

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PREESCOLAR

**“EL NIÑO/A SUPERDOTADO:
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN SOCIAL”**

**DIRECTORA:
MGST. ELISA PIEDRA**

**AUTORA:
MA. ISABEL MORENO**

SANTA ANA DE LOS RIOS DE CUENCA

2005

DEDICATORIA

La presente monografía la dedico a mis padres
por el gran esfuerzo, empeño y dedicación
y por sobre todo el cariño que me regalaron
durante todos estos años, mil gracias a ustedes.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por darme todo su apoyo, a mi sobrina, mi hija,
mis tíos, amigas, compañeras de trabajo y por supuesto agradezco
a aquellos Maestros que forjaron mi carrera;
Y Eli mi Directora de Tesis mil gracias por su paciencia y
excelentes ideas.

RESUMEN

En los recientes años nosotros hemos visto un resurgimiento del interés en todos los aspectos del estudio de la superdotación y los esfuerzos relacionados a proporcionar servicios educativos especiales para este segmento de nuestra población escolar a menudo descuidada. Un aspecto saludable de este interés renovado ha sido el apareamiento de nuevas e innovadoras teorías para explicar el concepto y una variedad de estudios de investigación que prometen darnos mejores visiones y enfoques más defendibles para la identificación y programación.

Las explicaciones teóricas conflictivas abundan y varias interpretaciones de los resultados de investigación agregan un elemento de emoción y desafío que sólo puede resultar en un mayor entendimiento del concepto en los años posteriores. Con tal de que el concepto mismo sea visto desde los puntos de ventaja de diferentes culturas dentro de la población general y difiriendo valores sociales, podemos asegurar que siempre habrá una variedad saludable de respuestas a la antigua pregunta: ¿Cómo se produce la superdotación? Estas diferencias en interpretación son de hecho una característica saliente y positiva de cualquier campo que intenta llevar más allá nuestra comprensión de la condición humana. Y así proporcionar mejores servicios para nuestros niños/as que no puede esperar hasta que los teóricos e investigadores produzcan una última verdad inexpugnable, porque tales verdades probablemente no existen.

ABSTRACT

In the recent years we have seen a resurgence of the interest in all the aspects of the study of the giftedness and the related efforts to often provide special educational services for our school population's segment careless. One healthy aspect of this renovated interest are the new and innovative theories to explain the concept and a variety of investigation studies that promise to occur better visions and defensible focuses for the identification and programming.

The conflicting theoretical explanations are plentiful and several interpretations of the investigation results add an element of emotion and challenge that it can only be in a bigger understanding of the concept in the later years. As long as the same concept is seen from the points of advantage of different cultures inside the general population and differing social values, can we assure that there will always be a healthy variety of answers to the old question: Like the superdotación takes place? These differences in interpretation are in fact a positive characteristic of any field that children try to take our understanding of the human condition further on. And this way to provide better services for our children that them cannot wait until the theoretical ones and investigators produce a last truth unassailable, because such truths they don't probably exist.

INDICE

Objetivos y Justificación.....	2
Introducción.....	3

CAPITULO 1

Inteligencia Relacionada con la Superdotación

1. Antecedentes.....	4
Superdotación en el Ecuador	
2. Definición y diferenciación de términos.....	6
Precoces	
Prodigios	
Genio	
Talento	
Altas Capacidades	
Sobresaliente	
Superdotación (Según varios autores)	
3. Modelo de los Tres Anillos.....	8
Capacidad adaptativa	
Capacidad para aprender	
Procesos psíquicos superiores	
4. Principales modelos de inteligencia.....	10
Inteligencia Monolítica	
Teorías Factoriales	
Estructuras Jerárquicas	
Planteamientos Evolutivos y cualitativos	
Síntesis de las teorías.....	14
5. Factores relacionados con la capacidad intelectual.....	15
Herencia y ambiente	

CAPITULO II

La Superdotación

1. Modelos teóricos de la superdotación.....	20
Modelo de rasgos orientados	
Modelos de componentes cognitivos	
Modelos socio culturales y psicosociales orientados	
Modelo de enriquecimiento psicopedagógico y social (MEPS)	
2. Definición y diferenciación del término superdotado.....	23
Atendiendo al concepto de NEE	
Atendiendo a la diferenciación de conceptos	
Atendiendo a la intervención educativa.	
Atendiendo al DX Clínico:	
Criterio a, b y c.	
3. Características de los superdotados/as.....	25
Generales e Intelectuales	
Educativas	
En el plano de la creatividad	
Físicas, Motrices y Representativas	
De personalidad y sociales	
4. Importancia de la identificación temprana.....	33
Fases del proceso de identificación:	
Screening	
Diagnóstico y Evaluación	
5. El desarrollo Emocional y Adaptación en la Ed.....	35
Desarrollo social y Emocional en la adolescencia	
6. Las Disincronías.....	37
La disincronía interna del niño Superdotado	
Inteligencia – Psicomotricidad	
Inteligencia – Afectividad	
Niño – Compañeros	
Hijo – Padres	
Desadaptación Escolar	

CAPITULO III

Estrategias para favorecer la adaptación social.

1. Generalidades.....	41
Aceleración	
Agrupamientos	
Enriquecimiento	
Tutorías	
Homeschooling	
Enseñanza Individualizada dentro de la clase heterogénea	
Perspectiva Ecléctica	
2. Sobre la detección y promoción de la excepcionalidad...	47
La mediación	
El docente	
La Sociedad	
La familia:	
La familia y el desarrollo de las competencias	
Socio-emocionales.	
Estilos Educativos.	
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	54

OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Proporcionar a los niños/as la oportunidad de relacionarse con otros de su nivel intelectual y edad cronológica evitando que se sientan aislados.
- ❖ Incentivar la motivación y autoestima fomentando el desarrollo de sus intereses e iniciativas en el plano intelectual, social y afectivo.
- ❖ Incentivar a profesionales, padres y el entorno en general a que tomen interés acerca de esta temática que está revolucionando el mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Revisar estudios e investigaciones realizadas de los niños/as superdotados en el Ecuador.
- ❖ Realizar un estudio de la situación del niño superdotado en la actualidad.
- ❖ Proporcionar herramientas pedagógicas para que tanto maestros como padres puedan orientar al niño superdotado.

JUSTIFICACIÓN:

Cuando hablamos de Educación Especial, preferentemente lo vemos solo desde el ámbito de discapacidad y no miramos la otra cara de la moneda. Y más cuando me refiero a los niños/as superdotados –por poseer un porcentaje bajo en cuanto a población- no se les presta la debida importancia. Son diferenciados, excluidos, etiquetados y usualmente mal diagnosticados.

Durante el desarrollo de mi carrera, pude observar casos de niños/as con superdotación. Aquellos niños que necesitaban de más trabajo, más dedicación, los mismos que se convertían en ‘niños problema’ para sus maestros.

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales manifiestan falta de motivación como un factor común que afecta el desarrollo de su potencial.

La población con NEE, requiere de una *orientación* pertinente de padres y maestros que retomen las fortalezas de ese ser singular y potencien sus posibilidades de realización. Una propuesta pedagógica requiere de padres y maestros que partan del autoconocimiento; autorregulación y autocontrol para la motivación y realización de estudiantes auténticos que reconozcan sus potencialidades, sus limitaciones, sus aspiraciones y proyectos de vida con principios éticos de integración e inclusión.

INTRODUCCION

La presente guía tiene por objeto orientar la atención educativa al conocimiento de las características de desarrollo socio-afectivo y del aprendizaje de niños y niñas con sobredotación intelectual. Sin embargo, es difícil definir adecuadamente aún para los más entendidos que es la superdotación y quién la posee. Es por eso, que vamos a conocer más acerca del tema según varios enfoques de diversos autores, que nos dan a conocer la infinidad de respuestas posibles que quedan claramente reflejadas en la falta de unanimidad científica. En cuanto al concepto y a la terminología, existe una variedad de métodos que se utilizan dependiendo de la disciplina que se maneje en la atención a estos sujetos.

En el presente documento vamos a señalar el interés en identificar tempranamente a estos individuos y proporcionarles una calidad educativa y eficacia tanto en el aprendizaje como en las relaciones con el entorno que nos rodea. Nombraremos estrategias que van a ayudar a que el niño/a superdotado se desenvuelva naturalmente en el entorno social que le corresponde. Lo cual nos lleva a la convicción de que si desde los estadios escolares más tempranos de la vida de los niños/alumnos generamos en las aulas climas de cooperación, autodisciplina, asunción conciente de normas, complementariedad, conocimiento de derechos y obligaciones, respeto, confianza y escucha del OTRO, empatía, flexibilidad, apertura, autoestima y autonomía, estamos trabajando para la responsabilidad social y preparando hombres y mujeres del siglo XXI, que construyan relaciones humanas más enriquecedoras.

Este diseño que consta de tres capítulos será un trabajo de equipo, un trabajo colectivo entre los padres y profesores encargados de las diferentes áreas asumiendo un cierto grado de estandarización, equidad y legitimidad.

“Los niños y jóvenes de capacidades excepcionales, que son dejados al azar, al viento y al *laissez faire*, son como semillas de rosas esparcidas libremente en el desierto; sin cultivador, sin compañía adecuada, sin agua y sin tierra abonada, por lo tanto, son personas condenadas al fracaso y al deterioro de sus habilidades especiales”. (Zubiría, 29).

CAPITULO 1

LA INTELIGENCIA RELACIONADA CON LA SUPERDOTACIÓN

1. ANTECEDENTES

Superdotación en Ecuador

Estudios realizados por la Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, en el año 2000, detectan la presencia de niños/as con alta capacidad intelectual; la misma, que aportó a la comunidad educativa, el primer estudio porcentual del índice en la Tasa de Superdotación en la población escolar (7 a 14 años) de los niños de la ciudad de Ibarra-Ecuador. En esta investigación se comprobó que el 1.5% de la población escolar evidenciaba altas capacidades intelectuales; hecho que corrobora lo índices de superdotación, que en el ámbito mundial se encuentran entre el 1.5% y el 2%. Dichos resultados permitieron sugerir ayudas pedagógicas específicas para estimular una educación integral a niños y jóvenes con capacidades intelectuales superiores. (Tocain, A.L. 28)

Otros estudios realizados con niños de segundo a séptimo año de Educación Básica (EGB), en edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Se extrajo una muestra representativa correspondiente a siete establecimientos particulares de las provincias de Imbabura y Carchi, diagnosticando a un total de dos mil doscientos catorce (2.214) niños/as. (Tocain, A.L. 28).

El test que se administró en el caso anterior a toda la población fue el de las Matrices Progresivas de Raven, esta prueba tiene como características que es un test libre de influencia cultural, de aplicación grupal y accesible para los estudiantes. Una vez efectuadas las pruebas por parte de los alumnos, las puntuaciones directas se transformaron en puntuaciones percentiles, de los que se obtuvieron trescientos trece estudiantes (313) que se ubicaron en el percentil 95. A esta población se aplicó individualmente la Escala de Inteligencia Revisada para el nivel escolar “WISC-R” de

Wechsler. Consideraron esta prueba por su confiabilidad, validez y el margen mínimo de error que posee. No todos obtuvieron un CI Verbal del mismo valor que el CI de Ejecución y se presentaron fluctuaciones de rango.

