



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA:

**“PROPUESTA TEÓRICA Y METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE
DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ORDOÑEZ
DE LA PARROQUIA SANTA ANA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”**

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la
Educación, mención Educación Básica y Especial**

AUTORES:

BARROS PINTADO JOSÉ DANIEL
CRIOLLO BUESTÁN EULALIA MARIBEL

DIRECTORA:

MST. BERNARDITA QUINTANILLA G.

CUENCA 2017

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de tesis a mis padres y hermanos, ya que ellos han sido el pilar fundamental dentro de mis estudios, porque me han apoyado incondicionalmente en mis momentos de fracasos y triunfos. También a cada uno de mis estudiantes quienes formaron parte de todo este aprendizaje he hicieron que crezca más el amor por mi carrera.

Daniel Barros

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, César y Emperatriz,
por todo su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos, Diego y Andrea, porque con sus consejos
me motivaron a dar lo mejor de mí, para hacer y terminar esta tesis.

Maribel Criollo

AGRADECIMIENTO

Primero le agradezco a Dios, quien ha sido el motor fundamental de mi vida y de mis estudios, quien me ha dado las fuerzas y ánimos para culminar una etapa más de mi vida.

También quiero dar las gracias a todas las personas que formaron parte de mi vida universitaria, a mis compañeros y de manera especial a mis maestros quienes fueron los principales formadores de mi aprendizaje y gracias a los conocimientos impartidos por ellos me ayudaron a llegar al punto donde me encuentro ahora.

Daniel Barros

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por haberme dado la oportunidad de aportar con un granito de arena para la formación de los niños y adolescentes.

A mis padres, quienes han sido mi guía y modelo a seguir.

A mis hermanos, quienes siempre han estado junto a mí apoyándome.

A mi directora de tesis Mst. Bernardita Quintanilla, por su gran apoyo y entusiasmo.

A todos los docentes que formaron parte de mi vida universitaria.

Maribel Criollo

RESUMEN

La propuesta teórica y metodológica pretende lograr que los docentes implementen una estrategia para el aprendizaje de la educación sexual de los estudiantes de Séptimo y Octavo de Educación General Básica, de la escuela “José Ordóñez” de la parroquia de Santa Ana, quienes serán los más beneficiados debido a que, despertará en ellos el interés por aprender sobre este tema, transformando su visión de la sexualidad desde una superficial a una trascendental.

Se diseñaron guías metodológicas para cada grado, las cuales proponen temas de vital importancia, complementando a los ya establecidos por el currículo. También se han planteado y diseñado materiales didácticos para favorecer un aprendizaje significativo.

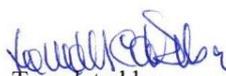
Palabras clave: Educación potencializadora, educación sexual, metodología.

ABSTRACT

This theoretical and methodological proposal aimed to guarantee that teachers implement a strategy for sex education for seventh and eighth grade students of Basic General Education attending "José Ordóñez" school in the parish of Santa Ana. These students will be the most benefited because it will awaken in them the interest to learn about this subject, transforming their vision of sexuality from superficial to transcendental. Methodological guides were designed for each grade, which proposed topics of vital importance, complementing those already established by the curriculum. In addition, teaching materials have also been developed and designed to promote meaningful learning.

Keywords: potentiating education, sex education, methodology.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2
Introducción.....	2
1.1 Educación sexual.....	2
1.2 Importancia de la educación sexual.....	5
1.3 Marco legal de la educación sexual	10
1.4 Educación y Modelos Pedagógicos Contemporáneos	13
Conclusiones	18
CAPÍTULO II	19
DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	19
Introducción.....	19
2.1 Encuestas a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB.....	19
2.2 Entrevistas aplicadas a docentes de Séptimo y Octavo de EGB	34
2.3 Discusión	37
Conclusiones	40
CAPÍTULO III	41
PROPUESTA Y CAPACITACIÓN.....	41
Introducción.....	41
3.1 Estrategias metodológicas	41
3.2 Aplicación a estudiantes	49
3.3 Capacitación a docentes	52
Conclusiones	54
CONCLUSIONES FINALES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56

ANEXOS	59
ANEXO 1 – Encuesta a estudiantes	59
ANEXO 2 – Entrevista a docentes	68
ANEXO 3 – Carta de Constancia	77
ANEXO 4 – Taller de educación sexual a estudiantes	78
ANEXO 5 – Informe de taller de educación sexual	83
ANEXO 6 – Informe de taller de capacitación a docentes	84
ANEXO 7 – Acta de compromiso de entrega	85
ANEXO 8 – Inventario.....	86
ANEXO 9 – Elaboración de materiales didácticos	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Persona adecuada para conversar sobre sexualidad	20
<i>Gráfico 2:</i> Edad para hablar sobre sexualidad	21
<i>Gráfico 3:</i> Formas para evitar un embarazo	21
<i>Gráfico 4:</i> Reacción de estudiantes frente a la sexualidad	22
<i>Gráfico 5:</i> Conocimiento sobre "sexo"	23
<i>Gráfico 6:</i> Percepción del condón.....	23
<i>Gráfico 7:</i> Frecuencia para hablar sobre sexualidad	24
<i>Gráfico 8:</i> Orientación para hablar sobre sexualidad	25
<i>Gráfico 9:</i> Razón para no tener relaciones sexuales	25
<i>Gráfico 10:</i> ¿Has tenido relaciones sexuales?	26
<i>Gráfico 11:</i> Hablar sobre sexualidad	26
<i>Gráfico 12:</i> Opinión de padres sobre las relaciones sexuales.....	27
<i>Gráfico 13:</i> Profesores y educación sexual.....	28
<i>Gráfico 14:</i> Preferencia para aprender educación sexual	28
<i>Gráfico 15:</i> Educación sexual en la escuela	29
<i>Gráfico 16:</i> Preparación de profesores en educación sexual	30
<i>Gráfico 17:</i> Conocimiento sobre el término sexualidad	32

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Plaquetas de cambios físicos mujer	43
<i>Figura 2:</i> Plaquetas de cambios físicos hombre	43
<i>Figura 3:</i> Rompecabezas de los aparatos reproductores.....	44
<i>Figura 4:</i> Maqueta del proceso de fecundación.....	44
<i>Figura 5:</i> Audio sobre un testimonio de aborto.....	45
<i>Figura 6:</i> Juego de la Oca adaptado	45
<i>Figura 7:</i> Juego de Jenga	46
<i>Figura 8:</i> Rompecabezas de los sistemas reproductores	47
<i>Figura 9:</i> Audio sobre un testimonio de aborto.....	47
<i>Figura 10:</i> Juego de la Oca adaptado	48
<i>Figura 11:</i> Crucigrama	48
<i>Figura 12:</i> Introducción y bienvenida al taller	49
<i>Figura 13:</i> Explicación sobre prevención de abuso sexual y/o violación	50
<i>Figura 14:</i> Video sobre el grooming	50
<i>Figura 15:</i> Actividad final	51
<i>Figura 16:</i> Demostración de materiales didácticos para Séptimo de EGB	51
<i>Figura 17:</i> Demostración de materiales didácticos para Octavo de EGB	52
<i>Figura 18:</i> Explicación de los materiales didácticos a docentes	53
<i>Figura 19:</i> Explicación de la metodología.....	53

INTRODUCCIÓN

*Hablar de sexualidad humana es
hablar de la esencia misma del ser humano.*

- Maurice Merleau Ponty

La sexualidad es un tema que despierta el interés en la adolescencia, por tal motivo debe ser abordada desde diversas perspectivas, no solamente la biológica, como se lo ha trabajado en los últimos años, la cual no ha dado buenos resultados pues se puede evidenciar el alto índice de embarazos no deseados, relaciones sexuales tempranas, neonatos abandonados en la basura, en baños públicos, etc.

La adolescencia es la etapa de la vida donde las personas son más influenciables. A su corta edad, comienzan a preocuparse por su imagen corporal, forma de vestir, estilo, ser aceptados por el sexo opuesto, tener una cantidad considerable de amigos, tener una pareja con quien compartir experiencias, etc.

Es importante recalcar que algunos adolescentes están llenos de información errónea o incompleta en cuanto a la sexualidad, que les impide desenvolverse de manera adecuada dentro de su relación amorosa. Muchos optan por tener relaciones sexuales a temprana edad, sin percatarse de las consecuencias que puede causar el hacerlo de manera irresponsable. Así mismo, las fuentes de información a las que acuden generalmente son poco válidas e incompletas, alimentando así, su ignorancia en el tema.

En el primer capítulo se puede encontrar información acerca de la importancia de la educación sexual, así como estudios que respaldan la falta de información que reciben los estudiantes en las instituciones educativas, entre otros temas relevantes. En el segundo capítulo se encuentra el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de la educación sexual de los estudiantes de Séptimo y Octavo de Educación General Básica de la escuela “José Ordóñez”. Finalmente en el tercer capítulo se establece la propuesta y la respectiva capacitación a los docentes de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Introducción

En la actualidad, la percepción de la sexualidad se encuentra un tanto limitada. Cuando las personas se encuentran con interrogantes como, ¿Qué es la sexualidad? automáticamente podrían llegar a pensar en un acto sexual o temas relativos. Esto acontece tanto en adolescentes como en personas adultas que no han tenido buenas bases en su educación sexual. Por tal motivo, se vio necesario trabajar esta temática desde una perspectiva diferente, expandiendo el concepto de sexualidad que tienen los adolescentes, para que en el futuro se conviertan en personas adultas capaces de tomar decisiones responsables en cuanto a su vida sexual.

1.1 Educación sexual

La sexualidad comprende una serie de factores, como el biológico, fisiológico, social, moral y cultural, los cuales contribuyen a un aprendizaje pleno y trascendental, permitiendo llegar a un máximo grado de profundidad e importancia en este tema. El problema del aprendizaje sobre educación sexual, radica en que, las instituciones educativas solamente se han centrado en el factor biológico. Los estudiantes atienden a clases magistrales sobre educación sexual, pero quedan con un vacío que no es llenado con la escasa información que reciben. Del mismo modo, la educación sexual, generalmente no es trabajada desde el hogar. Algunos padres de familia prefieren omitir el tema por vergüenza o por miedo a no poder contestar ciertas preguntas. ¿Entonces cuándo y dónde es el momento y lugar propicio para aprender sobre educación sexual?

En Colombia se realizó una investigación para determinar las dificultades que presentan los estudiantes en torno a la sexualidad. Mediante la utilización de técnicas de investigación como entrevistas y encuestas, se llegó a determinar que los estudiantes presentan visiones limitadas de la sexualidad, específicamente ligada a las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos tempranos (España, Hinestrosa y Ortiz).

También se realizó un estudio en base a consultas a docentes en Buenos Aires, la pregunta fue: ¿Qué tipo de dificultades reconoce para la enseñanza de la educación sexual

integral? Un 77% de encuestados equivalente a 89 profesores respondieron que las dificultades se dan por la falta de capacitación (Iñón, 2012). Por consiguiente, los estudiantes reciben información escasa sobre educación sexual, debido a que las personas encargadas de enseñar este tema en la escuela o colegio, no están totalmente capacitadas o preparadas para hacerlo.

Entonces, se debe tener presente, que el hablar de sexualidad implica mucho más que tener relaciones sexuales, que es lo que generalmente piensan las personas, como se puede evidenciar en los estudios ya mencionados. Por tal motivo y para construir bases sólidas en cuanto a la educación sexual, es preciso diferenciar tres términos que son utilizados como sinónimos por las personas que ignoran su verdadera conceptualización. Estos tres términos son: sexualidad, sexo y género.

Suhail Velázquez (2013) define a la sexualidad como la capacidad que permite sentir, vibrar y comunicarse a través del cuerpo, forma parte de cada persona desde el momento que nace y permanece a lo largo de su vida hasta la muerte. De tal manera que la sexualidad no se reduce solamente al propio acto de tener relaciones sexuales o la transmisión de enfermedades venéreas. Va mucho más allá, forma parte de la vida de cada persona.

Guzmán (2008) señala que la sexualidad se experimenta desde el nacimiento, al lactar del pecho de la madre, al succionar el dedo, etc. A través de la estimulación de los labios y boca se obtiene placer; más adelante en la fase anal, la estimulación de la mucosa intestinal por las heces provoca sensaciones voluptuosas y placenteras en el niño. Luego se encuentra la fase fálica, que comienza aproximadamente de dos a tres años de edad. Durante esta etapa los niños tienden a “enamorzarse” de sus padres del sexo opuesto, deseándolos con intensidad y mirando a su progenitor contrario como un rival. A todo esto se unen las prácticas masturbatorias que luego desaparecen al entrar en la fase de latencia, que comienza a partir de los cinco hasta los doce años de edad. En esta fase la moral se hace presente, también sentimientos de vergüenza y asco, no existe ninguna zona que cause satisfacción, por lo tanto es considerada como una etapa de tranquilidad; sin embargo, el niño centra su atención y preocupación en otros intereses, como en su grupo de iguales. La estimulación genital cobra sentido en la fase genital, como zonas de satisfacción y placer, es aquí donde vuelve a practicarse la masturbación (Guzmán, 2008).

Por lo tanto, la sexualidad se experimenta desde los primeros años de vida de una persona y la acompaña durante todo su período evolutivo. En otras palabras, la sexualidad es experimentada por todas las personas, independientemente de su edad; la misma no consiste solamente en sentir placer en la etapa adulta. Es importante explicar y compartir esta información con los adolescentes, para que su percepción sobre la sexualidad cambie de una perspectiva superficial a una trascendental, es decir que llegue a ser de gran importancia para cada uno de ellos, basándose en esto, podrían llegar a tomar decisiones más responsables visualizando las consecuencias que cada acción representa en sus vidas.

La sexualidad es un tema muy amplio, que debería ser trabajado y abordado desde perspectivas como la biológica, fisiológica, moral, cultural y social, que permitan integrarla de manera adecuada a la vida de los adolescentes, quienes, por prácticas formativas erróneas tanto de docentes como padres de familia, se limitan a pensar que la sexualidad envuelve solamente temas del aparato reproductor, embarazo, infecciones de transmisión sexual (ITS), etc. Por consiguiente, en su vida adulta, es tomado a la ligera, como un tema que todos manejan a la perfección y del cual se tiene el conocimiento suficiente. Según Pepinós (2002) “Cuando más abiertamente los padres discuten el problema sexual con sus hijos, menos están los adolescentes propensos a caer en la promiscuidad sexual” (p. 34).

Sexo y género son dos terminologías que causan confusión entre la población de adolescentes. La creencia dominante, es que el término sexo se utiliza para definir a las relaciones sexuales, y sí, en cierto punto es así, pero también se refiere a las características biológicas que definen a hembras y machos (Velázquez, 2013).

Con respecto al género, Marta Lamas (2000, p. 2) lo define como: “Conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino)”. Desde que la familia de un bebé descubre cuál es su sexo, se empiezan a generar diferentes expectativas puestas sobre él o ella. Si es niño, entonces necesitará ropa de color azul o celeste, jugará con carros, aviones, tanques, camiones, canicas, le gustará el fútbol y otros deportes, se le enseñará a ser fuerte, a no llorar y a controlar sus emociones. Si por el contrario, es niña, vestirá de colores rosados, morados, lila, jugará con muñecas, ollas, será delicada y tendrá que verse limpia y bonita todo el tiempo, ayudará a su madre en los quehaceres domésticos, etc.

Schüssler (2007) afirma que el género indica cada una de las características sociales y el rol que los dos sexos desempeñan dentro de la sociedad. En otras palabras, tanto mujeres como hombres, ya tenemos predeterminado el rol que debemos desempeñar, es por esto que cuando uno de los dos sexos realiza actividades que no constan dentro de su rol, podría ser mal visto por los demás, convirtiéndose en objeto de burla porque no encaja dentro de la norma establecida.

Todo esto repercute en la vida adulta, pues los adolescentes interiorizarán una ideología errónea, los varones llegarán a pensar que llorar es para débiles y que no deben expresar sus sentimientos a los demás. Del mismo modo, las mujeres se enfocarán en su belleza externa y empezarán a competir entre ellas por ser la mejor, serán dulces, sensibles, tendrán que criar buenos hijos y por ende repetirán las mismas conductas que sus padres lo hicieron con ella. Es decir, criarán niños dominantes y valientes y niñas delicadas y sumisas. “Los roles de género son transmitidos por la sociedad y forman parte de la vida diaria, desde que el niño nace” (Seoane, 2012, p. 16).

1.2 Importancia de la educación sexual

La educación sexual debería ser uno de los temas de mayor relevancia no solo dentro de las instituciones educativas, la sociedad también debería involucrarse mucho más para brindar una educación sexual de calidad y en igualdad de oportunidades para todos los adolescentes, independientemente de sus condiciones económicas, sociales o culturales. Del mismo modo, no basta con enfocarse solamente en el ámbito biológico, pues la información que reciben los adolescentes es incompleta frente al amplio y complejo tema de la sexualidad. Así mismo, puede ser que reciban información sobre sexualidad de otras fuentes como Internet, amigos, revistas y televisión, que proporcionan información poco confiable. Los adolescentes de hoy en día, necesitan mucha más información que sea fiable, precisa y que los ayude en su pleno desarrollo cognitivo y moral, permitiéndoles tomar buenas decisiones en cuanto a su sexualidad.

Cuando la educación sexual se enfoca solo sobre el cuerpo, sin enseñar nada acerca del valor del individuo, no hay ninguna base moral para decidir si el sexo es bueno o malo. Si simplemente se les dice que pueden hacerse, con las debidas

precauciones, los adolescentes pueden aprender nociones básicas de anatomía, pero más que nada se les despierta su sexualidad. (Pepinós, 2002, p. 32)

Todo lo que acontece actualmente, como embarazo adolescente, abortos, ITS, abandono de recién nacidos, etc. podrían ser el resultado de una educación sexual incompleta. Los padres de familia son un pilar fundamental para que se procure una buena educación en la sexualidad de sus hijos, pero todavía existe una especie de tabú y muchos padres deciden pasar por alto este tema. Lo que deben tener presente los padres de familia es que los niños tienen distintos intereses y puntos de vista de acuerdo a su edad; a medida que van creciendo se dan cuenta sobre las diferencias entre niños y niñas y se identifican con cada uno, sus cuerpos cambian generando una serie de dudas, empiezan a imitar comportamientos de adultos y se dan cuenta de las normas de la sociedad.

Los niños entre las edades de 7 y 12 años suelen tocarse sus partes íntimas en privado, realizan juegos que involucran comportamientos sexuales como jugar a la familia, al novio/a, etc., tratan de mirar a otras personas cuando están desnudas, observan fotos de personas desnudas o semidesnudas, ven o escuchan material con contenido sexual a través de la televisión, Internet, radio y películas, quieren más privacidad al momento de desvestirse y por último empiezan a sentir atracción sexual e interés hacia otros/as niños/as de su edad (Coleman, Charles, 2012). Es preciso conocer cuales son los comportamientos sexuales que presentan los niños y adolescentes, para poder entablar conversaciones de educación sexual en base a sus intereses y de esta manera relacionar lo que están aprendiendo con sus vidas.

