



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

**“Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla
sobre las relaciones afectivas con sus hijos”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

AUTORA:

Priscila del Carmen Merchán Chocho.

DIRECTORA DE TESIS:

Mst. Lucía Cordero.

Cuenca – Ecuador

2017

AUTORIA

Yo, Priscila Merchán Chocho, certifico que el presente trabajo de titulación con el tema de “Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos”, el cual, presento como requisito para obtener el título de pre-grado como Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica, de la Universidad del Azuay, es el producto de mi labor investigativa.

Así mismo, doy fe de que éste trabajo es de exclusiva responsabilidad y pertenencia de la autora.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y fortaleza suficiente para seguir adelante, a mis hijos Henry y Nathaly ya que ellos han sido el motor fundamental a impulsar mis ánimos para continuar, a mi esposo por la paciencia y apoyo incondicional en este arduo camino de éxitos y fracasos, de igual forma dedico a mis padres que han sabido formarme con humildad buenos sentimientos y valores los cuales me han servido de mucho para salir adelante a mis familiares por la confianza que depositaron en mí.

Este proyecto lo dedico a todos ustedes.

Priscila del Carmen Merchán Chocho

AGRADECIMIENTO

A la Universidad del Azuay por contribuir con conocimientos para mi formación profesional, a la directora de tesis por su acompañamiento en mi trabajo de titulación, docentes y compañeros/as de clase que compartieron sus experiencias junto a mí, para poder culminar con el presente proyecto.

Priscila del Carmen Merchán Chocho

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
JUSTIFICACIÓN.....	ix
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	ix
OBJETIVOS	x
Objetivo General	x
Objetivo Específico.....	x
PROBLEMÁTICA	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
Familia, crianza y teoría del apego.	2
Introducción.....	2
1. Fundamento teórico.....	2
1.1 Teoría General de los Sistemas.	2
1.2 Concepto de Familia.....	5
1.2. Estilos de crianza.....	7

1.3	Importancia de la Familia en el desarrollo emocional.....	8
1.4	Tipos de Apego	11
2.	Técnicas utilizadas en las sesiones.....	15
2.1	Asertividad y Comunicación	15
2.2	Auto relajación:	17
2.3	Dibujo:.....	19
2.4	Dramatización:	21
	Conclusiones.....	23
	CAPÍTULO II.....	26
	DIAGNÓSTICO INICIAL	26
	Introducción.....	26
2.1.	Población y muestra.	26
2.2.	Consentimiento y compromiso.	26
2.3.	Ficha socioeconómica	27
	Entrevista	29
2.4.	Test de la Familia.....	31
2.5.	Prevalencia	32
	Conclusión	33
	CAPÍTULO III	34
	Programa de intervención.	34
	Introducción.....	34

3.1. Plan de Orientación.....	34
Planificación: Plan de intervención e intervención con los padres de familia. .	35
CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS	46
Introducción.....	46
4.1 Grupo focal.....	46
Conclusión	51
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	60
CONSENTIMIENTO.....	60
TESTS PROYECTIVOS (DIBUJO).....	61
FICHA SOCIO ECONÓMICA	75
ENTREVISTAS.....	78
FIRMAS DE ASISTENCIA	80
FOTOGRAFÍAS.....	84

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de campo fué realizar una guía dirigida a los padres de familia para mejorar las relaciones afectivas con sus hijos mediante el uso de diferentes técnicas como; comunicación asertiva, estrategias positivas de comunicación dentro del hogar y arte terapia. Para iniciar en la parte teórica se desarrollaron temas como: el concepto de familia, estilos de crianza, importancia de la familia en el desarrollo emocional, tipos de apego, la asertividad y comunicación, posteriormente se describen los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial lo que permitió realizar el “Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos” en la parroquia de Santa Ana y las intervenciones realizadas; para culminar se realizó un grupo focal destinado a analizar los resultados obtenidos después de la aplicación de los talleres.

Palabras claves: Comunicación asertiva, estilos de crianza, apego, plan de orientación, grupo focal, arte terapia, relaciones afectivas.

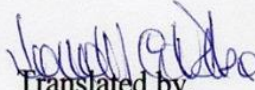
ABSTRAC

ABSTRACT

The purpose of this field work was to develop a guide directed to the parents to improve the affective relations with their children, through the use of different techniques such as assertive communication, positive communication strategies at home, and art therapy. In the theoretical section, themes such as: family concept, parenting styles, family importance in emotional development, attachment types, and assertiveness and communication were developed. Then, the instruments used for the initial diagnosis were described. These tools allowed to develop first a guidance plan for affective relationships aimed at the parents of *Santa Ana* parish; and second, carry out the interventions. The aforementioned plan was entitled "Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos". To conclude, a focus group was created to analyze the results obtained after the application of the workshops.

Keywords: assertive communication, parenting styles, attachment, guidance plan, focus group, art therapy, affective relationships.


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas


Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

JUSTIFICACIÓN

Para realizar este proyecto en la Escuela “Héctor Auquilla” de la Parroquia Santa Ana, es importante realizar un Plan de Orientación sobre las relaciones afectivas entre padres de familia y sus hijos, debido a que es una población materialista en la que se considera más importante las cosas materiales que brindar afecto y mantener un diálogo adecuado con sus hijos e hijas. La carencia afectiva que los estudiantes presentan posiblemente puede generar algunas dificultades a nivel personal y a nivel académico, por lo que se realizará un diagnóstico inicial a través de la aplicación de test proyectivos y entrevistas, que facilitará obtener datos importantes para el presente proyecto.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo favorece un plan de orientación a padres para mejorar las relaciones afectivas con sus hijos?

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar un plan de orientación para padres de familia de la escuela “Héctor Auquilla” sobre la importancia de las relaciones afectivas con sus hijos.

Objetivos Específicos:

- Determinar el tipo de relaciones que existe entre padres e hijos.
- Elaborar y aplicar un plan de orientación sobre la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos.
- Socializar los resultados del plan de orientación a padres.

PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa “Héctor Auquilla” ubicada en la parroquia Santa Ana de la ciudad de Cuenca, cuenta con una población de 27 alumnos, los cuales están distribuidos desde primero de básica hasta el séptimo de básica. La unidad educativa está estructurada por tres aulas, una sala de computación, y una cocina para la preparación del refrigerio de los niños también cuentan con baños higiénicos, y una pequeña cancha de cemento. La población con la que se pretende trabajar son los representantes legales de los 27 alumnos del plantel educativo ya que se ha evidenciado la necesidad de orientar a los padres en mantener buenas relaciones afectivas con sus hijos, esto se logró observar en la aplicación de las prácticas pre profesionales, donde se logró evidenciar el poco interés que tienen los padres hacia sus hijos en relación al cuidado personal de sus representados. Además no asisten a llamados de reuniones, peor aún el interés por preguntar sobre el rendimiento académico de los mismos. Para realizar el análisis de las necesidades más relevantes de la institución, se utilizó como herramienta el F.O.D.A, matriz de comparación por pares, matriz de relaciones y entrevistas, las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes de primero a séptimo de básica, obteniendo como resultados que los estudiantes y los padres no tienen una buena relación. Por otro lado se aplicó el test de la familia ya que este evalúa el estado emocional de los niños con respecto a su adaptación al medio familiar y entrevistas. Por este motivo se pretende elaborar un plan de orientación dirigido a padres de familia sobre relaciones afectivas con sus hijos, en el que se utilizarán técnicas y estrategias adecuadas para el dominio de una relación afectiva estable, esto se llevara a cabo mediante talleres y charlas de motivación .

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad realizar un plan de intervención para mejorar las relaciones afectivas entre los padres de familia y sus hijos en la Escuela Unidocente “Héctor Auquilla” ubicada en la parroquia de Santa Ana de la ciudad de Cuenca.

El plan de orientación, se realizó debido a la necesidad que se observó en los estudiantes pues mantienen dificultades a nivel emocional, como: baja autoestima, inseguridad y dificultades en el rendimiento académico, para lo que se aplicó el test proyectivo denominado “La familia” del autor Louis Corman, además se utilizaron otras herramientas que ayudaron a la investigación como la ficha socio económica y entrevistas de modelo abierto e individuales a los padres de familia.

Después de obtener los resultados de los *tests* aplicados, se desarrolló la guía de intervención en la que se plantearon los objetivos para realizar dicho trabajo ya que en el diagnóstico los factores que presuntamente afectan a los estudiantes, están relacionados con el estilo de crianza que sus padres emplean con ellos, debido a que los padres de familia aplican un estilo de crianza similar al que vivieron con sus progenitores.

La población a trabajar fue de 24 padres de familia y las sesiones fueron cuatro, la última sesión se trabajó con los dos grupos: estudiantes y progenitores; con la finalidad de realizar actividades lúdicas que les ayude a expresar sus emociones y mejorar sus relaciones afectivas.

Los resultados se obtuvieron a través de un grupo focal, en el que los padres de familia expresaron los beneficios obtenidos, las sugerencias y observaciones, el sentido final del presente trabajo, es que los padres de familia mejoren las relaciones afectivas dentro y fuera del hogar.

CAPÍTULO I

Familia, crianza y teoría del apego.

Introducción

El concepto de familia puede abordarse desde diferentes áreas, en el presente capítulo se tomarán definiciones que estén relacionados con el área de la psicología.

El núcleo familiar constituye el principal grupo de apoyo y sostenimiento, a partir de ello comienza la conducta de apego que se da entre el recién nacido y sus progenitores, los mismos que brindan al individuo las herramientas necesarias para la incorporación a la sociedad a la que pertenecen. Además, el grupo familiar está en la obligación de cumplir con una serie de funciones que deben ser satisfechas, para que sus hijos aseguren el crecimiento, y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Además, dentro de este capítulo se desarrollará temas como la comunicación y la asertividad, entendiendo que para mantener vínculos afectivos estables entre los miembros de una familia se debe fomentar la comunicación de manera positiva y asertiva, para que los niños y niñas desarrollen las habilidades necesarias para poder insertarse en la sociedad de manera adecuada.

Fundamento teórico.

1.1 Teoría General de los Sistemas.

Es necesario conocer que todo elemento del universo está compuesto por partes y cada una de ellas interacciona y generan cambios grandes o pequeños, lo que hace que el sistema tenga que acoplarse a un nuevo ambiente sin perder sus propiedades principales, es por ello que Ludwing Von Bertalanffy (1901-1972), acuña esta teoría dentro del enfoque sistémico y mantiene que es importante mantener una perspectiva holística e integradora de todos los elementos que nos rodean, es así como esta teoría se relaciona con la psicología.

Aristóteles (año) menciona que “el ser humano debe ser comprendido como una totalidad y no como una parte aislada”, es por ello que se comprende a la persona como un sistema que está conformado por elementos que interaccionan entre sí y provocan cambios, estos elementos son la familia, escuela, religión, reglas, etc., aspectos que persiguen un bien común.

La dinámica de los sistemas ofrece un modelo de las relaciones de los elementos internos del sistema y del comportamiento, de éste último, frente a los hechos que actúan sobre él.

La Teoría General de los Sistemas se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas surgen. Se refiere al área de sucesos y condiciones que influyen sobre el comportamiento de un sistema.

Las interrelaciones estables entre los componentes de un sistema, que pueden ser verificadas (identificadas) en un momento dado, constituyen la estructura del sistema, la comunicación en los mismos, no elimina la información del emisor o fuente. Según (Johannsen. 1975:78), "la cantidad de información que permanece en el sistema (...) es igual a la información que existe más la que entra, es decir, hay una agregación neta en la entrada y la salida no elimina la información del sistema"

En cuanto a la organización sistémica, se refiere al patrón de relaciones que definen los estados posibles (variabilidad) para un sistema determinado. Para (Buckley 1970:127) la organización de un sistema puede concebirse como "una interdependencia de las distintas partes organizadas, pero una interdependencia que tiene grados. Ciertas interdependencias internas deben ser más importantes que otras, lo cual equivale a decir que la interdependencia interna no es completa".

Por otro lado, las relaciones internas y externas de los sistemas han tomado diversas denominaciones tales como: interrelaciones, organización, comunicaciones, asociaciones, intercambios, interdependencias, coherencias y otros.

Razón por la cual, las relaciones entre los elementos de un sistema y su ambiente son importantes para la comprensión del comportamiento de sistemas vivos. Así también, hay que considerar la metodología para la construcción de modelos de sistemas sociales, que establece procedimientos y lenguajes formalizados en contextos socioeconómicos, sociológicos y psicológicos.

Así pues, a partir de estas generalidades, se empieza a considerar a la familia como un sistema donde existe interacción entre todos sus miembros. Según (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998) “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”.

Partiendo desde un enfoque sistémico los estudios de familia se basan en los rasgos de personalidad de sus miembros, en las características estables temporal y en el conocimiento de la misma, como un grupo con identidad propia y como escenario en el que se originan las relaciones e interacciones entre sus integrantes. Además, considerando los términos utilizados, anteriormente, sobre los sistemas, se puede decir: que la familia es un conjunto o una totalidad que aporta una realidad más allá de la suma de las individualidades de los miembros que la componen. Se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente.

En cuanto a la estructura, lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una organización de la vida cotidiana que incluye reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus miembros; así como reglas que regulan las relaciones entre los

familiares y las relaciones con el exterior que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar (Parson y Bales, 1955).

En lo que se refiere a la interacción, los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie de intercambios que permiten una influencia bidireccional o circular que se mantiene estable.

Por todo ello, al considerar a la familia como un sistema, se la ha de tratar como un conjunto con identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio, lo que demanda que cambie y encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados. Debido a la complejidad del sistema familiar, la Teoría General de los Sistemas ofrece un modelo útil para explicar el funcionamiento de las familias normativas y el de las nuevas familias, ofreciendo una estructura que permite integrar el conocimiento de otros modelos teóricos, corroborando, así, su carácter interdisciplinar e integrador.

Después de analizar la parte teórica del TGS, se evidencia que el plan de orientación familiar se fundamenta en esta teoría, debido a que se considera al alumno como un sistema y a sus padres representantes como un elemento, que están en constante interacción e influyen en algunos aspectos como; emocional y académico.

La orientación se realizará a través de la aplicación de varias técnicas como; asertividad, arte terapia, técnicas adecuadas de comunicación, entre otras, basadas en la teoría gestáltica, etc. Los resultados se evidenciarán a través del bienestar propio del alumnado y sus representantes.

1.2 Concepto de Familia

Según la declaración Universal de los Derechos humanos (1948):

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del estado y de la sociedad.

Según varios autores definen a la familia como:

La familia es considerada como un sistema dinámico y activo que desarrolla y fortalece las relaciones interpersonales entre los miembros que pertenecen a dicho sistema, y cada uno de ellos desempeñan papeles fundamentales. (González, 2008)

Desde que una persona nace pertenece a un sistema familiar, que es conocido como un grupo de apoyo, sostenimiento, se generan conductas de apego y nos ofrecen los recursos necesarios para acceder a la sociedad.

Según (Malde, 2000) la familia es entendida o conocida como la unión de dos personas que comparten un proyecto de existencia, dentro de este conjunto se desarrollan vinculaciones de dependencia y relaciones de intimidad.

