



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ESPACIO DE
RECUPERACIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN LA POSADA
SAN FRANCISCO.”**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa Terapéutica

Autoras:

**Cecibel Córdova Miranda
Gladys Jadán Fárez.**

Directora:

Mgs. Cindy López

**Cuenca – Ecuador
2017**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis, primero a mis Padres Káiser Córdova y Lilia Miranda, quienes son los pilares fundamentales de mi vida, estuvieron presentes a lo largo de mi carrera día a día, por su ejemplo, sacrificio, apoyo incondicional y amor. A mis hermanos James y Kaiser Córdova Miranda, que de alguna u otra forma siempre están presentes en mi vida ya que soy su hermana mayor y el ejemplo de ellos.

A mi novio Mario Silva Mora por alentarme diariamente, tener paciencia, darme su amor, no dejarme sola a lo largo de mi carrera Universitaria, y así de esta manera poder culminar con una de mis metas.

Cecibel Alexandra Córdova Miranda.

Este trabajo dedico con todo mi amor a mi Diosito por todo lo que me ha dado y me sigue dando en este camino lleno de tristezas y alegrías.

Dedico este trabajo al gran amor de mi vida Leoncito que yo sé que estuviera orgulloso de mí por haber logrado culminar mi carrera y me está apoyando desde el cielo.

Le dedico a mi amigo Dr. Miguel Jerves por creer en mí, por apoyarme a seguir estudiando, por todos los consejos que me ha brindado siempre en todos los momentos, por el soporte que me dio constantemente de seguir luchando.

Dedico a todos los niños y niñas de la Posada San Francisco que trabajamos con ellos y que pese a muchas dificultades siempre estaban dispuestos, siempre manteniendo su sonrisa, y su actitud positiva.

Gladys E. Jadán Fárez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por darme la vida y el mejor regalo del mundo mis Padres, hermanos y novio, gracias por su amor incondicional.

A mi compañera y gran amiga Gladys Jadán por su esfuerzo, apoyo y dedicación en este trabajo que hizo que concluyéramos el mismo.

A mi Tutora de tesis Mst. Cindy López, por su colaboración en el desarrollo y culminación de este trabajo.

A la Posada “San Francisco”, de manera muy especial al Padre Rigoberto Jara, por creer en mí y siempre estar pendiente de todo. A los niños y niñas quienes fueron lo primordial y parte fundamental de mi tesis, gracias por brindarme su entera confianza, al igual que los Padres de familia de los mismos.

A la Escuela de Psicología Educativa Terapéutica y los docentes que estuvieron presentes a lo largo de mi carrera.

Al club Rotary de Cuenca y a la Universidad del Azuay, por ayudarnos en la parte económica del trabajo de tesis.

A las personas que no creyeron en mí, ya que esto me hizo ser más fuerte y seguir adelante con mi vida.

Cecibel Alexandra Córdova Miranda.

Le doy gracias a mi Dios por haberme dado la vida, me guía, cuida, y por darme la fuerzas de seguir adelante en todos los momentos de mi vida y por ponerme a todas las personas en mi camino que son el pilar fundamental para llegar a la meta deseada.

Agradezco al Dr. Aurelito Aguilar por ayudarme y apoyarme en todos los momentos de manera incondicional.

Agradezco al padre Rigoberto por permitirme realizar este proyecto en la posada de San Francisco.

Agradezco a la Universidad del Azuay y a todos los profesores que me acompañaron desde el inicio hasta el final de mi carrera y que me dieron la oportunidad de estudiar y superarme.

Agradezco a Mst. Cindy López, por la colaboración y apoyo que me dio en este trabajo.

Agradezco a mi tía, abuelitos, hermana que siempre estuvieron allí, soportándome en los momentos fáciles y difíciles de mi vida.

Agradezco a todas las personas que no creyeron en mí, eso también me dio la fuerza de seguir luchando y salir adelante.

Agradezco al club Rotario de Cuenca porque nos apoyó económicamente en este proyecto ya que sin esa ayuda no podríamos haberlo realizado.

Agradezco a todas mis compañeras de la universidad por ayudarme y tenerme toda la paciencia.

Agradezco a mis amigas que de una u otra manera siempre estuvieron allí apoyándome.

Agradezco a mi compañera Cecibel por ayudarme en este trabajo y porque se formó una linda amistad.

Gladys E. Jadán Fárez

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo el Diseño e Implementación de un Espacio de Recuperación Psicopedagógico en la Posada San Francisco, para niños de edades entre 7 a 12 años, pertenecientes al sector. Se realiza un diagnóstico inicial en el que se utilizan varios instrumentos de evaluación: el Test del Badyg reporta resultados en el cual la mayoría de áreas reflejan un nivel muy bajo; en el test La Familia, se visualiza un nivel alto de desvalorización hacia la figura paterna y se realizó el Raven con la finalidad de corroborar el diagnóstico inicial en donde la mayoría obtuvo un C.I. regular.

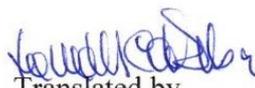
Palabras claves: diagnóstico psicopedagógico, dificultades de aprendizaje, implementación, instrumentos de evaluación, psicopedagogía, recuperación.

ABSTRACT

The objective of his work was to design and implement a psycho-pedagogic recovery space in *Posada San Francisco* for 7 to 12 year-old children of the nearby areas. An initial diagnosis was made through the use of several evaluation instruments. The results of the Badyg Test (Battery of Differential and General Aptitudes) reported a very low level in most areas. In the Family Scale test, a high level of the father's figure devaluation was observed. The Raven Intelligence Test was performed in order to verify the initial diagnosis, in which the majority obtained a regular I.C.

Keywords: psycho-pedagogical diagnosis; learning difficulties; implementation; evaluation instruments; psycho-pedagogy; recovery.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE

1. CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	I
1. CONTENIDO	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	2
1. EL APRENDIZAJE	2
1.1. Definición.....	2
1.2. Clases de aprendizaje	4
1.3. Desarrollo evolutivo y aprendizaje	5
1.4. Condiciones básicas para el aprendizaje	7
1.5. El aprendizaje y sus dificultades	9
1.5.1. Tipos de problemas o trastornos del aprendizaje.....	10
1.5.2. Causas	13
1.6 Conclusiones.....	14
2. PROTOCOLO DE ACCIÓN SPICOPEDAGÓGICA	16
2.1 Definición.....	16
2.2. Aula psicopedagógica	18
2.2.1. ¿Qué es?.....	18
2.2.2. ¿Para qué sirve?	19
2.2.3. ¿Cuál es su finalidad?	20
2.3. Implementación del aula psicopedagógica	20
2.3.2. Área de motricidad.....	21
2.3.3. Lectura	21
2.3.4. Matemáticas	23
3.1. DIAGNÓSTICO E IMPLEMENTACIÓN	28

3.2. MUESTRA.....	28
3.3. INSTRUMENTOS.....	28
3.3.1. La entrevista.....	28
3.3.2. La ficha psicopedagógica de Montessori.....	28
3.3.3. El Tests de BADyG	30
3.3.4. Test proyectivo de la Familia.....	33
3.3.5. El Test RAVEN	34
3.4. PROCEDIMIENTOS.....	34
4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.....	36
4.1. Análisis de los resultados BADYG	36
4.2. Resultados del RAVEN	43
4.3. Test de la Familia.....	43
4.4. RESULTADOS DEL PROCESO	47
5. CONCLUSIONES.....	49
7. RECOMENDACIONES.....	50
8. BIBLIOGRAFÍA.....	51
9. ANEXOS	55
7.1 Ficha de Montessori	55
7.2 Consentimiento informado	58
7.3 Hoja de respuestas del Badyg 1	59
7.4 Hoja de respuesta del Badyg 2	82
7.5 Hoja de respuestas del badyg 3	94
7.6 Protocolo del test de RAVEN	97
7.7 Test de la familia.....	99
7.8 Implementación del aula	101

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha evidenciado que la educación va de la mano con la ciencia y la investigación, buscando así nuevas metodologías y estrategias para mejorar la calidad de la misma. Algunos de los autores como: Arancibia, Herrera & Strasser (2008), Gagné (1985), Bruner (1983), Zabalza (1991), Ausubel (1983), en sus investigaciones se han enfocado en la evolución del ser humano adaptándose de esa manera a los cambios que sufren en cuanto al aprendizaje, problemas de aprendizaje, dificultades o trastornos de aprendizaje.

En este trabajo se pretende ayudar a los niños y niñas que se encuentran en La Posada “San Francisco”, con la implementación de un espacio de recuperación psicopedagógica, cuyo objetivo es mejorar su desempeño académico, y de esa manera optimicen la utilización de los recursos didácticos para mejorar su aprendizaje y pase de ser un aprendizaje tradicional a un aprendizaje activo en la que los mismos sean protagonistas de su propia formación integral.

En el primer capítulo, se abordará conceptos sobre el aprendizaje, su definición, clases, desarrollo evolutivo, las condiciones básicas del aprendizaje, sus dificultades: tipos de problemas de trastornos del aprendizaje, y sus causas.

En el segundo capítulo, se realizara un protocolo de acción psicopedagógica, se indicara que es una Aula psicopedagógica, para que sirva, su finalidad, siguiendo con la implementación del aula y sus áreas.

En el tercer capítulo, se realizara un diagnóstico, se determinara la muestra, los instrumentos que se va a trabajar como: La ficha psicopedagógica de Montessori, el test BadyG, Test proyectivo de la familia, y Finalmente se realizara el Test Raven para corroborar el resultado del BadyG.

En el cuarto capítulo, se evaluara los resultados del test BadyG, Raven, Familia.

Finalmente se expondrán las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el presente trabajo investigado.

CAPÍTULO 1

1. EL APRENDIZAJE

Arancibia, Herrera & Strasser (2008). Concluyeron lo siguiente:

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje (p. 87).

1.1. Definición

Gagné (1985) conceptualiza al aprendizaje como: “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 148). El autor explica que el aprendizaje se da por medio de la imitación y no solo por el transcurso del tiempo de crecimiento.

Mientras Bruner (1983) (como se citó en Arancibia, Herrera &,Strasser 2008) define al aprendizaje como:

“Reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos”. (p. 101).

Según Zabalza (1991), citado por Muñoz (2015):

“El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (p. 3).

Según este autor para que se dé un buen aprendizaje se debe tener una buena relación entre todos los que conforman este conocimiento ya sea el profesor-alumno, padres de familia e institución. Lo cual es el principal factor que influye en nuestra vida

cotidiana, ya que es un proceso de interacción con la experiencia, contexto, y esto va a depender de las personas que nos rodea.

Para Ausubel (1983), citada en Hinojosa (2001):

“El aprendizaje puede producirse mediante un proceso de recepción o descubrimiento y de otro que puede ser significativo o repetitivo, dando lugar a diferentes modos de aprender como: el aprendizaje por recepción, descubrimiento, significativo, repetitivo.” (p. 71).

Al respecto diríamos que el aprendizaje, en esencia se origina como un proceso por el cambio provocado por la experiencia, ya sea por comportamientos, razonamientos, pensamientos, emociones, o la capacidad de cómo captamos la nueva información, dándonos así un nuevo aprendizaje, es decir, es una agrupación de estímulos y respuestas. (Coloma & Tafur, 2000).

Para tener un buen aprendizaje es necesario ciertos aspectos críticos, como la motivación, retención, la trasmisión que posiblemente permite cambios de conducta en el aprendizaje. En los diferentes conceptos de aprendizaje algunos autores coinciden, en especial los que hablan sobre una evolución de la conducta, como resultado de la experiencia. (Coloma & Tafur, 2009).

Sin embargo, Gallego y Ongallo (2003) citado en García (2006) nos hacen notar que:

“El aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros.” Entonces todos somos responsables de nuestros conocimientos ya que estamos en constante aprendizaje ya sea en función de enseñar a otros o aprender de otros. (p.25)

Avolio Susana et. al. (2008) establecen que el aprendizaje es: “un proceso por el cual se produce un cambio relativamente permanente en la conducta o en los conocimientos de una persona como consecuencia de la experiencia” (p. 46).

1.2. Clases de aprendizaje

Según Ausubel (1968) (como se citó en Pérez, 1993), hay varias clases de aprendizaje:

El aprendizaje por recepción se da cuando el alumno aprende el conocimiento y lo interioriza, con la ayuda o explicación de un guía, profesor, utilizando materiales impresos o la información audiovisual.

El aprendizaje por descubrimiento: el estudiante descubre sus propios conocimientos, interrelaciona con lo ya almacenado en la estructura cognitiva produciéndose así otros conocimientos nuevos, este aprendizaje puede ser un aprendizaje autónomo por parte del estudiante, o guiado por el profesor, los investigadores, músicos, entre otros lo utilizan. (Pérez, 1990).

Cabe mencionar que el aprendizaje por descubrimiento guiado por el profesor se basa en una metodología activa e investigadora desde las perspectivas de procedimientos y conceptos; por otra parte, en el aprendizaje por descubrimiento autónomo, el estudiante es dueño de su propia construcción de conocimientos, así obtenemos los informes, monografías de un tema dado por el profesor, el alumno tiene que tener claro cuál es el camino hacia dónde va y los medios a seguir (Pérez, 1993).

Otras tipo de aprendizaje es el mecánico, repetitivo o memorístico; el alumno aprende de forma arbitraria, memoriza los datos, hechos, conceptos con poca o nula relación entre ellos, almacena esos conocimientos de manera arbitraria en el cerebro, provocando una falta de comprensión, lo que deriva en un impedimento de emplear los conocimientos en diferentes situaciones (Moreira, 1988).

Ausubel (como se citó Gutiérrez, 1986) define al aprendizaje significativo como:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, sino con algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo:

una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto, una proposición.
(p. 121).

Se diría entonces que el aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, construyéndose así un aprendizaje nuevo. Por lo tanto, los conocimientos nuevos alcanzan un significado personal para el aprendiz que generan situaciones o causas nuevas que permiten una reestructuración continúa dentro del aprendizaje, formando así, un proceso dinámico. Ausubel (1978), manifiesta que el material didáctico empleado debe ser significativo y muy útil, ya que de esto va a depender la voluntad del alumno sobre aprender o no, el nuevo aprendizaje significativo.

La frase de Ausubel (1978) afirma: “si yo tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: averígüese lo que el alumno ya sabe y enséñesele convenientemente”. (p. 97).

Finalmente, consideramos que la teoría de aprendizaje significativo que guiará nuestra investigación, será la de Ausubel, ya que él afirma que el niño aprende por medio del descubrimiento con los materiales didácticos adecuados a su aprendizaje y tutelados por un guía.

1.3. Desarrollo evolutivo y aprendizaje

Korzeniowski (2011) en un estudio realizado manifiesta:

Uno de los principales factores que se encuentra en el desarrollo evolutivo del aprendizaje son las funciones ejecutivas, de tal manera que se desarrolla desde el primer año de vida hasta la adolescencia tardía, se les considera como una causa de múltiples estados, con diferentes funciones madurando en diferentes momentos (Cassandra & Reynolds, 2005). La multiplicidad de estados hace referencia a la presencia de diversos períodos sensibles (Armstrong, 2006). Esto hace que la plasticidad del cerebro trabaje en las diferentes edades y sea promovido por la experiencia. Cassandra, Reynolds; Portellano & Pérez, (2005) mencionan que existen 3 períodos sensibles, uno entre los 6 y 8 años, otro entre los 10 y 12 años y el último, entre los 15 y los 19 años.

Todos estos periodos coinciden con la etapa de escolarización, que por lo general resulta interesante analizar la concordancia entre el desarrollo del funcionamiento ejecutivo y el aprendizaje escolar; en cuanto al análisis psicológico nos indica que no puede resolverse de modo correcto porque siempre debe existir una relación entre el aprendizaje y el desarrollo de los niños, ya que van relacionadas entre ellas. (Korzeniowski, 2011).

Para Vigotsky (1978), la relación entre el desarrollo y el aprendizaje pueden reducirse a tres posiciones teóricas importantes las cuales son:

La primera se concentra en que los conocimientos del desarrollo del niño son autónomos del aprendizaje, este es completamente externo y no está relacionado dinámicamente en el desarrollo. Se han realizado algunas investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento en alumnos de primaria tomando mayor énfasis en la deducción y comprensión, las evoluciones de nociones acerca del mundo, interpretación de la causalidad física, el dominio de las formas lógicas del pensamiento y lógica abstracta, originándose por sí mismos y no son atribuidos al aprendizaje en la escuela, por tal razón su objetivo principal fue diseñar preguntas que estén fuera del alcance intelectual del alumno, excluyendo el dominio de la experiencia anterior y los conocimientos alcanzados previamente. Vigotsky (1978) expresa que, “el aprendizaje constituye una superestructura por encima del desarrollo, dejando a éste último esencialmente inalterado”. (p. 7).

La segunda posición teórica es que el aprendizaje es desarrollo. Una de dichas teorías se fundamenta en el conocimiento del reflejo, en la lectura, la escritura o la aritmética, el progreso se considera como el dominio de los reflejos establecidos. James (1958) afirmó que: “La mejor descripción que puede darse de la educación es definirla como la organización de los hábitos adquiridos y tendencias del comportamiento”. (p. 7). Toda respuesta alcanzada se piensa que es un suplente o una forma más compleja de la respuesta innata.

En la tercera posición teórica se van a combinar las dos anteriores entre sí, una de las teorías es la de Koffka (s/f), el desarrollo se fundamenta en dos procesos distintos pero relacionados entre ambos mutuamente. La maduración depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por otro lado, el aprendizaje es también un proceso

evolutivo. El proceso de maduración dispone y estimula, facilitando y avanzando el proceso específico de aprendizaje. Esta teoría cumple un papel importante sobre el aprendizaje en el desarrollo del alumno.

1.4. Condiciones básicas para el aprendizaje

Gagne (1976), describe al aprendizaje como una secuencia de fases o procesos que tiene que cumplir ciertas condiciones para darse el mismo. Este autor nos da a conocer dos tipos de procesos como son:

En primer lugar, para que se realice un adecuado aprendizaje es importante que la estimulación sea debidamente acogida por el alumno. En segundo lugar, para que se ejecute un apropiado aprendizaje, el alumno debe tener clara su motivación. (Arancibia, Herrera & Strasser 2007).

Con respecto a las condiciones básicas del aprendizaje, los alumnos demuestran diferentes habilidades para llevar a cabo estos nuevos conocimientos. Son numerosos los factores que influyen en el aprendizaje del alumno, estos pueden ser a nivel: interpersonal, el grado de equilibrio personal del alumno, su autoimagen, autoestima, experiencias existentes, capacidad de asumir riesgos y esfuerzos van a depender de la disposición que tiene el alumno de aprender, también influyen los materiales a ser utilizados por el profesor, actividades, contenidos y evaluaciones; por otra parte, también interviene la relación con el profesor y con sus compañeros (Moreno, 2012).

Sin embargo, el mismo aprendizaje nuevo va a depender del alumno, ya que va a variar su comprensión porque va a tener diferentes estrategias, habilidades generales, capacidades cognitivas, inteligencia, razonamiento, memoria, capacidades de tipo motriz para asimilar y entender los nuevos conocimientos (Sarmiento, 2007).

Como señala Coll et al. (2007), “cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, utilizando como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas”. (p. 50).

Por lo tanto, como el alumno está consciente de sus conocimientos, realiza una primera ojeada del nuevo contenido, y le da un significado y sentido para comenzar el proceso de aprendizaje. Una vez obtenidos los conocimientos previos que poseen contenidos concretos, se relacionan con los nuevos generando así a una respuesta de un nuevo contenido que es el producto de la actividad mental constructiva que aprende el alumno. Es una acción mediante la cual articula su organización mental, los significados y representaciones referentes al nuevo contenido. Siempre se debe tener conocimientos previos, porque la actividad mental constructiva no puede formarse si no hay nada o está en el vacío (Marchesi, 2005).

De manera evidente, la actividad mental constructiva del aprendiz tiene que fundamentarse en actualizar sus conceptos anteriores para entender la relación que guardan con el nuevo contenido. Los recientes conocimientos van a presentarse más o menos elaborados, coherentes, adecuados en relación a dicho contenido, esto va a depender del alumno sobre cómo asimiló el antiguo y lo relacionó con el nuevo. (Arancibia, Herrera & Strasser 2007).

“Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad” (Coll, 1983, p. 83).

Sin embargo, los esquemas de conocimiento no poseen un aprendizaje total ni general de la realidad, sino un aprendizaje de aspectos de la realidad con los que han podido ingresar información a lo largo de su vida por diversos medios. Se podría decir que está en función del espacio en donde se desarrollan y viven las experiencias directas y de las informaciones recibidas, de esto va a depender la cantidad de esquemas de conocimiento que adquieran los alumnos. (Onofre, 2007).

Por consiguiente, los alumnos se enfrenten al nuevo aprendizaje de un contenido con varios conocimientos previos, estos deben estar bien organizados y estructurados en diversos esquemas de conocimiento. Se debe tener en cuenta que los alumnos poseen distintos esquemas de conocimiento que constituyen un significado. Las diversas formas de organizar los esquemas pueden variar en la cantidad y coherencia de los elementos.

1.5. El aprendizaje y sus dificultades

En los últimos años, es común encontrarse con niños que tienen dificultades de aprendizaje. Sus destrezas y habilidades no se han desarrollado normalmente, en el proceso de enseñanza produciéndose así un bajo rendimiento académico.

Congress of the National Advisory Committee on Handicapped Children (1968), recogida después por la legislación norteamericana (1975, 1986) citado en Mora, Aguilera, (2000) Concluyó lo siguiente:

" Una dificultad específica de aprendizaje significa un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y uso del lenguaje hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. El término incluye condiciones tales como déficit de percepción, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo". (p. 14)

Según esta definición, cuando al alumno se le facilitan experiencias apropiadas no se presentan problemas de aprendizaje, y no influye la edad, ni los niveles o áreas específicas. Las dificultades en la escuela se dan en varias áreas como: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, lectura mecánica, comprensión lectora, cálculos matemáticos y razonamiento matemático. El alumno posee un trastorno en uno o varios procesos psicológicos básicos identificados con la atención, memoria, percepción auditiva, percepción visual, coordinación visomotora y lenguaje oral. La dificultad no puede relacionarse con necesidades educativas especiales como déficit visual o auditivo, déficit motóricos, retraso mental, trastorno emocional, o privación económica, ambiental o cultural. Es importante señalar la diferencia que existe entre la capacidad del aprendiz y su bajo rendimiento.

Para estos autores Neva, Mena, Lopez & Justiniano, (2008), describen a los trastornos específicos del aprendizaje como una transformación cuantitativa y cualitativa de una serie de habilidades determinadas para aprender la lecto-escritura y el cálculo, su

origen se da a nivel interno del desarrollo neurológico del alumno. Las deficiencias en la adquisición de dichas habilidades se pueden evidenciar tempranamente en la etapa escolar y pueden desencadenar consecuencias importantes en la etapa adulta. “Entre el 10 y 15 % de la población escolar presentan un trastorno específico del aprendizaje”. (p. 203).

