



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DISEÑO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGA CLÍNICA.

Elaboración de un proyecto de vida utilizando la logoterapia en adolescentes privados de libertad en el Centro de Atención Integral para Adolescentes en conflicto con la ley Penal de Cuenca (correcional de menores) en el período septiembre a noviembre de 2012.

AUTORAS: ANDREA FERNANDA ALVAREZ URGILES

MARÍA ALEXANDRA PULLA ROJAS

DIRECTOR:

Dr. PATRICIO CABRERA

2012 – 2013

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme fortaleza y voluntad para seguir este largo camino, con el apoyo de mis familiares, llegando así a la meta que siempre he querido con mucho esfuerzo y dedicación.

Otro agradecimiento especial es para mis padres que compartieron conmigo la culminación de esta meta, a mi hermano Juan Esteban por estar siempre que lo he necesitado siendo un pilar fundamental en todo este proceso y no solo la culminación de la carrera sino de toda la vida.

Un agradecimiento a toda la gente que compartió conmigo todos sus conocimientos, engrandeciéndome como persona y en sabiduría.

Andrea.

En primero lugar a Dios por guiar nuestro camino a lo largo de nuestra carrera y ahora para culminar una más de nuestras metas, a mis padres Carlos y María por su apoyo incondicional a lo largo de mis años de estudio y haber estado siempre al pendiente de mi carrera, a mis hermanos Cristian y Adrian que siempre me apoyaron y a mi esposo Gonzalo y a mi hija Amanda que comparten este nuevo logro de felicidad junto a mí.

Alexandra.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada de manera especial a mi Mami Carmita y a mi papi Pedro, quienes de una u otra forma estuvieron en el camino para salir adelante, a mi ñaño Juan Esteban quien ha sido un apoyo indispensable insistiendo en la culminación de misma, a mi cuñada Taty y a lo más hermoso que tengo en mi vida mi sobrina Sammy.

A la gente que supo soñar y estar conmigo en los buenos y malos momentos, apoyando dando ánimo para que todo salga bien y a todas las personas que me enseñaron que la carrera no es solo observar y escuchar sino también sentir y humanizar

Andrea.

De manera muy especial esta tesis va dedicada a mi padre Carlos y a mi hermano Adrián que siempre han querido verme convertida en una profesional y a más de ser mi sueño también es de ellos, y para mi hija Amandra que es la alegría de mi vida .

Alexandra.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
1. <i>Erick Erickson</i>	6
1.1 Psicología evolutiva de Erikson	6
1.2 Etapas de la adolescencia	7
1.2.1 Confianza frente a desconfianza	9
1.2.2 Autonomía frente vergüenza y duda	10
1.2.3 Iniciativa frente a culpa	11
1.2.4 Industriosidad frente a inferioridad	11
1.2.5 Identidad frente a confusión de papeles	11
1.2.6 Intimidad frente a aislamiento.....	12
1.2.7 Generatividad frente a estancamiento	12
1.2.8 Integridad del yo frente a desesperación	13
1.3 Concepto de adolescencia.....	17
1.4 Viktor Frankl	20
1.4.1 Biografía:.....	20
1.6 Valor de la logoterapia	23
1.8 El hombre en busca de sentido.	31
1.9 Conceptos básicos de la logoterapia.....	31
1.9.1 La voluntad de sentido	31
1.9.2 La frustración existencial	32
1.9.3 Noodinámica	34
1.9.4 El vacío existencial.....	34
1.9.5 El sentido de la vida	35
1.9.6 La esencia de la existencia	35

1.9.7 El sentido del amor.....	36
1.9.8 El sentido del sufrimiento	37
1.9.9 La transitoriedad de la vida	38
1.9.10 La logoterapia como técnica	38
1.9.11 La neurosis colectiva.....	39
1.9.12 Crítica al pandeterminismo	39
1.9.13 El credo psiquiátrico.....	40
1.9.14 La psiquiatría rehumanizada	40
2.1 Metodología.....	55
2.1.1 Tipo de investigación	55
2.1.2 Diseño de investigación	55
2.1.3 Población.....	55
2.1.4 Muestra.....	55
2.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
CAPÍTULO III	58
Resultados de la primera aplicación:	64
3.1.2 Caminos De Vida	74
3.1.3 Cadena de conflictos: conflicto, resolución y cadena de resolución	83
TALLER III.....	86
3.1.4 Emociones Positivas.....	86
3.1.6 Re-tets vida con sentido.....	92
CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFIA	104
ANEXOS	107
ANEXO 1 : Diseño de tesis.....	108
ANEXO 2: Emociones positivas.....	110
ANEXO 3: Cadena de conflictos.....	113
ANEXO 4: Caminos de vida.....	115
ANEXO 5: Actividades Desarrolladas	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilo de vida	67
Tabla 2: Control de mi Vida	69
Tabla 3: Mi Vida	70
Tabla 4: Cuan Responsable Soy	71
Tabla 5: El Mundo	72
Tabla 6: Para que soy Bueno	77
Tabla 7: Tres Personas Importantes en mi Vida	78
Tabla 8: Dificiles Momentos	79
Tabla 9: Tres Recuerdos que Tengo que he superado	81
Tabla 10: Hacia Donde Voy	82
Tabla 11: Algo que te gustaria hacer mas seguido	88
Tabla 12: Cualidades que te describan	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de significado de la Vida	57
Gráfico 2: Proposito de mi vida	68
Gráfico 3: Metas para mi vida	69
Gráfico 4: Concidero a mi vida	70
Gráfico 5: La Razon de mi vida	72
Gráfico 6: Proposito en mi vida	73
Gráfico 7: De donde Vengo	76
Gráfico 8: Algo que volveria hacer	79
Gráfico 9: Buenos momentos	79
Gráfico 10: Algo que he superado	80
Gráfico 11: Tres cosas que creo son verdad	81
Gráfico 12: Conflictos	84
Gráfico 13: resolucion	85

Gráfico 14: Algo en lo que sea bueno	87
Gráfico 15: Que te gustaria mejorara en tu vida.....	89

RESUMEN

La logoterapia nos ayuda a que la gente busque un sentido a su vida, no sólo en el aquí y ahora sino que se plantee metas para el futuro y saber cómo llegar a las mismas. Si hablamos del adolescente infractor, podemos constatar que muchas de las veces se arrepiente de todo lo que hizo en el pasado y ahora quiere estar bien consigo mismos buscando nuevas alternativas de vida, planteándose objetivos tratando de llegar a las metas propuestas siempre y cuando empiecen a conocerse a sí mismos.

ABSTRACT

Speech therapy helps people to make sense of their lives, not only here and now; it also helps them to set future goals and to reach them. Regarding adolescent offenders, we can observe that many times they regret their past actions and they search for new alternatives in order to be at peace with themselves. They set objectives and try to reach goals after they start knowing themselves.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

La logoterapia es la terapia del sentido, significado y propósito de nuestra vida. Entiende la vida como existencia y al hombre ser responsable de asumir el sentido de su vida, (perspectiva de la vida como una totalidad). Intenta restituir al hombre la totalidad y unicidad de su ser. Efectivamente, solo la dimensión espiritual le confiere su verdadera esencia.

La Logoterapia es un instrumento de conexión para el ser humano entre su vida inconsciente y su manera de vivir. Siendo este un principio fundamental para mantener el equilibrio entre nosotros mismo y nuestra sociedad, orientándose a descubrir el sentido a la vida y sirviendo más que todo a las personas que sufren de problemas existenciales ante los cambios que se dan en los diferentes ciclos de la vida.

Es una terapia de enfoque existencial, es positiva, usa los recursos del espíritu humano, y está orientada hacia el futuro. Considera la búsqueda de significado como aspecto primario de nuestro ser. Es principalmente una teoría que toma en cuenta en el hombre no sólo su dimensión psicofísica sino incluye aquella dimensión propia del ser humano y lo espiritual.

El hombre es un ser en la búsqueda del significado de su propia vida, y mientras no responda a la misión que le ha estado confiada por la vida misma no podrá recibir el don de la realización de sí mismo.

La Logoterapia está particularmente indicada para nuestra época en que muchas personas se enfrentan al vacío existencial, buscando un significado a su vivir.

Por lo que mediante este trabajo, se pretende reforzar la concepción que la logoterapia invita a hacer consciente nuestra libertad de elegir y asumirla como nosotros creamos

conveniente, pero teniendo ante todo mucha responsabilidad, siguiendo un camino al crecimiento personal.

Es así que esta tesis recoge el trabajo ejecutado a través de talleres prácticos dentro del marco teórico de la logoterapia que permitieron proyectar un plan de vida a los adolescentes privados de la libertad, con una medida socioeducativa, buscando así introyectar en ellos la necesidad de encontrar el sentido a las diferentes vivencias para que puedan con ello superar el aquí y ahora, objetivos y metas que deseen, sintiendo y reconociendo que su vida tiene sentido y lo más importante que crezcan como personas responsables de los actos ejecutados.

La expresión adolescentes infractores surge de la existencia de personas menores de edad entre los 14 y los 18 años que realizan actos que van en contra de las normas jurídicas y en contra del bien común. Los adolescentes que sean mayores de 14 años y menores de 18 años, al momento de cometer el delito, deben responder por sus comportamientos a través de medidas de intervención de carácter psicológico, específico y diferenciado respecto del sistema de adultos.

La resocialización de los adolescentes se lleva a cabo en instituciones especializadas, como es el caso del Centro de Adolescentes en conflicto con la ley penal de la ciudad de Cuenca. Este tipo de instituciones tienen como finalidad explícita o implícita orientar y acompañar a los adolescentes en el descubrimiento y elaboración de su sentido de vida como aspecto fundamental dentro del tratamiento de reinserción social.

Este trabajo nace de un proceso de pasantías desarrollado en el centro de Adolescentes en conflicto con la ley penal de la ciudad de Cuenca, realizado por Andrea Álvarez, pues las

intervenciones psicológicas desde noviembre del 2011 a febrero 2012, se vincula a esta población y posteriormente realizó un periodo de voluntariado hasta diciembre del 2012, bajo la dirección de Mónica Novillo psicóloga del Centro de Adolescentes, permitiendo reconocer que dentro de esta compleja realidad social, uno de los pilares que pueden aportar a la reinserción de estos jóvenes es el poseer las herramientas para que introduzcan procesos de resiliencia y con ello generar una búsqueda del sentido de sus vidas, superando lo que vivieron en el ayer y pudiendo proyectarse para un futuro mejor, razón por la cual decidimos realizar el tema planteado, incluyendo a mi compañera Alexandra Pulla dentro de este trabajo.

El proceso me permitió a una de las alumnas a vincularse con la Fundación Somos Familia, que ejecuta un Proyecto de Inclusión socio, familiar, laboral y educativo, con los adolescentes que ya hayan cumplido su medida, basados en la necesidad de promocionar espacios de encuentro de un nuevo sentido de vida.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Erik H. Erikson considera a la identidad personal como un sentimiento consciente basado en dos percepciones simultáneas: por una parte en la percepción de sí mismo y continuidad de la propia existencia tanto en el tiempo, como en el espacio.

El concepto de identidad yoíca implicaría entonces el sentimiento de poseer una conciencia bastante clara acerca de quiénes somos, pero también de cómo encajamos en el resto de la sociedad, por lo que para que llegue a constituirse dicha identidad, sería necesario por una parte que podamos aprovechar todo cuanto hemos conseguido aprender, tanto acerca de la vida, como de nosotros mismos; por otra, que todo ese aprendizaje consigamos integrarlo en una autoimagen unificada, y finalmente que nuestra comunidad nos la estime como alguien significativo. (Erikson 1968)

La reflexión acerca del sentido de vida es muy antigua, ya en Grecia, hace más de 2.300 años, diferentes filósofos se plantearon esta pregunta. Por ejemplo, Platón y Aristóteles se preguntaban sobre la finalidad de la vida desde una perspectiva ética, y respondían en general (no exploraremos aquí sus diferencias) que el sentido de la vida es la felicidad o eudaimonía, entendida como una vida buena o vida lograda. La misma pregunta ética fue abordada por los estoicos, los epicúreos, los cínicos y los escépticos. (Kraus, Rodriguez y Dixe, 2009: 77).

Algunos pensadores defienden la idea de que sólo el conocimiento científico lo es, mientras que otros, generalmente conocidos como pertenecientes al movimiento hermenéutico, consideran que existen otras formas de conocimiento válido además del científico.

Pero luego de la guerra, el interés de la psicología se orientó hacia las disfunciones psíquicas y los conflictos interpersonales, más que hacia las potencialidades, competencias, virtudes y recursos de las personas (Kraus, Rodriguez y Dixe, 2009: 77).

En ese momento aparece Victor Emil Frankl (1905-1997), que inauguró el estudio del sentido de la vida como concepto de la psicología en los años de posguerra. Luego de pasar un tiempo en los campos de concentración de Auschwitz, Frankl planteó su propia escuela de psicología y psicoterapia denominada logoterapia, la cual se enmarca en el denominado análisis existencial. Logos es una palabra griega que significa “sentido”, “significado”, “propósito”, elementos que Frankl calificó como espirituales; no en vano, logos tiene también el significado de “espíritu” (Frankl, 1983: 102). Para la logoterapia, la principal fuerza motivante de cada ser humano es la búsqueda del sentido de su vida, denominada por Frankl voluntad de sentido. Para Frankl el sentido no es algo que se construye sino algo que se encuentra. La vida no es insensata, no carece de sentido: éste preexiste al sujeto quien debe buscarlo hasta encontrarlo (Frankl, 1983: 100).

1. Erick Erickson

1.1 Psicología evolutiva de Erikson

Erikson presenta ocho etapas del desarrollo del yo. En cada etapa hay una tarea especial que afrontar y todos los estadios están íntimamente unidos entre sí. Siendo este un principio epigénético atravesando 8 crisis psicosociales. Las ocho tareas a realizar y su contraparte son:

1. Adquisición de un sentimiento de confianza de base, superando el sentimiento de recelo o de no confianza (infancia)
2. Adquisición del sentimiento de autonomía superando el sentimiento de duda o de vergüenza (niñez temprana)
3. Adquisición del espíritu de iniciativa superando el sentimiento de culpa (edad del juego)
4. Adquisición del sentimiento de laboriosidad superando el sentimiento de inferioridad (edad escolar)
5. Adquisición del sentimiento de identidad superando el sentimiento de difusión de identidad o confusión. (Adolescencia)
6. Adquisición del sentimiento de intimidad, solidaridad y sociedad superando el sentimiento de aislamiento afectivo (joven adolescente)
7. Adquisición del sentimiento de generatividad superando el estancamiento (adulthood)
8. Adquisición del sentimiento de plenitud, de integridad del yo, superando el sentimiento de desesperación (edad madura)

Se ha tomado en cuenta estas etapas dado que para el desarrollo de cada persona se tiene que superar las mismas y pasar por las distintas experiencias encontrando su independencia y su desarrollo normal en el transcurso de su vida. (R. Prada 1988: 41-46)

Hemos introducido este tema en nuestra tesis dado que el adolescente encuentra en su camino diferentes etapas para llegar a su madurez, siendo esta el vínculo para la edad adulta, mientras esta adquiere el sentimiento de identidad superando el sentimiento de difusión de identidad o confusión y el sentimiento de intimidad, solidaridad y sociedad superando el sentimiento de análisis afectivo; estos dos puntos son importantes porque el adolescentes infractor/ disocial, presenta un déficit dentro de su desarrollo quedándose así atascados en el mismo.

1.2 Etapas de la adolescencia

“E. Erikson transforma profundamente las fases del desarrollo propuestas por Freud. En primer lugar, afirma que el desarrollo no se detiene hacia los 20 años, sino que dura toda la vida. En cada etapa, el individuo se enfrenta con una tarea específica, siendo el resultado un logro o un fracaso. Fracasas en una tarea compromete todas las demás. En segundo lugar, las tareas se realizan dentro del medio social, favorecidas o dificultadas por éste.” (Erikson 1968)

Cuando un adolescente se siente fracasado tanto a él mismo como a otras personas que están a su alrededor se queda y vive el aquí y el ahora, porque con este impedimento no da paso a la etapa que podría seguir dentro de su desarrollo normal.

Cuadro No 1

ETAPAS DE LA VIDA SEGÚN ERIKSON		
Edad	Éxito	Fracaso
8ª Etapa Madurez	Integridad Acepta la propia existencia como algo valioso. Satisfacción de haber vivido.	Desesperación Considera que ha perdido el tiempo y que la vida se termina. Temor a la muerte.
7ª Etapa Edad adulta	Generatividad Productivo y creativo. Proyección al futuro. Colaboración con las nuevas generaciones.	Estancamiento Empobrecimiento temprano. Egocentrismo. Improductividad
6ª Etapa Juventud adulta	Intimidad Capacidad de amar y entregarse. Sexualidad enriquecedora. Vínculos sociales estables y abiertos.	Aislamiento Dificultades para relacionarse. Problemas de carácter. Relaciones inauténticas.
5ª Etapa Adolescencia y Pubertad	Identidad Sabe quién es él y qué quiere en la vida. Seguridad. Independencia. Se es capaz de aprender mucho. Sexualidad integrada.	Confusión Inseguridad. No sabe lo que quiere. No sabe situarse frente al trabajo, la sociedad y la sexualidad.
4ª Etapa 6 a 11 Años	Laboriosidad Trabajador. Previsor. Emprendedor. Le gusta hacer cosas y jugar. Competitivo.	Inferioridad Pereza, falta de iniciativa, evitación de la competición. Se cree inferior y mediocre.
3ª Etapa 4 a 5 Años	Iniciativa Imaginación, viveza, actividad. Orgullo por las propias capacidades.	Culpabilidad Falta de espontaneidad. Inhibición. Se siente culpable

		(malo).
2ª Etapa 1 a 3 Años	Autonomía Se ve como “independiente”, se atreve a hacer cosas y desarrollar sus capacidades.	Vergüenza y duda Demasiado controlado por los padres, no se atreve, duda, aprende tarde todo.
1ª Etapa 12 Primeros meses	Confianza Se siente protegido y seguro: desarrolla el sentimiento básico de confianza ante la vida.	Desconfianza Reñido, desprotegido o abandonado, teme y aprende a desconfiar del mundo.

Este cuadro que se debe leer de abajo hacia arriba hace ver cómo cada etapa se apoya en la anterior: un niño confiado será autónomo (se atreverá). Los logros son siempre producto de: 1) el modo como el ambiente influye en el yo (notable, sobre todo, en la niñez: todo depende de la actitud de los padres, maestros, compañeros; así, al niño al que se anima desarrolla la iniciativa, y aquel al que se castiga y se considera malo o molesto desarrolla sentimientos de culpabilidad); o bien 2) el modo como el yo reacciona ante el ambiente (sobre todo, a partir de la 5ª Etapa).

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. (Erikson 1963)

1.2.1 Confianza frente a desconfianza

“Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores

(generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.” (R. Prada 1988: 41-46)

En esta etapa es muy importante destacar el desarrollo que se pueda brindar a los niños al momento que empiezan a crecer/desarrollarse, ya que es donde busca encontrar confianza en la gente que se encuentra a su alrededor; queriendo seguir y buscar de alguna manera el desenvolvimiento dentro del mundo en el cual vivimos.

1.2.2 Autonomía frente vergüenza y duda

“Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades”. (R. Prada 1988: 41-46)

Este es un punto que nos ayuda a encontrar seguridad sobre sí mismo e independizarse en algunas decisiones, en el desarrollo normal de la persona buscando que es lo que quieren en esa etapa de su vida.

1.2.3 Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a hacer cosas diferentes, a hacer planes, a inventar juegos e inician sus propias actividades. Buscan hacer solos las cosas buscando ser independientes y sintiéndose seguros de la capacidad para dirigir a sus amigos y tomar decisiones frente a un grupo pequeño. Pero si esta se ve frustrada con las críticas o el control, los niños se sentirán culpables, fastidiados y por lo tanto seguirán siendo seguidores con falta de iniciativa.

1.2.4 Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar un orgullo por los logros obtenidos, después de que inician sus propios proyectos no se sienten satisfechos hasta terminarlos, es cuando se sienten bien por todo lo que han hecho hasta llegar a la meta. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

1.2.5 Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, es el paso de la niñez a la edad adulta este es un paso muy importante, los niños se vuelven más independientes y comienzan a ver su futuro, empiezan a ver lo que les gustaría ser y cuáles serían sus metas a largo y corto plazo, en el

transcurso de este periodo empiezan a explorar las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en lo que exploraron anteriormente.

Esta es la etapa que Erikson recalca sobre la adolescencia y es un punto importante para la independencia de la juventud en donde ellos pueden ver que se les complica el paso de esta etapa en ese entonces ellos se empiezan a confundir sobre lo que quieren, lo que son y qué papel desempeñan dentro del mundo, dando muchas de las veces a conductas inadecuadas pero que ellos la encuentran como un refugio.

1.2.6 Intimidad frente a aislamiento

“En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás”. Exploramos las relaciones, a las personas, a los compromisos más largos con alguien que no sea miembro de la familia.

Esta etapa nos conduce a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión. (R. Prada 1988: 41-46)

1.2.7 Generatividad frente a estancamiento

“Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio.

Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos”, en muchas de las personas creando frustración o miedo a que va a pasar en un par de años.

“No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados”. (R. Prada 1988: 41-46)

1.2.8 Integridad del yo frente a desesperación

Con el paso del tiempo nos envejecemos y llegamos a jubilarnos, empezamos a disminuir nuestra productividad y exploramos la vida como personas jubiladas. “Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada”.

“Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión”. (R. Prada 1988: 41-46)

Hemos incluido las etapas de la adolescencia de Erickson yendo a trabajar en las mismas, siendo estas importantes en el desarrollo de las personas, en este espacio nos vamos a referir a tres etapas (4ta, 5ta, 6ta) de ellas de manera específica: la 4ta etapa la

industriosidad frente a inferioridad, siendo esta una etapa temprana que se da a los 6 años hasta la pubertad, cuando empiezan a desarrollar las sanciones de logros y orgullos, iniciando así a ver por las cosas que quieren, pero con los niños y adolescentes infractores llevan otro estilo de vida sin ver a logros que pudieran alcanzar, sino más bien lo que se logra en el día y no para el futuro.

La segunda es la identidad frente a la confusión, siendo esta la 5ta etapa; es el momento en el cual los niños se convierten en adolescentes buscando más independencia y comienzan a ver más allá, como por ejemplo ver su futuro, establecer metas a las cuales tienen que llegar; en el caso de los adolescentes infractores su estilo de vivir es el aquí y el ahora, no llegan para un futuro y peor aún se proyectan para uno a largo plazo, dadas estas circunstancias comienzan a explorar diferentes situaciones dando lugar a una confusión de sí mismo y su papel dentro del mundo en el que vivimos.

La segunda es la identidad frente al aislamiento que corresponde a la 6ta etapa que hemos considerado importante dentro de nuestro trabajo, en esta etapa las personas empiezan a relacionarse mejor con los demás que están a nuestro alrededor, explorando diferentes situaciones que nos conducen a ser miembros de dichas acciones. Los adolescentes infractores ya tienen definido lo que quieren, no muestran interés por mantener contacto con otras personas incluyendo su propia familia, ellos pueden ser miembros de algún grupo o una banda siendo esta la familia en la cual se desenvuelven.

En esta etapa atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede

conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.”, en los adolescentes infractores estas 2 virtudes son muy inestables porque muchos de ellos tienen de 2 a 3 relaciones amorosas demostrando con esto inseguridad y evitan poder desenvolverse de forma normal a las otras relaciones afectivas. (Erikson 1963-1968-1969)

Adolescencia: crisis de identidad: siete problemas fundamentales:

1. “Perspectiva temporal frente a confusión respecto al tiempo: la adolescencia es un largo moratorio psicosocial. El adolescente necesita tiempo y la sociedad se lo concede para poder realizar todas las áreas propias de esta edad, pero dicho tiempo se debe vivir con una cualidad que dará la confianza de base. Sólo si se tiene confianza se sabrá aprovechar el tiempo en la búsqueda de la propia identidad”. (Erikson 1968-1969)

Dentro de la perspectiva es muy importante decir que en la adolescencia nos damos tiempo para conocer muchas cosas dentro las cuales podemos tomar uno u otro camino siendo este satisfactorio para lo que cada adolescente quiera vivir.

