



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**Escuela de Psicología**

*PROYECTO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "EMILIO ABAD" EN LOS PROCESOS DE ADAPTACIONES  
CURRICULARES EDUCATIVAS.*

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE: "LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA TERAPÉUTICA"**

**AUTORA:**

**Mónica Estefanía Izquierdo Zea.**

**DIRECTORA:**

**Mgst. Norma Reyes Fernández de Córdova**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Mi proyecto va dedicado a mi familia, quienes supieron apoyarme y guiarme en la vida y mi formación profesional. Les agradezco a mis padres por estar conmigo brindándome su apoyo incondicional en cada una de mis decisiones y por ser mi luz que me guio a ser cada día un mejor ser humano y a luchar por lograr mis objetivos propuestos.

A mi hija y a mi esposo mi motor, mi vida, mi fortaleza, mi fuerza, por ellos es todo mi esfuerzo y mi trabajo de este proyecto, los que me han ayudado a querer seguir luchando para salir adelante y no rendirme.

Mis abuelitos quienes me han dado todo lo que necesito y sobre todo me han formado con buenos sentimientos y valores, lo que me ha ayudado a salir adelante y no rendirme, sobre todo a mi angelito que está en el cielo.

Mis hermanas que siempre están a mi lado dándome ánimos, fuerza y sobre todo estando en las buenas y en las malas conmigo.

Gracias por estar conmigo y permitirme compartir uno de mis más grandes sueños que en este día se hace realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios a la Virgen por ser mi fortaleza, mi ejemplo, mi guía para superar todos los obstáculos y poder lograr esta meta tan esperada. A mis padres que sin ellos no hubiese podido lograrlo, me han enseñado a que sin sacrificio no se logra lo propuesto, por su amor, paciencia y constancia para ayudarme a salir adelante. Agradezco a toda mi familia por su amor, sus consejos que me han sabido guiar por el camino del bien.

A todos y cada una de mis profesores que me brindaron su ayuda incondicional sobre todo a mi directora de tesis Mgst. Norma Reyes, quien desde el primer momento confió en mí y me brindó todo su apoyo, paciencia y sabiduría para poder culminar con este largo proceso de mi proyecto.

Le agradezco a la escuela de Educación Básica “Emilio Abad” por abrirme las puertas y permitirme realizar mi proyecto.

Gracias a todas la personas que me han apoyado en todo el proceso de mi desarrollo profesional.

## RESUMEN

La inclusión educativa posibilita a los estudiantes con necesidades educativas especiales una mayor participación en el aprendizaje regular, como sujetos de derecho en nuestra sociedad. El objetivo de la presente investigación es indagar en el nivel de conocimiento y actitudes de los docentes en los procesos de adaptaciones curriculares educativas de la escuela de educación básica “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, para lo cual se tomó como muestra de estudio a seis docentes de dicha institución.

La propuesta de trabajo fue capacitar a los docentes y brindarles apoyo en la realización de las adaptaciones curriculares, según los casos presentados en la institución. En cuanto al nivel de conocimiento de los maestros encuestados, los resultados determinaron que el 83.33% está muy de acuerdo en que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan adaptaciones curriculares, pero para poder realizarlas deben estar capacitados. El 50% de docentes indica que no han recibido la preparación adecuada, ni ningún apoyo psicopedagógico, y de este modo no las pueden realizar exitosamente.

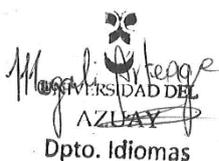
En cuanto al nivel de actitud los maestros tienen son positivos al realizar las adaptaciones curriculares, consideran que tienen ventajas pero no se sienten capacitados para realizarlas, toman mucho en cuenta las necesidades de los estudiantes, pero el 33% no dedican suficiente tiempo para reforzarlos. Por lo que no llevan ningún registro de los alumnos de inclusión, e indican que el espacio físico en la institución no está adecuado para estudiantes con condiciones particulares.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, espacio físico.

#### ABSTRACT

The objective of this research was to investigate the teachers' level of knowledge and attitudes in the processes of curriculum adaptation carried out at "Emilio Abad" Basic Education School in the city of Azogues. In regard to the level of knowledge, the results showed that 83.33% agreed that students with special educational needs require curriculum adaptations. In reference to the level of attitude, the teachers who made the curriculum adaptations considered that the adaptation processes have advantages; however, they did not feel qualified to carry them out.

**Keywords:** educational inclusion, special educational needs, curriculum adaptations, physical space.



Translated by  
Lic. Lourdes Crespo

## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
Resumen.....	III
Abstract.....	IV
INDICE DE CONTENIDO.....	V
<b>Capítulo 1</b> .....	1
1. Marco teórico.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Estado del arte.....	2
1.3. De la inclusión.....	3
1.4. Marco legal educativo.....	4
1.5. Beneficios de la inclusión en las aulas.....	5
1.6. Discapacidad intelectual.....	6
1.6.1. Discapacidad intelectual y la familia.....	7
1.6.2. Discapacidad intelectual y escuela.....	9
1.7. Discapacidad auditiva.....	10
1.7.1. Tipos de discapacidades auditivas.....	12
1.7.2. Causas.....	12
1.7.3. Características.....	13
1.7.4. Rol docente.....	13
1.8. Discapacidad visual.....	15
1.8.1. Características.....	15
1.8.2. Inclusión de un menor con discapacidad visual.....	15
1.8.3. Rol del docente.....	16
1.9. Discapacidad motora.....	16
1.9.1. Características.....	17
1.10. Beneficios de la Educación Inclusiva.....	18
1.10.1. Beneficios para estudiantes con discapacidad.....	18
1.10.2. Beneficios para los estudiantes sin discapacidad.....	18
1.10.3. Otros beneficios.....	18
1.11. Análisis de conocimientos de los maestros sobre la inclusión.....	19

1.11.1. Métodos y materiales.....	19
1.12. Resultados de la investigación. ....	19
1.12.1. Encuesta.....	19
1.12.2. Taller.....	20
Resultados.....	21
Preguntas de actitud .....	21
Preguntas de conocimiento .....	36
Conclusión .....	42
<b>Capítulo 2</b> .....	43
Evaluación enseñanza.....	43
1.13. Introducción. ....	43
1.14. Adaptaciones curriculares. ....	43
1.14.1. Tipos de adaptaciones curriculares.....	44
1.15. Necesidades de acuerdo a la discapacidad. ....	44
<b>Capítulo 3</b> .....	46
Taller: adaptaciones curriculares .....	46
3.1. Introducción. ....	46
3.2. Taller 1: Capacitación al docente.....	47
3.2.1. Dinámica.....	47
3.2.2. Video introductorio. ....	47
3.2.3. Problemática de la necesidad.....	47
3.2.4. Prevalencia.....	47
3.3. Sugerencias generales en cuanto a la inclusión. ....	49
3.4. Sugerencias específicas.....	50
Conclusiones .....	52
Conclusiones generales y recomendaciones.....	54
Referencias bibliográficas .....	56
Anexos.....	60
ANEXO 1. ....	60
ANEXO 2. ....	85
ANEXO 3. ....	89
ANEXO 4. ....	90

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS DE RESULTADOS

Tabla 1. 1 .....	21
Tabla 1. 2 .....	22
Tabla 1. 3 .....	23
Tabla 1. 4 .....	24
Tabla 1. 5 .....	25
Tabla 1. 6 .....	26
Tabla 1. 7 .....	27
Tabla 1. 8 .....	28
Tabla 1. 9 .....	29
Tabla 1. 10 .....	30
Tabla 1. 11 .....	32
Tabla 1. 12 .....	33
Tabla 1. 13 .....	34
Tabla 1. 14 .....	35
Tabla 1. 15 .....	36
Tabla 1. 16 .....	37
Tabla 1. 17 .....	38
Tabla 1. 18 .....	39
Tabla 1. 19 .....	40
Tabla 1. 20 .....	41
Gráfico 1. 1 .....	21
Gráfico 1. 2 .....	22
Gráfico 1. 3 .....	23
Gráfico 1. 4 .....	24
Gráfico 1. 5 .....	25
Gráfico 1. 6 .....	26
Gráfico 1. 7 .....	27
Gráfico 1. 8 .....	28
Gráfico 1. 9 .....	29
Gráfico 1. 10 .....	30
Gráfico 1. 11 .....	31
Gráfico 1. 12 .....	31
Gráfico 1. 13 .....	32
Gráfico 1. 14 .....	33
Gráfico 1. 15 .....	34
Gráfico 1. 16 .....	35
Gráfico 1. 17 .....	36
Gráfico 1. 18 .....	37
Gráfico 1. 19 .....	38
Gráfico 1. 20 .....	39
Gráfico 1. 21 .....	40
Gráfico 1. 22 .....	41

## ÍNDICE DE OTRAS TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.....	6
Tabla 2.....	8
Gráfico 1.....	1

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### 1.1.Introducción.

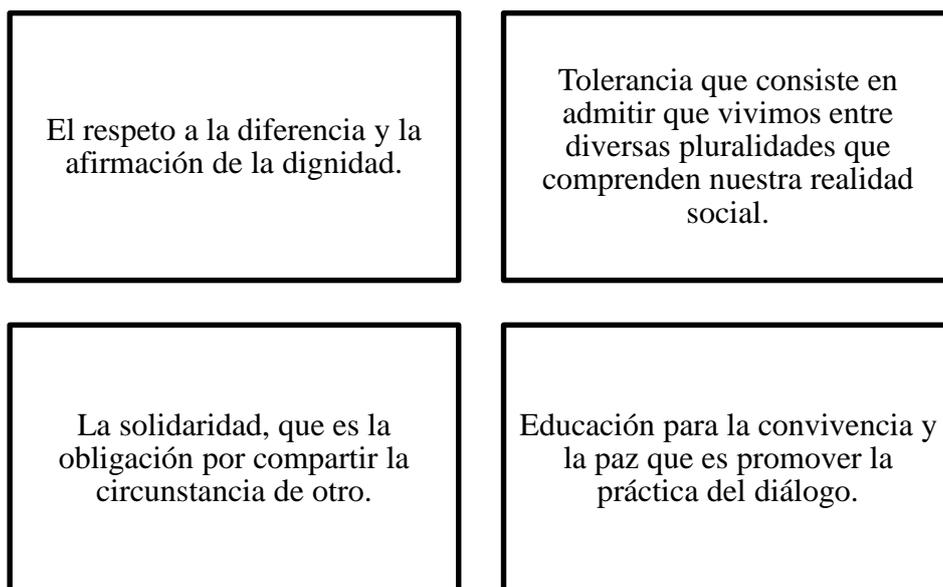
El proceso incluyente es una apuesta social hacia la diversidad en donde se establece una aceptación hacia todos los estudiantes, proporcionando su participación en el aprendizaje, descartando la políticas de exclusión tanto dentro como fuera de las instituciones de educación.

Una sociedad inclusiva reduce las desigualdades provenientes de factores diversos y también de organizaciones propias. La escuela no debe medir a los estudiantes a través de sus dificultades en el momento de su aprendizajesino, contruir con un plan efectivo de derechos educativospara todos los niños.(UNESCO, 2008)

La instauración de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento esencial humanístico que secundan en los métodos estructurales necesarios para crear los cambios en educación, dirigidos a contribuir en los valores necesarios de la comunidad educativa (UNICEF, 2001).Verdugo, González y Calvo (2010)dicen que el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el diálogo son valores que deben enfatizarse en la educación inclusiva.

#### Gráfico 1.

*Valores de una educación inclusiva*



**Fuente:** Verdugo, et al. (2010)

**Realizado por:** Mónica Izquierdo

## **1.2.Estado del arte.**

La educación inclusiva o especial en Ecuador empezó en 1940, debido a la iniciativa que tomaron muchos padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros de atención educativa para personas con discapacidad, los mismos que estaban basados en criterios de caridad y beneficencia. En 1970, varias instituciones públicas y privadas se unieron a las responsabilidades en diferentes campos de bienestar social, con el fin de solucionar las problemáticas de la población con capacidades especiales. En 1980 el Ministerio de Educación y Cultura creó la Unidad de Educación Especial, responsable administrativa y técnica en la ejecución de un Plan de Educación Especial y dependiente de la Dirección Nacional de Educación. En 1990 se proclaman a las personas con capacidades especiales como sujetos de derechos, desde entonces se integra al sistema educativo a estudiantes con diferentes discapacidades; sin embargo, éstos debían sujetarse y adaptarse a aspectos del currículo, que hasta ese entonces permanecía inalterable. Pero, ya en los últimos años se dejó de hablar de integración y se optó por el tema de la inclusión de las personas con discapacidad a los diferentes ámbitos de la sociedad(Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Es por esto que se crea la categoría Necesidades Educativas Especiales, NEE, en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas se elaboran para atender a los requerimientos particulares de un estudiante con problemas en el aprendizaje (Ministerio de Educación , 2013). Por lo tanto, las ocho políticas de la educación inclusiva que deben estar presentes en las adaptaciones curriculares son:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág. 14).

El Ministerio de Educación (2016) ha creado adaptaciones curriculares para personas con capacidades especiales, jóvenes y niños, para las diferentes asignaturas que se imparten en los centros de educación. En el área de Lengua y Literatura, los docentes deben permitir la construcción y el desarrollo de habilidades comunicativas de un individuo, sin distinción de lengua o capacidad.

En el área de Matemática, el docente debe fortalecer en los conceptos y procedimientos matemáticos para la resolución de problemas reales. Pues, la enseñanza de las matemáticas tiene como objetivo primordial desarrollar la capacidad de pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar la relación entre las ideas y los fenómenos. En el área de Ciencias Sociales se busca crear una opción de ejercicio auténtico de democracia social, que se integra en la confianza de las capacidades de docentes y estudiantes en el conocimiento del entorno local, regional, nacional y global. En el área de Ciencias Naturales el docente debe crear en el alumno los conceptos y leyes que le permitirán conocer mejor los fenómenos, así como potenciar el compromiso social, económico y cultural para el desarrollo sustentable de la vida y del planeta. En el área de Educación Cultural y Artística se debe fomentar el desarrollo personal y estético, así como la capacidad creadora, resolución de problemas y el espíritu crítico que permiten reconocer los valores de la identidad colectiva y personal. Por último, en el área de Educación Física se debe construir el sentido de actividad como bienestar. Para lo que el docente debe conocer las historias y experiencias de los estudiantes en relación a los diferentes tipos de actividad y estilos de vida (Ministerio de Educación , 2016).

### **1.3.De la inclusión.**

La importancia de la educación moderna e inclusiva estriba en el reconocimiento de todas las necesidades que tienen las personas, dado que éstas son miembros en nuestra sociedad de pleno derecho a recibir una educación igualitaria, con independencia de las condiciones personales (físicas, psíquicas, etc.), sociales (procedencia, nivel económico, etc.) o, culturales (urbana, rural, indígena, etc.).

La educación inclusiva tiene como primer objetivo permitir que todos los estudiantes tengan derecho a una misma educación con respecto a la mayoría, la igualdad frente a la participación de ésta y de las oportunidades para lograr el alcance de los potenciales, sin dificultades ni obstáculos.

#### **1.4.Marco legal educativo.**

En el Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, (Asamblea Nacional, 2015) se establece: “los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente”. Las autoridades en el contexto educativo vigilarán que las demandas sociales incluyentes progresen y no soporten impedimentos para el acceso en las instituciones educativas, cuidando de que no existan barreras que impidan el aprendizaje.

Para lograr la inclusión positiva de los alumnos con necesidades educativas especiales, es importante transformar, profundamente, las concepciones y aplicaciones sociales en este respecto. Se debe tener en consideración la diversidad en todos los integrantes favoreciendo la participación integral. La comunidad educativa tiene como elemento imprescindible la inclusión de todos sus integrantes, evitando la segregación de los estudiantes.

Por lo tanto, se deben aplicar estrategias que faciliten el alcance de sus objetivos. Es necesario el transcurso de un tiempo necesario para alcanzar el consenso de los diferentes actores con sus enfoques particulares. No obstante, en el desarrollo de las políticas inclusivas se debe programar el apoyo a los alumnos que asisten a las escuelas ordinarias y no, simplemente, que se quede en un mero ingreso en las aulas.

El Artículo 11 de la Constitución ecuatoriana,(Asamblea Constituyente, 2008, pág. 21), expresa:

Ningún ciudadano podrá ser discriminado por razones étnicas, geográficas, por el sexo y su orientación e identificación con éste, edad, la procedencia cultural, la lengua que utiliza, su creencia religiosa, la filiación política, su historial jurídico, su estado económico, por ser extranjero, por las enfermedades incluidas el SIDA, las discapacidades físicas o psíquicas, entre otras, además de cualquier diferenciación personal o colectiva que produzca la posibilidad de una degradación social que impida el reconocimiento y el disfrute de los derechos establecidos en la Constitución para todos los ciudadanos. El Estado se debe constituir como albacea de estos conceptos afirmativos incluyentes y combatir la desigualdad.

En este sentido, la Ley Orgánica de Discapacidades, LOD, (Asamblea Nacional, 2012, pág. 10) en el Artículo 28, establece:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren apoyos técnicos-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

### **1.5. Beneficios de la inclusión en las aulas.**

El grupo de necesidades educativas especiales es aquel que, mediante estrategias pedagógicas, establece el equilibrio entre los conflictos que soporta un estudiante con capacidades especiales y un currículo que garantice el goce de sus derechos. Generalmente, los conflictos o dificultades que atraviesa un estudiante con necesidades diferentes son mayores que de los demás estudiantes, y pueden ser de diferente índole: limitación de alguna facultad física o mental que entorpece o impide la actividad óptima de un alumno; alteraciones conductuales; superdotados; o, alumnos con ingreso tardío en el sistema educacional. Esta problemática y su aplicación en el campo educativo pueden ser permanentes o también temporales, acomodos de aplicación curricular o acomodos especiales al currículo en determinadas áreas, tal como lo establece la LOEI (2015).

