



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias
de la Educación**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO A NIVEL
INDIVIDUAL Y GRUPAL EN ADOLESCENTES EN
PERIODO DE GESTACIÓN Y MATERNIDAD EN
EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 14 A 20 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CESAR ANDRADE Y CORDERO”
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Psicología
Educativa Terapéutica**

Autores:

ERIKA MARCELA HUANCA PAZÁN

KARLA RODAS COELLAR

Directora:

MST. NORMA REYES FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA

Cuenca – Ecuador

2017

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a las ocho estudiantes quienes participaron en la realización de este proyecto, ya que nos brindaron la oportunidad de conocer a mujeres fuertes y valiosas.

Es dirigido también a nuestra familia quienes se esforzaron para lograr nuestros sueños, motivarnos y no dejar de creer en nosotros, y a nuestros maestros que, en este andar de la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias para formarnos como personas de bien y prepararnos para retos futuros, con mucho cariño a todos ustedes va dedicado cada página de esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro primer agradecimiento queremos hacerlo llegar a los principales impulsores de nuestros sueños, pues sin nuestra familia no habiéramos podido lograr alcanzar nuestra meta, hoy queremos darles las gracias por haber estado presentes siempre, brindándonos su apoyo incondicional en esas veces en las que sentimos que nuestras fuerzas estaban disminuidas, una y mil veces, gracias.

RESUMEN

El asesoramiento psicológico grupal e individual en adolescentes en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la Unidad Educativa “Cesar Andrade Cordero” durante el año lectivo 2016 – 2017 identifica emociones básicas de las estudiantes para fortalecer aquellas que se presenten como vulnerables. Se aplicó el test de emociones TMMS-24, diagnosticando baja autoestima y conflictos internos, gracias a este resultado se pudo enfrentar sus emociones y superarlas a través a la intervención individual y grupal, las cuales, abordando temas relacionados a reconocer, canalizar, y regular sus emociones para así fortalecer y mejorar su autoestima.


Palabras claves: asesoramiento, gestación, maternidad, adolescencia, pubertad, niñez, emociones, desarrollo biológico.

ABSTRACT

The group and individual psychological counseling carried out with 14 to 20 year-old adolescents in gestation and maternity period, allowed to identify their basic emotions with the aim of strengthening those that appeared to be vulnerable. This group of students were enrolled at "*Cesar Andrade Cordero*" Educational Institution in the 2016-2017 school year. The TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale-24) emotional intelligence test was applied, diagnosing low self-esteem and internal conflicts. Thanks to this result, they were able to face their emotions and overcome them through individual and group intervention, which addressed issues related to recognizing, channeling, and regulating their feelings, so that they could strengthen and improve their self-esteem.

Keywords: counseling, gestation, maternity, adolescence, puberty, childhood, emotions, biological development.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Resumen.....	IV
Abstract	V
Índice de contenidos.....	VII
Introducción.....	VIII
CAPÍTULO I.....	1
1. DESARROLLO EVOLUTIVO EN LOS ADOLESCENTES Y EL MANEJO DE SUS EMOCIONES.....	1
Introducción	1
1.2. Concepto de desarrollo evolutivo.....	1
1.3. Cambios a nivel biológico, social y emocional según el desarrollo evolutivo en la adolescencia y adultez temprana: causas y consecuencias	2
1.4. Concepto y clasificación de las emociones	6
1.5. Identidad, autonomía y autoconcepto	8
Conclusiones	9
CAPITULO II.....	11
2. EMBARAZO PRECOZ	11
Introducción	11
2.1. Concepto de embarazo precoz	11
2.2. Influencia y roles de la familia	13
2.3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente	14
2.4. Factores de riesgo del embarazo precoz.....	15
Conclusiones	16
CAPITULO III.....	18
3. EDUCACIÓN SEXUAL Y SU ABORDAJE.....	18
Introducción	18
3.1. Concepto de educación sexual.....	19

3.2. Pautas de intervención en la educación sexual	20
3.3. Aplicación de las técnicas de intervención cognitivo conductuales en la educación sexual	21
3.4. Los departamentos de consejería estudiantil y su función preventiva	27
3.4.1. Concepto departamento de consejería estudiantil (DECE):	28
3.4.2. Funciones del departamento de consejería estudiantil (DECE): Abordaje y prevención educativa	28
Conclusiones	31
4. TALLERES GRUPALES E INTERVENCIÓN INDIVIDUAL	33
Introducción	33
4.1. Metodología de investigación	33
4.1.1. Instrumentos	34
4.2. Aplicación de sesiones individuales y grupales	35
4.2.1. Planificación para la intervención individual y grupal	36
CAPÍTULO V	39
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
Introducción	39
5.1. Análisis de resultados test de emociones TMMS-24	40
5.2. Análisis de resultados del re test de emociones TMMS-24	42
5.3. Conclusiones	44
Conclusiones	44
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002) consensuó, a través de diversos estudios, que el inicio de la adolescencia es a partir de los 12 años y continúa hasta los 21, tratándose de un periodo de transición consecutivo a la niñez (Pintado, Jiménez, Padilla, Guerra y Antelo, 2010).

Por su parte Madrigales (2012), se refiere a la adolescencia como un proceso en el que suceden transformaciones tanto en el cuerpo como en la mente, éste inicia con la pubertad en la cual se producen los primeros cambios hormonales (p.45). Entonces la adolescencia se convierte en una etapa importante para el desarrollo del ser humano en tanto suceden cambios físicos, mentales y psicológicos.

Es por ello que las relaciones con los pares procuran apoyo social y emocional al ayudar al sujeto a adquirir su independencia y fortalecer su identidad personal. Por lo tanto, es fundamental que la familia y docentes sean los partícipes del control del entorno del adolescente con la finalidad de protegerlo de influencias o manipulaciones que pueden representar riesgos para su bienestar. Es así, que al ser la adolescencia un proceso complejo, es cuando mayor número de embarazos suceden.

Tal como lo demostraron las Naciones Unidas (2016), pues estimaron que, en América Latina y El Caribe, anualmente nacen 14 millones de niños cuyas madres son adolescentes entre los 15 a 19 años de edad, es decir el 13% del total de nacimientos. Esta situación implica un alto riesgo en la salud de las madres adolescentes y sus hijos, de forma los recursos estatales se redirigen para aumentar la inversión en atención médica, además se presentan situaciones que pueden generar un impacto negativo en la vida de las jóvenes, pues muchas de ellas no continúan con sus estudios, reduciendo así sus oportunidades, además es más probable que se produzca un desarrollo sexual, psicológico y emocional inadecuado en tanto la gran mayoría de embarazos no son planificados (Binstock, 2016).

Estas consecuencias, no son asumidas por las jóvenes madres, pues a su corta edad no logran comprenderlas en tanto su desarrollo cognitivo aún no es adecuado, lo

que ocasiona problemas en la formación de su identidad personal ya que deben asumir de manera prematura un rol adulto (Rafita, Airosa y Cutió, 2016).

Para Climent (2013), el embarazo durante la adolescencia trae consigo una serie de contradicciones internas, en tanto la joven debe enfrentar sus ideales y al mismo tiempo negativas que le impedirán cumplirlos, ocasionando que se sienta desprotegida, irrespetada, sola, decepcionadas, carente de amor, culpable, etc., por no haber actuado con responsabilidad al momento del acto sexual.

Es por ello que el presente proyecto se plantea el análisis de la problemática identificada en las estudiantes en edades comprendidas entre los 14 y 20 años de la Unidad Educativa “Cesar Andrade Cordero” de la ciudad de Cuenca, ya que se ha identificado embarazos precoces así como también maternidad, provocando un desequilibrio a nivel social, económico y físico (salud); es ahí en donde surge la necesidad de realizar un acompañamiento emocional a nivel grupal e individual en las adolescentes con el fin de conocer sus temores y expectativas durante ésta etapa y así poder guiarlas hacia un comportamiento adecuado para afrontar con madurez y responsabilidad la nueva etapa de su vida, sin que ello represente un evento traumático.

CAPÍTULO I

1. DESARROLLO EVOLUTIVO EN LOS ADOLESCENTES Y EL MANEJO DE SUS EMOCIONES

Introducción

Las emociones del ser humano son reacciones del organismo ante sucesos tanto internos como externos con el propósito de lograr que el sujeto se adapte al contexto impulsado por la regulación biológica y la intervención del desarrollo de la corteza prefrontal (Damasio, 2006).

Por su parte Zaldívar (2014), indica que “las emociones y sentimientos son aspectos centrales de la regulación biológica, ya que suponen el puente entre los procesos racionales y no racionales” (p. 19).

Entonces, a partir de lo mencionado, es posible decir que la identificación de las emociones durante la adolescencia puede tener consecuencias que repercutirán en su desarrollo normal como seres sociales. Así, en el presente capítulo se abordarán aspectos relacionados al desarrollo biológico, emocional, social y psicológico de los adolescentes, a fin de comprender sus características individuales y grupales.

1.2. Concepto de desarrollo evolutivo

Para Yuni y Urbano (2005), el desarrollo ontogenético es un proceso que se lleva a cabo durante todo el ciclo vital, este no posee el mismo ritmo de progreso entre diferentes sujetos de una cultura. En el curso vital, ninguna fase evolutiva mantiene permanencia en la regulación del desarrollo, en estas fases las transformaciones son producidas entre la interacción de logros adquiridos en procesos y acontecimientos vitales previos con interrupciones que producen discontinuidad e introducen experiencias innovadoras que desestructuran el proceso vital, logrando impulsar al sujeto a buscar un equilibrio.

La dirección del cambio evolutivo varía, dependiendo del tipo de conducta que se analice, estos pueden ser sociales, cognitivos, afectivos o mentales provocando así que algunos sistemas de comportamiento muestren un incremento mientras que otros se declinan en su nivel de funcionamiento.

1.3. Cambios a nivel biológico, social y emocional según el desarrollo evolutivo en la adolescencia y adultez temprana: causas y consecuencias

Durante la transición entre la niñez a la adolescencia los jóvenes presentan cambios tanto biológicos (físicos), emocionales, sociales y biológicos los mismos que son propios de la transición hacia la adolescencia, dentro de estos se encuentran:

- **Biológicos**

El desarrollo biológico en los adolescentes, se inicia con la pubertad, que es el período de transición de la infancia a la vida adulta. Bordini y Rosenfield (2011) afirman:

En la pubertad suceden cambios en los órganos y estructuras corporales, además se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Al finalizar la pubertad, el cuerpo alcanza la madurez sexual, adquiriendo una forma y tamaño definitivos, su velocidad de progresión es muy variable (p.282).

Es decir, que, con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal, también suceden cambios hormonales, los cuales permiten el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, además se producen cambios en la composición del cuerpo y se transforma gradualmente el desarrollo psicosocial (Iglesias, 2013). Estos cambios ocurren prematuramente en las mujeres y de forma más tardía en hombres, y en ambos casos su cronología varía de acuerdo a cada individuo.

En las niñas es evidente el desarrollo mamario y la menstruación; y, en los niños se produce el crecimiento de los genitales, el vello púbico y la emisión de esperma. En ambos casos, dichos cambios, representan una compleja transformación en las funciones corporales (...), que varían en tiempo y ritmo para cada persona (UNICEF, 2011, p.42).

También se presenta una mayor cantidad de energía, su estado de ánimo y la conducta varían, se despierta el interés sobre el sexo y la curiosidad sobre sus opuestos, en los varones la fuerza física aumenta y las mujeres identifican precozmente los cambios físicos que atraviesan pues tienen más conciencia del propio cuerpo, se preocupan por la imagen corporal y la opinión de los demás al respecto (Muñoz, 2003).

Como se observa, el desarrollo biológico o denominado también físico, sucede desde el inicio de la pubertad hasta la culminación de la misma, estos cambios en el cuerpo del adolescente no son lineales, es decir que dependen de cada organismo y su morfología, pudiendo variar en tamaño, grosor y estatura tanto en hombres como en mujeres. Dichos cambios fisiológicos los pueden volver sexualmente activos, lo que conlleva relaciones sexuales no controladas y sin protección, cuando no existe una adecuada comunicación.

Además, durante esta etapa, los adolescentes experimentan el llamado “duelo”, pues deben aceptar los cambios corporales que provocan la pérdida del cuerpo infantil, aquí la evolución sexual sucede desde un autoerotismo hasta la hetero u homo sexualidad genital adulta. Tanto hombres como mujeres recurren a la masturbación como un deseo de encontrar los centros de placer en su cuerpo y, por consiguiente, suelen ocurrir las primeras relaciones sexuales (Ovies, 2011).

- **Emocionales**

El adolescente busca su identidad y la construcción de su personalidad, además atraviesa un proceso de intelectualización y fantaseo debido al constante cambio de su estado de ánimo y humor lo que provoca reacciones opuestas, también ocurre una crisis en el proceso psíquico debido a la pérdida del estado infantil y la necesidad de buscar un estado adulto, de igual forma se origina una crisis de identidad, sin embargo, al final

encuentran soluciones, de forma que sus deseos de superación les permite encontrar el camino adecuado (Ovies, 2011).

Para Rodríguez (2007), las transformaciones que suceden durante la adolescencia hacen que el individuo se sienta confuso, tenso e inadaptado, por lo que las relaciones sociales pudieran resultar complejas y conflictivas.

- **Sociales**

Durante la adolescencia se manifiesta una actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad, los adolescentes suelen separarse gradualmente de sus padres, ratificando las relaciones con sus pares, de forma que pueden suceder acercamientos sexuales que provocan una individualización adulta (Ovies, 2011).

Las transformaciones biológicas, desde la perspectiva social del adolescente comprende cuatro aspectos: lucha dependencia-independencia, importancia de la imagen corporal, relación con los pares y el desarrollo de la propia identidad (Radick, Sherer y Neistein, 2009).

Tabla 1. Desarrollo de aspectos sociales en los adolescentes

Desarrollo social (12 - 14 años)	Desarrollo social (15-17 años)	Desarrollo social (18-21 años)
<p>Dependencia-Independencia Mayor recelo y menor interés por los padres, vacío emocional, humor variable.</p> <p>Preocupación por el aspecto corporal Inseguridad de la apariencia y atractivo, interés creciente sobre sexualidad.</p> <p>Integración en el grupo de amigos Amistad, relaciones fuertemente emocionales, inicia contacto con el sexo opuesto.</p> <p>Desarrollo de la identidad Razonamiento abstracto, necesidad de intimidad, dificultad en el control de impulsos.</p>	<p>Dependencia-Independencia Más conflictos con los padres</p> <p>Preocupación por el aspecto corporal Mayor aceptación del cuerpo, preocupación por su apariencia externa.</p> <p>Integración en el grupo de amigos Intensa integración, valores, reglas y modas, clubs, deportes y pandillas.</p> <p>Desarrollo de la identidad Mayor empatía, aumento de la capacidad intelectual y creatividad, valoración más realista, sentimientos de omnipotencia e inmortalidad.</p>	<p>Dependencia-Independencia Crecimiento integración, independencia "Regreso a los padres".</p> <p>Preocupación por el aspecto corporal Desaparecen preocupaciones, aceptación.</p> <p>Integración en el grupo de amigos Los valores de los amigos pierden importancia, relación con otra persona, mayor comprensión.</p> <p>Desarrollo de la identidad Conciencia racional y realista, compromiso, objetivos vocacionales, concreción de valores morales, religiosos y sexuales.</p>

Fuente: Radick, Sherer y Neistein (2009).

A partir de ello se han establecido indicadores comunes de la personalidad del adolescente: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico; entre otros; determinados por aspectos culturales y la influencia de la sociedad en la que se desenvuelve. También se destaca la formación de la identidad, la capacidad de alcanzar la autonomía e independencia y la adquisición de la moral que contribuyen a la formación de la personalidad (CICAL, 2012).

Por otra parte, Carrión (2014) se refiere a cuatro aspectos que interviene en el desarrollo del adolescente, ya sea de forma directa o indirecta: el desapego de los padres, apego a los pares, apariencia y consumismo, y desarrollo tecnológico.

Las afirmaciones anteriores, enmarcan tres etapas y cuatro aspectos fundamentales en el desarrollo social de los adolescentes; los cuales dependen de si asimila de forma positiva o se inclina a un lado negativo que puede interferir relativamente en su vida adulta, mientras se encuentra asimilando su condición y el porqué de su existencia, se distancia cada día más de sus padres tanto de forma física como psicológica, dejando una brecha donde la influencia externa podría entrar a confundir su visión clara de la vida.

Esta influencias puede provenir de la manipulación generada por personas mayores (familiares, amigos, compañeros, docentes), o por los medios de comunicación, que a través de tendencias alternativas llegan a frustrar o a deprimir a un adolescente por no mantener los cánones sociales considerados aceptables, de igual forma se presenta la fiebre del consumismo que no tiene límites y que procura persuadir a los individuos para que accedan a marcas o productos muchas veces innecesarios; por lo cual depende exclusivamente del sujeto si se adapta a una integración social acorde a su personalidad o si se excluye para formar parte de lo que la sociedad espera de él.

- **Psicológicos**

El desarrollo psicológico durante la adolescencia implica el concepto que éste tiene de sí mismo, alimentado a lo largo de toda su vida a través de los cambios físicos, cognitivos y sociales (UNICEF, 2011, p.46).

El desarrollo psicológico se caracteriza por varios factores, según Jiménez, Leal, Martínez y Pérez (2008) son:

- La necesidad de buscar su identidad
- Deseo y necesidad de independizarse
- La tendencia al grupo
- Perfeccionamiento del pensamiento, de lo concreto a lo abstracto.
- Presencia de conductas sexuales
- Cambios en la conducta y el ánimo
- Conflictos en las relaciones con los padres
- Comportamiento social analítico que les permite llegar a conclusiones propias
- Necesidad de formación para mejorar su desempeño
- Pensamiento a futuro y formulación de un proyecto de vida

Las características básicas de los cambios psicológicos en un adolescente se enmarcan en cinco puntos fundamentales: egocentrismo, cambios de comportamiento, despertar del deseo sexual, enamoramiento y forma de pensar (INFOGEN, 2015). Ahora bien, la capacidad de decisión personal es la que les permite superar esta etapa de forma positiva, pudiendo manejar la presión de los grupos sociales que los incentivan a realizar actividades no acordes a su edad.

Por lo tanto, aunque el entorno en el que se desarrolla el adolescente es relevante en esta edad, también es la formación recibida en su hogar, mediante la guía, el consejo y la comunicación con sus padres, por lo que es en sí su capacidad de discernir lo que les permite formarse una vida digna.

1.4. Concepto y clasificación de las emociones

Desde una concepción etimológica, la palabra emoción proviene del latín “motere” cuyo significado es mover. Lo que para Mora (2013) significa “movimiento”,

es decir que las emociones se manifiestan a través de las expresiones del sujeto, sean verbales o corporales.

Sin embargo, las definiciones de emoción son variadas, entre ellas se presenta la del Diccionario de Neurociencia de Mora & Sanguinetti (2004) que se refiere a las reacciones de la conducta del individuo que provienen de la información obtenida del entorno en el que se desenvuelve el sujeto y que es almacenada en la memoria, y que tiene relación con el funcionamiento automático e independiente de la conciencia.

Para Rolls (1999, citado en Mora 2013) las emociones tienen origen en el sistema cerebral, es por ello que se pueden distinguir de los estímulos que las provocan y que determinan las conductas de un individuo. Por su parte Casassus (2007) ha clasificado las emociones en primarias, secundarias y mixtas.

- Primarias: son aquellas que el sujeto posee como primitivas cuyos componentes fisiológicos son claros y evidentes.
- Secundarias: estas se originan por la auto-referencia, es decir el desarrollo de sí mismo (imagen y ego), además interviene el desarrollo cognitivo para que puedan surgir.
- Mixtas: resultan de combinar las emociones primarias y secundarias, y pueden presentarse en un mismo momento.

Para Chóliz (2005) las características conocidas de las emociones son seis: felicidad, ira, miedo, tristeza, sorpresa y asco.

- Felicidad: se presenta como una interpretación positiva de los diversos estímulos ambientales, otorgando estabilidad emocional, lo cual, la diferencia del placer. Facilita la empatía, permitiendo que se produzcan conductas positivas, facilita el rendimiento cognitivo, aporta en la solución de problemas, estimula la creatividad, el aprendizaje, la memoria, y el pensamiento creativo, en general provoca una sensación de bienestar.
- Ira: es una emoción compleja en tanto está compuesta de agresividad, hostilidad (cognitivo) e ira (conductual). La ira produce energía e impulsividad pues el sujeto

siente la necesidad de actuar ante los obstáculos externos que no lo dejan cumplir un objetivo o le genera frustración y ansiedad al no conseguirlo.

- Miedo: esta emoción puede provocar trastornos en la mente, conducta, emociones y de orden psicosomático en el individuo. Debido a que el miedo se siente ante situaciones de peligro, éste reduce la eficacia de los procesos cognitivos por lo que el sujeto actúa ofuscado, preocupado, desconfiado, por temor a su seguridad.
- Tristeza: asociada a la depresión, la cual es considerada como un trastorno emocional. La tristeza disminuye el ritmo de las actividades normales del sujeto produciendo melancolía, desánimo y disminución de la energía.
- Sorpresa: se trata de una reacción neutra, la cual ocurre de manera inmediata ante un suceso novedoso o extraño, su duración es corta y provoca otras emociones y conductas, además incrementa la actividad cognitiva.
- Asco: es una reacción emocional, que pone de manifiesto sensaciones fisiológicas. Está relacionada con trastornos del comportamiento y provoca respuestas de escape o evitación ante los sucesos desagradables o dañinos para el individuo y su salud. El asco tiene relación con la ingesta, por lo que interviene el olfato y el gusto, es por ello que cuando el estímulo es desagradable, surge la náusea.

1.5. Identidad, autonomía y autoconcepto

Para Erickson (1968) la identidad es “un sentimiento subjetivo de sí mismo con una cierta continuidad a través del tiempo” (citado en Polaino, Cabanyes y Pozo, 2003). Además, consideraba que ésta se adquiere en la etapa de adolescencia en donde se genera y confirma, sin embargo, esta teoría fue descartada.

En la actualidad, se comprende a la identidad como un proceso dinámico relacional y dialógico, desplegado por la relación con un “otro”, motivo por el cual es variable. La identidad tiene relación con la cultura y el entorno social pues el sujeto realiza un reconocimiento de sí, de los otros y de otros hacia un nosotros en base a las interacciones que realiza con la sociedad (Marcús, 2011).

En cuanto a la autonomía personal y la integración social, mantienen estrecha relación pues la primera depende de la segunda, es por ello que se ha considerado que los individuos aislados o solitarios son fáciles de persuadir, en tanto el sujeto forma su identidad y fortaleza personal a través de sus relaciones sociales.

Respecto al autoconcepto, se entiende como un conjunto de características y creencias ya sean físicas, intelectuales o afectivas, que conforman la imagen que un sujeto sabe o cree saber de sí mismo, éste se produce de la interacción con el medio, así las personas que enfrentan situaciones conflictivas en su vida, poseen un yo débil, complejo de inferioridad, baja autoestima, etc. De forma que cualquier técnica para mejorar la autoestima permitirá al individuo contar con la suficiente fortaleza para enfrentar las persuasiones.

Entonces se comprende el rol de la familia como un ente protector de sus hijos, no solo limitándolos, sino también ayudándoles a formar una autoestima alta y un auto concepto positivo, dándoles responsabilidades, elogiándoles por las cosas que han realizado adecuadamente, enseñándoles a hacer atribuciones causales adecuadas, y como interventores directos en la formación de su carácter.

Conclusiones

El ser humano enfrenta una serie de cambios a lo largo de su desarrollo, estos son de carácter biológico, social, psicológico y emocional, todos ellos afectan el proceso de formación de la personalidad. De distinta manera influyen al ser humano para adoptar actitudes frente a los diferentes sucesos de su vida. Sin embargo, lo más destacable de estos cambios sucede en la adolescencia, momento en el cual los sujetos son más vulnerables a marcar diferencias en su desarrollo, pues es cuando sucede el descubrimiento consciente de su sexualidad y por ende se despiertan los deseos naturales de experimentar con la misma, provocando situaciones de comportamiento riesgosas como adicciones, embarazos no deseados, conductas violentas, u otros comportamientos que marcarán su vida para siempre. De forma que la sociedad como

tal, adquiere un rol protagónico al momento de la educación de las futuras generaciones, todos son actores potenciales en el desarrollo de los adolescentes.

