

**Universidad del Azuay**  
**Departamento de Educación Continua**  
**Especialización en Docencia Universitaria**

**NOMBRE:** XAVIER ALBERTO MUÑOZ ASTUDILLO

**TEXTO PARALELO:**

**AMPLIANDO LOS HORIZONTES EDUCATIVOS**  
**Reflexiones sobre Universidad, Educación y Docencia.**

**Cuenca, 18 de diciembre del 2008.**

**DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo a la comunidad universitaria, y a todos los educadores con deseos de un mejor porvenir para las generaciones venideras.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad del Azuay por la oportunidad que me ha dado de cursar esta especialización y mediante la misma, mejorar en mis competencias como docente y cultivar mi ser interior.

## RESUMEN

El texto realizado, contempla una integración de aspectos informales y narrativos, puramente subjetivos, y otros más formales y objetivos. El énfasis que he dado se centra en el humanismo, la educación en valores y las necesidades por construir una sociedad más justa y solidaria considerando a la universidad como eje fundamental para esta transformación. Se considera también mis experiencias como alumno y profesor, con un sentido crítico a la enseñanza y a otros aspectos del saber universitario, se apreciará también propuestas y enunciados optimistas en este sentido.

Flavio, es un personaje con el que interactúo para irle enseñando el trabajo que llevo a cabo sobre mi texto paralelo, es aquel “amigo interno”, que acompaña mi proceso a lo largo del mismo y del que me valgo para expresar aquello que va más allá de lo que textualmente “debe estar”, y corresponde al plano de las emociones y mis propios diálogos internos. Su creación me hizo dar cuenta al final, que fue muy útil considerarlo para integrar el campo del conocimiento al ser y la autenticidad.

## **INDICE DE CONTENIDOS:**

I. INTRODUCCIÓN.....	1
----------------------	---

## **II.**

### **Capítulo I.**

#### **LOS PILARES DE UN NUEVO HORIZONTE EDUCATIVO: CAMBIO, HUMANISMO E INNOVACIÓN.**

- Actitud de cambio .....	3
- Mi posición existencial en este ahora .....	3
- Universidad y humanismo.....	4
- Panoramas que piden cambios .....	6

## **III.**

### **Capítulo II.**

#### **LA UNIVERSIDAD Y SUS RETOS EDUCATIVOS**

Aspectos a prestar atención en la Universidad:

- La coherencia.....	8
- Práctica y relación con la comunidad.....	9
- Evaluación y validación.....	9
- Conciencia de los educadores. ....	10

Observaciones personales: un recorrido por mi paso en la universidad.

- De mi percepción de la universidad .....	13
- Análisis crítico de la Escuela. ....	13

**IV.**

**Capítulo III**

**EVALUACIÓN**

- Como alumno ..... 16
- Como profesor..... 17
- Abriéndose a otros caminos de evaluación ..... 19
  - o Interactuando con alumnos y profesores..... 20

**V.**

**Capítulo IV**

**PARA UN NUEVO HORIZONTE: OPTIMISMO Y TRABAJO GRUPAL**

Mi manifiesto en este ahora

- Propuestas para emprender:
  - o Trabajo de prácticas de aprendizaje para clases ..... 24
  - o Espacios de apoyo y protagonismo social para estudiantes... 26
  - o Creación de nuevos departamentos de apoyo al docente..... 27

**VI.**

**CONCLUSIONES** ..... 29

**RECOMENDACIONES**..... 30

**VII.**

**BIBLIOGRAFIA** ..... 32



## **I. INTRODUCCION:**

### **Interactuando con Flavio.-**

Flavio, debo hacer un texto final como producto de la especialización que estoy siguiendo, que abarque el trabajo de prácticas realizadas y contemple los aspectos que hemos abordado en clases con los grupos de trabajo y diferentes expositores; en principio, sabes, que me ilusiona escribir y demostrar cuanto he aprendido, y por otro lado, te confieso que en mí habita un crítico, que a veces me limita y restringe, mi tutor Lcdo. Jorge Quintuña, ha sido un gran motivador y me ha animado en mi trabajo de redacción, ha valorado mis esfuerzos y estilo, eso ha sido muy importante, también con sus indicaciones me ha ayudado en la organización del mismo. La creación de ti, ha sido una sugerencia de su parte, le estoy agradecido por todo ello, además te diré que el haber cursado la especialización me ha servido de mucho, he logrado volcar interesantes reflexiones y propuestas para nuestra comunidad universitaria, espero puedan ser leídas y tomadas en cuenta. Aspiro que sea de tu agrado y de los que lo lean, ha sido un trabajo que me ha costado y me ha gustado realizarlo, y esa ya es una dicha para mí.

### ***La continuidad del cambio***

No me cabe duda, que nuestra universidad está en el camino del cambio y la búsqueda de calidad, este paso, sin embargo, a mi consideración debe abarcar otras esferas a ser tomadas en cuenta, en razón de los tiempos por los que estamos atravesando y las necesidades de nuestra sociedad; el trabajo que realizo pretende profundizar sobre estos aspectos. En virtud de mis estudios en la rama de Psicología e interés por los temas humanistas, mis relatos toman esa línea, siempre con la intencionalidad que puedan tener aplicación y relevancia principalmente en la Escuela de Psicología y también con interés en toda la universidad.

La práctica docente brinda la oportunidad de servir y ser protagonista en la educación de muchas personas que pasan por las aulas, de colaborar por medio de conocimientos a la construcción de una sociedad más humana, justa y profesionalmente competente. Reconozco el desafío y responsabilidad que implica el ir logrando aquello; me motiva la dinámica de la vida, en la que siempre estamos

aprendiendo, cada día es una oportunidad para crecer y aportar con nuestra individualidad y forma particular de apreciar la realidad.

Es interesante reconocer además que nuestra práctica supone, un irnos renovando constantemente, buscar lo esencial del conocimiento y crear un pensamiento propio, para ello como ha mencionado Francisco Salgado habremos de estar atentos en no caer en “modas o modelos” de enseñanza rígidos que se presentan como los más innovadores, lo importante, ha mencionado, está en el hábito por el aprendizaje.

Un hecho que remarcaré continuamente y es una preocupación que al parecer es de muchos otros, es el relacionado a la desvinculación entre sociedad y universidad, y es que si bien acepto, existe un vínculo y se lo ha ido trabajando, este no es suficiente, se ha recalcado que dentro de la misión universitaria está la de servir a la sociedad y desarrollar conocimientos a través de la investigación, esto se ha dado parcialmente; de la misma forma, su misión fundamental de formar personas, debe ser más extendida y profundizada.

Requerimos de un centro del saber y mediación que convoque, promueva redes, trabaje de manera muy activa en la transformación social por la que atravesamos. La universidad se ha apartado y limitado en sus prácticas; considero, a veces, nos quedamos en simplemente interesantes reflexiones, buenos discursos, una práctica del currículo reducida en todo lo que demanda, debemos poner más interés en los creativos proyectos docentes y de estudiantes, que sin duda existen o deberían impulsarse; desperdiciamos las potencialidades y talentos de muchos, desconocemos las formas de canalizarlos, nos centramos en hábitos que muchas veces nos tienen “mecanizados”. Esta especialización, ha sido una gran oportunidad de ampliar nuestra mirada y quehacer universitario, inyectarnos motivación, invitarnos a la continuidad del cambio que se viene realizando y el de animarnos a ampliar nuestros horizontes educativos.

## CAPITULO I

### LOS PILARES DE UN NUEVO HORIZONTE EDUCATIVO: CAMBIO, HUMANISMO E INNOVACIÓN.

#### ***Actitud de cambio***

“Cambia, todo cambia, y si todo cambia, que yo cambie no es extraño”

Flavio, déjame explicarte que es lo que quiero decir cuando menciono actitud de cambio y humanismo, que son los dos ejes principales de los cuales hago mayor referencia:

#### **Mi posición intelectual y existencial en este ahora.-**

La forma en la que me muevo o al menos procuro moverme, está dentro de una filosofía humanista y holística, identificada con los enunciados de cambio, impermanencia y fluidez, de la que me interesé desde cuando fui alumno universitario; es así que al terminar la universidad, fui a un centro holístico en Chile, cuyo director es el psicólogo Patricio Varas, cuya influencia me marcó y ha inspirado mucho en lo que pienso.