Cuando la educación sexual se encuentra tergiversada en los adolescentes, puede conducirlos a tomar decisiones equívocas, las mismas que pueden afectar su salud posteriormente. En Medellín, Colombia se dio a conocer un juego denominado “la ruleta rusa sexual”. Napa (2015) refiere que el juego consiste en formar una ronda, las mujeres van al centro y los hombres alrededor de cada una de ellas, todos están desnudos. Cuando la música suena todos comienzan a bailar, y cuando ésta se detiene los chicos deben penetrar a la compañera que tengan en frente de ellos. Y así repetidas veces con diferentes parejas. La persona que eyacule primero quedará descalificado del juego. Así hasta que gana aquella persona que logre no eyacular.

Una agencia de noticias de Colombia, COLPRENSA (2013, p. 1) publicó un artículo similar:

Se trata del ‘juego del carrusel’ o ‘ruleta sexual’, una actividad que consiste en que los adolescentes, por lo general durante una fiesta, se organizan en una rueda y se turnan bailando para penetrar a las jóvenes rápidamente. El que más aguante (sin eyacular), es quien gana. La primera denuncia surgió en Medellín, por el testimonio de una joven de 14 años que, al parecer, quedó embarazada durante la práctica.

Cabe señalar que este no es el único juego sexual, existen muchos más que son practicados por adolescentes, a quienes parece no importarles las infecciones de transmisión sexual que puedan adquirir, embarazos no deseados que muchas de las veces terminan en abortos o en abandono infantil.

Detrás de todos los juegos sexuales peligrosos que están siendo practicados por la población adolescente, se puede percibir la falta de una formación sexual integral que les permita valorar y respetar sus cuerpos y el de los demás. El Ministerio de Educación de la República de Perú (2014, p. 13) sostiene que la educación sexual integral es:

Una acción formativa que está presente en todo el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, la cual busca que desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes para que valoren y asuman su sexualidad en el marco de ejercicio de sus derechos y de sus responsabilidades, consigo y con los demás.

Recalcando a las infecciones de transmisión sexual, Chacón-Quesada, Corrales-González, Garbanzo-Núñez, Gutiérrez-Yglesias, Hernández-Sandí, Lobo-Araya, Romero-Solano, Sánchez-Avilés y Ventura-Montoya (2009) mencionan que los datos estadísticos de ONUSIDA/OMS muestran prevalencia de sida en personas entre los 15 a 49 años de edad; también afirman que en Costa Rica, por cada 10.000 habitantes hay 2.7 personas con el virus del VIH/SIDA, del mismo modo entre los 15 a 30 años de edad es común que aparezcan nuevos casos de ITS, sobretodo en menores de 25 años.

La recopilación de los testimonios que se detallarán a continuación, evidencian el desconocimiento o falta de formación en educación sexual de los adolescentes. Como estos testimonios, existen muchos más, no solamente en países en vías de desarrollo; es más bien, una realidad mundial.

Emilia a sus 12 años fue a vivir con su pareja de 35 años, quien era su vecino y tenía hijas, una de ellas era de la edad de Emilia. Él cuidaba de ella cuando su mamá la dejaba sola en casa por días sin alimento ni dinero. Poco a poco se fueron enamorando y ella

decidió ir a vivir con su novio porque su mamá la maltrataba demasiado. Al principio todo estaba bien, pero luego comenzó a golpearla provocando que ella abortase tres veces. Emilia manifiesta que no fueron sus únicos abortos, pues a la edad de nueve años su padrastro la violó y su mamá hizo que ella abortara. Ahora vive en la Fundación Adole Isis, en Quito, Ecuador (Burneo, Córdova, Gutiérrez, Ordóñez, 2015).

En Reino Unido, Alfie Patten de 13 años y su novia Chantelle Steadman, de 15 años se convirtieron en padres de una niña. Pese a las dificultades que un embarazo a su tierna edad representaba, decidieron tener a la bebé y cuidar de ella (Empresa Editora El Comercio).

En Quito, Ecuador, Diana tuvo a su hija a los quince años, ella vive en la Fundación Adole Isis, no ha visto a ninguno de sus familiares desde hace tres años y de vez en cuando chatea con su hermana, quien también se quedó embarazada a los quince años. En casa nadie se ocupaba de ella, su hermana rara vez le decía que se cuidará pero nunca le dijo como hacerlo. Diana se quedó embarazada de su novio, quien al principio se hizo cargo de la niña hasta los tres meses y luego se fue (Burneo, Córdova, Gutiérrez, Ordóñez, 2015).

Posiblemente todos estos adolescentes no tuvieron una educación sexual adecuada, lo que provocó que tomaran decisiones que cambiaron sus vidas para siempre. No solamente por el hecho de convertirse en padres sin haberlo planeado, sino también por el riesgo de contagiarse de ITS, riesgo de aborto, y también por el abandono escolar. “Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención familiar” (Issler, 2001, p. 11-23).

Es fundamental también mencionar algunas de las cifras de embarazo adolescente, para analizar la variación en diferentes países. González (2015) menciona que en Ecuador la cifra de embarazo adolescente disminuyó considerablemente en un 10,2% en mujeres de 10 a 14 años y un 12,9% en mujeres de 15 a 19 años de edad. Por otro lado, las cifras de embarazos adolescentes en Honduras incrementó en un 2.5%, representando unas 120,000 mujeres entre 15 y 18 años de edad (La Prensa, 2014). En México se incrementó un 26,3% entre el grupo de 10 a 14 años, y para mujeres que oscilan entre 15 a 19 años aumentó un 16, 2% (Reyes, Navarrete, Canún y Valdés, 2015). Pese a que las cifras de embarazo adolescente han disminuido en algunos países, en otros ha aumentado considerablemente.

En Ecuador se pusieron en práctica ciertas estrategias que ayudaron a disminuir el embarazo en la población adolescente. González (2015) afirma que el Ministerio de Salud Pública reguló el acceso a distintos métodos anticonceptivos, así como asesoría y entrega de información a través de establecimientos de Salud.

Entre todas estas cifras de embarazo, es elemental no excluir las violaciones que lo pudieron provocar; por lo tanto es fundamental y necesaria la educación sexual no solamente para formar personas críticas y capaces de tomar buenas decisiones en el transcurso de sus vidas, sino también para prevenir estas situaciones de riesgo y saber cómo afrontarlas.

Asimismo, es preciso dar a conocer los altos índices de aborto, los cuales también reflejan la falta de información sobre educación sexual, ya que esta práctica puede tener consecuencias físicas, psicológicas y emocionales para las mujeres. Guttmacher Institute (2016, p. 1) afirma:

En el período quinquenal del 2010-2014, se estima que ocurrieron 6.5 millones de abortos inducidos por año en América Latina y el Caribe, cifra superior a los 4.4 millones ocurridos por el año en 1990-1994. El número anual más alto ocurrió en América del Sur (4.6 millones en 2010-2014).

El aborto ha aumentado considerablemente su cifra tanto en América Latina como el Caribe, muchos de estos abortos pudieron traer consecuencias graves a las mujeres que lo practicaron. Por otro lado, no es posible obtener tan siquiera un aproximado sobre el número de abortos clandestinos. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) citado por UNICEF (2014) señala que el aborto es una de las causas de muerte materna; aproximadamente el 15% del total de abortos inseguros se produce entre las adolescentes.

Al momento de realizarse un aborto, sea adolescente o adulta, la mujer no considera las graves consecuencias que puede tener en su vida. Un estudio demuestra que las mujeres embarazadas que pasan por un aborto experimentan 81% más probabilidades de padecer problemas de salud mental que las mujeres embarazadas que no abortan (Vivanco-Sierralta, 2011). Sin dejar de lado también los problemas de salud y emocionales que presentan algunas mujeres luego de haberse practicado un aborto.

Por otra parte, el abuso sexual y/o violación, son también problemas que suceden tanto en la etapa infantil como en la adolescencia, presentando consecuencias psicológicas, emocionales, afectivas, etc. Seguramente si todos tuvieran información de cómo prevenir

estas situaciones, el número de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, enfermedades físicas y psicológicas disminuiría. Echeburúa y Corral (2006) manifiestan que algunas de las principales consecuencias a corto plazo en los adolescentes que son víctimas de abuso sexual, son los efectos físicos, conductuales, emocionales, sexuales y sociales. Dentro de los físicos están los problemas de sueño, cambios en los hábitos de comida; dentro de los conductuales, el consumo de drogas o alcohol, huidas del hogar, conductas autolesivas o suicidas, bajo rendimiento académico; en las emocionales pueden encontrarse la agresividad, culpa, vergüenza, depresión, ansiedad, baja autoestima, rechazo del propio cuerpo, desconfianza, rencor hacia los adultos, estrés postraumático; dentro de los efectos sexuales: conocimiento sexual precoz, masturbación compulsiva, problemas de identidad sexual; y finalmente, los sociales manifestados por el retraimiento social y conductas antisociales que presentan los adolescentes. Por tal motivo, es esencial reconocer los distintos síntomas y conductas que permiten a los familiares más cercanos del adolescente, detectar un posible abuso sexual o violación.

El Ministerio de Justicia de Chile (2012) da a conocer algunos indicadores para detectar un posible abuso sexual, entre ellos los físicos que incluyen dolor, molestias y cuerpos extraños en las áreas genitales, infecciones urinarias, inadecuado control de esfínteres, comportamientos sexuales inapropiados para la edad, entre otros. También pone en manifiesto algunos indicadores emocionales, conductuales y psicológicos como: excesiva desconfianza, baja autoestima, inestabilidad emocional, agresión, conflictos familiares, intentos de suicidio, etc. Por lo tanto, es primordial prestar atención a estos indicadores y conductas que pueden presentar los adolescentes para intervenir y de esta manera ayudarlos a superar este tipo de situaciones.

1.3 Marco legal de la educación sexual

En el Ecuador existe un amplio marco jurídico, normativas, planes programas y proyectos relacionados con los derechos sexuales. Así, por ejemplo, el Ministerio de Educación está encargado de garantizar una educación integral a niños, adolescentes y jóvenes del país, fortaleciendo el Buen Vivir. También en la Constitución de la República del Ecuador, se

encuentran constatados ciertos artículos con referencia a la equidad de género, ejercicio pleno de la sexualidad, etc.

El Art. 11, literal 2 señala: “Todas las persona son iguales y gozarán de los mismos derechos y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología... orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física...”.

El Art. 27 plantea: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, justicia, solidaridad y la paz...”.

El Art. 32 plantea: “La salud es un derecho que garantiza el Estado... y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva...”.

El Art. 46, literal 4 señala que el Estado brindará “protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones” a niños, niñas y adolescentes.

En el Art. 66, literal 3 se reconoce y garantizará a las personas “el derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual...” Del mismo modo el literal 9 plantea: “El derecho de las personas a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras”.

El Art. 81 plantea: “La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultos mayores...”.

El Art. 83 se puede encontrar los deberes y responsabilidades de ecuatorianos y ecuatorianas. El literal 14 señala: “Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual”.

El Art. 347, literal 4 plantea que es responsabilidad de Estado: “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos”. De igual modo, el literal 6 señala: “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes”.

El Art. 363, literal 6 plantea que el Estado será responsable de “asegurar acciones y servicios de salud sexual y de salud reproductiva, y garantizar la salud integral y la vida de las mujeres, en especial durante el embarazo, parto y postparto”.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) pone a la disposición varios artículos que velan por el cumplimiento de derecho de las personas.

En el Art. 3 literal e señala que uno de los fines de la educación es “la garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad”. Así mismo, en el literal m plantea: “La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso...”.

El Art. 6, literal w plantea que el Estado debe: “Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir”.

El Art. 7 literal c señala que es un derecho de los estudiantes el “ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas...”.

El Art. 58, literal h señala que uno de los deberes y obligaciones de las instituciones educativas particulares es el de “poner en conocimiento de la Fiscalía General del Estado, en forma inmediata, cualquier forma de abuso sexual o de cualquier otra naturaleza penal...”.

El Art. 132, literal r plantea que es prohibido “negar matrículas o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progeneridad, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa”. En el literal aa del mismo artículo,

señala que es prohibido: “Cometer infracciones de acoso, abuso, violencia sexual y otros delitos sexuales”.

Las personas que ignoran todos estos artículos no son conscientes cuando sus derechos son violados. Por tal razón, para una educación sexual óptima, es imprescindible que todos los adolescentes conozcan las leyes que amparan su derecho a una integridad sexual.

1.4 Educación y Modelos Pedagógicos Contemporáneos

La sexualidad, acompaña a las personas a lo largo de su vida, por lo tanto, aprender sobre ella es de vital importancia para disminuir la vulnerabilidad en situaciones de peligro como la explotación sexual, abuso sexual y/o violaciones.

Para abordar temas de educación sexual es preciso basarse en modelos pedagógicos contemporáneos, ya que se puede evidenciar que la metodología tradicional, como se la viene utilizando todavía en algunas instituciones educativas no está dando resultados positivos y favorecedores en la vida de los educandos.

Existen diversas metodologías que podrían ser beneficiosas para abordar este tema, por ejemplo: la teoría del constructivismo, el aprendizaje cooperativo, la educación potencializadora, etc. Esta última pretende desarrollar y fortalecer las potencialidades de los estudiantes y a su vez contribuir para lograr una transformación social. Mediante el complemento de tres dimensiones: física, intelectual y espiritual, es posible que la educación potencialice a cada persona, pues se integran actividades intelectuales a través de los sentidos y con una conexión en principios y valores. Nos hemos basado en esta metodología porque al incluir estas tres dimensiones dentro de la educación sexual, hacemos hincapié en la formación de valores.

1.4.1 Educación Potencializadora: una alternativa metodológica para la educación sexual

No es un secreto decir que la enseñanza de la educación sexual tiende a reducirse a temas específicos, añadiendo a esto, la falta de una metodología adecuada que permita que los adolescentes, la desarrollen de manera plena y trascendental.

Hace unos años atrás, la educación sexual no se consideraba tan importante, los docentes la explicaban a grandes rasgos y sin ningún tipo de profundización. En casa, el primer y

más importante lugar para aprender sobre educación sexual, se evitaba hablar sobre el tema, creando adolescentes desinformados y propensos a aceptar información de cualquier fuente, aunque esta sea poco confiable. Flowers, Horsman y Schwartz (1982, p. 131) ponen en manifiesto el siguiente testimonio:

Cuando yo era adolescente, no había manera de tratar con mis padres; eran severísimos en todo lo concerniente al sexo, cosa típica de su religión: el cristianismo fundamentalista. La única vez que hicieron mención del sexo fue para decirme que solo los vagabundos duermen por ahí. ¡Y esa fue toda mi educación sexual! Tan pronto como descubrí el sexo, me lancé de cabeza. Tenía trece años cuando tuve mi primera experiencia sexual. A los quince ya me había acostado con más de diez chicos. Era horrible. Mis padres estaban como locos: intentaron atarme corto, castigarme, a todas horas me gritaban y me insultaban. Por fin, me enviaron fuera de casa. Parecía que cuanto más se disgustaban ellos, más seguía yo en mis trece para fastidiarles.

Este es uno de los tantos ejemplos que pueden existir, donde los adolescentes no tienen la libertad de discutir temas de vital importancia dentro de su contexto familiar. En algunos hogares no existe ningún tipo de espacio en donde los adolescentes puedan recibir información sobre educación sexual por parte de sus padres.

De igual forma, los docentes deben estar capacitados no solamente en los temas que tienen que cubrir dentro de sus clases de educación sexual, también es fundamental la metodología y estrategias que utilicen, las mismas que deberían estar enfocadas en desarrollar la reflexión, análisis y pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

En ciertas ocasiones, se puede tornar difícil el tomar una decisión en cuanto a las relaciones sexuales. Pepinós (2002) señala que una de las razones que tienen los adolescentes para tener relaciones sexuales es por la presión de los compañeros. Cuando una chica siente que es la única de su grupo que no ha tenido relaciones sexuales se siente sola, presionada y abandonada, así que decide hacerlo también. Aquí se evidencia la falta de pensamiento crítico que tienen algunos adolescentes, quienes deciden hacer lo mismo que el resto de compañeros, solamente por no sentirse que son los únicos que no lo han hecho.

Es precisamente en esta edad, cuando los adolescentes son más influenciables, vulnerables, sienten la necesidad de pertenecer a un grupo, sentirse identificado con el

mismo, no sentirse solos o extraños a los demás. Todas estas razones los conducen a tomar ciertas decisiones que más tarde se convierten en arrepentimientos.

Por todas estas razones, se ha visto necesario abordar algunos temas de educación sexual desde el enfoque de la educación potencializadora, ya que podría generar resultados positivos en la vida de los estudiantes, pero también en la de los docentes, quienes a través de las pautas que ofrece esta metodología, podrían mejorar su desempeño docente y lograr procesos formativos más significativos.

El enfoque de la educación potencializadora, por Anello y Hernández (1998), se fundamenta en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con el fin de contribuir a una transformación social. Según los autores del libro, el propósito de la educación debería ser el propiciar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya al desarrollo de las potencialidades de cada alumno. Tunja (2010, p. 38) señala que para que un alumno se sienta potencializado para aprender debe tener:

- 1) Consciencia de su realidad como ser humano: que es un ser noble lleno de muchas potencialidades. (Si no reconoce esto. ¿A qué aspirar? ¿Para qué tratar de desarrollarse?).
- 2) Fe en su capacidad de aprender, fe en su capacidad de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente.
- 3) Valentía necesaria para arriesgarse a tratar de aprender cosas nuevas.

Cuando un adolescente no tiene todas estas características difícilmente será capaz de formarse, es decir, cuando una persona piensa que no puede realizar alguna actividad, que no es capaz de hacerlo, ciertamente no lo intentará. Es por eso que, tanto docentes como padres de familia, deben trabajar en el autoestima de los adolescentes, haciéndolos sentir que pueden realizar cualquier cosa que ellos quieran. De esta manera se convertirán en personas que confían en sus capacidades y habilidades. Allen (2006, p. 8) afirma que: “una persona es, literalmente, lo que piensa, siendo su carácter la suma de todos sus pensamientos”. Por lo tanto, es indispensable prestar mucha atención a los pensamientos que se albergan en la mente. Si los pensamientos negativos son los dominantes entonces la vida de una persona estará llena de inseguridad, miedos y baja autoestima. Si por el contrario, los pensamientos son positivos, su vida estará llena de alegrías y logros, será valiente y no tendrá miedo a equivocarse, tendrá la capacidad de intentar proyectos nuevos y aunque fracase, volverá a intentarlo.

También se debe cambiar la perspectiva que se tiene de los estudiantes. Tradicionalmente se consideraba a los alumnos como receptores de la información, grabadoras o recipientes vacíos. Paulo Freire en su obra *la Pedagogía del Oprimido* citado por López (2012) afirma que la educación tradicional consistía en llenar a los educandos de conocimientos. En ese enfoque se consideraba a la educación como un banco, en donde el docente era el depositante y el estudiante un recipiente que aprendía a base de la memorización.

Actualmente esta metodología sigue siendo practicada por algunos centros educativos, los docentes piensan que son los únicos portadores del conocimiento, que los estudiantes son receptores y se continúa utilizando una educación memorística. El docente no reconoce a los estudiantes como personas únicas, con distintas capacidades y estilos de aprendizaje. Por lo que sus clases van dirigidas a un solo estilo de aprendizaje, sin atender a los demás alumnos. Anello y Hernández (1998) señalan que para que la educación sea potencializadora se deberá cambiar estos modelos mentales con respecto a los papeles que desempeñan docentes, estudiantes y el mismo proceso de la educación.

