



**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

**Carrera de Educación Inicial, Estimulación e
Intervención Precoz.**

Título:

**“Desarrollo de las habilidades lingüísticas: Léxico Semántica
en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir
“Eliana Montero” del cantón Biblián”, mediante la aplicación
de un programa de estimulación.”**

Autoras:

Diana Crespo González; Katherine Sánchez Idrovo.

Directora:

Mst. Adriana León

Cuenca – Ecuador

2017

DEDICATORIA

Con todo amor, cariño y sacrificio les dedico este triunfo en mi vida, porque segura estoy que mis triunfos son los suyos. Querida Familia Sánchez Idrovo.

Esta tesis la dedicó a mis queridos padres; a mi madre por apoyarme en cada momento de mi vida y ayudarme siempre cuando más lo necesito por haber sido padre y madre para mí en estos últimos años; a mi padre que desde el cielo ha sido mi motivación para seguir adelante y luchar por mis metas.

Dedicó a mi querido esposo por todo el apoyo y amor brindado hacia mí, por su comprensión y paciencia en esta larga trayectoria.

De igual manera dedico a ustedes mis queridas hermanas porque han sido mi inspiración para llegar a tener un título profesional.

Elsa Katherine Sánchez Idrovo

AGRADECIMIENTO

Mil gracias le doy a Dios por todas las bendiciones recibidas en mi vida, especialmente por este Título Profesional. Dios bendiga a todas las personas que me han ayudado para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

Gracias al GAD Municipal de cantón Biblián de manera especial al Eco. Guillermo Espinoza, alcalde de mi querido cantón por la apertura brindada para desarrollar nuestro proyecto de tesis, por abrirnos las puertas y permitirnos trabajar con los niños del C.I.B.V “Eliana Montero”. De igual manera mi más sincero agradecimiento para la Lcda. Lorena Loyola, directora del centro infantil, cada una de las promotoras y conserje, gracias por el apoyo y cariño brindado.

Hoy más que nunca quiero agradecer a los niños que formaron parte de este proyecto de tesis porque han sido mi inspiración y he podido ayudarles en su desarrollo, gracias pequeños por haberme permitido ser parte de sus vidas.

Gracias querida Mstr. Adriana León por haber aceptado dirigir nuestro proyecto de tesis, y por toda la motivación que nos ha brindado para alcanzar nuestra meta, gracias por todos los conocimientos y momentos compartidos.

Quiero agradecer a mi compañera de tesis, Diana Crespo porque desde el inicio de esta carrera universitaria hemos trabajado en equipo, siempre unidas y con compromiso porque gracias a su amistad y responsabilidad hemos cumplido nuestro meta, ser profesionales. Gracias.

Y como no agradecer a toda mi familia especialmente a mis padres y abuelos que desde niña me han enseñado a luchar por mis sueños y a no rendirme nunca. Dios me ha brindado, suegros y cuñados que me han sabido dar su apoyo, durante todo este periodo a todos ellos, gracias por hacer de mí una mejor persona cada día.

Elsa Katherine Sánchez Idrovo

DEDICATORIA

Tu afecto, tu manera de ser son las razones de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad me has enseñado y me seguirás enseñando muchas cosas de la vida. Gracias Matías por ser mi motor para lograr concluir una aparte de este largo camino. Te ama mamá.

De igual manera dedico este trabajo a mi madre, por su paciencia y comprensión que prefirió sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por su bondad y sacrificio que me llevó a estar en este punto de mi vida. A mis familiares y amigos que me han apoyado de alguna manera a llegar a cumplir esta meta.

Diana Isabel Crespo González

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios principalmente por permitirme llegar a donde estoy, por darme una familia, amigos y personas que me han apoyado en todo momento. Por darme fortaleza para conseguir lo que me propongo.

Al GAD Municipal del cantón Biblián, por su acogida para la realización del proyecto de tesis. De igual manera al personal del C.I.B.V Eliana Montero, por permitirnos impartir nuestros conocimientos y apoyarnos en este arduo proceso.

Agradezco a la Mgtr. Adriana León directora de nuestra tesis quien nos ayudó en la realización de la misma de manera eficaz, dotándonos de sus conocimientos y capacidades.

A mi amiga y compañera de tesis Katherine Sánchez, por ser como una hermana para mí, por la confianza, entrega y apoyo brindado; ya que juntas hemos podido llegar a cumplir una meta más de nuestras vidas.

A mi hijo por ser la persona que me motiva cada día a ser mejor persona y alcanzar mis metas propuestas.

A mi familia que ha sido un pilar fundamental, por su tiempo y valores inculcados, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mis amigos y allegados Marco, Gabriela, Pedro, María José y Cristian por su cariño y apoyo incondicional. Gracias por ser parte de mi vida.

Diana Isabel Crespo González

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
LISTA DE TABLAS	IX
LISTA DE FIGURAS:.....	XI
LISTA DE ANEXOS.....	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT.....	XV
CAPÍTULO I. EL LENGUAJE	16
Introducción	16
1.1 El Lenguaje y sus generalidades	16
1.2 Desarrollo del lenguaje desde el ámbito léxico-semántico.	18
1.3 Influencia del medio ambiente en el desarrollo del lenguaje	21
1.3.1 Influencia del contexto familiar en el lenguaje	22
1.3.2 Influencia del contexto escolar y el aula en el lenguaje	24
1.3.3 Lenguaje y tecnología.....	25
1.4 Retraso del lenguaje en niños de edades iniciales.....	26
Conclusiones:	28
CAPÍTULO 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	29
Introducción	29

2.1 Muestra.....	29
2.2 Procedimiento.....	29
2.3 Instrumento de evaluación	29
2.3 Análisis de datos.....	31
Conclusiones	64
CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	65
INTRODUCCIÓN	65
Planificación 1.....	73
Planificación 2.....	74
Planificación 3.....	75
Planificación 4.....	76
Planificación 5.....	77
Planificación 6.....	78
Planificación 7.....	79
Planificación 8.....	80
Planificación 9.....	81
Planificación 10.....	82
Planificación 11.....	83
Planificación 12.....	84
Planificación 1.....	85
Planificación 2.....	87
Planificación 3.....	88
Planificación 4.....	90
Planificación 5.....	91
Planificación 6.....	92
Planificación 7.....	93
Planificación 8.....	94

Planificación 9	95
Planificación 10.....	96
Planificación 11	97
Planificación 12.....	98
Capítulo IV. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS	99
Introducción	99
Conclusiones Generales:.....	116
BIBLIOGRAFÍA:	117

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Elocución y comprensión	32
Tabla 2: Esquema corporal.....	33
Tabla 3: Partes del animal	34
Tabla 4: Ropas	35
Tabla 5: Acciones de elocución y comprensión	36
Tabla 6: Cantidad elocución y comprensión	37
Tabla 7: Temporalidad.....	38
Tabla 8: Comprensión	39
Tabla 9: Motivo	40
Tabla 10: Esquema corporal.....	41
Tabla 11: Partes del animal	42
Tabla 12: Ropas	43
Tabla 13: Acciones	44
Tabla 14: Cantidad (flores y gatos)	45
Tabla 15: Temporalidad (gato).....	46
Tabla 16: Síntesis	47
Tabla 17: Motivos Tópicos de Vocabulario	48
Tabla 18: Esquema corporal.....	49
Tabla 19: Partes del animal	50
Tabla 20: Ropa	51
Tabla 21: Acciones de gatos (tópicos del pensamiento).....	52
Tabla 22: Cantidad (flores y gatos	53
Tabla 23: Temporalidad.....	54
Tabla 24: Síntesis (gato y perro).....	55
Tabla 25: Tópicos de vocabulario motivos	56
Tabla 26: Esquema corporal.....	57
Tabla 27: Partes del animal	58
Tabla 28: Ropas	59
Tabla 29: Acciones	60
Tabla 30: Cantidad	61
Tabla 31: Temporalidad.....	62
Tabla 32: Sintesis	63

Tabla 33: Planificación 1	73
Tabla 34: Planificación 2	74
Tabla 35: Planificación 3	75
Tabla 36: Planificación 4	76
Tabla 37: Planificación 5	77
Tabla 38: Planificación 6	78
Tabla 39: Planificación 7	79
Tabla 40: Planificación 8	80
Tabla 41: Planificación 9	81
Tabla 42: Planificación 10	82
Tabla 43: Planificación 11	83
Tabla 44: Planificación 12	84
Tabla 45: Planificación 1	85
Tabla 46: Planificación 2	87
Tabla 47: Planificación 3	88
Tabla 48: Planificación 4	90
Tabla 49: Planificación 5	91
Tabla 50: Planificación 6	92
Tabla 51: Planificación 7	93
Tabla 52: Planificación 8	94
Tabla 53: Planificación 9	95
Tabla 54: Planificación 10	96
Tabla 55: Planificación 11	97
Tabla 56: Planificación 12	98
Tabla 57: Evaluación del motivo	100
Tabla 58: Evaluación del esquema corporal	101
Tabla 59: Evaluación de partes del animal	102
Tabla 60: Evaluación de ropas	103
Tabla 61: Evaluación de acciones	104
Tabla 62: Evaluación de cantidad	105
Tabla 63: Evaluación de temporalidad	106
Tabla 64: Evaluación de síntesis	107
Tabla 65: Evaluación del motivo	108
Tabla 66: Evaluación del esquema corporal	109

Tabla 67: Evaluación de las partes del animal.....	110
Tabla 68: Evaluación de ropa	111
Tabla 69: Evaluación de las acciones	112
Tabla 70: Evaluación de la cantidad	113
Tabla 71: Evaluación de la temporalidad	114
Tabla 72: Evaluación de la síntesis.....	115

LISTA DE FIGURAS:

Fig. 1: Elocución y comprensión.....	32
Fig. 2: Esquema corporal	33
Fig. 3: Partes del animal.....	34
Fig. 4: Ropas	35
Fig. 5: Acciones de elocución y comprensión.....	36
Fig. 6: Cantidad elocución y comprensión.....	37
Fig. 7: Temporalidad	38
Fig. 8: Comprensión.....	39
Fig. 9: Motivo	40
Fig. 10: Esquema corporal	41
Fig. 11: Partes del animal.....	42
Fig. 12: Ropas	43
Fig. 13: Acciones.....	44
Fig. 14: Cantidad (flores y gatos).....	45
Fig. 15: Temporalidad (gato)	46
Fig. 16: Síntesis.....	47
Fig. 17: Motivos Tópicos de Vocabulario	48
Fig. 18: Esquema corporal	49
Fig. 19: Partes del animal.....	50
Fig. 20: Ropa.....	51
Fig. 21: Acciones de gatos (tópicos del pensamiento)	52
Fig. 22: Cantidad (flores y gatos).....	53
Fig. 23: Temporalidad	54
Fig. 24: Síntesis (gato y perro)	55
Fig. 25: Tópicos de vocabulario motivos.....	56
Fig. 26: Esquema corporal	57

Fig. 27: Partes del animal.....	58
Fig. 28: Ropas.....	59
Fig. 29: Acciones.....	60
Fig. 30: Cantidad.....	61
Fig. 31: Temporalidad	62
Fig. 32: Síntesis.....	63
Fig. 33: Evaluación del motivo.....	100
Fig. 34: Evaluación del esquema corporal.....	101
Fig. 35: Evaluación de partes del animal	102
Fig. 36: Evaluación de ropas	103
Fig. 37: Evaluación de acciones	104
Fig. 38: Evaluación de cantidad.....	105
Fig. 39: Evaluación de temporalidad	106
Fig. 40: Evaluación de síntesis	107
Fig. 41: Evaluación del motivo.....	108
Fig. 42: Evaluación del esquema corporal.....	109
Fig. 43: Evaluación de las partes del animal	110
Fig. 44: Evaluación de ropa	111
Fig. 45: Evaluación de las acciones.....	112
Fig. 46: Evaluación de la cantidad	113
Fig. 47: Evaluación de la temporalidad	114
Fig. 48: Evaluación de la síntesis	115

.

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Sala 2 y3	118
Anexo 2. Evidencias de trabajo fotográficas	130
Anexo 3 Material de trabajo	135

RESUMEN

La presente investigación es un estudio de campo, cuantitativo, que busca determinar el nivel léxico semántico respecto a la comprensión y elocución, en 40 niños de 2 a 3 años que asisten al CIBV Eliana Montero del cantón Biblián, mediante la aplicación del test ELCE apartado léxico semántico; siendo este un instrumento global de evaluación para la comprensión y expresión del lenguaje; destacando los aspectos en los que se presentan dificultades.

Se utiliza el programa de estimulación léxico-semántica “PELS” físico y digital; en 20 niños con dificultades lingüísticas; elaborado en base al análisis del currículo de educación inicial y a las necesidades de los niños que son materia del estudio realizado.

Después de haber cumplido con la aplicación se procede a reevaluar a la población con dificultades, a fin de determinar la eficacia y detectar los resultados obtenidos del programa implementado.

Se puede concluir a partir de la indagación realizada que el nivel de elocución es menor al nivel de comprensión en la muestra de los niños evaluados. La aplicación del programa por un periodo de 4 meses, permite ió mejorar el nivel elocutivo de los infantes, sin embargo, no se logra equiparar el nivel comprensivo y elocutivo del aspecto léxico semántico.

Palabras Clave: niños, nivel léxico, semántico, comprensión, aplicación, evaluación.

ABSTRACT

This research is a quantitative field study that aimed at determining the lexical-semantic level with respect to comprehension and speech in 40 children from 2 to 3 years of age, who attend *Eliana Montero* Children's Center for Good Living (CIBV, as per its Spanish acronym) located in Biblian canton. This was carried out through the application of the ELCE semantic lexical section test, which is a comprehensive tool of evaluation for the understanding and expression of language, highlighting the aspects in which difficulties arise. This is also an applicative study because the PELS semantic lexical stimulation program was used in 20 children with language difficulties. This physical and digital program was developed based on the analysis of the preschool curriculum and on the needs of the children who were the studied population. After the application was completed, the population with difficulties was re-evaluated in order to determine its effectiveness, and to identify the results obtained from the implemented program. It can be concluded that the level of elocution is lower than the level of comprehension in the sample of children evaluated. The application of the program for a period of 4 months, allowed improving the children' level of elocution. However, the comprehension and eloquence levels of the semantic lexicon could not be equated.

Keywords: children, vocabulary level, semantics, comprehension, application, evaluation.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

CAPÍTULO I. EL LENGUAJE

Introducción

La infancia es una de las etapas más importantes del desarrollo humano y es precisamente en esta, cuando el lenguaje se desarrolla con una velocidad vertiginosa, es una época de continua y evidente evolución. La palabra infancia proviene del latín “infans” que significa sin lenguaje, pero además del inicio de la locución en la primera infancia se adquieren otras habilidades como la sonrisa, los primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño, hasta desarrollar el habla.

El lenguaje es un medio de comunicación y expresión a través del cual, el niño es capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma precisa. El lenguaje oral se adquiere desde las edades tempranas como un proceso que comprende sucesivos estadios hasta su completo desarrollo.

La inteligencia del hombre se ve reflejado en la función representativa del lenguaje la misma que nos permite expresar e informar de manera objetiva cualquier acontecimiento del mundo real.

En el presente capítulo, abordaremos los conceptos básicos del lenguaje, la influencia del medio en el desarrollo del mismo, los aspectos que de una u otra manera generan un retraso en el desarrollo armónico, haciendo énfasis en el desarrollo léxico semántico.

1.1 El Lenguaje y sus generalidades

El lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Se encuentra en relación directa con el desarrollo neurológico, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socio-afectivo (Pérez y Salmerón, 2006, p. 113).

Hernando (1995), citado por Tonato (2015, p.28) manifiesta que “el lenguaje es la capacidad humana con la que se nace, nos permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que nos rodea.”

Al respecto existen diversas teorías sobre el desarrollo lingüístico, unas destacan la importancia del estímulo y el refuerzo, otras la capacidad innata del niño y la influencia del medio.

Skinner hace el primer intento por abordar el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde esta óptica, el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en el estímulo lingüístico y el refuerzo positivo que el adulto le proporciona al niño, para así obtener una respuesta.

Chomsky manifiesta que la capacidad del habla está determinada genéticamente. Las propuestas innatistas atribuyen al niño un conocimiento innato de las propiedades universales de las reglas lingüísticas y de sus variaciones paramétricas; así como un conocimiento innato de los procedimientos que le permitirán las reglas de su lengua. Para este autor, el habla adulta no constituiría un modelo lingüístico adecuado por su alta frecuencia de errores y frases inacabadas. Propone, que el niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha a su alrededor.

Piaget pensaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por lo tanto, hasta que no se adquiriera la simbolización no puede aparecer el lenguaje.

Según Bruner “para el desarrollo del lenguaje, son necesarios mecanismos innatos que predispongan al niño a la interacción social, pero también serán precisos los soportes y ayudas ofrecidas por el adulto en la interacción con el niño” (Molina M, 2008, p.2).

Sintetizando los aportes de Skinner, Chomsky, Piaget y Bruner se podría manifestar, que el ser humano desde los primeros meses de su vida tiene la capacidad de comunicarse de diferente manera - desde un simple gesto o mediante la pronunciación de palabras-, pero para que este proceso, que va desde lo más sencillo a lo más complejo se desarrolle adecuadamente, es importante tener un entorno estimulante que permita a los niños desde muy pequeños expresarse y comunicar lo que desean.

Según Pablo Félix Castañeda (1999), citado por Navarro P. (2003, p.4) los siguientes aspectos son necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor general y con el aparato fonador en particular.

- b. Desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado, hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

El conocimiento de estos aspectos, nos permite comprender el ¿por qué? de determinadas dificultades en el desarrollo lingüístico y de esta manera buscar de manera temprana, alternativas para la adquisición y expresión del lenguaje del niño.

1.2 Desarrollo del lenguaje desde el ámbito léxico-semántico.

“El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que inicia desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto” (Calderón M, p. 1).

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. El niño necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que, para dar cuenta del contenido del lenguaje, precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos (Calderón M, p. 2).

“La organización semántica corresponde a la evolución del significado de las palabras, la relación del niño con su entorno condicionará la representación que se hace del mundo que lo rodea y a partir de eso logrará comunicarse con él” (Alessandri, M, p.43).

Según Alessandri, M (p.44), para que un niño pueda integrar una palabra nueva debe cumplir con ciertas condiciones que son:

- Diferenciar claramente un objeto en particular.
- Saber que, aunque encuentre el objeto en diferentes contextos, continúa siendo el mismo.
- Captar que, aunque cambien algunos de sus atributos, por ejemplo, el color, el objeto es el mismo.
- Delimitar cuáles son los atributos que le son propios.

Para los mecanismos antes mencionados, los significados van a ir ajustándose y haciéndose más específicos a medida que las experiencias del niño aumentan y es justamente por eso que niños de la misma edad pero que viven en medios diferentes, ya sean geográficos, socio-económicos o culturales, tendrán un repertorio semántico bastante diferente cualitativamente (Alessandri, M, p.44)

Según Alessandri, M (p.44-45), los primeros significados atraviesan por tres etapas:

1. Etapa Pre léxica: el niño utiliza las palabras como etiquetas, aún sin contenido conceptual y están generalmente acompañadas por gestos con la mano y la cara. Comienza aproximadamente a los 10 meses hasta los 20 meses.
2. Etapa de símbolos léxicos: estas emisiones ya tienen nivel conceptual y son reconocidas como palabras. Se producen aproximadamente entre los 16 meses y los 2 años.
3. Etapa de frase semántica: se inicia cuando el niño comienza a utilizar la frase de dos palabras, aproximadamente a los 19 meses.

Según Alessandri, M. (2007, p.47), las alteraciones más frecuentes en el sistema semántico son:

- Sobre-extensión: Se produce cuando el niño usa la misma palabra para designar objetos y situaciones diferentes. Por ejemplo “aba” (agua). Es usual entre los 12 y 18 meses y es normal que ocurra hasta los 30 meses.
- Sobre-restricción: Utilización de una palabra únicamente relacionada a un objeto en particular o a un contexto determinado. Por ejemplo “uz” (luz) solo a la luz de la cocina y no a una del exterior.
- Ausencia de correspondencia: Se produce cuando el niño atribuye a un referente un significado diferente al que le atribuyen los adultos, por ejemplo “mira mira” a los binoculares.
- Neologismos: Cuando crea una palabra para un objeto o situación personal, por ejemplo “co co” al agua.
- Disnomias: Se produce cuando el niño no es capaz de emitir una palabra, aunque ya la conoce.
- Ecolalias: Consiste en repetir generalmente la última palabra que escuchó.

Por otro lado, E. Clark (1993, p.2), citado por Weigl-Reddemann-Tschaikner (2010) manifiesta que “el léxico es el conjunto de palabras establecidas que se utilizan para

hablar y a las que se puede recurrir para comprender. Este conjunto se encuentra almacenado en la memoria, de forma que, tanto al hablar como al comprender se pueden recuperar y utilizar sus características pertinentes”.

F.M.Dannenbauer (1997), citado por Weigl-Reddemann-Tschaikner (2010, p.22), definió al “léxico mental como un componente de la memoria a largo plazo en el que se encuentra almacenado de forma sumamente organizada nuestros conocimientos de las palabras”.

La adquisición del léxico supone para los niños una tarea descomunal. No solo tienen que almacenar en la memoria cada una de las palabras e integrarlas en los conocimientos adquiridos previamente, sino que también han de estructurar todo lo aprendido y de este modo construirán redes mediante la categorización y agrupación de las palabras (Weigl-Reddemann-Tschaikner, 2010, p. 24).

En las investigaciones realizadas con distintos métodos y en diferentes épocas se ha estudiado una y otra vez la magnitud del vocabulario infantil. K.Nelson (1973) efectuó un estudio longitudinal con 18 niños de entre 12 y 24 meses y describió lo mismo que L.Fenson y Cols (1993) en su estudio con 1.789 niños de entre 8 y 30 meses, manejando cifras similares entre los 18 y 24 meses, los niños poseen un vocabulario de unas 50 palabras; a partir de los 24 meses, esta cifra aumenta hasta 186-310; a los 3 años el léxico alcanza como promedio 900 palabras y a los 4 años 1.600 palabras. Las variaciones se atribuyen probablemente a las diferencias individuales (Weigl-Reddemann-Tschaikner, 2010, p. 26).

Por otro lado, Pérez & Salmerón (2006), mencionan que si admitimos las diferencias individuales que pueden darse entre unos y otros niños, podemos afirmar que la adquisición y el desarrollo comunicativo lingüístico avanzan con una gran regularidad. De este modo, podemos señalar:

Primer año:

- Se interesa por el entorno inmediato
- Interpreta expresiones de la cara del adulto
- Comprende palabras y expresiones apoyándose en la prosodia, órdenes sencillas y situaciones familiares
- Puede utilizar dos o tres palabras, aunque muy generalizadas, por ejemplo: agua para referirse a todos los líquidos.

12-24 meses:

- Conoce, nombra objetos y acciones de la vida diaria
- Cada día va incorporando palabras nuevas
- Las palabras de uso múltiple van desapareciendo

24-36 meses:

- Comprende situaciones y órdenes más complejas que implican relaciones entre objetos u acciones.
- Comprende adjetivos sencillos (grande/pequeño)
- Comprende usos de los objetos
- Continúa ampliando su vocabulario día a día

El desarrollo del lenguaje se da de manera innata, sin embargo, es de suma importancia fomentar y estimular la ejecución del mismo ya que es indispensable para el desarrollo global de las personas.

1.3 Influencia del medio ambiente en el desarrollo del lenguaje

En la vida de cualquier niño, el lenguaje adquiere una importancia vital, ya que a través de él transmite información, conoce y explora el entorno que le rodea, permitiéndole así ser parte de una cultura y sociedad. A pesar de su vital importancia en la vida de la persona, el lenguaje, es un aspecto que en algunas ocasiones no es considerado en toda su magnitud, de hecho, se evidencian muchas dificultades en una gran cantidad de la población que no ha desarrollado las competencias adecuadas para emplear este recurso, dificultades que van desde la expresión de los pensamientos, sentimientos, procesos intelectuales etc., hasta la elaboración y comprensión de la información escrita.

Es importante considerar a cada infante como un ser único, con sus propias diferencias físicas, sociales, contextuales y temperamentales, las mismas que influyen tanto en el tipo de respuestas que emiten hacia sus cuidadores (padres, abuelos, hermanos) como en las respuestas de los cuidadores hacia ellos; marcando importantes diferencias tempranas en los procesos interactivos afectivos, cognitivos y conductuales.

Respecto al desarrollo del lenguaje, Garton (1994), nos recuerda lo siguiente:

- a. Que, dependiendo de la cultura y de otras convenciones sociales dominantes, los niños y niñas tienen distintos grados de contacto social con las personas, cada una de las cuales ejercerá sobre ellos algún impacto.

- b. Otros agentes de socialización, como la televisión, formarán parte de la vida del niño y si bien el grado de implicación activa del niño es menor, se hace inevitable alguna influencia.
- c. Los niños y niñas pueden tener oportunidades de interactuar con personas que no ven directamente -pueden hablar por teléfono o con compañeros imaginarios o enviar una tarjeta de navidad- o con participantes “ficticios”, como ositos de peluche, muñecas o mascotas que carezcan de capacidades lingüísticas (Quintana, 2008, p. 37).

De esta manera se considera importante reconocer que existen interacciones y contextos (familiares, escolares, sociales) que pueden tener muchos y diferentes significados en la vida de un niño, y que son especialmente importantes para la adquisición del lenguaje.

1.3.1 Influencia del contexto familiar en el lenguaje

Históricamente, se ha considerado a la familia como un conjunto de personas que mantienen determinadas relaciones, las mismas que han variado y lo seguirán haciendo en función de distintas circunstancias sociales, económicas, tecnológicas etc. De tal manera que hoy en día podemos decir que existe una gran diversidad de tipos de familias.

La familia es el primer contexto en el que un niño se desarrolla, relaciona, aprende normas y conocimientos; mediante la interacción con sus padres, hermanos, abuelos y demás familiares. La familia es un núcleo fundamental para el infante, pues le ayuda a enfrentarse y entender la realidad física, social y lo prepara para su posterior integración en el contexto educativo.

Las familias de hoy son modernas, llenas de responsabilidades, pues tanto el padre como la madre trabajan, y no pasan mucho tiempo con sus infantes por lo que en la mayoría de casos tienden a sobreprotegerlos, ocasionando grandes problemas en su lenguaje, independencia y socialización. Además de permitir el uso y abuso de la tecnología (tv, computador, tablet, celular), etc

“El lenguaje es la herramienta psicológica por excelencia y, por tanto, la función primaria del habla tanto para el adulto como para el niño, es la función de comunicación, de contacto social, de influencia de los individuos sobre el entorno” Vigostky (1979) citado por Quintana (2008, p. 29).

A continuación, se presentan distintas líneas de investigación que hacen referencia al papel del contexto que rodea al niño y a sus diferentes interacciones, las que influyen y afectan en el desarrollo del lenguaje infantil.