Para **Varas**, los grandes postulados del humanismo son:

- Confiar en el ser humano y en su capacidad de autodirección constructiva.
- Dar más importancia al potencial de la persona que a sus limitaciones.
- Subrayar la responsabilidad personal por sobre un determinado fatalista.
- Explorar la naturaleza del hombre como positiva y tendiente a valores.

Los **principios** orientadores son:

**Unidad del organismo:** el hombre es al unísono, corporal, fisiológico, espiritual y social;

**Honestidad:** la apertura de un canal fluido y directo entre el interior del ser humano y el mundo de personas y cosas que le rodean.

**Darse cuenta:** la apertura de la propia conciencia a su propia comprensión de sí mismo, de los otros y del universo.

**Libertad:** la valoración de la ineludible capacidad y derecho de elegir de cada persona.

**Responsabilidad:** la valoración del ejercicio de la capacidad de responder y hacerse cargo de las elecciones y decisiones asumidas.

**Naturalidad:** el desarrollo de la capacidad de fluir con sencillez por la vida.

**Forma de vida:** el trabajo grupal no es meramente una técnica o método, sino una forma de vida desde la cual se valora la interacción como la clave para mejorar la calidad de ella. Una forma de cultura que privilegia la cooperación en vez de la competición, el encuentro y no la pugna, la acogida, el amor y el respeto a la vida.

Además de Varas, el existencialismo ha sido un gran aporte a mi vida: los criterios de sentido existencial del psicólogo Víctor Frankl, la teoría controversial de F. Perls, que pone al sí mismo como objeto de estudio de las ciencias psicológicas y con lo que cambiaría el paradigma de la forma de enseñanza de la Psicología, la película "Sociedad de los poetas muertos", también pone empeño en este intento en el que, los que estudian sean los protagonistas de sus formas de vida, la obsesión del maestro era la de buscar que sus alumnos piensen por sí mismos, generen su propia poesía y estén en sintonía con sus registros internos, el sistema educativo que propone es innovador, defiende la posición crítica y autónoma, sus recursos metodológicos son activos y muy participativos, critica el exceso de intelectualidad, a ese respecto, el expositor Dr. Fausto Arízaga advierte la importancia de la emoción en un aprendizaje, pues finalmente lo que se recuerda es lo que se ha aprendido y si hacemos conciencia nuestros recuerdos e información relevante, vienen las más de las veces asociadas con las emociones, motivación e interés desplegados.

## **Universidad y humanismo**

Los conocimientos deben estar al servicio de la humanidad, considero es necesario conocer nuestra historia y procedencia, despertar nuestra sensibilidad por nosotros mismos, me entusiasmé mucho escuchar al doctor Andrés Abad, doctor Fausto Arizaga y doctor Mario Jaramillo en sus exposiciones sobre universidad y humanismo, ellos compartieron su visión sobre la evolución de la humanidad y las diferentes eras por las cuales habríamos pasado y las características de nuestros antepasados, entre algunos de los aspectos que destaco en sus discursos, menciono:

El Dr. Arizaga, compartió un proyecto que lo denominaba como integrador y universal, esperanzador para el país, cuyo eje está en el turismo, involucraba a varios actores: ministerios e instituciones educativas, contemplaba localizar espacios claves dentro del Ecuador y ubicarles como referentes para ser explotados y aprovechados en sus máximas potencialidades, el día siguiente nos habló de Frida Kahlo, y su ser como expresión de tenacidad y autenticidad, nos expuso de sus obras y biografía, remarcó las dificultades y episodios trágicos por los que tuvo que pasar y sobrellevar.

El Dr. Mario Jaramillo partió de la historia y el arte para mediar el tema, mencionó que el término humanismo aparece en el renacimiento, época en la que se da una valoración especial al ser humano como materia y espíritu, se redescubren además obras literarias y se destaca el arte clásico, surge la arqueología y con ella se dan las interpretaciones de los pensamientos de nuestros antepasados y se procede a tener una lectura más clara de nuestra evolución cultural y de reconocer el interés siempre presente de los hombres por el “mas allá”, en Grecia se destacó sin embargo la reflexión sobre uno mismo, el argé y el transcurrir de la vida. Dos grandes revoluciones se han dado: el Cristianismo, que hace a los seres humanos iguales ante Dios, se impulsa la solidaridad y hermandad, la Revolución francesa también marca la igualdad de los hombres ante la Ley, y el valor de la dignidad, han existido otros tipos de humanismo, como el socialista en su deseo de liberación de las opresiones y las desigualdades económicas. Es interesante reconocer que las expresiones que hemos tenido para dar a conocer lo que pensamos, se han expresado en obras de arte, como pinturas, monumentos, arquitectura y de ellos se valió tan bien el Dr. Jaramillo para compartirnos sus reflexiones.

Andrés Abad, empezó su exposición desde la complejidad del nacimiento de un nuevo ser humano y su belleza en sí mismo, se refirió a que la cultura ha sido la que ha marcado las diferencias y sin embargo biológicamente nada nos diferencia, la raza es una sola ha dicho, “despellejados somos iguales”, lo que si nos diferencia es nuestra cultura y valores, los paradigmas van transformándose contantemente y debemos tener una actitud flexible y creativa, a su criterio las 3 evoluciones contemporáneas han sido: el de la agricultura, la industrialización y la informática, todas ellas han marcado cambios drásticos a la humanidad, nuestro ahora, es una era posmoderna y debemos mirar y actuar desde perspectivas que aún no las terminamos de comprender y que habremos de hacer esfuerzos, el se pregunta ¿nuestro modelo

de conocimiento responde a las nuevas exigencias y adaptaciones de los tiempos actuales? , responde: debemos ir a la transdisciplina, por la cual no se excluye a ninguna ciencia, arte o creencia, debemos “dialogar con ellas” , se hace indispensable trabajar en equipo y con sentido de grupo, permanecer investigando, educándonos y aprender a disfrutar de la vida e impresionarnos de la belleza (música, literatura, poesía, etc.), despertar nuestro sentido de liderazgo para lo cual el autoconocimiento es esencial y fundamental .

### ***Panoramas que piden cambios.-***

A partir de lo mencionado, me parece vital, y partiendo de un diagnóstico real de lo que advertimos en nuestra sociedad, hay que reconocer cierto caos en nuestra era postmoderna, en la que los avances tecnológicos, el relativismo de valores, consumismo, etc. se hace presente y nos confunde en el sentido de nuestras vidas y nuestra vitalidad ha decaído, se hace evidente en las estadísticas: el alto consumo de drogas, alcohol, tasas de suicidio, familias disfuncionales que generan ambientes poco afectivos y muchas veces en sus integrantes, diagnósticos de depresión, tristeza y carencias.

Sin embargo existen también otros panoramas, en los que admiro y destaco a personas que viven con mucha felicidad y valoran su vida, advierto a familias que se juntan para divertirse en un parque, juegan con la pelota, asisten a ceremonias religiosas con fe y entusiasmo, jóvenes que se destacan en la música, el deporte, la lectura, y que con sentido de crecimiento personal, buscan ejercer sus profesiones con gran eficacia y conciencia social.

En el lado de la ciencia F. Perls, hace su crítica y cuestiona la poca aplicación que estamos haciendo de los conocimientos. Menciona: “en los últimos cincuenta años se ha visto un enorme aumento en el entendimiento que el hombre tiene de sí mismo, tenemos un mayor entendimiento de los mecanismos tanto fisiológicos como psicológicos, sin embargo no hemos visto un cambio correspondiente en nuestra capacidad de disfrutar la vida, en el uso del conocimiento en beneficio de nuestros propios intereses y en el expandir nuestro sentido de vitalidad y crecimiento; hemos usado los términos psiquiátricos como racionalizaciones y modos de perpetuar conductas presentes insatisfactorias”. Más adelante, recalca: “La Psiquiatría y la Psicología nunca tuvieron la intención de ser justificaciones del comportamiento

neurótico continuado. El objetivo de estas ciencias no es meramente ofrecer explicaciones de conducta es ayudarnos a llegar al autoconocimiento, satisfacción y autoapoyo”.

