

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**TEMA MONOGRÁFICO:**

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PROCESO  
DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS EN LOS  
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL”.**

**NOMBRE:**

**MARÍA FERNANDA LUDEÑA JARAMILLO**

**DIRECTOR DE MONOGRAFÍA:**

**DR. Franklin Ordóñez**

**2005**

## **DEDICATORIA**

Al culminar esta fase tan importante de mi vida y ver mis sueños hechos realidad, dedico este trabajo a Dios por darme sabiduría, a mis padres por su apoyo y confianza incondicional que siempre me han brindado a mis hermanos por su comprensión y a mi prima Magdalena por haber compartido y estado junto a mi en los momentos más difíciles que me ha tocado vivir.

## **AGRADECIMIENTO**

En este trabajo monográfico quiero agradecer a la U.D.A. por haberme abierto las puertas al recibirme en esta prestigiosa Institución, a todos los maestros que conocí y traté durante mi carrera estudiantil y en especial al Dr. Franklin Ordóñez por sus sabias enseñanzas, consejos y apoyo brindado durante toda mi estadía en esta ciudad

## ABSTRACT

The child since his birth must have the capacity of adaptation to different mediums, separated of mother's umbilical cord he adapts to the external medium, posterior along his infancy the abilities intervening the ludic activities develop with adults and other children. The strategies for the child's adaptation of the Child Development Centre is basically in the early stimulation resorting to the plasticity and it constitutes an action entirety which inclination is to give the child the experiences that he needs gets more control of the world that is around him, obtaining a development in the next areas: *motoric*, cognitive, social affective and languages.



## **RESUMEN**

El niño desde su nacimiento debe poseer la capacidad de adaptación a distintos medios, así separado del cordón umbilical de la madre se adapta al medio externo, posteriormente a lo largo de su infancia se desarrolla las potencialidades mediante la actividad lúdica con adultos y otros niños. Las estrategias para la adaptación de los niños al Centro de Desarrollo Infantil, se fundamenta en la estimulación temprana recurriendo a la plasticidad cerebral y constituye un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades. Este proceso tiene como propósito, que el infante vaya ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, logrando su desarrollo en las áreas: motriz, cognitiva, afectiva social y lenguaje.

# INDICE

|  |     |
|--|-----|
| Dedicatoria .....  | i   |
| Agradecimiento.....  | ii  |
| Abstract .....   | iii |
| Resumen .....  | iv  |
| Introducción .....   | 2   |
| MARCO TEÓRICO  |     |
| EL NIÑO .....  | 4   |
| Conceptualizaciones .....  | 4   |
| Desarrollo del niño en una cadena de acontecimientos<br>y de adaptación..... | 6   |
| Factores determinantes en el desarrollo integral del niño.....               | 9   |
| La salud del niño.....   | 9   |
| El niño requiere de un desarrollo armonioso.....                             | 10  |
| La educación de los niños.....   | 11  |
| LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA   |     |
| Concepto .....   | 14  |
| Bases teóricas de la estimulación temprana.....                              | 17  |
| Fisiología de la estimulación temprana.....                                  | 20  |
| El aprendizaje en la edad temprana.....                                      | 24  |
| Finalidad de la estimulación temprana.....                                   | 29  |
| Propuesta de estrategias.....  | 32  |
| Conclusiones .....   | 36  |
| Bibliografía .....   | 39  |

# INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación de los niños de 1 a 2 años de edad a los centros desarrollo infantil, constituye un acto de capacitación para desempeñarse en los distintos momentos que el niño se encontrará, sea este social, educativo, en la familia o el centro, lo que requiere de varias estrategias de intervención en el proceso de adaptación de los niños.

Las distintas teorías del desarrollo consideran que el potencial que poseen los niños debería ser aprovechado, cuanto antes mejor. Este aprovechamiento está fundamentado en el aspecto de la estimulación temprana, para utilizar de mejor manera su plasticidad cerebral y lograr el desarrollo integral de los infantes en los distintos aspectos de su evolución, sea en lo psicomotriz, lenguaje, intelectual, socialización, afectivo y volitivo.

Por estas consideraciones la presente monografía es de elevada importancia por que se permite ofrecer estrategias que irán en beneficio de varios aspectos del progreso de los pequeños y de manera concreta al proceso de adaptación a los centros de desarrollo infantil para la edad de 1 a 2 años.

La monografía estuvo orientada por los siguientes objetivos:

- Construir el Marco Teórico que conceptúe el proceso de adaptación para niños de 1 a 2 años de edad cronológica.

- Elaborar un plan de estrategias para lograr la adaptación de niños de 1 a 2 años de edad cronológica a los centros de desarrollo infantil.

Como producto de este trabajo monográfico, se pudo concluir que para la adaptación de los niños de esta edad, es necesario ejecutar un programa que incluya estos elementos indispensables que le permitirán al niño desarrollarse de manera cognitiva, social y psicológicamente, lo que le permitirá interactuar con su medio.

# MARCO TEÓRICO

## 1. EL NIÑO

### 1.1. CONCEPTUALIZACIONES

Psicológicamente se conceptúa al niño como *“el ser humano en la etapa comprendida desde el nacimiento hasta la pubertad”*.<sup>1</sup> Constituye un sinónimo de infante. Se considera al niño al cual posee pocos años y poca experiencia, se halla en un período de la vida humana que se extiende desde la infancia a la pubertad.

*“La infancia en el sentido estricto, no se inicia hasta los tres cuatro año, tradicionalmente se considera como infancia el primer periodo de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. A veces se distingue entre la niñez, como fase del desarrollo biológico, y la infancia, como concepto más amplio que incluye tanto aspectos fisiológicos como psicológicos. A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades: primero, mediante la actividad lúdica o juego y después, mediante el aprendizaje sistemático en la escuela y en la vida cotidiana. Existe un momento óptimo para cada aprendizaje o adquisición, antes del cual la adquisición no se realiza; después, su retraso excesivo puede hacerse irreparable. Los aprendizajes tienen lugar en contacto*

---

<sup>1</sup> MERANI Alberto, Diccionario de psicología, p. 107.