CAPITULO II

2. EMBARAZO PRECOZ

Introducción

El embarazo en la adolescencia tiene implicaciones médicas como sociales en tanto representa riesgos para la salud de la madre y del niño por las altas probabilidades de mortalidad para ambos, además tiene consecuencias sociales, económicas y psicológicas para la persona. Además, se ha considerado que en un gran porcentaje de los casos el embarazo durante la adolescencia sucede como algo no planeado, lo que complica la situación emocional, social psicológica y biológica sobre de la madre que se ve obligada a madurar aceleradamente.

Ahora, es importante recalcar que, en la era actual, la información acerca de la sexualidad y de la vida sexual han sido potenciados en cierta forma a través de la nueva era de la comunicación, por medio de las redes sociales y de la tecnología, por lo que la vida de un adolescente no solo se desarrolla en el entorno cálido de un hogar si no en la modernidad de una sociedad que cada día avanza hacia nuevos horizontes. Sin embargo, la información no es ni ha sido suficiente para prevenir una problemática social que afecta a los adolescentes y al desarrollo de una sociedad, por tanto es preciso identificar bajo qué aspectos sucede el embarazo precoz en la adolescencia a fin de re orientar la educación de padres, docentes y educandos u otros implicados.

2.1. Concepto de embarazo precoz

La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos, la OMS (2014) define al embarazo adolescente como:

El que ocurre durante la adolescencia de la madre, como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad, el cual se haya presentado antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad, considera también como embarazo de riesgo, el

que ocurre en mujeres menores de 20 años, ya que es la causa principal de mortalidad de las jóvenes que tienen entre 15 y 19 años de edad debido a complicaciones relacionadas con el parto, y los abortos practicados en condiciones de riesgo (p.25).

Al respecto Barcia, (2012) se refiere al embarazo precoz como aquel que se produce en niñas y adolescentes. Además, pone de manifiesto que el embarazo en adolescentes, sucede con mayor frecuencia en países subdesarrollados, representando un problema de salud pública, sobre todo en zonas rurales y en áreas marginales dentro de las zonas urbanas, en tanto se incrementa el nivel de morbilidad y mortalidad de la madre y del niño.

Es por ello que para comprender el embarazo adolescente es preciso considerar que enfrentan cambios a nivel psicológico y que su vida estará condicionada por los diversos sucesos que la han marcado, además por su edad, familia y madurez en tanto su situación hace que cambie su percepción, más aún cuando no es planeado, poniéndose se manifiesto diversas emociones como el miedo, la angustia, preocupación económica, etc., que intervienen en su armonía dificultando el proceso de adaptación social y repercutiendo en su salud mental (Barrozo y Pressiani, 2011).

De forma que las adolescentes embarazadas representan un algo riesgo para la reproducción en tanto su cuerpo todavía está formándose, además de ello existen implicaciones de carácter social y psicológico (Rodríguez, 2008).

Por otro lado, el embarazo adolescente genera otros problemas debido a que generalmente son madres solteras, de hogares disfuncionales y sin apoyo social ni económico; lo cual limita sus proyectos de vida, ya que abandonan sus estudios, por lo que adquieren una menor preparación que las limita para competir en el ámbito laboral, dando como consecuencia una menor percepción de ingresos, afectando su calidad de vida y la del niño por nacer (Alvarado y Noguera, 2012).

2.2. Influencia y roles de la familia

En la actualidad los jóvenes se enfrentan a un mundo globalizado que los expone a estrés y a una gran falta de comunicación, por lo que el diálogo con los padres acerca de un tema o situación problemática no sucede, de esta manera, cuando se presenta algún suceso, no toman las decisiones adecuadas o no tienen la confianza para dialogar en familia sobre temas como la sexualidad, pudiendo traer como consecuencia los embarazos no deseados (Cruz, 2011).

Así pues, la familia juega un papel muy importante en la vida de un adolescente, ya que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar. Para Sánchez (1976, citado en Marín y Villafañe, 2009), existe una familia nuclear es decir un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, caracterizada por la unidad de personalidades que interactúan formando un sistema de emociones y necesidades que se conectan entre sí.

Entonces la calidad de las relaciones familiares del sujeto, desde su infancia, configura sus modelos cognitivos internos y sus relaciones con los demás, ya que influye en la forma de percibir la disponibilidad de los otros y en la capacidad para recibir apoyo de los demás durante su vida. Entonces los adolescentes que provienen de hogares en los que la comunicación familiar fluye y existe una vinculación emocional fuerte entre quienes la conforman, serán quienes encuentre mayor apoyo en sus futuras relaciones con otras personas (Gómez, 2008).

Las familias mantienen una relación cercana entre sus miembros, por ello cuando uno de los integrantes enfrenta algún cambio se habla de una disfunción debido a su dificultad de adaptación al entorno. Así, la funcionalidad y la disfuncionalidad son dos extremos que una familia puede presentar: la primera se refiere a familias con límites definido que se expresan bajo las normas y reglas que cumple cada miembro; por su parte las familias disfuncionales tienen dificultad en la resolución de conflictos, no existen normas y la organización jerárquica es nula (Pillcorema, 2013).

En este contexto el embarazo adolescente se convierte en un tema que debe ser considerado desde la perspectiva familiar, en tanto su prioridad manifiesta ha sido prevenirlo. Así, a través de los estudios, el embarazo adolescente tiene estrecha relación con los problemas de comunicación y relaciones afectivas entre padres e hijos (Cruz, 2010).

Por ende, la familia es el principal microambiente en el cual se desenvuelve el adolescente, siendo responsable de que su funcionamiento potencie un estilo de vida saludable, promoviendo el bienestar y desarrollo de los miembros de la familia. Entonces así se comprende que la mayoría de los embarazos adolescentes están relacionados con problemas en las relaciones familiares y sus integrantes (Palacios, 2008).

2.3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente

El embarazo y la maternidad en adolescentes es visto y enfrentado, muchas veces como un suceso negativo tanto para la joven como para su hijo e incluso para la familia. Al respecto Alvarado e Infante (2010, citado en CIEPS, 2014), ciertas causas que pueden ser identificadas como las más frecuentes que caracterizan al embarazo en adolescentes:

- Ausencia de educación sexual y reproductiva.
- Disfuncionalidad familiar.
- Carencia de información acerca de los métodos para la anticoncepción debido a motivos socioeconómicos característicos en poblaciones marginadas o vulnerables.
- Actos de violencia y abuso sexual.
- Gran influencia de los medios de comunicación con mensajes que persuaden el comportamiento de los adolescentes.

Así mismo, Alvarado e Infante (2010 citado en CIEPS, 2014), pudieron identificar las consecuencias del embarazo en la adolescencia más comunes:

- Riesgo de mortalidad materna e infantil por la concepción en edades tempranas comprendidas entre los 10 y 15 años.
- Embarazo no deseado, pudiendo generar conductas de rechazo o maltrato al bebé.
- Aborto ilegal que provoca consecuencias psicológicas posteriores.
- Enfermedades por transmisión sexual.
- Uniones forzosas.
- Conflictos de orden familiar o individual.
- Complicaciones económicas.
- Desorganización familiar.
- Problemas en la consolidación de pareja.
- Limitantes en la integración a grupos de pares que no tienen hijos.
- Rendimiento académico deficiente o limitado por el abandono de estudios.

2.4. Factores de riesgo del embarazo precoz

Según la OMS (2014) los embarazos durante la adolescencia suceden con más frecuencia en comunidades vulnerables (baja instrucción, escasos recursos económicos, ubicación rural) que por su condición desconocen la forma de prevenirlos, ya que en varias zonas de diferentes países no existen programas de educación sexual, lo que también desencadena miedo y vergüenza para acceder a métodos anticonceptivos.

Por otra parte, se destaca que los embarazos a temprana edad traen consigo riesgos en el ámbito emocional producto de tres factores:

- Socioeconómicos: las madres adolescentes generalmente deben dejar sus estudios por lo que no pueden competir en el ámbito laboral.
- Físicos: en tanto las madres adolescentes no se encuentran biológicamente preparadas porque su cuerpo aún está en desarrollo, además las consecuencias durante el parto hacen referencia a la mortalidad madre e hijo; y por otra parte se destaca el riesgo en la práctica del aborto ilegal (OMS, 2014).

Conclusiones

El embarazo precoz, considerado en edades entre los 14 a 19 años, representa un alto riesgo no solo para la vida de la madre, si no del bebé, en tanto las complicaciones para la salud son altas, inclusive existiendo gran probabilidad de mortalidad para ambos. Pero más allá de las implicaciones biológicas y de salud, las madres en edades tempranas (adolescentes) presentan otras problemáticas de carácter social.

Esto se traduce en una sociedad que otorga pocas oportunidades a madres jóvenes, que muchas veces son discriminadas en los centros educativos donde cursan sus estudios generalmente de secundaria, por lo que muchas no logran terminar el bachillerato, lo que reduce sus posibilidades de una vida estable económicamente pues obviamente enfrentarán dificultades para conseguir empleo.

Además, se debe considerar que la sociedad ecuatoriana y específicamente la cuencana, reprocha mucho el hecho de que una adolescente quede embarazada, pues los cánones culturales, sobre todo, no aceptan esta condición en la mujer y la separan de distintos entornos. Pese a la tecnología y su desembocadura en una comunicación masiva en redes sociales y otros medios electrónicos, las personas no logran comprender ciertas situaciones que enfrentan las adolescentes y peor aún las jóvenes no encuentran un soporte acerca de sus dudas y cuestionamientos sobre su sexualidad.

Pero la modernidad no es la responsable de los embarazos prematuros, se trata de una sociedad decadente en valores, en la que la ruptura de los núcleos familiares se ha vuelto común por lo que el individuo crece sin apoyo emocional, psicológico y en ocasiones intelectual, o de existir, éste es escaso, por lo que los jóvenes buscan otras formas de relacionarse con los demás sujetos en un intento de vivir en sociedad, muchas veces buscando apego y protección en sus parejas de amigos o novios, lo que los lleva a pensar que el acto sexual debe necesariamente suceder.

Entonces, el embarazo precoz es producto de las consecuencias de un todo y no solo de un individuo, por tanto, cuando este sucede, es la responsabilidad es de todos proteger a la madre y a su futuro hijo, otorgándole las condiciones necesarias para que

se desarrolle la gestación y para que la adolescente continúe su proceso normal de evolución y formación, ello sustentado en las concepciones vigentes en los derechos humanos en los que se considera que tanto la madre como el niño tienen derecho a una vida digna.

CAPITULO III

3. EDUCACIÓN SEXUAL Y SU ABORDAJE

Introducción

El derecho a la salud es fundamental y se encuentra consagrado en la Constitución Política del Ecuador, así como en diversos Tratados y Convenios Internacionales; pero cabe aclarar que este concepto salud también aborda a la educación sexual, por tanto, todas las personas debieran tener posibilidades de acceso a la misma.

Ahora bien, en tanto la adolescencia es una etapa crítica en la vida del ser humano, requiere de intervenciones del contexto educativo, ya que éste le puede otorgar información y elementos útiles en su toma de decisiones para que éstas sean adecuadas y no atenten contra su bienestar, actuando finalmente como promotores de salud para otros jóvenes.

Es por ello que, pese a que el currículo aborda la promoción y educación sexual en diferentes niveles de enseñanza, las investigaciones han demostrado que ésta no es satisfactoria, por lo que es preciso tener en cuenta que debe ser mejorada en su abordaje, procurando que logre una modificación en las actitudes y comportamientos de los adolescentes respecto a las situaciones que los pone en riesgo. De forma que la intervención en sexualidad, abordada desde la instancia educativa permite al adolescente contar con elementos de apoyo al momento de la toma de decisiones.

Así pues, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador y el Ministerio de Educación han consensuado la inclusión de la educación sexual como parte del currículo en los diferentes niveles de educación, además de ello y como complemento se incluyó aspectos relacionadas a comportamientos de riesgo como el consumo de drogas, alcohol, mala alimentación, higiene, entre otros (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2010).

Así se recalca la importancia de elaborar intervenciones educativas en temas que coincidan con las necesidades emergentes de salud, por lo que se procurará sistematizar

los referentes teóricos que sustentan la importancia de la educación para la salud sexual integral del adolescente.

3.1. Concepto de educación sexual

De acuerdo a la UNESCO (2014) la educación en sexualidad:

“Tiene un enfoque cultural, de acuerdo a la edad, para poder abordar acerca de las relaciones interpersonales, apoyándose en la ciencia, de forma que puede ser, expuesta sin prejuicios de valor. Es por ello que la educación sexual otorga la posibilidad de investigar los valores y actitudes, el desarrollo de habilidades comunicativas y la toma de decisiones, todo ello para reducir el riesgo respecto a comportamientos sexuales de riesgo”.

Pero la educación de la sexualidad como concepto y como actividad ha tenido grandes variaciones en los últimos cincuenta años, por ejemplo, existe un enfoque “moralista”, el cual aborda la transmisión del comportamiento de un grupo; también se habla de la perspectiva “moralista evolucionada” que tiene como fin el desarrollo de un comportamiento mejorado de forma que las tomas de decisiones permitan lograr el bienestar y la felicidad de las personas. Es decir, que la visión funcionalista, procura la formación de los jóvenes respecto a cómo es su cuerpo, su funcionamiento, el proceso de fecundación, embarazo y parto, e incluso aborda acerca de la respuesta sexual humana, explicando la excitación u orgasmo de manera más frontal (UNESCO, 2014).

Para la UNESCO (2014), abordar la afectividad y erotismo, es necesario para quebrantar las barreras que los educadores no han podido superar, manteniendo el enfoque esencial que es la prevención.

Es por ello que se requieren herramientas que potencien el cambio en el estilo de vida de las personas, a través de la educación, comunicación y participación social (Blanco, 2011). Situación que para Molina (2009, citado en Molina, Luz, Torrivila y Rosa, 2011), implica el abordaje de información relacionada con la atención a la

diversidad, dinamismo y permanencia, que promueven el desarrollo integral del ser humano.

Entonces cabe mencionar que la educación sexual inicia con el nacimiento del ser humano y se extiende lo largo de su vida, por medio de los valores que adopta en el contexto del hogar, además de la influencia del entorno y de la información percibida de los medios de comunicación.

Es por ello que la educación sexual, procura la transmisión de conocimientos entre generaciones, potenciando una mayor comunicación entre los miembros del hogar, de forma que se puedan evitar situaciones de riesgo como embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, y otros riesgos para el adolescente (Molina, Luz; Torrivilla y Rosa, 2011). Por tanto, hablar de sexualidad abiertamente, implica tratar temas como la masturbación, diversidad sexual y el placer sin tabúes.

3.2. Pautas de intervención en la educación sexual

Para la UNESCO (2010) es primordial la creación de programas que permitan la reducción de comportamientos sexuales de riesgo, de esta forma se explica que los responsables del desarrollo curricular apliquen conocimientos teóricos derivados de las investigaciones empíricas acerca de los factores que afectan la conducta sexual, para luego recurrir a métodos de instrucción en educación sexual.

Ahora bien, de acuerdo al Gobierno del Principado de Asturias (2011) la intervención en la educación sexual debe:

- Lograr un beneficio en el potenciamiento de actitudes positivas respecto a la sexualidad, en tanto esta debe ser comprendida como una forma de comunicación y fuente de salud, placer, afectividad y de reproducción.
- Desarrollar estrategias individuales y de grupo, que permitan la actuación efectiva ante problemas de carácter sexual.
- Desarrollar la autoestima y auto concepto conforme a la identidad de cada persona.

- Propiciar espacios para reflexionar sobre aspectos biológicos, psíquicos y sociales, rompiendo los esquemas y limitantes relacionados.
- Incentivar la igualdad, respeto y responsabilidad en pareja.
- Dar a conocer los diferentes cambios que debe atravesar el adolescente (físico, psicológico y social).
- Favorecer la aceptación de la identidad y orientación sexual.
- Incentivar el trabajo con iguales, en tanto el adolescente tiene la necesidad de sentirse aceptado.
- Potenciar la creación de lazos que apoyen la educación sexual (p.46).

Pero, si el objetivo es lograr la reflexión de los adolescentes, previo al inicio de su actividad sexual, se necesita integrar nuevas concepciones en el currículo. Por tanto, se debe contar con el soporte de los docentes y padres de familia, los primeros debido a que son los referentes en la transmisión del conocimiento y los segundos por ser el núcleo de la sociedad, además se requiere extender los esfuerzos hacia una población adolescente que se caracteriza por no ser escolarizada, ya que representan un grupo vulnerable ante situaciones de riesgo.

3.3. Aplicación de las técnicas de intervención cognitivo conductuales en la educación sexual

La terapia cognitivo conductual es producto del modelo cognitivo que considera como posibilidad que la percepción de determinados eventos puede influir en las emociones, pensamientos y sentimientos debido a que son interpretador de manera diferente por cada persona. Es por ello que se pone principal atención en la comprobación, validación e investigación de la teoría y la práctica (Beck, 1995).

Entre los principales representantes de la psicoterapia cognitiva figuran Ellis (1962) y Beck (1967), el primero desarrolló la “Terapia Racional Emotiva Conductual” o “TREC”, referida a que el terapeuta no solo es un escucha pasivo, sino un dialogador que debate y cuestiona los pensamientos. Sin embargo, para Beck (1979), los aspectos teóricos del psicoanálisis se priorizan en el tratamiento de la depresión.

La terapia cognitiva potencia el cumplimiento de objetivos a corto y largo plazo; a corto plazo se identifican los síntomas y creencias del sujeto de carácter disfuncional, y a largo plazo, se procura que el individuo adquiera habilidades que le permitan incorporar actitudes y formas de funcionamiento más adaptativos y racionales. Pero para que se produzca un cambio a nivel cognitivo Ingram y Hollon (1986, citado en Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012), señalan siete pasos a seguir por parte del terapeuta:

- a) Perfeccionar las técnicas de tratamiento.
- b) Entrenar al sujeto en técnicas que le permitan el auto registro.
- c) Potenciar conductas por medio de técnicas que se puedan ejecutar en casa.
- d) Identificar los pensamientos automáticos, las creencias y procesos que los han generado y por los que se han mantenido.
- e) Verificar las creencias a través de un examen lógico.
- f) Prepararse para finalizar la terapia y ser capaz de prevenir posibles recaídas.
- g) Dar continuidad al tratamiento conforme el trastorno (Beck. et al., 1971).

Por ello en el caso de la intervención en adolescentes con embarazo precoz y como parte de la educación sexual, es imprescindible aplicar técnicas conductuales y cognitivas con el fin de que alcancen una comprensión clara de su situación actual y logren concientizarse acerca de sus responsabilidades como mujeres y madres, aceptando las decisiones que han tomado en pro de una estabilidad emocional, psicológica y social. Así, se exponen las siguientes técnicas para la intervención con adolescentes.

a) Técnicas conductuales

Las técnicas conductuales se consideran herramientas que permiten realizar al paciente experimentos mediante los cuales pueda probar la validez de sus hipótesis o creencias. Les permiten conocer como sus pensamientos influyen negativamente en sus emociones, motivación y conducta al realizar actividades que antes no hacían al creer que no eran capaces de lograrlo (Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012, p.383).

Estas técnicas permiten que el paciente inicie acciones que le ayuden a modificar pensamientos obsesivos, mejorar actitudes inadecuadas y obtener sentimientos de bienestar.

Entre estas técnicas están:

- **Programación de actividades:** En esta técnica tanto paciente como terapeuta crean una lista de actividades a realizar, se utiliza una jerarquía según la dificultad que tenga puesto que, si se plantean actividades numerosas o no se toma en consideración la dificultad de estas, se producirá un efecto contraproducente al demostrar la incapacidad que la persona puede tener para realizarlas. Este programa tiene que ser realista para que de esta manera el paciente lo pueda llevar a cabo y obtener pruebas a favor de su capacidad.

Al realizar la planificación es necesario elegir actividades que proporcionen agrado al paciente, lo que producirá como consecuencia, sentimientos de bienestar permitiendo contrarrestar creencias negativas que tenga hacia sí mismo.

En cada una de las tareas o actividades que realiza el paciente se le pide que evalúe, en una escala de 0 a 5 puntos, el grado de dominio y agrado que ha experimentado al llevarla a cabo.

- **Role-playing:** En esta técnica se presta atención a los pensamientos automáticos del paciente, se realiza con esta técnica ensayos en donde se comprueben o refuten las hipótesis planteadas en relación a sus creencias ante una acción o interacción determinada.

Las técnicas de modelado y role-playing sirven para que el paciente compruebe que sus pensamientos sobre hechos que puedan ocurrir que no son necesariamente reales, puesto que existen alternativas distintas a las del paciente.

b) Técnicas de afrontamiento

Dentro de las técnicas de afrontamiento tenemos:

- **Técnica de control de estímulos:** se utilizan principalmente para dificultades de sueño que se presentan en trastornos de ansiedad o depresión.
- **Relajación:** Se utiliza para reducir la ansiedad e interferir con el afrontamiento de una solución.
- **Exposición graduada:** Esta técnica es aplicada ante situaciones temidas o evitadas a través de la desensibilización sistemática.
- **Control de la respiración o técnicas de hiperventilación:** Se utiliza para trabajar con trastornos de pánico o agorafobia.

c) Técnicas cognitivas

Las técnicas cognitivas sirven para facilitar el dialogo socrático que identifica y cambia pensamientos negativos que tienen ciertos pacientes, entre estos están:

- **Auto-registro:** Se utiliza para registrar los estados emocionales del paciente durante el día y conocer cuáles son las situaciones, conductas, o personas que van a incrementar o disminuir el malestar. Se registra con una puntuación de 0 (sentirse muy mal) a 100 (sentirse muy bien) teniendo así información que permitirá conocer lo que ocurre con el paciente.
- **El auto-registro más utilizado actualmente es el “Registro diario de pensamientos distorsionados” (DTR),** propuesto inicialmente por Beck, Rush, Shaw y Emery (1979), el cual consta de seis columnas; en la primera columna se coloca el día y hora en la que ocurren los acontecimientos, en la segunda, las situaciones concretas indicando dónde estaba y qué estaba pasando cuándo esta sucedió, en la tercera el porcentaje (0-100) de la emoción que posee ante cierta situación, en la cuarta se escribirán los pensamientos automáticos ante la situación y se establece una relación con la emoción, en la quinta columna se escriben respuestas alternativas a los pensamientos automáticos, y finalmente en la sexta la puntuación final luego de tener respuestas alternativas.

- **Descubrimiento guiado:** Hace referencia al proceso que ayuda al paciente a alcanzar nuevas perspectivas que desafíen sus creencias disfuncionales mediante el cuestionamiento socrático.
- El terapeuta guía al paciente mediante preguntas abiertas hasta donde considera necesario llegar, pero permitiendo que sea el paciente el que llegue al hacer libremente sus asociaciones y argumentaciones. Hay una serie de preguntas generales que se utilizan para cuestionar cogniciones disfuncionales:
 - ¿Cuál es la evidencia a favor o en contra de estos pensamientos?
 - ¿Cuáles son las formas alternativas de pensar en esa situación?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de pensar de esta manera?
- **Técnica del espejo:** Sirve para mejorar auto concepto y la autoestima, nos ayuda a conocernos profundamente, a tener confianza en nosotros mismos, sirve también para guiar al estudiante para que se observe, y realice una introspección expresando lo que ve en el espejo cuando se mira.
- Una de las preguntas que se podría realizar en el momento de aplicar esta técnica son:
 - ¿Cuándo te miras en el espejo te ves lindo/a?
 - ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
 - ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?
 - ¿Qué cambiarías de tu apariencia?
 - ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?
- **Técnica de registro de distorsiones perceptuales:** Su objetivo es identificar fallas en los procesos de percepción, atención y memoria que influyen en la selectividad de los eventos y pensamientos negativos.
- **Técnica de uso de imágenes:** hay dos formas básicas de abordar los elementos conflictivos: a través de la dramatización, o juego de roles, y a través de la

imagen. Según expone Rojas (1997, p. 139) en el juego de roles la persona actúa asumiendo un papel determinado y el juego con objetos que pone de manifiesto la estructura de interrelaciones entre ellos corresponde a la técnica de construcción de imágenes.