2. “Seguridad en sí mismo lo molesta por lo que se es: el adolescente debe pasar de una seguridad basada en lo externo a una seguridad basada en sí mismo. Es la conquista de la autodeterminación, de la libertad interior, de la responsabilidad. La autoafirmación no es una afirmación de sí en la oposición de los otros, sino la certeza razonable de la propia identidad en apertura a los demás. Se pasará de la dependencia de la familia y del grupo, a la independencia basada en la seguridad en sí mismo, pero para esto el adolescente debe vencer los conflictos que provienen del súper yo y de la realidad externa”. (Erikson 1968-1969)
3. Experimentación de funciones o roles, o bien, identidad negativa: se trata de que el adolescente empiece a experimentar una amplia gama de tareas que estén a su alcance

así su iniciativa se desarrollará normalmente en la experimentación de roles aceptables socialmente. Es donde el adolescente pondrá fines, objetivos, metas.

4. “Capacidad de anticipar el éxito o bien parálisis en el trabajo: los jóvenes deben aprender a disfrutar del sentimiento del éxito, de que las cosas les salen bien aunque haya que superar dificultades arduas. Así adquieren la convicción de que sus capacidades actuales los preparan eficazmente a asumir en el futuro una profesión. Pero si durante la adolescencia los fracasos son predominantes. Las aspiraciones corren el riesgo de ser anuladas y se entra en parálisis del no hacer nada porque no se es capaz de nada”. (Erikson 1968-1969)
5. “Identidad sexual o bien , confusión bisexual: el joven supera la confusión inicial de la adolescencia para sentirse verdaderamente hombre o verdaderamente mujer y desempeña los roles propios de su sexo, de lo contrario no será capaz de confiarse a otro ni será capaz de una reciprocidad verdadera, esta confusión puede llevar al adolescente a dos comportamientos negativos que impiden el desarrollo de su identidad: la concentración en una temprana actividad sexual- genital sin intimidad y por otra parte la concentración en fines sociales, artísticos o intelectuales que no retribuyen sino que soslayan el aspecto sexual d su vida”. (Erikson 1968-1969)
6. Polarización o confusión en torno a la autoridad: Erikson no entiende autoridad como poder sino como “ayuda para crecer”. Se trata de un liderazgo. No basta que el adolescente aprenda a colaborar con sus coetáneos; debe aprender a colaborar con la generación que le precede y con ella que vienen detrás de él.

En este caso es muy importante decir que en los adolescentes infractores cada uno lucha por tener autoridad, ser líder de su banda o grupo en el cual se desvuelven siendo esto importante para su “crecimiento” personal.

7. Polarización ideológica o confusión de ideales: la integración es el resultado de la integralidad. El hombre integrado posee una concepción del hombre y del mundo, está polarizado en torno a algunos valores que dan sentido a su vida. El adolescente antes de enfrentar el irreversible con una opción fundamental, necesita de valores, jerarquizados en una ideología o religión.

En este caso si se habla de adolescentes infractores no tienen ninguna creencia religiosa ni ideológica, más bien creen en un solo dios y si tienen que pedir algo lo piden caso contrario no hay creencia absoluta.

1.3 Concepto de adolescencia

Los conceptos de adolescencia y juventud engloban un período transicional con importantes cambios globales (biopsicosociales) en la persona, en este punto es importante porque muchas de las veces el adolescente empieza a insertarse en la sociedad, integrando un grupo de amigos en los cuales comparten muchos puntos de vista, gustos, etc., en la inserción social de la misma ya es de otra manera empiezan a querer ser independientes en muchos aspectos, hacer las cosas que les parece, buscan más espacios en su lugar solo para ellos, etc., en la inserción escolar empiezan a desenvolverse mejor muchas de las veces para llamar la atención de alguna persona empezando así el gusto por el sexo opuesto , esto es lo más importante de la adolescencia porque el adolescente empieza a experimentar todo lo nuevo que va apareciendo en su camino teniendo encuenta que es lo que puede hacer y qué es lo que no, siempre van a estar atentos y viendo que este periodo es el que conduce a la felicidad y al éxito de tareas posteriores y si condujera a la infelicidad se presentaría dificultades en el logro de las tareas posteriores. (Coleman 2003 : 70-71)

“La tarea central de la adolescencia ha sido definida por Erikson como la búsqueda de la identidad. Ella se relaciona con el sentirse a sí mismo como estable a lo largo del tiempo, con la adopción de una identidad psicosexual definitiva, expresada a través de papeles sexuales socialmente aceptados, y con la posibilidad de una conducta sexual activa. Muy ligado a lo anterior está el sentirse preparado para la elección de pareja y su estabilización, generalmente a través del matrimonio. Dicha tarea tiene diferentes pasos de “relaciones de práctica” (pololeos), con grados progresivos de acercamiento físico, que se consolida al final del período con la capacidad de estabilizar la relación de pareja, y de casarse”.

“Una segunda tarea del desarrollo adolescente es la separación de la familia de origen para posibilitar la individuación de la persona. Esta necesidad del adolescente por definirse a sí mismo (contestando su típica pregunta de, ¿quién soy yo?) implica un grado de conflicto, incluso, de rebeldía en la relación con los padres, a veces necesaria para lograr un nivel suficiente de autonomía personal. La independencia psicológica es un paso necesario, a veces previo, otras paralelo, al logro de la independencia social y económica. Esta separación/individuación se logra en forma importante a través del desarrollo de lazos amistosos y emocionales con adolescentes de la misma edad: el centro de gravedad emocional pasa desde la familia y los padres hacia el grupo de pares. Dicha transición es importante y especialmente frágil: numerosos problemas surgen cuando las dos generaciones en juego no permiten que se atraviese en forma fluida”. (Erikson 1963)

“Una tercera tarea de la adolescencia es la definición de la identidad en el plano de la elección vocacional y laboral. Esta consolidación es quizá la más influenciada por el entorno sociocultural, geográfico y económico del joven. El adecuado equilibrio entre

capacidades, expectativas, logros académicos y oportunidades laborales determinará, en buena parte, la calidad de vida y satisfacción personal posteriores del sujeto”.

Erikson ha descrito cómo el desenlace de estas tareas, o “crisis normativa” de la adolescencia, puede ser la consolidación de la identidad, avanzando, el adolescente, entonces, a la etapa siguiente (la del adulto joven) o, bien, quedando en el así denominado “síndrome de la difusión de identidad”. En éste el sujeto, a lo largo de su vida adulta, vuelve una y otra vez a tratar de definir sus áreas de interés o elecciones vocacionales o de pareja. (Erikson 1968: 174)

Como señala Erikson: “La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos, por otra parte, juzga la manera en que los otros lo juzgan a él, a la luz del modo en que se percibe en comparación con los otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él.

La identidad representa:

“La percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, y la percepción del hecho que otros reconocen esa mismidad”. (Erikson 1958)

Cinco puntos importantes a considerar sobre la identidad:

- La identidad se construye en la interacción con otros.
- La identidad es una definición socialmente construida del ser.

- En la definición son centrales: la mismidad o sentido del ser, la continuidad espacio-temporal y reconocimiento por otros de la existencia.
- La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo que contiene un fuerte componente emocional.
- La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad, por lo que se asocia muy estrechamente a la autoestima.

1.4 Viktor Frankl

1.4.1 Biografía:

Víctor nació en Viena en una familia de origen judío. Su padre trabajó desde ser un estenógrafo parlamentario hasta llegar a Ministro de Asuntos Sociales. Desde joven, siendo un estudiante universitario y envuelto en organizaciones juveniles socialistas, Frankl empezó a interesarse en la psicología, estudiando medicina en la Universidad de Viena y se especializó en neurología y psiquiatría. Desde el año de 1933 hasta 1937 trabajó en el Hospital General de Viena. De 1937 a 1940 practicó la psiquiatría de forma privada. Desde 1940 hasta 1942 dirigió el departamento de neurología del Hospital Rothschild (único hospital de Viena donde eran admitidos judíos en aquellos momentos), en diciembre de 1941 contrajo matrimonio con Tilly Grosser. En otoño de 1942, junto a su esposa y a sus padres, fue deportado al campo de concentración de Theresienstadt. En 1944 fue trasladado a Auschwitz y posteriormente a Kaufering y Türkheim, dos campos de concentración dependientes del de Dachau. Fue liberado el 27 de abril de 1945 por el ejército norteamericano. Viktor Frankl sobrevivió al Holocausto, pero tanto su esposa como sus padres fallecieron en los campos de concentración, en 1945 escribió su famoso libro *El*

hombre en busca de sentido, donde describe la vida del prisionero de un campo de concentración desde la perspectiva de un psiquiatra. En esta obra expone que, incluso en las condiciones más extremas de deshumanización y sufrimiento, el hombre puede encontrar una razón para vivir, basada en su dimensión espiritual. Esta reflexión le sirvió para confirmar y terminar de desarrollar la Logoterapia, considerada la Tercera Escuela Vienesa de Psicología, después del Psicoanálisis de Freud abandona la escuela psicoanalítica y se orienta hacia la Psicología individual de Adler, de quien se apartará también junto con Schwarz y Allers (de quienes fue discípulo), por diferencias doctrinales,

Frankl enseñó en la Universidad de Viena hasta los 85 años de edad de forma regular y fue siempre un gran escalador de montañas. Anteriormente, a los 67 años, había conseguido la licencia de piloto de aviación, publicó más de 30 libros, traducidos a numerosos idiomas, impartió cursos y conferencias por todo el mundo, y recibió 29 doctorados Honoris Causa por distintas universidades, entre ellos, uno de la Universidad Francisco Marroquín, institución que también le honró con la clínica de psicología que lleva su nombre.

Falleció el 2 de septiembre de 1997, en Viena.

1.5 Fundamentos de la Logoterapia

Fundada por Viktor Frankl, M.D., Ph.D., neurólogo y psiquiatra. (1905-1997).

Frankl reflexiona en los campos de concentración y se sirve de su capacidad de estudiar y comprender al ser humano, para él mismo sobrevivir, tomando distancia de la situación.

La perspectiva existencial sirve de marco a esta teoría, que es una terapia espiritual de la vida, la cual no puede reflejarse o reflexionarse ya que es de por sí, de la cual podemos

tener la intuición, la visión y descubierto este significado, llevarlo al plano de la visión tridimensional del ser humano compuesto de una parte corporal, anímica y psicológica pero principalmente de una espiritual, "la dimensión específicamente humana." En el siguiente esquema vemos la relación entre los diversos niveles corporal, psicológico y espiritual, siendo un trabajo simbólico que pertenece no solamente al nivel de la conciencia y el razonamiento sino principalmente al del inconsciente espiritual. La conciencia y realizarlo como voluntad de sentido, propósito e intencionalidad. (M. Molla 2002)

La conciencia incluye siempre el "estar ahí" concreto de ser corporal, incluye los otros niveles, ya que el sujeto mismo en su existencia real, como ser, tiene un carácter de unicidad que se manifiesta en su estructura existencial. Lo espiritual pertenece a la totalidad de la persona, es el resultado del funcionamiento de todo el organismo psicofísico espiritual.

El hombre es como persona indivisible e insumable, portador de una dignidad incondicionada, pero al mismo tiempo su existencia es imposible de concretizarse y reflejarse totalmente.

El decurso de la vida, la perspectiva de la existencia, la trayectoria y el sentido son parte de un análisis sobre la existencia concreta de la persona. Pero la existencia, sigue siendo irreductible, no la puedo plasmar o transportar a lo tangible, es esencialmente "no cosa", y permanece irrefleja, es imposible de agotar. (M. Molla 2002)

Para la Logoterapia, la motivación más fuerte que existe es la voluntad de sentido. El hombre no busca exclusivamente satisfacer sus instintos ni basar su conducta en el principio del placer o la búsqueda del poder. La motivación más fuerte es la del sentido,

más que la de placer y la de poder. El hombre también depende de las condiciones y exigencias de la naturaleza, de sus instintos y de su ambiente y de sus procesos de aprendizaje, está claro que lo hacemos desde un plano más alto que los animales, porque podemos reconocer, comprender y tomar posición sobre esta dependencia y estas condiciones.

El hombre va construyendo su vida con su intencionalidad y su determinación. La voluntad de dar sentido a la vida, es una exigencia del significado de la existencia. Es importante poder darse a una misión para encontrarse, esto es la autotrascendencia: "Apuntar hacia algo que no es él mismo, hacia algo o alguien, hacia un sentido cuya plenitud hay que lograr, o hacia un semejante con quien uno se encuentra.

1.6 Valor de la logoterapia

La Logoterapia es un método psicoterapéutico creado por el Dr. Viktor Emil Frankl orientado a descubrir el sentido de la vida.

El término "Logos" es utilizado por Viktor Frankl como Sentido, por lo tanto, la Logoterapia es la terapia que se enfoca en descubrir el sentido de la vida para cada persona.

La logoterapia es una psicoterapia que propone que la voluntad de sentido es la motivación primaria del ser humano, una dimensión psicológica inexplorada por paradigmas psicoterapéuticos anteriores, y que la atención clínica a ella es esencial para la recuperación integral del paciente. (Frankl 1978)

Es muy importante darnos cuenta que la motivación que uno tiene para crecer y ser mejor cada día nos ayuda a llegar a la meta, sabiendo que los obstáculos por los cuales pasamos pueden ser complicados, con esto buscamos darle sentido a la vida.

Es un tratamiento y acompañamiento para personas que sufren problemas existenciales, ante el cambio de costumbres, la devaluación de las tradiciones y de los valores así como una pérdida de sentido o crisis personal.

Cuando una persona empieza a tener problemas existenciales se le complica en crecimiento personal, familiar y social, sin tener un enfoque de lo que puede o va hacer.

La Logoterapia detecta los síntomas de Vacío Existencial y despierta en el ser humano, la responsabilidad ante sí mismo, ante los demás y ante la vida, La Logoterapia invita a hacernos conscientes de nuestra libertad de elegir y asumirla responsablemente, por ello es un camino hacia el crecimiento personal.

“La Logoterapia sería una Psicoterapia Humanista - Existencial. La Psicoterapia Existencial es un enfoque terapéutico más filosófico que médico, que fundamenta su perspectiva en las filosofías fenomenológico-existenciales. Algunos de estos filósofos incluyen: Nietzsche, Kierkegaard, Husserl, Heidegger, Sartre, Merleau-Ponty, Martin Buber, etc. Este modelo contempla al ser humano como en constante desarrollo y evolución, lo que implica un movimiento y procesos constantes. La persona se encuentra en constante relación con su medio, ya que es vista como ser en el mundo (Dasein), lo que implica que su existencia se vea constantemente enfrentada a circunstancias que le exigen respuesta. (Frankl 1990: 16)

Otro aspecto de la Psicoterapia Existencial “actual es que, al concebir a la persona como siempre en relación, ya sea con el mundo físico o corporal, o el mundo social e interpersonal, o el mundo personal, íntimo y psicológico, o inclusive con las dimensiones espirituales del mundo, se constituye como un enfoque postmoderno, que acentúa el estudio de la construcción que hacemos cotidianamente de lo que llamamos realidad. Esto se expresa principalmente en el énfasis que hace al estudio y trabajo constante en y con la relación terapéutica. Las vicisitudes de cada encuentro terapéutico son tratadas con especial atención, observando aquellos aspectos que obstruyan las posibilidades de generar un encuentro auténtico entre cliente y terapeuta o, en el caso de la terapia de grupo, entre todos los participantes. (Frankl 1964 :16)

Sus técnicas más destacadas y conocidas son: la intención paradójica, la derreflexión, el autodistanciamiento, la modificación de actitudes y el diálogo socrático.

En la intención paradójica, el terapeuta induce al paciente a intentar voluntariamente aquello que trata de evadir de manera ansiosa; el resultado suele ser la desaparición del síntoma.

En la derreflexión, se anima al consultante a olvidarse de su padecimiento para superar la tendencia a la preocupación y a la hiperreflexión.

En el autodistanciamiento, el "compañero existencial" como se le llama al cliente o paciente aprende a verse a sí mismo más allá de su padecimiento, con la posibilidad de separar a su neurosis para así apelar a la propia voluntad de sentido para -mediante la fuerza de oposición del logos dirigirse a él.

En la modificación de actitudes se hace énfasis en comportamientos claves a practicar mediante una cierta disciplina para más tarde dejar de atender a las actitudes dañinas y poder ver a las nuevas, como motivadores del cambio.

Y en el diálogo socrático, se usa el estilo de la mayéutica para guiar a la persona hacia el autoconocimiento y la precisión de su responsabilidad en sus acciones.

Si tenemos en cuenta que Víctor Frankl llevó su teoría que ya había comenzado a desarrollar anteriormente a la práctica en un campo de concentración alemán, podremos comprender el porqué de dicha tesis: al desprenderse de todo lo material, de sus logros, de sus problemas, de todo aquello por lo que ha luchado en la vida, comprende que sólo le queda su esencia, su génesis, su logos. De esta forma podrá ver detalles, cualidades, recursos y características de uno mismo que nunca pensó ver o encontrar, se fijará en aspectos de la vida realmente importantes; con el tiempo la persona logrará trascender y ver un verdadero sentido en su vida y se sentirá feliz de estar vivo.

La logoterapia se vale en alta medida del Psicodrama, una dramatización realizada por el paciente, pensando que su vida se acaba en ese preciso momento. De esta dramatización surgen planteos usualmente conocidos como "lo que cambiaría si tuviera una segunda oportunidad". Esos cambios serán puestos en práctica por el paciente para lograr alcanzar su propio "logos" o sentido de su vida.

El Dr. Frankl concluyó " llegué a comprender que lo primordial es estar siempre dirigido o apuntado hacia algo o alguien distinto de uno mismo: hacia un sentido que cumplir u otro ser humano que encontrar, una causa a la cual servir o una persona a la cual amar”.

1.7 Fundamentos Teóricos.

La visión tridimensional del ser humano compuesto de una parte corporal, anímica y psicológica pero principalmente de una espiritual, "la dimensión específicamente humana."

En el siguiente esquema vemos la relación entre los diversos niveles corporal, psicológico y espiritual, entendido como el trabajo simbólico que pertenece no solamente al nivel de la conciencia y el razonamiento sino principalmente al del inconsciente espiritual.

NIVEL CORPORAL	NIVEL ANIMICO / PSICOLOGICO	NIVEL ESPIRITUAL
Inconsciente impulsivo	Conciencia	Inconsciente espiritual
Energía libido físico biológica	Identidad del yo	Energía operación es espirituales
“Estar ahí”	“Ser uno mismo”	“Ser en sí”

La conciencia incluye siempre el "estar ahí" concreto de ser corporal. Asimismo el nivel espiritual se da en la persona psicofísica, e incluye los otros niveles, ya que el sujeto mismo en su existencia real, como ser, tiene un carácter de unicidad que se manifiesta en su estructura existencial. Lo espiritual pertenece a la totalidad de la persona, es el resultado del funcionamiento de todo el organismo psicofísico espiritual. El hombre es como persona indivisible e insumable, portador de una dignidad incondicionada, pero al mismo tiempo su existencia es imposible de concretizarse y reflejarse totalmente. (Frankl 1950- 1990)

El decurso de la vida, la perspectiva de la existencia, la trayectoria y el sentido son parte de un análisis sobre la existencia concreta de la persona. Pero la existencia, sigue siendo

irreductible, no la puedo plasmar o transportar a lo tangible, es esencialmente "no cosa", y permanece irrefleja, es imposible de agotar.

Para la Logoterapia, la motivación más fuerte que existe es la voluntad de sentido. El hombre no busca exclusivamente satisfacer sus instintos ni basar su conducta en el principio del placer o búsqueda del poder. La motivación más fuerte es la del sentido, más que la de placer y la de poder. El hombre también depende de las condiciones y exigencias de la naturaleza, de sus instintos y de su ambiente y de sus procesos de aprendizaje, está claro que lo hacemos desde un plano más alto que los animales, porque podemos reconocer, comprender y tomar posición sobre esta dependencia y estas condiciones.

El hombre va construyendo su vida con su intencionalidad y su determinación. La voluntad de dar sentido a la vida, es una exigencia del significado de la existencia. Es importante poder darse a una misión para encontrarse, esto es el auto trascendencia: "Apuntar hacia algo que no es él mismo, hacia algo o alguien, hacia un sentido cuya plenitud hay que lograr, o hacia un semejante con quien uno se encuentra.(Frankl 1987)

La Logoterapia es una terapia de gran aplicación en los tratamientos de personas con problema de drogas, enfermos terminales y la llamada neurosis noógena o de falta de sentido, caracterizada por indiferencia, insatisfacción, apatía y mal humor, en distintos grados pero básicamente debido a una falta de objetivo en la vida.

Se tiene una fuerte sensación de que las cosas no tienen sentido y de ahí viene la sensación de vacío.

Ha aumentado los problemas de salud mental en la población mundial. El sufrimiento emocional y psíquico, la depresión, la ansiedad y la disociación de la identidad, es incluso más resaltante en los países más ricos. Un estudio conducido, sobre Trastornos de Identidad en Mujeres con problema de Drogas, llegó a la conclusión que el factor que influye más decisivamente en las conductas antisociales y el deterioro de vida de las mujeres del estudio, es el Trastorno de Identidad Disociativo: A mayor Trastorno de Identidad Disociativo, mayor deterioro de vida. La Logoterapia ayuda a prevenir y a tratar el problema de la disociación. Justamente porque busca unir los fragmentos de insignificancia o falta de sentido, ayuda a superar la fractura interior. Este concepto desarrollado por Mauricio Scaglia, tiene de gran aplicación en el tratamiento de personas con problema de drogas. Por fractura interior se entiende la percepción de la contradicción existente entre la propia actual condición, e importantes aspiraciones, valores y metas ideales; este concepto nace de la teoría de la disonancia cognitiva (Festinger, 1957) y puede ser entendida como la conciencia del conflicto que se da cuando la situación presente (comportamiento, actitud, etc.) promueve una "definición" incompatible con la propia imagen de Sí Mismo. La disonancia cognitiva no está basada sobre un deseo de coherencia entre cogniciones sino entre la visión de sí mismo y una propia cognición o acción. Según este nuevo modo de ver, la disonancia cognitiva está ligada al concepto de sí en el sentido que ella origina oposición entre concepto de sí mismo y amenaza al sí mismo. La reducción de la disonancia cognitiva sería entonces un mecanismo que permite al individuo afrontar la incongruencia inherente a un tipo específico de amenaza al sí mismo. (Molla & Raguz 1997)

El concepto de sí mismo contiene todas estas percepciones y sus evaluaciones. Un aspecto muy importante del sentido de sí mismo, en efecto es la autoestima, el sentimiento del propio valor. La conciencia del propio cuerpo, el yo corporal; la conciencia de la propia historia: la identidad personal; la autoestima; el campo personal de influencia, la parte del mundo externo considerada esencial y revestida afectivamente: la extensión del yo; las metas ideales: la imagen del sí mismo; la capacidad personal de solución de los problemas: el agente racional; la proyectualidad. (Allport 1938-1961)

El sí mismo es en efecto, punto de referencia en un ambiente en continuo cambio, y funciona como estabilizador también en cuanto punto de proyección hacia el futuro. La Logoterapia en este campo incluye desarrollar Objetivos practicables y significativos para el paciente (el estudio de la practicabilidad y de la significatividad en relación a los elementos subjetivos surgidos, es esencialmente la competencia del operador terapéutico en la fase de cambio llamada determinación donde se ha dado cuenta del problema y busca cambiar).

Se trabaja con la utilización de frases automotivantes en un contexto empático. Las frases automotivantes son varias y constituyen un propio argumento clave y se identifican con la afirmación del paciente en relación a: el reconocimiento del problema la preocupación conectada a este problema la intención de cambiar la confianza en la propia posibilidad de cambio.

1.8 El hombre en busca de sentido.

Consta de tres partes que son fundamentales para su desarrollo:

1. La libertad de voluntad (antropología): que explica que todo hombre es capaz de tomar sus propias decisiones, por lo que es libre de escoger su propio destino y no convertirse en una marioneta a merced del mismo, o del inconsciente colectivo (pandeterminismo).
2. La voluntad de sentido (psicoterapia): expresa la preocupación de Frankl ante los métodos psicológicos enfocados en la percepción del “componente exterior”, desvirtuando la idea del animatismo presente en el ser humano que lo hace único ante el reino vegetal y animal (psicologismo).
3. El sentido de vida (filosofía): que para la Logoterapia es un factor incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia, pero puede escaparse de la comprensión humana. La Logoterapia es una percepción positiva del mundo (reduccionismo).

1.9 Conceptos básicos de la logoterapia

1.9.1 La voluntad de sentido

La búsqueda del sentido de la vida para cada ser humano constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico para cada ser humano debido a que sólo cada uno, por sí mismo y por sí solo, puede encontrarlo, satisfaciendo su propia voluntad de sentido.