## 1.6. Discapacidad intelectual.

La American Psychiatric Association (2014) habla sobre la clasificación del DSM-5 y en el primer grupo señala los trastornos del desarrollo neurológico. Estos trastornos están conformados por las discapacidades intelectuales, los trastornos de la comunicación, el trastorno del espectro autista, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos motores, trastornos de tics y otros trastornos del desarrollo neurológico.

**Tabla 1.**

*Trastornos del desarrollo neurológico en la clasificación del DSM-5*

Discapacidades intelectuales	Leve Moderado Grave Profundo Retraso global del desarrollo Discapacidad intelectual no especificada
Trastornos de la comunicación	Trastorno del lenguaje Trastorno fonológico Trastorno de fluidez de inicio en la infancia Trastorno de la comunicación social Trastorno de la comunicación no especificado
Trastorno del espectro autista	Asociado a una afección médica o genética Asociado a factor ambiental conocido Asociado a otro trastorno del desarrollo neurológico
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Presentación combinada Presentación predominante con falta de atención Presentación predominante hiperactiva Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
Trastorno específico del aprendizaje	Con dificultad en la lectura Con dificultad en la expresión escrita Con dificultad matemática
Trastornos motores	Trastorno del desarrollo de la coordinación Trastorno de movimientos estereotipados
Trastornos de tics	Trastorno de la Tourette

	Trastorno de tics motores o vocales persistente Trastorno de tics transitorio Otro trastorno de tics especificado Trastorno de tics no especificado
Otros trastornos del desarrollo neurológico	Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

**Fuente:** American Psychiatric Association (2014)

**Realizado por:** Mónica Izquierdo

Para Wiesner (2004) la discapacidad intelectual es la simultánea presencia del funcionamiento intelectual en niveles por debajo del promedio, con dos o más inhabilidades de adaptación presentes en el tiempo normal de su desarrollo. El menoscabo del talento personal y la inadecuada capacidad para entender y aprender son los elementos que la definen. Los niños con esta incapacidad están limitados en la asimilación del aprendizaje y en aprendizaje de nuevas habilidades intelectuales cuando se les compara con sus compañeros en el aula. Por esta deficiencia mental presentan dificultades en las actividades cotidianas.

### ***1.6.1. Discapacidad intelectual y la familia.***

Los primeros aprendizajes del niño dependen mucho del entorno familiar, ya que en la intervención educativa se podrían modificar. Es decir, se puede entender la atención temprana como el grupo de mediaciones realizadas a los menores con alguna discapacidad intelectual desde su nacimiento hasta los seis años, pero, además también a su grupo familiar y al entorno. La estrategia responde a la urgencia de potenciar el desarrollo infantil lo antes posible. La atención temprana debe estar enfocada en la totalidad del menor y debe estar estructurada por un grupo profesional acorde a las áreas que deben ser tratadas con mayor intensidad.

El contacto y el desarrollo del grupo profesional e interdisciplinar deben realizarse no solo con el menor, sino que debe acompañar la estrategia el entorno familiar que asegure un resultado completo. El equipo profesional estará compuesto no solo de pedagogos, sino también de especialistas psicólogos, médicos en determinadas especialidades, fisioterapeutas y trabajadores sociales. (CERMI ES, 2008, pág. 148)

En 2002, la Asociación Americana sobre el retraso mental propone una definición que es actualmente más aceptada y difundida. En una aproximación a ésta, se puede decir que, antes de los dieciocho años, el retraso mental es una inhabilidad que produce restricciones importantes en el desenvolvimiento intelectual que, además, afecta a las conductas adaptativas y que son patentes en las conductas sociales y prácticas.

Los planteamientos tradicionales establecen una clasificación de la discapacidad intelectual según el coeficiente intelectual de la persona. Dependiendo de los alcances mostrados, se aplicaban las estrategias de intervención.

La clasificación que se muestra en la siguiente tabla todavía se utiliza en algunos centros, aun siendo obsoleta para la gran parte de los profesionales en el tema.

**Tabla 2**

*Clasificación clásica de la discapacidad intelectual*

Discapacidad intelectual leve	CI de 50 a 70
Discapacidad intelectual moderada	CI de 35 a 49
Discapacidad intelectual grave	CI de 25 y 35
Discapacidad intelectual grave	CI inferior a 25

**Fuente:** Sendra (2009)

**Realizado por:** Mónica Izquierdo

Sendra (2009), indica que dicha tabla no es muy fiable, dado que persiste en la clasificación una impronta cultural y lingüística. Por lo tanto, la autora habla de la siguiente clasificación:

- Inseguridad y baja autoestima: problemática para la culminación de actividades y para la interacción social que puede desatar sentimientos de inseguridad y baja autoestima.
- Excesiva dependencia de otros: en muchas ocasiones, esta exagerada dependencia está devenida por un estado de sobreprotección producido por la actitud producida por los padres o por los cuidadores.
- Distorsiones en la valoración de sus propias capacidades: pueden darse actitudes de sobrestimación por una dificultad para asumir la discapacidad.

- Dificultades en la relación con otras personas: igualmente, los dependientes pueden mostrar dificultades para la interrelación con su entorno social, presentando incluso tendencia de aislamiento, por el malestar y la sensación de fragilidad con el exterior que les provoca la discapacidad.

Para Bassedas(2010, pág. 23), la discapacidad intelectual envuelve determinadas limitaciones concretas que son características de todos los tipos intelectuales:

- Conceptual
- Práctica
- Social

En la discapacidad intelectual se integran diferentes rasgos cognitivos que normalmente implican dificultades en la comunicación y el lenguaje. La comunicación en los primeros años de vida, al igual que el lenguaje dependerá de la discapacidad intelectual que tenga el niño. De manera proporcional, cuanta más levedad tenga la discapacidad, mayor será el desarrollo alcanzado (Giné, 1996).

Sendra (2009, pág. 408) menciona: “una de peculiaridades que afectan el desarrollo en el lenguaje y la comunicación dentro de las discapacidades es la torpeza en el procesamiento de la información y su obstrucción en la capacidad de reacción”. Gento(2011, pág. 21) afirma:“hay ciertas características en el desarrollo de la discapacidad intelectual que obedecen a su profundidad, su origen y las peculiaridades de ésta. Con la observación del menor estas características del desarrollo quedan resaltadas”.

### ***1.6.2. Discapacidad intelectual y escuela.***

Parece clara la práctica de los expertos, en general, que conocen esta temática de cerca, sobre la actitud pasiva, inactiva, de muchos, la conflictividad de algunos y la manifiesta falta de aprovechamiento de gran parte de los escolares con esta problemática en el aula ordinaria. Irimia (2006, pág. 147)considera: “la referencia se orienta en aquellos con discapacidad alrededor de la media, es decir los moderados. También suelen coincidir los profesores que con frecuencia distorsionan la marcha de la clase y producen así, un importante perjuicio al resto de sus compañeros”.

Miles y Williams (2000) indican que los maestros son agentes importantes en la integración exitosa de los menores con discapacidades. Pues, los autores consideran que la actitud del personal docente debe ser crucial y comprometido a una enseñanza integral a todos sus estudiantes, sin la intención de diferenciar los grados de inteligencia y capacidades.

La noción de educación inclusiva abarca mayores dimensiones que el de inclusión. El significado tiene un aporte distinto dado que está en relación íntima con los postulados de educación y de la escuela común. Por consiguiente, la educación inclusiva se traduce en: “todos los alumnos de una sociedad desarrollan el aprendizaje juntos, con independencia de su estatus personal, cultural o social, así también como los que padecen alguna discapacidad”(UNICEF, 2001, pág. 44).

La inclusión debería ser vista como un compromiso que involucra diferentes sectores de la comunidad, y que requiere de un grupo de estrategias que responden a los requerimientos educativos de cada individuo. Por tal razón, es importante el rol de los padres o cuidadores, ya que es uno de los ejes que hacen posible la inclusión. Marín (2004) dice que en el proceso asociativo se procura concientizar y discernir los problemas. Esto debe ir dirigido, especialmente, al profesional de la educación, puesto que es él quien fomente la discusión y observación.

Es relativamente frecuente o fácil que, ante la persona con discapacidad, esta función de autorización se delegue en un especialista, alguien del equipo de profesorado con mayor preparación y experiencia respecto al educado con necesidades especiales. El rol especializado es importante y proporciona tranquilidad al equipo docente, a la escuela, al instituto y a los familiares, pero esto de ningún modo debería suplantar al tutor. De hecho, el docente con conocimientos en educación especial puede realizar su trabajo dentro del establecimiento educativo en un aula, ya sea de manera común o formando grupos reducidos en un lugar apropiado(Bassedas, 2010)

### **1.7.Discapacidad auditiva.**

La problemática auditiva es la consecuencia de la patología o el funcionamiento incorrecto de un órgano biológico humano, entonces, estamos frente a un asunto básicamente clínico, que tiene sus repercusiones en el ámbito psicológico, lingüístico y

cognitivo. El órgano auditivo tiene un funcionamiento especial que recibe, procesa e interpreta las ondas sonoras. Al órgano receptor se lo denomina oído, y sirve para convertir el sonido en impulsos nerviosos, es decir una vibración mecánica en una señal eléctrica. Montiel (2008, pág. 18) señala: “en este órgano se hallan establecidas piezas receptoras del equilibrio. Las vías nerviosas comienzan en ambos nervios auditivos extendiéndose desde ambos oídos hasta la corteza cerebral”

Generalmente, las personas con discapacidad auditiva sufren, de alguna forma, la pérdida auditiva o tienen alguna deficiencia que impide una óptima comunicación, por lo que necesitan una atención especializada en el ámbito médico y también educativo. Esta atención podrá ser más intensa o no, dependiendo de la edad en la que se origina el grado de la pérdida auditiva, así como la causa de la misma.

Para Vlamaseda, 1995, citado por Castejón y Navas (2000) ha aumentado la sensibilización social con respecto a la sordera, así como la aceptación y difusión de un lenguaje especializado de signos y de fórmulas visuales adaptadas esta deficiencia. Es decir, hoy en día existe una gran aceptación integral de la discapacidad auditiva, esto es muy común en términos de movilidad humana, tecnología de información y contenido, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud, OMS, define a discapacitados auditivos como: “individuos que tienen una deficiencia auditiva que les imposibilita adquirir los conocimientos de su propia lengua, en términos comunes no pueden asimilar la enseñanza primaria e incorporarse en las actividades acordes a la edad, todo ello, como resultado de los problemas que haya para la ejercitación de su lenguaje y su razonamiento interior”(UNESCO, 2008).

La sordera es un estado patológico de la función auditiva, sea parcial o total, de variedad etiología, congénita o adquirida que obstaculiza el desarrollo del lenguaje verbal (Velasco, 1984). Una persona sorda es aquella que no tiene desarrolladas sus capacidades auditivas, o que las mismas no están en cabal de sus funciones. Como consecuencias directas está la falta de adquisición espontánea del lenguaje, que es un factor de desarrollo cognitivo y afectivo para una persona oyente. Si un niño sordo no ha recibido iniciación temprana en el hogar o en la escuela, no podrá desarrollar con éxito sus capacidades intelectuales y afectivas (Pulido, 1985).

Los escolares que presentan este tipo de discapacidad son aquellos que padecen una ineficiencia en su órgano auditivo, con insuficiencia auditiva bilateral. Por otro lado, las pérdidas en un solo órgano (unilateral), afortunadamente posibilitan la audición suficiente y no causan alteraciones en el lenguaje (Consejería de Educación, 2008, pág. 6).

La OMS sostiene que un niño hipoacústico, es un menor cuya sutileza auditiva no le posibilita el aprendizaje de su propia lengua, entorpece sus participaciones en las actividades comunes a los niños de su edad, e imposibilita la asimilación de la enseñanza en la escuela. Martos y Muñoz (2006) dicen que la sordera imposibilita el aprendizaje del lenguaje por vía auditiva, dado que se considera como el mayor obstáculo para la comunicación.

### ***1.7.1. Tipos de discapacidades auditivas.***

Comellas y Estrany (2006, págs. 24,25) exponen la siguiente clasificación:

- Sordera ligera: Pérdida de 20 a 40 decibelios. El escolar tiene percepción del habla pero no registra todos los contrastes fonéticos.
- Sordera media: Pérdida de 40 a 70 decibelios. Hay muchas dificultades para percibir bien la voz y la articulación a intensidades habituales.
- Sordera severa: Pérdida de 75 a 90 decibelios. El alumno tiene la posibilidad de identificar ruidos ambientales y algunos sonidos del habla, fundamentalmente los vocálicos. No hay percepción del habla articulada.
- Sordera profunda: Pérdida superior de 90 decibelios. No hay percepción del habla articulada, pero se conservan elementos prosódicos como la melodía y el ritmo. Es indispensable la lectura labial para la comprensión oral. La voz y la pronuncia están alteradas.

### ***1.7.2. Causas.***

Entre las causas, los mismos autores indican que la sordera depende de los siguientes factores:

- Adquisición: lesión de nacimiento, contagios a lo largo de la gestación (rubeola), meningitis, sarampión, infecciones graves oído y consumo de determinados medicamentos.
- Genética.
- Enfermedades como rubeola o meningitis.

### ***1.7.3. Características.***

Los mismos autores exponen:

- Coeficiente intelectual, CI, inferior.
- Inseguridad y timidez.
- Oposición y agresividad.
- Desconfianza.

### ***1.7.4. Rol docente.***

El rol del docente involucrado en la inclusión del menor con discapacidad auditiva y la participación activa del padre y la madre en la tarea educativa del menor con sordera, deberán ir acompañados de los recursos suficientes que apoyen el proceso inclusivo(García, 2003).

Para Cardona, Gomar, Palmés y Sadurni(2010, págs. 13,14)los docentes son:

observadores privilegiados, ven el desarrollo diario, saben mucho acerca de su alumno, de lo que pueden hacer con ayudas [...] El saber del experto que diagnostica necesita ese contraste con el profesorado que cada día comparte situaciones cotidianas con ese alumno, que lo ve jugar con los otros alumnos y habla con sus padres sobre sus limitaciones y sus necesidades [...] Ese conocimiento es preciso para plantearse y decidir qué objetivos educativos son los más necesarios para su aprendizaje y su desarrollo global [...].

López, López de la Nieta y Diez (1990) manifiestan que la insuficiencia auditiva, pese a que sea ligera, puede influir en el desarrollo psicológico y académico del estudiante, dando lugar a transformaciones del lenguaje, del comportamiento y de la estabilidad emocional. Para los autores, la actividad escolar

acoplada a la deficiencia auditiva, así como la integración de esta a un programa de educación general, permite que el estudiante se sienta equilibrado y autoconfiado, lo que es necesario para el progreso de sus capacidades intelectuales.

## **1.8. Discapacidad visual.**

La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. Valdez (2015) habla de algunos tipos de discapacidad visual:

- Ceguera legal: ausencia de percepción de luz,
- Baja visión: percepción de luz y distinción de objetos. Puede ser severa, moderada y grave.

En otras palabras, la ceguera legal es una discapacidad en mayor grado, y los diferentes tipos de baja visión, en comparación a la primera, son de menor grado. En sí misma, la discapacidad visual no constituye una enfermedad, al contrario, es el resultado de un variado tipo de enfermedades. Castejón y Navas (2009) señalan que la disminución o la pérdida de la visión tiene consecuencias en el progreso cognitivo de un individuo, por lo es necesario que la comunidad se una para aportar alternativas pedagógicas, con el fin de que la información pueda ser captada a través de otros sentidos.

### ***1.8.1. Características.***

La dificultad visual en menores depende de algunos factores: la gravedad de la pérdida, edad en que apareció y el grado de la actividad total del menor. Además se debe tener en cuenta que, dos niños con el mismo resto visual pueden funcionar de modo muy diferente en aspectos visuales. Sánchez y Cano (2007) manifiestan que los niños con la problemática sensorial visual presentan una necesidad de acceso curricular y adaptaciones concretas de éste.

Los menores con escasa visión o ceguera pueden presentar variedad en sus habilidades sensoriales. Sin embargo, la deficiencia visual afecta negativamente en el rendimiento académico y en sus los resultados. Verdugo, et al. (2010) dicen que los docentes suelen categorizar a los estudiantes según su nivel de discapacidad, empleando únicamente los medios táctiles para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***1.8.2. Inclusión de un menor con discapacidad visual.***

La inclusión de menores con necesidades especiales en las clases generales ha obligado a muchos profesores a preconcebir su modo de planificar una clase para beneficio de muchos otros alumnos. Los niños ciegos o de visión parcial suelen

enfocar las dificultades de conceptualización abstracta desde el nivel concreto y funcional y, en consecuencia, pueden quedar retrasados con respecto a los demás que ven normalmente. Hegarty, Hodgson y Clunies-Roos (2004) manifiestan que las actividades curriculares, adicionales, manipulativas y exploratorias que se destinaban a niños no videntes y de vista parcial, demostraron ser beneficiosas también para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La inclusión favorece que todos, alumnos, profesores, padres, comunidad educativa, reconozcan lo diverso y esto empieza a formar parte de la sociedad promoviendo la cooperación y desarrollando la idea de pertenencia; sin este sentimiento de pertenencia no se alcanza una sociedad inclusiva (...), este concepto no abarca sólo el aula sino que comprende también al ámbito comunitario en el que el escolar se va a desarrollar y va a ser aceptado como ciudadano. (Sarto & Venegas, 2009, pág. 53)

### ***1.8.3. Rol del docente.***

Los estudiantes que poseen solo una discapacidad visual consiguen formar parte del aula y alcanzar gran parte de las actividades que ejercitan sus compañeros de colegio, pero deben tener el soporte especial de todos los actores, es decir, este soporte comprende el esfuerzo de personas y materiales planeados. Para Lobera (2010), las estrategias varían según los tipos y cualidades de discapacidad visual que tenga el alumno.

