

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MONOGRAFÍA PPREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIAL Y  
PREESCOLAR**

**INTEGRACION DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN A LOS  
CENTROS DE EDUCACION REGULAR**

AUTORA :  
LUCILA MUÑOZ GÁRATE

MGST:  
ELIZA PIEDRA

2005

## JUSTIFICACIÓN

Históricamente los niños especiales han sido compadecidos, ignorados denigrados e incluso ocultados; cuantas veces hemos sido mudos testigos de lo que acontece dentro del contexto educativo, familiar o social en el que nos desenvolvemos, actitudes de vergüenza, rechazo, violencia ante un miembro que repentinamente hizo su aparición y que mucha gente ignoraba su existencia, en otras oportunidades asombrados observamos por algún canal de televisión como son despojados de su condición de ser humano y son tratados como verdaderos animales privados de su libertad, encadenados como el peor de los reos, siendo su único delito el de ser diferente a los demás.

Deberíamos conocer que son seres con sensibilidad extraordinaria que merece todo el afecto y consideración nuestra, por el mismo hecho de ser tan vulnerables e indefensos, quizá nuestra falta de empatía y solidaridad no nos ha hecho ver que estos seres tienen las mismas necesidades e intereses que el resto de la gente.

Por fortuna hoy en día esta situación ha ido cambiando gracias a los avances de la psicología que ha hecho posible que los niños con necesidades educativas formen parte de la educación regular y por ende de la sociedad en la que habitan, así como también gracias al cambio de actitud de la población que ahora piensa que tiene derecho a recibir una educación integral que les permita incorporarse como miembros de la sociedad y no ser excluidos como lo eran antiguamente, se debe al hechos de que ellos mismos se han esforzado por hacer respetar sus derechos exigiendo que se los mire como a los demás ciudadanos e individuos productivos, pidiendo ser evaluados por sus méritos personales, más no por ideas estereotipadas sobre discapacidades.

No ha sido fácil lograr que la sociedad permita su integración a la vida educativa, laboral y social como las demás personas con todas sus capacidades, sin embargo se ha evidenciado en estos últimos tiempos una sensibilización frente a los individuos que sufren esta problemática y que no están en igualdad de condiciones que la mayoría de seres humanos, han sido estas las razones por las cuales me he sentido motivada a investigar y conocer más a cerca de esta realidad y a la vez como realizar la práctica integrativa de los niño con síndrome de down.

## **AGRADECIMIENTO**

Elevo mi gratitud hacia Dios, porque es quien prodiga la sabiduría en el hombre.

A mis queridos maestros, por que gracias a ellos encontré la luz que me llevó a culminar esta grande y sacrificada meta.

A los niños por que fueron el laboratorio de vivencias en cuyas actitudes supe encontrar respuesta a las interrogantes que hoy se plasma en la presente monografía.

**LUCY**

## **DEDICATORIA.**

A mi inolvidable madre allá en el cielo, por su amor eterno; por que nunca nos olvidará.

A mi padre y hermanos en el hogar, por que allí aprendimos a caminar unidos hacia el futuro, para ellos este modesto trabajo y mi vida con todo cariño.

**LUCY**

## **RESUMEN**

Este trabajo abarca un breve análisis sobre el síndrome de down, un recuento histórico de la educación, estudio teórico, características psicológicas, cognitivas, sociales de estos niños que presentan dicha discapacidad.

Podemos encontrar aspectos sobre la integración de los niños con síndrome de down, conceptos, fundamentos teóricos, características, aspectos que influyen en la integración y que se pretende lograr con la misma en el niño con síndrome de down.

Abarca aspectos importantes de las características que debe tener la maestra integradora y sus funciones que debe cumplir en la educación de estos niños, así como también del docente auxiliar

Analiza como debe ser el aula de integración, saber usar adecuadamente el espacio y el tiempo, como impartir normas dentro del aula.

Se realiza un breve estudio de lo que es el curriculum y las adaptaciones curriculares como se debe trabajar dentro del ámbito educativo con el niño con síndrome de down.

Consta de cómo es la participación de los padres dentro de la escuela y como trabajar conjuntamente con el maestro y los padres.

## **ABSTRACT**

This work have a small analysis about the down syndrome, a recount history of the education, teoric study, characteristics psychological and social of this boys that present of discapacitacion.

We can respective about tha integration of the boys with Down syndrome conceptual, teoric fundamental, characteristics, respective that influent in the integration and pretend consignation with the same.

This immersion important aspect of the characteristics that have the master integrator and your function that need in the education of this boys, how the auxiliary teacher.

Analyze how have the integration class, know use adequate of space and time, how norms in the class.

Is realize a bit off studies of the curriculum and the adaptation curriculum, how of the work in the education of the boys with the Down syndrome.

Have the participation of the fathers in the school and how work with the teacher and the fathers.

# INDICE

**PÁG**

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 1  |
| <b>EDUCACIÓN DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN.</b>   |    |
| Concepto.....   | 2  |
| Características generales del niño con Síndrome de Down.....                            | 3  |
| Reseña histórica de la educación del niño con Síndrome de Down.....                     | 6  |
| <b>PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN A LA EDUCACIÓN REGULAR.</b> |    |
| Concepto.....   | 8  |
| Aspectos que facilitan la integración.....  | 9  |
| Fundamentos de la integración.....  | 12 |
| Que se pretende lograr con la integración de niños con Síndrome de Down.....            | 13 |
| La escuela.....   | 14 |
| El maestro integrador dentro del aula y sus funciones.....                              | 18 |
| Cómo debería trabajar con los niños con Síndrome de Down.....                           | 23 |
| Modelos de intervención psicopedagógica.....  | 27 |
| <b>APORTE DE LA FAMILIA DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN DENTRO DE UNA ESCUELA.</b>      |    |
| Colaboración con los padres.....  | 32 |
| Conclusiones.....   | 34 |
| Bibliografía.....   | 35 |

## INTRODUCCIÓN

La integración de niños con síndrome de down a la educación inicial constituye un aspecto muy importante dentro del ámbito educativo, puesto que es necesario saber y conocer sobre esta discapacidad y como abordar su trabajo, es indispensable conocer como son las capacidades de aprendizaje de estos chicos y cuales son sus dificultades al mismo tiempo buscar soluciones oportunas para llevar acabo la recuperación educativa y hacer de ellos unas personas útiles a la sociedad y lograr su independencia.

El presente trabajo está dirigido a conocer los problemas y necesidades que tiene un niño con síndrome de down, que hasta hace poco tiempo no han tenido muy buena atención educativa, esto se ha dado por falta de interés y capacitación de los profesionales en buscar alternativas para llegar a una práctica integrativa adecuada de estos niños, falta de interés por saber las deficiencias que tienen estos en su desarrollo cognitivo, psicológico, de lenguaje en el aspecto social.