De tal modo que, el docente deberá conocer a fondo a cada uno de sus alumnos: estilos, ritmos de aprendizaje, fortalezas, debilidades, potencialidades etc. para luego facilitar el aprendizaje aplicando distintas estrategias metodológicas que les permitan progresar en el área que sobresalen y avanzar en aquellas que tienen dificultad. Como resultado, se creará alumnos confiados en sus capacidades y potencialidades, como se mencionó anteriormente.

Anello y Hernández (1998) también dan a conocer los roles que el educador debería desempeñar para facilitar una educación potencializadora, estos son: ejemplificación de liderazgo moral, orientador del alumno, orientador educativo de la familia, facilitador del aprendizaje, estructurador de un ambiente de aprendizaje, diseñador de currículum desde una perspectiva de transformación, creador de materiales didácticos, monitor y evaluador del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente debería proporcionar buen ejemplo a los estudiantes en todas las situaciones posibles, ayudarlos a tomar buenas decisiones, brindarles apoyo en el contexto familiar, facilitar un ambiente armónico con variedad de actividades y estrategias para todos sus alumnos, diseñar un currículum que responda a la realidad de los estudiantes, complementar el aprendizaje con material didáctico y finalmente, monitorear el avance de los alumnos; a su vez, le permite analizar si las estrategias que están siendo utilizadas dentro de su clase dan buenas respuestas en

su grupo de estudiantes, caso contrario cambiará su método para mejorar la calidad de aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes deberían considerar que el docente no es una máquina que lo sabe todo. Muchos alumnos, todavía tienen esa ideología errónea y no se esfuerzan en lo más mínimo, pues su profesor es quien les proporcionará el conocimiento que necesitan, convirtiéndose así, en sujetos pasivos del aprendizaje. Por el contrario, si están conscientes que también son portadores de conocimiento, ciertamente que el aprendizaje sería mucho más significativo. Tunja (2010, p. 93) afirma que, “el alumno es un participante activo en el proceso de aprendizaje. Por eso, la educación potencializadora, debe caracterizarse por bastante interacción entre el maestro y los alumnos y entre los mismos alumnos”. Sumando a esto el nuevo modelo mental del docente, se podría establecer mejores lazos relacionales entre docente – alumno, beneficiando al desarrollo de las potencialidades de los educandos.

El proceso de educación también debe tomar otra perspectiva que la memorística, repetitiva y en base al aprendizaje de contenidos. No debería estar limitada a impartir conocimientos y crear personas intelectuales. Es indispensable también añadir saberes trascendentales, valores y principios.

Anello y Hernández (1998) dan a conocer las tres dimensiones que hacen posible que la educación sea potencializadora. La primera es la dimensión física que se refiere a los cinco sentidos del ser humano, es por esto que el docente debería utilizar actividades variadas que integren a los distintos sentidos. La segunda dimensión es la intelectual que envuelve a la imaginación, pensamiento, comprensión, memoria y facultad común. Y por último, la dimensión espiritual en la que constan cualidades espirituales, tales como el amor, bondad, perdón, felicidad, justicia, generosidad, paciencia, etc.

El complemento de estas tres dimensiones dan como resultado aprendizajes significativos, pues se integran actividades intelectuales a través de los sentidos y con una conexión en principios y valores. De esta manera los aprendizajes se vuelven trascendentales, a comparación de la educación memorística, en donde los saberes quedan a la deriva, pues no son profundizados por el docente y tampoco despiertan el interés en los educandos.

Al aportar pautas para lograr aprendizajes valiosos, la educación potencializadora podría mejorar de manera significativa el aprendizaje de la educación sexual en los adolescentes.

Es decir, al incluir a las tres dimensiones: física, intelectual y espiritual en las clases de educación sexual, posiblemente la percepción de los estudiantes cambiaría. Actualmente estos temas son trabajados solamente desde un ámbito: el biológico; y como se evidenció con la información citada, solamente está llenando de vacíos a los adolescentes. Ellos necesitan mucho más que saber sobre los aparatos reproductivos y enfermedades venéreas, deberían conocer cómo poner en práctica los valores y conocimientos que aprenden en la escuela y sobretodo que los aprendizajes se den en condiciones favorables para que cada estudiante pueda aprender, y de eso precisamente se encarga la educación potencializadora: en desarrollar y fortalecer las potencialidades de cada uno de los estudiantes.

Pero no solamente los estudiantes se verían favorecidos por esta metodología, también los docentes podrán gozar de beneficios, pues dentro de la educación potencializadora, se encuentran los distintos roles que el docente debería desempeñar. Cada uno de ellos es importante al momento de enseñar a los adolescentes sobre educación sexual, de esta manera el docente podrá disfrutar de los frutos de su trabajo, al ver a sus estudiantes actuar con responsabilidad y sobretodo con valores en cuanto a la sexualidad.

Conclusiones

El aprendizaje de la educación sexual se ve afectada en la población adolescente, tornándose errónea, incompleta y dejando vacíos en sus vidas. En la actualidad existe una cantidad inmensurable de información en Internet, en redes sociales y otros sitios web frecuentados por adolescentes, pero es importante mencionar que esta información no siempre va a ser válida, así como errónea. Por tal motivo, es preciso que tanto las instituciones educativas, como la familia se involucren mucho más en la educación sexual de los adolescentes, para formar personas con sentido crítico, con saberes valiosos sobre la sexualidad. Se utilizará el enfoque de la educación potencializadora para crear conocimientos que pueden ser aplicados en el día a día de los adolescentes, influyendo en la toma de decisiones que indiscutiblemente repercutirán en su vida adulta.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Introducción

El siguiente diagnóstico se realizará mediante la utilización de entrevistas y encuestas que permitan determinar las dificultades en el aprendizaje de la educación sexual en alumnos de Séptimo y Octavo de Educación General Básica (EGB).

Según datos recopilados en las primeras visitas a la Unidad Educativa José Ordoñez, se percibió cierto desinterés por parte de los estudiantes hacia este tema, quienes justificaron estas actitudes por la falta de motivación y la carencia de material didáctico que les permita reconocer el impacto y la importancia que representa en sus vidas temas de tal relevancia como lo es la educación sexual. También alegaron que algunos contenidos propuestos por el Ministerio de Educación están centrados solamente al aprendizaje de la educación sexual desde ámbitos físicos, razón por la cual no pueden integrarla a su vida desde la perspectiva afectivo, moral y relacional.

Por otra parte, al conversar con las docentes encargadas de los grados mencionados, afirmaron que los estudiantes toman poco interés a la educación sexual; situación que se agrava debido a que el tema no es trabajado en el ámbito familiar.

2.1 Encuestas a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB

Uno de los principales objetivos de la encuesta original (<https://servicioes.wikispaces.com/file/view/Encuesta+educaci%C3%B3n+sexual.pdf>) que se utilizó para la realización del diagnóstico en la Unidad Educativa José Ordoñez, estaba basado en reconocer el nivel de información sobre educación sexual que manejan los adolescentes de 14 y 15 años.

La encuesta que se utilizó para esta investigación se encuentra modificada de su versión original para atender el contexto de los estudiantes de la escuela José Ordoñez de la parroquia Santa Ana de la provincia del Azuay. Se aplicaron 34 encuestas dirigidas al alumnado correspondiente al Séptimo y Octavo de EGB, equivalente a toda la población que conforman los grados antes mencionados. Está constituido en un porcentaje similar

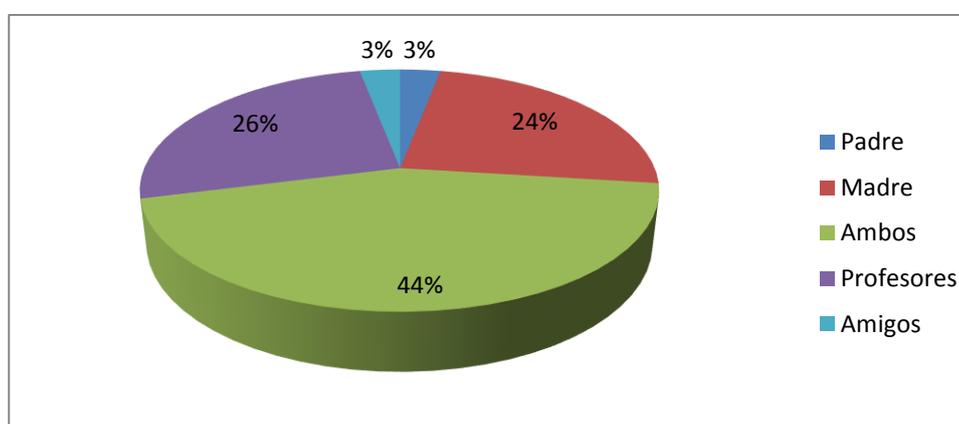
tanto en varones como mujeres, del mismo modo que la edad, de 11 a 13 años. La misma se aplicó el día 21 de febrero del 2017 a partir de las 10:30 am.

No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de las encuestas aplicadas. La metodología que se utilizó es de carácter cuantitativa – empírica. A continuación se detallarán los resultados obtenidos.

2.1.1 Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez

1. Consideras que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:

Gráfico 1: Persona adecuada para conversar sobre sexualidad



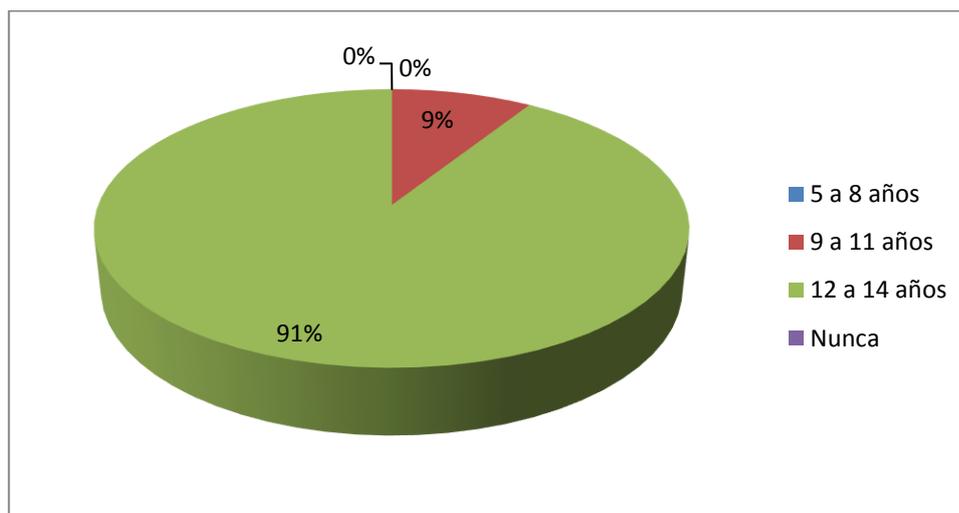
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

Se puede visualizar en el gráfico 1 que el 44% de los encuestados equivalente a 15 estudiantes, mencionan que las personas más adecuadas para hablar sobre sexualidad son los padres, mientras que un 26% manifiestan que los profesores, un 24% manifiestan que la madre, 3% amigos y el 3% restante hacen referencia al padre. De donde se infiere que, la mayoría de encuestados concuerdan que los padres son las personas más adecuadas para abordar este tema.

2. ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

Gráfico 2: Edad para hablar sobre sexualidad



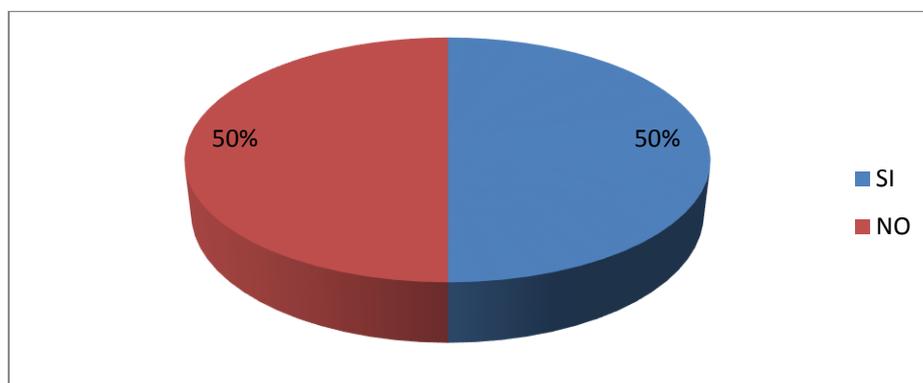
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 91% de encuestados equivalente a 31 estudiantes respondieron que la edad más adecuada para tratar temas de sexualidad es entre los 12 a 14 años de edad. Mientras que el 9% equivalente a 3 encuestados opinan que de 9 a 11 años. Ningún encuestado piensa que la edad más adecuada se sitúa ente los 5 a 8 años o que nunca sería adecuado tratar estos temas.

3. ¿Conoces formas efectivas de evitar un embarazo?

Gráfico 3: Formas para evitar un embarazo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

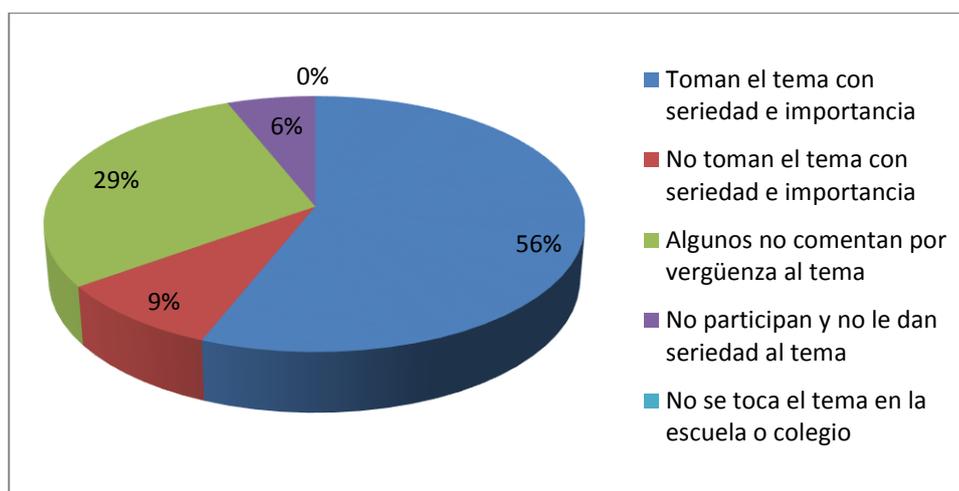
Análisis e interpretación

En esta pregunta, el 50% de encuestados si sabe como evitar un embarazo, este grupo corresponde a los alumnos del Octavo y a un alumno de Séptimo de EGB. El otro 50% de encuestados, desconoce las formas de evitar un embarazo, este grupo corresponde a los estudiantes de Séptimo de EGB.

Los estudiantes que saben como evitar un embarazo, hicieron mención a las pastillas, preservativo, implante, inyecciones y el conocimiento. Los datos antes mencionados están ordenados por la frecuencia de respuesta.

4. La reacción de tus compañeros de clase al tratar estos temas en la escuela es:

Gráfico 4: Reacción de estudiantes frente a la sexualidad



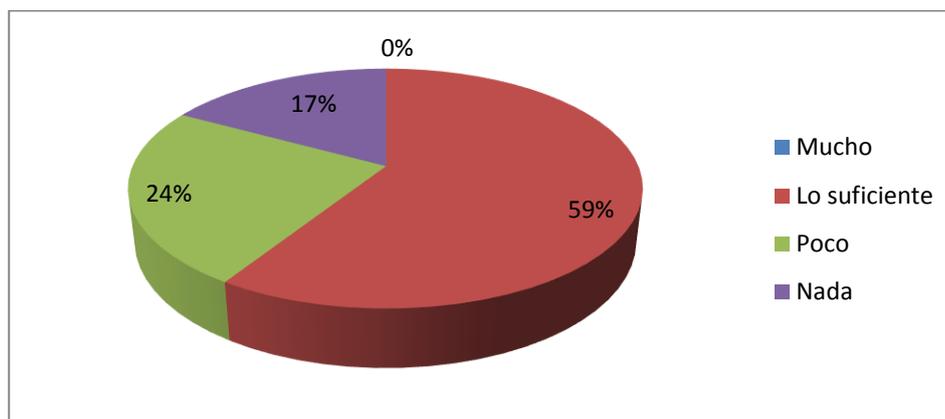
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

En esta pregunta, más de la mitad de encuestados respondieron que toman el tema con seriedad e importancia. El 29% equivalente a 10 encuestados manifestaron que algunos no comentan por vergüenza al tema, mientras que el 9% respondieron que no toman el tema con seriedad e importancia. El 6% de encuestados respondieron que no participan y no le dan seriedad al tema, y finalmente ningún encuestado respondió que no se toca el tema en la escuela o colegio.

5. ¿Cuánto crees tú que sabes sobre “sexo”?

Gráfico 5: Conocimiento sobre "sexo"



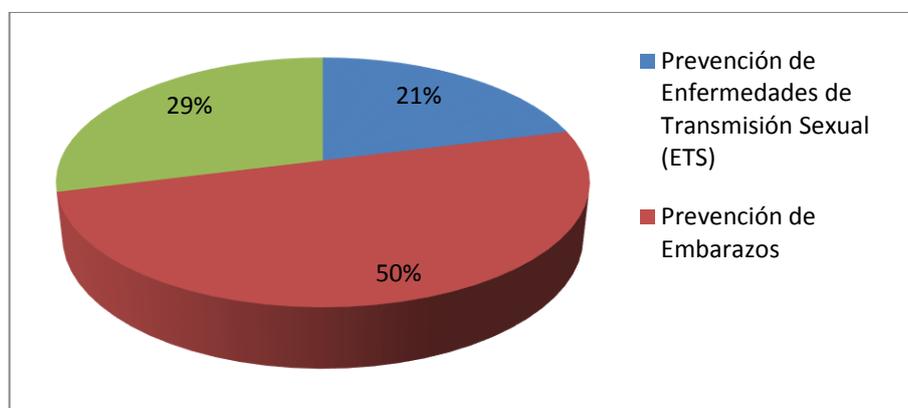
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 59% de los encuestados equivalente a 20 estudiantes, mencionaron que saben suficiente acerca de “sexo”, mientras que el 24% equivalente a 8 estudiantes respondieron que saben poco sobre sexo. El 17% restante de encuestados equivalente a 6 alumnos respondieron que no saben nada sobre sexo. Ningún encuestado respondió saber mucho sobre sexo.