El trabajo del docente en el recreo es tan importante como el que realiza en el aula. Es igual su compromiso y obligación ético, moral y educativo, por lo que debe velar por la seguridad de los estudiantes, así como su avance personal, las buenas relaciones interpersonales, el mantenimiento del equipo de aula, el buen uso de los recursos existentes, la planificación de actividades recreativas y educativas, enseñar el adecuado uso de los instrumentos, entre otros (Camacho, 2006).

### **1.9. Discapacidad motora.**

La discapacidad motriz debe entenderse como un problema en el aparato motor, provocado por un defectuoso funcionamiento de algún elemento corporal, como el sistema nervioso, los huesos, los músculos o una concurrencia de alguno o

todos. Esta dificulta el movimiento de alguna parte del cuerpo o de varias partes(Bonals & Sánchez-Cano, 2007).

La discapacidad motora conlleva en el niño/a dificultades de movimiento y de coordinación motriz. La discapacidad tiene carácter permanente y generalmente permanece durante toda su vida. Antoranz y Villalba (2010)señalan que el éxito del menor dependerá de la asistencia técnica y lo inclusivo que resulte el medio social en el que se desenvuelve.

La discapacidad motriz puede ser el resultado de una disfunción central o periférica. En el supuesto de discapacidad motora central o cerebral, se deben valorar algunas circunstancias. La función cerebral no solo implica la actividad neuronal. Existe una interacción bilateral entre las distintas regiones o núcleos del sistema nervioso, que actúan y facilitan la realización del movimiento de manera metódica y precisa, indican Martino y Barrera (2007).

### ***1.9.1. Características.***

El menor con discapacidad motriz tiene dificultades en la movilidad funcional de una o de varias partes de su cuerpo. Es necesario, por tanto, una observación de las estrategias que favorezcan la integración, lo mejor posible, del menor en el medio. Para una persona afectada con esta discapacidades un reto la inclusión de sus posibilidades físicas, su movilidad, la coordinación de sus miembros y las particularidades del apoyo(Antoranz & Villalba, 2010)

Probablemente, el alumno se desplazará en una silla de ruedas o con alguna ayuda, sean bastones o muletas; o puede presentar dificultades relacionadas con el movimiento, tono muscular, postura en reposo, dificultades en organizar sus movimientos, o finalmente puede padecer varios problemas de salud, lo que conllevará tomar alguna medicación. Para Sánchez- Cano y Bonals (2007), posiblemente, el menor presentará limitaciones en los movimientos, o dificultades para reconocer el dolor físico, entre otros.

## **1.10. Beneficios de la Educación Inclusiva.**

### ***1.10.1. Beneficios para estudiantes con discapacidad.***

Uno de los beneficios más destacados de la inclusión es el desenvolvimiento educativo apropiado para el alumno. La suerte de poder compartir la misma educación con sus compañeros, la oportunidad de hacer amistades con grupos de jóvenes que antes no podía conocer, son fundamentales para su desarrollo psicosocial. También permite que el estudiante obtenga más oportunidades para la resolución de problemas, pues al tener el apoyo de todos los compañeros y mantener la interacción, podrá adquirir destrezas para desenvolverse en la vida futura.

### ***1.10.2. Beneficios para los estudiantes sin discapacidad.***

El beneficio más significativo para estos alumnos es el ambiente de aprendizaje auténtico en donde se desenvuelven. Pues, el niño promedio estará consciente de que en algún día él formarán parte de la sociedad, donde tendrán que trabajar y ser parte de una comunidad. En dicha comunidad podrá encontrarse con personas con habilidades especiales, y en lugar de apartarlas él las podrá integrar a la práctica de las actividades que juntos realice. Para promover la comprensión de los alumnos promedio, es primordial que los menores convivan con personas de todas las razas, sexos, religiones y habilidades. El contexto de enseñanza debe ser un microcosmos de la sociedad, con todos los prototipos de personas representados.

### ***1.10.3. Otros beneficios.***

Por una parte, los alumnos pueden beneficiarse de una gama de estilos de enseñanza que se utilizan en la escuela, porque estarán en el goce de sus derechos, necesidades e intereses. Por otro lado, los docentes pueden sentir ligereza en sus actividades, ya que podrá contar con la ayuda de otros profesionales técnicos, como médicos o psicólogos. De esta forma, la educación se dinamiza y pasa a ser inclusiva.

Los cambios estructurales como rampas, lavabos adaptados y accesos benefician a los alumnos con discapacidad, además de facilitar el tránsito de otras personas con las mismas dificultades.

La inclusión es una buena ocasión para trabajar de manera conjunta la educación general y especial, y dar estrategias que benefician a todos los integrantes por igual maximizando la efectividad del desarrollo educativo para todos los actores.

### **1.11. Análisis de conocimientos de los maestros sobre la inclusión.**

#### ***1.11.1. Métodos y materiales.***

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva de campo, que mediante la realización de encuestas, obtendrá información clara y precisa de lo que se va a investigar. La información se presenta mediante gráficos y tablas para variables cualitativas.

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes en los procesos de adaptaciones curriculares educativas en la escuela de educación básica “Emilio Abad”. Se tomó como muestra de estudio a seis maestros de la institución.

El instrumento utilizado en esta investigación fue una encuesta de elaboración propia dirigida a los docentes de la institución. El primer paso fue llenar los datos personales, tales como nombre, el título académico, localidad, año de edición básica en que labora, años de experiencia y el tipo de establecimiento, luego se presenta 12 preguntas con varias opciones(Ver anexo 1).

### **1.12. Resultados de la investigación.**

Para la aplicación de las encuestas se validaron las preguntas que fueron utilizadas en las encuestas dirigidas a los docentes en la escuela. Con la información recogida se realizó el análisis respectivo, en donde se elaboraron tablas y gráficos con sus interpretaciones y análisis.

#### ***1.12.1. Encuesta.***

En la presente encuesta se pretende recolectar información confiable y oportuna sobre el conocimiento y las actitudes de los profesores sobre la ejecución de las adaptaciones curriculares en la escuela de educación básica “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues.

Los resultados obtenidos serán manejados para elaborar un taller, donde se capacitará a los profesores sobre la realización de las adaptaciones curriculares en la escuela, lo cual permitirá mejorar la correcta aplicación de las mismas en el aula, ya que los docentes no están lo suficientemente capacitados para realizar adaptaciones curriculares a los menores de inclusión. Se realizó una capacitación a los docentes mediante diapositivas, explicándoles cada uno de los pasos para la realización de adaptaciones.

En la encuesta se encuentran cinco posibles opciones de respuesta, van desde: “Nada de acuerdo” (NA), “Poco de acuerdo” (PA), “Indeciso” (I), “Bastante de acuerdo” (BA) y “Muy de acuerdo” (MA).

Puede indicar “Nada de acuerdo” o “Muy de acuerdo” si está seguro de cómo piensa, siente o actuaría. Si usted piensa que algo es probable puede marcar “Bastante de acuerdo” o “Poco de acuerdo”. Si no está seguro, puede decir “Indeciso”.

### ***1.12.2. Taller.***

Se realizó un taller de capacitación a todos los docentes de la institución, con una duración de 16 horas, dividido en periodos de ocho horas durante dos días, sobre el conocimiento de adaptaciones curriculares, asistieron 50 personas.

La capacitación fue presentada por la autora del proyecto. Los temas tratados fueron los siguientes:

- Inclusión educativa: Concepto.
- Principios de la educación inclusiva.
- Necesidades educativas especiales.
- Adaptaciones curriculares: concepto, tipos y aplicación de adaptaciones curriculares.

La problemática de la presente investigación es la inexistencia de una información sistemática, clara y confiable del nivel de conocimiento que tienen los docentes de la institución escolar “Emilio Abad”, del cantón Azogues, con respecto a las condiciones requeridas para trabajar en la inclusión de los niños y niñas con capacidades especiales, por lo que se investigarán las dificultades en la implementación curricular, sus causas y consecuencias.

## RESULTADOS

### PREGUNTAS DE ACTITUD

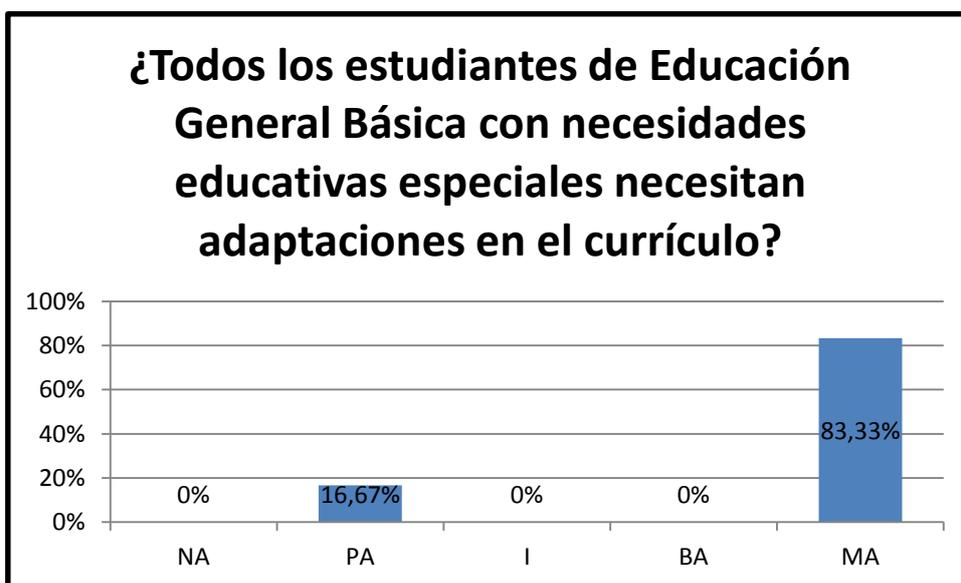
1. ¿Todos los estudiantes de Educación General Básica con necesidades educativas especiales necesitan adaptaciones en el currículo?

Tabla 1. 1

	Frecuencia	Porcentaje
NA	0	0%
PA	1	16,67%
I	0	0%
BA	0	0%
MA	5	83,33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 1



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la pregunta realizada a los docentes, se concluyó que el 83.33% está muy de acuerdo con que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan adaptaciones en el currículo. Pues bien, en su práctica docente ellos han observado eventos y situaciones que no han sido abordadas en un plan general del Ministerio de Educación en relación a los alumnos con capacidades especiales.

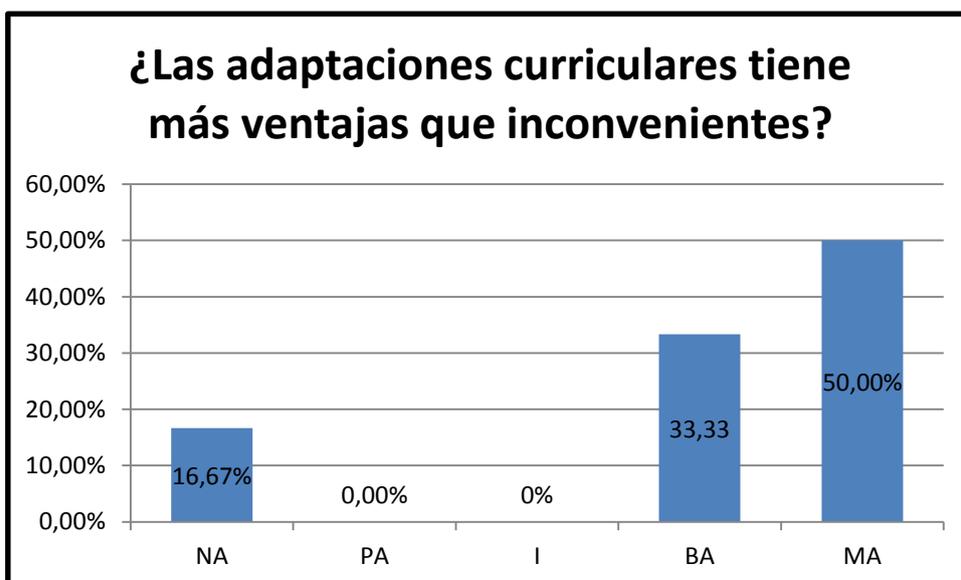
## 2. ¿Las adaptaciones curriculares tiene más ventajas que inconvenientes?

Tabla 1. 2

	Frecuencia	Porcentaje
NA	1	16,67%
PA	0	0,00%
I	0	0%
BA	2	33,33%
MA	3	50,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 2



Fuente: Elaboración propia

El 50% de docentes de la escuela “Emilio Abad” están de acuerdo en que las adaptaciones curriculares tienen más ventajas que inconvenientes, puesto que han podido ser adaptadas en las planificaciones de clase. El 33% está bastante de acuerdo y el 16.67% nada de acuerdo. Encontramos a la mayoría de docentes con una actitud positiva en cuanto a la realización de adaptaciones curriculares.

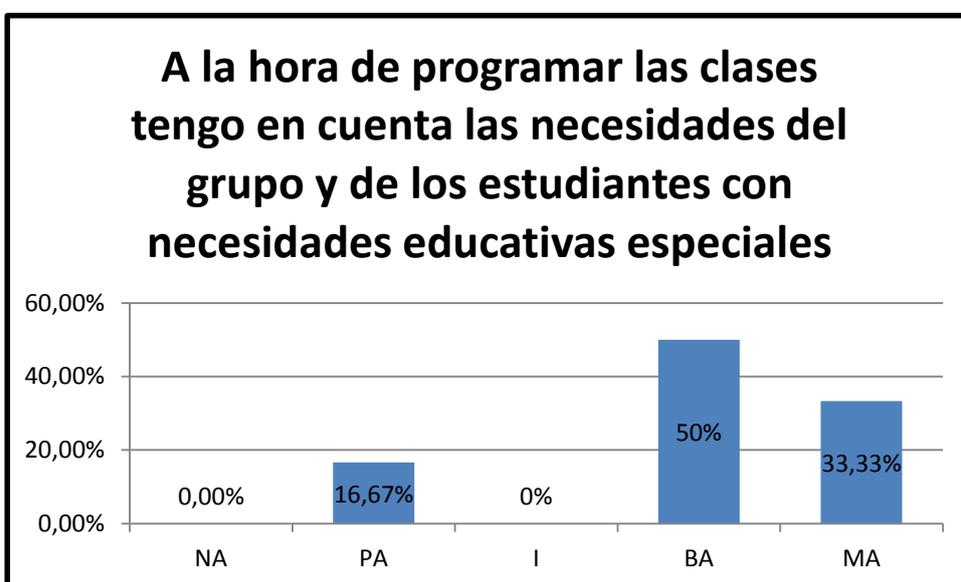
## 3. ¿A la hora de programar las clases, tengo en cuenta las necesidades del grupo y de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

**Tabla 1. 3**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>NA</b>	0	0,00%
<b>PA</b>	1	16,67%
<b>I</b>	0	0%
<b>BA</b>	3	50%
<b>MA</b>	2	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 1. 3**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la pregunta realizada a los docentes, se concluye que el 50% está bastante de acuerdo, lo que significa que tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes a la hora de programar las clases y realizar las adaptaciones. El 33.33% está muy de acuerdo y el 16.67% está poco de acuerdo. Estos resultados coinciden con el anterior, ubicando a un número reducido de docentes que no tienen una actitud adecuada para incluir a sus alumnos al proceso de enseñanza aprendizaje.

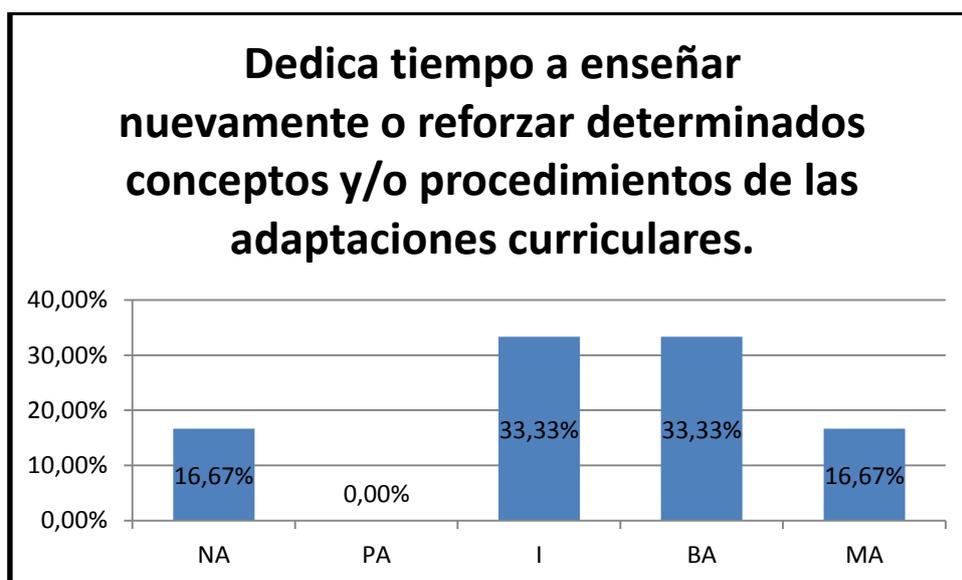
#### 4. ¿Dedica tiempo a enseñar nuevamente o reforzar determinados conceptos y/o procedimientos de las adaptaciones curriculares?

Tabla 1. 4

	Frecuencia	Porcentaje
NA	1	16,67%
PA	0	0,00%
I	2	33,33%
BA	2	33,33%
MA	1	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 4



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra que el 33.33% de los docentes está bastante indeciso al momento de dedicar tiempo para enseñar nuevamente o reforzar determinados conceptos y o procedimientos de las adaptaciones curriculares, ya que los maestros manifiestan que no pueden enseñar nuevamente porque el resto de alumnos se retrasa.

