estar atravesadas por “categorías axiológicas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad; y existenciales: ser, tener, hacer, estar” (Max-Neef, 2008); con lo que se limita la visión utilitarista de la educación y se la pasa a considerar un servicio público y una política de Estado. Se sabe además que mediante la educación se forma la conciencia de las generaciones, se impulsa el desarrollo de las naciones y se cristaliza la política que se quiere implementar en un país o región determinada.

Ahora, cabe aclarar que la educación cobra un alto porcentaje de importancia en los niveles iniciales, pues según la psicología entre los dos y cuatro años de edad, está la etapa en la que se moldea la conciencia de un infante. Esta, además de los contenidos académicos, se debe afianzar con la formación axiológica fundada en el espíritu autocrítico que busque la sana convivencia (armonía) entre los humanos y la naturaleza, no dependiente de la tecnología sino desarrollador de alternativas de calidad de vida que promueve la consecución de una sociedad más justa y solidaria (Narváez, 2014).

Los planes del gobierno están enmarcados en una línea filosófica denominada “Buen Vivir”, incluso las planificaciones nacionales macro llevan ese nombre, pues lo que con ello se busca es orientar a la población hacia la búsqueda de la felicidad plena, la sana convivencia entre sus semejantes, el desarrollo a través del conocimiento y la armonía entre la naturaleza (Pacha Mama) y el ser humano,

enfaticando en un compromiso de cuidar y preservar el medioambiente para que las futuras generaciones también puedan vivir en él y disfrutar de todas sus bondades.

Se sabe que actualmente, casi nadie duda que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo pleno de los individuos pues, “la capacidad de aprender, asimilar e integrar nuevas experiencias es mayor en las etapas tempranas del desarrollo debido a la posibilidad de aumentar las interconexiones neuronales; y que la carencia de estímulos atrofiaría esa capacidad en el cerebro de un infante” (Hernández, 2004, pág. 38).

Por todo lo expuesto anteriormente y para complementar las propuestas de Hernández, es necesario que se implementen políticas educativas para infantes que guarden coherencia entre lo que son y lo que deberían llegar a ser, ciudadanos autónomos, autocríticos, forjadores de un desarrollo integral en el que se considere la ética, el progreso, el afecto, el amor y el cuidado de la naturaleza. Se debería además trabajar en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples que, según Howard Gardner, son ocho: intrapersonal, visual-espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, lingüístico-verbal, lógica-matemática y naturalista, con el objetivo de hacer que estas se pongan al servicio de la humanidad mas no en deterioro de la naturaleza.

## **CAPÍTULO 3**

### **3. LA EDUCACIÓN INICIAL, UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL EN LA ETAPA ESENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS**

#### **Introducción**

La Educación Inicial con el paso de los años y la implementación de cambios culturales, sociopolíticos, ambientales, científicos y tecnológicos que ha experimentado la sociedad mundial y en particular la ecuatoriana, se ha constituido en un ámbito de sumo interés ya que de la formación y atención que como comunidad damos a los más pequeños depende en buena medida el desarrollo y equilibrio de la sociedad. Por ello, en el presente capítulo, se explica la apreciación que se da al Nivel Inicial y el impacto que este ha tenido en Ecuador, considerando los criterios de sus actores que a saber son: padres de familia; educadoras/es; autoridades reguladoras; comunidad y sociedad civil.

A través de entrevistas y la aplicación de encuestas a los distintos actores de la Educación Inicial se procederá a realizar reflexiones que determinen el nivel de importancia que se la ha dado a este nivel educativo. Además, se resaltarán los logros o metas que se han alcanzado y se están consiguiendo a través del desarrollo de esta modalidad educativa en niños de 0 a 5 años, pero también las limitaciones o retos que tenemos.

#### **3.1 La construcción social de la Educación Inicial en la sociedad ecuatoriana**

De alguna manera, se ha mencionado en los capítulos anteriores que implica una construcción social; sin embargo, en este punto vale recalcar que se entiende por construcción social aquellos procesos que han sido elaborados a lo largo del tiempo por una sociedad; estos procesos explican cómo una comunidad o grupo social construye instituciones, costumbres, convenciones, etc. La escuela es una de esas instituciones, a veces naturalizamos la forma en que nos organizamos y no reparamos al análisis de cómo hemos ido construyendo normas, reglas, paradigmas, etc. En este sentido la propuesta de esta tesis es discutir sobre la formación de la Educación Inicial en el país y el rol que tiene actualmente en nuestra vida incluso cotidiana. La manera de entender el aporte de la Educación Inicial al proceso de formación de los ciudadanos en el Ecuador ha tenido dos perspectivas: a inicios del

siglo XX se pensaba que este nivel educativo se centraba únicamente en el cuidado de los niños, es decir se los enviaba a casas hogar o guarderías para que las personas que laboraban allí se encargasen del cuidado físico y emocional, así como del aseo y alimentación de los infantes; pero en la actualidad, puede decirse que en un 90% del total de familias que tienen a niños cursando la educación inicial la consideran como una etapa clave y fundamental para la formación de sus hijos; incluso afirman que de involucrarse más los padres en la educación de sus niños los resultados serían mucho mejores y por ende la calidad de vida de la sociedad también incrementaría.

Para entender las percepciones de la sociedad sobre la educación inicial se aplicaron encuestas a padres de familia, pero la riqueza de las reflexiones viene especialmente de las entrevistas que se realizaron a maestras y padres de familia.