También es cierto que existen casos donde los conflictos internos se enmascaran enarbolando principios morales como motores de la conducta, pero esto representa únicamente la excepción a la regla.

El autor enfatiza que el desenmascaramiento que realiza el psiquiatra debe detenerse, sin ahondar más, en cuanto éste encuentre algún valor auténtico y genuino, como el deseo de una vida repleta de sentido. Si al encontrarse en esta situación el psiquiatra no suspende su trabajo de desenmascaramiento, estaría actuando según sus principios *a priori* psicoanalíticos, y no en función de las necesidades de su paciente, evidenciando un menosprecio por las aspiraciones genuinas del hombre, aquello que es genuinamente humano.

“Yo afirmo que nosotros no inventamos el sentido de nuestra vida, nosotros lo descubrimos.”

“El hombre no actúa para satisfacer su impulso moral, y silenciar así los reproches de su conciencia; lo hace por conquistar un objetivo o una meta con la que se identifica”

“Creo que hasta los mismos santos procuran exclusivamente servir a Dios, olvidándose por completo de los actos que conducen a su propia santidad. Si se centraran especialmente en los actos que conducen a la santidad terminarían con una personalidad perfeccionista, pero no santos”. (Frankl 1991: 56-57)

1.9.2 La frustración existencial

A la frustración existencial también puede llamársele neurosis. Para este tipo de neurosis, la logoterapia ha acuñado el término de "neurosis noógenas", en oposición a las neurosis en sentido estricto, las neurosis psicógenas. El origen de aquellas proviene de la dimensión noológica (del griego *noos*, que significa "mente") y no brota de lo psicológico de la existencia humana. Este término logoterapéutico denota elementos del núcleo "espiritual"

de la personalidad, siendo importante resaltar que para la logoterapia el término espiritual se encuentra ajeno a cualquier connotación religiosa: describe y define, antropológicamente, la dimensión específicamente humana.

Frente a las neurosis noógenas no resulta apropiada la psicoterapia tradicional, sino la logoterapia, pues ésta se atreve a penetrar la dimensión espiritual del ser humana.

No todos los conflictos son necesariamente neuróticos, e incluso a veces es normal y saludable cierta dosis de conflictividad. De igual manera, el sufrimiento no es siempre un fenómeno patológico, sino que puede llegar a ser incluso un logro humano, especialmente cuando nace de la frustración existencial.

"Bien pudiera suceder que si se interpreta la angustia en términos de enfermedad, el psiquiatra se sienta inclinado a enterrar la frustración existencial de su paciente bajo un tratamiento de drogas tranquilizantes. Pero ésa no sería su misión, todo lo contrario: deberá guiar a ese paciente a través de su crisis existencial, una crisis que seguramente generará ocasiones de desarrollo y crecimiento interior". (Frankl 1991 :58)

"La logoterapia se diferencia del psicoanálisis porque concibe al hombre como un ser cuyos intereses primordiales se inscriben en la órbita de asumir un sentido a la existencia y realizar un conjunto de valores y no en la mera gratificación y satisfacción de sus impulsos e instintos, o en el mejor ajuste del conflicto interior generado por las exigencias de *ello*, del *yo* y del *superyó*, o en las luchas de adaptación y ajuste al entorno circundante y a la sociedad".

1.9.3 Noodinámica

La salud psíquica necesita un cierto grado de tensión interior entre lo que ya se ha logrado y lo que le falta por conseguirse, o el recorrido entre lo que se es y lo que se debería llegar a ser. Esta es una tensión inherente al ser humano y por ello es también indispensable para su bienestar psíquico.

El autor sostiene que el supuesto de que el hombre necesita ante todo de equilibrio interior, o como se le denomina en biología, "homeóstasis", es una concepción errónea e incluso peligrosa. Sugiere relegar la homeóstasis para poner en primer lugar a la noodinámica o lenguaje logoterapéutico, que es la dinámica espiritual que se encuentra dentro de un campo de tensión bipolar, donde un polo representa el sentido a consumir y el otro corresponde al hombre que debe cumplirlo. "Si la noodinámica significa un proceder válido para las condiciones normales del psiquismo, todavía se presenta más necesario en el caso de individuos neuróticos". (Frankl 1991:59)

1.9.4 El vacío existencial

"Este vacío se presenta bajo máscaras y disfraces. A veces, la frustración de la voluntad de sentido se compensa mediante la voluntad de poder, hasta su expresión más tosca: la voluntad de tener dinero. En otras ocasiones, el vacío de la voluntad de sentido se rellena con la voluntad de placer. Y eso explica que la frustración existencial suela provocar un desenfreno libidinoso, e incluso que las pulsiones de la libido se mezclen con las agresivas." (Frankl 1991:60)

1.9.5 El sentido de la vida

A cada ser humano la vida le tiene reservada una misión precisa. Por esa razón el ser humano no puede ser reemplazado en función de nada ni de nadie por ende no puede repetirse porque cada uno somos diferentes "su vida es única como única es la oportunidad de consumarla".

En última instancia, Viktor Frankl sostiene que la vida es quien pregunta por el hombre y este responde de la única manera que puede hacerlo de su propia vida y con su propia vida. Es sólo desde la responsabilidad personal que puede contestarse a la vida. De tal manera es que la logoterapia considera que "la esencia de la existencia estriba en la capacidad del ser humano para responder responsablemente a las demandas que la vida le plantea en cada situación particular". (Frankl 1991:61)

1.9.6 La esencia de la existencia

Al intentar que el paciente tome conciencia de sus responsabilidades, la logoterapia le fuerza a elegir, porque, de que o ante quien se siente responsable; el logoterapeuta es el menos propenso a imponer juicios de valores a sus pacientes, porque nunca aceptará la responsabilidad de juzgar su propia existencia. "La logoterapia no necesita imponer al paciente ningún juicio de valor, ya que la verdad se impone por sí misma."

"Al declarar al hombre un ser responsable y capaz de descubrir el sentido concreto de su existencia, quiero acentuar que el sentido concreto de su existencia ha de buscarse en el mundo y no dentro del ser humano o dentro de su propia *psique*, como si se tratara de un sistema cerrado." (Frankl 1991:62)

La existencia humana no depende de la autorrealización, pues no debe considerarse al mundo como una simple extensión de uno mismo o como instrumento para alcanzar la misma. "En ambos casos la visión del mundo o *Weltanschauung*, se convierte en *Weltentwertung*, es decir, menosprecio del mundo."

Para Viktor Frankl ser hombre implica dirigirse hacia alguien o algo distinto de uno mismo, sea para realizar un valor, alcanzar un sentido o encontrar a otro ser humano.

"Cuanto más se afana el hombre por conseguir la autorrealización más se le escapa de las manos, pues la verdadera autorrealización sólo es el efecto profundo del cumplimiento acabado del sentido de la vida. En otras palabras, la autorrealización no se logra a la manera de un fin, más bien como el fruto legítimo de la propia trascendencia."

Siguiendo la logoterapia, se puede descubrir o realizar el sentido de la vida a partir de tres modos diferentes:

- Realizando una acción
- Acogiendo las donaciones de la existencia
- Por el sufrimiento

Para el autor resulta claro el primer punto en lo referente a los recursos para alcanzarlo, así que a continuación se explican sólo el segundo y el tercero.

1.9.7 El sentido del amor

La logoterapia sostiene que el amor es el único camino para llegar a lo más profundo de la personalidad de un hombre. El amor no es un mero epifenómeno de los impulsos e instintos sexuales, según el mecanismo de defensa freudiano de la sublimación; en vez de ello es

considerado como un medio para expresar la experiencia de esa fusión absoluta y definitiva que es el amor. (Frankl 1991:63)

1.9.8 El sentido del sufrimiento

Al enfrentarse a un destino irrevocable la vida ofrece la oportunidad de realizar un valor supremo de cumplir el sentido más profundo aceptar el sufrimiento. "El sufrimiento deja de ser sufrimiento, en cierto modo, en cuanto encuentra un sentido, como suele ser el sacrificio".

"Uno de los axiomas básicos de la logoterapia mantiene que la preocupación primordial del hombre no es gozar del placer, o evitar el dolor, sino buscarle un sentido a la vida. Y en esas condiciones el hombre está dispuesto hasta a aceptar el sufrimiento, siempre que ese sufrimiento atesore un sentido".

La psicoterapia y la logoterapia restauran en la persona la capacidad para el trabajo y para disfrutar la vida y esta última pretende que recupere su capacidad de sufrir y con ello encontrar un sentido a su sufrimiento, siempre y cuando el individuo sepa de donde viene todo esto. (Frankl 1991:63)

Edith Weisskopf-Joelson sostiene que “nuestra actual filosofía de la higiene mental enfatiza la idea de que las personas deberían ser felices, por ello la infelicidad resultaría un síntoma de desajuste”. Este sistema de valores puede ser responsable ante la realidad de la infelicidad inevitable, del incremento del sentido de desdicha por el hecho de no ser plenamente feliz.

En otro artículo expresaba la esperanza de que la logoterapia " logre contribuir a contrarrestar algunas tendencias indeseables en la cultura estadounidense actual, donde al paciente incurable se le conceden pocas oportunidades para sentirse orgulloso de su sufrimiento y de considerar que lo ennoblece en vez de degradarle" de tal modo que "no sólo se siente infeliz, sino además se avergüenza de serlo."

1.9.9 La transitoriedad de la vida

La transitoriedad de la existencia de ninguna manera la vuelve carente de sentido; por el contrario, instiga nuestra responsabilidad si se comprende que las posibilidades son esencialmente transitorias, es decir que de las múltiples posibilidades presentes en cada instante, es el ser humano quien condena a algunas de ellas a no ser y rescata otras para el ser. (Frankl 1991)

1.9.10 La logoterapia como técnica

La logoterapia desarrolla una técnica donde considera la ansiedad anticipatoria cuya característica es provocar al paciente aquello que teme. La intención paraliza la consecución de aquello que se desea intensamente: "El placer es, y así debe seguir, un efecto y producto secundario, y se destruye o se malogra si se pretende convertir en un fin en sí mismo."

“La logoterapia fundamenta su técnica denominada intensidad paradójica en un doble principio: por un lado el miedo provoca precisamente aquello que se teme; por otra parte la hiperintensidad estorba la realización del efecto que se desea. Por la intensidad paradójica se invita al paciente fóbico a realizar precisamente lo que teme, al menos por un momento o por una vez.”

“Este procedimiento consiste en invertir la actitud del paciente: su temor se ve reemplazado por un deseo paradójico.”

“El neurótico que aprende a reírse de sí mismo puede estar en el camino de gobernarse a sí mismo, tal vez de curarse.”

La intención paradójica es eficaz en casos mono sintomáticos es un instrumento útil en el tratamiento de situaciones obsesivas, compulsivas y fóbicas, especialmente cuando subyace la ansiedad anticipatoria y constituye una estrategia terapéutica con efectos a corto plazo.

"Jamás el ensimismamiento del neurótico por sí mismo, ya sea en forma de autocompasión o de desprecio, es capaz de romper el círculo vicioso. La clave de la curación se encuentra en la autotranscendencia, en la trascendencia de uno mismo." (Frankl 1991:71)

1.9.11 La neurosis colectiva¹

Cada época tiene su propia neurosis colectiva, así como cada época requiere una psicoterapia específica para vencerla. En nuestro tiempo el vacío existencial es la neurosis colectiva más frecuente y se describe como una forma personal y privada de nihilismo o la radical afirmación de la carencia de sentido del hombre. (Frankl 1991:72)

1.9.12 Crítica al pandeterminismo

"El hombre no está absolutamente condicionado y determinado; al contrario, es él quien decide si cede ante determinadas circunstancias o si resiste frente a ellas. En otras palabras, el hombre, en última instancia, se determina a sí mismo. El hombre no se limita a existir,

¹ Frank. V, El Hombre en busca de sentido, Editorial Herder 1991 Barcelona, pg. 71

sino que decide cómo será su existencia, en qué se convertirá en el minuto siguiente.”
(Frankl 1991:72)

"Sin embargo, la libertad no es la última palabra. La libertad es una parte de la historia y una parte de la verdad. La libertad es la cara negativa de cualquier fenómeno humano, cuya cara positiva es la responsabilidad. De hecho, la libertad se encuentra en peligro de degenerar en mera arbitrariedad salvo si se ejerce en términos de responsabilidad.” Por eso “yo aconsejo que la estatua de la Libertad en la costa este de los Estados Unidos se complemente con la estatua de la Responsabilidad en la costa oeste."

1.9.13 El credo psiquiátrico

De acuerdo al autor tanto al neurótico como al psicótico les queda un resquicio de libertad, la psicosis no llega a tocar el núcleo íntimo de la personalidad, así el psicótico quizás pierda la capacidad de resultar útil, pero conserva la dignidad del ser humano; éste es el credo psiquiátrico de Viktor Frankl

1.9.14 La psiquiatría rehumanizada

La psiquiatría intentó interpretar la mente humana como un mecanismo por lo que la enfermedad mental fue concebida como una mera técnica. No obstante, "en los nuevos horizontes aparece una psiquiatría humanizada, frente a los rancios cuadros de una medicina psicologizada".(Frankl 1991:74)

El ser humano no es un objeto entre otros objetos; las cosas se determinan mutuamente, pero en última instancia el hombre se determina a sí mismo. Lo que alcance a ser, considerando sus limitaciones y su entorno, lo ha de construir por sí mismo.

1.10 Teoría de la Noodinamia

1.10.1 La espiritualidad humana

La logoterapia privilegia la dimensión espiritual del ser humano y al mismo tiempo evitando la supervaloración de lo noológico. El término espiritual el que mayor defensividad y ambigüedad teórica despierta en los psicólogos que intentan acercarse a la logoterapia; sin embargo, la dimensión espiritual o noética no es una realidad tan abstracta como parece y aunque no sea una realidad ontica sino más bien ontológica, puede ser comprensible, pues la misma no es solo la dimensión propia del hombre sino que le es la dimensión específica del mismo (Frankl, 1994c), ¿Qué es entonces lo espiritual?, en palabras de Frankl (1994c): “Y precisamente designamos como espiritual en el hombre aquello que pueda confrontarse con todo lo social, lo corporal e incluso lo psíquico en él. Lo espiritual es ya por definición sólo lo libre en el hombre”.

Características de la espiritualidad humana:

1. Lo espiritual es potencia pura (Frankl, 1994a), no posee una realidad sustancial, es mera posibilidad de manifestación.
2. Lo espiritual brinda unidad y totalidad a la persona humana, es la dimensión integradora que solo en un nivel heurístico puede verse separada de su organismo psicofísico (Frankl, 1994c).
3. Lo espiritual hace consciente lo estético, lo erótico y lo ético en una tensión fecunda de su propia intencionalidad (Frankl, 1994c).
4. Lo espiritual es autoconciencia (Frankl, 1994c, 1999a), es dialogo consigo mismo.

5. Lo espiritual es doblemente trascendente en su intencionalidad y reflexividad (Frankl, 1999a).
6. Lo espiritual es el núcleo sano de la persona, la dimensión que no enferma (Frankl, 1999a).
7. Lo espiritual ejerce presencia en sentido ontológico (Frankl, 1994a), es un “estar junto a” que no se concibe en términos espacio temporales.
8. La dimensión noológica debe definirse como esa dimensión en la que se localizan los fenómenos específicamente humanos (Frankl, 2001).
9. Lo espiritual es aquello que instrumentaliza al organismo psicofísico, utilizándolo como mecanismo de expresión (Frankl, 1994a, 1994c).
10. Lo espiritual es el centro de recursos noéticos (Autotrascendencia y autodistanciamiento)

En la psicoterapia, lo noético ha empezado a tener un buen reconocimiento, a lo que intenta aproximarse es a lo que ha planteado la logoterapia. De esta manera, podemos encontrar reflexiones como las siguientes: “Me pregunto a veces si, en nuestros intentos para reducir rápidamente los problemas emocionales, no estamos precipitándonos a reducir al silencio al mensajero mucho antes de que comprendamos el mensaje o “Los humanos son fuentes de energía potenciales que se materializan y desmaterializan constantemente en proyectos. Los proyectos son energía que se proyecta en las válvulas de los guiones vitales. La materialización y desmaterialización de la energía llevada a cabo mediante los proyectos individuales y sociales origina el mundo de las proyecciones. Por lo tanto, para los constructivistas el objetivo es la potencialidad, es decir, la eficacia y funcionalidad de la energía humana.” (Goncalves, 1998), así como

las propuestas de Bandura (1988) respecto a las características de lo humano como la autorregulación, la capacidad de autorreflexión, de anticipación y de simbolización, o en sus propias palabras: “Pero los humanos tenemos una capacidad sin parangón para convertirnos en muchas cosas, gracias a nuestra gran plasticidad y a nuestras facultades de conocimiento.” Aunque varios de los autores intentan acercarse a lo espiritual solo quedan en aspectos cognitivos; son aproximaciones que demuestran necesidad de no ignorar lo específicamente humano. (Mahoney, 1988)

Si bien, lo físico y lo psicológico forman una unidad íntima (Frankl, 1994c), esta no es la mismidad de la persona, no es la totalidad, pero si es necesario para la expresión de lo espiritual. La mismidad espiritual no es consciente a sí misma, es aquello que se conoce como inconsciente (Frankl, 1995b), o preferiblemente espiritualidad no consciente (Freire, 2002).

1.10.2 La espiritualidad no consciente

La espiritualidad no consciente es ampliamente tratada en la literatura logoterapéutica pero bastante confusa para el lector amateur, por ello, brevemente se puede decir que la espiritualidad no consciente es el piso de la persona espiritual, es el suelo de la mismidad que carece de autoconciencia reflexiva, es decir, no puede reflexionar sobre sí misma, en otros términos, la espiritualidad humana puede distanciarse de su organismo psicofísico y reflexionar sobre ello, haciendo consciente la espiritualidad a través de las manifestaciones de la misma; sin embargo, la espiritualidad en su profundidad no puede verse a sí misma, porque sería otra entidad espiritual la que

estaría viendo. (Frankl, 1992, 1994a, 1994c, 1995b, 1999a, 1999b, Freire, 2002, Martínez, 2002,)

La espiritualidad en su profundidad es obligadamente inconsciente, ya que si la misma se viera a sí misma, la mismidad quedaría en entre dicho (Martinez, 2002). En palabras de Frankl (1994c): “Anteriormente insinuamos que, siempre que se habla de espiritualidad inconsciente, por inconsciente no se debe entender nada más que no reflexivo. Sin embargo, se pretende decir algo más. Se pretende decir también no reflexionable. No obstante la espiritualidad del hombre no sólo es inconsciente sin más, sino que es también obligadamente inconsciente. De hecho, ese espíritu se muestra no reflexionable por lo menos a través de sí mismo, precisamente en la medida en que, en última instancia, es ciego ante cualquier autoobservación que intenta captarlo en su origen, en su lugar de origen”.

1.10.3 Maduración Noética

¿De dónde surge lo espiritual y hacia dónde va?, ante lo que Frankl (1994a) dice: “No sabemos, pues, de donde viene lo espiritual, el espíritu personal, a la realidad corpórea anímica organísmica; pero una cosa es cierta: el espíritu no procede de los cromosomas.”; sin embargo, conservando ciertas limitantes académicas manifestadas en ese “no saber”, se puede hablar de un proceso de maduración noética. Lo espiritual necesita de un organismo psicofísico pero dicho organismo requiere de un desarrollo adecuado para facilitar la expresión espiritual y no mostrar fenomenológicamente una desfiguración de la persona espiritual como sucede en muchas psicopatologías. En palabras del padre de la logoterapia se concluye que “Por tanto, lo espiritual tiene que

entrar de algún modo en lo corpóreo anímico; pero, una vez que ocurre esto, lo espiritual, el espíritu personal, queda velado: se oculta en su silencio. Calla y aguarda a que pueda comunicarse, a que pueda romper su silencio a través de los velos que le rodean, de los estratos envolventes de lo psicofísico. Aguarda poder anunciarse, a poder darse a conocer en el organismo psicofísico, como órgano de su información. Aguarda hasta el día en que pueda hacer suyo el organismo, hasta apoderarse de él como su campo expresivo (1994a)”. Durante los primeros años de vida la espiritualidad permanece en silencio, habilitándose con el paso de los años a una expresión más clara de la dimensión personal. Las manifestaciones en los niños y los adolescentes son proporcionales a su desarrollo psicofísico y dependen de la educación espiritual. Es decir, la existencia personal es una creación de los padres que prestan su información genética y facilitan dicha creación, pero en términos espirituales, la dimensión específica del hombre no se trasmite, es nueva, es unitaria y totalitaria (Frankl, 1994a), aunque la educación puede encauzar y facilitar esta expresión de lo espiritual (Frankl, 1994a). En palabras de Oro (1993): “Podemos adelantar por lo tanto que el “recién nacido es una pequeña personita” pero todavía no una personalidad.”

En un primer momento dentro del vientre materno se desarrolla el milagro de la vida durante nueve meses, un segundo momento es caracterizado por la dependencia hacia los cuidadores, un poco más allá de los dos años se da un tercer momento de relativa consolidación básica de patrones de percepción de sí mismo y del mundo, donde predomina la voluntad del placer y temperamento, empezando a formarse el carácter y de manera más leve las luces de la espiritualidad donde da entrada a la infancia en donde la identidad y coherencia toman mayor forma pero aún hay predominio de placer

y poder, necesarias para el desenvolvimiento biológico, psicológico y social del niño. Ya es en la adolescencia en donde la conciencia histórica de ser uno mismo a lo largo del tiempo y la capacidad autorreflexiva hacen mayor evidencia de lo espiritual a través de las capas de lo psicofísico, y aunque por ser un periodo de búsqueda de identidad y transición psicosocial podría predominar la voluntad de poder, ya aquí es más fácil expresar el poder de oposición del espíritu y manifestar la espiritualidad humana.

Ya en la adultez y edades posteriores se espera cada vez más una predominancia de lo espiritual en adecuada armonía con su organismo psicofísico. Al respecto debe quedar claro que la espiritualidad siempre existe, pero que la misma requiere de un órgano de expresión, motivo por el cual las manifestaciones espirituales son más claras a lo largo del desarrollo psicofísico que permite su expresión. Sin embargo, pueden darse problemas de maduración psicofísica que dejan intacto lo espiritual pero con dificultades para su expresión, así como procesos de enfermar que afectan a lo psicofísico produciendo el mismo efecto restrictivo, tema que se abordará más adelante.

1.10.4 Recursos noéticos

Los recursos noéticos (Frankl, 1992, 1999) son el conjunto de fenómenos, capacidades o manifestaciones espirituales, expresadas por el Autodistanciamiento y la Autotrascendencia. Los recursos noéticos no están en lo psicofísico, ni siquiera “están” en ninguna parte, no son una realidad ontica, no tienen materia, son potencia pura, son posibilidad de manifestación.

El autodistanciamiento es la capacidad específicamente humana de:

- Verse a sí mismo en situación
- Monitorear los propios emotivos y cognitivos
- Regular los propios emotivos y cognitivos
- Dialogar consigo mismo y sus circunstancias
- Tomar distancia de los mandatos psicofísicos
- Oponerse al organismo psicofísico
- Ejercer el antagonismo psicoético facultativo
- Facilitar la percepción de opciones
- Ampliar el campo fenoménico de la realidad selectiva.
- Ejercer la autoconciencia reflexiva
- Desarrollar la actividad justa y pasividad correcta (estrategias de tercer y cuarto nivel)
- Manifestar el poder de oposición del espíritu.

La autotranscendencia es la capacidad específicamente humana de:

- Salir de sí mismo
- Descentrarse de sí mismo
- Percibir valores y sentidos
- Conocer la realidad ontológica
- Reconocer la mente del otro como mente independiente a la propia.
- Estar junto a, de manera a temporal y a espacial.
- Desarrollar la actividad justa y pasividad correcta
- Conocer las opciones más significativas

- Resonancia afectiva
- Disminuir la hiperreflexión

El autodistanciamiento y la autotrascendencia son recursos mencionados de diferentes maneras y bajo otros nombres por diferentes teóricos externos a la logoterapia como fue expuesto en un capítulo anterior; sin embargo, la logoterapia tiene ese plus adicional de la dimensión espiritual, algunas corrientes contemporáneas empiezan a tocar, aun no logran colocarlo en el lugar que corresponde, en la esencialidad de lo humano. (Frankl, 1992-1999)

1.10.5 Persona y personalidad

Algunas de las características han sido expuestas con anterioridad cuando hacen referencia a lo espiritual sin querer decir con ello que la persona es solo espiritual aunque este sea la dimensión específica de la persona. Frankl (1994d), en su conferencia “10 tesis sobre la persona” expone algunas características:

1. La persona es un individuo
2. La persona no es solo un in-dividuum, sino también un in-summabile.
3. Cada persona es absolutamente un ser nuevo.
4. La persona es espiritual.
5. La persona es existencial
6. La persona es yoica.
7. La persona no es solo unidad y totalidad en sí misma, sino que la persona brinda unidad y totalidad.