6. La palabra condón te hace pensar en:

Gráfico 6: Percepción del condón



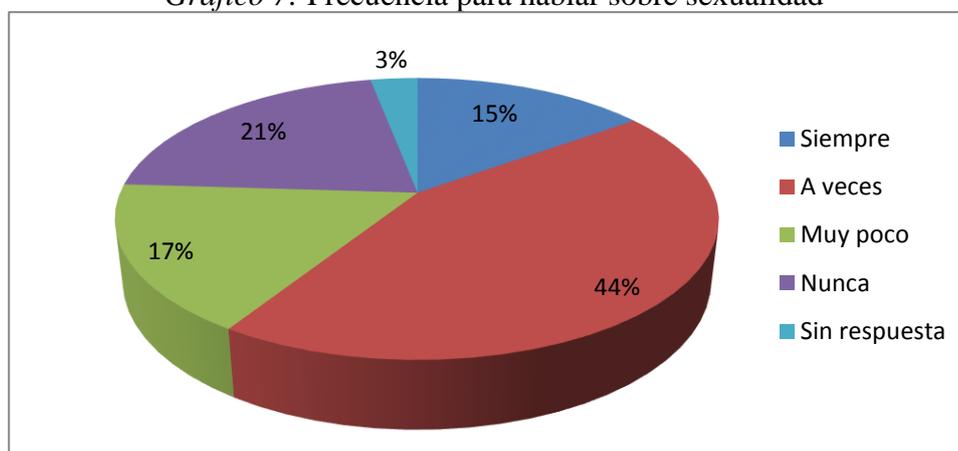
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 50% de encuestados equivalente a 17 estudiantes respondieron que la palabra condón hace referencia a la prevención de embarazos. El 29% de encuestados equivalente a 10 alumnos dijeron que la palabra condón los hace pensar en algo vergonzoso, mientras que el 21% de encuestados equivalente a 7 estudiantes manifestaron el condón es utilizado para la prevención de ETS.

7. ¿Con qué frecuencia hablas sobre “sexualidad”?

Gráfico 7: Frecuencia para hablar sobre sexualidad



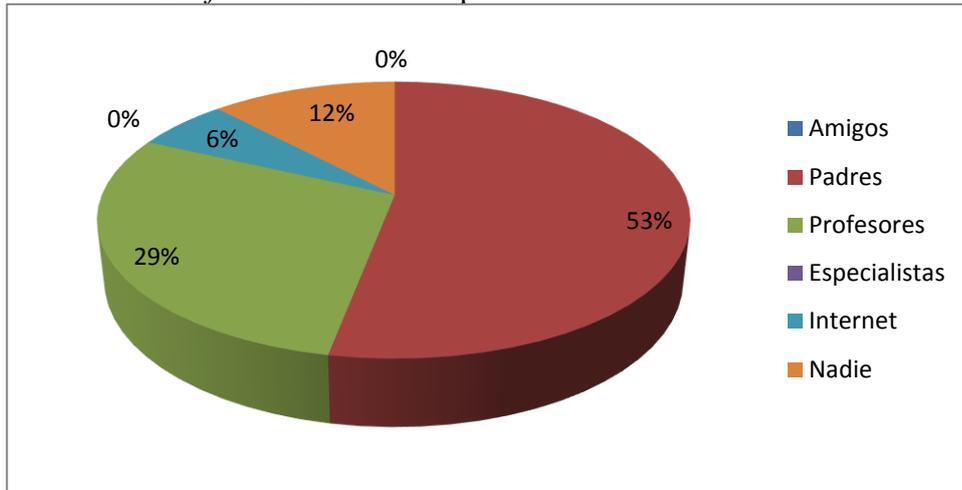
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 44% de encuestados equivalente a 15 estudiantes respondieron que a veces hablan sobre sexualidad. El 21% de encuestados equivalente a 7 estudiantes respondieron que nunca hablan de sexualidad. El 17% de encuestados equivalente a 6 estudiantes respondieron que muy poco, mientras que el 15% de encuestados respondieron que siempre hablan sobre sexualidad. Un encuestado no respondió esta pregunta.

8. Si necesitas orientación sobre estos temas, hablas con:

Gráfico 8: Orientación para hablar sobre sexualidad



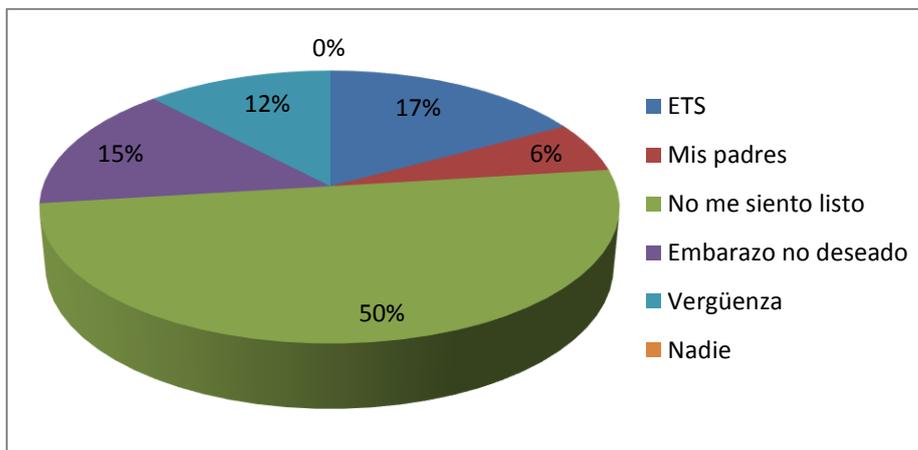
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

Más de la mitad de los encuestados, es decir el 53% equivalente a 18 estudiantes respondieron que si necesitan orientación en temas de sexualidad hablan con sus padres, el 29% equivalente a 10 alumnos dijeron que con sus profesores, el 12% equivalente a 4 estudiantes afirmaron que con nadie. El 6% restante dijeron que si necesitan orientación acuden a Internet. Ningún encuestado manifestó acudir a algún especialista.

9. ¿Por cuál de los siguientes motivos no tendrías relaciones sexuales?

Gráfico 9: Razón para no tener relaciones sexuales



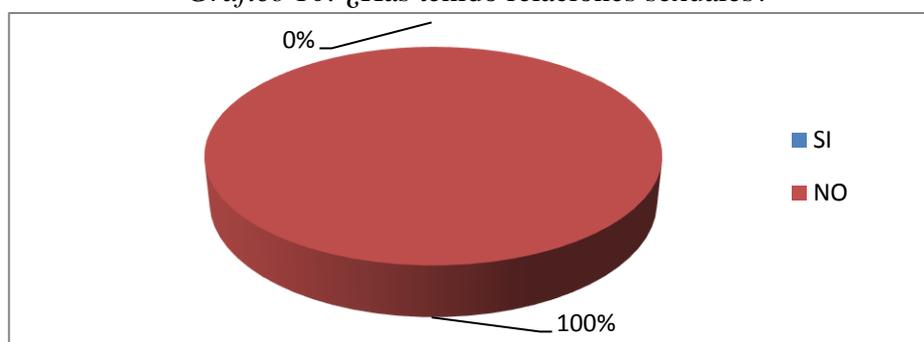
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 50% de estudiantes encuestados equivalente a 17 personas respondieron que no tendrían relaciones sexuales porque no se sienten listos o preparados para hacerlo. El 17% equivalente a 6 estudiantes respondieron que no tuvieran relaciones sexuales por las ETS, el 15% equivalente a 5 personas respondieron que no tuvieran relaciones por miedo a un embarazo no deseado. El 12% por vergüenza. El 6% correspondiente a 2 alumnos respondieron que por sus padres.

10. ¿Has tenido relaciones sexuales?

Gráfico 10: ¿Has tenido relaciones sexuales?



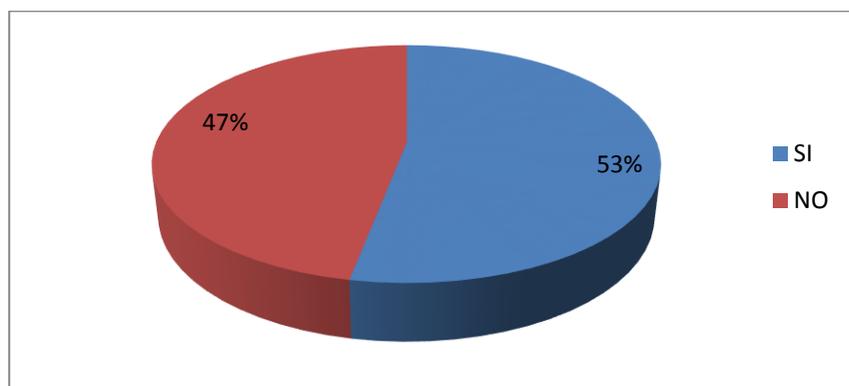
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

Todos los estudiantes manifestaron no haber tenido relaciones sexuales.

11. ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

Gráfico 11: Hablar sobre sexualidad



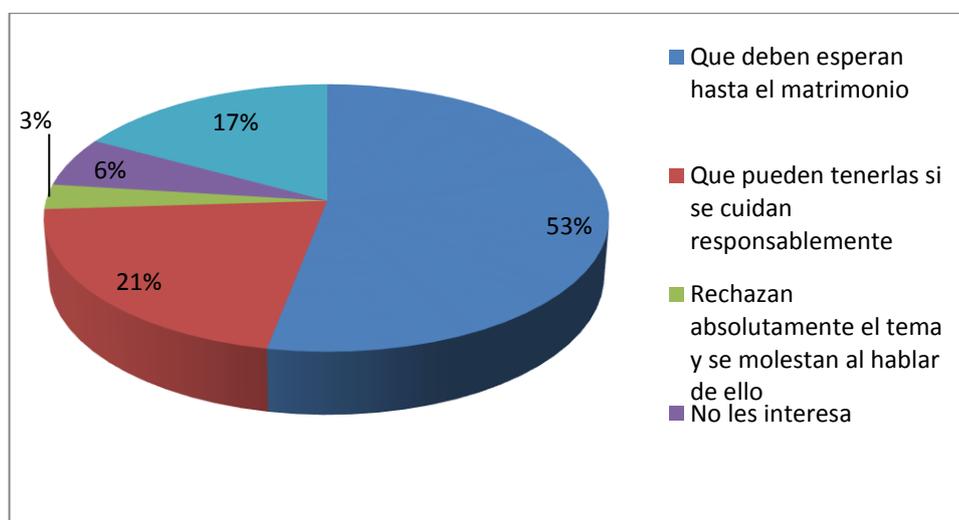
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 53% de encuestados equivalente a 18 estudiantes respondieron que si han hablado con alguien sobre su sexualidad, 11 estudiantes manifestaron haberlo comentado con sus familiares, 4 estudiantes con sus amigos, mientras que los 3 estudiantes restantes escogieron otras opciones. El 47% de encuestados equivalente a 16 estudiantes afirmaron no haberlo hablado con nadie.

12. ¿Qué opinan tus padres sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?

Gráfico 12: Opinión de padres sobre las relaciones sexuales



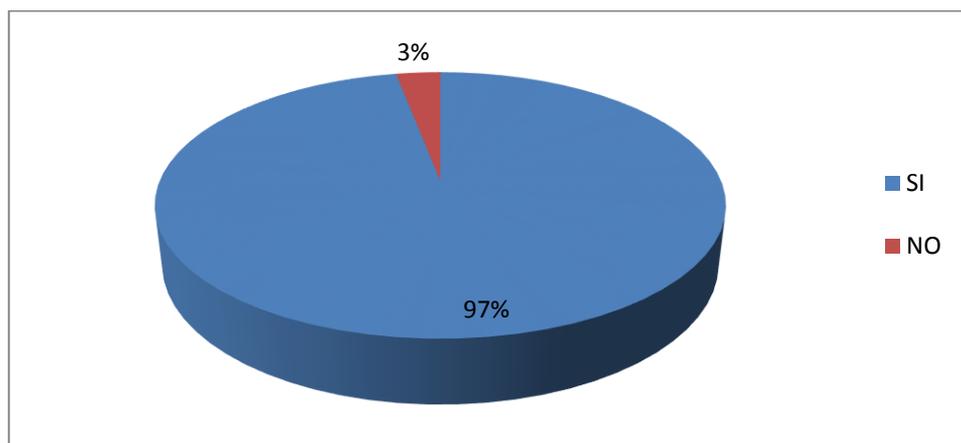
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 53% de encuestados equivalente a 18 estudiantes afirmaron que sus padres piensan que las relaciones sexuales deben esperar hasta el matrimonio. El 21% de encuestados afirma que sus padres opinan que pueden tener relaciones sexuales si se cuidan responsablemente. El porcentaje más bajo es de 3% equivalente a un estudiante quien manifiesta que sus padres rechazan absolutamente el tema y se molestan al hablar de ello.

13. ¿Tus profesoras de la escuela te han hablado sobre educación sexual?

Gráfico 13: Profesores y educación sexual



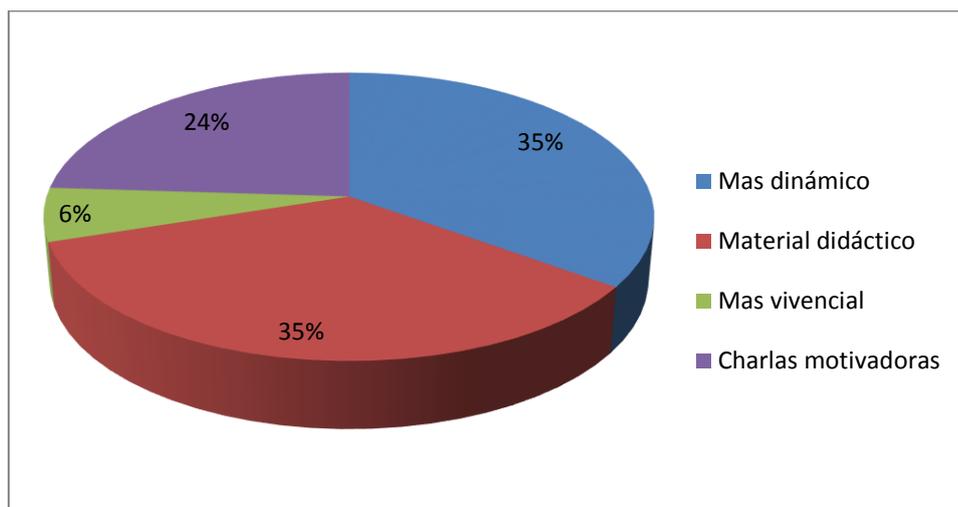
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 97% de los encuestados manifiestan que la profesora si les ha hablado sobre educación sexual, solamente un pequeño porcentaje afirma que no lo ha hecho.

14. ¿Cómo te gustaría que estos temas se trabajen en tu escuela o colegio?

Gráfico 14: Preferencia para aprender educación sexual



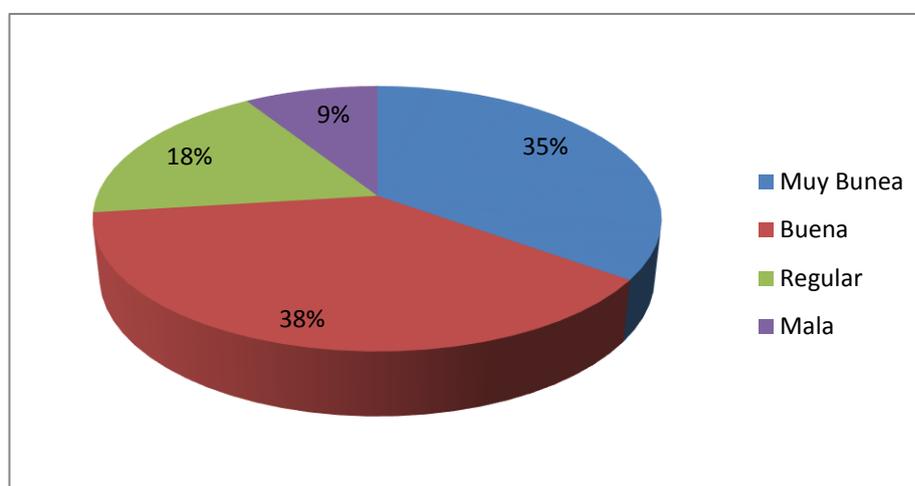
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 35% de encuestados manifiestan que les gustaría que las clases de educación sexual sean más dinámicas, el otro 35% de encuestados señalaron que les gustaría que se utilice material didáctico. Un 24% de encuestados respondió que les gustaría que se utilicen charlas motivadoras. Solamente un 6% equivalente a 2 estudiantes señalaron que les gustaría clases más vivenciales.

15. ¿Cómo calificas a la educación sexual que has recibido de tu escuela?

Gráfico 15: Educación sexual en la escuela



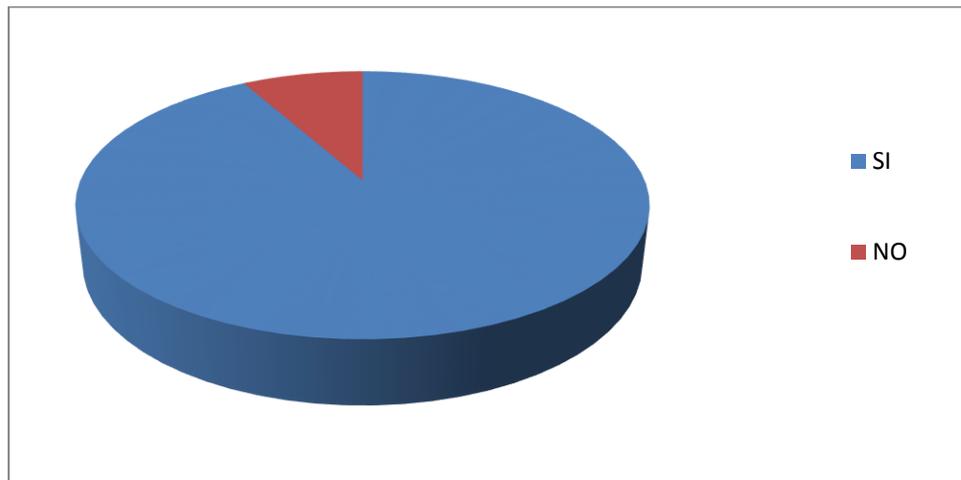
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 38% de los encuestados equivalente a 13 estudiantes calificaron a la educación sexual en su escuela como “buena”. Un 35% equivalente a 12 estudiantes la calificaron como “muy buena”. Un 18% de encuestados equivalente a 6 estudiantes la calificaron como “regular”. Un 9% equivalente a 3 afirmaron que era “mala”.

16. ¿Piensas que los profesores están preparados para dar clases de educación sexual?

Gráfico 16: Preparación de profesores en educación sexual



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 79% de encuestados equivalente a 27 estudiantes afirmaron que las docentes si están preparadas para dar clases de educación sexual. El 21% restante de encuestados equivalente a 7 estudiantes afirmaron que no están preparadas para dar clases de educación sexual.

Las siguientes tres preguntas de plantearon de forma abierta, para indagar aún más sobre el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la educación sexual y temas relacionados.

17. ¿Qué temas son los que más conoces sobre la sexualidad?

Esta pregunta obtuvo los siguientes resultados, ordenados por la frecuencia de respuesta.

1. Estudiantes de Séptimo de EGB

- Aparato reproductor femenino y masculino (15)
- Higiene (3)
- Desarrollo de la mujer y el hombre (2)
- Erección (1)

- Menstruación (1)
- Eyaculación (1)
- Embarazo (1)
- Cuidarse (1)
- Órganos (1)
- No tocarse las partes íntimas (1)

2. Estudiantes de Octavo de EGB

- Embarazo (15)
- Aparato reproductor masculino (13)
- Aparato reproductor femenino (12)
- Aborto (10)
- Desarrollo del cuerpo (2)
- Reproducción (1)
- Aparato interno y externo (1)
- Enfermedades (1)
- Nacimiento (1)

18. ¿Qué temas te gustaría conocer más?