Se aplicaron entrevistas a docentes de centros de educación inicial particulares y fiscales, para las mismas se eligieron profesionales con una larga trayectoria, puesto que, durante sus años de experiencia han experimentado cambios importantes en las propuestas sobre educación inicial.

No se colocan los nombres de los docentes sino las respuestas se consignan con las siglas R como respuesta, D para docentes y P para padres de familia.

Para iniciar con el análisis de las entrevistas a docentes, a la pregunta de sobre ¿cuáles han sido los avances en Educación Inicial desde que ingresaron a la docencia? Respondieron:

R.-D1 Hace 33 años, casi le puedo decir que fue algo rudimentario, o sea trabajábamos medio adivinado, hacer esto o aquello. En cambio, ahora ya es una educación con sustento teórico-científico, es decir el cambio ha sido radical completamente. Incluso en esa época ni siquiera se ofertaba la carrera de Educación Inicial en las universidades ecuatorianas, pero ahora estas carreras enfocan su pensum a las necesidades del niño, primeramente.

La mejora en la formación que tiene el docente que va a trabajar con niños menores a cinco años es el hito que más se puede destacar en la historia de la educación inicial en Ecuador, pues este tipo de educación influye notablemente durante todo el proceso educativo de los estudiantes.

R.-D2 Cuando yo empecé a ser docente aún no había la Educación Inicial, lo que teníamos eran guarderías, pero casi todas eran particulares. Ahí lo único que se hacía era cuidar de la recreación y el aseo de los niños, nada más. Luego, en nuestro caso particular (ABC) sin permiso del Ministerio de Educación, hace 16 años empezamos a trabajar en la Educación Inicial. Considero que el avance más representativo con este tipo de educación es que los niños ingresan a la Escuela con sus nociones y destrezas bien estimuladas, cosa que antes no lo hacían. En el caso fiscal existen limitantes, tal es el caso de que por ejemplo nosotras mismo debemos hacer de profesora de inglés, de cultura física, de música, en fin, esto detiene el desarrollo óptimo de los niños.

R.-D3 Hace 30 años en las universidades no había carreras para estimulación, mucho menos se conocía de metodologías y planificaciones para trabajar en Educación Inicial. La bibliografía para este tema era muy escasa por no decir deficiente.

Los avances que se han dado hasta la actualidad son sustancialmente notorios porque ahora todo CEI tiene su plan de trabajo, incluso ya podemos hablar de un idioma pedagógico en Estimulación, antaño no teníamos nada de estos elementos. Sin embargo, en el Ecuador no se puede aplicar un sistema de estimulación para todo el país, pues la idiosincrasia de cada región es distinta.

Entonces se puede concluir que lo que antes había eran solamente buenas intenciones para trabajar en educación inicial. De a poco esta se fue consolidando como elemento clave para la formación de los ciudadanos. Sin embargo, las limitantes presupuestarias sobre todo en el sector fiscal no han desaparecido y este es un problema grave que el gobierno tendría que resolver.

### **3.1.1 El nivel de importancia que le da la sociedad a la Educación Inicial**

La Educación Inicial para Rosemarie Terán (2000) empezó siendo desconocida o poco reconocida, hasta cobrar un papel indispensable en el desarrollo de niños/as y en general de la sociedad, ya que lo que experimentan los más pequeños en sus primeros años de vida, tendrá influencia permanente en su vida.

Es así que, desde sus pioneros lo dicen en las diversas teorías que fundamentan la educación inicial, por ejemplo, Piaget, Montessori y la historia de su evolución, afirma que la educación para niños de 0 a 5 años es de suma importancia; primero,

porque el niño conoce y segundo, porque aprende a interrelacionarse con el resto de la sociedad.

En las entrevistas realizadas a docentes de este nivel educativo para esta investigación, las respuestas que se obtuvieron al preguntar ¿En qué radica la importancia de la Educación Inicial? son las siguientes:

R.-D1 Es la etapa de la vida en la que el ser humano capta con más atención las nociones espacio-temporales y cognitivas, y además los niños dan los primeros pasos en la interrelación con la sociedad.

R.-D2 El niño mientras más pronto es estimulado desarrolla mejor sus potencialidades en todas las áreas. El estímulo hace que su desarrollo cognitivo, motriz y social sea óptimo.

R.-D3 Es tan importante porque en la actualidad la mayoría de niños menores a cinco años son hijos únicos, y viven más tiempo con sus abuelos o algún otro familiar, ya que los papás trabajan, por lo tanto, necesitan alguien que se preocupe por su buen desarrollo cognitivo y emocional.

Al indagar sobre quienes se benefician con la educación inicial, las docentes entrevistadas sostuvieron:

R.-D1 Primero los niños, los padres de familia, y nosotros porque tenemos trabajo, también la sociedad en general indudablemente.

R.-D2 Los niños, ya que son los protagonistas de la educación inicial.

R.-D3 En primer lugar la sociedad, porque entregamos a la sociedad niños más seguros, bien estimulados, con mejor desarrollo en todas sus áreas. Obviamente el principal beneficiado es el niño porque su carrera estudiantil va hacerse más fácil, más llevadera, e incluso si tuvieran algún problema con el aprendizaje tempranamente se puede determinar de qué tipo es y tomar medidas necesarias. También se benefician mucho los padres de familia porque se les ayuda en ámbitos que quizá ellos no están preparados para desenvolverse.