Según investigaciones realizadas en el año 2002, cuando los niños no reciben la educación especial que requieren, nueve de cada diez jóvenes de capacidades excepcionales deterioran su capacidad intelectual en un lapso inferior a los dos años. Considero que se debe cuando se los enfrenta a currículos no adaptados diseñados para no pensar y a maestros que no responden a sus expectativas.

Por otra parte, en el ámbito legal, la nueva concepción de la Educación Especial en Ecuador, expresada en el Reglamento de Educación Especial, considera que “la escolarización de los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) *asociadas a la superdotación* (término utilizado en la reforma) debe iniciarse desde el momento de su detección en establecimientos educativos de educación regular que deberán contar con la debida organización escolar y realizar las adaptaciones curriculares que favorezcan y estimulen su desarrollo óptimo y equilibrado de sus capacidades establecidas en los objetivos generales de los diferentes niveles educativos”.

La respuesta educativa acorde a las necesidades de estos alumnos consistirá en las adaptaciones curriculares de ampliación o la flexibilidad del periodo escolar obligatorio con las correspondientes adaptaciones individuales del currículo. (Reglamento de Educación Especial, 39)

Debemos tomar en cuenta que desde pequeños, los niños con altas capacidades o excepcionales tienen conciencia de ser *diferentes* de los demás niños de su edad. Según la personalidad de cada uno, interpretarán esta diferencia como una cualidad o –desafortunadamente en la mayoría de los casos- como un “defecto que hay que corregir”. Deben ser los padres y educadores quienes orienten a los niños en esta situación para que sean conscientes de sus capacidades y puedan desarrollarlas de una forma adecuada.

2. DEFINICION Y DIFERENCIACION DE TERMINOS

De manera indiscriminada se han venido utilizando los distintos términos a modo de sinónimos sobre el concepto de superdotación, los mismos que han producido una confusión. Es por eso, que resulta necesario clarificar cierta terminología que aún pareciendo similar, no es igual:

Tannenbaum recoge algunas de las acepciones del concepto. Por lo tanto, estaríamos hablando de niños/as o sujetos:

PRECOCES:

Los que tienen un desarrollo temprano inusual para su edad. La mayoría de superdotados son precoces, pero no todos los niños precoces llegan a desarrollar capacidades excepcionales.

PRODIGIOS:

Son los que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición. Desarrollan productos que llaman la atención en un campo específico: memoria, ritmo, lenguaje, etc. Ha habido figuras eminentes que fueron niños prodigio en su infancia; el caso de Mozart es universalmente conocido.

GENIO

Es un sujeto superdotado y de alta motivación, que produce nuevas estructuras conceptuales que conducen a cambios paradigmáticos en una disciplina, en el arte, en una ciencia o en una profesión, en el campo de la economía o negocios. También se denomina así a los sujetos de capacidad ilimitada. Históricamente, Leonardo Da Vinci sería el caso más representativo de un genio.

TALENTO

El talento es la capacidad de un rendimiento superior en cualquier área de la conducta humana socialmente valiosa, pero limitadas esas áreas a campos académicos, cognitivos como Idiomas, Ciencias, Matemáticas, a campos artísticos como una habilidad particular como las consideradas Bellas Artes que son Música, Pintura,

Plásticas, etc., alcanzando niveles de perfección mediante la práctica. Normalmente los superdotados tienen uno o varios talentos asociados. (Benito, 80)

ALTAS CAPACIDADES

Se reconoce en este grupo a sujetos con alta capacidad intelectual medida a través de pruebas psicométricas. La línea corte lo establecería un Coeficiente Intelectual de 125-130.

SOBRESALIENTE

Son los individuos que presentan cualidades excepcionales en ambos sentidos de la media psicológica y psicométrica.

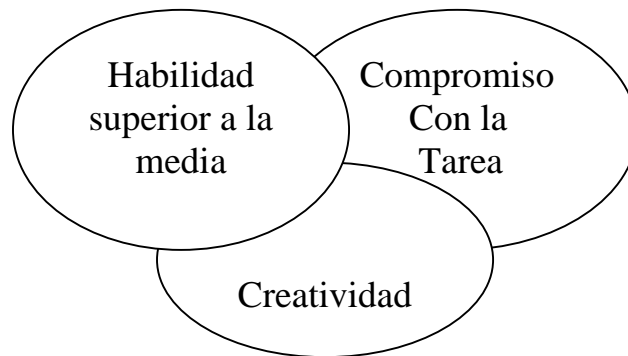
SUPERDOTACION

Yolanda Benito define a la Superdotación como una inteligencia muy superior a la media, a nivel psicométrico por encima de los 130, observando diferencias cognitivas tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, mayor madurez en los procesamientos de información como la percepción, memoria visual; el desarrollo de la capacidad *metacognitiva* a edad temprana e *insight* en la resolución de problemas, buena capacidad creativa, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento; así, como puede manifestar incapacidad en diversas áreas, como por ejemplo trastornos por déficit de atención, comportamiento perturbador y trastornos de las habilidades motoras.(Benito, 40).

Joseph Renzulli, en cuanto a la superación de las visiones psicométricas apunta: “El comportamiento sobredotado consiste en comportamientos que reflejan una interacción entre tres grupos básicos de características humanas. Estos grupos que están por encima de la media general generan habilidades específicas, altos niveles de compromiso de tarea, altos niveles de creatividad (conocida como *teoría de los tres anillos o teoría de la puerta giratoria*). Los niños superdotados y muy talentosos son aquellos que poseen o son capaces de desarrollar este conjunto compuesto de características y que los aplican en cualquier área potencialmente válida de actuación humana”. Este planteamiento fue ampliamente aceptado en los círculos gubernamentales lo que provoca que en los años noventa sea asesor para la educación de talentos y excepcionales. (Zubiría, 72)

Renzulli optó por métodos alternativos para evaluar la creatividad (centrados más en la actuación que en la potencialidad), pues sabía de la dificultad que presentaba el carácter subjetivo de las medidas usadas hasta ese momento.

MODELO DE LOS TRES ANILLOS



Renzulli concluye que la excepcionalidad es relativa a las personas, a los tiempos y circunstancias: “los comportamientos superdotados tienen lugar en determinadas personas, en determinados momentos y bajo determinadas circunstancias (No todo el tiempo)”. (Zubiría, 124) El autor determina la excepcionalidad de manera compuesta y relativa, considerando para su definición factores no cognitivos.

Galton definía las capacidades superiores a 120 como el “efecto umbral”, esta teoría es desde hace más de cien años:

Por habilidad natural, quiero decir estas cualidades de intelecto y disposición que apremian y cualifican a un hombre a realizar actos que conducen a la fama. No quiero decir capacidad sin entusiasmo, ni entusiasmo sin capacidad, ni incluso una combinación de ambas cosas, sino un adecuado poder de hacer gran cantidad de trabajo laborioso. Quiero decir una naturaleza que cuando se le deja a su ritmo, instigada por un estímulo inherente, escala el camino que conduce a la eminencia y tiene fuerza para alcanzar la cima: en la que, aunque se le obstaculice o se le impida, se enfadará y luchará hasta que el impedimento sea superado, y esté de nuevo libre para seguir su instinto laborioso. (Renzulli, 58) Posteriormente veremos los modelos teóricos de superdotación.

En la conceptualización actual de la temática de la excepcionalidad hay importantes divergencias. En la temática de la inteligencia, las divergencias tienen origen más remoto, siendo uno de los criterios más usados para definir la superdotación. Existen una variedad de definiciones que durante las dos primeras décadas daban los principales psicólogos a ¿Qué es la Inteligencia?:

1. Definiciones de la inteligencia en las que se le concibe como una capacidad adaptativa:

- “Capacidad de impedir un ajuste instintivo, capacidad de redefinir el ajuste instintivo imposibilitado a la luz de un tanteo experimentado figurativamente, y la capacidad volitiva de realizar el ajuste instintivo modificado en comportamiento abierto ventajoso para el individuo como animal social” (Thurstone, 85).
- “Haber aprendido o la habilidad de aprender a acoplarse uno al medio” (Colvin, 122).
- “Habilidad de adaptarse uno mismo a situaciones en la vida relativamente nuevas” (Pintner, 57).
- “Es la capacidad que tiene una persona para comprender el mundo que le rodea y los recursos que tiene para afrontar sus desafíos” (Goddard, 44).

2. Definiciones que la conciben como una capacidad para aprender:

- “Capacidad para el conocimiento y el conocimiento poseído” (Hermmon, 32)
- “Capacidad de aprender o de sacar provecho de la experiencia” (Dearborn, 12)
- “Mecanismo biológico mediante el cual los efectos de una complejidad de estímulos son agrupados confiriéndole un efecto en cierto modo unificado en su comportamiento” (Peterson, 36)

3. Concepciones que privilegian los procesos psíquicos superiores:

- “La habilidad de realizar pensamiento abstracto” (Terman, 96)
- “Capacidad de adquirir capacidad” (Woodrow, 21)
- “El poder de dar buenas respuestas desde el punto de vista de la verdad o del hecho” (Thorndike, 42).
- “Potencial (capacidad) biopsicológico, que todo miembro de una especie posee para ejercer un conjunto de facultades de las que la especie es capaz”.

Este potencial, se expresaría en “La capacidad para resolver problemas o elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural”. (Gardner, 159)

- “Es la reunión de funciones cognitivas, afectivas, socioeconómicas, físicas e intuitivas de una persona, ella se perfecciona o inhibe por la interacción entre el patrón genético de los individuos y las oportunidades ofrecidas por el ambiente” (Bárbara Clark, 12).
- “Es considerada como un proceso cognitivo fundamentado biológicamente”, mientras que otros incluyen un conjunto más amplio de elementos entre los que se destacan factores como la “motivación y la personalidad” (Sternberg y Feuerstein, 42).

4. PRINCIPALES MODELOS DE INTELIGENCIA

Hoy en día, el concepto de inteligencia sigue siendo uno de los conceptos más vagos e imprecisos de la psicología y continúa recibiendo multiplicidad de acepciones y sigue siendo motivo de controversia considerándose una capacidad ¿UNICA O DIVERSA?; ya que hasta los años ochenta se consideraba como una capacidad única, en la actualidad parece alcanzar un consenso mayor considerada como un conjunto de capacidades diferentes. Es por eso, que en el presente siglo se han realizado diversas investigaciones partiendo cada una de ellas de diferentes concepciones según sus autores, las más relevantes aportaciones realizadas en este sentido se han agrupado en 4 enfoques de acuerdo a la estructuración de la inteligencia.

4.1. **INTELIGENCIA MONOLITICA**.- Forma parte de la concepción teórica como una única variable y monolítica, la misma que deriva 3 conceptos principales:

- **Edad Mental**: Según Binet y Simón (1905), esta teoría se caracteriza por un planteamiento evolutivo o de desarrollo de la inteligencia, en el que las capacidades individuales son contrastadas con el nivel de rendimiento promedio de una determinada edad; los desfases o avances

con relación a dicho promedio son los índices de la capacidad intelectual del individuo. La inteligencia según Binet:

- Es medible
- Se manifiesta como rapidez de aprendizaje
- Se relaciona con el rendimiento

En estudios posteriores, sobre todo los realizados por Terman en su test de Stanford-Binet, condujeron a la aparición de una elaborada tecnología para este tipo de escala, con una gran selección de tareas que no solamente fueron aplicadas a niños con desarrollo por debajo de la media, normales, sino también, a niveles superiores de capacidad.