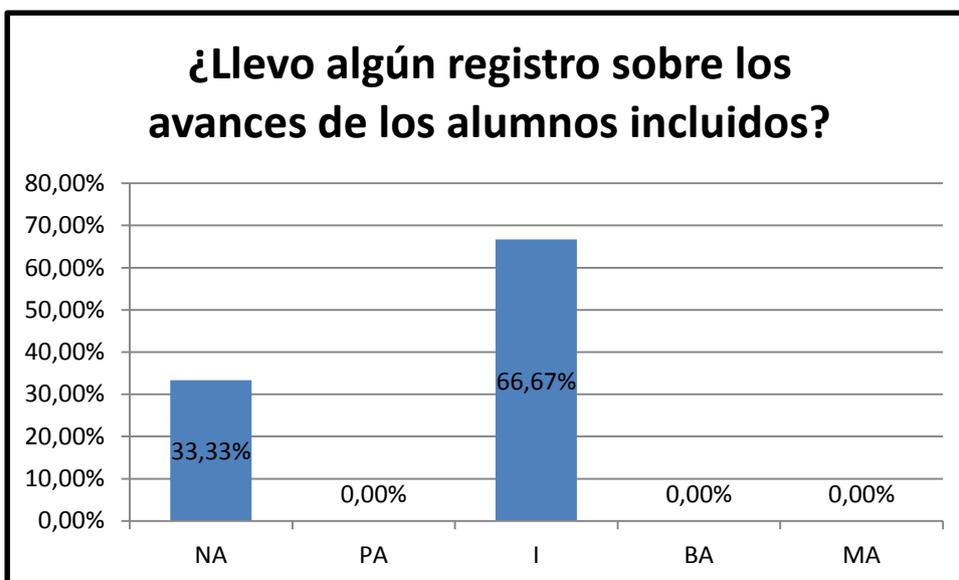
## 5. ¿Llevo algún registro sobre los avances de los alumnos incluidos?

Tabla 1. 5

	Frecuencia	Porcentaje
NA	2	33,33%
PA	0	0,00%
I	4	66,67%
BA	0	0,00%
MA	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 5



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico presentado se identifica que el 66.67% de los docentes está indeciso en cuanto a que si llevan o no un registro sobre los avances de los alumnos incluidos, ya que no han considerado importante llevarlo y solo lo realizan mediante la observación. Sin embargo, el 33,33% expresa que sí lleva un registro de logros de aprendizaje de estudiantes que pertenecen al sistema de inclusión educativa.

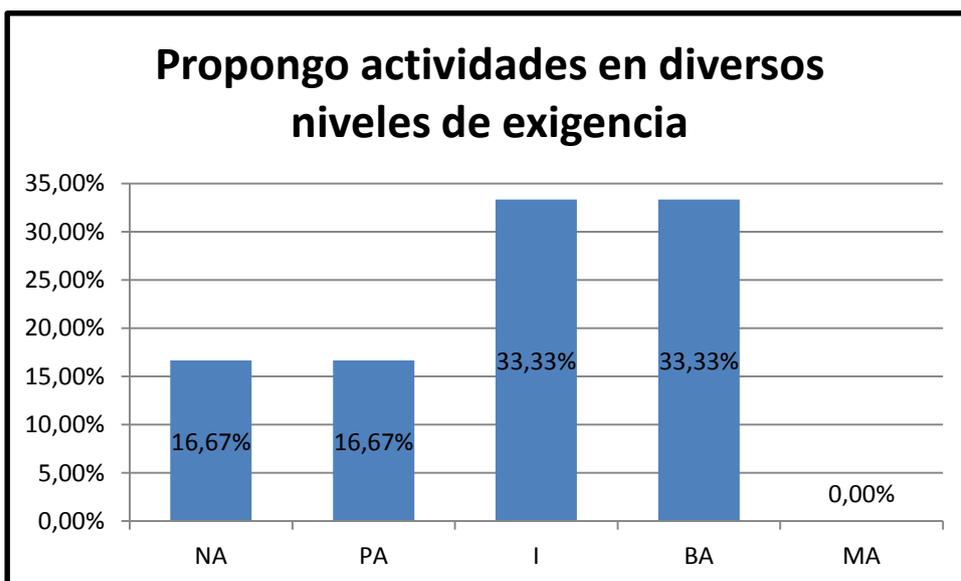
## 6. ¿Propongo actividades en diversos niveles de exigencia?

Tabla 1. 6

	Frecuencia	Porcentaje
NA	1	16,67%
PA	1	16,67%
I	2	33,33%
BA	2	33,33%
MA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 6



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico presentado se identifica que un 33.33% de docentes están indecisos y otro porcentaje similar está muy de acuerdo en proponer actividades en diversos niveles de exigencia, ya que no están preparados para realizarlas. Pero, un 16,67% expresa que no está de acuerdo a proponer actividades para el sistema de inclusión educativa, puesto que no están preparados.

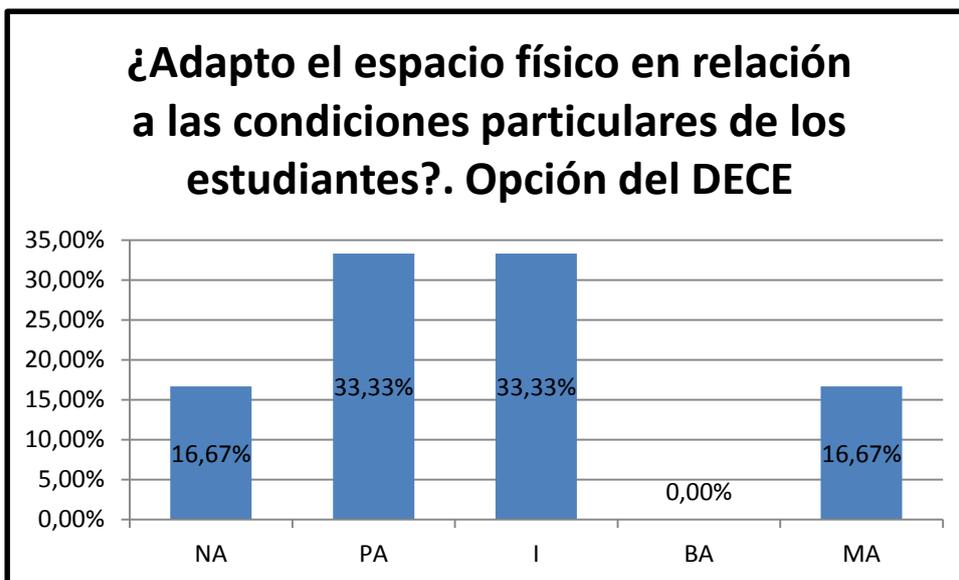
## 7. ¿Adapto el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los estudiantes?

Tabla 1. 7

	Frecuencia	Porcentaje
NA	1	16,67%
PA	2	33,33%
I	2	33,33%
BA	0	0,00%
MA	1	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 7



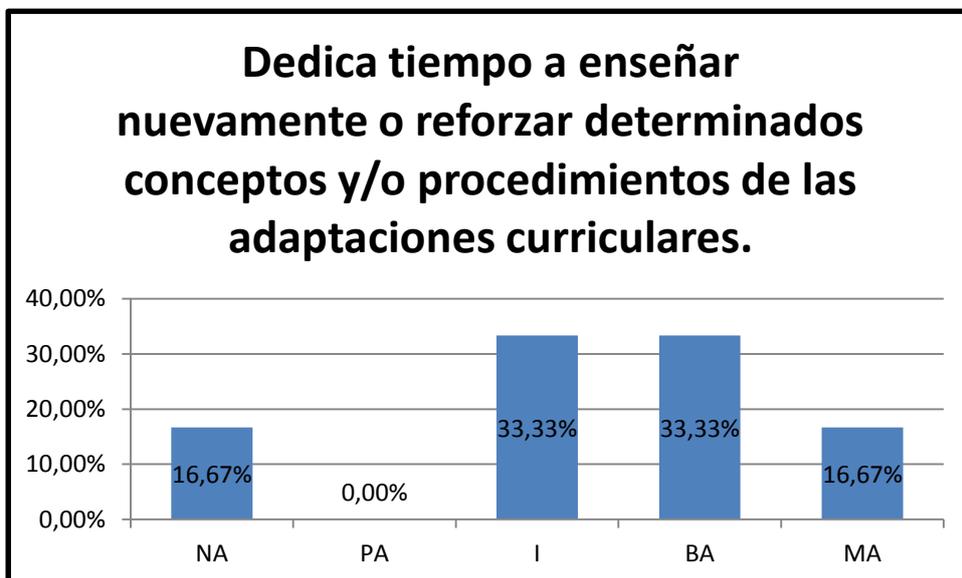
Fuente: Encuesta sobre conocimientos y actitudes a los docentes de la Escuela Emilio Abad

Elaborado por: Mónica izquierdo

En este gráfico se identifica que un 16.67% está muy de acuerdo en adaptar un espacio físico acorde a las condiciones de estudiantes con capacidades especiales. El 33.33% de los docentes está poco de acuerdo y otro porcentaje similar está indeciso en adaptar el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los estudiantes, ya que no tienen suficientes materiales para adecuar el aula. Por último, un 16,67% no está

nada de acuerdo a este aspecto, ya que manifiestan que no existen los recursos suficientes.

**Gráfico 1. 8**



Fuente: Elaboración propia

Se identifica que el 33.33% de los docentes, está bastante de acuerdo e indeciso que dedica tiempo para enseñar nuevamente o reforzar determinados conceptos y o procedimientos de las adaptaciones curriculares, ya que los maestros manifiestan no poder enseñar nuevamente por los demás estudiantes.

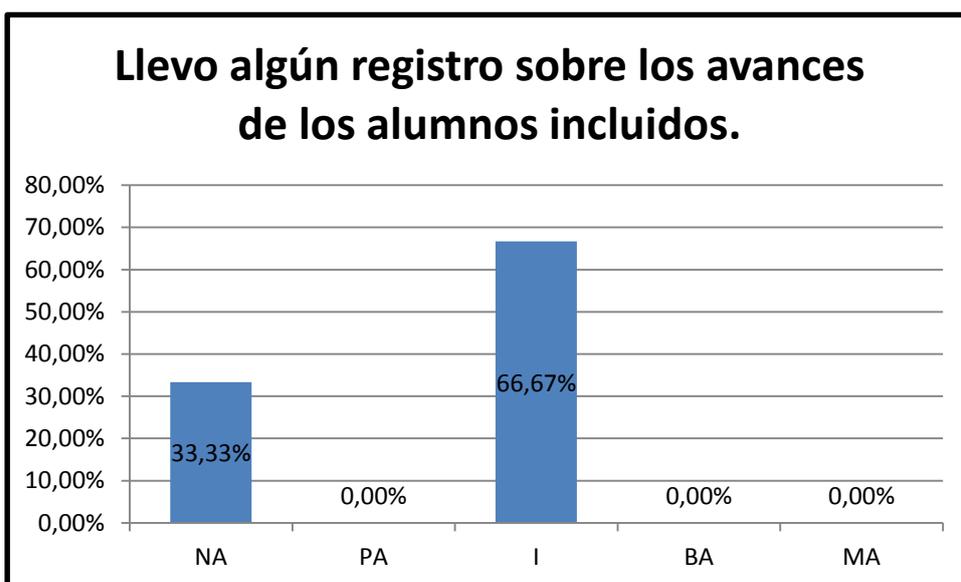
### Pregunta de actitud

#### 8. Llevo algún registro sobre los avances de los alumnos incluidos.

**Tabla 1. 8**

	Frecuencia	Porcentaje
NA	2	33,33%
PA	0	0,00%
I	4	66,67%
BA	0	0,00%
MA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1. 9**



**Fuente:** Elaboración propia

Se determinó que el 66.67% de los docentes están indeciso en cuanto a llevar un registro sobre los avances de los alumnos incluidos, ya que no han considerado importante llevarlo y solo lo realizan mediante la observación.

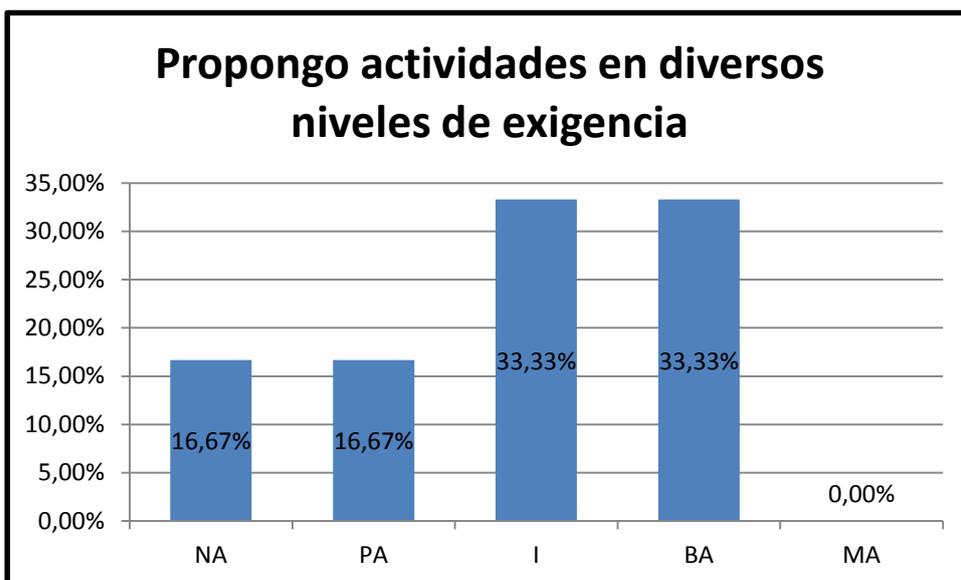
Pregunta de actitud.

### **9. Propongo actividades en diversos niveles de exigencia**

**Tabla 1. 9**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>NA</b>	1	16,67%
<b>PA</b>	1	16,67%
<b>I</b>	2	33,33%
<b>BA</b>	2	33,33%
<b>MA</b>	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1. 10**



**Fuente: Elaboración propia**

Se pudo identificar que el 33.33% de los docentes, está bastante de acuerdo e indeciso de proponer actividades en diversos niveles de exigencia, ya que no están preparados para realizarlas.

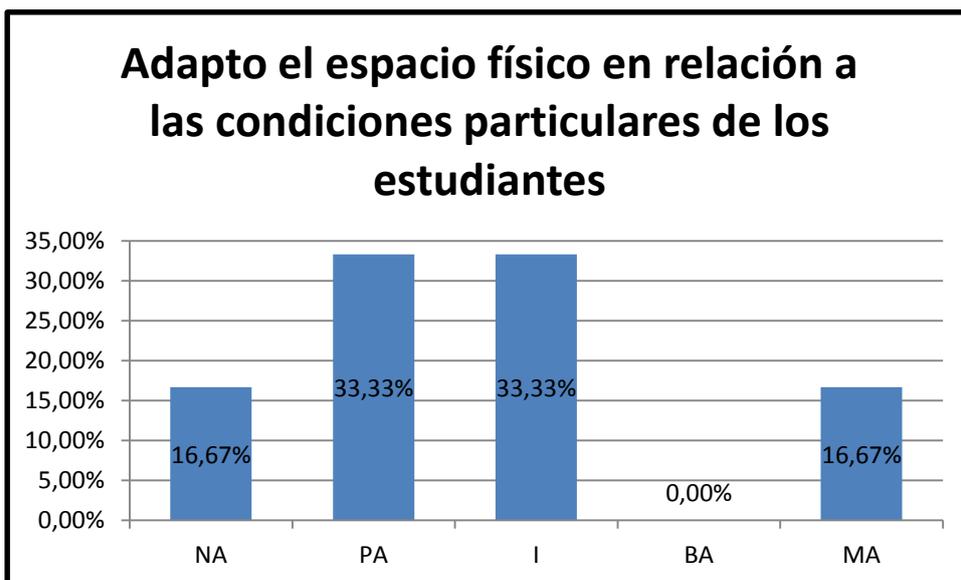
Pregunta de actitud.

### **10. Adapto el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los estudiantes.**

**Tabla 1. 10**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>NA</b>	1	16,67%
<b>PA</b>	2	33,33%
<b>I</b>	2	33,33%
<b>BA</b>	0	0,00%
<b>MA</b>	1	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

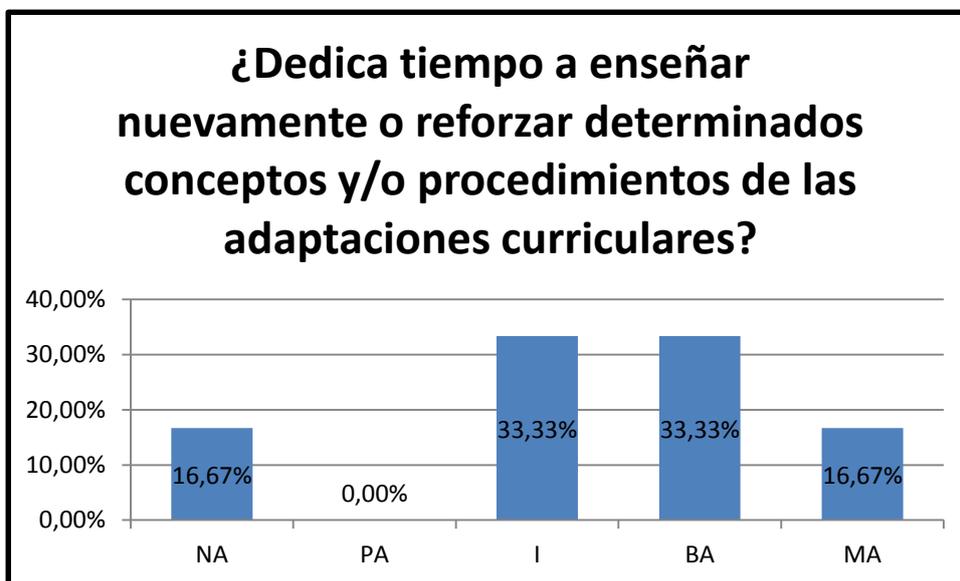
**Gráfico 1. 11**



**Fuente:** Elaboración propia

El 33.33% de los docentes, está poco de acuerdo e indeciso de que adapta el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los estudiantes, ya que no tienen suficientes materiales para adecuar el aula.