Partiendo de la transdisciplina, considero la Psicología Neohumanista y aquellos saberes que privilegian el ser, deben considerarse para la educación a los alumnos universitarios, e incluso para la comunidad universitaria en su totalidad, es necesario generar espacios para que la sociedad tome conciencia de cómo está llevando sus relaciones consigo mismo y los demás, cómo está aprovechando de su tiempo libre y trabajo, cómo está su capacidad de disfrutar en el día a día y por otro lado, cómo lleva las diferentes problemáticas a las que todos podemos estar expuestos: nivel económico, laboral, familiar, cultural, etc.

Para mí, el aprender “a ser”, va siendo un eje transversal de clases en Psicología, la reflexión de temas actuales, la observación de como estamos viviendo con nuestro semejantes y con nosotros mismos son fundamentales para quienes están formándose en el campo de la conducta. Las oportunidades que tengo de relacionar los temas de la materia con aspectos de la vida cotidiana y la de los jóvenes lo hago en forma constante, a veces con analogías, metáforas, relatos o experiencias propias.

## CAPITULO II

### LA UNIVERSIDAD Y SUS RETOS EDUCATIVOS

#### Aspectos a prestar atención en la universidad:

##### La coherencia.-

*Flavio, en Psicología se menciona, que de los mayores problemas por los que puede pasar una persona, está en el hecho de no ser consciente de los actos y tener una vida incoherente, es decir entre el pensar, sentir y actuar hay contradicción, de la misma forma considero, este peligro puede darse en la Universidad, de hecho, lo existe en la nuestra; expondré de estos peligros en forma dramaturga, si a la universidad la pongo como mi “cliente en terapia del sentido”, le diría:*

Universidad, siéntase cómoda, haremos un alto de su trabajo cotidiano, y en este ahora, le pregunto:

¿Es consciente de lo que propone y lo que está haciendo? ¿Es coherente en su discurso y plan institucional? ¿Qué está haciendo para cumplir con su pensamiento o su sentir? ¿Está atenta a lo que pasa en nuestro medio local y realidad? ¿Cuáles son sus metas y proyectos mediano plazo? ¿Cómo es su relación con sus otras amistades (universidades), le soy más específico: sabe trabajar en grupo e interactuar con otros?, ¿Qué está haciendo frente a nuestra realidad social actual? ¿Qué cree, es lo que necesita? ...

Universidad, le hago notar si no está en sintonía con los cambios que se dan en el mundo, se va a quedar afuera; recuerde y actualice constantemente su sistema de valores y principios, que son lo que siempre permanecerán, recuerde además su responsabilidad social y ambiental, ¡ usted tiene un papel protagónico. !

Esté atenta en no caer al servicio del sistema y poner como centro de interés a lo administrativo y financiero, recuerde siempre que lo fundamental es la misión, la visión y los valores. Su sentido de ser es educar: **formar personas, desarrollar conocimientos y servir a la sociedad.** Es bueno, que sepa mantenerse en las preguntas, pues son las que le hacen permanecer actualizada, crítica y en constante investigación y evaluación, no pierda oportunidades para contribuir a la ciencia y el desarrollo.

### **Práctica y relación con la comunidad.-**

Un cambio fundamental por el que a mi parecer debe pasar nuestra universidad, está en, primer lugar, el de reconocer y aceptar, que entre sus deficiencias y debilidades están las de no asumir en forma pragmática los hechos que acontecen en la sociedad, es decir en la formación de profesionales para nuestros tiempos, con esta situación psicosocial, cultural y económica en la que vivimos, un mundo globalizado concreto que induce al consumismo y pérdida de valores, etc.; la universidad ha perdido su protagonismo al no ofrecer espacios para la comunidad entera para la reflexión, discusión social, el debate de los diferentes actores, me parece no está asumiendo la responsabilidad de ser la que forma a los “formadores y dirigentes” del presente y el mañana: los futuros políticos, administradores, estrategas, técnicos, científicos, etc., de los que existen expectativas para asumir todo aquello que se viene ... ¡ y seguro que se viene duro !

Requerimos de un centro del saber y mediación que convoque, promueva redes, trabaje de manera muy activa en la transformación social por la que atravesamos. La universidad se ha apartado y limitado en sus prácticas; considero, a veces, nos quedamos en simplemente interesantes reflexiones, buenos discursos, una práctica del currículo reducida en todo lo que demanda, y por otro lado una organización administrativa que debería evaluarse y prestar más atención a los interesantes y creativos proyectos de docentes y estudiantes, que sin dudas existen; desperdiciamos las potencialidades y talentos de muchos, desconocemos las formas de canalizarlos, nos centramos en hábitos que muchas veces nos tienen “mecanizados”.

### **Evaluación y validación.-**

Dos elementos que no se pueden perder nunca de vista, corresponden a la evaluación y validación, ambas van juntas de las “manos”, la práctica de ellas, sube sin duda el nivel académico y los procesos educativos se tornan más serios y eficientes, Cortés afirma *que validamos por qué es necesario asegurarse de que los mensajes que hacen parte de un proceso educativo respondan a sus objetivos*, hay que verificar si la percepción de los emisores (profesores), es coincidente con lo que buscó lograr hacia sus receptores (alumnos), Prieto además señala *que de lo que conoce, se hace*

*muy poco a este nivel en los institutos educativos, en la universidad los casos son contados y son reducidos a una validación entre profesores sobre lo que van a dar.*

Se ha mencionado que debemos entrar en una cultura de la evaluación, y reconozco por momentos nos resistimos a ella, y es que además de resultar un trabajo de esfuerzo y dedicación, nos supone aprender a asumir los resultados de nuestras labores, siendo evaluados y por otro, como evaluadores, emitir juicios y retroalimentaciones acertadas, implican prepararnos y conocer sobre como los saberes pueden ser evaluados.

Quiero hacer una analogía para remarcar la importancia: a nivel de artefactos, los compradores buscamos seleccionar y obtener los mejores precios y sobretodo una calidad que perdure y sea garantizada, invertimos nuestro dinero y queremos calidad, reconocemos existen varias marcas y distinguimos que existen unas muchas mejores que otras, inclusive varía el tiempo de garantía según las mismas. Del mismo modo cuando selecciono una formación profesional, espero que tenga el mejor nivel y me dé ciertas garantías, espero de los profesores un grado de preparación importante y de los conocimientos que recibiré se ajusten a nuestro medio, sean prácticos y relevantes.

La evaluación es definitivamente parte del proceso de aprendizaje y conlleva muchos aspectos metodológicos a ser tomados en cuenta; puedo indicar posiblemente que ha sido uno de los aspectos más descuidados y peor llevados en los niveles educativos, el deseo de subir nuestro nivel académico implicará el que los profesores conozcamos con más profundidad sobre lo que implica la evaluación y cómo aplicar directamente con nuestros estudiantes.

### **Conciencia de los educadores.-**

Nosotros educadores y responsables de dar estas “garantías” y beneficios, nos corresponde la validación y evaluación de nuestros procedimientos pedagógicos y formativos en forma constante y metodológica, esto constituirá una fortaleza y pilar fundamental para la formación profesional de los alumnos. La Universidad del Azuay ha sido acreditada y entiendo, sometida a una evaluación académica de su propuesta educativa y eso es muy importante y ha sido reconocido por nuestra sociedad. Los profesores en el ejercicio profesional, debemos permanecer con una actitud

evaluadora y a la vez de apertura para poder dinamizar las clases y hacer que se cumplan los objetivos de la misma.