1.5.1. Tipos de problemas o trastornos del aprendizaje

Las clasificaciones del DSM V (2014) son: los Trastornos específico del aprendizaje; con dificultades en la lectura o en la expresión escrita; con dificultad matemática con gravedad actual: Leve, Moderado, Grave y Trastornos del aprendizaje no especificado. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad, esta puede ser con presentación combinada, Presentación predominante con falta de atención y con gravedad Leve, Moderada, Grave.

Los autores Kirk y Chalfant (1984) señalan dos grandes grupos de trastornos o problemas de aprendizaje están son: las Evolutivas que a su vez son divididas en primarias (atención, memoria y percepción) y secundarias (pensamiento y lenguaje oral); y las Académicas que son las que tratan a la lectura, la escritura, la aritmética, el deletreo y la expresión escrita. En esta clasificación, es importante señalar que radica en los aspectos evolutivos del sujeto, y sus posibles deficiencias que pueden presentarse en el proceso de desarrollo evolutivo.

Los trastornos específicos son un conjunto de destrezas específicas para aprender a leer, escribir y calcular, es un área específica que está alterada en el funcionamiento cognitivo.

Para Rourke (1995) existen dos clases de trastornos: verbales que son alteraciones del lenguaje oral, escrito y no verbal que se dan en el desarrollo psicomotor y orientación espacial.

Estos trastornos verbales son carencias en el área del lenguaje hablado o leído, se presentan como retrasos importantes en el habla y en el desarrollo del lenguaje. En la primaria, los principales trastornos que se dan son: las disfasias y las dislexias; y en la secundaria repercuten en la comprensión oral, escrita, y en la expresión escrita. (Neva, Mena, López & Justiniano, 2008).

En la actualidad, el DSM-V clasifica la dislexia como un trastorno de lectura que está dentro del trastorno de aprendizaje. La dislexia es un trastorno que va relacionado con los procesos lingüísticos, el individuo tiene problemas graves para leer o escribir.

Para Condemarin y Blomquist (1970), citado por Neva, Mena, Lopez & Justiniano (2008).

“Lo que más caracteriza al disléxico, su síntoma más notorio, es la acumulación y persistencia de sus errores al leer y escribir (...) en general, las dificultades del disléxico en el reconocimiento de las palabras le obligan a realizar una lectura hiperanalítica y descifradora. Como su esfuerzo lo dedica a la tarea de descifrar el material, disminuyen significativamente la velocidad y comprensión necesarios para la lectura normal” (p. 208).

Para los autores Neva, Mena, Lopez & Justiniano, (2008), expresan que:

Si un niño o niña con su dislexia o discalculía no es diagnosticado tempranamente y no adopta medidas sistemáticas de tratamiento basadas en un enfoque multidisciplinario, el niño está en riesgo de obtener un bajo rendimiento académico y por lo tanto, aumentan el riesgo de que fracase en la escuela.

Por el contrario, los trastornos no verbales son déficit en la percepción, discriminación visual de detalles, en la coordinación psicomotora razón por la cual tiene un impacto negativo en la escritura, cálculo, razonamiento matemático, comprensión de la lectura; estas deficiencias se presentan en el pensamiento no verbal y no, necesariamente, dependen del lenguaje oral y escrito. Los niños tienen problemas en el área psicomotriz como jugar, dibujar, armar rompecabezas, gimnasia, jugar con la pelota, organizar objetos en el espacio, geometría, en matemáticas no pueden identificar signos ni aprender números, no se adaptan social ni emocionalmente, no saben cómo expresar sus emociones con gestos de agrado o desagrado. (Bravo, 2001).

Dentro de este trastorno de aprendizaje no verbal se encuentran la disgrafía y disortografía.

La disgrafía es un trastorno específico. Los niños no pueden realizar trazados gráficos para la escritura, es una carencia en la psicomotricidad, toma el lápiz mal, con mucha o poca presión, continuamente alza el lápiz, borran demasiado, no hacen diferencia

entre grande o pequeña letra, escriben de forma corrida sin respetar los espacios entre palabras, se le complica demasiado escribir en un espacio determinado y no hace bien los trazos gráficos de las palabras, el resultado es un texto ilegible, pero esta dificultad psicomotriz se da tanto en la motricidad gruesa como sentarse mal, jugar con las piernas, no apoyar las manos para sujetar el cuaderno, y en la psicomotricidad fina tienen dificultades en encajar figuras, cortar con tijeras o trabajar con plastilina. (López, 2008).

La Disortografía es un trastorno específico y es la dificultad de escribir correctamente las palabras. (Bravo, 2001).

Según el NJCLD (National Joint Committee on Learning Disabilities) las Dificultades de Aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo muy complejo de alteraciones que se presentan en las dificultades y en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son exclusivas (extrínsecas) al individuo debido a disfunción del Sistema Nervioso Central y se pueden presentar a lo largo de todo el ciclo vital. También pueden presentar problemas en conductas de auto-regulación, percepción social e interacción social pueden convivir con las dificultades de aprendizaje, sin embargo no forman en sí mismas una DA. Aunque las DA pueden cohabitar con otro tipo de hándicaps o con atribuciones casuales (intrínsecas). (Hernández-Valle, 2002).

Valdivieso (1991) encuadra las dificultades en el aprendizaje en dos grupos: problemas generales para aprender que afectan a la mayor parte de las áreas educativas. Y trastornos específicos del aprendizaje, estos pueden tener diversos orígenes, en cuanto al niño e la insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo sociocultural, interferencia emocional, alteraciones orgánicas, sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación, y de la enseñanza como en el sistema escolar deficiencias del maestro, métodos inadecuados, programas rígidos, malas relaciones profesor-alumno y deficiencias de la escuela. (Bravo, 1991).

En conclusión se podría decir que los trastornos específicos del aprendizaje son alteraciones en los procesos normales de la educación del niño, estos pueden ser de origen neurológico con un desfase entre capacidad y rendimiento. Estas alteraciones se dan en

algunas áreas específicas, repetidas o crónicas, y estos déficits necesitan metodologías especiales e individuales.

Cabe mencionar que todos los niños no tienen el mismo nivel de dificultades para aprender. Existen problemas leves de aprendizaje, estos son más fáciles de tratar y los resultados se dan en periodos cortos de tiempo; y si no se les da el tratamiento adecuado inmediatamente se pueden convertir en una problema grave. En contraste, las dificultades graves se pueden detectar rápidamente en el instante de interacción con el alumno y se debe tomar medidas necesarias y rápidas para ayudarlo a superar.

1.5.2. Causas

Valdez, Román, Cubillas & Moreno (2008) nos informa que una de las principales causas que determinan los problemas de aprendizaje son los niños con bajo peso al nacer. Estudios realizados en México han demostrado que existe alteración en el desarrollo mental, problemas de aprendizaje y lenguaje; secuelas motoras, auditivas y alteraciones de conducta.

El trastorno específico de aprendizaje se centra en un área específica que se encuentra alterada a nivel del funcionamiento cognitivo, a diferencia de los trastornos generales del aprendizaje, en el cual se presenta un déficit cognitivo general. (López, 2008).

Neva, Mena, Lopez & Justiniano, 2008 (como se citó Berton & Pearl, 1978) precisan que los trastornos del aprendizaje se podrían atribuir a un:

“Daño orgánico cerebral; es decir, que se explica por un daño a nivel estructural anatómico en la corteza cerebral. Luego, se los relaciona con una disfunción cerebral mínima, es decir, con déficit a nivel funcional de la actividad cerebral, acompañada de una alteración neurológica y condiciones perinatales anormales. Estos primeros estudios suponían que los trastornos específicos del aprendizaje (TEA) estarían relacionados con una disfunción o lesión cortical de las áreas relacionadas con el procedimiento de ciertas funciones específicas”. (p. 203).

Con respecto a las explicaciones de tipo psicológico:

Se ha realizado estudios en el área de la psicología cognitiva y se ha comprobado que los alumnos con dislexia con respecto a sus pares son más deficientes en el procesamiento de fonemas: en su identificación, segmentación, discriminación, combinación, entre otros. Las consecuencias de un déficit vendría dado por la variación de los procesos encomendados de convertir la percepción visual de la información escrita, en su significado verbal; expresamente en la memoria de trabajo verbal, procesamiento fonológico y el procesamiento visual-ortográfico. Bravo (2000) expresa que “Es fundamental tener en cuenta que los trastornos específicos de aprendizaje pueden exacerbarse en presencia de factores familiares, pedagógicos y socio culturales desfavorables”. (p. 205).

Otras causas para que se den las Dificultades en el Aprendizaje son inducidas por problemas escolares como, la combinación de factores externos al alumno, estos pueden ser familiares o sociales y, o a nivel escolar debido a una mala enseñanza académica. (Romero & Lavigne, 2003).

También se pueden dar otros puntos de vista psicopedagógicos y socio-culturales. Estas investigaciones explican cómo las metodologías de enseñanza-aprendizaje y las variables del ambiente familiar intervienen en la dificultad para aprender a leer (Velludino & Scanlon, 2002).

Factores Neurológicos: están relacionados con la dislexia, se manifiesta en la parte de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales, y la lateralidad. Otras causas son los factores hereditarios que inducen a tener dificultades en el aprendizaje, causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espacio temporal y dificultades en la adaptación en el centro educativo. Estos problemas de aprendizaje perciben varios desórdenes neurobiológicos los cuales inciden en el buen funcionamiento del cerebro el cual no funciona al recibir, procesar, guardar, responder y producir la información. (Lavigne, 2005).

1.6 Conclusiones

Al finalizar este capítulo y realizar un análisis profundo de la investigación bibliográfica, se puede plantear que el aprendizaje puede producirse mediante varias procesos tales como: acomodación, asimilación, descubrimiento repetición, motivación, comportamiento, razonamientos estos van a variar dependiendo del autor, hay muchas

teorías que describen sobre el aprendizaje todas son válidas por lo que se considera que no se puede aplicar un solo método de trabajo para los estudiantes porque con la unión de estas teorías lograremos buenos resultados tomando en cuenta que cada niño y niña tienen diferente modo de aprender.

CAPÍTULO 2

2. PROTOCOLO DE ACCIÓN SPICOPEDAGÓGICA

2.1 Definición

Según el Diccionario de la Real Academia Española, citado de Bravo (2009), la psicopedagogía significa: “Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.” (P.219).

Para Nassiff (1991), la psicopedagogía es: “la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad de la educación”. (p. 3).

Mientras tanto para Coll (1991), la psicopedagogía: “designa los aspectos aplicados y profesionales de la psicología de la educación, sin delimitar su esfera de acción”. (p. 219).

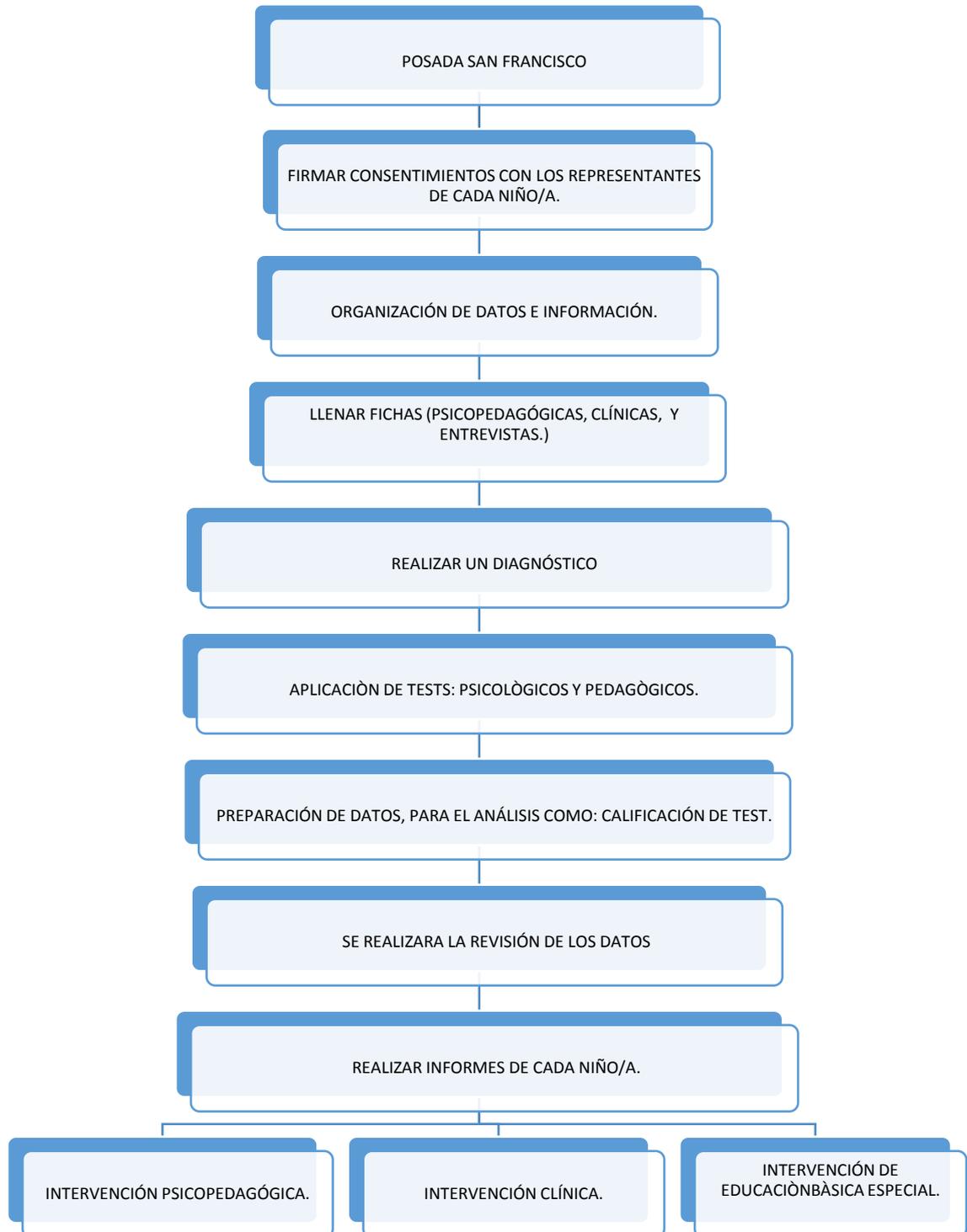
Ramírez, Henao & Ramírez (2006), nos dicen que la psicopedagogía:

Están centradas en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores. (p. 217).

Existen varias definiciones de psicopedagogía y se podría resumir en los siguientes: que es una ciencia que estudia todas las dificultades, o problemas que tiene el niño en el proceso de aprendizaje normal, esto a su vez va a tener repercusión en la parte emocional, cognitiva, social y no van a tener una buena relación con sus pares. La psicopedagogía va a tratar de identificar, diagnosticar, tratar, evaluar el problema de tiene el niño a causa de algunos factores. Psicopedagogía es un proceso de actividad mental donde se genera el

aprendizaje en los niños y niñas a través de estímulos, programas educativos para que se dé un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Protocolo de acción psicopedagógico



2.2. Aula psicopedagógica

2.2.1. ¿Qué es?

Según FUNPRES (1994), el Aula de Apoyo Educativo es un servicio dentro de la escuela regular cuyo fin es ayudar a los y las estudiantes que tienen dificultades para aprender al mismo ritmo de sus demás compañeros. (p. 1).

Según Coll et al. (1999) encontraron que:

El Aula de apoyo tiene como objetivo que los instrumentos y recursos de apoyo que el profesor emplea para que el alumno pueda ir con su ayuda más allá de lo que sería capaz individualmente puedan, en un momento dado, retirarse progresivamente hasta su completa desaparición, de manera que las modificaciones en los esquemas de conocimiento realizadas por el alumno sean lo suficientemente profundas y permanentes como para que éste pueda afrontar adecuadamente por sí solo, gracias a ellas, situaciones similares. (p. 5).

La premisa subyacente en este punto es lo que el alumno puede realizar con ayuda, para que en un momento dado pueda ejecutarlo de manera independiente, y que el hecho de participar en la tarea conjuntamente con un compañero más competente o experto sea precisamente lo que provoca las reestructuraciones y los cambios en los esquemas de conocimiento que harán posible esa actuación independiente.

Montoya, Arcila (1999) concluyó lo siguiente:

Un aula de apoyo es propiciar un espacio, para los niños, niñas, adolescentes, familias y redes de apoyo, vincular en proceso de Restablecimiento de Derechos; que permita fortalecer la atención

psicosocial, el desarrollo integral, las potencialidades del desarrollo humano y el proyecto de vida de cada uno de ellos. (p. 1)

Newman, Griffin y Cole, (1991) explican que se necesita de un espacio adecuado con materiales útiles para un aprendizaje total; gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

De acuerdo a Vygotski (s.f.) puede producirse la aparición de nuevas maneras de entender y enfrentarse a las tareas y a los problemas por parte del alumno que presentan dificultades de aprendizaje lento, gracias a la ayuda y a los recursos didácticos ofrecidos por su o sus compañeros con más fortalezas a lo largo de la interacción. Lo que desencadena en la construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que define el aprendizaje escolar. Estos conocimientos producen un aprendizaje duradero y a un nivel superior.

Coll et al. (1999) menciona que el aula de recuperación psicopedagógica brinda asistencia y apoyo, y que es de suma importancia, ya que a través de esta, los alumnos puedan modificar su propio aprendizaje, sus esquemas de conocimiento, sus significados y sentidos, de forma dinámica para que puedan obtener más posibilidades de ser independientes ante situaciones y tareas nuevas cada vez más complejas.

Llevar a cabo el proceso educativo mediante la implementación y uso de diferentes materiales didácticos y estrategias creadas por el educador para que se dé la adquisición del conocimiento.

2.2.2. ¿Para qué sirve?

Villar (2007) manifiesta que la función del aula de apoyo es el diagnóstico, intervención de problemas de aprendizaje y mejoramiento el rendimiento escolar.

Sin embargo se debe aclarar que la intervención o ayuda psicopedagógica puede ser individual ya que se les enseña a estudiantes concretos, con características particulares, y también está la ayuda de integración esto radica en educar al estudiante

de forma completa, y, para eso es necesario integrar los distintos ambientes de desarrollo con las líneas educativas.

2.2.3. ¿Cuál es su finalidad?

Villar (2007) nos dice que la finalidad del aula de apoyo consiste, de forma permanente, en ayudar, orientar, asistir, completar y encaminar al estudiante a una mejor enseñanza personalizada y tratar sus dificultades específicas, ya que no pueden ser atendidas por los medios ordinarios, esta ayuda debe ser más amplia. El principal objetivo de esta enseñanza es de refuerzo, que es entendida por el conjunto de actividades educativas que integran, fortalecen y enriquecen la acción educativa ordinaria y principal. Cada una de las actividades incluye procesos de enseñanza diferentes a las comunes. Se debe enseñar de modo específico las necesidades educativas específicas, y va a depender del alumno las dificultades que tenga. Algunos alumnos van a necesitar de métodos didácticos facilitadores para las capacidades básicas generales como la discriminación, formación de conceptos, resolución de problemas, manejo de la memoria y procesamiento de información en general. También menciona que algunos alumnos, en algún momento de su vida escolar, necesitan de actividades complementarias o de refuerzo y no necesariamente deben tener necesidades educativas especiales permanentes o que tengan un retraso significativo en el desarrollo intelectual.

Todo proceso educativo tiene como objetivo primordial el conocimiento, por lo tanto se puede afirmar que el aula psicopedagógica tiene como finalidad lograr un aprendizaje integral, en donde niños y niñas encuentren, por medio de este espacio, las estrategias, materiales y metodologías necesarias para que pueda realizarse.

2.3. Implementación del aula psicopedagógica

Actualmente existe un gran número de niños con problemas o dificultades de aprendizaje que afectan directamente en el rendimiento escolar, originados por múltiples causas, estos pueden ser problemas emocionales, orgánicos y metodológicos. Los profesores no tienen buenas estrategias de enseñanzas, la infraestructura no es la adecuada y los materiales no son los apropiados.

En el aula psicopedagógica se realizará una implementación en diferentes áreas como matemáticas, lectoescritura, psicomotricidad, recreación; con el objetivo de que se pueda realizar un refuerzo de acuerdo a la necesidad del niño o niña.

2.3.2. Área de motricidad

Berruezo (1995), explica que la psicomotricidad es: “Una perspectiva de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas, creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e inter en el movimiento y el acto”. (p. 2).

Cabe mencionar que los niños utilizan la psicomotricidad de forma diaria, jugando, corriendo, saltando y esto hace que se interrelacionen a nivel de pensamiento, emociones y socialización. El niño dominará la parte del movimiento corporal, mejorará la memoria, atención, concentración, creatividad, afectiva, afrontará los miedos y tendrá buena relación con los demás. Existen dos clases de motricidad: la gruesa y la fina.

Ochoa & Orellana (2012) nos da a conocer que la Motricidad gruesa es la combinación de movimientos amplios, estos son: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Y que la Motricidad fina involucra movimientos de gran exactitud y se maneja de manera sincronizada con el movimiento visomotor, como rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

Materiales que se implementaron en el área de psicomotricidad

Tubi legos, fichas para enhebrar, atomitos ranurados, bloques de construcción de madera, zapatos de enhebrar madera fomi, botones para ensarte, figuras para enhebrar madera, pito policial cristal, átomos, cubos desarmables, florecitas didácticas, mosaico, tambor multicolor, coditos didácticos, tuercas y tornillos, flexi legos personas, bloques didácticos, legos irregulares, maracas.

2.3.3. Lectura

Según Condemarin (1990) citado de Arrunátegui, (2015). “La lectura es un instrumento para disfrutar y enriquecer con las experiencias que otras personas plasman, pues la lectura es un medio crucial para desenvolverse en un mundo letrado” (p. 7).

Según Goodman (1982), López (1997) citado de Latorre, Ramírez, Navarro, (2007):

Priorizan el hecho de contar con un propósito que guíe el acto de leer y le permita al lector hacerlo con mayor claridad y motivación; Condemarín (1990) determina la interacción de acuerdo con las características del sujeto, como edad, grado de instrucción, nivel socioeconómico y el contenido que ofrece el texto en cuanto aspectos psicolingüísticos”. (p. 19).

Condemarín (1991) afirma que los pequeños al estar frente a un libro, solamente ocupan sus conocimientos pertinentes a las letras o palabras; razón por la cual no sirve los diferentes conocimientos sobre los aspectos detallados, los cuales ayudarían a construir significados más profundos.

En sus investigaciones, algunos autores como Bravo (2003), Bravo, Villalón & Orellana, (2002) citado de Marchant, Lucchini, Cuadrado, (2007) plantean que:

“Una parte importante del éxito en el aprendizaje de la lectura depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico que se adquiere en los años anteriores a primero básico, corroborando lo planteado en diversos estudios internacionales de seguimiento de niños”. (p. 6).

Lerner (2001) menciona que se toma tiempo y constancia para que se diera una buena lectura. La ayuda del educador para que se desarrolle la comprensión lectora es fundamental, el educador debe ser el protagonista de una buena lectura frecuentemente en el del año escolar, e ir dejando poco a poco y más bien debe ir haciendo que participen los estudiantes e incentivándoles el valor que tiene la lectura y así ir comprendiendo la misma.