Se puede notar que las entrevistadas consideran que el principal beneficiado es el niño ya que en esta etapa del desarrollo humano el aprendizaje se da más por necesidad que por obligación. Sabemos que los niños son tan indagadores ya que siempre están preguntando ¿por qué? y ¿para qué? de las cosas, dos interrogantes

claves y fundamentales para el conocimiento, las que fueron propagadas por el gran filósofo Sócrates al aplicar la mayéutica (método para filosofar) en conversaciones con sus discípulos.

Entonces, la importancia de la Educación Inicial radica en que es una etapa en la que los niños menores a cinco años tienen la mejor disposición para aprender y para interrelacionarse con los demás miembros de la sociedad, además que aprenden a realizar actividades autónomamente, es decir se vuelven independientes en varios aspectos; por ello, es indispensable insertarlos en este nivel educativo ya que al mismo tiempo que conocen van también estableciendo relaciones de amistad y confianza con la gente.

### **3.1.2 Roles de los actores de la Educación Inicial**

Es sabido que para desarrollar un proceso de cualquier tipo se requieren actores, los cuales desempeñan roles que aportan a la ejecución plena de tal proceso. Así entonces, en la Educación Inicial tenemos como actores a los niños, docentes, padres de familia, comunidad educativa y políticas públicas; cada uno constituye una parte clave para el desarrollo de este nivel educativo.

Las tres maestras entrevistadas, respecto a los roles que desempeña cada actor en la educación inicial coincidieron con sus respuestas en lo siguiente:

**Niños:** la razón de ser de la educación inicial, aprenden y socializan con los demás, su desarrollo eficaz es el objetivo prioritario.

**Docentes:** velan porque los niños tengan un desarrollo integral óptimo, adaptan diferentes ambientes de aprendizaje para que el proceso sea más eficiente, constantemente están actualizando sus conocimientos sobre estimulación para que la educación inicial sea un éxito.

**Padres de familia:** son quienes modelan la personalidad de los infantes, aunque algunos todavía se resisten a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Están llamados a comprometerse más con la educación de los niños.

**Comunidad educativa:** propende velar por los derechos de los niños inmersos en la educación inicial, está llamada a trabajar en conjunto para lograr el máximo desarrollo de los infantes.

**Políticas públicas de Educación Inicial:** buscan que la educación inicial sea de la mejor calidad posible, coordinan y regulan la ejecución de planes y programas de estudio en este nivel educativo. En el caso fiscal son las que establecen el monto presupuestario para los CEI.

En lo referente a la interrogante sobre si ¿todos los actores de la educación inicial trabajan en conjunto o se atribuye más trabajo a uno de ellos? todos los entrevistados respondieron que a quien se le hace trabajar más es a los docentes, porque aún hay resistencia a ser partícipes comprometidamente en la educación de sus niños. Los docentes en no pocas ocasiones tienen que arreglárselas en caso de que surja algún conflicto con los niños, sostienen que acuden mucho a la intuición para lograr determinar lo que le sucede a un niño.

### **3.1.3 El impacto de los Centros de Educación Inicial en la sociedad ecuatoriana**

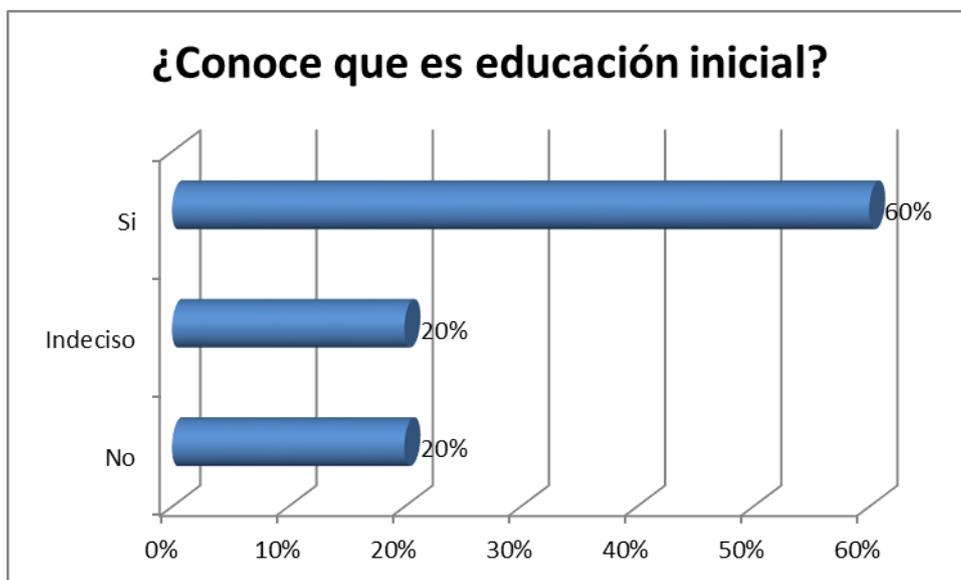
La educación contemporánea produce sujetos demasiado apegados a las personas y a las cosas, por lo tanto, aunque lo niegue produce seres dependientes. Durante la infancia sus deseos y expectativas han sido de tal manera estimulados a costa de la realidad externa y de las exigencias objetivas, que terminan por creer que todo es maleable sólo en función de los propios intereses subjetivos. (...) Preocupándose justamente de la calidad de la relación con el niño, la educación se ha centrado demasiado en el bienestar afectivo, a veces a costa de la realidad, del saber, de los códigos culturales y de los valores morales, sin ayudar a los jóvenes a edificarse interiormente. Por consiguiente, tienden más a una expansión narcisista que a un verdadero y auténtico desarrollo personal (Anatrella, 2003, pg. 2)

Analizando este párrafo de Anatrella (2003), se puede complementar que efectivamente en la actualidad se está dando una dependencia a estímulos externos (aparatos electrónicos, internet, padres) que se fomenta en los niños. Otro factor es la sobreprotección que no permite desarrollar la autonomía del niño, lo que, limita sus posibilidades de explorar y conocer el medio que lo rodea. La educación, por lo tanto, está llamada a promover el interés por el conocimiento, la necesidad de sentir, un deseo profundo de entablar relaciones cordiales entre los distintos

miembros y ámbitos de la sociedad y el fomento de valores axiológicos cuya aplicación sean la garantía para disfrutar de una buena calidad de vida.

