



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de
la Educación**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**CARTILLAS PSICOEDUCATIVAS PARA
FAMILIAS VINCULADAS CON EL
PROGRAMA OLIMPIADAS ESPECIALES DE
LA PROVINCIA DEL AZUAY**

**Autoras: Ma. Priscila Bueno Bueno.
Ma. Estefanía Villacreses Vazquez.**

Directora: Mg. Janneth Baculima.

Cuenca – Ecuador

2017

INDICE

Índice de contenido

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
CAPÍTULO I: “LA FAMILIA”.....	1
Introducción”.....	1
1.1 Concepto de Familia”.....	1
1.2 Estructura y funcionalidad familiar.....	3
1.3 Interacción de la Familia con otros Sistemas.....	5
1.4 El duelo “La pérdida del hijo deseado”.....	7
1.4.1 Familia con un Hijo con discapacidad.....	10
1.5 Áreas afectivo - emocionales dentro de la familia con un hijo con discapacidad.....	12
Conclusiones.....	15
CAPÍTULO II: “FAMILIA Y DISCAPACIDAD”.....	16
Introducción.....	16
2.1 Concepto de constructivismo.....	17
2.2 Cartillas psicoeducativas.....	24
2.2.1 Proceso de adaptación.....	24
2.2.2 Construcción del autoestima.....	26
2.2.3 Estrategias conductuales para padres.....	28
2.3. Psicoeducación para padres con hijos con discapacidad.....	32
Conclusiones.....	34
CAPÍTULO III: “LOS PROFESIONALES INTERVINIENTES, EL NIÑO Y SU FAMILIA”.....	35

Introducción.....	35
3.1 Talleres Psicoeducativos.....	36
3.1.1 Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar.....	36
3.1.2 Resultados de las entrevistas a padres de Olimpiadas Especiales del Azuay.....	51
3.2 Planificaciones de talleres.....	54
3.3 Resultados de los Talleres.....	60
3.3.1 Diagnóstico del Funcionamiento Familiar según puntuación total de la prueba FF - SIL.....	60
3.3.2 Resultados de las entrevistas finales a padres de Olimpiadas Especiales del Azuay.....	61
3.3.3 Evaluaciones de los talleres.....	65
3.4 Conclusiones.....	74
3.5 Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXO-.....	78

TABLA DE FIGURAS

Figura 1: Pregunta 1 FF - SIL	38
Figura 2: Pregunta 2 FF - SIL	39
Figura 3: Pregunta 3 FF - SIL	40
Figura 4: Pregunta 4 FF - SIL	41
Figura 5: Pregunta 5 FF - SIL	42
Figura 6: Pregunta 6 FF - SIL	43
Figura 7: Pregunta 7 FF - SIL	44
Figura 8: Pregunta 8 FF - SIL	45
Figura 9: Pregunta 9 FF - SIL	46
Figura 10: Pregunta 10 FF - SIL	47
Figura 11: Pregunta 11 FF - SIL	48
Figura 12: Pregunta 12 FF - SIL	49
Figura 13: Pregunta 13 FF - SIL	50
Figura 14: Pregunta 14 FF - SIL	51
Figura 15: Pregunta 15 FF - SIL	60
Figura 16: Pregunta 16 FF - SIL.....	65
Figura 17: Pregunta 17 FF - SIL	66
Figura 18: Pregunta 18 FF - SIL	68
Figura 19: Pregunta 19 FF - SIL	69
Figura 20: Pregunta 20 FF - SIL	71
Figura 21: Pregunta 21 FF - SIL	72

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a todos los cuidadores de niños/as con discapacidad, que nos brindaron la oportunidad de poder compartir y conocer más de sus vidas.

A nuestras familias, por siempre estar con nosotras en este proceso de aprendizaje y a motivarnos a continuar cada día con nuestro proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a la Universidad del Azuay por brindarnos la oportunidad de formar parte de este proyecto.

Agradecemos también a nuestra querida directora Mst. Janeth Baculima que con su ayuda y conocimientos nos guió a culminar con éxito esta experiencia.

A la organización Olimpiadas Especiales del Azuay por abrirnos sus puertas y hacernos sentir como en casa.

Y sobre todo a nuestras familias por todo el amor, paciencia y dedicación hacia nosotras.

¡GRACIAS TOTALES!

RESUMEN:

Esta iniciativa comienza con el objetivo principal de crear un programa de psicoeducación a padres de familia con hijos con discapacidad, sobre cómo llevar a cabo una organización familiar armónica.

Este proyecto inicia con una entrevista para explorar problemas familiares y necesidades esenciales, continua con la ejecución de un cuestionario familiar de evaluación objetiva y con estos resultados se pretende elaborar las cartillas psicoeducativas sustentadas en estudios bibliográficos, finalmente está previsto la evaluación de los beneficios obtenidos dentro de las familias del proyecto “Olimpiadas Especiales del Azuay”.

ABSTRACT

This initiative began with the main objective of creating a psycho-educational program aimed at parents of disabled children on how to carry out a harmonic family organization. This project started with an interview to explore family problems and essential needs. Then, it continued with the application of a multiple-choice family questionnaire. Based on these results, psycho-educational booklets, supported in bibliographic studies, were developed. Finally, an evaluation of the benefits obtained among the families of the "*Olimpiadas Especiales del Azuay* project will be carried out.

Magali Ortega
UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas

Lourdes Crespo
Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

CAPÍTULO 1

1. LA FAMILIA

Introducción

Este primer capítulo llamado la familia, incluye temas como: su concepto ya que se conoce que es la unión de personas que tienen un compromiso entre sus miembros estableciendo relaciones de intimidad y reciprocidad. Seguido por funcionalidad familiar entendida desde el punto de vista estructural que son las formas en las que las familias están conformadas. Es importante tratar el tema de la interacción de la familia con otros sistemas ya que las condiciones del entorno ejercen influencia sobre ellas y a su vez los cambios que acontecen en el sistema familiar influyen en el entorno como un proceso continuo.

Por otra parte se investiga el tema de la familia con un hijo con discapacidad, dentro de este se habla sobre el duelo ‘La pérdida del hijo esperado’ y las etapas que produce esta llegada para adaptarse a este cambio. Después se analizará el tema de estrés y afrontamiento del duelo que comprende de estresores aliados, cabe mencionar que es importante conocer estas etapas para llegar a un equilibrio. Por último, es fundamental plantear el tema de las áreas afectivo - emocionales dentro de la familia con un hijo con discapacidad para entender aspectos positivos y negativos que traen consigo para mejorar el funcionamiento familiar.

1.1 Concepto de familia

Se puede definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia y existe un compromiso entre sus miembros estableciendo intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Según Viveros (2007), desde nuestro nacimiento, la familia se convierte en el grupo principal de apoyo, que inicia con apego y finaliza con la opción del acceso a los recursos que el tener una familia nos ofrece en la sociedad. Además, señala una lista de funciones que deben cumplir los padres en relación a sus hijos, de las que

rescatamos las siguientes:

1. Garantizar la supervivencia, el crecimiento y la socialización que al ser las conductas básicas que necesita un ser humano le permitirán más tarde integrarse a la sociedad a través de la comunicación, el diálogo y la simbolización.

2. Ayudar al desarrollo psicológico sano mediante un clima de afecto y apoyo.

3. Estimular a los hijos que aprendan a relacionarse con su entorno social y físico, además de ayudar al desarrollo de la capacidad de responder a las demandas y exigencias necesarias para adaptarse a la sociedad.

4. Tomar decisiones sobre la educación que recibirán los hijos y su relación familiar.

La familia es el núcleo principal de investigación, teorización y acción. Tratar el fenómeno familia como sujeto trasciende el sesgo objetivista instaurado en la ciencia social, que consiste en reducir este campo de estudio a la condición de objeto; negando así su carácter volitivo, cognitivo y su capacidad para intervenir en la realidad socio – cultural propia y de los otros contextos (Viveros, 2007, citando a Restrepo & Suárez, 2005, p. 44).

Por tanto, la familia tiene una importancia vital en la sociedad, no únicamente desde el punto de vista tradicional sino desde la comprensión de equidad de género, organización social y comunitaria. Debido a esto es indispensable reconocer las fortalezas y las potencialidades.

“Las familias no han recibido el tratamiento y la consideración que merecen, a pesar de la importancia que se les atribuye. Más aún, mientras la sociedad coloca a las familias como responsables de muchos de los problemas que enfrenta, los gobiernos y las instituciones no le han brindado la atención y el apoyo que requiere” (Viveros, 2007, citando a Restrepo, 1998, p. 50).

La familia puede entenderse como un ámbito de práctica de la igualdad, justicia, distribución equitativa de poder y recursos, responsabilidades y cumplimiento de la función paterna y materna, cooperación y cuidado. Pero también se puede dar lugar para el desencuentro, discordia, maltrato, abuso,

entre otros, es decir, familia es una realidad social compleja (Viveros, 2007, p. 32).

Es importante mirar a la familia desde la perspectiva sistémica a partir de varios elementos. Según propone Ángela Hernández Córdoba (1997), la familia puede definirse como:

- Institución social, dado su carácter normativo, pues tiene un sistema de reglas de comportamiento para cada uno de sus miembros y, por tanto, una propuesta de experiencias íntimas que le hacen particularmente única, con una dinámica interna irrepetible frente a otra organización familiar.
- Grupo, es un encuentro de sujetos que interactúan en su vida cotidiana y buscan tareas comunes como preservar la supervivencia. Por tanto, su interés se centra más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas con el exterior
- Construcción cultural, está constituida por valores sociales, genera formas de ser que están influenciadas por los lugares o contextos en los cuales habita (p.14).

1.2 Estructura y funcionalidad familiar

En los últimos años, las configuraciones familiares han cambiado drásticamente. Actualmente es menor la cantidad de madres que pueden quedarse en sus casas, dedicadas a la crianza de sus hijos, debido a diversas razones, entre ellas, la contribución económica, pudiendo ser por la necesidad de esta o el deseo de su desarrollo profesional. Hay un mayor número de familias reconstituidas por una nueva relación, así como familias uniparentales, en donde queda una sola persona con la responsabilidad total de los hijos (Viveros, 2007, citando a Tovar, 2003).

Las estructuras son consideradas como formas en las que están conformadas las familias y entre sus características, para ser sanas deben permitir que los miembros crezcan seguros y sus necesidades cumplidas. Además, la estructura de la familia será probada en varias ocasiones durante la integración a la sociedad, es ahí donde aparece la funcionalidad familiar.

La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda

las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia (Castellón Castillo & Ledesma Alonso, 2012, p.21).

La dinámica familiar relacional a través de la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, permite un clima agradable o desagradable además de regular el desarrollo del grupo familiar en conjunto.

Según Castellón Castillo & Ledesma Alonso (2012), se ha comprobado que el funcionamiento familiar puede ser una fuente de bienestar cuando se habla de familias que potencian el desarrollo psicoemocional, pero que en los casos en los que esto no sucede hacemos referencia a familias disfuncionales o multi problemas, en donde priman las tensiones, la falta de afecto, la escasa comunicación y de reglas que además de los problemas psicológicos son causantes de problemas en el plano biológico.

Según Westley & Epstein (s. f., citando a Ares, 2007), para que una familia sea funcional necesita cumplir al menos estas tres funciones esenciales: la satisfacción de necesidades materiales, el tránsito por el ciclo vital y la solución a las crisis. Ares (2007, citando a Chagoya, s.f), considera que la funcionalidad de la familia es medible a través de la capacidad que tienen o logran para resolver juntos las dificultades, al igual que por las maneras en las que expresan sus sentimientos y se desarrollan individualmente además de la interacción entre ellos que respeta la autonomía y el espacio individual.

También se han producido investigaciones que han permitido valorar algunas disfunciones vinculadas con la relación familia-sociedad-cultura y las contradicciones que genera. Las familias disfuncionales se caracterizan por no expresar los sentimientos, no identificar los problemas, no tener la capacidad de enfrentar las crisis, no comunicarse claramente, dar mensajes con doble sentido, no permitir ni apoyar el desarrollo individual, la unión no es productiva y se confunden los roles (Westley & Epstein, s.f., citando a Louro, 2004).

Dentro del estudio del ciclo vital, los modelos de estrés familiar han incluido factores importantes para la comprensión de las tensiones, crisis y adaptaciones familiares en el tiempo. Estos modelos se basan en la teoría del estrés familiar que sostiene que los cambios propios del ciclo vital son potencialmente estresantes para la familia y requieren de afrontamiento, ajuste y

adaptación (Cracco & Blanco, 2015, p. 129, citando a McCubbin et al., 1980).

Minuchin, (2009), menciona diferentes formas de estrés que atraviesa una familia y cuáles sus posibles reacciones:

Contacto estresante de un miembro con fuerzas extrafamiliares: si uno de los miembros está estresado la familia busca apoyarlo y adaptarse a las circunstancias.

Contacto estresante de la familia en su totalidad con fuerzas extrafamiliares: el estrés afecta toda la familia por medio un factor externo al cual deben adaptarse.

Estrés en los momentos transicionales de la familia: hay muchas fases o momentos cuando la familia necesita negociar reglas nuevas. Los conflictos o problemas que se presentan permiten el crecimiento de los miembros, pero que si no son resueltos llevan a mayores dificultades.

El estrés en relación a los problemas de idiosincrasia: la familia se adapta las diferentes circunstancias que se les presente, y cuando las situaciones sean transitorias hay una readaptación. El estrés puede significar una sobrecarga al sistema familiar, y en el caso de familias con un hijo o hija con discapacidad, la familia deberá transformarse, adaptarse y reestructurarse a lo largo del tiempo.

1.3 Interacción de la familia con otros sistemas

En terapia familiar las interacciones son designadas de diversas maneras: «pautas interactivas», «transacciones familiares», «tipo de reiteración de normas», «fenómenos transpersonales», «maniobras interpersonales», «pautas de la danza familiar», «secuencias de interacción», «reacciones circulares», «procesos interpersonales», «juegos relacionales» y otras. Son expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención. (Fairlie & Frisancho, 1998, p. 46).

Las interacciones son consideradas como aquellas unidades del sistema relacional familiar. Su conjunto está integrado por la arquitectura de la familia desde el punto de vista transaccional.

La identifican con el término patrón que significa una sucesión de acciones en la que participan dos o más miembros de la familia, de carácter repetitivo, con algún grado de automatismo, y que es empleada como parte de la

función adaptativa del sistema familiar, si hablamos de estilo nos referimos a la organización total y al acoplamiento de unos patrones en otros, en una adaptación familiar (Nagy & Framo, 1988, p. 44).

Se entiende a las interacciones como rasgos del comportamiento familiar, es decir fenómenos que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. En la red se descubren elementos afectivos, de aproximación, distanciamiento, integración, desorganización entre otros. Estos forman subsistemas que se encuentran en continua confrontación. Es posible también que se creen alianzas entre los miembros como relaciones diádicas, triádicas y más.

Según López (2011), la interacción incluye apego, intimidad, afecto, fusión y mutualidad. También es posible encontrar interacciones de distanciamiento como: emociones negativas, rechazo, relaciones conflictivas y relaciones de doble vínculo.

Las emociones negativas son: celos, envidia, rivalidad, rencor, odio e incluso comportamientos agresivos verbales, psicológicos o físicos. El rechazo a su vez es un deseo claro de distanciamiento de la otra persona llevando al distanciamiento, evitación, el deseo de estar alejado de ella, por la saturación que le provocan las interacciones. En cuanto a relaciones conflictivas son enfrentamientos que pueden generar una ruptura que a menudo es puntual y coexiste con emociones negativas entre los implicados, dándose interacciones mixtas. Por último las relaciones de doble vínculo son un tipo de relación que conlleva dos mensajes contradictorios, uno verbal y explícito y otro no verbal. El mensaje explícito es acorde con los valores y normas de la cultura o de la familia, mientras que el mensaje implícito suele ir asociado a emociones negativas. (p. 65).

La familia no es únicamente una unidad autosuficiente del edificio social, sino que se tiene influencias que son difíciles de controlar. La familia no existe como una unidad independiente de otras organizaciones en la sociedad. La relación de la familiar con el contexto es mutua debido a que las condiciones del entorno ejercen presión sobre la familia, así como los cambios que acontecen a nivel del sistema familiar influyen en el entorno como un proceso continuo de adaptación entre la familia y los sistemas que le rodean.

Según Nuñez (2007, citando a Bronfenbrenner, 1987), los contextos ecológicos se

encuentran divididos en macrosistema, meso, exo y microsistema. Al microsistema se lo define como el entorno inmediato, es decir, el lugar en el que la persona en desarrollo puede interactuar cara a cara, la familia suele ser el principal microsistema y abarca las interacciones entre sus miembros. En el caso de los niños otros microsistemas son la guardería, la escuela, el vecindario, etc.

El mesosistema está dado por las interrelaciones que se dan entre dos o más microsistemas, por ejemplo lo que ocurre en la escuela puede afectar a la familia o viceversa. Por otra parte, el exosistema es un entorno en el que la persona en desarrollo no tiene una participación activa cara a cara pero se producen hechos que afectan al ambiente más inmediato de la persona por ejemplo el niño vive con sus padres que a su vez interactúan con otros sistemas como su trabajo en lo que el niño no forma parte directa pero ejerce un efecto indirecto.

El macrosistema incluye los valores culturales, creencias, estilos de vida, organización de las instituciones sociales que son comunes a una determinada cultura que sustentan a los entornos que están contenidos en él, como por ejemplo la aplicación de un castigo aprobado culturalmente dentro del ambiente familiar. Cada uno de estos sistemas se encuentra conectado con otros, de modo que influyen mutuamente siendo todos interdependientes.

Por lo tanto el establecimiento de vínculos afectivos y desarrollo de los niños con discapacidad está conectado con las relaciones que establecen con sus diferentes sistemas: microsistemas (familia y jardín), mesosistema (relación familia- jardín), exosistema (como lo es el trabajo de los padres, en el que no se encuentra el niño pero sí lo afecta) y macrosistema (religión, creencias, políticas, etc.), en donde no existe una relación concéntrica, ni lineal sino un proceso relacional (intersecciones) entre los que influyen en su desarrollo.

1.4 El duelo: la pérdida del hijo deseado

Olivares (2013), menciona que ante la llegada de un hijo con discapacidad en la madre puede generarse un dolor por la ruptura de las fantasías que se había planteado de su hijo. Esto la pone en una pelea contra sí misma por los sentimientos que le son generados. Observa a su hijo recién nacido y se da cuenta del amor y los cuidados que

necesita, pero se le dificulta demostrarlos debido a que su hijo no es lo que ella esperaba.

Según Núñez (2007), “el enfrentamiento a la discapacidad del hijo da una necesidad de ‘un trabajo de duelo’ indispensable, hay que procesar el duelo por el hijo que no nació para poder conectarse y dar un lugar al hijo real, con su déficit” (p. 86). Se ha podido hallar la sucesión de cuatro fases de duelo en las familias con hijos con discapacidad definidas por Bowlby (1976), si bien todas las familias tienen sus particularidades y singularidades, estas fases pueden variar en cuanto al tiempo de duración y la intensidad, esto quiere decir, que pueden no presentarse en orden o faltar algunas de ellas (Núñez, 2007).

1) La fase de embotamiento de la sensibilidad:

Sucede después de la confirmación del diagnóstico, puede durar horas o incluso semanas. La familia se encuentra en estado de shock, aturdimiento y confusión. Los padres pueden mostrar cierto desapego del hijo, y de la situación que están atravesando.

2) La fase de anhelo y búsqueda de la figura perdida:

La familia presenta un sentimiento de duda antes el diagnóstico y piensa en cómo revertirlo, es decir, entiende lo que está sucediendo pero no logra convencerse de que sea cierto. Esta fase suele manifestarse en el recorrido a distintos médicos en búsqueda de uno que dé el diagnóstico que ellos buscan oír. Además de esto se puede presentar indiferencia con respecto al hijo como que no existiera, no les perteneciera. Estos sentimientos pueden acompañarse de otros como el anhelo y búsqueda del hijo sano.

Los padres en esta fase pueden expresar sentimientos de culpa como propios, colocarlos en otras personas a quienes responsabilizan por el daño del hijo, en la religión o en el destino. El sentimiento base es la tristeza por el reconocimiento de la pérdida del hijo sano y de la imposibilidad de reencuentro con él.

3) La fase de desesperanza y desorganización:

Las formas de respuestas instrumentadas por los padres hasta entonces se vuelven inapropiadas. Se encuentran los sentimientos entre el espectro del que no hay nada más que pueda hacerse, que puede llegar a depresión, apatía, sentimientos de vacío. Estas respuestas emocionales se pueden acompañar de un abandono del hijo o de sí mismos, deseos de huir. Predominan sentimientos de impotencia, desesperanza de recuperar lo anhelado y perdido.

4) La fase de reorganización:

Cuando el duelo sigue su curso, llega un momento en donde cada familia logra renunciar a la esperanza de recuperar al hijo perdido. Los padres comienzan a encontrarse con sus propios recursos y logran armar un nuevo orden familiar, sobre la base de una aceptación de ese hijo con sus limitaciones, su manera de ser diferente y de desarrollar potencialidades que permanecen ocultas.

Esta fase de reorganización lleva consigo una redistribución de roles y funciones familiares: la atención especial hacia la persona con discapacidad en cuanto a cuidados físicos, traslados a los servicios donde reciba tratamiento, provisión del dinero, ejercer límites, etc.

Olivares (2013, citando a Kübler Ross, 2006), pionera en el tratamiento y apoyo a enfermos terminales, menciona las siguientes etapas de reacción de las familias ante un duelo:

Negación: en esta primera etapa, la persona recibe la noticia de la pérdida; la primera reacción es de negarlo. La negación funciona como un mecanismo de defensa hasta darle el tiempo a la persona para aceptar la realidad.

Enojo o ira: cuando ha comprendido que la pérdida es cierta, le embargan sentimientos de ira, rabia y sentimiento que es el dolor disfrazado, aquí existe la pregunta constante en la mente ¿Por qué yo?, ¿Por qué a mí? Suele presentarse como canalizador temporal el culpar hacia otros, la persona ausente o a sí mismo.

Negociación o pacto: “si ha sido capaz de afrontar la triste realidad en la primera etapa, no se ha enojado con la gente y con Dios en la segunda, tal vez pueda llegar a una especie de acuerdo que posponga lo inevitable” (Kübler Ross, 2006, p.111). En esta etapa la persona intenta aplazar la aceptación de lo que está viviendo, mediante la idea de poder hacer acuerdos pudiendo ser con la religión, con sí misma, con alguien más. Antes de la pérdida se realizan pactos para que tal evento no suceda y posteriormente se encaminará a disminuir el dolor.

Depresión: cuando la persona entiende lo irreversible de la pérdida, si no hubo antes un episodio de ira, es muy probable que aparezca en ese momento o que el periodo de tristeza sea más profundo y de mayor dolor. Es una etapa de desesperanza, de una verdadera y profunda tristeza, donde la persona se da cuenta que la vida no volverá a ser como antes y tampoco sabe cómo será de ahora en adelante. Kübler-Ross

(2006), dice:

si se le permite expresar su dolor, encontrará mucho más fácil la aceptación final, y estará agradecido a los que se sienten a su lado durante esta fase de depresión sin decirle constantemente que no esté triste, generalmente este tipo de depresión es silenciosa, durante la cual el paciente tiene mucho que compartir y necesita muchas comunicaciones verbales (p.118).

Esta etapa puede verse como el momento en el que se expresa más libremente el dolor por la pérdida tenida, sea pérdida real o simbólica.

Aceptación: solo es posible cuando se han superado las cuatro etapas anteriores, es un estado donde el dolor ha cesado. Kübler-Ross (2006), menciona “no hay que confundir y creer que la aceptación es una fase feliz. Es como si el dolor hubiera desaparecido, la lucha hubiera terminado, y llegara el momento del descanso” (p.148). Llegar a la aceptación no quiere decir que ya no va a doler, significa que hay que aprender a vivir, aún con el dolor. Alcanzar esta etapa requiere de mucho tiempo y trabajo, se habrá tenido que recorrer un sinnúmero de veces este proceso y no necesariamente vivir en orden las etapas.

1.4.1 Familia con un hijo con discapacidad

Según Martin (2001), el nacimiento de un hijo con discapacidad supone un shock dentro de la familia, que se percibe como algo inesperado que rompe las expectativas sobre el hijo deseado. Durante la etapa anterior al nacimiento, y en la fase del embarazo los padres tienen fantasías sobre el/la hijo; imágenes físicas y características del ser que se incorporará al núcleo familiar, esperando con ansia el momento del nacimiento. La pérdida de expectativas y el desencanto ante la evidencia de la discapacidad (o su posibilidad), en un primer momento va a ser demoledor; es como si el futuro de la familia se hubiera detenido ante la amenaza.

El diagnóstico de la discapacidad, produce un gran impacto en todo el núcleo familiar; la respuesta y reacción de la familia cercana a los dos progenitores, abuelos y hermanos va a contribuir a acentuar o atenuar la vivencia de la amenaza que se cierne sobre su entorno. La confusión y los sentimientos de aceptación, rechazo y culpabilidad se mezclan de manera incesante, surgiendo constantemente una variedad de preguntas.

La nueva situación cambia los esquemas de toda la familia y, la mayoría de los padres, a pesar de tener confirmado un primer diagnóstico, inician un recorrido por distintos especialistas esperando encontrar una valoración diferente. Algunas de estas familias en sus itinerarios han experimentado sentimientos y actitudes diferentes en función de la información recibida.

Ajuriaguerra (1980), sostiene que las familias que tienen un hijo con discapacidad reaccionan siguiendo estas pautas de conducta: cuando los lazos familiares son fuertes, el hecho contribuye a la unión del hijo o su incorporación en el seno de la familia unida o los lazos padre y madre se estrechan excluyendo al niño. Cuando los lazos son débiles tiende a perjudicar al niño. Otro factor que interviene de manera especial es la clase social, ya que parece ser que las familias de clase baja y las del medio rural tienden a aceptar mejor la discapacidad que las de clase social alta y el medio urbano.

Según Montse Freixa (1999), se puede decir que los hermanos mayores de la persona con discapacidad son más adaptables socialmente que los más pequeños; aunque es verdad que a medida que los hermanos crecen las dificultades o los problemas pueden aumentar. Desde los problemas de celos por una menor atención y dedicación de los padres, especialmente de la madre pendiente de los cuidados y demandas del hijo con discapacidad, hasta la adquisición de otros roles no propios, como cuidadores, maestros, etc.