- **Cuando se pasa a la fase de dramatización** (segunda etapa de la sesión) el director elige qué procedimiento técnico va a utilizar, que se divide entre dos grandes grupos: dramatización o imagen. Normalmente se considera que si el material es más mental o se refiere a las percepciones de la persona se utilizará esta última; mientras que si tiende más a lo emocional o vincular se optará preferentemente por la vía dramática (Rojas, 1997).
- **Técnica de la carta:** Las cartas terapéuticas son un recurso narrativo de gran interés en la terapia. Pueden encontrarse muchos antecedentes del uso de cartas en los inicios del modelo sistémico.
- En la actualidad el uso de la escritura por parte del terapeuta o de la familia se ha empleado a una infinidad de situaciones. Es un médium tecnológico que no conoce límites y cuya aplicabilidad tiene tantas facetas como terapeutas lo utilicen.
- Un trabajo muy sistemático sobre el uso de cartas en terapia familiar puede encontrarse en Linares, Pubill y Ramos (2005). Una de las ventajas principales de utilizar material escrito en terapia es que permite expandir la intervención más allá del espacio y el tiempo de la sesión en sí. Permite entrelazar el discurso que se genera en el contexto de la terapia con momentos de la vida cotidiana de las personas incrementando el valor del mensaje a través del poder de la palabra escrita.

d) Técnicas cognitivas específicas

Estas técnicas se utilizan mediante el cuestionamiento socrático y el descubrimiento guiado, entre las principales tenemos:

- **Técnica de retribución:** Encaminadas a modificar los sesgos cognitivos relacionados con el locus de control interno y externo, estabilidad y especificidad.
- **Técnica de conceptualización alternativa:** Con ayuda del terapeuta se trata de buscar interpretaciones distintas a las realizadas principalmente y encontrar explicaciones alternativas a los problemas que tiene el paciente ante cierta situación, todo esto con el fin de tener interpretaciones que sean únicas y ayuden a la resolución de problemas.
- **Técnicas basadas en la imaginación:** Esta técnica es fundamental en la terapia cognitiva, aquí el terapeuta pide al paciente que se imagine una situación particular y se investigan cuáles son los sentimientos y conductas que le acompañan, luego cambiar los pensamientos manteniendo la situación y preguntar por el cambio de sentimientos y conductas que se producen.

3.4. Los departamentos de consejería estudiantil y su función preventiva

El departamento de consejería estudiantil (DECE) cumple la función de educar, desde un enfoque interno, es decir que, a cada estudiante, puede guiarlo en su desarrollo personal comprendiendo sus necesidades físicas, afectivas, cognitivas, intrapersonales e interpersonales.

Por lo tanto, el DECE cumple un servicio de orientación en cuanto a prevenir, detectar, evaluar y atender aspectos psicopedagógicos, además potencia en los estudiantes su participación activa en relación a su desarrollo personal y social, contemplando su entorno familiar para que pueda identificar aspectos claros que le otorguen autonomía, además que le permitan adquirir valores, y adoptar actitudes necesarias acordes a su nivel evolutivo, todo ello en busca de mejorar su entorno y calidad de vida.

3.4.1. Concepto departamento de consejería estudiantil (DECE):

El departamento de consejería estudiantil (DECE) es un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, y orientar al estudiante en la toma de decisiones respecto a la experiencia educativa a partir de necesidades, asesorando el bienestar integral, este además promueve que las instituciones educativas sean espacios inclusivos de convivencia social, pacífica y armónica. Como objetivo principal tenemos:

Promover el desarrollo humano integral de los estudiantes desde un enfoque de derechos, género, bienestar, interculturalidad, intergeneracional e inclusión para lograr la participación, permanencia y culminación de estudios académicos, garantizando su desarrollo personal, social y emocional dentro del sistema educativo nacional bajo los principios del Buen Vivir (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El departamento está conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales quienes abordan aspectos de carácter psicológico, emocional, psicoeducativo y social, destacando como principales profesionales a Licenciados en Letras y Ciencias de la Educación, psicólogos educativos, psicólogos clínicos, y trabajador social, su trabajo está enfocado en estudiantes, familias de los estudiantes, equipo docente, autoridades de las instituciones educativas y grupos de atención prioritaria, que provienen de diferentes contextos geográficos, sociales, culturales.

3.4.2. Funciones del departamento de consejería estudiantil (DECE): Abordaje y prevención educativa

Dentro de las funciones que cumple el departamento de consejería estudiantil se destacan cinco ejes de acción los mismos que hacen referencia a qué, cómo, en qué momento y con quién se llevarán a cabo las acciones futuras, de manera metódica ante diferentes situaciones con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes. Entre estos están:

a) Promoción y prevención

Se trata de todas las acciones y estrategias enfocadas en la comunidad educativa que facilitan a los educandos la realización de procesos introspectivos para luego empoderarse de sus decisiones conscientemente, mejorando así sus condiciones de vida. Todo ello a través de una adecuada información preventiva que evite situaciones de riesgo y les permita actuar asertivamente frente a potenciales peligros.

Actividades enmarcadas en el eje de prevención y promoción:

- Potenciar espacios para dialogar con los educandos de forma que permitan el autoconocimiento por medio de procesos conscientes que integren el cuerpo y la afectividad.
- Promover actividades que estimulen los proyectos de vida de los adolescentes.
- Proponer acciones conjuntas con el entorno educativo que procuren la integración social.
- Planteamiento de temáticas que pueden ser abordadas estratégicamente en los programas de promoción y prevención.
- Educar respecto a los derechos humanos y buen vivir.
- Prevenir el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
- Orientar respecto a los derechos y responsabilidades referidos a la sexualidad.

b) Detección

“Este eje identifica situaciones que produzcan malestar, vulnerabilidad o incluso riesgo en el ámbito educativo, familiar y/o social, en los estudiantes durante subida educativa, para esto es necesario el acompañamiento a los estudiantes en espacios dentro de la institución, ámbitos familiares, y grupos sociales”.

Dentro de las actividades a realizar en la detección tenemos:

- Realizar observaciones en los diferentes espacios educativos para detectar situaciones de riesgo.

- Identificar situaciones de riesgo personal, educativo, familiar y social en los y las estudiantes; proponer y ejecutar acciones emergentes de intervención.
- Identificar conductas desfavorables que irrumpen el desarrollo adecuado del estudiante.
- Identificar estudiantes que requieran de atención personalizada a nivel cognitivo, afectivo y de interrelación.
- Detección temprana de alertas en el proceso de desarrollo del niño o niña y/o en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a los problemas o situaciones de riesgo, la detección aborda:

- Identificar la tenencia, consumo y distribución de drogas.
- Detectar los actos de violencia física o psicológica.
- Identificar problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de aquellos relacionados con las habilidades afectivas y sociales.
- Prevenir la discriminación sea esta de carácter sexual, étnico, socioeconómico, u otra forma.

c) Intervención

La intervención hace referencia al proceso en cual suceden las interrelaciones entre el educando y el entorno educativo, sustentando en la investigación previa o diagnóstico, permitiendo obtener las pautas para accionar. Las actividades enmarcadas en el eje de intervención son:

- Realización de un diagnóstico que permita identificar la situación socio-familiar del educando a fin de que esta información sea útil para el DECE.
- Atención de las necesidades de acompañamiento y asesoramiento.
- Identificación de estrategias para eliminar aquellos impedimentos que interfieren en el aprendizaje.
- Orientación a los educadores a fin de que sean capaces de detectar, planificar, evaluar, dar seguimiento y apoyar efectivamente a los educandos.

d) Derivación

Se refiere a la coordinación organizada por parte de los profesionales del DECE, con otras instituciones con las que mantiene relaciones de apoyo y colaboración. Las causas para ejecutar un proceso de derivación son:

- Problemática repetitiva.
- Complicaciones respecto a la problemática pese a haber efectuado acciones de intervención.
- Identificación de complicaciones psicosomáticas que impiden el proceso de intervención.
- Problemas latentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Otros causales que impiden su intervención (legales, de salud, etc.).

De forma que es primordial la creación de redes de apoyo entre instituciones a fin de contar con soportes a la hora de remitir casos.

e) Seguimiento

Es indispensable que el DECE efectúe planificaciones en las que se incluyan actividades de seguimiento a las necesidades y procesos desarrollados por los educandos por medio de la observación, comunicación y valoración de las mismas, contemplando además a la familia y el resto de actores en el entorno educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Conclusiones

El modelo que utilizan los responsables del DECE es el modelo de planificación estratégica, pues es una propuesta teórico-práctica (cognitivo-conductual) las mismas que establecen líneas de acción para el trabajo dentro de las instituciones educativas. Este modelo, en la educación sexual, toma en cuenta el contexto en el cual se desarrollan los educandos, así como también las observaciones y recomendaciones de todos los actores sociales inmersos en el proceso educativo. Las acciones o actividades

planificadas deben estar articuladas con los niveles operacionales de planificación, es decir todos los proyectos, programas y actividades deben estar enmarcados o dirigidos al cumplimiento de las metas y objetivos propuestos como país a través del Ministerio de Educación del Ecuador.

Pero no por ello quiere decir que la educación en salud en cada institución educativa no cuente con objetivos específicos de acuerdo al contexto que se presente, por lo que el DECE debe elaborar programas de educación sexual acordes a la problemática identificada en su entorno como prioritaria, considerando por ejemplo que por un lado están aquellos adolescentes en los que aún se puede prevenir una vida sexual precoz con consecuencias negativas y por otro, aquellos que ya la han iniciado y que ya tienen complicaciones en la actualidad, sea por enfermedad, problemas psicológicos, embarazos no deseados u otras repercusiones.

CAPÍTULO IV

4. TALLERES GRUPALES E INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

Introducción

Para identificar el estado emocional de las estudiantes, fue precisa la aplicación del test de emociones TMMS-24, el cual contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional (IE) con 8 ítems cada una, estas dimensiones son:

Percepción emocional: El individuo es capaz de sentir y expresar los sentimientos en una forma adecuada, esta puntuación se obtiene a través de la suma de los ítems del 1 al 8.

Comprensión de sentimientos: Se da cuando el individuo conoce bien sus propios estados emocionales, la puntuación de esta dimensión se obtiene a través de la suma de los ítems 9 al 16.

Regulación emocional: Una persona es capaz de regular sus estados emocionales correctamente, para esta puntuación se suman los ítems del 17 al 24. (TMMS-24)

Permitiendo obtener una estimación respecto a la experiencia emocional de las estudiantes, a fin de poder otorgarles el respectivo asesoramiento psicológico grupal e individual por medio un planificación adecuada y orientada específicamente a mujeres en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la unidad educativa “Cesar Andrade Cordero” durante el año lectivo 2016 – 2017

4.1. Metodología de investigación

El proyecto de investigación es de tipo descriptivo y exploratorio con un enfoque cuantitativo. Para proceder al levantamiento de información se empleó un test emocional TMMS-24.

Inicialmente se efectuó una prueba piloto en la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca a trece estudiantes en edades comprendidas entre 14 y 18 años quienes se encontraban en periodo de gestación o maternidad, de forma que se pudo comprobar que el test emocional TMMS-24 era comprensible para las estudiantes, por lo que no hubo necesidad de realizar modificaciones del mismo.

4.1.1. Instrumentos

El proyecto inició con la aplicación del test emocional TMMS-24 recomendado por la docente Mg. Mónica Corral, docente de la facultad de filosofía en la universidad del Azuay. Este test está basado en el Trait-Meta Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación Salovey y Mayer, consta de 24 ítems los mismos que evalúan el meta-conocimiento de los estados emocionales, es decir las destrezas con las que el individuo puede ser consciente de sus emociones, así como de la capacidad para regularlas.

Contiene tres dimensiones claves de la IE (inteligencia emocional) con 8 ítems cada una de ellas: Percepción emocional (el individuo es capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada), comprensión de sentimientos (la persona comprende bien sus estados emocionales), y regulación emocional (se regula los estados emocionales correctamente). Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, se suman los ítems del 1 al 8 para el factor percepción emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor comprensión emocional y del 17 al 24 para el factor regulación de emociones. Luego se ubica la puntuación en las tablas correspondientes de cada dimensión:

Tabla 2. Tabla de puntuación: Percepción emocional

PERCEPCIÓN EMOCIONAL	Puntuación Mujeres
	Debe mejorar su percepción: presta poca atención < 24
	Adecuada percepción 25 a 35
	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención > 36

Fuente: Test TMMS-24

Tabla 3. Tabla de puntuación: Comprensión de sentimientos

COMPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	Puntuación Mujeres
	Debe mejorar su comprensión: presta poca atención < 23
	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 35

Fuente: Test TMMS-24

Tabla 4. Tabla de puntuación: Regulación emocional

REGULACIÓN EMOCIONAL	Puntuación Mujeres
	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 35

Fuente: Test TMMS-24

4.2. Aplicación de sesiones individuales y grupales

Durante el mes de marzo 2017 se realizaron 10 sesiones individuales dentro de la Unidad Educativa Cesar Andrade y Cordero de la ciudad de Cuenca, a ocho estudiantes en periodo de gestación y maternidad, estas sesiones se efectuaron en un tiempo de 45 minutos aproximadamente, dos veces por semana.

Se inició con una primera entrevista semiestructurada de manera individual, en donde se abordaron temas con respecto a la estructura familiar (con quienes vive, como es su relación con los miembros, qué lugar ocupa en la familia, etc.), área académica (rendimiento, relaciones con los compañeros, docentes), área social (pasatiempos, actividades extraescolares, relaciones sociales, relación con su pareja), todo ello con enfoque en el área emocional de cada estudiante.

Luego, se procedió inicialmente a la aplicación del test TMMS-24, el mismo que evalúa los estados emocionales de la persona a través de tres dimensiones: percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional.

Posterior a la obtención de resultados del test se efectuó una planificación basada en el modelo cognitivo conductual, el cual engloba las tres dimensiones del test y tres objetivos los mismos que fueron planteados por las estudiantes de psicología educativa terapéutica, estas actividades abarcaban temas con respecto al reconocimiento de emociones, canalización y regulación de estas, y el fortalecimiento y mejoramiento de la autoestima.

Se realizaron diez sesiones individuales y cuatro sesiones grupales las mismas que se establecían después del cumplimiento de cada objetivo, el tiempo de cada sesión fue de 45 minutos en donde se trabajaron de 3 a 4 actividades por cada objetivo, estas incluyeron diálogos socráticos, auto registro y técnica de la carta con el fin de canalizar y regular las emociones universales dominantes de sí mismas logrando expresar sentimientos y pensamientos, además se cumplió con la técnica del espejo, uso de imágenes (fotos) y descubrimiento guiado para que la estudiante pudiese reforzar su autoestima.

4.2.1. Planificación para la intervención individual y grupal

- Objetivo general
 - Reconocer sus emociones mediante el asesoramiento psicológico individual y grupal en adolescentes en periodo de gestación y maternidad de 14 a 20 años.

- Objetivos específicos
 - Aprender cuáles son las seis emociones universales básicas que propone el autor Paul Ekman.
 - Canalizar y regular las emociones universales dominantes de sí misma.
 - Fortalecer y Mejorar su autoestima.

Cronograma de actividades

Tabla 5. Cronograma de actividades

Objetivo específico	Actividad	Recursos	Técnica	Tiempo
Conocer las seis emociones básicas que propone el autor Paul Ekman.	Presentar distintos videos en donde se aborden las seis emociones universales básicas	Videos		2 sesiones
Canalizar y regular las emociones universales dominantes de sí misma.	Escuchar distintos tipos de música e identificar y expresar los pensamientos, sentimientos y sensaciones que se producen en ellos	Piezas musicales de variados géneros y estilos, radio, hojas, esferos	Dialogo socrático	1 sesión
	Realizar cinco auto-revelación en donde se manifieste los sentimientos expresados en una situación específica y modificarlas destacando los cambios de sentimientos negativos encontrados ¿Cuál es la evidencia a favor o en contra de estos pensamientos? ¿Cuáles son las formas alternativas de pensar en esa situación? ¿Cuáles son las consecuencias de pensar de esta manera?		Auto registro	1 sesión
	Se le pide a la estudiante realizar una carta con el fin de expresar cuales son sus sentimientos más sobresalientes en su diario vivir y como cambiaría aquellos negativos.	Hojas	Técnica de la carta	1 sesión
Fortalecer y mejorar su autoestima	Con la ayuda de un espejo y a través de una serie de preguntas se guía a la estudiante para que se observe y realice una introspección, expresando lo que ve en el espejo cuando se mira. ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapa? ¿Pensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles? ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres? ¿Qué cambiarías de tu apariencia? ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?	Espejo	Técnica del espejo	1 sesión
	Listado de fortalezas y debilidades: la estudiante deberá escribir cuales considera que son las fortalezas y debilidades con respecto al área emocional.	Hojas	Técnica de auto registro	1 sesión
	Presentarle una foto de su niñez y una de su edad actual en donde describa cómo fue su pasado y presente y que cambiaría con respecto a vivencias	Fotos	Técnica del uso de imágenes.	1 sesión

	negativas en esos periodos.			
	La estudiante identifica pensamientos inadecuados y los analiza, a través de la intervención de la psicóloga.		Descubrimiento guiado	1 sesión
	Sesión de cierre			1 sesión

Elaboración: Las autoras

También se aplicaron de talleres grupales en tres sesiones con las ocho estudiantes y psicólogas responsables del proceso, estos se llevaron a cabo al finalizar las actividades planteadas de cada uno de los objetivos específicos con el fin de comprobar el cumplimiento de los mismos, para lo cual se efectuó la siguiente planificación:

Tabla 6. Actividades grupales

Objetivo específico	Actividad
Conocer las emociones que propone el autor Paul Ekman.	Dramatización de las diferentes emociones aprendidas en las dos sesiones individuales anteriores.
	Dialogo entre psicólogas y estudiantes en donde se abordará los puntos positivos y negativos según la emoción.
	¿Qué emoción consideran es la más sobresaliente ante una situación?
	¿Qué consecuencias tenemos al tener una emoción negativa (ira)?
	¿Con cuál de las emociones es conveniente reaccionar ante una situación específica negativa o positiva?
	¿Qué emoción desearían destacar al culminar las sesiones?
Canalizar y regular la expresión de las emociones.	Grupo focal en donde cada estudiante expresa como se sintió en las sesiones individuales y los beneficios que obtuvieron en su vida personal al aprender a canalizar y regular sus emociones.
	¿Qué aprendizajes destacan de las tres sesiones individuales?
	¿Lograron modificar emociones negativas identificadas por emociones positivas ante ciertas situaciones de la vida diaria?
Fortalecer la autoestima	Intervención de psicóloga invitada para tratar el tema de embarazo precoz y maternidad basada en experiencia propia en donde se estableció un dialogo entre las estudiantes, psicólogas e invitada sobre temas de interés por parte de estas.
	Aplicación de preguntas sobre las sesiones individuales previas para identificar cambios
	¿Cómo se sintieron al escuchar experiencias similares?
	¿En qué les ayudo tener sesiones individuales y grupales?
	¿Consideran que existió un cambio con respecto a su estado de ánimo y su toma de decisiones, desde la primera sesión?
	¿Consideran poder permanecer en el estado de ánimo actual (positivo) sin necesitar una guía por parte de las psicólogas? ¿Por qué?
	Aplicación de retest.

Elaboración: Las autoras

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

El proyecto de investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo ya que se realizaron asesoramientos psicológicos y aplicación de test y retest, todo esto se empleó en la Unidad Educativa “Cesar Andrade y Cordero” de la ciudad de Cuenca durante el mes de marzo 2017, la muestra de este estudio fue conformada por ocho estudiantes en edades comprendidas entre 14 y 20 años de primero a tercero de bachillerato, las mismas que se encuentran en periodos de gestación o maternidad.

Previo a la aplicación del test se pudieron identificar variables intervinientes que caracterizan a las ocho estudiantes: disfunción familiar al tener escaso apoyo por parte de los padres, vivir sin los progenitores, o encontrarse dentro de un ambiente inapropiado, mala relación con la pareja provocando maltrato físico y psicológico, actividades laborables después de la jornada escolar y situación económica baja; por lo que podrían influenciar en los resultados de test y en la toma de decisiones, de forma que durante los asesoramientos individuales y grupales se reforzaron las tres dimensiones con el fin de que dichas variables no afectaran su vida cotidiana.

Tabla 7. **Variables identificadas durante las entrevistas**

Variable	Número de casos
Disfunción familiar.	6
Mala relación con la pareja.	5
Actividades laborables después de la jornada escolar.	2
Baja economía.	8
	Total: 21

Fuente: Entrevista individual, elaboración: las autoras

En cuanto a los resultados de la aplicación del test de emociones TMMS-24 dio como resultado los siguientes indicadores.

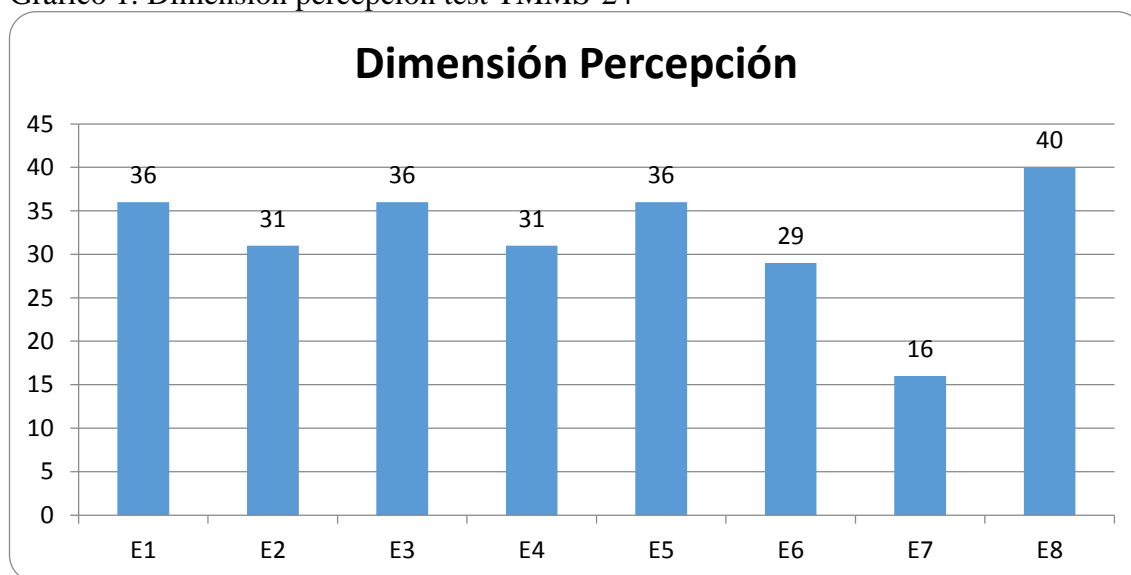
5.1. Análisis de resultados test de emociones TMMS-24

El test de emociones TMMS-24 fue aplicado a las ocho estudiantes al iniciar el proceso de intervención para diagnosticar la situación de las adolescentes respecto a sus emociones en las tres dimensiones que el instrumento permite.

A continuación, se describen los resultados del test obtenido por cada estudiante dentro de cada dimensión, en donde se coloca la puntuación de cada una entendiendo que “E” representa a “estudiante” con su respectiva numeración.