Por lo tanto, la familia es importante para el desarrollo biopsicosocial de cada ser humano, ya que es el primer contacto que se mantiene con los miembros de dicho conjunto, lo que ayuda a que las personas se inserten de manera positiva a la sociedad.

El concepto de familia es muy difícil definirlo debido a su complejidad y modelos. Bilbao A. (2002) catalogó más de 56 formas de ser familia, lo que evidencia la dificultad para recogerlas en una definición.

Para la Psicología y la Antropología “la familia es una unidad de personas en interacción”. Según Alberdi (1999), “La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”

Como se mencionó anteriormente han surgido diversas tipologías familiares que marcan pautas frente a la concepción de familia. Para Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se

encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Según Minuchin (1982), es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

Por todo esto, se puede decir que la familia es un conjunto de personas que viven en interacción los unos con los otros, trabajan conjuntamente para el bienestar de todos sus miembros y de esta manera juntos llevar una vida funcional, mediante el establecimiento de reglas y normas y el cumplimiento de sus respectivos roles.

1.2. Estilos de crianza

Los tipos de padres existentes han sido clasificados según sus condiciones de vida, temperamentos, modos de crianza, creencias, religión, etc.

Varios autores señalan que existen varios estilos de padres, sin embargo, la mayoría coincide que hay dos estilos de padres, siendo estos (Girardi, Celina Imaculada; Velasco y Lambe, Julia, 2006):

Estilo Autoritario, este modelo hace referencia cuando los progenitores valoran la obediencia ciega, es decir, la convivencia está basada en la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos. Además, este prototipo está sustentado mucho en las creencias y religión.

Estilo democrático, en este aspecto los padres de familia, establecen la comunicación como herramienta fundamental para interactuar con sus hijos. Además, aceptan los derechos y deberes de los niños, las reglas que establecen dentro de su sistema familiar son claras apoyadas en el razonamiento.

Otras investigaciones aportan que existen estilos de padres como permisivos y poco afectivos.

Aquellos padres que son muy permisivos con sus hijos, mantienen un nivel bajo de control y el nivel de afectividad es alta, lo que genera los niños sean impulsivos y caprichosos. También existen aquellos progenitores que mantienen niveles de interacción muy baja y son poco afectivos, lo que hace que los niños no desarrollen niveles de interacción positiva con la sociedad.

Según Diana Baumrid (1967), el estilo de crianza que los padres de familia o sus cuidadores otorguen a sus hijos o representados repercute en su rendimiento académico y en el aspecto emocional, esta autora realizó un estudio acerca de estilos de educación familiar, en la que analizó las tendencias de comportamiento paterna en la educación de los hijos/as, y como resultado encontró que existen tres tipos de estilos de crianza, los dos primeros estilos anteriores son explicados, sin embargo, un nuevo modelo de crianza es expuesto por la autora, mismo que está basado en la liberación del niño del control, es decir, los padres dejan al niño/a que tome sus propias decisiones y asignan a la escuela como el mejor lugar para educarlo completamente.

1.3 Importancia de la Familia en el desarrollo emocional.

En la actualidad la estructura familiar se ha modificado, por lo que el modelo de familia patriarcal no es el único modelo a seguir, existen familias conformadas por un solo progenitor o por progenitores del mismo sexo, ninguna de este tipo es mejor que la otra, sin embargo, estos afectan directamente a los niños, lo que hace que generen conductas positivas o negativas según su propia realidad de existencia en un sistema familiar.

La familia es el motor primordial de todo ser humano, es por ello que, Shapiro (1997), afirma que a los niños les afecta la poca atención familiar que sus padres les otorgan y

debido a esto su desarrollo emocional es vulnerable frente a los factores de stress por falta de modelos adecuados para su correcto progreso emocional. (Cuervo Martinez, 2009)

Es más que evidente que la familia juega un papel importante ya que los niños forman sus primeros vínculos afectivos, es por ello que, Según Barudy (2005), manifiesta que el buen trato a los niños asegura el buen desarrollo y bienestar infantil, lo cual es la base del equilibrio mental de los futuros adultos y de la sociedad, así mismo los padres de familia deben satisfacer las necesidades primordiales de un infante como, cuidado, protección, alimentación, educación, afecto, etc. (Pozo Marisa Mir, Siquier Batle Margalida, Hernández Martha, 2009)

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas.

Por ello, las familias cimentadas sobre valores sólidos, los enfrentamientos entre padres e hijos debidos a las necesidades de libertad y de nuevas experiencias transcurrirán de manera transitoria. Sin embargo, si existe poca estabilidad en la educación desde las primeras edades, las consecuencias pueden ser muy negativas en el futuro del hijo.

Investigaciones han demostrado que la escasa supervisión de los padres y la poca o nula comunicación paterno-filial se relaciona con la tendencia de los hijos a relacionarse con compañeros conflictivos y a fomentar comportamientos de riesgo de carácter antisocial. De igual forma, el desarrollo de la personalidad de un ser humano se enmarca en un contexto social

dinámico que va configurando en el niño, patrones comportamentales más o menos estables. Así, la personalidad se desarrolla mediante ciclos de procesamiento de la información cognitivo-emocional unido al *feedback* interpersonal (Caprara & Zimbardo, 1996).

Por lo tanto, las familias aportan un sentido de seguridad a sus miembros, pues si están menos estructuradas transmitirán indecisión e inseguridad en los más jóvenes que no tienen un marco de referencia estable, ni una previsión de las consecuencias de su conducta (Watson y Lindgren, 1991).

Así mismo, es importante realizar actividades lúdicas y de comunicación dentro de la familia debido a que estos aspectos contribuyen al desarrollo emocional, conductual, etc. de los niños, por el contrario, existen hogares ricos en estímulos más difusos que no se centran en las necesidades y demandas del niño pueden contribuir a la inhibición o confusión, en el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño (Watson y Lindgren, 1991).

Esto puede ocasionar que la crianza esté afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, (Bradly, 2000). Éste autor, así mismo, plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil. Para, Newcomb, Mineka, Zinbarg & Griffith (2007), la sobreprotección y la percepción negativa del cuidado y la crianza se relacionan con síntomas de desórdenes emocionales en la infancia y la adolescencia como la depresión y la ansiedad. Finalmente, según Berk (2004), la familia es importante en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar pues son los padres quienes facilitan el desarrollo de competencias sociales, permitiendo que conforme van creciendo desarrollen las habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad.

1.4 Tipos de Apego

Para comprender los tipos de apego, es necesario antes de conocer el concepto de la teoría del apego, para ello se toma como referencia la definición que:

Según Bowlby (2003), afirma que, la vinculación entre el niño y su progenitor constituyen una necesidad primaria y fundamental en el desarrollo de la personalidad que cumple una función de supervivencia y protección para el niño.

Este mismo autor clasifica el apego en tres tipos o estilos:

Estilo de apego seguro:

La interacción y afectividad que se dé entre el cuidador y el niño, es importante porque al individuo le hace sentirse seguro, valioso y va a confiar en los demás. Los niños y niñas que mantienen este tipo de apego son sujetos activos y confiados, además sus vínculos emocionales son satisfechos ya que se sienten seguros y aceptados al núcleo familiar al que pertenecen.

Estilo de apego inseguro- evitativo:

Los niños que han adquirido este patrón de conducta han experimentado que, en realidad, no pueden contar con sus figuras de apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. Además han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás, a evitar el contacto emocional que siempre les fue frustrante.

Por las condiciones en las que les ha tocado vivir han aprendido a evitar las relaciones íntimas, las manifestaciones de cariño espontáneas y relajadas, etc. Carecen de código de la intimidad y, por tanto, de conexión íntima con los cuidadores, teniendo también serias dificultades para relacionarse con las educadoras o los amigos de forma amable y afectiva. (Sánchez, 2011)

Estilo de apego inseguro - ansioso ambivalente:

En este estilo el cuidador deja de satisfacer las necesidades de afectividad o no tiene las herramientas necesarias para satisfacer dicho aspecto, lo cual genera en el niño inseguridad y duda en las relaciones interpersonales.

Los niños que han crecido con este estilo siempre necesitan la aprobación de los demás para tomar sus propias decisiones, además temen constantemente ser abandonados ya que nunca generaron lazos afectivos estables, mantienen dificultades para adaptarse a lugares nuevos y evitan los contactos cariñosos.

Estilo de apego desorganizado:

En este estilo el niño, confunde varios aspectos, por lo que sufre ansiedad y evitación a la vez, ya que es una mezcla de estilos anteriormente mencionados, lo que dificulta el desarrollo de la personalidad de manera correcta.

Los comportamientos de los niños dependen de su manera de crianza, es por ello que cada sujeto se comporta de diferente manera, ninguna es mala o buena, simplemente deben ser aceptados en la sociedad sin ninguna discriminación.

Es así, que si los padres u otras personas significativas se mostraron sensibles, responsivos y consistentes con sus hijos, en su vida posterior tendrán una actitud positiva con las personas que establezcan sus relaciones. Por el contrario, si un individuo ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, las relaciones que establezca en su vida adulta, posiblemente, serán negativas como rechazos o falta de respuesta empática.

Según (Feeney y Noller, 1990), aquellos sujetos que tienen una mejor historia de apego es más probable que tengan relaciones amorosas más satisfactorias y estables y confíen más en la pareja. Esta influencia es justificable, ya que es en la relación con la figura de apego cuando se aprende a tocar y ser tocados, mirar y ser mirados, etc. Es decir, se aprende a comunicar de

manera íntima y lúdica, algo que será esencial en las relaciones sexual-amorosas (López, 1993). Además, el desarrollo socio-emocional del niño ya sea positivo o negativo estará, también, mediado por la cultura.

Por otro lado, se puede evidenciar que las necesidades de apego se mantienen a lo largo de la vida, de un modo “*inconsciente automático*” ya que en momentos de estrés, amenaza o enfermedad los adultos buscan su base segura en las figuras o situaciones de apego que mantienen.

A nivel de comportamiento, la desorganización del apego puede manifestarse en situaciones de estrés a través de secuencias o simultaneidad de comportamientos contradictorios, de comportamientos bizarros, de posturas anómalas, de estereotipias, entre otros (Main y Solomon, 1990).

De igual forma, según (Main, Kaplan y Cassidy, 1985), la inseguridad, se traduce en la ausencia de la capacidad de integración y por restricciones de varios tipos que inciden sobre la atención, memoria, lenguaje y pensamiento relacionados con el apego.

Importancia de la Familia en el Desarrollo Emocional

Durante los primeros años de vida de un niño, la familia constituye uno de los ámbitos más influyente en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. Tal influencia del grupo familiar, según (Burns, 1990), juega un papel muy importante para el infante porque provee todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo y éxito o fracaso. Por tanto, una de las finalidades que persigue la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, para ello debe facilitarle un ambiente adecuado que le permita desarrollar habilidades y conseguir objetivos individuales y socialmente valorados, proporcionándole un modelo válido de conducta social (Amato, 1987).

Conforme estos aspectos, el clima familiar ideal debe estar definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal, la solidaridad, el

acercamiento, los vínculos de afecto y el cariño; atributos clave de las relaciones familiares, que las distingue de otros marcos sociales más superficiales (Wish *et al.*, 1976). Por otro lado, el clima familiar adverso, determinado por conductas agresivas y autoritarias generadoras de trastornos de la personalidad supone una gran amenaza para el mantenimiento de las relaciones familiares (Roman y Musitu, 1985).

Un contexto familiar estable y afectivo, proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico (Musitu *et al.*, 1988). Además, el papel de la madre en el proceso de socialización es fundamental desde las primeras etapas del desarrollo, ya que para vivir una adolescencia sin sobresaltos se debe evitar que los niños vivan privaciones tempranas (Carballo, 2006).

De igual forma, la armonía de la familia está relacionada con el autoconcepto infantil y la autoaceptación, pues conforme exista mayor afecto, apoyo parental, cohesión familiar, ausencia de conflicto y menor control parental los niños desarrollarán habilidades para mejorar sus relaciones interpersonales en su edad adulta.

Según (Minuchin, 2003; Minuchin & Fishman, 1996), la estructura y el clima familiar es un factor muy importante. Por ello, cuando existen los conflictos familiares como la separación de los padres, pueden acarrear serios problemas para los hijos, ya que es un proceso muy doloroso para los mismos. Éste puede desarrollar conducta de riesgo, tales como: abandono de estudios, embarazos no deseados, abortos, el uso de drogas, la delincuencia, etc. (Peñaherrera, 1998). Para evitar estas situaciones, el clima familiar que se proporcione a los niños durante los primeros años de vida, servirá como base para un buen funcionamiento y desarrollo, tanto psicológico como emocional. Lo cual se conseguirá, a través de la expresión e interacción de pensamientos, opiniones, experiencias, etc. presentes en la familia y mediante el apoyo mutuo entre todos sus miembros.

2. Técnicas utilizadas en las sesiones.

2.1 Asertividad y Comunicación

“El seno materno que nos acoge es la primera 'escuela' de comunicación, hecha de escucha y de contacto corpóreo, donde comenzamos a familiarizarnos con el mundo externo en un ambiente protegido y con el sonido tranquilizador del palpitar del corazón de la mamá”.
Papa Francisco (2015)

Tomando la frase del Papa Francisco, la familia es la primera instancia en la que se desarrollan los diferentes estilos de comunicación los mismos que favorecen para un desarrollo afectivo y emocional normal, la comunicación es una herramienta importante dentro de un sistema familiar y es el primer lugar en el que se desarrolla la tolerancia, es decir se aceptan las diferencias de los demás, si es buena o estable entre todos los miembros es un éxito garantizado que las relaciones afectivas se mantendrán de manera adecuada, cuando en una familia la comunicación es poca o conflictiva los problemas familiares aumentarían, lo que generaría muchas dificultades en el entorno familiar entre padres e hijos. Las relaciones interpersonales sin duda alguna se fomentan y desarrollan en el hogar, y la comunicación es la herramienta fundamental para mantener diálogos estables con el resto de personas.

Como último tema del presente documento analizaremos ¿qué es la asertividad?, según (García, 2012) define a la asertividad como:

"la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento".

La asertividad ayuda a mantener diálogos prudentes con los demás y más aun con los niños, según Caballo (1986) la asertividad o habilidad social es, un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus emociones

sentimientos actitudes, deseos, etc., de un modo adecuado en las situaciones que se encuentren.

Para alcanzar o fortalecer este modelo de comunicación entre los miembros de una familia existen técnicas y reglas que deben ser aplicadas para lograr una adecuada asertividad como:

- Los padres deben tener la capacidad de negociar, para obtener beneficios positivos entre ambas partes.
- Los progenitores deben cumplir los aspectos establecidos dentro de la negociación para que a futuro se pueda seguir aplicando esta técnica.

Mediante éstas técnicas se puede alcanzar una conducta más apropiada, ya que la asertividad no se hereda, se va aprendiendo por imitación y refuerzo, observando modelos de comportamiento, obteniendo premios y recibiendo castigos de padres, maestros, amigos, medios de comunicación y otros. Por ello, para empezar a entrenar una conducta asertiva, se debe considerar los tres niveles de funcionamiento (cognitivo, emocional y motórico), pues estos son la estructura de toda conducta.