8. La persona es dinámica.
9. El animal no es persona puesto que no es capaz de trascenderse y de enfrentarse a sí mismo.
10. La persona no se comprende a sí misma sino desde el punto de vista de la trascendencia.

Frankl (1994a) llama persona a “aquello que puede comportarse libremente, en cualquier estado de cosas. La persona es aquella dimensión del hombre que es capaz de oponerse siempre, oponerse a cualquier posición: no solo a una posición externa, sino también interna; pero la posición interna es exactamente eso que se llama disposición (así se denomina a veces el carácter)”. La persona es dinámica y se expresa a través de su organismo psicofísico en aquello que llamamos personalidad. “Esencialmente lo noético, lo espiritual, en la medida en que el hombre representa un ser, por cierto no sólo espiritual, pero si en su esencia y en la medida en que la dimensión espiritual para él es constitutiva, en cuanto que esta representa la dimensión, ciertamente no la única, pero si la específica, de su existencia, sea que se considere lo espiritual en el hombre de manera fenomenológica como su personalidad o de manera antropológica como su existencialidad.” (Frankl, 1994c).

La persona es dinámica, pero la personalidad se va haciendo estática (Laengle, 1989), es decir, la personalidad es el reflejo de la persona a través del organismo psicofísico, de las membranas o capas del carácter y el temperamento; por ello, la persona tiene un carácter y un temperamento, pero la persona puede oponerse a ellos, allí radica su dinamismo; mientras que el carácter y el temperamento van haciéndose estáticos.

Espiritual	Organización psicofísica	Expresión
PERSONA	TEMPERAMENTO	PERSONALIDAD
	TEMPERAMENTO	

“El temperamento debe ser entendido como un potencial biológico o subyacente para la conducta, que se aprecia claramente en el estado de ánimo o emotividad predominante de las personas y en la intensidad de sus ciclos de actividad. Podemos sostener que el temperamento es la suma de las influencias biológicas heredadas en la personalidad que aparecen de forma continua a lo largo de la vida.” El carácter tiene un tono más social, es decir se desarrolla conforme a lo interpersonal. “El carácter se refiere a las características adquiridas durante nuestro crecimiento y posee la connotación de un cierto grado de conformidad con las normas sociales.” (Millón, 2001).

De tal manera que el temperamento y el carácter son como membranas porosas a través de las cuales se expresa la persona llegando a ser una personalidad; ahora bien, como persona que el ser humano es, tiene carácter y tiene temperamento, pero ante ello tiene libertad, se autoconfigura, “la persona que alguien es, dialogando con el carácter que tiene, adoptando una posición ante él, lo configura y se configura ella constantemente, y llega a ser una personalidad. Mientras configuro el destino, configuro la persona que soy, el carácter que tengo, y se configura la personalidad que llego a ser” (Frankl, 1994a) o como plantea Frankl (1994c) en su libro Logoterapia y análisis existencial: “El hombre se decide, toda decisión es autodecisión y la autodecisión en todos los casos es autoconfiguración. Mientras configuro el destino, la persona que soy configura el carácter que tengo se configura la personalidad en la que me convierto”.

En dicha dinámica, va asentándose el temple y el carácter de la persona que se encauza en mayor o en menor medida en las elecciones que toma y en esas elecciones va configurándose la personalidad. La captación de la realidad que la persona hace, en suma con lo que ha heredado y su postura ante lo mismo constituyen la biografía que la persona escribe; es decir, dentro de las experiencias que hacen parte de la historia de un ser humano se dan vivencias que marcan la biografía, las experiencias tienen ubicación espacio-temporal y no son significativas para la persona, mientras que las vivencias son experiencias con significación personal que no tienen ubicación espacio temporal, en el sentido que se pueden re vivenciar; dichas vivencias forjan el carácter que de la mano del temperamento van asentándose en la personalidad. Sin embargo, “Hechos y factores no son sino el material bruto de estos actos de construcción del sí mismo” (Frankl, 2001), por ello, pueden expresarse los aspectos dinámicos de la persona que se auto configura a sí misma.

De tal forma que puede darse una personalidad autentica cuando el desarrollo psicofísico y de la personalidad traslucen a la persona que está detrás o viceversa, dándose una personalidad inauténtica en donde “el cuerpo del hombre «caído», sin embargo, es como un espejo roto y, por lo tanto, deformante” (Frankl, 1992) de la persona que no puede expresarse auténticamente a través de él. Esta personalidad desdibujada se debe a la restricción que ejerce un organismo psicofísico afectado, sobre las manifestaciones espirituales.

1.11 Logoterapia con adolescentes infractores

El psiquiatra vienés señala que la conducta delictiva (así como el suicidio, el abuso de sustancias psicoactivas, la voluntad de placer y la voluntad de dinero) es una forma de hacer frente al vacío existencial, el cual se puede describir como el hecho de no contar con un sentido de vida. Para el trabajo de investigación partimos, entonces, de la conjetura de que los adolescentes infractores tienen dificultades relacionadas con el vacío existencial. Además, supusimos que el proceso de resocialización que se lleva a cabo en centros especializados para la atención de adolescentes infractores incide positivamente en la construcción del sentido de vida.

Encontramos muy pocos estudios sobre el sentido de vida en adolescentes infractores a nivel internacional. Los estudios sobre adolescentes infractores se han centrado principalmente en: comportamiento emocional, vergüenza e ira, reincidencia y factores asociados, percepciones de los menores infractores respecto al sistema reeducativo y resocializador, apoyo social percibido, delito juvenil y escuela. (Frankl 1983)

La doctora argentina Lucía Copello (2009) refiere dos investigaciones sobre el sentido de vida en jóvenes. La primera, llevada a cabo en 1979 en Nueva Zelanda por Black y Gregson, profesores del Departamento de Psicología de la Universidad de Cantesbury. Estos aplicaron el PIL y el MMPI a tres grupos de 30 jóvenes cada uno: normales, de primera sentencia y reincidentes; y encontraron una relación inversamente proporcional entre sentido de vida y comportamiento delictivo. La segunda referencia es de una investigación llevada a cabo en Riverside California por L. S. Barber, en 1972, con jóvenes entre 15 y 18 años que siguieron un programa de rehabilitación basado en la logoterapia durante cuatro meses.

La doctora Lucía Copello³ (2009) refiere estudios realizados con el PIL en cárceles. En 1980 Michael Whiddon, director del Clinical Service for de State Department of Correction en Mississippi, realizó un estudio sobre el efecto de un tratamiento basado en la logoterapia con veinte prisioneros, encontrando que luego de dos años sólo uno de ellos reincidió en su conducta criminal.

El sentido de la vida como tema de investigación ha tenido su mayor importancia en España, principalmente y Argentina. La falta de investigación respecto a este concepto se debe quizás a la poca importancia que la psicología humanista, corriente psicológica que es su principal promotora.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

A continuación se presenta la metodología utilizando para el desarrollo de este capítulo donde se muestra la aplicación del test “La Vida con Sentido – Pretest”, posteriormente a realizar los talleres:

1. Caminos de vida
2. Cadena de conflictos
3. Emociones positivas
4. Tu mundo

Y por último la aplicación del re test “La Vida con Sentido – Pretest”

Continuando con el proceso planteamos ciertas dinámicas relacionadas con los temas que vamos a impartir, empezaremos con el primer taller “Caminos de Vida” donde con la participación de los adolescentes les ayudamos para que vean a donde quieren ir y que es lo que quieren para su vida, fijándose así metas para seguir, beneficiara a los mismos a identificar sus propias creencias, metas, esperanzas, sueños y destino; a continuación se diseña un segundo taller “ Cadena de Conflictos “ beneficiando a los adolescentes a que puedan diferenciar cuáles son sus conflictos y las opciones que pudieran optar como soluciones, sabiendo que no hay solo una elección sino algunas con las cuales se puede buscar alternativas.

El tercer taller fue “Emociones Positivas” cada uno hace esfuerzos para darse cuenta que es lo positivo que poseen tanto ellos como su familia, esto ayudara de manera favorable con

su autoestima y así ellos podrán ponerse metas a largo plazo, sabiendo para que son buenos y dándose cuenta de sus cualidades, que les ayuda a crecer como personas.

El cuarto taller es “Tu Mundo” este ayudara a los adolescentes a tener una mejor visión del entorno en el cual vivimos y su alrededor, dándose cuenta que si nosotros cambiamos el mundo podrá cambiar, con esta actividad buscamos concientizar y comprometernos cada uno de nosotros en la construcción de un mundo mejor.

Y por último el re-test de” La Vida con Sentido Retest” para saber cuan factible fueron los talleres que se les facilito a los adolescentes.

Para finalizar cada taller se hace un análisis de cada uno siendo este intervenido por los adolescentes.

2.1 Metodología

2.1.1 Tipo de investigación: esta es una investigación de campo realizada con adolescentes privados de libertad en el Centro de Atención Integral para Jóvenes en conflicto con la ley Penal de Cuenca (correccional de menores) en el período septiembre a noviembre de 2012.

2.1.2 Diseño de investigación: trascendental descriptivo

2.1.3 Población: estuvo con una totalidad de 50 adolescentes que se encuentran cumpliendo internamiento: medida socioeducativa e internamiento preventivo.

2.1.4 Muestra: se trabaja con 16 adolescentes los cuales tienen medida socioeducativa.

2.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

1. Trabajo en grupo: con los 16 adolescentes en todos los talleres.

2. Terapia de juego: antes de cada taller se hacía una dinámica que tenga relación con el trabajo que íbamos a realizar.
3. Terapia individual: al momento de la aplicación del test.
4. Terapia del color: en el taller de emociones positivas utilizamos cada color para una característica.
5. Arte-terapia: poniendo en práctica cuando tenían que hacer creaciones.

2.2 TECNICA

2.2.1 Camino personal o caminos de vida: el objetivo de este taller es ayudar al grupo a examinar su trayectoria personal hasta el momento y trazar sus objetivos de creencias, esperanzas y sueños para conocer y aprender sobre sí mismo.

2.2.2 Cadena de conflictos: conflicto, resolución y cadena de resolución: El objetivo de esta actividad es definir correctamente un conflicto y su resolución. Cada uno de ellos será capaz de discutir lo que ellos piensan que es un conflicto y lo que significa resolverlo.

2.2.3 Emociones Positiva: el objetivo de este taller es que hablen de situaciones que no les gustaría comentar a nadie, como por ejemplo, hablar de sus familias. Potenciales beneficios se pueden obtener de la utilización de las emociones positivas y cómo las emociones negativas afectan a nuestra conducta personal, el estado de ánimo, la actitud y la forma en que podemos cambiar esas emociones positivas.

2.2.4 Tu mundo: en este taller los adolescentes tendrán una visión de cómo es el mundo a su alrededor y cómo pueden aportar para cambiar.

Con esta actividad buscamos concientizar y comprometer a los adolescentes en la construcción de un mundo mejor, por medio de un breve análisis de la realidad y la expresión de un pequeño compromiso de vida consigo mismos.

Por último: la aplicación del re-test: VIDA CON SENTIDO-PRETEST, experiencias y opiniones de los jóvenes.

CAPÍTULO III

ANALISIS DE DATOS

En este capítulo vamos a explorar de manera diferente los distintos talleres como son:

- Caminos de vida
- Cadena de conflictos
- Emociones positivas
- Tu mundo

Tener como finalidad concientizar a los adolescentes, a encontrarse consigo mismos, saber quiénes son, buscarle sentido a lo que tienen, lo que hacen y lo que quieren para su futuro, encontrando en cada aplicación de dichos talleres respuestas diferentes y muchos de los adolescentes satisfechos con lo que hicieron y como su pensamiento cambio, no en un 100% pero en un 50% de algunos las respuestas fueron positivas tanto para ellos como para nosotros obteniendo así el análisis respectivo y pudiendo plantear alternativas de vida o cumplir el objetivo previsto con el proyecto de vida que se puede utilizar en los adolescentes para cambiar su sentido de vida o encontrar un sentido a esta.

Seguiremos con los gráficos en los cuales tiene su análisis respectivo de acuerdo a los resultados dados por los adolescentes.

3.1 Análisis de talleres

Para empezar con el análisis de los talleres debemos tener en cuenta que se ha trabajado con una muestra de 16 adolescentes de sexo masculino de 14 a 18 años de edad con problemas conductuales y personalidades antisociales, en el centro de atención integral para adolescentes en conflicto con la ley penal, Cuenca.

En el momento de la elaboración de los talleres fue muy interesante, ya que en el primer taller de **“Caminos de vida”** se benefició a los adolescentes con la identificación de sus propias creencias, metas, esperanzas, sueños, etc. Para la introducción a este tema hablamos sobre el conocimiento propio que tenemos de uno mismo. Tomando en cuenta que éste es muy pobre, logramos auxiliar un poco a los adolescentes ayudándoles a identificar sus fortalezas, sus debilidades, sus éxitos, etc. En el momento de la presentación de las preguntas, muchos confundían sus pensamientos buscando resolver las incógnitas presentes en su entorno, siendo muy difícil buscar respuestas: por ejemplo, al momento de la primera pregunta todos los adolescentes presentaron la incógnita de no saber de dónde venían; fue complicado en el momento de escribir y dibujar su camino de vida, pero supieron cómo responder; les pareció que eran unas preguntas sin sentido y que no les iban a servir para nada; continuaron con las preguntas, poniéndose en desacuerdo con ellos mismos presentando miedo a los recuerdos, sentimientos encontrados que en algunos producían melancolía. La mayor dificultad fue darle una respuesta a la siguiente pregunta:; ”hacia donde voy” puesto que muchos de ellos, por no decir todos no sabían cómo reaccionar y daban respuestas vagas ante la misma pero, al mismo tiempo, reaccionaban diciendo que en verdad nunca le habían dado sentido a su vida

El transcurso fue positivo ya que, después de la explicación y la elaboración del taller, ellos se dieron cuenta de que así como la gente señala sus cosas negativas, también tienen cualidades y cosas positivas que les ayudan a crecer como personas y con esto pueden ver de manera distinta su futuro.

En el segundo taller “**Cadena de resolución**”, este favoreció a los adolescentes para tomar cuenta lo que es un conflicto y la resolución del mismo, empezando con interrogantes del concepto de conflicto proporcionado por sus propias ideas y, de la misma manera, buscando soluciones para la resolución de los conflictos presentes en los adolescentes, visualizando donde empezó el conflicto, qué lo ha provocado y cómo se lo puede resolver.

Para los adolescentes, darse cuenta de 3 conflictos en sus vidas fue una gran dificultad, porque ellos creen que toda su vida es un conflicto y buscar un significativo es más dificultoso, por el estilo de vida que tienen y porque se les hace muy complejo tener que buscar alternativas para solucionarlos. Cuando buscar una solución para cada uno de los conflictos es mucho más sencillo, ya que van asimilando los problemas y, al mismo tiempo, los van interiorizado y buscando formas socialmente aceptables para exteriorizarlos.

Al momento de la discusión, cada uno de los adolescentes expuso cuán difícil le resultaba dar cuenta y buscar una solución para los problemas, ya que estaban acostumbrados a las salidas fáciles y cómodas o simplemente a dejar sin resolución.

Luego del análisis hacemos un debate donde exponemos que todos los problemas tiene solución y así explicamos que todos tenemos problemas buscando respuestas a ¿qué pasaría si estuviéramos solos?,

En el tercer taller **“Emociones positivas”** se ayuda a los adolescentes para aprender a valorar sus cualidades, sus cosas positivas y no sólo de ellos, sino de su familia y de la sociedad. Para los chicos resulta un proceso muy embarazoso, porque ellos dicen “que no valen nada”, “qué de positivo puedo tener”, “toda la gente me denigra”, “la gente me señala”, “no me quiero”, “soy feo”, “no valgo nada”, etc., presentando así una autoestima baja. En este sentido, son aspectos negativos que no ayudan al crecimiento personal cuando buscan una alternativa de cambio. Para los adolescentes infractores es complicado verse en forma positiva, porque la sociedad condicionó en ellos sólo aspectos negativos que le denigran como persona, afectando así la conducta personal, estado de ánimo, la actitud y la forma en que podemos cambiar esas emociones negativas a positivas.

Luego de la presentación de cada uno de sus conflictos y sus soluciones, vamos reforzando en el grupo cada una de sus cualidades, para que así el adolescente pueda fortalecer e identificar sus aspectos positivos.

Para los adolescentes compartir con el grupo fue muy enriquecedor, porque tomaron en cuenta que no sólo uno tiene problemas, sino que somos seres de cambio y que vivimos en un mundo en el que todos los que están a nuestro alrededor tienen problemas, unos menos graves y otros más.

Los beneficios que tuvo este taller para los adolescentes son que se dieron cuenta de que si cada uno busca solución a sus problemas podrá obtener buenos resultados y no ir por un camino erróneo. Además, es muy importante ver nuestras cualidades, ya que ellos nos ayudan a crecer como personas y con esto podrán establecer metas para un futuro no muy lejano.

Luego del análisis, con las tarjetas acumuladas vamos a construir lo que le gustaría al grupo, teniendo en cuenta que tenemos muchas cosas positivas que nos van ayudar a edificar y poner de acuerdo sobre qué es lo que mejor podemos hacer con las cualidades que cada uno aporta a ese grupo. En el desarrollo de la tarea se les hace divertido, ya que lo que construyen es algo de todos, buscando un significado y dándole la debida importancia a cuán valioso es el aporte de cada uno.

El cuarto taller **“Tu mundo”** este taller nos ayuda a tener una visión más amplia de lo que está pasando a nuestro alrededor, muchas de las veces nos despreocupamos de lo que pasa en el mundo o solamente de qué le pasa a nuestro compañero, sin saber qué puedo hacer para cambiar o que puedo aportar para el progreso.

Con esto contribuimos a concientizarnos y comprometernos en la construcción de un mundo mejor, por medio de un estudio de lo que pasa e indagando un compromiso positivo ejecutable para que nuestro alrededor cambie.

Esta actividad se realiza con todo el grupo, compartiendo ideas que cada uno de ellos tiene sobre su entorno, que es lo que les disgusta de lo que pasa en el mundo. Luego de esto, en una hoja, cada uno anotará el estudio que hace al problema que ve en su pueblo, ciudad, entorno, comunidad, etc., expresando mediante un dibujo lo que para ellos significa ese pensamiento. En un tiempo determinado, cada uno expuso su punto de vista sobre el mundo en el que vivimos, qué es lo que está pasando, cómo nos está afectando y qué podemos hacer para cambiar esto.

Los adolescentes se dan cuenta de que en nuestro mundo hay mucha delincuencia, asesinatos, violaciones, mal gobierno, generando muchos comentarios entre ellos que sobre

cuáles son los hechos por los que ellos están detenidos. Otros puntos importantes son la forestación, y contaminación ambiental, son puntos que recalcan los adolescentes, buscando así alternativas de vida en las cuales ellos podrían aportar con un granito de arena para encontrar un cambio, planteando opciones como dejar de hacer daño a las personas, buscar un medio en el cual resulte factible buscar un trabajo digno, dejar la vida de la calle, buscar tener mejor relación con sus familias, cuidar la naturaleza, ser aseados, etc.

La moderadora comenta que nuestro mundo está lleno de injusticias, dolor, etc. y que está en nuestras manos buscar el cambio. Con las ideas de cada uno vamos a cimentar con sorbetes algo que haríamos para cambiar este mundo, alcanzando y explicando el aporte o el compromiso que cada uno hace para que esto sea mejor.

Se explica que hay muchos factores en el país/ciudad, por ejemplo la pérdida de valores, la economía, pobreza, desempleo, educación, insatisfacción con respecto a lo que se posee, drogadicción, asesinatos, abortos, violaciones, prostitución, la corrupción, el crecimiento de Riqueza y poder, mientras que la parte pobre se va debilitando cada vez más.

Después de que todo el grupo expone lo planteado, la moderadora comenta los buenos propósitos, y que, a pesar de los problemas, hacemos hincapié en que nosotros cumplamos lo que nos propusimos para que las cosas cambien. Porque por algo se empieza, podemos dar un ejemplo a los demás.

Podemos plantear ejemplos de compromisos: el trabajo por el bien común, la solidaridad, la generosidad, la empatía, la preocupación por el otro, el sentido de comunidad.

En este momento vamos a construir con sorbetes lo que creamos conveniente y cómo nos gustaría que sea nuestro mundo. Aportando los compromisos que dieron, los adolescentes comparten sus pensamientos y empiezan a desarrollar la construcción sus puntos de vista.

3.1.1 La aplicación del test de la “Vida consentido”

Este test es la primera aplicación a realizarse, ya que se podrá observar cómo están los adolescentes con respecto a sí mismos, conocer sus actitudes frente a temas de la actualidad, qué hubiesen preferido en sus vidas, cuán significativa es la vida de cada uno ante diferentes circunstancias.

Se empezará a trabajar con este test, puesto que se darán valores y sentido a la vida luego de los talleres mencionados, próximamente.

Primera aplicación es el test de la VIDA CON SENTIDO – PRETEST, experiencias y opiniones de los jóvenes.

Resultados de la primera aplicación:

Primera aplicación del test vida consentido

VIDA CON SENTIDO -PRETEST EXPERIENCIAS Y OPINIONES DE JÓVENES

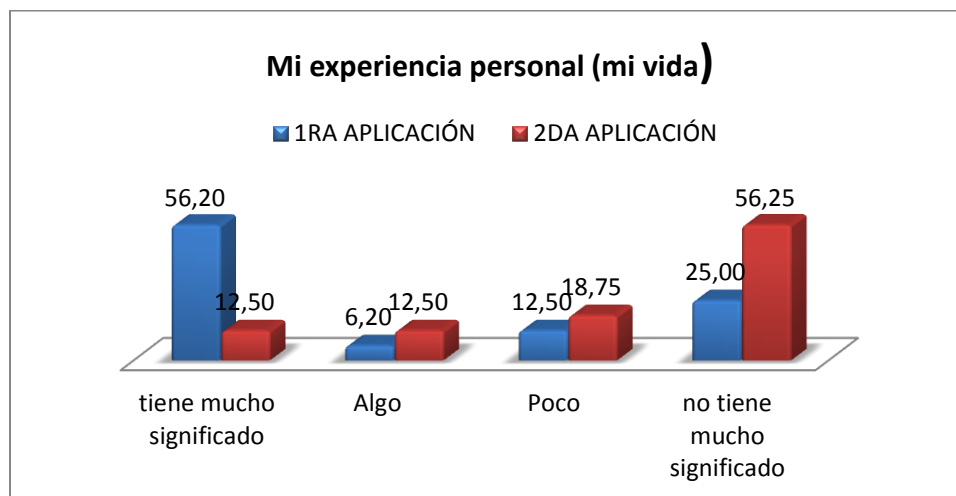
ITEM			%
1. Mi experiencia personal (Mi Vida)			
1	9	tiene mucho significado	56.2%
2	1		6.2%
3	2		12.5%
4	4	no tiene mucho significado	25%
2.- Si pudiera escoger sobre mi vida, preferiría			
1	1	no haber nacido	6.2%
2	1		6.2%
3	2		12.5%
4	12	vivir mi vida idéntica a esta	75%

3.- Sobre el propósito de mi vida			
1	11	no lo he descubierto	68.7%
2	2		12.5%
3	2		12.5%
4	1	lo tengo bien definido	6.2%
4.- El control de mi Vida esta			
1	12	en mis manos	75%
2	1		6.2%
3	0		0%
4	3	en la mano de factores externos	18.7%
5.- En relación con las metas para mi vida			
1	12	no tengo ninguna meta fija	75%
2	1		6.2%
3	2		12.5%
4	1	tengo metas bien definidas	6.2%
6.- Mi Vida			
1	10	Vacía	62.5%
2	1		6.2%
3	2		12.5%
4	3	llena de cosas buenas	18.7%
7.- Si muriera hoy considero que mi vida			
1	10	valió totalmente la pena	62.5%
2	1		6.2%
3	0		0%
4	5	no valió la pena	31.2%
8.- En términos de responsabilidad , yo soy			
1	6	muy irresponsable	37.5%
2	5		31.2%
3	1		6.2%
4	4	muy responsable	25%
9.- Al pensar en la razón de mi vida			
1	5	me pregunto a menudo	31.2%
2	3		18.7
3	2		12.5%
4	6	siempre veo una razón por la que estoy aquí	37.5%
10.- Al considerar el mundo en relación a mi vida, pienso que el mundo			
1	6	tiene significado para mi vida	37.5%
2	4		25%
3	2		12.5%
4	4	no tiene significado para mi vida	25%
11.- Considero que mi capacidad para encontrar un sentido a propósito en mi vida			

1	5	es muy grande	31.2%
2	2		12.5%
3	1		6.2%
4	8	es muy pequeño	50%

Test Vida Con Sentido

Gráfico 1: Nivel de significado de la vida



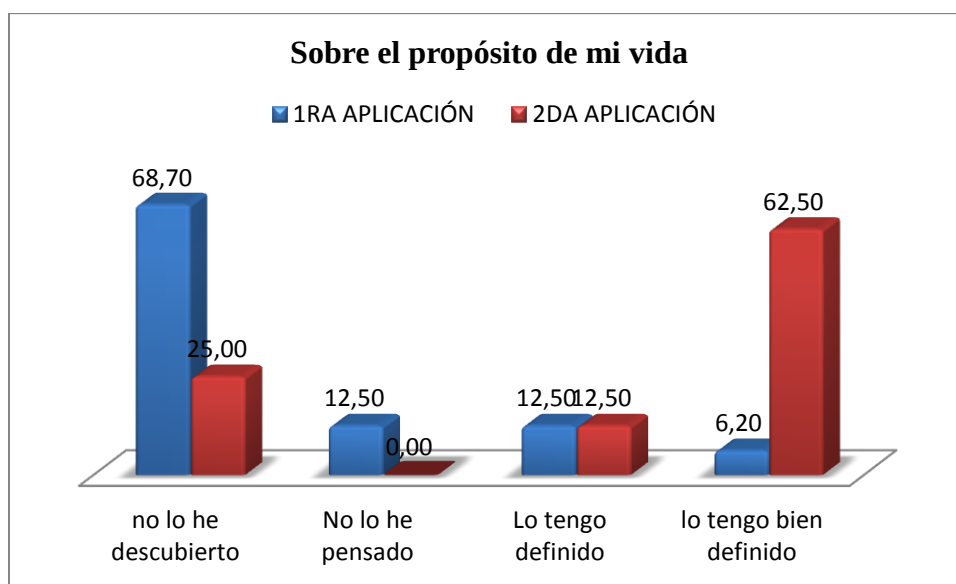
Dentro del gráfico No.1 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 56.20% de los adolescentes muestran que tiene mucho significado lo ya vivido, y tan solo el 25% no tiene mucho significado a su experiencia personal, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 12.50% sigue considerando su vida pasada con mucho significado y el 56.25% ya considera que su pasado no tiene mucho significado, sabiendo que de una u otra forma se dan cuenta de cómo podrían buscar soluciones o un lado positivo a su vida.