Analiza algunos aspectos de cómo llevar a cabo una adecuada integración de estos niños a la educación regular y como trabajar con los mismos en las diferentes áreas de aprendizaje, que métodos y técnicas se debe usar para el trabajo diario dependiendo de cuales sean las capacidades del niño para aprender, en base a todo esto se trabajará con un curriculum el mismo que servirá de guía para el maestro integrador si es necesario se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias.

Por último habla a cerca de los padres y como es su reacción frente a un niño con síndrome de down y como se debe realizar un trabajo con la familia de estos niños las mismas que facilitaran el aprendizaje de sus hijos.

Pongo a disposición de todos este trabajo que les puede servir como una guía para realizar una investigación más profunda en lo que se refiere a la integración de niños con síndrome de down a la educación regular.

# MARCO TEÓRICO

## CAPÍTULO 1

### 1. EDUCACION DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.

Es este capítulo haremos referencia lo que es el síndrome de down y como ha ido evolucionando la educación de los niños con síndrome de Down, hasta lograr una integración del mismo a la educación regular.

#### 1.1 Concepto

“El Síndrome de Down es una alteración cromosómica que suele provocar retardo en el desarrollo físico y mental. Aunque ya se sabe que el síndrome de down se origina en un error en la división celular, aún se ignora por que se produce dicho error. Las personas con síndrome de down tienen un cromosoma 21 de más (a esto se debe que a veces se hable de trisomía 21 al referirse al síndrome de down).

El síndrome de down no tiene relación directa ni con la raza, la nacionalidad, la religión o la posición socioeconómica de las personas que lo tienen. En el pasado se creía erróneamente, que todas las personas con síndrome de down presentaban un retraso mental severo.”(MILLAN, 1).

Analizando este concepto diríamos que el síndrome de down es una alteración genética causada por la no disyunción de un cromosoma del par 21 por esto también se le atribuye el nombre de trisomia 21 este síndrome se hace evidente por los rasgos físicos que presentan las personas que lo poseen, a más de ocasionar retardo mental pudiendo ser este leve, moderado o profundo.

Después de haber estudiado el concepto de lo que es el síndrome de down nos centraremos en lo que se refiere a las características generales que presentan en la educación, realizaremos un breve recuento de cómo se ha desarrollado la educación a lo largo de este tiempo.

## **1.2 CARACTERISRICAS GENERALES DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.**

Mencionaremos algunas características que presentan estos niños:

### **1.2.1 Características generales**

- Hipotonía muscular
- Desarrollo mental lento
- Proceso intelectual lento y responde diferente a cada niño down
- Su aprendizaje se realiza a ritmo lento
- Se fatiga rápidamente
- Su interés por la actividad se sostiene por poco tiempo
- Muchas veces no puede realizar solo la actividad
- La curiosidad por conocer lo que le rodea es limitada
- Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho
- Es lento en responder a las ordenes
- No se le ocurre inventar

### **1.2.2 Características Psicológicas**

- ◆ Cariñosos y afectivos con otros niños
- ◆ Son capaces de asimilar conductas
- ◆ Sociables
- ◆ Su comportamiento es similar al de un niño regular
- ◆ Tienden a la imitación
- ◆ Capacidad de adaptación a una vida normal

### **1.2.3 Características Psicopedagógicas**

- **Desarrollo Motor.**

El niño va a tener un desarrollo motor tardío debido a su deficiencia mental, hace que su proceso evolutivo sea lento, empieza a gatear al primer año, la de ambulación comienza a partir del segundo año o hasta los tres años pero se dice que con una adecuada estimulación se puede lograr todo esto hasta el primer año y meses de vida.

- Desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es el medio de comunicación que todo ser humano introduce a la vida social.

El lenguaje en el niño con síndrome de down se encuentra afectado siendo la expresión menor a la comprensión, el balbuceo se presenta tarde, empieza hablar por medio sílabas luego frases y por último oraciones.

Es común encontrar en los niños con síndrome de down el tartamudeo ya que carecen de medios de expresión suficientes para producir sus pensamientos en el lenguaje y se les hace difícil expresar lo abstracto.

- El balbuceo empieza alrededor de los 12-15 meses
- Las consonantes oclusivas aparecen como en los niños regulares en los primeros seis meses
- El niño down desarrolla su expresión vocal al igual que el niño normal sólo que en forma tardía y lenta
- La expresión entre los cuatro y seis años de edad se caracteriza por frases compuestas de dos o tres palabras
- En la adolescencia su expresión en niveles gramaticales es aún deficiente.
- Tiene dificultad en la comprensión del contexto de modo que son capaces de adivinar lo que no pueden entender
- Su comprensión es mayor que su expresión oral
- Utiliza más sustantivos que verbos
- Sus oraciones son más cortas y limitadas
- Debido a la hipotonía de sus cuerdas vocales tienen dificultades en su voz es nasal y ronca.

- **Desarrollo Senso perceptivo.**

El niño con síndrome de down tiene un alto nivel de sensibilidad, es muy sensible al frío, a las diferencias de sabor, a los sonidos, a la luz debido a que sus nervios ópticos y sus estructuras neuronales no se han desarrollado en su totalidad, dándose dificultades en los órganos receptores.

Los niños down tienen muy bajo el umbral del dolor.

- **Características de Pensamiento.**

El aprendizaje comienza desde pequeños, la educación debe ser guiada correctamente por los maestros con paciencia, dedicación constancia y amor.

Esta función al igual que las anteriores está limitada les es muy difícil manejar la abstracción de conceptos preceptuales (forma, color, tamaño y posición) tienen una atención dispersa pero con una estimulación temprana tiene posibilidad de desarrollarse adecuadamente.

### **1.2.5 Características Cognitivas.**

Es indispensable tomar en cuenta el estado de los órganos de los sentidos en especial de la visión y la audición los problemas en estos órganos son muy frecuentes los mismos que pueden ser corregidos, su mal funcionamiento puede influir negativamente en los procesos de entrada de información.

En los niños con síndrome de down se pueden apreciar entre otros las siguientes características a nivel cognitivo las mismas que mencionaremos a continuación:

- ✓ Ausencia de un patrón estable o sincronizado en algunos ítems del desarrollo
- ✓ Retraso en la adquisición de las diversas etapas
- ✓ Retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto
- ✓ El juego es restringido y presenta estereotipias
- ✓ Menos organización en la solución de problemas
- ✓ Muestra resistencia en la realización de una tarea

- ✓ Concentración corta
- ✓ Dificultad en los procesos de conceptualización, transferencia y generalización
- ✓ Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas

Los niños con este síndrome son personas que pueden aprender y desarrollarse dentro de los contextos educativos.

Debido a las características que presenta su aprendizaje es un poco lento, pero con una adecuada estimulación desde los primeros años de vida se puede lograr que se integren al contexto educativo y pudiendo obtener resultados favorables.