- **Dimensión percepción**

Gráfico 1. Dimensión percepción test TMMS-24



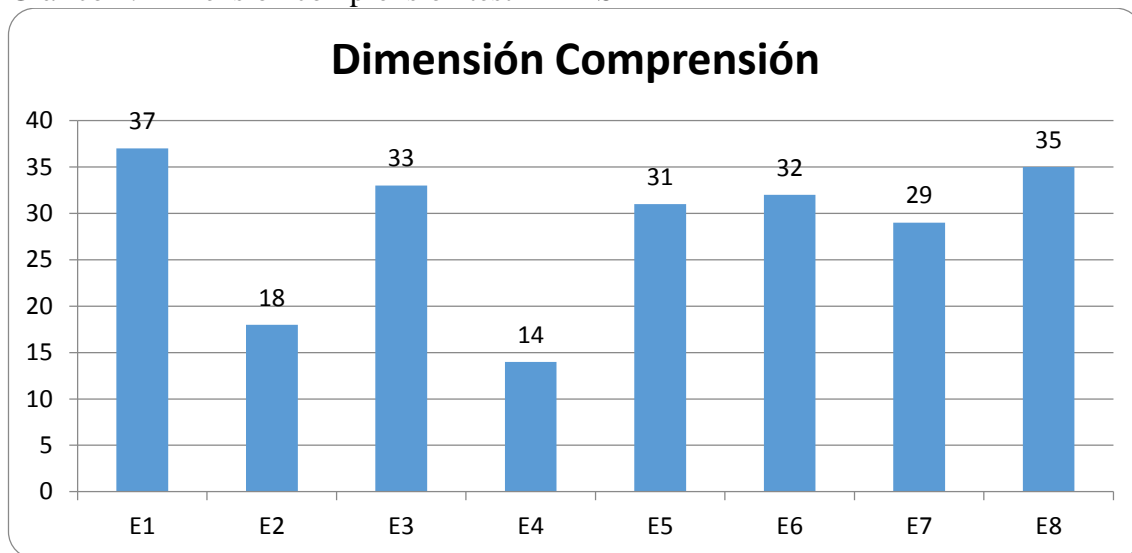
Fuente: Test TMMS-24. Elaboración: las autoras

La mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en percepción al no ser capaces de sentir y expresar los sentimientos de manera adecuada por lo que es necesario trabajar en mejorar esta dimensión. Dentro de la percepción se destaca la pregunta cinco: “dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos”, en la que se registró un

menor puntaje (22pts) respecto a las otras preguntas que se encuentran dentro de esta dimensión.

- **Dimensión comprensión**

Gráfico 2. Dimensión comprensión test TMMS-24

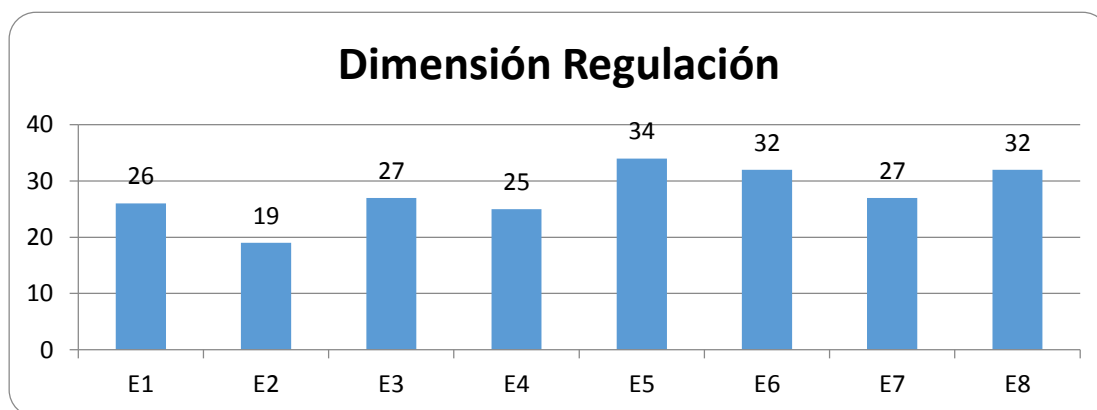


Fuente: Test TMMS-24. Elaboración: las autoras

Las estudiantes comprenden bien sus estados emocionales al tener una adecuada comprensión sobre ellos. Dentro de las preguntas 9 a la 16 se destaca con menor puntaje (24pts) la 14 referida a: “siempre puedo decir lo que siento”, de forma que las alumnas manifiestan su dificultad de expresarse.

- **Dimensión perceptual**

Gráfico 3. Dimensión regulación Test TMMS-24



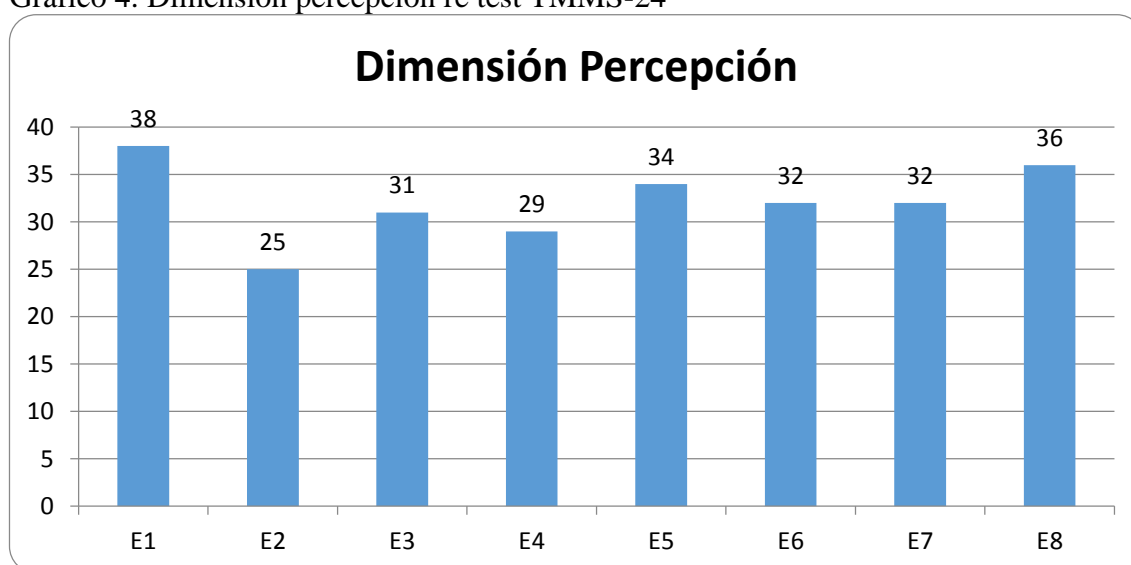
Fuente: Test TMMS-24. Elaboración: las autoras

Las alumnas son capaces de regular sus estados emocionales correctamente. Se destaca la pregunta 21 la cual indica: “Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de cambiarme”, con menor puntuación (21pts).

5.2. Análisis de resultados del retest de emociones TMMS-24

- **Dimensión percepción**

Gráfico 4. Dimensión percepción re test TMMS-24

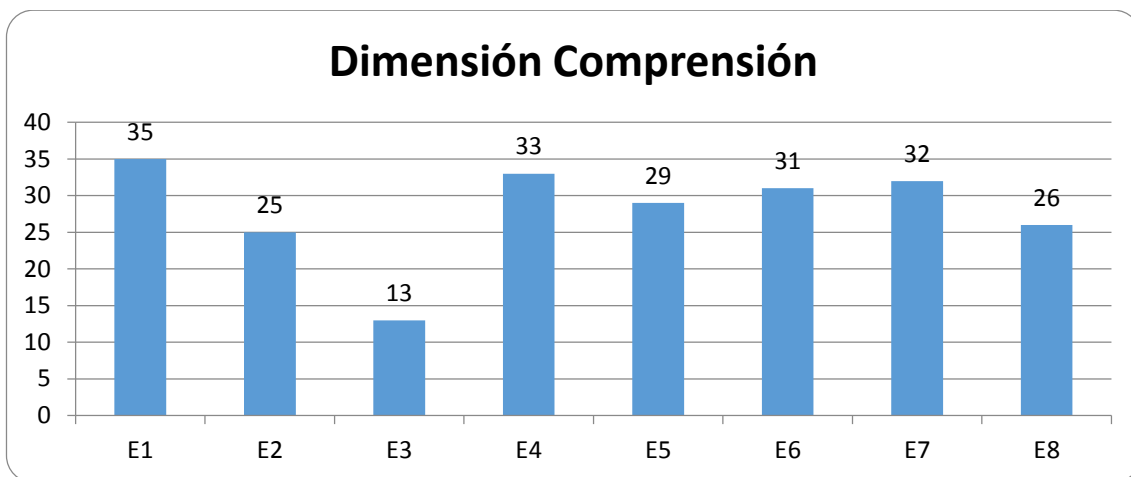


Fuente: Test TMMS-24. Elaboración: las autoras

La mayoría de estudiantes presenta un nivel de percepción adecuado al ser capaz de sentir y expresar los sentimientos de manera correcta, mejorando considerablemente los niveles respecto al test aplicado inicialmente.

- **Dimensión comprensión**

Gráfico 5. Dimensión comprensión re test TMMS-24

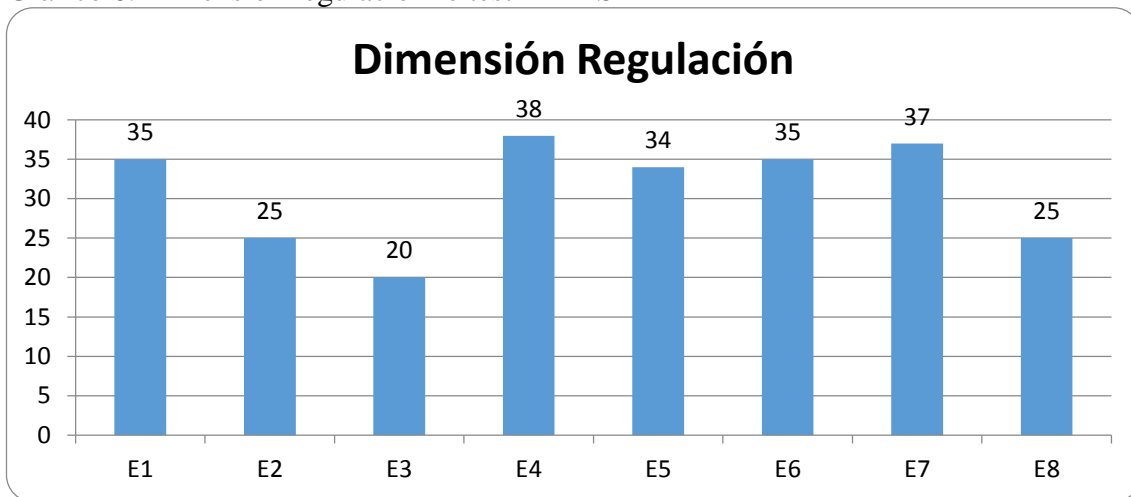


Fuente: Test TMMS-24 Elaboración: las autoras

Se observa que las estudiantes comprenden bien sus estados emocionales al identificarlos adecuadamente. Se registra un mejor dominio en la comprensión de las emociones respecto al test.

- **Dimensión regulación**

Gráfico 6. Dimensión regulación re test TMMS-24



Fuente: Test TMMS-24. Elaboración: las autoras

Se observa que en esta dimensión las estudiantes son capaces de regular sus estados emocionales correctamente pues presentan un adecuado dominio de los mismos.

5.3. Conclusiones

Los resultados del test aplicado al inicio de la intervención demostraron que dentro de las tres dimensiones se destaca con menor puntaje el área de percepción, ya que se evidencia que la mayoría de las estudiantes no son capaces de sentir y expresar sus sentimientos de manera adecuada. Con puntuaciones adecuadas se encuentran las áreas comprensión y regulación, sin embargo, es conveniente reforzar estas dos dimensiones.

De manera general se puede indicar que las estudiantes se encontraban relativamente estables emocionalmente, con deficiencias particulares de acuerdo a cada caso, que deberán ser reforzadas.

Posterior a las intervenciones planificadas tanto individuales como grupales, dentro de las tres dimensiones se destacó una adecuada percepción, comprensión y regulación ya que las estudiantes fueron capaces de sentir y expresar sus sentimientos de manera adecuada, además tenían plena conciencia de sus estados emocionales, por lo que se registró una mejoría en los resultados de percepción obtenidos respecto al test aplicado inicialmente.

Entonces resulta evidente que las adolescentes no poseen un control sobre sus emociones, por lo que experimentan inseguridad e inestabilidad, situación que las pone en riesgo, es por ello que con la intervención propuesta se procuró ayudarlas a reconocer sus emociones mediante el asesoramiento psicológico individual, ya que durante su periodo de gestación y maternidad necesitarán adaptarse necesariamente a su nueva condición a fin de garantizar su salud y la de su hijo.

Conclusiones

Considerando que la adolescencia es una de las etapas más complicadas en la vida del ser humano, debido a la transición entre la infancia y un nuevo estado de madurez, es imprescindible realizar intervenciones con los jóvenes y más aún con las mujeres en

estado de gestación o maternidad, quienes debido a su condición son más vulnerables a una inestabilidad emocional, lo que las lleva a experimentar dicho periodo como traumático, marcando su vida futura. Además, hay que considerar que una adolescente embarazada atraviesa una situación difícil de comprender y sobrellevar, no solo por la llegada de un bebé, si no por las complicaciones de salud que puede tener y las probabilidades de mortalidad de su futuro hijo, sumado a ello su situación socioeconómica.

Todos estos factores repercuten en las emociones de la futura madre, quien debe pasar de niña a madre de forma repentina, lo que suscita sentimientos de vacío, tristeza, soledad, angustia, culpa, miedo, decepción, etc., poniéndola incluso en riesgo de depresión, elevando así las probabilidades de un embarazo riesgoso tanto para ella como para el bebé.

Es por ello que se hace latente la necesidad de una educación sexual efectiva, que genere consciencia en los adolescentes de los diferentes sectores sociales, no se trata de prohibir si no de educar con consciencia. Y es que la tasa de embarazos adolescentes en Ecuador es alarmante, denotando la ineficacia de los programas de prevención y de educación sexual, pero sobre todo muestra una grave problemática de salud para el país, pues este segmento de madres tiene necesidades especiales y problemas particulares que demandan mayores recursos (humanos, físicos, económicos, etc.).

Ahora bien, en el caso de la Unidad Educativa “Cesar Andrade Cordero”, se identificaron 10 casos de adolescentes en periodo de gestación y maternidad, las edades oscilan entre los 14 a 20 años, sin embargo, se trabajó con 8 de las 10 estudiantes por motivos de abandono de la institución. Dichas mujeres presentaron bajos niveles de percepción emocional, específicamente en cuanto a cómo expresarse, también se detectó una comprensión media de sus emociones y un control medio de las mismas. Estas condiciones las hacían sentir vulnerables, solas, incluso con sentimientos de culpa y frustración, más aún cuando el apoyo de su familia y pareja era limitado y por ende no adecuado para su salud física y mental.

Además, se pudo considerar la existencia de otras variables externas que marcan su vida, entre ellas la principal es la economía crítica que mantienen debido a su

condición de estudiantes, hecho que no les permite trabajar y de hacerlo solo pueden cumplir con tareas a medio tiempo o por horas, es decir actividades que no son bien remuneradas, además sus parejas debido a su edad tampoco presentan una solvencia económica. También se identificó que en su mayoría provenían de hogares disfuncionales o conflictivos en los que ha habido situaciones de separación de los padres e incluso maltrato. Otro factor considerable es la relación inestable con la pareja, caracterizada por los maltratos verbales.

Es así que las condiciones en las que sucede el embarazo de las 8 adolescentes de la Unidad Educativa Cesar Andrade Cordero, obedece a situación de riesgo para las futuras madres y para los bebés, por lo que se planteó un programa de asesoramiento psicológico individual y grupal, con el fin de ayudarlas a conocer mejor sus emociones y saber controlarlas. Ello en un marco de orientación hacia la madurez necesaria que deberán adquirir para llevar a cabo el rol de madres y puedan así otorgarle seguridad y estabilidad a su futuro hijo.

Queda claro entonces que la maternidad en la adolescencia no solo es un riesgo, si no que demanda la intervención de varios frentes especializados del área de salud, entre ellos la psicología, con el objetivo de orientar a la joven madre en su nueva etapa y brindarle los soportes necesarios que muchas veces su entorno no le otorga para poder salir adelante. Entonces el trabajo del departamento de consejería estudiantil (DECE) adquiere mayor protagonismo a la hora de educar, prevenir, orientar y apoyar a los adolescentes durante su proceso de transición para que puedan adaptarse a todos los cambios y nuevas emociones de una manera saludable sin que resulte traumático y desalentador para su futuro.

Así pues después de identificar las variables de riesgo por las que atraviesan las adolescentes y haber realizado un asesoramiento psicológico se concluye que existe una mejoría por parte de las ocho estudiantes del colegio “Cesar Andrade y Cordero” al ser capaces de canalizar y regular sus emociones fortaleciendo así su autoestima, ya que al finalizar las sesiones individuales y grupales se observó un cambio positivo con respecto a expresión de emociones, sentimientos, y pensamientos, toma de decisiones y relaciones personales e interpersonales de cada alumna.

Recomendaciones

La Unidad Educativa “Cesar Andrade Cordero” debe realizar programas continuos de educación sexual con un enfoque de prevención y de responsabilidad por parte de los adolescentes, para ello se pueden plantear estrategias basadas en intervenciones exitosas que han logrado una disminución considerable de los indicadores de riesgo (embarazos, enfermedades de transmisión sexual, etc.).

Por otra parte, se debe enfatizar en el apoyo que los adolescentes necesitan durante este período, por lo que el trabajo de los docentes y de los orientadores del DECE deben actuar asertivamente con cada uno de ellos, pues el ser humano se distingue entre los demás de su especie y es esa característica de únicos lo que hace que cada persona enfrente la vida de manera diferente. Pensando en esa diversidad se debe planificar una intervención efectiva y oportuna.

En cuanto a las adolescentes que se encuentran en periodo de gestación y maternidad, es preciso que se les brinde el asesoramiento prioritario pues son vulnerables física y psicológicamente, además de considerar que el riesgo no solo es para ellas si no para sus hijos, la Unidad Educativa, deberá procurar su cuidado a través del cumplimiento de sus derechos, los mismo que reposan en las leyes ecuatorianas y que es extensivo para todas las mujeres en embarazo y maternidad, priorizando en el apoyo emocional ya que la situación en la que se encuentran no es fácil de sobrellevar y así como su adolescencia, es un proceso de cambios y adaptaciones que necesariamente demanda el apoyo de su entorno.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, H., & Noruega, N. (21 de Junio de 2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, VII(7), 151-160. Recuperado el 19 de Abril de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4069201>
- Barcia, A. (2011). *El embarazo precoz en las adolescentes de la sección diurna del Colegio Nacional Portoviejo y su incidencia en el rendimiento académico durante los años 2010-2011*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Educación y Desarrollo Social. Portoviejo: UTE. Recuperado el 11 de Abril de 2017, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12269/1/45739_1.pdf
- Barrozo, M., & Pressiani, G. (2011). *Embarazo adolescente entre 12 y 19 años*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado el 11 de Abril de 2017, de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5989/barrozo-mariela.pdf
- Beck, A., & Ellis. (1979). *Red sanar*. Recuperado el 19 de Abril de 2017, de <http://www.redsanar.org/drfobia/Terapias/manual2b.htm>
- Binstock, G. (2016). *Fecundidad y maternidad adolscente en el Cono Sur: Apuntes para la construcción de una agenda común*. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Santiago de Chile. Recuperado el 1 de Mayo de 2017, de http://www.unfpa.org.br/Arquivos/fecundidad_maternidad_adolescente_conosur.pdf
- Camacho, J. (2003). *Fundación Foro*. Recuperado el 30 de Abril de 2017, de <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional* (Segunda ed.). Santiago de Chile: Cuarto propio. Recuperado el 29 de Abril de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=mjd8G_T6M3IC&pg=PA107&dq=tipos+de+emociones&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20emociones&f=false
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. Psicología Básica. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- CICAL. (2012). *La personalidad adolescente y su desarrollo social y moral*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/C>

- urso%2012-
13/tema%203b2%20La%20personalidad%20del%20adolescente.ppt.
- Climent, G. (2013). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina Sociológica*, VII(13), 186-2013. Recuperado el 30 de Abril de 2017, de <http://ras.cps.org.ar/>
- Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social. (2014). *Investigación “causas y factores de la maternidad adolescente en el estado de México, dentro del contexto del programa de desarrollo social “futuro en grande”*. Secretaría de Desarrollo Social. Recuperado el 28 de Abril de 2017, de http://cieps.edomex.gob.mx/programas_sociales
- Cruz, M. (Junio de 2011). *Margen*. Recuperado el 17 de Abril de 2017, de <https://www.margen.org/suscri/margen61/marquez.pdf>
- Gobierno del Principado de Asturias. (2011). *Programa de educación sexual con familias desde atención primaria*. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios. Asturias: D.G de Salud Pública y Participación. Recuperado el 1 de Mayo de 2017, de https://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS_Salud%20Publica/AS_Promocion%20de%20la%20Salud/Programas%20de%20Educacion%20C3%B3n/Educacion%20C3%B3n%20afectivo%20sexual/EDUCACION%20SEXUAL%20PRIMARIA%201%20web.pdf
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. (U. Intercontinental, Ed.) *Revista internacional de Psicología y Educación*, 105-122. Recuperado el 10 de Abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Pediatr Integral*, 88-93.
- INFOGEN. (2015). *INFOGEN*. Recuperado el 27 de Mayo de 2017, de <http://infofen.org.mx/>
- Korzeniowski, C. (06 de Abril de 2011). Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. (UCA, Ed.) *Revista de Psicología*, VII(13), 7-26. Recuperado el 1 de Mayo de 2017, de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/collect/Revistas/import/159/13/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo.pdf>

- Larriva, C. (2014). *Programa de intervención Psicológica desde un enfoque sistémico para elaborar el duelo por separación en un grupo de niños(as) de la Escuela Fiscal "Mixta Segundo Espinosa Calle"*. Cuenca: Universidad del Azuay. Recuperado el 18 de Febrero de 2017, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3957/1/10561.pdf>
- Marcús, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de identidad. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, IV(1), 107-114. Recuperado el 23 de Abril de 2017, de <http://www.intersticios.es/article/view/6330/5750>
- Marin, L., & Villafañe, A. (Diciembre de 2006). La relación familiar como un factor que predice el embarazo adolescente. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, IV(3). Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art3vol9no3.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil*. Ministerio de Educación, Quito. Recuperado el 1 de Mayo de 2017, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/modelodece_05072016.pdf
- Molina, D., Torrivilla, I., & Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. (U. d. Almería, Ed.) *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, IX(23), 415-444. Recuperado el 25 de Abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122834019>
- Mora, F. (2013). ¿Qué es una emoción? *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, 189(759). Recuperado el 10 de Abril de 2017, de <http://arbor.revistas.csic.es/>
- Mora, F., & Sanguinetti, A. (2004). *Diccionario de neurociencia* (Primera ed.). Alianza Diccionarios. Recuperado el 9 de Marzo de 2017, de https://books.google.com.ec/books/about/Diccionario_de_neurociencias.html?id=9aNNAJ8lfjMC
- Morris, C. (2005). *Introducción a la psicología* (Doceava ed.). Pearson Educación. Recuperado el 29 de Abril de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=PLDQoRgu5ZYC&pg=PT338&dq=Paul+Ekman+clasificacion+de+las+emociones&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Paul%20Ekman%20clasificacion%20de%20las%20emociones&f=false
- Organización de las Naciones Unidas. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Oficina Regional de Educación para

- América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado el 25 de Abril de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Programa de Orientación en Salud Adolescente para Proveedores de Salud*. OMS. Recuperado el 1 de Mayo de 2017, de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/orientation%20modules%20WHO.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (Septiembre de 2014). OMS. Recuperado el 30 de Abril de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Ovies, C. (23 de Enero de 2011). *I.E.S. EL PILES*. Recuperado el 11 de Marzo de 2017, de http://www.ieselpiles.es/attachments/364_Carcter%20del%20desarrollo%20en%20la%20Adolescencia.pdf
- Palacios, M. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 30 de Abril de 2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3313/1/Urreta_pm.pdf
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado el 22 de Abril de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Polaino, A., Cabanyes, J., & Pozo, A. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. Navarra: Ediciones Rial, S.A. Recuperado el 13 de Abril de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA74&lpg=PA74&dq=un+sentimiento+subjetivo+de+s%C3%AD+mismo+con+una+cierta+continuidad+a+trav%C3%A9s+del+tiempo&source=bl&ots=Qe_Dk0qDng&sig=qXn7Hk8kafoBD7Oi-rAXkJAfxKw&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM3aXopN
- Radick, M., Sherer, S., & Neistein, L. (2009). *Psychosocial Development in Normal Adolescents*. Recuperado el 27 de Mayo de 2017, de <http://doctorlib.info/health/health/5.html>
- Rafita, A., Airosa, J., & Cutiío, J. (2016). Adolescencia e interrupciones de embarazos. *Revista cubana Obstet Ginecol*, 42(4), 1561-3062. Recuperado el 5 de Mayo de

- 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issues&pid=0138-600X&lng=es&nrm=iso
- Rangel, J., Valerio, L., Patino, J., & García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. (I. M. Social, Ed.) *Rev Fac Med UNAM*, 47(1). Recuperado el 24 de Abril de 2017, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Rodríguez, M. (Enero-Junio de 2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Revista de Medicina UPB*, XXVII(1), 47-58. Recuperado el 13 de Abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1590/159013072007.pdf>
- Sanz, I. (25 de Marzo de 2011). *Portal de Educación de Navarra*. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%2811-14+A%C3%91OS%29.pdf/b6f58e34-ee1b-4539-a920-b9d492143323>
- TMMS-24. (s.f.). Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de <http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/TMMS24%20con%20referencias.pdf>
- UNESCO. (2010). *Justificación de la educación en sexualidad*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santiago: UNESCO. Recuperado el 28 de Abril de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- UNICEF. (2002). *La adolescencia es una de las fases de la vida*. New York.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2005). *Psicología del Desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital* (Primera ed.). Córdoba: Brujas. Recuperado el 17 de Febrero de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=MN9AiGaJPmAC&pg=PA25&dq=desarrollo+evolutivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4xYqVsbHRAhUFQiyKHeDaDxQQ6AEIJDAC#v=onepage&q&f=false>
- Zaldívar, R. (2014). *El desarrollo de la conciencia emocional en la adolescencia a través de la poesía*. Facultad de Educación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 29 de Abril de 2017, de http://eprints.ucm.es/29989/1/EI%20desarrollo%20de%20la%20conciencia%20emocional%20en%20la%20adolescencia%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20poes%C3%ADa_Raquel%20Zald%C3%ADvar%20Sansu%C3%A1n.pdf

ANEXOS

MUESTRA PILOTO

**UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA GARAICOA DE
CALDERÓN”**

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Shirley Farfán Q.
 Edad: 16 años
 Fecha de Nacimiento: 4 de agosto del 2016
 Año de Escolaridad: Segundo de Bachillerato
 Nombre de la Institución: Manuela Garza de C.
 Fecha de aplicación: 14 de diciembre del 2016

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Michelle Chacha Dotan
 Edad: 11 años
 Fecha de Nacimiento: 19 - Noviembre - 1995
 Año de Escolaridad: 3º grado
 Nombre de la Institución: Manuela Sáenz de Caceres
 Fecha de aplicación: 12 - Diciembre - 2015

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Ana Magdalena Lora Tinigañay...
 Edad: 19...
 Fecha de Nacimiento: 20-07-1997...
 Año de Escolaridad: 3º de Bachillerato...
 Nombre de la Institución: Manuela Garza de Calderon...
 Fecha de aplicación: 12-12-16...

