



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA:

**"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE LA ESCUELA
"VICTOR JOSÉ ORDOÑEZ" DE LA PARROQUIA SANTA ANA, PARA
FORTALECER SU INVOLUCRAMIENTO EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN
DE SUS HIJOS"**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA Y ESPECIAL**

AUTORES:

MARÍA FERNANDA ÁLVAREZ CÁRDENAS

ALDITA MARIBEL DÍAZ CHAMBA

DIRECTORA:

MST. MARTHA KARINA HUIRACocha

CUENCA _ 2017

DEDICATORIA

Dedico el cumplimiento de este proyecto a mis padres y mis hermanos, por el apoyo que me brindan cada día de mi vida, por ofrecerme un hogar que siempre fue mi refugio en todo el proceso para hacer florecer este gran sueño.

A los niños y jóvenes que llegaron a mi vida en el cumplimiento de mi trabajo, por ser mi motivo más importante para disfrutar de la docencia.

Y principalmente a Dios quien fue la fortaleza y sostén en todo este largo camino, por haberme dado la mejor familia, y permitirme ser un instrumento para construir sueños en los corazones de los niños y jóvenes.

María Fernanda Álvarez Cárdenas

DEDICATORIA

Este proyecto dedico a mis padres Segundo y María por haber sido su hija, por la afectividad que siempre me brindaron y se constituyeron en la base de mi progreso.

A mis hermanas y hermano, que son los pilares donde se sustenta mis emociones.

Verónica y Kevin mis adorados hijos. Que me supieron comprender en todos los momentos de mi estudio y son la columna vertebral de este mi éxito, para culminar esta etapa de mi vida que más que una profesión es una pasión que emplearé para el desarrollo de la sociedad.

Aldita Maribel Díaz Chamba

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo en conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo.

Queremos agradecer a la Mgst. Karina Huiracocha Tutivén por compartir con calidez y efectividad en el trabajo de investigación científica del presente proyecto, ya que demostró mucha paciencia y su apoyo fue incondicional; a todo el personal docente y en especial a señora Directora de la escuela Víctor José Ordoñez de la parroquia Santa Ana, a los padres de familia y representantes, a los estudiantes por su valioso aporte en este proyecto de investigación.

RESUMEN

El presente proyecto identifica los niveles de comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar que afectan las relaciones intrafamiliares y del ámbito educativo, utilizando técnicas que fomenten la vinculación de los representantes en contextos escolares y familiares a través de procesos de capacitación, promoviendo la participación de la comunidad educativa. Se elaboró una guía de orientación familiar que se nutre de experiencias obtenidas a lo largo del proceso de investigación, los resultados se ven reflejados en cambios de actitud y el involucramiento de la familia en actividades dentro y fuera de la escuela.

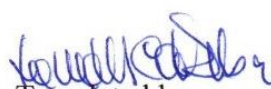
Palabras clave: Adaptabilidad familiar; Cohesión; Comunicación; Padres; Niños; Contexto escolar.

ABSTRACT

This research project identified the levels of communication, cohesion and family adaptability that affected intra-family and educational relationships. This study was carried out by means of techniques to foster the involvement of representatives in school and family contexts, through training processes that promote the participation of the Educational community. A family counseling guide was developed based on experiences obtained throughout the research process. The results were reflected in attitude changes and family involvement in activities inside and outside the school.

Keywords: family adaptability, cohesion, communication, parents, children, school context.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INDÍCE

Capítulo I	4
Familia y su relación con la escuela	4
Introducción.....	4
1.1 La familia como núcleo de la sociedad	5
1.1.1. Tipos de Familia	7
1.1.2. Familias funcionales y disfuncionales.....	10
1.1.3. Modelos de Familia	11
1.2. Comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar	16
1.2.1. Comunicación	16
1.2.2. Cohesión Familiar en la Educación	17
1.3. Familia, Escuela y Comunidad	18
1.3.1. El rol de la escuela.....	19
1.3.2. El rol de la comunidad educativa.....	20
1.3.3. El rol de los padres	21
1.3.4. El rol de los hijos	21
1.4. Asesoría escuela para padres	24
1.4.1. Asesoría familiar	25
Conclusiones	26
CAPÍTULO II.....	28
DIAGNÓSTICO Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS	28
Introducción.....	28
2.1 Resultados	29
2.2 2.1.1.Encuesta a Maestros.....	29
2.1.2. Encuesta para Estudiantes	34
2.1.2 Encuestas para Padres de familia	38
CAPÍTULO III.....	45
Introducción.....	45
3.1. Aspectos a considerar para la propuesta de asesoría y capacitación	45
3.1.1. Fundamentación Teórica.....	45
3.1.2. Objetivos de un taller	47
3.1.3. Estructura del taller:.....	48

3.2. Planificación de talleres	49
3.3. Elaboración de la guía de orientación a padres.....	69
Conclusiones	83
CAPÍTULO IV	84
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
Introducción.....	84
4.1. PROCESO DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES:	84
4.1.1. Primer taller.....	84
4.1.2. Evaluación del primer taller.....	87
4.2.1. Segundo taller	89
4.2.2. Evaluación Taller II	92
4.3 Análisis de Resultados.....	95
4.3.1. Encuestas a maestros	95
4.3.2. Encuesta a padres de familia.....	101
Resultado inicial Resultado final	101
4.4. Alternativas de la solución de los problemas detectados:	106
Conclusiones	108
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	111
5. BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXO 1: Encuestas	117
ANEXO 2: Dinámica “la mariposa”.....	120
ANEXO 3: Palabras de Relajación.....	121
ANEXO 4: Dinámica “La importancia de Comunicarnos”	123
ANEXO 5: “¿Qué tanto hablamos con nuestros hijos?”	124
ANEXO 6: Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”	125
ANEXO 7: “Hay una serpiente”	126
ANEXO 8: “Carta de un (a) hijo (a) a su padre/ madre”	127
ANEXO 9: “El árbol encantado”	129
ANEXO 10: Dinámica “El Lazarillo”	131
ANEXO 11: Palabras de Relajación.....	132
ANEXO 12: “Aceptarme Yo, para aceptar a mis hijos”	134

INDÍCE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿ Cómo considera usted que se encuentra la comunicación entre padres e hijos de la institución?	29
Gráfico 2: ¿ Cómo influye el trabajo de los padres en la falta de comunicación entre padres e hijos?	30
Gráfico 3: ¿ Cree que existe falta de interés por parte de los padres de familia, en las actividades de sus hijos?	30
Gráfico 4: ¿ La edad de los hijos influye en la comunicación entre padres e hijos?	31
Gráfico 5: ¿ Cuáles son los más afectados, ante una situación de falta de comunicación entre la familia?	31
Gráfico 6: ¿ Cómo repercute en los adolescentes el mal manejo de la información que obtienen de fuentes no confiables, a causa de la falta de supervisión de sus padres?	32
Gráfico 7: ¿ La participación de los padres de familia es de trascendental importancia en la educación?.....	32
Gráfico 8: ¿ Cómo docente, qué se puede hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos?	33
Gráfico 9: ¿ Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?	34
Gráfico 10: ¿ Ustedes intentan comunicarse con sus padres?	34
Gráfico 11: ¿Sus padres intentan comunicarse con Uds.?.....	35
Gráfico 12: ¿ Cuánto tiempo comparten con sus padres diariamente?	35
Gráfico 13: ¿ Les gustaría compartir más tiempo de lo normal con ellos?	36
Gráfico 14: ¿ Uds. confían sus secretos con sus padres?	36
Gráfico 15: ¿ Sus padres prestan mucho interés en sus cosas?	37
Gráfico 16: ¿ Les gustaría compartir actividades de la escuela con sus padres, como eventos deportivos, culturales, etc.?	37
Gráfico 17: ¿ Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?	38
Gráfico 18: ¿ Ustedes intentan comunicarse con sus hijos?	38
Gráfico 19: ¿ Sus hijos intentan comunicarse con Uds.?	39
Gráfico 20: ¿Cuánto tiempo comparten diariamente con sus hijos?.....	39
Gráfico 21: ¿ Su trabajo afecta el tiempo que pueda compartir con sus hijos?	40
Gráfico 22: ¿ Sienten que sus hijos confían en ustedes?	40
Gráfico 23: ¿ Cómo padres, prestan atención a las actividades de sus hijos?	41
Gráfico 24: ¿ Qué es lo que afecta la comunicación con sus hijos?	41
Gráfico 25: ¿ Cómo considera usted que se encuentra la comunicación entre padres e hijos de la institución?	95
Gráfico 26: ¿ Cómo considera usted que se encuentra la comunicación entre padres e hijos de la institución?	95
Gráfico 27: ¿Cómo influye el trabajo de los padres en la falta de comunicación entre padres e hijos?	96
Gráfico 28: ¿ Cómo influye el trabajo de los padres en la falta de comunicación entre padres e hijos?	96
Gráfico 29: ¿ Cree que exista falta de interés por parte de los padres de familia, en las actividades de sus hijos?	97

Gráfico 30: ¿ Cree que exista falta de interés por parte de los padres de familia, en las actividades de sus hijos ?	97
Gráfico 31: ¿ La edad de los hijos influye en la comunicación entre padres e hijos? ...	98
Gráfico 32: ¿ La edad de los hijos influye en la comunicación entre padres e hijos? ...	98
Gráfico 33: ¿ Cuáles son los más afectados, ante una situación de falta de comunicación entre la familia?	98
Gráfico 34: ¿ Cuáles son los más afectados, ante una situación de falta de comunicación entre la familia?	98
Gráfico 35: ¿Cómo repercute en los adolescentes el mal manejo de la información que obtienen de fuentes no confiables, a causa de la falta de supervisión de sus padres? ...	99
Gráfico 36: ¿ Cómo repercute en los adolescentes el mal manejo de la información que obtienen de fuentes no confiables, a causa de la falta de supervisión de sus padres?	99
Gráfico 37: ¿La participación de los padres de familia es de trascendental importancia en la educación?.....	100
Gráfico 38: ¿ La participación de los padres de familia es de trascendental importancia en la educación?.....	100
Gráfico 39: ¿ Cómo docente, qué se puede hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos?	100
Gráfico 40: ¿Cómo docente, qué se puede hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos?	100
Gráfico 41: ¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?	101
Gráfico 42: ¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?	101
Gráfico 43: ¿Ustedes intentan comunicarse con sus hijos?	102
Gráfico 44: ¿Ustedes intentan comunicarse con sus hijos?	102
Gráfico 45: ¿Sus hijos intentan comunicarse con Uds.?	102
Gráfico 46: ¿ Sus hijos intentan comunicarse con Uds.?	102
Gráfico 47: ¿Cuánto tiempo comparten diariamente con sus hijos?.....	103
Gráfico 48: ¿Cuánto tiempo comparten diariamente con sus hijos?.....	103
Gráfico 49: ¿ Su trabajo afecta el tiempo que pueda compartir con sus hijos?	104
Gráfico 50: ¿Su trabajo afecta el tiempo que pueda compartir con sus hijos?	104
Gráfico 51: ¿ Sienten que sus hijos confían en ustedes?	104
Gráfico 52: ¿ Sienten que sus hijos confían en ustedes?	104
Gráfico 53: ¿Cómo padres, prestan atención a las actividades de sus hijos?	105
Gráfico 54: ¿Cómo padres, prestan atención a las actividades de sus hijos?	105
Gráfico 55: ¿Qué es lo que afecta la comunicación con sus hijos?	106
Gráfico 56: ¿Qué es lo que afecta la comunicación con sus hijos?	106

INDÍCE DE TABLAS

Tabla 1: "Escuchame por favor"	49
Tabla 2: Enseñame con afecto	53
Tabla 3: Estoy por ti y para ti	57
Tabla 4: Confianza	61
Tabla 5: "Comprendiendo la realidad de los hogares de nuestros alumnos"	65
Tabla 6: Agenda de Trabajo	85
Tabla 7: Formalidad en el tema abordado	88
Tabla 8: Contenidos tratados se relacionan con el objetivo del taller	88
Tabla 9: Relación con los expositores fue buena	89
Tabla 10: Dinámica del taller fue de su agrado	89
Tabla 11: Cronograma de trabajo	90
Tabla 12: Formalidad en el tema abordado	93
Tabla 13: Contenidos tratado se relacionan con el objetivo del taller	93
Tabla 14: Relación con los expositores fue buena	94
Tabla 15: Dinámica del taller fue de su agrado	94
Tabla 16: Cuadro de Alternativas de solución a los problemas detectados	106

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación centra su accionar en la ejecución de un “Programa de orientación dirigido a padres de la Escuela Víctor José Ordoñez de la parroquia Santa Ana, para fortalecer su involucramiento en relación con la educación de sus hijos”, con la finalidad de brindar un aporte a la institución y a las familias, para lograr mayor participación en la educación de sus hijos, favoreciendo de este modo la comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar, cuyo impacto incidirá en las actividades educativas diarias.

En el capítulo I se analizará el marco teórico, la evolución del rol de la familia en el proceso de desarrollo socio – educativo – formativo, siendo los primeros agentes sus padres; y su vinculación e involucramiento en especial de los padres de familia en el proceso de formación del niño, es importante acompañar a los hijos para una correcta socialización dentro la comunidad y en el proceso enseñanza aprendizaje.

El programa, tiene como objetivo fortalecer la inserción de los padres en relación con la educación de sus hijos y fomentar mejores relaciones, promoviendo una interacción entre el contexto familiar y escolar. El proyecto sistematiza los problemas de comunicación, cohesión y adaptabilidad en el hogar, siendo los causales de las dificultades dentro del ámbito educativo y las consecuencias que puede provocar una dinámica familiar poco participativa con una escasa comunicación

En el segundo capítulo, se aplica la encuesta como técnica de investigación científica y de recolección de datos: a maestros, estudiantes y padres/madres de familia o representantes; respecto a la comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar,

problemas que afectan al involucramiento de la familia en las distintas actividades de la comunidad.

La educación es un proceso continuo en todas las etapas formativas, en los momentos en el que el niño vive en contacto con sus padres, estos influyen en su conducta actual y sus posibilidades de desarrollo de valores de acción futura, además de ofrecer la oportunidad para que los padres de familia, estudiantes y docentes cumplan sus roles encomendados por el bienestar del estudiante y la sociedad, de esta manera mejorar el rol de la familia en la formación integral del niño.

La falta de participación de los padres en las distintas actividades de los niños o jóvenes, afectan en la educación, ya que por necesidad u otras situaciones ellos se concentran en sus labores, descuidando la atención hacia sus hijos, y dedicándose más al trabajo.

En el capítulo III se programaron y se planificaron talleres y eventos de socialización, para los padres, niños y jóvenes de la comunidad educativa, con el objetivo de mejorar las relaciones intrafamiliares, con relación a las actividades académicas, obteniendo la participación de todos los involucrados, para que de esta manera se pueda conformar un equipo de trabajo para emprender un crecimiento productivo de las relaciones, impartiendo estrategias para llegar a una sana convivencia familiar.

Finalmente en el capítulo IV, se ejecutaron, evaluaron y sistematizaron los talleres dirigidos a padres y madres de familia de Segundo, Tercero y Octavo de Básica, además se realizó un taller dirigido a los estudiantes de Octavo.

La participación en grupos de trabajo, permitió aplicar las herramientas e instrumentos diseñados que fueron evaluados previamente. Los resultados de estas actividades fueron un aporte valioso en el conocimiento de la situación actual. Se realizó la comparación con los datos iniciales y finales, los cuales evidencian la variación de los niveles de percepción y de mejora.

De los datos obtenidos se manifiesta que la problemática se está erradicando y los niveles de percepción han variado; por tal motivo, estas actividades de capacitación deben mantenerse, perfeccionarse e institucionalizarse con más frecuencia, para que cumplan los objetivos propuestos, los talleres realizados han logrado la sensibilización de la comunidad escolar generando cambios de comportamiento a nivel de padres de familia, estudiantes y personal docente.

Capítulo I

Familia y su relación con la escuela

Introducción

Durante la historia de la humanidad es muy importante, conocer el rol de la familia en el proceso de desarrollo socio – educativo – formativo de sus hijos, siendo los primeros agentes, sus padres.

La educación que se imparte en la escuela es incompleta, si no se vinculan e involucran los padres de familia en este gran proceso de socialización del niño, recayendo en estos últimos la responsabilidad de orientar y acompañar a los hijos para una correcta vinculación con la comunidad y en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las instituciones educativas tienen su misión, visión y políticas que proponen y abren espacios en beneficios de los estudiantes, de la familia y de la comunidad, el mismo que es asumido por las autoridades y docentes.

Para hacer efectivo y desarrollar se toma el método de la acción participativa, el cual coloca a niños, padres y docentes en un trabajo de involucramiento coordinado para ser protagonistas de una solución conjunta a la situación disfuncional en los aspectos que presentaren, en inquietudes y necesidades que permitan proyectar una conducta más asertiva de los niños en su desempeño social; teniendo como fundamento la comunicación de todos sus integrantes.

El presente proyecto “Programa de orientación dirigido a padres de la escuela Víctor José Ordoñez de la parroquia Santa Ana, para fortalecer su involucramiento en relación con la educación de sus hijos”, está enfocado a favorecer las relaciones familiares, logrando una verdadera vinculación de los padres en la educación de sus

hijos; señalando que el presente trabajo analiza los principales conceptos del tema investigado, aspectos que permiten tener una visión más clara de la problemática diseñada. El análisis del marco conceptual y sus puntos de vista planteados en los distintos temas propuestos, comparados con las realidades de nuestro contexto, apoyados en ejemplos, escenarios de la cotidianidad, revistas electrónicas, libros, investigaciones y demás material bibliográfico. Esta metodología posibilitó aplicar la teoría, brindando un aporte que favorecerá directamente a los beneficiarios del proyecto.

1.1 La familia como núcleo de la sociedad

El concepto general de familia, ha sido considerado por varios autores y especialistas a través de la historia desde diferentes puntos de vista, con este propósito y para conocer la relación familia – sociedad se toma como referencia ciertas definiciones:

Se refiere a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales. (Cano y Casado, 2014, p. 17)

La familia como organización es la célula de la sociedad, su transformación y cambios a través de los tiempos incide en la opinión de los autores; desde la biología nos dice es una transmisión hereditaria, material y los aspectos orgánicos como

elementos sustantivos de su existencia; la reproducción social y cultural se trasmite a través de la educación, mediante: costumbres y valores del entorno.

Complementado el concepto se deduce que a más de relación de consanguinidad entre los integrantes existe la conformación e interacción de un grupo de personas unidas por un sentimiento de pertenencia, apoyo mutuo, cooperación. “La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (Valdivia,2008,p.15). La mayoría de las familias tienen una unión por herencia genética, esto no siempre es una regla ya que en algunas ellas se adoptan hijos.

La siguiente propuesta coincide con el primer autor aportando como agregado los lazos afectivos, la coexistencia comunitaria y la solidaridad de sus integrantes.

Es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad. (Valladares, 2008)

Es importante que exista una buena relación entre los miembros de la familia ya que está presente en la vida social, constituye el elemento principal para el buen funcionamiento. Cada miembro debe ser responsable de sus actos y cumplir con los roles establecidos y de esa manera lograr mantener una buena estructura familiar.

1.1.1. Tipos de Familia

Existen varias clasificaciones que dan soporte a la tipología de familia, esta aproximación da las pautas para conocer la estructura orgánica desde su integración y la influencia en el comportamiento: social, cultural, de las costumbres y su grado de influencia dentro de la estructura educativa, a saber:

Familia nuclear.- Según Quinde y Paladines (2010) afirman que este tipo de familia está compuesta por “dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima” (p.22). Esta definición manifiesta que los padres son el centro de la familia y a su alrededor están los hijos. En definitiva, son los progenitores los que llevan el control del entorno y se constituyen en la base de la cohesión y el buen funcionamiento, se podría decir que es la familia típica de nuestra sociedad.

Familia extendida.- Se caracteriza por ser la más extensa y se encuentra conformada por vínculos familiares de primer, segundo y tercer grado genealógico, también pueden estar insertos otros familiares, esta organización puede estar propensa a problemas internos, ésta se caracteriza porque:

Incluye a otros parientes a parte de los padres e hijos/as. Los abuelos, los tíos/as, los primos/as..., todos son parte de una familia que desborda los límites del hogar. Incluye otros grados más amplios de parentescos, extendiéndose, al menos, a tres generaciones, en sentido vertical, e incluyendo hasta los primos hermanos en forma horizontal. (Sánchez, 2011, p. 45)

Muchas parejas están impedidas de independizarse, demandan más necesidades y requieren del apoyo de su familia principal; en este caso, los abuelos, continúan siendo el soporte de esta estructura, hasta que puedan lograr su autonomía totalmente; o, en otros caso ocurre lo contrario, los hijos deben continuar siendo el soporte apoyo de sus padres.

Familias de un solo padre o monoparental.- La responsabilidad corresponde al jefe o jefa de la familia, el progenitor cumple con dos roles a la vez, adquiere responsabilidades en edades tempranas y muchas veces existe dependencia entre padres e hijos.

Scarpatti, Silva y Silva (2014) afirman que:

Cuando hoy se habla de familias monoparentales, se refiere a aquellas en las que hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio. Otro tipo de familia monoparental se origina cuando se da un divorcio, los padres viven en casas diferentes pero continúan compartiendo la responsabilidad y compromiso con los hijos, este tipo de familia se llama binuclear. (p.231). En muchos casos, esto puede resultar una ardua tarea, incluso un reto para la madre o el padre, la responsabilidad de orientar a un hijo, sin el soporte de una pareja puede resultar muy difícil, pero nada imposible, si se desarrollan en un ambiente de cooperación y apoyo mutuo entre los integrantes.