*con el adulto y los demás niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante la infancia”.*<sup>2</sup>

Jurídicamente se define al niño, niña como “*la persona que no ha cumplido doce años de edad*”.<sup>3</sup>

Como se ha visto el término niño comprende varias etapas del desarrollo del infante. Para el presente estudio de la estimulación temprana, se tomará un periodo restringido para este objetivo como lo son los primeros años de vida, desde el nacimiento hasta los 3 o 4 años, los cuales son los más propicios para su desarrollo por su plasticidad cerebral.

A mediados del siglo XVIII se puso de manifiesto una manera nueva de concebir la infancia; se intentó definir al niño sin centrarse en su referencia al adulto. Pero ha sido sobre todo desde el principio del siglo XX cuando el niño ha conquistado verdaderamente el derecho de ciudadanía en la sociedad de los hombres. Se ha intentado poco a poco determinar sus necesidades específicas y buscar los medios para satisfacerlas.

En el momento actual, el niño ocupa un lugar privilegiado en nuestras sociedades; hay que decir también que se le va apreciando y mimando más porque ¡cada vez hay menos!

---

<sup>2</sup> SÁNCHEZ Sergio, Diccionario de la educación Especial, p.1142

<sup>3</sup> CODIGO de la niñez y adolescencia, p. 15

Pero no todo es puro en esta corriente que hace de él un “niño rey”. A veces se trata de una compensación por parte de los padres de su difícil infancia o de una renuncia a su educación, por no hablar de los aspectos comerciales y publicitarios de esta efímera realeza. Por otra parte, no todos los niños son reyes ni mucho menos. *“Pensemos en los niños que son golpeados, en los que están desatendidos, o simplemente en los niños cuya infancia se ve comprometida por la desavenencia entre sus padres, por unas exigencias excesivas por parte de los adultos, por unas responsabilidades demasiado pesadas y demasiado precoces, debidas a la dureza de la vida”*.<sup>4</sup>

## **1.2. DESARROLLO DEL NIÑO EN UNA CADENA DE ACONTECIMIENTOS Y DE ADAPTACION**

El desarrollo ¡no es fácil de definir!. Es un fenómeno que procede por etapas, es un fenómeno sectorial, pero global e interactivo. Es un fenómeno individual y sin embargo social. Es un fenómeno determinado por la herencia, pero distendido por el medio. Es un fenómeno que evoluciona “de día en día”, pero que se juzga a medio y a largo plazo.

Precisamente por todo esto, los “cortes” en el desarrollo del niño (la división en etapas evolutivas) son arbitrarios: se hacen porque facilitan el estudio del desarrollo, no porque se den en la realidad.

---

<sup>4</sup> Pedagogía y Psicología Infantil, Primera Infancia, Colección Biblioteca para Padres y Educadores, Ed. 1.987, Pág. 129.

Por lo que todo esto comienza en el nacimiento. Ya que hasta entonces el niño ha llevado una vida relativamente protegida, acuática. En el útero vivía bañado por el líquido amniótico, “las aguas”, en la que las principales funciones vitales estaban aseguradas por el organismo materno a través de la placenta. Pero entonces pasa a una vida aérea, autónoma, en un medio ambiente más expuesto. La transición es penosa: el nacimiento, incluso si se busca hacerlo lo más dulce posible, es una prueba tanto para la madre como para el niño. Hoy en día, la mayor parte de los niños pasan esa prueba con éxito, pero en algunos quedan secuelas, a veces definitivas.

Venido al mundo el bebé debe adaptarse a una vida progresivamente independiente. Tras la autonomía de sus diferentes funciones vitales, el niño adquiere poco a poco una identidad, una personalidad: es un largo proceso de maduración que los padres deben favorecer. Durante mucho tiempo se ha considerado que un bebé o ya niño era simplemente un tubo digestivo y que los únicos cuidados necesarios era el alimentarlo, vestirlo y tenerlo limpio y caliente. Ahora se sabe que las relaciones con las personas de su entorno tienen mucha más importancia que los cuidados higiénicos; se sabe que un clima afectivo, unos intercambios verbales frecuentes con las personas que se ocupan del niño, le ayudan a franquear con más facilidad las etapas sucesivas de su desarrollo. Y entre esas personas no solamente figura la madre que ostenta el primer lugar ante el niño, sino también el padre, que en otro tiempo no solía interesarse por los niños hasta que éstos empezaban a hablar o caminar. Este nuevo papel del padre aporta al niño un enriquecimiento suplementario. Y para los padres, que de este modo están cada vez más implicados de forma conjunta en la primera educación

de los niños, el compartir estas tareas acrecienta su mutuo entendimiento, su amor y suscita sentimientos y proyectos comunes respecto a su hijo.

La vida colectiva empieza pronto para los niños de hoy: van ya a la guardería, al parvulario, esperando el día de ir al colegio. Es el principio de la socialización, con sus exigencias, pero también con sus riquezas. Tener éxito en esta nueva entrada en la existencia, es empezar bien su vida personal, familiar, social profesional; fracasar es tener de entrada una desventaja que luego puede ser difícil de superar. La colaboración entre los padres, el personal de la guardería y la maestra de la escuela maternal es decisiva.

Se puede decir que un desarrollo armonioso consiste en que el niño aborde cada nueva etapa de su vida habiendo tanto éxito en las pruebas en las adaptaciones del periodo precedente. “Forzar” es exponerles a nuevas exigencias antes incluso de que hayan superado todas las dificultades de la fase anterior de su desarrollo. Es correr el riesgo de ponerles en una situación de fracaso. Es también privarles de una parte de su infancia, a la que nunca podrán volver. Falta mucho tiempo para llegar a ser mayor.