Línea sociolingüística

Dentro de esta línea de investigación, los trabajos emprendidos por Bernstein (1971) citado por Atón (2014), estuvieron dirigidos a comprobar la existencia de diferencias lingüísticas según el estilo de interacción familiar, este estudio se convirtió en la base para sugerir que el uso del lenguaje en casa y el contexto de aprendizaje social que se proporciona a los niños de clase obrera, brindaban experiencias lingüísticas más limitadas, con la probabilidad de que éstas fuesen consideradas insuficientes para conseguir el éxito escolar. De tal forma que la responsabilidad del lenguaje usado en el contexto familiar, influirá en el contexto preescolar de los niños. Otros estudios realizados con niños sobre la influencia del entorno familiar, revelan:

- Rough (1977) citado por Quintana (2008) comparó los usos del lenguaje en veinticuatro niños de tres años, en dos medios sociales diferenciados y equiparados en medidas de C.I. en la prueba de Stanford Binet. Los resultados del estudio mostraron que los niños del medio social alto, hacían un uso imaginativo del lenguaje y realizaban comentarios de sucesos pasados y futuros. Los niños de nivel social bajo, usaron mayor cantidad de enunciados para expresar necesidades, describir sus propias acciones e identificar objetos presentes.
- La autora ha atribuido la causa de estas diferencias a los temas de comunicación que entablan padres e hijos y, en menor medida, a las propias complejidades lingüísticas. En este sentido, los padres de nivel social alto, se prestan más a realizar usos complejos del lenguaje que los padres de nivel social bajo.
- Por otra parte Pérez Corredor & Mónica Patricia (2004), realizaron un estudio sobre la “Influencia de los factores ambientales en el desarrollo del lenguaje” concluyen que las condiciones sociales desfavorables influyen en el adecuado perfeccionamiento de las características comunicativas, corroborando así la hipótesis de que los niños pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos (1- 2) presentan desfase en los niveles del lenguaje en comparación con los niños de la misma edad pertenecientes a los estratos (3-4).
-

La línea psicológica

A mediados de los años setenta se iniciaron diversas investigaciones con el fin de conocer el papel que jugaba el contexto, en el pensamiento y el aprendizaje del infante. El interés por investigar la relación entre las interacciones adultos-niño en casa y el aprendizaje y desarrollo del lenguaje, fue el desencadenante de muchos trabajos. Tales como:

- Nelson (1973) citado por Atón (2014), clasificó a las madres según su grado de aceptación o rechazo de las producciones lingüísticas de sus hijos:
 - Madres rechazantes, tomaban parte activa en dirigir el lenguaje del niño, imponiendo sus propios conceptos y criterios, con tendencia a entrometerse.
 - Madres no directivas, escuchaban, contemplaban e interpretaban la conducta del niño, y cuantos más tolerantes eran con las palabras “incorrectas”, más rápido era el proceso de formación de vocabulario de los niños.
- Otro grupo de investigaciones relevantes sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje lo constituyen los trabajos de Snow (1977), Moerk (1977) o Rondal (1981; 1985) citado por Atón (2014), referidos al input lingüístico. Consideran que el lenguaje materno dirigido al niño se modifica con relativa sutileza en función del desarrollo lingüístico de éste, es decir, a medida que el niño comprende, se expresa mejor y de un modo más elaborado. Estas modificaciones afectan a un amplio conjunto de los aspectos del lenguaje, como la entonación, la fluidez verbal, la precisión articulatoria, la elección de términos lexicales, tramas semánticas, construcciones sintácticas, longitud de enunciados, etc.

A modo de síntesis, los niños que viven en ambientes desfavorecidos, presentan un déficit lingüístico importante (tanto en articulación, riqueza de vocabulario, comprensión y expresión), posiblemente por la falta de estímulos lingüísticos adecuados de los responsables de su cuidado.

1.3.2 Influencia del contexto escolar y el aula en el lenguaje

Si hablamos del concepto de comunicación asociado al campo de la educación, Reyzábal (2001) citado por (Leticia Atón, 2014, p.19) expone la siguiente definición “la comunicación es un proceso complejo y global del que la educación es parte y en el que

el lenguaje verbal es sólo un componente más, aunque, quizás, el más significativo y eficaz para el ser humano”

Una vez que el pequeño se incorpora al centro educativo, entra a formar parte de otro contexto de desarrollo, dejando a un lado el contexto familiar: el centro escolar y el aula, son espacios donde se configuran nuevas interacciones y relaciones que inciden de forma más o menos directa en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Por ello, es importante concientizar a toda la comunidad educativa, especialmente a las maestras para que sean un apoyo o andamiaje y de esta manera ayuden a los pequeños a expresarse, evitando entender a los niños por gestos o señales, estimulando el lenguaje verbal y las expresiones del infante.

1.3.3 Lenguaje y tecnología

Dentro de este punto también es importante mencionar cómo influye la tecnología en la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Actualmente se considera a la tecnología como parte de nuestra cultura ya que está presente en el hogar, escuela, trabajo, etc., brindando información a través de diferentes recursos, los mismos que son utilizados como un calmante de los padres ante la rabieta de sus hijos, para tranquilizarlos. Usando diferentes recursos tecnológicos, tales como: televisión, celulares, computadoras, grabadoras, control remoto, dvds, tablets y demás artefactos que podrían influir de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño.

En la actualidad los niños de edades iniciales tienen una facilidad y dominio para utilizar la tecnología, pues desde el primer año de vida hasta los tres años es algo normal ver como ellos deslizan de forma intuitiva la pantalla utilizando su dedo índice. Entre los dos y tres años el niño aprende palabras y desarrolla su curiosidad, pero cuando este usa la tecnología en exceso, está desarrollando un lenguaje tecnológico el mismo que facilita la comprensión, pero, afecta a la capacidad de expresión.

De igual manera existen Softwares Educativos que ayudan a mejorar el desarrollo de los niños, tales como:

- Software “Hablando con Julis”, Autora: Juliana Galindo Bermúdez
Permite a la persona expresarse de forma fluida por medio de la relación entre imagen – palabra – y voz con las personas de su contexto y es un facilitador en la adquisición de la pronunciación, lectura y escritura en el idioma nativo y como apoyo para el aprendizaje de diferentes temas.

- Pysycache evaluados por AIG-MEDUCA (Muevo y Aprendo).
Dirigido a niños de Preescolar “A” II grado, ayuda en el dominio del mouse, términos izquierdos, derechos, colores y formas.
- Childs Play (juego de Niños) evaluados por AIG-MEDUCA.
Para niños de Preescolar “A” III grado.
Ayuda en el control del área motora, auditiva, la memoria y visual. Aprendizaje de letras mayúsculas y minúsculas, números e imágenes.
- Programa de Estimulación del Lenguaje Oral P.E.L.O, autora: Gema Norena.
- Software que estimula el desarrollo del lenguaje infantil y previene dificultades lingüísticas.

1.4 Retraso del lenguaje en niños de edades iniciales

Como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil.

Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse y ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible y cuando utiliza solamente determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Se clasifican según su etiología en: ·

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje. Se caracteriza principalmente por un retardo en la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica.

Generalmente estos niños tienen una comprensión aceptable del lenguaje y el trastorno se evidencia fundamentalmente en el área expresiva, que puede tomar hasta los 2 a 2 años y medio de edad en forma ligera, o hasta los 3 a 3 años y medio de edad en las severas, pudiéndose resolver por lo general espontáneamente, con la permanencia de algunas secuelas de tipo articulatorio en los casos más prolongados o severos; tiene buen pronóstico.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5. (DSM 5, 2014) se considera trastorno del lenguaje a las dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (hablado, escrito, lenguaje de signos u otro).

- Una persona con limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.
- Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por una discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo.

Deficiencias en la comprensión o la producción. Incluyen:

- Vocabulario reducido (conocimiento y uso de palabras).
- Estructura gramatical limitada (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras juntas, para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas).
- Deterioro del discurso (incapacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema o una serie de sucesos o para tener una conversación).

Conclusiones:

El lenguaje es muy importante para el desarrollo global del niño, ya que, por medio del mismo, puede manifestar sus dudas y deseos.

Es de suma importancia conocer el desarrollo léxico semántico de los niños, por lo que es necesario mencionar que el campo léxico hace referencia al conjunto de palabras que se utilizan para hablar en un contexto y el campo semántico es la evolución del significado de las palabras, dependiendo del entorno y aportación del medio estimulante.

La familia y la escuela son los primeros contextos en los que se desarrolla un infante por lo que es sustancial que éstos brinden estímulos correctos y necesarios, para lograr una adecuada adquisición del lenguaje y evitar diferentes problemas en edades posteriores.

Los tres primeros años de vida de un niño son de vital importancia, en esta etapa de la vida los niños poseen una plasticidad cerebral, significativa que permite aprender y captar de manera más rápida la información y estímulos del medio, los mismos que deben ser adecuados para su edad.

El retraso del lenguaje perjudica al desarrollo lingüístico y social del niño debido a que los niveles tanto expresivos como comprensivos están por debajo de su edad cronológica. Por lo que es importante estar pendientes del desarrollo lingüístico del niño, de la detección de sus dificultades a fin de intervenir tempranamente.

CAPÍTULO 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo conocer el nivel léxico-semántico que poseen los niños de 2 a 3 años de edad del CIBV Eliana Montero, para ello se procede a evaluarlos con el test E.L.C.E apartado léxico semántico con el fin de conocer cómo se encuentra su desarrollo en cuanto a elocución y comprensión.

Se elaboran gráficos estadísticos en porcentajes que nos permitan determinar la diferencia del nivel elocutivo y comprensivo, y proceder a realizar un programa que potencie las habilidades lingüísticas en los casos que sean necesarios.

2.1 Muestra

El estudio del desarrollo léxico se realizó inicialmente en cuarenta niños y niñas de dos a tres años que asisten al Centro Infantil del Buen Eliana Montero, utilizando el test “E.L.C.E” apartado Léxico-Semántico.

2.2 Procedimiento

Previo al proceso de evaluación se realizó la familiarización y adaptación con los alumnos durante seis meses. Se aplicaron las evaluaciones por un periodo de dos semanas, respetando los horarios de recreo y refrigerio de los alumnos. La evaluación se realizó en un aula silente y con un ambiente tranquilo.

2.3 Instrumento de evaluación

El test de evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo “E.L.C.E” es un manual de evaluación dirigido a niños desde los 2 hasta los 7 años de edad. Tiene dos objetivos, por una parte, hacer una valoración de la comprensión del lenguaje desde el punto de vista semántico, analítico-sintético y de pensamiento y, en segundo lugar, una evaluación cualitativa de la elocución del lenguaje.

Para la investigación, se utilizó el apartado léxico- semántico que permite determinar el grado de conocimiento que posee el niño sobre aspectos relacionados con motivo, esquema corporal, animales, prendas de vestir (ropas), acciones, cantidad,

temporalidad y síntesis. El mismo se aplica a niños regulares de 2 a 2 años 6 meses y de 2 años 6 meses hasta los 3 años de edad.

El test evalúa tópicos del vocabulario y del pensamiento en los niveles de comprensión y expresión, es importante destacar que en el ítem síntesis no se evalúa el nivel de elocución.

1. Tópicos de vocabulario: ¿Qué ves aquí? – Señala.
 - 1.1 Motivo: nene, perro, gatos, perros, zapatos, flores.
 - 1.2 Esquema corporal: cabeza, pelo, orejas, boca, boca, nariz, orejas, ojos, boca, cola, bigote.
 - 1.3 Partes del animal: cola, patas, cabeza, orejas.
 - 1.4 Ropas: pantalones, calcetines (medias), zapatos, camisa.
2. Tópicos de Pensamiento:
 - 2.1 Acciones: ¿Qué hace el gato? - Señala el gato que corre.
 - 2.2 Cantidad: ¿Hay muchas flores, gatos? –Señala donde hay muchas/os flores, gatos.
 - 2.3 Temporalidad: ¿Qué hace el gato? – Señala el gato que come.
 - 2.4 Síntesis: Toca la cabeza y los zapatos del nene. Toca las manos y pies del nene.

El material utilizado fue:

- Lápiz.
- Las seis laminas (nene, perro, gatos, perros, flores, zapatos).
- Cuadernillo de respuestas específico para esta prueba.

Instrucciones para el proceso de evaluación:

- El adulto, presenta la lámina correspondiente a la edad del niño, y le dirá “estate muy atento, te voy a enseñar unos dibujos, tú debes responder o señalar a aquello que yo te voy a preguntar”.
- Iniciar primero con las preguntas de elocución, que está en el cuadernillo de respuestas con la sigla (E) y seguir con las preguntas de comprensión sigla (C).
- Dejar que el niño responda o señale según él considere lo correcto, no corregirlo.
- Si el niño no responde o comete errores, debe retroceder y trabajar con las láminas anteriores a la edad y retroceder hasta que el niño pueda responder adecuadamente.

Anotación de respuestas:

- En el cuadernillo, se anotarán las respuestas de elocución en los paréntesis () y en las barras / / las respuestas de comprensión. Según lo que haya evaluado el examinador.
- Escribir dentro de los () o / / , el signo + si la respuesta ha sido correcta y el signo – si no lo ha sido.

2.3 Análisis de datos

En razón de que el apartado léxico semántico del test ELCE, no cuenta con baremos, para los tópicos del vocabulario y pensamiento, se realizó un promedio general sumando todos los porcentajes obtenidos de las respuestas acertadas tanto en el nivel de elocución como en el de comprensión y se dividió por el número de niños evaluados.

El test E.L.C.E en el apartado léxico- semántico no cuenta con baremos, por lo que se procedió a sacar en porcentajes para medir el nivel de comprensión y elocución en la muestra de estudio.

Porcentajes individuales. -Se aplicó regla de tres simples, la misma que se realizó de la siguiente manera: sumatorio total de las respuestas en cada lámina, multiplicado por cien y dividido para el número de respuestas esperadas.

Porcentaje general: Se realizó una suma total de los porcentajes obtenidos y se dividió para el número de infantes evaluados, en cada sala para conocer el nivel general de comprensión y elocución en los niños de 2 a 3 años de edad.

Sala 2

Niños evaluados: 9

Edad: 2 años hasta 2 años 3 meses.

1. Tópicos de vocabulario.

1.1 Motivo.

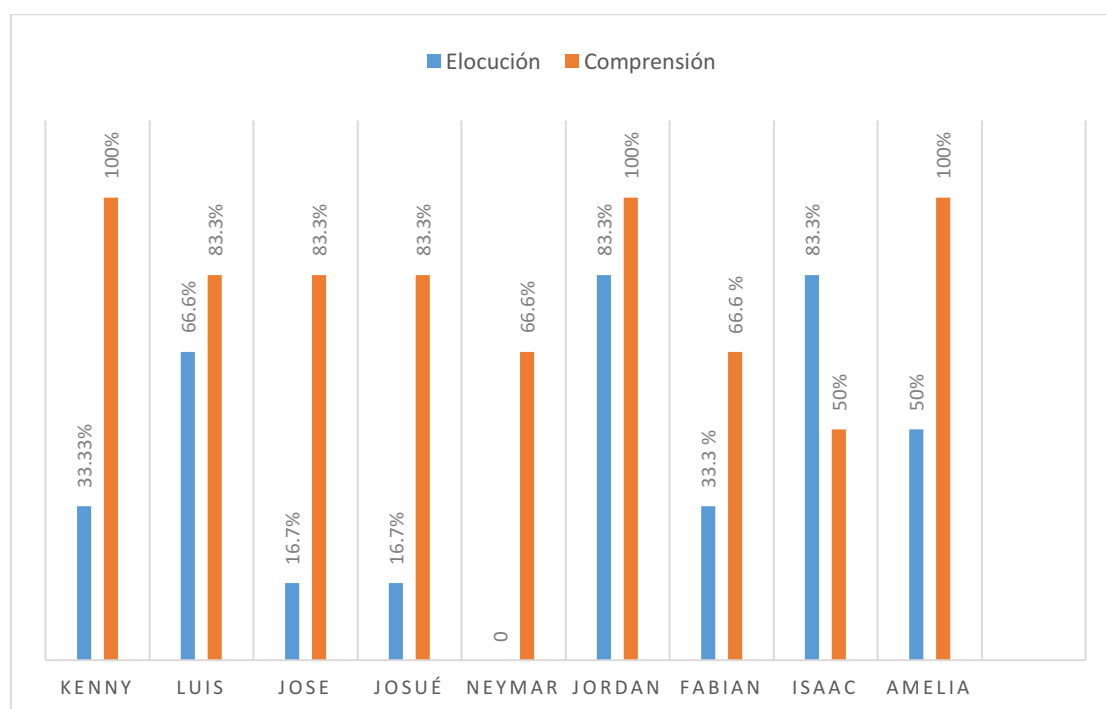
Lámina 1 a 6 (nene, perro, gato, zapatos, flores, gatos)

Tabla 1:
Elocución y comprensión

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Sí		No	
Kenny	2	33.3 %	4	66.6 %	6	100%	0	
Luis	4	66.6 %	2	33.3 %	5	83.3%	1	16.7%
José	1	16.7 %	5	83.33%	5	83.3%	1	16.7%
Josué	1	16.7 %	5	83.33%	5	83.3%	1	16.7%
Neymar	0		0		4	66.7%	2	33.3%
Jordan	5	83.3 %	1	16.7 %	6	100%	0	
Fabián	2	33.3 %	4	66.6 %	4	66.7%	2	33.3%
Isaac	5	83.3 %	1	16.7 %	3	50 %	3	50 %
Amelia	3	50 %	3	50 %	6	100 %	0	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 1:
Elocución y Comprensión



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “motivo”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 42.57 % de respuestas válidas para la elocución frente al 81.47 % de respuestas válidas para la comprensión.

1.1 Esquema Corporal.

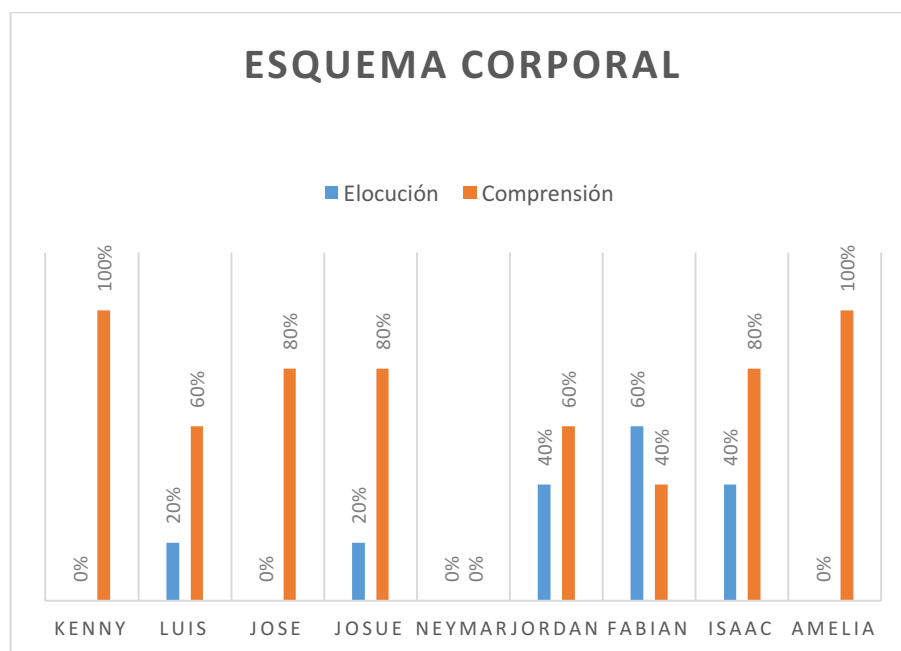
Lámina 1(cabeza, manos, pies, cara, pelo)

Tabla 2:
Esquema Corporal

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Sí		No	
Kenny	0		5	100 %	5	100%		
Luis	1	20 %	4	80 %	3	60 %	2	40 %
José	0		5	100 %	4	80 %	1	20 %
Josué	1	20 %	4	80 %	4	80 %	1	20 %
Neymar	0		5	100 %	0		5	100 %
Jordan	2	40 %	3	60 %	3	60 %	2	40 %
Fabián	3	60 %	2	40 %	2	40 %	3	60 %
Isaac	2	40 %	3	60 %	4	80 %	1	20 %
Amelia	0		5	100 %	5	100 %	0	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 2:
Esquema Corporal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “esquema corporal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo 20 % de respuestas válidas para la elocución frente al 66.66 % de respuestas válidas para la comprensión.

1.1 Partes del animal.

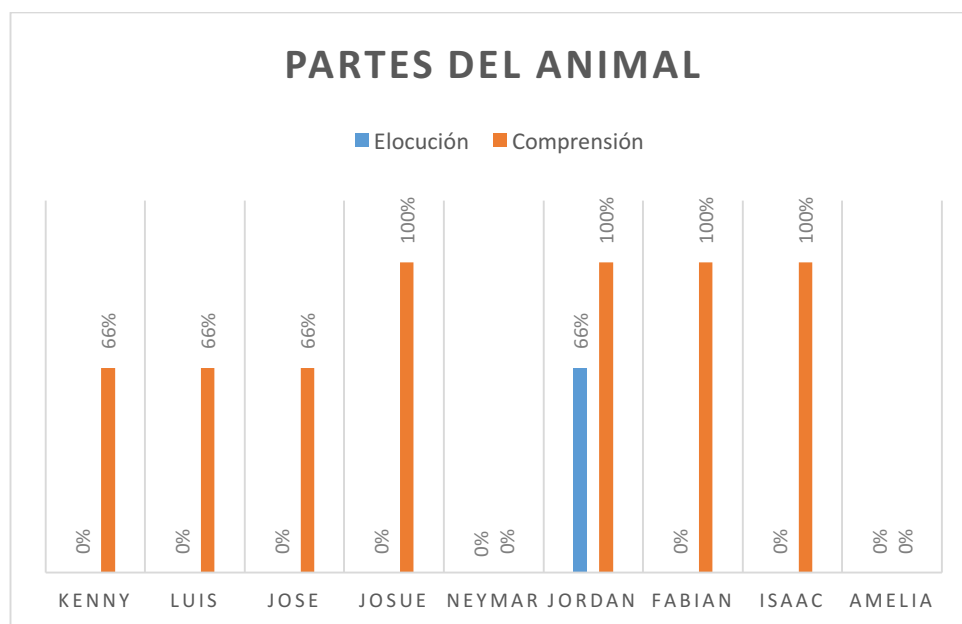
Lámina 1 (colas, patas, cabeza)

Tabla 3:
Partes del animal

	Elocución ¿Qué ves aquí?			Comprensión Señala.		
	Sí	No		Sí	No	
Kenny	0	3	100 %	2	66.67 %	1 33.33 %
Luis	0	3	100 %	2	66.67 %	1 33.33 %
José	0	3	100 %	2	66.67 %	1 33.33 %
Josué	0	3	100 %	3	100 %	
Neymar	0	3	100 %	0		3 100%
Jordan	2	1	66.67 % 33.33 %	3	100 %	
Fabián	0	3	100 %	3	100 %	
Isaac	0	3	100 %	3	100 %	
Amelia	0	3	100 %	0		3 100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 3:
Partes del animal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “partes del animal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo 7.40 % de respuestas válidas para la elocución, frente al 66.66 % de respuestas válidas para la comprensión.

1.2 Ropas

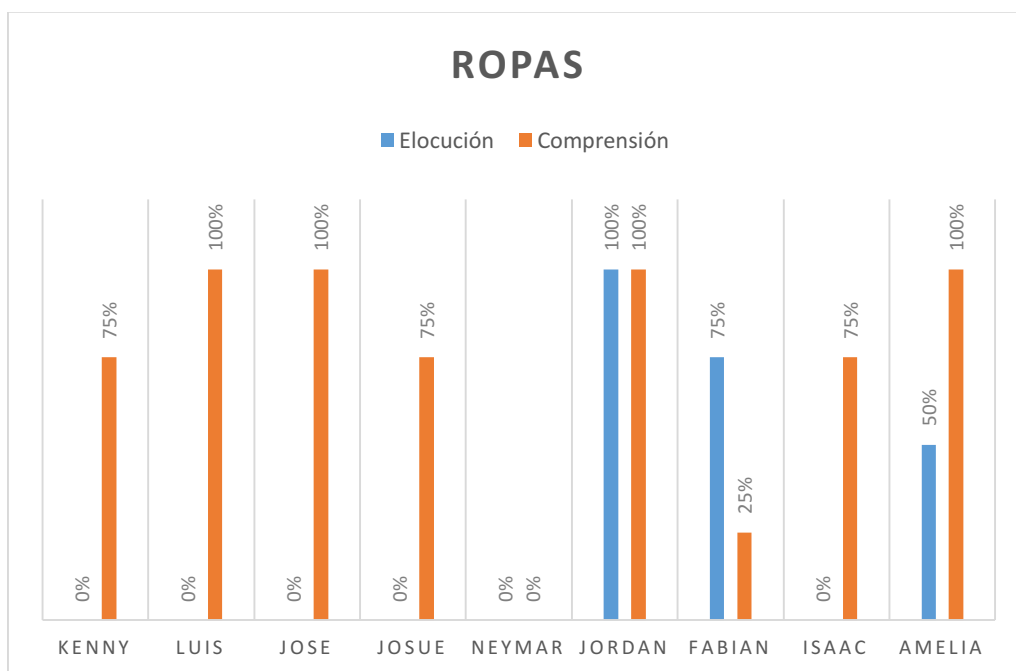
Lámina 1 (Pantalones, calcetines, zapatos, camisa)

Tabla 4:
Ropas

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí	No			Sí	No		
Kenny	0	4	100 %		3	75 %	1	25%
Luis	0	4	100 %		4	100 %		
José	0	4	100 %		4	100 %		
Josué	0	4	100 %		3	75 %	1	25%
Neymar	0	4	100 %		0		4	100%
Jordan	4	100 %			4	100 %		
Fabián	3	75%	1	25 %	1	25 %	3	75%
Isaac	0	4	100 %		3	75 %	1	25%
Amelia	2	50%	2	50 %	4	100 %		

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 4:
Ropas



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “ropas”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un al 25 % de respuestas válidas para la elocución frente al 72.22 % de respuestas válidas para la comprensión.

2. Tópicos de Pensamiento.

2.1 Acciones

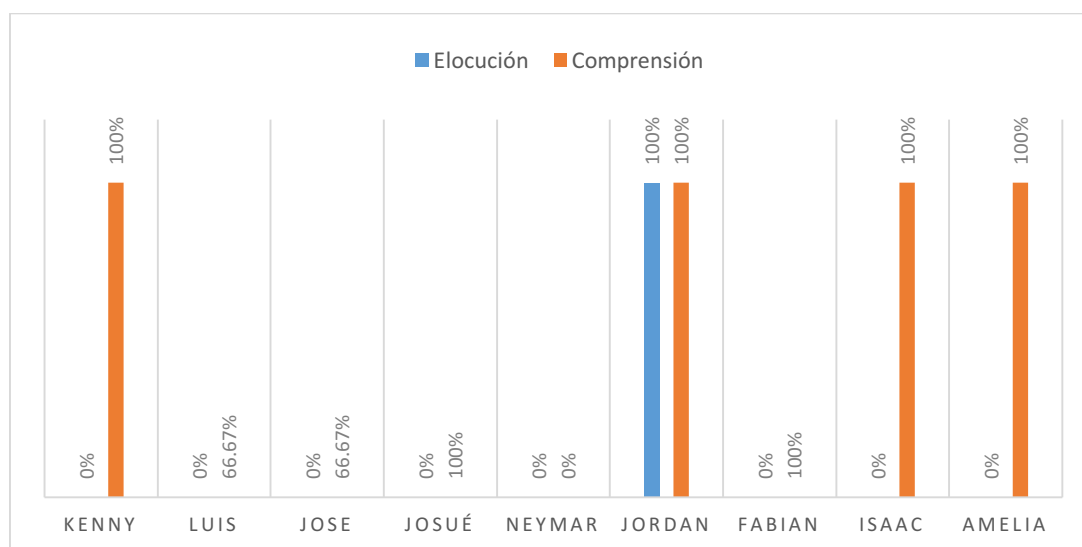
Lámina 6 (gatos)

Tabla 5:
Acciones de Elocución y Comprensión

	Elocución ¿Qué ves aquí?			Comprensión Señala.		
	Sí	No		Sí	No	
Kenny	0	1	100 %	1	100 %	0
Luis	0	1	100 %	0	1	100 %
José	0	1	100 %	0	1	100 %
Josué	0	1	100 %		1	100 %
Neymar	0	1	100 %	0	1	100 %
Jordan	1		100 %	1	100 %	0
Fabián	0	1	100 %		1	100 %
Isaac	0	1	100 %	1	100 %	0
Amelia	0	1	100 %	1	100 %	0

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 5:
Acciones de Elocución y Comprensión



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “acciones”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 11.11 % de respuestas válidas para la elocución frente al 44.44 % de respuestas válidas para la comprensión.