Como se ha mencionado, la capacidad de ser asertivo o socialmente competente, no se hereda porque las habilidades sociales sólo se aprenden con la práctica. Los niños conforme crecen van aprendiendo a compartir, a cooperar, a negociar, etc. Su aprendizaje en gran parte, depende, de los adultos es obligación moral de los padres, maestros o tutores enseñarles a manejarse o comunicarse de una forma adecuada con las demás personas. La asertividad al formar parte de la autoestima, le servirá al niño como un escudo que lo protegerá de por vida, pues al ser asertivos existirá una buena comunicación y relación entre los mismos.

Para Rodríguez y Serralde (1991), una persona asertiva se siente libre para manifestarse, expresa lo que siente, piensa y quiere, acepta o rechaza en su mundo emocional a las personas,

con delicadeza, pero también con firmeza, establece quiénes son sus amigos y quiénes no, se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos.

Según Kukul, Buldukoglu, Kulakac y Koksall (2006) las habilidades para comunicarse aparecieron como predictoras y mediadoras de la asertividad, ya que el locus de control y el de soporte de pares, han señalado la asertividad por medio de las habilidades para comunicarse generando, así, mayor salud psicológica, autoestima y felicidad, por el contrario la falta de la misma, tiene que ver con diversos problemas conductuales.

Es así que el comportamiento asertivo, facilita a que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con las demás, de igual forma, permite establecer relaciones positivas y constructivas.

Sin embargo, las dificultades en la comunicación afectan la personalidad y la capacidad de actuar adecuadamente en el entorno familiar y social.

Según Satir (1980), la comunicación se refiere a la conducta verbal y no verbal, dentro de un contexto social, es interacción o transacción, e incluye símbolos y claves que las personas utilizan para dar y recibir un significado.

Por ello, las personas con conductas asertivas consideran que tienen derecho a equivocarse en sus actitudes, opiniones, comportamientos y a ser responsables de ello. De igual forma, es necesario que los adolescentes conozcan y desarrollen estas habilidades de conducta y comunicación para puedan establecer y mantener relaciones interpersonales adecuadas lo cual implica favorablemente en su autoconcepto, su autoestima y el desarrollo general de su personalidad.

2.2 Auto relajación:

En la vida cotidiana cada persona se enfrenta a diferentes situaciones que generan tensión y lograr relajarse es casi imposible, es por ello que la relajación es un estado natural en el que se desarrolla un profundo descanso, equilibra el metabolismo y ayuda a liberar tensiones

psicológicas, musculares, emocionales, etc. Por ésta razón, para empezar a aplicar las sesiones con los padres de familia se desarrollará la presente técnica con la finalidad de crear un ambiente que se encuentre libre de tensiones para que los participantes se entreguen de manera voluntaria.

Edmund Jacobson (1920) propone la relajación progresiva que puede ser aplicada en niños y adultos, lo que beneficia a mejorar su estado emocional, espiritual y laboral con la finalidad de que los estados de ansiedad disminuyan y no afecten las labores cotidianas de las personas.

Tomando en cuenta el tipo de relajación que el autor propine, se aplicará a los padres de familia para que cada parte de su cuerpo se libere de las tensiones que generan estrés. Sin embargo, la técnica no podría desarrollarse de manera positiva si los participantes no están dispuestos a colaborar.

Existen requisitos para desarrollar una buena relajación como: (Melendez, 2010)

- Tranquilización emocional.
- Progresiva distensión muscular.
- Cese de todo movimiento mental.
- Actitud consciente en todo momento.

Éstas técnicas de relajación permiten el manejo del estrés, ya que en ambos intervienen factores fisiológicos y psicológicos según (Smith, 1993; Amutio, 1998). Además, la relajación tiene un papel importante en la experiencia de estados afectivos positivos y adaptativos (Smith, Amutio, y cols., 1996; Smith, 2001).

De igual forma, se debe considerar que las habilidades de relajación comprenden un efecto preventivo y terapéutico, debido a que pueden desarrollarse por medio de técnicas formales como: relajación muscular progresiva, técnicas de respiración, imaginería, estiramientos de yoga y meditación, así como de actividades relajantes informales (hacer deporte, escuchar

música, bailar y otros). Cualquiera que sea la técnica de relajación utilizada, ésta contribuye a una disminución de la activación fisiológica, cognitiva (disminución de los pensamientos ansiógenos) y emocional (ausencia de síntomas de estrés). Cada una de ellas posee efectos diferentes, funcionan de forma distinta para cada individuo y son adecuadas para afrontar diversos problemas (Smith, Amutio, y cols, 1996; Amutio, 1997; Ritchie y cols., 2001).

Esto permite que los individuos ante un problema concreto, aprendan a desarrollar y a examinar relajadamente una amplia gama de opciones y a escoger la respuesta más conveniente, debido a que todas las técnicas sirven como estrategias de afrontamiento activo, sin embargo se debe considerar los estados afectivos (positivos o negativos) para incrementar su eficacia en la aplicación de las mismas.

La utilización de estas técnicas, además, proporcionan ventajas adicionales para obtener resultados positivos en un tratamiento psicológico, pues son utilizadas con mucha frecuencia.

2.3 Dibujo:

El dibujo es el arte más primitivo del ser humano que sirvió para controlar su existencia y la historia desde que desarrollo la capacidad de pensar.

Según Malchiodi (2001) citado por (Hincapie, 2015) el dibujo también ha servido como forma comunicación y se desarrolló antes del lenguaje, entre sus funciones el dibujo sirve para expresarse y comunicarse, lo que ha permitido representar, simbolizar o crear. Si bien el dibujo mantiene una relación estrecha con la mayoría de las profesiones, en el presente documento nos centraremos en la psicología y su relación con el dibujo. Según (Palacios., 2015) afirma que el dibujo evoluciona de la misma manera en que lo hace la persona y pasa a formar parte de los siguientes aspectos evolutivos de la persona:

- Formación de la personalidad.
- Desarrollo de una correcta escritura y lectura.
- Confianza en uno mismo.

- Favorece la creatividad, imaginación y motivación.
- Desarrolla la comunicación con uno mismo y con el entorno.
- Motiva la expresión de sentimientos, sensaciones y emociones.
- Funciona como vía de escape de sensaciones.

De igual forma, el dibujo revela el nivel intelectual, la percepción de lo real y la vida afectiva de un ser humano; es decir proyecta su propia existencia y la de los demás, ya que conduce al centro de un conflicto o problema que éste atraviese, en ciertos momentos o situaciones de su vida. Así mismo, revela elementos subconscientes e inconscientes de la personalidad del sujeto, logrando la externalización de los mismos, además, permite conocer los sentimientos reales que experimenta con sus allegados, al igual que el modo particular como interpreta las consecuencias del conflicto armado, llegando a constituirse en la representación gráfica de un objeto, persona o situación real, como también de una idea, deseo o la representación de contenidos abstractos.

Al realizar un dibujo, el sujeto puede expresarse libremente y con mayor facilidad. Según Elizabeth Koppitz (1991), los dibujos representan una forma de comunicación no verbal importante entre el examinador y el examinado, que proporciona claves precisas acerca de su estado emocional, por lo tanto pueden ser analizados en función de la forma como se presentan, de acuerdo a la edad y el contexto. El dibujo, “tiene sin duda en su raíz, un conjunto de elementos sensoriales: manifestaciones conductuales, expresiones verbales, producciones culturales, aunque ninguna de ellas constituye en sí misma el fenómeno” (Celener, 1997, p. 104). Tampoco significa, una modificación en la interpretación de la realidad.

De ésta manera, mediante la proyección, el individuo puede expulsar de la psique contenidos desagradables, temores y elementos inaceptables que no logra reconocer, debido a que estos son ambivalentes y conflictivos de las emociones. El dibujo desde éste punto de vista no se reduce a una condición artística (aunque indica una situación social determinada) es

mucho más que la interpretación personal consciente acerca de algún suceso. Así mismo, permite ampliar o complementar información obtenida con otras técnicas terapéuticas.

Es por ello, que la presente técnica se aplicará a los padres de familia en la primera sesión, con la finalidad de que puedan expresar sus emociones y que sirva como vía de escape de sus sensaciones que provocan algún conflicto.

De éste modo las sesiones a desarrollarse a futuro, se realizarán de forma voluntaria y activa.

2.4 Dramatización:

Según, (Nuñez Luis - Navarro María , 2007) afirman que la dramatización constituye una herramienta fundamental en la educación y sirve como un elemento apropiado para el desarrollo y crecimiento de los niños/as y adolescentes.

Además, sirve como un potente instrumento para el desarrollo de habilidades sociales y educación en valores, por su carácter interpersonal y relacional. Como señala (Faure,1972, 229), conserva la originalidad y el ingenio creador de cada sujeto, de igual manera, favorece la utilización de sus aptitudes, de sus vocaciones y de su expresión propia sin fomentar su egotismo. Desde la educación, la dramatización sirve como instrumento para desarrollar las capacidades de las personas, ya sea desde una perspectiva individual o social en todas las etapas de su formación.

Por su parte, el teatro como práctica socio-personal y como medio de comunicación implica una participación física, psicológica y emocional de los sujetos que intervienen en la práctica teatral. Por ello, los objetivos serán determinados, debe tener un estilo específico de desarrollo y unas técnicas adecuadas con relación al momento evolutivo de cada ser humano. El principal objetivo del teatro, es enriquecer al sujeto en su desarrollo como persona, pues implementa su capacidad de relación con el mundo sociocultural que le rodea, haciendo que descubra y

aprenda el mayor número de registros comunicativos posibles, a la vez que potencializa su creatividad.

El teatro o juego dramático, como ha sido denominado, favorece el desarrollo integral del sujeto, ya que desarrolla las estructuras psicológicas globales como: las cognitivas, afectivas y emocionales con las experiencias sociales que cada uno posee.

Según Fleming (1994, 37) “Una explicación más convincente de la fuerza motivadora del drama es que éste aprovecha la tendencia a jugar, la cual presenta su mayor fuerza en los niños de edades infantiles, pero persiste en la adolescencia y probablemente en toda la edad adulta”.

Por consiguiente, la dramatización siempre debe contener un componente lúdico que permita al sujeto introducir y experimentar las ideas de una forma diferente. Constituye un espacio para fomentar la creatividad, en esencia, desarrolla todas y cada una de las claves de ésta como: la representación, la originalidad, la productividad, el pensamiento creativo o la resolución de conflictos, el aprendizaje creativo, y la vinculación afectiva con el medio (Beetlestone, 2000).

Por ello, la dramatización crea un espacio que provee seguridad para la exploración de ideas de los participantes, genera un sentimiento de grupo creado por la interacción de sus componentes y una comprensión de que el trabajo creativo del grupo, siempre superará al individual.

Mediante la dramatización, las personas pueden explorar conscientemente estados de ánimos y sentimientos, así como las consecuencias que pueden tener sobre el tipo de respuesta que se dé a un determinado problema. Además, ayuda a enriquecer la expresión y la comunicación, desarrolla la comprensión sobre las relaciones con los otros, enriqueciendo las capacidades sociales de cada uno, necesarias en la formación integral de todo ser humano.

Por ésta razón, Torres (2000) recomienda las técnicas creativas y dramáticas entre los recursos metodológicos que pueden emplearse para la educación de las emociones y su expresión.

Según (Mato, 2006), el drama constituye un laboratorio de la realidad o un ensayo para la vida. De acuerdo con ésta perspectiva, para (Mallika, 2000), sobre el teatro se vuelca parte de la realidad y se ensaya con ella, sabiendo que se está en un espacio imaginado, y que por tanto, no va a tener consecuencias cómo ocurriría en el espacio real.

Entre los elementos necesarios para que el drama contribuya al desarrollo de las emociones tenemos: la escucha, la confianza, la presencia lúdica, la creatividad e imaginación, el grupo y el compromiso común hacia el mismo, la realidad o la experiencia, y la transposición de la experiencia vivida (evaluación) (Navarro Solano, 2006/2007; 2009).

Con estos aportes de diferentes autores, se ha considerado que la técnica que se aplicará para la liberación de emociones acumuladas, a los participantes del taller, será con la finalidad de liberar las tensiones generadas en el hogar, debido a varios factores que interfieren en las relaciones afectivas, dicha técnica se puede aplicar a niños y adultos, ya que ofrece grandes posibilidades para educar en la convivencia, desde un aprendizaje vivencial.

Conclusiones

En conclusión, la TGS se relaciona con el Plan de Orientación familiar, debido a que se considera al estudiante como un sistema junto a su familia que interactúan y se relacionan entre sí, mediante un sistema de valores y creencias compartidos y por las experiencias vividas a lo largo de la vida. Por ello, el presente trabajo está fundamentado en esta teoría.

De igual forma, las técnicas empleadas como: la comunicación asertiva, la relajación, el dibujo, la dramatización, entre otras permitirán, que tanto los estudiantes como los padres, aprendan a desarrollar y a examinar relajadamente una amplia gama de opciones, según el

problema presentado, y a escoger la respuesta más conveniente. Éstas técnicas, así mismo, les permitirá expresarse libremente y con mayor facilidad.

Por ello, según Torres (2000) recomienda las técnicas creativas y dramáticas entre los recursos metodológicos que pueden emplearse para la educación de las emociones y su expresión. De igual forma, a través de técnicas asertivas los participantes podrán formar una especie de escudo que les protegerá de por vida, pues al ser asertivos existirá una buena comunicación y relación entre estudiantes y representantes. Se ha demostrado que las personas con conductas asertivas, reconocen que pueden equivocarse en sus actitudes, opiniones, comportamientos y a ser responsables de ello. Razón por la cual, es necesario que los seres humanos conozcan y desarrollen estas habilidades de conducta y comunicación para puedan establecer y mantener relaciones interpersonales adecuadas, lo cual influye favorablemente en su autoconcepto, autoestima y el desarrollo general de su personalidad.

Todas estas técnicas que se emplearán, permitirán mejores resultados y se evidenciará su eficacia al concluir éste proceso. La finalidad de cada una de ellas, es para mejorar las relaciones afectivas entre estas dos poblaciones.

En cuanto a los Estilos de Crianza que se originan en la familia, contribuyen en el desarrollo emocional de los estudiantes, ya que los estímulos que poseen orden y dedicación dirigidos a los infantes en forma de conversación, atención, caricias o juegos favorecen el desarrollo de conductas más maduras, por el contrario, en los hogares donde éstos estímulos son confusos las necesidades y demandas del niño pueden contribuir a la inhibición cognoscitiva y afectiva del mismo.

En relación a la Teoría del Apego se considera que si los padres u otras personas significativas se mostraron sensibles, responsivos y consistentes con sus hijos, en su vida posterior tendrán una actitud positiva con los individuos que establezcan sus relaciones. Por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, las

relaciones que establezcan en su vida adulta, posiblemente, serán negativas como rechazos o falta de respuesta empática.

