



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**



**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación.**

**Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención  
Precoz.**

**TÍTULO: PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y SEN-  
SIBILIZACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA  
DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ES-  
PECIALES DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO  
DE DESARROLLO INFANTIL “CHIQUITITOS”  
DEL CANTÓN GUALACEO**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL.**



**Autora:**

**GRACE JARA GARCÍA.**



**Directora:**

**MST. ANA CRISTINA ARTEAGA O.**

**Cuenca – Ecuador**

**2017**



**DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo de titulación de manera muy especial a mis padres y hermanos por apoyarme de manera incondicional pues me han permitido alcanzar una meta muy importante para mi vida profesional.

### **AGRADECIMIENTO:**

Quiero brindar un sincero agradecimiento a mi familia, por guiarme día a día en el camino universitario y alcanzar mis metas propuestas, también a mis maestros que en estos cuatro años me han brindado todos sus conocimientos e inculcaron en mí una vocación y amor a la carrera; de manera especial a mi directora de tesis Mgst. Ana Cristina Arteaga por guiarme en este proceso. De la misma manera a la Universidad del Azuay por permitirme adquirir todos mis conocimientos académicos y ofrecerme apoyo para financiar mis estudios.

Igualmente agradezco a la directora del Centro de Desarrollo Infantil “Chiquititos”, por permitirme realizar este proyecto en su institución y colaborar con todas sus docentes.

Finalmente, a todas las personas cercanas que estuvieron siempre preocupadas de la evolución de mi trabajo por brindarme apoyo, ideas y referencias para la elaboración del mismo.

## **RESUMEN:**

El presente trabajo de titulación hace referencia a una investigación de carácter cualitativo y descriptivo, realizado en el Centro de Educación Inicial Particular “Chiquititos” del cantón Gualaceo en el año 2017; inicia con un análisis bibliográfico de la fundamentación teórica y legal del proyecto, incluye la visión de educación inclusiva de las personas con discapacidad el nivel de educación inicial. En el segundo capítulo se aborda la propuesta de capacitaciones mediante talleres y módulos. En el capítulo tercero se expresa el diagnóstico inicial mediante un cuestionario y grupo focal para determinar el nivel de conocimiento y actitudes de los docentes sobre el tema, finalmente se aplicó los mismos instrumentos de evaluación para obtener los resultados finales.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales, Capacitación.

## ABSTRACT

### ABSTRACT

This graduation work discussed a qualitative and descriptive research carried out at *Chiquititos* Centre for Early Childhood Education in Gualaceo in 2017. The study began with a bibliographical analysis of the theoretical and legal foundation of the project, including the vision of inclusive education at pre-school education level in regard to people with disabilities. The second chapter dealt with a training proposal through workshops and modules. The third chapter presented the initial diagnosis by means of a questionnaire and a focus group in order to determine the level of knowledge and attitudes of teachers on the subject. Finally, the same assessment instruments to obtain the final results, were applied.



UNIVERSIDAD  
AZUAY  
Dpto. Idiomas



Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:.....	II
AGRADECIMIENTO:.....	III
RESUMEN:.....	IV
ABSTRACT:.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE GRÁFICOS.....	X
CAPÍTULO 1 .....	1
1.1 FUNDAMENTACIÓN .....	1
1.1.1 Fundamentación legal .....	1
1.2 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU PROBLEMÁTICA LOCAL.....	3
1.2.1 Educación inclusiva y discapacidad.....	4
1.2.1.1 Educación inclusiva de la discapacidad física .....	5
1.2.1.2 Educación inclusiva de la discapacidad intelectual .....	9
1.2.1.3 Educación inclusiva de la discapacidad visual .....	11
1.2.1.4 Educación inclusiva de la discapacidad auditiva .....	13
1.2.1.5 Educación inclusiva del autismo.....	15
1.2.1.6 Abordaje inclusivo de las dificultades comportamentales en el aula. ..	17
1.2.2 El Currículo Inclusivo .....	21
1.2.2.1 Definición .....	21
1.2.2.2 Adaptaciones Curriculares .....	22
1.2.2.2.1 Adaptaciones curriculares de acceso.....	22
1.2.2.2.2 Adaptaciones a elementos del currículo.....	22
1.2.2.2.3 Adaptaciones curriculares individualizadas .....	23
1.3 CONCLUSIONES.....	24
CAPÍTULO 2 .....	25
2.1 TALLER N° 1: EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA DISCAPACIDAD MOTRIZ E INTELLECTUAL.....	27
PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 1 .....	27
2.2 TALLER N° 2: EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA DISCAPACIDAD SENSORIAL.....	42
2.3 TALLER N° 3: EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL AUTISMO Y OTRAS NECESIDADES (PROBLEMAS COMPORTAMENTALES).....	56
CAPÍTULO 3 .....	70
3.1 METODOLOGÍA: .....	70
3.2 EVALUACIÓN INICIAL.....	70
3.2.1 Resultados obtenidos del cuestionario inicial. ....	70
3.2.2 Resultados obtenidos del grupo focal inicial.....	101
3.2.3 Análisis comparativo entre respuestas del cuestionario y grupo focal inicial. 105	
3.3 EVALUACIÓN FINAL .....	106
3.3.1 Resultados obtenidos del cuestionario final .....	107
3.3.2 Resultados obtenidos del grupo focal final .....	137

3.3.3	Análisis comparativo de las respuestas obtenidas del cuestionario y grupo focal final.....	139
3.4	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN FINAL Y LA EVALUACIÓN FINAL	140
3.5	CONCLUSIÓN: .....	142
3.6	CONCLUSIONES GENERALES: .....	143
3.7	RECOMENDACIONES: .....	144
3.8	REFERENCIAS:.....	144
3.9	ANEXOS .....	148
3.9.1	Cuestionario .....	148
3.9.2	Fotografías de los talleres.....	150
	151	
3.9.3	Autoevaluaciones de los talleres .....	152

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: .....	6
TABLA 2: .....	7
TABLA 3: .....	12
TABLA 4: .....	25
TABLA 5.....	71
TABLA 6.....	72
TABLA 7.....	73
TABLA 8.....	74
TABLA 9.....	75
TABLA 10.....	76
TABLA 11.....	77
TABLA 12.....	78
TABLA 13.....	79
TABLA 14.....	80
TABLA 15.....	81
TABLA 16.....	82
TABLA 17.....	83
TABLA 18.....	84
TABLA 19.....	85
TABLA 20.....	86
TABLA 21.....	87
TABLA 22.....	88
TABLA 23.....	89
TABLA 24.....	90
TABLA 25.....	91
TABLA 26.....	92
TABLA 27.....	93
TABLA 28.....	94
TABLA 29.....	95
TABLA 30.....	96
TABLA 31.....	97
TABLA 32.....	98
TABLA 33.....	99
TABLA 34.....	100

<b>TABLA 35</b> .....	<b>107</b>
<b>TABLA 36</b> .....	<b>108</b>
<b>TABLA 37</b> .....	<b>109</b>
<b>TABLA 38</b> .....	<b>110</b>
<b>TABLA 39</b> .....	<b>111</b>
<b>TABLA 40</b> .....	<b>112</b>
<b>TABLA 41</b> .....	<b>113</b>
<b>TABLA 42</b> .....	<b>114</b>
<b>TABLA 43</b> .....	<b>115</b>
<b>TABLA 44</b> .....	<b>116</b>
<b>TABLA 45</b> .....	<b>117</b>
<b>TABLA 46</b> .....	<b>118</b>
<b>TABLA 47</b> .....	<b>119</b>
<b>TABLA 48</b> .....	<b>120</b>
<b>TABLA 49</b> .....	<b>121</b>
<b>TABLA 50</b> .....	<b>122</b>
<b>TABLA 51</b> .....	<b>123</b>
<b>TABLA 52</b> .....	<b>124</b>
<b>TABLA 53</b> .....	<b>125</b>
<b>TABLA 54</b> .....	<b>126</b>
<b>TABLA 55</b> .....	<b>127</b>
<b>TABLA 56</b> .....	<b>128</b>
<b>TABLA 57</b> .....	<b>129</b>
<b>TABLA 58</b> .....	<b>130</b>
<b>TABLA 59</b> .....	<b>131</b>
<b>TABLA 60</b> .....	<b>132</b>
<b>TABLA 61</b> .....	<b>133</b>
<b>TABLA 62</b> .....	<b>134</b>
<b>TABLA 63</b> .....	<b>135</b>
<b>TABLA 64</b> .....	<b>136</b>

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	31
GRÁFICO 2.....	37
GRÁFICO 3.....	51
GRÁFICO 4.....	71
GRÁFICO 5.....	72
GRÁFICO 6.....	73
GRÁFICO 7.....	74
GRÁFICO 8.....	75
GRÁFICO 9.....	76
GRÁFICO 10.....	77
GRÁFICO 11.....	78
GRÁFICO 12.....	79
GRÁFICO 13.....	80
GRÁFICO 14.....	81
GRÁFICO 15.....	82
GRÁFICO 16.....	83
GRÁFICO 17.....	84
GRÁFICO 18.....	85
GRÁFICO 19.....	86
GRÁFICO 20.....	87
GRÁFICO 21.....	88
GRÁFICO 22.....	89
GRÁFICO 23.....	90
GRÁFICO 24.....	91
GRÁFICO 25.....	92
GRÁFICO 26.....	93
GRÁFICO 27.....	94
GRÁFICO 28.....	95
GRÁFICO 29.....	96
GRÁFICO 30.....	97
GRÁFICO 31.....	98
GRÁFICO 32.....	99
GRÁFICO 33.....	100
GRÁFICO 34.....	107
GRÁFICO 35.....	108
GRÁFICO 36.....	109

<b>GRÁFICO 37.....</b>	<b>110</b>
<b>GRÁFICO 38.....</b>	<b>111</b>
<b>GRÁFICO 39.....</b>	<b>112</b>
<b>GRÁFICO 40.....</b>	<b>113</b>
<b>GRÁFICO 41.....</b>	<b>114</b>
<b>GRÁFICO 42.....</b>	<b>115</b>
<b>GRÁFICO 43.....</b>	<b>116</b>
<b>GRÁFICO 44.....</b>	<b>117</b>
<b>GRÁFICO 45.....</b>	<b>118</b>
<b>GRÁFICO 46.....</b>	<b>119</b>
<b>GRÁFICO 47.....</b>	<b>120</b>
<b>GRÁFICO 48.....</b>	<b>121</b>
<b>GRÁFICO 49.....</b>	<b>122</b>
<b>GRÁFICO 50.....</b>	<b>123</b>
<b>GRÁFICO 51.....</b>	<b>124</b>
<b>GRÁFICO 52.....</b>	<b>125</b>
<b>GRÁFICO 53.....</b>	<b>126</b>
<b>GRÁFICO 54.....</b>	<b>127</b>
<b>GRÁFICO 55.....</b>	<b>128</b>
<b>GRÁFICO 56.....</b>	<b>129</b>
<b>GRÁFICO 57.....</b>	<b>130</b>
<b>GRÁFICO 58.....</b>	<b>131</b>
<b>GRÁFICO 59.....</b>	<b>132</b>
<b>GRÁFICO 60.....</b>	<b>133</b>
<b>GRÁFICO 61.....</b>	<b>134</b>
<b>GRÁFICO 62.....</b>	<b>135</b>
<b>GRÁFICO 63.....</b>	<b>136</b>
<b>GRÁFICO 64.....</b>	<b>141</b>

# **CAPÍTULO 1**

## **1. ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Introducción:**

Apoyar a los docentes en capacitación de conocimientos acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) desde una perspectiva de los derechos de los niños con discapacidad para realizar procesos de inclusión educativa en el nivel de educación inicial ha orientado el interés por la realización de este trabajo de titulación que pretende ser una guía facilitadora para los mismos.

Se aspira obtener una ruptura de pensamiento y la transformación de esquemas mentales enfrascados en el déficit de los docentes frente a la inclusión de niños con NEE, promoviendo la participación inclusiva de los individuos dentro de un centro de desarrollo infantil partiendo de la equidad e igualdad de oportunidades.

Para que esto se logre es óptima la acción e iniciación de procesos partiendo desde capacitación y sensibilización a la comunidad educativa sobre temas de inclusión, conceptos básicos de discapacidad, conocimiento de barreras de aprendizaje y estrategias de trabajo que apoyarán las prácticas inclusivas dentro de un centro infantil.

En el presente capítulo se abordará recopilación y análisis bibliográfico de: Fundamentación Legal, Currículo Inclusivo, Educación Inclusiva y Discapacidad que formarán la parte teórica de la propuesta.

### **1.1 Fundamentación**

#### **1.1.1 Fundamentación legal**

En este punto se citarán varios artículos de instrumentos legales de la República del Ecuador que apoyan a las personas con discapacidad situándonos plenamente en educación para así conocer el sustento legal que tiene la educación inclusiva.

Desde el plano legal y de derechos, la Constitución de la República del Ecuador habla de discapacidad en relación a la educación señalando en su título II, capítulo tercero, sección sexta, artículos siete y ocho que se propiciará:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo... La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. (Asamblea Nacional Constituyente 2017, p. 37)

Así mismo en la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) plantea en su título I, capítulo primero, artículo 3, literal 6 y artículo que:

Se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, sociológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento... su fin es garantizar y promover la participación e inclusión plenas y efectivas de las personas con discapacidad en los ámbitos públicos y privados. (LOD 2012, p. 9 y 38).

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011, p.24 en su título III, Capítulo Sexto, De las Necesidades Educativas Específicas y artículo cuarenta y siete menciona que:

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con discapacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez (LOEI 2011, p. 24)

Adicionalmente en el Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p. 15 en su libro primero, Título tres, Derechos Garantías y Deberes, artículo cuarenta y dos expresa que:

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. (Código de la Niñez y Adolescencia 2014, p.15.)

Teniendo como referencia los artículos citados anteriormente de los diferentes instrumentos legales de la república del Ecuador podemos concluir que todos estos garantizan la inclusión dentro de la escuela regular y por ende están en la obligación de recibir a personas con discapacidad, así como brindar y crear apoyos, adaptaciones físicas, curriculares e inclusive una evaluación acorde a sus necesidades, desarrollando sus potencialidades. La educación inclusiva debe ser tomada en cuenta para hacerlo un hecho verídico, procurando mejorar la calidad de vida del individuo y sobre todo su participación educativa y plena en la sociedad en la que se desarrolla. Esto implica que la comunidad educativa empiece a aceptar las diferencias y ofrecer más oportunidades y maneras para la superación diaria de las personas con discapacidad.

## **1.2 Educación Inclusiva y su problemática local**

La inclusión requiere de una comunidad educativa que esté capacitada en temas actuales de educación, que sea participe en la comunidad y sobre todo que proteja y se apliquen los derechos humanos para así velar por la dignidad e integridad de los niños y niñas de sus aulas, principalmente de aquellos que presentan NEE procurando la educación del buen vivir.

La UNESCO menciona que “La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.” (UNESCO, 2017)

Esto nos hace pensar en las prácticas educativas de los docentes, puesto que las mismas deben tener variedad de actividades que favorezcan a los estilos y ritmos de aprendizajes de sus alumnos. Si bien sabemos en educación inicial, que cada niño es totalmente distinto al otro, pero en nuestras manos está favorecer una educación para

todos, pero, ¿Cómo favorecer los estilos y ritmos de aprendizajes si no tengo bases sólidas de educación, o desconozco de NEE y discapacidades? ¿Cómo apoyo el aprendizaje de un estudiante con NEE?

Esta es una de las realidades existentes en nuestro contexto escolar actual, porque existen varios docentes con carencias académicas, pero esto no quiere decir que su actividad docente esté mal realizada, sino que más bien, es necesario que estas personas se involucren y adquieran niveles de conocimiento más altos en temas educativos importantes como la inclusión educativa, NEE y discapacidad para que en su labor diaria sepan reconocer signos de alerta y ciertas dificultades de aprendizaje que pueden pasar desapercibidas.

Sin embargo, la educación inclusiva no es solo para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, sino que es un derecho de todos los niños y niñas, generando una enseñanza adaptada a las necesidades y potenciar su participación en el medio escolar, sea cual fuere la necesidad del estudiante, sea temporal o permanente e independientemente de su origen. Sin embargo, los docentes que desconocen estas afirmaciones se muestran temerosos al incluir y tratar con un niño con NEE.

### **1.2.1 Educación inclusiva y discapacidad**

Hablar de inclusión, también es hablar de varios posicionamientos ideológicos, entre los dos más cotidianos está el enfoque biológico/médico y el segundo el enfoque de derechos, que se trató en la fundamentación legal, pues, la OMS en noviembre del 2016 presenta que más de mil millones de personas, o sea, un 15% de la población mundial, padece alguna forma de discapacidad; y también que la discapacidad es considerada como “término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación”. (OMS, 2016)

Sin embargo, las NEE hacen referencia a los estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases en relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir de apoyos para adquirir aprendizajes. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC (2008, p. 15)

Por tanto, educación inicial es el pilar fundamental del sistema educativo, es aquí donde los niños adquieren las primeras destrezas que les permitirán avanzar el resto de ciclos escolares, porque “educar es el arte de germinar las semillas interiores que se

desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas incluso por quién las enseña” Amos (1986) como se citó en León, (2011).

El sistema educativo está en la obligación de crear recursos, estrategias y metodologías oportunas que favorezcan a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, sean estas estrategias metodológicas, aprendizajes significativos, comunicación adaptada a las necesidades del individuo, adaptaciones curriculares, maestros inclusivos, etc. La intención está en brindar una educación para todos los estudiantes que por su derecho están accediendo a educación inicial.

### **1.2.1.1 Educación inclusiva de la discapacidad física**

Al referirnos a discapacidad física estamos hablando de la implicación de músculos, huesos, articulaciones y demás componentes que nos permiten movilizarnos, para lo cual tenemos un concepto de discapacidad física que nos ayudará a entender de mejor manera esta condición de vida.

“La discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión.” (Consejo Nacional De Fomento Educativo de México, 2010, p.18)

La discapacidad motriz tiene orígenes pre, peri y post natales, los cuales tienen un primer diagnóstico médico, después la intervención y el desarrollo evolutivo de cada niño se verá implicado en su progreso, es importante identificarlo en su debido momento precisamente entre el primer año de vida hasta los cinco años, para una pronta intervención.

Se expresa a continuación un concepto de la discapacidad física o motriz, para dar paso a una breve clasificación y sus necesidades educativas.

La discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración

en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión. (Consejo Nacional De Fomento Educativo 2010, p.18).

Según Pellegrini (2009) citado por Toral (2012) la discapacidad motriz tiene orígenes pre, peri y post natales entre estos tenemos:

**Tabla 1:**

***Causas de la discapacidad motriz***

<p><b>PRENATALES:</b> Son alteraciones que influyen el desarrollo del embrión durante el embarazo provocando lesiones y malformaciones entre ellas tenemos la siguientes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alcohol:</b> El consumo de sustancias alcohólicas tienen un efecto teratógeno sobre el feto sobre todo durante el embarazo, estas pueden causar fetopatía alcohólica tales como: espina bífida, hermafroditismo</li> <li>• <b>Cigarrillo:</b> El consumo mayor de cinco cigarrillos al día es causa de fetopatías en el embarazo, este reduce el flujo sanguíneo, por lo tanto la oxigenación placentaria.</li> <li>• <b>Droga:</b> Estos niños son frágiles y presentan sintomatología de abstinencia para lo cual es necesario una sedación prolongada. Las madres no pueden dar de lactar lo cual repercute mucho en la nutrición del bebé.</li> <li>• <b>Enfermedades de la madre:</b> Entre las más frecuentes se encuentran: cardiopatías, hipertensión y consumo de medicinas</li> <li>• <b>Infecciones:</b> representan las causas más usuales de patología del embrión entre ellas están: rubeola, citomegalo virus, toxoplasmosis, SIDA.</li> <li>• <b>Anomalías cromosómicas:</b> Se producen durante el embarazo cuando algún agente o sustancia altera la estructura de un órgano o parte del cuerpo del feto</li> <li>• <b>Alimentación de la madre:</b> Es de vital importancia que la madre consuma ácido fólico, hierro, y zinc durante el embarazo</li> <li>• <b>Incompatibilidad:</b> de Rh o de grupo</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Edad temprana de la madre:</b> Madre menor de 17 años</li> <li>• <b>Edad avanzada de los progenitores:</b> Mayores a 45</li> </ul>
<b>PERINATALES:</b>	<p><b>Pre término</b> (38° semanas) <b>término</b> (de 38° a 42° semana) y <b>post término</b> (después de la 42° semana). Entre las más frecuentes se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cordón umbilical muy corto, en torno al cuello o prolapso del cordón</li> <li>○ Ruptura de placenta</li> <li>○ Interferencia del flujo sanguíneo umbilical</li> <li>○ Intercambio inadecuado del oxígeno</li> <li>○ Sufrimiento fetal</li> <li>○ Hipoxia</li> <li>○ Bajo peso al nacer o por ser pre término</li> </ul>
<b>POSTNATALES:</b> Entre las causas más frecuentes se encuentran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Por infecciones:</b> encefalitis</li> <li>• <b>Por traumas:</b> domésticos: escolares, tránsito o por negligencia médica</li> </ul>

Fuente: Jara 2017, adaptado de Toral, 2012

Estas causas tienen un primer diagnóstico médico, después su intervención oportuna y el desarrollo evolutivo de cada niño está implicado en su progreso, es importante identificarlo en su debido momento precisamente entre el primer año de vida hasta los cinco años, para una pronta intervención, también tiene diferentes niveles y clasificaciones las que se presentan a continuación:

**Tabla 2:**

*Clasificación, afectación y niveles de la discapacidad física*

Según el compromiso motor	Parte del cuerpo afectadas	Según su localización u origen	Grados o Niveles
<b>Espasticidad:</b> Su lesión está ubicada en la corteza cerebral, sus movimientos son rígidos, bruscos y lentos. Tienen	<p><b>Monoplejía:</b> Se afecta un solo miembro del cuerpo</p> <p><b>Diplejía:</b> Se afectan dos miembros del cuerpo</p>	<p><b>Nivel cerebral:</b> PCI Traumatismo craneoencefálico (TCE), Tumores</p> <p><b>Nivel espinal:</b></p>	<p><b>Grado 1:</b> no existen restricciones</p> <p><b>Grado 2 (leve):</b> alteración ligera</p> <p><b>Grado 3 (moderada):</b> limitaciones</p>

<p>incapacidad para ejecutar movimientos voluntarios, en especial movimientos finos.</p> <p><b>Atetosis o dicinética:</b> Su lesión está en la corteza extrapiramidal se caracterizan por realizar movimientos involuntarios,</p> <p><b>Atáxica:</b> Estas personas presentan dificultades en la precisión de sus movimientos como la fuerza y dirección, son descoordinados</p>	<p><b>Hemiplegía:</b> Se afectan dos miembros del cuerpo del mismo lado.</p> <p><b>Triplegia:</b> Se afectan dos miembros inferiores y uno superior</p> <p><b>Cuadriplegia:</b> Estan afectadas las cuadro extremidades</p>	<p>Espina bífida, Esclerosis múltiple, Poliomieltis, Mielomeningocele</p> <p><b>Nivel muscular:</b> Distrofias musculares, Miopatías</p> <p><b>Nivel osteo-articular</b> Amputaciones, Luxación de cadera, Lesiones de columna (escoliosis, cifosis lordosis)</p>	<p>observables, pero no necesita adaptaciones para la movilidad</p> <p><b>Grado 4 (Grave):</b> Función motriz afectada, necesita adaptaciones para caminar</p> <p><b>Grado 5 (Profunda):</b> limitaciones severas, requiere apoyo para alimentación, vestido y actividades de la vida diaria.</p>
--	---	---	---

Fuente: Jara 2017, adaptado de Consejo Nacional de Fomento Educativo 2010 y Ochoa 2008.

Entre las necesidades educativas más comunes tenemos:

- Desarrollo personal y social.
- Movilidad adaptada o asistida
- Alteraciones del tono muscular.
- Posturas variadas para conectarse con el entorno.
- Requerimiento de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación dependiendo el caso.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC (2008, p. 25)

Sin duda la inclusión de personas con discapacidad motriz implica realizar cambios en la estructura arquitectónica de los centros de educación inicial, para mejorar la accesibilidad de sillas de ruedas, muletas o prótesis que puedan utilizar estas personas. Una adecuada comunicación es indispensable para la educación inclusiva, pues, es posible que en algunos casos la producción del lenguaje se vea afectada y poco clara, la utilización de métodos alternativos de comunicación es indispensable para estos casos, no hay que olvidar que el apoyo curricular es

primordial para favorecer los aprendizajes de estas personas en el ámbito escolar pues adaptaciones curriculares favorecerán su participación en el aula por medio de actividades adaptadas a sus necesidades y condición. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC (2008 p. 24- 48)

### **1.2.1.2 Educación inclusiva de la discapacidad intelectual**

En el desarrollo de un niño está plenamente involucrada con su cerebro, en donde las redes neuronales le permiten desarrollar y alcanzar ciertos hitos del desarrollo propios de su edad evolutiva, sin embargo, un niño con discapacidad intelectual alcanzará dichos hitos de desarrollo de una manera un poco más tardía, esto estará ligado al nivel de desarrollo del sistema neuronal.

Es así como la discapacidad intelectual “es caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.” Luckasson y Cols (2002) citado por Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC (2008, p. 8).

De modo que una persona con DI presenta ciertas limitaciones en: habilidades intelectuales, ritmo de aprendizaje, pensamiento abstracto, planificación, solución de problemas, habilidades de adaptación, comunicación, actividades de autocuidado, etc.

Según Almonte, Mott, Correa (2005) citado por Huiracocha (2011), las causas para que un niño nazca o adquiera discapacidad intelectual presentan factores, entre las mismas están:

#### **a) Factores biológicos**

- Factores hereditarios (Síndrome de Down por translocación cromosómica)
- Alteraciones embrionarias (Síndrome de Down por trisomía 21)
- Alteraciones gestacionales (malnutrición fetal, hipoxia, etc.)
- Trastornos somáticos (infecciones y traumatismos)

#### **Factores biológicos según su origen**

- **Prenatales:** Por agentes tóxicos alcohol, rubéola, toxoplasmosis
- **Perinatales:** Anoxia, lesiones cerebrales, etc.
- **Postnatales:** traumatismos, encefalopatías, incompatibilidad sanguínea

#### **b) Factores socioculturales y culturales**

- Nutrición
- Deprivación afectiva

- Características ambientales
- Mayor porcentaje en sectores socioeconómicos bajos

También existen varios niveles de discapacidad intelectual según DSM –V- TR (2014, p. 4 - 8) tenemos:

- Leve: CI entre 70 a 50-55. Estas personas pueden vivir perfectamente involucrada en la comunidad, debe ser incluida en una escuela regular y pueden aprender habilidades hasta el nivel sexto de básica
- Moderado: CI entre 35- 40 y 50-55. Estas personas presentan un deterioro marcado en todas las áreas de desarrollo, deben estar incluidos en una escuela regular, y pueden aprender habilidades hasta un nivel de segundo de básica,
- Grave: CI entre 20 – 25 y 35- 40. Presentan una expresión mínima de lenguaje, deben incluirse en escuela especial, en su edad adulta pueden realizar tareas bajo supervisión
- Profundo: CI inferior a 20 – 25 en la edad escolar presentan una mínima capacidad motora, requieren ser incluidos en escuelas especiales y también de un ambiente totalmente estructurado y supervisado.
- Discapacidad, gravedad no especificada: se presenta un deterioro importante en todas las áreas de desarrollo.

Teniendo como referencia a la clasificación y causas se puede evidenciar que las personas con DI presentan una serie de necesidades las mismas que requieren ser atendidas y entendidas por un personal capacitado y así favorecer sus necesidades educativas, entre las más comunes están:

- Dificultad en habilidades adaptativas
- Interacción social
- Limitación del funcionamiento intelectual
- Dificultad en habilidades prácticas

Gobierno de Chile, MINEDUC (2008 p.11)

Es necesario tener en cuenta que para la educación inclusiva de la discapacidad intelectual es preciso que el niño haya comprendido las consignas para la realización de sus trabajos y actividades, así, como es importante también la organización de los espacios señalizándolos con apoyos visuales, también, evitar la exposición del aula a ambientes ruidosos, ayudará a favorecer la concentración y atención en sus clases. Es

importante reconocer que los apoyos de aprendizaje estarán expresados en las adaptaciones curriculares, las cuales ofrecerán al niño el tiempo necesario para la culminación de actividades, a su vez la eliminación de barreras sociales que limiten la participación del niño. Gobierno de Chile, MINEDUC (2008, p 22-24)

Así podemos concluir que las personas con discapacidad intelectual requieren de un diagnóstico temprano e intervención continua para lograr ciertas habilidades tanto intelectuales como de la vida diaria que se complican con facilidad, así como también la educación inclusiva de estas personas es muy importante para mejorar su calidad de vida en la sociedad.

### **1.2.1.3 Educación inclusiva de la discapacidad visual**

Discapacidad visual según la OMS (2017), es una “deficiencia, pérdida o anomalía en una estructura a nivel fisiológico, anatómico del ojo. En este sentido se puede hablar de discapacidad visual como la pérdida total o parcial del sentido de la vista.”

Según Córdova (2014) citado por Guayllas y Sacoto (2016) la discapacidad visual está relacionada con muchos problemas del funcionamiento de la visión, por una alteración, insuficiencia o lesión en el ojo, el nervio óptico, y otras estructuras que sirven como un conducto, donde se captan los estímulos, para que estos tengan significado.

Los términos campo visual y agudeza visual nos presenta una diferenciación de condiciones visuales las cuales se deben tener presentes al momento de hablar de discapacidad visual, pues:

#### **Campo Visual**

Según Pastor (2015) expresa que el campo visual es la cantidad de espacio que es capaz de percibir con un ojo manteniendo la fijación en un punto, puede ser central y periférico, dependiendo de la parte de la retina que recibe la luz.

#### **Agudeza Visual**

Según Álvarez, (2008), p.1) la agudeza visual es “la habilidad para discriminar los pequeños detalles... es el parámetro visual más habitual que se emplea para evaluar la habilidad visual... no se usa de forma exclusiva”.

#### **Ceguera:**

La ONCE (2011) considera a una persona ciega cuando “no posee un resto visual superior al 0,1, o sobre pasándolo tiene una reducción del campo visual por debajo de los

35 grados” Esto quiere decir que la persona con ceguera presenta una pérdida total de la visión o puede presentar una percepción mínima de la luz.

**Baja visión:**

Son personas que pueden ver objetos a pocos centímetros de distancia pues la European Council of Optometry and Optics (2011, p. 1) menciona que la baja visión es “agudeza visual menor de 0.3 (6/18, 0.5 logMAR) pero igual que o mejor que 0.05 (3/60, 1.3 logMAR), o una correspondiente pérdida de campo visual de menos de 20 grados en el mejor ojo con la mejor corrección posible.”

Los conceptos nos sitúan en la percepción del mundo que tienen las personas con discapacidad visual, la misma que es reducida de una u otra manera, estas personas pierden su visión de maneras distintas, las mismas que pueden ser pre, peri y post natales o:

- a) **Congénitas:** anoftalmia, toxoplasmosis, microftalmia, atrofia del nervio óptico
- b) **Hereditarias:** Albinismo, queratocono, retinitis pigmentosa, glaucoma
- c) **Adquiridas:** por tumores, por traumatismos al nivel occipital, meningitis, diabetes

De la misma manera existen niveles y características de aquellas personas con baja visión, las que se clasifican de la siguiente manera:

**Tabla 3:**

***Clasificación de la Baja Visión***

Tipo	Distancia	Característica
<b>Moderada</b>	De 10 a 15 cm.	Necesita lentes e iluminación, percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos.
<b>Severa</b>	De 5 a 8 cm.	Requiere mayor tiempo para realizar la tarea, lentes, lupas, cuadernos con rayas gruesas y modificaciones en el ambiente; capaces de diferenciar objetos grandes y medianos pero no discriminan detalles; deben aprender a leer y escribir en tinta y Braille.
<b>Profunda</b>	De 2 cm.	Dificultad para realizar tareas visuales de detalle y para realizar tareas visuales gruesas, necesitan aprender Braille para leer y escribir

Fuente: Guayllas y Sacoto (2015, p.79)

Es indispensable mencionar las NEE que presenta un niño con discapacidad visual entre estas tenemos:

- Adiestramiento en orientación y movilidad
- Menor iniciativa de exploración del entorno
- Desconexión y dificultad en el acceso a la información
- Interacción social disminuida
- Sensopercepción distorsionada por la dificultad total o parcial de la visión
- Falta de seguridad en el desplazamiento.

Es así como las necesidades del individuo se presentan en los centros de educación para lo cual las instituciones necesitan actuar y adaptarse a las necesidades que el niño presenta, pues para realizar educación inclusiva en estos casos es importante realizar algunos cambios en el espacio y los recursos, como:

Evitar la saturación de objetos en el espacio, Reconocimiento previo de espacios del centro, evitar los cambios constantes de objetos, reconocimiento de sus materiales de trabajo, sensibilización a sustancias o materiales extraños para él. Desarrollar estrategias de comunicación tales como: el posicionamiento del emisor, la utilización de una entonación adecuada, el timbre de voz adecuado, etc. También es importante brindar apoyo en el aprendizaje por medio de adaptaciones curriculares que contengan estrategias de aprendizajes un tanto más sensoriales o adaptables a las necesidades del niño y que si es necesario reemplacen la visión por ejemplo: la iniciación de escritura Braille, adaptaciones al material con la utilización de texturas o contrastes, tamaño del material, etc. Hidalgo y Arteaga (2012).