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: "Amanda Peralta"
 Edad: ... 20 años ...
 Fecha de Nacimiento: ... 17/07/96 ...
 Año de Escolaridad: ... 3^a "I" ...
 Nombre de la Institución: ... Gallica ...
 Fecha de aplicación: ... 12/12/16 ...

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3 X	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5 X
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5 X
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5 X
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5 X
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5 X
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4 X	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4 X	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5 X
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3 X	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1 X	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Fernández Chimbo Jessica Magdalena
 Edad: 11 años
 Fecha de Nacimiento: 09/09/2016
 Año de Escolaridad: Tercero de Bachillerato
 Nombre de la Institución: Gorricoa
 Fecha de aplicación: 12/12/2016

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	X
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	X
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	X	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	X
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	X	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	X	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	X	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	X
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	X
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	X	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	X	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	X
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	X

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Andrea Daniela Raibán Anguisaca
 Edad: 17 años
 Fecha de Nacimiento: 12 de Enero de 1999
 Año de Escolaridad: Tercero
 Nombre de la Institución: Garateca
 Fecha de aplicación: 12-12-2016

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
		X				
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
			X			
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
		X				
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
						X
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
						X
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
						X
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
						X
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
						X
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
				X		
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
						X
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5
						X

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Lizbeth Anahi Amijos Garcia
 Edad: 17
 Fecha de Nacimiento: 15 de Agosto del 2016
 Año de Escolaridad: 3 de Bachillerato
 Nombre de la Institución: Manuela Garza de Calderin
 Fecha de aplicación: 12/12/2016

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3 X	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3 X	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3 X	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4 X	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4 X	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3 X	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3 X	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4 X	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3 X	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4 X	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: *Jacqueline Marie Peralta Chiribato*
 Edad: ... *18 años* ...
 Fecha de Nacimiento: ... *24 de Julio del 1998* ...
 Año de Escolaridad: ... *2016-2017* ...
 Nombre de la Institución: ... *Catalina* ...
 Fecha de aplicación: ... *12/12/16* ...

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2/	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2/	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2/	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1/	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2/	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1/	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3/	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3/	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3/	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5/
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1/	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Claudia Marcela Quezada Tenemaza
 Edad: 17 años
 Fecha de Nacimiento: 15-06-1999
 Año de Escolaridad: 3er. de Bachillerato
 Nombre de la Institución: Colegio Garza
 Fecha de aplicación: 12-12-2016

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5 ✓

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Paulina Fernanda Giallo Cojomeirca
 Edad: 17
 Fecha de Nacimiento: 7 de junio de 1999
 Año de Escolaridad: tercera de Bachillerato
 Nombre de la Institución: Garaicoa
 Fecha de aplicación: 12-12-16

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Paola Cristina Hurtado morales
 Edad: 17
 Fecha de Nacimiento: ... 19 de febrero de 1999 ...
 Año de Escolaridad: 3^{ro}
 Nombre de la Institución: ... Manuela González de Calderón ...
 Fecha de aplicación: ... 12/12/16

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2 X	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3 X	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4 X	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4 X	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5 X
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5 X
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4 X	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2 X	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2 X	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2 X	3 ↓	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1 X	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5 X

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Nubez Katherine Lizzo Morán
 Edad: ... 18 ...
 Fecha de Nacimiento: ... 25/05/1998 ...
 Año de Escolaridad: ... 6º sexto curso ...
 Nombre de la Institución: ... "Galicia" ...
 Fecha de aplicación: ... 12/12/16 ...

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5 X
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4 X	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5 X
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5 X
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5 X
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5 X
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5 X
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5 X
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5 X
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3 X	4	5

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Daniel Cardona Camión Mosquera
 Edad: 15
 Fecha de Nacimiento: 2 de marzo del 2001
 Año de Escolaridad: 2do de Bachillerato
 Nombre de la Institución: Manueli Garza de Colón
 Fecha de aplicación: 12/12/16

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2 X	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3 X	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3 X	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3 X	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2 X	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2 X	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2 X	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2 X	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3 X	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2 X	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2 X	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2 X	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2 X	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

TEST TMMS-24

UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR ANDRADE Y CORDERO”

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Thalia Pazmiño
 Edad: 17 años
 Fecha de Nacimiento: 1 de mayo de 1999
 Año de Escolaridad: 2do de bachillerato
 Nombre de la Institución: Cesar Andrade y Caldera
 Fecha de aplicación: 13-12-2018

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2 X	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2 X	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3 X	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3 X	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3 X	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2 X	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3 X	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2 X	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2 X	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2 X	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2 X	3	4	5

19
regula percepción

" comprensión

" regulación

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: *Cindy... Katherine Sumba Montenegro*

Edad: *17 años*

Fecha de Nacimiento: *01.10.1999*

Año de Escolaridad: *3.º de bachillerato "C"*

Nombre de la Institución: *C.A. S.A. Andrés B. Cordero*

Fecha de aplicación: *12.12.2016*

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
						X
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
					X	
33 16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
					X	
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
			X			
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
			X			
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
				X		
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
				X		
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
				X		
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
					X	
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
						X
27 24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5
						X

Mejora percepción:
 adecuada comprensión.
 A. regulación.

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Daniela Carolina Peñalé Sumbac

Edad: 16

Fecha de Nacimiento: 23 de 01 2000

Año de Escolaridad: 3^{er} "C"

Nombre de la Institución: "Cesar Andrade y Cardero"

Fecha de aplicación: 13/12/2019

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1 x	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2 x	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2 x	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2 x	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3 x	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2 x	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4 x	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3 x	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2 x	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4 x	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5 x

Adecuada percepción
 Mejorar comprensión
 sd. regulación

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Maria ..Cristina ..Astudillo ..Cedillo

Edad: 17

Fecha de Nacimiento: 06-07-1999

Año de Escolaridad: 3. de Bachillerato "C"

Nombre de la Institución: Cesar. Andrade ..y.. Cordero

Fecha de aplicación: 12-12-2026

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
					X	
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5 X
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4 X	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5 X
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4 X	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5 X
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5 X
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4 X	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4 X	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5 X

36

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4 X	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5 X
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3 X	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3 X	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3 X	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4 X	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3 X	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4 X	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5 X
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4 X	5

39

26

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: LORENA Fernanda Laje Arana
 Edad: 16 años
 Fecha de Nacimiento: 10-08-2000
 Año de Escolaridad: segundo de Bachillerato
 Nombre de la Institución: Cesal Anarade y Cordero
 Fecha de aplicación: 0

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5

36

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

31

34

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: *Michelle Andreea Elisalima Tacuri*
 Edad: ... *19 años* ...
 Fecha de Nacimiento: ... *06/08/2016* ~~1997~~ ...
 Año de Escolaridad: ... *7º curso "B"* ...
 Nombre de la Institución: ... *Ceas Andriade y Cordero* ...
 Fecha de aplicación: ... *13/12/2016* ...

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	2.	3.	4.	5.		
1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos. <i>Comprensión</i>	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. <i>Regulación</i>	1	2	3	4	5

32

32

Adecuada percepción.
Adecuada comprensión.
Adecuada regulación.

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: ... Erika Chona ...
 Edad: ... 20 ...
 Fecha de Nacimiento: ... 23 ... 03 ... 1997 ...
 Año de Escolaridad: ... 11 ...
 Nombre de la Institución: ... C.A. ...
 Fecha de aplicación: ...

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Tengo claros mis sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5 29
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5 27

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Roxana Margarita Laje Avana
 Edad: 18 años
 Fecha de Nacimiento: 16 octubre 1998
 Año de Escolaridad: 3^{ro} Curso
 Nombre de la Institución: Cesar Andrade y Cordero
 Fecha de aplicación: 9 - febrero - 2017

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

40

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

35

32

INFORME TEST MMS-24

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: T. P. Z.

Fecha de nacimiento: 04.05.1999

Edad: 17 años

Nombre de la institución: Cesar Andrade y Codero

Nivel de escolaridad: 2º de bachillerato

Fecha de aplicación: 13.12.2016

Fecha del informe:

ANTECEDENTES:

La estudiante vive con sus dos padres quienes trabajan en empresas de telefonía celular y sus tres hermanos quienes son estudiantes, la familia consta de siete miembros en los que están padres y hermanos siendo ésta la cuarta hermana teniendo una gemela, la situación socioeconómica dentro del hogar es estable.

Concibió un bebe que actualmente tiene un mes de nacido, la relación con el padre de su hijo es conflictiva pese que advierte haber mejorado desde el nacimiento de este.

Durante la entrevista T.P se presenta amable y participativa pudiendo establecer una comunicación fluida.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El test MMS-24 contiene tres dimensiones con respecto a la inteligencia emocional (IE), éste se efectuó con la estudiante el día 13 de diciembre 2016, durante la evaluación la alumna se presentó participativa y colabora obteniendo los siguientes resultados:

Percepción emocional: 21 pts

Comprensión de sentimientos: 18 pts

Regulación emocional: 19pts

El resultado de estas tres dimensiones indica que se debe mejorar las tres áreas al no prestar atención a las sensaciones, por lo que es necesario trabajar con la estudiante para obtener resultados favorecedores con respecto a su inteligencia emocional

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST MMS-24

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: K. S. M.

Fecha de nacimiento: 01.10.1999

Edad: 17 años

Nombre de la institución: Cesar Andrade y Codero

Nivel de escolaridad: 3° de bachillerato

Fecha de aplicación: 13.12.2016

Fecha del informe:

ANTECEDENTES:

K. S. es la segunda hija de cuatro hermanas, su madre es guardia de seguridad y su padre falleció cuando la estudiante tenía ocho años de edad, vivía con sus madre y hermanas, sin embargo, hace un mes aproximadamente se mudó con su pareja con quien tienen un hijo de un año de edad, su relación es estable al tener una convivencia armónica.

Durante la entrevista se le dificulta el dialogo y existe poco contacto visual provocando que no exista una comunicación fluida.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El test MMS-24 contiene tres dimensiones con respecto a la inteligencia emocional (IE), éste se efectuó con la estudiante el día 13 de diciembre 2016, durante la evaluación la alumna se presentó participativa y colabora obteniendo los siguientes resultados:

Percepción emocional:	36 pts
Comprensión de sentimientos:	33pts
Regulación emocional:	27pts

El resultado de estas tres dimensiones indica que la comprensión de sentimientos y regulación emocional son adecuadas, sin embargo, en la percepción emocional se necesita mejorar, Para obtener resultados favorecedores es necesario trabajar de manera más personalizada.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST MMS-24

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: D. P. S.

Fecha de nacimiento: 23.01.2000

Edad: 16 años

Nombre de la institución: Cesar Andrade y Codero

Nivel de escolaridad: 3° de bachillerato

Fecha de aplicación: 13.12.2016

Fecha del informe:

ANTECEDENTES:

D. P. vive con su padre quien es mecánico y su madre la cual es ama de casa, tiene una hermana mayor quien vive fuera del hogar con su pareja y su hijo de nueve meses, la relación de D. P. con los miembros de la familia es estable sin presentar problemas.

Daniela hace tres años que tiene una relación con su novio con quien tienen una hija de dos meses, ésta relación actualmente se mantiene estable al compartir a custodia de su hija y tener una estabilidad emocional.

Durante la entrevista la estudiante presenta tranquila y participativa, sin embargo, en ocasiones evita el contacto visual y se muestra melancólica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El test MMS-24 contiene tres dimensiones con respecto a la inteligencia emocional (IE), éste se efectuó con la estudiante el día 13 de diciembre 2016, durante la evaluación la alumna se presentó participativa y colabora obteniendo los siguientes resultados:

Percepción emocional:	31 pts
Comprensión de sentimientos:	14pts
Regulación emocional:	25pts

El resultado de estas tres dimensiones indica que existe una adecuada percepción y regulación emocional de la estudiante, sin embargo, se debe mejorar la comprensión de sentimientos. Para obtener resultados favorecedores con respecto a la comprensión de sentimientos es necesario trabajar de forma personalizada.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST TMMS-24

DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del estudiante: C. A. C.
- Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 06/07/1999
- Edad cronológica: 17 años
- Representante: David Astudillo
- Teléfono: 4036443
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017

ANTECEDENTES:

C.A de cronológica 17 años, se encuentra en estado de gestación con 6 meses de embarazo, es la cuarta de seis hijos, su padre David Astudillo de 51 años de edad y su madre Elsa Astudillo de 50 años de edad.

C. A. manifiesta tener una relación regular con su madre y su padre, se lleva mejor con su hermana Andrea, con quien tuvo la oportunidad de entrevistarla, manifestando que Cristina, desde que se enteró de que va a ser madre, se ha vuelto una chica callada, tímida, e insegura, expresa que sus padres no le dejan estar con el padre de su bebé, pues presumen que el joven de 22 años consume alcohol y drogas, por tal motivo no le dejan salir y tener contacto con él, su hermana añade que no le han pedido que cubra ningún gasto al padre, pues dicen que pueden salir adelante todos juntos sin necesidad de él.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

La estudiante obtiene un nivel de percepción de 36 puntos, lo que significa que no es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, pues presta mucha atención a lo expresa, en comprensión obtuvo un puntaje de 37 puntos y regulación 26 puntos, de esta manera se puede observar que C. A. es capaz de regular sus estados de ánimo correctamente y comprende bien sus estados emocionales.

CONCLUSIONES:

Por consiguiente, podemos evidenciar que no es capaz de sentir y expresar sus sentimientos de una forma adecuada, por tal motivo se recomienda trabajar reconocer y canalizar sus emociones para una mayor expresión de las mismas.

Atentamente;



Sra. Karla Rodas

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST TMMS-24

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: L. F.L. A.
- Nivel de escolaridad: Segundo de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 10/098/2000
- Edad cronológica: 16 años
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017

Antecedentes:

L. con una edad de 16 años es la tercera de cuatro hijos, se encuentra en estado de gestación de 32 de semanas, vive con su madre, sus hermanos y su pareja el padre de su hijo, L. menciona tener una buena relación con su madre y sus hermanos, y una relación conflictiva con su pareja actual, ya que menciona que él tiene un carácter fuerte y teme a ser agredida físicamente, pues ya lo ha intentado algunas veces pero se ha frenado.

Análisis de Resultados:

L. obtiene un nivel de percepción de 36 puntos, lo que significa que no es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, en comprensión obtuvo un puntaje de 31 puntos y en regulación un puntaje de 34, de esta manera se puede observar que Lorena es capaz de regular y comprender sus estados de ánimo correctamente.

Conclusiones:

Por consiguiente podemos evidenciar que L. no es capaz de sentir y expresar sus sentimientos de una forma adecuada, por tal motivo se recomienda trabajar reconocer y canalizar sus emociones para una mayor expresión de las mismas.

ATENTAMENTE

.....
SRA. KARLA RODAS

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

INFORME TEST TMMS-24

DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del estudiante: M. S. T.
- Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 06/10/1997
- Edad cronológica: 19 años
- Representante: Carmen Sisalima
- Teléfono: 4199758
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017

ANTECEDENTES:

M. S. de 19 años, madre de una niña de 3 años, es la primera de dos hijos, actualmente vive con su abuela Carmen S. de 65 años de edad y su prima de 15 años, su abuela hace siete años se ha encargado de M. y su hermano de 17 años, por motivo de que su madre los dejó y viajó a España.

M. manifiesta tener una relación conflictiva con su abuela y su mamá, no tiene contacto con su padre, tiene una buena relación con su enamorado de 21 años, quien vive actualmente con ellos, aportando para servicios básicos del hogar.

Hace dos meses M. y su hija pasaron a vivir en la casa de los padres de su enamorado, por motivos conflictivos de gastos con su abuela, Michelle añade que tiene una relación regular con los miembros de la familia de su enamorado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Michelle obtiene un nivel de percepción con 29 puntos, comprensión 32 puntos y regulación 32 puntos, de esta manera se puede observar que M. es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, de regular sus estados de ánimo correctamente y comprende bien sus estados emocionales.

CONCLUSIONES:

Por consiguiente, podemos evidenciar que M. presenta un buen estado de ánimo, sin embargo, es necesario trabajar en la canalización y regulación de sus emociones, fortaleciendo su auto concepto autoestima, pues la joven en la entrevista individual añade sentirse sola, por no tener el apoyo de su madre.

Atentamente;



Sra. Karla Rodas

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST TMMS-24

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: R. M. L. A.
- Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 16/10/1998
- Edad cronológica: 18 años
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017


Análisis de Resultados:

R. obtiene un nivel de percepción de 34 puntos, en comprensión obtuvo un puntaje de 29 puntos y en regulación obtuvo un puntaje de 32 puntos lo que significa que es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, , comprende y regula correctamente sus estados de ánimos.

Conclusiones:

Por consiguiente podemos evidenciar que R. después de la intervención de 12 sesiones ha podido mejorar su percepción de sentimientos, ayudándola esto a una mejor expresión de los mismos.

ATENTAMENTE



.....
SRA. KARLA RODAS
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

INFORME TMMS-24

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: E.C.
- Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 29/03/1997
- Edad cronológica: 20 años
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017

Análisis de Resultados:

E. obtiene un nivel de percepción de 32 puntos, lo que significa que es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, , en comprensión obtuvo un puntaje de 31 puntos y regulación 35 puntos, de esta manera se puede observar que E. es capaz de regular sus estados de ánimo correctamente y comprende bien sus estados emocionales.

Conclusiones:

Por consiguiente podemos concluir que E. después de las sesiones intervenidas su puntuación de percepción a aumentado, evidenciando que ahora es capaz de sentir y expresar sus sentimientos de una forma adecuada, pues los comprende y los regula correctamente.

ATENTAMENTE



.....
SRA. KARLA RODAS
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

RETEST TMMS-24

UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR ANDRADE Y CORDERO”

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Thalía Peñaranda
 Edad: 17 años
 Fecha de Nacimiento: 4 de mayo de 1999
 Año de Escolaridad: 2do "C"
 Nombre de la Institución: Cosán Andino y Cordero
 Fecha de aplicación: 31/03/2017

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	2.	3.	4.	5.		
1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	(3)	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	(4)	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	(3)	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	(3)	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	(4)	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	(3)	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	(2)	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	(4)	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	(3)	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	(3)	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	(4)	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	(2)	3	4	5

D: 25

C: 25

R: 25

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Cindy Katherine Sumba Montenegro

Edad: 17 años

Fecha de Nacimiento: 01/10/1999

Año de Escolaridad: 3.º de Bachillerato

Nombre de la Institución: Cesar Andrade y Cordero

Fecha de aplicación: 31.10.2017

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	2.	3.	4.	5.		
1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2 ✓	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1 ✓	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2 ✓	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3 ✓	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2 ✓	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1 ✓	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1 ✓	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3 ✓	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2 ✓	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4 ✓	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5 ✓
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2 ✓	3	4	5

percepción 31 = Adecuado
 comprensión B. Negar
 Regulación de Negar.

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: DANIELA CAROLINA PEÑAFIE SOMBÁ

Edad: 19

Fecha de Nacimiento: 23/01/1998

Año de Escolaridad: Sexto

Nombre de la Institución: "CESO" Andrade y Cordero

Fecha de aplicación: 31/03/2017

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	2.	3.	4.	5.		
1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4 ✓	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4 ✓	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4 ✓	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4 ✓	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5 ✓
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3 ✓	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2 ✓	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3 ✓	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3 ✓	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4 ✓	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5 ✓
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3 ✓	4	5

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5 ✓
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5 ✓
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5 ✓
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5 ✓
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1 ✗	2	3	4	5 ✓
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5 ✓
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5 ✓
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5 ✓
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5 ✓
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3 ✓	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5 ✓
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5 ✓

Percepción 29. Adecuada
 Comprensión 33. Adecuada
 Regulación 35. Excelente 2.

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: ..Cristina...Astudillo.....

Edad: .17...años.....

Fecha de Nacimiento: .06-07-1999.....

Año de Escolaridad: ..3. de Bachillerato.....

Nombre de la Institución: .Cesar. Andra. de. y. cordero

Fecha de aplicación: .31-03-2017.....

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5 ✓
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5 ✓
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5 ✓
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5 ✓
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4 ✓	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5 ✓
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4 ✓	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5 ✓
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5 ✓
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4 ✓	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4 ✓	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5 ✓

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5 ✓
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4 ✓	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4 ✓	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4 ✓	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4 ✓	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5 ✓
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4 ✓	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5 ✓
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3 ✓	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5 ✓
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5 ✓
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4 ✓	5

Percepción 38. Pajera: Demasiada Atención.
 Comprensión 35. Excelente.
 Regulación 35. Excelente.

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: ..LORENN... ~~LORE~~ Fernanda... ~~Loze~~ Arona
 Edad: ..16 años.....
 Fecha de Nacimiento: ..10-08-2000.....
 Año de Escolaridad: ..Segundo... de... Bachillerato
 Nombre de la Institución: ..Cesar... ANDRÉS Y Cordero.
 Fecha de aplicación: ..31/03/2017.....

