



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de
la Educación**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

*“Manual para trabajar Problemas Psicológicos con
niños, hijos de padres divorciados, basado en la
Terapia de Juego”*

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología
Educativa Terapéutica**

Autora: Andrea Catalina Cabrera Sánchez

Directora: Mst. Elisa Piedra Martínez

**CUENCA-ECUADOR
2008**

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanas y mi novio que me brindan su amor y apoyo para alcanzar todas las metas que me he planteado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimientos	ii
Índice de Contenidos	iii
Índice de Cuadros	ix
Índice de Gráficos	xi
Resumen	xiv
Abstract	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS	3
Introducción	3
1.1 Terapia de juego con niños, hijos de padres divorciados	3
1.1.1 Divorcio	3
1.1.2 Causas	7
1.1.3 Efectos que producen en los niños	9
1.1.3.1 Factores determinantes de la reacción del niño	9
1.1.3.2 Actitudes que presentan los niños	13
1.1.4 Terapia de Juego	14
1.1.4.1 Teoría Cognitivo-Conductual	14
1.1.4.2 Terapia Cognitivo-Conductual	15
1.1.4.3 Terapia de Juego Cognitivo-Conductual	16
1.1.4.4 Principios de la Terapia Cognoscitiva	18
1.1.4.5 Atributos de la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual	20
1.1.4.6 Métodos de la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual	20
1.1.4.7 Técnicas de la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual	21
1.1.4.8 Etapas de tratamiento de la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual	25
Conclusión	28
CAPÍTULO II: CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”	29
Introducción	29
2.1 Características de la escuela particular “la asunción”	29
2.2 Estudio de los niños de segundo a séptimo de básica	30
2.2.1 Entrevistas a los niños	30
2.2.1.1 Cuadros y gráficos de las respuestas a las entrevistas, divididos por edades	31
2.2.1.1.1 Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista de los niños de seis años	42

2.2.1.1.2	Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista de los niños de siete años	42
2.2.1.1.3	Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista de los niños de ocho años	43
2.2.1.1.4	Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista de los niños de nueve años	44
2.2.1.1.5	Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista de los niños de diez años	45
2.2.1.1.6	Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista de los niños de once años	46
2.2.1.2	Cuadros y gráficos de las respuestas a las entrevistas de los niños de segundo a séptimo de básica	46
2.2.1.2.1	Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista de los niños de segundo a séptimo de básica	56
2.2.2	Aplicación y valoración del test proyectivo La Familia a los niños	57
2.2.2.1	Cuadros y gráficos de los resultados del test de La Familia, divididos por edades	58
2.2.2.1.1	Análisis de los resultados obtenidos en el test de La Familia de los niños de seis años	70
2.2.2.1.2	Análisis de los resultados obtenidos en el test de La Familia de los niños de siete años	70
2.2.2.1.3	Análisis de los resultados obtenidos en el test de La Familia de los niños de ocho años	71
2.2.2.1.4	Análisis de los resultados obtenidos en el test de La Familia de los niños de nueve años	71
2.2.2.1.5	Análisis de los resultados obtenidos en el test de La Familia de los niños de diez años	72
2.2.2.1.6	Análisis de los resultados obtenidos en el test de La Familia de los niños de once años	72
2.2.2.2	Cuadro y gráfico de los resultados del el test de La Familia aplicado a los niños de segundo a séptimo de básica	73
2.2.2.2.1	Análisis de los resultados obtenidos en el test de La Familia aplicado a los niños de segundo a séptimo de Básica	75
2.2.3	Aplicación y valoración del test de apercepción de Roberto	75
2.2.3.1	Cuadros y gráficos de los resultados del test de apercepción de Roberto, dividido por edades	76
2.2.3.1.1	Análisis de los resultados obtenidos en el test de Roberto aplicado a los niños de seis años	88
2.2.3.1.2	Análisis de los resultados obtenidos en el test de Roberto aplicado a los niños de siete años	88
2.2.3.1.3	Análisis de los resultados obtenidos en el test de Roberto aplicado a los niños de ocho años	89
2.2.3.1.4	Análisis de los resultados obtenidos en el test de Roberto aplicado a los niños de nueve años	89
2.2.3.1.5	Análisis de los resultados obtenidos en el test de Roberto aplicado a los niños de diez años	90
2.2.3.1.6	Análisis de los resultados obtenidos en el test de Roberto aplicado a los niños de once años	90

2.2.3.2	Cuadro y gráfico de los resultados del test de Roberto aplicado a los niños de segundo a séptimo de básica	91
2.2.3.2.1	Análisis de los resultados obtenidos en el test de Roberto aplicado a los niños de segundo a séptimo de básica	94
2.2.4	Encuesta a los profesores	94
2.2.4.1	Cuadros y gráficos de las respuestas a las encuestas, divididos por edades	95
2.2.4.1.1	Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta sobre los niños de seis años	119
2.2.4.1.2	Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta sobre los niños de siete años	120
2.2.4.1.3	Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta sobre los niños de ocho años	121
2.2.4.1.4	Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta sobre los niños de nueve años	123
2.2.4.1.5	Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta sobre los niños de diez años	125
2.2.4.1.6	Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta sobre los niños de once años	126
2.2.5	Análisis de los resultados	127
	Conclusión	128
 CAPÍTULO III: PROPUESTA DE MANUAL		129
	Introducción	129
	PORTADA	130
	DEDICATORIA	131
	INTRODUCCIÓN	132
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO-CONDUCTUAL	133
	Requerimientos y características del terapeuta de juego cognitivo-conductual.	134
	Características del cuarto de juego	134
	Materiales	134
	Establecimiento de límites	135
	Administración del tiempo	136
	Etapas de tratamiento	136
	PROBLEMAS COMUNES Y TÉCNICAS TERAPÉUTICAS	138
	Problemas de Ansiedad	138
	Objetivos	138
	Estrategias	139
	Aplicación	139
	Técnicas	139
	Identificación de los distintos tipos de emociones con respecto a la separación de los padres del niño.	139
	• Termómetro de ansiedad	139
	• Señales de tráfico de las emociones	140
	Entrenamiento en relajación.	141

• Deportista	141
• Las diez velas	142
Reconocimiento por parte del niño de las autoverbalizaciones en situaciones elicitoras de ansiedad.	144
• Las vías de mis miedos	144
Construcción de una jerarquía sobre la situación generadora de ansiedad en el niño.	145
• Las vías de mis miedos 2	145
Desensibilización sistemática.	147
• Que bien me siento	147
Entrenamiento en habilidades sociales.	148
• Paula y Estefanía	148
• Hey Arnold	150
• Cofre del tesoro	151
Técnicas cognitivas de autocontrol	152
• Replicar el miedo	152
• Terribles sospechas	154
• Alarmas verdaderas versus falsas	155
• Sólo porque	156
• Juego de los amigos	157
Práctica de las habilidades aprendidas en situaciones que no le provocan ansiedad y posteriormente exposición a situaciones que le eliciten ansiedad leve.	158
• Imitaciones	158
• Lo que puedo hacer	159
Exposición del niño a situaciones reales e imaginativas que le provocan ansiedad elevada.	160
• Uno, dos, tres, pica pared	160
Refuerzos para el niño	161
• Medalla al valor	161
• Fotografías	162
Problemas de Baja Autoestima	163
Objetivos	163
Estrategias	164
Aplicación	164
Técnicas	164
Programación de actividades de juego agradables para el niño.	164
• Horario de imágenes	164
Entrenamiento en habilidades sociales.	165
• Luís y Fernando	165
Introducción de técnicas sencillas de resolución de problemas.	167
• Full House	167
Revisión de la adquisición y aplicación de actividades.	168
• Cambio de monedas	168
Detección de los pensamientos y emociones de los niños.	169
• Mira la expresión	169
• Gráfico de caras	170
• Tanque de gasolina	171
• Volumen de la radio	172

Enseñar a identificar pensamientos y emociones y explicar la conexión entre pensamientos y emociones.	173
• Jardín de flores de pensamientos	173
• Llamadas de pensamientos	174
Técnicas de retribución	176
• Pastel o pizza de responsabilidad	176
Técnicas de comprobación de hipótesis	177
• El detective privado	177
• Continuum	178
Práctica de las habilidades aprendidas	179
• Un nuevo amigo	179
• El hombre araña	180
Problemas de Conducta	181
Objetivos	182
Estrategias	182
Aplicación	182
Técnicas	182
Enseñar a los padres a controlar la conducta y a resolver problemas en el entorno familiar.	182
Enseñar habilidades autoinstruccionales para ayudar a los niños a reflexionar sobre las situaciones y reemplazar diálogos internos que les mueven a actuar por otros que les tranquilicen.	182
• Modelo ABC de Albert Ellis	183
Entrenamiento de habilidades sociales	184
• Rellenar la jarra	184
• ¿Qué debo hacer?	185
Entrenamiento en empatía	181
• Firulais	187
Enfoques autoinstruccionales	188
• Enfriar peleas	188
• Pinta esto	189
• Simón dice	190
Procedimientos de análisis racional como la retribución centrándose en la exploración de alternativas y en la corrección de errores de atributos.	191
• Ventajas e inconvenientes	192
• Continuum	194
Trabajo con el razonamiento moral	195
• Adivina quién soy	195
Práctica de las habilidades aprendidas en situaciones no reales leves y elevadas.	196
• Títeres	196
Exposición del niño a situaciones reales de provocación leve y elevada.	197
• Círculo de críticas	197
• La púa	198
ÍNDICE	200
BIBLIOGRAFÍA	203
Conclusión	205

CAPÍTULO IV:SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL	206
Introducción	206
PLAN DE CAPACITACIÓN	206
Objetivos	206
Actividades	206
Recursos	206
RESULTADOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN	207
Fotografías	208
Conclusión	210
CONCLUSIONES	211
RECOMENDACIONES	213
BIBLIOGRAFÍA	214
ANEXOS	216

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Pensamiento de los niños sobre el motivo de separación de sus padres.	31
Cuadro 2: Sentimiento del niño con respecto a la separación de sus padres.	33
Cuadro 3: Cambios a partir a la separación de sus padres.	34
Cuadro 4: Explicación del niño sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.	36
Cuadro 5: Cómo se siente el niño en casa de su otro padre.	37
Cuadro 6: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los padres.	38
Cuadro 7: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los compañeros.	40
Cuadro 8: Pensamiento de todos los niños sobre el motivo de separación de sus padres.	47
Cuadro 9: Sentimiento de todos los niños con respecto a la separación de sus padres.	48
Cuadro 10: Cambios a partir a la separación de los padres de todos los niños.	49
Cuadro 11: Explicación de todos los niños sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.	51
Cuadro 12: Cómo se sienten todos los niños en casa de su otro padre.	52
Cuadro 13: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los padres.	53
Cuadro 14: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los compañeros.	55
Cuadro 15: Resultados de los niños de seis años sobre el test de La Familia.	58
Cuadro 16: Resultados de los niños de siete años sobre el test de La Familia.	60
Cuadro 17: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de La Familia.	62
Cuadro 18: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de La Familia.	64
Cuadro 19: Resultados de los niños de diez años sobre el test de La Familia.	66
Cuadro 20: Resultados de los niños de once años sobre el test de La Familia.	68
Cuadro 21: Resultados de todos los niños sobre el test de La Familia.	73
Cuadro 22: Resultados de los niños de seis años sobre el test de Roberto.	76
Cuadro 23: Resultados de los niños de siete años sobre el test de Roberto.	78
Cuadro 24: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de Roberto.	80
Cuadro 25: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de Roberto.	82

Cuadro 26: Resultados de los niños de diez años sobre el test de Roberto.	84
Cuadro 27: Resultados de los niños de once años sobre el test de Roberto.	86
Cuadro 28: Resultados de todos los niños sobre el test de Roberto.	91
Cuadro 29: Resultados de los niños de seis años a la encuesta.	95
Cuadro 30: Resultados de los niños de seis años a la encuesta por áreas.	98
Cuadro 31: Resultados de los niños de siete años a la encuesta.	99
Cuadro 32: Resultados de los niños de siete años a la encuesta por áreas.	102
Cuadro 33: Resultados de los niños de ocho años a la encuesta.	103
Cuadro 34: Resultados de los niños de ocho años a la encuesta por áreas.	106
Cuadro 35: Resultados de los niños de nueve años a la encuesta.	107
Cuadro 36: Resultados de los niños de nueve años a la encuesta por áreas.	110
Cuadro 37: Resultados de los niños de diez años a la encuesta.	111
Cuadro 38: Resultados de los niños de diez años a la encuesta por áreas.	114
Cuadro 39: Resultados de los niños de once años a la encuesta.	115
Cuadro 40: Resultados de los niños de once años a la encuesta por áreas.	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Pensamiento de los niños sobre el motivo de separación de sus padres.	32
Gráfico 2: Sentimiento del niño con respecto a la separación de sus padres.	33
Gráfico 3: Cambios a partir a la separación de sus padres.	35
Gráfico 4: Explicación del niño sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.	36
Gráfico 5: Cómo se siente el niño en casa de su otro padre.	37
Gráfico 6: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los padres.	39
Gráfico 7: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los compañeros.	41
Gráfico 8: Pensamiento de todos los niños sobre el motivo de separación de sus padres.	47
Gráfico 9: Sentimiento de todos los niños con respecto a la separación de sus padres.	48
Gráfico 10: Cambios a partir a la separación de los padres de todos los niños.	50
Gráfico 11: Explicación de todos los niños sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.	51
Gráfico 12: Cómo se sienten todos los niños en casa de su otro padre.	52
Gráfico 13: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los padres.	54
Gráfico 14: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los compañeros.	56
Gráfico 15: Resultados de los niños de seis años sobre el test de La Familia.	59
Gráfico 16: Resultados de los niños de siete años sobre el test de La Familia.	61
Gráfico 17: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de La Familia.	63
Gráfico 18: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de La Familia.	65
Gráfico 19: Resultados de los niños de diez años sobre el test de La Familia.	67
Gráfico 20: Resultados de los niños de once años sobre el test de La Familia.	69
Gráfico 21: Resultados de todos los niños sobre el test de La Familia.	74
Gráfico 22: Resultados de los niños de seis años sobre el test de Roberto.	77
Gráfico 23: Resultados de los niños de siete años sobre el test de Roberto.	79
Gráfico 24: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de Roberto.	81
Gráfico 25: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de Roberto.	83

Gráfico 26: Resultados de los niños de diez años sobre el test de Roberto.	85
Gráfico 27: Resultados de los niños de once años sobre el test de Roberto.	87
Gráfico 28: Resultados de todos los niños sobre el test de Roberto.	93
Gráfico 29: Resultados de los niños de seis años sobre el comportamiento en clase.	96
Gráfico 30: Resultados de los niños de seis años sobre el comportamiento en el recreo.	96
Gráfico 31: Resultados de los niños de seis años sobre las relaciones con sus compañeros.	97
Gráfico 32: Resultados de los niños de seis años sobre las relaciones con los adultos.	97
Gráfico 33: Resultados de los niños de seis años a la encuesta por áreas.	98
Gráfico 34: Resultados de los niños de siete años sobre el comportamiento en clase.	100
Gráfico 35: Resultados de los niños de siete años sobre el comportamiento en el recreo.	100
Gráfico 36: Resultados de los niños de siete años sobre la relación con los compañeros.	101
Gráfico 37: Resultados de los niños de siete años sobre la relación con los adultos.	101
Gráfico 38: Resultados de los niños de siete años a la encuesta por áreas.	102
Gráfico 39: Resultados de los niños de ocho años sobre el comportamiento en clase.	104
Gráfico 40: Resultados de los niños de ocho años sobre el comportamiento en el recreo.	104
Gráfico 41: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los compañeros.	105
Gráfico 42: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los adultos.	105
Gráfico 43: Resultados de los niños de ocho años a la encuesta por áreas.	106
Gráfico 44: Resultados de los niños de nueve años sobre el comportamiento en clase.	108
Gráfico 45: Resultados de los niños de ocho años sobre el comportamiento en el recreo.	108
Gráfico 46: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los compañeros.	109
Gráfico 47: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los adultos.	109
Gráfico 48: Resultados de los niños de nueve años a la encuesta por áreas.	110

Gráfico 49: Resultados de los niños de diez años sobre el comportamiento en clase.	112
Gráfico 50: Resultados de los niños de diez años sobre el comportamiento en el recreo.	112
Gráfico 51: Resultados de los niños de diez años sobre la relación con los compañeros.	113
Gráfico 52: Resultados de los niños de diez años sobre la relación con los adultos.	113
Gráfico 53: Resultados de los niños de diez años a la encuesta por áreas.	114
Gráfico 54: Resultados de los niños de once años sobre el comportamiento en clase.	116
Gráfico 55: Resultados de los niños de once años sobre el comportamiento en el recreo.	116
Gráfico 56: Resultados de los niños de once años sobre la relación con los compañeros.	117
Gráfico 57: Resultados de los niños de once años sobre la relación con los compañeros.	117
Gráfico 58: Resultados de los niños de once años a la encuesta por áreas.	118

RESUMEN

Esta tesis propone un manual dirigido a psicólogos, que permite ayudar en los diferentes problemas psicológicos que presentan los niños, hijos de padres divorciados, en la Escuela “La Asunción”, basado en la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual, para ello se ha realizado una investigación de campo; la información fue tomada de una muestra estadística de los niños, para conocer su realidad y seleccionar los contenidos para el manual.

Esta investigación ha dado a conocer que son mínimas las diferencias que se dan entre las diferentes edades y que los problemas más comunes que presentan los niños son: baja autoestima, mal comportamiento y ansiedad.

ABSTRACT

This thesis proposes a manual addressed to psychologists with the purpose of offering help in the different psychological problems presented by children of divorced parents in “La Asunción” Elementary School. The manual is based on the Cognitive-Behavioral Game Therapy and it is the result of field research. The information was taken from a statistical simple of the children in order to know their reality and select the contents for the manual. The research has shown that the differences among the different ages are minimal and the most common problems are their low self-esteem, bad behavior, and anxiety.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis elaboró un “Manual para Trabajar Problemas Psicológicos con Niños, Hijos de Padres Divorciados, basado en la Terapia de Juego”, instrumento que constituye una guía práctica y de fácil manejo para psicólogos, de tal forma que les permita trabajar integralmente los problemas con hijos de padres divorciados, consiguiendo intervenciones eficaces y buenos resultados.

En la Escuela Particular “La Asunción”, prestigiosa y popular institución de la ciudad de Cuenca, ubicada en la parroquia Huayna – Capac, se evidenció la existencia de baja autoestima en niños de segundo a séptimo de básica (hijos de padres divorciados) mediante la observación de parte de los profesores, de las psicólogas de la institución y de la autora, durante la realización de sus prácticas pre-profesionales, que le dieron la oportunidad de compartir con algunos de los niños quienes presentan este problema; luego de conversar con las psicólogas y profesores se estimó que la principal causa de la baja autoestima en estos niños, es la separación por divorcio de sus padres, debido a la incomprensión entre ellos, la infidelidad, el maltrato, el exceso de trabajo, su inmadurez y materialismo, etc.

Los objetivos específicos de este trabajo son los siguientes: diagnosticar los principales problemas que presentan los niños de Segundo a Séptimo de Básica de la Escuela Particular “La Asunción”; diseñar y redactar el manual para trabajar con niños hijos de padres divorciados; y, realizar un taller para socializarlo con las psicólogas de la escuela.

Metodológicamente la tesis corresponde a una investigación de campo basada en el método científico; la información fue tomada de una muestra estadísticamente representativa de los niños hijos de padres divorciados, para conocer su realidad y posteriormente se seleccionó los contenidos para el manual.

La tesis consta de cuatro capítulos. El primero describe los Fundamentos Teóricos con contenidos tales como el divorcio, las causas, los efectos que produce en los niños y la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual, desde sus diversos avances.

En el segundo capítulo se presenta el Contexto -características de la Escuela Particular “La Asunción”- y el Diagnóstico de los niños de Segundo a Séptimo de Básica de la Escuela, para lo cual se aplicaron a los niños: entrevistas, test proyectivo La Familia, test de Apercepción de Roberto; además se encuestó a los profesores y finalmente se analizaron los resultados, descritos ampliamente.

En el tercer capítulo se presenta el “Manual para Trabajar Problemas Psicológicos con Niños, Hijos de Padres Divorciados, basado en la Terapia de Juego” en el cual se van describiendo los fundamentos teóricos y los problemas comunes dentro de los cuales están las principales técnicas terapéuticas para tratarlos.

Finalmente, el cuarto capítulo señala el procedimiento de la socialización del manual, realizada al finalizar la tesis y dirigida al equipo de psicólogas de la institución educativa.

El esfuerzo de lectura en el tema estudiado, las aplicaciones realizadas y el análisis e interpretación de este trabajo, se encuentra en sus páginas cuyos resultados son fácilmente percibidos por el lector; por lo cual se invita a estudiantes, profesores, profesionales de la psicología a que miren en esta tesis un real instrumento para su trabajo.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo daremos una mirada a lo que la literatura dice sobre el proceso por el que pasan los niños en un divorcio, las causas del divorcio, los efectos que produce en los niños, y una terapia que se considera eficaz para tratar la problemática que presentan estos niños, como es la Terapia de Juego Cognitivo – Conductual, todo ello con el fin de elaborar un manual para trabajar problemas psicológicos con niños, hijos de padres divorciados, basado en la terapia de juego, y de esta manera los niños puedan resolver sus problemas de una forma adecuada, para que se desempeñen bien en la escuela, se sientan felices, relajados, satisfechos, y tener además, una sólida percepción e imagen de sí mismos, y lo que es más importante todavía, ser capaces de amar, tener buenas amistades y, con el transcurso del tiempo, poder mantener relaciones íntimas positivas cuando sean adultos.

1.1 TERAPIA DE JUEGO CON NIÑOS, HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

1.1.1 DIVORCIO

El divorcio es un proceso difícil para todos los involucrados, especialmente para los niños, para quienes es una experiencia terrible antes, durante y después de la separación de sus padres, en donde “llegan a sentirse en extremo indefensos, aislados y confundidos” (Bienenfeld, 1999, 15), lo que les deja huellas en su personalidad, pero aun así, son sumamente adaptables y la mayoría de niños pueden y logran recuperarse si obtienen la ayuda necesaria.

Los conflictos y desacuerdos que surgen durante el proceso de ruptura de la pareja contienen tanto aspectos emocionales y afectivos, como aspectos legales y económicos, todos los cuales debieron haber contemplado para su adecuada solución, ya que el divorcio, según, Jesús de la Torre Laso en su artículo publicado en Internet “va a suponer en la mayor parte de las ocasiones una crisis en el desarrollo familiar, va a generar un proceso de cambios y alteraciones e implicará, inevitablemente, una reestructuración familiar, no sólo del núcleo de los padres sino en mayor medida, de las relaciones entre los hijos con sus padres y con las familias extensas”. Más aún, los niños y niñas, que están en edades especialmente sensibles para su desarrollo, van a sufrir la separación de sus progenitores por partida triple: por la situación de crisis, por el apego normal en el desarrollo a la figura del padre y la madre, y por la ausencia de control sobre la situación.

“Por sí sola la separación de los padres ya sería suficiente estresor para los niños, imaginando que el padre y la madre se comportasen de una forma ideal y no introdujeran —de forma voluntaria o involuntaria— a los niños en el proceso” (Sánchez, *Infancia y adolescencia*, 96). En esta situación ideal, los conflictos y las riñas previas a la separación, la separación en sí misma y la reestructuración consiguiente ya serían el origen de problemas psicológicos en los niños manteniendo respuestas de ansiedad mientras desarrollan nuevas estrategias de afrontamiento. Esto ya justificaría la necesidad de intervención de profesionales que ayuden a los niños a resolver sus problemas, así como también para dotarles de habilidades adecuadas a su nueva situación. Mucho más en las separaciones conflictivas, cuando las personas entienden este proceso como una lucha entre dos, donde sólo existen ganadores y perdedores, las consecuencias de este cambio se vuelven más perjudiciales y a veces dramáticas, sobre todo para los hijos.

En un estudio sobre hijos de padres divorciados realizado por las doctoras Judith Wallenstein y Joan B. Nelly, encontraron que si a un niño se le priva de uno de los padres, o si sus padres suelen reñir y competir, el pequeño tiende a tener una baja autoestima ocasionándole daños psicológicos. (Bienenfeld, 1999, 16)

Cuando el progenitor custodio se vuelve a casar con otra persona, algunos niños aceptan felizmente la llegada de un padrastro o madrastra, mientras que para otros es un nuevo y difícil ajuste; se sienten desanimados porque tal vez ya no podrán unir a sus padres, por lo tanto pueden rechazar los intentos del padrastro o madrastra de ganarse su afecto o de disciplinarlos. Su lealtad se divide entre sus padres y pueden sentirse culpables por creer que al sentir afecto por el nuevo padre abandonan al padre no custodio. “A veces también les duele tener que “compartir” a su progenitor con el nuevo cónyuge y a muchos les preocupa “ser excluidos” de la nueva familia” (Craig, 2001, 327).

Debemos tener en cuenta que “los niños aprenden acerca de la vida a partir de sus experiencias a lado de sus padres y de la forma cómo éstos se comportan y se llevan entre sí, tendiendo a repetir los patrones con los que están familiarizados, aun cuando tales patrones sean destructivos y, de esa manera, las conductas se van transmitiendo de una generación a otra” (Bienenfeld, 1999, 14). Por esto los padres tienen que saber que si quieren que sus hijos triunfen, deben:

- Pasar con los hijos más “tiempo de calidad”, es decir, más tiempo compartiendo con ellos directamente. Buscar tiempo para hacer juntos cosas que ambos disfruten, incluso si sólo son unos pocos minutos.
- Escuchar a los hijos. Permítales expresar sus sentimientos sobre el divorcio y hablar abiertamente con ellos sobre las preguntas y preocupaciones que tengan.
- Infundir confianza a los hijos. Les deben decir que el divorcio no fue culpa de ellos, que no es responsabilidad de ellos “arreglar” las cosas, y que los padres siempre estarán allí para que los niños cuenten con ellos.
- Brindarles organización y disciplina. Todos los niños deben saber cuál comportamiento es apropiado y cuál no.
- Establecer reglas claras y ponerlas en práctica constantemente. Aunque a los padres les resulta particularmente difícil mantener la constancia durante períodos de mucha tensión, es precisamente en estos períodos cuando los niños necesitan más organización.

- Respalda la relación de los hijos con el ex cónyuge. En casi todos los casos es mejor que los niños mantengan una relación estrecha con los dos padres.
- Maneja las cosas directamente con el ex cónyuge. Establece una comunicación directa con el ex cónyuge sobre las visitas y la manutención de los hijos, los asuntos legales y cualquier otra cuestión. No utilizar al hijo como mensajero ni intermediario.
- Demostrar que el cariño hacia los hijos no ha disminuido en absoluto.
- Resolver las dudas por muy íntimas que éstas puedan llegar a ser.
- Cuidarse. La única manera de ayudar a los hijos durante este período es que los padres se aseguren de que disponen de todo el apoyo que necesitan. Pedir apoyo a los amigos y a la familia. Tomar cierto tiempo para ellos mismo todos los días. Pueden leer un libro, escuchar música, hablar con sus amigos, o simplemente pasar unos minutos en silencio. Los padres deben prestarse atención durante los momentos difíciles que pasará con el divorcio; eso beneficiará a sus hijos.

¿Qué deben evitar los padres?

- Discutir con el ex cónyuge frente a los niños.
- Criticar o hablar mal del ex cónyuge.
- Preguntar a los hijos sobre el ex cónyuge, como pedirles detalles de su nueva relación amorosa.
- Depender del hijo para obtener apoyo o ayuda y manejar sus propios sentimientos sobre el divorcio.
- Ofrecer una expectativa falsa de esperanza si no la hay.
- Realizar sentencias ambiguas del tipo: "tu padre-madre y yo nos queríamos mucho", "era muy bueno-a", etc. Ya que el niño puede preguntarse ¿y por qué se han separado?.

Esto dará a los hijos una mayor posibilidad de alcanzar la felicidad y les demostrará el amor que los padres les tienen a sus hijos.

1.1.2 CAUSAS

Las causas de divorcio pueden ser muchas, pero unas de las principales causas que provocan el fin de un matrimonio según información emitida por las psicólogas de la Escuela Particular “La Asunción” (quienes han hablado con algunos padres divorciados), depende de la naturaleza de la relación, las circunstancias de cada uno, problemas económicos, familiares, hijos, etc. Entre los problemas más frecuentes en toda relación de pareja están:

- Infidelidad: Causa más frecuente, especialmente las rupturas se producen por la infidelidad masculina.
- Incompatibilidad: Debido a la falta de compenetración, llega a hacer imposible la convivencia.
- Inmadurez: Suele darse en parejas que se casan muy jóvenes. A las presiones propias de la adolescencia, se unen las tensiones y compromisos del matrimonio.
- Drogadicción: Principalmente el abuso de alcohol, que no sólo termina con matrimonios, sino también con vidas y familias enteras.
- Maltrato: Tanto físicos como psíquicos. “El maltrato físico siempre se acompaña de componentes psicológicos que pueden resultar aun más nocivos que el maltrato propiamente dicho. El maltrato psicológico se presenta en seis formas” (Craig, 2001, 328): rechazo, negación de responsabilidad emocional, degradación, intimidación, aislamiento y explotación.
- Egoísmo: El gran problema se origina cuando en un matrimonio los cónyuges se acostumbran a recibir y a no dar nada a cambio.
- Problemas de dinero: El crédito excesivo, el conflicto por no respetar un presupuesto o el materialismo, unido al bajo nivel económico o a problemas en los negocios, pueden ser factores destructivos.
- Exceso de trabajo: Un exceso de actividad laboral, supone un grave problema sobre todo en parejas jóvenes, que terminan descuidando sus hogares.
- Problemas de comunicación: La mayoría de las veces no se habla de los conflictos en su momento, se van acumulando las quejas con respecto al

otro y después se discuten a destiempo, dificultad para expresar sentimientos, necesidades de afecto, y sobre todo creer que el otro sabe "leer nuestro pensamiento" y por tanto que conoce lo que sentimos, pensamos y necesitamos. Esto es un error que se comete con mucha frecuencia y da lugar a malos entendidos difíciles de solucionar.

- Discusiones destructivas: Falta de respeto hacia la opinión del otro, creer que uno siempre lleva la razón, no saber ponerse en el lugar del otro para comprender lo que le ocurre, etc.
- Sentimiento de abandono: En ocasiones la falta de interés por la pareja hace que se deteriore la relación y el otro sienta esa sensación de abandono y de soledad que le lleve a buscar una solución al margen de su pareja.
- Rutina: Hacer siempre las mismas cosas, hablar siempre de lo mismo, falta de interés en lo que le ocurre al otro, la monotonía, falta de ilusión, etc.
- Decepción: Muchas parejas achacan la culpa de los problemas a que ellos o ellas no se habían casado con la persona que habían conocido en un principio, se sienten chantajeadas, se produce decepción ya que se ha perdido la admiración que pudo existir en su momento.

Así, los dos miembros de la pareja empiezan a tener vidas independientes, uno al margen del otro, con intereses distintos, llegando el momento en que la pareja puede ser vista como un estorbo o un freno para el desarrollo personal, llegando finalmente al divorcio.

1.1.3 EFECTOS QUE PRODUCE EN LOS NIÑOS

Los efectos a nivel emocional, cognitivo y social, más importantes de la separación, en los niños, se dan en los primeros años posteriores a la separación, disminuyendo con el paso del tiempo, aunque se prolongarán si los conflictos y tensiones entre los progenitores continúan. Sean como fueren, las situaciones de crisis familiar en general, y las rupturas matrimoniales en particular, suponen

para los hijos menores de edad una serie de eventos estresantes y adaptativos, en cuyas circunstancias se hace imprescindible la necesidad de proteger y respetar el bienestar de los mismos en consonancia con el momento evolutivo por el que están pasando.

El trauma de las hostilidades de los padres y la pérdida de uno de ellos en el hogar, puede sobrecargar las habilidades emocionales y cognitivas del niño. El grado hasta el cual el divorcio es una interferencia en el desarrollo del niño, dependerá de los siguientes factores:

1. La edad y el nivel de desarrollo del niño antes del divorcio.
2. La naturaleza del ambiente del niño y las interferencias en el desarrollo, antes del momento del divorcio.
3. Las fuerzas constitucionales del niño.
4. La madurez de los padres y su habilidad para mantener al niño fuera de las hostilidades matrimoniales y de divorcio.
5. La psicopatología versus la salud mental relativa del padre que se hará cargo de la custodia (por lo general la madre), y su habilidad para ser comprensiva y estar disponible emocionalmente para el niño, en vez de ser negligente o utilizarlo como un objeto de sus propias necesidades emocionales.
6. La disponibilidad, salud relativa y madurez del padre sin custodia.
7. El apoyo disponible, en términos de otros miembros de la familia y la comunidad.
8. La disponibilidad de algún familiar y en quien el niño pueda confiar, quien, en cierta forma, haga las veces del padre que falta.¹

1.1.3.1 FACTORES DETERMINANTES DE LA REACCIÓN DEL NIÑO

Los factores más importantes que determinan el cómo reacciona el niño ante el divorcio son:

¹ SCHAEFER Charles E y O'CONNOR Kevin J, "Manual de Terapia de Juego", volumen I, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 2000.

1. *Grado de hostilidad que acompañó al divorcio.* Si existió conflicto entre los padres los niños tendrán menos sentido de bienestar, ya que a ellos les resulta mucho más difícil adaptarse si hay mucha hostilidad y amargura.
2. *Grado de cambio real en la vida del niño.* Mientras más cambios experimente el niño en su vida, sobre todo después del divorcio, más difícil es que se adapte.
3. *Naturaleza de la relación de los padres.* Es de gran ayuda el compromiso y el apoyo emocional que los padres den a sus hijos, los que pueden estar mejor que si sus padres no se hubieran separado y siguieran discutiendo y riñendo.²

El conflicto del divorcio lleva por lo general un tiempo prolongado, cuyas características determinaron el daño que recibe el niño. Una vez que se ejecuta el divorcio, aparecen las respuestas a la separación en los niños, que dependerán de una serie de factores como la historia previa del conflicto, la edad del niño, las supuestas causas del divorcio, etc. De ese momento en adelante, empieza el largo proceso de redefinición de la vida para todos los involucrados, con todas las demandas de adaptación implicadas. Este proceso también estará afectado por factores como la presencia o ausencia/lejanía/cercanía del padre que no vive con el niño, la dinámica de la relación entre los padres, la sabiduría del padre que vive con el niño, al manejar la relación entre el hijo y el otro padre, etc. Los padres deberían buscar ayuda, para aprender a manejar todas estas situaciones de una manera que es útil para sus hijos y también deberían buscar ayuda para sus hijos para que usen de la mejor manera posible sus recursos psicológicos y sociales para minimizar la magnitud de las heridas, “como un acto de amor genuino, interés y fortaleza” (Bienenfeld, 1999, 25).

² CRAIG Grace, “Desarrollo Psicológico”, octava edición, editorial Pearson Education, México 2001.

