



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**

**EDUCACIÓN.**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**“DETECCIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE  
LA FUNDACIÓN SALESIANA PACES”**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Priscila Minchala Sarmiento.

**Directora:** Dra. Ana Lucía Pacurucu.

Cuenca - Ecuador

2017

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco sinceramente a la Fundación Salesiana PACES, COS 9 de octubre por abrirme las puertas de su centro, para realizar esta investigación, a los niños que formaron parte de ésta, y sus respectivas familias, por su confianza y apoyo, ya que sin su ayuda no se hubiera podido llevar a cabo la misma. A mi directora Anita quien, con sus conocimientos, paciencia, cariño y apoyo me ayudó a salir adelante en este trayecto. A Dios por guiarme durante mis años de estudio y por darme la bendición de contar con mi familia quienes han sido mi pilar a lo largo de este tiempo.

## **DEDICATORIA.**

Este trabajo de tesis está dedicado con todo mi amor y cariño especial a mi hermano, quien me ha guiado y acompañado estos cinco años desde el cielo, por ser mi fortaleza e impulso para salir adelante, y no abandonarme en ningún momento. A mis padres y hermana, que me han brindado su amor y apoyo incondicional, quienes me han inculcado el deseo de superación y han sido mi ejemplo para ser mejor cada día. A mi Xavi, quien, con su ternura, su sonrisa y su luz me ha acompañado todo este tiempo de estudio, enseñándome que cada día se puede ser mejor pese a cualquier circunstancia. A mi compañero de vida Diego, quien ha sido mi fuente de inspiración, y orgullo la persona que me ha impulsado para llegar hasta el final, quien con su paciencia, amor y apoyo me ha acompañado en los momentos más difíciles sin dejarme sola, enseñándome el valor de la vida y el amor que nos tenemos. Para todos ustedes, porque gracias a ello hoy puedo ver una meta alcanzada.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

AGRADECIMIENTO.....	II
DEDICATORIA.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
DETECCIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE LA FUNDACIÓN SALESIANA PACES.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.....	4
1. EL APEGO.....	4
1.1 Introducción.....	4
1.2 John Bowlby.....	4
Mary Ainsworth.....	6
1.4 Teoría del Apego.....	8
1.5 Tipos de Apego.....	12
1.6 Evaluación del Apego.....	15
1.7 La UNICEF sobre el apego.....	17
1.8 Niños vulnerables, y trabajadores sobre el apego.....	21
CAPITULO 2.....	26
2. FUNDACIÓN SALESIANA PACES.....	26
2.1 Misión.....	26
2.2 Visión.....	26
2.3 Valores.....	27
2.4 Antecedentes.....	27
2.5 Centros organizativos.....	28
2.6 Líneas de intervención.....	28
2.7 Población del COS 9 de octubre.....	29
Tabla 1: Población por edades del COS 9 de octubre.....	30
Tabla 2: Población del COS por horario.....	30

Tabla 3: Nivel de instrucción de los representantes. ....	31
Tabla 4: Lugar de procedencia de los NNA del COS. ....	32
2.8 Equipo técnico del COS 9 de octubre. ....	32
CAPITULO 3. ....	35
3.  METODOLOGÍA.....	35
3.1  Sujetos. ....	35
3.2  Descripción de la muestra. ....	35
Tabla 5: Distribución de la muestra por edad y sexo. ....	36
3.3  Material e Instrumentos.....	36
3.4  Procedimiento.....	42
CAPITULO 4. ....	43
4.  Análisis de Resultados.....	43
4.1  Clasificación de los Dibujos de la Familia en Categorías de Tipos de Apego. 43	43
Tabla 6: Clasificación de los dibujos de la Familia en Categorías de Tipos de Apego..	44
4.2  Categorías de apego de acuerdo a la edad.....	44
Tabla 7: tipos de apego de acuerdo a la edad. ....	45
4.3  Categorías de apego de acuerdo al sexo.....	46
Tabla 8: tipos de apego de acuerdo al sexo ....	46
4.4  Clasificación del test de Anita y Roberto por áreas. ....	46
Tabla 9: Clasificación del test de Anita y Roberto por áreas. ....	47
4.5  Análisis cualitativo del test de Anita y Roberto.....	47
Tabla 10: Análisis cualitativo área familiar.....	48
Tabla 11: Análisis cualitativo área personal.....	49
Tabla 12: Análisis cualitativo área escolar-social. ....	51
4.6  Análisis comparativo entre el tipo de apego y el test de Anita y Roberto. ...	53
4.7  Tipos de apego frente a las respuestas de los test de Anita y Roberto. ....	55
CAPÍTULO 5 .....	59
5.1  Taller psicoeducativo para padres. ....	59
Tabla 13: Encuesta realizada a padres. ....	61
5.2  Conclusiones. ....	62
5.3  Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS .....	68
ANEXOS.....	74
Anexo 1.....	74

Anexo 2.....	75
Anexo 3.....	75
Anexo 4.....	76
Anexo 5.....	76
Anexo 6.....	77
Anexo 7.....	78
Anexo 8.....	79
Anexo 9.....	81
Anexo 10.....	82

**ÍNDICE DE TABLAS.**

Tabla 1: Población por edades del COS 9 de octubre. ....	30
Tabla 2: Población del COS por horario. ....	30
Tabla 3: Nivel de instrucción de los representantes. ....	31
Tabla 4: Lugar de procedencia de los NNA del COS. ....	32
Tabla 5: Distribución de la muestra por edad y sexo. ....	36
Tabla 6: Clasificación de los dibujos de la Familia en Categorías de Tipos de Apego..	44
Tabla 7: Tipos de apego de acuerdo a la edad .....	45
Tabla 8: tipos de apego de acuerdo al sexo .....	46
Tabla 9: Clasificación del test de Anita y Roberto por áreas. ....	47
Tabla 10: Análisis cualitativo área familiar.....	48
Tabla 11: Análisis cualitativo área personal.....	49
Tabla 12: Análisis cualitativo área escolar-social. ....	51
Tabla 13: Encuesta realizada a padres.....	611

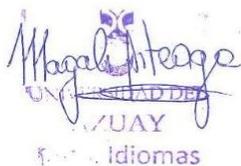
## **RESUMEN.**

El apego en los niños es un tema de mucha importancia, puesto que es una etapa crucial del desarrollo, además de ello va a influir en el bienestar social, personal, y psicológico del niño/a.

Este trabajo tiene como objetivo la detección de los tipos de apego en niños de 7 a 9 años. La investigación se realizó en la Fundación Salesiana PACES, Centro Organizativo Salesiano 9 de octubre, Cuenca. Para la obtención de datos sobre los tipos de apego se aplicó el test de la familia, también se aplicó el test de Anita y Roberto. Los resultados indican que, en esta población, la mayoría de niños tienen, apego inseguro ambivalente e índices negativos en el test de Anita y Roberto. Para finalizar se realizó un taller psicoeducativo a los padres de dichos niños, con la finalidad de mejorar la relación y apego entre ellos.

### ABSTRACT

Attachment in children is a very important issue, since it is a crucial stage of development. In addition, this will influence the social, personal, and psychological well-being of the child. The aim of this work was to identify the types of attachments in 7 to 9 years old children. The research was carried out at *PACES*, Salesian Foundation, *Centro Organizativo Salesiano 9 de octubre*, Cuenca. The Family test and the Anita and Roberto tests were applied to obtain data on the types of attachments. The results in the Anita and Roberto test indicated that, in this population, the majority of children have ambivalent insecure attachment and negative indices. Finally, a psycho-educational workshop for the parents of these children was held in order to improve their relationship and attachment among them

  
Magalí Ortega  
UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
Idiomas

  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## **DETECCIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE LA FUNDACIÓN SALESIANA PACES**

### **INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación se centra en el estudio del apego, al que se le define como un vínculo emocional de larga duración que el niño/a forma con su cuidador (Bowlby, 1980).

La UNICEF (1996) define el apego como “el primer vínculo afectivo que se establece entre la guagua y sus padres, o los adultos que cumplan ese rol. Este vínculo se va creando y fortaleciendo día a día, a través de la entrega de los cuidados básicos y de la satisfacción de sus necesidades, cuando esto se hace con cariño”.

Es por ello que se considera importante los cuidados, sobre todo afectivos que se les da a los niños en esta etapa crucial de su vida, los mismos que se tienen que fortalecer para crear un vínculo cada vez más estable con el pasar de los días y así el niño se siga desarrollando con esos lazos creados.

El niño cuando tiene una figura de apego adecuada se siente seguro y abierto a dicha persona, puesto que sabe que es él o ella quien ha estado atento a su cuidado, y necesidades. Cuando no hay un apego adecuado, existe una carencia de afecto tanto físico como emocional, y el niño no se siente apto o seguro para explorar el mundo.

Es por esta razón, que el apego es un tema de gran importancia, en especial con una población que se encuentra en estado de vulnerabilidad, ya que no cuentan con el apoyo y la información necesaria que se requiere para tratar los inconvenientes que se pueden presentar con los niños a causa del apego.

Una de las autoras que aportó al estudio del apego fue Mary Ainsworth quien en 1970 realizó un experimento, el mismo que se desarrolló dentro de un cuarto de juegos entre madres e hijos, por medio de éste le permitió afirmar a la autora que la madre brinda al niño una base segura para explorar el mundo. Gracias a ello también se pudo establecer los distintos tipos de apego, y los clasificó en niños de apego seguro, niños de apego inseguro-evitativo, y niños de apego inseguro-ambivalente.

Actualmente la mayor parte de los niños a edades tempranas pasan a cuidados de terceros por diferentes razones, es por esto que se debe considerar en los centros de cuidado infantil o diario, un programa de evaluación, diagnóstico y prevención de problemas psicológicos, los mismos que deben ser llevados a cabo en un trabajo conjunto con los padres.

Un método de trabajo con niños ha sido la evaluación a través de dibujos, puesto que el dibujo es un medio de comunicación no verbal y una vía natural de expresión de los niños y niñas a partir de los 5 años (Madigan, Ladd, y Goldberg, 2003).

Por tal razón, Kaplan y Main (1986) elaboraron un sistema de clasificación basado en los detalles más frecuentes de los dibujos de los niños y niñas con estilos de apego seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.

La escala consta de 53 ítems que valoran los elementos del dibujo de la familia, los mismos que de acuerdo a la presencia o ausencia de los ítems, indican a que grupo de apego pertenece el dibujo.

La presente investigación se ha realizado en dos instancias, la primera que presenta la parte teórica, tal como historia, tipos, y avances del apego a lo largo del tiempo, y la segunda consta de una parte práctica, que es la aplicación del test de la familia a niños de 7 a 9 años de edad de la Fundación Salesiana PACES.

Para complementar la información obtenida mediante el test de la familia, se lo relaciona con los resultados del test de Anita y Roberto, el mismo que permite percibir lo que le pasa al niño dentro del ámbito familiar y social.

## **CAPITULO 1.**

### **1. EL APEGO**

#### **1.1 Introducción.**

La UNICEF (1996), da gran importancia a la primera infancia, la misma que es tomada en cuenta desde el momento de la gestación, el nacimiento, hasta los 8 años de edad. Se la considera así ya que es una etapa en la que el niño experimenta profundos y rápidos cambios en los ámbitos social, físico, emocional, psíquico y cognitivo. Siendo así este período donde se le debe brindar al niño bienestar social, apropiada nutrición y sobre todo fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias.

La teoría del apego es el resultado del trabajo conjunto de John Bowlby y Mary Ainsworth, pese a que en el inicio de sus carreras ellos trabajaron de manera independiente uno del otro, ambos fueron influenciados por las ideas de Freud y otros pensadores psicoanalíticos, de manera directa en el caso de Bowlby, indirectamente en el caso de Ainsworth. (Bretherton, 1992).

#### **1.2 John Bowlby**

Bowlby fue un joven graduado en la universidad de Cambridge, quien decidió hacer un voluntariado en una escuela para niños desadaptados, la misma que influyó considerablemente, ya que se empezó a dar cuenta que los eventos reales de nuestra

historia marcan el desarrollo normal y anormal de la personalidad, y la manera en la que nos vamos a desarrollar el resto de nuestra vida.

Bowlby empieza a innovar diferentes estudios con algunos colaboradores que fueron de gran importancia, el mismo que se hace con un documental de niños hospitalizados, en el que participó Robertson. Posterior a ello personalidades como Korand Lorenz y Jean Piaget empiezan a revolucionar las ideas de Bowlby sobre la importancia del apego temprano, dando lugar a importantes aportes que en la actualidad son de suma importancia.

Bowlby encargado por la OMS, (Organización Mundial de la Salud), hace algunas publicaciones sobre los niños, en las mismas que llega a la conclusión que “de acuerdo con la evidencia empírica, el desarrollo normal de un niño requiere de una relación cálida, íntima y continua con la madre (o una madre sustituta estable y permanente)” (Lecannelier, 2009)

Es por esta razón que a lo largo del presente trabajo se resalta la importancia de la crianza y relación que los niños tienen con sus cuidadores, en especial en los primeros años de vida los mismos que son primordiales y los que marcan la manera en la que el niño se va a desarrollar a lo largo de su vida.

Bowlby estuvo expuesto a las ideas Klenianas a través de su analista supervisora, Joan Riviere. Bowlby reconocía los aportes de ambas al psicoanálisis en la teoría de las relaciones objetales, y el énfasis en los aspectos patogénicos de la pérdida, pero tenía sus

grandes reservas en algunos aspectos del enfoque Kleniano en el psicoanálisis infantil. (Bretherton, 1992).