Tabla 1: Estilo de vida

SI PUDIERA ESCOGER SOBRE MI VIDA, PREFERIRÍA				
	1ra aplicación		2da aplicación	
No haber nacido	6,2	1	6,2	1
Morirse	6,2	1	6,2	1
Vivir	12,5	2	12,5	2
Vivir mi vida idéntica a esta	75%	12	75%	12
TOTAL	99,90	16	100,00	16

Dentro de la tabla No.1 y el podemos observar que tanto en la primera aplicación como en la segunda los porcentajes se encuentran distribuidos de la misma manera, donde del 100% el 6.2% prefiere no haber nacido y que el 75% prefiere repetir su vida idéntica a la que ha llevado y que es la única que ha conocido.

Gráfico 2: Propósito de mi vida



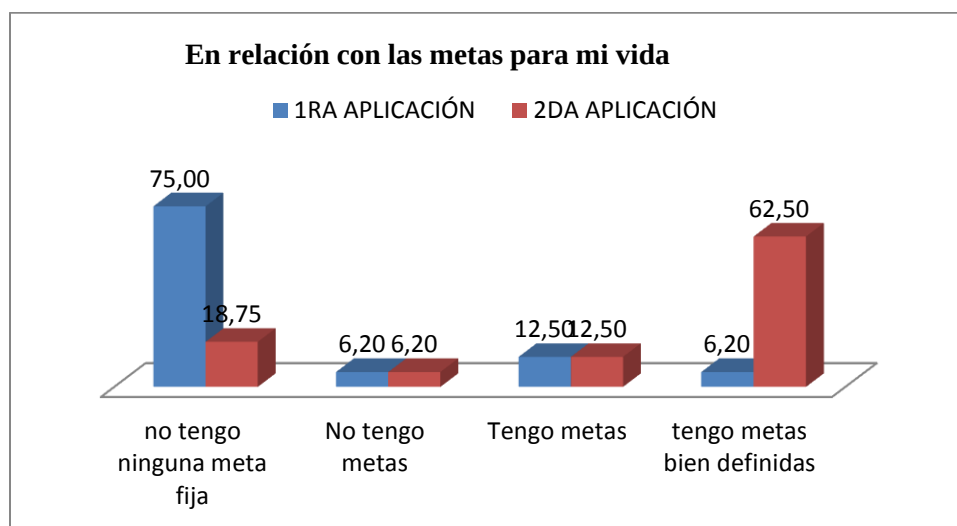
Dentro del grafico No.2 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 68.70% de los adolescentes muestran que no han descubierto un propósito claro en su vida, y tan solo el 6.20% consideran que tienen bien definido el propósito en su vida, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 25% sigue sin descubrir su propósito en esta vida y el 62.50%ha logrado definir su propósito en la vida.

Tabla2: Control de mi vida

EL CONTROL DE MI VIDA ESTA				
	1ra aplicación		2da aplicación	
En mis manos	75,00	12	56,25	9
En mi mente	6,20	1	6,20	1
En familia	0,00	0	0,00	0
En la mano de factores externos	18,70	3	37,50	6
TOTAL	99,90	16	99,95	16

Dentro de la tabla No.2 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 75% de los adolescentes consideran que su vida es en su propias manos, y tan solo el 18.70% aduce que su vida está bajo el control de factores externos, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 56.25% sigue considerando su vida en su propias manos y el 37.50 aun considera que los factores externos son los que controlan su vida, sabiendo que estos factores externos es la calle.

Gráfico 3: Metas para mi vida



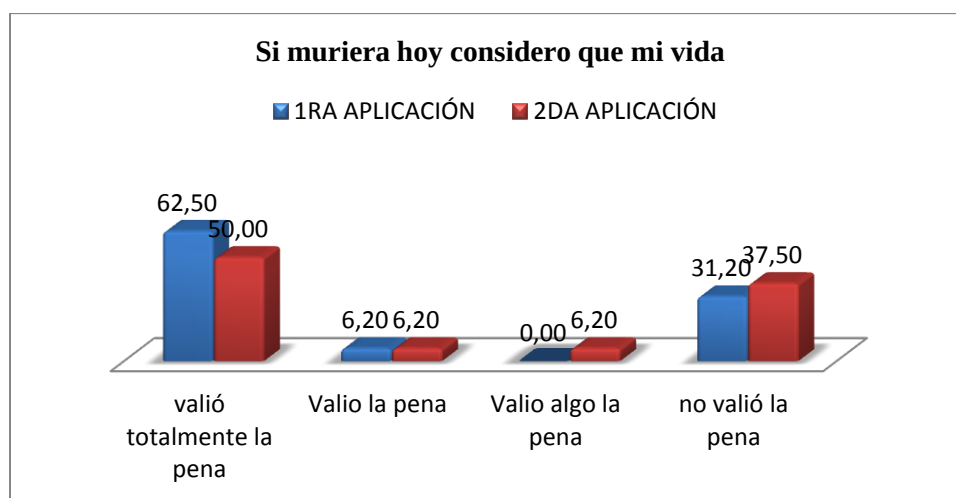
Dentro del gráfico No.3 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 75% de los adolescentes muestran que en relación con las metas para su vida no tienen ninguna meta, y tan solo el 6.20% ha podido definir metas, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 18.75% aún no ha podido establecer metas fijas y el 62.50 ya ha logrado establecer metas fijas para su vida.

Tabla 3: Mi vida

MI VIDA				
	1ra aplicación		2da aplicación	
Vacía	62,50	10	18,75	3
Sola	6,20	1	0,00	0
Entera	12,50	2	18,75	3
Llena de cosas buenas	18,70	3	62,50	10
TOTAL	99,90	16	100,00	16

Dentro de la tabla No.3 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 62.50 % de los adolescentes consideran que su vida está vacía y tan solo el 18.70% aduce que esa llena de buenas cosas, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 18.75% sigue considerando su vida vacía y el 62.50% ya considera que su vida está llena de cosas buenas.

Gráfico 4: Considero a mi vida



Dentro del gráfico No.4 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 62.50% de los adolescentes consideran que si murieran hoy su vida valió totalmente la pena tal cual la vivieron, y tan solo el 31.20% aducen que no valió la pena, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 50%continua sigue considerando que si murieran hoy su vida valió totalmente la pena tal cual la vivieron su vida pasada con mucho significado y el 37.50% considera que su pasado no valió la pena.

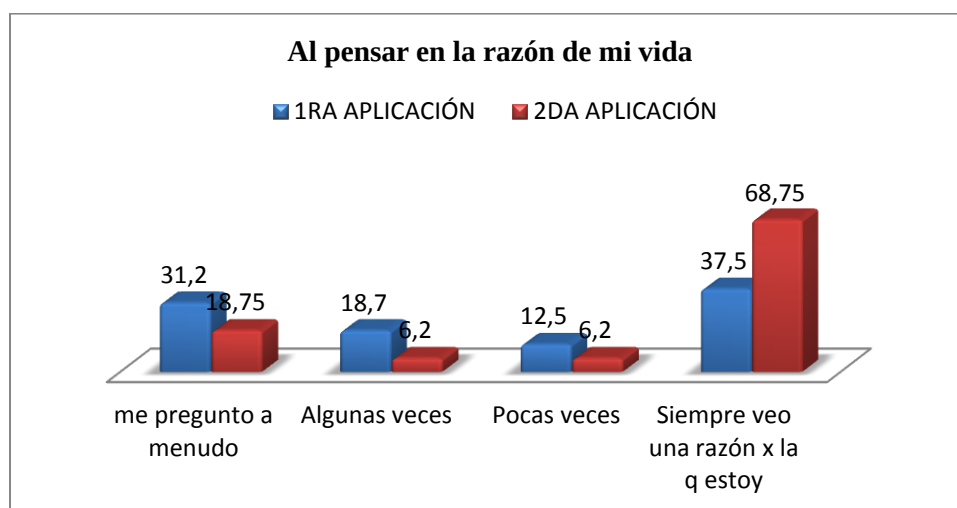
Tabla 4: Cuan responsable soy

EN TÉRMINOS DE RESPONSABILIDAD , YO SOY				
	1ra aplicación		2da aplicación	
Muy irresponsable	37,50	6	25,00	4
Irresponsable	31,20	5	12,50	2
Responsable	6,20	1	0,00	0
Muy responsable	25,00	4	62,50	10
TOTAL	99,90	16	100,00	16

Dentro de la tabla No.4 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 37.50% de los adolescentes en términos de responsabilidad son muy irresponsables, y tan

solo el 25% aducen ser muy responsables, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 25%continua considerando que son muy irresponsables y el 62.50% considera que son muy responsables.

Gráfico 5: La razón de mi vida



Dentro del gráfico No.5 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 31.20% de los adolescentes se pregunta muy a menudo al pensar en la razón de vida y el 37.5% siempre ven una razón por la que están vivos, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 18.75% se pregunta a menudo sobre una razón en su vida y el 68.75% siempre piensa en una razón de su vida.

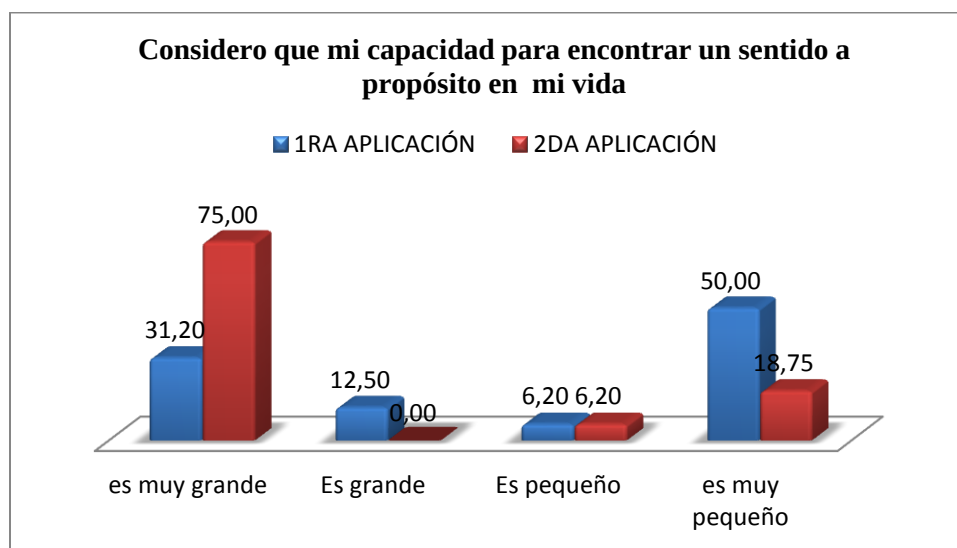
Tabla 5: El mundo

AL CONSIDERAR EL MUNDO EN RELACIÓN A MI VIDA, PIENSO QUE EL MUNDO				
	1ra aplicación		2da aplicación	
Tiene significado para mi vida	37,50	6	68,75	11
Tiene algo de significado	25,00	4	6,2	1
Tiene poco significado	12,50	2	6,2	1
No tiene significado para mi vida	25,00	4	18,75	3

TOTAL	100	16	99,9	16
--------------	------------	-----------	-------------	-----------

Dentro de la tabla No.5 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 37.50% de los adolescentes considera al mundo muy significativo en su vida y el 25% considera que el mundo no tiene mucho significado para su vida, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 68.75% considera que el mundo tiene mucho significado para su vida y el 18.75% considera que el mundo no tiene mucho significado para su vida.

Gráfico 6: Propósito en mi vida



Dentro del gráfico No.6 podemos observar que en la primera aplicación del 100%, el 31.20% de los adolescentes considera que su capacidad para encontrar sentido a su vida es muy grande y el 50% aduce que es muy pequeño, tras dos meses de trabajo en la segunda aplicación tenemos como resultado que del 100% el 75% considera que su capacidad para encontrar un sentido a su vida es muy grande y el 18.75% aduce que es muy pequeño.

TALLER I

3.1.2 *Caminos De Vida*

Esta actividad beneficiará a los adolescentes mediante la identificación de sus propias creencias, metas, esperanzas, sueños y destino.

Esto ayudara a comprenderse mejor a sí mismos: ¿de dónde vienen? ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? ¿En qué creen? ¿Qué sueños tienen? ¿Qué les gustaría ser y hacer?

El objetivo de este taller es ayudar al grupo a examinar su trayectoria personal hasta el momento y trazar sus objetivos de creencias, esperanzas y sueños para conocer y aprender sobre sí mismo.

Asumimos que al hablar de la importancia de conocerse y entenderse a sí mismo mediante la elaboración de su camino personal (hoja de ruta), se identificarán sus fortalezas, debilidades, sueños, eventos exitosos, de donde vienen, lo que creen, etc. Los adolescentes van a presentar su camino hacia el resto de la gente en la sesión.

El proceso fue:

1. Discutir con el grupo sobre la importancia de conocerse y entenderse a sí mismo.
2. Mostrar al grupo un ejemplo de viaje personal: el grupo lo puede hacer de diferente manera, ya que pueden ser creativos como ellos quieran ser.
3. Los adolescentes tendrán la oportunidad de dibujar el camino que quieren seguir con las preguntas designadas: ¿de dónde vengo?, tres recuerdos que tengo, algo que volvería hacer, tres cosas que creo que son firmemente verdad, tres buenos

momentos en mi vida, algo que he superado, para qué soy bueno, personas importantes en mi vida y hacia dónde voy.

4. Se da un tiempo de 15 a 20 minutos en los cuales los adolescentes pueden pensar y viajar en su camino personal. Esto es individual y no se puede mostrar a sus compañeros.
5. Cuando hayan terminado se dará a cada adolescente un tiempo de 3 a 4 minutos, en los cuales ellos pueden explicar su camino personal al resto de grupo.

Se puede plantear una discusión luego de que todos los adolescentes hayan expuesto su camino personal, con las siguientes preguntas, buscando así respuestas que ayuden a los adolescentes a darse cuenta de cuán importante es la vida para cada uno:

Hay que vivir con uno mismo las 24 horas, los 7 días a la semana, los 365 días del año: en este caso hace falta saber, que queremos, a donde vamos, qué nos hace felices, cuáles son nuestras fortalezas y debilidades, siendo esto muy importante para saber más de ti, mejorando con esto la calidad de vida.

¿Seríamos capaces de vivir con un desconocido sin saber nada de ella/el?

Tener conciencia de nosotros mismo cuanta confianza puede generar

Cuanto más nos conozcamos más confiaremos en nosotros mismos, para así poder enfrentar diferentes situaciones de la vida; sabremos mejor las cosas que funcionan para nosotros mismos; tendremos autoconciencia de cómo mejorar sintiéndonos bien y no sólo en el día a día, sino en cada minuto y segundo de nuestras vidas.

Cuando empezamos a tener conciencia de nosotros mismos, de nuestras fortalezas y debilidades, aumenta la identidad que buscamos diariamente para saber quiénes somos, qué queremos y a dónde vamos. Nos ayuda a plantearnos metas, para así llegar a los objetivos planteados.

Ser fuerte y aceptar los aspectos negativos que tenemos, los errores que cometimos, esto es importante, ya que cuando aceptamos vamos a descubrir quiénes somos y mejoraremos con nosotros mismos y con las personas que perciben quienes somos.

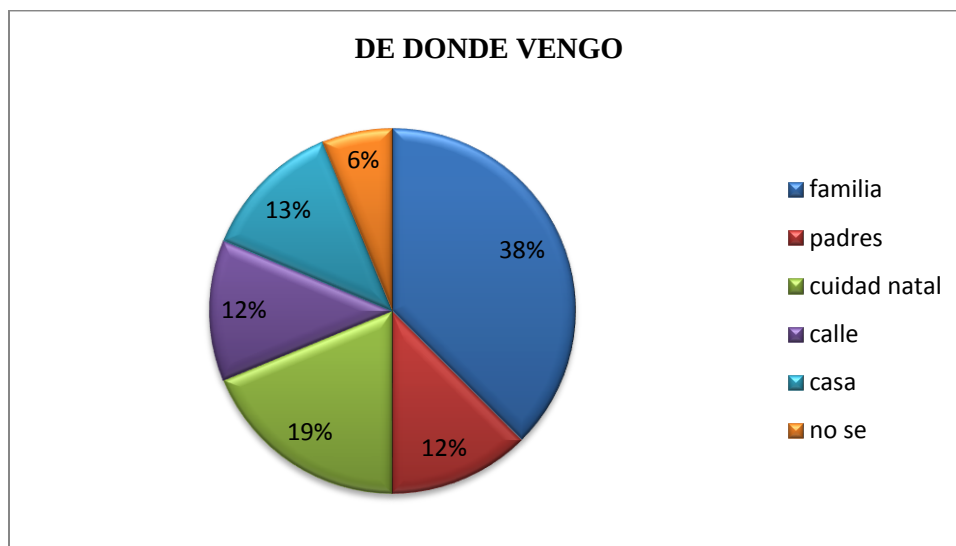
¿Cuán fácil nos resultó dibujar nuestro camino personal /de vida?

¿Hay cosas que se nos hacen difíciles de decir?

¿Qué es lo que se nos hace tan fácil y tan difícil encontrar de nosotros mismos?

En este taller el significado de éxito es diferente para cada uno de nosotros.

Gráfico 7: De donde vengo



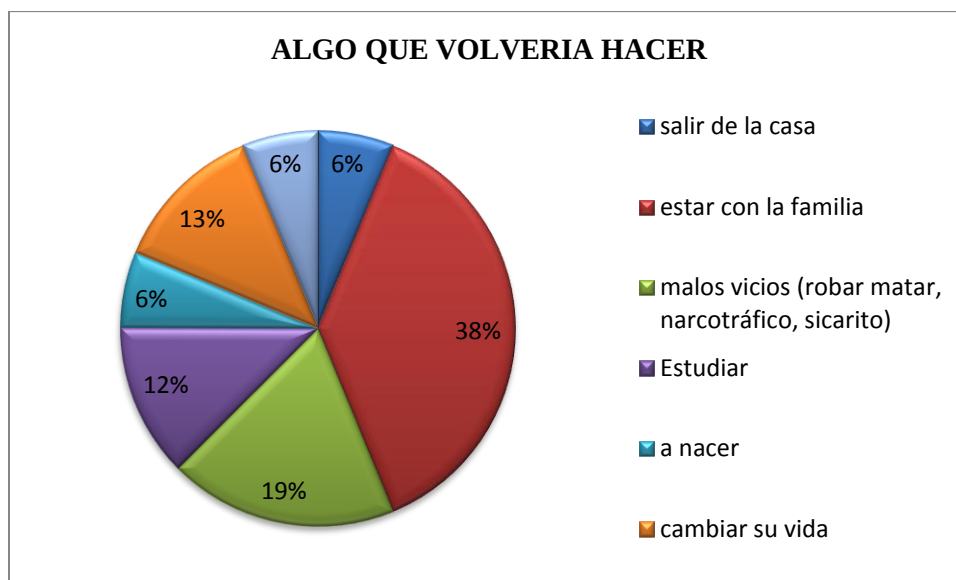
Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina de donde vienen los adolescentes es de la familia con el 38%, seguido de un 19% que es la ciudad natal, siendo estos los porcentajes más relevantes, que los adolescentes remiten al momento del taller.

Tabla 6: Para que soy bueno

PARA QUE SOY BUENO		
Trabajar	43,75	7
Para ser alguien	6,2	1
Malos vicios	12,5	2
Ver por su familia	18,75	3
Nada	6,2	1
Mentir	6,2	1
Salir adelante	6,2	1
TOTAL	99,8	16

Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados siendo los más relevantes 44% de los adolescentes si creen que son buenos para trabajar y un 19% para ver por un buen porvenir para su familia; tomando en cuenta que un 13% aun piensa en los malos vicios.

Gráfico 8: Algo que volvería hacer



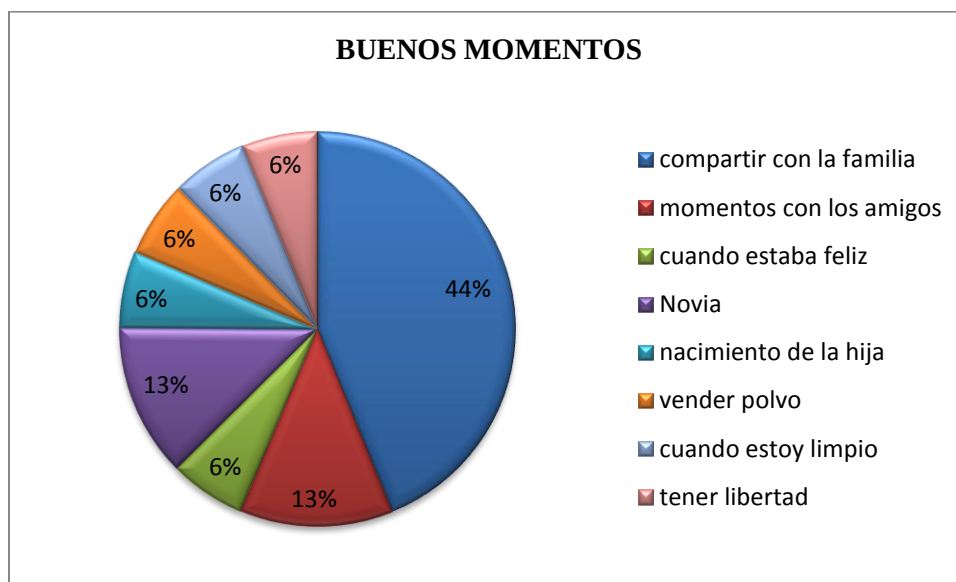
Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados: el 38% de adolescente volverían a estar con sus familias, el 19% volverían a estar en sus malos vicios.