En todo caso, la crisis del divorcio origina problemas en los niños que se agravan cuando los niños se convierten en armas involuntarias usadas por los padres para atacar y manipular el uno al otro, o cuando los niños se convierten en prisioneros de guerra, atraídos de un campo al otro para ser sometidos a lavados cerebrales. “En un principio, estos niños lucen heridos y confundidos. Más tarde, demuestran ira, en especial con aquel padre que haya sido el mayor manipulador” (Collins 1988, 462). Este problema del uso de los hijos como armas se ve con mayor frecuencia en los casos en que el conflicto se desborda, incluyendo batallas legales por la custodia. En esos casos, los niños son siempre los perdedores, ya que aun después de que se ha llegado a un acuerdo legal, se ve que los niños son utilizados para obtener información acerca del padre que no vive con el niño cuando él o ella los visita o son convertidos en portadores de mensajes desagradables. Lo que ocurre normalmente es que en un principio el niño se puede aliar con el padre con el que vive y desarrollar un rechazo hacia el otro padre, quien es menospreciado. Esto agrava y perturba el proceso de despegamiento de ese padre que el niño tiene que pasar. Sin embargo, más tarde en su vida, a medida que el niño crece y puede darse cuenta de que la vida no es tan concreta como él creía o como se le hizo creer, esta tendencia inicial cambia y reacciona con ira contra el padre que envenenó y amargó su relación con el otro.

De acuerdo a Schaefer y OConnor (2005, 293-297) el niño presenta conflictos como:

Duelo y fantasías de reunión

Debido a que el yo del niño no está lo suficientemente desarrollado para soportar la presión de la separación de los padres (duelo, que para Tessman, es el estado afectivo de tristeza, dolor y desolación cuando hay una añoranza no correspondida por una persona ausente en forma suprema), éste “trata de burlar al proceso mediante una regresión infantil” (Schaefer y OConnor, 2005, 293), o por medio de las distorsiones cognitivas. El niño utiliza distorsiones cognitivas como la negación, para contrarrestar la represión de afectos dolorosos, fracasando en el reconocimiento de la realidad de la

situación, esta conciente de que sus padres se separaron, aunque emocionalmente se rehúsa a aceptarlo. Presenta fantasías de reunión y reconciliación de los padres, manteniendo o recreando la relación del padre perdido, que se van alimentando si ellos aún tienen encuentros sexuales continuos, riñas acerca de los niños como la custodia, los derechos a las visitas, apoyo al niño y similares, para ver quien es el mejor de los padres, o la culpa que siente el niño de la separación y un rechazo desafiante a aceptar un padre sustituto. “En ocasiones la fantasía permanecerá dormida o se conservará en secreto durante años porque crea al niño conflicto en el conocimiento de la realidad, sólo para abrirse, cuando la provoca un suceso extremo amenazante como el nuevo matrimonio de uno de los padres o decepción con un padre sustituto” (Schaefer y OConnor, 2005, 295).

Temor al abandono y resultado de la culpa

Cuando los padres se divorcian el niño se encuentra relativamente abandonado por ambos padres, porque el uno se ha ido de casa y el otro, que generalmente es la madre, tendrá que trabajar y preocuparse por otras cosas, esto hace sentir inseguro al niño quien llega a pensar que si el padre fue expulsado, él también puede serlo, y si el padre lo puede abandonar al niño, también la mamá puede hacerlo. Los niños también tienden a culparse, “sintiendo que si se hubieran comportado mejor o si no hubieran tenido actitudes de “desobediencia” se hubiera evitado la tragedia” (Schaefer y OConnor, 2005, 296), estos niños continúan con su “mala” conducta con el fin de mantener la ilusión del control.

Problemas de identificación

“La identificación se define como una transformación del yo, donde éste se vuelve similar al objeto exterior” (Schaefer y OConnor, 2005, 297). Los niños, hijos de padres divorciados, de una forma transitoria, suelen identificarse con el padre no custodio como una forma de retenerlo, pero puede establecerse si el padre custodio hace que el niño asuma ciertos aspectos del otro padre con el fin de continuar con la batalla matrimonial, o retomar conflictos familiares de su propia infancia.

1.1.3.2 ACTITUDES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS

Los niños, hijos de padres divorciados, presentan las siguientes actitudes según las psicólogas de la “Asunción” y la Psicóloga Bienefeld : baja autoestima, depresión, inseguridad y recelo, usan como mecanismo de defensa la negación del problema, se sienten solos y desean la unión de sus padres, aunque estén con un integrante de la pareja, miedo de quedarse solos, peleas con sus amigos y conocidos, sentimientos de culpabilidad, llanto o ausencia de emociones y problemas para expresar sentimientos, no pueden dormir, o más bien no quieren dormir, y si lo hacen tienen pesadillas, no tienen apetito o no quieren comer, actúan como si tuvieran más edad de la que tienen o toman una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas a su edad, indisciplina, se convierten en niños mimados, perdiendo el verdadero significado de las cosas cuando los padres les dan todo para compensar su dolor, suelen tener ataques de ira, bajo rendimiento en la escuela, no quieren ir a la escuela porque desean mantener en secreto la separación de sus padres, pueden mentir descaradamente, timidez y retraimiento, crisis de nervios incontrolables, hábito de orinarse en la cama, reacciones psicósomáticas cuando esta cerca la cita con el progenitor con quien no vive el niño, buscan inconscientemente unos “sustitutos” que suplan su carencia ya sea de padre o madre, asma, alergias, vómito, agresividad, soñar despiertos o alejarse de sus relaciones, comportamientos autodestructivos y regresiones.

En conclusión, los efectos que el divorcio puede tener en los niños son tanto serios como de larga duración. Podríamos decir que hay dos tipos de efectos vistos desde dos perspectivas, el primero desde una perspectiva de crisis en relación a los efectos del divorcio (problemas comportamentales y relacionados al ajuste) y una perspectiva de trauma-prolongado (con efectos inevitables en el desarrollo y efectos socio-emocionales, los que se llevan hasta la edad adulta). Las investigaciones parecen apoyar esta visión dual, en la que ambos tipos de efectos se reconocen (Plunkett, 1986,1) y ambos deben ser tenidos en cuenta para efectos de intervención terapéutica.

1.1.4 TERAPIA DE JUEGO

Para Schaefer y OConnor (292) la Terapia de Juego es un enfoque total de tratamiento integrado para niños perturbados, que incluye trabajar con él o los padres, y en ocasiones, con el personal de la escuela u otras figuras importantes en el ambiente del niño. A veces, cuando el divorcio es el factor principal por el que el niño presenta problemas, la terapia de juego no es necesaria siempre y cuando se dé un apoyo educativo y orientado a la crisis, realizado con los padres poco tiempo después del divorcio, pero generalmente los niños son enviados a terapia varios años después de que ocurrió el divorcio, por lo que los efectos sobre la personalidad del niño están más arraigados con la secuela interna de otras influencias ambientales que interactúan con la personalidad en desarrollo del niño.

1.1.4.1 TEORÍA COGNITIVO - CONDUCTUAL

Debido a esta realidad, en la presente tesis se va a trabajar la problemática que presentan los niños, hijos de padres divorciados, a través de la Terapia de Juego Cognitivo – Conductual que se basa en la Teoría Cognitivo – Conductual, que a su vez se basa en las teorías cognoscitivas y conductuales. La terapia cognoscitiva fue desarrollada por los pioneros Beck y Ellis y es una teoría nueva en el trabajo con niños, que está estructurada y enfocada para ayudar a que el niño haga cambios en el pensamiento, percepción y conducta. Sostiene que hay cinco elementos interaccionados que deben tenerse en cuenta en la conceptualización de las dificultades psicológicas que presentan los niños (Beck, 1995). “Estos elementos incluyen el contexto interpersonal y ambiental, la fisiología, las emociones, la conducta y la cognición del niño. Todos estos diferentes factores interaccionan unos con otros, dando lugar a un sistema dinámico y complejo” (Friendberg y McClure, 2005, 16). La forma en que los niños interpretan la experiencia del divorcio de sus padres determina profundamente su funcionamiento emocional, los niños construyen modelos mentales sobre sí mismos, sobre sus relaciones con otras personas, sobre sus experiencias y sobre su futuro, lo que influye en sus reacciones emocionales.

Por otra parte, la terapia conductual incluye el modelo del condicionamiento clásico para explicar ciertas conductas como el temor, basándose en algunas técnicas como desensibilización sistemática, el condicionamiento operante para el que la “conducta es una función de sus consecuencias; las conductas con consecuencias gratificantes reciben un reforzamiento, en tanto que se debilitan o se anulan aquellas que las tienen negativas o adversas” (Schaefer y OConnor, 1997, 134), usando como técnica el reforzamiento positivo y la economía de fichas, y por último, el aprendizaje social (Bandura, 1997) que pone énfasis en el aprendizaje por medio de la observación y el control cognoscitivo de la conducta. Se basa en la suposición de que el entorno, las disposiciones personales y el comportamiento situacional del niño se determinan mutuamente, y de que la conducta es un fenómeno dinámico y en constante evolución. “Los contextos influyen en la conducta y la conducta a su vez da forma a los contextos; en ocasiones, son los contextos los que ejercen una mayor influencia sobre la conducta del niño, y otras veces, son las preferencias, las disposiciones y las características del niño las que determinan su conducta” (Friendberg y McClure, 2005, 15).”Las terapias conductuales se desarrollaron para ayudar a que hijos y padres trasladen el conocimiento obtenido en la terapia, hacia su ambiente natural” (Schaefer y OConnor, 1997, 134).

1.1.4.2 TERAPIA COGNITIVO - CONDUCTUAL

En la Terapia Cognitivo – Conductual (TCC) el término "cognitivo" se refiere a las cogniciones, que son los pensamientos racionales, los pensamientos automáticos, las creencias y esquemas cognitivos (inconscientes), y el término "conductual", se refiere a las conductas que derivan de las emociones y cogniciones. La idea central es que la mayoría de las emociones negativas y, por lo tanto, del padecimiento psicológico, se siguen de trastornos cognitivos y conductuales en una interacción recíproca que incluye factores fisiológicos, comportamentales, cognitivos, de contexto, de enfermedades físicas, factores constitucionales innatos (genéticos), sociales y de aprendizaje (es decir, condicionamiento,

reforzamiento, aprendizaje social, síntoma aprendido). Durante la TCC, el niño aprende que los pensamientos negativos determinan sentimientos y estados de ánimo que, por su parte, influyen en la conducta, por ejemplo “nadie me quiere, por eso me siento muy triste y mejor me quedo solo en el aula, en el momento del recreo” “La TCC se centra en los síntomas del “hoy y ahora” y ayuda al niño a identificar las ideas erróneas y a adquirir nuevas formas de pensamiento y comportamiento” (Healy, *Psicoterapias para niños y adolescentes*, 2006, 1). Por ejemplo, un niño que siempre supone que va a fallar, que exagera los hechos negativos y minimiza los hechos positivos (“Yo ya sé que me va a ir mal en la prueba. Siempre me va mal. Estudiar no sirve.”) “La TCC pondría en duda la veracidad de estas ideas y las reemplazaría por un pensamiento más racional que derivará en sentimientos más positivos y conductas que ayudaran a superar los problemas. A través de una terapia dirigida a síntomas específicos, como el retraimiento social o la conducta agresiva, el niño aprende a controlar los pensamientos negativos, a evaluar y poner en duda su validez y a fijar metas más realistas” (Healy, *Psicoterapias para niños y adolescentes*, 2006, 1).

1.1.4.3 TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO - CONDUCTUAL

Se empleará la Terapia de Juego Cognitivo – Conductual (TJCC) para tratar los diversos problemas psicológicos que presentan estos niños, ya que es un “método poderoso para que los niños aprendan a cambiar su conducta, pensamientos y emociones, y se vuelvan participantes activos en el tratamiento, logrando niveles crecientes de control sobre su conducta y manejo del ambiente” (Schaefer y OConnor, 1997, 135). Es útil para diferentes edades y problemas que puedan presentar estos niños.

“Utiliza actividades de juego, así como la comunicación verbal y no verbal como una vía natural propicia de comunicación e interacción con los niños” (Schaefer y OConnor, 1997, 135). El juego es el principal medio por el que un niño ensaya actividades y papeles sociales y llega a las condiciones con

objetos y personas en su ambiente. A criterio de Nickerson (West, 2000, 15):

- a) El juego es un medio natural para la autoexpresión, experimentación y aprendizaje del niño.
- b) Al sentirse como en casa en el ambiente de juego, el niño puede relacionarse fácilmente con los juguetes y jugar sus preocupaciones con ellos.
- c) Un medio de juego le facilita la comunicación y expresión al niño.
- d) El juego es también un medio que permite una liberación catártica de sentimientos, frustraciones, etc.
- e) Las experiencias de juego pueden ser renovadoras, sanas y constructivas en la vida del niño.
- f) El adulto puede entender el mundo del niño de manera más natural al observarlo durante el juego, y puede relacionarse de modo más fácil con él a través de las actividades de juego antes que por medio de una discusión totalmente verbal.

Crocker y Wroblewski (1975), citan seis posibles funciones de ayuda que resultan de la utilización del juego en la terapia:

1. El uso de los juegos sirve como herramienta de evaluación.
2. La utilización de un juego puede provocar una situación en la que la ansiedad a ciertas condiciones pueda confrontarse y penetrarse.
3. El uso de los juegos también ofrece al jugador la oportunidad de aprender a enfrentar las “reglas del juego” como una analogía de vivir en forma responsable según normas aceptables por la sociedad, y de ver los derechos y privilegios propios en relación con los de los demás.
4. El uso de los juegos también puede ayudar a que surjan fantasías (sin importar la edad), y en el proceso se puede liberar potencial creativo para la vida y la solución de problemas.

5. La utilización de los juegos, como cualquier situación fantástica de juego, tiende a crear un clima seguro en el que puede experimentarse con conductas nuevas y generalizarlas a otras situaciones de la vida.
6. Así, realizar juegos terapéuticos conduce a conductas más novedosas. Explorar el significado personal de ganar o perder dentro del contexto seguro del jugar terapéuticamente puede ayudar a que la persona aprenda a enfrentarse a la agresividad con habilidad, retando, aceptando retos, siendo criticada, hostilizada o rechazada por los demás.³

El terapeuta, a través de muñecos, títeres, el dibujo y el juego, observa la forma en que el niño usa los materiales y “capta” los temas relacionados con cuestiones del desarrollo (como la individuación, la separación y la pérdida) o experiencias (como un trauma o el divorcio) al ser recreadas en presencia de un adulto que le da seguridad y apoyo. El terapeuta da licencia para expresar los sentimientos y pensamiento y los rotula logrando desdramatizarlos y volverlos más comprensibles. Un componente fundamental de la terapia de juego es el trabajo con los padres para garantizar que el terapeuta esté al tanto de la vida cotidiana del niño y que se traten los problemas prácticos de la crianza.

1.1.4.4 PRINCIPIOS DE LA TERAPIA COGNOSCITIVA

Los principios de la Terapia Cognoscitiva que son aplicables a los niños en la TJCC son los siguientes: según Schaefer y OConnor (136):

1. *La terapia cognoscitiva se basa en el modelo cognoscitivo de trastornos emocionales:* Existe influencia recíproca entre cognición, emociones, conducta y fisiología, por lo que al

³ SCHAEFER Charles E y O´CONNOR Kevin J, “Manual de Terapia de Juego”, volumen I, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 2000.

intervenir sobre el pensamiento inadaptativo, se logran mejoras generales.

2. *La terapia cognoscitiva es breve y de tiempo limitado:* Generalmente duran menos de seis meses. Se emplean tareas sencillas, específicas y concretas para lograr cambios rápidos en los niños porque no hay una patología grave.
3. *Una relación terapéutica firme es una condición necesaria para la terapia cognoscitiva efectiva:* Se basa en la confianza y la aceptación para un buen resultado del tratamiento.
4. *La terapia cognoscitiva es un esfuerzo de colaboración entre el terapeuta y el paciente:* Debido a que el niño no tiene la capacidad de ser verbalmente colaborador dentro de su tratamiento se debe hallar un equilibrio entre imponer una estructura al niño y no interferir con los deseos del mismo y con su conducta espontánea. Se debe adaptar a la edad del niño con creatividad.
5. *La terapia cognoscitiva utiliza de un modo fundamental el método socrático:* Al niño no se le puede hacer preguntas directas, sino abiertas como ¿Me pregunto qué piensas tú del divorcio de tus padres? Para ayudar al individuo a modificar el pensamiento inadaptativo.
6. *La terapia cognoscitiva es estructurada y directiva:* Con los niños se trabaja con objetivos y agendas específicas para cada sesión.
7. *La terapia cognoscitiva se orienta hacia los problemas:* El niño y el terapeuta trabajan en problemas relacionados con problemas habituales, sin perder la imagen global.
8. *La terapia cognoscitiva se basa en un modelo educativo:* El terapeuta funciona como un maestro que imparte habilidades y conductas alternativas.
9. *La teoría y las técnicas de la terapia cognoscitiva se apoyan en el método inductivo:* Se enseña a los niños un enfoque científico para sus problemas. Las creencias se consideran hipótesis que ponen a prueba a través de experimentos.

1.1.4.5 ATRIBUTOS DE LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO –

CONDUCTUAL

Los atributos de la Terapia de Juego Cognitivo – Conductual, los que demuestran su eficacia potencial, son: seis según Schaefer y OConnor (142):

1. Integra al niño al tratamiento por medio del juego: El niño es un paciente activo, lo que permite encausar sus problemas.
2. Se enfoca sobre pensamientos, sentimientos, fantasías y ambiente del niño.
3. Proporciona una estrategia para el desarrollo del pensamiento y conductas más adaptativas.
4. Es estructurada, directa y se orienta a la consecución de objetivos: El terapeuta establece los objetivos con el niño y sus padres y ayuda al niño a que trabaje para cumplirlos.
5. Incorpora técnicas demostradas de modo empírico: La más utilizada es el modelamiento.
6. Permite el análisis empírico del tratamiento: Se adapta al paciente.

1.1.4.6 MÉTODOS DE LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO - CONDUCTUAL

La TJCC utiliza métodos de intervención específica como son:

Modelamiento: Es el método más eficaz para adquirir y fortalecer conductas, así como para debilitarlas. El modelo utiliza algún animal de tela u otro juguete que muestra la conducta que el terapeuta quiere que el niño aprenda. (Bandura, 1977)

Desempeño de roles: Permite al niño practicar con el terapeuta sus habilidades y recibe retroalimentación actualizada, con niños pequeños es conveniente usar el modelamiento con títeres y a partir de actuaciones del niño, ir enseñando habilidades.

Contingencias conductuales: Se realiza mediante refuerzos y gratificación por adquisición de nuevas habilidades, que van a ser utilizadas en cada sesión y en el hogar.

1.1.4.7 TÉCNICAS DE LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO - CONDUCTUAL

Las técnicas que se utilizan en la TJCC según Schaefer y OConnor (148-157) son las técnicas cognitivas y conductuales. Las técnicas cognitivas se enfocan en que el terapeuta ayuda al paciente a identificar, modificar o establecer cogniciones y son:

Registro de pensamientos disfuncionales: Se pide a los individuos que verifiquen y registren sus pensamientos, puede ser de manera escrita, oral o indirecta (hacer que uno de los padres registre el pensamiento del niño aunque esto implica la percepción del padre con respecto a las afirmaciones del hijo).

Estrategias de cambio cognoscitivo: Con adultos se usa la comprobación de hipótesis de pensamientos, creencias, suposiciones y expectativas, para modificar cogniciones defectuosas identificando las áreas problemáticas y planteando experimentos para poner a prueba estos pensamientos. Esto implica juzgar la evidencia, sondear las alternativas, analizar las consecuencias. Debido a que esto es difícil realizar con niños, se necesita ayuda de parte de los adultos para generar explicaciones alternativas, poner a prueba y modificar creencias cambiando así sus cogniciones defectuosas.

La lista de distorsiones cognitivas que Albert Ellis presenta, es la siguiente:

- *Pensamiento todo-o-nada:* Interpretar los eventos y personas en términos absolutos, evidenciado en el uso de términos como "siempre", "nunca", "todos", cuando su uso no está justificado por los acontecimientos propiamente. Por ejemplo “mi compañero se ríe de mi porque mis papás

son divorciados, seguramente todos mis compañeros también se ríen de mí”.

- *Sobregeneralización*: Sacar conclusiones generales de hechos particulares. Por ejemplo “Nadie me quiere”.

- *Filtro mental*: Valorar una situación global de manera negativa por determinados hechos particulares, como si toda la situación fuera solo ese hecho. Por ejemplo “no soporto el hecho de que mis papás se hayan divorciado”

- *Descalificar lo positivo*: Continuamente echar abajo experiencias positivas, por razones arbitrarias. Por ejemplo “cuando me felicitan por las cosas buenas que he hecho, solo lo hacen por ser amables conmigo y olvidar las estupideces que no debiera haber hecho”

- *Saltar a conclusiones*: Suponer las razones o intenciones de las otras personas sin prueba alguna. Dos subtipos han sido identificados:

Lectura de pensamiento: Presuponer las intenciones de otros. Por ejemplo “sé que se están riendo de mí”.

Adivinación - Predecir o "profetizar" el resultado de eventos antes de que sucedan. Por ejemplo “Mi papá se va a olvidar de mí”

- *Magnificación y Minimización*: Subestimar y sobreestimar la manera de ser de eventos o personas. Un subtipo identificado es la:

Catastrofización: Imaginarse el peor resultado posible, sin importar lo improbable de su ocurrencia, o pensar que la situación es insoportable o imposible, cuando en realidad es incómoda (o muy incómoda) o inconveniente. Por ejemplo “soy un completo inútil”, “si hago las cosas bien son pura casualidad y no son importantes. Pero las cosas que hago mal, son un total desastre e inolvidables”.

- *Razonamiento emocional*: Considerar que si uno se siente de un modo determinado entonces es verdad que tiene que haber un motivo real para sentirse así. Por ejemplo “siento que no puedo hacer mis deberes, por eso, no puedo hacerlos”.

- *Debeísmo*: Concentrarse en lo que uno piensa que "debería" ser en lugar de ver las cosas como son, y tener reglas rígidas que se piensa que deberían aplicarse sin importar el contexto situacional. Por ejemplo “Yo

debería irme de la casa para que mis papas dejen de pelearse aunque están separados”.

- *Etiquetado*: Relacionada con la sobregeneralización, consiste en asignar un nombre a algo en vez de describir la conducta observada objetivamente. La etiqueta asignada por lo común es en términos absolutos, inalterables o bien con fuertes connotaciones prejuiciosas. Por ejemplo “soy tonto”.

- *Personalización*: También conocida como falsa atribución, consiste en asumir que uno mismo u otros han causado cosas directamente, cuando muy posiblemente no haya sido el caso en realidad. Cuando se aplica a uno mismo puede producir ansiedad y culpa, y aplicado a otros produce enojo exacerbado y ansiedad de persecución. Por ejemplo “es mi culpa que mis papás se hayan divorciado”.

Autoafirmaciones: Se refiere a como el individuo interpreta los acontecimientos. Cuando la persona tiene pensamientos negativos acerca de si mismo puede presentar reacciones fisiológicas inadaptativas, las que luego pueden impulsar a autoafirmaciones negativas continuas conduciéndole a decisiones inadecuadas. Mediante esta técnica se le ayuda al individuo a elaborar autoafirmaciones de enfrentamiento que resulten adaptativas, que se van modificando en base a la edad y nivel cognoscitivo que tenga. Las autoafirmaciones positivas puede modelarlas el padre para el niño a través de la retroalimentación positiva, de esta manera los niños interiorizan sentimientos positivos.

Biblioterapia: Son lecturas de modelamiento que se utilizan como un accesorio de la terapia. Con adultos se utiliza para cuestionar creencias irracionales y considerar opciones alternativas, y con niños para modelar sus reacciones ante una situación determinada.

En las técnicas conductuales la motivación y retroalimentación de parte de los padres es importante y son aplicables a todas las edades. Estas son:

Desensibilización sistemática: Es un proceso de reducción de la ansiedad o temor en donde se reemplaza la respuesta inadaptativa con una adaptativa,

así se logra romper la asociación ante un estímulo particular y la ansiedad o respuesta de temor. Se puede utilizar técnicas de relajación muscular y actividades de juego.

Automonitoreo: El individuo observa y registra información acerca de ciertos aspectos de su conducta como actividades, estado de ánimo, utilizando escalas simples y concretas, así proporciona información estructurada de sus experiencias.

Programación de la actividad: Se plantean tareas para que el individuo las lleve a cabo. Con niños pequeños los padres deben proporcionar un rango limitado de opciones aceptables y reales y el niño tener control sobre la elección.

Manejo de contingencia: Se utilizan técnicas que modifican una conducta al controlar sus consecuencias, las que pueden aplicarse en el ambiente natural o en la terapia de juego. Estas técnicas son:

Reforzamiento positivo: Implica reforzadores sociales (elogio) y materiales (caritas) que se pueden utilizar de manera directa y sutil.

Modelamiento: Se da un refuerzo positivo al niño por las aproximaciones sucesivas, es decir, por la conducta que esta cada vez más cerca de la que se desea.

Desvanecimiento de estímulos: Se le enseña al niño a generalizar las habilidades positivas que aprende en la terapia, al convertirse el terapeuta en un estímulo discriminativo.

Extinción y reforzamiento diferencial de otra conducta: Enseña al niño una nueva conducta al mismo tiempo que se extingue otra por medio del reforzamiento diferencial de otra conducta, es decir, que las conductas que son diferentes con la conducta inadaptativa, reciben apoyo.

Tiempo fuera: Consiste en separar al niño de aquello que refuerza su conducta ya sea en su ambiente natural o en la terapia, por ejemplo cuando

no acata una regla establecida. Se debe usar muy poco esta técnica, puede apartar al niño de la interacción con el terapeuta.

1.1.4.8 ETAPAS DE TRATAMIENTO DE LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO -CONDUCTUAL

Las etapas de tratamiento de la Terapia de Juego Cognitivo – Conductual, son las siguientes: según Schaefer y OConnor (160-167):

- 1. Evaluación:** Puede ser informal como la observación, o formal como las entrevistas y la aplicación de pruebas, recopilando de esta manera información sobre el funcionamiento habitual del niño, su nivel de desarrollo, los problemas actuales que presenta debido al divorcio de sus padres, y su sentido de perspectiva en relación con sus problemas. En el caso de niños pequeños se debe obtener los datos por medio de los padres de los niños, observación, interacción, entrevista y evaluación del juego.

Se utiliza también:

Inventario de información de los padres: Se utilizan cuando se considera que los padres son informantes confiables. Son fáciles y rápidas para llenar debido a que tienen normas, pueden proporcionar un fundamento de desarrollo normal a partir del cual considerar el propio desarrollo del niño.

Entrevista clínica: Se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo del niño, el objetivo de la entrevista, la relación entre el niño y el entrevistador, el escenario y los estilos interpersonales del niño y entrevistador. La entrevista es una combinación del interrogatorio verbal y observación del juego; y, evaluación.

Medidas de evaluación del juego: Pueden proporcionar gran cantidad de información acerca del niño al considerarlas como apoyo al informe del padre.

Pruebas cognoscitivas del desarrollo: proporcionan información de las capacidades cognoscitivas del niño y de si se puede beneficiar más con la terapia verbal.

Pruebas proyectivas: Completamiento de oraciones de manera escrita y oral y tarea de completar enunciados con títeres en el caso de que les cueste contar sus problemas. Se pueden utilizar fragmentos de oración como: “cuando mi mamita y mi papito dejaron de vivir juntos...”, “cuando mi papá llega a la casa a visitarme...”, “cuando mis padres se enojan conmigo...”, mis papás piensan que yo...”, mis compañeros piensan que yo...”, “no me gusta que mi mamá...”, no me gusta que mi papá...”, “no me gusta que mis compañeros...”, etc.

Mediciones creadas por el terapeuta: Se utilizan gráficos para la descripción de sentimientos como alegría, tristeza, etc. Se puede preguntar al niño ¿como se siente con respecto a la separación de sus padres? Y luego se le muestra dibujos de diferentes emociones para que indique el dibujo que describe su sentimiento. Otra opción es mostrar un dibujo de una familia en donde los padres se encuentran separados y preguntarle al niño que es lo que siente el niño de la imagen. Se pueden presentar al niño dibujos donde se pueda sentir dos emociones distintas a la vez para ayudarlo al niño a reconocer esto, pues por su pensamiento de todo o nada tienen una visión muy limitada de sus propias emociones.

- 2. Introducción/orientación a la terapia:** Se lo prepara al niño para la terapia. Los padres le dicen al niño de una manera sencilla y concreta que están preocupados por sus problemas por lo que el niño va a hablar con alguien que ayuda a los niños, que simpatiza y juega con ellos. Se puede usar la biblioterapia. Se requiere la participación de

los adultos significativos en la vida del niño para planificar el tratamiento, ver si los padres necesitan o no ayuda de otro terapeuta.

- 3. Etapas Intermedias:** Se brinda respuestas adaptativas para manejar los diversos problemas que presentan los niños debido al divorcio de sus padres, favorecer la generalización de las respuestas aprendidas y la prevención de posibles recaídas.
- 4. Terminación:** Varias sesiones antes de que termine la terapia se debe conversar con el niño sobre la culminación de la terapia. Se debe tratar de que sean previas y durante un acontecimiento importante como la finalización del año escolar, el matrimonio de uno de los padres. A los niños pequeños se les debe proporcionar una referencia concreta con respecto al número de sesiones como una pieza de papel con marcas para el número de sesiones que aun quedan y debido a que algunos se enojan con la idea de que no van a volver a terapia es bueno que envíen una carta al terapeuta así como saber que sus padres llamarán con periodicidad para hacerle saber al terapeuta cual es el desempeño del niño. Es muy importante tener una política de puertas abiertas para que el niño regrese si es necesario.

CONCLUSIÓN

El divorcio es una experiencia difícil para los niños, quienes llegan a presentar diversos problemas entre los cuales están la baja autoestima, mal comportamiento, ansiedad, timidez, inseguridad, etc. Se considera que la Terapia de Juego Cognitivo – Conductual, es un buen método para que los niños aprendan a cambiar su conducta, pensamientos y emociones, y se vuelvan participantes activos en el tratamiento, logrando niveles crecientes de control sobre su conducta y manejo del ambiente.

CAPITULO II

CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se presentarán las características de la Escuela Particular “La Asunción” y un estudio de los noventa y tres niños, hijos de padres divorciados pertenecientes a esta institución, a través de entrevistas y aplicación de dos tests a los niños y las encuestas a los profesores; con esta información se realizará el análisis de los resultados y su respectiva tabulación para conocer los problemas que presentan los menores y de esta manera poderlos ayudar con varias técnicas correspondientes a la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual presentadas en el manual.

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”

Ubicación geográfica

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: Huayna – Cápac

Sector: Gapal

Dirección: Av. 24 de Mayo 7 -77 y Hernán Malo

Teléfono: 2816-998 2880-014

Población estudiantil: 1405 niños y niñas

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina 07h30 – 12h20

Visión

La Escuela Particular “La Asunción” es una institución educativa que ha logrado consolidar los conceptos fundamentales de la educación potencializadora y personalizada a través de la creación de espacios adecuados de aprendizaje y desarrollo, bajo el principio de respeto a la condición humana y a las potencialidades latentes en cada uno de sus miembros.

Misión

La Escuela Particular “La Asunción”, es una institución privada que brinda educación a niños de nuestra ciudad.

La misión de la Escuela Particular “La Asunción” es proporcionar una formación integral, que permita a los alumnos, liberar sus capacidades, destrezas y actitudes para que se incentive y facilite una educación permanente y continua.

2.2 ESTUDIO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA

Para la recopilación de los datos se han aplicado algunas técnicas como son: la entrevista a los trece niños de seis años, dieciocho niños de siete años, dieciséis niños de ocho años, dieciocho niños de nueve años, dieciséis niños de diez años y doce niños de once años, todos hijos de padres divorciados, que están cursando estudios de Segundo a Séptimo de Básica, en la Escuela Particular “La Asunción”, y de esta manera conocer la realidad que enfrentan todos los involucrados. La aplicación de dos tests proyectivos a los niños, el Test de la Familia y de apercepción de Roberto, para conocer más de cerca las características que presentan los niños, y encuestas a los profesores para conocer cómo se presentan los niños dentro y fuera del aula. Luego de aplicar todas estas técnicas se podrá determinar los problemas que presentan los niños, los cuales me orientaran a la realización del manual.

2.2.1 ENTREVISTAS A LOS NIÑOS

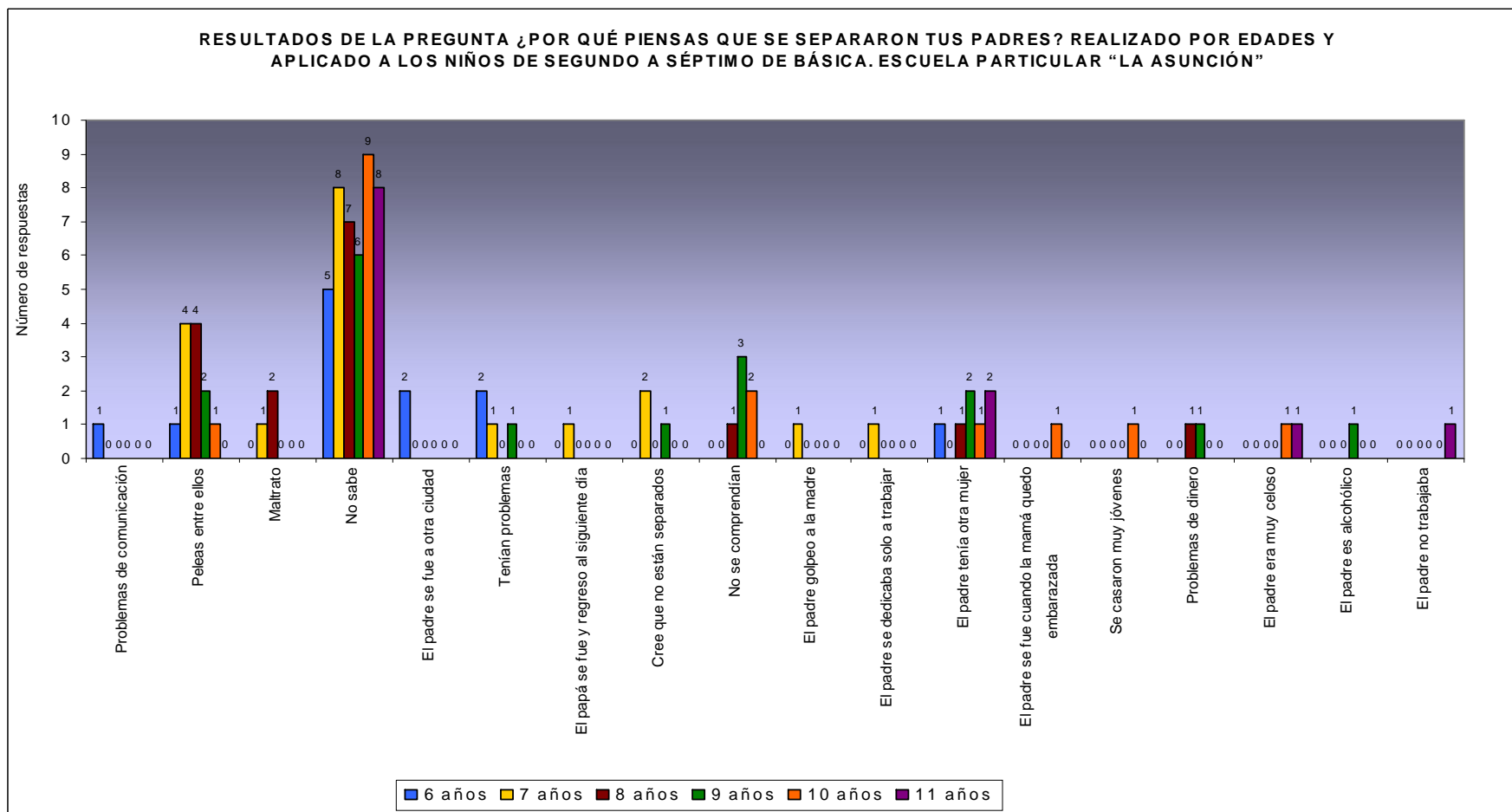
Se realizó una entrevista estructurada para los niños, con catorce preguntas, de las cuales, estratégicamente las siete primeras y la número once se realizaron para no preguntar sobre la problemática de los niños, que les pueda afectar, las cuales no serán analizadas. Los resultados obtenidos son los siguientes, y han

sido divididos por grupos de edad de los niños, para una mejor comprensión y análisis de su realidad.