### **1.3 Reseña Histórica de la Educación del niño con Síndrome de Down.**

Personas con impedimentos han existido desde comienzos de la humanidad, eran tratados inhumanamente fueron sometidas al producto del temor y la ignorancia.

Años atrás existían asilos para estas personas, las mismas que debían permanecer internadas hasta su curación, en muchos casos era de decir hasta su muerte, por que no existía su curación.

En 1789 en Aveyron, Francia se empieza a trabajar con programas educativos para retardados mentales.

María Montessori creó los juegos educativos, ejercitaciones sensoriales para realizar en las áreas de conocimiento, incluyendo la matemática

Anteriormente los niños con síndrome de Down eran segregados de la educación, las personas los consideraban como inferiores, pensaban que estos niños no podían acceder a la educación regular, muchas de las veces estos han sido etiquetados como “tontos”.

Hasta hace pocos años se consideraba que el problema de la educación de estos niños esta en las dificultades que presentan para insertarse dentro del programa escolar, y brindándoles una educación limitada.

La oferta educativa para estos niños sigue siendo la escuela especial, no dándose muchas alternativas de integración a la escuela regular.

Después de muchos años de ignorancia e incompreensión comienza abrirse caminos que ofrecen un futuro educativo en base a la integración para los niños con síndrome de down.

La sociedad a tomado conciencia que estos niños tienen posibilidades educativas al igual que los demás niños.

Los niños con síndrome de Down como todos pueden realizar tareas, tienen que desarrollar su personalidad psicológica ya que estos niños como los otros constituyen un ser individual.

La educación debe comenzar desde el nacimiento, la primera infancia para alcanzar un pleno desarrollo, es importante la relación madre-hijo ya que configura la afectividad y personalidad del niño, debido a que los aprendizajes se ven afectados. La educación debe comenzar lo más temprano posible para que de este modo ayude la estimulación del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño.

La posibilidad de aprendizaje de estos niños es amplia, y puede llegar a la integración tanto familiar como social, aunque va a depender de su nivel intelectual que puede variar existen algunos con un cociente intelectual cerca de lo normal y otros deficientes severos, así como también de la estimulación que reciban.

Los programas educativos actuales toman en cuenta la coordinación motora, tanto en movimientos finos como gruesos, el lenguaje que es uno de los aspectos más importantes a desarrollarse en el niño, cognición, socialización, autoayuda. También consideran que el aprendizaje del niño con síndrome de down es igual al de cualquier niño regular pasan por los mismos estadios de los demás infantes para llegar a la construcción del conocimiento, sólo que sus pasos son más lentos.

## **CAPÍTULO 2**

### **PROPUESTA DE INTEGRACION DE UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN A LA EDUCACION REGULAR.**

Mencionaremos algunos conceptos de integración y como abordar la misma en el proceso educativo del niño con síndrome de down a la educación regular

#### **2.1 CONCEPTO**

“La integración representa la concepción o filosofía de que los alumnos con discapacidades deben integrarse a las aulas de educación general tanto si están en condiciones de satisfacer los estándares curriculares tradicionales como si no lo están.” (BURSUCK, 18)

“Integración es la inclusión de la mayor parte de los alumnos con discapacidades en clases de educación general” (BURSUCK, 18).

“Integración plena es la inclusión de alumnos con discapacidades en aulas de educación general durante toda la jornada escolar y sin tener en cuenta la naturaleza o severidad de la discapacidad.” (BURSUCK, 18).

Considerando estos conceptos anteriormente descritos diríamos que integración trata de que los alumnos con necesidades educativas especiales formen parte de la educación regular y de este modo de la sociedad en la que vive.

Se refiere a la participación de los alumnos en la educación general como miembros de la comunidad educativa formada en el aula, donde se atenderá sus necesidades especiales la mayor parte del tiempo, de esta manera se les ayudará en sus déficit y podemos desarrollar sus potenciales.

## **2.2 ASPECTOS QUE FACILITAN LA INTEGRACION**

Teresa Larrea nos da a conocer algunos aspectos que debemos tomar en consideración para lograr la integración de un niño en una escuela regular.

Va orientado hacia el mejoramiento de la práctica docente para lograr una educación de calidad sin exclusión dando una atención integral al educando, de manera que le permita integrarse al medio educativo, social y al trabajo.

Se trata de establecer una escuela abierta a la diversidad implicando un cambio en la actitud del docente, renovación del curriculum, así como involucrar al padre de familia en el proceso educativo de los alumnos con síndrome de down.

Dentro de estos aspectos se encuentran contenidos con los cuales se trabaja para facilitar la integración los mismos que mencionaremos a continuación:

### **2.2.3 CONTENIDOS QUE FACILITAN LA INTEGRACIÓN.**

Según Teresa Larrea propone algunos contenidos para facilitar la integración de los niños con necesidades educativas especiales por lo cual resumo de la siguiente manera:

#### **Sensibilización:**

Es un proceso sistemático, continuo, que permite conocer la realidad de la diversidad, que lleva al cambio y rompe los esquemas tradicionales y asume los retos para dar respuestas a las necesidades educativas, aplicando una pedagogía más humanista.

Esto se realiza a través de:

- Talleres
- Compartiendo experiencias
- Convivencias
- Elaborando collage
- Proyectando películas

- Lecturas reflexivas
- Dramatizaciones
- Afiches
- Boletines informativos
- Grafitis
- Medios de comunicación
- Pregones comunicativos
- Trípticos

## **Evaluación Psicopedagógica**

Es un proceso integral, sistemático, flexible interactivo, que orienta y permite tomar decisiones en lo que se refiere a las necesidades educativas.

Anteriormente se ha manejado la evaluación como enfoque clínico persistiendo en la etiquetación de los alumnos con necesidades educativas el mismo que le atribuían la responsabilidad a los psicólogos.

### ❖ Niveles de apoyo.

Se aplica en toda estrategia organizativa que posibilite la atención a los niños con Necesidades Educativas en el aula regular.

El objetivo de este apoyo es favorecer la integración total del alumno, con esfuerzo y eliminando las etiquetas y clasificaciones, aceptando la diferencia.

## **Intervención Psicopedagógica.**

Es aquella que desarrolla, estimula y potencializa destrezas y habilidades por medio de una atención directa o indirecta dentro y fuera del aula.

La práctica de trabajo es estimulante y enriquecedora cuando se fomenta la comunicación, y se fortalece las relaciones interpersonales las mismas que ayudan en la consecución de los objetivos comunes.

Para trabajar con los niños con síndrome de down se pueden aplicar las siguientes estrategias.