Es aquí cuando la teoría del apego según Bowlby se empieza a desarrollar, el autor dictó tres conferencias en la Sociedad Psicoanalítica Británica de Londres, “en donde rechaza las formulaciones libidinosas del vínculo del niño con su madre, sustituyéndola por una concepción más evolutiva y activa de la conducta del apego” (Bowlby, 1958). Esto generó un rechazo de personalidades psicoanalíticas como Joan Riviere, Anna Freud, y Melanie Klein.

Pese a este rechazo, en múltiples publicaciones se menciona que Bowlby siempre reconoció la importancia del psicoanálisis y los grandes aportes que tuvo dicha línea, pero que para generar una teoría más amplia sobre el apego era necesario conocer sobre otros supuestos que también generaron grandes aportes que en la actualidad son de gran importancia.

### **Mary Ainsworth.**

Mary Ainsworth en sus cursos con Blatz la introdujeron en las teorías de la seguridad, ambos reformularon y revolucionaron las ideas Freudianas. Dicha teoría sostiene que los infantes y niños pequeños necesitan desarrollar una dependencia segura con sus padres, antes de introducirse en situaciones desconocidas o no familiares. (Bretherton, 1992). Este sentimiento de seguridad es el que permite que el niño explore el mundo, aprender y crear una destreza para que pueda enfrentar las diferentes adversidades que se puedan

presentar en el mundo. A esto se le denomina base segura, es decir que se le usa a la madre como base segura para explorar el mundo.

Esta base segura debería ser la ideal en la que todos los niños deberían estar, puesto que es en la que mayor conexión tiene con su figura de apego, y en la que se sienten seguros para que cuando esa persona no esté presente ellos tengan los mecanismos correctos para enfrentarse a las situaciones que se les presente.

Mary Ainsworth empezó hacer observaciones a bebés y se dio cuenta de las diferencias individuales de los bebés al relacionarse con su madre, esto le condujo a la conclusión de que había tres patrones de apego que se relacionaban con el nivel de sensibilidad de las madres: “seguros (niños que parecían relajados y felices con sus madres); inseguros (lloraban más, se aferraban a la madre y no parecían estar relajados); y no apegados (no mostraban un interés especial por la madre).” (Lecannelier, 2009).

Posterior a ello decidió replicar su estudio, observando a las madres y sus bebés desde el primer mes, cada tres meses, durante el primer año y esto era llevado a una situación de laboratorio llamado “Procedimiento de la situación extraña” (Ainsworth & Wittig, 1969). Este estudio evidenció que la sensibilidad de las madres para captar las señales del bebé, predecía la calidad de vínculo entre ambos y también se confirma la existencia de los 3 patrones antes mencionados, los mismos que se reformularon como apego seguro, apego inseguro resistente o ambivalente, apego inseguro evitativo.

Desde hace más de dos décadas la teoría del apego se ha convertido en un enfoque académico, y ya no se considera como un enfoque clínico como en primera instancia fue

creado. Además esta teoría ha ido incorporando propuestas modernas, ya que se ha adaptado a los diversos cambios que se van dando, razón por la cual la teoría no se ha extinguido.

Pese a la importancia que se le ha dado al desarrollo de la teoría del apego en los últimos años, los procesos emocionales, sociales y cerebrales no permiten explicar este legado de un modo específico.

#### **1.4 Teoría del Apego.**

El apego es una de las dimensiones interpersonales claves para predecir el bienestar psicológico de los niños/as y los posibles problemas en su ajuste psicosocial, la misma que es de gran valor en el escenario educativo porque su carencia puede llegar a afectar áreas determinantes en el desarrollo de competencias académicas, considerado como piedra angular de muchos aspectos cognitivos y socioemocionales del desarrollo (Gleason y Ratner, 2008; Hoff, 2008)

La Teoría del Apego iniciada con Bowlby en 1969 partió del estudio de las conductas que tanto el hombre como otros animales tienen para mantenerse junto con sus progenitores y con miembros de su misma especie. (Pacurucu, 2000)

La conducta afectiva, puede manifestarse de diferentes maneras en los niños, la misma que tiende a asegurar la proximidad con la madre. Por lo tanto, Bowlby (1969) utiliza la

expresión de “Conducta de apego” para designar a todo tipo de conducta del hijo que tiene como objetivo alcanzar la proximidad de la madre.

Fonagy, (2004), menciona que la relación más temprana que tiene una persona da la oportunidad de controlar el sistema emocional, puesto que es el vínculo afectivo o de apego más próximo, el mismo que se encarga de responder a las reacciones emocionales. Son estos vínculos afectivos los que permiten a la persona sentir los primeros sentimientos positivos como seguridad, afecto, confianza y los negativos como inseguridad, abandono, miedo; son estos mismos vínculos los que van a servir de base para el sistema emocional positivo o negativo que el niño desarrolle a lo largo de su vida.

El sello conductual del vínculo es la búsqueda para conseguir y mantener un cierto grado de proximidad hacia el objeto de apego, que va desde el contacto físico cercano bajo ciertas circunstancias, hasta la interacción o la comunicación a través de la distancia, bajo otras circunstancias (Bowlby,1988).

Es por ello que cuando el niño juega o se separa de su figura de apego, el vínculo se mantiene, a pesar de que las conductas de apego no estén manifiestas, ya que estas se conservan en cualquier circunstancia en la que el niño se encuentre.

El individuo está predispuesto a buscar proximidad hacia el objeto de apego, dicha predisposición es el vínculo. Aunque la conducta de apego puede disminuir o hasta desaparecer en el curso de una ausencia prolongada del objeto de apego, el vínculo no ha disminuido necesariamente (Ainsworth, 1970).

Por esta razón es necesario no alejarse del niño por largos periodos de tiempo, si se ha establecido una buena conducta de apego para que la misma no termine.

El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003).

*El sistema de conductas de apego*, promueven el contacto y la proximidad con la figura de apego, se manifiesta con llanto, gritos y algunos movimientos cuando la figura de apego se aleja y el niño siente que está en peligro.

*El sistema de exploración*, cuando se activan las conductas de apego, disminuye la exploración al mundo y viceversa.

*El sistema de miedo a los extraños*, cuando las conductas de exploración disminuyen y las de apego aumentan.

*El sistema afiliativo*, es el interés que muestran las personas por mantener la proximidad con otros sujetos, aun sin tener un vínculo afectivo.

Olivia comenta que lejos de hallar ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación,

así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.

El niño debe crear un modelo de las figuras de apego y de sí mismo para de esta manera poder evaluar el nivel de lejanía o cercanía con las mismas y saber la predisposición que estas presentan para ayudarlo.

A través de contactos sucesivos con el mundo exterior y de una percepción repetida sobre la capacidad de respuesta o disponibilidad presentada por las figuras de apego, el niño construye modelos (conocidos como modelos operativos internos) del mundo y de las personas significativas dentro de él, incluido él mismo, cada vez más complejos (Bowlby, 1982; Main, Kaplan, y Cassidy, 1985).

Estos modelos tienden a operar de manera automática, además la nueva información es asimilada a estos modelos preexistentes, es por ello que estos modelos tienden a ser estables, pueden mantenerse desde la infancia hasta la edad adulta, pero pueden ser modificados por alguna circunstancia que se dé a lo largo de su vida.

El modelo observacional, dice que, si nos basamos en la observación de la conducta del niño pequeño, en relación con la madre, ésta es una manera muy útil de comprender el desarrollo de su personalidad.

Bowlby señala en 1973 que las separaciones tempranas pueden reducir la probabilidad de que se desarrolle una relación segura cuando se asocian a “privación materna”, es decir, cuando la madre o sustituto parental es incapaz de darle al niño el grado necesario de

respuesta amorosa, cuidado continuo y apoyo, de manera que éste pierde la confianza en la disponibilidad de su cuidador (Fonagy, 2001).

Bowlby y Robertson, (1973) dicen que “la pérdida de la figura materna, por sí misma o en conjunción con otras variables aún no identificadas claramente, puede producir reacciones y procesos que ofrecen el mayor interés para la psicopatología”.

### **1.5 Tipos de Apego.**

En 1964, Mary Ainsworth, en el contexto del seguimiento longitudinal del desarrollo de la relación madre-hijo durante el primer año de vida del niño, diseña un método experimental; la situación extraña o no familiar. La “situación extraña” tiene el objetivo de activar o intensificar la conducta de apego.

La Situación Extraña es una situación de laboratorio, con una duración de veinte minutos con ocho eventos.

La madre y el niño son introducidos en una sala de juego en la que se incluye una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con ella. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña.

Como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo,

cuando la madre no estaba. A partir, de estos datos, quedaba claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración. (Ainsworth y Bell, 1970).

A partir de la observación de la situación extraña en múltiples niños, Ainsworth describe distintos patrones de apego:

- Apego Seguro (B): Estos niños, juegan y exploran cuando están con la madre, se disgustan cuando la madre se va y demandan el reencuentro. Cuando la madre vuelve se consuelan fácilmente y continúan con el juego y la exploración.

Estos niños reciben cariño protección y disponibilidad por parte de la persona que le cuida lo que permite al niño desarrollar un concepto positivo de sí mismo y de confianza. Estos suelen ser personas más cálidas, y con relaciones interpersonales satisfactorias.

- Apego Inseguro-Evitativo (A): Los niños, evitan la proximidad cercana a la madre, no muestran signos de disgusto cuando se va y cuando su madre vuelve evitan activamente el contacto con ella, incluso si la madre busca contacto, es rechazada. Utilizan mecanismos de defensa como dirigirse a objetos en lugar de a personas, ocultar el disgusto y evitar la proximidad para tener bajo control sentimientos que no van a ser satisfechos.

Debido a su conducta independiente en principio su conducta podría interpretarse como saludable. Sin embargo, puede tratarse de niños con dificultades emocionales; su desapego era parecido al de niños que experimentaron separaciones dolorosas. (Olivia, pp.5).

- Apego Inseguro-ambivalente (C): Los niños son muy apegados a su madre y no exploran mucho, reaccionan fuertemente a la separación y cuando la madre regresa pueden buscarla o bien mostrar rabia o pasividad, no se consuelan fácilmente y no retoman la actividad exploratoria.

De la misma manera observan, que el estilo de conducta de la madre prevé la reacción del niño en la situación extraña:

- La respuesta sensible por parte de la madre a las necesidades del niño es el mejor predictor de la seguridad del apego del niño en el primer año de vida. Esta respuesta incluye notar las señales del bebé, interpretarlas adecuadamente, responder apropiada y rápidamente.

- La actitud distante y el rechazo predice un patrón de conducta inseguro- evitativo. El cuidador que, sin darse cuenta, es insensible al niño le transmite que sus señales de solicitud de cuidados no son efectivas, o lo que es peor aún, que son contraproducentes.

- Los niños inseguros-ambivalentes tienen madres inconstantes que no favorecen la autonomía. Se trataría de modelos operativos internos contradictorios de la figura parental.

Durante los años 80, muchos niños maltratados, de una muestra de bajo-riesgo no se pudieron clasificar a partir de la situación extraña y por tanto Main y Solomon (1986) propusieron un cuarto tipo de apego denominado Inseguro Desorganizado/Desorientado (D), que incluyen características de los dos grupos de apego inseguro.

Estos niños fueron los que mostraron la mayor inseguridad, cuando se reúnen con su madre tras la separación, tienen conductas confusas y contradictorias. Algunos lloran de forma inesperada tras mostrarse tranquilos, o adoptan posturas rígidas y extrañas, o movimientos estereotipados. Los cuidadores ante las señales del niño tienen respuestas inadecuadas, estas conductas del adulto generan más ansiedad en el niño, no le genera seguridad y le desorientan.

### **1.6 Evaluación del Apego.**

El creciente interés manifestado desde hace varias décadas por la psicología infantil ha impulsado a estudiar los modos de expresión de las primeras edades de vida y muy particularmente los dibujos.

Se ha descubierto el valor del dibujo libre, ahora se sabe que en el dibujo sin modelo el niño cumple una verdadera creación y puede expresar todo lo que hay en él, mucho mejor cuando crea que cuando imita. Al hacerlo nos da una visión propia del mundo que lo rodea y de ese modo, nos informa acerca de su personalidad. (Corman, pp.13)

Para la evaluación del apego se han desarrollado múltiples metodologías, las mismas que han sido diseñadas para la evaluación de las conductas de apego, que muestra en la relación específica con una figura de apego concreta. (Román, 2011)

Un tipo de abordaje metodológico utilizado, ha sido la evaluación a través de dibujos, puesto que el dibujo es un medio de comunicación no verbal y una vía natural de expresión de los niños y niñas a partir de los 5 años (Madigan, Ladd, y Goldberg, 2003).

Por medio del dibujo los niños pueden expresar emociones, sentimientos y posibles afecciones por las cuales puede estar pasando, las mismas que no las comunica de manera verbal porque les resulta más difícil expresarlo debido a su edad y nivel de madurez, es por ello que se utiliza el dibujo como un medio que nos comunica lo positivo y las necesidades que puede tener el niño.

El test del dibujo de la familia es un instrumento utilizado desde mediados de siglo XX, este test cuenta con diferentes formas de calificación dependiendo el autor que la ha desarrollado, en este caso se utilizará los ítems desarrollados por Kaplan y Main (1986), la misma que tiene relación con los tipos de apego. El procedimiento para realizar dicho test consiste en pedirle al menor que dibuje a su familia y posterior a ello se le pide que identifique a cada una de las personas que aparecen en el dibujo.