Familias mezcladas.- Al ser establecidas por la diversidad de uniones de padres de familias con costumbres diferentes, tienen particularidades especiales ya que su

estructura sufre cambios y los niveles de aceptación y convivencia son dinámicos; por esta razón puede ser definida cómo:

Aquella que está constituida por uno o dos padrastros para los niños; es decir, cuando existen hijos de matrimonios o uniones anteriores de los padres. La integración de un padrastro al hogar es una tarea delicada por el grado de aceptación diversa que pueden mostrar los hijos. (Costales, Cifuentes, Laviec y Quishpe, 2006, p. 63). Este tipo de familias son propensas al rechazo o conflicto por el grado de dificultad y adaptabilidad entre los integrantes (padrastro, madrastra o ambos a la vez), de uniones fracasados con experiencias en su mayoría negativas, las mismas que impiden el funcionamiento del hogar. Los hijos pueden tener problemas en el rendimiento educativo, por otro lado existen excepciones, en algunos casos con este tipo de uniones han mejorado sus condiciones en cuanto a relación familiar.

Familia fuera de control.- Es la que no tiene definida una categoría en las funciones de mando, bien sea con los parientes o familiares cercanos, es decir hay un caos y desautorizaciones y por ende es disfuncional que ha perdido el control.

Costales, Cifuentes, Laviec y Quishpe (2006) afirman que la familia fuera de control “es aquella que muestra conflictos en la organización jerárquica, en las funciones ejecutivas del subsistema de parientes o en la proximidad de los miembros familiares” (p.63).

Dadas estas condiciones este tipo de familia es vulnerable a la pérdida de control y disciplina entre sus miembros, situación de adaptabilidad que afecta la

estabilidad emocional y de aprendizaje de los estudiantes, por esta razón en estos casos es imprescindible requerir de una terapia con la ayuda de un profesional, que organice la estructura de la familia, que oriente las responsabilidades de los miembros, para mejorar la convivencia y permitir su desarrollo íntegro.

1.1.2. Familias funcionales y disfuncionales

En la actualidad, se evidencian distintos tipos de familia, es normal que todas las familias tengan algún tipo de dificultades a lo largo de su desarrollo vital como institución, unas más serias que otras, pero es un factor que siempre estará presente en todos los hogares.

Entre los miembros de la familia existe la necesidad profunda de compartir sentimientos entre sí pero al mismo tiempo experimentan el sentimiento de imposibilidad de llegar el uno al otro, representándose recíprocamente que es el otro el que bloquea o impide el apego íntimo. (Fairlie, Frisancho, 1998, p. 71). Por esta razón, es importante que identifiquemos la funcionalidad y la disfuncionalidad familiar, a continuación analizamos.

a) Familias funcionales

“Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol” (Herrera, 1997). Por lo tanto, cada miembro debe ser responsable con lo establecido para mantener una buena integración familiar, los roles entre padres e hijos están definidos por las tareas y responsabilidades asignadas por la costumbre y la edad, condición física de cada miembro, promoviendo el funcionamiento del hogar y el compromiso de sus

integrantes dentro de la familia, sin olvidar nunca el apoyo que deben brindarse los miembros de manera mutua y oportuna; cumplir con las tareas y responsabilidades del hogar no debe ser visto como una carga, sino más bien como un deber de amor y reciprocidad hacia el hogar que les brindan todos los integrantes de la familia.

b) Familias disfuncionales

El funcionamiento desorganizado, la falta de liderazgo, la distancia a las normas de comportamiento “en las familias disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc.” (Crespo, 2005, p. 46). En estas familias se dan conductas inadecuadas e impiden que se dé una buena interacción dentro y fuera del hogar, perjudicando a sus miembros del entorno y la cohesión de la familia. La degeneración de las reglas de conducta y pérdida de valores desintegran la unidad familiar y su funcionamiento, las mismas que inciden en el aprendizaje escolar. Cabe recalcar que no es un factor que afecta solamente dentro de la familia, es un problema que se extiende hacia los diversos contextos en los que se desarrollan los integrantes de la familia: social, cultural, profesional, educativo, etc.

1.1.3. Modelos de Familia

Lo relevante del estudio manifiesta que “Aunque no existen modelos familiares puros y suelen darse combinaciones de unos con otros, pensamos que, como toda clasificación, sirve para dirigir la observación, ampliar el análisis y sobre todo evaluar las consecuencias de algunos aspectos por sobre otros” (Baeza y Bertrán, 2013, p. 31,32).

En nuestra realidad siempre podrán encontrarse casos específicos de familias, que no tengan similitud con ninguna de las clasificaciones, en otras ocasiones podrán presentar mucha similitud con alguna de ellas, pero es importante que las tomemos como un referente que nos permita orientarnos.

a) **Modelo híper-protector**

Baeza y Beltrán (2003) afirman que la modalidad familiar cerrada y protegida, los padres se ponen en lugar de los hijos, evitan las dificultades y realizan las actividades que les pertenecen únicamente a ellos. Dadas estas condiciones, las personas en el futuro tendrán la debilidad de afrontar sus propios problemas y no desarrollar su autonomía, son muy intolerantes a la frustración y un tropiezo para ellos, siempre será una derrota en todos los ámbitos que pueda desenvolverse, siempre tendrán dificultad para resolver sus problemas de forma independiente, ya que en ellos está sembrada la inseguridad.

b) **El modelo democrático permisivo**

Este modelo manifiesta que por la falta del ejercicio de autoridad los padres e hijos son amigos, los consensos son difíciles, las reglas son horizontales y pueden modificarse a conveniencia en cualquier momento. Debido a estas incoherencias muchas de las veces estas inciden en el normal funcionamiento y desarrollo de la familia. No se puede actuar en favor a la conveniencia y a las necesidades temporales de los miembros, una familia debe ser una organización establecida con normas y reglas que permitan un desarrollo adecuado de las relaciones. (Baeza, Beltrán, 2003)

- c) **El modelo intermitente:** Baeza y Beltrán (2003) afirman que “está caracterizado por una interacción entre adultos y jóvenes que cambia continuamente, es caótica, con ambivalencias continuas – en cualquiera de los roles – y que dan lugar a la alternancia entre posiciones opuestas” (p.31) Los roles no son definidos a veces actúan como padres y otras como hijos dando la impresión de amigos; y como familia demuestra una desorganización carente de normas.

Siempre se debe lograr un equilibrio, negociar reglas y establecer jerarquías en el hogar, logrando un ambiente de armonía en el cual se puedan satisfacer las necesidades de todos los integrantes.

- d) **El modelo delegante:** Las parejas imitan las relaciones familiares de origen de uno de los dos conyugues, esta excesiva relación con los padres es razón para no conformar una nueva familia independiente (Baeza, Beltrán. 2003) por tanto, no asumen los roles que debe tener la familia, situación que incide en el funcionamiento emancipado y autónomo.
- e) **El modelo autoritario:** Es el sometimiento a la autoridad de la familia, los padres ejercen el poder sobre sus hijos, estos aspectos aparentemente estaban superados y era una de las características de dominio en épocas pasadas; sin embargo, todavía en algunas familias se practica este tipo de control, el resultado es el acatamiento hacia la autoridad, ejercida por el padre o la madre, dependiendo del grado de influencia; es la posición de superioridad de la pareja con los hijos, los mismos que carecen o tienen poca o ninguna opinión en la toma de decisiones. (Baeza, Beltrán, 2003).

Como mencionamos, este modelo parece ser algo del pasado, pero lamentablemente no es así, en la actualidad existen muchos casos de un verdadero sometimiento de los padres hacia los hijos, el poder que ejercen sobre ellos los lleva a pensar que tienen cierto derecho sobre sus decisiones personales, es un modelo que también afecta la autonomía de las personas, aunque la necesidad de independencia se siente cada vez con mayor intensidad. Es el motivo de muchas frustraciones, sobre todo a nivel social, quienes se desenvuelven bajo este modelo, serán personas que no cumplan con muchas de las actividades que les corresponda a su edad: reuniones con amigos, paseos, relaciones afectivas, entre otras.

f) **El modelo transnacional**

Es un modelo fruto de la globalización y como impacto de la migración, en la actualidad puede ser concebido como un modelo que mantiene conexiones múltiples con sus países y familias de origen, la tecnología juega un papel importante en la comunicación y la aproximación entre sus miembros; (Baeza, Beltrán, 2003). Este modelo tiene restricciones, se pierde el contacto directo limitando las relaciones y el control en la familia; como mecanismos de relación utilizan las técnicas de información y comunicación modernas (Tics).

Este modelo puede llegar a tener gran importancia en nuestro contexto, por el factor predominante de la migración. El afecto se ve reemplazado por un apoyo meramente económico y material, que suplanta todo el amor y cariño que como padres o familia se puede brindar a los hijos y en sí, a todo el hogar.

1.1.4. Límites de la familia

Dependiendo de las familias existen diferentes límites:

a) Claros:

Camarena (2007) afirma que: “si cada miembro tiene sus derechos y deberes muy bien definidos y además existe una diferenciación de roles entre padres, madres e hijos los límites serán claros” (p.21). Por lo tanto cada uno adquiere un rol asignado y saben que deben cumplir con sus responsabilidades, obligaciones y funciones, bajo estas directrices se da un adecuado funcionamiento familiar.

b) Rígidos:

Son las familias donde los padres son autoritarios y sus hijos e hijas cumplen órdenes es decir estos roles están bien marcados con una obediencia absoluta y extrema sin poder discernir nada. El padre o la madre ordena y los hijos o hijas obedecen. Fresnillo, Fresnillo y Fresnillo (2000) afirman que “cuando el padre y la madre solo tienen derechos y los hijos/as solo deberes o viceversa. Los hijos/as no pueden opinar sobre las decisiones de los padres y generalmente, tampoco pueden tomar decisiones propias. La diferenciación de roles es inflexible” (p. 45).

c) Difusos:

Los límites en estas familias tienen condiciones particulares en su aplicación, las dificultades en comprensión son aspectos a considerar debido a que los roles son difusos.

No están claros los derechos los deberes de cada uno y la distribución de roles es muy confusa. No reciben orientaciones por parte de los padres. Es preferible

en las relaciones sean claras; pero también deben ser flexibles para poder cambiarlos a medida que los niños vayan creciendo, no podemos tratar a un niño de 12 años como a un bebe. (Fresnillo, Fresnillo y Fresnillo, 2010, p.45)

Los padres no cumplen correctamente su papel de orientar a sus hijos, sus obligaciones, funciones y el grado de autoridad no son claros y flexibles, no se considera la edad evolutiva de sus hijos para poder ir guiando y educando según las etapas de vida del ser humano en su niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

1.2.Comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar

Muchos de los problemas que se pueden generar dentro de la dinámica familiar pueden ocasionarse por la comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar.

1.2.1. Comunicación

Como componente determinante para el funcionamiento del sistema educativo se considera a la “comunicación entre los miembros de una familiar es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar” (Constantino , 2013, p. 88). Los efectos de una comunicación débil entre sus integrantes afectan las relaciones de la familia e incide en el aprendizaje, siendo necesario el involucramiento de los padres en las actividades educativas y afectivas de los hijos.

Cuando la comunicación tiene limitaciones es un problema para el desarrollo de los lazos familiares “Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos”

(Constantino , 2013, p.88). Es indispensable una buena interacción familiar, para favorecer el aprendizaje en el estudiante, para impedir el fracaso escolar.

Según la Revista Electrónica de Investigación Educativa sostiene que:

Los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños. (Pavón, Sánchez y Valdéz, 2008)

De acuerdo a los autores, el involucramiento de los padres de familia en el ámbito educativo mejora la calidad, dando paso a la innovación.

La visión tradicional del profesorado solo permitía conocer marginalmente los problemas de los alumnos, relegando el ámbito académico como una facultad exclusiva del docente. La nueva corriente plantea entonces, que el padre de familia debe participar y conocer los métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje como parte activa del sistema educativo moderno, esta interacción se hace efectiva mediante la comunicación.

1.2.2. Cohesión Familiar en la Educación

La Cohesión Familiar es necesaria para que la educación sea efectiva y eficiente. “Existen varios conceptos o variables específicas para diagnosticar y medir las dimensiones de cohesión familiar: ligazón emocional, fronteras, coaliciones,

tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación.” (Diez, Polaino, Trapp y Zegers , 2003). Estos aspectos son indispensables para que exista el vínculo afectivo hacia la familia, el comportamiento social es la base que fortalece la comunicación educativa.

1.2.3. Adaptabilidad familiar

La estructura para el ejercicio de la autoridad se sustenta en las actitudes que ejerza el líder “La adaptabilidad familiar se define como la capacidad de una familia para ajustar en la estructura de poder, los roles y las relaciones con los distintos factores de estrés externos” (Tueros, 2004, p. 23). Por esta razón es necesario hacer referencia a los niveles de como los integrantes se adaptan a la distribución de las tareas, que son rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas.

1.3.Familia, Escuela y Comunidad

Tres aspectos que son fundamentales para lograr los nexos necesarios entre la familia, escuela y comunidad a fin de que estos niveles se acoplen y se consigan los resultados esperados:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños /as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los /las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (Domínguez, 2010, p. 1)

La educación se considera como un proceso dinámico y se fundamenta desde la estructura de la familia, escoge la institución en la que continuará la formación de su hijo o hija, la que durará toda su vida, la educación es un continuo aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades y competencias para enfrentar las dificultades de la vida.

La dualidad familia – escuela, debe ser intrínseca indisoluble que apuntará al bienestar y correcto desarrollo del estudiante, por lo que deben caminar como dados de las manos con toda armonía en beneficio de los niños y niñas con esta relación de los padres y la escuela se fortificará para cumplir con su papel tutorial en la calidez y calidad en el sistema educativo.

1.3.1. El rol de la escuela

El niño nace, se desarrolla y recibe los primeros impactos educativos de su familia, pero al ingresar a la escuela se adapta a normas sociales compartidas entre iguales y en ella se forma el individuo para afrontar a la sociedad y su problemática; la escuela le modela y la familia espera que la modelación sea de calidad. Cano y Casado (2014) afirman que “en el caso que nos ocupa, el rol que juega la escuela y la familia y, situado entre ambas el niño, sujeto de educación, es clave para el desarrollo dinámico y compartido de una educación de alta calidad humana y cultural” (p.16).

Dentro del proceso educativo es fundamental que la Institución fomente vínculos, mediante estrategias de involucramiento de los padres de familia, la participación como actores dentro de la formación es necesaria para consolidar las acciones formativas, Domínguez (2010), afirma que :

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. (p.1, 2)

Es necesario anotar que la entidad tiene el papel fundamental de hacer conocer a los padres y madres de familia la importancia de la vinculación con el establecimiento, además de sus responsabilidades, para mejorar la calidad de la educación.

1.3.2. El rol de la comunidad educativa

En conjunto, todos los estamentos deben actuar de manera sincronizada a fin de cumplir la misión, siendo imperativo la coordinación.

Los actores de la educación son los docentes, alumnos, directivos, administrativos y padres, quienes tienen influencia y decisión sobre las organizaciones escolares. Una verdadera comunidad de aprendizaje escolar incluye educadores, estudiantes, padres y miembros de la comunidad que trabajan juntos para mejorar la escuela y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. (Constantino, 2013)

La comunidad del aprendizaje debe actuar sobre bases sólidas de compromiso y dedicación, respetando los roles y responsabilidades que les corresponda a los diferentes niveles; apuntando todos a la calidad y calidez educativa.

1.3.3. El rol de los padres

El papel de los padres en las actividades formativas tiene un propósito, a más del apoyo a la institución, el de interrelacionarse mutuamente con la escuela.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. (Valdés,Martin y Sanchez, 2009, p. 5)

El conocimiento se recrea en los padres, para hacer efectivo el apoyo debe recordar, investigar y conocer las asignaturas, situación que permite estar en constante actualización de los conocimientos.

1.3.4. El rol de los hijos

“Para lograr el buen desenvolvimiento de los hijos, es primordial que los padres les designen roles que vayan de acuerdo a su edad, pues, de lo contrario, estos se formarán un carácter indiferente, ajeno a toda responsabilidad y sobre todo, inseguro al momento de tomar decisiones.” (Chirre, 2012, p.25)

Es muy importante enseñarles a los niños a ser consecuentes y responsables de sus actos, explicarles que los fracasos forman parte de la vida, aprendiendo a ser

tolerantes a la frustración, como parte de su crecimiento personal y además entender que los errores siempre les enseñan algo.

Los padres de familia deben fomentar las responsabilidades y autonomía en sus hijos desde edades tempranas. Muchas de las veces los padres tienen dudas sobre aquello que se les debe exigir a los chicos dependiendo de su edad y muchas veces dejan pasar demasiado tiempo para empezarles a inculcar ciertos hábitos y normas en el hogar, implicándoles en distintas tareas, siendo fundamental que los niños vean esto como una tarea, más no como un castigo.

Aquí algunos ejemplos de las actividades que se pueden fomentar en los niños dependiendo de su edad. Los niños desde que son muy pequeños necesitan que los padres confíen en ellos y en sus capacidades para hacer las tareas del hogar, sólo de este modo sentirán la confianza suficiente para poder realizarlas. Las tareas del hogar permiten a los niños desarrollar un sentido del trabajo en equipo dentro de una familia para poder conseguir que las cosas funcionen bien.

Por esta razón Chirre (2012) plantea las siguientes actividades de acuerdo a la edad en la que se encuentren:

- **De 4 a 6 años**
 - ✓ Tender la cama con la ayuda de un adulto
 - ✓ Llenar los comederos y bebederos de los animales domésticos
 - ✓ Poner, recoger y limpiar la mesa
 - ✓ Ayudar a preparar comidas sencillas, con supervisión de una persona adulta
 - ✓ Barrer con una escoba

- ✓ Seleccionar la ropa y vestirse
- ✓ Guardar los libros y cuadernos de su escuela
- **De 7 a 9 años**
 - ✓ Es capaz de levantarse por la mañana de forma independiente
 - ✓ Tender la cama
 - ✓ Cuidar de los animales de compañía
 - ✓ Doblar y guardar la ropa
 - ✓ Limpiar los espejos, encimeras y cualquier superficie
 - ✓ Barrer con mayor eficacia
 - ✓ Lavar los platos
 - ✓ Preparar comidas con ayuda
- **Más de 10 años**
 - ✓ Limpiar y organizar un dormitorio entero
 - ✓ Fregar los platos
 - ✓ Preparar una comida sin ayuda
 - ✓ Cuidar del jardín
 - ✓ Ayudar a lavar su ropa
 - ✓ Tender la ropa
 - ✓ Planchar
 - ✓ Sacar la basura
 - ✓ Enseñar a otro hermano a hacer las tareas
 - ✓ Realizar sus tareas escolares de forma independiente

- **Etapas de la adolescencia:** Ser más independientes en todas sus actividades y responsabilidades, logrando una autonomía y reconociendo sus deberes, acatando todas estas tareas como un compromiso con sus padres

1.4. Asesoría escuela para padres

Para consolidar el sistema educativo integral “La Escuela de Padres y Madres es una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la educación para personas adultas y que ubicamos dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa” (Murias, Ricoy, Tiberio y Ma, 2002, p. 171). La estrategia que se implementa es la formación de colectivos de padres y de futuros padres, en los que se impartirán acciones y propuestas encaminadas a la formación de valores para que haya mayor preocupación en el campo social, donde se potencien habilidades y acciones encaminadas a fortalecer sus responsabilidades.

Por tal motivo la interrelación social es indispensable entre padres e hijos, ya que en ella se desarrolla y potencian los valores que prevalecerán en el niño incidiendo en tener más amor, afecto, cariño y solidaridad; cualidades que el ser humano debe cultivar para una existencia feliz.

Villarreal (2002) afirma que “la escuela para padres es el lugar donde se forman los progenitores, al tiempo que se esclarecen otros intereses que contribuyen para el correcto desenvolvimiento del niño, un requisito indispensable, es la predisposición, la buena voluntad de formarse y responsabilizarse como padre, algunos asumen con tal responsabilidad y están en constante visita a los establecimientos, recibiendo sugerencias de sus tutores, guías, maestros.”(p.2).

Por lo tanto, se sienten contentos por la labor que van cumpliendo; en cambio existen otros padres de familia que tienen un desinterés por su hijo y solo cuando están en serios problemas acuden en busca de ayuda.

Según Tiburcino (2011) afirma que: “los progenitores menos preocupados por la educación de sus hijos son los que deberían asistir a la Escuela de Padres y Madres, ya que a menudo, los que acuden no son los más necesitados de asesoramiento educativo” (p.6). Los padres de familia debemos involucrarnos en el desarrollo bio-sico-social de nuestros hijos, en el campo cognitivo y afectivo fomentando actividades lúdicas, deportivas recreativas y de compartimiento socio familiar.

1.4.1. Asesoría familiar

Dentro de la asesoría familiar como complemento se considera la participación de los padres de familia “el proceso se desarrollará brindando ideas y preparando al asesorado para que sepa tratar con esas dificultades. Además, el asesor debe mejorar las relaciones entre los miembros de una misma organización, trabajando con ellos y proporcionándoles apoyo, ideas, formación” (Lapetra, 2014, p.16). Estas orientaciones ayudarán a los padres a reconocer lo que les impide ayudar a sus hijos en las tareas y así es una forma para que se involucren en la educación.

Considerando que la asesoría a padres tiene pasos metodológicos para resolver conflictos de los hijos, la presente guía ayudará a tener una secuencia para este propósito Sosmán (2016) afirma que se deben considerar los siguientes aspectos:

- Los padres se sienten muy desorientados, confundidos o angustiados.

- Se presentan problemas y conflictos en la relación con alguno de los padres o ambos.
- Si las relaciones al interior de la familia están siendo muy complicadas, cargadas de agresión o existen problemas de comunicación.
- Si el proceso de separación de los padres está siendo muy complejo y difícil de manejar.
- Si la separación está perturbando a los hijos en distintas áreas, o si se quiere saber de qué manera les ha afectado.
- Cuando el estado de ánimo del adolescente está influyendo negativamente el funcionamiento en el ámbito escolar, familiar o social.
- Si se observan en el joven frecuentes arranques de ira y/o malhumor, bruscos y persistentes cambios en el estado de ánimo. Baja autoestima, auto reproches, conductas autodestructivas.
- Desafío persistente a la autoridad, tanto a los padres y adultos como a los profesores.

