



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación Básica Inclusiva

Versión II

ESTUDIO DE LA REALIDAD DE LAS ALTAS CAPACIDADES Y CAPACITACIÓN SOBRE EL ARGUMENTO A LOS PROFESIONALES DE LAS UNIDADES DE APOYO A LA INCLUSIÓN Y DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LA ZONA 6 DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA

Autoras:

Lcda. Ma. Belén Calle Guerrero

Lcda. Betty Zhagñay Narváez

Directora:

Mgst. Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2017

RESUMEN

La investigación se plantea con el objetivo de recoger información en las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago pertenecientes a la zona 6 de Educación, referente a los niveles de conocimiento que tienen los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), relativo a las altas capacidades. Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación, el cual propone un enfoque de inclusión educativa atendiendo las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes; se plantea la ejecución de un taller de capacitación en las provincias anteriormente mencionadas, que permita mejorar los procesos de detección, evaluación y seguimiento. El instrumento que se emplea para este fin es una encuesta cuyos datos serán analizados y presentados a través de la estadística descriptiva, por lo que el enfoque es cuantitativo. Como resultado al final de este proceso, se logra el cambio de una concepción fundamentada en un modelo monolítico de inteligencia a uno multidimensional que se ajusta mejor a la realidad de los niños con altas capacidades.

Palabras clave: altas capacidades, superdotación, conocimiento, inclusión educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to gather information about the levels of knowledge of the professionals working at the Student's Counseling Departments (DECE) and at the Support Units for Inclusion (UDAI), regarding high capacities in the provinces of Azuay, Cañar and Morona Santiago, which are part of the 6th district of the Ministry of Education. Based on the guidelines of the Ministry of Education, which proposes an educational inclusion approach that addresses the Special Educational Needs (NEE, as per its Spanish acronym), this study proposed the implementation of a training workshop in the above mentioned provinces, in order to improve the detection, evaluation and follow-up processes. The instrument used was a survey; the findings were analyzed and presented through descriptive statistics. Consequently, the study followed a quantitative approach. As a result, at the end of this process it was possible to observe a change from a conception based on a monolithic model of intelligence to a multidimensional one, which is better adjusted to the reality of gifted children

Keywords: high capacities, giftedness, knowledge, educational inclusion.




Translated by
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo se enfrenta al reto de ofrecer a los niños y a los jóvenes una educación de calidad, en donde se propenda a una formación integral de las personas en todos los aspectos vitales, tanto académicos como personales, basada en los principios de equidad, justicia y respeto. Actualmente se habla mucho de inclusión educativa, no obstante, el significado del término “educación inclusiva” e “inclusión educativa” continúa siendo confuso, en algunos entornos, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación, en otros, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos (Echeita y Ainscow 2011).

Específicamente en Ecuador se trabaja en inclusión educativa que es concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de una mayor participación en el aprendizaje y de reducir la exclusión del sistema educativo. El actual Presidente del Ecuador, Lennin Moreno, al referirse a la inclusión educativa, plantea que no se trata de un método ni de una técnica; sino de una cultura, un modo de vida que debe inculcarse desde temprana edad. Atender la diversidad significa valorar las diferencias en todas sus formas (Moreno, 2012)

La inclusión implica una visión diferente, es pasar de la educación basada en la homogeneidad, a la fundamentada en la diversidad; se preocupa de identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes, es un proceso que nunca está acabado del todo (Blanco, 2012).

De lo que actualmente se trabaja como inclusión, se pretende pasar a la práctica de la Educación Inclusiva, según la UNESCO (2015), no solo responde a las necesidades de cada alumno y se adapta a ellas, sino que es pertinente para la sociedad y respetuosa de su cultura en un proceso digno de doble sentido.

Los conceptos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y de inclusión cobran fuerza, con la reafirmación del derecho fundamental de todos los niños/as y jóvenes a acceder a la educación, reconociendo que cada uno “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios”. Las NEE hacen referencia a aquellos/as estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos

para acceder a los aprendizajes que les corresponde por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir apoyo para progresar en su aprendizaje (Godoy, González y Verdugo 2008).

Así mismo Marchesi y Coll (1999), señalan que las NEE, son aquellas dificultades mayores que presenta un estudiante frente a sus compañeros, cuando no alcanza los objetivos propuestos, pueden ser por causa interna, dificultades socio-familiares o escolares.

En Ecuador, a partir del año 2002, las altas capacidades, con la publicación del Tribunal Constitucional del Ecuador en su Registro Oficial Nro. 496 en el capítulo II, empieza a ser reconocida como una NEE dentro de las políticas educativas; sin embargo, es poco atendida por los grandes mitos que la rodea, como creer que estos estudiantes son quienes obtienen puntuaciones altas en sus registros escolares. Samper (2013), después de haber realizado una investigación sobre la relación entre Coeficiente Intelectual (CI) y rendimiento académico, concluye que esta correlación es prácticamente nula. Por otro lado, Miguel (2016) y Sastre-Riba (2014), ratifican el estereotipo de vincular las altas capacidades a los resultados académicos y al éxito.

Por ello Serrat (2015), manifiesta que las altas capacidades han seguido un largo recorrido, para llegar a las conceptualizaciones actuales. Tienen su origen en la transformación de la percepción monolítica de la inteligencia y basada en el cociente intelectual, hasta actualmente ser valorada desde una construcción multifactorial de variables intelectuales, sociales, ambientales y de personalidad.

Es entonces, que se considera a las altas capacidades desde la nueva perspectiva y se plantea un nuevo modelo en el que intervienen factores asociados, la misma que se fundamenta en la teoría multifactorial y que se relaciona con un conjunto de características como un buen desarrollo cognitivo, imaginación y un alto nivel de ejecución (Luque-Parra, Hernández y Luque-Rojas 2016). Dentro de este grupo está la superdotación, entre los modelos más destacados se encuentra el de los tres anillos, de Joseph Renzulli (1978) citado por Ramos (2008), quien define la superdotación como un conjunto de rasgos en interacción (alta capacidad intelectual, creatividad elevada y compromiso con la tarea); Renzulli, señala que ninguno de los rasgos por sí mismos y de manera independiente constituye la superdotación, sino que se requiere la interacción

entre los distintos componentes (Ramos, 2008). Franz Mönks (2003), amplía el modelo de Renzulli, considerando la importancia de factores medio ambientales como la familia, el grupo de compañeros y la escuela, es decir, situó a la superdotación dentro de un contexto evolutivo y social.

Es por ello, que el Ecuador al igual que la comunidad científica consideran que la superdotación es un fenómeno multifuncional, tomando como modelo el de los tres anillos de Renzulli (inteligencia, creatividad y motivación por la tarea); es decir, se refiere a la capacidad elevada que presenta un estudiante en una o varias de estas áreas

Si las altas capacidades se fundamentan en la intervención de uno de estos factores, implica que la persona deberá tener un óptimo desempeño en esa área, solamente así se diagnosticará una alta capacidad. Por otro lado, para hablar de Superdotación el estudiante deberá destacarse en todas las áreas en mención.

Las altas capacidades, en el campo de la docencia es un tema nuevo, a su vez es escasa la formación profesional; por lo tanto, es necesario generar espacios, que permitan la sensibilización y concienciación de los docentes, pues las creencias influyen en sus percepciones y juicios (Tourón, Fernández y Reyero, 2002). Investigaciones como la de Arrebola y Giménez (2004), concluyen que los docentes sienten un grado de ansiedad ante la idea de integrar a alumnos con NEE en el aula, porque no consideran estar preparados y acompañados. Por otro lado, Martínez (2012) corrobora la incomodidad que sienten los docentes por la presencia de dicha población estudiantil en sus aulas. Además, Vaca (2013) en su investigación, concluye que son pocos los docentes que perciben y reconocen las características para identificar a un estudiante con altas capacidades.

En el sistema escolar ecuatoriano, los docentes y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) juegan un rol primordial para el desarrollo de los estudiantes. Por esto, deben tener actitudes y conocimientos para trabajar con ellos y estimular sus potencialidades individuales. Conejeros, Gómez y Osorio (2013), mencionan que la enseñanza que se brinda a los estudiantes talentosos debe tener como objetivo básico proporcionar una educación adecuada a las capacidades y características de cada alumno.

Por lo expuesto, es fundamental el trabajo cooperativo entre los diferentes actores del campo educativo, particularmente entre profesionales del DECE y los docentes que

son quienes trabajan directamente con los estudiantes. Este deberá estar conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en diferentes ramas relacionados con el abordaje de los aspectos de carácter psicológico/emocional, psicoeducativo y social implícitos en la experiencia educativa. Comprende múltiples funciones propias de su campo de intervención, una de ellas es coordinar el trabajo articulado tanto a nivel externo como interno, reuniones constantes con docentes para el seguimiento de casos particulares. También es responsabilidad del DECE asesorar en la identificación de problemas de didáctica, que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje, planear programas de capacitación dirigido a docentes con estrategias para facilitar el aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Esta investigación realizada a través de un convenio entre la Universidad del Azuay y el Ministerio de Educación del Ecuador tiene como finalidad brindar resultados sobre la investigación realizada a los profesionales del DECE de la Zona 6 de Educación, sobre el conocimiento y actitud que presentan frente a los estudiantes con altas capacidades.

OBJETIVOS

General:

Apoyar a los niños con altas capacidades y a sus familias, a través de la capacitación a los profesionales de los UDAI y DECE de la Zona 6, en el manejo inclusivo, detección y diagnóstico generando información científica.