Por todo lo expuesto, la relación que existe entre estas teorías con la conducta de los estudiantes y las dificultades emocionales que estos presenten en el desarrollo del presente trabajo, se consideró adecuado aplicar las respectivas técnicas para lograr un proyecto efectivo para el bienestar integral de todos los participantes.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO INICIAL

Introducción

El presente capítulo se encuentra relacionado con los resultados obtenidos a través de la aplicación del test de la familia y entrevistas, y a partir de dichos resultados se realizará una guía de orientación para padres de familia, con la finalidad de que la relación entre padres e hijos mejore, dando como resultado una convivencia armónica dentro y fuera del hogar. Además se utilizó otros instrumentos para conocer a profundidad las dificultades que atraviesan estas dos poblaciones, a continuación se describen dichos aspectos.

2.1. Población y muestra.

La Unidad Educativa “Héctor Auquilla”, es una escuela unidocente que cuenta con 27 estudiantes por lo que la población de inclusión es de 24 representantes legales de los estudiantes y la población de exclusión es de 0 personas, con la finalidad de otorgar pautas correctas acerca de la crianza.

2.2. Consentimiento y compromiso.

Documento en el que se establecen compromisos, obligaciones y responsabilidades entre dos o varias personas para realizar un proyecto, reunión o taller y sobre todo se aprueba acciones que sean indispensables para llevar a cabo dichas actividades.

Para trabajar con los padres de familia se aplicó un consentimiento para poder trabajar con sus hijos/as y comprometerles a asistir a los talleres que forman parte del Plan de orientación. El consentimiento está estructurado de la siguiente manera:

- Nombre del representante
- Número de cédula de identidad.
- Firma

- Fecha.

Con la finalidad de trabajar de manera legal y responsable, se aplicó a los padres de familia el consentimiento, el mismo que fue aceptado por todos sin ningún inconveniente.

2.3. Ficha socioeconómica

La ficha socioeconómica es un instrumento que sirve para corroborar el estilo de vida que el sujeto mantiene y el ambiente al que pertenece, además consta de un historial médico, el cual permite conocer si el niño/a tiene enfermedades o alergias, además se puede conocer los hábitos que mantienen. Sin embargo, lo más importante de este instrumento es que refleja la situación económica y la clase social a la que pertenece, datos que son importantes para realizar un análisis.

Este instrumento fue aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa “Héctor Auquilla” con la finalidad de obtener datos vitales para la elaboración de una Guía que ayude a mejorar las relaciones entre padres e hijos de dicha institución, después de la aplicación de este instrumento y el análisis, se puede evidenciar que presuntamente la mayoría de los estudiantes viven dentro de hogares nucleares, es decir, que están conformados por padre, madre y hermanos. Además la mayoría de estudiantes mantienen un nivel de educación bajo al igual que su aspecto económico.

Los resultados obtenidos se presentarán a continuación:

La estructura de la Ficha socioeconómica se presentará a continuación:

- **Datos de identificación:**
- **Datos familiares:**
- **Referencias familiares del/la estudiante:**
- **Descripción de la estructura familiar:**

- **Referencias socioeconómicas de la familia:**
- **Datos académicos:**
- **Historia vital:**
- **Costumbres y hábitos:**

Sin embargo, dos preguntas ayudan obtener información para la presente investigación, siendo estos; referencias familiares de el/la estudiante, descripción de la estructura familiar, por lo que los resultados obtenidos se presentarán mediante un gráfico:

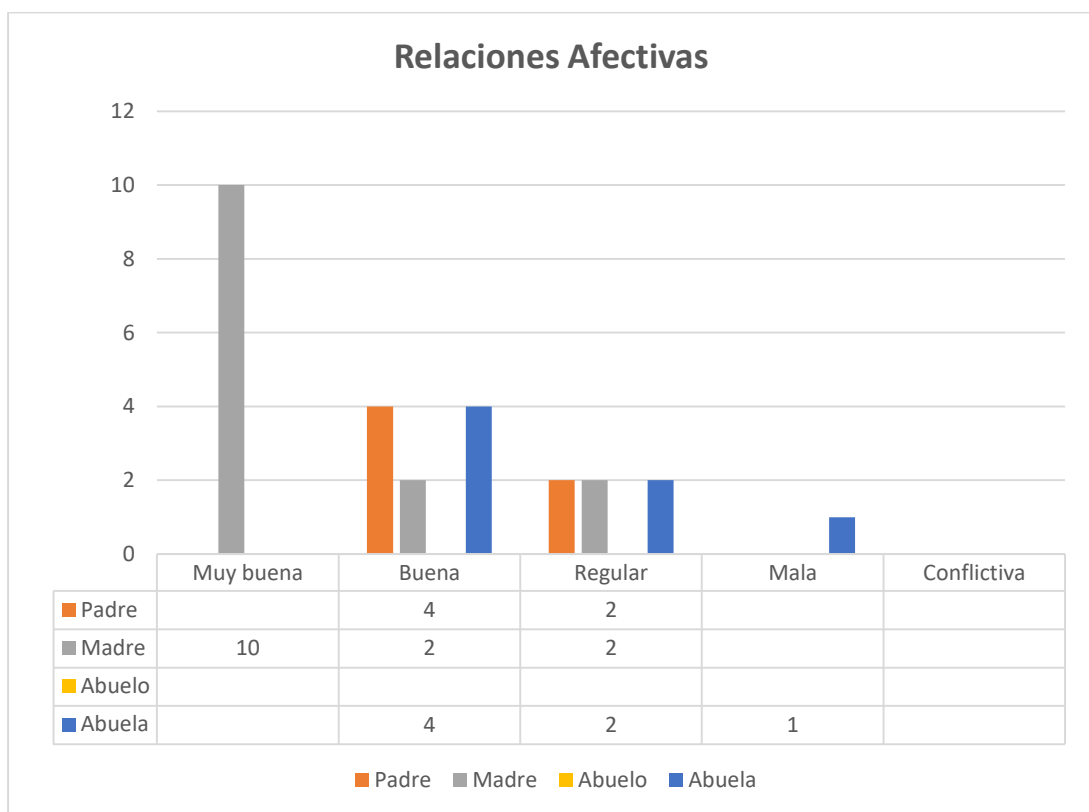


Gráfico 1

Como se puede evidenciar en el presente gráfico el tipo de relaciones que mantiene el/la estudiante con la persona que vive, de los 27 estudiantes 4 mantienen una relación

buena con su padre y 2 regular, 10 estudiantes mantienen una relación muy buena con su madre, 2 buena y 2 regular y 4 estudiantes mantienen una relación buena con su abuela 2 regular y 1 mala.

Los presentes datos se obtuvieron de la ficha socioeconómica y se dio prioridad a la presente pregunta debido que los datos obtenidos realzan la investigación.

Entrevista

La entrevista es un instrumento de investigación de metodología cualitativa en la que se da una conversación entre dos o varias personas con un tema en común, además existen tipos de entrevistas, siendo estos:

- **Estructurada:** las preguntas son previamente preparadas y guían al facilitador a un tema determinado sin desviarse del mismo, surge una ventaja en este tipo de entrevista que es el tiempo ya que es usado de una manera correcta y de provecho, debido a que las respuestas por lo general son “Si” o “No”.
- **Semi estructurada:** se realizan preguntas previamente preparadas, en caso de que el facilitador desee ampliar la pregunta al entrevistado lo puedo hacer, con la finalidad de obtener información que sea de utilidad para la investigación.
- **Abierta:** este tipo de entrevista se refiere a que no existen preguntas previamente preparadas, lo único que se da es una conversación de manera espontánea y libre pero con un tema en común., la desventaja de este tipo es que se puede influir mucho tiempo.

Para el presente trabajo, se aplicó a 12 padres de familia la entrevista de tipo semiestructurada, misma que estuvo estructurada de la siguiente manera:

Por datos de identificación nombres y apellidos, grado y nombre del representante, además constaba de cinco preguntas, las que fueron realizadas para obtener información acerca de las relaciones afectivas que mantiene en el hogar;

- ¿En qué momentos comparto con mis hijos y como familia?
- ¿Cómo se comunican con sus hijos cuando presentan alguna dificultad?
- ¿Cuál es su proceder cuando su hijo/a se enferma?
- ¿Le cuenta historias o cuentos a su hijo/a, cuál es la reacción del niño/a?
- ¿Usted está interesado en ir a la escuela para hablar con el profesor y conocer el desempeño académico de su hijo/a?

Resultados: los resultados se interpretarán de las respuestas más comunes que los padres de familia hayan respondido.

- **Pregunta 1**

La mayoría responde que dialoga con sus hijos durante las comidas de la noche, debido a que son personas que pertenecen al campo y por ende laboran todos los días. Además los fines de semana es cuando comparten más ya que las tareas de casa las comparten y es cuando pueden revisar las tareas de la escuela que son enviadas a sus hijos.

- **Pregunta 2**

Ellos manifiestan que se comunican con sus hijos cuando observan que están mal, les preguntan las razones, sin embargo, manifiestan que existen aspectos que desconocen como las tareas que a veces llevan a casa y son difíciles y ellos por su nivel de educación no les pueden ayudar.

- **Pregunta 3**

Ellos afirman que cuando su hijo/a está enfermo lo más común es darle algún remedio casero y en caso de gravedad acuden al Sub centro de salud o al hospital, en el que la atención es gratuita.

- **Pregunta 4**

Las respuestas más frecuentes fueron que ellos no hacen eso debido a que no cuentan con el tiempo necesario, se encargan de cubrir las necesidades primarias de alimentación, educación y salud.

- **Pregunta 5**

La mayoría de padres de familia afirma que ellos asisten únicamente cuando la profesora de la escuela les llama caso contrario no. Los problemas los resuelven dentro del hogar y los castigan para que mejoren su conducta o su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos colaboran para realizar el presente plan de orientación que está encaminado a ayudar mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos de la presente institución, además se evidencia despreocupación y poca participación por parte de los representantes legales en aspectos académicos.

2.4. Test de la Familia.

El test proyectivo de la familia de Louis Corman, tiene como finalidad obtener información sobre las relaciones dentro del hogar y la adaptación familiar. Además en la interpretación se puede conocer los sentimientos más íntimos del individuo y sus verdaderos sentimientos hacia sus familiares.

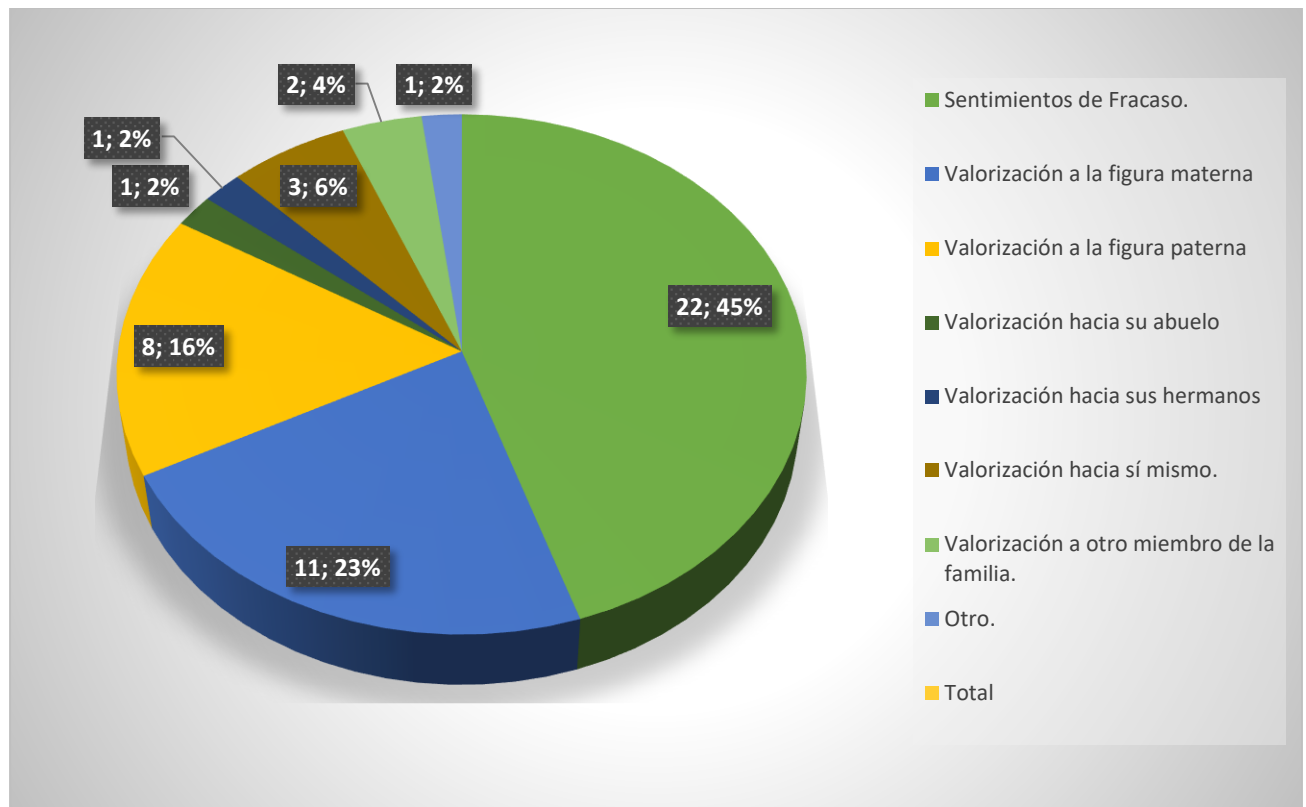
La interpretación del dibujo se realiza en tres planos:

- Plano gráfico: considera el tamaño, la fuerza y los trazos de los dibujos.
- Plano estructural: se refiere al dibujo de tipo racional o sensorial.
- Plano de contenido: se refiere a los mecanismos de defensa como valorización y desvalorización a ciertos miembros del núcleo familiar.

La forma de aplicación del test es de manera individual, sin límite de tiempo, sin embargo esto se considera dentro de la interpretación.

2.5. Prevalencia

Gráfico 1: Resultados del Test proyectivo la familia de Louis Corman.



A continuación se presenta la interpretación de los resultados obtenidos:

El test proyectivo la Familia fue aplicado a 27 estudiantes de la Unidad Educativa “Héctor Auquilla” como resultado se obtuvo que de 27 niños y niñas, 22 poseen sentimientos de fracaso, timidez y han perdido su espontaneidad, es decir, carecen de creatividad y de seguridad en sí mismo.

Estos aspectos están relacionados con el estilo de crianza que sus padres les otorgan e influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, dicha información se obtuvo a través de la realización de entrevistas individuales a los padres de familia y aplicación de instrumentos como la ficha socio económica y test proyectivo de la familia.

