



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**MEDICIÓN DEL IMPACTO DE LA
APLICACIÓN DE UN PROGRAMA
EDUCATIVO SOBRE ACOSO ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE
BÁSICA DE LA ESCUELA IVÁN SALGADO**

Autora:

Valeria Carolina Guerrero Aucapiña

Directora:

Mg. Ximena Chocho

Cuenca - Ecuador

2017

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a profesionales que necesiten usar una guía para abordar el tema de acoso escolar dentro de las instituciones donde brinden sus servicios.

A las dos personas que han sabido educarme y brindarme su apoyo incondicional, guiarme a ser una mujer de bien y no rendirme ante ninguna adversidad, inculcarme buenos valores y ponerle pasión a todo lo que realice. Estas personas son mi madre y mi abuela.

¡Muchas gracias!

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por los esfuerzos realizados para brindarme su apoyo económico con la finalidad de que pueda obtener un título universitario; a los miembros de mi familia por brindarme su apoyo y palabras de aliento durante este proceso.

A la Universidad del Azuay por su comprensión ante mi situación económica y brindarme media beca para que no abandone mis estudios.

A mis tutores por guiarme para la realización de este trabajo.

Y en especial agradezco a la Escuela de Educación Básica Iván Salgado, por la apertura y el apoyo incondicional para que el programa educativo se realice satisfactoriamente.

¡Gracias!

RESUMEN

En la actualidad el acoso escolar es más notorio y su práctica trae consecuencias como: aislamiento, bajo rendimiento, estrés, etc. Estudios realizados indican que existe prevalencia del fenómeno, pero no han abordado la temática dentro de las instituciones donde realizaron las investigaciones. El presente estudio es descriptivo de tipo exploratorio, su finalidad es medir el impacto que genera la aplicación de un programa psicoeducativo sobre acoso escolar a estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Iván Salgado de la ciudad de Cuenca. La información obtenida sobre esta problemática se da a través del Cuestionario AVE de I. Piñuel y A. Oñate, aplicadas a una población de 71 estudiantes entre 11-13 años, los resultados revelaron datos significados en cuanto a la prevalencia de este fenómeno dentro de la institución. Por este motivo se realizó un programa psicoeducativo fundamentado en la teoría cognitivo-conductual.

Palabras claves: Acoso escolar, entrevista semiestructurada, grupos focales, programa educativo, registro de observación, terapia cognitivo-conductual.

ABSTRACT

Nowadays, school bullying is more noticeable. Its practice has consequences such as isolation, poor performance, stress, etc. Studies have demonstrated that there is a prevalence of the phenomenon; however, the issue has not been addressed within the institutions where this research was carried out. This descriptive-exploratory type study aimed to measure the impact generated by the application of a psycho-educational program on school harassment to students of the 7th year of Basic General Education at Iván Salgado Elementary School of the city of Cuenca. The information obtained on this problem was collected through the I. Piñuel & A. Oñate AVE Questionnaire, applied to a population of 71 students aged between 11 to 13. The results showed significant information regarding the prevalence of this phenomenon within the institution. For this reason, a psycho-educational program based on the cognitive-behavioral theory was developed.

Keywords: school bullying, semi-structured interview, focus groups, educational program, observation registry, cognitive-behavioral therapy.

ABSTRACT

Nowadays, school bullying is more noticeable. Its practice has consequences such as isolation, poor performance, stress, etc. Studies have demonstrated that there is a prevalence of the phenomenon; however, the issue has not been addressed within the institutions where this research was carried out. This descriptive-exploratory type study aimed to measure the impact generated by the application of a psycho-educational program on school harassment to students of the 7th year of Basic General Education at *Iván Salgado* Elementary School of the city of Cuenca. The information obtained on this problem was collected through the I. Piñuel & A. Oñate AVE Questionnaire, applied to a population of 71 students aged between 11 to 13. The results showed significant information regarding the prevalence of this phenomenon within the institution. For this reason, a psycho-educational program based on the cognitive-behavioral theory was developed.

Keywords: school bullying, semi-structured interview, focus groups, educational program, observation registry, cognitive-behavioral therapy.

Magali Ortega
AD DEL
AY
D. N. L. Lomas

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE DE TABLAS	IX
CAPÍTULO 1	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
Introducción	1
1.1 Definición de Acoso escolar	1
1.1.1 Tipos de acoso escolar	2
1.1.2 ¿Quiénes intervienen en el acoso escolar?	3
1.1.3 ¿Cuáles son las características, causas y consecuencias del acoso escolar?	5
Características	5
1.1.3 Escenarios	7
1.1.4 Indicadores de observación para identificar a las víctimas y agresores	8
1.2 Edad Evolutiva	10
1.3 Terapia cognitivo – conductual	13
1.3.1 Cimientos de la Terapia Cognitivo Conductual	14
1.3.2 Técnicas Cognitivo – Conductuales	15
Conclusiones	19
CAPÍTULO 2	20
METODOLOGÍA	20
2.1. Análisis de la realidad institucional	20
2.1.1 Misión:	21
2.1.2 Visión:	21
2.2 Población	22
2.3 Instrumentos	22
2.4 Procedimiento	23
2.5 Instrumentos a usar para comprobar la eficacia del programa educativo aplicado.	23
CAPÍTULO 3	25
PROPUESTA DEL PROGRAMA EDUCATIVO	25
Introducción:	25
3.1 Programa Educativo sobre Acoso Escolar	25

3.2 Talleres del programa educativo sobre violencia escolar	25
<i>Conclusiones</i>	57
CAPÍTULO 4	58
RESULTADOS	58
4.1 Resultados de la aplicación del cuestionario AVE en el Séptimo “A” y Séptimo “B”	58
4.2 Grupos focales	144
4.3 Entrevista semiestructurada	145
4.4 Registro de observación	147
DISCUSIÓN	148
CONCLUSIONES	151
RECOMENDACIONES	152
BIBLIOGRAFÍA	153
ANEXOS	155

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS DEL MARCO TEÓRICO

Tabla 1 Consecuencias de las personas que intervienen en el Acoso Escolar	6
Tabla 2 Indicadores de observación para identificar a las víctimas	8
Tabla 3 Indicadores de observación para identificar a los agresores.....	9
Tabla 4 Fases del desarrollo psicosocial según Erickson.....	10
Tabla 5 Categorías de relaciones con los padres.....	11
Tabla 6 Estadios Según Piaget	12
Tabla 7 Técnicas operantes dentro de la terapia cognitivo-conductual.....	15
Tabla 8 Técnicas de relajación dentro de la terapia cognitivo-conductual	16
Tabla 9 Técnicas de modelado dentro de la terapia cognitivo-conductual	17

ÍNDICE DE TABLAS DE TALLERES

Tabla 10 Taller 1: Integración entre los estudiantes y la facilitadora de los talleres.....	26
Tabla 11 Taller 2: Autoconocimiento	29
Tabla 12 Taller 3: Reconozcamos nuestras fortalezas y debilidades	32
Tabla 13 Taller 4: Detente, respira y piensa antes de actuar	34
Tabla 14 Taller 5: Comprendamos nuestros valores personales	38
Tabla 15 Taller 6: Comprendamos nuestros valores sociales	40
Tabla 16 Taller 7: Compartamos un tema que es de suma importancia dentro de nuestra vida escolar	42
Tabla 17 Taller 8: ¡Sé respetuoso con los demás! ¡Demos un paso a la prevención del acoso escolar!	45
Tabla 18 Taller 9: Todos somos amigos, todos somos iguales, todos jugamos entre todos.....	52
Tabla 19 Taller 10: Recordemos los talleres vistos anteriormente.....	54

ÍNDICE DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO AVE

Tabla 20 Resultados de la pregunta 1 del Cuestionario AVE aplicado.....	58
Tabla 21 Resultados de la pregunta 2 del Cuestionario AVE aplicado.....	59
Tabla 22 Resultados de la pregunta 3 del Cuestionario AVE aplicado.....	60
Tabla 23 Resultados de la pregunta 4 del Cuestionario AVE aplicado.....	61
Tabla 24 Resultados de la pregunta 5 del Cuestionario AVE aplicado.....	62
Tabla 25 Resultados de la pregunta 6 del Cuestionario AVE aplicado.....	63
Tabla 26 Resultados de la pregunta 7 del Cuestionario AVE aplicado.....	64
Tabla 27 Resultados de la pregunta 8 del Cuestionario AVE aplicado.....	65
Tabla 28 Resultados de la pregunta 9 del Cuestionario AVE aplicado.....	66
Tabla 29 Resultados de la pregunta 10 del Cuestionario AVE aplicado.....	67
Tabla 30 Resultados de la pregunta 11 del Cuestionario AVE aplicado.....	68
Tabla 31 Resultados de la pregunta 12 del Cuestionario AVE aplicado.....	69
Tabla 32 Resultados de la pregunta 13 del Cuestionario AVE aplicado.....	70
Tabla 33 Resultados de la pregunta 14 del Cuestionario AVE aplicado.....	71

Tabla 34 Resultados de la pregunta 15 del Cuestionario AVE aplicado.....	72
Tabla 35 Resultados de la pregunta 16 del Cuestionario AVE aplicado.....	73
Tabla 36 Resultados de la pregunta 17 del Cuestionario AVE aplicado.....	74
Tabla 37 Resultados de la pregunta 18 del Cuestionario AVE aplicado.....	75
Tabla 38 Resultados de la pregunta 19 del Cuestionario AVE aplicado.....	76
Tabla 39 Resultados de la pregunta 20 del Cuestionario AVE aplicado.....	77
Tabla 40 Resultados de la pregunta 21 del Cuestionario AVE aplicado.....	78
Tabla 41 Resultados de la pregunta 22 del Cuestionario AVE aplicado.....	79
Tabla 42 Resultados de la pregunta 23 del Cuestionario AVE aplicado.....	80
Tabla 43 Resultados de la pregunta 24 del Cuestionario AVE aplicado.....	81
Tabla 44 Resultados de la pregunta 25 del Cuestionario AVE aplicado.....	82
Tabla 45 Resultados de la pregunta 26 del Cuestionario AVE aplicado.....	83
Tabla 46 Resultados de la pregunta 27 del Cuestionario AVE aplicado.....	84
Tabla 47 Resultados de la pregunta 28 del Cuestionario AVE aplicado.....	85
Tabla 48 Resultados de la pregunta 29 del Cuestionario AVE aplicado.....	86
Tabla 49 Resultados de la pregunta 30 del Cuestionario AVE aplicado.....	87
Tabla 50 Resultados de la pregunta 31 del Cuestionario AVE aplicado.....	88
Tabla 51 Resultados de la pregunta 32 del Cuestionario AVE aplicado.....	89
Tabla 52 Resultados de la pregunta 33 del Cuestionario AVE aplicado.....	90
Tabla 53 Resultados de la pregunta 34 del Cuestionario AVE aplicado.....	91
Tabla 54 Resultados de la pregunta 35 del Cuestionario AVE aplicado.....	92
Tabla 55 Resultados de la pregunta 36 del Cuestionario AVE aplicado.....	93
Tabla 56 Resultados de la pregunta 37 del Cuestionario AVE aplicado.....	94
Tabla 57 Resultados de la pregunta 38 del Cuestionario AVE aplicado.....	95
Tabla 58 Resultados de la pregunta 39 del Cuestionario AVE aplicado.....	96
Tabla 59 Resultados de la pregunta 40 del Cuestionario AVE aplicado.....	97
Tabla 60 Resultados de la pregunta 1 del Cuestionario AVE aplicado.....	99
Tabla 61 Resultados de la pregunta 2 del Cuestionario AVE aplicado.....	100
Tabla 62 Resultados de la pregunta 3 del Cuestionario AVE aplicado.....	101
Tabla 63 Resultados de la pregunta 4 del Cuestionario AVE aplicado.....	102
Tabla 64 Resultados de la pregunta 5 del Cuestionario AVE aplicado.....	103
Tabla 65 Resultados de la pregunta 6 del Cuestionario AVE aplicado.....	104
Tabla 66 Resultados de la pregunta 7 del Cuestionario AVE aplicado.....	105
Tabla 67 Resultados de la pregunta 8 del Cuestionario AVE aplicado.....	106
Tabla 68 Resultados de la pregunta 9 del Cuestionario AVE aplicado.....	107
Tabla 69 Resultados de la pregunta 10 del Cuestionario AVE aplicado.....	108
Tabla 70 Resultados de la pregunta 11 del Cuestionario AVE aplicado.....	109
Tabla 71 Resultados de la pregunta 12 del Cuestionario AVE aplicado.....	110
Tabla 72 Resultados de la pregunta 13 del Cuestionario AVE aplicado.....	111
Tabla 73 Resultados de la pregunta 14 del Cuestionario AVE aplicado.....	112
Tabla 74 Resultados de la pregunta 15 del Cuestionario AVE aplicado.....	113
Tabla 75 Resultados de la pregunta 16 del Cuestionario AVE aplicado.....	114
Tabla 76 Resultados de la pregunta 17 del Cuestionario AVE aplicado.....	115
Tabla 77 Resultados de la pregunta 18 del Cuestionario AVE aplicado.....	116
Tabla 78 Resultados de la pregunta 19 del Cuestionario AVE aplicado.....	117
Tabla 79 Resultados de la pregunta 20 del Cuestionario AVE aplicado.....	118
Tabla 80 Resultados de la pregunta 21 del Cuestionario AVE aplicado.....	119
Tabla 81 Resultados de la pregunta 62 del Cuestionario AVE aplicado.....	120

Tabla 82 Resultados de la pregunta 23 del Cuestionario AVE aplicado.....	121
Tabla 83 Resultados de la pregunta 24 del Cuestionario AVE aplicado.....	122
Tabla 84 Resultados de la pregunta 25 del Cuestionario AVE aplicado.....	123
Tabla 85 Resultados de la pregunta 26 del Cuestionario AVE aplicado.....	124
Tabla 86 Resultados de la pregunta 27 del Cuestionario AVE aplicado.....	125
Tabla 87 Resultados de la pregunta 28 del Cuestionario AVE aplicado.....	126
Tabla 88 Resultados de la pregunta 29 del Cuestionario AVE aplicado.....	127
Tabla 89 Resultados de la pregunta 30 del Cuestionario AVE aplicado.....	128
Tabla 90 Resultados de la pregunta 31 del Cuestionario AVE aplicado.....	129
Tabla 91 Resultados de la pregunta 32 del Cuestionario AVE aplicado.....	130
Tabla 92 Resultados de la pregunta 33 del Cuestionario AVE aplicado.....	131
Tabla 93 Resultados de la pregunta 34 del Cuestionario AVE aplicado.....	132
Tabla 94 Resultados de la pregunta 35 del Cuestionario AVE aplicado.....	133
Tabla 95 Resultados de la pregunta 36 del Cuestionario AVE aplicado.....	134
Tabla 96 Resultados de la pregunta 37 del Cuestionario AVE aplicado.....	135
Tabla 97 Resultados de la pregunta 38 del Cuestionario AVE aplicado.....	136
Tabla 98 Resultados de la pregunta 39 del Cuestionario AVE aplicado.....	137
Tabla 99 Resultados de la pregunta 40 del Cuestionario AVE aplicado.....	138
Tabla 100 Cuadro comparativo de respuestas entre el Séptimo “A” y el Séptimo “B”	140

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Introducción

El siguiente capítulo tiene como finalidad abordar los temas de acoso en el ámbito escolar, la edad evolutiva y la terapia cognitivo conductual; dentro del que se analizarán definiciones y diversas clasificaciones de los tres temas, las causas – consecuencias, el desarrollo de los niños y las diversas técnicas que se usan dentro de la terapia cognitivo – conductual.

En la actualidad la tasa de violencia escolar ha aumentado en las instituciones educativas fiscales y particulares, debido a que las autoridades correspondientes no prestan la debida atención al tema, por ello analizaremos estos temas a profundidad con la finalidad de encontrar los factores que inciden en el desarrollo de los estudiantes y que pueden influenciarlos a que se comporten de esa manera.

1.1 Definición de Acoso escolar

Uso deliberado del poder o de la fuerza física, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones. Quedan incluidas sus diversas manifestaciones, como la violencia de género, la juvenil, la delictiva, la institucional y la social entre otras. (Ley General para la Prevención Social de la Violencia y Delincuencia, 2012)

Según Pulido y Martín (2011) (citado en Gómez 2015)

“Cualquier comportamiento que viole la finalidad educativa de la escuela o el clima de respeto, o que ponga en peligro los intentos de la escuela para verse libre de agresiones contra personas o propiedades, drogas, armas, interrupciones o desorden”.

Proceso reiterado de interacción en el que estudiantes se convierten en el foco de insultos, o comportamientos hirientes, y/o exclusión por parte de un estudiante o un grupo

de estudiantes sin poder defenderse o sin poder cambiar el trato que estén recibiendo. (Maili Porhola, 2010)

Con estas definiciones podemos decir que el acoso escolar consisten en acciones que violan tanto la integridad de una persona así como la infraestructura o los objetos que pertenecen a la institución a la que el agresor asiste; el agresor o los agresores pueden actuar durante semanas, meses o incluso años. Los comportamientos violentos se dan por el abuso de poder que trata de intimidar a la persona que van a agredir.

El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones psicológicas, físicas o sociales repetidas, que sufre un niño en el entorno escolar por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas, como por ejemplo, una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que identifican el acoso escolar. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que es el agredido o el acosado. La segunda es que en el acoso, las situaciones de agresión se presentan en forma reiterada. (Edilberto Cepeda, 2008)

1.1.1 Tipos de acoso escolar

Según Amelia Suckling (2011)

Acoso físico. Consiste en pelearse con el acosado, darle patadas, puñetazos, golpes, empujones, pellizcos, hacerle gestos groseros e invadir su espacio personal.

Acoso verbal. Se produce cuando el acosador utiliza de manera maliciosa la palabra para provocar angustia a otro y, de ese modo, sentirse poderoso. Esas formas de acoso verbal son: burlas, hacer desprecios, divulgar rumores desagradables y utilizar tácticas de vigilancia. Otro aspecto de acoso verbal es hacer un uso repetido e insultante de las llamadas telefónicas, que no sólo angustia al acosado, sino a toda a su familia.

Extorsión. En el centro de primaria, los alumnos no suelen conocer el término “extorsión”. Suelen decir que los acosadores los chantajean y los amenazan, obligándoles a darles dinero.

Acoso visual. Es lesivo y degradante para el acosado. Se opta por formas de cartas insultantes transmitidas de uno a otro o de una carta introducida en la mochila del

acosado. Otras formas son las pintadas en público y los mensajes de correo electrónico.

Exclusión. Se produce cuando se deja a propósito, a algunos alumnos fuera del juego o del grupo. Los alumnos describen a la exclusión señalando que los ignoran, no les dejan jugar, les hacen sentirse solos, les encargan las peores tareas del grupo o les dejan solos porque los otros niños del grupo salen corriendo o se esconden.

Acoso sexual. Consiste en dibujos y gestos obscenos, rozarlo, tocarlo cuando no desea que lo toquen y hacerle preguntas de carácter sexual para avergonzarlo y provocarle situaciones embarazosas.

Acoso racial. Puede manifestarse física, social o psicológicamente, cuando se clasifica de forma negativa a una persona por ser diferente de otros por su raza.

Cyberbullying. Conducta en la que cualquier agresión es grabada y difundida a través de un celular o internet; se utilizan estos medios para acosar a la víctima fuera del recinto escolar.

El acoso no es solo físico, tiene una diversidad que afecta de manera directa a la mente, provocando daños severos en el transcurso y desarrollo de los seres humanos; es así, que de esta manera provoca y deja secuelas que a la final pueden ser los desencadenantes de varias actitudes o conductas que se pueden llegar a tomar. Para que el acoso se dé y evolucione tiene que tener un acosador/a que genere sentimientos negativos sobre el acosado, de esta manera se desarrolla y crea conductas, que para el que las recepta son perjudiciales para sus emociones, pensamientos y sentimientos, tendiendo a cambiar en su vida factores como su autopercepción.

Definiendo lo que es el acoso escolar y los diversos tipos existentes podemos dirigirnos a definir los componentes que dan significado al mismo.

1.1.2 ¿Quiénes intervienen en el acoso escolar?

“Dentro del acoso escolar existen tres actores que se encuentran involucrados directamente: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores y los espectadores”.
(Pulido, 2011)

Víctima

Por lo general, son niños que no tienen habilidades para reaccionar ante las agresiones que reciben; son personas tímidas, no sociables y sensibles. Realizan lo que les ordenan llegando a convertirse en un esclavo de un grupo o grupos de agresores.

Según Dan Olweus (citado en Pulido, 2011)

Hay distintos tipos de víctimas. “Las típicas, estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y son considerados como fracasados; a este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva, suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor.

Agresor

Es aquel que tiene comportamientos que tratan de provocar o intimidar a los demás; por lo general, son agresivos y viven una relación familiar poco afectiva. Los agresores golpean, maltratan, insultan, provocan, ofenden, se burlan, etc.

Según Olweus (citado en Gómez, 2015)

Las características de un agresor son:

- Tienen necesidad de dominación y sometimiento a otros estudiantes.
- Son impulsivos y violentos.
- Desafían y en ocasiones agreden a los adultos.
- No presentan problemas de autoestima.
- En otras ocasiones tienen conductas antisociales, tales como delincuencia, drogadicción, etc.

Espectador

Son los testigos del maltrato que se esté dando, ellos no intervienen ya sea por el miedo a la exclusión o porque pertenecen al grupo de donde proviene el maltratador. Hay espectadores que evidencian la agresión pero piensan que no es asunto de ellos y tienden a retirarse sin hacer o decir algo.

Según Musri (2012) se pueden considerar tres formas de aplicación:

Antisociales. Son aquellos que refuerzan la conducta del agresor, ya sea con señales gestuales o haciendo mímicas (no actúan directamente).

Espectadores propiamente dichos. Son los que no le dan importancia a lo que observan ya que piensan que no es asunto de ellos, por ello permanecen neutrales (no hacen nada).

Prosociales. Son los que ayudan a la víctima, tratan de defenderlos de cualquier modo, se asustan y llegan a tener miedo lo que hace que se comuniquen con personas adultas.

1.1.3 ¿Cuáles son las características, causas y consecuencias del acoso escolar?

Características

Según Carpos (2008):

- **Desequilibrio de poder.** Se produce una desigualdad de poder físico, psicológico y social que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.
- **Intencionalidad/repetición.** La intencionalidad se expresa en una acción agresiva que se repite en el tiempo y que genera en la víctima la expectativa de ser blanco de futuros ataques.
- **Indefensión/personalización.** El objetivo del maltrato suele ser normalmente un solo alumno o alumna, que es colocado de esta manera en una situación de indefensión.

Causas

Se puede abarcar desde distintas perspectivas incluyendo diversos factores que influyen al acoso escolar.

Según Pazmiño (2014)

Factores Individuales

Víctima. Presencia de una personalidad distraída y baja autoestima.

Agresor. Presencia de un temperamento agresivo y cambios en los estados emocionales y conductuales.

Factores Familiares

Agresor. Presencia de una estructura familiar inestable, falta de vínculo afectivo o abandono, carencia de convivencia familiar, contradicciones, imposición o autoritarismo, episodios violentos, etc.

Factores que proceden del Centro Educativo

- Falta de coordinación y colaboración entre el personal docente.
- Inconstancia en la prevención de conductas agresivas.
- Abuso profesional o la permisividad del docente.
- En ciertos casos la presencia de actos racistas dada por la convivencia de varias conductas.

Consecuencias

El acoso escolar genera secuelas en todos los participantes con distintos niveles de sufrimiento y a su vez afecta en su vida diaria y futura.

Tabla 1

Consecuencias de las personas que intervienen en el Acoso Escolar

Víctimas	Agresores	Espectadores
• Bajo rendimiento académico y fracaso escolar • Rechazo a la escuela • Sentimientos de inseguridad, soledad, infelicidad • Introversión, timidez, aislamiento social • Baja popularidad y a veces impopularidad	• Bajo rendimiento académico y fracaso escolar • Rechazo a la escuela • Conductas antisociales • Dificultades para el cumplimiento de normas • Relaciones sociales negativas • Nula capacidad de autocrítica	• Miedo Sumisión • Pérdida de empatía • Desensibilización ante el dolor del prójimo • Insolidaridad • Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos • Sentimientos de culpabilidad

• Baja autoestima • Carencia de asertividad • Sentimientos de culpabilidad • Alteraciones de la conducta y conductas de evitación • Diversas somatizaciones y dolores físicos • Insomnio, enuresis • Ansiedad • Terror y pánico • Depresión	• Falta de empatía • Falta de sentimiento de culpabilidad • Crueldad e insensibilidad, ira e impulsividad • Baja responsabilidad • Consumo de alcohol y drogas • En casos más extremos el suicidio • Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta	• Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta
---	--	---

Fuente: Garaigordobil y Oñederra (2010) (citado en Musri, 2012)

1.1.3 Escenarios

Es primordial identificar los escenarios donde se da el acoso escolar; por lo general, estos llegan a ser lugares apartados o solitarios dentro del centro educativo, en donde no existe una adecuada vigilancia por parte de los docentes, por ende el agresor tiende a aprovechar ello. El centro educativo debe ser un lugar donde todos los estudiantes puedan sentirse cómodos, se de un proceso de enseñanza – aprendizaje y se fomente una convivencia armónica entre todos los miembros.

Según Olweus (2004) (citado en Chauvie, 2010)

Desmiente la idea de que las agresiones ocurren principalmente en el camino de ida o regreso al centro educativo; señala que no existe duda que la mayor parte de las agresiones se producen en la escuela. Los lugares más frecuentes en donde se da el maltrato son los patios y recreos, los pasillos y las zonas no vigiladas por los adultos, habiendo encontrado una relación entre la ausencia de adultos y la mayor

ocurrencia de agresiones de gravedad en estos momentos y espacios en los centros educativos. Por este motivo señala la necesidad e importancia de la vigilancia de los adultos en los espacios y tiempos de descanso y comidas.

1.1.4 Indicadores de observación para identificar a las víctimas y agresores

En la siguiente tabla se podrán observar ciertas señales que pueden ayudar a un docente o a un padre de familia a saber si el estudiante o su hijo es una víctima de acoso escolar o a su vez tenga tendencia a la agresividad

Tabla 2

Indicadores de observación para identificar a las víctimas

VÍCTIMAS	
Señales para educadores	Señales para la familia o tutores
• La relación de los alumnos y alumnas en áreas comunes: los peores momentos se sufren cuando los profesores no están presentes • Los “escritos” en las puertas de baños y paredes • La no participación habitual en salidas del grupo • Darle importancia a las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas • Estar atento a aquellos alumnos que sean diferentes, por su forma de ser o aspecto físico Se queja de forma insistente de ser insultado, agredido, burlado	• Sienten recelo o miedo de ir al colegio (buscan cualquier excusa para no ir) • Regresan a casa del colegio con la ropa rota o desordenada, con los libros y material escolar rotos • Tienen contusiones, heridas o arañazos que no se explican de forma habitual • No les acompañan compañeros de clase o del colegio cuando vuelven a casa • Es posible que no tenga un solo amigo con quien compartir el tiempo libre Rechazo a fiestas, excursiones

• Comenta que le roban sus cosas en el colegio cada día Investigar los cambios inexplicables de estados de ánimo sin motivo aparente • Escasas relaciones con los compañeros/as • Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación • Quejas somáticas constantes • Variaciones del rendimiento escolar, fracaso repentino • Quejas de los padres que dicen que no quiere ir al colegio • Rechazo a la escuela (suelen cambiar de colegio)	• Se aísla en su habitación • Llanto fácil • Se muerde las uñas • Vómitos y náuseas antes de ir al colegio • Nervioso e intranquilo, angustiado, ansioso y no puede concentrarse • Relata situaciones de acoso sucedidas a “otro niño” • Se preocupa en exceso por su seguridad o por la de los miembros de su familia • Ataques de rabia desproporcionados • No puede contar lo que le pasa ni nombrar a su agresor
---	--

Fuente: Garaigordobil y Oñederra (2010) (citado en Musri, 201

Tabla 3

Indicadores de observación para identificar a los agresores

AGRESORES
Para educadores y padres de familia o tutores
• Querer dominar, tener poder y sentirse superior • Ostentación de fuerza física • Temperamento fuerte, se enoja fácilmente • Impulsivo/a • Baja tolerancia a la frustración • Desafiante y agresivo/a hacia los adultos

- Comportamientos antisociales tempranos (problemas de disciplina, vandalismo y daños materiales, violencia física)
- Poco populares entre compañeros/as. Solo algunos le siguen
- Actitud negativa hacia la escuela

Fuente: Garaigordobil y Oñederra (2010) (citado en Musri, 2012)

1.2 Edad Evolutiva

A continuación abordaremos las teorías más renombradas dentro de la psicología evolutiva; una de las teorías con más pronunciamiento dentro del desarrollo evolutivo es la teoría de Piaget; sin embargo, no es la única que existe, ya que se pueden encontrar otras teorías de otros autores con diversas etapas o fases que muestran el desarrollo evolutivo de una persona en diversos ámbitos. Entre ellos tenemos:

Vigotsky identificó tres etapas en el uso del lenguaje:

Etapas	Lenguaje
Primera etapa	El habla social.
Segunda etapa	El habla egocéntrica.
Tercera etapa	El habla interna.

Fuente: (Palacios, 2014)

En el desarrollo psicosocial según Erickson se dan diversas fases:

Tabla 4

Fases del desarrollo psicosocial según Erickson

Período Aproximado	Crisis
Primera fase (1año)	Confianza frente a desconfianza.
Segunda fase (1-3años)	Autonomía frente a vergüenza.
Tercera fase (4-5años)	Iniciativa frente a culpabilidad.
Cuarta fase (6-11años)	Laboriosidad frente a inferioridad.
Quinta fase (Adolescencia)	Identidad frente a confusión de identidad.

Sexta fase (Adulto Joven)	Intimidad frente a aislamiento.
Séptima fase (Adulto Medio)	Productividad frente a estancamiento.
Octava fase (Edad Madura)	Integridad frente a desesperación.

Fuente: (Corral Íñigo Antonio, Psicología evolutiva I: Introducción al desarrollo, 2012)

Los estudiantes de séptimo año de educación general básica se encuentran dentro de la cuarta fase, la cual indica que los niños intentan hacer las cosas por sí mismos esforzándose por conseguir lo que desean; por ende, es necesario que los niños reciban una gratificación al realizar bien sus cosas ya sea por parte de sus padres, profesores, amigos o familiares, éstas pueden ser: una palabra de aliento, un gesto motivante, una salida a algún sitio, etc.

Tabla 5

Categorías de relaciones con los padres

Autónomos	Padres que valoran y reconocen la influencia de las relaciones de apego, pero al mismo tiempo son capaces de hablar de ellas con objetividad.
Desentendidos	Desprecian la importancia de las relaciones de apego.
Preocupados	Adultos muy emotivos que no pueden hablar con objetividad de sus experiencias tempranas de apego. Muy preocupados con el pasado.
Pendientes por resolución	Padres que todavía no han reconciliado sus pasadas relaciones de apego con el presente. En ocasiones todavía están reconciliándose con la pérdida de sus propios padres y las vivencias relacionadas con ellos.

Fuente: Main (1965) (citado en Herranz Pilar, 2013)

Estos tipos se encuentran relacionados con el tipo de apego que establecen con sus hijos. Las madres autónomas suelen tener hijos con apego seguro, las desentendidas tienden a tener hijos evasivos, con apego evitante; las preocupadas suelen criar a niños rebeldes quizá con un apego resistente y queda menos claro el paralelismo de aquellos padres clasificados como pendientes de resolución, quizá, porque pueda suponer una época transitoria para muchos adultos. (Herranz Pilar, 2013, p 69).

Es importante fomentar las relaciones familiares, debido a que según la convivencia del hogar, los niños crecerán en un ambiente seguro y seguros de sí mismos o lo contrario a ello. Los padres deberían ser los encargados de criar a sus hijos fomentando en ellos valores, ayudándoles a tener seguridad en sí mismos y que puedan confiar en sus capacidades para realizar lo que ellos se propongan.

Sigmund Freud (1864-1936) (citado en Corral Íñigo Antonio, 2012)

Formuló la teoría que uniría la sexualidad con el desarrollo del inconsciente:

Las fases pre-genitales, definidas por las zonas del cuerpo relacionadas con la obtención del placer, y que pueden marcar el desarrollo psicológico posterior del individuo; son las fases oral, anal y fálica. Posteriormente existe un período de latencia que coincide con los años escolares de los niños y llega a su fin con la aparición de una sexualidad genital, a partir de la pubertad, que da ya paso a la sexualidad adulta.

La población estudiada se encuentra dentro de la fase de latencia en donde el niño se identifica con el padre del mismo sexo y se esfuerza por parecersele. (Santrock, 2006)

Los niños a esta edad siguen un modelo, que por lo general llegan a ser sus padres o las personas allegadas a ellos, tienden a imitar y reproducir las conductas que observan. Por ello esta fase es de gran importancia en el desarrollo de los niños, ya que, comienzan a formar su personalidad a través de lo que observan y del modelo al que siguen.

Finalmente encontramos los estadios según Piaget (1896-1980) (citado en Corral Íñigo Antonio, 2012):

Tabla 6

Estadios Según Piaget

Denominación / Edad Aproximada	Descripción
Sensoriomotor (0-2años)	Reflejos innatos de la inteligencia a través de esquemas de interacción con el medio.

Preoperatorio (2-7años)	Inteligencia simbólica; pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica.
Operaciones concretas (7-12 años)	Operaciones lógicas y de la reversibilidad del pensamiento.
Operaciones formales (a partir de la adolescencia)	Inteligencia abstracta, carácter hipotético-deductivo y proporcional.

Fuente: Piaget (1896-1980) (citado en Corral Iñigo Antonio, 2012)

“La población con la que trabajamos se encuentra dentro de la etapa de operaciones concretas, en la cual los niños son capaces de resolver problemas de seriación, conservación y clasificación, siempre y cuando tengan delante de ellos el objeto”. (Herranz Pilar, 2013, p 76)

Conociendo las diversas etapas o fases que se dan dentro del desarrollo evolutivo de las personas, cabe destacar que los estudiantes de séptimo año de educación general básica se encuentran en capacidad de esforzarse por lo que desean, toman conciencia de las consecuencias de sus actos, realizan clasificaciones y seriaciones y, se ven influenciados por la crianza de sus padres y deciden parecerse a uno de ellos.

1.3 Terapia cognitivo – conductual

La terapia cognitivo- conductual es una de las teorías más utilizadas por los profesionales, ya que ayuda a los pacientes con los diversos problemas que ellos poseen y que afectan de manera significativa a sus vidas.

La terapia cognitiva se basa en la teoría del aprendizaje social y utiliza una combinación de técnicas, muchas de las cuales tienen su origen en los modelos del condicionamiento clásico y operante. (Hard y Morgan, 1993) (citado en Robert Friedberg, 2006)

Según el Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists (2007)

Es una forma de entender cómo piensa uno acerca de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y cómo lo que uno hace afecta a sus pensamientos y sentimientos. La TCC le puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa

("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas", la TCC se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora". En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora.

Según Ruiz Fernández María Ángeles (2012)

La Terapia Cognitivo – Conductual es un ámbito de intervención de salud que trabaja con respuestas físicas, emocionales, cognitivas y conductuales desadaptadas, de carácter aprendido. Estas respuestas se han practicado a lo largo de tanto tiempo que se han convertido en hábitos del repertorio comportamental del individuo. Sin embargo, los individuos no siempre conocen el carácter aprendido de sus hábitos y consideran que tienen poco o ningún control sobre ellos. Considera que el individuo tiene responsabilidad en los procesos que le afectan y pueden ejercer sobre ellos.

Los síntomas cognitivos, conductuales, emocionales y fisiológicos se presentan en un contexto interpersonal/ambiental. De este modo, el modelo incorpora explícitamente los aspectos relacionados con los contextos sistémicos, interpersonales y culturales que son de una importancia fundamental en la psicoterapia infantil. Los síntomas no aparecen de la nada, y los profesionales deben tener en cuenta las circunstancias particulares de cada niño a la hora de realizar su evaluación y tratamiento. Los terapeutas cognitivos intervienen en el nivel cognitivo-conductual para influir en los patrones de pensamiento, conducta, emoción y reacción corporal. (Alford y Beck, 1997) (citado en Robert Friedberg, 2006)

1.3.1 Cimientos de la Terapia Cognitivo Conductual

Los cuatro pilares básicos de la Terapia Cognitivo Conductual son:

- **Aprendizaje Clásico.** Los organismos aprenden relaciones predictivas entre los estímulos del ambiente.
- **Aprendizaje Operante.** Proceso por el cual los comportamientos se adquieren, mantienen o extinguen en función de las consecuencias que le siguen.

- **Aprendizaje Social.** El aprendizaje no sólo se produce por la experiencia directa y personal sino que, fundamentalmente en los seres humanos mediante la observación de otras personas así como la información recibida a través de símbolos verbales o visuales que constituyen variables críticas e importantes de las cuales también se desprende el proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje Cognitivo.** El individuo refleja su sistema interno de interpretación del mundo, es decir que se tiene un conjunto de creencias, supuestos y reglas subyacentes.