Específicos:

- Capacitar a los profesionales en tres sedes de la Zona 6, en las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago, sobre las altas capacidades en la edad escolar.
- Realizar un pre y post test en relación al proceso de capacitación efectuado.
- Analizar los resultados, generar la discusión y plantear las respectivas conclusiones.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación inició con la planificación y organización del taller de capacitación sobre altas capacidades, dirigido a los profesionales de los DECE y UDAI de la Zona 6 de Educación (Azuay, Cañar y Morona Santiago) y además con la coordinación con las instituciones para la confirmación de los participantes. El taller tuvo una duración de 12 horas durante dos días, donde se abordó la temática de altas capacidad distribuidos en cuatro momentos (epistemología, características, detección y diagnóstico e intervención), fue importante la participación activa de los profesionales durante las jornadas, se crearon espacios de discusión, análisis e intercambio de experiencias, además se dio respuesta a dudas que surgían en el proceso de capacitación, de igual forma los trabajos grupales contribuyeron para mejorar la dinámica del taller.

La recolección de datos se realizó durante el proceso de capacitación, los participantes al iniciar la jornada del primer día respondieron a una encuesta que determinaba el conocimiento que poseían sobre el tema, al finalizar el taller se aplicó el mismo instrumento con el propósito de estimar los aprendizajes alcanzados; se incluyeron 14 preguntas que contenían también información sociodemográfica.

Los resultados fueron procesados en el programa SPSS 22. En él se generaron estadísticos descriptivos con respecto al perfil de los profesionales que participaron, así como con los resultados de la evaluación previa y posterior a la intervención en altas capacidades. Bajo el supuesto de que la situación previa y posterior a la intervención ha sido modificada significativamente, se ha empleado el estadístico de prueba no paramétrico para medidas longitudinales denominado Prueba de McNemar, la misma que genera una probabilidad (p valor) exacta que permite aceptar o rechazar la hipótesis de que han existido cambios significativos. El nivel de significancia estadística establecido es de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de que han existido modificaciones significativas siempre que el p valor sea inferior a 0.05, de lo contrario, se señala que son iguales la media anterior y posterior. Además, se incluyen hallazgos al margen de la hipótesis principal, con respecto a la experiencia, formación y capacitación previa que fueron encontrados mediante pruebas post-hoc de Bonferroni.

Estadísticos descriptivos

La población de estudio fue seleccionada por el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal 6; así, la muestra de profesionales está conformada por un total de 45 participantes, de los cuales el 35,6% pertenece a la provincia del Cañar, el 55,6% a la provincia del Azuay y el 8,9% a Morona Santiago. La edad mínima de los participantes es 24 y la máxima 67 años. En promedio tienen 42 años. Es importante señalar que los docentes que aún no cumplen 30 años ocupan el 26,7% de la muestra evaluada. En el intervalo de 30-39 años se encuentra el 8,9%. La edad más común en los profesionales evaluados está comprendida entre los 40-49 años y los 50-59 años, con un 28,9% respectivamente, es decir, la mayoría de profesionales son adultos maduros. Por su parte, la edad entre 60-67 años únicamente integra al 6,7% de la muestra. Los participantes en un 77,8% pertenecen al género de las mujeres y tan sólo la diferencia del 22,2% al de los hombres. La formación profesional de los participantes en un 62,2% es de psicología educativa que guarda afinidad directa con los DECE y UDAI, seguida de un 20% de psicología clínica. En menor proporción se ha identificado a profesionales de educación especial (6,7%), educación básica (4,4%), segunda enseñanza y otras especialidades de pregrado (4,4%). En lo que respecta a estudios de cuarto nivel, se encontró que el 75,6% de los profesionales no ha realizado estudios de postgrado. Mientras que, un 11,1% de los participantes de este estudio han realizado maestrías en educación especial, un 8,0% otros estudios de postgrado en áreas diferentes. En cuanto a los años de experiencia, se encontró que el 57,8% tiene entre 1 y 5 años, seguido por quienes tienen experiencia de entre 20 y 30 años. A continuación, se ubican aquellos profesionales cuya experiencia varía entre los 11 y los 20 años con un 15,6%. Finalmente, en una proporción del 6,7% se encontró a los participantes que tienen entre 6 y 10 años de experiencia. Con respecto a los antecedentes de capacitación en torno a altas capacidades, se encontró que, únicamente el 24,4% de los participantes ha realizado alguna vez una capacitación en esta materia. La mayoría conformada por el 75,6%, nunca ha recibido capacitación relativa a las altas capacidades de los estudiantes, a pesar de estar a cargo de los DECE y UDAI.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

	n	%
--	---	---

Procedencia de los profesionales	Cañar	16	35,6
	Azuay	25	55,6
	Morona Santiago	4	8,9
Edad de los profesionales	24-29 años	12	26,7
	30-39 años	4	8,9
	40-49 años	13	28,9
	50-59 años	13	28,9
	60-67 años	3	6,7
Sexo	Femenino	35	77,8
	Masculino	10	22,2
Títulos profesionales	Psicología Educativa	28	62,2
	Psicología Clínica	9	20,0
	Educación Especial	3	6,7
	Educación Básica	2	4,4
	Segunda Enseñanza	1	2,2
	Pregrado otras especialidades	2	4,4
Título de postgrado de los participantes	No posee título de cuarto nivel	34	75,6
	Educación Especial	5	11,1
	Otros estudios	6	13,3
Años de experiencia de los participantes	1-5 años	26	57,8
	6-10 años	3	6,7
	11-20 años	7	15,6
	20-30 años	9	20,0
Antecedentes de capacitación en altas capacidades	Si	11	24,4
	No	34	75,6
Total		45	100,0

Se empleó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, basada en el análisis de otras encuestas realizadas en situación similar, como la aplicada en la Maestría de Educación Básica Inclusiva primera versión, revisión teórica y los objetivos planteados en esta investigación. Consta de 14 preguntas con la cual se recabó información sociodemográfica, conocimiento, actitud y opinión de los profesionales sobre altas

capacidades, con el propósito de realizar un análisis comparativo entre las diferentes variables (edad, sexo, profesión, experiencia).

RESULTADOS

Con la aplicación de la encuesta pre y post test se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 2

Definición de alta capacidad intelectual

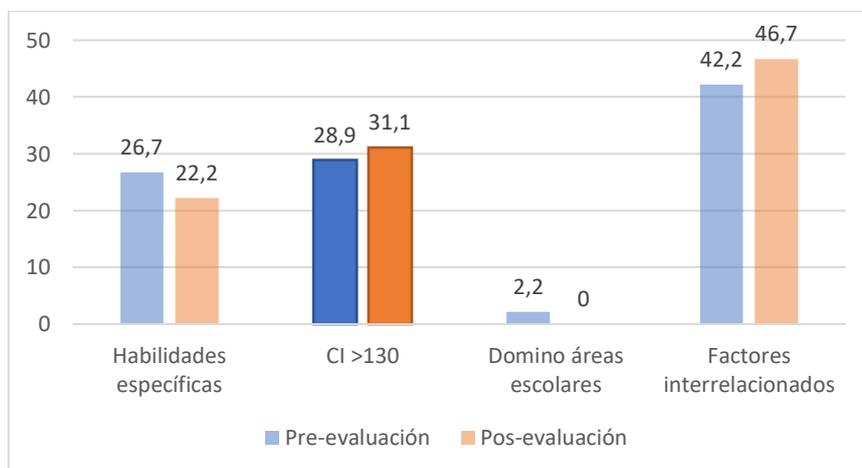
	Pre-evaluación		Post-evaluación		p
	N	%	N	%	
Habilidades específicas	12	26,7	10	22,2	0,165
CI >130	13	28,9	14	31,1	
Domino áreas escolares	1	2,2	0	0	
Factores interrelacionados	19	42,2	21	46,7	
Total	45	100,0	10	22,2	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1

Definición de alta capacidad intelectual

En el gráfico se observa el avance registrado en la definición.



Fuente: Elaboración propia

Al preguntar acerca del concepto que mejor define a una alta capacidad intelectual, se encontró que los profesionales en un 42,2% antes y en un 46,7% después de la

intervención, afirman que se trata de un conjunto de factores interrelacionados como la originalidad, la alta capacidad intelectual y la motivación. Le sigue a este indicador antes el 28,9% y después el 31,1% de profesionales que aseguran acertadamente que la persona con altas capacidades es aquella que tiene un coeficiente intelectual superior a 130. A continuación, se encuentran los profesionales que señalan que las personas con altas capacidades son aquellas que presentan habilidades específicas en áreas muy concretas como las matemáticas, lenguaje, motricidad, socialización, área musical, creatividad, entre otras, con un 26,7% y un 22,2% respectivamente. En un porcentaje muy bajo se encontró que las altas capacidades responden al dominio de áreas escolares, en ellas tan solo se encontró al 2,2% en la pre-evaluación.

El avance reportado en cuanto a dominio del concepto con respecto al CI >130 que va de 28,9% a 31,1%, no mostró diferencias significativas ($p > 0,05$). Curiosamente al principio acertaron quienes tenían más de 40 años, luego acertaron quienes tenían formación en educación inicial y formación previa en altas capacidades.

Tabla 3

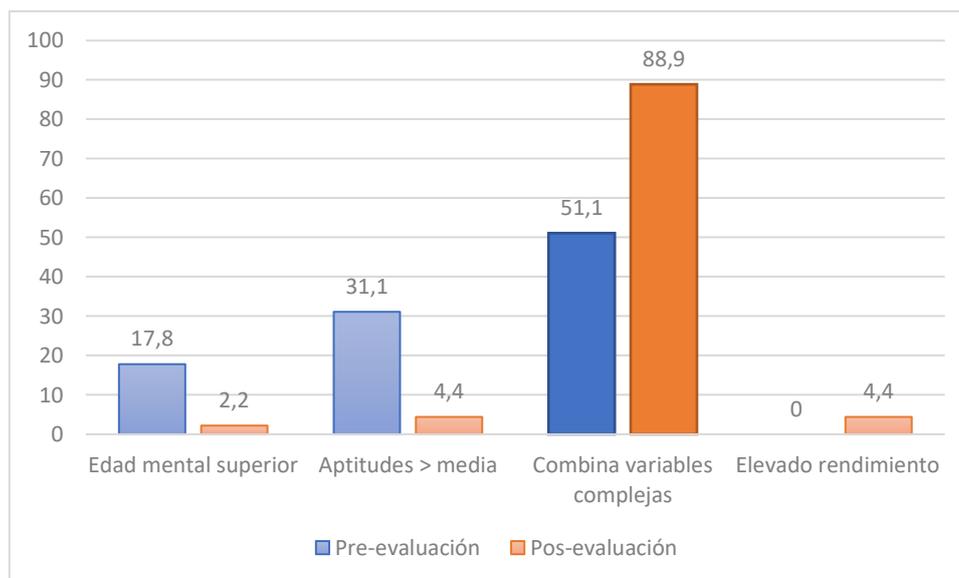
Definición de superdotación

	Pre-evaluación		Post-evaluación		P
	n	%	n	n	%
Edad mental superior	8	17,8	1	2,2	0,000
Aptitudes > media	14	31,1	2	4,4	
Combina variables complejas	23	51,1	40	88,9	
Elevado rendimiento	0	0	2	4,4	
Total	45	100,0	45	100,0	

En el gráfico se advierte el avance logrado tras el proceso de intervención.