**Gráfico 1. 12**



**Fuente:** Elaboración propia

En este gráfico se determina que el 33.33% de los docentes, está bastante de acuerdo e indeciso que dedica tiempo para enseñar nuevamente o reforzar determinados conceptos y o procedimientos de las adaptaciones curriculares, ya que los maestros manifiestan no poder enseñar nuevamente por los demás estudiantes.

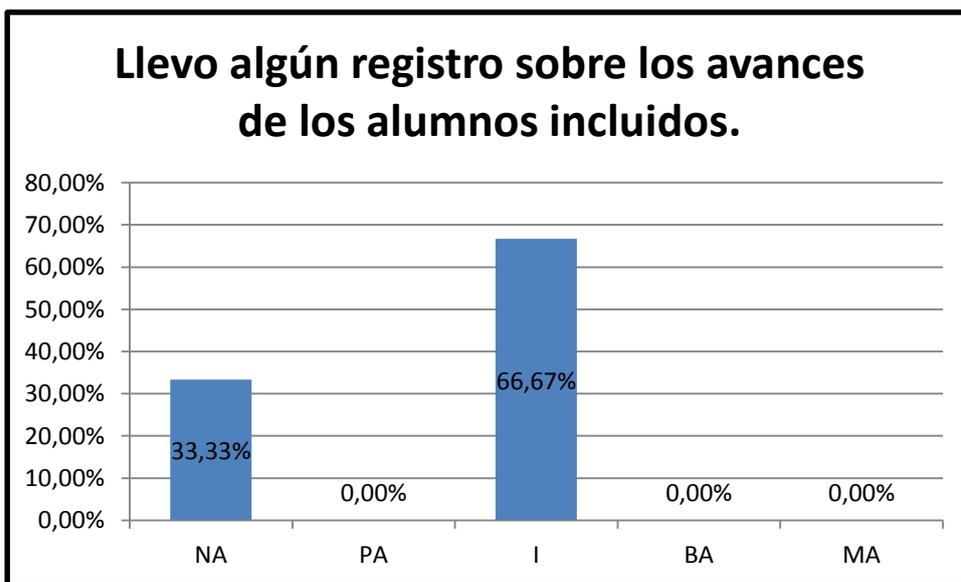
**Pregunta de actitud.**

**11. Llevo algún registro sobre los avances de los alumnos incluidos.**

**Tabla 1. 11**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>NA</b>	2	33,33%
<b>PA</b>	0	0,00%
<b>I</b>	4	66,67%
<b>BA</b>	0	0,00%
<b>MA</b>	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1. 13**



**Fuente: Elaboración propia**

En esta pregunta se identificó que el 66.67% de los docentes, están indeciso en cuanto a llevar un registro sobre los avances de los alumnos incluidos, ya que no han considerado importante llevarlo y solo lo realizan mediante la observación.

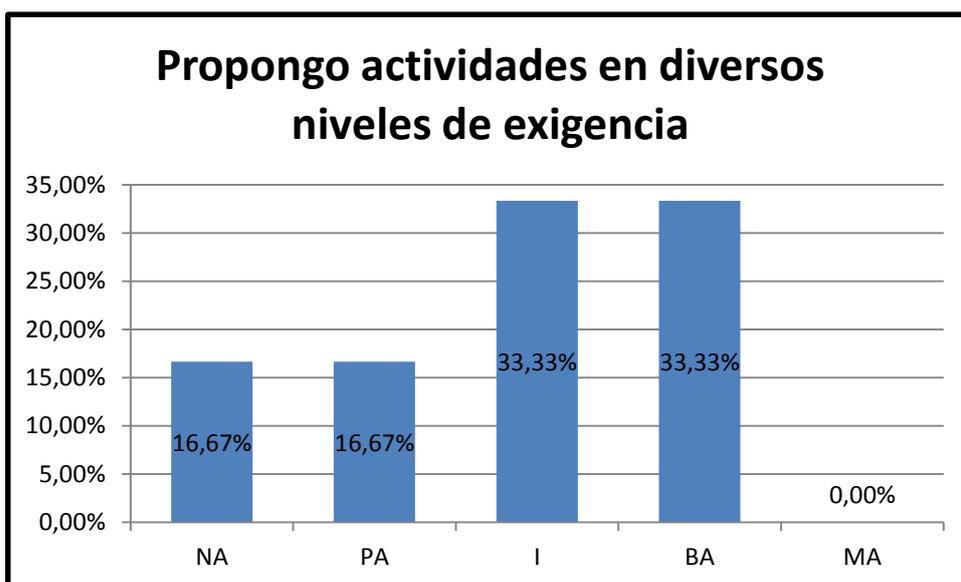
Pregunta de actitud.

## 12. Propongo actividades en diversos niveles de exigencia

Tabla 1. 12

	Frecuencia	Porcentaje
NA	1	16,67%
PA	1	16,67%
I	2	33,33%
BA	2	33,33%
MA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Gráfico 1. 14



Fuente: Elaboración propia

Se logró detectar que el 33.33% de los docentes, está bastante de acuerdo e indeciso de proponer actividades en diversos niveles de exigencia, ya que no están preparados para realizarlas.

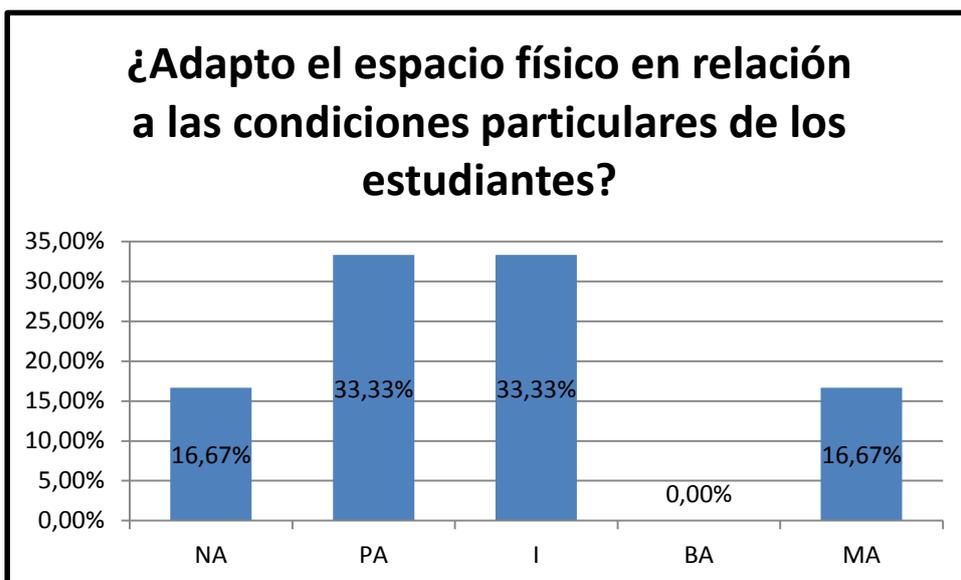
Pregunta de actitud.

### 13. ¿Adapto el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los estudiantes?

Tabla 1. 13

	Frecuencia	Porcentaje
NA	1	16,67%
PA	2	33,33%
I	2	33,33%
BA	0	0,00%
MA	1	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Gráfico 1. 15



Fuente: Encuesta sobre conocimientos y actitudes a los docentes de la Escuela Emilio Abad

Elaborado por: Mónica Izquierdo

Para esta pregunta se logró determinar que el 33.33% de los docentes, está poco de acuerdo e indeciso de que adapta el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los estudiantes, ya que no tienen suficientes materiales para adecuar el aula.

**Pregunta de actitud.**

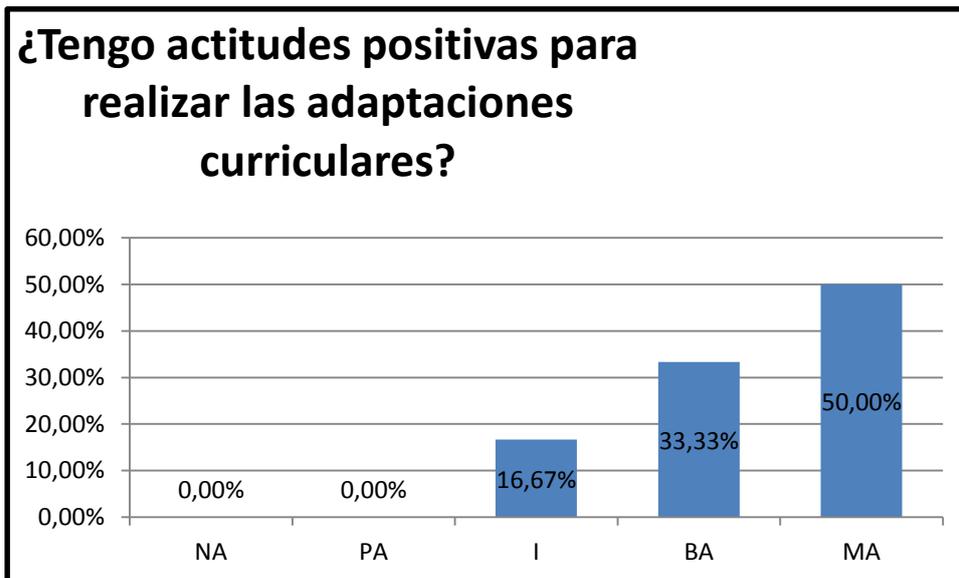
**14. ¿Tengo actitudes positivas para realizar las adaptaciones curriculares?**

**Tabla 1. 14**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>NA</b>	0	0,00%
<b>PA</b>	0	0,00%
<b>I</b>	1	16,67%
<b>BA</b>	2	33,33%
<b>MA</b>	3	50,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 1. 16**



Fuente: Elaboración propia

El 50% de los docentes está muy de acuerdo en cuanto a tener actitudes positivas para realizar las adaptaciones curriculares. El 33,33% manifiesta que está bastante de acuerdo, pero el 16,67% señala estar indeciso. Esto confirma la tendencia en cuanto a la actitud y conocimientos de algunos docentes, por lo que necesitan mayor conocimiento en esta área.

## PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO

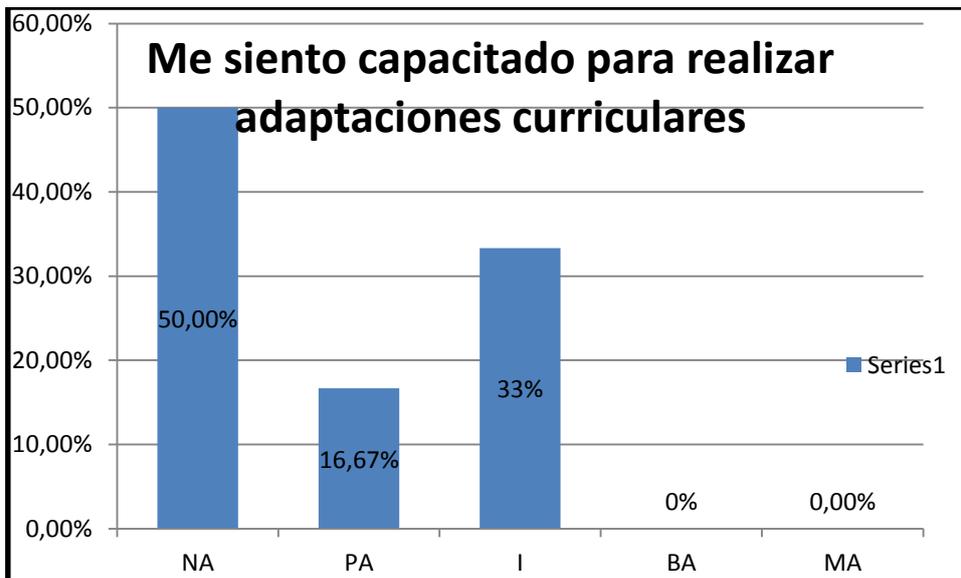
### 15. ¿Me siento capacitado para realizar adaptaciones curriculares?

Tabla 1. 15

	Frecuencia	Porcentaje
NA	3	50,00%
PA	1	16,67%
I	2	33%
BA	0	0%
MA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 17



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la pregunta realizada a los docentes, se concluye que el 50% no se siente capacitado para realizar adaptaciones curriculares, el 33% se encuentra indeciso y el 16.67% se encuentra poco de acuerdo. Se puede evidenciar la necesidad de realizar capacitaciones en cuanto a las adaptaciones curriculares.

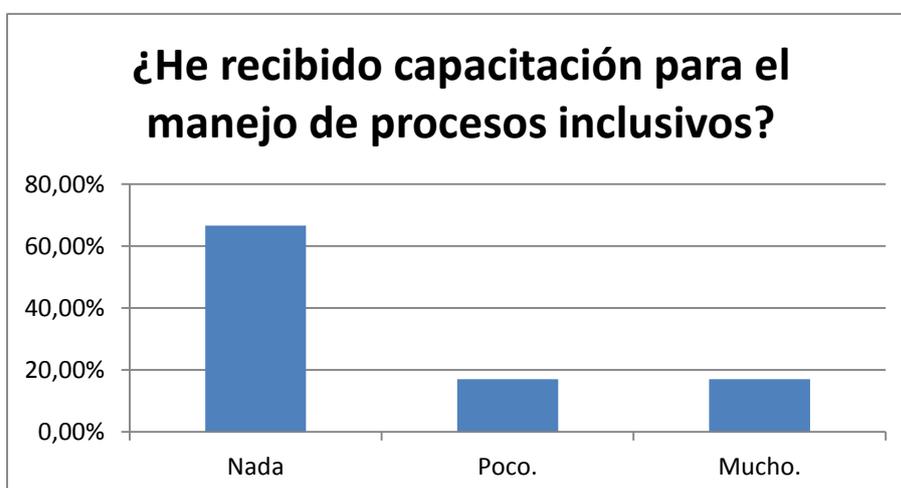
## 16. ¿He recibido capacitación para el manejo de procesos inclusivos?

Tabla 1. 16

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nada</b>	4	66,67%
<b>Poco.</b>	1	17%
<b>Mucho.</b>	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 18



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico que se muestra se puede concluir que el 66,67% de los docentes no han recibido nada de capacitación del manejo de los procesos inclusivos, ya que por esa razón no pueden realizar las adaptaciones. Un 17% de docentes dicen que han recibido mucha capacitación y otro porcentaje similar señala que han recibido muy poco.

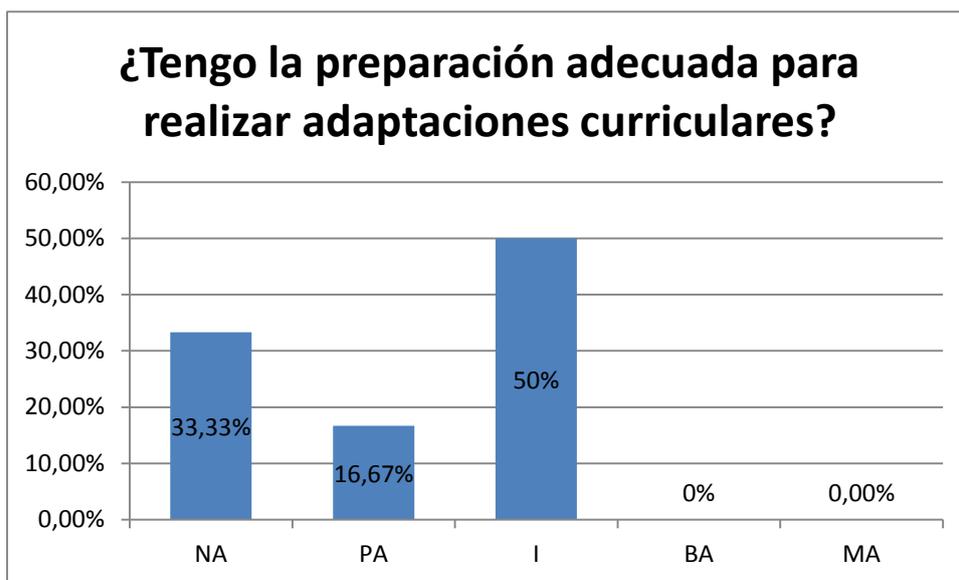
## 17. ¿Tengo la preparación adecuada para realizar adaptaciones curriculares

Tabla 1. 17

	Frecuencia	Porcentaje
NA	2	33,33%
PA	1	16,67%
I	3	50%
BA	0	0%
MA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 19



Fuente: Elaboración propia

El 50% de docentes de la escuela “Emilio Abad” están indecisos en cuanto a tener la preparación adecuada para realizar adaptaciones curriculares, el 33.33% se encuentra nada de acuerdo y el 16.67%, poco de acuerdo. El análisis evidencia que los docentes no cuentan con la preparación adecuada para realizar adaptaciones curriculares.