2.2.1.1 CUADROS Y GRÁFICOS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENTREVISTAS, DIVIDIDOS POR EDADES.

Cuadro 1: Pensamiento de los niños sobre el motivo de separación de sus padres.

¿POR QUÉ PIENSAS QUE SE SEPARARON TUS PADRES?	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Problemas de comunicación	1	0	0	0	0	0
Peleas entre ellos	1	4	4	2	1	0
Maltrato	0	1	2	0	0	0
No sabe	5	8	7	6	9	8
El padre se fue a otra ciudad	2	0	0	0	0	0
Tenían problemas	2	1	0	1	0	0
El papá se fue y regreso al siguiente día	0	1	0	0	0	0
Cree que no están separados	0	2	0	1	0	0
No se comprendían	0	0	1	3	2	0
El padre golpeo a la madre	0	1	0	0	0	0
El padre se dedicaba solo a trabajar	0	1	0	0	0	0
El padre tenía otra mujer	1	0	1	2	1	2
El padre se fue cuando la mamá quedo embarazada	0	0	0	0	1	0
Se casaron muy jóvenes	0	0	0	0	1	0
Problemas de dinero	0	0	1	1	0	0
El padre era muy celoso	0	0	0	0	1	1
El padre es alcohólico	0	0	0	1	0	0
El padre no trabajaba	0	0	0	0	0	1



Fuente: Entrevista

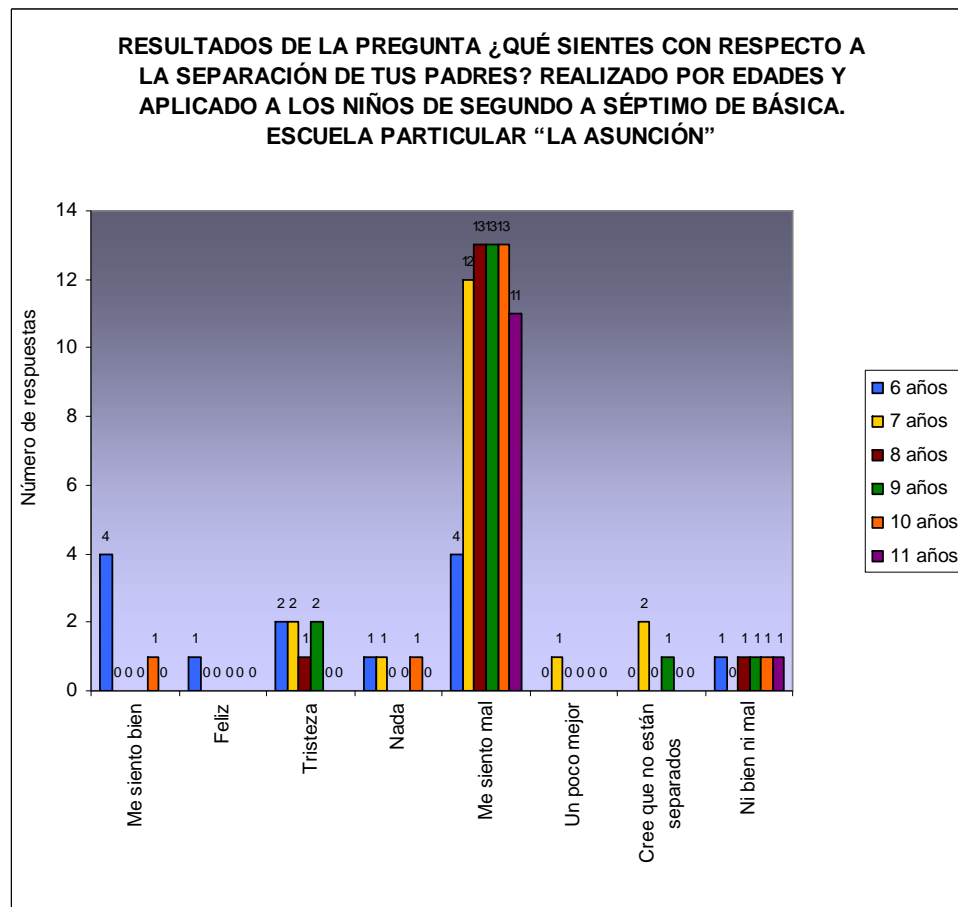
Gráfico 1. Pensamiento de los niños sobre el motivo de separación de sus padres.

Elaboración: La autora

Cuadro 2: Sentimiento del niño con respecto a la separación de sus padres.

¿QUÉ SIENTES CON RESPECTO A LA SEPARACIÓN DE TUS PADRES?	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Me siento bien	4	0	0	0	1	0
Feliz	1	0	0	0	0	0
Tristeza	2	2	1	2	0	0
Nada	1	1	0	0	1	0
Me siento mal	4	12	13	13	13	11
Un poco mejor	0	1	0	0	0	0
Cree que no están separados	0	2	0	1	0	0
Ni bien ni mal	1	0	1	1	1	1

Gráfico 2: Sentimiento del niño con respecto a la separación de sus padres.



Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 3: Cambios a partir a la separación de sus padres.

¿QUÉ HA CAMBIADO A PARTIR DE LA SEPARACIÓN DE TUS PADRES?	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
No veo a mi padre	3	3	2	1	0	1
El padre vive en otra casa	3	4	4	7	5	4
El padre tiene otra mujer	1	0	0	0	0	0
El padre no se porta mal con el abuelito	1	0	0	0	0	0
Los padres ya no están juntos	1	0	0	0	0	0
El padre va a visitar al niño	1	1	0	0	0	0
El padre vive en otra ciudad	0	3	1	0	0	2
El niño va a visitar al padre	0	1	0	0	0	0
El padre se volvió a casar con otra	1	0	0	2	5	3
Nada	0	3	0	1	0	1
La mamá llora	0	1	0	0	0	0
El padre dice que no quiere ver a la madre	0	1	0	0	0	0
La madre se enoja con todos	0	1	0	0	0	0
Casi no veo a mi padre	2	0	0	0	0	1
Casi no veo a mi madre	0	0	1	0	0	1
No sé	0	0	1	2	0	0
Mi abuelo esta tratando de unir a mis padre	1	0	0	0	0	0
Ve al padre solo los fines de semana	0	0	7	7	6	4
Tiene que tomar decisiones entre los dos padres	0	0	1	0	0	0
El padre le golpea	0	0	1	0	0	0
Cree que no están separados	0	2	0	1	0	0
El padre vive en otro país	1	0	1	1	3	1
La madrastra le amenaza de muerte	0	0	0	0	1	0
Vive con el padre	0	0	0	1	2	0
No ve a la madre	0	0	0	0	1	0
La madre vive en otro país	0	0	0	0	1	0
Ve al padre cada dos semanas	0	0	0	0	1	0
La madre se volvió a casar con otro	0	0	0	0	4	2
Vive con los abuelos	0	0	1	0	0	1
La madre vive en otra ciudad	1	0	0	0	1	1
Los padres viven juntos y peleando	0	1	1	0	0	0
Los padres pelean más	0	0	1	0	0	0
Ve al padre cada mes	0	0	0	0	0	1
Ve a la madre los fines de semana	0	0	0	0	0	1
Vive con los abuelitos	0	0	1	0	1	1

RESULTADOS DE PREGUNTA ¿QUÉ A CAMBIADO A PARTIR DE LA SEPARACIÓN DE TUS PADRES? REALIZADA POR EDADES Y EPLICADA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA. ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”

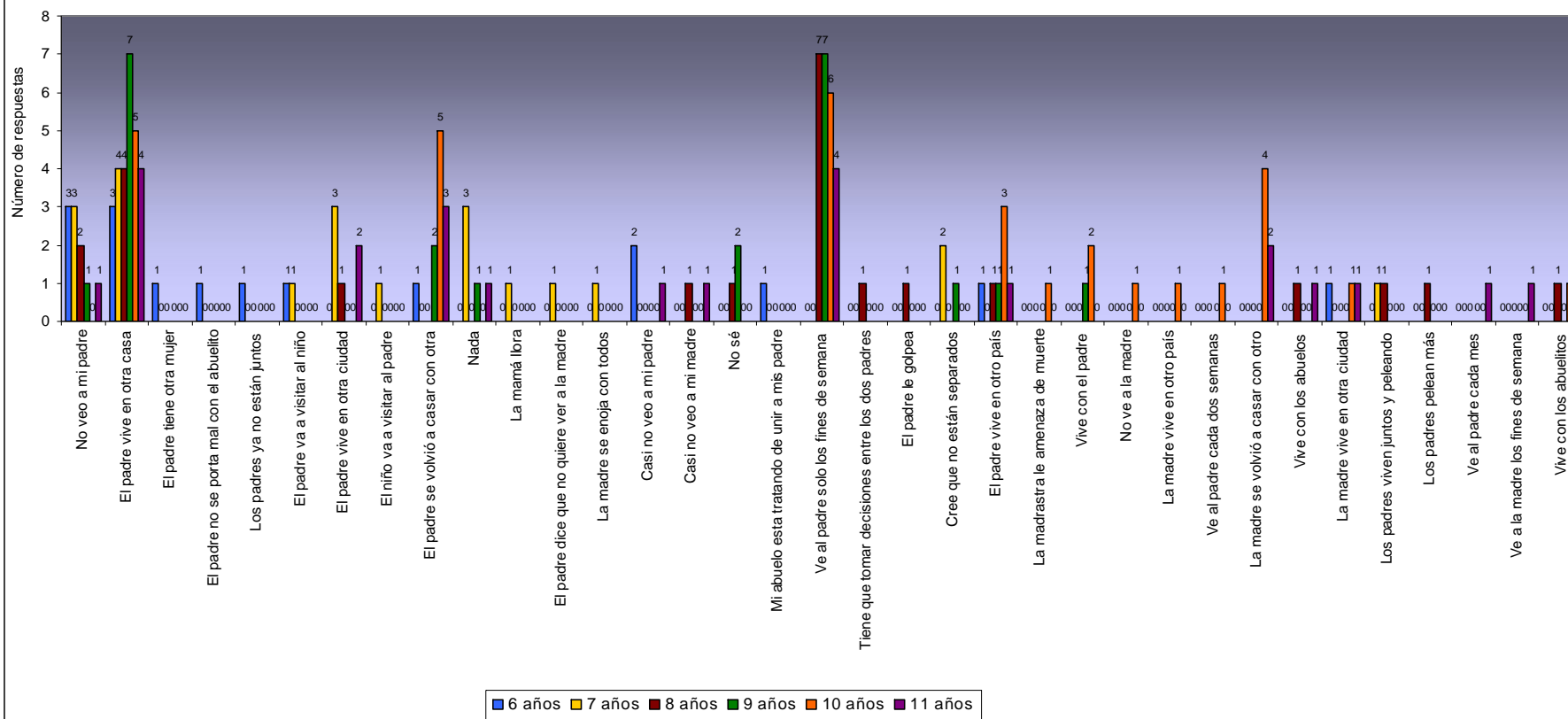


Gráfico 3: Cambios a partir a la separación de sus padres.

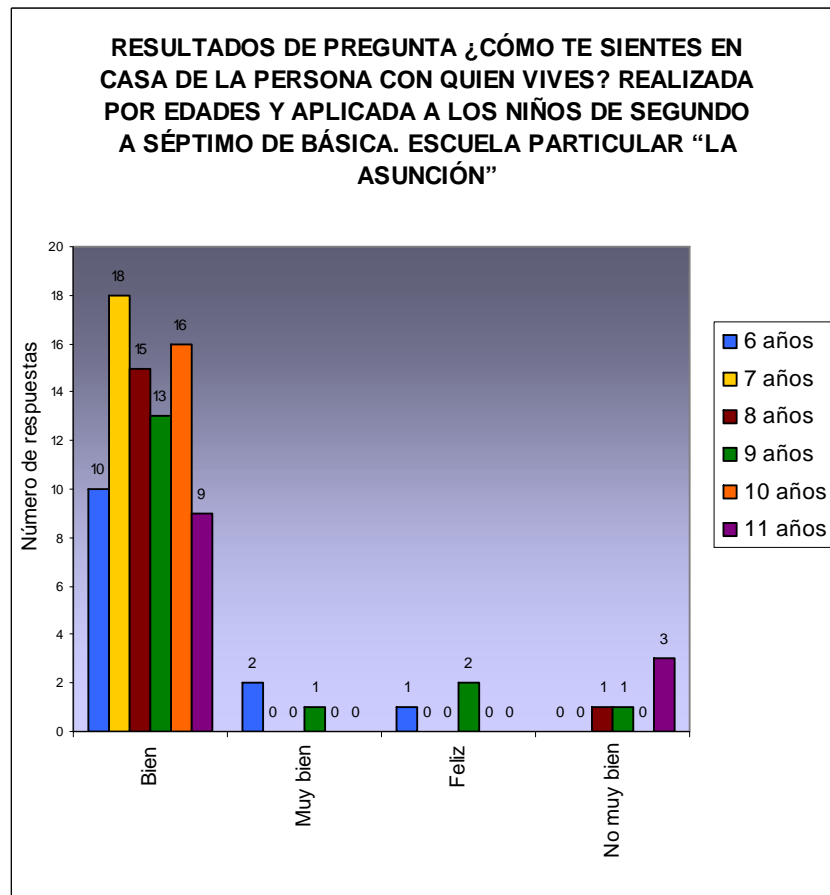
Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 4: Explicación del niño sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.

¿CÓMO TE SIENTES EN CASA DE LA PERSONA CON QUIEN VIVES?	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Bien	10	18	15	13	16	9
Muy bien	2	0	0	1	0	0
Feliz	1	0	0	2	0	0
No muy bien	0	0	1	1	0	3

Gráfico 4: Explicación del niño sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.



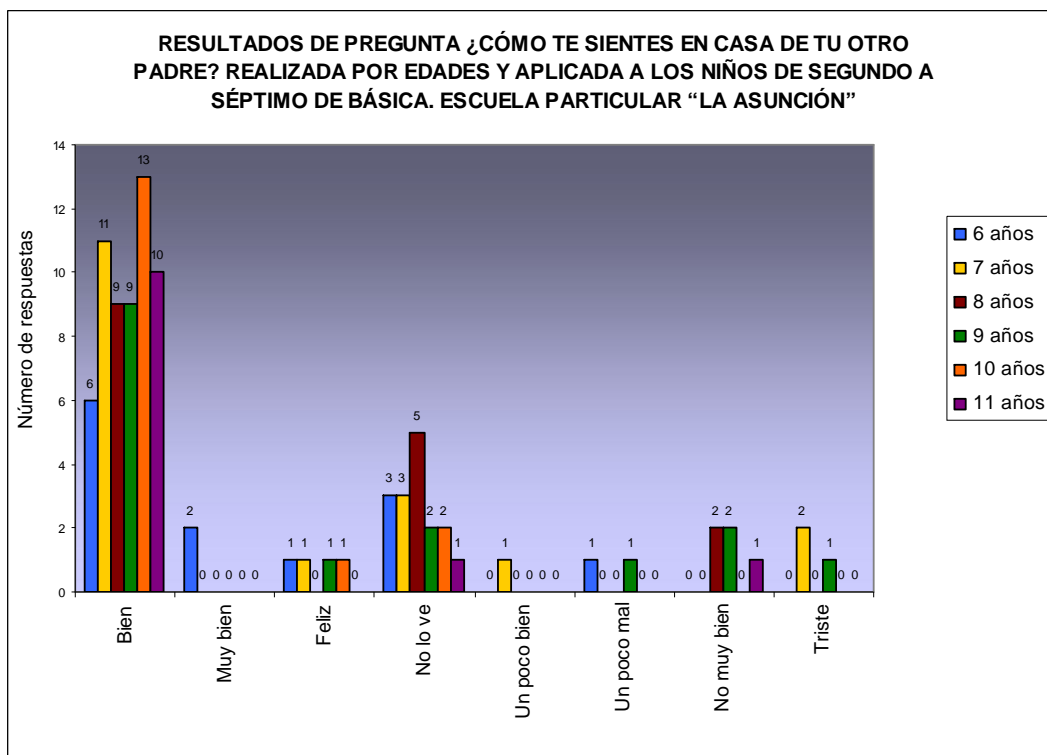
Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 5: Cómo se siente el niño en casa de su otro padre.

¿CÓMO TE SIENTES EN CASA DE TU OTRO PADRE?	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Bien	6	11	9	9	13	10
Muy bien	2	0	0	0	0	0
Feliz	1	1	0	1	1	0
No lo ve	3	3	5	2	2	1
Un poco bien	0	1	0	0	0	0
Un poco mal	1	0	0	1	0	0
No muy bien	0	0	2	2	0	1
Triste	0	2	0	1	0	0

Gráfico 5: Cómo se siente el niño en casa de su otro padre.



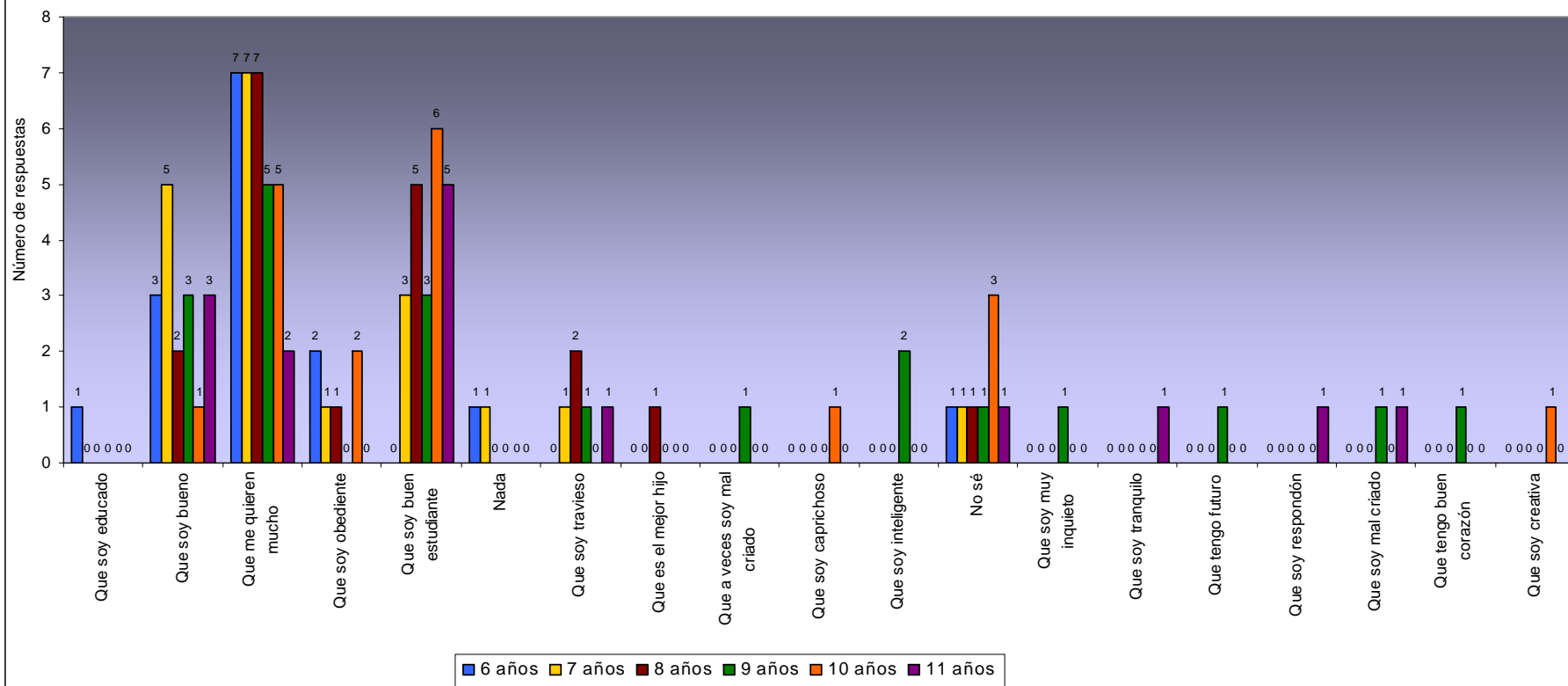
Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 6: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los padres.

¿QUÉ CREES QUE PIENSAN DE TI TUS PADRES?						
RESPUESTAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Que soy educado	1	0	0	0	0	0
Que soy bueno	3	5	2	3	1	3
Que me quieren mucho	7	7	7	5	5	2
Que soy obediente	2	1	1	0	2	0
Que soy buen estudiante	0	3	5	3	6	5
Nada	1	1	0	0	0	0
Que soy travieso	0	1	2	1	0	1
Que es el mejor hijo	0	0	1	0	0	0
Que a veces soy mal criado	0	0	0	1	0	0
Que soy caprichoso	0	0	0	0	1	0
Que soy inteligente	0	0	0	2	0	0
No sé	1	1	1	1	3	1
Que soy muy inquieto	0	0	0	1	0	0
Que soy tranquilo	0	0	0	0	0	1
Que tengo futuro	0	0	0	1	0	0
Que soy respondón	0	0	0	0	0	1
Que soy mal criado	0	0	0	1	0	1
Que tengo buen corazón	0	0	0	1	0	0
Que soy creativa	0	0	0	0	1	0

RESULTADOS DE PREGUNTA ¿QUÉ CREEN QUE PIENSAN DE TI TUS PADRES? REALIZADA POR EDADES Y APLICADA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA. ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”



Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Gráfico 6: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los padres.

Cuadro 7: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los compañeros.

¿QUÉ CREES QUE PIENSAN DE TI TUS COMPAÑEROS?						
RESPUESTAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Que soy buen amigo	2	8	9	13	7	5
Que soy bueno	5	2	0	0	0	3
Que soy peleón	1	0	1	1	0	0
Que soy ladrón	1	0	1	0	0	0
Que soy buen compañero	0	0	1	0	0	1
Que soy buen estudiante	0	1	0	0	2	1
Nada	1	1	0	0	0	0
Que sabe jugar bien	0	1	0	0	1	0
Que soy malo	0	2	0	0	1	0
Que soy alegre	0	1	0	0	1	0
Que soy muy callado	0	1	0	0	0	0
Que sabe ayudar	0	1	1	0	0	0
Que se lleva bien con todos	0	1	0	0	0	0
Que soy chistoso	0	0	0	0	1	1
Que soy amigable	0	0	0	0	1	1
No sé	3	1	3	1	1	1
Que soy generoso	0	0	1	0	0	0
Que soy la reina de los bichos	0	0	0	1	0	0
Que soy inteligente	0	0	0	1	0	0
Que soy tranquilo	0	0	0	0	0	1
Que soy enojón	0	0	0	0	0	1
Que me quieren	1	0	0	1	0	0
Que soy muy complicado	0	0	0	0	1	0
Que soy ocioso	0	0	0	1	0	0
Que soy divertido	0	0	0	0	1	0
Que soy creído	0	0	0	0	1	0
Que soy molesto	0	0	0	0	1	0

RESULTADOS DE PREGUNTA ¿QUÉ CREES QUE PIENSAN DE TI TUS COMPAÑEROS? REALIZADA POR EDADES Y APLICADA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA. ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”

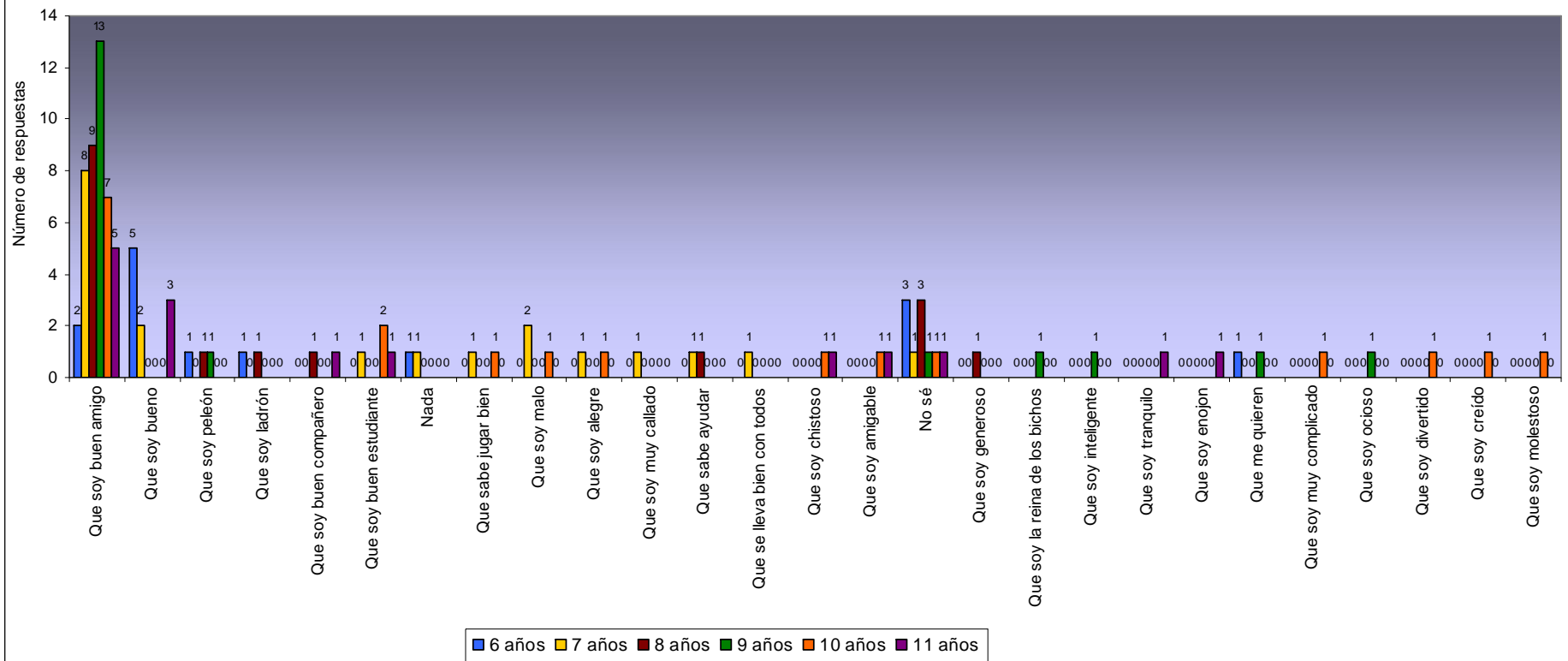


Gráfico 7: Creencia del niño sobre lo que piensan de él los compañeros.

Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

2.2.1.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE SEIS AÑOS.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas que se aplicaron a los trece niños de seis años de edad, los resultados permiten ver un alto porcentaje a la pregunta ¿Por qué piensas que se separaron tus padres?, el 38.4% de niños no saben, y el 15.3% de niños manifiestan que el padre se fue a otra ciudad y tenían problemas; las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres?, el 30.7% de niños se sienten bien y un grupo de similar porcentaje manifiestan sentirse mal; el 15.3% de niños se sienten tristes; las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué ha cambiado a partir de la separación de tus padres? el 23% de niños expresan que lo que ha cambiado es que sus padres viven en otra casa y no los pueden ver, y un 15.3% de niños dicen que casi no ven a su padre; las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives?, el 76.9% de niños se sienten bien y un 15.3% de niños se sienten muy bien; las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre? , el 46.1% de niños se sienten bien, un 23% de niños no ven a su padre y un 15.3% de niños se sienten muy bien; las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus padres?, el 53.8% de niños dicen que sus padres los quieren mucho, el 23% de niños dicen que son buenos y un 15.3% de niños que son obedientes; finalmente, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus compañeros?, el 38.4% de niños dicen que sus compañeros piensan que ellos son buenos, el 23% de niños dicen que no saben y un 15.3% de niños, que son buenos amigos.

2.2.1.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE SIETE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas que se aplicaron a los dieciocho niños de siete años de edad, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta

¿Por qué piensas que se separaron tus padres?, el 44.4% de niños no saben, y un 22.2% de niños dicen por peleas entre ellos; la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres? el 66.6% de niños se sienten mal; las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué ha cambiado a partir de la separación de tus padres? , el 22.2% de niños dicen que lo que ha cambiado es que sus padres viven en otra casa y un 15.3% de niños dicen que sus padres viven en otra ciudad, no los ven y que no ha cambiado nada; en cuanto a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives?, el 100% de niños contestaron que bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre? , el 61.1% de niños se sienten bien y un porcentaje de 16.6% de niños no ven a su padre; las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus padres?, el 38.8% de niños dicen que sus padres los quieren mucho, un 27.7% de niños dicen que son buenos y un 16.6% de niños que son buenos estudiantes; finalmente la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus compañeros?, el 44.4% de niños dicen que sus compañeros piensan que ellos son buenos amigos.

2.2.1.1.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE OCHO AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas que se aplicaron a los dieciséis niños de ocho años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Por qué piensas que se separaron tus padres? son: 43.7% de niños no saben, y en un porcentaje de 25% de niños dicen por peleas entre ellos, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres? es: 81.2% de niños se sienten mal, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué ha cambiado a partir de la separación de tus padres? son: 43.7% de niños dicen que lo que a cambiado es que ven a sus padres sólo los fines de semana y un

porcentaje de 25% de niños dicen que sus padres viven en otra casa, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives? es: 93.7% de niños contestaron que bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre? son: 56.2% de niños se sienten bien y un porcentaje de 31.2% de niños no ven a su padre, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus padres? son: 43.7% de niños dicen que sus padres los quieren mucho y un porcentaje de 31.25% de niños que son buenos estudiantes, y las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus compañeros? son: 56.2% de niños dicen que sus compañeros piensan que ellos son buenos amigos y un porcentaje de 18.7% de niños no saben.

2.2.1.1.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE NUEVE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas que se aplicaron a los dieciocho niños de nueve años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Por qué piensas que se separaron tus padres? son: 27.7% de niños no saben, y en un porcentaje de 16.6% de niños dicen que no se comprendían, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres? es: 72.2% de niños se sienten mal, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué ha cambiado a partir de la separación de tus padres? son: 38.8% de niños dicen que lo que a cambiado es su padre vive en otra casa y lo ven solo los fines de semana, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives? es: 72.2% de niños contestaron que bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre? son: 50% de niños se sienten bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus padres? son: 27.7% de niños dicen que sus

padres los quieren mucho y un porcentaje de 16.6% de niños que son buenos estudiantes y buenas personas, y la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus compañeros? es: 72.2% de niños dicen que sus compañeros piensan que ellos son buenos amigos.

2.2.1.1.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE DIEZ AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas que se aplicaron a los dieciséis niños de diez años, deja ver que la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Por qué piensas que se separaron tus padres? es: 56.2% de niños no saben, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres? es: 81.2% de niños se sienten mal, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué ha cambiado a partir de la separación de tus padres? son: 37.5% de niños dicen que lo que a cambiado es que ven a su padre solo los fines de semana, un porcentaje de 31.2% de niños dicen que su padre vive en otra casa y que se volvió a casar con otra mujer, un porcentaje de 25% de niños dicen que la madre se volvió a casar con otro y un porcentaje de 18.7% de niños dicen que su padre vive en otro país, en cuanto a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives? el 100% de niños contestaron que bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre? son: 81.2% de niños se sienten bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus padres? son: 37.5% de niños dicen que son buenos estudiantes, un porcentaje de 31.2% de niños que sus padres los quieren mucho y un porcentaje de 18.7% de niños no saben, y la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus compañeros? es: 43.7% de niños dicen que sus compañeros piensan que ellos son buenos amigos.

2.2.1.1.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE ONCE AÑOS

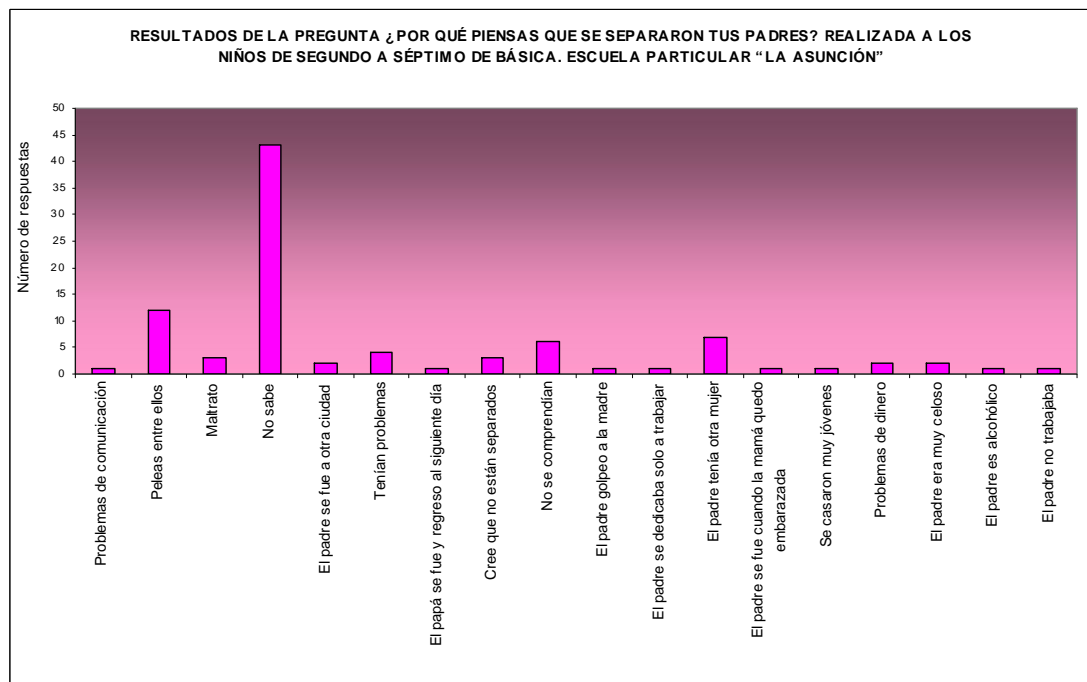
Al realizar el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas que se aplicaron a los doce niños de once años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Por qué piensas que se separaron tus padres? son: 66.6% de niños no saben, y en un porcentaje de 16.6% de niños dicen que el padre tenía otra mujer, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres? es: 91.6% de niños se sienten mal, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué ha cambiado a partir de la separación de tus padres? son: 33.3% de niños dicen que lo que a cambiado es su padre vive en otra casa y lo ven solo los fines de semana, un porcentaje de 25% de niños dicen que su padre se volvió a casar con otra y un porcentaje de 16.6% de niños dicen que el padre vive en otra ciudad y la madre se volvió a casar con otro, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives? es: 75% de niños contestaron que bien y un porcentaje de 25% de niños contestaron que no muy bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre? son: 83.3% de niños se sienten bien, las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus padres? son: 41.6% de niños dicen que son buenos estudiantes, un porcentaje de 25% de niños que son buenos y un porcentaje de 16.6% de niños dicen que sus padres los quieren mucho, y las respuestas de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus compañeros? son: 41.6% de niños dicen que sus compañeros piensan que ellos son buenos amigos y un porcentaje de 25% de niños dicen que son buenos.

2.2.1.2 CUADROS Y GRÁFICOS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENTREVISTAS A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA.

Cuadro 8: Pensamiento de todos los niños sobre el motivo de separación de sus padres.

