



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

TÍTULO DEL TEXTO PARALELO:

*“Mediando a comprender y ayudando a aprender a
Mediadores de Educación Básica”*

**POSTGRADO: ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PARTICIPANTE: Alfonso Verdugo Verdugo.

TUTOR: Magister Jorge Quintuña Álvarez

COORDINADOR: Lcdo. Ramiro Lazo

**DIRECTOR DEL
POSTGRADO:** Ing. Francisco Salgado A.

CUENCA - ECUADOR

2008

II. DEDICATORIA:

A la memoria de mi abnegada madre Zoila, que desde el cielo proteja y derrame sus bendiciones.

A mi querida esposa Cumandá, y a mis hijos: Danilo Sebastián, Fabián Miguel, Javier Alfonso y Juan Pablo que han servido como modelos de superación.

A mis colegas mediadores, a los niños y las niñas de Educación Básica de la zona 1, UTE 3 del Cañar.

Alfonso Verdugo Verdugo

III. AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento al Máster Joaquín Moreno, Vicerrector de la Universidad del Azuay, al Licenciado Ramiro Lazo, Coordinador del Postgrado, Al Ingeniero Francisco Salgado, Director del programa, quienes facilitaron la participación en este valioso e importante evento académico.

Vaya mi especial reconocimiento para el Magister Jorge Quintuña Álvarez, Tutor, amigo, maestro de maestros y mediador pedagógico, quien con sus sabios consejos y asesoramiento científico, ha sembrado en mí el espíritu de superación y emprendimiento; para ustedes que Dios les pague y devuelva con bendiciones su generosidad.

Alfonso Verdugo Verdugo

IV. RESUMEN

Este Texto Paralelo, he denominado en base al pensamiento del maestro Simón Rodríguez **“Mediando a comprender y ayudando a aprender a Mediadores de Educación Básica”**.

Trabajo desarrollado durante siete meses de arduo estudio e investigación, en la que se encuentran plasmadas las catorce prácticas efectuadas en el programa de Postgrado especialización: Docencia Universitaria, también constan las anotaciones de los eventos de talleres, seminarios, sugerencias de tutoría, investigación bibliográfica, y las experiencias del trabajo como Supervisor de Educación, además se expresan los acontecimientos diarios, los que luego de ser reflexionados y conceptualizados, se ponen en práctica en la vida diaria como mediador de los aprendizajes.

El texto está compuesto de siete capítulos, que comprenden los siguientes temas:

I La Mediación Pedagógica; II Una Educación alternativa; III Las Instancias del Aprendizaje; IV Práctica Docente con estudiantes de la UDA; V Mapa de Prácticas Docentes; VI La Evaluación y Validación; VII El Texto Paralelo, Construir y Construirnos como Educadores; y, también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

V. ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Índice	V
Introducción.....	1

CAPÍTULO I: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.....3

Taller en la UDA 22,23 y24 de Mayo.....	3
Promover y acompañar el aprendizaje en la Universidad.....	9
El discurso de la mediación.....	11
Mediar con todas las culturas.....	11
Mediación con una lectura, a: Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Valores.....	12
Lo que se conoce y lo que ignora del currículum, sin recurrir a documentos ISPEDQ.....	20
Lo que se conoce y lo que ignora del currículum recurriendo a documentos ISPEDQ.....	27

CAPÍTULO II: UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA.....41

El sentido del quehacer universitario: quehacer en el Instituto Pedagógico Quilloac.....	41
Educación para gozar de la vida.....	43
Educación para la significación.....	44
Educación para la expresión.....	44
Educación para convivir.....	44
Educación para apropiarse de la historia de la cultura.....	45
Líneas priorizadas.....	46
Educación para la incertidumbre.....	46
Educación para gozar de la vida.....	49
Producción discursiva – Autoevaluación	52
Como me sentí, dificultades, comenzando a encontrar el sentido.....	52
Conclusiones.....	56

CAPÍTULO III: LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE.....57

Las tres primeras instancias:.....	57
Institución.....	58
Educador Perfil.....	59
Medios.....	61
Las tres últimas instancias:.....	62
El grupo.....	63
El contexto, consigo.....	63

CAPÍTULO IV: PRÁCTICA DOCENTE CON ESTUDIANTES DE LA UDA.....65

Plan de clases.....	65
Informe de las prácticas realizadas por Alfonso Verdugo.....	67
Informe de la práctica observada a Javier Muñoz.....	69

CAPÍTULO V: LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE, MAPA DE PRÁCTICAS.....70

Aprendamos en valores,	71
La pedagogía del amor.....	72
Coctel para preparar valores.....	73
Mi amigo el libro de trabajo docente.....	74
Estrategia de trabajo docente, el ciclo de aprendizaje significativo.....	75
Vitrinas pedagógicas.....	76
Aprendizaje por competencias.....	77

CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN.....81

Identificación de las modalidades de evaluación.....	81
Cómo evaluaban en la universidad cuando fui estudiante?.....	82
Cómo manejo la evaluación en mi trabajo docente?.....	83
Ejemplo de evaluación diagnóstica.....	84
Tipos de evaluación.....	85
Funciones de la evaluación.....	86
Validación de las prácticas de aprendizaje con los estudiantes.....	89
Reflexión.....	89
Acróstico a mi madre.....	90
Validación sobre los contenidos.....	91
Clase demostrativa de lectura comprensiva, procesos:.....	91
Objetivos claves en la práctica.....	98
Guía de observación de la lectura oral.....	99
Validación del proceso de evaluación a los maestros.....	101
Modelo de evaluación a maestros.....	102

CAPÍTULO VII: EL TEXTO PARALELO, CONSTRUIR Y CONSTRUIRNOS COMO EDUCADORES..... 103

Cierre.....	103
Despedida.....	106
Conclusiones finales.....	108
Recomendaciones.....	109
Bibliografía.....	110
Anexos.....	111

1.- INTRODUCCIÓN GENERAL.

Al escribir este texto, lo realizo con todo mis sentimientos, mi corazón, cerebro y cuerpo lleno de emoción, porque he recorrido el medio camino de este sacrificado y arduo trayecto, pensando que irá en bien de los mediadores de nivel básico y por ende de cientos de niños y niñas que con ellos comporten diariamente esta noble misión como es la de educar e instruir. He tenido la iniciativa de titular al texto paralelo como **“Mediando a comprender y ayudando a aprender a mediadores de educación básica”**, tomando como referencia el pensamiento del maestro del libertador Simón Bolívar, su tocayo Simón Rodríguez.

El presente texto contiene los siguientes temas que van desarrollados conforme se realizó las catorce prácticas, las mismas que conforman: La mediación pedagógica, el umbral pedagógico, el ciclo de aprendizaje significativo, ejemplos de mediación desde la lectura, promover y acompañar el aprendizaje en la universidad, lecturas integradoras globalizadas o correlacionadas, lo que se conoce y lo que se ignora del currículum sin recurrir a la documentación y recurriendo a la documentación, este ultimo investido en el Instituto Superior Pedagógico “Quilloac” del Cañar.

El sentido del quehacer universitario, explico mi experiencia como docente, durante 35 años, de los cuales 12 los realicé en el Instituto Quilloac; en cuanto a los educar para prioricé dos líneas importantes, la incertidumbre y educar para gozar de la vida, por que estimo que son los que más me impactaron y es de gran importancia para una buena educación. También realizo una autoevaluación del trabajo realizado hasta aquí, señalando el sentido del trabajo, las dificultades como el sentido de esta creación para el aprendizaje, las instancias del aprendizaje, institución, educador, medios, el grupo contexto consigo. Se presenta un plan de clase de la práctica llevada a cabo el 24 de septiembre, con los estudiantes del segundo año de psicología de la universidad del Azuay, se adjunta la guía de observación y el informe. Presento un mapa de varias prácticas llevadas a cabo con docentes que están a mi responsabilidad supervisiva, siendo estas la pedagogía del amor, vitrinas pedagógicas el libro del trabajo docente, la lectura comprensiva. Se habla de la evaluación y validación, con ejemplos así como la validación de las prácticas, finalizando con el construir y construirnos como educadores.

ANTECEDENTES

Una vez iniciado el Postgrado en la Especialización: Docencia Universitaria, organizada por la Escuela de Postgrados y Educación Continua de la Universidad del Azuay, y luego de la participación en el primer seminario taller los días 22, 23 y 24 de mayo del 2008, es de mi responsabilidad poner en consideración del Magister Jorge Quintuña Álvarez, tutor, guía y orientador del trabajo que hoy inicio con la práctica Nro. 1 que nos habla sobre: **LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**, como en la guía consta los pasos y recomendaciones que debemos seguir, basados en la experiencia como docente, los apuntes tomados en el taller, consultas bibliográficas y otras fuentes.

En cuanto a mi experiencia docente debo manifestar que desde 1973 trabajé en el Magisterio Primario de la Provincia de Zamora Chinchipe, hasta 1977; y a partir de esta fecha, hasta 1986 como profesor director en el Magisterio Primario de la Provincia del Cañar, desde octubre de 1986 hasta diciembre de 1998 tuve la oportunidad de laborar dictando las cátedras de Pedagogía, Ética Profesional y Supervisor de Práctica Docente en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, del Cantón Cañar y desde diciembre de 1998, hasta la presente fecha desempeño las funciones de Supervisor Provincial de Educación del Cañar.

Anteriormente realizamos en compañía del compañero Carlos Abad, la tesis para la obtención de la Maestría en “Desarrollo Educativo”, habiendo sido desarrollada y sustentada el 15 del presente mes, en la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad del Azuay, gracias al esfuerzo, dedicación, investigación y capacitación a docentes, hechos que llenan de alegría, satisfacción y motivación para continuar estudiando, investigando y adquiriendo cada día mayores conocimientos. Estoy convencido que con el asesoramiento, la experiencia y la mediación del Magister Jorge Quintuña Álvarez, lograré alcanzar esta meta y reto propuesto, como es la especialización en Docencia Universitaria, que con sacrificio y dedicación todo se puede alcanzar, dependiendo de la responsabilidad personal para realizar las prácticas, asistencia a entrevistas con el tutor, participación en los talleres y encuentros de trabajo planificados por la Escuela de Postgrados.

CAPITULO I

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

TALLER EN LA UDA: 22, 23 Y 24 DE MAYO DEL 2008.

Este importante evento académico se llevó a cabo en la sala de clases número 1 de la Escuela de postgrados de la Universidad del Azuay, dictado magistralmente por el Director de la Escuela, el **Ing. Francisco Salgado A.** En dicho evento se expusieron algunas definiciones y conceptos de términos que se emplean en la universidad y que tienen la finalidad, para mi persona, de familiarizar con esos términos universitarios: La palabra **Seminario**, significa sembrar la semilla, cultivar, acompañar y cosechar aprendizajes significativos. Se realizó una breve síntesis sobre la historia de la universidad, la misma que fue creada hace IX siglos aproximadamente, en Europa, y sus fundamentos están aún vigentes desde su origen. Los estudiantes de Bolonia, contrataron a profesores para recibir los conocimientos, el primer profesor fue un alumno.

Facultad.- Este nombre significa que son aquellas personas que están facultadas para enseñar, o los llamados profesores, mediadores del aprendizaje, la **Universidad.-** Universidad quiere decir Universalidad del Conocimiento; es el hecho de compartir una profesión, un profesor que enseña y hace de mediar el aprendizaje. “**Un profesor que no comparte sus conocimientos no debe ser un profesor**”. El conocimiento salía de las bibliotecas, de los Monasterios, luego aparecen los textos, los primeros escritos fueron realizados a mano, hasta que se inventó la imprenta y se pudo reproducir cantidad de conocimientos escritos, actualmente por medio del internet se han convertido en bibliotecas virtuales, que están al servicio de los investigadores, estudiantes y personas que les gusta leer e informarse.

El primer maestro de la era cristiana se llamó Jesús denominado también **Divino Maestro**, porque predicaba la palabra de Dios a sus discípulos y luego a las muchedumbres, el amor al prójimo, a ti mismo, haciendo el bien sin mirar a quien.

Sócrates.- Es el creador del método Socrático Hermenéutico que consistía en hacer parir los conocimientos, sacar de los conocimientos previos, de la experiencia que tienen los estudiantes hacia la luz para que compartan con sus semejantes.

Campus.- Significa lugar fuera de la ciudad, junto a la naturaleza en donde se disfruta y se vive a plena libertad lejos del ruido y la saturación, en donde se adquieren y comparten conocimientos. **Escuela,** es el lugar donde se disfruta de lo que uno hace, el amor por la sabiduría, por el saber y aprender, **es** el templo del saber, así como **Museo,** se refiere a las musas de la danza, de la Literatura, de exposición de artes, etc.

Humboldt, sostiene que el método de un seminario, es el director de los debates, de las discusiones, es un método de aprendizaje, basado en compartir, en sembrar juntos las semillas en tierra preparada por los mediadores y aprendices. **Servir a la Sociedad,** nace de que la Universidad Francesa, Napoleón compartía el concepto de la Universidad debe servir a la comunidad. Las Universidades Latinoamericanas toman como modelo este principio de la Universidad Francesa. Solo se puede cambiar la sociedad mejorando la calidad de la educación que se imparte en la Universidad, por lo tanto la Universidad puede cambiar a la Sociedad. “El país irá a dónde va la Universidad”. Pensamiento de Oswaldo Hurtado.

Facilitador, se conoce a la persona que facilita el aprendizaje, el que hace fácil la enseñanza, es el que conoce como aprende el estudiante. **“Toda la vida debemos aprender, como el mundo todos los días está en movimiento, cambiando y evolucionando”.** (Las citas con negrita son tomadas del taller mediado por el Ing. Francisco Salgado A. 05/22/08)

Modelos Pedagógicos

Analizaremos a continuación los diferentes modelos o teorías de la educación que a lo largo de la historia se han desarrollado en el mundo y que se han aplicado en su tiempo.

La educación tradicional.- En Grecia, se dice que es la cuna de la educación, de la cultura y la civilización, allí aparecieron los primeros maestros, filósofos que sus pensamientos, aún perduran en la actualidad, se acompañaba a los hijos de los reyes, príncipes a los jardines, parques, por esclavos encargados del cuidado de estos niños privilegiados, así a estos esclavos se convirtieron en los primeros acompañantes, guías, orientadores que en algunos casos enseñaban a bailar, danzar y jugar, dicen que también mediaban a adquirir algunos conocimientos de matemática, lectura y escritura.

Posteriormente esta educación se convirtió en una formación disciplinaria, en donde el maestro hablaba y el alumno escuchaba. Sólo el maestro sabía, por lo tanto el estudiante no podía refutarle nada, la relación mediador alumno era vertical, es decir el maestro se encontraba por encima del estudiante.

El modelo conductista.- El aprendizaje cambia de conducta, “La letra con sangre entra”, se debe enseñar contenidos, cuya educación se basa en el aspecto materialista, cuya severidad en la educación servía para mantener al estudiante con la cabeza agachada, tratando de imponer las conductas.

El constructivismo cognoscitivo.- “El Constructivismo Pedagógico sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno construye su propio conocimiento, modificando su estructura mental, alcanzado un nivel superior de desarrollo intelectual, el alumno es el constructor de su propio conocimiento que lo hace mediante la: acción – reflexión – acción. El maestro se convierte en un facilitador, un mediador del aprendizaje.

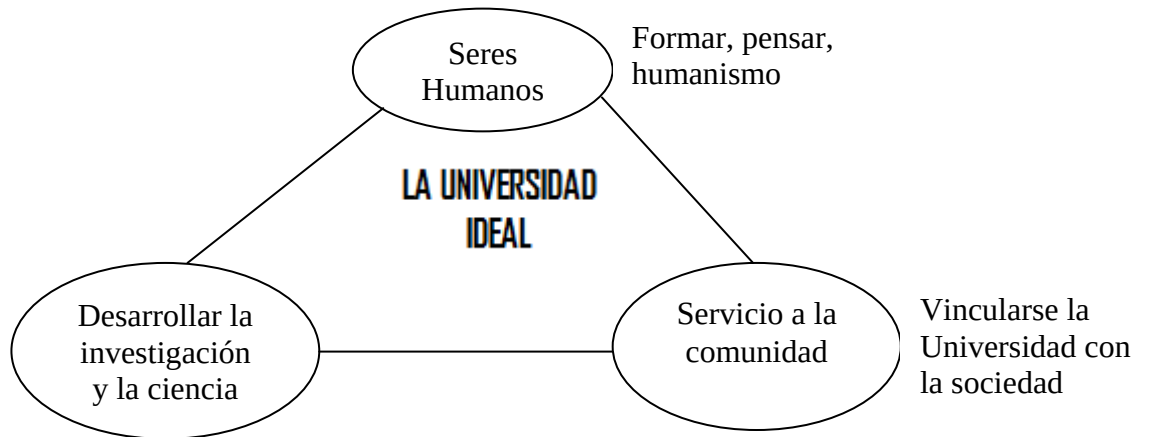
El aprendizaje humano es una construcción interior que deben encajarse con los conocimientos previos, con las experiencias de los estudiantes, mediante el desarrollo de estructuras, esquemas que son modificados, contruidos y diversificados para establecer mallas de significados que enriquecen su conocimiento”. Tesis de Maestría Desarrollo Educativo, A. Verdugo, C. Abad. 2008. Este modelo pedagógico, se fundamenta en las teorías de: Ausubel, Piaget, Vigotsky, Novak y Bruner, que coinciden en el aprendizaje social, humanista, que el alumno aprende por el descubrimiento, en conclusión el alumno aprende cuando comprende.

El modelo social cognitivo.- “Los seres humanos somos capaces de aprender y hacer algo, solo necesitan las herramientas y oportunidades adecuadas”. (Taller de la UDA, 05/2008), esta corriente recomienda que la teoría debe ser puesta en práctica, necesitando de una buena motivación, para generar aprendizajes dinámicos, en donde el maestro se convierte en un mediador, intermediario, optimista, generador de aprendizajes dinámicos, cuya base se encuentra en: la motivación, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

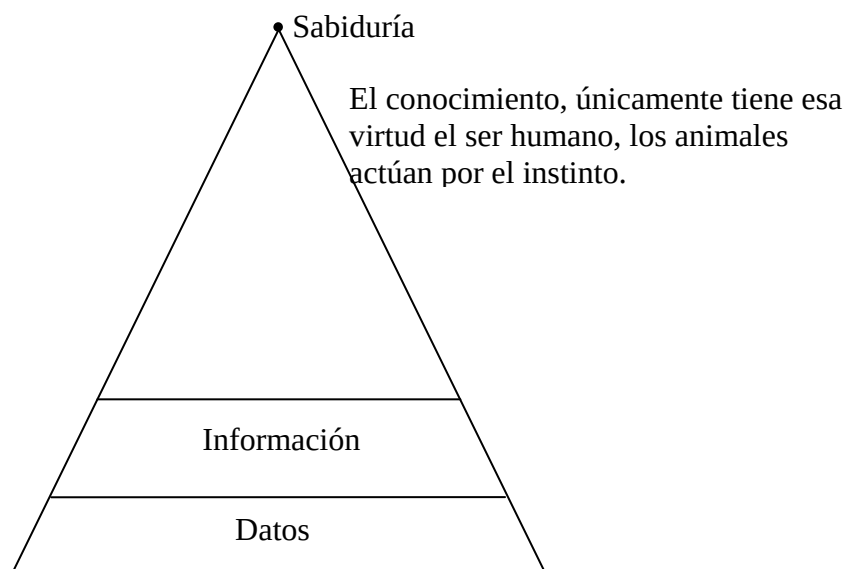
Tiempos Postmodernos

La Universidad Ideal, Calidad en la Educación Universitaria

El presente triángulo representa la estructura ideal de la universidad actual, cuál debería ser su misión y visión en síntesis, basado en el ser humano como tal, el servicio a la comunidad, y el desarrollo de la investigación y la ciencia



Prestigio de la Universidad, para que una universidad alcance un alto grado de prestigio debe tomar en cuenta el origen del término, **Alumno**, viene de alimentarse, **maestro**, es el facultado para enseñar, en tanto que **magister**, es el maestro que sabe cómo enseñar, como mediar el aprendizaje.



Conceptos de Calidad.- En la UDA, el pluralismo debe ser continuo, se debe mantener siempre en unión, conocer los estatutos, aquí votan todos los estudiantes y los trabajadores, el modelo de estudio está establecido por créditos, en Europa tiene más de 100 años de vigencia, en tanto que en América Latina iniciamos a partir de 1990, cuyo objetivo es de mejorar la calidad de educación. Los estudiantes deben movilizarse, viajar, conocer y aprender otros idiomas y otros países.

La Universidad debe trabajar para mejorar la calidad de la educación en general. El mundo contemporáneo está en la necesidad de entender a los otros.

El nivel académico no está en los estudiantes, está en el profesor, la calidad del aprendizaje significativo depende de la calidad de la enseñanza del profesor, hay que dar movilidad entre las profesiones, desarrollar la capacidad de estar constantemente sintonizado con los cambios, con la lectura, debemos generar valores de justicia social, debemos generar nuestros pensamientos propios, tenemos que adaptar a una realidad, en donde la ciencia no es nuestra, es una convicción social.

La Moda.- para mi concepto significa el peligro de caer en la costumbre de los demás, en un modelo o metodología, es un camino, existe multiplicidad de caminos, no podemos endiosar a un método o metodología, ningún método es perenne, es circunstancial, son caminos, no puede estar en eso lo fundamental. Lo fundamental es formar personas, servir a la sociedad y desarrollar las ciencias.

I.S.O.- Modelo para producir salchichas, método que el maestro utiliza mucho tiempo para llenar formularios, realizar planificaciones, son formas de producción industrial, a la formación de seres humanos, es la corriente la que lleva a la moda. Para mi forma de pensar, es la calificación que se da a la calidad de organización, trabajo y dedicación al mismo, lo que hace diferente y mejor el producto que sobresale a la vista de los demás.

Facultades.- Cuerpo de docentes facultados para enseñar o mediar. Convirtiendo a la **Universidad como Comunidad de Aprendizaje**, no se debe instrumentalizar lo que se hace, no perder la visión de la justicia social, crítica al **FORDISMO**, línea de producción que privilegia las máquinas, a los instrumentos a una fórmula a una metodología, peligro que todo engrane, el ser humano se convierte en una cosa más, la calidad, está en los seres humanos, profesores, alumnos, trabajadores que superen sus expectativas. Zamagni Ing. Italiano, hace una distinción lo que llama el bien total y el bien común.

Bien Total.- Es la suma de todas las riquezas individuales, en la Universidad se suman todos los elementos de la comunidad. Ejemplo: $1.000 + 100 + 10 = 1.110$

Bien Común.- Es la multiplicación de todas las riquezas individuales. Ejemplo: $1.000 \times 100 \times 10 = 1'000.000$

La Universidad si quiere tener calidad, debe tener en calidad en todos, y todos tenemos que esforzarnos para alcanzar el bien común, pudiendo producir pensamiento propio.

Se debe poner el alma y corazón en lo que hacemos, la voluntad, el ñeque, el amor para hacer bien las cosas, si alguien está mal hay que apoyarle para que mejore.

La calidad de la investigación

In – vestigium – ire = recorrer las huellas para comprender, la investigación está ligada al aprendizaje, nosotros constantemente debemos prepararnos para estar actualizados.

No se puede separar la investigación de la docencia, ni la relación con la comunidad, tampoco separar al estudiante de la realidad, debemos construir el aprendizaje en base a la investigación. La ciencia que no se publica, no se ve, se debe publicar no en cantidad sino en calidad. La Universidad es una organización sin fines de lucro, ojalá no se convierta en una organización lucrativa, los docentes tenemos que investigar y escribir. El maestro tiene que ser el obrero y artesano de la enseñanza, comprenderse entre las dos, por que los dos hacen la educación.

La Gestión

En la gestión educativa debemos convencer, y no imponer, llegar a acuerdos, participación democrática, la pretensión de poder significa imposición. Por encima de la autoridad administrativa debe estar la autoridad académica, creando un ambiente favorable para desarrollar la mente de los estudiantes, **“Aprender a pensar, desarrollar la capacidad de pensar”**. (Tomadas del taller mediado por el Ing. Francisco Salgado A. 05/22/08)

El investigador debe hacer las cosas simples no fáciles, desarrollar la mente del investigador, más importante que los recursos y el dinero está la mente del

investigador; la creatividad desarrolla la mente de los investigadores, la creatividad no se da con el tiempo sino con la investigación, por eso invitamos a ser investigadores, creadores del propio aprendizaje.

Grupos de trabajo, se conformaron grupos para trabajar creando conceptos sobre calidad de la educación a nivel general y en la Universidad, presento los diferentes conceptos:

Grupo 1.- “La calidad educativa en la Universidad, es un proceso de transformación cualitativa, continua y eficaz de toda la comunidad universitaria, con el objeto de formar seres humanos al servicio de la sociedad que se adapten a la realidad”

Grupo 2.- “Es un conjunto de destrezas, habilidades, conocimientos y valores que se deben construir para la formación integral de las personas en un medio adecuado”.

Grupo 3.- “Calidad en la educación superior, es actuar con honestidad y transparencia en las diversas manifestaciones, a través del tiempo y del espacio, con valores propios que motiven transformaciones sustanciales en el ser humano”.

Criterio Personal.- “La calidad educativa se alcanza cuando se llega a la excelencia, a la eficacia y eficiencia de los actores, con trabajo esmerado, responsable, investigativo, comprendiendo lo que se aprende, cuando existe una íntima relación, participación, colaboración en un ambiente positivo de desarrollo educativo”.

¿Qué es promover y acompañar el aprendizaje en la Universidad?

Promover y acompañar el aprendizaje es **la mediación pedagógica**, que denomina así Daniel Prieto Castillo, autor del texto “La Enseñanza en la Universidad”.

Para mi forma de pensar y en base a la experiencia como docente, que tuve la gran oportunidad de trabajar en los diferentes niveles de educación y en las regiones de la amazonía, costa y sierra. La mediación pedagógica a más de promover y acompañar el aprendizaje, analizando los diferentes pensamientos, teorías y modelos pedagógicos de los maestros, filósofos y pedagogos de las diferentes épocas, mi concepto personal modesto es el siguiente. “Es educar, compartir conocimientos, formar en valores, desarrollar destrezas y habilidades, comprender y entender las necesidades del aprendiz llamado estudiante, ser amigo, confidente que anime, guíe y oriente hacia la investigación de las ciencias, para alcanzar una formación integral de la persona, convirtiéndolo en un ciudadano de bien que sea útil a la sociedad”.