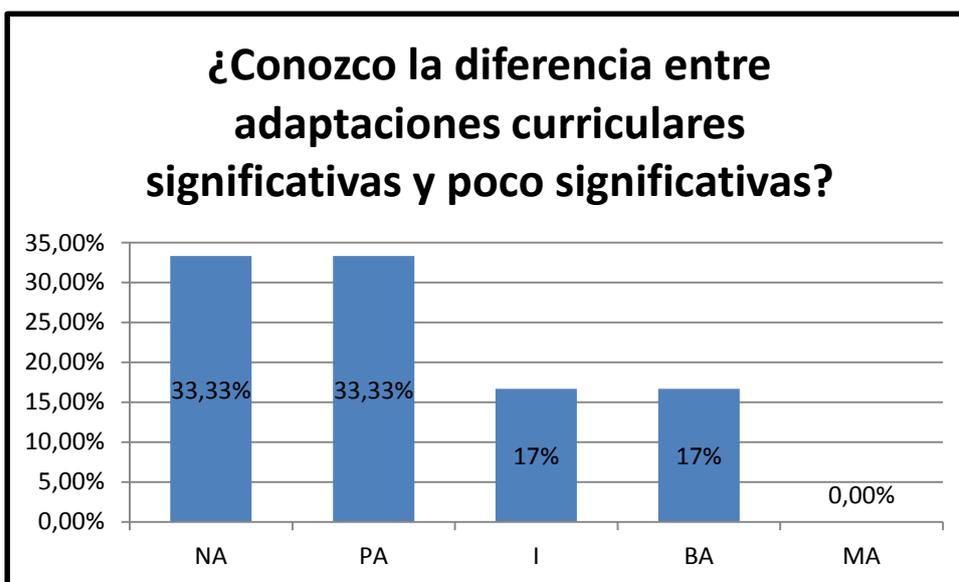
### 18. ¿Conozco la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y poco significativas?

Tabla 1. 18

	Frecuencia	Porcentaje
NA	2	33,33%
PA	2	33,33%
I	1	17%
BA	1	17%
MA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 20



Fuente: Elaboración propia

Los datos que reflejan este gráfico corresponde al 33.33 % de los docentes, que está nada y poco de acuerdo en cuanto a conocer diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y poco significativas, el 17% se encuentra indeciso y bastante de acuerdo, respectivamente.

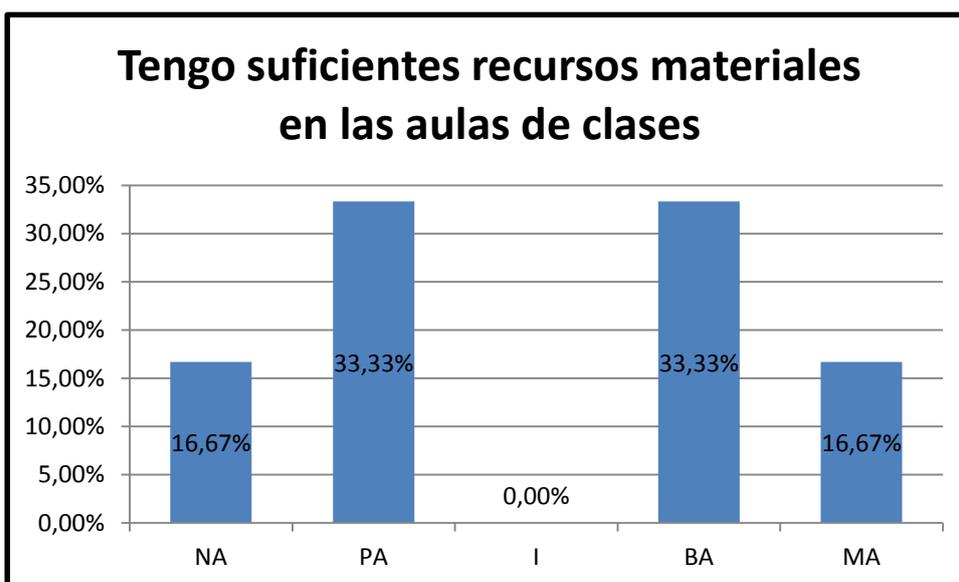
## 19. ¿Tengo suficientes recursos materiales en las aulas de clases?

Tabla 1. 19

	Frecuencia	Porcentaje
NA	1	16,67%
PA	2	33,33%
I	0	0,00%
BA	2	33,33%
MA	1	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. 21



Fuente: Elaboración propia

El gráfico presentado identifica que el 33.33% de los docentes, está bastante y poco acuerdo en cuanto a tener los suficientes recursos materiales en las aulas de clases y el 16.67% está nada de acuerdo y muy de acuerdo, respectivamente, lo que significa que existen necesidades en cuanto a recursos, que pueden verse solventados gracias a la autogestión del docente.

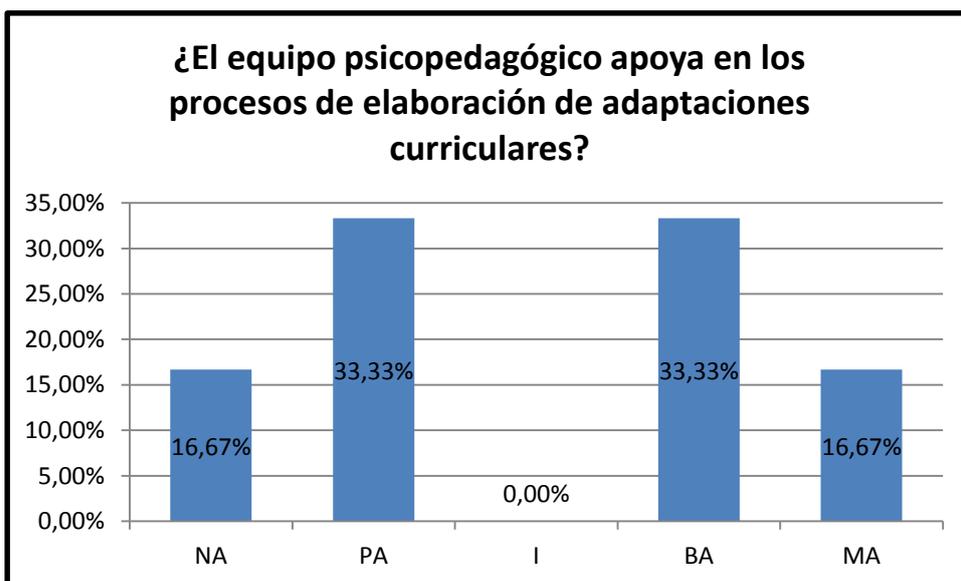
**20. ¿El equipo psicopedagógico apoya en los procesos de elaboración de adaptaciones curriculares?**

**Tabla 1. 20**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>NA</b>	2	16,67%
<b>PA</b>	2	33,33%
<b>I</b>	0	0,00%
<b>BA</b>	2	33,33%
<b>MA</b>	1	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 1. 22**



Fuente: Elaboración propia

El gráfico presentado identifica que el 33.33% de los docentes, está bastante y poco acuerdo de que el equipo psicopedagógico apoya los procesos de elaboración de adaptaciones curriculares, manifestando que algunos maestros reciben ayuda y otros no. Sin embargo, el 16,67% de docentes está nada de acuerdo y muy de acuerdo en señalar que el equipo psicopedagógico de la institución apoya en los procesos de adaptaciones curriculares, respectivamente.

## CONCLUSIÓN

La inclusión es una manera de pensar y entender toda la educación, no sólo es una propuesta que se centra en una serie de recursos y de técnicas en relación a un determinado estudiante, más bien, busca construir una escuela inclusiva, ya que deja de relacionarse con la escolarización de las personas con alguna discapacidad. La inclusión se plantea para dar respuesta a la diversidad presente en las aulas y en toda la institución educativa.

Este concepto también propone la integración de los estudiantes con capacidades especiales en las estructuras estudiantiles, que van desde el Consejo Estudiantil, hasta la Directiva de cada aula, ya que son seres importantes para la inclusión en la escuela. Desde esta perspectiva, es una nueva forma de comprender la educación, en donde se elaboran nuevas formas de filosofía, nuevos tipos de cotidianidad escolar, de trabajo y de convivencia. Por consiguiente, es necesario un cambio de acciones escolares, sociales y de toda la comunidad, que favorezcan la eliminación de barreras que imposibiliten la participación total de los estudiantes en su derecho al aprendizaje.

## **CAPÍTULO 2**

### **EVALUACIÓN ENSEÑANZA**

#### **1.13. Introducción.**

Hoy en día, muchos estados consideran dentro de su marco legal los derechos de las personas con capacidades especiales en todos los ámbitos sociales. En el campo educativo varios currículos se han visto en la tarea de actualizar sus propuestas, adaptando así reformas al currículo.

Entre dichas reformas está la satisfacción y el goce pleno de los derechos de todos los estudiantes. Ahora, realizar adaptaciones curriculares es de gran importancia, ya que de esta formase ayuda a la adaptación y el alcance de logros de los.

En este capítulo se aborda sobre qué necesidades tienen los estudiantes según la discapacidad, pues no todos necesitan de una misma adaptación, ya que tienen distintos ritmos de aprendizajes.

#### **1.14. Adaptaciones curriculares.**

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, técnicas, acciones, criterios de evaluación y en los elementos de acceso al currículo, para dar respuesta a las necesidades educativas (Rodríguez, et al., 2010). Es decir, son propuestas que intentan solucionar problemáticas reales al sistema educativo.

Para realizar adaptaciones curriculares adecuadas, se debe tomar en cuenta la realidad de cada alumno, dependiendo de las características y necesidades educativas que presente, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos a los que pueda acceder, las características individuales del estudiante y la diversidad del aula para que todos los estudiantes puedan caber(Duk, Hernández, & Sius, 2011).

Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas cuando el estudiante necesita una programación educativa diferente relacionada al aprendizaje que se está llevando en el aula, que responda a las necesidades educativas, que queda creada en el DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular).

Al efectuar las adaptaciones curriculares no hay una disminución de nivel, sino una nueva orientación de las estrategias para la realización de los objetivos trazados.

### ***1.14.1. Tipos de adaptaciones curriculares.***

Las adaptaciones curriculares son cambios sencillos o significativos que se ejecutan para dar respuesta a las necesidades especiales que presentan los estudiantes incluidos. Las de acceso al currículo son cambios o provisión de recursos que posibilitan que ciertos estudiantes con necesidades especiales puedan acoplarse al currículo común o en el adaptado. (Zaballos, Díaz, & Albéniz, 2001).

Estas suelen aplicarse a los estudiantes con limitaciones motoras o sensoriales. Las adaptaciones de acceso al currículo se relacionan con diferentes aspectos como el entorno físico, los recursos y medios, personal técnico y toda la comunidad educativa; es decir con recursos espaciales, materiales y personales por ejemplo iluminación, accesibilidad, sonoridad y con la comunicación complementaria, que son materiales específicos, como ayudas técnicas, sistemas de comunicación. Por ejemplo: Lenguaje de signos, braille, telescopios, grabadoras. (Ministerio de Educación Guatemala, 2009).

Las adaptaciones curriculares individualizadas: son las modificaciones que se realizan en los elementos de la propuesta educativa construida para cubrir las necesidades educativas especiales, NEE, y que son compatibles con el resto de sus compañeros.

Las adaptaciones poco significativas son las que no afecta los objetivos educativos es decir son adaptaciones a los tiempos, las actividades, la metodología, instrumentos y técnicas de evaluación.

Las adaptaciones curriculares significativas son cambios que se efectúan en lo objetivos educativos, la selección y la inclusión de los contenidos, la metodología que se va a seguir, la programación curricular y la modificación de los criterios de evaluación Altera contenidos básicos de alguna o de todas las áreas y de los criterios de evaluación. (Fernández González et al., 2002).

### **1.15. Necesidades de acuerdo a la discapacidad.**

Las necesidades que surgen en cada niño de acuerdo a la discapacidad que tiene, se debe trabajar en cada aula según sea su necesidad. A un estudiante con discapacidad intelectual se debe colocar en un lugar donde se compense sus dificultades y que participe en la dinámica del grupo lo más que pueda.

Un estudiante con capacidades físicas limitadas debe tener facilidades de movilización dentro del establecimiento, por lo tanto se deben hacer modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias minimizando obstáculos.

Los estudiantes con trastornos motores severos, deben tener ayuda específica a nivel motor facilitando materiales como pinzas de diferentes grosores y tamaños para manipular materiales, imanes para los rompecabezas, planchas de goma para que no se deslice el papel.

Para ayudar a los estudiantes con discapacidad visual se les debe colocar en un espacio que este bien iluminado o a lado de una ventana, donde pueda visualizar bien las actividades que realiza, el material de clase debe tener la letra grande que facilita la lectura del estudiante, la maestra debe escribir las letras o dibujos grandes para que el niño lo pueda ver.

Los estudiantes con discapacidad auditiva necesitan estar en primera fila de su clase, que sus maestros pronuncien bien las palabras para que puedan entender la clase o se puede dar mediante lengua de señas. (Ministerio de Educación Guatemala, 2009).

## **CAPÍTULO 3**

### **TALLER: ADAPTACIONES CURRICULARES**

#### **3.1.Introducción.**

El taller sobre adaptaciones curriculares está propuesto para todos los docentes de la escuela “Emilio Abad”, quienes compartieron información sobre los tipos de adaptaciones curriculares que se pueden realizar en las aulas para niños con alguna necesidad educativa especial, derivada o no de una discapacidad.

Se trabajó dos días, de 10h00 a 13h00 con los maestros de la sección vespertina y de 14h00 a 17h00 con los maestros de la sección matutina.

La capacitación trató sobre la inclusión educativa, lo que necesita conocer el docente sobre la inclusión, tipos de dificultades para el aprendizaje, las diferentes discapacidades que se presentan en las aulas y las adaptaciones curriculares.,

En la realización de la encuesta de satisfacción, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, los maestros respondieron que el taller cumplió con sus expectativas, que los temas tratados le permiten aplicar sus conocimientos, el ambiente fue adecuado y respondió a sus expectativas. Los maestros estaban muy contentos con el material entregado.

### **3.2.Taller 1: Capacitación al docente.**

## **PROYECTO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO ABAD” EN LOS PROCESOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES EDUCATIVAS.**

### **3.2.1. Dinámica.**

Presentación de la expositora con los maestros de la escuela de educación básica “Emilio Abad”. Se les explicará que es un taller para ayudarles a realizar adaptaciones curriculares a los niños con necesidades educativas especiales.

### **3.2.2. Video introductorio.**

Aldo, es un niño del Sur del Estado de México, que durante el desarrollo en el vientre de su madre no tuvo el proceso normal por causas desconocidas y nació sin las extremidades superiores. A pesar de ello, es un estudiante activo en la educación regular, esta condición se debe en gran medida a los maestros que le han apoyado en su educación, motivándolo a asistir a la escuela, así como al empeño y dedicación del infante que se acompaña de una madre consciente de que Aldo un día deberá ser independiente.

Muchos casos como el de Aldo repiten historias de claustro aún en nuestros días. Esperamos que este video abone nuevas maneras y pensamientos sobre la discapacidad, conduciendo a la inclusión educativa.

**<https://www.youtube.com/watch?v=bNVOEFG3ZeE>**

### **3.2.3. Problemática de la necesidad.**

Las personas con discapacidad se enfrentan a cuantiosas dificultades que impiden su inserción con igualdad de condiciones en el mercado laboral, debido al prejuicio social, las dificultades de accesibilidad, el sistema educativo y empresas que no están adecuadas para satisfacer estas necesidades.

### **3.2.4. Prevalencia.**

La discapacidad es parte de la realidad del mundo. Muchas personas sufrirán algún tipo de discapacidad, en el mejor de los casos de forma temporal. Para superar las

desventajas que se producen se requiere de un gran esfuerzo y la forma varía dependiendo del contexto.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada por las Naciones Unidas en 2006, intenta alcanzar el disfrute en igualdad de todos los derechos humanos y libertades para todos los seres que sufren discapacidad, y a la vez insta el respeto a la dignidad de éstas.

La aplicación de la CDPD se realiza con la información más completa sobre la problemática con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas afectadas. Su propósito es brindar a la sociedad un trabajo íntegro sobre la discapacidad y de las respuestas que existen para mejorar y encomendar la aplicación de medidas de alcance nacional e internacional.

Por otro lado, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), amparada como marco conceptual para el Informe, puntualiza la discapacidad como un término genérico que aglutina insuficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación.

La discapacidad agrupa los elementos negativos de la relación interpersonal con un problema de salud y factores personales y ambientales como actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles, y falta de apoyo social.

Según una encuesta de la OMS, alrededor de 785 millones de ciudadanos (15,6%) de 15 años viven con una discapacidad. A su vez, el plan sobre la Carga Mundial de Morbilidad calcula 975 millones (19,4%). La Encuesta Mundial de Salud indica que las personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) poseen problemas de actividad, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad calcula en 190 millones (3,8%) los individuos con “discapacidad grave”. La Carga Mundial de Morbilidad indica las discapacidades infantiles (0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave”.(Organización mundial de la salud, 2011)

Ecuador aprobó, en el 2008, la nueva Constitución de la República, que menciona en 21 artículos y en una disposición transitoria la defensa de los derechos de las personas con discapacidad y la responsabilidad del Estado en su implementación.

La Misión Solidaria Manuela Espejo es un estudio biopsicosocial clínico genético para tasar y registrar referencialmente a todas las personas con discapacidad a escala nacional.

El programa Joaquín Gallegos Lara se crea posteriormente de que la Misión Manuela Espejo averiguó los casos más críticos de personas con discapacidad física o intelectual severa que viven en un entorno de pobreza. La Misión Solidaria Manuela Espejo es un trabajo pionero en el recorrido histórico del país, con el fin de delinear políticas de estado reales, que abarquen múltiples áreas como salud, educación y bienestar social. (“Discapacidad Ecuador Misión solidaria Manuela Espejo”, 2010).