#### **1.2.1.4 Educación inclusiva de la discapacidad auditiva**

Las personas con discapacidad auditiva presentan una disminución auditiva ya sea en uno o dos de sus oídos.

Según FIAPAS (1990), citado por Junta de Andalucía (2008, p. 7). En su libro séptimo menciona que:

La discapacidad auditiva se define como la pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral. Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño y la

niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral.

Según la Junta de Andalucía (2008, p. 7) menciona que hipoacusia y sordera o anacusia no son lo mismo, pues hay que tener claro que hipoacusia es la pérdida de audición mientras que anacusia o sordera implica dificultades que se ven afectados para la óptima utilización del órgano auditivo. Dentro de su clasificación tenemos lo siguiente:

- **Audición normal:** Umbral de audición (0-20 dB). El sujeto no tiene dificultades en la percepción de la palabra
- **Hipoacusia leve o ligera:** (20-40 dB). Su detección es sumamente importante, los niños con esta característica presentan una voz débil o lejana, muchas de las veces son considerados como niños poco atentos.
- **Hipoacusia media o moderada :**(40-70 dB). El umbral de audición está en el nivel medio. presenta un retraso en el lenguaje marcado.
- **Hipoacusia severa:** (70-90 dB). Es necesario levantar la voz para que la persona pueda escucharla. Se presenta un lenguaje escaso
- **Hipoacusia profunda o sordera:** (más de 90 dB.) Sin la rehabilitación apropiada, estos niños no hablarán, sólo percibirán los ruidos muy intensos
- **Cofosis o anacusia:** Pérdida total de la audición. Se puede decir que son pérdidas excepcionales. Junta de Andalucía (2008, p.7)

Las personas con discapacidad auditiva, presentan las siguientes necesidades educativas:

- Ejercitación del aparato fonoarticulatorio en casos que implique una alteración en el lenguaje
- Implementación de métodos alternativos de comunicación, por ejemplo: lengua de señas.
- Eliminación de perturbación auditiva
- Incremento de entonación o estímulos auditivos dependiendo el caso, por lo general en caso de hipoacusia

Las detecciones de personas con discapacidad auditiva deben ser inmediatas pues mientras más pronta sea su intervención mejor resultados tendrán para poder adquirir lenguaje y desarrollarse de una manera efectiva en el medio y comunidad.

En cuanto a educación inclusiva, en estos casos es importante partir desde el conocimiento de la expresión del lenguaje, pues, si el lenguaje se ve afectado es imprescindible crear o implementar un método alternativo de comunicación e interacción ya sea lengua de señas, lectura labial, dactilología, interacción con pictogramas, comunicación bimodal entre otras. En cuanto a organización de espacios una persona con discapacidad auditiva se puede desenvolver en cualquier entorno como una persona normal procurando intentar reducir el sonido ambiental, ubicación adecuada del niño en el salón de clases, asegurarse del funcionamiento correcto de la prótesis auditiva que el niño utilice. Para favorecer el aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva hay que realizar varias estrategias en las adaptaciones curriculares que favorezcan acceder al niño a la información de una manera rápida y eficaz, por ejemplo: adaptar el material con un lenguaje sencillo, asegurarse de que el niño comprendió las consignas a seguir, etc. Estas son algunas estrategias que se podrían implementar al momento de realizar educación inclusiva. Junta de Andalucía (2008, p. 24 - 31)

#### **1.2.1.5 Educación inclusiva del autismo**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) engloba características peculiares y notorias en los niños que lo presentan. En educación inicial se registran y detectan aquellos signos de alerta que posteriormente, con la participación de un especialista se obtendrá un diagnóstico correspondiente.

En sus comienzos el TEA se manifestó bajo una serie de síntomas basados en una tríada de trastornos en la interacción social, comunicación y falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamiento expuesta desde sus principios por Wing en 1993

Posteriormente Projecte Autisme la Garriga (2016) mencionan que existen diferencias persistentes en la comunicación social y la interacción social en diversos contextos convirtiéndose así en una diada.

Finalmente según el DSM-V-RT (2013) menciona un importante cambio en relación con el DSM - IV, pues el grupo de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) se unificó bajo un único diagnóstico llamado Trastorno del Espectro Autista (TEA), eliminando las categorías antes existentes en las que abarcaba:

- Trastorno Autista
- Trastorno de Rett
- Trastorno Desintegrativo infantil

- Trastorno de Asperger
- Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado.

Las personas que tengan un diagnóstico antes mencionado y no alcanzan los criterios de un TEA deberán ser evaluados para ser considerados dentro de un trastorno de comunicación (pragmática)

Existen manifestaciones del trastorno que se reflejan en el comportamiento del individuo, estas son acciones diferentes y un tanto extrañas en relación al comportamiento propio de la edad de cualquier otro niño, entre ellas están: hiperactividad, impulsividad, conductas autoagresivas, periodos atencionales cortos, umbrales altos de dolor o rechazo a ciertas texturas, hipersensibilidad a sonidos fuertes, reacciones raras a luces o colores, fascinación por objetos rotatorios, cambios repentinos de conducta, falta de sensación del peligro, ecolalias, evasión a estímulos de afecto como abrazos e incluso mirada, desadaptaciones a cambios repentinos de actividades, estereotipas, entre otras. El TEA puede presentarse en niveles distintos y variados de intensidad y síntomas, también dependiendo de la edad del niño y su pronta intervención los cuadros pueden mejorar o a su vez empeorar.

Cabe mencionar que el TEA y discapacidad intelectual coexisten frecuentemente, en tal caso se tendría que hacer un diagnóstico comorbido, obteniendo como resultado una comunicación social inferior a la esperada con el nivel de desarrollo general.

Existen niveles de gravedad para el trastorno del Espectro Autista, en los cuales hace referencia al apoyo que requiere el niño para realizar sus actividades de la vida cotidiana:

- 1. Nivel 1: “Requiere apoyo ”**
- 2. Nivel 2: “Requiere apoyo sustancial”**
- 3. Nivel 3: “Requiere apoyo muy sustancial”**

Las necesidades educativas de los niños con TEA hacen referencia a sus dos características específicas que son:

- Favorecimiento de la comunicación social
- Consentimiento del contacto físico
- Ampliar el lenguaje verbal y no verbal
- Adaptación a distintos espacios, tiempos y actividades

Un niño que presenta esta condición necesita de un apoyo que si bien es cierto no siempre es individual, permanente dentro del aula de clase, pero requiere de apoyos en la comunicación e interacción tales como: hacerse entender a base de gestos o pictogramas, también la expresión clara del emisor es importante para crear una adecuada comunicación, de la misma manera la organización de los espacios y recursos debe estar totalmente estructurado. La utilización de agendas y calendarios son óptimos para implementar las rutinas pues estos niños presentan necesidades en la adaptación a cambios de actividades; la señalización en el centro educativo, la señalización del centro educativo es importante para favorecer su ubicación en el espacio; por último es indispensable pensar que las necesidades educativas especiales de estos casos deben ser apoyadas por las adaptaciones curriculares, procurando al máximo la interacción social con sus pares y demás personas, proporcionar el tiempo necesario para la comprensión y ejecución de actividades. Así se favorecerá la educación inclusiva de niños con TEA en las instituciones educativas.

#### **1.2.1.6 Abordaje inclusivo de las dificultades comportamentales en el aula.**

Los niños que presentan problemas comportamentales son visibles en un aula determinada pues sus comportamientos sobresalen del resto de sus compañeros, se conceptualiza a los trastornos de conducta de la siguiente manera:

Un trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad. Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales.

Fernández y Olmedo, (1999) citado por García (2011 et al p. 19)

Este concepto presenta que los trastornos de conducta son una oposición a las normas sociales y desobediencia de los adultos, por tanto, tienen origen en varios factores desencadenantes tal como: factores psicológicos, edad de desarrollo del niño, nivel de desarrollo cognitivo, ambiente familiar o porque el niño está atravesando por algún tipo de dificultad. Y entre los problemas de conducta más comunes están las rabietas, pataletas y agresiones, éstas son características de la edad de desarrollo de los niños, pero si las mismas no ceden con el paso de tiempo pueden generar ciertas repercusiones en el individuo. García (2011 et al p.16-18)

La fundación CADAH (2016) define a los problemas de conducta cómo trastornos disruptivos, del control de impulsos y la conducta, también menciona la siguiente clasificación:

- **Trastorno negativista desafiante:** Presenta un patrón de enfado, irritabilidad, discusiones, actitud desafiante o vengativa.
- **Trastorno explosivo intermitente:** Este trastorno psicológico presenta un patrón de reactividad conductual agresiva sin motivo ni objeto concreto creando alteraciones o perjuicios en su entorno físico, social o de la propia persona.
- **Trastorno de conducta:** es un patrón repetitivo y consistente de conducta por la falta de normas o reglas sociales propias para la edad del individuo.
- **Trastorno de la personalidad antisocial:** Este trastorno manifiesta desprecio y violación de los derechos de las demás personas, se presenta desde los 15 años, tienen problemas para adaptarse a las normas sociales, falta de remordimientos o indiferencia por sus acciones, despreocupación por su bienestar o el de los demás son irritables, impulsivos y agresivos
- **Piromanía:** se caracterizan por la repetición de actos o intentos de encender fuego a lugares u objetos, también presentan un gusto por cuestiones relacionadas a implementos para la lucha contra el fuego, llamadas a bomberos u otros temas relacionados con el fuego.
- **Cleptomanía:** su característica fundamental es adueñarse de objetos que no le pertenecen. Es importante distinguirlo de un ladrón pues estos buscan enriquecerse ilícitamente y buscan un beneficio personal, en cambio una persona cleptómana o cleptomaniaca no persigue un enriquecimiento ni perjuicio de la persona a la que roba.
- **Otro trastorno disruptivo, del control de los impulsos y de la conducta especificado:** se considera a estas personas sin tomar ninguna característica antes mencionada de los otros trastornos

Es importante trabajar con la familia y el contexto escolar en donde se involucran maestros, alumnos y el niño en sí, pues es así como se podrán mejorar o extinguir ciertas conductas indeseables y perturbadoras.

En cuanto a las estrategias de trabajo y para favorecer la inclusión de estos niños se presentan a continuación varias técnicas de control de conducta las mismas que están divididas en tres grandes grupos según García (2011):

**a) Técnicas para mantener e incrementar conductas deseables**

- **Refuerzo positivo:** esta técnica establece que si una actividad determinada tiene un reforzador positivo es probable que esta se repita.
- **Alabanza:** Hay que ser descriptivos, emitir comentarios positivos (¡muy bien!, ¡excelente!, ¡buen trabajo!) estos comentarios deben ser sinceros y que el niño los sienta así.
- **Atención:** una mirada cariñosa, una sonrisa, un aplauso, un comentario expresivo, pueden ser potentes reforzadores
- **Contacto Físico:** un abrazo, una palmada en la espalda, una caricia sirve mucho, más aún si se trata de niños pequeños.
- **Recompensas:** Estas deben darse inmediatamente después de la conducta deseada, no antes, es necesario ver cuál será la recompensa que tendrá el niño y decírsela, un ejemplo puede ser: ser el conductor de una fila, salir pronto al refrigerio, ganarse un sticker, etc.
- **Economía de fichas:** esta técnica consiste en la utilización de tarjetas, puntos, u otros para evidenciar conductas adecuadas en un tablero, las mismas se pueden ganar o perder. Estas fichas, puntos u otros se acumulan y el niño las podrá cambiar con una recompensa descrita y concordada con el niño antes de la aplicación de la técnica. Ésta se maneja por medio de tablas, expresando días, semanas o meses.
- **Refuerzo negativo:** Hay que ser cuidadoso con la utilización de esta técnica pues se pueden ver afectados los sentimientos del niño, es necesario generar una conducta aversiva después de la conducta indeseada.
- **Modelado:** Si bien sabemos los niños aprenden por imitación, para esta técnica es importante que una persona que tenga influencia sobre el niño “realice” la actividad que el niño tiene que hacer para que él la observe e imite al cabo de un tiempo, cuando se esté imitando la actividad deseada, esta debe ser premiada al finalizarla.

- **Modelamiento:** Consiste en el desarrollo de una nueva conducta con aproximaciones lo más parecidas posibles a la conducta final deseada así al final se eliminará la conducta no deseada y se fijará la deseada.
  - **Contratos de conducta:** Es un compromiso pactado de forma escrita entre el docente - alumno, padre- hijo, en donde se estipula la conducta a cambiar y las consecuencias que estas pueden acarrear. Es un método fundamental para la modificación de comportamientos.
- b) **Técnicas para disminuir conductas no deseables**
- **Extinción:** Se trata de la retirada de atención a una conducta no deseada. Se procura no hacerle caso al niño, excepto si tuviera conductas agresivas hacia sí mismo o los demás. Esto puede generar la intensificación de la conducta, pero si el procedimiento se realiza correctamente y se es constante con la técnica dará resultados duraderos
  - **Castigo tiempo fuera:** Hacer que el niño pase unos minutos en un rincón o en cualquier otro sitio aburrido donde no pueda encontrar ninguna cosa divertida ni estimulante inmediatamente después de un comportamiento incorrecto. Esta técnica es eficaz para niños entre 2 a 10 años, el tiempo estipulado para la utilización de la técnica es de un minuto por cada dos años, ya que, si el tiempo es demasiado en aislamiento, el niño se habitúa o adapta, y la técnica pierde su valor)
  - **Castigo:** Esta técnica tiene dos formas de aplicación, 1) Retirar un privilegio o algo agradable para el niño. 2) presentar una situación molesta para él. Es necesario que esté acompañado con la aplicación de reforzadores positivos. Esta técnica tiene efectos secundarios como: provocar daños físicos, agresividad o provocar reacciones negativas hacia la persona que lo aplica.
  - **Sobrecorrección:** Se penaliza la conducta indeseada, 1) haciendo que el ambiente esté mucho mejor, antes de presentarse la conducta. 2) repitiendo varias veces la conducta deseada. Ejemplo: (el niño rompe juguetes ajenos, entonces se explica que 1) tiene que traer un juguete nuevo para su compañero o 2) jugar con su amigo sin romper los juguetes.
  - **Saciación:** Esta técnica explica brindar al niño el reforzador que mantiene la conducta negativa hasta que el niño ya no quiera volverlo a utilizar o hacer. Ejemplo: si un niño juega mucho con sus lápices y no presta atención, entonces

la maestra le dará varios lápices para que juegue, después él se cansará y no querrá jugar más con ellos.

### c) **Técnicas cognitivas**

- **Auto instrucciones:** Este procedimiento se realiza con el entrenamiento de la verbalización de actividades encadenadas para realizar una conducta. El niño tendrá que ir verbalizando que es lo que tiene que hacer para alcanzar a realizar dicha actividad. Después el niño no necesitará verbalizar la actividad, sino que lo hará de forma autónoma.
- **Detención del pensamiento:** Se deja al niño que realice su conducta negativa durante unos quince segundos, luego se detiene su presencia mediante un gesto o palabra que cambie su centro de atención. Requiere un entrenamiento Este procedimiento se utiliza con niños mayores.
- **Resolución de problemas:** Se enseña al niño a generar diferentes soluciones y alternativas frente a un problema, así como sus consecuencias también.
- **Autocontrol:** Esta técnica pretende controlar conductas por medio del propio alumno con el adiestramiento en relajación y el control de la respiración.
- **Reestructuración cognitiva:** el procedimiento de esta técnica permite que el niño llegue a tener conciencia de sus propios problemas, saber preguntarse cuál es el problema o qué es lo que está pasando. La adquisición del autocontrol permitirá al niño dependencia de su entorno. Este procedimiento es utilizado cuando ya se ha modificado la conducta del niño y se pretende que se mantenga el cambio conductual.

Con la utilización adecuada de técnicas de comportamiento el niño podrá hacer de la educación una experiencia significativa que potencialice su participación, que vele por su bienestar dentro del aula y sobre todo la participación y educación inclusiva, pues como dijimos con anterioridad, las NEE no son solo para niños con discapacidad, sino que la educación inclusiva favorece a todos los alumnos sin importar el origen de sus necesidades.

## **1.2.2 El Currículo Inclusivo**

### **1.2.2.1 Definición**

Al hablar de un currículo inclusivo hay que tener presente y conocer que es currículo para así plasmarlo en un proceso educativo.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de Educación, 2016)

El currículo inclusivo entonces es aquel que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa y social para generar procesos educativos

Según Toral (2012) las adaptaciones curriculares constituyen cualquier modificación, acomodación o ajuste al currículo con el propósito de que sean accesibles los aprendizajes para los niños según sus capacidades y necesidades especiales, lo que implicarían conocer el qué, cómo y cuándo enseñar y a su vez cómo se realizará la evaluación de conocimientos para aquel niño.

### **1.2.2.2 Adaptaciones Curriculares**

Espinoza y Veintimilla (2008) citado por Toral (2012, p. 28-30) presentan que: Para realizar educación inclusiva el docente debe utilizar al currículo de una manera flexible para preparar en sus planificaciones, sus adaptaciones curriculares permitirán que éste atienda a la diversidad por medio de estrategias de enseñanza. Las adaptaciones curriculares son modificaciones a los elementos del currículo como: objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

Las adaptaciones curriculares pueden ser de la siguiente manera:

#### **1.2.2.2.1 Adaptaciones curriculares de acceso**

Dentro de las adaptaciones de acceso se encuentran los recursos humanos, materiales y apoyos técnicos que se pueden implementar para el uso del niño con NEE, tales como:

- Implementación de rampas
- Adaptación al mobiliario del aula
- Reducción del ruido

#### **1.2.2.2.2 Adaptaciones a elementos del currículo.**

Las adaptaciones al currículo pueden ser significativas y poco significativas, en las primeras se pueden hacer una modificación o eliminación de contenidos u objetivos

dentro de la microplanificación diaria, para lo que se requiere adaptar la gran mayoría de la misma

Y en las adaptaciones poco significativas son aquellas estrategias de apoyo al aprendizaje que recibe el niño con NEE en las actividades de la microplanificación, estas son formuladas por el docente para lograr aprendizajes con el niño.

#### **1.2.2.2.3 Adaptaciones curriculares individualizadas**

Las adaptaciones individualizadas por su lado son apoyos al niño con NEE en donde se concreta el proceso educativo a seguir, es decir es una microplanificación para un solo niño con base de aquellas destrezas o comportamientos que se quieren lograr. Espinoza y Veintenilla (2008) citado por Toral (2012, p. 28-30)

El Ministerio de Educación del Ecuador propone también diferentes tipos de adaptaciones curriculares en las cuáles menciona:

- a) Grado 1: Modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto el currículo en sí. Se requiere la utilización de Textos en Braille, material lúdico multisensorial, eliminación de barreras arquitectónicas, entre otros
- b) Grado 2: Modificaciones en la metodología y actividades
- c) Grado 3 Modificaciones en contenidos y objetivos

### **1.3 Conclusiones**

Se concluye señalando que las NEE ligadas a la discapacidad deben ser entendidas y atendidas desde un enfoque de derechos para reconocer y favorecer sus necesidades, propiciar una educación inclusiva y el mejoramiento de la calidad de vida de sus alumnos. De la misma manera necesitan ser tratadas por profesionales en el área de educación inclusiva proporcionando el trabajo continuo y conjunto de un equipo interdisciplinario y la familia.

También, la mejora de los centros de desarrollo infantil tanto en temas mesocurriculares, microcurriculares, infraestructura, y estrategias de aprendizaje para niños con NEE tiene una fuerte importancia porque es necesario que el entorno se acople a las necesidades de sus individuos más no de forma contraria.

Finalmente se puede acotar que el conocimiento básico en temas de discapacidad es esencial para generar experiencias de aprendizaje valiosas para aquellas personas que requieren de apoyos extras en su aprendizaje, y así, con bases legales de inclusión, conocimiento teórico y conocimiento de estrategias para favorecer a la inclusión se generen espacios de interacción sin barreras ni diferencias de características individuales, pues todos somos iguales, todos somos únicos e irrepetibles.

## Capítulo 2

### DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

#### Introducción:

En este capítulo se desarrollará el plan de capacitación docente por medio de tres talleres y módulos sobre la educación inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se presentará un módulo por cada taller en el que engloba: Primer módulo y taller: Discapacidad Física e Intelectual. Segundo taller y módulo: Discapacidad Sensorial (discapacidad visual y auditiva). Tercer taller y módulo: Autismo y Problemas Comportamentales, estas servirán de guía para los docentes, ya que al realizar el diagnóstico inicial se evidenció que los docentes desconocen de NEE, conceptos básicos, clasificación, características educativas y estrategias de trabajo para favorecer la inclusión educativa de estos casos en sus aulas, los módulos presentan, conceptos básicos, clasificaciones, orientaciones metodológicas y una planificación con adaptación curricular, además tendrá una autoevaluación que favorecerá procesos de reflexión para los docentes a cerca de inclusión y discapacidad.

#### **2. Desarrollo del plan de capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales y sus módulos**

Después de realizar la aplicación de instrumentos de diagnóstico inicial, (conversatorio y grupo focal) se procedió a realizar una selección de necesidades, las cuales se han sistematizado para la realización de talleres y así proporcionar a los docentes el mejor apoyo para sus prácticas educativas. Entre estas necesidades están las siguientes:

#### **Tabla 4:**

*Tabla de necesidades detectadas de actitudes y conocimientos sobre educación inclusiva en las docentes del Centro de Educación Inicial Particular “Chiquititos”*

Cuestionario	Grupo Focal
<ul style="list-style-type: none"><li>• El 50% de los docentes participa en la elaboración del mesocurriculo</li><li>• El 50% de los docentes compara a sus estudiantes unos con otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 50% de docentes menciona haber tenido experiencia con NEE en sus aulas.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 37,5% de los docentes menciona que no existe una adecuada accesibilidad dentro del centro educativo</li> <li>• El 62,5% de docentes desconocen el concepto de NEE</li> <li>• El 37.5% de docentes muestra desacuerdo frente a la implementación de recursos en el centro de educación inicial</li> <li>• El 50% de docentes menciona estar en desacuerdo frente al uso de recursos para mejora institucional</li> <li>• El 40% de docentes menciona sentirse ansioso al presentar un niño con NEE en sus aulas</li> <li>• El 50% refiere tener un nivel medio de conocimiento de NEE</li> <li>• EL 62,5% de docentes casi siempre lee a cerca de NEE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de docentes requiere capacitación en temas de: Discapacidad, adaptaciones curriculares, estrategias de trabajo, TEA, Problemas Comportamentales, Participación en mesocurriculo</li> <li>• El 100% indica la falta de implementación de procesos inclusivos y educativos dentro del centro infantil</li> <li>• 100% de docentes menciona tener miedo y duda frente a inclusión.</li> </ul>
---	---

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestra la planificación de cada uno de los talleres con sus respectivos módulos, los mismos que fueron entregados a los docentes como material orientador de cada taller.

## 2.1 Taller N° 1: Educación Inclusiva de la Discapacidad Motriz e Intelectual

### Planificación del Taller N° 1

<b>Tema:</b> Educación Inclusiva de la Discapacidad Motriz e Intelectual en Educación Inicial.
<b>Tiempo:</b> 4 horas
<b>Objetivo general:</b> Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad física e intelectual, sus necesidades educativas especiales, y estrategias de actuación para la inclusión educativa en el nivel inicial
<p style="text-align: center;"><b>Primera Parte:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Discapacidad Motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante diapositivas se explicará el concepto de discapacidad Física.</li><li>• Presentar un video para sensibilización de la discapacidad motriz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q3z8uE6B7YI">https://www.youtube.com/watch?v=q3z8uE6B7YI</a></li><li>• Explicar la clasificación, NEE y características de la discapacidad motriz</li><li>• Se explicarán los tipos de adaptaciones curriculares y cómo hacerlas con ayuda de un pizarrón.</li><li>• Se presentará un caso para la obtener sus NEE y se indicará cómo realizar una planificación con AC para discapacidad motriz.</li><li>• Dar orientaciones metodológicas y estrategias de actuación frente a la discapacidad visual.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Segunda parte:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Discapacidad Intelectual</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante diapositivas se explicará el concepto de discapacidad intelectual.</li><li>• Explicar su clasificación, NEE y características de la discapacidad intelectual.</li><li>• Presentar un video de sensibilización de la discapacidad intelectual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=noCOnz7hLZ4">https://www.youtube.com/watch?v=noCOnz7hLZ4</a></li><li>• Se presentará un caso para la obtener sus NEE y se indicará cómo realizar una planificación con AC para discapacidad intelectual.</li><li>• Dar orientaciones metodológicas y estrategias de actuación frente a la discapacidad intelectual.</li></ul>
<b>Recursos:</b> Infocus, material de apoyo para los participantes, material audio visual, computadora, hojas, esferos, marcadores, pizarrón, refrigerio, materiales extras.



**Guía Operativa para la  
Inclusión Educativa de la  
Discapacidad Física e  
Intelectual en Educación Inicial**



|Jara. (2017)

## Primera Parte

### 2.1.1 Educación inclusiva de la discapacidad motriz en educación inicial

#### 2.1.1.1 Definición: de discapacidad motriz

Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión.” (Consejo Nacional De Fomento Educativo, 2010, p18)



#### 2.1.1.2 Causas de la discapacidad motriz

La discapacidad motriz tiene causas pre, peri y post natales: según Pellegrini (2009) citado en Toral (2012).

<p><b>PRENATALES:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alcohol:</b> Pueden causar fetopatías alcohólicas, tales como: espina bífida, hermafroditismo</li> <li>• <b>Cigarrillo:</b> El consumo mayor de cinco cigarrillos al día es causa de fetopatías en el embarazo, este reduce el flujo sanguíneo, por lo tanto, la oxigenación placentaria.</li> <li>• <b>Droga:</b> Estos niños son frágiles y presentan sintomatología de abstinencia para lo cual es necesario una sedación prolongada. Las madres no pueden dar de lactar lo cual repercute mucho en la nutrición del bebé.</li> <li>• <b>Enfermedades de la madre:</b> Entre las más frecuentes se encuentran: cardiopatías, hipertensión y consumo de medicinas</li> <li>• <b>Infecciones:</b> Representan las causas más usuales de patología del embrión entre ellas está: rubeola, citomegalo virus, toxoplasmosis, herpes simple, SIDA, listeriosis.</li> <li>• <b>Anomalías cromosómicas:</b> Se producen durante el embarazo cuando algún agente o sustancia altera la estructura de un órgano o parte del cuerpo del feto</li> <li>• <b>Alimentación de la madre:</b> Es de vital importancia que la madre consuma ácido fólico, hierro, y zinc durante el embarazo</li> <li>• <b>Incompatibilidad:</b> De Rh o de grupo</li> <li>• <b>Edad temprana de la madre:</b> Madre menor de 17 años</li> <li>• <b>Edad avanzada de los progenitores:</b> Mayores a 45 años</li> </ul>
<p><b>PERINATALES:</b></p>	<p><b>Pre término</b> (38° semanas) <b>término</b> (de 38° a 42° semana) y <b>Post término</b> (después de la 42° semana). Entre las más frecuentes se encuentra:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cordón umbilical muy corto, en torno al cuello o prolapso del cordón</li> <li>○ Ruptura de placenta</li> <li>○ Interferencia del flujo sanguíneo umbilical</li> <li>○ Intercambio inadecuado del oxígeno</li> <li>○ Sufrimiento fetal</li> <li>○ Hipoxia</li> <li>○ Bajo peso al nacer por ser pre término</li> </ul>
<b>POSTNATALES:</b> Entre las causas más frecuentes se encuentran las siguientes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Por infecciones:</b> encefalitis</li> <li>● <b>Por traumas:</b> domésticos, escolares, tránsito o por negligencia médica</li> </ul>

Realizado por: Jara 2017, adaptado de: Toral, 2012

### 2.1.1.3 Clasificación, afectación y niveles de la discapacidad motriz

Es importante identificar su origen a su debido momento precisamente entre el primer año de vida hasta los cinco años, para una pronta intervención, la discapacidad motriz también tiene diferentes niveles y clasificaciones las que se presentan a continuación:

Según el compromiso motor	Parte del cuerpo afectadas	Según su localización u origen	Grados o Niveles
<b>Espasticidad:</b> Su lesión está ubicada en la corteza cerebral, sus movimientos son rígidos, bruscos y lentos. Tienen incapacidad para ejecutar movimientos voluntarios, en especial movimientos finos. <b>Atetosis o dicitónica:</b> Su lesión está en la corteza extrapiramidal se caracterizan por realizar movimientos involuntarios,	<b>Monoplejía:</b> Se afecta un solo miembro del cuerpo <b>Diplejía:</b> Se afectan dos miembros del cuerpo <b>Hemiplejía:</b> Se afectan dos miembros del cuerpo del mismo lado. <b>Triplejía:</b> Se afectan dos miembros inferiores y uno superior <b>Cuadriplejía:</b> Están afectadas las cuatro extremidades	<b>Nivel cerebral:</b> PCI Traumatismo craneoencefálico (TCE), Tumores <b>Nivel espinal:</b> Espina bífida, Esclerosis múltiple, Poliomielitis, Mielomeningocele <b>Nivel muscular:</b> Distrofias musculares, Miopatías <b>Nivel osteo-articular</b> Amputaciones, Luxación de cadera, Lesiones de columna	<b>Grado 1:</b> no existen restricciones <b>Grado 2 (leve):</b> alteración ligera <b>Grado 3 (moderada):</b> limitaciones observables pero no necesita adaptaciones para la movilidad <b>Grado 4 (Grave):</b> Función motriz afectada, necesita adaptaciones para caminar <b>Grado 5 (Profunda):</b> limitaciones severas, requiere apoyo para

<p><b>Atáxica:</b> Estas personas presentan dificultades en la precisión de sus movimientos como la fuerza y dirección, son descoordinados</p>		<p>(escoliosis, cifosis lordosis)</p>	<p>alimentación, vestido y actividades de la vida diaria.</p>
--	--	---------------------------------------	---

Realizado por Jara 2017, adaptado de Consejo Nacional de Fomento Educativo 2010 y Ochoa 2008.

#### 2.1.1.4 Necesidades educativas de los niños con discapacidad motriz

Según Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC, 2008. p. 25) las necesidades educativas que presenta un niño con discapacidad motriz hacen referencia a:



**Gráfico 1:** NEE de niños con discapacidad motriz (Jara 2017)

#### 2.1.1.5 Estrategias para favorecer la inclusión educativa para los niños con discapacidad motriz

**¿Que se debería hacer frente a la presencia de discapacidad motriz en el aula?**

**Estrategias metodológicas:**

- Diagnóstico temprano para intervención temprana
- Tareas en un plano vertical y fijación estable del material de trabajo
- (para aquellos niños que presenten problemas en el control cefálico)

- Cambios de posiciones constantes para evitar atrofia muscular y favorecer la interacción social.
- Fijación a sillas
- Ejercitación para control de impulsos y precisión de movimientos

#### **Eliminación de barreras**

- Organización de espacios y recursos adaptados a sus necesidades
- Modificación de estructuras arquitectónicas y mobiliario (rampas, suelo antideslizante, barras en pasillos y baños, mobiliario al alcance de los niños, etc)
- Orientación y acompañamiento en actividades físicas, favoreciendo la participación y la socialización con pares

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC, (2008. p. 24- 48)

**2.1.1.6 Modelo de planificación microcurricular con adaptación curricular de discapacidad motriz para educación inicial.**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** “EL CIRCO DE LOS ANIMALES” “LOS ANIMALES”

**GRUPO DE EDAD:** 4 – 5 AÑOS

**NÚMERO NIÑOS:** --

**TIEMPO ESTIMADO:** 2 SEMANAS

**FECHA DE INICIO:**

**FECHA DE FINALIZACION:**

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:** Identificar que existen diferentes tipos de animales tales como: (salvajes, domésticos y acuáticos)

**ELEMENTO INTEGRADOR:** Canción: “la ronda de los animales: la ronda, la ronda, de los animales, la ronda, la ronda, que me gusta a mí. Como hace el pato, cua, cua, cua, moviendo su colita, cua, cua, cua.”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TECNICA/ INSTRUMENTO
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.	<p><b>AMBIENTE: Juegos Tranquilos</b></p> <p><b>1) Experiencia concreta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar y jugar a “la ronda de los animales”</li> </ul> <p><b>2) Anticipación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar por medio de imágenes, e identificar a los diferentes tipos de aves que existen y sus nombres</li> <li>• Identificar las partes del ave y sus características físicas</li> </ul> <p>AC: Ubicar a NN al frente de la maestra para que tenga una buena visibilidad de las imágenes presentadas</p> <p><b>3) Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención los diferentes sonidos que pueden hacer las aves (pollito, águila, pajarito, etc.)</li> </ul>	<p>Recursos humanos</p> <p>Espacio verde</p> <p>Imágenes de aves</p> <p>Parlante</p>	Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitar el sonido y movimientos del ave que más me ha gustado.</li> </ul> <p>AC: Brindar apoyo físico a NN para que pase al frente de sus compañeros e imite al ave que más le gustó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre los cuidados que requiere un ave y qué debemos hacer si alguna persona maltrata a los animales.</li> </ul> <p><b>3) Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un cartelón los niños categorizan por grupos las imágenes que me indicó mi maestra con anterioridad.</li> </ul> <p>AC: Con apoyo físico de la maestra se guiará a NN para que ubique la imagen donde corresponde</p>	Papelógrafo		
--	--	--	-------------	--	--

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SEGUNDA PARTE

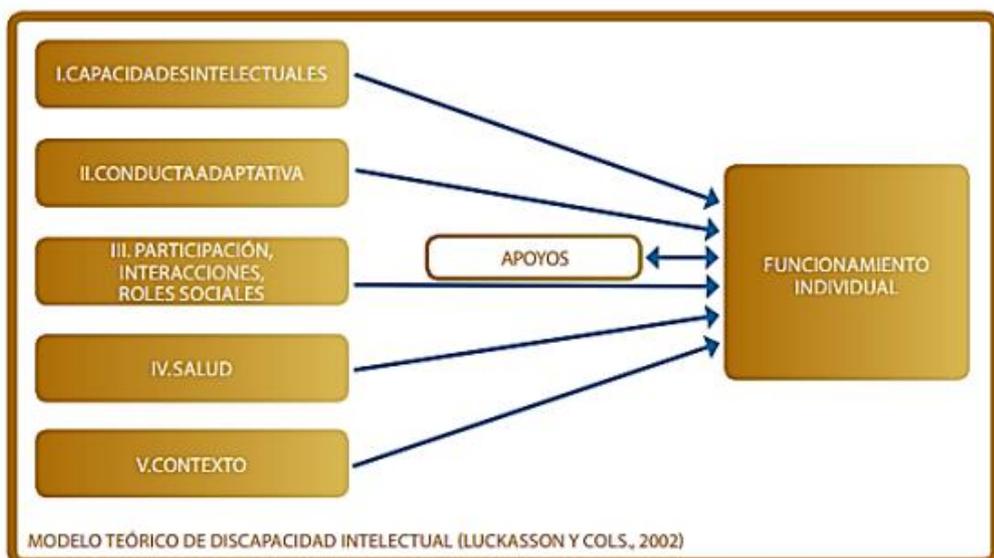
### 2.1.2. Educación inclusiva de la discapacidad intelectual en educación inicial

#### 2.1.2.1. Definición de discapacidad intelectual



“Es caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.” Luckasson y Cols (2002, p. 8) citado por Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC. (2008, p. 8).

(Jara, 2017)



### 2.1.2.2. Causas de la discapacidad intelectual

Es importante aclarar que aproximadamente el 30% y 40% de los casos no se determina una etiología clara, pero según Almonte, Mott, Correa (2005) citado por Huiracocha (2011) expresa los siguientes factores que desencadenan una discapacidad intelectual, entre estas tenemos:

#### a) Factores biológicos

- Factores hereditarios (Síndrome de Down por translocación cromosómica)
- Alteraciones embrionarias (Síndrome de Down por trisomía 21)
- Alteraciones gestacionales (malnutrición fetal, hipoxia, etc.)
- Trastornos somáticos (infecciones y traumatismos)

#### Factores biológicos según su origen

- **Prenatales:** Por agentes tóxicos alcohol, rubéola, toxoplasmosis
- **Perinatales:** Prematuros, anoxia, lesiones cerebrales, etc.
- **Postnatales:** traumatismos, encefalopatías, incompatibilidad sanguínea

#### b) Factores socioculturales y culturales

- Nutrición
- Deprivación afectiva
- Características ambientales
- Mayor porcentaje en sectores socioeconómicos bajos

### 2.1.2.3. Clasificación de la Discapacidad Intelectual

Entre los niveles de discapacidad intelectual según DSM –V- TR (2013) tenemos:

Nivel	Descripción
Leve: CI entre 50-55 a 70	Estas personas pueden vivir perfectamente involucrada en la comunidad, debe ser incluida en una escuela regular y pueden aprender habilidades hasta el nivel sexto de básica
Moderado: CI entre 35- 40 y 50-55.	Estas personas presentan un deterioro marcado en todas las áreas de desarrollo, deben estar incluidos en una escuela regular, y pueden aprender habilidades hasta un nivel de segundo de básica
Grave: CI entre 20 – 25 y 35- 40	Presentan una expresión mínima de lenguaje, deben incluirse en escuela especial, en su edad adulta pueden realizar tareas bajo supervisión

Profundo: CI inferior a 20 – 25	En la edad escolar presentan una mínima capacidad motora, requieren ser incluidos en escuelas especiales y también de un ambiente totalmente
Discapacidad, gravedad no especificada:	se presenta un deterioro importante en todas las áreas de desarrollo

Elaborado por: Jara 2017, adaptado de DSM – V –TR (2013)

#### 2.1.2.4 Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad intelectual



**Gráfico 2:** Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad intelectual (Jara, 2017)

#### 2.1.2.5. Estrategias para favorecer la inclusión educativa para los niños con discapacidad intelectual

A continuación, se presenta un listado de estrategias básicas para tomar en cuenta a la hora de realizar inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual:

##### **Estrategias de comunicación:**

- Implementación de un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación en el caso que se requiera de ello. (Tableros de comunicación, Pictogramas, aparatos electrónicos)

##### **Estrategias metodológicas:**

- Incorporación de apoyo individualizado y grupal
- Aprendizaje por análisis de tareas

- Ejercitación y repetición de destrezas habituales
- Realización de actividades con un tiempo largo de ejecución, pues aprenden más lento.
- Estos niños presentan periodos de atención cortos por lo que es importante aprovechar dichos periodos

#### **Estrategias para espacios y recursos**

- Evitar la exposición del aula a espacios ruidosos para favorecer la atención del niño
- Señalización de cada dependencia del centro infantil con su nombre respectivo y si es necesario la utilización de un pictograma
- Señalización del aula y sus rincones.

Así podemos concluir que las personas con discapacidad intelectual requieren de un diagnóstico temprano e intervención continua para lograr ciertas habilidades tanto intelectuales como de la vida diaria que se complican con facilidad, así como también la educación inclusiva de estas personas es muy importante.

**2.1.2.6 Modelo de planificación microcurricular con adaptación curricular de discapacidad intelectual para educación inicial.**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** “Mi cuerpo”

**GRUPO DE EDAD:** 3 – 4 AÑOS

**NÚMERO NIÑOS:** --

**TIEMPO ESTIMADO:** 2 SEMANAS

**FECHA DE INICIO:**

**FECHA DE FINALIZACION:**

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:** Identificar las partes primarias del cuerpo como: (cabeza, tronco, brazos, piernas, pies)

**ELEMENTO INTEGRADOR:** canción “Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies”: Cabeza, hombro, rodilla y pie. Cabeza, hombro, rodilla y pie.

Ojos, orejas, boca y nariz, cabeza, hombro, rodilla y pie.

**AMBITO:** Exploración del cuerpo y Motricidad

**OBJETIVO DEL AMBITO:** Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras)

<b>DESTREZA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>INDICADORES PARA EVALUAR</b>	<b>TECNICA/ INSTRUMENTO</b>
Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	<p><b>AMBIENTE: Juegos tranquilos</b></p> <p><b>1) Experiencia concreta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar la canción: “Cabeza, hombros, rodillas y pies”:</li> </ul> <p><b>2) Anticipación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar las diferentes partes del cuerpo mediante un calentamiento.</li> <li>• Nombrar la parte del cuerpo que estamos moviendo</li> </ul> <p>AC: preguntar constantemente cómo se llama la parte del cuerpo que estamos moviendo en cada actividad.</p> <p><b>3) Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar juegos en donde se tengan que utilizar las partes del cuerpo. Ejemplo: 1.- golpear con mi cabeza una pelota. 2.- utilizar</li> </ul>	<p>Grabadora</p> <p>Área verde</p> <p>Pelota</p> <p>Ula ulas</p> <p>Pintura</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Sendero con harina</p>	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>el ula ula. 3.- estampar mis manos en pintura en un papelógrafo. 4.- caminar en línea recta con un sendero.</p> <p>AC: Brindar apoyo Físico, tiempo necesario y acompañamiento para que NN pueda realizar las actividades de la gincana,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converso con mis compañeros respecto a las actividades realizadas</li> <li>• Comento cual fue la que más me gustó</li> </ul> <p><b>4) Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y nombro la parte del cuerpo que utilicé en cada una de las actividades de la gincana</li> </ul> <p>AC: NN identificará en una lámina las partes del cuerpo utilizadas en los juegos.</p>	<p>Láminas A4 de las partes del cuerpo implicadas en la actividad.</p>		
--	--	--	--	--

Observaciones: \_\_\_\_\_

## Autoevaluación N° 1

<p><b>1.- ¿Cuál era su percepción a cerca de la discapacidad motriz e intelectual antes de la presentación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad Motriz</b></li> <li>• <b>Discapacidad Intelectual</b></li></ul>
<p><b>2.- ¿Qué ha cambiado en usted después de haber asistido a la capacitación y haber leído el módulo?</b></p>
<p><b>3.- ¿Qué conocimientos reforzó después de la exposición y lectura del módulo?</b></p>
<p><b>4.- Mencione la manera de cómo usted ayudaría a un niño con discapacidad motriz e intelectual en su aula de clases</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad Motriz</b></li> <li>• <b>Discapacidad Intelectual</b></li></ul>
<p><b>5.- Analice y mencione cuales serían las estrategias que usted implementaría en la atención al alumnado con discapacidad motriz e intelectual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad Motriz</b></li> <li>• <b>Discapacidad Intelectual</b></li></ul>
<p><b>6.- Mencione cuales son las barreras de aprendizaje que limitan la participación de los niños con discapacidad motriz e intelectual</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad Motriz</b></li> <li>• <b>Discapacidad Intelectual</b></li></ul>
<p><b>7.- ¿Qué fue lo que más me gustó del taller?</b></p>
<p><b>8.- Me comprometo a:</b></p>

## 2.2 Taller N° 2: Educación Inclusiva de la Discapacidad Sensorial

### Planificación del Taller N° 2

<b>Tema:</b> Educación Inclusiva de la Discapacidad Sensorial en Educación Inicial.
<b>Tiempo:</b> 1 hora y 45 minutos
<b>Objetivo general:</b> Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad sensorial, sus necesidades educativas especiales, estrategias de actuación para la inclusión educativa en el nivel inicial.
<p style="text-align: center;"><b>Primera Parte:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Discapacidad Visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante diapositivas se explicará el concepto de discapacidad visual.</li><li>• Explicar su clasificación, NEE y características individuales</li><li>• Observar un video de sensibilización a la discapacidad visual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-l">https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-l</a></li><li>• Se presentará un caso para la obtener sus NEE y se indicará cómo realizar una planificación con AC para discapacidad visual</li><li>• Dar orientaciones metodológicas y estrategias de actuación frente a la discapacidad visual.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Segunda parte</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Discapacidad Auditiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante diapositivas se explicará el concepto de discapacidad auditiva</li><li>• Explicar su clasificación, NEE y características individuales</li><li>• Observar un video de sensibilización a la discapacidad auditiva: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4WT7u6goEhk">https://www.youtube.com/watch?v=4WT7u6goEhk</a></li><li>• Se presentará un caso para la obtener sus NEE y se indicará cómo realizar una planificación con AC para discapacidad auditiva</li><li>• Dar orientaciones metodológicas y estrategias de actuación frente a la discapacidad Auditiva.</li></ul>
<b>Recursos:</b> Infocus, material de apoyo para los participantes, material audio visual, computadora, hojas, esferos, marcadores, pizarrón, refrigerio, materiales extras.



**Guía Operativa para la Inclusión  
Educativa en Educación Inicial  
de la Discapacidad Sensorial:  
Visual y Auditiva**



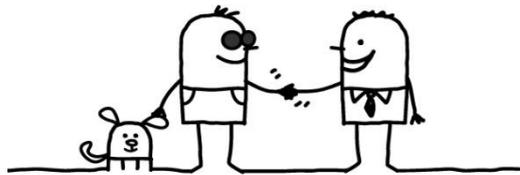
Jara, 2017

## Primera Parte

### 2.2.1. Educación inclusiva de la discapacidad visual en educación inicial

#### 2.2.1.1. Definición de discapacidad visual

Según la OMS (2017), es una “deficiencia, pérdida o anomalía en una estructura a nivel fisiológico, anatómico del ojo.



(Shutterstock.com, 2014)

#### 2.2.1.2. Términos relacionados con Discapacidad Visual

Los términos campo visual y agudeza visual nos presenta una diferenciación de condiciones visuales las cuales se deben tener presentes al momento de hablar de discapacidad visual, pues:

##### 2.2.1.2.1. Campo Visual

Según Pastor (2015) menciona que es la cantidad de espacio que es capaz de percibir con un ojo manteniendo la fijación en un punto, puede ser central y periférico, dependiendo de la parte de la retina que recibe la luz.

##### 2.2.1.2.2. Agudeza Visual

Según Álvarez, (2008), p.1) es “la habilidad para discriminar los pequeños detalles.

### 2.2.1.3. Causas de la Discapacidad Visual

#### *Causas de la discapacidad visual*



Fuente: Guayllas y Sacoto (2016) adaptado por Jara (2017)

### 2.2.1.4. Clasificación de la discapacidad Visual

#### 2.2.1.4.1. Ceguera:

La ONCE (2011) considera a una persona ciega cuando “no posee un resto visual superior al 0,1, o sobrepasándolo tiene una reducción del campo visual por debajo del 35 grados” Esto quiere decir que la persona con ceguera presenta una pérdida total de la visión o puede presentar una percepción mínima de la luz.

#### 2.2.4.1.2. Baja visión:

Son personas que pueden ver objetos a pocos centímetros de distancia pues la European Council of Optometry and Optics (2011, p. 1) menciona que la baja visión es “agudeza visual menor de 0.3 (6/18, 0.5 logMAR) pero igual que o mejor que 0.05 (3/60, 1.3 logMAR), o una correspondiente pérdida de campo visual de menos de 20 grados en el mejor ojo con la mejor corrección posible.”

A su vez la baja visión se clasifica en:

## Clasificación de la Baja Visión

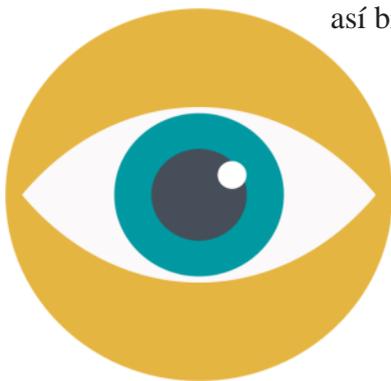
Tipo	Distancia	Característica
<b>Moderada</b>	De 10 a 15 cm.	Necesita lentes e iluminación, percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos.
<b>Severa</b>	De 5 a 8 cm.	Requiere mayor tiempo para realizar la tarea, lentes, lupas, cuadernos con rayas gruesas y modificaciones en el ambiente; capaces de diferenciar objetos grandes y medianos pero no discriminan detalles; deben aprender a leer y escribir en tinta y Braille.
<b>Profunda</b>	De 2 cm.	Dificultad para realizar tareas visuales de detalle y para realizar tareas visuales gruesas, necesitan aprender Braille para leer y escribir

Fuente: Consejo Nacional de Fomento Educativo de México (2010) citado por Guayllas y Sacoto (2015,p.79)

### 2.2.1.5. Necesidades Educativas Especiales de las personas con Discapacidad

#### Visual

Es indispensable mencionar las NEE que presenta un niño con discapacidad visual para así brindar el apoyo e inclusión más favorable



- Adiestramiento en orientación y movilidad
- Menor iniciativa de exploración del entorno
- Desconexión y dificultad en el acceso a la información
- Interacción social disminuida
- Sensopercepción distorsionada por la dificultad total o parcial de la visión
- Falta de seguridad en el desplazamiento.

(Jara, 2017)

### **2.2.1.6 Estrategias para favorecer la inclusión educativa para los niños con discapacidad visual**

A continuación, se presenta un listado de estrategias educativas basado de Hidalgo y Arteaga (2012) para tener en cuenta a la hora de realizar inclusión educativa:

#### **a) Organización de espacios y recursos:**

- Evitar la saturación de objetos en el espacio
- Reconocimiento previo de espacios del centro
- Evitar la acomodación diferente y constante de objetos en el espacio
- Instrucción para conocer el espacio que lo rodea y moverse libremente
- Entrenamiento en técnicas de bastón, perro guía o acompañante.
- Reconocimiento de espacios nuevos
- Reconocimiento del centro y sus dependencias
- Suelos estables y antideslizantes
- Señalización de escaleras y rampas
- Utilización de mapas hápticos

#### **b) Comunicación:**

- Utilización de una entonación adecuada, el timbre de voz adecuado.
- Verbalización constante

#### **c) Estrategias metodológicas:**

- Reconocimiento de sus materiales de trabajo
- Anticipación a sustancias o materiales extraños para él niño.
- También es importante brindar apoyo en el aprendizaje por medio de adaptaciones curriculares que contengan estrategias de aprendizajes un tanto más sensoriales o adaptables a las necesidades del niño y que si es necesario reemplacen la visión.
- Adaptaciones al material con la utilización de texturas, alto relieve, contrastes y tamaños.
- Ejercitación del sentido del tacto
- Cantidad y variedad de experiencias enriquecedoras



	<p><b>3) Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salir al rincón de los disfraces y disfrazarnos de bomberos.</li> <li>• Utilizar los instrumentos correspondientes a un bombero.</li> <li>• Imitar los movimientos que realiza la maestra, simulando ser un bombero.</li> <li>• En un papelógrafo, la maestra dibujará un incendio, en donde los niños jugaran a apagarlo.</li> </ul> <p>AC: (Baja visión) colaborar de manera activa, dando la oportunidad al niño para que se integre con sus compañeros. Los juguetes utilizados, deberán ser grandes y de colores llamativos. El dibujo de la maestra, deberá tener colores contrastantes, para una fácil ubicación del mismo.</p> <p><b>4) Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja de trabajo, pintar la figura de un bombero del color que corresponda.</li> </ul> <p>AC: (Baja visión) el dibujo deberá tener sus contornos resaltados, si es necesario se guiara al niño para que tome la pintura el color correspondiente.</p>	<p>Rincón de disfraces Juguetes de bombero Papelógrafo</p> <p>Hoja de trabajo Pinturas</p>		
--	---	--	--	--

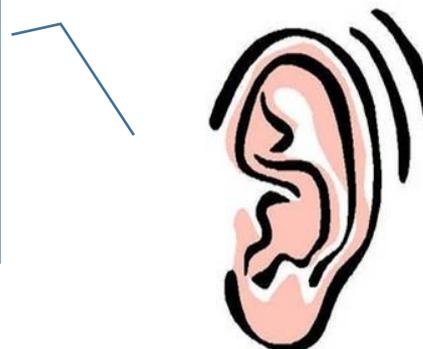
Observaciones: \_\_\_\_\_

## Segunda Parte

### 2.2.2. Educación inclusiva de la discapacidad auditiva en educación inicial

#### 2.2.2.1. Definición de discapacidad auditiva.

Según FIAPAS (1990), citado por Junta de Andalucía (2008, p. 7) Es la pérdida o anormalidad del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral.



(Jara, 2017)

La audición es la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño y la niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral.

#### 2.2.2.2. Causas de la discapacidad auditiva

Causas prenatales	Causas neonatales	Causas post natales
<p><b>Origen hereditario-genético:</b> La hipoacusia hereditaria afecta a uno de cada 4.000 nacidos y puede presentarse aislada (tanto dominante como recesiva) o asociada a otros síndromes o patologías.</p> <p>• <b>Adquiridas:</b> Las hipoacusias tienen su origen en procesos infecciosos como rubéola, toxoplasmosis, sífilis, etc. o bien en la administración</p>	<p>En ocasiones no están muy claras y dependen de múltiples factores interrelacionados Podemos centrar las causas neonatales en cuatro: anoxia neonatal, ictericia neonatal, prematuridad y traumatismo obstétrico.</p>	<p>Dentro de este grupo enmarcaremos todas aquellas hipoacusias que aparecerán a lo largo de la vida de una persona, destacando como causas más importantes la meningitis, la laberintitis, el sarampión, la varicela, la parotiditis, así como la exposición a sustancias ototóxicas, especialmente de carácter farmacológico.</p>

de fármacos ototóxicos a la madre, que pueden llegar por vía transplacentarias al feto.		
---	--	--

Junta de Andalucía (2008, p. 9)

### 2.2.2.3. Clasificación de la discapacidad auditiva

Según la Junta de Andalucía (2008, p. 7) menciona que los términos **hipoacusia** y **sordera o anacusia** no son lo mismo, pues hay que tener claro que hipoacusia es la pérdida de audición mientras que anacusia o sordera implica una dificultad mayor para la óptima utilización del órgano auditivo. Y dentro de su clasificación tenemos lo siguiente:

- **Audición normal:** Umbral de audición (0-20 dB). El sujeto no tiene dificultades en la percepción de la palabra
- **Hipoacusia leve o ligera:** (20-40 dB). Su detección es sumamente importante, los niños con esta característica presentan una voz débil o lejana, mucha de las veces es considerado como un niño poco atento.
- **Hipoacusia media o moderada :**(40-70 dB). El umbral de audición está en el nivel medio. presenta un retraso en el lenguaje marcado.
- **Hipoacusia severa:** (70-90 dB). Es necesario levantar la voz para que la persona pueda escuchar. Se presenta un lenguaje escaso.
- **Hipoacusia profunda o sordera:** (más de 90 dB.) Sin la rehabilitación apropiada, estos niños no hablarán, sólo percibirán los ruidos muy intensos
- **Cofosis o anacusia:** Pérdida total de la audición. Se puede decir que son pérdidas excepcionales.

Junta de Andalucía (2008, p.7)

### 2.2.2.4. Necesidades Educativas de la Discapacidad Auditiva

La persona con discapacidad auditiva, presenta las siguientes necesidades educativas:

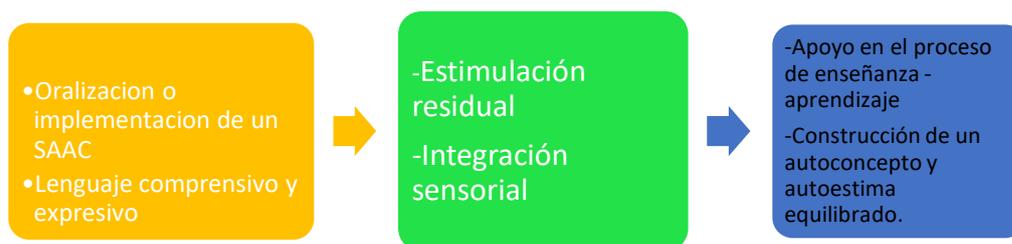


Gráfico 3: Necesidades Educativas Especiales de la Discapacidad Auditiva

### **2.2.2.5. Estrategias a tomar en cuenta para favorecer la inclusión de la discapacidad Auditiva**

Para realizar una inclusión adecuada es importante conocer el grado de dificultad auditiva que presenta el niño para así generar estrategias adecuadas.

#### **a) Estrategias metodológicas**

- Adaptar el material con un lenguaje sencillo
- Asegurarse de que el niño comprendió las consignas a seguir
- Estimular su capacidad auditiva, aprovechando su audición residual
- Ejercitación del aparato fono articulario

#### **b) Organización de espacios y recursos**

En cuanto a organización de espacios una persona con discapacidad auditiva se puede desenvolver en cualquier entorno como una persona normal

- Evitar la perturbación del sonido ambiental para mejorar la atención del niño.
- Cuidar la ubicación del niño en el aula, situarlo próximo al profesor.
- Utilización de ayudas visuales
- Implementación de avisos luminosos, señalizaciones, megáfonos, videoporteros, etc.

#### **c) Estrategias para la comunicación**

Para la educación inclusiva de casos con afectación en el lenguaje, es importante crear e implementar un método alternativo de comunicación e interacción, ya sea lengua de señas, lectura labial, dactilología, interacción con pictogramas, comunicación bimodal entre otras. También se puede realizar lo siguiente:

- Incremento de entonación o estímulos auditivos.
- Utilización de aumentadores auditivos

Junta de Andalucía (2008, p. 24 – 31)

**2.2.2.6 Modelo de planificación microcurricular con adaptación curricular de discapacidad auditiva para educación inicial.**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** mi mundo rodante “Los medios de transporte”

**GRUPO DE EDAD:** 2 – 3 años

**NÚMERO NIÑOS:** --

**TIEMPO ESTIMADO:** 2 SEMANAS

**FECHA DE INICIO:**

**FECHA DE FINALIZACION:**

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:** Identificar los diferentes medios de transporte: acuáticos, terrestres y aéreos

**ELEMENTO INTEGRADOR:** canción “yo tengo un chofer: yo tengo un chofer, que es toda una maravilla, maneja con los pies, y frena con las rodillas, chofer chofer chofer, apúrese por favor, que en esta carretera me muerdo de calor.”

**ÁMBITO:** Descubrimiento natural y cultural

**OBJETIVO DEL ÁMBITO:** Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TECNICA/ INSTRUMENTO
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno	<p><b>AMBIENTE: Ciencias</b></p> <p><b>1) Experiencia concreta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar la canción “en el auto de papá: en el auto de papá, nos iremos a pasear, la bocina tocará la canción del pi pi pi, vamos de paseo pi pi pi, en auto feo pi pi pi, pero no me importa pi pi pi, porque llevo torta”</li> </ul> <p>AC: Ubicar a NN en las piernas para cantar la canción.</p> <p><b>2) Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observo la obra de títeres que me presenta mi maestra (la obra relata la historia de 3 carros un carro de ambulancia, un carro de policía y un taxi, que se juntan para ayudar a un ciudadano en peligro)</li> </ul> <p>AC: Ubicar a NN cerca del teatrino para que escuche mejor la narración del cuento, intentar</p>	<p>Humano: maestra y compañeros.</p> <p>Títeres: una persona, un carro de policía, un carro taxi y un carro ambulancia.</p>	Reconoce tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>mantener la atención variando la entonación de la voz</p> <p>Realizar preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué medios de transporte se presentaron en el cuento?</li> <li>• ¿Cuántos medios de transporte existieron en el cuento?</li> <li>• ¿A qué entidades pertenecía cada transporte?</li> <li>• ¿les gustó la función de títeres?</li> </ul> <p><b>3) Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observo varias imágenes de carros de ambulancia, taxi y de policía</li> <li>• Imito el sonido propio de cada medio de transporte</li> <li>• Conozco cómo se llaman las personas que transportan esos medios de transporte (pasajeros, presos, heridos)</li> <li>• Identifico el chofer de cada carro con su nombre (taxista, policía, enfermero)</li> </ul> <p>AC: Ubico a NN al frente de la maestra para mantener su atención.</p> <p><b>4) Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinto un carro taxi, ambulancia o de policía, con el color que le corresponde</li> </ul> <p>AC: Me aseguro que NN haya entendido bien la consigna antes de entregarle el material, siento adecuadamente al niño para evitar que se caiga.</p>	<p>Imágenes de: taxi, ambulancia, patrullero. Láminas de colores.</p> <p>Hoja de trabajo A3 con el dibujo de los diferentes carros aprendidos</p>		
--	--	---	--	--

## Autoevaluación N° 2

<p><b>1.- ¿Cuál era su percepción acerca de la discapacidad sensorial antes de la presentación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad visual</b></li><li>• <b>Discapacidad Auditiva</b></li></ul>
<p><b>2.- ¿Qué ha cambiado en usted después de haber asistido a la capacitación y haber leído el módulo?</b></p>
<p><b>3.- ¿Qué conocimientos reforzó después de la exposición y lectura del módulo?</b></p>
<p><b>4.- Mencione de qué manera usted ayudaría a un niño con discapacidad sensorial en su aula de clases</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad Visual</b></li><li>• <b>Discapacidad Auditiva</b></li></ul>
<p><b>5.- Analice y mencione cuáles serían las estrategias que usted implementaría en la atención al alumnado con discapacidad sensorial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad Visual</b></li><li>• <b>Discapacidad Auditiva</b></li></ul>
<p><b>6.- Mencione cuáles son las barreras de aprendizaje que limitan la participación de los niños con discapacidad sensorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discapacidad Visual</b></li><li>• <b>Discapacidad Auditiva</b></li></ul>
<p><b>7.- ¿Qué fue lo que más me gustó del taller?</b></p>
<p><b>8.- Me comprometo a:</b></p>

## 2.3 Taller N° 3: Educación Inclusiva del Autismo y Otras Necesidades (Problemas Comportamentales)

### Planificación del Taller N° 3

**Tema:** Educación Inclusiva del Autismo y Otras Necesidades en educación inicial.

**Objetivo general:** Conocer conceptos de Autismo y Problemas comportamentales, sus características, necesidades educativas y estrategias de actuación, comunicación, utilización adecuada de adaptaciones curriculares y organización de espacios y recursos en ambas temáticas.

#### Primera parte:

##### Autismo

- Mediante diapositivas se explicará el concepto de Autismo
- Explicar su diagnóstico diferencial, características, causas y triada de interacción
- También explicar cuáles son las necesidades educativas que estas personas presentan
- Observar un video de sensibilización al Autismo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=jcs5MIJgvrk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z9J7ljlbzvM>
- Se presentará un caso para la obtener sus NEE y se indicará cómo realizar una planificación con AC para autismo
- Dar orientaciones metodológicas y estrategias de actuación frente al autismo.

#### Segunda Parte:

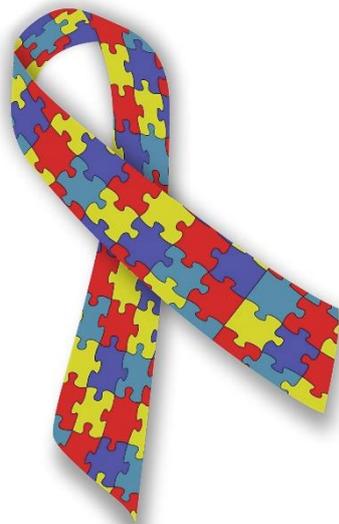
##### Problemas Comportamentales:

- Por medio de diapositivas explicar un concepto básico de PC, su clasificación, factores desencadenantes
- Explicar técnicas de control de conducta para el aula.
- Presentar “tips” para la comunicación adecuada con los niños de educación inicial que presentan PC.

**Recursos:** infocus, parlantes, hojas, marcadores, pizarrón, material audiovisual, computadora, material de apoyo para las docentes, esferos, refrigerio, materiales extras.



## Inclusión Educativa del Autismo y otras NEE en Educación Inicial



Jara, 2017

## Primera Parte

### 2.3.1. Educación Inclusiva de Autismo en educación inicial

#### 2.3.1.1. Definición de Autismo.



“Los TEA se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que se manifiesta con una serie de síntomas basados en: interacción social, comunicación y falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos.” Ministerio de Sanidad y Política Social de Madrid (2009, p. 21)

#### 2.3.1.2. DSM 4 y DSM 5

Según el DSM-V-RT (2013) menciona un importante cambio en relación con el DSM – IV (2002), pues el grupo de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) se unificó bajo un único diagnóstico llamado Trastorno del Espectro Autista (TEA), eliminando las categorías antes existentes en las que abarcaba: Trastorno Autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado.

#### 2.3.1.3. Características del Autismo

Según Casanova (2016 ) Existen manifestaciones del trastorno que se reflejan en el comportamiento repetitivo y estereotipado del individuo, estas son acciones diferentes y un tanto extrañas para cualquier otro niño entre ellas están:

- Hiperactividad
- Impulsividad
- Conductas autoagresivas
- Periodos atencionales cortos
- Umbrales altos de dolor
- Rechazo a ciertas texturas
- Hipersensibilidad a sonidos fuertes
- Reacciones raras a luces o colores
- Fascinación por objetos rotatorios
- Cambios repentinos de conducta

- Falta de sensación del peligro
- Ecolalias
- Evasión estímulos de afecto como abrazos e incluso mirada
- Desadaptaciones a cambios repentinos de actividades
- estereotipas

En sus comienzos el TEA se desarrollaba bajo tres parámetros: trastornos en la interacción social, comunicación y falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamiento expuesta por Wing en 1993; denominándose así como “triada del autismo”

Actualmente se menciona la existencia de una triada en relación con: comunicación social e interacción social en diversos contextos.

#### **2.3.1.4. Necesidades Educativas Especiales asociadas al Autismo.**

Las NEE de un niño con autismo hacen referencia a la triada antes mencionada pues dentro de cada una existe una gran cantidad de características que diferencian a los niños con TEA de cualquier otra discapacidad. Entre los cuales está 1) Favorecimiento de la comunicación social 2) Consentimiento del contacto físico 3) Ampliar el lenguaje verbal y no verbal 4) Adaptación a distintos espacios, tiempos y actividades.

#### **2.3.1.5. Estrategias a tomar en cuenta para favorecer la inclusión del Autismo.**

A continuación, se presenta un listado de estrategias que podrán facilitar la inclusión educativa de niños con TEA, según Cobo y Moran (sin año).

##### **a) Estrategias para la comunicación (Lenguaje Verbal y no Verbal)**

- Ejercitación del lenguaje verbal y no verbal para que favorezca su interacción.
- Reciprocidad socio- emocional,
- Reducción de ecolalias
- Reducción de estereotipias motrices
- Implementación de juego grupal, imitativo y de su propia edad
- Adhesión a rutinas diarias
- Relajación de intensidad en crisis de adaptación.
- Es importante buscar una vía de comunicación (SAAC, Asistencia a terapia de lenguaje)

**b) Organización de espacios y recursos:**

El ambiente en el que se desarrolla un niño con TEA es indispensable para favorecer su interacción social y evitar que el niño presente crisis comportamentales por desadaptación de ambientes, actividades y otros, pues el mismo tiene que ser:

- **Organizado:** un momento para cada cosa, evitando el caos (adaptación)
- **Estructurado:** pautas básicas de comportamiento, el adulto dirige y organiza las situaciones.
- **Predecible:** saber cómo van a suceder las cosas (anticipación)
- **Facilitador de aprendizajes:** aprovechar momentos cotidianos para enseñar, (dar oportunidad a la palabra y acción)

**c) Estrategias metodológicas:**

- Recursos innovadores que despierten su interés
- Materiales visuales (pictogramas)
- Trabajar con análisis de tareas
- Favorecer a la imitación
- Darle el tiempo necesario para terminar sus actividades
- Explicarle las cosas pues por la falta de imaginación los niños con TEA no comprenden los chistes ni las frases en sentido figurado y peor aún las frases metafóricas.
- Anticipar las actividades previas a realizarlas.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC. (2008 p.8-16)

### 2.3.1.5 Modelo de planificación microcurricular con adaptación curricular para Autismo en educación inicial.

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Mi mundo cambiante

**GRUPO DE EDAD:** 4 – 5 años

**NÚMERO NIÑOS:** --

**TIEMPO ESTIMADO:** 2 SEMANAS

**FECHA DE INICIO:**

**FECHA DE FINALIZACION:**

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:** Reconocer los momentos del día (mañana, tarde, noche) y relacionar las actividades que se realizan en cada una de ellas.

**ÁMBITO:** Relaciones lógico-matemáticas

**OBJETIVO DEL ÁMBITO:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TECNICA/ INSTRUMENTO
Identificar características de mañana, tarde y noche.	<p><b>AMBIENTE: Ciencias</b></p> <p><b>1) Experiencia concreta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar la canción de los estados del día</li> </ul> <p><b>2) Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucho el relato de mi maestra contándome que fue lo que hizo el día anterior (en la mañana, en la tarde, en la noche)</li> </ul> <p>AC: Brindar apoyo visual por medio de imágenes de las actividades realizadas.</p> <p><b>3) Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observo imágenes en donde se representa el día, la tarde y la noche</li> <li>Comento cuales son las características de la mañana (hace frío, es cuando sale el sol, se desayuna, es hora de despertar, el gallo)</li> </ul>	<p>Parlante</p> <p>Imágenes</p> <p>Imágenes o bits de (mañana tarde y noche)</p>	Identifica características de mañana, tarde y noche.	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>canta, etc) de la misma manera la tarde y la noche)</p> <p>AC: por medio de tarjetas explico a NN qué imagen es la del día, tarde y noche. Tomar de la mano a NN y guiarla para que tome la tarjeta que representa (mañana, tarde y noche), Pedirle que me entregue una tarjeta y pronunciar fuerte y lentamente a qué corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comento con mi maestra que es lo que voy hacer por la tarde y por la noche después de estar en la mañana en la escuelita</li> </ul> <p><b>4) Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja de trabajo con tres dibujos, (mañana tarde y noche). Encierro en un círculo la mañana, tacho con una X la tarde y dejo en Blanco la noche</li> </ul> <p>AC: Pedir a NN que indique con su mano que imagen representa la mañana, la tarde y la noche intentando verbalizar las palabras “mañana, tarde y noche” y con ayuda física guiar la mano de NN para que pueda encerrar y hacer la X en el lugar correspondiente.</p>	<p>Hoja de trabajo Lápiz</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

Observaciones:

---



---

## Segunda Parte

### 2.3.2. Problemas Comportamentales en educación inicial

#### 2.3.2.1. Definición de Problemas Comportamentales.

Hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor.

Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales. Fernández y Olmedo, (1999) citado por García (2011, p. 19)



#### 2.3.2.2. Clasificación de los Problemas Comportamentales

La fundación CADAH (2016) define a los problemas de conducta como trastornos disruptivos, del control de impulsos y la conducta tomando dicha nomenclatura del DSM V (2013) y presenta la siguiente clasificación:

- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno explosivo intermitente
- Trastorno de conducta
- Trastorno de la personalidad antisocial
- Piromanía
- Cleptomanía
- Otro trastorno disruptivo, del control de los impulsos y de la conducta especificada.

Es importante trabajar con la familia y el contexto escolar en donde se involucran maestros, alumnos y el niño en sí, pues es así como se podrán mejorar o extinguir ciertas conductas indeseables y perturbadoras.

### 2.3.2.3. Estrategias para controlar conductas disruptivas

#### Técnicas para mantener e incrementar conductas deseables

- **Refuerzo positivo:** esta técnica establece que si una actividad determinada tiene un reforzador positivo es probable que esta se repita.
  - **Alabanza:** Hay que ser descriptivos, emitir comentarios positivos (¡muy bien!, ¡excelente!, ¡buen trabajo!) estos comentarios deben ser sinceros y que el niño los sienta así.
  - **Atención:** una mirada cariñosa, una sonrisa, un aplauso, un comentario expresivo, pueden ser potentes reforzadores
  - **Contacto Físico:** un abrazo, una palmada en la espalda, una caricia sirve mucho, más aún si se trata de niños pequeños.
  - **Recompensas:** Estas deben darse inmediatamente después de la conducta deseada, no antes, es necesario ver cuál será la recompensa que tendrá el niño y decírsela, un ejemplo puede ser: ser el conductor de una fila, salir pronto al refrigerio, ganarse un sticker, etc.
- **Economía de fichas:** esta técnica consiste en la utilización de tarjetas, puntos, u otros para evidenciar conductas adecuadas en un tablero, las mismas se pueden ganar o perder. Estas fichas, puntos u otros se acumulan y el niño las podrá cambiar con una recompensa descrita y concordada con el niño antes de la aplicación de la técnica. Ésta se maneja por medio de tablas, expresando días, semanas o meses.
- **Refuerzo negativo:** Hay que ser cuidadoso con la utilización de esta técnica pues se pueden ver afectados los sentimientos del niño, es necesario generar una conducta aversiva después de la conducta indeseada.
- **Modelado:** Si bien sabemos los niños aprenden por imitación, para esta técnica es importante que una persona que tenga influencia sobre el niño “realice” la actividad que el niño tiene que hacer para que él la observe e imite al cabo de un tiempo, cuando se esté imitando la actividad deseada, esta debe ser premiada al finalizarla.
- **Modelamiento:** Consiste en el desarrollo de una nueva conducta con aproximaciones lo más parecidas posibles a la conducta final deseada así al final se eliminará la conducta no deseada y se fijará la deseada.
- **Contratos de conducta:** Es un compromiso pactado de forma escrita entre el docente - alumno, padre- hijo, en donde se estipula la conducta a cambiar y las consecuencias que estas pueden acarrear. Es un método fundamental para la modificación de comportamientos.

### Técnicas para disminuir conductas no deseables

- **Extinción:** Se trata de la retirada de atención a una conducta no deseada. Se procura no hacerle caso al niño, excepto si tuviera conductas agresivas hacia sí mismo o los demás. Esto puede generar la intensificación de la conducta, pero si el procedimiento se realiza correctamente y se es constante con la técnica dará resultados duraderos
- **Castigo tiempo fuera:** Hacer que el niño pase unos minutos en un rincón o en cualquier otro sitio aburrido donde no pueda encontrar ninguna cosa divertida ni estimulante inmediatamente después de un comportamiento incorrecto. Esta técnica es eficaz para niños entre 2 a 10 años, el tiempo estipulado para la utilización de la técnica es de un minuto por cada dos años, ya que, si el tiempo es demasiado en aislamiento, el niño se habitúa o adapta, y la técnica pierde su valor)
- **Castigo:** Esta técnica tiene dos formas de aplicación, 1) Retirar un privilegio o algo agradable para el niño. 2) presentar una situación molesta para él. Es necesario que esté acompañado con la aplicación de reforzadores positivos. Esta técnica tiene efectos secundarios como: provocar daños físicos, agresividad o provocar reacciones negativas hacia la persona que lo aplica.
- **Sobrecorrección:** Se penaliza la conducta indeseada, 1) haciendo que el ambiente este mucho mejor, antes de presentarse la conducta. 2) repitiendo varias veces la conducta deseada. Ejemplo: (el niño rompe juguetes ajenos, entonces se explica que 1) tiene que traer un juguete nuevo para su compañero o 2) jugar con su amigo sin romper los juguetes.
- **Saciación:** Esta técnica explica brindar al niño el reforzador que mantiene la conducta negativa hasta que el niño ya no quiera volverlo a utilizar o hacer. Ejemplo: si un niño juega mucho con sus lápices y no presta atención, entonces la maestra le dará varios lápices para que juegue, después él se cansará y no querrá jugar más con ellos.

### Técnicas cognitivas

- **Auto instrucciones:** Este procedimiento se realiza con el entrenamiento de la verbalización de actividades encadenadas para realizar una conducta. El niño tendrá que ir verbalizando que es lo que tiene que hacer para alcanzar a realizar dicha actividad. Después el niño no necesitará verbalizar la actividad, sino que lo hará de forma autónoma.
- **Detención del pensamiento:** Se deja al niño que realice su conducta negativa durante unos quince segundos, luego se detiene su presencia mediante un gesto o palabra que cambie su centro de atención. Requiere un entrenamiento Este procedimiento se utiliza con niños mayores.
- **Resolución de problemas:** Se enseña al niño a generar diferentes soluciones y alternativas frente a un problema, así como sus consecuencias también.

- **Autocontrol:** Esta técnica pretende controlar conductas por medio del propio alumno con el adiestramiento en relajación y el control de la respiración.
- **Reestructuración cognitiva:** el procedimiento de esta técnica permite que el niño llegue a tener conciencia de sus propios problemas, saber preguntarse cuál es el problema o qué es lo que está pasando. La adquisición del autocontrol permitirá al niño dependencia de su entorno. Este procedimiento es utilizado cuando ya se ha modificado la conducta del niño y se pretende que se mantenga el cambio conductual.

García (2011, et al p. 80-85)

Con la utilización adecuada de técnicas de comportamiento el niño podrá hacer de la educación una experiencia significativa que potencialice su participación, que vele por su bienestar dentro del aula y sobre todo la participación y educación inclusiva.

### Autoevaluación N° 3

<b>1.- ¿Cuál era su percepción acerca del autismo antes de la presentación?</b>
<b>2.- ¿Cómo controlaba las conductas disruptivas en su aula?</b>
<b>3.- ¿Qué sentimientos se han generado en usted después de la realización de todos los talleres?</b>
<b>4.- ¿Qué conocimientos reforzó después de la exposición y lectura del módulo?</b>
<b>5.- ¿Qué estrategias utilizaría para incluir a un niño con autismo en su aula?</b>
<b>6.- Mencione cuáles serían las estrategias que usted implementaría para niños con problemas comportamentales.</b>
<b>7.- Mencione cuales son las barreras de aprendizaje que limitan la participación de los niños con Autismo</b>
<b>8.- ¿Qué fue lo que más me gustó del taller?</b>
<b>9.- Me comprometo a:</b>

## 2.4 Conclusiones

En este capítulo se desarrolló el plan de capacitación sobre educación inclusiva a los docentes del Centro de Educación Inicial Particular “Chiquititos” para lo cual se realizaron tres talleres y un módulo para cada uno de ellos, los cuales servirán de apoyo a los docentes.

En el primer taller las temáticas fueron: Educación inclusiva de la discapacidad física e intelectual en educación inicial. En este taller se tuvo asistencia regular, buen grado de motivación y atención a la propuesta brindada.

En el segundo taller se abordó: Educación inclusiva de la discapacidad sensorial (visual y auditiva) en educación inicial, la misma tuvo buena asistencia, participación y agrado de las actividades planteadas.

Finalmente, en el tercer taller se presentó: Educación inclusiva de autismo y problemas comportamentales en educación inicial. En este taller se tuvo un buen grado de motivación y curiosidad de las docentes a cerca de las temáticas planteadas.

A partir del diseño de la propuesta se concluye que es importante sintetizar información clara y actual para una mejor comprensión lectora, es por esta razón que los módulos fueron realizados y diseñados en base a una redacción clara y amigable para que el docente pueda utilizar estos módulos como material de apoyo y favorecer el conocimiento y la consulta de manera permanente, también se empleó la utilización de tablas y gráficos, para que así las docentes puedan acceder a información clara y sintetizada.

Las capacitaciones se desarrollaron mediante talleres con una duración de aproximadamente tres horas y media cada uno, la mayoría de los docentes se mostraron interesados y curiosos, también tuvieron una participación activa en cada uno de los talleres.



## **Capítulo 3**

### **SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3 Introducción:**

El presente capítulo describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del proceso de evaluación aplicado a los docentes del Centro de Educación Inicial Particular “Chiquititos”. En el primer momento se realizó un diagnóstico inicial con un cuestionario y grupo focal para saber el nivel de conocimiento y actitudes que tenían los mismos, posterior a ello se ejecutó un plan de capacitación mediante talleres y el uso de módulos para los docentes implicados. De manera final se sistematizó la información aplicando nuevamente cuestionarios y grupo focal. En el presente capítulo se comparan los resultados obtenidos.

#### **3.1 Metodología:**

Para el proceso de diagnóstico inicial se elaboró un cuestionario de 30 preguntas tomando como base el INDEX para la inclusión por Ainscow, Booth y Dyson (2006) con preguntas referentes a culturas, políticas y prácticas inclusivas, éstas fueron validadas por dos pares académicos y un profesional en el área de educación inicial. El cuestionario fue aplicado a ocho docentes del centro infantil, pidiéndoles que respondan sin límite de tiempo, en un aula del centro infantil en donde pudieron leer y responder con tranquilidad cada una de las preguntas. Las encuestas fueron sistematizadas y tabuladas por medio de tablas y diagramas.

De la misma manera se realizó un grupo focal, este estuvo conformado por cuatro docentes, las cuales fueron seleccionados a partir de las características de su perfil y años de experiencia, la duración fue de una hora y media y tuvo ocho preguntas, las cuales se desarrollaron con la presentación de la pregunta y la conversación de la misma a base de sus experiencias laborales en la institución, las respuestas se registran en la sistematización de resultados de manera textual y con un análisis de cada una de ellas.

#### **3.2 Evaluación inicial.**

##### **3.2.1 Resultados obtenidos del cuestionario inicial.**

A continuación, se presentan las preguntas, tabulaciones y respuestas obtenidas:

**Ítem 1:**

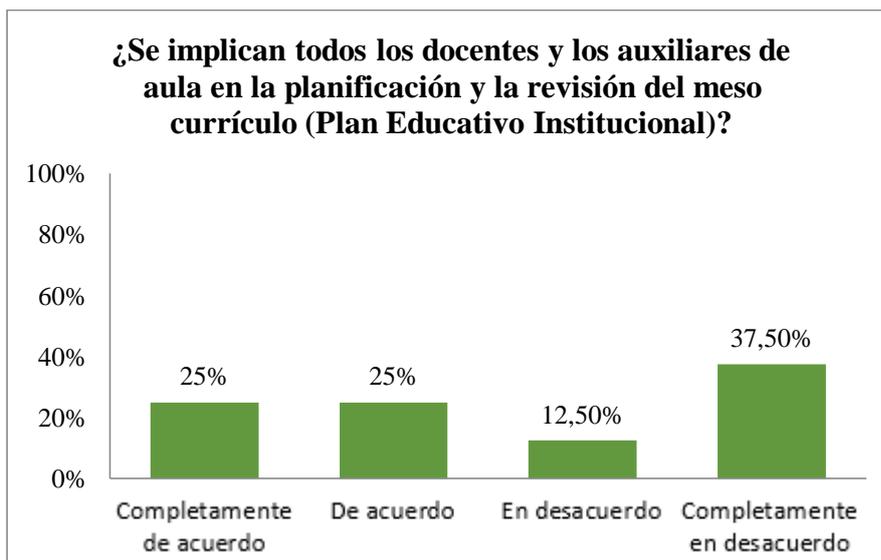
¿Se implican todos los docentes y los auxiliares de aula en la planificación y la revisión del meso currículo (Plan Educativo Institucional)?

**Tabla 5.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	3	37,50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 4.**



(Jara, 2017)

Al realizar una sistematización de todas las respuestas se muestra un 50% con criterios positivos y otro 50% con criterios negativos, lo que quiere decir que se presentan criterios divididos de los encuestados.

**Ítem 2:**

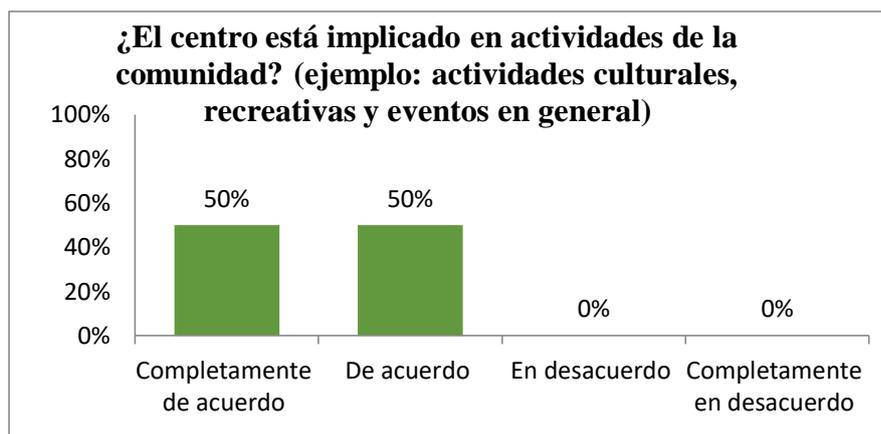
¿El centro está implicado en actividades de la comunidad? (ejemplo: actividades culturales, recreativas y eventos en general)

**Tabla 6.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 5.**



(Jara, 2017)

El 100% de la población encuestada, menciona estar de acuerdo que el centro brinde apoyo a la comunidad en diferentes actividades.

### Ítem 3:

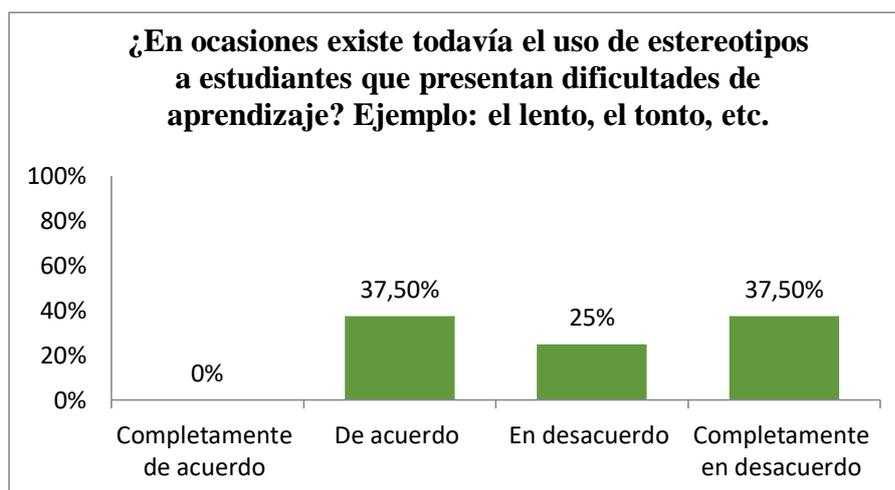
¿En ocasiones existe todavía el uso de estereotipos a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje? Ejemplo: el lento, el tonto, etc.

**Tabla 7.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	37,50%
En desacuerdo	2	25%
Completamente en desacuerdo	3	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 6.**



(Jara, 2017)

Es mayoritaria la opinión de que todavía se realizan actos de discriminación y uso de estereotipos en la institución.

#### Ítem 4:

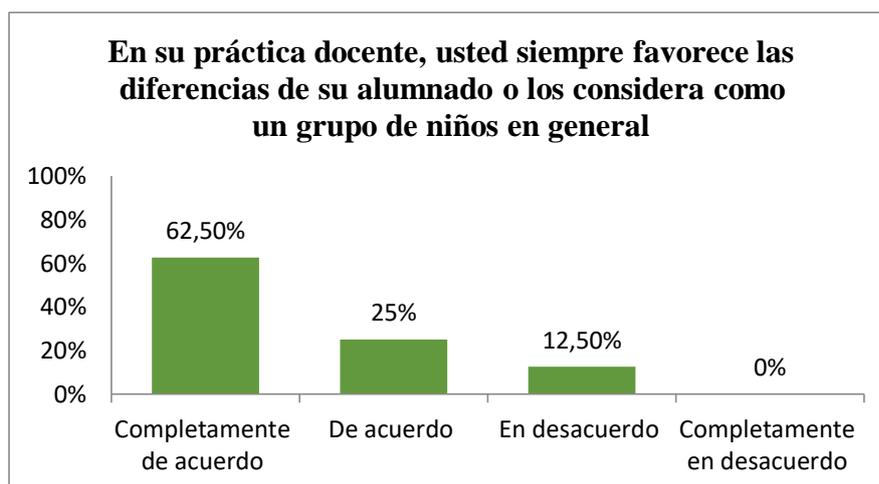
En su práctica docente, usted siempre favorece las diferencias de su alumnado o los considera como un grupo de niños en general.

**Tabla 8.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	5	62,50%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 7.**



(Jara, 2017)

Más del 75% de la población encuestada, afirma favorecer las diferencias de sus alumnos.

### Ítem 5:

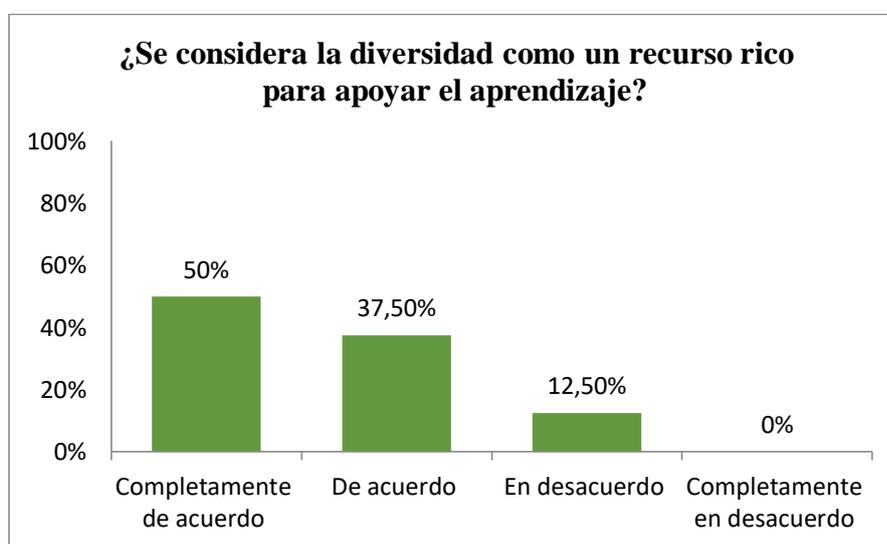
¿Se considera la diversidad como un recurso rico para apoyar el aprendizaje?

Tabla 9.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	3	37,50%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

Gráfico 8.



(Jara, 2017)

El 88% de la población encuestada refleja que los docentes si consideran a la diversidad como un recurso rico para el aprendizaje. Sin embargo, un porcentaje minoritario del 12,5% muestra estar en desacuerdo.

**Ítem 6:**

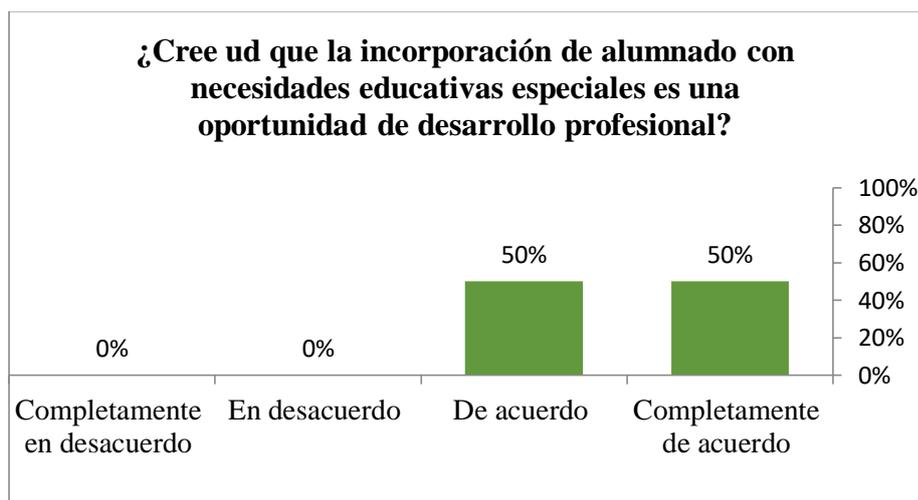
¿Cree que la incorporación de alumnado con necesidades educativas especiales es una oportunidad de desarrollo profesional?

**Tabla 10.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 9.**



(Jara, 2017)

Es mayoritaria la opinión de que la incorporación de alumnado con NEE es una oportunidad para el desarrollo profesional.

**Ítem 7:**

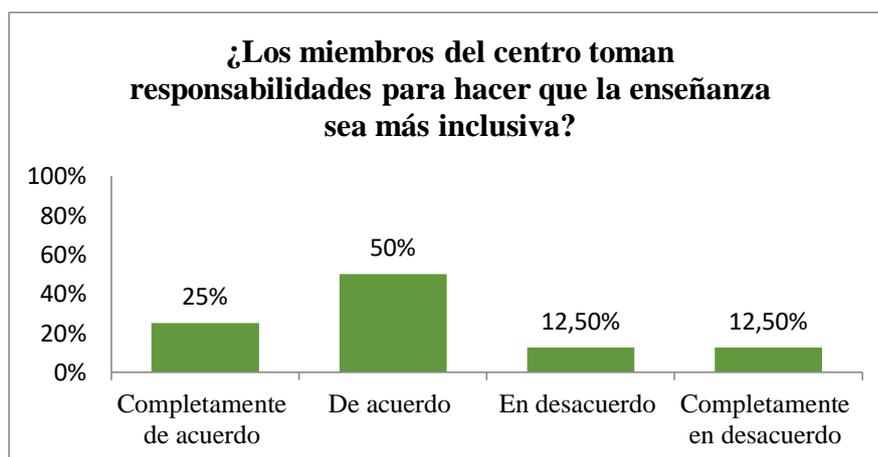
¿Los miembros del centro toman responsabilidades para hacer que la enseñanza sea más inclusiva?

**Tabla 11.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 10.**



(Jara, 2017)

El 75% de la población encuestada, aseguran realizar enseñanzas inclusivas en sus prácticas docentes.

**Ítem 8:**

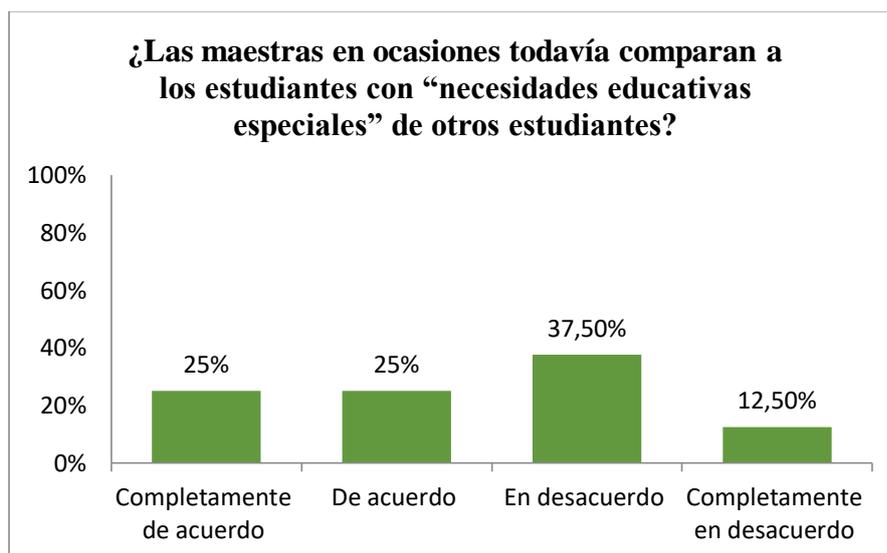
¿Las maestras en ocasiones todavía comparan a los estudiantes con “necesidades educativas especiales” de otros estudiantes?

**Tabla 12.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	3	37,50%
Completamente en desacuerdo	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 11.**



(Jara, 2017)

Realizando un análisis global de la pregunta, se evidencia contrariedad en las respuestas, demostrando criterios divididos.

### Ítem 9:

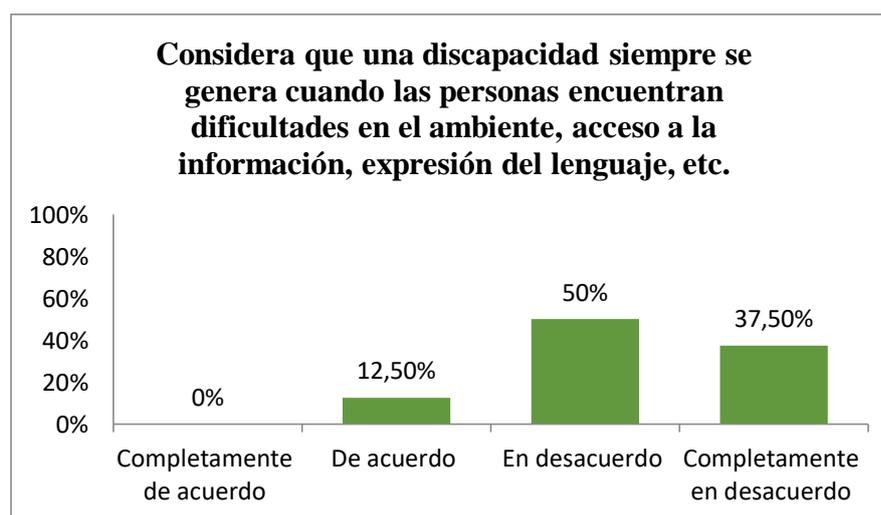
Considera que una discapacidad siempre se genera cuando las personas encuentran dificultades en el ambiente, acceso a la información, expresión del lenguaje, etc.

Tabla 13.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	4	50%
Completamente en desacuerdo	3	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

Gráfico 12.



(Jara, 2017)

El 87,5% de los encuetados, está en desacuerdo en relación a la pregunta planteada. Sin embargo un grupo minoritario del 12,5% muestra un criterio positivo. Esto refleja que la mayoría de los docentes conocen de discapacidad.

## POLÍTICAS INCLUSIVAS

### Ítem 10:

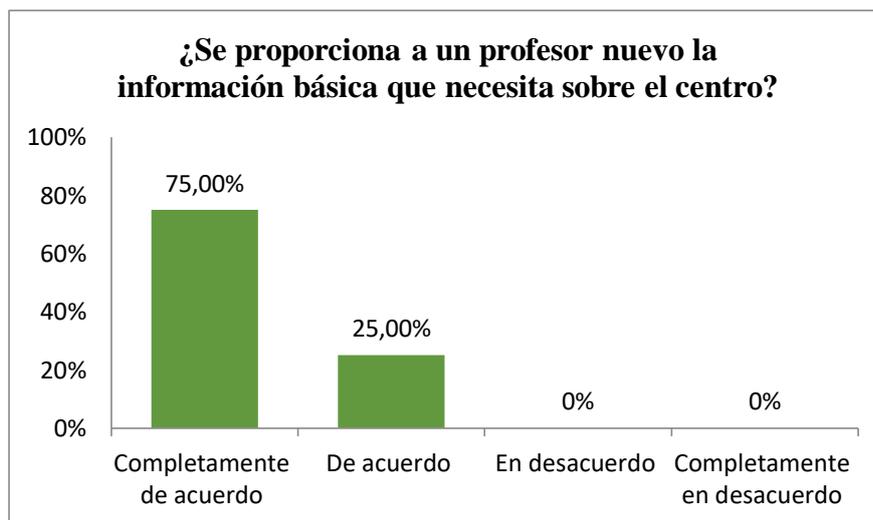
¿Se proporciona a un profesor nuevo la información básica que necesita sobre el centro?

Tabla 14.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	6	75,00%
De acuerdo	2	25,00%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

Gráfico 13.



(Jara, 2017)

Realizando una síntesis global de la pregunta el 100% muestra criterios positivos, esto evidencia que si se proporciona información sobre el centro a los docentes nuevos en la institución.

**Ítem 11:**

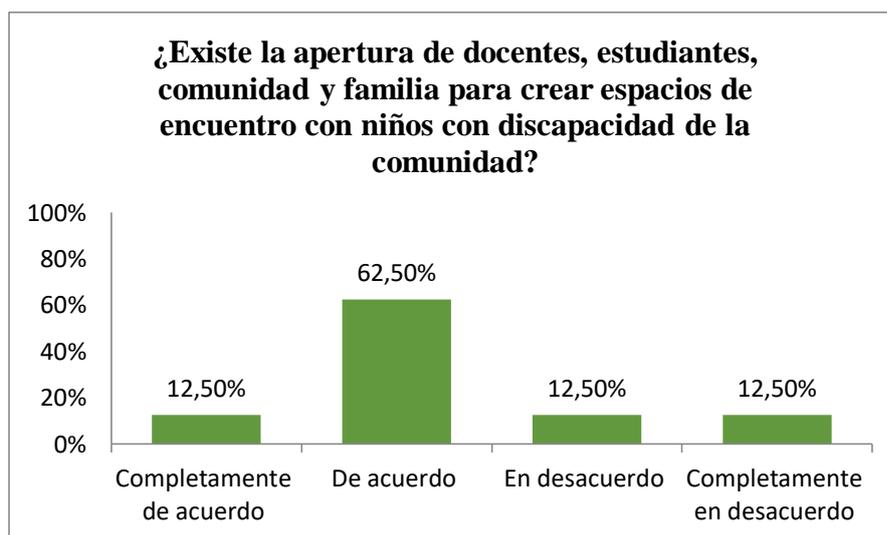
¿Existe la apertura de docentes, estudiantes, comunidad y familia para crear espacios de encuentro con niños con discapacidad de la comunidad?

**Tabla 15.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	1	12,50%
De acuerdo	5	62,50%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 14.**



(Jara, 2017)

El 75% afirman que existe apertura de docentes, estudiantes, comunidad y familia para crear espacios de encuentro con niños con discapacidad de la comunidad, sin embargo, una población minoritaria del 25% menciona estar en desacuerdo. Esto refleja que los docentes generan espacios de encuentro con la discapacidad.

**Ítem 12:**

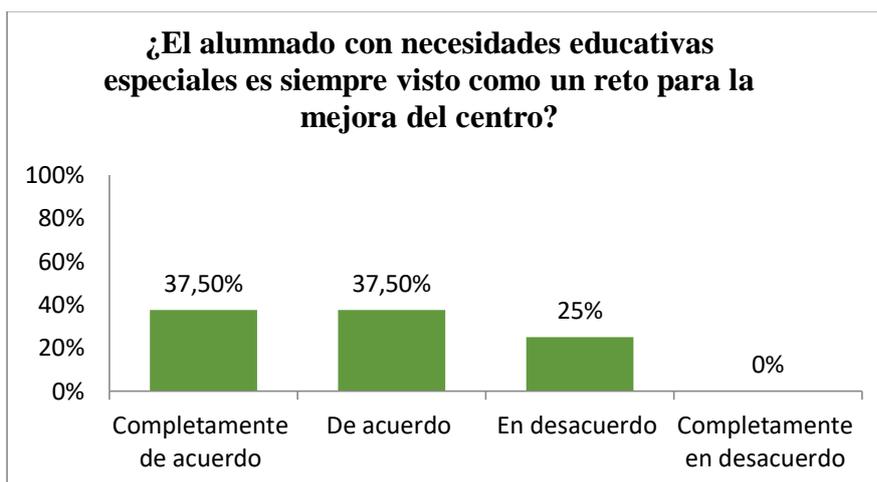
¿El alumnado con necesidades educativas especiales es siempre visto como un reto para la mejora del centro?

**Tabla 16.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,50%
De acuerdo	3	37,50%
En desacuerdo	2	25%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 15.**



(Jara, 2017)

El 75% de la población afirma que los alumnos con NEE son vistos con un reto para la mejora del centro infantil, mientras que un grupo minoritario del 25% menciona lo contrario. Por tanto, aunque en su mayoría se evidencia una mala actitud, existe una minoría que demuestra tener actitudes positivas.

**Ítem 13:**

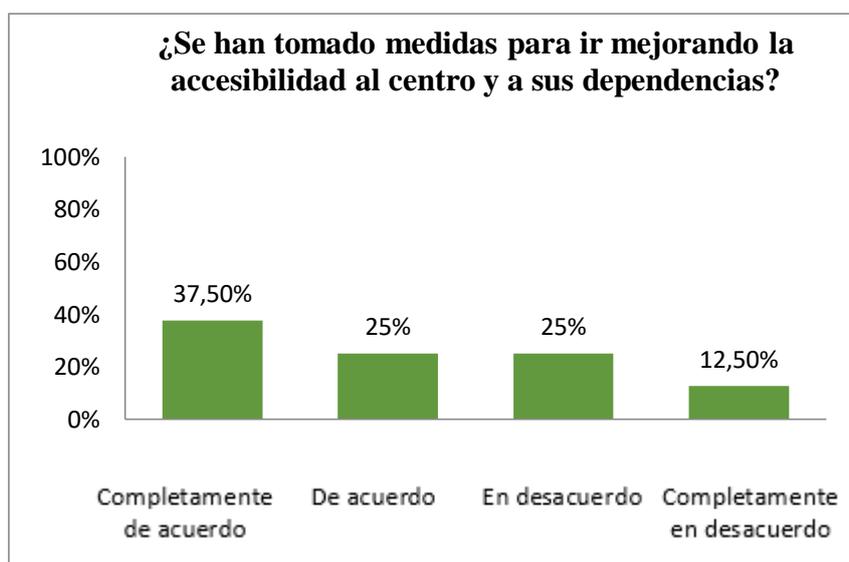
¿Se han tomado medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencias?

**Tabla 17.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,50%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	2	25%
Completamente en desacuerdo	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 16.**



(Jara, 2017)

El 62,5% de los encuestados, afirma la existencia de mejoras en el centro infantil. Mientras que un grupo minoritario, menciona lo contrario.

**Ítem 14:**

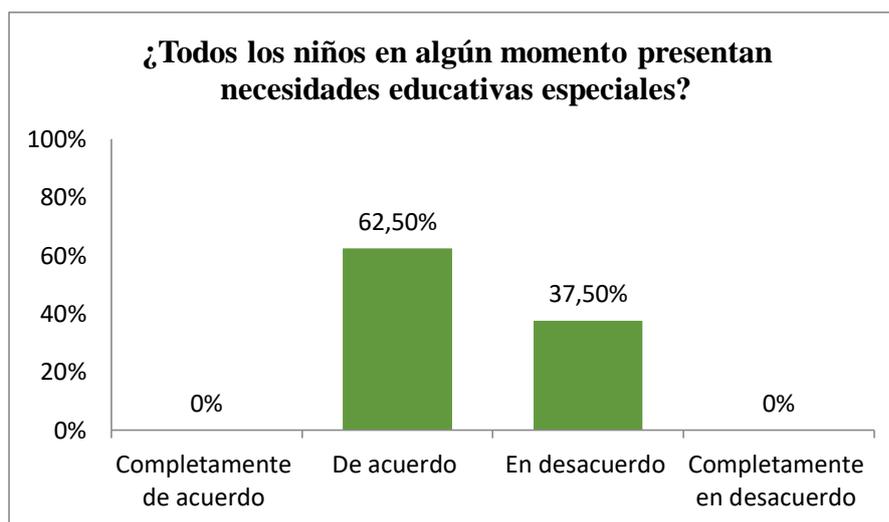
¿Todos los niños en algún momento presentan necesidades educativas especiales?

**Tabla 18.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	62,50%
En desacuerdo	3	37,50%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 17.**



(Jara, 2017)

El 62,5% de encuestados afirma que todos los niños en algún momento presentan NEE, lo cual revela la carencia de conocimiento de conceptos de NEE.

**Ítem 15:**

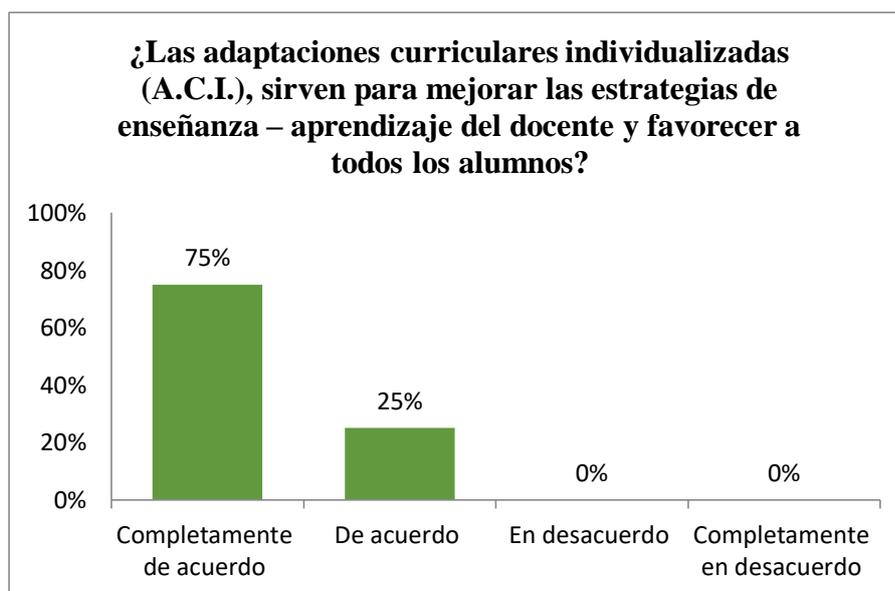
¿Las adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.), sirven para mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje del docente y favorecer a todos los alumnos?

**Tabla 19.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 18.**



(Jara, 2017)

El 100% de la población encuestada afirma que las A.C.I. mejoran las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Lo cual podría evidenciar conocimiento de adaptaciones curriculares.

## PRÁCTICAS INCLUSIVAS

### Ítem 16:

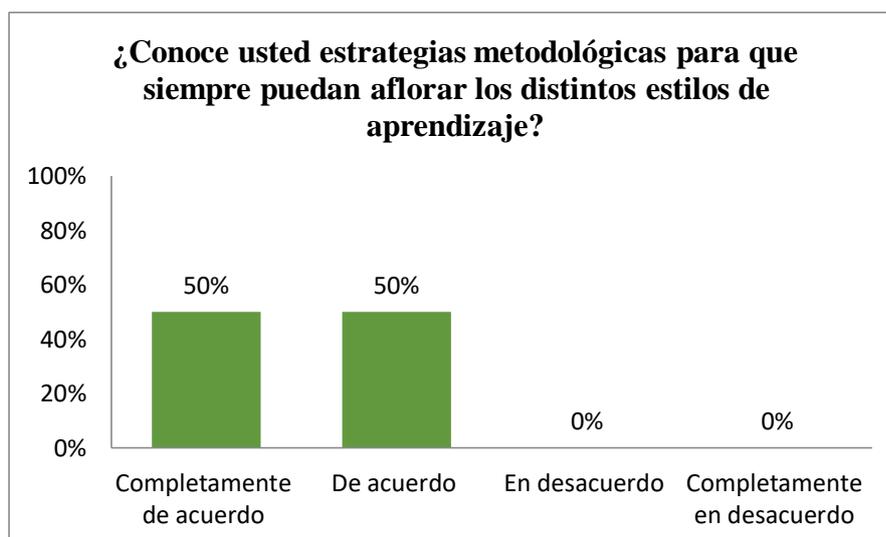
¿Conoce usted estrategias metodológicas para que siempre puedan aflorar los distintos estilos de aprendizaje?

Tabla 20.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

Gráfico 19.



(Jara, 2017)

El 100% de la población encuestada menciona conocer estrategias metodológicas para los distintos estilos de aprendizaje. Se podría analizar que en esta temática las docentes afirman tener un buen nivel de conocimiento.

### Ítem 17:

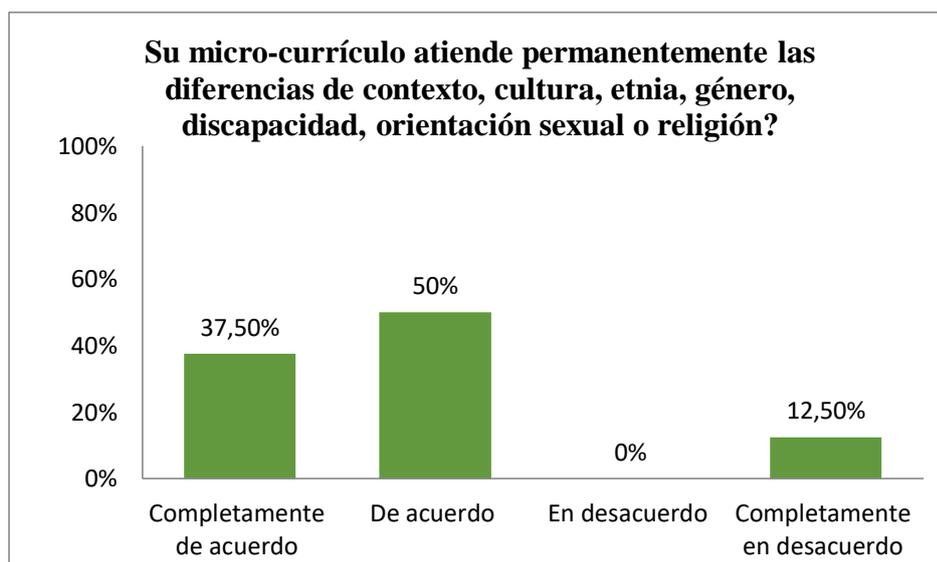
¿Su micro-curriculum atiende permanentemente las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión?

Tabla 21.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,50%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

Gráfico 20.



(Jara, 2017)

El 87.5% de la población encuestada afirma que su microcurrículo atiende permanentemente las diferencias en su aula, sin embargo, un 12.5% menciona estar completamente en desacuerdo.

### Ítem 18:

Usted motiva a sus estudiantes para que se hagan responsables de su propio aprendizaje.

**Tabla 22.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 21.**



(Jara, 2017)

El 100% de los encuestados afirma que motiva a los estudiantes para que se hagan responsables de su propio aprendizaje. Por tanto, se refleja que es una población con actitudes positivas hacia el aprendizaje.

### Ítem 19:

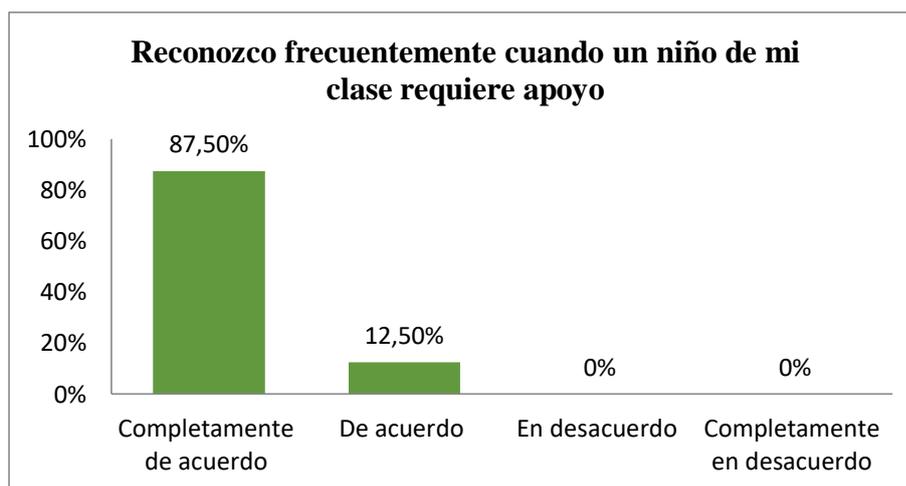
Reconozco frecuentemente cuando un niño de mi clase requiere apoyo

Tabla 23.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	7	87,50%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

Gráfico 22.



(Jara, 2017)

El 100% de los docentes encuestados afirma reconocer cuando un niño requiere apoyo en el aula de clase. Por tanto, las maestras demuestran conocer de estrategias identificación de NEE.

**Ítem 20:**

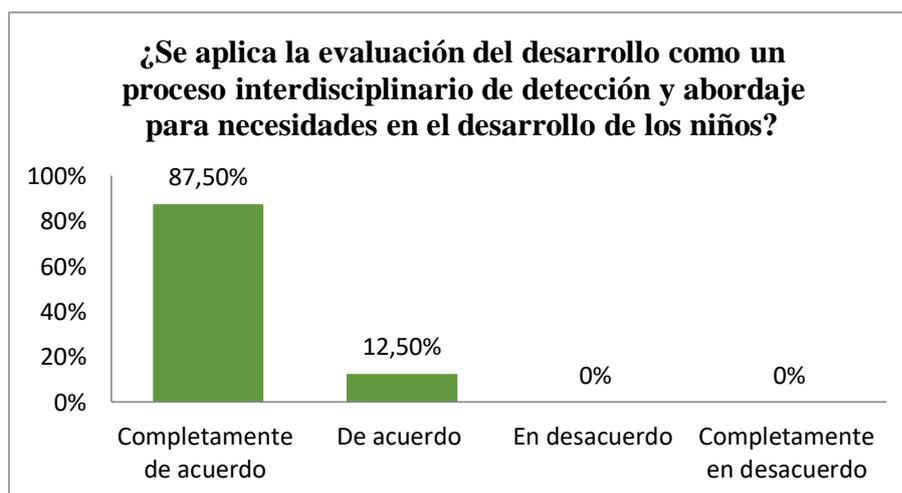
¿Se aplica la evaluación del desarrollo como un proceso interdisciplinario de detección y abordaje para necesidades en el desarrollo de los niños?

**Tabla 24.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	7	87,50%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 23.**



(Jara, 2017)

El 100% de los docentes encuestados afirman que se aplica la evaluación del desarrollo como un proceso interdisciplinario. Esto evidencia que los docentes en sus funciones diarias están pendientes y observan el desarrollo de sus alumnos.

**Ítem 21:**

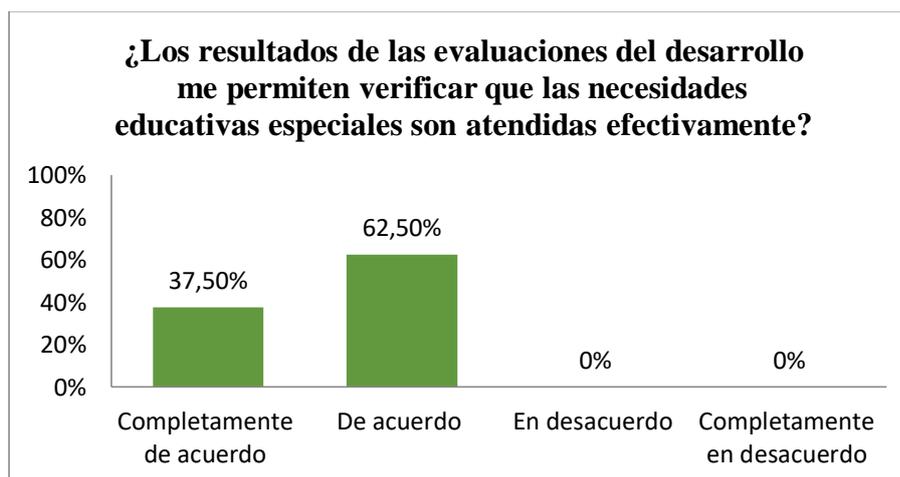
¿Los resultados de las evaluaciones del desarrollo me permiten verificar que las necesidades educativas especiales son atendidas efectivamente?

**Tabla 25.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,50%
De acuerdo	5	62,50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 24.**



(Jara, 2017)

El 100% de la población encuestada afirma que los resultados de las evaluaciones del desarrollo favorecen a una buena práctica educativa. Por lo tanto se evidencia que los docentes evalúan a sus niños y comparan avances de los mismos.

## Ítem 22:

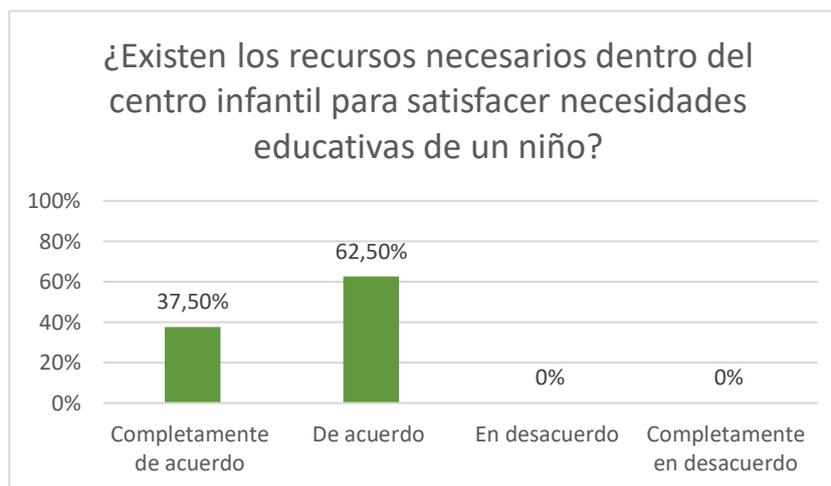
¿Existen los recursos necesarios dentro del centro infantil para satisfacer necesidades educativas de un niño?

**Tabla 26.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,50%
De acuerdo	5	62,50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 25.**



(Jara, 2017)

Es mayoritaria la opinión de que los docentes cuentan con los recursos necesarios para realizar procesos inclusivos.

**Ítem 23:**

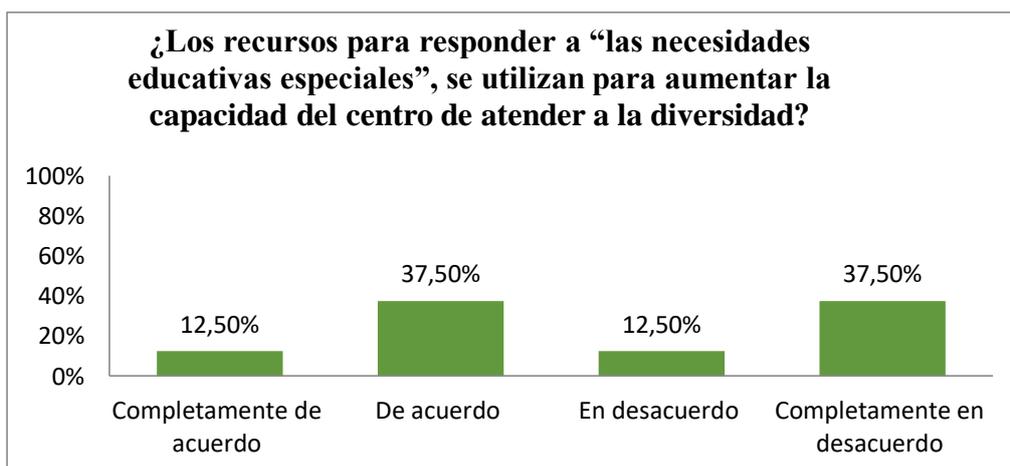
¿Los recursos para responder a “las necesidades educativas especiales”, se utilizan para aumentar la capacidad del centro de atender a la diversidad?

**Tabla 27.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	1	12,50%
De acuerdo	3	37,50%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	3	37,50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 26.**



(Jara, 2017)

Realizando un análisis global de la pregunta se encuentran criterios divididos de los encuestados, pues el 50% menciona estar de acuerdo y el otro 50% menciona estar en desacuerdo con el uso de recursos para la mejora institucional. Por tanto es necesario capacitar a los docentes para que conozcan sobre la utilización de recursos para la inclusión educativa.

**Ítem 24:**

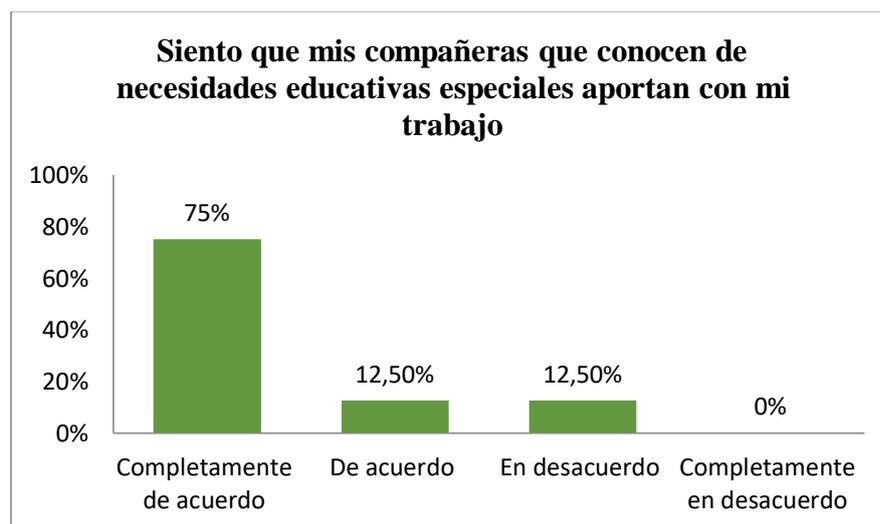
Siento que mis compañeras que conocen de necesidades educativas especiales aportan con mi trabajo

**Tabla 28.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 27.**



(Jara, 2017)

El 87,5% de la población encuestada afirma que sus compañeros de trabajo aportan con su trabajo, mientras que el 12,5% menciona estar en desacuerdo. Por tanto se evidencia trabajo en equipo en la institución

**Ítem 25:**

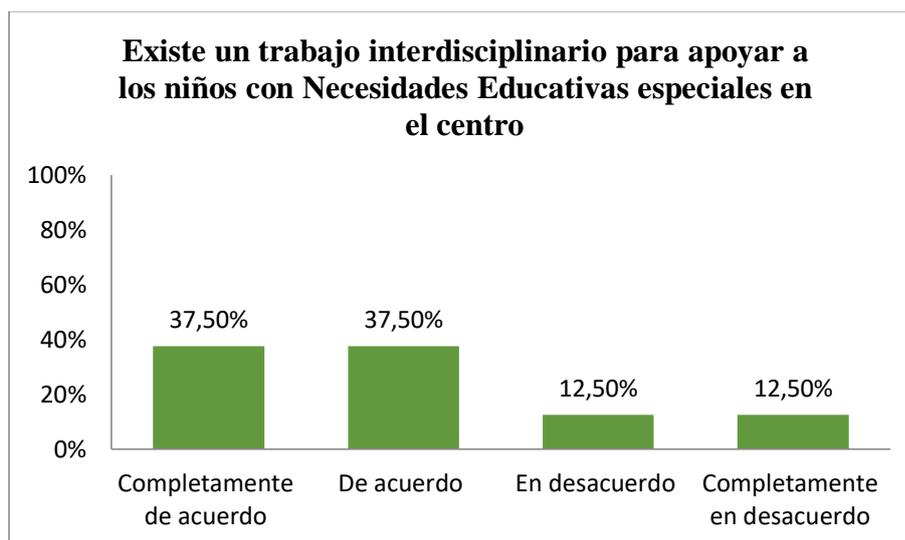
Existe un trabajo multidisciplinario para apoyar a los niños con Necesidades Educativas Especiales en el centro

**Tabla 29.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,50%
De acuerdo	3	37,50%
En desacuerdo	1	12,50%
Completamente en desacuerdo	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 28.**



(Jara, 2017)

El 75% de la población encuestada afirma que existe un trabajo multidisciplinario en el centro infantil. Mientras que un grupo minoritario de encuestados con el 25% menciona estar en desacuerdo. Por tanto, las docentes requieren apoyos para comprender el trabajo multidisciplinario dentro de un centro infantil.

**Ítem 26:**

¿El profesorado de los centros de educación especial de la zona, participa con el profesorado de los centros ordinarios en el intercambio de experiencias?

**Tabla 30.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	4	50%
Completamente en desacuerdo	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 29.**



(Jara, 2017)

El 75% de los encuestados menciona que no se realizan intercambios de experiencias con docentes de instituciones de educación especial, sin embargo una población minoritaria del 25% menciona estar de acuerdo. Se evidencia que la institución requiere de la implementación de políticas inclusivas en el mesocurrículo.

### Ítem 27:

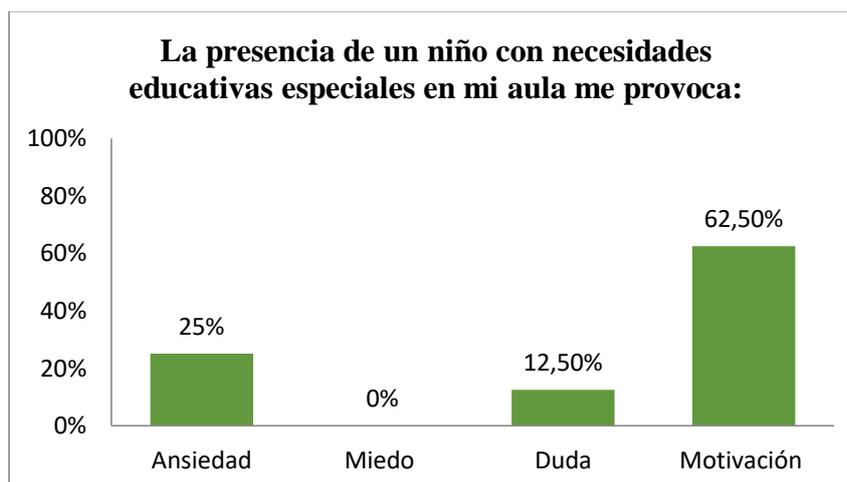
La presencia de un niño con necesidades educativas especiales en mi aula me provoca:

**Tabla 31.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Ansiedad	2	25%
Miedo	0	0%
Duda	1	12,50%
Motivación	5	62,50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 30.**



(Jara, 2017)

El 62,5% de los encuestados menciona estar motivado frente a la presencia de un niño con NEE en su aula. El 25% de los encuestados revela que le provoca ansiedad, el 12,5% menciona que le provoca duda y no se registran porcentajes en la opción de miedo. Se evidencia la presencia de una mezcla de sentimientos frente a la presencia de un niño con NEE en el aula.

**Ítem 28:**

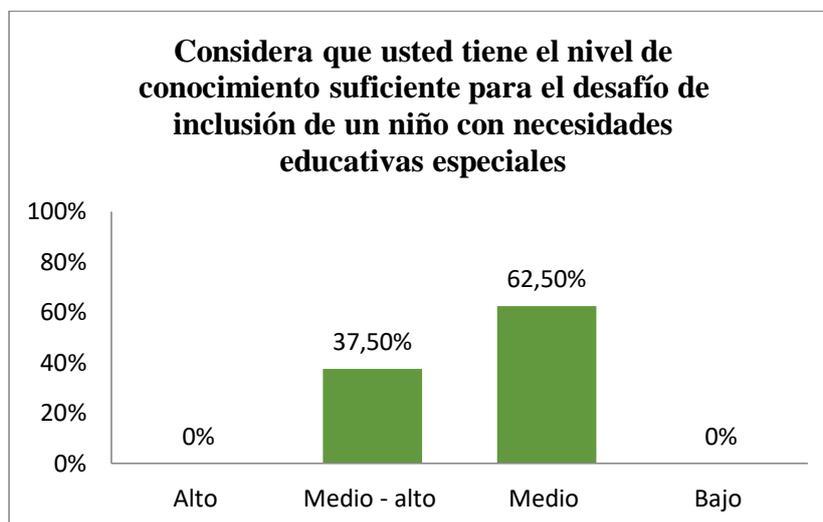
Considera que usted tiene el nivel de conocimiento suficiente para el desafío de inclusión de un niño con necesidades educativas especiales.

**Tabla 32.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio - alto	3	37,50%
Medio	5	62,50%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 31.**



(Jara, 2017)

El 62,5% confirma que los docentes mencionan tener un nivel medio de conocimiento para el desafío de inclusión de un niño con NEE. El 37,5% menciona tener un nivel medio – alto. Los resultados reflejan que los docentes requieren de apoyo en el nivel de conocimiento de NEE.

**Ítem 29:**

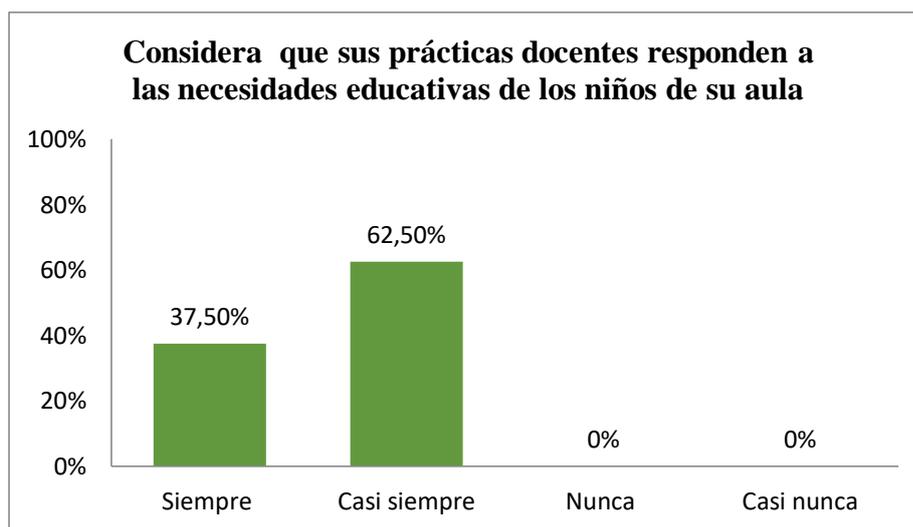
Considera que sus prácticas docentes responden a las necesidades educativas de los niños de su aula.

**Tabla 33.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	37,50%
Casi siempre	5	62,50%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 32.**



(Jara, 2017)

El 100% de los docentes encuestados menciona que sus prácticas docentes responden a las NEE de los niños de su aula, las respuestas reflejan que existen prácticas inclusivas.

**Ítem 30:**

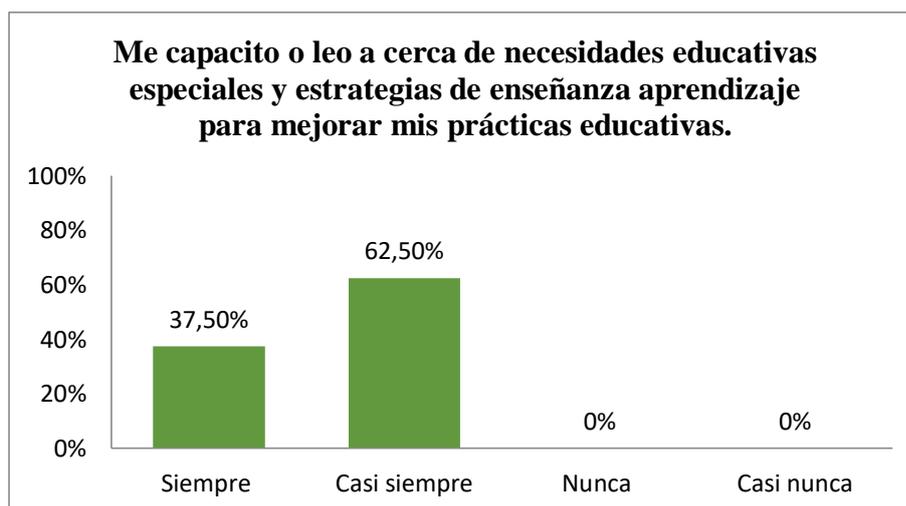
Me capacito o leo a cerca de necesidades educativas especiales y estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar mis prácticas educativas.

**Tabla 34.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Siempre	3	37,50%
Casi siempre	5	62,50%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 33.**



(Jara, 2017)

El 62% de los encuestados menciona que casi siempre se capacita o lee a cerca de necesidades educativas especiales y estrategias de enseñanza, el 37,5% menciona estar completamente de acuerdo. Por tanto, los docentes requieren de capacitación de NEE para obtener niveles más altos de conocimientos y así mejorar prácticas inclusivas.

### **3.2.2 Resultados obtenidos del grupo focal inicial.**

A continuación, se presentan las preguntas realizadas y cada una de las respuestas expresadas por las docentes de la institución:

**Pregunta 1: ¿Ha tenido experiencias de inclusión educativa?, cuéntenos alguna.**

**Docente 1:** “yo sí, una guagua que tenía hidrocefalia, tenía un cuidado extremo yo tenía 11 guaguas y a él también, a mi punto de vista, yo no sabía cómo trabajar con él, y siento que la guardería no es un lugar apropiado para niños con discapacidad porque tenía muchos riesgos, encima no podía caminar bien, tenía un retraso motriz, usaba pañal, no podía comer solo.”

**Docente 2:** “yo en mi aula no “

**Docente 3:** “yo sí, el CC, la guagua tenía parálisis cerebral, la NN quería que vaya yo a aprender cómo se dan los masajes y yo le dije que no, que si quiere vaya ella porque a mí me daba miedo de que yo en vez de favorecerle le vaya a perjudicar. También CC, él tenía Autismo, buscamos una tutora y la guagua pudo salir adelante.”

**Docente 4:** “En la guarde hasta el momento no, pero en mis prácticas tenía varios niños incluidos.”

Se puede apreciar a partir de las respuestas obtenidas que un 50% de las docentes afirman haber tenido experiencias con niños incluidos, el otro 50% no ha tenido experiencias de inclusión. Sin embargo, existen incongruencias con preguntas del cuestionario tales como la pregunta 11 y 25, que presentan criterios positivos en que el centro realiza prácticas inclusivas.

**Pregunta 2: ¿Usted alguna vez ha identificado a niños con NEE o probablemente con un diagnóstico de discapacidad en su aula?, ¿Cómo lo ha realizado?**

**Docente 1:** “Bueno yo discapacidad no tanto así, pero sí a guaguas que necesitan un poquito más de apoyo al momento de trabajar. De allí problemas comportamentales creo que todas tenemos problemas con eso.”

**Docente 2:** “Yo sí, a los majaderos, ya no tengo ni que hacer, ¡denme un remedio!

Póngase yo ahorita con quien estoy sufriendo es con el NN, porque no habla una sola palabra y la mamá me dice que si habla. Yo ya le dije a la mamá que le lleve a terapia de lenguaje. Y ya no tengo que hacer con él. Al comienzo ni siquiera se movía, era solo sentado en el puesto, pero ahora con lo que se canta, él un poquito medio que mueve los

brazos ha tenido un pequeño proceso, pero de allí hablar nada. Y pues no he utilizado ningún instrumento para evaluarle, solo las evaluaciones que se utilizan con todos los niños”

**Docente 3:** “Yo lo que, si más por intuición no he utilizado ninguna guía ni nada, pero por los años de experiencia uno ya sabe”

**Docente 4:** “Yo no, no se nota porque son pequeñitos, de allí para inclusión no.”

Se puede apreciar a partir de las respuestas obtenidas que las docentes reconocen alguna dificultad en los niños de sus aulas por medio de la intuición o experiencia laboral, pero no utilizan ningún instrumento de evaluación. Sin embargo, existe incongruencia con la pregunta 19 del cuestionario pues se presentan criterios positivos en la misma, de que las docentes reconocen cuando un niño requiere apoyos en el aula.

### **Pregunta 3: ¿Cuáles han sido sus mayores desafíos, dudas y miedos frente a la inclusión?**

**Docente 1:** “Cuando me llegó una guagua con hidrocefalia me tocó investigar y averiguar, porque yo no sabía en ese tiempo que era hidrocefalia, me tocó averiguar cómo trabajar con él y todo. Pero el mayor desafío era la presión de tenerle a él allí y cuidarle que no le pase nada y tener que cuidar a los otros once más. De ahí yo sinceramente no me siento capacitada para trabajar con guaguas de inclusión porque primero no tengo experiencia, porque tengo miedo, porque si hago algo mal, yo les estoy haciendo un daño.”

**Docente 2:** “Yo creo que no tenemos una preparación adecuada para incluir, yo no tengo el conocimiento suficiente de cómo trabajar con niños con discapacidad, y necesitamos capacitaciones constantes, y nosotras no tenemos eso”

**Docente 3:** “Mi mayor desafío ha sido el compromiso que tienen los papás de guaguas que necesitan ayuda.”

**Docente 4:** “La guardería necesita tener especialistas para trabajar y reforzar a niños con discapacidad, yo tengo experiencia de mi carrera y de las prácticas, pero quiera o no las cosas se nos van olvidando. Por ejemplo, ahora el CC, él es un guagua con discapacidad, yo sé que se está intentando hacer inclusión ahora necesitamos saber más profundamente de Autismo de alguien que ya tiene experiencia con estos casos y tener estrategias para todas, saber y poder apoyarle a él.”

Se puede apreciar a partir de las respuestas obtenidas que el 75% de las docentes menciona no estar preparada para la inclusión de niños con NEE, así mismo evidencian

la falta de capacitación, requerimiento de especialistas y el desconocimiento de estrategias de trabajo e intervención para niños con NEE. Sin embargo, en la pregunta 27 del cuestionario las docentes dicen presentar motivación en niveles altos frente a la inclusión de niños con NEE mientras que en el grupo focal demuestran lo contrario.

**Pregunta 4: ¿Qué le gustará aprender de un proceso de inclusión educativa?**

**Docente 1:** “A mi si me gustaría que nos ayudes en los talleres con capacitaciones de problemas de conducta, porque todas las aulas tienen problemas en este tema. Autismo porque todas estamos en relación con el CC y todas debemos saber.

También creo que sería bueno que, en los talleres entre adaptaciones curriculares, porque a todas nos puede llegar casos así, y de eso no sabemos nadie y va de la mano con todas las discapacidades”

**Docente 2:** “Yo sí que no sé nada de discapacidad, por ejemplo, cómo tratarle a una guagua esa sería mi necesidad”

**Docente 3:** “Yo quisiera aprender más de cómo trabajar con estos niños, que ejercicios se podrían hacer”

**Docente 4:** “Yo pienso que deberían ser temas más relacionados a lo que tenemos ahora en la guardería y que se necesita más prioridad y necesidad. Sería buenísimo que para autismo venga una profesional para que nos capacite”

El 100% de las docentes menciona querer aprender y capacitarse en temas de discapacidad, problemas comportamentales y Trastornos del Espectro Autista. Sin embargo, en el cuestionario refiriéndonos a las preguntas 14, 16, 28 y 30 las docentes mencionan y reflejan en sus respuestas tener niveles altos de conocimiento de discapacidad y NEE. Lo que demuestra incongruencia con el cuestionario aplicado.

**Pregunta 5: ¿Cómo usted ha actuado frente a la presencia de niños incluidos en su aula?**

**Docente 1:** “Lo primero que hice fue ir a ver información acerca de hidrocefalia, segundo, a él le gustaba la música entonces yo le cantaba porque era la única manera de tenerle tranquilo, porque si no se alteraba. Lo que hacía con él era trabajar con masa, pero de allí decir que hacía así muchas cosas no, porque no venía seguido, solo lunes, miércoles y viernes porque el resto de días tenía terapias y solo se quedaba un ratito.”

**Docente 2:** “Yo ahorita con el CC trato de acercarme, indicarle y todo, pero no puedo dedicarme porque en mi aula son bastantes y no tengo auxiliar, yo la verdad no he hecho nada prácticamente con él.”

**Docente 3:** “Con el CC intentaba moverle la mano y todo, pero siempre con el temor de que este haciendo algo mal. Con el CC en cambio él era bien agresivo y no podía trabajar, y con el CC antes de que llegue usted el solo rayaba la hoja y se levantaba.”

**Docente 4:** “Yo siempre en mis prácticas iba aplicando lo que se veía en la materia, y ahorita en mi aula con las guaguas con problemas comportamentales he puesto normas y reglas y sí me hacen caso.”

El 75% de las docentes menciona haber realizado varios acercamientos a sus niños incluidos, así como también la implementación de normas y reglas en el aula. Se puede apreciar que la docente número uno indica que frente al desconocimiento inició procesos de auto formación esto representa el 25%. Sin embargo, en el cuestionario, refiriéndonos a las preguntas 20, 26 y 29 las respuestas de los docentes muestran incongruencia afirmando que existe un trabajo interdisciplinario en el centro y que las docentes realizan prácticas inclusivas constantes.

**Pregunta 6: ¿Los procesos que ya se han implementado en el centro infantil, ¿cómo cree que estos podrían mejorar para experiencias futuras?**

**Docente 1:** “No hay procesos implementados en la guardería. No sabemos si la guardería tendrá meso currículo. Yo sé que la guardería tiene un método de enseñanza, pero no porque se ha socializado sino porque he necesitado para algún trabajo de la universidad”

**Docente 2:** “No ha habido nuevos ni antiguos procesos, por eso no mejora el centro”

**Docente 3:** “La verdad es que no hay procesos nuevos, y la NN si debería implementar muchísimas cosas, partiendo desde el material con el que se trabaja”

**Docente 4:** “La NN dijo que se van hacer conversatorios como ahora con usted, pero no se han hecho nada.”

El 100% de los docentes afirman que el centro infantil no ha desarrollado procesos nuevos y que las docentes desconocen el meso currículo. De la misma manera en las preguntas 22 y 13 del cuestionario se presentan criterios positivos en cuanto a la implementación de recursos e implementación de recursos y su uso en el centro educativo, lo que muestra una incongruencia marcada.

**Pregunta 7: ¿Cuáles son las mejoras que usted considera que se deberían hacer al meso currículo?**

**Docente 1:** “No sabemos si la guardería tendrá meso currículo. Yo sé que la guardería tiene un método de enseñanza, pero no porque se ha socializado sino porque he necesitado para algún trabajo de la universidad”

**Docente 2:** “Yo no conozco el meso currículo”

**Docente3:** “Nunca se ha socializado, pero eso la NN si debería implementar cantidad de cosas, al menos tener auxiliares en cada aula”

**Docente 4:** “no he visto el meso currículo”

El 100% de las docentes indica la carencia de conocimiento del meso currículo. Sin embargo, una de ellas menciona haber revisado el mismo por cuestiones académicas, a su vez en la pregunta 10 del cuestionario las docentes afirman que se implican todos los docentes en la revisión del meso currículo lo cual nuestra contradicción en las respuestas de las mismas.

**Pregunta 8: ¿Cuál cree usted que es la problemática inclusiva más grande en el centro?**

**Docente 1:** “Falta de conocimiento de docentes y materiales pedagógicos que nos ayuden a la inclusión”

**Docente 2:** “Conocimientos de los docentes”

**Docente 3:** “Que las profesoras no sabemos de inclusión”

**Docente 4:** “Capacitación a docentes

El 100% de las docentes menciona requerir el apoyo en capacitación. Sin embargo en las preguntas 8, 14 y 16 del cuestionario presentan que tienen niveles altos de conocimiento en NEE, lo cual demuestra incongruencia en sus respuestas.

### **3.2.3 Análisis comparativo entre respuestas del cuestionario y grupo focal inicial.**

En cuanto al cuestionario, la mayoría de respuestas muestra porcentajes en criterios positivos en donde se evidencia que los docentes realizan ciertas actividades relacionadas con culturas, políticas y prácticas inclusivas, pero también prevalece la contradicción en diferentes respuestas.

Por su lado, el grupo focal permitió evidenciar que existen actitudes positivas de las docentes por aprender y mejorar sus prácticas inclusivas, también se pudo apreciar temor tangible, pues su nivel de conocimiento en relación a las NEE y educación inclusiva todavía es escaso. La falta de capacitación fue uno de los principales requerimientos y necesidades que expresaron las docentes en temáticas como autismo, discapacidad y problemas comportamentales, mencionan que no se sienten preparadas para la inclusión. Adicionalmente afirman que el centro infantil no ha desarrollado procesos nuevos y que las docentes desconocen el meso currículo.

Frente a las grandes inconsistencias de respuestas en los dos instrumentos utilizados podemos decir que el instrumento que mejor sirvió para sacar las necesidades del grupo de docentes fue el grupo focal, sin desmerecer a ninguno de las dos técnicas.

Se evidencia que la técnica cuantitativa nos ha permitido hacer un mapeo de las necesidades de los docentes, pero la unión de la técnica cualitativa nos ha permitido enriquecer el proceso de diagnóstico y correlacionar la información recopilada, esto nos permitió demostrar que hay muchas inconsistencias entre las respuestas registradas en los cuestionarios y los testimonios brindados.

También podemos mencionar que un docente frente a un instrumento cualitativo, siempre intenta demostrar la mejor versión de la realidad, aunque esta no siempre sea real. Mientras que una técnica cualitativa permite la expresión plena de pensamiento, de vivencias y experiencias.

### **3.3 Evaluación final**

Para la evaluación final se pidió a los docentes que respondieran nuevamente el cuestionario utilizado al inicio de este proyecto, teniendo como base a INDEX para la inclusión por Ainscow, Booth y Dyson (2006), para recopilar información sobre los resultados obtenidos del proceso de capacitación, se siguió el mismo procedimiento utilizado anteriormente.

De la misma manera se realizó un grupo focal con las mismas maestras del grupo focal inicial, se utilizaron preguntas relacionadas a la concepción de la discapacidad y NEE después de la capacitación.

Cabe mencionar que se utilizaron autoevaluaciones al final de la presentación de cada taller. Se evidencia una muestra de una de ellas en el anexo (C)

### 3.3.1 Resultados obtenidos del cuestionario final

A continuación, se expresan los resultados de cada una de las preguntas, respuestas y análisis respectivo:

#### Ítem 1:

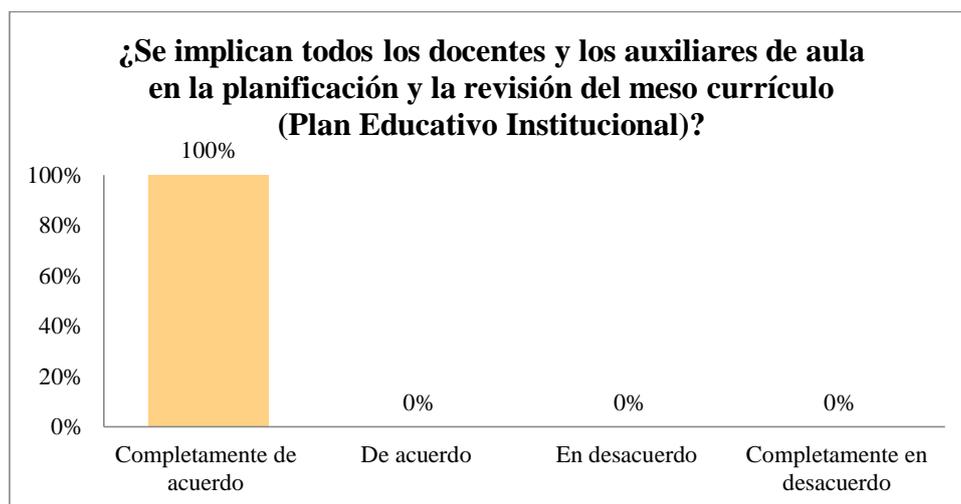
¿Se implican todos los docentes y los auxiliares de aula en la planificación y la revisión del meso currículo (Plan Educativo Institucional)?

Tabla 35.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

Gráfico 34.



(Jara, 2017)

El 100% de los encuestados afirma que participan en la planificación y revisión del meso currículo. Esto pudo generarse debido a que se creó conciencia en cada uno de los talleres impartidos.

## Ítem 2:

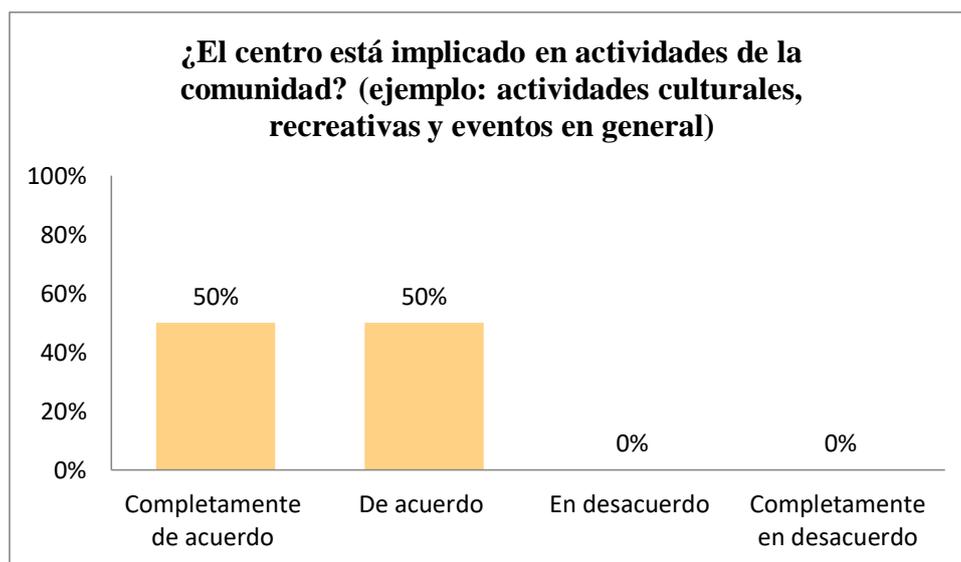
¿El centro está implicado en actividades de la comunidad? (ejemplo: actividades culturales, recreativas y eventos en general).

**Tabla 36.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	50%
De acuerdo	0	50%
En desacuerdo	5	0%
Completamente en desacuerdo	3	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 35.**



(Jara, 2017)

En este ítem, los resultados son iguales a la encuesta inicial, por tanto, es mayoritaria la opinión de que el centro está implicado en actividades de la comunidad, esto podría estar relacionado a las reflexiones realizadas en las capacitaciones.

### Ítem 3:

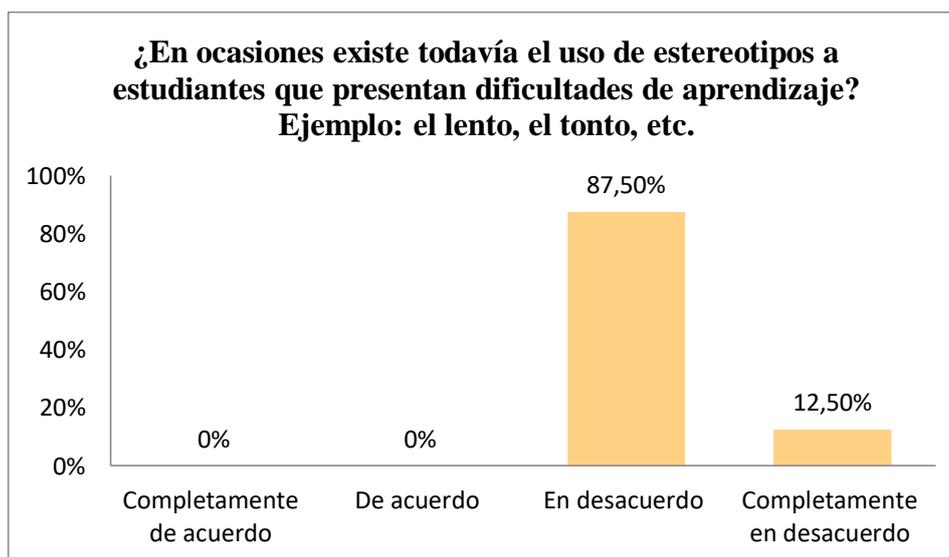
¿En ocasiones existe todavía el uso de estereotipos a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje? Ejemplo: el lento, el tonto, etc.

Tabla 37.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	7	87,50%
Completamente en desacuerdo	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

Gráfico 36.



(Jara, 2017)

La mayoría de las docentes afirma que no utilizan estereotipos o muletillas con sus alumnos, esto podría estar relacionado a la reflexión de derechos y sensibilización realizada en las capacitaciones.

#### Ítem 4:

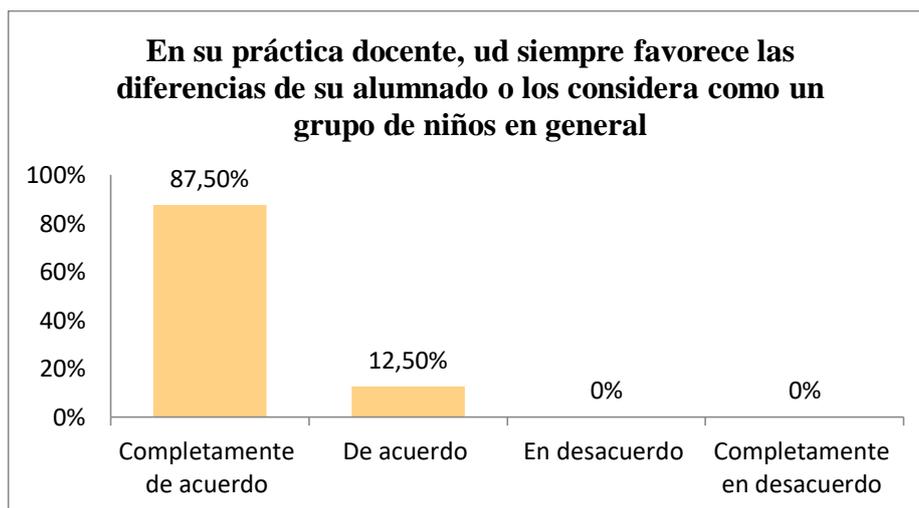
En su práctica docente, siempre favorece las diferencias de su alumnado o los considera como un grupo de niños en general.

**Tabla 38.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	7	87,50%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 37.**



(Jara, 2017)

La mayoría de los docentes encuestados afirman que favorecen las diferencias de su alumnado, esto puede deberse a que los docentes conocen un poco mejor a cerca de NEE luego del proceso de capacitación efectuado.

### Ítem 5:

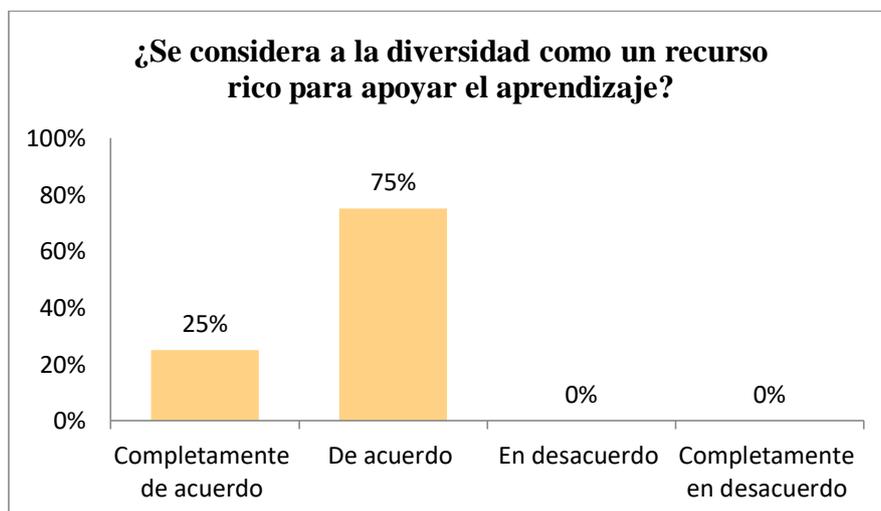
¿Se considera a la diversidad como un recurso rico para apoyar el aprendizaje?

**Tabla 39.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	6	75%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 38.**



(Jara, 2017)

El 100% afirma que la diversidad es un recurso rico para apoyar el aprendizaje, esto podría deberse a que la gran mayoría de docentes tuvo una participación activa en las capacitaciones y conocen de las características de niños con discapacidad. Se analiza un inicial cambio de criterio luego del proceso desarrollado en los talleres.

### Ítem 6:

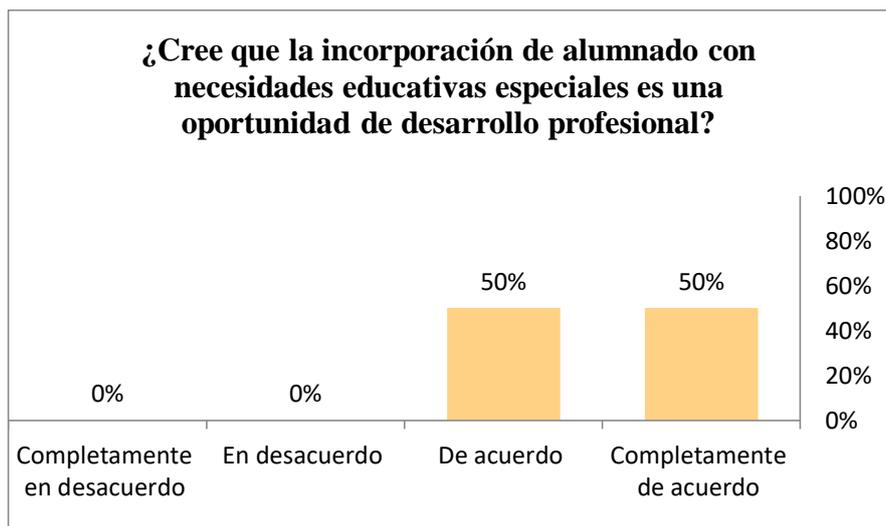
¿Considera que la incorporación de alumnado con necesidades educativas especiales es una oportunidad de desarrollo profesional?

**Tabla 40.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 39.**



(Jara, 2017)

En este ítem, los resultados obtenidos, son iguales al de la encuesta inicial, pues, la mayoría de los docentes encuestados menciona que los niños con NEE son una oportunidad para el desarrollo de su vida profesional, esto podría relacionarse a que para la mayor parte de los docentes toman a un niño con NEE para enriquecer sus conocimientos y capacitarse más.

### Ítem 7:

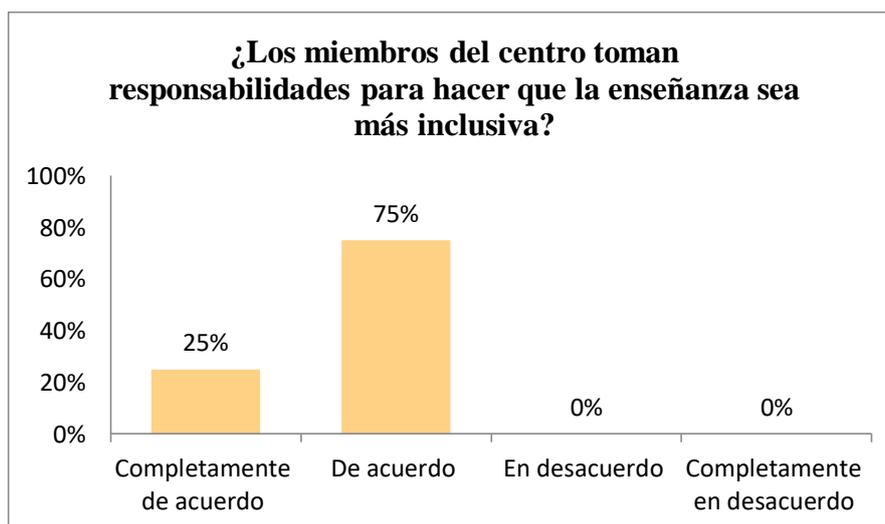
¿Los miembros del centro toman responsabilidades para hacer que la enseñanza sea más inclusiva?

**Tabla 41.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	6	75%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 40.**



(Jara, 2017)

Existen distintos criterios en este ítem, en relación con la encuesta inicial, ya que la mayoría de los docentes afirma que todos los miembros de la institución se hacen responsables para obtener una educación más inclusiva.

**Ítem 8:**

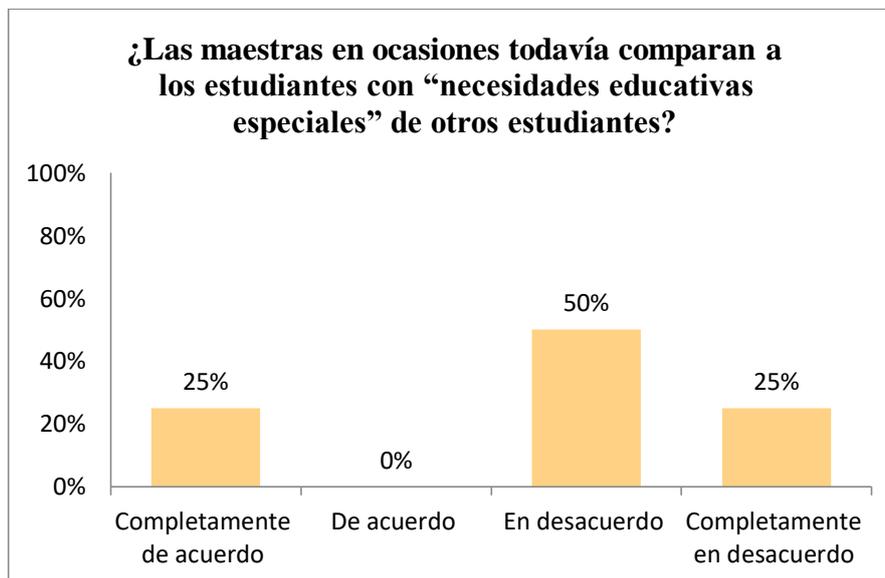
¿Las maestras en ocasiones todavía comparan a los estudiantes con “necesidades educativas especiales” de otros estudiantes?

**Tabla 42.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	50%
Completamente en desacuerdo	2	25%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 41.**



(Jara, 2017)

Realizando un análisis global de la pregunta, el 75% de los encuestados, menciona que las docentes no utilizan comparaciones entre estudiantes, esto podría relacionarse a que se creó conciencia y sensibilización a cerca de las diferencias y su integridad.

### Ítem 9:

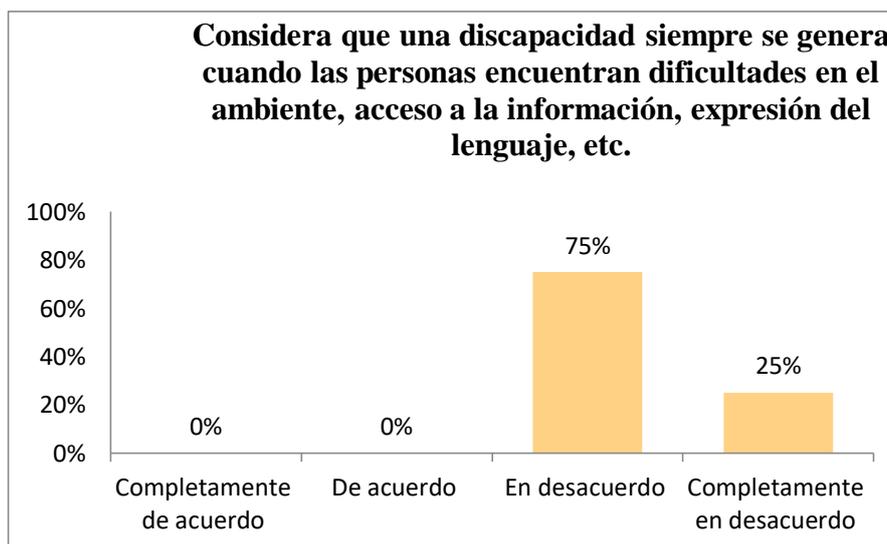
Considera que una discapacidad siempre se genera cuando las personas encuentran dificultades en el ambiente, acceso a la información, expresión del lenguaje, etc.

**Tabla 43.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	75%
Completamente en desacuerdo	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 42.**



(Jara, 2017)

La mayoría de los docentes encuestados niega que la discapacidad se genera a partir de dificultades en el acceso, lenguaje y ambiente. Esto demuestra que las docentes han mejorado su nivel de conocimiento acerca de la discapacidad, luego del proceso de capacitación.

## POLÍTICAS INCLUSIVAS

### Ítem 10:

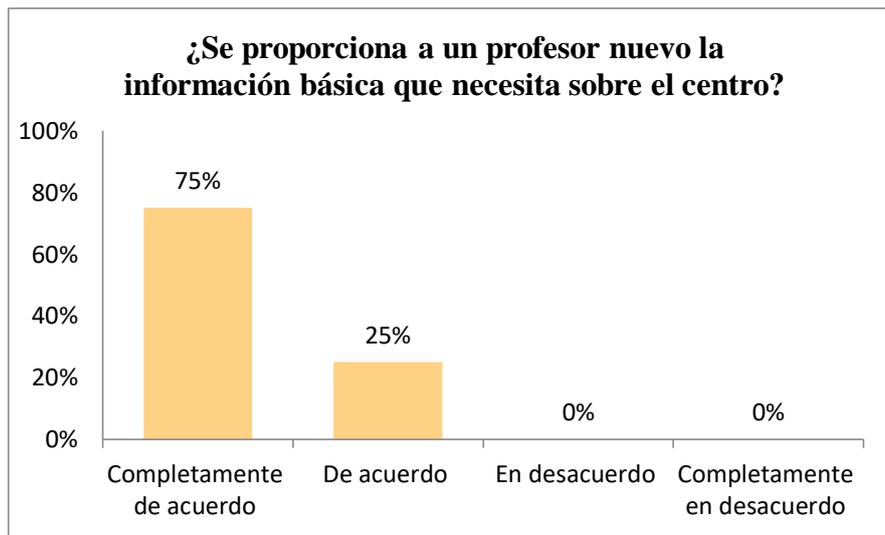
¿Se proporciona a un profesor nuevo la información básica que necesita sobre el centro?

Tabla 44.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

Gráfico 43.



(Jara, 2017)

Se evidencia criterios similares en este ítem, en relación con la encuesta inicial, pues, más de la mitad de los encuestados está completamente de acuerdo a que se entregue información básica del centro a los profesores nuevos.

**Ítem 11:**

¿Existe la apertura de docentes, estudiantes, comunidad y familia para crear espacios de encuentro con niños con discapacidad de la comunidad?

**Tabla 45.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	3	37,50%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	3	37,50%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 44.**



(Jara, 2017)

Realizando un análisis global de la pregunta el 62,5% de los encuestados menciona que si existe apertura para la creación de espacios inclusivos, mientras que un porcentaje minoritario afirma lo contrario. Esto puede deberse a que las docentes quieren mantenerse trabajando de la misma manera que ya lo han venido haciendo.

**Ítem 12:**

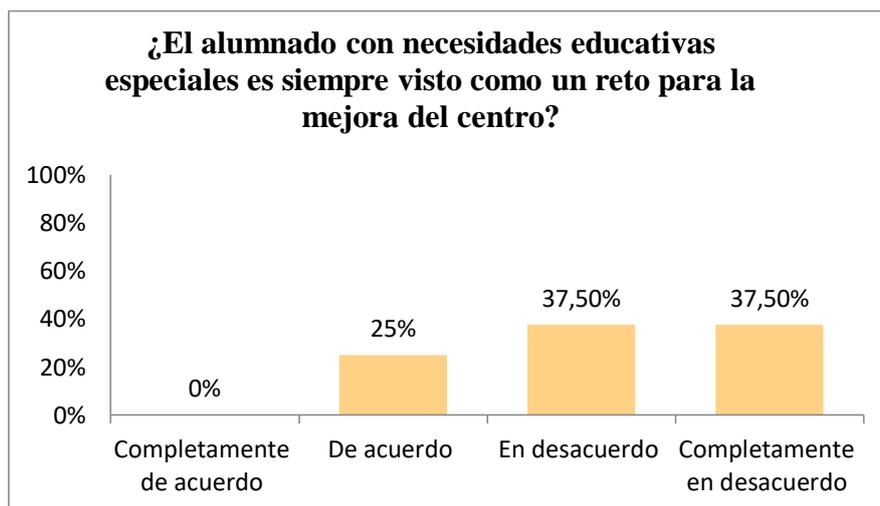
¿El alumnado con necesidades educativas especiales es siempre visto como un reto para la mejora del centro?

**Tabla 46.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	3	37,50%
Completamente en desacuerdo	3	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 45.**



(Jara, 2017)

Más del 50% de los encuestados niega que los niños con NEE son un reto para la mejora institucional, cabe recalcar que en la evaluación inicial se mostraban resultados inversos. Esto evidencia una actitud favorable para la inclusión de niños con discapacidad en el centro infantil después de las capacitaciones brindadas.

### Ítem 13:

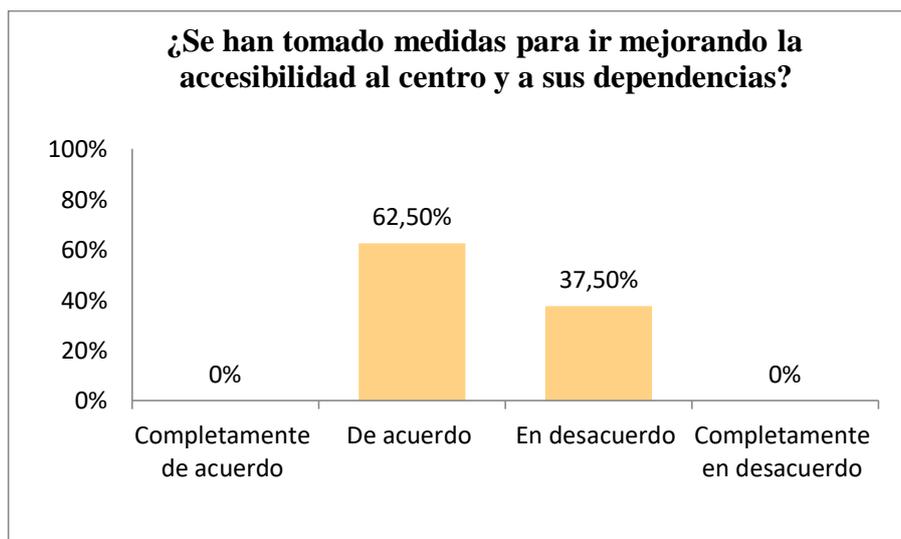
¿Se han tomado medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencias?

**Tabla 47.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	62,50%
En desacuerdo	3	37,50%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 46.**



(Jara, 2017)

En relación con la encuesta inicial, en donde se mostraban criterios divididos, ahora más de la mitad de los encuestados afirma que se han tomado medidas para mejorar la accesibilidad al centro infantil.

**Ítem 14:**

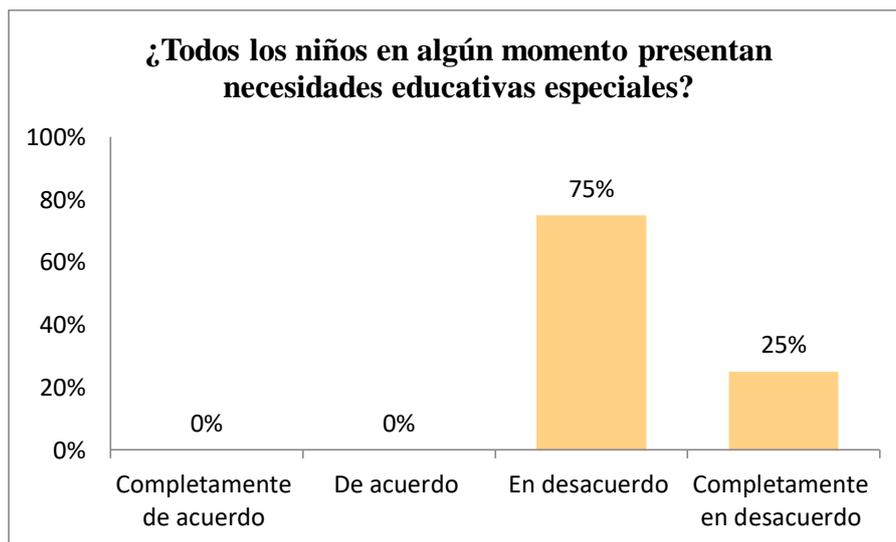
¿Todos los niños en algún momento presentan necesidades educativas especiales?

**Tabla 48.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	75%
Completamente en desacuerdo	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 47.**



(Jara, 2017)

La mayoría de los docentes afirma conocer que no todos los niños presentan NEE en algún momento de su vida. Lo que evidencia que los docentes adquirieron conocimientos básicos de NEE en las capacitaciones.

### Ítem 15:

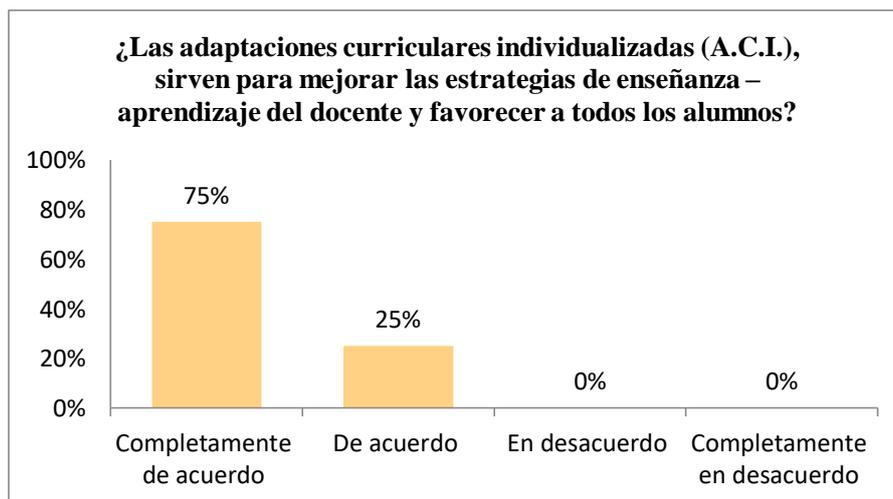
¿Las adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.), sirven para mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje del docente y favorecer a todos los alumnos?

**Tabla 49.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 48.**



(Jara, 2017)

El 100% de la población encuestada demuestra conocimiento de adaptaciones curriculares. Se muestran resultados similares a la evaluación inicial.

## PRÁCTICAS INCLUSIVAS

### Ítem 16:

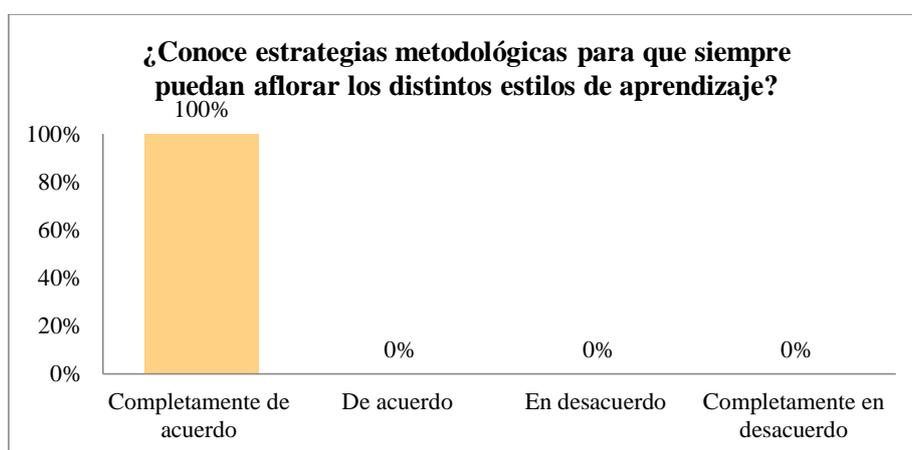
¿Conoce estrategias metodológicas para que siempre puedan aflorar los distintos estilos de aprendizaje?

**Tabla 50.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 49.**



(Jara, 2017)

El 100% de las docentes conoce a cerca de estrategias para favorecer la educación inclusiva esto puede relacionarse a la favorable asistencia a las capacitaciones realizadas.

### Ítem 17:

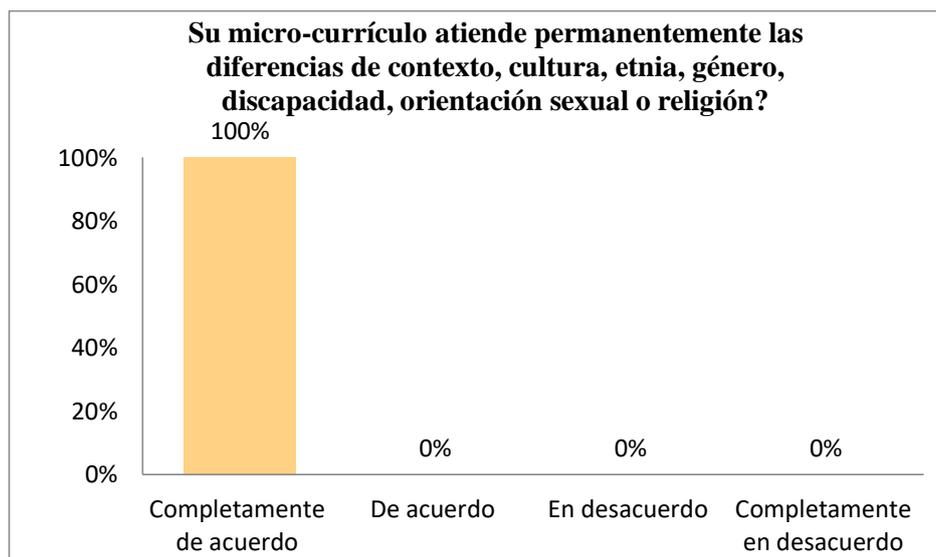
Su micro-curriculum atiende permanentemente las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión

Tabla 51.

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

Gráfico 50.



(Jara, 2017)

La mayoría de la población encuestada menciona que sus planificaciones favorecen la cultura, etnia, religión, etc. Esto puede relacionarse a que en las capacitaciones se abordó como favorecer la inclusión por medio de adaptaciones curriculares.

### Ítem 18:

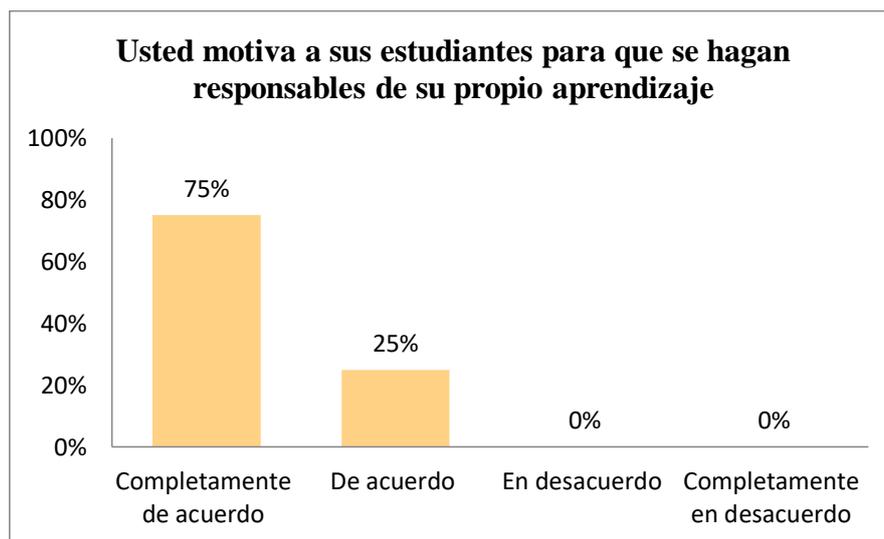
Usted motiva a sus estudiantes para que se hagan responsables de su propio aprendizaje.

**Tabla 52.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 51.**



(Jara, 2017)

El 100% de los docentes encuestados menciona motivar a sus alumnos en su aprendizaje, esto puede deberse a la buena actitud que tienen las maestras para brindar apoyo a sus estudiantes.

### Ítem 19:

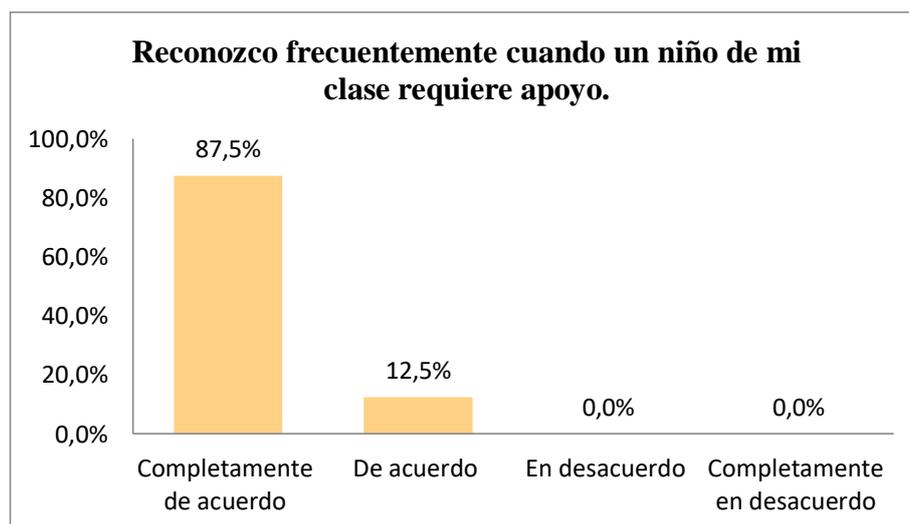
Reconozco frecuentemente cuando un niño de mi clase requiere apoyo

**Tabla 53.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	7	87,5%
De acuerdo	1	12,5%
En desacuerdo	0	0,0%
Completamente en desacuerdo	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 52.**



(Jara, 2017)

Se muestran resultados similares a la evaluación inicial, pues todos los docentes afirman estar completamente de acuerdo al reconocer necesidades de sus estudiantes en el aula, lo cual puede referirse al conocimiento adquirido en las capacitaciones.

**Ítem 20:**

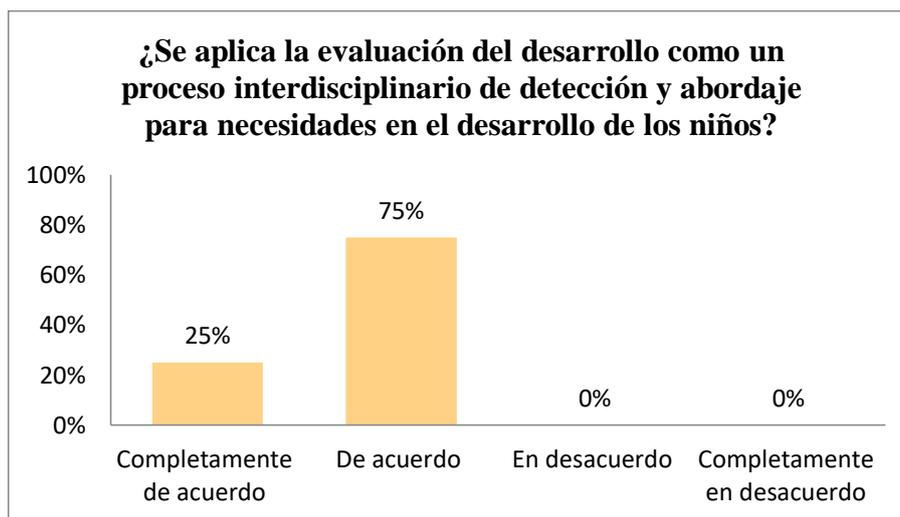
¿Se aplica la evaluación del desarrollo como un proceso interdisciplinario de detección y abordaje para necesidades en el desarrollo de los niños?

**Tabla 54.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	6	75%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 53.**



(Jara, 2017)

Haciendo un análisis global de la pregunta el 100% de los docentes afirma que las evaluaciones de desarrollo se aplican para el abordaje de necesidades del desarrollo.

**Ítem 21:**

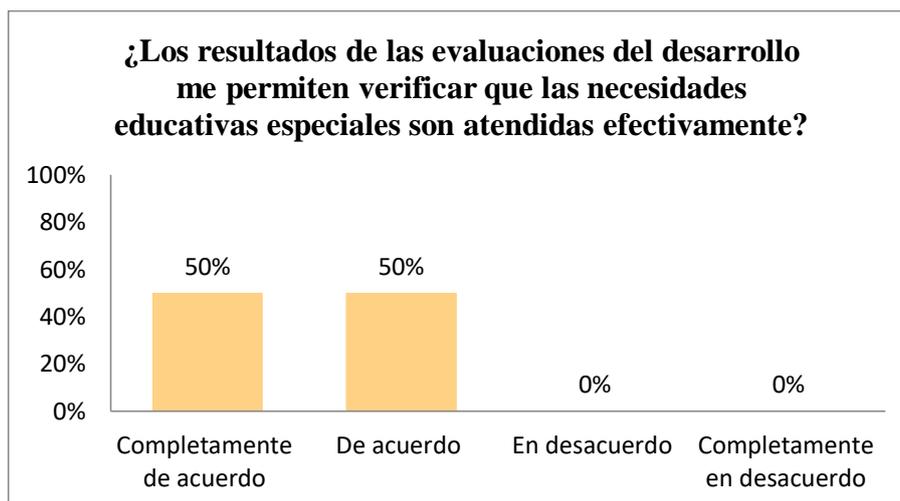
¿Los resultados de las evaluaciones del desarrollo me permiten verificar que las necesidades educativas especiales son atendidas efectivamente?

**Tabla 55.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 54.**



(Jara, 2017)

Realizando un análisis global de las respuestas el 100% de los docentes encuestados afirma que las evaluaciones del desarrollo permiten verificar si las NEE son atendidas efectivamente.

**Ítem 22:**

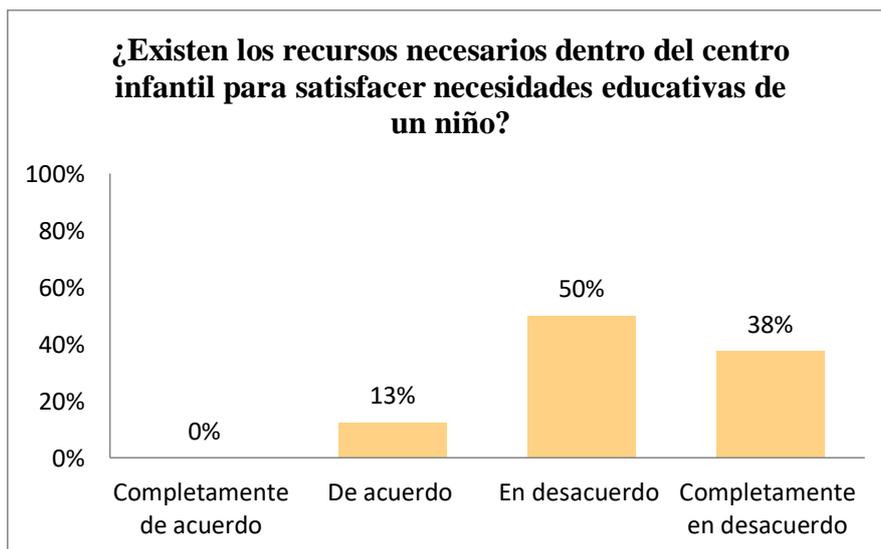
¿Existen los recursos necesarios dentro del centro infantil para satisfacer necesidades educativas de un niño?

**Tabla 56.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	13%
En desacuerdo	4	50%
Completamente en desacuerdo	3	38%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 55.**



(Jara, 2017)

Más de la mitad de los encuestados niega que la institución cuente con los recursos necesarios para satisfacer NEE. Esto puede deberse a que la capacitación se realizó en el penúltimo mes de labores. Cabe mencionar que por medio de las capacitaciones y módulos, los docentes sabrán aprovechar al máximo su material didáctico para sus prácticas educativas futuras.

**Ítem 23:**

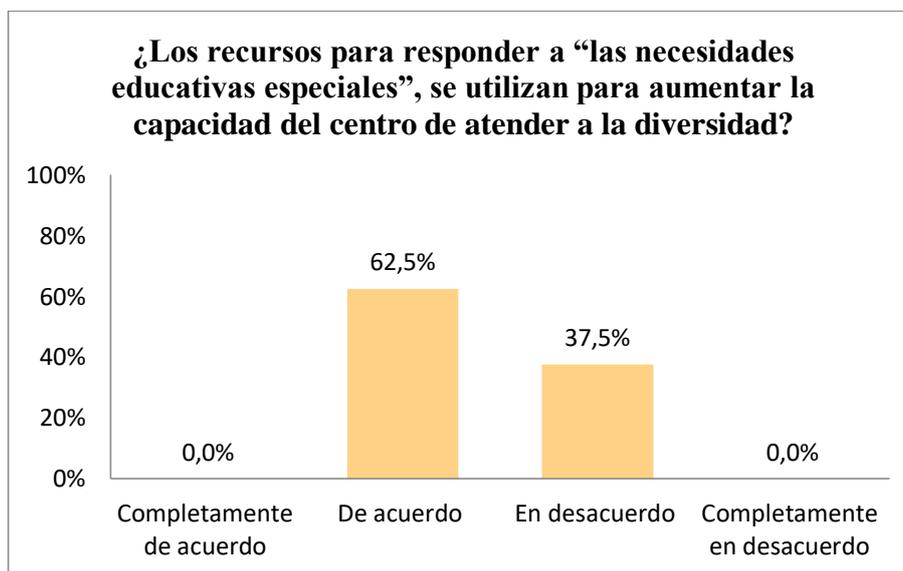
¿Los recursos para responder a “las necesidades educativas especiales”, se utilizan para aumentar la capacidad del centro de atender a la diversidad?

**Tabla 57.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	62,50%
En desacuerdo	3	38%
Completamente en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 56.**



(Jara, 2017)

Más de la mitad de la población encuestada afirma que los recursos se utilizan para atender a la diversidad. Por tanto los docentes conocen cómo utilizar los recursos del centro para favorecer a las NEE.

**Ítem 24:**

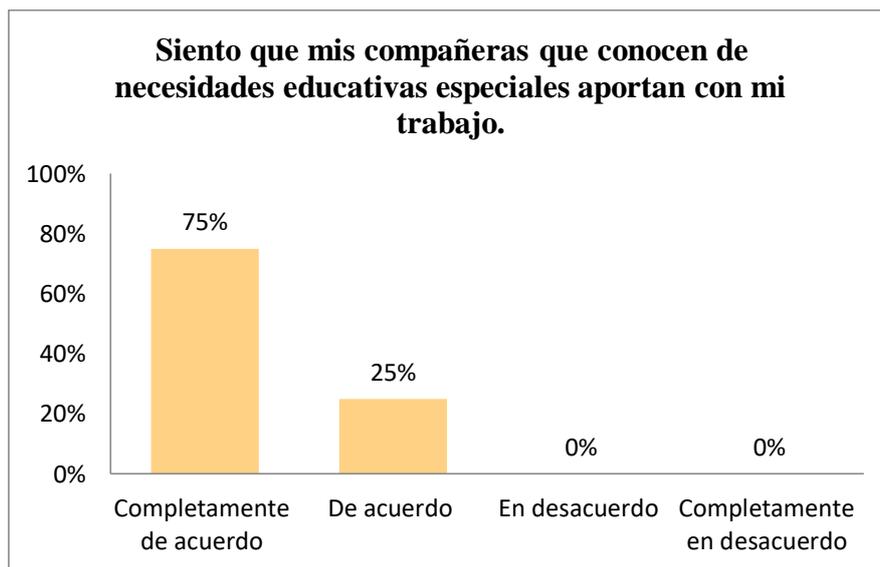
Siento que mis compañeras que conocen de necesidades educativas especiales aportan con mi trabajo.

**Tabla 58.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 57.**



(Jara, 2017)

El 100% de los encuestados alegan que sus colegas aportan con su trabajo en la institución, lo que demuestra trabajo en equipo de los docentes de la institución.

**Ítem 25:**

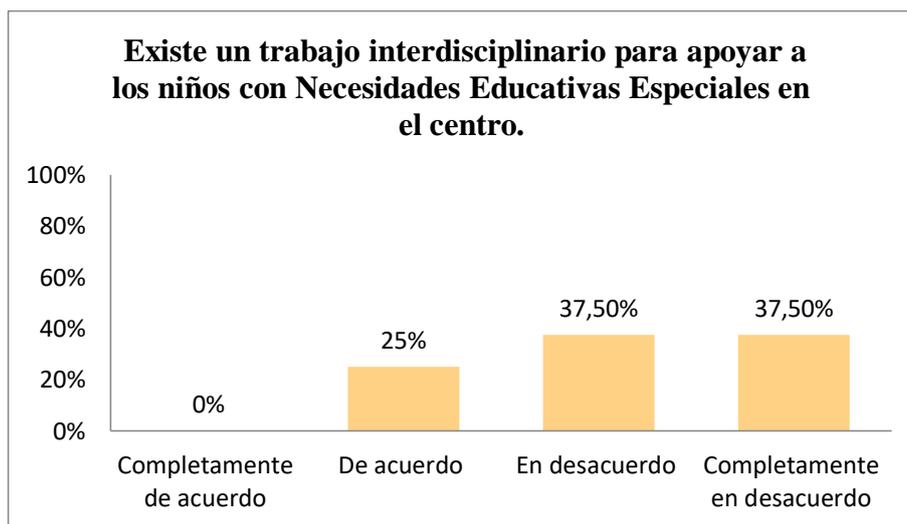
Existe un trabajo multidisciplinario para apoyar a los niños con Necesidades Educativas Especiales en el centro

**Tabla 59.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo	3	37,50%
Completamente en desacuerdo	3	37,50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 58.**



(Jara, 2017)

Realizando un análisis global de las respuestas, el 75% de los docentes encuestados menciona que la institución no trabaja con un equipo interdisciplinario, esto puede deberse a que no existe conocimiento de la labor de todo el personal que trabaja dentro y fuera de la institución.

**Ítem 26:**

¿El profesorado de los centros de educación especial de la zona, participa con el profesorado de los centros ordinarios en el intercambio de experiencias?

**Tabla 60.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	75%
Completamente en desacuerdo	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 59.**



(Jara, 2017)

El 100% de los encuestados niega que existe participación con otras instituciones de la zona, esto evidencia que la institución requiere mejoras en el Plan Educativo Institucional (PEI).

**Ítem 27:**

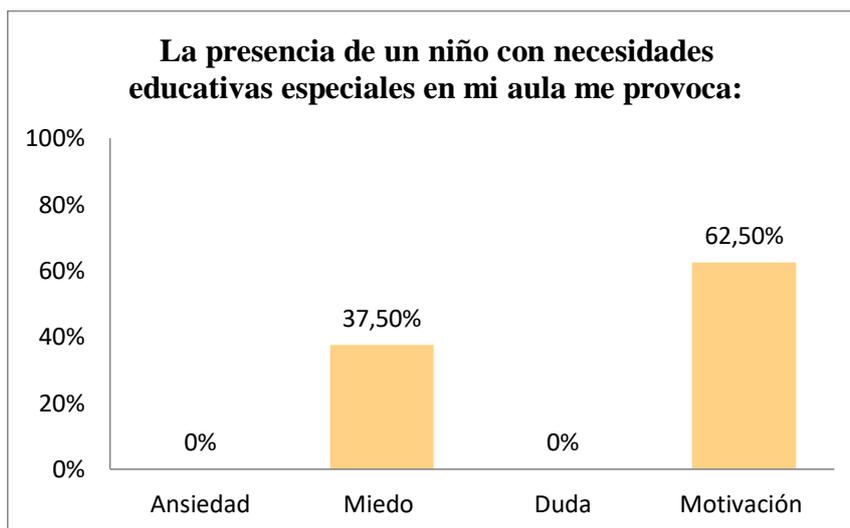
La presencia de un niño con necesidades educativas especiales en mi aula me provoca:

**Tabla 61.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Ansiedad	0	0%
Miedo	3	37,50%
Duda	0	0%
Motivación	5	62,50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 60.**



(Jara, 2017)

Se refleja el mismo porcentaje de la encuesta inicial, pues, la mayoría de los docentes menciona presentar motivación con la presencia de un niño con NEE pero de la misma manera un grupo minoritario menciona todavía tener miedo, esto puede deberse a que las docentes requieren más apoyo en capacitación y adquisición de conocimientos para realizar sus prácticas educativas.