Conclusión

El presente capítulo está relacionado con el desarrollo del diagnóstico inicial, por lo que se obtienen resultados que serán de gran utilidad para realizar el plan de orientación, después de aplicar varios instrumentos como; la entrevista dirigida a los padres de familia, ficha socio económica, en este instrumento se resaltó el tipo de relación que los padres de familia mantienen con sus hijos e hijas en el que la mayoría afirma mantener una relación estable con la figura materna, sin embargo, en el test proyectivo la familia que fue aplicado a los estudiantes, se obtuvieron resultados como: valorización o desvalorización a los miembros de la familia y sentimientos de fracaso que poseen, en el que los estudiantes reflejan inconsistencias como dificultades afectivas con sus progenitores lo que presuntamente estaría relacionado con el rendimiento académico que mantienen dentro de la institución educativa.

CAPÍTULO III

Programa de intervención.

Introducción

En el presente capítulo se dará a conocer la planificación y aplicación del Plan de Orientación dirigido a los padres de familia de la escuela “Héctor Auquilla”.

Al principio se realizó el diagnóstico inicial y posteriormente se elaboró el programa considerando aquellos factores que intervienen en las relaciones afectivas entre padres de familia y sus hijos, para ello se consideraron trabajar con los padres de familia con cuatro sesiones en las que se manejarían temas para mejorar las relaciones afectivas y estilos de crianza. Con la finalidad de que los aspectos negativos encontrados en el diagnóstico inicial cambien a beneficio de las dos poblaciones.

El tiempo de aplicación del programa fue de cuatro meses, el último taller se trabajó con las dos poblaciones con actividades lúdicas que ayuden a mejorar su convivencia.

A continuación se dará a conocer las técnicas aplicadas en este proceso.

3.1. Plan de Orientación

El plan de orientación fue aplicado a los padres de familia con la finalidad de otorgar pautas para mejorar las relaciones afectivas, lo cual, se realizó a través de diferentes técnicas lúdicas, recreativas y de reflexión.

Los objetivos generales y específicos de la planificación del taller se describen a continuación:

PLAN DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA HÉCTOR AUQUILLA SOBRE LAS RELACIONES AFECTIVAS CON SUS HIJOS.

OBEJETIVO GENERAL

- Educar a los padres y representantes de la escuela “Héctor Auquilla” sobre la comunicación asertiva para que las relaciones afectivas entre padres e hijos mejoren y su convivencia dentro y fuera de la institución sea estable emocionalmente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la capacidad de liberación de emociones acumuladas para aprender a manejar las emociones propias de manera adecuada.
- Fomentar habilidades de comunicación asertiva en los padres de familia para mejorar el diálogo con sus hijos en el hogar.
- Educar a los padres de familias con técnicas de comunicación positiva dentro del hogar.
- Fortalecer y establecer vínculos afectivos entre padres e hijos a través de actividades lúdicas que ayuden a mejorar su relación afectiva.

Planificación: Plan de intervención e intervención con los padres de familia.

PLAN DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA HÉCTOR AUQUILLA SOBRE LAS RELACIONES AFECTIVAS CON SUS HIJOS.

OBEJETIVO GENERAL

- Educar a los padres y representantes de la escuela “Héctor Auquilla” sobre la comunicación asertiva para que las relaciones afectivas entre padres e hijos mejoren y su convivencia dentro y fuera de la institución.

Temas:

- Liberación de las emociones:

El presente tema está relacionado con la psicología que ayuda a optimizar la salud emocional y ayuda a remover las emociones negativas.

Además es la práctica positiva para la sanación emocional, dentro del presente tema se trabajará con los padres de familia la técnica de relajación para que las emociones que causen estrés se eliminen y las siguientes sesiones sean fructíferas.

- Comunicación asertiva:

La comunicación asertiva es una habilidad social que sirve para expresarse de manera correcta sin afectar los sentimientos de la otra persona. Es por ello que se decidió trabajar el presente tema con los padres de familia, con la finalidad de que puedan comunicarse con sus hijos/as, las actividades preparadas están basadas en actividades lúdicas y dinámicas.

- Importancia de la comunicación positiva:

El presente tema se decidió trabajar con la finalidad de continuar con la forma correcta de expresarse hacia sus hijos/as en situaciones de conflicto, de tal manera se otorgará más técnicas a los padres de familia para que las relaciones afectivas

mejoren. La comunicación positiva es la forma de expresarse de manera libre y espontánea para establecer una relación empática con los demás libre de agresiones verbales.

- La crítica negativa:

La crítica negativa busca culpabilizar y afectar a la integridad personal, la respuesta más común de las personas es defenderse y enojarse con el resto, es por ello, que el presente tema se realizará acompañado de la técnica de la dramatización para trabajar la tolerancia en los padres de familia hacia sus hijos, ya que estos serán los encargados de juzgar el comportamiento de sus progenitores.

SESIÓN 1

FECHA: 25/11/2016

TEMA: Liberación de las emociones.

TIEMPO: 60 minutos.

TÉCNICA: AUTORELAJACIÓN – DIBUJO.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Desarrollar la capacidad de liberación de emociones acumuladas para aprender a manejarlas de manera adecuada.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida a los participantes de taller.
- Explicación del objetivo a trabajar.
- Los padres de familia deberán sentarse en forma circular y dejar los artículos que pudiesen interferir en dicha actividad.
- Durante la realización de los ejercicios se pondrá música de relajación.
- PRIMERA FASE: Tensión muscular.
 - Inhalar y exhalar durante 5 minutos.
 - Tensar y relajar; Pies, piernas, abdomen, hombros, manos, brazos, boca, ojos, rostro, etc.
 - Relajar y tensar; abdomen y espalda.
 - Inhalar y exhalar durante 5 minutos.
- SEGUNDA FASE:
 - Recordar las partes del cuerpo que se trabajó y expresar las sensaciones que en ese momento sintieron.
- TERCERA FASE: Relajación mental.

- Los participantes del taller deberán realizar un dibujo de su niñez y comentar algún hecho importante de su vida.
- Para finalizar el taller, deberán realizar comentarios acerca de la actividad realizada.
- Comprometer a los P.P.F.F a participar del siguiente taller.

MATERIALES:

- Velas.
- Música.
- Grabadora.
- Hoja de papel bond A3
- Lápiz.
- Pinturas de colores.

RESPONSABLE:

Priscila Merchán.

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

SESIÓN 2

FECHA: 21/12/2016

TEMA: Comunicación asertiva.

TIEMPO: 60 minutos.

TÉCNICA: Dar y recibir.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fomentar habilidades de comunicación asertiva en los padres de familia para mejorar el diálogo con sus hijos en el hogar.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida a los participantes de taller.
- Explicación del objetivo a trabajar.
- Los padres de familia observarán un video acerca de la comunicación
<https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIONGFGc>
- Diálogo acerca del video observado.
- Explicar ¿Qué es la asertividad? ¿Cómo funciona?, ventajas de mantener un diálogo asertivo entre padres e hijos.
- Ejercicio dar y recibir: los participantes del taller deberán hacer parejas y escoger un tema de diálogo que genera conflicto con sus hijos, la técnica consiste en la persona que habla deberá hacerlo de tal manera que la otra persona que escucha no deberá interrumpir a la otra primera persona, con esta técnica se trabajara tres aspectos, No Juzgar, No interpretar y No interrumpir.
- Dialogar acerca de la actividad realizada y reconocer los errores que se comenten al momento de hablar con sus hijos.

- Reflexión y conclusión del taller.
- Comprometer a los P.P.F.F a participar del siguiente taller y poner en práctica en casa la actividad realizada con sus hijos.

MATERIALES:

- Proyector.
- Computadora.
- Parlantes.

RESPONSABLE:

Priscila Merchán.

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

SESIÓN 3

FECHA: 17/02/2017

TEMA: Importancia de la comunicación positiva.

TIEMPO: 60 minutos.

TÉCNICA: Conversatorio.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Educar a los padres de familias con técnicas para mantener una comunicación positiva dentro del hogar.

ACTIVIDADES:

Dar la bienvenida a los participantes al taller.

Explicación del objetivo, tema y técnica a desarrollarse en la actual sesión.

Explicación acerca de la importancia de mantener una comunicación adecuada dentro del hogar, para ello se entregará una hoja de información a los participantes.

Realizar un diálogo en el que las personas que participen del taller nombren las desventajas de mantener una comunicación negativa con sus hijos y las posibles consecuencias que genera.

Observar un video relacionado al tema de las consecuencias que genera la mala comunicación, <https://www.youtube.com/watch?v=oK0wpQwPfxw> “Errores de los padres que generan baja autoestima en los niños”.

Conversatorio acerca del video.

Realizar compromisos escritos para mejorar la relación afectiva entre padres e hijos.

Finalización del taller.

MATERIALES

- Hoja de información.
- Computadora.
- Parlantes.
- Proyector.
- Hojas A4 papel bond.
- Esferos.

RESPONSABLE

Priscila Merchán.

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

SESIÓN 4

FECHA: 09/03/2017

TEMA: La crítica negativa.
Cierre de sesiones.

TIEMPO: 60 minutos.

TÉCNICA: Dramatización.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fortalecer y establecer vínculos afectivos entre padres e hijos a través de actividades lúdicas que ayuden a aceptar la crítica.

ACTIVIDADES:

- Dar la bienvenida a los padres e hijos que participarán del taller.
- Ubicar a los participantes del taller en forma circular junto con sus hijos.
- Explicar la finalidad de la sesión a desarrollarse, cada participante tendrá que realizar una dramatización corta, con los materiales que se le entregue deberán realizar una máscara de aspecto “negativo” y su hijo/a o representado deberá expresar sus emociones y opinar acerca de su aspecto.
- Al terminar la actividad, los padres de familia realizarán un conversatorio en el que expresarán como se sintieron en el momento de que sus hijos los criticaron.
- Juego lúdico:
- El grupo de trabajo deberá ser dividido, para trabajar de manera más amena y organizada.
- Los padres e hijos deberán armar una torre de vasos de 5 pisos, el que en menor tiempo lo realice será premiado.

- Para terminar la sesión el guía del taller explicará la importancia de hacer partícipes a los niños/as en la toma de decisiones de casa y de expresarles amor.
- Finalización del taller.

MATERIALES:

- Máscaras.
- Sombreros.
- Pelucas.
- Vasos.
- Grabadora.
- Música.

RESPONSABLE:

Priscila Merchán.

Estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se dará a conocer la eficacia del plan de orientación aplicado en la escuela “Héctor Auquilla” a los padres de familia.

La herramienta que se utilizó fue el grupo focal, en la que los participantes del taller evaluaron los talleres mediante el diálogo, otorgando a la facilitadora recomendaciones y observaciones.

A continuación se presentarán los resultados:

4.1 Grupo focal

Según Martínez y Miguelez (2012), se refieren al grupo focal como un método de investigación de forma colectivista, el que se centra en la pluralidad, experiencias y creencias de los participantes de un taller o reunión. Además, esta técnica permite examinar los que la persona siente y piensa.

La técnica de grupo focal, se refiere al análisis de resultados socio cualitativo, después de trabajar con un grupo de personas es pertinente obtener resultados que no sean numéricos y que enriquezcan el proyecto con críticas constructivas, la persona encargada de dirigir el grupo es el/la facilitador/a de los talleres realizados, misma que se encarga de realizar un conversatorio y crear un ambiente cálido y fluido en el que deberá controlar para que los temas a tratar se desarrollen con normalidad y no haya inconvenientes, como, peleas, agresiones verbales, etc.

Es importante otorgar pautas de crianza y educación a los padres de familia debido a que desconocen aspectos actuales acerca de la tecnología, moda, música, deporte, etc. Por lo que se puede producir conflictos en el hogar en caso de no existir una comunicación adecuada genera conflictos ya sea nivel emocional, académico, personal, etc.

Es por ello que se aplicó un Plan de Orientación a los padres de familia de la escuela “ Héctor Auquilla”, en la que los resultados fueron positivos y los objetivos planteados al principio del presente proyecto se cumplieron con éxito, debido a que se determinó el tipo de relación que existe entre los padres de familia y sus hijos e hijas.

El grupo focal, se desarrolló con 22 padres de familia que asistieron de manera puntual y colaboradora, las personas que no asistieron fueron pocas por lo que se procedió a realizar la sesión, el tiempo que se utilizó fue de 40 minutos, las preguntas realizadas se presentarán a continuación al igual que los resultados:

Preguntas:

GRUPO FOCAL: Escuela Héctor Auquilla	
Preguntas:	
1.	¿Cuáles son las ventajas de haber participado en las sesiones?
2.	¿Cuáles son las desventajas de las sesiones?
3.	¿Creé usted que le ayudo a mejorar su relación afectiva el haber participado de los talleres?
4.	¿Cuál sería su recomendación del trabajo realizado?
5.	De los temas tratados en las sesiones, ¿cuál es su apreciación?

Tabla 2

Resultados:

Los datos que presentarán a continuación están basados en las respuestas que fueron más recurrentes.

- Pregunta 1

¿Cuáles son las ventajas de haber participado en las sesiones?

“lo que usted nos dijo nosotros no sabíamos y ahora entendemos que debemos hablar con nuestros hijos y esa es una ventaja por que aprendimos muchas cosas”

María A.

“Saber comunicarnos de la manera correcta con mi hijo me ha ayudado a que él me tenga más confianza para contarme lo que le pasa y eso quiero que siga siendo así, todos los que estamos presentes queremos mejorar por nuestros hijos

Roberto P.

- Pregunta 2

¿Cuáles son las desventajas de las sesiones?

“ yo, creo que afecto señorita que hubiese sido mejor que se hagan más talleres con más temas que nos ayuden también como mejorar las notas de nuestros hijos y hacer talleres para ellos también”

Anita M.

“ el tiempo faltó por que era muy bonito lo que usted nos enseñaba, pero se debía organizar mejor el tiempo para poder estar en los talleres con nuestros hijos, ya que algunos papas trabajamos en Cuenca y llegamos noche a la casa.”

María P.

- Pregunta 3

¿Creó usted que le ayudo a mejorar su relación afectiva el haber participado de los talleres?

“a mí me ha servido y mucho pero se necesita de más tiempo para poder aprender más, en mi casa tratamos de hablar más aunque es muy difícil para nosotros porque fuimos criados de otra manera pero ahora con estas charlas tratamos de hacer lo que usted nos enseñó.

Mario C.

“en mi caso me ayudó mucho debido a que mi hija presenta otros problemas en el aprendizaje y lo que aprendí en los talleres si aplico en mi casa con mi familia, porque es muy importante hablar y más aún cuando se sabe cómo hacerlo”

Rosa A.

- Pregunta 4

¿Cuál sería su recomendación del trabajo realizado?

“que sea hagan más talleres los fines de semana, porque si necesitamos saber más cosas y que nos enseñen a tratar mejor a nuestros hijos. De ahí todo está bien muy bonitos los talleres nos hemos divertido y hemos compartido nuestras experiencias que vivimos a diario con nuestros hijos y hemos aprendido de lo que comentan los otros padres de familia”

María M.

“yo estoy de acuerdo con los otros papàs de que se debería hacer más talleres para conocer más temas y trabajar con los niños para nosotros también poder saber hacer las cosas bien con nuestros hijos para que se comporten bien dentro de la casa y en la escuela”

Jose M.

- Pregunta 5

De los temas tratados en las sesiones, ¿cuál es su apreciación?