### **3.3.Sugerencias generales en cuanto a la inclusión.**

La inclusión educativa es para todos, es decir incluir a cada uno de los alumnos sin distinción de origen, características personales o rendimiento escolar.

Cada estudiante es diferente ya que su ritmo y estilo de aprendizaje varia debido a que presenta algún trastorno o discapacidad, por lo que el sistema brinda y proporciona realizar las debidas adaptaciones curriculares en diferentes grados según el caso que se presente.

Facilitar a las niñas y niños de inclusión una educación de calidad, bienestar escolar y su permanencia en la misma, equivale dar a conocer a todos los docentes el proceso que se debe llevar a cabo con estos estudiantes para una mejor calidad de vida y un buen vivir.

Crear un ambiente de paz y convivencia en las instituciones educativas y en las aulas de clase, para que cada uno de los estudiantes incluidos forme parte de la misma sin ninguna etiqueta y distinción.

Concienciar y hacer que todo el persona que constituye la unidad educativa sea partícipe en respetar las diferentes opiniones y toma de decisiones sobre la inclusión.

Para el proceso inclusivo es fundamental hacer que los padres de familia sean partícipes, ya que, sin el apoyo de ellos los estudiantes no progresan en su rendimiento escolar, además, de la familia de pende la adaptación a la institución, porque es el pilar fundamental en la enseñanza de valores para el desenvolvimiento del niño en el medio.

### **3.4.Sugerencias específicas.**

La inclusión hace referencia a que todos los alumnos deben sentirse acogidos dentro y fuera del entorno educativo ayudándose los unos a los otros.

Debe existir una estrecha colaboración entre los docentes y estudiantes de inclusión con respeto y trabajo mutuo.

A los estudiantes de inclusión se les debe tratar como responsables de jugar su papel eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.

La institución educativa deberá esforzarse por minimizar todo tipo de discriminación, realizando políticas inclusivas hacia los diferentes ámbitos escolares.

Apoyo para disminuir barreras para el aprendizaje minimizando el contenido, la destreza y la evaluación, utilizando estrategias orientadas a diferentes estilos de aprendizajes.

Adaptar diversas situaciones que requiere no solo de preparación del trabajo individual sino de planificación y ejecución de un programa en la que los estudiantes de inclusión puedan compartir diversos tipos de interacción.

Establecer un entorno eficaz, requiriendo análisis de aspectos emocionales, actitudinales y físicos del aula.

Agrupar a los estudiantes para que ayuden a los docentes a individualizar situaciones generales dentro del grupo, permitiendo la diversidad de competencias académicas y la libertad de movimientos en el grupo.

El aprendizaje cooperativo en los estudiantes alcanza un nivel académico global en sus intereses concretos, con actividades de diferentes niveles de complejidad.

Deben realizarse aprendizajes basados en proyectos, definiendo un método sistemático que implica competencias y conocimiento a través de un proceso estructurado con preguntas y tareas diseñadas.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos organizan situaciones de enseñanza logrando el mayor grado posible de interacción y participación sin etiqueta.

Coordinar los tipos de apoyo educativo con actividades formativas que ayuden a responder a la diversidad con políticas de atención a las necesidades educativas especiales reduciendo barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los estudiantes.

La enseñanza se planifica por medio de procesos de aprendizaje estimulando la participación entera de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Planificar con los estudiantes de manera cooperativa el respeto mutuo los deberes escolares que enriquecen el aprendizaje de manera justa para apoyar la inclusión.

Desarrollar gestiones de clases inclusivas requiriendo no solo el trabajo individual sino también la ejecución de un programa que pueden compartir tipos de interacción e identidad.

Permitir el agrupamiento creativo para la diversidad de competencias académicas y de libertad de movimiento, dominando una competencia determinada que pueda entrar a un grupo creativo nuevo.

Trabajar en el aprendizaje cooperativo para alcanzar un nivel académico global basado en sus intereses concretos.

Basarse en proyectos de aprendizaje, a través de un amplio proceso de investigación y estructuras tareas a lo largo de periodos variables de tiempo, así comola recopilación de análisis y datos.

## **Conclusiones**

En conclusión, el objetivo del taller fue capacitar a los docentes sobre la realización de adaptaciones curriculares, así como la explicación en cuanto a las diferencias que existen entre las que son significativas y poco significativas. Por otro lado, también se buscó explorar en la importancia del tema, ya que es de mucha ayuda para los niños de inclusión.

En el taller realizado se pudo observar el interés de algunos maestros para aprender a realizar las adaptaciones, ya que manifiestan que los niños necesitan ayuda dentro del aula para que puedan aprender a su propio ritmo y sus propios materiales. En conclusión las adaptaciones curriculares deben ser aplicadas a todos los niños con necesidades educativas y todos los maestros deben dominar la realización de las mismas.



## CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

El nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la inclusión educativa es escasa, ya que el 50% de los docentes no ha recibido capacitación, impidiendo que ellos realicen adecuadamente las adaptaciones curriculares. Pero el 83,33% están de acuerdo que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan adaptaciones en el currículo ya que esto influirá positivamente en el desarrollo integral del estudiante.

Después de haber realizado la capacitación a los docentes de la escuela de educación básica sobre los procesos de adaptaciones curriculares se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Un gran número de encuestas realizadas a los docentes obtuvieron un porcentaje medio, es decir, los maestros estuvieron indecisos en sus respuestas, no se sintieron seguros de realizar, aplicar y manejar correctamente las adaptaciones curriculares.
- Los resultados de la encuesta luego de haber realizar la capacitación, fueron altos, demostrando la validez y eficacia de lo presentado ya que se amplió el nivel de conocimientos de los docentes sobre adaptaciones curriculares.
- La realización de las adaptaciones curriculares mejoraron, ya que el material entregado fue de mucha ayuda para los maestros, quienes pudieron lograr y realizar correctamente una de estas, claro que con pocas dudas, pero lograron entender cómo es el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Se recomienda a los docentes de la escuela de educación básica “Emilio Abad” que apliquen en sus aulas las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas, ya que de esta forma los ayudarán en el proceso de aprendizaje. Los docentes deberán recibir más capacitaciones, seguir preparándose y actualizándose sobre el tema. También deberán planificar y organizar sus clases según la necesidad, el

ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, llevando un registro de todos los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Washington, DC, U.S.A: American Psychiatric Association.
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Asamblea Nacional: Quito.
- Asamblea Nacional. (2015). *Registro Oficial: Ley Orgánica Regormatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona, España: Graó de IRIF, S.L.
- Bonals, J., & Sánchez-Cano, M. (2007). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: GRAÓ.
- Camacho, M. (2006). *Material Didáctico Para la Educación Especial*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Cardona, M. C., Gomar, C., Palmés, C., & Sadurni, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva* (1ª edición ed.). Barcelona, España: GRAÓ de IRIF,S.L.
- Castejón, J. L., & Navas, L. (2000). *Unas bases psicológicas de la Educación Especial*. (E. C. Universitario, Ed.) Alicante, San Vicente: Imprenta Gamma.
- Castejón, J., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Alicante: Club Universitario.
- CERMI ES. (2008). *Los menores con discapacidad en España*. Madrid: Edicionescinea.com.

- Consejería de Educación. (2008). *Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Madrid: Consejería de Educación.
- Cumellas, M., & Estrany, C. (2006). *Discapacidades Motoras y Sensoriales en primaria* (Primera edición, 2006 ed.). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Duk, C., Hernández, A., & Sius, P. (2011). *La adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza*. Obtenido de [http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk\(1\).pdf](http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk(1).pdf)
- García, M. d. (2003). *Año Europeo de las personas con discapacidad*. Sevilla, España: GRAFITRÉS, S.L.
- Gento, S. (2011). *Tratamiento Educativo de la Diversidad Intelectual*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giné, C. (1996). *Servicios y calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual*. Barcelona, España: Universitat Ramon Llull.
- Hegarty, S., Hodgson, A., & Clunies-Ross, L. (2004). *Aprender Juntos: La Integración Escolar*. Madrid: MORATA.
- Irimia, P. (2006). *La educación de la persona con discapacidad intelectual* (Primera edición ed.). Madrid, España: Omagraf, S.L.
- Lobera, J. (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México D.F.: CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO.
- López, J. L., López de la Nieta, M., & Diez, C. (1990). *Educación Física Escolar*. Madrid: Esteban Sanz Martínez.
- López, M. D. (2004). *Aspectos evolutivos de la deficiencia visual* (1ª Edición ed.). Coruña, España: NETBIBLO, S.L.

- Macarulla, I., & Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva* (1ª edición febrero 2009 ed.). Barcelona: Editorial GRAÓ de IRIF,S.L.
- Marín, M. G. (2004). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales* (1ª edición ed.). San José, Costa Rica: ENUNED.
- Martino, R., & Barrera, L. (2007). *El niño discapacitado*. Buenos Aires: Nobuko.
- Martos Navarro, F., & Muñoz, Á. (2006). *Cuerpo de Maestros Pedagogía Terapéutica* (Cuarta edición ed.). Sevilla, España: Editorial MAD, S.L.
- Miles, A., & Williams, K. (2000). *La infancia y su Desarrollo* (Edición en Español ed.). Delmar, Columbia, Estados Unidos: COPYRIGHT 2001.
- Ministerio de Educación . (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2016). *Adaptacione scurriculares para la educación con personas jóvenes y adultas*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2005). *LA EDUCACION ESPECIAL ECUADOR*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.
- Montiel, A. (2008). *Aspectos Psicoevolutivos de la Deficiencia Auditiva*. Almería: Procompal Publicaciones.
- Pulido, A. (1985). *Factores que influyen en el rechazo del niño sordo a la institución normo-oyente (Tesis)*. Escuela Normal de Especialización.
- Rodríguez, C., González, P., Álvarez, D., González, J., Álvarez, L., Núñez, J., . . . Vázquez, A. (2010). Un modelo educativo de adaptación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 147-158.
- Samaniego, P. (2005). *Breve análisis situacional del Acceso a Servicios Educativos de Jóvenes con Discapacidad en el Ecuador*. Quito: Banco Mundial.

- Sánchez-Cano, M. (2007). *a Evaluación psicopedagógica*. Barcelona: GRAÓ.
- Sanchez-Cano, M., & Bonals, J. (2007). *La Evaluación psicopedagógica*. Barcelona: GRAÓ.
- Sarto, M., & Venegas, M. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: EL INICO.
- Sendra, J. (2009). *Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones*. Vigo, España: Editorial Vigo.
- UNESCO. (2008). *UNESCO*.
- UNICEF. (2001). *"INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA REGULAR*. Santiago: UNICEF.
- Valdez, L. (2015). *Dsicapacidad visual*. Guayaquil, Ecuador: Departamento de Educación Especial.
- Velasco, G. (1984). *La función de los padres en la detección del niño sordo en el hoq (Tesis)*. Escuela Normal de Especialización.
- Verdugo, M., González, F., & Calvo, M. (2010). *Apreciamos las diferencias*. Salamanca: Instituto Universitario de Integracion en la Comunidad.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Módulo 1: Educación Inclusiva*. Quito: Vicepresidencia de la República del Ecuador.
- Wiesner, J. (2004). *Discapacidad y Capacidad Intelectual* (2004, Primera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### **Información del taller realizado.**

#### **Inclusión educativa.**

Es la política de aplicación en la diversidad de los estudiantes en la intervención en el aprendizaje, reduciendo la exclusión desde la educación UNESCO (2008)

Principios de la educación inclusiva:

- Igualdad
- Comprensividad
- Globalización

El docente inclusivo necesita conocer

- Enseñar para que todos alcancen las competencias que se esperan
- Adecuar metodología para el trabajo diferenciado
- Trabajar en equipo:
- Cooperación mutua
- Desarrollar entre todos un proyecto
- Trabajar con la familia: Prepararse, entenderla y cooperar con ella y sus dificultades

Garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes. Para lograr todo esto necesita:

- Instituciones de formación docente abierta y sensibilizada sobre la diversidad.
- Instruir profesores para aplicar el proceso de aprendizaje en distintos contextos y necesidades.
- Tener conocimientos sobre necesidades educativas, estrategias de atención, adaptaciones

## **Necesidades Educativas Especiales.**

Las necesidades educativas especiales surgen cuando se plantean dificultades superiores al resto de los integrantes del aula para alcanzar los aprendizajes y para subsanar estas dificultades, así como el abastecimiento de los recursos escolares que se ofrecen a la mayoría de los alumnos.

No asociadas a discapacidad.

- Dificultad para el aprendizaje.
- Situación de vulnerabilidad.
- Dotación superior.

Asociadas a la discapacidad

- Auditiva,
- Visual
- Sordoceguera.
- Intelectual.
- Mental.
- Física- motriz.
- Retos múltiples.
- Trastornos generalizados del desarrollo.

## **Dificultades para el aprendizaje.**

### **Dislexia:**

Errores: Escritura.

- Rotaciones
- Inversiones.
- Confusiones.

- Omisiones.
- Agregados.
- Contaminaciones.

#### Lectura.

- Lenta.
- Dificultosa.
- Incomprensiva.
- Silábica.

#### Estrategias.

- Ejercicios de dominio del esquema corporal.
- Ejercicios de coordinación visomotriz, memoria, atención, lateralidad, percepción- discriminación visual y auditiva.
- Autobernalizaciones o frases.
- Trabajo cooperativo.
- Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje

#### **Disgrafía.**

##### Errores: Escritura.

- Rotaciones.
- Inversiones.
- Confusiones.
- Omisiones.
- Agregados.
- Contaminaciones
- Disociaciones.

Estrategias.

- Apoyar con actividades lúdicas como juegos con letras, crucigramas.
- Repasar líneas, movimientos básicos: trozar, rasgar, moldear, pintar.
- Realizar ejercicios dígito- manuales.
- Adiestrar la coordinación viso motriz desde laberintos.
- Averiguar actividades de espacios entre palabras y de ordenación de palabras, efectuar análisis- síntesis.
- Trabajar en direccionalidad.
- Realizar ejercicios figura- fondo.
- Hacer énfasis en ejercicios de posición o posturas.

### **Disortografía:**

Errores

- Inversiones de sonidos, grafemas, sílabas o palabras.
- Errores viso- espaciales, sustitución de letras que se diferencian por su posición espacial o por sus características visuales.
- Omisiones de sílabas completas o cambio de palabras.

Estrategias.

- Ejercicios de memoria visual y espacial.
- Promover el uso de diccionario.
- Escribir el significado de palabras que generan problemas.
- Marcar el aula con palabras.
- Endurecer el proceso lector.
- Encerrar únicamente la sílaba en la que cometió el error.
- Uso de otro color en la letra.

### **Discalculia:**

### Características.

- Problemas de inversiones numéricas.
- Desorden de signos aritméticos.
- Errores en las seriaciones numéricas.
- Escritura errónea de los números.
- Establecimiento incorrecto de los números para realización de operaciones.
- Apuro para recordar tablas de multiplicar, significados de los signos, procesos para resolver los cálculos, para recordar conceptos básicos

### Estrategias.

- Constitución y descomposición de números.
- Instruir diversas estrategias para solucionar un problema.
- Ocuparse con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumnas.
- Permitir que se ayude con los dedos para que haga los cálculos que necesita.
- Trabajar con series ascendentes y continuar con descendentes.
- Mostrar los problemas con vocabulario sencillo de fácil comprensión.
- Ejercitar actividades de cálculo mental.
- Trabajar con material concreto.

### **Discapacidad auditiva.**

#### Estrategias

- Hipoacusicos: Ubíquelo en la parte delantera.
- Evite hablar dando las espaldas a la clase mientras escribe en el pizarrón.
- Repita una orden con otras palabras si el estudiante no entiende.
- Emplee un lenguaje sencillo y explique las palabras difíciles.
- La clase debe tener en lo posible poca interrupción de ruido.

- Discapacidad auditiva. Los profesores deben saber la lengua de señas.
- Cuando se desconoce una seña, utilice el deletreo con las manos.
- Preparar a los profesores y concienciar a los compañeros de aula, en el aprendizaje y el uso de la lengua de señas.
- Ser flexible en el manejo del tiempo que la persona sorda necesita para abstracción de conceptos.
- Ofrecer estímulos visuales, en los momentos precisos para ilustrar los conceptos.
- Marcar todos los materiales del aula, con dibujos de señas y palabras escritas.

### **Discapacidad visual.**

#### Estrategias

- Ceguera total: Cuando escriba en el pizarrón lea en voz alta.
- Si usa el sistema Braille, otórguele un tiempo extra.
- Mantenga una comunicación permanente, clara, fluida con el estudiante.
- Realice indicaciones considerando lo temporo- espacial.
- Informe al estudiante con anterioridad de los cambios físicos que se producen dentro y fuera del aula y permita que explore.
- BAJA VISIÓN: No tema usar palabras como “ver” o “mirar”.
- Al escribir en el pizarrón lea en voz alta.
- Proporcionar al estudiante que usa Braille más tiempo.
- Ampliar los caracteres gráficos impresos.
- Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos.
- Usar en la pantalla del computador como fondo el color negro y amarillo para las letras.
- Utilizar material bi y tridimensional sobre todo en áreas de matemática, ciencias y sociales.
- Permitirle el uso de cuadernos parvularios y escritura macrotipo

## **Sordoceguera**

Es una discapacidad multisensorial, que se caracteriza por la pérdida total o parcial del sentido de la vista y del oído, lo que dificulta la comunicación y la movilidad.

### Estrategias

- Saber con anticipación sistema de comunicación que utiliza el estudiante y emplearlo.
- Participar de la valoración funcional del estudiante.
- Conocer y aplicar la planificación previa del alumno, trabajando coordinadamente con el equipo transdisciplinario de apoyo a la inclusión.
- Desarrollo y conocimiento previo de materiales y recursos que el estudiante requiere y utiliza.
- Manejar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
- Las rutinas y las anticipaciones pueden ayudar a relajar la ansiedad que normalmente está producida por la falta de información sensorial.