Conclusiones

El presente capítulo abarcó temas importantes relacionados a la adecuada comunicación, cohesión e involucramiento familiar, se explica cuáles son los tipos de familia en los que se desenvuelve cada persona y su forma de relacionarse con el ambiente que les rodea, es importante mencionar que se fomentó el involucramiento entre padres e hijos, además de establecer roles de padres,

docentes e hijos, este capítulo también se centró en la asesoría familiar la cual es un complemento intrínseco en la educación, ya que la inserción de los padres en la participación del hecho educativo hace que se involucren como actores fundamentales y son los mejores referentes del avance del estudio de sus hijos, al tiempo que asumen responsabilidades y cada vez trabajan en equipo con la escuela en busca de la calidad de la enseñanza y su potenciación cada vez mayor en la formación del estudiante y en busca de la autonomía en el desarrollo bio-psico-social; al tiempo que prevendrá y resolverá posibles problemas con la guía de maestros y autoridades educativas.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se realiza el diagnóstico y análisis de los resultados obtenidos, a través de los padres de familia, profesores y estudiantes, mediante la aplicación de la encuesta, que determinó las principales causas que afectan al involucramiento de los padres en relación a la educación de sus hijos.

Con esta técnica utilizada se obtuvieron datos relevantes, cuyo enfoque se orientó en conocer las dificultades de comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar, y su repercusión en el involucramiento de los padres sobre la educación de sus hijos.

La aplicación de la encuesta a padres de familia, alumnos y profesores, plantea las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las situaciones de conflicto que presentan los niños y niñas en el entorno escolar y familiar?, ¿qué mecanismos de comunicación utilizan?, ¿cuál es la percepción para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y favorecer la participación en la educación?

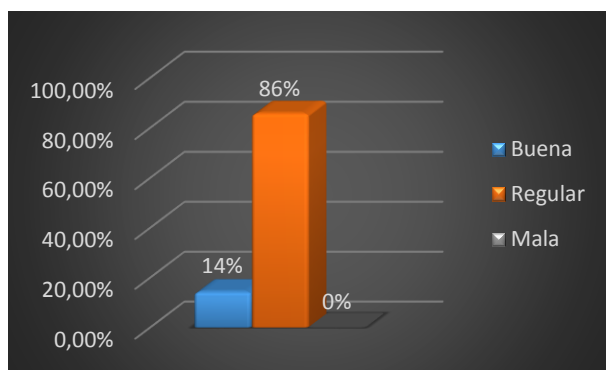
En la encuesta participaron 121 estudiantes, 7 profesores y 100 padres de familia, con preguntas que posibilitaron obtener información sobre el involucramiento y el rol de los padres en las diferentes actividades relacionadas a sus hijos dentro del ámbito educativo.

Finalmente se realiza la sistematización de los datos a través, de gráficos estadísticos, que nos permiten realizar una interpretación de la realidad investigada.

2.1 Resultados

2.2 2.1.1.Encuesta a Maestros

Gráfico 1: ¿Cómo considera usted que se encuentra la comunicación entre padres e hijos de la institución?



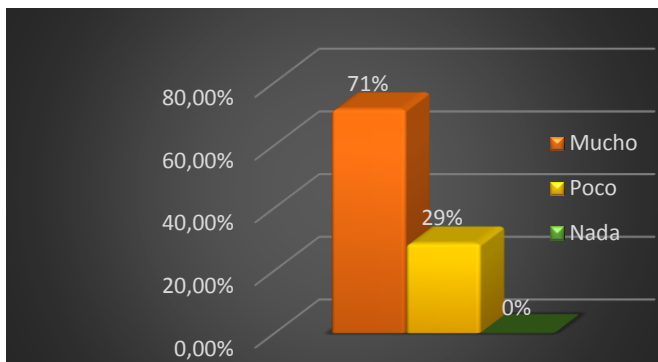
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

El 14% de los maestros considera que la comunicación es buena, el 86% regular, no se obtienen resultados referentes a la respuesta que indica mala. De acuerdo a la cifra se considera que es necesario fortalecer los canales de comunicación entre los padres e hijos, este indicador mide el nivel de intercomunicación entre los actores educativos.

Por tal motivo Camacho (2013) afirma que los padres de familia deben tratar temas educativos de una manera incluyente, buscar, compartir todos los aspectos de una manera dialogada y participativa; intercambiando ideas sobre sus aspiraciones, sueños, esperanzas, ideales y metas que les ayude a crecer entre las familias.

Gráfico 2: ¿Cómo influye el trabajo de los padres en la falta de comunicación entre padres e hijos?

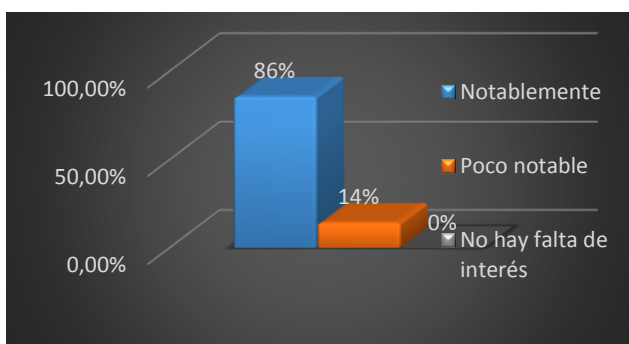


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

En esta pregunta se observa que las maestras indican que el trabajo de los padres (ocupación de los padres) influye considerablemente en la falta de comunicación con los hijos en un 71%, el 29% opina que este aspecto influye poco y la variable nada no tiene respuesta. Los resultados dan la pauta que las actividades de los padres tienen impacto negativo sobre la comunicación.

Gráfico 3: ¿Cree que existe falta de interés por parte de los padres de familia, en las actividades de sus hijos?



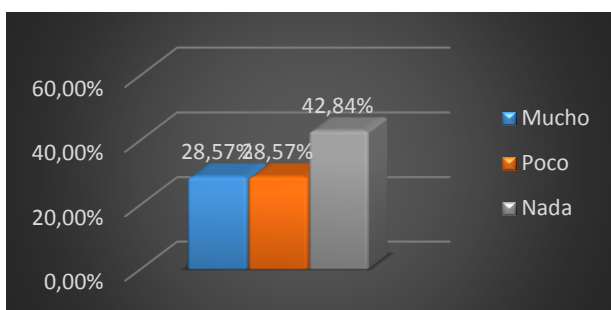
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Las respuestas se definen de la siguiente forma: notablemente el 86%, poco notable el 14% y falta de interés el 0%. Se puede observar que este factor se debe a

una comunicación limitada entre padres e hijos, razón por la que los padres no son conscientes de las actividades de sus hijos y no se interesan por los quehaceres de sus hijos en el campo educativo.

Gráfico 4: ¿La edad de los hijos influye en la comunicación entre padres e hijos?

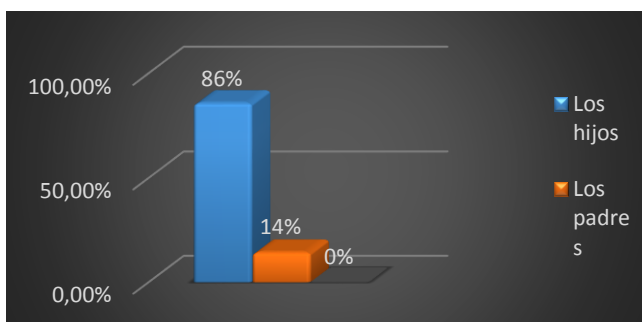


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Las opiniones dan los siguientes resultados, referido a mucho el 28%, poco el 28% y nada el 42%. De acuerdo a los datos obtenidos los profesores afirman que este factor no tiene mayor peso en la comunicación, más bien consideran que los padres miran la edad de sus hijos como un componente que no incide en sus relaciones.

Gráfico 5: ¿Cuáles son los más afectados, ante una situación de falta de comunicación entre la familia?

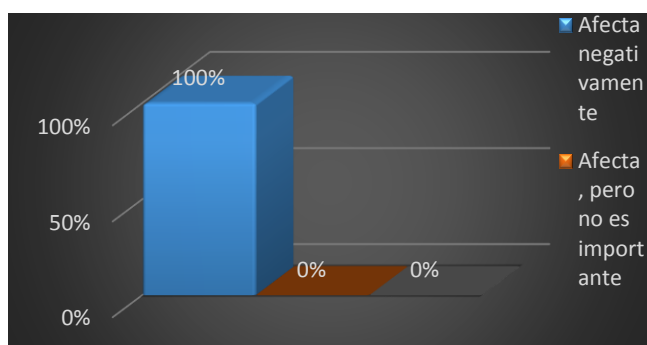


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

A esta pregunta responden de la siguiente manera: de acuerdo a los datos el 86% manifiesta que los más afectados son los hijos, el 14% indica que son los padres. Estos datos nos dicen que la mayor afectación es para los hijos cuando existe debilidad en la comunicación.

Gráfico 6: ¿Cómo repercute en los adolescentes el mal manejo de la información que obtienen de fuentes no confiables, a causa de la falta de supervisión de sus padres?

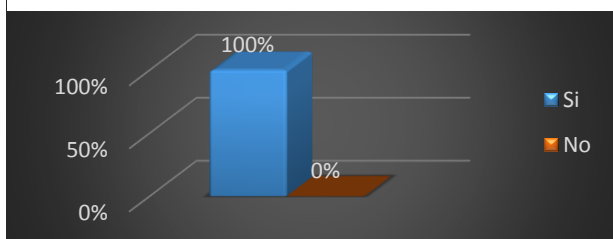


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

En cuanto al manejo de la información, el 100% manifiesta que la afección es negativa. Esta respuesta se relaciona a los padres, por situaciones laborales pasan fuera de casa durante largas jornadas, razón por la cual los hijos hacen uso de la información no asertiva para ellos y el núcleo familiar.

Gráfico 7: ¿La participación de los padres de familia es de trascendental importancia en la educación?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

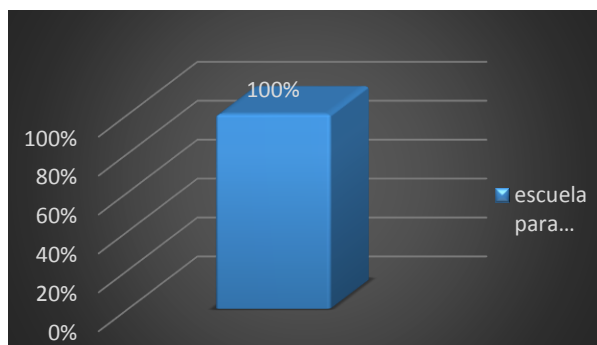
Existe acuerdo en un 100% de los encuestados.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante.

Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida (Tuesca, Girón y Díaz, 2012, p.122).

Este autor está totalmente de acuerdo que la educación trasciende de la familia, convirtiéndose en la base de la formación del estudiante, lo cual coincide con los resultados obtenidos.

Gráfico 8: ¿Cómo docente, qué se puede hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos?



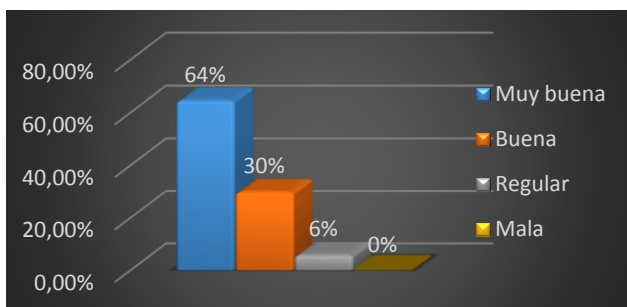
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Todos los profesores coinciden que es necesario crear la escuela para padres y otras actividades en el 100%. La percepción del maestro es fortalecer la comunicación en la familia como un instrumento para mejorar la educación.

2.1.2. Encuesta para Estudiantes

Gráfico 9: ¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?

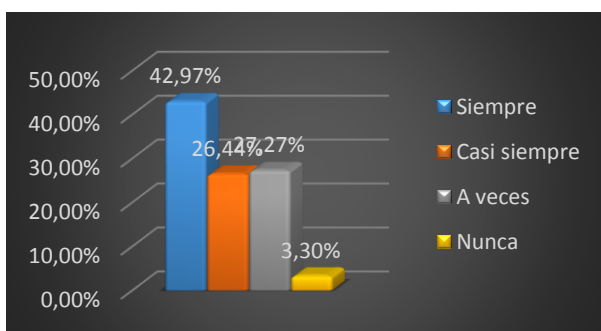


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

En la encuesta aplicada a los estudiantes; se obtiene los siguientes resultados: para ellos la comunicación es Muy buena el 64%, Buena el 30% y el 6% Regular. Es necesario considerar que el 36% mantiene canales débiles de comunicación situación que incide en el sistema educativo.

Gráfico 10: ¿Ustedes intentan comunicarse con sus padres?

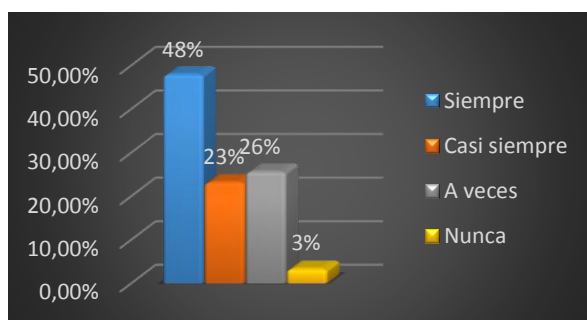


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

La comunicación de los estudiantes con sus padres muestra los siguientes resultados: Siempre el 43%, Casi siempre el 26%, A veces el 27% y nunca el 3%. Más de la mitad se ha pronunciado sobre la escasa comunicación que existe con los padres, siendo un factor a considerar en el estudio y mejorar la intercomunicación.

Gráfico 11: ¿Sus padres intentan comunicarse con Uds.?

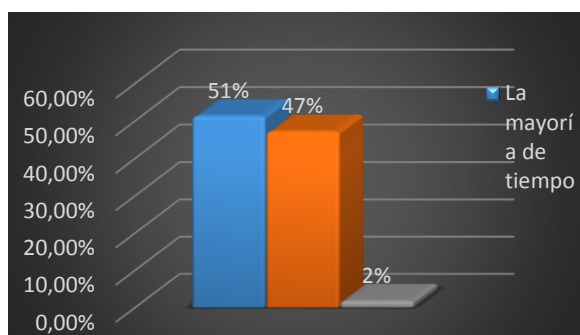


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Siempre el 48%, Casi siempre el 23%, A veces el 26% y Nunca el 3%. Podemos observar que si hay comunicación en la familia, pero lo preocupante es ver que se puede hacer con ese 3,30% que jamás se comunica con sus hijos.

Gráfico 12: ¿Cuánto tiempo comparten con sus padres diariamente?

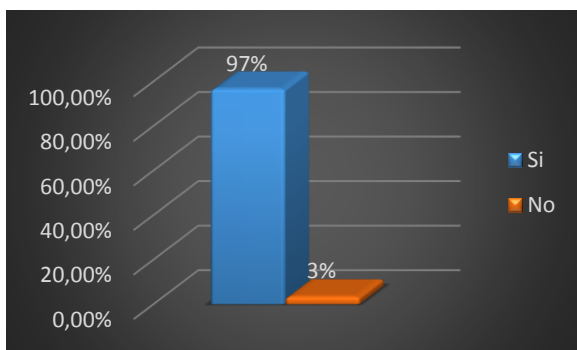


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la percepción de los estudiantes para el 51% los padres comparten su tiempo por lo que apoyan en las labores educativas, mientras que el 47% dedica poco tiempo y no lo hacen en ningún momento el 2%. Estos resultados reflejan la realidad de la población motivo del estudio.

Gráfico 13: ¿Les gustaría compartir más tiempo de lo normal con ellos?

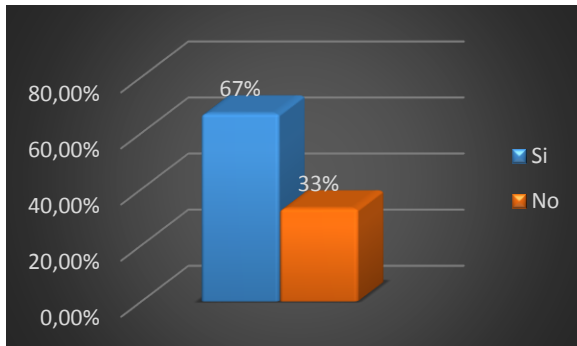


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Existe permeabilidad a que los padres de familia dediquen más tiempo en las labores de apoyo escolares, el 97% está de acuerdo mientras que el 3% no está de acuerdo.

Gráfico 14: ¿Uds. confían sus secretos con sus padres?



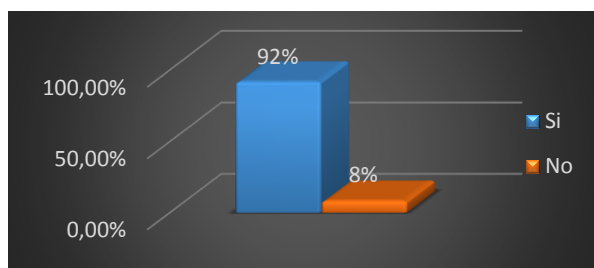
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

En esta pregunta los estudiantes respondieron, el 67% manifiesta que sí confían en sus padres, mientras que el 33% afirma que no. Visto de esta forma, es necesario fomentar un mayor involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos para

generar mayor confianza dentro del hogar y de esta manera promover una mejor comunicación.

Gráfico 15: ¿Sus padres prestan mucho interés en sus cosas?

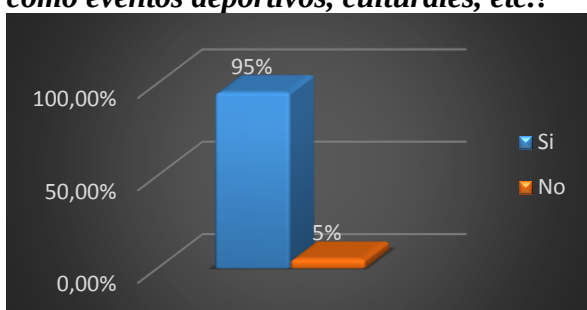


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

En esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados: Si el 92% y No el 8% de los entrevistados, esta cifra debe ser tratada por la incidencia en la responsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos y la complementariedad en apoyar las actividades docentes.

Gráfico 16: ¿Les gustaría compartir actividades de la escuela con sus padres, como eventos deportivos, culturales, etc.?



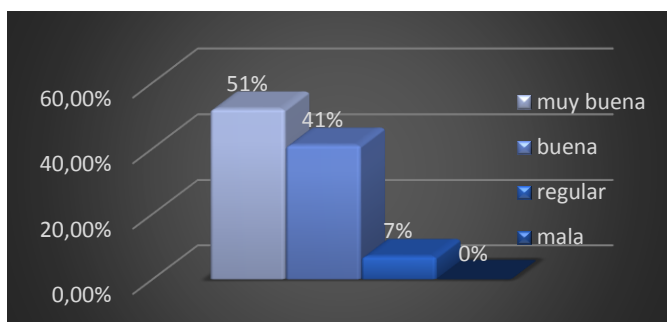
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

El 95% de los docentes manifiestan que les agradaría compartir con los padres de familia varias actividades y el 5% se niega. Por lo tanto existe la apertura de los estudiantes para realizar actividades de vinculación.

2.1.2 Encuestas para Padres de familia

Gráfico 17: ¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?

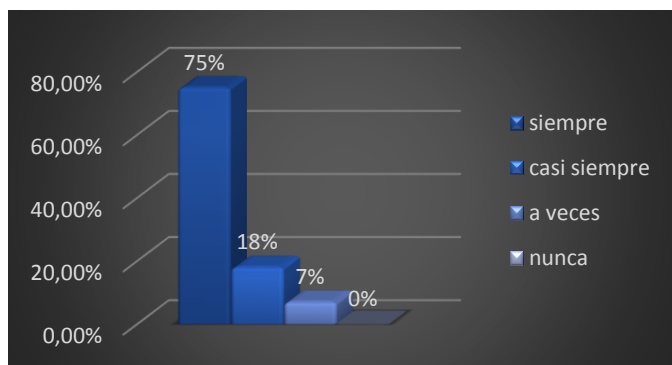


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

El nivel de incidencia de la comunicación dentro del hogar se expresa en los siguientes datos: el 52% Muy buena, 41% Buena, 7% Regular y Mala con ninguna afirmación. Se afirma que sí hay comunicación en la familia.

Gráfico 18: ¿Ustedes intentan comunicarse con sus hijos?

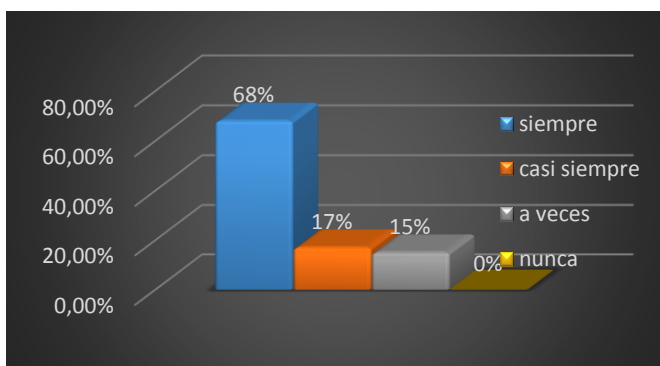


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

El nivel de comunicación se expresa en los siguientes resultados; el 25% tiene problemas entre padres e hijos, si bien el 75% tiene siempre una buena relación, hay que tener en cuenta y definir la acciones que contribuyan a su corrección.