- Tutorías
- Trabajo Cooperativo
- Proyectos
- Demostración
- Representación
- Actividades Lúdicas
- Cuentos
- Collage
- Técnica de las preguntas
- Planteo y Resolución de un problema
- Establecimiento de mensajes
- Desarrollo de Sesiones
- Organización de Foros
- Juegos Verbales
- Expresión corporal
- Músico- Terapia

## **Capacitación y Asesoría**

Es una estrategia reflexiva que da lugar a cambios, crecimiento y desarrollo personal para cumplir adecuadamente la tarea educativa.

La asesoría es un proceso de orientación, información, que permite la toma de decisiones para logra una educación de calidad.

La capacitación y Asesoría son procesos permanentes y sistemáticos ajustados a los diferentes contextos.

Esto se realiza a través de:

- Seminarios
- Talleres
- Plenarias

- Foros

## **Orientación a Padres**

Se trata de lograr una interacción entre todos los miembros de la familia de modo que permite concientizar, guiar y fortalecer roles y responsabilidades.

Favorecerá la participación directa de los padres dentro de la comunidad educativa y el manejo de su hijo en el medio familiar este trabajo se realiza por medio de jornadas de orientación sistemática y oportuna, a través de.

- ◆ Talleres
- ◆ Charlas
- ◆ Jornadas de trabajo
- ◆ Foros
- ◆ Plenarias
- ◆ Reuniones informativas
- ◆ Trípticos informativos
- ◆ Boletines
- ◆ Grafítis
- ◆ Proyección de películas y videos.

## **Seguimiento**

Nos permite conocer la evolución de los programas y de este modo realizar las modificaciones necesarias, de modo que la evaluación resulte positiva.

Este seguimiento debe ser flexible en función del curriculum o de los programas de manera que puedan adaptarse a las formas simples o combinadas, específicas de apoyo, de desarrollo, individuales, grupales, etc. Se realiza a través de reuniones periódicas.

### **2.2.4 FUNDAMENTOS DE LA INTEGRACION**

Una escuela integradora se fundamenta en:

- No existen dos clases de alumnos: los que pueden y los que no pueden recibir educación.
- La educación esta centrada en las posibilidades más no en las incapacidades, no es selectiva.
- No compensa déficits, sino más bien parte de la diversidad, de la autonomía institucional y posee un curriculum para la vida.
- Es aquella que educa y no selecciona.
- En caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, la enseñanza diferenciada no es considerada como una estrategia secundaria sino como un modo de enseñar.

Podemos decir que la escuela integradora no es creada solo, para dar una educación de calidad, sino su deseo es eliminar la discriminación y ser partícipes de la inclusión de todos los niños con necesidades educativas especiales.

### **2.2.5 Que se pretende lograr con la integración de niños con Síndrome de Down.**

En los niños que van a ser integrados se desea lograr lo siguiente:

#### **Independencia personal**

- Ser autosuficiente en el cuidado de si mismo al mismo tiempo interactuar con un grupo social.
- Adaptación progresiva a las normas del medio educativo
- Iniciarse en el desplazamiento autónomo
- Ingerir sus alimentos adecuadamente
- Realizar acciones elementales de aseo personal

#### **Comunicación**

- Tratar de que reciba y comprenda estímulos, lograr que el niño pierda el miedo a expresarse, ampliar su vocabulario, fomentar la curiosidad, la expresión artística.
- Construir elementos de comunicación

- Recrear acciones de la vida diaria a través de juego
- Proporcionar oralmente información de si mismo

## **Socialización**

- Se adapte a normas dentro del grupo social, respetar turnos, establecer una pequeña responsabilidad de sus trabajos, tener dominio y control de algunos aspectos de su persona
- Colabore en tareas domésticas sencillas
- Participe en juegos sencillos en compañía con otros
- Identifique lugares conocidos tanto de su escuela como su barrio
- Descubra los elementos de su entorno físico y distinga sus utilidades, propiedades y maneras de uso.

## **Ocupación**

Desarrolle habilidades motrices aplicando a actividades de la vida diaria, manejando la psicomotricidad gruesa y fina como su esquema corporal, equilibrio dominio de sus extremidades.

- Use adecuadamente objetos de uso diario tanto en su casa como en la escuela
- Realizar actividades de su propia persona como aseo y limpieza.

### **2.3 La Escuela**

Debe ser una comunidad educativa abierta donde exista participación, y cooperación de todos los miembros que trabajan en la institución.

El modelo escolar debe centrarse en atender las necesidades de los niños, ofreciéndole alternativas educativas de acuerdo a su individualidad.

La enseñanza de los niños con síndrome de down no tiene por qué ser diferente a la de los niños normales, los niños deficientes puede alcanzar los mismos grados que el de los niños normales sino que a un ritmo más lento.

La integración de estos niños requiere cambios en la organización académica y en el plan de estudios de la escuela, como en la preparación de los profesores, la misma esta obligada a realizar varios cambios tanto en la organización escolar como en la distribución de espacios de aprendizaje, necesariamente obliga al aumento de profesores de apoyo para el centro.

El objetivo de la escuela es integrar al individuo en una sociedad común. Concurrir a la escuela es abrirse al ámbito extra familiar, en la misma encontrará su grupo de amigos, los mismos con los que compartirá sus vivencias.

Las personas con síndrome de down tienen problemas al momento de recibir la información, organizar, dar respuesta espontánea de regular y controlar su aprendizaje, pero no se puede decir que estas personas no pueden aprender, tienen esta capacidad siempre y cuando el sistema familiar y escolar dé esta oportunidad de que puedan asistir a una escuela

La escuela debe brindar a los alumnos las mismas oportunidades, de este modo se evita la segregación de los alumnos con necesidades educativas.

### **2.3.1 Plano Curricular.**

Merece una revisión en relación con los criterios de selección y adecuación, se debe tomar en cuenta el curriculum real que propone e impone un sistema de comportamientos y valores y no solo de contenidos a aprender.

Curriculum es la suma de todos los aprendizajes, e incluso de sus ausencias que los alumnos obtienen como consecuencia de estar escolarizados.

El Curriculum real nos lleva a analizar el lenguaje de los docentes, ejemplos que utilizan para dar sus clases, las relaciones sociales entre los alumnos, la forma de

agruparlos. Cuando nos planteamos la cultura no como contenidos- objetos a asimilar sino como un juego de intercambios e interacciones que se establecen en el dialogo de la transmisión- asimilación hay que tomar conciencia de que en toda experiencia de adquisición se entrecruzan creencias, valores, actitudes y comportamientos.

El Curriculum es un proyecto que preside las actividades escolares el mismo que propicia las guías de acción para los profesores.

Las adaptaciones de acceso al curriculum modifican los recursos disponibles al fin de facilitar que los niños con esta deficiencia puedan incorporarse a un curriculum común o a un curriculum adaptado.

### **2.3.2 Adaptaciones Curriculares:**

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan a partir del curriculum regular y sirve de modelo para atender las necesidades de cada niño.