Del texto de trabajo, sacaré las ideas principales de cada autor o de cada teoría, sobre la mediación pedagógica, luego aportaré con mi criterio personal al respecto, que dice:

Simón Rodríguez; El ideal revolucionario y de libertad de Simón Rodríguez, impactó en el corazón y alma de su discípulo Simón Bolívar, quien más tarde logró romper las cadenas de la dominación española, llegando a liberar a cinco naciones: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. También puedo afirmar que de sus expresiones como: **“El buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender”** más tarde el constructivismo y el cognitivismo, con Ausubel, Vigotsky y otros, establecen el aprendizaje significativo, que para mi forma de pensar, se produce cuando el alumno aprende lo que comprende; en tanto que para el Maestro Ruso **Vigotsky;** el concepto de “Zona Desarrollo Próximo como se puede ayudar a aprender mutuamente, para alcanzar un estado más alto gracias al conocimiento y el aprendizaje social de la comunidad”, yo creo que esta forma de pensar tiene estrecha relación con lo que manifiesta el Maestro Simón Rodríguez, en tanto que **Juan Paul Sartre,** su filosofía se fundamenta en el humanismo, “piensa que primero está el ser humano antes que el dinero o los recursos” coincidiendo con la teoría de Vigotsky en cuanto al aprendizaje sociocultural, pasando a analizar el pensamiento de, **Jesús Martín Barbero,** para quien “el aprendizaje tiene dos vías, el maestro o mediador enseña, el alumno aprende, pudiendo también aprender de la experiencia de los estudiantes, para brindar una educación sociocultural”, este pensador también concuerda con las teorías anteriores.

Michel Foucault.- Su pensamiento “El paso de la ignorancia al saber se produce por la mediación del otro”. Yo comprendo que el profesor, maestro, educador, es el mediador, facilitador del aprendizaje, para que tenga significado, debe utilizar técnicas, métodos, estrategias y recursos adecuados y fáciles de comprender y que puedan aplicar en su vida diaria; entre tanto que **el umbral pedagógico,** nos orienta ¿“Cómo promover y acompañar el aprendizaje”? Es un juego de cercanía sin invadir y una distancia sin abandonar, es el lugar donde se produce la mediación pedagógica, analizados estos principios se entiende que se parte de los conocimientos previos no científicos para convertirlos en científicos, para llevar a acabo y poner en práctica en el trabajo docente, se recomienda utilizar la metodología del ciclo de aprendizaje significativo, que los docentes de cualquier nivel puedan trabajar partiendo de los

conocimientos o experiencias previas, para llegar a la reflexión, luego a la conceptualización y finalmente aplicar en su vida diaria.

El discurso de la mediación, nos dice que “hay que construir conocimientos mediante la apropiación de conceptos y métodos del área del conocimiento y de la práctica”, al respecto recomiendo utilizar estrategias metodológicas adecuadas, técnicas de aprendizaje activo y organizadores gráficos. En lo que se refiere a la **capacidad de mediar**, el autor del texto recomienda tener pasión por compartir las prácticas de aprendizaje, enseñar con amor. Creo conveniente que en la Universidad se debe motivar, como una estrategia que guíe y oriente todo el proceso de la mediación con el fin de despertar el interés de los estudiantes, actividad que en Brasil llaman: “**el calentamiento del pensamiento**”.

Ahora analicemos lo que nos dice el texto sobre **el aprendizaje con el educador**, “el educador que establece relaciones empáticas con sus alumnos, comprenderá lo que significa ponerse en los zapatos de los estudiantes”, al respecto manifiesto que se debería practicar buenas relaciones humanas, brindar amistad, respeto, amabilidad, sentido del humor, expresarse con vocabulario claro, demostrando un perfil profesional alto y adecuado.

La madurez, con respecto a la madurez nos habla de que “existen muy buenas relaciones educativas cuando se utiliza una comunicación sincera y fluida”, yo comprendo que para producir un aprendizaje significativo, mediante la práctica pedagógica correcta, y que llegue al cerebro y corazón de los estudiantes, se debe utilizar la Pedagogía del Amor. “La letra con amor entra mejor”. En cuanto a **la comunicabilidad**, es la “Relación estrecha entre la comunidad educativa: autoridades, docentes, alumnos, trabajadores, currículo, estructura física, ambientes”, etc. En base a mi experiencia, creo que para que una institución educativa, funcione perfectamente debe existir armonía, comprensión, colaboración, amor al trabajo y a la comunidad educativa.

Mediar con toda la cultura, al respecto nos recomienda que debemos “mediar desde otro saber, ejemplo la matemática desde la literatura, ciencias sociales desde la geología”. Sin temor a equivocarme, comprendo que en la educación básica se puede utilizar esta metodología globalizada, para una mejor comprensión, presento un sencillo ejemplo que desde la lectura podemos impartir: lenguaje y comunicación, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, este ejemplo presento a continuación.

MEDIACIÓN DE UN TEMA DE LECTURA COMPRENSIVA (LENGUAJE Y COMUNICACIÓN), A LAS ÁREAS DE: MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

Este tema fue tratado y socializado a los docentes y alumnos del séptimo año de educación básica, de las escuelas centrales del Cantón Cañar, como ejemplo de que mediante la lectura se puede mediar pedagógicamente con las demás áreas de estudio, siendo por lo tanto la lectura, la asignatura principal para el aprendizaje de todo lo que el alumno, educando, aprendiz o estudiante, asimilará durante su vida estudiantil y profesional.

Esta propuesta de innovación pedagógica, tuvo gran acogida dentro del aula de clases, quedando pendiente socializar a los estudiantes del pos bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, del cantón y provincia del Cañar, práctica que lo realizaré apenas inicie el año lectivo 2008 - 2009. Estas lecturas denominadas: **Integradoras, Globalizadas o Correlacionadas**, se aplican preferentemente a partir del cuarto año de básica, se emplea el método global y los pasos del ciclo de aprendizaje significativo.



La experiencia.- Se parte de los conocimientos previos o experiencias que tiene el estudiante, en este caso vamos a leer colección de recortes de periódicos sobre lo ocurrido el primero de marzo del 2008, en donde el ejército colombiano invadió el norte de la provincia de Sucumbíos y asesinó a 24 presuntos guerrilleros, esto fue de conocimiento de todos los ecuatorianos y del resto del mundo.

Reflexión.- Se lee los periódicos y se reflexiona sobre el alcance y los daños causados por las armas utilizadas.

Conceptualización.- Clasificamos dentro de la lectura en las siguientes áreas de estudio: Lenguaje y comunicación, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, cultivando el valor cívico del patriotismo, Defensa de la soberanía, unión y solidaridad del pueblo ecuatoriano, etc.

Aplicación.- Pretendemos mejorar la lectura, que aprenda y comprenda lo que lee, que las personas que saben leer continúen practicando esta actividad. Y para concluir presentamos la evaluación que consiste en pruebas objetivas y que abarca las áreas de estudio.

Demostraré con un ejemplo sencillo, cómo podemos mediar desde otra área de estudio, en este caso mediante la lectura de un tema de Estudios Sociales, trataremos Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, practicaremos Valores,etc.

Planificación de las lecturas

Para contar con verdaderas lecturas integradoras, globalizadas o correlacionadas, que cuenten con un tema central de estudios, en los que participen diferentes áreas de aprendizajes; para mayor aclaración y mejor comprensión, presentamos a continuación un ejemplo, basado en lo que está ocurriendo en nuestra vida real. Tomamos del área de Estudios Sociales, del contenido del Libro base de la Reforma Curricular, séptimo año, página 108, el siguiente tema. **“Ecuador: los elementos del Estado y su soberanía”**. Integramos alrededor del contenido; Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en el orden que establece el plan de estudios; procedemos a redactar la lectura, tomando como base, los titulares de los principales periódicos y medios de comunicación del Ecuador, sobre el acontecimiento actual (marzo del 2008, diarios: El Mercurio, El Tiempo, El Comercio, El Universo, El Hoy, T.V, radios, otros).

- “Ecuador rompe relaciones diplomáticas con Colombia por la invasión al territorio Ecuatoriano”
- “La soberanía del Ecuador fue violentada por el ejército Colombiano”
- “24 guerrilleros de las FARC fueron acribillados, en Santa Rosa de Sucumbíos, provincia norteña del Ecuador, frontera con Colombia”

- “El Gobierno, La Asamblea Constituyente, el Poder Judicial, y todos los ecuatorianos y ecuatorianas, rechazamos la agresión del ejército colombiano al suelo patrio”
- “OEA dio la razón a los reclamos del Ecuador.”

Ejes transversales: Valores cívicos, defensa de la soberanía, **Éticos**, conocer la verdad de los acontecimientos, lograr la solidaridad y unión del pueblo ecuatoriano.

Comprensión y expresión de lo leído.- defensa de la naturaleza, respeto a los pueblos que viven en la Amazonía.

Lenguaje y Comunicación.- (lectura silenciosa, oral)

Narración de hechos.- El sábado 1 de marzo del 2008, a eso de la 1 a 2 de la madrugada, helicópteros y aviones de la fuerza aérea de Colombia, atacaron un campamento, clandestino ubicado en territorio ecuatoriano, de la guerrilla colombiana denominada FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), mataron a 24 integrantes de la insurgencia, entre ellos al segundo cabecilla llamado Raúl Reyes, hecho que aconteció sin permiso ni conocimiento del Gobierno Ecuatoriano.

El Presidente del Ecuador Rafael Correa tomó una decisión radical, al romper relaciones con Colombia, retirando al embajador del Ecuador en Bogotá, y expulsando de nuestro territorio al Embajador de Colombia en Quito, como reacción a la falsa acusación del Presidente Álvaro Uribe, diciendo que el Ecuador mantiene acuerdos con las FARC. Y también por la evidente violación de la soberanía nacional y de la integridad territorial del Ecuador. La notificación fue entregada al Ministro Consejero de la Embajada de Colombia, Héctor Arenas.

Matemática.- Existe tensión en las fronteras de Colombia, por cuanto Venezuela también rompió relaciones diplomáticas, en solidaridad con el Ecuador, y movilizó 10 batallones del ejército a la frontera sur; Ecuador reforzó la frontera norte con 3.700 efectivos militares más, manteniendo ahora 11.000 soldados, ocasionando un costo de 100.000.000 de dólares anuales. En caso de producirse un enfrentamiento bélico entre las tres naciones, éstas disponen de los siguientes efectivos militares:

FUERZAS ARMADAS DE:		
Colombia Total	228,065	Efectivos militares
Venezuela Total	77,749	Efectivos militares
Ecuador Total	59,500	Efectivos militares

Bombas de alta tecnología cayeron en la base de las FARC; en el ataque llevado a cabo por el ejército colombiano, se lanzaron bombas utilizadas en la guerra de Irak, de las siguientes características: GBU 12, guiados por láser, GPS o sensores, transportados en aviones A7, A10, B52, F111, F17, F14, A6, etc. Se utilizaron 10 bombas, de 500 libras de peso, las mismas que dejaron cráteres de 2.40 metros de diámetro, por 1.80 metros de profundidad, en donde resultaron 24 muertos, entre ellos 3 mexicanos y 1 ecuatoriano, 3 heridas, de las cuales 2 son colombianas y una mexicana, que se recuperan en el Hospital Militar de Quito. El Ecuador reclamará enérgicamente por el asesinato del compatriota Franklin Aizalia. *(El Comercio, 21 de marzo del 2008)*

Ciencias Naturales.- La Amazonia Ecuatoriana es rica en: flora, fauna, hídricos, minerales (petróleo), oro, una enorme biodiversidad, y turismo ecológico; pero por falta de vías de comunicación, algunos pueblos se encuentran completamente apartados y olvidados, como es el caso de la población huaorani, achuar, quichua y otros, que viven en plena selva, alejados de todo contacto con la civilización. La montaña virgen del oriente tiene árboles milenarios como son los de: laurel, cedro, yumbinge, ceique, caoba, y otros, que con sus maderas finas sirven para la construcción de muebles y casas. Para llegar al lugar donde fue invadido por las tropas colombianas, se debe caminar un largo trecho de aproximadamente 8 a 10 horas de recorrido, cruzando ríos, abriendo caminos con machete, aquí se encuentran culebras, monos, tigrillos, guatusas, aves de hermosos colores como los loros, papagayos, carpinteros, y otros. En el oriente ecuatoriano están los pozos petroleros de donde se extrae el oro negro, que es la principal fuente de riqueza natural del Ecuador, en la actualidad exportamos más de 170.000 barriles diarios de petróleo al precio internacional de 100 dólares cada barril.

Estudios Sociales.- El Ecuador denunció el atropello del ejército colombiano a la OEA (Organización de Estados Americanos), inmediatamente se reunieron los representantes formando una comisión encabezado por el secretario general José Miguel Insulza, quienes visitarán el 10 de marzo la zona atacada por Colombia, por su parte el presidente del Ecuador, realizó una visita a varios países amigos para denunciar este atropello. Viajó al Perú y se entrevistó con el presidente Alan García, luego en Brasil dialogó con Ignacio Lula da Silva, inmediatamente se trasladó a Venezuela, en donde recibió todo el apoyo de su homólogo Hugo Chávez, también conversó con Cristina Fernández, presidenta de Argentina, luego voló a Panamá a dialogar con el presidente Martín Torrijos, inmediatamente se trasladó a Nicaragua para denunciar al presidente Daniel Ortega y finalmente llegó a la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana, en donde el viernes 7 de marzo un grupo de aproximadamente 20 mandatarios y delegados del **Grupo de Rio**, reunidos en la cumbre, respaldaron la tesis del Ecuador y se logró superar la crisis. El presidente anfitrión, Leonel Fernández logró hacer estrechar las manos entre los presidentes: Álvaro Uribe, Rafael Correa, Hugo Chávez y Daniel Ortega. El Ecuador obtuvo el respaldo mayoritario de su posición, por esta razón se establecieron 10 puntos de condena y acuerdos para no agredir jamás a países vecinos. En caso de no encontrar solución al conflicto, se acudiría a la ONU (Organizaciones de Naciones Unidas).

Evaluación.- Se recomienda utilizar en los instrumentos de evaluación las siguientes pruebas: objetivas, de selección, verdadero o falso, completación, pareo, de razonamiento, interpretación, conceptos fundamentales, establecer secuencias, seguir instrucciones, los organizadores gráficos, sacar la idea principal, formar una opinión personal, deducir conclusiones, y otros que el maestro y maestra estimen convenientes.

1) Seleccione 2 oraciones que se relacionen entre sí:

- A) El presidente Correa tomó una decisión radical contra Colombia.
- B) Los medios de comunicación publican solo partes de los hechos.
- C) El gobierno de Colombia acusó al Ecuador de mantener relaciones con las FARC.
- D) En la provincia de Sucumbíos se encontraron guerrilleros.

2) Escriba V o F según corresponda.

El Ecuador invadió territorio Colombiano ()

Colombia atacó con aviones y helicópteros territorio del Ecuador ()

El presidente de Colombia se llama Hugo Chávez ()

En el lado colombiano se encontraron soldados ecuatorianos. ()

3) Complete:

Venezuela posee _____ Efectivos militares.

Colombia posee _____ Efectivos militares.

Ecuador posee _____ Efectivos militares.

a) 228.065

b) 59.500

c) 77.749

4) Resuelva el siguiente problema:

Destruyeron 270 árboles de cedro el ejército colombiano, si de cada uno sacan 17 tablones y 12 tablas, que vendidos en la ciudad de Cuenca, tienen un costo de: \$19.50 cada tablón y \$ 6.00 cada tabla, ¿Cuánto dinero se perdió en los árboles de cedro destruidos?

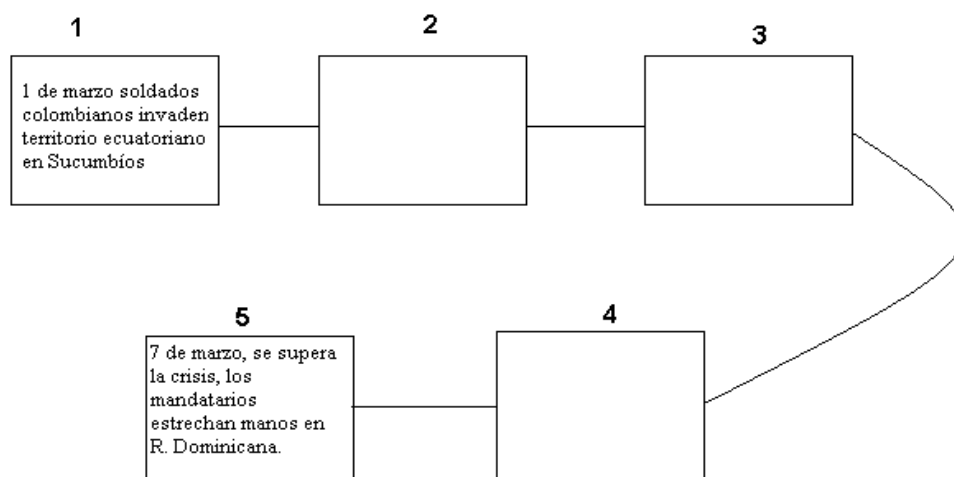
Respuesta: \$19.440, \$108.945, \$95.505

Esplique el proceso para calcular y encontrar la respuesta correcta.

5) Enlace lo que corresponda:

	Guayas
	Azuay
Costa	Sucumbíos
Amazonía	El Oro
Sierra	Orellana
	Cañar

6) En la siguiente cadena de secuencias anote lo que corresponda:



- Ecuador rompe relaciones diplomáticas con Colombia.
- Soldados ecuatorianos rescatan cadáveres de guerrilleros.
- Canciller Ecuatoriana denuncia en la OEA.
- Presidente del Ecuador viaja a varios países amigos.
- Gobierno colombiano pide disculpas al Ecuador.

7) Escriba el significado de las siglas

OEA, ONU: UNE: FARC:

8) Complete lo que corresponda.

	Venezuela	Hugo Chávez
	Ecuador	_____
	Colombia	_____
Presidentes de América del Sur	Brasil.....	Ignacio Lula
	Argentina	Cristina Fernández
	Chile	_____
	Perú	_____
	Bolivia	Evo Morales

Michelle Bachelet, Alan García, Rafael Correa, Álvaro Uribe.

9) ¿Cree Ud. Que el Ecuador salió bien librado de este conflicto?, explique.

10) Sopa de letras. Encuentra las palabras: Sucumbíos, Soldados, Bolivia, Colombia, Ecuador, FARC, Río, Marzo, ONU, OEA, UNE, Lula.

S	O	L	D	A	D	O	S
U	G	U	N	E	D	G	F
C	O	L	O	M	B	I	A
U	N	A	E	S	C	F	R
M	U	D	A	N	M	R	C
B	O	L	I	V	I	A	H
I	W	Q	Z	O	B	A	J
O	E	C	U	A	D	O	R
S	M	A	R	Z	O	Y	M

11) Grafique lo que comprendió de la lectura.

La mediación desde la lectura con un tema del área de Estudios Sociales, cuyo tema se trata de: **Los elementos del Estado y su soberanía**, se aplicaron a 350 alumnos aproximadamente de 8 escuelas del séptimo año de básica y a 20 profesores, se tuvo bastante éxito, por ser un tema novedoso, dinámico, activo, motivado y que cada estudiante contaba con su material de trabajo, se realizó una clase práctica, en la que se empleó la metodología del ciclo de aprendizaje significativo.

Resultados.-Los estudiantes estaban siempre motivados, para eso se les entregó a cada uno material de trabajo, primero se realizó la lectura silenciosa luego la lectura oral, lectura por el mediador y lectura en voz alta por tres o cuatro estudiantes, hasta comprender la lectura. La evaluación consta de 11 items, cuyos resultados fueron positivos, un 70 % contestaron correctamente todas las alternativas, un 10 % respondieron 10 preguntas, otro 10 % respondieron 9 y el 10% respondieron entre 8 y 9 items- En conclusión, la mediación desde otra disciplina, se llevó a cabo correctamente, manteniendo siempre la clase motivada, con expectativas, participación activa de los alumnos y las alumnas de las escuelas que tuvo la oportunidad de trabajar. Estas lecturas son parte de la Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo, elaborada por Alfonso Verdugo Verdugo y Carlos Enrique Abad, sustentada el quince de mayo del 2008.

“LO QUE SE CONOCE Y LO QUE SE IGNORA DEL CURRÍCULUM, SIN RECURRIR A DOCUMENTACIÓN.”

En base a mi experiencia como docente, durante 35 años de servicio a la educación, y de haber trabajado en los niveles: primario, secundario y superior, he adquirido algunos conocimientos y experiencias docentes, que a continuación describiré sobre lo que es el currículum en estos tres niveles.

El currículum para mi concepto es la base en donde se desarrollan las enseñanzas y aprendizajes dictadas por los maestros y asimiladas por los estudiantes, todo esto mediante una planificación anticipada, adecuada a los intereses y necesidades de los estudiantes y a la realidad de la comunidad. El currículum comprende una cadena de instrumentos y documentos que el maestro debe utilizarla durante el periodo lectivo de clases, existiendo diferentes tipos de currículos: oficial, elaborado por el Ministerio de Educación, el institucional diseñado por la comunidad educativa en base a su realidad, el currículum de aula o área preparado por cada profesor y también existe el currículum oculto que tanto el docente como el alumno, van sacando a la luz, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El currículum debe contener: objetivos, pensum o plan de estudios, perfil del docente y del estudiante, ejes transversales, aéreas de aprendizaje, destrezas, contenidos fundamentales, recomendaciones metodológicas, sistema de evaluación, conceptos del aprendizaje y la labor del educador, entre otros, me refiero al currículum de la educación básica de la modalidad hispana, que está en vigencia desde el año 1996; se conforman 10 años de educación básica, el primero llamado también educación preescolar (tres a cinco años), está estructurado, centrado en el niño, es integrado o globalizador basado en ejes de desarrollo y bloques de experiencia, el maestro trabaja con proyectos planificados, de acuerdo a la realidad y necesidad, contamos con un libro base, elaborado por el Ministerio de Educación, llamado Reforma Curricular para la Educación Básica.

Plan de Estudios.- En el texto de la Reforma Curricular, está diseñado las áreas por años de estudio, del segundo al décimo de básica, siendo las siguientes: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Entorno Natural y Social (segundo y tercero), Ciencias Naturales, Estudios Sociales (cuarto al décimo), Cultura Estética, Cultura Física, Lengua Extranjera (octavo, noveno y décimo), Optativa. En cuanto al bachillerato,

cada institución tiene su propia malla curricular, de acuerdo a la especialidad, modalidad y sistema, es decir que existen diversidad de planes de estudio.

En el Ecuador, desde 1998 se creó el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe que se encuentra bajo la administración de la DINEIB, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, los mismos que trabajan con el modelo MOSEIB, Modelo Sistema Educación Intercultural Bilingüe, tienen sus propias autoridades y son autónomos de la Educación Hispana, durante 12 años desde 1986 hasta 1998, tuve la oportunidad de trabajar en esta modalidad, por esta razón que puedo aportar con mis experiencias en cuanto al currículum se refiere.

El nivel primario comprende desde el primero de básica hasta el séptimo año, cuya modalidad de trabajo consiste en el **AULA – ÁREA**, en donde los alumnos van a las diferentes aulas, el profesor permanece en la misma aula, existiendo las aulas – áreas de: quichua, computación, labores y trabajos manuales, lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales, y matemática. El periodo de clase tiene la duración de 55 minutos, 6 horas diarias y 30 a la semana, se trabaja por ciclos, desde septiembre a febrero y desde marzo a julio.

En cuanto al bachillerato y pos bachillerato funciona de la siguiente manera: por sistema de seminario talleres, para las materias de especialización: currículum, pedagogía, filosofía, ética profesional, didáctica, práctica docente, quichua, etc. El tiempo de duración de trabajo va desde los treinta, sesenta y noventa periodos consecutivos, pudiendo durar quince días, tres semanas y hasta un mes, la malla curricular es aprobada por el CONESUP, y también cuentan con la autorización del CONEA, cuyos miembros lo conforman los jefes departamentales y el presidente del comité de pedrés de familia. La supervisión es institucional, no llega la supervisión provincial, por lo tanto no realiza asesoramiento, seguimiento ni evaluación a docentes. El eje transversal principal es el bilingüismo – interculturalidad, haciendo énfasis en el quichua, se desconoce lo que es la Reforma Curricular que maneja la educación hispana, tienen sus propios textos escolares de aprendizaje, llamados CUCAYO PEDAGOGICO, que significa alimento educativo.

En cuanto a la evaluación, se lo realiza al finalizar la unidad o taller, con un puntaje de corte de 16 sobre 20, si no alcanza este puntaje el alumno, el maestro debe recuperar hasta que el estudiante apruebe la unidad; por lo tanto en este sistema no existe la pérdida de año, (evaluación por competencias), se evalúan los siguientes

aspectos: Participación en clases, trabajos de aplicación individual y grupal, pruebas objetivas, entre otras, etc.

En cuanto a la extensión de la universidad Católica que funciona en Cañar, conversando con colegas maestros, han informado que el sistema curricular funciona de la siguiente manera: El año lectivo se divide en tres trimestres, en cada trimestre se califica sobre 30 puntos, dando un total de 90, más 10 de coevaluación llegando a un total de 100/100. Como mínimo para ser promovido debe alcanzar un puntaje de 70/100, quien no alcance esta nota se queda para el supletorio y si no llega a la nota base en el supletorio, puede dar otra prueba global de toda la asignatura, y si esta vez no alcanza los 70, reprueba el año, pudiendo arrastrar la materia si no es en cadena, y de ser lo contrario, perdería el año.

En cuanto a la modalidad curricular de la Universidad Técnica José Peralta, esta funciona por ciclos, cuya calificación es de dos interciclos de 30/30 cada uno, dando un examen final sobre 40, debiendo alcanzar los 70/100 como mínimo para aprobar la asignatura, caso contrario el examen final queda sin validez teniendo que rendir una nueva prueba sobre 40, de no alcanzar lo requerido perderá el año en la materia, pudiendo arrastrar la misma.

Perfil del docente egresado del Instituto Pedagógico.

El profesor y la profesora, para realizar correctamente su rol de: orientador, mediador, guía, amigo, maestro, educador, conductor, de niños, niñas y adolescentes, sembrador de conocimientos, virtudes, valores, con su buen ejemplo, debe poseer un perfil de formación académica y comportamiento adecuado, señalamos las siguientes características ideales de un buen maestro y maestra de educación básica.

1. Vocación.- Amor al trabajo, amor a sus discípulos, comprensión a los miembros que conforman la comunidad, en toda labor que realice debe cumplirla con satisfacción y alegría; desterrando el viejo adagio popular “**La letra con sangre entra**”; en la actualidad tenemos que practicar este principio “**La letra con amor entra mejor**”.

2. Profesionalismo.- La ley señala que para ejercer la profesión se requiere poseer título docente, sea obtenido en algún Instituto Superior Pedagógico o en la Universidad. Pero no debe contentarse con únicamente poseer el título; por el contrario, el buen maestro y maestra deben pretender a la superación constante,

asistiendo a reuniones de trabajo, seminarios, talleres, cursos de capacitación y de ser posible continuar estudios de postgrado, para brindar una educación de calidad.

3. Liderazgo Moral - Humanista.- El marco conceptual de liderazgo moral es parte de un aprendizaje continuo basado en la acción – reflexión – acción. La Madre Teresa de Calcuta fue el mejor referente de servicio a los más necesitados. El verdadero líder no es el que busca protagonismo personal, sino quien trabaja para sacar adelante a sus semejantes, a la comunidad, a su familia, etc. El líder moral es aquel que practica y enseña con el buen ejemplo de sus virtudes y valores morales que posee.