Siendo así que los estudios realizados por Terman tenían dos objetivos: el uno era comparar la estabilidad de la inteligencia a lo largo de la vida en las personas con una elevada inteligencia y el otro era el de demostrar la estrecha relación entre la inteligencia y su rendimiento.

De esta forma, se evidencia el rendimiento académico como expresión directa de la inteligencia, sin atender a las particularidades de los procesos psicológicos implicados en actividades de otra índole y dejando a un lado la participación de factores diversos en el proceso de aprendizaje. La edad mental es un concepto inflexible que aleja al investigador de la individualidad del sujeto.

- Cuociente Intelectual: En el año de 1911 Stern introduce un concepto.- supone la transformación de la edad mental en un índice numérico facilitando la cuantificación de las diferencias entre lo que es edad mental (EM) y edad cronológica (EC), la aparición de este término relegó a un segundo plano al término de edad mental. Y en la actualidad se utiliza aquel término.

- **Factor G o Inteligencia General:** Según Spearman (1927) todo test de inteligencia mide un factor general que es común a todas las operaciones que realiza el individuo.

Feldhusen y Jarwan indican que, a pesar de las críticas sobre la predisposición y limitaciones de las pruebas de inteligencia, estos autores aseguran que son las mejores medidas de habilidad INTELLECTUAL y a su vez siendo el método más preciso para identificar niños con Superdotación.

En cuanto a la presunción de la aparición de la inteligencia durante los primeros años, los autores están de acuerdo en que esta comienza a ser útil, especialmente para los grupos situados en los extremos de la escala, al segundo año. Para el tercer año de vida, esta presunción es bastante segura.

4.2. **TEORIAS FACTORIALES.**- Concibe a la inteligencia con el conjunto de múltiples componentes intelectuales más o menos independientes entre sí.

Thurstone en el año de 1938 define una serie de componentes intelectuales implicados en los diversos tipos de conducta inteligente, se destacan 5 aptitudes mentales primarias específicas:

- Factor V (Comprensión Verbal)
- Factor W (Fluidez Verbal)
- Factor R (Razonamiento Abstracto)
- Factor N (Numérico)
- Factor S (Espacial)

4.3. **ESTRUCTURAS JERÁRQUICAS.**-

- La forma de análisis de los datos o procesamiento de información.
- La consideración del factor G como culminación de la jerarquía.
- La valoración de los diferentes factores de la estructura jerárquica; funcionamiento de las capacidades humanas en términos de procesos,

control cognitivo, representación mental de la información y estrategias.

4.4. PLANTEAMIENTOS EVOLUTIVOS

- **Enfoques Evolutivos:** Piaget, Vigotsky, Bruner, Jenseñ, Wallon. Como fenómeno sujeto a evolución. Difieren la forma de ver la evolución.

Tanto Piaget como Vigotsky hablan de que las cualidades psíquicas, la inteligencia y el pensamiento son el resultado de un proceso evolutivo, sin embargo, resulta que lo entienden de distinta manera.

Para Piaget tiene una connotación biológica; lo conceptualiza únicamente como despliegue de funciones y cualidades preestablecidas genéticamente, en las que los estímulos del medio no hacen sino acelerar o volver lento el desarrollo. Siendo el desarrollo psíquico del niño autónomo.

Para Vigotsky se plantea en distintos términos, no solo en el desarrollo sino de cambios y transformaciones; de cualidades que se crean, se transforman; o desaparecen para dar paso a nuevas cualidades.

Y CUALITATIVOS

- **Enfoques Cualitativos:** Eysenk, White, Cattell, Gardner, Coleman. Visión de la inteligencia con carácter más estático y permanente.

Las teorías surgidas en la década de los ochenta cabe destacar:

La teoría Triárquica de Sternberg: Proceso empleado por el individuo para enfrentarse a una tarea y las estrategias utilizadas para resolver problemas, más que el resultado en sí. Esta teoría define a la inteligencia mediante 3 subcategorías: individual, contextual y experimental.

Teoría de las Inteligencias Múltiples: en el año de 1983 Gardner describe su teoría, que tiene relación con la Teoría Triárquica de Sternberg. Según esta teoría, en el ser humano es posible la coexistencia de 7 inteligencias principales,

que se combinan, se enriquecen y emplean en forma variada en la experiencia personal. Nombraremos algunas: Inteligencia lingüística, matemática, espacial, corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

A continuación una síntesis de las teorías.

5. FACTORES RELACIONADOS CON LA CAPACIDAD INTELECTUAL

Los conceptos de inteligencia y superdotación son ampliamente debatidos y discutidos, aunque han permanecido esquivos, particularmente desde una perspectiva transcultural. Los padres son a menudo la primera, y a veces única, fuente de identificación, particularmente cuando hay que identificar la superdotación en niños antes de su escolarización. Explorando las teorías implícitas sostenida por padres de diversas bases culturales respecto a la superdotación y cómo se manifiesta en niños que comparten una cultura común, considerándolos desde una perspectiva transcultural.

HERENCIA Y AMBIENTE

El medio ambiente y la herencia son inseparables en la formación de la corteza nerviosa, y se requiere de la presencia de los dos para un normal desarrollo neuronal, la ausencia de cualquiera de ellos frenaría e impediría el desarrollo.

Se ha podido constatar que individuos de estratos socioeconómicos bajos, mantienen capacidades intelectuales muy elevadas a pesar de las carencia económicas de los padres, siempre y cuando reciban una ambiente cultural rico en estímulos y posibilidades, no escatiman esfuerzos para dialogar, reflexionar, promover intereses artísticos, o compartir intereses cognitivos, pero por el contrario, también es cierto que la privación ambiental tiene un impacto sobre las habilidades y destrezas cognoscitivas del individuo. El aislamiento, la marginación, la carencia de estímulos y en general las privaciones ambientales y culturales impactan negativamente en la motivación y en la propia capacidad cognitiva, en especial en los niños de corta edad y en los casos en que dichas privaciones permanecen por períodos prolongados.

El Factor Nutricional también es influyente; las neuronas exigen de nutrientes que suministren energía para su mantenimiento, reparación y

renovación, la ausencia de estos nutrientes llevará a debilidades de distintos niveles en su formación, en mayor medida, si dichas deficiencias se presentan en los momentos de máximo crecimiento neuronal, es decir entre el último trimestre del embarazo y los dos primeros años, así las funciones intelectivas están deterioradas.

Los factores genéticos necesariamente imponen límites absolutos a las funciones cognitivas, negarlo sería desconocer que los procesos intelectuales se realizan a través de la corteza cortical. Es decir, las posiciones anteriores no pueden excluirse sino complementarse. (Benito, 42)

Estudios recientes en neurociencias manejan una nueva visión, una muy diferente del desarrollo de la inteligencia. Sabemos ahora que así como el cerebro cambia a través de la inteligencia siendo estimulado de una forma dinámica e interactiva también sabemos de su inhibición si no permanece dinámico en su desarrollo a lo largo del ciclo vital. La Inteligencia, se expresa en términos de habilidades cognitivas, como la capacidad de generalizar, conceptualizar, razonar abstractamente, tener habilidad académica específica, dirección, conductas creativas expresadas a través de las artes visuales y artísticas, producto de la interacción entre las características heredadas y las oportunidades ambientales. Esta interacción abarca todas las características físicas, mentales y emocionales de la persona, y todas las personas, eventos y objetos que entran en contacto con esa persona. *“Dos personas son totalmente diferentes aunque tengan las mismas propiedades físicas, mentales y emocionales, si se desarrollan en ambientes distintos”*. (Alonso, 44)

Desde un punto de vista interactivo, nos es muy difícil decir qué es más importante, si las habilidades heredadas o las oportunidades ambientales que nos permiten desarrollarlas, la restricción en cualquiera de los altos niveles de habilidad intelectual inhibirían el desarrollo.

Según varios autores sustentan que la superdotación o sobredotación, es de carácter hereditario y otros piensan que es adquirida mediante procesos

estimuladores tempranos. Es decir, EL NIÑO SUPERDOTADO ¿NACE O SE HACE?

La herencia da los potenciales básicos que conforman el cerebro, sede de las capacidades superiores, sin embargo, para que dichas capacidades puedan desarrollarse y optimizarse es necesaria la educación. Un niño con excelentes potenciales genéticos, si no tiene un ambiente eficaz, no desarrollará la superdotación, también lo contrario, si un niño no posee excelentes potenciales genéticos, no será superdotado, aunque tenga un ambiente eficaz para ello (Documento editado por la Defensoría del Menor, Madrid – España)

Las últimas investigaciones sobre genética y cognición apuntan a una notable influencia de genética sobre las capacidades cognitivas de la infancia a la vejez. Si bien como apunta Mönks, el desarrollo de la sobredotación constituye un proceso de interacción entre las características individuales y las oportunidades ambientales.

Conforme a la definición de Gardner, la inteligencia *“es el potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un escenario cultural para solucionar problemas o crear productos que se valoricen en una cultura”*.

Bárbara Clark, indica el daño neuronal a causa de la no utilización del potencial humano, llegando a las conclusiones las siguientes:

- La cantidad de dendritas neuronales se incrementa con la estimulación, al igual que aumenta el potencial por las interconexiones neuronales y la complejidad del pensamiento.
- El estrés y la tensión provocan un deficiente flujo en el cuerpo caloso creando una reacción bioquímica en el área límbica que provoca la desaparición de neuronas cerebrales.
- La formación reticular, el sistema límbico y el tálamo seleccionan activamente los estímulos y responden positivamente a lo inesperado, aumentando su potencial activo.

Se puede afirmar que la falta de una estimulación adecuada, ocasiona no sólo que los alumnos no desarrollen plenamente todo su potencial sino que la tensión y el estrés que ello les provoca llevan a una merma de dicho potencial.

Los **aspectos estructurales de la familia** durante la infancia de los superdotados difieren de los que constituyen la media para la población. Estudios realizados en Europa y Asia se puede reconocer que los niños/as superdotados son hermanos primogénitos (sin generalizar la totalidad de los primogénitos). Un fenómeno que Pfouts (1980) ha explicado refiriéndose al hecho de que se presta mayor atención a la educación de los hijos primogénitos.

Howe explica que los individuos que más tarde llegarían a ser científicos procedían sobre todo de familias *intactas*, disfrutaron de su infancia y sus carreras profesionales transcurrían de forma normal, no siendo interrumpidas por acontecimientos de crisis (causados por la familia). Los padres de los niños superdotados de la muestra de Berger informaron que habían *planeado* tener a sus hijos y que tanto el embarazo como la infancia se habían desarrollado sin grandes preocupaciones ni problemas. La mayoría de dichos niños habían asistido a la guardería. (Art. Revista Psicopedagogía, Bs. As)

Existen características familiares que son de tipo más sociológico que se describen no logran explicar la razón por la que favorecen el desarrollo de niños altamente capaces. Para obtener una mayor comprensión de la formación de la superdotación, los factores como el estilo de educación, el clima familiar, o las actitudes hacia el aprendizaje y la escolarización tienen que analizarse. Autores como Lewis y Michalson suponen una cantidad y un equilibrio óptimo de libertad y presión que influyen de forma más favorable en la motivación de un niño para aprender y explorar el entorno. Sin embargo, según Berger, el estudio que realizó en Alemania a un cierto número de niños superdotados que tienen padres que favorecen bien el estilo de educación liberal o bien el inhibitorio; además, la mayoría de estos padres dan mucha importancia a la introducción de la disciplina a partir de la infancia temprana. Basándose en entrevistas, notó que los padres interpretan a sus familias como el centro de la educación y la socialización y en cambio no consideran a la escuela muy importante como instrumento de educación y socialización.