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
					(5)	X
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	(5)
						X
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	(5)
						X
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	(5)
						X
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
			X			
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	(3)	4	5
				X		
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	(5)
					X	
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
				X		
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
					X	
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
				X		
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
			X			
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
		X				

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

26

25

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: *Michelle Andrea Sisalimo Tacorí*
 Edad: *19 años*
 Fecha de Nacimiento: *06 de agosto de 1997*
 Año de Escolaridad: *Tercer Grasa*
 Nombre de la Institución: *"Cesar Andrade y Cadenas"*
 Fecha de aplicación: *31/03/2016*

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

32

37

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Roxana Margarita Laje Arana
 Edad: 18 años
 Fecha de Nacimiento: 19 de octubre de 1998
 Año de Escolaridad: Tercer curso
 Nombre de la Institución: Cesar Andrade y Cordero
 Fecha de aplicación: 31/03/2017

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5 X
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5 X
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4 X	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5 X
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2 X	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4 X	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5 X
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5 X
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4 X	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4 X	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3 X	4	5

34

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3 X	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2 X	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3 X	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5 X
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4 X	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5 X
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3 X	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5 X
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4 X	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5 X
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5 X
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3 X	4	5

29

34

TEST TMMS-24

Nombres y Apellidos: Gita Fernanda Choma Ponín
 Edad:19.....
 Fecha de Nacimiento: 21 de marzo de 1997
 Año de Escolaridad: 3º
 Nombre de la Institución: Cesar Andrade Cordero
 Fecha de aplicación: 31-03-2017

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
					X	
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
						X
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
					X	
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
				X		-
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
					X	
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
						X
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
				X		
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
						X
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
					X	
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
					X	
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
						X
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5
						X

31

35

INFORME TEST TMMS-24

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: T. P. Z.
Fecha de nacimiento: 04.05.1999
Edad: 17 años
Nombre de la institución: Cesar Andrade y Codero
Nivel de escolaridad: 2° de bachillerato
Fecha de aplicación: 31.03.2017
Fecha del informe:

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El test MMS-24 contiene tres dimensiones con respecto a la inteligencia emocional (IE), éste fue aplicado en forma de retest efectuándose con la estudiante el día 31 de marzo 2017 con el fin de comparar resultados posteriores a las intervenciones individuales y grupales.

Durante la evaluación la alumna se presentó participativa obteniendo los siguientes resultados:

Percepción emocional:	25pts
Comprensión de sentimientos:	25pts
Regulación emocional:	25pts

El resultado de estas tres dimensiones indica que la estudiante presenta una adecuada percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional

Al realizar una comparación con el test TMMS-24 aplicado anteriormente, se puede apreciar que en existió una mejoría en las tres áreas puesto que principalmente era necesario mejorarlas.

Se recomienda seguir con un seguimiento de la estudiante para que esta se mantenga estable.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST MMS-24

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: K. S. M.

Fecha de nacimiento: 01.10.1999

Edad: 17 años

Nombre de la institución: Cesar Andrade y Codero

Nivel de escolaridad: 3º de bachillerato

Fecha de aplicación: 31.03.2017

Fecha del informe:

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El test MMS-24 contiene tres dimensiones con respecto a la inteligencia emocional (IE), éste fue aplicado en forma de retest efectuándose con la estudiante el día 31 de marzo 2017 con el fin de comparar resultados posteriores a las intervenciones individuales y grupales.

Durante la evaluación la alumna se presentó participativa y colaborativa obteniendo los siguientes resultados:

Percepción emocional:	31pts
Comprensión de sentimientos:	13pts
Regulación emocional:	20pts

El resultado de estas tres dimensiones indica que la percepción es adecuada, sin embargo, en la comprensión de sentimientos y regulación emocional es necesario mejorar.

Al realizar una comparación con el test TMMS-24 aplicado anteriormente, se puede apreciar que en las áreas de comprensión de sentimientos y regulación emocional tuvo una puntuación baja en comparación a los resultados anteriores, sin embargo, en cuanto a la percepción emocional la estudiante ha incrementado su puntuación colocándola en un rango adecuado.

En conclusión, es necesario continuar con el asesoramiento emocional para conocer cuáles son las falencias específicas que posee la estudiante y trabajar de manera personalizada.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST MMS-24

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: D. P. S.

Fecha de nacimiento: 23.01.2000

Edad: 17 años

Nombre de la institución: Cesar Andrade y Codero

Nivel de escolaridad: 3° de bachillerato

Fecha de aplicación: 31.03.2017

Fecha del informe:

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El test MMS-24 contiene tres dimensiones con respecto a la inteligencia emocional (IE), éste fue aplicado en forma de retest efectuándose con la estudiante el día 31 de marzo 2017 con el fin de comparar resultados posteriores a las intervenciones individuales y grupales.

Durante la evaluación la alumna se presentó participativa obteniendo los siguientes resultados:

Percepción emocional:	29 pts
Comprensión de sentimientos:	33pts
Regulación emocional:	38pts

El resultado de estas tres dimensiones indica que en las áreas de percepción emocional y comprensión de sentimientos su puntuación es adecuada, mientras que la regulación emocional es excelente.

Al realizar una comparación con el test TMMS-24 aplicado anteriormente, se puede apreciar que en las áreas de comprensión de sentimientos y regulación emocional existe un incremento en su puntuación, mientras que, en la percepción emocional continua en un rango adecuado, por lo que no es necesario continuar con intervenciones ya que la estudiante se encuentra estable en las tres dimensiones.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST TMMS-24

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del estudiante: C. A. C.
Fecha de nacimiento: 06.07.1999
Edad: 17 años
Nombre de la institución: Cesar Andrade y Codero
Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
Fecha de aplicación: 31.03.2017
Fecha del informe:

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El test MMS-24 contiene tres dimensiones con respecto a la inteligencia emocional (IE), éste fue aplicado en forma de retest efectuándose con la estudiante el día 31 de marzo 2017 con el fin de comparar resultados posteriores a las intervenciones individuales y grupales.

Durante la evaluación la alumna se presentó participativa obteniendo los siguientes resultados:

Percepción emocional:	38 pts
Comprensión de sentimientos:	35pts
Regulación emocional:	35pts

El resultado de estas tres dimensiones indica que en el área de percepción emocional se debe mejorar, sin embargo, en comprensión de sentimientos y regulación emocional su puntuación es excelente.

Al realizar una comparación con el test TMMS-24 aplicado anteriormente, se puede apreciar que en el área de percepción emocional su puntuación se mantuvo en el mismo nivel ya que la estudiante demuestra demasiada atención a sus sentimientos por lo que es necesario mejorar, sin embargo, en las áreas de comprensión de sentimientos y regulación emocional sus puntuaciones mejoraron al existir una puntuación excelente.

En conclusión, es necesario continuar con el asesoramiento emocional para conocer cuáles son las falencias específicas que posee la estudiante y trabajar de manera personalizada.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

INFORME TEST TMMS-24

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: L. F. L.A.
- Nivel de escolaridad: Segundo de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 10/098/2000
- Edad cronológica: 16 años
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017

Análisis de Resultados:

L. obtiene un nivel de percepción de 36 puntos, lo que significa que no es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, en comprensión obtuvo un puntaje de 26 puntos y en regulación un puntaje de 25, de esta manera se puede observar que L. es capaz de regular y comprender sus estados de ánimo correctamente.

Conclusiones:

Por consiguiente podemos evidenciar que L. después de las sesiones intervenidas pudo expresar de mejor manera sus sentimientos, sin embargo, es una joven muy cerrada, impidiendo esto mejorar por completo su nivel de percepción.

ATENTAMENTE



.....
SRA. KARLA RODAS
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

INFORME TEST TMMS-24

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: M. A. S. T.
- Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 06/10/1997
- Edad cronológica: 19 años
- Representante: Carmen Sisalima Teléfono: 4199758
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017
Corrija

Análisis de Resultados:

M. obtiene un nivel de percepción con 32 puntos, comprensión 37 puntos lo que significa que M. es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada y de regular sus estados de ánimo correctamente. En el nivel de comprensión obtuvo 37 puntos de esta manera se observa que M. tiene una excelente comprensión de sus sentimientos,

Conclusiones:

Por consiguiente se puede evidenciar que M. presenta un buen estado de ánimo, pues sabe comprender, regular y expresar sus sentimientos de una forma adecuada.

ATENTAMENTE



.....
SRA. KARLA RODAS
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

INFORME TEST TMMS-24

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: R. M. L. A.
- Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 16/10/1998
- Edad cronológica: 18 años
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017

Análisis de Resultados:

R. obtiene un nivel de percepción de 34 puntos, en comprensión obtuvo un puntaje de 29 puntos y en regulación obtuvo un puntaje de 32 puntos lo que significa que es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, , comprende y regula correctamente sus estados de ánimos.

Conclusiones:

Por consiguiente podemos evidenciar que R. después de la intervención de 12 sesiones ha podido mejorar su percepción de sentimientos, ayudándola esto a una mejor expresión de los mismos.

ATENTAMENTE



.....
SRA. KARLA RODAS
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

INFORME TMMS-24

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: E.C.
- Nivel de escolaridad: Tercero de Bachillerato
- Lugar y fecha de nacimiento: 29/03/1997
- Edad cronológica: 20 años
- Fecha del informe: Jueves, 09 de febrero del 2017

Análisis de Resultados:

E. obtiene un nivel de percepción de 32 puntos, lo que significa que es capaz de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada, en comprensión obtuvo un puntaje de 31 puntos y regulación 35 puntos, de esta manera se puede observar que E. es capaz de regular sus estados de ánimo correctamente y comprende bien sus estados emocionales.

Conclusiones:

Por consiguiente podemos concluir que E. después de las sesiones intervenidas su puntuación de percepción aumentó, evidenciando que ahora es capaz de sentir y expresar sus sentimientos de una forma adecuada, pues los comprende y los regula correctamente.

ATENTAMENTE



.....
SRA. KARLA RODAS
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

**REGISTRO DE ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR ANDRADE Y CORDERO”**

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la estudiante: DANIELA CRISTINA ACUÑILLO CEDILLO




Fecha de nacimiento: 06. 07. 1999

Edad: 17 años

Año de escolaridad: Tercero de Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
06.03.2017	8:00	Objetivo I sesión I	Presentación de videos (3) emociones básicas, diálogo y reconocimiento de todo con la estudiante.	
08.03.2017	8:00	sesión II	Presentación de 3 videos de emociones y se realiza un cuestionario sobre lo entendido y ejemplos de la vida.	
10.03.2017	8:00		Actividad grupal con todos los estudiantes para intercambiar opiniones.	
13.03.2017	8:00	Objetivo II sesión I	Escucha 4 tipos de músicas, escribe la emoción que le produce las canciones y lo relaciona con experiencias vividas.	

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
15.03.2017	6:00	sesion II	Realiza autoevaluaciones que incluyen las emociones aprendidas para modificar conductas reguladas reguladas y convertir las en aspectos positivos.	
17.03.2017	8:00	sesion III	Realiza una carta enfrentando las emociones más dolorosamente y realiza compromiso.	
20.03.2017	6:00		Act. grupal en donde se intercambian opiniones, experiencias de los sesiones y se da consejos entre los estudiantes.	

Observaciones:

En el objetivo I y II durante las sesiones la estudiante se presenta según de si misma lo que permite cumplir con todos los objetivos planteados de forma ética, durante las sesiones grupales se realiza acerca al dialogo intercambio ideas y opiniones.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA




Nombre de la estudiante: CRISTINA AZUABILLLO



Fecha de nacimiento: 06.07.1999

Edad: 17 años

Año de escolaridad: Tercero de Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
22.03.2017	8:00	Objetivo III sesión 7	Se trabaja la técnica del espejo y se resalta los aspectos físicos que más le gustan a la estudiante, así mismo se habla de lo que no le gusta ver y se establece dialogo para aceptarse como es.	
24.03.2017	8:00	sesion II	Realización de una lista de fortalezas y debilidades de la estudiante y reconocer que cambia y que que se mantienen en su vida cotidiana.	
27.03.2017	8:00	sesion III	Presentación de todo (5-6-12-15-17 años) en donde se describen características de la estudiante, valores, virtudes, actitudes, toma de decisiones y como esto	

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			a cambiado a lo largo de su vida, se aprecia el progreso.	
29-03-2017	8:00	sesion IV	se analizaron situaciones de la vida cotidiana que continen pensamientos inapropiados y se analizaron como estos podrían modificarse.	
31-03-2017	8:00		sesion grupal: Interacción con métodos, intercambio de experiencias por parte de la estudiante y aplicación de roles.	

Observaciones:

existe una mejora por parte de la estudiante, es capaz de identificar emociones y resolución de problemas de forma eficiente, es más abierta al dialogo en las sesiones grupales e individuales demostrando seguridad.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA


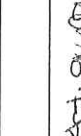
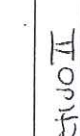

Nombre de la estudiante: Ilabeth Trullia Patino Zambiano

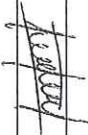


Fecha de nacimiento: 04.03.1999

Edad: 17 años

Año de escolaridad: segundo de Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
07.03.2017	8:00	Objetivo I sesión I	Presentación de video de los emociones básicas y diálogo para conocer lo entendido por la estudiante.	
09.03.2017	8:00	sesión II	Presentación de 3 videos de emociones y consultorio para aplicar ejemplos de la vida cotidiana.	
10.03.2017	8:00		Act. grupal con todos los estudiantes, consultorio y ejercicios prácticos	
14.03.2017	8:00	Objetivo II sesión I	Escucha distintos tipos de música (4), escribe las emociones que le provoca y lo relaciona con afectos cotidianos.	

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
16.03.2017	8:00	sesión II	Realiza autoevaluaciones con los emociones básicas aprendidas y modifica la conducta recibidas por una más positivas, busca soluciones.	
17.03.2017	11:00	sesión III	Realiza una carta de agradecimiento emocional más adecuada, hentes, realiza compromisos para conductas dicens emocionales positivas.	
30.03.2017	8:00		Act. grupal para intercambiar experiencias, opiniones y lo aprendido dentro del objetivo II	

Observaciones:

En las sesiones del objetivo I y II la estudiante participa, sin embargo le cuesta realizar un dialogo
 2) no existen preguntas de por medio, en las sesiones grupales es poco participativo y no muestra
 contacto visual mas o sus compañeros o psicólogo.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA




Nombre de la estudiante: Ingalia Pazmino


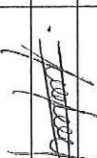
Fecha de nacimiento: 04.05.1999

Edad: 17 años

Año de escolaridad: 2º Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
21.03.2017	8:00	Objetivo III Sesión I	Técnica del espejo: se recortan aspectos positivos y negativos que tiene la estudiante físicamente, se establece dialogo de aceptación hacia su propio cuerpo.	
23.03.2017	8:00	Objetivo II	listado de fortalezas y debilidades que tiene la estudiante y sus consecuencias que deberían modificarse y como conseguir para su vida.	
28.03.2017	8:00	Objetivo III	se presentan fotos de la estudiante (5-9-13-15-17 años) en donde se dialoga sobre los estados emocionales, experiencia física y cambios a lo largo de los años	

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			para ser analizados por la estudiante y reconocer los aspectos positivos de estos.	
30-03-2017	8:00	Sección IV	Se identifican datos modificados que esto tiene y como modificarlo.	
31-03-2017	8:00		Sección Grupal: Se interviene con música, se intercomunican en pensamientos de los estudiantes y se aplica en refort.	

Observaciones:

Se observaron cambios en la actitud de la estudiante dentro de las sesiones individuales, sin embargo en las sesiones grupales existe un retraso notable en la participación.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la estudiante: Cindy Katherine Zumbra Montenegro

Fecha de nacimiento: 01.10.1999

Edad: 17 años

Año de escolaridad: Tercero de Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
06.03.2017	9:00	objetivo I sesión I.	Presentación de videos de los 3 emociones básicas y diálogo para conocer la comprensión del mismo	Ketty Sumari
08.03.2017	9:00	sesión II	Presentación de videos de 3 emociones básicas y consultatorio.	Ketty Sumari
10.03.2017	9:00		Actividades grupales con todos los estudiantes	Ketty Sumari
13.03.2017	9:00	objetivo II sesión I.	señala 4 tipos de música distintos y explica la emoción que le produce, lo relaciona con aspectos de su vida cotidiana.	Ketty Sumari

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
15.03.2017	9:00	SESION II	Realiza autotransacciones con las emociones básicas en donde se modifican las acciones realizadas por aspectos positivos; busca soluciones optimas	Katherine
17.03.2017	9:00	SESION III	Realiza una carta en donde destaca las emociones más dolorosamente y que cambian de todos.	Katherine
20.03.2017	9:00		Actividad grupal para socializar la sesión número 1, 2, 3 que abarca el objetivo II.	Katherine

Observaciones:

Durante la sesión la estudiante se presenta tímida y dispersa por lo que es favorable continuar con el objetivo número III al receptor ayuda con respecto al tema de autopercepción, en las sesiones grupales, es poco participativa demostrando timidez.

Atentamente:



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la estudiante: Kristhine Dumbay



Fecha de nacimiento: 01.10.1999

Edad: 17 años

Año de escolaridad: 5º Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
22.05.2017	9:00	objetivo III	de trabajo con un espejo en donde la estudiante dice sus aspectos positivos y negativos resaltando sus virtudes que tiene.	Kristhine Dumbay
		sesión I		
24.05.2017	9:00	sesión II	de escribir fortalezas y debilidades de la estudiante lo cual ella considero más interesante, explicando el porqué y que había para cambiar los aspectos negativos y conservar los positivos.	Kristhine Dumbay
27.05.2017	9:00	sesión III	de trabajo con fotos de la estudiante (6-8-12-17 años) en donde se resalta sus virtudes y aspectos negativos de estas, se reflexiona por los acontecimientos acontecidos	Kristhine Dumbay

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			durante su vida cotidiana y como estos han mejorado a lo largo de su vida	
29.03.2017	9:00	sesion IV	Se trabaja sobre lo aprendido en las sesiones y como modificar pensamientos inadecuados con lo aprendido	
31.03.2017	9:00		sesion final: Interacción con múltiples, intercambio de experiencias y lo aprendido, aplicación de refort.	

Observaciones:
 se observa un cambio en la estudiante con respecto al área emocional y autopercepción, realiza un buen reconocimiento de emociones y recibe reforzamiento de la vida cotidiana. Cuentos de 100 historias guayako se observa más seguridad de sí misma al ser más abierta al diálogo

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la estudiante: Daniela Carolina Peñarfel Duma




Fecha de nacimiento: 23.01.1998

Edad: 19 años

Año de escolaridad: Tercero de Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
07.03.2017	9:00	objetivo I sesión I	presentación de videos que abordan lo 3 emociones y se realiza un dialogo para explicar lo entendido.	<i>[Firma]</i>
09.03.2017	9:00	sesión II	se presenta videos de las 3 emociones y se establece un dialogo mas abierto en donde se cobran ejemplos.	<i>[Firma]</i>
10.03.2017	9:00		Actividades grupales para conocer lo aprendido e inter-cambiar conocimientos entre estudiantes, ejercicios	<i>[Firma]</i>
14.03.2017	9:00	objetivo II sesión I	fecha distintos tipos de música (4), escribe que emoción es asociadamente y la relaciona con aspectos de su vida cotidiana.	<i>[Firma]</i>

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
14.03.2017	9:00	sesión III	Realiza distintos ejercicios breves con las emociones básicas y registra las acciones realizadas por cada uno más positivas-buena soluciones optimas.	
17.03.2017.	10:00	sesión III	Realiza una carta en donde describe emociones adecuadamente y realiza compromiso para superarlo.	
20.03.2017	9:00		Actividades con todo el grupo para intercambiar opiniones y experiencias de las sesiones. (objetivo II)	

Observaciones:

Delante el objetivo I y II la estudiante se muestra dispuesta a trabajar, se ve un report positivo por lo que es posible establecer un dialogo positivo. En las sesiones grupales participa de buena manera.

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ASISTENCIA

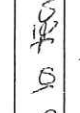
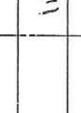
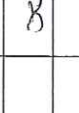
Nombre de la estudiante: Daniela Peñafiel

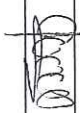
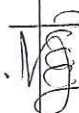
Fecha de nacimiento: 23.01.2018

Edad: 19 años

Año de escolaridad: 5º Bachillerato

Responsable: Erika Huanca Pazán

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
21.03.2017	9:00	OBJETIVO III SESIÓN I	Se trabaja con la técnica del apoyo y realiza la situación objetiva positiva y negativa que cree tener, se realizan los virtuales de la situación p.f. y se establece un dialogo por aceptar tal como es.	
23.03.2017	9:00	SESION II	listado de fortalezas y debilidades de la estudiante, como mantenimiento o cambio de dialogo	
28.03.2017	9:00	SESION III	Descripción de cualidades, fortalezas y debilidades de cada edad presentada en todos (5-10-12-15-18 años) y recomendación de cambios, toma de decisiones, actividades realizadas hasta la actualidad. -Píngora	

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
30.03.2017	9:00	SESION IV	Se realiza una lista de pensamientos que van en orden modificados durante la vida y se analizan y modifican	
31.03.2017	9:00		SESION Grupal: Intercambio de experiencias por parte de la estudiante nueva los temas, interacción y socialización con con invitada. Aplicación de roles.	

Observaciones:

Durante el proceso la estudiante fue capaz de identificar emociones y pensamientos y se observó una
mejoría en su estado emocional y personal. Durante las sesiones grupales se hizo contenido logrando
expresar de manera más positiva

Atentamente;



Erika Huanca Pazán

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la estudiante: Lozano Fernando Jorge Arana

Fecha de nacimiento: 10-08-2000

Edad: 16 años

Año de escolaridad: Segundo Bachillerato

Responsable: Karla Rodas Coellar

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			Obj. I Conocer las 6 emociones básicas que propone el autor Paul Ekman.	
06-03-17	9:00	Sesión I	Presentación de video de las 3 emociones básicas.	LOZANA
08-03-17				
	9:00	Sesión II	Presentación de video de las 3 emociones básicas	LOZANA
10-03-17			Taller grupal	LOZANA
			Obj. II Conocer y regular las emociones universales dominantes de sí misma.	
			Escuchar distintos tipos de música e identificar y expresar los pensamientos, sentimientos y	
13-03-17	9:00	Sesión I		LOZANA

29-03-17	9:00	Sesión IV	Técnica de la prueba de la realidad: identifico y analiza pensamientos inadecuados.	BUENA
31-03-17	9:00		Taller grupal.	BUENA

Observaciones:

Se ha visto una mejora en cuanto a la expresión de sus emociones, es una joven más segura y confiada de sí misma, capaz de tomar decisiones adecuadas.

Atentamente;



Karla Rodas Coellar

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la estudiante: Michelle Andrea Sisalima Tacari

Fecha de nacimiento: 06 agosto 1997

Edad: 19

Año de escolaridad: 3º Bachillerato

Responsable: Karla Rodas Coellar

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			Obj. I Conocer las 6 sesiones básicas que propone el autor Paúl Efma.	
07-03-17	8:00	Sesión I	Presentación de video de las 3 emociones básicas.	Michelle
09-03-17	8:00	Sesión II	Presentación de video 3 emociones básicas.	Michelle
10-03-17			Taller grupal	
			Obj. II Canalizar y regular las emociones universales dominantes de sí mismo.	
14-03-17	8:00	Sesión I	Escuchar distintos tipos de música e identificar y expresar los pensamientos, sentimientos y	Michelle

20-03-17	8:00	Sesión N	Técnica prueba de la realidad. Identifica y analiza pensamientos inadecuados	Michelle
31-03-17	8:00		Taller grupal.	Michelle

Observaciones:

Es una estudiante que ha mejorado mucho en expresar sus emociones, se siente más segura de sí misma y se ha mostrado muy abierta del diálogo.

Atentamente;



Karla Rodas Coellar

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la estudiante: Roxana Margarita Laje Arana

Fecha de nacimiento: 18 años

Edad: 16 - octubre - 1998

Año de escolaridad: 3^o Bachillerato

Responsable: Karla Rodas Coellar

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			Obj. I Conocer las 6 sesiones básicas que propone el autor Paul Ekman	
06-03-17	8:00	Sesión I	Presentación de video de las 3 emociones básicas	Roxana
08-03-17	8:00	Sesión II	Presentación de video de las 3 emociones básicas	Roxana
10-03-17			Actividad grupal	
			Obj. II Canalizar y regular las emociones universales dominantes de sí misma.	
13-03-17	8:00	Sesión I	Escuchar distintos tipos de música e identificar y expresar los pensamientos, sentimientos y sensaciones que se producen en ellos.	Roxana
15-03-17	8:00	Sesión II	Realizar 5 autorevelaciones en donde se manifieste	Roxana

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			los sentimientos expresados en una situación específica y modificar dichas revelaciones	
17-03-17	8:00	Sesión III	Realizar una carta con el fin de identificar cuáles son sus sentimientos más sobresalientes a su diario vivir	Roxana
20-03-17			Taller grupal	Roxana
			Obj. III Fortalecer y mejorar su autoestima.	
22-03-17	8:00	Sesión I	Técnica del espejo, realizar introspección mediante preguntas expresando lo que ve cuando se mira.	Roxana
24-03-17	8:00	Sesión II	Listado de fortalezas y debilidad respecto al área emocional.	Roxana
27-03-17	8:00	Sesión III	Foto de la niñez y una edad actual, describa cómo fue su pasado y presente respecto a vivencias negativas.	Roxana
29-03-17	8:00	Sesión IV	Técnica de la prueba de la realidad: identifica y analiza pensamientos inadecuados.	Roxana

31-03-17			Taller grupal	Carolina

Observaciones:

Se ha observado un gran avance en cuanto a identificar y expresar sus emociones, se ha mostrado abierta al diálogo y confiada en sí misma.