Gráfico 19: ¿Sus hijos intentan comunicarse con Uds.?

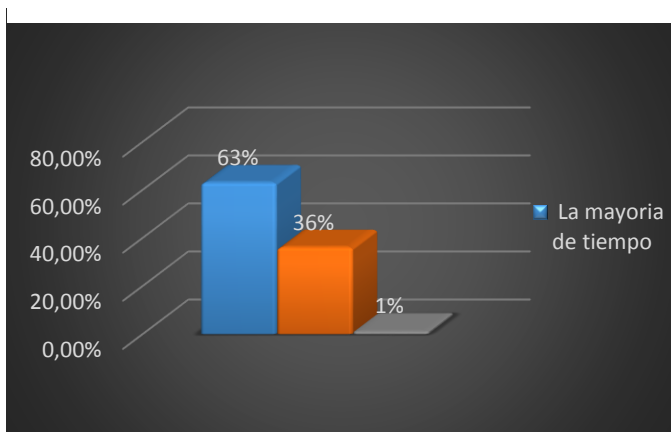


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

La intencionalidad de la comunicación entre los involucrados es el 32%, mientras que el 68% manifiesta siempre. Cifras que deben ser consideradas para ubicar las estrategias que aporten a su solución, siendo estas acciones de todos los días, en donde exista unión y confianza recíproca entre los hijos y padres.

Gráfico 20: ¿Cuánto tiempo comparten diariamente con sus hijos?



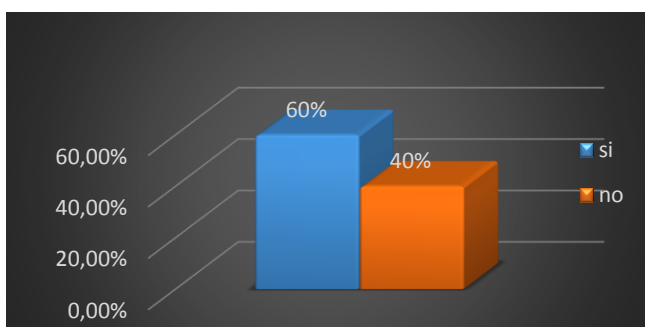
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

A la pregunta planteada los padres manifiestan en un 63% siendo la mayoría del tiempo, el 36% poco tiempo y el 1% dice que no comparte; es una cifra preocupante

de los padres de familia que disponen de escaso tiempo, se torna difícil su involucramiento. El compartir tiempo con los hijos es una condición para generar mayor proximidad familiar.

Gráfico 21: ¿Su trabajo afecta el tiempo que pueda compartir con sus hijos?



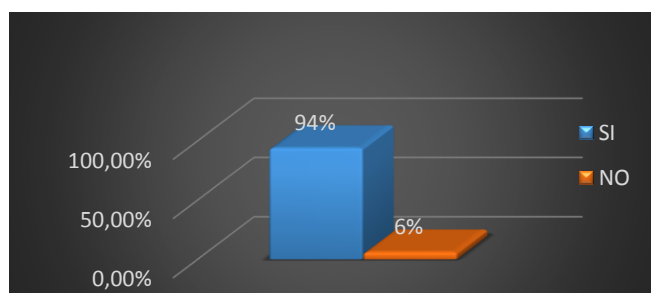
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Una de las limitaciones es que el 40% de los padres no pueden apoyar a sus hijos y el 60% dice que si logran ayudar en las labores educativas, problema que debe ser tratada a fin de mejorar este indicador. Las actividades laborales impiden compartir mayor tiempo entre los padres e hijos.

Hernández y López (2006) “La jornada laboral de los padres, la mayoría de las veces, incompatible con la jornada escolar, lo que imposibilita la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos “(p.5).

Gráfico 22: ¿Sienten que sus hijos confían en ustedes?

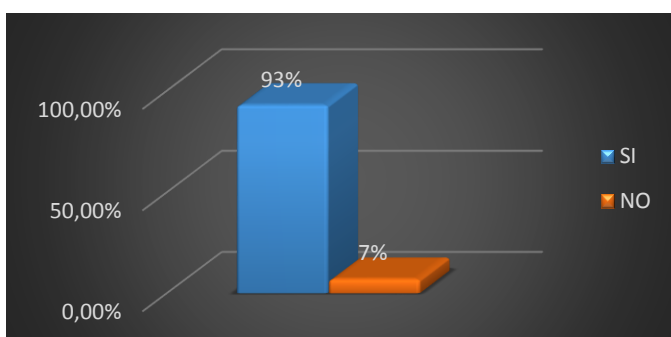


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Los niveles de confianza entre padres e hijos es una condición necesaria en la comunicación, de acuerdo al gráfico precedente se obtienen los siguientes resultados: si confían el 94% y no el 6%. Es relevante analizar los niveles familiaridad, conocer las dificultades que existen, definir las estrategias a ubicarse y contribuir a su solución.

Gráfico 23: ¿Cómo padres, prestan atención a las actividades de sus hijos?

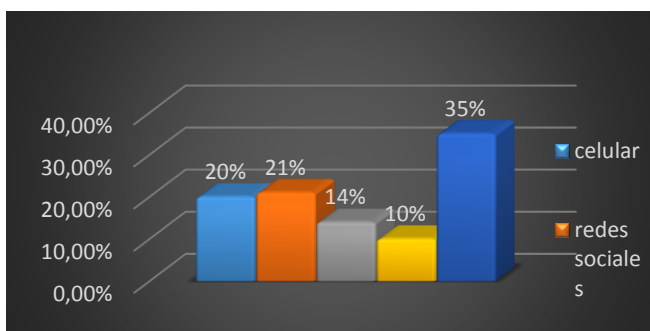


Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

La atención que prestan los padres de familia en las actividades de sus hijos presenta el siguiente comportamiento, si prestan atención el 93% y nada el 7% del universo encuestado.

Gráfico 24: ¿Qué es lo que afecta la comunicación con sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Los factores que afectan a la comunicación son: el teléfono celular el 20%, las redes sociales el 21%; las amistades el 14% y otros el 10% y nada el 35%. Considerando al factor tecnológico 41% que tiene un alto nivel de incidencia.

Mejía (2015) afirma que una de los problemas en la comunicación son:

Las redes sociales afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las redes sociales aparte de ser utilizadas como una fuente investigativa, también suelen ser una adicción en muchos estudiantes que se torna negativa ya que por medio de esta pueden hacer sentir mal a otras personas y hasta provocar peleas innecesarias. (p.4)

Conclusiones

El enfoque del proyecto, está basado en la encuesta como técnica de investigación científica y de recolección de datos: a maestros, estudiantes y padres/madres de familia o representantes; respecto a la comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar, problema que afecta al involucramiento de la familia en las distintas actividades de la comunidad educativa de la Escuela Víctor José Ordóñez del sector Bella Unión de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca Provincia del Azuay.

A partir del diagnóstico y de las encuestas aplicadas se puede concluir que la comunicación entre padres e hijos de la institución es muy limitada y no existen espacios en donde se fomente esta actividad, además el horario laboral de los padres no permite que se involucren en las actividades de sus hijos o controlen que actividades realizan mientras ellos están trabajando, también se puede afirmar que los más afectados ante una falta de comunicación son los hijos, ya que no tienen un soporte o

una guía que los oriente de forma adecuada, así mismo varios docentes explican que existe un mal manejo de los medios de comunicación y esto incide negativamente en los estudiantes, por otro lado niños y jóvenes refieren que ellos buscan comunicarse con sus padres, pero es notorio que la forma en la que se comunican no es la adecuada, finalmente no existe mucha confianza para comunicar problemas o dificultades que se presentan dentro y fuera de la escuela.

La educación de los niños es un proceso continuo en todas las etapas formativas, en los momentos que el niño vive en contacto con sus padres, estos ejercen toda la influencia en la conducta actual y sus posibilidades de desarrollo de valores de acción futura.

Los maestros consideran que la comunicación entre padres e hijos es regular (85%), hay un gran ausentismo de la mayoría de los progenitores en la escuela; también se denotó que algunos representantes cumplen su rol en comunicación y acompañamiento con la comunidad educativa (14%).

El comportamiento del niño y el apoyo de sus padres tiene gran importancia en la escuela ya que de ella depende muchas de las veces el éxito o el fracaso escolar, por lo tanto el representante que se comunica continuamente con sus hijos 93%, tendrá la oportunidad de verificar la calidad y calidez del aprendizaje en la escuela, a la inversa el padre de familia que no se involucra (7%) con su hijo y la institución tendrá logros poco satisfactorios.

A partir de los resultados obtenidos se concluyó que los factores que afectan a la comunicación son: el celular el 20%, las redes sociales el 21%; las amistades el 14%

y otros el 10% y nada el 35%. Considerando al factor tecnológico 41%, teniendo un alto nivel de incidencia.

La falta de involucramiento de los padres en las distintas actividades de los niños o jóvenes, afectan en la educación, ya que por necesidad u otras situaciones los padres se concentran en sus labores, descuidando la atención hacia sus hijos, y dedicándose más al trabajo por las situaciones precarias socioeconómicas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE ASESORÍA Y CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Introducción

En este capítulo se desarrollaron las planificaciones de los talleres que se desarrollarán más adelante, con la finalidad de beneficiar la participación articulada de los padres, niños, jóvenes y maestros de la comunidad educativa motivo de investigación, dentro de los talleres se abordarán temáticas relacionadas con el fortalecimiento de la unidad familiar además de reglas de trabajo socialización y comportamientos adecuados. Se pretende fortalecer las relaciones dentro de la familia y con ello la participación de la misma en las actividades académicas, proponiendo estrategias que pueden ser aplicadas en los diferentes contextos.

Cada planificación pretende responder a las necesidades imprescindibles que fueron detectadas en el diagnóstico. El principal objetivo es programar un instrumento apto para mejorar la convivencia de padres e hijos, cumpliendo con lo propuesto en nuestro proyecto, a más de brindar un espacio de reflexión tanto a padres de familia, niños, jóvenes y docentes.

3.1. Aspectos a considerar para la propuesta de asesoría y capacitación

3.1.1. Fundamentación Teórica

¿Qué es un taller?

En el Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo, dictado en la Facultad de Medicina Montevideo por Careaga, Sica, Cirillo y Silvia (2006) es una forma de

enseñar y aprender a través de una tarea grupal o conjunta. Se aprende desde lo vivencial, es decir, es un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa, por lo tanto un taller es una herramienta, que pretende llegar a los seres humanos para conseguir cambios en su vida, en el que un orientador, guía una serie de actividades dinámicas y reflexivas, que orienten el cumplimiento de un objetivo propuesto, como por ejemplo, en los talleres que se dirigen a los padres de familia y sus hijos para mejorar la convivencia familiar.

Bravo, Roloff y Oviedo (1999) afirma que debería manejarse tema de interés, el mismo que motiva a los padres a buscar un crecimiento progresivo, donde los participantes pueden ser conscientes de su función y rol dentro de su hogar, así como darles la oportunidad de que con sus actividades y proposiciones, se logren dar solución a las actitudes erradas, y afianzar las acertadas.

En un taller se llevan a cabo una serie de actividades guiadas, como: dinámicas, reflexiones, actividades recreativas y se convierten en herramientas sencillas para orientar a los padres a contruir un ambiente armonioso dentro de su hogar.

Las temáticas engloban contenidos de trascendencia como normas en el hogar, responsabilidad, participación de los padres en actividades escolares, educación sexual, comunicación, entre otros (Secretaría de Educación Jalisco, s.f).

En el caso de los talleres dirigidos a padres, son espacios de reflexión sobre aspectos relacionados con roles y funciones parentales. Es un medio donde puedan

entender y aprender a cumplir su rol, mientras sus hijos crecen; basándose en una relación de apoyo recíproco. Es uno de los programas de apoyo a los padres que contribuyen a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. Se busca establecer un ambiente motivador, en el cual puedan dar a conocer sus experiencias y hablar de sus emociones.

3.1.2. Objetivos de un taller

El objetivo central de un taller es poder proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral, productiva, social y educativa.

Según la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (2017), es importante también establecer objetivos específicos de los talleres tales como:

- Abrir espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas.
- Analizar los diferentes roles de cada miembro del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario y educativo.
- Promover el conocimiento de las características y necesidades de los hijos.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar.

- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

3.1.3. Estructura del taller:

La presente investigación propone desarrollar dos talleres, los mismos que según la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (2017) contemplan los siguientes elementos:

Los talleres deben contener una **parte teórica y una parte práctica**. Por lo tanto en la primera parte, se debe dar a conocer a los padres de forma breve y clara la fundamentación y descripción de los temas que serán desarrollados en las distintas actividades, aspecto que favorecerá la interpretación de lo vivenciado así como también la interiorización y en la segunda es la puesta en práctica de los objetivos planteados.

Un taller está conformado por **un nombre** el cual debe ser sugestivo, para conseguir motivar a los padres a asistir y participar activamente, ya que ellos serán los principales beneficiarios del proyecto, pues el objetivo principal es orientarlos a mejorar las relaciones con sus hijos.

De igual forma se debe plantear un **objetivo general**, que constituye la meta a alcanzar con los padres de familia y la institución, por consiguiente es importante plantearnos objetivos específicos, aquellos pasos pequeños que nos permiten alcanzar este fin, a través de diversas actividades.

Durante el desarrollo del taller es muy importante plantear **una dinámica**. Las dinámicas son actividades creativas que utiliza la práctica lúdica para motivar la participación de los asistentes.

Además es primordial incluir un momento de **relajación y reflexión**, con el cual los padres puedan abrirse a sus emociones y dar a conocer aquello que les oprime, de manera que al momento de desarrollar las demás actividades del taller y expliquen sus verdaderos sentimientos después de haber tocado de manera sutil su interior. Es un momento de paz y tranquilidad para encontrarse consigo mismos.

Se pueden proponer una **lista de actividades** las mismas que deben ser creativas, lúdicas, llamativas y divertidas, y además que evidencien las dificultades familiares dentro del tema que se esté tratando dependiendo de cada taller. Pueden ser actividades dinámicas, de técnica grupal o individual, con las cuales puedan expresar sus emociones con respecto a sus problemas o hacia su familia.

Al final de todas las actividades que se planteen, es indispensable propiciar un momento en el cual se puedan **trazar compromisos** en relación a lo trabajado durante el taller, es un momento personal en el que cada padre puede compartir aquello que aprendió y sobre todo aquello que descubrió que debe cambiar dentro de su hogar y en su relación con su familia.

3.2. Planificación de talleres

Tabla 1: "Escúchame por favor"

Taller N° 1 "ESCÚCHAME POR FAVOR" <i>Construyendo una comunicación asertiva</i>
I PARTE Fundamentación Teórica

La Comunicación

La comunicación es una herramienta que nos permite relacionarnos en nuestro trabajo, en nuestro hogar y en todos los ámbitos en los que nos desarrollemos. Entender la importancia de la comunicación es vital pues las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva, ocasionando que, sus relaciones sean buenas también. Los niños aprenden a comunicarse mientras observan a los padres. La habilidad de comunicarse beneficiará a ellos toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto (Zolten, 1997).

Cuantas veces encontramos niños callados, inhibidos, a quienes les cuesta comunicarse. Los niños, mucho antes de empezar a hablar, comprenden las palabras de sus padres, además perciben gestos, emociones, expresiones, es por esto que cantarles, hablarles, contarles cuentos, es muy importante desde temprana edad, de esta manera sentirán afecto y esto ayudará para que ellos también se expresen con facilidad (Bravo, 1999).

Objetivo general:

- Ofrecer a los participantes un espacio de motivación, para despertar en ellos la importancia de la comunicación dentro de su familia.

Objetivos Específicos:

- Crear un ambiente de motivación, en el cual los padres puedan desarrollar las actividades dentro de un clima de confianza
- Motivar a los padres de familia a mejorar la comunicación con sus hijos, a través de dinámicas motivacionales.
- Propiciar un ambiente de relajación en el cual los padres de familia puedan abrirse a sus emociones y entender las emociones de sus hijos para mejorar la comunicación familiar.

II PARTE.**Actividades Prácticas**

Actividad	Materiales:	Indicaciones:
1. Dinámica: “La Mariposa”	✓ Lápices ✓ Hojas ✓ Cartulina ✓ Goma	• Se explicarán las indicaciones expuestas en el ANEXO 1.
2. Relajación y Reflexión:	✓ Música Instrumental ✓ Parlantes	• Se relatan las palabras de relajación de forma pausada, serena, intentando motivar a los asistentes a reflexionar

	✓ Reproductor	sobre aquello que se describe. ANEXO 2.
3. Video: “Historia reflexiva Padre e hijo”	✓ Proyector ✓ Video ✓ Computadora ✓ Parlantes	• Proyectar el video propuesto, y socializar sobre aquello que se pudo evidenciar. Relacionar lo observado con la cotidianidad del entorno y la realidad de los asistentes dentro de su familia.
4. Dinámica: “La importancia de Comunicarnos”	✓ No se requieren materiales físicos	• Seguir las instrucciones expuestas en el ANEXO 3
5. Actividad: “¿Qué tanto hablamos con nuestros hijos?”	✓ Copas del cuestionario ✓ Esferos, lápices, etc.	• Se entregará un cuestionario a cada padre de familia para que pueda responder las preguntas planteadas, con la intención de descubrir cuanto conocen los intereses de sus hijos. • Se puede modificar y realizarlo de manera oral en caso de que se requiera.
6. Reflexión final y Compromiso:	✓ Tarjetas ✓ Lápices, esferos.	Nos colocaremos en círculo se realizará una retroalimentación de todo lo realizado, y en una tarjeta se les pedirá que escriban su compromiso para con sus hijos/as y un pequeño mensaje para ellos, se colocarán

		las tarjetas con sus respectivos remitentes en una caja, para despues procederlos a entregar a sus hijos.
7. Agradecimiento y despedida	✓	• Agradecer por la asistencia y participación.
8. Refrigerio		

Tabla 2: Enséñame con afecto

Taller N° 2 ENSÉÑAME CON AFECTO “Disciplinando con Amor”
I PARTE
Fundamentación Teórica Un niño requiere de afecto y cariño desde el momento en que llega al mundo. Esto se lo puede demostrar con caricias, cargándolo, hablándole dulcemente; todos estos aspectos son importantes para llevar una vida positiva, creativa y motivada. Ser padres no será nunca una tarea fácil, pero para que sea un trabajo más llevadero es imprescindible contar con normas de convivencia ya que esto ayuda a mantener un clima de respeto dentro del hogar con referencias a tiempos, espacios, gustos, etc. (Bravo, 1999). Para los niños las normas son importantes porque les ayudan a entender la realidad, además de sentirse seguros y valorados, desarrollan hábitos para convivir adecuadamente con los demás. Para dar inicio a nuestro taller se realizará una lluvia de ideas sobre aquello que los participantes consideren lo que significa para ellos ser buenos padres de familia, aspectos importantes sobre la disciplina, normas en el hogar y las consecuencias de la falta de disciplina

y reglas con los hijos en el ámbito familiar, escolar, social. Además de ellos se pedirán que voluntariamente se cuenten experiencias sobre las reglas del hogar, o dificultades que se hayan presentado a lo largo de la convivencia familiar.

Objetivo general:

- Incentivar a los padres de familia a mejorar el manejo de la disciplina dentro del hogar, mediante técnicas de motivación y reflexión, para establecer reglas y normas dentro del hogar mediante acuerdos mutuos, mejorando la convivencia y el bienestar de todos los miembros del hogar.

Objetivos Específicos:

- Crear un ambiente de motivación, en el cual los padres puedan desarrollar las actividades dentro de un clima de confianza.
- Motivar a los padres de familia a mejorar la convivencia con disciplina, reglas, normas, con sus hijos, a través de dinámicas motivacionales.
- Propiciar un ambiente de relajación en el cual los padres de familia puedan abrirse a sus emociones y entender las emociones de sus hijos para mejorar la comunicación familiar.

II PARTE

Actividades Prácticas

Actividad	Materiales:	Indicaciones:
1. Dinámica: ¿Cómo están amigos, cómo están?		Se seguirán la canción expuesta en el ANEXO 5
2. Relajación y Reflexión:	- Música Instrumental - Parlantes - Reproductor	- Se procede a reproducir el video de relajación. - En el caso de que el taller se aplique a distintos asistentes, se pueden utilizar las palabras de relajación del ANEXO 2
3. Dinámica: “Hay una serpiente”	Realizarlo en un lugar amplio, al aire libre.	Los participantes forman un círculo mientras cantan una canción (ANEXO 6). Luego deben pasar por debajo y colocarse en la parte de atrás, se repite la canción hasta lograr integrar a todos los participantes.
4. Video: “Mil Palabritas”/ Alex Campos	✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Video	Reproducir el video y socializar conjuntamente con los padres.
5. Actividad: “Carta de Nuestro hijo”	✓ Copias	Entregar a cada colaborador la carta, o leerlo en voz alta si fuese necesario, después analizarlo conjuntamente para sacar conclusiones. ANEXO 7

6. Dinámica: “La Estrella”	✓ Hojas de papel ✓ Lápices	Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual. Luego dibujará su estrella con base en el análisis realizado. Posteriormente, en plenaria compartirá con sus compañeros su experiencia.
7. Actividad: “Tríptico de mi vida”	✓ Cartulina ✓ Lápices	Se entregará a los asistentes una cartulina, la cual deberá ser dividida en 3 partes(a manera de un tríptico), en la primera parte se deberá dibujar como era su hogar en el pasado, en la segunda división plasmaremos la situación presente en su hogar, y por último, en la tercera parte, se debe graficar como se imaginan su hogar en un futuro. Para concluir la actividad, cada uno irá dando a conocer sus experiencias.
8. Reflexión final y Compromiso:		Para cerrar el taller realizaremos la dinámica de la telaraña, con una frase deben decir como se sintieron en el taller y de regreso con una frase para asumir un compromiso con sus hijos. Para

		finalizar dibujar en una hoja de papel su propia mano y en ella escribir el compromiso asumido, y que cambios encontraron en su actitud hacia sus hijos después del taller.
9. Agradecimiento y despedida 10. Refrigerio		

Tabla 3: Estoy por ti y para ti

Taller N° 3 <i>ESTOY AQUÍ POR TI Y PARA TI</i> “Convivencia en armonía”
I PARTE
Fundamentación Teórica La convivencia En muchas ocasiones podemos pensar que la convivencia armoniosa es tener paz y tranquilidad dentro del hogar, y en parte lo es; pero, ¿qué ocurre cuando caemos en la monotonía?, todos los días la misma rutina, las cosas simplemente se realizan por obligación y costumbre. Que importante es plantear actividades que nos permitan salir de este automatismo y nos permitan convivir nuevamente como familia: un día de campo, un juego deportivo, realizar una receta junta, entre otras muchas actividades que no solo se vean enfocadas en responsabilidades, sino también en distracciones. Es una manera de demostrar

afectividad, ya que de esta forma fomentamos las relaciones basándonos en la aceptación, el amor, respeto, comprensión, construyendo y fortaleciendo nuevos vínculos (Comellas, 2013).