La investigación propone el uso del test de la familia para la evaluación del apego en los niños de 7 a 9 años de edad puesto que diversos autores, como Fury, Carlson, y Sroufe (1997), han apoyado el uso de los dibujos de familias como medio para explorar los modelos internos de apego de niños y niñas.

Kaplan y Main (1986) elaboraron un sistema de clasificación basado en los detalles más frecuentes de los dibujos de los niños y niñas con estilos de apego seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.

La escala que fue desarrollada por estas autoras, consta de 56 ítems que valoran los elementos del dibujo de la familia, los mismos que de acuerdo a la presencia o ausencia de los ítems, indican a que grupo de apego pertenece el dibujo.

Se han encontrado evaluaciones en niños mexicanos de 5 a 7 años, a los mismos que por medio del dibujo de la familia se identificó el tipo de apego que tienen, en un estudio realizado a lo largo de un año y mostró que el 77% de la población se clasificó en la misma categoría, mientras que el 17% varió de la primera a la segunda, el cambio fue de un apego desorganizado a uno inseguro. Los cambios se pueden dar debido a causas evolutivas o ambientales. (Acevedo, García, Lara, 1995).

También en otra investigación, Pacurucu (2000) encontró en una muestra de niños Catalanes de 5 y 6 años de edad los siguientes tipos de apego, Apego seguro 46,7%; apego evitativo 36,2%; apego ambivalente 16,4%; apego desorganizado 0,7%.

### **1.7 La UNICEF sobre el apego.**

La UNICEF que es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas, tiene como objetivo promover la defensa de

los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo, considera al apego como una herramienta fundamental para el desarrollo del niño; Ya que el niño, en el momento del nacimiento está en un estado de indefensión, es por ello que para su desarrollo necesita de otras personas que le provean lo necesario, para que de esta manera se pueda establecer una relación social.

Se habla también del sostén emocional que es el que permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades.

El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable un vínculo de apego con los cuidadores primarios. “Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro” (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik, 2012).

Es por esta razón que a lo largo de la investigación se ha mencionado la importancia del cuidado tanto emocional como físico que necesitan los niños desde el momento del embarazo de la madre, puesto que esta es una situación en la cual los niños se ven involucrados directamente, e influyen de gran manera para el posterior desarrollo del mismo.

La UNICEF (1996) menciona que, la nutrición y la salud son deficientes en los primeros años de vida de un niño, su desarrollo se retrasa o debilita; si no recibe la estimulación adecuada, requiere mucho más apoyo posterior para obtener los mismos logros que tiene un niño/a bien estimulado. Por esto, la primera infancia, es cualitativamente el cimiento de la vida.

También menciona que es importante promover el apego, ya que esto se refleja criando niños más seguros, un mejor desarrollo social y es un protector de salud mental. Para la vinculación con los niños se puede usar los espacios rutinarios por ejemplo el momento de la alimentación, cuando se les cambia de ropa, o el momento de dormir, creando así un momento agradable tanto para el niño como para el adulto.

Natalia Trench (2011), habla sobre el apego como la prioridad número uno, puesto que dice que “el crecimiento sano del recién nacido se apoya en el establecimiento del vínculo de apego seguro, confiable y estable con los adultos más cercanos que lo cuidan.

Además, menciona algunos ítems que considera importantes sobre el apego:

- Es un vínculo que se hace fuerte cuando el bebé se da cuenta que lo cuidan y protegen con cariño, que lo entienden y que siempre que necesita a sus cuidadores, ellos están ahí.
- El apego es primordial para su desarrollo sano, y los buenos resultados seguirán en pie de por vida.
- Como toda relación, requiere para florecer la participación de ambos integrantes, el bebé y el adulto; también requiere tiempo para fortalecerse.
- No se logra solo atendiendo sus necesidades físicas. Es imprescindible atender también sus necesidades emocionales.

Por otro lado, se conoce sobre una investigación que estuvo a cargo de Estudios de mercado, quien contó con el apoyo de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile y se enmarca en una campaña de promoción del apego que llevó a cabo Unicef y Pampers. En dicha investigación se obtuvo algunas conclusiones como mitos sobre el concepto de apego, importancia de la presencia paterna en el embarazo, y mayor apoyo en el desarrollo de conductas que favorezcan a un buen vínculo temprano, las mismas que se detallan a continuación:

- La existencia de mitos en torno al concepto de Apego, dificultan la formación del vínculo seguro. Como ejemplo, El 70 % de ellos está de acuerdo con: “mientras más cercanía haya tenido la guagua con sus padres, éste será más independiente en el futuro”, mientras que un 30% de los encuestados desconoce que el concepto de apego se asocia a autonomía y no a exceso de dependencia.

- Se destaca la existencia de un alto compromiso del padre por acompañar a la madre de su hijo durante la gestación (94%). Sin embargo, en los casos de ausencia del padre en el periodo del embarazo, parto y en los meses posteriores, se observó una tendencia al desarrollo de una serie de conductas por parte de la madre que dificultan su conexión con el bebé

El estudio concluyó la necesidad de brindar mayor apoyo a los grupos más vulnerables de la población, de modo de potenciar el desarrollo de conductas que favorezcan un buen vínculo temprano con sus hijos.

### **1.8 Niños vulnerables, y trabajadores sobre el apego.**

En la fundación Salesiana PACES, se trabaja con niños que se encuentran en estado de vulnerabilidad, o en situación de calle, por ello se considera importante conocer cómo se puede relacionar estos dos contextos con el tema del apego.

En nuestra sociedad pese a las campañas educativas y de trabajo que se ha realizado con gran parte de la población, sigue existiendo presencia de mal trato, negligencia en la crianza de los niños, y sobre todo explotación en el trabajo infantil, ya que al ser una población tan vulnerable están expuestos a ser víctimas de ello, ya sea por sus padres, personas que están al cuidado de los niños, o personas extrañas a ellos.

“El concepto de vulnerabilidad se refiere al proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de exclusión. Se entiende como una condición social de riesgo, de dificultad que invalida de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar, en tanto subsistencia y calidad de vida, en contextos socio-histórica y culturalmente situado”. (Perona, 2001, pp. 15-16).

En estudios realizados se ha encontrado que una de las causas para que los niños sean vulnerables a cualquier situación es por la migración de los padres, en especial cuando se trata de la madre.

En otros casos, “desgraciadamente la presencia de padrastros o de los abuelos tampoco es necesariamente la garantía de una cotidianidad estructurada, armoniosa y constructiva. Por ejemplo, algunos son víctimas de abusos y de explotación sexual que los hombres (y también mujeres) de su familia promueven activamente”. (De León, 2011, pp. 112).

Muchos NNA que asisten al COS 9 de octubre no viven con sus progenitores, por lo que pasan al cuidado de terceros, como tíos o abuelos por diferentes razones y esto causa que ellos no tengan un vínculo de apego con ellos y en algunas ocasiones tampoco hay este vínculo con sus cuidadores, ya que se establece una relación distante, con conflictos, que distorsionan esta relación.

De la misma manera como lo explica León (2011), se han conocido casos en la Fundación Salesiana PACES, que, por la ausencia de la madre o el padre, por diferentes causas los niños quedan a cargo de terceras personas, y muchas de las veces esto causa que los menores sufran diferentes tipos de abuso, como físico, verbal, psicológico y sexual.

Otro tema muy importante y que con mucha frecuencia se trata en la fundación, es sobre el tipo de crianza que recibe un niño trabajador, ya que la mayor parte de la población está en este grupo.

El trabajo infantil (TI), se refiere a cualquier “trabajo o actividad, que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña; que interfiere en su escolarización privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado” (OIT 2004, 11).

Es una situación que se da con normalidad en los menores, ya que lo hacen para ayudar a su familia, se conoce de casos en el COS 9 de octubre en el cual los padres no envían a los menores a la escuela porque había mucho trabajo y ellos tenían que ayudar, sin tomar en cuenta el daño que se les está haciendo ya que al ser repetidas las ocasiones en las que sucede esto, los niños se atrasan de las tareas escolares, no entienden explicaciones que se han dado anteriormente, y no rinden de manera adecuada como deberían hacer, puesto que se preocupan más por la situación por la que está pasando su familia, adoptando responsabilidades de adultos, antes que por aprender e interesarse por el medio estudiantil.

Los niños, niñas y adolescentes (NNA), consideran “natural” trabajar y en los adolescentes aparece el sentido de “obligación” y la convicción de que nadie más los va a mantener, y aunque trabajan movidos por las necesidades, generalmente no se lamentan, ni suelen indicar que preferirían no hacerlo. Esto podría interpretarse como el aprendizaje e interiorización de una estrategia de subsistencia requerida y exitosa en términos de su entorno. (Delval, Díaz, Hinojosa, Daza, 2006)

El trabajo infantil es un fenómeno que afecta a gran parte de la población y este se da cuando existe pobreza dentro del hogar en el que el niño se está desarrollando, desempleo de los padres, falta de oportunidades en el acceso al sistema educativo, entre otras.

Este tipo de trabajos, afecta la escolaridad y el proceso educativo al cual el menor debe tener acceso, y afecta a la inserción en el mundo laboral a edades adultas, ya que la actividad laboral obstaculiza la asistencia a un centro educativo y esto limita que el NNA, adquiera conocimientos y aprendizajes para una inserción laboral correcta. Así mismo se

considera que se encuentran en desventaja, a comparación de los NNA que no trabajan, puesto que se encuentran más cansados, no tienen el tiempo necesario para cumplir con las tareas, y para desarrollarse recreativamente y de esta manera no logran el éxito escolar esperado.

El trabajo infantil, a largo plazo, restringe las posibilidades de las familias de salir de la situación de pobreza, ya que limita el acceso a la educación y la capacitación (De Andraca, 2007; Orozco, 2006).

Además del tema escolar también es importante mencionar que al ser NNA trabajadores, no comparten el tiempo necesario con su figura de apego, más los ven como sus jefes, a quienes deben rendir cuentas y a quienes deben ayudar a sobrellevar el hogar más que como una figura en la que puede confiar, quien le puede dar afecto y respeto.

Leyva y Pichardo, en el 2016 mencionan que, en todo el mundo, el TI es una realidad preocupante. Las estimaciones a nivel mundial señalan que alrededor de 215 millones de niños menores de 18 años trabajan y una mayoría de ellos lo hace a tiempo completo.

Para la abolición del trabajo infantil se han dado una serie de programas informativos, educativos y de prevención, tanto a nivel nacional, como mundial, los cuales no se han logrado concretar para poder llevar a cabo un trabajo conjunto y erradicar lo mencionado. La Unicef, en la erradicación del trabajo infantil inadecuado, propone a largo plazo, mejoras en el mercado de trabajo que apunten a disminuir los niveles de subempleo y desempleo adulto, combates a la pobreza a través de otros patrones de desarrollo y una distribución de la riqueza más equitativa. (Unicef: 1996, 1997). Y en el corto plazo se

sugieren cambios en la educación escolar (más escuelas, metodologías de enseñanza moderna que contemplen las diferencias culturales, etc.), priorizar la eliminación del trabajo infanto-juvenil riesgoso, reducir el trabajo de los menores de 12 años, fortalecer la inspección laboral, estimular la acción de los sindicatos, promover la concientización social, etc. (Unicef: 1996, 1997).

De la misma manera en la fundación por medio de talleres a los padres se les ha explicado, e incentivado a evitar y erradicar el trabajo en los NNA, ya que a su edad ellos deben cumplir con otros deberes y derechos, y que en lugar de ello les dediquen más tiempo, les brinden más afecto y sobre todo creen un vínculo de confianza, en el que puedan compartir con los menores, con la finalidad de tener una mejor relación y comunicación con ellos y así tener un apego seguro hacia sus hijos, que va a ser de real importancia para el posterior desarrollo de ellos tanto a nivel familiar como social.

## **CAPITULO 2.**

### **2. FUNDACIÓN SALESIANA PACES.**

El Programa Artesanal de Capacitación Especial Salesiana (PACES), se crea en Cuenca en 1998, para ayudar a niños en situación de calle, forma parte del proyecto Salesiano Ecuador, que es una red destinada al servicio educativo pastoral de poblaciones en situaciones de riesgo y vulnerabilidad que buscan garantizar la restitución de derechos y la dignidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En el país el programa PACES está presente en siete ciudades

#### **2.1 Misión.**

Somos una comunidad educativa pastoral salesiana que promueve y trabaja en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, con la pedagogía preventiva de San Juan Bosco, para construir un proyecto de vida digna, a través de la formación técnica, emprendedora y solidaria, la inserción al mundo socio productivo y la restitución de sus derechos y su protagonismo social.

#### **2.2 Visión.**

Para el 2018, nuestra comunidad educativa pastoral se habrá consolidado como una propuesta salesiana nacional de educación y formación con enfoque de derechos que, en alianza estratégica con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, contribuye al logro de una sociedad justa y equitativa desde el desarrollo integral de niños,

niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en "situación de calle", por medio del trabajo integrador de las familias, basado en el respeto a las diferencias, la identidad cultural y la participación ciudadana.

### **2.3 Valores.**

-Solidaridad.

-Educación con optimismo y alegría.

-Ambiente de familia.

-Participación.

-Amor, razón y fe.