¿POR QUÉ PIENSAS QUE SE SEPARARON TUS PADRES?	TOTAL
Problemas de comunicación	1
Peleas entre ellos	12
Maltrato	3
No sabe	43
El padre se fue a otra ciudad	2
Tenían problemas	4
El papá se fue y regreso al siguiente día	1
Cree que no están separados	3
No se comprendían	6
El padre golpeo a la madre	1
El padre se dedicaba solo a trabajar	1
El padre tenía otra mujer	7
El padre se fue cuando la mamá quedo embarazada	1
Se casaron muy jóvenes	1
Problemas de dinero	2
El padre era muy celoso	2
El padre es alcohólico	1
El padre no trabajaba	1

Gráfico 8: Pensamiento de todos los niños sobre el motivo de separación de sus padres.

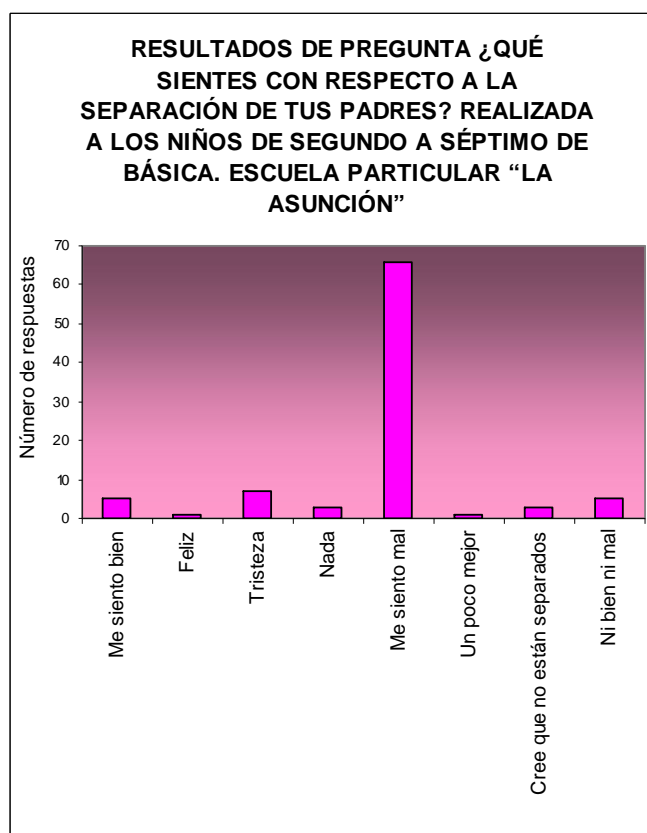


Fuente: Entrevista

Cuadro 9: Sentimiento de todos los niños con respecto a la separación de sus padres.

¿QUÉ SIENTES CON RESPECTO A LA SEPARACIÓN DE TUS PADRES?	TOTAL
Me siento bien	5
Feliz	1
Tristeza	7
Nada	3
Me siento mal	66
Un poco mejor	1
Cree que no están separados	3
Ni bien ni mal	5

Gráfico 9: Sentimiento de todos los niños con respecto a la separación de sus padres.

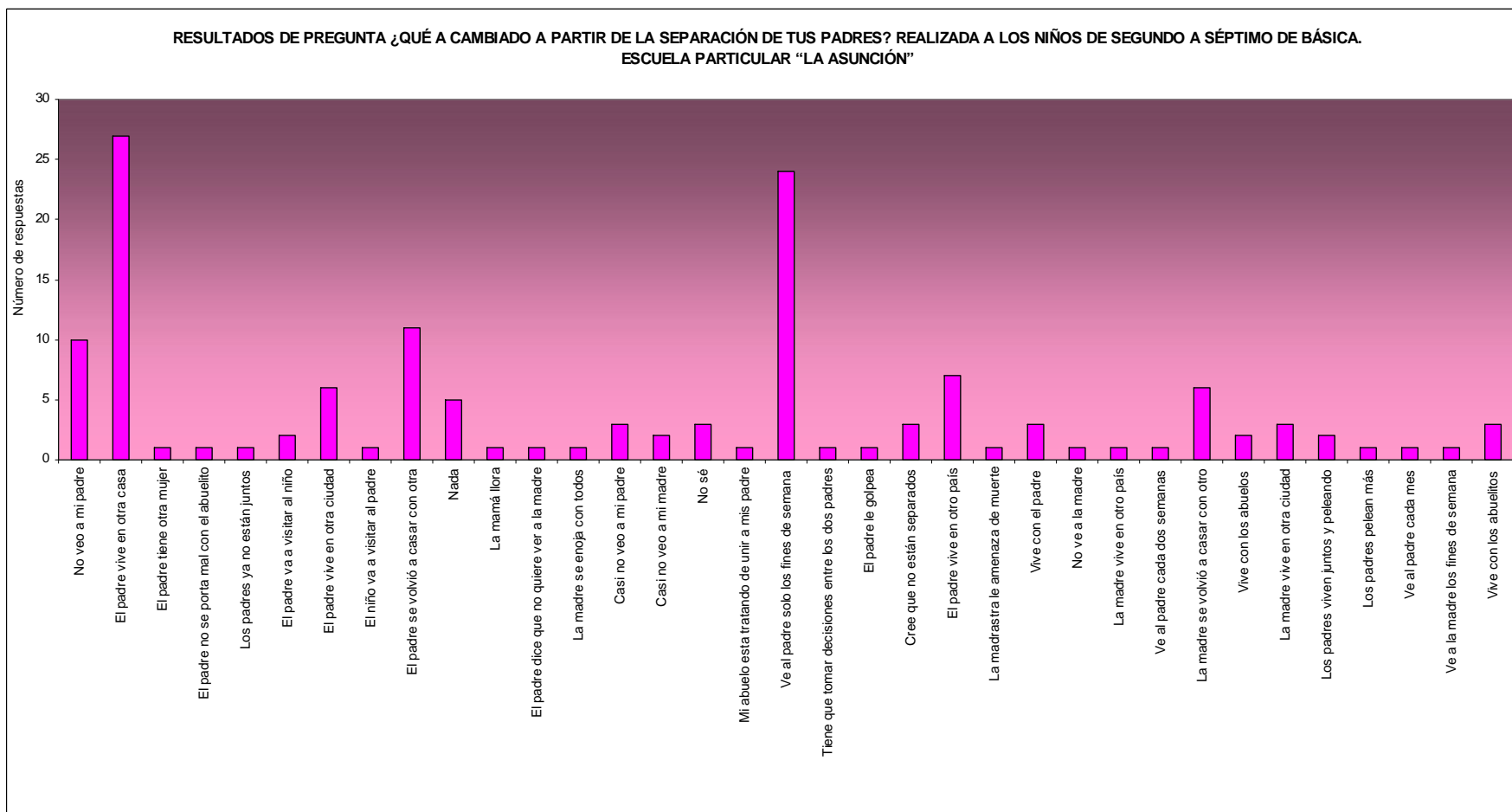


Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 10: Cambios a partir a la separación de los padres de todos los niños.

¿QUÉ HA CAMBIADO A PARTIR DE LA SEPARACIÓN DE TUS PADRES?	TOTAL
No veo a mi padre	10
El padre vive en otra casa	27
El padre tiene otra mujer	1
El padre no se porta mal con el abuelito	1
Los padres ya no están juntos	1
El padre va a visitar al niño	2
El padre vive en otra ciudad	6
El niño va a visitar al padre	1
El padre se volvió a casar con otra	11
Nada	5
La mamá llora	1
El padre dice que no quiere ver a la madre	1
La madre se enoja con todos	1
Casi no veo a mi padre	3
Casi no veo a mi madre	2
No sé	3
Mi abuelo esta tratando de unir a mis padre	1
Ve al padre solo los fines de semana	24
Tiene que tomar decisiones entre los dos padres	1
El padre le golpea	1
Cree que no están separados	3
El padre vive en otro país	7
La madrastra le amenaza de muerte	1
Vive con el padre	3
No ve a la madre	1
La madre vive en otro país	1
Ve al padre cada dos semanas	1
La madre se volvió a casar con otro	6
Vive con los abuelos	2
La madre vive en otra ciudad	3
Los padres viven juntos y peleando	2
Los padres pelean más	1
Ve al padre cada mes	1
Ve a la madre los fines de semana	1
Vive con los abuelitos	3



Fuente: Entrevista

Gráfico 10: Cambios a partir a la separación de los padres de todos los niños.

Elaboración: La autora

Cuadro 11: Explicación de todos los niños sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.

¿CÓMO TE SIENTES EN CASA DE LA PERSONA CON QUIEN VIVES?	TOTAL
Bien	81
Muy bien	3
Feliz	3
No muy bien	5

Gráfico 11: Explicación de todos los niños sobre cómo se siente en casa de la persona con quien vive.



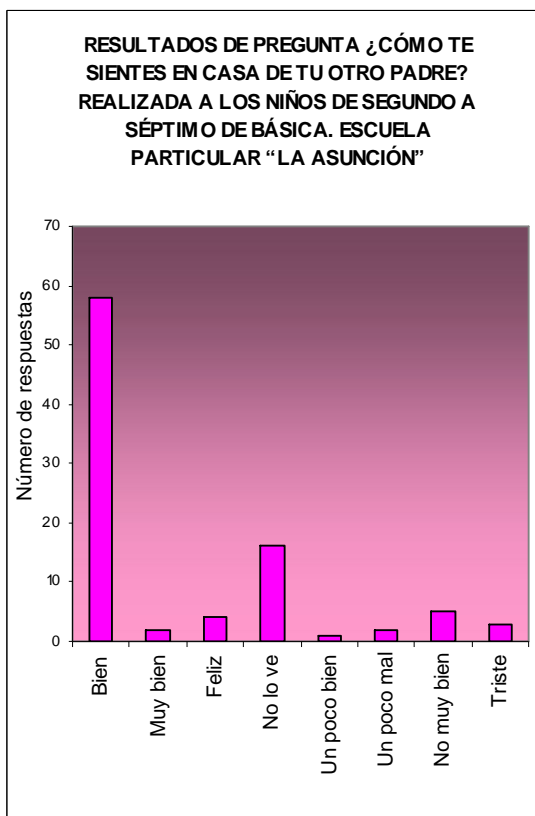
Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 12: Cómo se sienten todos los niños en casa de su otro padre.

¿CÓMO TE SIENTES EN CASA DE TU OTRO PADRE?	TOTAL
Bien	58
Muy bien	2
Feliz	4
No lo ve	16
Un poco bien	1
Un poco mal	2
No muy bien	5
Triste	3

Gráfico 12: Cómo se sienten todos los niños en casa de su otro padre.



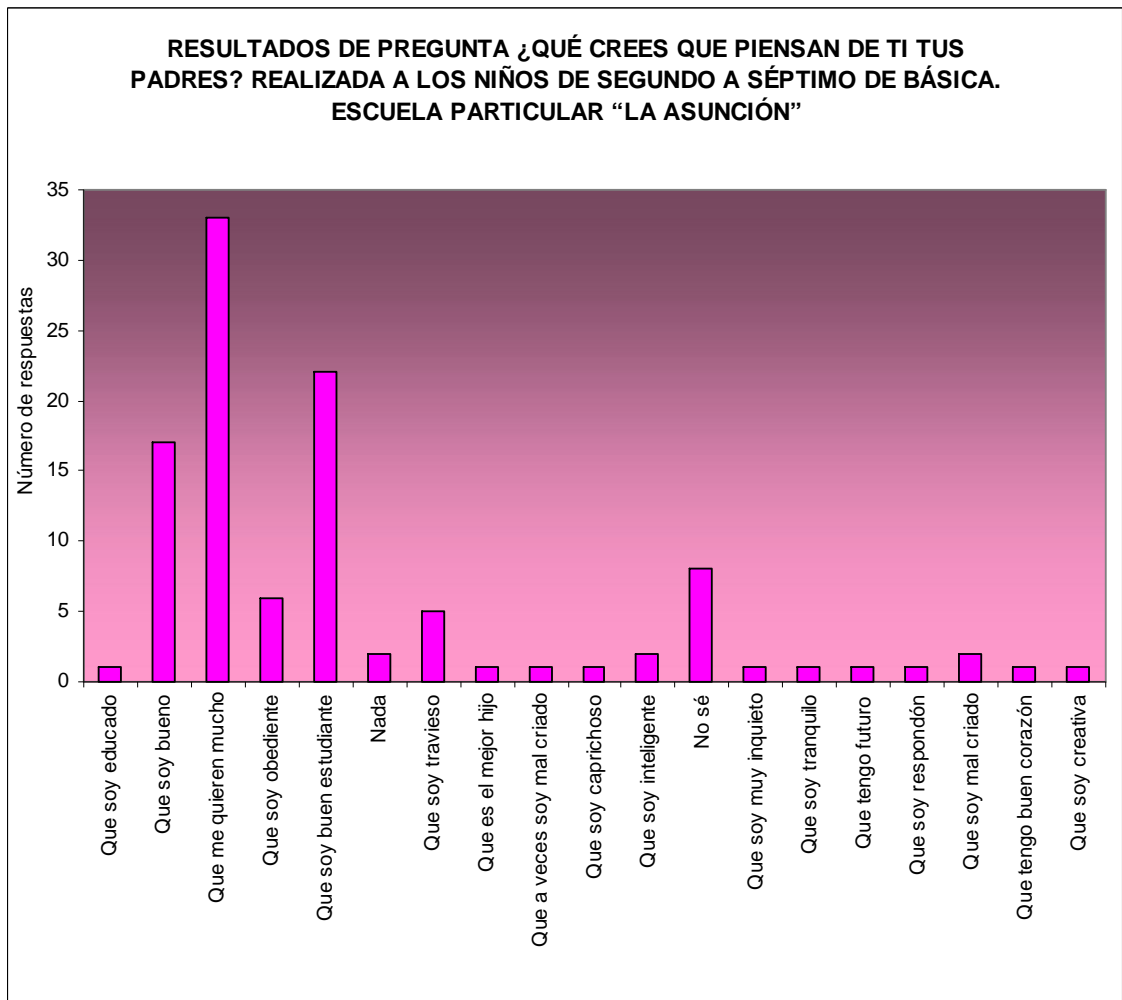
Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 13: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los padres.

¿QUÉ CREES QUE PIENSAN DE TI TUS PADRES?	TOTAL
Que soy educado	1
Que soy bueno	17
Que me quieren mucho	33
Que soy obediente	6
Que soy buen estudiante	22
Nada	2
Que soy travieso	5
Que es el mejor hijo	1
Que a veces soy mal criado	1
Que soy caprichoso	1
Que soy inteligente	2
No sé	8
Que soy muy inquieto	1
Que soy tranquilo	1
Que tengo futuro	1
Que soy respondón	1
Que soy mal criado	2
Que tengo buen corazón	1
Que soy creativa	1

Gráfico 13: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los padres.



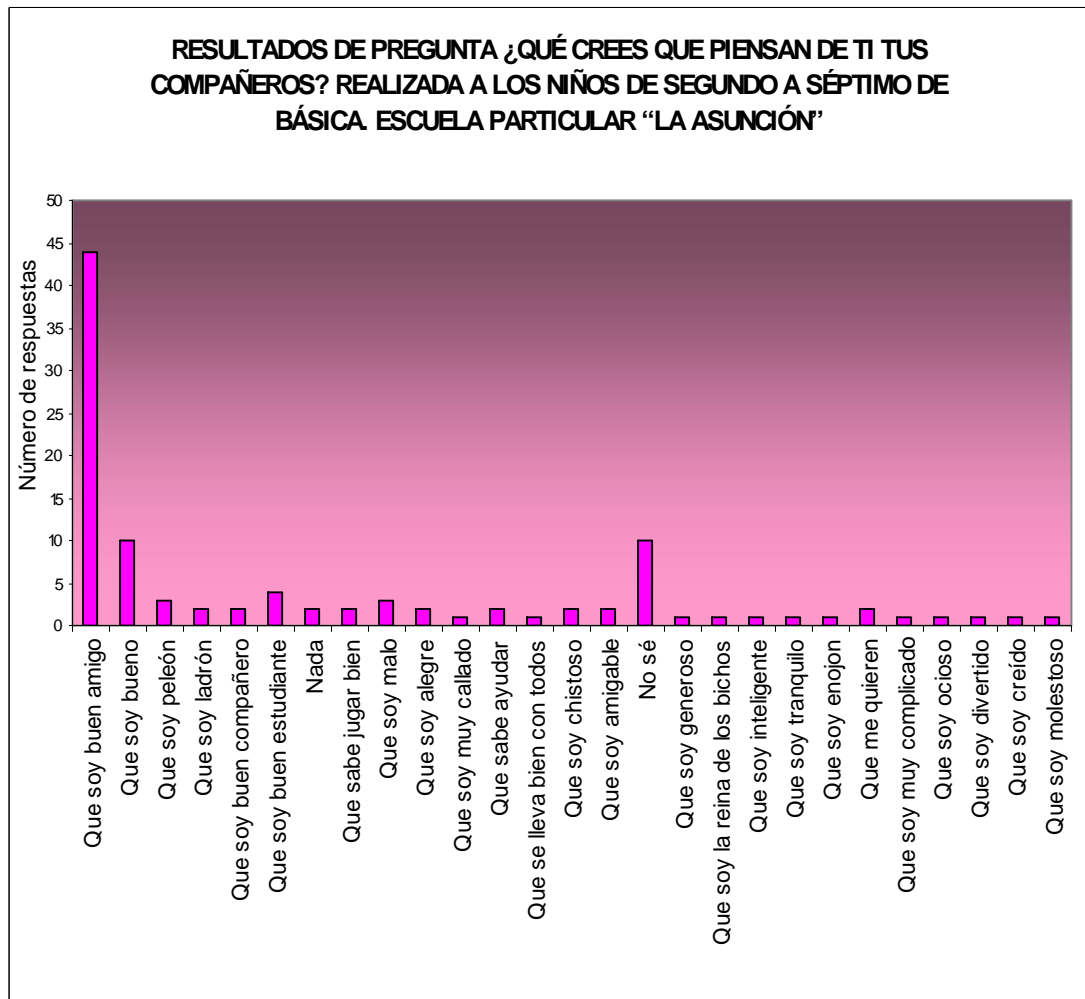
Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

Cuadro 14: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los compañeros.

¿QUÉ CREES QUE PIENSAN DE TI TUS COMPAÑEROS?	TOTAL
Que soy buen amigo	44
Que soy bueno	10
Que soy peleón	3
Que soy ladrón	2
Que soy buen compañero	2
Que soy buen estudiante	4
Nada	2
Que sabe jugar bien	2
Que soy malo	3
Que soy alegre	2
Que soy muy callado	1
Que sabe ayudar	2
Que se lleva bien con todos	1
Que soy chistoso	2
Que soy amigable	2
No sé	10
Que soy generoso	1
Que soy la reina de los bichos	1
Que soy inteligente	1
Que soy tranquilo	1
Que soy enojon	1
Que me quieren	2
Que soy muy complicado	1
Que soy ocioso	1
Que soy divertido	1
Que soy creído	1
Que soy molesto	1

Gráfico 14: Creencia de todos los niños sobre lo que piensan de ellos los compañeros.



Fuente: Entrevista

Elaboración: La autora

2.2.1.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas que se aplicaron a los noventa y tres niños de segundo a séptimo de básica, deja ver que la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Por qué piensas que se separaron tus padres? es: 46.2% de niños no saben, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres? es: 70.9% de niños se sienten mal, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué a cambiado a partir de la separación de tus padres? es: 29% de niños dicen que su padre vive en otra casa y el 25.8% de niños dicen que ven a su padre solo los fines de semana, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives? es: 87% de niños se sienten bien, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre? es: 62.3% de niños se sienten bien y el 17.2% de niños no lo ven a su otro padre, la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus padres? es: 35.4% de niños dicen que sus padres los quieren mucho, el 23.6% que son buenos estudiantes y el 18.2% que son buenos, y la respuesta de mayor porcentaje a la pregunta ¿Qué crees que piensan de ti tus compañeros? es: 47.3% de niños dicen que sus compañeros piensan que ellos son buenos amigos. Todos los demás resultados se los ha agrupado debido a que el número de ellos no es relevante y no ameritan un análisis.

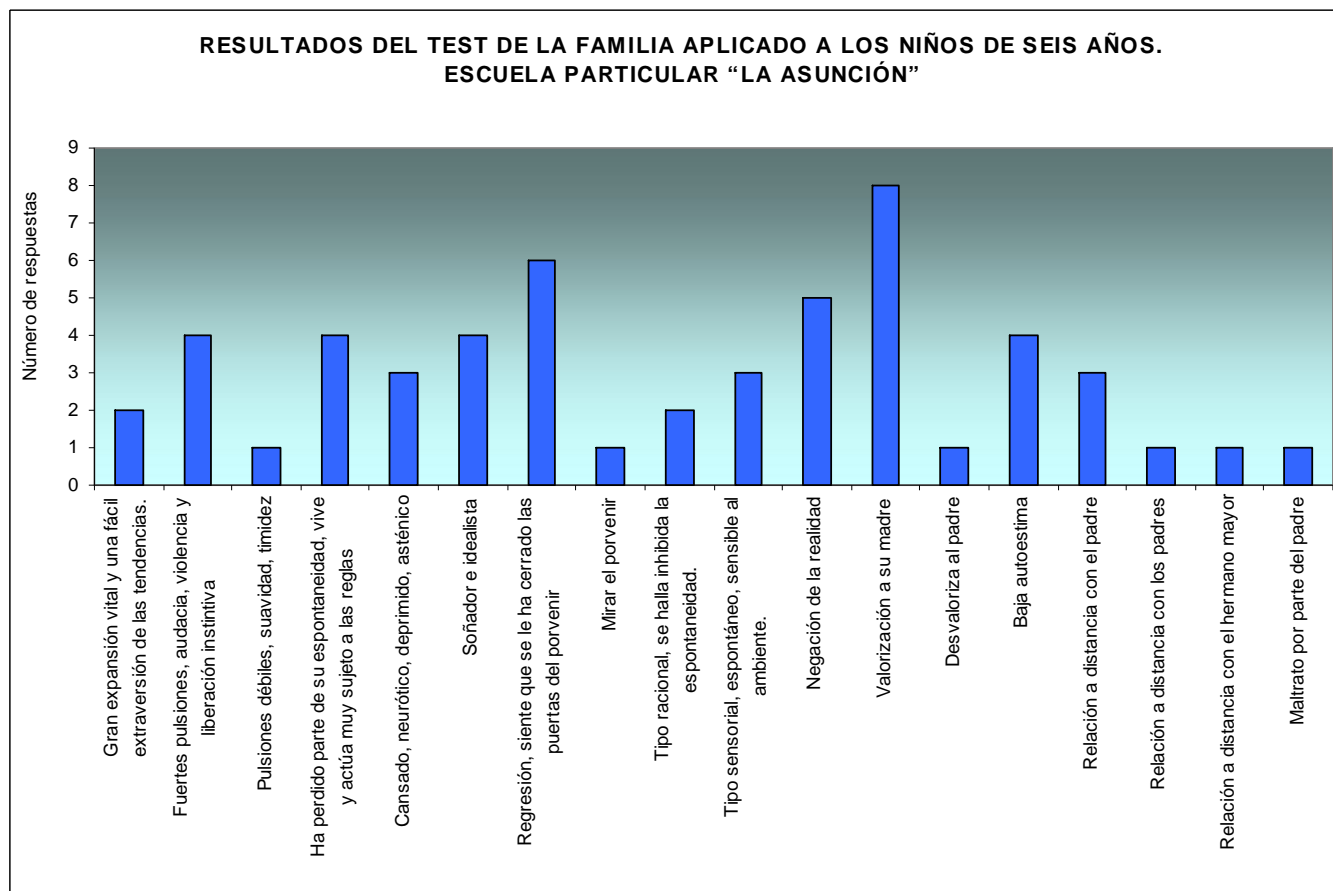
2.2.2 APLICACIÓN Y VALORACIÓN DEL TEST PROYECTIVO LA FAMILIA A LOS NIÑOS.

Se aplicó el test de La Familia a los noventa y tres niños, cuyos resultados son los siguientes datos, que se han dividido por edades, para una mejor comprensión y análisis de la realidad de los niños.

**2.2.2.1 CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DEL TEST
DE LA FAMILIA, DIVIDIDOS POR EDADES**

**Cuadro 15: Resultados de los niños de seis años sobre el test de La
Familia.**

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE SEIS AÑOS	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias.	2
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	4
Pulsiones débiles, suavidad, timidez	1
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	4
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	3
Soñador e idealista	4
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	6
Mirar el porvenir	1
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad.	2
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente.	3
Negación de la realidad	5
Valorización a su madre	8
Desvaloriza al padre	1
Baja autoestima	4
Relación a distancia con el padre	3
Relación a distancia con los padres	1
Relación a distancia con el hermano mayor	1
Maltrato por parte del padre	1



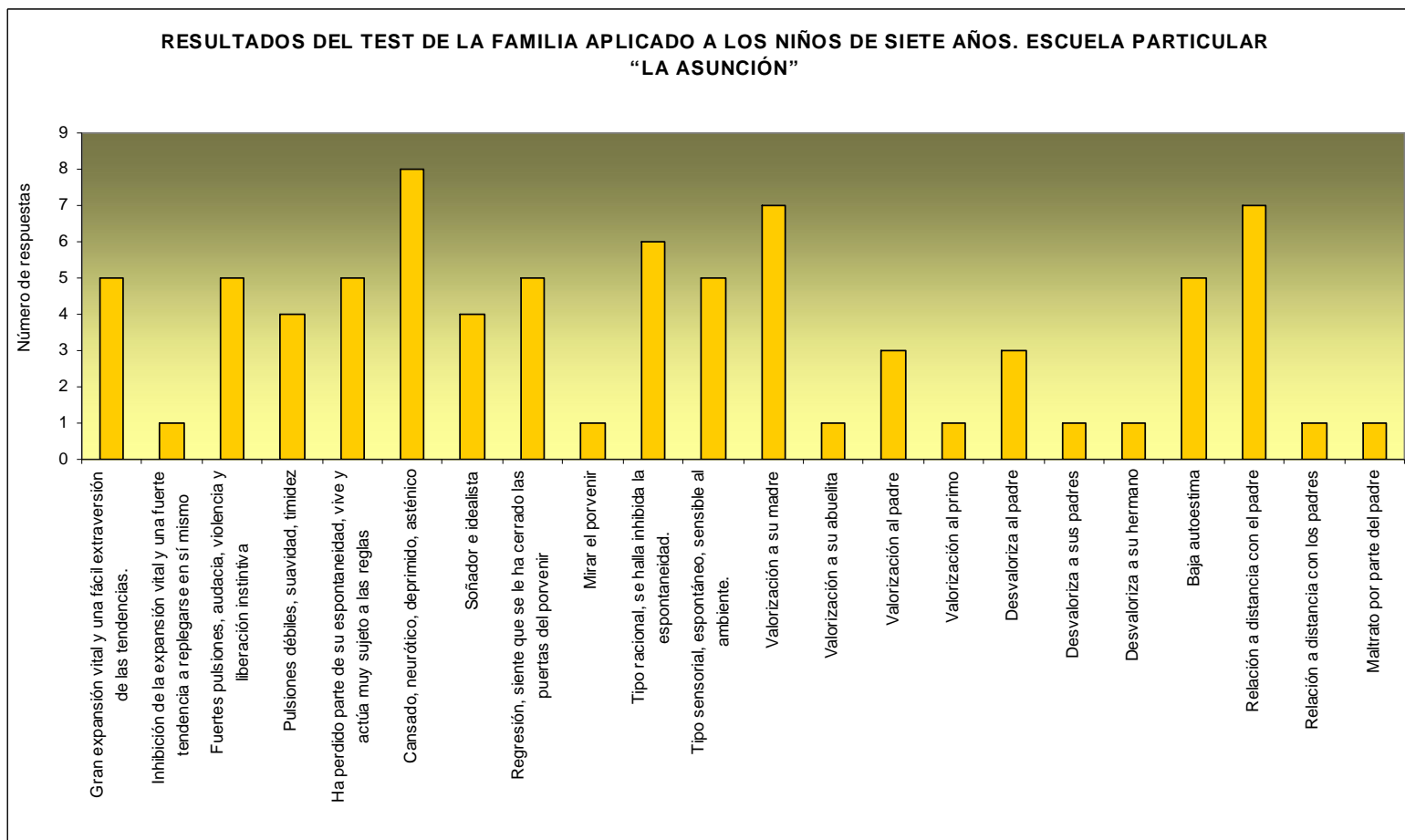
Fuente: Test de La Familia

Elaboración: La autora

Gráfico 15: Resultados de los niños de seis años sobre el test de La Familia.

Cuadro 16: Resultados de los niños de siete años sobre el test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE SIESTE AÑOS	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.	5
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo	1
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	5
Pulsiones débiles, suavidad, timidez	4
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	5
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	8
Soñador e idealista	4
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	5
Mirar el porvenir	1
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad.	6
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente.	5
Valorización a su madre	7
Valorización a su abuelita	1
Valorización al padre	3
Valorización al primo	1
Desvaloriza al padre	3
Desvaloriza a sus padres	1
Desvaloriza a su hermano	1
Baja autoestima	5
Relación a distancia con el padre	7
Relación a distancia con los padres	1
Maltrato por parte del padre	1



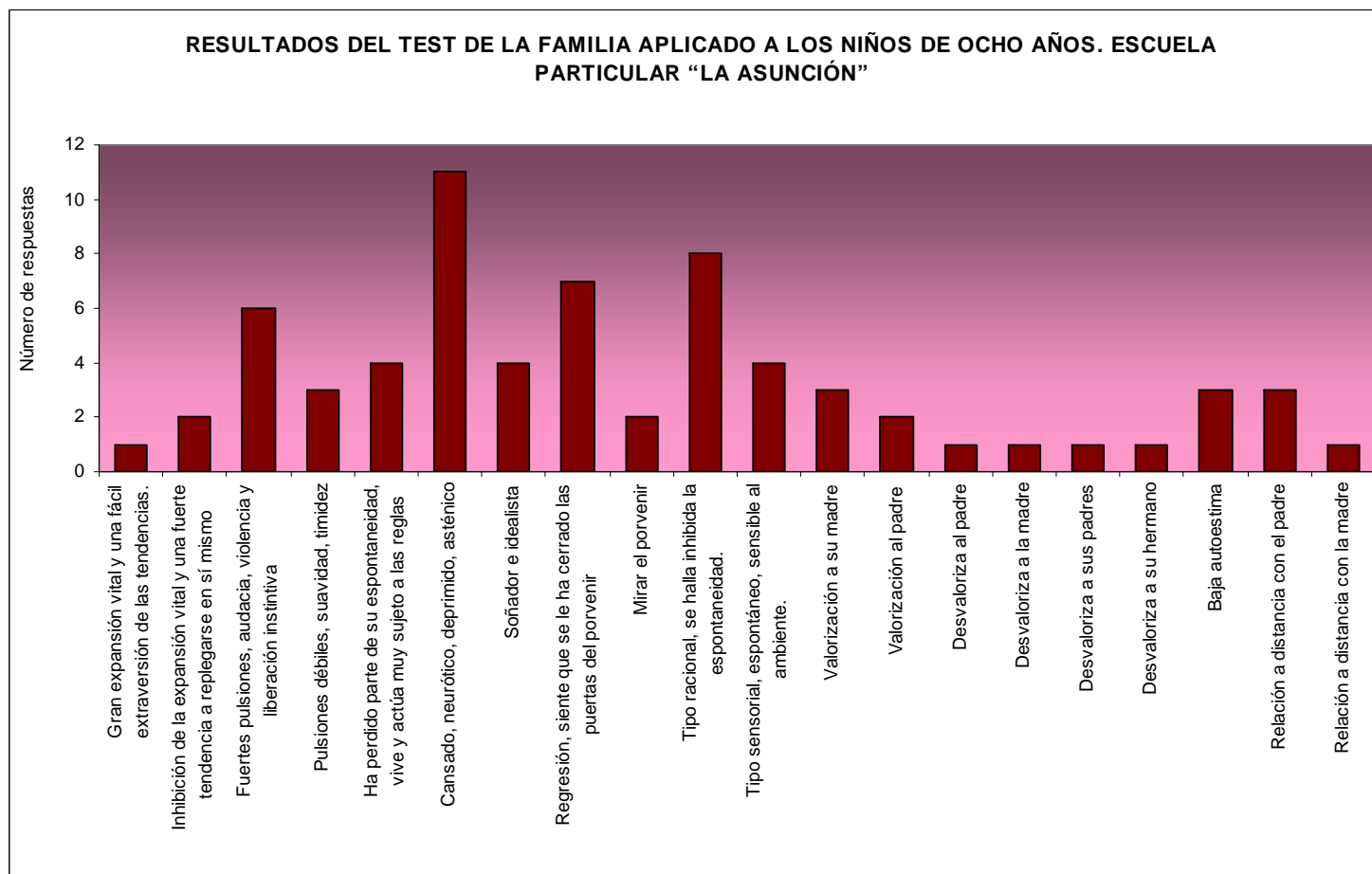
Fuente: Test de la Familia

Gráfico 16: Resultados de los niños de siete años sobre el test de La Familia.

Elaboración: La autora

Cuadro 17: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE OCHO AÑOS	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.	1
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo	2
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	6
Pulsiones débiles, suavidad, timidez	3
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	4
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	11
Soñador e idealista	4
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	7
Mirar el porvenir	2
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad.	8
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente.	4
Valorización a su madre	3
Valorización al padre	2
Desvaloriza al padre	1
Desvaloriza a la madre	1
Desvaloriza a sus padres	1
Desvaloriza a su hermano	1
Baja autoestima	3
Relación a distancia con el padre	3
Relación a distancia con la madre	1



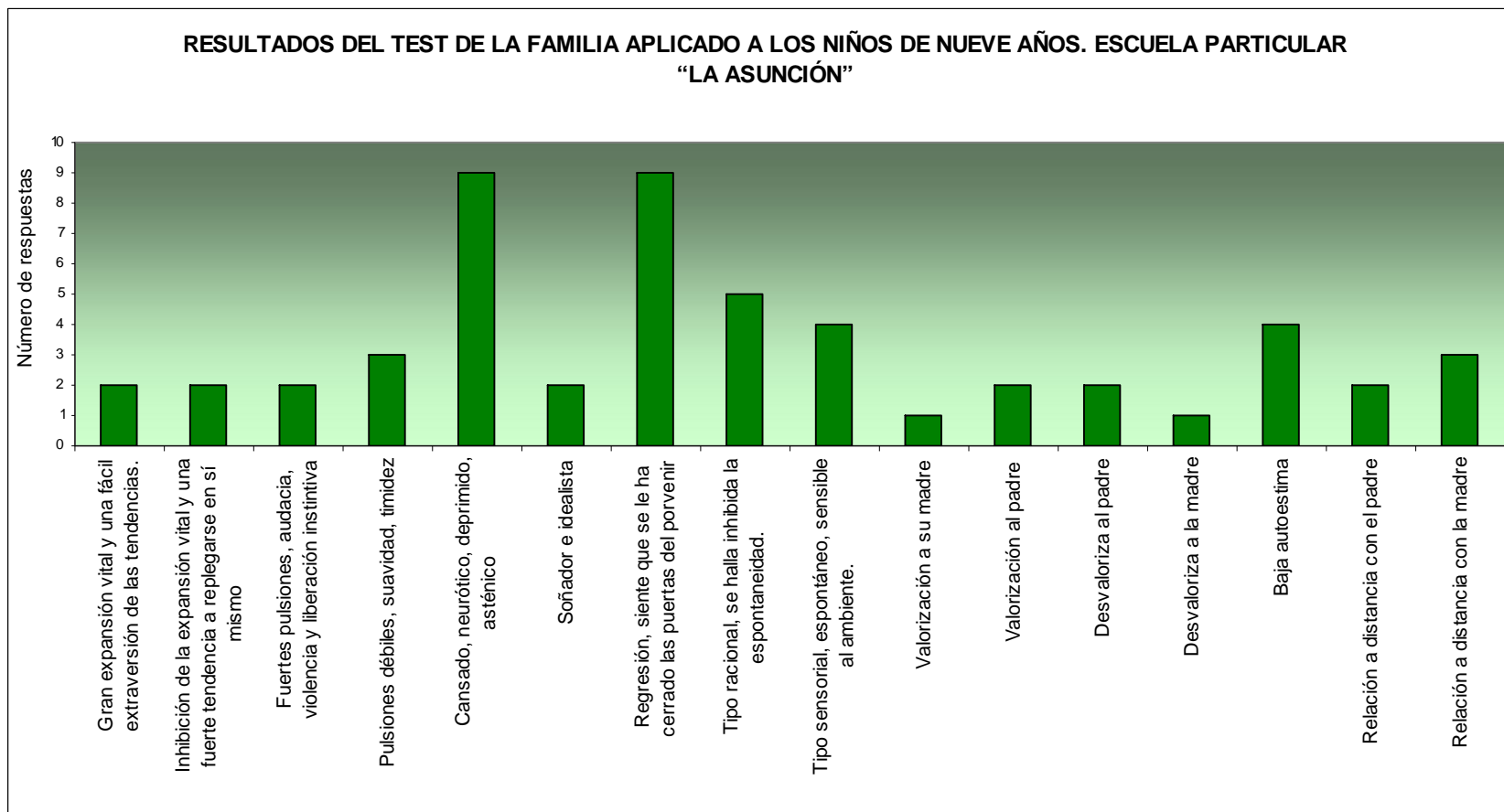
Fuente: Test de la Familia

Elaboración: La autora

Gráfico 17: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de La Familia.