Esta pregunta obtuvo los siguientes resultados, ordenadas por la frecuencia de respuesta.

1. Estudiantes de Séptimo de EGB

- Aparato reproductor femenino (3)
- Enfermedades (2)
- Embarazo (2)
- Aparato reproductor masculino (1)
- Otros temas (1)

Diez estudiantes no respondieron esta pregunta.

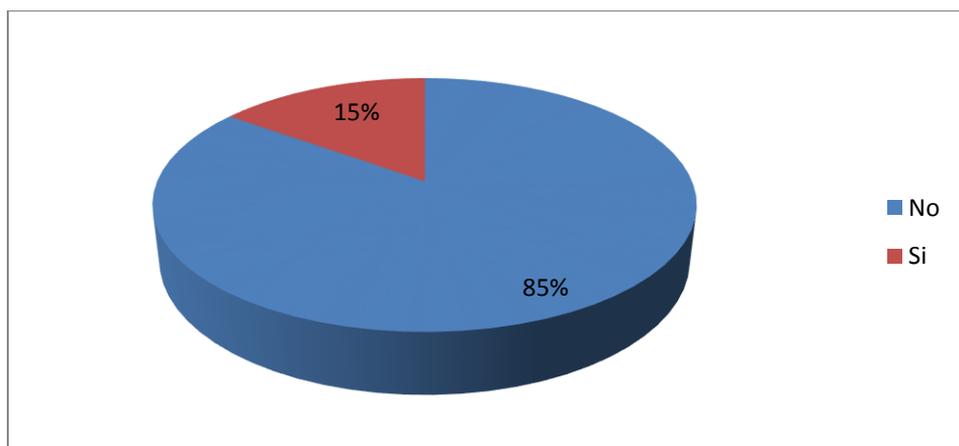
2. Estudiantes de Octavo de EGB

- Embarazo (4)
- Nacimiento (4)
- Aborto (3)
- Grooming (2)
- Sexting (2)
- Abuso sexual (2)
- Formación del bebé (1)
- Aparato reproductor femenino (1)
- Aparato reproductor masculino (1)
- Irresponsabilidad (1)
- Violación (1)
- Hombre y mujer (1)

Un estudiante no respondió esta pregunta.

19. ¿Conoces que significa el término sexualidad?

Gráfico 17: Conocimiento sobre el término sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez. **Responsables:** Barros – Criollo

Análisis e interpretación

El 85% de encuestados correspondiente a 29 alumnos afirmaron no saber que significa el término sexualidad. El 15% restante correspondiente a 5 encuestados afirmaron saber lo que significa.

Dentro de los encuestados que dijeron saber lo que significa sexualidad, la describieron como:

1. Estudiantes de Séptimo de EGB

- Aparato reproductor masculino y femenino
- Higiene
- Desarrollo

Los datos mencionados están ordenados por frecuencia de respuesta.

2. Estudiantes de Octavo de EGB

- Es con un hombre y una mujer
- Función entre dos individuos
- Entre dos individuos, entre hombre y mujer
- Es tener hijos

Los datos antes mencionados están ordenados por frecuencia de respuesta.

De donde se infiere que, a pesar que muchos estudiantes manifiestan que sus profesores están preparados para dar clases de educación sexual, todavía se evidencia el limitado conocimiento que tienen acerca de esta temática, el cual es transmitido a los adolescentes, quienes al querer conocer más a fondo sobre la sexualidad, pueden acudir a fuentes de información, sean estas válidas o no. De igual manera, la mayoría de encuestados afirmaron no saber que significa sexualidad y, los pocos que asintieron, presentan un concepto limitado y específico.

2.2 Entrevistas aplicadas a docentes de Séptimo y Octavo de EGB

La entrevista en su versión original se sustrajo de un trabajo propuesto por Rosa González, (<http://www.cocmed.sld.cu/no121/pdf/n121ori15.pdf>), el cual tiene como objetivo saber cuales son los conocimientos de sexualidad que poseen los profesores de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, en Cuba. Para lo cual, se aplicó un cuestionario avalado por un grupo de expertos. Se aplicó el cuestionario mencionado a 35 profesores del ciclo básico y 65 de ciclo clínico.

La entrevista fue modificada de su versión original, para atender al contexto de las dos docentes encargadas del Séptimo y de Octavo de EGB de la escuela José Ordóñez de la parroquia Santa Ana de la provincia del Azuay. Las entrevistas se aplicaron el día 22 de febrero, de 10:00 a 11:00 de la mañana.

Sucedieron algunos inconvenientes durante la aplicación de las entrevistas, tales como, poca colaboración por parte de una de las docentes entrevistadas.

2.2.1 Resultados de las entrevistas a docentes de Séptimo y Octavo de EGB

1. ¿Qué es para Ud. sexualidad?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Se refiere a cada diferencia de acuerdo al sexo femenino y masculino”.
- b) **Docente de Octavo EGB:** “La sexualidad, pienso que habla sobre las partes de nuestro cuerpo, órganos genitales”.

2. ¿Cree Ud. que educación sexual es lo mismo que sexualidad? ¿Por qué?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “No, porque son temas distintos ya que educación sexual se refiere al conocimiento de los temas sexuales y sexualidad se refiere a lo biológico, etc.”.
- a) **Docente de Octavo EGB:** “No, porque son diferentes”.

3. ¿Considera Ud. que género y sexualidad son términos sinónimos?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “No”.
- b) **Docente de Octavo EGB:** “No”.

4. De los términos anteriores (género y sexualidad), escriba a cual pertenecen las afirmaciones siguientes:

- a) De él es responsable la sociedad:
- b) De él es responsable lo biológico, social y psicológico:

Docente de Séptimo de EGB: a) Género – b) Sexualidad

Docente de Octavo EGB: *Sin respuesta.*

En esta pregunta no se obtuvo respuesta por parte de la docente encargada del Octavo de EGB.

5. ¿Cuáles son los riesgos de embarazo en la adolescencia?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Partos prematuros, enfermedades, malformaciones en el feto, etc.”.
- b) **Docente de Octavo EGB:** “El embarazo en la adolescencia es riesgo porque su cuerpo no está desarrollado todavía”.

6. ¿A qué edad debe comenzar la educación sexual?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “A los 10 años en adelante”.
- b) **Docente de Octavo EGB:** “A la edad de 10, 11, 12, etc.”.

7. ¿Qué temas de educación sexual considera Ud. importantes?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Enfermedades de transmisión sexual. Riesgos en el embarazo”.
- b) **Docente de Octavo EGB:** “Hay muchos temas entre ellos, en la niña la menstruación, prevenir el embarazo, enfermedades tanto en niños y niñas”.

8. ¿Utiliza Ud. material didáctico en clases de educación sexual?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “A veces, es necesario”.

- b) **Docente de Octavo EGB:** “Si, a veces lo utilizamos y también con videos tenemos láminas no lo podemos dar practica también videos que el niño o niña lo vea”.

9. ¿Cuál considera Ud. que es la metodología adecuada para enseñar clases de educación sexual a los estudiantes?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Observar, criticar, analizar, etc.”.
b) **Docente de Octavo EGB:** “Mediante charlas, videos”.

10. ¿Cómo obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre educación sexual?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “En libros e investigaciones por mi cuenta, en mi estudio”.
b) **Docente de Octavo EGB:** “Mediante los libros”.

11. ¿Por qué piensa Ud. que existen problemas en el aprendizaje de la educación sexual?

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Poco interés”.
b) **Docente de Octavo EGB:** “En casa los padres no conversan, yo pienso de que no hay problemas en la enseñanza aprendizaje”.

**12. ¿Piensa Ud. que los temas del currículo sobre educación sexual son suficientes?
¿Por qué?**

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Sí, nuestro contexto social esta muy empapado de mala información como las redes sociales”.
b) **Docente de Octavo EGB:** “No son suficientes pienso de que desde séptimo año se tendría que enseñarles, bueno no enseñarles pero de conversar”.

**13. ¿Se siente cómoda durante las clases de educación sexual con los estudiantes?
¿Por qué?**

- a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Si, creo estar preparada para el tema ya que poseo conocimiento”.

b) **Docente de Octavo EGB:** “Sí porque los niños si ponen interés”.

14. Según su experiencia docente, ¿Qué sugerencias podría aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual mejore significativamente?

a) **Docente de Séptimo de EGB:** “Clase interesante de acuerdo a la realidad de los educandos”.

b) **Docente de Octavo EGB:** “El método de la enseñanza para que concientice al estudiante”.

2.3 Discusión

Como resultado, tanto de las encuestas como entrevistas, existen ciertas discrepancias en cuanto a las respuestas emitidas por los estudiantes y docentes. Es decir, un 44% de estudiantes manifiestan que hablan con sus padres sobre sexualidad; sin embargo, la docente de Octavo de EGB afirma que los problemas de educación sexual se dan porque en casa los padres no conversan con sus hijos sobre estos temas.

Por otro lado, el 92% de estudiantes encuestados piensan que la edad más adecuada para tratar temas de sexualidad se sitúa entre los 12 a 14 años de edad, de igual manera, las docentes afirman que la edad adecuada para comenzar la educación sexual está situada entre los 10, 11, 12 años de edad. Esta percepción se contrapone con el desarrollo evolutivo, Guzmán (2008) manifiesta que la sexualidad se experimenta desde el nacimiento. Posiblemente si se establecieran conversaciones a edades más tempranas sobre este tema, los adolescentes se desarrollarían con visiones más amplias sobre la misma.

Al preguntarles a los estudiantes sobre su reacción al tratar estos temas en clase, un 56% de encuestados, manifestaron que lo toman con seriedad e importancia, el siguiente porcentaje alto, un 29%, manifestaron que no se comenta por vergüenza, lo cual podría indicar que, muchos alumnos se limitan a hacer preguntas sobre sexualidad, quedando vacíos que no son llenados en la escuela.

Un 53% de estudiantes afirman que cuando necesitan orientación sobre sexualidad acuden a sus padres, y un 29% acuden a sus profesores. Sin embargo; las docentes manifiestan que la sexualidad no es trabajada en casa. Por otro lado, no se sabe con total

exactitud el nivel de conocimiento que poseen los padres de los estudiantes. Asimismo, a través de las entrevistas aplicadas a las docentes, se puede inferir que una de ellas no conoce a profundidad este tema. Por lo tanto, es importante capacitar a las docentes para que la educación sexual se convierta en un aprendizaje trascendental.

Las respuestas de los estudiantes, al preguntarles por qué razón no tendrían relaciones sexuales, fue, en su mayoría, porque no se sienten listos para hacerlo, el siguiente porcentaje alto (17%) por las ETS, otro 15% por embarazos no deseados. En esta pregunta se evidencia que los estudiantes están más preocupados por estar listos para tener relaciones sexuales, que por la transmisión de enfermedades venéreas o por el riesgo de embazarse tempranamente.

También se les preguntó si en la escuela, sus docentes les hablan sobre educación sexual, la mayoría dijo que si. Entonces se les pidió que califiquen a la educación sexual que han recibido, un 38% la calificaron como “buena”, otro 35% como “muy buena”. Sin embargo, al entrevistar a las docentes se evidenció su falta de conocimiento en este tema, pues al preguntarles qué es para ellas la sexualidad, la docente de Séptimo de EGB afirmó que se refiere a cada diferencia de acuerdo al sexo femenino y masculino, la docente de Octavo de EGB señaló que se trata de las partes del cuerpo humano, órganos y genitales. Si las docentes, presentan conceptos específicos en cuanto a la sexualidad, es posible que los estudiantes los adopten, impidiéndoles tener un nivel de educación sexual adecuado para poder tomar decisiones responsables en su vida adulta. Iñón (2012) dio a conocer el estudio que se hizo en Buenos Aires para conocer las dificultades en la enseñanza de la educación sexual integral. Encontró que la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que las dificultades se dan por la falta de capacitación. Como se puede apreciar, este problema no acontece solamente en Buenos Aires, es la realidad de algunos países y que debe ser resulta empezando por los docentes y personas encargadas de los adolescentes, de esta manera podemos conseguir transformar a la sociedad en beneficio de todas las personas.

Entre otras preguntas, una de las más importantes fue: ¿Considera Ud. que género y sexualidad son términos sinónimos?, ambas docentes señalaron que no, se procedió a preguntarles por su significado; no se obtuvo respuesta por parte de la docente de Octavo de EGB, mientras que la docente de Séptimo respondió correctamente. Infiriendo que, las docentes no están completamente preparadas y capacitadas para dar clases de educación sexual.

Por otro lado, al preguntarles a los adolescentes que temas son los que más conocen sobre sexualidad, la mayoría de los estudiantes de Séptimo de EGB respondieron que el aparato masculino y femenino. Mientras que, el embarazo fue la opción más escogida por los estudiantes de Octavo de EGB, seguida de aparato masculino y femenino. De igual manera, se les preguntó sobre otros temas que les gustaría conocer más, los estudiantes de Séptimo optaron por conocer más sobre aparatos reproductores. Los alumnos de Octavo optaron por temas de embarazo y nacimiento. Sumando los dos grados, dio un total de once alumnos que no respondieron a esta pregunta, prevaleciendo en su mayoría los alumnos de Séptimo de EGB. También se evidencia que los estudiantes de los dos grados poseen conocimientos muy básicos y superficiales sobre sexualidad y que no aspiran conocer otros temas. Tal como se encuentra en la investigación de España, Hineirosa y Ortiz (2012), los estudiantes presentan visiones limitadas de la sexualidad, específicamente ligada a las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, ITS y embarazos tempranos.

Otra pregunta fundamental se planteó para conocer cómo les gustaría a los estudiantes aprender sobre educación sexual, la mayoría señaló que les gustaría clases más dinámicas y con material didáctico.

También se comprobó que la mayoría de los estudiantes no conocen que significa el término sexualidad, mientras que, los pocos encuestados que indicaron saber lo que significa la describieron de manera cerrada y limitada.

Considerando ahora los temas que las docentes piensan que serían importantes para el abordaje de la educación sexual, están: enfermedades de transmisión sexual, riesgos de embarazo, menstruación. Las docentes no hacen alusión a temas más complejos, de los que generalmente se trabajan en todas las escuelas. Del mismo modo, la docente de Séptimo manifiesta que no es necesario agregar más temas que los que ya constan en el currículo. Por otro lado, la docente de Octavo afirma que los mismos no son suficientes.

La última pregunta planteada para las docentes, consistía en proponer sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, quienes respondieron que las clases deberían concientizarlos y estar de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

Conclusiones

Después de todo lo encontrado tanto en las encuestas realizadas por los estudiantes y las entrevistas aplicadas a las docentes, se puede deducir que existen discrepancias entre ellos. Entre las más importantes, cabe mencionar que los estudiantes afirman que en casa sí hablan sobre educación sexual con sus padres, mientras que las docentes opinan lo contrario y que justamente por esa razón existen problemas en el aprendizaje de la educación sexual. Entre otros datos encontrados, es fundamental mencionar que se evidencia la falta de conocimiento por parte de una de las docentes entrevistadas, mientras que la otra docente, con ciertas limitaciones, conoce sobre el tema de educación sexual. Por todas estas razones, se vio necesario e indispensable proponer una metodología que permitan que el aprendizaje de la educación sexual cambie de rumbo, dando resultados diferentes y efectivos. Es necesario utilizar metodologías diferentes que permitan que la educación sexual se convierta en una experiencia trascendental y no solamente superficial.

CAPÍTULO III

PROPUESTA Y CAPACITACIÓN

Introducción

Luego de determinar las dificultades para el aprendizaje de la educación sexual de los estudiantes de Séptimo y Octavo de EGB, de la Unidad Educativa José Ordoñez de la parroquia de Santa Ana, se encontró que las docentes no están correctamente capacitadas para abordar temas de educación sexual, debido a que presentan ciertas limitaciones de conocimiento en cuanto a esta temática. Por consiguiente, la percepción de la sexualidad que tienen las docentes es transmitidas a los estudiantes, causando que la misma no sea profundizada de manera correcta y no despierte el interés por aprender sobre esta temática.

Por tal motivo, la propuesta metodológica y material didáctico permite que, por una parte las docentes conozcan y expandan su concepto de sexualidad y otros temas relevantes, para transmitirlo de manera óptima a los estudiantes y, por otra parte despertar el interés y motivación por aprender sobre educación sexual con ayuda del material didáctico planteado.

En cuanto a la aplicación y capacitación, se llegó a un acuerdo con la directora de la Unidad Educativa José Ordóñez, de realizar un taller no solamente con los estudiantes de Séptimo y Octavo, sino también incorporar a los alumnos de sexto de EGB, al comentar que uno de los estudiantes se encontró con una situación de riesgo de abuso sexual. Por esa razón, nos solicitó trabajar el tema de “¿Cómo prevengo un abuso sexual y/o violación? (ver anexo 3).

Así también, sugirió realizar el taller de capacitación con todos los docentes el mismo día del taller de educación sexual con los alumnos.

3.1 Estrategias metodológicas

Para realizar el abordaje de esta temática, se plantearon guías o propuestas metodológicas para las docentes de Séptimo y Octavo de EGB. Las guías están basadas en los contenidos

propuestos en el currículo del Ministerio de Educación, añadiendo otros temas de vital importancia para los adolescentes.

Como se mencionó anteriormente, los contenidos que constan en los textos de los estudiantes, están incompletos, razón por la cual se elaboraron las guías metodológicas. Se debe tomar en cuenta que, los temas del texto de Ciencias Naturales de Séptimo y Octavo, tienen cierta similitud, pero el nivel de complejidad es mayor para los estudiantes de Octavo. Por tal motivo, en las propuestas metodológicas, los temas a trabajar también son parecidos, añadiendo un mayor nivel de dificultad y profundización para Octavo de EGB.

Las propuestas metodológicas se basaron en la Educación Potencializadora de Eloy Anello y Juanita de Hernández. Dentro de la misma, constan pautas para que cada rol que el docente debería desempeñar, favorezca a la educación potencializadora. También se consideró necesario agregar una frase de motivación docente antes de comenzar cada capítulo, con el fin de incentivar a los docentes a realizar procesos de enseñanza más significativos. De la misma forma, en las guías constan actividades que se pueden utilizar para reforzar y profundizar cada tema, además de trabajar distintos valores. Las actividades son variadas y algunas de ellas vivenciales, atendiendo a las preferencias que los estudiantes manifestaron al momento de realizarles las encuestas, quienes afirmaron que les gustaría que los temas se trabajen en forma vivencial, pero también señalaron que el material didáctico es otra de sus preferencias.

Por tal motivo, se plantearon y diseñaron materiales didácticos que, en su mayoría, están dirigidos para retroalimentar los temas del currículo. De la misma manera, los materiales tienen cierto nivel de similitud, cabe recalcar que el nivel de complejidad es diferente en los materiales planteados para los dos años de básica.