4. Responsabilidad.- Cumplidor de su rol de educador, debe ser correcto y responsable en su trabajo, puntual, no mirar el reloj para ir a casa, sino trabajar a conciencia pensando en el futuro y bienestar de sus discípulos, no trabajar para que el supervisor o los padres de familia le elogien, sino formar hábitos de responsabilidad y cumplimiento cabal de su función.

5. Alegre sociable.- Mantener siempre el sentido del humor, la irritación y mal genio dejar fuera del local escolar, todo trabajo que desempeñe debe hacerlo con alegría y entusiasmo, así como sus relaciones humanas deben ser muy cordiales con compañeros, autoridades, padres, madres de familia y los alumnos y alumnas.

6. Inteligente.- Anticiparse a los hechos, adivinar las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas, solucionar conflictos internos; ser parte de la solución y no parte del problema, siempre estar atento a los acontecimientos diarios en la escuela.

7. Justo equitativo.- No debe tener alumnos o alumnas preferidos; recordar que mientras los niños y niñas están en el aula, se convierten en sus segundos hijos; al momento de estimular o llamar la atención debe pensar con el cerebro y actuar con el corazón, cuando evalúe y califique, convertirse en un verdadero juez, correcto y equitativo, sin quitar ni aumentar un punto o una nota a ningún niño o niña.

8. Investigador, creador, innovador.- El docente tiene que ser curioso, investigador, creador de cosas nuevas, innovador constante de sus estrategias pedagógicas; tener iniciativas para aplicar metodologías activas y modernas de enseñanza, estar propenso siempre al cambio e innovación de conocimientos.

9. Sencillo, modesto, amable.- En el docente no existe la prepotencia, la lisonjería, el falso orgullo, la grosería ni el maltrato a nadie, debe ser una persona sencilla,

amable, modesta en sus palabras. Serán los que le rodean y conocen los que resalten sus virtudes, cualidades, fortalezas y debilidades y su correcta forma de ser y actuar.

10. Revolucionario.- La Revolución significa cambio, el profesor y la profesora no pueden permanecer con los brazos cruzados, ser conformistas ni esperar que otros le den haciendo lo que ellos pueden hacer. Poseer una mentalidad abierta, predispuesta al cambio constante y la influencia de la tecnología, ser revolucionario significa ser luchador, trabajador incansable, para romper las cadenas de la opresión, la explotación, las injusticias, la ignorancia, el analfabetismo y la corrupción que campea en nuestro país. “Hay que cumplir estrictamente con nuestros deberes y reclamar con energía nuestros derechos”. “No habrá revolución ciudadana sin una revolución educativa”, es el pensamiento del Presidente del Ecuador Rafael Correa.

La labor del educador frente a la escuela.

La escuela actual, ubica al niño y a la niña como el centro, el eje principal del proceso educativo, porque son ellos quienes aprenden y se auto educan, por lo tanto toda acción educativa debe comenzar desde las experiencias e intereses, convirtiéndose el aprendizaje en un **aprender, haciendo jugando**, para lograr una mejor y más positiva acción y reflexión, recomendamos practicar los principios siguientes a los compañeros profesores y profesoras que trabajan con niños y niñas.

1.- Sepultar a la educación conductista tradicional.- La escuela antigua se ocupaba de transmitir conocimiento, e imponer normas; en cambio la escuela actual, nos ofrece una educación de calidad en donde los estudiantes aprenden haciendo, jugando, trabajando, en diferentes ambientes transformándose en protagonista de la educación.

2.- El maestro y maestra, como orientadores, amigos de los alumnos y alumnas.- El mejor maestro es aquel que mantiene una buena relación personal con los estudiantes, libera al estudiante para aprender. El aprendizaje solo puede ocurrir en el alumno, y el maestro solo puede crear las condiciones para el aprendizaje; en un

ambiente de amistad, confianza, y autoestima elevada, es la condición principal para el correcto aprendizaje.

3.- El niño y niña son los ejes principales de la educación.- El punto de partida, el elemento principal, la razón de la educación son los estudiantes; al profesor y profesora les corresponde conocer y respetar las diferencias individuales y los ritmos de aprendizajes, por lo tanto, los contenidos curriculares deben estar dirigidas tomando en cuenta las experiencias e intereses de los educandos.

4.- Aprendizaje Lúdico.- El interés del niño y niña es jugar y aprender mediante descubrimientos, el maestro y la maestra debe aprovechar estas condiciones para desarrollar todas las capacidades, habilidades y destrezas, hasta lograr el aprendizaje significativo y desarrollar el campo intelectual de sus alumnos y alumnas, el maestro se convertirá en un niño más para jugar con ellos.

5.- Preparar a los niños y niñas para que sean hombres y mujeres valiosos.- La escuela moderna debe formar en principios y valores positivos. “Poco importa en último extremo lo que enseñe, con tal que se despierten la curiosidad y el gusto de aprender” (Francois de Closets)

6.- Maestros y maestras capacitados para brindar una educación de calidad.- El Gobierno Nacional está obligado a instruir constantemente a los docentes y mejorar las condiciones de vida, incrementando su salario, para levantar la autoestima y el rendimiento positivo en el trabajo docente.

Trabajo creado por:

Alfonso Verdugo Verdugo, cuando fui profesor en el IPIB Quilloac, 1986-1998 y que consta en la tesis de maestría, sobre Desarrollo Educativo, actualización 2008.

Evaluación.- En el reglamento de la ley de educación en vigencia, artículo 290 al 321, consta el capítulo relacionado a la evaluación, para el nivel primario y secundario, en la que nos manifiesta, que en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, la evaluación será permanente, sistemático y científica, como también nos habla del proceso de la evaluación, los objetivos, instrumentos, análisis

e interpretación, información, y recuperación pedagógica así como la escala de calificaciones que serán de 1 a 20, en el nivel primario tiene las siguientes equivalencias:

20-19	sobresaliente
18-16	muy buena
15-13	buena
12-10	regular
Menos 10	insuficiente.

En el nivel medio o colegio, se rige por la siguiente escala:

20-19	sobresaliente
18-16	muy buena
15-14	buena
13-12	regular
11 o menos	insuficiente.

La evaluación debe tener la característica de conocer el avance en los conocimientos de los estudiantes, y nivelar para llenar los vacíos o lagunas que encontremos una vez aplicada la evaluación, siendo la evaluación un proceso de la lección, no debe ser aislada ni tomarse, como mal se llama examen, esto crea nerviosismo, tensión y miedo en los estudiantes, lo que puede dar lugar a falsos resultados de calificación de los conocimientos que verdaderamente poseen los estudiantes. Presento un sencillo modelo de evaluación elaborado para aplicar a los estudiantes del cuarto al décimo año de básica, y que tiene relación con el modelo de clases globalizadas presentadas en la práctica número uno.

Se recomienda utilizar en los instrumentos de evaluación las siguientes pruebas: objetivas, de selección, verdadero o falso, completación, pareo, de razonamiento, interpretación, conceptos fundamentales, establecer secuencias, seguir instrucciones, los organizadores gráficos, sacar la idea principal, formar una opinión personal, deducir conclusiones, y otros que el maestro y maestra estimen convenientes.

LO QUE SE CONOCE Y LO QUE SE IGNORA DEL CURRÍCULO, RECURRIENDO A DOCUMENTACIÓN.

Antecedentes de la creación del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac” – Cañar.

Para una mayor ilustración creo conveniente detallar la historia de la creación del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, el mismo que se encarga de la formación de profesores de nivel primario, con las características de Bilingüe Intercultural.

En 1970 la Unión Provincial de Cooperativas y Comunas del Cañar (UPCCC), que agrupa a todas las organizaciones indígenas de la provincia, culmina con una etapa de lucha y reivindicación por la tierra, y surge nuevas necesidades, entre ellas la falta de educación desde y para los pueblos indígenas con una visión clara, de servicio a las comunidades indígenas y con compromiso para consolidar el proceso organizativo, lo que era posible solamente con la creación de un colegio indígena. En esta nueva etapa social, los líderes comunitarios, la iglesia joven, y gran parte de las instituciones de desarrollo del cantón y provincia del Cañar orientan su accionar en beneficio de las organizaciones campesinas e indígenas.

En 1978 se acude a la ciudad de Azogues al encuentro del Binomio Presidencial: Roldós Hurtado, donde se solicitó la creación de un colegio para indígenas y la construcción del Canal de Riego Patococha. Dichos candidatos ofrecen hacer realidad la petición una vez que ganen las elecciones. Luego se realiza un sinnúmero de gestiones ante los organismos pertinentes hasta alcanzar los objetivos propuestos por parte de los líderes indígenas. El 8 de abril de 1980 se conoce el Decreto de Creación de 7 Normales en el país, entre los cuales constaba **Quilloac**. Una vez conocido, se emprendieron varios trámites encabezado por dirigentes de la Comunidad, Cooperativa Quilloac y la dirigencia de las organizaciones provinciales, paralelamente se llevaron a cabo sendas asambleas comunitarias a fin de organizar el funcionamiento de la institución educativa de reciente creación. Se tuvo que enfrentar grandes intereses políticos que querían llevar todos los logros de las organizaciones campesinas a las instituciones educativas situadas en la ciudad.

En julio y agosto del mismo año se levantó un estudio socio – económico conjuntamente con el Departamento de Alfabetización de la Dirección Provincial de Educación, el Departamento de Formación Docente de Quito y los dirigentes de

todas las organizaciones. Se determina el lugar, los objetivos, la población beneficiaria y se presentan las carpetas de los futuros docentes bilingües seleccionados por las organizaciones en la ciudad de Quito.

El 16 de enero de 1981 se inaugura el Instituto, con la presencia del Ab. Jaime Roldós Aguilera, El Doctor Galo García Feraud y la masiva concurrencia de más de ocho mil indígenas, donde el Presidente trazó las características más relevantes de la naciente institución, que se fundamentan en las siguientes:

Bilingüe con características socio culturales campesinas;

Centro de servicios educativos a las comunidades indígenas de la provincia y la región;

Respuesta a las demandas de las organizaciones indígenas.

Se consigue la creación del Instituto Normal Bilingüe, gracias al trabajo permanente de las organizaciones, dirigentes de las comunidades y las instituciones de la zona. El Instituto Superior Pedagógico - Intercultural Bilingüe “Quilloac”, tiene la característica regional según lo que dispone el Art 1 del Reglamento de los IPIBs, consecuentemente atiende a las provincias: El Oro, Azuay, Loja, Cañar y Morona Santiago.

CREACIÓN DEL INSTITUTO FORMADOR DE MAESTROS PRIMARIOS.

- El Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac” (ISPETIB “Q”), se crea el 25 de junio de 1980 mediante Decreto Legislativo N° 15380 y publicado en el Registro Oficial No. 229 del 11 de julio del mismo año e inaugurado el 16 de enero de 1981.

Funciona con la modalidad presencial, sección diurna jornada matutina, cuenta con los siguientes ciclos: Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Educación General Básica de 9 niveles; diversificado con Bachillerato General en Ciencias, y Post-Bachillerato con 6 semestres de estudio para la obtención del título de: **Profesor de Educación General Básica**. Adscrita al Instituto funciona El Colegio Nocturno Intercultural Bilingüe Quilloac (CNIB “Q”) para otorgar el título de Bachiller en Comercio y Administración, especialización Sistemas Informáticos y Contables, con modalidad presencial, sección nocturna, con 6 cursos (Primero a Sexto).

El (ISPETIB "Q"), está simbólicamente representado por el portaestandarte conformado por dos franjas horizontales de color amarillo y verde, distribuidas en

50% cada una; así como un logotipo que consta de las siguientes partes: en la parte superior se ubica el sol de donde sale 7 rayos con las palabras: Instituto, Superior, Pedagógico Tecnológico Intercultural Bilingüe "Quilloac", en su parte izquierda y al fondo se observa un ambiente natural, el cerro Narrío sobre sus alturas sobrevuela una guacamaya con un recipiente de chicha que representa el origen de los Cañaris; en su parte intermedia hay una franja roja con el siguiente mensaje: Ñukanchik Ñawpa Kawsayman Katikunchik; en la parte inferior hay una cinta escrita "Quilloac – Cañar", una sementera de trigo que representa la fertilidad de los suelos cañaris, hacia los dos costados hay dos herramientas: un pico y una pala, al margen derecho aparece un hombre cañari con un texto que significa la creación de la ciencia cañari, al fondo se representa el tiempo y el espacio de los cañaris.

La MISIÓN es “convertirse en un ambiente de excelencia para la formación de profesionales docentes interculturales bilingües en Educación General Básica y Licenciaturas en Educación, Gestión y Liderazgo y Gestión de Recursos Naturales, sobre la base del desarrollo de una cultura de investigación científica y participativa que propicie la recuperación de los valores históricos, culturales, arqueológicos, astrológicos, lingüísticos, tecnológicos, ecológicos y científicos propios de las nacionalidades y pueblos de la región del Austro, en articulación con los conocimientos universales, orientados hacia la conformación del Centro de Altos Estudios Universales científicos de la cultura Andina”.

Además constituirse en un espacio permanente de implementación de innovaciones pedagógicas de una educación íntegra, integrada e integral, en el ámbito de Educación Infantil Familiar Comunitaria, Educación Básica, Bachillerato General en Ciencias y nivel superior, orientada a la transformación social mediante la convivencia armónica y la conformación de una sociedad intercultural.

Su **VISIÓN es:** Formar Bachilleres Generales en Ciencias, en Comercio y Administración especialización Sistemas Informáticos y contables y Maestros Interculturales Bilingües en Educación General Básica de nivel tecnológico, licenciados en educación intercultural bilingüe, ingenieros en distintas especialidades técnicas o socioeconómicas

Magísteres y doctores con identidad propia, para las nacionalidades y pueblos del austro, desarrollando la integridad personal con competencias, para que se constituyan en facilitadores de procesos de recreación cultural, fortalecimiento

organizacional, gestión educativa, que valoren y dinamicen los saberes tecnológicos y científicos propios y universales.

Son sus **POLÍTICAS:**

Coordinar con las organizaciones indígenas y demás actores sociales, la dirección, la gestión y desarrollo de los programas y proyectos de la EIB, fomentar la estandarización de la Lengua Kichwa, en procura de su desarrollo lingüístico y otras lenguas de la zona de influencia, respaldar y difundir los lineamientos de la EIB, demandar la participación activa y abierta de todos sus actores en los procesos de gestión y autogestión que contribuyan al crecimiento cualitativo y cuantitativo institucional, dinamizar una educación de calidad que permita la formación integral del ser humano, para que lidere proyectos de mejoramiento de la calidad de vida, implantar un centro de altos estudios de la cultura andina.

Sus **FINES son:**

Formar al nuevo docente con mentalidad innovadora y actitudes de participación en el desempeño de sus actividades, para facilitar procesos de interaprendizaje, producción y gestión comunitaria; desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del futuro docente respetando su identidad personal para que contribuya a la transformación del país, lograr la promoción cultural y la participación consciente de los grupos indígenas en el desarrollo social, político y económico, fortaleciendo sus valores por medio de la Educación Intercultural Bilingüe; descubrir y estimular los potenciales individuales de los educandos y canalizarlos mediante el proceso educativo hacia la satisfacción de sus necesidades y de la sociedad, actuar como orientador y guía permanente de los educandos para su formación integral, superar la división existente entre el trabajo manual y el intelectual, eliminando la distinción entre trabajar y aprender, establecer mecanismos de amplia participación de las comunidades campesinas en el proceso educativo para elaborar propuestas de innovaciones académicas y administrativas, establecer normas que faciliten el funcionamiento del Sistema Nacional de Formación Docente Intercultural Bilingüe.

Su **FILOSOFÍA** consiste en: Formar profesionales interculturales bilingües, libres, solidarios, dotados de una cultura de innovación, de creatividad y raciocinio, así como de alta responsabilidad social acorde con los principios y fines de la Educación Intercultural Bilingüe; puede alcanzar metas de gran envergadura, en la medida que

se proponga una lucha por lograrlo con emprendimiento, tesón, fuerza y perseverancia, para la construcción de una sociedad ecuatoriana intercultural.

EL SERVICIO EDUCATIVO RURAL OBLIGATORIO.

El año de servicio educativo rural obligatorio lo desarrollarán los alumnos del último año de formación docente, previo a la obtención del título profesional; quienes reciben la bonificación mensual de \$ 80.00 y más un monto de \$ 70.00 mensuales por concepto de movilización, alimentación y residencia en la comunidad, donde deben realizar esta actividad. Si el número de alumnos maestros no cubriera la necesidad de docentes en los diferentes CEC (Centros Educativos Comunitarios) formulados por la DIPEIB, el ISPEIB dispondrá la participación de los egresados en función de estas necesidades.

EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y ARRASTRE

A más del trabajo docente los alumnos-maestros, son debidamente evaluados, la presentación de las prácticas escritas y orales están distribuidas de la siguiente forma:

- 2 Prácticas escritas y orales por semana en los CEC unidocentes.
- 3 Prácticas escritas y orales por semana para los CEC pluridocentes
- 4 Prácticas escritas y orales por semana para CEC completos

.- La evaluación responde a verdaderos procesos de formación de los estudiantes que contribuyen a la solución de problemas relacionados con las actitudes y comportamientos personales y sociales, así como con el desarrollo del conocimiento; por lo tanto, la evaluación es fundamentalmente cualitativa; sin embargo para efectos de promoción y certificación se utiliza la escala del 1 al 20.

.- La evaluación promocional de un nivel al inmediato superior es anual en la educación básica y desarrollada a través de 8 Unidades Didácticas como mínimo, distribuidas en cuatro unidades didácticas por quinquemestre, que serán desarrolladas por el profesor de la respectiva asignatura del plan de estudios o la ejecución de proyectos, cuya aprobación está en función del alcance y factibilidad de los mismos. La evaluación de cada Unidad Didáctica o de los proyectos debe responder a evaluación: diagnóstica, de proceso y de resultados.

.-La evaluación promocional de la formación docente inicial, es quinquemestral y se desarrollada a través de por lo menos 4 unidades didácticas.

.- La evaluación anual del rendimiento del alumno, consiste en el promedio aritmético de los puntajes obtenidos en todas las áreas del Plan de Estudio vigente.

.- Todos los aspectos descritos anteriores constituyen, indicadores para realizar una evaluación sistemática, científica y permanente que permita:

Describir en qué medida han sido efectivos los procesos e instrumentos curriculares utilizados en el proceso de aprendizaje.

Identificar bondades, limitaciones y dificultades de aprendizaje con miras a determinar estrategias para efectuar modificaciones pertinentes; y,

Sustentar en situaciones objetivas el paso a nuevos aprendizajes cuando domine los anteriores, así como la promoción de estudiantes a los niveles inmediatos superiores.

.- La evaluación en la **modalidad semipresencial o distancia**, se realiza en base a la utilización de **módulos auto instruccionales** o programas académicos y se sujetan a las regulaciones que se establecen en el Reglamento Interno de los ISPIB.

.- Las Unidades Didácticas son debidamente dosificadas y adecuadas al número de períodos semanales que señala el Plan de Estudio para cada asignatura.

.- La Evaluación de la Unidad Didáctica o **proyectos** constituyen el promedio aritmético de por lo menos 4 calificaciones parciales, que el maestro tiene la obligación de consignar en su registro de trabajo docente; en ningún caso, una sola calificación o puntaje será considerado como puntaje de la Unidad Didáctica o proyecto.

.- El tratamiento de las Unidades Didácticas se desarrollan a través de la utilización de módulos auto instruccionales, planes de unidad didáctica, guías de autoaprendizaje, proyectos de aula, etc.; estos instrumentos curriculares son presentados al inicio del año lectivo o de acuerdo a las disposiciones de las autoridades del ISPIB.

.- La evaluación del rendimiento y conducta de los alumnos de la educación básica y de la formación docente inicial, es quimestral y de acuerdo a la escala que establece el Reglamento General de la Ley de Educación. No se establece la evaluación de conducta para los alumnos de los dos últimos años del post-bachillerato.

.- Para ser promovido de un nivel (curso) al inmediato superior, el alumno debe haber obtenido un PROMEDIO anual mínimo de:

En el Postbachilletato: un puntaje mínimo de 16/20 en cada asignatura o componente disciplinario.

.- Para efectos de promoción, la asignatura de Ciencias Aplicadas y Arte lo conforman; Ciencias Aplicadas propiamente, Educación Musical y Dibujo; su tratamiento pedagógico es individual y su calificación anual es el promedio de la suma aritmética de las calificaciones parciales de estas 3 sub-asignaturas. Igual forma y tratamiento tiene el Componente Disciplinario de **tecnología productiva** que lo conforman: Carpintería, Agropecuaria, industria del vestido y Música.

.-Todos los alumnos tienen derecho a rendir un examen supletorio hasta un máximo de dos asignaturas o componentes disciplinarios; los mismos que deben ser receptados inmediatamente de haber culminado el año lectivo en la educación básica o el respectivo quimestre en la formación docente.

.- El alumno que repruebe más de una asignatura del Plan de estudio, **reprueba** el nivel; por lo tanto debe matricularse en el mismo nivel y luego, aprobará únicamente las asignaturas reprobadas a través de estudios regulares.

.- El alumno que al finalizar el año académico reprobare una sola asignatura del plan de estudio, es considerado como asignatura de **arrastre** en el nivel inmediato superior según establece el MOSEIB. El secretario(a) del ISPIB registra en la matrícula la asignatura o el componente disciplinario de arrastre respectivo.

.- La aprobación por arrastres, tiene como objetivo promocionar a los estudiantes de un nivel al inmediato superior y de un quimestre al quimestre inmediato superior, a través de créditos en atención al derecho y necesidades de los mismos.

.- Serán sujetos beneficiarios los estudiantes legalmente matriculados que se encuentren asistiendo normalmente a clases tanto en los cursos regulares y a distancia que no hayan aprobado hasta un máximo de una asignatura del plan de estudio de la educación básica y hasta dos componentes disciplinarios en cada quimestre en el sistema de formación docente inicial.

.- El sistema de arrastres se aplica solamente entre:

El 7mo y 9no nivel.

1ero y 6to quimestre del sistema de formación docente, y

7mo y 8vo quimestre del sistema de formación docente.

.- Puede aprobar la asignatura considerada como arrastre durante el próximo año lectivo, interciclo, previo a la petición escrita del estudiante o su representante, durante los primeros quince días de iniciado el período de clase únicamente. Si la reprobación persistiere, el alumno reprueba el nivel por lo tanto debe aprobar según señala el Art. 64 del reglamento.

.- La aprobación de la asignatura considerada como arrastre se desarrolla durante un período no menor a un quimestre a través de la modalidad semipresencial y la tutoría de un profesor designado para este efecto.

.- Para aprobar una asignatura considerada como arrastre, el alumno obtendrá el promedio mínimo exigido en el Art. 63 del reglamento. El alumno que no aprobare según este proceso, no podrá matricularse en el curso, quimestre o ciclo inmediato superior.

.- Son requisitos para aprobar una asignatura considerada como arrastre:
Solicitud al Sr. Rector en la que se indique la materia y nivel de arrastre.
Estar legalmente matriculado.

.- El alumno beneficiario tiene derecho a solicitar al Sr. Rector cualquier recalificación de una evaluación escrita, el mismo que puede delegar a otro Profesor del ISPIB, cuyo resultado es definitivo.

PLAN DE DISEÑO CURRICULAR DEL ISPEDIF – QUILLOAC
FORMACION DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE

ANTECEDENTES

La malla curricular de esta Institución se encuentra estructurada así:

Zona de influencia del ISPEDIB:

ISPEDIB	Provincias	Nacionalidades
Quilloac	Cañar, El Oro, Azuay, Loja y Zamora Chinchipe Sur	Kichwa.

Las recomendaciones de los alumnos maestros y docentes realizadas en la evaluación aplicada en los 5 ISPEDIB.

El Régimen Académico estipulado en el Reglamento de los Institutos Técnicos y Tecnológicos constituyen motivos legales para la realización del diseño curricular de formación de **Profesores de Educación Básica Intercultural Bilingüe**

Formación Docente Superior

En este ámbito, en los 5 Impedís del Ecuador a partir del año 2005 se implementa la formación de “Maestros de Educación Básica Interculturales Bilingües”, mediante la legalización del rediseño curricular por el CONESUP. La característica del perfil de ingreso es bachiller y bilingüe coordinado (Lengua de la nacionalidad – castellano), el proceso formativo tiene una duración de seis semestres con la modalidad presencial, semipresencial y a distancia, previo a la instrumentación.

En los primeros cuatro semestres se desarrollan 37.5 créditos equivalente a 600 horas, con un trabajo de 6 horas diarias. Y en los dos últimos semestres 20 créditos (800 horas) para la Práctica profesional y pasantía; y, para el trabajo de graduación 15 créditos (240 horas) con un trabajo de 8 horas diarias, según estipula el Reglamento de los institutos técnicos y tecnológicos.

El desarrollo de los créditos se realiza a través de períodos integrados a fin de evitar la fragmentación de los diferentes componentes disciplinarios y propicia la aplicación del proceso metodológico que contempla el MOSEIB.

Los alumnos maestros que egresan de este proceso formativo obtienen el título de **“Profesor de Educación Básica Intercultural Bilingüe”** con énfasis en uno de los componentes disciplinarios señalados en el eje optativo con 7,10 créditos.

Elaboración de Materiales Didácticos

Cada ISPEDIF, cuenta con pequeños talleres de producción de materiales concretos y semiconcretos, como también un laboratorio informático; este último permite el aprendizaje del manejo de paquetes de software básicos en los alumnos maestros y además la sistematización de materiales impresos visuales para el trabajo pedagógico en los centros comunitarios de educación intercultural bilingüe, en el Instituto poseen una sala completa de laboratorio de computación con más de 40 computadoras, con profesor de informática y tecnología moderna.

Socio Educativo Comunitario

Con el propósito de vincular el trabajo de los ISPEDIB con las comunidades de base y orientar una verdadera participación comunitaria en los procesos educativos, se cumple la sabiduría y prácticas culturales de: atención de los padres y madres indígenas a los niños/as de 0 a 6 años, conservación de la pacha mama (ecosistema), medicina andina y la interrelación de la persona con el cosmos a través de un proceso de investigación ejecutados por los alumnos-maestros y ponencias por parte de los yachak, esto genera como resultado la sistematización de la base teórica cultural para el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.

Formación y Mejoramiento Docente,

Otra de las tareas de los ISPEDIB es, la capacitación y profesionalización permanente al recurso humano que se encuentra ejerciendo la docencia, con programas rigurosos para ascenso de categorías y profesionalización docente, en otras provincias de su influencia sociolingüística a través de la modalidad semipresencial o a distancia. Y a los que se encuentran en proceso de formación, enfatizan, especialmente en la aplicación del **MOSEIB** y otras innovaciones para mejorar la calidad educativa.

Los componentes o áreas de estudio o de formación, se encuentran distribuidos en 7 ejes:

FORMACIÓN HUMANA, las siguientes asignaturas:

Lógica y Ética, Educación Sexual, Problemas Psicosocial, Psicología, Derechos Humanos, Génesis, Manejo y Conservación de Ecosistemas.