“todo lo que aprendimos estuvo bien, pero fueron muy pocos talleres para poder conocer sobre cómo ser mejores padres con nuestros hijos. Nos gustaría que siempre estén apoyándonos podrían mandar a señoritas como usted para que nos den más talleres.

Margarita P.

Las expresiones de los representantes fueron positivas, lo que demostró que el trabajo realizado fue alentador.

Los representantes se mostraron más interesados en asistir a las reuniones escolares y acudir a la institución para conocer acerca del rendimiento académico de sus hijos/as, además durante el transcurso de la aplicación de los talleres se les dio a conocer maneras correctas de dialogar dentro del hogar y se les explicó la importancia de ser afectivos y cariñosos con los niños, lo que se ve reflejado actualmente en los estudiantes debido a que su autoestima ha mejorado, se muestran más felices y tienen seguridad sobre sí mismos, dichos resultados fueron mencionados por el profesor de aula al finalizar la aplicación de los talleres, además, afirmo verbalmente a la facilitadora de los talleres que los cambios son muchos y espera que no sean temporales.

Para culminar el presente capítulo se aplicó la herramienta del grupo focal para evaluar la eficacia de las sesiones realizadas, sin embargo, no se pudo aplicar un re test a los estudiantes ya que el tiempo de aplicación de las sesiones fue corto, por lo que aplicar el instrumento de un test proyectivo no era aconsejable; ya que, los resultados no iban a demostrar cambios.

Conclusión

El grupo focal nos brinda información cualitativa que ayuda a la presente investigación a conocer el desarrollo del trabajo realizado y sus resultados, de tal manera se concluye con la evaluación, los objetivos planteados de todo el trabajo se cumplió con éxito, debido a que se realizó el diagnóstico inicial en el que a través de la aplicación de varios instrumentos se conoció el tipo de relación afectiva que él o la estudiante mantiene con su progenitor o representante, además se elaboró y aplicó el plan de orientación dirigido a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos de la institución educativa “ Héctor Auquilla” y para finalizar se evaluó las sesiones desarrolladas con los padres de familia en la que el grupo focal fue la técnica utilizada para realizar dicha acción, los resultados obtenidos en su mayoría fueron positivos, ya que las expresiones de los padres de familia fueron alentadoras y los cambios se pueden evidenciar en los estudiantes.

CONCLUSIONES

La familia es la encargada de aportar a los niños/as un clima de afecto y apoyo, en caso de que no se desarrolle con normalidad generará conflictos a nivel emocional, conductual, etc. además dificultaría sus relaciones interpersonales y su proceso de adaptación dentro de la sociedad, es por ello que se debe mantener una adecuada y asertiva comunicación entre padres e hijos para mantener relaciones afectivas estables, es por ello que el presente proyecto se encuentra fundamentado con la Teoría General de los Sistemas, debido a que se considera al estudiante como un sistema que está conformado por partes que interaccionan entre sí.

El diagnóstico inicial se obtuvo después de la aplicación de varios instrumentos como, la entrevista semiestructurada, ficha socio económica y el test proyectivo de la familia aplicado a los estudiantes, estos fueron de gran utilidad; ya que, se evidenció que los estudiantes mantienen dificultades en el rendimiento académico que presuntamente estaría relacionado con la relación afectiva negativa que mantienen dentro del hogar con sus padres ya que los datos del test proyectivo se evidencian sentimientos de fracaso, desvalorización a la figura paterna y desvalorización hacia sí mismo, además se evidenció que los padres de familia tienen poca participación en la institución.

Después de conocer los resultados del diagnóstico inicial, se procedió a realizar el plan de orientación que ayuden a mejorar las relaciones afectivas entre estas dos poblaciones, para ello se investigó acerca de las técnicas para mantener una comunicación adecuada dentro del hogar y las ventajas de esta técnica, varias fueron las propuestas para realizar las sesiones, sin embargo, se trabajó con los padres de familia en cuatro sesiones con una duración de 60 minutos cada una, los temas abordados fueron: técnica de relajación, dramatización, comunicación asertiva e importancia de una comunicación positiva, en cada taller la facilitadora se planteó objetivos específicos que ayuden a alcanzar el éxito de cada tarea, por

lo que se culminó con éxito y por ende el objetivo general de los talleres se cumplió ya que se logró educar a los padres de familia acerca de la comunicación asertiva para que mejoren las relaciones afectivas dentro y fuera del hogar.

Para culminar, los resultados obtenidos después de la aplicación del plan de orientación fueron positivos, ya que para la evaluación se aplicó la técnica del Grupo focal en el que participaron la mayoría de padres de familia y se obtuvieron datos cualitativos, los participantes manifestaron que los temas planteados en los talleres fueron de gran utilidad, sin embargo, otorgan algunas recomendaciones para que mejoren las sesiones.

De esta manera los objetivos planteados del presente documento se cumplen con éxito y se procede a dar por terminado el trabajo de titulación, teniendo en cuenta que fue un proyecto realizado desde una perspectiva humanística con la finalidad de ayudar a las personas.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de titulación, se considera importante dar continuidad con los proyectos de vinculación por parte de la Universidad del Azuay y que no sean temporales, en el que se eduque a los padres de familia en temas actuales como salud, tecnología, sexualidad, etc. Además es importante educar a los estudiantes en valores y ayudarlos en aspectos emocionales como en el descubrimiento de sus propias emociones y como enfrentarlas, también se recomienda al docente de aula ser más sensible frente a aspectos emocionales de sus estudiantes sin realizar juicios de valor negativo.

Al ser una institución educativa unidocente, se recomienda que se otorgue más profesores para la institución, además de colaborar con material de apoyo como: cuentos, rompecabezas, juguetes didácticos y juegos infantiles. Además, se recomienda que el psicólogo/a zona contribuya a los padres de familia con técnicas para ayudar a mejorar su calidad de vida en el plano afectivo de la pareja y planificación familiar.

Como última recomendación, los padres de familia deberán continuar apoyando a sus hijos en el aspecto académico y emocional para que los resultados obtenidos no se mantengan de manera temporal.

BIBLIOGRAFÍA

Aramburo, N. U. (2010). El dibujo y la simbolización en algunos casos de maltrato infantil.

Una mirada psicoanalítica. *Affectio Societatis*, 6(10).

Arnold, M. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta*

de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (3).

Blanco, C., Estupiñá, F. J., Labrador, F. J., Fernández-Arias, I., Bernaldo-de-Quirós, M., &

Gómez, L. (2014). El uso de las técnicas de relajación en la práctica de una clínica de psicología. *Canales de psicología*, 30(2), 403-411.

Castanyer, O. (1996). La asertividad. *Expresión de una sana autoestima. Bilbao: Descleé de*

Brouwer.

Colmenero, V. C., García, P. Á. C., & Tendero, G. R. (2013). La dramatización como recurso

didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria. *Revista de investigación educativa*, 31(2), 410.

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas.*

Perspectivas en Psicología, (6) ,111-121.

Corman, L. (1967). El test del dibujo de la familia. *Kapelusz, Buenos Aires.*

Salazar, J. (2013). Manifestaciones proyectivas de conflicto psicológico en el dibujo de la

figura humana de niños y niñas desplazados en Colombia. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 5-40.

- Cuervo. A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- De Miguel, C. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, 10(1), 289.
- Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Escrivá, M. V. M., García, P. S., Tur, A., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
- Farinango M y Puma. F (2012). “*Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio universitario*. (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Técnica del norte. Ibarra, Ecuador
- Frías (2011). *Teoría del apego aspectos normativos y diferencias culturales* (Tesis doctoral no publicada). Universidad Autónoma de México. México. Distrito Federal
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.

- Gallegos, W. L. A. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Av. psicol*, 21(1), 23-34.
- González, L. G., & Kasparane, A. G. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(2), 403-425.
- Gualpá y Loja (2015) *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Cuenca Azuay. Cuenca.
- Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia: en busca de la base segura*. Desclée de Brouwer.
- Isaza-Valencia, L., & Henao-López, C. G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), 253-271.
- Kareaga, A. A. (2002). Estrategias de manejo del estrés: el papel de la relajación. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (62), 19-31.
- Lalama(2010). *Comunicación Organizacional y Responsabilidad Social*. (tesis no publicada). Universidad internacional SEK. Quito. Ecuador.
- López, H y García, M (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 7(2).785-802
- Luhmann, N., & Torres, J. (1998). Teoría de los sistemas sociales. *Barcelona: Antrophos*.
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.

- Mestre, M. V., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. J., & Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 211-225
- Moreno M. (13 de Agosto del 2010). La importancia de los vínculos Afectivos con niños y niñas. Huellas. Recuperado de <http://asoc-huellas.blogspot.com/2010/08/la-importancia-de-los-vinculos.html>
- Núñez Luis - Navarro María , 2007. *Dramatización y educación*, BLAMID
- Núñez Cubero, L., & Navarro Solano, M. R. (2009). Dramatización y educación: aspectos teóricos.
- Pereira, M. L. N. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas En Educación*, 8(1).
- Rovaletti, M. L. (1989). Teoría general de los sistemas. *Signo y Pensamiento*, 8(15), 45-56.
- Safrany (2005). Vínculo y desarrollo psicológico importancia de las relaciones tempranas. *Revista digital a Unversitaria*, 6(11), pp 3_15.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.
- Sánchez-Queija, I., y Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71-86.

Soares, I., & Dias, P. (2007). Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes de la investigación. *International journal of clinical and health psychology*, 7(1), 177-195.

Sosa (2011), *Influencia de la asertividad en el estudio comunicacional de los miembros de parejas de entre uno y cinco años de convivencia en la ciudad de Rosario*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Abierta Interamericana. Argentina. Rosario.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO

Cuenca 5 de octubre de 2016

Estimados padres y madres de familia durante el periodo lectivo 2015-2016 se ha visto la necesidad de trabajar con un plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos, es por este motivo que me dirijo a ustedes para solicitar su activa participación y compromiso durante los meses de octubre a enero con su asistencia a talleres que realizaré durante el proceso.

Yo Blanca Vela representante del niño Alfonso Pareda
me comprometo a asistir a los talleres que se realizarán durante el periodo de octubre - enero de 2016.

Firma [Firma]

Cuenca 5 de octubre de 2016

Estimados padres y madres de familia durante el periodo lectivo 2015-2016 se ha visto la necesidad de trabajar con un plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos, es por este motivo que me dirijo a ustedes para solicitar su activa participación y compromiso durante los meses de octubre a enero con su asistencia a talleres que realizaré durante el proceso.

Yo Luis Angel Vela representante del niño Walter Pareda
me comprometo a asistir a los talleres que se realizarán durante el periodo de octubre - enero de 2016.

Firma [Firma]

Cuenca 5 de octubre de 2016

Estimados padres y madres de familia durante el periodo lectivo 2015-2016 se ha visto la necesidad de trabajar con un plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos, es por este motivo que me dirijo a ustedes para solicitar su activa participación y compromiso durante los meses de octubre a enero con su asistencia a talleres que realizaré durante el proceso.

Yo Margarita Pareda representante del niño Wilmar Pareda
me comprometo a asistir a los talleres que se realizarán durante el periodo de octubre - enero de 2016.

Firma [Firma]

TESTS PROYECTIVOS (DIBUJO)

CASO 1



CASO 1

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Diagnostico presuntivo

- **Plano gráfico**

El trazo es fuerte, lo que indica violencia y audacia, además el dibujo es estereotipado ya que son semejantes carecen de movimiento y espontaneidad, se encuentra ubicado en la parte derecha de la hoja lo que corresponde las metas en relación al futuro.

- **Plano estructural**

El dibujo es de tipo racional, ya que los personajes son similares y predominan las líneas rectas, esto está relacionado con inhibición y esta guiada por las reglas.

- **Plano de contenido**

Existe valorización hacia sus padres, no existe desvalorización a ningún familiar.

Conclusión

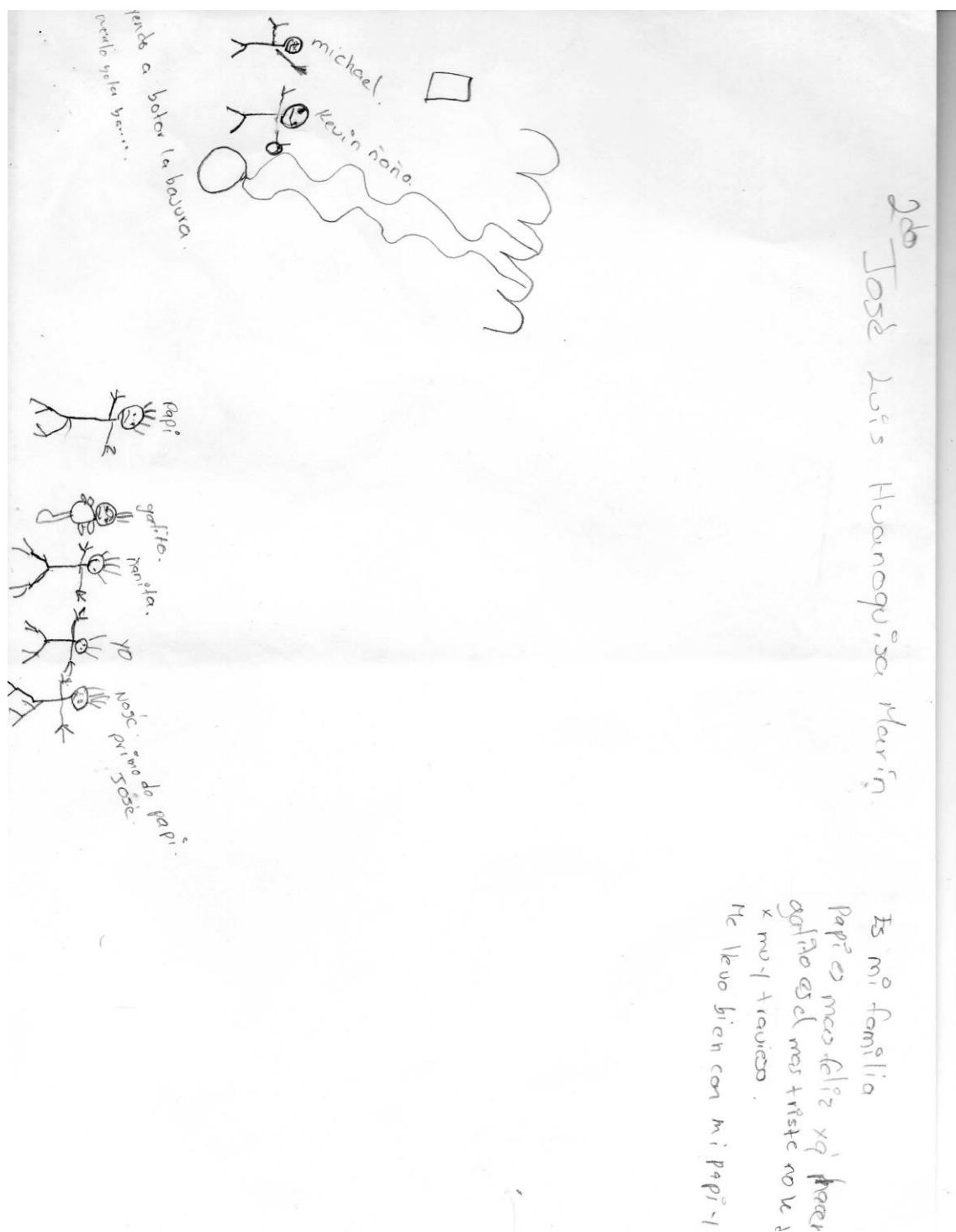
La estudiante es dinámica y espontánea dentro del salón de clases, no presenta dificultades en el rendimiento académico, los aspectos positivos son motivados por sus padres y maestra de aula.