Cuadro 18: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE NUEVE AÑOS	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.	2
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo	2
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	2
Pulsiones débiles, suavidad, timidez	3
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	9
Soñador e idealista	2
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	9
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad.	5
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente.	4
Valorización a su madre	1
Valorización al padre	2
Desvaloriza al padre	2
Desvaloriza a la madre	1
Baja autoestima	4
Relación a distancia con el padre	2
Relación a distancia con la madre	3



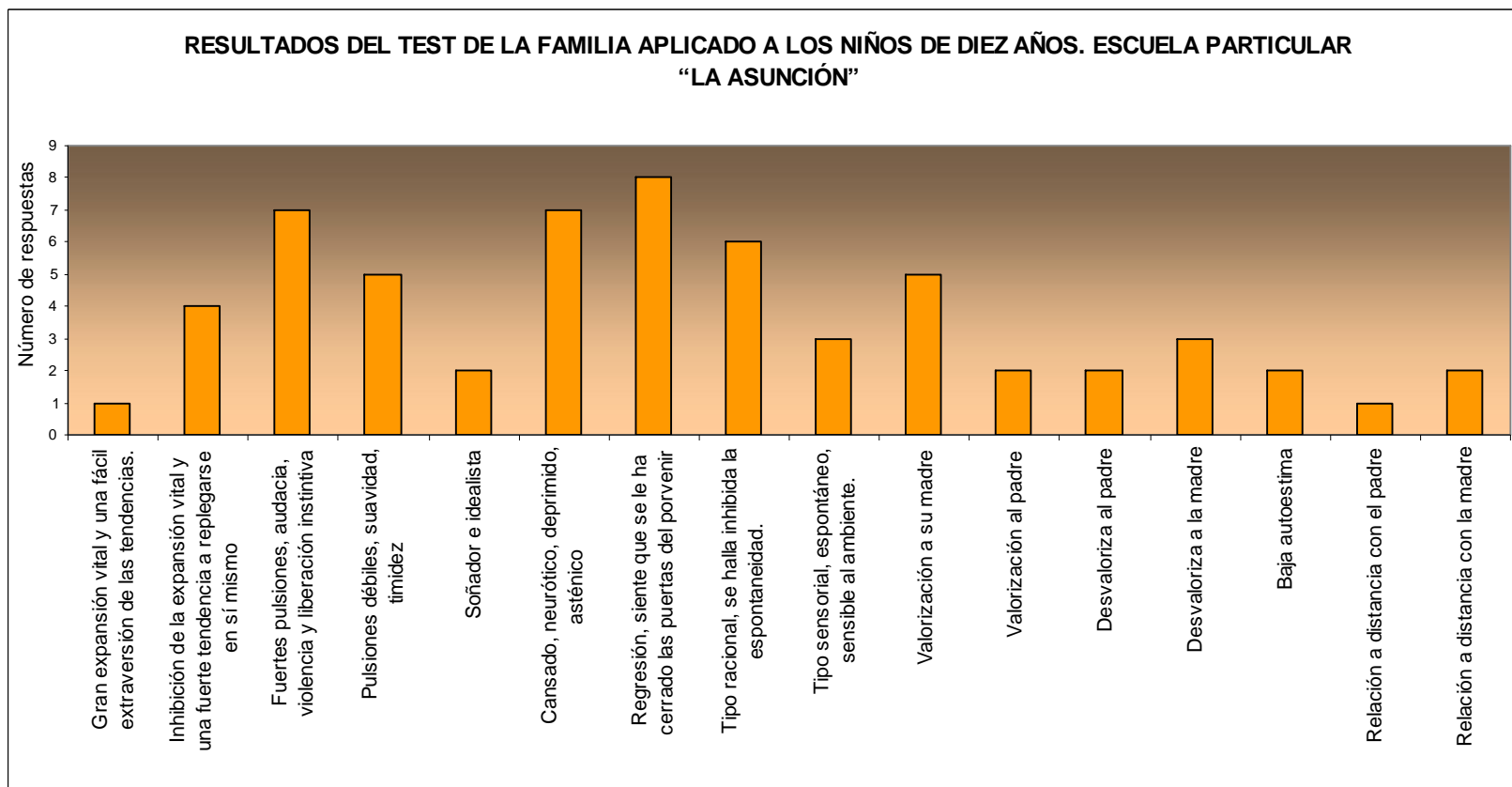
Fuente: Test de la Familia

Elaboración: La autora

Gráfico 18: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de La Familia.

Cuadro 19: Resultados de los niños de diez años sobre el test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE DIEZ AÑOS	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.	1
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo	4
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	7
Pulsiones débiles, suavidad, timidez	5
Soñador e idealista	2
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	7
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	8
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad.	6
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente.	3
Valorización a su madre	5
Valorización al padre	2
Desvaloriza al padre	2
Desvaloriza a la madre	3
Baja autoestima	2
Relación a distancia con el padre	1
Relación a distancia con la madre	2



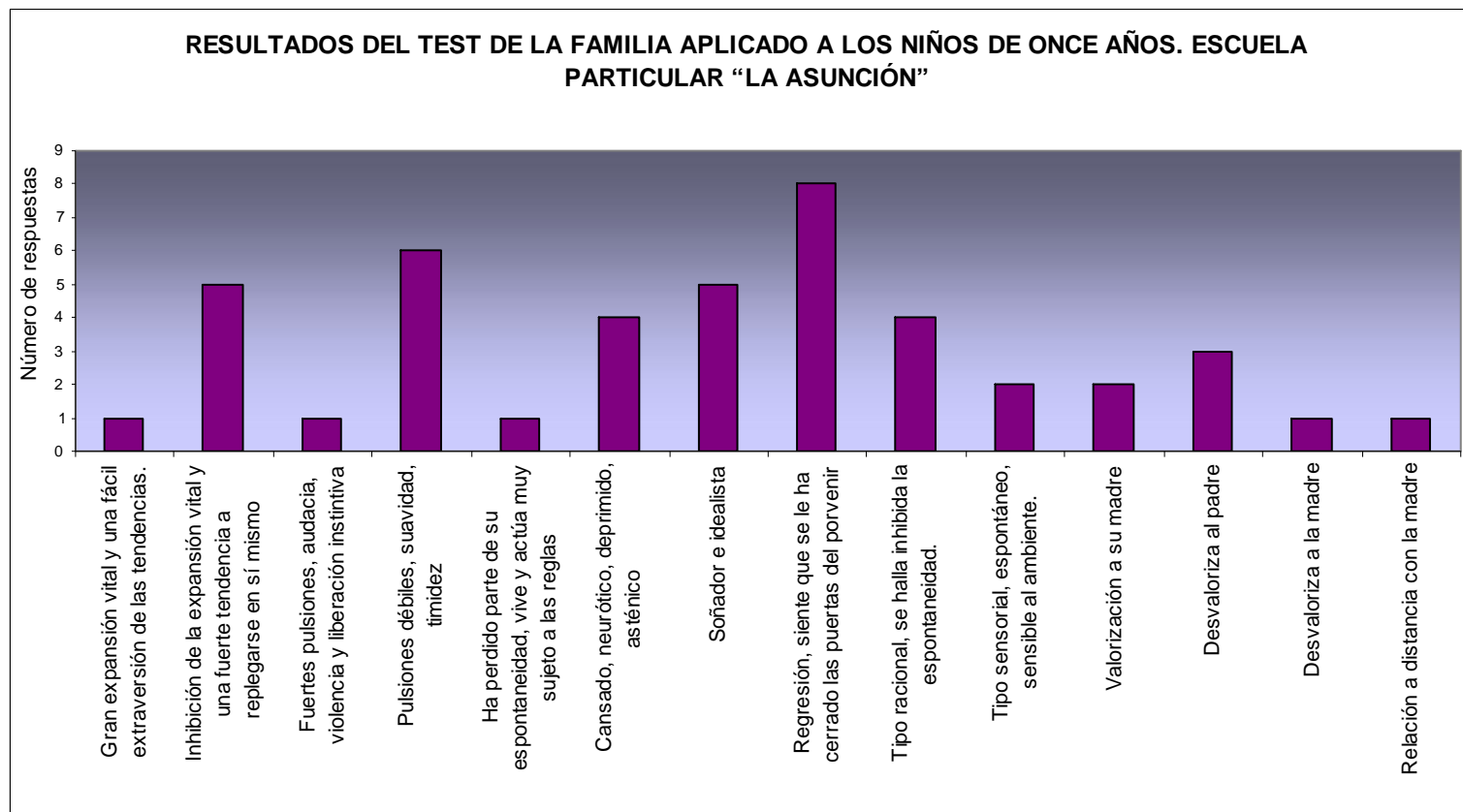
Fuente: Test de la Familia

Elaboración: La autora

Gráfico 19: Resultados de los niños de diez años sobre el test de La Familia.

Cuadro 20: Resultados de los niños de once años sobre el test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE ONCE AÑOS	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias.	1
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo	5
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	1
Pulsiones débiles, suavidad, timidez	6
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	1
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	4
Soñador e idealista	5
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	8
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad.	4
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente.	2
Valorización a su madre	2
Desvaloriza al padre	3
Desvaloriza a la madre	1
Relación a distancia con la madre	1



Fuente: Test de la Familia

Elaboración: La autora

Gráfico 20: Resultados de los niños de once años sobre el test de La Famil

2.2.2.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE SEIS AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de La Familia a los trece niños de seis años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 61.5% de niños valoran a la madre, 46.1% de niños presentan regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, 38.4% de niños niegan su realidad, 30.7% de niños tienen fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva, han perdido parte de su espontaneidad, viven y actúan muy sujetos a las reglas y tienen baja autoestima, 23% de niños están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, son del tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, y tienen una relación a distancia con el padre, 15.3% de niños tienen una gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, son del tipo racional, se halla inhibida su espontaneidad.

2.2.2.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE SIETE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de La Familia a los dieciocho niños de siete años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 4.4% de niños están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, 38.8% valoran a la madre y tienen una relación a distancia con el padre, 33.3% de niños son del tipo racional, se halla inhibida su espontaneidad, 27.7% de niños tienen una gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva, han perdido parte de su espontaneidad, viven y actúan muy sujetos a las reglas, presentan regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, son del tipo sensorial, espontáneo, sensible

al ambiente y tienen baja autoestima, 22.2% de niños tienen pulsiones débiles y son soñadores e idealistas, 16.6% de niños valoran al padre y desvalorizan al padre.

2.2.2.1.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE OCHO AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de La Familia a los dieciséis niños de ocho años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 68.7% de niños están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, 50% de niños son del tipo racional, se halla inhibida su espontaneidad, 43.7% de niños presentan regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, 37.5% de niños tienen fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva, 25 % de niños han perdido parte de su espontaneidad, viven y actúan muy sujetos a las reglas, son soñadores e idealistas y del tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, 18.75% de niños tienen pulsiones débiles, son suaves y tímidos, valoran a la madre, tienen baja autoestima y una relación a distancia con el padre.

2.2.2.1.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE NUEVE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de La Familia a los dieciocho niños de nueve años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 50% de niños están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, presentan regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, 27.7% de niños son del tipo racional, se halla inhibida su espontaneidad, 22.2% de niños son del tipo sensorial, espontáneo,

sensible al ambiente, tienen baja autoestima, 16.6% de niños tienen pulsiones débiles, son suaves y tímidos, y tienen una relación a distancia con la madre.

2.2.2.1.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE DIEZ AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de La Familia a los dieciséis niños de diez años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 50% de niños presentan regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, 43.7% de niños tienen fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva, están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, 37.5% son del tipo racional, se halla inhibida su espontaneidad, 31.2% de niños tienen pulsiones débiles, son suaves y tímidos, valoran a la madre, 25% inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, 18.7% de niños son del tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, desvalorizan a la madre.

2.2.2.1.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE ONCE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de La Familia a los doce niños de once años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 66.6% de niños presentan regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, 50% de niños tienen pulsiones débiles, son suaves y tímidos, 41.6% de niños tienen inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, son soñadores e idealistas, 33.3% están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, son del tipo

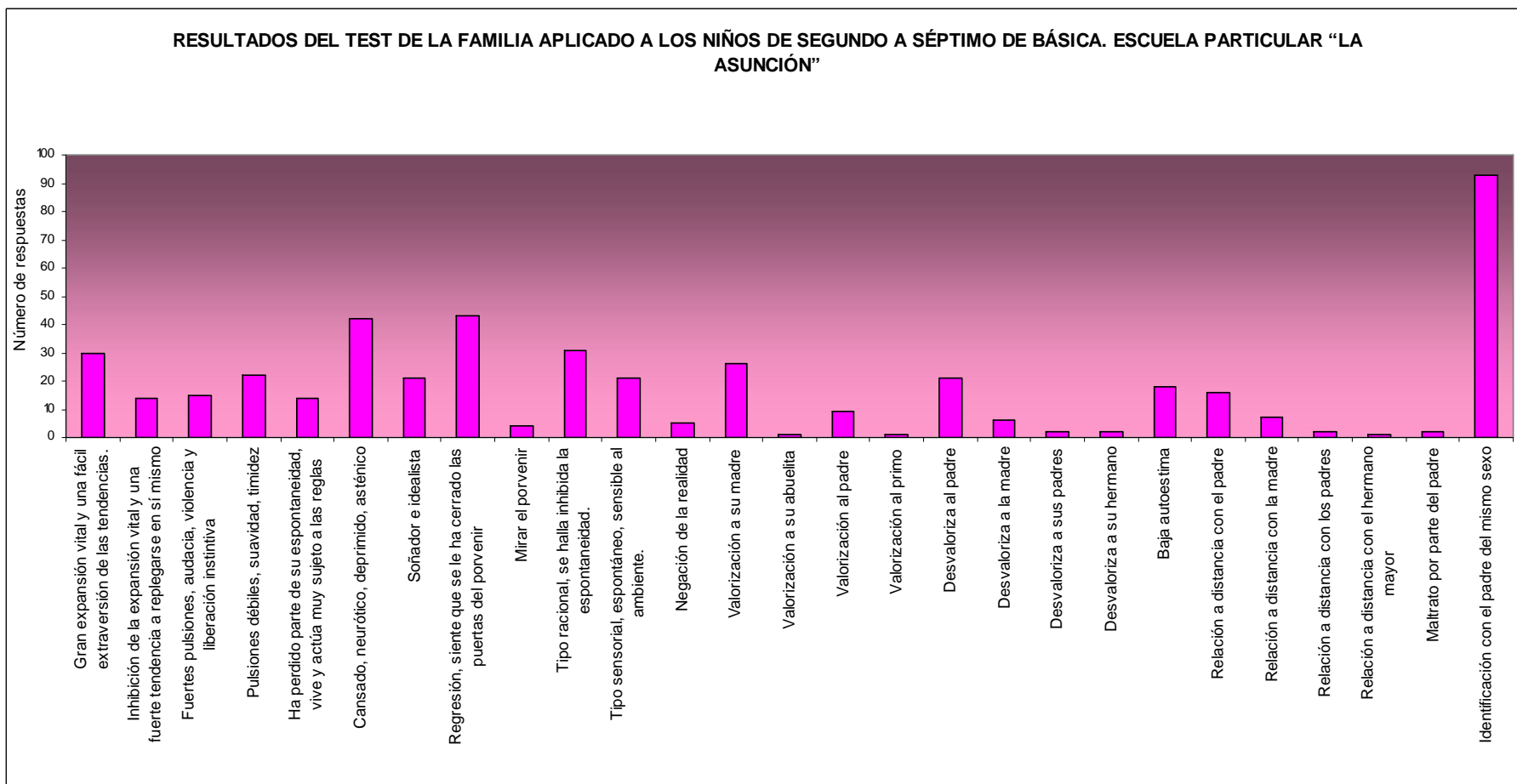
racional, se halla inhibida su espontaneidad, 25% desvaloriza al padre, 16.3% de niños son del tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, valora a la madre.

2.2.2.2 CUADRO Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA

Cuadro 21: Resultados de todos los niños sobre el test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS	Total
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias.	30
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo	14
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	15
Pulsiones débiles, suavidad, timidez	22
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	14
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	42
Soñador e idealista	21
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	43
Mirar el porvenir	4
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad.	31
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente.	21
Negación de la realidad	5
Valorización a su madre	26
Valorización a su abuelita	1
Valorización al padre	9
Valorización al primo	1
Desvaloriza al padre	21
Desvaloriza a la madre	6
Desvaloriza a sus padres	2
Desvaloriza a su hermano	2
Baja autoestima	18
Relación a distancia con el padre	16
Relación a distancia con la madre	7
Relación a distancia con los padres	2
Relación a distancia con el hermano mayor	1
Maltrato por parte del padre	2
Identificación con el padre del mismo sexo	93

RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA. ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”



Fuente: Test de la Familia

Gráfico 21: Resultados de todos los niños sobre el test de La Familia.

Elaboración: La autora

2.2.2.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en el test de La Familia que se aplicó a los noventa y tres niños de segundo a séptimo de básica, deja ver que, el 100% de niños se identifican con el padre del mismo sexo, 46.2% presentan regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, 45.1% están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, 33.3% de niños son del tipo racional, se halla inhibida su espontaneidad, 32.2% tienen gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, 27.9% valoran a la madre, 23.6% de niños tienen pulsiones débiles, son suaves y tímidos, 22.5% de niños son soñadores e idealistas, del tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, desvalorizan al padre, 19.3% tienen baja autoestima, 17.2% tienen una relación a distancia con el padre, 16.1% de niños tienen fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva, 15% de niños tienen inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo y han perdido parte de su espontaneidad, viven y actúan muy sujetos a las reglas. Todos los demás resultados se los ha agrupado debido a que el número de ellos no es relevante para un análisis y más bien ameritan un tratamiento individual.

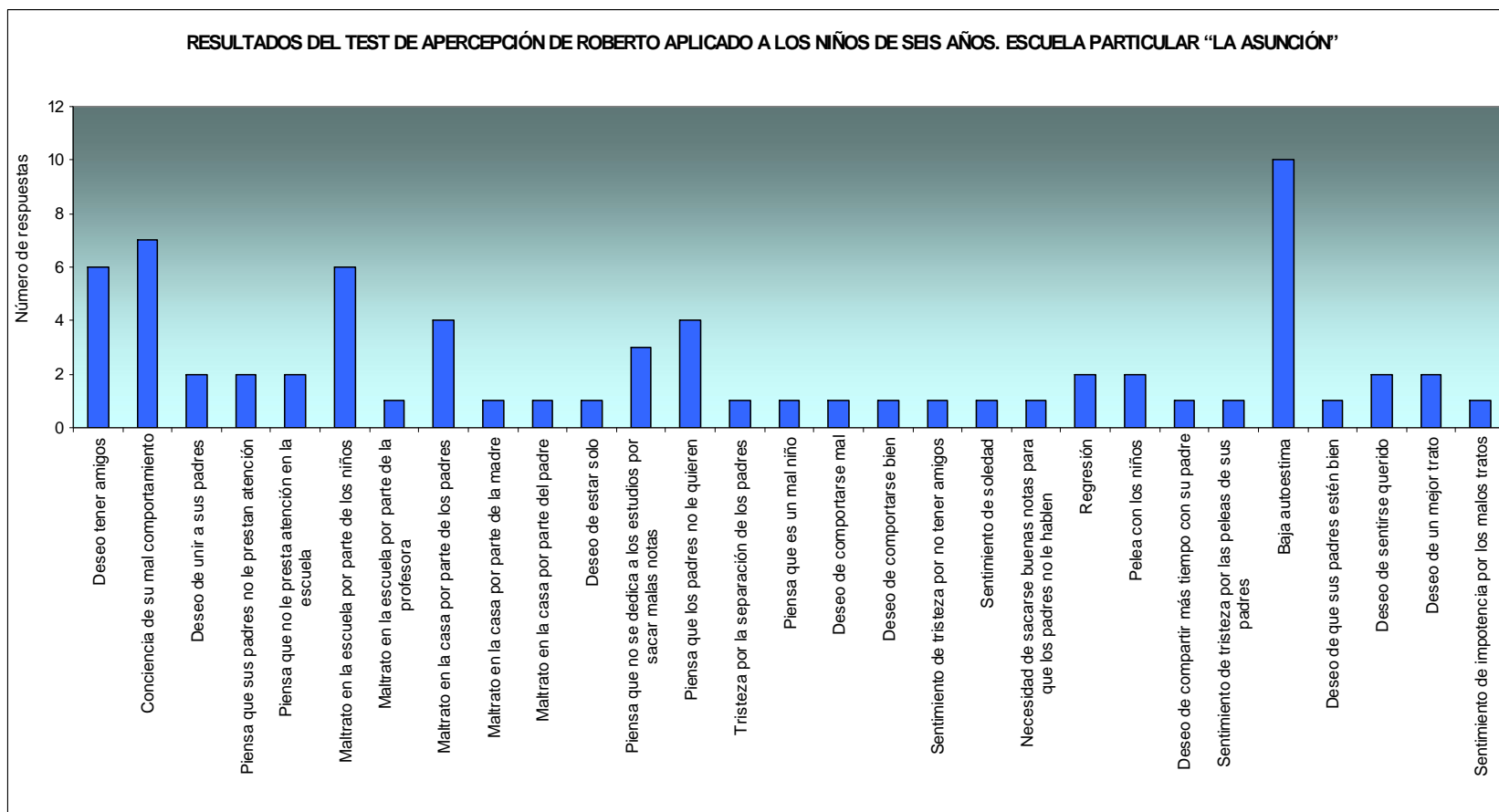
2.2.3 APLICACIÓN Y VALORACIÓN DEL TEST DE APERCEPCIÓN DE ROBERTO A LOS NIÑOS

Se aplicó el test de Roberto a los noventa y tres niños, cuyos resultados son los siguientes datos, que se han dividido por edades, para una mejor comprensión y análisis de la realidad de los niños.

2.2.3.1 CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE APERCEPCIÓN DE ROBERTO, DIVIDIDOS POR EDADES

Cuadro 22: Resultados de los niños de seis años sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE SEIS AÑOS	TOTAL
Deseo tener amigos	6
Conciencia de su mal comportamiento	7
Deseo de unir a sus padres	2
Piensa que sus padres no le prestan atención	2
Piensa que no le presta atención en la escuela	2
Maltrato en la escuela por parte de los niños	6
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	1
Maltrato en la casa por parte de los padres	4
Maltrato en la casa por parte de la madre	1
Maltrato en la casa por parte del padre	1
Deseo de estar solo	1
Piensa que no se dedica a los estudios por sacar malas notas	3
Piensa que los padres no le quieren	4
Tristeza por la separación de los padres	1
Piensa que es un mal niño	1
Deseo de comportarse mal	1
Deseo de comportarse bien	1
Sentimiento de tristeza por no tener amigos	1
Sentimiento de soledad	1
Necesidad de sacarse buenas notas para que los padres no le hablen	1
Regresión	2
Pelea con los niños	2
Deseo de compartir más tiempo con su padre	1
Sentimiento de tristeza por las peleas de sus padres	1
Baja autoestima	10
Deseo de que sus padres estén bien	1
Deseo de sentirse querido	2
Deseo de un mejor trato	2
Sentimiento de impotencia por los malos tratos	1



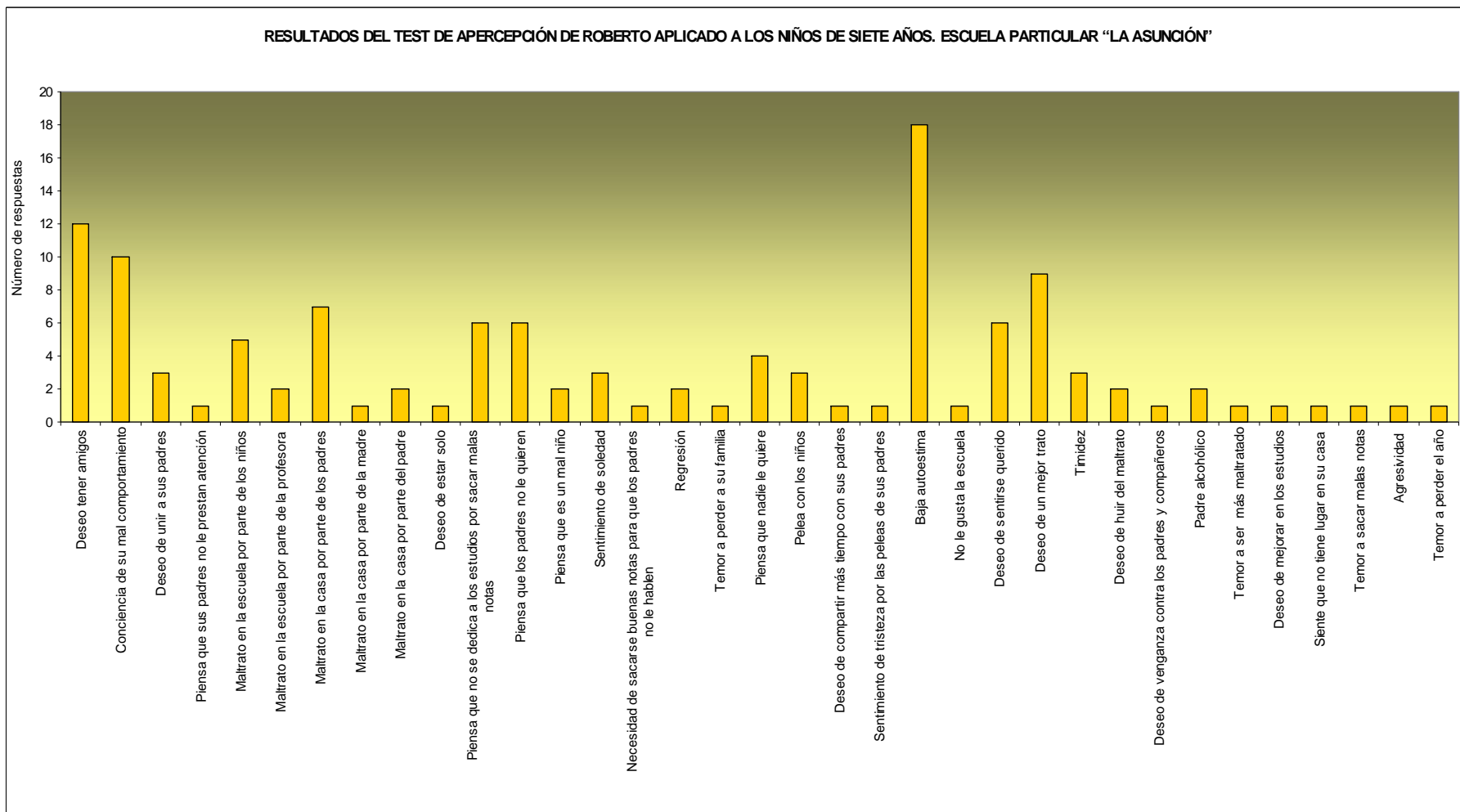
Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico 22: Resultados de los niños de seis años sobre el test de Roberto.

Cuadro 23: Resultados de los niños de siete años sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE SIESTE AÑOS	TOTAL
Deseo tener amigos	12
Conciencia de su mal comportamiento	10
Deseo de unir a sus padres	3
Piensa que sus padres no le prestan atención	1
Maltrato en la escuela por parte de los niños	5
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	2
Maltrato en la casa por parte de los padres	7
Maltrato en la casa por parte de la madre	1
Maltrato en la casa por parte del padre	2
Deseo de estar solo	1
Piensa que no se dedica a los estudios por sacar malas notas	6
Piensa que los padres no le quieren	6
Piensa que es un mal niño	2
Sentimiento de soledad	3
Necesidad de sacarse buenas notas para que los padres no le hablen	1
Regresión	2
Temor a perder a su familia	1
Piensa que nadie le quiere	4
Pelea con los niños	3
Deseo de compartir más tiempo con sus padres	1
Sentimiento de tristeza por las peleas de sus padres	1
Baja autoestima	18
No le gusta la escuela	1
Deseo de sentirse querido	6
Deseo de un mejor trato	9
Timidez	3
Deseo de huir del maltrato	2
Deseo de venganza contra los padres y compañeros	1
Padre alcohólico	2
Temor a ser más maltratado	1
Deseo de mejorar en los estudios	1
Siente que no tiene lugar en su casa	1
Temor a sacar malas notas	1
Agresividad	1
Temor a perder el año	1



Fuente: Test de apercepción de Roberto

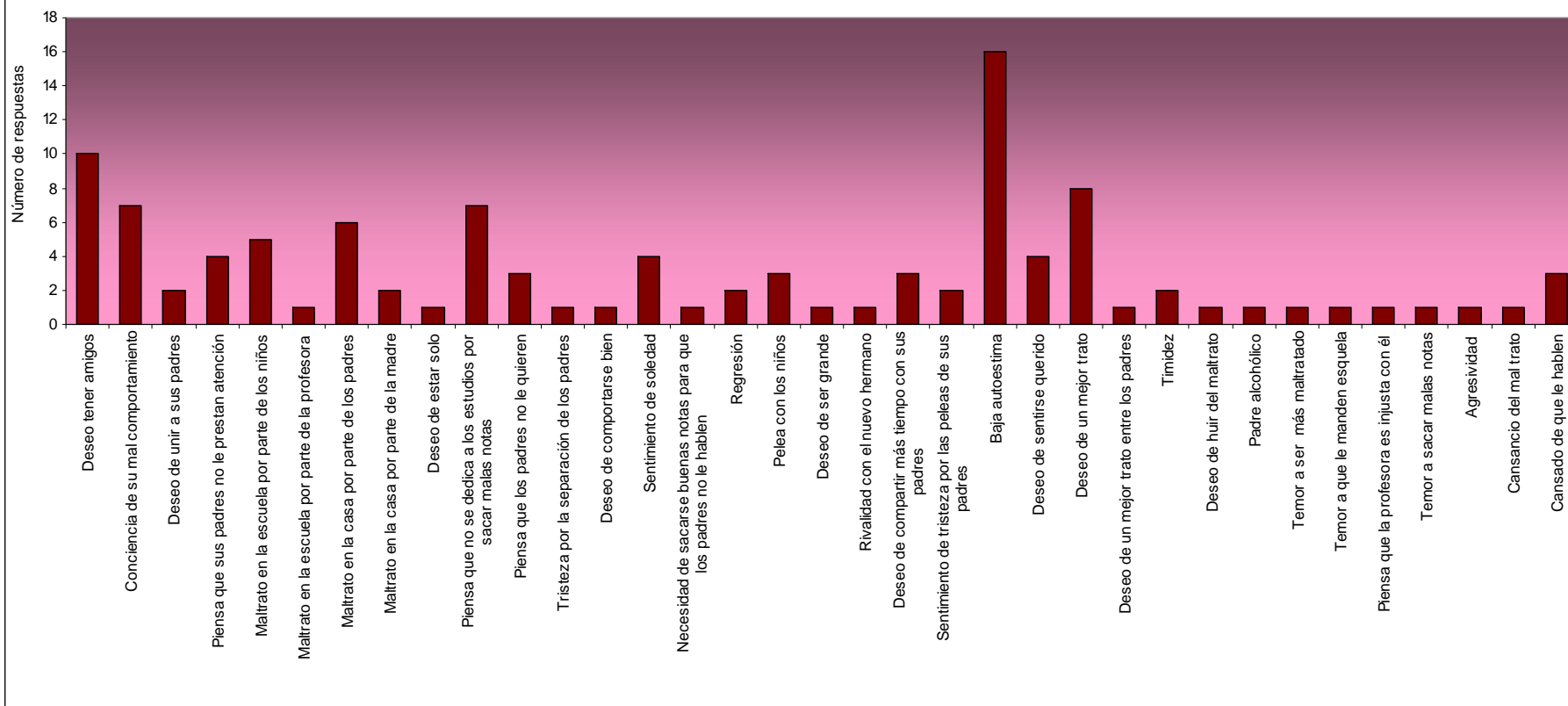
Gráfico 23: Resultados de los niños de siete años sobre el test de Roberto.