Objetivo general:

- Desarrollar actividades de convivencia para el hogar mediante la participación conjunta de los padres e hijos, para de esta manera fomentar las relaciones armoniosas dentro de la familia.

Objetivos Específicos:

- Crear un ambiente de motivación, en el cual los padres puedan desarrollar las actividades dentro de un clima de confianza
- Motivar a los padres de familia, conjuntamente con sus hijos a participar en actividades de convivencia dentro de su familia.
- Propiciar un ambiente de convivencia entre todos los padres de familia, para que puedan repercutir estos momentos en su hogar.

II PARTE.

Actividades Prácticas

Actividad	Materiales:	Indicaciones:
1. Dinámica: “La Pelota Preguntona”	✓ Pelota ✓ Reproductor de CD ✓ CD musical	La facilitadora entrega una pelota al grupo e invita a los presentes a sentarse en círculo. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; cuando la música se detiene, la pelota deja de avanzar. Quien se ha quedado con la pelota en la mano se presenta ante el grupo: dice su nombre, presenta a su hijo o a su padre y relata algo que admire de él. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.
1. Relajación y Reflexión:	✓ Música Instrumental ✓ Parlantes ✓ Reproductor	Palabras de Relajación: “El árbol encantado” ANEXO 8
2. Video:	✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Video	“La historia que puso a toda una escuela a llorar”

		https://www.youtube.com/watch?v=cR_qI7Y4FDk
3. Actividad: “Collage familiar”	✓ Revistas ✓ Tijeras ✓ Marcadores ✓ Papelógrafos ✓ Goma	Cada padre de familia, conjuntamente con su hijo, realizará un collage sobre su hogar. ¿Qué se admiran mutuamente? ¿Qué desearían cambiar dentro de su familia? ¿Qué les gusta hacer junto a sus padres y junto a sus hijos? Exponer cada collage, argumentando aquello que han podido reflejar durante el trabajo, compartir experiencias y sentimientos al trabajar juntos.
4. Reflexión final y Compromiso:		Nos colocaremos todos en un círculo. Imaginamos que en el centro hay una fogata que arde cálidamente. Cada participante debe ir quemando lo malo, aquello que debe cambiar, y de la llama ardiente recibe la fortaleza para guardar en su corazón un compromiso para con su familia.

5. Agradecimiento y despedida		
6. Refrigerio:		

Tabla 4: Confianza

Taller N° 4 “CONFIANZA: Un don que nos entregan nuestros hijos”
I PARTE
Fundamentación Teórica La confianza Bravo, Oviedo, Roloff (1999) afirma que la confianza es la base de cualquier relación: parejas, amigos, esposos, hermanos, padres. Es seguridad que podemos depositar en una persona para sentirnos apoyados por ellos cuando se requiera. La confianza entre padres e hijos va mucho más allá de un apoyo, es creer en la otra persona, es depositar los sueños, las metas, y verse esperanzado en que será la fortaleza para poder cumplir sus ideales. Es saber ser escuchados y no juzgados por los errores que se puedan cometer en el camino. Ganarse la confianza de los hijos, dependerá de la manera de actuar y responder de los padres. Evidenciar el apoyo en todas las facetas de la vida: aciertos y errores, victorias y tropiezos, apoyándolos, pero también orientándolos para encontrar siempre el camino correcto.

Objetivo general:

- Establecer métodos para ganar la confianza de los hijos, dentro de un ambiente de reflexión y motivación, desarrollando pautas para manejar las situaciones de conflicto, creando un ambiente en el cual los padres puedan ser el refugio de sus hijos en cualquier etapa de su vida

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer a los padres de familia la importancia de ganarse la confianza de sus hijos, brindándoles seguridad y apoyo.
- Crear un ambiente de motivación, en el cual los padres puedan desarrollar las actividades dentro de un clima de confianza y afectividad.

II PARTE.**Actividades Prácticas**

Actividad	Materiales:	Indicaciones:
1. Dinámica: “Me pica”		Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.
2. Dinámica: “El Lazarillo”	✓ Vendas	Seguir las indicaciones del ANEXO 9
3. Relajación y Reflexión:	✓ Música Instrumental ✓ Parlantes ✓ Reproductor	Ver palabras de relajación del ANEXO 10
4. Video:	✓ Proyector ✓ Parlantes ✓ Reproductor	“¿Cómo cultivar la confianza entre padres e hijos?” https://www.youtube.com/watch?v=gvqEPa6Povs

		Sociabilización.
5. Dinámica: “Aceptarme Yo, para aceptar a mis hijos”	✓ Copias ✓ Lápiz	Muchas de las veces hay cosas en nuestra vida que no nos perdonamos, o que no aceptamos. La finalidad de la siguiente actividad es descubrir que es aquello que nos lastima, para poder reflexionar sobre aquello que puede estar alejándonos de nuestros hijos. ANEXO11
6. Actividad: Sociabilización de la dinámica de Auto aceptación	✓ Revistas ✓ Tijeras ✓ Goma ✓ Cartulinas ✓ Marcadores	En una cartulina cada padre de familia irá plasmando aquello que descubrió en su interior al contestar las preguntas anteriores, ayudándose de dibujos, recortes, etc.
7. Reflexión final y Compromiso:	✓ Trabajos realizados ✓ Cinta ✓ Mural o cartelera	Cada padre de familia expondrá su trabajo anterior, e irá realizando un propósito, mientras pega su cartulina dentro de un mural.
8. Agradecimiento y despedida 9. Refrigerio		

Tabla 5: “Comprendiendo la realidad de los hogares de nuestros alumnos”

Taller N° 5 “Comprendiendo la realidad de los hogares de nuestros alumnos”
I PARTE
Fundamentación Teórica Participación docente Entre la familia y la escuela pueden distinguirse diversos medios de comunicación, ya que es un aspecto importante dentro de la educación de los niños. Los docentes tienen la obligación de llegar a los padres de familia mediante canales formales (circulares, convocatorias, esquilas, entrevistas, etc.) e informales (charlas que se dan a la salida de la escuela, u otras ocasiones) (López, 2009). La labor docente debe ir más allá de la tarea educativa. Un maestro debe cumplir el papel de orientador y guía dentro de toda la familia, puesto que todos juegan un rol importante en la educación de los estudiantes, en todas sus edades. Es por ello que se deben introducir estrategias para mantener una comunicación efectiva con los padres de familia, siendo posible aplicar entrevistas. Dentro de las entrevistas es primordial utilizar un lenguaje claro y sencillo con los padres de familia, pero antes que nada motivar a que asistan, sin alarmarlo. Otra tarea importante para el profesor, es manifestar su ánimo de buscar soluciones conjuntas. Este es un punto importante porque el docente puede plantear solo quejas para que los padres tomen medidas en el hogar o puede plantear sus quejas con ánimo de que, si es en la escuela donde se manifiesta

los comportamientos valorados negativamente, sea la escuela junto con los padres, los que actúen.(López , 2009 , p. 90)

Este es un taller dedicado a docentes de la comunidad educativa. Muchas de las veces los docentes actúan de forma indiferente ante los problemas y la cotidianidad en general de sus estudiantes, sin descubrir que en estas situaciones podría estar la respuesta para muchas de las dificultades encontradas a nivel escolar. Es por ello que los maestros tienen el deber de conocer a sus estudiantes académica y emocionalmente, ya que luego de sus padres, podrían ser los docentes las personas más adecuadas para que ellos puedan acudir ante algún conflicto, y sobre todo, cumpliendo con la recomendación de una comunicación efectiva, se puede trabajar en conjunto con la familia por conseguir un avance significativo en la educación de los niños y jóvenes.

Objetivo general:

- Ofrecer a los docentes pautas y estrategias para apoyar a los padres de familia en la orientación a sus hijos, siendo partícipes de su educación no solo a nivel académico.

Objetivos Específicos:

- Trabajar con los docentes, para que de forma adecuada puedan llegar a los padres de familia, dentro del tema de orientación a sus hijos.
- Incentivar en los docentes la responsabilidad de ser parte importante de la formación de los niños y jóvenes, no solo académica, sino también en otros ámbitos: emocional, social, vocacional, sexualidad, etc.
- Comprometer a los docentes a continuar con la formación de los padres de familia de la comunidad educativa, en temas relacionados con la adecuada convivencia familiar.

II PARTE.

Actividades Prácticas		
Actividad	Materiales:	Indicaciones:
1. Dinámica: ¿Cómo están los profes cómo están?		Seguir las indicaciones del ANEXO 5 .
2. Dinámica: “Carrera de 3 pies”	✓ Cuerdas ✓ Patio, lugar al aire libre	La intención de la práctica de esta dinámica es para relacionar que el trabajo del docente siempre debe ir conectado al de los padres de familia, realizando una guía mutua y conjunta.
3. Relajación y Reflexión:	✓ Música Instrumental ✓ Parlantes ✓ Reproductor	Seguir las palabras de Relajación del ANEXO 2 (Es un grupo diferente, ya que va dirigido a los docentes)
4. Video:	✓ Proyector ✓ Parlantes ✓ Reproductor	“La docencia es como un viaje en tren” https://www.youtube.com/watch?v=W83G4eOuMoc Socialización del video
5. Actividad: “¿Qué significa para ti ser docente?	✓ Papelógrafo ✓ Marcadores ✓ Revistas ✓ Tijeras	En un papelógrafo cada docente deberá ir reflejando aquello que ha sido la carrera de la docencia dentro de su experiencia profesional

	✓ Goma	Guiar a los docentes con las siguientes pautas: • ¿Que le motivó a seguir esta carrera? • ¿Se ha arrepentido de ser maestro? • ¿Cree que su labor termina dentro del aula? • ¿Alguna vez ha sentido que no da todo de sí para encontrar el bienestar de los estudiantes?
6. Socialización del trabajo	✓ Manuales ✓ Proyector ✓ Diapositivas ✓ Talleres	Exposición de manual para padres de familia y de ejemplos de talleres a ser tratados con ellos, para implantar un trabajo conjunto y colaborativo entre los docentes y los padres de familia.
7. Reflexión final y Compromiso:		Nos colocaremos en círculo, imaginándonos que en el centro está un gran baúl abierto. Dentro de él vamos a ir guardando aquel compromiso para con los estudiantes o sus padres de familia, que

		debemos cambiar para mejorar la labor educativa.
8. Agradecimiento y despedida 9. Refrigerio		Entregar un manual a cada docente.

3.3. Elaboración de la guía de orientación a padres



*Volando junto a
Ellos*

*Guía de Orientación
a Padres*

Introducción

La presente guía pretende apoyar al manejo asertivo de los problemas que se suscitan tanto en la comunicación, cohesión, adaptabilidad familiar y así mejorar su convivencia.

Es necesario que los niños, padres y docentes realicen un trabajo de involucramiento coordinado para ser protagonistas de una solución conjunta a la situación disfuncional en los aspectos que presentaren, en inquietudes y necesidades, que permitan proyectar una conducta más asertiva de los niños en su desempeño social; teniendo como fundamento la comunicación de todos sus integrantes.

Con esta guía se pretende generar una mejor convivencia familiar, que dé como resultado una comunicación eficaz, la que permitirá la realización personal y familiar en los diferentes contextos sociales.

Para empezar es necesario tener claro el concepto de familia y sus funciones, y a partir de ello, establecer roles claros de cada miembro y sus funciones dentro del contexto en el que se desenvuelven.

¿Qué es familia?

Es el conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales. (Cano y Casado, 2014, p. 17)



Obtenido de: www.fancyicons.com

Funciones de los padres dentro del grupo familiar

Sallés (2013) recomienda tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- **Función parental de protección:** Es necesario que se preocupen por el desarrollo y buen crecimiento de sus hijos a nivel intelectual, físico y emocional, además de su socialización adecuada ya que esto genera sentimientos de seguridad y buena autoestima.



Obtenido de: www.emaze.com

- **Función parental afectiva:** Papá y mamá deben generar entornos que motiven a sus hijos a expresar sus emociones o sentimientos, además de expresar cariño, ya que las relaciones afectivas positivas permiten un buen desarrollo intelectual y psicológico del niño, además le brinda seguridad al momento de resolver problemas de la vida diaria.



Obtenido de: www.wordpress.com

- **Función parental de estimulación:** Es deber de los padres brindar experiencias de estimulación positivas, las cuales deben centrarse en los ámbitos físicos, intelectuales, sociales y del entorno.



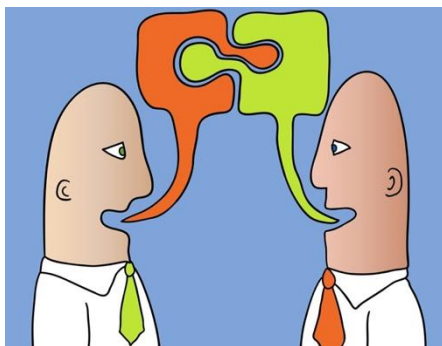
Obtenido de: lupitaeducacionadistancia.com

- **Función parental educativa:** Los padres deben orientar el actuar de sus hijos, con técnicas adecuadas que se fundamenten en valores y actitudes positivas, las cuales deben adaptarse al modelo familiar, a sus costumbres y forma de convivir diario.



Obtenido de: www.lomce.com

- **La comunicación:** Los padres de familia deben tener una comunicación eficaz con sus hijos, en un ambiente de respeto mutuo, generando empatía el uno por el otro y estableciendo acuerdos según sea el caso.



Obtenido de: www.aceleratucarrera.com

Funciones de los hijos dentro del grupo familiar

Milmaniene (2014) afirma que tanto niños y niñas deben tener una participación activa dentro del hogar, por esta razón los padres deben centrarse en las siguientes estrategias:

- **Responsabilidad:** Los niños y niñas deben saber que sus actos tienen consecuencias, esto a futuro les ayudará a ser más responsables en cualquier contexto de la vida, ya sea familiar, escolar o social, es importante desarrollar el sentido de responsabilidad otorgándoles obligaciones según su edad y habilidades.



Obtenido de: <http://www.eurotexcoco.edu.mx/>

- **Dividir tareas:** Establecer tareas diarias y compartir los mismos dentro del hogar, estas actividades serán mayores conforme los niños o niñas vayan creciendo.



Obtenido de: www.emaze.com

- **Autonomía:** Es importante que niños y niñas conforme a su edad vayan ganando mayor autonomía en su accionar diario, ya sea cumpliendo tareas u obligaciones de la escuela y dentro del hogar.



Obtenido de: www.revistayei.com

- **Adaptación social:** Es importante adquirir compromisos tanto en casa como en la escuela, ya que esto permitirá que puedan incorporarse a una sociedad de exigencias y retos y que puedan adaptarse a su rol ya sea cuando son niños adolescentes o adultos.



Obtenido de: www.beatrizconde.wikispaces.com

- **Valoración del trabajo:** Al conocer las exigencias que generan un trabajo pueden comprender el esfuerzo que hace el grupo familiar por salir adelante.



Obtenido de: ayudasostenedor.cl

Actividades:

Los padres de familia pueden escribir en una pizarra tareas y recompensas para los chicos, de acuerdo a la edad.

En la pizarra debe elaborarse un horario, con actividades a realizarse para cada miembro de la familia, de manera que se vaya implantando la autonomía al realizar las tareas y poco a poco se irá comprendiendo que como miembro de la familia posee responsabilidades como parte importante del hogar que conforman.

La Comunicación dentro del hogar

La comunicación permite generar un ambiente de respeto mutuo, unión, tolerancia y confianza, una comunicación eficaz favorece a que las relaciones interpersonales se fortalezcan, es un aspecto clave para que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, las cuales permitirán que se integren en diversos contextos de la vida diaria para el mejor manejo de dar o recibir información y de esta forma expresar el mensaje que se intente emitir, una correcta comunicación fortalece el apego entre sus miembros de la familia.



Obtenido de: <http://cm3sector.org/>

¿Para qué sirve la comunicación?

Camarena (2007) afirma que la comunicación nos sirve para:

- Para establecer contacto con las personas.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto

¿Qué pueden hacer los padres para lograr una comunicación eficaz dentro del hogar?

- **Dar respuesta a sus sentimientos:** Es necesario escuchar con seriedad, atención e interés los sentimientos del niño o niña y atender a estas necesidades.



Obtenido de: www.conceptodefinicion.de.com

- **Consejos:** En el caso de dar consejos a los hijos es importante utilizar palabras claras y bastante concretas para evitar confusiones y siempre utilizando un lenguaje positivo.



Obtenido de: ignaciosantiago.com

- **Empatía:** Ponerse en el lugar de sus hijos e intentar comprenderlos de acuerdo a su edad, sin olvidar límites y reglas establecidas previamente.



Obtenido de: www.tusejemplos.com

- **Ambiente:** El ambiente comunicativo siempre debe estar centrado en el respeto y la tolerancia, ya que en el caso de reprimir emociones o evitar discusiones se están alargando conflictos que pueden solucionarse ese momento generando rencor y falta de confianza.
- **Toma de decisiones en familia:** Hijos e hijas deben sentir que su voz es escuchada y tomada en cuenta, pueden dar su punto de vista en aspectos familiares y toma de decisiones conjuntas, siempre teniendo en cuenta la edad del niño o niña.



Obtenido de: [www. freepik.es](http://www.freepik.es)

La autoridad de los padres

López (2010) afirma que en la actualidad se llega a confundir autoridad con imposición o exigencias, los padres de familia tienen el derecho y obligación de educar a sus hijos en valores con normas y reglas las cuales son aceptadas socialmente, esto se logra al ejercer autoridad en los hijos para que sepan discernir entre lo bueno y lo malo, guiando de forma adecuada para convertirlos en adultos responsables y autónomos.

- **Autoridad- Tolerancia:** La autoridad va de la mano de la tolerancia, son términos que deben permanecer juntos, ya que es necesario ejercer autoridad partiendo del diálogo, los padres de familia no deben ser vistos como sujetos de control, deben buscarse criterios comunes para llegar a acuerdos razonables.



- **No imponerse por la fuerza:** Los gritos y las agresiones solo generan más conflictos y desapego, es necesario desarrollar formas de diálogo estableciendo reglas previas e intervenciones que permitan a todos establecer su punto de vista.



Obtenido de: <http://recolecasa.blogspot.com/>

- **Libertad:** El otorgarle mayor libertad a los hijos es sinónimo de confianza y respeto a la toma de decisiones, esto permitirá a los hijos sentirse más autónomos y responsables de sus actos, sin embargo esta libertad debe regularse de acuerdo a la edad de los hijos y de sucesos previos.



Obtenido de: www.123rf.com

- **El autoritarismo puede ser transmitido:** Es necesario tener clara la diferencia entre autoridad y autoritarismo, ya que dentro del autoritarismo el padre de familia es el que tiene la razón absoluta y no escucha otras opiniones, este puede generar mayores conflictos, rebeldía y reducir autonomía, los hijos pueden aprender esta actitud y actuar así dentro de su institución educativa, lo cual le generará dificultades futuras.

Recomendaciones

Según Zolthen, 1997 se recomienda a los padres de familia los siguientes puntos con respecto a la convivencia y la comunicación.

- Empiece la comunicación efectiva cuando los niños están chicos.
- Comuníquese al nivel del niño: verbal y físicamente.
- Aprenda realmente a escuchar.
- Haga y mantenga el contacto con la mirada.
- Escuche con la boca cerrada.
- Haga saber a sus hijos que han sido escuchados.
- Exprese sus ideas y opiniones con sus hijos cuando se comunique con ellos.
- Haga preguntas indicadas.
- Planeé regularmente juntas de familia o tiempo para platicar.
- Admita cuando usted no sabe algo.
- Trate de dar explicaciones completas.
- Busque maneras creativas de resolver los problemas.
- Esté dispuesto a perdonar.

Conclusiones

Son espacios donde se propician reflexiones de la realidad familiar que resultan cada vez más importantes, puesto que la convivencia es una realidad diaria que requiere de una comunicación asertiva, de normas y reglas delimitadas, de espacios de relaciones armoniosas dentro de un clima de confianza y muchos otros aspectos que son el motor en una familia.

Además, se debe considerar a todos los docentes como los promotores de estos espacios, interviniendo de forma más permanente, en los cuales se puedan compartir experiencias, brindando a los padres de familia estrategias y habilidades para promover el desarrollo integral de sus hijos, implantando una comunicación activa entre el grupo familiar y el entorno educativo.