FORMACIÓN BÁSICA:

Educación Infantil, Familiar y Comunitaria, Tecnología Productiva, Lengua Castellana, Literatura Andina, Investigación Científica, Estadística, Historia, Antropología.

FORMACIÓN PROFESIONAL:

Pedagogía, Filosofía, Sociología, Administración y Legislación Educativa, Diseño Curricular, Didácticas, Software Pedagógico, Elaboración Gestión y Evaluación de Proyectos.

OPTATIVAS:

Ciencias Aplicadas, Matemáticas, Historia y Geografía, Lengua Indígena y Castellano, Cultura Física, Andragogía. EIFC (Educación Infantil Familiar Comunitaria).

LIBRE OPCION:

Otras Lenguas, Arte y Música, Computación, Diseño Pedagógico, Serigrafía, Creencia de Especies Menores, Huertos Familiares, Gastronomía, Teología Ecuménica Andina.

PRACTICA PROFESIONAL Y PASANTÍA:

Un año lectivo de trabajo decente rural obligatorio, en la que reciben una bonificación económica de \$150.

TRABAJOS DE GRADUACIÓN:

Deben desarrollar una monografía de grado, sustentar ante un jurado, previa a su graduación.

INTERCULTURALIDAD

OBJETIVO GENERAL

Estos son los objetivos que plantea el Instituto Pedagógico Quilloac, en lo que tiene que ver con el campo de la interculturalidad:

Ofertar Maestros de Educación Básica Intercultural Bilingüe de nivel superior, con competencias para el mejoramiento de la situación sociocultural, lingüística y económica de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, a partir de la

sabiduría y de las prácticas culturales propias, considerando los avances de la ciencia y la tecnología apropiada.

-Formar Profesores competitivos con ética profesional, que lideren y gerencien el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, a partir de las políticas educativas que garanticen una educación de calidad y permitan orientar a la solución de problemas familiares y comunitarios a partir de la construcción de una ideología con identidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1- Fortalecer el desarrollo de las competencias en la formación de Profesores de Educación Básica Intercultural Bilingüe de nivel superior, para la aplicación del proceso metodológico del sistema de conocimiento del MOSEIB y la implementación de la promoción flexible respetando el ritmo de aprendizaje.

2- Formar Docentes competitivos con ética profesional, para liderar y gerenciar el desarrollo de la educación de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, a partir de las políticas de la educación intercultural bilingüe para construir una ideología con identidad

3- Preparar educadores en lo académico, psicológico, sociocultural y de espiritualidad necesarios para el desarrollo integral de la persona, capaz de atender todos los tramos de la Educación Básica Intercultural Bilingüe, acorde al desarrollo del devenir de los tiempos (pachakutik)

4- Dinamizar el uso pertinente de las lenguas indígenas en el tratamiento y desarrollo de la sabiduría, la ciencia y la cultura, mediante la formación de Maestros Interculturales Bilingües con identidad propia para garantizar una oferta educativa de calidad.

5- Desarrollar en los alumnos-maestros la cultura investigativa que permita sistematizar los saberes, tecnologías y metodologías propias para la consolidación y operativización de la educación intercultural bilingüe.

FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

Su fundamentación en este aspecto, se basa en la formación de los maestros en el campo cultural, para que propicien el fortalecimiento de la identidad cultural, la cosmovisión indígena, conocimientos, sabiduría ancestrales, filosofía, espiritualidad e historia.

La cultura se concibe como la expresión de la más alta libertad de pensamientos y actitudes humanas en pos de fortalecer la perfectibilidad humana; la relación íntima de la persona con la pachamama y el cosmos. La tierra es parte sustancial de nuestra vida, somos parte de ella, no es objeto de explotación porque no somos dueños; por ello, hay que pedir permiso para cualquier actividad.

De esa relación hombre-naturaleza, de amor, nacen comportamientos que permiten una plena convivencia humana. La sabiduría es parte de la cultura andina en tanto y en cuanto permite ser aprehendido por las personas a partir de las prácticas vivenciales.

Un docente formado desde la cosmovisión andina debe estar capacitado para ver la realidad, para observar los fenómenos humanos, cósmicos, espirituales y académicos. No desde la ciencia que es limitada, porque esta se limita solamente a una verdad; sin embargo, en la realidad hay millones de verdades.

Las lenguas indígenas son expresión sentidas de la persona que comunica a las demás personas; es comunicación de sentimiento, más que pensamiento; por tanto, los conocimientos son sentidos y no sólo pensados

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Esta institución tiene como principio la formación de docentes con el siguiente perfil:

- Docentes formados en educación por competencias que conozcan el modelo MOSEIB.
- Profesores competitivos con ética profesional que lideren los procesos de cambios.
- Maestros preparados en lo académico psicológico y sociocultural.
- Dinamizar el uso de la lengua materna, en este caso el kichwua.
- Docentes investigadores y respetuosos de las costumbres y tradiciones de las comunidades.
- Información que incorporen a los conocimientos y sabidurías propias de los pueblos indígenas.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL ISPEDIB “QUILLOAC”- CAÑAR.

El presente trabajo de investigación llevado a cabo en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac” del cantón y provincia del Cañar, no encontré dificultad alguna, por el contrario mis compañeros se portaron muy amables y colaboradores, especialmente el Sr. Vicerrector Magister Pedro Solano, quien me proporcionó toda la información requerida, facilitándome la realización oportuna de la presente práctica.

Como conclusiones anotaré las siguientes:

Los alumnos que egresan del plantel tienen una formación netamente bilingüe intercultural, con énfasis en el idioma materno de ellos el kichwa, pero los estudiantes en un 75 % aproximadamente son hispanos, los mismos que para ingresar al magisterio bilingüe deben aprobar el idioma y al no hacerlos, deben acudir a la Educación Hispana y una vez ingresados se produce un desfase en cuanto a los conocimientos de la Reforma Curricular, la Supervisión de Educación tiene que capacitar a estos docentes, en temas que se estudian en los Institutos Pedagógicos y Universidades que forman profesores de nivel básico.

Las organizaciones indígenas y campesinas del Cañar (UPCCC) son las que ponen o sacan autoridades del plantel, los mismos que son organizados y disciplinados, manteniendo influencia en las principales autoridades nacionales. 2007 Econ. Rafael Correa Delgado, con todo su gabinete itinerante, llevó a cabo la sesión de Gabinete, de cuya presencia se beneficiaron con un monto de CIENTO CINCUENTA MIL DÓLARES en infraestructura educativa.

CAPITULO II

EL SENTIDO DEL QUE HACER UNIVERSITARIO. QUE HACER EN EL TRABAJO DEL ISPIBQ – CAÑAR.

A partir de noviembre de 1986 hasta diciembre de 1998, tuve la oportunidad de trabajar como docente de Pedagogía, supervisor de práctica docente en el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, del cantón y provincia del Cañar, en este tiempo adquirí varias experiencias que sirven para enriquecer mi profesión como docente, narraré las más sobresalientes:

- El trabajo me llenaba de emoción, alegría y amor para asistir cada día a compartir conocimientos, experiencias y vivencias con los estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato, en donde se estaban formando a los futuros profesores, me causaba alegría compartir las vivencias ocurridas con profesores primarios, los mismos que la realicé durante 5 años en la provincia de Zamora Chinchipe, 2 en Gualleturo y 7 como Director en la parroquia Manuel de J. Calle zona costanera del Cañar.
- El primer día con los nuevos estudiantes consistía en el saludo y la presentación del profesor luego de los estudiantes, seguidamente manifestaban que ningún estudiante perdía el año en mi materia, por que ellos son los que elaboran las calificaciones de la siguiente forma: Asistencia y Actuación en clases 5 puntos, lecciones deberes y comportamiento 5 puntos, trabajos de investigación y aportes 5 puntos y evaluación trimestral 5 puntos total 20/20.
- El trabajo con personas adolescentes, es interesante se trata con respeto, se llama por el nombre no por el apellido, se brinda confianza, siempre hay partidario de la enseñanza con el buen ejemplo, se les recomendaba que cuando sean profesores, traten a sus alumnos con afecto y respeto que practiquen la pedagogía del amor, “las letras con amor entran mejor”, y que sean responsables en el que hacer educativo.
- Como virtudes del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, encuentro varios: reciben el apoyo de Instituciones públicas y ONGs, la comunidad es unida y organizada, disponen aproximadamente 6 hectáreas de terreno un complejo de aulas pedagógicas, y el resto de terreno son granjas agrícolas, canchas deportivas, estadio, taller de carpintería, corte y confección, laboratorios de:

Informática, Física, Química, dispone del Departamento de Bienestar Estudiantil, con un Médico, Odontólogo, Enfermera, Trabajadora Social, Psicólogo, Orientadora Vocacional, disponen de tres vehículos y mobiliario adecuado, personal docentes con título de tercer y cuarto nivel y con amplia experiencia, los profesores perciben el sueldo rural, con el 70, 80 y 90% del funcional. Los estudiantes han triunfado en encuentros deportivos y han obtenido premios en jornadas deportivas estudiantiles.

Entre las carencias o debilidades encontramos algunas: la filosofía educativa se fundamenta en el modelo MOSEIF = Modelo Sistema Educación Intercultural Bilingüe, se fundamenta en el idioma materno el quichua, pero también ingresan estudiantes hispanos que al graduarse no pueden ingresar a trabajar en la Dirección Bilingüe por no hablar el quichua ni pertenecer alguna organización indígena – campesina, debe rendir una prueba de quichua en la DINEIB en Quito.

Los profesores egresados del Instituto desconocen la reforma curricular y no aceptan trabajar en las zonas lejanas y de la costa, ellos aspiran conseguir trabajos cerca de sus domicilios, otra de las debilidades es que no existe unión entre profesores, existiendo algunos adulones que tratan de quedar bien con las autoridades.

Mi recomendación al respecto sería que los estudiantes del tercer año de bachillerato realicen las prácticas docentes en las zonas rurales de la región costa, porque el Cañar así como el Azuay dispone de dos regímenes de costa y sierra, también sería interesante que realicen pasantías e intercambio de experiencias entre escuelas hispanas y bilingües.

ALTERNATIVAS.

Educar para la incertidumbre.- Incertidumbre significa según el diccionario: duda, indecisión, titubeo, inseguridad, falta de conocimiento claro y seguro, falta de fe y convicción. No se puede educar para formar ciudadanos inseguros, negativos, pesimistas; siempre debemos formar y educar a las personas con valores que sean positivos, optimistas los profesores del Instituto en su mayoría son positivos, con una que otra excepción, de los profesores que tienen más de 70 años y cerca de 50 años

de labor docente los mismos que se encuentran cansados para quienes va mi recomendación de que se acojan al beneficio de la jubilación.

Educación para gozar de la vida.- Como docente, para mí el trabajo que realizamos es eminentemente social y humanista, se goza de la vida cuando los alumnos y alumnas comprenden lo que aprenden, cuando reciben un aprendizaje significativo que mañana les servirá para la vida profesional, para servir a la patria con responsabilidad, honradez, siendo hombres y mujeres de bien. Cuando nuestros discípulos se superan y llegan a ser más que el maestro, profesionalmente, intelectualmente y porque no económicamente.

Como anécdotas que han ocurrido en mi vida, narro las siguientes: Pasó un caso simpático con dos ex alumnos de la escuela, luego de unos 15 años aproximadamente, me encontré en la ciudad de Cuenca con una señorita y un joven que no les reconocí a primera instancia, pero ellos sí me reconocieron, luego del saludo y abrazo fraterno, me manifestaron que se habían graduado de médicos y estaban trabajando en el hospital de Paute, se trataba de dos hermanos Carlos y Magali Pauta, oriundos de Zamora Chinchipe quienes fueron mis alumnos en la escuela, ellos estaban agradecidos por las enseñanzas y consejos buenos que se les brindaba y además de motivarle a los papás para que den una buena educación a sus hijos. Me sentí gozoso de la vida y feliz por los frutos cosechados luego de sembrar aquella semilla en tierra fértil.

En mis 12 años de haber formado maestros primarios en el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, se han graduado aproximadamente 500 profesionales, de los cuales 350 ejercen la profesión de docentes, 70 ejercen otras profesiones y los 80 restantes se encuentran trabajando en las diferentes partes del mundo en diferentes campos y actividades, cuando tengo las oportunidades de viajar a los Estados Unidos, para mí es un motivo de satisfacción y gozar de la vida, porque mis ex alumnos, me reciben con el afecto y voluntad, me llevan a pasear, me brindan la alimentación y otros homenajes que realizan, por el hecho de haberles educado y formado con afecto y amor, como señal de agradecimiento, y buenos recuerdos que guardan hacia su querido maestro.

Educación para la significación.- En esta parte cabe una definición que nos proporciona Ausubel sobre el aprendizaje significativo. “El aprendizaje significativo es un aprendizaje comprensivo, cuando el estudiante atribuye significado al tema que está en aprendizaje, si algo no tiene significado para el alumno, no se produce el aprendizaje”. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo, Alfonso Verdugo V).

En el texto de la enseñanza en la Universidad, página 62, Educación para la Significación señalan 7 puntos sobre ¿Qué significa significar?

Sentido a lo que hacemos, a la cultura del mundo, compartir, comprender, relacionar experiencias, relacionar discursos, impregnar de sentido a la vida cotidiana.

En conclusión el aprendizaje debe tener significado para la vida del hombre y la mujer, recomendando a los compañeros docentes emplear en sus clases diarias, estrategias metodológicas fáciles de explicar y comprender, utilizando el ciclo del aprendizaje significativo.

Educación para la expresión.- En el diccionario encontramos la palabra expresión que significa: manera de decir, manifestación de un sentimiento, palabra, alocución, acción de expresar, fórmula matemática, técnica, declaración, exposición, gesto, mueca. “Sin expresión no hay educación”. Regla de oro la enseñanza en la Universidad página 64.

Los docentes debemos tener claro que la expresión es un acto de lenguaje y comunicación y que se inicia en el hogar y se aprende a leer y escribir desde los primeros días que ingresa a la escuela, debiendo desarrollarse correctamente las funciones básicas, debiendo cultivar la expresión sea esta hablada, escrita, por mensajes, señas o fono mímica. Es nuestra obligación como docentes, desarrollar las destrezas de la expresión, dando oportunidades desde los niños pierdan el temor de hablar y expresarse en público, así como también el acercamiento a autoridades.

Educación para convivir.- Está de moda el hablar de la globalización, de la unión de pueblos y regiones como la ONU, OEA, Unión Europea, etc. Así mismo los hombres y mujeres no podemos vivir aislados ni separados, por esta razón buscamos vivir en

familia y en sociedad. En la naturaleza todo se encuentra en íntima relación con lo que le rodea, es por eso que cuando la naturaleza se altera, destruye todo lo que se encuentra a su paso. En la mente de nuestros estudiantes se debe formar el criterio de que todo conocimiento y toda ciencia se encuentran en íntima relación con los demás conocimientos y materias y que nada puede desarrollarse aisladamente. Debemos aprender a vivir y convivir con nuestros semejantes, practicando buenas relaciones humanas, el sentido del humor, la solidaridad, el afecto, la sinceridad, estos valores cultivan el buen convivir de los seres humanos.

Educar para apropiarse de la historia y de la cultura.- Este principio sostiene Vigotsky quien además reconoce la existencia de periodos cualitativamente diferentes en la vida de un ser humano.

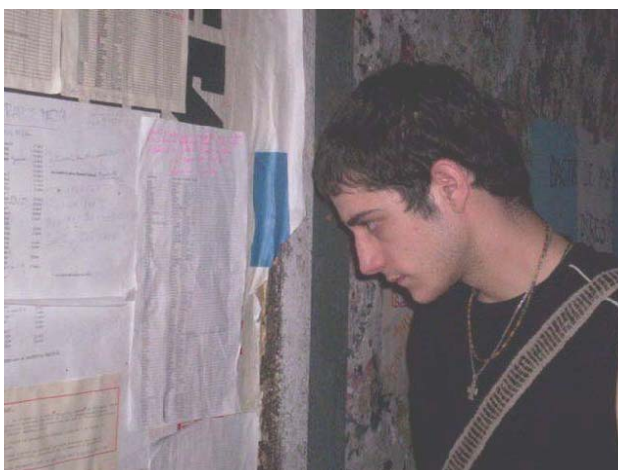
En el Instituto Quilloac, en el reglamento interno consta en varios capítulos y habla sobre la cultura, la interculturalidad, la unidad en la diversidad. En cuanto a la historia los indígenas sostienen que han pasado 515 años de esclavitud y dominio del yugo español con un trato de injusticias marginación y pérdida de su identidad, últimamente han conseguido algunas conquistas como la educación en su propio idioma, y rescate de los valores culturales: como el idioma, las costumbres, tradiciones, vestuario, comida, religión, medicina indígena, entre otros.

La migración y la influencia de los medios de comunicación son factores que producen la aculturización es decir la pérdida de su identidad cañari – indígena, pero también se observa en los campos de la construcción de casas hermosas y también los indígenas ya no viajan en caballos sino que disponen casi en toda familia su propio vehículo. El campo se encuentra abandonado, existe poca producción agrícola corriendo el riesgo de que en algún momento no tengamos alimentos que produce la tierra para el consumo diario.

LOS EDUCAR PARA: ¿ QUE LÍNEAS PRIORIZARÍA?

Esta práctica me cae como anillo al dedo, por cuanto en estos momentos estoy viviendo una incertidumbre, en lo que tiene que ver con el pago de la educación de mis hijos, pero también estoy gozando de la vida al haber alcanzado un título de cuarto nivel en mi carrera profesional, creo interesante narrar estos hechos y otras situaciones que tienen relación con el tema de estudio, estos son: **EDUCAR PARA: LA INCERTIDUMBRE Y EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA.**

EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE.- Del texto “la Enseñanza en la Universidad”, de Daniel Prieto Castillo, práctica 5 página 59, existe una reflexión que textualmente dice “Nadie nos educa para vivir en la incertidumbre, solo la vida se encarga de ello, y, ¡a qué precio!, sobre todo para quienes carecen de recursos que permitan hacerle frente. La vida humana se organiza en una lucha contra la incertidumbre”. Me toca pasar este momento una incertidumbre por la educación de mis tres hijos, los dos se graduaron este año, en el Colegio Militar y están emocionados por estudiar en la Universidad del Azuay, como lo está haciendo papi. Pero al inscribirles resulta que dicho plantel está ubicado en el nivel cuatro, por lo tanto el pago de los créditos rebasan el presupuesto de mi sueldo como profesor, entonces no me queda más que buscar alternativas para alcanzar la ILUSIÓN DE CERTIDUMBRE, para proporcionarles a mis hijos la educación que se merecen y que como padres anhelamos proporcionar la mejor herencia que podemos dejar, sería una educación de calidad, y, que mejor oportunidad que se formen en una Universidad acreditada de gran prestigio y de calidad, como lo es la Universidad del Azuay.



Frente a esta incertidumbre que me podría ocurrir al no contar con los recursos económicos suficientes para educar en la UDA, me planteo algunas alternativas de solución:

Presenté una solicitud a las autoridades de la Universidad del Azuay, para que me rebajen el nivel de pago de los créditos, considerando que estudiaremos tres familiares, el padre y sus dos hijos.

Estoy dispuesto a trabajar como docente, dentro de las áreas de Ciencias de la Educación, en forma honorífica, o a manera de un trueque, con la finalidad de alcanzar el objetivo de mis hijos y de la familia, que estudien en una Universidad de prestigio y calidad.

Dialogar con mis ex compañeros de maestría que trabajan en la UDA, como es el Sr-Vicerrector, Carlitos Guevara, Carlos Delgado, Mónica Borrero, y otros, con la finalidad de que colaboren con sus buenos oficios ante las autoridades, para lograr rebaja en el pago del valor de los créditos.

Acudir al IECE para solicitar financiamiento de los estudios universitarios de mis hijos, caso de no alcanzar estos objetivos, me veré obligado a ajustarme en el presupuesto o buscar otro trabajo complementario, pero no debo defraudar a mis hijos que están seguros que podrán triunfar en los estudios en la UDA. Y, solo en última instancia buscaré que se eduquen en otra Universidad.

Analizando el tema desde otra visión, se debe educar para la incertidumbre, cuando: Nos puede tocar enfrentar a desastres naturales, la muerte trágica de un familia o de un ser muy querido, cuando nos toca enfrentar enfermedades, cuando los gobiernos de turno, ofrecen maravillas y luego no cumplen y por el contrario nos defraudan o hacen las cosas todo lo contraria, cuando tenemos diariamente que observar las noticias de los actos de corrupción de las autoridades, las injusticias, cuando observamos a nuestros alumnos, tristes sin motivación, que no aprenden y no se concentran en los estudios, por que no tienen el AMOR de sus progenitores, porque viven solos, por que la migración ha separado y alejado familias.

Se produce incertidumbre en los estudiantes cuando sus mediadores, docentes, maestros, profesores o educadores, no les comprenden, no les brindan confianza, les maltratan les amenazan, les califican injustamente, no les dan otra oportunidad en las evaluaciones, no les escuchan, les hacen perder el año, o cuando luego de graduarse y al obtener un título profesional, no encuentran un trabajo en base a su

especialidad y deben verse obligados a realizar trabajos que no les corresponde o no les compete.

Se produce incertidumbre en los seres humanos, cuando escuchamos que nuestro país está considerado como uno de los más corruptos del mundo, pero aunque nosotros no lo seamos. Se produce incertidumbre, cuando un estudiante, luego de culminar su carrera o en el transcurso de sus estudios, descubre que estaba equivocado de facultad y abandona o decide cambiarse de estudios, cuando no cuenta con recursos para financiar sus estudios, por que no tiene quien le apoye, o porque debe trabajar para costearse sus estudios, pero no encuentra trabajo.

Se produce incertidumbre en la educación, cuando un estudiante está desmotivado, desilusionado cuando observa que pocos tienen mucho y muchos tienen poco o casi no poseen nada, cuando sus maestros no les transmiten ese positivismo, los valores, las virtudes, cuando no les motivan sus clase, cuando no cumplen sus responsabilidades a cabalidad, cuando no emplean estrategias y técnicas de aprendizaje adecuados, cuando improvisan las clases. La mejor educación es la que se imparte con el buen ejemplo, con actitudes optimistas, con un liderazgo moral y actitudes positivas, tendientes a formar ciudadanos positivos y emprendedores, capaces de triunfar en la vida y no caer o frustrarse por la incertidumbre.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Cómo podría un buen mediador evitar que sus alumnos caigan en la incertidumbre, mediante la educación, y lograr alcanzar la ilusión de la CERTIDUMBRE-

Emplear la Pedagogía del AMOR, la letra con amor entra mejor, evitar los castigos y las amenazas, brindar confianza, escuchar sus comentarios y comprender sus necesidades, convirtiéndose en su mejor amigo y consejero.

Formar a ciudadanos en valores, optimistas, positivos, emprendedores, solidarios, alegres, justos, sinceros, responsables, con espíritu de trabajo y solidaridad, para que mañana se conviertan en nuestros gobernantes.

El mediador debe convertirse en su mejor amigo, en su consejero, su confidente, su guía y orientador su mejor referente tanto en sus actitudes, aptitudes, valores y por el sentido del humor, prepararse para unirnos en la incertidumbre y en la diversidad.

Utilizar siempre técnicas de enseñanza aprendizaje, adecuadas, activas, acordes a la edad y a los intereses de nuestros mediados, alumnos, discípulos, estudiantes o como lo consideremos.

EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA

En este tema analizaré, cómo educar para gozar de la vida, y como el tema anterior, trataba de la incertidumbre, y la influencia del mediador en este aspecto, resulta todo lo contrario, la educación para gozar y disfrutar de la vida, de parte del docente y del estudiante que está formado positivamente, mañana gozará y disfrutará de la vida, convirtiéndose en una persona feliz y que seguramente gozará de la vida, amarán a sus semejantes, siguiendo los pasos del divino Maestro.”**Amar los unos a los otros como yo los amé”**

Cómo educar para gozar de la vida, tanto los mediadores como los mediados, alumnos o estudiantes. Se goza de la vida: como MEDIADOR, educando, profesor, tutor, guía, etc, cuando formamos a nuestros estudiantes en valores, con espíritu positivo, cuando vemos que triunfan en la vida, cuando desempeñan cargos y funciones profesionales, con toda responsabilidad, con mística, vocación y siempre están apegados estrictamente a la ley. Cuando en sus hogares, son hombres y mujeres ejemplares que llevan su vida pública y privada por el camino del bien, cuando alcanzan sus metas y sus cargos, por sus méritos y mas no por la politiquería.



Se goza de la vida como EDUCANDO, alumno, estudiante, cuando se ALCANZA UNA META Y SE CONCLUYE UN CICLO DE ESTUDIOS, CUANDO SE ADQUIERE UN TÍTULO PROFESIONAL, cuando se forma un hogar feliz, se consigue un buen trabajo, se encuentra con los ex maestros o mediadores y se les nota que también están felices y están gozando de buena salud y prosperidad.

En este momento estoy disfrutando y gozando de la vida, luego de haber alcanzado un título más dentro de mi profesión, como es el de Máster en Desarrollo Educativo, otorgado por la Universidad del Azuay, pero mi objetivo y mi felicidad sería completa cuando llegue a trabajar como profesor de la Institución, para lo cual trato de prepararme constantemente y algún día alcanzar esta meta por mis méritos y don de gente. Estoy gozando de la vida porque en la UDA, soy alumno, Seré padre de familia, compañero de mis hijos, amigo y colega de mi tutor y demás profesores, soy parte de la comunidad educativa.

Para lograr que nuestros alumnos alcancen a gozar de la vida por medio de la educación, estimo necesario que los colegas mediadores, utilicen técnicas y métodos de enseñanza activa y que los aprendizajes de los alumnos, sean significativos, que comprendan lo que aprenden y que les sirva en su vida diaria, para eso debemos tener carisma y mediarles constantemente en valores, con el buen ejemplo los sanos consejos y el buen sentido del humor y de la vida.

Para alcanzar estos objetivos sugiero utilizar siempre el SENTIDO DEL HUMOR, porque mejora los hábitos de aprendizaje. Transcribo fragmentos de un artículo del diario La Portada que circula en Cañar, en donde dan cuenta que en el XX Congreso de la Sociedad Internacional Para los Estudios del Humor, presentaron varios trabajos en donde se demuestra que el humor estimula la risa y la estimulación a través de la risa, conlleva una serie de beneficios para la salud, así como el humor y la risa mejoran los hábitos del aprendizaje.

“La profesora argentina Mónica Guitart, de la Universidad Nacional de Cuyo, explicó cómo aplica el humor en sus clases a modo de **“PÍLDORA MOTIVADORA”**, esta maestra imparte clases de matemática a futuros ingenieros, indicó que trata de enseñar utilizando chistes o escenas lúdicas, que despiertan el interés o el debate entre sus estudiantes, el gran desafío como docente mediador, es que los alumnos al recordar el chiste, evoquen el concepto matemático que está en él.