### **2.4 Antecedentes.**

PACES (Programa Artesanal de Capacitación Especial Salesiana) es el nombre con el que se inicia, en Cuenca, la labor socioeducativa con poblaciones en riesgo e infancia trabajadora. Esta obra nace en 1988 dentro de la comunidad del Colegio Técnico Salesiano bajo el impulso del P. Guillermo Mensi; posteriormente, bajo la dirección del P. Luciano Bellini, consolidó su funcionamiento dentro de las políticas y proyectos de vinculación con la colectividad de la Universidad Politécnica Salesiana. Hoy, legalmente constituida como Fundación Salesiana PACES, actualmente es animada y gestionada por la Comunidad Salesiana de Yanuncay, dentro de la Inspectoría del Proyecto Salesiano

Ecuador, es un servicio educativo pastoral que trabaja con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo.

### **2.5 Centros organizativos.**

En la actualidad la Fundación Salesiana PACES, cuenta con dos centros organizativos, Feria Libre y Nueve de octubre.

### **2.6 Líneas de intervención.**

- Inserción laboral y emprendimiento: procesos de vinculación y seguimiento laboral a los jóvenes egresados. Microcrédito y emprendimiento juvenil.
- Escolaridad: proyectos de inclusión, acompañamiento en educación, apoyo psicopedagógico, así como capacitación a profesores.
- Presencia preventiva en las calles: se desarrolla procesos de prevención y acompañamiento en las calles, plazas, hogares, lugares de trabajo, en horarios diurnos, vespertinos y nocturnos.
- Familia y comunidad: mejorar la economía familiar por medio de proyectos, acompañamiento y formación, capacitación artesanal, desarrollo personal, terapia familiar, entre otros.
- Acogida oportuna y reinserción familiar: espacios de acogida, con ubicación estratégica para el apoyo nutricional, asesoría legal, apoyo psicopedagógico, recreación, arte y cultura.

- Capacitación técnica y artesanal: propuesta educativo-laboral, destacando las potencialidades de los jóvenes en mecánica industrial, mecánica automotriz, carpintería, gasfitería, belleza, panadería, concina, jardinería, etc.
- Participación ciudadana y asociacionismo: propuesta educativa para la promoción de liderazgo y protagonismo social.
- Educación en la fe: se ofrece a los niños, jóvenes y sus familias una educación desde el evangelio, respetando su cultura y creencias, para que de esta manera adquieran una visión cristiana positiva.

### **2.7 Población del COS 9 de octubre.**

Como se menciona anteriormente en la Fundación Salesiana PACES, atiende a NNA que se encuentran es estado de vulnerabilidad, puesto que la mayor parte de ellos son trabajadores, o colaboran a sus padres en este aspecto, otra parte de ellos no cuentan con el apoyo necesario de sus familiares para el control de tareas. También el aspecto económico por el que atraviesan estas familias es uno de los factores que influyen para que los niños reciban dicha ayuda.

El Centro Organizativo Salesiano, (COS) 9 de octubre cuenta con una población de 139 NNA entre los 5 y 17 años de edad, los mismos que están divididos en el grupo matutino y vespertino. (Ver tabla 1)

Los resultados tabulados como sin datos hacen referencia a algunos NNA que, por diferentes razones en el momento de la matrícula, o a lo largo del año sus representantes no han dado sus datos completos para poderlos registrar.

**Tabla 1: Población por edades del COS 9 de octubre.**

<b>Población por edades del COS 9 de octubre.</b>	
<b>Edad.</b>	<b>Total de niños.</b>
5 años.	2 niños.
6 años.	6 niños.
7 años.	15 niños.
8 años.	16 niños.
9 años.	15 niños.
10 años.	16 niños.
11 años.	13 niños.
12 años.	10 niños.
13 años.	13 niños.
14 años.	7 niños.
15 años.	8 niños.
16 años.	9 niños.
17 años.	3 niños.
Sin datos.	6 niños.
<b>TOTAL:</b>	<b>139 niños.</b>

A continuación, se presenta la población del COS distribuida en el grupo matutino y vespertino. Dicha división está de acuerdo a las necesidades de los NNA, puesto que por la comodidad de cada uno de ellos asisten a sus instituciones educativas en diferentes horarios. (Ver tabla 2)

**Tabla 2: Población del COS por horario.**

<b>Población según los horarios.</b>	
<b>Horario.</b>	<b>Total de niños.</b>
Matutino.	60 niños.
Vespertino.	76 niños.
Sin datos.	3 niños.
<b>TOTAL:</b>	<b>139 niños.</b>

Es muy importante conocer el nivel de escolaridad de los representantes de los NNA, puesto que esto puede influir de gran manera en la forma en la que los niños se desarrollan o actúan frente a diferentes situaciones, además que es una de las principales causas por las que los niños acuden a la fundación, puesto que ahí se les brinda apoyo escolar.

Pese a no tener la información de una gran cantidad de representantes, los datos que se tienen son muy importantes puesto que nos dejan conocer en parte como está compuesta la población y el nivel que tienen cada uno de ellos, además se puede deducir los problemas a los que se enfrentan los NNA, al no contar con el apoyo de sus padres en el aspecto académico, formación sobre una adecuada crianza, entre otros los mismos que son de gran importancia para su desarrollo posterior. (Ver tabla 3).

**Tabla 3: Nivel de instrucción de los representantes.**

<b>Nivel de instrucción.</b>	
<b>Nivel de instrucción.</b>	<b>Total de representantes.</b>
Primaria.	26 representantes.
Primaria incompleta.	2 representantes.
Básica.	2 representantes.
Secundaria.	1 representantes.
Sin datos.	108 representantes.
<b>TOTAL:</b>	<b>139 representantes.</b>

Cabe mencionar que la fundación recibe a familias de cualquier lugar del Ecuador, incluso de otros países cuando ha sido necesario, brindando a cada uno de ellos el mismo trato y apoyo que necesiten en las diferentes áreas, para que de esta manera su núcleo familiar

tenga un mejor desarrollo y sobre todo sientan que tienen un apoyo del cual deben ir aprendiendo para en un futuro poder asistir a los miembros de cada una de las familias de manera correcta. (Ver tabla 4)

La razón por la cual las familias que vienen de otros lados del Ecuador, ha sido por causas económicas y han venido buscando un mejor futuro para sus hijos.

**Tabla 4: Lugar de procedencia de los NNA del COS.**

<b>Lugar de procedencia de los NNA</b>	
<b>Lugar de procedencia</b>	<b>Total de niños.</b>
Bolívar.	1 niño.
Cuenca.	115 niños.
Esmeraldas.	2 niños.
Pasaje.	1 niño.
Quevedo.	1 niño.
Riobamba.	1 niño.
Saraguro.	2 niños.
Santo Domingo.	1 niño.
Sigsig.	1 niño.
Guayas.	1 niño.
Sin datos.	13 niños.
<b>TOTAL:</b>	<b>139 niños.</b>

### **2.8 Equipo técnico del COS 9 de octubre.**

El COS 9 de octubre está conformado por un coordinador, quien es la persona encargada de preparar las actividades que se van a realizar durante todos los meses, además de ser la persona que guía y forma a los NNA para ser buenos líderes, e impartir los conocimientos adquiridos con sus pares.

La trabajadora social es quien tiene una relación más directa con cada una de las familias, ya que es la que hace visitas domiciliarias, interviene en algunos procesos legales que ellos lo requieran, y conoce a fondo la situación por la que pasan y a través de ella deriva al departamento que se requiera dentro de la fundación, como puede ser psicología, o el área educativa, para tener un trabajo conjunto.

En el área de psicología se trabaja en especial con las familias prioritarias, puesto que son las que requieren más atención o ayuda por diferentes motivos que han atravesado o están pasando en ese momento, pese a ello también se brinda ayuda en procesos más cortos a los NNA que estén atravesando por algún cambio o desequilibrio en su vida, para proceder a una terapia con ellos es necesario tener el consentimiento de los representantes, posterior a ello se hace una entrevista con los mismos para obtener información sobre antecedentes y comportamientos que pueden estar causando malestar en la familia. Es importante mantener contacto de forma regular con los representantes del NNA que está recibiendo terapia psicológica para de esta manera fortalecer las actividades o requerimientos que debe cumplir y trabajar conjuntamente para mejores resultados. Al terminar el proceso de igual manera se mantiene contacto con las familias para conocer cómo se están desempeñando después de haber culminado esta etapa.

Ciertos aspectos que se tratan en el área de psicología con los NNA, es importante dar a conocer a los miembros del COS, puesto que es de gran ayuda que cada uno en su espacio pueda colaborar de alguna manera, para un mejor desarrollo y desempeño de quienes lo necesiten.

El COS cuenta con educadores que apoyan en la parte escolar de los NNA, guiándoles en este proceso con las tareas que les envían desde las instituciones educativas, para fortalecer los conocimientos que no se encuentran claros para ellos.

También tienen la presencia de voluntarios que vienen de diferentes lugares del Ecuador y del extranjero, son quienes colaboran en todas las áreas antes mencionadas cuando es necesario, apoyando de manera positiva a los NNA.

## **CAPITULO 3.**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Sujetos.**

Durante los meses de mayo y junio se realizó una investigación con los niños de 7 a 9 años de la Fundación Salesiana PACES, Centro Organizativo Salesiano 9 de octubre. En esta investigación participaron 30 niños tanto del horario matutino como vespertino.

#### **3.2 Descripción de la muestra.**

La población está constituida por 18 niñas y 12 niños escogidos al azar, que cumplieron hasta 9 años de edad al momento de la evaluación. ). La media de la edad es de 8 años 1 mes.

Están distribuidos de la siguiente manera según sexo y edad: 3 niños y 3 niñas de 7 años. 3 niños y 11 niñas de 8 años. 6 niños y 4 niñas de 9 años. (Ver tabla 5)

A esta población se le aplicó el test de la familia, y el test de Anita en el caso de las niñas, y Roberto para los niños, conociendo con anterioridad los antecedentes tanto familiares como socio económicos de cada uno de ellos, y con el debido consentimiento de sus representantes. (Ver anexo 1)

**Tabla 5: Distribución de la muestra por edad y sexo.**

<b>Edad.</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
7 años.	3	3	6
8 años.	3	11	14
9 años.	6	4	10
<b>TOTAL</b>	12	18	30

### **3.3 Material e Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados fueron el test de la familia y el test de Anita y Roberto.

Para la evaluación del test del dibujo de la familia se han utilizado las indicaciones dadas por Corman (1967) y después se han valorado los ítems que se relacionan con el apego, para posteriormente realizar una clasificación de los dibujos.

El test de Anita y Roberto, está indicado para niños de 5 a 9 años de edad. La idea principal de este test, es que el niño responda unas preguntas indicando qué es lo que cree le sucede a Roberto o Anita según corresponda. Es probable que nuestro niño responda lo que a él le sucede en las distintas situaciones, siempre y cuando pueda relacionarse con Roberto o Anita.

Este test se utiliza para relacionar las respuestas del niño con lo que está viviendo dentro de su núcleo familiar, escolar y social.

**Test del dibujo de la familia:** el dibujo de la familia fue aplicado utilizando las indicaciones propuestas por Corman (1967), posterior a ello para la calificación de los dibujos se utilizó una lista de ítems que ya se han utilizado en investigaciones anteriores, la misma que deja ver la distribución de las categorías de apego propuestas por Kaplan y Main (1986).

Se cuenta con 56 ítems, los mismos que están distribuidos como Apego Inseguro, Apego Inseguro Evitativo, Apego Inseguro Ambivalente, Apego Desorganizado y Apego Seguro.

A continuación, se detallan los ítems para cada tipo de apego, los mismos que se pueden apreciar en algunos de los dibujos realizados por los niños de la Fundación Salesiana PACES.

### **Apego Inseguro**

1. Ausencia de detalles alrededor.
2. Figuras sin base flotando. (Ver anexo 2)
3. Figuras incompletas.
4. Madre no feminizada.
5. Hombres y mujeres diferenciados por el sexo.
6. Afecto facial neutro o negativo.

### **Apego Inseguro Evitativo (A).**

7. Impresión general de felicidad o invulnerabilidad.

8. Sonrisa automática o forzada.
9. Pérdida del individualismo.
10. Brazos ausentes.
11. Familia flotando en el aire.
12. Mirada temerosa o vacía.
13. Predominio de rigidez y tensión.
14. Autoimagen sobre o infra valorizada.
15. Distancia grande entre el niño y la familia.
16. Dibujos de palitos.
17. Omisiones de la madre o del niño.
18. Cabezas exageradas.
19. Miembros de la familia disfrazados

**Apego Inseguro Ambivalente (C).**

20. Impresión general de vulnerabilidad.
21. Extremadamente pequeño o grande. (Ver anexo 3)
22. Rasgos faciales exagerados y desagradables.
23. Barrigas largas y grandes.
24. Exageración de las partes blancas del cuerpo.
25. Extrema proximidad de las figuras.
26. Dibujo refleja una mezcla de ansiedad, inseguridad y agresividad abierta o encubierta.

27. Exagerada cercanía con los padres.
28. Exageración del tamaño.
29. Ojos tristes.
30. Sonríen en forma ansiosa.
31. Figuras separadas por barreras
32. Figuras pequeñas inusuales
33. Brazos y manos exageradas. (Ver anexo 4)

**Apego Desorganizado (D).**

34. El dibujo da la impresión de ser siniestro, irracional, desorganizado o exageradamente desagradable.
35. Marcas extrañas inexplicables.
36. Trazo demasiado débil.
37. Trazos débiles o demasiado claros. (Ver anexo 4)
38. Figuras rayadas, borradas, reiniciadas.
39. Figuras y objetos no terminados.
40. Imagen sobre o infravalorada.
41. Indicadores de desintegración y desproporción.
42. Presencia de objetos inusuales o inacabados.
43. Inicios falsos.
44. Símbolos o señales inusuales o escenas no comunes.