Luego de esta reflexión de cómo se encuentra influenciada la niñez y la sociedad en general por la tecnología, y considerando que la educación influye fuertemente en la personalidad de los individuos, se analizarán encuestas y entrevistas realizadas a padres de familia de niños de 3 a 5 años de un Centro Educativo privado. Las encuestas fueron realizadas de forma personal.

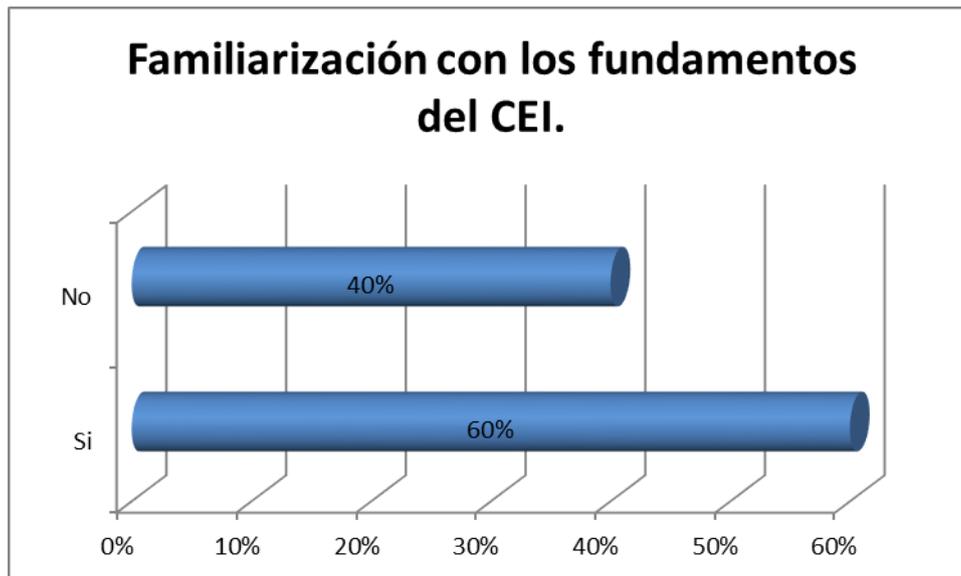
Respecto a si conocen o no ¿Qué es la Educación inicial?, la encuesta produjo los siguientes resultados:



Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia  
Elaboración: Katherine Crespo Abril

El 60% de encuestados afirma conocer qué es la Educación Inicial, mientras que un 20% sostiene no saber de qué se trata, seguido del restante 20% que dice estar indeciso respecto a esta pregunta.

Considerando otra de las preguntas de la encuesta sobre cuán familiarizados están con los fundamentos en los que se basa la propuesta educativa del CEI al cual asisten sus hijos, se obtuvo los siguientes porcentajes:

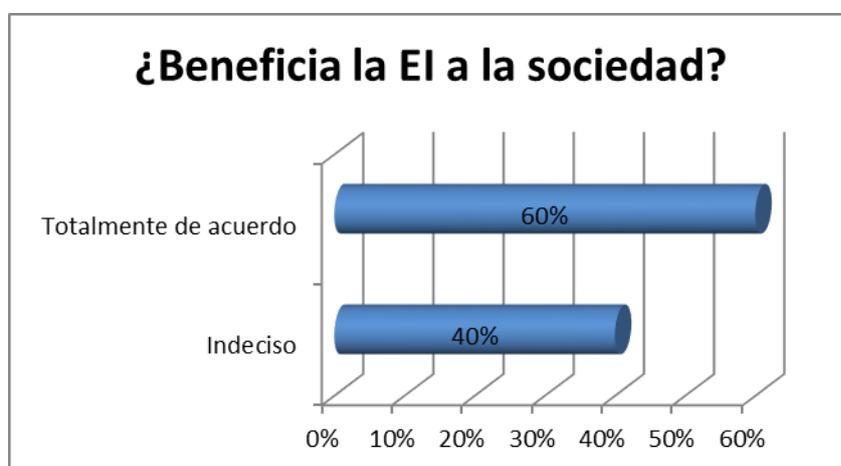


Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia

Elaboración: Katherine Crespo Abril

El 60% dice que sí está familiarizado con los fundamentos en los que basa su propuesta educativa el CEI al que van sus hijos, en tanto que el 40% sostiene que desconoce el tema. Esto hace notar que aún hay padres de familia que se deslindan del proceso educativo de sus hijos; los motivos principales son el trabajo, los negocios y los estudios, pues actualmente si se desea mejorar los ingresos económicos, la gente dedica mayor tiempo a las actividades laborales.

Continuando con el análisis de los puntos de vista que tienen los padres de familia sobre la Educación Inicial y que además son útiles para esta investigación, se procedió a consultarles ¿si la educación inicial beneficia a la sociedad?, el 60% manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 40% sostuvo que desconoce si este nivel educativo beneficia o no a la sociedad.



Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia

Elaboración: Katherine Crespo Abril

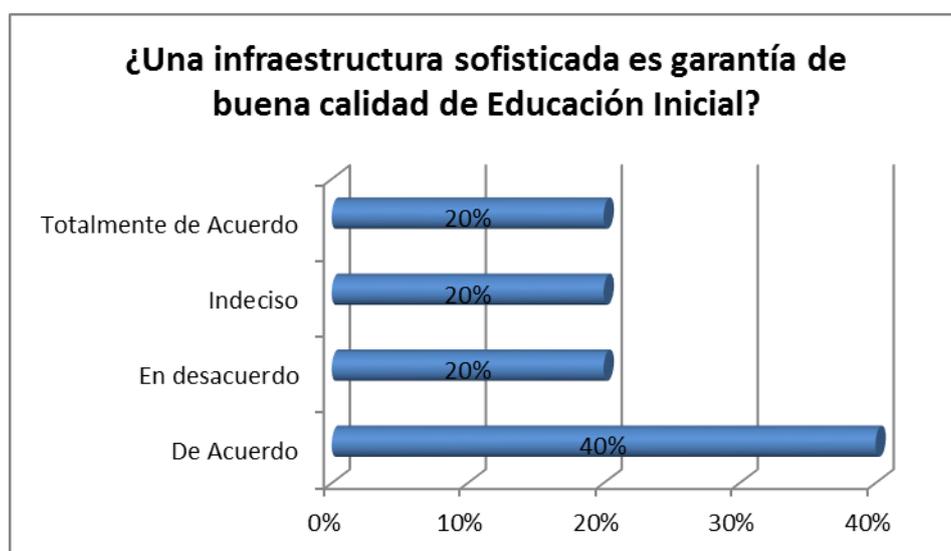
El hecho de insertar niños con destrezas bastante desarrolladas desde el nivel preparatorio al básico, sea fiscal o particular, denota que hay padres de familia que promueven el éxito académico y la consecuente, mejora de relaciones interpersonales de sus hijos seguida del progreso socioeconómico, afirma el catedrático Freddy Cabrera (2010)

Sin embargo, no es suficiente solo la buena intención que se tenga para involucrarse y ser parte activa de la educación inicial, también interesan las condiciones de infraestructura, accesibilidad y seguridad que ofrezca a los niños que recibe un Centro de Educación Inicial (CEI).

Al entrevistar a los padres de familia se les preguntó cuáles fueron las características que consideraron para elegir el CEI al que envían a sus hijos, respondieron de forma similar:

R.-P1: Que sea un lugar completamente adecuado para los niños. Es decir que las aulas sean separadas, haya espacio verde, la cocina esté lejos, baños para las distintas edades. No sea como en algunos casos en donde la edificación es una vivienda familiar. Pero sobre todo que el Centro de Educación Inicial brinde la debida seguridad para los niños. Y además las maestras también cuenten con un nivel académico excelente.

En la encuesta mencionada anteriormente, al momento de consultarles sobre si una infraestructura sofisticada es garantía de Educación Inicial de calidad, se pudo obtener los siguientes porcentajes:



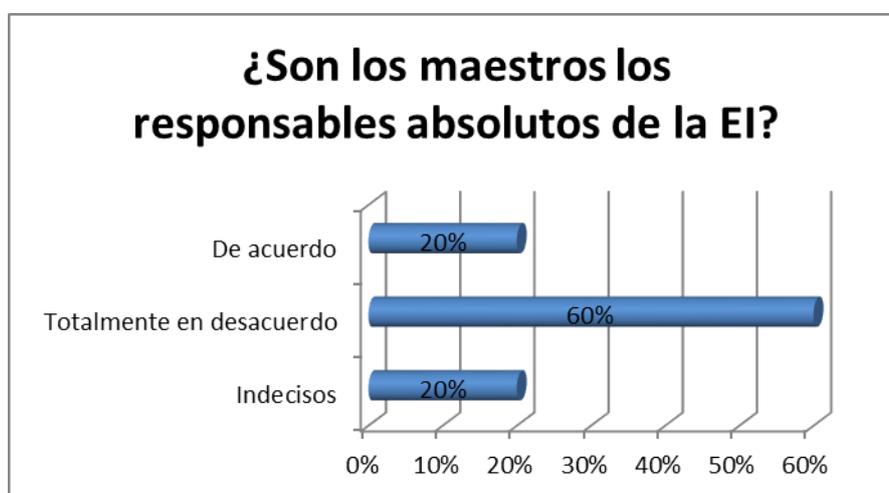
Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia  
Elaboración: Katherine Crespo Abril

El 40% está de acuerdo que sí, un 20% está totalmente de acuerdo, otro 20% en desacuerdo y por último, un porcentaje similar dijo que estaba indeciso respecto al tema.

### 3.1.4 El nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de la Educación Inicial

Los padres de familia al ser progenitores de los niños están llamados a conocerlos y acompañarlos eficientemente en la formación de sus hijos. Este ha sido un tema bastante complejo de abordar, pues un considerable porcentaje de padres se resiste a ser partícipe activo de la educación de sus hijos, arguyendo a la falta de tiempo o estar inmersos en sus trabajos y que por lo tanto, los maestros son los responsables directos de la formación integral de los infantes.