Atentamente;



Karla Rodas Coellar

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

COLEGIO CESAR ANDRADE Y CORDERO

REGISTRO DE ACTIVIDADES




Nombre de la estudiante: ERIKA FEINARCA CHUMBA PUNIN.

Fecha de nacimiento: 21 / mayo / 1997

Edad: 19 años

Año de escolaridad: 3º Bachillerato.

Responsable: Karla Rodas Coellar

FECHA	HORA	NUMERO DE SESIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA DE LA ESTUDIANTE
			Obj. Conocer las 6 emociones básicas que propone Paul Ekman	
07-03-17	9:00	Sesión I	Presentación video 3 emociones	
09-03-17	9:00	Sesión II	Presentación video 3 emociones	
10-03-17			Taller grupal	
			Obj II Canalizar y regular las emociones universales dominantes de sí mismo	
14-03-17	9:00	Sesión I	Escucha 1 distintos tipos de música e identificar y expresar pensamientos, sentimientos y	

30-03-17	Sesión IV	9:00	Técnica prueba de la realidad identifica y analiza pensamientos inadecuados	Car
31-03-17		9:00	Taller grupal	Car

Observaciones:

Se ha mostrado muy colaborativo y abierto al diálogo, mejorando su expresión de emociones y sentimientos.

Atentamente;



Karla Rodas Coellar

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

FACULTAD DE FILOSOFÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA


Cuenca, 01 de diciembre de 2016.


La Junta Académica de Psicología Educativa Terapéutica, reunida el 01 de diciembre de 2016, revisó el diseño de trabajo de grado de las estudiantes Erika Marcela Huanca Pazán y Karla Ivette Rodas Coellar, titulado "Asesoramiento Psicológico a nivel individual y grupal en adolescentes en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la Unidad Educativa "César Andrade y Cordero" durante el año lectivo 2016-2017", el mismo que fue aprobado por el tribunal conformado por los profesores: Mg. Norma Reyes en calidad de Directora, Mg. Sebastián Herrera y Dra. Ana Lucía Pacurucu como miembros del Tribunal. En consecuencia, se puede continuar con el trámite correspondiente ante el H. Consejo de Facultad.

Mecanismo de Titulación: Proyecto Integrador.

Modalidad de Dirección: Dirección.

Atentamente,



Mg. Gerardo Peña Castro
Director de la Escuela

 CERTIFICO: Que este Documento
es fiel copia del Original

Cuenca, 31 de Mayo del 2017


Dra. Lourdes Erazo M.
SECRETARIA

Fact: 001-001-000157600

 CERTIFICO: Que este Documento
es fiel copia del Original


Cuenca, 20 de Enero del 2017

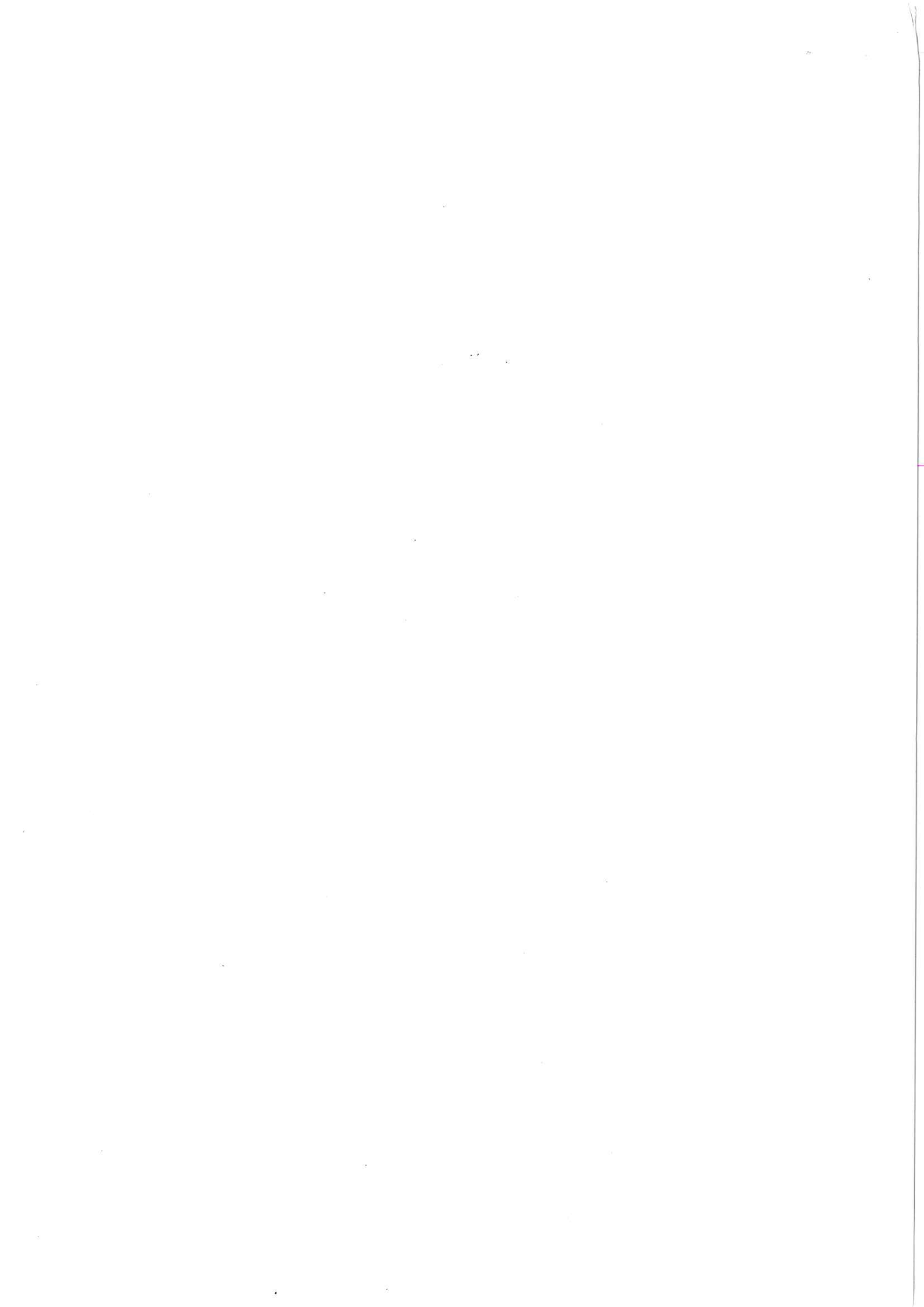

Dra. Lourdes Erazo M.
SECRETARIA

Fact: 001-001-000151803

Oficio No. 603-16

17- Dic - 16


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARIA





RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROTOCOLO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

- 1.1 Nombre del estudiante: apellidos y nombres. *Huanca Pazán Ericka Marcela
Rodas Coellar Karla Ivette*
- 1.2 Director sugerido: apellido, nombre y título. *Mst. Norma Reyes Fernández de Córdoba*
- 1.3 Codirector (opcional): apellido, nombre y título.
- 1.4 Título propuesto: *Asesoramiento psicológico a nivel individual y grupal en adolescentes en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 y 20 años de la Unidad Educativa César Andrade y condono durante el*
- 1.5 Revisores (tribunal): apellidos, nombres y títulos *con lectivo 2016-2017.*
Dra. Ana Patricia
Mst. Soledad Herrera
- 1.6 Recomendaciones generales de la revisión: -

	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No cumple	Observaciones (*)
Línea de investigación				
1. ¿El contenido se enmarca en la línea de investigación seleccionada?	/			
Título Propuesto				
2. ¿Es informativo?	/			
3. ¿Es conciso?	/			
Estado del arte				
4. ¿Identifica claramente el contexto histórico, científico, global y regional del tema del trabajo?	/			
5. ¿Describe la teoría en la que se enmarca el trabajo	/			
6. ¿Describe los trabajos relacionados más relevantes?	/			
7. ¿Utiliza citas bibliográficas?	/			
Problemática y/o pregunta de investigación				
8. ¿Presenta una descripción precisa y clara?	/			
9. ¿Tiene relevancia profesional y social?	/			
Hipótesis (opcional)				
10. ¿Se expresa de forma clara?	/			
11. ¿Es factible de verificación?	/			
Objetivo general				
12. ¿Concuerda con el problema formulado?	/			
13. ¿Se encuentra redactado en tiempo verbal infinitivo?	/			
Objetivos específicos				
14. ¿Concuerdan con el objetivo general?	/		1	



15. ¿Son comprobables cualitativa o cuantitativamente?	/			
Metodología				
16. ¿Se encuentran disponibles los datos y materiales mencionados?	/			
17. ¿Las actividades se presentan siguiendo una secuencia lógica?	/			
18. ¿Las actividades permitirán la consecución de los objetivos específicos planteados?	/			
19. ¿Los datos, materiales y actividades mencionadas son adecuados para resolver el problema formulado?	/			
Resultados esperados				
20. ¿Son relevantes para resolver o contribuir con el problema formulado?	/			
21. ¿Concuerdan con los objetivos específicos?	/			
22. ¿Se detalla la forma de presentación de los resultados?	/			
23. ¿Los resultados esperados son consecuencia, en todos los casos, de las actividades mencionadas?	/			
Supuestos y riesgos				
24. ¿Se mencionan los supuestos y riesgos más relevantes?	/			
25. ¿Es conveniente llevar a cabo el trabajo dado los supuestos y riesgos mencionados?	/			
Presupuesto				
26. ¿El presupuesto es razonable?	/			
27. ¿Se consideran los rubros más relevantes?	/			
Cronograma				
28. ¿Los plazos para las actividades son realistas?	/			
Referencias				
29. ¿Se siguen las recomendaciones de normas internacionales para citar?	/			
Expresión escrita				
30. ¿La redacción es clara y fácilmente comprensible?	/			
31. ¿El texto se encuentra libre de faltas ortográficas?	/			

(*) Breve justificación, explicación o recomendación.

- Opcional cuando cumple totalmente,
- Obligatorio cuando cumple parcialmente y NO cumple.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE DENUNCIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Nombre del estudiante: apellidos y nombres. Huanca Pazán Ericka Marcela cod. 68897
1.1.1 Código: Rodas Coellar Karla Ivette cod 67930

1.2 Director sugerido: apellido, nombre y título. Reyes Fernández de Córdoba
Doña Alexandra.

1.3 Codirector (opcional): apellido, nombre y título.

1.4 Tribunal: Dr. Sebastián Herrera
Dr. Ana Ramirez

1.5 Titulo propuesto: Axiomamiento psicológico a nivel individual y grupal en adolescentes en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la Unidad Educativa "César A. Montalvo" y Caldera, durante el año lectivo 2016-2017

1.6 Decisión: 7
1.6.1 Aceptado sin modificaciones
1.6.2 Aceptado con las siguientes modificaciones: En metodología agregar información proce-
mientos de la información - Comparar resultados / Justif. Describa la
1.6.3 No aceptado entrevista a realizar - Conceptualizar el acompañamiento
(mujeres y adolescentes).
• Justificación:

Director/Tutor

Tribunal

Alexandra Reyes
Nombre y Firma

Sebastián Herrera
Nombre y Firma

[Firma]
Nombre y Firma

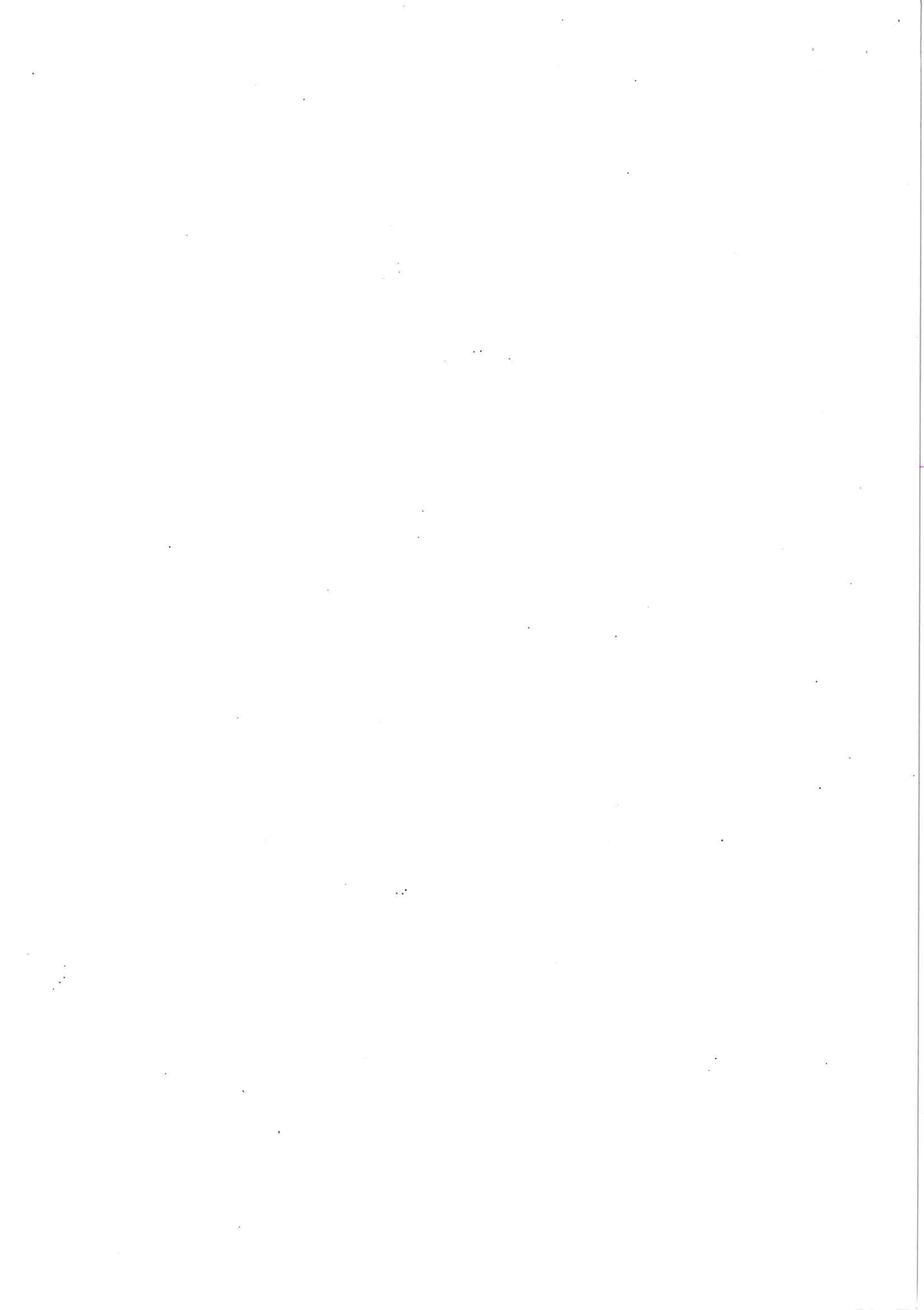
[Firma]
Nombre y Firma

.....
Nombre y Firma
Secretario de Facultad

Estudiante
Karla Ivette Rodas Coellar
Ericka Huanca Pazán

Fecha de sustentación: 31-oct-2016







**SOLICITUD DE REGISTRO EN LA
UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL**

Nombres	ERIKA MARCELA	Apellidos	HUANCA PAZAN
Carrera	Psicología Educativa Terapéutica	Código	65597
Teléfonos	0993575060	Correo electrónico	e.kanuanca@intnet.ec
Fecha de finalización de estudios		Fecha de solicitud de registro en la UTE	

Señor Decano:

Por medio del presente solicito a Usted se sirva disponer mi registro en la Unidad de Titulación Especial de la carrera, conforme a los datos consignados en el presente formulario y a mi situación académica actual.

De conformidad con el Instructivo para la Conformación y Funcionamiento de las Unidades de Titulación Especial en las Carreras de Grado de la Universidad del Azuay, Guía de la Unidad de Titulación Especial para la Carrera, manifiesto mi decisión de acogerme a la siguiente opción de titulación:

a. Examen de grado o de fin de carrera (complejivo)

b. Trabajo de Titulación:
 Sobre el diseño del Trabajo de Titulación:
 - Cuento con el Diseño del Trabajo de Titulación validado por la Junta Académica.
 - Adjuntar certificación de la Junta Académica
 - Solicito el taller para la elaboración del diseño del Trabajo de Titulación: *

Sobre la dirección para el desarrollo del Trabajo de Titulación:
 - Solicito tutorías semanales: Sí *
 No

c. Culminación del trabajo de titulación aprobado por el Consejo de Facultad.
 (Únicamente si se encuentra dentro del tiempo establecido para su desarrollo).

Declaro que conozco y me sujeto a las normas, instrumentos, procedimientos y demás disposiciones de la Universidad del Azuay y sus órganos, en relación con la opción de titulación escogida.

Atentamente,

Firma del estudiante



* Requiere el pago del derecho correspondiente.

PARA USO INTERNO

a. El estudiante cumple con los requisitos para:

Examen de grado con carácter complejo	<input type="checkbox"/>
Trabajo de Titulación	<input type="checkbox"/>
Requiere actualización de conocimientos a la fecha de registro en la UTE:	
Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Fecha de aprobación del Diseño del Trabajo de Titulación por el Consejo de Facultad:

Mecanismo de titulación: _____

Integración del Tribunal:

1. Director/Tutor _____

2. Miembro1 _____

3. Miembro2 _____

Firma

Secretario/a – Abogado/a

b. Materias que debe tomar el estudiante para actualización de conocimientos, de ser el caso:

Código	Materia	Nº créditos	Carrera o Programa

Firma

Director/a de Escuela



SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

C E R T I F I C A:

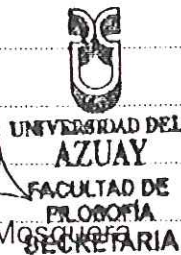
Que la señorita **ERIKA MARCELA HUANCA PAZÁN**, registrada con el código Nro. 68897 en la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**, se encuentra matriculada en seis asignaturas del noveno ciclo en el período académico septiembre de 2016 – febrero de 2017.

Que la señorita **ERIKA MARCELA HUANCA PAZÁN**, tiene aprobada 53 de 59 asignaturas que su carrera requiere, esto equivale al 89.83%, le falta aprobar las asignaturas del noveno ciclo que se encuentra cursando.

Que la señorita **ERIKA MARCELA HUANCA PAZÁN**, tiene aprobada la asignatura de Humanismo Cristiano, que es requisito para graduarse.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo a la peticionaria dar al presente documento el uso más conveniente para sus intereses.

Cuenca, 25 de octubre de 2016.

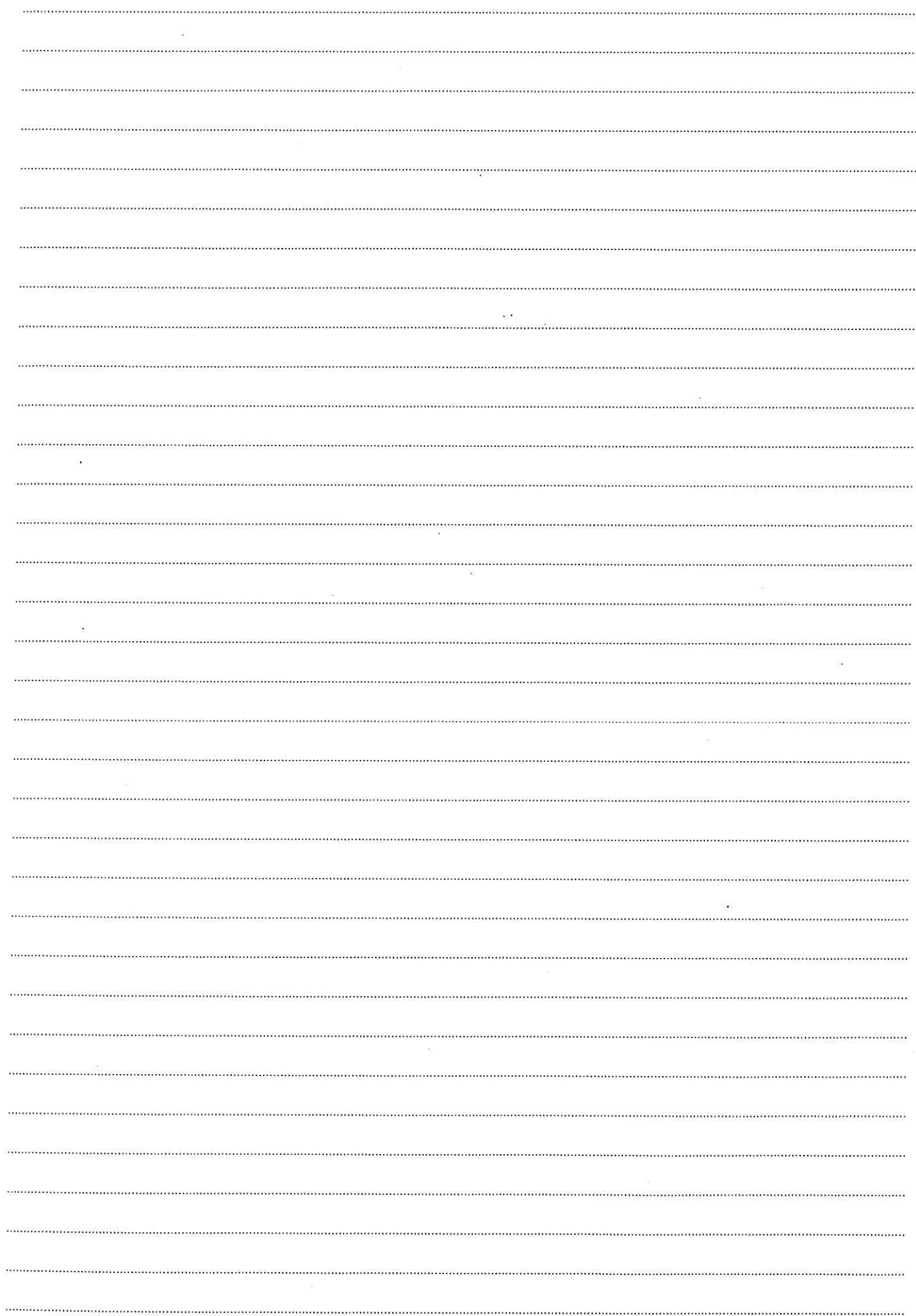


Dra. Lourdes Erazo Mosquera
Secretaria de la Facultad de Filosofía

Factura Nro: 001-001-000148598

LEM/ bd'c





**SOLICITUD DE REGISTRO EN LA
UNIDAD DE TITULACION ESPECIAL**

Nombres	Karla Nette	Apellidos	Rodas Coellar
Carrera	Psicología Educativa Terapéutica	Código	67930
Teléfonos	0995963887	Correo electrónico	karlita.946@gmail.com
Fecha de finalización de estudios		Fecha de solicitud de registro en la UTJE	

Señor Decano:

Por medio del presente solicito a Usted se sirva disponer mi registro en la Unidad de Titulación Especial de la carrera, conforme a los datos consignados en el presente formulario y a mi situación académica actual.