Materiales básicos para implementar el mejoramiento de la lectura

Cuentos, revistas, carpetas, crucigramas, sopa de letras, cuentos literarios, pictogramas, textos escolares, pizarras, videos documentales, carteles con dibujos, cuentos, canciones, recitaciones, títeres, tarjetas grandes con oraciones y frases, tarjetas medianas con palabras, diccionario, fotografías, recortes de periódico, carteleras, franelógrafo, tarjetero.

2.3.4. Matemáticas

Las matemáticas son necesarias y valiosas tanto en el espacio escolar como en la vida diaria de las personas.

Según De Guzmán (1984), citado de Montoya

La matemática es en gran parte juego, y el juego en muchas ocasiones puede analizarse mediante instrumentos matemáticos. Existen diferencias sustanciales entre la práctica del juego y la de la matemática, (...) Sin embargo, es claro que, especialmente en la tarea de iniciar a los más jóvenes en la labor matemática, el sabor a juego puede impregnar de tal modo el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante, incluso agradable y, para algunos, aún apasionante.” (s/n).

Materiales importantes para el área de matemáticas:

Regletas numéricas, bases 10, panel numérico, fracciones, bloques lógicos, poli cubos, cuerpos geométricos, ábaco, tamgram madera import, jenga colores madera, jenga numérico colores, bases 10 madera, plantados geométricos madera, cuentas geométricas, ábacos vueltas madera, cubos numéricos, figuras geométricas básicas.

Además se implementó un Protocolo de acción Psicopedagógico, el primer punto fue la recolección de datos, sus apoderados tuvieron que llenar una ficha psicopedagógica y firmaron el consentimiento, posterior a eso se aplicó el test de BADyG terminado el proceso se realizó el test de la familia y el test de Raven; como segundo paso se procedió a la organización de datos e información; en el tercer paso se dio la preparación de los datos para el análisis como calificación de test; en el cuarto punto se ejecutó la revisión de los datos; y por último los informes de cada uno de los niños y niñas.

El diseño e implementación de un espacio de recuperación psicopedagógico en la “Posada San Francisco” está fundamentado en un estudio teórico y psicopedagógico.

Las dimensiones del aula son las siguientes: Largo: 5 mt / 57 cm., Ancho: 4mt/ 25 cm.

A continuación se procederá a mostrar por medio de fotos el estado inicial y final del aula apoyo psicopedagógico de San Francisco

Foto 1

Estado inicial del aula de lado izquierdo



Fuente: Elaboración propia

Foto 2

Estado inicial de lado derecho



Fuente: Elaboración propia

Foto 3

Acomodación de sillas y mesas



Fuente: Elaboración propia

Foto 4

Ubicación del armario derecho



Fuente: Elaboración propia

Foto 5

Ubicación del armario izquierdo



Fuente: Elaboración propia

Foto 6

Implementación de área de matemáticas lecto-escritura



Fuente: Elaboración propia

Foto 6

Implementación de motricidad y recreación.



Fuente: Elaboración propia

Foto 7

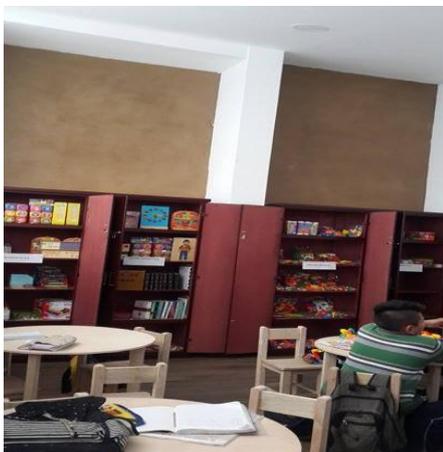
Tableros de silabas y matemáticas



Fuente: Elaboración propia

Foto 8

Implementación total del aula



Fuente: Elaboración propia

Foto 9

Utilizando los materiales con los niños



Fuente: Elaboración propia

Foto 10



Fuente: Elaboración propia

Los materiales que se implementaron son:

2 armarios grandes de 2 metros de altura 1,88 de profundidad.

20 sillas de madera.

5 mesas redondas de madera.

Material de psicomotricidad.

Material de matemáticas.

Material de lecto-escritura.

Material de recreación.

CAPÍTULO 3

3. DIAGNÓSTICO E IMPLEMENTACIÓN

En este proyecto se realiza una investigación - acción, en donde se da el proceso de la implementación del aula psicopedagógica, adecuación y distribución de áreas con diferentes tipos de materiales didácticos.

Además, se realizará un estudio descriptivo, en donde se describirán las dificultades de aprendizaje y el funcionamiento a nivel familiar.

3. 1. MUESTRA.

Este trabajo va dirigido a niños y niñas de edades comprendidas de 7 a 12 años, de diferentes establecimientos educativos, niveles escolares; cabe mencionar que esta población pertenece a los sectores aledaños a la Posada San Francisco de la ciudad de Cuenca – Azuay, como es el mercado 10 de Agosto, la plaza San Francisco, entre otros.

El grupo está distribuido de la siguiente manera: 1 niño de 7 años, 3 niños de 10 años, 1 niño de 11 años, 3 niños de 12, 2 niñas de 9 años, 1 niña de 10 años, 3 niñas de 12 años.

3.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizan son: entrevista, ficha psicopedagógica de Montessori, BADYG1, BADYG 2, BADYG 3, y el test proyectivo “La Familia”, el test Raven.

3.2.1. La entrevista

La entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información de forma directa. La entrevista va dirigida a los representantes de los niños y niñas de la Posada San Francisco, cuya finalidad es obtener información verdadera de cada uno de los estudiantes, para este propósito se utilizó la ficha psicopedagógica de Montessori.

3.2.2. La ficha psicopedagógica de Montessori

Es un instrumento que permite a los docentes obtener información detallada sobre los alumnos, ayuda a ver las dificultades que presenta o los trastornos que tiene el niño o niña, y de esta manera ir realizando seguimientos y tratamientos si es necesario.

La ficha psicopedagógica de Montessori consta de DATOS DE IDENTIFICACION DEL NIÑO O NIÑA: Fecha, Nombre del alumno, Fecha de nacimiento (día mes año).

DATOS FAMILIARES: Nombre del padre Escolaridad, Preparatoria, Licenciatura, Maestría o Doctorado; Otros: Edad Profesión, Nombre de la madre Escolaridad, Preparatoria, Licenciatura, Maestría o Doctorado; Otros: Edad Profesión, Estado civil de los padres El alumno vive con: Casados, Divorciados, Separados, Unión libre, Viuda (o) Madre/ Padre soltera (o), Ambos padres, Mamá, Papá; Otros: Número de hermanos en casa Lugar que ocupa, Otras personas que viven en el hogar, ¿Quién se hace cargo del niño fuera del horario escolar?, ¿Realiza alguna actividad extra escolar? (especifique);

ANTECEDENTES DE DESARROLLO: ¿Tuvo algún problema durante el embarazo?, SI NO, Especifique: Caídas, Infecciones, Preeclampsia, Amenaza de aborto, Intoxicaciones, Radiaciones, Drogas, Incompatibilidad sanguínea; Otros: ¿Tuvo algún problema en el parto?, SI NO, Especifique, Prematuro, Fórceps, Cesárea, Falta de oxígeno; Otro, Edad aproximada en la que empezó a: Años meses, Gatear, Caminar, Emitir sus primeras palabras, Controlar esfínteres;

HISTORIA MÉDICA: Peso al nacer, Peso actual, Estatura actual, Grupo sanguíneo, Horas de sueño, Horario de sueño, De a horas, ¿Padece dificultades para dormir?, SI NO, Especifique, Pesadillas, Temores nocturnos, Sonambulismo, Exceso de sueño, Ronquido, Insomnio, Apnea de sueño, ¿Su hijo presentado algunos de los siguientes padecimientos?, SI NO, Especifique, Problemas visuales, Problemas auditivos, Problemas motrices, Pie plano, Cefaleas, Asma, Alergias, Convulsiones, Traumatismos cefálicos con pérdida de la conciencia, Hospitalización, Intervención quirúrgica, El estado de salud de su hijo es: Bueno () Regular () Malo (), ¿Padece actualmente alguna enfermedad (especifique), ¿Toma actualmente algún medicamento?, ¿Presenta anomalías en su apetito?, ¿Qué desayuna?, ¿Ha recibido algún apoyo o terapia específica?, Motivo Edad en que inició, Duración;

PERSONALIDAD, CONDUCTA Y ADAPTACIÓN SOCIAL: ¿Presenta temor especial hacia alguna cosa o evento en particular? (especifique), ¿Presenta atracción

especial hacia alguna cosa o evento en particular? (especifique), ¿Qué responsabilidad tiene su hijo en casa?, ¿Quién verifica que el niño cumpla sus responsabilidades?, ¿Qué hace cuando su hijo no obedece?, ¿Su hijo ha presentado alguna de las siguientes conductas?; SIEMPRE MUCHAS, VECES, ALGUNAS VECES, CASI NUNCA, NUNCA, Hace berrinches, Es agresivo, Se auto estimula, Se chupa el dedo, Se orina en la cama, Se muerde las uñas, Se priva, Se balancea, Tiene algún tic, Come en exceso, Rechaza los alimentos, Lloro excesivamente, Incontinencia intestinal, No permanece en su cama, Prefiere estar solo, Prefiere las cosas a las personas.

Cabe mencionar que se agrega otro ítem como es: DATOS ACADÉMICOS- RENDIMIENTO ESCOLAR: El estudiante ha repetido años: ¿Cuáles?, promedio de las notas del año anterior, asignaturas preferidas, asignaturas que ha tenido dificultad.

3.2.3. El Tests de BADyG

El BADyG (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales), es una prueba desarrollada en España para la evaluación de aptitudes en el ámbito escolar. Es una prueba pensada para la evaluación colectiva aunque también puede aplicarse de manera individual.

Los tests de BADyG/I, BADyG/E1, BADyG/E2, BADyG/E3, BADyG/M, BADyG/S fueron creados por: Carlos Yuste Hernanz, David Yuste Peña, Rosario, Martínez Arias, José Luis Galve Manzano, su editorial es CEPE C/General Pardiñas, Madrid. (1980 Renovación 2001-2103)

Está compuesta por 6 niveles que cubren desde los 4 hasta los 18 años.

El test de BADyG evalúa 9 pruebas que varían según el nivel con las que obtenemos 9 puntuaciones, Comprensión Verbal, Razonamiento Verbal, Comprensión Numérica, Razonamiento Numérico, Giros y encajes Espaciales, Razonamiento Espacial, Memoria Auditiva, Memoria Visual Ortográfica, Atención, a su vez nos permite obtener una puntuación Verbal, otra Numérica y una Visoespacial así como una puntuación de Razonamiento. Las 6 pruebas básicas nos devuelven una puntuación en IG que en combinación con la edad se traduce en puntuación CI. A su vez podemos obtener puntuaciones en Eficacia, Rapidez y Nº de Omisiones.

BADyG-1 se aplica a 1º y 2º de Educación Primaria (primer ciclo).

El tiempo de aplicación de las seis pruebas básicas es aproximadamente de 2 horas, incluyendo normas de aplicación.

El test se divide en áreas como son.

Relaciones Analógicas (Rv): Evalúa la aptitud para establecer relaciones analógicas, además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

Problemas Numérico-Verbales, (Rn): Evalúa la aptitud para resolver diversos problemas numérico-verbales. En menor grado, mide la habilidad para el cálculo numérico.

Matrices Lógicas, (Re): Evalúa la aptitud para relacionar figuras geométricas en ordenaciones seriales y analógicas, en un espacio de representación gráfica.

Cálculo Numérico, (Nn): Evalúa la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos de sumas y restas.

Memoria Auditiva Inmediata, (Ma): Evalúa la capacidad para retener significados escuchados en un relato; se trata de una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.

Alteraciones en la Escritura, (Ae): Evalúa la presencia de alteraciones en la escritura relacionadas con dificultades de tipo disléxico. (Una puntuación alta indica ausencia de alteraciones).

Órdenes Verbales Complejas, (Vv): Evalúa la comprensión e conceptos básicos espaciales, comprobando la correcta adquisición de significados básicos para la comprensión verbal.

Figuras Giradas, (Ge): Evalúa la habilidad para girar figuras en un espacio bidimensional y establecer igualdad o diferencias.

Discriminación de Diferencias, (De): Evalúa la habilidad de buscar en tres dibujos similares una pequeña diferencia

Estas áreas evalúan los siguientes factores: Inteligencia General (CI); Razonamiento Lógico mediante las siguientes pruebas: relaciones analógicas + problemas numérico-verbales + matrices lógicas; Factor Verbal mediante las siguientes

pruebas: relaciones analógicas + órdenes verbales complejas; Factor Numérico por medio de las siguientes pruebas: problemas numérico verbales + cálculo numérico; Factor Espacial mediante las siguientes pruebas: matrices lógicas + figuras giradas.

Mediante el uso de pruebas complementarias, se completa la evaluación midiendo los siguientes factores: Memoria Viso Auditiva Inmediata, Alteraciones en la Escritura, Discriminación de Diferencias. Además se obtiene una puntuación en Eficacia correspondiente a Educación Infantil con los siguientes elementos:

Inteligencia General: Capacidad general para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizando variedad de contenidos mentales.

Inteligencia Verbal: Capacidad general para comprender y razonar con conceptos verbales.

Razonamiento lógico: Capacidad general para detectar reglas inductivas y analogías en variedad de contenidos de información.

Relaciones analógicas: Evalúa la aptitud para establecer relaciones analógicas, además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

Atención: Evalúa la rapidez en la discriminación visual de dibujos y la percepción de detalles y diferencias en los mismos.

BADyG-E2, esta prueba es válida para niños y niñas de 3ro, 4to de básica escolar evalúa las áreas de: inteligencia general, razonamiento lógico, factor verbal, factor numérico, factor espacial, relaciones analógicas, problemas numéricos, matrices lógicas, completar oraciones, cálculo numérico, figuras giradas, memoria de un relato oral, memoria visual ortográfica, atención discriminación de diferencias.

Cálculo numérico: Evalúa la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos de sumas y restas.

Series numéricas: Evalúa la aptitud para detectar relaciones seriales lógicas y determinar una ley o periodo de repetición numérica.

Completar oraciones: Evalúa la comprensión de conceptos en el contexto de una proposición que se debe completar para que adquiera una significación completa.

Memoria auditiva: Evalúa la capacidad para retener significados escuchados en un relato; se trata de una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.

Memoria visual: Evalúa la discriminación visual ortográfica de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor o menor familiaridad de uso.

Encajar Figuras: Capacidad para girar figuras mentalmente y adecuar la posición, tamaño, forma y distancia en una superficie.

Rapidez: Contabiliza el número de respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas de la batería básica. No presupone en ningún caso acierto o equivocación.

Eficacia: Evalúa el porcentaje de aciertos en las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas.

Batería BADIG E3: Permite hallar el CI referido a la inteligencia general del alumno. Posee el objetivo de establecer los perfiles cognitivos de los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, respecto a la inteligencia general, razonamiento lógico, memoria, factor verbal, factor numérico, factor viso espacial, analogías verbales, series numéricas, matrices lógicas, completar oraciones, problemas numéricos, encajar figuras, memoria auditiva, memoria visual, discriminación de diferencias.

3.2.4. Test proyectivo de la Familia

El test de la familia fue creado por Porot (1952) y está fundado en la técnica del dibujo libre, que los niños practican con mucho agrado. Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los niños hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico (Vilches, 1987, pág. 84). Louis Corman (1961) introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas por Porot, quien le pedía al niño “dibuja tu familia”. Corman indica “dibuja una familia, una familia que tu imagines”. La ejecución del dibujo debe ser seguida por la realización de una breve entrevista, la cual refuerza notablemente la interpretación que efectuará el psicólogo. En efecto, después de elogiar al niño por lo que ha hecho, se le formulará una serie de preguntas sobre la familia

imaginada y sus integrantes. Para ello se incluirán todas las preguntas que sean necesarias, considerando las circunstancias y estimulando siempre la libre expresión del niño.

3.2.5. El Test RAVEN

EL test de Raven (Test de Matrices Progresiva), fue creado por el autor John C. Raven, la aplicación se realiza en lo Educativo y clínico, el tiempo es de 30 a 45 minutos. Se puede aplicar a niños, adolescentes y adultos. Son 75 Ítems y son de elección múltiple.

En el test de Raven se pone a prueba las capacidades del examinado para observar dibujos abstractos acromáticos, ver las relaciones entre ellos, pensar qué figura completa cada sistema de relaciones presentado y proceder con un método sistemático de razonamiento, sin limitaciones de tiempo.

Está compuesto por cinco series (A, B, C, D y E) de dificultad creciente. Su administración y evaluación son simples y rápidas. Puede aplicarse con niños, adolescentes y adultos en distintos ámbitos de aplicación.

Dado que se ha encontrado que la capacidad de pensamiento claro varía con la salud es un instrumento valioso para los estudios clínicos. También son utilizadas en planificación educacional, orientación vocacional y selección de sujetos. Evaluar la capacidad para extraer información partiendo de lo percibido (capacidad educativa), Edad 11 años en adelante Normas Percentiles Tipos de administración Individual, colectiva autoadministrable.

Las escalas de Raven no son, a juicio del autor una medida del factor "g" ni tampoco de la inteligencia general, aunque sí una de sus mejores estimaciones.

Este sistema tiene por finalidad corregir de una manera rápida las respuestas de las personas sometidas a este Test, generando un informe por rango de Cociente Intelectual Representativo para cada individuo.

3.3. PROCEDIMIENTOS

La entrevista psicopedagógica se realizó a cada uno de los representantes de los estudiantes que asistieron a la Posada San Francisco tomando un tiempo de 45 minutos cada uno, y se les pidió que firmaran un consentimiento para proceder a evaluar el

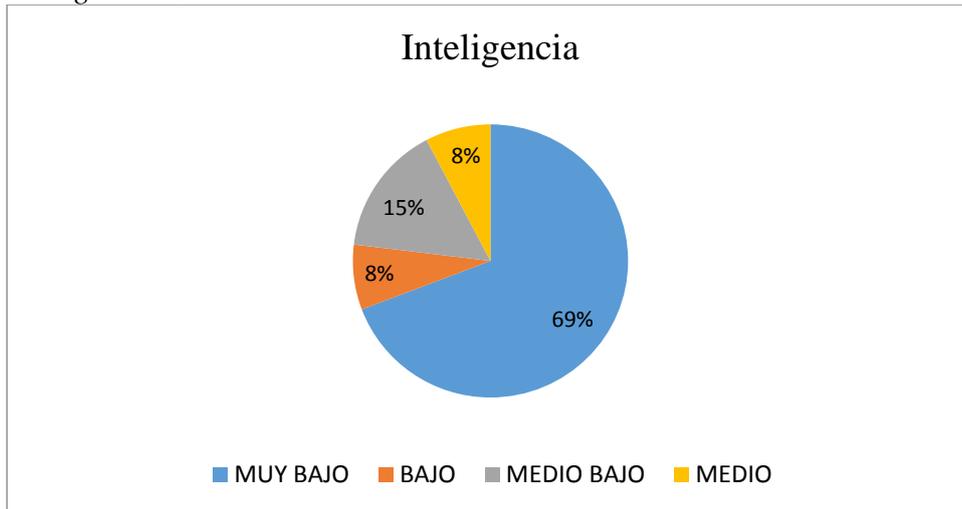
diagnóstico; El test de BADyG se procedió a realizar en un tiempo de 6 semanas, cada test se dio en 3 sesiones de 20 minutos cada uno; el test de la familia se realizó en dos semanas y con una sección de 30 minutos cada uno; el test de RAVEN se ejecutó en dos semanas y cada sección en 30 minutos, realizado de forma individual cada una de las pruebas.

CAPÍTULO 4

4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

4.1. Análisis de los resultados BADYG

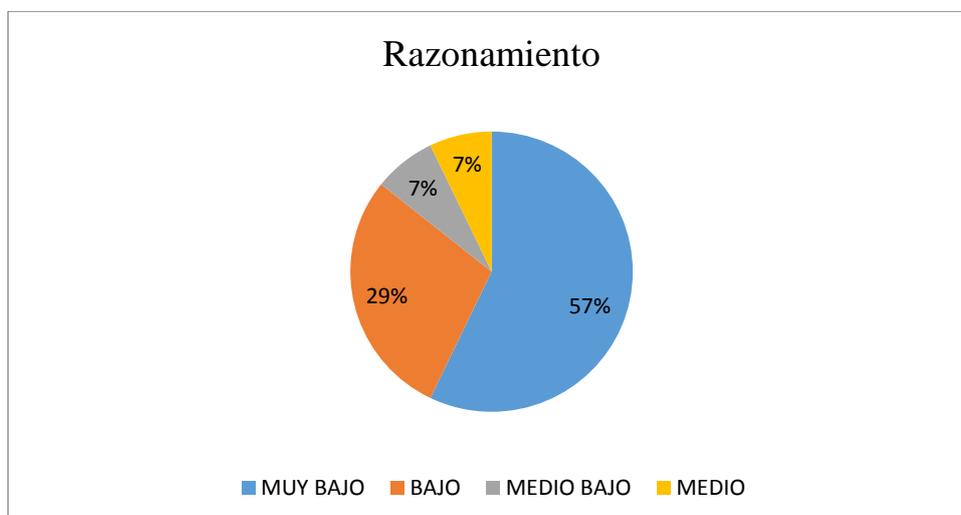
Figura 1
Inteligencia General



Fuente: Elaboración propia

El 69% de los niños obtuvo un nivel de inteligencia general equivalente a MUY BAJO; el 15%, MEDIO BAJO; el 8%, MEDIO y el 8% obtuvo un nivel de inteligencia general BAJO.

Figura 2
Razonamiento

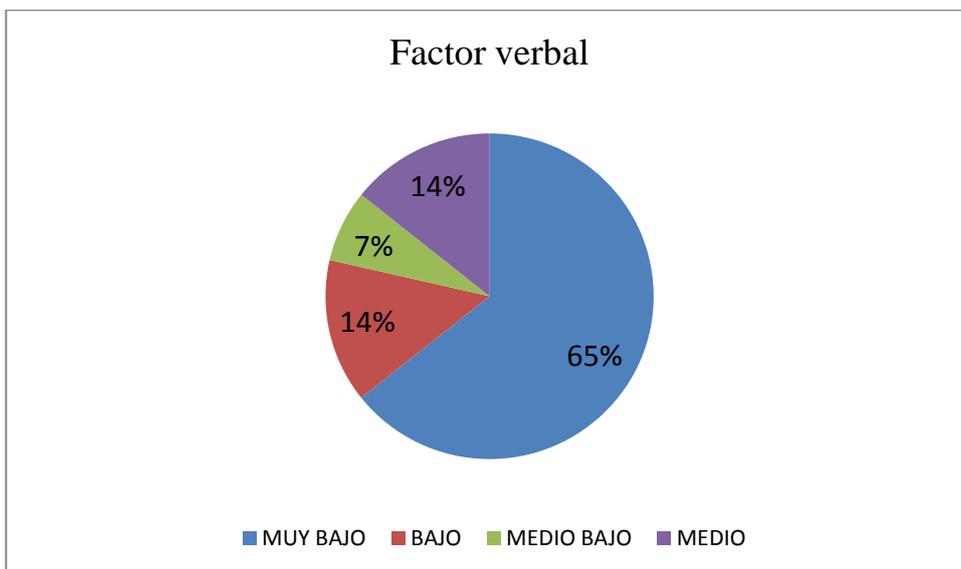


Fuente: Elaboración propia

El 57% de los niños obtuvo un nivel de razonamiento MUY BAJO; el 29, BAJO; el 7%, MEDIO y el 7% MEDIO BAJO.