Elaboración: La autora

Cuadro 24: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE OCHO AÑOS	TOTAL
Deseo tener amigos	10
Conciencia de su mal comportamiento	7
Deseo de unir a sus padres	2
Piensa que sus padres no le prestan atención	4
Maltrato en la escuela por parte de los niños	5
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	1
Maltrato en la casa por parte de los padres	6
Maltrato en la casa por parte de la madre	2
Deseo de estar solo	1
Piensa que no se dedica a los estudios por sacar malas notas	7
Piensa que los padres no le quieren	3
Tristeza por la separación de los padres	1
Deseo de comportarse bien	1
Sentimiento de soledad	4
Necesidad de sacarse buenas notas para que los padres no le hablen	1
Regresión	2
Pelea con los niños	3
Deseo de ser grande	1
Rivalidad con el nuevo hermano	1
Deseo de compartir más tiempo con sus padres	3
Sentimiento de tristeza por las peleas de sus padres	2
Baja autoestima	16
Deseo de sentirse querido	4
Deseo de un mejor trato	8
Deseo de un mejor trato entre los padres	1
Timidez	2
Deseo de huir del maltrato	1
Padre alcohólico	1
Temor a ser más maltratado	1
Temor a que le manden esquela	1
Piensa que la profesora es injusta con él	1
Temor a sacar malas notas	1
Agresividad	1
Cansancio del mal trato	1
Cansado de que le hablen	3

RESULTADOS DEL TEST DE PERCEPCIÓN DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE OCHO AÑOS. ESCUELA PARTICULAR "LA ASUNCIÓN"



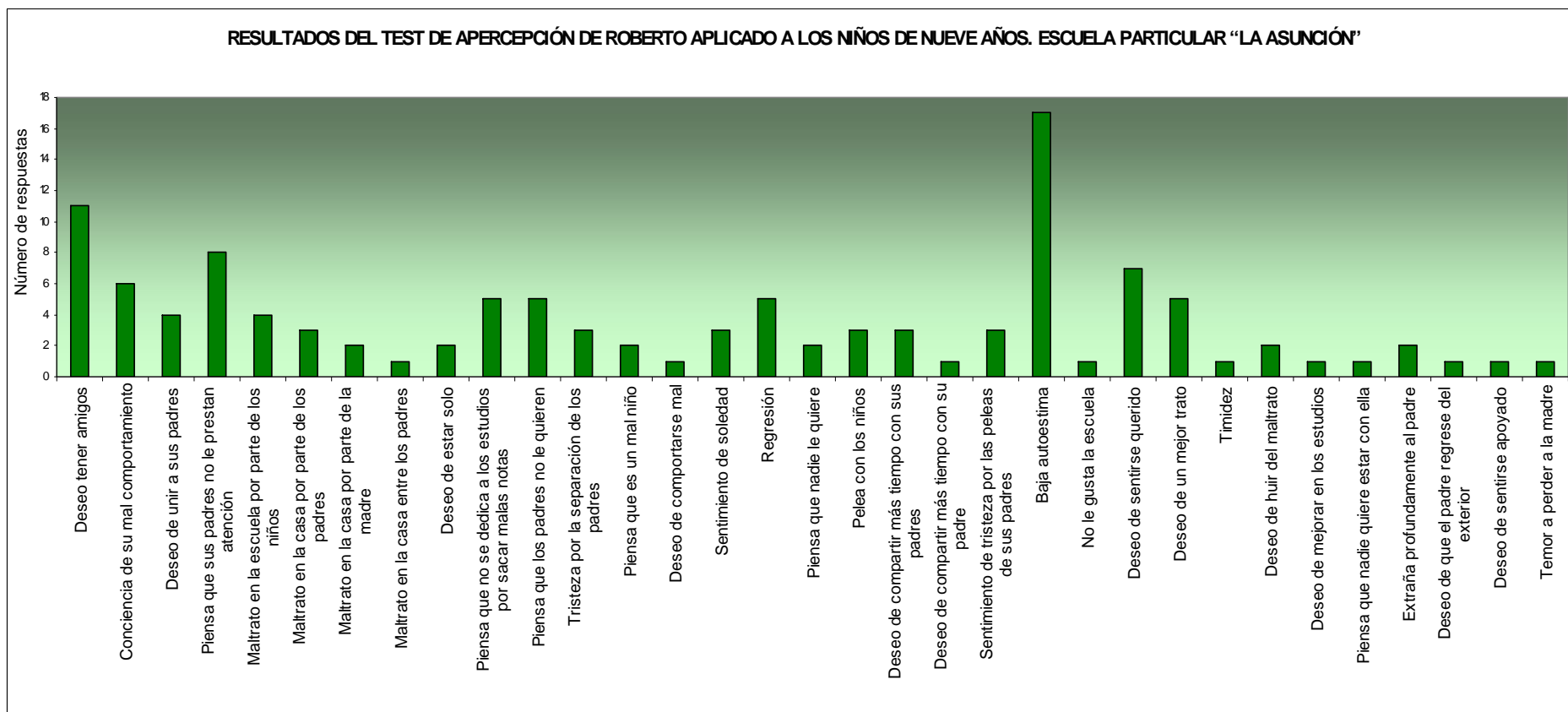
Fuente: Test de percepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico 24: Resultados de los niños de ocho años sobre el test de Roberto.

Cuadro 25: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE NUEVE AÑOS	TOTAL
Deseo tener amigos	11
Conciencia de su mal comportamiento	6
Deseo de unir a sus padres	4
Piensa que sus padres no le prestan atención	8
Maltrato en la escuela por parte de los niños	4
Maltrato en la casa por parte de los padres	3
Maltrato en la casa por parte de la madre	2
Maltrato en la casa entre los padres	1
Deseo de estar solo	2
Piensa que no se dedica a los estudios por sacar malas notas	5
Piensa que los padres no le quieren	5
Tristeza por la separación de los padres	3
Piensa que es un mal niño	2
Deseo de comportarse mal	1
Sentimiento de soledad	3
Regresión	5
Piensa que nadie le quiere	2
Pelea con los niños	3
Deseo de compartir más tiempo con sus padres	3
Deseo de compartir más tiempo con su padre	1
Sentimiento de tristeza por las peleas de sus padres	3
Baja autoestima	17
No le gusta la escuela	1
Deseo de sentirse querido	7
Deseo de un mejor trato	5
Timidez	1
Deseo de huir del maltrato	2
Deseo de mejorar en los estudios	1
Piensa que nadie quiere estar con ella	1
Extraña profundamente al padre	2
Deseo de que el padre regrese del exterior	1
Deseo de sentirse apoyado	1
Temor a perder a la madre	1



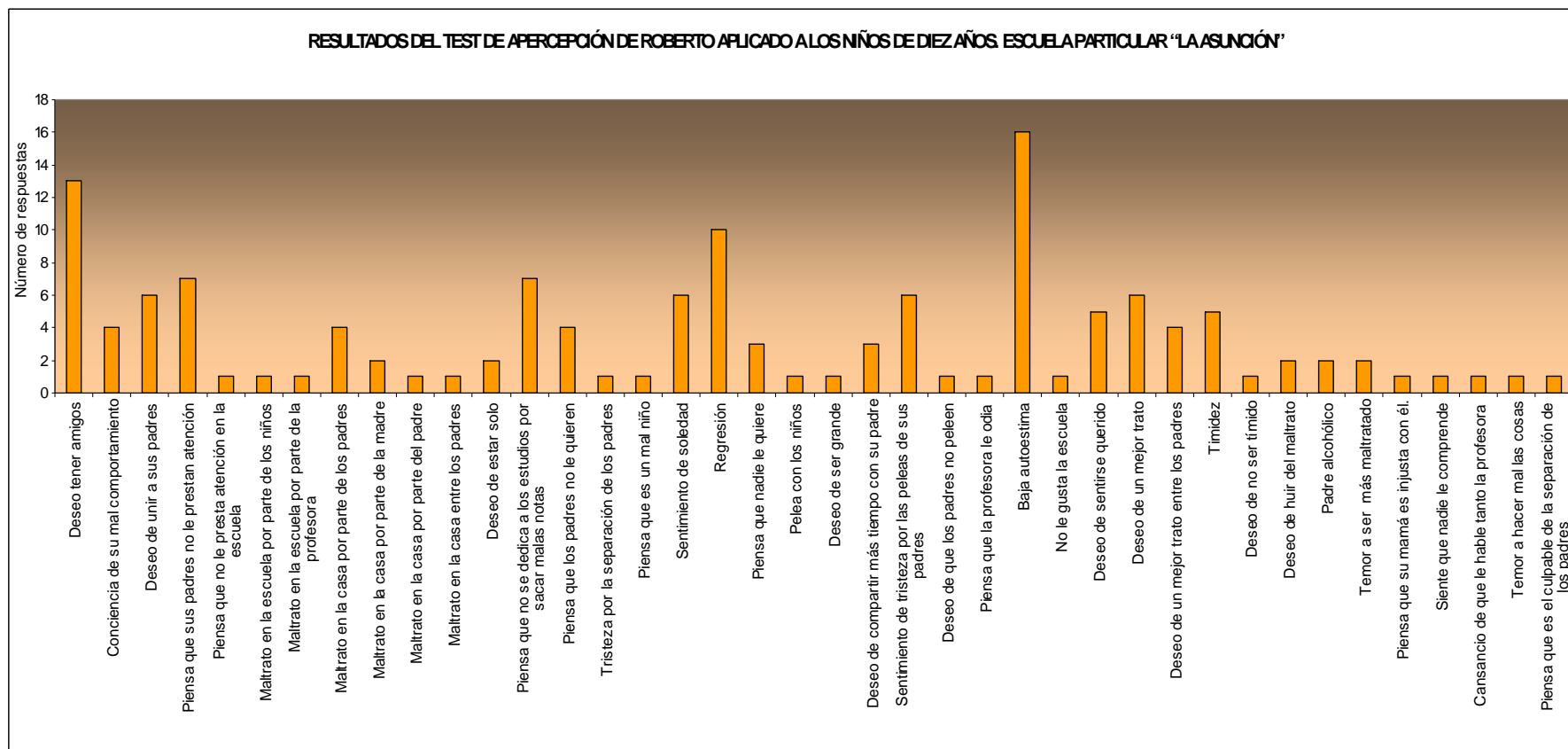
Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico 25: Resultados de los niños de nueve años sobre el test de Roberto.

Cuadro 26: Resultados de los niños de diez años sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE DIEZ AÑOS	TOTAL
Deseo tener amigos	13
Conciencia de su mal comportamiento	4
Deseo de unir a sus padres	6
Piensa que sus padres no le prestan atención	7
Piensa que no le presta atención en la escuela	1
Maltrato en la escuela por parte de los niños	1
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	1
Maltrato en la casa por parte de los padres	4
Maltrato en la casa por parte de la madre	2
Maltrato en la casa por parte del padre	1
Maltrato en la casa entre los padres	1
Deseo de estar solo	2
Piensa que no se dedica a los estudios por sacar malas notas	7
Piensa que los padres no le quieren	4
Tristeza por la separación de los padres	1
Piensa que es un mal niño	1
Sentimiento de soledad	6
Regresión	10
Piensa que nadie le quiere	3
Pelea con los niños	1
Deseo de ser grande	1
Deseo de compartir más tiempo con su padre	3
Sentimiento de tristeza por las peleas de sus padres	6
Deseo de que los padres no peleen	1
Piensa que la profesora le odia	1
Baja autoestima	16
No le gusta la escuela	1
Deseo de sentirse querido	5
Deseo de un mejor trato	6
Deseo de un mejor trato entre los padres	4
Tímidez	5
Deseo de no ser tímido	1
Deseo de huir del maltrato	2
Padre alcohólico	2
Temor a ser más maltratado	2
Piensa que su mamá es injusta con él.	1
Siente que nadie le comprende	1
Cansancio de que le hable tanto la profesora	1
Temor a hacer mal las cosas	1
Piensa que es el culpable de la separación de los padres	1



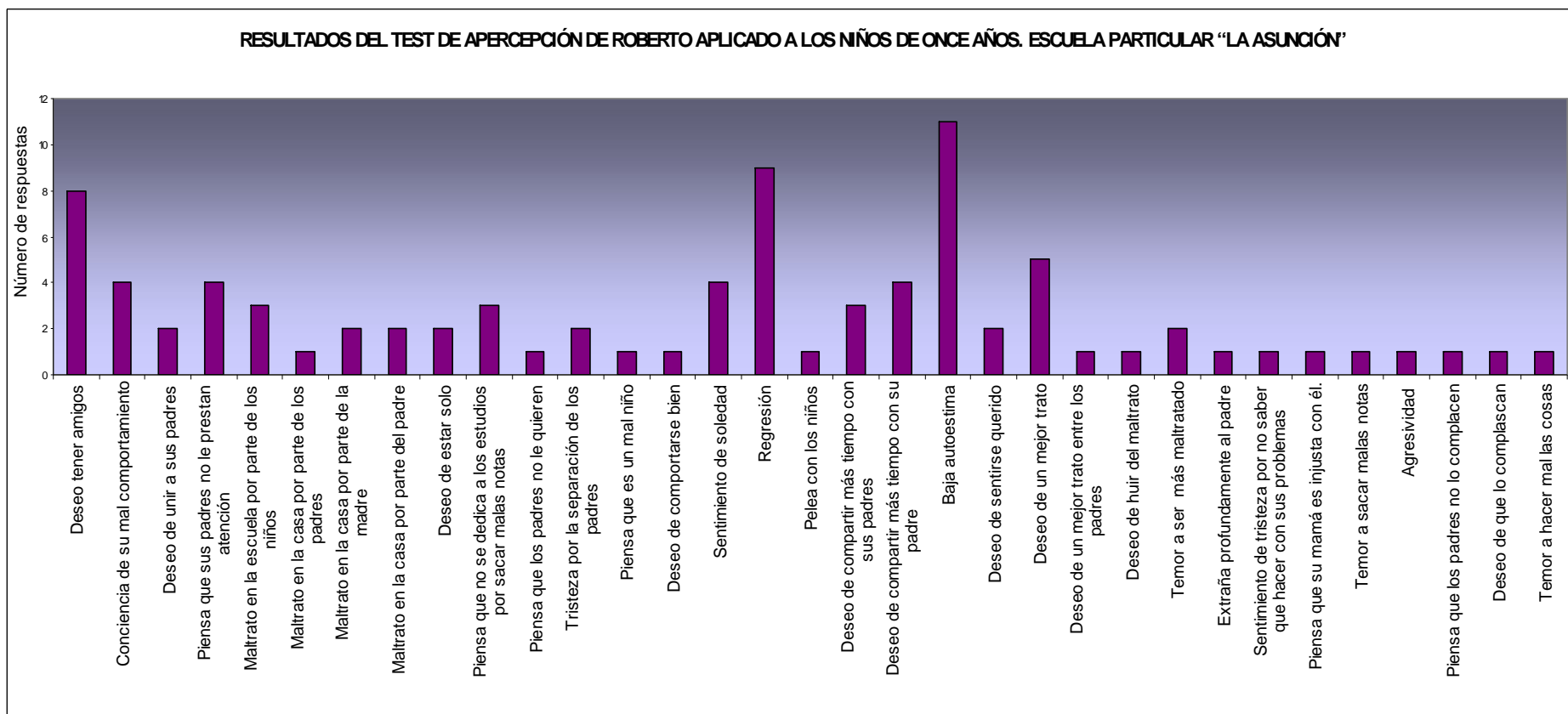
Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico 26: Resultados de los niños de diez años sobre el test de Roberto.

Cuadro 27: Resultados de los niños de once años sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE ONCE AÑOS	TOTAL
Deseo tener amigos	8
Conciencia de su mal comportamiento	4
Deseo de unir a sus padres	2
Piensa que sus padres no le prestan atención	4
Maltrato en la escuela por parte de los niños	3
Maltrato en la casa por parte de los padres	1
Maltrato en la casa por parte de la madre	2
Maltrato en la casa por parte del padre	2
Deseo de estar solo	2
Piensa que no se dedica a los estudios por sacar malas notas	3
Piensa que los padres no le quieren	1
Tristeza por la separación de los padres	2
Piensa que es un mal niño	1
Deseo de comportarse bien	1
Sentimiento de soledad	4
Regresión	9
Pelea con los niños	1
Deseo de compartir más tiempo con sus padres	3
Deseo de compartir más tiempo con su padre	4
Baja autoestima	11
Deseo de sentirse querido	2
Deseo de un mejor trato	5
Deseo de un mejor trato entre los padres	1
Deseo de huir del maltrato	1
Temor a ser más maltratado	2
Extraña profundamente al padre	1
Sentimiento de tristeza por no saber que hacer con sus problemas	1
Piensa que su mamá es injusta con él.	1
Temor a sacar malas notas	1
Agresividad	1
Piensa que los padres no lo complacen	1
Deseo de que lo complazcan	1
Temor a hacer mal las cosas	1



Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico 27: Resultados de los niños de once años sobre el test de Roberto

2.2.3.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SEIS AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los trece niños de seis años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 76.9% de niños tienen baja autoestima, 53.8% de niños están concientes de su mal comportamiento, 46.1% de niños desean tener amigos y son maltratados en la escuela por parte de los otros niños, 30.7% de niños son maltratados por los padres y piensan que los padres no los quieren, 23% de niños piensan que no se dedican a los estudios por sacar malas notas, 15.3% de niños desean de unir a sus padres, piensan que sus padres no les prestan atención, piensan que no les prestan atención en la escuela, tienen regresión, pelean con los niños, desean sentirse queridos y desean un mejor trato.

2.2.3.1.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SIETE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los dieciocho niños de siete años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 100% de niños tienen baja autoestima, 66.6% de niños desean tener amigos, 55.5% están concientes de su mal comportamiento, 50% de niños desean un mejor trato, 38.8% de niños son maltratados en la casa por parte de los padres, 33.3% de niños piensan que no se dedican a los estudios por sacar malas notas, que sus padres no los quieren y desean sentirse queridos, 27.7% de niños son maltratados en la escuela por los otros niños, 22.2% de niños piensan que nadie les quiere, 16.6% desean de unir a sus padres, se sienten solos, pelean con otros niños y son tímidos.

2.2.3.1.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE OCHO AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los dieciséis niños de ocho años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 100% de niños tienen baja autoestima, 62.5% de niños desean tener amigos, 50% de niños desean un mejor trato 43.7% de niños están concientes de su mal comportamiento, piensan que no se dedican a los estudios por sacar malas notas, 37.5% de niños son maltratados en la casa por parte de sus padres, 31.2% de niños son maltratados en la escuela por los otros niños, 25% piensan que sus padres no les prestan atención, se sienten solos y desean sentirse queridos, 18.7% de niños piensan que sus padres no los quieren, pelean con otros niños, desean compartir más tiempo con los padres y están cansados de que les hablen.

2.2.3.1.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE NUEVE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los dieciocho niños de nueve años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 94.4% de niños tienen baja autoestima, 61.1% de niños desean tener amigos, 44.4% de niños piensan que sus padres no les prestan atención, 38.8% de niños desean sentirse queridos, 33.3% de niños están concientes de su mal comportamiento, 27.7% de niños piensan que no se dedican a los estudios por sacar malas notas, que sus padres no los quieren, tienen regresión y desean un mejor trato, 22.2% de niños desean de unir a sus padres, son maltratados en la escuela por los otros niños, 16.6% de niños son maltratados en la casa por parte de sus padres, sienten tristeza por la separación de sus padre, se sienten solos, pelean con otros niños, desean compartir más tiempo con los padres y sienten tristeza por las peleas de sus padres.

2.2.3.1.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE DIEZ AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los dieciséis niños de diez años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 100% de niños tienen baja autoestima, 81.2% de niños desean tener amigos, 62.5% de niños tienen regresión, 43.7% piensan que sus padres no les prestan atención, que no se dedican a los estudios por sacar malas notas, 37.5% de niños desean unir a los padres, se sienten solos, sienten tristeza por las peleas de sus padres y desean un mejor trato, 31.2% de niños desean sentirse queridos, son tímidos, 25% están concientes de su mal comportamiento, son maltratados en la casa por parte de sus padres, piensan que sus padres no los quieren y desea un mejor trato entre los padres, 18.7% de niños piensan que nadie los quiere, desean compartir más tiempo con el padre, son maltratados en sus casa por parte de sus madres, desean estar solos, huir del maltrato, sus padres son alcohólicos, tienen temor a ser más maltratado.

2.2.3.1.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE ONCE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los doce niños de once años, deja ver que las respuestas de mayor porcentaje son: 91.6% de niños tienen baja autoestima, 75% de niños tienen regresión, 66.6% de niños desean tener amigos, 41.6% de niños desean un mejor trato, 33.3% de niños están concientes de su mal comportamiento, piensan que sus padres no les prestan atención, se sienten solos, desean compartir más tiempo con el padre, 25% de niños son maltratados en la escuela por los otros niños, que no se dedican a los estudios por sacar malas notas y desean compartir más tiempo con los padres, 16.6% de niños desean unir a los padres, maltratados en la casa por parte de la madre, del padre, desean estar solos, sienten tristeza por la separación de sus padres, desean sentirse queridos, tienen temor al maltrato, son maltratados en la casa por parte de los padres, piensan que los padres

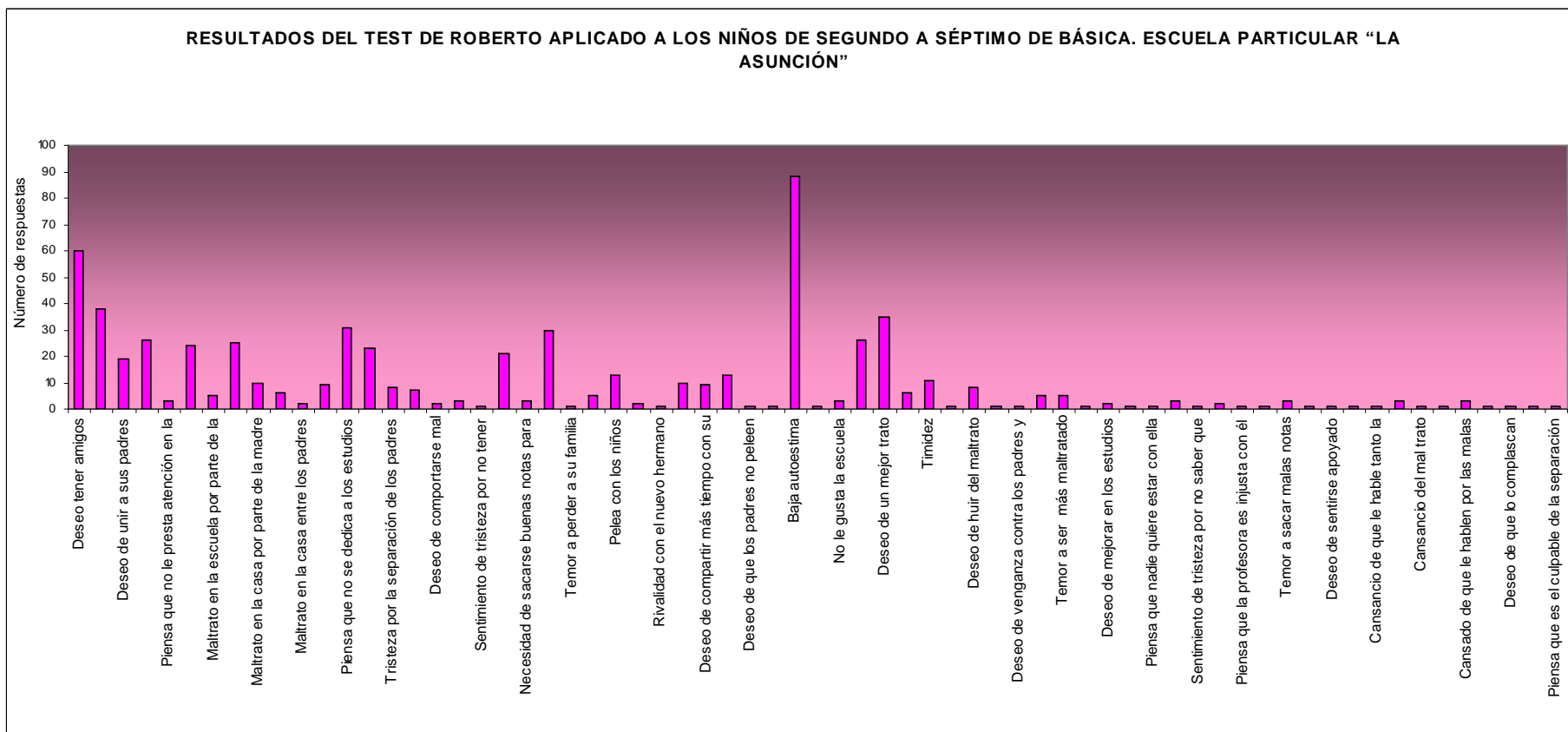
no los quieren y que son malos niños, desean comportarse bien, pelean con los niños, deseo de un mejor trato entre los padres y de huir del maltrato, extrañan profundamente a sus padres, se sienten tristes por no saber que hacer con sus problemas, piensan que sus madres son injustas con ellos, tienen temor a sacar malas notas, son agresivos, piensan que los padres no los complacen, desean que los complazcan, y tienen temor de hacer mal las cosas.

2.2.3.2 CUADRO Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA

Cuadro 28: Resultados de todos los niños sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS	Total
Deseo tener amigos	60
Conciencia de su mal comportamiento	38
Deseo de unir a sus padres	19
Piensa que sus padres no le prestan atención	26
Piensa que no le presta atención en la escuela	3
Maltrato en la escuela por parte de los niños	24
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	5
Maltrato en la casa por parte de los padres	25
Maltrato en la casa por parte de la madre	10
Maltrato en la casa por parte del padre	6
Maltrato en la casa entre los padres	2
Deseo de estar solo	9
Piensa que no se dedica a los estudios por sacar malas notas	31
Piensa que los padres no le quieren	23
Tristeza por la separación de los padres	8
Piensa que es un mal niño	7
Deseo de comportarse mal	2
Deseo de comportarse bien	3
Sentimiento de tristeza por no tener amigos	1
Sentimiento de soledad	21
Necesidad de sacarse buenas notas para que los padres no le hablen	3
Regresión	30
Temor a perder a su familia	1
Piensa que nadie le quiere	5

Pelea con los niños	13
Deseo de ser grande	2
Rivalidad con el nuevo hermano	1
Deseo de compartir más tiempo con sus padres	10
Deseo de compartir más tiempo con su padre	9
Sentimiento de tristeza por las peleas de sus padres	13
Deseo de que los padres no peleen	1
Piensa que la profesora le odia	1
Baja autoestima	88
Deseo de que sus padres estén bien	1
No le gusta la escuela	3
Deseo de sentirse querido	26
Deseo de un mejor trato	35
Deseo de un mejor trato entre los padres	6
Timidez	11
Deseo de no ser tímido	1
Deseo de huir del maltrato	8
Sentimiento de impotencia por los malos tratos	1
Deseo de venganza contra los padres y compañeros	1
Padre alcohólico	5
Temor a ser más maltratado	5
Temor a que le manden escuela	1
Deseo de mejorar en los estudios	2
Siente que no tiene lugar en su casa	1
Piensa que nadie quiere estar con ella	1
Extraña profundamente al padre	3
Sentimiento de tristeza por no saber que hacer con sus problemas	1
Piensa que su mamá es injusta con él.	2
Piensa que la profesora es injusta con él	1
Siente que nadie le comprende	1
Temor a sacar malas notas	3
Deseo de que el padre regrese del exterior	1
Deseo de sentirse apoyado	1
Temor a perder a la madre	1
Cansancio de que le hable tanto la profesora	1
Agresividad	3
Cansancio del mal trato	1
Temor a perder el año	1
Cansado de que le hablen por las malas notas	3
Piensa que los padres no lo complacen	1
Deseo de que lo complascan	1
Temor a hacer mal las cosas	1
Piensa que es el culpable de la separación de los padres	1



Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico 28: Resultados de todos los niños sobre el test de Roberto.

2.2.3.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en el test de Roberto que se aplicó a los noventa y tres niños de segundo a séptimo de básica, deja ver que, el 94.6% de niños tienen baja autoestima, 64.5% de niños desean tener amigos, 40.8% de niños están concientes de su mal comportamiento, 37.6% de niños desean un mejor trato, 33.3% de niños que no se dedican a los estudios por sacar malas notas, 32.2% de niños tienen regresión, 27.9% de niños piensan que sus padres no les prestan atención, desean sentirse queridos, 26.8% de niños son maltratados en la casa por parte de los padres, 25.8% de niños son maltratados en la escuela por los otros niños, 24.7% de niños piensan que los padres no los quieren, 22.5% de niños se sienten solos, 20.4% de niños desean unir a sus padres. Todos los demás resultados se los ha agrupado debido a que el número de ellos no es relevante para un análisis y más bien ameritan un tratamiento individual.

2.2.4 ENCUESTAS A LOS PROFESORES

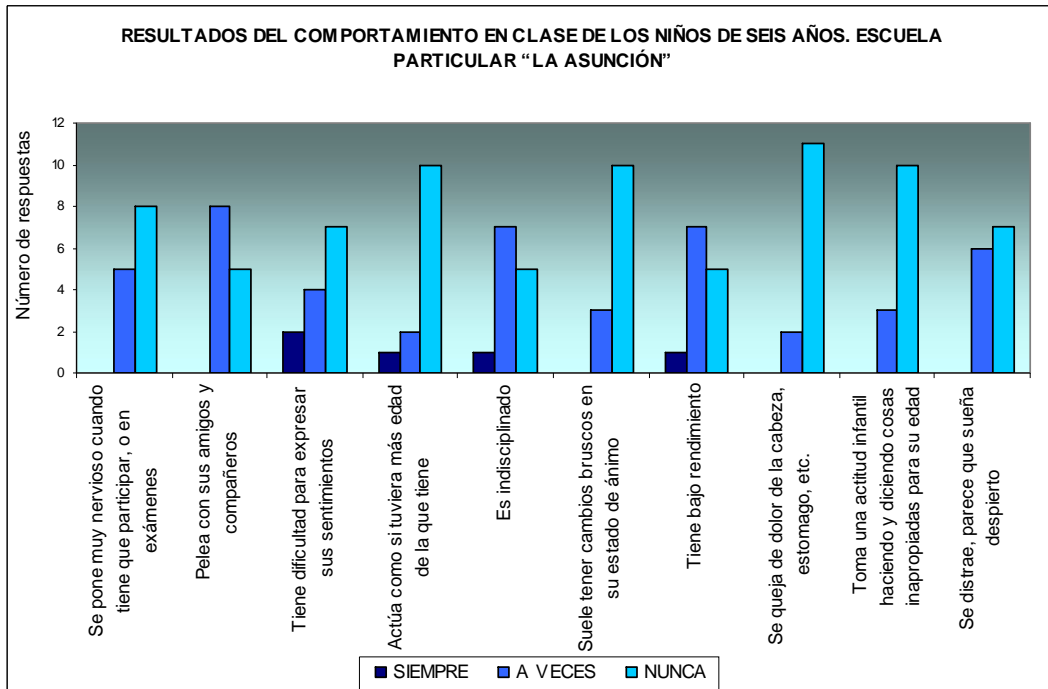
Se realizó una encuesta a los profesores de los niños, hijos de padres divorciados de segundo a séptimo de básica, que constaba de cuatro partes: el comportamiento en clase, comportamiento en el recreo, relaciones con los compañeros y relaciones con los adultos, la primera parte consta de diez ítems que son las características que pueden presentar los niños siempre, a veces y nunca, la segunda, tercera y cuarta partes constan de cinco ítems que igualmente son las características que pueden presentar los niños siempre, a veces y nunca. Se analizarán los ítems que obtuvieron como respuesta siempre y nunca, que son los que interesan. Los resultados obtenidos de la encuesta son los siguientes datos, que se han dividido por edades, para una mejor comprensión y análisis de la realidad de los niños.

2.2.4.1 CUADROS Y GRÁFICOS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS, DIVIDIDOS POR EDADES

Cuadro 29: Resultados de los niños de seis años a la encuesta.

NIÑOS DE SEIS AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE			
Se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes	0	5	8
Pelea con sus amigos y compañeros	0	8	5
Tiene dificultad para expresar sus sentimientos	2	4	7
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene	1	2	10
Es indisciplinado	1	7	5
Suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo	0	3	10
Tiene bajo rendimiento	1	7	5
Se queja de dolor de la cabeza, estomago, etc.	0	2	11
Toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad	0	3	10
Se distrae, parece que sueña despierto	0	6	7
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO			
No tiene apetito o no quiere comer	0	2	11
Sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego.	1	3	9
Es inseguro y receloso con sus pares	0	2	11
Permanece solo	0	2	11
Incita a que los demás se porten mal	0	3	10
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS			
Se presenta tímido y retraído	0	5	8
Es agresivo	0	1	12
No tiene amigos	2	1	10
Sus compañeros lo ignoran	0	1	12
Pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente.	0	8	5
RELACIONES CON LOS ADULTOS			
Miente reiteradamente	0	1	12
Se presenta tímido y retraído	0	4	9
Hace berrinches	0	0	13
No obedece a la maestra	0	8	5
Trata de llamar la atención	0	1	12

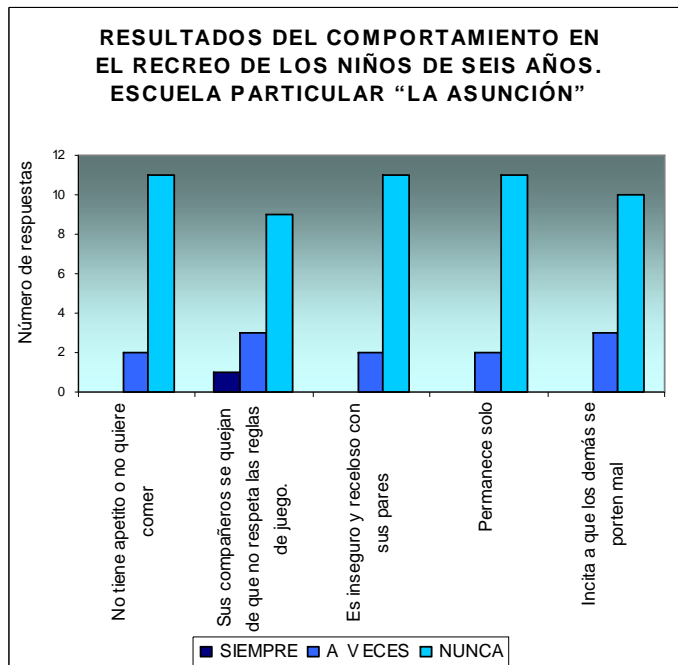
Gráfico 29: Resultados de los niños de seis años sobre el comportamiento en clase.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

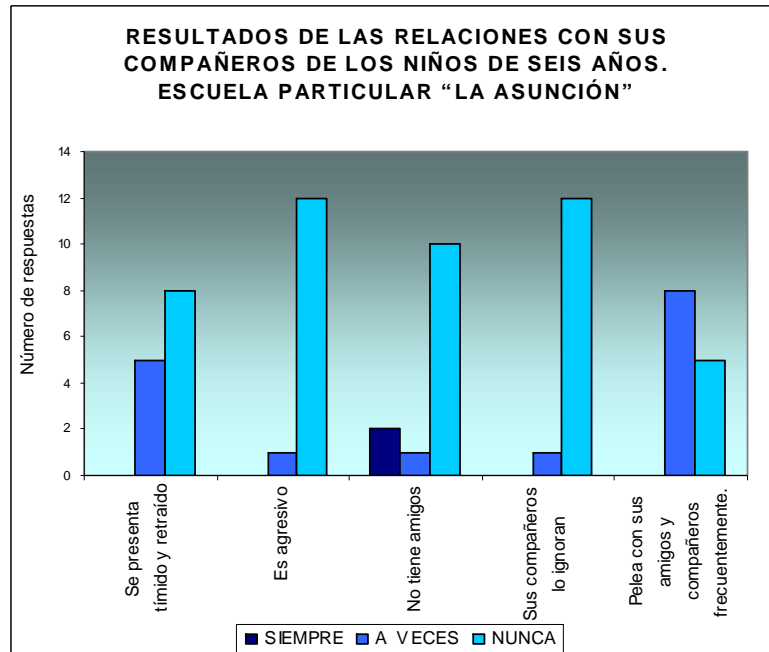
Gráfico 30: Resultados de los niños de seis años sobre el comportamiento en el recreo.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

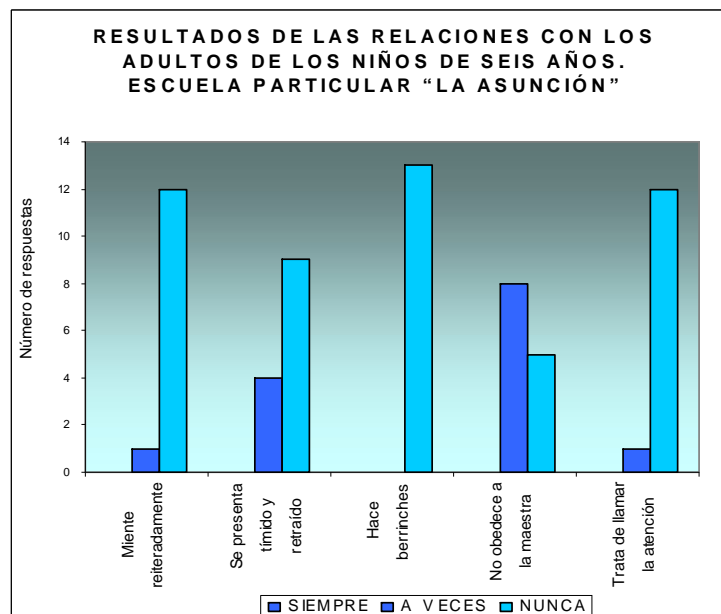
Gráfico 31: Resultados de los niños de seis años sobre las relaciones con sus compañeros.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Gráfico 32: Resultados de los niños de seis años sobre las relaciones con los adultos.