Y así puso como ejemplo que al explicar en sus clases el comportamiento de una variable matemática, podría pedir a sus alumnos calcular la cantidad de helados vendidos a lo largo de un año, sin embargo, solicita la cantidad de maniobras que tiene que hacer una mujer para aparcar entre dos vehículos. Como existe el tópico de que la mujer es menos hábil que el hombre en el manejo de los automóviles, los alumnos recuerdan el chiste y el concepto del patrón de comportamiento de una variable.

Guitart aseguró que de esta forma es fácil recordar conceptos, porque han llegado a través de emociones positivas y no solo mediante conocimientos fríos. La investigadora que ha presentado en el congreso su trabajo **“permitido reír, estamos en clase”**, se refirió también a las reticencias de los docentes a aplicar el sentido del humor en sus clases, porque creen que pueden perder el control de los alumnos. Sin embargo, precisó, cuando los profesores se dan cuenta de que riéndose pueden trabajar y les favorece su aprendizaje, **“inmediatamente empiezan a disfrutar”**, en el foro que se celebra en el escenario de la Universidad de Alcalá de Henares, próximo a Madrid, se ha celebrado también un seminario sobre **gelotofobia**, que investiga el temor a reír que experimentan algunas personas.

Además, se han presentado distintos trabajos sobre como se puede mejorar la convivencia y el aprendizaje de los presos con propuestas de humor, una actitud que también favorecen a las relaciones sociales de las personas mayores. Este congreso ha servido además para presentar las investigaciones del profesor japonés Yoji Kimura, estudioso del humor y quien trabaja en la **“máquina de la risa”**, el aparato trata de evaluar cuánto está disfrutando una persona con sus risas, así como descubrir la actitud de una persona por su tipo de sonrisas.”

Como queda señalada en el artículo anterior, reflexiono y pienso que una de las formas de educar para gozar de la vida, sería mediante una gran motivación, empleando el buen sentido del humor, los chistes, las risas, las sonrisas, y las actividades lúdicas, estimo que así estaremos formando personas alegres, optimistas, positivas, incluso con buen ánimo, buena salud mental y física, solamente así disfrutaremos de una buena educación y gozaremos de la vida.

PRODUCCIÓN DISCURSIVA -AUTOEVALUACIÓN

- 1.- ¿Cómo sentí este recurso de trabajo a lo largo de seis prácticas?**
- 2.- ¿Qué dificultades he tenido?**
- 3.- ¿He comenzado a encontrar el sentido de esta creación para mi aprendizaje?**
- 4.-Conclusiones y recomendaciones para mejorar las prácticas.**

DESARROLLO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las autoridades de la Universidad del Azuay a los organizadores del Postgrado y especialmente a mi tutor el Magister Jorge Quintuña A. Meritísimo y digno amigo, mediador, guía y tutor, por sus sabios consejos y orientaciones que nos proporcionan, para continuar con la formación profesional y alcanzar la especialización de docencia universitaria, gracias a Dios y a mi familia por permitirme estudiar en este prestigioso postgrado que ha organizado la UDA. Aspiro algún día servir a mis semejantes y compartir los conocimientos y experiencias adquiridas, aplicando siempre la Pedagogía del Amor.

1.- ¿Cómo sentí este recurso de trabajo a lo largo de seis prácticas?

Personalmente me siento satisfecho, contento y feliz, por la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias, y el hecho de conseguir nuevos amigos, también me encuentro complacido porque estoy dentro de mi campo profesional de docente, mediador, por lo que para mi es fácil desarrollar las prácticas, poniendo siempre por delante mi modesta capacidad, experiencia, buena voluntad y responsabilidad en la realización de las prácticas.

Realizaré una autocrítica o autoevaluación del desarrollo de las 6 prácticas anteriores; la práctica 1 comenzó con el evento del primer taller llevado a cabo los días 22, 23 y 24 de mayo, a primera instancia me sentí extraño, tenso, por cuanto no tengo la suerte de ser profesor de la UDA, asisto a este postgrado como si fuera profesor del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, del cantón y provincia del Cañar. En este evento resultó interesante, las charlas y conferencias del Ing. Francisco Salgado A. Que supo transmitir con claridad la temática del taller.

Cuando nos reunimos en grupos de trabajo, conocí al tutor y me sentí tranquilo y contento por cuanto el Magister. Jorge Quintuña es una persona profesional, amable, comprensible, inmediatamente me brindó su amistad y confianza, factores que estimulan al estudiante a seguir sus estudios positivamente. Al realizar la primera práctica que se entregó el 30 de mayo, tuve varios errores, especialmente en la redacción, a lo mejor fue por mi inexperiencia en estos eventos de Docencia Universitaria, pero gracias al asesoramiento del tutor, logré realizar las respectivas correcciones; en esta práctica se reflexionó sobre ¿Cómo promover y acompañar el aprendizaje en la universidad?, analizando los pensamientos filosóficos de Simón Rodríguez, Michel Foucault, se analizó lo que es el umbral pedagógico, el discurso de la mediación, entre otros.

La práctica 2 presenté el 11 de julio, luego de haber realizado la 5 práctica, tratamos sobre el tema de la mediación de un tema de la asignatura desde otra disciplina pedagógica, me pareció interesante este tema, por mi experiencia en el campo educativo, presenté un sencillo ejemplo que trabajé con estudiantes y maestros del séptimo año de básica, se trata de mediar desde la lectura comprensiva para abarcar las áreas de estudio de: Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y lógicamente Lenguaje y Comunicación, utilizando la metodología del ciclo de aprendizaje significativo: experiencia - reflexión – conceptualización y aplicación en la vida práctica. Este tema se aplicará a los estudiantes del Postbachilletato del Inst. Quilloac, en el mes de septiembre, como práctica 10, una vez que inicien el nuevo período lectivo 2008 – 2009.

La práctica 3 se entregó el 6 de junio, se estudió “Lo que se conoce y lo que se ignora del currículo, sin recurrir a documentación”. Esta práctica al inicio tuvo un error al presentar como recibí la información de las autoridades del Instituto, pero gracias a la guía y asesoramiento de mi sacrificado tutor, logré realizar las correcciones necesarias y pudiendo narrar con lujo de detalles, cómo funciona el plantel, además realicé algunas reflexiones sobre las fortalezas y debilidades.

Presenté el perfil del docente egresado del Instituto, así como la labor que debe desempeñar el profesor frente a la comunidad.

La práctica 4 se presentó el 18 de junio, el tema tratado nos habla sobre “Lo que se conoce y lo que se ignora del currículo, recurriendo a documentación” en este trabajo se habla de una historia de la creación del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe

“Quilloac”, su filosofía, la misión y visión, políticas, fines, se habla sobre la organización, el servicio educativo rural obligatorio, la evaluación, promoción y arrastre, el plan de diseño curricular, la interculturalidad y sus objetivos, entre otros aspectos.

Práctica 5 presentada el 26 de junio, comprende: “El Sentido del que hacer Universitario”. ¿Qué hacer en el trabajo del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac” de Cañar?, tuve la oportunidad de trabajar en este querido plantel por espacio de 12 años, desde 1986 hasta 1998, dictando las cátedras de Pedagogía, Ética Profesional y Supervisión de Práctica Docente, hago una narración de mi forma de trabajo, evaluación y las fortalezas que disponen, como ser el local, terrenos, canchas, laboratorios, etc. También reflexiono sobre las alternativas: **Educación para la Incertidumbre, Educación para gozar de la Vida, Educación para la Significación, Educación para la Expresión, Educación para convivir y educar para apropiarse de la Historia y de la Cultura.**

La práctica 6 presentada el 24 de julio, consistía: “Los educar para: ¿Qué líneas priorizaría?”, de los temas estudiados en la práctica anterior, todos son de suma importancia y deben estar interrelacionadas unas con otras, para realizar una verdadera educación de calidad, pero estimé prioritarias seleccionar las dos primeras: Educación para la Incertidumbre y Educación para gozar de la Vida.

Tomando de Daniel Prieto Castillo, práctica 5 página 59, existe una reflexión que textualmente dice “Nadie nos educa para vivir en la incertidumbre, solo la vida se encarga de ello, y, ¡a qué precio!, sobre todo para quienes carecen de recursos que permitan hacerle frente. La vida humana se organiza en una lucha contra la incertidumbre”. Se debe educar para la incertidumbre, es decir preparar al estudiante para que mañana pueda enfrentarse a situaciones imprevistas y que pueden producir pánico y terror como: un terremoto, incendio de su vivienda, accidente de tránsito, enfermedad, fallecimiento de un ser querido, la pérdida del año de estudios, los

maltratos que pueden provenir de los maestros, asaltos robos etc. Para enfrentar presento algunas alternativas.

En cuanto al tema de educar para gozar de la vida, recomiendo a los colegas maestros aplicar la pedagogía del amor, y seguir los pasos del Divino Maestro Jesucristo quien nos enseñó con su buen ejemplo de amar los unos a los otros, señalando que se goza de la vida cuando:

Se alcanza una meta, obteniendo un título profesional.

Un estudiante se supera en su vida.

Los maestros enseñan con paciencia.

Los mediadores dan todo de sí y no son egoístas.

Los profesores tienen el sentido del humor.

Utilizan técnicas y métodos de enseñanza activa.

Se goza de buena salud y un trabajo digno.

Los estudiantes están contentos y motivados en sus estudios.

Reciben el apoyo, comprensión y amor de sus padres.

Estudian en armonía, respeto y aprecio de sus compañeros.

Son tratados como seres humanos y considerados de acuerdo a sus intereses y necesidades.

2.- ¿Qué dificultades he tenido?

Personalmente no he tenido mayores dificultades, en la primera sesión de grupo que se llevó a cabo el sábado 21 de junio, al viajar de Cañar a Cuenca, llegué atrasado una hora, por cuanto el tráfico vehicular estaba interrumpido a la altura de Biblián por trabajos de mantenimiento de la vía. Al principio tuve alguna dificultad al momento de narrar las prácticas, pero gracias al tutor logré superarla.

3.- ¿He comenzado a encontrar el sentido de esta creación para su aprendizaje?

Si, me siento contento y seguro de lo que hago, para lo que dispongo de bibliografía, el asesoramiento y guía constante del tutor, y el intercambio de conocimientos y experiencias con mis compañeros de grupo, quienes son profesionales con alto sentido, personalmente soy una persona solidaria, generosa, amante de servir a los demás, no existe en mi persona lo mínimo de egoísmo, y cuando dispongo de algo

trato de compartir con los demás, como lo demuestro cuando realizan las reuniones de trabajo.

4.-Conclusiones y recomendaciones para mejorar las prácticas.

En conclusión debo manifestar que el taller presencial del sábado 26 de julio fue muy provechoso porque aprendimos cosas nuevas, intercambiando las experiencias adquiridas en las prácticas anteriores, especialmente de la 2, 5 y 6, en donde tuve la oportunidad de demostrar a los colegas del grupo con una micro clase de lectura de noticias del periódico que hablaban sobre la constituyente, aplicando la metodología del ciclo de aprendizaje significativo, pudimos mediar la Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Luego observamos la película **“La Sociedad de los Poetas Muertos”**, en donde nos hace reflexionar como era la educación conductista en los Estados Unidos en la década de los años 50 y 60, pudiendo distinguir un ejemplo de mediación pedagógica de un profesor de Literatura que media con actividades de la vida, sobresaliendo la: **tradición, el honor, la disciplina y la excelencia**, en donde se enfrenta la estructura caduca de autoridades, padres de familia, frente a un maestro innovador, quien tuvo que sacrificarse por el suicidio del estudiante incompreso por sus padres.

Recomiendo, a los docentes universitarios practicar sus clases utilizando siempre el sentido del humor y técnicas y métodos activos en donde el estudiante construya sus conocimientos en base al razonamiento y participación en clase, porque son ellos el centro y la razón de la educación, el buen mediador siempre piensa en sus estudiantes, en que ellos aprendan y comprendan los contenidos programáticos que se dictan en la aulas escolares, colegios y universidades, para ser un buen docente universitario no solamente se debe dominar los contenidos científicos, sino se debe poseer la habilidad, la chispa, el humor y la forma de transmitir dichos contenidos (enseñanza) hacia la memoria de los estudiantes, como ellos almacenan (aprendizaje) que esto le tenga significado, que comprendan y que les sirva en su vida profesional.

CAPITULO III

“LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE”

“Las tres primeras: Institución, Educador y Medios”

En los trabajos anteriores realizamos la reflexión y autoevaluación sobre el avance del modulo y del texto paralelo, en este trabajo presente algunas conclusiones para mejorar la práctica docente, que estimo indispensable volver a recalcar, la mediación pedagógica es factible realizar desde otra asignatura de estudio, para lo cual se necesita la predisposición y voluntad del maestro, empleando siempre el buen sentido del humor la motivación.

Institución.- En base a mi experiencia de trabajo docente, realizada en el nivel primario, secundario y superior, existen diferencias entre estos tres niveles, en el nivel primario, la institución o escuela, cumple una función netamente social, y tiene las siguientes características:

La escuela actual, ubica al niño y a la niña como el centro, el eje principal del proceso educativo, porque son ellos quienes aprenden y se auto educan, por lo tanto toda acción educativa debe comenzar desde las experiencias e intereses, convirtiéndose el aprendizaje en un **aprender, haciendo jugando**, para lograr una mejor y más positiva acción y reflexión, recomendamos practicar los principios siguientes a los compañeros profesores y profesoras que trabajan con niños y niñas.

1.- Sepultar a la educación conductista tradicional.- La escuela antigua se ocupaba de transmitir conocimiento, e imponer normas; en cambio la escuela actual, nos ofrece una educación de calidad en donde los estudiantes aprenden haciendo, jugando, trabajando, en diferentes ambientes transformándose en protagonista de la educación.

2.- El maestro y maestra, como orientadores, amigos de los alumnos y alumnas.- El mejor maestro es aquel que mantiene una buena relación personal con los estudiantes, libera al estudiante para aprender. El aprendizaje solo puede ocurrir en el alumno, y el maestro solo puede crear las condiciones para el aprendizaje; en un ambiente de amistad, confianza, y autoestima elevada, es la condición principal para el correcto aprendizaje.

3.- El niño y niña son los ejes principales de la educación.- El punto de partida, el elemento principal, la razón de la educación son los estudiantes; al profesor y profesora les corresponde conocer y respetar las diferencias individuales y los ritmos de aprendizajes, por lo tanto, los contenidos curriculares deben estar dirigidos tomando en cuenta las experiencias e intereses de los educandos.

4.- Aprendizaje Lúdico.- El interés del niño y niña es jugar y aprender mediante descubrimientos, el maestro y la maestra debe aprovechar estas condiciones para desarrollar todas las capacidades, habilidades y destrezas, hasta lograr el aprendizaje significativo y desarrollar el campo intelectual de sus alumnos y alumnas, el maestro se convertirá en un niño más para jugar con ellos.

5.- Preparar a los niños y niñas para que sean hombres y mujeres valiosos.- La escuela moderna debe formar en principios y valores positivos. “Poco importa en último extremo lo que enseñe, con tal que se despierten la curiosidad y el gusto de aprender” (Francois de Closets)

6.- Maestros y maestras capacitados para brindar una educación de calidad.- El Gobierno Nacional está obligado a instruir constantemente a los docentes y mejorar las condiciones de vida, incrementando su salario, para levantar la autoestima y el rendimiento positivo en el trabajo docente.

La Institución Universitaria como mediadora.- Hablar de la Universidad como institución, difiere comparando con la escuela y colegio, la Universidad comprende: Los estudiantes, profesores, administradores, autoridades, trabajadores, plantas físicas, laboratorios, presupuesto, materiales didácticos, y otros, con absoluta autonomía. Para que funcione y alcance la excelencia educativa, la acreditación la evaluación y el prestigio, es necesario que funcione con empatía y se mantenga una comunicación fluida, una organización correcta y se mantenga el principio de la educación netamente Humanista. Todas estas características existen en la querida Universidad del Azuay.

El Educador de nivel básico, Perfil.

El perfil del docente primario se asemeja bastante al del nivel medio, cambia por las especializaciones y por los títulos, el perfil deseado, ideal y recomendado del maestro en general es el siguiente: El profesor y la profesora, para realizar correctamente su rol de: orientador, mediador, guía, amigo, maestro, educador, conductor, de niños, niñas y adolescentes, sembrador de conocimientos, virtudes, valores, con su buen ejemplo, debe poseer un perfil de formación académica y comportamiento adecuado, señalamos las siguientes características ideales de un buen maestro y maestra:

1. Vocación.- Amor al trabajo, amor a sus discípulos, comprensión a los miembros que conforman la comunidad, en toda labor que realice debe cumplirla con satisfacción y alegría; desterrando el viejo adagio popular “**La letra con sangre entra**”; en la actualidad tenemos que practicar este principio “**La letra con amor entra mejor**”.

2. Profesionalismo.- La ley señala que para ejercer la profesión se requiere poseer título docente, sea obtenido en algún Instituto Superior Pedagógico o en la Universidad. Pero no debe contentarse con únicamente poseer el título; por el contrario, el buen maestro y maestra deben pretender a la superación constante, asistiendo a reuniones de trabajo, seminarios, talleres, cursos de capacitación y de ser posible continuar estudios de postgrado, para brindar una educación de calidad.

3. Liderazgo Moral - Humanista.- El marco conceptual de liderazgo moral es parte de un aprendizaje continuo basado en la acción – reflexión – acción. La Madre Teresa de Calcuta fue el mejor referente de servicio a los más necesitados. El verdadero líder no es el que busca protagonismo personal, sino quien trabaja para sacar adelante a sus semejantes, a la comunidad, a su familia, etc. El líder moral es aquel que práctica y enseña con el buen ejemplo de sus virtudes y valores morales que posee.

4. Responsabilidad.- Cumplidor de su rol de educador, debe ser correcto y responsable en su trabajo, puntual, no mirar el reloj para ir a casa, sino trabajar a conciencia pensando en el futuro y bienestar de sus discípulos, no trabajar para que el

supervisor o los padres de familia le elogien, sino formar hábitos de responsabilidad y cumplimiento cabal de su función.

5. Alegre sociable.- Mantener siempre el sentido del humor, la irritación y mal genio dejar fuera del local escolar, todo trabajo que desempeñe debe hacerlo con alegría y entusiasmo, así como sus relaciones humanas deben ser muy cordiales con compañeros, autoridades, padres, madres de familia y los alumnos y alumnas.

6. Inteligente.- Anticiparse a los hechos, adivinar las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas, solucionar conflictos internos; ser parte de la solución y no parte del problema, siempre estar atento a los acontecimientos diarios en la escuela.

7. Justo equitativo.- No debe tener alumnos o alumnas preferidos; recordar que mientras los niños y niñas están en el aula, se convierten en sus segundos hijos; al momento de estimular o llamar la atención debe pensar con el cerebro y actuar con el corazón, cuando evalúe y califique, convertirse en un verdadero juez, correcto y equitativo, sin quitar ni aumentar un punto o una nota a ningún niño o niña.

8. Investigador, creador, innovador.- El docente tiene que ser curioso, investigador, creador de cosas nuevas, innovador constante de sus estrategias pedagógicas; tener iniciativas para aplicar metodologías activas y modernas de enseñanza, estar propenso siempre al cambio e innovación de conocimientos.

9. Sencillo, modesto, amable.- En el docente no existe la prepotencia, la lisonjería, el falso orgullo, la grosería ni el maltrato a nadie, debe ser una persona sencilla, amable, modesta en sus palabras. Serán los que le rodean y conocen los que resalten sus virtudes, cualidades, fortalezas y debilidades y su correcta forma de ser y actuar.

10. Revolucionario.- La Revolución significa cambio, el profesor y la profesora no pueden permanecer con los brazos cruzados, ser conformistas ni esperar que otros le den haciendo lo que ellos pueden hacer. Poseer una mentalidad abierta, predispuesta al cambio constante y la influencia de la tecnología, ser revolucionario significa ser luchador, trabajador incansable, para romper las cadenas de la opresión, la explotación, las injusticias, la ignorancia, el analfabetismo y la corrupción que campea en nuestro país. “Hay que cumplir estrictamente con nuestros deberes y reclamar con energía nuestros derechos”. “No habrá revolución ciudadana sin una revolución educativa”, es el pensamiento del Presidente del Ecuador Rafael Correa.

El educador universitario.- El perfil del docente universitario difiere bastante con el docente primario y secundario, el universitario, debe tener una sólida formación

científica, especialización y también debe conocer la pedagogía, para brindar a sus alumnos una educación de calidad, como es el anhelo de los padres y madres de familia. Debe reunir algunas características:

Ser un apasionado pedagogo

Creador de ambientes apropiados

Ser un docente de umbrales

Poseer experiencia, madurez y buen sentido del humor

Debe irradiar certidumbre y transmitir certezas y valores

Conocedor de la materia e informar correctamente.

Aprendizaje con los medios y los materiales

En la escuela primaria y en los colegios, los maestros utilizan el material didáctico, en varios establecimientos también disponen de laboratorios de ciencias naturales, de computación, bibliotecas, y equipos audiovisuales, pero en la universidad ya cambia en el caso de la Universidad del Azuay dispone de laboratorios una gran biblioteca, audiovisuales, salones adecuados para conferencias, esto sirve como medios de apoyo a la enseñanza y aprendizaje, los medios audiovisuales que se utilizan son de la última tecnología. Para la utilización de los medios y materiales de apoyo al trabajo docente, debería reunir algunas características que enumeramos a continuación:

Medios que se utilizan para crear y recrear

Capacidad de interlocución con sus alumnos

Poseer buena información y saber transmitir y producir nueva información

Apropiarse de la tecnología como parte de la expresión individual y grupal

Además de la transmisión de contenidos, deben también participar lo estético y lúdico que se ligan a cualesquier creación.

“Las tres últimas instancias: el grupo, contexto, consigo”

Aprendizaje con el grupo.- Los educadores tenemos la posibilidad de intercambiar experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y virtudes, tanto entre colegas, así como también con los estudiantes, al producirse este intercambio, se produce un interaprendizaje, de los niños y las niñas, diariamente aprendemos algo nuevo, por ejemplo el manejo de los celulares, para enviar mensajes, el trabajo en la computadora, los juegos electrónicos, etc.

Pongo a consideración de los docentes algunos aportes pedagógicos, que seguramente servirán para reflexionar y aplicar con los estudiantes, con amigos, familiares, etc.

Aportes Pedagógicos para docentes.

La vocación de maestro o maestra se compararía con la misión que realizó Jesucristo cuando vivió en la tierra, él nos enseñó a amar los unos a los otros como hermanos, por esta razón estamos llamados a enseñar con paciencia y comprensión, con amor y sacrificio, con responsabilidad y profesionalismo, porque en nuestras manos está el compromiso de la formación intelectual, física, moral y ética de los educandos; por lo tanto el docente tomará muy en cuenta las siguientes aplicaciones de la **Pedagogía del Amor**, antes de desarrollar su labor docente frente a sus discípulos, tener en cuenta siempre que: **“La letra con amor entra mejor”**.

- El maestro y la maestra deben saber los conocimientos que poseen los alumnos y las alumnas, es decir, estarán seguros del contenido que van a presentar, que puedan relacionarse con las ideas previas, ya que al tener en cuenta lo que conocen los estudiantes, ayudará a la hora de planificar sus clases.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, tomando en cuenta que tanto importa el contenido, como la forma en que se presenta.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno y alumna se interesen por aprender, y para que los estudiantes se sientan contentos en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro y maestra.
- El maestro y la maestra deben utilizar ejemplos, por medio de dibujos, revistas, periódicos, diagramas o fotografías, para impartir los contenidos en estudio.

- Enseñar conocimientos y educar en valores, con **amor**, paciencia, respeto, alegría, responsabilidad, sentido del humor, voluntad, buen ejemplo, juegos recreativos, canciones, etc., tratándoles a los alumnos y alumnas como si fueran sus hijos, para lograr la educación de calidad que tanto se pregona.

Aprendizaje con el contexto.- El contexto educa, partiendo de esta afirmación entiendo que la educación universitaria, media y escolar, debería estar ajustada a la realidad y necesidades de la comunidad, pero en muchos casos eso no ocurre, sino más bien influye lo externo, los medios de comunicación que persiguen la publicidad de productos extranjeros, influye bastante en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes, entonces no se produce una verdadera educación contextual., muy por el contrario se está realizando una educación contextual negativa.

La educación en el contexto de la comunidad, debe estar al servicio de la vida y no únicamente referirse al tema o asignatura. En el contexto de nuestra realidad, Cuenca, Cañar, El Austro y el Ecuador, encontramos en primer lugar los seres humanos, espacios, objetos, nuestra riquísima historia, la variada cultura, nuestras costumbres y tradiciones, formas de gobiernos, formas de producción, etc. Todo esto da cabida a las actividades de percepción, interacción, de reflexión, de producción y de aplicación.

El aprendizaje informal, espontáneo, se produce en un contexto entre seres humanos, con animales se produce el adiestramiento. Diariamente estamos aprendiendo algo, los maestros estamos en la obligación de crear los espacios indispensables hacia los estudiantes, para que se produzca un verdadero interaprendizaje, conocido como aprendizaje con el contexto.

El aprendizaje consigo mismo.- Uno mismo se puede educar o se puede auto aprender a auto enseñar, dentro de nuestra capacidad, de la experiencia, existe acumulado una infinidad de conocimientos, vivencias, fortalezas, virtudes, valores, debilidades, etc. Que en algún momento sirven para reflexionar, poner en práctica las acciones positivas y evitar las cosas negativas.

En algunas prácticas anteriores, hablé del ciclo de aprendizaje significativo, en donde el docente debe partir su clase desde las experiencias que posee el alumno, para luego reflexionar, conceptualizar y finalmente poner en práctica en su vida diaria.

Los docentes diariamente debemos realizarnos una autoevaluación de nuestra forma de mediar con los alumnos, mejorando constantemente nuestras estrategias metodológicas, para brindar y transmitir una educación de calidad. Debe tomar en cuenta el aspecto psicológico de cada estudiante, considerar sus diferencias individuales, su situación afectiva, si vive solo o con sus padres, su situación económica, si trabaja para pagar sus estudios, y otros aspectos más.

No es lo mismo trabajar con niños en edad escolar o en las escuelas, como con adolescentes, difiere mucho el trabajo en la universidad, en donde los estudiantes son jóvenes que en su mayoría tienen su criterio formado, su forma de ser y tienen acumulado gran cantidad de experiencias y vivencias, sufrimientos y alegrías, por lo tanto posee responsabilidades crecientes. El profesor, docente, educador, maestro o como lo llamen, se enfrenta a seres humanos con infinidad de vivencias muchas de ellas riquísimas y positivas, que seguramente influirán en su manera de estudiar y de relacionarse con sus semejantes.

Un estudiante universitario no puede ser tratado como un niño de escuela o como un colegial adolescente, por cuanto ellos, me refiero a los universitarios, tienen otras formas y maneras de relacionarse, de reflexionar, de preguntar y tienen otros gustos e intereses.