Los talleres fueron diseñados acorde a las necesidades del contexto, intentando buscar el involucramiento activo y voluntario de los representantes, implantando actividades dinámicas, reflexivas y de trabajo grupal, con el único afán de mejorar las relaciones familiares y de esta manera intervenir favorablemente en el desarrollo académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción

El proceso de ejecución y socialización de los talleres aplicados a los padres de familia y niños de la escuela Víctor José Ordoñez de la Parroquia Santa Ana, tuvieron como finalidad que se involucren en la educación de sus hijos, siendo esto de vital importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una buena interrelación entre ellos y la comunidad educativa.

Estos talleres permitieron que los participantes conozcan y reflexionen sobre la importancia del involucramiento en las actividades académicas de sus hijos, se realizaron dos talleres de modalidad presencial, cada uno con una duración de dos horas, en el primer taller trabajaron padres e hijos, mientras que en el segundo los padres de familia trabajaron de forma autónoma. En este marco se pudo establecer y se reconoció que en algunos de los casos la falta de capacitación, información y de relación limitan los apoyos en las tareas y labores escolares.

4.1. PROCESO DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES:

4.1.1. Primer taller

El primer taller se realizó el día 3 de mayo del año de 2017, el cual estaba dirigido a padres de familia y estudiantes del octavo de básica de la escuela Víctor José Ordoñez de la Parroquia Santa Ana, cuyo tema fue: “Convivencia en armonía” la programación tuvo una duración de dos horas 08:00 a 10:00, con la siguiente agenda:

Taller 1: “Convivencia en armonía”

Ese taller tiene como finalidad fortalecer las relaciones familiares y generar un ambiente que facilite la comunicación entre padres e hijos.

Objetivo: Fortalecer la unidad familiar partiendo de la correcta comunicación para generar procesos de vinculación tanto en casa como en la escuela.

Tabla 6: Agenda de Trabajo

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
1. Presentación de la facilitadora y de la agenda de trabajo		10 minutos
2. Dinámica: “la pelota preguntona”	Pelota Reproductor de CD CD musical	10 minutos
3. Relajación y reflexión	Computador proyector música instrumental parlantes	20 minutos.
4. Proyección de un video	proyector Computador Video	5 minutos
5. Socialización del video		10 minutos
6. Elaboración de un collage	Revistas Periódicos	20 minutos

	tijeras gomero marcadores papelógrafo	
7. Exposición del collage	Carteles	15 minutos
8. Reflexión final y compromiso		10 minutos
9. Entrega del folleto	Folleto	10 minutos
10. Despedida - refrigerio		10 minutos

Este taller se desarrolló de acuerdo al programa establecido; se inició presentando a las facilitadoras y dando la bienvenida a todos los presentes, luego se dio a conocer los objetivos y las actividades a desarrollar entregando el cronograma a cada participante, se procedió a realizar un ejercicio “relajación y reflexión”, a fin de poner toda la atención en el taller y evitar la desconcentración de los participantes; se observó el video **“La historia que puso a toda una escuela a llorar”**. Las reacciones de algunos padres de familia fueron semejantes a las del video ya que manifestaron que están preocupados por el desempeño escolar de sus hijos, algunos explicaban que no dialogaban con ellos al regresar de clase, no preguntaban cómo estuvo su día o si tuvieron alguna dificultad, mientras que otros estaban más pendientes y en constante comunicación. Algunas madres de familia comentan que realizan una doble función al ser papá y mamá de sus hijos, y por esta razón dejan el diálogo a un lado, sin embargo, después del taller afirmaron que prestarán más atención a los ámbitos de comunicación y socialización.

Los estudiantes realizaron un collage de cómo es su familia y una de las participantes afirmó que no tiene confianza con su mamá porque prefiere a su hijo pequeño, otro estudiante explicó que “se siente triste cuando los padres se pelean entre ellos”, en contraste con otro compañero el cual se sentía feliz porque siempre hacen reuniones en familia. Al finalizar cada exposición se reflexionó sobre la importancia de la comunicación en familia y que a partir de ahora tratarán de conversar más, ya que por temor en ocasiones no lo han hecho, para finalizar se entregó un folleto como material de apoyo para los participantes

Todas las exposiciones fueron muy enriquecedoras, cada situación permitió una empatía entre los participantes, cuyo objetivo y expectativas se cumplieron de acuerdo a lo programado. Lo cual fue un aporte a la presente investigación.

4.1.2. Evaluación del primer taller

Para la evaluación del taller, se aplicó una encuesta a once padres de familia, en donde tenían la posibilidad de evaluar el desempeño de los expositores en 3 niveles, siendo 1 el nivel más bajo y 3 el más alto, obteniendo los siguientes resultados:

1) ¿Hubo formalidad en el tema abordado?

Al analizar la formalidad en el tema abordado 11 padres de familia la calificaron con el parámetro de tres puntos que representa el 100% por esta razón la formalidad se cumplió dentro de los parámetros y metodología

Tabla 7: Formalidad en el tema abordado

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	11	100%
TOTAL	11	100%

2) ¿Los contenidos tratados se relacionan con el objetivo del taller?

10 personas evaluaron esta pregunta con tres siendo el 91% y 1 persona con una valoración de dos el 9% se puede afirmar que los contenidos tratados se relacionaron con el objetivo del taller.

Tabla 8: Contenidos tratados se relacionan con el objetivo del taller

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	0%
2	1	9%
3	10	91%
TOTAL	11	100%

3) ¿Fue buena la relación con los expositores?

Al analizar la relación y empatía con los expositores 1, persona valora con 2, equivalente 9% y 10 personas valoran con 3 equivalentes al 91%, este indicador revela que se logró mantener una relación fluida con los participantes.

Tabla 9: Relación con los expositores fue buena

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	%
2	1	9%
3	10	91%
TOTAL	11	100%

4) ¿La dinámica del taller fue de su agrado?

Las dinámicas aplicadas en el taller generaron el impacto esperado, 11 personas valoran con una escala de tres, representando el 100%, estos datos revelan que las actividades lúdicas cumplieron con el objetivo propuesto.

Tabla 10: Dinámica del taller fue de su agrado

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	11	100%
TOTAL	11	100%

4.2.1. Segundo taller

El segundo taller se realizó el día 8 de mayo del año 2017, trabajando con los padres de familia y niños del Octavo de Básica de la escuela Víctor José Ordoñez de la Parroquia Santa Ana, cuyo tema es: ENSEÑAME CON AFECTO “Disciplinando

con Amor” la programación tuvo una duración de dos horas 08H00 a 10H00. Se programó la siguiente agenda:

Taller II: “Enséñame con afecto”

Este taller se centra en promover una buena relación familiar a través de técnicas de socialización y de comportamiento que faciliten la comunicación dentro del hogar.

Objetivo: Fomentar reglas de trabajo, socialización y comportamiento adecuadas, para aplicarlas en los contextos familiares y educativos.

Tabla 11: Cronograma de trabajo

Actividad	Materiales	Tiempo
1. Presentación de las facilitadoras y de la agenda de trabajo		10 minutos
2. Lluvia de ideas	Contar experiencias	5 minutos
3. Dinámica ¿cómo están amigos cómo están?	Indicaciones	5 minutos.
4. Relajación y reflexión	proyector Computador parlantes Música instrumental	15 minutos
5. Dinámica “Hay una serpiente”	Espacio amplio	10 minutos

6. Presentación del video y socialización: “Mil palabritas”/ Alex Campos	Proyector Computadora Video	10 minutos
7. Actividad “carta de nuestro hijo”	Copias	10 minutos
8. Dinámica “la estrella”	Hojas de papel Lápiz	15 minutos
9. Actividad “tríptico de mi vida”	cartulina Lápiz	15 Minutos
10. Reflexión final y compromiso (dinámica la telaraña)		10 minutos
11. Entrega del folleto	Folleto	5 minutos
12. Despedida y refrigerio		10 minutos

El segundo taller se realizó de acuerdo al programa planificado dirigido a padres y madres de familia de Segundo y Tercero de Básica; se empezó presentando a las facilitadoras, bienvenida a todos los presentes y luego dando a conocer los objetivos y las actividades a realizar, se pudo evidenciar que algunos participantes descuidaban a sus hijos y otros en menor proporción, el evento contribuyó a concienciar sobre la importancia de la comunicación en la familia.

En la lectura “La carta de nuestro hijo” algunos padres de familia afirmaban desconocer de normas de cómo actuar con sus hijos en momentos de conflicto y que,

por falta de información, en ocasiones reaccionaban con gritos o de forma agresiva, siendo esto un agravante del conflicto.

En la elaboración del tríptico los padres debían escribir como es su familia en la actualidad y como desean que sea en el futuro, ellos manifestaron la importancia del diálogo, lo cual favorece e incrementa la armonía en el hogar.

Finalmente se entregó un folleto y se explicó el contenido del mismo, el objetivo fue apoyar al manejo asertivo de los problemas que se suscitan tanto en la comunicación, cohesión, adaptabilidad y de esa manera mejorar la convivencia familiar, con estas actividades desarrolladas en el taller se reforzó el conocimiento a fin de corregir las normas de comportamiento.

4.2.2. Evaluación Taller II

Para la evaluación del taller, se aplicó una encuesta a veinte padres de familia de segundo y tercero de básica en donde tenían la posibilidad de evaluar el desempeño de los expositores en 3 niveles, siendo 1 el nivel más bajo y 3 el más alto, obteniendo los siguientes resultados:

1) ¿Hubo formalidad en el tema abordado?

Al analizar la formalidad en el tema abordado 20 padres de familia la calificaron con tres puntos siendo el 100%, por esta razón la formalidad se cumplió dentro de los parámetros y metodología aplicada.

Tabla 12: Formalidad en el tema abordado

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	20	100%
Total	20	100%

¿Los contenidos tratados se relacionaron con el objetivo del taller?

Una persona evaluó esta pregunta con un valor de dos, siendo esto el 5%, mientras que 19 personas evaluaron esta pregunta con tres siendo esto el 95%, por tal motivo se puede afirmar que los contenidos tratados se relacionaron con el objetivo del taller.

Tabla 13: Contenidos tratado se relacionan con el objetivo del taller

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	0%
2	1	5%
3	19	95%
Total	20	100%

2) ¿Fue buena la relación con los expositores?

Al analizar la relación y empatía con los expositores, las 20 personas calificaron con una valoración de tres, este indicador revela que se logró mantener una relación fluida con los participantes.

Tabla 14: Relación con los expositores fue buena

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	20	100%
Total	20	100%

3) ¿La dinámica del taller fue de su agrado?

Las dinámicas aplicadas en el taller generaron el impacto esperado, 1 persona valora en una escala de dos, representado el 5%, mientras que 19 personas valoran con una escala de tres, representando el 95%, estos datos revelan que las actividades lúdicas cumplieron con el objetivo propuesto.

Tabla 15: Dinámica del taller fue de su agrado

Valoración	Número de personas	Porcentaje
1	0	0%
2	1	5%

3	19	95%
Total	20	100%

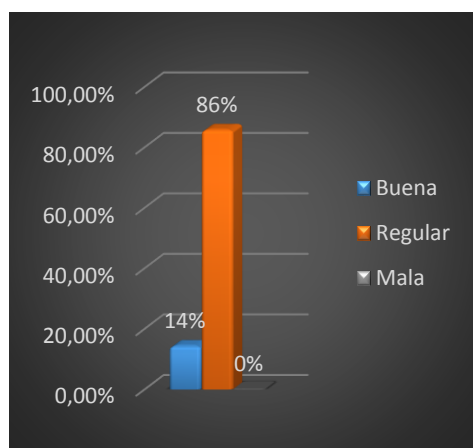
4.3 Análisis de Resultados

Una vez realizados los talleres previstos, se aplicó una encuesta a los docentes de los estudiantes participantes, para contrastar resultados iniciales y resultados finales, obteniendo los siguientes datos:

4.3.1. Encuestas a maestros

Resultado inicial

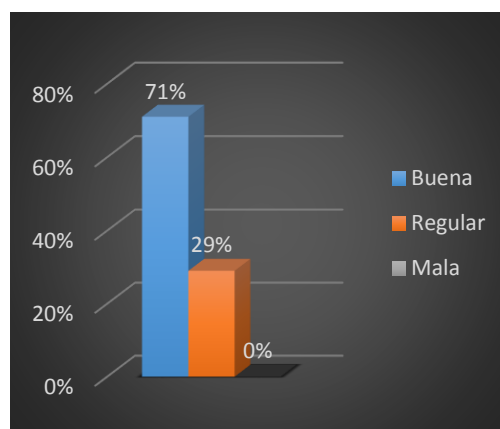
Gráfico 26: ¿Cómo considera usted que se encuentra la comunicación entre padres e hijos de la institución?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 25: ¿Cómo considera usted que se encuentra la comunicación entre padres e hijos de la institución?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

El 14% de docentes considera que la comunicación era buena, el 86% regular, en la actualidad la percepción es un 71% es buena y 29% regular por lo tanto este cambio en la visión de los docentes es fruto de la reflexión de los talleres realizados que apoyó a la comprensión de la problemática planteada inicialmente.

Resultados inicial

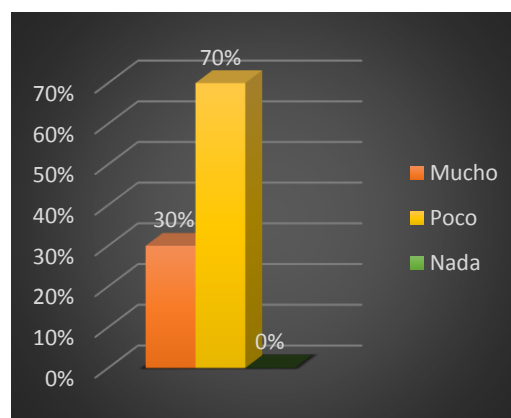
Gráfico 27: ¿Cómo influye el trabajo de los padres en la falta de comunicación entre padres e hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 28: ¿Cómo influye el trabajo de los padres en la falta de comunicación entre padres e hijos?



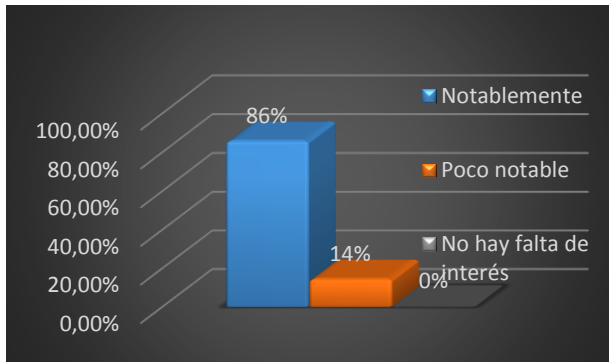
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

En esta pregunta, las maestras manifestaron que el trabajo de los padres (ocupación de los padres) influye considerablemente en la falta de comunicación con los hijos en un 71% mucho y el 29% influye poco y la variable nada sin respuesta. En la actualidad según los datos obtenidos se puede observar que el trabajo afecta mucho en un 30% y el 70% indica que poco (luego de los talleres) esto significa que los padres prestan más atención a sus hijos.

Resultado inicial

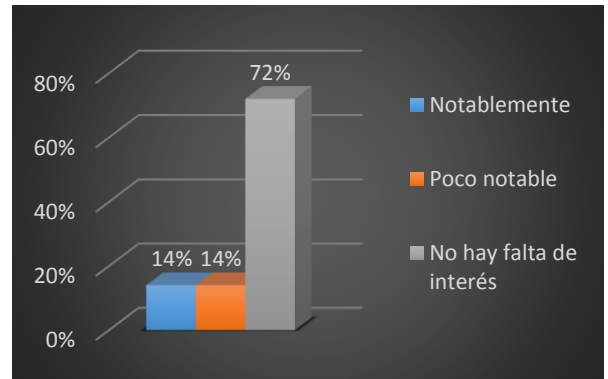
Gráfico 30: ¿Cree que exista falta de interés por parte de los padres de familia, en las actividades de sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 29: ¿Cree que exista falta de interés por parte de los padres de familia, en las actividades de sus hijos?



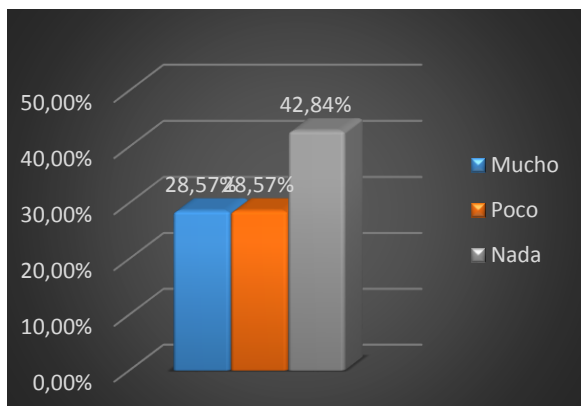
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Las respuestas se definen de la siguiente forma: notablemente el 86%, poco notable el 14% y falta de interés el 0%. Según los datos obtenidos actualmente el 14% notablemente, el 14% poco notable y el 72% consideran que no hay falta de interés de los padres de familia en las actividades de sus hijos esto indica que ha mejorado el control de las actividades educativas demostrando mayor interés que afectará positivamente en el desempeño escolar y académico de los alumnos.

Resultado inicial

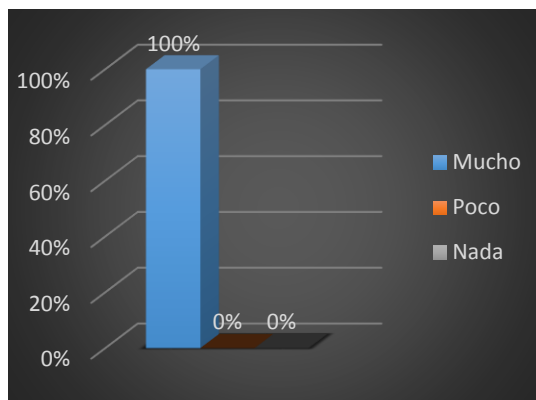
Gráfico 32: ¿La edad de los hijos influye en la comunicación entre padres e hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 31: ¿La edad de los hijos influye en la comunicación entre padres e hijos?



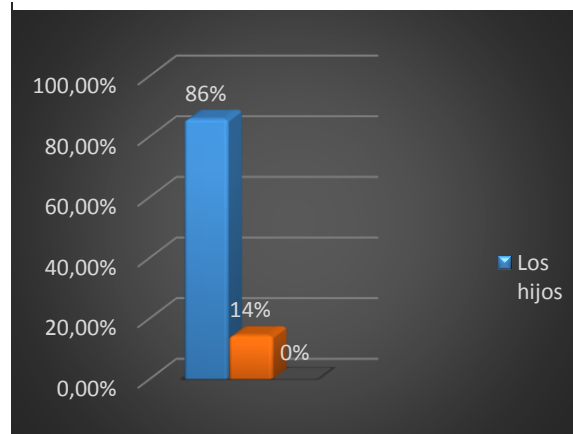
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Las opiniones dan los siguientes resultados, el 28% afirma mucho, poco el 28% y nada el 42%. De acuerdo a los datos actuales los docentes afirman que si influye la edad de los hijos en un 100%. Porque las personas tenemos diferentes pensamientos en las distintas etapas de la niñez y adolescencia.

Resultado inicial

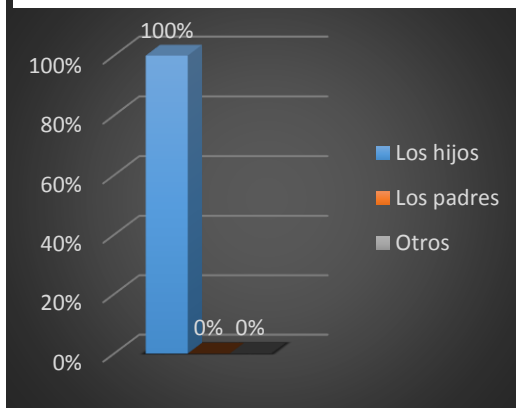
Gráfico 33: ¿Cuáles son los más afectados, ante una situación de falta de comunicación entre la familia?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 34: ¿Cuáles son los más afectados, ante una situación de falta de comunicación entre la familia?



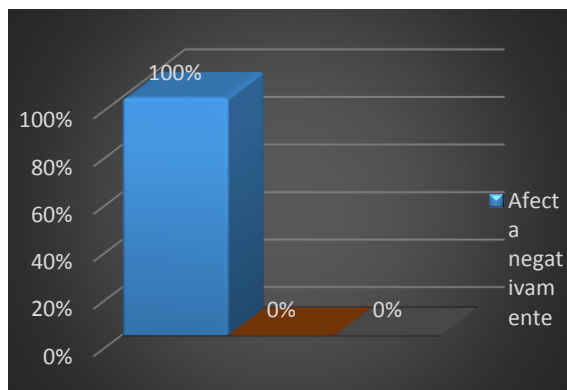
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

A esta pregunta responden de la siguiente manera: de acuerdo a los datos el 86% manifiesta que los más afectados son los hijos, el 14% indica que son los padres. Según los datos finales hemos obtenido que los afectados son los hijos en un 100%, por consiguiente, se debe reforzar los lazos comunicacionales en la familia y fundamentalmente con los hijos.