### 1.3. FACTORES DETERMINANTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

#### 1.3.1. La salud del niño

Al igual que para el adulto, también para el niño, la salud es sin lugar a dudas, el bien más preciso; sobre todo cuando se da a la salud el sentido amplio y completo que tiene según la definición de la OMS: “es un estado de completo bienestar físico, mental y social”. Pero aún hay más: la infancia es el periodo de la vida en el que se adquiere conocimientos y aptitudes, en el que se forjan las actitudes, los comportamientos que van a perdurar toda la vida, tanto en el campo de la salud como en muchos otros y que van a determinar verdaderamente el porvenir de la persona. La definición de la salud que nos propone el biólogo americano René Dubos expone todo esto perfectamente; la salud es potencialidad. Es la aptitud del individuo o del grupo para adaptarse, para preparar el porvenir, para prepararse de cara al porvenir, es la definición misma del desarrollo, característica por excelencia del niño, individuo que se halla en pleno crecimiento, en constante devenir.

*“Pero el niño no es solamente “el pequeño del hombre” o “el padre del adulto”:  
es un ser actual, vive verdaderamente e intensamente el momento presente. “Su  
nombres es hoy”, como ha dicho también la poetisa chilena Gabriela Mistral, que  
añade: “El niño no puede esperar”. Es aquí donde está la dificultad: el niño es  
hoy, para hoy y mañana. Es necesario conciliar para él, el presente y el porvenir,*

*cada uno con sus necesidades, sus oportunidades y sus riesgos. Y para terminar con las definiciones, de buena gana propondríamos esta: “Para el niño, la salud no es simplemente la ausencia de enfermedades o afecciones; es un estado de armonioso desarrollo físico, mental y social”, pero esto no hace más que replantear el problema, porque el desarrollo no es mucho más fácil de definir”.<sup>5</sup>*

### **1.3.2. El niño requiere de un desarrollo armonioso**

Sobre las necesidades para un desarrollo armonioso de la personalidad, todo el niño necesita:

- Amor y seguridad (estabilidad, coherencia, identificación);
- Experiencias nuevas;
- Elogio y estima (pedagogía de éxito);
- Responsabilidad, autonomía (lo más difícil de toda ecuación):

Estas necesidades son tan esenciales como las necesidades físicas de alimentación, vestido, cobijo, etc., y deben encontrar su satisfacción en el entorno del niño. También aquí, los padres son los primeros educadores, tienen un papel primordial que desempeñar.

---

<sup>5</sup> El Niño, Enciclopedia La Salud, Tomo VII, Varios Autores, Editorial Salvat, Pág. 28

Por otra parte durante mucho tiempo no se ha valorado debidamente el papel de los padres en el desarrollo de su hijo. Naturalmente, el niño también necesita del cariño de sus padres. Su afecto y dedicación son muy importantes para el desarrollo psíquico y físico normal del niño pequeño. La colaboración de los padres respecto al niño ha de hacerse patente durante toda la vida y especialmente en los primeros años de vida. Está demostrado que la falta de afecto por si sola causa alteraciones, no sólo en el presente sino a lo largo de toda la vida.

### **1.3.3. La educación de los niños**

Criar un niño y educarlo es enseñarle a desenvolverse solo y darle la posibilidad de realizarse plenamente. No existe una educación que no comporte frustraciones. Es nefasto ceder a todos los deseos del niño, pero no es necesario progresar lentamente en las exigencias. Los padres deben tener en cuenta continuamente los progresos del niño; éstos deben servir de apoyo a las reglas educativas del momento.

Hay que evitar los dos extremos: tanto la educación autoritaria concebida más bien para satisfacer a los padres como la indiferente, sin reglas. El efecto del tipo de educación puede ser muy tardío y no manifestarse hasta la adolescencia o la edad adulta.

Por lo que consideramos al niño desde un punto de vista social, estudiamos un aspecto complementario e indisoluble del niño en busca de su personalidad. Es la otra faceta de un mismo fenómeno, porque el niño se descubre a sí mismo al descubrir a los demás. El niño adquiere conciencia de su propia personalidad porque vive rodeado de personas diferentes de él y diferentes entre sí.

El niño se hace apto para realizar su aprendizaje social al realizar la distinción fundamental entre él y los demás, entre el YO y el NO YO. El niño necesita relacionarse con los otros, para forjar su propia personalidad y a la vez, para elaborar los comportamientos necesarios a la vida en sociedad. Al tomar conciencia de sí mismo, comprueba que él es un miembro del grupo que constituye su familia y se diferencia de los demás.

Con la aparición y los progresos del lenguaje, el niño halla en la comunicación verbal uno de los instrumentos esenciales para transformar sus comportamientos respecto a los demás.

Para poder impartir una buena educación a los niños debemos basarnos en los diez mandamientos de la educación de los niños; según Miz Kellmer Pringle:

- 1.** Dé a su hijo cuidados continuos, coherentes, cariñosos; son tan esenciales para la salud del espíritu como el alimento para la salud del cuerpo.

2. Dedíquele generosamente su tiempo y su comprensión; jugar con su hijo y leerle libros es más importante que tener la casa limpia.
3. Procure nuevas experiencias a sus hijos; “báñele” en el lenguaje desde el nacimiento; esto favorece el desarrollo de su espíritu,
4. Anímele a jugar de todas las maneras, tanto solo como con otros niños; incítele a explorar, a imitar, a construir, a simular y a crear.
5. Felicítele más por sus esfuerzos que por sus éxitos.
6. Déle unas responsabilidades cada vez mayores; como todas las otras adquisiciones, el sentido de la responsabilidad requiere práctica.
7. Recuerde que cada niño es único; una actitud adecuada a un niño puede no convenirle a otro.
8. Adapte su forma de manifestar su desaprobación al temperamento, a la edad y a la comprensión de su hijo.
9. No le amenace nunca con dejar de quererlo o con abandonarle; usted puede rechazar su comportamiento, pero sin sugerirle nunca que podría rechazarle a él.
10. No espere reconocimiento; su hijo no había pedido nacer; fue usted quien lo decidió<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> El Niño, Enciclopedia La Salud, Tomo VII, Varios Autores, Editorial Salvat, Pág. 50.

## **2. LA ESTIMULACION TEMPRANA**

### **2.1. CONCEPTO**

Antes de ofrecer un concepto es necesario explicar cómo surgió el mismo: “El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos”.