Las adaptaciones se realizan en:

- ❑ Los objetivos
- ❑ Contenidos
- ❑ Metodología
- ❑ Actividades, criterios y formas de evaluación.

### **2.3.3 Plano Metodológico**

Registra avances significativos en el tratamiento de las diferencias individuales, por ejemplo los procesos de enseñanza y aprendizaje en situaciones heterogéneas, a través de sistemas de trabajo cooperativo.

Es importante considerar la producción de los materiales específicos, evaluar libros existentes en relación con sus ilustraciones, los medios de comunicación es otro recurso didáctico de importancia para el trabajo.

### **2.3.4 Plano Organizativo**

Es posible lograr cambios pero desarrollando y generalizando algunos instrumentos adecuados como:

- Saber usar el tiempo y el espacio que se pueden adecuar a las condiciones de los alumnos
- Superar las limitaciones de infraestructura, usando recursos e instalaciones de la comunidad
- La dinámica de la institución debe ser modificada
- Las relaciones interpersonales y el conocimiento.

### **2.3.5 La Evaluación Comprensiva.**

Salen de la clase de educación regular para asistir a un aula de educación especial.

Es aquella que forma parte de un proceso comunicativo entre los que están inmersos, para esto habrá que desarrollar una conciencia y una autocrítica sobre las prácticas evaluativas de cada grupo, la principal intención pedagógica de la evaluación es ser inclusiva y no exclusiva.

La evaluación comprensiva de una escuela integradora destaca lo siguiente:

- ❑ Compartir y consensuar entre todos los miembros de la comunidad educativa (padres, docentes y alumnos).
- ❑ Poner empeño en el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos y el método de enseñanza de los educadores.

De esta manera la evaluación será un proceso de información en cuanto a la toma de decisiones relacionadas con el conocimiento, atención y comprensión del niño con Síndrome de down.

Revisando diríamos que la evaluación comprensiva trata de interrogar lo que se evalúa, que implica investigar, para aprender la singularidad del alumno, del aula, de la escuela, esta evaluación no juzga, y trata de comprender el objeto de la evaluación, sino más

bien trata de aprender su significado, en esta evaluación los errores no se consideran de manera habitual ya no son fallas sino problemas por descifrar.

Sostienen los siguientes argumentos:

- ❖ Todos los alumnos tienen derecho de asistir a una escuela regular, formando parte de la comunidad educativa.
- ❖ Todos los alumnos deben obtener beneficios de la integración, pueden desarrollar capacidades, obtener modelos de la conducta de los otros alumnos, sentirse miembros activos dentro de su clase. La integración beneficia a los alumnos sin discapacidad puesto que la discapacidad no es más que una clase de diversidad.
- ❖ Existen casos en el que los alumnos son etiquetados por sus compañeros y muchas veces objeto de burla, a veces estos alumnos no reciben clases de los temas que se trata en el aula regular como por ejemplo ciencias naturales, reciben muy poca información.
- ❖ Algunos alumnos reciben atención por varios profesionales y esto ocasiona que tenga que salir del aula varias veces a esto suele denominarse programa de recuperación, este programa muchas veces dificulta en la enseñanza por que el alumno tiene dificultad para transferir lo aprendido en el aula regular y en el aula especial
- ❖ A veces los enfoques metodológicos empleados en las clases de educación especial separados no son significativamente diferentes de los que se emplean en las clases de educación general.

## **2.4 El Maestro Integrador dentro del aula y sus funciones:**

“Durante años se ha tenido a estos profesores como sustitutos de los tutores los mismos que ayudaban en caso de ausencia o bajas de profesores” (GUERRERO, 121) existen algunas personas que aún desconocen las funciones del profesor de apoyo en la educación.

Las funciones más importantes que cumplen los profesores de apoyo que integran a los niños con síndrome de down son las siguientes:

- ❖ Elaborar programas adaptados al desarrollo individual de los alumnos integrados
- ❖ Seguimiento de los programas
- ❖ Establecer guías de observación y evaluación
- ❖ Orientación a los profesores tutores de los alumnos
- ❖ Orientación a padres
- ❖ Elaboración de material didáctico
- ❖ Asesorar al profesor tutor
- ❖ Intervenir en la enseñanza aprendizaje del niño
- ❖ Compartir con el profesor la dinámica del aula
- ❖ Informar y procurar cambios en la integración
- ❖ Servir de enlace entre los equipos de atención al niño
- ❖ Confeccionar y llevar a cabo los planes y programas.

El maestro debe conocer como se va desarrollando el proceso de adaptación del alumno dentro del aula, al mismo tiempo debe estar capacitado y saber aplicar los instrumentos necesarios para saber como trabajar con el niño y de este modo determinará las áreas en las cuales presenta mayor dificultad y empezar con su trabajo.

#### **2.4.1 Características que debe tener el Maestro Integrador**

Según Friend Marilyn y Bursuck William me permito resumir de esta manera:

La maestra debe conocer al niño con síndrome de down puesto que todos son diferentes ya sea en su temperamento, capacidades diferentes, reacciones diferentes frente a un mismo estímulo.

Debe conocer el medio en el cual se desarrolla el niño, amarlo, cuidarlo y aceptarlo con sus posibilidades y sus déficits y trabajar desde sus posibilidades

Debe existir para cada niño un estímulo que favorezca su desarrollo, considerando que todo lo que llega al niño es un estímulo.

El maestro aprende del niño que el afecto es muy estimulante para el aprendizaje.

Debe mostrar confianza y seguridad en cuanto a las posibilidades del niño como debe tener confianza en si misma, siempre en busca de avances ya que todo puede servir en el aprendizaje del niño con síndrome de down siempre y cuando se lo estimule correctamente.

Debe buscar el máximo de autonomía en el niño con una estimulación adecuada e integral con un alto grado de coherencia, considerando las capacidades psíquicas de la persona, resolución de problemas, valores, comunicación.

El maestro debe ser paciente, saber como trabajar con los niños brindarles todo el apoyo que se merece dándoles una educación de calidad.

Las maestras deben propiciar un lugar donde los niños trabajen cooperativamente y no competitivamente

Existen otras personas que trabajan con los maestros integradores que son los docentes auxiliares.

## **2.4.2 Como trabajar en forma efectiva con los Docentes Auxiliares**

Los docente auxiliares por lo general son personas que no tienen título y que colaboran con el personal docente en el desarrollo de programas de enseñanza para entender a los alumnos con discapacidad, se cuenta con una persona en el aula una hora de clases durante el desarrollo de una asignatura o de acuerdo a las necesidades que presente el niño puede permanecer toda la jornada de trabajo.