Resultado inicial

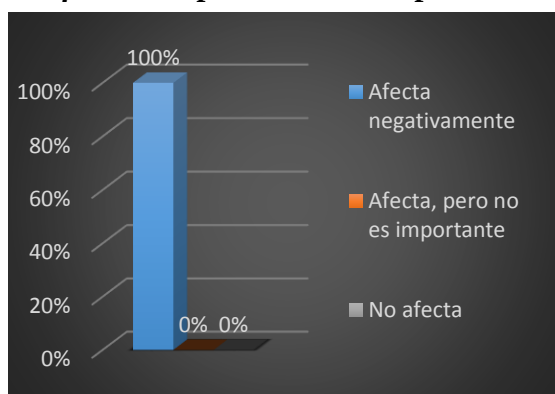
Gráfico 35: *¿Cómo repercute en los adolescentes el mal manejo de la información que obtienen de fuentes no confiables, a causa de la falta de supervisión de sus padres?*



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 36: *¿Cómo repercute en los adolescentes el mal manejo de la información que obtienen de fuentes no confiables, a causa de la falta de supervisión de sus padres?*



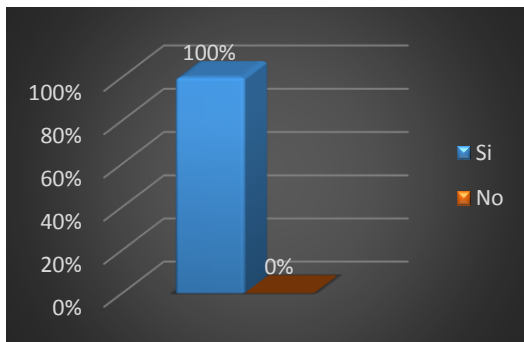
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

En cuanto al manejo de la información el 100% manifiesta que la afección es negativa. Coinciden los resultados, de que, si no hay control por parte de los padres, se ocasionan problemas en el hogar, por lo tanto, debe haber supervisión y de esa manera evitar conflictos.

Resultado inicial

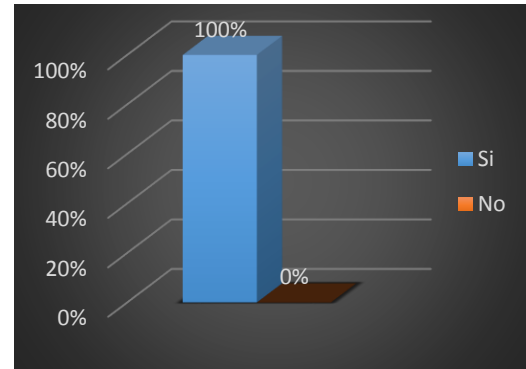
Gráfico 38: ¿La participación de los padres de familia es de trascendental importancia en la educación?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 37: ¿La participación de los padres de familia es de trascendental importancia en la educación?



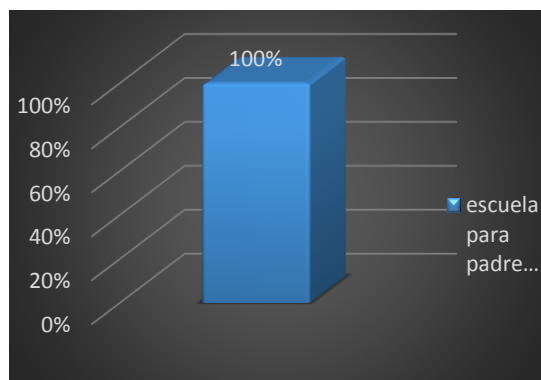
Fuente:Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Existe acuerdo de que la participación de los padres es de trascendental importancia en un 100% de los encuestados. El resultado final es similar a las primeras encuestas, esto es un aspecto positivo porque tienen presente que si los padres se vinculan en la educación de sus hijos se generarán resultados positivos.

Resultado inicial

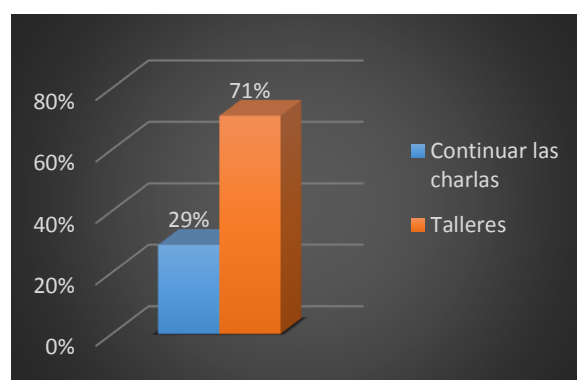
Gráfico 40: ¿Cómo docente, qué se puede hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 39: ¿Cómo docente, qué se puede hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos?



Fuente: Elaboración Propia

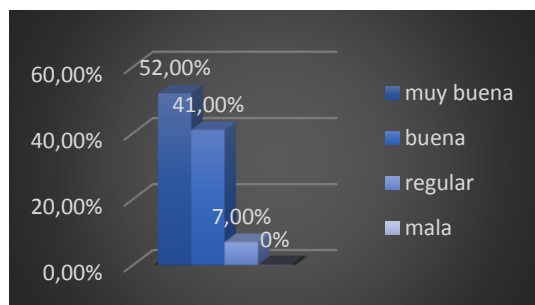
Análisis e interpretación:

Todos los docentes consideran que es necesario crear la escuela para padres en un 100%. Según los resultados finales se puede destacar que es importante continuar con las charlas un equivalente del 29% y en un 71% trabajo en talleres, en unas de las sugerencias dicen: que son importantes estos porque refuerzan el conocimiento y posteriormente ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

4.3.2. Encuesta a padres de familia

Resultado inicial

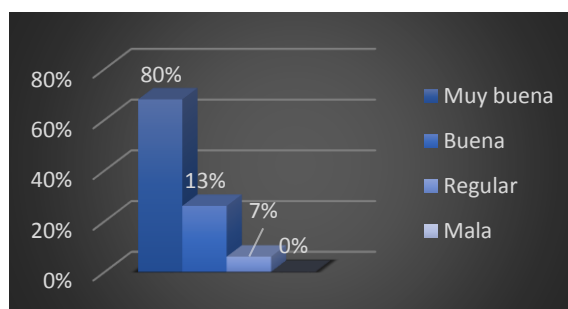
Gráfico 41: ¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 42: ¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?



Fuente: Elaboración Propia

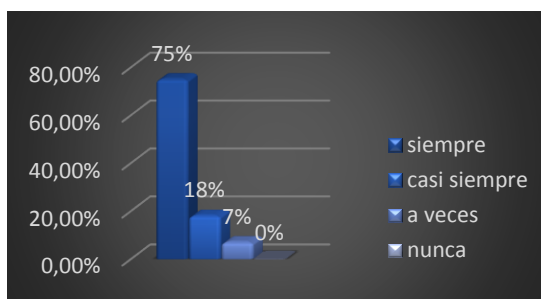
Análisis e interpretación:

El nivel de incidencia de la comunicación dentro del hogar se expresa en los siguientes datos: el 52% Muy buena, 41% Buena, 7% Regular y Mala con ninguna afirmación. Se puede evidenciar según los últimos resultados que el 80% es muy buena, 13% buena y el 7% regular. Existe mayor conciencia para identificar la comunicación como una estrategia que mejora el compromiso y participación de los padres en las labores escolares de sus hijos. Al finalizar los talleres, es notorio que los

padres de familia, cambiaron la actitud y el trato hacia sus hijos, además de comprometerse en generar una mayor vinculación afectiva dentro de los hogares.

Resultados iniciales

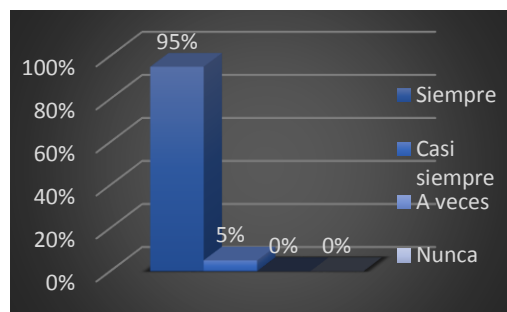
Gráfico 44: ¿Ustedes intentan comunicarse con sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultados finales

Gráfico 43: ¿Ustedes intentan comunicarse con sus hijos?



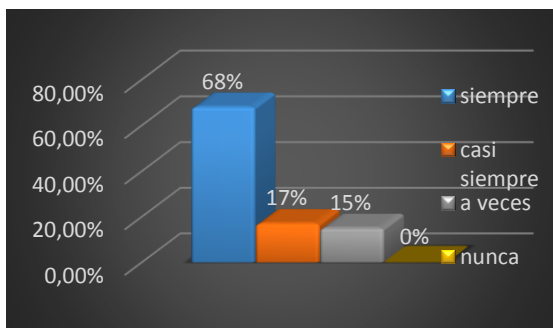
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

La comunicación se expresa en los siguientes resultados; el 25% tiene problemas en mantener una comunicación fluida entre padres e hijos, si bien el 75% tiene siempre una buena comunicación. Y en relación con los últimos resultados el 95% de los encuestados dice que ha desarrollado una buena interacción, casi siempre el 5%. El nivel de comunicación aumenta por lo tanto hay mejor interrelación familiar.

Resultados iniciales

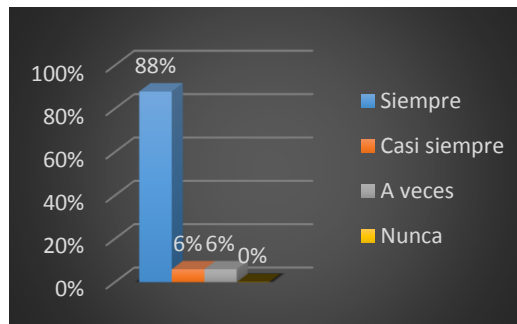
Gráfico 45: ¿Sus hijos intentan comunicarse con Uds.?



Fuente: Elaboración Propia

Resultados finales

Gráfico 46: ¿Sus hijos intentan comunicarse con Uds.?



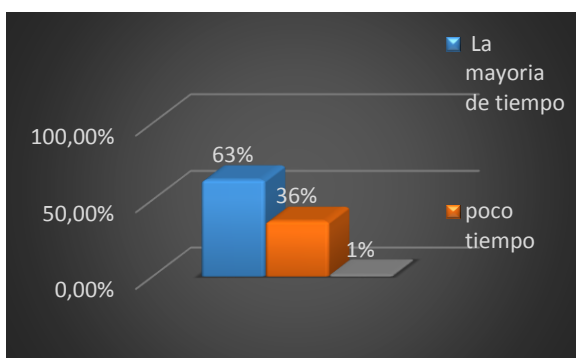
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

La intencionalidad de la comunicación entre los involucrados es del 32%, mientras que el 68% manifiesta siempre. En la actualidad los datos han variado y está en el 88% siempre y casi siempre el 6%; y, a veces se ubica el 6%. Se evidencia el cambio de comportamiento y la voluntad de comunicarse entre padres e hijos.

Resultados iniciales

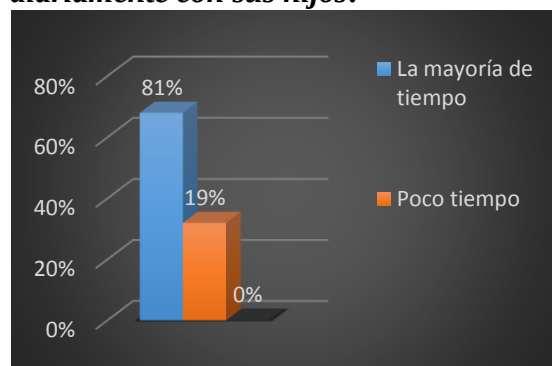
Gráfico 47: ¿Cuánto tiempo comparten diariamente con sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultados finales

Gráfico 48: ¿Cuánto tiempo comparten diariamente con sus hijos?



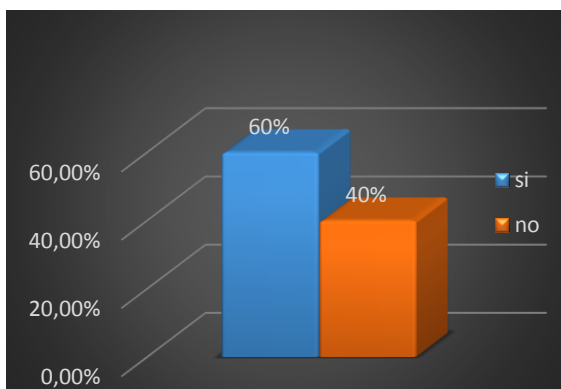
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

El compartir tiempo con los hijos genera mayor proximidad familiar en la pregunta planteada se afirma que el 63% dice que la mayor parte del tiempo, el 36% poco tiempo y el 1% dice que no comparte. En los últimos resultados la mayoría de tiempo comparten con sus hijos en un 81% y poco tiempo el 19%, este resultado obtenido demuestran que aumentado el compartir con sus hijos, por esta razón se puede afirmar que la comunicación fomenta el fortalecimiento de las relaciones familiares, además la participación activa sin duda provocan vínculos más sólidos.

Resultado inicial

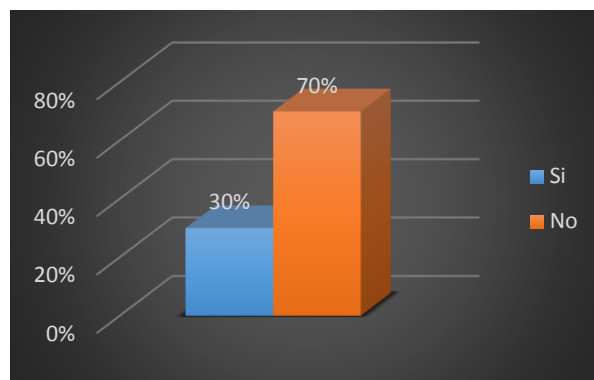
Gráfico 49: ¿Su trabajo afecta el tiempo que pueda compartir con sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 50: ¿Su trabajo afecta el tiempo que pueda compartir con sus hijos?



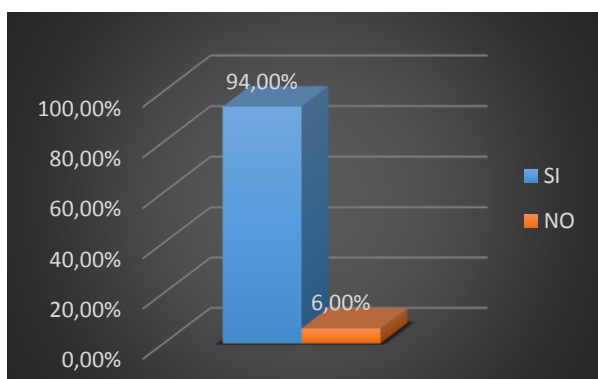
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Una de las limitaciones es que el 60% de los padres no pueden apoyar a sus hijos y el 40% dice que si puede apoyar en las labores educativas, las últimas cifras dan como resultado que el trabajo afecta en menos proporción el 30% y no dificulta el trabajo y al 70% los padres van haciendo concienciación de que deben dedicar tiempo a sus hijos. .

Resultado inicial

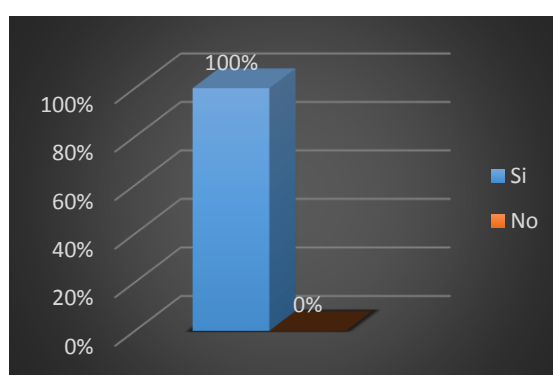
Gráfico 51: ¿Sienten que sus hijos confían en ustedes?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 52: ¿Sienten que sus hijos confían en ustedes?



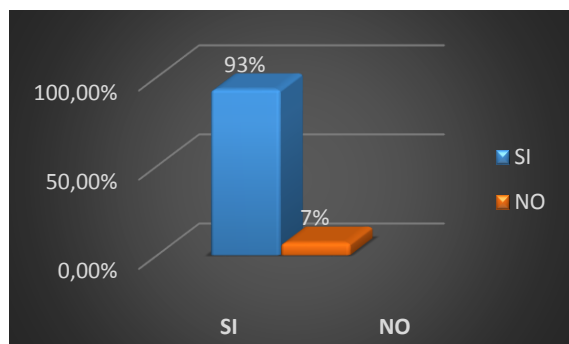
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

El grado de confianza entre padres e hijos es importante en la comunicación, de acuerdo al gráfico se obtienen los siguientes resultados que si confían el 94% y no el 6%. Los últimos resultados demuestran que un 100% si confían en sus padres, existe cambio de visión en cómo los padres de familia perciben la confianza que les tienen sus hijos, por tanto se ha generado un avance positivo.

Resultado inicial

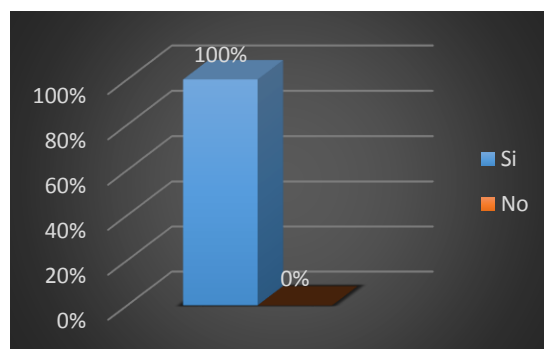
Gráfico 53: ¿Cómo padres, prestan atención a las actividades de sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 54: ¿Cómo padres, prestan atención a las actividades de sus hijos?



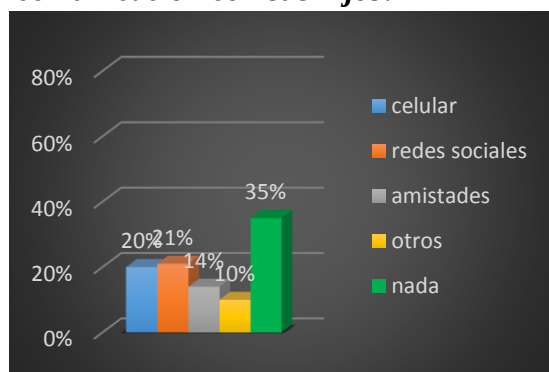
Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

La atención que brindan los padres de familia en las actividades de sus hijos es notoria presenta el siguiente comportamiento, ya que el 93% sí presta atención, mientras que el 7% respondió que no. Los últimos datos obtenidos evidencian que un 100% si controlan sus tareas, además al realizar esta actividad pueden compartir más tiempo junto y establecer comunicaciones más largas, las cuales fortalecen la confianza entre padres e hijos.

Resultado inicial

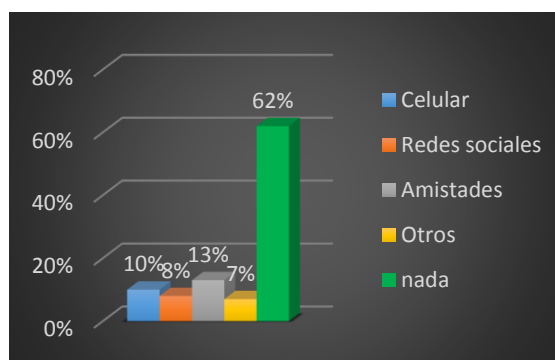
Gráfico 56: ¿Qué es lo que afecta la comunicación con sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Resultado final

Gráfico 55: ¿Qué es lo que afecta la comunicación con sus hijos?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación:

Una de las causas que afectan a la comunicación son: el celular el 20%, las redes sociales el 21%; las amistades el 14% y otros el 10% y nada el 35%. Conforme los resultados finales el 10% el celular, 13% las amistades, 7% otros y el 8% redes sociales y nada 62%, podemos notar que ninguna actividad reemplaza al estar con sus hijos.

4.4. Alternativas de la solución de los problemas detectados:

Tabla 16: Cuadro de Alternativas de solución a los problemas detectados.

PROBLEMAS	INCIDENCIA	RESULTADO	INDICADOR	SOLUCIONES
Dificultades en la comunicación entre padres e hijos.	Afecta al comportamiento y aprovechamiento	El comportamiento del niño y el apoyo de sus padres tiene	Factores que afectan a la comunicación son: el celular el 20%, las redes sociales	Los padres de familia, estudiantes y docentes deben cumplir sus roles

	to de los estudiantes.	importancia en la escuela ya que de ella depende muchas de las veces el éxito o el fracaso escolar	el 21%; las amistades el 14% y otros el 10% y nada el 35%.	dentro del proceso educativo. La educación de los niños es un proceso continuo en todas las etapas formativas.
Dificultades en la cohesión	Afecta al involucramiento de la familia en las distintas actividades de la comunidad.	Ejercen influencia en la conducta actual y las posibilidades de desarrollo de valores de acción futura	La comunicación entre padres e hijos es regular (85%), Cumplen el rol comunicacional y de acompañamiento con la comunidad educativa el (14%) de los padres de familia.	Crear un ambiente propicio en los hogares a fin de que haya la preocupación y se dé la importancia en las actividades escolares.

Dificultades en la adaptabilidad familiar	Situación económica y precariedad de los hogares	Descuido de la atención de los hijos, y dedicación al trabajo por las situaciones precarias socioeconómicas.	Los representantes se comunican con sus hijos el 93%. Padres de familia que no se involucran el (7%) con sus hijos. Institución tendrá logros poco satisfactorios.	Padres de familia llamados a dedicar mayor tiempo e involucrarse en la educación de sus hijos.
---	--	--	--	--

Conclusiones

La socialización a padres/madres de familia en el involucramiento de las actividades educativas se llevó a cabo mediante talleres y se convocó a los representantes de Segundo y Tercero de Básica, en el caso de Octavo sí se convocaron a estudiantes.

La participación en los talleres fue excelente y se promovió una empatía con los expositores, de los datos obtenidos se manifiesta que la problemática ha mejorado, los niveles de percepción han variado, las acciones como la escuela para padres y la capacitación constante deben mantenerse, perfeccionarse e institucionalizarse para que cumplan los objetivos propuestos. La formación continua es un instrumento, junto con la educación para adultos y transformar la realidad analizada, los talleres realizados

han logrado la sensibilización generando cambios de comportamiento a nivel de padres de familia, estudiantes y personal docente.