### **Observaciones personales: un recorrido por mi paso en la universidad.-**

El término conciencia, implica un “darse cuenta” y es en este proceso el que podemos accionar:

Voy hacer un recorrido, desde mi ingreso a la Universidad, para ir logrando con mayor precisión esa conciencia educativa, después de todo Prieto, lo que anima es realizar una autoexploración y un posterior análisis de la realidad, para luego generar propuestas.

Los dos primeros años, fueron importantes para ingresar al tema de la carrera, las materias eran interesantes, los profesores mantenían una buena relación con los alumnos, no existían mayores exigencias, la biblioteca fue nada utilizada, la tecnología era escasa, estábamos en un tiempo de transición y adecuación, por lo que las clases en su mayoría eran expositivas y teóricas, nosotros, como alumnos nos preocupábamos de tener buenas notas o en otros casos algunos desistían por no tener un buen método de estudio o no sentirse afín con la carrera. Los dos últimos años de clases (especialidad) , los alumnos fuimos siendo más críticos y como despertando al hecho de no “saber hacer” a lo que compete a nuestro perfil, seguíamos con una misma estructura: exposición, limitarnos a estar en las aulas, no asistir a biblioteca y beneficiarnos de todo el material disponible, sentimos la poca comunicación y organización que existía entre los profesores, personalmente para mí fue una época de mucha angustia y frustración, por momentos pensé en retirarme de la carrera, la consideré muy teórica, poco aplicable, desactualizada, los profesores si bien hacían su trabajo , no nos proyectaban ni motivaban para el ejercicio profesional.

Las herramientas de enseñanza pienso tenían y tienen su limitación por la estructura del cronograma de clases, los profesores cuentan con una hora para sus clases, se sujetan a las posibilidades de acceder a los proyectores de video según estos no estén siendo utilizados por otros, las salidas a otros lugares son difíciles de realizar, su orientación metodológica y contenidos en algunos de los casos era limitada, no recuerdo haber leído autores o textos de épocas recientes, ni relacionado lo que pasaba en nuestro medio con los argumentos teóricos que estudiábamos, las

evaluaciones eran casi en su totalidad por medio de la aplicación de exámenes y pruebas; sin embargo quiero destacar, algunos hechos pedagógicos que los considero de interés: en Antropología Cultural, el profesor motivó a que realizáramos un trabajo de investigación, creativo, sin darnos muchas pautas, hizo que nos juntáramos entre cinco compañeros, los mismos que realizamos un trabajo muy interesante en una comunidad de la provincia, hicimos contacto con la población de ese lugar, realizamos un filme editado con paisajes que recogimos, nuestra intervención con personas del lugar, reconocimos parte de su cultura y nos sentimos muy contentos por esta labor cumplida que luego fue expuesta al resto del curso y felicitada por todos; puedo advertir definitivamente que cuando los alumnos tienen oportunidad para ser creativos, trabajar en un tema de interés y ser apoyados por su profesor el aprendizaje es más motivante y permanece duradero.

Recuerdo en Psicoterapia Conductual haber realizado una investigación dentro de enfoques alternativos, el relacionado a la psicoterapia humanista y existencial, lo tuve que exponer y fue muy novedoso para mí; quedé con mucha ansia de conocer más de esta propuesta, posteriormente sería la rama de mi especialización en Argentina; lo que quiero destacar es la enorme importancia de la investigación, la apertura del profesor y su guía para profundizar abiertamente el conocimiento de la asignatura, es muy crítico y lamentable en Psicología Clínica, la limitación de conocimientos y metodologías que abordamos, siendo estudiantes de aquella época.

El último año, que fue el único de prácticas, lo considero de mucha valía, la institución universitaria aporta con sus estudiantes en diferentes centros sociales, médicos y educativos a que colaboren en sus actividades, yo tuve la oportunidad de hacerlo en el Hospital de SOLCA, el Hospital Psiquiátrico Lorenzo Ponce y el Centro de Adicciones "Hacia una nueva Vida", fuimos supervisados por una profesora de prácticas que acompañaba nuestro trabajo, fue una época de exigencia, de reconocernos teóricos, con dificultades para integrar la teoría con la práctica y a veces apreciar que muchos de nuestros contenidos no eran aplicables ni utilizados, que las pruebas de diagnóstico que se requerían no sabíamos utilizarlas, sin embargo sentíamos en el campo de la experiencia la esencia de la psicología clínica y la mediación efectiva para nuestro aprendizaje, me pregunto como es que las prácticas fueron tan descuidada a lo largo de los 4 años que estuvimos en las aulas.

### **De mi percepción de la universidad.-**

En tanto la institución como tal, advierto ha buscado mejorar y me congratulo, se ha realizado un importante equipamiento de tecnología en muchas aulas, los laboratorios de computación han mejorado, los servicios de medicina y psicología también lo han hecho, la biblioteca cuenta con más material y su funcionamiento es más operativo. Además de todo ello, el uso del correo electrónico, la creación del departamento de relaciones públicas nos mantienen debidamente informados de lo que acontece en el quehacer universitario, la publicación de la revista Coloquios, la apertura a eventos de distinta índole que benefician al estudiantado y profesores son bien acogidos y respaldados por las autoridades universitarias. Sin embargo, el mejoramiento tecnológico y de comunicación debe continuar mejorándose, y sobretodo el relacionado con el de las relaciones interpersonales y la organización de las escuelas, la capacitación a los profesores debe ser una constante para aprovechar de los recursos con lo que se cuenta y nuestra personalidad refleje una pasión por el conocimiento.

### **Análisis crítico de la Escuela.**

*Flavio, tomando en cuenta los aspectos señalados (coherencia, relación con la comunidad, evaluación y validación, conciencia del educador) y leer los textos de Alfonso Borrero con el tema "Mas allá del Currículo", Roberto Carneiro con "Sentidos, currículo y docentes" y Sandra Liliana en relación a "Principios de la flexibilización Curricular", haré un análisis crítico del proyecto educativo de la Escuela de Psicología y en particular de Psicología Clínica, lo expongo:*

Pareciera existiera, un currículo claramente definido por un plan de estudios y formación, basado sobretodo en contenidos científicos y una visión institucional que constituirían el proyecto educativo institucional, y "otro" en el que intervendría la relación humana y como menciona A. Borrero "un más allá de profunda trascendencia que a la vida le restaure indivisible y plétórica vigencia en las aulas de clases".

En Psicología Clínica, su proyecto recalca el interés de abordar los temas de conducta normal y patológica, al psicólogo se le capacitará para aplicar psicodiagnóstico y terapia, además de realizar proyectos de investigación y desarrollo

en el campo de salud mental, en razón de ello el pensum se lo definió en materias que contemplan una parte de psicodiagnóstico (Tests Proyectivos: I y II, Tests Gráficos, Entrevista psicológica), psicoterapia ( Introducción a la Psicoterapia, Psicoterapia de Pareja, Terapia Familiar, Psicoterapia de Grupo) en tanto el abordaje de la conducta normal y patológica quedaría para Psicoanálisis I y II, Seminarios de Freud y Lacan, Psicopatología I y II, como requisito, además de la aprobación de todas las materias se exigen las prácticas en centros en donde pueda intervenir el psicólogo clínico con un número determinado de horas, y la elaboración de un trabajo relevante : la tesis, que implica investigación, trabajo de campo y los fundamentos debidamente justificados, teorizados y sistematizados.

Llama la atención, el descuido en el área de investigación y proyectos, en donde no existe una materia específica que profundice los mismos, así mismo las prácticas pre profesionales son realizadas al concluir con la parte de formación teórica; en la actualidad existen estos mismos criterios, más cabe recalcar que el número de profesores es mayor del que se inició, se han añadido seminarios opcionales con temas que se consideran, pueden ayudar en los “vacíos” de la formación, recuerdo en el año 2006 (enero), siendo decano Máster Jorge Quintuña tuve la oportunidad de impartir mi primer seminario en forma oficial en la Universidad, denominado “Terapias Alternativas”, de lo que conozco, este tema no ha tenido secuencia y estabilidad.