Conclusión.- “El estudiante universitario aprende mejor cuando se parte de su vida y de su experiencia, cuando son movilizados sus conocimientos y sus maneras de percibir y de enfrentar situaciones” (Daniel Prieto, La enseñanza en la Universidad, pág. 108).

CAPITULO IV
PRACTICA DOCENTE CON ESTUDIANTES DE LA UDA
PLAN DE CLASE

1. Datos informativos:

Universidad del Azuay

Escuela de Psicología

Año: Segundo Año de Psicología

Fecha: Miércoles 24 de septiembre del 2008

Hora: 18H00 a 19H00

Aula: 308

Número de Alumnos: 25

Asignatura: Psicología del Desarrollo

Tema: La adolescencia, El Código de la Niñez y Adolescencia

Profesor: Dr. Javier Muñoz

- 2. Objetivo:** Observar un proceso de clase para mejorar las estrategias de enseñanza
- aprendizaje

3. Contenidos de observación:

- 3.1 Estrategias de entrada a nivel universitario, motivación, aproximación, interrogación.-** Esta clase de práctica docente, lo realizaré en base al ciclo de aprendizaje significativo:

Partiendo de la experiencia de los estudiantes, o conocimientos previos, conocidos o aprendidos anteriormente, en base a preguntas sobre: la infancia, la niñez, la pubertad y la adolescencia. Realizaré una dinámica para motivar la clase, la misma que consiste en repetir 10 veces clara, clara, clara... ¿Cómo se llama la yema del huevo...?, luego preguntaré algo sobre la pubertad.

- 3.2 Diálogo reflexivo.-** Cada estudiante reflexionará ¿Cómo fue su adolescencia?, aportando con sus opiniones personales.

- 3.3 Conceptualización – Estrategias de Desarrollo.-** Se entregarán dos hojas en la que consta el concepto de adolescencia, los desarrollos: físico, intelectual, sexual y emocional, que servirá de guía para que los estudiantes se refuercen

los conceptos de la adolescencia. Seguidamente formaré 5 grupos de trabajo de 5 alumnos cada uno y entregaré copias del texto del Código de la Niñez y Adolescencia, para que analicen el capítulo correspondiente a las infracciones de los adolescentes, luego de 10 minutos se realizará la plenaria.

3.4 Aplicación – Estrategias de Cierre.- Cada grupo expondrá lo que ha consultado, participarán con preguntas e inquietudes, se realizará una recapitulación de lo aprendido en la hora de clase.

Finalmente se hará una evaluación con las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo fue su adolescencia?
- b) ¿Qué tal le pareció esta hora de clase?
- c) ¿Desearía que vuelva de nuevo este profesor?
- d) ¿Cuándo un adolescente infringe la ley por medio de qué ley se le juzga?

4. Manejo de los contenidos científicos, dificultades.- El Contenido Científico se bajó del internet y también se utiliza las copias del Código de la Niñez y Adolescencia del Libro Cuatro que corresponde a las infracciones del Adolescente.

4.1 Control de emociones. – Todo el proceso de clases se llevará a cabo con absoluto dinamismo y motivación, mirando siempre a la frente y respetando las diferencias individuales, utilizando un lenguaje claro y fluido.

4.2 Resultado de aprendizaje.- Se trata de que el ciento por ciento de estudiantes aprendan y comprendan el tema de estudio y lo que es más que conozcan la parte legal que corresponde a los adolescentes que infringe la ley.

5. Observaciones generales.- Gracias a la colaboración del compañero Javier Muñoz, quien gentilmente me facilitó a los estudiantes de Segundo Año de Psicología de la UDA, para llevar a cabo la práctica docente 10, correspondiente a este Posgrado, la misma que será observada por el mismo compañero, así como también observaré la práctica que realice.

INFORME DE LA PRÁCTICA REALIZADA POR ALFONSO VERDUGO

1. **Antecedentes.-** La práctica se desarrolló el miércoles 24 de septiembre de 18H00 a 19H00, en el aula 308, de la escuela de Psicología, con los 25 estudiantes del Tercer Ciclo de Comunes, se trató el tema: La Adolescencia, responsabilidades del Adolescente infractor, y la aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia.
2. **Objetivos.-** Se cumplió con el objetivo trazado en la planificación.
3. **Contenidos.-** Previamente se preparó la clase, bajando de internet, y consultando en bibliografía sobre el concepto de la Adolescencia y su desarrollo emocional, sexual, intelectual, físico. Así como del Código de la Niñez y Adolescencia se dieron a conocer los diferentes artículos que corresponden a los adolescentes que infringen la ley. Esta clase se basó en los 4 pasos del Ciclo de Aprendizaje Significativo.
4. **Estrategias de Entrada.-** Apliqué una dinámica motivacional, luego pregunté el nombre de cada uno de ellos, y mediante una lluvia de ideas, saqué a relucir las experiencias de cada estudiante, para luego reflexionar que recuerden cómo fue su adolescencia.
5. **Estrategias de Desarrollo.-** Utilizando dos hojas impresas se entregó a cada estudiante para que luego de una lectura comprensiva, comprendan lo que significa la adolescencia. Luego formé 5 grupos de 5 alumnos y entregué copias del texto cuatro, con los artículos concernientes a las infracciones, y luego de 10 minutos se llevó a cabo la plenaria en la que participaron los coordinadores, seguidamente recapitulé lo aprendido, con satisfacción asimilé que un 80% de estudiantes comprendieron el tema.
6. **Estrategia de Cierre.-** Mediante lluvia de ideas, se logró transferir el conocimiento a todos los estudiantes, para luego aplicar la evaluación escrita con las cuatro preguntas señaladas.
7. **Conclusiones.-** A la primera pregunta de la evaluación los estudiantes contestaron, que su adolescencia fue: chévere, normal, alegre, feliz, que contaron

con el apoyo y comprensión de sus padres y madres. La pregunta dos, ¿Qué tal le pareció esta hora de clase?, las respuestas fueron las siguientes: creativa, animada, me reí bastante, el profe buena gente, interesante, fresco, chévere, entretenida, interesante, provechosa, dinámica, buena, bacán porque compartimos, muy buena, divertida, participativa, muy educativa, entendible, diferente de interés común, enriquecedora, bonita, alegre, normal, llena de nuevos conocimientos, etc. A la pregunta 3 ¿Desearía que vuelva de nuevo este profesor?: todos contestaron que sí. Y a la última, ¿Cuándo un adolescente infringe la ley por medio de qué ley se le juzga?, todos contestaron que el Código de la Niñez y Adolescencia.

Al principio los estudiantes estaban tensos, sin ánimos de hablar, pero luego de la dinámica, poco a poco se rompía el hielo, entrando en confianza y por ende se logró realizar la clase práctica con absoluta tranquilidad, sobresaliendo el dinamismo y la participación activa de los estudiantes, creo que alcancé al menos el 85% del aprendizaje significativo, el mismo que está demostrado en la evaluación escrita.

8. **Recomendaciones.-** Sería conveniente que brinden la oportunidad de realizar otras prácticas docentes, para intercambiar experiencias con colegas docentes de la Universidad, así como con estudiantes. Agradezco al profesor Javier Muñoz, así como a nuestro querido tutor Magister. Jorge Quintuña por la oportunidad de haberme dado para realizar la práctica con los estudiantes de la UDA.

INFORME DE LA PRÁCTICA OBSERVADA A JAVIER MUÑOZ

1. **Antecedentes.-** La práctica se desarrolló el miércoles 24 de septiembre de 19H00 a 20H00, en el aula 308, de la escuela de Psicología, con los 25 estudiantes del Tercer Ciclo de Comunes, se trató el tema: Ciclo Vital, concepción – muerte. Adolescencia, cambios: biológicos, cognitivo, socioemocional.
2. **Objetivos.-** Se cumplió con el objetivo trazado en la planificación.
3. **Contenidos.-** El colega profesor por ser profesional en la rama, domina completamente el contenido científico.
4. **Estrategias de Entrada.-** Repartió una pizza a todos los estudiantes, que duró 5 minutos aproximadamente, para posteriormente iniciar la clase sobre el tema aprendido en la clase anterior.
5. **Estrategias de Desarrollo.-** Aplicó correctamente el plan de clases trazado.
6. **Estrategia de Cierre.-** Hizo una recapitulación de todo lo tratado anteriormente, logrando la participación activa de los alumnos.
7. **Conclusiones.-** Todo el proceso de clase se llevó a cabo correctamente, felicitaciones al colega profesor por su buen desempeño y trabajo docente.
8. **Recomendaciones.-** Levantar un poco el tono de voz, mantener la disciplina.
9. **Comentario final.-** Me es placentero felicitar al compañero Javier Muñoz, por la forma como desarrollo su clase siguiendo estrictamente las recomendaciones brindadas por el tutor y ciñéndose al plan de trabajo atrasado y con los pasos que recomienda la enseñanza universitaria.

(Práctica observada por Javier Muñoz, está en anexos)

CAPITULO V

LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

MAPA DE PRÁCTICAS

Llegamos a la práctica ONCE, luego de haber recorrido un buen trecho del camino y haber realizado las prácticas de estudio, partiendo de la uno hasta la diez, personalmente me ha servido bastante para enriquecer mi experiencia y los conocimientos, puedo asegurar que estoy en capacidad de realizar las prácticas sugeridas, en base a mi trabajo que estoy realizando con profesores que laboran en el nivel básico, estas ocho prácticas tienen que ver con temas en algunos casos ya tratados y en otros que tenemos planificado trabajar en los próximos días.

El mapa de prácticas, son muy importantes realizarlas, por cuando enriquecen el fondo de experiencias y se refuerzan los conocimientos adquiridos en el postgrado, además estamos demostrando que con la valiosa guía de nuestro tutor, cada día aprendemos más y más, que nos servirá para brindar las clases a los estudiantes con mejores estrategias metodológicas, para lograr una educación más práctica y de buena calidad, en donde los estudiantes se conviertan en verdaderos protagonistas del aprendizaje significativo que les servirá para ser ciudadanos profesionales y útiles a la patria.

Estas prácticas se realizan en base al ciclo de aprendizaje significativo, partimos de la **EXPERIENCIA** que posee el alumno, comprende las actividades iniciales, la dinámica para calentar el pensamiento, el diagnóstica, etc. Luego viene la **REFLEXIÓN**, tanto del estudiante como del docente, en la que se realizará la transferencia de los conocimientos previos, para entrar en la **CONCEPTUALIZACIÓN**, etapa en donde el alumno aprende y comprende los temas o contenidos de estudio, luego llegamos a la **APLICACIÓN**, en donde el alumnos realiza la comparación, análisis, síntesis y la evaluación, llegando a aplicar por fin en su vida práctica, la evaluación se realizará en base a los saberes y haceres, la evaluación debe ser procesual, aplicando instrumentos, ya sean pruebas objetivas, preguntas y respuestas, mapas conceptuales, preguntas de razonamiento lógico, verbal, etc. La evaluación depende mucho de la habilidad del docente.

A continuación presento el mapa de ocho prácticas algunas ya socializadas a los docentes y otras en proceso de capacitación, con los siguientes temas:

La Pedagogía del Amor

El Libro de Trabajo Docente

El ciclo de aprendizaje significativo

El Proyecto Educativo Institucional

Vitrinas Pedagógicas:

Ciencias Naturales

Lenguaje y Comunicación

Matemática

Estudios Sociales

Aprendizajes por Competencias

MAPA DE PRÁCTICAS

I

Unidad: Aprendamos en valores

Objetivo general: Fortalecer la práctica docente, educando con el buen ejemplo.

Objetivo específico: Lograr que el maestro eduque con amor y estímulo, descartando las amenazas.

CONTENIDOS	SABERES	PERIODOS	EVALUACIÓN
La Pedagogía del amor. “La letra con amor entra mejor”.	Actitudinal Saber ser personas correctas	Cuatro	Elaborar un coctel elaborado con valores.

Contenido científico:

La pedagogía del amor y el coctel para preparar con valores (en las siguientes páginas)

LA PEDAGOGÍA DEL AMOR

- Se fundamenta en la concepción bíblica del cristianismo, Jesucristo, llamado también Divino Maestro, pregonaba a sus discípulos “amaos los unos a los otros, como yo los amé”.
- “La letra con **AMOR** entra mejor”, Educar y enseñar con el buen ejemplo, con paciencia, con cariño, con buen genio y humor, convirtiendo la clase en un juego.
- Humanismo, “encender el fuego del corazón”, el maestro (a) debe ser ante todo, humano, cariñoso, afectivo, alegre, chistoso, no demostrar su enojo ni mal genio a los alumnos, compañeros y padres de familia.
- Vivir y disfrutar de su trabajo y de todo lo que está a nuestro alcance, amar a la humanidad.
- Poseer un liderazgo moral, ético, que irradie como un espejo a sus discípulos.
- No utilizar castigos ni amenazas a sus alumnos, se debe trabajar con estímulos y desarrollos de competencias.
- El buen humor mejora los hábitos de aprendizaje de los alumnos, debemos utilizar píldoras motivadoras (cacho, cuento, dinámica, etc.). En el Brasil lo denominan “El calentamiento del pensamiento”
- Enseñar en valores con el buen trato y buen ejemplo, poniendo en práctica el perfil recomendado del maestro de educación básica.
- Recordemos que nuestra labor es eminentemente social, somos los arquitectos que estamos formando seres humanos, por lo tanto nos convertimos en los segundos padres y madres.
- La razón de la educación y el centro de atención son nuestros alumnos y alumnas, amémosles y brindemos todo nuestro afecto, comprensión y amor.

COCTEL PARA PREPARAR CON VALORES.

Necesitamos un mar de buena **voluntad**,
Un ingenio de dulce **amistad**
Un huerto de frutos de la **virtud**
Una fábrica de endulzantes de la **verdad**
Bastante calor en ebullición desbordando **paciencia**
Enorme, **sinceridad** convertida en **realidad**.
Agregar una tonelada de aroma con **buen humor**.



Mezclar estos ingredientes en la fuente de la **sabiduría**,
Dejar que tome sabor por todo el tiempo con **honestidad**.
Agitarlos una y otra vez, hasta alcanzar alto grado de **pulcritud**.
Una vez que se pruebe que alcanzó alto grado de **honradez**,
póngale a helar durante los 365 días del año con **amor**.
En una copita normal brinde todas las mañanas a sus **amistades**.

Este sabroso coctel preparado con **amor** y con variadas **virtudes**
Debe conservarse refrigerado para embriagar a las multitudes.
Poco a poco irá sintiendo el placer de encontrarse con un **feliz** amanecer.
Enséñele a preparar este exquisito coctel a sus alumnos y alumnas,
padres y madres de familia, profesores y profesoras, para que día a día
sus **valores y virtudes** vean más y más crecer enriqueciendo a la niñez.

(Alfonso Verdugo V.)

II

Unidad: Mi amigo el libro de trabajo.

Objetivo general: Mejorar constantemente el trabajo de los docentes

Objetivo específico: Orientar la práctica docente en la aplicación del currículo correspondiente a su nivel

CONTENIDOS	SABERES	PERIODOS	EVALUACIÓN
El manejo del libro de trabajo docente	Saber llenar correctamente el libro de trabajo	veinte	Llenar correctamente el libro de trabajo

Contenido científico

El libro de trabajo docente, es un documento curricular que obligadamente deben llenar los maestros que trabajan del 1° al 7° año de básica, y consiste de las siguientes partes:

Datos Informativos – Normas generales para orientar la acción del docente – Legislación educativa – El Proyecto Educativo Institucional (PEI) – Plan Operativo Anual (POA) – Pénsum de educación básica – Horario – Calendario Cívico cultural – Proyectos del gobierno estudiantil – Plan de trabajo de los padres de familia – Evaluación inicial de madurez – Matriz de evaluación diagnóstica – Resultados de la evaluación – Instructivos de las pruebas de funciones básicas – Destrezas a desarrolla por los alumnos - Evaluación de aprendizajes – Evaluación trimestral – Registro de aportes – Desarrollo comportamental – Registro general de calificaciones – Esquema de plan de clase – Plan de unidad didáctica – Inventario – Índice.

III

Unidad: Estrategia de trabajo docente

Objetivo general: Aplicar los ciclos de aprendizaje significativos

Objetivo específico: Capacitar al docente en la práctica de los cuatro pasos de esta metodología.

CONTENIDOS	SABERES	PERIODOS	EVALUACIÓN
El ciclo de aprendizaje significativo	Saber trabajar partiendo de la experiencia.	Cuatro	Poner en práctica con los alumnos.

Contenido científico



En la página 12 del capítulo I se encuentra detallado la conceptualización de cada etapa del ciclo de aprendizaje significativo.

IV

Unidad: Vitrinas pedagógicas

Objetivo general: Capacitar a docentes para el manejo de los textos escolares donados por el gobierno.

Objetivo específico: Lograr que los maestros con la guía docente pongan en práctica la Reforma Curricular

CONTENIDOS	SABERES	PERIODOS	EVALUACIÓN
Matemática del segundo al séptimo año.	Saber dominar los contenidos de estudio.	180	Pruebas objetivas. Organizadores gráficos. Fichas de observación. Llenar el texto.

Contenido científico

Programa

“Vitrinas Pedagógicas”

Ministerio de Educación

Matemática

2° a 7° de Educación Básica

“La enseñanza constructivista no se basa en diseñar ejercicios, sino en diseñar entornos sociales de aprendizaje y alfabetización matemáticas, de diseñar un aula compleja, emocionante y Especulativa”. (José R. Gregorio Girles, revista Sigma 2002)

Observación: Cada texto consta de 8 unidades didácticas que el maestro debe desarrollar durante el año lectivo. Existen cuatro textos de estudio, uno para cada área de estudio.

V

Unidad: Aprendizajes por Competencias.

Objetivo general: Conocer y comprender lo que son las competencias.

Objetivo específico: Alcanzar de los maestros la planificación docente por competencias.

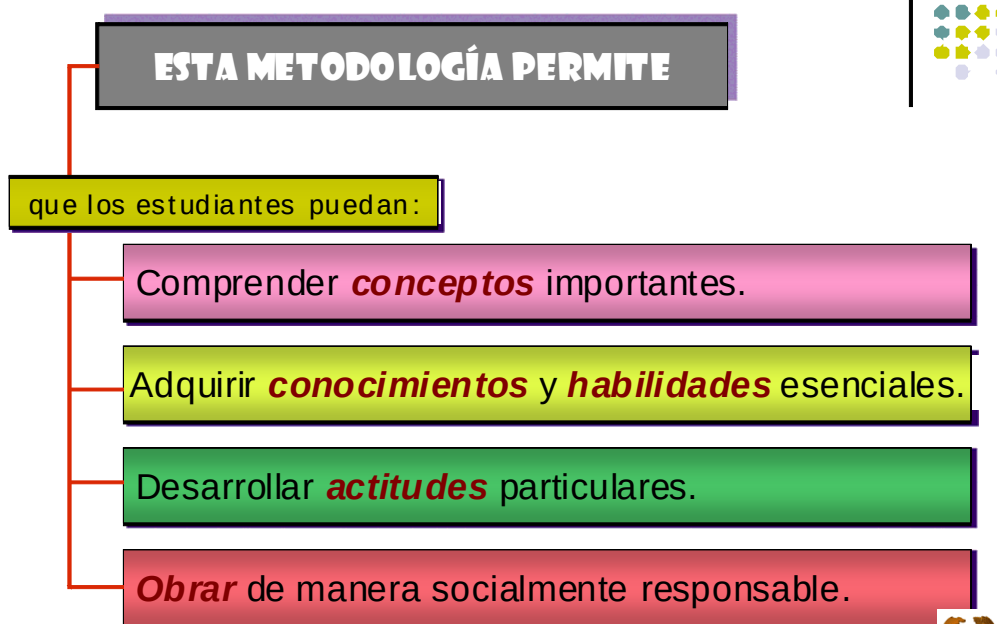
CONTENIDOS	SABERES	PERIODOS	EVALUACIÓN
Aprendizajes por Competencias	Saber. Saber hacer, Saber ser, Saber convivir.	20	Practicar los saberes Pruebas objetivas Organizadores gráficos.

Contenido científico

● ¿Dónde y cuándo surgen las competencias?

En Latinoamérica, Colombia inicia el proceso de educación por “Competencias Básicas” como camino para formar personas capaces de adaptarse y triunfar ante el exigente ritmo de vida actual.

En Ecuador, la propuesta de educación por competencias ha cobrado fuerza en los últimos años y ha sido impulsada por las principales editoriales del país más que por el Ministerio de Educación.



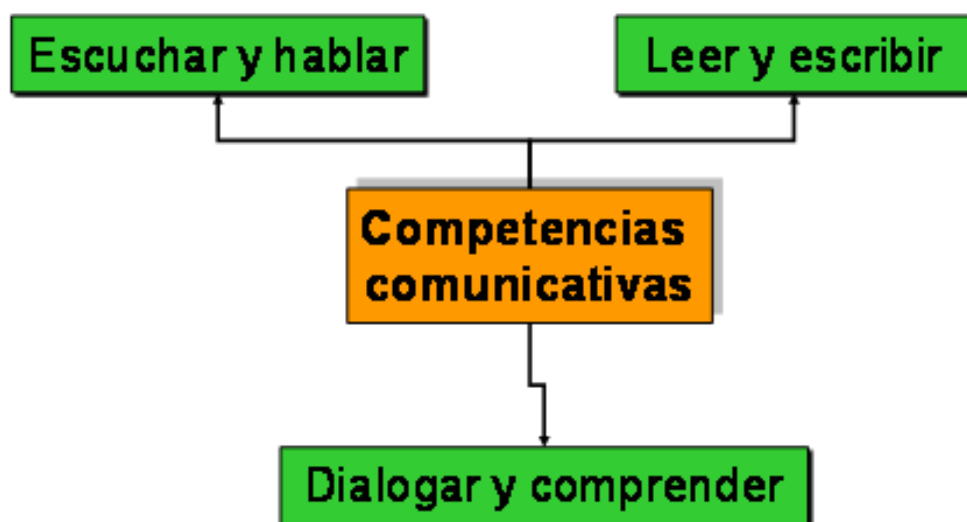
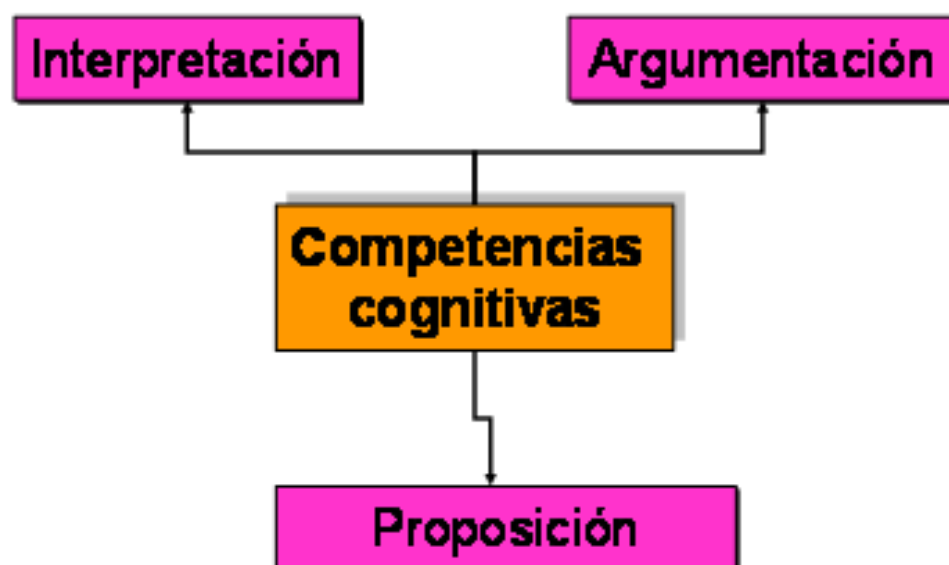
Definición de competencia

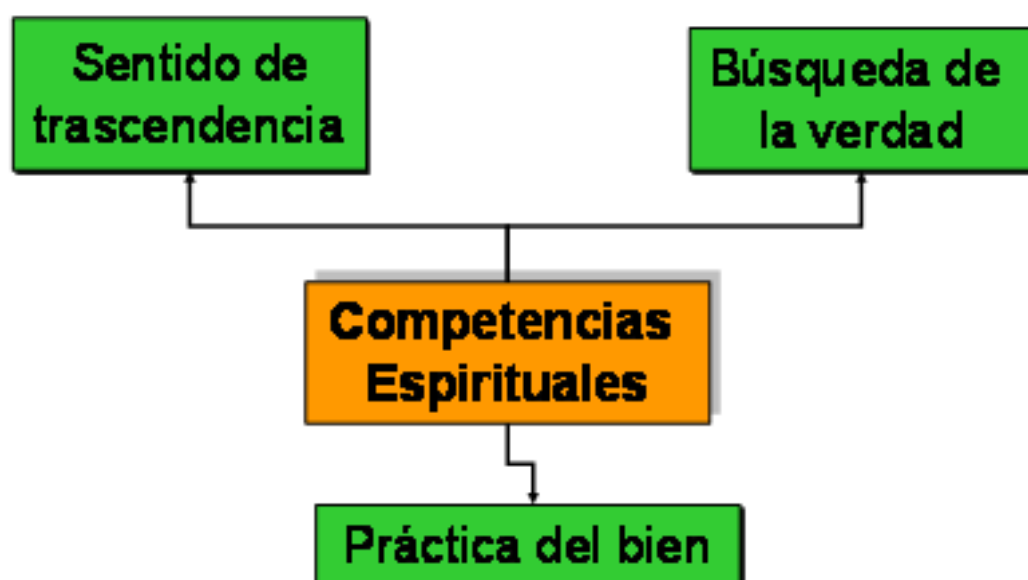
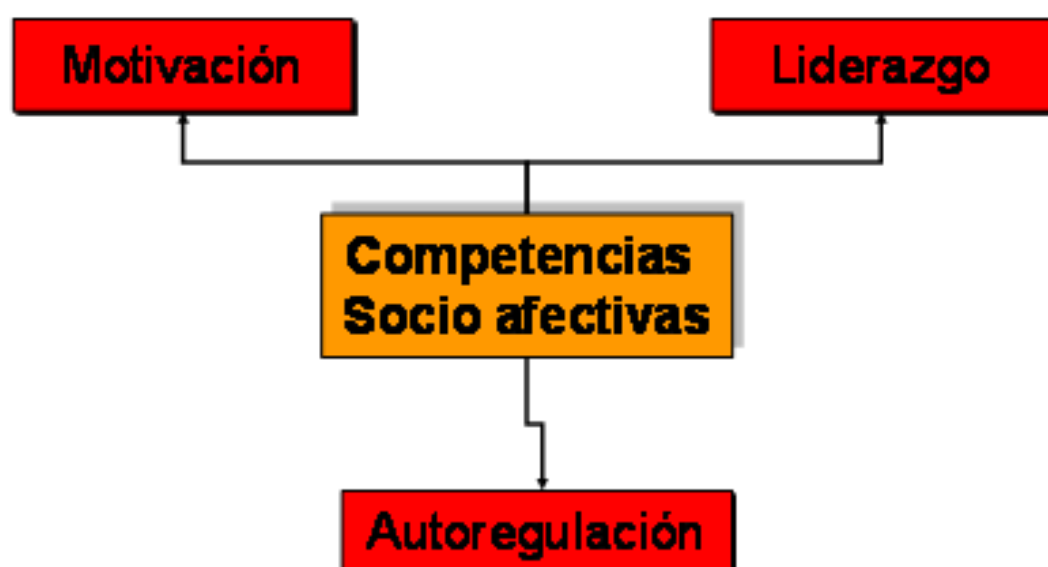
Es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido

Entonces:

El maestro debe ser un problematizador







CAPITULO VI

“EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN”

IDENTIFICACIÓN DE LAS MODALIDADES DE EVALUACIÓN QUE LE FUERON REALIZADAS Y LO QUE NO SE HIZO PARA EVALUARLO.