Atentamente:

Priscila Merchán

Estudiante de noveno ciclo de psicología educativa terapéutica

CASO 2



CASO 2

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Diagnostico presuntivo

- **Plano gráfico**

Los trazos que el niño realiza en el dibujo son débiles lo que presenta que el estudiante posee delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso. Además los trazos son cortos lo que puede indicar una inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a- replegarse en sí mismo, es decir, que los personajes dibujados son estereotipados lo que se refiere a que el alumno ha perdido parte de su espontaneidad. El dibujo ocupa el sector izquierdo en la hoja lo que puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.

- **Plano estructural**

Las líneas que predominan son rectas por lo que el tipo de dibujo es racional, lo que se refiere a que el estudiante es inhibido y carece de espontaneidad.

- **Plano de contenido**

Existe valorización a la figura materna ya que es representada en tamaño grande, sin embargo, el niño se omite así mismo del núcleo familiar lo que se refiere a que niega la realidad que no puede adaptarse.

Conclusión

El estudiante posee dificultades en su personalidad, ya que es muy tímido, además, en el dibujo realizado los trazos son temblorosos lo que presuntamente estaría relacionado con el temor que el niño mantiene a adaptarse a situaciones nuevas, por lo

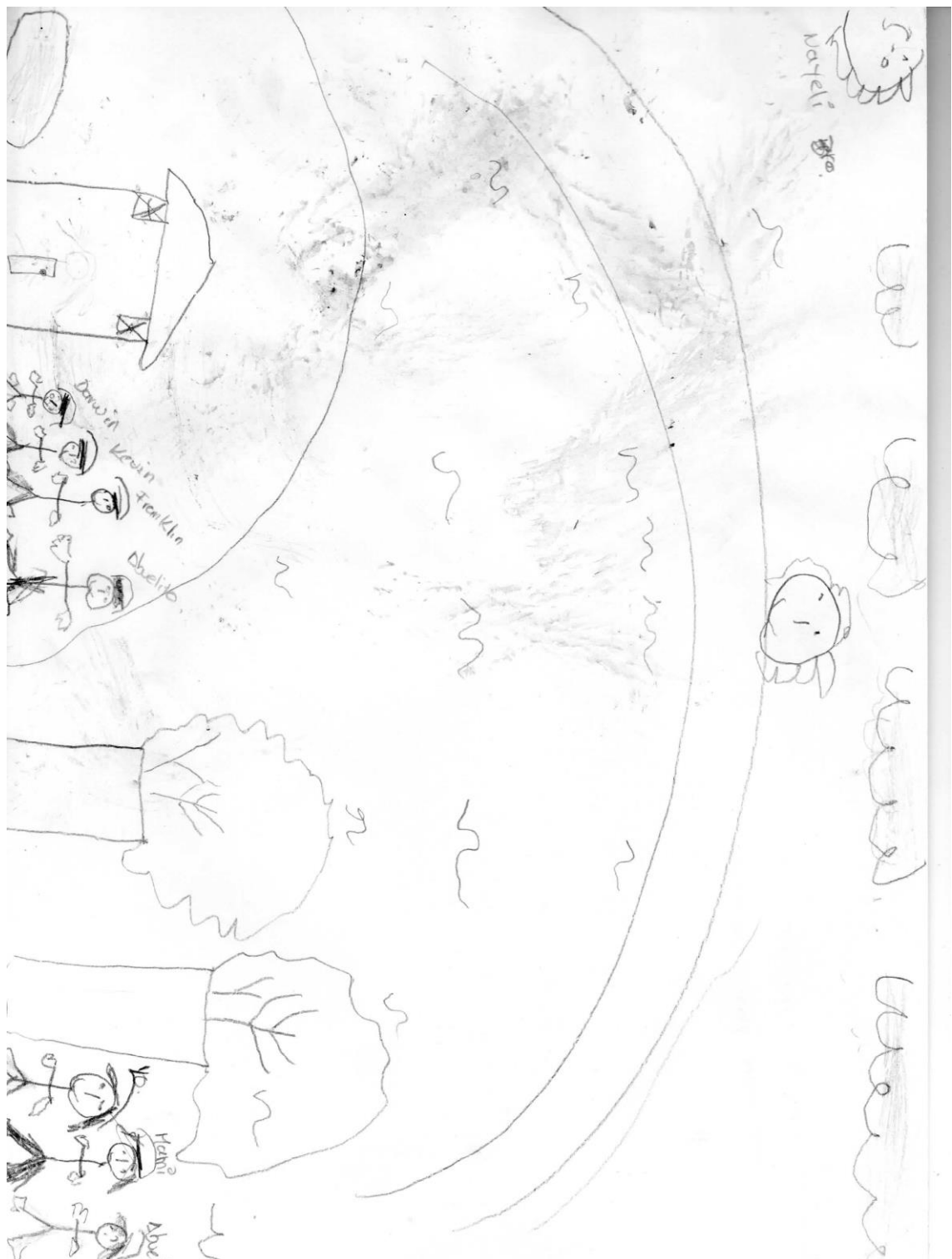
que, presuntamente estos aspectos estarían relacionados con problemas que atraviesa en su grupo familiar.

Atentamente:

Priscila Merchán

Estudiante de noveno ciclo de psicología educativa terapéutica

CASO 3



CASO 3

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Diagnostico presuntivo

- **Plano gráfico:**

El trazo es débil lo que indica sentimientos de timidez y fracaso, la amplitud del dibujo es corto esto se refiere a que la niña no posee expansión vital, además el dibujo se encuentra ubicada en la parte inferior de la hoja por lo que podría estar relacionados con depresión o apatía.

- **Plano estructural:**

Las líneas que predominan son rectas por lo que el tipo de dibujo es racional, lo que se refiere a que la niña es inhibida y carece de espontaneidad.

- **Plano de contenido:**

La estudiante valoriza a su madre y su abuela y desvaloriza a su padre y hermanos.

- **Conclusión:**

La estudiante pertenece a un hogar conflictivo y machista, debido a que en el dibujo separa al género femenino y masculino, esto se debería al estilo de crianza de sus progenitores, y el tipo de relación que mantiene con su padre es distante y conflictiva, lo que presuntamente podría estar relacionado con su rendimiento académico.

Atentamente:

Priscila Merchán

Estudiante de noveno ciclo de psicología educativa terapéutica

[illegible]

CASO 4

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Diagnostico presuntivo

- **Plano gráfico**

El trazo es fuerte lo que indica violencia y audacia, además los personajes son representados similares, es decir, son estereotipados lo que representa que la estudiante carece de espontaneidad, el dibujo ocupa la parte inferior de la hoja, lo que puede asociarse con depresión y apatía.

- **Plano estructural**

El tipo de dibujo es racional, debido a que los personajes son representados semejantes y no tienen movimiento, esto indica que la estudiante carece de expansión vital y espontaneidad.

- **Plano de contenido**

Existe desvalorización hacia padres, y existe valorización hacia su madre.

Conclusión

La estudiante mantiene dificultades emocionales con su padre debido a que le desvaloriza y no comenta nada positivo de él, se debería analizar este aspecto a profundidad. Además presenta dificultades en su rendimiento académico lo que presuntamente estaría relacionado con problemas familiares que mantiene, la estudiante es callada y tímida.

Atentamente:

Priscila Merchán

Estudiante de noveno ciclo de psicología educativa terapéutica

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Diagnostico presuntivo

- **Plano gráfico:**

Los trazos son fuertes, lo que indica, audacia y violencia, además la amplitud del dibujo es corta, lo que indica que la niña posee poca expansión vital, los personajes que dibuja son estereotipados lo que indica que existe una inhibición de su espontaneidad. El dibujo se encuentra en la parte inferior de la hoja lo que podría estar relacionado con depresión y apatía.

- **Plano estructural:**

El dibujo que la niña representa es de tipo racional debido a que los personajes son estereotipados y predominan las líneas rectas esto se debe a que la niña es inhibida y está guiada por las reglas estrictas.

- **Plano de contenido:**

La niña dibuja a la figura paternal y es de tamaño grande esto se refiere a que valoriza más a su padre, sin embargo, cuando se le realiza las preguntas ella manifiesta que su padre no es bueno, lo que indicaría que pertenece a un hogar conflictivo, además, la niña no se incluye en el núcleo familiar que representa gráficamente lo que se representaría dificultades para adaptarse a situaciones nuevas dentro y fuera del hogar.

- **Conclusión:**

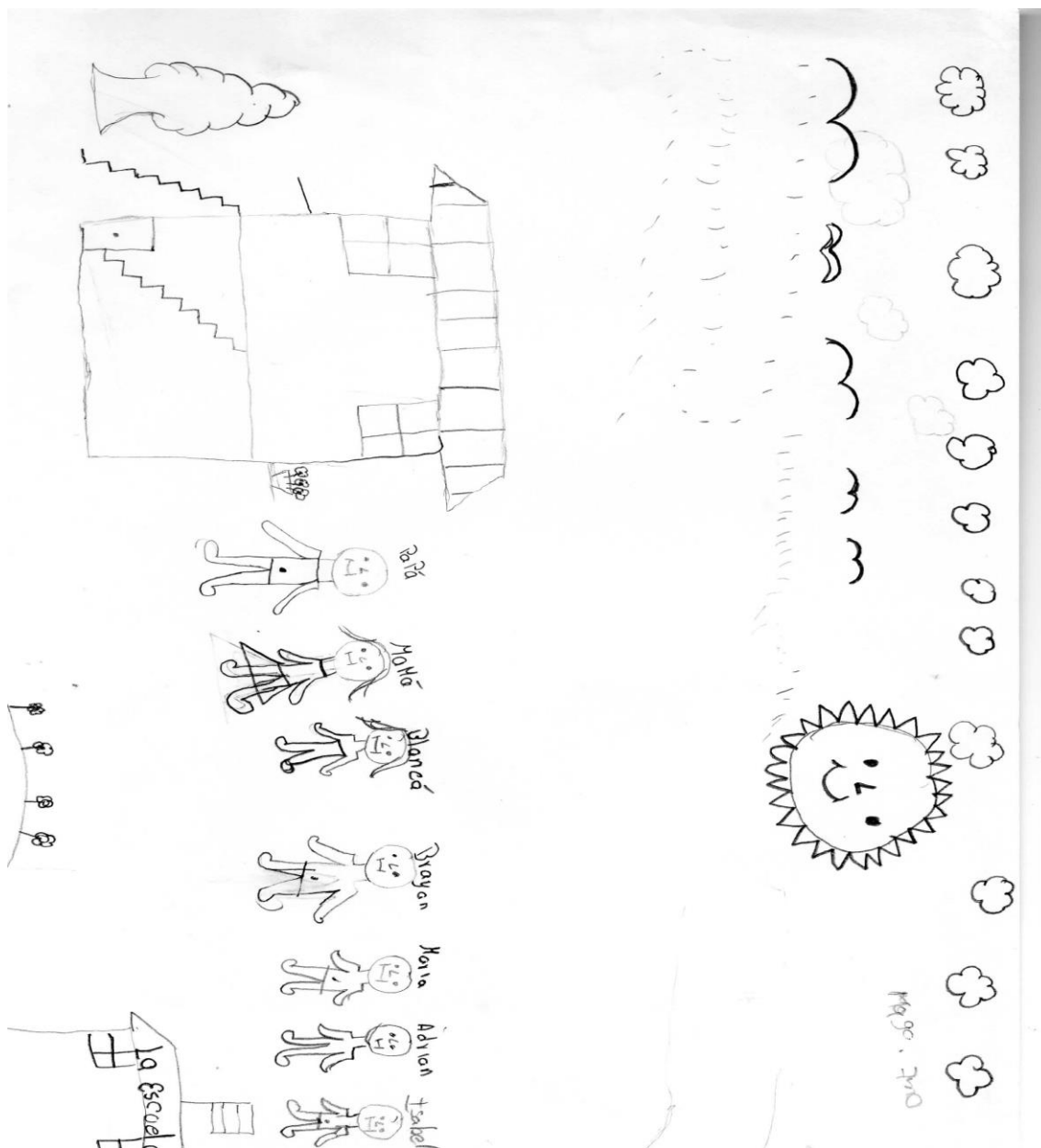
La estudiante mantiene una relación conflictiva con su padre debido al temperamento que él mantiene y su modelo de crianza, por lo que, las dificultades podrían estar relacionados con los conflictos familiares que atraviesa en su hogar.

Atentamente:

Priscila Merchán

Estudiante de noveno ciclo de psicología educativa terapéutica

CASO 5



FICHA SOCIO ECONÓMICA

5to B.

UNIDAD EDUCATIVA HECTOR AUQUILLA REGISTRO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL AÑO LECTIVO 20__ - 20__

1. DATOS DE IDENTIFICACION/ INFORMACIÓN

APELLIDO:	Moracho Arebalo
NOMBRE:	Darwin Ismael
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	San Miguel 9-08-2008
DOMICILIO:	San Miguel
SECTOR:	San Miguel
TELÉFONO:	0989283256
NUMERO DE EMERGENCIA:	0989283256

2. DATOS FAMILIARES

NOMBRE DE LA MADRE	EDAD	ESTADO CIVIL	INSTRUCCIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	LUGAR DE TRABAJO
Maria Arebalo	31	casada	Primaria	maestra	casa

TELÉFONO DE CONTACTO: 0989283256

NOMBRE DEL PADRE	EDAD	ESTADO CIVIL	INSTRUCCIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	LUGAR DE TRABAJO
Jose Moracho	32	casado	—	Estuqueiro	centro

TELÉFONO DE CONTACTO: _____

NOMBRE DE REPRESENTANTE	EDAD	ESTADO CIVIL	INSTRUCCIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	LUGAR DE TRABAJO

TELÉFONO DE CONTACTO: _____

3. REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE

Personas que viven con el/la estudiante (estructura familiar)
Calificar la relación como MUY BUENA, BUENA, REGULAR, MALA, CONFLICTIVA

NOMBRE	EDAD	PARENTEZCO	RELACIÓN
1. Maria	31	madre	Malas
2. Jose	32	padre	Buena
3. Darwin	10	hermano	conflictiva
4. Darwin	8	hijo	
5. Jerry	7	hermano	Buena
6. Franklin	14	hermano	Malas
7.			
8.			
9.			

NÚMERO DE HERMANOS: 4
 LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO/A 1 2 3 4 5 6

Nombre de hermanos que estudian en la institución

NOMBRE	EDAD
<u>Kevin</u>	
<u>Jenny</u>	

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Reglas establecidas:

lavar platos lavar cocina.