Este concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana. Por niños en riesgo se sobreentendió aquellos que estuvieran en condiciones deficitarias de índole biológica, como resulta con las alteraciones que involucran funciones del sistema nervioso central, entre ellos los infantes prematuros y postmaduros; los menores con lesión directa en este sistema, tales como daños encefálicos, las disfunciones cerebrales y los daños sensoriales; los que tuvieran alteraciones genéticas, como los Síndromes de Down, las cardiopatías, las leucosis; finalmente, los niños y niñas con trastornos de inadaptación precoz, bien fueran menores perturbados emocionalmente por fallo de las relaciones familiares y ambientales o por las limitaciones en la comunicación, los casos de hospitalismo, los autistas, los psicóticos.

De esta manera, la concepción de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino para aquellos carenciados, con limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales, familiares y sociales, lo cual va a traer en el curso de los años, y cuando ya la estimulación en las primeras edades se valora para todos los niños y niñas, confusiones semánticas y terminológicas, que conducen inexorablemente a una diatriba sobre la utilidad, el enfoque y el alcance del concepto de estimulación temprana.

Pero en los primeros tiempos de acuñación del concepto, éste se restringió a los niños en riesgo y así, cuando ya se plantea qué hacer con estos niños y niñas, se difunde el término de intervención temprana, que en cierta medida señala el carácter clínico de la estimulación, más que su trasfondo educativo. Así, en la reunión de la CEPAL – UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981, se plantea a la intervención como acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de *riesgo*, con el fin de prevenir un problema específico, lo que lo ubica en la prevención primaria, tratarlo para evitar un daño potencial, o sea a nivel de prevención secundaria, o buscar la rehabilitación del individuo afectado, lo que implica la prevención terciaria.

*“El basamento fundamental de esta intervención temprana, por su propio carácter enfocado a la deficiencia, va entonces a estar enfocado hacia el favorecimiento de la proliferación dendrítica de los contactos sinápticos, así como el alertamiento y activación del sistema nervioso central, lo que en cierta medida incluso impregnó los programas iniciales de estimulación temprana*

*dirigidos a los niños y niñas que no estaban en situación de riesgo, como se analizará más adelante*".<sup>7</sup>

La estimulación temprana es un proceso natural que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño, estimulando cada una de las áreas que intervienen en el proceso de desarrollo del niño gracias a actividades, juegos y ejercicios. A través de este proceso, el infante irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, ensanchando su potencial de aprendizaje, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

También se reconoce como estimulación temprana al "*Conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potenciales*"<sup>8</sup>.

El cubano Franklin Martínez, manifiesta que: "*Con el nombre de **Estimulación o Atención Temprana** se conocen una serie de técnicas educativas y/o rehabilitadoras que se pueden aplicar durante los primeros años de vida a cualquier niño o niña, tanto si están sanos como a aquellos que necesitan de un tratamiento o intervención precoz con el fin de evitar que desarrollen deficiencias o que las ya establecidas perjudiquen en mayor medida la evolución o maduración del desarrollo infantil dañado*".<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> MARTINEZ Franklin, Desarrollo Infantil, Internet.

<sup>8</sup> SÁNCHEZ Sergio, Diccionario de la educación especial, p. 873.

<sup>9</sup> MARTINEZ Franklin, El desarrollo Infantil, Internet.

Es la Estimulación Temprana, una aplicación sistemática, permanente y gradual de estrategias adecuadas a la edad, para desarrollar íntegramente al niño mediante un proceso de interacción directa con la madre, padre, hermano mayor o agente sustitutos del cuidado del niño, utilizando instrumentos del medio y basados en el juego y en el contexto cultural en el que se desenvuelven las familias y la comunidad.

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

El aprendizaje individual de los niños de edad temprana, no significa que la pedagogía contemple fundamentalmente el trabajo individual con los niños. La peculiaridad del trabajo educativo en los grupos de edad temprana consiste en que la influencia individual se combina con la organización de la vida de todos los niños. Es aquí donde se encuentran las reglas que deben conocer bien los educadores.

La estimulación temprana, es un proceso natural, en el que la madre en un comienzo y luego todos aquellos miembros que forman el núcleo familiar (padre, abuelos, hermanos, tíos, etc.) ponen en práctica en su relación diaria con el niño, ya que la estimulación gira alrededor de lo más grato y tierno: el niño.

*“En los primeros años la vida del niño crece a un ritmo nunca antes igualado en otras edades del ser humano, sus logros y avances en esta edad temprana le permiten estructurar esquemas mentales y procesos del pensamiento que*

*posteriormente se materializan en el pleno desarrollo de sus potencialidades y aptitudes”.*<sup>10</sup>

Hace algunos años se creía que el niño en sus primeros años de vida sólo tenía que ser “gordo, bonito y gracioso”, la verdad es que los alimentos, principalmente la leche materna son irremplazables; la desnutrición de esta edad causa daños irreversibles en la mente del niño, que pueden ser prevenidos con una estimulación oportuna, afirmándose entonces que el niño a más de comer y tener cuidados de salud para desarrollarse íntegramente, tiene que ser estimulado y vencer las metas que todo niño tiene a una edad definida.

La falta de estimulación al niño, es decir, la privación del afecto, caricias de su madre, juegos con sus hermanos hacen que pierda el sueño y el apetito; que se retrase física, intelectual y socialmente.

Si el ambiente es pobre en estímulos, si no se atiende al niño, si nadie lo carga con él, sólo se conseguirá formar niños sin la suficiente fuerza para sobrevivir, para transformar la sociedad en la que les tocará vivir.

La estimulación para el desarrollo del niño no puede ir sola, se necesita de otras estrategias de bajo costo para ayudarlo.

Cuando la estimulación no es de manera continua los resultados de la intervención no son efectivos. Los efectos de una intervención limitada a los dos o tres

---

<sup>10</sup> KING Stevens, Psicología de la Edad Preescolar, Pág. 133.

primeros años de vida, parecen no ser duraderos, asegurándose su acción si ésta se complementa con acciones posteriores de reforzamiento de las experiencias del niño, ya sea a través de Instituciones Pre-escolares, y en todo su medio ambiente.

Estimular, no es someter al niño desde que nace a un proceso de aprendizaje forzoso, es facilitar al niño su relación con el medio, es orientar el movimiento y su acción en situaciones directas, prácticas y reales en un ambiente lleno de afecto para que sean los mismos niños los que lleguen al conocimiento, partiendo de sus propias necesidades e intereses característicos de su edad.

Los ritmos de desarrollo físico y psíquico en la edad temprana son elevados, pero la conformación de todos los órganos y sistemas aún no es completa y por eso su actividad es imperfecta. Así, los procesos nerviosos se caracterizaban por su poca fuerza y el equilibrio, la movilidad y los procesos de inhibición interna se forman de un modo insuficiente. Esto se refleja en la conducta de los niños: se cansan fácilmente y su estado emocional es inestable, lo que puede ocasionar caprichos y conflictos entre ellos.

En la edad temprana, es necesario crear condiciones idóneas para el desarrollo de los procesos nerviosos. Es inadmisibles, por ejemplo, sobrecargar los grupos infantiles. Durante el día, hay que dar al niño de uno y medio a tres años la posibilidad de jugar solo o con uno o dos niños, utilizando para esto el recibidor o el dormitorio.

La duración de la vigilia en la edad temprana se larga gradualmente, al haber un rápido ritmo de desarrollo y una maduración del sistema nervioso. Cuando más pequeño es el niño, tanto más rápido se desarrolla.

En la edad temprana, el ritmo de desarrollo de los niños no es igual. Teniendo en cuenta esto, en las normas de desarrollo físico se señalan, no solo los datos medios, sino también los límites superior e inferior de dichas normas. *“Así, para los niños de un mes de vida se considera normal una talla dentro de los límites de 51 a 57 cm., y un peso de 3.500 a 4.600 g. Al año, la talla oscila entre 73 y 78 cm., y el peso entre 10 Kg., y 228 g., hasta 10 Kg., y 800 g. Oscilaciones análogas se observan también en el desarrollo psíquico: el vocabulario activo de los niños de dos años contiene unas 200 a 300 palabras. De este modo, los niños de un grupo de la misma edad, educándose en condiciones idénticas pueden tener índices de desarrollo más altos o más bajos. Por eso, en el trabajo educativo con los niños de esta edad, se necesita el enfoque individual particularmente en la prescripción del alimento, los complejos gimnásticos, las actividades programadas, etc”*.<sup>11</sup>

### **2.2.1. Fisiología de la estimulación temprana**

Es precisamente la indefensión que tiene el ser humano al momento de nacer, y que es un reflejo de su cerebro limpio de comportamientos predeterminados, que radica el gran poder de la especie humana, que puede así apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad –la plasticidad– al actuar sobre

---

<sup>11</sup> Pedagogía y Psicología Infantil, Primera Infancia, Colección Biblioteca para Padres y Educadores, Ed. 1.987, Pág. 257

su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades.

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida y el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen.

Se han dado muchas definiciones a la plasticidad del cerebro. Así, por citar, el fisiólogo Gollen la categoriza como la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto –con lo que se refiere principalmente al cambio conductual– mientras que para psicólogo Kaplan la plantea como la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, el neurólogo norteamericano C. Cotman que en cierta medida amplía el concepto, la define como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar, e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias.

En la psicología histórico-cultural se refiere a esta posibilidad de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad, que por darse como reflejo de la realidad incluye lo planteado en las definiciones anteriores, pues, no obstante la aparente divergencia, todas se refieren a una particularidad del cerebro que posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales.

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años y que en la mayor parte de los sistemas educativos coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Por otra parte, cuando el niño o la niña nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, tales como la respiración, la circulación, la succión, entre otros; y otros elementales que hacen que precariamente pueda alejarse de un irritador nocivo, como es alejar el brazo ante el pinchazo de un alfiler, o por el contrario, orientarse ante un estímulo fuerte y no dañino que entre en su campo visual, como sucede cuando se le presenta una fuente de luz que se mueva cerca de sus ojos, salvo estos reflejos incondicionados, este cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia

social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

### **2.3. EL APRENDIZAJE EN LA EDAD TEMPRANA**

La educación y el aprendizaje en la edad temprana se realizan, fundamentalmente, en el proceso del trabajo individual con los niños. En el segundo año de vida, se acostumbra al niño a jugar y entretenerse en pequeños grupos. Después de los tres años, se introducen formas frontales de actividad laboral.

En los grupos de edad temprana, es bastante difícil lograr la actividad necesaria de los niños durante la organización de su actividad independiente. Los niños no siempre “llenen” el tiempo de vigilia con una actividad útil para su futuro desarrollo; a veces utilizan y perfeccionan lo que les han enseñado en las actividades programadas.

#### **2.3.1. Edad para Aprender**

Científicamente está comprobado que un bebé puede oír alrededor del séptimo mes del embarazo. Por lo que la estimulación antes del nacimiento ha demostrado un aumento en la inteligencia. Por ejemplo, tocar música clásica, hablar al bebé, usar una linterna para crear sombras de letras o números en el abdomen.

De acuerdo a experiencias se ha visto que un bebé de seis meses puede entender lo que las personas dicen y tiene un buen conocimiento del vocabulario antes de los doce meses. Además, un bebé es capaz de identificar las voces de quienes lo cuidan y de reconocer enojo, temor o amor en la voz. Así como también es capaz de entender varios idiomas, aprenderlos sólo por escuchar y mantener conversaciones bilingües a muy temprana edad.

Es posible aumentar la inteligencia del bebé si usted le proporciona objetos variados en forma, color, textura, tamaño y sonidos además de leerle libros que estimulen la imaginación y el pensamiento abstracto. Debido a su corta edad, el bebé aprenderá más por repetición, por lo que es importante presentarle el mismo material en diferentes partes de la casa, principalmente en los lugares en lo que pasa más tiempo, tales como la recámara, la cocina, el saloncito de materiales. En cambio, si usted utiliza la televisión como niñera, corre el riesgo de disminuir la imaginación natural del niño, de influenciarlo con mensajes negativos y de hacerlo perezoso.

Otro tipo de ejercicio son los masajes físicos, los cuales no solo estimulan la motricidad y dan firmeza a los músculos sino que además al ir acompañadas de mensajes verbales incrementan su vocabulario y la buena relación entre la mamá (o papá) y el bebé. Por otra parte, la alimentación es un factor importante para el buen aprendizaje y desarrollo infantil. ¡Cuidado! con algunos alimentos que contienen gran cantidad de sal, azúcar, grasa animal y alcohol.

A cualquier edad se puede aprender. No importa si es demasiado joven o demasiado viejo. Cada persona es especial y diferente, siendo capaz de alcanzar

logros antes de lo establecido o después. Así es que regirse por un estándar en la educación puede afectar la capacidad real del ser humano. "Escuela en el Hogar" ofrece la oportunidad de seguir el ritmo de su hijo y no el ritmo del programa.

Como recomendación: Acostumbra a tu niño desde muy temprano a consultar su razón, a hacer uso de ella antes de abandonarse a sus inclinaciones. Puedes perder tu esfuerzo y, lo que es más grave, perder el amor y el respeto de tu hijo, si otras personas le conceden lo que tú le has negado. Es preciso para prevenir este peligro, tomar todas las precauciones posibles y también aquí vienen los criados a producirnos algún embarazo.

Debemos deducir que ha de ponerse gran cuidado en formar el espíritu de los niños y darles preparación temprana que influirá en el resto de su vida; porque cuando obren bien o mal a su educación se dirigirá el elogio a la censura; y cuando cometan alguna falta, se les aplicará el dicho vulgar de que es consecuencia de su educación.

La gran falta que se ha observado en el modo como las gentes educan a sus hijos, es la de que no han tenido bastante cuidado con ello en la ocasión oportuna; la de que no se sabe formar su espíritu en la disciplina, habituarlos a plegarse ante la razón en la edad en que son más tiernos, más flexibles.

El pequeño debe saber dar golpes, decir injurias, debe dársele todo lo que pide a gritos y hacer lo que quiera; así los padres, halagando y mimando a los niños cuando son pequeños, corrompen en sus hijos los principios de la naturaleza y se lamentan luego al gustar las aguas amargas cuando son ellos los que han

envenenado la fuente; en efecto, cuando crecen los niños y con ellos sus malos hábitos; cuando son ya demasiado grandes para ser doblegados y los padres no pueden ya hacer de ellos sus juguetes, entonces no se oyen más que lamentos. Los padres los encuentran indóciles y perversos; les sorprende su terquedad; les aterran sus malas inclinaciones que ellos mismos han infundido y fomentado, y entonces, quizás demasiado tarde, quisieran poder arrancar estas malas hierbas que han plantado con sus propias manos y que ahora han echado raíces demasiado profundas para que puedan ser fácilmente extirpadas.

Si se ha acostumbrado, en efecto, al niño a hacer su voluntad en todas las cosas desde que estaba en mantillas, ¿por qué sorprende que desee y se esfuerce por hacer lo mismo cuando ensucie sus pantalones. Claro está que, a medida que se aproxima a la edad del hombre, sus defectos tienen más relieve; de suerte que hay pocos padres bastante ciegos para dejar de percibirlos, pocos tan insensibles que no sientan los malos efectos de su indulgencia. El niño ha dominado la voluntad de su niñera cuando aun no sabía hablar o andar, ha vencido a sus padres desde que supo vestirse, y, ¿por qué queréis que ahora, de pronto, domine sus caprichos y se doblegue ante la voluntad ajena? ¿Por qué ha de perder a los siete, a los catorce o a los veinte años el privilegio que la indulgencia de los padres le ha concedido durante tanto tiempo? Haced el ensayo con un perro, con un caballo o en cualquier otro animal, y veréis si es fácil desarraigar, cuando son grandes, los males y tenaces hábitos que contrajeron siendo pequeños. Y, sin embargo, ninguno de estos animales es tan voluntarioso, tan fogoso ni tan ávido de conquistar el gobierno de sí mismo y de los demás, como lo son las criaturas humanas.

Somos, generalmente, lo bastante discretos para comenzar la educación de los animales cuando son jóvenes; para disciplinarlos pronto si queremos adaptarlos a nuestros propósitos. Sólo a nuestra prole olvidamos en este punto y habiendo hecho de ellos niños “malos”, esperamos locamente que sean hombres “buenos”. Si es preciso dar al niño ciruelas, siempre que se le ocurra, más bien que dejarle gritar o desolarse, ¿cómo, cuando sea grande, ha de renunciar a obtener la misma satisfacción, cuando su deseo le arrastra al vino o a las mujeres? Estos son los objetos naturales de las inclinaciones de un joven en el mismo grado que las golosinas que pedía gritando cuando era chico; son los objetos naturales de los deseos del niño.

El mal no es tener deseos apropiados a los gustos y a las ideas de cada edad; el mal es no saber someter estos deseos a las reglas y a las restricciones de la razón. La diferencia no consiste en tener o no tener pasiones, sino en poder o no gobernarse; contrariarse en su satisfacción. El no haya contraído el hábito de someter su voluntad a la razón de los demás cuando era joven, hallará gran trabajo en someter a su propia razón cuando tenga edad de hacer uso de ella. Y ¿qué hombre será un niño educado así? Es fácil preverlo.

Los que pretendan gobernar a sus hijos deben comenzar, cuando son muy pequeños, por obtener de ellos una sumisión completa a la voluntad de sus padres. Si queréis tener un hijo que os obedezca, transcurrida la edad infantil, afirmad la autoridad paterna tan pronto como el niño sea capaz de sumisión y pueda comprender de quién depende. Si queréis que os tenga respeto, inculcadle este sentimiento desde la infancia, y, a medida que avance hacia la edad viril,

admitirlo más íntimamente en vuestra familiaridad. De este modo tendréis un ser obediente (como conviene que lo sea) mientras sea niño, y amigo cariñoso cuando sea hombre.