1.- Introducción: Para hablar de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, dentro del quehacer educativo, explicaré lo que es la evaluación. En todo proceso didáctico de la lección se parte por la evaluación inicial o diagnóstica, para conocer las experiencias y conocimientos previos que poseen los estudiantes, así como cada uno de los componentes operacionales que intervienen en el proceso (lógica, creatividad, análisis, síntesis, memoria y deducción), así como también las formas de expresar el aprendizaje (expresión oral, escrita y mímica). Dicha evaluación debe ser formativa y formadora, cumplir las funciones de proporcionar datos, establecer juicios de valor, que sirvan para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje, para tomar decisiones, para re planificar y llenar las lagunas y vacíos encontrados mediante la evaluación de los conocimientos alcanzados por los estudiantes, así como las destrezas y habilidades desarrolladas.

Según lo establecido en el Reglamento a la Ley de Educación en vigencia, el **Art. 290**, dice “La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica”.

Art. 291.- La evaluación permitirá orientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

Art. 292. -Objetivos

- Determinar si los objetivos se alcanzaron eficazmente,
- Descubrir en la medida que han sido efectivos los procesos didácticos, currículo y material didáctico empleado en la enseñanza-aprendizaje.
- Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno, le permiten la continuación de sus estudios.
- Identificar las potencialidades y aspiraciones así como las limitaciones de los alumnos, para orientar y mejorar el PEA.
- Motivar el aprendizaje por medio de estímulos.

-Proporcionar los instrumentos, medios y resultados que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y autoevaluación.

-Identificar los errores y dificultades de aprendizaje, para modificar el PEA.

-Proporcionar las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos.

Art. 294.- La evaluación tendrá como **finalidad** el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y mejorar en su formación, mediante estímulos, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

Art. 295.- El proceso de evaluación comprenderá:

-Selección de objetivos que orientarán el proceso de evaluación;

-Análisis de los objetivos;

-Selección de los instrumentos;

-Elaboración de los instrumentos;

-Aplicación de los instrumentos;

-Elaboración de los resultados;

-Análisis e interpretación de los resultados;

-Información de los resultados; y,

-Programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

En síntesis cabe manifestar que la evaluación es parte del proceso de la enseñanza-aprendizaje que el maestro y alumnos la realizan, la evaluación debe ser tomada por el docente como una actividad docente que pretenda estimular el aprendizaje y no como una amenaza, castigo, temor, nerviosismo, etc.

2.- ¿Cómo evaluaban en la Universidad cuando fui estudiante?

Han transcurrido aproximadamente 23 años desde que dejé las aulas de la Universidad de Guayaquil, en donde obtuve los títulos docentes de Segunda enseñanza y licenciatura, pero recuerdo perfectamente las formas de evaluar de los queridos y recordados profesores, que ante todo fueron amigos, comprensivos, compañeros y colegas de trabajo. La evaluación realizaban al finalizar la hora clase, mensualmente, trimestralmente y al finalizar el año lectivo, para ello utilizaban pruebas objetivas, otros tomaban oralmente uno por uno, otros daban trabajos de consulta para la casa, también lo hacían con el libro abierto, para que nosotros demos nuestra opinión personal mediante el razonamiento, el pensamiento lógico, la crítica, ya que la especialidad seguida era de filosofía y se prestaba para dicho análisis y reflexión. No sentíamos ningún temor a los profesores ni a las pruebas de evaluación,

más conocidas con el nombre de exámenes. El temor que sentí fue cuando me presentaba ante el Jurado calificador a sustentar la tesis previa a la obtención del título de licenciado, pero por cuanto uno de los miembros del jurado no era mi profesor, recuerdo algunas anécdotas, las pollas que algunos compañeros preparaban con anticipación, el amanecerse estudiando (memorizando la materia) y al momento de la evaluación cambiaban de estilos de evaluar, como abrir el cuaderno o sacar el texto estudiado y opinar sobre tal o cual tema, con nuestras palabras, razonando adecuadamente.

3.- ¿Cómo manejo la evaluación en mi trabajo docente?

Me rijo estrictamente a lo que dispone en el reglamento de la Ley de Educación, sigo las guías y orientaciones de los manuales de evaluación, documentos ministeriales, textos de consulta, etc. En el nivel escolar los colegas realizan la evaluación diagnóstica, la procesal y la final, actualmente estamos hablando de la evaluación criterial, evaluación de contenidos cuya calificación es cuantitativa y la evaluación de destrezas con la calificación cualitativa, sea satisfactorio, poco satisfactorio o nada satisfactorio, hablamos de las funciones de la evaluación: Simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento, de desarrollo de capacidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y la función contractual.

Los tipos de evaluación: De orientación, de regulación, y certificación.

Técnicas de evaluación en el aula, Organizadores gráfico, portafolios, observación, autoevaluación y evaluación entre partes, exhibiciones y representaciones creativas, sociometría, etc.

Clasificación de las pruebas escritas: de ensayo, pruebas objetivas, de completamiento, de selección múltiple, de respuesta alternativa, de emparejamiento, de ordenamiento, de asociación.

Pruebas orales: de base estructurada, de base no estructurada, pruebas de actuación.

En el trabajo con docentes, la supervisión educativa para evaluar el desempeño docente, utilizamos fichas en el que constan varios ítems, se califica en función de cumplimiento, tales como por ejemplo: Planifica las actividades docentes: siempre, frecuentemente, rara vez, nunca, etc. Debemos contestar las siguientes interrogantes: **¿Qué evalúo?**, contenidos, destrezas **¿Cómo evalúo?** , siguiendo un proceso, **¿Para qué evalúo?** para tener información, re planificar las tareas, mejorar la estrategia metodológica, etc., **¿Con qué evalúo?** con los instrumentos de evaluación elaborados correctamente.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA. FUNCIONES BÁSICAS (SEGUNDO)

COGNITIVAS: se relacionan con la inteligencia y el conocimiento

MOTRICES: se relaciona con los movimientos

LAS COGNITIVAS SE CLASIFICAN EN: 1. Atención

EVALUACIÓN INICIAL DE APRENDIZAJES

(3ero. a 7mo. Años de Educación Básica)

ANOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto**TIPO DE EVALUACIÓN:** (Orientación, Regulación y Certificación)

SUBTIPO DE EVALUACIÓN: (Predictiva, Diagnóstica y preventiva); (Formativa y formadora) y (Selección o clasificación-Sumativa)

FUNCIÓN Y FINALIDAD:.....

OBJETIVOS: Evaluar el nivel de desarrollo de destrezas, mediante el uso de técnicas apropiadas para arrancar con firmeza el currículo correspondiente al presente año lectivo.

OBJETO DE EVALUACIÓN		CRITERIOS	INDICIOS (Indicadores)	RECURSOS TÉCNICOS (Técnicas e instrumentos)
DESTREZA	CONTENIDO			
LEER Identificar elementos explícitos del texto	PRAGMÁTICA Usos de la lectura Intencionalidad lectora Recreación y aplicación de ejes transversales (Valores).	-Rapidez en la identificación de personajes. -Secuencia lógica. -Comprensión.	-Diferencian personajes principales y secundarios. -Identifican atributos de los personajes. -Establece semejanzas entre los personajes. -Secuencian	Organizadores-gráficos -Diagrama jerárquico. -Rueda de atributos. -Mapa del carácter. -Cadena de secuencias -Mesa de la idea principal -Mapa de opiniones del

		-Aplicación.	las acciones en orden cronológico. -Infiere el tema que plantea el texto. -Infiere la idea principal.	cuento. -Socio drama que resalte el eje transversal.
--	--	--------------	---	---

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación de orientación.- Se trata de buscar información para orientar las acciones por emprender.

Evaluación de regulación.- Se necesita ajustar las acciones en marcha.

Evaluación de certificación.- Sirve para determinar el éxito o el fracaso de acciones anteriores.

Evaluación Preventiva.- Remite a la posibilidad de anticipar el comportamiento de alguna variable, se anticipa la realidad, se elaboran hipótesis sobre acontecimientos futuros.

Evaluación Predictiva.- Predicen las posibilidades de éxito de una persona o de una determinada rama de la formación e igualdad de todo lo demás.

Evaluación Diagnóstica.- Puede estar al servicio de la evaluación orientadora o también de la reguladora, refiere al establecimiento de puntos fuertes y débiles. Si el diagnóstico se concreta previamente al proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de un diagnóstico de orientación, si se realiza durante el aprendizaje está al servicio de la regulación de las tareas en marcha.

Evaluación Formativa.- Se centra en mejorar la formación a nivel de los sujetos.

Evaluación Formadora.- Focaliza en mejoras del sistema de enseñanza.

Evaluación de Selección.- Es determinar si un postulante o candidato cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionados.

Evaluación Sumativa.- Se realiza al final del proceso es decir está asociada al establecimiento de un balance final que pone énfasis en la suma de los logros.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Función simbólica: los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso.

Función política: es importante para la toma de decisiones, a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. La evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y toma de decisiones sobre la ejecución y desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

Función de conocimiento: se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. La información es para todos los que intervienen en el proceso de evaluativo. La evaluación del aula, la información que se produce es para los alumnos, para los docentes, para los padres de familia y para la institución.

Función de mejoramiento: destaca el aspecto instrumental de la evaluación porque permite definir la toma de decisiones con el objeto de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones, los programas, etc. El mejoramiento es posible gracias al carácter retroalimentado de la evaluación.

Función de desarrollo de capacidades: los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas logran desarrollar capacidades. Estas competencias se refieren a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos, etc. Una de las capacidades que se desarrolla, a partir de una buena práctica evaluativo es la auto evaluación. Docentes y alumnos son objetos y sujetos de la propia evaluación.

Función contractual: el hecho de que los alumnos conozcan para qué son evaluados y con qué criterios, forman parte del contrato pedagógico que el docente establece con sus alumnos. Desde el punto de vista técnico es deseable y desde el punto de vista ético es correcto.

Finalidad de diagnóstico: es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión. Es importante no identificar esta función con la clasificación de la evaluación según su temporalización. Es decir la evaluación inicial.

Finalidad de pronóstico: enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido como resultado de las acciones evaluativos. Estas intentan anticipar y explicar los procesos o los fenómenos que han sido objeto de evaluación.

Finalidad de selección: persigue propósitos de ubicación, identificar a la persona mas apta para un determinado espacio pedagógico o, viceversa, buscar cual es el mejor espacio pedagógico para una determinada persona.

Finalidad de acreditación: enfatiza los resultados de la evaluación. Es decir, la información se utiliza para decidir por ejemplo, la continuidad de los estudios.

4.- ¿Cómo se programó la evaluación de las prácticas y como fueron los resultados?

Únicamente realicé una práctica con los estudiantes, preparé el plan de clases, siguiendo las sugerencias dadas por el Tutor, al momento de trabajar, inicié con una evaluación inicial diagnóstica, sobre el tema tratado anteriormente, mediante preguntas, durante el proceso de la clase, con lluvia de ideas, continuaba evaluando y al finalizar en una hoja de papel contestaron cuatro preguntas, como evaluación final, luego tabulé los resultados y tengo en mi poder. No se entregaron a los alumnos, por no ser profesor de la materia, pero lo ideal hubiese sido que el proceso evaluativo termine, con el análisis y corrección de los resultados obtenidos.

En cuanto al trabajo de las prácticas escritas, investigo constantemente, realizo la autoevaluación constante, en las reuniones con el Tutor, se lleva a cabo un juicio crítico, es decir una coevaluación y la heteroevaluación, así como nos autoevaluamos, recibimos las sugerencias con todo agrado. Los resultados de estas evaluaciones, constantes que realizamos, nos sirve para mejorar el trabajo y estudio del postgrado y por ende repercute en nuestros estudiantes, otra forma de evaluar nuestro trabajo es cuando asistimos a los talleres, por ejemplo el último realizado el sábado 18 de octubre, participamos todos, haciendo un comentario, cómo fuimos tratados como estudiantes y cómo tratamos o somos ahora como docentes, frente a los estudiantes. Este tipo de actividades se convierten en una evaluación constante y permanente, que tiene la finalidad de mejorar la calidad de la educación, en nuestro caso la que se imparte en la universidad.

5.- Conclusiones.- La evaluación en la educación superior, desde mi punto de vista personal, evaluamos para qué, me pregunto si evaluamos como un acto de prudencia y de justicia, o evaluamos para poner un valor, para que el estudiante apruebe o repruebe el curso de estudios.

Cuando tuve la oportunidad de trabajar en el ISPIBQ, durante 12 años, formando profesores primarios, la evaluación se constituía en un acto más del proceso del trabajo docente, se eliminó por completo la palabra **EXAMEN**, la evaluación era constante y en variadas formas aplicadas, ya sea mediante trabajos de investigación, orales, escritas objetivas, de razonamiento, de observación, de trabajos grupales, de organizadores gráficos, etc, la calificación o la nota se aplicaba de la siguiente manera:

Actuación en clase, asistencia, puntualidad, valor 4 puntos,

Trabajos en casa, investigación, cuaderno de materia, 4 puntos,

Aportes semanales, mensuales, lecciones, deberes, etc, 4 puntos,

Forma de ser y actuar, valores, habilidades, etc, 4 puntos; y,

Evaluación trimestral (los mal llamados exámenes) valor 4 puntos, total 20 puntos.

Entonces los estudiantes no estudiaban para la evaluación, sino para que les sirva durante su vida, no para obtener el 20 y ser abanderado, mejor estudiante, pasar de curso escolar, etc, ese no debe ser el objetivo de la evaluación, sino mejorar la forma de enseñar por el profesor y lograr un mejor aprendizaje por los estudiantes.

En la Universidad la evaluación no debería solamente aplicarse para la acreditación o certificación, sino debe ser compartida entre docente y alumno para juntos mejorar la calidad educativa, el profesor perfeccionando y mejorando la forma de compartir los contenidos, utilizando estrategias metodológicas activas, dinámicas, motivadas de interés para los alumnos, a su vez los estudiantes, pondrán mayor dedicación, esfuerzo, para comprender lo que aprenden, obteniendo un verdadero aprendizaje significativo.

La evaluación en la Universidad debería convertirse en un acto de prudencia y de justicia, prudencia porque no se debe divulgar los resultados individuales frente a todos, ni denigrar la capacidad individual de aprendizajes, se debe siempre precautelar las diferencias individuales y los derechos humanos.

El docente universitario, como todo profesor de cualesquier nivel, debe calificar los instrumentos evaluados con absoluta justicia, imparcialidad, sin favorecer ni perjudicar a nadie, calificar con el banco de resultados y la valoración de acuerdo al grado de dificultades, primero con el cerebro y luego el corazón, esta evaluación debería ser constante, previamente planificada, con la finalidad de conocer el avance de los conocimientos de los estudiantes y la autoevaluación del profesor, en conclusión la evaluación es compartida, tanto para el maestro como para el alumno.

“Validación de las prácticas de aprendizaje con los Estudiantes (Profesores de educación básica)”

Reflexión:

Mientras realizaba la presente práctica, en mi vida ocurrió algo, triste e inesperado, el fallecimiento de mi querida madre Zoila Cruz Verdugo Santander, martes 4 de noviembre del 2008, a las 13H17, en el Hospital Militar de Cuenca, triste suceso que retrazó la realización del trabajo, por esta razón hago un paréntesis, para manifestar el dolor y la tristeza que siento, deseo escribir estas líneas dedicadas a la memoria de mi entrañable madre, que lo hago con mucho amor, confiando que desde el cielo ella protegerá, bendecirá y guiará por el camino del bien, para continuar en el trabajo y en este postgrado, que la realizaré con más dedicación.

Con las debidas disculpas y la venia del Magister Jorge Quintuña Alvarez, amigo y comprensible tutor de la especialización en Docencia Universitaria, con todo respeto encarezco que me permita manifestar mediante un sencillo acróstico, todo lo que siento por la ausencia física de mi abnegada madre, como cariñosamente le llamábamos Mamita Zoila, ella fue y será el orgullo de su hijo, la razón y la inspiración para seguir estudiando y luchando día a día, pero ahora que está en el cielo a donde solo asisten las personas que realizaron obras buenas en la tierra, ejemplo de valores y virtudes que con sobra de méritos estará gozando de la compañía del Creador en el Paraíso Terrenal.

Me queda la satisfacción de haber estado junto a ella, especialmente en los años de su enfermedad, no escatimé esfuerzo alguno para brindarle, el amor, cuidado, atención médica, alimentación, vivienda, etc. Y lo que es importante también la asistencia con todos los auxilios de la Santa Iglesia Católica, ahora descansará en paz junto a los seres queridos que se adelantaron, su esposo, mi padre, dos hijos, mis hermanos. No tengo las cualidades de un poeta, pero con el cerebro y el corazón dedico a la memoria de mi entrañable y sacrificada MADRE el siguiente acróstico:

MADRE QUERIDA

Mamita Zoila, hoy 4 de noviembre partiste a la eternidad.

Amor eterno brindaste con el corazón ardiente de sinceridad.

Mujer maravillosa, llena de virtudes, tus consejos acataremos.

Inigualable ser, gracias a Dios tus buenos ejemplos seguiremos.

Tu presencia era alegría, ignorando los dolores viviste amando.

Ángel tu esposo y tus dos hijos en el cielo te están esperando.

Zoila Cruz, madre, abuela, mujer que irradiaste toda amistad.

Oraciones al creador elevamos para que descanses en paz.

Inmensa tristeza y dolor sentimos por esta orfandad.

Luchabas todos los días por mejorar tu salud quebrantada.

A ti debemos la vida, por eso no te olvidaremos madre abnegada.

Viviste educando con el amor y el buen ejemplo, 87 años.

Eres para mí una santa, que desde hoy del paraíso celestial gozas.

Ruega por nosotros para que cada día hagamos bien las cosas.

Diariamente estarás en nuestros corazones, Madre Querida.

Unidos en este día, tus familiares lloramos por tu partida.

Gracias Mamita querida, por el amor que brindaste sin condición.

¡Oh! Viejita linda recibe este homenaje, que te brinda mi corazón.

Cañar, noviembre 4 del 2008.

Tu hijo: Alfonso Verdugo Verdugo.

Para entender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, analizaré la definición de validación, “Como la prueba de un material, como una muestra o un pequeño grupo de sus destinatarios, antes de su extensión a la totalidad de estos últimos”. La enseñanza en la Universidad, Daniel Prieto Castillo, página 176.

La validación es parte del proceso de la evaluación que se diagnostican o se validan las necesidades de capacitación a personal docente, en mi caso particular capacitación que se brindó, luego de un diagnóstico o encuesta realizada a estudiantes y docentes del nivel primario y que tiene que ver con la lectura comprensiva de los estudiantes del séptimo año de básica, el tema tratado es la comprensión lectora, conoceremos los instrumentos utilizados en esta clase demostrativa, así como en la validación y evaluación.

2.- Validación sobre los contenidos.-Presento una clase demostrativa sobre lectura comprensiva que trabajamos con los profesores del séptimo año de básica, que sirve como modelo para que apliquen con sus alumnos.

Clase demostrativa de lectura comprensiva, procesos: metodológico, lógico y psicológico.

1. Pre lectura:

- Activar los conocimientos previos:
 1. Dialogar con los docentes a cerca del amor filial.
 2. Dramatizar por grupos de trabajo en caso de tener un abuelo.
- Formular suposiciones sobre la lectura:
 1. Entregar una ficha de trabajo para que lo desarrollen
 2. Buscar significados de términos nuevos a través del diccionario y por contextualización.

2. Lectura:

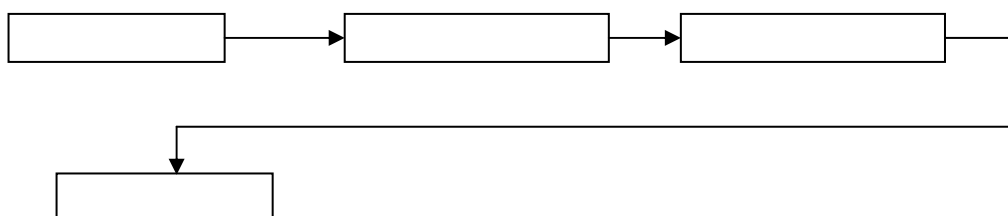
- Leer y volver al texto:
 1. Leer la primera parte del texto (hasta..... la hora de comer).
- Predecir durante la lectura:
 1. Formar parejas de trabajo para crear o imaginar la trama de la historia.
 2. Trabajar con la técnica de la rejilla para compartir las diferentes historias.
 3. Continuar la lectura con expresividad, entonación y puntuación.
- Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo:

1. Solicitar que comparen lo que crearon con el texto original.
 2. Establecer semejanzas y diferencias entre el contenido del texto y lo que sucede realmente.
 3. Realizar preguntas que motiven o realcen el valor del amor filial.
 4. ¿Qué hace falta para expresar el amor?
 5. ¿Cómo expresar el amor filial?
- Relacionar el contenido del texto con la realidad:
 1. Retomar las preguntas formuladas por los docentes para que expresen opiniones sobre el amor filial.
 2. Elaborar un convenio para mejorar las relaciones intrafamiliares.
 3. Desempeñar roles y funciones para llevar a la práctica el convenio.

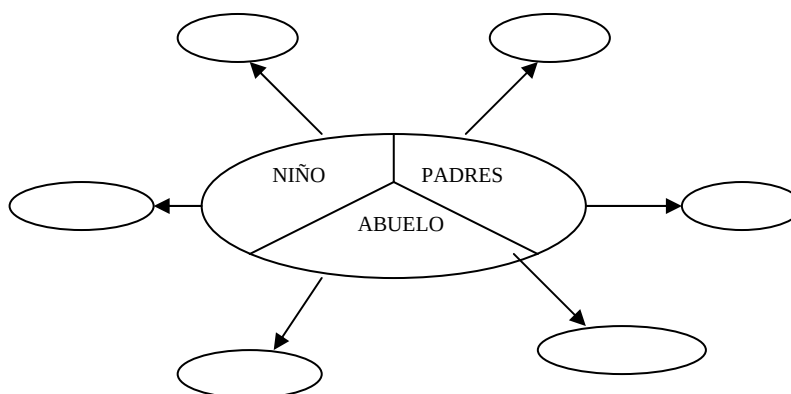
3. Pos lectura:

*Identificar los elementos explícitos del texto (personajes, objetos, características, escenarios)

1. Elaborar una secuencia de los momentos, que tiene la lectura:



2. Completar una rueda de características de los personajes de la narración:



- Reconstruir la secuencia del texto con palabras propias:
 1. Formar grupos de trabajo para reconstruir la historia.
 2. Cada grupo debe reconstruir la historia.

- Verificar predicciones:

Escribir criterios sobre los siguientes literales:

- a. De sus respuestas ¿Cuál coincide con la narración?
.....
- b. ¿Por qué?
.....
- c. ¿Podría pasar en su familia, lo que se narra en el texto?
.....
- d. ¿Por qué?
.....

- Manifieste opiniones sobre el texto:

1. Elaborar oraciones con opiniones del texto leído.

Elaborar 4 oraciones con opiniones del texto leído			

- Elaborar inferencias a partir del texto:

1. Describir una cita imaginaria con “el abuelo” del cuento, qué harían si les pidiera ayuda para mejorar las relaciones familiares.

- Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas:

1. Solicitar que establezcan semejanzas y diferencias entre la trama del cuento y las acciones de la vida real.
2. Dialogar acerca de la actividad realizada, enfocando las preguntas acerca del amor filial y ser coherentes entre lo que se piensa y lo que se hace.
3. Elaborar un lema que refleje la actividad realizada.
4. Exhibir en un lugar apropiado.

4. Plenaria:

Luego de la clase demostrativa, se estableció un diálogo con maestras y maestros:

- ¿Se cumplieron los tres pasos del proceso metodológico?
- ¿Qué destrezas específicas se trabajaron?
- ¿Qué valores se practicaron?
- ¿Los tipos de lectura que se trabajaron son:.....por qué?
- ¿Las artes del lenguaje (proceso lógico) de escuchar, hablar, leer y escribir, se trabajaron?
- ¿En qué destreza general, se realizaron más actividades?
- ¿En qué momentos de la clase, se cumplieron los cinco pasos del proceso psicológico?
- Dar a conocer que una lectura puede ser trabajada en dos o tres períodos de clase, dependiendo de su extensión.
- Destacar lo más sobresaliente de la clase demostrativa.
- Expresar aspectos negativos o errores encontrados en el transcurso de la clase.
- Mediante una lluvia de ideas, los profesores y profesoras aportarán con sus experiencias y conocimientos tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura.
- Como un ensayo, los participantes llenaron una ficha de asistencia técnica de la clase demostrativa.

La lectura utilizada en la clase demostrativa es la siguiente:

“El tazón de madera del abuelo”

El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años.

Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban.

La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vida enferma del anciano hacía del alimentarse un asunto difícil.

Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación. Tenemos que hacer algo con el “abuelo” dijo el hijo. “Ya he tenido suficiente. Derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo”.

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer.

Como el abuelo había roto uno o dos platos, se la servían en un tazón de madera.

De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba allí sentado solo.

Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio.

Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo.

Le pregunto dulcemente: ¿Qué estás haciendo”

Con la misma dulzura el niño le contestó: “Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos”.

Sonrió y siguió su tarea.

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla.

Las lágrimas rodaban por sus mejillas.

Y aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia.

Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos.

Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

Luego de la plenaria, aplicamos el siguiente instrumento técnico de evaluación:

5. Evaluación:

Año de educación básica: Séptimo.

Destreza General: Leer.