De la investigación llevada a cabo sobre el entorno familiar de las personas superdotadas, Roedell y otros (1989) sacan la conclusión de que los padres deberían pasar muchísimo tiempo con sus hijos, contarles historias con frecuencia, contestar a las preguntas de sus hijos de una manera adecuada y sincera, fomentar los intentos de sus hijos para leer así como el interés para aprender, tener una actitud básica positiva hacia el aprendizaje intelectual.

Fisiológicamente el niño superdotado presenta ciertas diferencias a nivel cerebral. John Geake analiza algunos de los recientes desarrollos en neurociencia cognitiva y genética humana relacionados con el aprendizaje humano, la memoria y el desarrollo intelectual los cuáles tienen implicaciones para el currículum y la pedagogía en educación de superdotados. La neuroimagen y los datos de EEG revelan aquellas diferencias antes mencionadas, mostrando que el cerebro humano de los niños superdotados ha dedicado áreas para el funcionamiento intelectual de alto nivel. He ahí donde se debe optimizar el proceso de aprendizaje de un niño/a con estas características y el trabajo con la familia que es primordial y de suma importancia para su desempeño.

CAPITULO II

LA SUPERDOTACION

1. MODELOS TEORICOS DE SUPERDOTACION

Una vez sustentados los modelos de inteligencia que existen y que siguen siendo estudiados nos ayudan a identificar a personas con superdotación, utilizando criterios relativos a las capacidades cognitivas establecidas mediante datos psicométricos: los que superan el 130 de CI son considerados individuos con nivel de inteligencia muy superior a la media. Además existen factores presentes como capacidades de una persona superdotada que son: la creatividad o pensamiento divergente y la inteligencia social o interpersonal.

1.1. MODELOS DE RASGOS ORIENTADOS

Terman, Taylor y Gardner consideran la superdotación como un rasgo permanente, que no depende de ningún período histórico, ni de ninguna situación cultural o socioeconómica.

Según Terman, la esencia de la superdotación se encuentra en el razonamiento y en el pensamiento lógico. Taylor considera que es necesario definir e identificar al superdotado según su medio y contexto social, y Gardner estima que las conductas de los superdotados se distinguen por su originalidad y por su excepcional rendimiento, características que se han desarrollado en el sujeto desde la infancia lo que se ve reflejado en *temperamento y personalidad*.

1.2. MODELOS DE COMPONENTES COGNITIVOS

Según Benito y Alonso, hay autores que consideran la calidad de la información que se procesa más importante que el resultado del test; uno de ellos (Rüppell propone reemplazar los IQ por los QI (Q.I.= calidad de información procesada).

Otro exponente de componentes cognitivos es Robert Sternberg. Su teoría acerca de la 'Inteligencia Exitosa' dice: "el interés por ampliar los medios para identificar los individuos de más alto rendimiento potencial en la vida, y no únicamente en la escuela"... Tener inteligencia exitosa es pensar bien de tres maneras diferentes: analítica, creativa y práctica. Siendo así que no solo se valora la inteligencia analítica sino los tres aspectos en general.

También trata el modelo triádico o la teoría de la Puerta Giratoria de Renzulli del que hablamos anteriormente, sin embargo, el modelo de Enriquecimiento Triádico/Puerta Giratoria se basa en los siguientes componentes:

- y La valoración de los puntos fuertes de los alumnos, incluyendo habilidades, intereses y estilos de aprendizaje.
- y Compactar el Currículo, es decir, las modificaciones del currículo regular para los estudiantes con habilidades avanzadas.
- y Enriquecimiento Tipo I – actividades de Exploración General, la misma que introduce al estudiante a una variedad amplia de temas o áreas de estudio que de ordinario no se cubren en el currículo regular.
- y Enriquecimiento Tipo II – consta de actividades de entrenamiento en grupo, desarrollando las habilidades cognitivas y afectivas de los estudiantes, habilidades de aprendizaje, investigación y comunicación.
- y Enriquecimiento Tipo III – investigaciones individuales y en grupos pequeños de problemas reales. Uso de modus operandi de realización personal. (Benito y Alonso, 60)

Cada uno de los tres anillos tiene un papel importante a la hora de contribuir en la demostración de comportamientos superdotados: capacidades generales por encima de la media, niveles altos de compromiso con la tarea y niveles altos de creatividad.

El deber del maestro es desarrollar un sistema apropiado de servicios para la mejor educación de estudiantes con potenciales variados y múltiples.

1.3. MODELOS SOCIOCULTURALES Y PSICOSOCIALES ORIENTADOS

Mönks considera el desarrollo psicológico como un asunto de ciclo vital y un proceso de interacción. El desarrollo del niño superdotado debe ser visto dentro de esta perspectiva de proceso. Su modelo es una modificación y extensión de la teoría de los tres anillos de Renzulli. Este autor modifica varios conceptos utilizados y no habla de ‘*capacidad por encima de la media*’ sino habla de ‘*grandes habilidades intelectuales*’.

Tannenbaum propone una definición *psicosocial* de superdotación que considera la excelencia como producto de una sobreposición de cinco factores:

- y Capacidad general (Factor ‘G’, medible mediante tests).
- y Capacidad especial, aptitudes y habilidades especiales.
- y Factores no intelectuales como por ejemplo la fuerza personal, dedicación, etc.
- y Factores ambientales en el marco del hogar, el colegio y la comunidad que proporcionan estímulo y apoyo.
- y Factores fortuitos. Circunstancias imprevistas en la estructura de oportunidades y en el estilo de vida habitual, que puedan afectar las salidas para la realización excepcional.

1.4. EL MODELO DE ENRIQUECIMIENTO PISCO PEDAGÓGICO Y SOCIAL (MEPS)

Este modelo es llevado a cabo en el Centro “Huerta del Rey”, Valladolid España, atiende a toda una serie de factores: escolar, *emocional*, *motivacional*, *social*, etc. Según este modelo, se propone una definición de superdotación basada en una superposición de factores:

- y Inteligencia muy por encima de la media, por lo general, superior a 130 de CI en los tests psicométricos.
- y Mayor madurez en los procesamientos de información (memoria visual y percepción)

- y Desarrollo temprano de la capacidad *metacognitiva* en resolución de problemas matemáticos.
- y *Insight* en la resolución de problemas.
- y Creatividad y motivación intrínseca para el aprendizaje.
- y Precocidad y talento. (Benito, 73)

Durante la investigación de los resultados de este Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS), se comprueba que se debe considerar que las habilidades cognitivas son un rasgo esencial de la superdotación; ya que estos niños utilizan estrategias eficaces de forma espontánea a temprana edad, demostrando la capacidad de análisis y deducción.

Este modelo aborda parámetros de intervención adecuados de tal forma que se eviten desajustes emocionales, inhibición intelectual, y lo que es más importante: respetar el derecho a la diversidad y a la igualdad de oportunidades, dando a cada estudiante lo que necesita para un desarrollo adecuado.

2. DEFINICIÓN Y DIFERENCIACIÓN DEL TÉRMINO DE SUPERDOTADO

Para una mejor identificación y conocimiento, resulta imprescindible establecer el concepto de superdotación intelectual y evitar un uso inadecuado de la terminología.

2.1. Atendiendo al concepto de necesidades educativas especiales

Algunos autores sostienen que la capacidad ‘global’ notable es de gran valor e infrecuente, pero que gran cantidad de niños poseen talentos específicos que no se desarrollan a menos que sean reconocidos, valorados y estimulados.

Según Macotela (1994) el niño con necesidades educativas especiales es aquel que muestra desviaciones en comparación con el niño promedio. Aproximadamente, el 4% se encuentra entre 2 y 3 desviaciones estándar por debajo del promedio (CI entre 55 y 70) y por encima del promedio (CI entre 130 y 145). Es decir, el sujeto requiere de prácticas escolares modificadas o especiales.

2.2. Atendiendo a la diferenciación de conceptos. (NEE)

Gagné nos dice que el término superdotación parece adecuado como etiqueta de posesión de altas habilidades naturales, parcialmente innatas, que se pueden entender como ‘dones’ de la naturaleza, y que se desarrollan de forma natural mediante procesos madurativos. Un estudiante con bajo rendimiento y con un CI por encima de 130 será valorado como superdotado, pero no como académicamente talentoso.

2.3. Atendiendo a la intervención educativa.

Mediante investigaciones realizadas, Renzulli nos demuestra que estas habilidades normalmente permanecen estables a lo largo de los años, que existen en varios grados; y que pueden ser identificadas mediante técnicas estandarizadas. Reis comparte la opinión de Renzulli al decir que estos niños/as tienen altos niveles intelectuales y que el currículo puede ser compactado con procedimientos que modifiquen el contenido curricular, con vistas a adecuarlo a aprendizajes avanzados. Respetando así las diferencias individuales que son claramente evidentes.

2.4. Atendiendo al diagnóstico clínico

Según el DX clínico, se tienen en cuenta tres criterios:

Criterio a.- La sobredotación intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente superior a la media.

Criterio b.- Va asociada a una mayor madurez en los procesamientos de información, desarrollo de la capacidad metacognitiva precoz, insight en resolución de problemas, alta motivación, creatividad y desarrollo del talento.

Criterio c.- La sobredotación intelectual debe manifestarse durante la etapa de desarrollo, lo que implica que se manifieste desde la concepción hasta los 18 años.

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS SUPERDOTADOS/AS

Los niños y niñas con superdotación presentan diferencias individuales entre sí como los otros niños. La superdotación no es un estado homogéneo; al contrario, hay más disimilitudes que parecidos. Sólo teniendo en cuenta la inteligencia medida a nivel psicométrico, se encuentran diferencias importantes entre los niños de CI de 130 y los de más de 200. No se puede, pues, hablar de un perfil único del superdotado, ya que sólo a través del estudio adecuado del niño podremos proporcionarle una educación conveniente. Por ende presentan una serie de rasgos o características que nos pueden ayudar en su identificación. (Blanco, 39)

3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES E INTELECTUALES

En cuanto a lo que son características intelectuales de la superdotación hay que tener en cuenta los siguientes puntos (Dark y Benbow, 1993):

- y Resuelven los problemas mediante estrategias metacognitivas más maduras, empleando más tiempo en el proceso de planificación y llegando antes a la solución del problema.
- y Los superdotados son más precoces, llegando a realizar funciones mentales propias de sujetos normales de edad más avanzada.
- y Las diferencias entre los que son superdotados y los que no son se producen tanto cuantitativa (en su naturaleza) como cualitativamente (en las estrategias de resolución de problemas).

Muchos niños superdotados presentan características precoces en su desarrollo motor, social y de lenguaje, éstas nos pueden ayudar a su identificación, sin que ello quiera decir que cumplen obligatoriamente con todas y cada una de ellas.