2.2 Cantidad

Lámina 4 (flores)

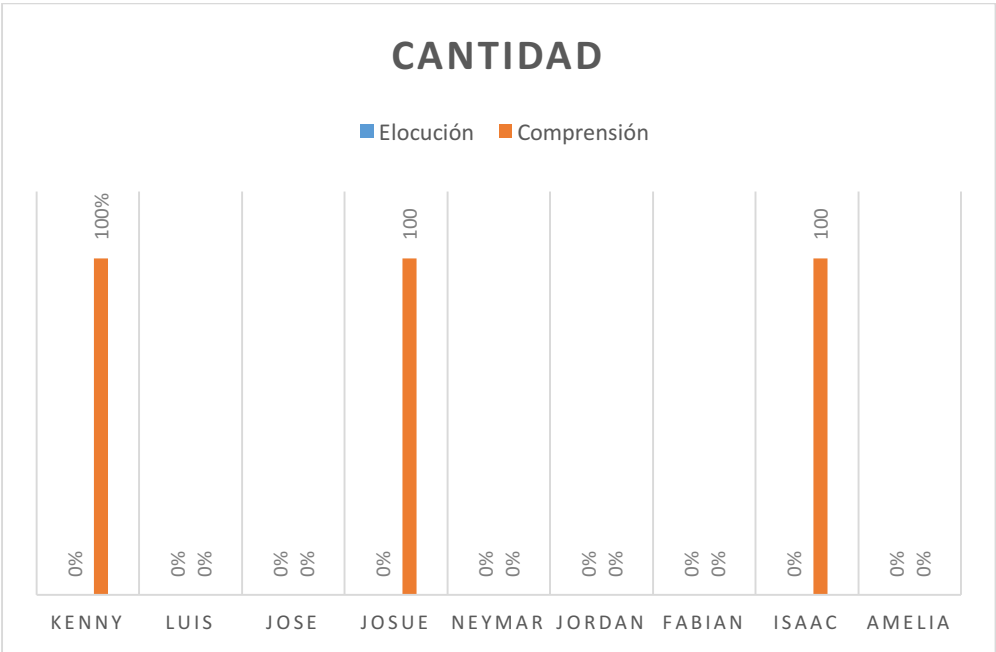
Lamina 6 (gatos)

Tabla 6:
Cantidad Elocución y Comprensión

	Elocución ¿Qué ves aquí?			Comprensión Señala.		
	Sí	No		Sí	No	
Kenny	0	1	100 %	0 100%	1	100 %
Luis	0	1	100 %	0	1	100 %
José	0	1	100 %	0	1	100 %
Josué	0	1	100 %	1 100%	0	
Neymar	0	1	100 %	0	1	100 %
Jordan	0	1	100 %	0	1	100 %
Fabián	0	1	100 %	0	1	100 %
Isaac	0	1	100 %	1 100 %	0	
Amelia	0	1	100 %	0	1	100 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 6:
Cantidad de Elocución y Comprensión



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “cantidad”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 0% de respuestas para la elocución frente al 33.33% de respuestas válidas para la comprensión.

2.3 Temporalidad

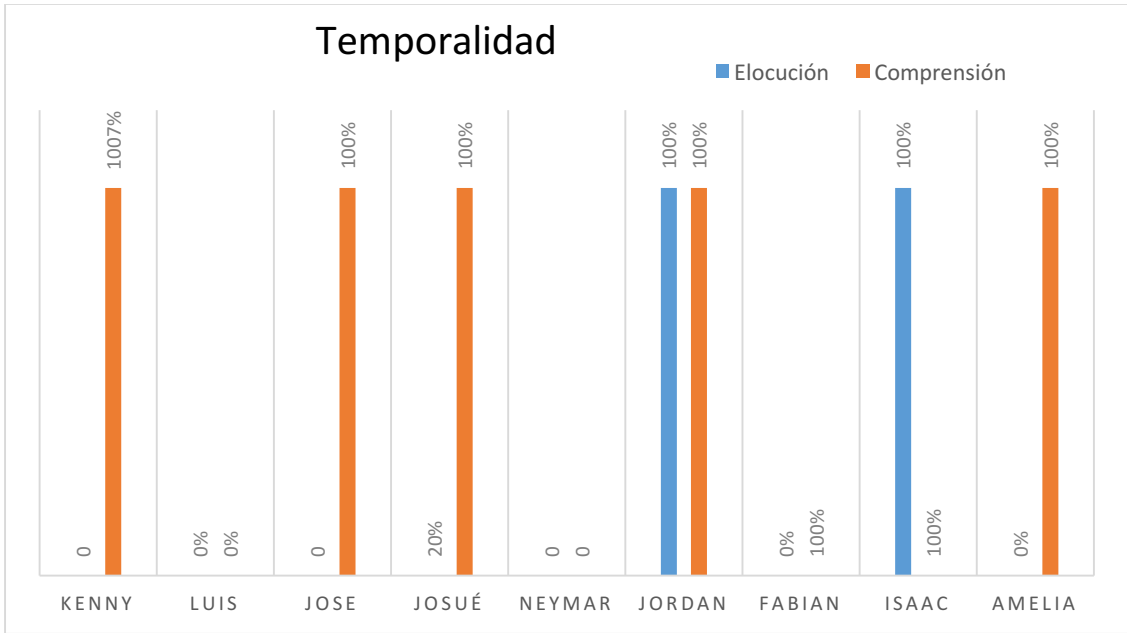
Lámina 6 (gato)

Tabla 7:
Temporalidad

	Elocución ¿Qué ves aquí?		Comprensión Señala.	
	Sí	No	Sí	No
Kenny	0	1 100 %	1 100%	0
Luis	0	1 100 %	0	1 100 %
José	0	1 100 %	1 100%	0
Josué	0	1 100 %	1 100%	0
Neymar	0	1 100 %	0	1 100 %
Jordan	1 100%	0	1 100%	0
Fabián	0	1 100 %	0	1 100 %
Isaac	1 100%	0	0	1 100 %
Amelia	0	1 100 %	1 100%	0

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017

Fig. 7:
Temporalidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “temporalidad”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 22.22 % de respuestas para la elocución frente al 55.55 % de respuestas válidas para la comprensión.

2.4 Síntesis

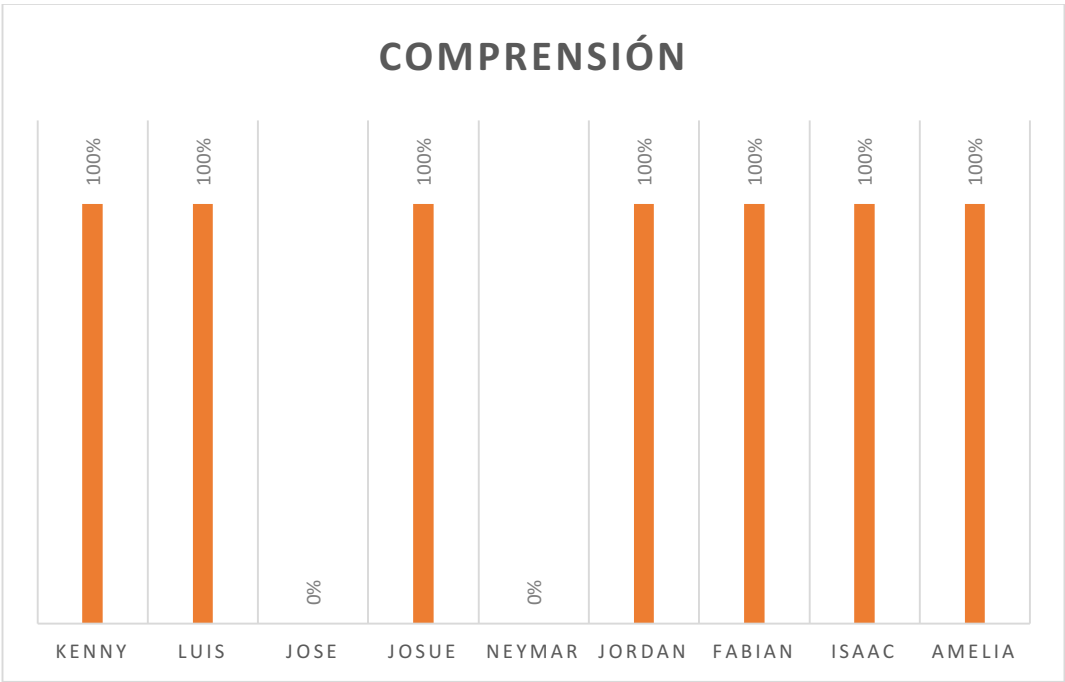
Lamina 1

Tabla 8:
Comprensión

	Comprensión Señala.		
	Sí		No
Kenny	2	100%	0
Luis	2	100%	0
José	0		2 100%
Josué	2	100%	0
Neymar	0		2 100 %
Jordan	2	100%	0
Fabián	2	100%	0
Isaac	2	100%	0
Amelia	2	100 %	0

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 8:
Comprensión



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Luego de haber evaluado con el test ELCE apartado léxico semántico, en tópicos de vocabulario, con el ítem síntesis, el mismo que valora solo la parte comprensiva, se puede determinar que los niños de la sala 2 se encuentran en un nivel alto de comprensión con un 77.77%.

Sala 3

Niños evaluados: 9

Edad: 2 años 3 meses hasta 2 años 6 meses.

1. Tópicos de vocabulario.

1.1 Motivo.

Lámina 1 a 6(nene, perro, gato, zapatos, flores, gatos)

Tabla 9:

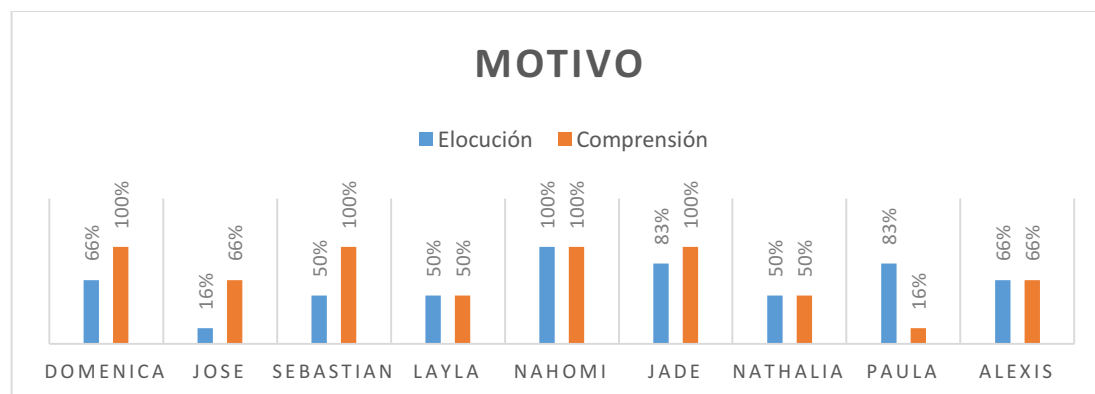
Motivo

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Sí		No	
Doménica	4	66.66 %	2	33.33%	6	100%	0	
José	1	16.66 %	5	83.33%	4	66.66%	2	33.33%
Sebastián	3	50%	3	50%	1	100%	5	83.33%
Layla	3	50%	3	50%	3	50 %	3	50%
Nahomi	6	100 %	0		6	100 %		
Jade	5	83.33%	1	16.66 %	6	100%		
Nathalia	3	50%	3	50%	3	50 %	3	50 %
Paula	5	83.33%	1	16.66%	1	16.66%	5	83.33%
Alexis	4	66.66%	2	33.33%	4	66.7%	2	33.33%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 9:

Motivo



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “motivo”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 62.96 % de respuestas válidas para la elocución frente al 72.22 % de respuestas válidas para la comprensión.

1.2 Esquema Corporal.

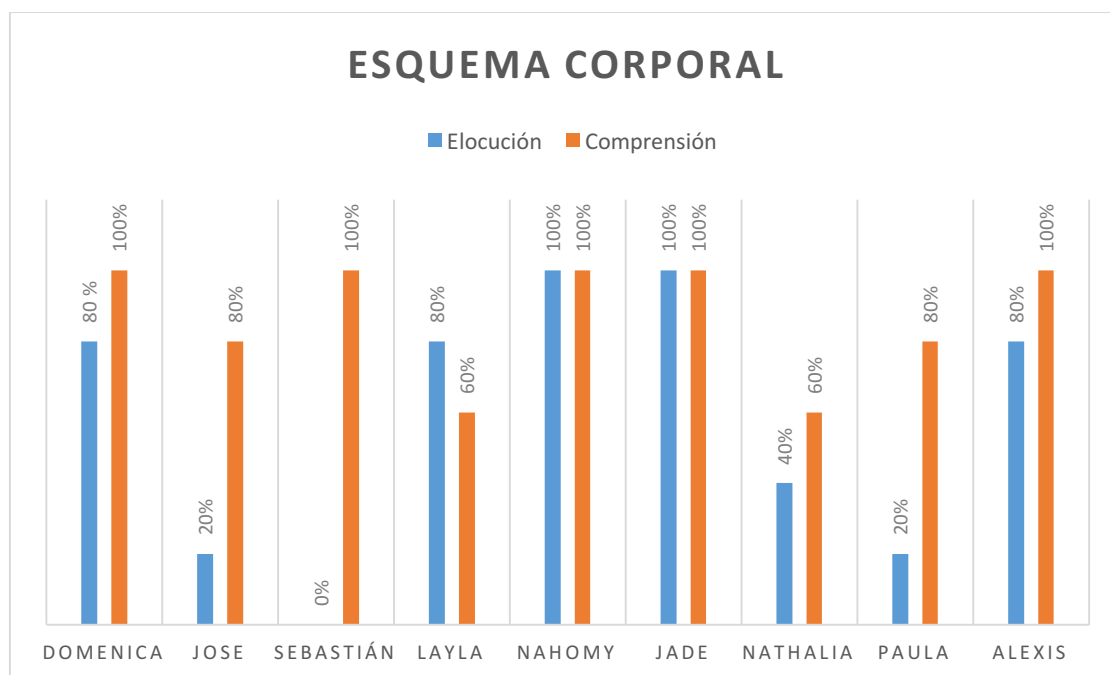
Lámina 1(cabeza, manos, pies, cara, pelo)

Tabla 10:
Esquema corporal

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Sí		No	
Doménica	4	80 %	1	20%	5	100%	0	
José	1	20 %	4	80%	4	80%	1	20%
Sebastián	0		5	100%	5	100%	0	
Layla	4	80 %	1	20%	3	60%	2	40%
Nahomi	5	100 %	0		5	100 %	0	
Jade	5	100 %	0		5	100%	0	
Nathalia	2	40%	3	60%	3	60 %	2	40%
Paula	1	20 %	4	80%	4	80%	1	20%
Alexis	4	80 %	1	20%	5	100%	0	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 10:
Esquema Corporal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “esquema corporal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 57.77 % de respuestas válidas para la elocución frente al 86.66 % de respuestas válidas para la comprensión.

1.3 Partes del animal.

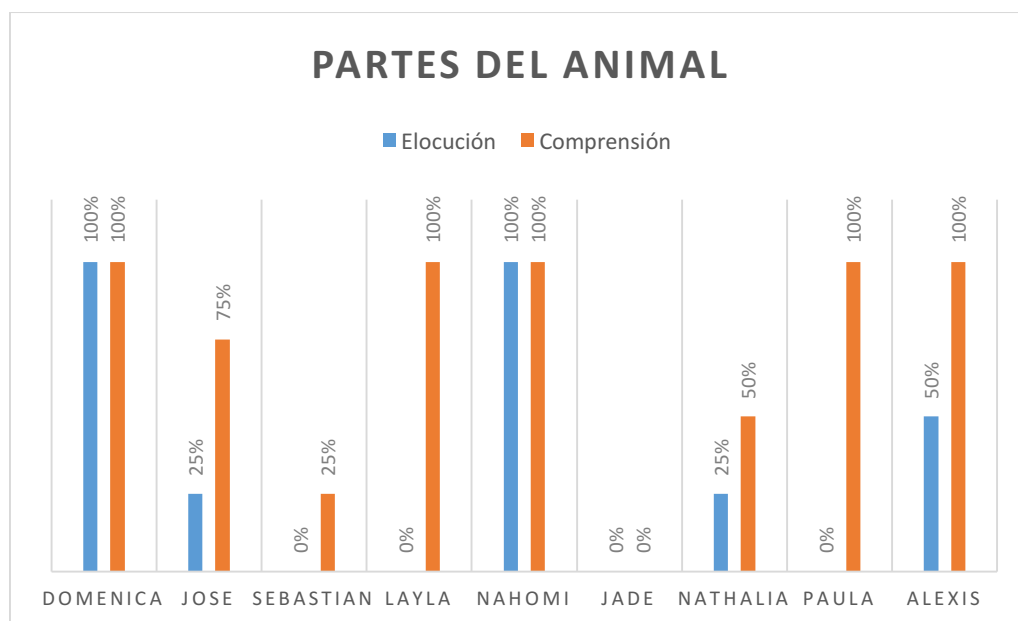
Lámina 1 (colas, patas, cabeza, orejas)

Tabla 11:
Partes del animal

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Sí		No	
Doménica	4	100 %	0		4	100 %	0	
José	1	25 %	3	75%	3	75 %	1	25 %
Sebastián	0		4	100%	1	25 %	3	75 %
Layla	0		4	100%	4	100 %	0	
Nahomi	4	100 %	0		4	100 %	0	
Jade	0		4	100%	0		4	100%
Nathalia	1	25 %	3	75%	2	50 %	2	50 %
Paula	0		4	100%	4	100 %	0	
Alexis	2	50 %	2	50 %	4	100 %	0	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 11:
Partes del animal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “partes del animal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 33.33% de respuestas válidas para la elocución frente al 72.22% de respuestas válidas para la comprensión.

1.4 Ropas

Lámina 1 (Pantalones, calcetines, zapatos, camisa)

Tabla 12:

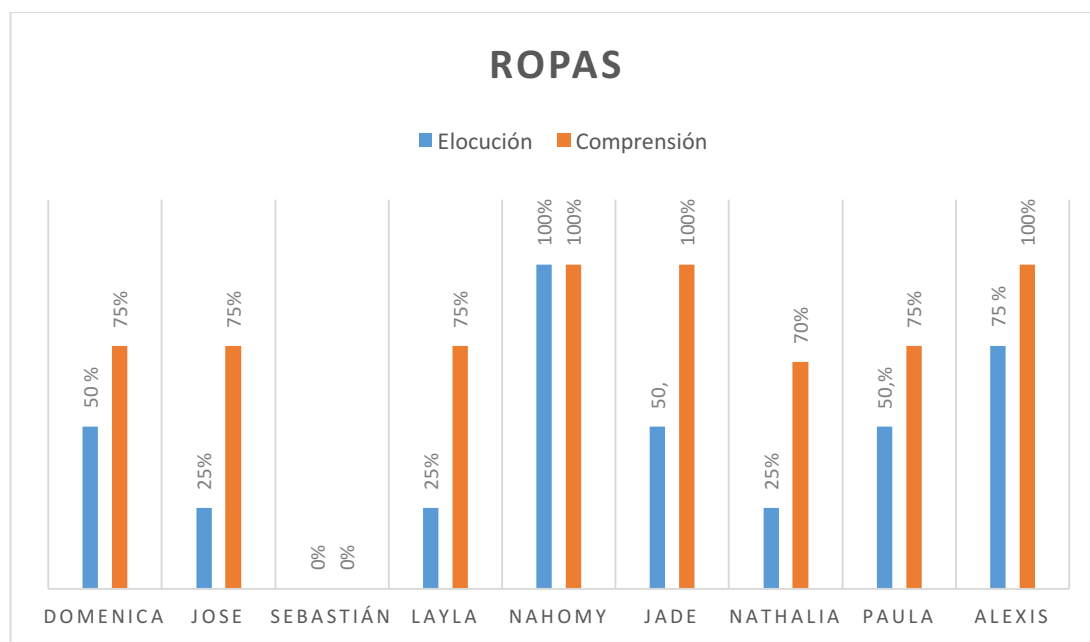
Ropas

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Sí		No	
Doménica	2	50 %	2	50 %	3	75 %	1	6.66 %
José	1	25 %	3	75 %	3	75 %	1	6.66 %
Sebastián	0		4	100 %	0		3	100 %
Layla	1	25 %	3	75 %	3	75 %	9	60 %
Nahomi	4	100 %	0		4	100 %	0	
Jade	2	50 %	2	50 %	4	100 %	2	13.33 %
Nathalia	1	25 %	3	75 %	3	75 %	3	20 %
Paula	2	50 %	2	50 %	3	75 %	3	20 %
Alexis	3	75 %	1	25 %	4	100 %	0	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 12:

Ropas



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “ropas”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 44.44 % de respuestas válidas para la elocución, frente al 75% de respuestas válidas para la comprensión.

Tópicos de Pensamiento.

2.1 Acciones

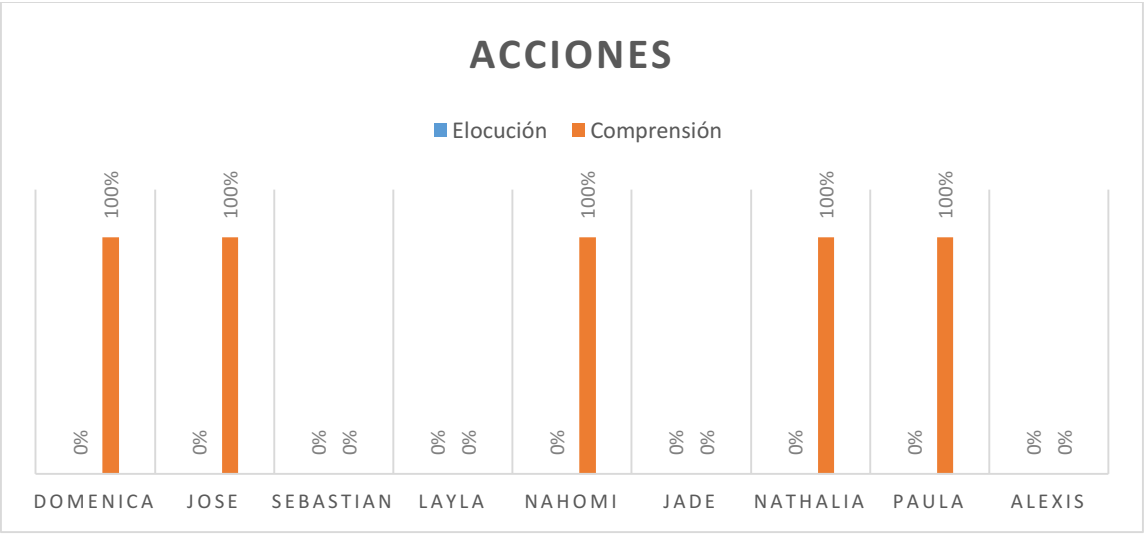
Lámina 6 (gatos)

Tabla 13:
Acciones

	Elocución ¿Qué ves aquí?			Comprensión Señala.		
	Sí	No		Sí	No	
Doménica	0	1 100%		1 100 %	0	
José	0	1 100%		1 100 %	0	
Sebastián	0	1 100%		0	1 100 %	
Layla	0	1 100%		0	1 100 %	
Nahomi	0	1 100%		1 100 %	0	
Jade	0	1 100%		0	1 100 %	
Nathalia	0	1 100%		1 100 %	0	
Paula	0	1 100%		1 100 %	0	
Alexis	0	1 100%		0	1 100 %	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 13:
Acciones



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico de pensamiento, ítem “acciones”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un al 0 % de respuestas válidas para la elocución frente al 55.55 % de respuestas válidas para la comprensión

2.2 Cantidad

Lámina 4 (flores)

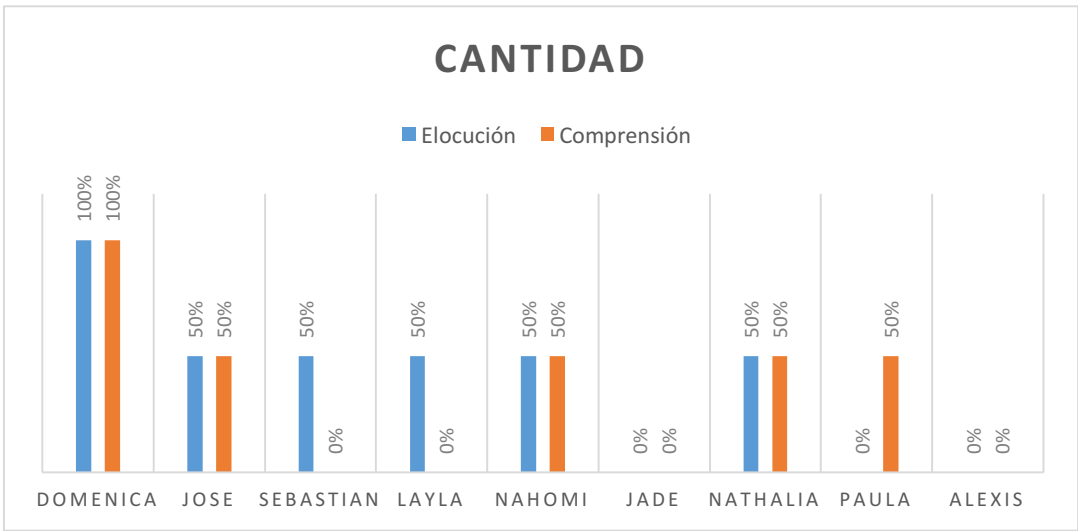
Lamina 6 (gatos)

Tabla 14:
Cantidad (flores y gatos)

	Elocución ¿Qué ves aquí?		Comprensión Señala.	
	Sí	No	Sí	No
Doménica	2 100 %	0	2 100 %	0
José	1 50 %	1 50%	1 50 %	1 50 %
Sebastián	1 50 %	1 50%	0	2 100 %
Layla	1 50 %	1 50%	0	2 100 %
Nahomi	1 50 %	1 50%	1 50 %	1 50 %
Jade	0	2 100%	0	2 100 %
Nathalia	1 50 %	1 50%	1 50 %	1 50 %
Paula	0	2 100%	1 50 %	1 50 %
Alexis	0	2 100%	0	2 100 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 14:
Cantidad (flores y gatos)



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico de pensamiento, ítem “cantidad”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es mayor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 38.88% de respuestas válidas para la elocución frente al 33.33 % de respuestas válidas para la comprensión.

2.3 Temporalidad

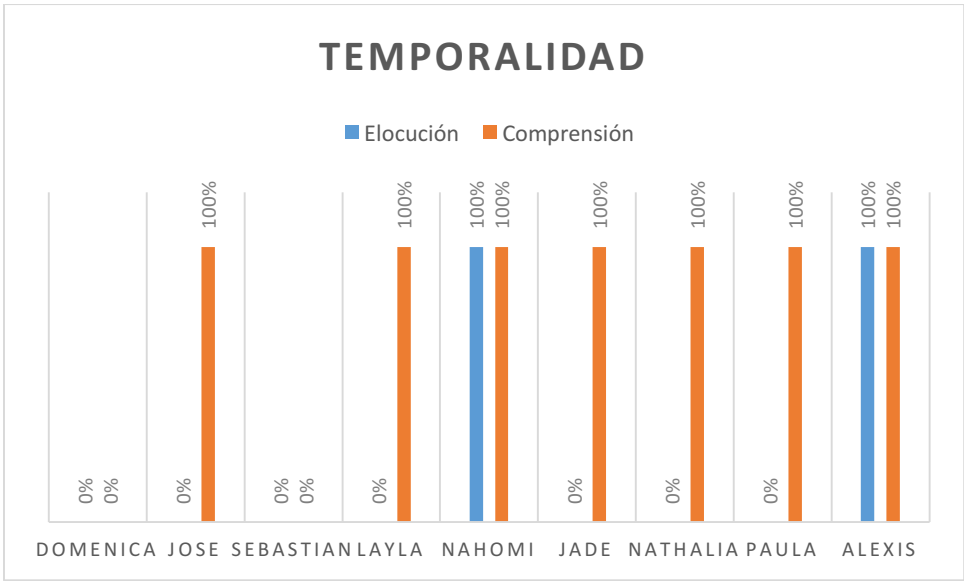
Lámina 6 (gato)

Tabla 15:
Temporalidad (gato)

	Elocución ¿Qué ves aquí?		Comprensión Señala.	
	Sí	No	Sí	No
Doménica	0	1 100%	0	1 100%
José	0	1 100%	1 100 %	0
Sebastián	0	1 100%	0	1 100%
Layla	0	1 100%	1 100 %	0
Nahomi	1 100%	0	1 100 %	0
Jade	0	1 100%	1 100 %	0
Nathalia	0	1 100%	1 100 %	0
Paula	0	1 100%	1 100 %	0
Alexis	1 100%	0	1 100 %	0

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 15:
Temporalidad (gatos)



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico de pensamiento, ítem “temporalidad”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 22.22 % de respuestas válidas para la elocución frente al 77.77 % de respuestas válidas para la comprensión.