Como fuere, la Escuela de Psicología va siguiendo su camino, y muy específicamente Psicología Clínica, merece la pena examinarla y en un sentido crítico, evaluarla y como diría Sandra Londoño “dinamizarla”, es decir plantearse constantemente preguntas sobre lo que se quiere lograr , interactuar con la realidad, los nuevos saberes, la coordinación entre teoría y práctica, la actitud a fomentar en los futuros profesionales, la relación profesor – alumno, etc., y de este modo operar y realizar los cambios pertinentes, pero advierte requiere de asumir el principio de flexibilidad, involucramiento de la paradoja y la incertidumbre, para así generar otra realidad posible.

La pregunta fundamental para esta escuela, a mi criterio sería: ¿ Están todos quienes participan de ella, fundamentalmente los docentes, involucrados en el proyecto curricular ? y esta mi respuesta: ante la falta de convocatorias y rigidez de ciertos profesores, parecería por momentos que no, la Psicología Clínica va siendo

una de las carreras con más demanda a nivel de la Universidad, nuestra sociedad actual, requiere de profesionales de la psicología con gran profesionalismo y actitud ética; la psicología es la ciencia del “alma”, contempla el estudio de las funciones psíquicas como la atención, la voluntad, el afecto, conciencia, etc., profundiza el marco de las relaciones interpersonales, el bienestar y la salud mental por nombrar sólo uno de sus campos. Los mismos no pueden abordarse de una manera lineal, estática y eminentemente teórica, sino más bien dinámica, interactiva, con apertura a la posibilidad de experimentar metodologías y nuevas teorías que constantemente van surgiendo en esta área.

Esta Escuela, no puede ser indiferente a las realidades psicosociales por las que estamos atravesando y limitarse al currículo elaborado hace más de 10 años, tenemos que centrarnos en las demandas y necesidades que nos presenta la sociedad actual y como Universidad, graduar a excelentes profesionales de la salud mental y ofrecer los mejores programas de educación y capacitación.

En general, en relación a los profesores, es preocupante el hecho de permanecer en una posición muy cómoda, con despreocupación y desconocimiento de los saberes actuales, posiblemente seamos nosotros, los educadores, los principales responsables de la situación académica y nivel de los profesionales que salen de nuestra universidad, es importante que los dirigentes mantengan a sus profesores en una constante capacitación y sepan incluir a los nuevos profesores e involucrarles con las metas que se quieren lograr, he escuchado con satisfacción, el proceder de la Facultad de Medicina, que está pasando por un momento de mucha innovación, ya sea en su metodología, como en el trato con los estudiantes y los nuevos profesores; es como que, aquellas Facultades y Escuelas que tienen más tiempo, se han conformado y entrado en un rutina “peligrosa”, y lo digo al escuchar la falta de interés y la rigidez que existen en ellas, con métodos repetitivos, tradicionalistas, poco creativos y sin mayor utilidad, el estudiante no es considerado en su ser íntegro y esto es lamentable, en una encuesta realizada se ha podido reconocer como muchos alumnos, en especial de las carreras técnicas son críticos con sus profesores y afirman no ser valorados y escuchados, notan desinterés y poca motivación de sus maestros, pocos recursos pedagógicos y una forma de evaluación muy drástica e inflexible.

## CAPITULO III

### EVALUACIÓN

*Flavio, es verdad, la Universidad y mi Facultad tiene mucho que preguntarse y actuar, pero es igual de cierto, el hecho que yo soy parte de la misma y se me ha considerado para pertenecer en ella, es así, que es correcto preguntarme y contestar sobre mi aporte personal y profesional, mi forma de ser y evaluar, es así que me evaluaré desde mi ingreso en la universidad como alumno hasta esta época actual como profesor:*

**Como alumno,** en cuanto a participación busqué ser protagonista y reconozco la oportunidad que me dio la universidad para participar en política estudiantil, de realizar trabajo comunitario, llevar a cabo proyectos académicos y liderar esta propuesta, los espacios de diálogo han existido y la escucha de sus dirigentes, en conjunto con otros compañeros pudimos elaborar dos revistas de Psicología y una exposición sobre el tema. Tengo buenos recuerdos y una sensación de haber hecho cosas importantes.

En lo académico, fui responsable, participativo y no sufrí por no tener “malas notas”, como sí lo fui en el Colegio, es más, tendía a ser práctico y cuestionador; entre mis críticas más acentuadas como alumno era el hecho de la falta de criterio docente para no educarnos para nuestras realidades, el momento actual y lo que se presentaba; siendo el trabajo del psicólogo con la gente, pudo ser mejor aprovechado; los textos y su lectura representaban el objetivo más importante a cumplir, los mismos en su mayoría eran de autores extranjeros que si bien tenían un criterio científico, se fijaban en sus grupos poblacionales y cultura.

Si bien la psique tiene componentes universales, la cultura de cada región es particular y en ello sería de mucho interés ir construyendo en las aulas: “ la psicología de los cuencanos” recopilar trabajos e investigaciones, realizar encuestas y estadísticas, y de esos resultados, realizar nuestros análisis respectivos: científicos y conclusiones, esto nos afianzaría como profesionales y forjamos el espíritu investigativo que tiene que existir en la universidad.

La forma en la que evaluaban los profesores era centrada de manera especial en pruebas, lecciones y exámenes, hay que reconocer que el sistema universitario otorga gran valor a las calificaciones cuantitativas y en forma especial al examen de interciclo y final, que tienen sus ventajas y limitaciones en este sentido.

Pienso se dio mucha importancia a la información de contenidos y conocimientos teóricos, la habilidad a desarrollar sin duda estaba sobretodo en la memoria; hubieron muy pocas evaluaciones relacionadas con los otros saberes, incluso en los últimos ciclos en los que definitivamente debían proyectarse con aspectos prácticos, fueron reducidos, si bien se hicieron algunos análisis de casos y se ejemplificaban, tuvimos pocas oportunidades para desplegar otras capacidades que creo son bastante descuidadas, así por ejemplo el hecho de inventar, imaginar, crear, producir e innovar fueron desapercibidas, la motivación para desarrollar una actitud de investigación fue escasa y con ello las posibilidades para expresarse, relacionar lo teórico con lo práctico, etc.

Sin embargo, considero los estudiantes tienen mucha responsabilidad en buscar ampliar sus horizontes y experimentar lo que la universidad ofrece, en mis tiempos, los busqué y me enriquecí de ellos, el trabajo social que impulsamos desde la federación de estudiantes por el año 2001 fue muy interesante, realizamos salidas a diferentes sectores de la provincia e inclusive del país, llevamos cabo campañas de recolección de dinero, ropa y medicamentos, de este emprendimiento surgió el grupo de labor social Haciendo Humanidad, del que aún formo parte; el reto de realizar una revista de Psicología, nos llevo a un grupo de estudiantes a buscar financiamiento y a elaborar una serie de artículos con la participación de algunos compañeros, es decir el protagonismo y la inserción en la vida está en cada uno, la universidad debe tener propuestas para aquellos alumnos que deciden intervenir y actuar en los campos de interés: académico, deportivo, social, voluntariado, etc.; creería además que los profesores no debes ser ajenos a estos, ni tampoco las autoridades, el trabajo a realizar puede ser muy ambicioso en esta área.

**Como profesor,** desde el lado participativo ha sido diferente y diré el panorama más difícil, entregué dos proyectos a las juntas de mi Escuela, sin que me hayan dado una respuesta satisfactoria, las decisiones trascendentales han sido realizadas por pequeñas minorías, con mucha resistencia a escuchar y llevar un diálogo, no advierto un proyecto común que nos identifique y el trabajo en equipo que

es indispensable tiene obstáculos y las diferencias hacen que permanezcamos más pasivos, es en este punto, quiero reconocer mi responsabilidad y mi angustia, pues me descubro menos propositivo y cómodo, limitándome a impartir la cátedra, evaluar y seguir una rutina marcada, cuando ahora soy más consciente de lo mucho que hay por hacer.