A partir del diagnóstico inicial se elaboró una guía para padres, la cual pretende mejorar la convivencia familiar y promover una comunicación eficaz, este manual contiene temáticas centradas en las funciones que deben cumplir los padres dentro del hogar y el contexto escolar, además el rol de los hijos tanto en casa como en la escuela y se plantean técnicas para tener una comunicación eficaz. Esta guía fue entregada a todos los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución que asistieron a los talleres, siendo 55 personas las beneficiadas de este proyecto de tesis, al momento de la entrega se explicó el contenido de la guía, su uso, y como estas actividades pueden mejorar la adaptabilidad familiar, varios padres de familia afirmaron que este manual es un instrumento que les ayudará a incrementar la comunicación tanto en casa como en la escuela, así mismo, afirmaron que son necesarias más escuelas para padres porque son un apoyo para mejorar la relación con sus hijos.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de tesis se centró en temas importantes que inciden dentro de la familia entre los cuales están la comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar, estos temas son de vital importancia para entender cómo es la relación familiar, sus fortalezas y debilidades.

Para establecer un diagnóstico inicial se elaboraron encuestas dirigidas a padres/madres de familia, estudiantes y docentes de la institución, como resultado se

obtuvieron falencias a nivel de comunicación, falta de confianza de hijos hacia sus representantes, existe un poco interés de padres hacia las actividades que realizan sus hijos en la escuela, y se pudo evidenciar que los aparatos tecnológicos pueden influir negativamente en el rendimiento de los estudiantes.

Por tal motivo, se puede afirmar que el programa de orientación a padres para fortalecer el involucramiento de las actividades de sus hijos es importante, ya que empezaron a tomar conciencia de que debe existir el diálogo constante en el núcleo familiar, además de los espacios necesarios de convivencia para fortalecer relaciones familiares.

Para conseguir lo manifestado se recurrió a una integración, mediante relajación (escuchar música instrumental clásica) proyección de videos, elaboración de trípticos, dinámicas, refrigerio y la exposición de temáticas con palabras de la comunidad, para la toma de conciencia; por lo que se entregaron folletos alusivos al tema al final de la misma, en los que se recalcaban el involucramiento de los padres/madres y/o representantes.

Por último se establecieron acuerdos y compromisos para mejorar la integración de padres e hijos y fortalecer el involucramiento en las actividades familiares y escolares.

La participación de los alumnos en la socialización permitió conocer que la interacción con los padres es la mejor manera de solucionar los diferentes conflictos dados en el hogar, en casos de presentarse divergencia deben afrontarse sin temor.

De los datos obtenidos se manifiesta que la problemática se está erradicando, los niveles de percepción han variado, las acciones como la escuela para padres y la capacitación continua deben mantenerse, perfeccionarse e institucionalizarse para que se cumplan los objetivos propuestos.

RECOMENDACIONES

- Dar continuidad a los programas de la Escuela para padres y fortalecer el vínculo familiar e institucional en busca del mejoramiento de la comunidad educativa.
- La Universidad del Azuay, es parte activa y debe apoyar estos programas con metodologías y proyectos de investigación, que faciliten la profesionalización de los estudiantes e investigadores como mecanismo de vinculación con la sociedad.
- Se recomienda mantener y fomentar escuelas para padres de familia, en donde participen toda la comunidad educativa, en un inicio se han logrado desarrollar cambios de actitud positivos que deben ser mejorados y desarrollados con mayor profundidad.
- Deben fomentarse mayores vínculos institucionales entre la Escuela “Víctor José Ordoñez” y la Universidad del Azuay; algunos padres de familia son analfabetos, lo que ha limitado el involucramiento en las actividades de sus hijos; por lo que tiene vigencia el poder implementar un programa de alfabetización paralela o como parte de la Escuela para padres, en coordinación con el Ministerio de Educación.

- Esperamos que los resultados de esta investigación, ofrezca la oportunidad para que los padres de familia, estudiantes y docentes cumplan sus roles encomendados por el bienestar del estudiante y la sociedad.

5. BIBLIOGRAFÍA

Baeza , Bertrán. (2013). *Nuevas Familias, Nuevos Alumnos, Nuevas Escuelas Un GPS Para el Camino*. Buenos Aires: Proyecto Sepa.

Bravo,Rodolf y Oviedo(1999).*mejorando mi familia*.Quito ecuador.

Comellas, M.Missio, M.Sanchez,L.Garcia,B.Bobner, N. Casals, I.y Lojo, M(2013).*Familia ,escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona, España. Octaedro.

Cano,R.y Casado,M.(2014, 10,12). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres.*REVISTA ELECTRONICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO*. Recuperado de <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/224771/175401>

Camera. (2007).Escuela para padres. Lima, Perú: SERVICIOS GRAFICOS SILVA E.L.R.L.

Dirección General de Orientación y Atención Educativa. (2017). *UNAM*. Obtenido de http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/escuelaparapadres/htmls/pdfs/Talleres_padres.pdf

Chirre, A, O.(2012). *Guía práctica para fortalecer la relación con los hijos*. Perú: Chirre S.A

Constantino, L. S. (2013). Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad. *Rev. del Centro de Inv.* Recuperado de <http://200.10.243.34/ojs/index.php/rci/article/view/641/971>

Costales, Cifuentes,Laviec y Quishpe. (2006). *Violencia Intrafamiliar Extrema y Tortura*. Quito: Centro de Apoyo Integral “Las tres Manuelas”.

Careaga,A. (Octubre de 2006). *Facultad de Medicina Montevideo*. Obtenido de <http://www.dem.fmed.edu.uy/>

Crespo, M.C. (2005). *Sistemas Familiares. Verdad*

Diez,I.Polaino,A.Trapp,A. y Zegers,B . (2003). Validez y confiabilidad de la Versión Española de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el Diagnóstico del funcionamiento familiar en la Población Chilena.revista chilena de neuro-psiquiatria. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000100006

Domínguez, S. (2010). *Temas para la educacion*.Revista digital para profesionales de la enseñanza. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf.

Fresnillo,V., Fresnillo,R., y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de Padres*. <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>

Healthy Children.org. (Mayo de 2016). *Healthy Children.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/>

Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. La Habana, La Habana, Cuba. Rev Cubana Med gen Integr. http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm#cita

Lapetra, B. (2014). MODALIDAD 5 – COMPETENCIAS.(TRABAJO DE FIN DE GRADO).Universidad de la Laguna, San Cristóbal, España.

Livier, Nadia. (enero, 2010)Habilidades y estrategias docentes para comunicación afectiva y efectiva en los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales. Recuperado de <http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos%20C.E/Estudiantes/Referencia%20bibliogr%C3%A1ficas/Normas%20APA%206a%20actualizada.pdf>

López, S. (2016). *La relación familia escuela*. Madrid:CCS.

Milmaniene, José (marzo,2014). La familia en desorden. Cultura económica. Recuperado de http://www.derecho.uba.ar/investigacion/los_rols_en_la_familia.pdf

Murias,T., y Ricoy,C. (2002). ESTRATEGIAS D E INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA D E PADRES Y MADRE S. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600510.pdf>

Paladines, M, I., Y Quinde, M, N. (2010). Resumen (*TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LCDA. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA*).UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGIA, Cuenca.

Pavón, Sánchez y Valdéz. (21 de 02 de 2008). Participacion de los padres de alumnos de educacion primaria en las actividades académicas de sus hijos. 6. Obregón, México, México.

Sallés, Cristina. (enero ,2010). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Sánchez, J. M. (2011). *UN RECURSO DE INTEGRACION SOCIAL PARA NIÑOS/NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS EN SITUACION DE RIESGO: LOS CENTRO DE DIA DE ATENCION A MENORES*(Tesis de Doctoral). UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA.

- Scarpati, S. y. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Secretaría de Educación Jalisco. (s.f.). *Manual de Orientación Familiar*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/4e0e2991-0242-4d89-8717-c85c5243bef8>
- Sosman, V. (2016). Asesoría para Padres. Diseño y desarrollo por Pulsor Comunicación Digital. <http://vivianasosman.cl/asesoria-para-padres-2/>
- Tiburcio, M. (2011). La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL3.pdf>
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. TESIS Para optar el Grado Académico (Tesis de MAGISTER EN PSICOLOGIA con mención en Psicología Educativa)*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima, Perú.
- Valdez, A., Martín, M., Y Sánchez (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*. <http://www.edumargen.org/docs/cursos44-1/apunte04.pdf>
- Zolten, K. (1997). *CENTER FOR EFFECTIVE PARENTING*. Obtenido de <http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/General%20Parenting%20Info/Parent%20Child%20Communication.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Encuestas

Encuestas para Padres de familia

Dígnese responder las siguientes preguntas con total sinceridad, la información recolectada será de gran utilidad para poder dar solución a problemas que puedan detectarse con esta investigación. La encuesta es anónima.

Fecha: _____

1. ¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
2. ¿Ustedes intentan comunicarse con sus hijos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. ¿Sus hijos intentan comunicarse con Uds.?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
4. ¿Cuánto tiempo comparten con sus hijos diariamente?
 - a) La mayoría del tiempo
 - b) Poco tiempo
 - c) No compartimos ningún momento del día
5. ¿Su trabajo afecta el tiempo que puede compartir con sus hijos?
 - a) Si
 - b) no
6. ¿Sienten que sus hijos confían en Ustedes?
 - a) Si
 - b) No
7. ¿Cómo padres, prestan atención a las actividades de sus hijos?
 - a) Si
 - b) No
8. ¿Qué es lo que afecta la comunicación con sus hijos?
 - a) Celular
 - b) Redes sociales (Facebook, whatsapp, etc.)
 - c) Amistades

d) Otros: _____

Gracias por su colaboración

Encuesta para Maestros

Fecha: _____

1. **¿Cómo considera usted que se encuentra la comunicación entre padres e hijos de la institución?**
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) Mala
2. **¿Cómo influye el trabajo de los padres en la falta de comunicación entre padres a hijos?**
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
3. **¿Cree que existe falta de interés por parte de los padres de familias, en las actividades de sus hijos?**
 - a) Notablemente
 - b) Poco notable
 - c) No hay falta de interés
4. **¿La edad de los hijos influye en la comunicación entre padres e hijos?**
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
5. **¿Cuáles son los más afectados, ante una situación de falta de comunicación entre la familia?**
 - a) Los hijos
 - b) Los padres
 - c) Otros
6. **¿Cómo repercute en los adolescentes el mal manejo de la información que obtienen de fuentes no confiables, a causa de la falta de supervisión de sus padres?**
 - a) Afecta negativamente
 - b) Afecta, pero no es importante
 - c) No afecta
7. **¿La participación de los padres de familia es de trascendental importancia en la educación?**
 - a) Si
 - b) No
8. **¿Cómo docente, qué se puede hacer para mejorar la comunicación entre padres e hijos?**

Encuesta para Estudiantes

Fecha: _____

Conteste las siguientes preguntas con sinceridad:

1. **¿Cómo se encuentra la comunicación dentro de su familia?**
 - e) Muy buena
 - f) Buena
 - g) Regula
 - h) Mala

2. **¿Ustedes intentan comunicarse con sus padres?**
 - e) Siempre
 - f) Casi siempre
 - g) A veces
 - h) Nunca

3. **¿Sus padres intentan comunicarse con Uds.?**
 - e) Siempre
 - f) Casi siempre
 - g) A veces
 - h) Nunca

4. **¿Cuánto tiempo comparten con sus padres diariamente?**
 - d) La mayoría del tiempo
 - e) Poco tiempo
 - f) No compartimos ningún momento del día

5. **¿Les gustaría compartir más tiempo de lo normal con ellos?**
 - c) Si
 - d) No

6. **¿Uds. confían sus secretos con sus padres?**
 - c) Si
 - d) No

7. **¿Sus padres prestan mucho interés en sus cosas?**
 - c) Si
 - d) No

8. **¿Les gustaría compartir actividades divertidas con sus padres como eventos deportivos, culturales, etc.?**

- a) Si
- b) No

ANEXO 2: Dinámica “la mariposa”

Se dividirá al grupo en varios subgrupos, se elegirá a un representante por equipo y se le indicará lo siguiente:

- Tendrá que ir llamando uno por uno de los integrantes de su equipo y le solicitará que dibuje una parte específica del cuerpo de una mariposa (antenas, ala izquierda, ala derecha, cuerpo), lo anterior lo realizarán en secreto y sin comentar con ningún otro compañero, al concluir todos los participantes deberán unir todas las partes y formar la mariposa.
- En un segundo momento se les darán las mismas indicaciones con la diferencia de que ahora si podrán comunicarse entre todos y formar nuevamente una mariposa.
- En plenaria, se compararán los resultados y se analizará la importancia de la comunicación en las relaciones.

ANEXO 3: Palabras de Relajación

Cierre lentamente los ojos...

Piense en usted mismo, cuando era un niño pequeño...

Imagínese donde está, ¿Cómo es el lugar dónde está?...

¿Está en su casa, o tal vez en un amplio campo hermoso?...

¿Quién esta con usted... su papá, su mamá, sus hermanos?...

¿Quizá tu mejor amigo?...

Mírese jugando y haciendo travesuras, ¿las hacía?...

¿Cómo respondían sus padres?...

¿Podía contárselas, tenía miedo de contarles?...

¿Te trataban bien?...

¿Podían hablar o quizás recibía un fuerte castigo?...

¿Sentía que sus padres le escuchaban?...

¿Cómo se sentía usted?... ¿solo, triste, asustado?...

Ha pasado el tiempo, ya no es un niño, una niña, ahora es un adolescente, ¿Recuerda?...

¿Qué cosas quería contarles a sus padres cuando era un adolescente?

¿Tenía problemas con amigos?, ¿Quizá se enamoró?...

Luego de un tiempo ya es un señor o una señorita...

Las cosas han cambiado, y ha formado una familia...

¿Qué nostalgia siente por el pasado? ¿Cambiaría algo?...

Su esposo, su esposa, su trabajo, sus hijos...

¿Qué tiempo dedica a sus hijos?, ¿Puede hablar con ellos?, ¿Ellos pueden contarle sus problemas?

Internamente contamos hasta 10 y abrimos lentamente los ojos.

Pedimos a quien desee que comparta un poco de su experiencia con la relajación.

ANEXO 4: Dinámica “La importancia de Comunicarnos”

Separar a los participantes en parejas, posteriormente, sentados, deberá platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente:

- Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar
- Un integrante hablará y el otro no podrá establecer contacto visual con su compañero
- Los dos integrantes hablarán al mismo tiempo
- Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que si
- Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no
- Se pondrán de pie, y mientras uno habla el otro se irá alejando de él (ella)
- De espaldas seguirán platicando
- Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual, opinando y retroalimentando al compañero.

ANEXO 5: “¿Qué tanto hablamos con nuestros hijos?”

- ¿Conoce a sus amigos?
- ¿Qué hace cuando está fuera de casa?
- ¿Sus gustos e intereses(deporte, música)?
- ¿Cómo funcionan las reglas en el hogar?
- ¿Conoce sus planes futuros, sus sueños?
- ¿Se interesa por su estado de ánimo?
- ¿Conoce su desempeño escolar?
- ¿Dificultades en la escuela, con amigos, compañeros, familiares?
- Preferencias en alimentos

ANEXO 6: Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”

Facilitador: ¿Cómo están amigos, cómo están?

Grupo: Muy bien

Facilitador: ¿Y sus hijos amigos cómo están?

Grupo: Muy bien

Facilitador: Haremos lo posible para ser buenos amigos, ¿Cómo están amigos, cómo están?

Grupo: Muy bien

Solicitando los nombres, se puede ir reemplazando el nombre de los participantes, los hombres, las mujeres, las mamás, los papás, en lugar de la palabra amigos.

ANEXO 7: “Hay una serpiente”

Hay una serpiente

Paseando por el bosque

Buscando una parte de su cola,

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

ANEXO 8: “Carta de un (a) hijo (a) a su padre/ madre”

No me des todo lo que pida, a veces solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me sugieres las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes un premio dámelo, pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, nunca podré aprender. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti. Aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga “por qué lo hice”. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas y no lo que no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para boberías o “eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Atentamente

Tu hijo

ANEXO 9: “El árbol encantado”

Cierra los ojos y ponte en una posición muy cómoda. Respira profundamente por la nariz y llena tus pulmones, cuando sueltes el aire siente como tu cuerpo se relaja completamente, has esto varias veces hasta que se sienta muy natural de manera que no te cueste trabajo hacerlo. Sigue respirando y disfruta el momento.

Te doy la bienvenida a un momento mágico contigo, muy bien, relájate.

Imagina que estás en tu cama y cuando volteas arriba hay una ventana en el techo, es gigante, puedes ver el sol amarillo brillando arriba de ti y sentir como sus rayos dan calor a todo tu cuerpo. Ahí está el sol, observa, está brillando

De pronto sale un arcoíris que llega hasta tu cama y te invita a seguirlo, te levantas y tú empiezas a caminar y el arcoíris se vuelve más y más gigante, hasta que te envuelve completamente, tú solo sientes paz y tranquilidad, estás más feliz que nunca.

Por fin llegas al otro lado del arcoíris, el lugar más hermoso que has visitado, huele las flores, respira el hermoso aroma que también te relaja y te hace sentir mucha calma.

El cielo es completamente azul empiezas a caminar por un camino mágico que aparece delante de ti, de pronto llegas a la orilla de un bosque gigante, decides entrar al bosque porque te hace sentir bien. Este bosque es brillante como un cristal y la brisa recorre por tu cuerpo haciéndote sentir seguridad, explora el bosque a ver que encuentras.

De pronto volteas y ves un árbol con ramas gigantes perfectas para escalarlas, decides subir la primera rama, luego la segunda, la tercera y la que sigue, entonces te das cuenta que estas arriba del árbol y puedes ver todo el bosque, sientes el aire que toca tu cara y te hace reír. El aire toca tus pies y te hace reír aún más... el árbol empieza a crecer más y más alto y puedes ver todo el bosque y las flores a tus pies, lentamente el árbol te lleva tan y tan alto que llegas al cielo, sientes que vuelas, puedes ver tu casa desde ahí estás tan alto, con los pájaros, siéntelo, estas en el cielo, disfrútalo.

Lentamente el árbol empieza a bajarte, es como si estuvieras en un elevador de cristal, puedes ver todo mientras vas bajando, le das las gracias al árbol y él te dice que puedes regresar cuando tú quieras, te despides del mágico árbol, regresas al bosque y miras el arcoíris, que te regresa a tu cama y te sientes más feliz que nunca, es una experiencia mágica la que acabas de vivir, conserva esta felicidad sobre toda la semana y recuerda que estas en este mundo para experimentar y crecer. Sonríe.

ANEXO 10: Dinámica “El Lazarillo”

Por parejas, uno se venda los ojos a modo de *ciego* y el otro hace de *lazarillo*. Hay varias maneras de jugar, siempre teniendo en cuenta de remarcar la seguridad para que el ciego no sufra ningún daño, el *lazarillo* deberá estar atento en todo momento. Se puede empezar a jugar en un espacio cerrado despejado de objetos, si bien teniendo la precaución adecuada se puede también practicar en el exterior.

Manteniendo el contacto con el *ciego*: el *lazarillo* lo sujeta con una mano por un brazo y así lo guía, dirige su movimiento. Sin hablar, sólo pronunciando STOP si requiere que el *ciego* se pare de golpe.

Sin contacto con el *ciego*: el *lazarillo* lo guía indicándole si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego.

Pronunciando el nombre del *ciego*: aconsejable en sala o espacio sin obstáculos, el *lazarillo* guía al *ciego* llamándole por su nombre. Primero puede llamarle desde muy cerca para luego alejarse un poco, tomar más distancia, llamarle más flojo, más fuerte.

Haciendo un sonido que previamente el *lazarillo* le hará escuchar al *ciego*: de la misma manera que la variante de pronunciar el nombre pero en este caso con un sonido. El facilitador puede indicar los sonidos a cada pareja, pueden ser sonidos de animales u otras cosas, o dejar que cada *lazarillo* escoja el sonido que quiera.

ANEXO 11: Palabras de Relajación.

Ponte ropa muy cómoda. Después y muy suave haz unos cuantos movimientos giratorios lentos con los pies, con las manos y con la cabeza.

Ten especial cuidado con la cabeza. Y a la vez que los haces ve respirando profundamente.

Cerramos los ojos.

Ten todo el cuerpo estirado y lo más cómodo posible.

Respira despacio, pero a gusto.

Entonces empieza a imaginar un cielo azul maravilloso, sin una nube.

Durante un ratito recuerda el olor y sensación del aire cuando el cielo está despejado.

Recuerda lo a gusto que te sientes ante un día así.

Después a ese cielo dibújale en la mente un inmenso y profundo río limpio.

Observa detenidamente que está en calma y que puedes oír la suave corriente.

Siente la profundidad y serenidad de ese río durante otro ratito.

Después a ese cielo maravilloso y a ese sereno y profundo mar añádele un bello sol amaneciendo.

Inúndate de la sensación de frescura y renovación que nos transmite el amanecer todos y cada uno de los días de nuestra vida.

Y durante un ratito disfruta de él.

Por último introdúctete a ti en la imagen encima de una verde hierba. Siente el frescor y relajación que te transmite y disfruta de ella otro ratito.

Para finalizar hazte con una visualización del conjunto y durante varios minutos disfruta de la serenidad que te aporta hasta que te sientas completamente relajado.

Cuenta hasta 10 lentamente y abre los ojos.

ANEXO 12: “Aceptarme Yo, para aceptar a mis hijos”

- Complete las siguientes frases:

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar es...
2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar es...
3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es...
4. No me perdono...
5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es...
6. Si me perdonara...
7. Si yo aceptara mi cuerpo...
8. Si aceptara mejor mí pasado...
9. Si aceptara mejor mis sentimientos...
10. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades...
11. Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros...
12. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es...
13. El beneficio de no aceptarme podría ser...
14. Comienzo a darme cuenta de que...
15. Comienzo a sentir...
16. A medida que aprendo a auto aceptarme...

ANEXO 13: Ejecución de Talleres



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia