



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE NIVEL INTELECTUAL ENTRE EL ÁREA
RURAL Y URBANA EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JAVIER LOYOLA Y LA PROVIDENCIA DE LA CIUDAD DE
AZOGUES”**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de

Psicóloga Clínica

Autoras:

Margoth Estefanía Palacios Castro

María de Lourdes Gallegos Neira

Directora:

Dra. Ana Lucía Pacurucu.

Cuenca - Ecuador

2017

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las Instituciones que nos abrieron las puertas para realizar nuestro estudio, a la Unidad Educativa Particular “La Providencia” y a la Unidad Educativa Javier Loyola, a los niños participantes, ya que sin su colaboración no hubiese sido posible nuestra investigación. A nuestra directora Anita Pacurucu por la paciencia y dedicación con la que nos ha guiado a lo largo del camino. A Dios por estar presente en cada paso que hemos dado y por bendecirnos con una Familia que nos ha apoyado a lo largo de nuestras vidas.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo mi corazón para mis Padres que siempre han sabido apoyarme durante mi vida y darme aliento en mis estudios, es a ellos a quien les debo todo lo que soy.

A mis hermanos que con sus gestos de cariño, han estado siempre para mí y han sido un pilar fundamental en mi vida.

A mi esposo, Cristian por el Amor que me demuestra día a día, por ser mi confidente. Y en especial a mi hijo Pablo Emilio, que ha sido mi mayor regalo, el cual con su ternura e inocencia me ha llenado de vida y de ganas de superarme día a día.

A toda mi familia, por siempre apoyarme meta alcanzada es para todos Uds.

María de Lourdes Gallegos.

La presente tesis va dedicada con todo el amor y cariño, a Dios y a la Virgen por permitirme llegar hasta este punto, por iluminar mi mente durante estos años de estudio, además de su infinito amor y bondad.

A mis Padres por ser el pilar principal para mi vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y por los ejemplos de perseverancia, responsabilidad que me han guiado siempre para ser una persona de bien, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanas por todo lo que representan para mí, por estar conmigo durante este proceso, por mostrarme todo su cariño.

A una persona muy especial que me ha acompañado en este camino universitario, por ser mi apoyo, por su amor y por sus palabras que siempre me han motivado a cumplir mis sueños.

Estefanía Palacios C.

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
INTELIGENCIA Y ETAPAS DEL DESARROLLO.....	4
INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. INTELIGENCIA.....	4
1.1.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.....	5
1.2 TEORÍA BIFACTORIAL.....	7
1.2.1 CLACIFICIÓN DE STERNBERG.....	9
1.2.1.1 TEORÍAS EXPLÍCITAS.....	9
1.2.1.1.1 PSICOMÉTRICAS.....	9
1.2.1.1.1 BIOLÓGICA.....	11
1.2.1.1.3 TEORÍA DEL DESARROLLO.....	12
1.2.1.1.4 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES.....	13
1.2.1.1.4.1 TIPOS DE INTELIGENCIA SEGÚN GARDNER.....	15
1.3 COGNICIÓN.....	16
1.4 PRUEBAS PSICOMÉTRICAS.....	17
1.5 NIVELES DE CI SEGÚN EL WISC IV (2007)	19
1.6 ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	19

1.7 CRÍTICAS Y OBSERVACIONES A LA MEDICION DE LA INTELIGENCIA.....	23
1.8. CONCLUSIÓN.....	25
CAPÍTULO II.....	26
NIVEL CULTURAL Y OTROS FACTORES.....	26
INTRODUCCIÓN.....	26
2.1 CULTURA.....	27
2.2 INTERCULTURALIDAD.....	29
2.3 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY.....	32
2.4 TEORÍA DEL DESARROLLO VYGOTSKYANA.....	33
2.5 INTERACCION ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO.....	33
2.5.1 NIVELES EVOLUTIVOS.....	33
2.5.1.1 Nivel evolutivo real.....	33
2.5.1.2 Nivel de desarrollo potencial.....	33
2.6 INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.....	35
2.6.1 EL ORIGEN DE LAS INNOVACIONES, PRINCIPIOS DEL CAMBIO.....	35
2.7 RELACIÓN DEL NIVEL CULTURAL Y LA INTELIGENCIA.....	37
2.8 COMUNIDAD.....	39
2.9 RURALIDAD.....	40
2.10 NUEVA RURALIDAD.....	41
2.11 POBREZA COMO UN FENÓMENO SOCIAL.....	43
2.12 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	45
2.13 CONCLUSIÓN.....	47
CAPITULO III.....	48
METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48

INTRODUCCIÓN.....	48
3.1 MUESTRA.....	48
3.2 TIPO DE ESTUDIO.....	48
3.3 PROCEDIMIENTO.....	48
3.4 TEST UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN.....	49
3.4.1 WISC-IV.....	49
3.5 FICHA SOCIODEMOGRÁFICA.....	54
3.6 ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	55
3.7 TABLAS SEGÚN ESCALAS.....	64
CONCLUSIONES.....	69
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS.....	85
Anexo A. Hoja de Registro de Escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC-IV)...	85
Anexo B. Ficha Sociodemográfica	86
Anexo C. Test WISC-IV con la calificación más alta del área urbana.....	94
Anexo D. Test WISC-IV con una calificación promedio bajo de la zona rural.	95
Anexo E. Test WISC-IV con una calificación promedio bajo de la zona urbana.	96
Anexo F. Test WISC-IV con una calificación promedio bajo de la zona rural.....	97
Anexo G. Ficha sociodemográfica con todos los datos	98
Anexo H. Consentimiento informado a los padres.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Media de edad en los niños.</i>	55
Tabla 2. <i>Clasificación por edades de los niños.</i>	55
Tabla 3. <i>Sexo de los niños</i>	56
Tabla 4. <i>Procedencia de los padres de familia</i>	57
Tabla 5. <i>Estado civil de los padres de familia</i>	58
Tabla 6. <i>Ocupación de los Padres</i>	59
Tabla 7. <i>Ocupación de las Madres</i>	59
Tabla 8. <i>Instrucción del Padre</i>	60
Tabla 9. <i>Instrucción de la Madre</i>	61
Tabla 10. <i>Numero de hermanos de los niños</i>	62
Tabla 11. <i>Media de los Índices en general.</i>	63
Tabla 12. <i>Comprensión Verbal</i>	64
Tabla 13. <i>Razonamiento Perceptual</i>	65
Tabla 14. <i>Memoria de Trabajo</i>	66
Tabla 15. <i>Velocidad de Procesamiento</i>	67
Tabla 16. <i>Escala total</i>	68

RESUMEN

La cultura en la que el niño nace puede definir su identidad, el ambiente en donde se encuentran los niños es de suma importancia para el desarrollo de su inteligencia. Los estímulos que reciben pueden hacer la diferencia. Este trabajo tiene como objetivo identificar si existe diferencia de los niveles de inteligencia en niños del área rural y el área urbana. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Particular “La Providencia” y la Unidad Educativa Javier Loyola, Azogues. Para la investigación se aplicó una ficha sociodemográfica del Ministerio de Educación dirigida a los padres de familia de los niños y el Test de Inteligencia WISC-IV. Los resultados indican que la población del área urbana se encuentra superior a la población del área rural, puesto que dicha población se encuentra sobre el promedio, indicando mejores niveles de percepción, abstracción y comprensión.

ABSTRACT

The culture in which children are born, can define their identity. The environment where children are immersed, is of utmost importance for the development of their intelligence. The stimuli they receive can make a difference. This paper aims to identify if there is a difference in intelligence levels in children from the rural and the urban areas. The study was carried out at *La Providencia* Private Educational Institution, and *Javier Loyola* State Educational Institution, in Azogues. For the research, a socio-demographic form of the Ministry of Education was applied to the parents, and the WISC-IV Intelligence Test to the children. The results demonstrated that the population of the urban area is superior to the population of the rural area, indicating better levels of perception, abstraction and comprehension.

KEYWORDS: culture, intelligence, origin, rural area, urban area.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

A handwritten signature in purple ink is written above the text 'Translated by,'.

Introducción

La presente tesis trata de un estudio comparativo del nivel intelectual entre el área rural y urbana en niños de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Javier Loyola” y “La Providencia” de la ciudad de Azogues. La motivación para realizar este trabajo fue la ausencia de investigaciones de este tipo en nuestro medio, además nos parece importante conocer los niveles de inteligencia de los niños que están próximos a cursar el bachillerato o educación superior. A través de los resultados podremos analizar cuál es el rendimiento académico y que áreas son las más destacadas a través de cada índice de la escala.

La inteligencia es la capacidad que tienen las personas para responder ante determinada situación, son los recursos con los que cuenta una persona para resolver algún problema, estos recursos dependen de los estímulos que haya recibido esa persona y su nivel intelectual.

Este estudio pretende encontrar diferencias entre la zona rural y urbana, los factores que se cree que influyen entre las dos poblaciones, que incluye el modo de crianza, por ejemplo en el área rural los niños desde muy pequeños se involucran en tareas del hogar o en la participación del trabajo en el campo y no hay mayor interés en el estudio o trabajos escolares, mientras que los niños de la ciudad dedican su tiempo con prioridad a la escuela y a realizar sus deberes, en ciertos casos en su tiempo libre acuden a cursos para reforzar sus conocimientos o actividades deportivas.

El círculo familiar también juega un papel importante, en la zona rural la mayoría de niños cuentan con más de 4 hermanos y sus padres se encuentran lejos o han fallecido a diferencia de la ciudad que en la mayoría de los casos sus padres están juntos y el número de hijos se limita entre dos o tres.

Otro factor es el nivel socioeconómico que es distinto en los dos grupos, en el área rural existe la pobreza como fenómeno social, las actividades que realizan los padres o representantes de familia son la agricultura, ganadería, maestros de obras o en el caso de Javier Loyola a tallar la piedra, caso que no ocurre en el área urbana, los padres de familia ejercen su profesión en oficinas o en instituciones públicas y privadas, su sueldo sobrepasa al salario mínimo y tienen para vivir cómodamente, son varias las razones por las que se considera que existe una diferencia notable, que a medida del desarrollo de la presente investigación se irá analizando puntualmente.

Esta investigación está estructurada con cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: Inteligencia y las etapas del desarrollo, en este capítulo se aborda como tema central el nivel intelectual de las personas, conceptos de inteligencia, el factor G como fundamento esencial del comportamiento inteligente, teorías y tipos de la Inteligencia, las etapas del desarrollo y finalmente se ve los criterios y observaciones de diferentes autores a las pruebas psicométricas.

Capítulo II: Nivel Cultural y otros factores, en este capítulo se analiza el nivel cultural del individuo, partiendo de su propia identidad y de esta manera se aborda la interculturalidad, la importancia de la misma y cómo influye en la educación de los niños. También se hace mención al desarrollo de la comunidad. Se describe varios factores del medio que afectan y marcan la diferencia entre las dos poblaciones, observando a la pobreza, como fenómeno social que afecta y puede influir el rendimiento escolar.

Capítulo III: Metodología y análisis de los resultados, en este capítulo se explica las herramientas que se utiliza en la tesis como es, la escala de inteligencia Wechsler para niños, que permite establecer un diagnóstico clínico y ofrece información sobre la capacidad

intelectual general y el funcionamiento en áreas específicas. Por medio de la ficha sociodemográfica del Ministerio de Educación, obtenemos datos de relevancia del niño.

Conclusiones y Recomendaciones: Se da a conocer el resultado final del estudio comparativo entre las dos zonas rural y urbana, el mismo que permite dar las conclusiones finales sobre la presente investigación.

CAPITULO I

INTELIGENCIA Y ETAPAS DEL DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se aborda como tema central la Inteligencia, entendiéndola, como la capacidad que tienen las personas para desarrollarse en el medio en el que se encuentran.

Se exponen las etapas de desarrollo según Piaget (1952), el avance que han tenido las pruebas psicométricas y varios criterios que utilizamos para medir el coeficiente intelectual y de este modo establecer un porcentaje según los niveles de inteligencia de cada individuo. También se describe diferentes puntos que ayudan a entender el rango en el que puede clasificarse el CI, como es el Factor G y sus componentes.

1.1 INTELIGENCIA

La inteligencia es la capacidad que tienen las personas para desenvolverse de manera positiva en los diferentes ámbitos de la vida, antes se consideraba que una persona inteligente era aquella que tenía un buen rendimiento escolar, pero ahora se consideran otros aspectos, ya que existen diferentes tipos de inteligencia.

La inteligencia es la capacidad de un individuo para actuar con una finalidad, pensar racionalmente y moverse con efectividad dentro de su ambiente. No es sólo una entidad global, sino que se trata de un conjunto de habilidades específicas, conocidas como habilidades cognitivas, que tienen una estrecha relación con el contexto. (Goleman, 2013).

En el contexto latinoamericano, la inteligencia es considerada como un factor muy importante para que las personas puedan tener acceso a una buena educación y por ende a mejores oportunidades en el medio, (Marambio, 2015).

1.1.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

En la actualidad existen muchos factores que inciden en el desarrollo de la Inteligencia en los niños y jóvenes, según Viñas-Román (2003), las principales dificultades de las zonas rurales de Latinoamérica son las condiciones socioeconómicas propias de este medio, la pobreza de las familias, el trabajo prematuro de niños, difícil acceso a las escuelas o carencia de ellas, infraestructura física deficiente, continuos desplazamientos de la familia o de los padres. Se destaca también la situación sanitaria y sociocultural, la desnutrición infantil, la elevada mortalidad, las malas condiciones de la vivienda y del saneamiento ambiental, el analfabetismo de padres y familiares, las limitaciones de la comunicación en el hogar y la diferencia entre los valores de la familia y su medio y los de la escuela (Fuica, Lira, Alvarado, Araneda Lillo y Miranda, 2014).

Zubiria(2002), ha demostrado que la privación sociocultural incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los individuos. En niños que nacen y crecen en ambientes deprivados, tienden a verse afectadas conductas como la curiosidad, lo que incide en una baja motivación por las actividades académicas, dificultades atencionales en clases y baja comprensión de las explicaciones de los docentes. Ante esto, los alumnos desarrollan bajas expectativas y un sentimiento de incapacidad frente al logro académico, además de carencia de claves para una autorregulación efectiva del trabajo. Navarro (2002), indica que esto es lo que dificulta la adquisición de los contenidos y competencias del currículum escolar. De esta forma, los ambientes socioculturalmente deprivados pueden generar trabas para la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, que se manifiestan en un retraso en el desarrollo de habilidades verbales y el pensamiento simbólico. Citado por (Guevara-Benítez y Macotella-Flores). (Fuica, et al. 2014).

Además en la zona urbana los padres se preocupan más por la alimentación de sus hijos, algo que es muy importante para su desarrollo, constantemente los llevan al pediatra y les proporcionan vitaminas, en la zona rural los padres suelen llevar a sus hijos al Doctor únicamente cuando estos

se enferman de gravedad, no les hacen exámenes para ver cómo va su salud, esto se debe a que los padres fueron criados con estos mismos patrones que repiten con sus hijos.

En la zona urbana los padres tienen altas expectativas de sus hijos, y no quieren desperdiciar un minuto, por lo que desde muy pequeños los niños asisten a diferentes deportes o clases extracurriculares. En la zona rural los padres se conforman con que el niño asista a la escuela y nada más, estos niños no suelen tener ninguna actividad por la tarde que contribuya con la buena salud o el desarrollo de habilidades.

El nivel de escolaridad de los padres influye de una manera importante en el desarrollo de los hijos, puesto que los padres que han culminado la educación superior, son más exigentes con sus hijos en el estudio mientras que las madres de niños residentes en zonas de vulnerabilidad social, que no han sido escolarizadas tienden a utilizar un vocabulario más simple (Contreras y Soriano, 2007), cargado de modismos y abundante presencia de incorrecciones léxicas y semánticas, situación que conduce a un desarrollo verbal atípico en los niños. Según Santana y Martín (1993), a estas características se suma que, en la población rural, se ha observado una notoria apatía por el lenguaje escrito, especialmente los adultos, quienes no suelen otorgarle relevancia a este medio para comunicarse (Fuica, et al. 2014).

Contreras y Soriano(2007), dicen que estas características contribuyen a que exista un ambiente lingüístico deficiente, que impacta negativamente el desarrollo del lenguaje del niño, y a su vez compromete el desarrollo de las funciones ejecutivas. Bajo este contexto, es posible suponer que vienen asociadas dificultades escolares como consecuencia del retraso en la adquisición de habilidades y precursores que deben estar presentes para lograr el curso esperado de aprendizajes (Fuica, et al 2014).