Gráfico 2

Definición de superdotación



Fuente: Elaboración propia

Ser un niño superdotado tiene una definición específica que gira en torno a combinar variables complejas interdependientes, tener una capacidad intelectual superior a la media, tener compromiso con la tarea, así como ser creativo, sin embargo, al principio este aspecto únicamente fue seleccionado por el 51,1% de los participantes del estudio, al finalizar ascendió a 88,9%. La siguiente opción favorecida, con un 31,1% de los profesionales, fue la relativa a las aptitudes que están sobre la media, opción que, posterior a la intervención disminuyó a 4,4%. Por último, aquello de la edad mental superior al principio fue una opción señalada por el 17,8% y al final únicamente ratificó el 2,2% del grupo.

En términos de haber mejorado seleccionando la opción correcta, se advirtió que el haber pasado del 51,1% al 88,9% es un cambio significativo ($p < 0,05$). Este grupo se caracteriza por estar comprendido por un buen número de profesionales cuya experiencia va de los 11 a los 20 años.

Tabla 4

Características de un niño con alta capacidad intelectual

	Pre-evaluación	Post-evaluación	p
--	----------------	-----------------	---

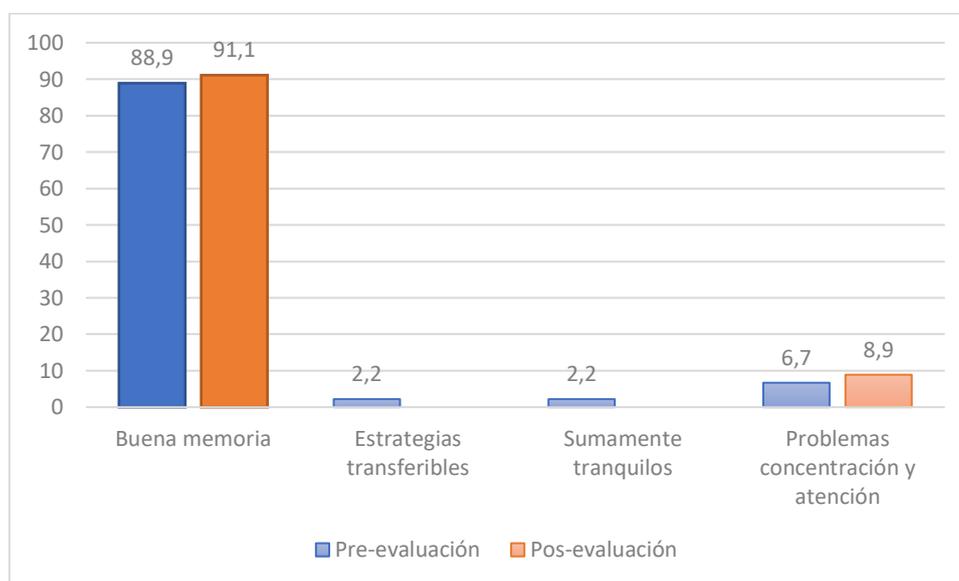
	n	%	n	%	
Buena memoria	40	88,9	41	91,1	0,665
Estrategias transferibles	1	2,2			
Sumamente tranquilos	1	2,2			
Problemas de concentración y atención	3	6,7	4	8,9	
Total	45	100,0	45	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se ilustra la diferencia conseguida, no obstante, desde el principio la situación se aproxima al techo.

Gráfico 3

Características de un niño con alta capacidad



Fuente: Elaboración propia

Los profesionales también tenían que responder cuál consideraba era la característica más común en los niños con altas capacidades. Al respecto, el 88,9% al principio y el 91,1 al final (valores próximos al techo), acertaron al señalar que es indispensable disponer una buena memoria, amplia y rápida capacidad para archivar información. Seguidamente, se encontró que el 2,2% sostiene que ellos aprenden estrategias que no pueden transferirlas a nuevas situaciones y con este mismo porcentaje manifestaron que se caracterizan por ser niños sumamente tranquilos. En lo que respecta

a la concentración, se encontró que el 6,7% de los profesionales sostuvo que es característica de quienes tienen capacidades intelectuales altas tengan algunos problemas a nivel de concentración y de atención.

En términos de avance al subir de 88,9 a 91,1% no se encontró una diferencia que se pueda considerar significativa ($p > 0,05$). Por otro lado, proporcionalmente quienes acertaron fueron más mujeres que hombres.

Tabla 5

Estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula

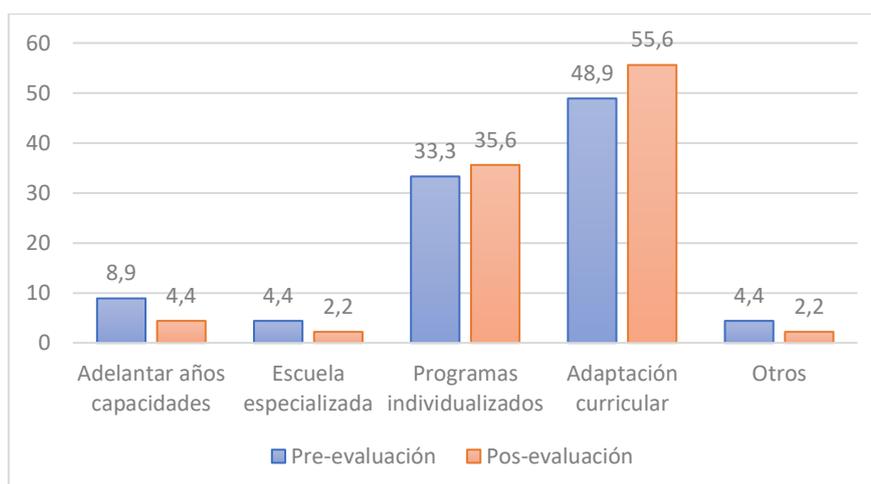
	Pre-evaluación		Post-evaluación	
	n	%	n	%
Adelantar años	4	8,9	2	4,4
Escuela especializada	2	4,4	1	2,2
Programas individualizados	15	33,3	16	35,6
Adaptación curricular	22	48,9	25	55,6
Otros	2	4,4	1	2,2
Total	45	100,0	45	100,0

Fuente: Elaboración propia

Son mínimas las modificaciones en el gráfico que ilustra las formas de trabajar.

Gráfico 4

Estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a la forma de trabajar con los niños con altas capacidades, se planteó varias alternativas de las cuales los profesionales tenían que señalar la más adecuada. Al respecto, se encontró que al principio el 48,9% y al final el 55,6% de los participantes sugiere la adaptación curricular como el mejor mecanismo para solucionar este particular, seguido de quienes afirman que se debe realizar programas de educación individualizada que previo a la intervención agrupó al 33,3% de profesionales y tras ella al 35,6%. En menor porcentaje, se encuentran aquellos que persisten en la idea de adelantar uno o dos años escolares de acuerdo a sus capacidades (8,9% que disminuyen a 4,4%) y los que consideran que debe incluirse en una escuela especializada que atiendan sus necesidades (4,4% que disminuyen a 2,2%).

Tabla 6

Los niños con Altas Capacidades a nivel de aprendizaje presentan

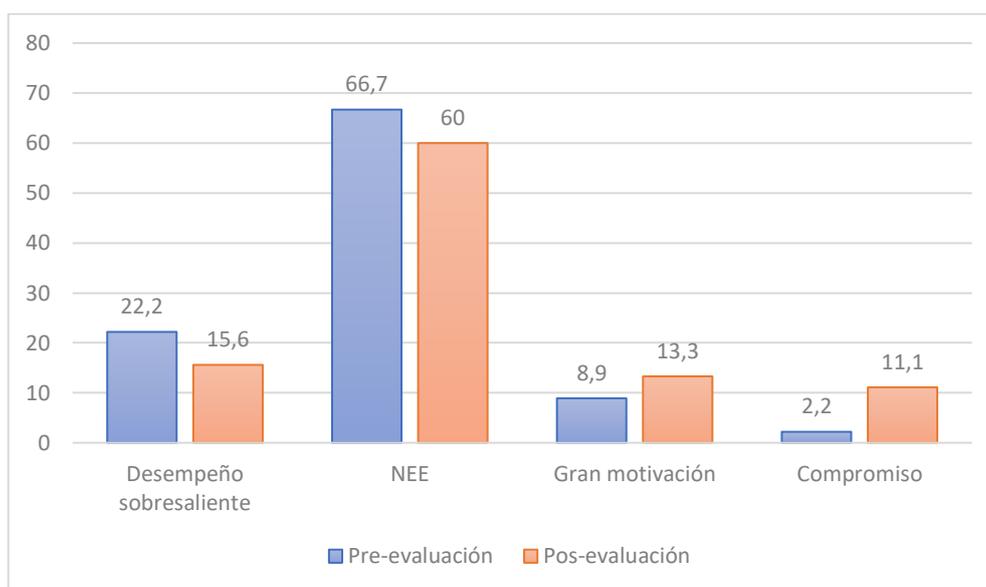
	Pre-evaluación		Post-evaluación	
	n	%	N	%
Desempeño sobresaliente	10	22,2	7	15,6
NEE	30	66,7	27	60,0
Gran motivación	4	8,9	6	13,3
Compromiso	1	2,2	5	11,1
Total	45	100,0	45	100,0

Fuente: Elaboración propia

Las modificaciones registradas se ilustran en el gráfico que se expone a continuación:

Gráfico 5

Los niños con Altas Capacidades a nivel de aprendizaje presentan



Fuente: Elaboración propia

Se averiguó cómo los profesionales consideran a los niños con altas capacidades en su desempeño en el aprendizaje. A propósito, al principio, el 66,7% señaló que se trata de niños con necesidades educativas especiales, sin embargo, tras el proceso de intervención el valor fue de 60%. Además, al principio se encontró que el 22% y al final 15,6% de los profesionales sostiene que el desempeño sobresaliente en todas las áreas del currículo es lo propio de estos niños. En menor porcentaje (8,9% previo y 13,3% posterior a la intervención), se hallaron los profesionales que afirman que la forma de aprender de las personas con altas capacidades se caracteriza por una gran motivación. Muy pocos sostuvieron que se trata de estudiantes que tienen compromiso con todas las indicaciones propuestas por el profesional (2,2% y 11,1% respectivamente).

Tabla 7

Lo que debe incluir el diagnóstico que se realiza a los niños con altas capacidades

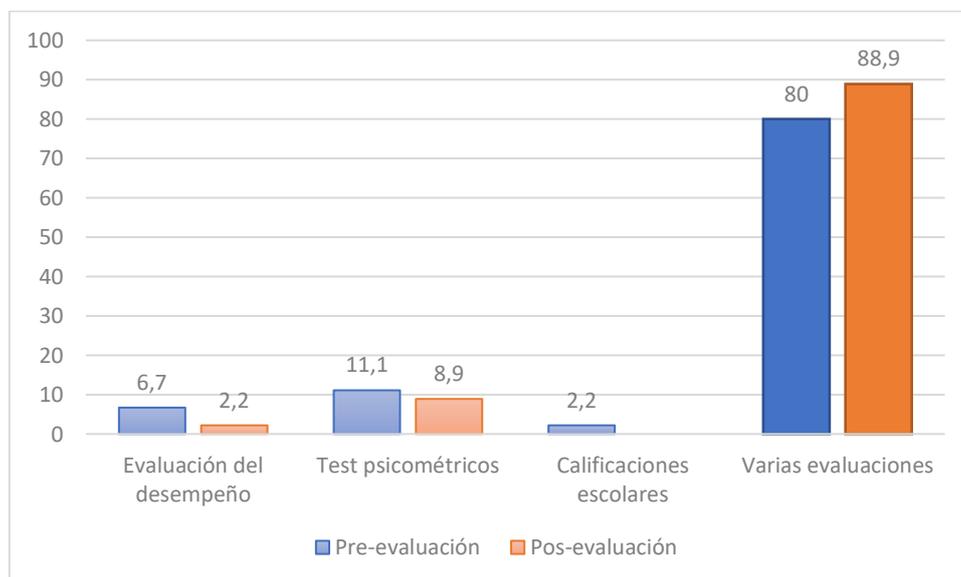
	Pre-evaluación		Post-evaluación		p
	n	%	n	%	
Evaluación del desempeño	3	6,7	1	2,2	0,289
Test psicométricos	5	11,1	4	8,9	
Calificaciones escolares	1	2,2			
Varias evaluaciones	36	80,0	40	88,9	
Total	45	100,0	45	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Las modificaciones con respecto a la evaluación próxima al techo, desde el principio, se ilustran en la gráfica.

Gráfico 6

Lo que debe incluir el diagnóstico que se realiza a los niños con altas capacidades



Fuente: Elaboración propia

El diagnóstico que debe realizarse a los niños con altas capacidades, según las opciones seleccionadas por los profesionales, en un 80% al principio y en un 88,9% al final de la intervención, debe incluir evaluación de inteligencia, motivación y creatividad, así como también del rendimiento escolar, valoración de padres, profesores y pares, entre otros. No obstante, también se incluyen aspectos como test psicométricos que determinen el nivel de CI (11,1% antes de la intervención y 8,9% al final), evaluación del desarrollo

del niño, especificación del nivel de competencia curricular, así como del estilo de aprendizaje (6,7% y 2,2% respectivamente), así como análisis de las calificaciones escolares (2,2% al principio y 0% al final).

Tabla 8

Lo que se acostumbra realizar en las adaptaciones curriculares de los niños con altas capacidades

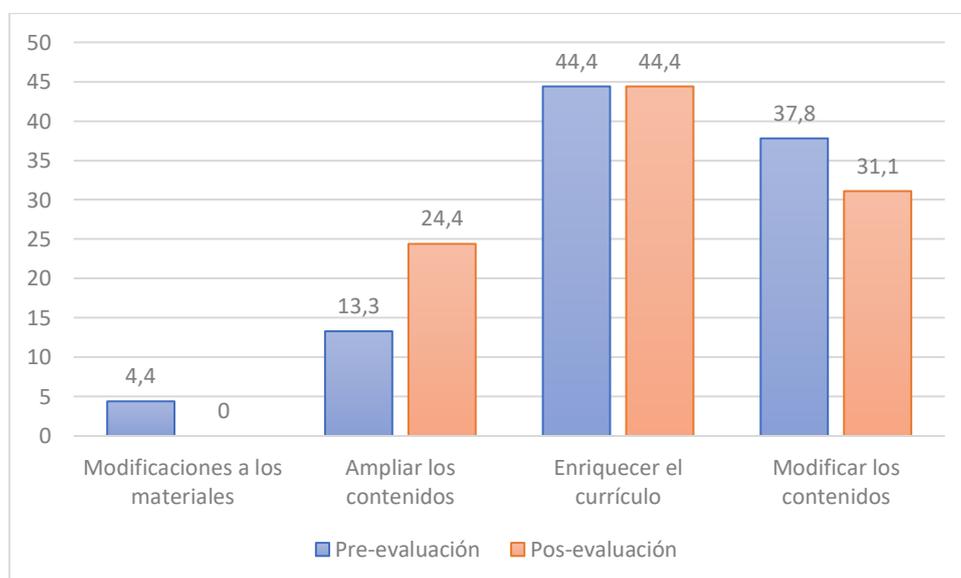
	Pre-evaluación		Post-evaluación	
	n	%	n	%
Modificaciones a los materiales	2	4,4	0	0
Ampliar los contenidos	6	13,3	11	24,4
Enriquecer el currículo	20	44,4	20	44,4
Modificar los contenidos	17	37,8	14	31,1
Total	45	100,0	45	100,0

Fuente: Elaboración propia

Los cambios generados son leves y se registran en la gráfica a continuación:

Gráfico 7

Lo que se acostumbra realizar en las adaptaciones curriculares de los niños con altas capacidades



Fuente: Elaboración propia

Cuando se elaboran adaptaciones curriculares para los niños que tienen altas capacidades, los profesionales sostienen que se debe realizar modificaciones en cuanto a los materiales que se utilizan en un 4,4% antes de la intervención y 0% al final, en un 13,3% antes y 24,4% después, sostienen que se debe ampliar los contenidos en cuanto a extensión y abstracción, además, en un 44,4% antes y después, señalan que lo que se debe hacer es enriquecer el currículo para mejorar algunas habilidades y la investigación. Finalmente, el 37,8% al principio y el 31,1% al final, manifiesta que se debe modificar los contenidos y en algunos casos las destrezas y la metodología.

DISCUSIÓN

Una de las interrogantes planteadas en la investigación hace referencia al nivel de conocimiento que tienen los profesionales de la educación sobre altas capacidades como factor que favorece su atención y brinda una formación adecuada, desterrando mitos que giran alrededor de las altas capacidades (Riba y Extremiana 1998), se requiere, además, que los profesionales posean un conocimiento profundo de las características de este grupo y de cómo atenderlos educativamente (Conejeros, Gómez y Osorio 2013).

El 88,9% de los participantes (tabla 3), siendo mayor el grupo de profesionales con experiencia entre los 10 y 20 años, definieron que la superdotación es combinar tres variables complejas interdependientes: capacidad intelectual superior a la media, compromiso con la tarea y creatividad, según definición de Renzulli (1990) citado por Vergara (2012), lo cual implica un cambio en la concepción que se tenía, pasando de un modelo monolítico de inteligencia a uno multidimensional, la tarea es compleja; ya que, implica transformar el paradigma de la homogeneidad y sobre todo el profundo individualismo que caracteriza la época actual y nos dificulta ver fraternalmente al otro (Llancavil y González 2016; Torres y Fernández 2015). Se puede determinar que hay una relación entre los años de experiencia y la nueva percepción que los profesionales presentan para desempeñar de forma adecuada sus roles. Estos resultados se evidencian también en la tabla 6, en donde disminuye la percepción relacionada de las altas capacidades con el alto desempeño intelectual, dando importancia a la motivación y al compromiso. Como indican Tourón, Fernández y Reyero (2009), la experiencia del profesional en la educación de los alumnos superdotados, influye en la atención que es capaz de proporcionar, además, contribuye a que el profesional manifieste actitudes

positivas hacia estos estudiantes en comparación con aquellos sin ningún tipo de experiencia en este ámbito, de tal forma se confirma que los años de experiencia, influyen notablemente hacia la educación inclusiva.