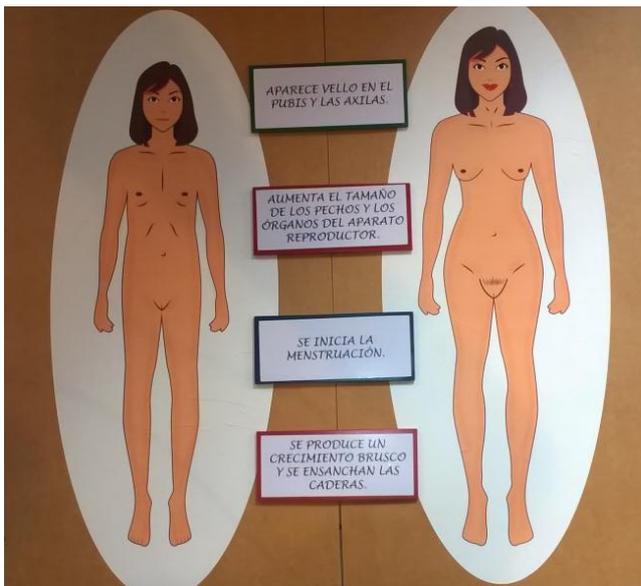
Dentro de las propuestas metodológicas, constan las instrucciones para cada material didáctico y cómo la docente lo podría utilizar para convertir al aprendizaje en un proceso más dinámico y significativo.

La mayoría de los materiales didácticos, fueron elaborados a base de madera, con el fin de que su diseño final sea de calidad y sobretodo duradero.

3.1.1 Materiales dirigidos a Séptimo de EGB

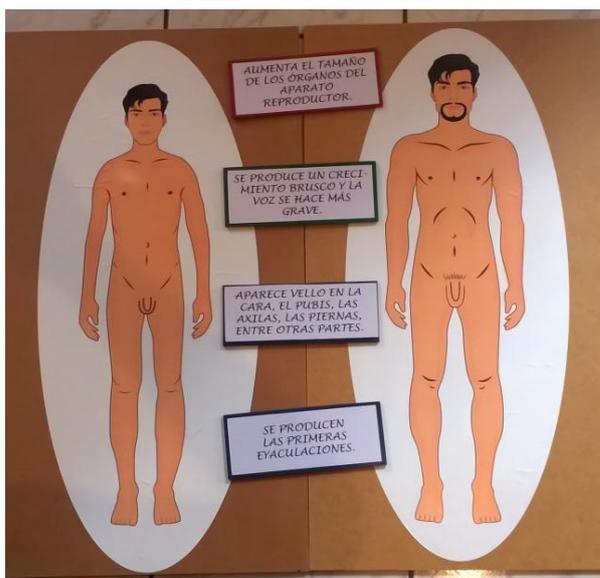
Los materiales didácticos diseñados para los estudiantes de Séptimo, constan de plaquetas de los cambios físicos que suceden en la pubertad tanto para mujeres como para hombres, rompecabezas de los aparatos reproductores masculino y femenino, una maqueta para explicar el proceso de fecundación, un audio y por último una modificación del juego de la Oca adaptado para trabajar el último tema del libro de los estudiantes.

Figura 1: Plaquetas de cambios físicos mujer



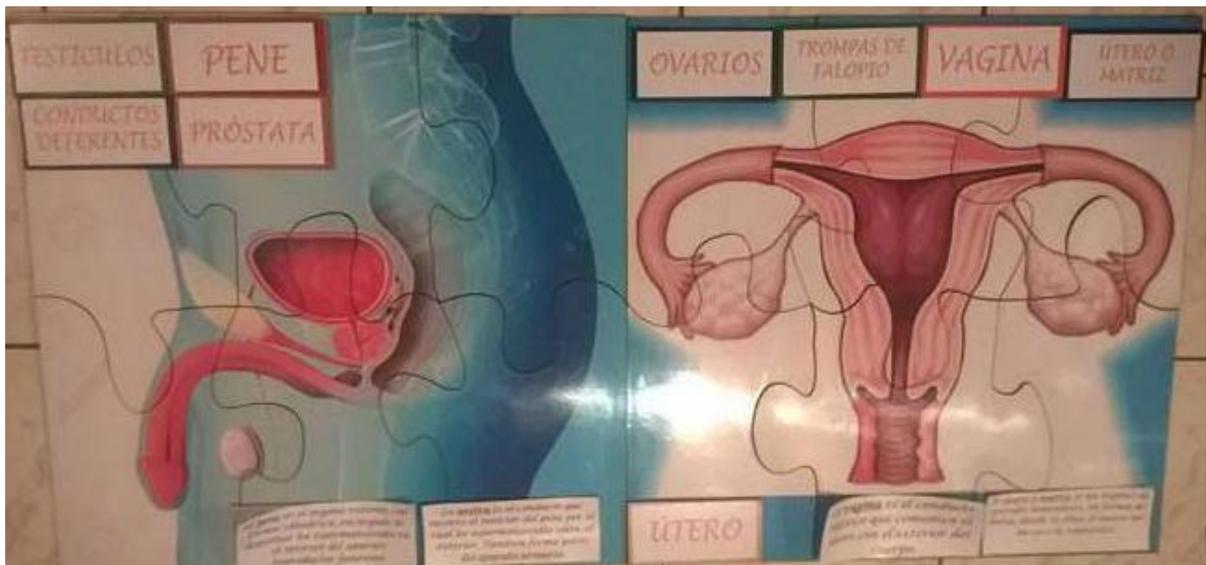
Fuente: Elaboración propia. **Diseño:** Patricio Quezada

Figura 2: Plaquetas de cambios físicos hombre



Fuente: Elaboración propia. **Diseño:** Patricio Quezada

Figura 3: Rompecabezas de los aparatos reproductores



Fuente: Elaboración propia.

Link:

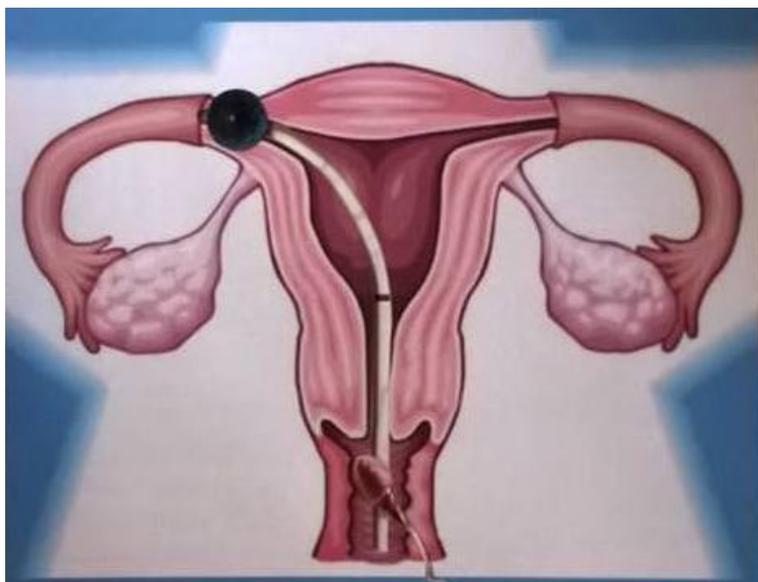
Aparato reproductor femenino:

<https://i1.wp.com/americanovictor.com/wp-content/uploads/2017/01/sistema-reproductor-femenino-e1484589508859.jpg?fit=1365%2C768>

Aparato reproductor masculino:

<https://previews.123rf.com/images/pixologic/pixologic1208/pixologic120800261/14926159-sistema-reproductor-masculino-aislado-con-el-azul-indefinido-sistema-reproductivo-masculino-aislado--Foto-de-archivo.jpg>

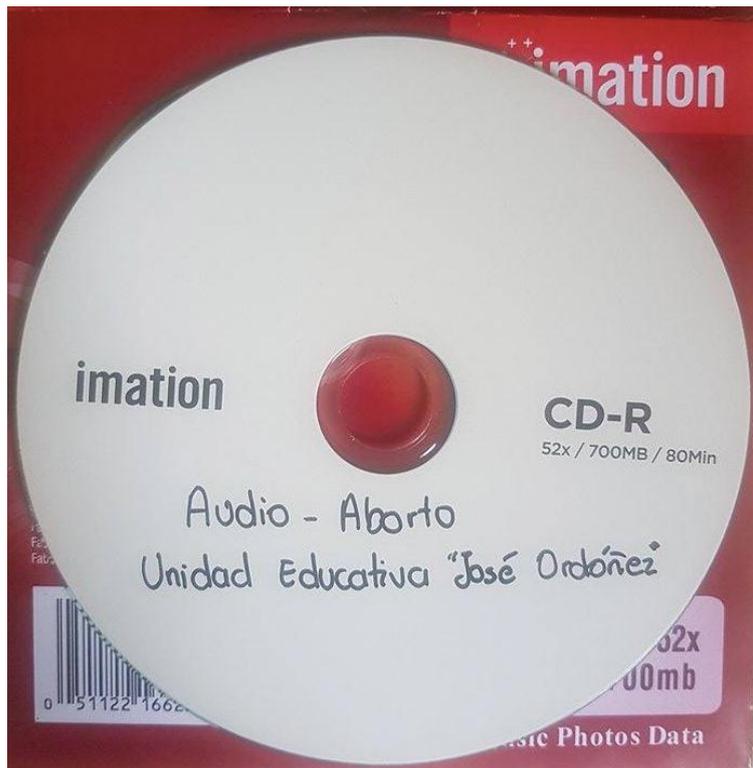
Figura 4: Maqueta del proceso de fecundación



Fuente: Elaboración propia.

Link: <https://i1.wp.com/americanovictor.com/wp-content/uploads/2017/01/sistema-reproductor-femenino-e1484589508859.jpg?fit=1365%2C768>

Figura 5: Audio sobre un testimonio de aborto



Fuente: Elaboración propia. Colaboración: Paola Quezada

Figura 6: Juego de la Oca adaptado



Fuente: Elaboración propia. Diseño: Patricio Quezada

3.1.1 Materiales dirigidos para Octavo de EGB

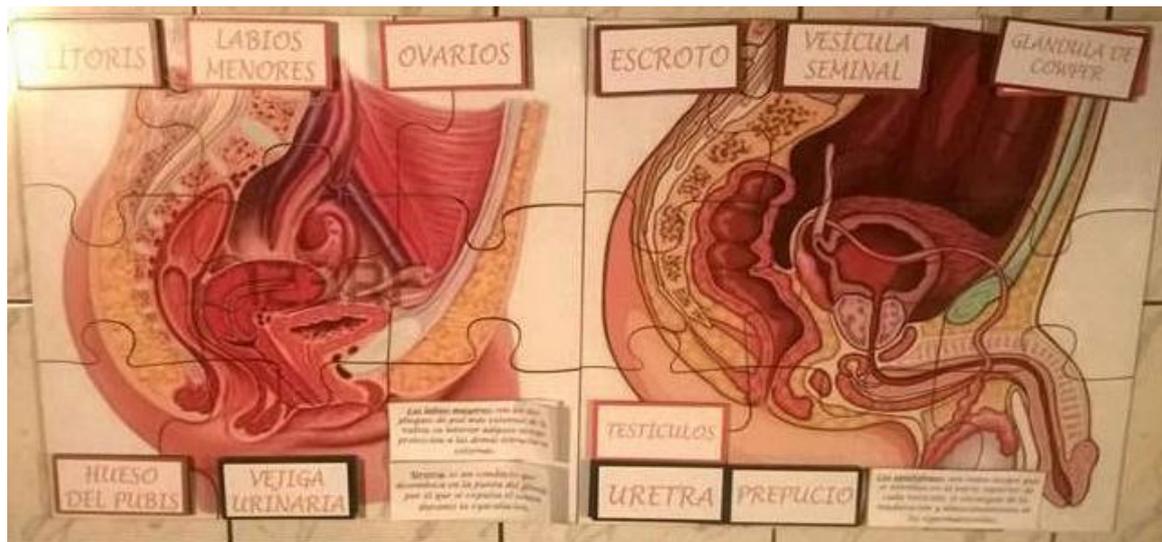
Los materiales didácticos diseñados para los estudiantes de Octavo, constan de un juego de Jenga adaptado al primer tema del libro de los estudiantes, correspondiente a “La función de reproducción en el ser humano”, rompecabezas de los sistemas reproductores masculino y femenino, un audio, una modificación del juego de la Oca adaptado para trabajar el tema de “Higiene del sistema reproductor” del libro de Ciencias Naturales y por último, un crucigrama para trabajar los temas de ITS.

Figura 7: Juego de Jenga



Fuente: Elaboración propia

Figura 8: Rompecabezas de los sistemas reproductores



Fuente: Elaboración propia.

Links:

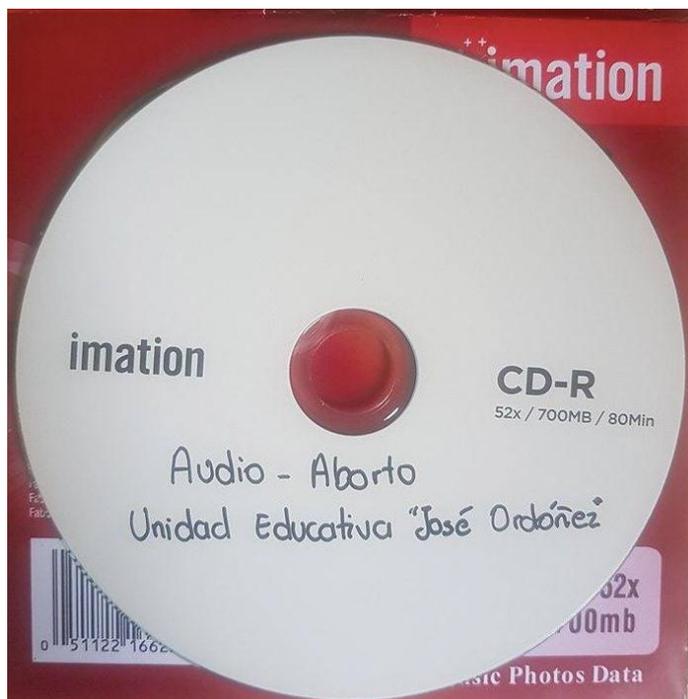
Sistema reproductor masculino:

<http://www.plusemas.com/pictures/fotos/4000/4090.jpg>

Sistema reproductor femenino:

https://jafer1309.files.wordpress.com/2015/04/sistema_reproductor_femenino.jpg

Figura 9: Audio sobre un testimonio de aborto



Fuente: Elaboración propia. **Colaboración:** Paola Quezada

Figura 10: Juego de la Oca adaptado



Fuente: Elaboración propia. Diseño: Patricio Quezada

Figura 11: Crucigrama



Fuente: Elaboración propia

3.2 Aplicación a estudiantes

El día 17 de mayo de 2017, se procedió a realizar el taller, bajo el tema: “¿Cómo prevengo un abuso sexual y/o violación?”, el taller estuvo planteado a realizarse a partir de las 10:30 a.m. sin embargo, comenzó alrededor de las 11:20 a.m., retraso que se dio debido a un programa cultural que realizaron ese mismo día en la escuela.

El número de estudiantes que asistieron al taller fue de 47 alumnos, correspondieron a los estudiantes de sexto, Séptimo y Octavo. Se adecuó la sala de audiovisuales con los materiales didácticos planteados, también se utilizó el proyector con el fin de mostrar algunos aspectos importantes en cuanto al tema de abuso sexual y/o violación, además de videos y otras imágenes.

El taller tuvo una duración de una hora aproximadamente, se explicaron conceptos de abuso sexual y violación, medidas de prevención, grooming, sexting y los derechos a una integridad sexual. (Ver anexo 4)

Luego de la actividad final, se trabajó solamente con Séptimo y Octavo, para hacer la demostración de los materiales didácticos planteados dentro de las guías metodológicas para cada grado. Los estudiantes se interesaron por las explicaciones sobre cada material y expresaron su opinión sobre ellos, manifestando que sería de gran ayuda para motivarlos a aprender y comprender más cada tema.

Figura 12: Introducción y bienvenida al taller



Fuente: Elaboración propia

Figura 13: Explicación sobre prevención de abuso sexual y/o violación



Fuente: Elaboración propia

Figura 14: Video sobre el grooming



Fuente: Elaboración propia

Figura 15: Actividad final



Fuente: Elaboración propia

Figura 16: Demostración de materiales didácticos para Séptimo de EGB



Fuente: Elaboración propia

Figura 17: Demostración de materiales didácticos para Octavo de EGB



Fuente: Elaboración propia

3.3 Capacitación a docentes

La capacitación a docentes se realizó luego del taller con los estudiantes de la escuela y estuvo dirigida para todos los docentes de la Unidad Educativa José Ordoñez, así lo dispuso la directora de la escuela, debido a que, cada año lectivo los docentes rotan de grados y por tal motivo fue indispensable que todos conozcan el uso y funcionamiento de cada material didáctico.

Cuatro de siete docentes asistieron al taller de capacitación, el cual comenzó alrededor de la 1:00 p.m. y tuvo una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente.

Se inició dando la bienvenida a las docentes al taller de capacitación, luego se les explicó el uso y funcionamiento de cada material didáctico diseñado para Séptimo y Octavo de EGB, también se les comunicó que las instrucciones para cada uno de ellos se encuentran dentro de las guías o propuestas metodológicas. Se vio necesario también dar una breve introducción a la metodología que se utilizó para realizar las guías como los materiales didácticos, la misma que se encuentra dentro de las propuestas metodológicas para Séptimo y Octavo de EGB.

Las docentes expresaron su opinión sobre los materiales didácticos y guías metodológicas, manifestando que, “Serían un buen aporte para la enseñanza de la educación sexual en la escuela”.

Figura 18: Explicación de los materiales didácticos a docentes



Fuente: Elaboración propia

Figura 19: Explicación de la metodología



Fuente: Elaboración propia

Las propuestas metodológicas y materiales didácticos fueron diseñados para favorecer al aprendizaje de la educación sexual en alumnos de Séptimo y Octavo de EGB de la Unidad Educativa José Ordoñez, permitiendo que tanto docentes como estudiantes conozcan y amplíen aún más el concepto que se tienen sobre la sexualidad.

Así también, las guías metodológicas proponen trabajar otros temas de vital importancia, así como valores, que podrían provocar un impacto mayor en los estudiantes y permitir que la educación sexual sea tomada con más importancia.

De acuerdo a la información citada, enfocarse y trabajar solamente desde el ámbito biológico, está llenando de vacíos de información en los estudiantes. Las guías y materiales didácticos podrían llenar todos estos vacíos, formando así personas con una visión sobre la sexualidad más amplia y sobretodo capaces de tomar decisiones responsables en sus vidas.

Conclusiones

Debido a las dificultades encontradas en la Unidad Educativa “José Ordoñez”, se diseñaron y plantearon guías o propuestas metodológicas así como materiales didácticos para los dos años de básica. Dentro de las guías se pueden encontrar temas poco trabajados dentro del currículo y que ofrecen a los adolescentes información relevante para su correcto desenvolvimiento en su vida futura, así como pautas para prevenir abusos sexuales y/o violaciones. Se realizó un taller con los estudiantes sobre uno de los temas de las guías metodológicas, también se dio lugar a un taller de capacitación con los docentes con la finalidad de que conozcan el funcionamiento de cada material didáctico así como guías metodológicas.