45. Figuras aplastadas.

**Apego Seguro (B).**

46. Brazos abiertos, como si abrazara. (Ver anexo 5)

47. Figuras con base.

48. Figuras completas.

49. Proximidad natural entre las figuras.

50. Figuras individuales.

51. Figuras integradas sin dejar partes desconectadas.

52. Imagen de sí mismo adecuada.

53. Expresión adecuada del afecto.

54. La familia da la impresión de ser esencialmente feliz.

55. Figuras con movimiento.

56. Sonrisa no forzada

**Test de Anita y Roberto:**

Es una técnica proyectiva verbal, creada por Hernán Montenegro y María Teresa Lira (1999) en la cual el niño configura de acuerdo a sus propias vivencias las situaciones planteadas. Lo cual permite que estructure una situación en base a su experiencia personal. Para la aplicación de este test se puede utilizar la consigna diciendo que conocemos a una niña que se llama Anita o Roberto en el caso que sea niño y queremos

saber qué clase de niño es y por qué actúa de esta manera, dime lo primero que pienses.

Se le lee al niño las diferentes afirmaciones y se anota su respuesta de manera textual

Para la calificación de este test se toman en cuenta los ítems de la siguiente manera:

Ámbito familiar: 3-8-12-14-15-19-21-24.

Ámbito personal: 1-4-5-7-9-11-13-20-25-27-28-29.

Ámbito escolar-social: 2-6-10-16-17-18-22-23-26-30.

Cada una de las preguntas se califica con los criterios de:

Positivo: (Valor 3.0 puntos).

Negativo: (Valor 1.0 puntos).

Neutro: (Valor 2.0 puntos).

El rango negativo se refiere cuando el niño tiene una dificultad grave que puede afectar en su desarrollo, como presencia de mal trato, malas relaciones en el hogar o en lo escolar, y negligencia en su cuidado.

Luego se suman los puntajes por área evaluada y se divide por el total de preguntas del área, sacando así el promedio para lo familia, personal, y escolar-social. (Ver anexo 6).

Finalmente se seleccionan los puntajes finales con un criterio general del área.

Positivo: (Entre 2.4 y 3.0 puntos).

Neutro: (Entre 1.7 y 2.3 puntos).

Negativo: (Entre 1.7 y 1.6 puntos).

### **3.4 Procedimiento.**

La investigación fue realizada en la Fundación Salesiana PACES, COS 9 de octubre, en el período mayo-junio del 2017.

Para la aplicación de los test fue necesario que uno de los representantes del niño firme un consentimiento informado, en donde se detalla que se va a realizar y como se va a proceder con los resultados obtenidos.

En algunos casos fue necesario acudir al lugar de trabajo de los padres para obtener dicho consentimiento, en otros casos se lo obtuvo cuando los padres acudían a la fundación por alguna razón específica.

Posterior a ello se procedió a realizar los test a los niños, para ello se contó con la colaboración de los educadores de la Fundación, puesto que algunas veces los niños fueron retirados de los diferentes grupos que ellos realizan luego de las actividades escolares pendientes.

Una vez que se obtuvo todo el material necesario, se procedió con la valoración de los test, los mismos que fueron calificados por la autora del presente trabajo de investigación, para identificar y clasificar qué tipo de apego tiene cada niño de acuerdo con las categorías propuestas, con la escala de 56 ítems propuesta por Kaplan y Main (1986), mediante el test del dibujo de la Familia, y para complementar la información el test de Anita y Roberto.

## **CAPITULO 4.**

### **4. Análisis de Resultados.**

A continuación, se presenta los resultados que se han obtenido tras la calificación del test del dibujo de la Familia y el test de Anita y Robert, los datos obtenidos que fueron codificados en el programa estadístico SPSS, versión 22, el mismo que es usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas y empresas de investigación de mercado.

#### **4.1 Clasificación de los Dibujos de la Familia en Categorías de Tipos de Apego.**

Después de calificar el test del dibujo de la Familia con los ítems de Kaplan y Main, se los clasifica según los tipos de apego. (Ver anexo 7)

Cada ítem que estaba presente en el dibujo fue calificado con 1, y los restantes con 0.

Los ítems con el puntaje de 1 fueron sumados, para al final identificar el de mayor puntaje y clasificarlo en una categoría de apego.

Los resultados obtenidos de esta clasificación fueron los siguientes: Apego Seguro 16.66%, en la categoría de Apego Inseguro Evitativo está presente el 30% de los niños. El Apego Inseguro Ambivalente prevalece el 36.66%. Apego Desorganizado está presente en el 13.33%, de los niños de la Fundación. Por último, el Apego Inseguro alcanzó el 3.33%. (Ver tabla 6).

**Tabla 6: Clasificación de los dibujos de la Familia en Categorías de Tipos de Apego.**

<b>Tipos de apego.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje.</b>
Apego seguro.	5	16.7%
Apego inseguro evitativo.	9	30%
Apego inseguro ambivalente.	11	36.7%
Apego desorganizado.	4	13.3%
Apego inseguro.	1	3.3%
<b>TOTAL:</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

#### **4.2 Categorías de apego de acuerdo a la edad.**

A continuación, se detalla las categorías de los tipos de apego de acuerdo a la edad de los niños, se obtuvo los siguientes resultados: en la edad de 7 años con un total de 6 niños presentan apego seguro 1 niño equivalente al 16.7%, apego evitativo 3 niños lo que equivale a 33.3%, y apego ambivalente 3 niños equivalente al 50% de la población de esta edad.

En la edad de 8 años con un total de 14 niños, se encuentra: apego seguro 2 niños lo que equivale al 14.2%, apego evitativo 4 niños equivale al 35.9%, apego ambivalente 4 niños equivale al 28.5%, y apego desorganizado 3 niños lo que equivale al 21.4% de esta población.

Por último, se da a conocer los resultados de la edad de 9 años con una población total de 10 niños: apego seguro 2 niños equivalente al 20%, apego evitativo 2 niños equivalente al

20%, apego ambivalente 4 niños lo que equivale al 40%, apego desorganizado 1 niño equivalente al 10%, y apego inseguro 1 niño, lo que equivale al 10% de la población total de esta edad. (Ver tabla 7).

**Tabla 7: tipos de apego de acuerdo a la edad.**

Tipos de apego						
Edad	Apego seguro	Apego evitativo	Apego ambivalente	Apego desorganizado	Apego inseguro	TOTAL
7	1 16.7%	2 33.3%	3 50%			6 100%
8	2 14.2%	5 35.9%	4 28.5%	3 21.4%		14 100%
9	2 20%	2 20%	4 40%	1 10%	1 10%	10 100%
<b>Total</b>	5	9	11	4	1	30
<b>%</b>	16.7%	30%	36.7%	13.3%	3.3%	100%

Como se puede apreciar en la tabla anterior hay ausencia de apego desorganizado en los niños de 7 años, al igual que apego inseguro está ausente en las edades de 7 y 8 años, y pese a estar presente en un niño de 9 años no es una cantidad significativa.

### 4.3 Categorías de apego de acuerdo al sexo.

Con relación al sexo se puede apreciar que hay 12 varones y 18 mujeres, en la muestra de varones se presenta el apego seguro en un 8.3%, apego evitativo 25%, apego ambivalente 58.4%, apego desorganizado 8.3% y no se encontró ningún niño con apego inseguro.

En la muestra de niñas se observa que el apego seguro es superior al de los niños presentando un 22.2%, al igual que el apego evitativo 33.3%, apego ambivalente es 22.2%, apego desorganizado 16.9% y por último cabe destacar que en las niñas si hay presencia de apego inseguro, con un total del 5.5%. (Ver tabla 8)

**Tabla 8: tipos de apego de acuerdo al sexo**

Sexo.	Tipos de apego					TOTAL
	Apego seguro.	Apego evitativo.	Apego ambivalente.	Apego desorganizado	Apego inseguro	
<b>Masculino.</b>	1	3	7	1		12
<b>%</b>	8.3%	25%	58.4%	8.3%		100%
<b>Femenino.</b>	4	6	4	3	1	18
<b>%</b>	22.2%	33.3%	22.2%	16.9%	5.5%	100%
<b>Total</b>	5	9	11	4	1	30
<b>%</b>	16.7	30%	36.7%	13.3%	3.3%	100%

### 4.4 Clasificación del test de Anita y Roberto por áreas.

Luego de la calificación del test de Anita y Roberto se obtienen los siguientes resultados: en el Área Familiar se obtiene un 96.6% en un rango de negativo y el 3.33% en un rango

neutro. En el Área Personal el 93.3% en rango negativo y 6.66% neutro. En el Área escolar-social el 90% en rango negativo y 10% en neutro. (Ver tabla 9).

**Tabla 9: Clasificación del test de Anita y Roberto por áreas.**

<b>Test de Anita y Roberto</b>				
<b>Áreas en %.</b>	<b>Negativo.</b>	<b>Neutro.</b>	<b>Positivo.</b>	<b>Total.</b>
<b>Familiar.</b>	96.7%	3.3%	0%	100%
<b>Personal.</b>	93.3%	6.7%	0%	100%
<b>Escolar-Social.</b>	90%	10%	0%	100%

#### **4.5 Análisis cualitativo del test de Anita y Roberto.**

En el test de Anita y Roberto se han obtenido resultados que varían entre el rango de negativo y neutro en las diferentes áreas, sin tener datos en el rango positivo, es por ello que se considera importante hacer un análisis cualitativo ya que algunas preguntas son sobresalientes para conocer las relaciones que tienen los niños en las áreas familiar, personal y escolar-social.

Es por ello que a continuación se presenta algunas preguntas significativas de cada área y que han tenido respuestas iguales o similares entre los niños de las diferentes edades, las mismas que nos darán una guía para relacionarlo con el tipo de apego que tienen los niños. (Ver anexo 8)

Para la codificación de los resultados se ha realizado la construcción de memos, en los que se registra nuestras percepciones, el modo de ver las cosas, para un proceso de interpretación integral.

**Área familiar:**

**Tabla 10: Análisis cualitativo área familiar.**

La mamá de Anita/Roberto está muy enojada por algo. ¿Por qué?

<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<b>CODIGO</b>	<b>MEMO.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “No le hace caso”</li> <li>- “El papá llega tarde”</li> <li>- “El papá vino borracho”</li> </ul>	Relación familiar	-Refleja cómo afecta al niño los problemas entre los padres, y la forma en la que ellos lo perciben. Además de ello los niños lo pueden tomar como falta de afecto o atención.

Hay algo que a Anita/Roberto no le gusta de su papá. ¿Qué es?

<b>TRANSCRIPCION</b>	<b>CODIGO</b>	<b>MEMO.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Es muy bravo”</li> <li>- “Que le deje marcas en el cuerpo”</li> <li>- “Que viene borracho”</li> </ul>	Malos Tratos	-Con las respuestas antes expuestas, deja ver la presencia de mal trato dentro del hogar, de tipo físico, así como psicológico, ya que el hecho de que el padre se muestre “bravo” o “que venga borracho”, afecta al niño en la parte conductual

		y anímica dentro y fuera del hogar.
--	--	-------------------------------------

Por lo expuesto anteriormente en las preguntas que se consideraron más importante, cabe recalcar que tanto las actitudes de los padres, así como el trato que les dan a los niños forma parte fundamental del desarrollo de ellos y la manera en como reflejan las situaciones que están pasando dentro del hogar. Estas se pueden manifestar en la escuela y en el COS que es el lugar en donde se puede notar su actitud agresiva hacia los demás niños, el vocabulario que usan, y en otros casos el sentirse inferiores a los demás al no recibir la atención y cariño que necesitan.

Cabe recalcar que el área familiar es muy importante, puesto que es el espacio en el que los niños crecen, y de donde aprenden la mayor parte de sus valores con los cuales se van a mostrar a las demás personas y en todos los lugares en los que se desempeñen.

Por ello es muy importante conocer el entorno en el que los niños están viviendo y la relación que tienen con sus cuidadores para de esta manera guiar tanto a los tutores, como a los niños hacia una mejor forma de vida y educación que los niños deben recibir dentro del hogar y mejorar las relaciones con sus pares, y el aspecto personal de los mismos.

### Área personal:

#### **Tabla 11: Análisis cualitativo área personal.**

Un día Anita/Roberto se fue de la casa. ¿Por qué?

<b>TRANSCRIPCION</b>	<b>CODIGO</b>	<b>MEMO.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Tanto que le maltratan”</li> <li>- “El papá le pegó”</li> <li>- “Sus padres le trataban mal”</li> </ul>	-Maltrato	<p>-Expresa la forma en la que le tratan en la casa el o las personas que están a su cargo, y el deseo que ellos tienen al ser tratados de esta manera.</p> <p>-La necesidad de salir de casa para encontrar alguien que les brinde el afecto que les hace falta.</p>

A veces Anita/Roberto se encuentra muy triste. ¿Por qué?