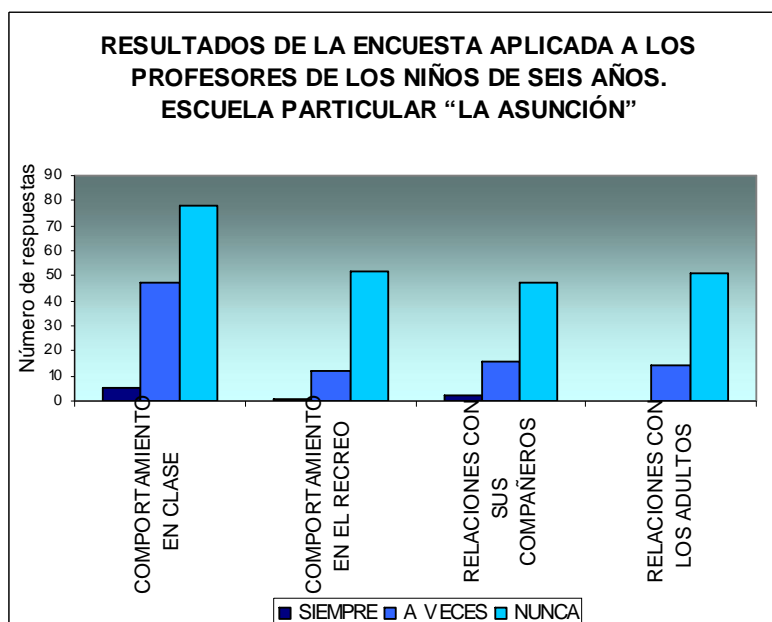
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 30: Resultados de los niños de seis años a la encuesta por áreas.

NIÑOS DE SEIS AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	5	47	78
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	1	12	52
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	2	16	47
RELACIONES CON LOS ADULTOS	0	14	51

Gráfico 33: Resultados de los niños de seis años a la encuesta por áreas.



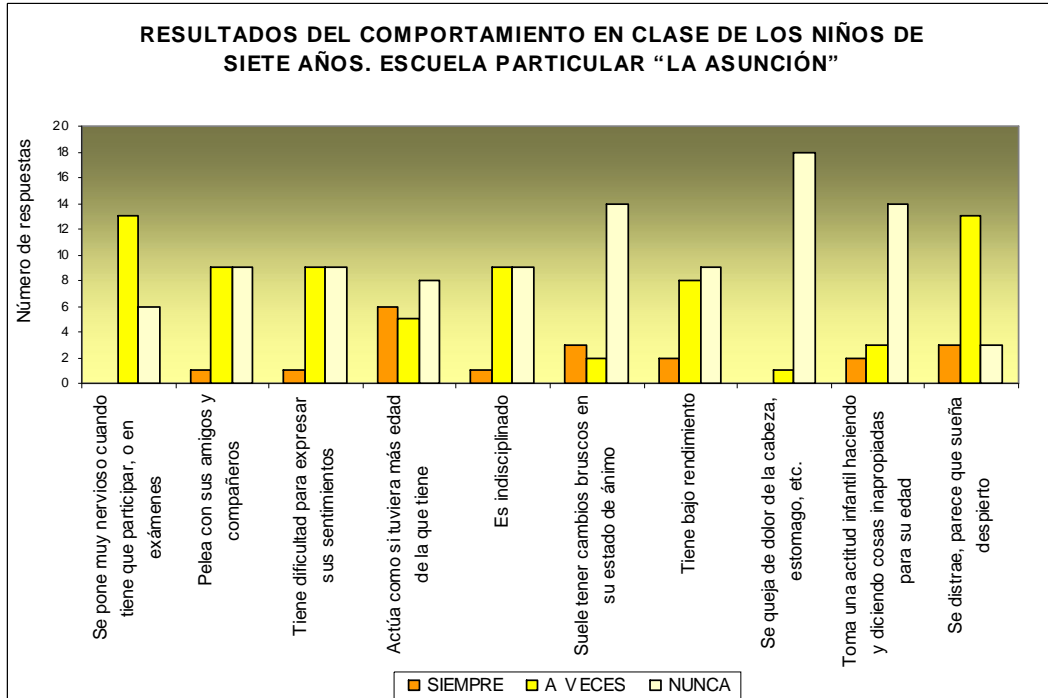
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 31: Resultados de los niños de siete años a la encuesta.

NIÑOS DE SIETE AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE			
Se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes	0	13	6
Pelea con sus amigos y compañeros	1	9	9
Tiene dificultad para expresar sus sentimientos	1	9	9
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene	6	5	8
Es indisciplinado	1	9	9
Suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo	3	2	14
Tiene bajo rendimiento	2	8	9
Se queja de dolor de la cabeza, estomago, etc.	0	1	18
Toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad	2	3	14
Se distrae, parece que sueña despierto	3	13	3
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO			
No tiene apetito o no quiere comer	0	3	16
Sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego.	1	6	12
Es inseguro y receloso con sus pares	2	11	6
Permanece solo	0	9	10
Incita a que los demás se porten mal	1	4	14
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS			
Se presenta tímido y retraído	3	8	8
Es agresivo	1	3	15
No tiene amigos	0	6	13
Sus compañeros lo ignoran	0	6	13
Pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente.	1	7	11
RELACIONES CON LOS ADULTOS			
Miente reiteradamente	0	7	12
Se presenta tímido y retraído	3	8	8
Hace berrinches	0	4	15
No obedece a la maestra	0	5	14
Trata de llamar la atención	0	12	7

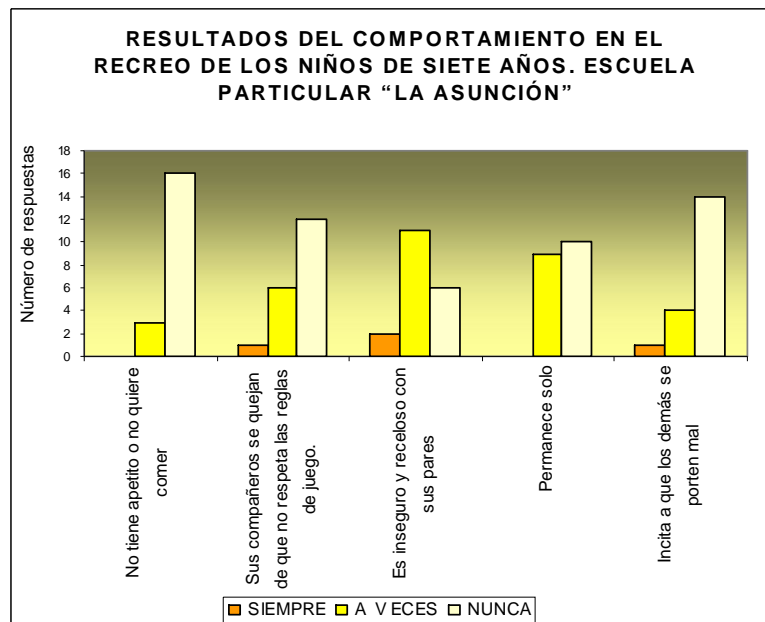
Gráfico 34: Resultados de los niños de siete años sobre el comportamiento en clase.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

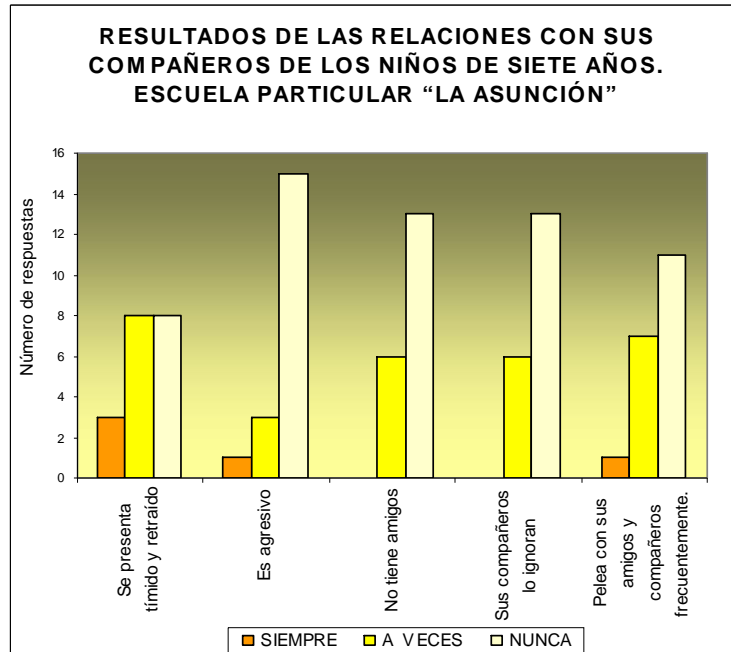
Gráfico 35: Resultados de los niños de siete años sobre el comportamiento en el recreo.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

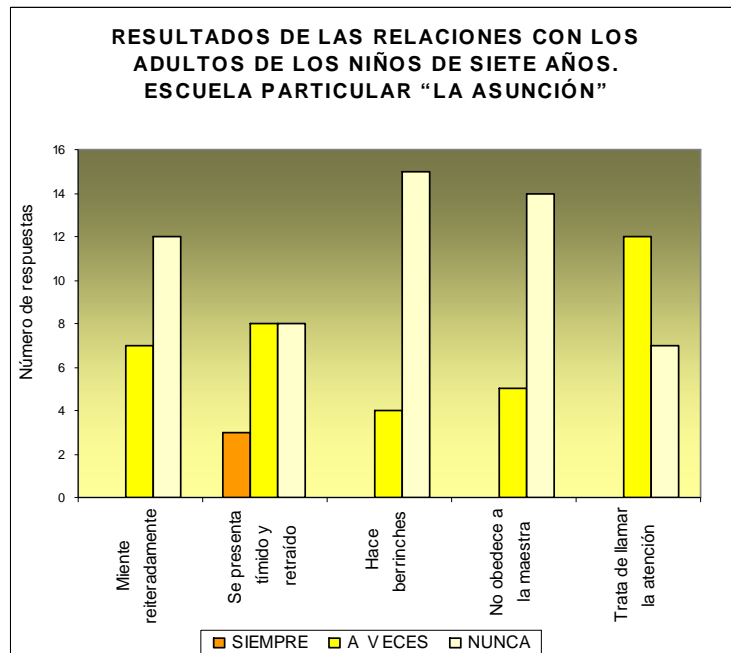
Gráfico 36: Resultados de los niños de siete años sobre la relación con los compañeros.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Gráfico 37: Resultados de los niños de siete años sobre la relación con los adultos.



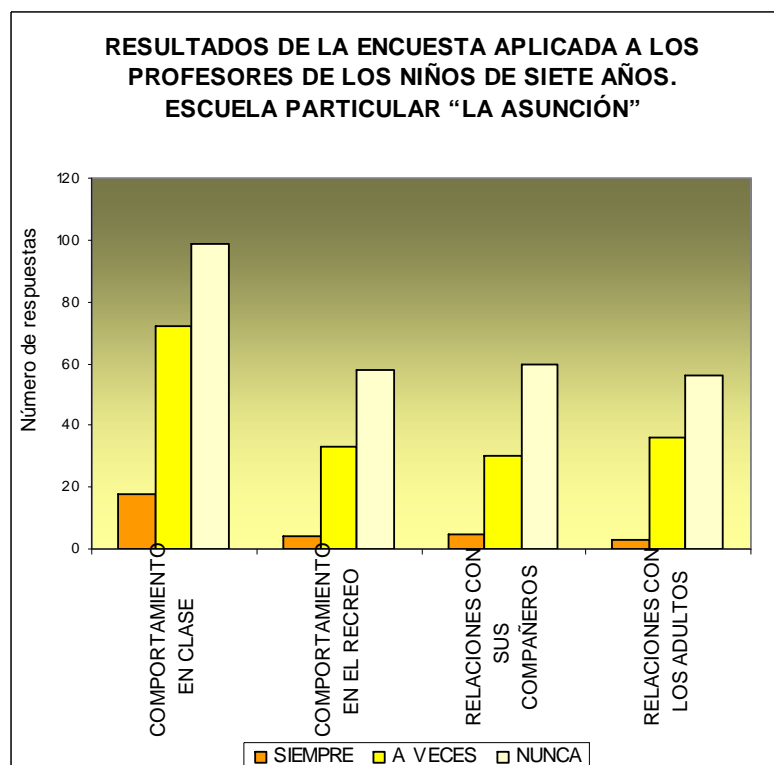
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 32: Resultados de los niños de siete años a la encuesta por áreas.

NIÑOS DE SIETE AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	18	72	99
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	4	33	58
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	5	30	60
RELACIONES CON LOS ADULTOS	3	36	56

Gráfico 38: Resultados de los niños de siete años a la encuesta por áreas.



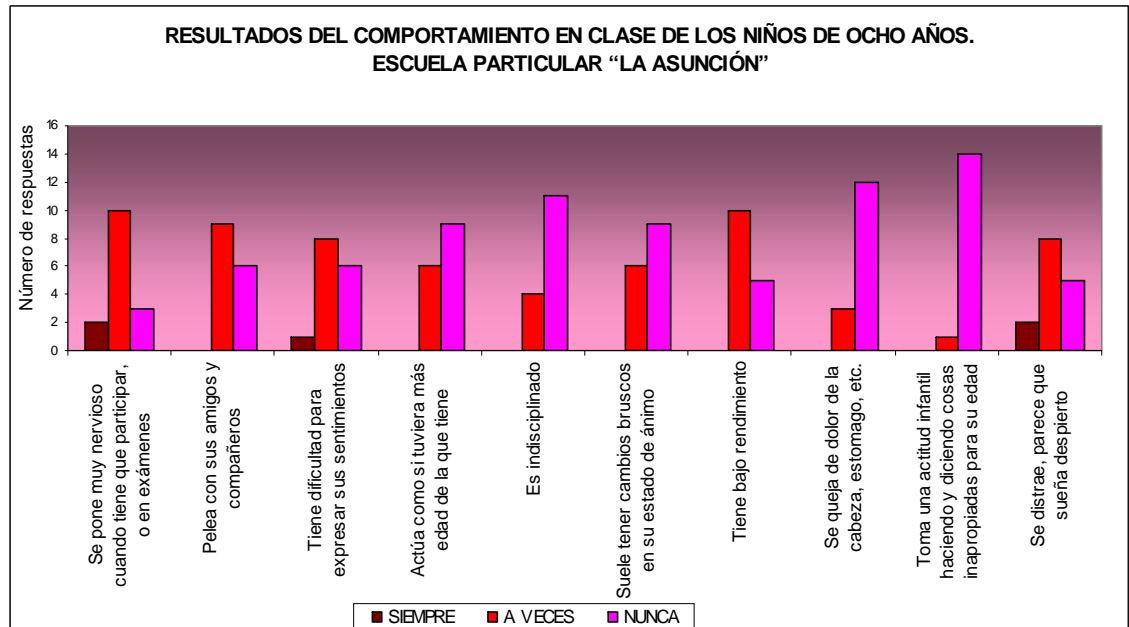
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 33: Resultados de los niños de ocho años a la encuesta.

NIÑOS DE OCHO AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes	2	10	3
Pelea con sus amigos y compañeros	0	9	6
Tiene dificultad para expresar sus sentimientos	1	8	6
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene	0	6	9
Es indisciplinado	0	4	11
Suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo	0	6	9
Tiene bajo rendimiento	0	10	5
Se queja de dolor de la cabeza, estomago, etc.	0	3	12
Toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad	0	1	14
Se distrae, parece que sueña despierto	2	8	5
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
No tiene apetito o no quiere comer	0	3	12
Sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego.	0	4	11
Es inseguro y celoso con sus pares	0	8	7
Permanece solo	1	2	12
Incita a que los demás se porten mal	0	1	14
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se presenta tímido y retraído	0	5	10
Es agresivo	0	3	12
No tiene amigos	1	4	10
Sus compañeros lo ignoran	0	6	9
Pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente.	0	8	7
RELACIONES CON LOS ADULTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Miente reiteradamente	0	5	10
Se presenta tímido y retraído	0	8	7
Hace berrinches	0	1	14
No obedece a la maestra	1	10	4
Trata de llamar la atención	0	2	13

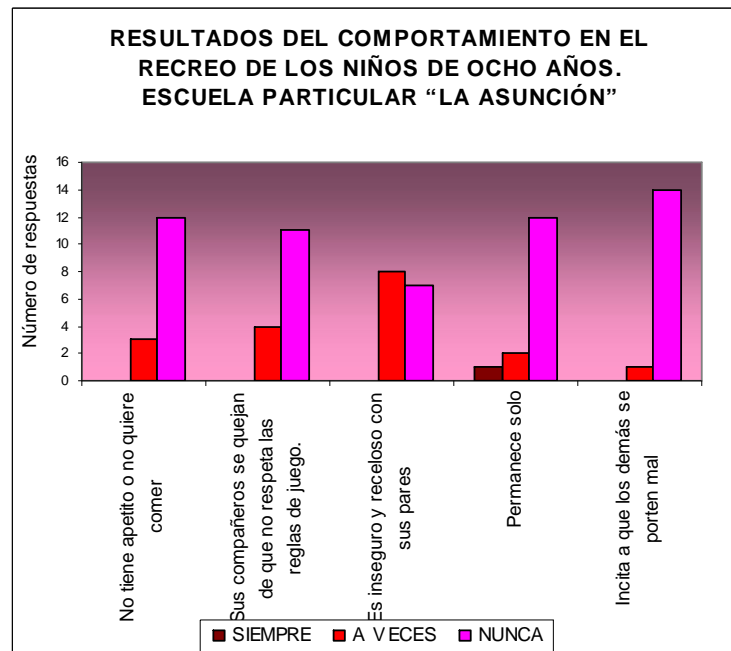
Gráfico 39: Resultados de los niños de ocho años sobre el comportamiento en clase.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

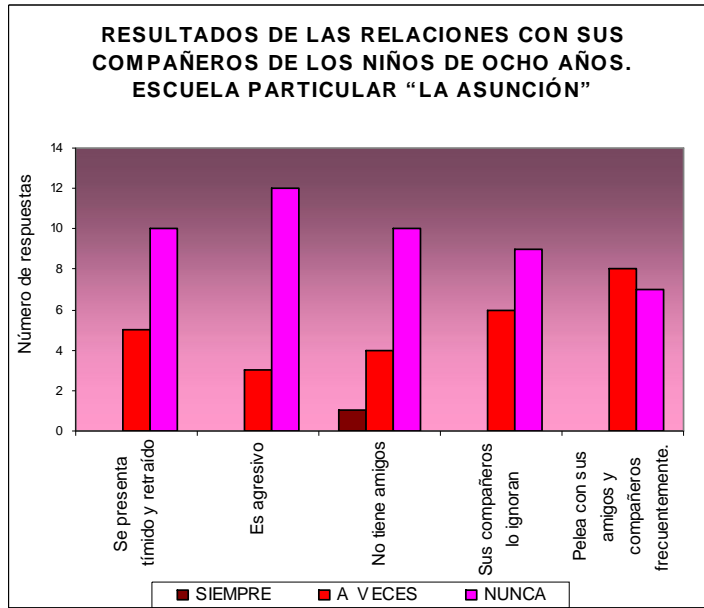
Gráfico 40: Resultados de los niños de ocho años sobre el comportamiento en el recreo.



Fuente: Encuesta

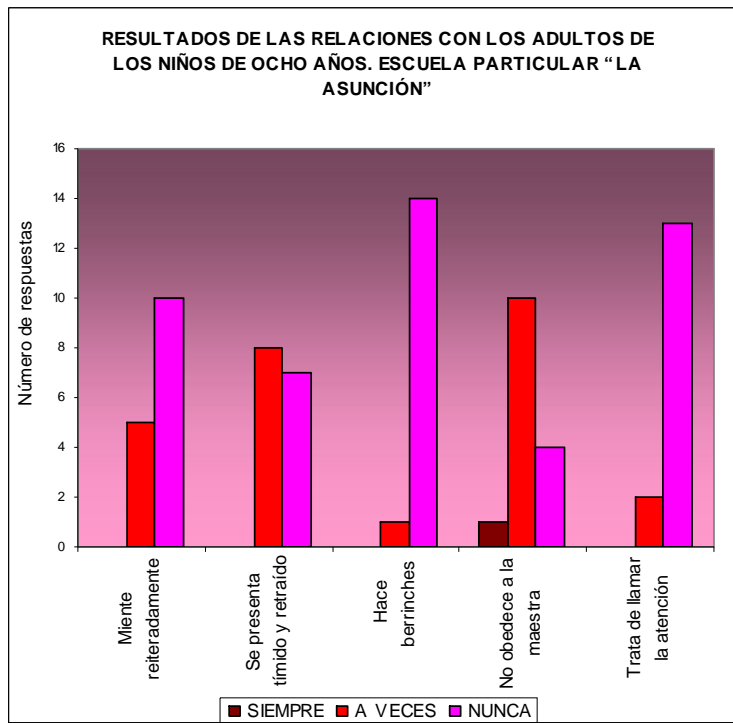
Elaboración: La autora

Gráfico 41: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los compañeros.



Fuente: Encuesta
Elaboración: La autora

Gráfico 42: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los adultos.

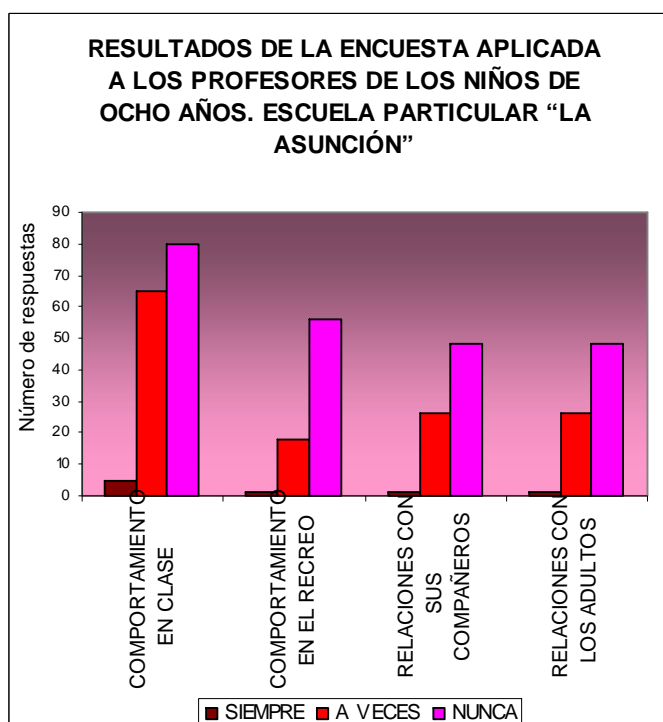


Fuente: Encuesta
Elaboración: La autora

Cuadro 34: Resultados de los niños de ocho años a la encuesta por áreas.

NIÑOS DE OCHO AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	5	65	80
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	1	18	56
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	1	26	48
RELACIONES CON LOS ADULTOS	1	26	48

Gráfico 43: Resultados de los niños de ocho años a la encuesta por áreas.



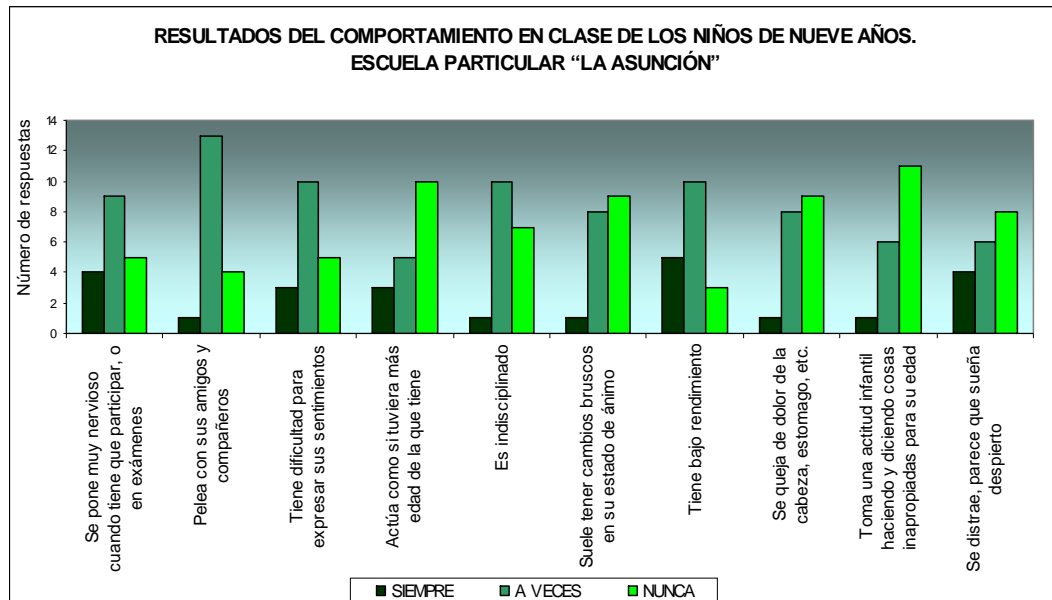
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 35: Resultados de los niños de nueve años a la encuesta.

NIÑOS DE NUEVE AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes	4	9	5
Pelea con sus amigos y compañeros	1	13	4
Tiene dificultad para expresar sus sentimientos	3	10	5
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene	3	5	10
Es indisciplinado	1	10	7
Suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo	1	8	9
Tiene bajo rendimiento	5	10	3
Se queja de dolor de la cabeza, estomago, etc.	1	8	9
Toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad	1	6	11
Se distrae, parece que sueña despierto	4	6	8
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
No tiene apetito o no quiere comer	0	5	13
Sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego.	1	8	9
Es inseguro y receloso con sus pares	2	8	8
Permanece solo	0	5	13
Incita a que los demás se porten mal	1	7	10
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se presenta tímido y retraído	4	4	10
Es agresivo	1	4	13
No tiene amigos	1	6	11
Sus compañeros lo ignoran	0	4	14
Pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente.	1	12	5
RELACIONES CON LOS ADULTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Miente reiteradamente	2	11	5
Se presenta tímido y retraído	4	3	11
Hace berrinches	0	3	15
No obedece a la maestra	1	10	7
Trata de llamar la atención	1	9	8

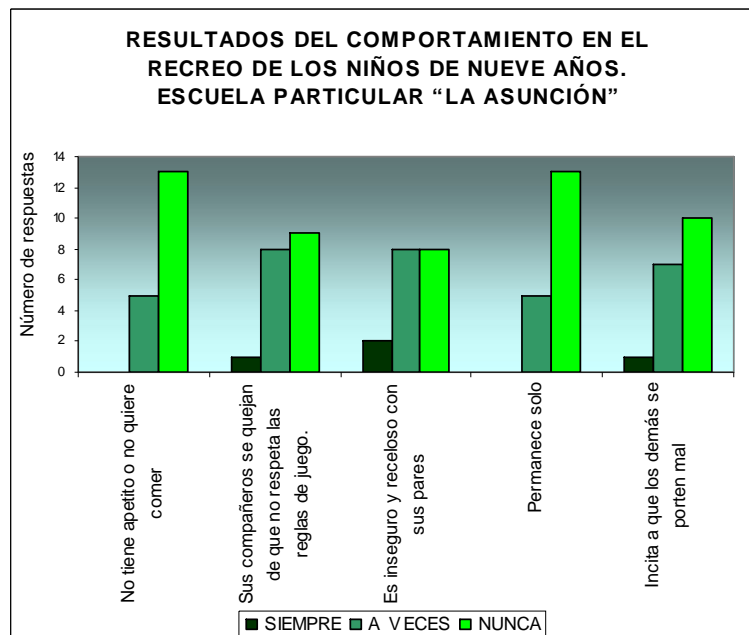
Gráfico 44: Resultados de los niños de nueve años sobre el comportamiento en clase.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

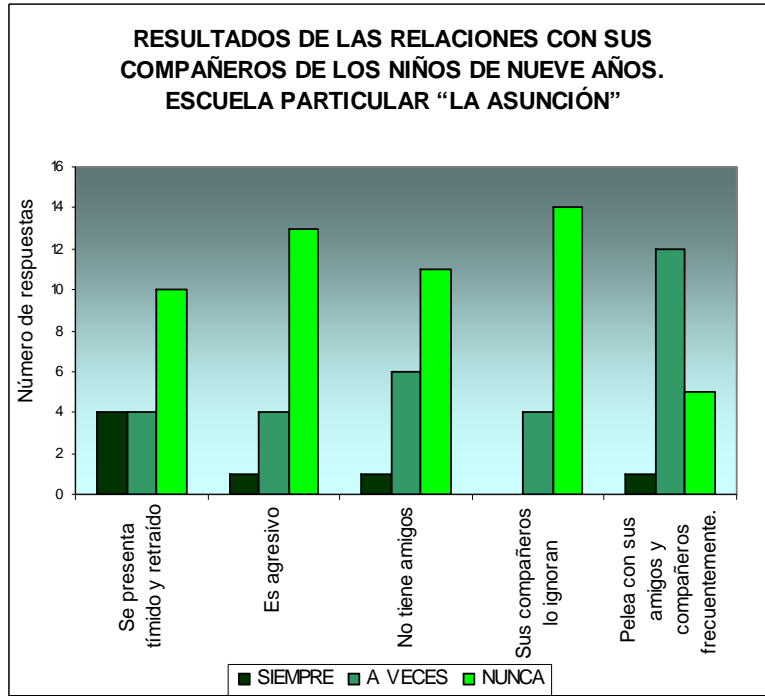
Gráfico 45: Resultados de los niños de ocho años sobre el comportamiento en el recreo.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

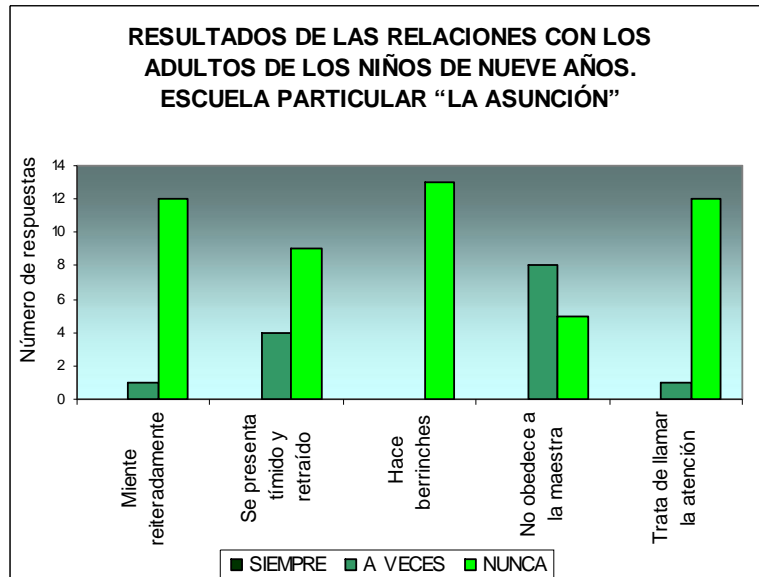
Gráfico 46: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los compañeros.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Gráfico 47: Resultados de los niños de ocho años sobre la relación con los adultos.



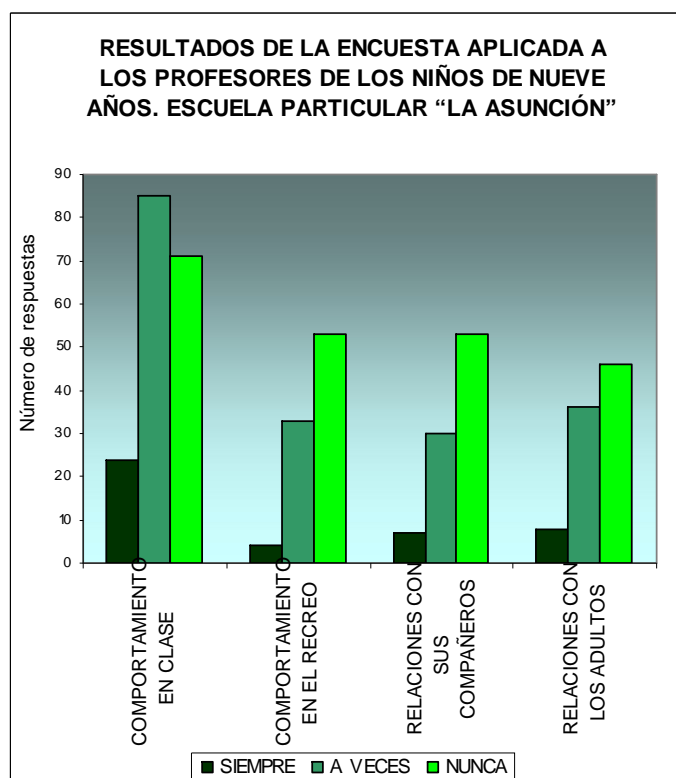
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 36: Resultados de los niños de nueve años a la encuesta por áreas.

NIÑOS DE NUEVE AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	24	85	71
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	4	33	53
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	7	30	53
RELACIONES CON LOS ADULTOS	8	36	46

Gráfico 48: Resultados de los niños de nueve años a la encuesta por áreas.



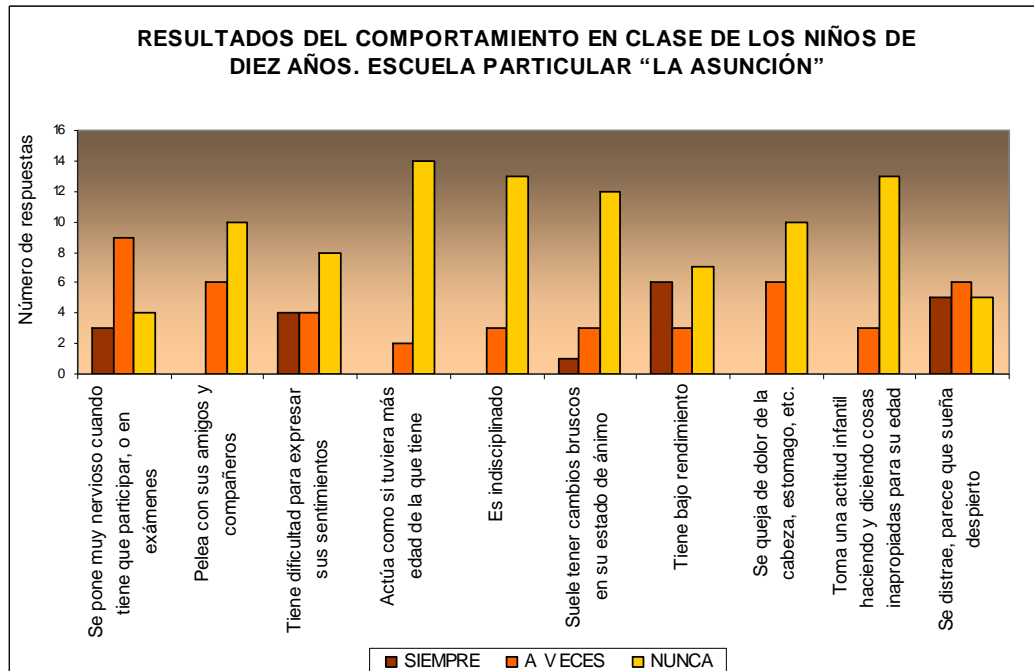
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 37: Resultados de los niños de diez años a la encuesta.