Figura 3

Factor Verbal

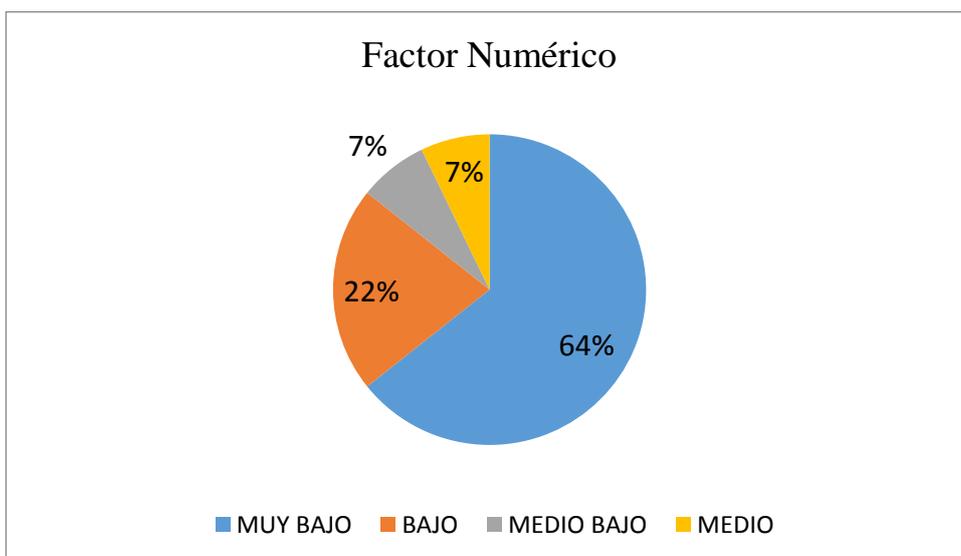


Fuente: Elaboración propia

El 65% de los niños obtuvo un nivel de factor verbal equivalente a MUY BAJO; el 14%, BAJO; el 14%, MEDIO y el 7 % MEDIO BAJO.

Figura 4

Factor Numérico

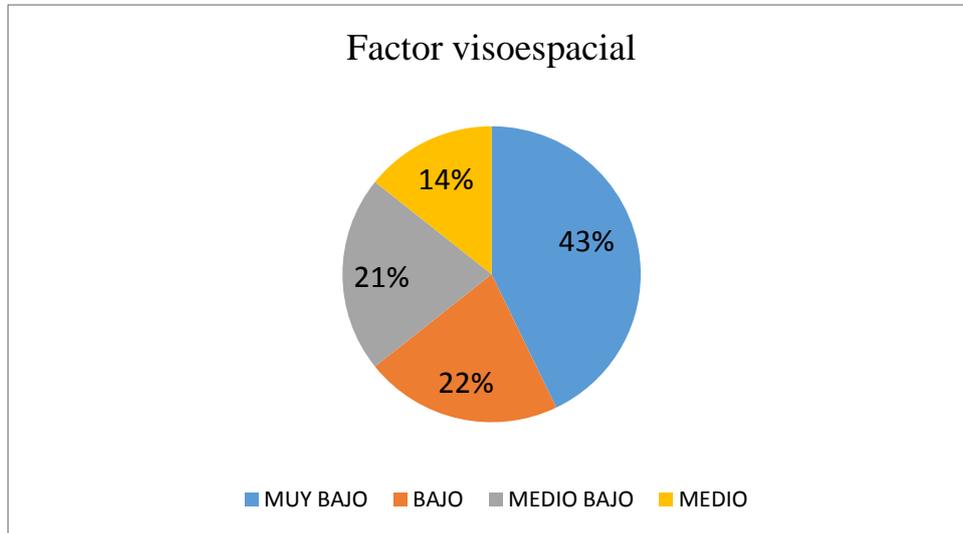


Fuente: Elaboración propia

El 64% de los niños obtuvo un nivel de factor numérico MUY BAJO; el 22%, BAJO; el 7%, MEDIO y el 7% MEDIO BAJO.

Figura 5

Factor visoespacial

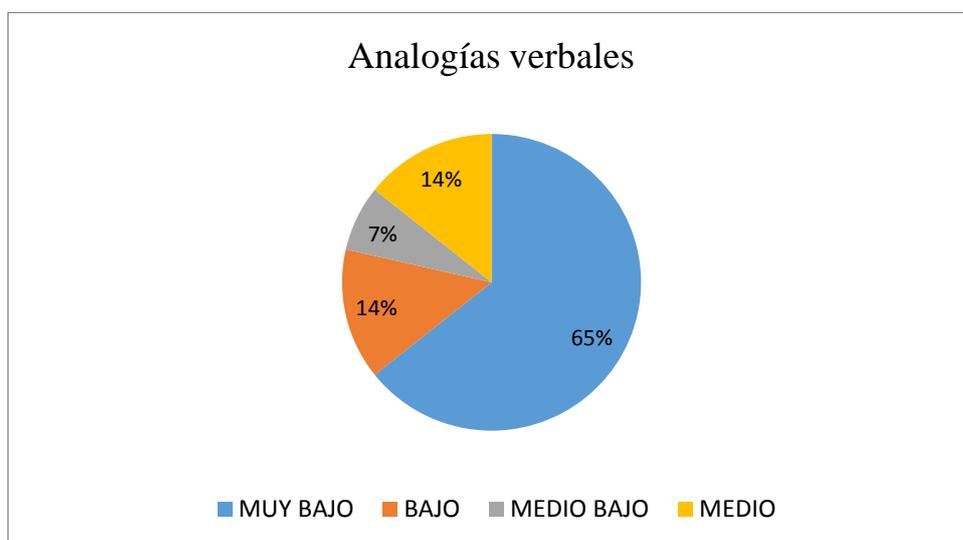


Fuente: Elaboración propia

El 43% de los niños obtuvo un nivel de factor visoespacial MUY BAJO; el 22%, BAJO; el 21%, MEDIO BAJO y el 14% MEDIO.

Figura 6

Analogías verbales

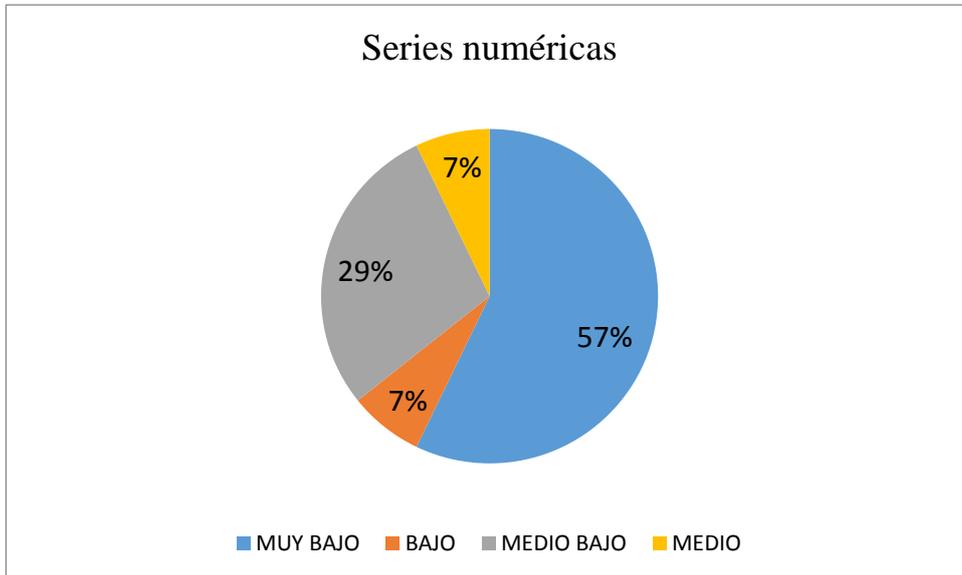


Fuente: Elaboración propia

El 65% de los niños obtuvo un nivel de analogías verbales MUY BAJA, el 14% BAJO, el 14% MEDIO, y el 7% MEDIO BAJO.

Figura 7

Series numéricas

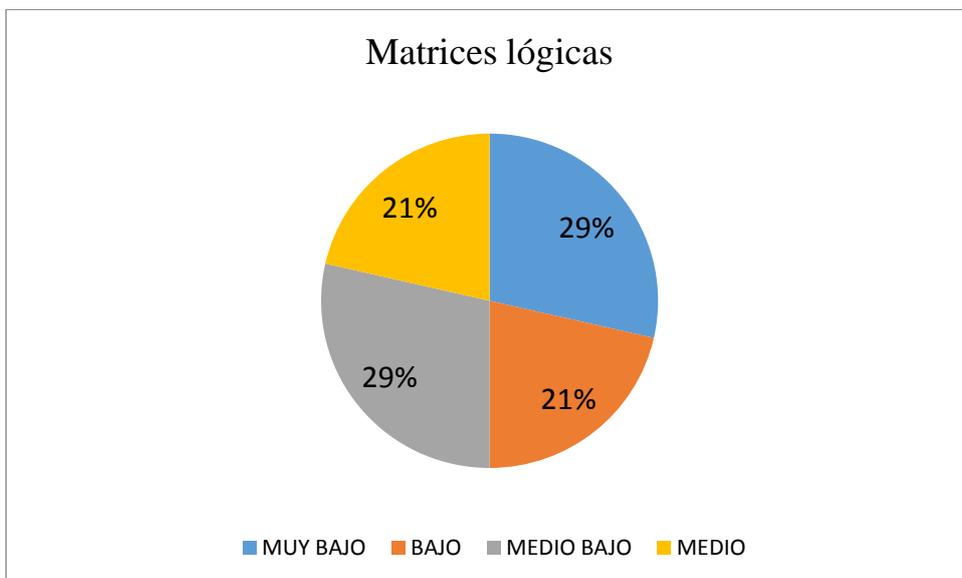


Fuente: Elaboración propia

El 57% de los niños obtuvo un nivel de series numéricas MUY BAJA, el 29% MEDIO BAJO, el 7% MEDIO, y el 7% BAJO.

Figura 8

Matrices lógicas

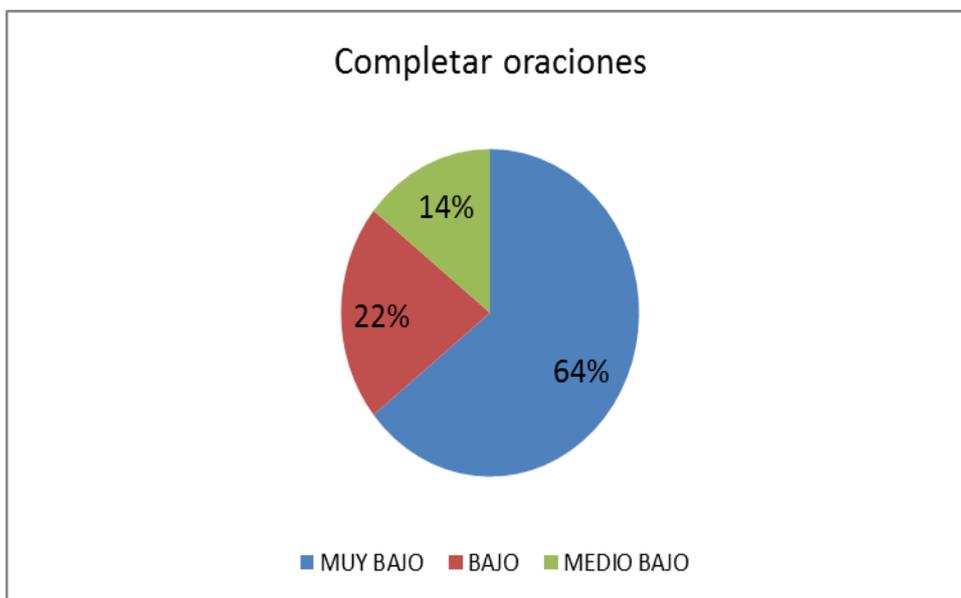


Fuente: Elaboración propia

El 29% de los niños obtuvo un nivel de matrices lógicas MUY BAJA, el 29% MEDIO BAJO, el 21% MEDIO, y el 21% BAJO.

Figura 9

Completar oraciones

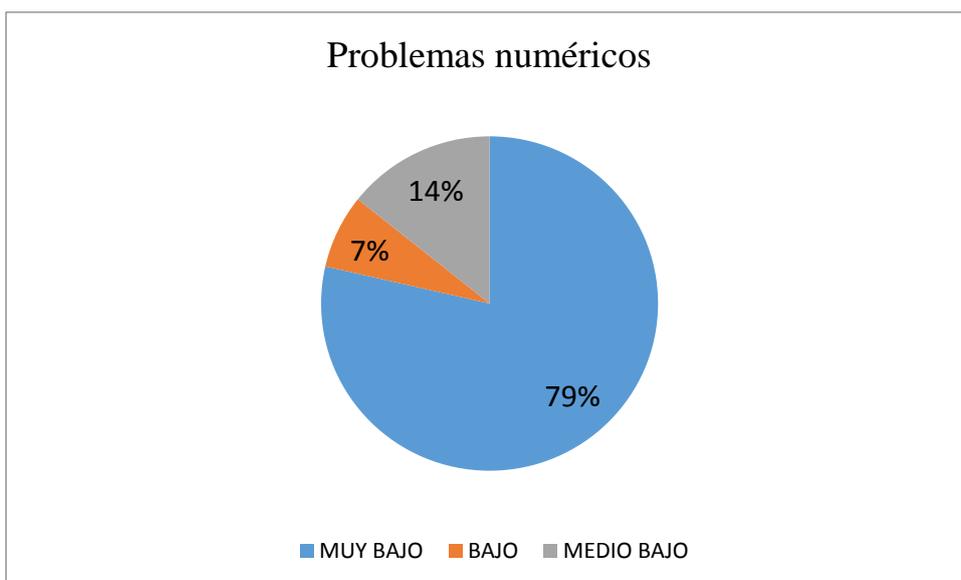


Fuente: Elaboración propia

El 64% de los niños obtuvo un nivel de completar oraciones MUY BAJA, el 22% BAJO, el 14% MEDIO BAJO.

Figura 10

Problemas numéricos

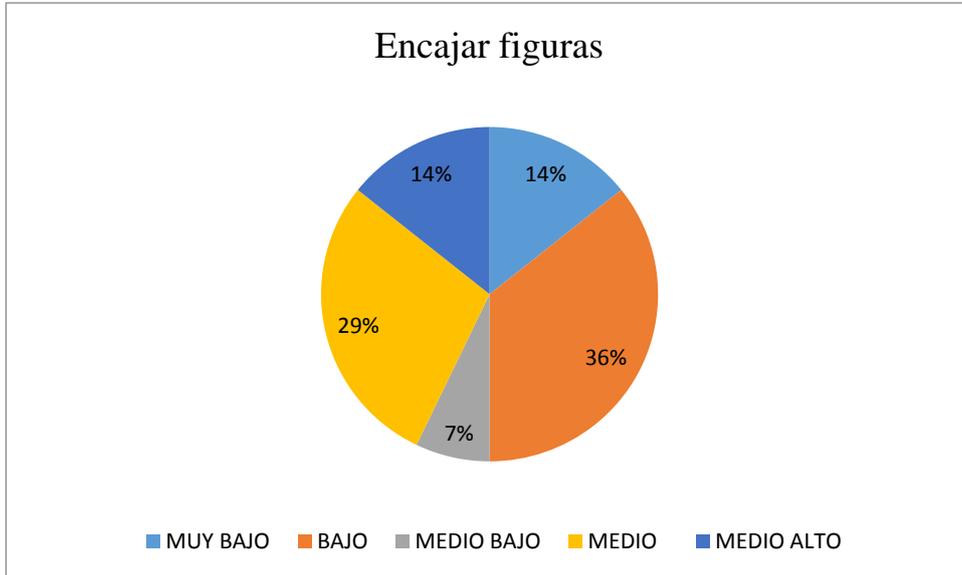


Fuente: Elaboración propia

El 79% de los niños obtuvo un nivel de resolver problemas MUY BAJA, el 14% BAJO, el 7% BAJO.

Figura 11

Encajar figuras

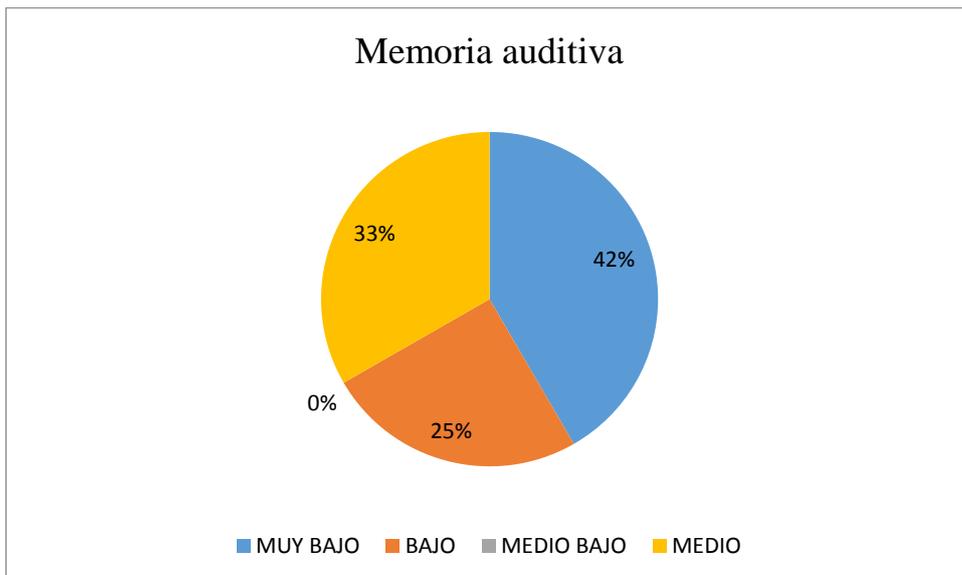


Fuente: Elaboración propia

El 36% de los niños obtuvo un nivel de encajar figuras BAJA, el 29% MEDIO, el 14% MUY BAJA, el 14% MEDIO ALTO.

Figura 12

Memoria auditiva

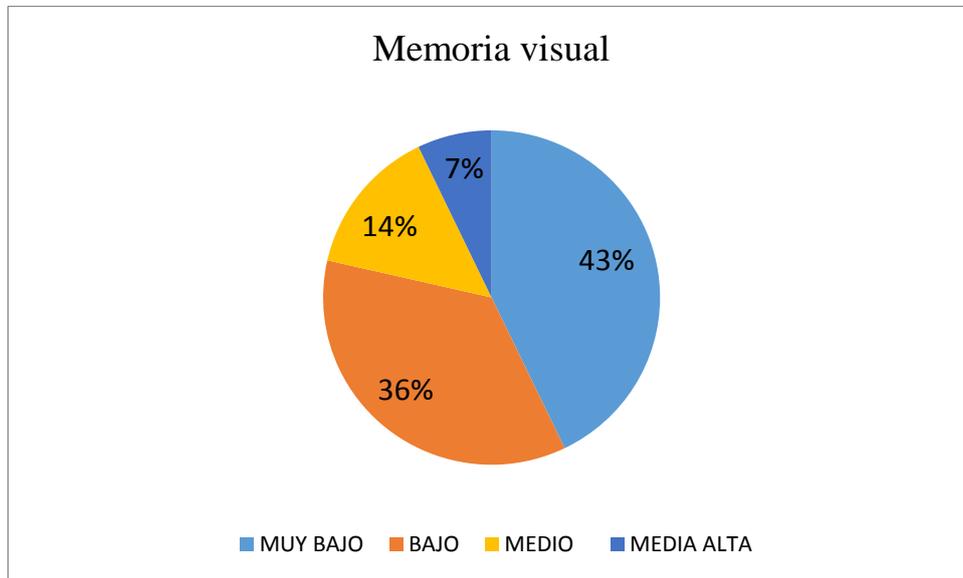


Fuente: Elaboración propia

El 42% de los niños obtuvo un nivel de memoria auditiva MUY BAJA, el 33% MEDIO, el 25% BAJO.

Figura 13

Memoria visual

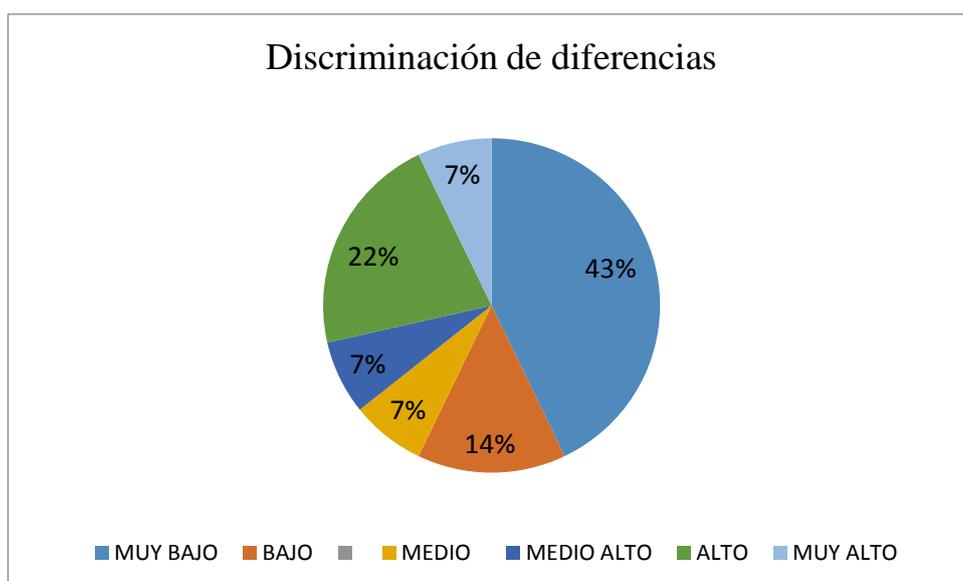


Fuente: Elaboración propia

El 43% de los niños obtuvo un nivel de memoria visual MUY BAJA, el 36% BAJO, el 14% MEDIO, 7 % MEDIA ALTA

Figura 14

Discriminación de diferencias



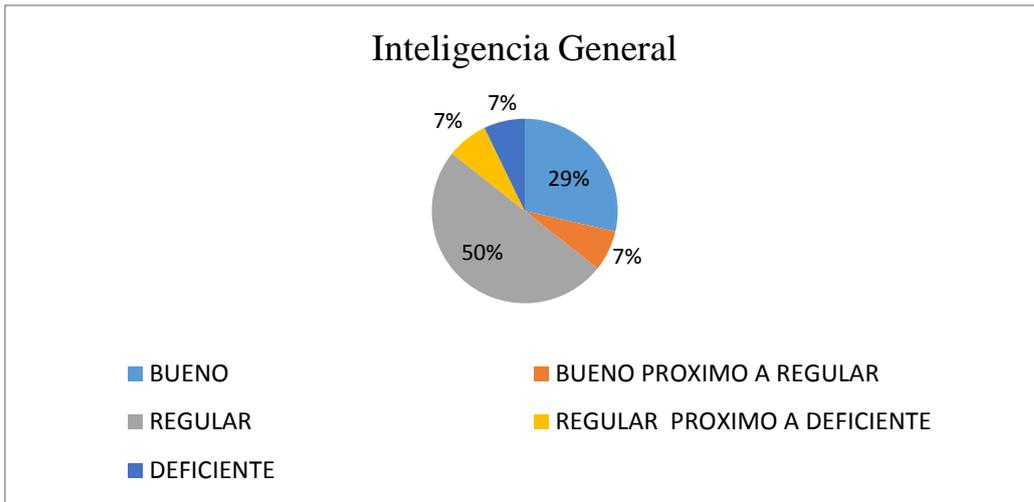
Fuente: Elaboración propia

El 43% de los niños obtuvo un nivel de discriminación de diferencias MUY BAJA, el 22% ALTO, el 14% BAJO, el 7% MEDIO, el 7% MEDIO ALTO, el 7% MUY ALTO.