2.4 Síntesis

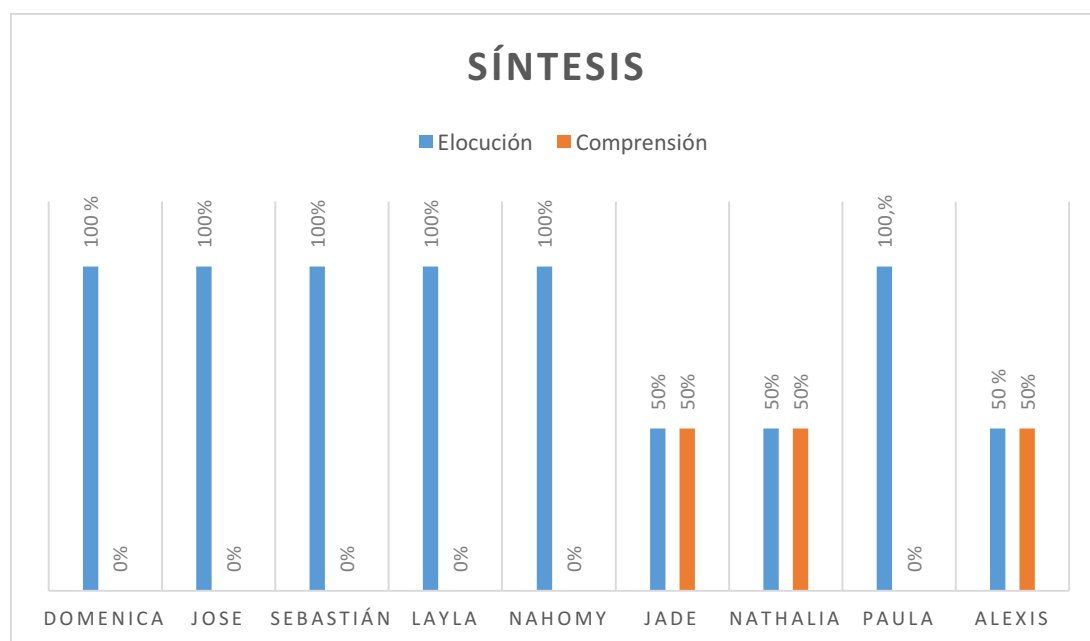
Lamina 1

Tabla 16:
Síntesis

	Compresión Señala.			
	Sí		No	
Doménica	2	100 %	0	
José	2	100 %	0	
Sebastián	2	100 %	0	
Layla	2	100 %	0	
Nahomi	2	100 %	0	
Jade	1	50 %	1	50%
Nathalia	1	50 %	1	50%
Paula	2	100 %	0	
Alexis	1	50 %	1	50%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 16:
Síntesis



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Luego de haber evaluado con el test ELCE apartado léxico semántico, en tópicos del pensamiento, con el ítem síntesis, el mismo que valora solo la parte comprensiva, se puede determinar que los niños de la sala 5 se encuentran en un nivel alto de compresión con un 83.33%.

Sala 4

Niños evaluados: 9

Edad: 2 años 6 meses hasta 2 años 8 meses.

1. Tópicos de vocabulario.

1.1 Motivo.

Lámina 1 a 6 (nene, perro, gato, zapatos, flores, gatos)

Tabla 17:

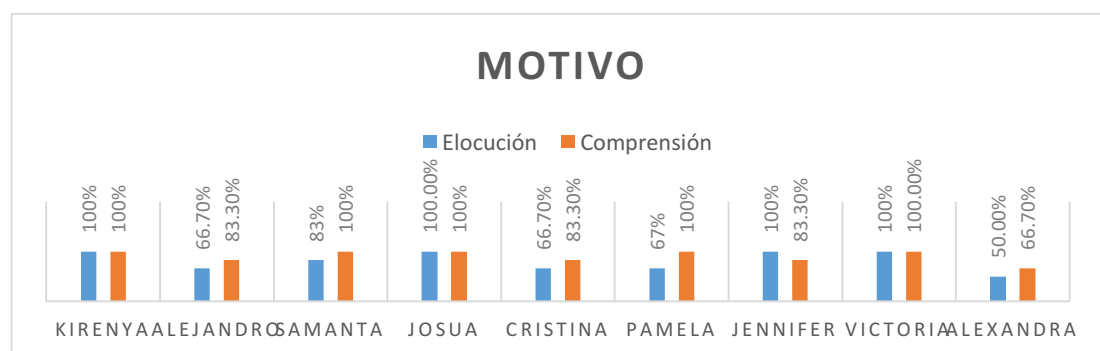
Motivos tópicos de vocabulario

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Kyrenia	6	100%			6	100%		
Alejandro	4	66.7%	2	33.3%	5	83.3%	1	16.7%
Samanta	5	83,3%	1	16,7%	6	100%		
Josua	6	100%			6	100%		
Cristina	4	66,7%	2	33.3%	5	83.3%	1	16.7%
Pamela	4	66,7%	2	33,3%	6	100%		
Jennifer	6	100%			5	83.3%	1	16,7%
Victoria	6	100%			6	100 %		
Alexandra	3	50%	3	50%	4	66.7%	2	33.3%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 17:

Motivos Tópicos de Vocabulario



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “motivo”, reflejan que el nivel elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 81,4% de respuestas válidas para la elocución frente al 90,7 % de respuestas válidas para la comprensión.

1.2 Esquema corporal.

Lámina 1 (cabeza, manos, pies, cara, pelo, ojos, oreja, boca, boca, nariz)

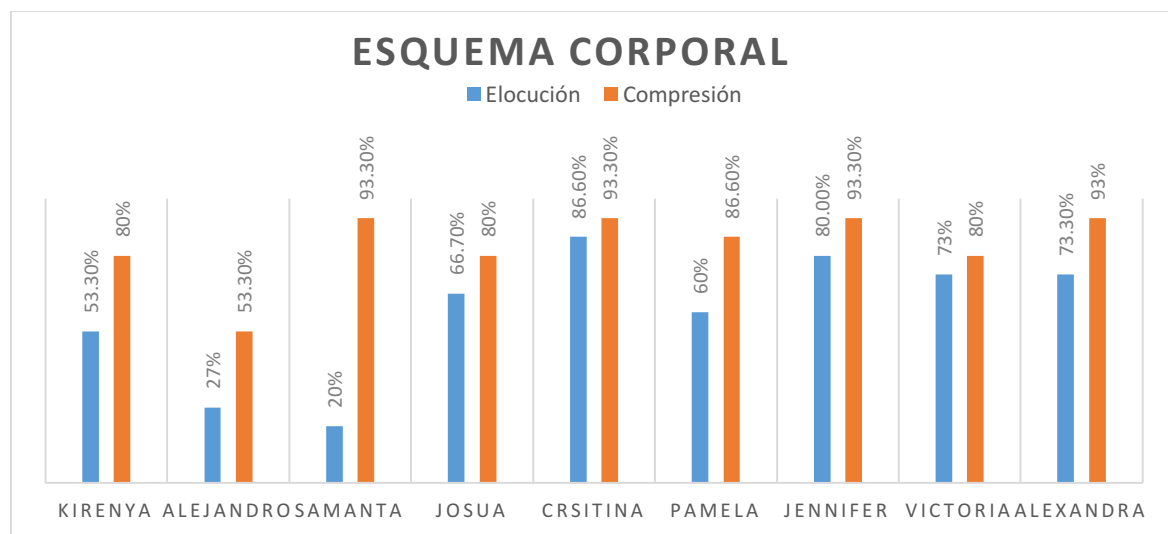
Lámina 6 (orejas, ojos, boca, cola, bigote)

Tabla 18:
Esquema Corporal

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Si		No	
Kirenya	8	53,3%	7	46,6%	12	80%	3	20%
Alejandro	4	26,6%	11	73,3%	8	53.3%	7	46.6%
Samanta	9	60%	6	40%	14	93,3%	1	6.7%
Josua	10	66.7%	5	33.3%	12	80%	3	20%
Cristina	13	86.7%	13	53.3%	14	66.7%	1	6.7%
Pamela	9	60%	6	40%	13	86.7 %	2	13.3%
Jennifer	12	80%	3	20%	14	93.3%	1	6.7%
Victoria	11	73,3%	4	26,6%	12	80%	3	20%
Alexandra	11	73.3%	4	26.6%	14	93,3%	1	6,7%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 18:
Esquema Corporal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “esquema corporal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un al 64,42% de respuestas válidas para el nivel elocutivo frente al 80,72%, de respuestas válidas para la comprensión.

1.3 Partes del animal.

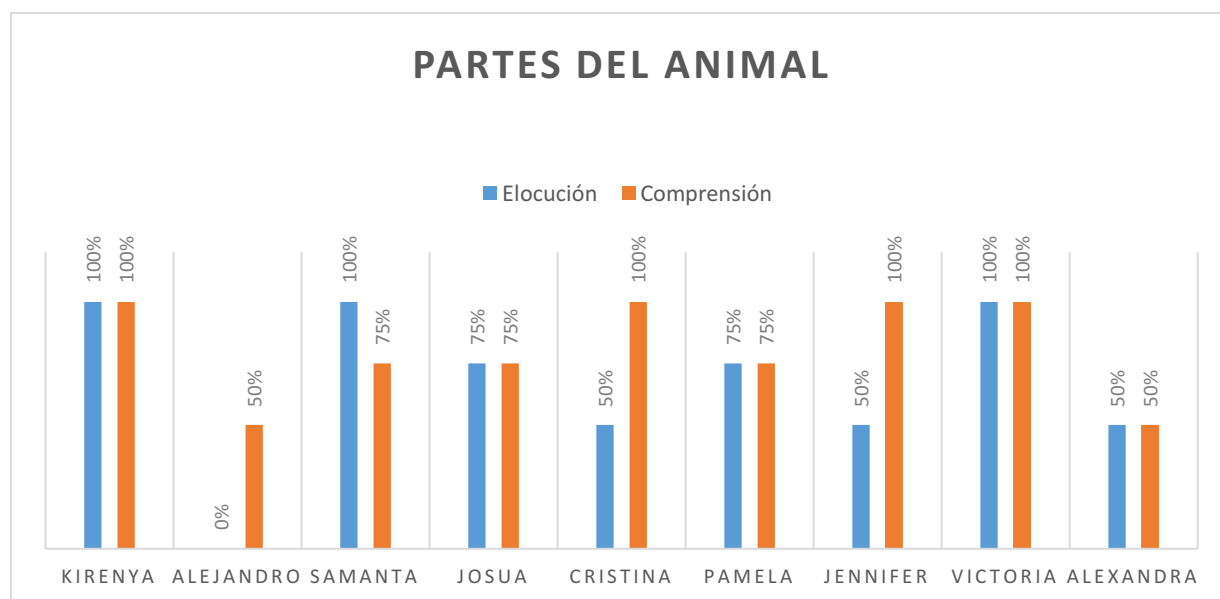
Lámina 1 (colas, patas, cabeza, orejas)

Tabla 19:
Partes del animal

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí	No			Si	No		
Kirenya	4	100%			4	100%		
Alejandro	4	100%			2	50%	2	50%
Samanta	4	100%			3	75%	1	25%
Josua	3	75%	1	25%	3	75%	1	25%
Cristina	2	50%	2	50%	4	100%		
Pamela	3	75%	1	25%	3	75%	1	25%
Jennifer	2	50%	2	50%	4	100%		
Victoria	4	100%			4	100%		
Alexandra	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 19:
Partes del Animal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “partes del animal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 66,66% de respuestas válidas para la elocución frente al 80,55% de respuestas válidas para la comprensión.

1.4 Ropas

Lámina 1 (Pantalones, calcetines, zapatos, camisa)

Tabla 20:

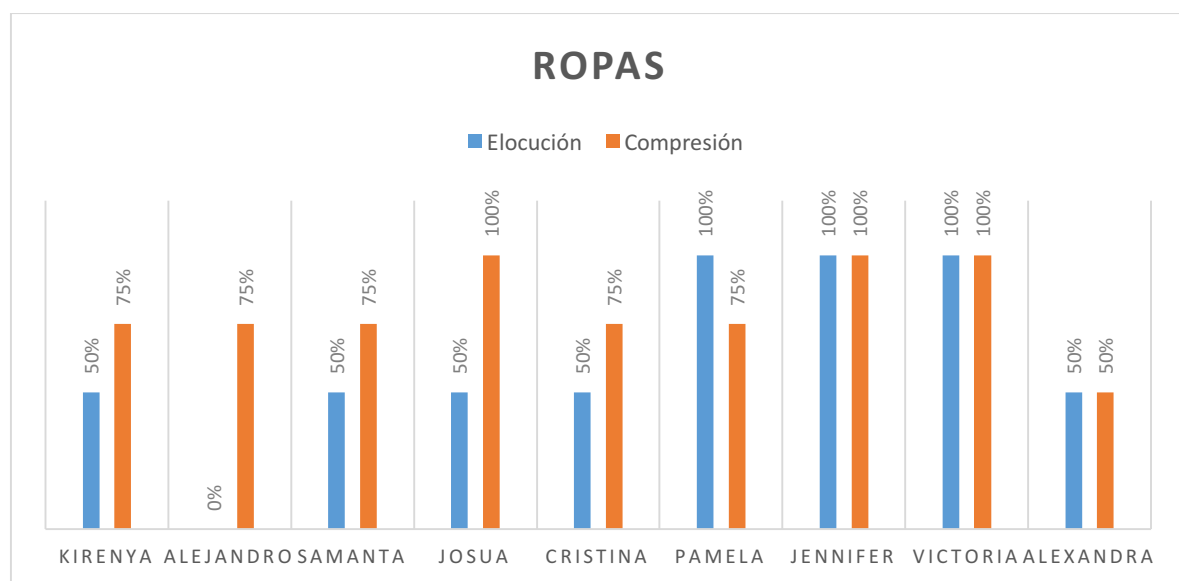
Ropa

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Kirenya	2	50%	2	50%	3	75%	1	25%
Alejandro			0	100%	3	75%	1	25%
Samanta	2	50%	2	50%	3	75%	1	25%
Josua	2	50%	2	50%	4	100%		
Cristina	2	50%	2	50%	3	75%	1	25%
Pamela	4	100%			3	75%	1	25%
Jennifer	4	100%			4	100%		
Victoria	4	100%			4	100%		
Alexandra	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 20:

Ropas



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “ropas”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es mayor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 61,1% de respuestas válidas para la pronunciación frente al 80% de respuestas válidas para la comprensión.

2. Tópicos de pensamiento.

2.1 Acciones

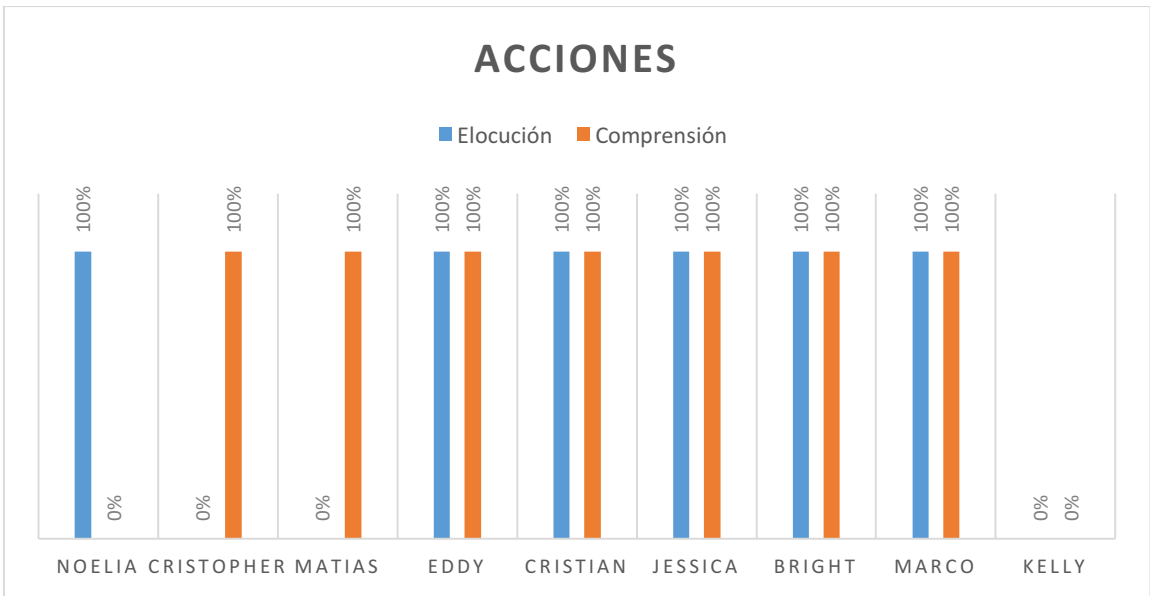
Lámina 6 (gatos)

Tabla 21:
Acciones de Gatos (tópicos del pensamiento)

	Elocución ¿Qué hace el gato?		Comprensión Señala el gato que corre.	
	Sí	No	Si	No
Kirenya	1	100%		1 100%
Alejandro		1 100%	1	100%
Samanta		1 100%	1	100%
Josua	1	100%	1	100%
Cristina	1	100%	1	100%
Pamela	1	100%	1	100%
Jennifer	1	100%	1	100%
Victoria			1	100%
Alexandra		1 100%		1 100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 21:
Acciones de Gatos (tópicos del pensamiento)



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico de pensamiento, ítem “acciones”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 55,5% de respuestas válidas para la elocución frente al 77,7% de respuestas válidas para la comprensión.

2.2 Cantidad

Lámina 4 (flores)

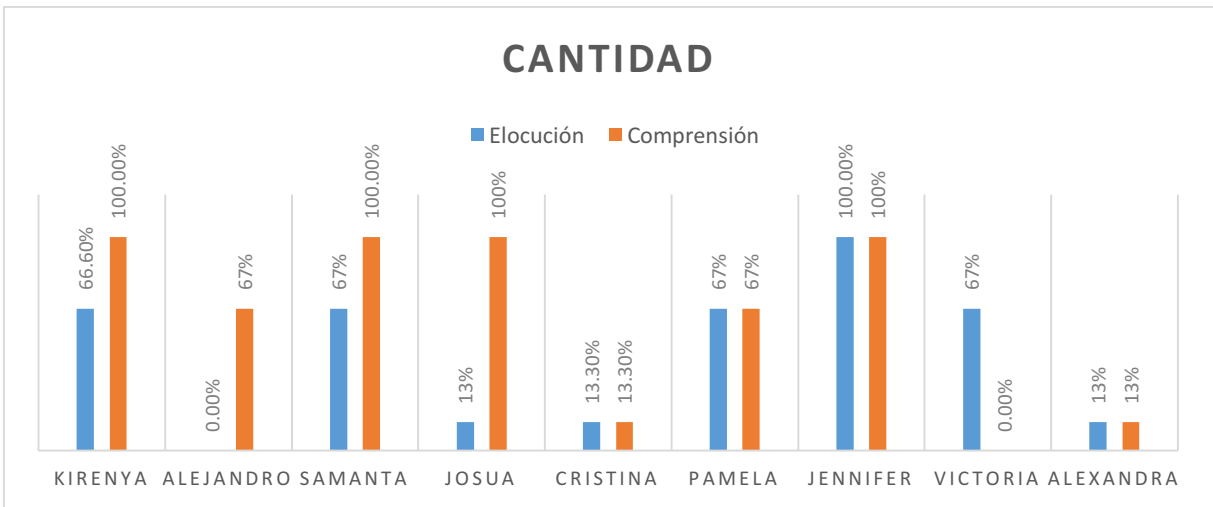
Lamina 6 (Gatos)

Tabla 22:
Cantidad (flores y gatos)

	Elocución ¿Hay una o muchas?				Comprensión Señala donde hay muchas.			
	Sí		No		Si		No	
Kirenya	2	66,6%	1	33,3%	3	100%		
Alejandro			3	100%	2	66,7%	1	33,3 %
Samanta	2	66,6%	1	33,3%	3	100%		
Josua	1	33,3%	2	66,6%	3	100%		
Cristina	1	33,3%	2	66,6 %	1	33,3%	2	66,6 %
Pamela	2	66,6%	1	33,3%	2	66,6%	1	33,3 %
Jennifer	3	100%			3	100%		
Victoria	2	66,6%	1	33,3%			3	100 %
Alexandra	1	33,3%	2	66,6%	1	33%	2	66,6 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 22:
Cantidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “cantidad”, reflejan que el nivel elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 51,8% de respuestas válidas para la elocución frente al 66,6% de respuestas válidas para la comprensión.

2.3 Temporalidad

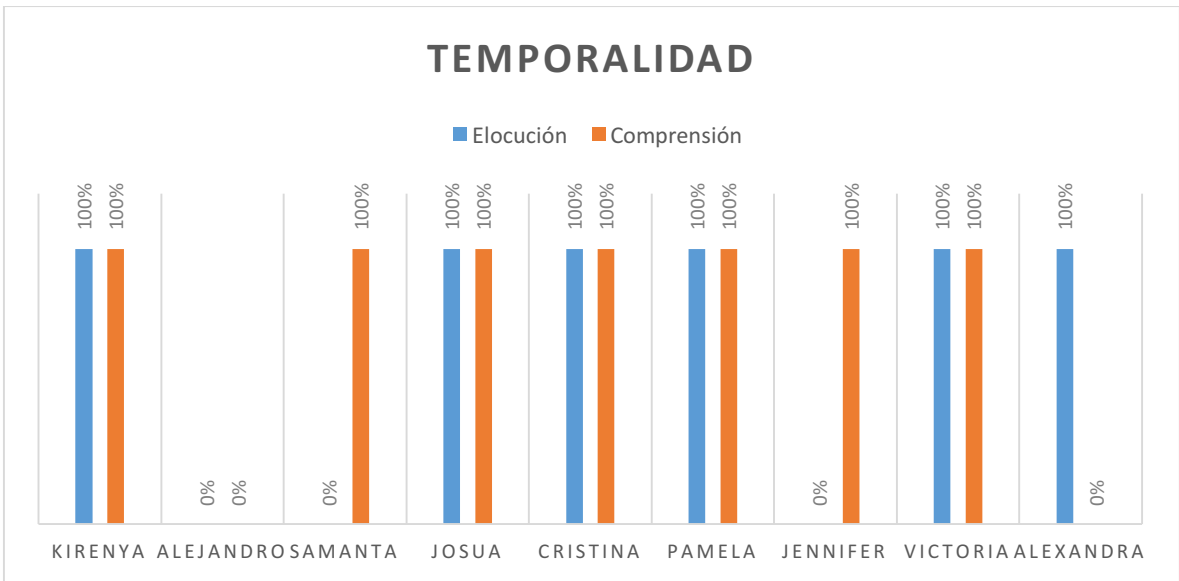
Lámina 6 (gato)

Tabla 23:
Temporalidad

	Elocución ¿Qué hace el gato?		Comprensión Señala el gato que corre.	
	Sí	No	Si	No
Kirenya	1	100%	1	100%
Alejandro		1 100%	1	100%
Samanta	1	100%	1	100%
Josua	1	100%	1	100%
Cristiana	1	100%	1	100%
Pamela		1 100%	1	100%
Jennifer		1 100%		1 100%
Victoria	1	100%	1	100%
Alexandra		1 100%	1	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 23:
Temporalidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “temporalidad”, reflejan que el nivel de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 55,5% de respuestas válidas para la elocución frente al 100% de respuestas válidas para la comprensión.

2.4 Síntesis

Lamina 1 (perro, gato)

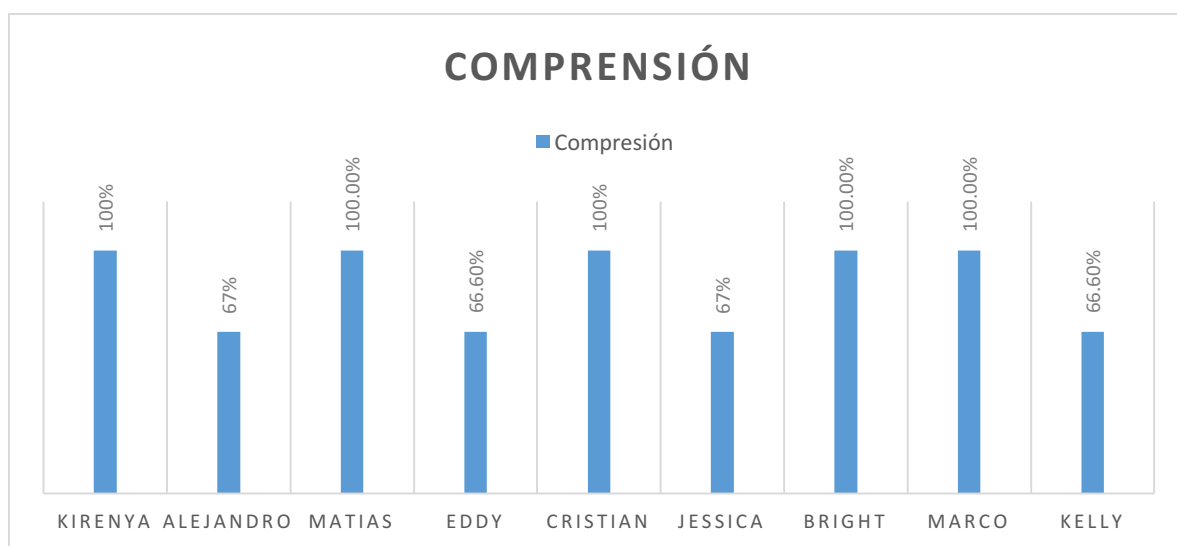
Lamina 6 (gato)

Tabla 24:
Síntesis (gato y perro)

	Comprensión			
	Señala el gato que corre.			
	Si	No		
Kirenya	3	100 %		
Alejandro	2	66,6 %		
Samanta	3	100 %		
Josua	2	66,6 %	1	33,3 %
Cristina	3	100 %		
Pamela	2	66,6 %	1	33,3 %
Jennifer	3	100 %		
Victoria	3	100 %		
Alexandra	2	66,6 %	1	33,3 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 24:
Síntesis comprensión



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Luego de haber evaluado con el test ELCE apartado léxico semántico, en tópicos de vocabulario, con el ítem síntesis, el mismo que valora solo la parte comprensiva, se puede determinar que el 85% de niños tienen un nivel alto de comprensión. Estos resultados se obtuvieron sumando las respuestas comprendidas por cada niño, para tener un total y posteriormente dividir para cien.

Sala 5

Niños evaluados: 9

Edad: 2 años 8 meses hasta 3 años 3 meses.