1.2 TEORÍA BIFACTORIAL

La Teoría Bifactorial del psicólogo Inglés, Charles Spearman (1863 – 1945) ha sido la más influyente, siguió la misma línea de estudio de Galton, la cual consideraba que la base de la inteligencia estaba en el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos más simples (sensoriales y perceptivos). Se interesó por las relaciones entre la inteligencia general y la capacidad sensorial discriminativa e incluso llegó a demostrarlas. Spearman consideró que las puntuaciones en cualquier medida de inteligencia (obtenida en cualquier tipo de test de naturaleza cognitiva) se podían dividir en dos componentes: uno general o “g” y otro específico o “s”.

El componente “g” estaba determinado por el efecto que en aquella prueba provocaba la inteligencia general, es el fundamento esencial del comportamiento inteligente en cualquier situación por particular que esta sea. El componente “s” incluye una serie de factores específicos, entendidos como el conjunto de habilidades y aptitudes que posee el individuo para desarrollarse en diferentes aspectos de su vida. Los resultados que se vean no son generalizados y no podemos atribuir a otras áreas en general (Spearman, 1923).

Se considera también que cualquier medida de inteligencia representa a los dos factores “g” y “s”, de una manera determinada. Entre el factor general y el factor específico existe un grupo de factores de grupo, mismos que no tenían importancia. Spearman afirma que la inteligencia es una aptitud general que influye en el rendimiento de los test para obtener resultados positivos, sin importar la naturaleza de los mismos. Habla del “Teorema de la Indiferencia del Indicador” y señala que cualquier test, sea cual sea su origen y característica, sirve para medir la inteligencia, siempre y cuando este bien estructurado y validado (Carabajo, 2011, pp. 229-230).

Spearman (1927), observó que cuando se administraban varios test mentales a una muestra de individuos, los coeficientes de correlación obtenidos eran casi siempre positivos. Se formuló dos hipótesis para explicar este fenómeno que aún subyacen a las discusiones sobre la inteligencia:

“Las correlaciones positivas podrían ser reducidas a un pequeño conjunto de aptitudes independiente con localización cerebral específica y podrán ser reducidas a un solo factor general subyacente” (Pérez, 2013, p. 106).

El Factor G está definido como un factor general de la inteligencia, que es el fundamento esencial del comportamiento inteligente en cualquier situación por particular que esta sea.

Spearman creía que la inteligencia consistía en saber resolver diferentes tareas, consideraba que las personas que tenían un CI más elevado podrían resolverlas todas sin problema. Las diferentes tareas que proponía en el test de CI se podían organizar en tres grupos (visuales, numéricos y verbales), pero todas ellas estaban correlacionadas. Este último factor, resultante del estudio de esas correlaciones, sería el significativo.

Por lo tanto, “el Factor G que está reflejado por los test es en realidad una medida cuantificable que sólo se puede hallar mediante operaciones estadísticas a partir de los datos en bruto recogidos en cada una de las tareas del test”. El Factor G de Spearman nos muestra una matriz de correlaciones entre variables que sólo se puede hallar mediante la técnica estadística. Es decir, hace visible la estructura de relaciones entre diversas variables para crear un valor general que estaba oculto, el valor del Factor G (Carabajo, 2011, p.p 229-230).

1.2.1 Clasificación según Sternberg.

Sternberg (1990), citado por Villamizar y Donoso (2013), señalo que existen dos clasificaciones, las implícitas y las explícitas, entendiendo como implícitas las elaboradas por personas que no han investigado sobre el tema, de modo que sus aseveraciones no tienen respaldo científico y se consideran propias del sentido común. Las teorías explícitas, en cambio, son producto de investigaciones que han utilizado pruebas que, se supone, miden el funcionamiento intelectual.

1.2.1.1 TEORÍAS EXPLÍCITAS

1.2.1.1.1 PSICOMÉTRICAS

Las teorías psicométricas se relacionan con el desarrollo de las pruebas de inteligencia y con el análisis factorial. Estas teorías, en efecto, no pueden verse en forma separada de las pruebas de inteligencia.

Dentro de las Teorías psicométricas se evidencia el uso de herramientas psicológicas para evaluar o valorar los diferentes niveles de inteligencia que puede presentar el individuo. Las pruebas de inteligencia son creadas como herramientas de medición que brinda resultados confiables y válidos a través del análisis del coeficiente intelectual en diferentes áreas.

Se considera a Alfred Binet como el creador de la primera prueba de inteligencia, quien en 1905 se propuso identificar las diferencias existentes a escala cognitiva entre las personas.

Para cumplir con este objetivo, conjuntamente con Simón, consideró necesario construir pruebas que pudieran medir facultades psicológicas superiores, tales como memoria, atención, imaginación y comprensión (Binet, 1983, citado por Villamizar & Donoso, 2013).

La prueba Binet-Simon permitió conocer la edad mental de las personas, en este proceso es importante partir de preguntas con cierto grado de dificultad lo que permitirá identificar la edad mental de acuerdo a las respuestas que se logre obtener o de lo contrario formular preguntas acordes a la edad (Villamizar & Donoso, 2013).

Pero entre todas las escalas diseñadas, las más exitosas fueron las de David Wechsler, quien publicó en 1939 la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS), dirigida a sujetos entre 16 y 74 años (Gregory, 2001, citado por Villamizar & Donoso, 2003).

Para Wechsler (1939), "la Inteligencia es una capacidad global que tienen los individuos para actuar de manera intencionada, pensar racionalmente y adaptarse al medio. Más allá de la mera aptitud intelectual, el comportamiento inteligente se halla estrechamente vinculado a la personalidad y esta inevitablemente condicionado por factores no intelectivos".

En 1949 David Wechsler construyó la primera "Escala de Inteligencia de Wechsler para niños" (WISC). En 1974, Wechsler revisó y actualizó la escala, la que fue conocida con el nombre de WISC- R, tuvo como propósito evaluar la inteligencia del niño y predecir su logro escolar (Kaufman, 1975). La revisión conservó lo máximo posible de la escala original, modificando o eliminando items ambiguos, obsoletos, inadecuados o poco discriminativos. (Ramírez y Rosas, 2007, pp.91-109)

"En 1991 David Wechsler y colaboradores realizaron la segunda revisión y actualización de la escala. La prueba fue actualizada y estandarizada para Estados Unidos para niños de 6 a 16 años 11 meses, lográndose la escala WISC-III. Si bien esta escala mantiene las características fundamentales del WISC-R, proporciona datos normativos actuales y

materiales, contenidos y procedimientos de administración actualizados” citado por Wechsler (1991/1997)(Ramírez y Rosas, 2007, p.p.91-109).

1.2.1.1.2 BIOLÓGICA

La Teoría Biológica hace mención a la evolución de las personas, así como a diferentes aspectos tales como el tamaño del cerebro, las diferentes etnias, disposición genética, entre otras. Son los recursos que utiliza el Ser Humano para desenvolverse y procesar la información que proviene del medio, utilizando estrategias de sobrevivencia.

“Los seres humanos y los demás animales, evolucionan a lo largo del ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte. Dichos cambios se dan a nivel de maduración, habilidades perceptuales, capacidad de aprender, procesos cognitivos y conducta social. Esos cambios posibilitan la adaptación a un medio ambiente cambiante. Son producto de la biología y de su interacción con la cultura” (Ardila, R. 2010, p.100).

A través de esta teoría identificamos al ser humano como una especie única que posee la capacidad de “darse cuenta”, es decir, la única especie que puede pensar, capaz de responder a todas sus necesidades. Han surgido varias teorías que argumentan lo contrario como es la

Teoría Darwiana que rompe los esquemas afirmando que ha tenido diferentes modificaciones.

También existe el supuesto que el tamaño del cerebro o el encéfalo y la inteligencia se relacionan, por esta razón creían que la gente blanca puede ser más inteligente que los indígenas o de la misma forma que las mujeres tienen el cerebro más pequeño y por eso los hombres son más inteligentes (Villamizar & Donoso, 2013).

1.2.1.1.3 TEORÍA DEL DESARROLLO

La teoría del desarrollo explica que los seres humanos nos desenvolvemos en la sociedad mediante conductas aprendidas, la manera que logramos adaptarnos a los cambios y poder estar en tranquilidad se debe a las acciones aprendidas de los que nos rodean.

Piaget (1985), citado por Villamizar y Donoso (2013), no consideró la inteligencia como innata. Propuso, en cambio, un desarrollo gradual desde el nacimiento hasta la adultez; proceso en el cual intervienen dos factores individuales: la interacción con el medio y la dotación genética. Dicho desarrollo consta de cuatro estadios: sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada estadio, aparecen estructuras nuevas, que se van construyendo a partir de las anteriores y permiten su diferenciación.

1.2.1.1.4 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El año 1979 puede ser señalado como el punto de partida para la concepción de la teoría de las inteligencias múltiples, pues desde entonces Howard Gardner junto a varios colegas de la universidad de Harvard, por pedido de un grupo filantrópico holandés, comienzan una investigación sobre el potencial humano que da lugar a la formulación del proyecto Zero.

La inteligencia, para Gardner, no es concebible como una instancia unitaria (ya sea como compuesta por un único factor, o bien abarcativa de múltiples capacidades), sino más bien se plantea la existencia de múltiples inteligencias, cada una diferente de las demás. Aunque la diferencia entre plantear una inteligencia abarcando múltiples capacidades y proponer inteligencias múltiples pueda parecer sutil, lo que intenta subrayar el autor es la idea de que cada inteligencia es un sistema en sí mismo, más que simplemente un aspecto de un sistema mayor. (Monteros, s.f.)

Gardner define la inteligencia como:

- La capacidad para resolver problemas de la vida.
- La capacidad para generar nuevos problemas a resolver.
- La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural.

Así mismo, “la inteligencia no sería fija y estática cuando uno nace. Es dinámica, siempre crece, puede ser mejorada y ampliada” (Monteros, s.f, p.2)

Howard Gardner, junto a Thomas Armstrong, Daniel Goleman y otros muchos autores critican la visión estrecha de la inteligencia de quienes evalúan la mente de las personas con visión unidimensional, asegurando que el coeficiente intelectual es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se halla en gran parte determinado por esta aptitud.

Las pruebas de inteligencia reflejan en gran medida los conocimientos que un individuo puede obtener por vivir en un ambiente social o educativo determinado y no valoran suficientemente la capacidad que puede tener para asimilar información nueva o para resolver problemas a los que no se había enfrentado en el pasado. Como lo expresó el psicólogo Lev Vygotsky "las pruebas de inteligencia no dan una indicación acerca de la zona de desarrollo potencial o proximal de un individuo" (La teoría de las inteligencias múltiples, una nueva filosofía de educación, sf.).

Históricamente se ha considerado que la inteligencia se limita a la capacidad general de razonamiento lógico que todo individuo tiene en alguna medida. Se ha medido la inteligencia con pruebas escritas, denominadas pruebas de inteligencia, que la evalúan por métodos verbales que dependen básicamente de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas, olvidando otra serie de habilidades, destrezas y conductas que son propias de sujetos inteligentes.

En 1995, Daniel Goleman popularizó el término “Inteligencia Emocional” aunque este ya había antes en otros textos. La define como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. La organiza entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones (González, 2011).

Además, después ha introducido el concepto de Inteligencia Social mediante un estudio neurocientífico de cerebros en interacción social. Hace referencia a la importancia del impacto de nuestras relaciones sociales en nuestra vida, en nuestra biología y en nuestra salud (González, 2011).

Una nueva aportación realizada en 2010 por Angélica Olvera. Es la llamada Inteligencia Transgeneracional. Este concepto se enmarca dentro de una concepción de las relaciones del ser humano.

La relación intrageneracional: vínculos y complejidades que se manejan entre una generación y la siguiente (entre padres e hijos). La relación intergeneracional, es decir, la que sustenta las peculiaridades entre los iguales dentro de una misma generación, y su influencia en el contexto educativo y social. Y ella propone la Inteligencia transgeneracional, que es la red social que vincula a las diversas generaciones entre sí (por ejemplo entre abuelos y nietos).

Se ha descubierto que “la información y las emociones del pasado remoto se transmiten como parte del patrimonio familiar, comunitario, social o cultural” como dicen Bert Hellinger y Angélica Olvera en su libro. Educar en la Inteligencia transgeneracional significa incrementar la competencia y el talento para resolver los problemas inherentes a la propia historia o las dinámicas histórico-genealógicas que se han ido heredando con el paso de los años (González, 2011).

Observando esta multiplicidad de inteligencias no podemos seguir mirando a la educación como un proceso cognitivo y unificado para todos. La multiplicidad del ser es inmensa y es el momento de educar potenciando las individualidades de cada uno.

1.2.1.1.4.1. TIPOS DE INTELIGENCIA SEGÚN GARDNER

Inteligencia lingüística:

Es la capacidad de entender y utilizar el propio idioma. Se expresa mediante la habilidad para la comunicarse oralmente, en forma la escrita.

Inteligencia espacial:

Es la capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse.

Consiste en crear un modelo mental del mundo en tres dimensiones.

Inteligencia Corporal Kinestésica:

Es la capacidad de percibir y reproducir el movimiento de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades.

Las habilidades corporales se expresan por medio de las emociones y las kinestésicas o motrices para el manejo de herramientas ambas son importantes para el desarrollo de las personas como actores, deportistas e innovadores plásticos ya que emplean de forma racional habilidades físicas.

Inteligencia Musical:

Es la capacidad de percibir y reproducir la música.

Lógico Matemática:

Es la capacidad de entender las relaciones abstractas.

Inteligencia Naturalista:

Es la capacidad para desenvolverse en la naturaleza. Es decir, es la que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, este proceso permite revelar, distinguir y categorizar los aspectos vinculados a la madre naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Inteligencia emocional

Según Mayer & Salovey (1997) La inteligencia Emocional es “La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.

1.3 COGNICIÓN

Varios autores han propuesto teorías explicativas para el desarrollo cognitivo del niño. El término cognitivo se refiere al uso o manejo del conocimiento (Gregory, 1987) e incorpora aquellos procesos que dan sentido a las señales sensoriales y a las respuestas motoras a medida que son codificadas neuralmente (Harris, 1995). Así, los procesos cognitivos incluyen una variedad de funciones mentales tales como atención, memoria, aprendizaje, percepción, lenguaje y capacidad para solucionar problemas. Cada una de estas funciones continúa una secuencia propia de desarrollo que se correlaciona con la maduración del sistema nervioso central (Rosselli, Matute & Ardila, 2010).

1.4 PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

Los primeros intentos formales de medir la inteligencia se deben a Alfred Binet (1857-1911) quien fue comisionado por el gobierno francés para encontrar una forma de seleccionar a los estudiantes que tenían habilidades para cursar estudios en las escuelas francesas. Binet diseñó una serie de situaciones problema que poseían dificultad gradual creciente y clasificó las que podían ser resueltas por niños de diversas edades. En esta forma se propuso una secuencia que dio origen al concepto de “edad mental” a diferencia de la “edad cronológica” (Ardila, 2010, p. 98)

El primer test de inteligencia (Binet-Simon) se presentó en 1905 en Francia. Estos tests tuvieron en su forma inicial una función práctica y se aplicaron a varios contextos educativos. Se buscó correlacionar dichos resultados en los tests con el éxito en la escuela. Más adelante se propusieron otras pruebas de inteligencia como el Terman Merrill, el Stanford-Binet y el Wechsler en sus diversas formas WAIS, WISC, (Ardila, R. 2010, p. 98).

El test de Binet-Simon concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de mecanismos intelectuales básicos, de tal manera que un niño retrasado es aquel que no tiene adquiridos los mecanismos intelectuales que corresponden a su edad cronológica. Comparando la edad mental con la edad cronológica, la escala métrica permite cuantificar los años de adelanto o de retraso en el desarrollo intelectual. En 1912, William Stern enriquece el test de Binet-Simon con la introducción del cociente intelectual (CI), que es el resultado de dividir la edad mental por la edad real y multiplicar por el resultado por 100, proporcionando de este modo una medida única de la inteligencia ($EM/EC \times 100$).

La Prueba Standfort Binet se utiliza para medir inteligencia y habilidades cognitivas (Roid, 2003), entre sus usos se encuentra el diagnóstico de discapacidades en el desarrollo y

excepcionalidades en niños, adolescentes y adultos. Se ha encontrado que las escalas SB también son útiles en las evaluaciones neuropsicológicas, investigaciones sobre habilidades,

“Evaluaciones sobre la niñez temprana, evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones para adultos. También tiene utilidad en el contexto forense. Provee un cociente intelectual total, un CI Verbal, un CI No Verbal, también las subpruebas forman los índices por factor de razonamiento fluido, conocimiento, razonamiento cuantitativo, procesamiento visual espacial, memoria de trabajo”(González, sf, pp. 3-4).