CONCLUSIONES FINALES

Las guías o propuestas metodológicas y materiales didácticos se plantearon para cambiar la percepción que los estudiantes y docentes tienen sobre la sexualidad, ampliando su concepto y ofreciendo otros temas relevantes para la vida de los adolescentes. Como se mencionó, los temas propuestos por el currículo se encuentran incompletos, de tal manera que, las guías metodológicas de Séptimo y Octavo de EGB son un complemento a los temas ya establecidos. Las guías metodológicas se basan en el enfoque de la Educación

Potencializadora, que tiene como finalidad desarrollar y fortalecer las potencialidades de cada estudiante, reconociéndolos como seres únicos. También se pueden encontrar pautas para cada rol que el docente debería desempeñar, favorezca a una educación potencializadora.

Por otro lado, las guías también contienen diferentes actividades para cada tema propuesto, además de trabajar valores. De esta manera, la educación sexual podría brindar resultados más efectivos en los estudiantes.

Como se sabe, la educación sexual es un tema de vital importancia para todos los seres humanos, no solamente para prevenir embarazos no deseados, o contagio de ITS, también es importante porque podría prevenir situaciones de riesgo de abuso sexual o violación.

No depende solamente de los padres de familia o docentes, toda la sociedad debería involucrarse, para poder ofrecer una educación sexual de calidad y calidez que permita que todos los adolescentes la interioricen y de esta manera puedan ser responsables en su vida sexual futura.

Después de la experiencia obtenida en el taller dirigido a los estudiantes, se pudo evidenciar el agrado e interés que pusieron los estudiantes a los materiales didácticos. Cuando se les solicitó su opinión sobre los mismos, algunos estudiantes dijeron que les gusta y que los ayudaría a aprender de mejor manera.

RECOMENDACIONES

1. Luego de entregar todos los materiales didácticos y guías metodológicas, se recomienda utilizarlos con responsabilidad para que sean mucho más duraderos.
2. A los docentes de la escuela, se recomienda capacitarse en cuanto a temas de educación sexual.
3. A los padres de familia, se recomienda hablar sobre esta temática con sus hijos ya que es fundamental que obtengan información de fuentes confiables y cercanas a su contexto. También se les recomienda prestarles más atención, ya que por miedo pueden callar situaciones de abuso sexual o violación.
4. Al Ministerio de Educación, se le recomienda ampliar los temas que proponen dentro del currículo, ya que los estudiantes están adoptando conocimientos poco profundizados y enfocados desde una sola perspectiva.

BIBLIOGRAFÍA

Anello, E., y Hernández, J. (1998). *Educación Potencializadora*. Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura

Allen, J. (2006). *Como un Hombre Piensa Así es su Vida*. Estados Unidos: BN Publishing.

Burneo, C., Córdova, A., Gutiérrez, M., y Ordóñez, A. (2015). *Embarazo Adolescente en el Marco de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar (ENIPLA) 2014 y el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia 2015*. Obtenido el 3 de febrero de 2017. Recuperado de <http://saludyderechos.fundaciondonum.org/wp-content/uploads/2015/06/SEXUALIDAD-ADOLESCENTE-PDF.pdf>

Chacón-Quesada, T., Corrales-González, D., Garbanzo-Núñez, D., Gutiérrez-Yglesias, J., Hernández-Sandí, A., Lobo-Araya, A., Romero-Solano, A., Sánchez-Avilés, L., y Ventura-Montoya, S. (2009). ITS y Sida en Adolescentes: Descripción, prevención y Marco Legal. *Medicina Legal de Costa Rica*, 26(2), 1409-0015. Obtenido el 10 de febrero de 2017. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v26n2/a08v26n2.pdf>

Coleman, H., y Charles, G. (2012). Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños. *Cuidando a los niños: Desarrollo sexual y conducta en los niños*. Obtenido el 3 de febrero de 2017. Recuperado de <http://www.ncsby.org/sites/default/files/Spanish-%20Sexual%20Development%20and%20Behavior%20in%20Children%20--%20NCTSN%20NCSBY.pdf>

COLPRENSA. *Ruleta sexual: El juego que preocupa a las autoridades*. (2013). Obtenido el 4 de febrero de 2017. Recuperado de: <http://www.redpapaz.org/images/stories/medios/2013/vanguardiaruletasexual.pdf>

Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 75-82. Obtenido el 13 de febrero. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/06.pdf>

Empresa Editora El Comercio. *Niño de 13 años se convierte en uno de los padres más jóvenes de Reino Unido*. (2009). Obtenido el 3 de febrero de 2017. Recuperado de <http://elcomercio.pe/mundo/europa/nino-13-anos-se-convierte-uno-padres-mas-jovenes-reino-unido-noticia-245661>

España, V., Hinestrosa, L., y Ortiz, L. (2012). Educación para la sexualidad; las dificultades de aprendizaje de los educandos de grado octavo y ¿Cómo contribuir a su solución?. *Revista Virtual EDUCyT*, 5. Obtenido el 3 de febrero de 2017. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8646/1/Educacion%20para%20la%20sexualidad.pdf>

Flowers, J., Horsman, J., y Schwartz, B. (1982). *Cómo educar hijos sexualmente sanos*. España: Ediciones Martínez Roca. S. A.

- González, M. A. (2015). Ecuador reduce los índices de embarazos adolescentes. *El Comercio*. Obtenido el 4 de febrero de 2017. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-indices-embarazosadolescentes-salud-educacion.html>
- Guttmacher Institute. (2016). *Aborto en América Latina y el Caribe*. Obtenido el 11 de febrero de 2017. Recuperado de <https://www.guttmacher.org/sites/default/files/factsheet/fs-aww-lac-es.pdf>
- Guzmán, C. (2008). *Desarrollo psicosexual en Freud y exploración sexual comercial infantil*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Obtenido el 2 de febrero de 2017. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/guzman_c2/sources/guzman_c2.pdf
- Iñón, C. (2012). *Seis años después: dificultades para la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral*. (Tesis de maestría). Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”. Buenos Aires, Argentina. Obtenido el 3 de febrero de 2017. Recuperado de http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/Tesina_i%C3%B1on.pdf
- Issler, J. (2001). Embarazo en la Adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra Vía Medicina N° 107*, 11-23. Obtenido el 3 de febrero de 2017. Recuperado de http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html?iframe=true&width=95%&height=95%
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(8). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- La Prensa. *Preocupa incremento de embarazos en adolescentes en Honduras*. (2014).. Obtenido el 3 de febrero del 2017. Recuperado de <http://www.laprensa.hn/honduras/tegucigalpa/756846-417/preocupa-incremento-de-embarazos-en-adolescentes-en-honduras>
- López, J. (2012). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la educación Latinoamericana*, (10), 57-72. Obtenido el 20 de febrero de 2017. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Ministerio de Educación de la República del Perú. (2014). *Tutoría y Orientación Educativa. Sesiones de Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria*. Obtenido el 9 de marzo de 2017. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/sesiones-de-educacion-sexual-integral-para-nivel-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Justicia de Chile. (2012). *Guía para prevenir, detectar y combatir el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes*. Obtenido el 13 de febrero de 2017. Recuperado de <http://oeste.colegioterraaustral.cl/wp-content/uploads/2012/10/Gu%C3%ADa-para-prevenir-detectar-y-combatir-el-abuso-sexual.pdf>

- Napa, G. (2015). *La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido el 3 de febrero de 2017. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4056/1/Napa_ag.pdf
- Pepinós, P. (2002). *Sexo o Afecto*. Quito, Ecuador.
- Reyes, A., Navarrete, E., Canún, S., y Valdés, J. (2015). Porcentaje de nacimientos y tasas de fecundidad en adolescentes de México (2008 -2012): estratificación y priorización de municipios con alto riesgo. *Ginecol Obstet Mex*, 83, 760 – 769. Obtenido el 4 de febrero de 2017. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2015/gom1512d.pdf>
- Schüssler, R. (2007). *Género y educación*. Obtenido el 15 de febrero de 2017. Recuperado de www.oei.es/historico/genero/documentos/egenero.pdf
- Seoane, J. (2012). *Es Parte de la Vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia*. Obtenido el 2 de febrero de 2017. Recuperado de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf
- Tunja, A. (2010). *Ambiente Potencializador y el Desarrollo de la Inteligencia en los Niños de Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B” de la Escuela Fiscal César Silva de Santa Rosa Durante el Periodo 2009-2010*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Obtenido el 22 de febrero de 2017. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/608/1/EB-92.pdf>
- UNICEF (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región*. Obtenido el 12 de febrero de 2017. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- Velázquez, S. (2013). *Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable*. Obtenido el 29 de enero de 2017. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Vivanco-Sierralta, L. (2011). Aborto y Salud Mental. *Persona y Bioética*, 15(2), 209-210. Obtenido el 13 de febrero de 2017. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83222479008>

ANEXOS

ANEXO 1 – Encuesta a estudiantes



Encuesta sobre educación sexual

Edad: _____

Unidad Educativa: _____

Fecha: _____

Objetivos:

- Reconocer el nivel de información que manejan los adolescentes de años sobre educación sexual.
- Identificar los temas menos conocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual.
- Identificar los temas más conocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual.

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta de la encuesta.
- Marca con una X la alternativa que consideres cercana a tu realidad.
- Si la pregunta lo requiere puedes marcar más de una alternativa.

1) Consideras que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:

Padre Madre
 Ambos Profesores
 Amigos Otros(especificar)

_____.

2) ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

De 5 a 8 _____ De 9 a 11 _____
De 12 a 14 _____ Nunca _____

3) ¿Conoces formas efectivas de evitar un embarazo?

Si _____ No _____

Si tu respuesta es afirmativa, menciona tres:

1. _____
2. _____
3. _____

4) La reacción de tus compañeros de clase al tratar estos temas en la escuela es:

- _____ Toman el tema con seriedad e importancia
- _____ No toman el tema con seriedad e importancia
- _____ Algunos no comentan por vergüenza al tema
- _____ No participan y no le dan seriedad al tema
- _____ No se toca el tema en la escuela o colegio.

5) ¿Cuánto crees tú que sabes sobre “sexo”?

- _____ mucho _____ poco
- _____ lo suficiente _____ nada

6) La palabra condón te hace pensar en:

- _____ Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
- _____ Prevención de Embarazos
- _____ Vergüenza
- _____ Otros (especificar) _____

7) ¿Con qué frecuencia hablas sobre “sexualidad”?

- Siempre _____ A veces _____
- Muy poco _____ Nunca _____

8) Si necesitas orientación sobre estos temas, hablas con:

- _____ Amigos _____ Padres
- _____ Profesores _____ Especialistas
- _____ Nadie _____ En internet

9) ¿Por cuál de los siguientes motivos NO tendrías relaciones sexuales?

- _____ ETS _____ Embarazo no deseado
 - _____ Mis padres _____ Vergüenza
 - _____ No me siento listo(a) _____ Otros(especificar)
- _____ .

10) ¿Has tenido relaciones sexuales?

- Sí _____ No _____

11) ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

- Sí _____ No _____

Con quién?

Familiares_____

Amigos_____

Otros_____

12) ¿Qué opinan tus padres sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?

_____ Que deben esperar hasta el matrimonio

_____ Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente

_____ Rechazan absolutamente el tema y se molestan al hablar de ello

_____ No les interesa

_____ No hablamos del tema en casa

13) ¿Tus profesoras de la escuela te han hablado sobre educación sexual?

Sí_____

No_____

14) ¿Cómo te gustaría que estos temas se trabajen en tu escuela o colegio?

_____ Más dinámicos

_____ Más vivenciales

_____ Con material didáctico

_____ Charlas motivadoras

_____ Otros(especificar)_____

15) ¿Cómo calificas a la educación sexual que has recibido de tu escuela?

_____ Muy Buena

_____ Buena

_____ Regular

_____ Mala

16) ¿Piensas que los profesores están preparados para dar clases de educación sexual?

_____ Si

_____ No

17) ¿Que temas son los que más conoces sobre la sexualidad?

18) ¿Que temas te gustaría conocer más?

¡Gracias por tu colaboración!



Encuesta sobre educación sexual

Edad: 11 años Grado: Septima año

Unidad Educativa: José Víctor Ordoñez

Fecha: 02 de febrero de 2017

Objetivos:

- Reconocer el nivel de información que manejan los adolescentes de años sobre educación sexual.
- Identificar los temas menos conocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual.
- Identificar los temas más conocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual.

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta de la encuesta.
- Marca con una X la alternativa que consideres cercana a tu realidad.
- Si la pregunta lo requiere puedes marcar más de una alternativa.

1) Consideras que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:

Padre Madre
 Ambos Profesores
 Amigos Otros(especificar)

2) ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

De 5 a 8 De 9 a 11
De 12 a 14 Nunca

3) ¿Conoces formas efectivas de evitar un embarazo?

Si No

Si tu respuesta es afirmativa, menciona tres:

1. _____
2. _____
3. _____

4) La reacción de tus compañeros de clase al tratar estos temas en la escuela es:

Toman el tema con seriedad e importancia
 No toman el tema con seriedad e importancia
 Algunos no comentan por vergüenza al tema

No participan y no le dan seriedad al tema
 No se toca el tema en la escuela o colegio.

5) ¿Cuánto crees tú que sabes sobre "sexo"?

mucho poco
 lo suficiente nada

6) La palabra condón te hace pensar en:

Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
 Prevención de Embarazos
 Vergüenza
 Otros (especificar) _____

7) ¿Con qué frecuencia hablas sobre "sexualidad"?

Siempre A veces
Muy poco Nunca

8) Si necesitas orientación sobre estos temas, hablas con:

Amigos Padres
 Profesores Especialistas
 Nadie En internet

9) ¿Por cuál de los siguientes motivos NO tendrías relaciones sexuales?

ETS Embarazo no deseado
 Mis padres Vergüenza
 No me siento listo(a) Otros(especificar) _____

10) ¿Has tenido relaciones sexuales?

Sí No

11) ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

Sí No

Con quién?

Familiares _____ Amigos _____ Otros _____

12) ¿Qué opinan tus padres sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?

Que deben esperar hasta el matrimonio
 Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente
 Rechazan absolutamente el tema y se molestan al hablar de ello
 No les interesa
 No hablamos del tema en casa

13) ¿Tus profesoras de la escuela te han hablado sobre educación sexual?

Si

No

14) ¿Cómo te gustaría que estos temas se trabajen en tu escuela o colegio?

Más dinámicos

Más vivenciales

Con material didáctico

Charlas motivadoras

Otros(especificar) _____

15) ¿Cómo calificas a la educación sexual que has recibido de tu escuela?

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

16) ¿Piensas que los profesores están preparados para dar clases de educación sexual?

Sí

No

17) ¿Que temas son los que más conoces sobre la sexualidad?

Del aparato reproductor femenino y masculino.

18) ¿Que temas te gustaría conocer más?

De los aparatos

19) ¿Conoces que significa el término sexualidad?

Sí

No

Si tu respuesta es afirmativa por favor escribe para ti que es sexualidad.

¡Gracias por tu colaboración!



Encuesta sobre educación sexual

Edad: 13 años Grado: Octavo

Unidad Educativa: José Víctor Oñedero

Fecha: 2/9/2017

Objetivos:

- Reconocer el nivel de información que manejan los adolescentes de años sobre educación sexual.
- Identificar los temas menos conocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual.
- Identificar los temas más conocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual.

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta de la encuesta.
- Marca con una X la alternativa que consideres cercana a tu realidad.
- Si la pregunta lo requiere puedes marcar más de una alternativa.

1) Consideras que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:

Padre Madre
 Ambos Profesores
 Amigos Otros(especificar)

2) ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

De 5 a 8 De 9 a 11
De 12 a 14 Nunca

3) ¿Conoces formas efectivas de evitar un embarazo?

Si No

Si tu respuesta es afirmativa, menciona tres:

- 1: Preservativos
- 2: Pastillas
- 3: implantes

4) La reacción de tus compañeros de clase al tratar estos temas en la escuela es:

Toman el tema con seriedad e importancia
 No toman el tema con seriedad e importancia
 Algunos no comentan por vergüenza al tema

_____ No participan y no le dan seriedad al tema
_____ No se toca el tema en la escuela o colegio.

5) ¿Cuánto crees tú que sabes sobre "sexo"?

_____ mucho poco
_____ lo suficiente _____ nada

6) La palabra condón te hace pensar en:

Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
 Prevención de Embarazos
_____ Vergüenza
_____ Otros (especificar) _____

7) ¿Con qué frecuencia hablas sobre "sexualidad"?

Siempre _____ A veces
Muy poco _____ Nunca _____

8) Si necesitas orientación sobre estos temas, hablas con:

_____ Amigos Padres
 Profesores _____ Especialistas
_____ Nadie _____ En internet

9) ¿Por cuál de los siguientes motivos NO tendrías relaciones sexuales?

ETS Embarazo no deseado
_____ Mis padres _____ Vergüenza
_____ No me siento listo(a) _____ Otros(especificar)

10) ¿Has tenido relaciones sexuales?

Sí _____ No

11) ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

Sí _____ No

Con quién?

Familiares _____ Amigos _____ Otros _____

12) ¿Qué opinan tus padres sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?

Que deben esperar hasta el matrimonio
_____ Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente
_____ Rechazan absolutamente el tema y se molestan al hablar de ello
_____ No les interesa
_____ No hablamos del tema en casa

13) ¿Tus profesoras de la escuela te han hablado sobre educación sexual?

Sí

No

14) ¿Cómo te gustaría que estos temas se trabajen en tu escuela o colegio?

Más dinámicos

Más vivenciales

Con material didáctico

Charlas motivadoras

Otros(especificar) _____

15) ¿Cómo calificas a la educación sexual que has recibido de tu escuela?

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

16) ¿Piensas que los profesores están preparados para dar clases de educación sexual?

Sí

No

17) ¿Que temas son los que más conoces sobre la sexualidad?

El embarazo

El aborto

Aparatos reproductores

El Desarrollo de hombre y mujer.

18) ¿Que temas te gustaría conocer más?

El embarazo.

19) ¿Conoces que significa el término sexualidad?

Sí No

Si tu respuesta es afirmativa por favor escribe para ti que es sexualidad.

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 2 – Entrevista a docentes



ENTREVISTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

1. ¿Qué es para Ud. la sexualidad?

2. ¿Cree Ud. que educación sexual es lo mismo que sexualidad?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Considera Ud. que género y sexualidad son términos sinónimos?

Sí _____

No _____

4. De los dos términos anteriores (género y sexualidad), escriba a cual pertenecen las afirmaciones siguientes:

a) De él es responsable la sociedad _____

b) De él es responsable lo biológico, lo social y lo psicológico _____

5. ¿Cuáles son los riesgos del embarazo en la adolescencia?

6. ¿A qué edad debe comenzar la educación sexual?

7. ¿Qué temas de educación sexual considera Ud. importantes?

8. ¿Utiliza Ud. material didáctico en las clases de educación sexual?

Si _____

No _____

¿Por qué?

9. ¿Cuál considera Ud. que es la metodológica adecuada para enseñar clases de educación sexual a los estudiantes?

10. ¿Cómo obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre educación sexual?

11. ¿Por qué piensa Ud. que existen problemas en el aprendizaje de la educación sexual?

12. ¿Piensa Ud. que los temas del currículo sobre educación sexual son suficientes?

Si _____

No _____

¿Por qué?