La familia con un hijo con discapacidad debe desempeñar las mismas funciones que las demás familias. Las tareas son encaminadas a satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los miembros, la diferencia está, en que cada una de ellas es más difícil de cumplir cuando se trata de atender al hijo con discapacidad, pues los recursos y apoyos de todo tipo se hacen más necesarios y, en ocasiones, permanentes. En la mayoría de los casos, las familias no están preparadas para dar respuesta a las funciones derivadas de las mismas.

1.5 Áreas afectivos – emocionales dentro de la familia con un hijo con discapacidad

Según Pi Osoria & Cobián Mena(2009),

la función afectiva de la familia es muy importante, amplia y compleja, de modo que en una investigación no es posible referirse a todas sus dimensiones e interrelaciones; por tal razón, (...) es importante estudiar las características de las emociones, inteligencia emocional, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar. (...) La función afectiva familiar constituye una excelente forma de proteger la salud integral de cada uno de los miembros. Estos componentes deben manifestarse de manera favorable, porque así influyen en la estabilidad, así como en la armonía individual y del mencionado grupo social(web).

Las emociones son consideradas las actitudes que tienen las personas hacia sus vivencias y su realidad, de acuerdo al estado subjetivo que surge en relación al proceso de interacción que se da en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades. Además, son la unión de los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales que funcionan como respuesta a la intención de cumplir un objetivo. Se las entiende también como los estados anímicos que se manifiestan por causas internas o externas.

Es indispensable recordar que la comunicación es una de las herramientas más importantes para conseguir conductas saludables permitiendo así a las personas tomar las decisiones acerca de su salud, familia y comunidades teniendo en cuenta los componentes: afectivo, informativo y regulativo. El primero da a los miembros del grupo los indicadores significativos de valoración, ayudando la función de identificación que incluye diferentes emociones, sentimientos y vivencias que se desarrollan en el núcleo familiar y significa la necesidad de sentirse queridos y comprendidos.

En las familias que tienen un miembro con discapacidad se puede encontrar que se recompensan entre sí, además que se comunican de manera más objetiva y cariñosa. Es más fácil incluso el manejo de la discusión y la crítica, el respeto a la intimidad, y la valoración de la honestidad. Es importante tener en cuenta el lenguaje corporal en el grupo familiar, pues no solo nuestra cara nos habla. En este sentido es usado el término kinesis que son los movimientos del cuerpo tienen sentido.

Así, la distancia física envía mensajes emocionales, las personas perciben o sienten que dominan el espacio que los rodea y experimentan incomodidad si alguien lo invade; no obstante, permiten a los miembros de la familia llegar unos a otros e introducirse en sus dominios cuando existen buenas relaciones (Pi Osoria & Cobián Mena, 2009, p. 13).

El desarrollo emocional funciona en todos los niños como el motor del desarrollo general. El cambio que se puede encontrar en cada uno son las circunstancias a las que deben enfrentarse en la vida. Las leyes del psiquismo humano son universales. (Lucerga & Sanz, 2003).

Según Pi Osoria & Cobián Mena (2009, citando a Bowlby, Ainsworth, 1982), dentro del desarrollo afectivo encontramos la teoría sobre el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo y estas son:

- Apego seguro: los niños criados bajo este modelo son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Quienes les cuidan son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias. En el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismos.

- Apego evitativo: el niño/a no muestra ansiedad ante la separación de la figura de apego, no hay clara diferencia entre la figura de apego y los extraños y evita el reencuentro.

- Apego ambivalente: el niño/a no explora cuando la madre está presente, muestra una gran ansiedad ante la separación y en el reencuentro muestra un comportamiento ambivalente. Puede aproximarse, pero manifestando cólera y oposición, y gran contrariedad cuando la madre intenta consolarlo.

- Apego desorganizado: el niño/a se muestra desorientado, se acerca pero se aleja inmediatamente, manifestando movimientos incompletos y no conducidos a ninguna meta así como conductas estereotipadas.

En la medida en que los padres con un hijo con discapacidad asuman y afronten de manera activa la condición de su hijo, alcanza la estabilidad emocional que los dispone para forjarse un camino que conduzca al niño a ser autónomo e independiente, a

pesar de los obstáculos que se le presenten. Tener conciencia de los aspectos negativos y positivos del diagnóstico de un niño con discapacidad, facilita el reconocimiento de sus necesidades reales y permite desarrollar estrategias de intervención dirigidas a reducir los posibles efectos (Lizasodin, s.f.).

Según Cobián Mena (2009,citando a Howe, 1997), en el caso de los niños con discapacidad, pueden representar un punto de partida para el éxito futuro, por ello para familias y maestros, en una meta personal. El entorno familiar deberá realizar diversos ajustes en el hogar (alimentación, organización de los elementos y muebles de la casa, cambiar horarios laborales para llevar a los niños a terapias, diseñar rutinas, entre otros aspectos), de manera que se cree un ambiente que promueva el desarrollo del niño y atienda a sus características individuales.

Las relaciones vinculares construidas en el entorno familiar fueron ampliamente estudiadas por Bowlby (1993),

en su teoría del apego, que hace referencia a cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de proximidad con otro individuo claramente identificado, al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. Lo cual resulta sumamente obvio cada vez que el niño está asustado, fatigado o enfermo, y se siente aliviado con el consuelo y los cuidados que le brinda (p.40).

En muchas situaciones, los niños con discapacidad se convierten en el centro de atención de la familia, esto afecta a sus hermanos, quienes se sienten desplazados y piensan que no se ejercen las mismas reglas de los padres hacia ellos por relaciones preferenciales. Por lo general, en la dinámica familiar se evidencian situaciones de sobreprotección, permisividad, falta de autoridad y límites.

Según Turnbull & Turnbull (2001,citando a Moreno, 2011), todo lo que afecta a la persona con discapacidad afecta a la familia. En concordancia, todo lo que afecta a la familia, también afecta a la persona, en la medida en que están relacionados en su funcionamiento, en vínculos relacionales como afecto, autoestima, economía, vida cotidiana, cuidado diario, socialización, recreación y educación.

Conclusiones

En este primer capítulo se pudo observar que en la familia se puede construir un ambiente de igualdad, cooperación y cuidado en donde existen responsabilidades del cumplimiento de la función paterna, materna y fraterna, pero también se puede dar lugar para la discordia, maltrato y discusiones. Es decir, la familia es una realidad social compleja donde sus estructuras varían de acuerdo al tipo de familia, independientemente de la discapacidad, y la estabilidad de estas serán probadas una y otra vez en el intento de integrarse a la sociedad y es ahí donde se puede hablar de funcionalidad familiar. Los autores investigados nos dan a conocer tres funciones esenciales para esta funcionalidad mencionada: la satisfacción de necesidades materiales, el tránsito por el ciclo vital y la solución a las crisis. Se concibe que los vínculos afectivos están conectados con las relaciones que establecen con sus diferentes sistemas: microsistemas, mesosistemas y macrosistema.

Por otra parte, el tener un hijo con discapacidad conlleva a atravesar una etapa de duelo que distintos autores afirman que consta de cuatro fases fundamentales: la fase de embotamiento de la sensibilidad o confusión, fase de anhelo y búsqueda de la figura perdida, fase de desesperanza - desorganización y fase de reorganización; existe también etapas de reacción de las familias ante un duelo como: negación, enojo o ira, negociación, depresión y aceptación; no obstante la familia con un hijo con discapacidad debe desempeñar las mismas funciones que las demás familias regulares.

CAPÍTULO II

2. FAMILIA Y DISCAPACIDAD

Introducción

En el presente capítulo se recopiló información bibliográfica que ayudó a la construcción de las cartillas psicoeducativas orientadas a padres de familia de Olimpiadas Especiales del Azuay. Para la elaboración de este material psicoeducativo se utilizó el modelo constructivista que explica como los seres humanos son capaces de adquirir conocimientos y reflexionar sobre ellos. Es por esto que varios autores argumentan la importancia de este modelo en la educación para promover procesos de crecimiento personal en el sujeto. Esto le permitirá que pueda seleccionar, organizar y transformar la información que recibe para establecer una relación entre la información nueva y sus conocimientos previos. Utilizando este modelo pedagógico en la elaboración de las cartillas psicoeducativas, se plantearon tres fases fundamentales: la primera es la fase inicial en donde se pregunta al individuo sus conocimientos previos; la segunda es la fase del aprendizaje es aquí donde el individuo adquirirá nuevos conocimientos y la tercera fase de construcción que evidenciara la adquisición de nuevos conocimientos por parte del individuo.

Los contenidos de las cartillas psicoeducativas están seleccionados en base a la investigación realizada a los padres de familia de Olimpiadas Especiales a través de entrevistas y cuestionarios. El primer tema planteado en las cartillas es el proceso de adaptación que implica mirar a la discapacidad desde el punto de vista de la diversidad. El segundo tema tratara sobre la construcción de la autoestima que habla acerca de las características de una alta y baja autoestima, además de brindar un nuevo conocimiento sobre la manera de percibirse, pensar, sentir, y comportarse con uno mismo. El último tema planteado son las estrategias conductuales para padres, este ofrece diversas técnicas conductuales dirigidas a niños/as con o sin discapacidad, asimismo brinda información sobre diversas discapacidades. Es importante que los padres de familia conozcan acerca de la discapacidad de sus hijos, es por este motivo que se explicaron las siguientes discapacidades ya que son las que predominan en Olimpiadas Especiales del Azuay, estas son: discapacidad intelectual, parálisis cerebral y síndrome de Down. Es importante mencionar que estos talleres

psicoeducativos abarcan un enfoque terapéutico que consiste en capacitar a madres, padres u otros cuidadores en principios, técnicas y estrategias que les permitan entender y tratar directamente los problemas de comportamiento de sus hijos, es importante recalcar que no existe diferencia de psicoeducación para padres de niños con discapacidad y sin discapacidad.

2.1 Concepto de Constructivismo

Arceo, Rojas, & González (2002), explican que el constructivismo aparece como una corriente epistemológica, que busca entender los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Su esencia según Chadwick & Clifton (1999), es mirar al individuo como creador de su propio aprendizaje, mediante la interacción de sus mandatos internos en combinación con su medio ambiente. De esta forma, la idea del conocimiento se genera mediante la construcción que hace la persona.

Para Delval (1997), los seres humanos son capaces de adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismos. Esto les ha permitido anticipar, explicar y controlar de una manera óptima la naturaleza y poder construir una cultura. De hecho se destaca la convicción de que el conocimiento se construye por los sujetos que son conscientes y no solo por el ambiente. Asimismo, Sebastián (1989, citando a Kelly, 1955), menciona que todos los individuos crean un modelo del mundo que los rodea, en base a su propio conocimiento personal, esto les permite interpretar y predecir situaciones específicas. Kelly (1969), argumenta que

utilizando la analogía de hombre-científico para subrayar que cualquier persona, independientemente de su desarrollo y nivel intelectual, está continuamente elaborando un modelo de la realidad que va siendo modificado permanentemente en función de su éxito (p. 2).

Además, Pope (1982), menciona que las interpretaciones que hace el individuo sobre la realidad tienen un origen tanto emocional como cognitivo, es decir, una persona puede interpretar su entorno dependiendo de su imaginación, experimentación o ánimo; por lo cual la construcción de la realidad es un asunto activo, creativo, racional, emocional y pragmático.

Dentro del constructivismo Kelly (s.f), denomina y presenta al ‘ciclo creativo’

como la capacidad de cambiar las construcciones previamente establecidas basándose en tres fases que el individuo debe atravesar. La primera fase es la circunspección, en donde se encuentran las fantasías. La segunda fase es la invención, en donde se genera una pregunta clave para responder a los intereses de la persona. Y por último se encuentra el ciclo de control, en donde se genera la respuesta operativa a la pregunta establecida antes. Bannister (1981), asegura que es indispensable recalcar que este proceso es considerado cíclico, ya que se puede repetir una y otra vez, ajustándose a los hechos.

El constructivismo tiene una postura clara en la educación según Coll (1990, 1996), hace referencia a que el alumno construye sus propias estructuras, esto quiere decir que, organiza la información que le facilitará aprendizajes futuros. Esta postura está basada en distintas corrientes psicológicas, como por ejemplo: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, entre otras.

Los postulados constructivistas para Arceo, Rojas, & González (2002), se asocian con aspectos como el desarrollo de la autonomía moral e intelectual,

la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo, etc. Estos serán factores que indicarán si la educación junto a sus procesos y resultados son o no de calidad(p. 17).

Es por este motivo que se deben tomar en cuenta los siguientes principios:

El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto-estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.

El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.

El aprendizaje es un proceso de re-construcción de saberes culturales.

El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.

El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y

experiencias previas que tiene el aprendiz.

El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.

El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas consentido.

El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizajes potencialmente significativos (Arceo, Rojas & González, 2002, p. 21).

Según Requena (2008, citando a Piaget 1978), explica que en la teoría constructivista existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

el primero es el aprendizaje como un proceso activo. Aquí se desarrolla el alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales las experiencias directas, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia, cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho aislado. El segundo principio es el aprendizaje completo, auténtico y real, es construido por la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que lo rodea. En el proceso de enseñanza y aprendizaje significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección, los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, sin embargo les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría se debe disminuir los ejercicios individuales de habilidades y realizar actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para ellos, además de

actividades reales que den como resultado algo más significativo que una puntuación en un examen. (p. 3)

La concepción constructivista según Arceo, Rojas, & González (2002, citando a Coll, 1990), se basa en tres ideas fundamentales:

1. El educado es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, el individuo es quien construye (o reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2. La actividad mental constructiva del educado se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, esto quiere decir que no tiene en todo momento que descubrir o inventar todo el conocimiento del proceso debido a que el conocimiento que se enseña es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, que se encontrarán ya elaborados y definidos.

3. La función del educador es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que su función no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad (p. 12-13).

Arceo, Rojas, & González (2002, citando a Coll, 1988), explican que

la concepción constructivista del aprendizaje escolar tiene como finalidad que las instituciones impartan una educación en donde se promueva los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes se producirán de manera satisfactoria mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista

Por este motivo la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes: la primera son los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, mientras que la segunda son los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje. Estas vertientes enriquecen el conocimiento del mundo físico y social del alumno potenciando así su crecimiento personal. Desde la postura constructivista se

rechaza la concepción del alumno como solo un receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica se debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado (p. 11-12).

De hecho Erickson (1984), concluye que el proceso de enseñanza debería orientarse a brindar una cultura a los estudiantes por medio de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura), apoyadas en procesos de interacción social similares al aprendizaje artesanal, en gran medida se plasman aquí las ideas de la corriente sociocultural vigotskyana, en especial la provisión de un conjunto de bases teóricas de apoyo por parte del experto hacia al novato, que se traduce en una negociación mutua de significados (p. 16).

Para finalizar Arceo, Rojas, & González (2002), explican que

la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento (p. 14).

Para que el aprendizaje sea realmente significativo “éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de su motivación y actitud por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje” (Arceo, Rojas, & González, 2002, p. 29).

Ahora bien Arceo, Rojas, & González (2002, citando a Ausubel, s.f.), indican que

las dos dimensiones del aprendizaje pueden ser explicadas de la siguiente manera, el primero se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento; aquí se encuentran los aprendizajes por recepción y por descubrimiento mientras que la segunda dimensión es la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz;

aquí se encuentran las modalidades de repetición y significado. La interacción de estas dos dimensiones generan los aprendizajes escolares, entendiéndose así como el aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo (p.21-22).

El aprendizaje significativo para Shuell (1990), contiene tres fases:

1. La fase inicial de aprendizaje, es donde el aprendiz percibe a la información como partes aisladas sin conexión conceptual, tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas partes y para ello usa su conocimiento esquemático. El procedimiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías), así la información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico, de este modo predominan las estrategias de repaso para aprender la información. En conclusión el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

2. La fase intermedia de aprendizaje, es cuando el aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material, además del dominio de aprendizaje en forma progresiva, sin embargo estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma autónoma, por lo que se va realizando de manera paulatina un procedimiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos, hay más oportunidades para reflexionar sobre la situación, material y dominio, cabe mencionar que este conocimiento es más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. La finalidad de esta fase es el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas para realizar conductas metacognitivas, así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

3. La fase terminal del aprendizaje, abarca los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase

anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente, igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc. Existe mayor énfasis en esta fase ya que el aprendizaje que ocurre consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas (p. 36-38).

Para finalizar Arceo, Rojas, & González (2002), refieren que “en realidad el aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases debe ser gradual más que inmediata” (p. 38). A partir de lo expuesto, Coll & Cochera (1990), enumeran siete principios de instrucción que se desprenden de la teoría del aprendizaje verbal significativo

1. El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizado de manera conveniente y siguen una secuencia lógica y psicológica apropiada.

2. Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión que respete niveles de inclusión, abstracción y generalidad.

3. Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organización, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden.

4. La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognitiva, facilitará los procesos de aprendizajes significativo de nuevos materiales estudio.

5. El establecimiento de ‘puentes cognitivos’ (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material por aprender) pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretarlas significativamente.

6. Los contenidos aprendidos significativamente por recepción o por descubrimiento serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales e integrados.

7. Una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa del sujeto, además de generar un significado potencial a los materiales académicos (p. 41-42).

La teoría de la elaboración propone presentar en un principio los elementos más simples, generales y fundamentales del contenido, y después pasar a elaborar cada uno de ellos mediante la introducción de información detallada y cada vez más compleja. Esto propicia un aprendizaje en espiral, puesto que “cada vez que se elabora uno de los elementos iniciales, se vuelve al punto de partida con el fin de enriquecer y ampliar el plano de conjunto” (Coll & Cochera, 1990, p. 42).

2.2 Cartillas Psicoeducativas

Este apartado es el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica para la elaboración de cartillas psicoeducativas basadas en el modelo pedagógico constructivista. Estos folletos informativos contienen tres unidades: proceso de adaptación, construcción de la autoestima y estrategias conductuales, han sido elaborados de una forma clara y concisa para brindar nuevos conocimientos a los padres de familia de “Olimpiadas Especiales del Azuay”.

2.2.1 Proceso de Adaptación

Para entender el proceso de adaptación, se debe aceptar que "ser el padre de un niño con discapacidad no es muy diferente al ser el padre de un niño sin discapacidad"(Simpson, 1999, p. 1).

Sánchez (2014, citando a Jiménez, 2004), expone que no se debe ver a la discapacidad solo como un proceso que tiene origen en el individuo sino también se debe observar cómo será su desarrollo en ambientes sociales amplios y en las oportunidades que tendrá en la interacción interpersonal e interinstitucional que le ofrece el medio social. Un punto importante para ayudar a las familias con hijos con discapacidad según Sánchez (2014, citando a Beavers, 1989), es no mirarlas como sobrevivientes de un desastre, ya que se podría sugestionar la manera de afrontar el problema y obstruiría la oportunidad de crear su propia experiencia sea buena o mala. Incluso es muy probable que no puedan comprender que ‘parte del problema también puede ser una solución’. Igualmente cabe mencionar que el trabajo con profesionales

será de gran ayuda para que la familia pueda identificar los factores que fomenten la educación y ajuste del niño con discapacidad. Sánchez (2014), rescata la importancia de la sociedad en la discapacidad y recuerda a García (2005), quien menciona que actualmente se entiende a la discapacidad desde una construcción social basada en el reconocimiento de diferencias, es decir la sociedad ha encontrado una manera de aceptar que está bien ser diferente e intentar disminuir la discriminación que ha existido por mucho tiempo ya sea por el género de una persona, su etnia, clase social, etc.

En este proceso, es importante que los padres conozcan el significado de la discapacidad que según la Real Academia Española (2017) se refiere a una persona “que padece una disminución física, sensorial o psíquica que la incapacita total o parcialmente para el trabajo o para otras tareas ordinarias de la vida” (web). Sin embargo no se la debe ver solo como un concepto, ya que la discapacidad no siempre es una limitación que cause miedo y desequilibrio en la vida de las personas que lo padecen, quienes no lo han hecho así fueron creando oportunidades y superando las expectativas de la sociedad, algunos ejemplos son: Stephen Hawking (científico con esclerosis lateral amiotrófica), Ludwig van Beethoven (compositor de sinfonías con discapacidad auditiva), Noelia Garella (docente con síndrome de Down), Nick Vujicic (motivador con síndrome de tetraamelia).

Parte importante del proceso de adaptación es mirar a la discapacidad desde el punto de vista de la diversidad, que es entendida como la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes y a la semejanza. Acotando con este concepto Ponce (2009), menciona que la diversidad se puede observar en todas partes, a nuestro alrededor, en los árboles, flores, frutas, animales, clima, personas, cosas, e incluso en la familia existen diferentes tipos como: nuclear, monoparental, adoptiva, sin hijos, padres separados, compuesta, extensa, etc. Sin embargo, hay un sentimiento que siempre está presente en todas las familias y es el amor. No obstante a la diversidad tenemos muchas semejanzas que se pueden percibir en el día a día como por ejemplo: reír, llorar, querer, amar, odiar, etc., siempre están presentes en las personas.

García & Fernández (2005, citando a Díaz, 2005), mencionan que hablar de diferencias ayuda a las personas a que puedan generar un punto de vista diferente, orientado a la equidad e igualdad. Esto es corroborado por Díaz (2005), quien propuso tres posturas basadas en la inclusión y equidad, estos paradigmas: liberal, marxista y

posestructuralista, tienen un punto de vista en común que es la igualdad de oportunidades para minorías que son objetos de una sociedad que promueve un trato distinto para aquellos que son diferentes. Es por este motivo que la diversidad juega un papel importante en la cultura, ya que apoya la aceptación del individualismo de cada persona y es aquí donde se produce la inclusión para compensar desigualdades.

2.2.2 Construcción de la autoestima

Para entender la importancia de la autoestima en las personas, Rogers (1994, 1996), explica que constituye el núcleo básico de la personalidad, mientras que Polaino-Lorente, & Manglano (2003, citando a Branden, 1995), la considera una base fundamental de la autorrealización que es la predisposición a crecer y desarrollarse.

La autoestima para García, Cermeño & Fernández (1991), significa la forma de percibir, pensar, sentir, y comportarse con uno mismo, de hecho es por este motivo que se la ve como una organización difícil de cambiar. Sin embargo su naturaleza es dinámica por lo que puede fortalecerse o debilitarse. Esto implica que la autoestima también será el resultado de la adquisición de una serie de acciones, hábitos y aptitudes.

Maslow (2009), manifiesta que la autoestima se ve afectada cuando está influenciada por sentimientos de inferioridad. La persona se siente desalentada e indefensa, no confía mucho en su capacidad para resolver y mejorar sus problemas. Incluso se podría decir que la carencia de la autoestima nace de ciertos pensamientos irracionales, ilógicos o autodestructivos, que reducen poco a poco el aprecio de la persona hacia sí mismo. Shaw(s.f.), concluye que "el interés del hombre por el mundo es solamente reflejo de los intereses en sí mismo" (web), esto quiere decir que si las personas no sienten amor hacia sí mismas, podrían convertirse en individuos egoístas, sin respeto a los demás ni a ellos. Con respecto a este tema Maslow (2009), argumenta que "solo se podrá respetar a los demás cuando se respeta a sí mismo. Solo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos. Solo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos" (web).

Para Rogers (1994, 1996), la autoestima posee dos niveles, nivel alto y nivel bajo:

1. Características de un alto nivel de autoestima.

- Está orgulloso de sus logros.
- Cree en valores y principios y los defiende aun cuando encuentre fuerte

oposición y modifica sus valores si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

- Vive el aquí y el ahora.
- Actúa con independencia.
- Respeta las normas de convivencia.
- No se deja manipular por los demás.
- Asume responsabilidades con facilidad.
- Reconoce sinceramente que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.
- Sabe tolerar frustraciones.
- Da por supuesto que es una persona valiosa para los demás.

2. Características de un bajo nivel de autoestima.

- Evita situaciones que le provocan ansiedad.
- Aprende con dificultad ya que piensa que no puede.
- Se involucra en una relación en la que existe violencia.
- Siente que los demás no lo valoran.
- Adquiere hábitos de crítica a los demás, de envidia.
- Echa la culpa de sus propias debilidades a los demás, se victimiza.
- Irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poca importancia.
- Se deja influenciar por otros con facilidad.
- Deseo excesivo de complacer, no se atreve a decir 'no'.
- Exagera la magnitud de sus errores y los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse.

Según Branden (1995), la autoestima está conformada por dos componentes que se relacionan entre sí. El primero es la eficacia personal que significa la confianza para afrontar los obstáculos de la vida mediante el funcionamiento de la mente, la capacidad para pensar, entender; y aprender a elegir y tomar decisiones. El segundo es el respeto a uno mismo, que es una actitud positiva, hacia el derecho de vivir y creerse capaz de alcanzar la felicidad, la persona se siente bien con sus pensamientos, necesidad y deseos.

Para Branden (1995), la autoestima también puede manifestarse de la siguiente manera:

- Se proyecta en el placer que uno tiene de estar vivo.
- Se expresa a sí mismo en la tranquilidad con la que se habla de los logros o de los defectos de forma directa y honesta.
- Se expresa en el gusto que la persona experimenta en dar y recibir cumplidos, en las expresiones de afecto y aprecio.
- Se expresa en estar abierto a la crítica y en el alivio al reconocer los errores, porque la autoestima no está ligada a la imagen de ser perfectos.
- Se expresa a sí mismo cuando las palabras y los movimientos de una persona se caracterizan por la tranquilidad y la espontaneidad.
- Se expresa en sí mismo en la armonía existente entre lo que uno dice y hace y en la forma de mostrarse, expresarse y de moverse.
- Se expresa en sí mismo en la actitud de mostrar curiosidad y de estar abierto a las nuevas ideas, a las nuevas experiencias, a las nuevas posibilidades de vida.
- Se expresa a sí mismo en la capacidad de disfrutar de los aspectos alegres de la vida, de uno mismo, de los demás.
- Se expresa a sí mismo en la flexibilidad personal al responder a situaciones y desafíos, ya que confía en sí mismo y no ve la vida como una maldición o un fracaso.
- Se expresa a sí mismo en el bienestar propio al mostrar un comportamiento firme consigo mismo y con los demás.
- Se expresa a sí mismo en una capacidad de preservar la calidad de equilibrio y de la dignidad en situaciones de estrés.

2.2.3 Estrategias conductuales para padres

Es importante abordar el significado de conducta y estrategia que presenta la RAE (2017), la conducta se refiere “al conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación” (web). Mientras que “una estrategia es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (RAE, 2017, web).

Por este motivo, las estrategias conductuales son las habilidades que adquieren los

padres para corregir conductas inapropiadas o mantener conductas positivas en sus hijos. Para Oliva (2006), las relaciones entre padres e hijos contienen varias dimensiones, una de las más importantes es el afecto que no solo tiene que ver con demostrar aprecio a una persona, sino abarca aspectos más significativos como la cercanía emocional, el apoyo, y la armonía. Como afirman por su parte Larson, Richards, Moneta, Holmbeck & Duckett (1996), una gran influencia para las buenas relaciones de padres e hijos es la cantidad de tiempo que pasan juntos, que es cuando se afianzan lazos emocionales y fortalecen la comunicación.

Parte importante de la afectividad es la comunicación que significa la actividad de intercambiar información de una persona hacia otra. Para lograr esto entre padres e hijos Godoy (2010), recomienda que los padres siempre se encuentren disponibles para conversar con sus hijos, deberán escuchar, prestar atención y evitar interrumpirlos, ser amables y tratarse con respeto ambas partes. Es preferible que los padres respeten el punto de vista de los hijos en todas las circunstancias que puedan presentarse y respondan a sus preguntas u opiniones de manera calmada. Cuando el afecto y la comunicación positiva caracterizan las relaciones entre padres e hijos, estos muestran un mejor ajuste psicosocial fortaleciendo la confianza en sí mismos, mejora su conducta en casa y escuela aumentando su autoestima tal como nos explica Oliva (2006, citando a Steinberg & Silverberg, 1986).

Después de realizar una entrevista a los coordinadores de las Olimpiadas Especiales del Azuay, se expone a continuación los tipos de discapacidad que prevalecen dentro de esta organización con su respectiva concepción: parálisis cerebral, discapacidad intelectual y síndrome de Down.

La parálisis cerebral, según Werner (2012),

es una discapacidad que afecta principalmente el movimiento y la posición del cuerpo. Su causa es un daño del cerebro que puede suceder durante el embarazo, durante el parto o en la infancia. No todo el cerebro queda dañado, sólo algunas partes, sobre todo las que controlan los movimientos (p.87).

El mismo autor, expone que no se pueden componer las partes dañadas del cerebro, pero generalmente el niño puede aprender a usar las partes no dañadas para hacer lo que quiere. Las familias pueden ayudar a funcionar mejor de muchas maneras como por ejemplo en vez de querer tratar los síntomas de la parálisis cerebral, se puede

hacer más por el niño ayudándole a aprender a moverse, comunicarse, cuidarse y llevarse con los demás. Es primordial que los padres entiendan que no deben hacer todo por sus hijos sino ayudarlos a que sepan hacer las cosas por sí mismos, por ejemplo, si un/a niño/a está empezando a levantar la cabeza y a llevarse las cosas a la boca, en vez de siempre darle de comer, se busca la manera para que empiece a comer solo/a.

Por otra parte, en cuanto a la discapacidad intelectual “es una afección que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria” (Merriam-Webster, 2016, web). Es importante tener en cuenta según TheNemoursFoundation, (2017) “si tiene una discapacidad intelectual, significa que su proceso de aprender otras habilidades como: vestirse o estar entre otras personas, etc. se desarrolla con más tardanza que otros niños” (web).

Por esta razón el Instituto de Biomecánica de Valencia (s.f.), establece recomendaciones para tratar con niños con discapacidad intelectual: al momento de comunicarse se debe adoptar una manera de hablar natural y sencilla., Se vuelve indispensable tener paciencia, sus reacciones pueden no darse a la misma velocidad y es probable que tarden en comprender lo que se le dice. Hay además que limitar la ayuda a lo necesario procurando que se desenvuelva solo en el resto de las actividades.

Por último, se explica que el síndrome de Down de acuerdo a González (2017), es una alteración genética que ocurre cuando una persona tiene 47 cromosomas en lugar de 46. En este proceso, es importante que se involucre a la familia completa para crear un entorno confortable para el niño o niña, es decir, que se debe tener en cuenta que puede presentar retrasos al momento de aprender a hablar. Sin embargo, los padres podrían enseñar un nuevo lenguaje para señalar objetos cuando desean algo o si tienen ganas de comer, basándose en la repetición de gestos y movimientos, esto ayuda y favorece la comunicación con los demás. Se debe tomar en cuenta que la clave fundamental para enseñar a los niños es el cariño, además de fortalecer los vínculos y relaciones familiares.

A continuación, se presentan técnicas conductuales con amplio soporte experimental que son eficaces para corregir o modificar conductas en niños y jóvenes independientemente de la discapacidad; además aportan soluciones prácticas aplicables en el presente. Por esta razón los especialistas en psicología infantil y juvenil de Psicodiagnosis.es (2017), proporcionan dos de las más populares en su aplicación: tiempo fuera y economía de fichas. Es importante tener en cuenta que ante conductas

más severas con presencia de agresividad estas técnicas no deben ser aplicadas sin la evaluación o guía previa de un profesional de la salud infantil.

1) Tiempo fuera

Esta técnica se puede aplicar en episodios de llantos, rabietas o travesuras que producen descontrol. Para ejecutarla, se retira inmediatamente al niño o niña físicamente del espacio actual para trasladarlo a su habitación u otro lugar por un breve espacio de tiempo. Es fundamental que el sitio al que se lo desplace no tenga al alcance juegos u otras distracciones.

Es crucial, explicarles a los niños en tono calmado el motivo de su retirada y cuánto tiempo debe permanecer ahí. Siempre el padre o madre debe estar atento para no permitir que el niño salga antes de tiempo del lugar de aislamiento. En caso que esto suceda se advierte de las consecuencias negativas que conllevaría esta acción.

El tiempo se debe tomar en cuenta calculando un minuto por año del niño/a y esto debe ser valorado por los padres, es preferible que este tiempo no sea más largo de 20 minutos ya que pueden producir una conducta contraria a la que se pretende eliminar. En el caso de los niños o niñas con discapacidad se contabiliza el tiempo de acuerdo a su edad mental no biológica.

2) Economía de fichas

Esta técnica tiene como recompensa un premio que puede comenzar con juguetes, salidas al parque, comida favorita, etc. Para obtener estos beneficios se deberá efectuar una serie de conductas deseadas o dejar de hacer otras y cada vez que se dé una conducta positiva se debe motivar al niño/a y elogiarlo/a. Para esto, se necesita dibujar una tabla que esté al alcance visual de los niños en donde se indique la actividad a realizar, los días de la semana y la recompensa, estas actividades se deben pactar conjuntamente con el niño o niña y explicarle que si se efectúa una conducta deseada se le dará inmediatamente un reforzador (fichas) que irá recogiendo hasta llegar a una determinada cantidad, momento en el que se le entregará el premio final. También se pueden dar pequeños premios inmediatos para ciertas conductas deseadas al tiempo. En caso de la aparición de una mala conducta puede retirarse alguno de los puntos. La finalidad de esta técnica es conseguir que el niño o niña se dé cuenta que obtiene mayores beneficios y privilegios actuando de una manera correcta. Los especialistas en

psicología infantil y juvenil de Psicodiagnosis.es (2017), también recomiendan tener en cuenta algunos puntos claves para su buen funcionamiento:

Los padres deben ser claros en expresar las actividades a realizar con su respectiva recompensa que serán establecidos de antemano. Las fichas a utilizar deben ser atractivas para el niño o niña. Es recomendable al principio escoger conductas positivas más fáciles a realizar por los niños para que pueda ganarse algún incentivo inmediato y esto le motive a continuar. A partir de esto, se puede ir aumentando poco a poco la complejidad de las conductas deseadas a realizar.

En el caso de niños o niñas diagnosticados con hiperactividad o discapacidad intelectual hay que tener en cuenta que hay especial dificultad para posponer las cosas. Por este motivo si se entrega una ficha como reforzador, ésta podrá ser intercambiada inmediatamente por algún objeto de su deseo que puede ser una golosina o juguete.

2.3 Psicoeducación para padres

La psicoeducación para padres según explica Rey (2006), es un enfoque terapéutico que consiste en capacitar a madres, padres u otros cuidadores en principios, técnicas y estrategias que les permitan entender y tratar directamente los problemas de comportamiento de sus hijos.

Es importante recalcar que no existe diferencia de psicoeducación para padres de niños con discapacidad y sin discapacidad, es por eso que Rey (2006), destaca las características que definen el enfoque del entrenamiento para padres:

1. **Objetivo:** pretende que los padres o cuidadores comprendan mejor la conducta de su hijo e implementen las estrategias y técnicas más adecuadas para intervenir sobre sus problemas de conducta.
2. **Carácter psicoeducativo:** estos programas para padres brindan los conocimientos y las habilidades necesarias para afrontar dificultades conductuales que pasan con sus hijos.
3. **Énfasis ecológico:** Las madres y los padres aprenden los principios, técnicas y estrategias en el sitio de terapia lo puedan aplicar en el ambiente del hogar.
4. **Duración:** dependen de los temas a tratar y a la población a la

que se va a dirigir, por lo general se desarrollan en sesiones semanales de dos horas en promedio, a lo largo de uno o dos meses (web).

La psicoeducación para padres puede ser bastante beneficiosa como lo explica Rey (2006, citando a Williams, Williams & McLauhlin 1991), quien encuentra que estas sesiones no sólo son efectivas con dificultades momentáneas, sino que pueden prevenir la aparición de problemas de conducta infantil más serios. Algo similar señalaron Graziano & Diament (1992), quienes concluyen que estos talleres tienen efectos positivos en la calidad de vida de los padres e hijos debido a que los primeros adquieren más conocimiento sobre su rol paterno, así como más habilidades para manejar apropiadamente el comportamiento de sus hijos.

En estos programas según Rey (2006, citando a Ross, 1991; Sulzer-Azaroff & Mayer, 1991), por lo general se instruye a los padres en técnicas para favorecer conductas apropiadas, desfavorecer inadecuadas y enseñar a niños a adquirir destrezas de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Es importante conocer a la familia con la que se va a trabajar en las sesiones psicoeducativas por esta razón Fantova (2002), explica que es indispensable saber algunos datos sobre la familia como son: si hay otros hijos o no, si es una familia con vínculos en su entorno o está aislada, si hay una buena comunicación entre sus miembros, cuál es su ritmo de vida, cuáles sus valores dominantes, qué expectativas tienen puestas en el hijo, etc.

Dentro de estas sesiones es importante el compartir las experiencias entre padres como apoyo moral y es fundamental para ellos el sentirse aceptados incluso sin sentimientos de culpabilidad que puedan avergonzarles. Se pueden desahogar y también tener acceso a orientaciones prácticas sobre el qué hacer. Muchas veces son otros padres de familia los que mejor pueden ayudar en todo esto. A partir de ese momento los padres pueden ir asumiendo pequeñas responsabilidades y se irán dando cuenta de que para ello necesitan información y formación.

El objetivo final de estos talleres es la formación familiar aportando los elementos necesarios para que padres y familiares puedan construir una manera propia de vivir con su familiar con o sin discapacidad, con problemas conductuales u otras circunstancias que los padres no puedan manejar por sí solos y les permitan poder responder a sus necesidades.

Conclusiones

Se observó que el modelo constructivista puede ser de gran importancia en el ámbito educativo, ya que ayuda a los estudiantes a poder generar sus propios conocimientos sin embargo para que este aprendizaje sea significativo se debe tomar en cuenta la motivación y la relación de los contenidos con el ambiente de los alumnos. Este modelo además de brindar una información muy clara sobre el proceso de aprendizaje genera una consciencia propia en quienes lo emplean, ya que además de la motivación que debe recibir la persona para aprender también esta deberá estar más involucrada en su propio aprendizaje asociando conocimientos previos y relacionándolos con los nuevos. Los temas expuestos en las cartillas psicoeducativas brindan una nueva perspectiva en los padres de familia, es importante mencionar que el proceso de adaptación es una etapa en donde se debe tomar en cuenta el verdadero significado de discapacidad y adaptarlo a la diversidad, esto quiere decir que no se la debe mirar como una limitación, ni tampoco tratar como al externo a la sociedad es importante crear conciencia de este nuevo concepto y tratar de compartirlo con los demás.

La construcción del autoestima es una base fundamental en la percepción que tiene de sí mismo la persona, cuando esta se encuentra baja es muy probable que la persona brinde aspectos negativos de ella hacia sí mismo y los demás, mientras que si presenta características de una autoestima alta brindara aspectos positivos hacia los demás y para su vida. Todos los temas presentados en las cartillas psicoeducativas están relacionados entre sí, los dos primeros abarcan temas puntuales para los padres y el ultimo que consta de estrategias conductuales para hijos, ayudara a emplear técnicas en momentos específicos para corregir conductas negativas o mantener conductas deseadas.

Para finalizar se da gran importancia a la psicoeducación para padres, ya que es muy beneficiosa para prevenir la aparición de problemas conductuales infantiles, con los conocimientos planteados en talleres o encuentros para padres estos podrán exponer diversos puntos de vista y aprender nuevos conceptos además de aprender experiencias externas brindadas por los demás asistentes. Es primordial incentivar a los padres de familia que asistan a estos talleres cada vez que puedan o se generen oportunidades de hacerlo, el padre que se instruye genera una posibilidad más grande de poder resolver un problema o saber cómo tratarlo.

CAPÍTULO III

3. LOS PROFESIONALES INTERVINIENTES, EL NIÑO Y SU FAMILIA

Introducción

En esta última investigación diagnóstica se podrá observar los resultados generales de la prueba de percepción del funcionamiento familiar que mide la funcionalidad familiar de acuerdo a rangos numéricos. Se les aplicó a 45 padres de familia de Olimpiadas Especiales del Azuay el día 14 de enero del año 2017.

Además se examinarán las respuestas presentadas de las entrevistas semiestructuradas que constan de una primera etapa realizada los días del 04 al 18 de febrero, antes de la aplicación de los talleres psicoeducativos y una segunda etapa al finalizar los talleres psicoeducativos el día 10 de junio del presente año, donde se pudieron correlacionar datos de funcionalidad familiar.

Se concluirá con los resultados generales de las tres evaluaciones realizadas a los padres de familia de Olimpiadas Especiales al finalizar cada taller.

3.1 Talleres Psicoeducativos.

3.1.1 Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF - SIL

Según Gallo, Vissupe. y Morales (2016), la prueba FF - SIL se diseñó en 1994, con la idea que fuera un instrumento sencillo para la evaluación de las relaciones intrafamiliares, de fácil aplicación y calificación por el equipo de salud de la Atención Primaria, siendo validada por Isabel Louro Bernal, Patricia Arés Muzio y Silvia Martínez Calvo en el 2004.

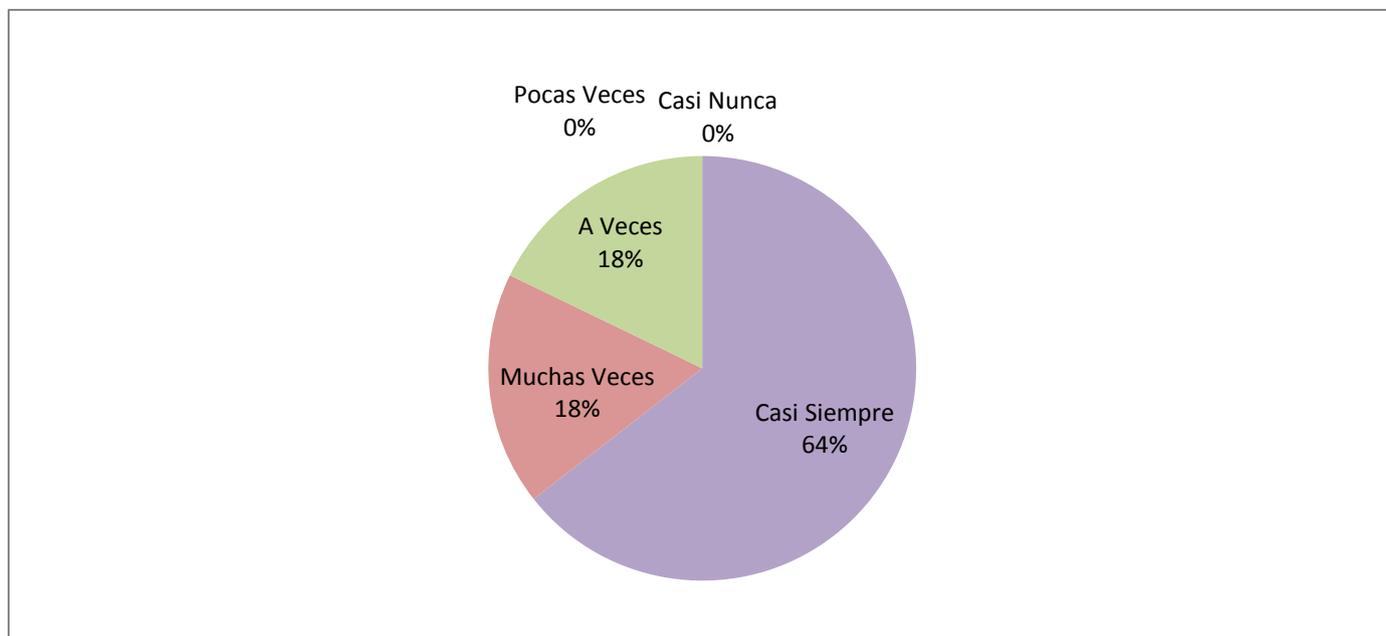
Este instrumento mide el grado de funcionalidad que permite identificar el factor causante del problema familiar para así poder intervenir de una manera más eficaz y efectiva mediante estas variables: cohesión, afectividad, roles, comunicación, armonía, permeabilidad y adaptabilidad. (web)

1) De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.

Casi siempre	29
Muchas veces	8
A veces	8
Pocas veces	0
Casi nunca	0

Figura 1

Gráfico pregunta 1 De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

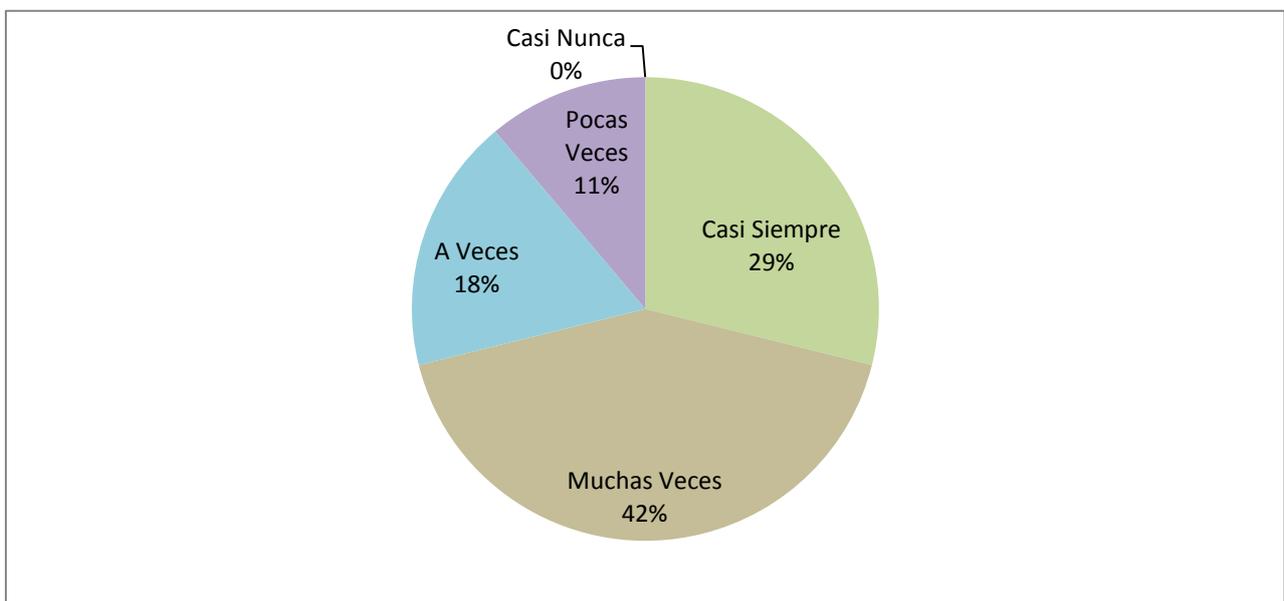
El 64% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre toman decisiones en familia, el 18% muchas veces y a veces, mientras que ningún encuestado respondió casi nunca y pocas veces por lo que equivalen a un 0%. Esto quiere decir que la mayoría de familias de "Olimpiadas Especiales del Azuay" casi siempre involucran a sus integrantes en la toma de decisiones, generando así la oportunidad de poder dialogar correctamente para llegar a una resolución que beneficie a todos los miembros de la familia.

2) En mi casa predomina la armonía.

Casi Siempre	13
Muchas Veces	19
A Veces	8
Pocas Veces	5
Casi Nunca	0

Figura 2

Gráfico pregunta 2 En mi casa predomina la armonía



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

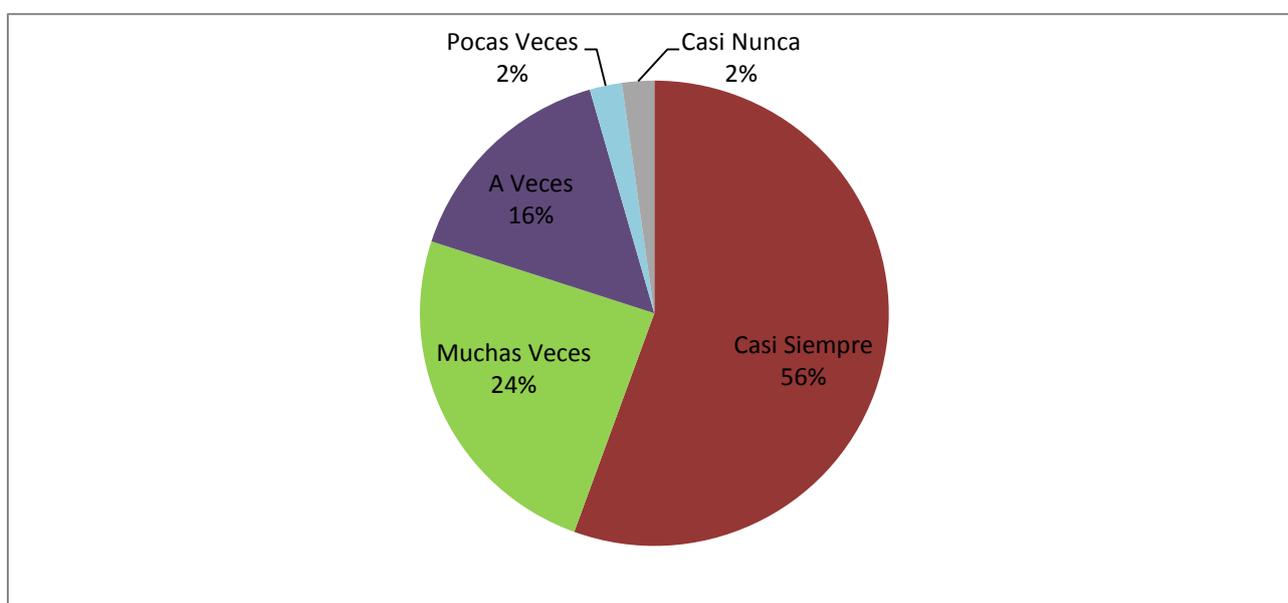
El 42%, de los padres de familia encuestados respondieron que muchas veces en su casa predomina la armonía, el 29% casi siempre, el 18% a veces, mientras que el 11% pocas veces y el 0% refiere casi nunca. Con estos porcentajes se puede evidenciar que muchas veces la armonía predomina en el hogar de las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” esto quiere decir que se puede observar conformidad y entendimiento entre sus familiares.

3) En mi casa cada uno cumple responsabilidades.

Casi Siempre	25
Muchas Veces	11
A Veces	7
Pocas Veces	1
Casi Nunca	1

Figura 3

Gráfico pregunta 3 En mi casa cada uno cumple responsabilidades



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

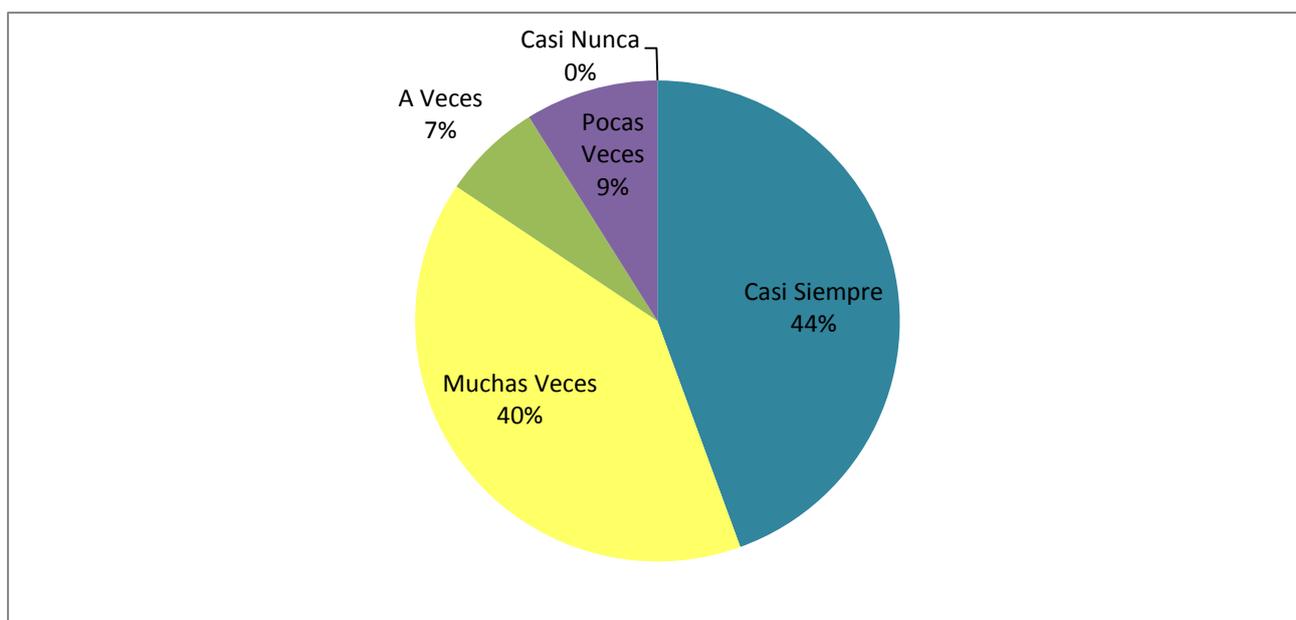
El 56% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades en el hogar, el 24% muchas veces, el 16% a veces, mientras que el 2% mencionó que pocas veces y casi nunca. Se puede observar que casi siempre los integrantes de las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” dentro de su hogar cumplen correctamente sus obligaciones y responsabilidades generando así un ambiente de compromiso y respeto.

4) Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Casi Siempre	20
Muchas Veces	18
A Veces	3
Pocas Veces	4
Casi Nunca	0

Figura 4

Gráfico pregunta 4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

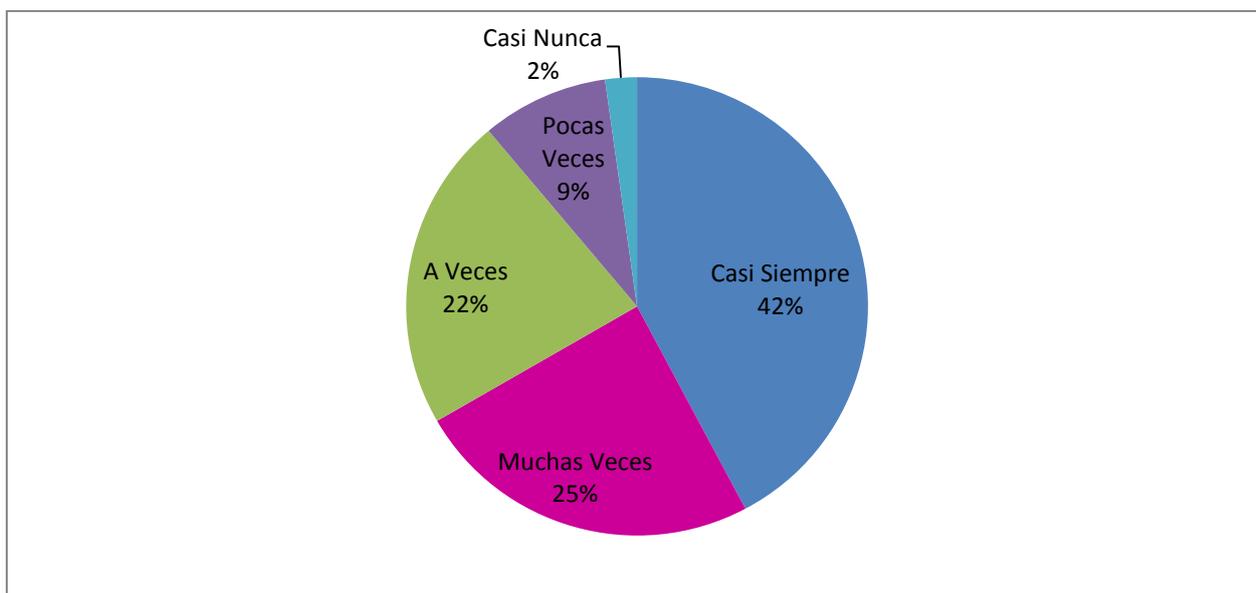
El 44% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre las muestras de cariño forman parte de su vida cotidiana, el 40% muchas veces, el 9% pocas veces, el 7% a veces, mientras que ningún encuestado respondió a casi nunca por lo que equivale a un 0%. Se puede observar que casi siempre las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” tienen formas de demostrar sus sentimientos entre sus familiares de una manera afectiva originando así un ambiente de cariño y amor.

5) Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Casi Siempre	19
Muchas Veces	11
A Veces	10
Pocas Veces	4
Casi Nunca	1

Figura 5

Gráfico pregunta 5 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

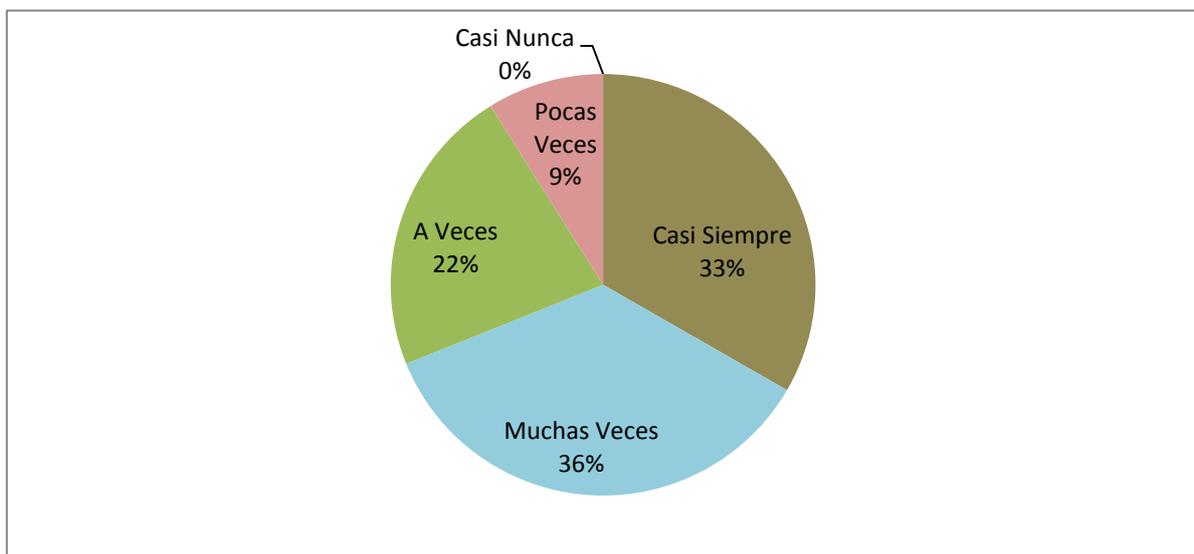
El 42% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre se expresan de una manera clara y directa con los miembros de su familia, el 25% muchas veces, el 22% a veces, el 9% pocas veces, mientras que el 2% manifestó casi nunca. Esto quiere decir que las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” casi siempre suelen expresarse de una manera concisa y comprensible para no generar malentendidos entre sus familiares.

6) Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Casi Siempre	15
Muchas Veces	16
A Veces	10
Pocas Veces	4
Casi Nunca	0

Figura 6

Gráfico pregunta 6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

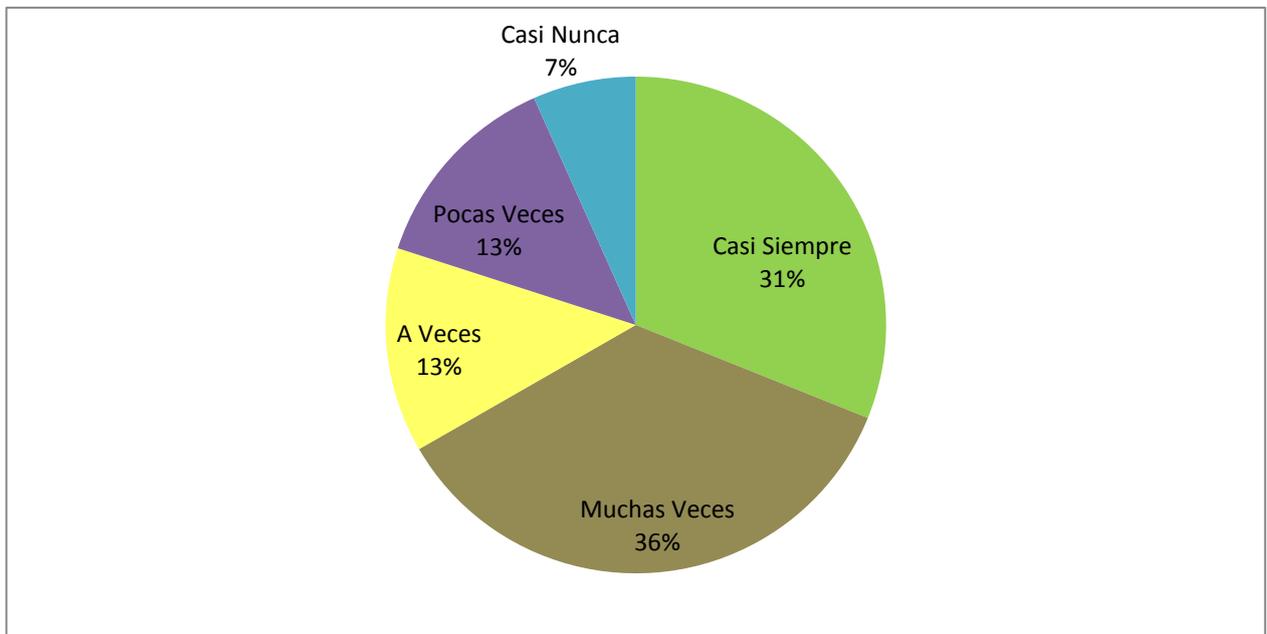
El 36% de los padres de familia encuestados respondieron que muchas veces pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, el 33% casi siempre, el 22% a veces, el 9% pocas veces, mientras que ningún encuestado respondió casi nunca por lo que equivale a un 0%. Se puede observar que las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” muchas veces no tienen inconvenientes en aceptar los defectos de sus familiares y suelen sobrellevarlos de una manera adecuada y respetuosa.

7) Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

Casi Siempre	14
Muchas Veces	16
A Veces	6
Pocas Veces	6
Casi Nunca	3

Figura 7

Gráfico pregunta 7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

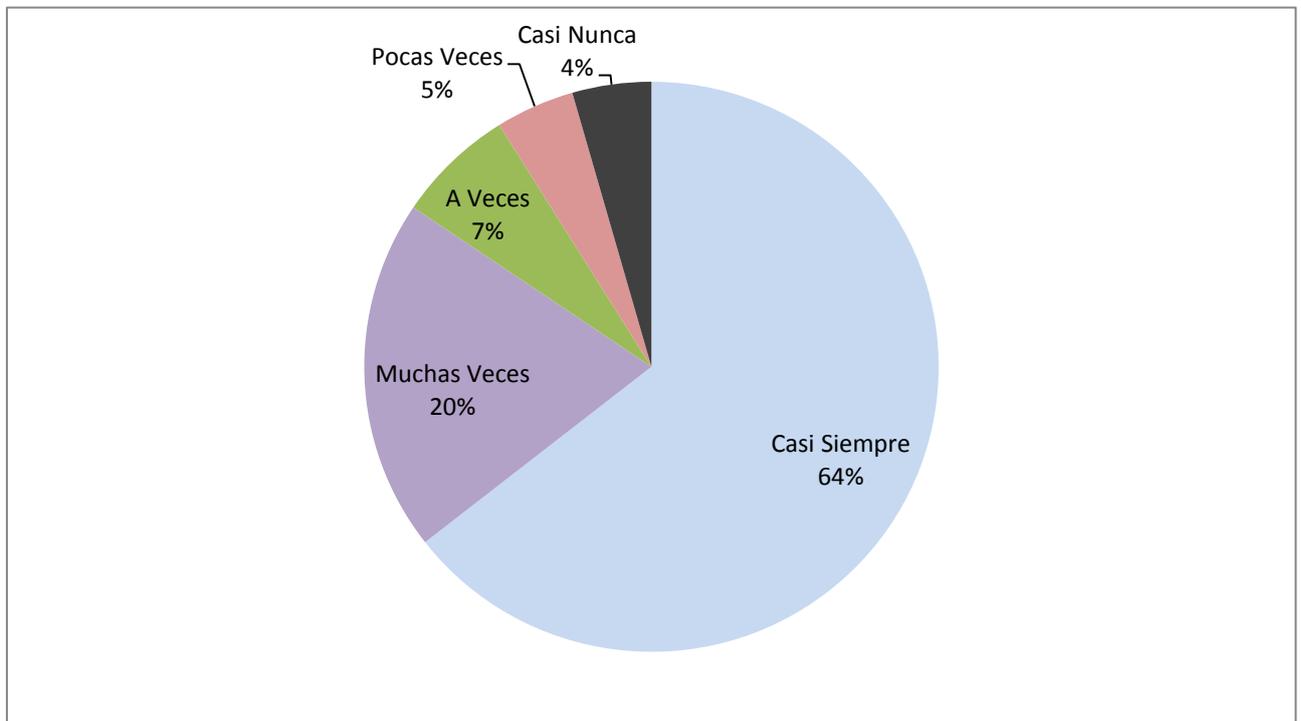
El 36% de los padres de familia encuestados respondieron que muchas veces toman en consideración experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, el 31% casi siempre, el 13% pocas veces y a veces, mientras que el 7% manifestó casi nunca. Se puede observar que las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” muchas veces suelen aceptar sugerencias o consejos de otras familias que han pasado por las mismas situaciones, aceptando así nuevas opciones para solucionar sus problemas.

8) Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan.

Casi Siempre	29
Muchas Veces	9
A Veces	3
Pocas Veces	2
Casi Nunca	2

Figura 8

Gráfico pregunta 8 Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

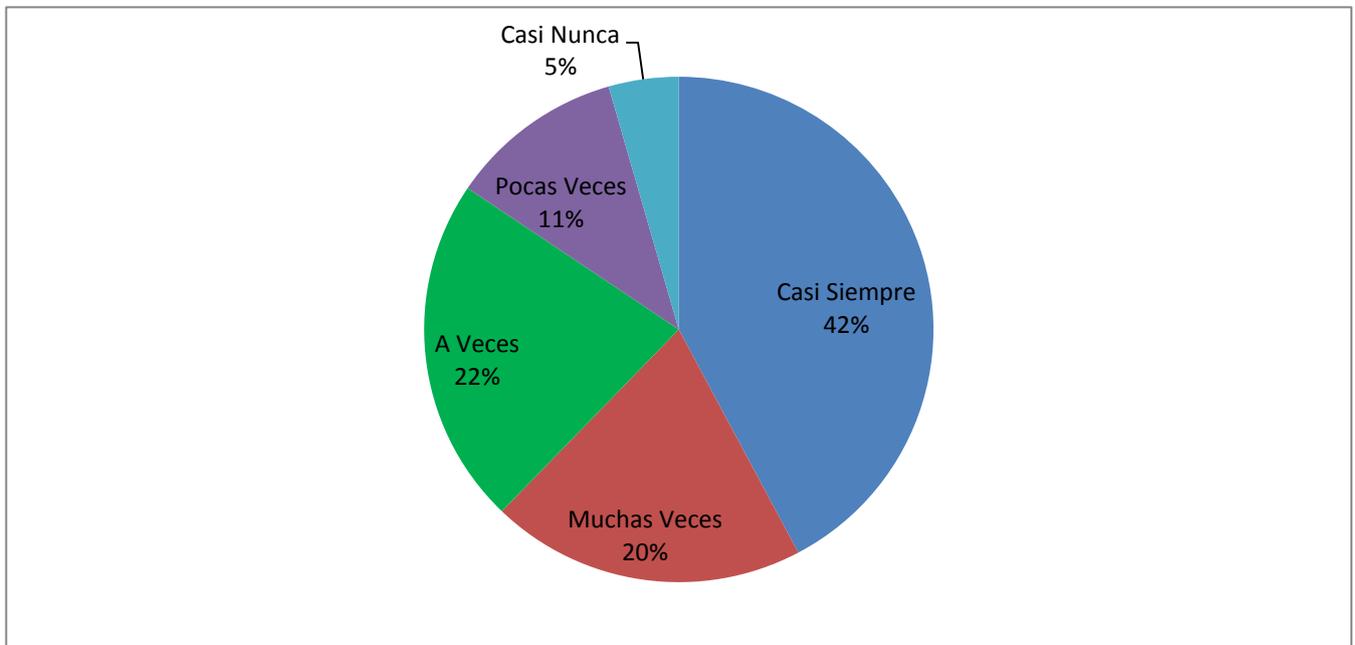
El 64% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre ayudan a otro familiar cuando tienen problemas, el 20% muchas veces, el 7% a veces, el 5% pocas veces, mientras que el 4% manifestó casi nunca. Se puede observar que dentro de las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” existe un ambiente de apoyo y soporte, ya que casi siempre están pendientes en ayudar y orientar a sus integrantes con sus problemas.

9) Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Casi Siempre	19
Muchas Veces	9
A Veces	10
Pocas Veces	5
Casi Nunca	2

Figura 9

Gráfico pregunta 9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

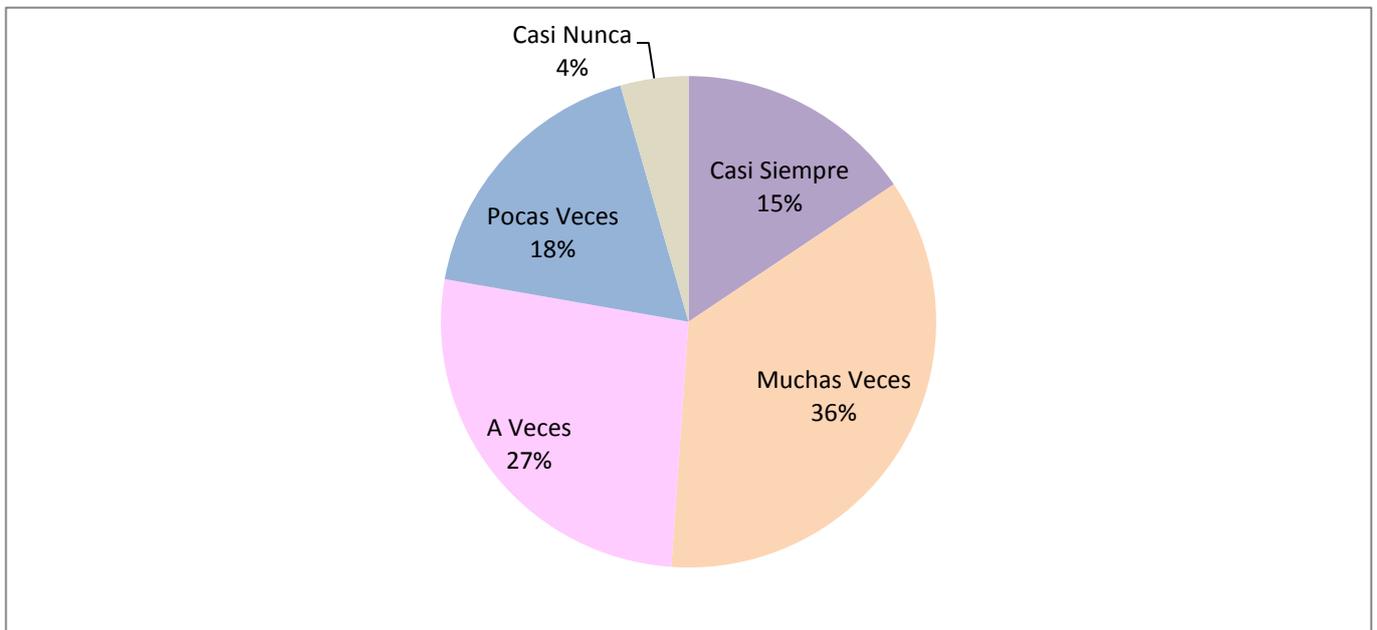
El 42% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre se distribuyen las tareas del hogar ayudando a que nadie esté sobrecargado, el 22% a veces, el 20% muchas veces, el 11% pocas veces, mientras que el 5% manifestó casi nunca. Se puede observar que las familias de “Olimpiadas Especiales de Azuay” casi siempre suelen distribuir las tareas de su hogar de una manera adecuada para que no exista ningún inconveniente al momento de realizarlas.

10) Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Casi Siempre	7
Muchas Veces	16
A Veces	12
Pocas Veces	8
Casi Nunca	2

Figura 10

Gráfico pregunta 10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

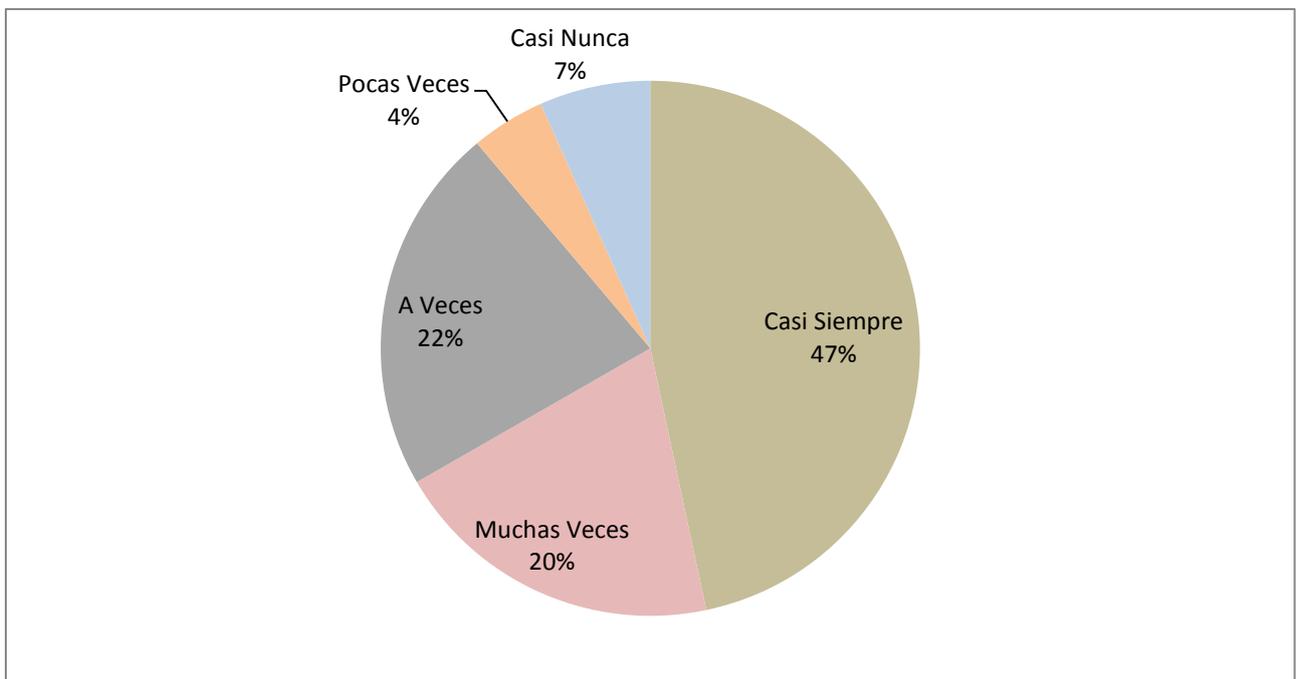
El 36% de los padres de familia encuestados respondieron que muchas veces las costumbres familiares pueden modificarse en determinadas situaciones, el 27% a veces, el 18% pocas veces, el 15% casi siempre, mientras que el 4% manifestó casi nunca. Se puede observar que muchas veces las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” suelen adaptarse de una manera adecuada ante situaciones que requieran cambios para generar bienestar entre sus familiares.

11) Podemos conversar diversos temas sin temor.

Casi Siempre	21
Muchas Veces	9
A Veces	10
Pocas Veces	2
Casi Nunca	3

Figura 11

Gráfico pregunta 11 Podemos conversar diversos temas sin temor



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

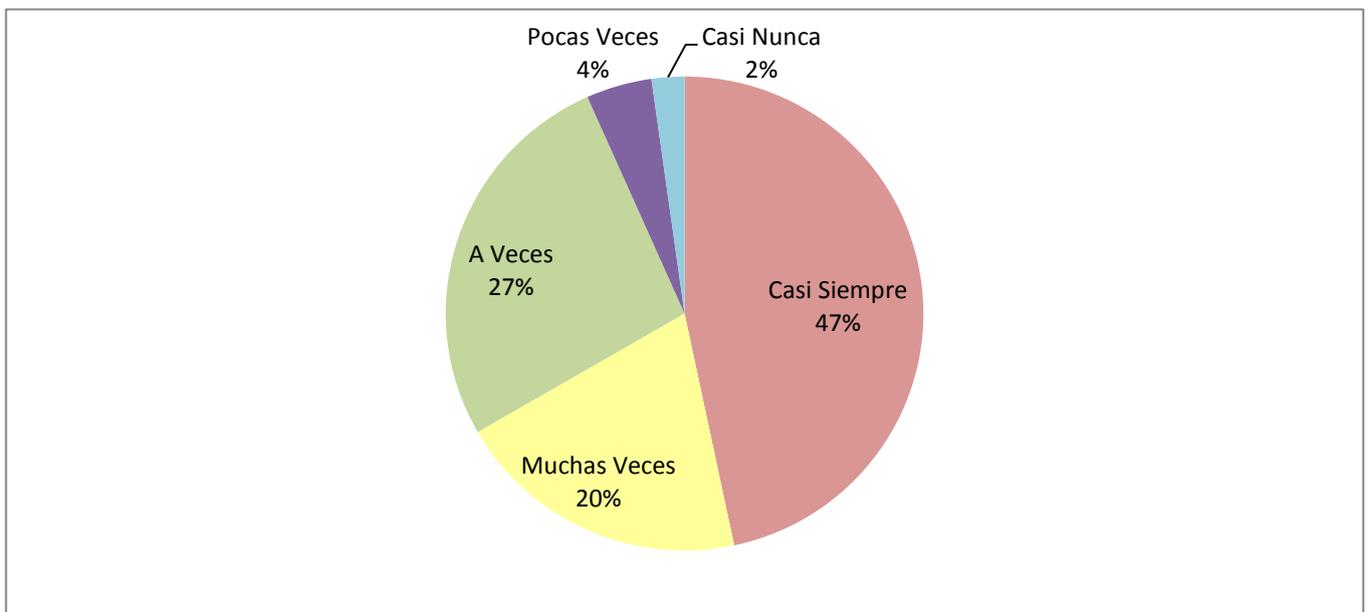
El 47% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre pueden conversar de diversos temas sin temor, el 22% a veces, el 20% muchas veces, el 7% casi nunca, mientras que el 4% manifestó pocas veces. Esto quiere decir que las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” casi siempre tienen la confianza para poder tratar distintos temas de conversación con todos sus familiares sin miedo a que existan inconvenientes.

12) Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Casi Siempre	21
Muchas Veces	9
A Veces	12
Pocas Veces	2
Casi Nunca	1

Figura 12

Gráfico pregunta 12 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

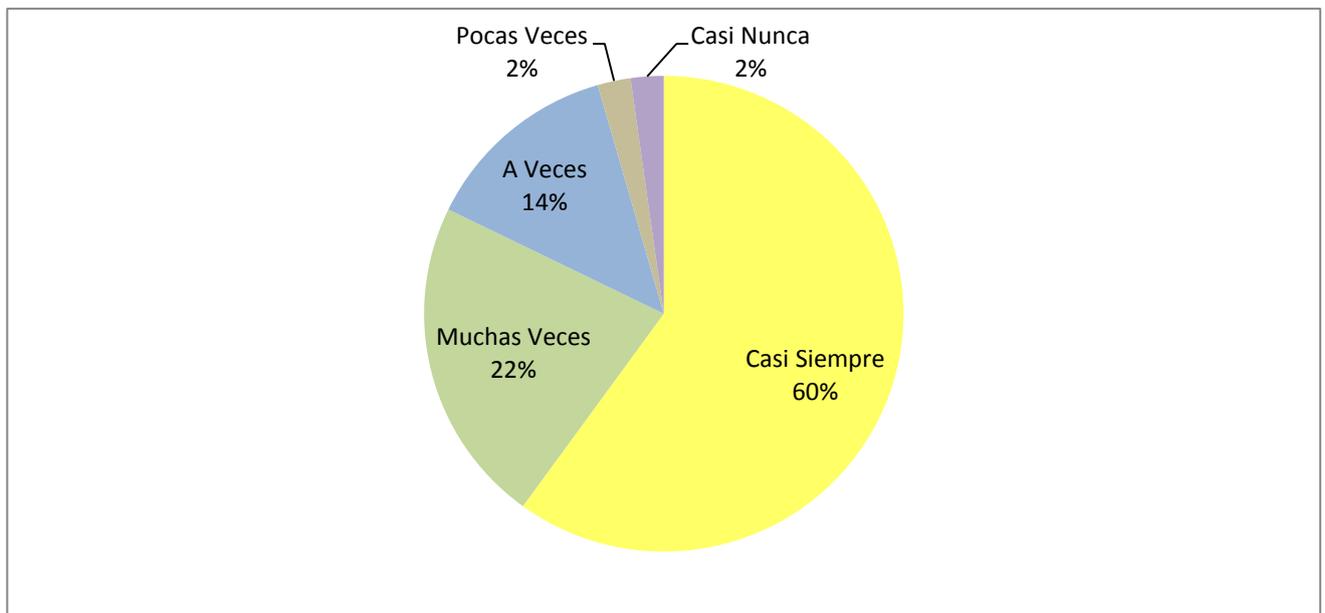
El 47% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre pueden buscar ayuda ante una situación familiar difícil, el 27% a veces es así, el 20% muchas veces, el 4% pocas veces, mientras que el 2% manifestó casi nunca. Se puede observar que las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” casi siempre están dispuestas a buscar el apoyo y la ayuda que sea requerida en situaciones difíciles que presenten sus familiares.

13) Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

Casi Siempre	27
Muchas Veces	10
A Veces	6
Pocas Veces	1
Casi Nunca	1

Figura 13

Gráfico pregunta 13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

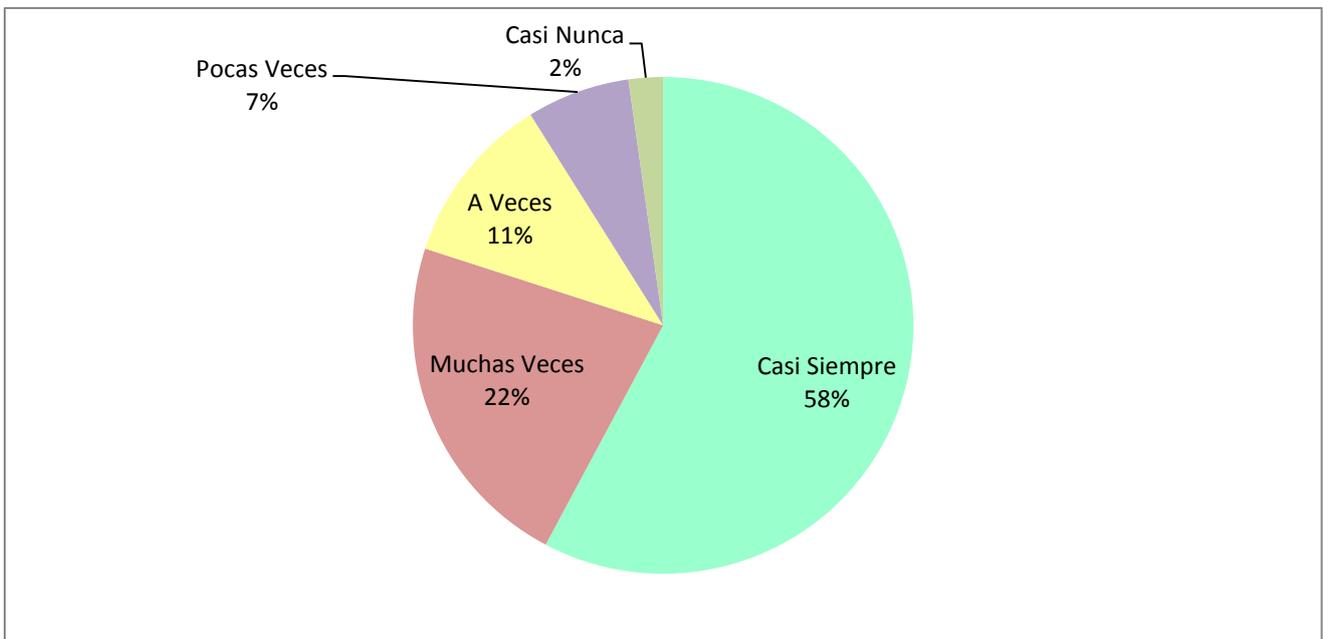
El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre los intereses y necesidades de cada miembro son respetados por el núcleo familiar, el 22% muchas veces, el 14% a veces, mientras que el 2% manifestó que pocas veces y casi nunca. Se puede observar que las familias de “Olimpiadas Especiales del Azuay” toman en consideración a cada miembro de su familia, casi siempre respetando sus ideales y necesidades sin interferir en estas.

14) Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Casi Siempre	26
Muchas Veces	10
A Veces	5
Pocas Veces	3
Casi Nunca	1

Figura 14

Gráfico pregunta 14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

El 58% de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre se demuestran el cariño que se tienen entre los miembros de su familia, el 22% muchas veces, el 11% a veces, el 7% pocas veces, mientras que el 2% manifestó casi nunca. Se puede observar que las familias de “Olimpiadas Especiales de Azuay” demuestran su cariño y amor entre sus familiares, brindándoles así la confianza para poder expresar sus sentimientos con los demás y hacerlos sentir queridos.

Conclusiones:

Se ha podido observar mediante los resultados de las 14 preguntas derivadas del cuestionario de funcionamiento familiar, que los padres de familia de Olimpiadas Especiales del Azuay mantienen una estructura familiar moderadamente funcional, pues ellos toman decisiones en conjunto para cosas importantes de la familia, en su casa predomina la armonía, cada uno cumple sus responsabilidades, las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana, se expresan de forma clara y directa con afecto, toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, cuando alguno de la familia tiene problema los demás lo ayudan. Por otra parte, al tener un hijo con discapacidad les cuesta distribuirse las tareas de forma que nadie esté sobrecargado, pues por los resultados dados en la prueba más las conversaciones constantes que se mantienen con ellos, explican claramente que uno de la familia hace todo en la casa sin poner límites o reglas para que todos puedan colaborar, todo esto causa que haya un desajuste en este ámbito el cual se debe trabajar.

3.1.2 Resultados de las entrevistas a padres de Olimpiadas Especiales del Azuay

Primera entrevista

El día 10 de Diciembre de 2016, se llevó a cabo la primera etapa del proceso de recolección de datos de las entrevistas semiestructuradas, en primer lugar se firmó un consentimiento de participación en donde se dio la aprobación y autorización citado de esta manera “poder grabar mis sesiones mediante audios con fines académicos e investigativos”, cabe mencionar que este consentimiento fue voluntario donde los padres de familia de Olimpiadas Especiales del Azuay tuvieron la opción de realizar la entrevista sin necesidad de firmar el consentimiento.

Este proceso de entrevista se pudo concluir el día 17 de Diciembre de 2016, gracias al apoyo y a la colaboración de los padres de Olimpiadas Especiales del Azuay, en donde se logró obtener el resultado de veintitrés entrevistas. A continuación se describirán los resultados que ayudaron a la selección de temas a ser tratados en las “Cartillas Psicoeducativas” que se utilizó dentro de los Talleres Psicoeducativos a padres de familia de Olimpiadas Especiales del Azuay.

Para la realización de este proceso se efectuó una lectura exhaustiva de cada una de las entrevistas encontrando las palabras claves y similitudes en cada respuesta dada, a

continuación se presentan las preguntas ejecutadas y sus resultados:

Pregunta #1 ¿Cómo influye dentro de su ambiente familiar, tener un hijo con discapacidad?

Palabras claves encontradas dentro de la primera pregunta: reproche, culpabilidad, no saber manejar la situación, discriminación, bendición, maltrato, falta de aceptación, cambios bruscos, desesperación, alegría.

Pregunta #2 ¿Alguna vez se han sentido limitados o excluidos en los ámbitos sociales, escolares y laborales?

Palabras claves encontradas en la segunda pregunta: vergüenza, fortaleza, seguridad, miedo, reproche, culpa.

Pregunta #3 ¿Qué desearía cambiar en su ámbito familiar para tener una organización armónica?

Palabras claves encontradas en la tercera pregunta: poner normas, límites, comunicación, relacionarse, ningún problema.

Pregunta #4 ¿Creen que tener un hijo con discapacidad ha limitado su vida conyugal y parental?

Palabras claves encontradas en la cuarta pregunta: no existen problemas conyugales, fortaleza de relación, colaboración, apoyo.

En base a los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario y las entrevistas se determinó la realización de cinco talleres psicoeducativos con los padres de familia de Olimpiadas Especiales del Azuay, a continuación se presenta los temas a tratar en cada taller:

Primer taller psicoeducativo:

Los temas a tratar son: identificar el proceso del duelo, estrategias y afrontamiento del mismo.

Segundo taller psicoeducativo:

Los temas a tratar son: proceso de adaptación, diversidad y discapacidad vista como diferencia más no como una limitación.

Tercer taller psicoeducativo:

Los temas a tratar son: construcción, niveles y maneras de aumentar la autoestima. Saber valorarse, respetarse y quererse.

Cuarto taller psicoeducativo:

Tema a tratar: Estrategias conductuales para padres desde un modelo pedagógico.

Observaciones relevantes para este encuentro:

Tipos de discapacidad que prevalecen: discapacidad intelectual, síndrome de Down, parálisis cerebral.

Quinto taller psicoeducativo:

Reencuentro de emociones (carta a sí mismo): los padres de familia deberán elaborar una carta que describa todas las emociones, pensamientos, sensaciones, adaptación, (etc.) que experimentaron desde el momento que se enteraron de la discapacidad de su hijo/a hasta la actualidad. Al finalizar de redactar esta carta, se la quemará mencionando palabras de motivación y despedida, con el objetivo de dejar ir emociones y liberarse del pasado.

Para concluir el aprendizaje de los talleres psicoeducativos, se otorgarán diplomas de asistencia a todos los padres de familia.

3.2 PLANIFICACIÓN PROCESO DEL DUELO

Título: Taller Proceso del Duelo.

Objetivo General: Generar un espacio de identificación del proceso del duelo, a través de actividades de expresión e intercambio de información para su desarrollo personal y familiar.

Fecha: 11 de Febrero de 2017

Lugar: Coliseo Mayor Jefferson Pérez.

Hora: 9:00 am / 10:45 am

Población: M: 25H:2

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>Rompehielo: Para esta dinámica las psicólogas formarán las parejas de trabajo, a continuación se seleccionará a uno de los integrantes para que escoja una tarjeta que tendrá contenido de nombres de animales, profesiones o cosas. El juego consiste en que la persona que eligió la tarjeta deberá decir cosas que ayuden a adivinar a su compañero, tendrá dos minutos desde que escogió la tarjeta para ayudar a su compañero a adivinar, al finalizar el juego se les preguntará a los padres de familia: ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿Les gustó o no? Al terminar la actividad, se les mostrará un video llamado "viaje inesperado" y se comentará si se identificaron con el video, que sintieron, y que pensaron al momento de verlo.</p>	<p>Tarjetas de animales, cosas o profesiones. Infocus. Computadora. Video.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>15 minutos.</p>

<p>Técnica: Expresión mediante plastilina. Se invita a los padres a moldear en plastilina un elemento que represente como se sintieron al momento de enterarse que iban a ser padres de un niño con discapacidad y pasen a explicar que significa lo realizado, al culminar todos este proceso se les indica que lo deshagan diciendo palabras de despedida diciendo: "me hiciste mucho daño ahora te dejo ir", "ya acepté", "ya aprendí", "continuaré con mi vida", "lucharé" a continuación se les pide que moldeen un símbolo que represente como se sienten actualmente y exponer en las mesas los trabajos.</p>	<p>Cajas de plastilinas.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>30 minutos.</p>
<p>Retroalimentación: Conversar acerca de la actividad que se realizó con la plastilina.</p>		<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Receso: Refrigerio.</p>	<p>Galletas y jugo.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Trabajo Grupal: Se comenzará con la exposición de diapositivas basadas en las etapas del duelo, a continuación se reproducirá un cuento interactivo sobre discapacidad llamado "cazo de lorenzo", después se les pedirá a los padres que nos cuenten que entendieron del video, y se les realizará la siguiente pregunta ¿Se parece a lo que ustedes atravesaron? o es diferente. Al finalizar la actividad la primera psicóloga comenzarán narrando un cuento basado en un niño con discapacidad y sus padres,</p>	<p>Diapositivas. Computadora. Infocus.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>30 minutos.</p>

posteriormente cada padre deberá continuar el cuento desde la parte en que el último participante se quedó y para finalizar la otra psicóloga pondrá un final de aceptación de la situación.			
Compromiso: Conversar con los padres de familia acerca de quienes se comprometen a seguir asistiendo a los siguientes talleres, y comprometerse a buscar ayuda terapéutica en caso de ser necesario.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	05 minutos.
Cierre: Firmar la hoja de asistencia, escuchar la canción de motivación llamada "Este es un nuevo día" de Facundo Cabral.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	05 minutos.
Tiempo Total:			105 minutos.

PLANIFICACIÓN PROCESO DE ADAPTACIÓN

Título: Taller Proceso de Adaptación.

Objetivo General: Generar un espacio de identificación del proceso de adaptación, a través de las actividades de las cartillas psicoeducativas e intercambio de información para su desarrollo personal y familiar.

Fecha: 08 de Abril de 2017

Lugar: Coliseo Mayor Jefferson Pérez.

Hora: 9:00 am / 10:35 am

Población: M: 17 H:4

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>Rompehielo: Esta dinámica se llama emparejar tarjetas, las facilitadoras escogerán un cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y 'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.</p>	Hojas de papel bond.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	15 minutos.
<p>Técnica: Realizar actividades de las cartillas referente al tema proceso de adaptación e invitar a los padres a abrir en la página 4 y llenar la actividad 1 de la fase inicial, al</p>	Cartillas Psicoeducativas. Tinta líquida. Esferos.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	50 minutos.

<p>concluir se realizará una retroalimentación grupal de esta actividad, las siguientes páginas 5, 6 y 7 se leerán en conjunto con las psicólogas dentro de esta última página se realiza la actividad 1 de la fase de aprendizaje para esto se necesita tinta liquida al concluir se pasa a la siguiente página en donde se realiza la actividad 2 individualmente y al finalizar compartir el dibujo con todo el grupo, una vez terminada la actividad se procede a leer en conjunto las páginas 9 a la 11 donde las actividades se realizaran individualmente.</p>			
<p>Receso: Refrigerio.</p>	<p>Sánduches de pan con queso acompañados por un vaso de yogurt.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Retroalimentación: Conversar acerca de las actividades realizadas en el día.</p>		<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Compromiso: Conversar con los padres de familia acerca de quienes se comprometen a seguir asistiendo a los siguientes talleres, y comprometerse a buscar ayuda terapéutica en caso de ser necesario.</p>		<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>05 minutos.</p>
<p>Cierre: Firmar la hoja de asistencia.</p>	<p>Hoja de asistencia. Esferos.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>05 minutos.</p>
<p>Tiempo Total:</p>			<p>95 minutos.</p>

PLANIFICACIÓN CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA

Título: Taller Construcción de la autoestima.

Objetivo General: Generar un espacio de identificación de la autoestima de los participantes, a través de las actividades de las cartillas psicoeducativas e intercambio de información.

Fecha: 15de Abril de 2017

Lugar: Centro de Alto Rendimiento.

Hora: 9:00 am / 10:40 am

Población: M: 12 H:2

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>Rompehielo: Esta dinámica consiste en que las facilitadoras indicarán a los padres de familia que dibujen un árbol en una hoja, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos los éxitos o triunfos, seguidamente los padres se colocarán el dibujo del árbol en su pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...”</p>	<p>Hojas de papel bond. Lápices. Cinta adhesiva.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>20 minutos.</p>
<p>Técnica: Realizar actividades de las cartillas referente al tema construcción de la autoestima, se invita a los padres a abrir en la página 12 y llenar la actividad 1 de la fase</p>	<p>Cartillas Psicoeducativas. Esferos.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>50 minutos.</p>

inicial, al concluir se realizará una retroalimentación grupal de esta actividad a continuación se pasa a la página 13 y 14 que se leerán en conjunto con las psicólogas, al concluir se realizan las actividades de esta última página hasta la 16, todas estas actividades se realizarán de manera individual y al concluir las se retroalimentará las respuestas de cada padre.			
Receso: Refrigerio.	Snacks y soda.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	10 minutos.
Retroalimentación: Conversar acerca de las actividades realizadas en el día.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	10 minutos.
Compromiso: Conversar con los padres de familia acerca de quienes se comprometen a seguir asistiendo a los siguientes talleres, y comprometerse a buscar ayuda terapéutica en caso de ser necesario.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	05 minutos.
Cierre: Firmar la hoja de asistencia.	Hoja de asistencia. Esferos.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	05 minutos.
Tiempo Total:			100 minutos.

PLANIFICACIÓN ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA PADRES

Título: Taller Estrategias conductuales para padres.

Objetivo General: Generar un espacio de aprendizaje de estrategias y herramientas psicológicas para los padres, a través de las actividades de las cartillas psicoeducativas e intercambio de información para su desarrollo personal y familiar.

Fecha: 20 de Abril de 2017

Lugar: Centro de Alto Rendimiento.

Hora: 9:00 am / 10:50 am

Población: M: 8 H:1

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>Rompehielo: La dinámica se llama “me voy de viaje”, todos deberán sentarse en un círculo. Se empieza diciendo “Me voy de viaje y me llevo un abrazo” y abraza a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una palmada en la espalda. Cada persona repite lo que se ha dado y añade una nueva acción a la lista.</p>		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	15 minutos.
<p>Técnica: Realizar actividades de las cartillas referente al tema herramientas conductuales para padres, se invita a los padres a abrir en la página 17 y llenar la actividad 1 de la fase inicial, al concluir con una retroalimentación grupal de esta actividad, se pasa a la página 18 y 19 que se leerán en conjunto con las</p>	Cartillas Psicoeducativas. Esferos.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	65 minutos.

<p>psicólogas planteadas, en caso que la actividad 1 de la fase de aprendizaje de la página 19 no se pueda realizar en un pizarrón, se realizará en una hoja dividiendo en dos grupos a los padres, cada grupo debe realizar la actividad guiada por las psicólogas, una vez terminada la actividad se procede a leer en conjunto las páginas de la 20 a la 26, en esta última página se realiza la actividad 2 de la fase de aprendizaje individualmente y al culminar se pide que compartan lo escrito, lo mismo se realiza con la actividad 1 de la fase de construcción de dicha página.</p>			
<p>Receso: Refrigerio.</p>	<p>Sánduches de atún con un vaso de cola.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Retroalimentación: Conversar acerca de las actividades realizadas en el día.</p>		<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Compromiso: Conversar con los padres de familia acerca de quienes se comprometen a seguir asistiendo a los siguientes talleres, y comprometerse a buscar ayuda terapéutica en caso de ser necesario.</p>		<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>05 minutos.</p>
<p>Cierre: Firmar la hoja de asistencia.</p>	<p>Hoja de asistencia. Esferos.</p>	<p>Psicóloga 1 - Psicóloga 2.</p>	<p>05 minutos.</p>
<p>Tiempo Total:</p>			<p>110 minutos.</p>

PLANIFICACIÓN CIERRE DE TALLERES

Título: Taller Cierre de Talleres.

Objetivo General: Promover la participación activa de los padres, a través de actividades de expresión e intercambio de información

Fecha: 03 de Junio de 2017

Lugar: Centro de alto rendimiento.

Hora: 9:00 am / 10:50 am

Población: M:10 H:2

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
Rompehielo: La dinámica se llama paseos en taxi. Los padres deberán dramatizar estar subiendo a unos taxis. Los taxis solo pueden llevar cierto número de personas, como dos, cuatro u ocho. Cuando los taxis paran, los participantes tienen que correr para formar grupos con la misma cantidad de personas que en su taxi.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	15 minutos.
Trabajo Grupal: Cada padre deberá pasar al frente y comparando con el papelógrafo realizado en el primer taller, explicará si se cumplieron o no sus expectativas en un nuevo papelógrafo.	Papelógrafo. Marcadores.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	15 minutos.
Técnica: Realizar una carta personal hacia sí mismo desde que se enteró que sería padre o madre de un niño con discapacidad hasta la actualidad. Se darán cuenta de todo lo que han tenido que pasar y han luchado para seguir adelante; se les incentivará a dejar el pasado doloroso, enfocarse en el presente y seguir	Hojas de papel bond. Esferos.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	35 minutos.

luchando.			
Receso: Refrigerio.	Torta, snacks y jugo.	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	10 minutos.
Técnica: La consigna será que cada participante piense que regalo podría brindar a los demás, al pasar al frente deberá hacer una mímica interpretando el regalo y los demás participantes deberán adivinar de que se trata. Al final el participante que se encuentre realizando la actividad comentará cual fue el regalo y porqué se los brindó.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	15 minutos.
Retroalimentación: Conversar acerca de lo aprendido en los talleres.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	10 minutos.
Compromiso: Buscar ayuda terapéutica en caso que sea necesario y seguir asistiendo a programas informativos.		Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	05 minutos.
Cierre: Entrega de un diploma por su participación en todos los talleres	Diploma	Psicóloga 1 - Psicóloga 2.	05 minutos.
Tiempo Total:			110 minutos.

3.3 Resultados de los Talleres.

3.3.1 Diagnóstico del Funcionamiento Familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

Tabla de Baremos

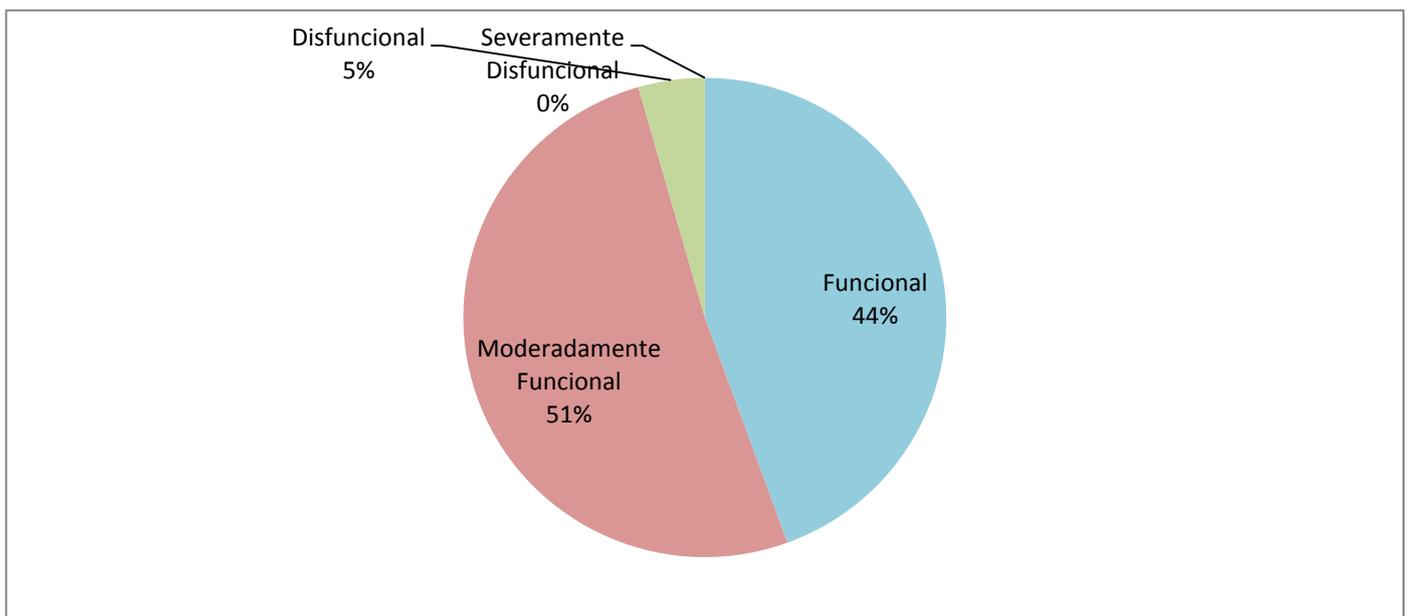
70 - 57	Funcional
56-43	Moderadamente Funcional
42-28	Disfuncional
27-14	Severamente Disfuncional

Resultado de la prueba FF-SIL aplicada a 45 padres de familia de Olimpiadas Especiales del Azuay.

Funcional	20
M. Funcional	23
Disfuncional	2
S. Disfuncional	0

Figura 15

Gráfico pregunta 15 Resultados de la prueba FF-SIL



Fuente: Resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Elaboración propia

Se aplicó el cuestionario de “funcionamiento familiar” a 45 padres de familia de “Olimpiadas Especiales del Azuay, demostrando que un 51% son moderadamente funcional, 44% funcional, 5% disfuncional y 0% severamente disfuncional. No se evidencian dificultades mayores en su funcionamiento familiar.

Como conclusión se puede observar que la estructura familiar de este grupo de padres de familia es moderadamente funcional, por lo cual los talleres psicoeducativos serán de gran ayuda y generarán nuevos conocimientos que podrán ser empleados en su vida diaria.

3.3.2 Resultados de las entrevistas finales a padres de Olimpiadas Especiales del Azuay

Segunda entrevista semiestructurada

El día 10 de Junio de 2017, se llevó a cabo la aplicación de la segunda entrevista semiestructurada o final gracias al apoyo y colaboración de los padres de Olimpiadas Especiales del Azuay, en donde se logró obtener el resultado de nueve entrevistas, a continuación se describirán los resultados.

Se planifico las entrevistas a todos los padres pero por recesión generada por diversos motivos no se logró este objetivo y se aplicó solamente 9 padres de familia con el objetivo de verificar conocimientos adquiridos y si los talleres llenaron las expectativas deseadas. Para la realización de este proceso se efectuó una lectura exhaustiva de cada una de las entrevistas encontrando las palabras y frases claves en cada respuesta dada, a continuación se presentan las preguntas ejecutadas y sus resultados:

Pregunta #1 ¿Cómo se sintieron al asistir a los talleres psicoeducativos?

Palabras y frases claves encontradas dentro de la primera pregunta:

- “Muy bien”
- “Interesado”
- “Tranquilidad”
- “Alivio”
- “Esta asesoría ayudo a entender mejor a mi hijo”
- “Muy bien el intercambiar situaciones y experiencias vividas por distintos padres”

- “Contentos”

Pregunta #2 ¿Cómo ha cambiado su organización familiar luego de recibir estas capacitaciones?

Palabras y frases claves encontradas en la segunda pregunta:

- “Cambió en mi hogar mi manera de relacionarse”
- “Cambió la comunicación y expectativas, mi marido ahora es muy amable – cariñoso - comprensible y paciente”
- “En la familia nos comprendemos mutuamente”
- “Me ayudó a entender más las conductas de mi hijo”
- “Ahora hay más comprensión y ayuda en el hogar”
- “Cambió la manera de implementar nuevos modos de comportarse”

Pregunta #3 ¿Cree que esta información recibida ha ayudado en la relación de pareja e hijos?

Palabras y frases claves encontradas en la tercera pregunta:

- “Si porque ha mejorado la relación con mi hijo”
- “Si porque me ha enseñado a tener más paciencia”
- “Si porque nos comprendemos mutuamente y así mejoramos juntos”
- “Si porque nos ha hecho recapacitar lo mal que a veces nos comportamos y estos talleres nos han servido de mucho para mejorar esto”
- “Si porque he conocido más lo que implica la discapacidad y se puede buscar otras estrategias para solucionar los problemas”
- “Muy feliz con los resultados de lo que hemos aprendido en estas capacitaciones”

Pregunta #4 ¿Cree que es necesario seguir asistiendo a diversas capacitaciones

sobre la discapacidad?

Palabras y frases claves encontradas en la cuarta pregunta:

- “Si porque nos ayuda a mejorar para saber cómo tratar a nuestros hijos”
- “Verdaderamente interesados en seguir capacitándonos para poder entender las necesidades de nuestros hijos”
- “Es una ayuda excelente”
- “Si es necesario para seguir entendiendo lo que conlleva la discapacidad”
- “Es de mucha utilidad para todos los miembros de la familia”
- “Si para seguir aprendiendo”

Al concluir esta entrevista se les otorgó a los padres de familia un diploma de asistencia a todos los talleres brindados.

A continuación se presentarán los resultados finales de las tres evaluaciones que realizaron los padres de “Olimpiadas Especiales del Azuay”, al culminar cada taller psicoeducativo.” Para poder cumplir este proceso se realizó una lectura exhaustiva de cada una de las evaluaciones encontrando las palabras claves y similitudes en cada respuesta dada.

3.3.3 Evaluaciones de los talleres

Unidad 1

Proceso de Adaptación

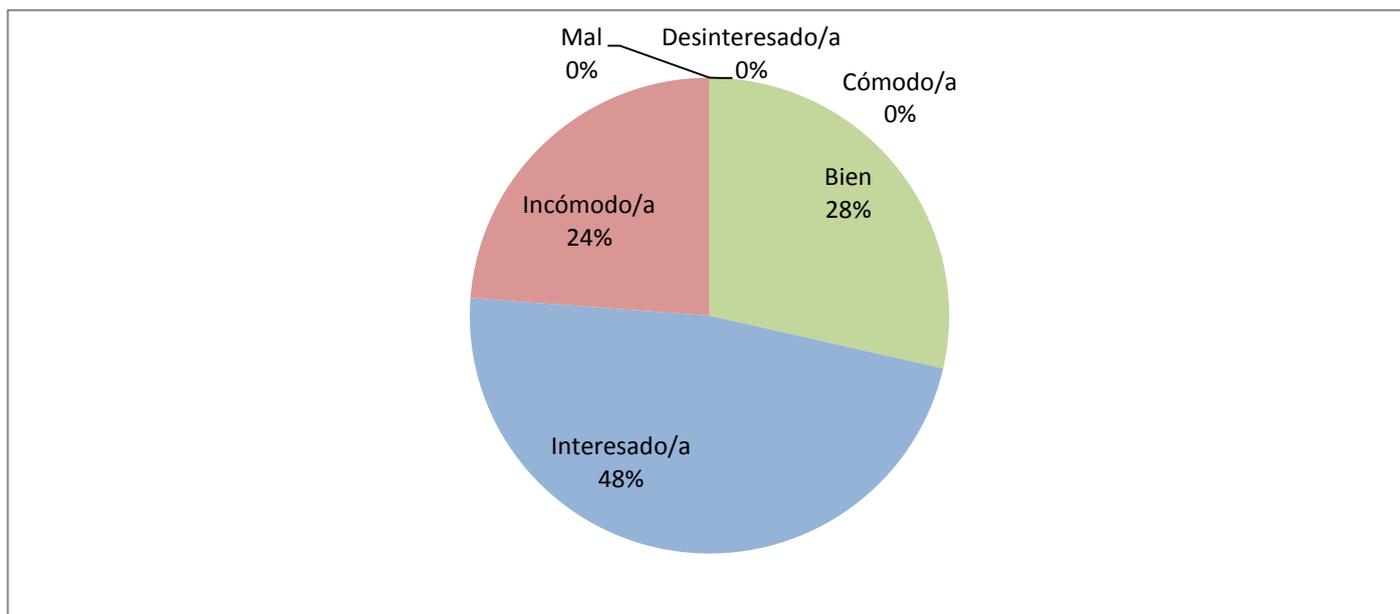
Nº de personas evaluadas: 21

Marque con una X. ¿Cómo se sintió al tratar este tema?

Mal	0
Desinteresado/a	0
Bien	6
Cómodo/a	0
Interesado/a	10
Incómodo/a	5

Figura 16

Gráfico pregunta 16 ¿Cómo se sintió al tratar este tema?



Fuente: Padres de familia encuestados en "Olimpiadas Especiales del Azuay"

Elaboración: Elaboración propia

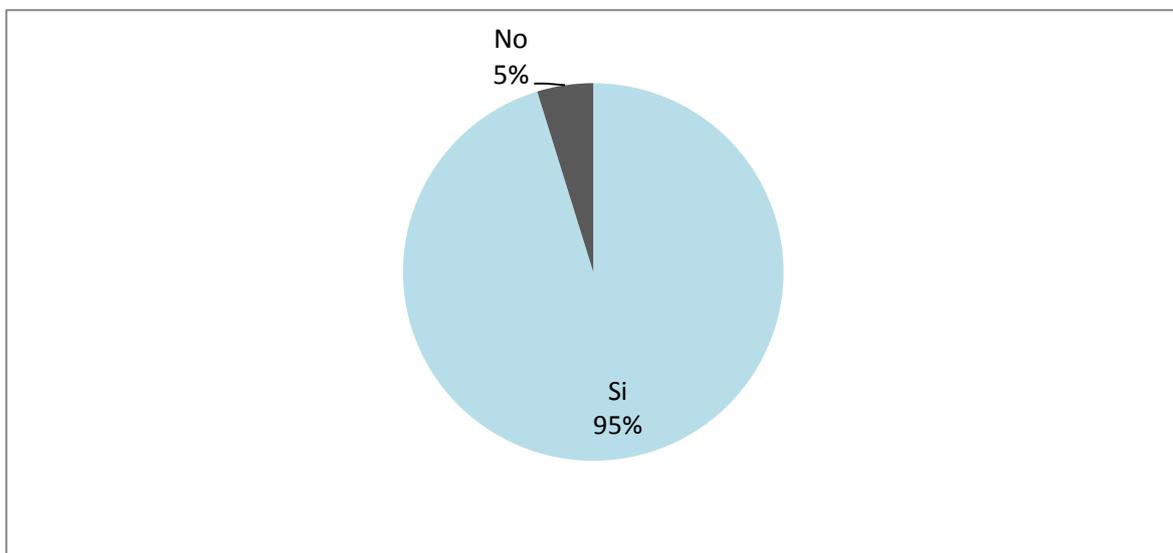
El 48% de los padres de familia encuestados respondieron que se sintieron interesados en tratar el tema del proceso de adaptación, el 28% manifestó sentirse bien con los nuevos aprendizajes, el 24% concluyó que se sintió incómodo al tratar este tema, mientras que ningún encuestado mencionó sentirse mal, desinteresado o cómodo por lo que equivalen a un 0%. Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia de "Olimpiadas Especiales del Azuay" que respondieron a esta evaluación se encuentran muy interesados en seguir conociendo acerca del tema proceso de adaptación para poder aprender nuevos significados.

¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender que la discapacidad no es una limitación, ni que la diversidad debe ser tratada como algo extraño en nuestras vidas?

Si	20
No	1

Figura 17

Gráfico pregunta 17 ¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender que la discapacidad no es una limitación, ni que la diversidad debe ser tratada como algo extraño en nuestras vidas?



Fuente: Padres de familia encuestados en “Olimpiadas Especiales del Azuay”

Elaboración: Elaboración propia

El 95% de los padres de familia encuestados respondieron que si entendieron los significados de discapacidad y diversidad para poder emplearlos en su vida diaria, mientras que el 5% manifestó no haberlos entendido. Esto significa que casi todos los padres de familia de “Olimpiadas Especiales del Azuay” entendieron la diferencia de conceptos que se presentaron ese día en el taller de proceso de adaptación, esto les ayudara a poder compartir esta información y contribuir con la cultura de su sociedad.

¿Qué cosas nuevas aprendió sobre la diversidad y la discapacidad?

Frases comunes:

Todos tenemos algo igual, la gente tiene que tratarles a los niños con discapacidad como son no como anormales.

Disminución de diferencias en cultura, religión y sexo, discapacidad es disminución de áreas físicas de las personas.

Diversidad es la diferencia entre las personas pero también hay semejanzas, discapacidad no es una limitación hay como lograr las cosas con perseverancia y constancia.

Discapacidad es la disminución de áreas físicas, intelectuales, auditivas y visuales que posee una persona.

Hay que amarnos como somos y amar a los demás como son y darles oportunidad a nuestros hijos a ayudar a las personas que están a nuestro alrededor.

Diversidad encontramos en muchas partes de la naturaleza, discapacidad no es algo limitante que las personas pueden llegar a la cima solo con dedicación y fuerza de voluntad.

La discapacidad es parte de la diversidad que hace referencia a una persona.

La diversidad es la vida misma y por eso debemos respetarnos en nuestra de ser, ideologías, creencia, cultura e identidad, la discapacidad es una disminución que la podemos superar con amor, paciencia, tolerancia, con terapias y con ayuda psicológica solo debemos enfrentar con valentía.

Lo normal no existe si no que se dice a la mayoría regular, la mayoría de la gente debe comprender que una persona con discapacidad tiende más a expresar sus cualidades tal y como son.

La discapacidad no es un limitante o impedimento para realizar varias actividades incluso pueden trascender en el mundo y ser ejemplo para los demás.

Evaluación unidad 2

Construcción de la autoestima

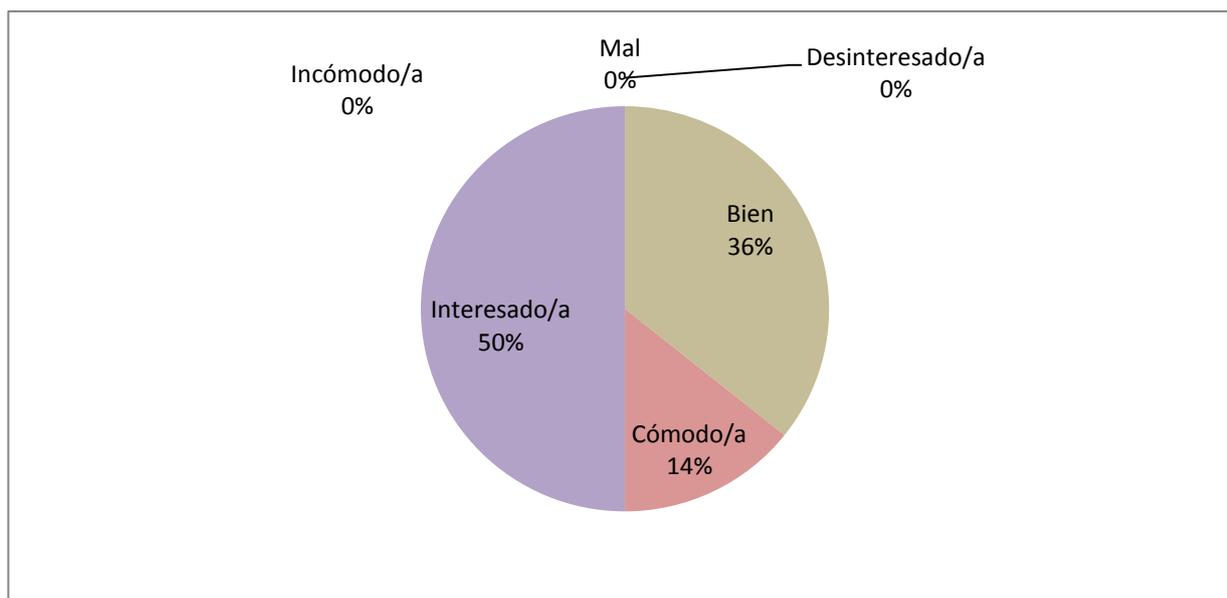
Nº de personas evaluadas: 14

Marque con una X. ¿Cómo se sintió al tratar este tema?

Mal	0
Desinteresado/a	0
Bien	5
Cómodo/a	2
Interesado/a	7
Incómodo/a	0

Figura 18

Gráfico pregunta 18 ¿Cómo se sintió al tratar este tema?



Fuente: Padres de familia encuestados en "Olimpiadas Especiales del Azuay"

Elaboración: Elaboración propia

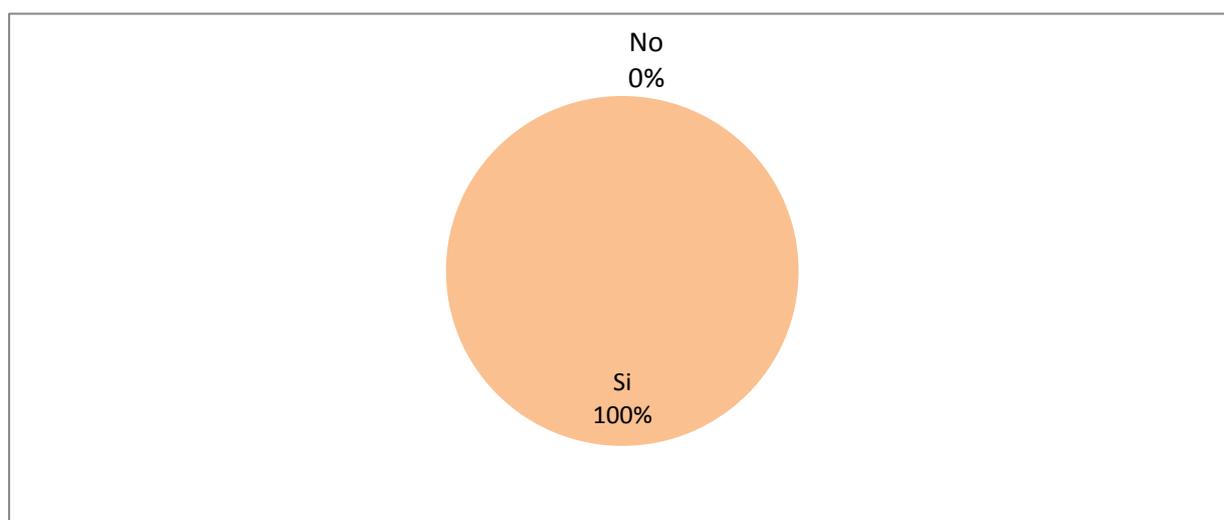
El 50% de los padres de familia encuestados respondieron que se sintieron interesados en tratar el tema de la construcción de la autoestima, el 36% manifestó sentirse bien con los nuevos aprendizajes, el 14% concluyó que se sintió cómodo al tratar este tema, mientras que ningún encuestado menciona sentirse mal, desinteresado o incómodo por lo que equivalen a un 0%. Se puede observar que la mayoría de padres de familia de "Olimpiadas Especiales del Azuay" se sintieron atraídos por los conceptos de construcción de la autoestima, ayudándolos así a poder emplear todo lo aprendido en sus vidas diarias y compartir esta información con los demás.

¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender la importancia de la autoestima?

Si	14
No	0

Figura 19

Gráfico pregunta 19 ¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender la importancia de la autoestima?



Fuente: Padres de familia encuestados en “Olimpiadas Especiales del Azuay”

Elaboración: Elaboración propia

El 100% de los padres de familia encuestados respondieron que si entendieron la importancia de la autoestima, mientras que nadie menciono que no entendió por lo que equivale a un 0%. Se puede observar que en este taller los padres de familia de “Olimpiadas Especiales del Azuay” lograron entender todos los significados propuestos en el tema de construcción de la autoestima, generando así nuevos aprendizajes significativos que podrán compartir con su comunidad.

¿Qué cosas nuevas aprendió sobre la diversidad y la discapacidad?

Frases comunes:

Hay que valorarse, nadie puede superarme, sentirme bien, escucharme y entenderme.

El autoestima es una forma de valorarnos, de sentirnos útiles hacia los demás, podemos querernos tanto y no dejarnos ante nada y sobre todo querernos uno mismo.

Sentirnos bien con nosotros mismo, amarnos.

Valorar a los demás y a nuestros hijos.

Valorar mi personalidad y ser más confiada.

Respetarnos nosotros mismo.

Ser más positivos y enfrentar la discriminación con valentía, que las personas no saben de las dificultades que padecen nuestros hijos y nos tratan mal por eso nosotros debemos demostrar que nuestros niños son el mejor regalo de Dios y que debemos defenderlos de las personas que no saben ciertas diferencias.

El poder de la mente cambia todo, hay que tener siempre una actitud positiva.

No importa la situación emocional en la que me encuentre lo importante es pensar positivo y sentirnos felices.

Autoestima habla de conocernos bien, saber cuáles son nuestros defectos y virtudes, ayudarnos, querernos, valorarnos como personas únicas e irrepitibles.

Evaluación unidad 3
Estrategias conductuales para padres

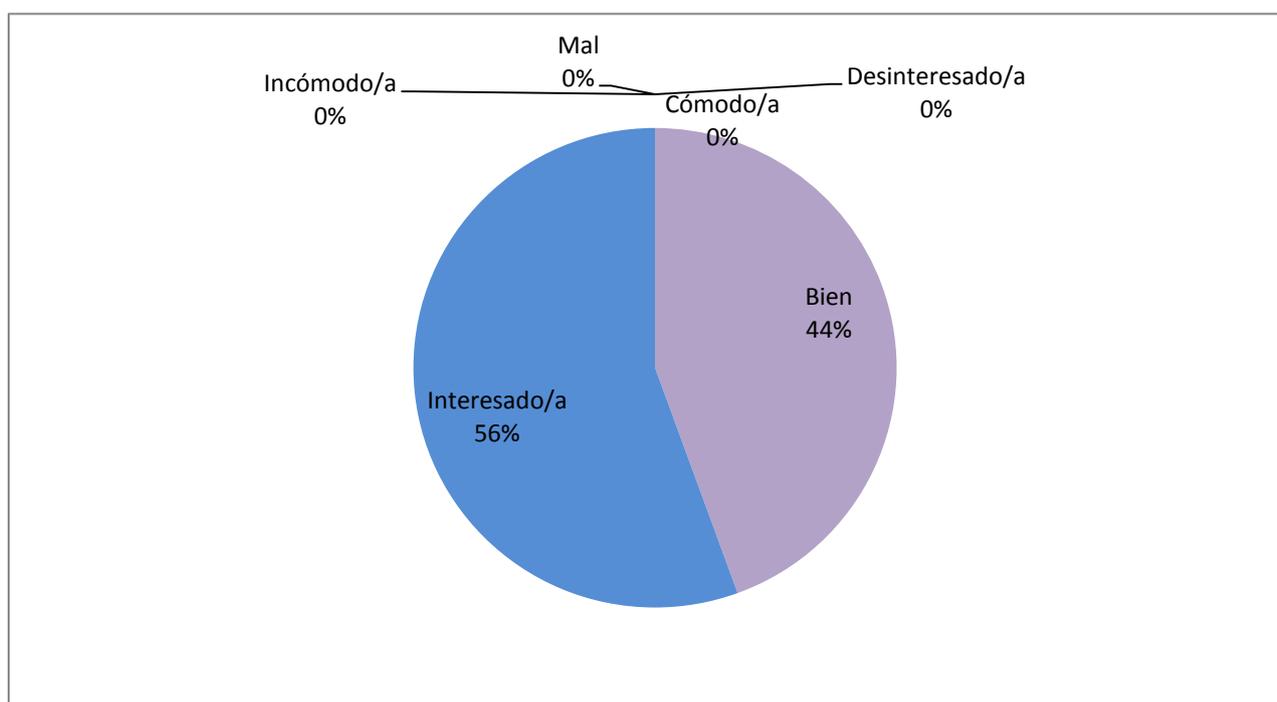
Nº de personas evaluadas: 9

Marque con una X. ¿Cómo se sintió al tratar este tema?

Mal	0
Desinteresado/a	0
Bien	4
Cómodo/a	0
Interesado/a	5
Incómodo/a	0

Figura 20

Gráfico pregunta 20 ¿Cómo se sintió al tratar este tema?



Fuente: Padres de familia encuestados en “Olimpiadas Especiales del Azuay”

Elaboración: Elaboración propia

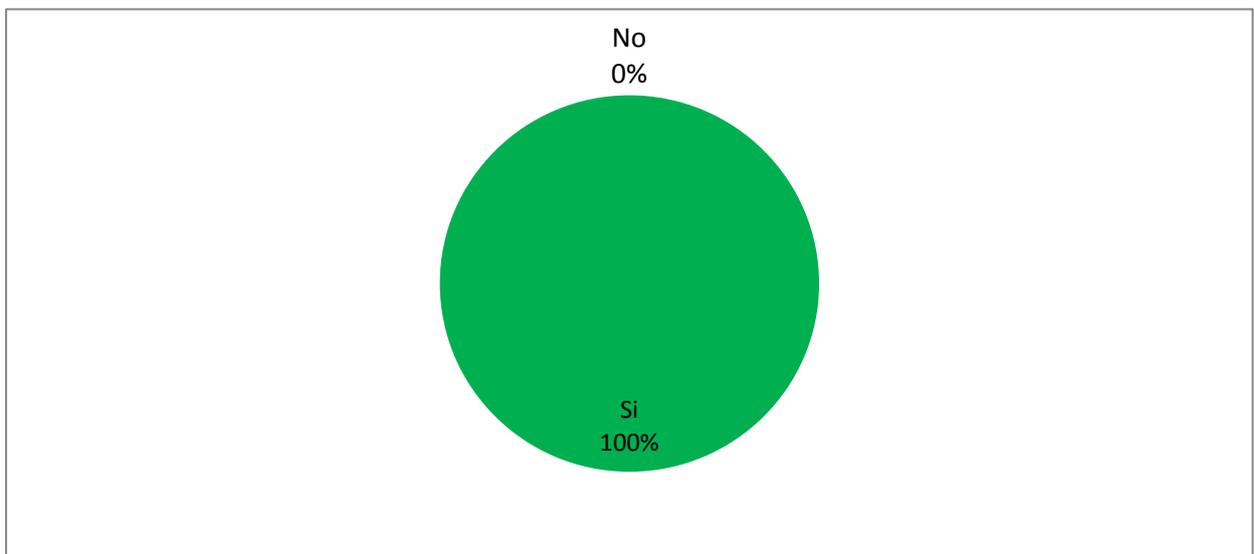
El 56% de los padres de familia encuestados respondieron que se sintieron interesados en tratar el tema de estrategias conductuales para padres, el 44% manifestó sentirse bien con los nuevos aprendizajes, mientras que ningún encuestado menciona sentirse mal, cómodo, desinteresado o incómodo por lo que equivalen a un 0%. Se puede observar que la mayoría de padres de familia de “Olimpiadas Especiales del Azuay” se sintieron interesados y bien al tratar el tema de estrategias conductuales, estos nuevos significados aprendidos generarán una nueva manera de tratar las conductas de sus familiares dentro de su hogar.

¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender la importancia de las estrategias conductuales?

Si	9
No	0

Figura 21

Gráfico pregunta 21 ¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender la importancia de las estrategias conductuales?



Fuente: Padres de familia encuestados en “Olimpiadas Especiales del Azuay”

Elaboración: Elaboración propia

El 100% de los padres de familia encuestados respondieron que si entendieron la importancia de las estrategias conductuales, mientras que nadie menciono que no entendió por lo que equivale a un 0%. Se puede observar que los padres de familia de “Olimpiadas Especiales del Azuay” entendieron el significado del tema estrategias conductuales y podrán aplicar estos nuevos aprendizajes en sus hogares y también podrían ser enseñados a otras personas.

¿Qué cosas nuevas aprendió sobre las estrategias conductuales?