Existen las pruebas de capacidad mental, que incluyen numerosas funciones cognitivas, como son la memoria, la visualización espacial o pensamiento creativo. Esta área se subdivide en pruebas de inteligencia que se aplican individualmente, grupalmente y otras capacidades distintas a la inteligencia. Por ejemplo, la escala de Wechsler o de Stanford Binet, estas pruebas son aplicadas por psicólogos experimentados para realizar evaluaciones individuales con el objetivo de conocer la capacidad general mental de un individuo.

El puntaje denominado Cociente Intelectual (C.I.), propuesto en 1912 por el psicólogo alemán William Stern y citado por Ardila (2010, p.100), se define como el resultado de dividir la edad mental (la capacidad intelectual de la persona, medida por medio de test que se han estandarizado para cada nivel de edad), por la edad cronológica (en meses) y multiplicado por 100 para que se obtenga un número entero.

Edad mental

$$CI = \frac{\text{Edad mental}}{\text{Edad cronológica}} \times 100$$

Edad cronológica

La categorización más aceptada de niveles de CI es la siguiente:

1.5 NIVELES DE CI SEGÚN EL WISC IV (2007)

Muy superior	130 o más
Superior	120 - 129
Promedio alto	110 - 119
Promedio	90 - 109
Promedio bajo	80 - 89
Limítrofe o borderline	70 - 79
Extremadamente bajo	69 menor

1.6 ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Piaget (1973) es un autor clásico, y ha sido un gran precursor en la historia de la educación. Antes se creía que los niños eran seres pasivos y moldeables, pero la Teoría de Piaget nos enseña que los niños tratan de interpretar el mundo, tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones de desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Según Piaget los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos (Linares, s,f).

Entendido el desarrollo como un proceso continuo, ordenado y secuencial, es claro que, si el niño no desarrolla sus habilidades de forma adecuada o no alcanza las metas esperadas de acuerdo con su periodo evolutivo, aparecerán alteraciones que afectarán su desempeño en las etapas posteriores. En este sentido, el periodo comprendido desde el nacimiento hasta los siete años se considera fundamental por la influencia que ejerce en su desarrollo posterior a nivel intelectual, psicosocial y emocional (Larreamendy, Joernes & Puche, 2008).

Por lo anterior, es preciso conocer y diagnosticar las condiciones educativas y los métodos a los que cada niño es más sensible, para estimular y potenciar aquellas áreas o zonas de desarrollo que más necesite: lenguaje, habilidades sociales, grado de autonomía o relaciones interpersonales. De hecho, el diagnóstico, en cualquiera de sus formalidades y modalidades, “debe procurar el conocimiento del fenómeno educativo de una forma objetiva y rigurosa; descubrir causas; interpretar síntomas y procurar remedios. Y todo ello con una única intención: La mejora del niño o de la intervención (García, 1995).

Según Piaget (1990) el proceso de adaptación en el nivel intelectual opera igual que en el nivel físico. La inteligencia de los recién nacidos se expresa a través de acciones motrices como chupar, agarrar, morder la cabeza y tragar. A través del proceso de adaptación al contexto por estas acciones reflexivas, se desarrolla inteligencia de los niños pequeños.

A través de la interacción con el contexto, los niños organizan la experiencia y los sentidos. Obviamente, por tanto, la calidad del contexto y la naturaleza de las experiencias del niño tienen un papel fundamental en el desarrollo.

Piaget utilizaba el termino esquemas para referirse a unidades de conocimiento que los niños desarrollan a través del proceso de adaptación, los neonatos solo tiene actos reflejos, con estos actos los niños empiezan a construir su concepto de entendimiento del mundo.

Piaget, otorgó suma importancia a la actividad física, ya que ayuda a desarrollar nuevos esquemas. (Morrison, 2005, p. 93)

La adaptación según Piaget es un proceso activo compuesto de dos procesos interrelacionados, la asimilación y la acomodación.

- **Asimilación:** es la toma de los datos sensoriales a través de las experiencias e impresiones para incorporar esta información al conocimiento ya existente de cosas y objetos creados como resultado de experiencias previas. A través de la asimilación, los niños utilizan viejos métodos o experiencias para entender y darle sentido a la nueva información y experiencias.
- **Acomodación:** es el proceso mediante el cual los individuos cambian su manera de pensar, comportarse y creer para adecuarse a la realidad. La acomodación implica cambios en los viejos métodos para adecuarse a las nuevas situaciones (Morrison, 2005, p. 94).

En la presente investigación se expone el estudio de las operaciones concretas y formales mismas que nos permite clasificar el aprendizaje de los niños correspondientes a cada edad y la manera que influye una vez que han atravesado o atraviesan cada periodo, teniendo en cuenta que la mayoría de los niños evaluados tienen como promedio de edad 11 años. En un inicio desde los siete años aproximadamente los niños se vuelven operacionales, es decir, su

pensamiento lógico y la manera de resolver los problemas se organizan en representaciones mentales y prácticas que al pasar los años adquieren conceptos de conservación, esto sucede hasta los 12 años. Una vez que los niños se vuelven operacionales en su pensamiento, se vuelven más sistemáticos al avanzar hacia niveles superiores de equilibrio. Desde los 12 años inicia las operaciones formales y se consolida gradualmente en su crecimiento, se caracteriza por que las personas son capaces de pensar simbólicamente y comprender de manera significativa sin tener objetos físicos. Es importante mencionar que además en este periodo se desarrolla la comprensión moral y social que va a depender del ambiente en que se encuentre.

- **Operaciones concretas:** Piaget definió una operación como una acción que puede llevarse a cabo en el pensamiento, así como ejecutada materialmente y que es mental y físicamente reversible. Los niños en la etapa de operaciones concretas, desde los siete hasta los doce años, comienzan a utilizar imágenes mentales y símbolos durante el proceso de pensamiento y pueden fomentar el desarrollo de los procesos mentales durante esta etapa a través del uso de objetos reales y concretos cuando hablan y explican conceptos. (Morrison, 2005, p. 98)

Los niños en esta etapa comienzan a desarrollar la habilidad de entender que el cambio que afecta al aspecto no cambia necesariamente la calidad o cantidad.

- **Operaciones formales:** comienza a los 12 años y dura hasta los 15, los niños son capaces de tratar con problemas cada vez más complejos e hipotéticos y dependen menos de objetos concretos para resolver problemas, el pensamiento tiene una gama muy amplia que incluye el pasado, presente y futuro. Los niños desarrollan la habilidad de razonar científica y lógicamente y pueden pensar con todos los procesos y facultades de los adultos (Morrison, 2005, p. 99).

Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo.

- Las actividades físicas y mentales son importantes para el desarrollo cognitivo. □
Los niños se desarrollan cognitivamente a través de la adaptación e interacción con el entorno.
- El desarrollo es un proceso continuo.
- El desarrollo resulta de la maduración y las operaciones o interacciones entre los niños y los entornos físico y social. (Morrison, 2005, pp. 70-71)

1.7 CRÍTICAS Y OBSERVACIONES A LA MEDICION DE LA INTELIGENCIA

Son varios los psicólogos que han criticado que se realice la medición del coeficiente intelectual ya que el potencial de la persona va cambiando de acuerdo al ambiente que se desarrolle o con el tiempo.

Según Javier Gallo (2009) citado por Berger (2007): "No se puede medir algo que no es fijo"

No se puede medir algo que no es fijo, o algo que es una abstracción “Frente a la rigidez, cerrazón y estrechez de miras de los psicómetras del CI, que preconizan que la inteligencia es fija y casi inmodificable, existen abundantes datos que indican que ello no es así” (Ovejero, 2002) “En términos precisos, debe entenderse que, evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni es examinar ni aplicar test. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, certificar, examinar, pasar test, pero no se confunde con ellas.

Wechsler citado por Berger (2007) señala que su escala de inteligencia no abarca toda la inteligencia y que algunas pruebas apelan a fenómenos no intelectuales, tales como la planificación y la conciencia de los objetivos, el entusiasmo, la dependencia y la independencia en cierto campo, la impulsividad, la ansiedad y la persistencia (Wechsler, 1991/1997).

En este sentido, la concepción de Wechsler está en consonancia con lo señalado por Goleman, respecto de la inteligencia emocional, la que incluiría autodominio, celo, persistencia y capacidad para automotivarse, entre otros aspectos (Berger 2007).

En consideración a que la capacidad intelectual es sólo un aspecto de la inteligencia, Wechsler exhorta a las personas que interpretan los resultados de un test de inteligencia a distinguir entre el CI que arroja el test, por un lado, y la inteligencia, por otro (Wechsler, 1979, citado en Wechsler, 1991/1997, citado en el blog de Berger, 2007).

Así también existen más psicólogos que creen que en un tiempo establecido como es una hora y media no se puede etiquetar a un niño de retardado e inepto. Al tener sesiones rígidas dentro de un cronograma no se realiza un seguimiento del menor, ni se analiza con profundidad los factores que pueden alterar tales resultados. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos (McCabe & Cois, 1982).

1.8 CONCLUSIÓN

En el presente capítulo se ha analizado detenidamente los aspectos teóricos de la Inteligencia, conjuntamente con todos los factores que se relacionan. La investigación responde a los parámetros establecidos en un inicio dando a conocer como los individuos

tenemos la capacidad para utilizar los recursos que poseemos para enfrentar a una determinada situación, permitiendo medir a través de pruebas psicométricas el nivel de inteligencia.

CAPITULO II

NIVEL CULTURAL Y OTROS FACTORES

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se plantea como tema principal el nivel cultural de cada individuo, conociendo su propia identidad, sus costumbres y modo de crianza, la importancia de la misma y cómo influye en la educación de los niños. Nos referimos también al desarrollo de la comunidad en los diferentes sectores, entendidos como el área rural y urbana. Se analiza la pobreza, como un fenómeno social que afecta a diferentes poblaciones, cómo interviene la migración, descritos como factores externos del medio que influyen en el rendimiento escolar de los niños.

2.1 CULTURA

El término cultura se puede considerar como un conjunto de conductas que aprendemos y experimentamos los seres humanos a lo largo de nuestra vida, según las tradiciones o costumbres que nuestra familia o entorno han inculcado en nosotros, existen muchas culturas alrededor de nuestro país, grupos que tienen sus propios valores, rituales y lenguaje, es por esto que el Ecuador se denomina un país pluricultural.

Las personas se agrupan por afinidad, por compartir las mismas tradiciones o costumbres, y a sus generaciones transmiten todo su conocimiento, las culturas cambian ya que el mundo avanza en tecnología y sus miembros se van adaptando a los cambios.

En 1917 Robert Lowie dice que la cultura es el gran tema de la antropología, como la conciencia es el tema de la psicología, la vida de la biología y la electricidad una rama de la física. Ello se ratifica por otras ciencias y en el propio campo de la antropología tras la II

Guerra Mundial. Dado que los antropólogos no se interesan sólo por el ser humano como especie, sino por su sociedad e individuos, ya en el S. XIX necesitaron un concepto como el de cultura para explicar los modos de pensar, sentir y vivir no comprensibles bajo parámetros biológicos o psicobiológicos (Lévi-Strauss, 2000).

Para la antropología la cultura son formas de vivir, pensar y sentir de los distintos individuos y grupos sociales. Esta definición, aceptada hoy de manera muy compartida por los antropólogos, incluye tanto lo consciente como lo inconsciente y conjuga el objeto de la cultura con sus sujetos, el individuo con su sociedad -lo común y lo individual-, las formas de vida con los sistemas ideaciones y emocionales, lo particular con lo general. La cultura se encuentra tanto en el mundo como en la mente y los sentidos de las personas, no es sólo un modo de vida, también constituye un sistema de ideas y sentimientos. No se puede restringir el concepto de cultura exclusivamente a las reglas mentales para actuar y hablar compartidas por los miembros de una determinada sociedad. Ni parece ajustado estimar que estas reglas constituyen una especie de gramática de la conducta y los sentimientos, considerando las acciones y las emociones como fenómenos de índole social o natural más que cultural (Barañano, 2010, p.14).

2.2 INTERCULTURALIDAD

En el Ecuador, el término interculturalidad surge del movimiento indígena y su influencia y participación política, entendemos que conoce los diferentes grupos culturales que habitan en el país, y que evita estereotipar y estigmatizar a cualquiera de dichos grupos (Granda, 2003).

Se define como un " proceso de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, enfocado en generar, construir y

propiciar un respeto mutuo y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, a pesar de sus diferencias culturales, sociales y de género". Es un proceso que intenta romper con la historia de una cultura dominante y otra subordinada, así como reforzar las identidades tradicionalmente excluidas, y construir una convivencia de respeto y de legitimidad mutua. La base de la interculturalidad es la identidad, la identidad individual, de los diversos grupos socioculturales y de la sociedad (Walsh, 1998, p.119).

Lo mencionado anteriormente hace referencia a la forma en que las personas podemos relacionarnos, tomando en cuenta las diferentes culturas, realizando así un intercambio de valores y creencias y a partir de este enfoque surge el respeto de unos a otros aunque tengan un origen y crecimiento distinto. Se fracciona el esquema que ha venido desde décadas anteriores en que una cultura resulta ser más poderosa o fuerte en comparación con otra más débil. Lo que se pretende es una igualdad entre culturas desde su propia identidad y diversidad para construir una sociedad de respeto.

Godenzzi citado por Walsh (1998) argumenta "que no deberíamos entender la interculturalidad simplemente como intercambios entre grupos diversos sino, más bien, como "una tarea" enfocada a construir una convivencia democrática" (p.119).

Pero, desde cierto punto de vista, la diversidad se presenta como un problema, bien porque la globalización es vista como amenaza a la conservación de valores culturales sostenidos por culturas ancestrales, o bien, porque la inclusión de las diferencias en la convivencia social, plantea un desafío más complejo a las naciones en materia de desarrollo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005 citado por Hirmas, 2008, p. 41).

La oportunidad que un alumno tenga para seguir con sus estudios depende de las condiciones sociales en las que se encuentre su familia, se ha demostrado la desigualdad de los niños de clase baja o desfavorecida, frente al sistema escolar y cultural. Las características socioeconómicas, socioculturales de los escolares determinan sus exigencias y expectativas en el ámbito escolar (Girard, 1963, pp. 1-48).

2.3 TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano, como son la memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas. (Salas, 2001, p.60)

Formuló una teoría que planteaba que el desarrollo de la psiquis del hombre, desde su formación y durante el crecimiento, está determinado por los procesos de apropiación de las formas históricas sociales de la cultura, es decir, articuló los procesos psicológicos y los socioculturales, de tal manera que estableció que las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción social (Salas, 2001, p.60).

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia (Lucci, 2006).

Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de las personas y las condiciones reales de su existencia. Citado por Matos, 1996 (Salas, 2001, p.60).

Su fundamento fue que el problema del conocimiento entre sujeto y objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista, es decir, considera a la naturaleza como un todo articulado, sujeto y objeto se manipulan y condicionan mutuamente mediante la interacción, es decir la cultura se somete a constantes cambios, transformándose y transformando a los sujetos pertenecientes a la misma.

Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo entre otros. Citado por Baquero, 1996. (Salas, 2001, p.60)

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos.

La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales, Vigotsky (1978) señala que toda función que aparece a primera instancia primero lo hace en el plano social y posteriormente en el psicológico, en esta transición de afuera hacia adentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones, este proceso se llama Ley genética general del desarrollo psíquico cultural, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto el desarrollo psíquico que se da en la persona, no son propias del mismo, sino se encuentran en sus relaciones sociales, en la comunicación con los que le rodean, en la convivencia con su entorno. Citado por Matos (1996). (Salas, 2001, p.60) Vygotsky afirmaba que:

- El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.

- El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos.
- La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.
- El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la sociogénesis (origen de la sociedad); de la sociogénesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la microgénesis (origen del individuo).
- El desarrollo mental es, esencialmente, un proceso sociogenético.
- La actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediadas por signos.
- La actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos.
- El lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.
- El lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática.
- El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura.

- La cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neurofísicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro, las cuales permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores (Lucci, 2006).

2.4 LA TEORÍA DEL DESARROLLO VYGOTSKYANA

Parte de la concepción de que todo organismo es activo, manteniendo constantes relaciones sociales, que pueden cambiar y poseen una base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

En ese sentido, es normal decir que las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias (o reflejas); por las reacciones inmediatas (o automáticas) y sufren control del ambiente externo.

Por el contrario, las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones. Ellas resultan de la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social (Lucci, 2006).

2.5 INTERACCIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Vygotsky señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (Carrera & Mazzarella, 2001).

El niño se va apropiando de las manifestaciones culturales que tienen significado en la población, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños por medio de la enculturación de las prácticas sociales, a partir de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas. Citado por Moll, 1993 (Salas, 2001, p.60).

2.5.1 Niveles evolutivos

2.5.1.1 Nivel evolutivo real:

Comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, son las actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que demuestran sus capacidades mentales.

2.5.1.2 Nivel de desarrollo potencial:

Si al niño se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente (Carrera & Mazzarella, 2001).

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Werstch, 1988, citado por Carrera & Mazzarella, 2001).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

2.6 INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

2.6.1. EL ORIGEN DE LAS INNOVACIONES, PRINCIPIOS DEL CAMBIO

Al referirnos al origen de estas innovaciones existe varios motivos que permite la mezcla de las aspiraciones internas de los profesores con demandas externas de las comunidades, padres o alumnos; de mandatos u oportunidades de las políticas educativas o programas de las reformas; de propuestas de organismos no gubernamentales o instituciones de iglesia interesadas en colaborar con la educación en sectores de pobreza y marginalidad cultural

(Hirnas, 2008, p. 43).

A medida que pasa el tiempo nos damos cuenta como existe un cierto grado de mejor convivencia, a diferencia de años atrás, permitiendo de este modo a niños de todas las comunidades pese a ciertas dificultades, estudiar equitativamente.

Se cambia el modo de enseñar para obtener mejores resultados de aprendizaje, partiendo desde la identificación de cada niño, de este modo se puede rescatar su cultura y se ayuda a fortalecer su propia identidad. A través de este método los profesores y padres de familia van explorando que, al mejorar la calidad de enseñanza, los niños tienen una visión más clara para un futuro.

También existen personas que no se dan este espacio ya que prefieren dedicarse a otras actividades que no fortalece en nada su propia cultura.

Se han comenzado a perder tradiciones y conocimientos antiguos y los ritos ya no tienen su sentido original. La escuela actúa como un agente más de aculturación puesto que niños que acuden a la escuela y han venido de otras partes del país, tienen que adoptar ciertas normas que son propias de otra cultura y así involuntariamente adueñarse de las mismas, para poder convivir en la escuela. La comunidad sufre la extrema pobreza, por lo que sus estudiantes desertan y emigran para ayudar a sus familias, y la educación formal no ha

logrado responder a la problemática educativa actual por estar desvinculada de su realidad (Hirnas, 2008, p. 45).

Sin embargo, existen otros factores que intervienen en el proceso educativo, factores que inciden fuertemente en el rendimiento escolar y que pueden, como lo afirma Garbanzo

(2007) citado por Meneses, Morillo y Navia (2014) “ser internos y externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, y su codependencia afectan al estudiante”.

Con esta perspectiva coinciden Gómez, Oviedo y Martínez (2011, 2) citado por Meneses, Morillo y Navia (2014) cuando plantean que “el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende”, por lo tanto, tener en cuenta tales factores, es considerar que también pueden influir en el bajo rendimiento académico que, según Menéndez (2004) citado por Meneses, Morillo y Navia (2014). “Se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”, de ahí que es preciso tener en cuenta todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

La interculturalidad se conceptualiza como un eje transversal de la educación básica. Eso quiere decir que debe estar presente en todos los ciclos, materias, formas y contenidos del currículo, y en todo el quehacer educativo, es sumamente importante porque representa un intento por asimilar la diversidad del país e incorporar esta diversidad en todo aspecto del sistema educativo. (Walsh, 1998, p. 122)

En las zonas urbanas apenas se mantienen en vigor aspectos sociales y culturales tradicionales. Sin embargo, de acuerdo con Montes Pérez (2001) citado por Moreno (2017):

El elemento distintivo de interés en estas zonas es el proceso acelerado de transformación y de cambio sociocultural que han experimentado, dando lugar a nuevas formas de relación social, cultural, simbólica y económica que aún están por reconstituirse y visibilizarse como una forma de economía cultural vinculada a este territorio (p.286).

Este proceso que se observa en las regiones de refugio las convierte en objetos de estudio especialmente interesantes para el análisis antropológico, puesto que evidencian las bases procesuales y contextuales sobre las cuales se construyen los mecanismos de respuesta en una sociedad cada vez más globalizada, donde la cultura y las tradiciones tienen un papel relevante para explicar el cambio social y cultural acontecido en estas zonas rurales.

(Moreno, 2017, p.286).

2.7 RELACIÓN DEL NIVEL CULTURAL Y LA INTELIGENCIA

Para Bruner (1996), el desarrollo intelectual es la interiorización de los modelos culturales de acción, imaginación o simbolización, pudiéndose dar entre estos tres instrumentos intelectuales, combinaciones jerárquicas muy diferentes, según el nivel de desarrollo técnico alcanzado por cada sociedad.

Bruner(1996), realizó un estudio experimental, que trataba de encontrar IPOdos o más poblaciones de sujetos que construyen nociones lógicas de grupo y agrupamientos mediante procesos genéticos funcionalmente distintos, descubrió que las conductas descritas como específicas de sociedades rurales en contraposición a sociedades urbanas con un alto nivel de desarrollo industrial, se dan en los procesos evolutivos de los sujetos de ambas poblaciones,

aunque con un desfase de edad a favor de los niños de sociedades industrializadas, y por otra parte la evolución intelectual de las sociedades rurales se estanca, en un nivel evolutivo inferior al que llegan los niños de sociedades urbanas (Macobby, Modiano, Nancy y Galván, 1963, p.p 12-15).

Maccoby y Modiano (1963), con el fin de verificar las hipótesis, según la cual las características culturales imponen la elección de atributos y reglas agrupativas en las conductas intelectuales, examinaron a sujetos rurales, 800 habitantes de un pueblecito Mexicano y sujetos urbanos de la capital de México y suburbio de Boston. Mediante una técnica sobre semejanzas y diferencias entre 9 objetos de la vida cotidiana a través de comparaciones sucesivas, primero de dos objetos, luego de tres y así sucesivamente hasta llegara a agrupar los 9 objetos en una sola categoría.

El análisis cualitativo de los atributos elegidos por los sujetos les permitió verificar que los individuos rurales, acostumbrados al contacto directo con la naturaleza, elaboraban conductas más perceptivas que les facilitaba el análisis sensible, pero les impedía el análisis abstracto de las semejanzas. El único progreso de los niños de campo fue una mejor observación de los datos. Los sujetos rurales en cambio mencionaron para qué sirve el objeto, fueron más por las propiedades extrínsecas y no por la percepción. (Macobby, et al., 1963, p.p 12-15).

Los niños de la zona rural no llegan a alcanzar un porcentaje de éxitos tan alto en la conducta más evolucionada como los sujetos de Ciudad.

2.8 COMUNIDAD

Elena Socarrás (2004:177) citado por Causse (2009) define la comunidad como “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”.

Se entiende claramente, a través de esta definición que la comunidad abarca aspectos más importantes, es más que el espacio geográfico, es un conjunto de personas unidas por los mismos intereses y bien común. Va de la mano de la identidad cultural donde juega un papel significativo dentro de cada grupo. Se habla del sentido de pertenencia lo que permite a cada uno desarrollarse en el mismo espacio, con unidad y cooperación en la comunidad.

El trabajo que nosotros desarrollamos en la comunidad fue en contacto directo con los niños y en parte con los padres de familia por medio de la ficha socioeconómica. En el sector rural como ya se menciona anteriormente las personas en su mayoría se dedican al trabajo en casa o en el campo, la comunidad es unida, algunos de los niños viven en zonas lejanas donde no tienen muchos vecinos pero cuenta el uno con el otro, además de realizar trabajos en equipo como son las mingas, juntas de agua, festividades, etc. Como es el caso de la parroquia Javier Loyola, los padres de familia colaboran para que los niños vayan a la escuela, siendo ésta la única dentro la comunidad porque si no existiera el número suficiente de alumnos la escuela se cerraría y sería más difícil el acceso a la educación.

2.9 RURALIDAD

El vocablo rural se origina en “ruralis”, voz latina derivada de “rus”, “ruris” que significa campo. Desde esta perspectiva etimológica, rural comparte el mismo objeto que el vocablo agrario, el cual procede igualmente de una voz latina, “agrarius”, derivada de “ager”, “agri”, que se refiere a campo. El significado de lo agrario se ha construido especialmente alrededor de la tierra como suelo cultivable para el cuidado de plantas y la cría de animales y ha girado en torno a la actividad económica productiva (Suárez & Tobasura, 2008, p. 4480)

El desarrollo rural, en los años sesenta, fue objeto de estudio, para esto se definió y aplicó un diseño de políticas públicas y se elaboraron proyectos de desarrollo. De estos

estudios sobresale lo demográfico, es decir el número de habitantes, la producción agrícola, como una actividad para mantener la economía, una infraestructura con vías de acceso y servicios básicos para la zona rural. La población privilegia a una sociedad urbanizada, industrializada y organizada empresarialmente, donde el valor que orienta las prácticas políticas y las acciones de desarrollo es el económico (Suárez & Tobasura, 2008, p. 4481).

En la zona rural de los países del Tercer Mundo, las condiciones de vida son tan duras que impulsan migraciones masivas hacia otras ciudades o países con un mejor desarrollo generando nuevos y graves problemas. Generalmente en estas zonas es donde existe gran cantidad de personas con bajos recursos económicos.

Lo rural es una categoría del mismo orden que la de lo urbano. “Es un territorio que incorpora lo productivo agrario, lo cultural, lo social. Es la territorialización de los espacios sociales dedicados a la producción agrícola” (Bejarano 1998, citado por Suárez & Tobasura, 2008).

En el nivel socioeconómico bajo no se observan diferencias entre el área urbana y rural, posiblemente por estar ambos sectores en condiciones de privación. Éste no es el caso de los sectores más acomodados, donde vivir en una zona rural tiene un impacto negativo sobre las habilidades cognitivas de los niños, jóvenes y adultos observándose diferencias significativas en su rendimiento intelectual en comparación al grupo de la misma condición socioeconómica que habitan en sectores urbanos.

La ruralidad en la población de estudio se ve afectada a medida que avanza el crecimiento en la ciudad, ya que los niños de esta población no cuentan con los mismos beneficios que los niños del área urbana, por ejemplo, los niños de la ciudad tienen más tiempo para sus trabajos

escolares y cuentan con la ayuda de sus padres que tienen una educación superior, y si no se da el caso acuden a clases extra para reforzar sus conocimientos o realizar sus deberes. En el área rural el desarrollo de los niños es diferente, no cuenta con mucho tiempo para cumplir sus deberes por ayudar a sus padres o simplemente porque no cuentan con una motivación para el estudio.

2.10 NUEVA RURALIDAD

La nueva ruralidad que se habla hoy en día abarca todas las actividades que se realiza en los espacios o suelos de producción, tales como:

- La agricultura, como fuente de ingreso de las unidades domésticas, ha declinado (Pérez 2004) y está siendo reestructurada.
- Es un espacio donde surgen unidades agrícolas alternativas denominadas de pluriactividad.
- Hay una revalorización de la vida y la cultura rurales.
- La cuestión agraria pierde vigencia y se diversifica.
- La precarización del empleo rural.
- La orientación de la producción agropecuaria está determinada por los mercados.
- La articulación de los productores a complejos agroindustriales.
- Las continuas migraciones (campo–ciudad, campo-campo, ciudad–campo y transfronterizas).

- La creciente importancia de los complejos agroindustriales comandados por corporaciones transnacionales o transnacionalizadas.
- La oferta y cuidado de los recursos naturales, los espacios para el descanso y la recreación (Suárez & Tobasura, 2008).

Zimmerman y Sorokin plantean la teoría de las diferencias rural–urbana, que parte de variables que marcan la diferencia entre los dos sectores, caracterizadas por ser generales en el espacio y constantes en el tiempo (Sevilla, 2006 citado por Suárez & Tobasura, 2008).

Entre las variables que podemos encontrar, tenemos:

1. Ocupación de los habitantes
2. Ambiente que rodea a la sociedad
3. Tamaño de las comunidades
4. Densidad poblacional
5. Homogeneidad y heterogeneidad de las poblaciones
6. Diferenciación, estratificación y complejidad social
7. Movilidad social
8. Sistema de interacción social. Dimensiones: Productiva, ambiental, demográfica, social y cultural.

9. Indicadores: Fuentes de ingreso, número de personas, tiempo de permanencia, cambio sociocultural, etc.

El texto descrito anteriormente hace mención a ciertos aspectos o variables que marcan la diferencia entre el sector rural y urbano. De acuerdo con las variables mencionadas y con nuestra población de estudio el desarrollo es distinto, así también como el sistema de interacción social, la ocupación de los padres de familia y la situación económica que atraviesa cada niño. En el área rural en su mayoría el trabajo es en el campo, los ingresos son mínimos y su grupo familiar es extenso, en cuanto al tamaño de la comunidad, Javier Loyola es conocida como parroquia, mientras que en el área urbano el desarrollo de la comunidad crece con la tecnología, los padres de familia son profesionales, su fuente de ingreso es mayor y el círculo familiar es pequeño y se encuentran ubicados en el cantón Azogues.

2.11 POBREZA, COMO UN FENÓMENO SOCIAL

Dentro de las comunidades más vulnerables se identifica según variables sociodemográficas ciertos índices de pobreza, esta es la razón por la que se da la Migración, ya que en nuestro medio no existe oportunidad de trabajo y por la mala Economía, muchas veces los trabajos son mal pagados y con sobre carga de horas, es por esto que las personas deciden salir del país en busca de mejores ingresos, para solventar los gastos familiares.

La pobreza se ve asociada con términos semejantes como, miseria, desigualdad, carencia, escasez, falta, indigencia, necesidad, entre otros. Para analizar la pobreza se establece un factor determinante como es, el nivel de vida de las personas, de este modo se logra ver las condiciones reales y verdaderas en las que vive una persona, entendiendo, así como la asistencia a casas de salud, nutrición, tipo de alimentación, grado de educación de padres e hijos, condiciones laborales, vestimenta, vivienda, servicios básicos, etc.

La pobreza ocupa un lugar de atención muy importante dentro de América Latina, existen sectores urbanos marginales y rurales que se encuentran sumidos en la pobreza, como resultado de la crisis y los problemas sociales (López, 2005, pp. 37-49).

Las familias deben tener el sustento para poder enviar a sus hijos a la escuela, esto se pone en amenaza puesto que carecen de instrumentos para la misma, otro impedimento puede ser el contexto, el clima, la exclusión, la marginación.

En las familias de clase media surge el problema ya que los padres se encuentran fuera del hogar todo el día, puede ser por la presión de mantener el trabajo, ya que sin trabajo no habrá ingresos para la familia.

La familia cumple un rol importante para el desarrollo de sus integrantes, desde siempre el papel de la familia es el cuidar de cada uno de sus miembros y darles el espacio para que estos avancen acorde a su contexto, es importante que los ayuden a la adaptación de la cultura y de la sociedad.

Según Bound, "depende de la imagen social que posee la familia, imagen que proviene de del estatus profesional de los padres, de la historia de la familia, de los logros escolares alcanzados por sus miembros, el deseo de superación de un miembro de la familia se genera por el nivel de estudios que posean los que le rodean, no es lo mismo con las familias que tienen un estatus bajo". Citado por (Postic, 1982, p.39).

La pobreza se encuentra vinculada con el concepto de "desigualdad", sin embargo Gasparini citado por Longhi (s.f) menciona dos diferencias conceptuales:

- Un estudio de desigualdad tiene como objetivo evaluar la distribución de los recursos en toda la población, mientras que un estudio de pobreza está enfocado a estudiar solo el sector más desfavorecido.
- El concepto de desigualdad es relativo o concerniente, mientras que la pobreza cuenta con elementos absolutos y totales.

También se observa en ciertos sectores la exclusión social en tanto, se refiere a la falta de lazos que vinculen al individuo con la familia, la comunidad, la sociedad; y a la carencia de derechos básicos de ciudadanía. Tales lazos pueden ser de tipo familiar, institucional o cultura (Longhi, s.f).

2.12 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En las diferentes zonas estudiadas, en el área rural podemos identificar ciertos factores que influyen en el rendimiento escolar de cada niño, según sus necesidades. Partiendo desde el origen del niño, en algunos casos son hijos de padres migrantes, que se encuentran lejos para dar un mejor futuro a sus hijos, mismos que viven con sus abuelitos o tíos, razón por la cual existe una notable carencia de afecto y puede intervenir en el desarrollo de los niños.

La migración es un fenómeno muy común en nuestra sociedad, la crisis económica del país, la falta de empleo y los salarios bajos, obligan a las personas a emigrar por un futuro mejor, las consecuencias son hogares disfuncionales, hijos abandonados, problemas intrafamiliares que pueden desencadenar en adicciones, embarazos no deseados y hasta el suicidio en los hijos.

Radcliffe (1999), se dio una migración significativa en las mujeres de zonas rurales a las grandes ciudades, pero la migración se daba más en hombres. En 1988 el 85% de los

emigrantes a EEUU eran varones, el 65% estaban casados, según estadísticas emigran unos 250,000 personas al año. En el periodo de 1996-2001 el 70% de emigrantes venían de zonas urbanas del Ecuador (Herrera, Carrillo y Torres, 2005).

Se considera otro factor el nivel de escolaridad de los padres, muchos de ellos no culminaron con la formación educativa por realizar tareas del campo, como es la agricultura y ganadería o simplemente por la pobreza y falta de recursos. En las zonas rurales el trabajo es más importante que el estudio puesto que ellos necesitan dinero para los diferentes gastos del hogar, por lo que el estudio pasa a un segundo plano. La mayoría de estas personas acuden a instituciones financiadas por el gobierno. En la actualidad los estudiantes evaluados, en su mayoría no cuentan con la ayuda de sus padres en cuanto a la educación, más bien son ellos quienes se defienden en esta área.

Todos los aspectos nombrados anteriormente influyen directamente en el sistema escolar, la pobreza es relevante ya que los niños del área rural no cuentan con el suficiente dinero para la lista de útiles o libros de apoyo que ayudan en el aprendizaje.

2.13 CONCLUSIÓN

Al culminar el capítulo II hemos examinado el fundamento teórico de varios autores quiénes dan a conocer su punto de vista, nos permite tener una visión más amplia de nuestro tema central como es el nivel cultural. Conocemos que cada individuo posee su propia identidad, lo que permite relacionarse con las demás personas dentro de su medio. Consideramos la presencia de factores internos y externos que juegan un papel importante en el sistema educativo, al referirnos al rendimiento escolar y de este modo podemos avanzar con la investigación al relacionar los niveles de inteligencia con el nivel cultural del niño.

La teoría de Vygotsky nos resulta muy acertada para nuestro campo de estudio puesto que sus investigaciones acerca de la Inteligencia y los factores que influyen en la misma, dan relevancia a nuestra tesis, demostrando así que la cultura define hasta donde podemos llegar. Puede ayudarnos a exigirnos más o puede limitar nuestras capacidades, ya sea por creencias o por el bajo nivel económico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

A continuación se describirá el proceso de investigación que se realizó en la Ciudad de Azogues, en la Unidad Educativa Javier Loyola y La Unidad Educativa La Providencia, con una muestra de 60 estudiantes, escogidos de manera aleatoria. Se utilizó el test de Inteligencia de Wechsler (1949), en su cuarta adaptación. El WISC-IV consta de 4 índices que juntos representan el Coeficiente Intelectual de un sujeto. Se utilizó también una ficha sociodemográfica empleada por el ministerio de educación, con el objetivo de conocer las condiciones de los niños y sus familias en relación al área urbana y rural de la ciudad.

3.1 MUESTRA

La población estuvo formada por 60 niños, 30 pertenecientes a la Unidad Educativa Particular La Providencia de la Ciudad de Azogues y 30 pertenecientes a la Unidad Educativa Javier Loyola, los niños pertenecen al séptimo grado de educación básica, tienen entre 11 y 12 años, le media de la edad es de 11,17 años.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

Transversal, descriptivo.

3.3 PROCEDIMIENTO

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular La Providencia en el área urbana y en la Unidad Educativa Javier Loyola en el área rural, ambas pertenecen al Cantón Cañar.

La muestra fue seleccionada por las mismas docentes de los séptimos años de educación básica, de manera aleatoria.

Para la aplicación de los reactivos fue necesaria la aprobación de los padres mediante un consentimiento informado, en donde se detalló cómo se iba a proceder y para que nos sirven los resultados obtenidos.

Se envió el consentimiento al hogar y los estudiantes se encargaron de recoger los mismos y entregar en el departamento de Psicología.

Se procedió a aplicar los test de Inteligencia, cada aplicación nos tomaba un tiempo de una hora y media, tuvimos el inconveniente que en ocasiones los niños se encontraban en clase nueva, por lo que la docente nos indicaba que podían salir, lo que retrasaba nuestro trabajo.

La ficha sociodemográfica fue enviada al hogar, para que los padres completen con los datos que la misma solicita, fueron los mismo estudiantes los que nos entregaron la ficha con todos los datos.

Una vez que se aplicó el test del WISC-IV, se procedió con la calificación del mismo, a cargo de las autoras de la presente tesis, para conocer cómo influye el ambiente, en el rendimiento de los niños.

3.4 TEST UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN

3.4.1 WISC-IV

El interés de realizar una cuarta versión se debe a la actualización de fundamentos teóricos del instrumento, entre ellos, el razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, a partir de un profundo estudio de la literatura existente acerca de la teoría de

la inteligencia y la evaluación intelectual. Entre las novedades que presenta el WISC-IV con respecto a las versiones anteriores de la prueba se encuentran: (a) Mejora de propiedades psicométricas (b) mayor conocimiento de las características del desarrollo cognoscitivo e intelectual; (c) modificaciones en las instrucciones para hacerlas más comprensibles; (d) incremento en el número de los reactivos de enseñanza, muestra y practica; (e) actualización de los diseños de la libreta de estímulos para hacerlos más llamativos, atractivos e interesantes para los niños (Jiménez, 2007, pp. 169-171).

El WISC-IV ofrece un gran variedad de beneficios tanto al psicólogo como a la persona evaluada, nos permite establecer la clasificación diagnóstica y el posterior diseño de un plan de intervención, entre las entidades diagnósticas contempladas en el WISC-IV se encuentran: Retraso mental (leve, moderado o severo), aptitudes sobresalientes, trastornos del aprendizaje, trastorno de déficit de atencional con hiperactividad, trastorno del lenguaje, trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno motor entre otros (Jiménez, 2007, pp. 169-171).

Escalas del WISC-IV

El Test de WISC-IV para la evaluación de las capacidades intelectuales, en la versión actual, consta de 15 pruebas que se organizan en cuatro índices (Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de trabajo y Velocidad de Procesamiento) y en un CI total.

Comprensión Verbal (CV)

Este índice expresa habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. Consta de 5 pruebas:

- Semejanzas (S) analiza la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados.
- Vocabulario (V) analiza el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal.
- Comprensión (C) mide razonamiento y juicio social, frente a la solución de problemas cotidianos.
- Información (I) evalúa la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos aprendidos.
- Adivinanzas (Ad) mide las habilidades para integrar información, generar conceptos alternativos y condensar información. Las últimas dos pruebas son optativas o nonecesarias para la obtención del índice. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (s,f) pp.6-7).

Razonamiento perceptivo (RP)

Este índice expresa habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo.

- Cubos (CC) mide habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial, a tiempo controlado.
- Conceptos (Co) mide la información de conceptos y categorías a partir de material visual.
- Matrices (M) analiza razonamiento por analogías visuales e implica integración de información visual.

- Figuras incompletas (FI) prueba optativa, analiza las capacidades de reconocimiento y organización perceptiva a tiempo controlado. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (s,f) pp.6-7).

Memoria de trabajo (MT)

Analiza la capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información.

- Dígitos (D) analiza memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva.
- Letras y números (LN) analiza la capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas.
- Aritmética (A) es optativa, y con control de tiempo, analiza habilidades de razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto término. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (s,f) pp.6-7).

Velocidad de procesamiento (VP)

Mide la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia.

- Claves (CL) mide habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.

- Búsqueda de Símbolos (BS) mide habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.
- Animales (An) es optativa y analiza atención selectiva, y planificación en la búsqueda ordenada versus desordenada de información. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (s,f) pp.6-7).

Descripciones de las poblaciones aplicables

El test se puede aplicar a niños y adolescentes de edades entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses.

Se aplica a personas que necesiten conocer el grado de inteligencia que poseen, su funcionamiento neuropsicológico.

Se puede diagnosticar con el test, retraso mental leve o moderado, diagnóstico de trastornos del aprendizaje, disfunciones neuropsicológicas.

- Los resultados del test pueden desfavorecer a niños con discapacidades motoras o de lenguaje, hipoacusia, limitaciones visuales, niños procedentes de otros contextos culturales o con conocimiento limitado del español. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (s,f) pp.6-7).

Véase anexo A.

3.5 FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

En el presente estudio se utilizó como herramienta la ficha sociodemográfica creada por el Ministerio de educación, dirigida a los padres de familia o representantes de los niños, con el fin de obtener datos de relevancia sobre la situación actual del niño y de su grupo familiar, como es la zona en la que viven, los ingresos económicos y de esta manera se pone en consideración las diferentes realidades sociales en las que se puede encontrar el estudiante. Es importante mencionar que por medio de la ficha sociodemográfica obtenemos datos de relevancia que nos permite determinar algunos factores para establecer diferencias entre las dos poblaciones como es urbana y rural.

Estructurada de la siguiente manera:

1. **Datos de Identificación del niño:** Nombres, Apellidos, cédula de identidad, lugar y fecha de nacimiento, domicilio, teléfono, etc.
2. **Datos Familiares:** Nombres de los padres, edad, estado civil, instrucción, profesión u ocupación. Personas con quien vive el estudiante, número de hermanos, etc.
3. **Referencias Socioeconómicas generales:** Ingresos, egresos, condiciones de la vivienda, servicios básicos.
4. **Datos de Salud:** Condición médica, alergias, medicamentos y atención médica.
5. **Datos Académicos:** Logros académicos, asignaturas de preferencia, repetición de años, entre otros.

6. **Historia Vital:** Embarazo y parto, datos de recién nacido, antecedentes patológicos familiares. Tipo de relación con los familiares, costumbres y hábitos.

Véase anexo B.

3.6 ANALISIS Y RESULTADOS

Tabla 1

Media de edad en los niños.

	N	Mínimo	Máximo	Media
Edad	60	10	13	11,17

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*Existen 60 niños evaluados de los cuales las edades oscilan entre los 10 y 13 años, siendo la media 11, 17.

Tabla 2

Clasificación por edades de los niños.

	Edad				Total
	10	11	12	13	
Procedencia Urbana	0	28	2	0	30
Rural	2	20	6	2	30
%	3,3%	80%	13,3%	3,3%	100%

Total	2	48	8	2	60
-------	---	----	---	---	----

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*De los niños evaluados el 3,3% tienen 10 años, el 80% de niños tienen 11 años, el 13,3 tienen 12 años, el 3,3 tienen 13 años.

Procedencia

*El 50% de los niños evaluados pertenecen al área urbana y el 50% pertenecen al área rural.

Tabla 3

Sexo de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Masculino	25	41,7	41,7	41,7
Femenino	35	58,3	58,3	58,3
Total	60	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*De los niños evaluados el 41,7% son de sexo masculino, mientras que el 58,3% pertenece al sexo femenino.

Tabla 4

Procedencia de los padres de familia.

		Padres			
		Juntos	Separados	Fuera del País	
					Total
Procedencia	Urbana	24	6	0	30
	Rural	18	9	3	30
	%	70%	25%	5%	100%
	Total	42	15	3	60

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*Los padres de los evaluados el 70% se encuentran juntos, el 25% son separados, el 5% se encuentran fuera del país.

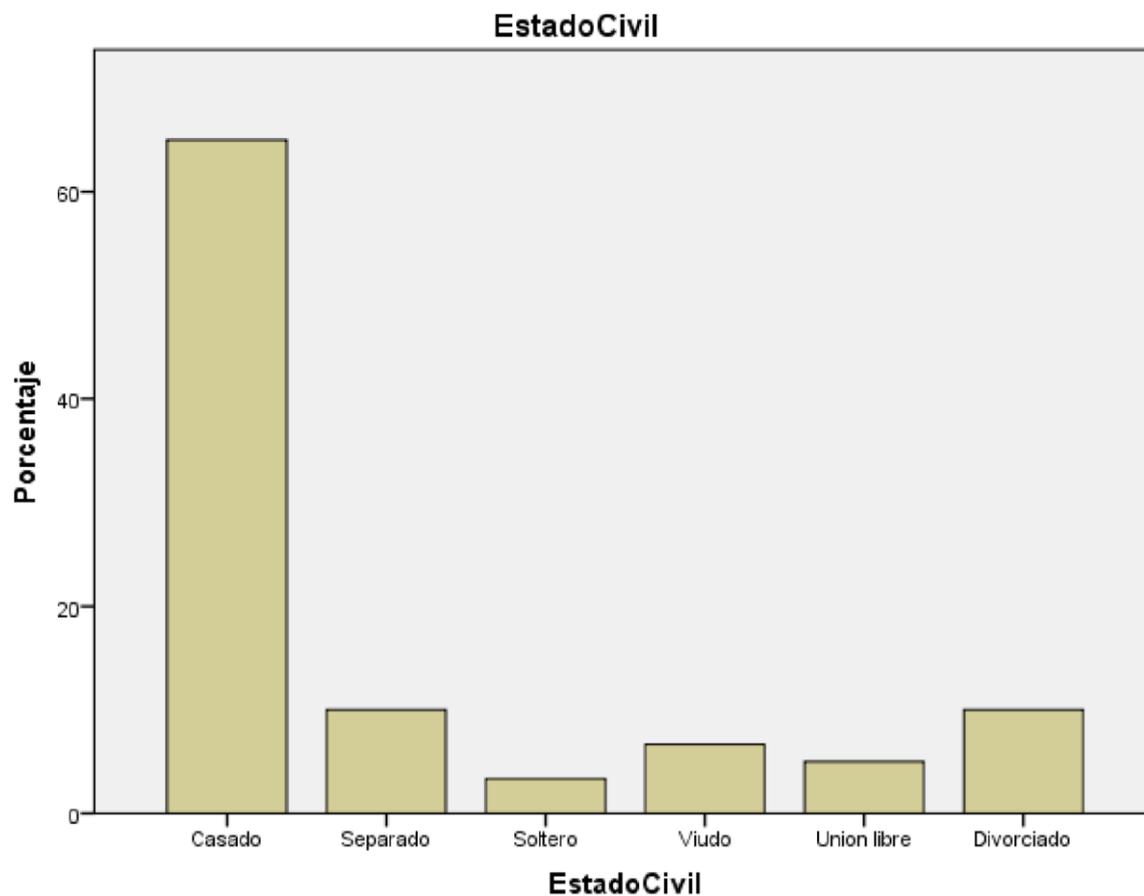


Figura 1: Estado civil de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

*El estado civil de los padres de familia, el 65% se encuentran casados, el 10% separados, el 3,3% solteros, el 6,7 viudos, el 5% vive en unión libre y el 10% son divorciados.

Tabla 6

Ocupación de los Padres.

OCUPACIÓN – PADRE	URBANO	%	RURAL	%	TOTAL	Total %
ARTESANOS	3	5%	15	25%	18	30%
CHOFERES	3	5%	4	6,6%	7	11,6%
EMPLEADOS PÚBLICO Y PRIVADO	7	11,6%	0	0%	7	11,6%
PROFESIONALES	14	23,3%	0	0%	14	23,3%
EEUU	0	0%	3	5%	3	5%
NINGUNO	3	5%	6	10%	9	15%
FALLECIDO	0	0%	2	3,33%	2	3,33%
Total					60	100%

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

Tabla 7

Ocupación de las Madres.

OCUPACIÓN - MADRE	URBANO	%	RURAL	%	TOTAL	Total%
ARTESANAS	0	0%	6	10%	6	10%
AMA DE CASA	7	11,6%	16	26,6%	23	38,2%
EMPLEADA PÚBLICA Y PRIVADA	10	16,6%	1	1,6%	11	18,2%
PROFESIONALES	13	21,6%	0	0%	13	21,6%
EEUU	0	0%	3	5%	3	5%
ESTUDIANTE	0	0%	1	1,6%	1	1,6%
EMPLEADA DOMÉSTICA	0	0%	3	5%	3	5%

Total	60	100%
-------	----	------

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

Tabla 8

Instrucción del Padre.

	Primaria %	Secundaria %	Superior %	Ninguna %	Total	Total %				
Procedencia										
Urbana	0	0%	5	8,3%	24	40%	1	1,6%	30	49,9%
Rural	20	33,3%	3	5%	0	0%	7	11,6%	30	49,9%
Total	20		8		24		8		60	100%

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*En el área urbana existen 0 que tenga instrucción primaria, 5 con instrucción secundaria, 24 con instrucción superior y 1 que no se conoce.

En el área rural existen 20 con instrucción primaria, 3 con instrucción secundaria, 0 con instrucción superior y 7 que no se conoce.

Tabla 9

Instrucción de la Madre.

	Primaria	%	Secundaria	%	Superior	%	Total	Total %
Procedencia								
Urbana	0	0%	6	10%	24	40%	30	50%
Rural	29	48,3%	1	1,6%	0	0%	30	49,9%
Total	29		7		24		60	100%

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*En el área urbana existen 0 con instrucción primaria, 6 con instrucción secundaria, 24 con instrucción superior.

*En el área rural existen 29 con instrucción primaria y una con instrucción secundaria, no existen madres con instrucción superior.

Tabla 10

Número de hermanos de los niños.

	N° de Hermanos									TOTAL
	0	1	2	3	4	5	6	9	12	
Procedencia										
Urbana	1	6	1	8	0	1	0	0	0	30
Rural	0	6	7	3	4	6	2	1	1	30

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*Los evaluados el 1,7% no tienen hermanos, el 20% tienen 1 hermano, el 35% tienen 2 hermanos, el 18,3% tienen 3 hermanos, el 6,7% tienen 4 hermanos, el 11,7% tienen 5 hermanos, el 3,3% tienen 6 hermanos, el 1,7% tienen 9 hermanos y 1,7% tienen 12 hermanos.

Tabla 11

Media de los Índices En General.

	N	Mínimo	Máximo	Media
Comprensión Verbal	60	65	138	97,65
Razonamiento				
Perceptual	60	51	133	94,12
Memoria de Trabajo	60	65	135	101,37
Velocidad de				
Procesamiento	60	73	128	101,27
Escala Total	60	56	134	97,82
N válido (por lista)	60			

Fuente: Elaboración propia

Autoras: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos

*En la tabla de índices, en Comprensión Verbal la mínima calificación es 65 y la máxima 138, la media es 97,65.

*En razonamiento perceptual la mínima calificación es 51 y la máxima es 133, la media es 94,12.

En memoria de trabajo la calificación mínima es de 65 y la máxima de 135, la media es de 101,37.

*En velocidad de procesamiento la calificación mínima es de 73 y la máxima de 128, la media es de 101,27.

*En la escala total la calificación mínima es de 56 y la calificación máxima de 134, la media es de 97,82.

3.7 TABLAS SEGÚN ESCALAS

Tabla 12

Comprensión Verbal.

Promedio	Clasificación	Urbano	%	Rural	%	Total
130 y mayor	Muy superior	2	6.66%	0	0%	2
120-129	Superior	4	13.33%	0	0%	4
110-119	Promedio Alto	11	36.66%	0	0%	11
90-109	Promedio	13	43.33%	9	30%	22
80-89	Promedio Bajo	0	0%	9	30%	9
70-79	Limítrofe	0	0%	10	33.33%	10
69 o menor	Extremadamente Bajo	0	0%	2	6.66%	2
Total		30	50%	30	50%	60

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*La población urbana no se encuentra en niveles menores a 79% por lo que corresponde a un 0%, mientras que la población rural tiene un 39.9% que se encuentra en limítrofes y extremadamente bajo.

*En promedio y promedio alto la población urbana se encuentra con un 79.9%, mientras que la población rural se encuentra en un 60% en promedio y promedio bajo.

*En superior y muy superior se encuentra la población urbana con un 19.9%, y la población rural con un 0%.

Tabla 13

Razonamiento Perceptual.

Promedio	Clasificación	Urbano	%	Rural	%	Total
130 y mayor	Muy superior	1	3.33%	1	3.33%	2
120-129	Superior	1	3.33%	0	0%	1
110-119	Promedio Alto	10	33.33%	0	0,00%	10
90-109	Promedio	15	50%	6	20%	21
80-89	Promedio Bajo	2	6.66%	11	36.66%	13
70-79	Limítrofe	1	3.33%	8	26.66%	9
69 menor	Extremadamente Bajo	0	0%	4	13.33%	4
Total		30	50%	30	50%	60

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*La población urbana se encuentra con 3.3% menor de 79%, en limítrofe, mientras que la población rural tiene un 39.9% que se encuentra en limítrofes y extremadamente bajo.

*En promedio y promedio alto y promedio bajo la población urbana se encuentra con un 89.9%, mientras que la población rural se encuentra en un 56.6% en promedio y promedio bajo.

*En superior y muy superior se encuentra la población urbana con un 6.66%, y la población rural con un 3.33% en muy superior.

Tabla 14

Memoria de Trabajo.

	Clasificación	Urbano	%	Rural	%	Total
130 y mayor	Muy superior	4	13.33%	0	0%	4
120-129	Superior	8	26.66%	0	0%	8
110-119	Promedio Alto	8	26.66%	0	0%	8
90-109	Promedio	9	30%	13	43.33%	22
80-89	Promedio Bajo	1	3.33%	10	33.33%	11
70-79	Limítrofe	0	0%	4	13.33%	4
69 y menor	Extremadamente Bajo	0	0%	3	10%	3
Total		30	50%	30	50%	60

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*La población urbana no se encuentra con un puntaje menor de 79% ,por lo que corresponde a 0%, mientras que la población rural tiene un 23.6% que se encuentra en limítrofes y extremadamente bajo.

*En promedio y promedio alto y promedio bajo la población urbana se encuentra con un 59.9%, mientras que la población rural se encuentra en un 76.6% en promedio y promedio bajo.

*En superior y muy superior se encuentra la población urbana con un 39.9%, y la población rural con un 0% en superior y muy superior.

Tabla 15

Velocidad de Procesamiento

Promedio	Clasificación	Urbano	%	Rural	%	Total
130 y mayor	Muy superior	0	0%	0	0%	0
120-129	Superior	6	20%	1	3.33%	7
110-119	Promedio Alto	7	23.33%	0	0%	7
90-109	Promedio	16	53.33%	19	63.33%	35
80-89	Promedio Bajo	1	3.33%	6	20%	7
70-79	Limítrofe	0	0%	4	13.33%	4
69 o menor	Extremadamente Bajo	0	0%	0	0%	0
Total		30	50%	30	50%	60

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*La población urbana se encuentra con un porcentaje de 0% menor a 79 que corresponde a extremadamente bajo y limítrofe, mientras que la población rural tiene un 13.33%.

*Según la clasificación en promedio bajo, promedio y promedio alto la población urbana se encuentra con un 79.99%, mientras que la población rural se encuentra en un 83.33% en promedio y promedio bajo.

*En superior y muy superior se encuentra la población urbana con un 20%, y la población rural con un 3.33% en superior.

Tabla 16

Escala total.

Promedio	Clasificación	Urbano	%	Rural	%	Total
130 y mayor	Muy superior	1	3.33%	0	0%	1
120-129	Superior	8	26.66%	0	0%	8
110-119	Promedio Alto	9	30%	1	3.33%	10
90-109	Promedio	10	33.33%	4	13.33%	14
80-89	Promedio Bajo	2	6.66%	14	46.66%	16
70-79	Limítrofe	0	0%	9	30%	9
69 menor	Extremadamente Bajo	0	0%	2	6.66%	2
Total		30	50%	30	50%	60

Fuente: Elaboración propia

Autor: Estefanía Palacios y María de Lourdes Gallegos.

*La población urbana se encuentra con un porcentaje de 0% menor a 79 que corresponde a extremadamente bajo y limítrofe, mientras que la población rural tiene un 36.66%.

*Según la clasificación en promedio bajo, promedio y promedio alto la población urbana se encuentra con un 69.99%, mientras que la población rural se encuentra en un 63.32% en promedio, promedio bajo y alto.

*En superior y muy superior se encuentra la población urbana con un 29.99%, y la población rural con un 0%.

CONCLUSIONES

- La procedencia de la muestra es del 50% área rural y el 50% área urbana. La edad de los niños oscila entre los 10 a 13 años, teniendo como media los 11.17 años. Con un porcentaje de 41.66% de sexo masculino y el 58.33% corresponde al sexo femenino.
- Los resultados reflejan que el estado civil de los padres de familia según su procedencia, corresponde a un 73.33% de la zona urbana, se encuentran casados actualmente y viven juntos, a diferencia que en el área rural 56,66% están casados pero no se encuentran juntos puesto que están en los EEUU o separados.

El nivel cultural juega un papel importante puesto que los niños de la zona urbana tienen una familia funcional, que gozan de trabajos estables y buenas remuneraciones. En el área rural se puede apreciar que la ausencia del padre o madre por las diferentes razones, influyen de manera negativa en el desarrollo del niño y su inteligencia.

- El nivel de estudios de los padres en el área urbana es de tercer nivel en su mayoría, mientras que en el área rural existen padres que han concluido la educación primaria y se han dedicado al trabajo. En el área urbana los padres de familia tiene máximo 3 hijos, mientras que en el área rural hay familias de 8, 9 y hasta 12 hermanos, es por esto que la economía de estas familias se ve afectada, por la cantidad de integrantes y la falta de empleo.

Por esta razón el área urbana tiene un mejor desempeño en el área educativa, por el apoyo de los padres, el nivel económico y el círculo familiar no pasa de los 5 integrantes. En el área rural los padres no prestan la debida atención a la educación de los hijos, puesto que es más importante conseguir un trabajo para generar ingresos para

la familia, y siguen los mismo patrones con los cuales ellos fueron criados, es decir la educación no es lo más importante, en dicha población.

- Después de analizar los datos podemos identificar que en el índice de Comprensión Verbal la calificación mínima es de 65 y la máxima de 138.

Los niños del área urbana tienen puntuaciones altas en este índice, con un 79.99% entre promedio y promedio alto, mientras que los niños del área rural se encuentran con un 60% entre promedio y promedio bajo.

Esto se debe a que en el área urbana generalmente se impulsa a los niños a la lectura, los padres presionan a los niños a leer más, mientras que en el área rural los padres están más ocupados en las tareas del hogar y no presionan a los niños a que dediquen tiempo a la lectura.

- En el área de Razonamiento Perceptual el puntaje mínimo es de 51 y el máximo es de 133. En este índice la población urbana se encuentra sobre la rural ya que tiene entre promedio, promedio alto y promedio bajo un 89.99%, mientras que la población rural tiene un 56.66% entre promedio y promedio bajo.

En el área urbana los padres suelen estimular mayormente a sus hijos, mediante juegos en donde ellos aprenden a relacionarse, a identificar colores, jugar mediante tarjetas, relacionar tamaños, es por esta razón que los niños del área urbana gracias a los estímulos que reciben se ubican sobre el promedio, los niños del área rural suelen tener estímulos pero en su mayoría ocurren mientras están en la escuela, fuera de los hogares los niños no juegan con tarjetas o rompe cabezas, ellos se dedican al trabajo, a las tareas

domésticas, puesto que sus padres les inculcan primero los que haceres domésticos y luego el estudio.

- En el índice de memoria de trabajo el puntaje mínimo es de 65 y el máximo de 135. La población urbana se encuentra con un 59.99% entre promedio, promedio bajo y promedio alto, mientras que la población rural se encuentra con un 73.66% entre promedio y promedio bajo.

La población urbana tiene una mejor puntuación con un porcentaje de 59.99 en promedio alto y medio, esto se debe a que en las escuelas de la zona urbana los maestros refuerzan los conocimientos de los niños con lecciones diarias por lo que los niños evocan los conocimientos con mayor facilidad puesto que siempre están utilizando información que está continuamente siendo trabajada por los docentes. Los niños de las zonas rurales obtuvieron un porcentaje de 73.33 en promedio medio y bajo, esto se debe a que no tienen el debido refuerzo en casa. Los conocimientos al no ser reforzados continuamente son olvidados.

- En la velocidad de procesamiento el puntaje mínimo es de 73 y el máximo de 128. En el área urbana se encuentra un 79.99% entre promedio, promedio alto y promedio bajo, en el área rural se encuentra un 83.33% entre promedio y promedio bajo.

En el área urbana los niños que reciben más estímulos son ágiles al momento de realizar una tarea puesto que tienen la información y la habilidad para hacerlo rápido, esto se debe a que la profesora les da cierto tiempo para realizar la orden y ellos tratan de acabar lo más pronto por el nivel de competencia que existe entre los compañeros, los niños del área rural se encuentran en mayor porcentaje en este

índice, lo que nos indica que tienden a hacer las tareas bien hechas y con un tiempo acorde a cada tarea, esto se debe a que en la población rural los niños desde pequeños aprenden a valerse por sí mismos, sus padres les inculcan la independencia, si ponemos a un niño a realizar tareas de matemáticas puede tomarle su tiempo, pero si le ponemos a recoger pasto o a cosechar alimentos, veremos la rapidez y habilidad con la que realiza la tarea, puesto que es algo que él ya sabe y que se refuerza día a día en los trabajos del campo.

- El total de la escala el puntaje menor es de 56 y el mayor de 134. En el área urbana se encuentra un 69.99% entre promedio, promedio bajo y promedio alto, 29.99% entre superior y muy superior, en el área rural se encuentra un 63.33% entre promedio, promedio bajo y promedio alto, un 36.66% entre limítrofe y extremadamente bajo.

Con estos porcentajes se puede decir que los niños del área urbana tienen una mejor capacidad cognoscitiva y rendimiento escolar, puesto que existe un mayor control en los hogares por su padres, reciben mayor estímulo y tienen establecidos horarios que crea una rutina en la cual ellos ya saben lo que tienen que hacer de acuerdo a las horas establecidas, en el área urbana lo que más importa son los estudios por lo que los niños dedican mucho tiempo a los mismos, cuando existen dificultades educativas los padres familia del área urbana suelen contratar profesores particulares para que impartan clases a sus hijos o que asistan a aulas de apoyo por la tarde para que mejoren las calificaciones. En el área rural los porcentajes son más bajos pero esto no quiere decir que su inteligencia este deficiente, lo que sucede es que estos niños no reciben estímulos para desarrollar su cognición, los padres del área rural no dedican mucho tiempo a los estudios de sus hijos, lo más importante, son las tareas del hogar y el trabajo agrícola en algunos casos. Otra observación es que el WISC-IV no está adaptado para niños de las zonas

- rurales por lo que esto pasa a ser una desventaja para ellos, si existiera un test que evalué las áreas que estos niños conocen, los resultados cambiarán completamente.
- El WISC-IV nos da información importante acerca del funcionamiento cognoscitivo, pero no puede ser utilizado como instrumento de diagnóstico, a este se debe sumar una historia clínica del niño, así como su rendimiento escolar durante su vida estudiantil y un seguimiento exhaustivo del entorno en el que vive. Los resultados pueden guiar al profesional para un tratamiento o colocación en un ambiente educativo o clínico.

Recomendaciones

- Para mejorar el rendimiento en los escolares, es importante el apoyo familiar, las escuelas tienen que organizar reuniones en donde se exija al padre de familia generar estímulos para que sus hijos desarrollen el área cognitiva.
- Los niños con problemas educativos, es recomendable que acudan a cursos en donde sean nivelados, ya que pueden existir vacíos desde años atrás que necesitan ser llenados de conocimiento.
- Trabajar talleres con los padres de familia para que sean ellos los promotores del buen aprendizaje en sus hijos.
- Se requiere que en las escuelas existan docentes capacitados para atender las necesidades de los niños.
- El psicólogo clínico tiene el deber de trabajar el autoestima, la resiliencia, la mejora en toma de decisiones y asesoramiento en diferentes áreas, esto con el objetivo de minimizar los factores de riesgo.

- Desde los primeros años se debe enseñar a los niños nociones básicas, puesto que las mismas ayudan a desarrollar muchas habilidades durante el crecimiento del niño y se puede evitar los problemas de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (2010). Inteligencia. *¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Rev. Acad. Colomb. Cienc. 35 (134): 97-103, 2011. ISSN 0370-3908. Recuperado el 15 de junio del 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Aristides I. Ferreira, Leandro S. Almeida, Gerardo Prieto, M. Adelina Guisande. (2012). *Memoria e Inteligencia*, 11 (2), 457. Recuperado el 15 de junio del 2017, de [file:///C:/Users/mared_000/Downloads/out%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mared_000/Downloads/out%20(1).pdf)
- Barañano. A. (2010). *Introducción a la antropología social y cultural*. Materiales docentes para su estudio. Universidad complutense de Madrid. Recuperado el 18 de noviembre del 2017 de http://eprints.ucm.es/11353/1/Introducci%C3%B3n_a_la_Antropolog%C3%ADa_Social_y_Cultural.pdf
- Berger, K. (2007). *Observaciones y críticas a los test de CI (parte VII)*. [Entrada de blog] . Recuperado el 8 de julio del 2017, de <http://info-tea.blogspot.com/2011/12/observaciones-y-criticas-los-tests-de.html>
- Bruner. J.S.: *“Studies in Cognitive Growth”*. John Wiley-Sons. New York, 1996. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 de www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/download/59657/96207
- Carabajo, M. d. (2011). Historia de la Inteligencia en relación a las personas mayores. *TABANQUE Revista pedagógica*, 24 (2011), p.p 225–242. ISSN: 0214-7742. Universidad de Valladolid. Recuperado el 9 de Julio del 2017, de <file:///C:/Users/Docente/Downloads/Dialnet-HistoriaDeLaInteligenciaEnRelacionALasPersonasMayo-3901047.pdf>
- Carrera, B; Mazzarella, C; (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5() 41-44.

Recuperado el 14 de agosto, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - históricocultural y lingüístico. *Ciencia en su PC*, (1)12-21. Recuperado el 12 de julio del 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

Chaves Salas, Ana; (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.

Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. ISSN: 0379-7082. Recuperado el 16 de agosto del 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>> ISSN 0379-7082

Consejo general de colegios oficiales de psicólogos. Evaluación del test WISC-IV. Conde Peñalver, 45. 5º Izq. Madrid-España. SF. Recuperado el 10 de Septiembre del 2017 de <https://www.cop.es/uploads/PDF/WISC-IV.pdf>

Contreras, M., y Soriano, M. (2007). Morfología flexiva en el trastorno específico del lenguaje y en la deprivación cultural. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 3, 110-117. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200007.

Del Río, M. F. & Balladares, J. (2010). Género y nivel socioeconómico de los niños: Expectativas del docente en formación. *PSYKHE* Copyright 2016 by Psykhe 2016, 25(2), 1-18 ISSN 0717-0297doi:10.7764/psykhe.25.2.858 www.psykhe.cl Recuperado el 15 de Agosto del 2017, de <file:///C:/Users/Docente/Downloads/858-2845-1-PB.pdf>

De Zubiria, J. (2002). Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad. Bogotá: Magisterio. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200007

Flórez-Romero, R; Arias-Velandia, N; (2010). Evaluación de conocimientos previos del aprendizaje inicial de lectura. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(2) 329-343. Recuperado de 17 de Agosto de, <http://www.redalyc.org/a>

Fuica, P. Lira, J. Alvarado, K. Araneda, C. Lillo, G. Miranda, R. Tenorio, M. & Pérez-Salas, Claudia Paz. (2014). Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes Cognitive Skills, Rural and Urban Context: Comparison of WAIS-IV Profiles in Youth. *Terapia psicológica*, 32(2), 143-152. Recuperado el 20 de noviembre del 2017 de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000200007> titulo.oa?id=281021692006

Gardner, H. 1983. *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books. Recuperado el 15 de agosto del 2017 de, <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2010/mip102h.pdf>

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples Psicología, Psiquiatría y Psicoanálisis*. Nueva York. Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 20 de agosto de, http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf.

Gillen Jimenez Lopez, 2007. Prueba: ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA EL NIVEL ESCOLAR (WISC-IV). Universidad Nacional de Colombia, Colombia. *Avances en Medición*. N°5. Recuperado el 5 de septiembre del 2017, de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/9513/7036/5475/Prueba_-_Escala_Wechsler_De_Inteligencia_Para_El_Nivel_Escolar_WISC-IV.pdf

Goleman, D. (2013). *La Práctica de la inteligencia Emocional - Características Generales*. Madrid: ZETA. Título original: WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE 1998 by Daniel Goleman de la versión castellana: 1998 by Editorial Kairós. S.A. Numancia 117—121. 08029 Barcelona España. Primera edición: Enero 1998. I.S.B.N.:84—7245—407—X Depósito legal: B—1.843/1999. Eotocomposicion: Beluga y Mleka. s.c.p., Córcega 267.ISOuS Barcelona.Impresión y encuademación: RomanvíaVills. S.A., Verdaguer Recuperado el 17 de Agosto del 2017 de http://educreate.iacat.com/Maestros/Daniel_Goleman_La_Practica_De_La_Inteligencia_Emocional.pdf.

González, A. (2011). Inteligencias Múltiples. Gardner, Goleman y Angélica Olvera. Revista *ALAYA* infundiendo infancia. Recuperado el 19 de noviembre del 2017 de <http://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>

González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Recuperado el 19 de junio del 2017, de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

González, L. (s.f.). Revisión de la Escala Standford-Binet. Recuperado el 20 de junio del 2017, de [http://cmpvip.uprrp.edu/Trabajo%20estudiantes/Stanford-Binet%20\(SB5\)%20-%20Lunimar%20Curbelo.pdf](http://cmpvip.uprrp.edu/Trabajo%20estudiantes/Stanford-Binet%20(SB5)%20-%20Lunimar%20Curbelo.pdf)

Granda, S. (2003). Textos escolares e interculturalidad en Ecuador. Volumen 40 de Magister (Universidad Andina Simon Bolivar) Volumen 40 de Serie Magíster. Editorial Abya Yala, 2003. ISBN 9978190643, 9789978190647. N.º de páginas 76 páginas. Recuperado el 15 de agosto del 2017, de https://books.google.es/books?id=z8rNIqen6pQC&dq=interculturalidad+en+el+ecuador&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Guevara-Benítez, Y., y Macotella-Flores, S. (2002). Sondeo de habilidades preacadémicas en niños y niñas mexicanos de estrato socioeconómico bajo. *Revista Interamericana de Psicología*, 36, 177-255. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200007

Herrera, G. Carrillo, M. Torres, A. La migración ecuatoriana. 2005. Quito-Ecuador.1 edición. ISBN.9978-67-104-8. Recuperado el 13 de septiembre del 2017 de

- Hirmas, C. (2008). Educación y diversidad cultural. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. UNESCO, Chile. ISBN: 978-956-8302-96-2. Recuperado el 11 de Julio del 2017, de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/45825.pdf><http://search.proquest.com/docview/1914440569/407C022605CF41EBPQ/8?accountid=36552>
- Larreamendy-Jones, J. & Puche, R. (2008). Claves para pensar el cambio. Bogotá: Uniandes – Ceso. Recuperado el 20 de Agosto del 2017 de, http://observatorio.ascofapsi.org.co/static/documents/Claves_para_pensar_el_cambio.pdf
- La teoría de las inteligencias múltiples, una nueva filosofía de educación (sf). Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/450/10%20Ponencia%20Marisol%20Justo.pdf>
- Linares, A. (s.f). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 16 de noviembre del 2017 de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Longhi, F. (s.f). Pobreza y mortalidad infantil. Una aproximación teórica al estudio de sus relaciones. Versión On-line ISSN 1668-8090. Andes vol.24 no.2 Salta dic. 2013. San Lorenzo 429. San Miguel de Tucumán. Recuperado el 10 de Julio del 2017, de <http://search.proquest.com/docview/1553699818/A6FB6ED3946246ECPQ/4?accountid=36552>
- López, N. (2005). *Equidad Educativa y Desigualdad*. Buenos Aires. UNESCO. Recuperado el 11 de Julio del 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001425/142599s.pdf>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología sociohistórica. *Revista de currículum y formación del profesorado* 10, (2), 6-8. Recuperado el 16 de agosto del 2017, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Maccoby, Modiano, Nascy, Galván: "Culture anda abstraction".VII Congreso Intramericano de psicología. México D.F. Sociedad interamericana de psicología, 1963. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 de www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/download/59657/96207

Marambio, K., Gil de Montes, L. & Valencia, J. F. (2015). Representaciones sociales de inteligencia y los valores culturales que las enmarcan. *Psicoperspectivas . Individuo y Sociedad*, 14(3), 45-55. Recuperado el 1 de julio del 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000300005&script=sci_arttext

Mayer & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence" En P. Salovey y D.

Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books. *Psicothema* 2006. Vol. 18, supl., pp. 7-12 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. Recuperado el 12 de Agosto del 2017, de

[https://www.google.com.ec/search?q=P%C3%A9rez%2C+%26.+M.+\(2013\).+TEORIAS+CONTEMPORANEAS+DE+LA+INTELIGENCIA.+Revista+Latinoamericana+de+Ciencia+Psicol%C3%B3gica%2C+105118.&rlz=1C1KMZB_enEC568EC592&oq=P%C3%A9rez%2C+%26.+M.+\(2013\).+TEORIAS+CONTEMPORANEAS+DE+LA+INTELIGENCIA.+Revista+Latinoamericana+de+Ciencia+Psicol%C3%B3gica%2C+105-118.&aqs=chrome..69i57.1308j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.ec/search?q=P%C3%A9rez%2C+%26.+M.+(2013).+TEORIAS+CONTEMPORANEAS+DE+LA+INTELIGENCIA.+Revista+Latinoamericana+de+Ciencia+Psicol%C3%B3gica%2C+105118.&rlz=1C1KMZB_enEC568EC592&oq=P%C3%A9rez%2C+%26.+M.+(2013).+TEORIAS+CONTEMPORANEAS+DE+LA+INTELIGENCIA.+Revista+Latinoamericana+de+Ciencia+Psicol%C3%B3gica%2C+105-118.&aqs=chrome..69i57.1308j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Meneses, W., Morillo, S., Navia, G. (2014). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, ISSN-e 1657-4672, N°. 11, 2013, págs. 433-45.

Recuperado el 10 de Julio del 2017, de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1357/ARTICULO%20-%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20-%20FINAL.pdf?sequence=1>

Monteros. J. (s.f). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. Instituto Universitario Iberoamericano para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), Ecuador. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado el 20 de Noviembre del 2017 de file:///C:/Users/USER/Downloads/1263Monteros%20(1).pdf

Moreno, A. (2017). Explorando el significado cultural de la nueva ruralidad en castilla y león: un caso de estudio inexplorado. *Revista de Antropología Chilena*. Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología y Trabajo social. Volumen 49, N 2, 2017.

Páginas 279-294. Recuperado el 11 de Julio del 2017, de

<http://search.proquest.com/docview/1914440569/407C022605CF41EBPQ/8?accountid=36552>

Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Pearson Educación. ISBN 10: 8420539031,

9788420539034. Recuperado el 11 de Agosto del 2017 de,

file:///C:/Users/Docente/Downloads/129311204-gr-inf1.pdf

Navarro, J. (2002, enero). La compensación educativa: Marco, realidad y perspectivas. En: Formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos. Curso efectuado en Consejería de Educación y Cultura, Murcia, España. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200007

Pérez, &. M. (2013). TEORIAS CONTEMPORANEAS DE LA INTELIGENCIA. *Revista*

Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 105-118. doi: 10.5872/psiencia/5.2.322013

· www.psiencia.org. Recuperado el 15 de Agosto del 2017 de,

<http://www.redalyc.org/html/3331/333129928007/>

- Pérez, & M. (2013). TEORIAS CONTEMPORANEAS DE LA INTELIGENCIA. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 105-118. Recuperado el 18 de junio del 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>
- Piaget, J. 1952. *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press. Recuperado el 10 de Agosto del 2017 de, http://www.pitt.edu/~strauss/origins_r.pdf
- Postic, M. (1982). *La relación educativa: Factores institucionales, sociológicos y culturales*. Francia: Narcea Ediciones 8427713312, 9788427713314. Recuperado el 12 de Julio del 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=zyuia8llhEMC&pg=PA39&dq=rk+boudon&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmmurlvoHVAhUGKCYKHcX8DMYQ6AEIJDA#v=onepage&q=rk%20boudon&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=zyuia8llhEMC&pg=PA39&dq=rk+boudon&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmmurlvoHVAhUGKCYKHcX8DMYQ6AEIJDA>#v=onepage&q=rk%20boudon&f=false)
- Ramirez, V. Rosas, R.(2007). Estandarizacion del WISC-III en Chile: Descripción del Test, Estructura Factorial y Consistencia Interna de las Escalas. Editorial PSYKHE, 2007, Vol.16, N°1, pp. 91-109. ISSN 0717-0297. Recuperado el 5 de septiembre del 2017 de, <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n1/art08.pdf>
- Revista Internacional de Investigación en Educación, 2 (4): 329-344. p 333. Recuperado el 10 de octubre de 2011 de <http://www.javeriana.edu.co/magis> García, N. (1995). El diagnóstico pedagógico en la educación infantil. Madrid: Revista Complutense de Educación, 6 (1) p. 73 - 100. Recuperado el 10 de octubre de 2011 de: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9595120073A>.
- Roncero, M. (s.f). *Test del factor G*. 2ª ed. Recuperado el 14 de junio del 2017, de <https://es.scribd.com/document/292644360/MANUAL-CATTELL-FACTOR-G-ESCALA-1-Y-2>.

- Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México, D.F: El Manual moderno. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=Jur6CAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ni%C3%B1os+con+inteligencia+normal+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjArsnuK4fVAhWBSCYKHcSfDPMQ6AEISTAH#v=onepage&q&f=true>
- Santana, M., y Martín, P. (1993). *Módulo didáctico 2: La educación infantil en el medio rural*. Andalucía: Junta de Andalucía, consejería de educación y ciencia. Recuperado el 21 de noviembre de 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200007
- Spearman, C. (1923). *The nature of "intelligence" and the principles of cognition*. London: McMillan. Recuperado el 16 de noviembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3901047.pdf>
- Sternberg, R. (2000). Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determinan éxito en la vida. Buenos Aires: Paidós. Sternberg, R. (1985a). Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. (1985b). On-line version ISSN 1982-0275. Recuperado el 18 de Agosto del 2017 de, <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v30n1/05.pdf>.
- Sternberg triarchic abilities Test - STAT. (Unpublished test). Sternberg, R. (2009). On-line version ISSN 1982-0275. *Estud. psicol. (Campinas)* vol.30 no.1 Campinas Jan./Mar. 2013. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-166X2013000100005>. Recuperado el 20 de Agosto del 2017, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103166X2013000100005.
- Suárez, N., Tobasura, I. (2008). Lo rural, un campo inacabado *Rev.Fac.Nal.Agr.Medellín*, 2008, vol.61, n.2, pp.4480-4495. ISSN 0304-2847 Recuperado el 11 de Julio del 2017, de <http://search.proquest.com/docview/1677555724/76D558993DD944E1PQ/2?accountid=36552>

- Villamizar, G. & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407-423. Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga – Colombia. Recuperado el 12 de Julio del 2017 de,
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/viewFile/1927/1843>
- Viñas-Román, J. (2003). Transformar la educación rural en América Latina y el Caribe. Un desafío insoslayable. *Revista Digital y Rural*, 1, 1-14. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200007.
- Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: propuesta para la reforma educativa. *Revista ecuatoriana de historia*, (12). Recuperado el 10 de Julio del 2017, de <http://search.proquest.com/docview/748397444/1F41FDE5F7E491CPQ/4?accountid=36552>
- Wechsler, D. (1939). *The measurement of adult intelligence*. Nueva York: Williams & Wilkins. Recuperado el 09 de diciembre del 2017, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TheBelieveIntelligenceTestsWechsler1939-5450370.pdf>

Anexo B. Ficha Sociodemográfica**DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL****REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL****AÑO LECTIVO 2016-2017****1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

APELLIDOS:	
NOMBRES:	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	
DOMICILIO:	
TELÉFONO DE CONTACTO:	
GRADO Y PARALELO:	

2.- DATOS FAMILIARES:

Padres: Juntos..... Separados..... Fuera del país.....

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto:

.....

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto:

.....

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo

**Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.*

3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

.....

.....

Número de hermanos/as y edades:

Nombre	Edad

Lugar que ocupa en la Familia:.....

Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades:

Nombre	Edad

Familiares con algún tipo de discapacidad: si..... No.....

Nombre	Edad	Tipo de discapacidad

3.1 REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES Ingresos/ egresos de los miembros de la familia

Padre	
Madre	
Otros	
Total ingresos	

Total egresos	
----------------------	--

Condiciones de la vivienda

Propia..... Arrendada... Prestada.....

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, número de habitaciones, etc)

.....

Servicios básicos:

Luz eléctrica..... Agua potable..... SSHH.....

Pozo Séptico..... Teléfono..... Cable..... Celular..... Computador

4. Datos de salud del estudiante

El estudiante posee algún tipo de discapacidad: si..... no.....

Determinar cuál:

.....

El estudiante tiene alguna condición médica específica: si..... no...

Determinar cuál:

.....

El estudiante padece alergias:

Determinar cuáles:

.....

Especificar medicamentos que utiliza:

.....

El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud Subcentro de salud Hospital Público

Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

.....

5.- DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA) Institución educativa de la que procede:

.....

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

.....

5.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante:

.....

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:

.....

Logros académicos: Participación en:

.....

Clubes:

.....

Extracurriculares:

.....

6.- HISTORIA VITAL

6.1.- Embarazo y parto

Edad de la madre:.....

Accidentes en el embarazo:

.....

Embarazo:

A término..... Prematuro..... Cesárea..... Parto normal.....

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

.....

6.2.- Datos del/ la niño/a recién nacido:

Peso al

nacer:.....

Talla al

nacer:.....

Edad en que empezó a

caminar:.....