1. Tópicos de Vocabulario.

1.1 Motivo.

Lámina 1 a 6(nene, perro, gato, zapatos, flores, gatos)

Tabla 25:

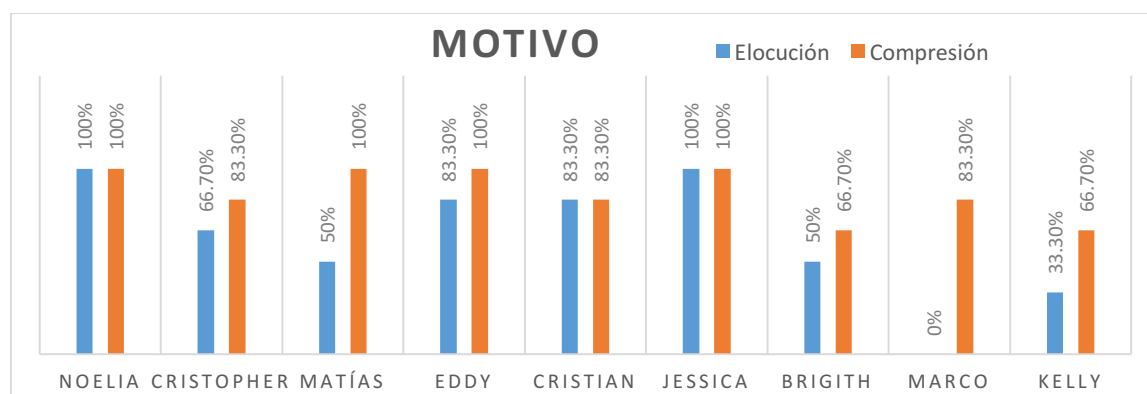
Tópicos de vocabulario motivos

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Sí		No	
Noelia	6	100 %			6	100 %		
Cristopher	4	66.7 %	2	33.3 %	5	83.3 %	1	16.7 %
Matías	3	50 %	3	50 %	6	100 %		
Eddy	5	83.3 %	1	16.7 %	6	100 %		
Cristian	5	83.3 %	1	16.7 %	5	83.3 %	1	16.7 %
Jessica	6	100 %			6	100 %		
Brigeth	3	50 %	3	50 %	4	66.7 %	2	33.3 %
Marco			6	100 %	5	83.3 %	1	16.7 %
Kelly	2	33.3 %	4	66.7 %	4	66.7 %	2	33.3 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 25:

Motivos



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “motivo”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es mayor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 42% de respuestas válidas para la elocución frente al 58% de respuestas válidas para la comprensión.

1.2 Esquema Corporal.

Lámina 1(cabeza, manos, pies, cara, pelo, ojos, oreja, boca, boca, nariz)

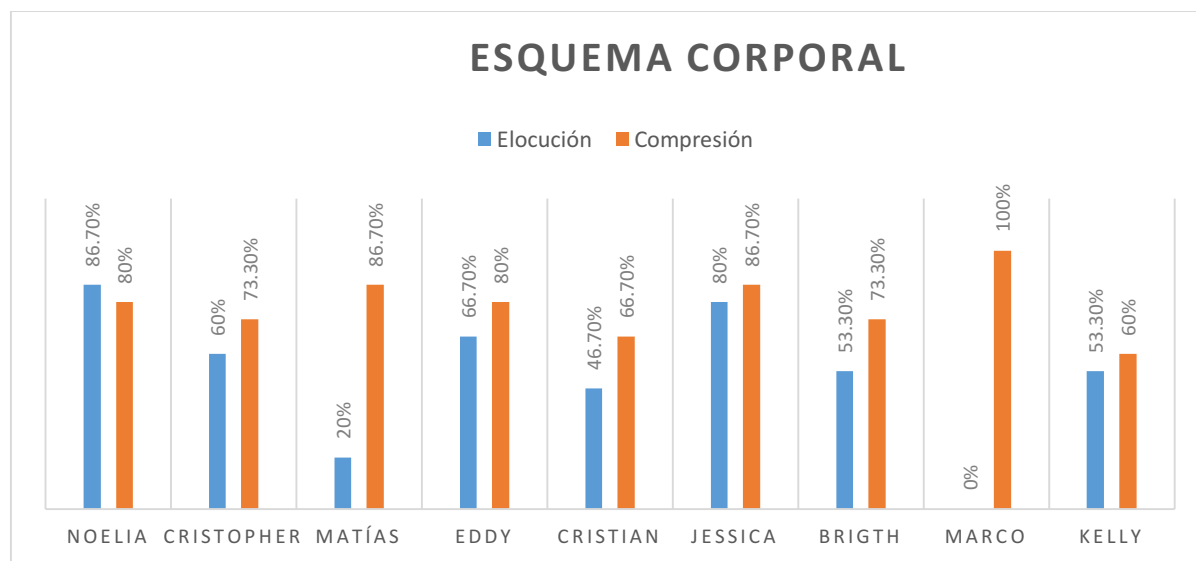
Lámina 6 (orejas, ojos, boca, cola, bigote)

Tabla 26:
Esquema Corporal

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Si		No	
Noelia	13	86,7 %	2	13,3 %	12	80 %	3	20 %
Cristopher	9	60 %	6	40 %	11	73.3 %	4	26.6 %
Matías	3	20 %	12	80 %	13	86,7 %	2	13.3 %
Eddy	10	66.7 %	5	33.3 %	12	80 %	3	20 %
Cristian	7	46.7 %	8	53.3 %	10	66.7 %	5	33.3 %
Jessica	12	80 %	3	20 %	13	86.7 %	2	13.3 %
Brigeth	8	53.3 %	7	46.6 %	11	73.73 %	4	26.6 %
Marco			15	100 %	15	100 %		
Kelly	8	53.3 %	7	46.6 %	9	60 %	6	40 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 26:
Esquema Corporal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “esquema corporal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es mayor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 39,9% de respuestas válidas para la elocución frente al 60,2%, de respuestas válidas para la comprensión.

1.3 Partes del animal.

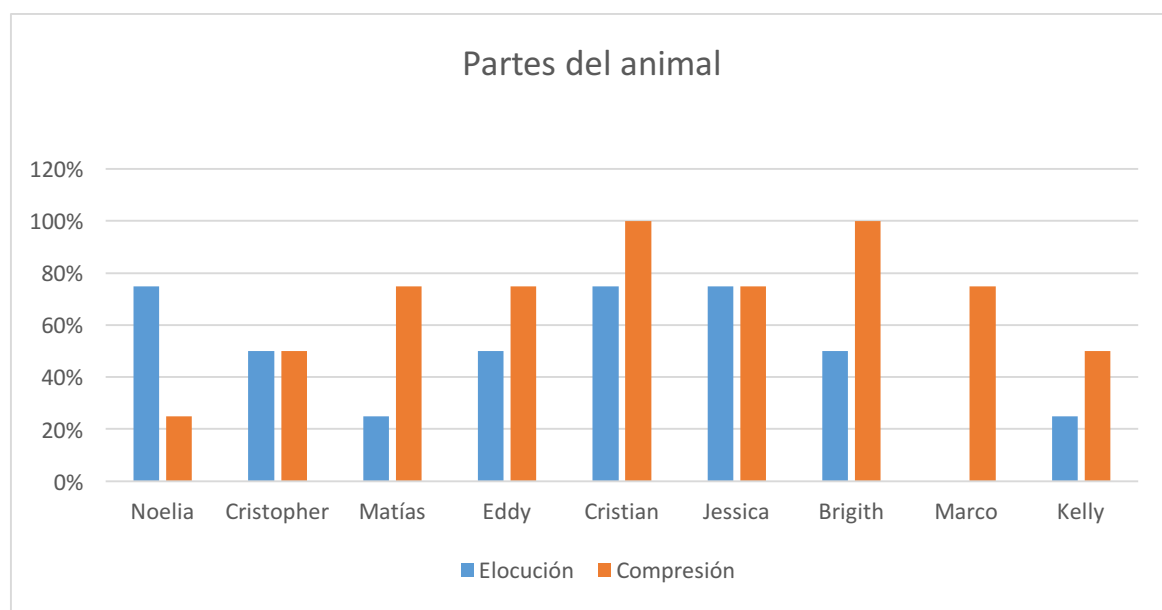
Lámina 1 (colas, patas, cabeza, orejas)

Tabla 27:
Partes del animal

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Si		No	
Noelia	3	75 %	1	25 %	3	75 %	1	25 %
Cristopher	2	50 %	2	50 %	2	50 %	2	50 %
Matías	1	25 %	3	75 %	3	75 %	1	25 %
Eddy	2	50 %	2	50 %	3	75 %	1	25 %
Cristian	3	75 %	1	25 %	3	75 %	1	25 %
Jessica	3	75 %	1	25 %	3	75 %	1	25 %
Brigeth	2	50 %	2	50 %	4	100 %		
Marco			4	100 %	3	75 %	1	25 %
Kelly	1	25 %	3	25 %	2	50 %	2	50 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 27:
Partes del animal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “partes del animal”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 39,5% de respuestas válidas para la elocución frente al 60,4% de respuestas válidas para la comprensión.

1.4 Ropas

Lámina 1 (Pantalones, calcetines, zapatos, camisa)

Tabla 28:

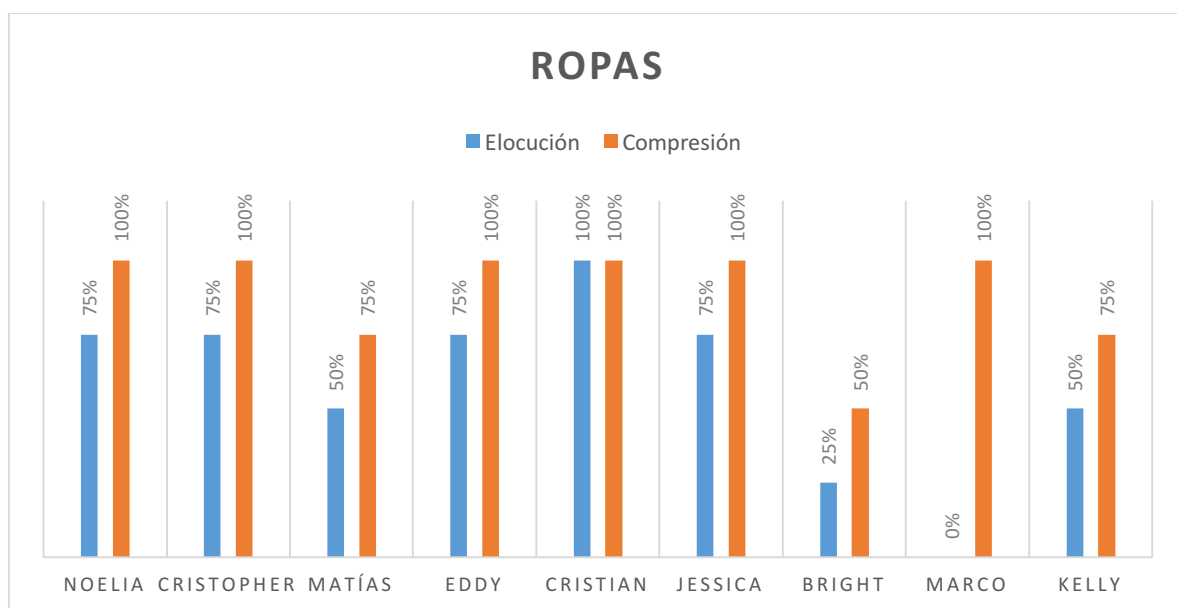
Ropas

	Elocución ¿Qué ves aquí?				Comprensión Señala.			
	Sí		No		Si		No	
Noelia	3	75%	1	25%	4	100%		
Cristopher	3	50%	1	25%	4	100%		
Matías	2	50%	2	50%	3	75%	1	25%
Eddy	3	75%	1	25%	4	100%		
Cristian	4	100%			4	100%		
Jessica	3	75%	1	25%	4	100%		
Brigeth	1	25%	3	75%	4	100%		
Marco			4	100%	2	50%	2	50%
Kelly	2	50%	2	50%	3	75%	1	25%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 28:

Ropas



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “ropas”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 39,6% de respuestas válidas para la elocución frente al 60,3% de respuestas válidas para la comprensión.

Tópicos de Pensamiento.

2.1 Acciones

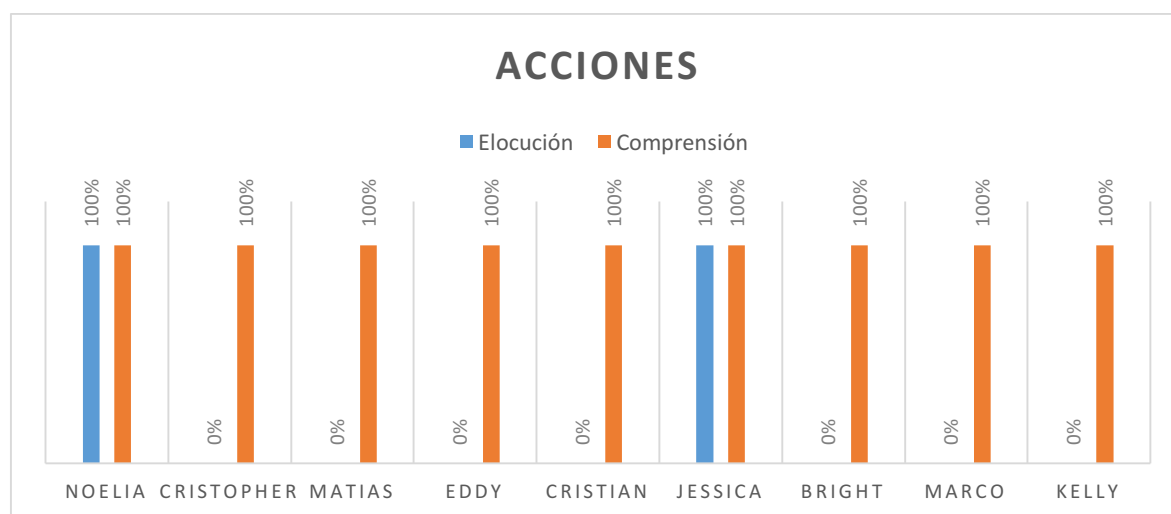
Lámina 6 (gatos)

Tabla 29:
Acciones

	Elocución ¿Qué hace el gato?		Comprensión Señala el gato que corre.	
	Sí	No	Si	No
Noelia	1	100%	1	100%
Cristopher		1 100%	1	100%
Matías		1 100%	1	100%
Eddy		1 100%	1	100%
Cristian		1 100%	1	100%
Jessica	1	100%	1	100%
Brigeth		1 100%	1	100%
Marco		1 100%	1	100%
Kelly		1 100%	1	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 29:
Acciones



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico de pensamiento, ítem “acciones”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 18,1% de respuestas válidas para la elocución frente al 81,8% de respuestas válidas para la comprensión.

2.2 Cantidad

Lámina 4 (flores)

Lamina 6 (gatos)

Tabla 30:

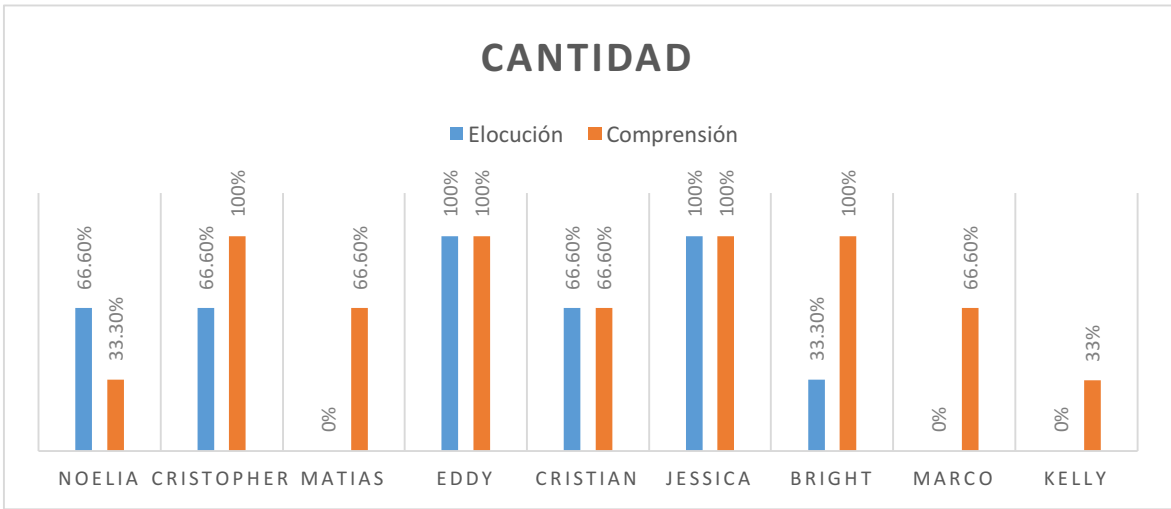
Cantidad

	Elocución ¿Hay una o muchas?				Comprensión Señala donde hay muchas.			
	Sí		No		Si		No	
Noelia	2	66,6%	1	33%	1	33%	1	33%
Cristopher	2	66,6%	1	33%	3	100%		
Matías			3	100%	2	66,6%	1	33%
Eddy	3	100%			3	100%		
Cristian	2	66,6%	1	33 %	2	66,6%	1	33%
Jessica	3	100%			3	100%		
Brigeth	1	33%	2	66,6%	3	100%		
Marco			3	100%	2	66,6%	1	33%
Kelly			3	100%	1	33%	2	66,6%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 30:

Cantidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “cantidad”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de expresión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 39,3% de respuestas válidas para la elocución frente al 60,2% de respuestas válidas para la comprensión.

2.3 Temporalidad

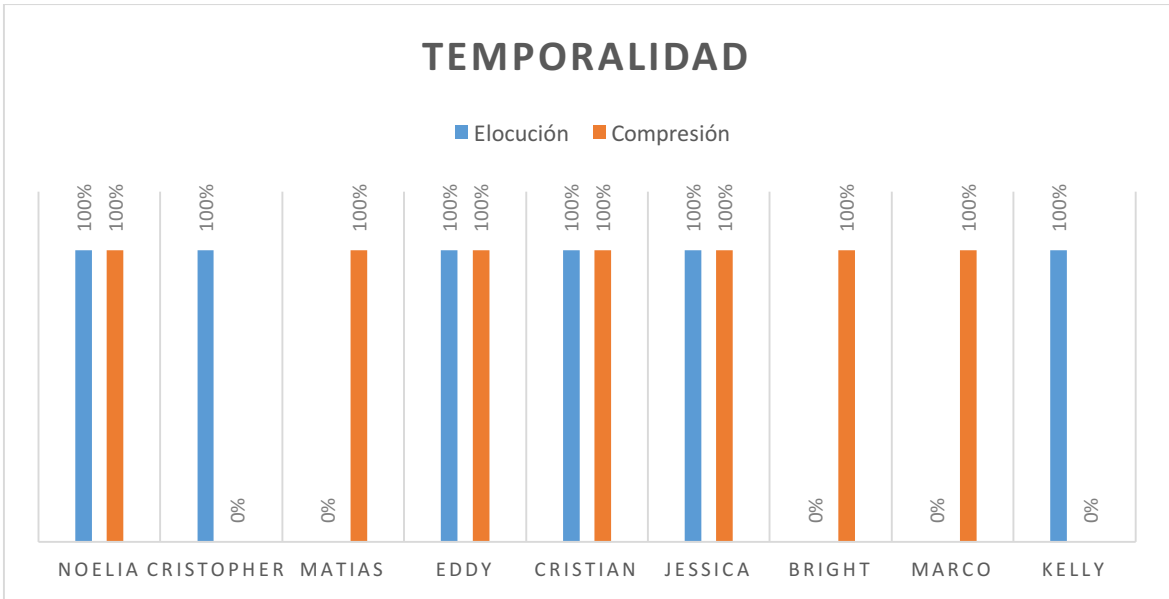
Lámina 6 (gato)

Tabla 31:
Temporalidad

	Elocución ¿Qué hace el gato?		Comprensión Señala el gato que corre.	
	Sí	No	Si	No
Noelia	1	100%	1	100%
Cristopher	1	100%		1 100%
Matías		1 100%	1	100%
Eddy	1	100%	1	100%
Cristian	1	100%	1	100%
Jessica	1	100%	1	100%
Brigeth		1 100%		1 100%
Marco		1 100%	1	100%
Kelly	1	100%		1 100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 31:
Temporalidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “temporalidad”, reflejan que el nivel de elocución de vocabulario es menor al nivel de comprensión. Así al realizar un promedio general de las respuestas, se obtuvo un 39,5% de respuestas válidas para la elocución frente al 75% de respuestas válidas para la comprensión.

2.4 Síntesis

Lamina 1 (perro, gato)

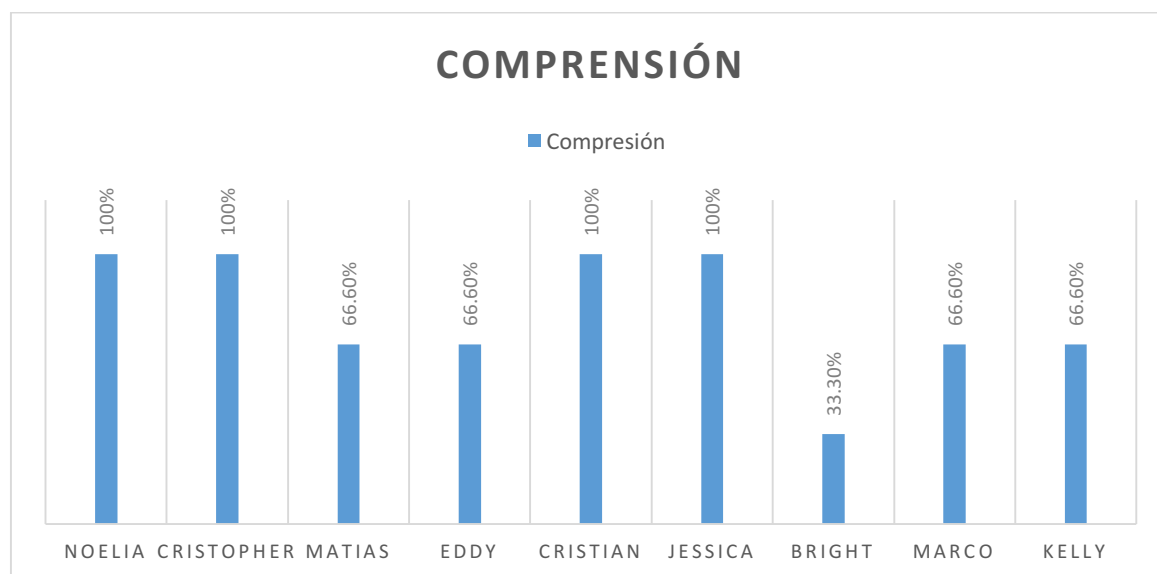
Lamina 6 (Gato)

Tabla 32:
Síntesis

	Compresión			
	Señala el gato que corre.			
	Si	No		
Noelia	3	100 %		
Cristopher	3	100 %		
Matías	2	66,6 %	1	33,3 %
Eddy	2	66,6 %	1	33,3 %
Cristian	3	100 %		
Jessica	3	100 %		
Brigeth	1	33,3 %	2	66,6 %
Marco	2	66,6 %	1	33,3 %
Kelly	2	66,6 %	1	33,3 %

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 32:
Síntesis Compresión



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Luego de haber evaluado con el test ELCE apartado léxico semántico, en tópicos de vocabulario, con el ítem síntesis, el mismo que valora solo la parte comprensiva, se puede determinar que los niños de la sala 5 se encuentran en un nivel alto de comprensión.

Conclusiones

- Luego del proceso de evaluación, se pudo determinar la población de muestra para nuestro proyecto de tesis, con 20 niños y niñas de 2 a 3 años. Los mismos que presentaban mayores dificultades en el nivel de elocución que en el de comprensión.
- De los 40 niños evaluados se pudo observar que la mayoría tuvo dificultades en los tópicos del pensamiento ítem cantidad.

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

En este tercer capítulo pondremos en marcha el programa de estimulación propuesto, con el objetivo de mejorar el nivel léxico semántico en los niños de dos a tres años de edad. Para lo cual se utilizarán actividades lúdicas dirigidas a la motivación de la expresión y comunicación, a través del arte y el juego como metodología del proyecto de tesis.

De igual manera se plantearán actividades de estimulación hacia el aparato fono-articulatorio, para mejorar la expresión y movilidad de labios y lengua. Finalmente se trabajará con actividades con intención de estimular el nivel léxico-semántico tomando en consideración las necesidades derivadas de la evaluación, así como la revisión del Currículo de Educación Inicial de 2 a 3 años.

En este tercer capítulo se abordará el desarrollo del programa de estimulación léxico semántico dirigido a niños de 2 a 3 años, en base a los resultados obtenidos en la evaluación inicial. Para el desarrollo de este programa se partió del análisis del currículo de educación inicial en sus diferentes ámbitos, y se tomaron las destrezas.

En la ejecución de actividades que motiven la expresión y comunicación nos hemos basado en el arte y juego como eje principal del desarrollo lingüístico de los niños, generando un ambiente cómodo y lleno de estímulos que motiven a los niños a emplear su vocabulario al máximo manifestando sus deseos y necesidades.

Para la estimulación del aparato fono-articulatorio se realizaron ejercicios con la lengua, labios, mover la lengua en diferentes direcciones, realizar chasqueo con la lengua, fruncir, estirar los labios, morder el labio inferior, morder el labio superior, tirar besos, hacer vibraciones labiales, ejercicios de soplo y juegos con la mermelada.

Además, se realizaron juegos interactivos con un dado que posee los movimientos de la lengua, los mismos que debían realizar los niños y un juego secuencial en donde el niño avanza casilleros mientras va aprendiendo y realizando los movimientos con la boca.

El Programa de Estimulación Léxico Semántica “P.E.L.S” se realizó por un periodo de cuatro meses. Se basó en los resultados obtenidos del proceso de evaluación del test “E.L.C.E” apartado léxico-semántico, con la finalidad de intervenir a los niños de 2 a 3 años del C.I.B.V “Eliaana Montero”. Para el trabajo con los niños se consideró las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014 y de esta manera planificar de acuerdo a la edad de los niños en los ámbitos de desarrollo infantil.

La metodología que se utilizó estuvo basada en el arte y juego para de esta manera motivarlos a los niños a participar del programa. Además de utilizar material creativo y que hagan uso del mismo.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN “P-E-L-S”

El Programa de Estimulación Léxico Semántica “P.E.L.S”, es un programa infantil que pretende estimular el nivel de elocución y comprensión C.I.B.V “Eliaana Montero” del Cantón Biblián. El mismo que consta en dos partes:

- La primera cuenta con un material físico tanto para la estimulación del aparato fono articulatorio y para la estimulación léxico semántica, la misma que pretende ampliar el vocabulario de los niños, utilizando los siguientes segmentos de estudio:
 1. Partes del cuerpo
 2. Familia
 3. Animales
 4. Bebidas
 5. Medios de transporte
 6. Prendas de vestir
 7. Colores
 8. Nociones y verbos.

En cada una de estas secciones el infante podrá manipular el material, realizar rompecabezas, asociar la figura con el uso de la misma, identificar colores, reconocer las partes del cuerpo, asociar los animales con sus beneficios, lanzar el dado, jugar a pequelandia. El material es original, manipulable e interesante ya que permite trabajar la comprensión y expresión del lenguaje, motricidad fina, cognición y demás áreas de desarrollo infantil a través de actividades dinámicas que permitan al niño ser el protagonista de este aprendizaje, a través del arte y el juego.

- Segunda parte pretende reforzar lo trabajado, a través del uso de un Software denominado “P.E.L.S”. Este programa interactivo está dirigido a niños y niñas de 2 a 3 años de edad y consta con una ventana para la estimulación fonoarticulatorio, la misma que cuenta con un video que insentiva el movimiento de: labios, mejillas, lengua, etc.