Frases comunes:

- “Como padres primeramente debemos conocernos nosotros y tratar a nuestros hijos con amor ya que así podemos lograr muchas cosas.”
- “Una estrategia importante es tratar con amor y expresar lo bien que lo han hecho, cada cosa tiene su recompensa.”
- “Uno debe entender que hay que ayudar, comprenderle y quererle, hay que comunicarse con ellos, hablar y ayudarles.”
- “Aprendí como mejorar el comportamiento de mi hijo dentro del hogar, saber y entender que siempre serán personas especiales.”
- “Ser firmes y poner reglas.”
- “Estimularle con premios, con paciencia se consigue todo, solo el amor ayuda a comunicarnos”
- “Se necesita de especialistas que nos den conocimientos para ayudarles a nuestros niños.”

3.4 Conclusiones

El primer objetivo planteado fue identificar la funcionalidad de las familias de los deportistas de Olimpiadas Especiales del Azuay, para esto se aplicó la prueba de percepción del funcionamiento familia (FF-SIL), que consta de 14 preguntas relacionadas con el entorno familiar y su dinámica, además consta de una escala de valores desde 5 a 1, donde 5 es el valor más alto atribuyéndose a casi siempre, mientras que 1 equivale a casi nunca.

Se puede observar mediante los datos recolectados de 45 padres que conforman el programa de “Olimpiadas Especiales del Azuay” los siguientes resultados: funcional 44%, moderadamente funcional 51%, disfuncional 5% y severamente disfuncional 0%, esto quiere decir que estas familias son moderadamente funcionales esto al parecer evidencia que no existen problemas a nivel de estructura familiar si no problemas personales.

Por otra parte, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cada padre de familia y se logró obtener el resultado de veintitrés entrevistas, las cuales brindaron información importante para la elaboración de las “Cartillas Psicoeducativas” con los siguientes temas: proceso de adaptación, construcción de la autoestima y estrategias conductuales para padres que se utilizaron dentro de los talleres psicoeducativos.

Como segundo objetivo se planteó diseñar y aplicar las cartillas psicoeducativas para las familias de los deportistas de Olimpiadas Especiales del Azuay, se pudo alcanzar con éxito este objetivo en base a los resultados obtenidos anteriormente; se diseñaron 60 cartillas que contenían tres unidades que fueron aplicadas los días sábados de los meses de marzo, abril y mayo en el Coliseo Mayor Jefferson Pérez y en el Centro de alto rendimiento del Azuay.

También se realizaron tres evaluaciones al culminar cada taller psicoeducativo, en donde el 95% de los encuestados manifestó entender los temas expuesto y poder llevarlos a la vida cotidiana.

Como último objetivo se planteó evaluar los cambios generados después de la aplicación de los talleres psicoeducativos, para cumplirlo se realizó una segunda entrevista semiestructurada, en donde se logró recolectar el resultado de nueve entrevistas las cuales brindaron información acerca de la importancia de estos talleres

y los nuevos conocimientos adquiridos por los participantes. Se observaron a los padres muy participativos generando un vínculo entre ellos.

Los cambios generados que se dieron después de la psicoeducación propuesta se pudieron evidenciar al momento de conversar con ellos, cada sábado nos comentaban sus reacciones de la semana en casa al aplicar lo dictado en cada taller, esto está evidenciado en las entrevistas de la segunda etapa, pues, demostraron estar contentos y con ánimo de seguir aprendiendo estos temas interesantes para seguir llevando a cabo un equilibrio familiar, nos han demostrado su aprecio mediante un fuerte abrazo, una sonrisa o palabras de aliento para poder seguir ejerciendo nuestra amada carrera.

3.5 Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia del programa de Olimpiadas Especiales del Azuay, seguir asistiendo a talleres informativos que serán de gran ayuda para toda la comunidad, cabe mencionar que con el pasar de las semanas se pudo observar una disminución significativa de participantes en los talleres, por este motivo se recomienda mayor motivación y responsabilidad por parte de los asistentes.

Por otra parte se recomienda a los coordinadores generar más espacios de vínculos con otras instituciones que brinden mayor actividad entre padres e hijos que sean encuentros recreativos que fomenten la unión familiar.

Se invita a la organización de Olimpiadas Especiales del Azuay a inculcar a los padres de familia acerca de los beneficios que representa asistir a estos encuentros.

BIBLIOGRAFÍA

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Recuperado de <http://200.69.101.181/EPIIDIPRON/images/stories/pdf/cartillas/EAS.pdf>

Benítez, Y. G., & Soto, E. G. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(3), 1023.

Benítez, I. G., & Ruiz, A. L. (2012). Propuesta teórica acerca del estrés familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 416.

Castellón, S., & Ledesma A. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Tomado de www.eumed.net/rev/cccss/21/

Chadwick, C. B. (1999). *La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista*. *Rev. latinoam. psicol*, 31(3), 463-475.

Cracco & Blanco (2015), Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico, Tomado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/437>

Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Revista de investigacion en psicologia*, 1(2), 41-74.

Fantova, F. (2002) *Trabajar con las familias de las personas con discapacidades*. Siglo Cero, vol. 31(6), núm. 192, noviembre-diciembre 2000, pp. 33-49.

FHI 360, UniversityResearch Co. LLC(2014). *Guía Didáctica sobre autoestima*. Managua. Gobierno de Guatemala.

Gallo A, L., Vissupe C. & Morales, G. (2016). Estructura factorial, confiabilidad y validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos angolanos. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 35(4). Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/137/104>

Godoy, M. (2010). *Educación inicial*. "La comunicación: ¿Cómo puedo mejorar la comunicación con mi hijo?". Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/2800/2806.asp>

González, R. (2017). *Educación, Cómo educar a un niño con Síndrome de Down*, Recuperado de <https://educacion.uncomo.com/articulo/como-educar-a-un-nino-con-sindrome-de-down-23353.html>

Herrera Santi, P. M. (2008). El estrés familiar, su tratamiento en la psicología. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(3), 0-0.

Instituto de Biomecánica de Valencia (s.f.) *Integración laboral de personas con discapacidad en las entidades financieras*. Cómo tratar a una persona con discapacidad: Discapacidad intelectual. Recuperado de: <http://bancadis.ibv.org/index.php/recomendaciones-de-adaptacion/aspectos-humanos-como-preparar-la-acogida-y-tratar-con-una-persona-con-discapacidad/84>

Martín, M. P. S. (2001). Familia y discapacidad. In *III Congreso "La atención a*

la diversidad en el sistema educativo (Vol. 6).

Marcuello García, A. (2017). *Autoestima y autosuperación: Técnicas para su mejora*. Psicología online. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>

Merriam- Webster, (2016) *Discapacidad intelectual*. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001523.htm>

Núñez, B. A. A. N. (2007). *Familia y Discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría*. Lugar.

Nuñez, B.(s.f) La familia con un hijo discapacitado., Tomado de <http://www.discapacidadyfamilia.com/pdf/articulo2.pdf>

Oliva, A. (2006) “Relaciones familiares y desarrollo adolescente”, Anuario de Psicología 37, (3), p. 209-223

Olivares Angeles, f. R. A. N. C. I. S. (2013). Cómo viven las madres el proceso de duelo ante el nacimiento de un hijo con discapacidad.

Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6), 0-0.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192009000600016&script=sci_arttext&tlng=pt

Ponce, A. (2009) *Diferentes: Guía ilustrada sobre la diversidad y la discapacidad*. Andalucía: Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/2c241c7b-fe72-4228-bf24-03a7b57c081f>

Polaino-Lorente, A., & Manglano, J. P. (2003). *En busca de la autoestima perdida*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Psicodiagnosis.es, (2017), *Técnicas conductuales para niños*, Recuperado de <http://psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/tecnicasconductualesaplicadasanios/index.php>

RAE, (2017), *Conducta*, Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=AChkdr3>

RAE, (2017), *Discapacidad*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=DrrzNuK|DrxxRfK>

RAE, (2017), *Estrategia..* Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

Requena, S. R. H. (2008). “El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje”. *RUSC. Universities and KnowledgeSocietyJournal*,5(2), 6.

Rey, C. A. (2006). “Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones”. *Revista infancia, adolescencia y familia*, 1(1), 61-84.

Sebastián, J. M. (1989). “El Constructivismo. Enseñanza de las Ciencias”,7(2), 158-161.

TheNemoursFoundation, (2017), KidsHealth, ¿Qué es una discapacidad intelectual? Recuperado de <http://kidshealth.org/es/kids/mental-retardation-esp.html#>

Trujillo (2015) Desde la familia, Tomado de: <http://www.ctascon.com/>

Viveros, E. (2007). Aproximaciones al concepto de familia en desarrollo familiar.,

Tomado de

http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_CONCEPTO_DE_FAMILIA_EN_DESARROLLO_FAMILIAR.Viveros.pdf

Werner, D. (2013) *El niño campesino deshabilitado*, Hesperian: Berkeley

Westley & Epstein,(s.f), El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Tomado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

ANEXOS



Consentimiento de Participación:

Lugar y Fecha 10 de Diciembre

Yo, María Liza padre de familia del niño/a
Paul Mora deseo participar en los talleres psicoeducativos brindados por
las estudiantes de Psicología Educativa Terapéutica de la Universidad del Azuay, que se
llevaran a cabo en el periodo Julio- Diciembre del presente año, autorizo poder grabar mis
sesiones mediante audios con fines académicos e investigativos.

María Liza

Firmar del Representante

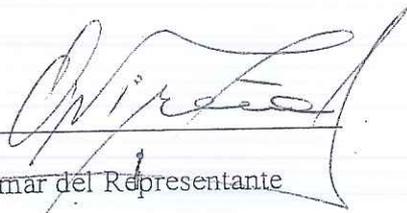
María Liza

Firma de las Estudiantes

Consentimiento de Participación:

Lugar y Fecha Cuenca, 10 diciembre 2016

Yo, Oscarito Vicuña A. padre de familia del niño/a
Roberto Vicuña V. deseo participar en los talleres psicoeducativos brindados por
las estudiantes de Psicología Educativa Terapéutica de la Universidad del Azuay, que se
llevaran a cabo en el periodo Julio- Diciembre del presente año, autorizo poder grabar mis
sesiones mediante audios con fines académicos e investigativos.


Firmar del Representante


Firma de las Estudiantes

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una x la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

	Items	Observaciones
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia	5. Si se toma decisiones con toda la familia
2	En mi casa predomina la armonía.	4. Porque nunca falta un problema que solucionar
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.	5. Si todos tienen su responsabilidad
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	4. La mayor parte de veces.
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	4. Pero a veces nos guardamos muchas cosas dentro
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	5. Si porque somos familia y estamos juntos
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	3. A veces comparamos
8	Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan.	5. Siempre lo ayudamos siempre cuando podamos
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	2
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	2. Casi pocas veces se modifican
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	3. A veces hay que guardar
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas	5. Hay que buscar ayuda si lo necesitamos
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	5. Se siempre se respeta lo que deciden.
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	3. Porque somos poco expresivos pero siempre nos apoyamos

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una x la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

	Items	Observaciones
1 5	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia	
2 4	En mi casa predomina la armonía.	
3 5	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.	
4 4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	
5 5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	
6 5	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	
7 3	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	
8 4	Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan.	
9 4	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	
10 1	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	
11 3	Podemos conversar diversos temas sin temor.	
12 2	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas	
13 5	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	
14 4	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	

Entrevista Semiestructurada primera etapa:

1 ¿Cómo influye dentro de su ambiente familiar, tener un hijo con discapacidad?

2 ¿Alguna vez se han sentido limitados o excluidos en los ámbitos sociales, escolares y laborales?

3 ¿Qué desearía cambiar en su ámbito familiar para tener una organización armónica?

4 ¿Creen que tener un hijo con discapacidad ha limitado su vida conyugal y parental?

Unidos, hijo con discapacidad es el menor todos ayudan, usuda hijos apoyan.

Escolar, seían que no avanza, ahora nuevo escuela bien.

Hijo cambia mucho carácter, psicóloga pare el.

No, contenta todos se llevan.

Entrevista Semiestructurada primera etapa:

1 ¿Cómo influye dentro de su ambiente familiar, tener un hijo con discapacidad?

2 ¿Alguna vez se han sentido limitados o excluidos en los ámbitos sociales, escolares y laborales?

3 ¿Qué desearía cambiar en su ámbito familiar para tener una organización armónica?

4 ¿Creen que tener un hijo con discapacidad ha limitado su vida conyugal y parental?

veces que deprimimos verla con su discapacidad, compare con la hermana reprocha porque pasó esto.

Si, esa la profesora no quería trabajar con ella.

Tiempo esposo esté en casa

No, salen todas juntas, comparten y pendiente

Entrevista Semiestructurada primera etapa:

¿Cómo influye dentro de su ambiente familiar, tener un hijo con discapacidad?

¿Alguna vez se han sentido limitados o excluidos en los ámbitos sociales, escolares y laborales?

¿Qué desearía cambiar en su ámbito familiar para tener una organización armónica?

¿Creen que tener un hijo con discapacidad ha limitado su vida conyugal y parental?

Sentimientos de culpa al principio después asistió a la iglesia subió autoestima y pienso que es una bendición, confío en Dios que sanará porque siempre necesita operaciones. No deja toda responsabilidad a ella. Tiene convulsiones la niña y se desmorona pero no en seguir luchando subir autoestima, siempre voyan. Juntos le llevo a todas las ciudades y deportes, tiene mi hija un caracter super fuerte agresiva y me da verguenza y mas de pegarle pero le hablo y se tranquiliza, ella quiere manipular mucho si no le algo se pone agresiva y yo le castigo quitándole la televisión, aplole con agua para se calme, espaso no tiene paciencia le repiende dándole maldades. La gente en la calle le queda viendo y le da verguenza pero tiene paciencia. Otros hijos tienen celos que solo a ella es la atención, pero ella es lo que más necesita.

No nunca porque hay psicóloga en la escuela. y siempre apoyo psicológico y ayuda que me salir adelante y alzo autoestima y acepta.

Vivir independiente con el esposo porque vive con la suegra y eso trae problemas, espaso quiere vivir siempre ahí pienso como adolescente, suegra mete ideas al esposo miedo para no salir del hogar de ella sino ella dar apoyo. A veces aconceja suegra se van bien. Espaso no quiere asistir a terapias. Los dos actuan en la casa, se siente al porque hago a veces las cosas sola y el se porta con caracter duro.

Entrevista Semiestructurada tercera etapa:

¿Cómo se sintieron al asistir a los talleres psicoeducativos?

Bien, tranquila más relajada. Para mí me sirvió porque estos cursos para mí son lo máximo.

¿Cómo ha cambiado su organización familiar luego de recibir estas capacitaciones?

Mi marido es ahora muy amable, cariñoso, comprensible, está más pendiente. Nos comprendemos mutuamente, ya no es agresivo.

¿Cree que esta información recibida ha ayudado en la relación de pareja e hijos?

Si, nos comprendemos mutuamente, estamos iguales para toda la vida y a mejorado su genio.

¿Cree que es necesario seguir asistiendo a diversas capacitaciones sobre la discapacidad?

Si, para mí esto me ayudó a comprender que siempre hay una solución. Estos cursos me han hecho recapacitar, seguir asistiendo a más.

Entrevista Semiestructurada tercera etapa:

¿Cómo se sintieron al asistir a los talleres psicoeducativos?

Muy bien, la asesoria me ayudó a entender y comprender mejor a mi niño.

¿Cómo ha cambiado su organización familiar luego de recibir estas capacitaciones?

Todos tratamos de comprender mejor de saber que el niño no hace sus travesuras por una conducta incorrecta, sino porque su estado es así.

¿Cree que esta información recibida ha ayudado en la relación de pareja e hijos?

Si; porque hay una mejor relación

¿Cree que es necesario seguir asistiendo a diversas capacitaciones sobre la discapacidad?

Si, es muy importante porque si no hay conocimiento de la discapacidad del niño no lo podemos comprender. No podemos saber como actuar con el pequeño, Por favor les pedimos que nos sigan enseñando

Entrevista Semiestructurada tercera etapa:

¿Cómo se sintieron al asistir a los talleres psicoeducativos?

Es algo importante nos hemos sentido muy bien intercambiando las situaciones vividas de cada padre, experiencias que nos sirven mucho para saber adelante con nuestros hijos.

¿Cómo ha cambiado su organización familiar luego de recibir estas capacitaciones?

Si realmente a cambiado la organización familiar. hay más comprensión y ayuda.

¿Cree que esta información recibida ha ayudado en la relación de pareja e hijos?

Si realmente nos han hecho recapacitar lo malo que a veces nos comportamos y nos ha servido de mucho.

¿Cree que es necesario seguir asistiendo a diversas capacitaciones sobre la discapacidad?

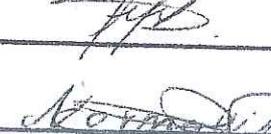
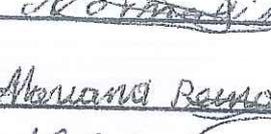
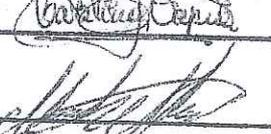
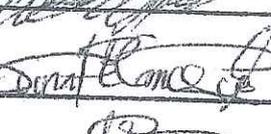
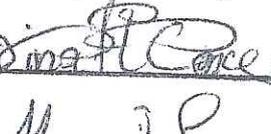
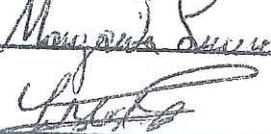
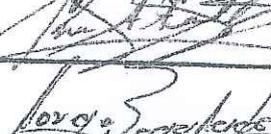
De seguro nos sirve, enasmamente tener estas charlas ya que es de mucha utilidad para todos los miembros de familia.

Gracias a las Señoritas por tan lindas charlas. les felicito han sido de mucha ayuda.

OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY
ASISTENCIA

Tema:		Fecha:
Nombre Representante	Deportista	Firma
Hacatilena Pineda	Diego Sarmiento	
Helda Bucapian	Adrián Segura	
Norma Villa	Wilfredo Cochranca Julio Cochranca	
Jenny Sencha	Tatiana Calles	
Yolanda Duilli	Benjamin Pullio	
Eugenia Guzmán	Jorge Junior Arteaga	
Luis Garcia B.	Jonathan Garcia S.	
Paucisa Sarama	Sabistiana Catauchi	
Mariana Reinos	Juan Fernando Gordillo	Mariana Reinos
Margarita Lucero	Kevin Banegas	
Sonia Sabrazano	Erick Corvoja	
Magdalena Divicela J	Fernanda Guzmán	
Ursula Topas Neira	Michelle Andrade Togas	
Higma Ochara	Manuel Tapio	
Franklin Cabrera	Erika Casabaja	
Lorena Valdez	Johana Lorena Valdez	
O. E. A.	Jorge Regalado	
Marina Nieves	Mishell Garcia	

OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY
ASISTENCIA

Tema: _____		Fecha: _____
Nombre Representante	Deportista	Firma
Magdalena Vivicela	Fernanda Guzman	
Ursula Tegos	Michelle Andrade	
Jenny Sancho	Tatiana Calle	
Norma Vilma	Julio Cochancela Wilfredo Cochancela	
Mariana Romero	Juan Gordillo R	
Alida Bucayán	Adrián Segarra	
María Elena Bueloela	Adrián Vasquez	
Beatriz Espin	Christian Espin	
MARCELO AZARATE	BRYAN VIDAL	
Dina Canova	Camila Bacolina	
Dina Canova	Elvis Bacolina	
Margarita Lucero	Kevin Banegas	
Yolanda Quilli	Benjamin Pulla	
Eugenio Guzmán A	Jorge Arteaga Vasquez	
Sandra Vasquez	Rebeca Vicuña	
Naren B Astudillo	Francisco Rivas	
Jorge Regalado	Jorge Regalado	
Nelly Saranub	Nelly Saranub	

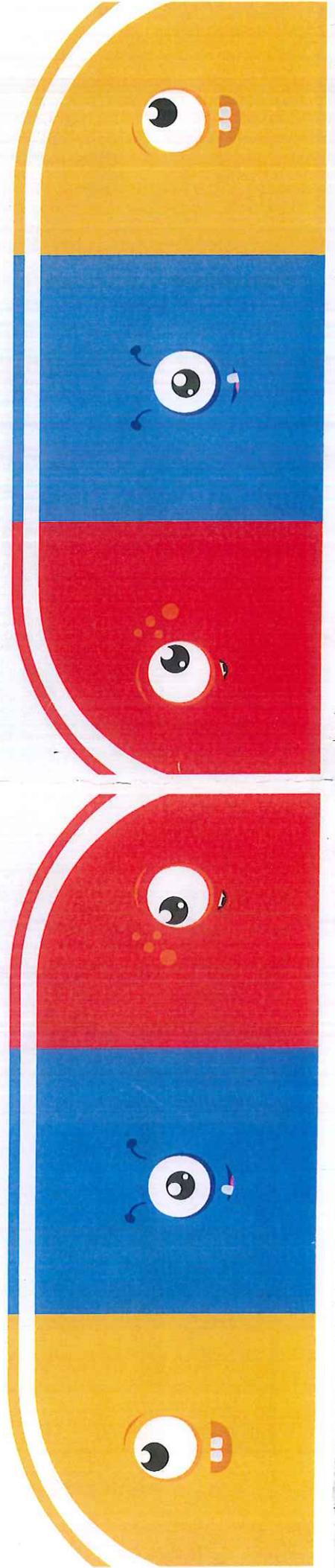
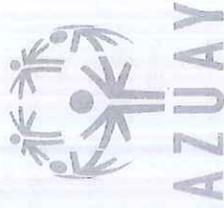


CARTILLAS PSICOEDUCATIVAS

Realizado por
Mst. Janneth Baculima
Ma. Priscila Bueno
Ma. Estefanía Villacreses

Diseño y diagramación
Ma. Paula Rodas
Juan Neira

Ilustraciones
Freepik





- Es importante que se cree una lista o cartel donde se pueda visualizar el estado de los puntos obtenidos y los que le faltan para llegar al premio. En caso de la aparición de una mala conducta puede también utilizarse la retirada de alguno de los puntos.
- Sea constante en la aplicación de ésta técnica y no se deje llevar por la frustración en el primer contrat tiempo. Se necesita tiempo para cambiar hábitos mal adquiridos y no hay soluciones mágicas al respecto. (web)

ACTIVIDAD 2:

Describe qué técnicas usted ha utilizado en su hogar con su hijo/a. Escriba a continuación de la técnica su eficacia o su ineficacia al realizarla.

FASE DE CONSTRUCCIÓN

ACTIVIDAD 1:

Escriba una o varias estrategias que daría usted a los demás padres de familia para tener una mejor relación de padres e hijos en casa.

ÍNDICE

UNIDAD 1 4

Fase Inicial 4

Actividad 1 4

Fase de aprendizaje 5

- Diversidad 5
- Las personas somos diferentes .. 6
- Actividad 1 7
- Cada familia es diferente 7
- Actividad 2 8
- Aspecto semejantes en las personas 9
- La discapacidad también es parte de la diversidad 9
- Actividad 3 10

Fase de construcción 11

• Actividad 1 11

UNIDAD 3 17

Fase Inicial 17

Actividad 1 17

Fase de aprendizaje 18

- Estrategias conductuales 18
- Actividad 1 19
- Tipos de discapacidad 20
- Parálisis cerebral 20
- Discapacidad intelectual 21
- Síndrome de Down 22

• Aplicación de estrategia y técnicas conductuales 23

• Técnicas para utilizar en casa independientemente de la discapacidad 23

• Actividad 2 26

Fase de construcción 26

• Actividad 1 26

• Actividad 2 27

UNIDAD 2 12

Fase Inicial 12

Actividad 1 12

Fase de aprendizaje 13

• ¿Qué es autoestima? 13

• Actividad 1 14

• ¿Cómo podemos aumentar nuestra autoestima? 14

• Actividad 2 15

Fase de construcción 15

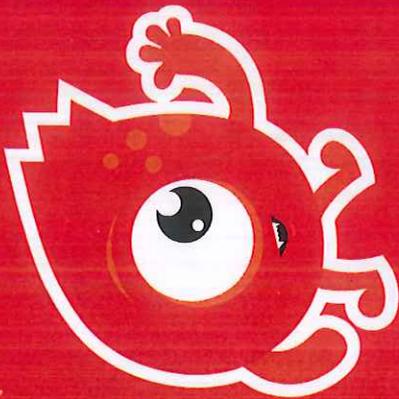
• Actividad 1 15

• Actividad 2 16

UNIDAD 1

PROCESO DE ADAPTACIÓN

Para el trabajo de adaptación, Ponce (2009) sugiere las siguientes actividades:



Palabras claves:

- Discapacidad
- Adaptación
- Padres de familia
- Diversidad

FASE INICIAL

ACTIVIDAD 1:

Se designarán grupos de cuatro personas, quienes deberán comentar y anotar las ideas principales sobre qué entienden por diversidad. Al finalizar compartirán con el resto de padres. ¿Cuáles fueron las ideas que obtuvieron dentro del grupo?



ESTA SEMANA	L	M	MI	J	V	S	D	MI META
Lavarse Los dientes								
Obedecer								
Hacer pipi En el baño								
Ordenar mi Habitación								
Comer bien								

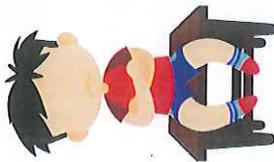
Veamos algunos puntos claves para el buen funcionamiento:

- Dichos premios deben estar establecidos de antemano, ser claros y atractivos para el niño o niña. Busque realmente cosas que le gusten.
- Asegúrese de que al principio pueda ganarse algún incentivo con mayor facilidad para motivarlo. La entrega de estos premios debe ir acompañada de un halago sincero.
- En el caso de niños o niñas hiperactivos tenga en cuenta que hay especial dificultad para posponer las cosas. En todos estos casos, si se entrega una ficha como reforzador, ésta podrá ser intercambiada inmediatamente por algún objeto de su deseo (golosinas o juguete). Deberá procederse de igual modo con niñas o niños que presentan discapacidad intelectual.

- No permita que salga antes de tiempo del lugar de aislamiento. Si lo hace, adviértale de las consecuencias negativas (deberá permanecer más tiempo en esta situación).

- El tiempo de aislamiento normalmente se calcula en base a un minuto por año del niño/a y esto debe ser valorado por los padres. No se aconsejan tiempos más largos de 20 minutos ya que pueden producir la conducta contraria a la que queremos eliminar. En el caso de los niños o niñas con discapacidad se contabiliza el tiempo de acuerdo a su edad mental no biológica.