4.2. Resultados del RAVEN

Figura 1

Inteligencia General



Fuente: Elaboración propia

El 50% de los niños obtuvo un nivel de inteligencia General REGULAR, el 29% BUENO, el 7% BUENO PRÓXIMO A REGULAR, el 7% BUENO, el 7% BUENO PRÓXIMO A REGULAR.

4.3. Test de la Familia

Figura 1

¿Qué familia dibujaste?

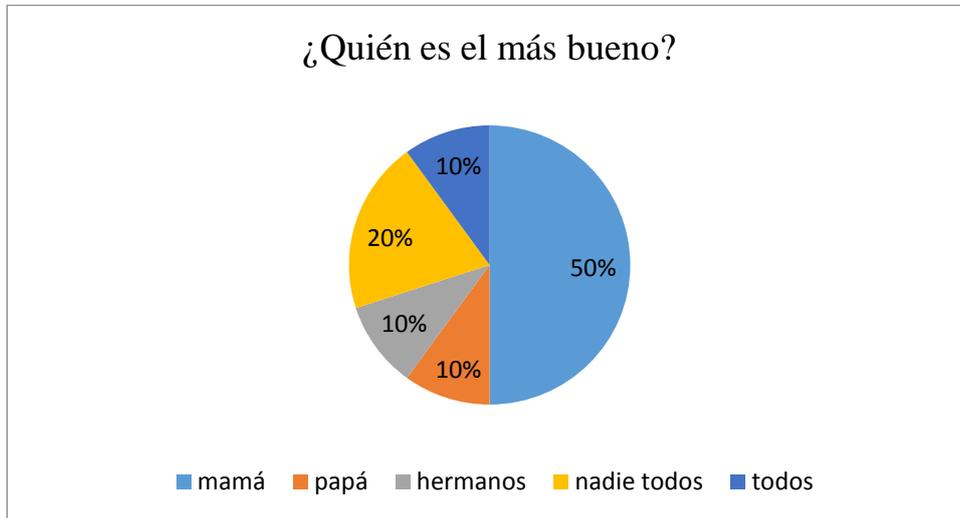


Fuente: Elaboración propia

El 90% de los niños afirmó que acepta a su familia, y el 10% dijo que es de un amigo.

Figura 2

¿Quién es el más bueno?

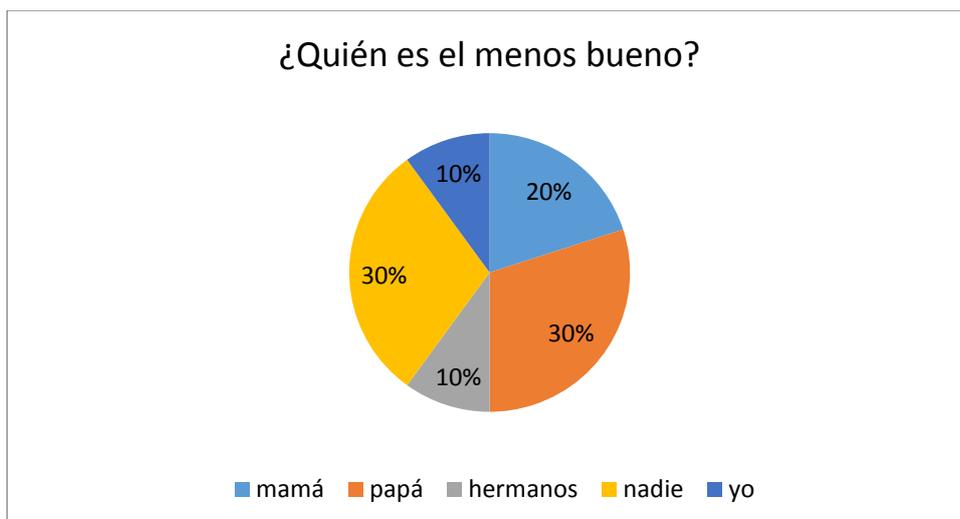


Fuente: Elaboración propia

El 50% de los niños aseguro que el más bueno es mamá, 20% nadie todos, el 10% todos, 10% hermanos, 10% papá.

.Figura 3

¿Quién es el menos bueno?



Fuente: Elaboración propia

El 30% de los niños afirmó que el menos bueno era papá, 30% nadie, el 20 % yo, el 10% mamá, 10% hermanos.

Figura 4

¿Quién es el más feliz?

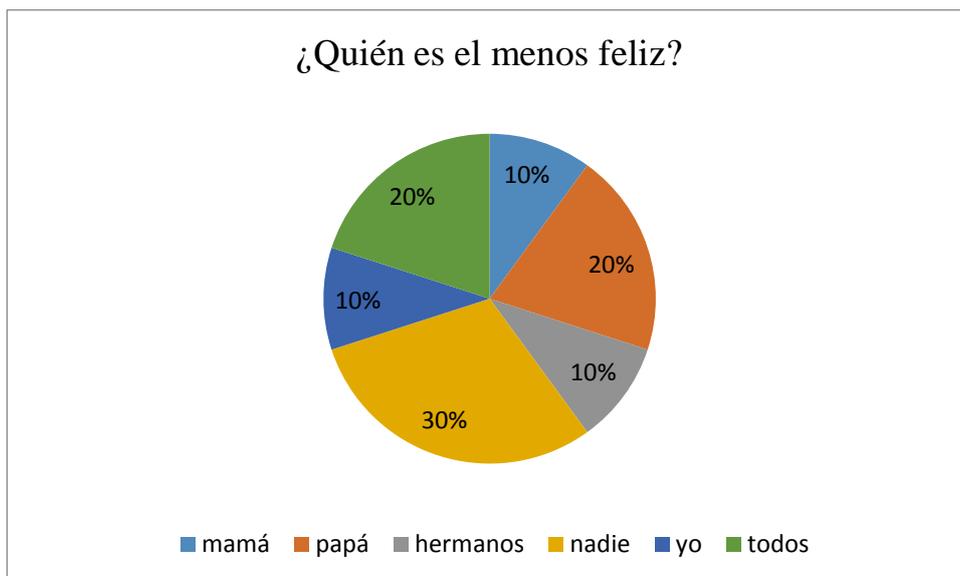


Fuente: Elaboración propia

El 30% de los niños contestó quién es el más feliz papá, el 20% hermanos, el 20% yo, 20% todos, el 10% mamá.

Figura 5

¿Quién es el menos feliz?

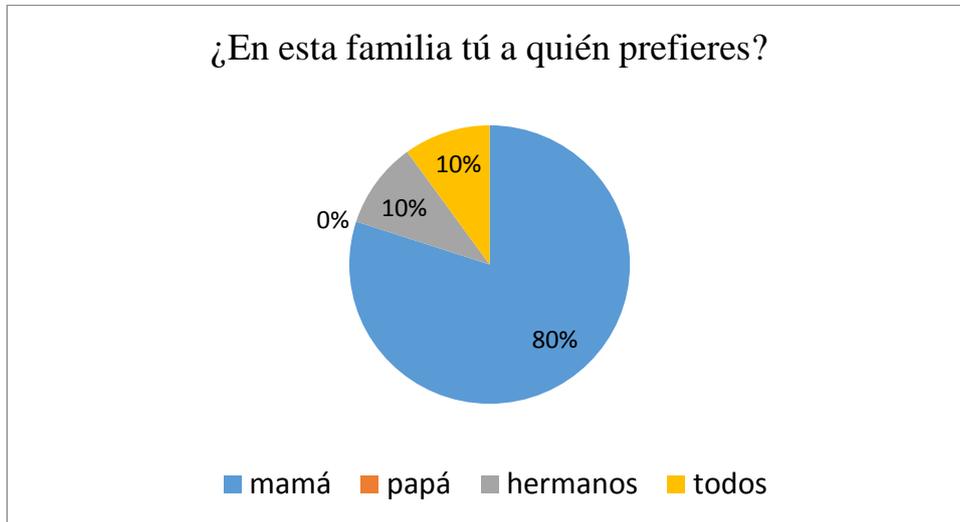


Fuente: Elaboración propia

El 30% de los niños afirmó quien es el menos feliz es nadie, el 20% todos, el 20% papá, el 10% mamá, el 10% yo, el 10% hermanos

Figura 6

¿En esta familia tú a quién prefieres?

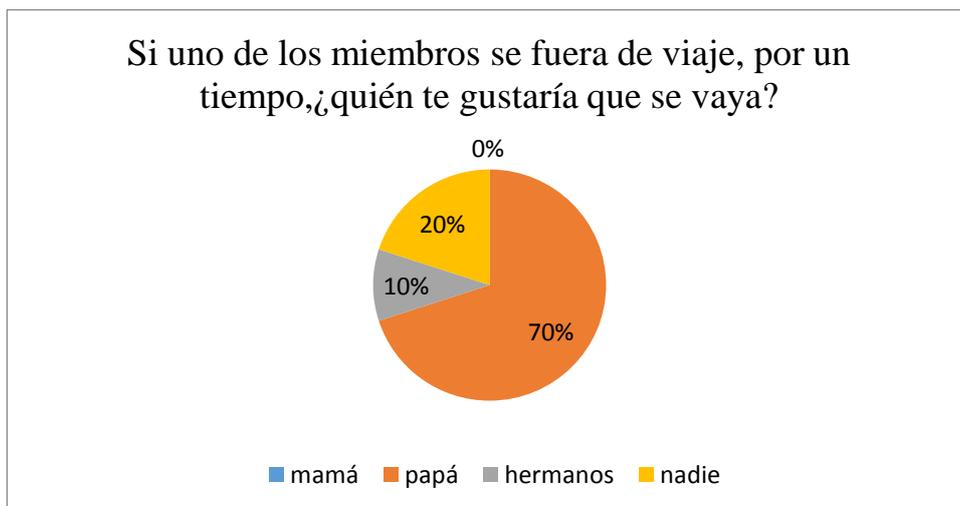


Fuente: Elaboración propia

El 80% de los niños responde en esta familia tú a quien prefieres? Mamá, el 10% todos y el 10 % hermanos.

Figura 7

¿Si uno de los miembros se fuera de viaje, por un tiempo, ¿quién te gustaría que se vaya?

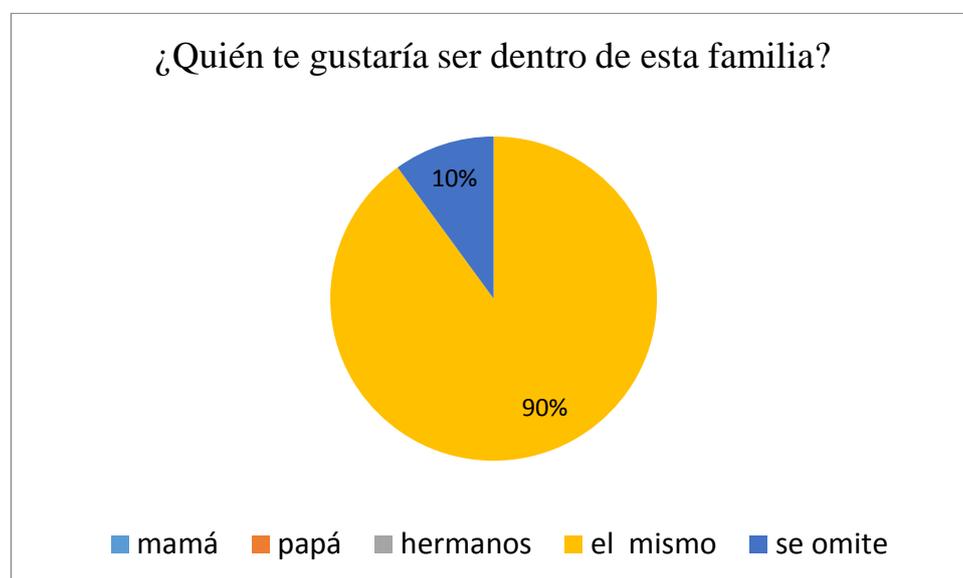


Fuente: Elaboración propia

El 70% prefiere que se vaya su padre, el 20% nadie, el 10 % hermanos.

Figura 8

¿Quién te gustaría ser dentro de esta familia?



Fuente: Elaboración propia

El 90% le gusta ser el mismo dentro de la familia y el 10% se omite.

4.4. RESULTADOS DEL PROCESO

A continuación vamos a describir el proceso inicial y final que se realizó con la implementación de la aula de apoyo psicopedagógico en la posada San Francisco.

Al inicio encontramos una aula en construcción por ende no tenía ningún tipo de material psicopedagógico, esto hacía que se torne nuestra ayuda muy difícil ya que no se contaba con el material didáctico necesario.

Cabe mencionar que se no se contaba con un protocolo de acción esto también hizo que comenzáramos de cero.

Este proceso comenzó con un acercamiento con los padres realizando una entrevista y haciéndoles firmar los consentimientos, lo que derivó a trabajar con sus hijos aplicándoles los test necesarios para mejorar su rendimiento escolar.

Posteriormente a eso se implementó un espacio de recuperación psicopedagógico en la Posada San Francisco con materiales didácticos para las diferentes áreas, mesas, sillas, y muebles. Esto tuvo como finalidad el mejoramiento académico para los estudiantes. En el transcurso del tiempo se pudo evidenciar que los niños mejoraron notablemente su rendimiento académico. Sus padres evidenciaron su mejoría por medio de las notas finales.

Esta implementación fue de gran ayuda para los estudiantes ya que ellos realizaban sus tareas de forma activa y dinámica lo que hizo que mejoraran notablemente.

5. CONCLUSIONES

En lo que se refiere a la implementación del aula de recuperación psicopedagógica, inicialmente no se pudo realizar en el tiempo establecido debido a aspectos internos del lugar, lo que demoró el trabajo de construcción del espacio físico, pero en cuanto a la implementación del material didáctico y mobiliario se efectuó de forma adecuada y según lo previsto de acuerdo a los espacios destinados para cada una de las áreas de trabajo.

A lo largo del tiempo trabajado con los niños de la Posada San Francisco, se pudo evidenciar mediante un diagnóstico inicial diferentes tipos de problemas de aprendizaje, específicamente en las áreas de: matemáticas, lecto-escritura y psicomotricidad.

El trabajo realizado se centró en la implementación de un aula de recuperación, se parte de un diagnóstico para lo cual se aplicaron los test de evaluación psicopedagógico: ficha psicopedagógica de Montessori, BADYG E1, E2, E3; Test de la Familia y para corroborar los resultados obtenidos el Test de Raven, viendo la necesidad para la intervención.

Las actividades que se llevaron a cabo con los niños fueron de apoyo en control de tareas, actividades lúdicas, sociales, las cuales se motivaron a trabajar de forma adecuada, la actitud fue optimista, se mostraron predispuestos a cada día de trabajo, interesados y todo esto sirvió como parte del proceso de su desarrollo integral, es decir con el logro del éxito de este trabajo.

En cuanto al trabajo con los Padres de Familia de los niños, se dio de forma conjunta, ya que se realizó como primer punto la obtención del consentimiento para el trabajo, se realizó entrevistas para obtener información relevante, se mantenía una comunicación constante ya que mostraban interés permanente e involucramiento en el trabajo que se realizó con los niños.

En lo que se refiere al enfoque teórico utilizado, se puede establecer que el trabajo realizado responde a la necesidad de hacer que los niños puedan ser los descubridores de su propio aprendizaje, de forma significativa, como lo menciona Ausubel. (Pérez, 1993).

Este trabajo permitió también evidenciar la influencia de las situaciones que los niños y sus familias viven en los diferentes contextos socio-económicos y educativos, ya que se mostraban cambios significativos en los patrones de comportamiento de cada uno.

Con los resultados alcanzados en el Badyg, se evidencia que la mayoría de niños y niñas presentan resultados muy bajos en las áreas de matemáticas y lectoescritura; considerando que existe falta de interés de los padres de familia, bajos recursos económicos y el ambiente en el que se desenvuelven no es adecuado. Para corroborar los resultados obtenidos, se aplicó el test de inteligencia Raven en donde se pudo evidenciar que el Coeficiente Intelectual de los niños es regular.

En el test de la familia se evidencia que los niños y niñas muestran en su mayoría apego hacia su figura materna y una desvalorización hacia la figura paterna, ya que muchos de ellos no viven con el mismo o no tienen una relación padre e hijo o son maltratados por ellos.

6. RECOMENDACIONES.

- Realizar un seguimiento de los casos que ameriten intervención individual, grupal.
- Dar continuidad a través de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de Psicología Educativa, Educación Especial, Psicología Clínica con el fin de que haya un trabajo interdisciplinario.
- Fomentar un espacio de participación o intervención en donde se involucren los padres de familia.
- Dar uso y mantenimiento adecuado al material didáctico implementado en la Posada San Francisco.
- La posada de San Francisco de una adecuada difusión y continúe acogiendo a los niños y niñas que están en estado de vulnerabilidad, para que estos sigan recibiendo la ayuda necesaria en las diferentes áreas.

7. BIBLIOGRAFÍA

Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Rodríguez, C., José, M., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿ Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607_40412008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt

Aidee, L. (2015). Marco teórico sobre evaluación por competencias. Informe N° 01 – 2015/LMG Recuperado de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1816/226%20Prod1-Marco%20teorico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arancibia, V. (2008). *Manual de psicología educacional*. Ediciones UC.

Arrunátegui Reyes, F. D. M. (2015). Comprensión de Lectura y Rendimiento en el Curso de Historia en Estudiantes de Segundo Año de Educación Secundaria de un Centro Educativo no Estatal. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/728/1/arrunategui_fm.pdf.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.

Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*, 43-99. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Coll, C. (1983). Psicología de la educación: ciencia, tecnología y actividad técnico-práctica. *Estudios de psicología*, 4(14-15), 167-193. Recuperado https://scholar.google.es/scholar?q=Coll%2C+C.+%281983%29.+Psicologia+de+la+Educacion&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Cool, C., & Martín, E. M. (1999). T, Miras, M. Onrubia, J., Solé, I, Zabala, A. El constructivismo en el aula. Ed Graó.

Dueñas Becerra, J. (1999). Educación para la salud: bases psicopedagógicas. *Educación Médica Superior*, 13(1), 92-98.

El proyecto de Asperla. (s.f.). Recuperado de <https://nodoka.co/es/noticias/aula-psicopedagogica-el-proyecto-que-sera-financiado-por-la-oim>

Fortalecimiento de las aulas de apoyo educativo como un servicio para la inclusión educativa. (s.f.). Recuperado de <http://www.funpres.org.sv/index.php?path=/proyectos/apoyo-a-la-inclusion-educativa/>

García, J. (2008-2011). Aprendizaje. Recuperado de <http://www.jlgcue.es/>

Gil Pérez, D. (1993). Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. *Enseñanza de las Ciencias*, 11(2), 197-212. Recuperado de

https://scholar.google.es/scholar?q=Gil%2CD.+%281993%29.+Contribuci%C3%B3n+de+la+historia+y+de+la+filosof%C3%ADa+de+las+ciencias+al++desarrollo+de+un+modelo+de+ense%C3%B1anza%2Faprendizaje+como+investigaci%C3%B3n.+Historia+y+Epistemolog%C3%ADa+de+las+Ciencias%2C+II+%282%29+p.197-210&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Rocés, C., García, M., González, P., ... & Valle, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 12(4), 548-556. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Gonz%C3%A1lez%2CN%C3%BA%C3%B1ez%2C++Gonz%C3%A1lez%2CP.%2C+%C3%81lvarez+%26+Rocés+%282000%29.+Auto+concepto%2C+proceso+de+atribuci%C3%B3n+causal+y+metas+acad%C3%A9micas+en+ni%C3%B1os+con+y+sin+dificultades+de+aprendizaje.+Psicothema+12+%284%29&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Gutiérrez, R. (1989). Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Gagné. *Enseñanza de las Ciencias*, 7(2), 147-157. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Guti%C3%A9rez%2CR.+%281989%29.+Psicolog%C3%ADa+y+Aprendizaje+de+las+Ciencias+El+modelo++de+Gagn%C3%A9.+Otr+os+trabajos%2C+7%2C+148&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Gutiérrez, R. (1987). Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel. *Enseñanza de las Ciencias*, 5(2), 118-128. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Gutierrez%2CR.+%281987%29.+Psicolog%C3%ADa+y+Aprendizaje+de+las+Ciencias+de+Ausubel.+Investigaciones+y+Experiencias+Did%C3%A1cticas%2C+5+%282%29%2C+118-128&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.

Korzeniowski, C. (2011). Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. *Revista de Psicología*, 7(13), 7-26.

Manrique, C. R. C., & Puente, R. T. (2013). Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje. *Educación*, 9(17), 51-79. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=http%3A%2F%2Frevistas.pucp.edu.pe%2Findex.php%2Feducacion%2Farticle%2Fview%2F5255%2F5249&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Marchant, T., Lucchini, G., & Cuadrado, B. (2007). ¿ Por qué leer bien es importante?: Asociación del dominio lector con otros aprendizajes. *Psykhé (Santiago)*, 16(2), 3-16. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Marchant%2CT.%2C++Lucchini%2CG.%2C+Cuadrado%2CB.%2C+%282007%29.+%C2%BFPor+qu%C3%A9+Leer+Bien+es+Importante%3F+Asociaci%C3%B3n+del+Dominio+Lector+con+Otros+Aprendizajes.+Vol+%2816%29+%282%29.+3-16.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Martín, E., Ortega, A., Coll, C., Salvador, T., Mauri, I. Solé, M... (2011). *Didáctica y Curriculum para el desarrollo profesional docente* (3ra ed.) Madrid, España. Editorial Dykinson, S.L.