Para este apartado, se continúa analizando las encuestas realizadas a los padres de familia donde se incluyó una pregunta sobre la responsabilidad de maestros y padres en la educación de los niños de cero o cinco años en la misma se obtuvieron los siguientes resultados:



Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia  
Elaboración: Katherine Crespo Abril

El 60% de las respuestas sostienen estar en total desacuerdo de que la Educación Inicial sea responsabilidad absoluta de los maestros. Un 20% sostuvo que está indeciso respecto a si es o no plena responsabilidad de los docentes la Educación Inicial. Por último, el restante 20% afirmó que en efecto, es responsabilidad absoluta de los profesores la educación inicial de los niños.

Al respecto, es importante destacar el punto de vista de una docente entrevistada, la misma sostiene que:

R.-D2 Los padres de familia no dan la importancia debida a este asunto, les dejan aquí porque no tienen tiempo para estar con los niños o aún se piensa que dejarlos en un CEI es encargarles el cuidado, alimentación y aseo de los infantes.

Mientras tanto, los padres de familia entrevistados tienen los siguientes criterios respecto a su participación en la formación inicial de sus hijos:

R.-P1: Tiene que ser una participación constante, porque la educación inicial nos ayuda, pero nosotros debemos que ser los involucrados directos en la formación de los niños.

R.-P2: Debe ser constante, aunque claro el tiempo en el trabajo a veces no permite participar como se debe en el proceso de educación inicial. Sin embargo, si estuviéramos constantemente involucrados en esto, entonces, aprendiéramos muchas cosas para poder reforzar en casa lo que ellos aprenden en el Centro educativo.

Es de conocimiento general que la educación es un proceso que involucra a muchos actores, pero los fundamentales son los niños, padres de familia y docentes. En el caso puntual de la Educación Inicial, los padres y madres necesariamente deben estar muy cercanos al desarrollo del proceso formativo de sus hijos, para poder conocer sus fortalezas, potencialidades y debilidades, para descubrir incluso las inteligencias en la que más pueden desenvolverse sus hijos para estimularlas. Los maestros lo único que hacen es dar pautas de cómo educar a los niños, pero son los padres de familia quienes están llamados a aplicarlas y hacer de sus hijos ciudadanos comprometidos con el desarrollo personal y colectivo con miras al progreso en todos los ámbitos.

### **3.2. Visión de la Educación inicial desde el criterio de los docentes**

Los procesos educativos se componen de actores y condiciones que facilitan su desarrollo, en el caso puntual de docentes de Educación Inicial; ellos han tenido y tienen una visión y expectativa sobre este nivel educativo, algunos objetivos planteados se han logrado, en tanto, que otros han quedado en proyectos o se esfumaron las ideas que al principio se propuso ejecutarlas.

Las docentes entrevistadas respecto a la visión que tienen sobre el nivel de importancia que se le da a la Educación Inicial en Ecuador afirmaron:

R.-D1 Se le está dando mucha importancia, pero todavía no el lugar que se debería, pues aún somos importantes porque cuidamos del aseo y alimentación de los niños, mas no por aquella labor de estimular el eficiente desarrollo psico-motriz de los infantes. Los padres de familia, no todos, aun nos ven como las nanas (tías) de los niños. En definitiva, las Instituciones de Gobierno ya nos consideran importantes pero los padres todavía no.

En este punto yo puedo acotar mi experiencia como docente donde el término “tía” se ha venido arrastrando como una costumbre por parte de las mismas instituciones y obviamente por parte de los niños, siendo nosotras mismas quienes no imponemos nuestro papel de educadoras y nos miren como las personas que los guía y educa, mas no como alguien que tan solo los cuida y atiende, actividades que también las realizamos, pero ante estas actitudes se está desmereciendo el rol como maestras que somos.

Considero que en los centros de Educación Inicial habría que enseñarles a los niños a llamar a las profesoras por su nombre, y empezar a romper en la mente de los infantes esa idea de que en el CEI van a estar con la tía cuando en realidad lo están frente a una maestra.

R.-D2 Es equilibrada la importancia que le da la sociedad a la Educación Inicial, es decir a algunos les interesa bastante, pero a otros no les preocupa en lo más mínimo. Los unos la consideran como una etapa de aprendizaje súper importante, otros creen que solo es una época para recrearse y que el centro de educación inicial lo que debe hacer únicamente es cuidar a los niños. Aun no se le da mucha importancia a la educación inicial, ahora esto ha incrementado más por el sistema de admisión en el sector fiscal, se le da un cupo en un lugar lejano al domicilio del niño o simplemente se le dice al padre de familia que no es obligatorio este nivel de educación.

R.-D3 En la actualidad ya se considera importante la Educación Inicial.

La Educación Inicial por lo tanto sigue en su proceso de consolidarse como la base primordial del proceso educativo de la sociedad ecuatoriana, si bien mucho se ha logrado con el reconocimiento y formalización de la misma, aún falta mucho que

hacer. Así por ejemplo que quienes están al frente de las políticas de educación inicial sean personas formadas en esta profesión; que los documentos que contienen ordenanzas y decretos sean elaborados teniendo en cuenta el criterio de docentes y padres de familia y no se los emita solamente desde la oficina de publicaciones del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

## **Conclusiones**

Los niños son la nueva generación, por tanto, el principal objetivo de la educación inicial debería ser que desde temprana edad desarrollen sus potencialidades, hagan de sus destrezas su medio para sobresalir y con ello, aportar eficientemente al progreso de su comunidad educativa y de la sociedad en general, pensando siempre en que el trabajo conjunto de todos los actores de la educación inicial garantice el éxito y una excelente calidad de vida.