En tanto, **al dar clases**, busco hacerlo de la mejor manera, a través de exposiciones, relatos y comentarios de los diferentes temas que se aborden, promuevo la participación en clases, realizo síntesis y resúmenes de las lecturas y los conceptos, también mando tareas con diferentes propuestas para fomentar la creatividad y la lectura, ya sea a través de cuestionarios, resúmenes, opiniones personales, ejemplos e inventivas; me he preocupado para que exista interacción con el medio, y la mente de los estudiantes se sitúe en nuestra realidad compleja, cambiante y con retos concretos, he mandado a realizar trabajos de investigación para que ellos empiecen a tener un acercamiento a las actividades y gente con la que el psicólogo trabaja, he invitado a personas a que den sus testimonios de vida y a partir de ellas podamos comentar y reflexionar, cuando tengo oportunidad invito a otros académicos para que expongan sobre sus teorías y visión en algún tema particular, les comparto lo que aprecio desde mi práctica clínica y motivo a que busquen ser innovadores en los espacios donde puedan trabajar, he permitido que los alumnos investiguen sobre algún tema de su interés y lo expongan de una manera distinta, ha sido bien interesante el trabajo de unos cuantos en este sentido, con filmaciones y experiencias personales sobre su vida y lo que leyeron sobre el tema.

Demuestro mi emoción por lo que enseño, pues la Psicología me apasiona y me dedico a ella, es así que suelo compartir experiencias de mi campo laboral y animo a la responsabilidad de irse formando como buenos profesionales pero sobretodo como personas de bien.

De entre mis mayores dificultades para ejercer la docencia, considero ha sido la de llevar a cabo trabajos grupales, en las que se mantenga interés, participación y la interacción favorezca a todos; repito modelos conocidos a través de preguntas, para luego entrar a debates entre posiciones diferentes, no he logrado que se involucren todos como quisiera; es interesante reconocer la falta de trabajo en grupo que existe entre nosotros como comunidad y país, advierto como se repite o vive en nuestras aulas universitarias y la facultad en general, habría que preguntarnos ¿cómo esta se

ha originado? ; habría que darle más importancia a ella, reconozco además la falta de un texto guía que conduzca a los alumnos a un trabajo específico con responsabilidades compartidas.

En relación a la **forma en la que evalúo** debo admitir dificultades, el emitir juicios de valor y en forma cuantitativa me han provocado inquietudes y pesares, los alumnos me han transmitido que mi forma de evaluar es muy rígida y exigente, las pruebas son complejas y los trabajos calificados con mucha rigurosidad. Debo indicar que son mis intenciones, que las evaluaciones ayuden al estudiante a forjarse como una persona más crítica y creativa, que maneje conocimientos y tenga inventiva para imaginar, crear, asociar los conceptos con lo práctico, aunque no siempre lo he logrado he estado por ese camino y en la actualidad gracias a esta especialidad he podido ir mejorando con recursos y manejo pedagógico.

En mis actuales evaluaciones, reconozco no he sido siempre claro en manifestar que competencia es la que deseo desarrollar en ellos, he tomado lecciones escritas y orales, sobre la materia y a veces he pedido a través de un caso que relacionen con los contenidos que hemos visto, pero esto ha resultado muy dificultoso para algunos que carecen de estas habilidades y entonces he ido entendiendo que durante clases también se debe enseñar cómo desarrollar los diferentes pensamientos y destrezas. Los exámenes finales que he tomado se han caracterizado por ser bastantes largos, después de todo, representan a casi un 40 % del puntaje total, es así que lo desarrollo con mucho cuidado para que tenga variedad, así por ejemplo : enunciados de conceptos fundamentales, relacionar aspectos conceptuales con ejemplos, análisis de casos, comentarios con fundamentos en lo teórico e investigado en el ciclo, completar oraciones en relación a determinados temas, entre otros.

### ***Abriéndose a otros caminos de evaluación.-***

#### ***Interactuando con alumnos y profesores***

*Flavio, ha sido muy enriquecedor en esta especialización, además de hacer estas evaluaciones, que me han hecho recordar otras épocas, el de habernos estimulado a tener un relación directa con nuestros estudiantes y permitírnos escucharles y recibir sus sugerencias, es decir conocer por parte de ellos como consideran está nuestro método de clases, forma de corregir, calidad del material que elegimos, forma de*

*llegada, etc., y también el de permitir que otro compañero colega en la docencia, venga a nuestras clases, nos observe y de su opinión. Se trata de no cerrarnos en nuestros propios criterios y abrirnos al aporte que pueden dar los otros. Si tenemos en común un rumbo, hay que hacerlo en conjunto, te comparto:*

En primer lugar, recepté lo que ellos (los alumnos) me tenían que decir:

La forma en las que he buscado registrar la información de los alumnos, fue a nivel de diálogo y preguntas escritas:

Para el *tema de los contenidos*: he preguntado cómo van siendo asimilados, si han sido entendidos o no, que dificultades pueden mencionar sobre lo que se está tratando, del material bibliográfico, pedí conocer que tal les pareció la redacción y el estilo de los autores.

En *relación a la mediación y metodología*: pedí por escrito señalen cómo sienten mi metodología, la comprensión de lo que enseñé y planteo, pido sugerencias, soy reiterativo en mencionar si se entienden las clases y los trabajos que se proponen.

### **Los resultados:**

Los resultados en mi **interacción con los alumnos** fue bastante positiva, y es que considero mi actitud de apertura favorece, para que se permitan expresar sobre los diferentes aspectos que forman parte de la clase y materia es provechosa, aunque reconozco existen grupos poco participativos que comunican muy poco sobre lo que se les interroga a este respecto, como que también les faltará elementos para evaluar y validar lo que los profesores hacemos, hay otros grupos, más activos y participativos, críticos y hasta por momentos que buscan justificarse de su mal aprovechamiento proyectando o culpando al profesor de su metodología.

Yo pude tener varias apreciaciones, en cuanto tengo 3 grupos, con 3 materias diferentes, con la que me siento más cómodo e indudablemente los alumnos valoran positivamente mis conocimientos y pedagogía, es la relacionada con psicología Neohumanista, han destacado el buen material bibliográfico que les entregué en principio, las explicaciones sobre la materia y el interesante método práctico con el que llevo las clases, en las que en ocasiones los alumnos viven emociones muy intensas y se genera un ambiente humanista con lo que se trabaja el “saber ser” y un “saber

hacer”, reconocen que conozco la materia y medio adecuadamente, hay algunos que han dicho que quieren más técnicas terapéuticas, pero yo sé, que debo iniciar con los fundamentos conceptuales, quizás a veces fastidiosos para algunos estudiantes de quinto año, que están álgidos por lo práctico.

En tanto, los otros dos grupos, son diferentes, el uno es bastante callado y con un más bajo nivel académico, por momentos los he notado distraídos y apáticos, los mismos hacen muy pocos comentarios de los textos y las prácticas de aprendizaje, se limitan a decir que tienen muchos trabajos y quisieran tener menos clases, que el texto utilizado es entendible y que las pruebas que tomo son complicadas y mi forma de calificación muy exigente, este hecho podría ser debatido con algún otro colega, más, pienso que es un grupo que requiere rigurosidad y disciplina, motivación y más sentido crítico en lo que desarrollen.

El grupo final, ha sido interesante en su retroalimentación, me han hecho caer en cuenta de cierta confusión que existió en los temas tratados debido a la selección de textos diferentes con mismos contenidos sin la explicación más propicia de mi parte, algunos han mencionado no entender los trabajos prácticos que he mandado, pese a haberlos escritos y explicado, creen no fue suficiente y sus notas fueron muy bajas para lo que creyeron haber hecho, han mencionado los textos son exclusivamente de temas investigados por norteamericanos o españoles, algunos conceptos no se entienden y el hecho de que no tenga una secuencia definida en clases les ha confundido, valoran el interés y empatía que pongo, cuando doy clases y el método alternativo por el que busco privilegiar al ser sobre el tener.