La siguiente ventana proporciona la estimulación léxico-semántica, con 8 iconos que permiten trabajar: partes del cuerpo, medios de transporte, familia, bebida, verbos, nociones, colores, prendas de vestir. En cada uno de estos iconos el niño podrá divertirse y aprender a través del juego y el uso positivo de la tecnología. Ya que el infante podrá armar rompecabezas del cuerpo humano, medios de transporte, asociar los beneficios que brindan los animales, reconocer colores, partes del cuerpo, medios de transporte, diferenciar bebidas frías y calientes, etc.

El Programa de Estimulación Léxico Semántica “PELS” es un material original y creativo que pretende mejorar el nivel de lenguaje tanto en la elocución como en la comprensión de los niños de 2 a 3 años de edad.

Para realizar una intervención adecuada se elaboró material acorde a los resultados de la evaluación aplicada y a los hitos de desarrollo del niño descritos en el currículo de educación inicial, por lo que se elaboro destrezas seleccionadas para trabajar con el programa tomadas del Currículo de Educación Inicial 2014 páginas 24, 26, 27,28 y 29.

Edad de 2 A 2 años 6 meses.

Ámbito de Desarrollo	Destreza
Descubrimiento natural y cultural	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.
Vinculación emocional y social	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.
Descubrimiento natural y cultural	Reconocer algunos animales identificando sus partes.
Vinculación emocional y social	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
Descubrimiento natural y cultural	Identificar nociones de cuantificación como: poco-mucho.
Descubrimiento natural y cultural	Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
Descubrimiento natural y cultural	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
Exploración del cuerpo y Motricidad	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos y verbos.
Descubrimiento natural y cultural	Reconocer las nociones arriba/abajo.
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

Destrezas de niños de 2 años y medio a 3 años.

Descubrimiento del medio natural y cultural.	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.
Vinculación emocional y social.	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Realizar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Identificar algunas partes de animales, utilizando su capacidad perceptiva.
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
Descubrimiento Natural y Cultural	Identificar nociones de cuantificación como: mucho/ poco.
Manifestación del lenguaje y no verbal	Representar personas mediante el juego simbólico.
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
Descubrimiento natural y cultural.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
Exploración del cuerpo y motricidad	Caminar, correr, saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.
Descubrimiento natural y cultural.	Reconocer las nociones adelante/atrás. dentro/fuera.

El Programa de Estimulación Léxico Semántica “P.E.L.S”:

- Se ejecuto durante un periodo de cuatro meses;
- Basado en los resultados obtenidos del proceso de evaluación del test “E.L.C.E” apartado léxico-semántico.
- Considerando las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014.
- Con planificaciones acordes a la edades de los niños en lo diferentes ambitos del desarrollo infantil.
- Metodologia, arte y juego.
- Material creativo.

La metodología que se utilizó estuvo basada en el arte y juego para de esta manera motivarlos a los niños a participar del programa. Además de utilizar material creativo y que hagan uso del mismo.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN “P-E-L-S”

El Programa de Estimulación Léxico Semántica “P.E.L.S”, es un programa infantil que pretende estimular el nivel de elocución y comprensión en niños de 2 a 3 años del C.I.B.V “Eliana Montero” del Cantón Biblián. El mismo que consta que dos partes:

- La primera cuenta con un material físico tanto para la estimulación del aparato fono articulatorio en los niños, y para la estimulación léxico semántica, la misma que pretende ampliar el vocabulario de los niños, utilizando los siguientes segmentos de estudio:
 1. Partes del cuerpo
 2. Familia
 3. Animales
 4. Bebidas
 5. Medios de transporte
 6. Prendas de vestir
 7. Colores
 8. Nociones y verbos.

En cada una de estas secciones los niños podran manipular el material, realizar rompecabezas, asociar la figura con el uso de la misma, identificar colores, reconocer las

partes del cuerpo, asociar los animales con sus beneficios, lanzar el dado, jugar a pequelandia. El material es original, manipulable e interesante ya que permite trabajar la comprensión y expresión del lenguaje, motricidad fina, cognición, y demás áreas de desarrollo infantil a través de actividades dinámicas que permitan al infante ser el protagonista de este aprendizaje, a través del arte y el juego.

- Segunda parte pretende reforzar lo trabajado, a través del uso de un Software, denominado “P.E.L.S”. Este programa interactivo está dirigido a niños y niñas de 2 a 3 años de edad y consta con una ventana para la estimulación fonoarticulatorio, la misma que cuenta con un video que motiva al movimiento de: labios, mejillas, lengua, etc.

La siguiente ventana proporciona la estimulación léxico-semántica, con 8 iconos que permiten trabajar: partes del cuerpo, medios de transporte, familia, bebida, verbos, nociones, colores, prendas de vestir. En cada uno de estos iconos el niño podrá divertirse y aprender a través del juego y el uso positivo de la tecnología. Ya que el infante podrá armar rompecabezas del cuerpo humano, medios de transporte, asociar los beneficios que brindan los animales, reconocer colores, partes del cuerpo, medios de transporte, diferenciar bebidas frías y calientes, etc.

El Programa de Estimulación Léxico Semántica “PELS” es un material original y creativo que pretende mejorar el nivel de lenguaje tanto en la elocución como en la comprensión de los niños de 2 a 3 años de edad.

Conclusiones:

- El programa de estimulación léxico-semántica “PELS” tanto en el material físico como en el software interactivo, permitió que los niños mejoren su nivel léxico-semántico, especialmente en la parte elocutiva.
- El análisis del Currículo de Educación Inicial fue un aspecto de vital importancia, pues al ser el documento oficial que guía el proceso de enseñanza- aprendizaje de niños de 2 a 3 años, permitió de manera acertada seleccionar las destrezas a ser trabajadas con los niños del estudio.

Planificación 1

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 33:
Planificación 1

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento natural y cultural.	Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.	Observar el video de los animalitos de la granja. Imitar con la lengua los movimientos que hace la maestra, haciendo los sonidos de los diferentes animales.  Imitar los sonidos que hacen los animales según las tarjetas que se presentan. Jugar con las tarjetas asociando el animal con su beneficio, mediante el uso del tablero PELS.  Realizar un antifaz del animal preferido. Interactuar con el software PELS.	Video Tarjetas de animales Tablero PELS Fomix Pintura Escarcha Goma Hoja Tijeras Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 2

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 34:

Planificación 2

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Vinculación emocional y social	Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.	Cantar la canción "mi carita redondita". Anexo 1.1 Jugar frente al espejo reconociendo las características de un niño y niña, tocando las diferentes partes del cuerpo (ojos, nariz, manos). Observar una fotografía e identificar las características propias, dando énfasis a aquellas que me identifican como niño o niña. Armar el rompecabezas identificando las características según el género. 	Canción Espejo Fotografía Rompecabezas Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).
			Interactuar con el software PELS.	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 3

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 35:

Planificación 3

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento natural y cultural	Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.	Reconocer algunos animales identificando sus partes.	Observar las tarjetas de los animales que nos presenta la maestra.  Escuchar el sonido del animal en la grabadora y decir que animal es. Observar las tarjetas de algunos animales e identifico las partes del animal. (Cabeza, patas, cola, orejas, ojos, boca). Jugar al capitán manda y pego las partes del animal que me indica mi maestra. En el rompecabezas de animales coloco la pieza que me dice la maestra y digo su nombre. Interactuar con el software PELS.	Tarjetas. Grabadora. Partes de animales. Rompecabezas. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 4

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 36:

Planificación 4

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Vinculación emocional y social	Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo	Observar las prendas de vestir que me muestra la maestra e identifico su nombre. (Pantalón, medias, camisa, zapatos). Observar las tarjetas de las prendas de vestir y las relaciono con las que tengo en la mochila, sacándolas según lo que mi maestra me pida y diciendo su nombre. Jugar al capitán manda y me saco la prenda de vestir que nos dice la maestra, luego por turnos con ayuda tomamos el turno de capitán diciendo que prenda nos colocamos. Jugar a vestir al muñeco del rompecabezas diciendo como se llama la prenda de vestir que le coloco.  Interactuar con el software PELS.	Prendas de vestir Tarjetas Rompecabezas Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 5

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 37:
Planificación 5

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento natural y cultural	Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Identificar nociones de cuantificación como: poco-mucho.	Observar las tarjetas de poco y mucho que me presentan.  Mirar las flores que me presenta la maestra y como las clasifica en cestos (pocas flores y muchas flores). Esperar el turno y con ayuda pasar a clasificar como lo hizo la maestra. Hacer grupos y con ayuda salimos al patio y recolectamos dependiendo el grupo muchos objetos o pocos. En la sala de psicomotricidad jugamos y hacemos conjuntos de muchas y pocas pelotas. Interactuar con el software PELS.	Flores Imágenes Sala de psicomotricidad Pelotas. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 6

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 38:

Planificación 6

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento natural y cultural	Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.	Cantar la canción “los colores primarios”. Anexo 2.6 Observar dentro del aula los objetos de color amarillo, azul y rojo. En una lámina A3 pintar con pintura dactilar un sol, un corazón y una nube con el color correspondiente. En la ruleta de colores relacionar el objeto con cada color. Interactuar con el software PELS.	Canción Objetos amarillos, azules y rojos. Laminas A3. Pintura dactilar. Ruletas. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 7

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 39:

Planificación 7

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento natural y cultural	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	Observar y cantar la canción “los medios de transporte”. Anexo 3. Mirar los juguetes de los diferentes medios de transporte y nombrar por donde viajan. Decorar un carro de cartón y jugar con él. Interactuar con el software PELS.	Canción Juguetes de los medios de transporte. Carro de cartón Pintura Escarcha, etc. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 8

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 40:

Planificación 8

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Exploración del cuerpo y Motricidad	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.	Cantar y bailar la canción la batalla movimiento. Anexo 4. Realizar ejercicios de estiramiento. Observar las tarjetas de subir y bajar. Salir en trencito y en orden subimos las escaleras despacio, siguiendo las instrucciones de la maestra, mientras cantamos. Bajar las escaleras con ayuda de los soportes, despacio y en orden. Interactuar con el software PELS.	Canción Escalones Soportes Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

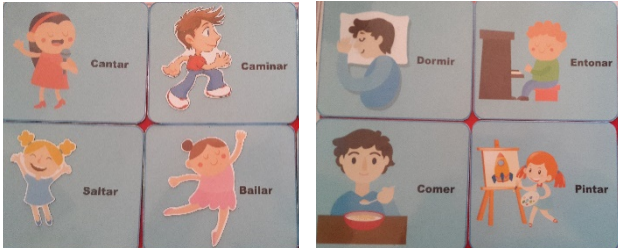
Planificación 9

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 41:

Planificación 9

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos y verbos.	Escuchar con atención el cuento “Un día como hoy”. Anexo 1.19 Observar las imágenes del cuento y conversar sobre él. Mirar las tarjetas de los verbos y repetir cada una de ellas.  Crear un cuento gigante utilizando sustantivos y verbos con las imágenes presentadas. Interactuar con el software PELS.	Cuento Imágenes de los personajes del cuento Cartulina Cinta Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 10

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 42:

Planificación 10

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento natural y cultural	Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Reconocer las nociones arriba/abajo.	Observar el video “arriba y abajo”. Nombrar qué está arriba y abajo de mi cuerpo. Mirar las tarjetas de arriba y abajo.  Jugar con las manos tocando lo que está arriba y lo que está abajo, ejemplo arriba la cabeza, abajo los pies. Luego colocar las pelotas arriba de la silla y abajo. Nombrar que medios de transporte viajan por el aire (arriba) y cuáles por la tierra (abajo). Interactuar con el software PELS.	Video Tarjetas Pelotas Fichas Sillas Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

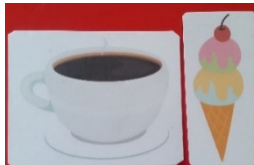
Planificación 11

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 43:

Planificación 11

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.	Observar el video “frio y caliente”. Conversar sobre el video. Observar las tarjetas nombrando las bebidas que sean frías y calientes.  Preparar una bebida fría y una caliente siguiendo instrucciones. Realizar una naranjada, colocando los ingredientes según me diga la maestra. Preparar chocolate ayudando a la maestra a colocar los ingredientes. Luego manifiesto las diferencias entre las bebidas. Interactuar con el software PELS.	Video Tarjetas Utensilios para hacer las bebidas. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 12

Nivel: sala 2 y 3

Edad: 2 años a 2 años 6 meses

Tabla 44:

Planificación 12

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	Observo el video de la “lengua saltarina”. Canto y realizo los movimientos que se presentan. Juego con mermelada sacando la lengua, moviéndola en diferentes direcciones tratando de alcanzar la mermelada. Realizo movimientos con la lengua imitando el sonido de un sapo y de una moto. Juego con los labios soplando, haciendo vibraciones de labios, entre otros. Por último juego con la mandíbula moviéndola de izquierda a derecha e inflando las mejillas. Interactuar con el software PELS.	Video Mermelada Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017

Planificación 1

Sala 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años.

Tabla 45:

Planificación 1

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.	• Observar y escuchar con atención el cuento “Los animales”. Anexo 1 • Observar y manipular los personajes del cuento. • Imitar los sonidos que hacen los animales. • Identificar los animales que están en las tarjetas. • Jugar y armar secuencias con los animales. 	Cuento gigante. Imágenes de animales como vaca, perro, gato, oveja en tarjetas. Rollo de papel higiénico. Pintura. Algodón. Cartulina. Tablero PELS Rompecabezas. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

			- Identificar los beneficios que brinda cada animal con el tablero PELS.  - Armar el rompecabezas.  - Realizar un porta lápiz con el animal preferido. - Interactuar con el Software PELS	
--	--	--	--	--

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 2

Nivel:

Sala: 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 46:

Planificación 2

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Vinculación emocional y social.	Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.	- En el patio observar el video “Me gusta mi ropa”. - Cantar la canción “Me gusta mi ropa”.(Anexo2) - Observar toda la ropa que hemos traído. - En un círculo escuchar y repetir las prendas de vestir que nombra la maestra. - Decorar y pintar un pantalón y casaca. - Jugar al capitán manda y escuchar las ordenes que dice la maestra (ponerse y quitarse las medias, pantalones, zapatos, casacas, etc.). - Diferenciar las prendas de vestir de niño y niña. - Vestir a la muñeca.  - Interactuar con el Software PELS.	Patio. Video. Computadora. Parlantes. Ropa (Pantalones, medias, camisas, blusas, casacas, zapatos) Pintura, escarcha, botones, hilo, lentejuelas Muñeca, prendas de vestir pequeñas. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 3

Nivel:1

Sala 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 47:

Planificación 3

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	Realizar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.	- Bailar el “Twist del Cuerpo” (Anexo 1.2.3) - Tocar y mover las partes del cuerpo que pide la canción. - Nombrar y reconocer las partes del cuerpo según las tarjetas presentadas. 	Canción Grabadora. Rompecabezas. Música relajante. Papel periódico. Marcador. Pintura, escarcha, papel. Software interactivo PEELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

			• Imitar los movimientos que realiza la maestra y nombrar las partes del cuerpo. • Armar y desarmar un rompecabezas.  • Asociar los sentidos, con su uso.  • Acostarse en el papel periódico mientras la maestra calca mi figura. • Pintar, decorar mi cuerpo. • Identificar las partes del cuerpo que pide la maestra. • Interactuar con el software PELS.	
--	--	--	---	--

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 4

Nivel: 1

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 48:

Planificación 4

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Identificar algunas partes de animales, utilizando su capacidad perceptiva.	• Observar y escuchar el video de los animales. • Cantar la canción de los animales. (Anexo 1.2.4) • Escuchar e imitar los sonidos de los animales. • Observar e identificar los animales en las tarjetas.  • Tocar las tarjetas con los animales de texturas. • Identificar qué animal es a través del tacto con texturas de animales en una bolsa, con los ojos vendados. • Armar el rompecabezas, nombrando cada parte del animal. • Hacer un títere de animal. • Interactuar con el Software PELS.	Video. Canción. Rompecabezas. Computadora. Rompecabezas. Media, botones, cartulina. Funda negra Venda. Tarjetas de animales con texturas Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 5

Nivel: 1

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 49:

Planificación 5

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.	- Jugar a “Pequelandia”, consiste en lanzar un dado y hacer la orden que está en la misma. - Cumplir con las ordenes primero de manera individual y luego en parejas. - Realizar ejercicios de sople. - Intercambiar los roles y decir a la maestra órdenes para que ella cumpla. - Jugar a “Peque-patrulla” lanzando un dado y siguiendo las órdenes.  - Interactuar con el Software PELS parte Fono articulatorio.	Juego Pequelandia. Sorbete Pelotas Juego “Peque-patrulla” Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 6

Nivel: 1

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 50:

Planificación 6

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento Natural y Cultural	Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Identificar nociones de cuantificación como: mucho/ poco.	- Salir al bosque y recoger flores, hojas, piedras. - En la sala clasificar con ayuda de la maestra muchos y pocos objetos. - Observar detenidamente cada uno de los objetos y repetir en donde hay poco y mucho. - Observar las imágenes de mucho y poco.  - Pintar las láminas A3 según la orden que pida la maestra. - Interactuar con el software PELS.	Flores Hojas Piedras Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 7

Nivel: 1

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 51:

Planificación 7

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Manifestación del lenguaje y no verbal.	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico	Representar personas mediante el juego simbólico.	- Escuchar el cuento “Mi familia” (Anexo 1.2.7) - Observar las imágenes de los miembros de la familia.  - Colocar las fotos de su familia. - Escuchar y repetir las palabras que dice la maestra. - Escoger los disfraces que ha traído la maestra. - Ejercer el rol del miembro de la familia que prefieran: papá, mamá, abuelo, abuela, hermano. - Realizar y decorar un árbol genealógico. - Asociar los miembros de la familia con el objeto que utiliza cada uno de ellos en el tablero PELS. - Interactuar con el Software PELS.	Cuento Imágenes Antifaz Lentes Delantal Mochila Pinturas, hojas, fotografías Computador Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 8

Sala 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años.

Tabla 52:

Planificación 8

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno	• Cantar la canción de “Los colores primarios” (Anexo 1.1.6) • Observar dentro del aula objetos de color amarillo, rojo y azul. • En una lámina A3 pintar un sol, corazón y una nube con el color correspondiente. • En la ruleta de colores relacionar la imagen con cada color.  • Clasificar las gelatinas por color en una canasta • Interactuar con el Software PELS	Canción. Objetos de colores. Lámina A3 Pintura dactilar Ruleta. Imágenes Gelatinas de colores. Canasta. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 9

Nivel:

Salas: 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 53:

Planificación 9

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento Natural y Cultural.	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características	- En el patio observar y cantar “Los medios de transporte”. (Anexo 1.1.7) - Observar los juguetes de los diferentes medios de transporte”. - Analizar por donde viaja cada medio de transporte. - Asociar los medios de transporte, con la ruta que sigue cada uno.  - Decorar un carro de cartón y jugar con él. - Interactuar con el Software PELS.	Patio. Video. Computadora. Parlantes. Juguetes. Carro de cartón. Pintura, cinta Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 10

Nivel:1

Sala 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 54:

Planificación 10

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Exploración del Cuerpo y Motricidad	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Caminar, correr, saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.	- Bailar en el patio “La Batalla del Movimiento”(Anexo 1.1.8) - Tocar y mover las partes del cuerpo que pide la canción. - Realizar ejercicios de calentamiento (mover los pies y brazos en diferentes ritmos). - Observar las tarjetas con los verbos y pronunciar cada uno.  - En el patio caminar siguiendo la línea trazada al ritmo de la canción y decir lo que hace. - Correr por el patio evitando los obstáculos. - Saltar en dos pies siguiendo la línea. - Intercambiar roles con la maestra. - Interactuar con el software PELS.	Canción Grabadora. Tarjetas de verbos. Cinta Conos Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 11

Nivel:1

Sala 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 55:

Planificación 11

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Manifestación del Lenguaje Verbal y No Verbal.	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.	• Escuchar y observar con atención el cuento “Un día como hoy” (Anexo 1.1.9) • Observar las imágenes del cuento y conversar con mi maestra sobre él. • Dramatizar en parejas el cuento. • Observar las tarjetas de los verbos y repetir cada uno de ellos.  • Crear un cuento gigante utilizando verbos, sustantivos, pronombres y artículos. • Exponer el cuento. • Interactuar con el software PELS.	Cuento. Imágenes. Personajes del cuento. Tarjetas de verbos. Cartulina. Pinturas, crayones, imágenes. Tarjetas de verbos, goma, cinta. Software interactivo PELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Planificación 12

Nivel:1

Sala 4 y 5

Edad: 2 años 8 meses a 3 años

Tabla 56:

Planificación 12

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Descubrimiento Natural y Cultural.	Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Reconocer las nociones adelante/atrás. Dentro/fuera	- Cantar la canción “Yo me muevo”, utilizando los títeres. (Anexo 1.2.12) - Observar las tarjetas con las nociones: delante/detrás.  - En parejas colocarse delante y detrás del compañero. - Colocar una ficha delante del vaso y otra detrás. - Realizar las acciones que pide la maestra. - Observar las tarjetas con las nociones: dentro/ fuera. - Sobre un círculo caminar dentro y fuera del mismo. - Pasar por un túnel. - Colocar las piezas dentro y fuera del rompecabezas. - Interactuar con el Software PEELS.	Canción Títeres. Tarjetas de nociones. Ficha Vaso Círculo Cinta Piezas Software interactivo PEELS (Programa Estimulación Léxico-Semántico).

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017

Capítulo IV. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

Este capítulo tiene como objetivo establecer por medio de una reevaluación la eficacia del programa de intervención aplicado a los niños que presentaban dificultades en su lenguaje.

Se realizaron cuadros estadísticos para determinar el nivel de comprensión y elocución que presentan los niños actualmente, en comparación con los datos iniciales, estableciendo si existe o no una mejoría luego de los cuatro meses de intervención.

El test E.L.C.E en el apartado léxico- semántico no cuenta con baremos, por lo que se procedió a sacar porcentajes, para medir el nivel de comprensión y elocución en la muestra de estudio.

Porcentajes individuales. -Se aplicó regla de tres simples, la misma que se realizó de la siguiente manera: Sumatoria total de las respuestas en cada lámina, multiplicado por cien y dividido para el número de respuestas esperadas.

Porcentaje General: Se realizó una suma total de los porcentajes obtenidos y se dividió para el número de infantes evaluados, en cada sala para conocer el nivel general de comprensión y elocución en los niños de 2 a 3 años de edad.

Sala 4

Niños evaluados: 9

Edad: 2 años 8 meses hasta 3 años 2 meses.

9. Tópicos de Vocabulario.

9.1 Motivo.

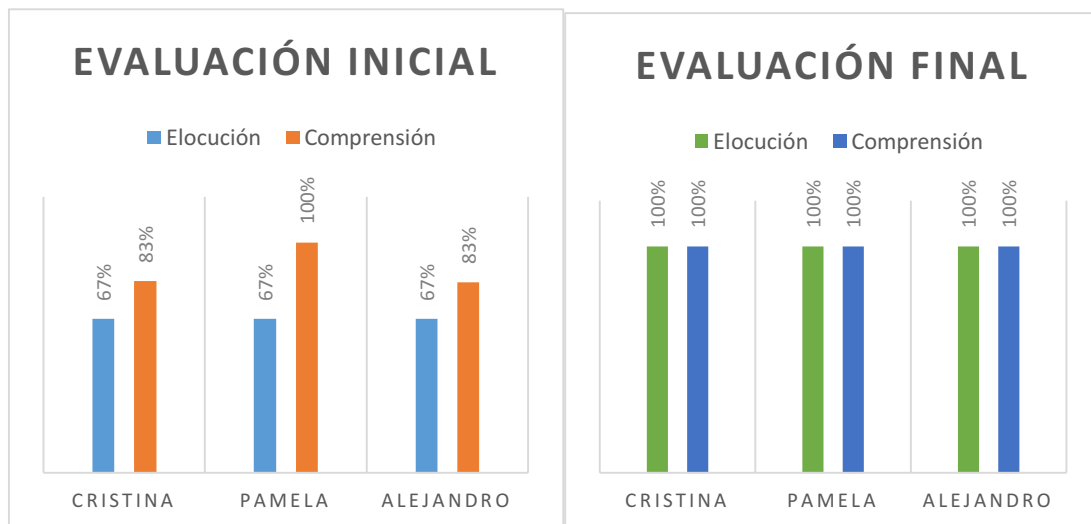
Lámina 1 a 6(nene, perro, gato, zapatos, flores, gatos)

Tabla 57:
Evaluación del motivo

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí?		Señala		¿Qué ves aquí?		Señala	
	Elocución(Si)		Comprensión(Si)		Elocución (Si)		Comprensión(Si)	
Cristina	4	66,6%	5	83,3%	6	100%	6	100%
Pamela	4	66,6%	6	100%	6	100%	6	100%
Alejandro	4	66,6%	5	83,3%	6	100%	6	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 33:
Evaluación del Motivo



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

“Motivo”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 66,66% y en la evaluación final fue de 100%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron de 88,77% y en la final fueron de 100%.

1.2 Esquema Corporal.

Lámina 1(cabeza, manos, pies, cara, pelo, ojos, oreja, boca, boca, nariz)

Lámina 6 (orejas, ojos, boca, cola, bigote)

Tabla 58:

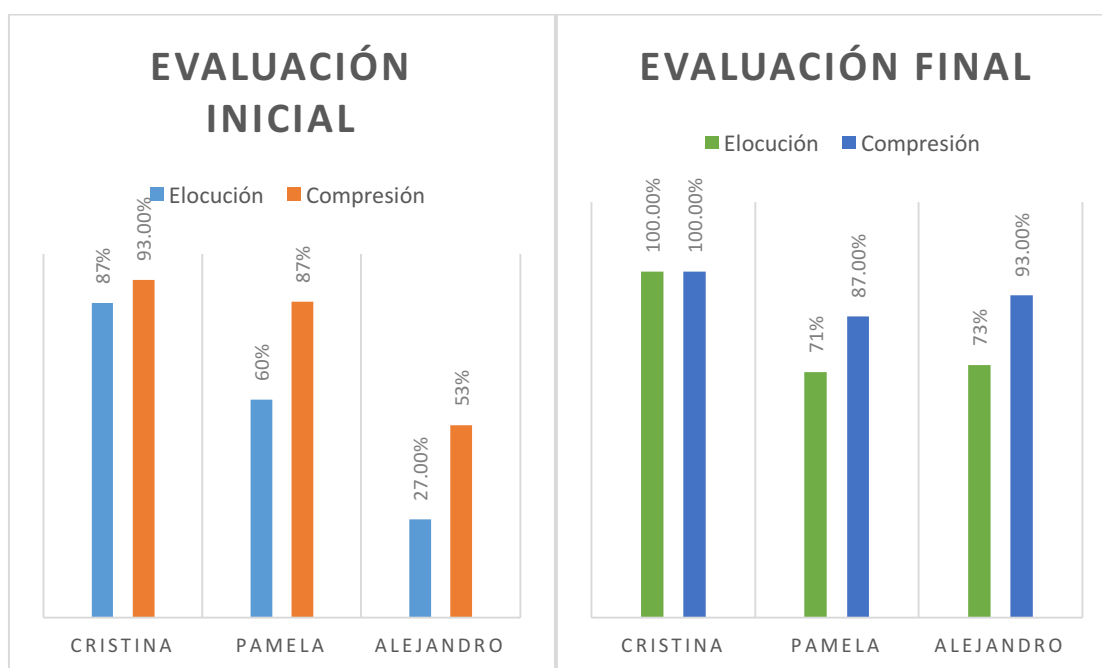
Evaluación del Esquema Corporal

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Comprensión (Sí)		¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Comprensión(Sí)	
Cristina	13	86,7%	14	93,3,%	15	100%	15	100%
Pamela	9	60%	13	86,6 %	10	71,42%	13	86,6%
Alejandro	4	26,6%	8	53,3%	11	73,3%	14	93,3%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 34:

Evaluación del Esquema Corporal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “Esquema Corporal”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas para la elocución fue 39,8% y en la evaluación final fue de 81,3%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron del 77,5% y en la final fueron de 70%.

1.3 Partes del Animal.

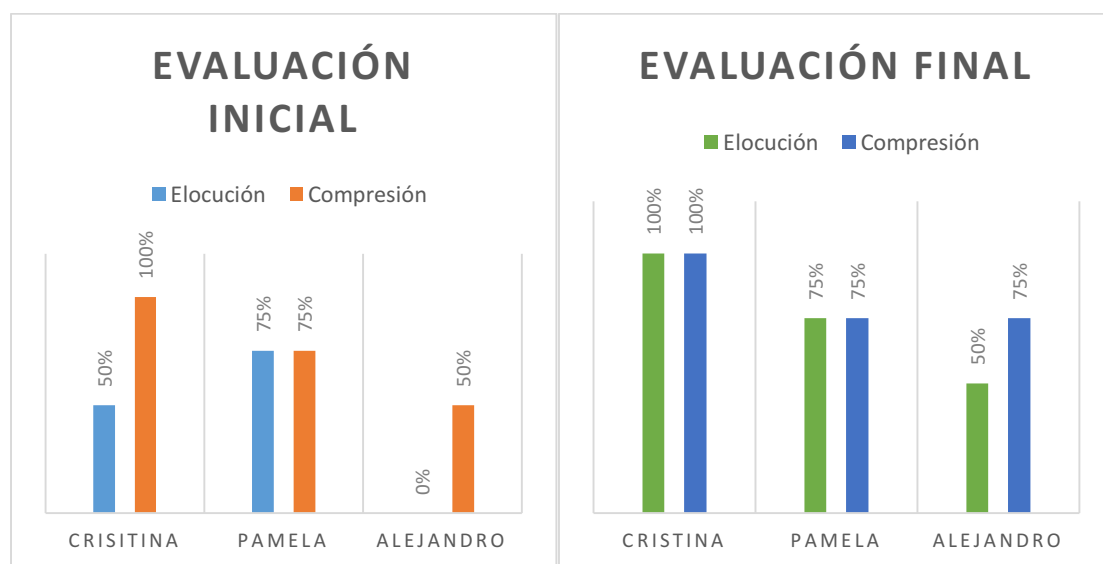
Lámina 1 (cola, patas, cabeza, orejas)

Tabla 59:
Evaluación de partes del animal

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Comprensión (Sí)		¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Comprensión(Sí)	
Cristina	2	50%	4	100%	4	100%	4	100%
Pamela	3	75%	3	75%	3	75%	3	75%
Alejandro	0	0%	2	50%	2	50%	1	25%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 35:
Evaluación de partes del animal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “Partes del Animal”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 50% y en la evaluación final fue de 75%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron de 75% y en la final fueron de 66,66%.

Ropas

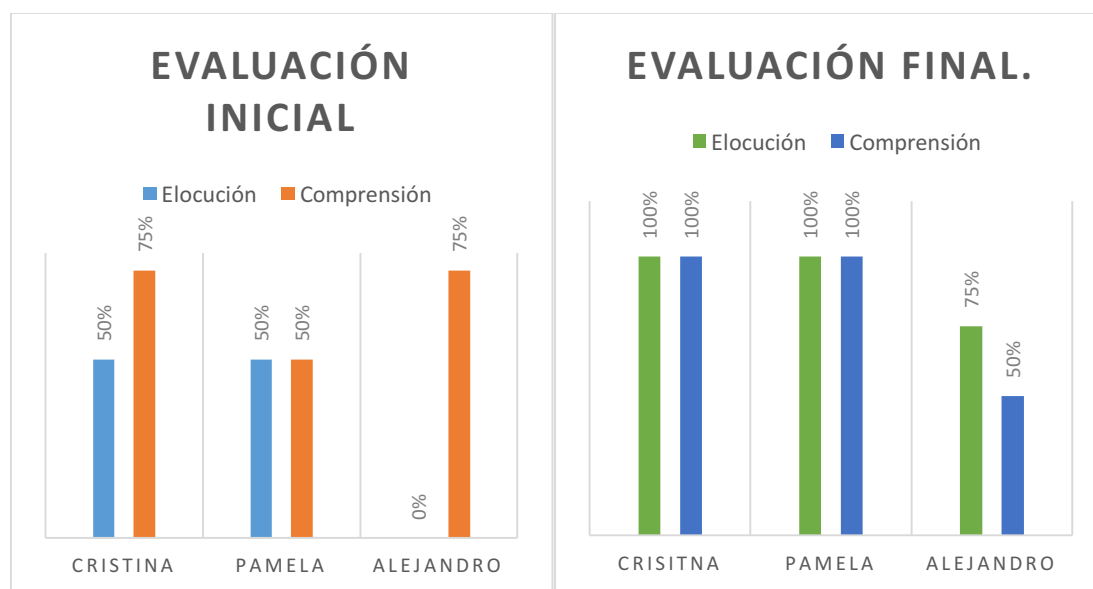
Lámina 1 (Pantalones, calcetines, zapatos, camisa).

Tabla 60:
Evaluación de ropas

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Compresión (Sí)		¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Compresión(Sí)	
Cristina	2	50%	3	75%	4	100%	4	100%
Pamela	2	50%	2	50%	4	100%	4	100%
Alejandro	0	0%	3	75%	3	75%	2	50%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 36:
Evaluación de ropas



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “Ropas”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 33,33% y en la evaluación final fue de 91,6%, en tanto que las respuestas válidas para la compresión en la evaluación inicial fueron del 66,66% y en la final fueron de 83%.

2. Pensamiento.

2.1 Acciones.

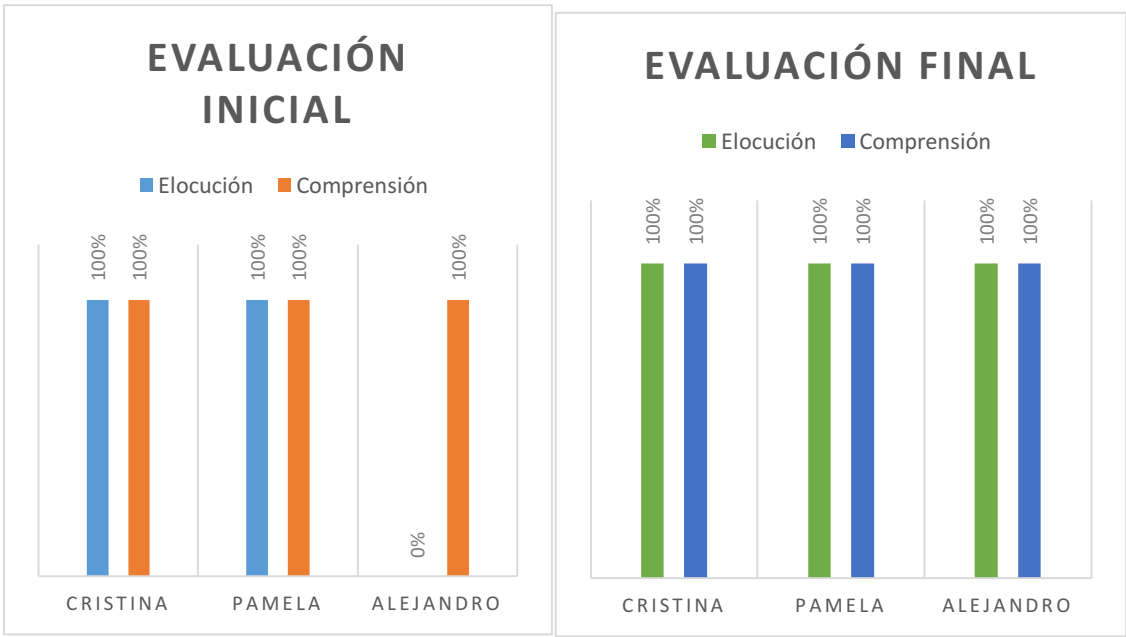
Lámina 6 (gatos)

Tabla 61:
Evaluación de acciones

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué hace el gato?		Señala el gato que corre		¿Qué ves aquí?		Señala el gato que corre	
	Elocución (Sí)		Comprensión (Sí)		Elocución (Sí)		Comprensión(Sí)	
Cristina	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
Pamela	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
Alejandro	0	0%	1	100%	1	100%	1	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 37:
Evaluación de acciones



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “Acciones”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 66,66% y en la evaluación final fue de 100%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron 100% al igual que en la evaluación final.

2 Cantidad.

Lámina 4 (flores)

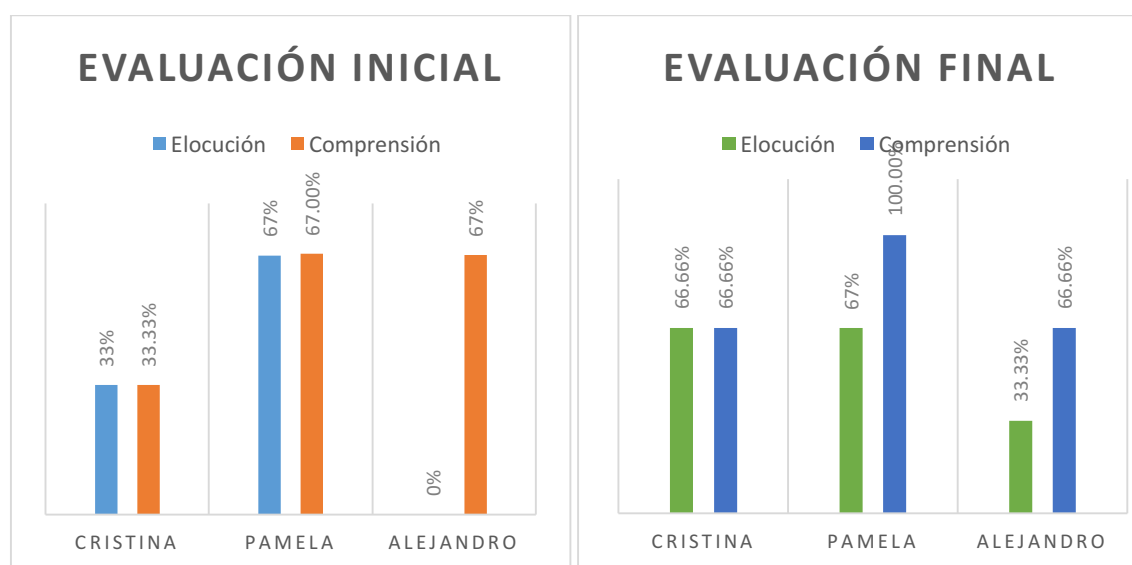
Lamina 6 (gatos)

Tabla 62:
Evaluación de cantidad

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Hay una o muchas?		Señala donde hay muchas		¿Hay una o muchas?		Señala donde hay muchas	
	Elocución (Sí)		Compresión (Sí)		Elocución (Sí)		Compresión(Si)	
Cristina	1	33,3%	1	33,3%	2	66,6%	2	66,6%
Pamela	2	66,6%	2	66,6%	2	66,6%	3	100%
Alejandro	0	0%	2	66,6%	1	33,3%	2	66,6%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 38:
Evaluación de cantidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “Cantidad”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 33,33% y en la evaluación final 55,55%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron de 55,55% y en la final fueron de 78%.

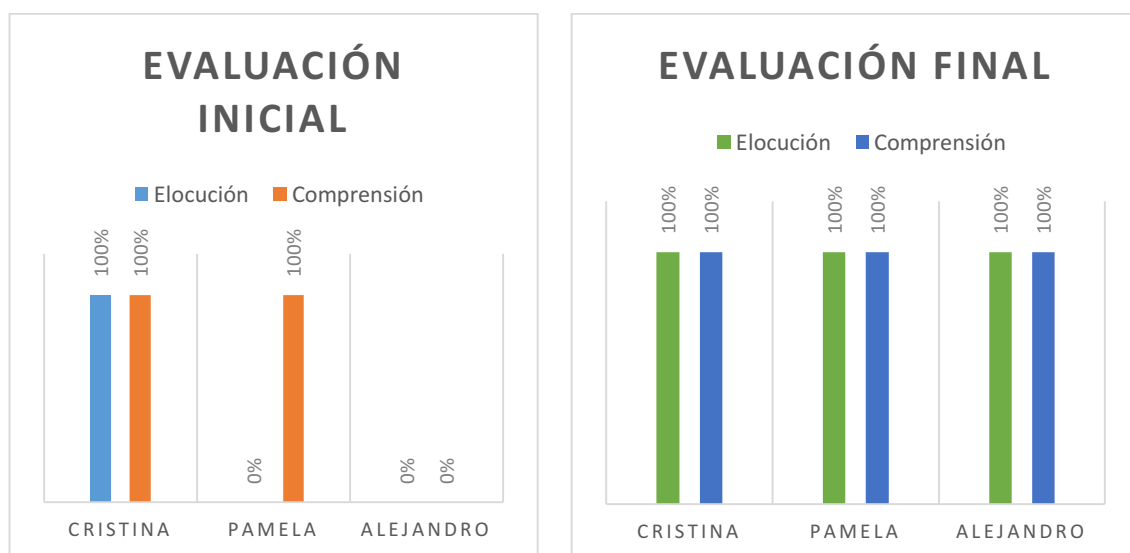
2.3 Temporalidad.

Tabla 63:
Evaluación de temporalidad

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué hace el gato? Elocución (Sí)		Señala el gato que come Comprensión (Sí)		¿Qué hace el gato? Elocución (Sí)		Señala el gato que come Comprensión(Sí)	
Cristina	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
Pamela	0	0%	1	100%	1	100%	1	100%
Alejandro	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 39:
Evaluación de temporalidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “Temporalidad”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 33,33% y en la evaluación final fue de 100%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron del 66,6% y en la última fueron de 100%.

2.4 Síntesis.

Lamina 1 (perro, nene)

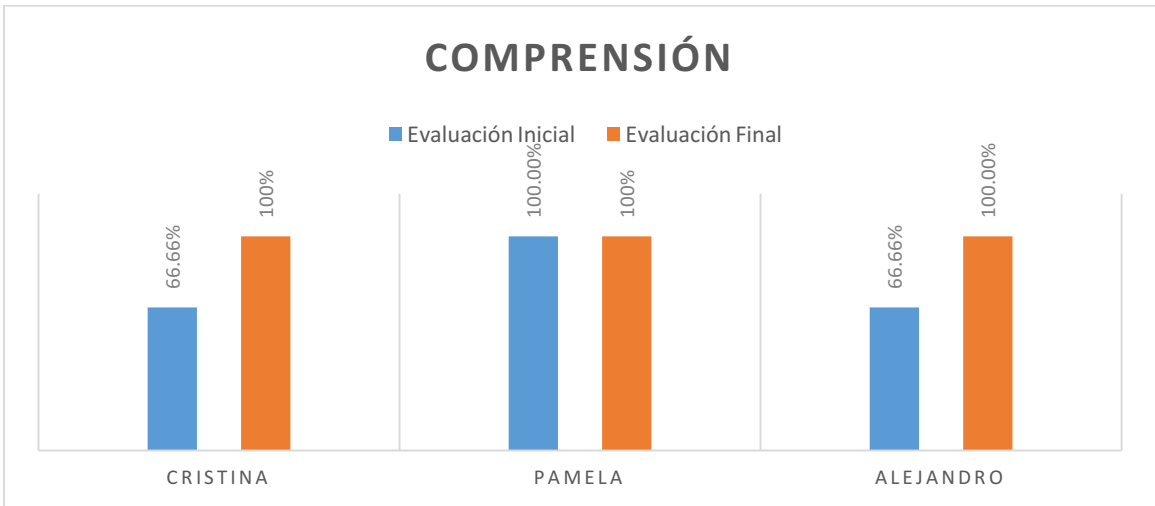
Lamina 6 (gato).

Tabla 64:
Evaluación de síntesis

Evaluación Inicial			Evaluación Final		
Señala el gato que corre			Señala el gato que come.		
Toca la cabeza y pies del niño			Toca la cabeza y pies del niño.		
Toca la manos y zapatos del niño			Toca las manos y zapatos del niño.		
Compresión (Sí)			Compresión (Si)		
Cristina	2	66,6%	3	100%	
Pamela	3	100%	3	100%	
Alejandro	2	66,6%	3	100%	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 40:
Evaluación de síntesis



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Luego de haber evaluado con el test ELCE apartado léxico semántico, en tópicos de vocabulario, con el ítem síntesis, el mismo que valora solo la parte comprensiva, se puede determinar que los niños de la sala 5 en la evaluación inicial obtienen un porcentaje total de 77,77%, mientras que en la evaluación final han mejorado notoriamente a un 100%.

Sala “Cinco”

Edad: 2 años 10 meses a 3 años 3 meses.

1.1 Motivo

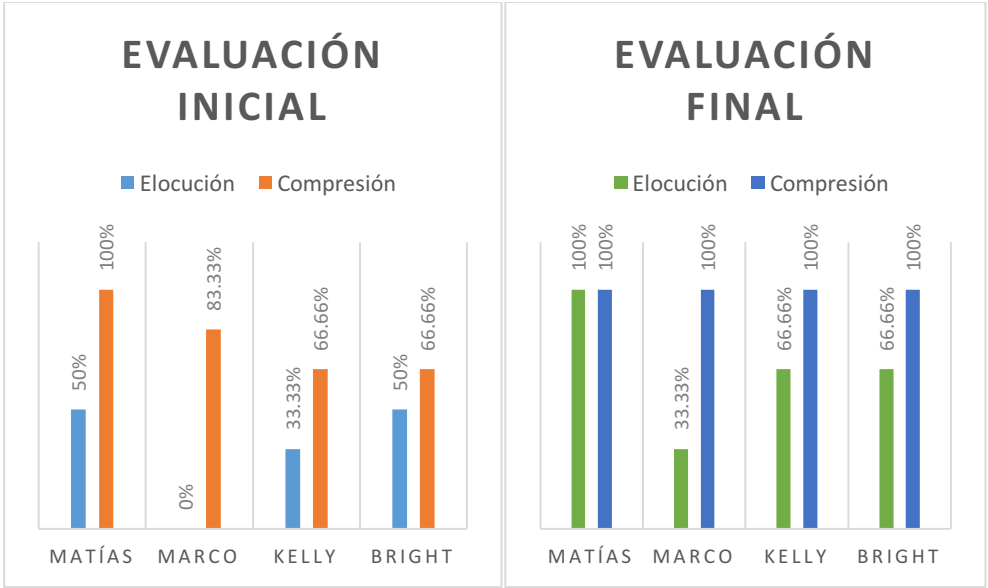
Lámina 6 (gatos).

Tabla 65:
Evaluación del motivo

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí?		Señala		¿Qué ves aquí?		Señala	
	Elocución(Si)	Comprensión(Si)	Elocución(Si)	Comprensión(Si)	Elocución (Si)	Comprensión(Si)	Elocución(Si)	Comprensión(Si)
Matías	3	50%	6	100%	6	100%	6	100%
Marco	0	0%	5	83.33%	2	33.33%	6	100%
Kelly	2	33,33%	4	66.7%	4	66.7%	6	100%
Brighth	3	50%	4	66,7%	4	66.7%	6	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 41:
Evaluación del motivo



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “motivo”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 33,33% y en la evaluación final fue de 66,66%, en tanto que las repuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron de 79% y en la final fueron de 100%.

1.2 Esquema Corporal.

Lámina 1(cabeza, manos, pies, cara, pelo, ojos, oreja, boca, boca, nariz)

Lámina 6 (orejas, ojos, boca, cola, bigote)

Tabla 66:

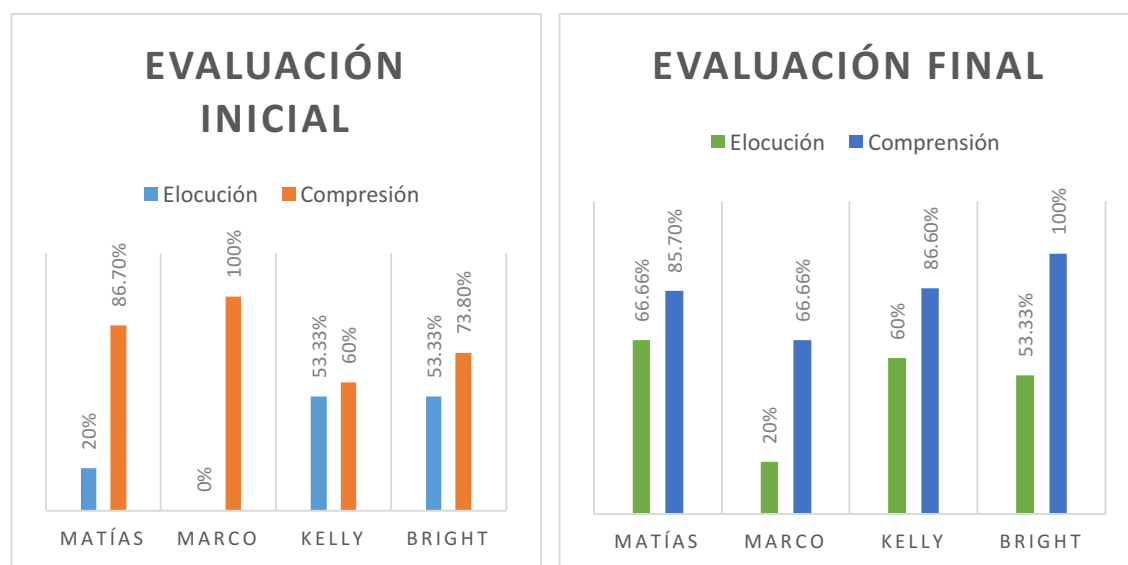
Evaluación del Esquema Corporal

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí?		Señala		¿Qué ves aquí?		Señala	
	Elocución (Sí)		Compresión (Sí)		Elocución (Sí)		Compresión(Sí)	
Matías	3	20%	13	86,7%	10	66,5%	12	85,7%
Marco	0	0%	15	100%	3	20%	10	66,5%
Kelly	8	53,3%	9	60%	9	60%	13	86,7%
Brigeth	8	53,3%	1	73,8%	8	53,3 %	15	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 42:

Evaluación del Esquema corporal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “Esquema Corporal”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 31,6% y en la evaluación final fue de 39,9%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron de 80% y en la final fueron de 84,7%.

1.3 Partes del Animal.

Lámina 1 (cola, patas, cabeza, orejas)

Tabla 67:

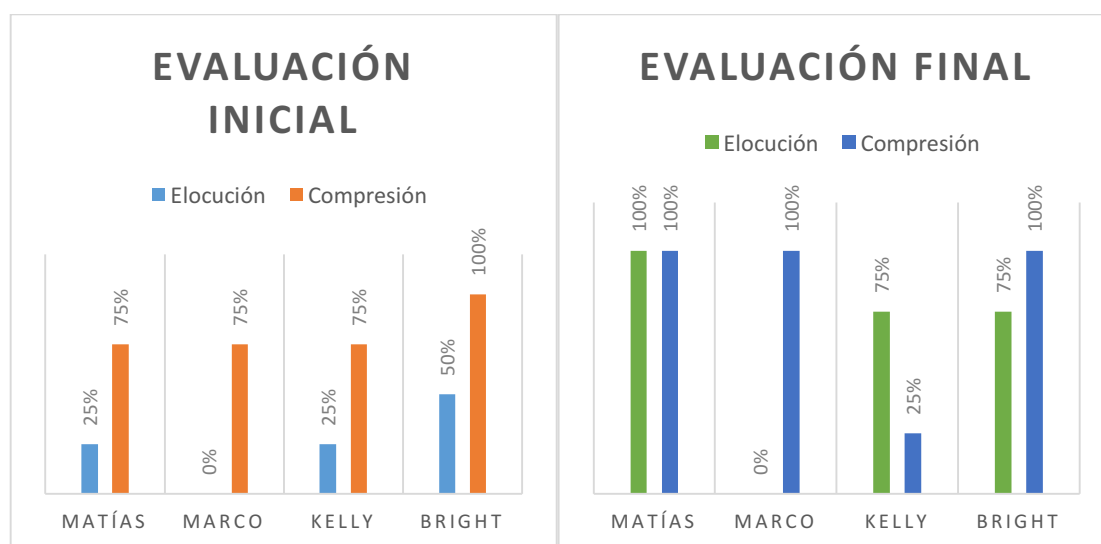
Evaluación de las partes del animal

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí?		Señala		¿Qué ves aquí?		Señala	
	Elocución (Sí)		Compresión (Sí)		Elocución (Sí)		Compresión(Sí)	
Matías	1	25%	3	75%	4	100%	4	100%
Marco	0	0%	3	75%	0	0%	4	100%
Kelly	1	25%	3	75%	3	75%	1	25%
Brigeth	2	50%	4	100%	3	75 %	4	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 43:

Evaluación de las partes del animal



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “Partes del Animal”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 25% y en la evaluación final fue 62,5, en tanto que las respuestas válidas para la compresión en la evaluación inicial fueron de 62,5% y en la final fueron de 81,25%.

Ropas

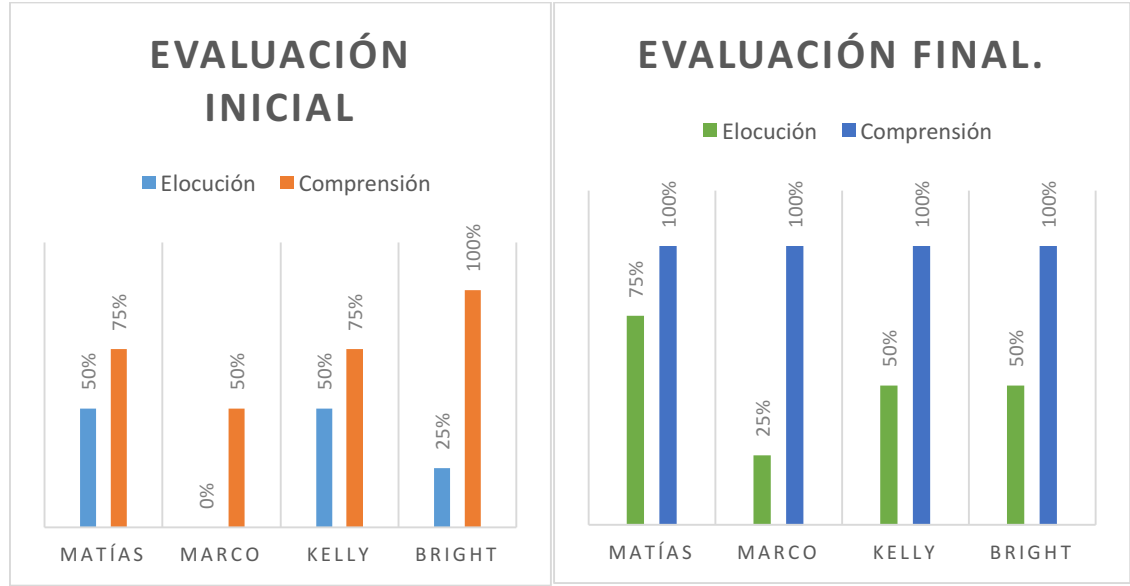
Lámina 1 (Pantalones, calcetines, zapatos, camisa).

Tabla 68:
Evaluación de ropa

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Compresión (Sí)		¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala Compresión(Si)	
Matías	2	50%	3	75%	3	75%	4	100%
Marco	0	0%	2	50%	1	25%	4	100%
Kelly	2	50%	3	75%	2	50%	1	100%
Brigeth	1	25%	4	100%	2	50 %	4	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 44:
Evaluación de ropa



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico vocabulario, ítem “Ropas”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 31,2% y en la evaluación final fue 50%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron de 75% y en la final fueron 100%.

2. Pensamiento.

2.1 Acciones.

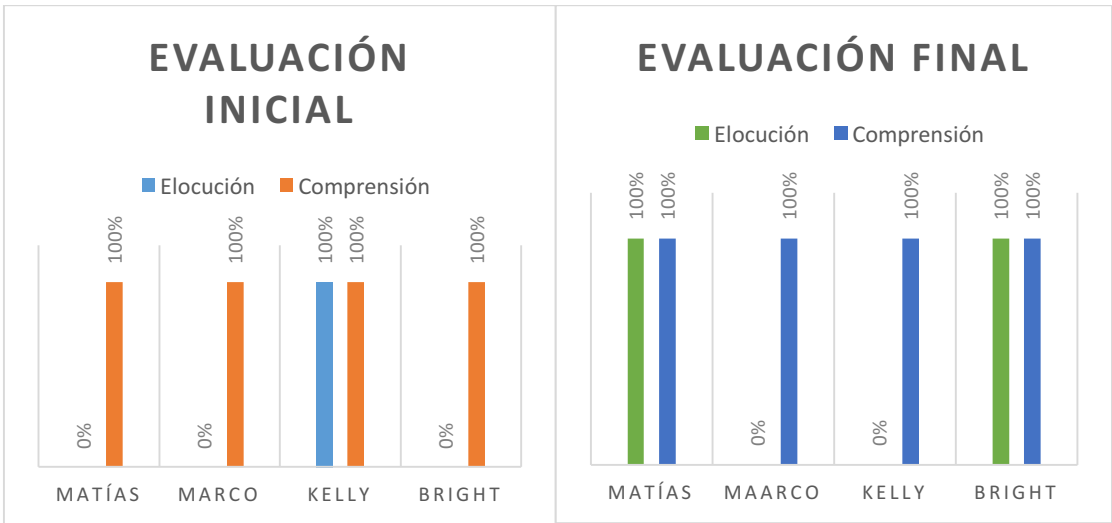
Lámina 6 (gatos)

Tabla 69:
Evaluación de las acciones

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué hace el gato? Elocución (Sí)		Señala el gato que corre Compresión (Sí)		¿Qué ves aquí? Elocución (Sí)		Señala el gato que corre Compresión(Si)	
Matías	0	0%	1	100%	1	100%	1	100%
Marco	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Kelly	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%
Brigeth	0	0%	1	100%	1	100 %	1	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 45:
Evaluación de las acciones



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “Acciones”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue de 25% y en la evaluación final fue de 50%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial y final fue de 100%.

2.2 Cantidad.

Lámina 4 (flores)

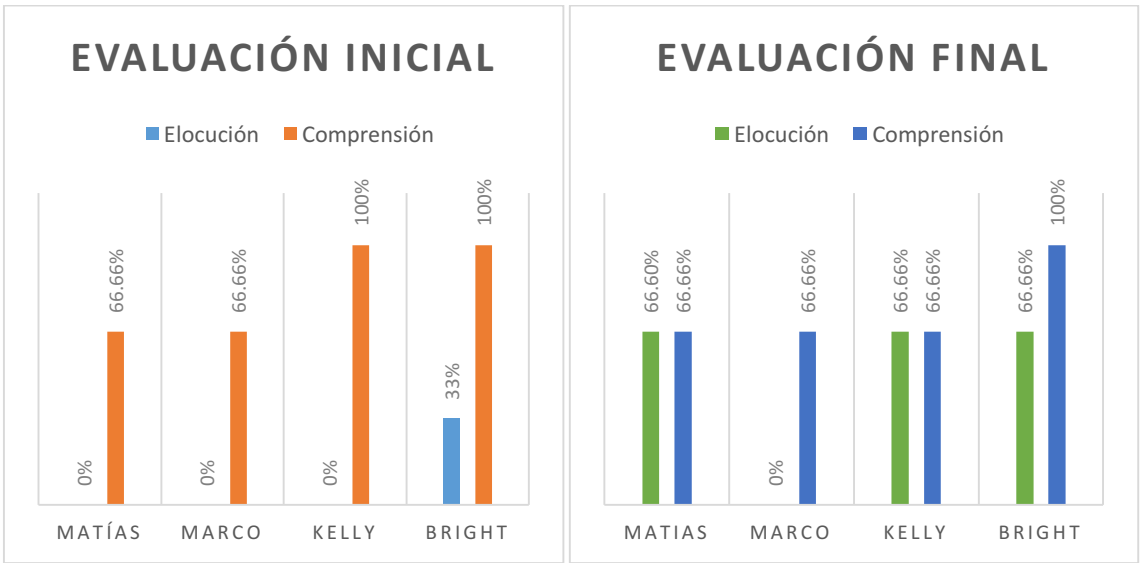
Lamina 6 (Gatos)

Tabla 70:
Evaluación de la cantidad

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Hay una o muchas? Elocución (Sí)		Señala donde hay muchas Comprensión (Sí)		¿Hay una o muchas? Elocución (Sí)		Señala donde hay muchas Comprensión(Sí)	
Matías	0	0%	2	66,6%	2	66,6%	2	66,6%
Marco	0	0%	2	66,6%	0	0%	2	66,6%
Kelly	0	0%	3	100%	2	66,6%	2	66,6%
Brigeth	1	33,3%	3	100%	2	66,6 %	3	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 46:
Evaluación de la cantidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “Cantidad”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue 33,33% y en la evaluación final fue de 50%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron de 45,83% y en la final fueron de 74,9%.

2.3 Temporalidad.

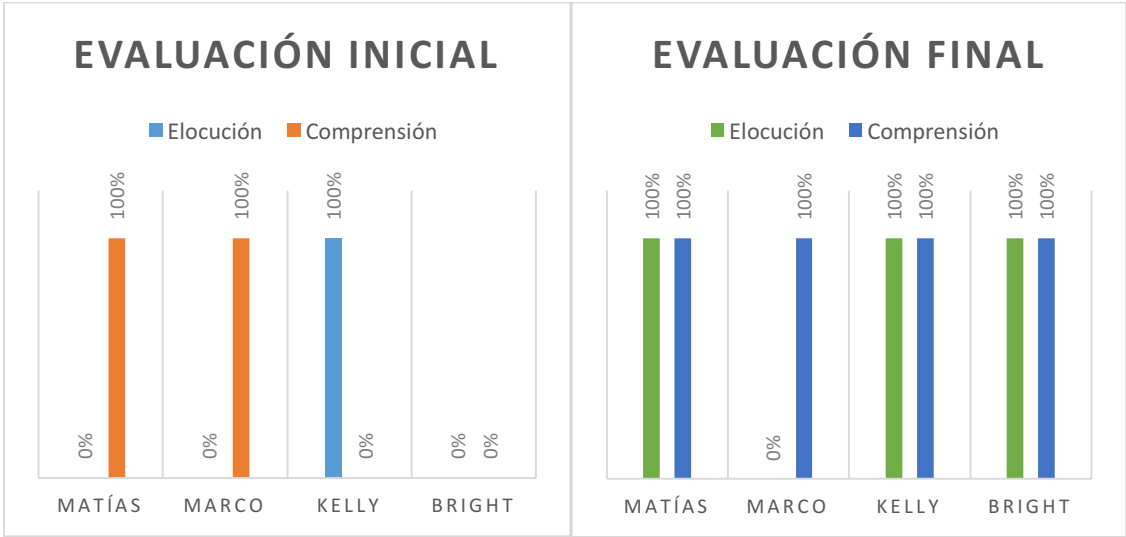
Lámina 6 (gato)

Tabla 71:
Evaluación de la temporalidad

	Evaluación Inicial				Evaluación Final			
	¿Qué hace el gato? Elocución (Sí)		Señala el gato que come Comprensión (Sí)		¿Qué hace el gato? Elocución (Sí)		Señala el gato que come Comprensión(Sí)	
Matías	0	0%	1	100%	1	100%	1	100%
Marco	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Kelly	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%
Brigeth	0	0%	0	0%	1	100 %	1	100%

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 47:
Evaluación de la temporalidad



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Los resultados de la evaluación léxico- semántica en relación al tópico pensamiento, ítem “Temporalidad”, reflejan que en la evaluación inicial el nivel de respuestas válidas para la elocución fue 25% y en la evaluación final fue de 75%, en tanto que las respuestas válidas para la comprensión en la evaluación inicial fueron del 50% y en la final fueron de 100%.

2.4 Síntesis.

Lamina 1 (perro, nene)

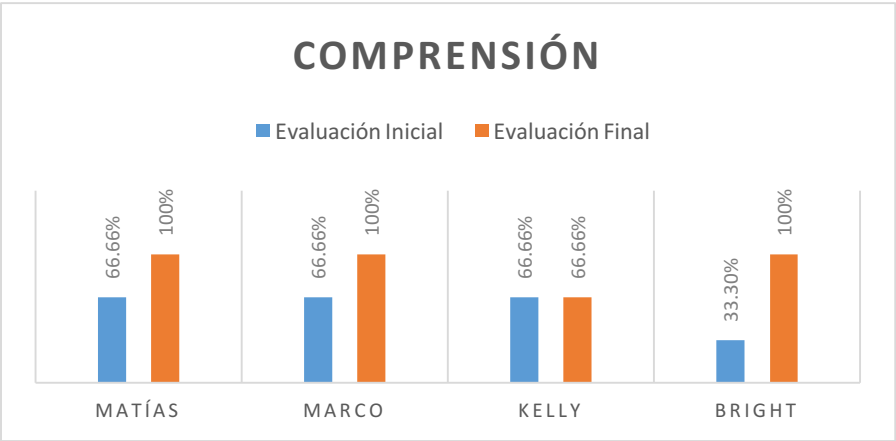
Lamina 6 (Gato).

Tabla 72:
Evaluación de la síntesis

Evaluación Inicial			Evaluación Final		
Señala el gato que corre			Señala el gato que come.		
Toca la cabeza y pies del niño			Toca la cabeza y pies del niño.		
Toca las manos y zapatos del niño			Toca las manos y zapatos del niño.		
Compresión (Sí)			Compresión (Si)		
Matías	2	66,6%	3	100%	
Marco	2	66,6%	3	100%	
Kelly	2	66,6%	2	66,6%	
Brigeth	1	33,3%	3	100%	

Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Fig. 48:
Evaluación de la síntesis



Crespo Diana, Sánchez Katherine, 2017.

Luego de haber evaluado con el test ELCE apartado léxico semántico, en tópicos de vocabulario, con el ítem síntesis, el mismo que valora solo la parte comprensiva, se puede determinar que los niños de la sala 5 en la evaluación inicial obtienen un porcentaje total de 53,32%, mientras que en la evaluación final han mejorado notoriamente a un 91,6%.

Conclusiones Generales:

- Luego de la aplicación del test ELCE, apartado léxico semántico a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Eliana Montero” se puede concluir una vez realizado el análisis de datos, que el nivel de elocución conocido también como expresión es menor al nivel de comprensión en la población objeto de estudio.
- Para reforzar las bajas habilidades de elocución de los niños, se realizó un programa de estimulación léxico- semántico “PELS” en físico y en digital el mismo que fue aplicado a los niños por un período de cuatro meses.
- Los resultados de la evaluación final, demuestran la eficacia del programa pues aproximadamente el 65% de los niños mejoraron su nivel de elocución.
- Finalmente cabe mencionar que la herramienta digital “PELS” creada para los niños, fue un apoyo muy importante ya que despertó el interés en los infantes para el aprendizaje del lenguaje.

Recomendaciones:

- Es importante que los docentes al igual que demás profesionales aumenten sus conocimientos sobre las dificultades lingüísticas, de esta manera puedan realizar una redacción de forma precoz adecuada y de esta forma mejorar su capacidad comunicativa.
- Continuar con las sesiones de estimulación lingüística con los niños de estudio, a fin de conseguir un desarrollo lingüístico óptimo para su edad.
- Es fundamental para el desarrollo de los niños un trabajo conjunto entre docentes y representantes, por lo que se debería impartir charlas sobre la manera correcta de estimular el lenguaje en los infantes.
- Capacitar a los docentes y demás profesionales del centro sobre el uso del Software Interactivo “PELS” para que puedan utilizarlo de manera adecuada.
- Comparar la eficacia del software interactivo “PELS” en el desarrollo lingüístico

BIBLIOGRAFÍA:

- Alessandri María Laura (2007). Trastornos del Lenguaje. Argentina: Landeira.
- Arellano Viridiana, Yessenia (2014). Cómo incide la tecnología en el desarrollo del niño preescolar. Universidad Continente Americano, México.
- Asociación Americana de Psiquiatría Marzo (2014). Actualización de la codificación del DSM-5. Recuperado de http://psychiatryonline.org/pb/assets/raw/dsm/pdf/Spanish_DSM-5%20Coding%20Update_Final.pdf
- Atón, L. (2014). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa (Tesis de grado no publicada). Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Angúlo, Frances & Frutos, Juan (2003). (En prensa). El lenguaje de la televisión. Las prácticas lingüísticas en los informativos de televisión. Universidad de Murcia. Campus Digital.
- Calderón María. Desarrollo del lenguaje oral. (15 de Abril de 2004). Recuperado de: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/85846/0/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>.
- Garton. El diario de la lengua moderna. (Junio del 2014).
- López Ginés, M.J., Redón Díaz, A., Zurita Salellas, M.D., García Martínez, I, Santamaría Mari, M. e Iniesta Martiarena, J.(1997). ELCE (Evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial. Quito-Ecuador.
- Molina Montserrat (7 de Enero de 2008). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Tesis de grado no publicada. Universidad autónoma de Barcelona.
- Navarro Pablo. (2003). Adquisición del lenguaje, el principio de la comunicación. Tesis de grado no publicada. Universidad de Sevilla.
- PereZ, P & Salmerón T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Rev Pediatr Aten Primaria. 8:679-93.
- Pérez Corredor, Mónica Patricia; (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. Umbral Científico, diciembre, 43-49.
- Quintana, A (2008). Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil, (Tesis doctoral no publicada). Universidad de la Laguna. Durango, México.
- Tonato. (1995). El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años. Tesis de grado no publicada. Universidad técnica de Ambato. Ambato.
- Weigl Irina-Reddemann-Tschaikner (2010). Terapia orientada a la acción. Para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje. Barcelona (Española): LEXUS.

Anexo 1

1.1 Anexos Sala 2 y 3

Anexo 1.1.1

Canción “Mi carita redondita”

Mi carita redondita
Tiene ojos y nariz
Y también una boquita
Para cantar y reír
Con mis ojos veo todo
Con mi nariz hago achís
Con mi boca, como, como
Ricos copos de, maíz

Anexo 1.1.8

Canción “La batalla del movimiento”

Esta es la batalla del movimiento.
esta es la batalla del movimiento.
a mover los pies sin parar un momento.
a mover los pies sin parar un momento.
los pies, los pies, los pies, los pies.

Esta es la batalla del movimiento.
esta es la batalla del movimiento.
a mover las piernas sin parar un momento.
a mover las piernas sin parar un momento.
los pies, los pies y ahora las piernas.
izquierda, derecha, izquierda, derecha.

Esta es la batalla del movimiento.
esta es la batalla del movimiento.
a mover la cola sin parar un momento.
a mover la cola sin parar un momento.
los pies, las piernas, y ahora la cola.

Esta es la batalla del movimiento.
esta es la batalla del movimiento.
a mover los brazos sin parar un momento.
a mover los brazos sin parar un momento.
los pies, las piernas, la cola y hora los brazos.

Esta es la batalla del movimiento.
esta es la batalla del movimiento.
muevo la cabeza sin parar un momento.
muevo la cabeza sin parar un momento.
los pies, las piernas, la cola,
los brazos y hora la cabeza.

Esta es la batalla del movimiento.
esta es la batalla del movimiento.
a mover el cuerpo sin parar un momento.
a mover el cuerpo sin parar un momento.
los pies, las piernas, la cola,
los brazos, la cabeza y hora todo el cuerpo.

Anexo 1.1.6

Canción "Los colores primarios"

Rojo, amarillo, azul,
son los colores primarios,
para mil formas hacer
ellos serán necesarios.

Muy roja la sangre es,
el sol es bien amarillo,
y con el cielo azul,
suman los tres más sencillos.

Pienso que voy a pintar
rojo tu cara, con brillo,
luego habré de cargar
pecas azul amarillo.

Dibujaré un reloj
con el fin de estudiarlo,
y si me falta color,
simple cuestión de mezclarlo.

Rojo, amarillo, azul,
son unos bellos colores,
con ellos decoraré
flautas de pan y tambores.

Anexo 1.1.7

Canción ‘‘Los medios de transporte’’

Vamos, vamos, vamos a viajar conociendo a los transportes (bis)

Viajar en auto es divertido con solo 4 ruedas calles y carreteras podemos recorrer y sitios conocer.

Vamos, vamos, vamos a viajar conociendo a los transportes.

Viajar en barco es divertido, flotando sobre el agua, lagos, ríos y mares podemos navegar no te vayas a marear.

Vamos, vamos, vamos a viajar conociendo a los transportes.

Viajar en tren es divertido andando por los rieles van juntos los vagones.

Vamos, vamos, vamos a viajar conociendo a los transportes

Viajar en avión es divertido volando con sus alas encima de las nubes podemos llegar lejos a gran velocidad.

Anexo 1.1.9

Cuento ‘‘Un día como hoy.’’

Un día como hoy me levanto, abro mis ojitos y veo el hermoso día que esta.

Me levanto de la cama muy despacito para que papá y mamá me den un besito, camino por mi casa y bajo las escaleras para comer mi rico desayuno.

Como despacito mi pancito y tomo me café que esta calientito.

Hoy día como hoy mi mamita me peina y yo me cambio para ir a la Escuelita a jugar con mis amiguitos.

Con mi maestra y amiguitos cantamos muy bonito y bailamos las canciones para divertirnos. Hacemos las tareas y dormimos cansaditos.

Un día como hoy ha sido el mejor.

1.2 Anexos de planificaciones Salas 4 y 5.

Anexo 1.2.1

Los animalitos unidos.

Este es el cuento de los



que vivían en la



La señora



era la dueña de la



ella cuidaba de sus amigos, y les daba



y mucho .



El señor



era el encargado de cuidar la



con sus



para

La sra mimi era una



muy presumida que



todo el día pero



cuidaba de que ningún raton se comiera la



Y la señora



con su lana suave, ella al igual que sus amigos también cuidaba la granja

y comía mucha



para que con su lana



se abriguen y

duerman calentitos.



Estos

animalitos eran muy unidos y se cuidaban el uno a otro para que nada malo les pasara.

Colorin colorado con todos unidos este



ha terminado.

fin

Anexo 1.2.2

Canción “Me gusta mi ropa”

Me pongo, me quito
y me vuelvo a poner.

Me gusta mi ropa
y la voy a escoger.

Pantalón rojo
que me queda flojo.
Mi jersey a rayas
y voy a pasear.

Bañador y toalla
y una gorra blanca.
Y un par de sandalias
cuando voy al mar.

En cambio, si hace frío
me pondré un abrigo,
bufanda y gorro,
no me quiero constipar.

Me pongo, me quito
y me vuelvo a poner.

Me gusta mi ropa
y la voy a escoger.

Me pongo, me quito
y me vuelvo a poner.

Me gusta mi ropa
y la voy a escoger

Anexo 1.2.3

Canción "El twist del cuerpo"

Con mi dedo y mi otro dedo, yo hago así,
con mi mano y mi otra mano, yo hago así
con mi codo y mi otro codo, yo hago así
con mi pie y mi otro pie, yo hago así
yo hago así, yo hago así, y soy feliz.

Con mi ojo y mi otro ojo, yo hago así,
con mi oreja y mi otra oreja, yo hago así
con mis dientes y mi pelo, yo hago así
con mi lengua y mi nariz, yo hago así
yo hago así, yo hago así, y soy feliz

Con mis manos y tus manos, yo hago así,
con cadera y cadera, yo hago así
con mi espalda y tu espalda, yo hago así
con mis mano y mis pies yo bailo el twist
bailo el twist, bailo el twist, y soy feliz
bailo el twist, bailo el twist, y soy feliz.

Anexo 1.2.4

Canción“Los Animalitos”.

Ya vienen los animales, ya vienen los animales,

Ya vienen los animales,

al arca de Noé.

El gatito viene rodando, rodando, rodando,

el gatito viene rodando, rodando, rodando

al arca de Noé.

Las aves vienen volando, volando, volando

las aves vienen volando, volando, volando

al arca de Noé.

Galopan los elefantes galopan galopan

galopan los elefantes galopan galopan

al arco de Noé.

El perrito viene ladrando, ladrando, ladrando

ya vienen los animales al arca de Noé.

Anexo 1.2.5

Cuento “Mi Familia.”

José y María tienen una hermosa familia,

José es el papá y el rey del hogar y todos los días va a trabajar

María es la mamá y la reina del hogar quien cocina con cariño para sus niños

sus hijos son Camila y Matías, ellos son los príncipes de la familia juegan y van a la
escuelita

Todos en esta familia son unidos, y salen los sábados a visitar a sus abuelitos.

Carmen y Carlos son los abuelitos que miman y regalan golosinas a Camilia y Matías,
esta familia al igual que las tuyas se quieren y se cuidan mucho todos los días sin importar
si hace frio o calor siempre se regalan amor.

Anexo 1.2.12

Letra de canción Yo me muevo.

Yo me muevo hacia delante,
yo me muevo hacia atrás,
hacia un lado, hacia el otro,
muevo el cuerpo sin parar.

Ahora soy un coche: rum, rum, rum

Ahora soy pez: shh, shh, shh

Ahora soy la nube: fff, fff, fff

Ahora soy un tren: chu, chu, chu

Yo me muevo hacia delante,
yo me muevo hacia atrás,
hacia un lado, hacia el otro,
muevo el cuerpo sin parar.

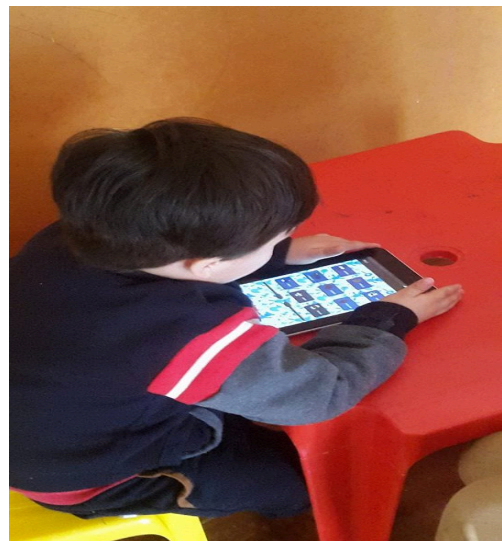
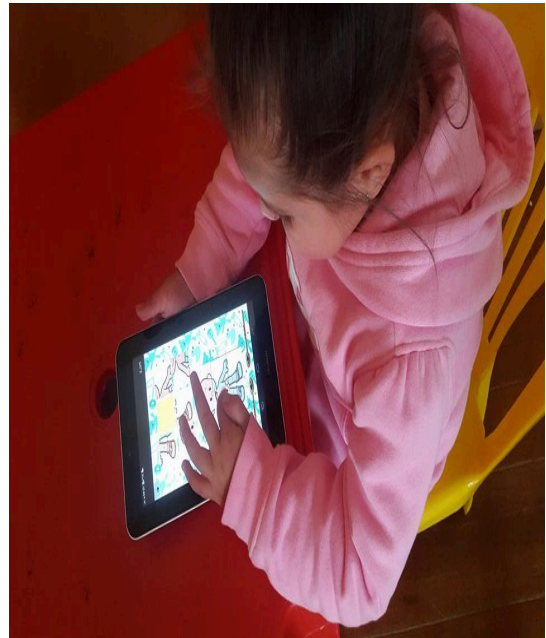
Anexo 2

Evidencias de trabajo fotográficas









Anexo 3

Material de Trabajo

Sección 2 Animales.



PERRO



POLLO



GATO



VACA



CONEJO



CERDO



GALLINA

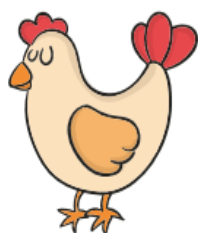
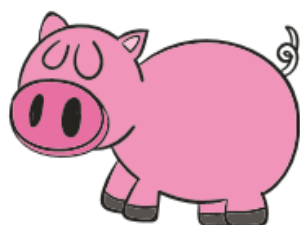


OVEJA

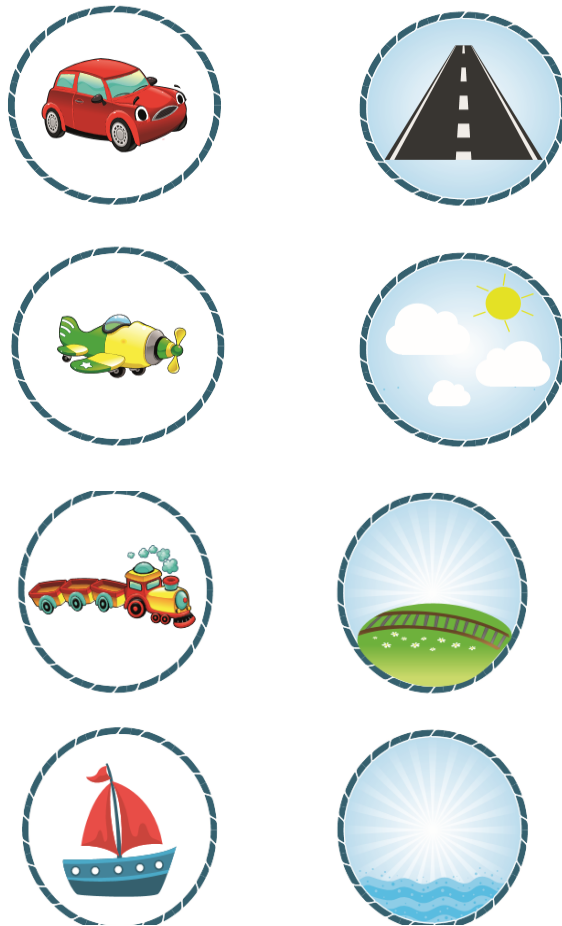
3.1 Rompecabezas.



3.2. BENEFICIOS.



3.3 MEDIOS DE TRANSPORTE.



3.4. BEBIDAS FRÍAS.



3.5. BEBIDAS CALIENTES.



3.6. VERBOS.



3.7. PRENDAS DE VESTIR.

NIÑO



NIÑA.



3.8. Nociones.

ARRIBA



ABAJO



FRIO



CALIENTE



DENTRO



FUERA



MUCHO



POCO



ADELANTE



ATRAS



1. PARTES DEL CUERPO.



1.1 Rompecabezas. Niña, niño.



1.2 Asociación de Sentidos y uso.



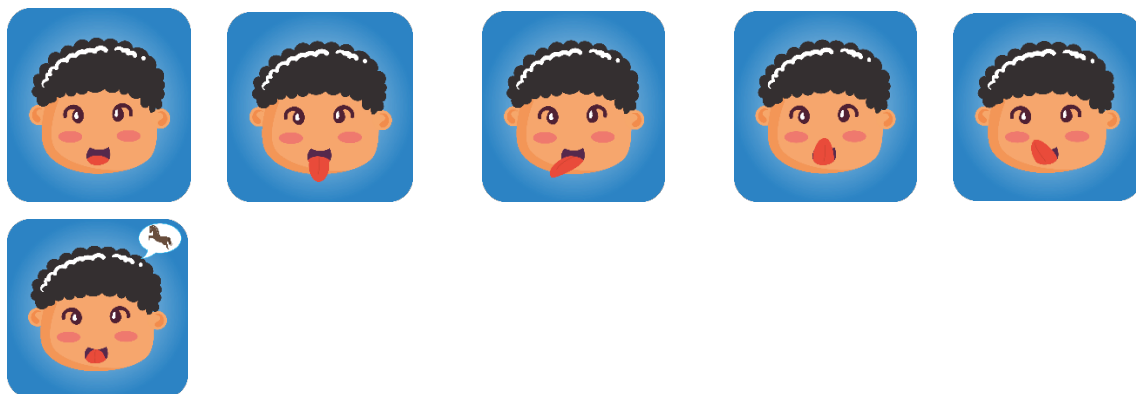
10 Familia.



10.1 Asociación.



Estimulación Fonoarticulatorio.



2. Juego de camino.