Tabla 7: Tres personas importantes en mi vida

TRES PERSONAS IMPORTANTES EN MI VIDA		
Familia	43,7	7
Novia	6,2	1
Esposa	6,2	1
Amigos	12,5	2
Madre	12,5	2
Abuelos	12,5	2
Hija	6,2	1
TOTAL	99,8	16

Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina tres personas importantes en su vida siendo su familia el 44%, seguido de un 13% su madre y sus abuelos, siendo estos los porcentajes más relevantes.

Gráfico 9: Buenos momentos



Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina buenos momentos de los adolescentes con el 44% que han compartido con su familia, seguido de un 13% que son momentos con sus amigos, siendo estos los porcentajes más relevantes.

Tabla 8: Dificiles momentos

DIFICILES MOMENTOS		
Conflictos familiares	25%	4
Abandono de la familia	19%	3
Preso (encierro)	31%	5
Drogados	13%	2

No tener para comer	6%	1
Migración (padres)	6%	1
TOTAL	100%	16

Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina momentos difíciles de los adolescentes con el 31% el estar preso, seguido de un 25% los conflictos familiares, siendo estos los porcentajes más relevantes.

Gráfico 10: Algo que he superado



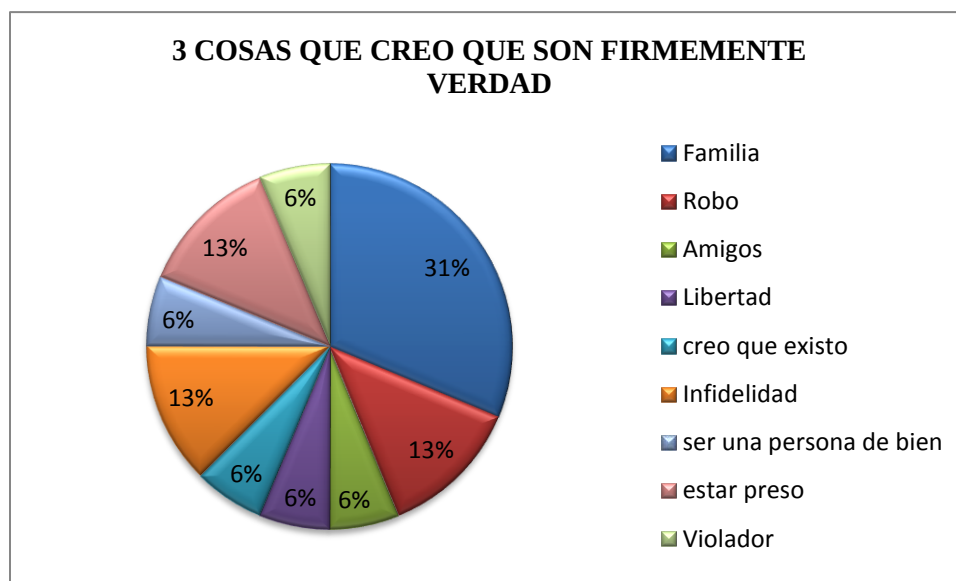
Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina algo que han superado los adolescentes es la soledad con el 38%, seguido de un 19% que es el carácter (genio), siendo estos los porcentajes más relevantes.

Tabla 9: Tres recuerdos que tengo que he superado

3 RECUERDOS QUE TENGO QUE HE SUPERADO		
Estar con la familia	43,70	7
Nada	12,50	2
Drogas	6,20	1
Robo	6,20	1
Confianza	6,20	1
Seguir con su vida	6,20	1
Valorar la libertad	18,75	3
TOTAL	99,75	16

Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina 3 recuerdos que tengo que he superado los adolescentes es estar con la familia con el 44%, seguido de un 19% que es valorar la libertad, siendo estos los porcentajes más relevantes.

Gráfico 11: Tres cosas que creo que son verdad



Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina 3 cosas que creo son verdad con un 31%, seguido de un 13% que es el robo, estar preso y la infidelidad siendo los más relevantes.

Tabla 10: Hacia donde voy

HACIA DONDE VOY		
A ser un abogado	6,2	1
A un buen hogar	18,75	3
Cárcel	12,5	2
A ser una persona de bien	6,2	1
A la calle a seguir robando	12,5	2
Salida de esta prisión	12,5	2
Estudiar	12,5	2
Mejor estilo de vida	6,2	1
Muerte	6,2	1
Cambiar	6,2	1
TOTAL	99,75	16

Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina hacia donde voy con el 19% hacia un buen hogar, seguido de un 12% a la cárcel, siendo estos los porcentajes más relevantes.

TALLER II

3.1.3 Cadena de conflictos: conflicto, resolución y cadena de resolución

Esta actividad será de gran beneficio para los adolescentes porque, a través de la exploración y la definición de lo que es un conflicto, ellos buscarán y podrán así darse cuenta de los conflictos presentes en su vida.

Esta actividad se basa en conceptualizar visualmente dónde el conflicto empieza, qué lo ha provocado y cómo se puede resolver.

El objetivo de esta actividad es definir correctamente un conflicto y su resolución. Cada uno de ellos será capaz de discutir lo que ellos piensan que es un conflicto y lo que significa resolverlo.

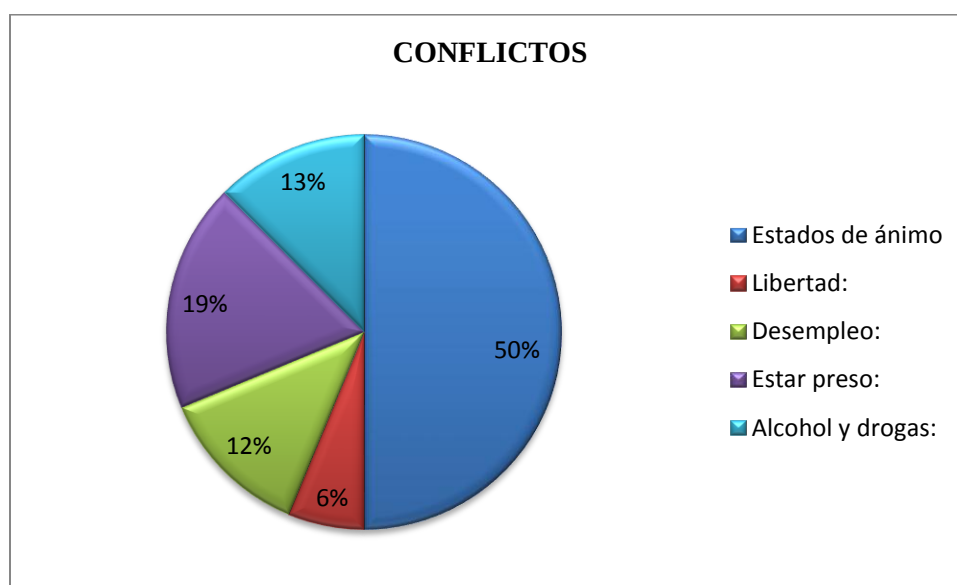
Antes de comenzar a desarrollar el taller, haremos una dinámica que nos ayudara a romper el hielo; luego se discutirá qué es un conflicto para cada uno de ellos, dónde, cuándo, cómo se inicia, dando un ejemplo de conflicto: cómo se han involucrado y cómo lo han resuelto.

Luego de que identificaron cada uno lo que es un conflicto y su resolución, procedemos a buscar 3 conflictos que cada adolescente tiene, escribiendo en tiras en blanco, pensando cuales son los conflictos que no se nos ha hecho fácil resolver. Anotamos los conflictos. Luego, en las tiras de colores buscaremos resoluciones a cada uno de ellos, demostrando así que podemos resolver los conflictos si queremos y dando sentido a lo que pensamos, sentimos y actuamos.

Lo que se discute en este taller es identificar y definir los conflictos, explorando temas personales. Aparte de identificar y definir la resolución.

Cada uno, cuando nacemos, somos como una hoja en blanco que mientras crecemos la vamos llenando con actitudes y cualidades (recordemos lo que hicimos en el taller anterior “caminos de vida”). Nuestro futuro no está determinado como el de los animales o las plantas. Nosotros estamos presentando diferentes opciones y el tener que optar por tomar decisiones: somos un proyecto que debe irse construyendo. Nunca podemos decir “ya terminé”. Esto sólo concluirá cuando nos muramos, pues de ahí no hay más camino que seguir. El camino es buscar mejores decisiones y los únicos que podemos hacer eso somos nosotros mismos.

Gráfico 12: Conflictos



Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que lo que determina como conflictos con diferentes porcentajes y situaciones siendo los más relevantes los estados de ánimo con un 50%, seguido del 19% el estar preso, el 13% problemas con el alcohol y drogas.

Gráfico 13: Resolución



De los conflictos anteriores se puede recalcar que hay soluciones encontradas por los mismos adolescentes que de un 100% de las encuestas aplicadas se obtuvo como resultado teniendo las siguientes resoluciones que con un 44% la solución sería hablar con su familia, seguido de un 19% salir del CAI, siendo las respuestas más relevantes para la solución a sus conflictos.

TALLER III

3.1.4 Emociones Positivas

Esta actividad es compartir con el grupo sobre uno mismo. El grupo va a hacer esfuerzos para darse cuenta de cuáles son sus cosas positivas, al igual que las de su familia. Va a ser difícil, pero no será imposible.

A cada miembro del grupo se le entregan 10 tarjetas de diferentes colores (amarillo, rojo, verde, naranja, morado), cada color tiene un significado sobre sí mismo:

Amarillo: algo que te guste de ti mismo,

Rojo: qué te gustaría mejorar en tu vida,

Verde: nombra algo en lo que seas bueno,

Naranja: cualidades que te describan (positivas)

Morado: nombra algo que te gustaría hacer más seguido.

A cada miembro del grupo se le pide que comparta con el resto del grupo lo que ha descrito en cada color y así sucesivamente, para que se den cuenta de que cada uno de los adolescentes tiene cualidades que podemos seguir reforzando para crecer cada día.

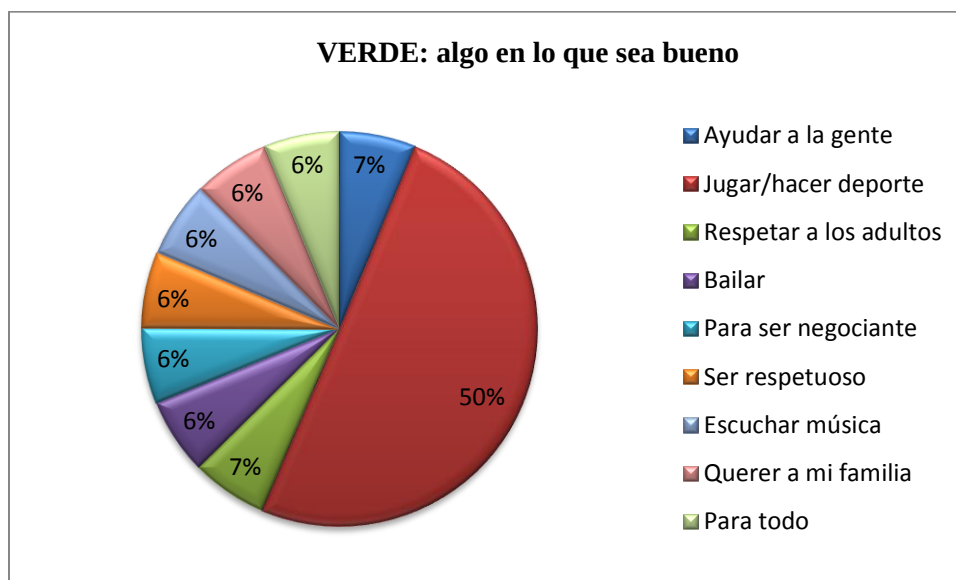
Lo que se trabajará en este taller es que hablen de situaciones que no les gustaría comentar a nadie, como por ejemplo, hablar de sus familias. Potenciales beneficios se pueden obtener de la utilización de las emociones positivas y cómo las emociones negativas afectan a nuestra conducta personal, el estado de ánimo, la actitud y la forma en que podemos cambiar esas emociones positivas.

Lo que se discute en el taller son preguntas como: ¿Cómo fue para ti compartir con el grupo sobre ti mismo?, ¿fue difícil pensar cosas positivas sobre ti mismo?, ¿cuáles son los beneficios de centrarse en emociones positivas en lugar de las emociones negativas?, ¿es importante expresar las emociones positivas?

La discusión estará abierta para el grupo, para así lograr la meta de darse cuenta de cuán valiosa es cada persona.

Luego del análisis buscamos hacer grupos pequeños, en los cuales los adolescentes buscarán qué es lo que más le gusta al grupo de su vida, teniendo un significado claro de esto. Luego, con las tarjetas acumuladas vamos a construir lo que nos gustaría al grupo. Después de un tiempo preciso, cuando hayan terminado, el grupo expondrá lo que significa su construcción y cómo les ayuda a crecer como personas.

Gráfico 14: Algo en lo que sea bueno



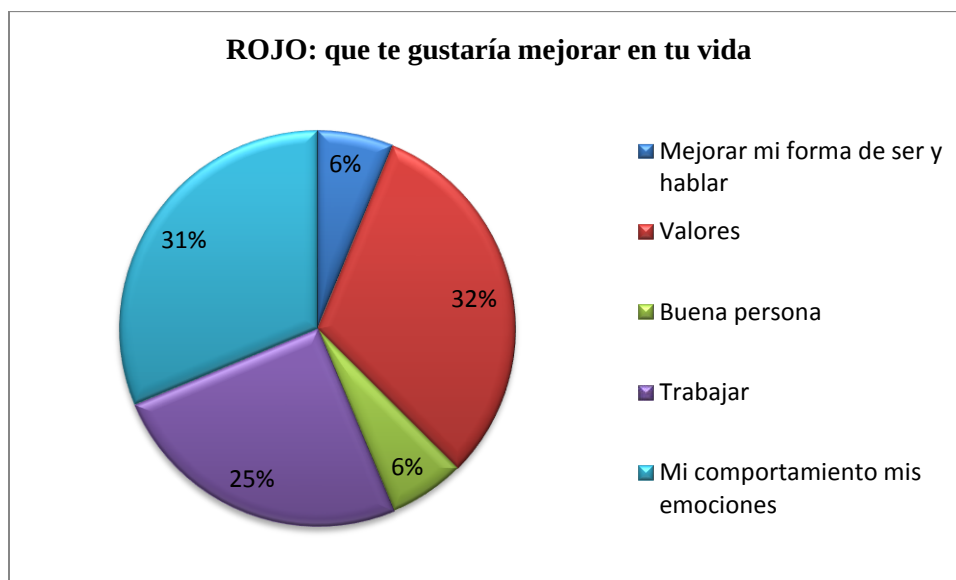
Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que determina el color verde como algo en lo que sea bueno con un porcentaje de 50% el jugar y hacer deporte seguido de un 7% el respetar a los adultos y ayudar a la gente, siendo estos los resultados más relevantes.

Tabla 11: Algo que te gustaría hacer más seguido

MORADO: nombra algo que te gustaría hacer más seguido		
Deporte	18,75	3
Pasar más tiempo con la familia	37,5	6
Estudiar	6,2	1
Robar/matar	12,5	2
Cantar	6,2	1
Comer y dormir	6,2	1
Trabajar	6,2	1
Teatro	6,2	1
TOTAL	100	16

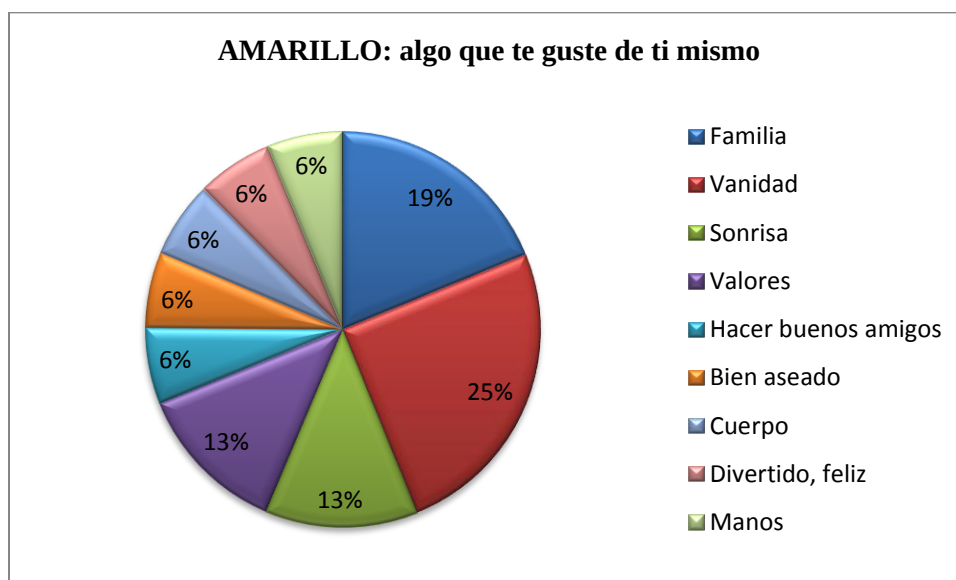
Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que determina el color morado algo que te gustaría hacer más seguido con un porcentaje del 38% estar más tiempo con su familia seguido de un 19% el deporte, siendo estos los resultados más relevantes.

Gráfico15: Que te gustaría mejorar en tu vida



Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que determina el color rojo que te gustaría mejorar en tu vida con un porcentaje del 32% los valores seguido de un 31% mi comportamiento y mis emociones, y de un 25% el trabajo, siendo estos los resultados más relevantes.

Gráfico 16: Algo que te guste de ti mismo



Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que determina el color amarillo algo que te guste de ti mismo con un porcentaje del 25% su vanidad seguido de un 19% su familia y un 13% su sonrisa, siendo estos los resultados más relevantes.

Tabla 12: Cualidades que te describan

NARANJA: : cualidades que te describan (positivas)		
Buen corazón, sentimental	6,2	1
Inteligente	12,5	2
Capaz	6,2	1
Divertido	6,2	1
Intrépido	6,2	1
Sencillo	12,5	2
Alegre	12,5	2
Estudioso	6,2	1
Solidario	6,2	1
Buen hijo	6,2	1
Paciente	6,2	1
Sociable	6,2	1
Fiel	6,2	1
TOTAL	100	16

Del 100% (16 encuestas) de las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados que determina el color naranja cualidades que te describen con un porcentaje del 13% en 3 cualidades que sobresalen en los adolescentes siendo estas sencillo, inteligente y alegre, seguido del 7% en un buen corazón/sentimental, son los resultados más significativos.

TALLER IV

3.1.5 *Tu mundo*

En este taller los adolescentes tendrán una visión de cómo es el mundo a su alrededor y cómo pueden aportar para cambiar.

Con esta actividad buscamos concientizar y comprometer a los adolescentes en la construcción de un mundo mejor, por medio de un breve análisis de la realidad y la expresión de un pequeño compromiso de vida consigo mismos.

Esta actividad será realizada en pequeños grupos, en donde podrán exponer las ideas que tienen sobre lo que está pasando en nuestro entorno. Ellos crearán un compromiso para ayudar y darnos cuenta de cómo podemos cambiar la realidad de nuestro país.

El proceso que tomaremos será dividir al grupo en subgrupos, se les entregará una hoja doblada en la mitad, se les pedirá que analicen la realidad de su ciudad, su pueblo, su comunidad y que lo expresen por medio de un dibujo.

Luego, en el subgrupo analizarán cada dibujo y con sorbetes construirán algo en lo que el grupo se ponga de acuerdo, para así poder analizar delante de todo el porqué de la construcción y qué objetivo tiene.

Se dará un tiempo razonable para el dibujo, el análisis y la construcción; un delegado lo expondrá y comentará su creación, aportando un cada uno un compromiso de cómo cambiarían o que aportarían para el mundo.

El psicólogo comenta que nuestro mundo está lleno de problemas, injusticias, dolor, etc, pero que está en nuestras manos cambiar esa realidad.

Hay muchos factores negativos en el país/ciudad por ejemplo la pérdida de valores, la economía, pobreza, desempleo, educación, insatisfacción con respecto a lo que se posee, drogadicción, asesinatos, abortos, violaciones, prostitución, la corrupción, el crecimiento de riqueza y poder, mientras que la parte pobre se va debilitando cada vez más.

Después de que todo el grupo exponga lo planteado, el psicólogo comenta los buenos propósitos, pero que, a pesar de los problemas, hacemos hincapié en que nosotros cumplamos lo que nos propusimos para que las cosas cambien. Porque por algo se empieza, podemos dar un ejemplo a los demás.

Podemos plantear ejemplos de compromisos: el trabajo por el bien común, la solidaridad (ser solidario con los demás), la generosidad, la empatía, la preocupación por el otro, el sentido de comunidad.

Debemos usar nuestras fortalezas para fomentar nuestro compromiso (talleres anteriores).

Lo que se va a discutir en el grupo: ¿Se les hizo fácil analizar la situación?, ¿Cuáles son los factores que puedan cambiar?, ¿Cómo aportarían para cambiar el mundo?, ¿Fue fácil hacer un compromiso?, ¿Creen que juntos se podría cambiar la realidad de su ciudad?

3.1.6 Re-tets vida con sentido

VIDA CON SENTIDO –PRETEST EXPERIENCIAS Y OPINIONES DE JOVENES

ITEM			%
1. Mi experiencia personal (Mi Vida)			
1	2	tiene mucho significado	12.5%
2	2		12.%
3	3		18.75%
4	9	no tiene mucho significado	56.25%
2.- Si pudiera escoger sobre mi vida, preferiría			
1	1	no haber nacido	6.2%

2	2		6.2%
3	3		12.5%
4	4	vivir mi vida idéntica a esta	75%
3.- Sobre el propósito de mi vida			
1	4	no lo he descubierto	25%
2	0		0.0%
3	2		12.5%
4	10	lo tengo bien definido	62.5%
4.- El control de mi Vida esta			
1	9	en mis manos	56.25%
2	1		6.2%
3	0		0%
4	6	en la mano de factores externos	37.5%
5.- En relación con las metas para mi vida			
1	3	no tengo ninguna meta fija	18.75%
2	1		6.2%
3	2		12.5%
4	10	tengo metas bien definidas	62.5%
6.- Mi vida			
1	3	Vacía	18.75%
2	0		0.0%
3	3		18.75%
4	10	llena de cosas buenas	62.5%
7.- Si muriera hoy considero que mi vida			
1	8	valió totalmente la pena	50%
2	1		6.2%
3	1		6.2%
4	6	no valió la pena	37.5%

3.2 Proyecto de Vida

Elaboración de un proyecto de vida utilizando la logoterapia en adolescentes privados de libertad en el Centro de Atención Integral para Adolescentes en conflicto con la ley Penal de Cuenca (correccional de menores) en el período septiembre a noviembre de 2012.

1. Datos generales

Visión

En el 2011 con la ejecución de las prácticas pre-profesionales y voluntariado, se ve importante estudio de los adolescentes infractores frente a sus diferentes acontecimientos de la vida y lo más importante su vacío existencial, se ve necesario el trabajo en los proyectos de vida de los mismos, el cual se ve apoyado por la psicóloga y de los funcionarios de dicho Centro de Atención Integral para Adolescentes en conflicto con la ley Penal de Cuenca, para así poder ejecutar el proyecto de tesis.

Misión

En el centro de adolescentes se trabaja con infractores por ende vimos la necesidad de trabajar con esta población vulnerable de la ciudad de Cuenca en torno a las prácticas pre-profesionales y el voluntariado, buscando darles sentido a la vida de los adolescentes; localiza además la intervención psicológica individual y grupal para el desarrollo del objetivo propuesto.

Elaboración de un proyecto de vida utilizando la logoterapia en adolescentes privados de libertad en el Centro de Atención Integral para Adolescentes en conflicto con la ley Penal

de Cuenca (correccional de menores) en el período septiembre a noviembre de 2012, tiene la misión de generar sentido de la existencia a los adolescentes, buscando así metas a largo y corto plazo desde procesos terapéuticos, psicológicos, individuales y grupales, para que los adolescentes busquen los objetivos para así poder llegar a donde ellos deseen llegar, cambiando en gran parte las decisiones que habían tenido para su vida, enfocándonos en la familia, el trabajo, la educación y la sociedad (socio-familiar-laboral-educativo).

Políticas y principios

Principios:

El adolescente en conflicto con la ley es concebido como sujeto de derechos y con derechos.

Los adolescentes en conflicto con la ley tienen derecho a un desenvolvimiento social digno.

Los adolescentes en conflicto con la ley penal tienen derecho a tomar decisiones en torno a su vida.

La responsabilización social se logra cuando se genera una nueva percepción de sí mismo y el entorno.