Maciques Rodríguez, E. (2009). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=http%3A%2F%2Fwww.sld.cu%2Fgalerias%2Fpdf%2Fsitios%2Frehabilitacion-equino%2Ftrastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Montoya Galán, B. (2014). *El juego y las matemáticas en educación primaria* (Tesis Universidad de Rioja España) recuperado de http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000752.pdf

Mora, J., & Aguilera, A. (2000). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=+Mora+R.+J.%2C++Aguilera+J.+A.+%282000%29.+Atenci%C3%B3n+a+la+diversidad+en+educaci%C3%B3n+Dificultades+en+el+aprendizaje+del+lenguaje%2C+de+las+matem%C3%A1ticas+y+en+la+sociabilizaci%C3%B3n.+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

MORALES, D. G., & ALFONSO, Y. M. D. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista iberoamericana de Educación*, 40(1), 8. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2FArticulo%3Fcodigo%3D2098498&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Muñoz Guevara de Pebe, L. A. (2015). *Asesoría de estándares de aprendizaje para elaborar un marco teórico sobre evaluación por competencias en el marco del uso de estándares nacionales de aprendizaje: producto 1*. Recupera de <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1816/226%20Prod1-Marco%20teorico.pdf?sequence=1>

Roncancio, N. L. R., & Roldán, C. P. N. (2009). Estudio psicométrico de los niveles de comprensión de lectura en niños (as) de tercero de primaria. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (10). Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Latorre%2C+C.+Ram%C3%ADrez.+N.%2C+Navarro%2C+C.%2C+%282007%29.+Educaci%C3%B3n+Estudio+psicom%C3%A9trico+de+los+niveles+de+comprensi%C3%B3n+de+lectura+en+ni%C3%B1os%28as%29+de+tercero+de+primaria.+Educaci%C3%B3n+y+Ciencia.+%2810%29%2C+19-39+Colombia&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Rodríguez Palmero, M. ^a L.(2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.

Romero Pérez, J. F., Lavigne Cerván, R., Díaz Podadera, M. T., Gallardo Fortes, E., Niño Sánchez-Guisande, C., Niño Sánchez-Guisande, P., ... & Rodríguez

Domínguez, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. I. Definición, Características y Tipos. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Romero+%26+Lavigne+%282003-2004%29.+Dificultades+en+el+Aprendizaje%3A+Unificaci%C3%B3n+de+Criterios+Diagn%C3%B3sticos+I.+Definici%C3%B3n%2C+Caracter%C3%ADsticas+y+tipos+1&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Serrano, V. (2013). *Implementación de una aula de Recuperación Pedagógica*. (Tesis inédita). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/541/1/09465.pdf>

Valdivieso, L. B. (1994). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial*. Editorial Universitaria. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=Bravo%2C+L.+%282002%29.+%29.+Psicolog%C3%ADa+de+las+Dificultades+del+Aprendizaje&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Villar, A. (2007). El aula de apoyo como alternativa pedagógica. En *Aportes pedagógicos*. Recuperado de <http://andyvillar2.blogspot.com/2007/10/el-aula-de-apoyo-como-alternativa.html>

Vygotski, L. S., Cole, M., & Luriiia, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona: Crítica.

8. ANEXOS

7.1 Ficha de Montessori

FICHA PSICOPEDAGOGICA

AULA ABIERTA "SANTA CLARA DE ASIS"

Fotografía

Fecha:

Nombre del alumno-a:	Fecha de nacimiento		
	día	mes	año

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre		Escolaridad
		<input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Universidad Otros:
Edad	Profesión	
Nombre de la madre		Escolaridad
		<input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Universidad Otros:
Edad	Profesión	
Estado civil de los padres		El alumno vive con:
<input type="radio"/> Casados <input type="radio"/> Separados <input type="radio"/> Viuda (o)	<input type="radio"/> Divorciados <input type="radio"/> Unión libre <input type="radio"/> Madre/ Padre soltera (o)	<input type="radio"/> Ambos padres <input type="radio"/> Mamá <input type="radio"/> Papá Otros:
Número de hermanos en casa	Lugar que ocupa	Otras personas que viven en el hogar

ANTECEDENTES DE DESARROLLO

	SI	NO	Especifique
Caídas			
Infecciones			
Preeclamsia			
Amenaza de aborto			
Intoxicaciones			
Radiaciones			
Drogas			
Incompatibilidad sanguínea			
Otros			

¿Tuvo algún problema en el parto?			
	SI	NO	Especifique
Prematuro			
Fórceps			
Cesárea			
Falta de oxígeno			
Otro			
Edad aproximada en la que empezó a:			
	Años		meses
Gatear			
Caminar			
Emitir sus primeras palabras			
Controlar esfínteres			

HISTORIA MEDICA

Peso al nacer	Peso actual	Estatura actual	Grupo sanguíneo
Horas de sueño		Horario de sueño	
De		a horas	
¿Padece dificultades para dormir?			
	SI	NO	Especifique
Pesadillas			
Temores nocturnos			
Sonambulismo			
Exceso de sueño			
Ronquido			
Insomnio			
Apnea de sueño			
¿Su hijo-a ha presentado algunos de los siguientes padecimientos?			
	SI	NO	Especifique
Problemas visuales			
Problemas auditivos			
Problemas motrices			
Pie plano			
Cefaleas			
Asma			
Alergias			
Convulsiones			
Traumatismos cefálicos con pérdida de la Conciencia			
Hospitalización			
Intervención quirúrgica			
El estado de salud de su hijo es:	Bueno (○)	Regular (○)	Malo (○)
¿Padece actualmente alguna enfermedad (especifique)			
¿Toma actualmente algún medicamento?			
¿Presenta anomalías en su apetito?			
¿Qué desayuna?			
¿Ha recibido algún apoyo o terapia específica?			
Motivo	Edad en que inició		Duración

¿Presenta temor especial hacia alguna cosa o evento en particular? (especifique)					
¿Presenta atracción especial hacia alguna cosa o evento en particular? (especifique)					
¿Qué responsabilidad tiene su hijo en casa?					
¿Quién verifica que el niño cumpla sus responsabilidades?					
¿Qué hace cuando su hijo no obedece?					
¿Su hijo ha presentado alguna de las siguientes conductas?					
	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Hace berrinches					
Es agresivo					
Se autoestimula					
Se chupa el dedo					
Se orina en la cama					
Se muerde las uñas					
Se priva					
Se balancea					
Tiene algún tic					
Come en exceso					
Rechaza los alimentos					
Llora excesivamente					
Incontinencia intestinal					
No permanece en su cama					
Prefiere estar solo					
Prefiere las cosas a las Personas					

DATOS ACADÉMICOS- RENDIMIENTO ESCOLAR:

El estudiante ha repetido años	Cuales?
Promedio de las notas del año anterior.	
Asignaturas preferidas	
Asignaturas que ha tenido dificultad	

Nombre y firma de la persona que lleno la ficha.

.....

7.2 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO “SANTA CLARA DE ASÍS DE LA POSADA SAN FRANCISCO”.

Yo _____, en calidad de

padre de familia y/o representante legal del (la) estudiante _____

_____ del _____ (año de la básica), autorizo para

que mi representado (a) pueda iniciar el proceso de evaluación y apoyo psicopedagógico por parte de las estudiantes de la Universidad del Azuay, quienes trabajaran en beneficio del estudiante asistido en la Posada San Francisco, a la vez que se enriquecerán con este proyecto. Los datos obtenidos podrán ser utilizados únicamente con fines académicos.

Fecha _____

Firma del representante

7.3 Hoja de respuestas del Badyg 1

EVALUANDO APTITUDES

BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES RENOVADO

BADYG

Carlos Yuste Hernanz

CUADERNO
de
ELEMENTOS - RESPUESTAS

(revisión 2011)

E1

Nombre: _____

Apellidos: _____

Colegio: _____

Curso: _____ Sección/Grupo: _____ número
de
orden

Fecha de la prueba: _____ Fecha de nacimiento: _____
(día-mes-año) (día-mes-año)





cuidar

llevar

borrar

escribir



numerosos

pequeños

miedosos

animales



fuente

altura

cabeza

peluca



atrasar

dar

devolver

quitar



trabajar

golpear

funcionar

manejar



sólida

roja

animal

comida



parar

frenar

aparcar

girar



tristes

solos

mal

aburridos



masa

grasa

mantequilla

leche



agarramos

hacemos

comemos

manchamos



frutas raices ramas hojas



notar observar escuchar sentir



gas plástico electricidad luz



deslizándose nadando flotando navegando



decir hablar aprender leer



gotas nubes líquidos charcos



tierra madera arrugas corteza



otro contrario diferente moverse



vegetal adorno arbusto trigo



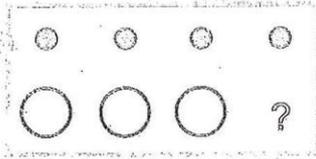
doloroso inútil perjudicial desagradable

stop

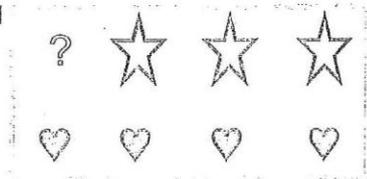


Notes/Borador

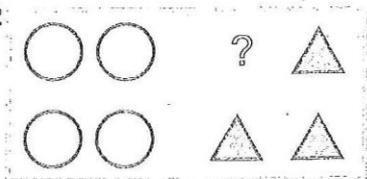


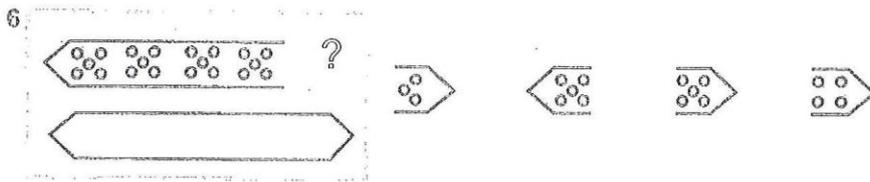
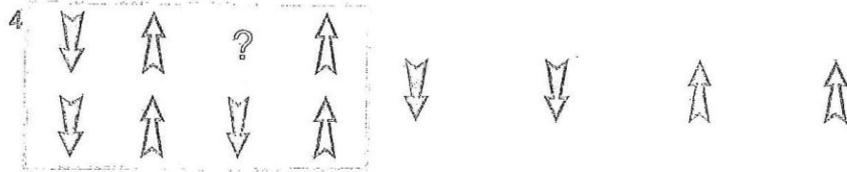
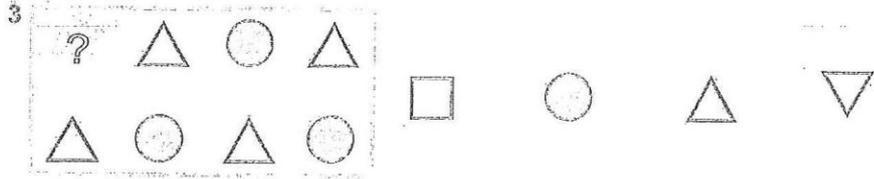


1

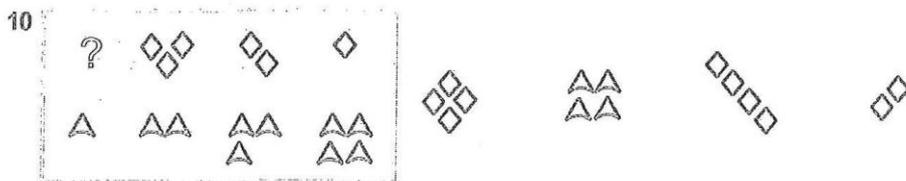
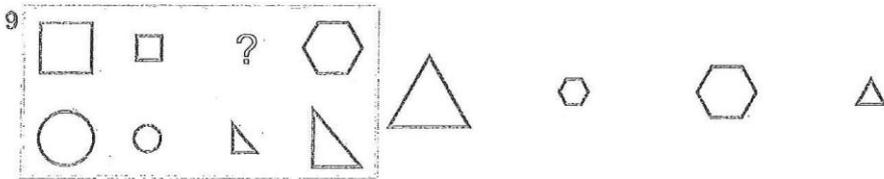
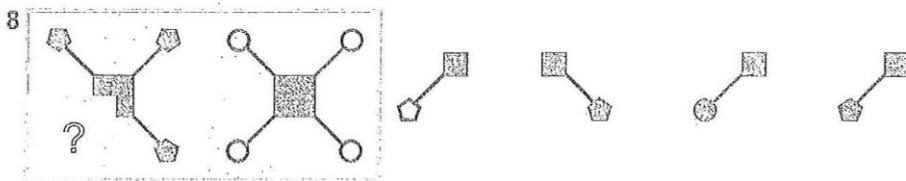
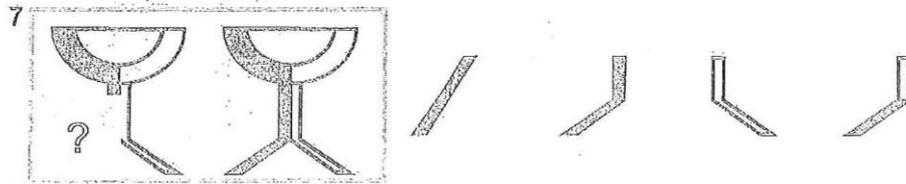


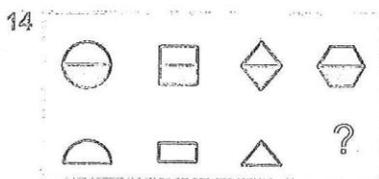
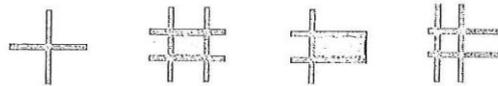
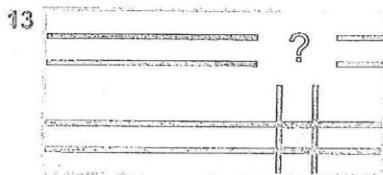
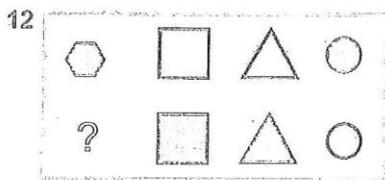
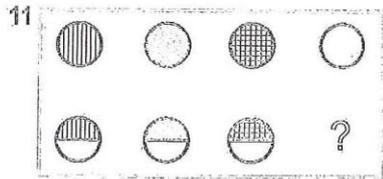
2

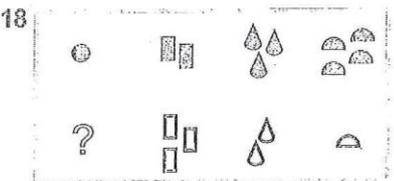
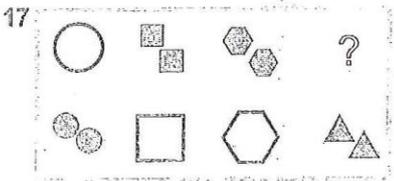
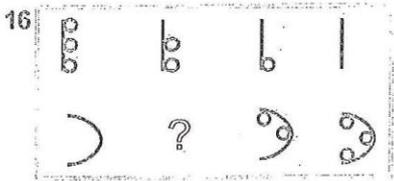
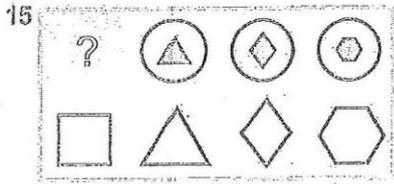