<b>TRANSCRIPCION</b>	<b>CODIGO</b>	<b>MEMO.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Mucho le hablan y le maltratan”</li> <li>- “Le maltratan mucho”</li> <li>- “No le quieren”</li> </ul>	-Rechazo	<p>-Hay un sentimiento de no sentirse queridos, el mismo que nos da una respuesta implícita porque puede deberse a la falta de atención que los niños tienen al no pasar mucho tiempo con sus padres, o puede deberse al hecho que los niños se sienten “hablados” o regañados por alguna acción cometida.</p>

El área personal es una de las más importantes que se debe tomar en cuenta en esta investigación, puesto que dependiendo como se encuentren en el área familiar o escolar-social, va a verse afectado en lo personal, el cómo se sienten ellos, la manera en la que reaccionan frente a las adversidades y circunstancias por las que tienen que pasar.

**Área escolar-social:**

**Tabla 12: Análisis cualitativo área escolar-social.**

Anita/Roberto trajo ayer la libreta de notas ¿Qué pasó?

TRANSCRIPCION	CODIGO	MEMO.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Le pegan”</li> <li>- “El papá le pegó”</li> <li>- “Tenía malas calificaciones”</li> </ul>	-Castigo	<p>-Hay una clara manifestación del temor que tienen los niños al hablar de calificaciones, porque la mayor parte de los niños habla de maltrato o ve a este tipo de situación como negativa por las bajas calificaciones, o porque en su hogar va a recibir algún tipo de sanción o castigo.</p>

A Anita/Roberto no te agrada un niño de su clase ¿por qué?

TRANSCRIPCION	CODIGO	MEMO.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Es molesto”</li> <li>- “Es muy malo”</li> <li>- “Le pega”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultades en clase</li> </ul>	<p>-Los niños expresan que de una u otra manera siempre hay alguien en su escuela o dentro de su clase que les molesta, es agresivo y les hace daño. Esto les puede afectar a los niños manifestando que ya no quieren asistir a clases, también puede darse que para defenderse de lo que esté pasando los niños reaccionen de mala manera</p>

Como se menciona anteriormente una situación problemática en el hogar puede desencadenar en otra, como el sentir que no le quieren o que no le hacen caso, puede deberse a que el niño no recibe la suficiente atención cuando lo requiere porque los padres están discutiendo, o se encuentran en otra situación en la cual los niños no pueden participar y es por ello que se sienten desplazados, o que no son importantes dentro del núcleo familiar.

#### **4.6 Análisis comparativo entre el tipo de apego y el test de Anita y Roberto.**

Cuando se revisa la detección de los tipos de apego, se observa que el mayor porcentaje de niños presenta un apego inseguro ambivalente con un 36.7%, el mismo que se puede asociar a los resultados del área familiar del test de Anita y Roberto que presenta un 96.7% en el rango negativo.

El apego ambivalente como antes se ha mencionado es cuando los niños son muy apegados a la madre, pero cuando esta regresa pueden buscarla, pero también muestran rabia o pasividad, no se consuelan fácilmente.

Debido a la situación en la que se encuentran los niños, se aprecia que existe una relación con los resultados obtenidos ya que al estar separados mucho tiempo de su figura de apego, los niños pueden reaccionar con rabia o enojo, puesto que la mayor parte de su día pasan separados de ellos, pero de la misma manera otros niños pueden reaccionar de manera pasiva porque desde muy pequeños se han acostumbrado a este estilo de vida y ya no les molesta que dicha figura esté lejos.

También es importante y sobresaliente el porcentaje de niños con apego inseguro evitativo (30%), son los niños que evitan el contacto con la madre, pese a que ella busque contacto ellos lo rechazan, para controlar los sentimientos que no van a ser satisfechos. Estos niños pueden tener dificultades emocionales.

Al conocer más sobre la calidad de vida que tienen los niños de la fundación y por entrevistas con los padres de los mismos, se intuye que los menores tienen este tipo de apego, puesto que al pasar separados de sus padres por un largo tiempo, al estar cerca de ellos no demuestran afecto o sus emociones, más bien buscan hacer otras actividades, las mismas que les mantengan fuera de un contacto con esta figura de apego, esto puede deberse al poco tiempo que pasan con estas personas y esta situación los niños perciben como falta de afecto en el hogar, sentimientos de tristeza o aislamiento.

Como es evidente este tipo de situaciones también afecta en su área personal, ya que se desarrollan como personas que no demuestran sus sentimientos, se crían sin afecto y absorbiendo todos los problemas que pueden haber dentro de un hogar, ya que al ser tan vulnerables no discernen entre lo que les hace bien y entre lo que les está haciendo daño.

Por estas razones se considera importante dar a conocer a los niños sobre cómo desarrollar habilidades sociales que les ayuden a crecer como personas y no quedarse estancados en lo que de pequeños recibieron, más bien crear un desarrollo positivo para que salgan adelante en su vida futura y puedan enfrentar las diferentes maneras de manera correcta.

Al tener altos porcentajes negativos en todas las áreas del test de Anita y Roberto y un bajo porcentaje en apego seguro, hay un riesgo de que pese a tener un vínculo fuerte con su figura de apego en algún momento esta situación se debilite debido a otras situaciones que se van dando ya en el transcurso de la vida del niño, por esta razón se debe brindar apoyo a estos niños para que no se rompa este vínculo, si no que aprendan a mantenerlo

y a diferenciar las situaciones que pasan en su familia, en la sociedad y en lo personal, lo positivo de lo negativo, para que en un futuro no les afecte.

#### **4.7 Tipos de apego frente a las respuestas de los test de Anita y Roberto.**

Es importante clarificar el tipo de apego que los niños tienen frente a las respuestas que dan en el test de Anita y Roberto ya que, pese a presentar algunos niños apego seguro se encuentran en un rango negativo en las diferentes áreas del test de Anita y Roberto, al igual que en los otros tipos de apego, por ello es significativo indicar que puede estar pasando dentro del hogar de los niños y tener una idea más general de la situación por la que pasa cada uno de ellos.

Algunas de las respuestas significativas de los niños con apego seguro y con rangos negativos en las diferentes áreas son las siguientes:

##### ***Niño A:***

-Anita tuvo un sueño una noche. ¿Qué soñó?

•Con la mamá.

-Ayer pasó algo. ¿Qué fue?

•Le pegaron y ella no avisó a la mamá.

En este caso se puede deducir que el mal trato, y las áreas negativas que resalta en el test se puede deber a que la niña recibe este trato fuera del hogar, y el problema recae en la escuela, o en dificultades con sus pares.

##### ***Niño B:***

-Cuando el papá de Roberto llega tarde en la noche. ¿Qué pasa?

•Discute con la mamá.

-A veces Roberto se encuentra muy triste. ¿Por qué?

- Falleció un familiar.

En este tipo de situaciones la actitud negativa que el niño presenta puede deberse a una situación familiar reciente por la cual está atravesando, la misma que ha afectado en las diferentes áreas de su vida, más no es un problema que se encuentre presente siempre.

### ***Niño C:***

-Anita casi siempre quiere estar sola. ¿Por qué?

- Sus compañeros le hablan y le pegan.

-A veces Anita pelea con su hermano. ¿Por qué?

- Porque su hermano le pegó.

En esta ocasión se puede tratar que la niña tiene dificultades al relacionarse con sus compañeros, y la manera en la que ella reaccione afecta la manera en la que actuar tanto dentro de su hogar, como en lo personal, y escolar. Por tal razón es importante indagar a fondo las diferentes razones por las cuales los niños actúan de diferentes maneras.

A continuación, se muestran las preguntas que pueden ser un indicativo para que los niños presenten pego inseguro evitativo.

-Roberto tuvo un sueño una noche ¿Qué soñó?

- Que se fue al bosque con su papá y se perdió.

-Anita se despierta en medio de la noche. ¿Por qué?

- El papá llega y le despierta.

-Roberto tiene mucho miedo a algo ¿A qué?

- A que los papás se peleen.

En las respuestas antes presentadas se refleja en apego evitativo, ya que evitan acercarse a su figura de apego, y les molesta que lo hagan, ya que saben que no van a satisfacer sus

necesidades ni sus sentimientos. Prefieren alejarse de ellos, y dirigir su atención a otras cosas que están a su alrededor.

Seguidamente se da a conocer las respuestas de los niños con apego inseguro ambivalente:

-Roberto se despierta en medio de la noche. ¿Por qué?

- Le va a ver s su papá.

-Anita se fue a su cuarto. ¿Por qué?

- La mamá le gritó.

-A veces Anita no quiere hacer lo que su mamá le dice. ¿Por qué?

- Sabe estar brava o triste.

Aquí se identifica el apego ambivalente ya que, pese a que los niños son apegados a su figura, algunas veces reaccionan de una manera fuerte, demuestran rabia, como se puede apreciar en las respuestas antes mencionadas ya que se identifica el enojo o resentimiento que tienen hacia su figura de apego cuando algo ha pasado, o de igual manera no obedecen a los mandados que les hacen en reacción a lo que su figura demuestra hacia el niño como enojo, tristeza, etc.

Por último, se presenta las respuestas que sobresalen en los niños que tienen un apego desorganizado.

-A veces Anita se encuentra muy triste. ¿Por qué?

- Le falta la familia.

-Anita siente que le tratan mal a veces. ¿Por qué?

- No le dejan hacer lo que ella quiere.

-Hay algo que a Anita no le gusta de su papá. ¿Qué es?

- Hace problemas en la casa.

En las respuestas anteriores refleja el apego desorganizado de los niños ya que presentan una reacción confusa cuando se encuentran con su figura de apego, se pueden mostrar extraños o rígidos, también por la actitud de sus padre, la manera en la que ellos reaccionan o las cosas que hacen afectan a los niños y esto les puede causar inseguridad, y se desorientan, por tal razón actúan de esa manera, mencionando que les falta la familia, por la forma en la que su figura de apego reacciona o actúa.

## CAPÍTULO 5

### 5.1 Taller psicoeducativo para padres.

Luego de obtener los resultados de los test aplicados a los niños y niñas de la Fundación Salesiana PACES, y hacer el análisis de los mismos se considera importante impartir un taller psicoeducativo a los padres de los niños con los que se realizó la investigación, con la finalidad de dar a conocer datos importantes sobre el apego ya que en los resultados obtenidos la mayor parte de ellos presentan algún tipo de apego inseguro, por tal razón se considera significativo que los cuidadores tengan un conocimiento sobre la importancia del tema y de esta manera concienticen la manera en la que les están criando a los niños, también remarcando aspectos en los cuales ellos pueden mejorar dentro y fuera del hogar, para poder sobrellevar de una mejor manera la situación.

El taller psicoeducativo para padres se llevó a cabo el día jueves 29 de junio de 2017 en las instalaciones del COS 9 de octubre, el mismo que contó con la presencia de 22 padres de familia, el taller estuvo dividido de la siguiente manera:

- Para comenzar se hizo una oración inicial, la misma que se realiza siempre tanto con los niños como con los padres antes de comenzar cualquier actividad, posterior a ello se dio comienzo con una dinámica para romper el hielo, integrar y crear un ambiente de confianza.
- Se trabajó primero explicando la dificultad para la solución de problemas y el sentimiento de no sentirse querido o importante dentro del hogar, para ello se realiza una dinámica con la “ula ula”. Todos los asistentes se colocan en círculo, se toman de las manos y la ula tiene que pasar por cada uno de ellos sin soltarse

de las manos y sin hacer caer, buscando la manera en la que lo puedan hacer de una forma rápida y cumpliendo los objetivos. Al terminar la dinámica se les pregunta a los padres por qué creen que se realizó la actividad, obteniendo respuestas como para saber cómo trabajar en equipo y para conocer alternativas de cómo se pueden hacer las cosas. Posterior a ello se da un pequeño acercamiento al tema, mencionando la importancia de buscar solución a los problemas y cuando los mismos estén presentes es mejor calmarse y no reaccionar con violencia hacia las personas que nos rodea, también el valor de saber escuchar lo que me están diciendo y no actuar de manera impulsiva ante las diferentes cosas que se nos presenten.

- Para continuar se da una breve explicación sobre lo que es el apego y la importancia del mismo para el posterior desarrollo y desempeño de los niños dentro y fuera del hogar. También se da a conocer al tipo de apego al cual sería ideal llegar, para de esta manera tener niños que se puedan desempeñar correctamente en la sociedad, para que mantengan una estabilidad emocional y relaciones cálidas y positivas.
- Se presentó un video sobre la importancia del cariño a los hijos, se hace una reflexión y una lluvia de ideas sobre cómo se puede llegar al apego ideal, en el cual las respuestas más significativas fueron: (Ver anexo 9)
  - Con un abrazo.
  - Beso.
  - Una palabra (te quiero).
  - Dedicándoles tiempo.
  - Con en buen trato que se les debe dar.
  - Sonrisa.
  - Afecto (amor, cariño)
  - Dándoles paz en el hogar.