En mi **interacción con los profesores**, experimenté varias sensaciones, si bien siendo observado mantuve mi estilo y desarrollé normalmente las clases, privilegié la participación de alumnos, fue bastante reflexiva, y con momentos de lectura y síntesis a través de cuadros sinópticos, la retroalimentación del profesor que me observó no fue tan positiva como creía: sugirió que me extendí demasiado en la parte introductoria y repaso de la clase anterior y así, como destacó la buena relación y empatía que tengo con los alumnos, también, advirtió que unos pocos de ellos no prestaban interés a clases y que no fueron tomados en cuenta. Debo decir, me sentí incómodo al escucharlo, como no queriendo ser tocado en mi estilo, puedo afirmar que la experiencia resultó positiva, soy más consciente que puedo estar más atento a hechos que no tomaba en cuenta y que estaba dejando pasar por alto.

En diálogo con los profesores, hablamos de la importancia de conocer al grupo con el que se trabaja, darse el tiempo de saber como está siendo receptado nuestro mensaje y tener una comunicación constante con los alumnos, tener una posición de apertura para mejorar nuestras formas de enseñanza, reconociendo que existen detalles, que pueden ser significativos en la hora de dar clases y no sabemos observarlos.

Como observador, aprecié las estrategias y métodos de dos profesores con una dinámica diferente de llegada e impartir clases, los grupos a los que se dirigieron fueron poco participativos, a pesar de querer promover participación, está fue escasa e hizo que me surjan algunas preguntas que no deben necesariamente ser contestadas:

¿será que a los profesores aún nos falta conocer la metodología adecuada para lograr que el alumno sea más activo y participativo o son las características del grupo las que determinan esta variable? ¿son los jóvenes de esta generación o somos los profesores que nos cuesta ir con esta generación? ...

¿será que el profesor no manejó los tiempos para escuchar una respuesta, o no hizo las preguntas adecuadas ? ....

## CAPITULO IV

### PARA UN NUEVO HORIZONTE: OPTIMISMO Y TRABAJO GRUPAL

*Flavio, no me quiero quedar en un discurso inconformista y crítico, tengo mis ideales, convicciones progresistas, la inspiración de muchas personas que ya han hecho un camino de trabajo; el legado de los grandes maestros que han pasado a lo largo de nuestra historia, sean a nivel intelectual, moral o espiritual, son apoyos y motivaciones que están en el presente y nos incentivan a ser cada vez mejores en el ámbito en el que nos desarrollamos, es así que no me quedaré en un discurso inconformista y crítico, así:*

#### **Mi manifiesto en este ahora:**

Creo en la universidad y sus propósitos, creo en sus ideales, reconozco su historia, intenciones originales y actuales, los cambios por los que ha atravesado y soy consciente de aquellos por los que deberá pasar. Admiro a muchos profesores y autoridades universitarias, que han cultivado sus saberes y reflejan una actitud de vida ejemplar; destaco la organización con la que se maneja la universidad, que cuenta con un proyecto institucional, objetivos y metas debidamente estructuradas, su preocupación en muchas áreas es evidente; es muy positivo, la acreditación, que sube el nivel de su funcionamiento; su política de evaluación, participación del estudiante, eventos culturales, deportivos, grupos estudiantiles apoyados por directivos son hechos que también destaco y me parecen muy favorables de nuestra institución.

También reconozco la necesidad de que los aprendizajes deben ser para incorporarlos a nuestra cotidianidad, sean útiles para el campo en el que nos desenvolvemos; desde la lógica recursiva se menciona que cada ganancia genera una pérdida y viceversa, se trata entonces de que los indudables beneficios de un enfoque práctico no hagan perder en su totalidad lo que creemos es interesante del modelo teórico y discursivo.

Creo en lo que puedo hacer como ser humano y profesional, creo en que las dificultades que se vayan presentando, harán sacar lo más valioso de mí y serán oportunidades para poder trabajar ya sea en forma individual o en grupo, creo que en la práctica de valores y una disposición de entrega por los demás, en este caso por

nuestros estudiantes, las generaciones que nos tomarán la posta, hará que se vaya construyendo ambientes de mucha calidez humana, revolución social e innovación científica.

### **Propuestas para emprender.-**

#### **Prácticas de aprendizaje para clases.-**

Prieto, propone una serie de prácticas para el aprendizaje, es decir propuestas que permitan lograr que los estudiantes aprendan desde varios puntos de vista, tomando en cuenta el ciclo de aprendizaje, la necesidad de organización y claridad de lo que se propone, siempre buscando un mayor protagonismo en el alumno, creatividad y pensamiento crítico, tomando en cuenta la gama de saberes profundizados en prácticas anteriores.

#### **Estrategias para la elaboración de prácticas.-**

El desafío está en la elaboración de un conjunto de prácticas que contemplen varias estrategias de aprendizaje, que motiven a quienes estudian y a la vez, exijan esfuerzo e investigación, pues estamos preparando a profesionales, que van a ofrecer servicios a una colectividad, que espera sin duda además de una ética profesional, un saber hacer, un sentido del deber y responsabilidad, y ello debe irse forjando desde los ambientes educativos y por sobretodo el universitario.

En un esfuerzo por lograr mayor claridad y eficiencia estructuré una propuesta de prácticas de aprendizaje con los siguientes ítems:

**Materia:** nombre de asignatura

**Ejm.-** Psicología del Desarrollo

**Contenido:** temas que se abordarán, especificando capítulo y unidad.

**Ejm.-** Contexto actual de la adolescencia

**Fuentes para conseguir información sobre los contenidos:** se especifica el material bibliográfico e inclusive el nombre de personas que podrían ayudar en este objetivo.

**Ejm.-** Textos guías (Morris, Baron, Cerdá, Morán), aportes del profesor. Posibles personas a entrevistar: Psic. Mónica Iñiguez, coordinadora del DOBE en Colegio “Asunción”

Psic. Mónica Novillo , psicóloga de Correccional del área de Adolescentes Infractores.

Psic. Gladys Jaramillo, psicóloga especializada en adolescentes. Consult. Av. Don Bosco 3-45.

### **Práctica de aprendizaje:**

**Modalidad:** son las propuestas de aprendizaje desde diferentes puntos, Prieto señala: observación, prospección, interacción, significación, relación con el contexto, reflexión, aplicación e inventiva.

**Ejm.-** Práctica de prospección e interacción

La práctica de interacción es un recurso valioso de aprendizaje, promueve la relación entre dos o más personas.

La práctica de prospección, privilegia una proyección a futuro, la imaginación al servicio de la sociedad, se trata de pensar con creatividad para ensanchar los márgenes del futuro de nuestro país y así generar más posibilidades de acción en las planificaciones.

### **Indicación a los estudiantes:**

Trata de la consigna que reciben los estudiantes para lograr aquello que se pretende, debe ser clara, entendida, evidentemente coherente entre el tema, objetivo y modalidad de práctica.

**Ejm.-**

Se parte de una **lectura** sobre una mirada de la adolescencia actual elaborada por un psicólogo norteamericano, que hace hincapié en los retos para la sociedad norteamericana en relación a la educación para el adolescente de hoy, el cita los principales problemas que advierte se están dando en la actualidad.

A partir de ello, pido a los alumnos se dispongan para que sean quienes elaboren un texto de una mirada a la adolescencia cuencana, hagan sus apreciaciones, mencionen los principales problemas que adviertan y los retos para nuestra sociedad.

Como sugerencias para dicha elaboración:

- Entrevistar a profesionales del área.
- Recoger información de la gente sobre su percepción en el tema y proyección a futuro.
- Entrevistar a los propios adolescentes y registrar comentarios.
- Recurrir a diarios y revistas que planteen puntos de vista.

**Tomar en cuenta que para la evaluación se considerará:**

Constan los criterios para que los alumnos tengan en cuenta al momento de realizar su práctica, del mismo modo debe ser clara y contemplar los diferentes aspectos de una evaluación, es decir no sólo de contenido, sino de presentación, estilo, opinión, creatividad, actitudinal de acuerdo a la práctica y la que el profesor considere.