Según Benito y Moro estas características serían las siguientes:

Desarrollo motor:

- y Gatear a los 6 meses.
- y Andar a los 9 meses.
- y Recortar con tijeras a los 2,5 años.
- y Andar en patines, bicicleta o saltar la soga a los 4 años.

y Empezar a escribir con letras mayúsculas a los 3,5 años.

Desarrollo del lenguaje:

y Decir la primera palabra a los 6 meses.

y Decir la primera frase a los 12 meses.

y Mantener una conversación a los 24 meses.

y Tener un vocabulario avanzado a los 24 meses.

y Preguntar por las palabras nuevas que no conoce a los 3 años.

y Conocer y manejar parentescos (utilizar palabras como hermano, tío, tía, abuelo, etc.) a las 2,5 años.

Desarrollo cognitivo:

y Dibujar la figura humana (cabeza, tronco y cuatro extremidades) a los 2,5 años.

y Contar hasta 10 a los 2,5 años

y Hacer un rompecabezas de 20 piezas a los 2,5 años.

y Leer cifras de cinco o más dígitos a los 5 años.

y Conocer el reloj (identificando horas, medias y cuartos en sistema analógico) a los 5 años.

y Estar muy interesado por lo que le rodea, preguntar por el origen de las cosas y tener gran curiosidad y deseo de aprender todo desde los 2 años.

y Aprender los colores (al menos seis colores) a los 18 meses.

y Conocer el abecedario en mayúsculas (al menos 18 letras) a los 2,5 años.

y Empezar a leer a los 3,5 años.

y Leer un libro con facilidad a los 4 años.

y Conocer el nombre y apellido de todos los niños de la clase en el primer trimestre del curso.

y Memorizar cuentos, canciones y oraciones a los 2,5 años.

y Interesarse por la ortografía de las palabras a los 4 años

y Copiar un rombo a los 4 años.

y Ver películas de video a los 2,5 años.

Autoayuda:

y Aprender a mantenerse limpio al año y medio (control de esfínteres diurno y nocturno).

y Elegir su propia ropa a los 3 años.

y Vestirse y desvestirse completamente a los 4 años.

Socialización:

y Liderazgo (siguen sus juegos y es invitado por lo menos al 75% de los cumpleaños de los niños de la clase) a los 6 años.

y Relacionarse con personas mayores y gustar de jugar con niños mayores que él a los 4 años.

y Tener dificultades en la relación con sus iguales a los 4 años.

Como profesionales no es conveniente ‘etiquetar’ de superdotado al niño en su etapa infantil, sino de persona con ‘altas capacidades’ (generalizando un poco más), esta nomenclatura, permite características y posibilidades personales más diversas, de modo que los estudiantes que las poseen presentan aspectos diferenciales en sus necesidades educativas a las que hay que dar el tratamiento adecuado y una pronta respuesta.

Según Blanco, la mejor manera de definir sus características es recoger un listado de conductas observables a través de las cuales sus altas capacidades se ponen de manifiesto.

La capacidad intelectual general puede manifestarse a través de las siguientes conductas:

y Aprendizajes tempranos y sin ayuda.

y Facilidad para hacer nuevos aprendizajes.

y Comprensión de información y conceptos nuevos.

y Elaboración de conceptos verbales.

y Conexión entre conceptos diferentes.

y Capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas, tanto prácticos como teóricos.

y Formulación de principios y generalización por transferencia de aprendizajes.

y Comprensión de ideas complejas y abstractas.

y Habilidad para argumentar, preguntar y razonar.

y Curiosidad intelectual; gusto por la lectura.

Los factores intelectuales específicos se observan a través de:

- y Logros importantes en determinadas áreas.
- y Vocabulario extenso y capacidad para utilizarlo con propiedad.
- y Memoria; retención fácil y evocación rápida y precisa.
- y Profundización en el conocimiento de temas de interés.
- y Manifestaciones de talento matemático: gusto por los números, rapidez en la comprensión y solución de problemas, soluciones simples, directas, abreviadas, elegantes, escasa fatiga siempre que la tarea no sea repetitiva o rutinaria, precisión y agilidad en el razonamiento matemático, uso de criterios sofisticados para clasificar, seriar, agrupar.

3.2. CARACTERISTICAS EDUCATIVAS

En cuanto a la actuación y desenvolvimiento académico de los niños/as superdotados, se encuentran más adelantados. Sin embargo, la superdotación no es sinónimo de éxito académico, sino que es un factor que indica que el niño/ debe ser ayudado y estimulado para llegar a alcanzarlo.

Según Blanco, la aptitud académica se puede apreciar en:

- y Buen rendimiento académico en la mayoría de ocasiones.
- y Interés por adquirir nuevos conocimientos.
- y Interés y apasionamiento por una o diversas áreas de investigación intelectual.
- y Concentración rápida en temas de su interés.
- y Persistencia en la realización de tareas emprendidas.
- y Miras elevadas; afán intelectual; deseo de superación.
- y Perfeccionismo en la ejecución del trabajo.
- y Comprensión y aceptación de la autoridad, aunque sea crítico con ella.

3.3. CARACTERISTICAS EN EL PLANO DE LA CREATIVIDAD

La creatividad o pensamiento divergente se pone de manifiesto en:

- y Independencia del pensamiento, con tendencia a la no conformidad.
- y Manifestación de opiniones contrarias a las habituales.
- y Capacidad de iniciativa.

- y Producción de trabajos útiles, vitales y sorprendentes.
- y Facilidad para aplicar conocimientos de una a otra materia o situación.
- y Originalidad.
- y Imaginación y fantasía en la organización de recursos.
- y Invención y construcción de aparatos con materiales sencillos.
- y Creación de ideas y procesos novedosos.
- y Soluciones creativas a problemas, mediante la utilización de recursos y materiales comunes.
- y Composición y adaptación de juegos, de música, etc.
- y Capacidad de aprendizaje autodirigido.
- y Curiosidad elevada por un gran número de cosas.

Según Torrance, las personas creativas poseen las siguientes características:

- y Deleite en pensamientos profundos.
- y Tolerancia de los errores.
- y Amor al propio trabajo.
- y Metas claras.
- y Goce con el propio trabajo.
- y Estar bien por pertenecer a una minoría.
- y Ser diferente.
- y No sentirse realizado.
- y Creer tener una misión que realizar.
- y Tener el valor de ser creativo.

Considero que este factor es preponderante en la vida de un ser humano sobre todo cuando se fomenta desde que somos pequeños, es por eso, que las instituciones educativas son responsables de cultivar en los niños/as la creatividad. Taylor nos dice: *“Queremos estudiantes que sean pensadores, investigadores e innovadores; no sólo aprendices, memorizadores e imitadores; no repetidores de pasados conocimientos, sino productores de nuevos...”*

3.4. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, MOTRICES Y REPRESENTATIVAS.

Estudios realizados por Terman demuestran que los niños/as superdotados eran más altos, más fuertes, más robustos, con más energía y más sanos comparado con los niños/as de su misma edad cronológica. Estudios posteriores muestran que existe también correlación entre el estado socio económico y el CI, pudiendo ser resultado de una mejor alimentación.

Las capacidades motrices y representativas son fácilmente observables a través de los siguientes comportamientos:

- y Rendimiento excepcional en alguna rama deportiva.
- y Ejecución sobresaliente de la danza, desde el punto de vista físico y estético.
- y Capacidad figurativa o representativa de las propias ideas.
- y Concentración, perseverancia y motivación en relación con estas capacidades.
- y Manifestaciones específicas del talento música: capacidad para prestar atención a los estímulos auditivos, gusto por la música, manifestación temprana; cuanto más excepcional sea la dotación, más precozmente se manifiesta; habilidades específicas relacionadas con la percepción visual y auditiva; retentiva fácil de partituras.

3.5. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD Y SOCIALES.

Si hablamos de personalidad podemos hacer referencia a actitudes y comportamientos emotivos y afectivos, por lo que tiene gran relación con las funciones cognitivas. Para definir sus objetivos académicos debemos tener claros conocimientos del desarrollo de su personalidad. Según un estudio realizado por Terman, dice que “los alumnos superdotados son estables emocionalmente y autosuficientes, siendo menos propensos a desórdenes neuróticos y psicóticos que los otros niños de su misma edad.

La aptitud social y la capacidad de interacción e influencia son apreciables a través de las siguientes conductas:

- y Capacidad para asumir las perspectivas de otros.
- y Elevado punto de mira y razonamiento ético.
- y Sensibilidad hacia las necesidades de los demás.

- y Disfrute con la relación social.
- y Elevada autoestima.
- y Tendencia a influir sobre los demás y a dirigir actividades de grupo.
- y Asunción de responsabilidades más allá de lo esperado.
- y Aceptación social de su capacidad de influencia.
- y Capacidad para resolver problemas de los demás.
- y Tenacidad y persistencia en la búsqueda de metas y objetivos.
- y Audacia e iniciativa.
- y Capacidad de tomar decisiones.
- y Capacidad de absorber tensiones interpersonales.
- y Motivación intrínseca (realizar algo por gusto) y a sobresalir.
- y Humor elaborado, suelen usar sarcasmo e ironía.

4. IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA

Alonso, considera la importancia de la identificación de niños/as superdotados a temprana edad. Las personas claves para una detección anticipada son los padres, ya que ellos tienen un conocimiento de sus hijos y sus habilidades, sobretodo cuando se está hablando de superdotación antes de la educación básica o escuela. Ahí es cuando se necesita analizar el tema e intervenir de manera precoz, como por ejemplo: adaptar el currículo, buscar alternativas de la Educación Infantil tales como centros de aprendizaje temprano, y entrada temprana a la escuela.

La nominación del padre es vital en la identificación de niños superdotados, aun más cuando, a nivel multicultural se convierte en un problema donde la visión de las culturas dominantes de lo que constituye superdotación o alto potencial académico podría no empatar los conceptos. Esta detección temprana puede favorecer un entorno temprano, factores familiares, oportunidades educativas y profesionales exitosas.

4.1. FASES DEL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

Las fases del proceso de identificación van a ser referidas a la superdotación intelectual.

El proceso de identificación se debe realizar, no solamente analizando el ámbito cognitivo, sino valorando también otras aptitudes. Está dividido en dos fases. Screening o Nominación y Diagnóstico y evaluación.

4.1.1. SCREENING

El objetivo de esta fase es encontrar niños potencialmente superdotados que puedan requerir una intervención educativa distinta o especial.

Dado que no es posible explorar a todos los niños, con instrumentos adecuados, ya que los recursos son limitados, esta fase pretende apreciar de forma económica tanto en tiempo como en costo, quienes pueden ser candidatos para el proceso de DX.

Es importante considerar los siguientes principios: criterios múltiples, entrenamiento del personal, y utilizar tests y escalas apropiadas para el screening, que sean fiables y válidas por parte de los padres, de los profesores, de los compañeros, etc.

4.1.2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

El objeto de evaluación (Benito, 1990) es establecer el punto de partida o línea base a partir del cual conocer el desarrollo individual del niño, tanto en el área de conocimientos como en el de cualquier otro tipo de comportamiento, y obtener una comprensión global suficientemente amplia desde distintas perspectivas para ofrecerle la respuesta educativa más acorde. Hay que considerar que en la evaluación se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- y La evaluación debe ser realizada si solamente existen suficientes razones para ello.
- y Las evaluaciones deben ser realizadas por profesionales cualificados.
- y La evaluación debe considerarse como un proceso continuo.
- y La identificación debe ser diagnóstica por naturaleza, considerando valores, aptitudes y talentos, así como problemas, debilidades y necesidades.

- y Validación empírica que debe ser utilizada para verificar que el sistema está funcionando como se pretende.
- y Deben realizarse esfuerzos para asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades para ser identificados para los programas. (Renzulli, 178)

Debemos considerar vital la utilización de múltiples procedimientos, instrumentos y métodos que nos van a ayudar a construir sólidos cimientos en cuanto a la teoría e investigación.

5. EL DESARROLLO EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN EN LA EDUCACION INFANTIL

La disincronía entre la edad cronológica y la edad mental del alumno superdotado implica que tenga un diferente desarrollo en el ámbito emocional y *social* que el resto de los alumnos.

En varias ocasiones para la mayoría de los niños las primeras experiencias escolares las viven como potencialmente frustrantes, en lo referente a los niveles de aprendizaje y a su entorno social. Es de suponer que esta presión del entorno social puede dar lugar a problemas emocionales y de adaptación.

Los niños superdotados a pesar de las dificultades que experimentan, manifiestan de alguna forma la presión social y escolar sobre todo a través de conductas antisociales en la escuela, de ahí que sea más fácil identificar a los niños que a las niñas (ejemplo de Silverman en cuanto al comportamiento de Juan y María a la hora de hablar de la adaptación de los superdotados):

“Es el primer día de Preescolar de Juan, un niño de desarrollo avanzado irrumpe en la clase dispuesto a dominar a sus nuevas metas.

Él ha estado ansioso anticipando su entrada al Colegio. Le resulta muy excitante la posibilidad de encontrar y compartir lo que sabe con nuevos amigos y excitado por la cantidad de cosas que va a aprender.

Juan tiene 4 (cuatro) años con una edad mental de 7 (siete) y tiene una gran información sobre Astronomía. Así que durante el recreo lleva a sus compañeros a una aventura espacial, sobre planetas, asteroides, meteoritos, constelaciones y misteriosos agujeros negros. Uno por uno sus amigos van desapareciendo, obviamente, no saben de lo que está hablando. De pronto, él está totalmente sólo, es un líder sin seguidores.

Juan entra en su clase buscando una persona interesante con quien hablar y encuentra a su profesora. Preocupado por sus propios pensamientos monopoliza a su profesora hasta que ella tiene que recordarle que él no es la única persona que hay en clase y necesita atender a los otros niños. Así que ahora Juan tiene que encontrar algo que le mantenga ocupado. Mira las actividades de los otros niños y se pregunta cómo pueden jugar a unas cosas tan tontas. Comenta de manera casual, ¡eso es estúpido!, ¿por qué haces eso? Esto no le hace ganar ningún amigo.

Si la maestra impulsa a Juan a unirse a los otros niños en sus actividades, realizará un mal ajuste o comportamiento, inventará maneras ingeniosas para molestar a sus compañeros de clase y terminará por jugar el solo.

En el ‘terreno de juego’ muestra liderazgo, sobredotación y conocimiento avanzado. En la clase él selecciona a la profesora como un compañero intelectual, inventa formas de causar líos (llamadas de atención) e independientemente se divierte solo. No puedes evitar notar ver a Juan como diferente de los otros niños, simplemente no encaja Juan y su dotación son visibles.

Las niñas superdotadas normalmente muestran un modelo completamente opuesto. Ellas se hacen invisibles y se acoplan al ritmo de los demás niños/as sin importarles el nivel que ellas posean.

Por supuesto, que no todos los casos son iguales: Juan está en peligro de ser mantenido en educación preescolar ‘castigado’ por no relacionarse con los niños de su edad cronológica. Irónicamente se le denomina como ‘inmaduro social’. Es ahí donde se necesita realizar una intervención e identificación temprana.

En cambio, la adaptabilidad social de las niñas se percibe como un defecto en cuanto interfiere en su motivación para destacar. Los niños superdotados no saben esconder sus habilidades y su capacidad para adaptarse, esto está visto como un defecto social, sin embargo, cuando se colocan a estos niños en programas especiales, sus problemas desaparecen. (Alonso, 9)

4.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

Según Terman el desarrollo emocional de un niño superdotado de 9 (nueve) años corresponde al de un niño normal de 12 (doce) años, por lo tanto, la adolescencia en estos alumnos comienzan antes, pero no concluye antes, pues esta primera adolescencia en el ámbito cognitivo se une al desarrollo biológico, terminando la adolescencia a la misma edad que el resto de los alumnos.

Al llegar a la adolescencia, la necesidad de interaccionar con sus iguales para realizar su propia identidad es primordial, según Wallon. Los preadolescentes superdotados son ya capaces de producir operaciones formales y pensar a un nivel abstracto. Los adolescentes superdotados están avanzados intelectualmente en su comportamiento social. (Mönks, 1992)

6. LAS DISINCRONÍAS

Jean Charles Terrasseir, nos sustenta su teoría acerca del “síndrome de disincronía” que trata de un desfase entre el desarrollo intelectual y el desarrollo psicomotor, no estando el último sincronizado con el primero. Progresivamente, toda una serie de otros desfases, fuentes de dificultad, etc.

La precocidad intelectual del niño superdotado no conlleva una disincronía que se encuentra únicamente en el seno mismo de la persona de este niño. Esta anticipación lleva igualmente a dificultades específicas en el plano de la relación con el entorno. Es lo que llamó ‘disincronía social’. A continuación nombraremos los tipos de disincronías que tiene el niño superdotado.

6.1. LA DISINCRONIA INTERNA DEL NIÑO SUPERDOTADO (Benbow, C.P, 1983/ Alonso J.A.)

Realizando un análisis de la personalidad del niño encontramos habitualmente niveles de desarrollo heterogéneos cuando estudiamos la evolución intelectual, verbal y lógica, la evolución psicomotriz, la organización en el espacio y la evolución afectiva.

Benito nos da algunos ejemplos de dificultades que sobrevienen cuando diferentes sectores de la personalidad se desarrollan a velocidades diferentes:

6.1.1. DISINCRONIA INTELIGENCIA – PSICOMOTRICIDAD

Un comportamiento muy usual en los niños con capacidad superior es el andar y hablar antes de lo habitual. Sin embargo, no es tanto la aceleración del progreso evolutivo lo que causa los problemas, como el frecuente desequilibrio entre estos procesos, siendo una causa particular de las dificultades en la escuela, sobre todo respecto a la escritura y lectura.

Autores han demostrado que la precocidad es mucho más frecuente encontrarla en la lectura que en la escritura. Hay una dificultad para el niño superdotado en aprender a escribir, al intentarlo tan pronto se encuentra con la inmadurez motora de los movimientos de la mano y les resulta muy difícil coordinar la escritura con la rapidez de su mente. Esa rigidez motora provoca en el pequeño un rechazo a la escritura que a veces perdura para toda la vida.

6.1.2. DISINCRONIA INTELIGENCIA – AFECTIVIDAD

Los padres se enfrentan a comportamientos que no encajan en la habitualidad de un niño superdotado. Esta situación es aún más difícil para el niño a quien su fina inteligencia le permite el acceso a unas informaciones que habrán de ser fuente de ansiedad para él, ya que su nivel de relativa inmadurez afectiva no se las hace asimilables de forma adecuada.

En cuanto al equilibrio afectivo el niño superdotado parece ser que la inteligencia no tiene repercusiones contradictorias, sino compensatorias, ya que le permite a la vez de enfrentarse antes y de una manera aguda e intensa con las preocupaciones generadoras de angustia, desplazar el objeto de esa angustia a través de ricas cadenas asociativas.

Considerando que al niño tenemos que dejarle que exprese sus pulsiones y sus gustos, sus repugnancias, sus vergüenza y sus motivos de cólera. O de lo contrario caerá en la depresión y el aburrimiento.

6.1.3. DISINCRONIA NIÑO – COMPAÑEROS

La disincronía entre su edad cronológica y su edad mental implica que el niño precoz tendrá amigos de su mismo nivel de desarrollo mental, pero de mayor edad y más desarrollados físicamente que él, o unos amigos de la misma edad y que no comparten su capacidad intelectual.

Estos niños usualmente buscan amigos mayores que ellos. En cuanto a los juegos, esos niños escogen, cuando les resulta materialmente posible, compañeros de mayor edad y buscan el diálogo con el adulto. Para los juegos deportivos y de exterior, por el contrario, la dimensión física de ese niño lo lleva naturalmente a jugar con niños de la misma edad.

6.1.4. DISINCRONIA HIJO – PADRES

Los padres y los demás niños esperan igualmente del niño precoz que represente un papel que corresponda a su edad real. Los padres parece que son los más aptos para observar las posibilidades de su hijo cuando es un superdotado, con mayor razón si tienen más hijos.

Nos planteamos la siguiente situación, existe una edad cuando los niños preguntan acerca de todo lo que sucede y el porque de las cosas, y para los padres es aún más inquietante si el niño/a lo hace de manera precoz. Imaginémonos esta situación con una familia de un nivel cultural más bajo, al niño/a le va a resultar insatisfactoria la respuesta que le ofrezcan, en caso de que se de una y no se va a identificar con su

entorno. Es cuando se hace necesario ayudar al niño y a sus padres con unas orientaciones para preservar el equilibrio afectivo e intelectual del niño, así como la armonía familiar.

6.1.5. DESADAPTACION ESCOLAR

La desadaptación escolar es uno de los aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a. Las expectativas *estereotipadas* por parte de los maestros son la causa de que alumnos de altas capacidades intelectuales puedan ser pasados por alto en el aula.

Existen expectativas que no son satisfechas tanto en profesores como en padres, las mismas que llevan a que el niño sienta tanta frustración que hace que pierda su motivación por las actividades escolares.

El Efecto Pigmaleón.- De acuerdo a varias investigaciones se ha determinado que el progreso del niño o alumno depende de las expectativas que el maestro tenga sobre sus progresos y sus capacidades. Y puede ser positivo o negativo. Estimular o Ignorar. El efecto Pigmaleón negativo puede presentarse en el ámbito familiar pero no con el mismo efecto que el escolar.

El fracaso escolar en los niños superdotados se puede identificar cuando la actuación académica está significativamente por debajo del nivel esperado basado en la evidencia fiable de la existencia de un potencial para un más alto rendimiento. Puede ser provocado por varios factores como: los métodos de enseñanza, los mismos que son completamente inadecuados para las inteligencia superiores.

En cuanto a la discordancia de edad cronológica y mental, provoca en el niño dificultades, sobre todo el aislamiento, es por eso que muchos prefieren abandonar, olvidar sus aptitudes e incorporarse a la masa anónima. O completamente lo contrario son niños que demuestran sus capacidades excepcionales de *LIDERAZGO*, existe en el niño aquella cognición social que le impulsa a ser líder; eso se logra mediante la debida estimulación del niño/a.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN SOCIAL

Generalmente cuando una propuesta pedagógica se difunde en nuestros países aparece como la nueva “receta a aplicar”-Pogre, Paula-. Lo que sucede en estos casos es que se identifica rápidamente lo que se viene haciendo con lo que se propone y por lo general maestros y profesores preguntan; “¿y esto es lo nuevo? O dicen, *ya entiendo, ahora las cosas que veníamos haciendo tienen un nuevo nombre, la cuestión es llamarlas diferente y hacer más o menos lo mismo*”. Pues esto marca una diferencia y tenemos que romper paradigmas y dejar de ‘etiquetar’ a sujetos que son semejantes a nosotros.

Estas estrategias son una recopilación de ‘aquellas’ necesidades educativas especiales de las cuales carecemos y que van en pro de la adaptación social, sumamente relacionada la familia, el docente y la sociedad. Muchos autores, escritores y profesionales están tanto a favor como no. Es por eso que debemos partir necesariamente desde el ámbito escolar ya que es el entorno más próximo, en el cual, el maestro puede guiar el proceso de desarrollo social.

Según Renzulli, el Modelo de Enriquecimiento Escolar abre varias pautas de atención escolar que bien podrían ser aplicadas en nuestro medio. El objetivo principal es el desarrollo de *experiencias* a través de diferentes opciones disponibles a lo largo del transcurso escolar. Estas son algunas opciones:

- ❖ Enriquecimiento general para subgrupos de alumnos.
- ❖ Modificación del currículo altamente individualizado para estudiantes de rápido aprendizaje.
- ❖ Oportunidades para promover el trabajo en grupos reducidos de alumnos. Como por ejemplo, la realización de proyectos que permitan al niño reunirse con niños/as con aptitudes similares todos los días.
- ❖ Agrupamiento específico basándose en las capacidades, intereses, estilos de aprendizaje y preferencias de cada niño/a.

- ❖ Programas específicos para el desarrollo de talentos en áreas específicas.
- ❖ Pasantías especiales, dentro y fuera de la escuela, basadas en los altos grados de potencial y habilidad.

Este trabajo debe estar siempre siendo supervisado y deben los estudiantes mantenerse integrados o interconectados, de modo que una experiencia les sea provechosa a todos.

1.1. ACELERACIÓN

Existen ciertas ventajas y desventajas acerca de la *aceleración* o *promoción* de los niños/as con superdotación. Dependiendo de la evaluación que se haya realizado al niño/a, y si este determina que debe ser promocionado precozmente, por el bienestar del estudiante puede avanzar uno o más cursos hasta aquel que sea adecuado a sus capacidades y posibilidades. La aceleración es un medio práctico de cubrir las NEE de los estudiantes superdotados, facilitando el desarrollo de sus habilidades de estudio y aprendizaje y además equilibramos la respuesta social de aquel niño. Aquellas ventajas de la aceleración son las siguientes, según investigadores como Feldhusen, Jones, Clak, etc.:

- ❖ Aumenta la eficacia del aprendizaje
- ❖ Aumenta la efectividad del aprendizaje.
- ❖ Reconocimiento de las habilidades y logros.
- ❖ Aumenta las opciones para la exploración académica.
- ❖ Expone al estudiante a un nuevo grupo de compañeros.
- ❖ Economía administrativa.
- ❖ Aumenta la productividad.
- ❖ Intelectualmente se sienten capaces de mantener una conversación de adultos y aumenta la autoestima.
- ❖ Se utilizan recursos ya existentes, siendo una medida rápida y económica.
(Este caso es cuando se realizan dos años escolares en un año lectivo).

Y también hay las desventajas de este proceso de aceleración:

- ❖ Expectativas académicas más bajas.
- ❖ Reducida motivación de aprendizaje.
- ❖ Logro y productividad más bajos.
- ❖ Potencial académico incumplido.
- ❖ Frustración educativa y aburrimiento.
- ❖ Hábitos de estudio pobres.
- ❖ Fobia, aversión escolar. (Disincronía intelectual-psicomotriz)
- ❖ Problemas emocionales y comportamentales.
- ❖ Dificultades de ajuste con los compañeros que no comparten sus intereses.
- ❖ Metodología de los docentes muy pobre.
- ❖ Esta superioridad intelectual puede no estar asociada a un desarrollo evolutivo o madurez física.

1.2. AGRUPAMIENTOS

Esta estrategia se basa en juntar o reunir a los niños/as superdotados en grupos o escuelas especiales. Lo ideal sería que estos niños estén integrados en las aulas regulares, sin embargo, el trabajo de los tutores o maestros es de diseñar un programa según el nivel de cada clase o grupo y así se puede seguir una forma de trabajo similar para todos los alumnos. Se pueden agrupar sobre la base de criterios como cociente intelectual, logros o realizaciones escolares, intereses y motivaciones, el propósito es facilitar a estos niños experiencias diferentes.

Renzulli propone esta alternativa que adopta modalidades diversas: desde la separación del estudiante en clases o escuelas especiales o la creación de grupos que funcionan durante varias horas del día.

Resulta muy interesante desde la perspectiva de motivación y rendimiento y no incurre en la descontextualización evolutiva del niño, puesto que se halla rodeado de los de su misma edad y capacidad. Logramos también favorecer los hábitos de trabajo y la cooperación en equipo, siendo al mismo tiempo una medida disgregadora, una forma de segregación que etiqueta a los niños/as.

Encontramos igualmente *ventajas*:

- ❖ Proporciona programas especializados, adecuados a sus NEE.
- ❖ El niño entra en contacto con otros niños de características parecidas.
- ❖ Alto grado de motivación y máximo rendimiento.

Desventajas:

- ❖ Agrupar a los estudiantes según su capacidad conduce al elitismo y a la conciencia de que son diferentes y mejores.
- ❖ Se elimina el hecho fundamental de que todos los niños y niñas deben educarse y aprender integrados con los demás, acentuando las diferencias entre los factores intelectuales excepcionales y los factores sociales.

1.3. ENRIQUECIMIENTO

Esta estrategia trata de individualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñando programas ajustados a las características propias de cada niño, según los criterios de verticalidad u horizontalidad, dependiendo de lo que se requiera, introduciendo modificaciones en la profundidad y extensión de los contenidos del currículo y en la metodología de trabajo que se utiliza.

El proceso de enriquecimiento debe hacerse tomando como referencia el currículo del grupo donde está escolarizado el estudiante con el fin de que pueda participar lo máximo posible en el trabajo que se desarrolla en el aula. Su finalidad es aportar al superdotado el mayor número posible de contenidos, tanto cualitativa como cuantitativamente, de forma interrelacionada.

El enriquecimiento ha de ir precedido de la supresión o eliminación de aquellos contenidos repetitivos y accidentales que el estudiante ya domina. Es lo que se entiende por compactación o condensación de currículo. Para que el enriquecimiento sea efectivo debe cumplir estos tres requisitos:

1. Que el contexto académico permita la individualización de los aprendizajes.

2. Que se permita el trabajo con el resto de compañeros de clase y fomente la socialización
3. Que se proporcione en el mismo tiempo que las otras clases ordinarias, sin sobrecargar el horario, para así evitar el rechazo a asistir a la escuela.

Según Genovard y Castelló el enriquecimiento no será eficaz cuando el contexto no permita esta individualización; en este caso sería preferible adoptar unas soluciones intermedias como, por ejemplo, programas tutorizados o clases de educación especial, curriculares o extracurriculares.

Esta estrategia puede ser llevada a cabo en diferentes ámbitos y con distintas modificaciones sean del aula, maestros, currículo, etc., como por ejemplo:

- ❖ *Ampliación curricular*: esta estrategia añade contenidos al currículo ordinario. En este sentido, representa una modificación de los elementos prescriptivos del currículo, lo que no significa avanzar el currículo de cursos superiores, sino ampliar la estructura de los temas y contenidos con más información sobre los mismos.
- ❖ *Adaptación curricular*: consiste en el diseño de programas educativos individualizados, aplicados dentro del horario académico ordinario, que abogan por una mayor amplitud temática y un mayor nivel de complejidad de los contenidos ofrecidos en el currículo. (Alonso y Benito, 250)
Este tipo de actuación es mucho más complejo y requiere una visión global del currículo, pero permite concretar la respuesta educativa en los aspectos más ligados a la comprensión.
- ❖ *Enriquecimiento aleatorio*: otra forma de tratar el enriquecimiento es planificando una serie de temas y actividades que incluyan contenidos del currículo y otros externos al mismo, pero vinculables. El estudiante, siguiendo las propias motivaciones, escoge los que le gustan más y los trabaja de forma paralela a las clases normales. El estudiante define como trabajarlos, realizando previamente un proyecto que va a ser supervisado por el maestro. Esto permite que el niño/a marque sus pautas y ritmo de

trabajo, aumentando su motivación. Esta estrategia significa e implica un trabajo curricular más extenso que el habitual.

1.4. TUTORIAS

Consiste en responsabilizar al niño/a superdotado del rendimiento de un niño de capacidad inferior, de manera que se incentiva la adecuación al nivel del lenguaje y conocimientos de éste. Con esta estrategia, el superdotado adquiere unos recursos que le permiten una mayor comunicación con el resto de compañeros, una mayor aceptación de sí mismo por parte de los demás, y una facilitación del trabajo en equipo. Siendo beneficioso tanto en el rendimiento académico como en la relación social, pues mejora la disposición al trabajo ya sea en grupo o individualmente.

1.5. HOMESCHOOLING

Es un movimiento educativo utilizado sobre todo en los EEUU. Este movimiento se dio debido a niños/as que no satisfacen sus NEE. Esta estrategia es frecuentemente usada con niños superdotados y permite una educación individualizada. Son los padres que desde su hogar cuentan con el apoyo y orientación por parte de profesionales, los mismos que indican los recursos que pueden utilizar. El currículo que se desarrolla es parecido al que se realizaría en una clase normal, siempre teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y capacidades.

1.6. ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA DENTRO DE LA CLASE HETEROGÉNEA

Consiste en que el superdotado siga un currículo diseñado específicamente para él o ella, pero dentro de una clase donde los demás estudiantes siguen un curso regular. Esta estrategia no requiere una ubicación especial para el niño de altas capacidades, por lo que es conveniente para todos, sin embargo, el maestro debe estar en la capacidad de preparar contenidos y actividades específicas para cada niño/a incluyendo al que posee superdotación y dedicarle el tiempo que fuere necesario.

1.7. PERSPECTIVA ECLÉCTICA

Feldhusen nos habla sobre los “*programas de intervención psicopedagógica en estudiantes superdotados y con talento*”, siendo el principal argumento para su consideración el hecho de que el eclecticismo en intervención es lo más parecido a un cierto tipo de integración.

La utilización de los tres tipos principales de programas de intervención (aceleración, agrupamiento y enriquecimiento), de una forma integrada, nos permite:

- ❖ Utilizar todos los medios, y los más apropiados para atender a todas las NEE que poseen los niños/as.
- ❖ La intervención sobre las necesidades específicas de los sujetos excepcionales que se encuentran en el límite superior, pues cada uno de ellos precisa de una orientación diversa e individualizada.

2. SOBRE LA DETECCION Y PROMOCION DE LA EXCEPCIONALIDAD

• La mediación

Solo los estados de crisis interior mediados posibilitan el ascender hacia niveles superiores. Esta mediación esta concebida para ser desarrollada desde tres actores vitales en la formación de la personalidad de los estudiantes: El docente, La familia y la Sociedad.

• El Docente

El papel de docente debe contribuir a la búsqueda de la identificación y las respuestas a la crisis que se presentan en los niños con superdotación. Es a través de nuevos espacios y dinámicas que el docente debe confrontar las crisis en cada estudiante, al cuestionar la descripción dada por ellos frente al problema.