- En esta parte se aborda el problema de alcohol que puede existe en el hogar, el mismo que afecta al niño y lo expresan de diferentes maneras, como actuando de la misma manera, con agresividad, con un vocabulario inadecuado, entre otros.
- Para finalizar se hace una dinámica de cierre “El espejo” en el que se deben colocar en parejas frente a frente, primero la una persona debe hacer algún gesto de cariño, ternura o en el que se pueda demostrar amor y la persona que está al frente debe repetir lo mismo. Esto se realiza con las dos personas. Al finalizar se explica que los niños son como el espejo que reflejan todo lo que perciben en el hogar, que es el lugar en el que se desarrollan y en el que aprenden la mayor cantidad de actitudes y por ello es importante tener actitudes positivas con ellos para que lo puedan replicar y hacer lo mismo con sus pares.
- Para el cierre se realizó una pequeña encuesta a los asistentes para identificar los puntos positivos y negativos del mismo, y saber si les pudo ayudar de alguna manera. Se encuentran los siguientes resultados: (Ver tabla 13). (Ver anexo 10)

**Tabla 13: Encuesta realizada a padres.**

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NÚMERO DE PADRES %</b>
¿Le gustó el taller en el que participó?	X		22 (100%)
¿Le pareció útil la manera en la que se llevó a cabo?	X		22 (100%)
¿Cree Ud. Que aprendió estrategias para mejorar la relación con sus hijos?	X		22 (100%)

¿Cree Ud. Que puede aplicar lo aprendido en todos los miembros de su familia?	X		22 (100%)
¿Es importante compartir la experiencia aprendida con las personas que conoce?	X		22 (100%)

Luego de analizar los resultados obtenidos, se observa que el 100% de los padres de familia se encuentran satisfechos con el taller dictado, el mismo que les ha proporcionado información y nuevas estrategias para fomentar una mejor relación con sus hijos dentro del hogar.

## 5.2 Conclusiones.

Después de analizar los datos obtenidos en el test del dibujo de la familia, y compararlo con el test de Anita y Roberto, se obtienen las siguientes conclusiones.

1. Los resultados obtenidos en la detección de tipos de apego por medio del dibujo de la familia, concuerdan con los resultados del test de Anita y Roberto, ya que los mismos tienen resultados negativos en los diferentes niveles.
2. El tipo de apego detectado mayoritariamente es el apego inseguro ambivalente, con el 36.7% de la población total.

3. Se ha encontrado presencia del 16.7% de la población total de apego seguro, lo que indica que las respuestas obtenidas en el test de Anita y Roberto son situaciones pasajeras, o que no les pasa de manera directa a los niños.
4. El apego seguro está presente en ambos sexos, siendo superior en las niñas. Así mismo se destaca que hay incidencia del apego inseguro solo en las niñas.
5. En el área familiar, con un rango negativo, es en donde se encuentra mayor incidencia, en las respuestas obtenidas en el test de Anita y Roberto, con el 96.7%.
6. Con un rango neutro, se encuentra mayoritariamente el área escolar-social, con el 10% de la población total.
7. Es importante indicar que en ninguna área está presente el rango positivo, lo que puede ser un indicativo de que está pasando algo en todas las áreas para que el niño no alcance este punto.
8. Debido a los tipos de apego encontrados en los niños y niñas de la Fundación Salesiana PACES, y los resultados del test de Anita y Roberto se confirma que los resultados son correctos, por las actitudes emocionales y actitudinales que ellos presentan.
9. Uno de los principales problemas que se aprecia en las respuestas dadas es el maltrato dentro del hogar, se debería investigar más a fondo que tipo de maltrato es o a que se refieren los niños cuando hablan de ello, pero pese a esto hay niños

que mencionan que les pegan, o les dejan marcas en el cuerpo, esto nos indica de una manera más literal de situaciones que están atravesando, y se deberían tener en cuenta para dar algún tipo de ayuda a esta población.

**10.** Por otro lado, también se puede ver que en algunos hogares hay problemas de alcoholismo, y que esto afecta de forma significativa en el bienestar de los niños, se deduce por las respuestas que dan que cuando uno de los progenitores está en estado de embriagues, causa discusiones en el hogar y al niño le afecta porque no le gusta ver o escuchar este tipo de cosas ya que se siente indefenso, y da origen a sentimientos negativos en él.

**11.** Debido a la situación socio-económica por la que atraviesan los niños, y la baja alfabetización de los padres de los mismos hay una situación general de bajo rendimiento de la mayor parte de la población, puesto que no reciben el apoyo y la que los niños necesitan para realizar de manera correcta las tareas que se envían a casa, y esto se refleja en las calificaciones y reportes que son enviados, y puede darse que los padres al sentir la impotencia de no poder hacer nada al respecto reaccionan castigando a los niños de alguna manera, o regañándoles, y es por esta razón que los niños ven esta situación de una manera negativa.

Luego de impartir el taller psicoeducativo a los padres de familia se obtienen las siguientes conclusiones:

1. Existe un bajo conocimiento sobre la manera adecuada de crianza a los niños, y la importancia del apego en los mismos, para un adecuado desarrollo en el futuro.
2. Recalamos la importancia de responder a sus pedidos sin la necesidad de acudir a la agresividad o mal trato a los niños.

### **5.3 Recomendaciones.**

Después del trabajo realizado tanto con los niños como con los padres de la Fundación Salesiana PACES se recomienda lo siguiente:

1. Se considera que es necesario trabajar a nivel familiar, para mejorar la relación dentro de este núcleo.
2. Es preciso mejorar el tipo de apego que los cuidadores primarios tienen con los niños, para crear un mejor ambiente en el cual se están desempeñando.
3. Brindar información sobre cómo evitar el consumo de alcohol dentro y fuera del hogar, para que esto no afecte al niño, ya que, en el test de Anita y Roberto, se encontraron estas dificultades.
4. Es importante impartir este tipo de talleres educativos a los padres de la Fundación, ya que por su falta de educación desconocen muchos temas que son importantes para el desarrollo y correcto desempeño de los niños que acuden al COS 9 de octubre.
5. Debido al nivel educativo de los padres de los niños se considera importante hacer un taller más dinámico y participativo, con la finalidad de que, por medio de esto, ellos vayan comprendiendo los diferentes aspectos que se les quiere dar a conocer.
6. Es considerable que se trabaje con los niños a nivel social, para una mejor relación con sus pares, y un desarrollo favorable en el futuro.

7. Se recomienda que en el COS se impartan talleres educativos a los niños para mejorar la relación con los miembros de su familia, y saber cómo afrontar dificultades que se puedan presentar.
  
8. Por último, es sobresaliente mencionar, y recomendar que el trato con las familias que conforman el COS 9 de octubre debe ser más cercano, brindando un ambiente de confianza, para mejorar las relaciones padres e hijos dentro y fuera de la fundación.

## REFERENCIAS

- Acevero, M. García, T. Lara, A. (1995). Evaluación de las representaciones de las pautas de apego en niños mexicanos por medio del dibujo de la familia. *Salud Mental* V. 18(1)
- Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.
- Ainsworth, M. y Wittig. (1969). Attachment and the exploratory behavior of one-year-old in a stranger situation. En B.M Foss (Ed.). *Determinants of infant behavior*. (Vol 4. pp. 113-136). London: Methuen.
- Armus, M, Duhalde, C, Oliver, M, Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fundación Kaleidos, 76p. Recuperado de: [https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf) 23 de junio de 2017.
- Bretherton, Inge. (s/d). Mary Ainsworth: Insightful observer and courageous theoretician. En: [www.johnbowlby.com](http://www.johnbowlby.com) /On line articles. 25 de abril de 2017
- Bowlby, J. (1958). The nature of the Child's tie to his mother. *International Journal of Psycho-Analysis*, 39, 350-373.

Bowlby, J. (1969) *El vínculo Afectivo*. Barcelona (Paidós). Second edition.

Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss* (vol.3). New York: Basic Books.

Bowlby, J (1988): *Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego*.  
Barcelona: Paidós Ediciones. Segunda edición.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss*. 52 (4). Attachment. New York: Basic Books.

Collect GFK. (2009). UNICEF Y Pampers® El apego entre padres e hijos. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/unicef-y-pampers-presentan-estudio-el-apego-entre-padres-e-hijos/> 23 de junio de 2017.

De Andraca, A. M. (coord.) (2007). *Políticas educativas para la niñez trabajadora: Hacia la erradicación del trabajo infantil en Centroamérica y República Dominicana*. Santiago: PREAL.

De León-Torres, M. S. (2014). Niños, niñas, y mujeres: Una amalgama vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 105-119.

Delval, J, Díaz, F, Hinojosa, M, Daza, D. (2006). Experiencia y comprensión. Concepciones sobre el trabajo en menores que trabajan en la calle en la Ciudad de México. *Revista Mexicana de investigación educativa*. 11 (31).

Fonagy P. (2001). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espax. N° 20

Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs. N° 17.

Fury, G. S., Carlson, E. A., & Sroufe, L. A. (1997). Children's representations of attachment in family drawings. *Child Development*, 68, 1154-1164.

Girón, S., Rodríguez, R. y Sánchez, D. (2003). Trastornos de Comportamiento en los adolescentes. Observaciones desde una perspectiva sistémicarelacional. *Revista Psiquis*, vol 24, n°1, pp 5-14.

Gleason, J.B. y Ratner, N.B. (2008). *Development of language (7th ed.)*. Boston: allyn & Bacon.

Kaplan, N. & Main, M. (1986). Instructions for the classification of children's family drawings in terms of representation of attachment. Manuscrito no publicado, Universidad de California, Berkeley.

Leyva, M, Pichardo, S. (2016). ¿Un mundo sin trabajo infantil? *El cotidiano*. N° 197. PP. 73-81

Madigan, S., Ladd, M., & Goldberg, S. (2003). A picture is worth a thousand words: Children's representations of family as indicators of early attachment. *Attachment & Human Development*, 5(1), 19-37.

Main, M., Caplan, N., & Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood and adulthood: A move to the level of representation. In I. Bretherton & E. Waters (Eds.), *Growing points of Attachment Theory and research. Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50 (1-2, serial no. 209)

Main, M y Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M.T Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: theory, research and intervention* (121-160). Chicago (University of Chicago Press).

Lecannelier, F. Apego e intersubjetividad: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. Santiago de Chile, CL: LOM Ediciones, 2009. ProQuest ebrary. Web. 1 May 2017. Copyright © 2009. LOM Ediciones. All rights reserved.

OIT (Organización Internacional de Trabajo) 2004 *Condiciones y medio ambiente del trabajo infantil en la agricultura: Metodología de investigación*. San José: OIT.

Olivia, A. Estado actual de la teoría del apego. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología. Universidad de Sevilla. Avda. San Francisco Javier, s.n., Sevilla.

Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (1):65-81.

Perona, N. (2001). Desde la marginalidad a la exclusión social. Una revisión de los conceptos. *La Sociología en sus escenarios*, (5), pp. 1-19.

Rodríguez, C. Villero, S. (2015). Evaluación del apego en edad escolar: aproximación teórica a la relación entre las experiencias de privación materna y la constitución de un patrón de apego inseguro y análisis desde la clínica de una serie de casos. *Clínica e intervención relacional. Revista electrónica de psicoterapia*. 9(1), 231-270.

Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. 8 (2), 27-384

Salesianos PACES. Recuperado de: <http://www.paces.org.ec/pags/inicio.jsp> 19 de mayo de 2017

Trenchi, N (2011). ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. UNICEF, Uruguay. Recuperado de: [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia\\_crianza.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf). 02 de junio de 2017

Unicef (1996). *Enfoque integral de derechos y trabajo infantil. Oportunidades y desafíos*.

Recuperado:<[http://www.unicef.org/argentina/spanish/Enfoque\\_integral\\_de\\_derechos\\_y\\_trabajo\\_infantil.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Enfoque_integral_de_derechos_y_trabajo_infantil.pdf)>

UNICEF. Primera infancia: etapa crucial. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/primera-infancia/> 16 de junio de 2017

Yárnoz-Yaben, S., & Comino, P. (2011). Evaluación del apego adulto: análisis de la convergencia entre diferentes instrumentos. /Assessment of adult attachment: analysis of the convergence between different instruments. *Acción Psicológica*, 8(2), 67-85. Retrieved from: <https://search.proquest.com/docview/1240991344?accountid=36552> 02 de marzo de 2017

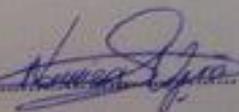
## ANEXOS.

## Anexo 1.

Consentimiento informado a los padres de familia, para poder iniciar la investigación.

Estimados padres de familia, luego de saludarles yo, Priscila Minchala Sarmiento, quien he estado colaborando en el área de psicología, en el COS 9 de octubre, desde el mes de octubre del 2017, les comunico que se estoy realizando una investigación con los niños de 7 a 9 años de edad de la Fundación Salesiana PACES sobre la detección de tipo de apego, por esta razón solicito de la manera más comedida usted me autorice realizar dos test psicológicos a su hijo/a. (dibujo de la familia, Test de Anita o Roberto). Todos los datos obtenidos en los mismos, así como los nombres de sus representados serán confidenciales. Por su colaboración quedo muy agradecida.

Yo, Narcisca Ugarte....., representante del niño/a  
Justina Capas..... autorizo a usted realice a mi hijo/a los test psicológicos mencionados para la investigación sobre la detección de tipo de apego en los niños de 7 a 9 años de la Fundación Salesiana PACES. Conociendo que todos los datos serán confidenciales y utilizados adecuadamente de manera profesional.