El docente auxiliar tiene algunas responsabilidades

- ◆ Reforzar habilidades que ya han sido introducidas por el docente
- ◆ Ayudar a los alumnos a realizar sus tareas
- ◆ Adaptar materiales siguiendo la indicación del docente
- ◆ Colaborar con el docente en la presentación de la clase
- ◆ Tomar nota de los alumnos que requieren observación
- ◆ Colaborar con el docente en la organización de las tares del aula
- ◆ Fotocopiar materiales necesarios para la enseñanza
- ◆ Armar la carpeta del aula

- ◆ Asistir a reuniones de capacitación profesional o de equipo

### **2.4.3 Como se organiza el aula de integración**

Comprende la organización física de rutinas de trabajo, clima de la clase, sistemas de manejo de la disciplina y empleo del tiempo.

#### **❖ Organización física**

La organización física dependerá del aprendizaje y conducta de los alumnos, así como la posibilidad de acceso a diversos materiales de enseñanza dentro de la organización está el espacio, las paredes, la iluminación, el piso y lugares destinados a guardar los materiales.

En las paredes se puede usar para colocar adornos, reglamentos e instrumentos para la enseñanza y al mismo tiempo servirán como reforzadores de los contenidos aprendidos. El espacio del piso, la distribución del aula debe ser predecible no se debe efectuar cambios o si se los realiza anticipar a los alumnos sobre los, cambios efectuados para así evitar accidentes.

#### **❖ Rutinas para el trabajo en el aula**

Es importante establecer rutinas dentro del aula para trabajar por dos razones:

Las rutinas sirven para incrementar el tiempo de aprendizaje en especial para los niños con síndrome de down que tienen una atención muy corta y su aprendizaje se realiza a un ritmo lento.

Es posible prevenir problemas de disciplina.

Estos niños encuentran estabilidad cuando las actividades de las clases son similares todos los días, cuando no se sigue un orden puede afectar a los alumnos y causa indisciplina, se puede crear rutinas en el aula para favorecer el aprendizaje.

### ❖ **Clima del aula**

El aula debe ser un ambiente agradable, amable puesto que revela la actitud del docente y los alumnos, los docentes deben crear un ambiente confortable hacia los alumnos para lograr un ambiente positivo en la clase y de esta manera reducir los problemas de conducta y mejorar el aprendizaje.

### ❖ **Reglas del aula**

Las reglas ayudan a crear un ambiente de orden dentro del aula las reglas no deben ser prohibiciones para los alumnos estas deben ser pocas en número pero específicas, se deben explicar detalladamente a los alumnos.

### ❖ **Seguimiento**

Es importante que el docente realice un seguimiento de frecuente de la conducta de los alumnos dentro del aula para que de este modo los mismos observen y respeten las reglas dadas por el educador, si no se realiza este seguimiento de la conducta de los alumnos el trabajo no tendrá importancia.

### ❖ **Empleo del tiempo**

Es importante el empleo del tiempo así estará de mejor manera la organización del aula

### **Empleo de tiempo de enseñanza.**

Se refiere a la cantidad de tiempo que estos niños dedican a las actividades académicas, cuan mayor sea el tiempo de aprendizaje el alumno aprenderá más, es de gran

importancia para los niños con síndrome de down, existen algunas formas para maximizar el empleo del tiempo:

- Minimizar el tiempo que se dedica a las actividades organizativas
- Seleccionar actividades con mayor potencial didáctico y que ayuden en el aprendizaje.

### **Manejo del tiempo de transición.**

Es el tiempo que tarda en pasar de una actividad a otra existen reglas que deben transmitirse a los alumnos:

- ✓ Trasladarse en silencio
- ✓ Llevar solo el material necesario
- ✓ Mover las silla sin hacer ruido
- ✓ Controlar los movimientos de las manos y pies

Como en todas las actividades es necesario realizar un seguimiento de la conducta que presenten los niños con síndrome de down.

Es indispensable la organización de los materiales ya que puede afectar el manejo de transición, los materiales deben resultar de fácil acceso las transiciones deben ser organizadas.

### **2.5 Como se debería trabajar con los niños con Síndrome de Down.**

Se debe trabajar con estos niño en la atención que es de poca duración, memoria la misma que es a corto plazo, en autoayuda se debe tratar de que sean independientes en el desarrollo de sus actividades, en socialización lograr que se integren al ámbito educativo y la comunidad, en lo motor a desarrollar su motricidad y fina y gruesa.

Es indispensable que se de una estimulación desde los primeros meses de vida por que es allí donde adquieren sus primeros aprendizajes y su desarrollo motor, cognitivo y social va a responder de mejor manera en los posteriores aprendizajes en la educación del niño.

Al momento de enseñar a un niño con síndrome de down es indispensable que el maestro siga un conjunto de materiales secuenciados que conduzcan a nuevos aprendizajes.

Es necesario que los maestros realicen adaptaciones curriculares que le permitan beneficiarse de los programas y avanzar en su aprendizaje.

Se debe trabajar en lo siguiente:

- Debemos brindarle mayor número de experiencias para que aprenda lo que le enseñamos
- Inicialmente debemos trabajar con él periodos cortos de tiempo para luego ir prolongando poco a poco
- Debemos motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad
- Debemos ayudarlo y guiarle la actividad hasta que la pueda hacer solo
- Debemos despertar en él interés por objetos y personas que le rodean, acercándonos y mostrándole las cosas agradables y llamativas
- Debemos repetir muchas veces las tareas ya realizadas
- Debemos ayudarlo siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a sus alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en clases
- Debemos esperar con paciencia y estimularle a dar una respuesta
- Debemos conducirlo a explorar o buscar situaciones nuevas
- Debemos trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria
- Debemos conocer mejor en qué orden se les debe enseñar
- Debemos motivarlo siempre debemos programar actividades en las cuales el sea siempre quien intervenga o actúe como persona principal.
- Debemos seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo de forma tal que no le agobie ni la canse.( TRONCOSO, 11)

Tomado de un artículo de Straeteger de como trabajar con los niños con síndrome de down resumen de la siguiente manera.

Es necesario ejercitar la memoria de los niños con síndrome de down en momentos oportunos durante las actividades se debe trabajar de la siguiente manera:

- Captar la atención del niño al inicio de cada actividad con presentación visual de objetos
- Se le debe hacer participar en preparación de materiales, en compras
- Puede ser el encargado de repartir objetos a sus compañeros, ser el encargado de pedir el material.
- Después de terminar la actividad se le puede pedir que repita paso a paso lo que ha hecho
- Se puede realizar en forma de juegos con materiales preparados

### **2.5.1 Memoria visual**

- Reproducir imágenes con objetos, colores
- Pedir que busque objetos que son iguales
- Trabajar con memorias, lotos, cubos de colores

### **2.5.2 Memoria auditiva**

- Realizar ordenes sencillas
- Aumentar paulatinamente el número de acciones
- Realizar acciones corporales con una sola palabra
- Acciones corporales de dos palabras
- Una acción más un objeto
- Repetir palabras e ir aumentando poco a poca el número de palabras
- Repetir frases oralmente.