continúa








 $2+2=5$
 $6-1=5$

 $1+4+2=7$
 $9-1-2=7$

1 $2+3=6$ $7-1=6$

10 $1+2+3=7$ $10-1-2=7$

2 $3+3=7$ $8-1=7$

11 $2+2+2=6$ $9-2-2=6$

3 $4+2=6$ $7-2=6$

12 $2+3+1=7$ $11-1-3=7$

4 $4+3=8$ $9-1=8$

13 $3+3+2=9$ $13-2-2=9$

5 $2+5=7$ $9-3=7$

14 $4+3+2=10$ $13-1-2=10$

6 $4+4=8$ $10-3=8$

15 $4+4+4=12$ $15-1-3=12$

7 $5+3=9$ $12-3=9$

16 $5+5+5=15$ $18-2-3=15$

8 $4+5=9$ $10-2=9$

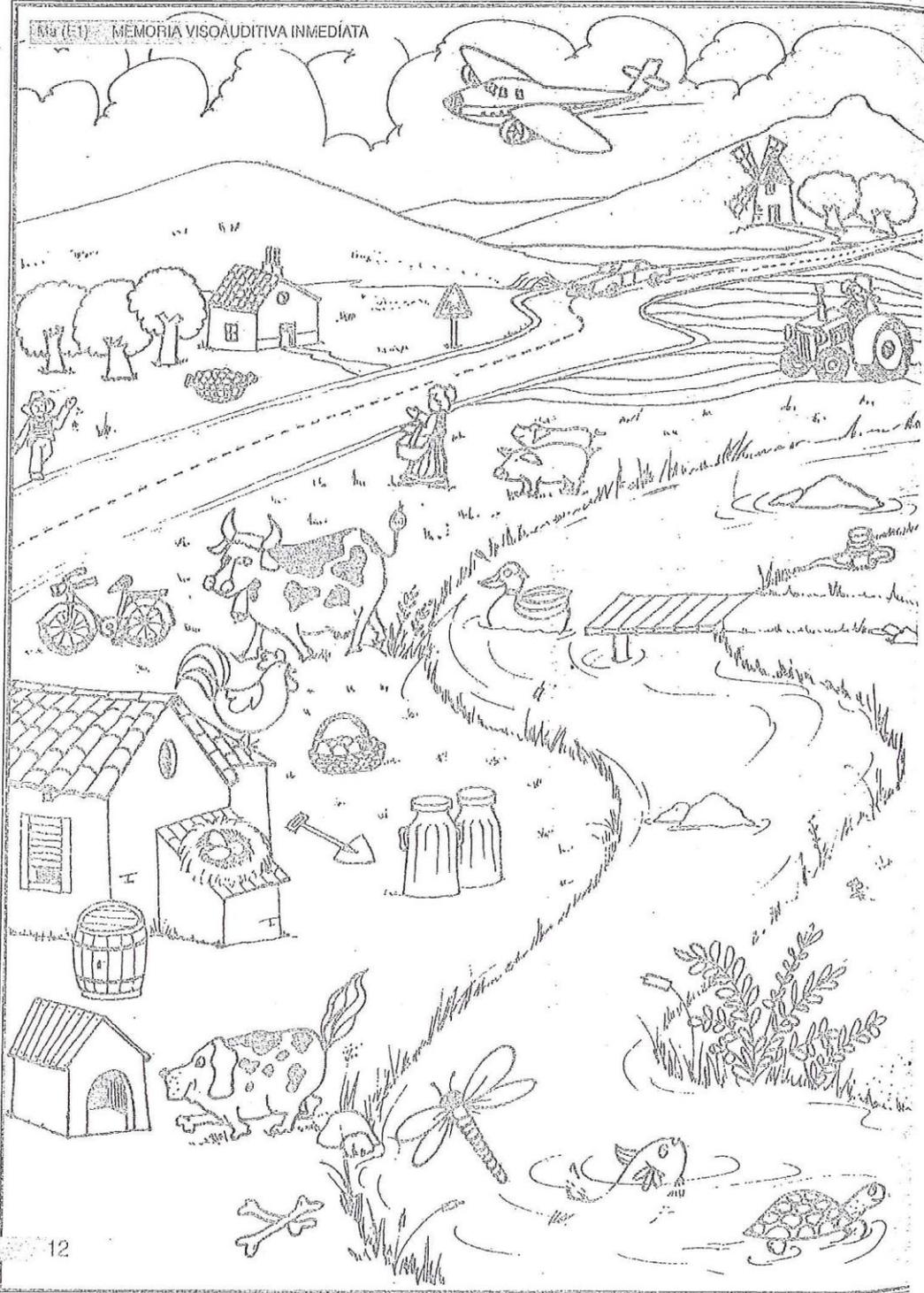
17 $6+4+3=14$ $20-3-3=14$

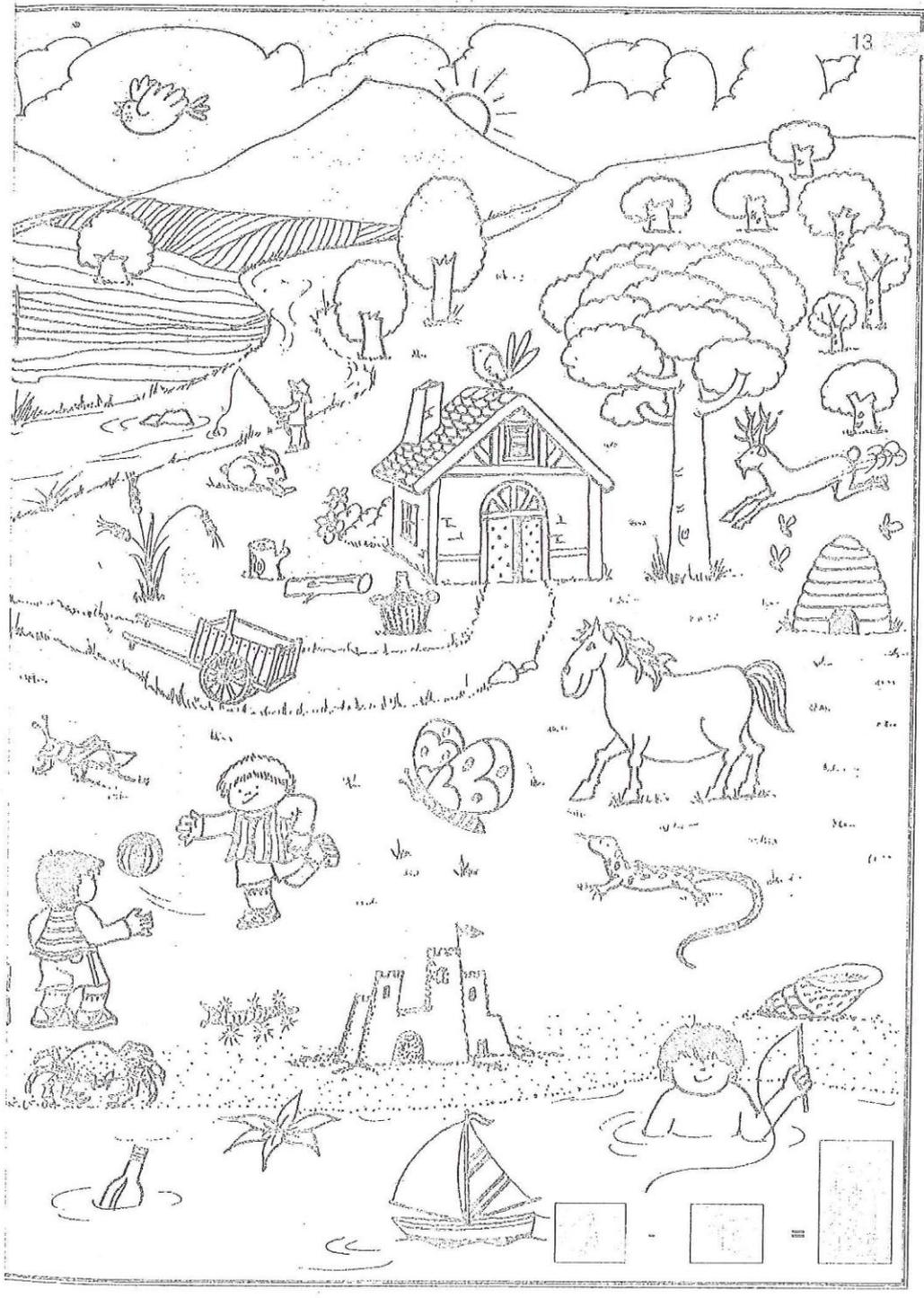
9 $5+5=11$ $15-4=11$

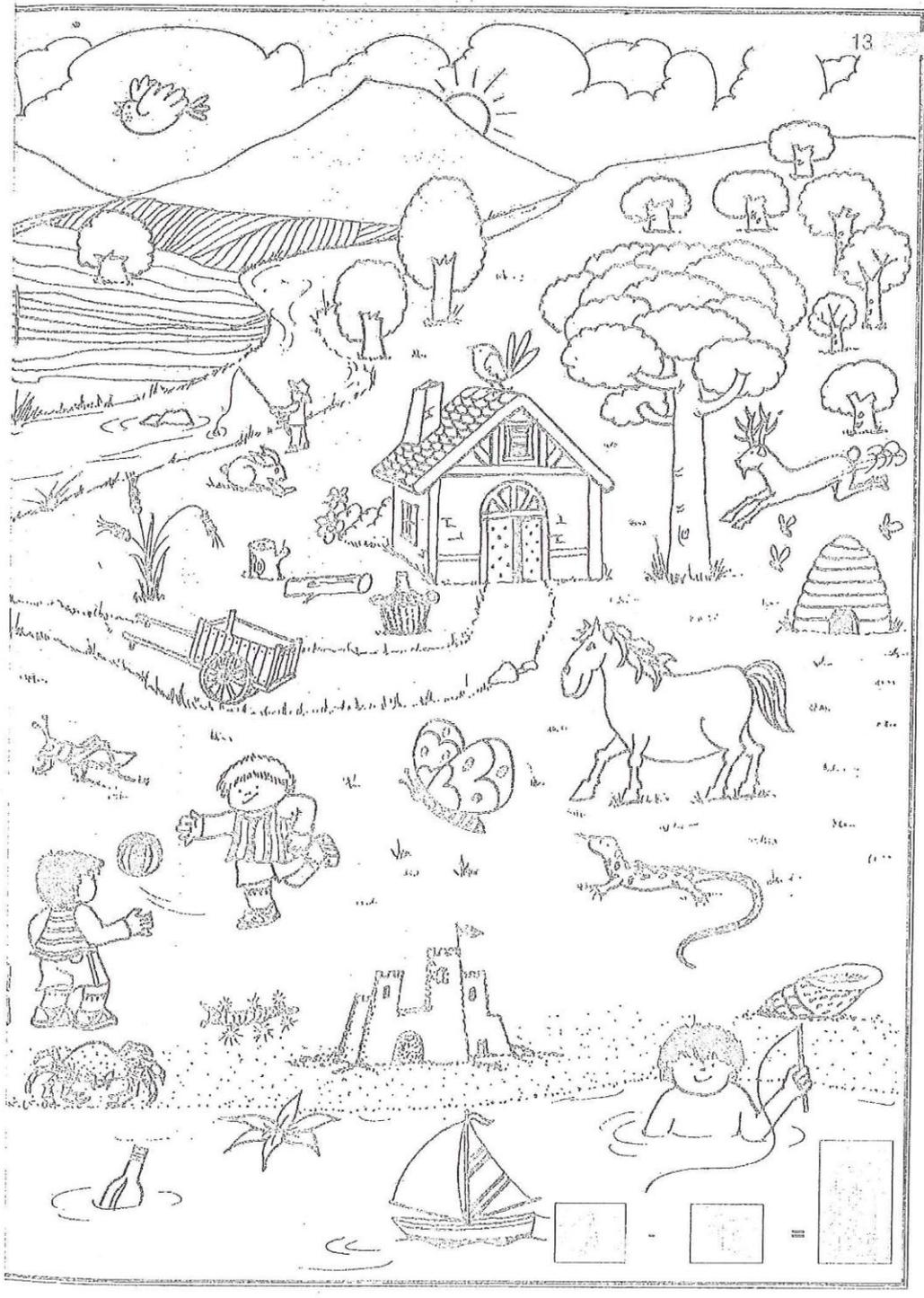
18 $6+6+6=18$ $24-4-4=18$

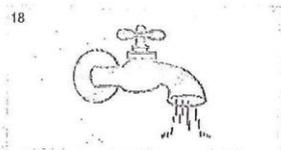
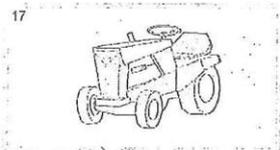
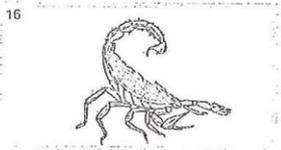
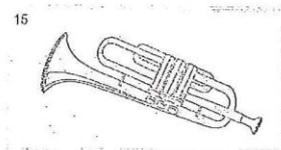
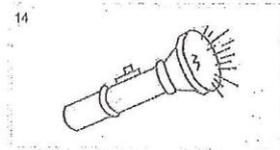
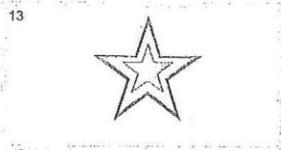
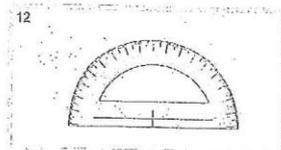
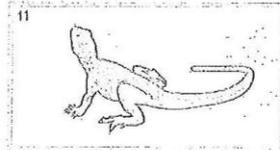
MEMORIA Ma

Ma (E1) MEMORIA VISOAUDITIVA INMEDIATA









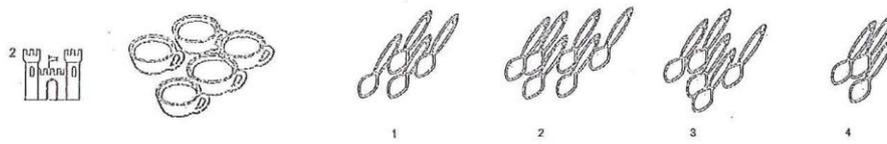
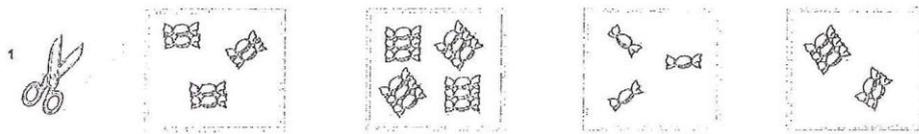
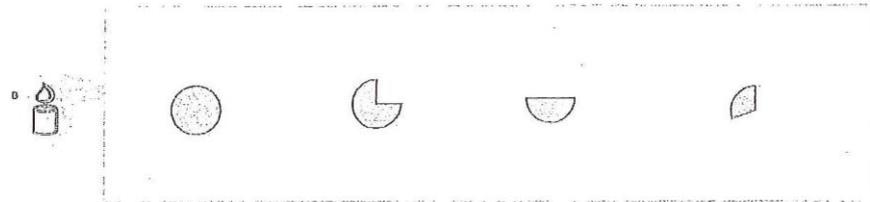
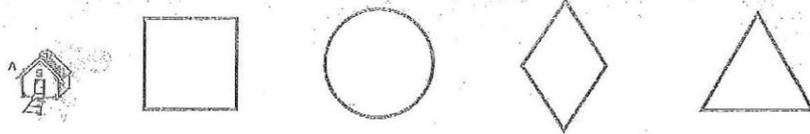
TRABAJA CON TU COMPAÑERO O COMPAÑERA EN LOS EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

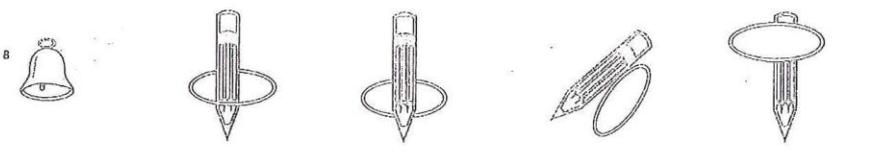
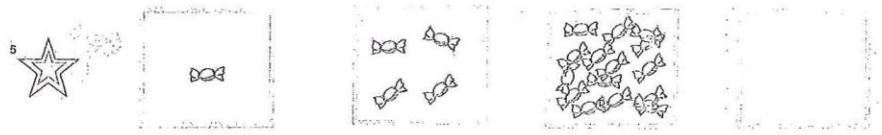
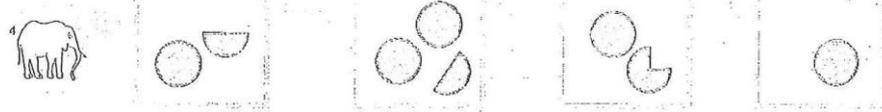


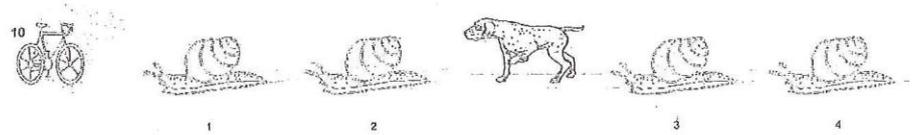
.....
.....
.....

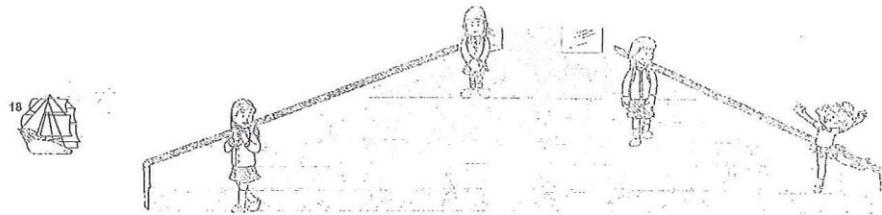
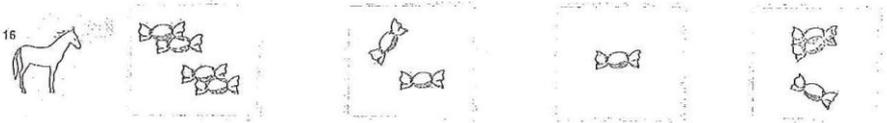


.....
.....
.....











3

3

3

3



5

5

5

5

1

6

6

6

6

2

L

L

L

L

3

2

2

2

2

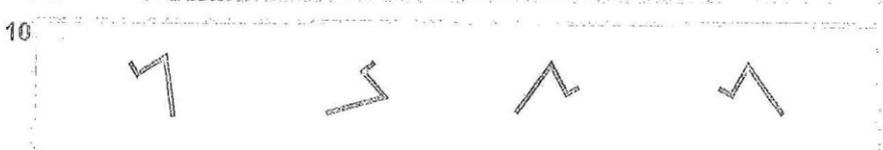
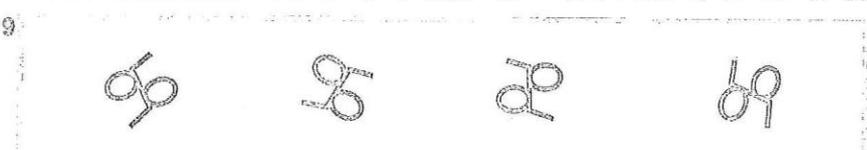
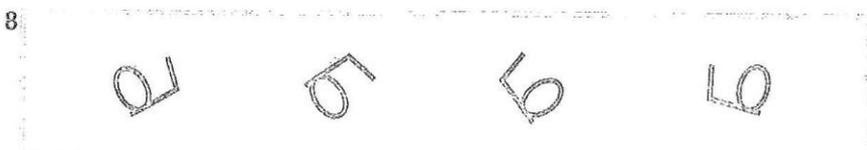
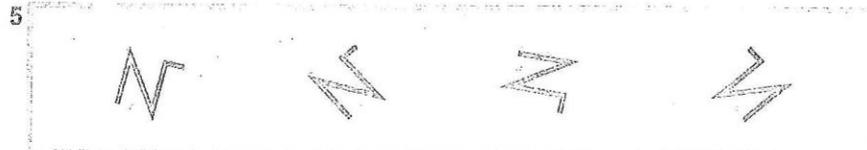
4

2

2

2

2



12



13



14



15



16

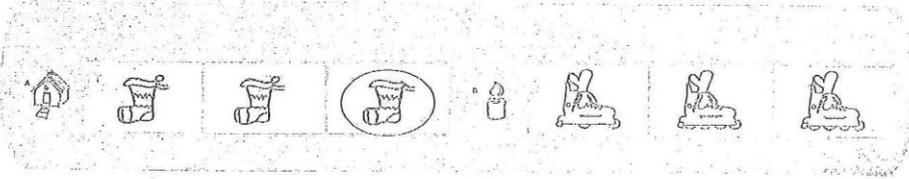


17



18





1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

Colección

Instrumentos de Evaluación 2.1

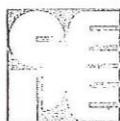
Inteligencia General, IG (1+2+3+4+7+8) (VV+NN+EE)		
Razonamiento Lógico, RR (1Rv+2Rn+3Re)		
Factor Verbal, VV (1Fv+7Vv)		
Factor Numérico, NN (2Fv+4Nn)		
Factor Espacial, EE (3Re+8Ge)		
1. Relaciones Analógicas, Rv		
2. Problemas Numérico-Verbales, Rn		
3. Matrices Lógicas, Re		
4. Cálculo Numérico, Nn		
5. Memoria Visoauditiva Inmediata, Ma		
6. Alteraciones en la Escritura, Ae		
7. Órdenes Verbales Complejas, Vv		
8. Figuras Giradas, Ge		
9. Atención: Discriminar Diferencias, De		

PD PC

ISBN: 978-84-7859-307-8



9 785947 693078



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
General Pardiñas 95, 28006 Madrid
Telf: 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54
www.editorialcepe.es

PRUEBA

1

Ejemplos

Y P Q R S T

Z V W X Y Z

1 A B C D E
↓

2 F G H I J

3 K L M N O

4 P Q R S T

5 V W X Y Z

6 A B C D E

7 F G H I J

8 K L M N O

9 P Q R S T

10 V W X Y Z

11 A B C D E

12 F G H I J

13 K L M N O
↓

14 P Q R S T

15 V W X Y Z

16 A B C D E

17 F G H I J

18 K L M N O

19 P Q R S T

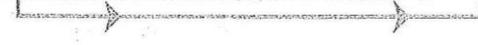
20 V W X Y Z

21 A B C D E

22 F G H I J

23 K L M N O

24 P Q R S T



si ha terminado
espere



PRUEBA
2

ejemplo

Z.

1		13	
2		14	
3		15	
4		16	
5		17	
6		18	
7		19	
8		20	
9		21	
10		22	
11		23	
12		24	

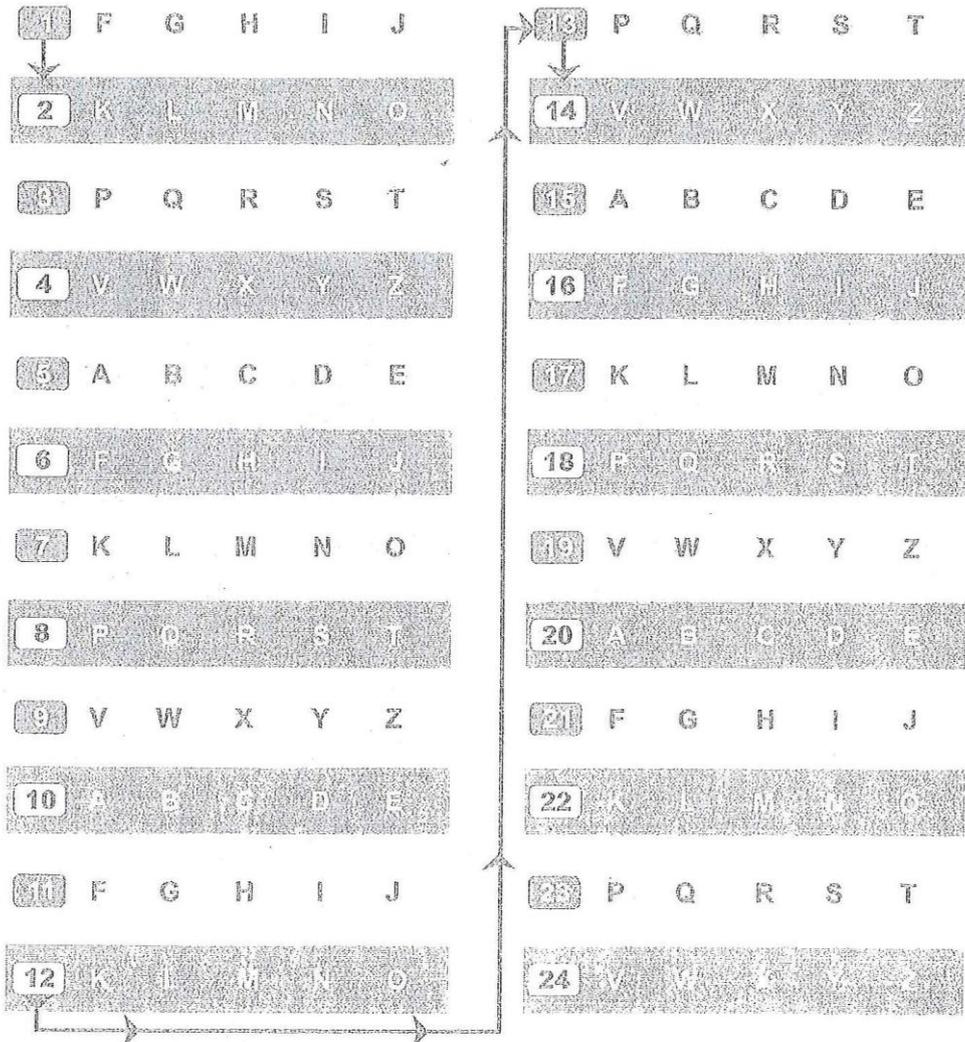
NOTAS | APUNTES

si ha terminado
espere 

PRUEBA
3

ejemplos

Y	V	W	X	Y	Z
Z	A	B	C	D	E



si ha terminado
espere



PRUEBA

4

Y A B C D E

Z F G H I J

1 K L M N O

2 P Q R S T

3 V W X Y Z

4 A B C D E

5 F G H I J

6 K L M N O

7 P Q R S T

8 V W X Y Z

9 A B C D E

10 F G H I J

11 K L M N O

12 P Q R S T

13 V W X Y Z

14 A B C D E

15 F G H I J

16 K L M N O

17 P Q R S T

18 V W X Y Z

19 A B C D E

20 F G H I J

21 K L M N O

22 P Q R S T

23 V W X Y Z

24 A B C D E

si ha terminado
espere



PRUEBA

5

ejemplos

X

$2+3 = 6$

$7-1 = 6$

Y

$10-2-1 = 8$

$4+4 = 8$

Z

$8+2-6 = 4$

$5+1-3 = 4$

1	$6+1 = 7$	$8-2 = 7$
2	$5+2 = 8$	$4+4 = 8$
3	$3+3 = 7$	$8-1 = 7$
4	$6+4 = 10$	$11-2 = 10$
5	$8+2 = 10$	$12-1-2 = 10$
6	$10-2-2 = 7$	$4+3 = 7$
7	$7+6 = 14$	$9+4+1 = 14$
8	$6+3+4 = 14$	$18-4 = 14$
9	$16+2-6 = 12$	$4+4+3 = 12$
10	$15+2-5 = 12$	$1+5+5 = 12$
11	$8+4+4 = 17$	$16-2+3 = 17$
12	$3+5+7 = 15$	$24-6-4 = 15$

13	$3+4+6 = 13$	$17+2-7 = 13$
14	$13+4-3 = 14$	$18+2-7 = 14$
15	$6+7+6 = 20$	$30-5-5 = 20$
16	$14-8+4 = 11$	$25-9-5 = 11$
17	$13-6-3 = 4$	$12-7-2 = 4$
18	$8-3+10 = 16$	$5+6+5 = 16$
19	$27-2-7 = 18$	$14+6-3 = 18$
20	$23+8-3 = 28$	$25+7-5 = 28$
21	$9+6+9 = 24$	$36-8-5 = 24$
22	$26-8+4 = 23$	$8+3+12 = 23$
23	$50+7-20 = 37$	$15+6+15 = 37$
24	$63-8-13 = 43$	$31+3+9 = 43$

si ha terminado espere



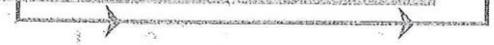
PRUEBA 6

alfabetos

Y F G H I J
Z K L M N O

- 1 P Q R S T
- 2 V W X Y Z
- 3 A B C D E
- 4 F G H I J
- 5 K L M N O
- 6 P Q R S T
- 7 V W X Y Z
- 8 A B C D E
- 9 F G H I J
- 10 K L M N O
- 11 P Q R S T
- 12 V W X Y Z

- 13 A B C D E
- 14 F G H I J
- 15 K L M N O
- 16 P Q R S T
- 17 V W X Y Z
- 18 A B C D E
- 19 F G H I J
- 20 K L M N O
- 21 P Q R S T
- 22 V W X Y Z
- 23 A B C D E
- 24 F G H I J