Además, el rango de edad (40 y 59 años), posibilita la apertura hacia nuevos conocimientos, esto demuestra que los profesionales vinculados a la educación al tener contacto con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, son más susceptibles a ampliar su conocimiento en relación a estos niños, estos datos no son ajenos a otras realidades, como lo plantean Díaz, Solar, Soto y Conejeros (2015), la edad de los profesores pero también la experiencia, marca la forma de hacer y percibir los procesos de innovación pedagógica, este resultado determina la influencia de la edad con la actitud favorable en las prácticas educativas. De la misma forma Huberman (1989), citado por Martínez, Pérez, McLaren y Quereda (2005), menciona que los profesionales entre los 25 y 35 años de experiencia llegan a un desarrollo profesional que corresponde a un período de tranquilidad y equilibrio, favoreciendo el trabajo con los estudiantes, principalmente con necesidades educativas especiales. Además, presentan actitudes positivas hacia el desarrollo de prácticas inclusivas (Pegalajar y Colmenero, 2017).

Aunque no existan cambios significativos en las estrategias metodológicas utilizadas por los profesionales de la educación dentro del aula, como acelerar cursos y asistir a escuelas especializadas (tabla 5), se debe tener en cuenta, que cada participante representa a una institución educativa con un grupo de docentes a su cargo, lo que implica que después de la capacitación se ha logrado que consideren varias opciones metodológicas como realizar adaptaciones curriculares, programas individualizados y otros, para estos estudiantes. Como menciona Dios (2013), la aceleración sin analizar las particularidades de cada estudiante puede dificultar su integración social y producir situaciones complicadas, esta no le asegura una educación adecuada, lo ideal sería su escolarización en una aula regular con apoyo de adaptaciones curriculares, según sus capacidades, intereses y estilos de aprendizaje.

En la encuesta realizada el 75.6% de los asistentes, no poseen título de cuarto nivel, porcentaje similar no han tenido capacitación en el tema, por lo tanto, uno de los inconvenientes mayores es la escasa o nula formación de los profesionales. Por ello, se evidencia cambios poco significativos en la práctica y atención educativa de este grupo de estudio, de allí la necesidad de contar con profesionales que puedan atender de manera

efectiva las necesidades educativas en el aula. En resultados de investigaciones realizadas por autores como Conejeros, Gómez y Osorio (2013), Granada, Pomés y Sanhusza (2013), Llancavil y González (2016) y Manzano (1997), corroboran la importancia de la formación profesional para la adecuada atención de niños con altas capacidades, de modo se cuente con profesionales que reconozcan y potencien el talento académico en aquellos niños y jóvenes que lo poseen. Si los profesionales en la educación contaran con conocimientos generales sobre cuestiones básicas como concepto de superdotación, características y necesidades de estos estudiantes, sus respuestas seguramente serían más fiables (Tourón, Fernández y Rejero 2002).

Encalada y Orellana (2013), con respecto a una investigación realizada en Cuenca (Ecuador), exponen que la población de niños/as con altas capacidades no pasa del 2% al 3%. Esta información es validada por Benito y Moro (2002), quienes en su investigación, plantean la superdotación intelectual con cifras en torno al 2,2% - 3% de la población general. Además Castelló (1995), afirma que esta población está entre el 1% y 5%, con estos valores, surge la interrogante, ¿por qué en las instituciones educativas participantes no existen estudiantes con altas capacidades?, quizá la causa podría ser la falta de capacitación sobre el tema, 75.6% (tabla 1) o el sistema educativo que tiende a homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Inchaustegui y Alsina, 2017); entonces, nace la incertidumbre sobre la realidad que están viviendo estos niños y jóvenes en los centros educativos de la zona 6 de Educación, la interpretación de estos resultados, serán necesarios contrastar a partir de nuevos estudios.

Por otro lado, de las experiencias compartidas durante el taller de capacitación, se evidenció el desconocimiento en la identificación de características de los estudiantes con altas capacidades, lo cual coincide con lo que señalan Rodríguez (2001) y Martínez-Sánchez (s.f), al plantear que existe un gran desconocimiento de las características de los sujetos con capacidad superior. Además, los profesionales en la educación tienden a requerir un diagnóstico específico para vincularlo a la necesidad educativa y a partir de ello, iniciar el proceso educativo, tal como lo plantea el Ministerio de Educación.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada con los profesionales de los DECE y UDAI de la zona 6 de Educación, el resultado más relevante se relaciona con el hecho de que el 88.9%, de los participantes, luego de la capacitación, presentaron un cambio en cuanto a la concepción de superdotación, pasando de un modelo monolítico a otro multifactorial, que corresponde a la teoría de Joseph Renzulli, utilizada actualmente en nuestro país, la misma que se tomó como base para el taller de capacitación en las tres provincias que conforman la zona 6. Además, se evidenció en el 75.6% la escasa formación en relación al tema de Altas Capacidades y Superdotación, lo que podría convertirse en una de las razones por las que no existen casos diagnosticados dentro de las instituciones participantes; con excepción de Cañar en donde los profesionales mencionaron tener experiencia con estos niños.

El taller estuvo planificado considerando cuatro aspectos, epistemología, características, diagnóstico y educación de los niños con altas capacidades, los mismos que se pudieron desarrollar adecuadamente. Sin embargo, la duración y el horario en el que fue impartido no fue el más óptimo, por lo que se considera que no fue un aspecto que favoreció para alcanzar los objetivos propuestos. Es necesario entonces, continuar con procesos de formación y actualización profesional por parte del Ministerio de Educación, tomando en consideración esta situación.

Por otra parte, existió escasa colaboración por parte de algunos funcionarios del Ministerio, lo que impidió la ejecución de todas las actividades del proyecto de Altas Capacidades planteado por la Universidad de Azuay en conjunto con las estudiantes de la Maestría de Educación Básica Inclusiva segunda versión.

Es necesario mencionar la importancia de trabajar con los Departamentos de Consejería Estudiantil y las Unidades de Apoyo a la Inclusión, por ser quienes trabajan directamente con docentes y estudiantes. El compromiso de los asistentes fue replicar las experiencias compartidas en el taller en cada uno de los 41 centros educativos que participaron en este proceso.

Desde la experiencia adquirida, principalmente en el taller de capacitación, es necesario continuar fortaleciendo el vínculo que existe entre la Universidad del Azuay

con sus diferentes proyectos y las Unidades Educativas, porque se constituye en la oportunidad que se requiere para vincularse adecuadamente con la comunidad.

RECOMENDACIONES

Este estudio evidencia la necesidad de crear espacios de formación para todos los profesionales vinculados a la educación y a las altas capacidades; por ser un tema relativamente nuevo en nuestro medio, la capacitación debe enfocarse en el desarrollo de la sensibilización con las distintas necesidades de aprendizaje. Con la experiencia adquirida, el taller tendría mejores resultados si se realizara dentro de los horarios laborales, ya que así se generaría mayor compromiso, participación y predisposición.

Sería favorable para la universidad y la comunidad, la creación de un espacio de jóvenes pre profesionales universitarios responsables de capacitar a la sociedad sobre diversos temas de interés y de actualidad, generando un beneficio mutuo entre la universidad y la colectividad.

Para mayor alcance de la cobertura del taller realizado en altas capacidades, el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal, debería dar seguimiento a lo que se viene haciendo dentro de las instituciones educativas.

Es importante realizar un sondeo de los posibles casos de altas capacidades dentro de las instituciones y dar seguimiento a través de un diagnóstico que permita generar procesos adecuados de atención y orientación en sus ambientes escolares, potenciando habilidades y minimizando las dificultades que puedan presentarse en las diferentes áreas de desarrollo.

Finalmente, es necesario socializar los resultados finales de la investigación a los profesionales con los que se realizó el estudio, para generar cambios en la atención que se brinda a los estudiantes con altas capacidades en sus instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrebola, I. y Giménez, M. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 3, 183-215. Recuperado de: <http://convergencia.uaemex.mx/article/view/1572/1198>
- Benito, Y. y Moro, J. (2002). Screening para la identificación temprana de alumnos intelectualmente superdotados con base empírica destinado a niños de 4, 5 y 6 años. *Ideación: La revista en español sobre superdotación*, 1, 23-46. Recuperado de: <http://www.centrohuertadelrey.com/files/upload/articulos/testidentificaciontemprana.pdf>
- Blanco, R. (2012). Organizadores del Primer Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad. Ecuador. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador.pdf>
- Castelló, A. (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados. *Aula de innovación educativa*, 4(45), 19-26. Recuperado de: <http://aula.grao.com/revistas/aula/045-presente-y-futuro-de-la-educacion-especial--habitos-y-normas/estrategias-de-enriquecimiento-del-curriculum-para-alumnos-y-alumnas-superdotados>
- Conejeros, M., Gómez, M. y Osorio, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(11), 393-411. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4773749>
- Díaz, C., Solar, M., Soto V. y Conejeros M. (2015). Las percepciones de los profesores respecto a la investigación e innovación en sus contextos profesionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/447/44738605009/>
- Dios, E. (2013). Educaweb te ayuda a encontrar tus. *Educación*, 8, 07. Recuperado de: <http://comunicacioninstitucional.ufv.es/wp-content/uploads/2013/07/tai-superdotacion-educaweb.pdf>.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUEL_O_2011.pdf?sequence=1

- Encalada, G. y Orellana, T. (2013). *Estudio diagnóstico para determinar la población con Capacidades Intelectuales Superiores en los primeros de básica vespertinos de la ciudad de Cuenca* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3162/1/09937.pdf>
- Godoy, M., González, S. y Verdugo, M. (2008). Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Santiago de Chile: Editorial Atenas. Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151517130.GuiaIntroduccion.pdf>
- Granada, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, (25), 0-0. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082013000100003&script=sci_arttext&tlng=en
- Inchaustegui, Y. y Alsina, Á. (2017). Conocimientos del profesorado sobre las altas capacidades y el talento matemático desde una perspectiva inclusiva. *NÚMEROS*, 94. Recuperado de: http://www.sinewton.org/numeros/numeros/94/Articulos_04.pdf
- Llancavil, D. y González, L. (2016). Importancia de la Educación Inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 168-183. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664011.pdf>
- Luque-Parra, D., Hernández, R. y Luque-Rojas, M. (2016) Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: análisis de un caso. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?q=Aspectos+psicoeducativos+en+la+evaluaci%C3%B3n+del+alumnado+con+altas+capacidades+intelectuales%3A+An%C3%A1lisis+de+un+caso.+Revista+Summa+Psicol%C3%B3gica&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Manzano, E. (1997). Hacia una didáctica para la educación de los niños superdotados. *Revista complutense de educación*, 8(2), 57-70. Recuperado de: https://scholar.google.com.ec/scholar?q=hacia+una+did%C3%A1ctica+para+la+educaci%C3%B3n+de+ni%C3%B1os+superdotados&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&oq=hacia+una+did%C3%A1ctica+para+la+educaci%C3%B3n+de+ni%C3%B1os+superd
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (compilador) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Alianza. España.
- Martínez, E. y Sánchez, L. (sin fecha). **CONCEPCIONES DEL PROFESORADO SOBRE SUPERDOTACIÓN**. Recuperado

de: http://www.jmunoz.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/2.RESPUESTA_EDUCATIVA/concepcion_del_profesorado_sobre_sobredotacion.pdf

Martínez, J., Pérez, C., McLaren, N. y Quereda, L. (2005). LA EDAD DEL PROFESORADO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA. Recuperado

de: https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Madrid/publication/267719652_LA_EDAD_DEL_PROFESORADO_EN_LOS_PROCESOS_DE_ENSEÑANZA_Y_APRENDIZAJE_DE_LA LENGUA_EXTRANJERA/links/54d9e64f0cf25013d0435847.pdf

Martínez, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (3), 96-109. Recuperado de: <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2012/23-3%20-%20Suria.pdf>

Miguel, S. (2016). Altas Capacidades en Educación Secundaria: Un estudio piloto sobre percepciones y necesidades de formación del profesorado. DNI: 71287194M. Recuperado de: http://passthrough.fw-notify.net/download/852996/http://eprints.ucm.es/39099/1/Miguel_Somavilla_Sandra_TFM.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

Mönks, F. (2003). Las necesidades de los hiperdotados: Un modelo óptimo de respuesta. *Ágora XII*, 39. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?q=Las+necesidades+de+los+hiperdotados%3A+un+modelo+%C3%B3ptimo+de+respuesta&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2003&as_yhi=2017

Moreno, L. (2012). Organizadores del Primer Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad. Ecuador. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador.pdf>

Pegalajar, M. del C. y Colmenero, M. de J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 84-97. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.765>

Ramos, J. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares

individuales. *FAISCA. Revista de altas capacidades*, 13(15), 40-49. Recuperado de: https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Al%20C3%ADa%20C+J.+F.+R.+%282008%29.+La+respuesta+educativa+al+alumnado+con+altas+capacidades+desde+el+enfoque+curricular%3A+del+plan+de+atenci%C3%B3n+a+la+diversidad+a+las+adaptaciones+curriculares+individuales.+FAISCA.+Revista+de+altas+capacidades%2C+13%2815%29%2C+40-49.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Riba, S. y Extremiana, A. (1998) EL CONOCIMIENTO DE LA SUPERDOTACION EN EL AMBITO EDUCATIVO FORMAL. Recuperado de: <https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=Sastre+S%2C+Acereda+A.+El+conocimiento+de+la+superdotaci%C3%B3n+en+el+%C3%A1mbito+educativo+formal.&btnG=&lr=>

Rodríguez, R. (2001). Mitos y realidades sobre la superdotación y el talento. *Revista del Collegi Oficial de Psicòlegs a Balears*, 11, 95-109. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Rosa_Rodriguez8/publication/233915991_Mitos_y_realidades_sobre_la_superdotacion_y_el_talento/links/09e4150cd978797894000000.pdf

Samper, J. (2013). MITOS Y REALIDADES SOBRE LA INTELIGENCIA Y EL TALENTO. *Revista Investigación Educativa*, 17 (2), 11-20. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203>

Sastre-Riba, S. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Rev Neurol*, 58 (Supl 1), S89-98. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/58S01/blS01S089.pdf>

Serrat, À. (2015). ¿Qué sabemos de las altas capacidades?: Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia. (Vol. 309). Grao. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=f4wgCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=superdotaci%C3%B3n+y+altas+capacidades&ots=tv2lugPGdm&sig=0iDUy3bSulyYKxjMTJD7fBPoWJU#v=onepage&q=superdotaci%C3%B3n%20y%20altas%20capacidades&f=false>

Torres, J. y Fernández, J. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 177-200. Recuperado de: https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Promoviendo+escuelas+inclusivas%3A+an%C3%A1lisis+de+las+percepciones+y+necesidades+del+profesorado+desde+una+perspectiva+organizativa%2C+curricular+y+de+desarrollo+%E2%80%A6&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2013

- Tourón, J.; Fernández, R. y Reyero, M. (2002). Actitudes del profesorado hacia la superdotación. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación. FAISCA. Revista de Altas Capacidades, 9, 95-110, ISSN 1136-8136. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/8674>
- Tourón, J.; Fernández, R. y Reyero, M.. (2009). La superdotación en el aula: claves para su identificación y tratamiento educativo. Recuperado de: [.http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/19975/1/La%20superdotaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.pdf](http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/19975/1/La%20superdotaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.pdf)
- Tribunal Constitucional de Ecuador. Registro oficial, órgano del gobierno del Ecuador (2002). Recuperado de: <http://www.derechoecuador.com/productos/producto/catalogo/registrosoficiales/2002/enero/code/17477/registro-oficial-17-de-enero-del-2002>
- UNESCO, (2015). Foro Mundial sobre la Educación 2015. Recuperado de: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-inclusiva>
- Vaca, S. (2013). Diagnóstico de la Alta Capacidad en alumnos de 7 a 9 años de edad de la ciudad de Loja-Ecuador y su relación con Factores Familiares. Recuperado de: <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/handle/28000/1225>
- Vergara, M. (2012). Altas capacidades intelectuales y creativas: detección e identificación. Buenos Aires, Argentina: Nueva librería. ISBN 978-987-1871-09-4

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES Y AL PERSONAL DE LOS UDAI Y DECE DE LA ZONA 6, EN RELACIÓN CON LAS ALTAS CAPACIDADES

El Ministerio de Educación y la Universidad del Azuay quieren determinar lo que se conoce sobre los niños con Altas Capacidades y los procesos de inclusión que se realizan en la Educación Básica. Por esta razón, se solicita responder las preguntas que se detallan a continuación.

Instrucciones:

1. Utilice esfero de color azul, letra clara y legible.
2. Solo puede elegir una opción que debe ir marcada con una X.
3. En caso de equivocarse use corrector o borre sin dejar rastros y vuelva a marcar la respuesta.

Cláusula de confidencialidad: la información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito.

1. **Nombre y apellidos:** _____

2. **Lugar de trabajo:** _____

3. **Edad:** _____ años

4. **Género:** Femenino Masculino

5. Títulos obtenidos:

Título de Tercer Nivel (pregrado) en:

- Psicología Educativa Psicología Clínica Educación Especial
 Educación Básica Educación Inicial Segunda Enseñanza
 Pregrado en otras especialidades (especifique) _____

Título de Cuarto Nivel (posgrado) en:

- Psicología Educativa Psicología Clínica Educación Especial
 Educación Básica Educación Inicial Segunda Enseñanza
 Posgrado en otras especialidades (especifique) _____
 Otros estudios (especifique) _____

6. **Años de experiencia:** a nivel docente en el UDAI o DECE

7. **¿Ha recibido capacitación sobre altas capacidades?**

SI

NO

8. **El concepto que mejor define a un niño con alta capacidad intelectual es:**

- Aquel que presenta habilidades específicas en áreas muy concretas como las matemáticas, lenguaje, motricidad, socialización, área musical, creatividad entre otras.
- Presencia de un coeficiente intelectual superior a 130.
- Dominio académico en todas las áreas escolares y notas sobresalientes en la libreta de calificaciones.

- Presenta un conjunto de factores interrelacionados como la originalidad, la alta capacidad intelectual y la r ivación.

9. Un niño con superdotación es aquel que:

- Tiene una edad mental superior a la edad cronológica.
- Presenta una serie de aptitudes por encima de la media en comprensión y fluidez verbal, cálculo numérico, memoria, rapidez perceptiva, entre otras.
- Combina tres variables complejas interdependientes, capacidad intelectual superior a la media, compromiso con la tarea y creatividad.
- Presenta un elevado rendimiento en una o más áreas académicas determinadas y no suelen presentar problemas sc ies.

10. De la siguiente lista de características ¿cuál considera que es la más común en los niños con altas capacidades?

- Presentar buena memoria, amplia y rápida capacidad para archivar información.
- Aprender estrategias que no puede transferirlas a nuevas situaciones.
- Destacar por ser niños sumamente tranquilos en el comportamiento.
- Tener algunos problemas a nivel de concentración y de atención.

11. Sobre la forma de trabajar en el aula con niños que tienen altas capacidades, la estrategia metodológica que se debe utilizar es:

- Adelantar uno o dos años escolares de acuerdo a sus capacidades.
- Incluirle en una escuela especializada para que se atiendan sus necesidades.
- Plantear programas de educación individualizada.
- Realizar una adaptación curricular.
- Otras _____ especifique: _____

12. Los niños con altas capacidades, a nivel del aprendizaje presentan:

- Desempeño sobresaliente en todas las áreas del currículo.
- Necesidades Educativas Especiales.
- Gran motivación para destacarse en el aula y en la escuela.
- Compromiso con todas las indicaciones propuestas por el profesor.

13. El diagnóstico que se realiza a los niños con altas capacidades debe incluir los siguientes aspectos:

- Evaluación del desarrollo del niño, especificación del nivel de competencia curricular, así como del estilo de aprendizaje.
- Aplicación de algunos test psicométricos que determinen el nivel de CI.
- Valoración del docente, así como el análisis de las calificaciones escolares.
- Evaluación de inteligencia, motivación y creatividad, así como también del rendimiento escolar, valoración de padres, profesores y pares, entre otros.

14. Cuando se elaboran adaptaciones curriculares para los niños que tienen altas capacidades, lo que se acostumbra hacer es:

- Realizar modificaciones en cuanto a los materiales que se utilizan.
- Ampliar los contenidos en cuanto a extensión y abstracción.
- Enriquecer el currículo para mejorar algunas habilidades y la investigación.
- Modificar los contenidos y en algunos casos las destrezas y la metodología.

Anexo 2

TALLER DE ALTAS CAPACIDADES ZONA 6 – (AZUAY-CAÑAR- MORONA SANTIAGO)

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
07-04-2017	8:00-8:20	Ingreso/ Registro de los asistentes- Entrega de material	Expositoras
	8:30-9:00	Bienvenida y presentación de los expositoras	Mgst. Liliana Arciniegas Mgst. Ximena Chocho
	9:00-10:00	Sensibilización de inclusión educativa	Mgst. Liliana Arciniegas Mgst. Ximena Chocho
	10:00-10:30	Reflexión (video y reflexión) Inclusión educativa	Expositoras
	10:30-11:00	Receso	
	11:00- 11:30	Epistemología	
	11:30-11:50	Juego quien SABE /Reflexión	
	11:50-12:10	Marco Legal	
	12:10-13:00	Diferencias de terminología Características	
	13:00-14:00	Almuerzo	
	14:00-14:30	Análisis de Caso / Trabajo en grupo /plenaria	
	14:30-14:50	Mitos y realidades	
	14:50:15:15	Disincronias	
	15:15-15:45	Receso	
	15:45-16:15	Detección /Reflexión	
	16:15- 16:30	Prevalencia	
	16:30:17:00	Reflexión del día –Ronda de preguntas	
08-04-2017	8:00-8:15	Demostrando mi creatividad /Reflexión	
	8:15-9:15	Diagnostico	
	9:15-9:45	Trabajo en grupo / Identificación de diagnósticos	
	9:45- 10:00	Intervención educativa	
	10:00-10:30	Receso	
	10:30-11:30	Modelos de Intervención educativa	
	11:30-12:00	Trabajo en grupo /intervención educativa	
	12:00-12:30	Conclusiones / Recomendaciones	
	12:30-13:00	Reflexión del día –Ronda de preguntas	
	13:00-13:15	Agradecimiento y despedida	
	13:15-13:30	Entrega de certificado	

Anexo 3

FOTOGRAFÍAS DE TALLERES



Anexo 4

**DEPARTAMENTO DEL POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA**

INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO DE TESIS

1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1 Título: “Estudio de la realidad de las Altas Capacidades y capacitación sobre el argumento a los profesionales de las Unidades de Apoyo a la Inclusión y de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las provincias del Cañar y Morona Santiago“	
1.2 Estado de la investigación: nueva (X) continuación ()	
1.2 Duración: 8 meses	
1.4 Costo: 740.80	
1.5 Quién financiará el proyecto: personal	
1.6 Nombre de maestrantes: Lcda. María Belén Calle Guerrero Lcda. Betty Elizabeth Zhagñay Narváez	
1.7 Teléfono celular:	0984235767 / 0985850370
1.8 Correo electrónico:	mabec1990@hotmail.com / bethy2_2007@hotmail.com
1.9 Director sugerido: Mgst. Liliana Arciniegas	
1.10 Teléfono celular:	
1.11 Correo electrónico: larciniegas@uazuay.edu.ec	

2. LAS SELECCIONES DEL DISEÑO:

2.1 Resumen:

El presente proyecto se lo plantea con el objetivo de recoger información en las provincias del Cañar y Morona Santiago referente a la realidad de los niños con Altas Capacidades y los niveles de conocimiento, así como también la actitud y la opinión de los docentes con respecto a esta población que se encuentra en edad escolar. Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación quien propone un enfoque de inclusión educativa, atendiendo las NEE de los estudiantes, se propone la ejecución de un taller de capacitación en la sede de las provincias anteriormente mencionadas, designada por la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación, a los profesionales de los UDAI y DECE, quienes serán los encargados de replicar a los docentes, los procesos de detección, evaluación y el seguimiento respectivo. Se utilizará el enfoque cuantitativo, el instrumento que se empleará será una encuesta que servirá para medir las variables del estudio, luego estos datos serán analizados y presentados a través de la estadística descriptiva.

Palabras clave: altas capacidades, actitud docente, formación docente.

2.2 Introducción:

El sistema educativo ecuatoriano, fundamentado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 2, literal w, “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo.... con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales...”, así mismo Marchesi y Coll (1999), señalan que las Necesidades Educativas Especiales (NEE), son aquellas dificultades mayores que presenta un estudiante frente a sus compañeros, cuando no alcanza los objetivos propuestos, pueden ser por causa interna, dificultades socio-familiares o escolares.

En Ecuador, a partir del año 2002, las altas capacidades, con la publicación del Tribunal Constitucional del Ecuador en su Registro Oficial Nro. 496 en el capítulo II, empieza a ser reconocida como una NEE dentro de las políticas educativas; sin embargo, es poco atendida por los grandes mitos que la rodea, como creer que un estudiante con altas capacidades es quien obtiene puntuaciones altas en sus registros escolares. Samper (2013), después de haber realizado una investigación sobre la relación entre Coeficiente Intelectual (CI) y rendimiento académico, concluye que esta correlación es prácticamente nula. Por otro lado, Miguel (2016) y Sastre-Riba (2014), ratifican el estereotipo de vincular las altas capacidades a los resultados académicos y al éxito.

Para Serrat (2015), las altas capacidades han seguido un largo recorrido, para llegar a las conceptualizaciones actuales. Tienen su origen en la transformación de la percepción monolítica de la inteligencia y basada en el cociente intelectual, hasta actualmente ser valoradas desde una construcción multifactorial de variables intelectuales, sociales, ambientales y de personalidad.

Para Renzulli (1977), citado por Villarraga, Martínez y Benavides (2004), el talento, “consiste en una interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos, consistentes en capacidades por encima de la media, fuertes niveles de compromiso con la tarea, y fuertes dotes de creatividad. Los niños que manifiestan o son capaces de desarrollar una interacción entre estos tres anillos requieren una gran variedad de oportunidades y servicios educativos, que habitualmente no proporcionan los programas regulares de enseñanza” (p. 182).

Las altas capacidades, en el campo de la docencia es un tema nuevo, a su vez es escasa la formación profesional. Es necesario entonces trabajar en cursos formativos, que permitan la sensibilización y concienciación de los docentes, pues las creencias de los profesores influyen en sus percepciones y juicios, (Tourón, Fernández y Rejero, 2002). Investigaciones, como la de Arrebola y Giménez (2004), concluyen que los docentes sienten un grado de ansiedad, ante la idea de integrar a alumnos con NEE en el aula, porque no consideran estar preparados y acompañados. Por otro lado, Martínez (2012) corrobora la incomodidad que sienten los docentes por la presencia de dicha población estudiantil en sus aulas. Además, Vaca (2013) en su investigación, concluye que son pocos los docentes que perciben y reconocen las características para identificar a un estudiante con altas capacidades.

En el sistema escolar, los docentes juegan un rol primordial para el desarrollo de los estudiantes por esto, deben tener actitudes, conocimientos para trabajar con ellos y estimular sus potencialidades individuales. Conejeros, Gómez y Osorio (2013), mencionan que la enseñanza que se brinda a los estudiantes talentosos debe tener como objetivo básico proporcionar una educación adecuada a las capacidades y características de cada alumno. Además, García-Barrera y de la Flor (2016), indican, que los docentes no poseen los conocimientos necesarios para atender las NEE

asociadas a las altas capacidades, lo que genera una incorrecta detección y atención educativa.

Por estas razones, el presente proyecto investigativo tiene la finalidad de brindar a los profesionales vinculados a la educación, herramientas necesarias, para la temprana detección, identificación e intervención de potenciales casos de estudiantes con altas capacidades, en búsqueda de un mejor desempeño en el ámbito educativo.

2.3 Problemática:

Los estudiantes con Altas Capacidades necesitan una respuesta educativa de calidad, acorde a sus necesidades, sin embargo, no siempre, suele ser eficaz.

Fiallo y Granda (2016), en la investigación realizada a 176 profesionales de la educación en la provincia del Cañar, encontraron que el 56% de la muestra, no tiene ningún conocimiento sobre Altas Capacidades. En la provincia de Morona Santiago en un estudio realizado por Merchán y Puin (2016), encontraron que solo el 1.3% tienen un nivel alto en conocimiento sobre altas capacidades. Por otro lado, Benito (2002), en su investigación, indica sobre la prevalencia de superdotación intelectual, que se cifra en torno al 2,2% - 3% de la población general, además Castelló (1995), afirma que la población de superdotados está entre el 1% y 5 %. Como nos damos cuenta, reconocer a estudiantes con las altas capacidades, es un problema realmente grave, que afecta directamente al niño y su familia, e indirectamente a la sociedad, quien está desperdiciando capacidades y aportaciones superiores. De aquí la importancia de proponer una investigación vinculada a la formación de los docentes, y apoyo a la comunidad, con el fin de producir resultados que repercutan en beneficio del sector local y nacional.

Las preguntas que orientan la presente investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles son los conocimientos y las actitudes de los docentes de las provincias del Cañar y Morona Santiago en relación a las Altas Capacidades?
- ¿Cuáles son los conocimientos y las actitudes de los profesionales de las Unidades de Apoyo a la Inclusión y de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las provincias del Cañar y Morona Santiago en relación a las Altas Capacidades?
- ¿Cuál es la prevalencia de las Altas Capacidades en las provincias del Cañar y Morona Santiago de acuerdo a la percepción de los docentes?

2.4 Objetivo general:

- 1.- Capacitar a los profesionales de las Unidades de Apoyo a la Inclusión y los Departamentos de Consejería Estudiantil de las provincias del Cañar y Morona Santiago, sobre inclusión, detección y diagnóstico de las altas capacidades.
- 2.- Conocer la realidad de la atención a los niños con altas capacidades en las provincias del Cañar y Morona Santiago.

2.5 Objetivos específicos:

1. Diseñar, aplicar y evaluar un curso para los profesionales de las Unidades de Apoyo a la Inclusión y los Departamentos de Consejería Estudiantil de las provincias del Cañar y Morona Santiago sobre inclusión, detección y diagnóstico de las Altas Capacidades.
2. Identificar las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes de las provincias del Cañar y Morona Santiago sobre la atención a los niños con Altas Capacidades.
3. Sondear sobre incidencia de Altas Capacidades en una muestra de las provincias del Cañar y Morona Santiago de la Zona 6.

2.6 Materiales y métodos:

a) Descripción de los sujetos de estudio y contextualización:

El presente estudio investigativo se realizará en las provincias del Cañar y Morona Santiago, perteneciente a la Zona 6 de Educación, subdivida en 3 y 6 distritos respectivamente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Según datos registrados en el censo del 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), en el Ecuador, existen 299.065 personas dedicadas a la enseñanza, de las cuales 4.741 pertenecen a la provincia del Cañar y 3.580 a Morona Santiago. De esta población el Ministerio de Educación seleccionará a 150 profesionales de la educación en servicio activo de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), quienes asistirán a la capacitación y, por otro lado, 1500 docentes quienes no participarán en el taller de formación, pero se les aplicará el cuestionario de actitud, opinión y conocimiento, así como también será con quienes a través de su percepción se determine la incidencia de las altas capacidades en la edad escolar.

a) Descripción del trabajo de campo:

La investigación se centra en la recolección y análisis de datos estadísticos, con el apoyo de la Universidad del Azuay (UDA), quien se encargará de gestionar con el Ministerio de Educación (MINEDUC), seleccionando dos grupos de trabajo, el primero a quienes está dirigido el taller de formación y el segundo, los docentes a quienes se les aplicará las encuestas, a partir de los cuales se elaborará un análisis de la información recolectada. A continuación, se detallan las actividades que se llevará a cabo dentro de cada una de las etapas.

ETAPAS	DESCRIPCIÓN
Etapa 1 Acercamiento con la muestra de estudio-estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Elaboración, revisión y validación del cuestionario. • Entrega de cuestionarios al MINEDUC. • Planificación y elaboración del taller de capacitación.
Etapa 2 Recogida de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del taller de capacitación. • Recolección de las encuestas. • Evaluación del taller.
Etapa 3 Cierre de recogida de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis estadístico. • Selección y validación de datos. • Ingreso de datos a programa de estadística descriptiva (SPSS) ©. • Tabulación de resultados. • Análisis relacional entre datos y bibliografía. • Exposición de resultados.

b) Descripción de la metodología:

La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa, se trata de un método secuencial y deductivo que permitirá realizar generalizaciones y predicciones, posee mayor precisión porque se utiliza la estadística y permite analizar la realidad de una manera más objetiva. De acuerdo a la intervención es pre-experimental, por la medición planificada es prospectiva y transversal. La investigación cuantitativa permite, a través de la recolección de datos, realizar un análisis estadístico utilizando la base numérica, además comprobar bases teóricas (Hernández, Fernández y Baptista 2006)

Las técnicas a utilizar serán descriptivas y correlacionales, para Hernández, Fernández y Baptista (2006) los estudios descriptivos,

...únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas... Y con referencia a los estudios correlacionales, tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables. (p. 102- 106)

El instrumento que se empleará, será una encuesta, elaborada conjuntamente entre tesistas, directoras de proyecto y docentes investigadores del Departamento de Posgrado de la Universidad del Azuay. Será validado por expertos en el tema, contrarrestando con bases científicas.

2.7 Diseño del muestreo o experimentos y análisis estadístico:

El trabajo investigativo se realizará en las provincias de Cañar y Morona Santiago, conformada por dos muestras, la primera comprendida por 150 profesionales de la educación de las UDAI y DECE, que asistirán al taller de capacitación, cada uno aplicará 10 encuestas, los mismos que se convertirán en la segunda muestra de estudio (1500 docentes). Ambas se caracterizan por los siguientes criterios de inclusión: docentes de centro de educativos de sostenimiento fiscal, de educación regular, sección matutina, vespertina y presencial. Los resultados obtenidos, serán analizados con el software SPSS ©.

2.8 Presupuesto

Rubros	Unidad	Costo Unitario	Cantidad	TOTAL
Muestreos	Encuesta	0.10	1000	100.00
Materiales	Folletos informativos	50.00	2	100.00
Fungibles	Marcadores	0.60	8	4.80
Suministros	Papel bond	3.00	1 resma	3.00
	Papelógrafos	0.15	20	3.00
Alquileres	Proyector	60.00	2 días	120.00
Transporte	Movilización	50.00	2	100.00
Alimentación	Capacitador	30.00	2	60.00
Edición del documento	Documento final. Impresión a colores	25.00	2 ejemplares de 150 hojas	50.00
Imprevistos	Unidad	100	2 capacitadoras	200.00
TOTAL				740.80

2.9 Cronograma de Actividades

“Estudio de la realidad de las Altas Capacidades y capacitación sobre el argumento a los profesionales de las Unidades de Apoyo a la Inclusión y de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las provincias del Cañar y Morona Santiago”

Meses Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE I. CARÁCTER PREPARATORIO.																												
Etapa de revisión de la literatura	■	■																										
Etapa de formulación del problema de investigación		■	■																									
Elaboración del diseño de tesis				■	■	■	■																					
Sustentación y aprobación del diseño de tesis.								■																				
FASE II. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN																												
Etapa de revisión bibliográfica para la elaboración del cuestionario									■																			

2.11 Anexos:

Fecha:

Lcda. María Belén Calle G.
Zhagñay N.
MAESTRANTE

Lcda. Betty Elizabeth
MAESTRANTE

Mst. Liliana Arciniegas
DIRECTORA

2.10 Referencia bibliográficas:

- Arrebola, I. A., y Giménez, M. D. V. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 3, 183-215. Recuperado de: <http://convergencia.uaemex.mx/article/view/1572/1198>
- Benito, Y., y Moro, J. (2000). Screening para la identificación temprana de alumnos intelectualmente superdotados con base empírica destinado a niños de 4, 5 y 6 años. *Ideación: La revista en español sobre superdotación*, 1, 23-46. Recuperado de: <http://www.centrohuertadelrey.com/files/upload/articulos/testidentificaciontemprana.pdf>
- Castelló, A. (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados. *Aula de innovación educativa*, 4(45), 19-26. Recuperado de: <http://aula.grao.com/revistas/aula/045-presente-y-futuro-de-la-educacion-especial--habitos-y-normas/estrategias-de-enriquecimiento-del-curriculum-para-alumnos-y-alumnas-superdotados>
- Conejeros, M. L., Gómez, M. P., y Osorio, E. D. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(11), 393-411. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4773749>
- Fiallo Flor, D. E., y Granda Verdugo, R. L. (2016). *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica de la zona 6 de educación, de las provincias del Azuay y Cañar*. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5649/1/11977.pdf>
- García-Barrera, A., y de la Flor, P. (2016). *Percepción del profesorado español sobre el alumnado con altas capacidades. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 129-149. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art08.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Recuperado de: https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologiade-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (2010). *El censo informa: Educación*. Recuperado de: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wpcontent/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf

- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2015). *Suplemento del Registro Oficial No. 572, de 25 de agosto de 2015*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (compilador) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Alianza. España.
- Martínez, R. S. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (3), 96-109. Recuperado de: <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2012/23-3%20-%20Suria.pdf>
- Miguel, S. (2016). *Altas Capacidades en Educación Secundaria: Un estudio piloto sobre percepciones y necesidades de formación del profesorado*. DNI: 71287194M. Recuperado de: http://passthrough.fw-notify.net/download/852996/http://eprints.ucm.es/39099/1/Miguel_Somavilla_Sandra_TFM.pdf
- Ministerio de Educación, (2016). *Distritos Educativos – Zona 6*. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/distritos-educativos-zona-6/>
- Merchán, V. y Puin, M. (2016). *La Inclusión Educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Morona Santiago*. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5628/1/11956.pdf>
- Samper, J. D. Z. (2013). MITOS Y REALIDADES SOBRE LA INTELIGENCIA Y EL TALENTO. *Revista Investigación Educativa*, 17 (2), 11-20. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203>
- Sastre-Riba, S. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Rev Neurol*, 58 (Supl 1), S89-98. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/58S01/bIS01S089.pdf>
- Serrat, À. G. (2015). *¿ Qué sabemos de las altas capacidades?: Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia*. (Vol. 309). Grao. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=f4wgCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=superdotaci%C3%B3n+y+altas+capacidades&ots=tv2lugPGdm&sig=0iDUy3bSulyYKxjMTJD7fBPoWJU#v=onepage&q=superdotaci%C3%B3n%20y%20altas%20capacidades&f=false>
- Tourón, J.; Fernández, R. y Reyero, M. (2002). Actitudes del profesorado hacia la superdotación. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación. *FAISCA. Revista de Altas Capacidades*, 9, 95-110, ISSN 1136-8136. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/8674>

Tribunal Constitucional de Ecuador. Registro oficial, órgano del gobierno del Ecuador (2002). Recuperado de:
<http://www.derechoecuador.com/productos/producto/catalogo/registrosoficiales/2002/enero/code/17477/registro-oficial-17-de-enero-del-2002>

Vaca, S. (2013). *Diagnóstico de la Alta Capacidad en alumnos de 7 a 9 años de edad de la ciudad de Loja-Ecuador y su relación con Factores Familiares*. Recuperado de:
<http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/handle/28000/1225>

Villarraga, M., Martínez, P., y Benavides, M. (2004). Hacia la definición del término talento. *La educación de niños con talento en Iberoamérica*, 25-35. Recuperado de:
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23188/educacion_ni%C3%B1os_talento_iberamerica.pdf#page=23