(Contreras, 2008)

1.3.2 Técnicas Cognitivo – Conductuales

Existen diversas técnicas que se pueden utilizar dentro de la terapia cognitivo-conductual, entre ellas tenemos:

- Técnicas operantes
- Técnicas de relajación
- Técnicas de modelado

(María Ruiz Fernández, 2012)

Tabla 7

Técnicas operantes dentro de la terapia cognitivo-conductual

Técnicas operantes	
Reforzamiento positivo y negativo	Se presenta un estímulo positivo o negativo después de una respuesta, que a consecuencia de ello incrementa o disminuye su frecuencia.
Moldeamiento	Se refiere al reforzamiento de los pequeños pasos o aproximaciones que conducen a una meta.
Encadenamiento	Forma de conectar los distintos eslabones de una cadena, que pueden estar compuestos por conductas simples o por conductas o actividades complejas.

Instigación	La instigación como guía se utiliza cuando es difícil adquirir conductas por aproximaciones sucesivas o encadenamiento. Se emplean señales, instrucciones, gestos o direcciones para iniciar la respuesta.
Extinción	Dejar de reforzar una conducta previamente reforzada, a consecuencia de lo cual disminuye su frecuencia o probabilidad.
Castigo	Presentación de un estímulo negativo o retirada de un estímulo positivo después de haber sido emitida una respuesta que a consecuencia de ello reduce su frecuencia o probabilidad.

Fuente: (María Ruiz Fernández, 2012)

Tabla 8

Técnicas de relajación dentro de la terapia cognitivo-conductual

Técnicas de relajación	
Relajación única	La relajación produciría una respuesta única de desactivación de la rama simpática del sistema nervioso autónomo que sería responsable de todos los efectos.
Relajación progresiva	Consiste en tensar una serie de músculos de 30-40min durante las primeras semanas. Conforme se adquiere mayor destreza se reduce tanto la duración como el número de ejercicios.
Relajación diferencial	Pretende que el paciente aprenda a tensar solamente aquellos músculos relacionados con la ejecución de una tarea. Entrenamiento de conciencia corporal muscular para reconocer como a veces se tensan muchos músculos que no están implicados.
Relajación pasiva	En ella no se utilizan los ejercicios para tensar grupos musculares. Para ello la voz del terapeuta dirige la atención del cliente a todos los grupos musculares dando

	instrucciones de relajación e introduciendo referencias a sensaciones de peso y calor.
--	--

Fuente: (María Ruiz Fernández, 2012)

Tabla 9

Técnicas de modelado dentro de la terapia cognitivo-conductual

Técnicas de modelado	
In vivo	Exposición al objeto temido, actividad o conducta a aprender la lleva a cabo el modelo o modelos en presencia del observador.
Simbólico	El modelado o modelados se presenta en soporte audiovisual, escrito, en imaginación o mediante transmisión oral.
Pasivo	El observador se expone al modelado y observa y aprende su conducta o pautas de acción. Posteriormente se procede a la fase de ejecución en la que el observador, sin ayuda del terapeuta o modelo, lleva a cabo la conducta observada.
Auto-modelado	La persona a través de la observación mediante videos grabados sobre su nivel de ejecución, va modificando o practicando patrones de conducta que requiere la situación.
Autoinstrucciones	Implica exponer a un modelo que, mientras está realizando o va a comenzar a realizar, se va diciendo en voz alta todos los pasos o instrucciones de ayuda que le permitan llevar a cabo la tarea.

Fuente: (María Ruiz Fernández, 2012)

Según Robert Friedberg (2006)

Dentro de la terapia cognitivo-conductual se pueden realizar aplicaciones creativas, a continuación describiremos técnicas narrativas y aplicaciones de terapia de juego; cabe recalcar que para la resolución de problemas se puede usar las máscaras y hacer intervenciones con manualidades.

Técnicas narrativas

Las historias pueden ser una buena forma de hacer modelado encubierto. Las historias con el material que utilizan los niños, aparecen de forma natural en los juegos infantiles. Se da una serie de recomendaciones que pueden ser útiles para construir historias terapéuticas alternativas. (Robert Friedberg, 2006)

Terapia de juego

Según Axline (2003)

Se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de terapia con adultos.

Juegos de mesa, libros de historias, libros de ejercicios y máscaras

Utilizar una serie de juegos de mesa ayuda a tratar varios problemas infantiles, cada juego contiene unas tarjetas centradas en el área problemática. Los libros de historias se centran en temas como la aceptación de uno mismo, la tolerancia a la frustración, la superación de los propios miedos, el control de la ansiedad, la resolución de problemas y la reestructuración cognitiva. En cambio los libros de ejercicios adaptados al nivel de desarrollo de los niños, estos ejercicios contienen un amplio rango de actividades, que van de manualidades a preguntas que guían al terapeuta durante todo el proceso. Sin embargo el uso de las máscaras permite presentar la resolución de problemas de un modo divertido y atractivo para los niños. (Robert Friedberg, 2006)

Conclusiones

El acoso escolar es un problema que lo podemos encontrar en la mayoría de escuelas; las autoridades de cada institución deben poner atención a esta temática, para que con la participación oportuna el índice de acosos se reduzca y los estudiantes reaccionen ante este hecho y no lo oculten, más bien colaboren con la prevención del mismo.

El desarrollo de los estudiantes varía de acuerdo a la edad que ellos poseen. A esta edad los niños tienden a esforzarse por obtener lo que desean, crean un vínculo con sus padres porque son sus modelos a seguir y responsabilizarse por los actos que realicen.

La terapia cognitivo-conductual y sus diversas técnicas son de gran importancia; ya que ayuda a las personas a que reconozcan sus problemas y puedan solucionarlos. Las técnicas que se utilizan deben ir acorde a las necesidades de cada persona y también a la edad que posean, por lo tanto en el trabajo realizado con los estudiantes, se vio la necesidad de trabajar con actividades creativas debido a que fomentan la participación de los niños, en cambio con las personas adultas se puede trabajar con técnicas más complejas.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Investigación de campo, con un estudio descriptivo, de corte transversal que se lo realizó en la Escuela de Educación Básica Iván Salgado ubicada en el cantón Cuenca – Ecuador. Investigación cualitativa ordinal con un enfoque cognitivo – conductual.

2.1. Análisis de la realidad institucional

La Escuela de Educación Básica Iván Salgado se encuentra ubicada en la ciudadela Tomebamba, perteneciente a la parroquia Monay del cantón Cuenca, entre las calles Quiteño Libre y El Republicano. Fue creada el 7 de Diciembre de 1997, funcionaba como un jardín de infantes ubicado en el mismo sector pero con el nombre de Iván Salgado Espinoza creado el 4 de Septiembre de 1986. Luego estas dos instituciones se combinan y se las denomina Unidad Educativa Iván Salgado Espinoza el 26 de Marzo del 2014. Finalmente mediante la Resolución No 51 se cambia la nominación que tenía por la actual: Escuela de Educación Básica Iván Salgado.

Actualmente la Unidad Educativa consta de 19 aulas, 1 laboratorio de computación, 3 patios de cemento, un comedor para que los estudiantes se sirvan su refrigerio al momento del recreo, un bar con diversos alimentos y 6 oficinas administrativas. La institución pertenece al área urbana y cuenta con 42 docentes (35 mujeres y 7 varones), 849 estudiantes (374 mujeres y 475 varones). En cuanto a la situación económica de los padres de familia, a través del análisis de las fichas socioeconómicas de los estudiantes, se pudo observar que la mayoría se dedica a diferentes actividades económicas ya sea del sector público o privado y que la mayoría de madres de familia a los quehaceres domésticos; se puede decir que un grupo pequeño cuenta con una economía estable, pero la mayoría posee una economía regular y un porcentaje considerable son subempleados, con predominio a clase media – baja.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Educación Básica Iván Salgado (2016)

La institución tiene como misión y visión las siguientes:

2.1.1 Misión:

La Escuela de Educación Básica Iván Salgado, es una institución que cuenta con niveles de educación: Inicial y Educación General Básica. La misión tanto del personal docente como administrativo es brindar a los estudiantes una educación integral, para que adquieran aprendizajes significativos, para que desarrollen habilidades, destrezas y competencias; para que alcancen los estándares de calidad, por medio del trabajo colaborativo entre pares, trabajo individual, para que sean los constructores de su propio aprendizaje con la guía del docente; quien les permite ser investigativos, críticos capaces de reconocer sus avances y limitaciones. Por ello se utilizará la evaluación formativa constantemente, misma que servirá no solo a los estudiantes para que reflexionen por qué aprende o por qué no; sino también al docente para que medite y si es necesario cambie las estrategias que permitirán: la eficacia, eficiencia y efectividad en el desarrollo personal del estudiante para que en el futuro se desenvuelva con eficiencia en sus estudios, en su trabajo en función de las necesidades del ser, la familia, la biodiversidad y la comunidad en general.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Educación Básica Iván Salgado (2016)

2.1.2 Visión:

La Escuela de Educación Básica Iván Salgado, en los próximos 4 años será una institución que brinde una educación de calidad y calidez, ofertando los niveles de Inicial y Básica, cumpliendo con toda la normativa que dispone el Ministerio de Educación comenzando con realizar planificaciones y demás documentos que permitan que las personas que se educan en este plantel adquieran aprendizajes significativos, que le sirvan para la vida de acuerdo al contexto en el que se encuentren. En definitiva el centro de nuestro actuar educativo será pensando en “él” y para el estudiante, teniendo en cuenta el talento humano e infraestructura educativa y tecnológica con la que dispone la institución; desarrollando las inteligencias múltiples, aportando positivamente a la patria al formar un ser humano integral, reflexivo, crítico, indagador, solidario y dinamizador de cambio en la práctica de valores (el saber ser, hacer y estar).

Las ciudadelas que se benefician de los servicios de la institución son: Tomebamba, Bosque de Monay 1 y 2, El Cisne, la UPC de Monay, Cañaribamba, Casa para Todos, Lavadoras de Monay y Comunidad Santa Teresa de Ávila.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Educación Básica Iván Salgado (2016)

2.2 Población

La población a la que se le aplicó el programa educativo sobre acoso escolar está conformada por 61 estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica que con una edad entre 11-13 años de edad, que se encuentran conformados de la siguiente manera:

Grado	Estudiantes	
Séptimo “A”	Hombres	15
	Mujeres	16
Séptimo “B”	Hombres	15
	Mujeres	15

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Educación Básica Iván Salgado (2016)

2.3 Instrumentos

Se ha empleado el Cuestionario AVE de I. Piñuel y A. Oñate (2007) para identificar las dificultades que se presenten dentro del aula. Este cuestionario se aplicó de manera colectiva, con un tiempo de 30 min por aula aproximadamente; se aplicó a estudiantes entre 11 – 13 años de edad.

Los factores que se evaluaron son los siguientes:

- Violencia física directa y amenazas entre estudiantes
- Violencia física indirecta por parte del alumnado
- Violencia verbal del alumnado hacia alumnado
- Violencia verbal del alumnado hacia profesorado
- Rechazo por exclusión social
- Violencia a través de TIC
- Disrupción en el aula
- Actitudes negativas del profesorado hacia el alumnado

Para medir el impacto del programa educativo aplicado elaboramos grupos focales con los estudiantes, una entrevista semiestructurada a la coordinadora del DECE y un registro de observación.

2.4 Procedimiento

1. Solicitud de permiso para la aplicación de la tesis sobre un programa educativo de acoso escolar en la Escuela de Educación Básica Iván Salgado.
2. Establecimiento de horarios para aplicar el Cuestionario AVE en los dos séptimos de educación básica. La aplicación se lo realizó de forma colectiva en cada aula; se entregó el cuestionario a cada estudiante, dándoles sus respectivas indicaciones y contestando las dudas que ellos tenían, el tiempo de duración máxima en cada aula fue de 30 min aproximadamente.
3. Los resultados del cuestionario mostraron los problemas que se presentan dentro de estas aulas y se creó el programa educativo con temas que ayudarían al cambio de actitud en los estudiantes.
4. Establecimiento de cronograma y acuerdo de horarios con los docentes de cada aula, para la aplicación de los talleres del programa educativo.
5. Aplicación de talleres en base al cronograma establecido.
6. Cierre del programa aplicado con un resumen de todos los temas vistos en los talleres dados.
7. Agradecimiento a las autoridades, docentes y estudiantes por participar en este programa.

2.5 Instrumentos a usar para comprobar la eficacia del programa educativo aplicado.

Para comprobar la eficacia del programa educativo sobre acoso escolar usaremos las siguientes técnicas:

- Grupo focal
- Entrevista semiestructurada
- Registro de observación

Grupo focal. Es considerado como un tipo de entrevista grupal, ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador. (Morgan, 1997) (citado en Méndez, 2013).

Entrevista semiestructurada. El investigador antes de la entrevista prepara un guión temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar. El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural. (Denzin y Lincoln, 2012, p643)

Registro de observación. “Una herramienta para la recolección sistemática de evidencias o datos. Un referente para la descripción de la realidad en donde se sitúa la atención de observar. Es un escrito donde el lenguaje es el modo de representar lo observado”. (Galaz, 1999)

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Introducción:

En el presente capítulo abordaremos la elaboración y la aplicación de un programa educativo sobre acoso escolar, dirigido a los dos grados evaluados, con estudiantes entre 11-13 años y un total de 61 estudiantes; enfocándonos en las respuestas que sobresalen en los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

3.1 Programa Educativo sobre Acoso Escolar

Objetivo General

Medir el impacto de la aplicación de un Programa Educativo sobre Acoso Escolar para los estudiantes de Séptimo Año de Básica de la Escuela Iván Salgado.

Objetivos Específicos

- ❖ Evaluar el nivel de acoso escolar de los estudiantes dentro del aula.
- ❖ Elaborar un programa educativo para mejorar las relaciones dentro del aula.
- ❖ Aplicar el programa educativo realizado y analizar sus resultados.

Metodología

Se elaboró el programa educativo basándonos en diez talleres con temas específicos que contribuirían con el objetivo general planteado. Se usaron varias técnicas cognitivo – conductuales, diversos materiales didácticos, actividades vivenciales y experimentales que les puede ayudar a los niños durante su desarrollo personal y la convivencia con sus compañeros. Los talleres se realizaron de manera dinámica con la finalidad de fomentar la participación de los estudiantes.

3.2 Talleres del programa educativo sobre violencia escolar

A continuación se presentan los diez talleres aplicados a los estudiantes de séptimo año de educación general básica, con su respectiva justificación y el objetivo a lograr; se

detallan las técnicas, los materiales que se utilizaron y el tiempo respectivo para cada actividad.

TALLER 1

Un paso hacia la integración

Justificación

El presente taller se enfocará en integrar a todos los estudiantes y crear un ambiente de confianza con su facilitadora. Según Lirón (2010) los grupos ayudan a la persona a satisfacer sus necesidades esenciales, tales como: desempeñar su rol social, necesidad de afecto, necesidad de sentirse unidos a otras personas y también como medio para descubrirse a uno mismo como persona (sus habilidades de comunicación, tolerancia, respeto, etc). Por ello, se han escogido varias actividades con diversos objetivos que favorecen al desarrollo adecuado del taller.

Objetivo

Integrar a los estudiantes que participarán durante los talleres.

Tabla 10

Taller 1: Integración entre los estudiantes y la facilitadora de los talleres

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dar la bienvenida a los estudiantes	Presentación por parte de la facilitadora	La facilitadora hablará sobre el por qué se realizarán los talleres y la importancia que tiene que todos los estudiantes participen. Para ello se presentará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=0pnpeYSs4wg	Proyector	5 min
Identificar a los	Globo volante	La facilitadora botará el globo a un estudiante, el que lo reciba	Globo grande	

estudiantes que integran el aula		deberá decir su nombre y hacer algo gracioso, el mismo dará pase a otro compañero, se repetirá el proceso hasta que se presenten todos.		10 min
Permitir que los participantes puedan conocerse e integrarse entre ellos.	Telaraña	La facilitadora botará el hilo de lana a uno de los participantes, el que lo recibe tendrá que decir algo que le guste hacer, luego lo pasará a otro estudiante y así hasta que todos hayan hablado; para desenredar el hilo deberán acordarse de lo que dijo cada compañero.	Hilo de lana	10 min
Concientizar sobre los diversos estados de ánimo en el que se puede encontrar cada persona	Ponte en el lugar de los demás	La facilitadora dirá: Alcen la mano las personas que están felices. Alcen la mano las personas que desean jugar. Alcen la mano las personas que tengan hambre. Alcen la mano las personas que se encuentran tristes. Alcen la mano las personas que tienen algún problema. Con ello la facilitadora hará hincapié en que no siempre podemos saber por lo que todos estamos pasando por ello siempre debemos ser amables entre todos.		10 min

Agradecer la participación de los estudiantes	Cierre del taller	Se realizará un resumen sobre las actividades realizadas y la importancia de cada una de ellas. Se agradecerá sobre la participación de cada estudiante y se motivará la participación al próximo taller.		10 min
---	-------------------	--	--	--------

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

Durante el taller existió una apertura por parte de los estudiantes, su actitud fue positiva y se dio la relación facilitadora-alumnos; se desarrolló el taller según la planificación establecida, las actividades fueron creativas por lo que los niños disfrutaron y participaron durante todo el taller. Al finalizar se les informó cuando será el próximo taller y si ellos se encuentran de acuerdo, a lo que manifestaron con una sonrisa “nos vemos en el próximo taller”.

TALLER 2

Conócese a ti mismo

Justificación

El presente taller se enfocará en fomentar la importancia de conocer nuestras raíces familiares, debido a que si profundizamos el tema observando como son nuestros familiares o cómo se comportan, esto puede llegar a influir en nuestra forma de ser o comportarnos. Según Weor (2017) se necesita que seamos claros consigo mismos y que nos comprendamos de verdad, a fondo, que nos conozcamos; cuando uno se auto-conoce, se puede también auto-descubrir. Por ende, es de gran importancia realizar este taller sobre el autoconocimiento.

Objetivo

Reconocer las raíces familiares. ¿De dónde provenimos?

Tabla 11

Taller 2: Autoconocimiento

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Retroalimentar el taller anterior	Conversatorio	Se recordará y se repasará sobre el tema y las actividades realizadas en el taller anterior. La facilitadora anotará las ideas principales.	Marcadores de pizarra	5 min
Conocer nuestras raíces biológicas	Árbol familiar	Colocar como título árbol familiar. Dibujar un árbol que tenga: raíces, tronco, ramas y frutos, con espacios para que se pueda escribir. Raíz Dónde nací ¿Cómo soy? Características ¿Quiénes son mis abuelos? Y dos características de cada uno de ellos ¿Quiénes son mis padres? Y dos características de cada uno de ellos ¿Quiénes son mis hermanos? Y dos características de cada uno de ellos	Hoja A4 Lápiz Esfero	15 min

		Tronco Describirse físicamente y describir a sus padres y hermanos (sexo, estatura, color de ojos y cabello, etc.) Describir mi rol de hijo o hermano. Escribir lo que más me gusta hacer y lo que menos me gusta hacer. Ramas Las metas que desea conseguir ¿Qué desean estudiar en la universidad? Fruto ¿Cómo piensan que fueron sus padres a esa edad? ¿Cómo piensan que fueron sus abuelos a esa edad?						
Fomentar el autoconocimiento	Descripción del árbol familiar	Observar el dibujo y las descripciones de cada parte del árbol. Hacer un recuadro con dos partes: <table border="1"> <tr> <td>Semejanzas</td> <td>Diferencias</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> Poner las semejanzas y las diferencias en cuanto a como	Semejanzas	Diferencias			Hoja cuadriculada Esferos	15 min
Semejanzas	Diferencias							

		ellos se identificaron y como describieron a sus familiares.		
Cerrar el taller	Conversatorio o sobre las actividades realizadas.	Reflexión sobre como los hijos pueden llegar a tener características idénticas a sus padres o abuelos. Retroalimentación sobre las actividades realizadas. Agradecimiento por la colaboración de los participantes.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

Durante este taller los estudiantes estuvieron interesados al saber cómo pueden tener parecidos con sus familiares; al realizar las actividades los estudiantes mostraron su interés y se respondió a dudas que poseían. Al finalizar el taller los estudiantes manifestaron que “deseamos cambiar los aspectos negativos que hacen que nos parezcamos a nuestros padres”.

TALLER 3

Fortalezas y debilidades

Justificación

El presente taller se enfocará en que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y sus debilidades, ya que con ello podrán utilizarlas de manera que les favorezca en su desarrollo personal. Seligman (2002) se refiere al “buen carácter” como formado por un conjunto de rasgos positivos que él denomina “fortalezas”.

Objetivo

Reflexionar sobre aspectos positivos y negativos que posee cada persona.

Tabla 12

Taller 3: Reconozcamos nuestras fortalezas y debilidades

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo				
Retroalimentar el taller anterior	Conversatorio	Se recordará y se repasará sobre el tema y las actividades realizadas en el taller anterior. La facilitadora anotará las ideas principales.	Marcadores	5 min				
Dar a conocer qué es una fortaleza y qué es una debilidad	Charla sobre el tema	Se presentará diapositivas mostrando lo que es una fortaleza y una debilidad, se dará ejemplos de los mismos. Se mostrará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=sB3sUr8atr4&t=98s	Laptop Proyector Parlantes	10 min				
Reconocer nuestras fortalezas y debilidades	Inscripción en una hoja	La facilitadora del taller escribirá varias fortalezas y debilidades en el pizarrón. Los participantes harán un recuadro de fortalezas y debilidades. Escogerán las que ellos consideren que les identifica. <table><tr><th>Fortalezas</th><th>Debilidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Fortalezas	Debilidades			Hojas Esferos	10 min
Fortalezas	Debilidades							

Establecer compromisos	Un compromiso al cambio	Se realizará seis grupos de seis integrantes y dos grupos de cinco integrantes. Cada participante observará sus debilidades, escribirá lo que se compromete a mejorar o cambiar y escribirá por qué eligió esas fortalezas. Luego cada participante compartirá con el resto lo escrito. La facilitadora hará hincapié en que no juzgaremos lo que digan los compañeros que tengan la palabra y escucharemos respetuosamente.	Hoja Esferos	10 min
Cerrar el taller	Conversatorio sobre las actividades realizadas.	Reflexión sobre las fortalezas y debilidades que todos poseemos y la importancia de hacer un cambio para mejorar como persona. Retroalimentación sobre las actividades realizadas. Agradecimiento por la colaboración de los participantes.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

Al realizar este taller, se usaron imágenes creativas que generaron comentarios entre los estudiantes, cada uno levantaba su mano para manifestar su opinión; al ver el video expresaron su alegría y emitieron comentarios. Con las actividades, cada uno reconoció sus fortalezas y debilidades, finalizando el taller cada niño elaboró un compromiso con la finalidad de hacer que sus debilidades cambien a ser algo positivo.

TALLER 4

Tomémonos un momento para reflexionar

Justificación

El presente taller se enfocará en concientizar a los estudiantes sobre el control de sus impulsos, debido a que según Alvez (2011) a veces sentimos cómo una oleada de emociones se apodera de nosotros antes de que podamos reaccionar o meditar, simplemente esas emociones son tan fuertes, detonantes, poderosas, intensas, que ejercen una fuerza sin misericordia en nosotros. Y es así como actuamos mediante el enojo, los insultos, las venganzas, el daño hacia nosotros mismos, conductas dañinas y todo lo terrible que pueda imaginarse. Por ende, es importante que los estudiantes aprendan a controlar sus impulsos con el fin de que ellos no tengan ningún problema.

“Usted es libre para hacer sus elecciones, pero es prisionero de las consecuencias”.

Pablo Neruda

Objetivo

Aprender a controlar nuestras conductas inadecuadas.

Tabla 13

Taller 4: Detente, respira y piensa antes de actuar

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Retroalimentar el taller anterior	Conversatorio	Se recordará y se repasará sobre el tema y las actividades realizadas en el taller anterior. La facilitadora anotará las ideas principales.	Marcadores	5 min

Mostrar la importancia de aprender a controlar nuestros impulsos.	Charla sobre el tema	Se presentará diapositivas mostrando la importancia del control de nuestros impulsos, el por qué es importante que nos demos un tiempo antes de actuar y tomarnos un tiempo de respiro que nos haga sentir mejor. Se proyectará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=3syn_o5WJU0	Laptop Proyector Parlantes	7 min
Disminuir la tensión en los participantes	Periódico rasgado	A cada participante se le dará una sección de periódico, con ello se pedirá que imaginen algo que les disguste o les moleste demasiado, que lo plasmen en el periódico y si desean pueden rasgarlo, romperlo con el fin de que su tensión baje y se puedan sentir más tranquilos.	Periódico	5 min
Concientizar nuestro comportamiento	Relajación	Se pedirá que cierren sus ojos, ahora deberán imaginar un momento que les haya enojado demasiado, se les dice que recuerden en donde	Grabadora Cd de música	

		paso eso y cómo reaccionaron en ese instante (sin mentir). Con ello vamos a imaginar que repetimos ese momento, pero ahora controlarán su comportamiento; visualizarán una señal de PARE para que no hagan algo de lo que se puedan arrepentir, ahora respirarán hondo (las veces necesarias), con el fin de que puedan irse calmando. Por último visualizarán una alternativa de cómo comportarse ante la situación de lo que sucedió (ya sea alejándose, tomando un vaso con agua, respirando hondo, hablando de una forma calmada con la otra persona, etc); para finalizar siéntanse orgullosos por actuar de una manera correcta y tomando la mejor decisión. La facilitadora mostrará la importancia de este		10 min
--	--	---	--	--------

		trabajo y que es más fácil conseguirlo con la práctica diaria.		
Crear un momento de distracción	Bailoterapia	La facilitadora pondrá música animada y con ello se pondrá a bailar, animará a los estudiantes a que sigan sus pasos; luego dejará que los participantes hagan pasos por ellos mismos y que todos bailen de diversas formas de tal manera que todos se diviertan.	Grabadora Cd de música	10 min
Cerrar el taller	Conversatorio sobre las actividades realizadas.	Reflexión sobre la importancia de tomarnos un momento para no lastimar o lastimarnos a nosotros mismos por actuar sin pensar. Agradecimiento por la colaboración de los participantes.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

En este taller se proyectó un video sobre cómo controlar el enojo, el cual fue de gran agrado para los estudiantes debido a que conocieron técnicas que les ayudaría a que no tengan problemas. Al realizar las actividades los niños se sintieron tranquilos y supieron manifestar “intentaremos controlar nuestro enojo con las técnicas aprendidas”. Para finalizar el taller se realizó un conversatorio en el cual se manifestó lo que puede suceder si las personas no controlan sus impulsos.

TALLER 5

Una mirada a nuestros valores personales

Justificación

Es importante que los niños conozcan los valores personales y los pongan en práctica, porque como dice Góngora (2007) los valores personales son concepciones que representan los criterios de las personas para juzgarse a sí mismos. Y a su vez, como dice Francisca Jiménez (2015) los valores personales son los que guían la conducta, y son considerados como determinantes de las actitudes, elementos centrales de la personalidad y metas que sirven a los intereses personales y sociales. Por lo tanto, se considera un tema de importancia a trabajar, debido a que con ello se puede ayudar a una concientización en los estudiantes para que no lastimen a otras personas y con ello reduzca el acoso escolar.

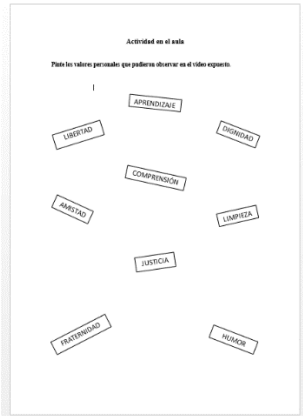
Objetivo

Fomentar el uso de nuestros valores personales.

Tabla 14

Taller 5: Comprendamos nuestros valores personales

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Retroalimentar el taller anterior	Conversatorio	Se recordará sobre el tema hablado en el taller anterior. La facilitadora anotará las ideas principales.	Marcadores	5 min
Dar a conocer qué es un valor personal y ejemplos del mismo	Charla sobre el tema	Se mostrará diapositivas sobre el tema y ejemplos del mismo. Se presentará gráficos sobre el tema.	Proyector Laptop Gráficos	15 min

Identificar nuestros valores personales	Reconocer valores personales dentro de un video	A continuación se proyectará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU Se les entregará la siguiente hoja:  Deberán seleccionar valores personales que observaron en el video.	Proyector Laptop Parlantes	15 min
Cerrar el taller	Conversatorio sobre las actividades realizadas.	Reflexión sobre el tema y la actividad realizada. Agradecimiento por la colaboración de los participantes.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

En este taller la actitud de los estudiantes fue positiva debido a que les gustó las imágenes que se utilizaron en las diapositivas y aún más el video que se les proyectó, la actividad la supieron realizar satisfactoriamente. Al finalizar se repasaron los diversos valores personales existentes; para ello, los estudiantes levantaban su mano y expresaban sus ideas.

TALLER 6

Una mirada a nuestros valores sociales

Justificación

Según Fernando Pilay (2013) los valores sociales son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad; por ende, es importante que los estudiantes los conozcan, los pongan en práctica para que puedan llevar una convivencia armónica dentro de su aula y ayuden a fomentar el uso de los valores sociales a otros estudiantes de la unidad educativa.

Objetivo

Fomentar el uso de nuestros valores sociales.

Tabla 15

Taller 6: Comprendamos nuestros valores sociales

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Retroalimentar el taller anterior	Conversatorio	Se recordará sobre el tema hablado en el taller anterior. La facilitadora anotará las ideas principales.	Marcadores	5 min
Dar a conocer qué es un valor social y ejemplos del mismo	Charla sobre el tema	Se mostrará diapositivas sobre el tema y ejemplos del mismo. Se presentará gráficos sobre el tema.	Proyector Laptop Gráficos	15 min

Fomentar el uso de los valores sociales (compañerismo, respeto, cooperación, participación, colaboración).	El alquimista	Se formarán grupos, la actividad consiste en que cada uno deberá tener un círculo; cada participante se colocará encima del círculo y tendrán que buscar una forma de cómo mover los círculos para que lleguen al otro extremo, no pueden pisar fuera de los círculos.	Círculos de 30cm	10 min
Repasar los valores sociales	Escribe con rapidez	Continuando con la actividad anterior, los grupos que logren pasar al otro extremo, deberán escribir cinco valores sociales en una hoja y correr a darlo entre todos a la guía.	Hoja Marcadores	5 min
Cierre del taller	Conversatorio sobre las actividades realizadas.	Reflexión sobre el tema y la actividad realizada. Agradecimiento por la colaboración de los participantes.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

Durante el taller se habló sobre el tema usando diapositivas que puedan llamar la atención de los niños, la actividad realizada les encantó y supieron manifestarlo a través de su alegría. Al finalizar el taller se hizo un recuento sobre los valores sociales existentes y que ellos pueden usar.

TALLER 7

Acoso Escolar (Primera parte)

Justificación

Es de suma importancia que los estudiantes reconozcan todo lo que se relaciona con el acoso escolar, debido a que en ciertas ocasiones actúan sin darse cuenta que pueden lastimar a los demás. Alcántara (2008) define el acoso escolar como una intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y mantenida casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de uno o varios agresores a través de agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo social. Por ende es necesario crear una concientización en la que los estudiantes colaboren con la prevención.

Objetivo

Brindar información sobre todo lo que se relacione con el tema y crear una reflexión del mismo.

Tabla 16

Taller 7: Compartamos un tema que es de suma importancia dentro de nuestra vida escolar

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Adivinar el nuevo tema	Juego del ahorcado	La facilitadora escribirá en el pizarrón la inicial y la última letra de cada palabra: “acoso	Marcadores	5 min

		escolar”, los estudiantes levantarán la mano e irán diciendo letras hasta adivinar las palabras del nuevo tema.		
Brindar información con todo lo referente al acoso escolar.	Conversatorio sobre el tema	Se realizará un conversatorio sobre el tema. Todos se sentarán en forma de círculo y podrán expresar todo lo que conocen sobre el tema, para esto se usará una pequeña pelota para quien la tenga en su mano podrá dirigirse ante los demás o sino no podrán hablar. A continuación se dará una charla sobre el tema, utilizando diapositivas con gráficos, con la finalidad de que puedan comprender el mismo. Se presentará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=aE36pYqqD4M	Pelota pequeña Proyector Laptop	20 min
Concientizar sobre el daño que puede causar a las demás personas al ser parte de los que agreden a los	Proyección de videos	Se presentarán los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ https://www.youtube.com/watch?v=bInHQq9ngb8	Proyector Laptop	15 min

demás y de los que no hacen nada por ayudar.				
Cerrar el taller	Conversatorio	Reflexión sobre el tema y los videos observados, los estudiantes podrán emitir sus comentarios, solo si tienen la pelota pequeña en sus manos como la primera actividad. Agradecimiento por la colaboración de los participantes.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

Este taller fue de suma importancia debido a que se abordó varios aspectos sobre el acoso escolar. Durante la primera actividad los niños mostraron su interés y todos deseaban expresar su opinión personal sobre el tema. Al presentar las diversas diapositivas sobre el acoso escolar los estudiantes manifestaban sus dudas, las cuales fueron aclaradas. Al término de la proyección de los videos, desencadenó un conversatorio entre todos los estudiantes y la facilitadora. Al finalizar el taller se elaboró un resumen sobre las ideas principales del tema propuesto.

TALLER 8

Acoso Escolar (Segunda parte)

Justificación

Es importante que los estudiantes comprendan que todos nos merecemos el mismo respeto, que nadie puede creer que es superior a otra persona por ser de una clase social

diferente o de otra raza, ya que todos somos seres humanos y tenemos los mismos derechos y obligaciones. Según Delgado (2009) el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia; crea un ambiente de cordialidad y seguridad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Por lo tanto, se debe fomentar el respeto y la prevención del acoso escolar dentro y fuera del aula, con la finalidad de que los estudiantes puedan tener una relación armónica con las demás personas que integran la institución educativa.

Objetivo

Fomentar el respeto en los alumnos hacia las demás personas y la prevención del acoso escolar.

Tabla 17

Taller 8: ¡Sé respetuoso con los demás! ¡Demos un paso a la prevención del acoso escolar!

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Adivinar el nuevo tema	Juego del ahorcado	La facilitadora escribirá en el pizarrón la inicial y la última letra de cada palabra: “respeto” y “prevención del acoso escolar”, los estudiantes levantarán la mano e irán diciendo letras hasta adivinar las palabras del nuevo tema.	Marcadores	5 min
Reflexionar sobre el respeto hacia los demás.	Escucha, reflexiona y responde a las	Se leerá el siguiente cuento: El reloj de las burlas Autor: Jon Hernández Abaitua	Cuento Imágenes del cuento.	

	siguientes preguntas	Había en lo más profundo de la selva negra un precioso reloj de cucú que un famoso artesano había construido hace años. Era impresionante, tanto por su tamaño como por su ingeniería. Un día el vigilante del reloj vio salir apresurado al reloj de madera, que, al oír algunas risas detrás, corrió de nuevo al interior, desapareciendo con un portazo. También comprobó que en ocasiones la aguja de las horas no se movía adecuadamente, sobre todo entre las doce y la una. Los gongs a veces sonaban poco rítmicos y las pesas bajaban y subían como tirones. Un día, sin saber cómo, el reloj se paró. Poco a poco una capa de moho y maleza comenzó a cubrirlo. El vigilante llamó a Agnes, la sabia curandera de mecanismos del bosque. Cuando Agnes llegó, lo	Láminas didácticas con frases del cuento. Preguntas	20 min
--	----------------------	---	---	--------

		primero que hizo fue hablar con cada una de las partes del reloj. -Amigo cucú ¿Por qué has dejado de salir a las horas? -Me da vergüenza – confesó el cucú. Cada vez que salgo hacen comentarios y se ríen de mí. Que si canto desafinado, que si me voy a tropezar... Agnes habló entonces con la aguja horaria. -Hola amiga aguja. Me han dicho que has dejado de ser exacta y que te ríes del cucú. -La culpa tiene la aguja mayor. Nos contagió a todas con sus bromas. Pensábamos que sólo nos íbamos a burlar del cucú pero al final todo el mundo se ríe de todo el mundo. Nadie se siente seguro. A mí me meten en prisión cada vez que tengo que bajar a las doce y una, y me ha entrado el vértigo. Agnes se dirigió a continuación a las pesas. -Hola amigas pesas, me han dicho que el ambiente en el		
--	--	--	--	--

		reloj no es de mucha confianza. -¿Mucha? – contestaron las pesas. Demasiada confianza es la que se han tomado algunas personas. A nosotras nos llaman gordas así que nos hemos declarado en huelga. La mujer sabia decidió hablar con la aguja minuterero. -Hola aguja mayor. Dicen que tú comenzaste, riéndote del cucú. -Sí, reconoció sonrojándose la aguja minuterero. –Se me ha ido de las manos. Lo de ser la aguja mayor se me subió a la cabeza y empecé a fastidiar por divertirme. Ahora me doy cuenta de que he hecho un gran daño y además he perdido a mis amigos. La gente está conmigo porque me tiene miedo. Sé que es cuestión de tiempo que me quede sola. Agnes siguió hablando con todas las demás piezas y al final llamó al vigilante.		
--	--	--	--	--

		-Me temo amigo mío que este reloj necesita aceite. Pero no cualquier aceite. Necesita mi aceite especial de respeto. Cuando Agnes fue impregnando suavemente cada una de las piezas del reloj, éstas empezaron a ver a sus compañeras de otra manera. La aguja pequeña les dijo a las pesas. -Hacen una gran labor, gracias a ustedes mis cambios de horas se hacen exactos y suaves. Las pesas le dieron las gracias y le dijeron al cucú. -Ha sido un placer estos años trabajar contigo. Tus cantos han hecho mucho más llevaderas nuestras subidas y bajadas. El cucú sonrió al ver que era de nuevo apreciado y le dijo a la máquina del gong: -Con tu ritmo mis cantos suenan exactos y alegres. ¡No dejes de sonar nunca! Todas las piezas fueron reconociendo el trabajo de las demás. Poco a poco fueron cogiendo confianza		
--	--	--	--	--

		de nuevo y el reloj de cucú volvió a funcionar como si fuera el primer día, volviendo a ser el orgullo de todos los habitantes. Se harán las siguientes preguntas a manera de conversatorio: ¿Por qué se para el reloj? ¿Cómo arregla Agnes el reloj? ¿Qué aceite utiliza Agnes? ¿Qué le dijo la aguja pequeña a las pesas? ¿Se han reído alguna vez de los demás? ¿Les gustaría que se reconociera lo que hacen por los demás? ¿Desearían que les traten con respeto? ¿Cómo lograrían que les traten con respeto?		
Fomentar la prevención del acoso escolar.	Hacer carteles de prevención	Se conformarán grupos, los cuales deberán preparar carteles que fomenten la prevención del acoso escolar. Contarán con imágenes, cartulina y	Imágenes Cartulina Marcadores	10 min

		marcadores. Escribirán frases o lo que no se debe realizar.		
Cierre del taller	Conversatorio sobre las actividades realizadas.	Reflexión sobre las actividades realizadas. En un papelógrafo la facilitadora escribirá las frases que los estudiantes digan sobre la prevención del acoso escolar y el respeto que se les debe tener a las demás personas. Agradecimiento por la colaboración de los participantes.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

En este taller se fomentó el respeto hacia los demás y la prevención del acoso escolar, al presentar el cuento se usaron imágenes didácticas donde los estudiantes podían interactuar con ellas; al realizar los carteles pusieron todo su empeño ya que deseaban contribuir con la prevención del acoso escolar dentro de la institución. Para finalizar el taller los estudiantes decidieron pegar los carteles por toda la institución educativa.