1.1. Antecedentes

El trabajo que se está constituida desde noviembre del 2011 ya que desde ese entonces empezó las prácticas pre-profesionales, en donde se comenzó a trabajar con la población vulnerable con terapias individuales y grupales según como la psicóloga del centro nos designaba, luego, de febrero a diciembre del 2012 se hizo un proceso de voluntariado en donde se vio la necesidad de trabajar en proyectos de vida, con 16 adolescente que tengan

medida socioeducativa, conjuntamente con los profesionales del Centro de Atención Integral para Adolescentes en conflicto con la ley penal, Cuenca, desde enero del 2013 hasta la fecha se trabaja en un proyecto de Inclusión socio, familiar, laboral y educativo, de adolescentes en conflicto con la Ley Penal con los jóvenes que ya han cumplido su medida en la Fundación Somos Familia, a partir del trabajo de tesis ejecutado.

1.2. Justificación

Dentro de la práctica pre-profesional con adolescentes en conflicto con la ley penal, se pudo reconocer que el 80 % de los adolescentes que están con medida socioeducativa no tienen un plan de vida, debido a que no son capaces de proyectarse a un mañana, por miedo a enfrentar la realidad que se presenta amenazante como también por estar dentro de un proceso de comodidad frente a una realidad que conocen y a la cual se han adaptado a costa de su propio reconocimiento y el olvido de sus proyecciones.

Mediante la logoterapia se plantea potencializar a que los adolescentes busquen un sentido a su existencia, no solo en el ámbito personal sino también social, laboral y familiar, proyectándose a un futuro con metas alcanzables.

Por otro lado los Proyectos de vida son una herramienta importante dentro de la búsqueda del desarrollo humano tanto a nivel psicológico, social, familiar, espiritualmente, etc, pues permite reconocerse y reconocer que elementos son los necesarios para lograr las metas.

1.3. Características de la Población

Adolescente desde los 14 a los 18 años de edad que se encuentran privados de la libertad y que tengan una medida socioeducativa.

1.4. Objetivos:

1.4.1 Objetivo General:

Elaborar un plan de vida utilizando la Logoterapia.

1.4.2 Objetivos específicos:

Definir un sistema de valores y creencias que sirvan de guía en sus vidas

Proponer caminos que ayuden a encontrar sentido a la vida.

Identificar patrones de relación afectivo-emocional adaptativos que faciliten su reinserción familiar y social.

2. Componentes del proyecto

EJE 1.- Buscar empatía con los adolescentes

Diagnostico participativo de la realidad del adolescente en conflicto con la ley.

Para obtener una visión integral y crítica del adolescente para poder trabajar en los proyectos de vida.

EJE 2.- Vínculos afectivos

Crear vínculos afectivos adecuados para que el adolescente tenga un sostén y pueda llegar a las metas que se propone.

Se puede ejecutar con talleres para padres en los cuales ellos se den cuenta del trabajo que se está ejecutando con sus hijos.

EJE 3.- Sistema de valores

Crear un sistema de valores y creencias que sirvan de guías para sus vidas.

EJE 4.- Reinserción social

Identificar patrones de relación afectivo-emocional adaptativos que faciliten su reinserción familiar y social.

3. Área Geográfica de Ejecución.

El proyecto de tesis se ejecutará en la Provincia del Azuay, en el cantón Cuenca, en el Centro de Atención Integral para Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal.

4. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de la ejecución de nuestra tesis son los adolescentes por que damos una mano para que ellos busquen un sentido a la vida y de esa forma puedan reinsertarse a la sociedad de diferente manera y nosotros como estudiantes porque es nuestro proyecto para poder así graduarnos.

5. Población a atenderse en forma indirecta

Familias de los adolescente.

6. Cronograma

VINCULACION CON EL ADOLESCENTE	ACTIVIDAD	1 MES	2 MES	3 MES
	Acercamiento con los adolescentes y generación de empatía desarrollando la vinculación	X	X	X
	Conocer la realidad y antecedentes por medio de la información proporcionada por el Centro de cada uno de los adolescentes	X	X	X
	Entrevista aplicación de reactivos/ TEST CONSENTIDO - VIDA	X		X
	Terapia individual	X	X	X
	Terapia grupal TALLERES: Caminos de vida Cadena de conflictos Emociones positivas Tu mundo	X	X	X
	Acercamiento a las familias para conocer el medio familiar, sobre la realidad social.	X	X	X
TALLERS LOGOTERAPIA	Caminos de vida	X		
	Cadena de conflictos		X	
	Emociones positivas			X

	Tu mundo			
DE ANALISIS TALLERS	Terapia grupal TALLERES: Caminos de vida Cadena de conflictos Emociones positivas Tu mundo	X	X	X
ELABORACION DEL PROYECTO	Elaboración de un proyecto de vida utilizando la logoterapia en adolescentes privados de libertad en el Centro de Atención Integral para Adolescentes en conflicto con la ley Penal de Cuenca (correccional de menores) en el período septiembre a noviembre de 2012.	X		

CONCLUSIONES

- Luego del presente trabajo de tesis podemos concluir que los adolescentes, al inicio, el proceso era complicado para cada uno de ellos porque muchas de las veces por la misma conducta disocial que presentan no muestran interés adecuado para sí mismo, no tienen una idea clara de lo que quieren para su vida y que caminos tomar.
- Este trabajo fue complicado para los adolescentes porque luego del análisis y las propuestas de trabajo individual empezó la negación de varios factores que influyen en su vida, pero al mismo tiempo se sentían con ganas de seguir y buscar la meta propuesta para cada uno de ellos, se trabaja en el proceso hasta la fecha por que los adolescentes que están dentro de este trabajo de tesis presentan medidas socioeducativas.
- Al poner en práctica nuestro proyecto pudimos distinguir las ventajas y desventajas que presentaron ante los diversos análisis que les expusimos en cuanto a su vida y en lo que estaban haciendo con ella, cuanto la valoran y la respetan y es ahí donde al tener a flote todas sus incógnitas se pudo discernir las mismas.
- En el momento que desarrollamos cada uno de los talleres no todos los adolescentes se sintieron conformes con sus propias respuestas porque en muchos de los casos les costaba darse cuenta de que su realidad estaba muy lejos de ser la correcta, al mismo tiempo que nosotros podíamos empezar a decir que nuestro trabajo de tesis estaba dejando las semillas de la duda y los ayudaría a descubrir un propósito para mejorar y cambiar su estilo de vida.

- Terminada nuestra labor con los talleres procedimos a realizar nuestros diferentes análisis estadísticos de cada taller y de cada aplicación del test “Vida con Sentido”, pudiendo observar en los distintos cuadros comparativos en donde la mayoría de adolescentes en la primera aplicación no valoraban su vida y en la segunda aplicación del 100% no logramos un cambio total, pero logramos hacer reaccionar a 50% de ellos que tienen mejores posibilidades de vida en su reinserción social.
- Alcanzando nuestras metas de utilizar la logoterapia con adolescentes infractores establecemos la elaboración del proyecto de vida a seguir, con su respectiva justificación a base de lo que hemos aplicado a lo largo de nuestro trabajo.
- Al final podemos sentirnos satisfechas ya que con nuestro trabajo hemos logrado concientizar a una parte de la población trabajada demostrando así que los adolescentes que cumplieron su medida siguen en el trabajo con la fundación Somos Familia en el Proyecto de Inclusión socio, familiar, laboral y educativo, basados en la necesidad de promocionar espacios de encuentro de un nuevo sentido de vida.

RECOMENDACIONES

- En primer lugar es recomendable haber creado una buena empatía con el adolescente porque son jóvenes que no confían ni en sí mismo peor aún en personas ajenas a ellos.
- Se debe tomar en cuenta la evolución que va teniendo el adolescente en el transcurso del tiempo para así poder ver un cambio dentro del Centro de Adolescentes e ir reforzando lo que haga falta para cuando haya cumplido su medida no se le complique la reinserción.
- Se debe tener en cuenta las relaciones familiares que tiene por qué son un eje fundamental para el trabajo con el adolescente en su detención.
- Con las familias el trabajo es fuera porque muchas de ellas no saben qué hacer ni como apoyar al adolescente
- El trabajo con el adolescente debería ser más intenso porque así se verá cambios y el podrá trabajar en su desempeño diario.

BIBLIOGRAFIA

- Agullo .E. Jovenes, Trabajo e Identidad. Edición ilustrada. Editor Universidad de Oviedo 1997. 608 pag.
- Aguirre. A. Psicología de la adolescencia .Editorial Marcombo S.A. 1994.
- A. Cárdenas, Vicktor Frankl Biografía, Instituto Colombiano de Análisis Existencial y Logoterapia Vicktor Frankl, Octubre 2009.
- Coleman, J. Hendry,L. Psicología de la Adolescencia. Edición 4, ilustrada. Editor Ediciones Morata, 2003. 296 páginas. Pag 70-76
- Castro. M, Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias, WK Educación, 2007, 359 páginas, 173-176 pág.
- Dr. E. Martínez, La Logoterapia como Psicoterapia, Logoforo Dedicado a la Logoterapia y Análisis Existencial de Viktor Frankl y a la Psicoterapia Existencial Humanista. Agosto 2005
- Dr. José Luis Lledó Sandoval. Familia y sentimiento de identidad. ISSN: 1989-3566 - Año 2008. Revista centro psicoanalítico de Madrid
- Erikson. E. Sociedad y adolescencia XXI. Primera edición español 1972. Siglo XXI editores S.A de C.V. Mexico.
- Extracto de ponencia presentada en Seminario: Aportes de la Logoterapia, Espiritualidad y Proyecto de Vida en la Comunidad Terapéutica, Conferencia Episcopal Peruana, octubre del 2002 Lima- Perú
- Fizzotti E, 2006, El Nacimiento De La Logoterapia, Ediciones Lag, México, Cap. 9 , Pág. 195-203

- Frankl, Viktor E., Psicoanálisis y existencialismo. (Ärztliche Seelsorge; spanisch). Fondo de Cultura Económica, México Buenos Aires, 1950-1990
- Frankl, Viktor E., La psicoterapia en la práctica médica. Editorial Escuela, Buenos Aires, 1955-1966; San Pablo, Buenos Aires, 1995; ISBN 950-861-214-2.
- Frankl, Viktor E., Psicoterapia y Humanismo. Tiene un sentido la vida? Fondo de Cultura Económica, México-Madrid-Buenos Aires, 1978-1987
- Frankl, V., Psicoanálisis y existencialismo. Trad Carlos Silva, José Mendoza, segunda edición, México: F.C.E.1978
- Frankl, V., (1987), Psicoanálisis y existencialismo. México: F.C.E.
- Frankl, V. El Hombre Doliente Fundamentos Antropológicos de la psicoterapia. Barcelona. Editorial Herder 1987.
- Frank. V, El Hombre en busca de sentido, Editorial Herder 1991 Barcelona,
- Frankl. V, El Hombre en busca de sentido, 19 edición, 1998
- H. MANRIQUE, Descripción del Sentido de la Vida en Adolescentes Infractores de la Ciudad de Medellín, Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Número 3 Julio-Diciembre de 2011, ISSN 2216-1201
- R. Prada, Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas, cuarta edición, san pablo 1998
- R. Florenzano, 1998.El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.)
- T. Kenneth, F.Ben. Psicología educativa para la enseñanza eficaz Ciencias Sociales Humanidades. Cengage Learning Editores, 2000. 554 páginas, pag 80-86
- Luna. J. Logoterapia un enfoque Humanista Existencial, editorial san pablo. 1996. 209 Pag.

- <http://beceneslp.edu.mx/ANTOLOGIAS/PREESCOLAR/PDI/PDF/Teorias%20de%20la%20personalidad%20Erik%20Erikson.pdf>
- http://www.iclogoterapia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=49:viktor-frankl
- Ministerio de justicia. Centro de atención integral para adolescentes en conflicto con la ley penal de Cuenca. Quito. 2012 <http://www.centropedagogico.org/>

ANEXOS

DISEÑO DE TESIS

1. Tema:

“Elaboración de un proyecto de vida utilizando la logoterapia en adolescentes privados de libertad en el Centro de Atención Integral para Adolescentes en conflicto con la ley penal de Cuenca, en el período septiembre a noviembre de 2012”.

1.1 Selección y delimitación del tema:

1.1.1 Contenido: El proyecto propuesto se encuentra enmarcado dentro de las asignaturas de Psicología Clínica, Filosofía del Hombre, Sociología, psicoterapias y Psicología del Desarrollo.

1.1.2 Espacio: la propuesta se desarrollará en el Centro de atención Integral para jóvenes en Conflicto con la ley penal de Cuenca, ubicado en el Sector Feria Libre, en las calles Leopoldo Dávila y Rafael Estrella.

1.1.3 Tiempo de referencia para la recolección de datos: La propuesta esta basada en una intervención dentro de todo el año 2012, sin embargo la línea base de ejecución fue desarrollada con la población internada en el periodo Septiembre Octubre – Noviembre del 2012.

1.2 Problemática

1.2.1 Planteamiento del problema.

En el Centro de Adolescentes Infractores de Cuenca, se encuentran jóvenes que han infringido la ley. La edad promedio de estos está entre 14 a 18 años provenientes de diferentes zonas del Ecuador y de estratos sociales diversos. En el grupo poblacional se observa: reincidencia en el conocimiento de los delitos, infiriendo en la reinserción familiar e inserción laboral por diferentes causas. Muchas interrogantes se plantean los jóvenes al salir del establecimiento:

¿Qué voy a hacer cuando salga?

¿En qué voy a trabajar?

¿Qué voy a hacer de mi vida?

Quiero cambiar pero ¡no sé cómo!

En este caso hay otros factores que inciden de forma directa en el desarrollo personal, moral, social del adolescente como son su familia, maltrato, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, problemas de abstinencia por consumo de sustancias, dificultad en controlar impulsos, falta de apoyo de personas significativas, actitudes y conductas aprendidas. Todos estos factores influyen en el desarrollo del adolescente ya que por todo esto no tiene proyección para su futuro y no saben que van hacer en su vida.

1.3 Formulación del problema.

La aproximación a un plan de vida objetivo, realizable con metas concretas y verificables es un elemento crucial en un proceso de rehabilitación con los adolescentes, por lo tanto el acompañamiento y guía en la elaboración de un programa de vida complementa aspectos que han sido elaborados en el tiempo de estancia de los adolescentes.

Este punto es importante ya que los adolescentes que se encuentran privados de la libertad no se ponen metas para su futuro quieren vivir en el aquí y el ahora, y el momento que llega el día que cumplan su sentencia no saben qué hacer con sus vidas por lo que recaen originando así su aprehensión.

Trabajado temas como la autoestima ya que al momento de su ingreso los adolescentes están muy mal consigo mismos, en la identificación sexual, impulsividad, relaciones familiares, agresividad, depresión, conflictos con su yo, círculos de violencia, interrupción en la infancia, discriminación, consumismo, segregación racial en algunos casos. La mayoría de adolescentes proceden de familias disfuncionales y muchas de las veces no se pueden trabajar en terapia familiar.

1.4 Planteamiento del problema:

Dentro del proceso de internamiento de los adolescentes en conflicto con la ley, un aspecto importante es la forma que tienen de verse a sí mismo y lo que proyectan para su futuro. Dentro de las practicas pre-profesional se nota la desmotivación, baja autoestima, poca o nula de proyección a un futuro apropiado, consumo de sustancias, entorno de riesgos, deserción escolar, trabajos de riesgo prematuros, problemas dentro de sus vínculos afectivos, premura sexualidad, todo esto desemboca en la no estructura de un buen Proyecto de Vida sostenido y adecuado.

Con esta propuesta se trata de lograr la capacidad de identificar o dar sentido a la vida tanto en el internamiento como con la proyección fuera del Centro, a través de definir un proyecto a desarrollar una vez logre su libertad.

Para el adolescente infractor ponerse en el plano de ver su vida dentro de un contexto real para que sus conductas sean proyectadas hacia el futuro es difícil ya que ellos tratan de vivir el aquí y el ahora.

En este caso se puede encontrar que si hay un trabajo conjunto con el adolescente obteniendo resultados a largo o mediano plazo en la adopción de conductas adaptativas y una mejor proyección para su futuro.

1.5 Universo y Muestra

El universo que presenta el centro es de 45 adolescentes los cuales están detenidos por diferentes situaciones los cuales tienen medida socioeducativa e internamiento preventivo, la muestra con la cual se piensa trabajar es de 16 adolescentes los cuales presentan medida socioeducativa.

1.6 Objetivos:

1.6.1 Objetivo General:

Elaborar un plan de vida utilizando la Logoterapia.

1.6.2 Objetivos específicos:

Definir un sistema de valores y creencias que sirvan de guía en sus vidas

Proponer caminos que ayuden a encontrar sentido a la vida.

Identificar patrones de relación afectivo-emocional adaptativos que faciliten su reinserción familiar y social.

1.7 Justificación:

Dentro de la practica pre-profesional con adolescentes en conflicto con la ley penal, pude reconocer que el 80 % de los adolescentes que están con medida socioeducativa no tienen un plan de vida, debido a que no son capaces de proyectarse a un mañana, por miedo a enfrentar la realidad que se presenta amenazante como también por estar dentro de un proceso de comodidad frente a una realidad que conocen y a la cual se han adaptado a costa de su propio reconocimiento y el olvido de sus proyecciones.

Mediante la logoterapia se plantea potencializar a los adolescentes busquen un sentido a su existencia, que recobren la necesidad de que se interesen más por lo que son, lo que tienen no solo en el ámbito personal sino también social, laboral y familiar, proyectándose a un futuro con metas alcanzables.

Por otro lado los Proyectos de vida son una herramienta importante dentro de la búsqueda del desarrollo humano tanto a nivel psicológico, social, familiar, espiritualmente, etc, pues permite reconocerse y reconocer que elementos son los necesarios para lograra las metas, aun más permite reconocer el camino por el cual se quiere seguir, que de modo que cuando ya hayan cumplido con las metas propuestas, la calidad de vida de los adolescentes y la visión de sí mismo como la del entorno se modifique sustancialmente.

1.8 Marco Teórico:

El objetivo fundamental del análisis existencial ha de ser "la facilitación del proceso en el que el ser humano se hace consciente de que la esencia de su existencia es la conciencia de

su libertad y la responsabilidad de su libertad (como ser único e irreplicable, llamado a buscar el sentido de su vida y a realizar los valores, como ser finito).²

El objetivo fundamental se concreta en un "objetivo práctico"³, que consiste en que el ser humano descubra por sí mismo el "sentido" de su existencia", el para qué o por quién vivir, el sentido de su ser en el mundo, y el sentido de todo aquello que es componente o parte de nuestra condición humana. Por tanto, nada le es ajeno al análisis existencial: amor, sufrimiento, trabajo, la comunidad humana, la muerte, etc.

Erikson⁴ es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud. Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo: 1. Confianza versus desconfianza, 2. Autonomía frente a la vergüenza y la duda, 3. Iniciativa frente a la culpa, 4. Industriosidad frente a inferioridad, 5. Identidad frente a confusión de papeles. 6. Intimidad frente a aislamiento, 7. Generatividad frente a estancamiento, 8. Integridad del yo frente a desesperación, que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico.

² R. Prada, ESCUELAS PSICOLÓGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS, cuarta edición, san pablo 1998, pag 41 - 46

³ -Martorell, J. Prieto, J. (2006). Fundamentos de la Psicología. Introducción a la Psicología. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Colección de Psicología

⁴ R. Prada, ESCUELAS PSICOLÓGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS, cuarta edición, san pablo 1998, pag 41 - 46

Las diversas tareas descritas por el autor se establecen en base a dos términos: una es la tarea del infante, llamada “confianza-desconfianza”. Al principio resulta obvio pensar que el niño debe aprender a confiar y no a desconfiar. Pero Erikson establece muy claramente que debemos aprender que existe un balance. Ciertamente, debemos aprender más sobre la confianza, pero también necesitamos aprender algo de desconfianza de manera que no nos convirtamos en adultos estúpidos.

Estadio V⁵

Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años.

La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las etapas que le siguen.

La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Estadio VI⁶

⁵ R. Prada, ESCUELAS PSICOLOGICAS Y PSICOTERAPEUTICAS, cuarta edición, san pablo 1998, pag 41 - 46

⁶ R. Prada, ESCUELAS PSICOLOGICAS Y PSICOTERAPEUTICAS, cuarta edición, san pablo 1998, pag 41 - 46

Si hemos podido llegar esta fase, nos encontramos entonces en la etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. Los límites temporales con respecto a las edades en los adultos son mucho más tenues que en las etapas infantiles, siendo estos rangos muy distintos entre personas. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento.

La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros, como amantes, amigos; como un partícipe de la sociedad. Ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes. El “miedo al compromiso” que algunas personas parecen presentar es un buen ejemplo de inmadurez en este estadio.

Víctor Frankl⁷ es el representante de la tercera escuela terapéutica vienesa, y creador de la logoterapia, el origen del desarrollo del potencial humano se encuentra en la tercera fuerza psicológica es decir humanística, liderada por Abraham Maslow junto con psicólogos importantes como Carl Roger, Fritz Pearls, Rollo May y otros que han dado una nueva visión de la psicología humanista.

Hay tres valores fundamentales en la vida⁸: los valores de la creación, o lo que aportamos a la existencia; los valores de la experiencia o vivenciales, aquello que nos sucede; y los valores de actitud, o nuestra propuesta en las circunstancias dramáticas de la vida. (Viktor Frankl)

⁷ -Fizzotti E, 2006, El Nacimiento De La Logoterapia, Ediciones Lag, México, Cap. 9 , Pág. 195-203

⁸ -Frankl, V., (1987), Psicoanálisis y existencialismo. México: F.C.E.

Logoterapia este concepto gira en torno a la voluntad de sentido como una motivación del hombre. Según el psiquiatra y neurólogo Viktor Frankl esta se basa en un análisis existencial siendo una voluntad de sentido

Uno de los mayores problemas del ser humano es encontrarse carente de sentido, algunas personas han hablado de que aun cuando siquiera supieran quienes eran, no importaría como individuo, en un periodo de transición en el que los antiguos valores están vacíos para muchas personas y las costumbres han perdido viabilidad.

Cuando el individuo pierde su significación, aparece una sensación de apatía como expresión de su estado de aminoramiento de la conciencia

Según Frankl el hombre no llega a ser realmente hombre y no llega a ser plenamente él mismo sino cuando se entrega a una tarea, cuando no hace caso de sí mismo, se olvida de sí mismo al ponerse al servicio de una causa o al entregarse al amor de otra persona.

Lo que caracteriza a la persona es ser una unidad bio-psico-espiritual, una presencia consciente y creadora en el mundo, confiada en su libertad y responsabilidad en medio de otras personas con las que debe no sólo convivir, sino también autoconstruirse mediante la interacción con ellas y responder así al llamado de una misión trascendente. La conciencia de una misión en la vida posee un extraordinario valor psicosocial y psico-terapéutico. No hay nada que ayude más al hombre que soportar las penalidades objetivas y subjetivas que la conciencia de tener una misión que cumplir.⁹

⁹ -Fizzotti E, 2006, El Nacimiento De La Logoterapia, Ediciones Lag, México, Cap. 9 , Pág. 195-203

Freud se encargó de hacer consciente lo enfermizo del hombre.

Frankl se encargó de hacer consciente en el hombre sus potencialidades

En psicoanálisis el paciente se tiende en un diván y le dice al psicoanalista cosas que a veces son muy desagradables de decir. Pues bien en la logoterapia el paciente permanece sentado, bien derecho pero tiene que oír cosas que a veces son muy "desagradables de escuchar".

Comparado con el psicoanálisis, la logoterapia es un método menos retrospectivo y menos introspectivo.

Para Frankl, el análisis existencial y la logoterapia son dos aspectos de una misma realidad:

El análisis existencial hace referencia a un método de análisis. El análisis existencial se considera, asimismo, como un análisis antropológico. Es un análisis sobre la existencia humana.

La logoterapia¹⁰ es la implementación práctica del análisis existencial.

La logoterapia mira más bien al futuro es decir a los cometidos y sentidos que el paciente tiene que realizar en el futuro por eso Frankl afirma que "el hombre es hijo de su pasado pero no esclavo de su pasado y es padre de su porvenir". Al aplicar la logoterapia, la persona ha de enfrentarse con el sentido de su propia vida para a continuación rectificar la orientación de su conducta en pos de tal sentido.