### **2.5.3 Área psicomotora**

En esta área se pueden realizar los siguientes ejercicios los mismos que ayudan en el control y dominio de su cuerpo.

#### Coordinación dinámica general

- Arrastrarse libremente por el piso, con ayuda de manos y piernas
- Mover un brazo, ir alternando los movimientos
- Caminar en puntillas
- Subir y bajar escalones
- Superar obstáculos
- Caminar en cuatro

#### **2.5.4 Motricidad Fina**

- ❖ Recortado
- ❖ Modelado
- ❖ Punzado
- ❖ Enhebrado
- ❖ Cosido
- ❖ Manipulación de objetos
- ❖ Jugar con plastilina
- ❖ Trabajar con texturas
- ❖ Pintado
- ❖ Rasgado
- ❖ Movimientos de dedos
- ❖ Garabatear en hojas grandes
- ❖ Pintar con sus dedos

#### **2.5.5 Área de lenguaje.**

Se debe desarrollar el lenguaje del niño mediante la lectura de cuentos conocidos por él

Se debe trabajar con láminas

Incrementar su vocabulario dependiendo la edad del niño y como vaya evolucionando el mismo.

Se debe trabajar con un terapeuta de lenguaje el mismo que elaborara un programa para trabajar con el niño con síndrome de down.

Repetir palabras e ir incrementando poco a poco el número de palabras que ha de repetir primero monosílabas, bisílabas trisílabas.

### **2.5.6 Como trabajar en lectura y Escritura**

- ✓ Señalar y leer letreros
- ✓ Escribir con el niño palabras y leer en voz alta
- ✓ Indicar las palabras con el dedo a medida que lee
- ✓ Estimular para que escriba notas, mensajes a otras personas
- ✓ Escribir y leer preguntas y oraciones
- ✓ Hacer un listado de cosas

( STRAETGER, 1)

Para trabajar en estas áreas es indispensable que el niño esté motivado brindándole confianza y sobre todo amor por parte de la maestra, estimulando sus aciertos así se obtendrá logros en su aprendizaje y la integración dará buenos resultados.

## **2.6 Modelos de intervención psicopedagógica.**

Es necesario la creación y aplicación de nuevos modelos para trabajar con los niños deficientes, ya que los mismos facilitarán la enseñanza pudiendo llegar a ellos con una lógica pedagógica o un aprendizaje óptimo.

A continuación detallaré algunos modelos para trabajar con los niños con deficiencia.

### **2.6.1 La inteligencia como capacidad de transfer**

Esta se aleja de la tarea psicométrica, Stenberg clasifica en cuatro categorías los enfoques que se han desarrollado en la psicología cognitiva para comprender las habilidades mentales y son las siguientes:

1. Enfoque de los correlatos cognitivos: Evalúa las habilidades de las personas para realizar las tareas del procesamiento de información.
2. Enfoque de los componentes Cognitivos: evalúa a los sujetos para realizar tareas que se hallan en los test psicométricos.
3. Contenidos cognitivos: Este enfoque trata de demostrar que la diferencia entre personas más hábiles y menos hábiles están en capacidad para organizar información en la memoria a largo plazo.
4. Entrenamiento Cognitivo: Trata de entrenar a los niños con retraso con varios componentes de modo que ejecuten la tarea correctamente

### **2.6.2 La atención y la codificación simultáneo-sucesiva.**

Basándonos en el programa de Dass que se denomina PASS (Planificación simultánea Sucesiva) quien dice que para entender la cognición hay que acudir a los tres sistemas neurológicos.

1. Sistema de atención o estimulación: estos factores forman parte de la realización de una tarea, es indispensable mantener un nivel de excitación para que se pueda dar de mejor manera la entrada de la información
2. El sistema de Procesamiento: con lleva a la integración de unidades de información en grupos.

Se produce procesamiento simultáneo cuando una persona copia algún gráfico, analiza oraciones, el procesamiento sucesivo supone la integración de estímulos en un orden específico progresivo, el procesamiento simultáneo y sucesivo operan en colaboración.

3. El sistema de planificación se incluye objetivos, selección de estrategias y el control de la actuación.

Una planificación viene condicionada por una estimulación- excitación, procesos de codificación simultáneo – sucesivo adecuados y el conocimiento previo.

Según Dass la planificación y la codificación interaccionan para llegar al conocimiento, dependen de un estado de excitación para poder aprender.

### **2.6.3 El aprendizaje mediado: El programa de enriquecimiento instrumental**

Rauven Feuerstein define los parámetros del mapa cognoscitivo humano y descubre que tiene parámetros en los cuales se puede categorizar un acto mental.

1. Contenido: trata de los objetivos o la materia de un acto mental, “El enriquecimiento instrumental pretende evitar la enseñanza de un contenido específico” (Guerrero, 174).
2. Operaciones: son las actividades que exige una tarea; clasificaciones, analogías, seriaciones.

“Es un conjunto de acciones interiorizadas y organizadas.” (174)

3. Modalidad: Es el modo de representación en el que se expresa un acto mental.
4. Fase: Destaca tres aspectos “la entrada de la información, la elaboración y la salida del acto mental” ( 174)

En los niños con retraso se encuentra un problema en la elaboración.

5. Nivel de Complejidad: Es la cantidad y calidad de las unidades de información. “Cuanto menos familiar san más complejo será el acto mental.”(Guerrero 174).
6. Nivel de Eficiencia Se refiere a la asimilación y automatización de la ejecución del acto mental.

### **2.6.4 La instrucción Basada en Procesos**

El conocimiento supone unidades de información, al mismo tiempo incluye rutinas automáticas y planes almacenados en la memoria, se debe trabajar en los siguientes aspectos:

La codificación: Proceso de entrada de la información, almacenamiento y recuperación de los mensajes.

Los alumnos pueden procesar la información de manera concurrente, establecen redes globales.

La enseñanza y el aprendizaje cooperativo es un proceso de enseñanza compartida en el que los aprendizajes evalúan no solo los maestros sino también los alumnos. El profesor es el responsable de la selección de los contenidos académicos, además tiene que elaborar planes y estrategias de codificación para sus alumnos.