Llegar a concebir a la Educación Inicial como base fundamental para el proceso educativo de todos los ciudadanos ha tomado muchísimo tiempo. En realidad, la etapa pre-escolar es la época en la que los niños están con el más grande deseo de consultar sobre lo que les pasa, lo que ven y lo que escuchan, por ello, todo el tiempo están preguntando, en consecuencia, se debe aprovechar al máximo esta etapa favoreciendo así un desarrollo integral.

El gobierno nacional y los padres de familia tienen que comprometerse a hacer de la educación inicial, la más bella experiencia educativa de los niños, principalmente el Estado, estabilizando las políticas de trabajo para este nivel educativo, en tanto que los padres de familia deben involucrarse más en la formación de sus hijos. El esfuerzo conjunto conseguirá mejores resultados y es allí donde se estará realizando una verdadera construcción social de la Educación Inicial.

Es necesario consignar los mejores esfuerzos de parte de todos los actores de la Educación Inicial para promover su optimización y por ende, hacer que las nuevas generaciones estén bien preparadas para enfrentar los desafíos del mundo.

## CONCLUSIONES FINALES

El abordaje histórico sobre la instauración y desarrollo de la Educación Inicial en Ecuador es un tema que tiene un especial interés social debido a que es necesario entender cómo ha sido el proceso que la llevó a catalogarse como base fundamental del proceso de desarrollo de niños/as y la sociedad en general.

La educación inicial desde que surgió en Ecuador y hasta la actualidad, ha sido un espacio bastante desatendido por el Estado, esto a causa de que infundadamente se la consideró como una alternativa para los padres de familia que no pueden cuidar a sus hijos por falta de tiempo, por esta razón es necesario el trabajo conjunto y constante de los actores de la educación inicial e ir construyendo la importancia de la misma.

Los postulados de Froebel, Montessori y Decroly que están vigentes en Ecuador dialogan muy bien con las propuestas del Buen Vivir. Esta filosofía busca impregnar en la conciencia de los infantes la búsqueda del óptimo desarrollo y la convivencia armoniosa entre seres humanos y el entorno que los rodea.

Los actores de la Educación Inicial: padres de familia, niños, docentes y políticas públicas que la rigen aún no trabajan completamente de forma conjunta; la mayor parte del trabajo lo realizan los docentes, indebidamente se los hace responsables directos de la formación de los infantes; es así que, deben instaurarse y socializarse los roles específicos de cada uno y velar por su cumplimiento.

La inestabilidad de normativas gubernamentales y en el caso de los CEI públicos, la limitación de presupuestos para trabajar en Educación Inicial, constituyen un impedimento para la mejora de la calidad en este nivel educativo.

El aporte de la Educación Inicial para el desarrollo socioeconómico del país es muy importante y digno de resaltar, pues en la infancia es la etapa que se descubre y potencia las destrezas de los individuos, si a ello le sumamos una carrera escolar de calidad se puede lograr excelentes seres humanos y grandes profesionales que contribuyan al progreso de la sociedad en general.

## **RECOMENDACIONES**

Sugerir a los estudiantes de Educación Inicial que aún están por titularse que continúen con investigaciones sobre la constitución de la escuela inicial en Ecuador para seguir pensando en los retos que tenemos en la práctica profesional.

Motivar a la Escuela de Educación Especial y los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad del Azuay a que se ejecuten campañas de concientización respecto al rol activo que deben asumir los padres de familia en la formación inicial de sus hijos y hacer realidad la conformación de una comunidad educativa.

Proponer como proyecto de investigación de la Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz un estudio comparativo sobre cómo asimila actualmente la población urbana y rural de la ciudad de Cuenca a la Educación Inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. (2006). Breve historia económica del Ecuador. Quito. Ed. Abya Yala.
- Asamblea Nacional, E. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Anatrella, Tony. La diferencia prohibida: Sexualidad, educación y violencia. Madrid: Ediciones Encuentro, 2003. Recuperado el 12/08/2016
- Astorga, A., & Luna, M. (2011). *Reformas Inconclusas, Nudos Recurrentes, Nuevos Desafíos*. . Quito : FLACSO.
- Brown, M. (2014). Educación Inicial: Ni Guardería, ni Escuela. *Documentos para el aula: Universidad San Francisco de Quito* , 4 – 7.
- Bruzzo, M. & Jacobochiv, M. (2007). *Escuela para educadoras*. Montevideo: Cadiex Internacional S. A.
- Cabrera, F. (2010). *El pensamiento creativo desde la Reforma Curricular ecuatoriana* . Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Colmenar, C. (1995). Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental. *Revista Complutense de Educación* , 15-29.
- Hernández, S. (2004). Plasticidad neuronal funcional . *Neurol* , 38 .
- MAX-NEEF, M. (2008). *Desarrollo a Escala Humana*. Quito : Abya - Yala .
- MIES, M. d. (2011). *Sistema de Formación: Tejiendo el Buen Vivir. Desarrollo Infantil Integral* . Quito : Tallpa Publicidad Impresa .
- Narváez, M. (2014). Educación en Valores . En M. Narvaez, *Axiología* (págs. 54 - 73). Cuenca: Universidad de Cuenca.
- OEI. (25 de Marzo de 2008). *OEI*. Recuperado el 6 de enero de 2016, de Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.es/educacion.php>
- OREALC . (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana* . Santiago : Editorial Trineo S. A. .
- Organización de Estados Iberoamericanos, P. I. (4 de Abril de 2006). *OEI*. Recuperado el 2 de Junio de 2016, de Educación Inicial, Modalidades no escolarizadas: Ecuador : <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>
- Pautasso, E. (2009 ). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador . *Alteridad* , 56 - 64 .
- Pautasso, E. (2007). *Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Peralta, V. (1985). *La Educación Inicial o Parvularia*. Medellín: Biblioteca A. Hurtado.
- Piedra, E. & Delgado, C. (2009). *Modelos Pedagógicos*. Cuaderno Didáctico. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Salazar, R. (2014). Sistema educativo ecuatorian: una revisión hasta nuestros días. . *Universidad Casa Grande* , 1-7 .