Edad a la que habló por primera

vez:.....

Período de lactancia:.....

Edad hasta la cual utilizó biberón:.....

Edad en que aprendió a controlar esfínteres:.....

6.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades:.....

Accidentes:
.....

Alergias:.....

Cirugías:.....
.....

Otros:
.....

6.4 Antecedentes patológicos familiares:

Obesidad.....

Enfermedades cardíacas.....

Hipertensión.....

Diabetes.....

Enfermedades mentales.....

Otros.....

6.5 Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:

Padre:.....

.....

Madre:.....

.....

Hermanos:.....

Otros:.....

.....

**6.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente:
hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre,
cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)**

.....

.....

.....

.....

Anexo C. Test WISC-IV con la calificación más alta del área urbana.

WISC-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del Examinador:

Estimación de la edad del niño

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación	2017	06	10
Fecha de nacimiento	2005	06	23
Edad a la evaluación	11	11	18

Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar

Subprueba	Puntuación natural	Puntuaciones escalares	
Diseño con cubos	50	13	13
Semejanzas	33	16	16
Relación de dígitos	23	17	17
Conceptos con dibujos	17	10	10
Claves	57	12	12
Vocabulario	46	14	14
Sucesos de números y letras	18	12	12
Matrices	28	16	16
Comprensión	34	18	18
Búsqueda de símbolos	37	17	17
Figuras incompletas			
Registros			
Información			
Aritmética			
Palabras en contexto (Pctad)			

Suma de puntuaciones escalares: **48** (Verbal) + **39** (Perceptual) = **87**

	Suma de puntuaciones escalares	Índice compuesto	Rango percentil	Intervento de confianza de %
Comprensión verbal	48	136	99	127-114
Razonamiento perceptual	39	119	90	110-115
Memoria de trabajo	29	126	96	116-132
Velocidad de procesamiento	29	126	96	114-132
Escola Total	145	134	99	128-138

Protocolo de registro

Perfil de puntuaciones escolares de subprueba

	Comprensión verbal					Razonamiento perceptual				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	SE	VB	CM	BN	PC	DC	CD	MI	FB	ED	N4	(N4)	CL	BS	(RO)
19															
18															
17															
16															
15															
14															
13															
12															
11															
10															
9															
8															
7															
6															
5															
4															
3															
2															
1															

Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IRP	IMT	IVP	CIT
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

Manual Moderno
 D.R. © 2002 (Edición actualizada)
 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Simón Bolívar, Col. Roma Norte, 06700 México, D.F.

Todos los derechos reservados.
 Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida por otro medio electrónico, mecánico, fotocopiado, registrado, o de otra manera sin permiso previo por escrito de la Editorial.
 ISBN 978-970-382-8 (Protocolo de registro)
 ISBN 978-970-382-9 (Puntaje completo)

Anexo D. Test WISC-IV con una calificación promedio bajo de la zona rural.

WISC-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del niño:

Examinador:

Estimación de la edad del niño

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación	2017	05	10
Fecha de nacimiento	2005	12	25
Edad a la evaluación	11	4	16

Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar

Subprueba	Puntuación natural	Puntuaciones escalares		
Diseño con cubos	50	13	13	13
Semejanzas	24	11	11	11
Retención de dígitos	17	11	11	11
Conceptos con dibujos	23	14	14	14
Claves	59	13	13	13
Vocabulario	35	10	10	10
Sucesión de números y letras	18	12	12	12
Matrices	31	19	19	19
Comprensión	19	8	8	8
Busqueda de símbolos	32	14	14	14
(Figuras incompletas)	25	9	9	9
(Registros)	65	8	8	8
(Información)	17	9	9	9
(Aritmética)	22	9	9	9
Palabras en contexto (Pistas)	14	9	9	9
Suma de puntuaciones escalares		29	46	23
		27	125	

* Para puntuación escalar de subpruebas, véase tabla C-1, Manual de aplicación

	Todas las 10 subpruebas*	3 de Comprensión verbal	3 de Razonamiento perceptual
Suma de puntuaciones escalares	125	29	46
Número de subpruebas	+10	+3	+3
Puntuación media	12,5	9,66	15,33

* La media total se calcula a partir de las 10 subpruebas esenciales.

Cálculo de puntuaciones índice

Escala	Suma de puntuaciones escalares	Índice compuesto	Rango percentil	Intervalo de confianza de %
Comprensión verbal	29	98	45	91-105
Razonamiento perceptual	46	133	98	123-138
Memoria de trabajo	23	107	68	99-114
Velocidad de procesamiento	27	121	92	110-127
Escala Total	125	119	90	113-123

* Véase tabla de la A-2 a la A-6, Manual de aplicación

** Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al Español copyright © 2005 por The Psychological Corporation, U.S.A. Elementos originales en Español. Todos los derechos reservados.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrado, etc.— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

ISBN 970-729-262-8 (Procedo de registro)
ISBN 970-729-261-X (Prueba completa)

Protocolo de registro

Perfil de puntuaciones escalares de subprueba

	Comprensión verbal					Razonamiento perceptual				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	SE	VB	CM	(IN)	(PC)	DC	CD	MT	(FI)	RD	NL	(AR)	CL	BS	(RG)
	11	10	8	9	9	13	14	19	9	11	12	9	13	14	8

Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IRP	IMT	IVP	CIT
	98	133	107	121	119

MP

75-3

© 2005 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.

Anexo E. Test WISC-IV con una calificación promedio bajo de la zona urbana.

WISC-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del Examinador:

Estimación de la edad del niño

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación	2017	06	13
Fecha de nacimiento	2006	03	25
Edad a la evaluación	11	3	12

Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar

Subprueba	Puntuación natural	Puntuaciones escalares			
Diseño con cubos	30	9	9	9	9
Similitudes	12	2	2	2	2
Retención de dígitos	17	11	11	11	11
Conceptos con dibujos	24	15	15	15	15
Claves	42	8	8	8	8
Vocabulario	32	11	11	11	11
Sucesión de números y letras	13	7	7	7	7
Matrices	23	11	11	11	11
Comprensión	32	17	17	17	17
Búsqueda de símbolos	17	6	6	6	6
[Figuras incompletas]					
[Registros]					
[Información]					
[Aritmética]					
[Palabras en contexto (Pistas)]					

Suma de puntuaciones escalares

Suma de puntuaciones escalares	117	30	35
Número de subpruebas	+10	+3	+3
Puntuación media	9.7	10	11.6

Cálculo de puntuaciones índice

Escala	Suma de puntuaciones escalares	Índice compuesto	Rango percentil	Intervalo de confianza de %
Comprensión verbal	30	99	47	92-100
Razonamiento perceptual	35	110	75	102-117
Memoria de trabajo	18	94	34	87-102
Velocidad de procesamiento	14	83	13	76-94
Escala Total	97	98	45	92-103

Protocolo de registro

Perfil de puntuaciones escalares de subprueba

SE	Comprensión verbal					Razonamiento perceptual				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	VB	CM	(IN)	(PC)		DC	CD	MT	(PS)	RD	NL	(AR)	CL	BS	(RG)
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IRP	IMT	IVP	CIT
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

Manual Moderno
 D.R. © 2007 (Exclusividad)
 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Suroeste 206, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.

"Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducido al Español copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Derechos reservados en Español. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México. Todos los derechos reservados."
 Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiado, registrado, etc.— sin permiso previo por escrito de la Editorial.
 ISBN 970-729-262-8 (Puntaje de registro)
 ISBN 970-729-261-X (Puntaje completo)

Anexo F. Test WISC-IV con una calificación promedio bajo de la zona rural.

WISC-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del niño:
 Examinador:

Estimación de la edad del niño

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación	2017	05	23
Fecha de nacimiento	2005	03	10
Edad a la evaluación	12	2	13

Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar

Subprueba	Puntuación natural	Puntuaciones escalares	
Diseño con cubos	6 2	2	2
Semejanzas	9 5 5		5
Retención de dígitos	13 7	7	7
Conceptos con dibujos	9 2	2	2
Claves	36 6	6	6
Vocabulario	22 4 4		4
Sucesión de números y letras	6 2	2	2
Matrices	7 2	2	2
Comprensión	11 3 3		3
Búsqueda de símbolos	14 5	5	5
(Figuras incompletas)	19 6	6	
(Registros)			()
(Información)	12 6	6	
(Aritmética)	18 7	7	
Palabras en contexto (Pistas)	4 4	4	
Suma de puntuaciones escalares		12	6

* Para puntuación escalar de subpruebas, véase tabla C-1. Manual de aplicación

	Todas las 10 subpruebas*	3 de Comprensión verbal	3 de Razonamiento perceptual
Suma de puntuaciones escalares	38	12	6
Número de subpruebas	+10	+3	+3
Puntuación media	3,8	4	2

* La media total se calcula a partir de los 10 subpruebas esenciales.

Cálculo de puntuaciones índice

Escala	Suma de puntuaciones escalares	Índice compuesto	Rango percentil	Intervalo de confianza de ___ %
Comprensión verbal	12	65	1	60-74
Razonamiento perceptual	6	51	0.1	47-63
Memoria de trabajo	9	68	2	63-78
Velocidad de procesamiento	11	75	5	69-87
Escala Total	38	56	0.2	52-62

* Véase tablas de la A-2 a la A-6. Manual de aplicación
 **manual moderno**
 D.R. © 2005 (Estandarización)
 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.

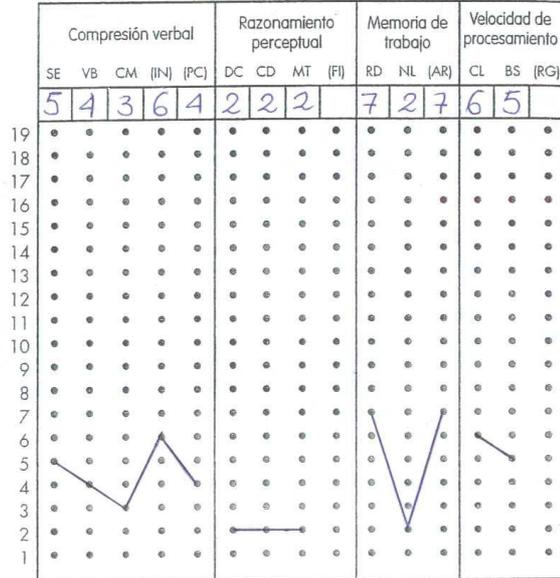
* Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al Español copyright © 2005 por The Psychological Corporation, U.S.A. Elementos originales en Español. D.R. © 2007 por Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V., México. Todos los derechos reservados.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.
 ISBN 970-729-262-8 (Protocolo de registro)
 ISBN 970-729-261-X (Prueba completa)

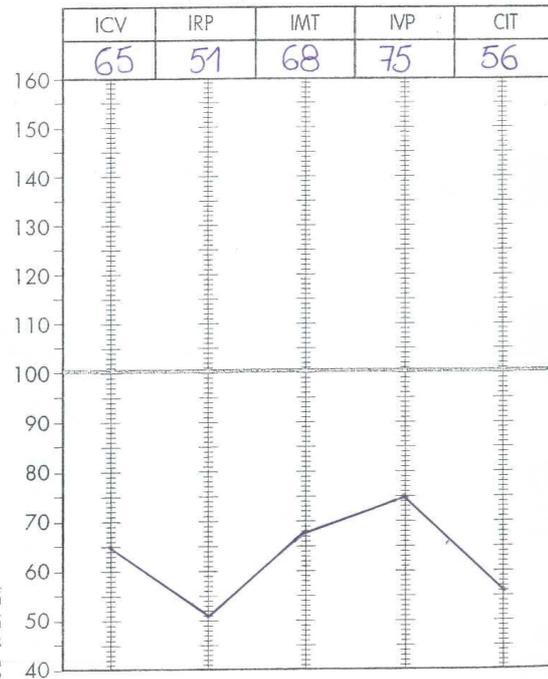
ETP
75-3

Protocolo de registro

Perfil de puntuaciones escalares de subprueba



Perfil de puntuaciones compuestas



Anexo G. Ficha sociodemográfica con todos los datos



UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL SÁNCHEZ LUNA
PARROQUIA COJITAMBO
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL
AÑO LECTIVO 2016-2017

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

APELLIDOS:	
NOMBRES:	
CEDULA DE IDENTIDAD:	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	
DOMICILIO:	
TELEFONO DE CONTACTO:	
GRADO Y PARALELO:	

2.- DATOS FAMILIARES:

Padres: Juntos..... Separados..... Fuera del país.....

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo
Jenny Urgiles	46	Soltera	Superior	Psicóloga Ed.	Azogues (Ed. Especi

Teléfonos de contacto:
.....0984037290.....

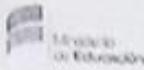
Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto:
.....

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo

*Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.

3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:
 Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)



Número de hermanos/as y edades:

Nombre	Edad

Lugar que ocupa en la familia: 1º

Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades:

Nombre	Edad

Familiares con algún tipo de discapacidad: si no

Nombre	Edad	Tipo de discapacidad
<u>Largo Vergiles</u>	<u>30 años</u>	<u>Intelectual</u>

3.1 REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES

Ingresos/ egresos de los miembros de la familia

Padre	
Madre	
Otros	
Total ingresos	<u>1.080</u>
Total egresos	

Condiciones de la vivienda

Propia Arrendada Prestada

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, número de habitaciones, etc)

Casa: 3 dormitorios, sala, comedor, cocina, estar, 3 baños, patio, garaje.

Servicios básicos:

Luz eléctrica Agua potable SSHH
 Pozo Séptico Teléfono Cable Celular Computadora
 Internet



4. Datos de salud del estudiante

El estudiante posee algún tipo de discapacidad: si..... no.....

Determinar cuál:

.....

El estudiante tiene alguna condición médica específica: si..... no.....

Determinar cuál:

.....

El estudiante padece alergias:

Determinar cuáles:

.....

Especificar medicamentos que utiliza:

.....

El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud

Subcentro de salud

Hospital Público

Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

Dr. Pablo Gualpa, Dr. Javier Ad.
Pediatra Otorrinolaringólogo

5.- DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA)

10 2010

Institución educativa de la que procede:

Centro Educativo "Espond"

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

no

5.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante:

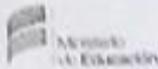
Matemáticas

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:

.....

Logros académicos:

.....



Participación en: Ejecutor cultural interno de los Institutos
Selección de Basketball de la

Clubes:

Extracurriculares:

C.V.R. de Juglós
Basketball

6.- HISTORIA VITAL

6.1.- Embarazo y parto

Edad de la madre: 34

Accidentes en el embarazo:

Embarazo:

A término Prematuro Cesárea Parto normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

6.2.- Datos del/ la niño/a recién nacido:

Peso al nacer: 3.600 gr.

Talla al nacer: 49 cm

Edad en que empezó a caminar: 13 meses

Edad a la que habló por primera vez: 9 meses

Período de lactancia: 4 meses

Edad hasta la cual utilizó biberón: 18 meses

Edad en que aprendió a controlar esfínteres: 24 meses

6.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades: Rinofaringeas

Accidentes:

Alergias:

Cirugías:

Otros:



6.4 Antecedentes patológicos familiares:

- Obesidad.....
- Enfermedades cardiacas.....
- Hipertensión.....
- Diabetes.....
- Enfermedades mentales.....
- Otros.....

6.5 Cómo describiría la relación del/la estudiante con:

- Padre:.....
- Madre: afectiva, cariñosa.....
- Hermanos:.....
- Otros: afectiva.....

6.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente: hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)

- Letna: 21 hora duerme - 5:30 despierta.....
- Alimentación: Variada, sana.....
- tiempo libre: basquetball, música.....
- tareas: 2 o 3.....
- Tiempo en las tareas: 1 o 2 horas.....

Anexo H. Consentimiento informado a los padres.

Consentimiento Informado

Yo María de Lourdes Gallegos Neira, con número de cédula 0302299417, interna de la Unidad Educativa Particular "La Providencia", estudiante de la Universidad del Azuay de la carrera de Psicología Clínica, en calidad de egresada. Solicito comedidamente que me autorice trabajar con los niños de séptimo año de educación básica, previo a la obtención del título de grado. Se trata de un estudio comparativo de los niveles de Inteligencia entre el área rural y urbana de la Unidad Educativa "Javier Loyola" y "La Providencia" de la ciudad de Azogues. Se aplicara un test de inteligencia llamado WISC, para luego comparar los datos y ver como influye el ambiente en el aprendizaje. Por su acogida le anticipo mi agradecimiento.

Nombre del estudiante: Ignacio Medina M. Firma del responsable: [Firma]

Atentamente

Lcda. Sor María Leonor Ortega [Firma] Ma. de Lourdes Gallegos [Firma]

Directora de la Institución