## **Discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual se identifica por restricciones indicadoras tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa. Este tipo de discapacidad se produce antes de los dieciocho años.

### Clasificación.

- Dimensión I: Habilidades intelectuales.
- Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y prácticas)
- Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales.
- Dimensión IV: Salud ( física, mental, etiología)
- Dimensión V: Contexto (ambientales y cultura)

### Estrategias.

- Permita que el estudiante experimente el éxito.
- Simplifique las tareas para obtener respuestas acertadas.
- Provéale retroalimentación.
- Haga conocer al niño, cuando sus respuestas son acertadas o no.
- Refuerce positivamente el trabajo realizado.
- Otorgue al estudiante tiempo adicional.
- Retorne periódicamente los temas aprendidos para que no olvide lo enseñado.
- Use la enseñanza de los pares.
- Sea correcto en vez de abstracto, esto facilitará su comprensión.
- Evite decir “ESO ESTÁ MAL” utilice expresiones como “CASI LO LOGRASTE” “NO ESTUVO MAL PERO TRATA DE NUEVO”
- Nomine los espacios escolares con gráficos y palabras.

### **Discapacidad física- motora.**

Alteración y/o restricción de la capacidad del movimiento que afecta de manera diferente al desplazamiento y que restringe el desarrollo personal y social de la personas.

Estrategias.

- Ubicar al estudiante en una silla y mesa apropiadas.
- Utilizar herramientas alternativas para los que presentan dificultad en su lenguaje expresivo.
- Usar lápices preferiblemente que sean triangulares y gruesos para quienes lo puedan utilizar.
- Minimizar la cantidad de trabajo escrito, optimice otras habilidades u otras destrezas.
- Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.

- Hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción.

### **Adaptaciones curriculares.**

Una adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones que realizan los profesores sobre los diferentes elementos curriculares (objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación, actividades...), con el propósito de responder a las necesidades educativas de los estudiantes, conteniendo también las necesidades educativas especiales, con el contexto más normalizado posible.

### **Tipos de adaptaciones curriculares.**

#### **No significativas.**

Son leves adecuaciones que normalmente realizan los maestros, previa evaluación de la situación de su aula, como las siguientes:

#### **I. Organizativas.**

- Reorganización de agrupamiento.
- Organización del espacio.
- Organización del tiempo.

#### **II. Adaptaciones relativas a los objetivos y contenidos.**

- Priorización de un determinado objetivo general (socialización).
- Priorización de unas áreas o bloques de contenidos (matemáticas: numeración, adición..) por ser básicos o sirven como base para adquirir nuevos conocimientos.
- Eliminar contenidos para dar prioridad a los que se consideren más básicos.

#### **III. Adaptaciones relativas a la evaluación.**

La evaluación involucra un proceso constante de valoración e investigación de la realidad educativa con el propósito de tomar decisiones que favorezcan la mejora continuada de la calidad de la educación.

- Técnicas e instrumentos utilizados (evaluar en forma oral).

- Introducir técnicas e instrumentos no previstos.
- Una adecuada temporalización de las mismas que incluya: evaluación inicial, formativa y sumativa.

### **Significativas.**

Existen niños que por diversas razones educativas, sociales, culturales o por padecer déficits, presentan dificultades de aprendizaje que hacen necesarias adaptaciones más significativas al curriculum.

#### 3 Adaptaciones relativas a los objetivos:

Modifican sustancialmente la planificación general, tomando algunas medidas como:

- Eliminación de objetivos: por considerar más allá de las posibilidades de un estudiante, pudiendo ser retomado tras un cierto tiempo.
- Introducción de objetivos específicos: con carácter alternativo, por ej. eliminación de todo lo referente al lenguaje escrito como lo cual debe ser llenado con objetivos alternativos relacionados a la enseñanza- aprendizaje de la comunicación oral

#### 4 Adaptaciones relativas a los contenidos.

- Es importante contar con algunos criterios, para que guíen que contenidos favorecen el aprendizaje y por qué se eligen unos y no otros.
- Los fines deben incluir el desarrollo de las capacidades cognitivas, así como las del equilibrio personal, la interacción personal y la inserción social, y para que se puedan superar en diferentes niveles y distintas opciones de ejecución.
- Los contenidos de aprendizaje contendrán no sólo los referidos a nociones sino también los referentes a rutinas y actitudes, recibiendo cada uno de ellos el mismo método.

#### 5 Adaptaciones relativas a la metodología.

- Son significativas en caso que supongan una modificación drástica de los procedimientos y organización didáctica del aula (lenguaje de señas, sistema Braille)

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR POCO SIGNIFICATIVA**

**ÁREA:** Matemática.

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

**BLOQUE CURRICULAR:** Bloque 1: Relaciones y funciones.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Reconocer, explicar y construir patrones con objetos y figuras para fomentar la comprensión de modelos matemáticos.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR POCO SIGNIFICATIVA:** Juan NN. (Discapacidad intelectual leve).

Ejes del aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Evaluación
El razonamiento, la demostración, la	Reproducir, describir y construir patrones de objetos y	<b>ANTICIPACIÓN</b> - Juego de patrones: Tocarse partes del cuerpo siguiendo un patrón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pictogramas del cuento de la oruga.</li> <li>❖ Pizarra.</li> <li>❖ Plastilina de</li> </ul>	Forma patrones de acuerdo al color. Forma patrones de acuerdo a la forma. Forma patrones de	Observación. Lista de cotejo. Portafolio.	Construir patrones de acuerdo a sus atributos: forma, color y tamaño. AC: Juan:

<p>comunicación, las conexiones y/o la representación</p>	<p>figuras a base de sus atributos (forma, color, tamaño)</p>	<p>Ojo-boca Ojo-boca-nariz Ojo-boca-nariz-oreja Ojo-boca-nariz-oreja</p> <p>- ¿Cuál es tu fruta favorita? Imaginar olor, color, tamaño, sabor de algunas frutas</p> <p>- A partir de esto trabajaremos el cuento.</p> <p>“La oruga hambrienta”.</p> <p>❖ AC: Juan: utilizará</p>	<p>colores.</p> <p>❖ Cordón.</p> <p>❖ Cuentas de diferente color, forma y tamaño.</p>	<p>acuerdo al tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye secuencia de patrones con diferentes objetos.</li> <li>❖ AC: Juan: Reproduce secuencias de patrones de acuerdo al color.</li> </ul> <p>Reproduce secuencias de patrones de acuerdo al tamaño.</p> <p>Construye secuencia de patrones con diferentes objetos.</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Portafolio.</p>	<p>Construye patrones de objetos por medio de un apoyo visual.</p>
---	---	--	---	---	--	--

		<p><b>pictogramas</b></p> <p>- Se van haciendo preguntas a los niños: ¿Qué frutas comió la oruga? ¿De qué color eran las frutas ¿Cuántas frutas comió en el día? Y se va armando un patrón.</p> <p>❖ AC: Juan: Pegar los gráficos de las respuestas de las ideas dadas.</p>		<p>❖ AC: Juan: Reproduce secuencias de patrones de acuerdo al color.</p> <p>❖ Reproduce secuencias de patrones de acuerdo al tamaño.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p><b>- Realizamos frutas de plastilina escuchadas en el cuento, utilizando los colores de las frutas nombradas.</b></p> <p><b>❖ AC: Juan: se coloca al lado del estudiante los pictogramas de las frutas con el fin de que tenga una guía para</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><b>modelar.</b></p> <p><b>- Cada uno pasará a colocar la fruta siguiendo la secuencia (patrón) del cuento.</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p><b>- Trabajo en hoja: seguir secuencias de patrones geométricos, color, tamaño, etc.</b></p> <p><b>❖ AC: Juan: reproducirá patrones por tamaño y /o color.</b></p> <p><b>- Cada niño de</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>forma individual creará su patrón con diferentes objetos:</b></p> <p><b>Cordón y cuentas (diferente color, tamaño y forma)</b></p> <p><b>Figuras geométricas cuentas (diferente color, tamaño y forma)</b></p> <p><b>❖ AC: Juan: tendrá un cordón desequencias como apoyo visual.</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Ejemplo de adaptación curricular de Discapacidad Intelectual Moderada.**

<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR SIGNIFICATIVA</b>						
<b>ÁREA: Matemática.</b>						
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.</b>						
<b>BLOQUE CURRICULAR: Bloque 2: Numérico.</b>						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer, explicar y construir patrones numéricos a través de la relación de las cuatro operaciones básicas para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.</b>						
<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR POCO SIGNIFICATIVA: Pedro NN (Discapacidad Intelectual Moderada)</b>						
<b>Ejes del aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Evaluación</b>

<p>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.</p>	<p>Representar números de seis cifras como la suma de los valores posicionales de sus dígitos con la ayuda de material concreto.</p> <p>❖ AC Pedro: Representar números con ayuda de pictogramas.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Utilizar fichas de bloque 10 para representar cantidades de hasta tres dígitos.</p> <p>❖ AC Pedro: Representar las cantidades con ayuda de pictogramas.</p> <p>Interpretar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base 10.</li> <li>• Ábacos.</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Pizarra electrónica.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Infocus.</li> <li>• Pinturas.</li> </ul> <p>❖ AC Pedro: tutor</p> <p>❖ Apoyos visuales</p>	<p>Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta cuatro dígitos.</p> <p>❖ AC Pedro: Para la lectura de números naturales apoyarse con tarjetas</p>	<p><b>T: Observación</b></p> <p><b>I: Lista de cotejo</b></p> <p>Realizamos de forma individual los ejercicios en el ábaco interactivo: <a href="http://www.uco.es/~ma1marea/Recurso/s/Abaco.swf">http://www.uco.es/~ma1marea/Recurso/s/Abaco.swf</a></p> <p>❖ AC Pedro: Completar las hojas de trabajo sobre el valor posicional.</p>	<p>Representar números de seis cifras ubicando el valor posicional correspondiente.</p> <p>❖ AC Pedro: Representar números de hasta tres cifras ubicando el valor</p>
---	---	--	---	---	--	---

	<p>eros de hasta tres cifra s.</p>	<p>cantidades propuestas en el ábaco. Utilizar tarjetas de números para representar en la tabla periódica. ( C D U)</p> <p><b>CONSTRUCCI ÓN DEL CONOCIMIE NTO</b></p> <p>Conversamos sobre el vocabulario: millares, decenas de mil,</p>		<p>de número s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoc e el valor posicion al de los dígitos de un número de hasta cuatro cifras.</li> </ul>		<p>posicion al corresp ondient e con apoyos visuales y ayuda de materia l concret o.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>centenas de mil.</p> <p>❖ <i>AC</i></p> <p><i>Pedro:</i></p> <p><i>presentar los modelos de Base 10 para relacionar con nombres en decenas, centenas y unidades</i></p> <p><b>Comentar:</b></p> <p><b>¿Cómo puedo leer cantidades</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>numéricas de seis dígitos? ¿Cómo se llaman las posiciones numéricas? ¿Cuál es el valor posicional de cada dígito? ¿Cómo puedo comparar cantidades? ¿Cómo se puede describir el valor de un dígito? Reflexionar, cómo puedo utilizar los bloques de base</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**10 para  
formar  
números hasta  
10,000.**

*❖ AC  
Pedro:  
con el  
grupo  
formado  
del  
Círculo  
de  
Amigos  
trabajar  
con  
fichas  
para  
formar  
cantidad  
es de*

		<p>tres dígitos.</p> <p>Utilizar la tabla de valor posicional para identificar un número como suma total de sus dígitos.</p> <p><i>AC Pedro:</i> <i>Realizar esta actividad con números de tres cifras.</i></p> <p><b>CONSOLIDAC IÓN</b></p> <p>Completamos las hojas de trabajo para</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><b>identificar el valor posicional de los números hasta seis cifras.</b></p> <p>❖ <b>AC</b></p> <p><b>Pedro:</b></p> <p><b>Realizar las hojas de trabajo para identificar el valor posicional de los números hasta de tres</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<b>cifras, utilizand o tarjetas con los resultad os como apoyos.</b>				
--	--	--	--	--	--	--

## **ANEXO 2.**

### **UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

#### **PROYECTO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO ABAD” EN LOS PROCESOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES EDUCATIVAS.**

#### **ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “EMILIO ABAD” SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN LOS PROCESOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES EDUCATIVAS.**

En la presente encuesta se pretende recolectar información confiable y oportuna sobre el conocimiento y las actitudes de los docentes sobre la realización de las adaptaciones curriculares en la escuela de educación básica “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues.

Los resultados obtenidos serán utilizados para elaborar un taller, donde se capacitará a los docentes sobre la realización de las adaptaciones curriculares en la escuela, lo cual permitirá mejorar la correcta aplicación de adaptaciones curriculares en el aula.

Su colaboración es muy importante, con el fin de obtener información sobre el conocimiento del tema tratado.

Revisar las siguientes instrucciones:

1. Utilice esfero de color azul.
2. En caso de equivocación utilice corrector y vuelva a marcar la respuesta correcta.
3. Recuerde completar todos los datos de identificación.
4. Marque con una X o complete la información según el requerimiento de cada ítem.
5. Confidencialidad de los datos.

Coloque una X en la casilla que corresponda a su opinión según la escala de frecuencia.

Gracias. Ahora se indicarán algunas preguntas sobre su actitud hacia las adaptaciones. Le pediré que elija entre 5 opciones. Estas van desde: “Nada de acuerdo”, “Poco de acuerdo”, “Indeciso”, “Bastante de acuerdo” y “Muy de acuerdo”.

Usted puede indicar “Nada de acuerdo” o “Muy de acuerdo” si está seguro de cómo piensa, siente o actuaría. Si usted piensa que algo es probable puede decirme “Bastante de acuerdo” o “Poco de acuerdo”. Si no está seguro o no le importa una u otra opción me puede decir “Indeciso”.

<b>PARTE I: INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA</b>	
<b>Nombres y Apellidos:</b>	
<b>Título Académico:</b>	
<b>Pregrado</b> _____	
<b>Posgrado</b> _____	

<b>1. Fecha de aplicación:</b> _____																					
<b>2. Edad:</b> _____ años	<b>3. Género:</b> <b>Hombre</b> <input type="checkbox"/>  <b>Mujer</b> <input type="checkbox"/>																				
<b>4. Localidad</b>  <b>Provincia:</b> _____  <b>Ciudad:</b> _____  <b>Distrito:</b> _____ <b>Zona:</b> _____  <b>Rural:</b> _____ <b>Urbano:</b> _____	<b>5. Año de básica en el que labora:</b> <table border="1" style="float: right; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr><td><b>6to.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>7mo.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>8vo.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>9no.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>10mo.</b></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tbody> <tr><td><b>1ero.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>2do.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>3ero.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>4to.</b></td><td></td></tr> <tr><td><b>5to.</b></td><td></td></tr> </tbody> </table> <b>Otros(especifique)</b> _____	<b>6to.</b>		<b>7mo.</b>		<b>8vo.</b>		<b>9no.</b>		<b>10mo.</b>		<b>1ero.</b>		<b>2do.</b>		<b>3ero.</b>		<b>4to.</b>		<b>5to.</b>	
<b>6to.</b>																					
<b>7mo.</b>																					
<b>8vo.</b>																					
<b>9no.</b>																					
<b>10mo.</b>																					
<b>1ero.</b>																					
<b>2do.</b>																					
<b>3ero.</b>																					
<b>4to.</b>																					
<b>5to.</b>																					

<p><b>6. Años de experiencia docente:</b></p> <p>Años _____ meses _____</p>	<p><b>7. Tipo de establecimiento:</b></p> <p>Diurno: <input type="checkbox"/></p> <p>Vespertino: <input type="checkbox"/></p> <p>Nocturno: <input type="checkbox"/></p>
<p><b>8. Número de alumnos/as con los que trabaja:</b></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>	

Confidencialidad: Toda la información que Usted nos proporcione para el estudio, será de carácter estrictamente confidencial. Será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito.

**Firma** \_\_\_\_\_

	NA	PA	I	BA	MA
1. Todos los estudiantes de Educación General Básica con necesidades educativas especiales necesitan adaptaciones en el currículo					
2. Las adaptaciones curriculares tiene más ventajas que inconvenientes.					
3. A la hora de programar las clases tengo en cuenta las necesidades del grupo y de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
4. He recibido capacitación para el manejo de procesos inclusivos.					
5. Tengo la preparación adecuada para realizar adaptaciones curriculares.					

<b>6. Conozco la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y poco significativas.</b>					
<b>7. Considero que mi actitud es positiva al realizar adaptaciones curriculares.</b>					
<b>8. Cuento con los suficientes recursos materiales en el aula de clase.</b>					
<b>9. El equipo psicopedagógico de la Institución apoya en los procesos inclusivos.</b>					
<b>10. Llevo algún registro sobre los avances de los alumnos incluidos.</b>					
<b>11. Propongo actividades en diversos niveles de exigencia.</b>					
<b>12. Adapto el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los estudiantes.</b>					

**ANEXO 3.**

**Proyecto de capacitación a los docentes de la escuela de educación básica de “Emilio Abad” en los procesos de adaptaciones curriculares educativas.**

Solicitamos a usted califique del 1 al 5 los siguientes ítems siendo 1 el puntaje menor y el 5 el mayor.

<b>Actividad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Considera usted que la organización del taller cumplió con sus expectativas.					
Los contenidos tratados le permitirán aplicar mejor sus conocimientos en el aula.					
El ambiente fue adecuado.					
El taller respondió a sus expectativas.					

Observaciones:

---

---

**ANEXO 4.**  
**FOTOGRAÍAS DE LA CAPACITACIÓN REALIZADA.**