- SENPLADES, S. N. (13 de Julio de 2013). *Buen Vivir: Plan Nacional 2013 - 2017* . Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de Sitio web de Senplades : <http://www.buenvivir.gob.ec/herramientas>
- Sinardet, E. (1999). La pedagogía al servicio de un proyecto político: El Herbartismo y el Liberalismo en Ecuador (1895 - 1925). *Procesos*, 25 – 41.
- Terán, R. (2000) La educación laica y el proyecto velasquistas en el Ecuador. 1930 – 1950. Quito. Revista Procesos.

## ANEXOS 1

Fotos aplicación de entrevistas - encuestas



Fuente: Entrevista Padre de Familia 1 (P1)  
Elaboración: Katherine Crespo Abril



Fuente: Entrevista Docente 2 (D2)  
Elaboración: Katherine Crespo Abril



Fuente: Encuesta Padre de Familia  
Elaboración: Katherine Crespo Abril



Fuente: Encuesta Padre de Familia  
Elaboración: Katherine Crespo Abril

## ANEXOS 2

### Entrevista a docentes (3)

Estimado Profesional, la presente entrevista tiene por objetivo conocer su opinión sobre Educación Inicial. Se agradece su honestidad en cada una de las respuestas.

Nombre del entrevistado/a: \_\_\_\_\_

Institución en la que trabaja: \_\_\_\_\_

Tiempo de experiencia docente o profesional: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

1. Para Ud. ¿En que radica la importancia de la Educación Inicial?
2. ¿Quiénes se benefician con la Educación Inicial? ¿Por qué?
3. Cuáles cree que han sido los avances en Educación Inicial desde que Ud. se inició en la docencia.
4. Según su criterio, puede describir el rol de cada uno de los actores de la educación inicial.  
  
Niños: \_\_\_\_\_  
Docentes: \_\_\_\_\_  
Padres de Familia: \_\_\_\_\_  
Comunidad Educativa: \_\_\_\_\_  
Políticas Públicas: \_\_\_\_\_
5. Piensa Ud. que todos los actores de la educación inicial trabajan en conjunto o se le atribuye más responsabilidad a uno de ellos.  
¿A cuál? ¿Por qué?
6. En la actualidad, Cómo percibe la importancia que le da la sociedad a la educación inicial.
7. ¿Cuáles podrían ser los logros en la infancia y la sociedad en general gracias a la educación inicial?

## Encuesta a Padres de Familia (20)

### Encuesta a Padres de Familia

Estimado Padre de Familia, la presente encuesta tiene por objetivo conocer sus opiniones sobre educación inicial. Se agradece su honestidad en cada una de las respuestas.

Criterios:

TDA = Totalmente de acuerdo

DA = De acuerdo

I = Indeciso

ED = En desacuerdo

TED = Totalmente en desacuerdo

PREGUNTAS		CRITERIOS				
		TDA	DA	I	ED	TED
1.	Conoce qué es educación inicial					
2.	Conoce cuales son los beneficios de la educación inicial.					
3.	La institución donde se educa su hijo/a le ha familiarizado sobre cuáles son los fundamentos en que basa su educación					
4.	Es necesario la participación constante de los padres de familia.					
5.	Piensa que las maestras son las responsables absolutas de la educación de los niños.					
6.	Considera que los Centros de educación inicial son solo espacios de cuidado para su hijo/a.					
7.	Considera Ud. que un Centro Educativo con una infraestructura sofisticada siempre brinda una educación de calidad.					
8.	Piensa que una buena formación y constante actualización del profesorado en educación inicial son indispensables.					
9.	Conoce a cerca de las políticas educativas en educación inicial.					
10.	Cree Ud. que las políticas educativas buscan solo ampliar la cobertura educativa más no la calidad de educación.					
11.	Cree Ud. que la educación inicial beneficia a la sociedad en general.					

## Entrevista a Padres de Familia (2)

Estimado Padre de Familia, la presente entrevista tiene por objetivo conocer su opinión sobre Educación Inicial. Se agradece su honestidad en cada una de las respuestas.

Nombre del entrevistado/a: \_\_\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_ Niños en Nivel Inicial: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

1. Considera Ud. que la educación inicial es indispensable en la formación de niños/as? ¿Por qué?
2. Que beneficios ha adquirido su hijo/a al cursar el nivel inicial?
3. ¿Cómo cree que debería ser la participación de los padres de familia dentro de la escuela, esporádica o constante? ¿Por qué?
4. Cuáles fueron las razones para que su hijo/a ingrese a un Centro Educativo?
5. ¿Qué características consideró Ud. al momento de elegir el Centro Educativo al cual asiste su hijo/a?
6. Según su criterio, puede describir el rol de cada uno de los actores de la educación inicial.

Niños: \_\_\_\_\_

Docentes: \_\_\_\_\_

Padres de Familia: \_\_\_\_\_

Comunidad Educativa: \_\_\_\_\_

Políticas Públicas: \_\_\_\_\_