TALLER 9

Aprendiendo a convivir

Justificación

Según Royal College of Psychiatrists (2009), la evaluación de las cinco zonas (situación vital, alteración de pensamientos, alteración de los síntomas físicos, alteración de los

sentimientos y alteración del comportamiento); se basa en las relaciones con otras personas y nos ayuda a ver cómo pueden hacer que nos sintamos mejor o peor, por lo que es necesario fomentar el trabajo en equipo con el objetivo de que todos los participantes se sientan bien consigo mismos participando con todos los miembros de su aula.

Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo, ya sea dentro o fuera del aula de clase.

Tabla 18

Taller 9: Todos somos amigos, todos somos iguales, todos jugamos entre todos

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Introducir el tema que van a ver	Juego del ahorcado	La facilitadora pondrá en el pizarrón rayas equivalentes a las palabras “TRABAJO EN EQUIPO”, los niños deberán decir letras hasta que puedan averiguar las palabras.	Marcadores	10 min
Fomentar el trabajo en quipo	Dinámica “zapatos en venta”	Se conforman 5 o 6 grupos. Cada grupo escoge un color. Hay zapatos a la venta y todos repetirán el estribillo a su debido momento de lo contrario quedarán eliminados: Por ejemplo: Azul, Azul, Azul ¿qué hay? ¿Qué hay?, ¿qué quiere? ¿Tiene zapatos en venta? Si hay si hay si hay ¿De qué color los tiene? Amarillo, Amarillo, Amarillo El amarillo responde: ¿qué hay? ¿Qué hay?, ¿qué hay? Tiene zapatos en venta? Si hay si hay si hay ¿De qué color los tiene? Así		20 min

		hasta que se equivoquen y salgan de competencia.		
Cerrar el taller	Elaboremos un reglamento	En un cartel la facilitadora escribirá las reglas que los niños pongan con la finalidad de llevar una convivencia armónica dentro del aula. Luego todos ayudarán a decorar el cartel y lo pegarán dentro de su aula de clase.	Cartulina Marcadores Fómix Pinturas Resaltadores Papel brillante	15 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

Con este taller se fomentó el trabajo en equipo, los estudiantes se mostraron colaboradores al momento de realizar las actividades. Durante la primera actividad los grupos conformados pusieron todo su esfuerzo por vencer; en la segunda actividad los estudiantes participaron dando varias ideas para el reglamento que se aplicaría dentro del aula. Para finalizar el taller pegaron el reglamento en un lugar visible a la vista de los estudiantes y de las personas que entren a su aula.

TALLER 10

Cierre de los talleres del programa de educación sobre violencia escolar

Justificación

Es de suma importancia recordar los temas que se dieron anteriormente, con el fin de realizar un repaso sobre lo fundamental de cada taller y con ello responder a dudas que pudieron haber quedado.

Objetivo

Analizar la información brindada en los talleres dados con anterioridad.

Tabla 19

Taller 10: Recordemos los talleres vistos anteriormente

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Animar al grupo	Grupo de estatuas	Pedir al grupo que se mueva por el salón, moviendo y soltando sus brazos y relajando su cabeza y su cuello. Después de un momento, se dirá una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, la facilitadora dirá “amistad” “amor” “respeto” “violencia” “amabilidad” “cooperación”, etc. Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa ‘amistad’ u otras palabras que se dirán.		10 min
Recopilar los temas vistos anteriormente	Conversatorio	La facilitadora anotará los temas que los estudiantes recuerden y	Marcadores	10 min

		los que falten ella los completará.		
Usar la información brindada en los talleres	Circuito de postas	Se integrarán grupos, cada participante pasará por un puesto en el cual deberá responder la pregunta que encuentre y con ello podrá darle paso a su compañero a que continúe al siguiente puesto y así hasta que lleguen al séptimo puesto en donde todos los integrantes del grupo deberán responder a la última pregunta. El circuito consta de siete puestos con preguntas diferentes: En el primer lugar: Colocar una fortaleza y una debilidad. En el segundo lugar: Colocar dos maneras de controlar el enojo (Recordar el video de la perla brillante). En el tercer lugar:	Marcadores Hojas Palitos de helado de colores	20 min

		Colocar tres valores personales. En el cuarto lugar: Colocar tres valores sociales. En el quinto lugar: Describe con sus palabras: ¿Qué es el acoso escolar o Bullying? En el sexto lugar: Escribir quienes son las personas que intervienen en el acoso escolar. En el séptimo lugar: ¿Qué harían para que no se dé el acoso escolar dentro de su aula?		
Agradecimiento por la participación en los talleres.	Conversatorio	La facilitadora agradecerá por la colaboración y la participación de todos los estudiantes, entregándoles un diploma en el que se manifieste su participación en los diez talleres.		10 min

Fuente: Elaborado por Valeria Guerrero (2017)

Observación

Este taller fue fundamental para dar un repaso a todos los temas vistos con anterioridad, para ello se empleó una carrera de postas en donde tuvieron que contestar diferentes preguntas de los diversos temas, donde los estudiantes se esforzaron para ganar. Cada equipo contestó todas las preguntas de manera correcta, por lo tanto se pudo evidenciar que los niños aprendieron los temas abordados.

Conclusiones

Los talleres se desarrollaron de manera favorable para los estudiantes que los recibieron, debido a que los temas abordados ayudaron a los niños en su desarrollo personal y social. Cada taller se desarrolló con normalidad y de acuerdo a lo planificado, las actividades fueron creativas con la finalidad de fomentar la participación de los niños. Los estudiantes actuaron en cada taller y manifestaron sus dudas, para cerrar los talleres se elaboró una actividad que resumía todos los temas vistos.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

4.1 Resultados de la aplicación del cuestionario AVE en el Séptimo “A” y Séptimo “B”

Tabulación de resultados

7mo “A”

1. ¿Se producen peleas entre el alumnado dentro del Colegio?

En base a los resultados del cuestionario aplicado en el séptimo año de educación general básica, los estudiantes manifiestan que se producen peleas entre el alumnado dentro del colegio:

Tabla 20

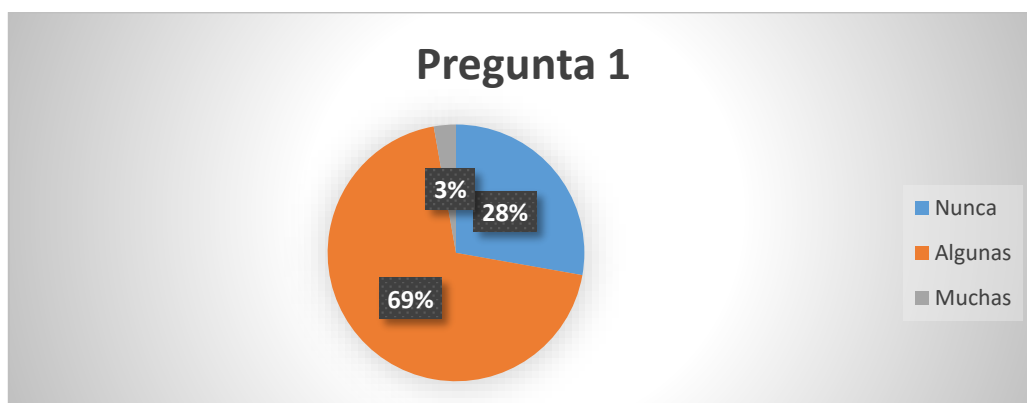
Resultados de la pregunta 1 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
28%	Nunca	10
69%	Algunas veces	25
3%	Muchas veces	1

Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

Figura 1

Gráfico pregunta 1



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

2. ¿Se producen peleas entre el alumnado fuera del Centro?

En base a los resultados del cuestionario, los estudiantes manifiestan que se producen peleas entre el alumnado fuera del centro:

Tabla 21

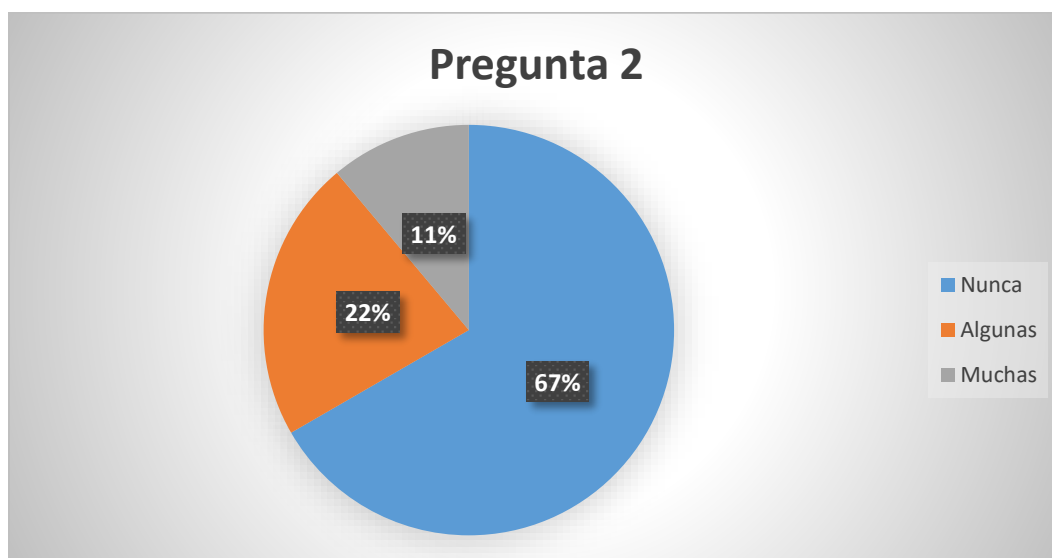
Resultados de la pregunta 2 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
67%	Nunca	24
22%	Algunas veces	8
11%	Muchas veces	4

Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

Figura 2

Gráfico pregunta 2



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

3. ¿Hay grupos de chicos/chicas que pegan a otros/otras?

En base a los resultados del cuestionario, los estudiantes manifiestan que hay grupos de chicos/chicas que pegan a otros:

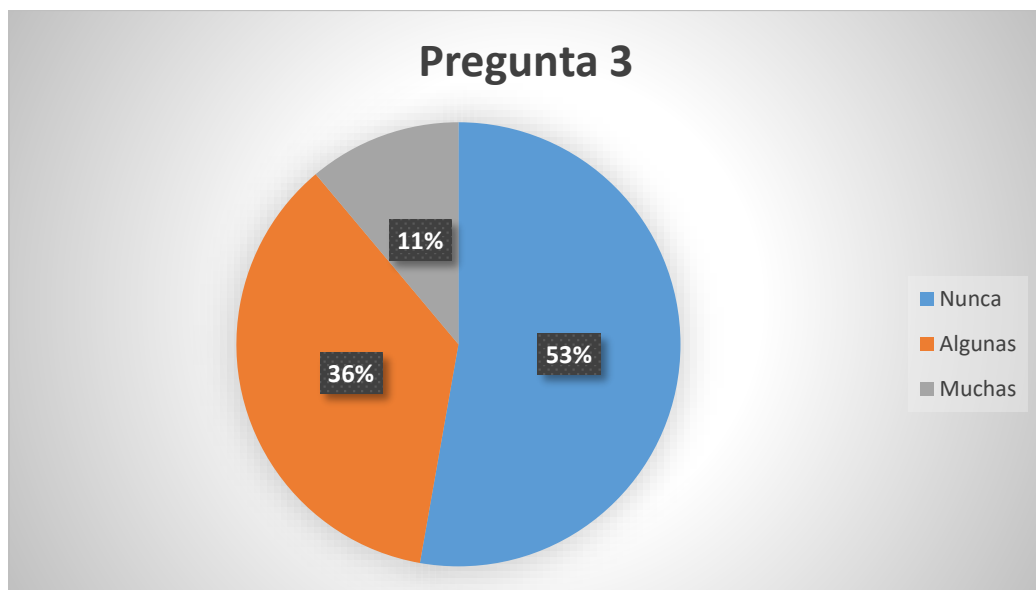
Tabla 22

Resultados de la pregunta 3 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
53%	Nunca	19
36%	Algunas veces	13
11%	Muchas veces	4

Figura 3

Gráfico pregunta 3



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

4. ¿Hay chicos/chicas que amenazan a otros/otras de palabra para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo?

En base a los resultados del cuestionario, los estudiantes manifiestan que hay chicos que amenazan a otros de palabra para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo:

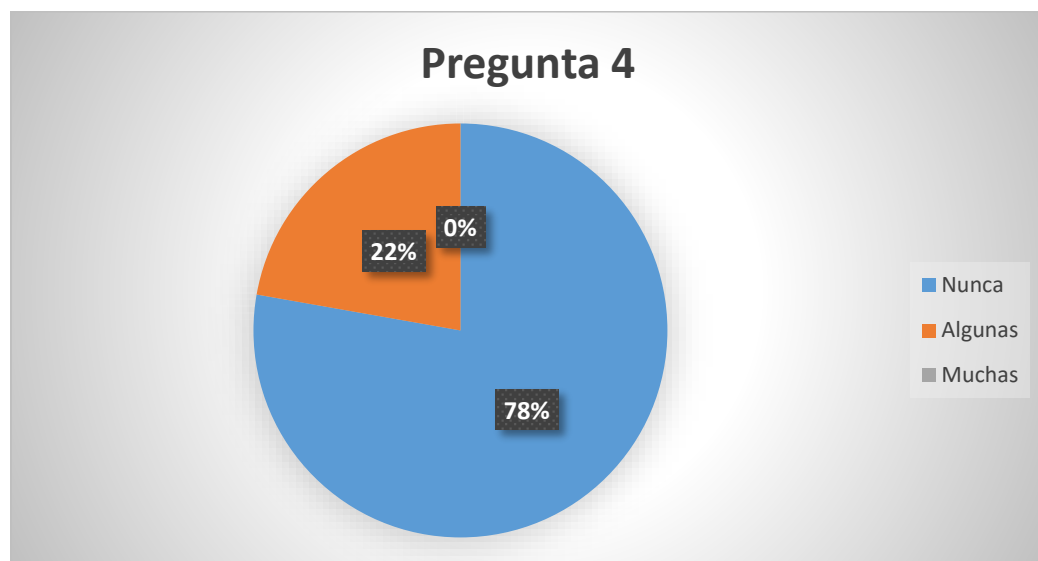
Tabla 23

Resultados de la pregunta 4 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
78%	Nunca	28
22%	Algunas veces	8
0%	Muchas veces	0

Figura 4

Gráfico pregunta 4



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

5. ¿Hay chicos/chicas que amenazan a otros/otras con navajas (o parecidos) para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay chicos que amenazan a otros con navajas (o parecidos) para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo:

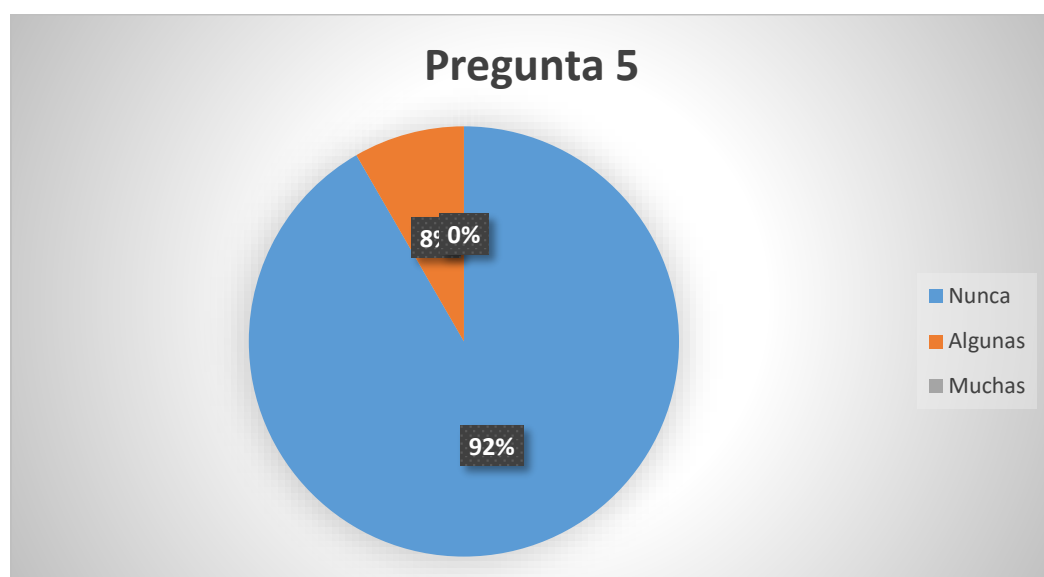
Tabla 24

Resultados de la pregunta 5 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
92%	Nunca	33
8%	Algunas veces	3
0%	Muchas veces	0

Figura 5

Gráfico pregunta 5



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

6. ¿Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as:

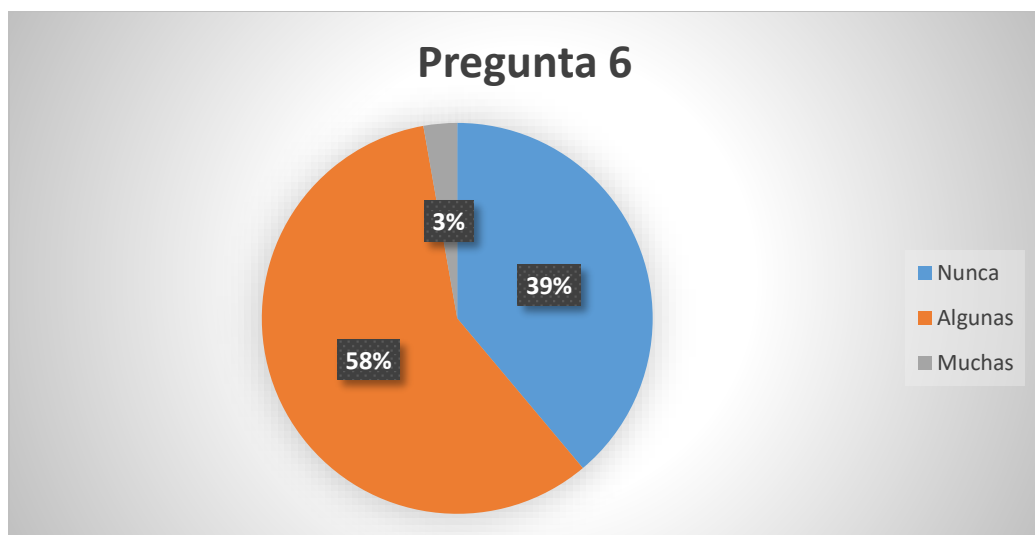
Tabla 25

Resultados de la pregunta 6 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
39%	Nunca	14
58%	Algunas veces	21
3%	Muchas veces	1

Figura 6

Gráfico pregunta 6



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

7. ¿Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero al profesorado:

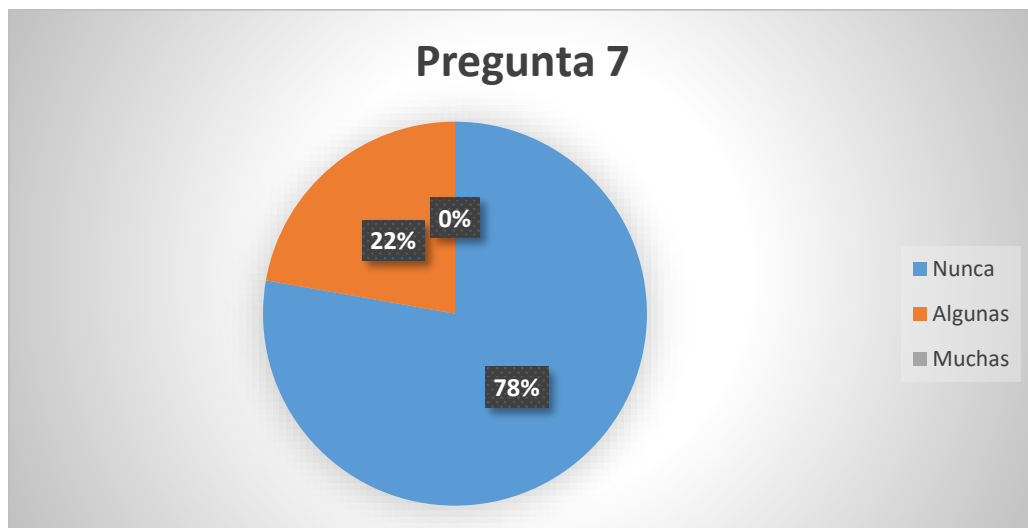
Tabla 26

Resultados de la pregunta 7 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
78%	Nunca	28
22%	Algunas veces	8
0%	Muchas veces	0

Figura 7

Gráfico pregunta 7



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

8. ¿Hay estudiantes que causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado:

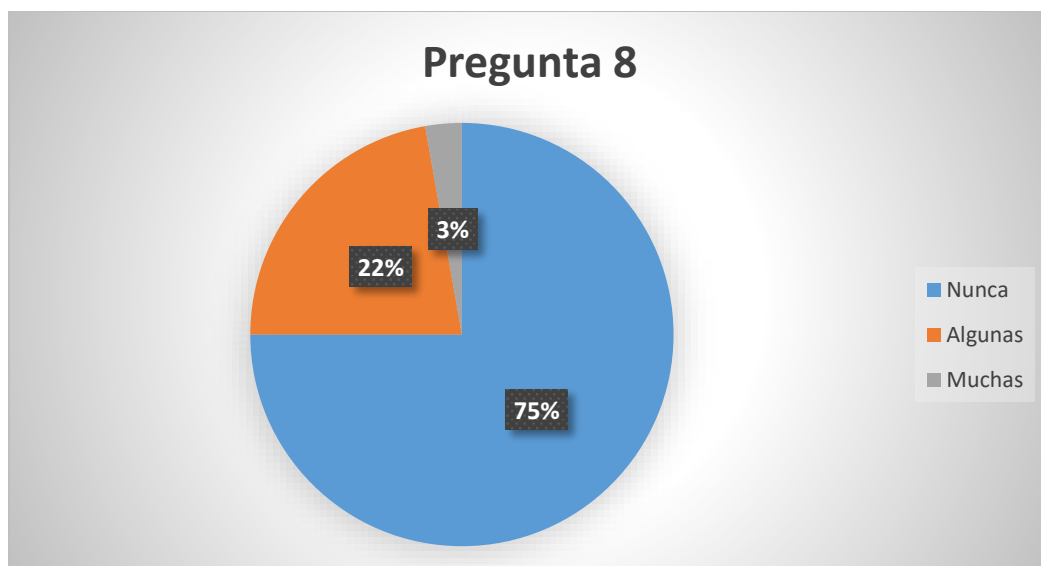
Tabla 27

Resultados de la pregunta 8 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
75%	Nunca	27
22%	Algunas veces	8
3%	Muchas veces	1

Figura 8

Gráfico pregunta 8



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

9. ¿Hay algunos estudiantes que esconden pertenencias del profesorado para fastidiarle?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que esconden pertenencias del profesorado para fastidiarle:

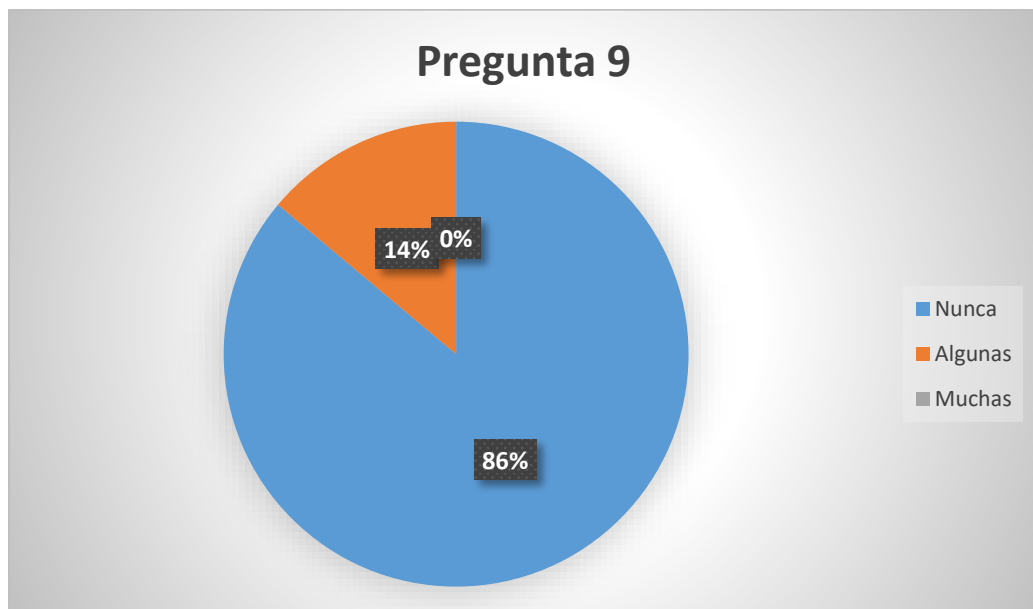
Tabla 28

Resultados de la pregunta 9 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
86%	Nunca	30
14%	Algunas veces	5
0%	Muchas veces	0

Figura 9

Gráfico pregunta 9



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

10. ¿Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de este Centro Educativo?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que roban objetos o dinero de este Centro Educativo:

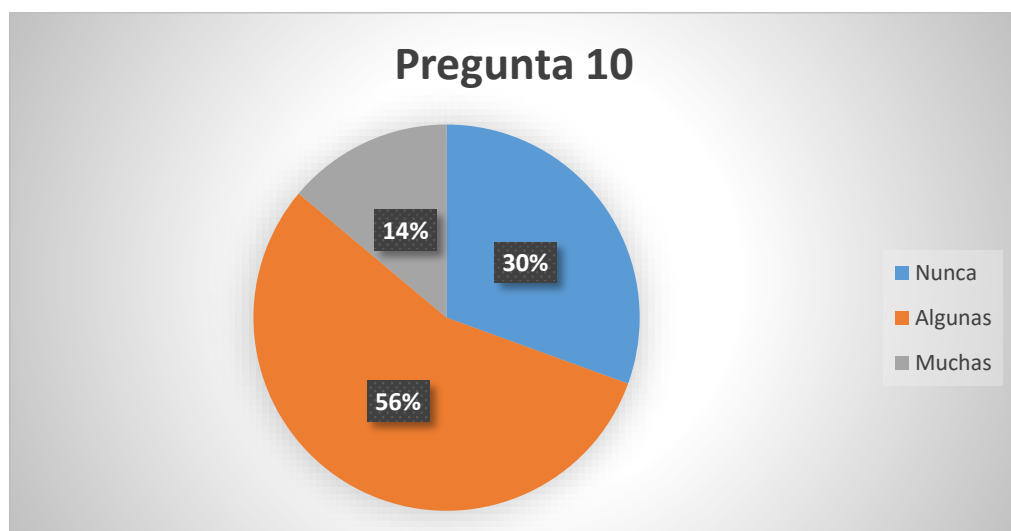
Tabla 29

Resultados de la pregunta 10 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
30%	Nunca	11
56%	Algunas veces	20
14%	Muchas veces	5

Figura 10

Gráfico pregunta 10



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

11. ¿Hay algunos estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros/as:

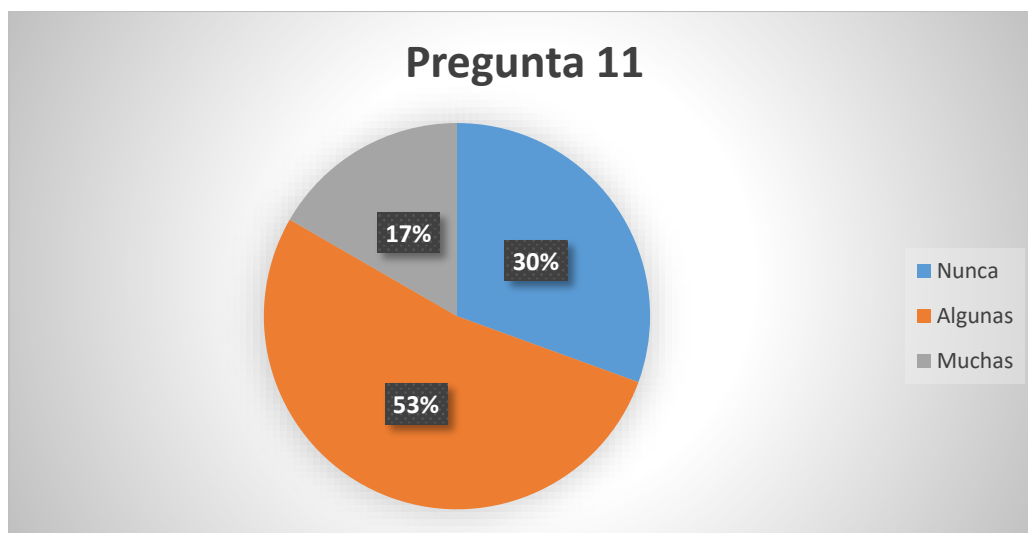
Tabla 30

Resultados de la pregunta 11 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
30%	Nunca	11
53%	Algunas veces	19
17%	Muchas veces	6

Figura 11

Gráfico pregunta 11



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

12. ¿Hay algunos estudiantes que hablan mal de otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que hablan mal de otros compañeros/as:

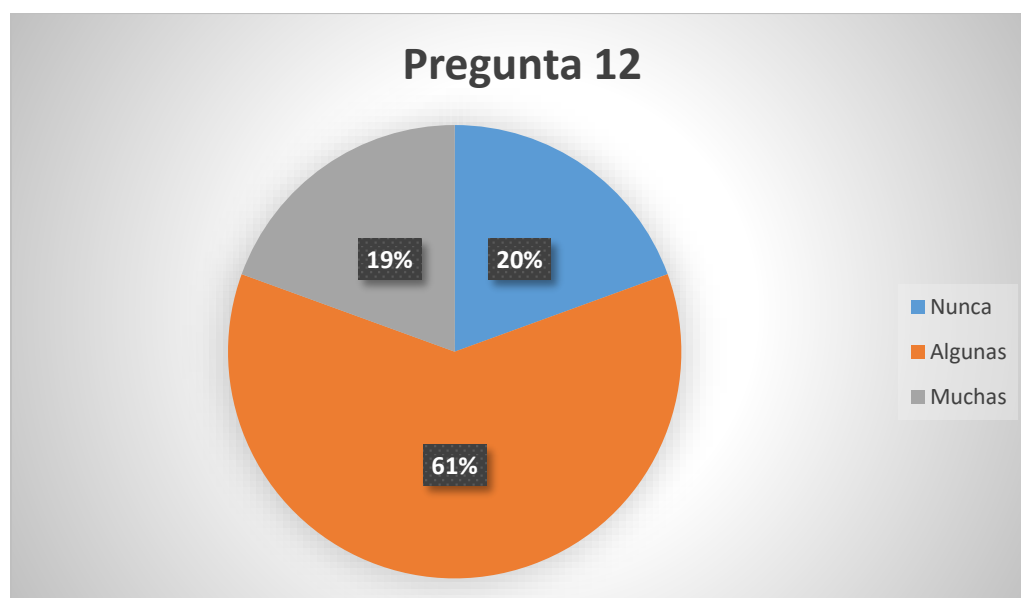
Tabla 31

Resultados de la pregunta 12 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
20%	Nunca	7
61%	Algunas veces	22
19%	Muchas veces	7

Figura 12

Gráfico pregunta 12



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

13. ¿Hay algunos estudiantes que insultan a sus compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que insultan a sus compañeros/as:

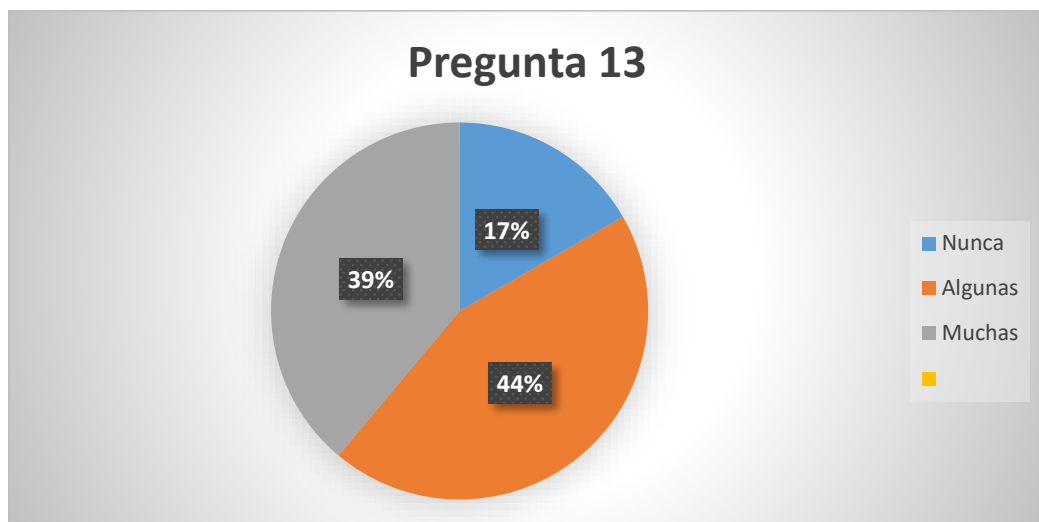
Tabla 32

Resultados de la pregunta 13 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
17%	Nunca	6
44%	Algunas veces	16
39%	Muchas veces	14

Figura 13

Gráfico pregunta 13



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

14. ¿Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as:

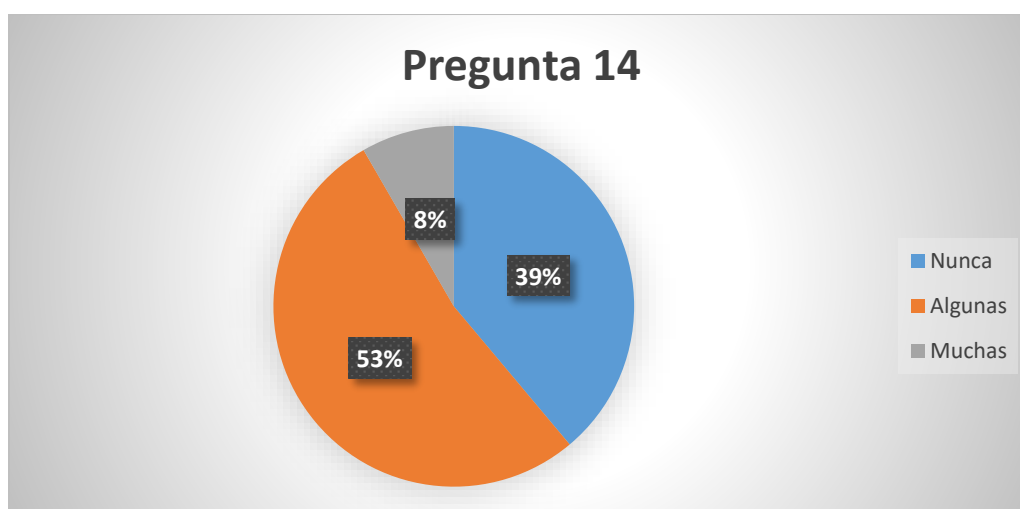
Tabla 33

Resultados de la pregunta 14 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
39%	Nunca	14
53%	Algunas veces	19
8%	Muchas veces	3

Figura 14

Gráfico pregunta 14



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

15. ¿Hay algunos estudiantes que hablan a voces o despectivamente a sus compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que hablan a voces o despectivamente a sus compañeros/as:

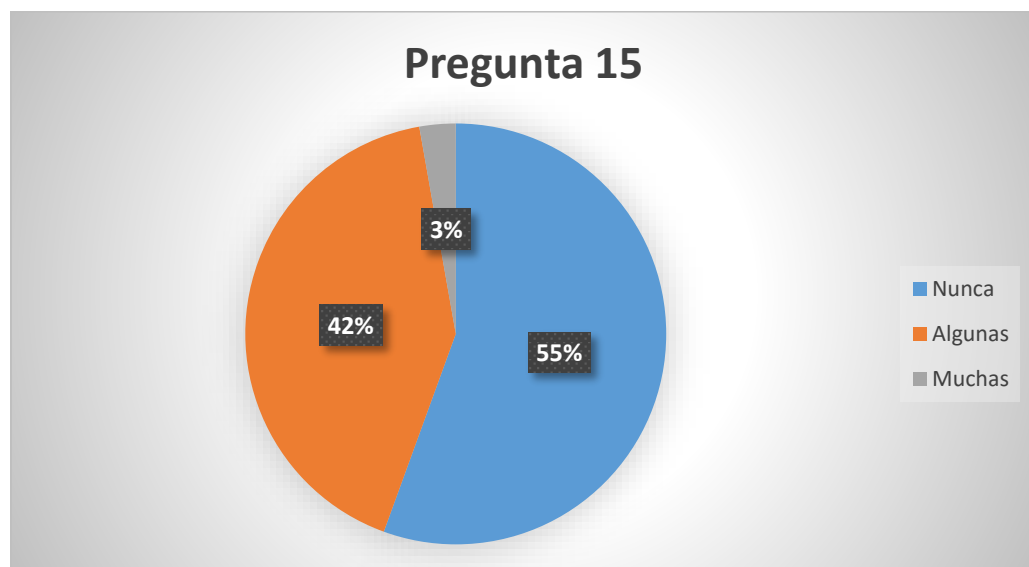
Tabla 34

Resultados de la pregunta 15 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
55%	Nunca	20
42%	Algunas veces	15
3%	Muchas veces	1

Figura 15

Gráfico pregunta 15



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

16. ¿Hay algunos estudiantes que hablan con malos apodos al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que hablan con malos apodos al profesorado:

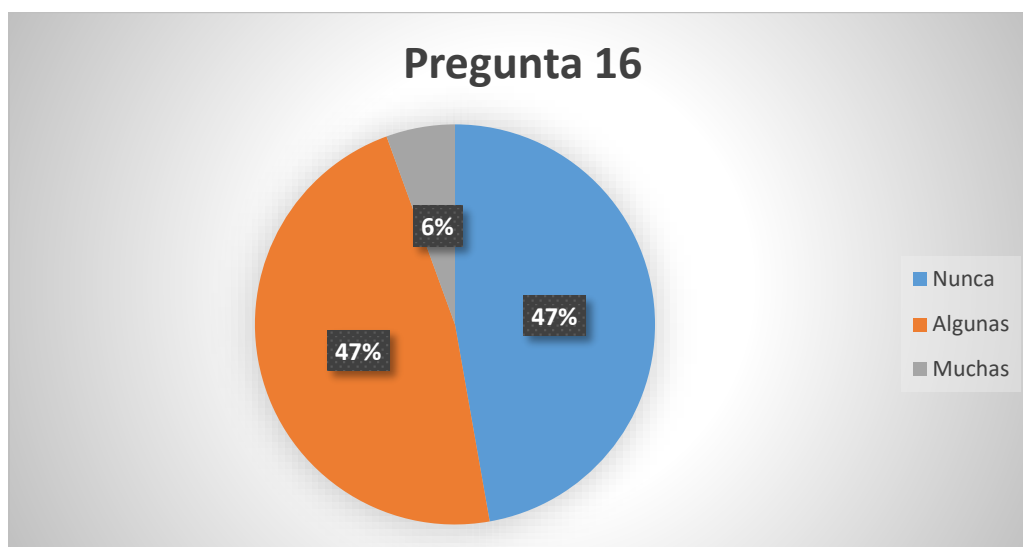
Tabla 35

Resultados de la pregunta 16 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
47%	Nunca	17
47%	Algunas veces	17
6%	Muchas veces	2

Figura 16

Gráfico pregunta 16



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

17. ¿Hay algunos estudiantes que faltan al respeto al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que faltan al respeto al profesorado:

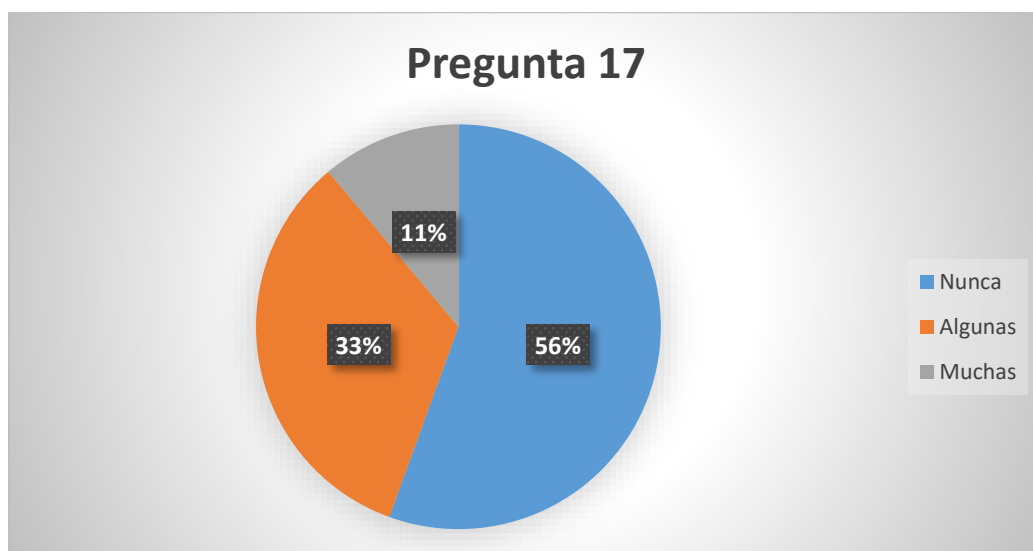
Tabla 36

Resultados de la pregunta 17 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
56%	Nunca	20
33%	Algunas veces	12
11%	Muchas veces	4

Figura 17

Gráfico pregunta 17



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

18. ¿Hay algunos estudiantes que insultan a algunos profesores/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que insultan a algunos profesores/as:

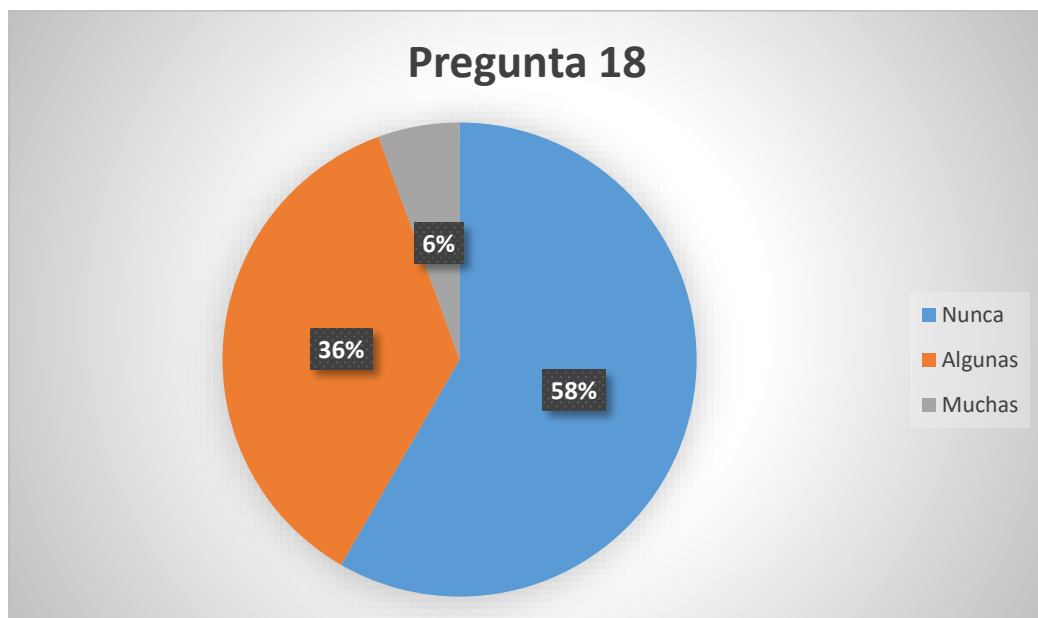
Tabla 37

Resultados de la pregunta 18 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
58%	Nunca	21
36%	Algunas veces	13
6%	Muchas veces	2

Figura 18

Gráfico pregunta 18



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

19. ¿Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de algunos profesores/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que extienden rumores falsos acerca de algunos profesores/as:

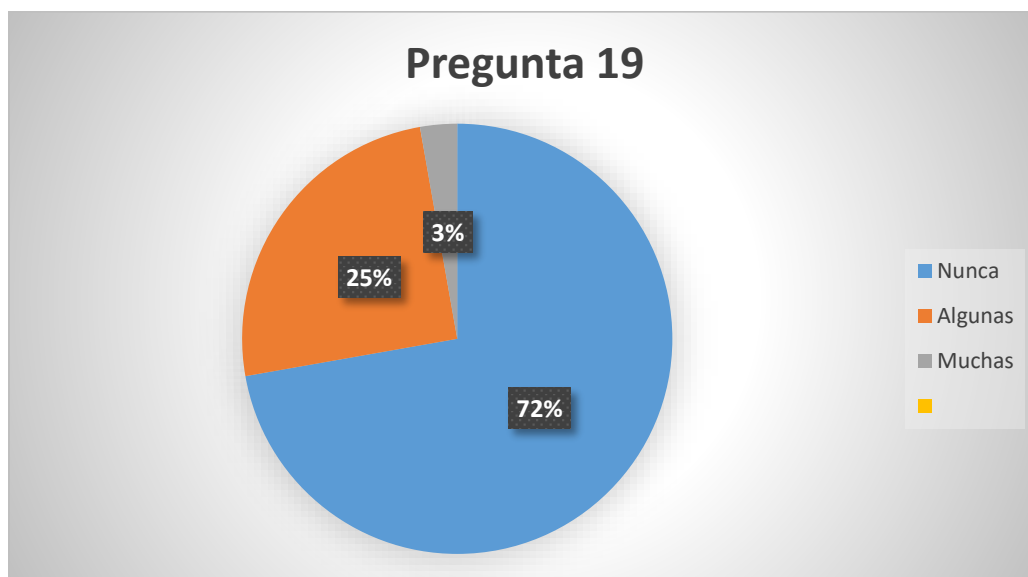
Tabla 38

Resultados de la pregunta 19 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
72%	Nunca	26
25%	Algunas veces	9
3%	Muchas veces	1

Figura 19

Gráfico pregunta 19



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

20. ¿Hay algunos estudiantes que ponen malos apodos al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que ponen malos apodos al profesorado:

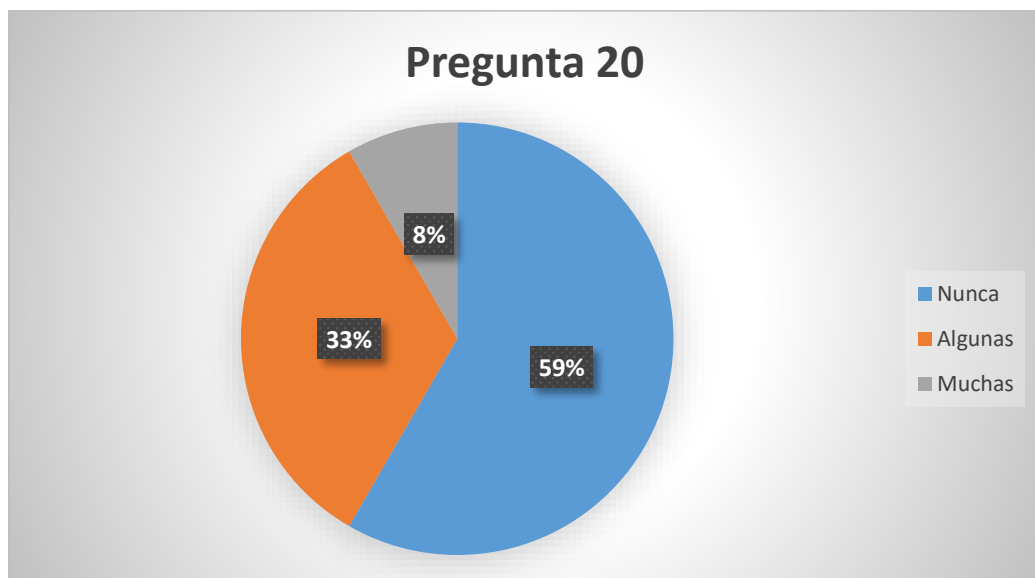
Tabla 39

Resultados de la pregunta 20 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
59%	Nunca	21
33%	Algunas veces	12
8%	Muchas veces	3

Figura 20

Gráfico pregunta 20



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

21. ¿Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por diferencias culturales, étnicas o religiosas?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por diferencias culturales, étnicas o religiosas:

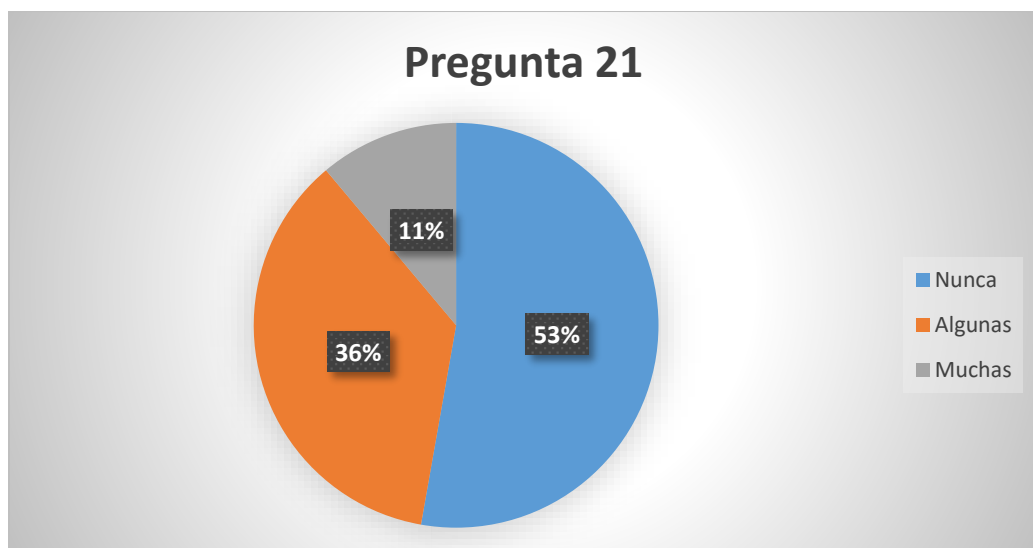
Tabla 40

Resultados de la pregunta 21 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
53%	Nunca	19
36%	Algunas veces	13
11%	Muchas veces	4

Figura 21

Gráfico pregunta 21



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

22. ¿Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad:

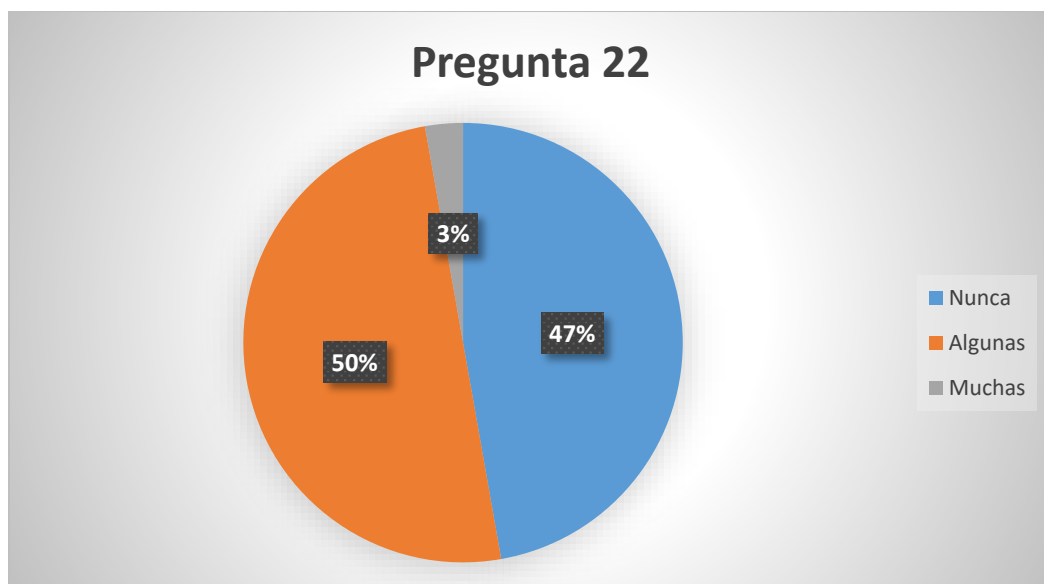
Tabla 41

Resultados de la pregunta 22 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
47%	Nunca	17
50%	Algunas veces	18
3%	Muchas veces	1

Figura 22

Gráfico pregunta 22



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

23. ¿Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus bajas notas?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus bajas notas:

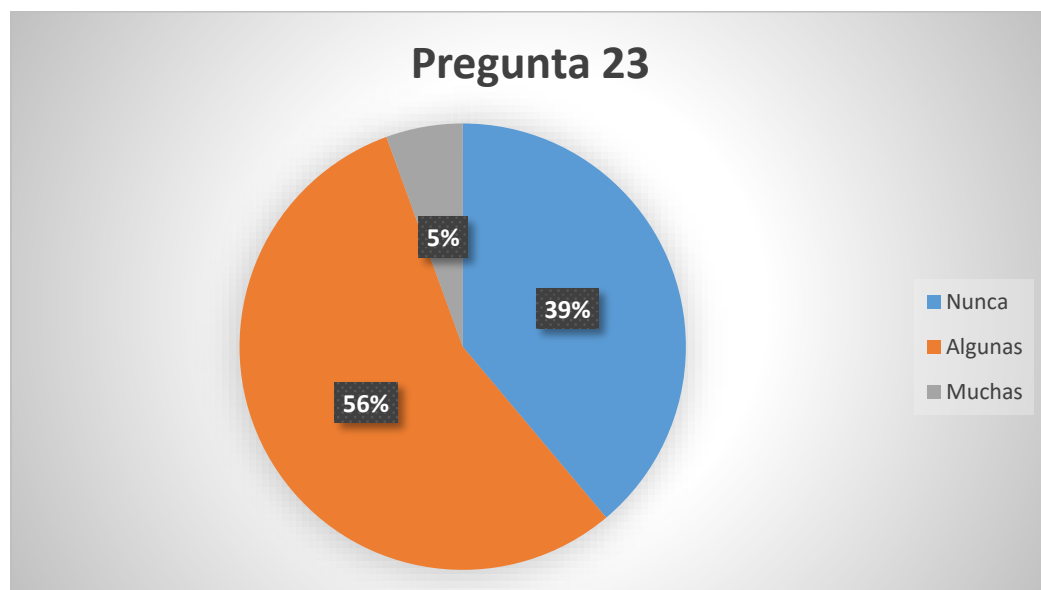
Tabla 42

Resultados de la pregunta 23 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
39%	Nunca	14
56%	Algunas veces	20
5%	Muchas veces	2

Figura 23

Gráfico pregunta 23



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

24. ¿Hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus buenas notas?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus buenas notas:

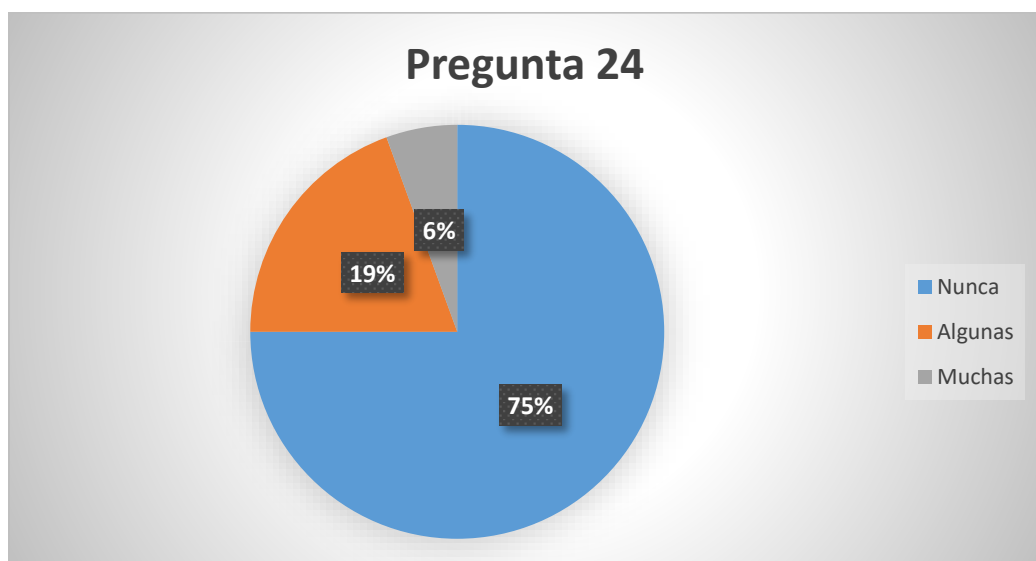
Tabla 43

Resultados de la pregunta 24 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
75%	Nunca	27
19%	Algunas veces	7
6%	Muchas veces	2

Figura 24

Gráfico pregunta 24



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

25. ¿Hay chicos/as que discriminan a otros compañeros/as por sus familiares (“hijo de... hermano de... primo de...”)?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay chicos/as que discriminan a otros compañeros/as por sus familiares:

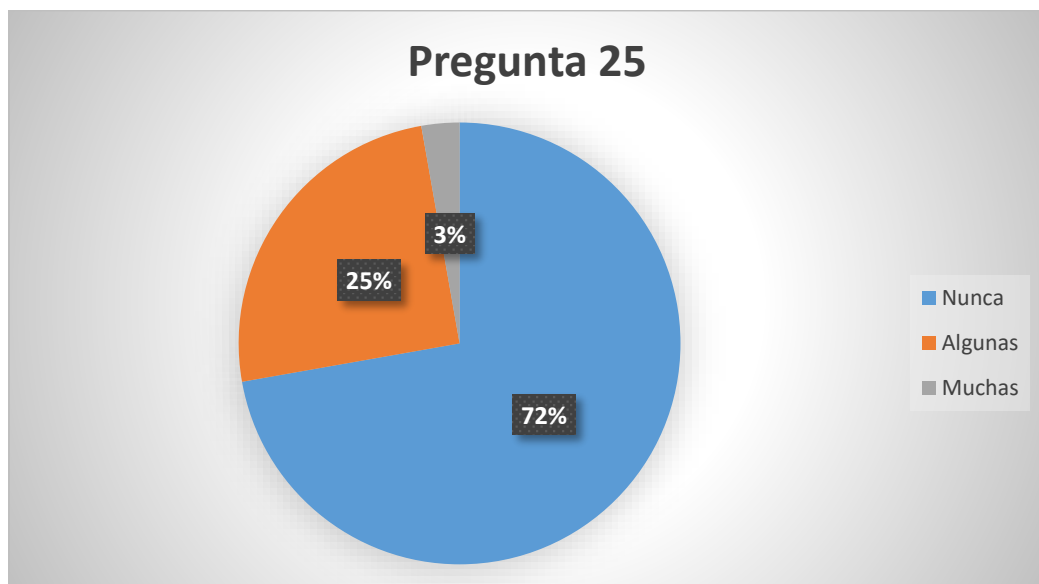
Tabla 44

Resultados de la pregunta 25 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
72%	Nunca	26
25%	Algunas veces	9
3%	Muchas veces	1

Figura 25

Gráfico pregunta 25



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

26. ¿Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas a otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas a otros compañeros/as:

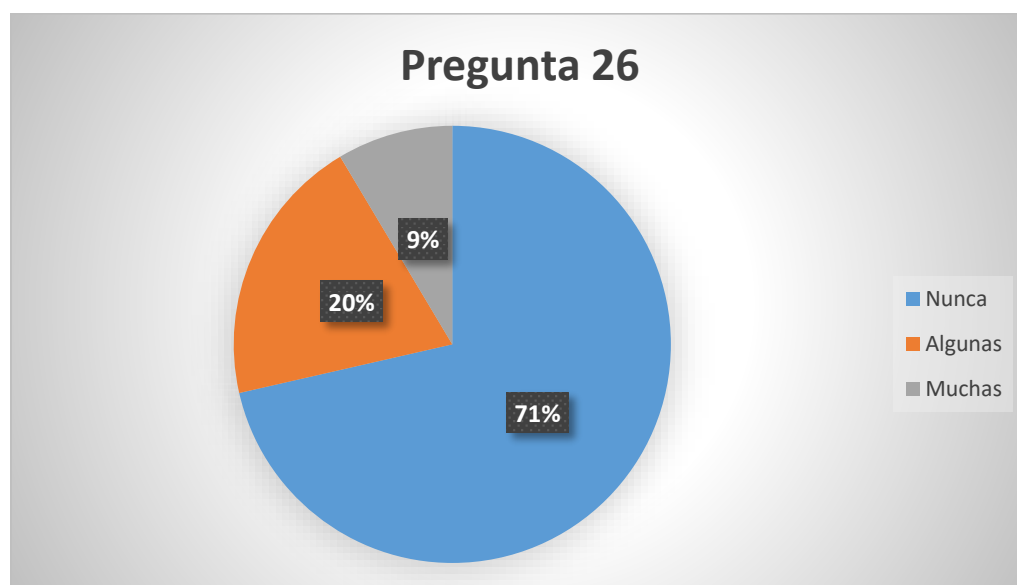
Tabla 45

Resultados de la pregunta 26 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
71%	Nunca	25
20%	Algunas veces	7
9%	Muchas veces	3

Figura 26

Gráfico pregunta 26



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

27. ¿Hay algunos estudiantes que publican en internet fotos o videos ofensivos de otros compañeros/as o del profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que publican en internet fotos o videos ofensivos de otros compañeros/as o del profesorado:

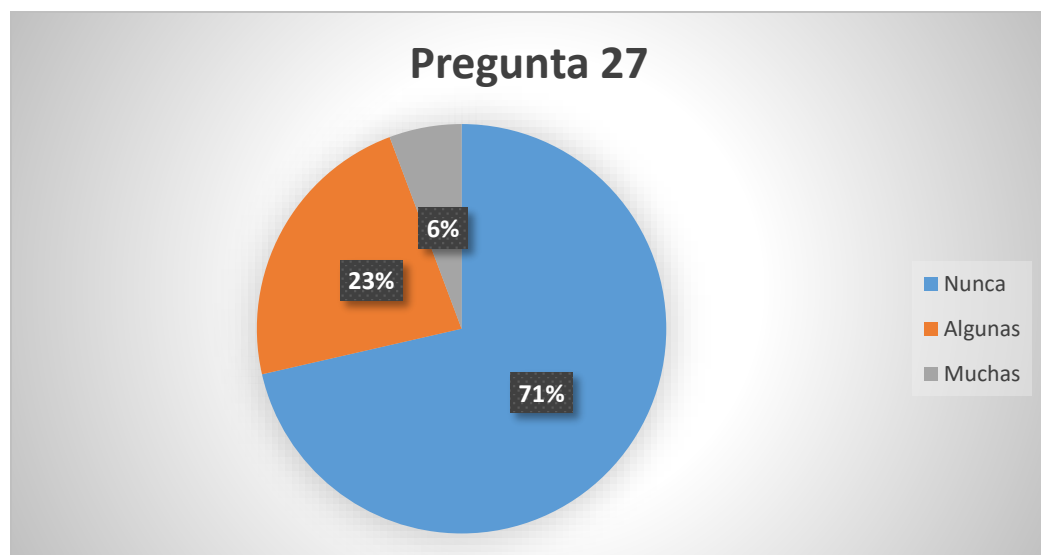
Tabla 46

Resultados de la pregunta 27 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
71%	Nunca	25
23%	Algunas veces	8
6%	Muchas veces	2

Figura 27

Gráfico pregunta 27



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

28. ¿Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles:

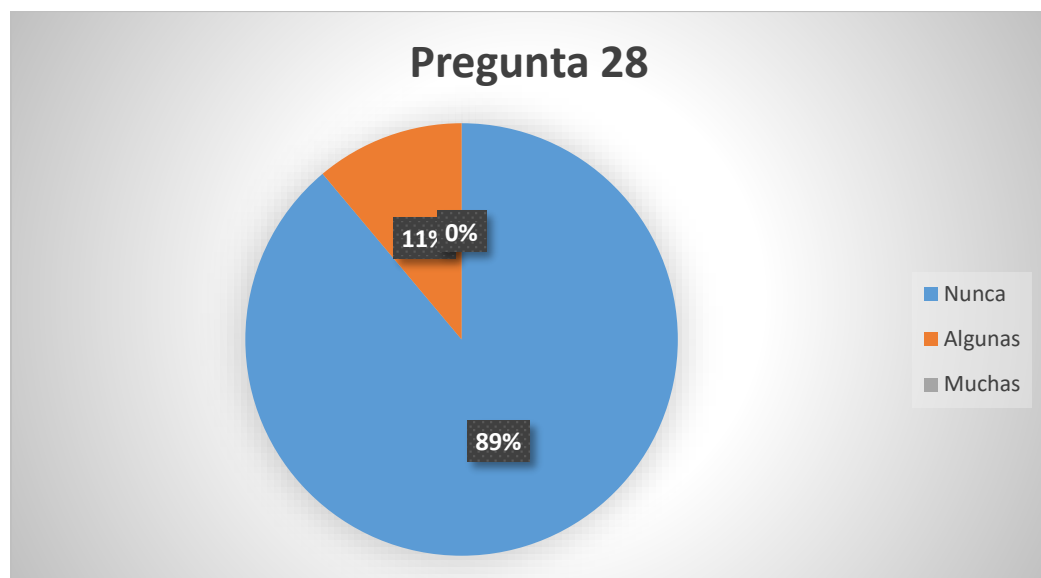
Tabla 47

Resultados de la pregunta 28 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
89%	Nunca	32
11%	Algunas veces	4
0%	Muchas veces	0

Figura 28

Gráfico pregunta 28



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

29. ¿Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado:

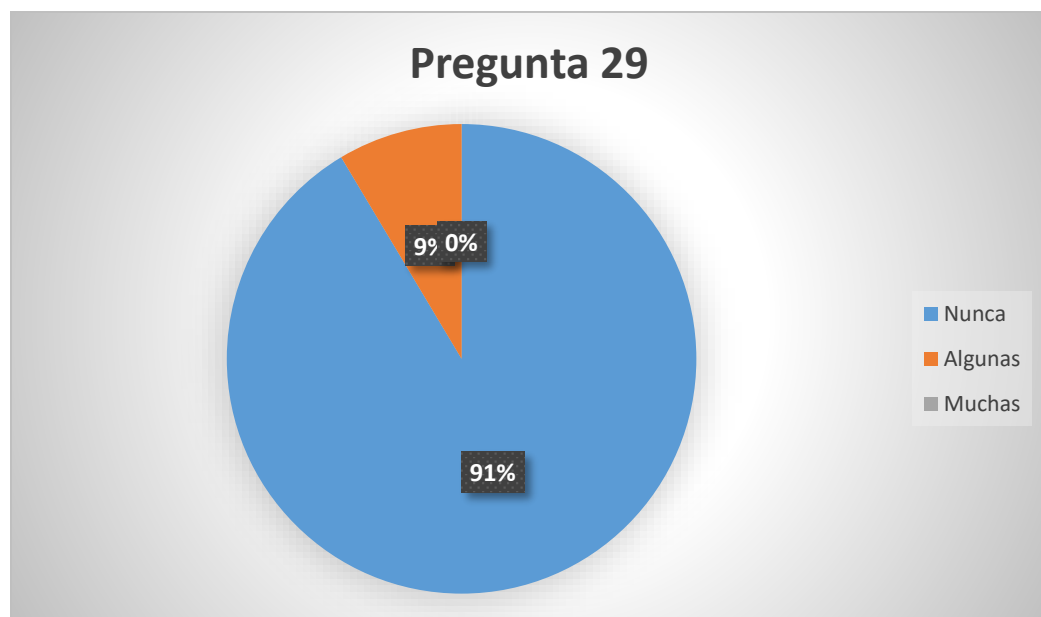
Tabla 48

Resultados de la pregunta 29 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
91%	Nunca	32
9%	Algunas veces	3
0%	Muchas veces	0

Figura 29

Gráfico pregunta 29



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

30. ¿Hay algunos estudiantes que graban o hacen fotos al profesorado para burlarse?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que graban o hacen fotos al profesorado para burlarse:

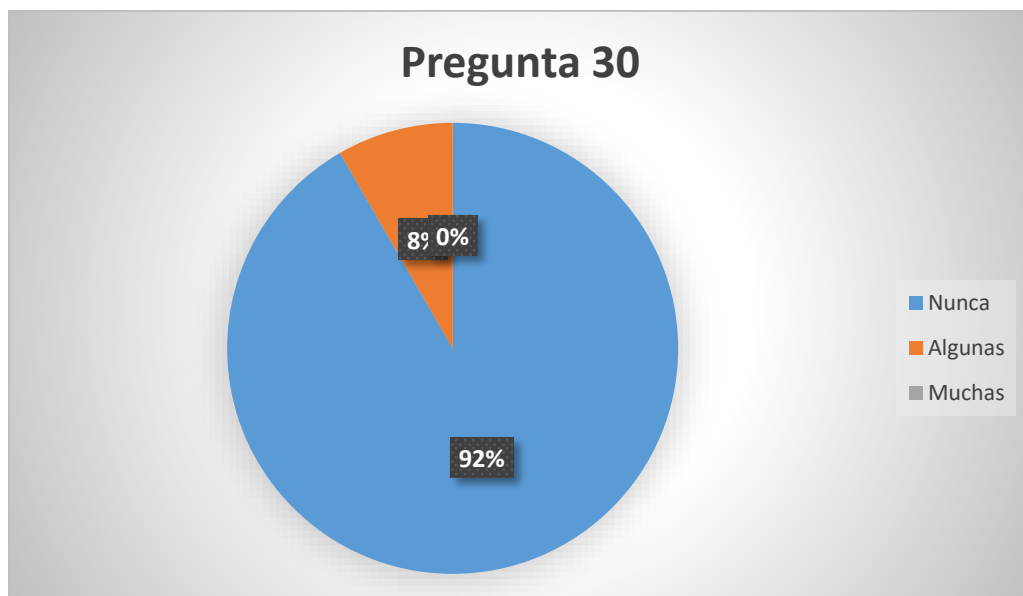
Tabla 49

Resultados de la pregunta 30 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
92%	Nunca	33
8%	Algunas veces	3
0%	Muchas veces	0

Figura 30

Gráfico pregunta 30



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

31. ¿Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase:

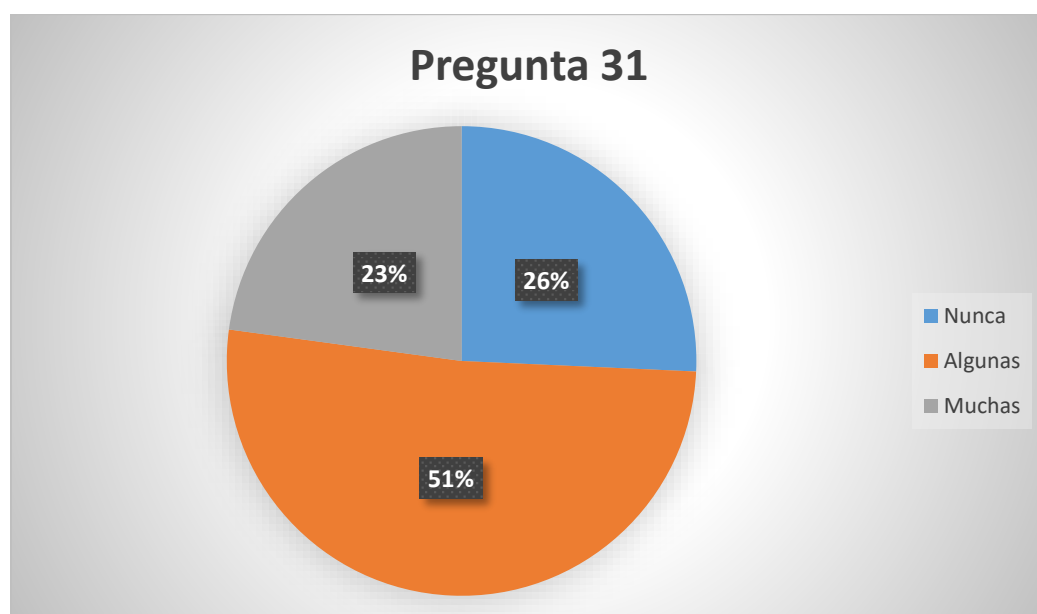
Tabla 50

Resultados de la pregunta 31 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
26%	Nunca	9
51%	Algunas veces	18
23%	Muchas veces	8

Figura 31

Gráfico pregunta 31



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

32. ¿Hay chicos/chicas que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay chicos/chicas que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase:

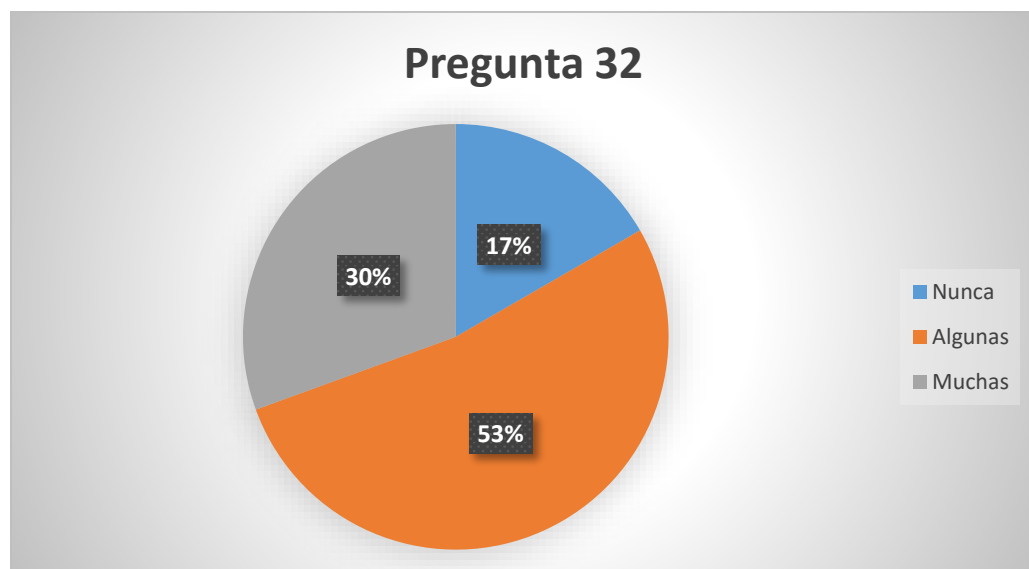
Tabla 51

Resultados de la pregunta 32 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
17%	Nunca	6
53%	Algunas veces	19
30%	Muchas veces	11

Figura 32

Gráfico pregunta 32



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

33. ¿Hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as:

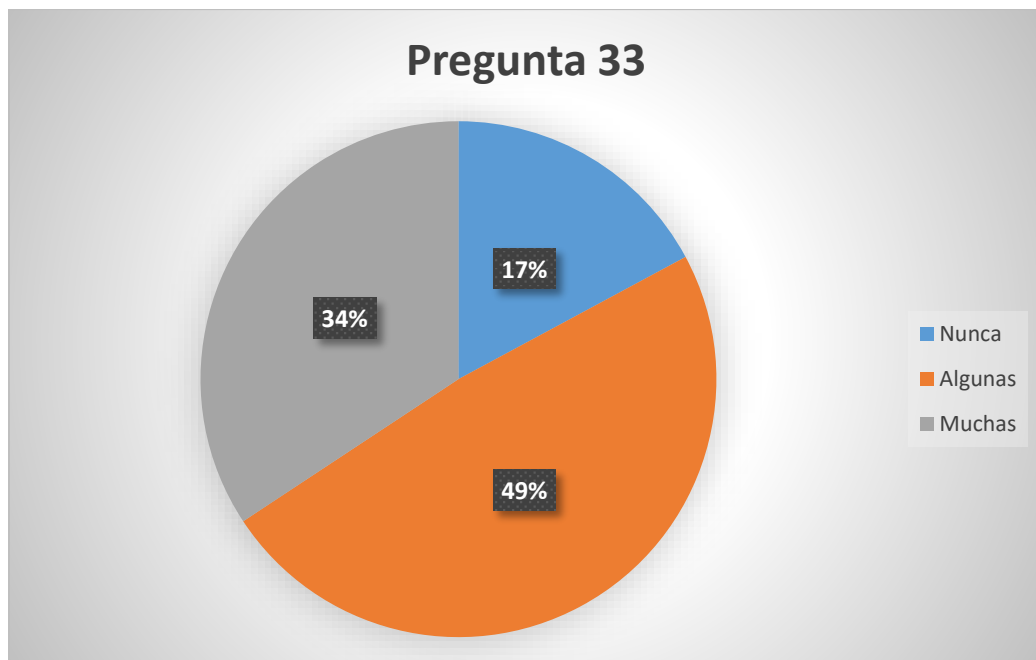
Tabla 52

Resultados de la pregunta 33 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
17%	Nunca	6
49%	Algunas veces	17
34%	Muchas veces	12

Figura 33

Gráfico pregunta 33



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

34. ¿Hay estudiantes que salen y entran continuamente de la clase provocando distracciones?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que salen y entran continuamente de la clase provocando distracciones:

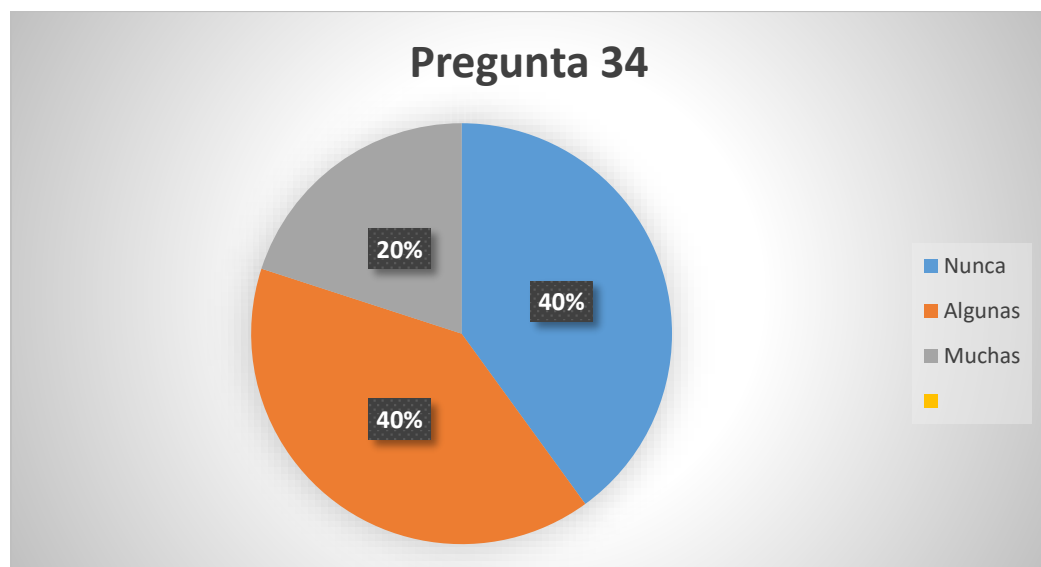
Tabla 53

Resultados de la pregunta 34 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
40%	Nunca	14
40%	Algunas veces	14
20%	Muchas veces	7

Figura 34

Gráfico pregunta 34



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

35. ¿Hay algunos estudiantes que “pasan” de todos los quehaceres escolares?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que “pasan” de todos los quehaceres escolares:

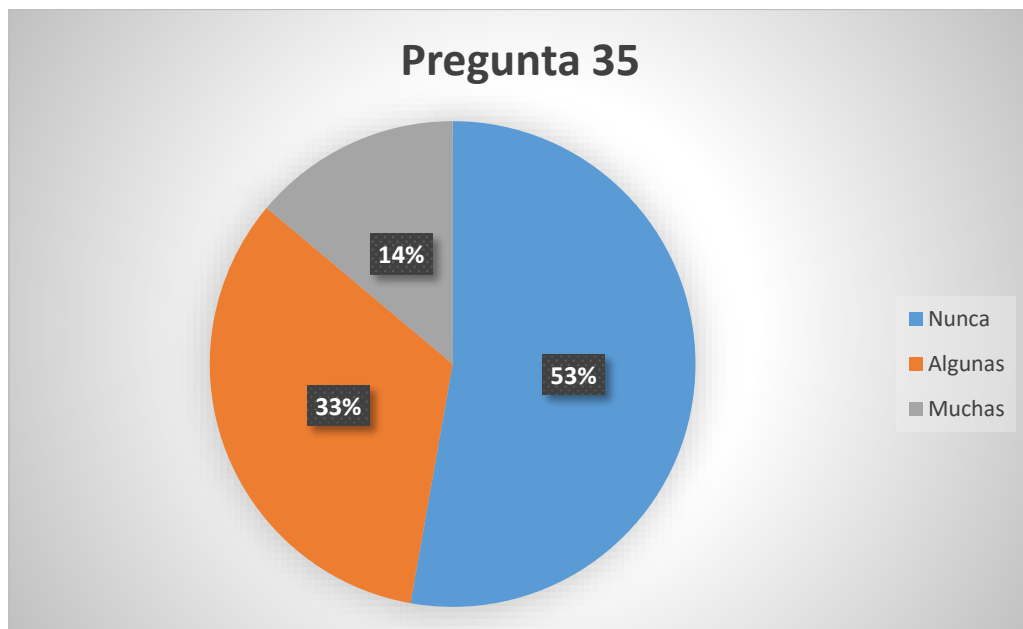
Tabla 54

Resultados de la pregunta 35 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
53%	Nunca	19
33%	Algunas veces	12
14%	Muchas veces	5

Figura 35

Gráfico pregunta 35



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

36. ¿Algunos profesores/as tienen manía o preferencia por algún alumno/a?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as tienen manía o preferencia por algún alumno/a:

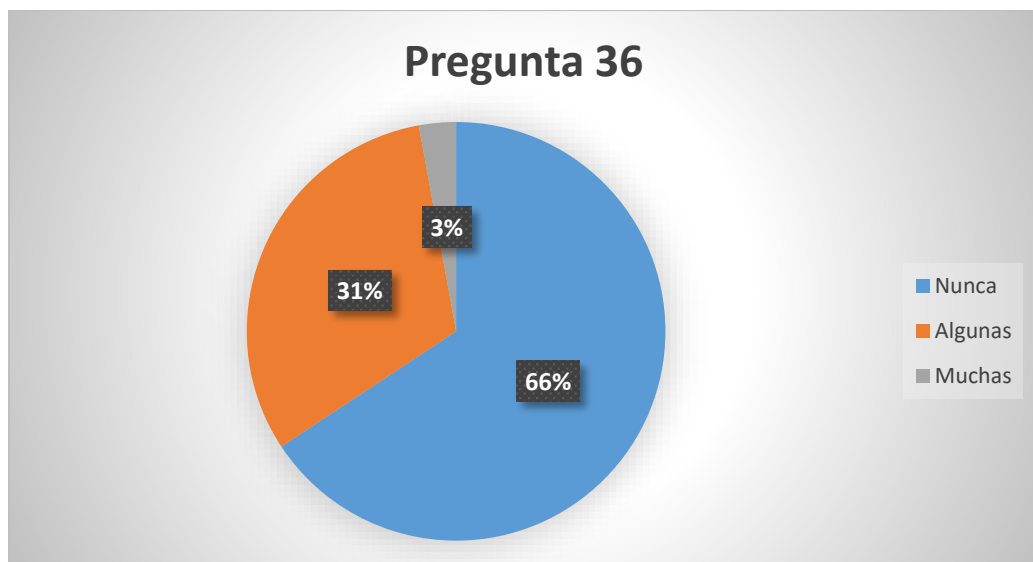
Tabla 55

Resultados de la pregunta 36 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
66%	Nunca	23
31%	Algunas veces	11
3%	Muchas veces	1

Figura 36

Gráfico pregunta 36



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

37. ¿Algún profesor/a intimida, atemoriza o amenaza a algún alumno/a?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algún profesor/a intimida, atemoriza o amenaza a algún alumno/a:

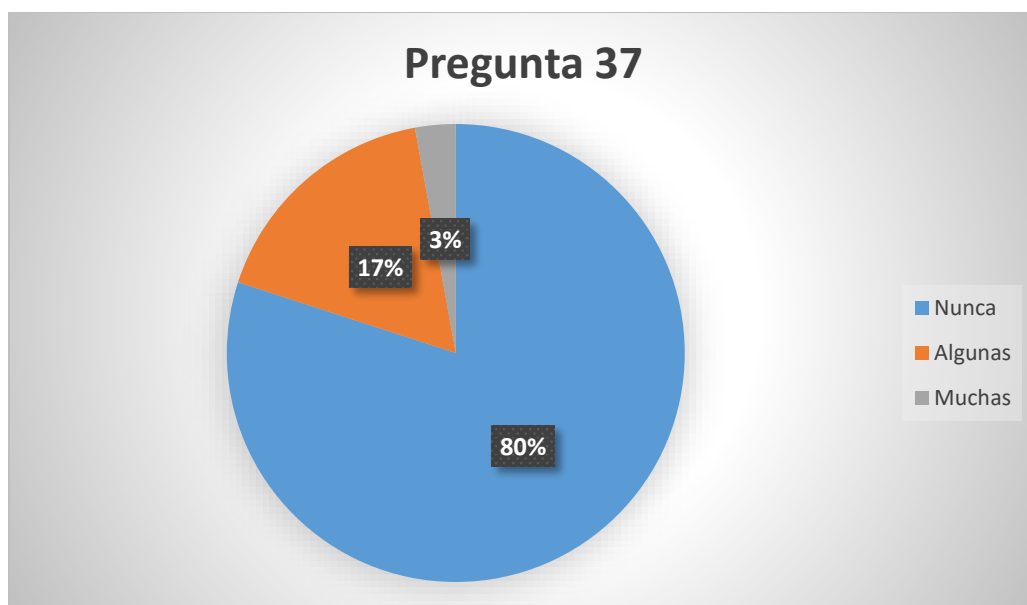
Tabla 56

Resultados de la pregunta 37 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
80%	Nunca	25
17%	Algunas veces	6
3%	Muchas veces	1

Figura 37

Gráfico pregunta 37



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

38. ¿Hay algunos profesores/as que castigan injustamente?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as que castigan injustamente:

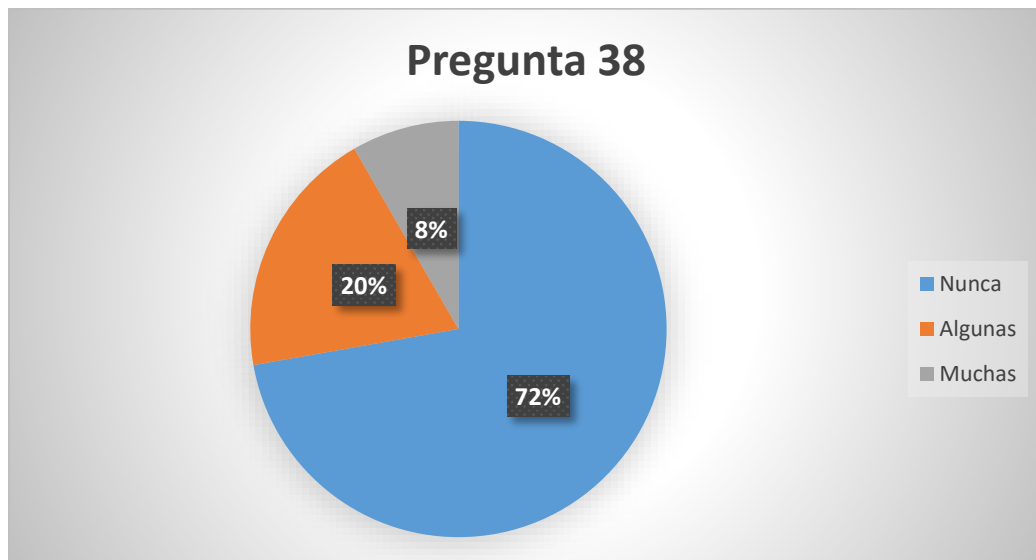
Tabla 57

Resultados de la pregunta 38 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
72%	Nunca	26
20%	Algunas veces	7
8%	Muchas veces	3

Figura 38

Gráfico pregunta 38



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

39. ¿Algunos profesores/as ignoran no escuchan al alumnado o a ciertos alumnos/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as ignoran no escuchan al alumnado o a ciertos alumnos/as:

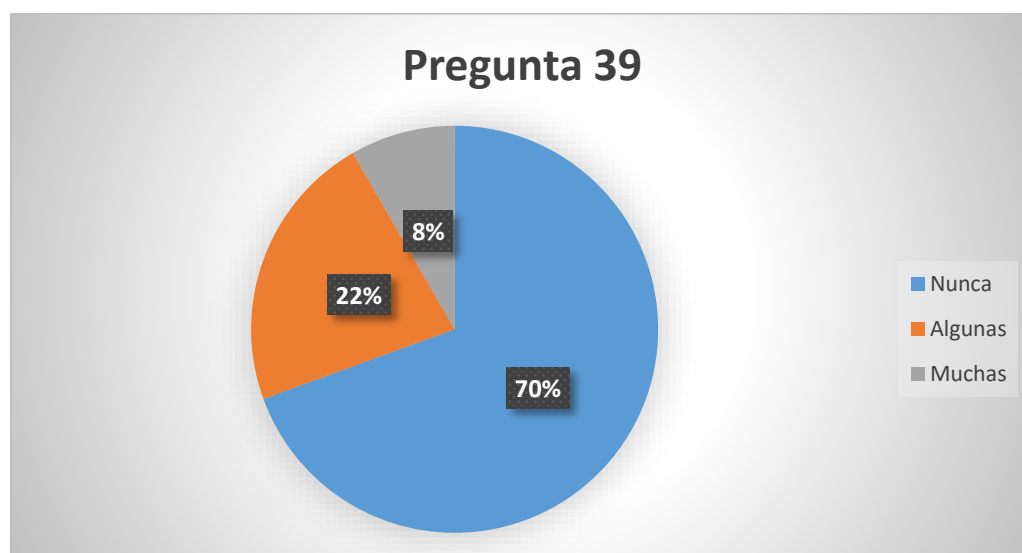
Tabla 58

Resultados de la pregunta 39 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
70%	Nunca	25
22%	Algunas veces	8
8%	Muchas veces	3

Figura 39

Gráfico pregunta 39



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

40. ¿Hay algunos profesores/as que ridiculizan o insultan al alumnado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as que ridiculizan o insultan al alumnado:

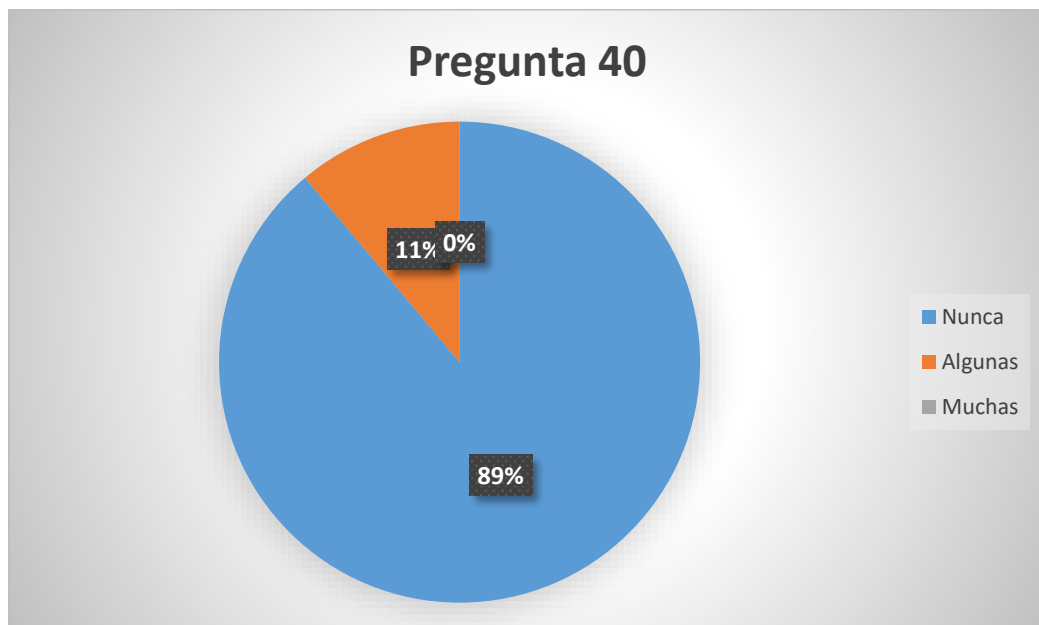
Tabla 59

Resultados de la pregunta 40 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
89%	Nunca	32
11%	Algunas veces	4
0%	Muchas veces	0

Figura 40

Gráfico pregunta 40



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada dentro de esta aula, existen doce preguntas que sobresalen por sus respuestas altas, estas son:

1. Se producen peleas entre el alumnado dentro del Colegio.
6. Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as.
10. Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de este Centro Educativo.
11. Hay algunos estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros/as.
12. Hay algunos estudiantes que hablan mal de otros compañeros/as.
13. Hay algunos estudiantes que insultan a sus compañeros/as.
14. Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as.
22. Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad.
23. Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus bajas notas.
31. Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.
32. Hay chicos/chicas que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase.
33. Hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as.

Tabulación de resultados

7mo “B”

1. ¿Se producen peleas entre el alumnado dentro del Colegio?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que se producen peleas entre el alumnado dentro del colegio:

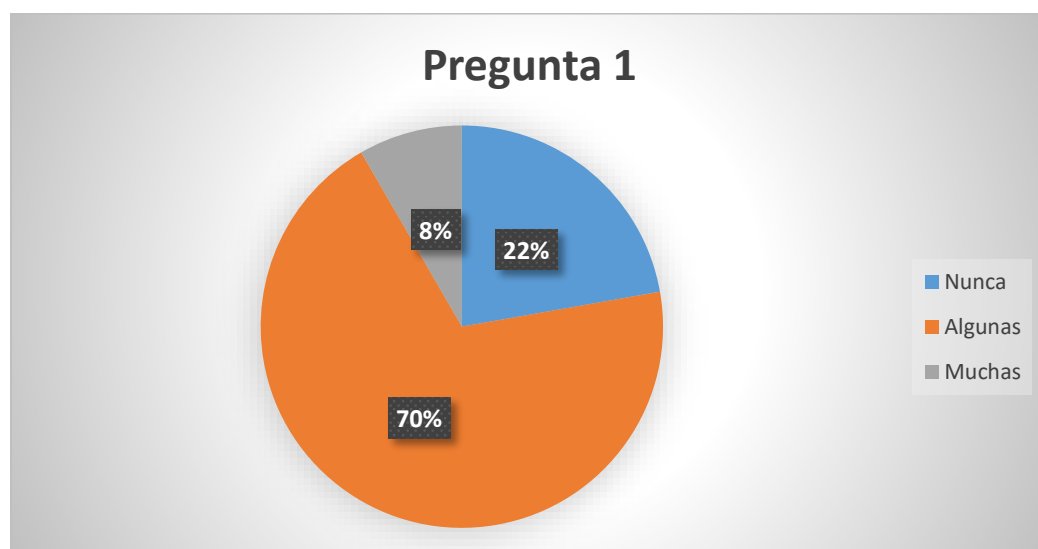
Tabla 60

Resultados de la pregunta 1 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
22%	Nunca	8
70%	Algunas veces	25
8%	Muchas veces	3

Figura 1

Gráfico pregunta 1



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

2. ¿Se producen peleas entre el alumnado fuera del Centro?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que se producen peleas entre el alumnado fuera del centro:

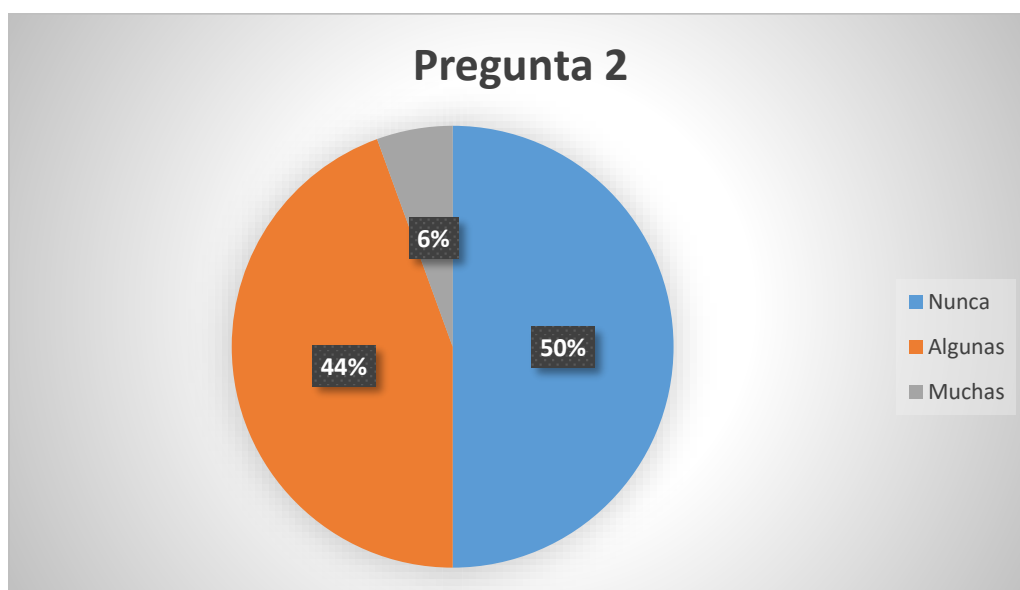
Tabla 61

Resultados de la pregunta 2 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
50%	Nunca	18
44%	Algunas veces	16
6%	Muchas veces	2

Figura 2

Gráfico pregunta 2



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

3. ¿Hay grupos de chicos/chicas que pegan a otros/otras?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay grupos de chicos/chicas que pegan a otros:

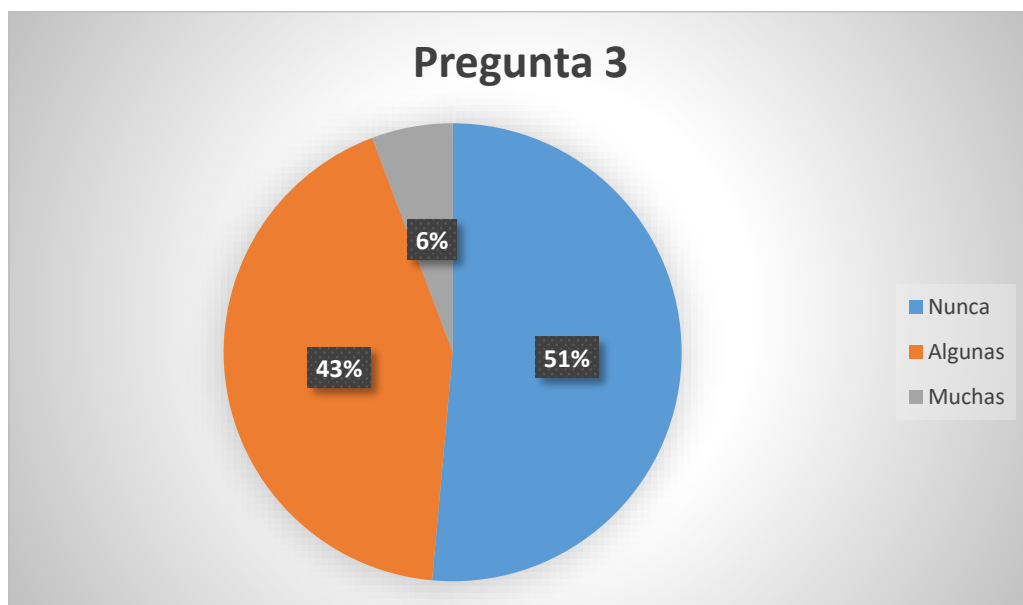
Tabla 62

Resultados de la pregunta 3 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
51%	Nunca	18
43%	Algunas veces	15
6%	Muchas veces	2

Figura 3

Gráfico pregunta 3



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

4. ¿Hay chicos/chicas que amenazan a otros/otras de palabra para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay chicos que amenazan a otros de palabra para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo:

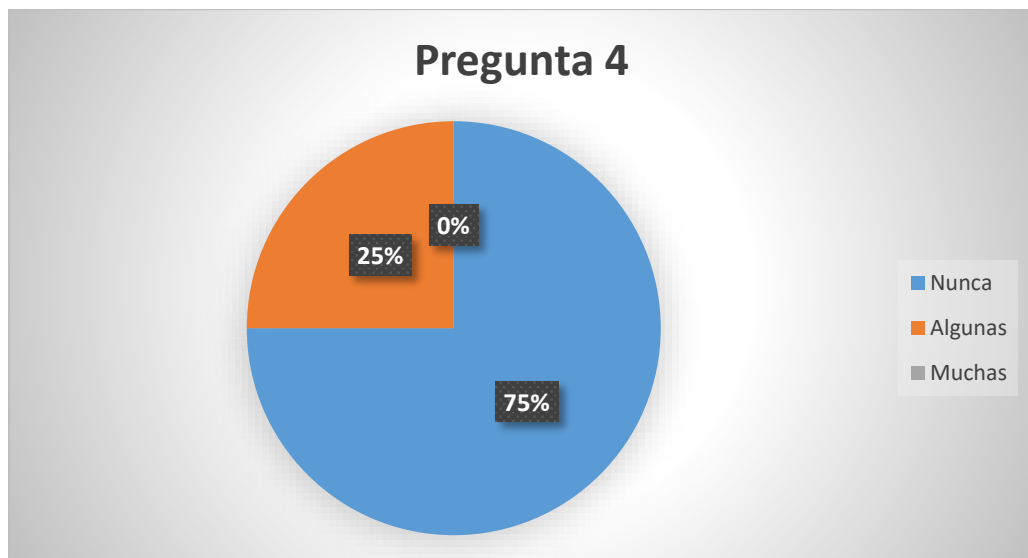
Tabla 63

Resultados de la pregunta 4 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
75%	Nunca	27
25%	Algunas veces	9
0%	Muchas veces	0

Figura 4

Gráfico pregunta 4



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

5. ¿Hay chicos/chicas que amenazan a otros/otras con navajas (o parecidos) para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay chicos que amenazan a otros con navajas (o parecidos) para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo:

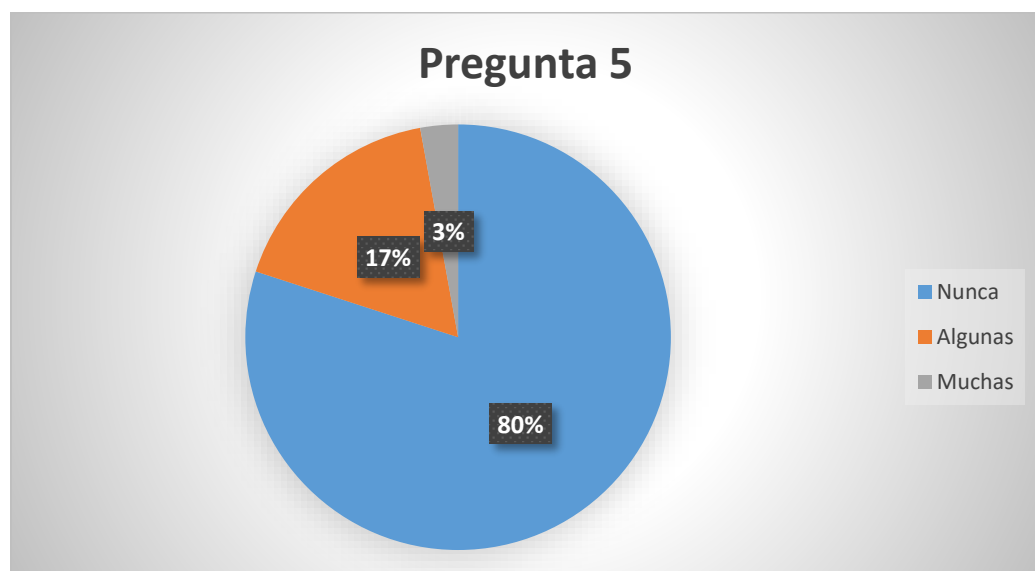
Tabla 64

Resultados de la pregunta 5 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
80%	Nunca	28
17%	Algunas veces	6
3%	Muchas veces	1

Figura 5

Gráfico pregunta 5



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

6. ¿Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as:

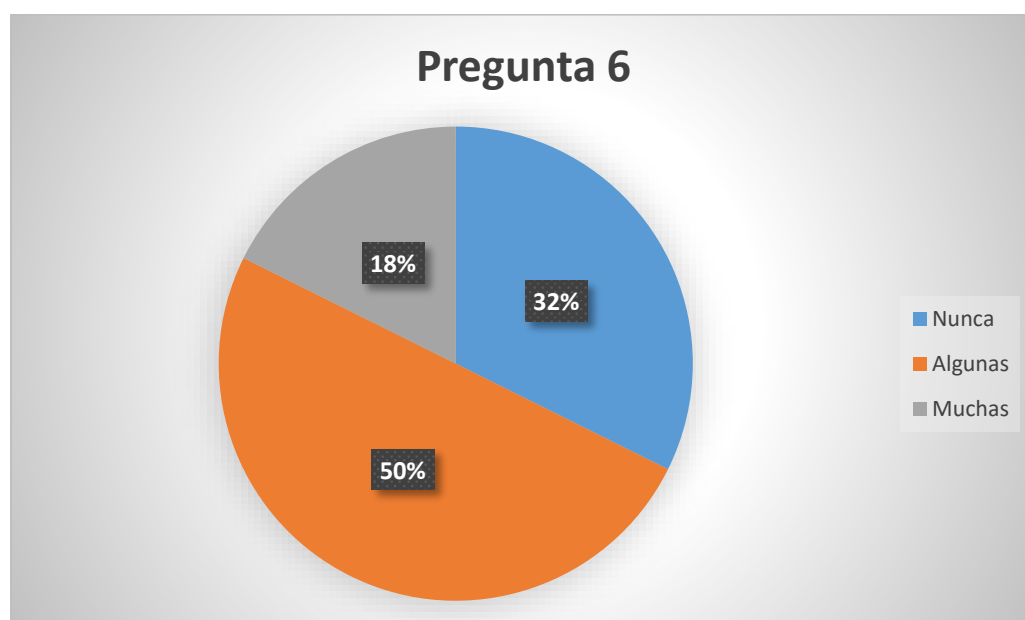
Tabla 65

Resultados de la pregunta 6 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
32%	Nunca	11
50%	Algunas veces	17
18%	Muchas veces	6

Figura 6

Gráfico pregunta 6



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

7. ¿Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero al profesorado:

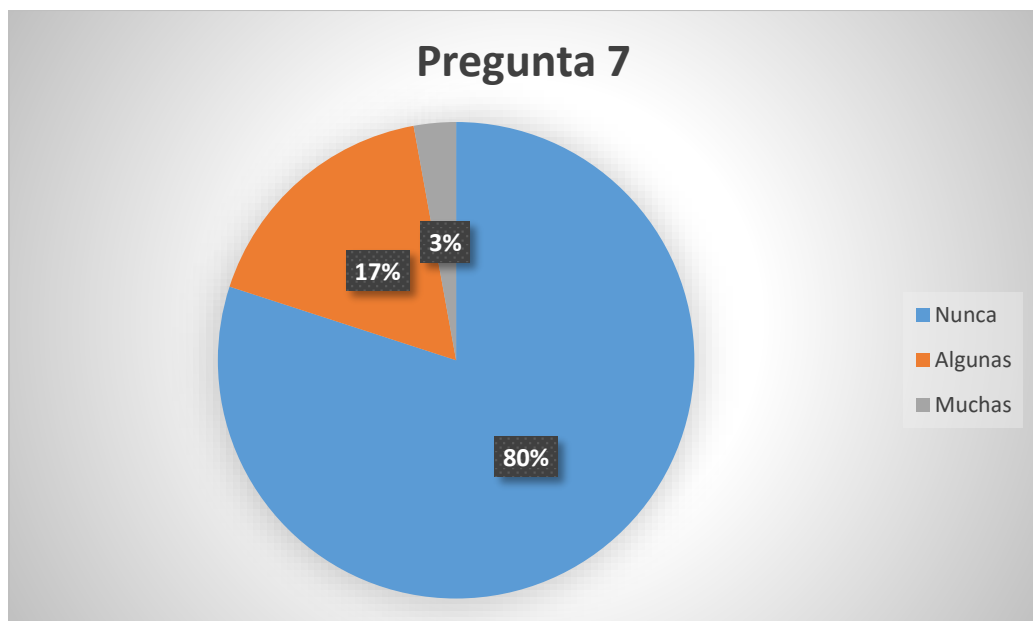
Tabla 66

Resultados de la pregunta 7 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
80%	Nunca	28
17%	Algunas veces	6
3%	Muchas veces	1

Figura 7

Gráfico pregunta 7



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

8. ¿Hay estudiantes que causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado:

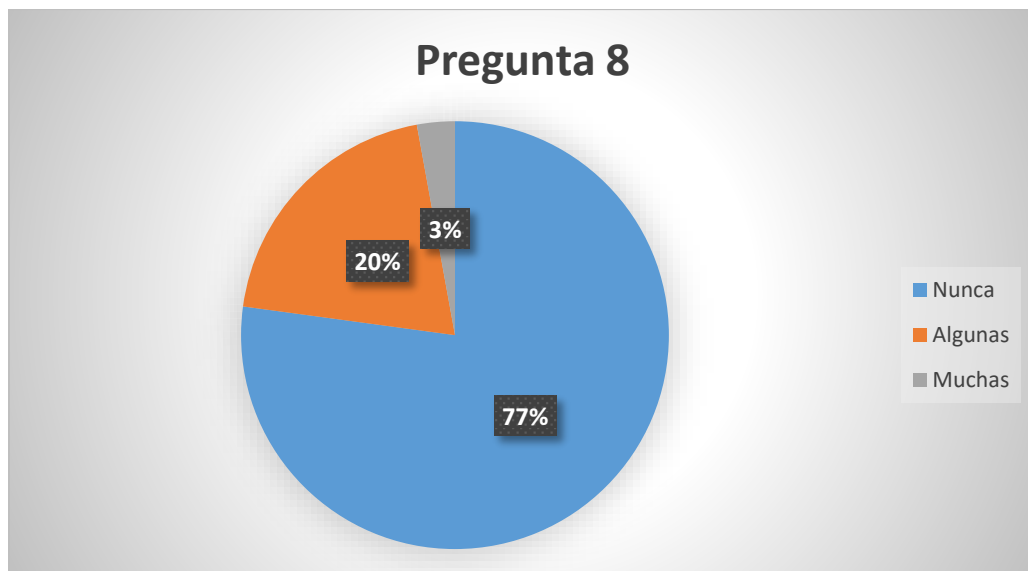
Tabla 67

Resultados de la pregunta 8 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
77%	Nunca	27
20%	Algunas veces	7
3%	Muchas veces	1

Figura 8

Gráfico pregunta 8



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

9. ¿Hay algunos estudiantes que esconden pertenencias del profesorado para fastidiarle?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que esconden pertenencias del profesorado para fastidiarle:

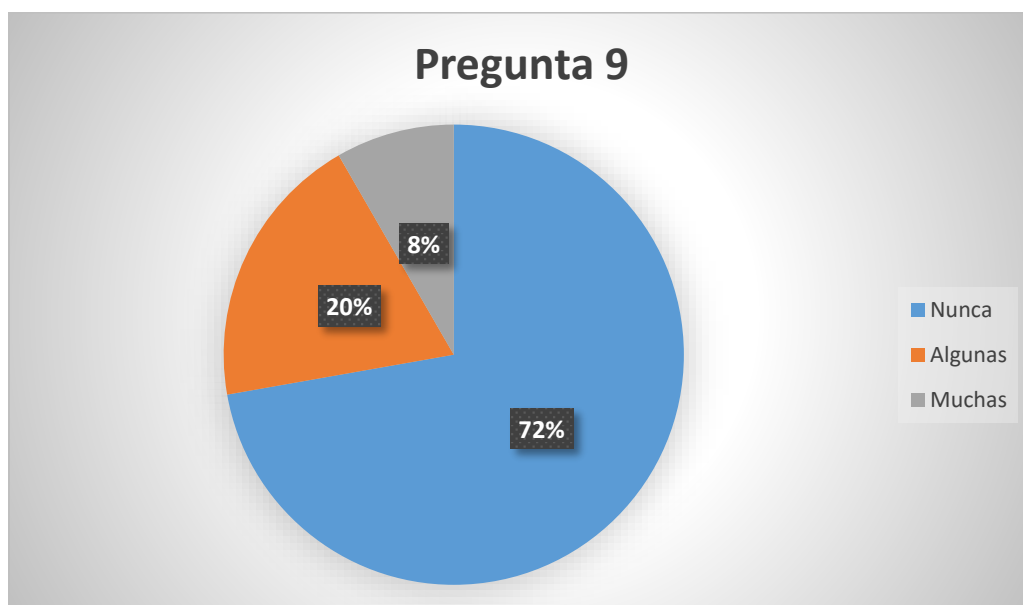
Tabla 68

Resultados de la pregunta 9 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
72%	Nunca	26
20%	Algunas veces	7
8%	Muchas veces	3

Figura 9

Gráfico pregunta 9



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

10. ¿Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de este Centro Educativo?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que roban objetos o dinero de este Centro Educativo:

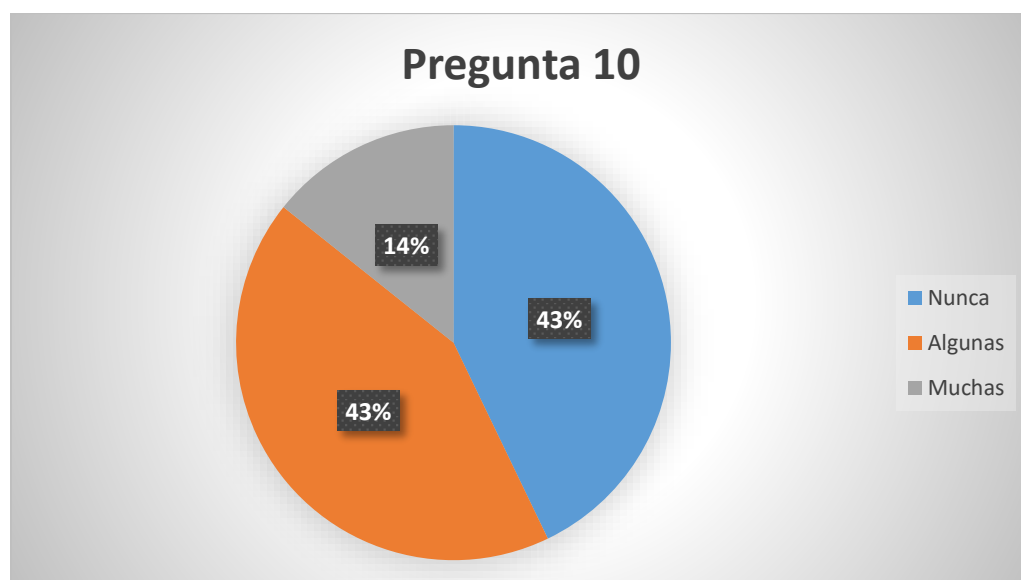
Tabla 69

Resultados de la pregunta 10 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
43%	Nunca	15
43%	Algunas veces	15
14%	Muchas veces	5

Figura 10

Gráfico pregunta 10



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

11. ¿Hay algunos estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros/as:

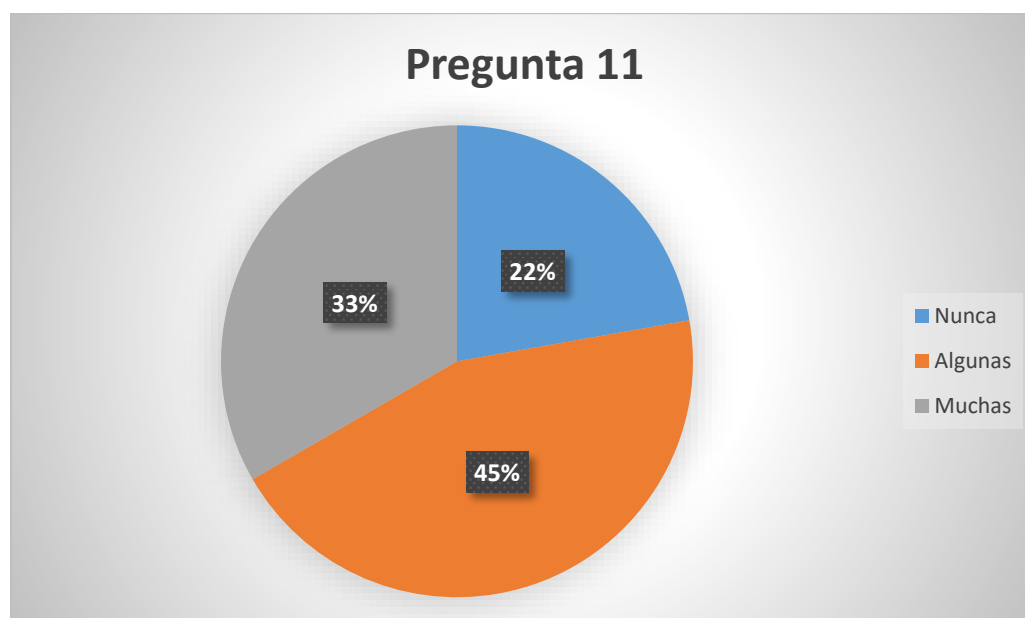
Tabla 70

Resultados de la pregunta 11 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
22%	Nunca	8
45%	Algunas veces	16
33%	Muchas veces	12

Figura 11

Gráfico pregunta 11



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

12. ¿Hay algunos estudiantes que hablan mal de otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que hablan mal de otros compañeros/as:

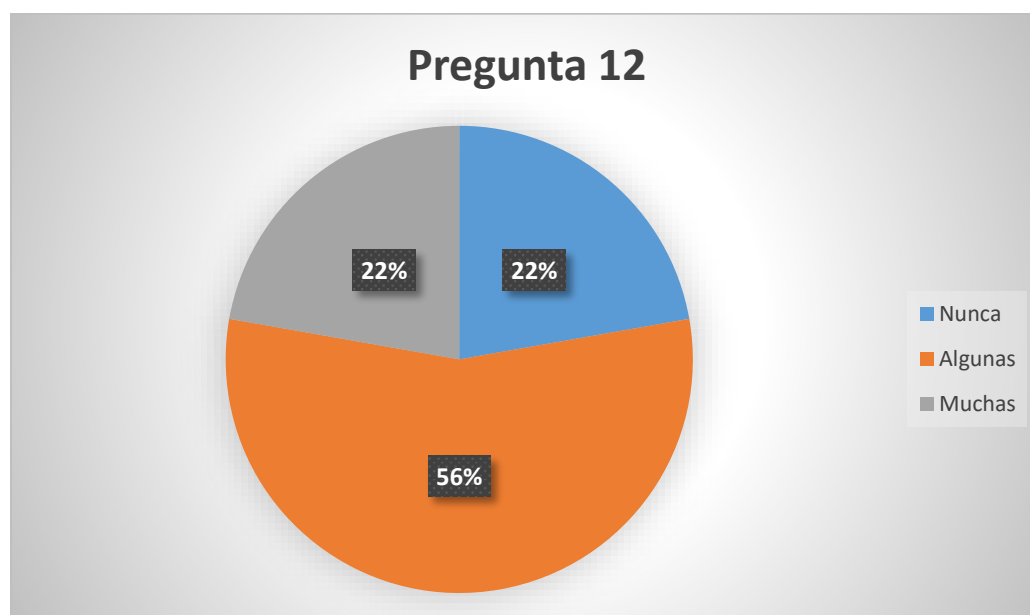
Tabla 71

Resultados de la pregunta 12 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
22%	Nunca	8
56%	Algunas veces	20
22%	Muchas veces	8

Figura 12

Gráfico pregunta 12



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

13. ¿Hay algunos estudiantes que insultan a sus compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que insultan a sus compañeros/as:

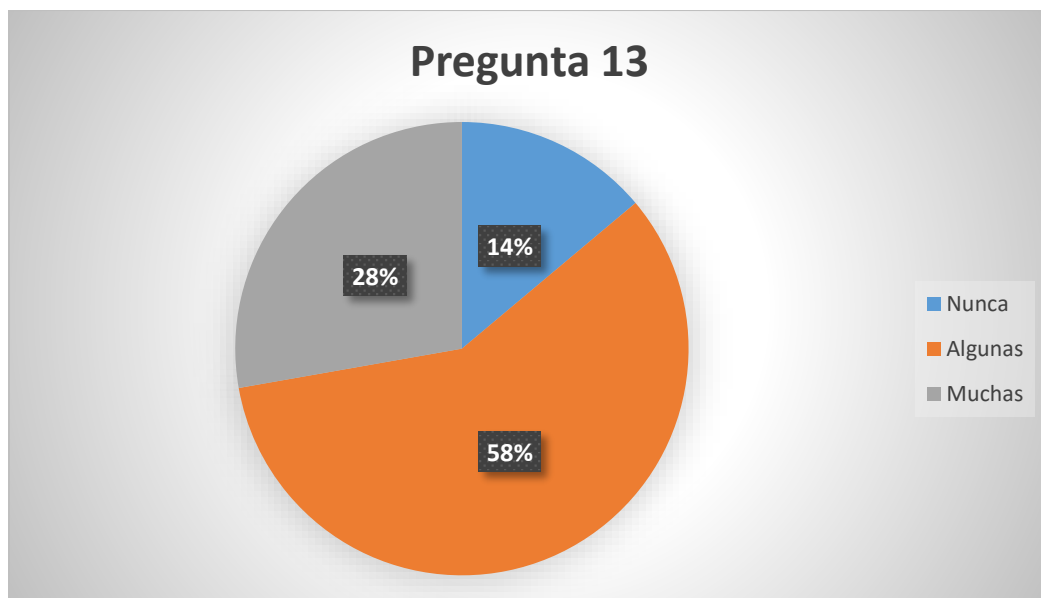
Tabla 72

Resultados de la pregunta 13 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
14%	Nunca	5
58%	Algunas veces	21
28%	Muchas veces	10

Figura 13

Gráfico pregunta 13



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

14. ¿Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as:

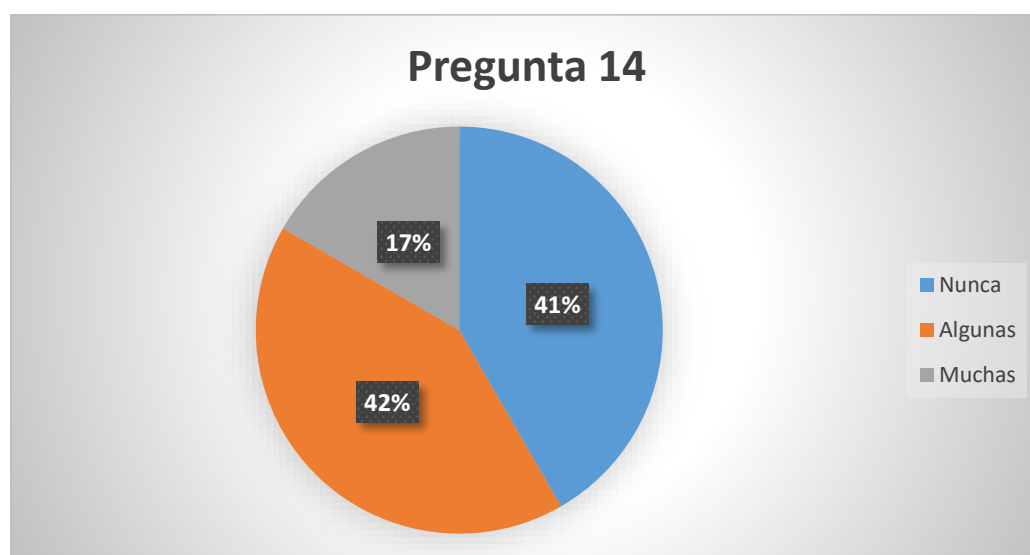
Tabla 73

Resultados de la pregunta 14 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
41%	Nunca	15
42%	Algunas veces	15
17%	Muchas veces	6

Figura 14

Gráfico pregunta 14



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

15. Hay algunos estudiantes que hablan a voces o despectivamente a sus compañeros/as.

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que hablan a voces o despectivamente a sus compañeros/as:

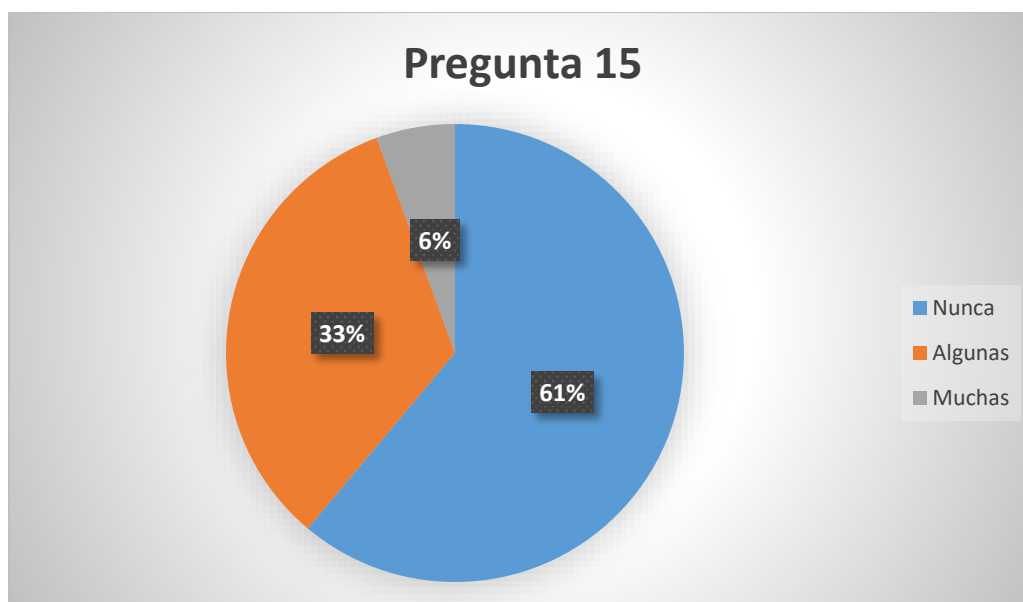
Tabla 74

Resultados de la pregunta 15 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
61%	Nunca	22
33%	Algunas veces	12
6%	Muchas veces	2

Figura 15

Gráfico pregunta 15



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

16. ¿Hay algunos estudiantes que hablan con malos apodos al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que hablan con malos apodos al profesorado:

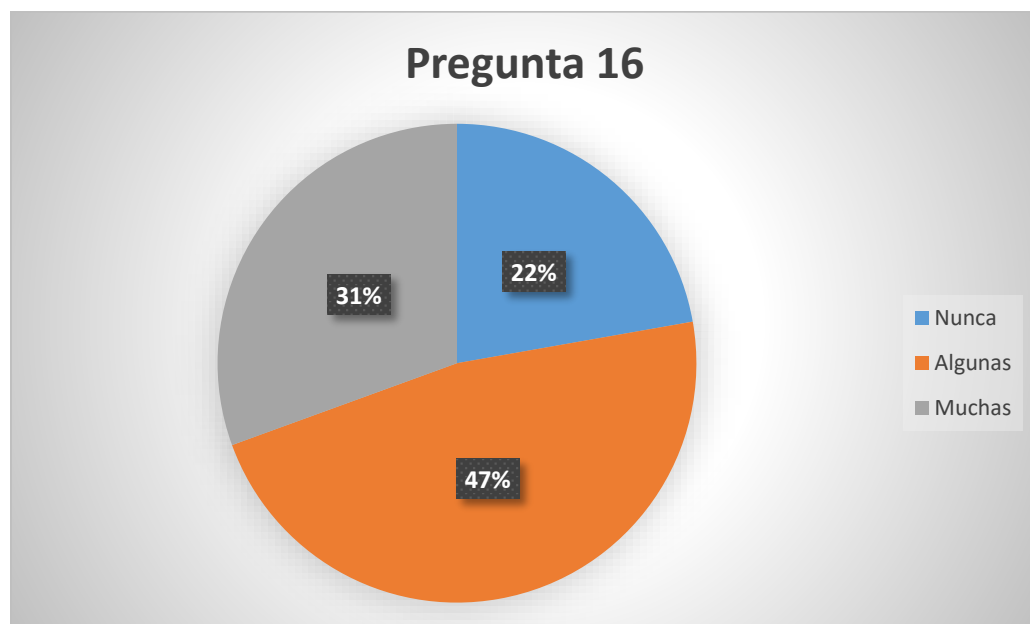
Tabla 75

Resultados de la pregunta 16 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
22%	Nunca	8
47%	Algunas veces	17
31%	Muchas veces	11

Figura 16

Gráfico pregunta 16



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

17. ¿Hay algunos estudiantes que faltan al respeto al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que faltan al respeto al profesorado:

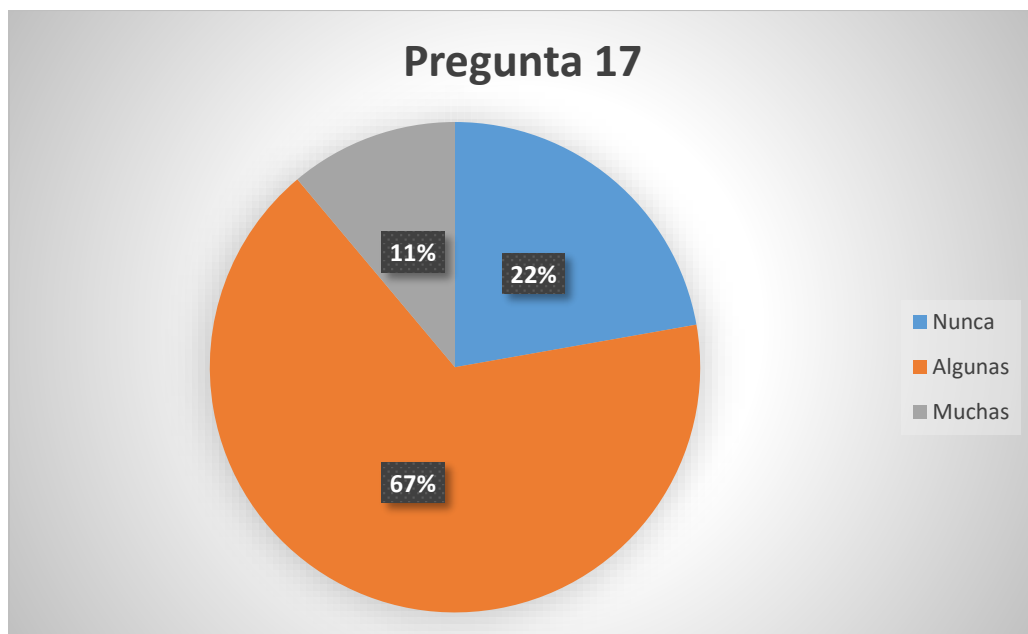
Tabla 76

Resultados de la pregunta 17 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
22%	Nunca	8
67%	Algunas veces	24
11%	Muchas veces	4

Figura 17

Gráfico pregunta 17



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

18. ¿Hay algunos estudiantes que insultan a algunos profesores/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que insultan a algunos profesores/as:

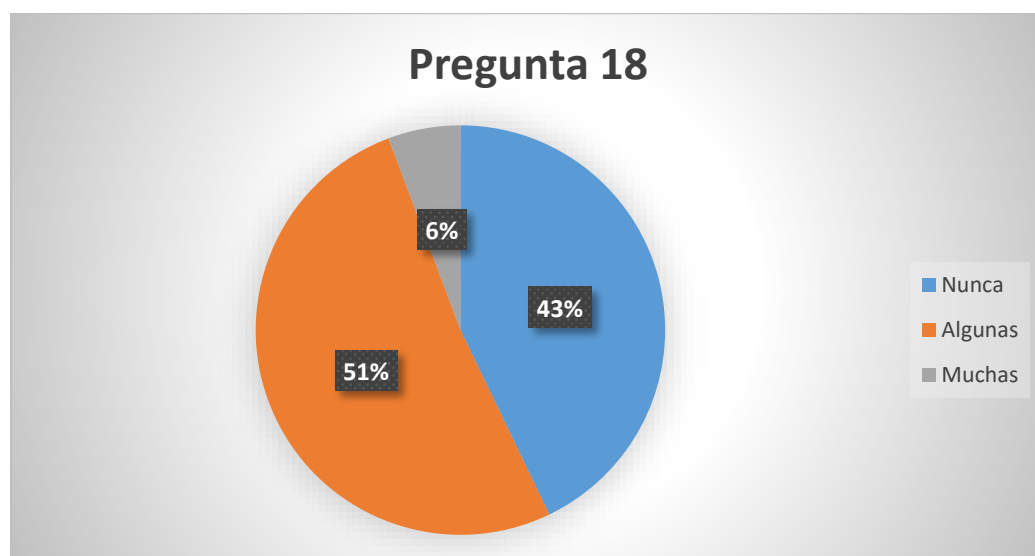
Tabla 77

Resultados de la pregunta 18 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
58%	Nunca	15
36%	Algunas veces	18
6%	Muchas veces	2

Figura 18

Gráfico pregunta 18



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

19. ¿Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de algunos profesores/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que extienden rumores falsos acerca de algunos profesores/as:

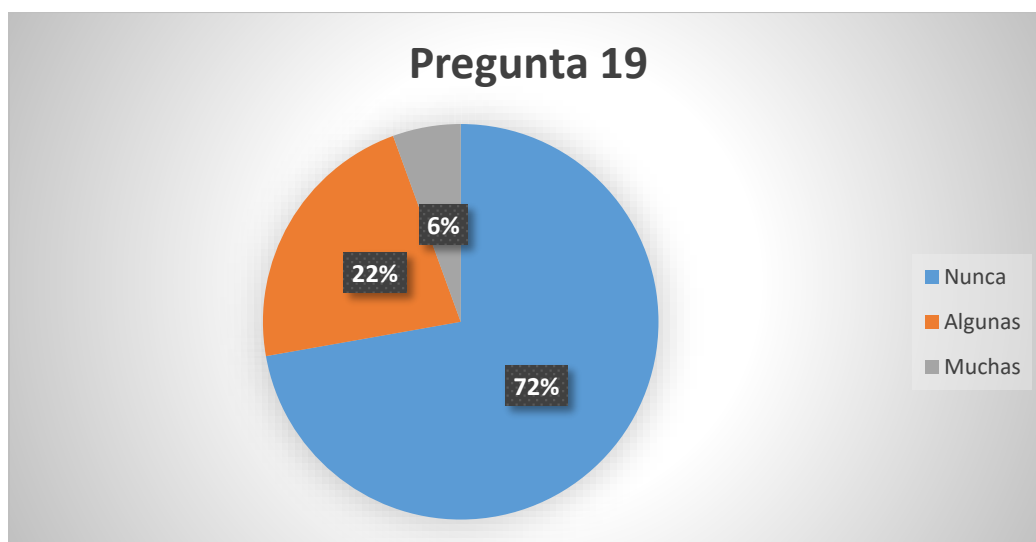
Tabla 78

Resultados de la pregunta 19 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
72%	Nunca	26
22%	Algunas veces	8
6%	Muchas veces	2

Figura 19

Gráfico pregunta 19



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

20. ¿Hay algunos estudiantes que ponen malos apodos al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que ponen malos apodos al profesorado:

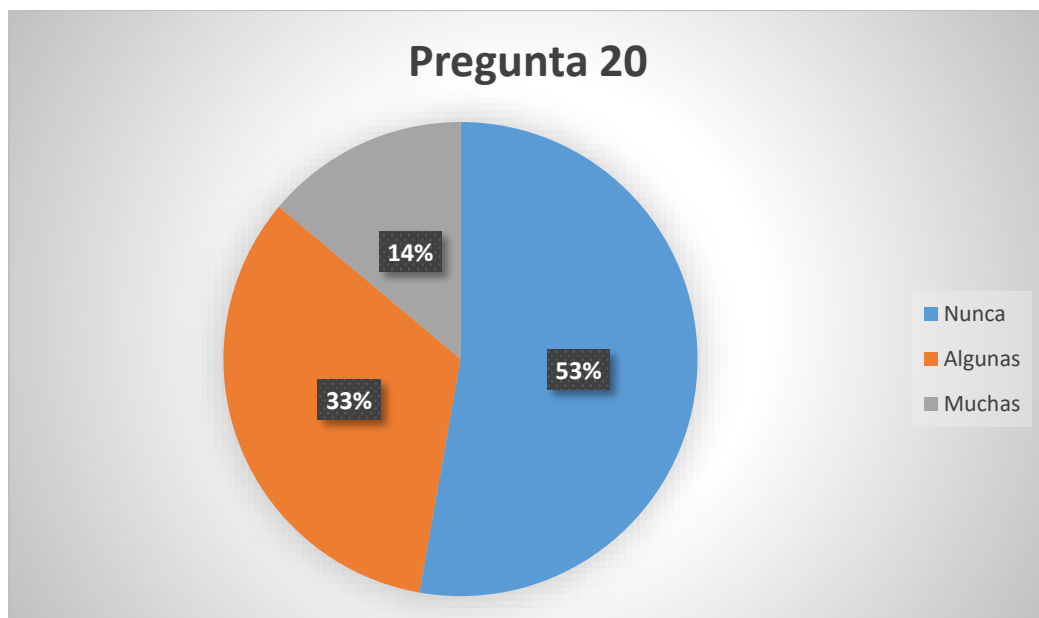
Tabla 79

Resultados de la pregunta 20 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
53%	Nunca	19
33%	Algunas veces	12
14%	Muchas veces	5

Figura 20

Gráfico pregunta 20



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

21. ¿Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por diferencias culturales, étnicas o religiosas?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por diferencias culturales, étnicas o religiosas:

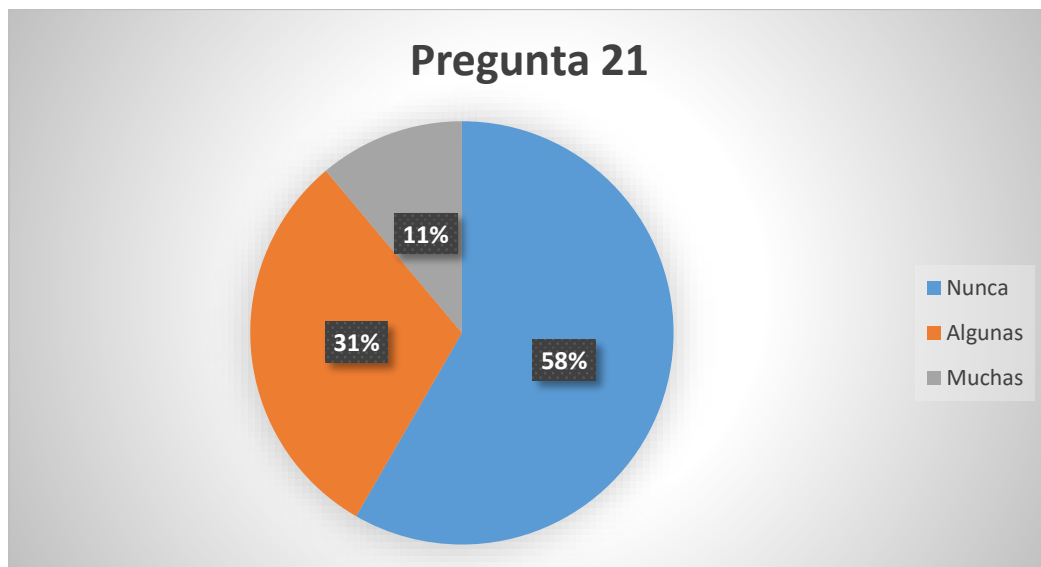
Tabla 80

Resultados de la pregunta 21 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
58%	Nunca	21
31%	Algunas veces	11
11%	Muchas veces	4

Figura 21

Gráfico pregunta 21



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

22. ¿Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad:

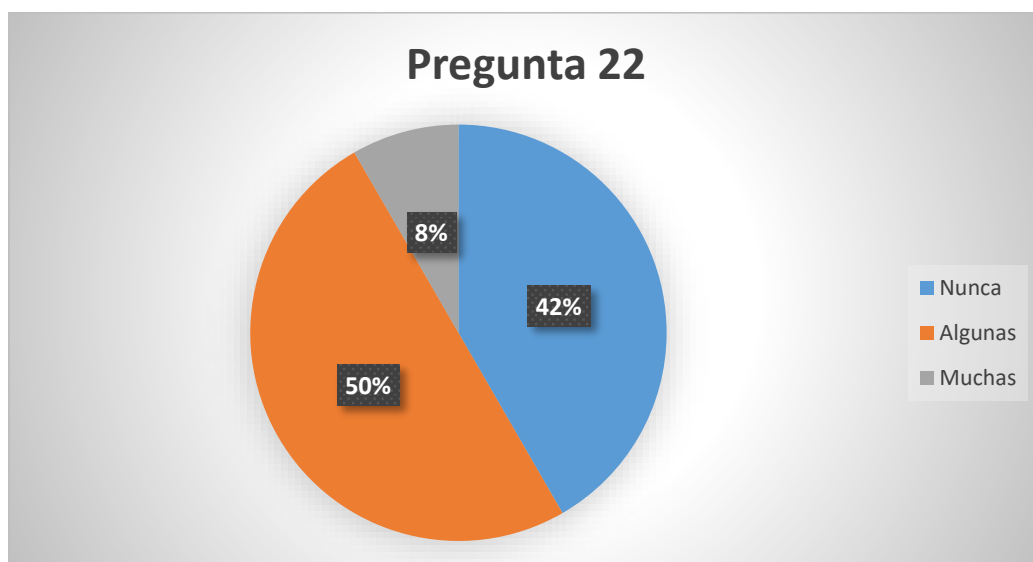
Tabla 81

Resultados de la pregunta 62 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
42%	Nunca	15
50%	Algunas veces	18
8%	Muchas veces	3

Figura 22

Gráfico pregunta 22



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

23. ¿Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus bajas notas?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus bajas notas:

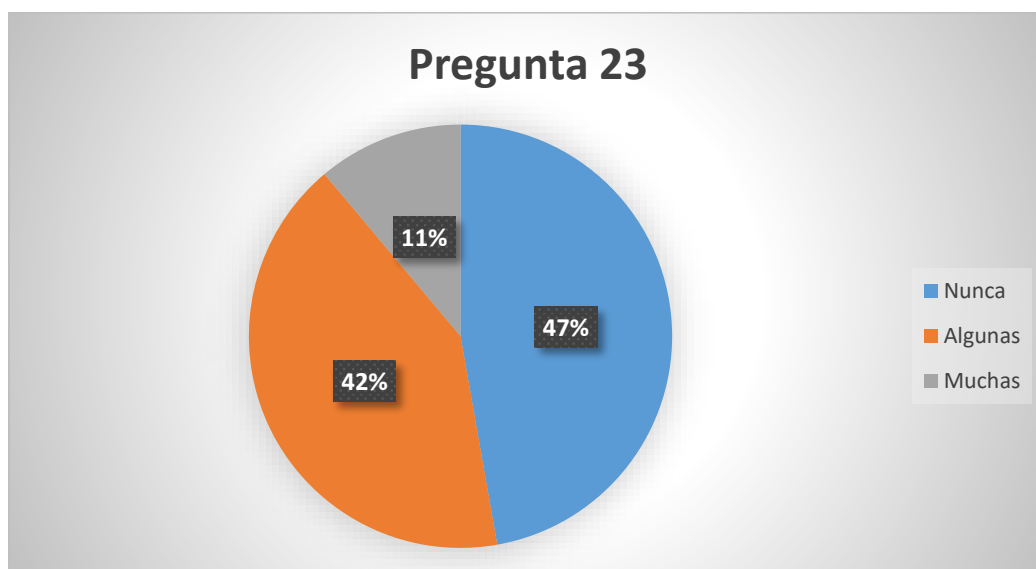
Tabla 82

Resultados de la pregunta 23 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
47%	Nunca	17
42%	Algunas veces	15
11%	Muchas veces	4

Figura 23

Gráfico pregunta 23



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

24. Hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus buenas notas.

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus buenas notas:

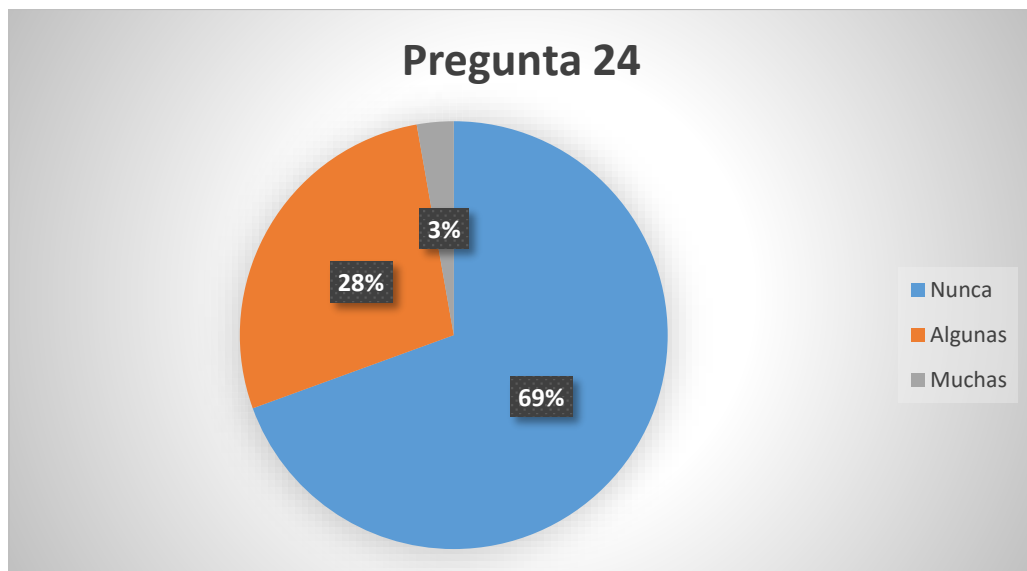
Tabla 83

Resultados de la pregunta 24 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
69%	Nunca	25
28%	Algunas veces	10
3%	Muchas veces	1

Figura 24

Gráfico pregunta 24



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

25. Hay chicos/as que discriminan a otros compañeros/as por sus familiares (“hijo de... hermano de... primo de...”).

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay chicos/as que discriminan a otros compañeros/as por sus familiares:

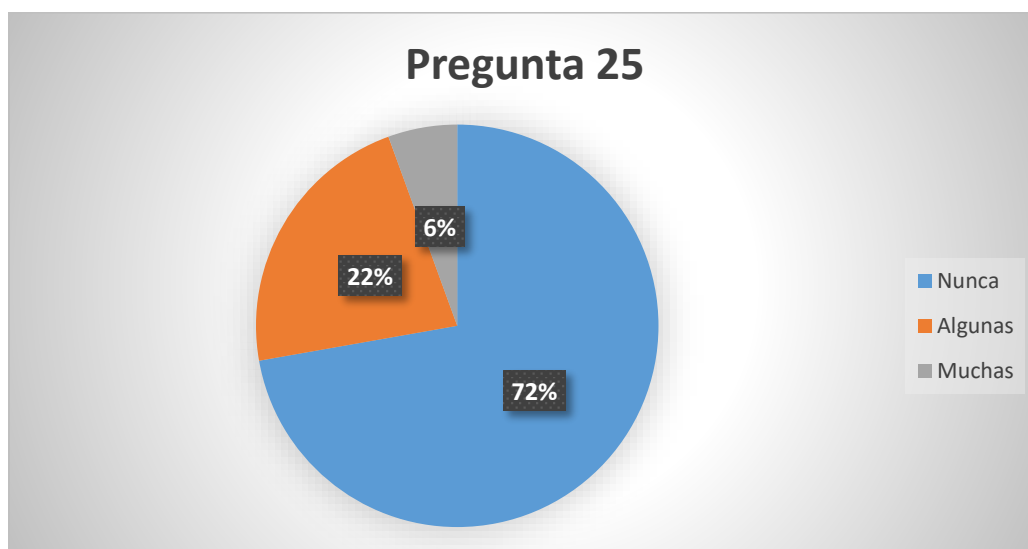
Tabla 84

Resultados de la pregunta 25 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
72%	Nunca	26
22%	Algunas veces	8
6%	Muchas veces	2

Figura 25

Gráfico pregunta 25



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

26. ¿Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas a otros compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas a otros compañeros/as:

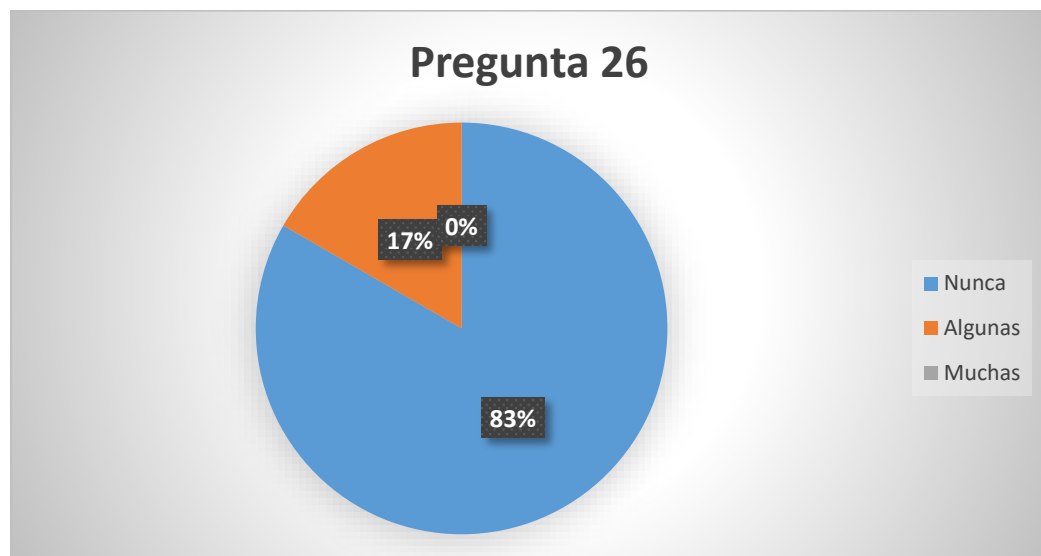
Tabla 85

Resultados de la pregunta 26 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
83%	Nunca	30
17%	Algunas veces	6
0%	Muchas veces	0

Figura 26

Gráfico pregunta 26



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

27. ¿Hay algunos estudiantes que publican en internet fotos o videos ofensivos de otros compañeros/as o del profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que publican en internet fotos o videos ofensivos de otros compañeros/as o del profesorado:

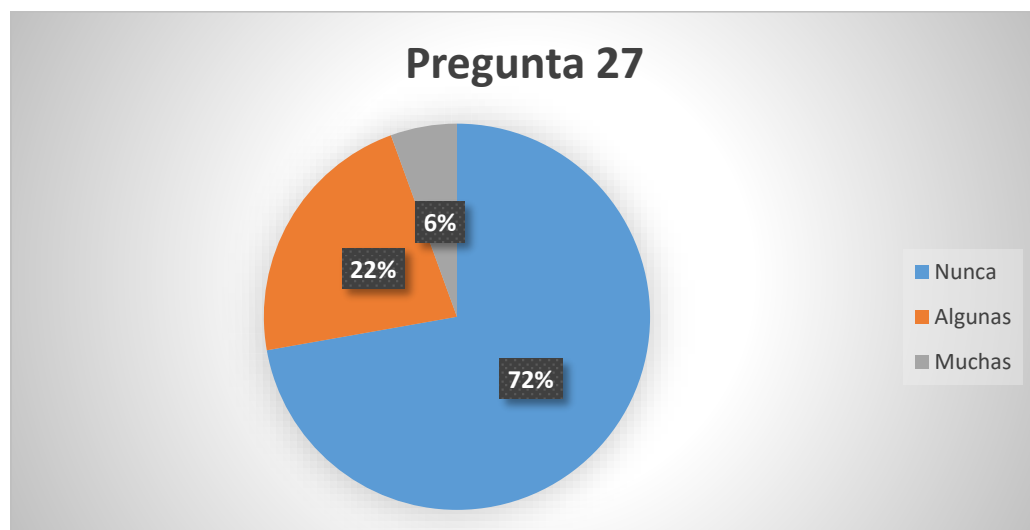
Tabla 86

Resultados de la pregunta 27 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
72%	Nunca	26
22%	Algunas veces	8
6%	Muchas veces	2

Figura 27

Gráfico pregunta 27



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

28. ¿Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles:

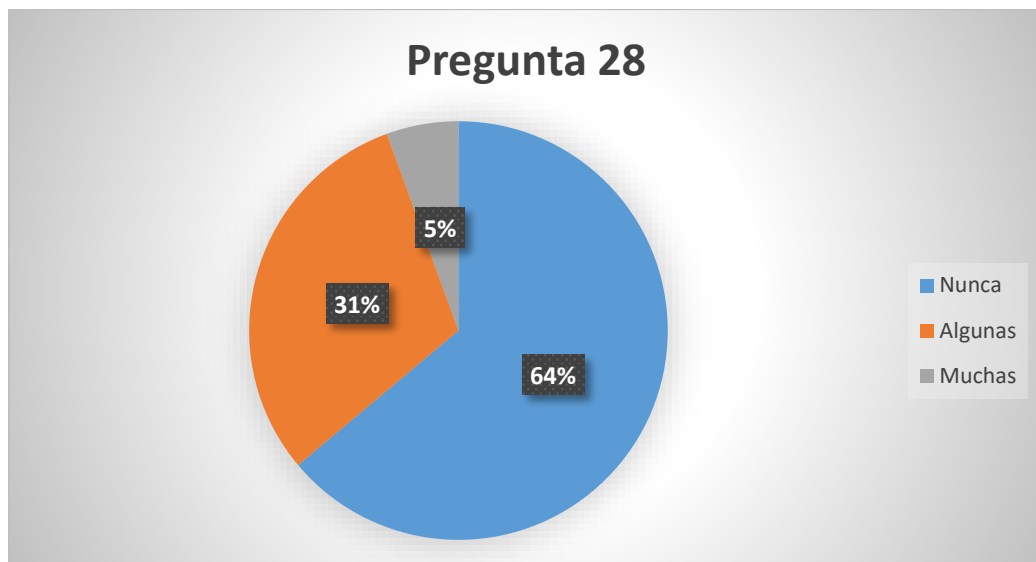
Tabla 87

Resultados de la pregunta 28 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
64%	Nunca	23
31%	Algunas veces	11
5%	Muchas veces	2

Figura 28

Gráfico pregunta 28



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

29. ¿Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado:

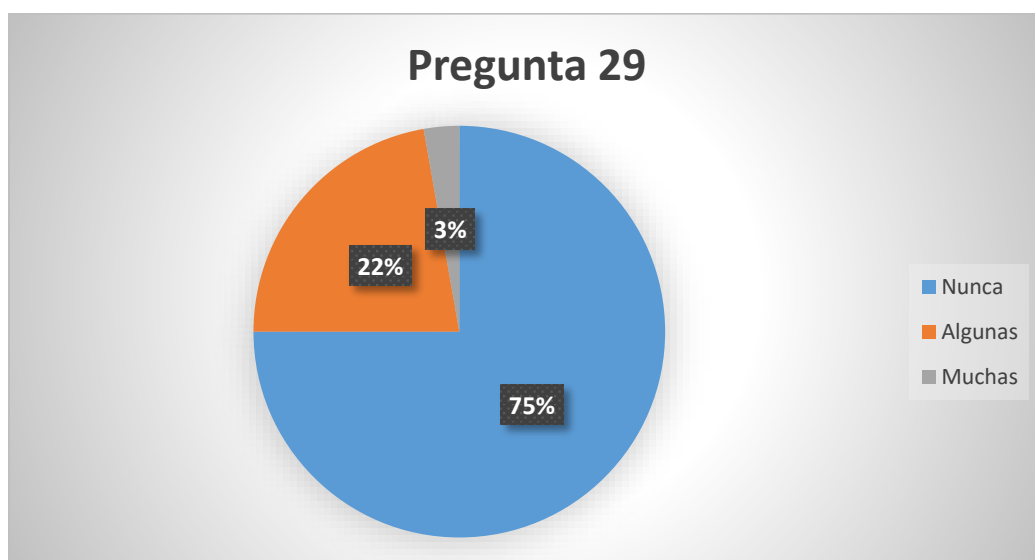
Tabla 88

Resultados de la pregunta 29 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
75%	Nunca	27
22%	Algunas veces	8
3%	Muchas veces	1

Figura 29

Gráfico pregunta 29



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

30. ¿Hay algunos estudiantes que graban o hacen fotos al profesorado para burlarse?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que graban o hacen fotos al profesorado para burlarse:

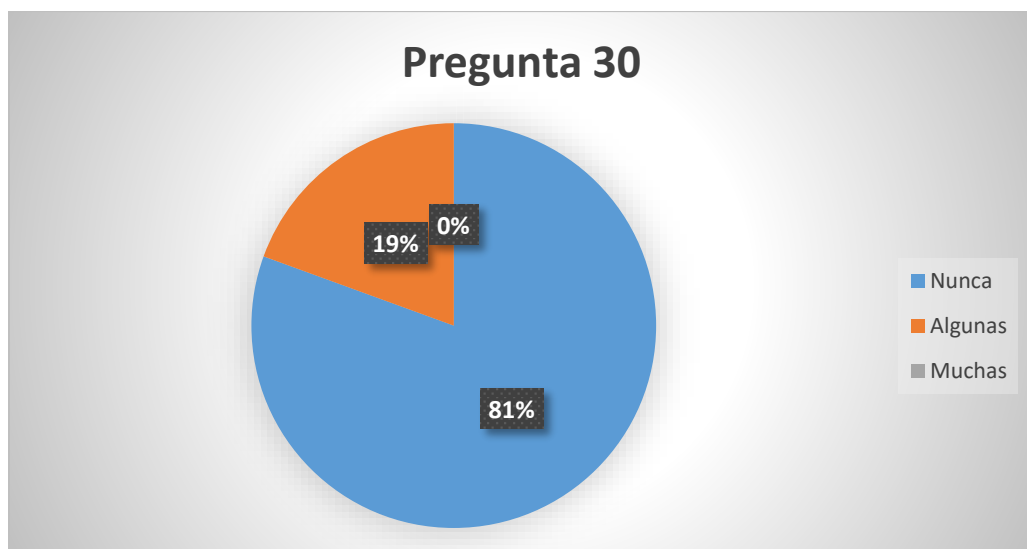
Tabla 89

Resultados de la pregunta 30 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
81%	Nunca	29
19%	Algunas veces	7
0%	Muchas veces	0

Figura 30

Gráfico pregunta 30



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

31. ¿Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase:

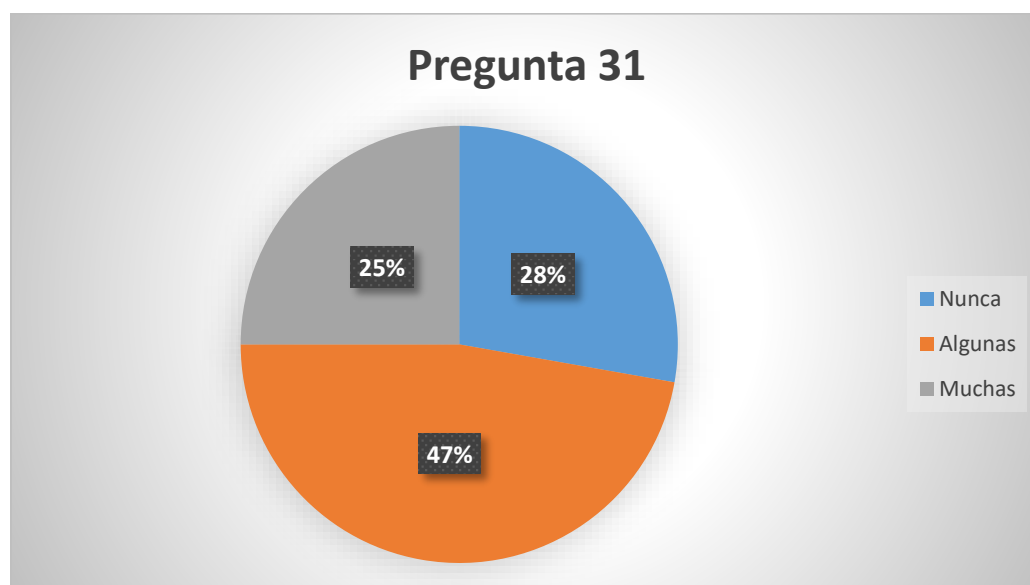
Tabla 90

Resultados de la pregunta 31 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
28%	Nunca	10
47%	Algunas veces	17
25%	Muchas veces	9

Figura 31

Gráfico pregunta 31



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

32. ¿Hay chicos/chicas que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay chicos/chicas que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase:

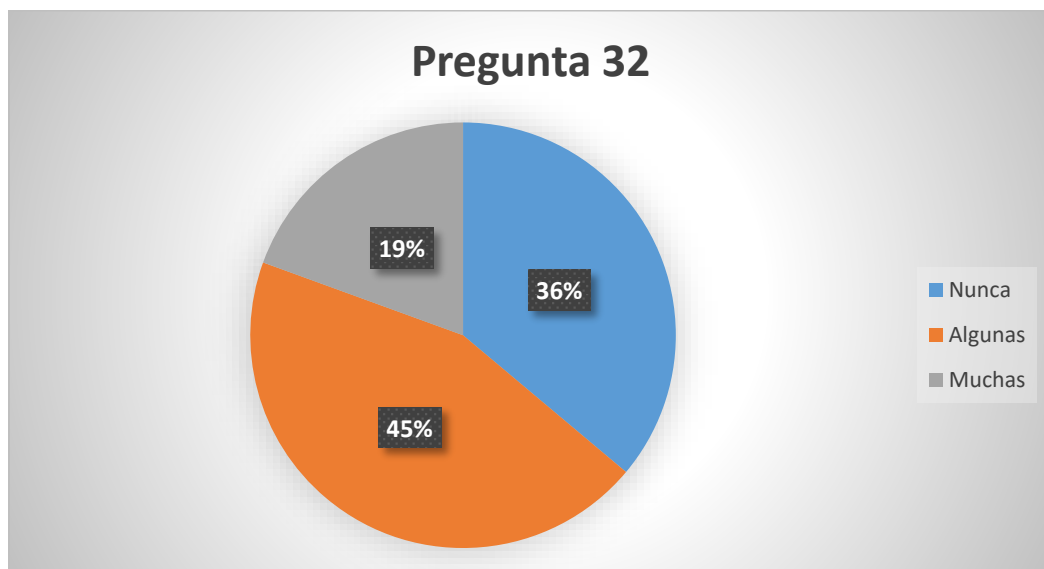
Tabla 91

Resultados de la pregunta 32 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
36%	Nunca	13
45%	Algunas veces	16
19%	Muchas veces	7

Figura 32

Gráfico pregunta 32



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

33. ¿Hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as:

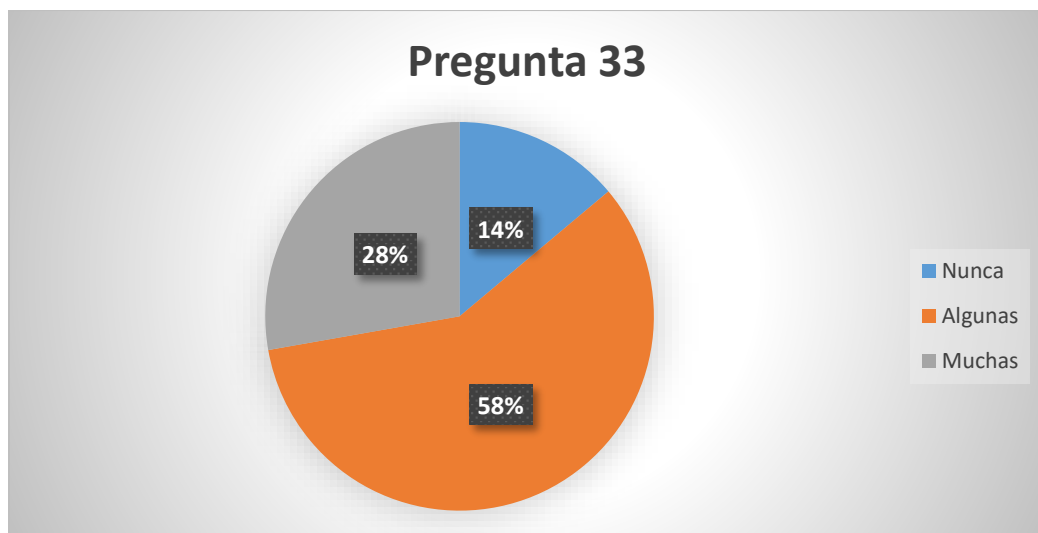
Tabla 92

Resultados de la pregunta 33 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
14%	Nunca	5
58%	Algunas veces	21
28%	Muchas veces	10

Figura 33

Gráfico pregunta 33



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

34. ¿Hay estudiantes que salen y entran continuamente de la clase provocando distracciones?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay estudiantes que salen y entran continuamente de la clase provocando distracciones:

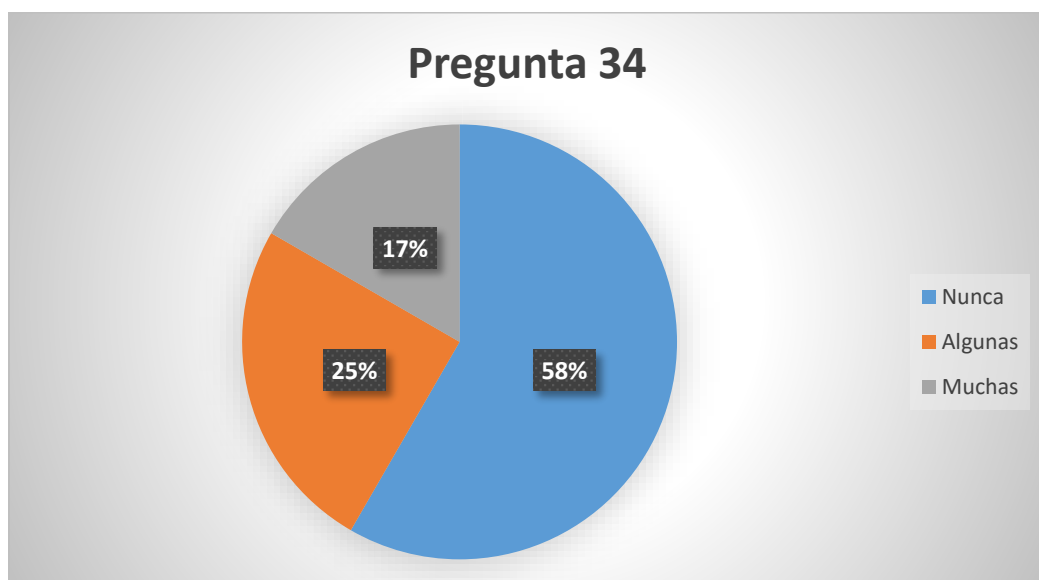
Tabla 93

Resultados de la pregunta 34 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
58%	Nunca	21
25%	Algunas veces	9
17%	Muchas veces	6

Figura 34

Gráfico pregunta 34



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

35. ¿Hay algunos estudiantes que “pasan” de todos los quehaceres escolares?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos estudiantes que “pasan” de todos los quehaceres escolares:

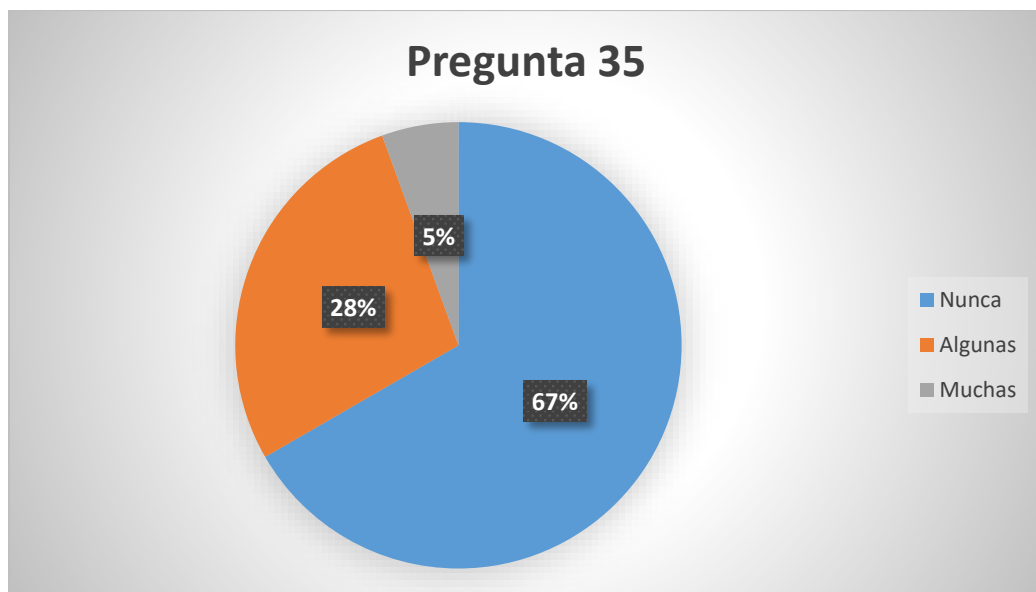
Tabla 94

Resultados de la pregunta 35 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
67%	Nunca	24
28%	Algunas veces	10
5%	Muchas veces	2

Figura 35

Gráfico pregunta 35



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

36. ¿Algunos profesores/as tienen manía o preferencia por algún alumno/a?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as tienen manía o preferencia por algún alumno/a:

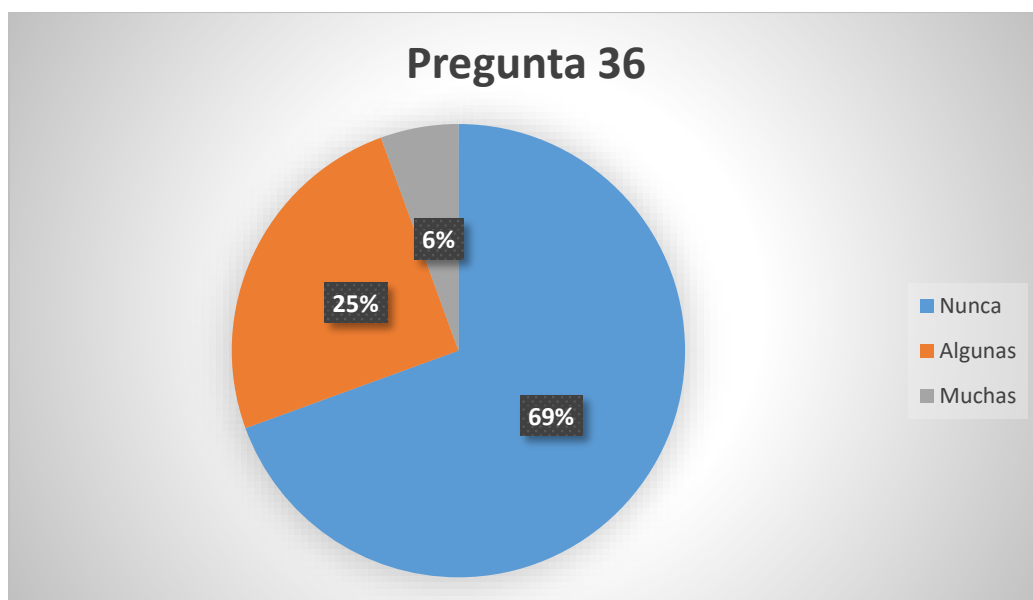
Tabla 95

Resultados de la pregunta 36 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
69%	Nunca	25
25%	Algunas veces	9
6%	Muchas veces	2

Figura 36

Gráfico pregunta 36



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

37. ¿Algún profesor/a intimida, atemoriza o amenaza a algún alumno/a?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algún profesor/a intimida, atemoriza o amenaza a algún alumno/a:

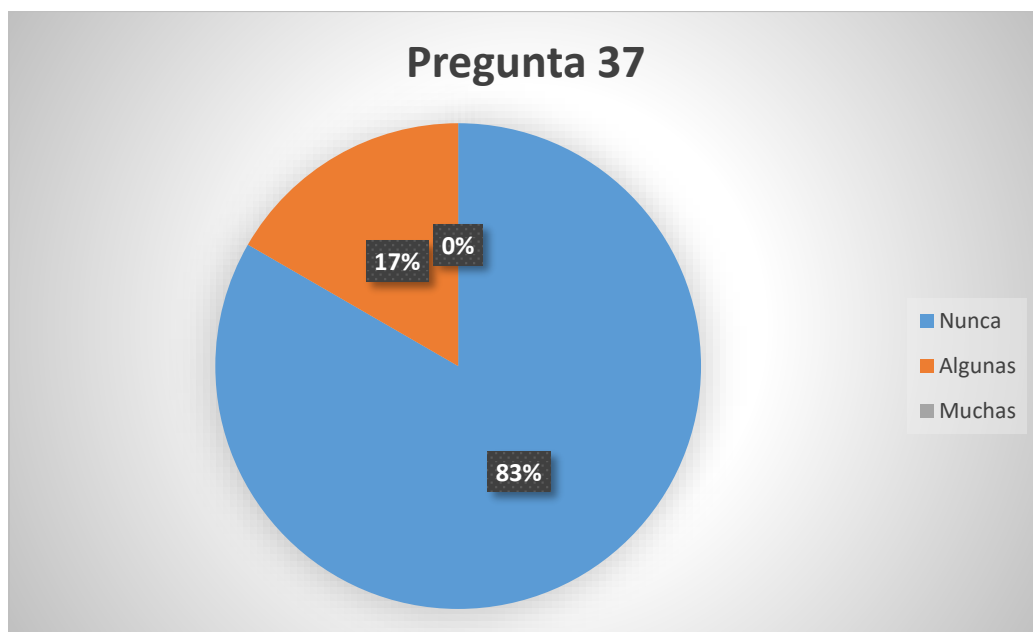
Tabla 96

Resultados de la pregunta 37 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
83%	Nunca	30
17%	Algunas veces	6
0%	Muchas veces	0

Figura 37

Gráfico pregunta 37



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

38. ¿Hay algunos profesores/as que castigan injustamente?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as que castigan injustamente:

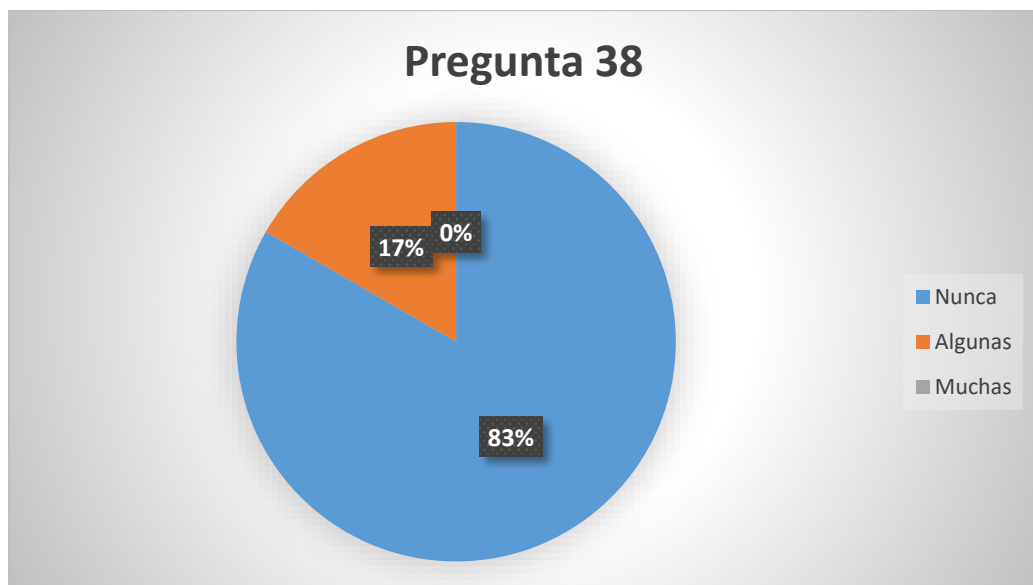
Tabla 97

Resultados de la pregunta 38 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
83%	Nunca	30
17%	Algunas veces	6
0%	Muchas veces	0

Figura 38

Gráfico pregunta 38



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

39. ¿Algunos profesores/as ignoran no escuchan al alumnado o a ciertos alumnos/as?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as ignoran no escuchan al alumnado o a ciertos alumnos/as:

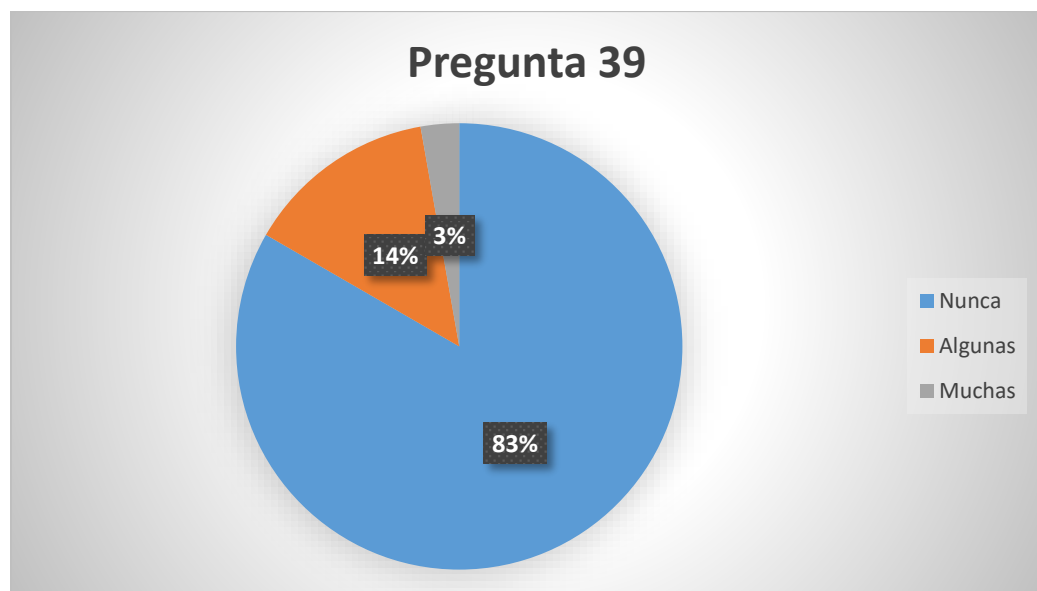
Tabla 98

Resultados de la pregunta 39 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
83%	Nunca	30
14%	Algunas veces	5
3%	Muchas veces	1

Figura 39

Gráfico pregunta 39



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

40. ¿Hay algunos profesores/as que ridiculizan o insultan al alumnado?

En base a los resultados del cuestionario aplicado, los estudiantes manifiestan que hay algunos profesores/as que ridiculizan o insultan al alumnado:

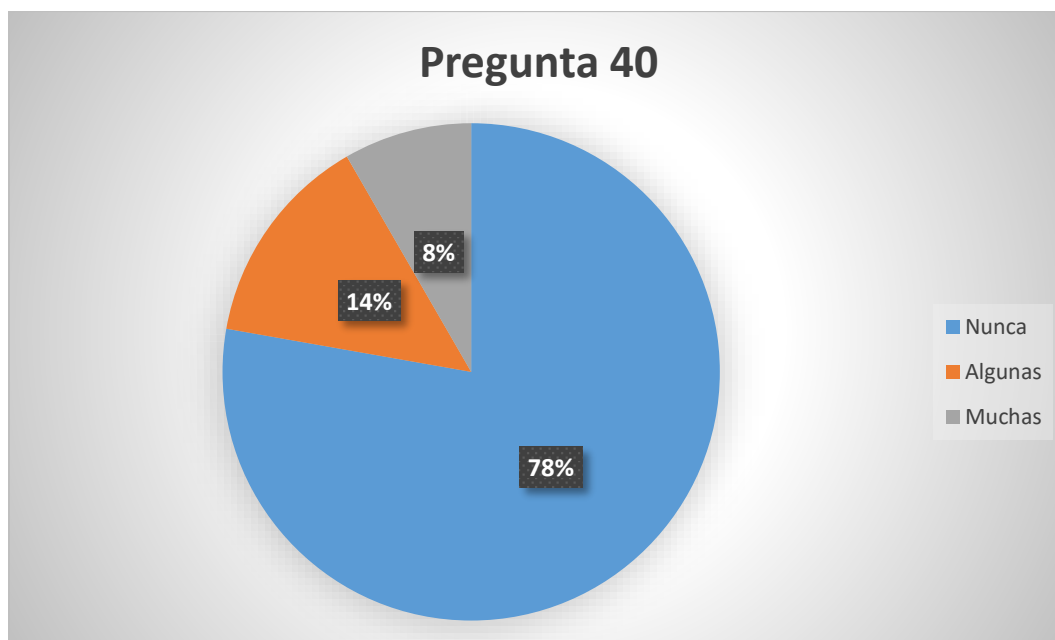
Tabla 99

Resultados de la pregunta 40 del Cuestionario AVE aplicado

Porcentaje	Frecuencia	Número de estudiantes
78%	Nunca	28
14%	Algunas veces	5
8%	Muchas veces	3

Figura 40

Gráfico pregunta 40



Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada dentro de esta aula, existen trece preguntas que sobresalen por sus respuestas altas, estas son:

1. Se producen peleas entre el alumnado dentro del Colegio.
6. Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as.
11. Hay algunos estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros/as.
12. Hay algunos estudiantes que hablan mal de otros compañeros/as.
13. Hay algunos estudiantes que insultan a sus compañeros/as.
14. Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as.
16. Hay algunos estudiantes que hablan con malos apodos al profesorado.
17. Hay algunos estudiantes que faltan al respeto al profesorado.
18. Hay algunos estudiantes que insultan a algunos profesores/as.
22. Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad.
31. Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.
32. Hay chicos/chicas que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase.
33. Hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as.

Tabla 100 Cuadro comparativo de respuestas entre el Séptimo “A” y el Séptimo “B”

Séptimo “A”				Séptimo “B”			
Pregunta	No estudiantes	Porcentajes		Pregunta	No estudiantes	Porcentajes	
1	10	N	28%	1	8	N	22%
	25	AV	69%		25	AV	70%
	1	MV	3%		3	MV	8%
2	24	N	67%	2	18	N	50%
	8	AV	22%		16	AV	44%
	4	MV	11%		2	MV	6%
3	19	N	53%	3	18	N	51%
	13	AV	36%		15	AV	43%
	4	MV	11%		2	MV	6%
4	28	N	78%	4	27	N	75%
	8	AV	22%		9	AV	25%
	0	MV	0%		0	MV	0%
5	33	N	92%	5	28	N	80%
	3	AV	8%		6	AV	17%
	0	MV	0%		1	MV	3%
6	14	N	39%	6	11	N	32%
	21	AV	58%		17	AV	50%
	1	MV	3%		6	MV	18%
7	28	N	78%	7	28	N	80%
	8	AV	22%		6	AV	17%
	0	MV	0%		1	MV	3%
8	27	N	75%	8	27	N	77%
	8	AV	22%		7	AV	20%
	1	MV	3%		1	MV	3%
9	30	N	86%	9	26	N	72%
	5	AV	14%		7	AV	20%
	0	MV	0%		3	MV	8%

10	11 20 5	N 30% AV 56% MV 14%	10	15 15 5	N 43% AV 43% MV 14%
11	11 19 6	N 30% AV 53% MV 17%	11	8 16 12	N 22% AV 45% MV 33%
12	7 22 7	N 20% AV 61% MV 19%	12	8 20 8	N 22% AV 56% MV 22%
13	6 16 14	N 17% AV 44% MV 39%	13	5 21 10	N 14% AV 58% MV 28%
14	14 19 3	N 39% AV 53% MV 8%	14	15 15 6	N 41% AV 42% MV 17%
15	20 15 1	N 55% AV 42% MV 3%	15	22 12 2	N 61% AV 33% MV 6%
16	17 17 2	N 47% AV 47% MV 6%	16	8 17 11	N 22% AV 47% MV 31%
17	20 12 4	N 56% AV 33% MV 11%	17	8 24 4	N 22% AV 67% MV 11%
18	21 13 2	N 58% AV 36% MV 6%	18	15 18 2	N 58% AV 36% MV 6%
19	26 9 1	N 72% AV 25% MV 3%	19	26 8 2	N 72% AV 22% MV 6%
20	21 12 3	N 59% AV 33% MV 8%	20	19 12 5	N 53% AV 33% MV 14%

21	19 13 4	N 53% AV 36% MV 11%	21	21 11 4	N 58% AV 31% MV 11%
22	17 18 1	N 47% AV 50% MV 3%	22	15 18 3	N 42% AV 50% MV 8%
23	14 20 2	N 39% AV 56% MV 5%	23	17 15 4	N 47% AV 42% MV 11%
24	27 7 2	N 75% AV 19% MV 6%	24	25 10 1	N 69% AV 28% MV 3%
25	26 9 1	N 72% AV 25% MV 3%	25	26 8 2	N 72% AV 22% MV 6%
26	25 7 3	N 71% AV 20% MV 9%	26	30 6 0	N 83% AV 17% MV 0%
27	25 8 2	N 71% AV 23% MV 6%	27	26 8 2	N 72% AV 22% MV 6%
28	32 4 0	N 89% AV 11% MV 0%	28	23 11 2	N 64% AV 31% MV 5%
29	32 3 0	N 91% AV 9% MV 0%	29	27 8 1	N 75% AV 22% MV 3%
30	33 3 0	N 92% AV 8% MV 0%	30	29 7 0	N 81% AV 19% MV 0%
31	9 18 8	N 26% AV 51% MV 23%	31	10 17 9	N 28% AV 47% MV 25%

32	6 19 11	N 17% AV 53% MV 30%	32	13 16 7	N 36% AV 45% MV 19%
33	6 17 12	N 17% AV 49% MV 34%	33	5 21 10	N 14% AV 58% MV 28%
34	14 14 7	N 40% AV 40% MV 20%	34	21 9 6	N 58% AV 25% MV 17%
35	19 12 5	N 53% AV 33% MV 14%	35	24 10 2	N 67% AV 28% MV 5%
36	23 11 1	N 66% AV 31% MV 3%	36	25 9 2	N 69% AV 25% MV 6%
37	25 6 1	N 80% AV 17% MV 3%	37	30 6 0	N 83% AV 17% MV 0%
38	26 7 3	N 72% AV 20% MV 8%	38	30 6 0	N 83% AV 17% MV 0%
39	25 8 3	N 70% AV 22% MV 8%	39	30 5 1	N 83% AV 14% MV 3%
40	32 4 0	N 89% AV 11% MV 0%	40	28 5 3	N 78% AV 14% MV 8%

Elaborado por: Valeria Guerrero (2017)

N= Nunca	AV= A veces	MV= Muchas veces
----------	-------------	------------------

En la tabla de comparaciones entre las aulas de séptimo año, se puede observar claramente que las respuestas que sobresalen en puntaje se repiten en las dos aulas, las preguntas que resaltan son:

1. Se producen peleas entre el alumnado dentro del Colegio.
6. Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as.
11. Hay algunos estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros/as.
12. Hay algunos estudiantes que hablan mal de otros compañeros/as.
13. Hay algunos estudiantes que insultan a sus compañeros/as.
14. Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as.
22. Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad.
31. Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.
32. Hay chicos/chicas que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase.
33. Hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as.

Por esta razón se vio necesario realizar una intervención en las dos aulas, creando un programa con el que se ayude a concientizar la mala conducta de los alumnos y a su vez fomente una buena relación con los compañeros y con su docente, también que ayude a que los estudiantes actúen de una mejor manera para que exista un ambiente de armonía dentro del aula; ya que, según Lirón (2010) los grupos ayudan a la persona a satisfacer sus necesidades esenciales, tales como: desempeñar su rol social, necesidad de afecto, necesidad de sentirse unido a otras personas y también como medio para descubrirse a uno mismo como persona (sus habilidades de comunicación, tolerancia, respeto, etc).

Para evaluar los resultados del programa psicoeducativo sobre acoso escolar aplicado a los estudiantes de séptimo año de educación general básica se realizó:

4.2 Grupos focales

Para elaborar los grupos focales se conformó tres grupos de doce estudiantes en cada aula. A través de estas preguntas se pudo evidenciar que los estudiantes comprendieron los temas de los talleres dados, las respuestas a cada pregunta fueron claras y no dudaron en contestarlas.

Los estudiantes nombraron sus fortalezas (“solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, seguridad, igualdad”), sus debilidades (“timidez, impaciencia, pereza, irresponsabilidad, desobediencia, impuntualidad”), las técnicas que les ayudan a controlar su enojo (“rayar hojas, escuchar música, respirar hondo o contando hasta diez, dibujar un árbol y tocar su tronco, romper periódico, dibujar cosas positivas, alejarse de los demás, grito en un almohada”), valores personales y sociales (“respeto, solidaridad, honestidad, obediencia, responsabilidad, puntualidad, cooperación, tolerancia, generosidad”), hablaron sobre el acoso escolar y cómo lo han ayudado a prevenir.

Las respuestas de los estudiantes sobre el acoso escolar y cómo lo ayudan a prevenir fueron concisas y manifestaron lo siguiente: “aún existen compañeros que ponen apodos” “se dan insultos entre compañeros” y para fomentar la prevención “avisamos a la directora o a un profesor” “tratamos de evitar que nuestros compañeros se peleen y los separamos” “defendemos a nuestros compañeros de otros estudiantes” o “advertimos las consecuencias de sus actos”.

4.3 Entrevista semiestructurada

Esta entrevista se la realizó a la coordinadora del DECE de la institución educativa. Consta de cinco preguntas que nos ayudan a evidenciar la eficacia del programa educativo aplicado.

A continuación se detalla la entrevista:

1. ¿Usted como coordinadora del DECE ha visto adecuada la realización de los talleres aplicados a séptimos de educación general básica? ¿Por qué piensa que sí fueron adecuados o por qué no lo fueron?

La coordinadora manifiesta lo siguiente: “Es importante aplicar talleres a los niños sobre este tema que es uno de los problemas que se ha venido dando en la institución educativa, pienso que al realizar estos talleres ha ayudado y ayudará a un cambio de actitud en los estudiantes para que logre se den mejores relaciones interpersonales entre ellos”.

2. ¿Usted como coordinadora del DECE ha presenciado un cambio en los alumnos con los que se ha trabajado? Me podría ayudar con un ejemplo de un caso remitido al DECE en donde se ha presenciado el cambio.

“Es muy claro el bajo número de estudiantes que han sido remitidos al Departamento de Consejería, hay niños que han mejorado en su conducta y se dan mejores relaciones entre ellos, del primer quimestre a la actualidad se puede evidenciar un cambio ya que al inicio del año existían varios conflictos. Pienso que con esta orientación e información y el trabajo realizado con ellos ha generado un cambio de actitud y no han existido casos remitidos por esta situación”.

3. ¿Usted como coordinadora del DECE como se ha sentido al saber que sus estudiantes recibieron este programa educativo sobre el acoso escolar?

“Me he sentido muy bien ya que el Departamento de Consejería tiene la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a que mejoren sus conductas; apoyándoles, realizando diálogos, informándoles sobre diversos temas como es el caso de acoso escolar. Todos los profesionales de psicología debemos realizarlo permanentemente, recordándoles, porque hay que tomar en cuenta la procedencia de nuestros estudiantes, de donde provienen o son de origen humilde y con problemas familiares, donde existe violencia intrafamiliar y arrastran estas conductas desde sus hogares, por eso es aquí donde debemos ayudar a todos los niños que sufren estos tipos de violencia”.

4. ¿En estos días que han transcurrido posterior al programa educativo aplicado, usted ha tenido remisiones nuevas de estudiantes que pertenezcan a los cursos que han recibido las capacitaciones?

“Desde el inicio del segundo quimestre he tenido dos casos, que están en proceso y están siendo tratados, se ha realizado las remisiones porque son recientes, los estudiantes son uno de cada séptimo. En comparación con el primer quimestre, gracias a los trabajos y los talleres realizados con ellos, han reducido las remisiones de casos, pero sin embargo hay estudiantes que requieren ayuda profesional porque tienen problemas dentro del hogar por ende no es fácil desarraigarse de lo que ellos viven, entonces para eso es necesario la atención de un profesional”.

5. ¿Usted como coordinadora del DECE y al realizar diversas funciones dentro de la Unidad Educativa cómo se ha sentido al ver los resultados con los estudiantes con los que ha trabajado?

“Uno se siente satisfecho de la labor que se viene realizando, más que nada el verles bien a los niños y observar que se llevan con sus compañeros y que comparten armónicamente. Creo que eso es la mayor satisfacción y alegría de uno, que los niños tengan su estabilidad emocional dentro y fuera de la institución, aunque, fuera de la institución se nos hace difícil porque ahí está la familia y no hay el apoyo por parte de ellos, se nos complica poderles ayudar cuando existen problemas graves como es la violencia familiar que influye y arrastran a la institución lo que observan en casa o el medio donde se desenvuelven”.

4.4 Registro de observación

Para registrar las conductas de los estudiantes se realizó la observación durante sus horas de clase y el receso, por el periodo de una semana laborable. Fue notorio observar el cambio en su actitud, debido a que se prestan los materiales durante sus clases y juegan entre todos en el momento del receso. Aclaran lo que les disgusta y tratan de arreglarlo. Dentro de sus clases, atienden a su docente y si tienen alguna duda levantan su mano, respetan a sus compañeros escuchando sus comentarios. Al momento de jugar diversos deportes como: voleibol, fútbol y baloncesto, los niños lo hacen de forma armónica, sin pelearse y disfrutando entre todos.

En cuanto a su desarrollo personal se puede decir que va acorde con su edad, ya que la mayoría se esfuerza por conseguir sus propósitos sin ayuda de otras personas; en cuanto a la educación son capaces de clasificar datos y resolver varios problemas. Por lo general, siguen un modelo, en el caso de ellos tratan de ser como el mejor estudiante o el líder de su aula, imitando sus conductas y pasando la mayor parte de la tarde con sus modelos.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito ver el impacto que genera la aplicación de un programa psicoeducativo sobre acoso escolar, cómo genera un cambio en la actitud de los estudiantes al conocer diversos temas que influyen en su desarrollo personal, además de identificar los problemas que se dan dentro de sus aulas. A continuación discutiremos las principales ideas que se evidenciaron dentro de este estudio.

Según la UNICEF (2014), con datos de 190 países asegura que 1 de cada 3 estudiantes entre 13-15 años sufre acoso escolar.

Por otro lado, este estudio demuestra que el acoso escolar no solo se da en los países con mayor población, más bien tiene influencia en países con menor población. Se puede identificar que varios estudiantes del mundo sufren de acoso escolar o llegan a ser los que agreden a otras personas, debido a que observan estas conductas. Así como en el presente estudio se puede evidenciar que el acoso escolar se da en una ciudad como lo es Cuenca con una población pequeña en comparación con otras ciudades o países.

A nivel internacional en la ciudad de San Lorenzo – Paraguay se llevó a cabo otra propuesta con el título “Acoso Escolar y Estrategias de Prevención en Educación Escolar Básica y nivel medio”, la muestra fue de 180 alumnos entre edades de 12 – 19 años de ambos sexos; se seleccionó esa población por que en la bibliografía consultada la mayor frecuencia de casos de acoso escolar se registró durante el Tercer ciclo de la EEB y tiende a disminuir en la Educación Media. Se aplicó una encuesta y cuestionarios a estudiantes y docentes. El objetivo general de la investigación consistió en describir la situación actual del acoso escolar y las medidas de prevención abordadas por la institución. Llegaron a la conclusión que en la institución tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia. La tendencia mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso. (Musri, 2012)

En comparación con este estudio podemos manifestar que no existió una intervención para ayudar a que mejore la actitud de los estudiantes, realizaron una

evaluación para saber qué tipos de acoso escolar viven los adolescentes, pero no se realiza una intervención con los alumnos, en cambio profundizan la frecuencia de acoso escolar que los estudiantes viven dentro de su institución escolar. Los alumnos del estudio oscilan entre 12-19 años de edad pertenecientes a educación media, en cambio los estudiantes del estudio actual pertenecen a educación primaria; es decir, son estudiantes de menor edad.

A nivel regional en la ciudad de Quito se llevó a cabo la propuesta con el tema “Formas y prevalencia del Acoso Escolar en adolescentes de primer año de Bachillerato de Colegio”, se planteó el estudio de formas de acoso escolar y sus posibles causas y consecuencias, con una muestra de 272 estudiantes de los primeros años de Bachillerato a través de una encuesta y tres grupos focales cuyos resultados fueron obtenidos a través de porcentajes estadísticos y el discurso de los estudiantes. Los adolescentes reconocieron que existe acoso escolar donde predomina la violencia verbal o psicológica seguida de la violencia física sobre todo por la desigualdad de poder. Se llegó a la conclusión que la familia es la clave en la socialización de los adolescentes, ya que su contexto familiar es poco afectivo y escaso de respeto y normas. (Pazmiño, 2014)

Al igual que el estudio anterior se puede evidenciar que solamente evaluaron aspectos que se dan en el acoso escolar pero no profundizaron el tema; para realizar la evaluación en cada institución y ver la existencia de acoso escolar, se aplicaron diferentes encuestas y aspectos a evaluar. Debido a que en el estudio anterior se enfocaron en los aspectos que predominan en el acoso escolar y en el estudio actual se profundiza varios aspectos que se dan dentro del aula escolar e influyen a una mala convivencia entre alumnos y docente. A partir de ello se decidió intervenir con los estudiantes de la investigación, realizando diez talleres que fomenten la enseñanza de diversos temas que contribuirían con su desarrollo personal. Por otro lado, en el estudio que se realizó en la ciudad de Quito los estudiantes tenían entre 13-16 años de edad y en el estudio realizado en la ciudad de Cuenca los estudiantes tienen entre 11-13 años de edad.

A nivel local se ha realizado una propuesta con la siguiente temática: “Investigación estadística sobre acoso escolar o bullying en los colegios de la zona urbana de Cuenca, periodo lectivo 2012-2013”. El estudio aplica encuestas a una muestra de 402 estudiantes y 396 profesores, en sus diferentes modalidades educativas: fiscal, particular y fiscomisional. Los resultados revelaron datos significativos en cuanto a la prevalencia de este fenómeno, en los estudiantes de diferentes edades. (María Daniela Blandín Salinas, 2013)

A diferencia de la investigación actual, la anterior se realiza en diferentes modalidades educativas y solo se aplica una encuesta para demostrar que existe acoso escolar en varias instituciones y con estudiantes de diversas edades. En la actual se aplica un cuestionario el mismo que detecta que se da acoso escolar en una institución fiscal y con estudiantes de edades entre 11-13 años, pero para ayudar a un cambio de actitud se interviene realizando diversos talleres.

Cabe recalcar que es necesario realizar una intervención con los estudiantes con la finalidad de generar un cambio en la actitud que posee cada uno de ellos.

Se ve necesario que las personas que realicen evaluaciones identificando que dentro de la institución educativa existe acoso escolar, no dejen el estudio solo en una evaluación, sino más bien realicen programas, talleres, charlas que fomenten la prevención de este tema. Profundicen diversos temas que contribuyan en el desarrollo personal de cada estudiante y motiven a que cambien su actitud. Se recomienda que para futuras investigaciones se tome en cuenta las edades de los estudiantes con los que se trabajará, ya que con ello se podrá distinguir ciertas conductas que son propias de su edad.

CONCLUSIONES

En la actualidad la violencia escolar es más notoria dentro de las instituciones educativas y su práctica se agranda, la misma que trae consecuencias consigo como: aislamiento, bajo rendimiento, estrés, frustración, baja autoestima, trastornos emocionales, psicológicos, etc.

Dentro de la institución se producen peleas entre el alumnado, estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros, estudiantes que ponen malos apodos a otros compañeros, estudiantes que hablan mal de otros compañeros, estudiantes que insultan a sus compañeros, estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros, estudiantes que discriminan a otros compañeros por su nacionalidad, estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase, estudiantes que dificultan las explicaciones del profesor con su mal comportamiento durante la clase y estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros.

De los resultados obtenidos del programa aplicado, se puede deducir que el introducir temas como: técnicas para el manejo del enojo, fortalezas y debilidades, valores personales y sociales, aspectos del acoso escolar, fomentar el trabajo en equipo; han sido cruciales para ayudar a los niños a un cambio de actitud por parte de ellos.

Las respuestas fueron satisfactorias debido a que apuntan a que disminuyó el acoso escolar dentro de sus aulas, al igual que los casos que se remitían al Departamento de Consejería Estudiantil. Por otro lado, al realizar la observación, se pudo comprobar que los estudiantes comparten entre ellos y viven una relación armónica en la institución.

Por ende podemos concluir diciendo que la aplicación del programa es satisfactoria, debido a que la mayor cantidad de estudiantes concientizan su pensar y cambian su actitud al conocer las consecuencias de sus actos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una evaluación en cada institución dentro de los primeros meses del año lectivo, con el objetivo de ayudar a una temprana detección de problemas que se puedan estar generando en el aula. Y con ello poder trabajar con los estudiantes para que se dé una convivencia armónica.

Los Departamentos de Consejería de las instituciones educativas deberían elaborar conversatorios sobre diversos temas que puedan ayudar con el desarrollo personal de sus estudiantes, donde se fomente el uso de valores y la prevención de temas que en la actualidad van apareciendo. De igual manera conversar con los profesionales que laboren en la institución y realicen la misma labor.

Usar el programa aplicado como una guía, que sirva tanto para la institución donde se realizó y en otras entidades educativas.

Es recomendable usar el cuestionario AVE de I. Piñuel y A. Oñate ya que evalúa a profundidad ocho factores (violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia verbal del alumnado hacia alumnado, violencia verbal del alumnado hacia profesorado, rechazo por exclusión social, violencia a través de TIC, disrupción en el aula y las actitudes negativas del profesorado hacia el alumnado) del acoso escolar y con ello podemos tener un resultado certero de los problemas que se presentan en las aulas de las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Blandín, M. (2013). *dspace*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3509/1/10203.pdf>
- Cepeda, E. (Septiembre de 2008). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
- Contreras, A. H. (2008). *El enfoque Cognitivo Conductual*.
- Córdoba, F. (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Chile: RIL editores.
- Corral Íñigo Antonio, P. d. (2012). *Psicología Evolutiva I: introducción al desarrollo*. Vol. I. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Chauvie, D. B. (2010). Obtenido de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9142/TesisDanielaBaridon.Vioescolar.pdf?sequence=1>
- Fernández, M. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao/ España: Desclée de Brouwer.
- Friedberg, R. (2006). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. España : PAIDÓS.
- Galaz, J. (1999). *Gestión Pedagógica para los grupos profesionales de trabajo*. República de Chile: MECE.
- Gardey, J. P. (2015).
- Gómez, M. Á. (2015). *Acoso Escolar: modelos agresivos originan acosadores*. SB Editorial.
- Herranz Pilar, S. G. (2013). *Psicología evolutiva I. Vol 2: desarrollo social*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Jiménez, F. (2015). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v15n1/v15n1a10.pdf>
- Macintyre, C. (2009). *El acoso escolar en la infancia: cómo comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema*. España: Desclée de Brouwer.
- Maili Porhola, T. K. (2010). *El acoso: contextos, consecuencias y control*. España: UOC.
- Méndez, A. L. (2013). *Entrevista y grupos focales*. Obtenido de http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf
- Musri, S. M. (Diciembre de 2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en Educación Escolar Básica y Nivel Medio*. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

- Orozco, M. (2015). *Bullying: estampas infantiles de violencia escolar: exploraciones psicológicas*. México: El manual moderno.
- Palacios, J. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: 1. Psicología evolutiva (2a. ed.)*. Madrid: Larousse - Alianza Editorial.
- Pazmiño, P. M. (Enero de 2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes de del primer año de Bachillerato del Colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Peláez, A. (2010). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf
- Pulido, L. E. (Julio - Diciembre de 2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo*. España: McGraw-Hill.
- Suckling, A. (2011). *Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral*. Madrid: Morata.

ANEXOS

Solicitud para la aplicación de la tesis en la Escuela de Educación Básica Iván Salgado

Cuenca, 01 de Noviembre del 2016

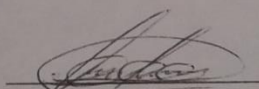
Directora:

Mgst. Margarita Segovia

Yo, Valeria Carolina Guerrero Aucapiña, con número de cédula 0105771323, estudiante de la Escuela de Psicología Educativa Terapéutica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, solicito comedidamente que se autorice la aplicación de mi tesis con el tema: "Medición del impacto de la aplicación de un programa educativo sobre Acoso Escolar en los estudiantes de Séptimo de Básica de la Escuela Iván Salgado". La aplicación de este trabajo irá en beneficio de los estudiantes de la Institución así como de mi persona.

Por la atención al presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente:



Valeria Guerrero

0105771323

Cuestionario AVE de I. Piñuel y A. Oñate

CUESTIONARIO RELATIVO AL GRUPO CLASE

Se trata de un cuestionario para detectar posibles situaciones de ACOSO ESCOLAR en el grupo-clase. Una de las características del ACOSADO es su bloqueo emocional para expresar lo que le pasa. Por lo tanto habrá que ser MUY CAUTOS y no hacer ningún comentario públicamente sobre las posibles respuestas del alumnado. Conviene, por tanto, hacer al comienzo todas las aclaraciones para que, mientras el alumnado contesta al cuestionario, no haga falta hacer ningún tipo de comentarios. En caso de que en el análisis de los resultados saltase la alarma sería conveniente pasar el cuestionario individual

Cuestionario AVE reducido

Pasos a seguir

- 1º El profesor/a ordena al alumnado, con sus pupitres correspondientes, en fila. De forma que no exista la posibilidad de que se vean las respuestas entre compañeros.
- 2º El profesor/a entrega el cuestionario al alumnado. No es necesario poner el nombre.
- 3º El profesor/a lee en voz alta los ítems y aclara posibles dudas.
- 4º El profesor/a aclara muy bien la diferencia entre las 3 opciones (nunca, pocas veces, muchas veces).
- 5º El profesor advierte que no es posible contestar más de una opción en cada pregunta. En caso de error se tachará muy bien la opción errónea.
- 6º El profesor/a aconseja al alumnado que primero se lean todas las preguntas y en una segunda lectura vayan contestando.
- 7º El profesor/a advierte al alumnado:
 - Este cuestionario es completamente confidencial. Es decir que las contestaciones que tú des solamente serán leídas por tu profesor/a y NO las dirá en la clase. Por lo tanto tienes que ser muy sincero/a y sin temor de ningún tipo.
 - Queremos nos des tu opinión de las formas de actuar que tú observas que tienes tú o tus compañeros y compañeras de clase. No se trata de que des nombres, se trata de que nos reflejes las conductas que tú hayas observado. Esas conductas no tienes que calificarlas (buenas, malas, regulares) solamente dejar reflejado si se dan o no. TODAS LAS PREGUNTAS HACEN REFERENCIA A TU CLASE ACTUAL

FACTORES QUE SE EVALÚAN CON LOS ÍTEMES

1-2-3-4-5	6-7-8-9-10	11-12-13-14-15	16-17-18-19-20	21-22-23-24-25	26-27-28-29-30	31-32-33-34-35	36-37-38-39-40
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Violencia verbal del alumnado hacia alumnado	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Rechazo por exclusión social	Violencia a través TIC	Disrupción en el aula	Actitudes negativas del profesorado hacia alumnado

PLANTILLA DE RECOGIDA DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez pasado el cuestionario a todo el alumnado de un grupo-clase se recogerán la frecuencia de las respuestas. A continuación se realizará una análisis de esos resultados, y al final y análisis global de toda la clase.

CUESTIONARIO RELATIVO AL GRUPO CLASE

¿Cuántas veces

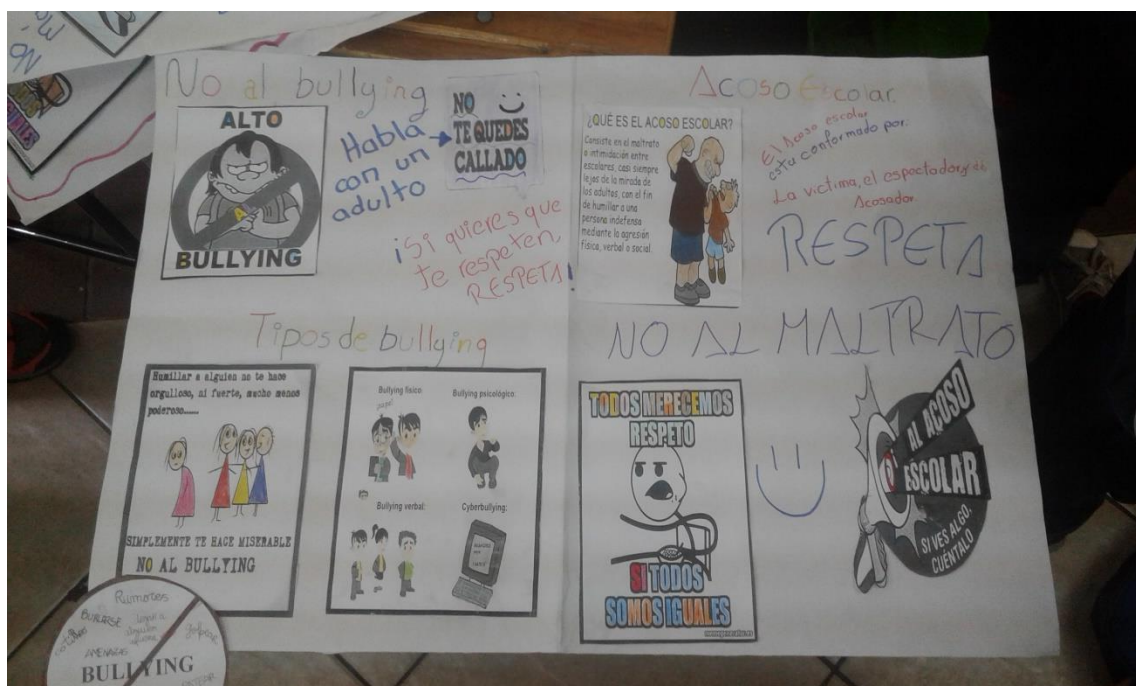
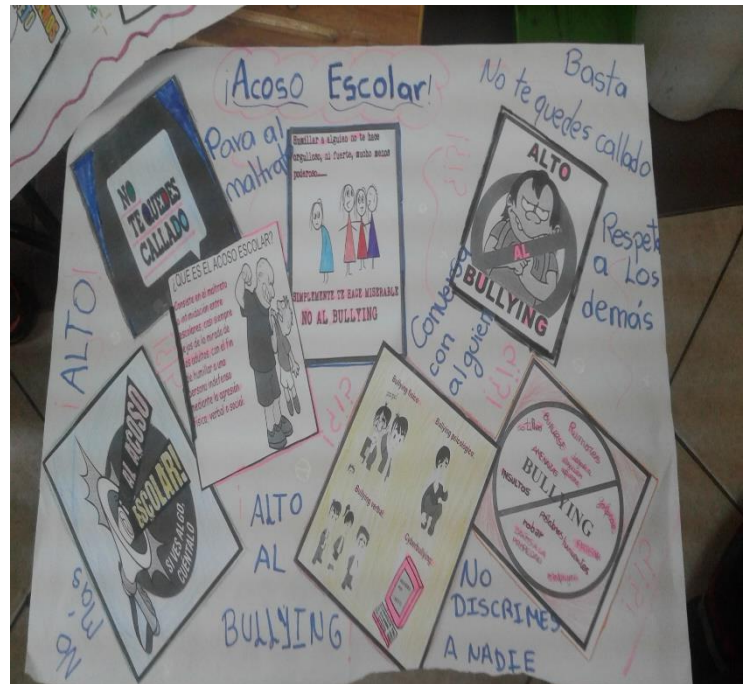
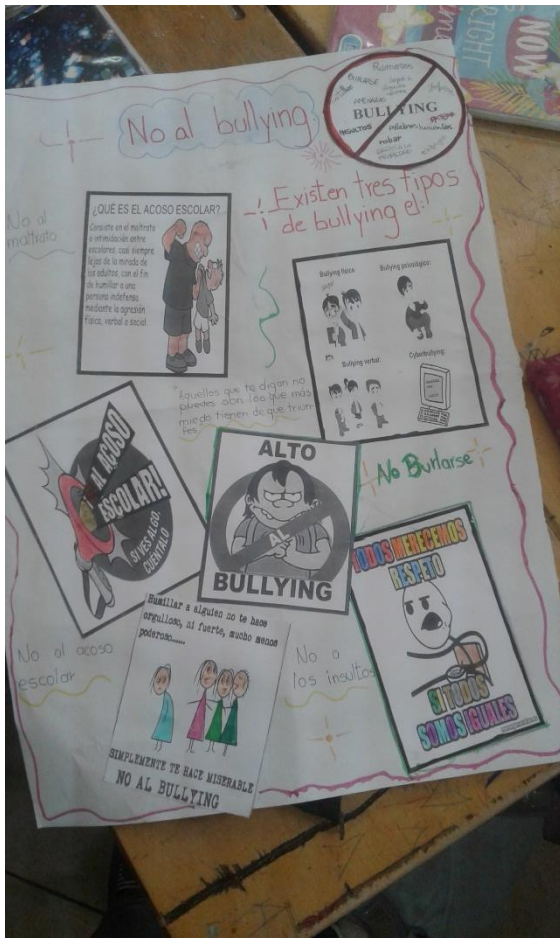
		Nunca	Algunas	Muchas
1	Se producen peleas entre el alumnado dentro del Colegio.			
2	Se producen peleas entre el alumnado fuera del Centro.			
3	Hay grupos de chicos/chicas que pegan a otros/otras.			
4	Hay chicos/as que amenazan a otros/as de palabra para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo			
5	Hay chicos/as que amenazan a otros/as con navajas (o parecidos) para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo			
6	Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as.			
7	Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero al profesorado			
8	Hay estudiantes que causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado			
9	Hay algunos estudiantes que esconden pertenencias del profesorado para fastidiarles.			
10	Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de este Centro Educativo.			
11	Hay algunos estudiantes que ponen malos motes a sus compañeros/as.			
12	Hay algunos estudiantes hablan mal de otros compañeros/as.			
13	Hay algunos estudiantes insultan a sus compañeros/as.			
14	Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/as.			
15	Hay algunos estudiantes que hablan a voces o despectivamente a sus compañeros/as.			
16	Hay algunos estudiantes que hablan con malos modales al profesorado.			
17	Hay algunos estudiantes que faltan al respeto al profesorado.			
18	Hay algunos estudiantes que insultan a algunos profesores/as.			
19	Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de algunos profesores/as.			
20	Hay algunos estudiantes que ponen malos motes al profesorado.			
21	Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por diferencias culturales, étnicas o religiosas.			
22	Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad.			
23	Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus bajas notas.			
24	Hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus buenas notas.			
25	Hay chicos/as que discriminan a otros compañeros/as por sus familiares ("hijo de... hermano de... primo de...")			
26	Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas a otros compañeros/as.			
27	Hay algunos estudiantes que publican en internet fotos o videos ofensivos de otros compañeros/as o del profesorado			
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles.			
29	Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado			
30	Hay algunos estudiantes que graban o hacen fotos al profesorado para burlarse.			
31	Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.			
32	Hay chicos/as que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase.			
33	Hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as.			
34	Hay estudiantes que salen y entran continuamente de la clase provocando distracciones			
35	Hay algunos estudiantes que "pasan" de todos los quehaceres escolares.			
36	Algunos profesores/as tienen manía o preferencia por algún alumno/a.			
37	Algún profesor/a intimida, atemoriza o amenaza a algún alumno/a			
38	Hay algunos profesores/as que castigan injustamente.			
39	Algunos profesores/as ignoran no escuchan al alumnado o a ciertos alumnos/as.			
40	Hay algunos profesores/as que ridiculizan o insultan al alumnado			

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

Programa educativo sobre acoso escolar aplicado



Carteles de prevención del acoso escolar elaborados por los estudiantes



Talleres aplicados en las aulas

Talleres sobre Acoso y Violencia Escolar

Lugar: Escuela de Educación General Básica Iván Salgado

Responsable: Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica – Lcda. Alicia Cisneros (Coordinadora del DECE)

Beneficiarios: Estudiantes de Séptimo “A” y “B”

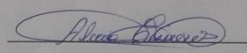
Hora	Fecha	Tema	Actividades	Recursos
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	08/03/2017	Integración entre los estudiantes y la facilitadora de los talleres	Se hablará sobre la importancia de los talleres que los estudiantes tendrán. Globo volante Telaraña Ponte en el lugar de los demás	Globo grande Hilo de lana
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	10/03/2017	Autoconocimiento	Conversatorio sobre el taller anterior Árbol Familiar Descripción del árbol familiar	Hoja A4 Hoja Cuadrículada Esferos Lápiz
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	15/03/2017	Reconozcamos nuestras fortalezas y debilidades	Conversatorio sobre el taller anterior Charla informativa sobre el tema Inscripción en una hoja Compromiso al cambio	Laptop Infocus Parlantes Hojas Esferos

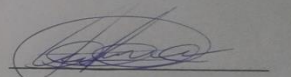
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	17/03/2017	Detente, respira y piensa antes de actuar	Conversatorio sobre el taller anterior Charla informativa sobre el tema Periódico rasgado Relajación Bailoterapia	Laptop Infocus Parlantes Periódico Grabadora CD de música
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	22/03/2017	Comprendamos nuestros valores personales	Conversatorio sobre el taller anterior Charla informativa sobre el tema Reconocer los valores personales de un video	Laptop Infocus Gráficos Hoja de la dinámica que deben realizar
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	24/03/2017	Comprendamos nuestros valores sociales	Conversatorio sobre el taller anterior Charla informativa sobre el tema El alquimista Escribe con rapidez	Infocus Laptop Gráficos Círculos de 30cm Hoja Marcadores
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	29/03/2017	Profundicemos el tema del acoso escolar	Conversatorio sobre el taller anterior Charla informativa sobre el tema Proyección de videos	Infocus Laptop Parlantes
13:00 – 13:45 Séptimo “A” 13:45 – 14:30 Séptimo “B”	31/03/2017	Aprendamos a respetar a los demás y fomentemos la prevención del mismo en la Institución	Conversatorio sobre el taller anterior Escucha, reflexiona y responde a las siguientes preguntas Hacer carteles de prevención	Cuento Preguntas Imágenes Cartulina Marcadores

13:00 – 13:45 Séptimo "A"	07/04/2017	Todos somos amigos, todos somos iguales, todos jugamos entre todos	Juego del ahorcado Dinámica "zapatos en venta" Elaboremos un reglamento	Marcadores Pliego de cartulina Fómix Pinturas Resaltadores Papel brillante
13:45 – 14:30 Séptimo "B"				
13:00 – 13:45 Séptimo "A"	10/04/2017	Recordemos los talleres vistos anteriormente	Grupo de estatuas Conversatorio sobre cuáles son los temas que se han visto Círculo de postas	Marcadores Hojas Palitos de helado de colores
13:45 – 14:30 Séptimo "B"				

Firmas de Responsabilidad:


Mgst. Margarita Segovia
Directora de la Institución


Lda. Alicia Cisneros
Coordinadora del DECE


Valeria Guerrero
Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica

Certificado de cumplimiento



DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA IVÁN SALGADO

La Suscrita Psicóloga Educativa del Plantel a petición de parte interesada,

CERTIFICA

Que la Srta. **VALERIA CAROLINA GUERRERO AUCAPIÑA**, estudiante de la Escuela de Psicología Educativa y Terapéutica de la Universidad del Azuay, aplicó a los estudiantes del Séptimo A y B de la institución, diez talleres sobre **"VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR"**, proceso que se realizó desde el 1° de Marzo hasta el 10 Abril de 2017, de 13h00 a 15h00, los días miércoles y viernes; para el seguimiento del trabajo realizado del 15 al 19 de mayo, se ejecutó observaciones sobre la actitud dentro del aula para comprobar si hay un mejor trato entre compañeros/as.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la peticionaria hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Cuenca, 19 de Mayo de 2017


Lic. Alicia Cisneros R.
COORDINADORA DEL DECE