Roles: (que función cumple cada miembro)

madre casa
padre trabajo
hijos estudian

Resolución de problemas en momentos conflictivos

pega

Antecedentes médicos de la familia y/o el niño (Determinar el familiar y la enfermedad)

pérdida de conocimiento (motivo):

Accidentes:

Cirugías:

Alergias del estudiante:

Medicamentos que utiliza:

El estudiante recibe atención médica en: Centro de salud Subcentro de salud

Hospital público Hospital privado

Nombre de médico que lo atiende regularmente: Dr. de turno

Discapacidad familiar: SI NO

Determinar el familiar D

4. REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES

PADRE	<u>150</u>
MADRE	<u>—</u>
OTROS	<u>—</u>
TOTAL INGRESOS	<u>150</u>
TOTAL EGRESOS	<u>100</u>

Condiciones de la vivienda: propia arrendada prestada con préstamo

Servicios: Luz eléctrica Casa Departamento Cuarto
celular computadora Agua potable SSHH Pozo séptico teléfono cable
internet

5. DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución Día Mes Año

Institución educativa de la que procede: _____

El estudiante ha repetido años (que años) _____

5.1 DATOS ACADÉMICOS

Asignaturas de preferencia del estudiante:

Matemática _____

Logros académicos:

Clubes/ Academias

6. HISTORIA VITAL

Embarazo y parto:

Edad de la madre: _____

Parto: normal

Accidentes en el embarazo: _____

Medicamentos durante el embarazo: _____

Embarazo: A Término prematuro

Planeación: Si

6.2 DATOS DEL/LA NIÑO/NA RECIÉN NACIDO:

Peso al nacer _____

Talla al nacer _____

Edad a la que comenzó a caminar 1 año 3 meses

Edad a la que habló por primera vez 1 año 1/2

Periodo de lactancia 1 año

Edad hasta la cual utilizó el biberón _____

Edad en la que logró controlar esfínteres 1 año 1/2

6.3 COSTUMBRES Y HÁBITOS

Hábitos de sueño	<u>830</u> <u>630.</u>
Hábitos alimenticios	<u>sano - gordin</u>
Actividades tiempo libre	
Tareas diarias (hogar)	
Tiempo que dedica a tareas (escolares)	<u>1 hora</u>

FIRMA:

Maria Arcevalto
Representante del niño/a

ENTREVISTAS

En la siguiente entrevista responda las preguntas dadas para conocer acerca de su entorno familiar.

¿En qué momentos comparto con mis hijos y como familia?

En el café y merienda y más al fin de semana

Como padres como se comunican con sus hijos cuando presentan alguna dificultad en general?

Si comunicamos con ellos

Cuál es su proceder cuando sus niños se enferman

~~Yo llamo al~~
le doy alguna aguja si no le va
bien llevo al doctor

Le cuenta historias o cuentos a su hijo/a que tipos de historias? y en caso de ser así cual es la reacción emocional del niño?

se cuenta

Usted se interesa en ir a la escuela para hablar con el profesor y conocer el desempeño educativo y conductual de su hijo?

a veces

En la siguiente entrevista responda las preguntas dadas para conocer acerca de su entorno familiar.

¿En qué momentos comparto con mis hijos y como familia?

En la merienda y cuando va tiempo

Como padres como se comunican con sus hijos cuando presentan alguna dificultad en general?

ay preguntamos y aconsejamos

Cuál es su proceder cuando sus niños se enferman?

Le doy aciendo agüita

Le cuenta historias o cuentos a su hijo/a que tipos de historias? y en caso de ser así cual es la reacción emocional del niño?

No

Usted se interesa en ir a la escuela para hablar con el profesor y conocer el desempeño educativo y conductual de su hijo?

Siendo pefe llama

FIRMAS DE ASISTENCIA

ESCUELA DE EDUCACION BASICA 1° A 7°
HÉCTOR AUQUILLA OCHOA

REGISTRO DE ASISTENCIA ATALLER.

RESPONSABLE: PRISCILA MERCHÁN AÑO BÁSICO:

FECHA: 21 DE Diciembre DEL 2016

PROVINCIA: Azuay CANTÓN: Cuenca PARROQUIA: Santa Ana 1ro a 7mo

ORNADA: Matutina

SUNTO: Segundo taller de orientación a padres de familia.

D.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES DEL REPRESENTANTE	FIRMA	OBSERVACIONES
	VANESA PINDO			
	LIZBETH QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	
	STEVEN QUIZHPI	OLMEDO QUIZHPI		
	JOSE LUIS GUANOQUIZA	ANITA LUCIA MARIN	<i>[Firma]</i>	
	ISABEL QUITUISACA	MANUEL QUITUISACA		
	JENNY MOROCHO	MARIA ESTEFANIA AREVALO	<i>[Firma]</i>	
	DOMENICA PUGO	VICTOR PUGO	<i>[Firma]</i>	
	ADRIAN QUITUISACA			
	SANDRA QUITUISACA	ROSA ELENA AGUILAR	<i>[Firma]</i>	
0	EVELIN ZHINGRY	JAIME ZHINGRI	<i>[Firma]</i>	
1	MILTON DOMINGUES	MARIA ROSARIO PUGO		
2	DARWIN MOROCHO		<i>[Firma]</i>	
3	BYRON VILLA	LUIS VILLA	<i>[Firma]</i>	
4	MICHAEL GUANOQUIZA		<i>[Firma]</i>	
5	ROSA PINDO	MAUEL PINDO		
6	MARIA PAZ PUGO	ROBERTO PUGO	<i>[Firma]</i>	
7	PAULINA VIZHÑAY	JANNETH SUCONOTA	<i>[Firma]</i>	
8	WILMER NUGRA	MARGARITA PINDO		
9	EDISON QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	
0	VILMA MOROCHO	JOSE ALFONSO MOROCHO	<i>[Firma]</i>	
1	NOHEMI PINDO	JOSE PINDO LOJA		
2	JOSSELINE ZHINGRY			
3	PACO CORNEJO	MARIO CORNEJO	<i>[Firma]</i>	
4	KEVIN MOROCHO		<i>[Firma]</i>	
5	KEVIN GUANOQUIZA		<i>[Firma]</i>	
6	SAMANTHA DOMINGUEZ	JUAN DOMINGUEZ	<i>[Firma]</i>	
7	MARIA QUITUISACA			

OBSERVACIONES:

Responsable: Priscila Merchán.	Firma:	
--	--------	--

ESCUELA DE EDUCACION BASICA 1° A 7°
HÉCTOR AUQUILLA OCHOA

REGISTRO DE ASISTENCIA ATALLER.

RESPONSABLE: PRISCILA MERCHÁN

AÑO BÁSICO:

FECHA 25 DE Noviembre DEL 2016

PROVINCIA: Azuay

CANTÓN: Cuenca

PARROQUIA: Santa Ana

1ro a 7mo

JORNADA: Matutina

ASUNTO: Primer taller de orientación a padres de familia.

No.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES DEL REPRESENTANTE	FIRMA	OBSERVACIONES
1	VANESA PINDO		<i>[Firma]</i>	
2	LIZBETH QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	STEVEN QUIZHPI	OLMEDO QUIZHPI	<i>[Firma]</i>	
4	JOSE LUIS GUANOQUIZA	ANITA LUCIA MARIN	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	ISABEL QUITUISACA	MANUEL QUITUISACA	<i>[Firma]</i>	
6	JENNY MOROCHO	MARIA ESTEFANIA AREVALO	<i>[Firma]</i>	
7	DOMENICA PUGO	VICTOR PUGO	<i>[Firma]</i>	
8	ADRIAN QUITUISACA			
9	SANDRA QUITUISACA	ROSA ELENA AGUILAR	<i>[Firma]</i>	
10	EVELIN ZHINGRY	JAIME ZHINGRI	<i>[Firma]</i>	
11	MILTON DOMINGUES	MARIA ROSARIO PUGO	<i>[Firma]</i>	
12	DARWIN MOROCHO		<i>[Firma]</i>	
13	BYRON VILLA	LUIS VILLA	<i>[Firma]</i>	
14	MICHAEL GUANOQUIZA		<i>[Firma]</i>	
15	ROSA PINDO	MAUEL PINDO	<i>[Firma]</i>	
16	MARIA PAZ PUGO	ROBERTO PUGO	<i>[Firma]</i>	
17	PAULINA VIZHÑAY	JANNETH SUCONOTA	<i>[Firma]</i>	
18	WILMER NUGRA	MARGARITA PINDO	<i>[Firma]</i>	
19	EDISON QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	
20	VILMA MOROCHO	JOSE ALFONSO MOROCHO	<i>[Firma]</i>	
21	NOHEMI PINDO	JOSE PINDO LOJA		
22	JOSSELINE ZHINGRY			
23	PACO CORNEJO	MARIO CORNEJO	<i>[Firma]</i>	
24	KEVIN MOEOCHO		<i>[Firma]</i>	
25	KEVIN GUANOQUIZA		<i>[Firma]</i>	
26	SAMANTHA DOMINGUEZ	JUAN DOMINGUEZ	<i>[Firma]</i>	
27	MARIA QUITUISACA			

OBSERVACIONES:

Responsable. Priscila Merchán.	Firma:	

ESCUELA DE EDUCACION BASICA 1° A 7°
HÉCTOR AUQUILLA OCHOA

REGISTRO DE ASISTENCIA ATALLER.

RESPONSABLE: PRISCILA MERCHÁN				AÑO BÁSICO:	
FECHA	9	DE	Marzo	DEL 2017	
PROVINCIA: Azuay	CANTÓN: Cuenca		PARROQUIA: Santa Ana	1ro a 7mo	
JORNADA: Matutina					
ASUNTO: Cuarto taller de orientación a padres de familia.					

No.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES DEL REPRESENTANTE	FIRMA	OBSERVACIONES
1	VANESA PINDO			
2	LIZBETH QUITUISACA			
3	STEVEN QUIZHPI	OLMEDO QUIZHPI	<i>Maria Quizhpi</i>	
4	JOSE LUIS GUANOQUIZA	ANITA LUCIA MARIN	<i>Anita Marin</i>	
5	ISABEL QUITUISACA	MANUEL QUITUISACA	<i>Manuel Quituisaca</i>	
6	JENNY MOROCHO	MARIA ESTEFANIA AREVALO	<i>Maria Arevalo</i>	
7	DOMENICA PUGO	VICTOR PUGO	<i>Victor Pugo</i>	
8	ADRIAN QUITUISACA			
9	SANDRA QUITUISACA	ROSA ELENA AGUILAR	<i>Rosa Aguilar</i>	
10	EVELIN ZHINGRY	JAIME ZHINGRI	<i>Jaime Zhingri</i>	
11	MILTON DOMINGUES	MARIA ROSARIO PUGO	<i>Maria Pugo</i>	
12	DARWIN MOROCHO			
13	BYRON VILLA	LUIS VILLA	<i>Luis Villa</i>	
14	MICHAEL GUANOQUIZA			
15	ROSA PINDO	MAUEL PINDO	<i>Rosendo Pindo</i>	
16	MARIA PAZ PUGO	ROBERTO PUGO	<i>Roberto Pugo</i>	
17	PAULINA VIZHÑAY	JANNETH SUCONOTA	<i>Janneth Suconota</i>	
18	WILMER NUGRA	MARGARITA PINDO	<i>Margarita Pindo</i>	
19	EDISON QUITUISACA			
20	VILMA MOROCHO	JOSE ALFONSO MOROCHO	<i>Jose Alfonso Morocho</i>	
21	NOHEMI PINDO	JOSE PINDO LOJA	<i>Jose Pindo Loja</i>	
22	JOSELINE ZHINGRY			
23	PACO CORNEJO	MARIO CORNEJO	<i>Mario Cornejo</i>	
24	KEVIN MOROCHO			
25	KEVIN GUANOQUIZA			
26	SAMANTHA DOMINGUEZ	JUAN DOMINGUEZ	<i>Juan Dominguez</i>	
27	MARIA QUITUISACA			

OBSERVACIONES:

Responsable: Priscila Merchán.	Firma:
-----------------------------------	--------

ESCUELA DE EDUCACION BASICA 1° A 7°
HÉCTOR AUQUILLA OCHOA

REGISTRO DE ASISTENCIA ATALLER.

RESPONSABLE: PRISCILA MERCHÁN AÑO BÁSICO:

FECHA: 17 DE Febrero DEL 2017
PROVINCIA: Azuay CANTÓN: Cuenca PARROQUIA: Santa Ana 1ro a 7mo

JORNADA: Matutina

ASUNTO: Tercer taller de orientación a padres de familia.

No.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES DEL REPRESENTANTE	FIRMA	OBSERV
1	VANESA PINDO		<i>[Firma]</i>	
2	LIZBETH QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	
3	STEVEN QUIZHPI	OLMEDO QUIZHPI	<i>[Firma]</i>	
4	JOSE LUIS GUANOQUIZA	ANITA LUCIA MARIN	<i>[Firma]</i>	
5	ISABEL QUITUISACA	MANUEL QUITUISACA	<i>[Firma]</i>	
6	JENNY MOROCHO	MARIA ESTEFANIA AREVALO	<i>[Firma]</i>	
7	DOMENICA PUGO	VICTOR PUGO	<i>[Firma]</i>	
8	ADRIAN QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	
9	SANDRA QUITUISACA	ROSA ELENA AGUILAR	<i>[Firma]</i>	
10	EVELIN ZHINGRY	JAIME ZHINGRI	<i>[Firma]</i>	
11	MILTON DOMINGUES	MARIA ROSARIO PUGO	<i>[Firma]</i>	
12	DARWIN MOROCHO		<i>[Firma]</i>	
13	BYRON VILLA	LUIS VILLA	<i>[Firma]</i>	
14	MICHAEL GUANOQUIZA		<i>[Firma]</i>	
15	ROSA PINDO	MAUEL PINDO	<i>[Firma]</i>	
16	MARIA PAZ PUGO	ROBERTO PUGO	<i>[Firma]</i>	
17	PAULINA VIZHÑAY	JANNETH SUCONOTA	<i>[Firma]</i>	
18	WILMER NUGRA	MARGARITA PINDO	<i>[Firma]</i>	
19	EDISON QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	
20	VILMA MOROCHO	JOSE ALFONSO MOROCHO	<i>[Firma]</i>	
21	NOHEMI PINDO	JOSE PINDO LOJA	<i>[Firma]</i>	
22	JOSSELINE ZHINGRY		<i>[Firma]</i>	
23	PACO CORNEJO	MARIO CORNEJO	<i>[Firma]</i>	
24	KEVIN MOROCHO		<i>[Firma]</i>	
25	KEVIN GUANOQUIZA		<i>[Firma]</i>	
26	SAMANTHA DOMINGUEZ	JUAN DOMINGUEZ	<i>[Firma]</i>	
27	MARIA QUITUISACA		<i>[Firma]</i>	

OBSERVACIONES:

Responsable.
Priscila Merchán.

Firma:

FOTOGRAFÍAS