- Debemos tener cuidado que esta retirada física no genere algún tipo de beneficio indirecto al niño o niña. Por ejemplo: si el niño o niña consigue dejar de estudiar o evitar comer algo que no le gusta, lo que haríamos es reforzar la conducta inadecuada.



2) Economía de fichas

Tiene beneficios para obtener un premio (juguetes, salidas al parque, comida favorita, excursiones, etc.) pero deberá efectuar una serie de conductas deseadas (o dejar de hacer otras) que deben concretarse (portarse bien, obedecer, estudiar, ordenar sus cosas, etc.).

Tras efectuar esta conducta se le dará inmediatamente un reforzador (fichas) que la niña o el niño irá recogiendo hasta llegar a una determinada cantidad, en ese momento se le entregará el premio final. También se pueden dar pequeños premios inmediatos para ciertas conductas deseadas al tiempo. Lo importante es conseguir que el niño o niña se dé cuenta que obtiene mayores beneficios y privilegios actuando de una manera correcta.

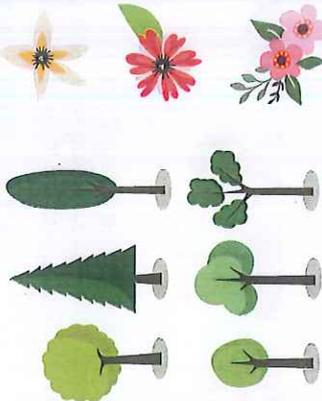
FASE DE APRENDIZAJE

Diversidad

Se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes y a la semejanza.

La diversidad está...

En los árboles



En las flores



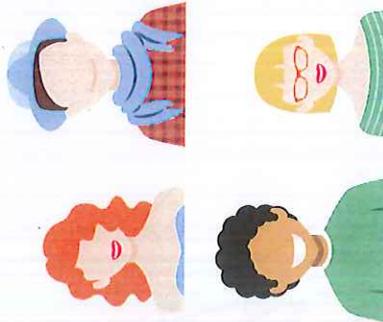
En las frutas



Diferentes idiomas



y claro también en las personas



Las personas somos diferentes:

No hay dos iguales, ni los hermanos gemelos son exactamente iguales.



Hay mujeres y hombres, unos más altos, otros más bajos, unos con cabellos largos y otros con cabellos cortos, unos de piel oscura y otros de piel clara, unas delgadas y otras más gordas, etc.



Tampoco somos exactamente iguales de un lado que de otro: ¿te has fijado?

Mírate los pies para comprobarlo: ¿son exactamente iguales?



Fuente img: <https://goo.g/HDBc44>



Aplicación de estrategias y técnicas conductuales

Como afirman los especialistas en psicología infantil y juvenil de Psicodiagnosis.es. (2017), las técnicas que se describen a continuación son eficaces para corregir o modificar conductas en niños y jóvenes.

Algunas de estas técnicas pueden parecer simples o insuficientes pero insistimos en el amplio soporte experimental con el que cuentan, además de aportar soluciones prácticas aplicadas en el presente.

Nota:

Recuerde que, ante conductas más severas, persistentes y/o con presencia de agresividad, estas técnicas no deben ser aplicadas sin la evaluación previa de un profesional de la salud infantil.

Técnicas para utilizar en casa independientemente de la discapacidad

1) Tiempo fuera

Se puede aplicar en episodios de lloros, rabiets o travesuras más subidas de tono (cuando se produce el descontrol).

Se retira al niño o niña físicamente del espacio actual para trasladarlo a su habitación u otro lugar, por un breve espacio de tiempo.

Veamos algunas orientaciones para proceder adecuadamente:

- El sitio al que usted lo retire temporalmente debe ser un sitio en el que no tenga al alcance juegos u otras compañías para entretenerse.
- Debe trasladarlo inmediatamente después de que aparezca la conducta o en el momento que ha llegado a un punto insostenible, por ejemplo: discusiones entre hermanos que lleguen a un punto de descontrol.
- No discuta con ella o él. Explique con un tono calmado pero seguro el motivo de su retirada.



- Facilitar su relación con otras personas, conversando, jugando, participando con los demás.
- Evitar la sobreprotección, dejar que ellos o ellas traten de hacer solos todo lo que puedan.
- Ayudarlos solo cuando sea realmente necesario. (p.92-94)

Síndrome de Down

De acuerdo a González, (2017), el Síndrome de Down es una alteración genética que ocurre cuando una persona tiene 47 cromosomas en lugar de 46.

En este proceso trate de involucrar a toda su familia, al padre, a los hermanos y a los familiares cercanos, de esta manera se creará un entorno confortable para el niño o niña que fortalecerá los vínculos y relaciones familiares.

Los niños o niñas que presentan retrasos a la hora de aprender a hablar, se les puede enseñar en casa a señalar los objetos cuando quieren algo, si desean comer o tiene ganas de jugar. Este lenguaje se le puede enseñar a base de la repetición de gestos y movimientos que favorecerán a su comunicación con los demás.

Para mejorar la comunicación usted puede sentarse frente a él o ella y establecer un contacto visual directo. Utilizar frases cortas y acompañarlas con gestos que muestren lo que se quiere decir. Por último, pedirle que vaya repitiendo todo lo que se le ha dicho. Recuerde la clave para su formación es el cariño. (web)



ACTIVIDAD 1:

¿Somos iguales o diferentes? Usted podrá responder esta pregunta poniendo su huella digital en el cuadro de la izquierda y la huella de otro padre a su elección en el cuadro de la derecha. Al finalizar responda esta pregunta:

¿Se puede observar la diversidad en este ejemplo?



Si No

Cada familia es diferente:

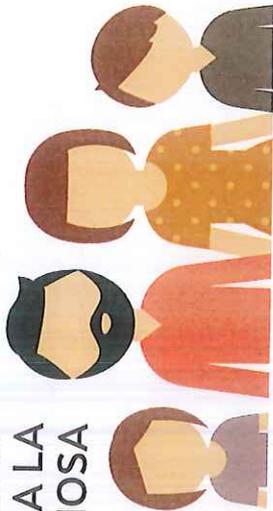
Hay familias formadas por un padre, una madre y un solo hijo o hija. Otras donde hay además de mamá y papá, muchos hijos. Hay familias sin hijos, con unos abuelos que viven en el piso de arriba o en la misma casa. Hay familias formadas por un padre y un hijo o hija, etc.





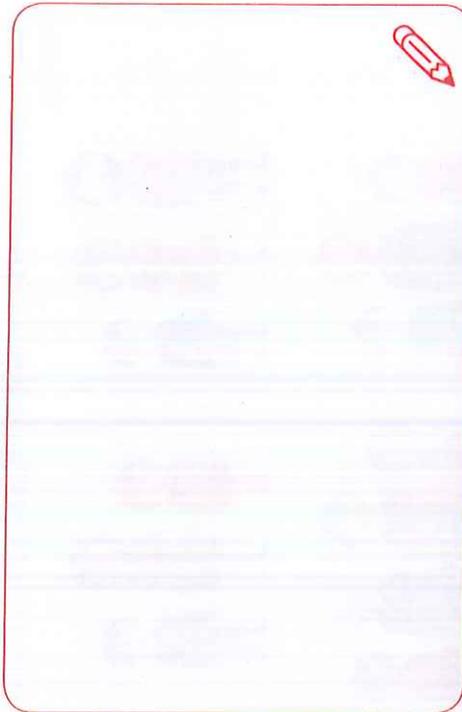
Sin embargo, hay un sentimiento que prevalece en todas las familias: **el amor**.

EL AMOR DE LA FAMILIA ES LO QUE HACE A LA VIDA HERMOSA



ACTIVIDAD 2:

Dibuje cómo está conformada su familia, a continuación mostrará su dibujo a los demás padres de familia. Al finalizar responda: ¿todas las familias son iguales o diversas?



Después de observar y hablar de lo que el niño/a puede hacer, debemos exigirle que haga esas cosas, si está usted acostumbrado a hacer casi todo por él/ella, al principio esto puede resultarle difícil.

Pero si el niño/a empieza a hacer más cosas por sí mismo, pronto tendrá más confianza, usted se animará al ver lo que puede hacer solo, y no pensará tanto en lo que no puede hacer.

Discapacidad Intelectual

“Es una afección que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria.” (Merriam-Webster, 2016, web)

“Si tiene una discapacidad intelectual, significa que su proceso de aprender otras habilidades como: vestirse o estar entre otras personas, etc. se desarrolla con más tardanza que otros niños.” (The Nemours Foundation, 2017, web)

¿Qué se puede hacer?

- Adoptar una manera de hablar natural y sencilla: evitar el lenguaje complejo y usar frases directas y bien construidas, esto quiere decir evitar dar rodeos.
- No ignorar a las personas con discapacidad intelectual: saludar y despedirse de ellas normalmente, como con cualquier persona.
- Responder a sus preguntas, asegurándonos de que nos ha comprendido: hay que tener paciencia, sus reacciones pueden no darse a la misma velocidad y tardar en comprender lo que se le dice.
- Salvo para cuestiones intelectuales, tratarlas de acuerdo con su edad.
- Limitar la ayuda a lo necesario, procurando que se desenvuelva solo en el resto de las actividades.

TIPOS DE DISCAPACIDAD Y SUS ESTRATEGIAS

Parálisis Cerebral

A partir de los estudios de Werner (2013), se puede afirmar que,

La parálisis cerebral es una discapacidad que afecta principalmente el movimiento y la posición del cuerpo.

¿Qué se puede hacer?

No se pueden componer las partes dañadas del cerebro, pero generalmente el niño/a puede aprender a usar las partes no dañadas para hacer lo que desea.

Las familias pueden ayudar a estos niños o niñas a funcionar de una manera más adecuada, como por ejemplo: aprender a jugar y hacer las actividades diarias con el niño/a de manera que le ayuden a desempeñarse mejor.

Pero lo más importante es que como padres aprendan a no hacer todo por su hijo/a, deben ayudarlo sólo lo suficiente para que aprenda a hacer más cosas por sí mismo.

Por ejemplo, si está empezando a levantar la cabeza y llevarse las cosas a la boca, en vez de siempre darle de comer, busque la manera para que empiece a comer solo/a.

Nota:

En vez de querer tratar los síntomas de la parálisis cerebral, se puede hacer más por el niño o niña ayudándole a aprender a moverse, comunicarse, cuidarse y llevarse con los demás.

¿Cómo puede ayudar?

Observar ¿qué es lo que el niño/a puede hacer?

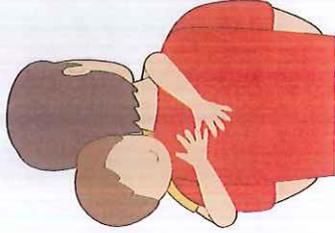
¿Puede agarrar cosas y sostenerlas; soltarlas; usa las dos manos o sólo una a la vez?

¿Puede usar los dedos para recoger piedritas o pedacitos de comida? ¿Qué tanto puede hacer por sí mismo?



Aspectos semejantes en las personas:

Pese a la diversidad, tenemos muchas semejanzas, como por ejemplo: nos gusta reír, lloramos a veces, queremos y nos gusta sentirnos amados.



La discapacidad también es parte de la diversidad:

La discapacidad, según la RAE (2017) hace referencia a una persona “que padece una disminución física, sensorial o psíquica que la incapacita total o parcialmente para el trabajo o para otras tareas ordinarias de la vida” (web).

Sin embargo, se puede observar que no siempre es una limitación, quienes no lo han hecho así, han tomado esta oportunidad y han superado las expectativas de la sociedad.



Fuente img: <https://goo.gl/8RONTb>

Científico

Stephen Hawking

Esclerosis lateral amiotrófica



Fuente img: <https://goo.gl/Fr6gTL>

Compositor de sinfonías

Ludwig van Beethoven

Discapacidad auditiva





Fuente img: <https://goo.gl/sjWlwG>

Docente
Noelia Garella
Síndrome de Down



Fuente img: <https://goo.g/aUCTVd>

Motivador
Nick Vujicic
Síndrome de Tetraamelia



El afecto:

Sin duda es lo más importante “a la hora de definir las relaciones entre padres e hijos/as. “Los aspectos más importantes son: el apoyo (respetar decisiones y colaborar a tomarlas) y la armonía (comprenderse y demostrar cariño.” (Oliva, 2006, p. 211)



“La autoestima alta, el bienestar psicológico, la confianza en sí mismos, y menos problemas comportamentales, son el resultado del afecto, el apoyo y la comunicación positiva que caracterizan las buenas relaciones entre padres e hijos/as.” (Oliva, 2006, p. 213)

ACTIVIDAD 1:

Se designarán parejas que realizarán la siguiente actividad en el pizarrón: uno de los integrantes le dará instrucciones oralmente a otro sobre cómo hacer algún dibujo pero sin mirarlo a la cara (de espaldas a él, dándole instrucciones con una actitud de enojo), mientras que la otra persona irá dibujando sin hacer ninguna pregunta. Posteriormente se darán las mismas instrucciones pero viéndose el rostro y haciendo preguntas. Al terminar, analizarán en grupo cómo se dio el proceso de comunicación en los dos casos, y cuál fue mejor.



ACTIVIDAD 3:

¿Qué limitaciones considera usted que ha tenido durante su vida y cómo las ha ido superando?



FASE DE APRENDIZAJE

Estrategias conductuales

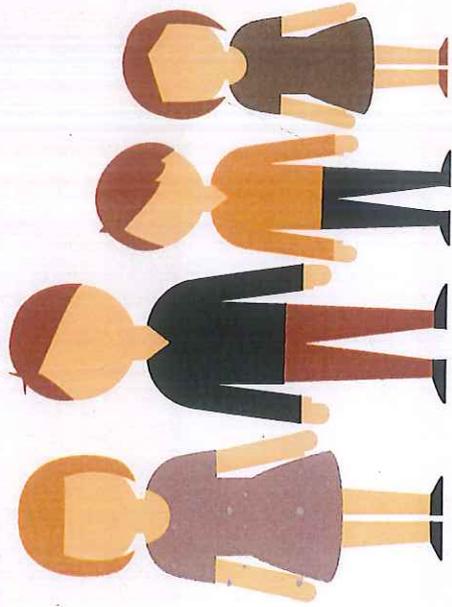
La conducta, según la RAE (2017) es el conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación. (web)
Mientras que una estrategia, de acuerdo a la RAE (2017) en un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (web)
Por este motivo las estrategias conductuales son las habilidades que adquieren los padres para corregir conductas inapropiadas o mantener conductas positivas en sus hijos/as.

Estrategias importantes de padres a hijos/as independientemente de la discapacidad:

La comunicación:

Según Godoy, (2010) la comunicación "es un aspecto muy importante dentro de la relación de padres e hijos/as. Es recomendable que usted escuche a su hijo/a, esto significa: siempre estar disponible, ponerle atención, evitar interrumpirlo, comunicarse con amabilidad y sobre todo respeto.

Se aconseja que al hacerlo trate de controlar sus emociones para que no sean exageradas ni lleven a los gritos, es mejor responder con calma considerando sus puntos de vista." (web)



FASE DE CONSTRUCCIÓN

ACTIVIDAD 1:

Vamos a observar los árboles que se encuentran fuera de su entorno. Después escriba sus diferencias y similitudes.

Ahora va a construir su propio concepto de diversidad y discapacidad.

Diversidad es: _____

Discapacidad es: _____

Reflexione

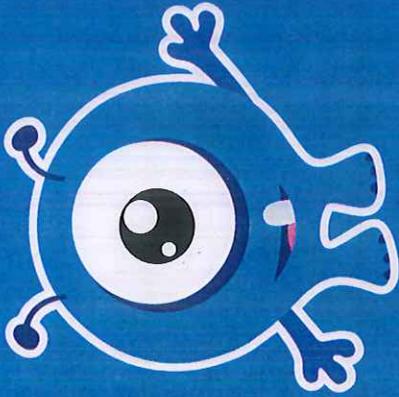
Porque todos somos diferentes y la diversidad nos enriquece, vivamos con respeto, tolerancia y aceptación para disfrutar de un mundo en paz y armonía



Bibliografía: Los contenidos han sido obtenidos de la terapeuta familiar Ponce, A. (2009) Diferentes: Guía ilustrada sobre la diversidad y la discapacidad. Andalucía. Obtenido de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/share-service/content/2c241c7b-fe72-4228-bf24-03a7b57c081f>

UNIDAD 2

CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA



Palabras claves:

- Autoestima
- Padres de familia
- Cualidades
- Pensamientos

"La autoestima es la reputación que adquirimos de nosotros mismos"

Nathaniel Branden

FASE INICIAL

ACTIVIDAD 1:

Se designarán grupos de cinco personas, quienes deberán responder en un papelógrafo las siguientes preguntas: ¿qué entiende usted y su grupo por autoestima? ¿en qué momentos usted cree que la autoestima se ve afectada? Al finalizar: señale con una X, ¿cree usted que la discapacidad y la diversidad están relacionados con la autoestima?

Si No

¿Por qué? Socialice con todo el grupo.

UNIDAD 3

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA PADRES



Palabras claves:

- Conductas
- Estrategias
- Técnicas
- Discapacidad

FASE INICIAL

ACTIVIDAD 1:

Se designarán grupos de cuatro personas, quienes deberán recrear una escena de su hogar en donde se vea reflejado sus habilidades conductuales (comportamientos) frente a conductas incorrectas de sus hijos o hijas. Al finalizar: señale con una X, ¿cree usted que es importante analizar estrategias de comportamiento de padres sobre las actitudes de sus hijos/as en el hogar?

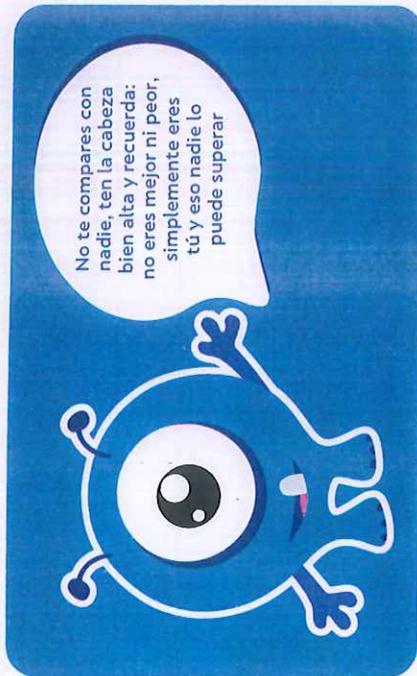
Si No

¿Por qué? Socialice con todo el grupo.



ACTIVIDAD 2:

A partir de esta imagen, construya su propio concepto de la autoestima.



Y ahora prepárese para el mejor té de su vida



Bibliografía: Los contenidos han sido obtenidos de FHI 360, University Research Co. LLC Guía Didáctica sobre autoestima (2014), Managua. Gobierno de Guatemala y de Polaino-Lorente, A., & Manglano, J. P. (2003). En busca de la autoestima perdida. Bilbao: Desclee de Brouwer.



FASE DE APRENDIZAJE

¿Qué es autoestima?

Según Polaino-Lorente, A., & Manglano, J. P. (2003), La autoestima es la forma habitual de percibir, pensar, sentir, y comportarnos con nosotros mismos.

Los problemas de autoestima nacen de ciertas formas de pensar que no nos permiten sentirnos felices ni realizados. Todas las personas tenemos niveles de autoestima, en base a esto pensamos y actuamos.

Vamos a revisar estas características:

A. Características de un alto nivel de autoestima.

- Se siente orgulloso de sus logros.
- Cree en valores y principios, que los defiende aun cuando encuentre fuerte oposición y modifica sus valores si nuevas experiencias le indican que estaba equivocado.
- Vive el presente.
- Actúa con independencia.
- No se deja manipular por los demás.
- Asume responsabilidades con facilidad.
- Sabe enfrentar los problemas con calma.
- Cree que es una persona valiosa para los demás.

B. Características de un bajo nivel de autoestima.

- Aprende con dificultad ya que piensa que no puede.
- Siente que los demás no lo valoran.
- Echa la culpa de sus propias debilidades a los demás, se victimiza.
- Se deja influenciar por otros con facilidad.
- Deseo excesivo de complacer, no se atreve a decir –No-.
- Exagera la magnitud de sus errores y los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse.

(En FHI 360, University Research Co. LLC Guía Didáctica sobre autoestima (2014), Managua. Gobierno de Guatemala, p. 17-19)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1:

En base a la descripción anterior, responda según su criterio:
¿en qué nivel se encuentra su autoestima? ¿Por qué?

¿Cómo podemos aumentar nuestra autoestima?

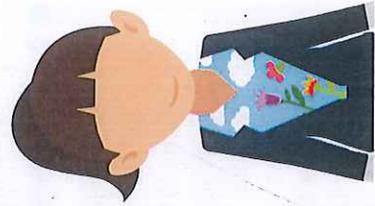
La autoestima puede mejorar si transforma los pensamientos negativos en positivos. Es necesario no enfocarse en los defectos sino buscar las cualidades positivas a cada situación.

Una vez que tome conciencia y comprenda que su manera de pensar sobre sí mismo depende únicamente de usted es más fácil sentirse a gusto con quien es.

Si quiere sentirse mejor consigo mismo, pruebe algunas de estas cosas:

- Fijese en el esfuerzo más que en la perfección.
- Piense en los errores como en oportunidades de aprendizaje.
- Modifique los pensamientos que le hacen sentir inferior.
- Recuerde que todos se destacan en diferentes cosas.
- Reconozca lo que puede y lo que no puede cambiar.
- Establezca metas.
- Valore sus opiniones y sus ideas.
- Acepte elogios de todas las personas.

(Marcuello García, 2017, web)



ACTIVIDAD 2:

En la columna de la izquierda escriba una frase o algún pensamiento negativo que le haga sentir mal y en la columna derecha ponga una frase de motivación hacia usted.

Pensamientos Negativos	Frases de Motivación

FASE DE CONSTRUCCIÓN

ACTIVIDAD 1:

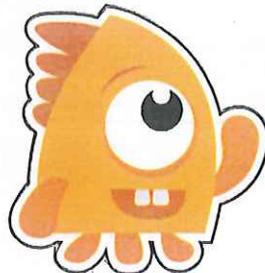
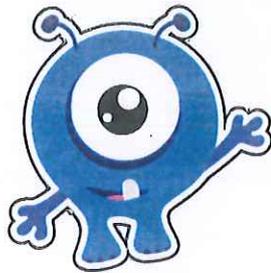
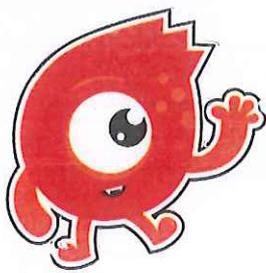
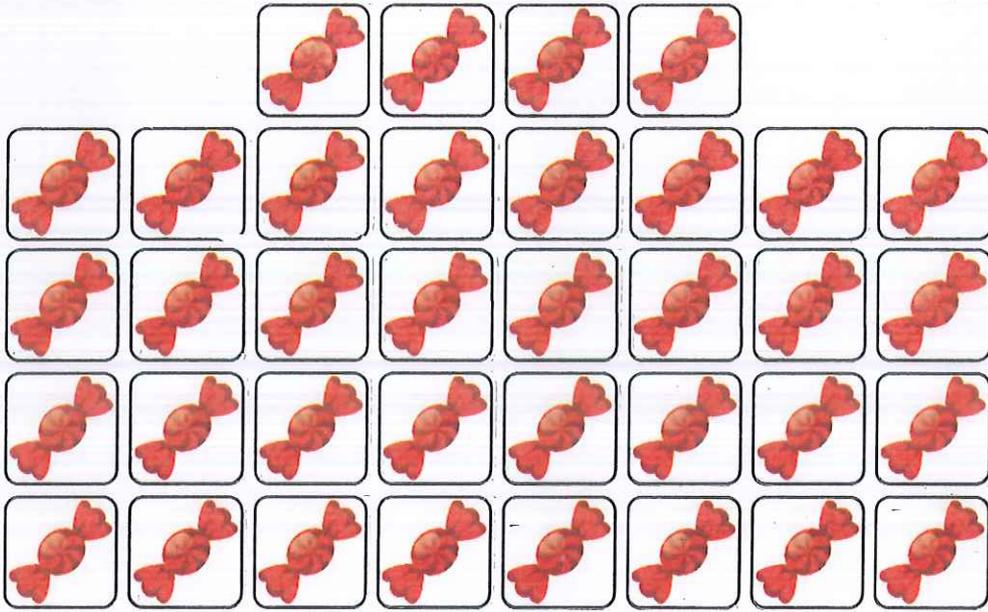
Reflexione sobre esta imagen y comparta su reflexión con los demás padres de familia.



Fuente img: <https://goo.g/MlaeWi>

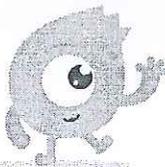


SELLOS PARA LA ACTIVIDAD



EVALUACIÓN

UNIDAD 1



Marque con una X. ¿Cómo se sintió al tratar este tema?

Mal

Bien

Interesado/a

Desinteresado/a

Cómodo/a

Incómodo/a

¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender que la discapacidad no es una limitación, ni que la diversidad debe ser tratada como algo extraño en nuestras vidas?

Sí No

¿Qué cosas nuevas aprendió sobre la diversidad y la discapacidad?

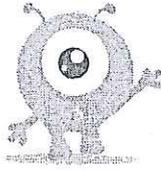
Estar en conjunto, grupo.

Todos tenemos algo igual.

Que la gente tiene que tratar como son,
no tener miedo a las personas especiales,
que no somos anormales.

EVALUACIÓN

UNIDAD 2



Marque con una X. ¿Cómo se sintió al tratar este tema?

Mal

Bien

Interesado/a

Desinteresado/a

Cómodo/a

Incómodo/a

¿Cree que tratar este tema le ayudó a entender la importancia de la autoestima?

Sí No

¿Qué cosas nuevas aprendió sobre la construcción de la autoestima?

Hay que valorarse, nadie puede superarme, sentirme bien escucharme y entenderme



DIPLOMA

Este certificado se otorga a:

Por haber asistido satisfactoriamente a los talleres psicoeducativos brindados por Estefania Villacreses y Priscila Bueno, estudiantes de Psicología Educativa Terapéutica de la Universidad del Azuay en el periodo Marzo - Mayo.