Como les falta juicio, tienen necesidad de dirección y de disciplina. Por el contrario, una severidad imperiosa es una mala manera de conducirse con los hombres que tienen por sí mismos bastante razón para dirigirse, a menos que penséis tener hijos que, cuando crezcan, se cansen de vosotros, y se digan por lo bajo: Padre mío, ¿cuándo os moriréis? (Locke, John. Pensamientos Acerca de la Educación).<sup>12</sup>

#### **2.4. FINALIDAD DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Las finalidades principales de la estimulación temprana es lograr avances en el perfeccionamiento de los movimientos del niño; así como la adquisición del lenguaje, la exploración de la creatividad y el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como también la apertura a otras interacciones que sobrepasan el núcleo familiar.

En la práctica de la estimulación se debe aprovechar todos los momentos de estrecha relación con el niño para ayudarlo a explorar sus capacidades y habilidades haciendo de él un ser creativo, imaginativo y recursivo; ya que por medio del afecto y el juego se logró ayudarlo a conocer el entorno que le rodea y alcanzar seguridad e independencia para que más tarde pueda afrontar el mundo.

---

<sup>12</sup> Internet.

*“Otra finalidad de la estimulación temprana es establecer un programa de rotura, de descubrimiento y de aprendizaje de actividades que le permita llegar de una etapa a otra, caracterizada por el lenguaje verbal, claro, que utilizará para realizar múltiples preguntas sobre el por qué de las cosas, dar y pedir explicaciones, modelar y conjugar palabras, etc.*

*En lo relacionado al área cognoscitiva, se intensifica su iniciativa, expresión, voluntad, pensamiento mágico en el que la fantasía y la realidad son a veces la misma dimensión para él”.*<sup>13</sup>

En el área motriz se logra el desarrollo de las destrezas viso-motrices y manuales; al tiempo que la lateralidad, el equilibrio y el manejo especial del cuerpo se consolida.

En el área socio-afectiva se logra que el niño establezca interacciones en el medio que le rodea.

En términos muy generales, la estimulación temprana tiene por finalidad proveer las bases para el desarrollo integral del niño y las necesarias para su progresiva integración en el proceso cultural futuro.

En términos más específicos, se puede señalar para la estimulación temprana fines de carácter inmediato y fines de proyecciones mediatas. Los primeros se derivan del hecho de que el Jardín de Infantes es la primera institución educativa

---

<sup>13</sup> Pedagogía y Psicología Infantil, Primera Infancia, Colección Biblioteca para Padres y Educadores, Ed. 1.987, Pág. 129.

extrafamiliar a la que concurre el niño; por lo tanto, le corresponde hacer menos rígida y violenta su adaptación al medio escolar en el cual posteriormente deberá afrontar responsabilidades y exigencias bien determinadas. En este sentido, el Jardín de Infantes tiene por finalidad lo que acertadamente se ha dado en llamar “el destete psicológico”, el desprendimiento del niño de su atadura exclusiva al núcleo familiar, el primer paso hacia la progresiva afirmación de su Yo y de su integración en un medio social cada vez más amplio.

Como fin mediato, le corresponde a la estimulación temprana contribuir a la formación de la personalidad infantil en consonancia con la cultura de su sociedad, enseñándole al niño a exteriorizarse, a vivir armónicamente con sus semejantes, a aceptar y a adecuarse a los valores ideales.

En la estimulación temprana los objetivos deberán ser determinados teniendo en cuenta, fundamentalmente, las características y necesidades del niño.

## **2.5. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

*“La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos, su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino*

*que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo”.*<sup>14</sup>

Las actividades que deben ejecutarse en todo programa de estimulación temprana, tiene como fines el desarrollo y aprendizaje de varias nociones que al niño le van a ser de utilidad en las etapas posteriores tanto para su adaptación como para el aprendizaje formal.

## **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS**

### **ESTRATEGIAS PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Las estrategias del cubano Franklin Martínez, las mismas se fundamentan en el cumplimiento de varias áreas tales como: motriz, cognoscitiva y afectivo social.

#### **Área psicomotriz**

##### **Motricidad gruesa**

- Equilibrio de un solo pie más de un segundo.
- Saltar con los dos pies, en el mismo lugar o desplazarse.
- Puede vestirse y desvestirse con mayor habilidad.
- Lanzar y patear pelota con dirección.
- Dominio significativo, mayor actividad motriz gruesa.

---

<sup>14</sup> REVISTA, Estimulación Temprana, p. 3.

- Permanece más tiempo en una posición.
- Camina con más seguridad y explora su medio ambiente.
- Camina en puntillas.
- Mayor control en la carrera y velocidad cambiante.
- Sube y baja escaleras alternando los pies.
- Salta uno o dos escalones.
- Equilibrio sobre una línea.
- Imita movimientos de animales, otros niños familia y escenas conocidas.
- Pedalea triciclo con mayor habilidad.

### **Motricidad Fina**

- Movimientos de pinza es mayor, trozar y troquelar siguiendo un contorno.
- Corta con dedos y luego con tijeras.
- Puede enhebrar cuentas o mullos.
- Armar rompecabezas de varias piezas.
- Puede enroscar y desenroscar tapas de frascos.
- Pinta con dedos o pinceles y crayones gruesos.
- Intenta pegar papel.
- Corta papel con los dedos en trozos grandes y pequeños.

### **Area Cognoscitiva**

- Usa adverbios de tiempo, pero no logra introyectar la noción del tiempo.
- Poco a poco adquiere el concepto de 1, 2, muchos, pocos, ninguno.
- Reconoce formas de cuadrados, círculo, triángulo y cruces.
- Necesita desarrollar todos sus sentidos.
- Distingue partes de su cuerpo, confunde derecha e izquierda.
- Edad de los ¿Por qué?.
- Pensamiento egocéntrico, animista y artificialista.
- Confunde lo real con lo imaginario.
- Mayor capacidad de observar, identificar, comparar visualmente.
- Puede organizar mentalmente, lo que aprende a través de la generación y diferenciación.
- Percepción global, no capta detalles los grandes contrastes.
- Clasifica por un atributo: tamaño, forma, puede emparejar con distintas maneras, de los objetos distingue dos o tres de ellos.
- Comienza a adquirir nociones: arriba, abajo, dentro, fuera, sobre, etc.
- Usa frases para comunicar sus ideas y necesidades.
- Pronuncia mejor.
- Conversa sobre hechos pasados o sobre la naturaleza.
- Conoce su nombre, sexo y edad.
- Describe lo que observa.
- Inventa cuentos.
- Cumple órdenes sencillas.