El Contenido Curricular: incluye planes y estrategias de codificación como parte de la lección contiene cinco fases:

1. Evaluación; es una evaluación del conocimiento del alumno en tareas concretas, solución de problemas de esta evaluación surgen tres categorías de alumnos.
  - a) Alumnos categoría A: estos disponen de estrategias de recuperación de información.
  - b) Alumnos categoría B: necesitan ayuda para realizar sus tareas
  - c) Alumnos categoría C: No son capaces de realizar sus tareas.
2. Orientación; Contiene los planes, codificación y el contenido curricular, el profesor tiene que elaborar los planes para trabajar sistemáticamente, la orientación se enfoca en base a la codificación, contenidos y a la planificación.
3. Desarrollo de estrategias; incluye tres secuencias.
  - a) Exposición del Plan: El profesos expone el plan que se va a llevar a cabo, así como las alternativas y contenidos.
  - b) Realización de un Plan: Se trabaja con el plan en clase aplicando la codificación elegida.
  - c) Nueva Exposición del Plan: los alumnos definen el plan y las estrategias de codificación con sus propias palabras.
4. Transferencia a tareas Similares; se refiere al uso correcto de estrategias de codificación en tareas similares o en grupo de tareas si estas no son afines hablamos de generalización.
5. Consolidación y Generalización; la práctica, experiencia y la orientación hace que los alumnos tengan un nivel de competencia esta se demuestra cuando los alumnos son capaces de reducir los pasos del plan con facilidad para la consecución de una tarea.

## **CAPÍTULO 3**

### **3.1 APORTE DE LA FAMILIA DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN DENTRO DE LA ESCUELA**

La familia deberá estar informada del diagnóstico y pronóstico de la discapacidad con la ayuda de profesionales que estarán en contacto con la familia como con el niño.

Es responsabilidad de los padres buscar todo tipo de ayuda para averiguar sobre el futuro de su hijo en las áreas de posible desarrollo, comprender sus limitaciones físicas, mentales y brindarle las condiciones para crecer y aprender en medida de su capacidad.

Es importante la interacción de los padres de niños con síndrome de down, puesto que son ellos quienes les ayudarán a comprender de mejor manera las capacidades y necesidades de sus hijos en la comunidad educativa, ayudarán a que se brinde los servicios adecuados de acuerdo a sus necesidades.

Los padres deben apreciar las experiencias de sus hijos en el aula, ayudar a los profesores como a los niños a obtener logros dentro de la misma, colaborar en la educación de sus hijos, tanto en las tareas educativas las mismas que recompensan sus logros en la escuela

Los padres y los docentes multiplicar las oportunidades educativas de los alumnos, de este modo se maximiza su aprendizaje.

Dentro de la escuela los padres deben realizar actividades culturales en las cuales participen los niños con necesidades educativas.

Es importante organizar visitas en grupo con la participación de los niños, padres y profesores a museos, parques o centros recreativos.

Los padres deben brindar todo tipo de ayuda a sus hijos dentro de la escuela y fuera de ella, deben ser participativos y activos de esta manera podrán sacar adelante a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje.

### **3.2. Colaboración con los padres.**

La colaboración dependerá del grado de discapacidad que presente el niño y del interés de los padres por asumir el rol activo en la educación y al mismo tiempo hacer sentir a los padres partícipes de la educación de sus hijos.

Uno de los principales objetivos deberá consistir en hacer que los padres participen de las reuniones, entrevistas y así se podrán determinar el logro de la colaboración.

Un factor muy importante es la sensibilización de los padres, por lo tanto la actitud hacia ellos tendrá gran importancia en la interacción se debe tratar de que los padres se sientan bienvenidos, escuchados, aceptar sus opiniones, inquietudes y crear un ambiente positivo.

#### **❖ Reuniones con los padres.**

Es necesario una preparación previa para poder garantizar el encuentro con los padres y de este modo se obtendrá logros.

#### **❖ Antes de la reunión**

Se deberá clarificar el propósito de la reunión o entrevista, tanto para el docente como para los padres, hay que tener en cuenta ciertos detalles que permitirán maximizar el tiempo disponible y crear un clima agradable tanto para el padre como para el educador, se debe brindar confianza al momento de realizar las entrevistas familiares, se debe asegurar de garantizar la privacidad, ser discretos.

#### **❖ Durante la reunión**

Crear un intercambio de información, establecer el propósito de la reunión, debe usar un lenguaje de respeto, claro y comprensible.

### ❖ **Después de la reunión**

Anotar los puntos importantes tratados durante la reunión, si se ha tomado decisiones poner en práctica lo más pronto posible para que de este modo el trabajo con los padres sea más llevadero y resulte eficaz. (BURSUCK, 82)

## CONCLUSIONES

- Dentro de esta investigación realizada es importante tomar en cuenta que como medio socializador es necesario incluir a la persona con síndrome de down dentro de la educación regular.
- Trabajar con niños con síndrome de down dentro de una escuela regular favorece la estimulación de su lenguaje oral, puesto que constantemente está relacionado con niños que se comunican oralmente ayudando al niño a desarrollar su lenguaje.
- La relación con sus compañeros genera estímulos en el niño con síndrome de down y se esfuerzan por realizar las actividades igual que sus compañeros y empieza a desarrollar su psicomotricidad como el correr, saltar, etc.
- El hecho de que el niño con síndrome de down asista a una escuela de niños normales manejando con él una educación personal e integrada servirá como estrategias para favorecer el aspecto cognitivo del niño, los mismos que ayudarán en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es indispensable que los padres formen parte de la educación de sus hijos de esta manera ayudarán a que el niño pueda integrarse de mejor forma en la escuela y se obtendrá logros en la educación.
- Los niños con síndrome de Down tienen derecho a estar incluidos dentro de las escuelas regulares, con un trato igualitario, respetando sus habilidades de aprendizaje, y con las adaptaciones curriculares necesarias.

## BIBLIOGRAFIA

APRENDIZAJE y Síndrome de Down, III: la Memoria (3ª parte),

[www.down21.org/salud/neurobiologia/aprend\\_sd\\_memoria3b.htm](http://www.down21.org/salud/neurobiologia/aprend_sd_memoria3b.htm)

EL RINCÓN de Flor, [www.pasoapas.com.ve/cyber/cyberpasos\\_archivo\\_flor.htm](http://www.pasoapas.com.ve/cyber/cyberpasos_archivo_flor.htm)

FRIEND, Marilyn, Bursuck, William. *Alumnos con Dificultades* Guía práctica para su detección e integración, Argentina 1ª edición 1999.

GUERRERO López, José Francisco. *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con Síndrome de Down*, España, 1ª edición, 1995.

LARREA Sánchez, Teresa, *Programa de integración de niños/niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular*, abril 2001.

LUS, María Angélica, *De la integración escolar a la escuela integradora*, Buenos aires 1ª edición 1995.

MILLÁN, María Cristina, *Las NADS*, noviembre de 1996,

<http://www.sidisalta.com.ar/capacidades.htm>.

Síndrome de Down, <http://www.monografias.com/trabajos7/down/down.shtml>

TRONCOSO, María Victoria, Del Cerro Mercedes y Ruiz Emilio, *el desarrollo de las personas con síndrome de down un análisis longitudinal*

[www.mundivia.es/downcan/desarrollo.html](http://www.mundivia.es/downcan/desarrollo.html).

Viviendo con SD, <http://www.discapacidaduruguay.org/discapacidades.asp?dcp=Mentales>