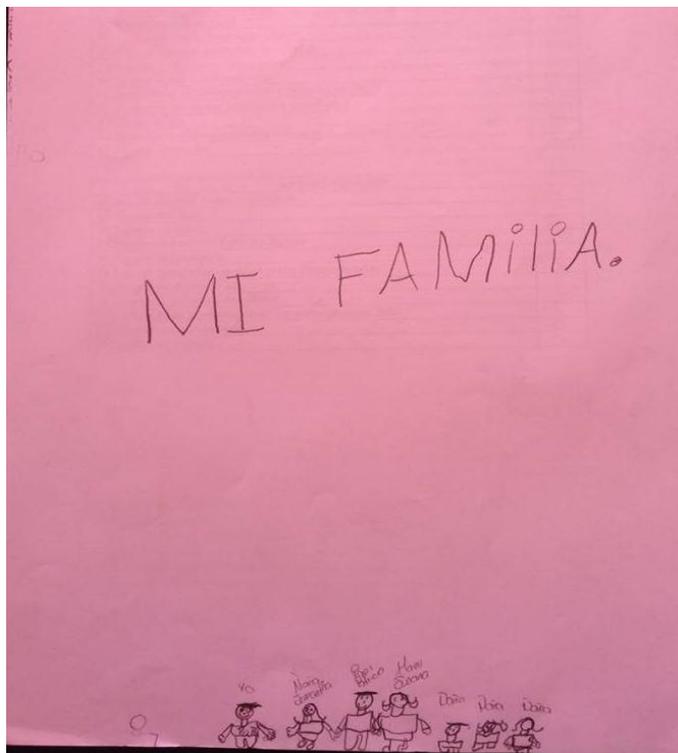
Firma: .....

**Anexo 2.**

Niña de 8 años, familia flotando en el aire

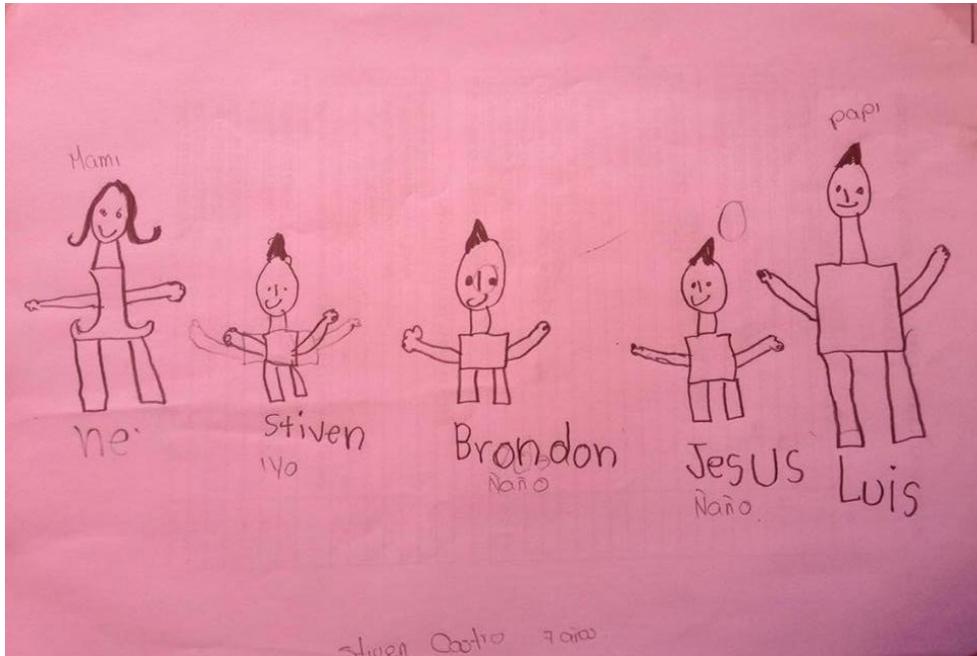
**Anexo 3.**

Niño de 8 años, dibujo extremadamente pequeño o grande.



**Anexo 4.**

Niño de 7 años, brazos y manos exageradas

**Anexo 5.**

Niña de 8 años, brazos abiertos, como si abrazara.



**Anexo 6.****TEST DE ANITA****H. Montenegro, A. Céspedes , I. Tucá****INSTRUCCIONES.**

Conozco a una niña llamado **Anita** y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niña es y por qué actúa de la manera en que la hace. Dime primero la que se te ocurre.

1. ANITA no juega con las otras niñas. ¿Por qué?
2. El profesor de ANITA quiso hablar con ella después de clase. ¿Por qué?
3. Cuando el papá de ANITA llega tarde en la noche. ¿Qué pasa?
4. ANITA se despierta en medio de la noche. ¿Por qué?
5. ANITA tuvo un sueño una noche ¿Qué soñó?
6. ANITA trajo ayer la libreta de notas. ¿Qué pasó?
7. ANITA llegó a la casa llorando el otro día. ¿Por qué?
8. ANITA hizo renegar a su mamá el otro día. ¿Por qué?
9. ANITA se fue a su cuarto. ¿Por qué?
10. ANITA siente que la tratan mal a veces ¿Por qué?
11. ANITA le tiene mucho miedo a algo. ¿A qué?
12. La mamá de ANITA está muy enojada por algo. ¿Por qué?
13. Ayer pasó algo ¿Qué fue?
14. Hay algo que a ANITA no le gusta de su papá. ¿Qué es?
15. ANITA piensa que su mamá y su papá no la quieren. ¿Por qué?
16. ANITA no quiere ir a la escuela. ¿Por qué?

17. Hay algo de su profesora que a ANITA no le gusta mucho ¿Qué es y por qué?
18. A veces ANITA se enoja en la escuela. ¿Por qué?
19. A veces ANITA no quiere hacer lo que su mamá le dice ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?
20. ANITA desearía ser grande. ¿Por qué?
21. A veces ANITA pelea con su hermano. ¿Por qué?
22. A ANITA no le gusta un niño de su clase ¿Por qué?
23. A veces ANITA se pone nerviosa en la escuela. ¿Por qué?
24. Hay algo que a ANITA no le gusta de su papá. ¿Qué es?
25. Un día Anita se fue de la casa. ¿Por qué?
26. A ANITA le desagrada algo de su profesora ¿Qué es y por qué?
27. A veces ANITA se encuentra muy triste. ¿Por qué?
28. ANITA casi siempre quiere estar sola. ¿Por qué?
29. Una vez ANITA quiso correr lejos de la casa. ¿Por qué?
30. A ANITA no le gusta que le llamen adelante en clases. ¿Por qué?

### Anexo 7.

Niño de 9 años, apego seguro, calificación.



ESCALA PARA MEDIR APEGO MEDIANTE EL TEST DE LA FAMILIA.	
<b>APEGO INSEGURO</b>	
1. Ausencia de detalles alrededor.	↓
2. Figuras sin base flotando.	↓
3. Figuras incompletas.	○
4. Madre no feminizada.	○
5. Hombres y mujeres de diferenciados por el sexo.	↓
6. Afecto facial neutro o negativo.	○
<b>APEGO INSEGURO EVITATIVO</b>	
7. Impresión general de felicidad o invulnerabilidad.	↓
8. Sonrisa automática o forzada.	↓
9. Pérdida del individualismo.	○
10. Brazos ausentes.	○
11. Familia flotando en el aire.	↓
12. Mirada temerosa o vacía.	○
13. Predominio de rigidez y tensión.	○
14. Autoimagen sobre o infra valorizada.	○
15. Distancia grande entre el niño y la familia.	○
16. Dibujos de patitos.	○
17. Omisiones de la madre o del niño.	○
18. Cabezas exageradas.	○
19. Miembros de la familia disfrazados.	○
<b>APEGO INSEGURO AMBIVALENTE</b>	
20. Impresión general de vulnerabilidad.	○
21. Extremadamente pequeño o grande.	○
22. Rasgos faciales exagerados y desagradables.	○
23. Barrigas largas y grandes.	○
24. Exageración de las partes blancas del cuerpo.	○
25. Extrema proximidad de las figuras.	○
26. Dibujo refleja una mezcla de ansiedad, inseguridad y agresividad abierta o encubierta.	○
27. Exagerada cercanía con los padres.	○
28. Exageración del tamaño.	○
29. Ojos tristes.	○
30. Sonríen en forma ansiosa.	↓
31. Figuras separadas por barreras.	○
32. Figuras pequeñas inusuales.	○
33. Brazos y manos exageradas.	↓
<b>APEGO DESORGANIZADO</b>	
34. El dibujo da la impresión de ser siniestro, irracional, desorganizado o exageradamente desagradable.	○
35. Marcas extrañas inexplicables.	○
36. Trazo demasiado débil.	↓
37. Trazos débiles o demasiado claros.	○
38. Figuras rayadas, borradas, reiniciadas.	○
39. Figuras y objetos no terminados.	○
40. Imagen sobre o infravalorada.	○
41. Indicadores de desintegración y desproporción.	○
42. Presencia de objetos inusuales o inacabados.	○
43. Inicio falsos.	○
44. Símbolos o señales inusuales o escenas no comunes.	○
45. Figuras aplastadas.	○
<b>APEGO SEGURO</b>	
46. Brazos abiertos, como si abrazara.	↓
47. Figuras con base.	○
48. Figuras completas.	↓
49. Proximidad natural entre las figuras.	↓
50. Figuras individuales.	○
51. Figuras integradas sin dejar partes desconectadas.	↓
52. Imagen de sí mismo adecuada.	↓
53. Expresión adecuada del afecto.	↓
54. La familia da la impresión de ser esencialmente feliz.	↓
55. Figuras con movimiento.	○
56. Sonrisa no forzada.	↓

## Anexo 8.

Respuestas sobresalientes en el test de Anita y Roberto.

1. ANITA no juega con las otras niñas. ¿Por qué?  
*Las niñas se burlan de ella*
2. El profesor de ANITA quiso hablar con ella después de clase. ¿Por qué?  
*Falta ver que le estaba pasando*
3. Cuando el papá de ANITA llega tarde en la noche. ¿Qué pasa?  
*Llega borracho y le pega a la hija*
4. ANITA se despierta en medio de la noche. ¿Por qué?  
*Por un sueño que tuvo*
5. ANITA tuvo un sueño una noche ¿Qué sonó?  
*Que se burlaban de ella mucho*
6. ANITA trajo ayer la libreta de notas. ¿Qué pasó?  
*El pape le pegó*
7. ANITA llegó a la casa llorando el otro día. ¿Por qué?  
*El papá le había estado pegando*
8. ANITA hizo renegar a su mamá el otro día. ¿Por qué?  
*Se peleó mal*
9. ANITA se fue a su cuarto. ¿Por qué?  
*Se fue por las deudas*
10. ANITA siente que la tratan mal a veces ¿Por qué?  
*Se burlan de ella, pelean y maltratan*
11. ANITA le tiene mucho miedo a algo. ¿A qué?  
*A sus compañeros y padres*
12. La mamá de ANITA está muy enojada por algo. ¿Por qué?  
*La hija le habló a la mamá*
13. Ayer pasó algo ¿Qué fue?  
*No se fue a la escuela*
14. Hay algo que a ANITA no le gusta de su papá. ¿Qué es?  
*Que le hace marcas en el cuerpo*
15. ANITA piensa que su mamá y su papá no la quieren. ¿Por qué?  
*Tiene malas calificaciones*

- 1 18. A veces ROBERTO se enoja en la escuela. ¿Por qué?  
le molestan mucho
- 1 19. A veces ROBERTO no quiere hacer lo que su mamá le dice ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?  
No le gusta obedecerla
- 2 20. ROBERTO desearía ser grande. ¿Por qué?  
Para hacer lo que él quiere
- 2 21. A veces ROBERTO pelea con su hermano. ¿Por qué?  
Ello se pone bravo de todo lo que él le hace
- 2 22. A ROBERTO no le gusta un niño de su clase. ¿Por qué?  
Es muy feo con él.
- 1 23. A veces ROBERTO se pone nerviosa en la escuela. ¿Por qué?  
Sabe a van a dar los exámenes?
- 1 24. Hay algo que a ROBERTO no le gusta de su papá. ¿Qué es?  
Le pega mucho
- 1 25. Un día ROBERTO se fue de la casa. ¿Por qué?  
Los papás no le quieren mucho
- 1 26. A ROBERTO le desagrada algo de su profesora ¿Qué es y por qué?  
Manda muchas deberes
- 1 27. A veces ROBERTO se encuentra muy triste. ¿Por qué?  
Los papás no le quieren
- 1 28. ROBERTO casi siempre quiere estar sola. ¿Por qué?  
No le gusta que sean maltratados con ella

- 1 21. A veces ANITA pelea con su hermano. ¿Por qué?  
Es mala
- 1 22. A ANITA no le gusta un niño de su clase. ¿Por qué?  
Se pelean a cada rato
- 2 23. A veces ANITA se pone nerviosa en la escuela. ¿Por qué?  
Le da vergüenza que lo vean
- 1 24. Hay algo que a ANITA no le gusta de su papá. ¿Qué es?  
Que le trate mal
- 1 25. Un día Anita se fue de la casa. ¿Por qué?  
La trataban muy mal
- 2 26. A ANITA le desagrada algo de su profesora ¿Qué es y por qué?  
Que le ponga malas notas
- 1 27. A veces ANITA se encuentra muy triste. ¿Por qué?  
Le falta la familia
- 1 28. ANITA casi siempre quiere estar sola. ¿Por qué?  
No le agrada la familia
- 1 29. Una vez ANITA quiso correr lejos de la casa. ¿Por qué?  
Le asustaba algo
- 1 30. A ANITA no le gusta que le llamen adelante en clases. ¿Por qué?  
le van a regañar.

**Anexo 9.**

Taller a padres de familia.



**Anexo 10.**

¿Le gustó el taller en el que participó?  
SI  NO

¿Le pareció útil la manera en la que se llevó a cabo?  
SI  NO

¿Cree Ud. que aprendió estrategias para mejorar la relación con sus hijos?  
SI  NO

¿Cree Ud. que puede aplicar lo aprendido con todos los miembros de su familia?  
SI  NO

¿Es importante compartir la experiencia aprendida con las personas que conoce?  
SI  NO