## **Area afectivo social**

- Fácil de tratar, acepta mejor las indicaciones, quiere agradar.
- Ejecuta juegos muy creativos, comparte juguetes.
- Necesita mayor libertad pero también vigilancia.
- Teme la obscuridad y lo que no conoce.
- Tiene curiosidad por los genitales y por la diferencia sexual.
- Puede compartir y esperar su turno.
- Le gusta jugar con agua y tierra.
- Le gusta cambiar de actividades.
- Se alimenta solo aunque derrama un poco.
- Adquiere un mayor número de hábitos independientes, lavarse la cara o la boca.

## CONCLUSIONES

1. El proceso de adaptación a los centros de desarrollo infantil de los niños de la edad comprendida de 1 a 2 años, está determinado por varios factores, entre otros la organización, materiales, profesionales preparadas para el efecto.
2. En todo centro que se atienda a niños comprendidos de uno a dos años de edad cronológica, debe poseer estrategias para el desarrollo integral de los mismos, esto es en psicomotricidad, lenguaje, inteligencia, socioafectividad y las respectivas funciones básicas.
3. Durante esta etapa se ofrece la estimulación temprana, se aprovecha para utilizar de mejor manera su plasticidad cerebral y lograr el desarrollo integral de los infantes en los distintos aspectos de su evolución, sea en lo psicomotriz, lenguaje, intelectual, socialización, afectivo y volitivo.
4. A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades: primero, mediante la actividad lúdica o juego y después, mediante el aprendizaje sistemático en la escuela y en la vida cotidiana.
5. Los aprendizajes tienen lugar en contacto con el adulto y los demás niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante la infancia.

6. Existe un momento óptimo para cada aprendizaje o adquisición, antes del cual la adquisición no se realiza; después, su retraso excesivo puede hacerse irreparable.
7. Tras la autonomía de sus diferentes funciones vitales, el niño adquiere poco a poco una identidad, una personalidad, constituye un largo proceso de maduración que los padres deben favorecer.
8. La colaboración entre los padres, el personal de la guardería y la maestra de la escuela maternal es decisiva.
9. El desarrollo armonioso consiste en que el niño aborde cada nueva etapa de su vida habiendo tanto éxito en las pruebas en las adaptaciones del periodo precedente. “Forzar” es exponerles a nuevas exigencias antes incluso de que hayan superado todas las dificultades de la fase anterior de su desarrollo.
10. La Estimulación Temprana es una aplicación sistemática, permanente y gradual de estrategias adecuadas a la edad, para desarrollar íntegramente al niño mediante un proceso de interacción directa con la madre, padre, hermano mayor o agente sustitutos del cuidado del niño, utilizando instrumentos del medio y basados en el juego y en el contexto cultural en el que se desenvuelven las familias y la comunidad.

- 11.** La falta de estimulación al niño, es decir, la privación del afecto, caricias de su madre, juegos con sus hermanos hacen que pierda el sueño y el apetito; que se retrase física, intelectual y socialmente.
  
- 12.** Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

El Niño, Enciclopedia La Salud, Tomo VII, Varios Autores, Editorial Salvat, Pág. 50, 28.

GRAN Colección de la Salud, Etapas de la Vida I, Tomo 8, Plaza & Janés Editores S.A. Barcelona España, 2004, p. 128.

Internet, WWW. GOOGLE, COM, (Locke, John. Pensamientos Acerca de la Educación)

LENDER Sylvia, Niños Vitales, niños sosegados, Ediciones Paidós, Barcelona, 1997.

Pedagogía y Psicología Infantil, Primera Infancia, Colección Biblioteca para Padres y Educadores, Ed. 1.987, Págs. 129, 257,

REVISTA, Estimulación Temprana, Colección AMEX, primera edición 2004, Lima Perú, p. 3.

KING Stevens, Psicología de la Edad Preescolar, Edit. Norma, Bogotá, 1987. Pág. 133.

Internet: Internet, WWW. GOOGLE.COM, MARTINEZ Franklin, Desarrollo Infantil,

SÁNCHEZ Sergio, Diccionario de la educación especial, Editorial Diagonal / Santillana España, p. 873, 1142

CODIGO de la niñez y adolescencia, p. 15

MERANI Alberto, Diccionario de psicología, Editorial Grijalvo, 1979, p. 107.

VARIOS Autores, Enciclopedia de la Educación Preescolar, Bases teóricas, Editorial Diagonal / Santillana España, 1986.

# ANEXO

## ESQUEMA DE MONOGRAFÍA

- Tema:
  - Estrategias para favorecer el proceso de adaptación en niños de 1 – 2 años en los centros de desarrollo Infantil.
- Fundamentación
- Objetivos específicos
  - Construir un marco teórico
  - Elaborar un plan de estrategias para la adaptación
- Marco Teórico:
  - Adaptación
  - Desarrollo 1 a 2 años (madurativo emocional)
  - Estimulación Temprana
- Referencias bibliográficas
- Conclusión y referencia
- Bibliografía

## **Fundamentación**

Este tema es de vital importancia para el desarrollo normal de los infantes, los mismos que requieren de varias estrategias de intervención en el proceso de adaptación de los niños comprendidos de 1 a 2 años. Las distintas teorías del desarrollo consideran que el potencial que poseen los niños debería ser aprovechado, cuanto antes mejor. Este aprovechamiento está fundamentado en el aspecto de la estimulación temprana, para utilizar de mejor manera su plasticidad cerebral y lograr el desarrollo integral de los infantes en los distintos aspectos de su evolución, sea en lo psicomotriz, lenguaje, intelectual, socialización, afectivo y volitivo.

Por estas consideraciones la presente monografía es de elevada importancia por que se permite ofrecer estrategias que irán en beneficio de varios aspectos del progreso de los pequeños y de manera concreta al proceso de adaptación a los centros de desarrollo infantil para la edad de 1 a 2 años.