¹⁰ -Fizzotti E, 2006, El Nacimiento De La Logoterapia, Ediciones Lag, México, Cap. 9 , Pág. 195-203

La logoterapia es obvia porque es connatural al hombre el cual por naturaleza está orientado a los valores y quizás más de uno vive según una escala de valores. De aquí que aún sin saberlo la gente común vive logo-terapéuticamente sólo que le falta ponerle nombre a esa postura ante la vida, a ese modo habitual de actuar. Lo obvio en logoterapia es la capacidad de auto trascendencia y auto distanciamiento, ambos son aspectos fundamentales de la espiritualidad.

Autotrascendencia es la capacidad de renuncia por algo o por alguien. Autodistanciamiento es la capacidad que posee el hombre de poder objetivar y distanciarse del síntoma y de las situaciones conflictivas que se le presentan. La logoterapia por sí misma es un despertar a algo que siempre ha estado en el ser humano aunque quizás dormido, la dinámica inherente a ella es cumplir la misión de despertar tarde o temprano eso que el hombre es y que debe ser. Despierta en él, el afán de encontrar una razón de ser. Desde el punto de vista práctico esta psicoterapia siempre cumple como una característica de su esencia el rol de despertador de conciencias porque el hombre corre el riesgo de transitar por la vida sin nunca llegar a saber quién es, para qué existe y cuál es su misión existencial.

*El trastorno de conducta o trastorno disocial*¹¹

Se entiende como trastorno de conducta a la alteración del comportamiento, que se manifiesta de una manera antisocial, ya desde la infancia, y que se refleja en una serie de violaciones de normas que no son propias de la edad, como los enfrentamientos con otros niños; escaparse de clase, etc., y que son consideradas más allá que la propia “maldad

¹¹ Castro. M, Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias, WK Educación, 2007, 359 páginas, 173-176 pag

infantil” o rebeldía del adolescente. Estas manifestaciones van unidas a una serie de situaciones familiares, sociales, escolares que las van a potenciar. Aunque aparecen en etapas infantiles, pueden continuar y se amplía en la edad adulta.

Los síntomas del trastorno disocial¹² van unidos a un tipo de comportamiento repetitivo y persistente en el que se violan los derechos básicos de las personas, así como normas sociales propias de la edad. La logoterapia pretende mejorar las capacidades de socialización de los individuos. Esta ayuda es muy importante que se lleve a cabo desde los diferentes grupos, donde se ofrecerá un apoyo desde el servicio de psicología y de todo el claustro, en general.

1.9 METODOLOGIA

Para cumplir con los objetivos propuestos se va a proceder de la siguiente manera: El procedimiento que se tiene con los adolescentes es en terapia individual y talleres de grupo donde se puede observar desde un mejor plano las habilidades sociales y la búsqueda de interés en lo que está haciendo y lo que piensa hacer logrando buscar mayor interés en su propia vida.

Ayudar a que los adolescentes encuentren metas para su vida pudiendo incentivar y seguir con el proyecto que ellos proponen.

Desde el punto de vista teórico las terapias alternativas tales como: línea de la vida, proyección con fichas, retrato de la autoimagen, relajación guiada, se puede canalizar las

¹² Castro. M, Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias, WK Educación, 2007, 359 páginas, 173-176 pag

malas energías y dar paso al proyecto de vida que se quiere lograr, con esto se ayuda a los adolescentes que proyecten su vida.

Los proyectos de vida son de mucha importancia para el ser humano ya que ayuda a que visualicen un futuro positivo con metas y objetivos realizables a corto o largo plazo pero que pudieran desarrollarse, siendo como una construcción de la realidad, llegando así al final de la vida satisfecha y haber alcanzado todas las metas propuestas, esta es una de las claves principales del ser humano.

En los adolescentes el hecho de tener un proyecto de vida mejora sus probabilidades en el desarrollo de diferentes ámbitos y reduce el peligro de los factores adversos.

Debe existir una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y como va a controlar su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida y su salud mental.

Las técnicas que se van utilizar son proyectivas ya que al aplicar el test de consentimiento a la vida (consiste en cuan significativo es la vida de cada uno de los adolescentes, si le gustaría estar en esta vida o no, los propósitos que tienen para su vida, las metas para su vida) antes y después de los talleres que se les aplicara: caminos de vida o personal, conflicto, resolución y cadena de conflictos, Emociones positivas, tu mundo, proyecciones para el futuro mediante un taller que consiste en usar la imaginación, luego de esto se aplicara el re-test de consentimiento a la vida y así se podrá hacer la demostración cuantitativa de lo obtenido en todo el desarrollo de la tesis.

Caminos de vida: beneficiará a los adolescentes a la identificación de sus creencias, metas, esperanzas, sueños y destino. Esto ayudara a comprenderse mejor a sí mismos, ¿de dónde

proviene? ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades? ¿Qué creen? ¿Qué sueños tiene? ¿Qué les gustaría ser y hacer?

Conflicto, resolución y cadena de conflictos: En este taller el objetivos son: la auto detección de los conflictos, la posibilidades de resolución y los recursos psicológicos que poseen para superarlos. Vasados en la teoría que dice que cada persona posee la capacidad de resolver los problemas de sus vidas.

Emociones positivas: consiste en repartir tarjetas de colores a los adolescentes una identificación de emociones acorde al color, se forman grupos de cinco personas donde podrán compartir sus emociones y realizar la construcción de algo positivo.

Tu mundo: concientización de lo que ocurre a su alrededor, intercambiando ideas y analizando problemas en común y así hacerse caer en cuenta lo importante que es su entorno, brindando apoyo a lo negativo con algo positivo.

Proyección para el futuro: “la llave mágica” participación de los adolescentes con la imaginación de encontrarse en un castillo donde se les proporciona una llave que abrirá una sola puerta, se encontraran con varios obstáculos que deberán superara para llegar a su meta y lograra abrir la puerta donde encontraran todo lo que el dinero no puede comprar y lo que ellos desean encontrar. Con esto se proporciona salida a sus sentimientos y emociones.

Con esto se obtiene la información requerida para así dar cuenta cuanto significa la vida de cada uno para ellos, dando cuenta que para los adolescentes infractores muchas de las veces no tiene nada de significado y prefieren no haber nacido.

¿Qué se puede hacer para que los adolescentes puedan pensar en un proyecto de vida?

Lo que se plantea es trabajar en grupo e individual:

Grupo: con charlas motivacionales, videos de proyectos de vida y no sólo para ellos sino para que haya una mejor convivencia con su familia y querer buscar un trabajo digno para así lograr una buena protección para su futuro.

Individual: trabajar con motivación, proyección, proyectos de vida en el tiempo que se encuentran privados de la libertad aquí se trabajara. Con los adolescentes que tengan medida según la ley penal del estado se queden seis meses a cuatro años alrededor de 16 adolescentes.

Las técnicas que se podrían aplicar son proyectivas, técnicas cognitivo o conductuales como: control de pensamientos automáticos, manejo de sentimientos negativos, asignación de tareas y refuerzos de conductas. Con todo este planteamiento ayudaremos a los adolescente a ver más allá que del aquí y ahora.

¿Cuál sería la manera adecuada de ayudar a los adolescentes a que proyecten su vida?

Con lo planteado anteriormente los adolescentes podrían hacer sus proyectos de vida y no sólo en el ámbito personal sino también familiar y en su trabajo.

EMOCIONES POSITIVAS







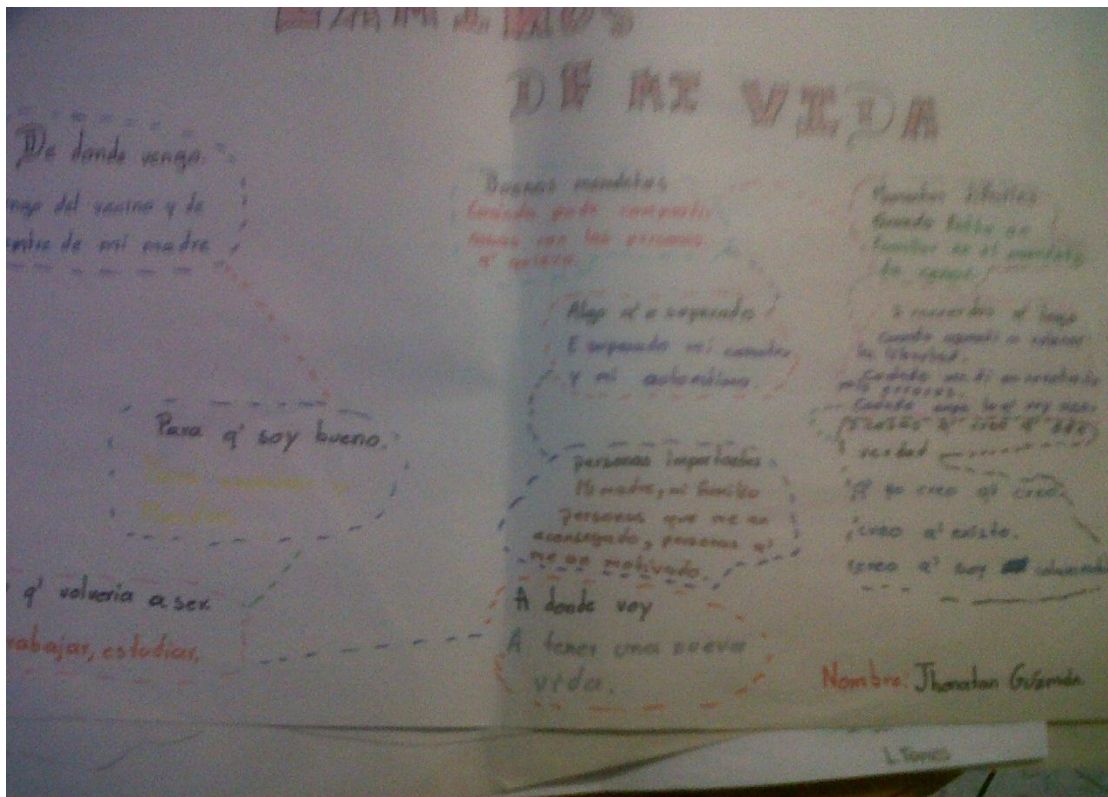


El Grupo fue Genial
trabajaron mucho
Fueron obedientes
Fueron Ib's.

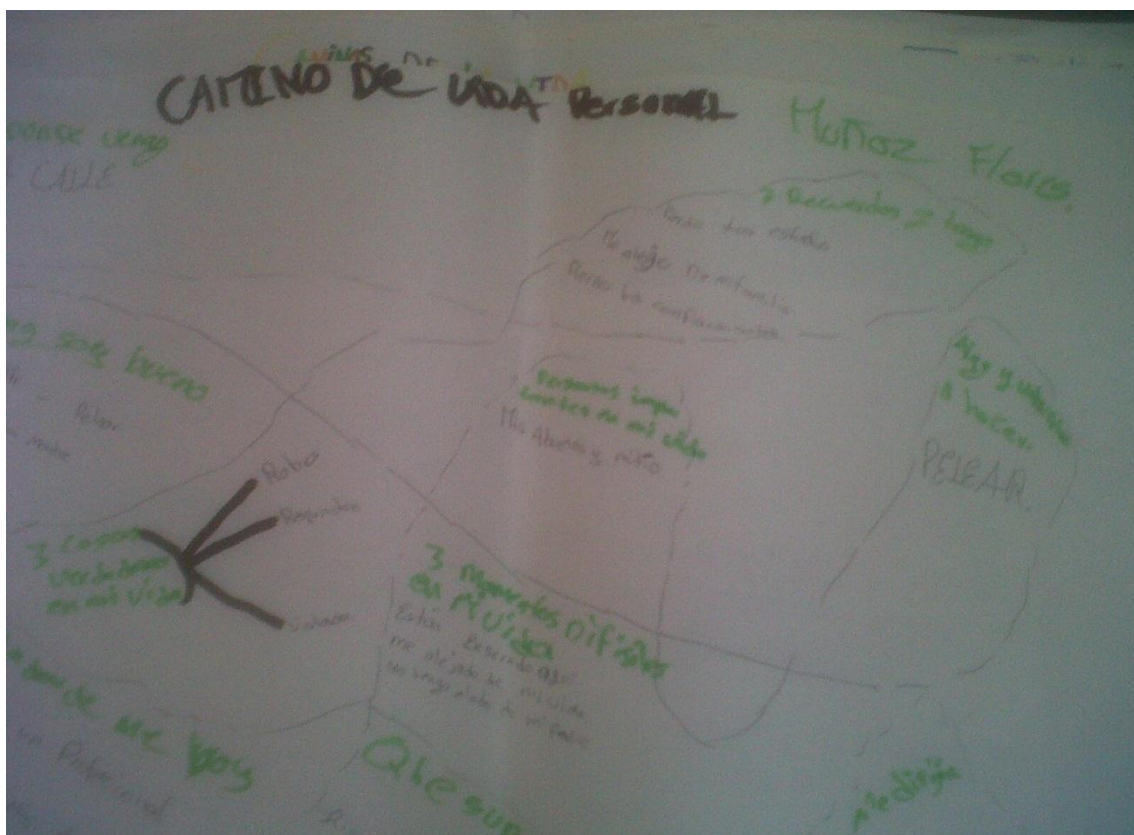
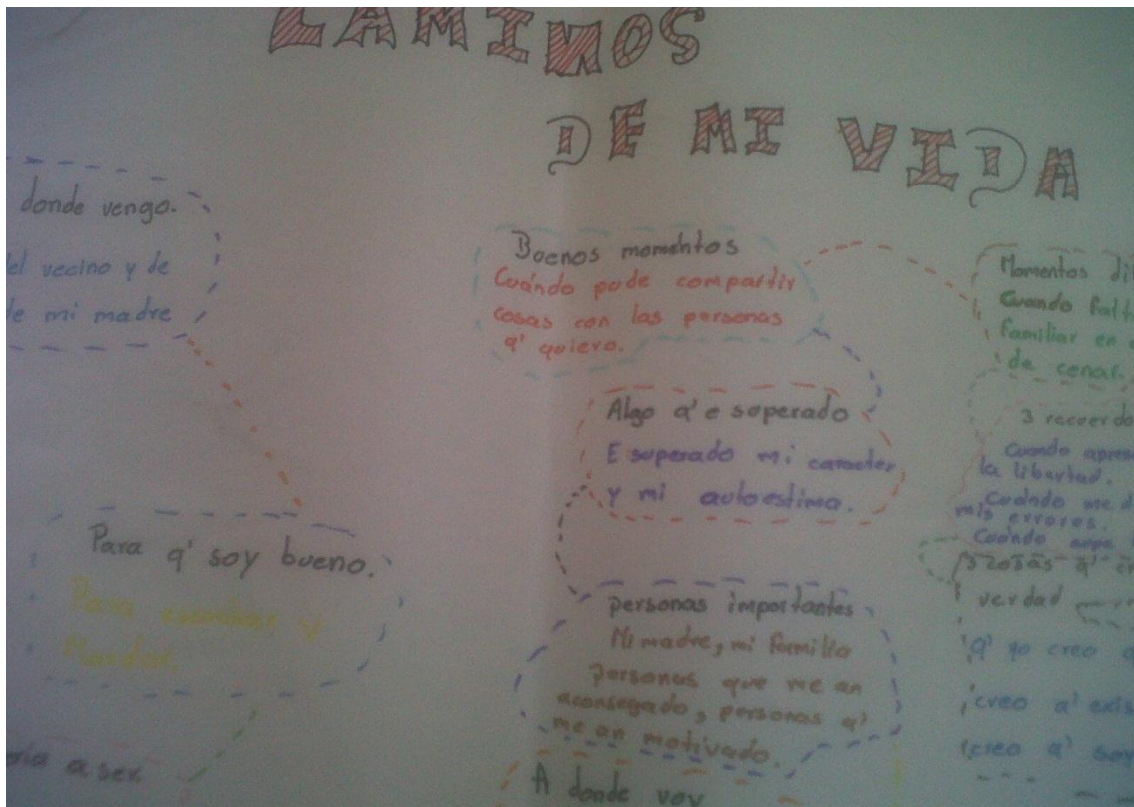
CADENA DE CONFLICTOS

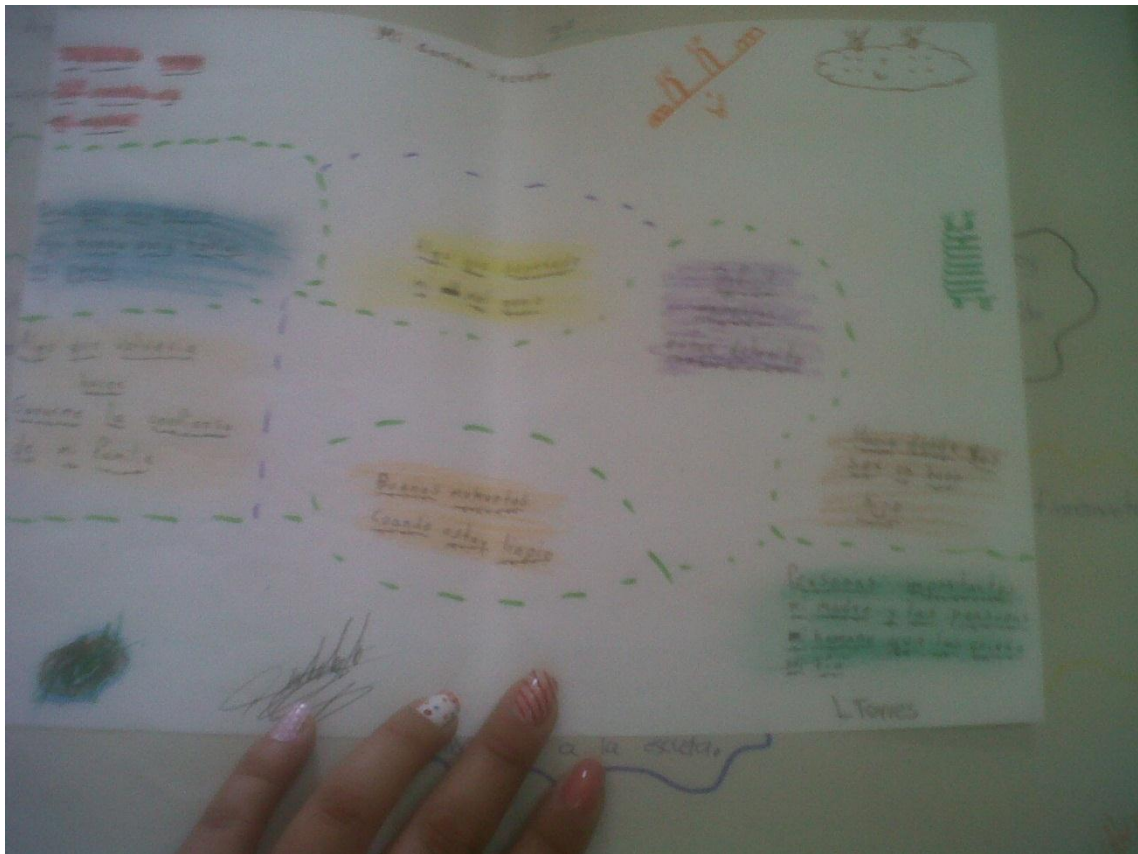


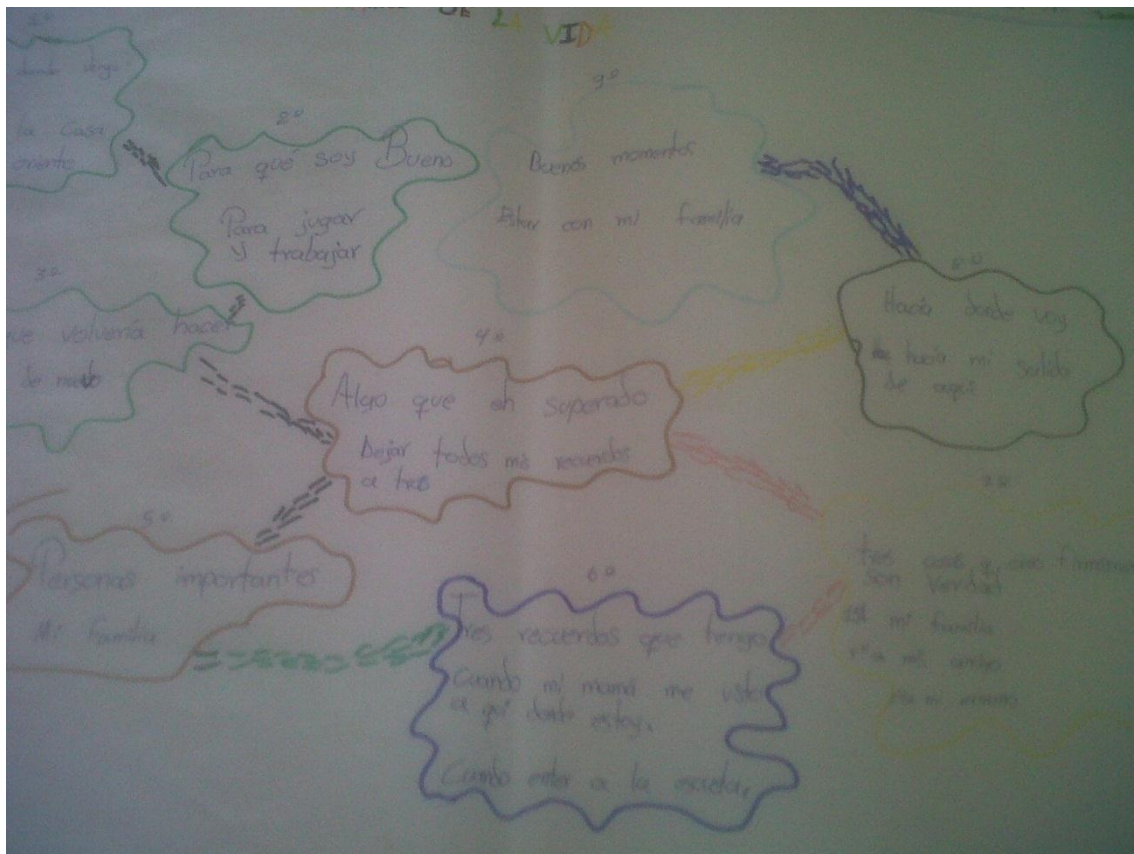
CAMINOS DE VIDA











ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Taller	Titulo	Objetivos	Resultados	Dificultades
Taller 1	Camino personal o caminos de vida	Este taller tiene como objetivo principal la identificación de su trayectoria personal en sus experiencias, ya sean estas buenas o malas, sus creencias, rescatar sus sueños, establecerse metas y empezar a valorar lo bueno que han	El taller nos ayudó a que el adolescente se dé cuenta de lo que quiere para su vida y así poder darle sentido a la misma.	Lo que les resultó complicado es el momento de responder las preguntas, porque al leerlas eran fáciles, pero el momento de dar las respuestas como algo en su vida fue difícil pero no imposible.

		entregado ellos a su vida.		
Taller 2	Cadena de conflictos: conflicto, resolución y cadena de resolución	Definir correctamente un conflicto y resolución. Cada uno de ellos será capaz de discutir lo que ellos piensan que es un conflicto y lo que significa resolverlo.	Se dieron cuenta de que es fácil buscar una solución a un problema presente en ellos, sin necesidad de ir por otro rumbo y dejando inconclusos los problemas en su vida. Al igual que saben que tarde o temprano pueden tener la ayuda de	La dificultad común en este taller es que para los adolescentes es fácil dejar sin resolver los problemas, porque no saben cómo y no tienen alguien que les diga qué es lo que podrían hacer o no.

			una persona que sepa lo que les está pasando.	
Taller 3	Emociones positivas	Hacer que el adolescente se dé cuenta cuán importante es para sí mismo, cuáles son sus fortalezas, sus debilidades y qué es lo que le ayuda a crecer como persona.	Cuando se trabajó este taller fue bueno, ya que a los adolescentes se les subió la autoestima y se sintieron mejor consigo mismo, empezaron a reforzar sus fortalezas haciéndose ver hacia los demás.	Una de las dificultades, y muy importante fue que los adolescentes no se dan cuenta qué es lo bueno que tienen, porque a ellos les hacen creer que no tienen nada de positivo y se denigran totalmente como personas.
Taller 4	Tu mundo	Es una visión de cómo es el	A los adolescentes	Las dificultades fueron que no sabían qué pasaba y en

		mundo a su alrededor y cómo pueden aportar para cambiar.	muchas de las veces no les importa lo que está pasando a su alrededor, no dan sentido a lo que pasa en el mundo y si nosotros nos pusiéramos a ¹³ pensar en que podríamos cambiar, no va a ser el cambio absoluto pero sí con un granito.	qué podían ayudar cada uno. No dan importancia al futuro sino solo al aquí y ahora.
--	--	---	---	---

¹³ <http://www.centropedagogico.org/>