Destreza Específica: Identificar elementos explícitos del texto (Lectura Connotativa)

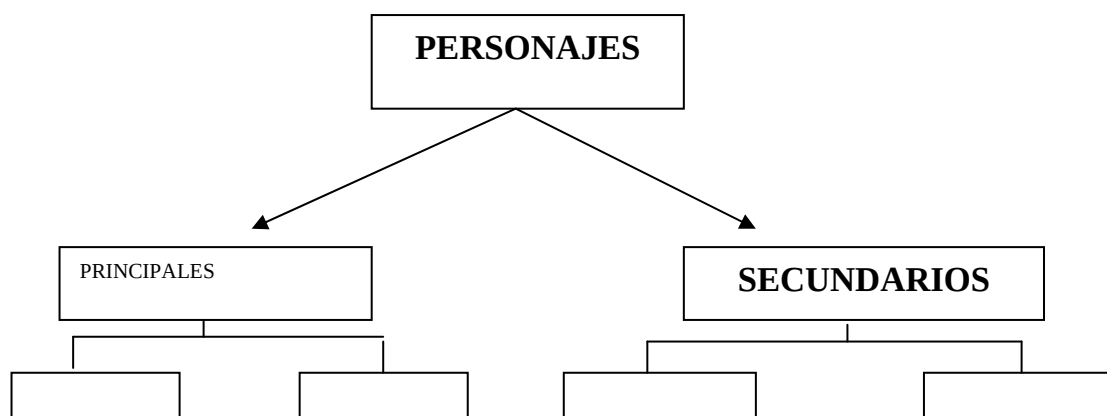
Intencionalidad lectora: Recreativa, Interpretativa.

Contenido: Pragmática – Uso de la lectura en diferentes contextos; recreación, aplicación de ejes transversales (valores)

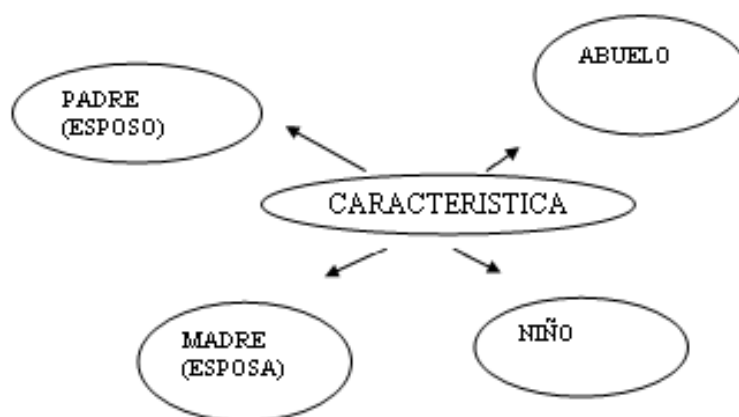
Lectura: “El tazón de madera del abuelo”

Estimado maestro, luego de haber leído, interpretado y comentado la lectura.”El tazón de madera del abuelo”, le solicitamos desarrollar lo siguiente:

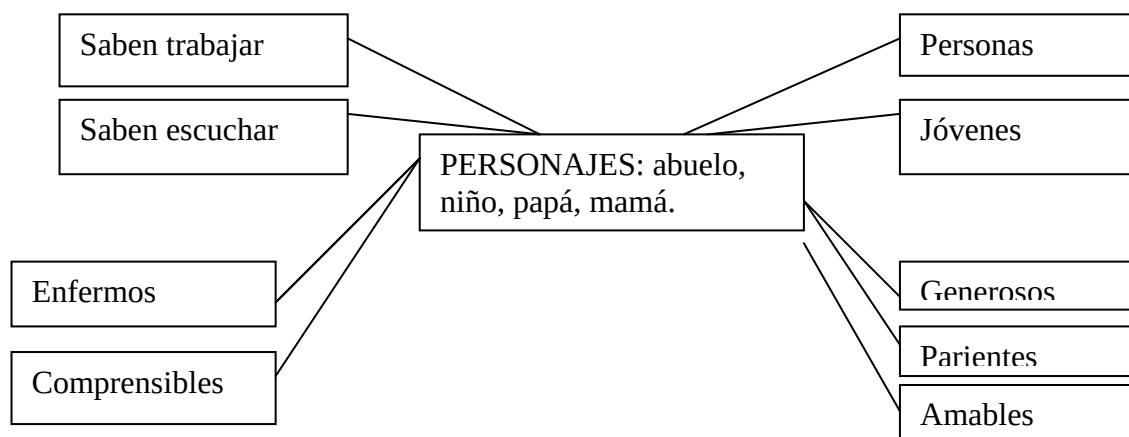
1. Completar el siguiente diagrama jerárquico:



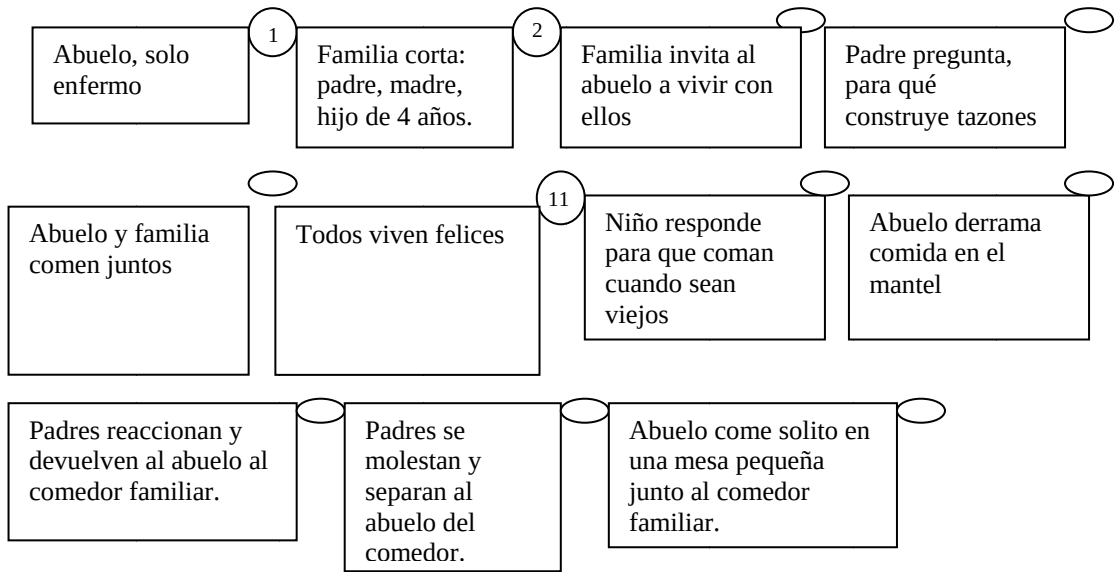
2. Escriba las características de los personajes, en la siguiente rueda de características.



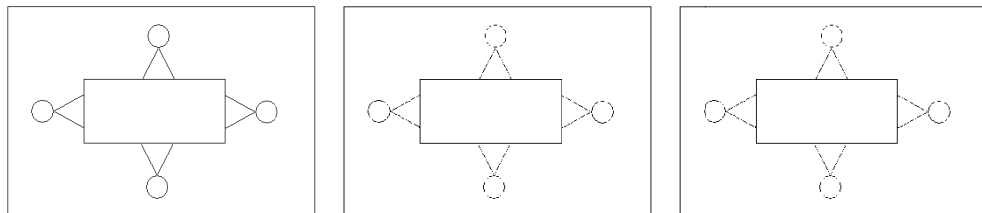
3. Señale con una x las semejanzas de los personajes:



4. Establezca la secuencia temporal, numerando las escenas:



5. Dibuje tres escenas de la lectura, describa cada una con cinco palabras.



1.-.....	1.-.....	1.-.....
2.-.....	2.-.....	2.-.....
3.-.....	3.-.....	3.-.....
4.-.....	4.-.....	4.-.....
5.-.....	5.-.....	5.-.....

6. Utilizando el siguiente esquema del mapa de opiniones del cuento, manifieste si le gustó, no le gustó o le fue indiferente y ¿por qué?

Mapa de opiniones del cuento.

6. Utilizando el siguiente esquema del mapa de opiniones del cuento,

Título:

.....

Problema:

.....

Le gustó, ¿Por qué?.....

.....

No le gustó, ¿Por qué?.....

.....

Indiferente, ¿Por qué?.....

.....

Qué escena tiene relación con lo que sucede en su familia?.....

.....

Eje transversal: Valores, el amor filial, duración: 2 periodos

(Tomado de animación a la lectura, UNICEF, 2002)

3.-¿Cuáles fueron los objetivos claves en las prácticas?

Los objetivos claves fueron los siguientes:

-Capacitar a los docentes para el empleo de nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su trabajo diario.

-Mediar pedagógicamente desde la lectura comprensiva las otras áreas de estudio: Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Comunicación.

-Determinar si los objetivos educativos de educación básica han sido alcanzados eficazmente, poner en práctica la estrategia metodológica que recomienda el ciclo de aprendizaje significativo, capacitar a los docentes en el manejo y utilización adecuada de las vitrinas pedagógicas, preparar las prácticas docentes para cumplir el cronograma reglamentario del postgrado, investigando y siguiendo las recomendaciones del tutor.

-Proporcionar los instrumentos, medios y resultados, que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

4.-validación de los recursos empleados y sus resultados.

Los recursos empleados fueron varios: textos escolares, guías del docente, papelotes, matrices, lecturas educativas, guía de observación como la siguiente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA ORAL.

CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA	FRECUENCIA DE PRESENTACIÓN			
	NUNCA	A VE CES	FRECUE NTE MENTE	SIEM P RE
FLUIDEZ - Lee palabra por palabra - Leer monótonamente sin inflexiones. - Ignora la puntuación. - Presenta dudas y vacilaciones. - Repite palabras conocidas. - Lee lentamente. - Lee en forma rápida y espasmódica. - Pierde el lugar al leer.				
II. RECONOCIMIENTO DE PALABRAS. - Tiene dificultades para reconocer palabras comunes a primera vista. - Comete errores en palabras comunes. - Decodifica con dificultad palabras desconocidas. - Agrega palabras. - Omite palabras. - Se salta líneas. - Substituye palabras por otras conocidas o inventadas. - Invierte sílabas o palabras.				

III. ENFRENTAMIENTO DE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS. - Las deletrea. - Intenta sonorizarlas sonidos a sonidos. - Intenta sonorizarlas sílaba a sílaba. - No utiliza el reconocimiento por forma, extensión o configuración. - Le falta flexibilidad para utilizar claves fónicas o estructurales. IV. UTILIZACIÓN DEL TEXTO. - Adivina en forma excesiva a partir del contexto. - No utiliza el contexto como una clave de reconocimiento. - Substituye palabras de apariencia similar, pero que tienen diferente significado. - Comete “miscues” que alteran el significado. - Comete “miscues” que producen un sentido. V. USO DE LA VOZ. - Enuncia con dificultad. - Omite los finales de las palabras.				
- Substituye sonidos. - Tartamudea al leer. - Lee atropelladamente. - La voz parece nerviosa o tensa. - El volumen de la voz es muy alto. - El volumen de la voz es muy bajo. - El timbre de voz es poco grato de escuchar. - Emplea cierta cadencia al leer. - Emplea “muletillas” al leer tal como lo hace al hablar				

VI. HÁBITOS POSTURALES. - Sostiene el libro demasiado cerca. - Mueve la cabeza a lo largo de la línea. - Mantiene una postura corporal inadecuada cuando lee. - Sigue la línea con el dedo o con una regla. - Mueve el libro innecesariamente. - Da muestras de excesiva tensión muscular. - Da muestra de excesiva lasitud al leer. - Se refriega los ojos o se seca las lágrimas.				
--	--	--	--	--

5.-Validación del proceso de evaluación a los maestros, los resultados.

Los resultados obtenidos son positivos, porque los maestros y maestras están poniendo en práctica nuevas estrategias metodológicas, al tiempo que se ha logrado romper el temor de dar clases demostrativas en presencia de los compañeros, la mediación pedagógica, en lo referente a la evaluación se toma como una clase normal. Presento el siguiente instrumento de evaluación que se aplicó a profesores luego de un evento de capacitación.

6.- Sugerencias y Observaciones.

La evaluación no debe ser tomada por los estudiantes como un momento de miedo, temor y nerviosismo, sino como una parte del aprendizaje, se ha eliminado la palabra **examen**, ahora se habla de la evaluación tanto de la enseñanza que realiza el maestro como el aprendizaje que recibe el alumno, convirtiéndose en una coevaluación, si por lo tanto un alumno pierde el año, debería también perder el docente, y por el contrario si un estudiante es promovido, lo será por que trabajó a conciencia.



Dirección Provincial de Educación del Cañar

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO TALLER SOBRE: PROCESOS, TIPOS Y NIVELES DE LA LECTURA.

1. ¿Cómo le pareció el evento? (Señale con una X)

Excelente () Muy bueno () Bueno () Regular ()

2. ¿Qué temas le pareció más interesantes?

3. Los materiales utilizados por los Facilitadores fueron:

Adecuados () Oportunos () Poco adecuados ()

4. Señale tres técnicas de la lectura que conozca.

5. Complete:

El proceso psicológico de la lectura son: 1. Percepción, 2. _____,
3. _____, 4. Reacción y 5. _____

6. ¿Qué entiende por decodificación secundaria?

7. Enumere 3 causas que producen la distracción lectora

8. ¿Cuántos niños y niñas están en séptimo?

Firma: _____

Escuela: _____

Fecha: _____

CAPITULO VII

EL TEXTO PARALELO:

“Mediando a comprender y ayudando a aprender a mediadores de educación básica”

“Construir y construirnos como educadores”

Al concluir las prácticas me es placentero, realizar el presente trabajo, en el que plasmo los siguientes aspectos: siguiendo la guía del texto de Daniel Prieto Castillo, La enseñanza en la Universidad y las valiosas recomendaciones de mi querido tutor Jorge Quintuña el mismo que consta de tres aspectos fundamentales, el cierre, la despedida y las conclusiones finales.

Cierre

En esta parte sacaré las conclusiones trascendentales de cada práctica, las más importantes recomendaciones del trabajo, al tiempo que haré un comentario sobre el proceso vivido en el transcurso de la realización de las prácticas.

1.1. Hablamos de los modelos pedagógicos, la universidad ideal, la gestión, el acompañamiento en el aprendizaje universitario, por ser la primera práctica tuve algunas dificultades en lo concerniente a la redacción por lo cual merecidamente recibí tres observaciones.

1.2. En esta práctica tratamos sobre la mediación pedagógica desde otra área de estudio, presenté un trabajo realizado anteriormente en la investigación realizada en el trabajo de tesis para la graduación en la Universidad del Azuay que consiste la creación de lecturas integradoras, globalizadas o correlacionadas, trabajo que desde la lectura enseñamos Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y practicamos valores.

1.3. Lo que se conoce y lo que se ignora del currículum, sin recurrir a la documentación, se habló del plan de estudios escolares, el perfil del docente, la labor del educador frente a la escuela, presenté un sencillo modelo de evaluación para la escuela primaria.

1.4. En esta práctica se habla sobre de lo que se conoce y de lo que se ignora del currículum recurriendo a documentación, trabajo que realicé en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, de Cañar.

Los alumnos que egresan del plantel tienen una formación netamente bilingüe intercultural, con énfasis en el idioma materno de ellos el kichwa, pero los estudiantes en un 75 % aproximadamente son hispanos, los mismos que para ingresar al magisterio bilingüe deben aprobar el idioma y al no hacerlos, deben acudir a la Educación Hispana y una vez ingresados se produce un desfase en cuanto a los conocimientos de la Reforma Curricular, la Supervisión de Educación tiene que capacitar a estos docentes, en temas que se estudian en los Institutos Pedagógicos y Universidades que forman profesores de nivel básico.

Las organizaciones indígenas y campesinas del Cañar (UPCCC) son las que ponen o sacan autoridades del plantel, los mismos que son organizados y disciplinados, manteniendo influencia en las principales autoridades nacionales, como se demuestra la presencia en La Institución de los siguientes Presidentes con sus respectivos Ministros de Estado:

1981 Abg. Jaime Roldós Aguilera.

1989 Dr. Rodrigo Borja Cevallos.

1999 Dr. Jamil Mahuat Witt.

2007 Econ. Rafael Correa Delgado, con todo su gabinete itinerante, llevó a cabo la sesión de Gabinete, de cuya presencia se beneficiaron con un monto de ciento cincuenta mil dólares en infraestructura educativa.

En la actualidad cuentan con el siguiente número de estudiantes asistiendo a recibir clases: Primero de Postbachilletato 35, Segundo 35 y Tercero 33, los que se encuentran realizando el Año de Servicio Educativo Rural Obligatorio en 5 escuelas bilingües del Azuay y 14 de la provincia del Cañar. Reciben una bonificación mensual de \$.150, 00.

1.5. El sentido del quehacer universitario, en mi caso traté sobre el quehacer cuando trabajé como profesor del ISPEDIB “Quilloac” 1986-1998, se trata de educar para la incertidumbre, para gozar de la vida, educar para la significación, para la expresión, para

convivir, para apropiarse de la historia de la cultura, en este aspecto este plantel es rico en cultura, tradición, vestimenta, idioma, gastronomía, agricultura, etc.

1.6. Los educar para: prioricé los siguientes temas, educar para la incertidumbre y educar para gozar de la vida. Se debe preparar para la incertidumbre, porque en este momento estoy sufriendo por la pérdida de mi querida madre, ocasionando incertidumbre y dolor en mi corazón, que gracias a Dios, mi familia, mis amistades y la bendición de mi madre lograré salir hacia delante.

Educar para gozar de la vida, mis hijos están estudiando, tengo salud, soy profesor y disfruto de mi trabajo, lo que me hace feliz.

1.7. Autoevaluación En conclusión debo manifestar que el taller presencial del sábado 26 de julio fue muy provechoso porque aprendimos cosas nuevas, intercambiando las experiencias adquiridas en las prácticas anteriores, especialmente de la 2, 5 y 6, en donde tuve la oportunidad de demostrar a los colegas del grupo una micro clase de lectura de noticias del periódico que hablaban sobre la constituyente, aplicando la metodología del ciclo de aprendizaje significativo, pudimos mediar la Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Recomiendo, a los docentes universitarios practicar sus clases utilizando siempre el sentido del humor, técnicas y métodos activos en donde el estudiante construya sus conocimientos en base al razonamiento y participación en clase, porque son ellos el centro y la razón de la educación.

1.8. Las instancias de aprendizaje, Las tres primeras instancias: Institución, Educador y Medios, en esta práctica se habló de la escuela activa, referente al nivel primario en donde trabajo, el educador, su perfil del docente primario, que difiere totalmente al docente universitario y los medios o materiales que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.9. Las instancias del aprendizaje, Las tres últimas instancias: el grupo, contexto, consigo, “El estudiante universitario aprende mejor cuando se parte de su vida y de su experiencia, cuando son movilizados sus conocimientos y sus maneras de percibir y de enfrentar situaciones” (Daniel Prieto, La enseñanza en la Universidad, Pág. 108).

1.10. Clase Práctica, me dieron la oportunidad de trabajar con alumnos de Psicología, en la que me sentí feliz y contento. Tratamiento del Contenido, Sería conveniente que brinden la oportunidad de realizar otras prácticas docentes, para intercambiar experiencias con colegas docentes de la Universidad, así como con estudiantes. Agradezco al colega profesor Javier Muñoz, así como a nuestro querido tutor Magister. Jorge Quintuña por la oportunidad de haberme dado para realizar la práctica con los estudiantes de la UDA.

1.11. Las prácticas de aprendizaje, mapa de prácticas, en mi trabajo docente, todos los días laboramos con profesores y profesoras, y ellos con niños y niñas, el trabajo es más sacrificado, deben tener paciencia, amor y el buen sentido del humor para formar personas útiles a la patria.

1.12. Evaluación y validación, identificación de las modalidades de evaluación que le fueron realizadas y lo que no se hizo para evaluarlo, La evaluación en la educación superior, desde mi punto de vista personal, evaluamos para qué, me pregunto si evaluamos como un acto de prudencia y de justicia, o evaluamos para poner un valor, o puntaje para que el estudiante apruebe o repruebe el curso de estudios.

1.13. Evaluación y validación. Validación de las prácticas de aprendizaje con los Estudiantes (Profesores), como está señalado en la práctica anterior este tema es amplio, presenté modelos de instrumentos de trabajo que se utilizan con los profesores primarios y que sirven de guía para mejorar el proceso de enseñanza en la educación básica.

Despedida.

Las despedidas por lo general son tristes, melancólicas y dolorosas, dependiendo del por qué? y de quién? uno se despide, en nuestro caso que nos asiste se trata de una despedida especial, porque estamos concluyendo las prácticas docentes y por ende la elaboración de un texto de memorias, resúmenes, trabajos ,reflexiones, anécdotas y relatos de todo lo que ha ocurrido durante los primeros seis meses de estudio, y al concluir la unidad 7, que trata sobre el texto paralelo, despediré con alegría, entusiasmo, optimismo, con la autoestima elevada, porque se trata de alcanzar positivamente la mitad del programa de postgrado, al despedirme quisiera manifestar mi profundo agradecimiento y gratitud al Ms. Jorge

Quintuña Álvarez, meritísimo tutor, amigo, guía, mediador y maestro de maestros, quien con sus conocimientos y paciencia, ha conducido y acompañado siempre en la realización de las prácticas y la elaboración del texto paralelo, preocupado siempre nos hace valiosas sugerencias para mejorar el contenido científico y la redacción con mejor sintaxis los trabajos y la construcción del libro de memorias que estamos realizando.

La educación ecuatoriana, en todas sus modalidades, niveles y sistemas, requiere la participación activa de sus actores, en el nivel primario: alumnos y alumnas, maestro y maestra, comunidad, padres y madres de familia, recursos o materiales, instrumentos curriculares, etc., para juntos construir una educación de calidad basada en principios y valores positivos, alcanzando alto nivel de conocimiento científico, apegado a la realidad y necesidad de los y las estudiantes. En tanto que en la universidad el docente, el estudiante y el currículum, son los dos elementos principales que participan en el que hacer educativo, dependiendo de cada uno de ellos el éxito o fracaso de la educación.

Es indispensable en la escuela primaria educar con el buen ejemplo, en valores, destrezas, competencias, formando una personalidad positiva en los estudiantes. Nunca hagamos lo que nos narra esta anécdota tomada de la colección de textos del programa de Liderazgo Educativo de la Universidad Núr de Bolivia.

La veracidad.

“Recuerda, hija mía,” recalcó la mamá, “la cualidad más importante es la veracidad. Quiero que siempre digas la verdad, bajo todas las circunstancias” Algunos minutos más tarde, alguien tocó la puerta. Mamá miró por la ventana y se dio cuenta de que era una vecina que venía a cobrarle una deuda, con quien no se llevaba bien. Rápidamente se dirigió a su hija:”Anda y contesta tú la puerta; **cuando pregunte por mí, dile que no estoy y que no sabes a qué hora regresaré.**” **No enseñemos a mentir.**



CONCLUSIONES FINALES

Han transcurrido siete meses desde el inicio del postgrado de la Especialización en Docencia Universitaria, me siento contento y satisfecho de la labor cumplida, así como motivado y optimista por los aprendizajes recibidos, tanto de los facilitadores en los talleres, como la guía y orientación que nos brinda nuestro querido y capacitado tutor, así mismo me complace haber conocido a mis compañeros de estudio, quienes sin escatimar esfuerzo alguno, brindan su amistad y comparten conocimientos y experiencias.

Personalmente es una gran oportunidad y una experiencia única el realizar la mediación pedagógica desde un área de estudios, abarcando todos los campos de aprendizaje, incluyendo la educación en valores y los ejes transversales que recomienda la Reforma Curricular. Me siento satisfecho porque lo que aprendo en la Universidad, socializo a los 120 colegas profesores que trabajan en el nivel primario, no tengo el privilegio de ser docente universitario, pero tampoco pierdo la esperanza de algún día alcanzar este objetivo, como la culminación de mi carrera profesional en todos los niveles del sistema educativo nacional, para eso me estoy preparando y superando las dificultades que trae la vida.

Las 14 prácticas realizadas sirven, para enriquecer mis conocimientos, la experiencia como profesor, y mejorar ostensiblemente mi forma de ser, de actuar y de trabajar con mis semejantes, además aprendo lo esencial que es el trabajar en la universidad con personas jóvenes y adultas con diferentes intereses individuales, en conclusión el trabajo tiene su fundamentación en la Pedagogía Humanista del Amor; el ser humano está en primer lugar, convirtiéndose el estudiante en el centro y la razón principal de la educación. El trabajo llevado a cabo durante estos primeros seis meses ha sido fructífero y enriquecedor, ya que todo lo que se aprende se comparte inmediatamente con los compañeros y compañeras docentes, trabajo que repercute directamente en el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes de la patria.

RECOMENDACIONES:

Con la finalidad de tratar de mejorar la tan anhelada calidad educativa en los diferentes niveles y modalidades de la educación ecuatoriana, me permito sugerir algunas recomendaciones que estimo pertinente aplicar en nuestro diario trabajo como docentes mediadores de los aprendizajes.

Para mejorar la calidad de la educación que se imparte en los diferentes centros educativos, es fundamental comprender que hecho educativo está integrado por varios actores o instancias: Institución, educador o mediador, medios o recursos, Los estudiantes o alumnos, el contexto o comunidad y las autoridades, esta comunidad educativa deberá estar siempre unida y coordinar acciones para llevar adelante el quehacer educativo-

El mediador, docente, profesor o como se llame, debe poseer un perfil adecuado, como se explica en páginas anteriores, el trabajo de la mediación pedagógica realizará siempre con el buen humor, empleando constantemente estrategias metodológicas nuevas y novedosas, para alcanzar el aprendizaje significativo en sus alumnos y alumnas.

La institución educativa debe poseer una infraestructura adecuada, con mobiliario cómodo, material didáctico actualizado y acorde a la tecnología moderna, medios informáticos y audiovisuales de punta.

Los estudiantes recibirán una buena alimentación, atención médica, formación científica de acuerdo a sus intereses y necesidades, cultivo de valores y formación humanista, lógicamente que deben recibir el afecto y amor de sus padres, sus maestros y compañeros.

Debe existir armonía entre los miembros de la comunidad, el centro educativo debe estar al servicio de los vecinos, a su vez será el centro o núcleo de la comunidad-

Las autoridades educativas , deben estar capacitadas, con conocimientos en Administración y Legislación Educativa, Relaciones Humanas, técnico Pedagógico,etc

Cuenca, diciembre del 2008

Alfonso Verdugo Verdugo.

averdugo@hotmail.com

ALUMNO PARTICIPANTE.

BIBLIOGRAFÍA

ANSEDE, Libro de Trabajo Docente.

Consultas en:

- Internet

- Autoridades del Instituto Quilloac - 2008

Directores y profesores de nivel básico y de la UDA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Libro base de la reforma curricular 1996, Quito-Ecuador

MEC, Evaluación educativa, 2004 Quito – Ecuador

Apuntes de pedagogía, **ISPED** Quilloac 1986 – 1998

PRIETO Daniel: 2008, La enseñanza en la universidad, Imp. Universidad del Azuay.

PROLIPA, productora de libros, capacitación vitrinas pedagógicas, área Ciencias Naturales, del 4° al 7° año de básica.

Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo, Universidad NÚR – EB – PRODEC-M. E, 19 módulos 1998 - 2000

UNESCO, Animación a la lectura 2002

UNESCO, Animación a la lectura 2002

UNICEF, Primera Bial de lectura, técnicas de animación a la lectura 1998
Quito – Ecuador Gráficas Araujo

VERDUGO Alfonso: 2008, Tesis de Máster en Desarrollo Educativo. UDA