**Ítem 28:**

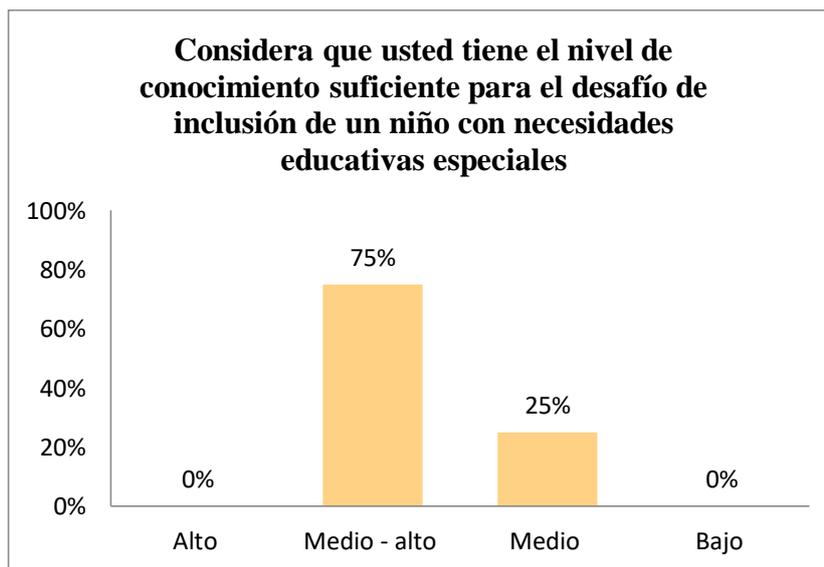
Considera que usted tiene el nivel de conocimiento suficiente para el desafío de inclusión de un niño con necesidades educativas especiales.

**Tabla 62.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio - alto	6	75%
Medio	2	25%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 61.**



(Jara, 2017)

Más de la mayoría de docentes refiere que tienen conocimientos (medio – alto) para realizar inclusión educativa, un grupo minoritario menciona tener un conocimiento medio, esto podría deberse a que falta más capacitación y experiencia por parte de los docentes

### Ítem 29:

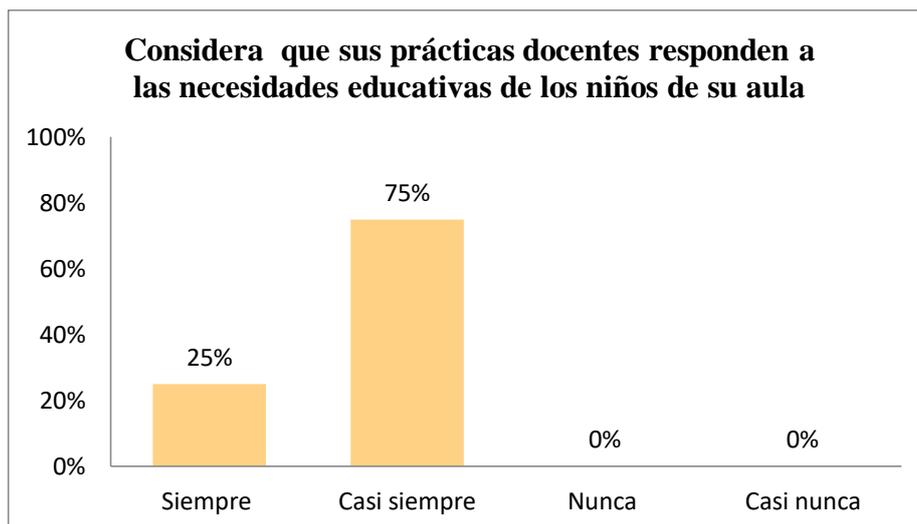
Considera que sus prácticas docentes responden a las necesidades educativas de los niños de su aula

**Tabla 63.**

Cuadro de estadísticas		
Criterios	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	25%
Casi siempre	6	75%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

(Jara, 2017)

**Gráfico 62.**



(Jara, 2017)

Más de la mitad de los docentes menciona que sus prácticas educativas casi siempre responden a NEE. Esto refleja que sus prácticas educativas son inclusivas en su mayoría.

**Ítem 30:**

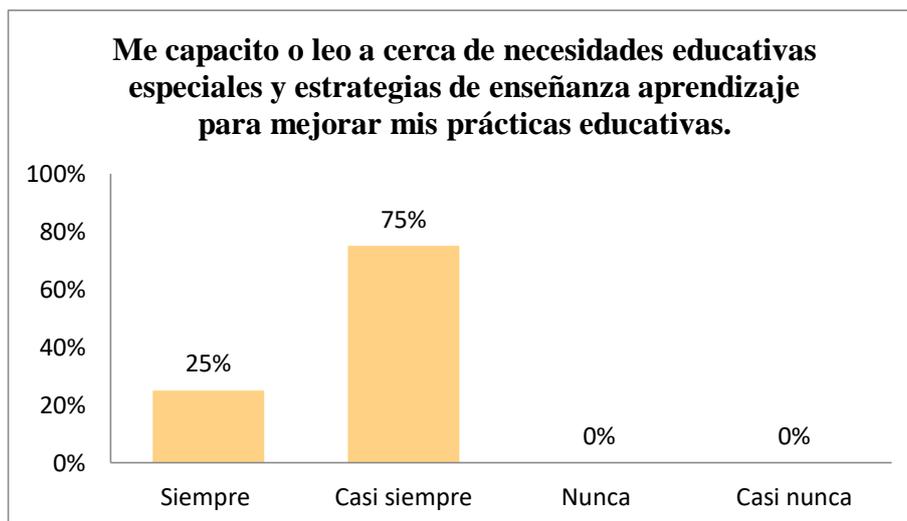
Me capacito o leo a cerca de necesidades educativas especiales y estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar mis prácticas educativas.

**Tabla 64.**

<b>Cuadro de estadísticas</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	25%
Casi siempre	6	75%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

(Jara, 2017)

**Gráfico 63.**



(Jara, 2017)

El 100% de los docentes menciona que se capacitan, esto puede hacer referencia a que se tuvo una participación activa en las capacitaciones.

### **3.3.2 Resultados obtenidos del grupo focal final**

A continuación, se presentan las preguntas y respuestas de cada una de las docentes expresadas en el grupo focal:

#### **Pregunta 1: ¿Cuál es su percepción actual frente a la discapacidad?**

**Docente 1:** Que son personas que necesitan requerimientos para poder hacer lo mismo que nosotros.

**Docente 2:** Que la expresión correcta es persona con discapacidad y hay que respetarles, así como a cualquier persona.

**Docente 3:** Mi percepción actual es que las personas con discapacidad son ellos mismos y nosotros tenemos que entenderles.

**Docente 4:** Las personas con discapacidad merecen respeto.

El 100% de las maestras demuestra haber cambiado su percepción a la discapacidad, pasando de una concepción de pena y déficit a una que apoya, respeta e incluye.

#### **Pregunta 2: ¿Después de la exposición de los talleres, ¿cómo identifica a los niños que tienen alguna necesidad en su aprendizaje?**

**Docente 1:** Los identifico por medio de la observación.

**Docente 2:** Me guio por el desarrollo de otros niños.

**Docente 3:** Veo las conductas que presentan, si son típicas o no.

**Docente 4:** Observo su comportamiento y las evaluaciones, si tiene retraso en el desarrollo.

Las docentes demuestran conocer cómo reconocer a los niños con NEE en sus aulas, por tanto, podrán identificar en sus aulas aquellos niños que necesitan más apoyo que otros.

#### **Pregunta 3: ¿Luego del proceso de capacitación cuáles son ahora sus dudas desafíos o miedos frente a la inclusión?**

**Docente 1:** Todavía tengo un poco de miedo porque siento que debería capacitarme y tener más experiencia en el tema.

**Docente 2:** Uno de los desafíos es generar experiencias para que ese niño también aprenda.

**Docente 3:** Todavía me quedan algunas dudas, pero sé que la mayoría de ellas se quedaron respondidas.

**Docente 4:** respuesta en blanco.

Las docentes mencionan tener miedo y dudas frente a la inclusión educativa, sin embargo, mencionan también que se requiere más capacitación, experiencia y generar experiencias variadas para que un niño aprenda y sea incluido de manera eficaz.

**Pregunta 4: ¿Qué aprendió después de la exposición de los talleres?**

**Docente 1:** Las capacitaciones me sirvieron para darme cuenta que a los niños con discapacidad no se les tiene que tener pena, sino más bien ayudarles.

**Docente2:** En las capacitaciones aprendí y reforcé mis conocimientos y aprendí cosas nuevas también.

**Docente 3:** Aprendí a cómo trabajar con niños con discapacidad, porque no tenía idea de cómo hacerlo.

**Docente 4:** Aprendí de las discapacidades y tener una idea general de qué se podría hacer en el aula y la escuela.

Todas las docentes mencionan haber aprendido o reforzado conocimientos en las capacitaciones.

**Pregunta 5: ¿Cómo actuará frente a la presencia de un niño con discapacidad en su aula?**

**Docente 1:** Actuaré con un poco menos de miedo.

**Docente2:** Le brindaré mi apoyo con las adaptaciones curriculares y generando la igualdad dentro de mi aula.

**Docente 3:** Realizaré las actividades que nos enseñó en la capacitación e implementaré nuevas cosas que le ayuden al niño a estar bien en mi aula.

**Docente 4:** Yo actuaré de manera tranquila, con paciencia y cariño para brindarle mi apoyo en lo que yo pueda hacer.

Todas las maestras demuestran tener una actitud y empatía favorable para realizar procesos de inclusión educativa.

**Pregunta 6: ¿Cuáles son las mejoras que usted considera que se deberían hacer al meso currículo?**

**Docente 1:** Creo que se debería implementar que la institución realice vinculación con otras instituciones.

**Docente2:** Sería bueno que se realicen más capacitaciones en todos los ámbitos tanto laborales como profesionales para conocer de todo un poco.

**Docente 3:** Todas las docentes debemos conocer el meso currículo y la guardería debería cambiar en algunas cuestiones de infraestructura.

**Docente 4:** Pienso que cosas mínimas en infraestructura y políticas podría ayudar a mejorar la institución.

La mayoría de las docentes mencionan cambios que se podrían realizar a la institución tal como: infraestructura, conocimiento del meso currículo, capacitación y vinculación esto podría mejorar la calidad de trabajo que se oferta en la institución.

**Pregunta 7: Me siento preparado para trabajar con niños con discapacidad en educación inicial.**

**Docente 1:** Después de la capacitación tengo un mejor panorama de la discapacidad y aunque no sepa del todo, ya sé cómo podría actuar.

**Docente2:** Tengo algo de miedo, pues no he tenido experiencia en este tema, pero pienso que si podría hacerlo.

**Docente 3:** Yo también creo que, si me siento preparada, aunque si quisiera capacitarme más y adquirir experiencia.

**Docente 4:** Necesito más experiencia, pero, si me siento apta para incluir.

El 100% de las docentes demuestra sentirse aptas para realizar inclusión educativa, pero también se menciona que se requiere de más capacitación y experiencia.

### **3.3.3 Análisis comparativo de las respuestas obtenidas del cuestionario y grupo focal final.**

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario, se puede observar que las docentes han mejorado sus conocimientos en cuanto a discapacidad, necesidades educativas especiales y estrategias de actuación en el aula de clases. También es

evidente notar los cambios de las docentes en relación con la buena actitud, y motivación para la inclusión de casos de niños con discapacidad en sus aulas.

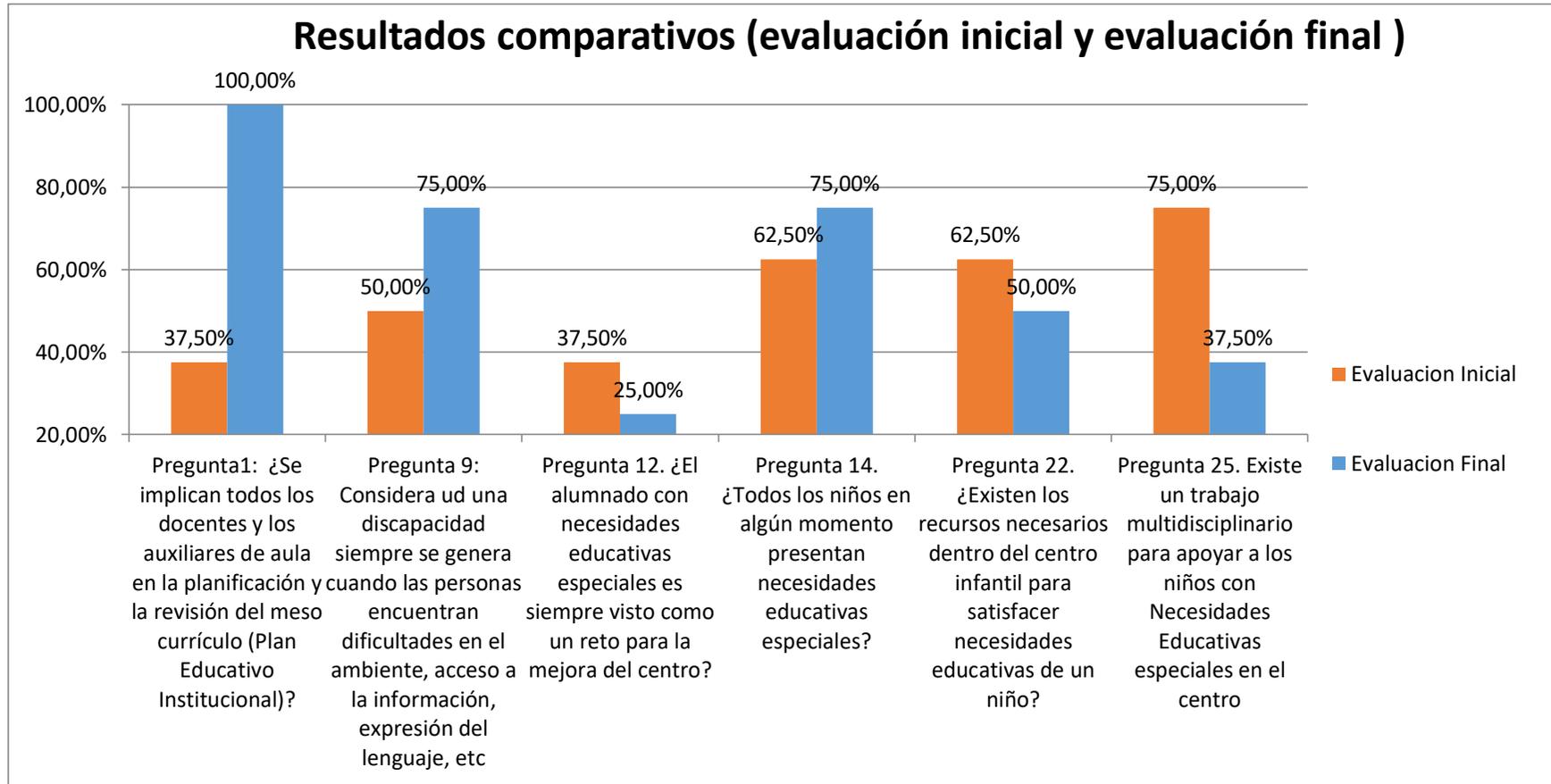
El grupo focal final ha permitido evidenciar los cambios en la actitud y de conocimiento básico de las docentes frente a la discapacidad y la percepción que antes tenían, inclusive que las docentes plantean implementar algunas estrategias de actuación en sus aulas para mejorar sus prácticas inclusivas, algunas docentes se mostraron gratificadas por la adquisición de conocimientos, otras se mostraron ansiosas de conocer más de los temas expuestos, etc. Lo más relevante es que las docentes dicen sentirse preparadas para realizar inclusión educativa, aunque algunas también refieren necesitar más capacitación y más experiencia en estos temas.

### **3.4 Análisis comparativo de la evaluación final y la evaluación final**

Para la realización del análisis comparativo se han tomado 6 preguntas del cuestionario inicial y final, en las que se observa los resultados más contrastantes o interesantes para este análisis.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo de respuestas del cuestionario, tanto en la evaluación inicial como en la evaluación final:

**Gráfico 64:**



(Jara, 2017)

Como se puede observar en el gráfico, se presenta un cambio de adquisición de conocimientos y actitudes en comparación con la evaluación inicial y evaluación final, dichos cambios son sumamente notorios: En la primera pregunta el porcentaje aumenta de un 37,5% al 100% en relación a que si se implican a todos los docentes y auxiliares en la elaboración del plan educativa institucional, en la pregunta dos aumenta de un 50% al 75% reflejando un aumento en el conocimiento de concepto de discapacidad, en la pregunta tres disminuye el porcentaje de un 37,5% al 26% creando conciencia de que los niños no son vistos como un reto para la mejora de la institución, en la pregunta cuatro el porcentaje aumenta de un 62,5% al 75% comprendiendo que no todos los niños presentan NEE en algún momento de sus vida, en la pregunta cinco el porcentaje disminuye de un 62,5% al 50% demostrando que no existen recursos necesarios en la institución para satisfacer NEE, finalmente en la pregunta número seis de igual manera el porcentaje disminuye de un 75% al 37,5% evidenciando que no se cuenta con un trabajo multidisciplinario dentro de la institución.

### **3.5 Conclusión:**

En este capítulo se realizó el análisis e interpretación de los cuestionarios y grupo focal inicial y final aplicados a las docentes Centro de Educación Inicial Particular “Chiquititos” realizando inicialmente un diagnóstico para saber el nivel de conocimiento de los docentes a cerca de necesidades educativas especiales y discapacidad. Se efectuó el mismo procedimiento para la evaluación final. Se puede concluir que por la buena participación y motivación de los docentes en la ejecución de los talleres se han adquirido conocimientos de NEE y se ha hecho conciencia de la realización correcta de inclusión educativa, esto generará que los docentes ejecuten de mejor manera sus prácticas educativas.

Esta tesis partió desde la motivación de las aulas de clases al conocer y reflexionar día a día a cerca de los derechos, obligaciones y respeto hacia los demás sea cual fuere su condición, etnia o estrato social, más aún por haber conocido las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución y haber laborado allí por más de cuatro años, puedo acotar que debido a la gran acogida de la directora y la valiosa participación de los docentes del plantel durante todo el proceso de elaboración de esta tesis, se ha logrado aportar con un granito de arena impartiendo

mis conocimientos adquiridos y tomar conciencia del respeto que se merecen todos los niños.

La intención de este proyecto es aportar con temáticas nuevas a una institución reconocida del cantón Gualaceo para iniciar con procesos inclusivos por medio de capacitaciones a los docentes en temas de discapacidad y reconocimiento de NEE.

Al realizar este proyecto me he convertido en una portadora de voces de aquellos niños con discapacidad o NEE que asisten y asistirán al centro, además, deseo que la educación inicial en Gualaceo sea tomada con un carácter más formal y cambie su perspectiva, que empiece a aceptar y tratar las diferencias no tan solo por obligación ministerial sino más bien que las docentes conozcan y tengan bases de inclusión para sus futuras experiencias educativas.

### **3.6 Conclusiones generales:**

En cuanto al primer capítulo se concluye que la educación al ser mirada con una perspectiva inclusiva no solo ofrece educación para todos, sino más bien una educación posible con derechos y obligaciones para todos los que conformamos la comunidad educativa y sobre todo a los niños que acceden a educación inicial, también que la educación merece ser entendida como un proceso en el cual los niños ecuatorianos y del mundo forman sus bases relacionales, afectuosas para su futuro es por esta razón que desde pequeños debemos inculcar a los niños a respetar las diferencias y no discriminar a las personas por sus limitaciones.

Para concluir con el capítulo dos, se puede decir que el proceso de capacitación utilizado en este proyecto ha generado en los docentes participantes un cambio frente a la percepción de la discapacidad, generando visiones diferentes basadas en el respeto e inclusión de las personas con discapacidad, también que la implementación de módulos, actividades recreativas y material didáctico para las capacitaciones son valiosas para brindar experiencias ricas que permitan cambiar el esquema mental arraigado en el déficit de las personas.

Finalmente, en el capítulo tres se concluye que la utilización de un cuestionario y grupo focal fueron favorables para la realización del diagnóstico inicial de los docentes permitiendo evidenciar el nivel de conocimiento de los docentes frente a la discapacidad, para una posterior comparación de resultados obtenidos en las capacitaciones. Cabe mencionar que se han obtenido resultados favorables después

de la implementación de capacitaciones y entrega de módulos a los docentes, pudiendo evidenciar un cambio de actitudes y conocimientos.

### 3.7 Recomendaciones:

Luego de haber realizado este proyecto y haciendo referencia a las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

- La actitud positiva y la apertura de pensamiento es indispensable para realizar procesos de cambio y ruptura de pensamiento, por lo tanto, se recomienda continuar con esa actitud positiva.
- Es importante que las instituciones de educación inicial cuenten con recursos destinados a favorecer las NEE de sus niños, pero más aún saber cómo utilizarlas para generar aprendizajes valiosos en sus estudiantes.
- Al personal docente y administrativo de la institución se pide continuar asistiendo a capacitaciones en temas relacionados con educación e inclusión educativa, para que fortalezcan sus conocimientos y prácticas educativas.
- Se recomienda trabajar de una manera conjunta con la participación de un equipo multidisciplinario dentro de la institución para realizar un proceso inclusivo de calidad para los niños Gualaceños.

### 3.8 Referencias:

#### Referencias Físicas:

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres, Inglaterra: Routledge.

Hidalgo, R., Arteaga, A, (2012), Maestría en Educación Especial, Guía de Apoyo y Orientación Para Padres de Niños con Discapacidad Visual, Quito, Cuenca, Ecuador: Editorial Universitaria Abya – Yala

Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC. (2008). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Santiago de Chile, Atenas Ltda.

#### Referencias Digitales:

Álvarez. A, (2008) Visión y Trabajo. Instituto Nacional de Higiene en el Trabajo. Recuperado de <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/786a820/790%20web.pdf>

- Autisme La Garriga (2016), Barcelona, recuperado de <http://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>
- Casanova. M. (2016) Autismo Diario. Los comportamientos repetitivos y estereotipados en el autismo. Recuperado de: <https://autismodiario.org/2016/03/22/los-comportamientos-repetitivos-estereotipados-autismo/>
- Cobo. M, Morán. E, (sin año). El síndrome de Asperger. Intervenciones psicoeducativas, Asociación Asperger y TGDs de Aragón, Cometa, S.A. Aragón – Zaragoza. Recuperado de <http://www.aspergeraragon.org.es/ARTICULOS/Asperger%20inter.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia (2014), recuperado de [http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=56](http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56)
- Consejo Nacional de Fomento Educativo de México. (2010), Discapacidad motriz, Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, México 2010, recuperado de: [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atncion\\_educativa/Motriz/2discapacidad\\_motriz.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atncion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente recuperado de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Díaz, P. (2004). Adaptaciones Curriculares. Recuperado de <http://www.down21.org/revista-virtual/726-revista-virtual-2004/revista-virtual-octubre-2004/articulo-profesional-octubre-2004/2083-adaptaciones-curriculares-i.html>
- DSM 5. Novedades y Criterios Diagnósticos, DSM 5 Novedades y Criterios Diagnósticos.pdf Depósito legal: M-28311-2013 recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/>
- European Council of Optometry and Optics, (2011), Documento de Posición Oficial, Baja Visión, recuperado de <http://www.ecoo.info/wp-content/uploads/2011/03/BAJA-VISION.pdf>
- Fundación CADAH, (2016), Trastornos disruptivos de los impulsos y la conducta, recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastornos-disruptivos-del-control-de-los-impulsos-y-la-conducta.html>
- García, A. (2011), TRASTORNOS DE LA CONDUCTA UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA, Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte, España, recuperado de

file:///C:/Users/User/Downloads/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf

- Guayllas, A. y Sacoto, E. (2016). "Proyecto de capacitación en educación inclusiva a los docentes de la Escuela de Educación General Básica Ignacio Andrade Arizaga" Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5638/1/11966.pdf>
- Huirachocha, K. (2011), Propuesta Operativa Para la Inclusión Educativa de Niños con Necesidades Educativas Especiales Derivadas de la Discapacidad Intelectual de 3 a 5 años de Edad en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la Ciudad de Cuenca 2011, Universidad del Azuay, Departamento de post grados, recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/08709%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/08709%20(1).pdf)
- Janeiro, P, Begoña. M, (2015). Manual de Baja Visión y Rehabilitación Visual. Atención del campo visual en la baja visión, pérdida del campo central y periférico y defectos neurológicos, Editorial Médica Panamericana, recuperado de <http://www.herrerobooks.com/pdf/PAN/9788498358490.pdf>
- Junta de Andalucía, (2008) Consejería de Educación, dirección Nacional de Participación e Innovación Educativa. Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivado de la Discapacidad Auditiva, Tecnographic, S.L. ISBN 978-84-691-8127-0, Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f247-4c4b-88b6-690486023ca3>.
- Junta de Andalucía, (2008) Consejería de Educación, dirección Nacional de Participación e Innovación Educativa. Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivado de la Discapacidad Visual, Tecnographic, S.L. ISBN: 978-84-691-8128-7. Recuperado de <http://www.adaptacionescurriculares.com/Otras%2013.pdf>
- León, A. (2011). "Propuesta inclusiva para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva de 3 a 5 años en los centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de cuenca" Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3036/1/08705.pdf>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (jueves 31 de Vmarzo del 2011) Segundo Suplemento, Registro Oficial N° 417, recuperado de <http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/2loei.pdf>
- Ley Orgánica de Discapacidades, Asamblea Nacional Constituyente (2012), recuperado de <http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY-ORGANICA-DE-DISCAPACIDADES-LOD.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2016), recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- Ministerio de Educación de Ecuador MINEDUC (2016). Sub secretaria de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. Adaptaciones Curriculares. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Dia-8.pdf>
- Ministerio de Ciencia e Innovación (2009). Guía Práctica Clínica Para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria ESTILO ESTUGRAF IMPRESORES, S.L. (Madrid) recuperado de <http://s525459985.mialojamiento.es/wp-content/uploads/2016/12/gpc-autista.pdf>
- OMS. Noviembre del 2016. Discapacidad y salud, Datos y cifras. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- ONCE “La agudeza visual” recuperado de <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/documentos/glosario;2017;23/Abril;0h26>, Sin.pág
- Pastor, J (2015). Alteración del campo Visual en la baja visión, pérdida de campo central y periférico y defectos neurológicos. Recuperado de <http://www.herrerobooks.com/pdf/PAN/9788498358490.pdf>
- Sánchez, S. Módulo de Necesidades Físicas y Psicosociales de Colectivos Específicos, CFGM Atención Sociosanitaria, recuperado de <https://apsd.wikispaces.com/file/view/Deficiencia+visual+tipos.pdf>.
- Toral, T. (2012), Propuesta Operativa Para la Inclusión Educativa de Niños con Necesidades Educativas Especiales Derivadas de la Discapacidad Física de 3 a 5 años de Edad en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la Ciudad de Cuenca 2012, Universidad del Azuay, Departamento de Postgrados, Cuenca Ecuador, recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3041/1/08715.pdf>
- UNESCO. (2017), Lucha contra la exclusión, recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education>

## 3.9 Anexos

### 3.9.1 Cuestionario

#### Cuestionario

Respetable profesor; el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes y conocer sus experiencias y opiniones en el ámbito de inclusión educativa. Tales datos nos ayudarán para obtener información para talleres futuros. En virtud a lo anteriormente expuesto, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: MASCULINO: \_\_\_\_\_ FEMENINO: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: 0 a 1 año \_\_\_\_\_ 1 a 5 años \_\_\_\_\_ 5 a 10 años \_\_\_\_\_

10 o más \_\_\_\_\_

Responda a las siguientes preguntas en base a su experiencia docente marcando con una X en la opción que se asemeje más a lo que usted considere:

<b>Culturas inclusivas</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Completamente en desacuerdo</b>
1. ¿Se implican todos los docentes y los auxiliares de aula en la planificación y la revisión del meso currículo (Plan Educativo Institucional)?				
2. ¿El centro está implicado en actividades de las instituciones de la comunidad? (ejemplo: actividades culturales, recreativas y eventos en general)				
3. ¿En ocasiones existe todavía el uso de estereotipos a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje? Ejemplo: el lento, el tonto, etc.				
4. En su práctica docente, ud siempre favorece las diferencias de su alumnado o los considera como un grupo de niños en general.				
5. ¿Se considera la diversidad como un recurso rico para apoyar el aprendizaje?				
6. ¿Cree ud que la incorporación de alumnado con necesidades educativas especiales es una oportunidad de desarrollo profesional?				
7. ¿Los miembros del centro toman responsabilidades para hacer que la enseñanza sea más inclusiva?				
8. ¿Las maestras en ocasiones todavía comparan a los estudiantes con “necesidades educativas especiales” de otros estudiantes?				
9. Considera ud una discapacidad siempre se genera cuando las personas encuentran dificultades en el ambiente, acceso a la información, expresión del lenguaje, etc				
<b>Políticas Inclusivas</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Completamente en desacuerdo</b>
10. ¿Se proporciona a un profesor nuevo la información básica que necesita sobre el centro?				

11. ¿Existe la apertura de docentes, estudiantes, comunidad y familia para crear espacios de encuentro con niños con discapacidad de la comunidad?				
12. ¿El alumnado con necesidades educativas especiales es siempre visto como un reto para la mejora del centro?				
13. ¿Se han tomado medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencias?				
14. ¿Todos los niños en algún momento presentan necesidades educativas especiales?				
15. ¿Las adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.), sirven para mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje del docente y favorecer a todos los alumnos?				
<b>Prácticas inclusivas</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Completamente en desacuerdo</b>
16. ¿Conoce ud estrategias metodológicas para que siempre puedan aflorar los distintos estilos de aprendizaje?				
17. Su micro-curriculo atiende permanentemente las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión?				
18. Usted motiva a sus estudiantes para que se hagan responsables de su propio aprendizaje				
19. Reconozco frecuentemente cuando un niño de mi clase requiere apoyo				
20. ¿Se aplica la evaluación del desarrollo como un proceso interdisciplinario de detección y abordaje para necesidades en el desarrollo de los niños?				
21. ¿Los resultados de las evaluaciones del desarrollo me permiten verificar que las necesidades educativas especiales son atendidas efectivamente?				
22. ¿Existen los recursos necesarios dentro del centro infantil para satisfacer necesidades educativas de un niño?				
23. ¿Los recursos para responder a “las necesidades educativas especiales”, se utilizan para aumentar la capacidad del centro de atender a la diversidad?				
24. Siento que mis compañeras que conocen de necesidades educativas especiales aportan con mi trabajo				
25. Existe un trabajo interdisciplinario para apoyar a los niños con Necesidades Educativas especiales en el centro				
26. ¿El profesorado de los centros de educación especial de la zona, participa con el profesorado de los centros ordinarios en el intercambio de experiencias?				
27. La presencia de un niño con necesidades educativas especiales en mi aula me provoca:	<b>Ansiedad</b>	<b>Miedo</b>	<b>Duda</b>	<b>Motivación</b>
28. Considera que usted tiene el nivel de conocimiento suficiente para el desafío de inclusión de un niño con necesidades educativas especiales	<b>Alto</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
29. Considera que sus prácticas docentes responden a las necesidades educativas de los niños de su aula	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>
30. Me capacito o leo a cerca de necesidades educativas especiales y estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar mis prácticas educativas	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>

### 3.9.2 Fotografías de los talleres





### 3.9.3 Autoevaluaciones de los talleres

<p><b>1.- ¿Cuál era su percepción a cerca de autismo antes de la presentación?</b></p> <p>Que es un problema neurológico el cual se nace con este problema.</p>
<p><b>2.- ¿Cómo controlaba las conductas disruptivas ud en su aula?</b></p> <p>Mandando al niño afuera Quitándole los objetos que tenía en la mano</p>
<p><b>3.-¿Qué sentimientos han generado en ud después de la realización de todos los talleres?</b></p> <p>Alegria al poder aprender un poco más sobre las diferentes discapacidades, sobre autismo y los problemas de conducta.</p>
<p><b>4.- ¿Qué conocimientos reforzó después de la exposición y lectura del módulo?</b></p> <p>Los conocimientos seria en como afrontar en una situación así, ya sea con un niño con Autismo o un niño con problemas de comportamiento</p>
<p><b>5.- Mencione la manera de cómo usted ayudaría a un niño con autismo en su aula de clases</b></p> <p>En una cartelera con tarjetas para que el niño sepa lo que tiene que hacer durante el día de trabajo</p>
<p><b>6.- Analice y mencione cuales serían las estrategias que usted implementaría en la atención al alumnado con Autismo y problemas comportamentales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autismo:</b> Reforzar el lenguaje, el ambiente social y la capacidad imaginativa con algo llamativo para el niño</li><li>• <b>Problemas Comportamentales</b> <del>Fichas</del> Las fichas de comportamiento</li></ul>
<p><b>7.- Mencione cuales son las barreras de aprendizaje que limitan la participación de los niños con Autismo</b></p> <p>La falta de capacitación a las personas que estan al rededor del niño/a.</p>

8.- ¿Qué fue lo que más me gustó del taller?

Los casos y experiencias aportados por cada asistente.

9.- Mencione qué técnica de control de conducta utilizaría ud para apoyar a los niños de su aula que presentan conductas disruptivas

Utilizaría las fichas de comportamiento, las diferentes técnicas como alabanza en trabajos, o castigo tiempo fuera

10.- Me comprometo a:

Poner en práctica lo aprendido en cuanto a los problemas comportamentales y reforzar tema de autismo.