**Ejm.-**

- La presentación: estilo, redacción, limpieza del material.
- Uso de información: fuentes escritas (material utilizado) y verbales (entrevistas)
- Creatividad

Es de gran interés e importancia poder elaborar las prácticas de aprendizaje; requieren de pensar, imaginar y usar la inventiva para relacionar conceptos y teorías que conozcamos con situaciones prácticas, reales y con aplicación directa.

Considero los estudios pueden ser mucho más atractivos desde esta óptica, con variaciones, "juegos productivos" como menciona Prieto y presentando en forma precisa que es lo que se pretende en cada una de ellas.

**Espacios de apoyo y protagonismo social a los estudiantes**

Considero además el desarrollo de la creatividad y la innovación como muy necesarias, frente a los cambios por los que estamos atravesando, pongo mucho interés en esto, pues advierto en el mercado, elevado índice de desempleo, lo que

nos supone a quienes somos parte de la universidad: profesores y directivos, ir formando un perfil de profesionales no solo capaces en su área sino también innovadores, creadores y con actitud de cambio y superación, de allí que una instancia en la que los alumnos que terminen la Universidad puedan acudir para que sean asesorados, motivados y mejor capacitados para llevar a cabo sus propios proyectos, o en su defecto acompañarlos en sus propuestas laborales, respaldarlos y afianzarlos para que puedan ejercer, lo que han estudiado y les motiva.

Por último, consideraría de mucho interés que los estudiantes puedan tener experiencias de labor social, es más, me parece un hecho de coherencia de la misión universitaria, el poder crear un espacio que promueva diferentes acciones de beneficio social para los más necesitados y poblaciones que son descuidadas en nuestro medio; se trata de que los jóvenes usen de la mejor manera su ocio y tiempo libre y a su vez se involucren con personas diferentes y reconozcan el sentido del servicio, el amor al prójimo y se descubran como una sola humanidad siendo actores y promotores sociales, del mismo modo, este espacio también podría pensarse para profesores, con la misma intencionalidad.

### **Creación de nuevos departamentos o instancias de apoyo para el docente.-**

Como he manifestado, hay aspectos que debemos prestar atención en nuestro quehacer universitario, el hecho de ser coherentes y dinámicos, conscientes de nuestras obligaciones como educadores y seres humanos de un mundo que exige de los que queremos hacer buenas acciones nos juntemos en beneficio de la colectividad, seamos observadores de nuestras realidades y ejecutores, aprovechando al talento humano del que podemos contar, con doble perspectiva: enseñanza en el hacer y beneficio a la sociedad, “bajemos” los contenidos teóricos a tierra, entablemos una relación de respeto, dignidad y aprecio; sin embargo, llevar a cabo todo esto, puede ser agotador si no tenemos respaldo y apoyo:

En conversaciones con amigos investigadores de las ciencias humanas coincidíamos en la necesidad de crear dos instancias que funcionen de manera permanente, y constituyan un respaldo y apoyo para los docentes en su misión, la primera que se preocupe de la mejora a nivel académico y se ocupe de los obstáculos epistemológicos (marco teórico, elaboración de textos guías, enseñanza de teorías,

prácticas de aprendizaje, uso de material bibliográfico, investigación, asesoría y capacitación en docencia universitaria, etc. ) y la otra que se preocupe del bienestar y crecimiento personal y se ocupe de los obstáculos epistemofílicos (relación afectiva y emocional en la relación profesor – alumno, manejo de emociones, conflictos, angustia docente, apoyo psicológico, etc. ) las mismas contribuirían de gran manera en los propósitos de la Universidad, y pienso nos darían más coherencia y calidad.

## CONCLUSIONES:

*Flavio, finalmente terminaré con unas reflexiones finales del texto y mi experiencia en clases, pienso he logrado en gran medida volcar mis pensamientos y puntos de vista; para mí ha cobrado valor el trabajo realizado; advirtiendo sobre lo escrito, reconozco mi ser crítico en muchos aspectos de la educación, el abordar todos estos aspectos, contextualizarlos desde mi óptica y buscar una sistematización a través de las prácticas y este texto, me afianza en el trabajo como docente universitario y creo colaboro con pensamiento.*

*Las dificultades que he tenido, han sido principalmente en relación a la redacción de las prácticas, me ha costado sobretodo en un inicio el escribir mis propios argumentos, transmitir en forma clara las ideas que genero y reconozco una exigencia interna mía, que por momentos me pone insatisfecho con mi producción y forma de expresarme, aunque también reconozco, un buen trabajo de crítica y reflexión personal.*

*Algo importante que deseo mencionar, es el de sentirme contento y con un interés genuino en la especialidad; me ha gustado sentirme parte del valioso grupo profesional de la especialización, el interés por la educación universitaria y la mejor preparación de profesionales, además son hoy por hoy de los temas más relevantes en nuestra sociedad, soy muy consciente de mis obligaciones y me agrada de sobremanera ser un trabajador para la educación universitaria.*

## **RECOMENDACIONES.-**

### **Horizontes educativos**

Cuando el horizonte es amplio podemos divisar más aspectos a través de nuestra mirada, alguna vez escuché a un profesor mencionar que nos fijemos un rumbo determinado y lo alcancemos sin mirar a otros lados, como “poniendo paredes” para no ser distraídos, este hecho lo cuestioné pues me resultaba limitante y rígido para mi forma de ser: más curiosa y creativa. La oportunidad de haber compartido con otros colegas docentes esta formación, bajo una dinámica alternativa, original, reflexiva y bastante humanista ha sido muy interesante y de crecimiento personal.

Una mirada aguda, amplia y actitud distendida es capaz de observar aquello que no está siendo observado, escuchar aquello que no está siendo escuchado, decir aquello que no está siendo dicho, quiero contribuir a mi sociedad desde mi mirada como un profesor sensible a los cambios por los que estamos atravesando, como lo he mencionado advierto que estamos en una época de mucho cambio no sólo a nivel político sino a todos los niveles, es necesario que los ecuatorianos creamos que podamos forjar una sociedad más competente, justa, unida y constructora de nuevos ideales, y que la universidad asuma un mayor papel protagónico y marque una huella en la historia con propuestas de educación sólidas, prácticas y dinámicas a los tiempos venideros, resaltando al ser humano como centro de la creación, es seguramente necesario hacer una revisión completa de los currículos, ajustar las modalidades administrativas y académicas en pro de sus objetivos, crear nuevas instancias para la capacitación constante y acompañamiento al docente, la investigación y el cultivo por la creatividad, como lo he sugerido en este texto.

Ampliar nuestros horizontes educativos, es la tarea, la invitación y la frase más sentida que me nace decirla, ampliarla para darnos cuenta la gran potencialidad y fortaleza de recursos humanos que tenemos, y por supuesto el hermoso desafío de cumplir con lo que se pretende al educar a los futuros profesionales de nuestra sociedad, nación y mundo global.

Gracias Flavio por tu compañía y cercanía, el haber interactuado contigo, me permitió expresar aspectos de mi ser, muchas veces limitados y desapercibidos en la educación, además me dio más fluidez y creatividad en este texto, la inclusión de un personaje o la posibilidad de ilustrar los trabajos a través de diálogos, narraciones, caricaturas, etc. sin duda, puede ser de mucho interés para fomentar aprendizajes creativos, de imaginación y del ser.

## VII.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- PRIETO, Daniel, La enseñanza en la Universidad, Módulo 1, Cuenca – Ecuador, marzo 2008, 4ta. Edición.
- PRIETO, Daniel, Lecturas: La enseñanza en la Universidad: más allá del Currículo (Alfonso Borrero), Educación superior: Apuntes sobre el principio de flexibilización curricular (Liliana Londoño), Universidad, Institución Perversa (Hernán Malo)
- NARANJO, Claudio, La Vieja y Novísima Gestalt, Editorial 4 Vientos, Santiago de Chile, 1989, 2da. Edición.
- PERLS, Fritz, El Enfoque Gestáltico, Editorial 4 Vientos, Santiago de Chile, 1976, 1era. Edición
- VARAS, Patricio, Experiencia en desarrollo Personal, Fundación Cre-ser, Quito-Ecuador, 2002. 1ra. Edición.