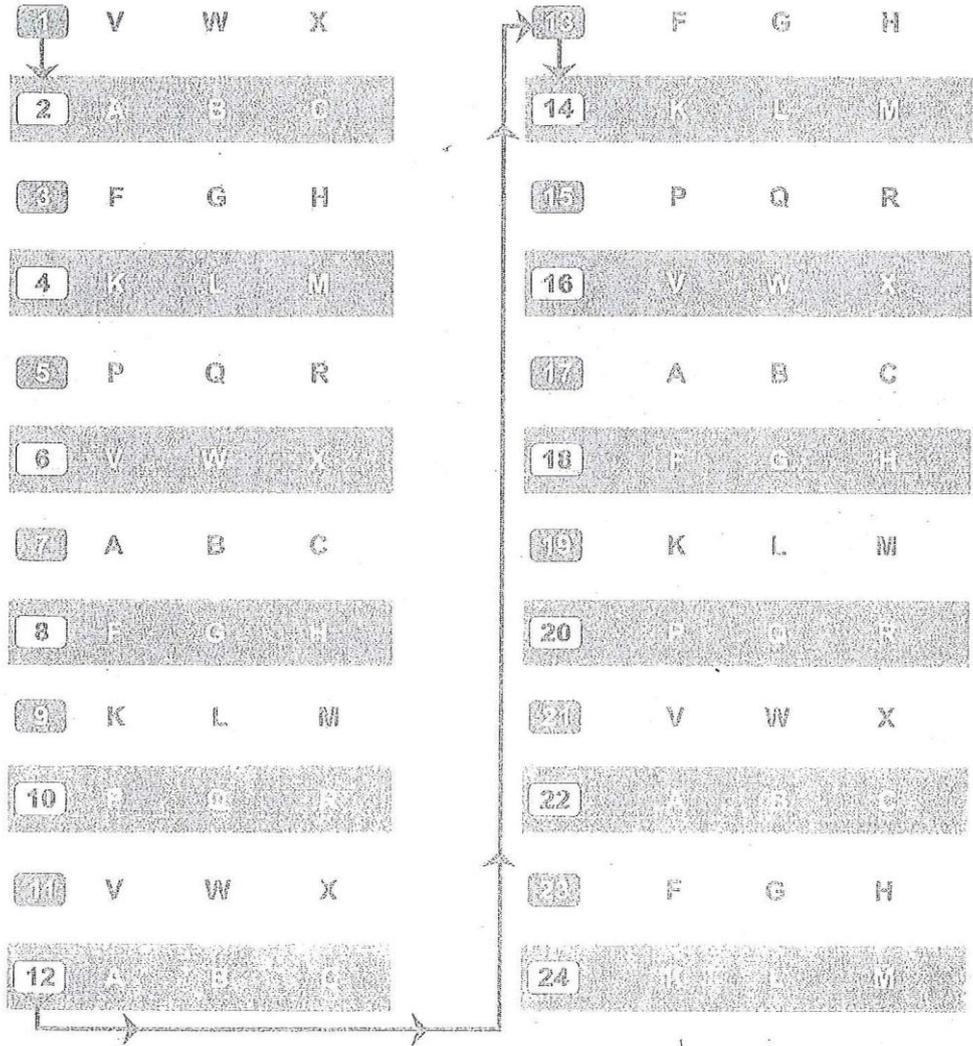


si ha terminado espere 

PRUEBA 7

ejemplo

Z K L M

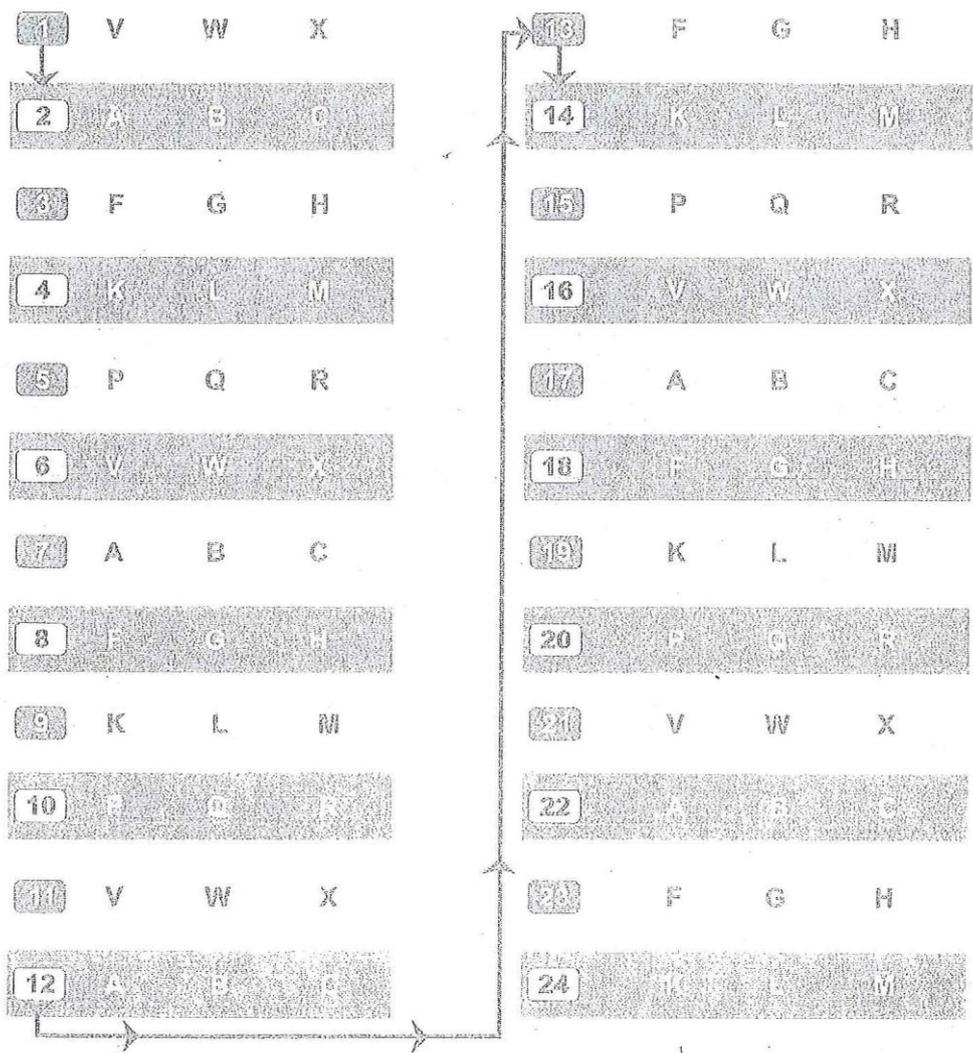


si ha terminado
espere 

PRUEBA 7

ejemplo

Z K L M



si ha terminado
espere 

PRUEBA

8

ejemplo

Z

ventana abrigo abrazar

1 empezar elegir ejemplo

2 hablar iglesia hambre

3 bandera vampo bandido

4 imposible infancia idea

5 avuelo aburrir adivinar

6 rebaño ravo recibir

7 mayor mensaje maravilla

8 caber cabeza calvo

9 gigante garvanzo gente

10 huva humo hueso

11 toalla tigera tambor

12 ovedecer objeto obrero

13 lenguaje labar levantar

14 javón jarabe jirafa

15 saliva selva salbar

16 pájina paja pareja

17 navegar felid nueve

18 favor febrero rigarse

19 volver vivir ver

20 viento estropajo vevida

21 moverse nervioso nube

22 estorbar serbir sortija

23 dévil deportivo derribar

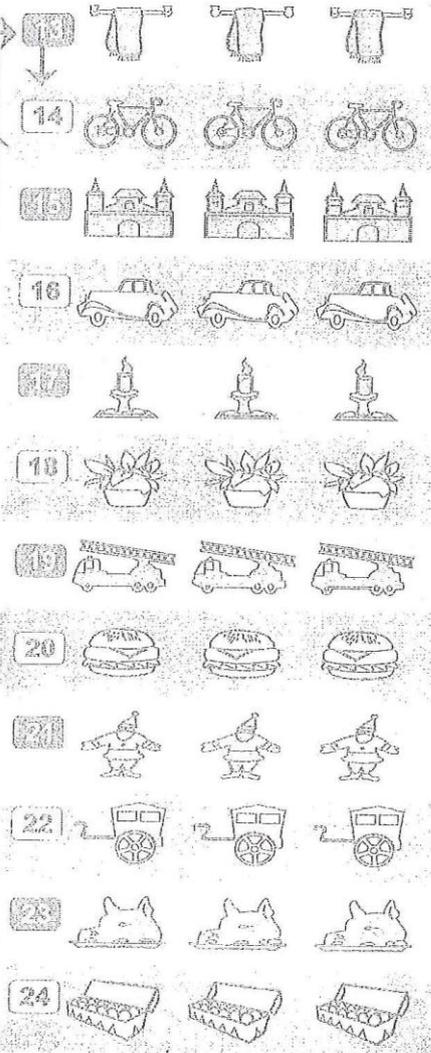
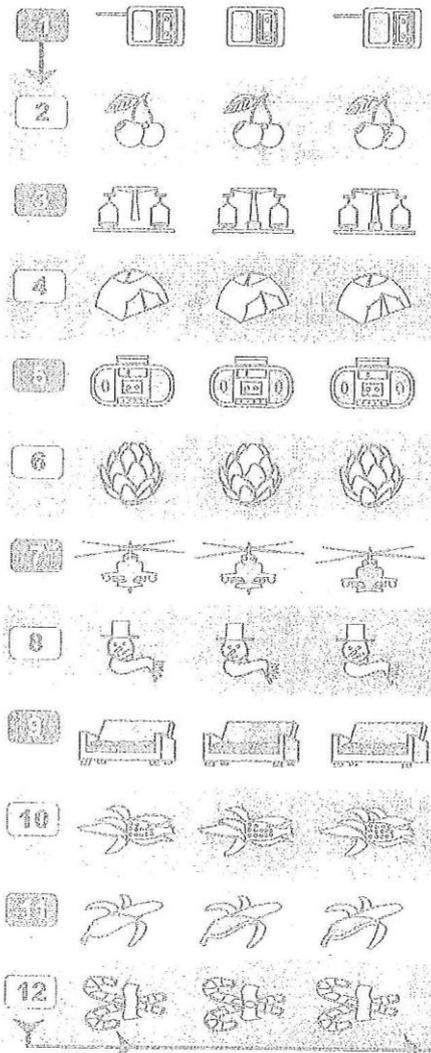
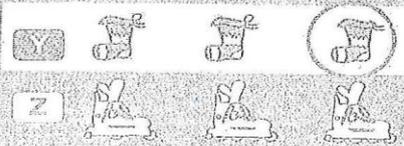
24 bello bacia vagón

si ha terminado espere



PRUEBA 9

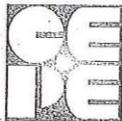
objetos



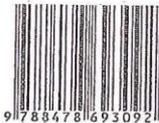
si ha terminado espere

PRUEBAS ESPECÍFICAS	Inteligencia General, <i>IG</i>	(1+2+3+4+5+6) (VV+NN+EE)		
	Razonamiento Lógico, <i>RR</i>	(1Rv+2Rn+3Re)		
	Factor Verbal, <i>VV</i>	(1Rv+4Vv)		
	Factor Numérico, <i>NN</i>	(2Rn+5Nn)		
	Factor Espacial, <i>EE</i>	(3Re+6Ge)		
	1. Relaciones Analógicas, <i>Rv</i>			
	2. Problemas Numérico/Verbales, <i>Rn</i>			
	3. Matrices Lógicas, <i>Re</i>			
	4. Completar Oraciones, <i>Vv</i>			
	5. Cálculo Numérico, <i>Nn</i>			
6. Figuras Giradas, <i>Ge</i>				
7. Memoria de Relato Oral, <i>Ma</i>				
8. Memoria Visual Ortográfica, <i>Mv</i>				
9. Atención, Discriminar Diferencias, <i>De</i>				

PD PC



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
 General Pardiñas 95, 28006 Madrid
 Telf: 91 562 65 24 - Fax: 91 664 03 54
www.editoriaicepe.es



7.5 Hoja de respuestas del bady 3

BATERIA DE APITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES NIVELES BADYG-G-3 MIS

Carlos Yuste Hernanz - Rosario Martínez Arias

HOJA DE RESPUESTAS

NIVELES DE LAS PRUEBAS

TACHE CON UNA CAUZ LA LETRA DEL NIVEL QUE REALIZA

Nombre

Apellido

Centro

Curso. Básica .. Sección

Nº

Fecha de la prueba. Edad. años.

(Día - mes - año)

(años)

BLOQUE 1

BLOQUE 2

es Nolas! Agendas

BLOQUE 3

BLOQUE 4

Y K L M N O Z P Q R S T	Y P Q R S T Z V W X Y Z
ANALOGÍAS	SERIES
1 A B C D E	1 F G H I J
2 F G H I J	2 K L M N O
3 K L M N O	3 P Q R S T
4 P Q R S T	4 V W X Y Z
5 V W X Y Z	5 A B C D E
6 A B C D E	6 F G H I J
7 F G H I J	7 K L M N O
8 K L M N O	8 P Q R S T
9 P Q R S T	9 V W X Y Z
10 V W X Y Z	10 A B C D E
11 A B C D E	11 F G H I J
12 F G H I J	12 K L M N O
13 K L M N O	13 P Q R S T
14 P Q R S T	14 V W X Y Z
15 V W X Y Z	15 A B C D E
16 A B C D E	16 F G H I J
17 F G H I J	17 K L M N O
18 K L M N O	18 P Q R S T
19 P Q R S T	19 V W X Y Z
20 V W X Y Z	20 A B C D E
21 A B C D E	21 F G H I J
22 F G H I J	22 K L M N O
23 K L M N O	23 P Q R S T
24 P Q R S T	24 V W X Y Z
25 V W X Y Z	25 A B C D E
26 A B C D E	26 F G H I J
27 F G H I J	27 K L M N O
28 K L M N O	28 P Q R S T
29 P Q R S T	29 V W X Y Z
30 V W X Y Z	30 A B C D E
31 A B C D E	31 F G H I J
32 F G H I J	32 K L M N O

Y V W X Y Z Z A B C D E	Y A B C D E Z F G H I J
MATRICES	COMPLETAR
1 K L M N O	1 P Q R S T
2 P Q R S T	2 V W X Y Z
3 V W X Y Z	3 A B C D E
4 A B C D E	4 F G H I J
5 F G H I J	5 K L M N O
6 K L M N O	6 P Q R S T
7 P Q R S T	7 V W X Y Z
8 V W X Y Z	8 A B C D E
9 A B C D E	9 F G H I J
10 F G H I J	10 K L M N O
11 K L M N O	11 P Q R S T
12 P Q R S T	12 V W X Y Z
13 V W X Y Z	13 A B C D E
14 A B C D E	14 F G H I J
15 F G H I J	15 K L M N O
16 K L M N O	16 P Q R S T
17 P Q R S T	17 V W X Y Z
18 V W X Y Z	18 A B C D E
19 A B C D E	19 F G H I J
20 F G H I J	20 K L M N O
21 K L M N O	21 P Q R S T
22 P Q R S T	22 V W X Y Z
23 V W X Y Z	23 A B C D E
24 A B C D E	24 F G H I J
25 F G H I J	25 K L M N O
26 K L M N O	26 P Q R S T
27 P Q R S T	27 V W X Y Z
28 V W X Y Z	28 A B C D E
29 A B C D E	29 F G H I J
30 F G H I J	30 K L M N O
31 K L M N O	31 P Q R S T
32 P Q R S T	32 V W X Y Z

A B C D E
FORMA DE CORREGIR UNA EQUIVOCACIÓN
A B C D E

BLOQUE 5

Y F G H
Z K L M

PROBLEMAS

- 1 V W X
- 2 A B C
- 3 F G H
- 4 K L M
- 5 P Q R
- 6 V W X
- 7 A B C
- 8 F G H
- 9 K L M
- 10 P Q R
- 11 V W X
- 12 A B C
- 13 F G H
- 14 K L M
- 15 P Q R
- 16 V W X
- 17 A B C
- 18 F G H
- 19 K L M
- 20 P Q R
- 21 V W X
- 22 A B C
- 23 F G H
- 24 K L M
- 25 P Q R
- 26 V W X
- 27 A B C
- 28 F G H
- 29 K L M
- 30 P Q R
- 31 V W X
- 32 A B C

Notas / Apuntes

BLOQUE 6

Y K L M N
Z P Q R S

BLOQUE 7

Y K L M
Z P Q R

BLOQUE 8

Y P Q R
Z V W X

BLOQUE 9

Y V W X
Z A B C

ENCAJAR FIGURAS MEMORIA ORTOGRAFÍA DISCRIMINAR

- 1 A B C D 1 F G H 1 K L M 1 P Q R
- 2 F G H I 2 K L M 2 P Q R 2 V W X
- 3 K L M N 3 P Q R 3 V W X 3 A B C
- 4 P Q R S 4 V W X 4 A B C 4 F G H
- 5 V W X Y 5 A B C 5 F G H 5 K L M
- 6 A B C D 6 F G H 6 K L M 6 P Q R
- 7 F G H I 7 K L M 7 P Q R 7 V W X
- 8 K L M N 8 P Q R 8 V W X 8 A B C
- 9 P Q R S 9 V W X 9 A B C 9 F G H
- 10 V W X Y 10 A B C 10 F G H 10 K L M
- 11 A B C D 11 F G H 11 K L M 11 P Q R
- 12 F G H I 12 K L M 12 P Q R 12 V W X
- 13 K L M N 13 P Q R 13 V W X 13 A B C
- 14 P Q R S 14 V W X 14 A B C 14 F G H
- 15 V W X Y 15 A B C 15 F G H 15 K L M
- 16 A B C D 16 F G H 16 K L M 16 P Q R
- 17 F G H I 17 K L M 17 P Q R 17 V W X
- 18 K L M N 18 P Q R 18 V W X 18 A B C
- 19 P Q R S 19 V W X 19 A B C 19 F G H
- 20 V W X Y 20 A B C 20 F G H 20 K L M
- 21 A B C D 21 F G H 21 K L M 21 P Q R
- 22 F G H I 22 K L M 22 P Q R 22 V W X
- 23 K L M N 23 P Q R 23 V W X 23 A B C
- 24 P Q R S 24 V W X 24 A B C 24 F G H
- 25 V W X Y 25 A B C 25 F G H 25 K L M
- 26 A B C D 26 F G H 26 K L M 26 P Q R
- 27 F G H I 27 K L M 27 P Q R 27 V W X
- 28 K L M N 28 P Q R 28 V W X 28 A B C
- 29 P Q R S 29 V W X 29 A B C 29 F G H
- 30 V W X Y 30 A B C 30 F G H 30 K L M
- 31 A B C D 31 F G H 31 K L M 31 P Q R
- 32 F G H I 32 K L M 32 P Q R 32 V W X

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
IG	RI	Rv	Rn	Rc	Sv	Sn	Se	Ma	Mv	De
PD	1+2+3+4+5+6	1+2+3								

7.6 Protocolo del test de RAVEN

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA GENERAL

Instituto, Escuela o Clínico

Nombre: Exp. N°

Forma de aplicación: Prueba N°

Fecha de nac.:	Motivos de la apl.:
Edad: años meses. Grado:	Fecha de hoy:
Distrito: Escuela:	Hora de inic.:
Maestra:	Duración:
	Hora de fin.:

	A	B	C	D	E
1		1	1	1	1
2		2	2	2	2
3		3	3	3	3
4		4	4	4	4
5		5	5	5	5
6		6	6	6	6
7		7	7	7	7
8		8	8	8	8
9		9	9	9	9
10		10	10	10	10
11		11	11	11	11
12		12	12	12	12
Punt. parc.:					

ACTITUD DEL SUJETO <i>Forma de trabajo</i>	DIAGNÓSTICO																																		
<table border="0"> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>_____</td> <td>Inuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>_____</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>_____</td> <td>Terpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>_____</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>_____</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interasada</td> <td>_____</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>_____</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>_____</td> <td>Vscilante</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>_____</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	_____	Inuitiva	Rápida	_____	Lenta	Inteligente	_____	Terpe	Concentrada	_____	Distraída	<i>Disposición</i>			Dispuesta	_____	Fatigada	Interasada	_____	Desinteresada	Tranquila	_____	Intranquila	Segura	_____	Vscilante	<i>Perseverancia</i>			Uniforme	_____	Irregular	Edad cron.	Puntaje
Reflexiva	_____	Inuitiva																																	
Rápida	_____	Lenta																																	
Inteligente	_____	Terpe																																	
Concentrada	_____	Distraída																																	
<i>Disposición</i>																																			
Dispuesta	_____	Fatigada																																	
Interasada	_____	Desinteresada																																	
Tranquila	_____	Intranquila																																	
Segura	_____	Vscilante																																	
<i>Perseverancia</i>																																			
Uniforme	_____	Irregular																																	
	T/minut.	Percent.																																	
	Discrep.	Rango																																	
Diagnóstico																																			
..... Examinador																																			

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

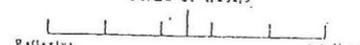
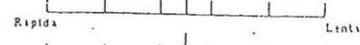
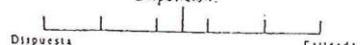
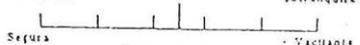
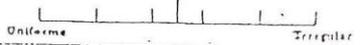
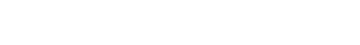
Instituto, Escuela o Clínica

Nombre Exp. N°

Forma de aplicación: Prueba N°

Fecha de Nac.: Edad: años meses. Grado: Distrito: Escuela: Maestra:	Motivos de la Apl.: Fecha de hoy: Hora de inic.: Hora de fin: Duración:
--	---

N°	A			As			B.		
	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±
1				1			1		
2				2			2		
3				3			3		
4				4			4		
5				5			5		
6				6			6		
7				7			7		
8				8			8		
9				9			9		
10				10			10		
11				11			11		
12				12			12		
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNOSTICO
	Edad cron. Puntaje
	T/ minut. Percent.
	Discrep. Rango
	Diagnóstico
	
	
	
	
	Examinador
	
	

7.7 Test de la familia

FACULTAD DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

FORMATO INTERPRETATIVO

TEST DE LA FAMILIA

NOMBRE: EDAD:

FECHA: SEXO:

ENTREVISTA

1.- ¿Qué familia dibujaste?

DIBUJO Nº1	DIBUJO Nº2	DIBUJO Nº3	DIBUJO Nº4	DIBUJO Nº5	DIBUJO Nº6
Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:
Edad:	Edad:	Edad:	Edad:	Edad:	Edad:
Qué hace:					
Cómo se porta contigo:					

2.- ¿Quién es el más bueno de la familia y por qué?

.....

3.- ¿Quién es el menos bueno y por qué?

.....

4.- ¿Quién es el más feliz y por qué?

.....

5.- ¿Quién es el menos feliz y por qué?

.....

6.- En esta familia tú a quién prefieres?

.....

7.- Si uno de los miembros se fuera de viaje por un tiempo, ¿quién te gustaría que se vaya?

.....

8.- ¿Quién te gustaría ser dentro de esta familia y por qué?

.....

PLANO GRÁFICO

AMPLITUD	FUERZA DEL TRAZO	RITMO DEL TRAZO	SECTOR DE UBICACIÓN
GRANDE ----	FUERTE ----	REPETITIVO ----	SUPERIOR ----
MEDIANO ----	DEBIL ----	VARIABLE ----	INFERIOR ----
PEQUEÑO ----	NORMAL ----		IZQUIERDA ----
			DERECHA ----
Observaciones:			

PLANO DE ESTRUCTURAS FORMALES

SENSORIAL: ----	RACIONAL: ----	MIXTO: ----
Observaciones:		

PLANO DEL CONTENIDO

MECANISMOS:	MIEMBROS DE LA FAMILIA: padre, madre, hermano, etc.
VALORACIÓN: A quién ha valorado más.	
DESVALORIZACIÓN: Con quién guarda distancia.	
RELACIÓN A DISTANCIA: Ubicado lejos del examinado.	
MANIFESTACIONES AGRESIVAS DIRECTAS: Con quién demuestra agresividad, o lo ha eliminado.	
MANIFESTACIONES AGRESIVAS INDIRECTAS: Omisiones de miembros de la familia, representación con un animal, etc.	
ELIMINACIÓN DE SÍ MISMO:	SI ---- NO ----
RELACIÓN EDÍPICA: Con quién se identifica	SI ---- NO ----
DESVALORIZACIÓN/AGRESIVIDAD DEL PADRE DEL MISMO SEXO	MIEMBRO: SI ---- NO ----
DESVALORIZACIÓN/AGRESIVIDAD DEL PADRE DE SEXO CONTRARIO	SI ---- NO ----
Observaciones:	

CONCLUSIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

7.8 Implementación del aula