Dichos espacio serán de tres tipos:

Los espacios cerrados en los cuales el docente debe guiar el trabajo de los estudiantes frente al cuestionamiento de la crisis, en la búsqueda de la identificación (o caracterización de esta), en la valoración como problema individual o colectivo, a quienes afecta, en la necesidad de hallarle solución, y en las ventajas que podrían significar para el contexto. En espacios abiertos en los cuales, tanto los estudiantes en crisis como aquellos que aun no la han manifestado, median a través de la comparación sus diferentes estados de sobre excitabilidad emocional o intelectual. En estos espacios podrá darse la identificación del dinamismo mediante actividades artísticas y/o literarias según sea la preferencia del estudiante, siempre y cuando en esta elaboración manifieste o describa las sensaciones generadas por su psiconeurosis. Actividades de grupo posibilitaran tanto la promoción y mediación como la detección de las sobre excitabilidades (los juegos de rol son de gran ayuda por cuanto pueden llevar a quienes los practican asumir de forma lúdica distintas situaciones y posturas).

Otra forma que asume la mediación del docente frente a la detección de la Sobreexcitación será el establecer dentro de los contenidos de materia problemas propios del área pero que puedan afectar (en casos hipotéticos) a un grupo social en particular o a un individuo; en esta forma explorará sobre quienes de los estudiantes pueden tener necesidad de exteriorizar su excitabilidad, pero no han encontrado el momento o espacio pertinente.

Si bien puede ser cierto hasta el momento que el papel de la mediación institucional recae fundamentalmente en el docente, cabe anotar que por ser ésta una nueva dimensión asumida por él, no se posee aun la capacidad para (ni tendría por que tenerla) reconocer las manifestaciones de este tipo de estados psico-neuróticos, lo cual demanda del concurso claro de psicología estableciendo una caracterización sobre el particular así como el asumir también el tratamiento de estas crisis, cuando adquieran una magnitud patológica.

• **La Sociedad**

Este espacio de detección y promoción de la sobre excitabilidad tiene como reto el llevar al estudiante a esferas más amplias donde acrecentar el horizonte de sus valoraciones. Los alumnos que presenten los primeros indicadores de sobreexcitación

en una situación determinada y una vez asumida la mediación del docente, realizaran una “Transferencia de campo”; esto es la posibilidad de saber si realmente lo que para él es una crisis, para un contexto es una constante-indica David Sánchez-. Esta actividad se realizara a través de los siguientes pasos:

- ❖ La observación
- ❖ La identificación
- ❖ La comparación
- ❖ La valoración y
- ❖ El planteamiento de una solución

Cada uno de estos pasos deberá realizarse dentro de las condiciones y capacidades propias del nivel de pensamiento en el que se halle el estudiante. La Transferencia de campo presupondría para la institución una disposición de recursos tanto humanos como físicos (cambio de actividad), pero de acuerdo a esta propuesta, esta responsabilidad deberá ser asumida por quienes consideramos son los más directos responsables de la formación de la estructura básica de la personalidad: La Familia.

• **La Familia**

La Familia es uno de los mediadores de mayor impacto, ya que actúa como el pilar donde se debe cimentar la personalidad de los excepcionales; para ello es urgente anotar aquí el llamado que Savater hace:

“En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar: el clima familiar esta recalentado de **afectividad**, apenas existen barreras entre los parientes que conviven juntos y la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas”

La familia y el desarrollo de las competencias socio-emocionales.

Los esquemas de comportamiento emocional, como otras conductas, se transmiten de padres a hijos, éstos captan y asimilan los modelos manifestados por los padres: la investigación ha comprobado que los niños perciben el estado de ánimo de las personas más cercanas, en este sentido, Goleman (1996) señaló que los bebés pueden

sentir angustia empática, incluso antes de ser conscientes de su propia existencia. Mayer y Salovey, (1997) y Saarni, (1999), por su parte constataron que cuanto más joven es la persona, la influencia paterna es mayor.

La socialización emocional que llevan a cabo los padres suele realizarse de dos formas, por un lado, actuando de manera directa e intencional sobre el hijo, es decir, regulando y educando las emociones de éste; y también de forma indirecta y con frecuencia no intencional, de modo que el aprendizaje se produce, básicamente, *a través de la observación e imitación de la conducta de los padres*. Este último aspecto es importante, ya que de forma inadvertida por nosotros mismos, transmitimos buena parte de nuestras pautas de comportamiento, aunque éstas no sean las más adecuadas desde el punto de vista educativo.

Desde los estudios teóricos se dice que el contexto familiar incide directamente en la *competencia social y emocional del hijo*, a la par que tiene un efecto indirecto sobre la competencia socio-emocional. Este proceso considerada también como una serie de estrategias, sigue una secuencia según Gardner, Jones y Miner, (1994):

- a) Procedimientos de socialización paterna
- b) Desarrollo del conocimiento social del hijo
- c) Competencia social del hijo

Estilos educativos:

El conocimiento y control sobre nuestras emociones y respuestas emocionales es la clave para el desarrollo de una personalidad equilibrada y sana. Según Martineaud y Engelhart (1997), la educación de las emociones es lo que contribuye a disminuir los sentimientos de angustia, depresión y ansiedad. Para De la Torre (1999) este tipo de educación se orienta a desarrollar la capacidad de "*sentipensar*", concepto a través del cual el autor señala que se favorece la integración de estas dos formas de activación de nuestro interior.

Para Iglesias de Ussel y Flaquer (1998) la familia es fundamental en dos aspectos básicos de las vidas de las personas:

- En la crianza y educación de los hijos: la socialización familiar, y

- Como fuente de *apoyo material y emocional* a lo largo de todo el ciclo vital.

La acción educativa de los padres se realiza mediante una amplia muestra de *estrategias de socialización*. Algunos autores han tratado de sistematizar estas estrategias, definiendo lo que podemos entender como modelos de estilos educativos; entre las distintas propuestas existentes tenemos a Baumrind que elaboró una tipología en 1973, que posteriormente fue reformulada por MacCoby y Martín (1983). Para Baumrind (1973) existen tres estilos de control parental: *Democrático, Autoritario y Permisivo*. No obstante, MacCoby y Martín (1983) reformularon estos estilos añadiendo dos dimensiones que matizan el efecto de los anteriores: se trata del **afecto** y el **control**. La primera se refiere al grado de sensibilidad hacia las necesidades emocionales de los hijos y la segunda (*control*) son las demandas y exigencias que los padres imponen a estos. Estos autores plantean un cuadro de doble entrada en el que se muestra esta idea: En este cuadro se han cruzado las dos dimensiones, y como resultado aparecen cuatro estilos educativos: Democrático, Autoritario, Permisivo e Indiferente.

Exigencia *Alta Baja*

<i>Alta</i>	Democrático	Autoritario
<i>Baja</i>	Indulgente	Negligente

De esta forma, los comportamientos de los padres asociados a cada estilo educativo tendrán diferentes consecuencias en las conductas de los hijos, desde la infancia hasta la adolescencia y la juventud, Baumrind (1991).

CONCLUSIONES

v En los últimos años, la educación de niños/as superdotados ha sido dinámica; inspirando así una cantidad de publicaciones y estudios. Actualmente se han implementado leyes para esta población de niños. Nuestra sociedad no debe permitir que los niños/as que requieran de Educación Especial sean dejados a un lado -‘pushed aside’-, y no considerando que –como dije en un principio- se tomen en cuenta solamente las deficiencias y no las capacidades superiores. Considero también que la observación empírica de estos niños ha contribuido a que se reconsideren sus necesidades especiales específicas.

v El problema que se produce a nivel institucional usualmente se debe a que su edad escolar no se ve compensada con el entorno que fue diseñado para la mayoría, y no para aquellos que tienen habilidades especiales. Por esta razón según ciertos autores, sostienen dos dificultades principales: por una parte, aquellos que se manejan con un propio sistema como, contenidos curriculares, metodología pedagógica, criterio para la evaluación, etc. Y por otro lado, aquellos con una naturaleza social, los mismos que incentivan las relaciones entre maestros, tutores, alumnos, etc.

v Entre niños y niñas superdotados indistintamente se puede notar un desajuste escolar desde edades tempranas. Como consecuencia los niños tienen dificultad en el ámbito social, más que las niñas. Con el transcurso del tiempo esta disincronía social agrava. Y mientras más alto sea el CI, más problemas presentan. Una de las causas más notables para que se produzca este desajuste es la falta de atención a sus necesidades socio-educativas.

v En la investigación realizada observamos que existen estrategias claves que ayuden a una intervención a tiempo y adecuada. No solo necesitamos estrategias que mantengan el nivel de CI por encima del promedio, sino también que estos niños/as puedan poner en práctica todas sus habilidades y que las vayan mejorando con el tiempo; evitando que los niños se frustren y fallen académicamente, el propósito de estas estrategias básicamente es de que el niño/a con superdotación pueda compartir varios momentos en el día con niños

de su edad cronológica, sin sentirse aislado. Un niño/a que pueda amar la escuela y desear todos los días con mucho entusiasmo.

“El teórico sólo puede construir sus teorías sobre lo que el práctico estaba haciendo ayer, y mañana el práctico estará haciendo algo distinto debido a esas teorías”. Gregory Bateson. *Espíritu y Naturaleza*.

BIBLIOGRAFIA

Referencias

- φ Acereda, A (2000): **Niños superdotados**. Pirámide, Madrid.
- φ Alonso, J.A. y Benito, Y. (1996): **Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria**. Nancea, Madrid.
- φ Alonso, J.A.; Renzulli, J. y Benito, Y. (2003): **Manual Internacional en Superdotación**. EOS, Madrid.
- φ Alonso, J.A. y Benito, Y. (2004): **Alumnos superdotados: sus necesidades educativas y sociales**. Bonum Ediciones, Bs.As., Argentina.
- φ Benito, Y. (1997): **Inteligencia y algunos factores de personalidad**. Amarú Ediciones, Salamanca.
- φ Benito, Y. y Alonso J.A. (2004), **Trilogía**. Loja (Ecuador):
 - φ Libro 1: **Sobredotación Intelectual, Definición e Identificación**.
 - φ Libro 2: **Superdotados, Talentos, Creativos y Desarrollo Emocional**.
 - φ Libro 3: **Sobredotación Intelectual: Intervención Familiar y Académica**.
- φ Benito, Y. y Alonso, J.A. (Eds.) (2003): **The World information: opportunities and challenges for the gifted and talented**.
<http://www.worldgifted.org/xconfbar.htm>
- φ Blanco Ma. Del Carmen (2001), **Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados**, CISS Praxis, España.
- φ Feldhusen, J.F. (1998): **Meeting the Needs of Gifted Students through Acceleration**. Centro “Huerta Del Rey”, Valladolid.
- φ Renzulli, J.S. y Reis, S. (1992): El modelo de enriquecimiento Triádico/Puerta Giratoria: un plan para el desarrollo de la productividad creativa en la escuela. En Benito, Y.: **Desarrollo y educación de los niños superdotados**. Amarú Ediciones, Salamanca.
- φ Sternberg, R.J. (1997): **Inteligencia Exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida**. Paidós, Barcelona.
- φ U.T.P.L. **Superdotación y Talento**. U.T.P.L., Loja, Ecuador.
- φ Zubiría Samper, J. (2002): **Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad**. Cooperativa Editorial del Magisterio, Bogotá.