13. ¿Se siente cómoda durante las clases de educación sexual con los estudiantes? ¿Por qué?

14. Según su experiencia docente, ¿Qué sugerencias podría aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual mejore significativamente?

Gracias por su colaboración



ENTREVISTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo: F

Grado: 7º Mo

1. ¿Qué es para Ud. la sexualidad?

Se refiere a cada diferencia de acuerdo al sexo femenino y masculino

2. ¿Cree Ud. que educación sexual es lo mismo que sexualidad?

Sí _____

No X

¿Por qué?

Son tema distintos ya que educación sexual se refiere al conocimiento de los temas sexuales. y sexualidad se refiere a lo biológico... etc.

3. ¿Considera Ud. que género y sexualidad son términos sinónimos?

Sí _____

No X

4. De los dos términos anteriores (género y sexualidad), escriba a cual pertenecen las afirmaciones siguientes:

- a) De él es responsable la sociedad género
b) De él es responsable lo biológico, lo social y lo psicológico sexualidad.

5. ¿Cuáles son los riesgos del embarazo en la adolescencia?

Partos prematuros, enfermedades, mal formaciones en el feto etc.

6. ¿A qué edad debe comenzar la educación sexual?

a los 10 en adelante

7. ¿Qué temas de educación sexual considera Ud. importantes?

Enfermedades ETS.

Riesgos en el embarazo.

8. ¿Utiliza Ud. material didáctico en las clases de educación sexual?

Si _____

No _____

¿Por qué?

A veces, es necesario

9. ¿Cuál considera Ud. que es la metodológica adecuada para enseñar clases de educación sexual a los estudiantes?

Observar, criticar, analizar etc

10. ¿Cómo obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre educación sexual?

En libros e investigaciones por mi cuenta, en mi estudio

11. ¿Por qué piensa Ud. que existen problemas en el aprendizaje de la educación sexual?

Poco interés

12. ¿Piensa Ud. que los temas del currículo sobre educación sexual son suficientes?

Si x

No _____

¿Por qué?

Nuestro contexto social está muy empapado de mala información como las redes sociales

13. ¿Se siente cómoda durante las clases de educación sexual con los estudiantes? ¿Por qué?

Si, creo estar preparada para el tema ya que poseo conocimiento.

14. Según su experiencia docente, ¿Qué sugerencias podría aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual mejore significativamente?

Clases interesantes de acuerdo a la realidad de los educandos.

Gracias por su colaboración



ENTREVISTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

1. ¿Qué es para Ud. la sexualidad?

La sexualidad: Pienso que habla sobre
las partes de nuestro cuerpo en especial órganos genitales.

2. ¿Cree Ud. que educación sexual es lo mismo que sexualidad?

Sí _____

No x

¿Por qué?

Son diferentes -

3. ¿Considera Ud. que género y sexualidad son términos sinónimos?

Sí _____

No X

4. De los dos términos anteriores (género y sexualidad), escriba a cual pertenecen las afirmaciones siguientes:

- a) De él es responsable la sociedad _____
b) De él es responsable lo biológico, lo social y lo psicológico _____

5. ¿Cuáles son los riesgos del embarazo en la adolescencia?

El embarazo en la adolescencia es riesgo porque su cuerpo no están todavía desarrollados.

6. ¿A qué edad debe comenzar la educación sexual?

A la edad de 10-11-12- etc.

7. ¿Qué temas de educación sexual considera Ud. importantes?

Hay muchas temas entre ellos. en la niña la ^{acto} masturbación - prevenir el embarazo, enfermedades tanto en niños y niñas

8. ¿Utiliza Ud. material didáctico en las clases de educación sexual?

Si si

No _____

¿Por qué?

(A veces lo utilizamos y tambien con videos.)
tenemos láminas no lo podemos dar practica
tambien videos q' el niño(a) lo vea

9. ¿Cuál considera Ud. que es la metodológica adecuada para enseñar clases de educación sexual a los estudiantes?

Mediante charlas - videos -

10. ¿Cómo obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre educación sexual?

mediante los libros,

11. ¿Por qué piensa Ud. que existen problemas en el aprendizaje de la educación sexual?

En casa los padres no conversan, yo pienso
de que no hay problemas en la enseñanza-aprendizaje

12. ¿Piensa Ud. que los temas del currículo sobre educación sexual son suficientes?

Si _____

No - _____

¿Por qué?

No son suficientes pienso de que desde el
septimo Año se tendría que enseñar, bueno no enseñarles
Año de conversar.

13. ¿Se siente cómoda durante las clases de educación sexual con los estudiantes? ¿Por qué?

Si porque los niñas se ponen interesantes

14. Según su experiencia docente, ¿Qué sugerencias podría aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual mejore significativamente?

El método de la enseñanza para que concientice
(leg) al estudiante.

Gracias por su colaboración

ANEXO 3 – Carta de Constancia



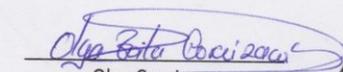
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuenca, 17 de mayo de 2017

En atención a la solicitud de la Directora de la Escuela José Ordoñez de la Parroquia Santa Ana, se llegó al acuerdo de incorporar a los estudiantes del sexto de Educación General Básica a la aplicación de la tesis "Propuesta Teórica y Metodológica para el Aprendizaje de la Educación Sexual, en Alumnos del Séptimo y Octavo de Educación General Básica de la Escuela José Ordoñez, de la Parroquia Santa Ana de la Provincia Del Azuay".

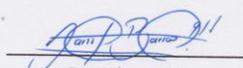
El tema a trabajar será: "¿Cómo prevengo un abuso sexual y/o violación", el cual, también fue escogido por la Directora de la escuela.

El taller se llevará a cabo el día miércoles 17 de mayo de 2017 a partir de las 10:30 a.m.


Olga Coraizaca
Directora de la Institución



Responsables:


Daniel Barros


Maribel Criollo

ANEXO 4 – Taller de educación sexual a estudiantes

TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ORDOÑEZ DE LA PARROQUIA SANTA ANA

¿Cómo prevengo un abuso sexual y/o violación?

Fecha: 17 de mayo de 2017

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
¿Cómo prevengo un abuso sexual y/o violación?	<p>¿Qué es el abuso sexual?</p> <p>¿Qué es violación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video. • Lluvia de ideas sobre el video observado. • Preguntas: ¿Qué hubieras hecho tú si hubieses presenciado algo parecido?, ¿cuáles fueron las reacciones de las personas que presenciaron el acoso? • Conocimientos previos: ¿Qué entiendes por abuso sexual? ¿Qué entiendes por violación? • Conceptos de abuso sexual y violación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video -Proyector -Audio -Computadora
	¿Qué hacer para prevenir un abuso sexual y/o violación?	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta: ¿Qué harías tú si te encuentras en una situación de riesgo de abuso sexual y/o violación? • Explicación de lo que se puede hacer para prevenir situaciones de abuso sexual y/o violación. • Proyección de video: Combate el abuso sexual. Defensa personal- SaludActivaTV (https://www.youtube.com/watch?v=r9VokDNJflg) • Actividad: Realizar grupos de 7 estudiantes, entregar a cada grupo un papelógrafo y marcadores. Cada grupo deberá escribir medidas de prevención que ellos consideren necesarias para prevenir al abuso sexual y/o violación dentro de su escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video -Proyector -Audio -Computadora

	El Internet, como un arma de doble filo	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas: ¿Quién tiene Internet en su casa?, ¿para qué nos sirve el Internet?, ¿quién sabe que son las redes sociales y que tipo de redes sociales existen?, ¿quién usa Facebook?, ¿quién ha aceptado la amistad de un desconocido en Facebook u otra red social?, ¿quién ha planteado una conversación con un desconocido por Facebook u otra red social? 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Computadora
	El Grooming	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización(grooming). • Lluvia de ideas sobre la dramatización. • Preguntas: ¿Has escuchado sobre el Grooming? • Explicación sobre el Grooming. • Proyección de video: campaña PDI Grooming. (https://www.youtube.com/watch?v=hFGHq5QGck0) 	<ul style="list-style-type: none"> - Escenario para la dramatización - Video - Proyector -Audio - Computadora
	Sexting	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video ¿SEXTING? Piénsalo: se produce sextorsión si la imagen cae en manos de chantajistas. (https://www.youtube.com/watch?v=dtzk41Eo9gc) • Lluvia de ideas sobre el video observado. • Explicación de lo que pasa cuando se produce Sexting. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video -Proyector -Audio -Computadora
	Dentro del marco legal	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los estudiantes que tienen derecho a una integridad sexual ya que la misma está protegida bajo la Constitución del Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Computadora
	Actividad final	<p>Prevengo situaciones de abuso sexual y/o violación.</p> <p>¿Qué espero que aprendan mis estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tizas

		<p>- A reconocer situaciones de abuso sexual y/o violación para prevenirlos.</p> <p>¿Qué materiales necesito?</p> <p>- Tiza de colores</p> <p>¿Cómo se hace?</p> <p>- Salir al patio de la escuela, escribir con tiza, en diferentes lugares y con letras grandes. "Si" "No" y "No lo sé" y encerrarlas en un casillero a cada una.</p> <p>- El docente debe leer diferentes enunciados a los estudiantes, quienes deben reconocer si los mismos podrían ocasionar situaciones de riesgo de abuso sexual y/o violación. Luego deben pararse en el casillero que mejor describa esa situación.</p> <p>Enunciados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Un amigo o amiga de tu papás te toca tus partes íntimas. 2) Tus primos te abrazan fuerte cuando se ven. 3) Un amigo o amiga que conociste en Internet te pide que le envíes fotos tuyas sin ropa. 4) Te despiden de tus amigos y amigas con un beso en la mejilla. 5) Un vecino te toca tus partes íntimas y te dice que no se lo digas a nadie. 6) Estás haciendo tus tareas escolares y tus padres se ofrecen en ayudarte para que los termines más pronto. 7) El amigo de tu hermano te dice que le avises cuando no haya nadie en casa para visitarte. 8) Una tarde de sábado, tus primos y tú deciden ver una película en tu habitación. 9) Un extraño en Internet, te pide que le envíes fotografías semidesnudo/a. 10) Uno de los profesores te dice que tiene que hablar contigo a solas cuando todos
--	--	--

<p>Material didáctico (Estudiante es de sistema y activo de 2018)</p>		<p>se hayan ido de la escuela.</p> <p>11) Tu abuelito o abuelita siempre se despide de ti con un abrazo y un beso en la mejilla.</p> <p>12) Paseas por la calle y un extraño te llama y te dice que cerca del río hay un lugar muy bonito que quiere que conozcas.</p> <p>13) Tus amigos y tú se reúnen para hacer un trabajo escolar.</p> <p>14) Estás durmiendo y de repente sientes que un amigo de tu hermano entró a tu cuarto y puso seguro en la puerta.</p> <p>15) Estás caminando lejos de casa y una persona que no conoces te dice que él conoce a tus padres y se ofrece en llevarte en su carro a tu casa, pero te dice que primero deben ir a otro lugar y que luego pasará a dejarte.</p> <p>16) Tus amigos y tú se reúnen para jugar pelota un sábado por la mañana.</p> <p>17) Un vecino te visita cuando estás solo y te pide que toques sus partes íntimas.</p> <p>18) Le envías una foto semidesnudo a un amigo que conoces en Internet.</p> <p>- El docente debe observar el casillero que ocupan los estudiantes en cada enunciado para reforzar y explicar si esa podría o no ser situación de riesgo de abuso sexual y/o violación.</p> <p>Para cerrar:</p> <p>- Reflexionar conjuntamente con los estudiantes sobre los enunciados. Destacar que estas situaciones de riesgo le pueden ocurrir a cualquier persona, por tal motivo es fundamental poder reconocerlas para prevenirlas.</p> <p>- Establecer un diálogo con los estudiantes y explicarles que en situaciones de abuso sexual, es fundamental comentárselo a algún familiar, docente o persona de confianza.</p>	<p>Material didáctico</p>
---	--	---	---------------------------

Material didáctico (Estudiantes de séptimo y octavo de EGB)	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del material didáctico planteado dentro la guía metodológica. 	- Material didáctico
---	--	----------------------

<p>¿Cómo prevengo un abuso sexual y/o violación?</p>	<p>¿Qué es el abuso sexual?</p> <p>¿Qué es violación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video. • Juego de roles sobre el video suscitado. • Preguntas: ¿Que hubiera hecho tú si... 	<p>-Video</p> <p>-Proyector</p> <p>-Audio</p> <p>-Computadora</p>
<p>Responsables:</p>	<p>¿Que hacer para prevenir un...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas: ¿Que harías tú si te encuentras en una situación de riesgo de abuso sexual y/o violación? • Explicación de lo que se puede hacer para prevenir situaciones de abuso sexual y/o violación. • Proyección de video: Combate al abuso sexual. Defensa personal- SaludAcuaveTV (https://www.youtube.com/watch?v=... • Actividad: Realizar grupos de 7 estudiantes, entregar a cada grupo un papelógrafo y marcadores. Cada grupo deberá escribir medidas de prevención que ellos consideren necesarias para prevenir el abuso sexual y/o violación dentro de tu escuela y comunidad. 	<p>-Video</p> <p>-Proyector</p> <p>-Audio</p> <p>-Computadora</p>

Olga Coraizaca
 Olga Coraizaca
 Directora de la Institución



Daniel Barros
 Daniel Barros

Maribel Criollo
 Maribel Criollo

ANEXO 5 – Informe de taller de educación sexual

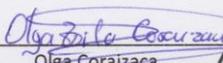


INFORME DEL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL

El taller propuesto está dirigido para los estudiantes de sexto, séptimo y octavo de Educación General Básica, de la Escuela José Ordoñez de la Parroquia Santa Ana. El cual se realizará el día miércoles 17 de mayo de 2017 a partir de las 10:30 a.m.

El tema a trabajar es: “¿Cómo prevengo un abuso sexual y/o violación”. Se trabajarán los conceptos de abuso sexual y violación, medidas de prevención, grooming, sexting y también es importante que los estudiantes conozcan sus derechos a una integridad sexual. Para finalizar se realizará una actividad, bajo el nombre de: “Prevengo situaciones de abuso sexual y/o violación”.

Luego se trabajará solamente con los alumnos de séptimo y octavo de Educación General Básica, pues dentro de la propuesta de tesis, se plantea el uso de material didáctico para dichos estudiantes.


Olga Coraizaca
Directora de la Institución



Responsables:


Daniel Barros


Maribel Criollo

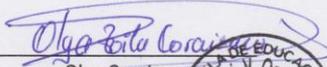
ANEXO 6 – Informe de taller de capacitación a docentes



INFORME DEL TALLER DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

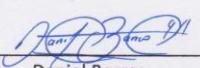
El taller dirigido a los docentes de la Escuela José Ordoñez, tiene la finalidad de capacitarlos en cuanto al uso y funcionamiento del material didáctico propuesto para los estudiantes de séptimo y octavo de Educación General Básica.

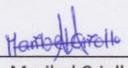
Luego de establecer una conversación con la directora de la Escuela José Ordoñez, se llegó al acuerdo de impartir el taller para todos los docentes de la Unidad Educativa, debido a que, cada año lectivo los docentes rotan de grado. Por consiguiente, todos deberían saber cómo funciona el material didáctico planteado para diferentes temas y así utilizarlo en sus clases de educación sexual.


Olga Coraizaca
Directora de la Institución



Responsables:


Daniel Barros


Maribel Criollo

ANEXO 7 – Acta de compromiso de entrega

ACTA DE COMPROMISO DE ENTREGA

Cuenca, 1 de junio de 2017

Los autores de la tesis “Propuesta teórica y metodológica para el aprendizaje de la educación sexual en alumnos del séptimo y octavo de educación general básica de la escuela José Ordoñez de la Parroquia Santa Ana de la Provincia del Azuay”, se comprometen en entregar los materiales didácticos y guías metodológicas a la Unidad Educativa “José Ordoñez” para su utilización.

A continuación se detallan los materiales didácticos para su entrega:

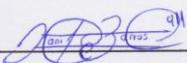
Materiales didácticos para séptimo de EGB

1. Plaquetas de los cambios físicos en la pubertad de hombre y mujer.
2. Rompecabezas de los aparatos reproductores masculino y femenino.
3. Maqueta del proceso de fecundación.
4. Audio – aborto.
5. Juego de la oca adaptado.

Materiales didácticos para octavo de EGB

1. Juego de Jenga.
2. Rompecabezas de los sistemas reproductores masculino y femenino.
3. Audio – aborto.
4. Juego de la oca adaptado.
5. Crucigrama grande.

Responsables



Daniel Barros



Maribel Criollo

ANEXO 8 – Inventario

INVENTARIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ESCUELA “JOSÉ ORDÓÑEZ”

Materiales didácticos para séptimo de EGB

1. Plaquetas de los cambios físicos de hombre y mujer

- a. 2 tableros de cambios físicos de hombre.
- b. 2 tableros de cambios físicos de mujer.
- c. 4 fichas con la descripción de los cambios físicos en la pubertad del hombre.
- d. 4 fichas con la descripción de los cambios físicos en la pubertad de la mujer.

2. Rompecabezas de los aparatos reproductores masculino y femenino

- a. 1 rompecabezas del aparato reproductor masculino de 6 piezas, contiene 11 fichas con los nombres de las partes y otras 11 fichas con la descripción de la funcionalidad de cada una.
- b. 1 rompecabezas del aparato reproductor femenino de 6 piezas, contiene 11 fichas con los nombres de las partes y otras 11 fichas con la descripción de la funcionalidad de cada una.

3. Maqueta de la fecundación

- a. Un tablero con dos fichas: 1 ovulo y 1 espermatozoide.

4. Audio – aborto

- a. Un audio (CD) sobre un testimonio de aborto.

5. Juego de la oca adaptado

- a. 3 tableros del juego de la oca adaptado.
- b. 3 dados.
- c. 15 fichas.
- d. 51 tarjetas.

Materiales didácticos para octavo de EGB

1. Juego de Jenga:

- a. 3 Jengas.

b. Cada Jenga contiene 48 piezas. En total existen 144 piezas.

2. Rompecabezas de los sistemas reproductores masculino y femenino

a. 1 rompecabezas del sistema reproductor masculino de 9 piezas, contiene 11 fichas con los nombres de las partes y otras 11 fichas con la descripción de la funcionalidad de cada una.

b. 1 rompecabezas del sistema reproductor femenino de 9 piezas, contiene 11 fichas con los nombres de las partes y otras 11 fichas con la descripción de la funcionalidad de cada una.

3. Audio – aborto

a. Un audio (CD) sobre un testimonio de aborto.

4. Juego de la oca adaptado

a. 3 tableros del juego de la oca adaptado.

b. 3 dados.

c. 15 fichas.

d. 69 tarjetas.

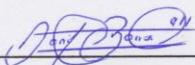
5. Juego del crucigrama

a. Un crucigrama de 1,15 m x 1,20 m.

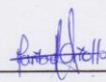
b. 90 piezas con letras.

c. 10 tarjetas con información de las enfermedades.

Responsables:



Daniel Barros



Maribel Criollo

ANEXO 9 – Elaboración de materiales didácticos



Firmas de Responsabilidad: DANIEL BARROS – MARIBEL CRIOLLO

DANIEL BARROS

MARIBEL CRIOLLO