De conformidad con el Instructivo para la Conformación y Funcionamiento de las Unidades de Titulación Especial en las Carreras de Grado de la Universidad del Azuay, Guía de la Unidad de Titulación Especial para la Carrera, manifiesto mi decisión de acogerme a la siguiente opción de titulación:

- a. Examen de grado o de fin de carrera (complejivo)
- b. Trabajo de Titulación:
 Sobre el diseño del Trabajo de Titulación:
 - Cuento con el Diseño del Trabajo de Titulación validado por la Junta Académica.
 Adjuntar certificación de la Junta Académica
 - Solicito el taller para la elaboración del diseño del Trabajo de Titulación: *
- Sobre la dirección para el desarrollo del Trabajo de Titulación:
 - Solicito tutorías semanales: Sí *
 No
- c. Culminación del trabajo de titulación aprobado por el Consejo de Facultad.
 (Únicamente si se encuentra dentro del tiempo establecido para su desarrollo).

Declaro que conozco y me sujeto a las normas, instrumentos, procedimientos y demás disposiciones de la Universidad del Azuay y sus órganos, en relación con la opción de titulación escogida.

Atentamente,



 Firma del estudiante



* Requiere el pago del derecho correspondiente.

PARA USO INTERNO

a. El estudiante cumple con los requisitos para:

Examen de grado con carácter complejo	<input type="checkbox"/>
Trabajo de Titulación	<input type="checkbox"/>
Requiere actualización de conocimientos a la fecha de registro en la UTE: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

Fecha de aprobación del Diseño del Trabajo de Titulación por el Consejo de Facultad:

Mecanismo de titulación: _____

Integración del Tribunal:

1. Director/Tutor _____
2. Miembro1 _____
3. Miembro2 _____

Firma
Secretario/a – Abogado/a

b. Materias que debe tomar el estudiante para actualización de conocimientos, de ser el caso:

Código	Materia	N° créditos	Carrera o Programa

Firma
Director/a de Escuela



SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

C E R T I F I C A:

Que la señorita **KARLA IVETTE RODAS COELLAR**, registrada con el código Nro. 67930 en la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**, se encuentra matriculada en seis asignaturas del noveno ciclo en el período académico septiembre de 2016 – febrero de 2017.

Que la señorita **KARLA IVETTE RODAS COELLAR**, tiene aprobada 53 de 59 asignaturas que su carrera requiere, esto equivale al 89.83%, le falta aprobar las asignaturas del noveno ciclo que se encuentra cursando.

Que la señorita **KARLA IVETTE RODAS COELLAR**, tiene aprobada la asignatura de Humanismo Cristiano, que es requisito para graduarse.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo a la peticionaria dar al presente documento el uso más conveniente para sus intereses.

Cuenca, 25 de octubre de 2016.

Dra. Lourdes Erazo Mosquera
Secretaría de la Facultad de Filosofía



Factura Nro: 001-001-000148599

LEM/bd'c



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

Tribunal para el diseño de tesis

Cuenca, 26 de octubre del 2016.

Mst

Carlos Delgado Alvarez

Decano de la Facultad de Filosofía.

Ciudad

De mis consideraciones:

Nosotros Erika Marcela Huanca Pazan con código 68897 y
Karla Ivette Rocas Coellar con código 67930, estudiantes de la
carrera de Psicología Educativa Terapéutica solicitamos se sirva
asignar Tribunal a mi Diseño de Tesis Titulado "Acompañamiento
emocional individual y grupal en adolescentes en periodo de gestación
y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la
Unidad Educativa "Cesari Andrade y Cordero" durante el periodo
lectivo 2016 - 2017

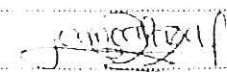
Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, anticipo mi
agradecimiento.

Por la Junta Académica de PET

Por favor, cumplir requisitos y tribuna C

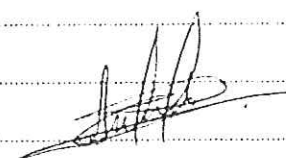
Atentamente:

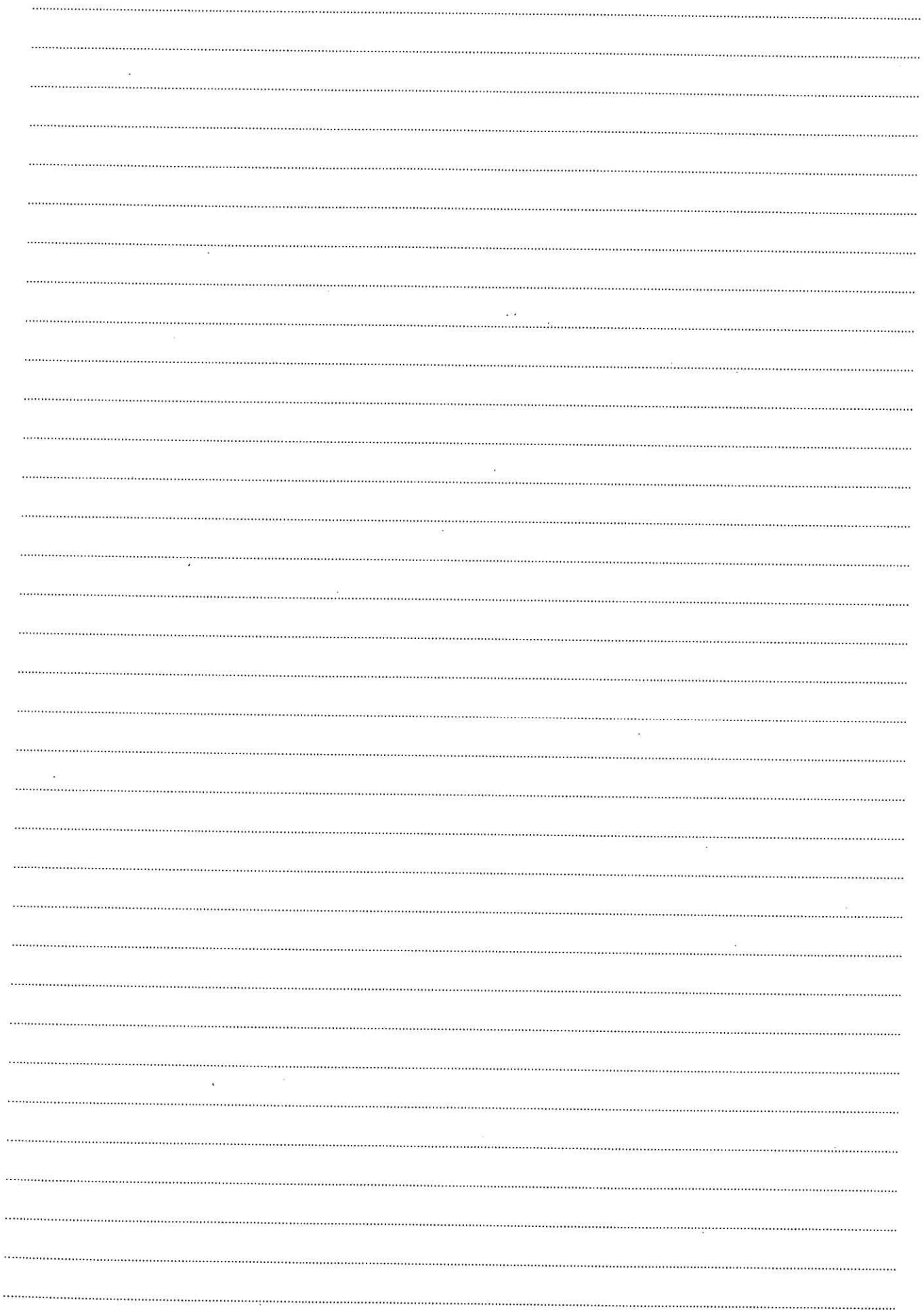
26-10-2016



Erika Huanca Pazan
68897 - 099257 5060


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA


Karla Rocas Coellar
67930 - 099596 3887





Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la

Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO A NIVEL
INDIVIDUAL Y GRUPAL EN ADOLESCENTES EN
PERIODO DE GESTACIÓN Y MATERNIDAD EN EDADES
COMPRENDIDAS ENTRE 14 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CESAR ANDRADE Y CORDERO” DURANTE
EL AÑO LECTIVO**

2016 – 2017.

Autores:

ERIKA HUANCA PAZÁN

KARLA RODAS

Directora.

MST. NORMA REYES FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA

Cuenca – Ecuador

2016



**UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA**

PROTOCOLO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Nombre de las estudiantes:

Erika Huanca

Karla Rodas

1.1.1 Código:

68897

67930

1.1.2 Contacto: teléfonos:

erikahuanca@hotmail.es

karlitar.94.6@gmail.com

1.2 Director sugerido:

Mgst. Norma Reyes

1.2.1 Contacto: nreyes@uazuay.edu.ec.

1.3 Asesor metodológico:

1.4 Tribunal designado:

1.5 Aprobación:

1.6 Línea de Investigación de la carrera:

1.6.1 Código UNESCO: 580107

1.6.2 Tipo de trabajo:

a) Proyecto de intervención

b) investigación formativa


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

1.7 ÁREA DE ESTUDIO:

En la carrera de psicología Educativa Terapéutica se abordan cincuenta y nueve asignaturas de primero a noveno ciclo, por lo que se ha visto conveniente para este estudio apoyarnos en las siguientes: psicología sexual, proyectos psicopedagógicos y comunitarios, psicoterapia cognitiva conductual, psicología Gestalt I y II, las mismas que permitirán desarrollar el programa de forma eficaz.

Este estudio se basará en el acompañamiento emocional de adolescentes en periodo de gestación y maternidad de 14 a 20 años de edad mediante talleres grupales e intervención individual, para conocer cuáles son sus temores y expectativas durante ésta etapa, con el fin de lograr que las estudiantes afronten y actúen de una manera positiva ante su situación actual y de esta manera conseguir una mejoría emocional en su periodo de embarazo como también maternidad.

1.8 TITULO PROPUESTO:

Asesoramiento psicológico a nivel individual y grupal en adolescentes en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la Unidad Educativa “César Andrade y Cordero” durante el periodo lectivo 2016 – 2017.

1.9 ESTADO DEL PROYECTO:

Proyecto de investigación de tipo descriptivo y exploratorio con un enfoque cuantitativo.

2 CONTENIDO:

2.1 MOTIVO DE LA INVESTIGACION:

El presente proyecto de investigación nace a partir de la problemática que se ha visto en las estudiantes en edades comprendidas entre los 14 y 20 años de la Unidad Educativa “Cesar Andrade y Cordero” de la ciudad de Cuenca, quienes presentan altos índices de embarazo precoz como también maternidad, provocando de esta manera un desequilibrio a nivel social, económicos y físicos (salud); es ahí en donde surge la necesidad de realizar un acompañamiento emocional a nivel grupal e individual en estas adolescentes para de esta manera conocer cuáles son sus temores y expectativas durante ésta etapa, con el fin de lograr que las estudiantes afronten y actúen de una manera positiva ante su situación actual y así conseguir una mejoría emocional en su periodo de embarazo y maternidad.

2.2 PROBLEMÁTICA:

La Unidad Educativa “Cesar Andrade y Cordero” se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, en esta institución se ha podido observar que las estudiantes en edades comprendidas entre 14 a 20 años presentan un alto índice de embarazo precoz como también maternidad, con un número aproximado de seis adolescentes en periodo de gestación y cuatro madres de familia dentro de la institución.

En el mes de Octubre 2016 se realizó un FODA en los niveles de primero a tercero de bachillerato obteniendo así información que nos permitió detectar las siguientes problemáticas dentro de la institución: embarazo, consumo de sustancias, maltrato de docentes hacia alumnos, acoso escolar entre compañeros, falta de material didáctico, mala



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA



metodología por parte de docentes dentro del aula al tratarse de una educación tradicional, y ausencia de departamento médico.

Posteriormente a la aplicación de FODA se desarrolló una matriz de comparación en donde se obtuvo como problemática principal el embarazo precoz de las estudiantes en edades comprendidas entre 14-20 años.

2.7 PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cómo influirá en su calidad de vida el asesoramiento psicológico a nivel individual y grupal en adolescentes en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la Unidad Educativa “César Andrade y Cordero” durante el año lectivo 2016-2017?

2.8 RESUMEN

Esta investigación de campo, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo y descriptivo prospectivo, cuyo objetivo principal es el acompañamiento emocional a las estudiantes en edades comprendidas entre 14 a 20 años con el fin de lograr que afronten y actúen de manera positiva ante su situación actual y de esta forma conseguir una mejoría emocional en su periodo de embarazo y maternidad.

Este proyecto se realizará de forma secuencial iniciando con la aplicación del test emocional TMMS-24 para evaluar el metaconocimiento de los estados emocionales de las adolescentes el cual consiste en conocer cuáles es el propio estado emocional actual de la persona evaluada; seguido de esto se procederá con la intervención individual una vez por semana con cada estudiante aplicando una planificación de acuerdo a los resultados obtenidos en el test mencionado, durante éste periodo se realizará de igual manera talleres grupales una vez por

mes con el fin de socializar los avances obtenidos dentro de las intervenciones y a su vez las adolescentes puedan intercambiar experiencias y apoyarse de las mismas.

2.5 ESTADO DE ARTE Y MARCO TEORICO

Durante la transición de niñez a la adolescencia los jóvenes presentan cambios tanto físicos, psicológicos y emocionales, como son: mayor cantidad de energía, curiosidad, su estado de ánimo y la conducta varía, se interesan más sobre en el sexo y tienen curiosidad sobre sus opuestos, en los varones su fuerza física aumenta y las mujeres al contrario se dan cuenta precozmente de los cambios físicos que atraviesan, tienen más conciencia del propio cuerpo, se preocupan por la imagen corporal, la belleza, la estética y la opinión de los demás en relación a su cuerpo. (Muñoz, 2003).

La adolescencia es una etapa evolutiva turbulenta, agitada y difícil. Las transformaciones que el adolescente experimenta en su propio cuerpo y en su desarrollo psicológico y social le llevan de modo casi inevitable a sentirse confuso, tenso e inadaptado. Por la misma razón, las relaciones sociales pueden volverse complejas y conflictivas. (Rodríguez, 2007), además en esta etapa se da la aparición de la pubertad, en donde se produce la maduración sexual que consiste en la maduración de órganos reproductivos.

Quique, et al. (2005 p.11) manifiestan que muchos jóvenes no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegan a ella sin haber adquirido los conocimientos y valores suficientes que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable. Estos jóvenes son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclive a un embarazo no deseado, a las infecciones de transmisión sexual entre otras consecuencias, de hecho se convierten en futuras personas inestables tanto emocional como sexualmente.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2014):

Los embarazos en la adolescencia son más proclives en comunidades pobres, poco instruidas y rurales; algunas adolescentes desconocen cómo evitar el embarazo, pues en muchos países no hay educación sexual, igualmente es posible que se sientan avergonzadas para solicitar servicios de anticoncepción por lo que son menos propensas a usarlos que las mujeres adultas. Estos embarazos precoces no descadenan riesgos emocionales los mismos que se producen por tres factores:

- Económicos y sociales: muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela por lo que tiene menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo.
- Físicos (salud): Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las adolescentes 15 a 19 años en todo el mundo, cada año se practican unos 3 millones de abortos peligrosos entre muchachas de 15 a 19 años, lo que contribuye a la mortalidad materna y a problemas de salud prolongados, así mismo la procreación prematura aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos. En los países de ingresos bajos y medianos, los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo un 50% superior de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida que los bebés de mujeres de 20 a 29 años.

Quique et al. (2005, pp.21-29) realizaron el estudio de "Embarazo Precoz en Adolescentes" que fue desarrollado durante el año 2005, en Colombia, esta investigación está dirigido a adolescentes embarazadas que oscilan entre los 12 años a 17 años de edad, que residen en las comunidades trabajadas a lo largo del periodo del diplomado, dichas comunidades son vulnerables.

El objetivo principal es identificar factores que influyen en los embarazos en adolescentes tomando como muestra 50 personas entre ellas mujeres y hombres en los diferentes lugares identificados entre los 12 y 40 años para ser entrevistadas. Con los resultados de las encuestas se consideran que las causas de los embarazos en adolescentes son multifactoriales que influyen la familia, la escuela y la sociedad. También se evidencia que en algunos casos la falta de conocimiento de los adolescentes sobre el embarazo y sus riesgos, éstas no conocen cuáles son los métodos anticonceptivos que se encuentran a su alcance y tienen prejuicios en el momento de su adquisición. Es importante la educación sexual oportuna y formal, la carencia de conocimientos sobre los riesgos que desde distintos ámbitos puede ocasionar el embarazo precoz y la falta de comunicación sobre el tema con los padres, ya que es allí donde hay grandes dificultades pues se evidencio después de los talleres que los padres no hablan del problema con sus hijos, y aun se manejan muchos tabús respecto a la sexualidad, sobre todo en las comunidades indígenas con las que se trabajó el proyecto.

Freire V, (2010, pp.13-15) realizó el estudio sobre "Influencia física y psicológica del embarazo en adolescentes y sus repercusiones en la sociedad en el centro de salud Carlos Elizalde", que fue desarrollado durante el año 2010. El objetivo principal era identificar factores que influyen en los embarazos en adolescentes tomando como muestra a mujeres



adolescentes embarazadas entre 12 y 18 años de edad, mediante la utilización de varios instrumentos para la recolección de datos como la entrevista.

Como resultado de las madres adolescentes embarazadas encuestadas el impacto psico-emocional en 20 de ellas fue negativo ya que probablemente influyó en su estilo de vida, responsabilidad y prioridades de vida y su primer pensamiento al no tener un apoyo por parte de las personas que lo rodean fue abortar.

Se han descrito investigaciones a nivel internacional y local, ya que a nivel nacional no se han encontrado relaciones con el tema.

2.6 OBJETIVOS

GENERAL:

- Brindar un acompañamiento emocional en adolescentes en periodo de gestación, maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años mediante la implementación de talleres grupales e individuales.

ESPECIFICOS:

- Evaluar emociones negativas y positivas en adolescentes en periodo de gestación y maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años.
- Diseñar planes de intervención para el abordaje individual y grupal.
- Socializar a través de un grupo focal los resultados obtenidos.



2.7 METODOLOGIA

La presente investigación se basará en un acompañamiento emocional en adolescentes en periodo de gestación y maternidad de 14 a 20 años de edad mediante talleres grupales e individuales, la metodología que se estudiará es descriptiva, ya que se realizará un seguimiento en que se evaluará al inicio y final de la intervención.

El proyecto iniciará con la aplicación del test emocional TMMS-24 basada en el Trait- Meta Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación Salovey y Mayer el cual consta de veinticuatro ítems, y en cada una de ellas encontramos cinco opciones de distinto nivel de conformidad con ese ítem en donde se contestan conforme a las preferencias de cada individuo.

El TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional (IE) con 8 ítems cada una de ellas, estas dimensiones son:

1. Percepción emocional, cuando el individuo es capaz de sentir y expresar los sentimientos en una forma adecuada.
2. Comprensión de sentimientos, se da cuando el individuo conoce bien sus propios estados emocionales.
3. Regulación emocional, cuando una persona es capaz de regular sus estados emocionales correctamente.

Para el cumplimiento del segundo objetivo se realizará una planificación basada en los resultados obtenidos en el test para de esta manera planificar un taller grupal e intervención





individual con las adolescentes con el fin de guiar y orientar para lograr un mayor equilibrio emocional.

Finalizado el proyecto se realizará un grupo focal a las adolescentes para evaluar los resultados y comprobar si el trabajo realizado fue óptimo.

El proyecto se aplicará en la Unidad Educativa "Cesar Andrade y Cordero", la muestra de este estudio está conformada por los estudiantes en edades comprendidas entre 14 y 20 años de primero a tercero de bachillerato con un número aproximado de seis adolescentes en periodo de gestación y cuatro madres de familia dentro de la institución, en un periodo de cuatro meses realizando un taller grupal al mes y una sesión semanal en intervención individual emocional.

2.8 MARCO LÓGICO

Objetivo General	Objetivos Específicos	Resultados	Actividades	Indicadores	Factores externos	Insumos	Tiempo
Brindar un acompañamiento emocional en adolescentes en periodo de gestación,	Evaluar emociones negativas y positivas en adolescentes en periodo de gestación y	Recopilar información sobre las emociones negativas y positivas en las	Aplicación de test TMMS-24 Tabulación de datos.	El 100% de las estudiantes intervenidas para identificar emociones	Asistencia y colaboración de las estudiantes.	Recursos materiales. (test)	Una semana

maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años mediante la implementación de talleres grupales e individuales	maternidad en edades comprendidas entre 14 a 20 años.	adolescentes.		negativas y positivas.			
	Diseñar planes de intervención para el abordaje individual y grupal.	Acompañamiento emocional para una mejora en su estilo de vida actual.	Aplicación de planes de intervención individual y grupales.	El 100 % de los talleres desarrollados.	Asistencia y colaboración de los estudiantes.	Recursos y materiales para la aplicación de la intervención individual y talleres grupales.	4 meses.



	Socializar a través de un grupo focal los resultados obtenidos.	Comprobar. si se logró alcanzar un equilibrio emocional de las estudiantes.	Aplicación del grupo focal	El 80% de las estudiantes para comprobar si logro alcanzar un equilibrio emocional de la estudiante.	Asistencia y colaboración de los estudiante s	Recursos materiales para la aplicación	1 sesión (2 horas)
--	---	---	----------------------------	--	---	--	--------------------

2.9 ALCANCES Y RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto se realizará a nivel de la provincia del Azuay con adolescentes femeninas en edades comprendidas entre 14 a 20 años de la Unidad Educativa "Cesar Andrade y Cordero" con el objetivo de brindar un acompañamiento emocional en adolescentes en periodo de gestación y maternidad; por lo que se aplicará un taller grupal e intervención individual que beneficiará a las estudiantes involucradas para un mayor equilibrio emocional fortaleciendo el autoestima de las mismas lo que dará como resultado que estas se adapten a la situación actual que viven.

2.10 SUPUESTOS Y RIESGOS

- Falta de interés por parte de las estudiantes.
- Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución.

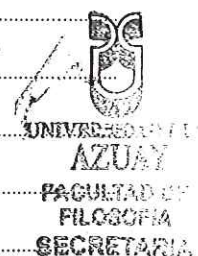
- Poca participación en los talleres.
- Resistencia a posibles cambios.

2.11 PRESUPUESTO

RUBRO	DENOMINACIÓN	COSTO	JUSTIFICACIÓN
01	Material para la aplicación del test.	\$30	Recolección de información para conocer emociones negativas y positivas de las estudiantes.
02	Transporte	\$30	Taxi, buses.
03	Material para talleres grupales	\$20	Aplicación de actividades prácticas.
04	Investigación bibliográfica.	\$0	Se realizara investigaciones en libros y la web.
05	Varios	\$30	Materiales extras
06	Alimentación	\$50	Alimentación.
07	TOTAL	\$160	

2.12 FINANCIAMIENTO

El proyecto será autofinanciado por las estudiantes de la Universidad del Azuay.





2.13 ESQUEMA TENTATIVO

Introducción

CAPÍTULO I: Desarrollo evolutivo en los adolescentes y el manejo de sus emociones.

1. Introducción

1.1 Concepto y clasificación de las emociones

1.1.1. Identidad, autonomía y autoconcepto

1.2 Concepto de Desarrollo evolutivo

1.3 Cambios a nivel biológico, social y emocional según el Desarrollo evolutivo

1.4 Consecuencias de los Cambios a nivel biológico, social y emocional según el Desarrollo evolutivo.

1.5 Conclusiones

CAPITULO II: Embarazo Precoz

2. Introducción

2.1 Concepto de embarazo precoz

2.2. Influencia y roles de la familia

2.3 Causas y consecuencias del embarazo precoz.

2.4 Factores de riesgo del embarazo precoz

2.5 Conclusiones



CAPITULO III: Educación Sexual y su abordaje

3. Introducción

3.1. Concepto de educación sexual

3.2. Pautas de intervención en la educación sexual

3.3 Abordaje y prevención educativa

3.4 Los Departamentos de Consejería Estudiantil y su función preventiva.

3.5 Conclusiones

CAPÍTULO IV: Talleres grupales e intervención individual.

4. Introducción

4.1 Aplicación de sesiones individuales.

4.2 Aplicación de Talleres grupales.

4.3. Conclusiones

CAPÍTULO V: Resultados

4. Introducción

4.1. Resultados de la investigación

4.2 Conclusiones y recomendaciones

4.3 Referencias Bibliográficas.

4.5. Anexos