NIÑOS DE DIEZ AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTEAMIENTO EN CLASE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes	3	9	4
Pelea con sus amigos y compañeros	0	6	10
Tiene dificultad para expresar sus sentimientos	4	4	8
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene	0	2	14
Es indisciplinado	0	3	13
Suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo	1	3	12
Tiene bajo rendimiento	6	3	7
Se queja de dolor de la cabeza, estomago, etc.	0	6	10
Toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad	0	3	13
Se distrae, parece que sueña despierto	5	6	5
COMPORTEAMIENTO EN EL RECREO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
No tiene apetito o no quiere comer	0	5	11
Sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego.	0	6	10
Es inseguro y receloso con sus pares	1	10	5
Permanece solo	0	3	13
Incita a que los demás se porten mal	0	2	14
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se presenta tímido y retraído	5	5	6
Es agresivo	0	1	15
No tiene amigos	0	3	13
Sus compañeros lo ignoran	0	3	13
Pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente.	0	5	11
RELACIONES CON LOS ADULTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Miente reiteradamente	0	6	10
Se presenta tímido y retraído	4	4	8
Hace berrinches	0	0	16
No obedece a la maestra	1	1	14
Trata de llamar la atención	0	4	12

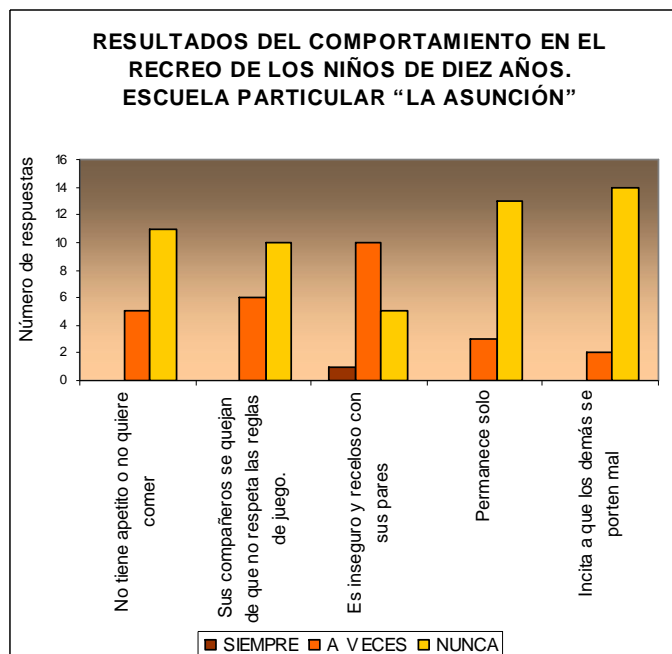
Gráfico 49: Resultados de los niños de diez años sobre el comportamiento en clase.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

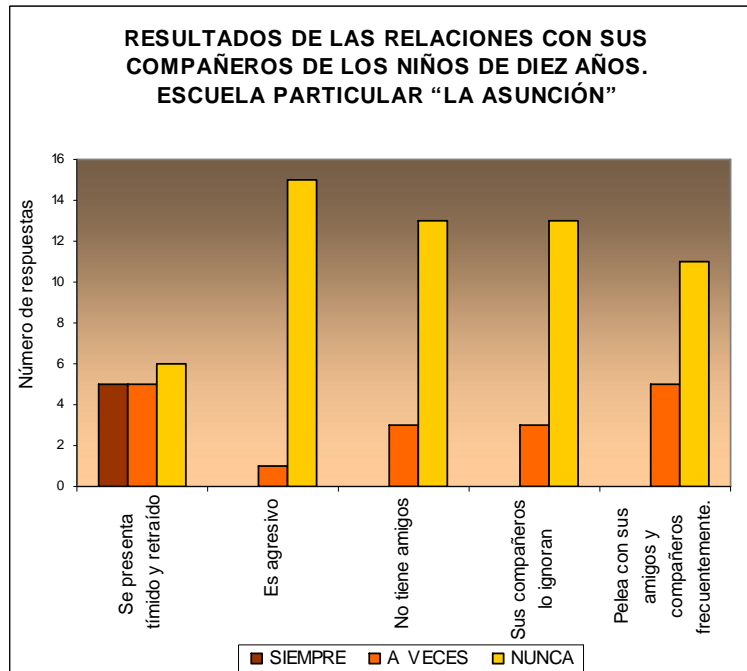
Gráfico 50: Resultados de los niños de diez años sobre el comportamiento en el recreo.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

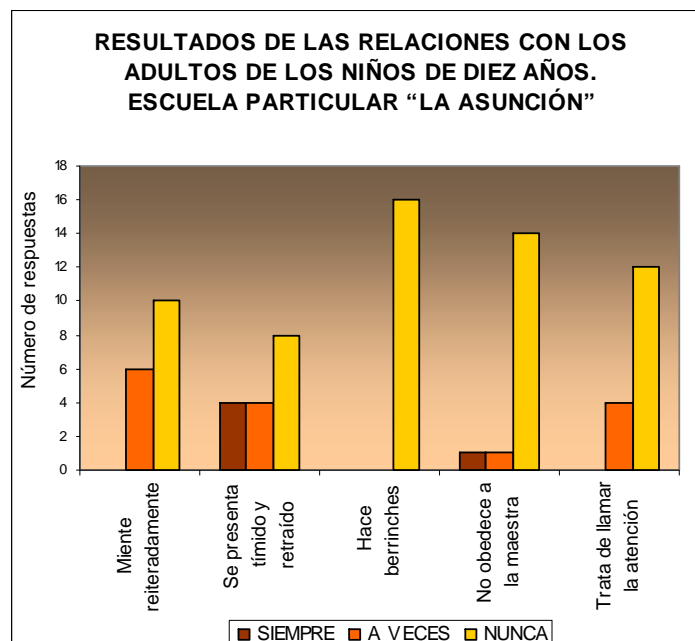
Gráfico 51: Resultados de los niños de diez años sobre la relación con los compañeros.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Gráfico 52: Resultados de los niños de diez años sobre la relación con los adultos.



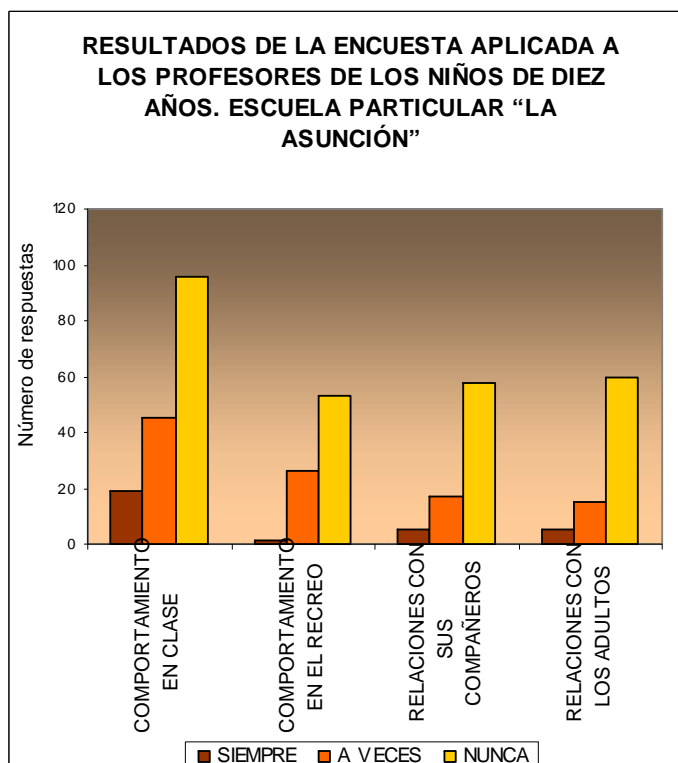
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 38: Resultados de los niños de diez años a la encuesta por áreas.

NIÑOS DE DIEZ AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	19	45	96
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	1	26	53
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	5	17	58
RELACIONES CON LOS ADULTOS	5	15	60

Gráfico 53: Resultados de los niños de diez años a la encuesta por áreas.



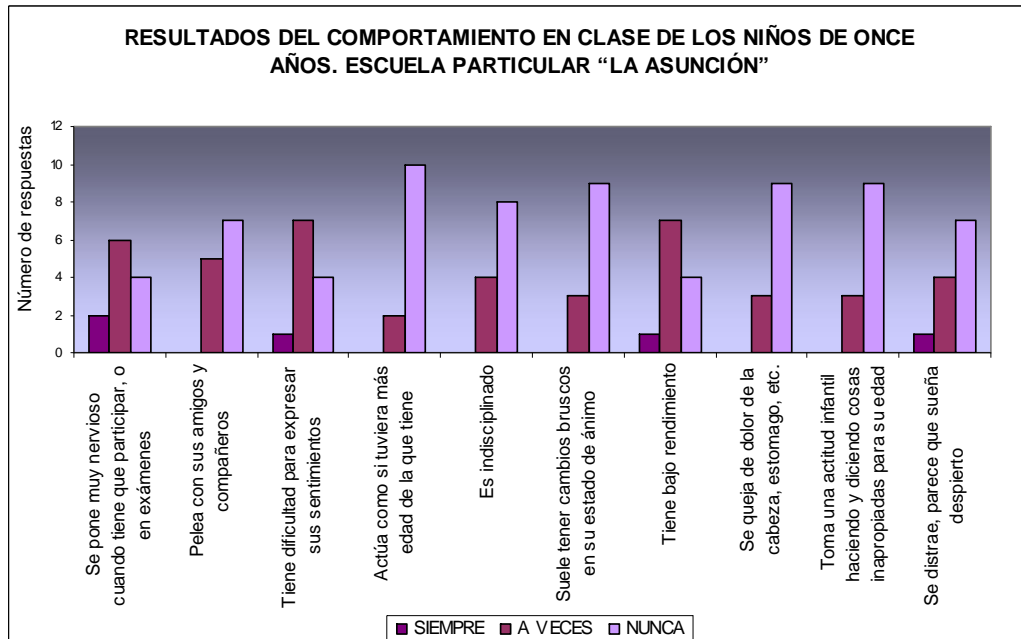
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 39: Resultados de los niños de once años a la encuesta.

NIÑOS DE ONCE AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes	2	6	4
Pelea con sus amigos y compañeros	0	5	7
Tiene dificultad para expresar sus sentimientos	1	7	4
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene	0	2	10
Es indisciplinado	0	4	8
Suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo	0	3	9
Tiene bajo rendimiento	1	7	4
Se queja de dolor de la cabeza, estomago, etc.	0	3	9
Toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad	0	3	9
Se distrae, parece que sueña despierto	1	4	7
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
No tiene apetito o no quiere comer	0	2	10
Sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego.	0	5	7
Es inseguro y receloso con sus pares	0	1	11
Permanece solo	0	2	10
Incita a que los demás se porten mal	0	2	10
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se presenta tímido y retraído	1	6	5
Es agresivo	0	1	11
No tiene amigos	0	3	9
Sus compañeros lo ignoran	0	2	10
Pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente.	0	5	7
RELACIONES CON LOS ADULTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Miente reiteradamente	0	2	10
Se presenta tímido y retraído	1	6	5
Hace berrinches	0	2	10
No obedece a la maestra	2	2	8
Trata de llamar la atención	1	7	4

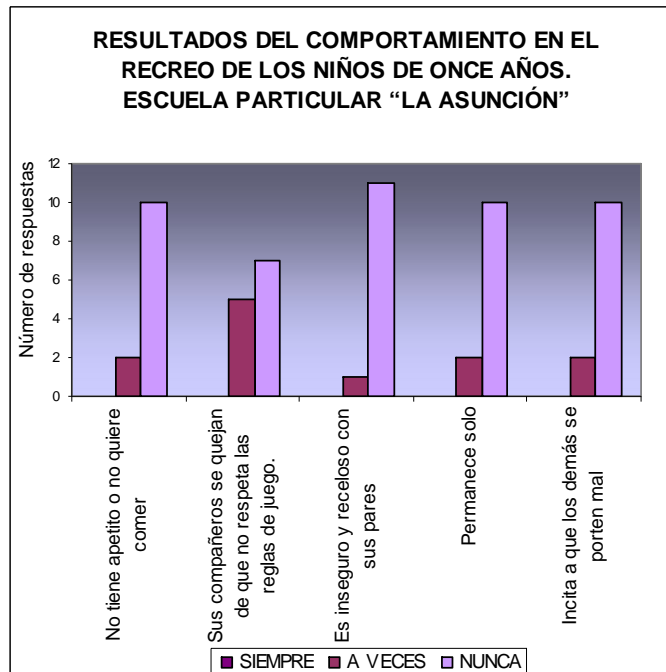
Gráfico 54: Resultados de los niños de once años sobre el comportamiento en clase.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

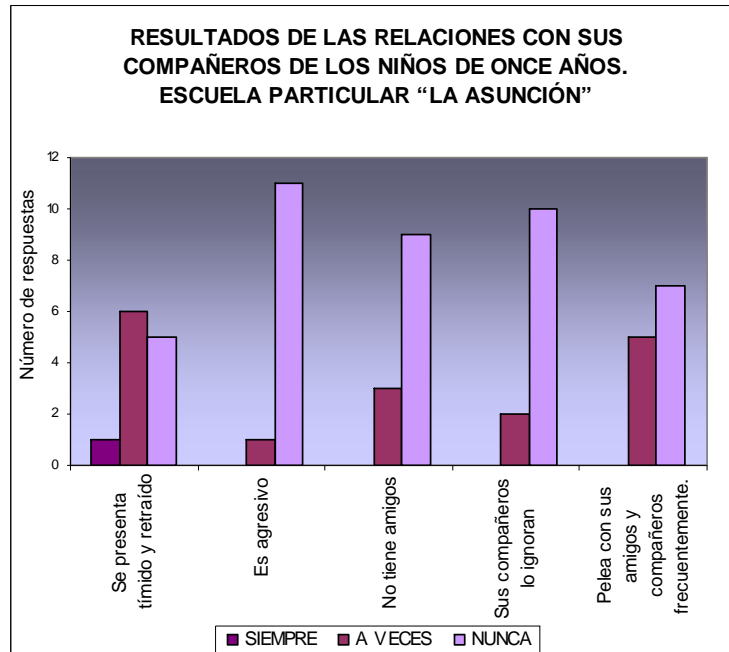
Gráfico 55: Resultados de los niños de once años sobre el comportamiento en el recreo.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

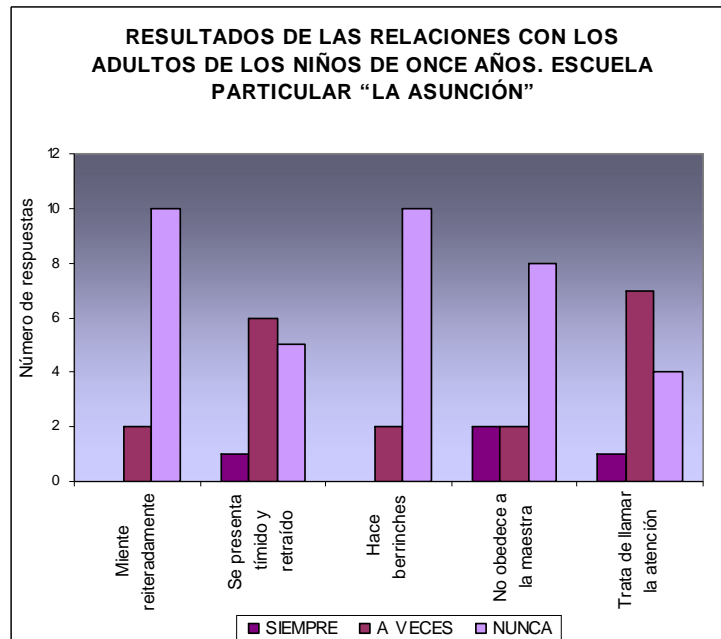
Gráfico 56: Resultados de los niños de once años sobre la relación con los compañeros.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Gráfico 57: Resultados de los niños de once años sobre la relación con los compañeros.



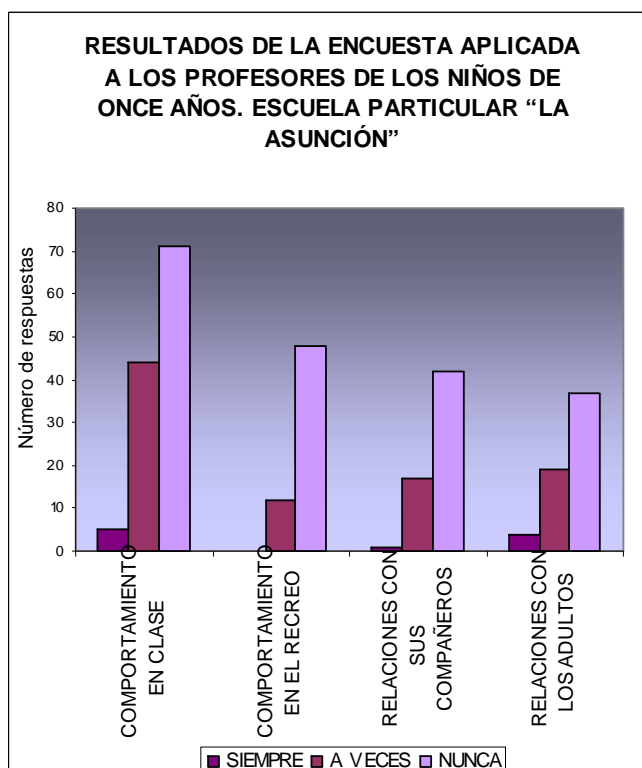
Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

Cuadro 40: Resultados de los niños de once años a la encuesta por áreas.

NIÑOS DE ONCE AÑOS			
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPORTAMIENTO EN CLASE	5	44	71
COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	0	12	48
RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	1	17	42
RELACIONES CON LOS ADULTOS	4	19	37

Gráfico 58: Resultados de los niños de once años a la encuesta por áreas.



Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora

2.2.4.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA SOBRE LOS NIÑOS DE SEIS AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en el comportamiento en clase de la encuesta a los trece niños de seis años, deja ver que en comportamiento en clase, los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: tiene problemas para expresar sus sentimientos con 15.3% de porcentaje, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 7.6%, es indisciplinado con 7.6% y tiene bajo rendimiento con 7.6%, dando un total de 3.8% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 38.4% de porcentaje, pelea con sus amigos y compañeros con 61.5%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 30.7%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 15.3%, es indisciplinado con 53.8%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 23%, tiene bajo rendimiento con 53.8%, se queja de dolor de la cabeza estomago, etc. con 15.38%, toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad con 23%, se distrae, parece que sueña despierto con 46.1%, dando un total de 36.1% de respuestas en esta área, en el comportamiento en el recreo los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 1% de porcentaje, dando un total de 7.6% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: no tiene apetito o no quiere comer con 15.3% de porcentaje, sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 23%, es inseguro y receloso con sus pares con 15.3%, permanece solo con 15.3%, incita a que los demás se porten mal, con 23%, dando un total de 18.4% de respuestas en esta área, en relaciones con sus compañeros el único ítem que tuvo como respuesta que siempre se presenta es: no tiene amigos con 15.3% de porcentaje, dando un total de 15.3% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se presenta tímido y retraído con 38.4%, es

agresivo con 7.6%, no tiene amigos con 7.6%, sus compañeros lo ignoran con 7.6%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 61.5%, en relaciones con los adultos, dando un total de 24.6% de respuestas en esta área, no hubieron ítems que tuvieron como respuesta siempre en relaciones con los adultos, y los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: miente reiteradamente con 7.6%, se presenta tímido y retraído con 30.7%, no obedece a la maestra con 61.5% y trata de llamar la atención con 7.6%, dando un total de 21.5% de respuestas en esta área.

2.2.4.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA SOBRE LOS NIÑOS DE SIETE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida de la encuesta, a los dieciocho niños de siete años, deja ver que los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: Pelea con sus amigos y compañeros con 5.5% de porcentaje, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 5.5%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 33.3%, es indisciplinado con 5.5%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 16.6% y tiene bajo rendimiento con 11.1%, dando un total de 13.8% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 72.2% de porcentaje, pelea con sus amigos y compañeros con 50%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 50%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 27.7%, es indisciplinado con 50%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 11.1%, tiene bajo rendimiento con 44.4%, se queja de dolor de la cabeza estomago, etc. con 5.5%, toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad con 16.6%, se distrae, parece que sueña despierto con 72.2%, en el comportamiento en el recreo, dando un total de 55.3% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: sus

compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 5.5% de porcentaje, es inseguro y receloso con sus pares con 11.1% e incita a que los demás se porten mal con 5.5%, dando un total de 6.1% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: no tiene apetito o no quiere comer con 16.6% de porcentaje, sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 33.3%, es inseguro y receloso con sus pares con 61.1%, permanece solo con 50%, incita a que los demás se porten mal, con 22.2%, en relaciones con sus compañeros, dando un total de 50.7% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: se presenta tímido y retraído con 16.6%, es agresivo con 5.5%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 5.5%, dando un total de 7.6% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se presenta tímido y retraído con 44.4%, es agresivo con 16.6%, no tiene amigos con 33.3%, sus compañeros lo ignoran con 33.3%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 38.8%, en relaciones con los adultos, dando un total de 46.1% de respuestas en esta área, el único ítem que tuvo como respuesta que se presenta siempre es: se presenta tímido y retraído con 16.6% de porcentaje, dando un total de 16.6% de respuestas en esta área, y los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: miente reiteradamente con 38.8%, se presenta tímido y retraído con 44.4%, hace berrinches con 22.2%, no obedece a la maestra con 27.7% y trata de llamar la atención con 66.6%, dando un total de 55.3% de respuestas en esta área.

2.2.4.1.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA SOBRE LOS NIÑOS DE OCHO AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida de la encuesta, a los dieciséis niños de ocho años, deja ver que en comportamiento en clase los ítems que tuvieron como respuesta que

siempre se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 12.5% de porcentaje, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 6.2%, se distrae, parece que sueña despierto con 12.5%, dando un total de 3.8% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 62.5% de porcentaje, pelea con sus amigos y compañeros con 56.2%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 50%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 37.5%, es indisciplinado con 25%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 37.5%, tiene bajo rendimiento con 62.5%, se queja de dolor de la cabeza estomago, etc. con 18.7%, toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad con 6.2%, se distrae, parece que sueña despierto con 50%, en el comportamiento en el recreo dando un total de 50% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: permanece solo con 6.2% de porcentaje, dando un total de 1.5% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: no tiene apetito o no quiere comer con 18.7% de porcentaje, sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 25%, es inseguro y receloso con sus pares con 50%, permanece solo con 12.5%, incita a que los demás se porten mal, con 6.2%, en relaciones con sus compañeros, dando un total de 27.6% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: no tiene amigos con 6.2% de porcentaje, dando un total de 1.5% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se presenta tímido y retraído con 31.2%, es agresivo con 18.7%, no tiene amigos con 25%, sus compañeros lo ignoran con 37.5%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 50%, dando un total de 40% de respuestas en esta área, en relaciones con los adultos, el único ítem que tuvo como respuesta que se presenta siempre es: no obedece a la maestra con 18.7% de porcentaje, dando un total de 1.5% de respuestas en esta área, y los ítems que tuvieron como respuesta que a

veces se presentan son: miente reiteradamente con 31.2%, se presenta tímido y retraído con 50%, hace berrinches con 6.2%, no obedece a la maestra con 62% y trata de llamar la atención con 12.5%, dando un total de 40% de respuestas en esta área.

2.2.4.1.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA SOBRE LOS NIÑOS DE NUEVE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida de la encuesta, a los dieciocho niños de nueve años, deja ver que en comportamiento en clase, los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 22.2%, pelea con sus amigos y compañeros con 5.5% de porcentaje, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 16.6%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 16.6%, es indisciplinado con 5.5%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 5.5%, tiene bajo rendimiento con 27.7%, se queja de dolor de la cabeza estomago, etc. con 5.5%, toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad con 5.5%, se distrae, parece que sueña despierto con 22.2%, dando un total de 13.3% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 50% de porcentaje, pelea con sus amigos y compañeros con 72.2%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 55.5%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 27.7%, es indisciplinado con 55.5%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 44.4%, tiene bajo rendimiento con 55.5%, se queja de dolor de la cabeza estomago, etc. con 44.4%, toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad con 33.3%, se distrae, parece que sueña despierto con 33.3%, dando un total de 47.2% de respuestas en esta área, en el comportamiento en el recreo los ítems

que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 5.5% de porcentaje, es inseguro y receloso con sus pares con 11.1% e incita a que los demás se porten mal con 5.5%, dando un total de 4.4% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: no tiene apetito o no quiere comer con 27.7% de porcentaje, sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 44.4%, es inseguro y receloso con sus pares con 44.4%, permanece solo con 27.7%, incita a que los demás se porten mal, con 38.8%, dando un total de 36.3% de respuestas en esta área, en relaciones con sus compañeros los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: se presenta tímido y retraído con 22.2%, es agresivo con 5.5%, no tiene amigos con 5.5%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 5.5%, dando un total de 7.7% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se presenta tímido y retraído con 22.2%, es agresivo con 22.2%, no tiene amigos con 33.3%, sus compañeros lo ignoran con 22.2%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 66.6%, dando un total de 33.3% de respuestas en esta área, en relaciones con los adultos, los ítems que tuvieron como respuesta que se presentan siempre son: miente reiteradamente con 11.1% de porcentaje, se presenta tímido y retraído con 16.6% de porcentaje, no obedece a la maestra con 5.5% y trata de llamar la atención con 5.5%, dando un total de 8.8% de respuestas en esta área, y los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: miente reiteradamente con 61.1%, se presenta tímido y retraído con 16.6%, hace berrinches con 16.6%, no obedece a la maestra con 55.5% y trata de llamar la atención con 50%, dando un total de 51.1% de respuestas en esta área.

2.2.4.1.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA SOBRE LOS NIÑOS DE DIEZ AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida de la encuesta, a los dieciséis niños de diez años, deja ver que en el comportamiento en clase los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 18.7%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 25%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 6.2%, tiene bajo rendimiento con 37.5%, se distrae, parece que sueña despierto con 31.2%, dando un total de 11.8% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 56.2% de porcentaje, pelea con sus amigos y compañeros con 37.5%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 25%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 12.5%, es indisciplinado con 18.7%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 18.7%, tiene bajo rendimiento con 18.7%, se queja de dolor de la cabeza estomago, etc. con 37.5%, toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad con 18.7%, se distrae, parece que sueña despierto con 37.5%, en el comportamiento en el recreo, dando un total de 56.2% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: es inseguro y receloso con sus pares con 6.2% de porcentaje, dando un total de 1.2% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: no tiene apetito o no quiere comer con 31.2% de porcentaje, sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 37.5%, es inseguro y receloso con sus pares con 62.5%, permanece solo con 18.7%, incita a que los demás se porten mal, con 12.5%, dando un total de 32.5% de respuestas en esta área, en relaciones con sus compañeros los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: se presenta tímido y retraído con 31.2%, dando un total de 6.2% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como

respuesta que a veces se presentan son: se presenta tímido y retraído con 31.2%, es agresivo con 6.2%, no tiene amigos con 18.7%, sus compañeros lo ignoran con 18.7%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 31.2%, dando un total de 21.2% de respuestas en esta área, en relaciones con los adultos los ítems que tuvieron como respuesta que se presentan siempre son: se presenta tímido y retraído con 25% de porcentaje, no obedece a la maestra con 6.2%, dando un total de 6.2% de respuestas en esta área, y los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: miente reiteradamente con 37.5%, se presenta tímido y retraído con 25%, no obedece a la maestra con 6.2% y trata de llamar la atención con 25%, dando un total de 18.7% de respuestas en esta área.

2.2.4.1.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA SOBRE LOS NIÑOS DE ONCE AÑOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida de la encuesta, a los doce niños de once años, deja ver que en el comportamiento en clase los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 16.6%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 8.3%, bajo rendimiento con 8.3%, se distrae, parece que sueña despierto con 8.3%, dando un total de 4.1% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes con 50% de porcentaje, pelea con sus amigos y compañeros con 41.6%, tiene dificultad para expresar sus sentimientos con 58.3%, actúa como si tuviera más edad de la que tiene con 16.6%, es indisciplinado con 33.3%, suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo con 25%, tiene bajo rendimiento con 58.3%, se queja de dolor de la cabeza estomago, etc. con 25%, toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad con 25%, se distrae, parece que sueña despierto con 33.3%, dando un total de 73.3% de respuestas en esta área, en el

comportamiento en el recreo no hubieron ítems que tuvieron como respuesta que siempre y los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: no tiene apetito o no quiere comer con 16.6% de porcentaje, sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego con 41.6%, es inseguro y receloso con sus pares con 8.3%, permanece solo con 16.6%, incita a que los demás se porten mal, con 16.6%, en relaciones con sus compañeros los ítems que tuvieron como respuesta que siempre se presentan son: se presenta tímido y retraído con 8.3% de porcentaje, dando un total de 20% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: se presenta tímido y retraído con 50%, es agresivo con 8.3%, no tiene amigos con 25%, sus compañeros lo ignoran con 16.6%, pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente con 41.6%, en relaciones con los adultos, dando un total de 1.6% de respuestas en esta área, los ítems que tuvieron como respuesta que se presentan siempre son: se presenta tímido y retraído con 8.3% de porcentaje, no obedece a la maestra con 16.6% y trata de llamar la atención con 8.3%, dando un total de 6.6% de respuestas en esta área, y los ítems que tuvieron como respuesta que a veces se presentan son: miente reiteradamente con 16.6%, se presenta tímido y retraído con 50%, hace berrinches con 16.6%, no obedece a la maestra con 16.6% y trata de llamar la atención con 58.3%, dando un total de 31.6% de respuestas en esta área.

2.2.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al realizar el procesamiento de la información obtenida de la encuesta, tests de Roberto, y La Familia y la encuesta a los noventa y tres niños de seis a once años, deja ver que son mínimas las diferencias que se dan entre las diferentes edades y que los problemas que más se presentan en los niños hijos de padres divorciados son la regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, cansancio, tienen inhibida la espontaneidad, baja autoestima, mal comportamiento, la mayoría de niños no tienen amigos, pelean con los otros niños, la mayoría son tímidos, son distraídos e inseguros, y se sienten mal por la separación de sus padres.

CONCLUSIÓN

El estudio de los noventa y tres niños, hijos de padres divorciados, ha dado a conocer los problemas que ellos presentan, los cuales se los puede agrupar en tres grupos: problemas de ansiedad, problemas de baja autoestima y problemas de conducta. Gracias a estos datos obtenidos del análisis y tabulación de los datos se podrá elaborar el manual para trabajar la problemática de los niños.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE MANUAL

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se presentará el “Manual para trabajar problemas psicológicos con niños, hijos de padres divorciados, basado en la Terapia de Juego”, el cual servirá para trabajar con éstos niños y mejorar su problemática.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación



MANUAL PARA TRABAJAR

PROBLEMAS PSICOLÓGICOS CON NIÑOS,

HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS,

BASADO EN LA TERAPIA

DE JUEGO



Autora: Andrea Cabrera

Cuenca-Ecuador

2008

DEDICATORIA

A toda mi familia que me apoyo incondicionalmente.

INTRODUCCIÓN

El divorcio es un proceso difícil para todos los involucrados, especialmente para los niños, para quienes es una experiencia terrible, antes, durante y después de la separación de sus padres, en donde “llegan a sentirse en extremo indefensos, aislados y confundidos” (Bienenfeld, 1999, 15), lo que les deja huellas en su personalidad, pero aun así, son sumamente adaptables y la mayoría de niños pueden y logran recuperarse si obtienen la ayuda necesaria.

Este manual se ha elaborado con el fin de ayudar en los diferentes problemas que presentan los niños, hijos de padres divorciados a través de la terapia de juego, el mismo que está compuesto por dos partes, en la primera parte se titula fundamentos teóricos de la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual, que consta los requerimientos y características del terapeuta de juego, las características del cuarto de juego, los materiales en general, el establecimiento de límites, la administración del tiempo y las etapas de tratamiento; la segunda parte consta de los problemas comunes y técnicas terapéuticas que aborda el manual, las mismas que siguen el orden de la teoría Cognitivo-Conductual.

Para usar el presente manual, los psicólogos disponen de un índice de contenidos donde podrán ubicar fácilmente un conjunto de técnicas para tratar los problemas psicológicos que presenta los niños, hijos de padres divorciados.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO-CONDUCTUAL

En el presente manual se va a tratar la problemática que presentan los niños, hijos de padres divorciados, basándose en la Teoría Cognitivo-Conductual, que a su vez se basa en las teorías cognoscitivas y conductuales. La terapia cognoscitiva fue desarrollada por los pioneros Beck y Ellis y es una teoría nueva en el trabajo con niños, que está estructurada y enfocada para ayudar a que el niño haga cambios en el pensamiento, percepción y conducta. La terapia conductual incluye el modelo del condicionamiento clásico para explicar ciertas conductas basándose en algunas técnicas como desensibilización sistemática, el condicionamiento operante para el que la "conducta es una función de sus consecuencias" (Schaefer y OConnor, 1997, 134) usando como técnica el reforzamiento positivo y la economía de fichas, y el aprendizaje social (Bandura) que pone énfasis en el aprendizaje por medio de la observación y el control cognoscitivo de la conducta.

Se empleará la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual para tratar los diversos problemas psicológicos que presentan estos niños, ya que es un "método poderoso para que ellos aprendan a cambiar su conducta, pensamientos y emociones y se vuelvan participantes activos en el tratamiento, logrando niveles crecientes de control sobre su conducta y manejo del ambiente" (Schaefer y OConnor, 1997, 135). Es útil para diferentes edades y problemas.

"Utiliza actividades de juego, así como la comunicación verbal y no verbal como una vía natural propicia de comunicación e interacción con los niños" (Schaefer y OConnor, 1997, 135). El terapeuta, a través de muñecos, títeres, el dibujo y el juego, observa la forma en que el niño usa los materiales y "capta" los temas relacionados con cuestiones del desarrollo (como la individuación, la separación y la pérdida) o experiencias (como un trauma o el divorcio) al ser recreadas en presencia de un adulto que le da seguridad y apoyo.

Algunos aspectos involucrados dentro de la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual son los siguientes, los mismo que hay que tomar en cuenta para la realización de la terapia con los niños, hijos de padres divorciados:

REQUERIMIENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL TERAPEUTA DE JUEGO COGNITIVO-CONDUCTUAL

Es muy importante que el terapeuta cumpla con lo siguiente:

- Preparación profesional en psicología, trabajo social o psiquiatría.
- Tener una experiencia supervisada por medio de un título.
- Tener experiencia de trabajo con niños escolares.
- Conocer la teoría cognitivo-conductual y ser creativo para adaptarla a los niños.
- Estar constantemente actualizándose en este campo.⁴

CARACTERÍSTICAS DEL CUARTO DE JUEGO

Un ambiente adecuado de trabajo con los niños debe tener:

- Buena iluminación y ventilación sin distracciones al exterior.
- La decoración no debe ser demasiado estimulante.
- El piso debe ser fácil de limpiar.
- Alfombra removible.
- Tener mesas y sillas adecuadas para los niños, además de un espejo y basurero.
- Tener cerca un baño y lavabo.⁵

MATERIALES

Los materiales que se usan en la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual son similares a los de cualquier modalidad de terapia de juego, pero deben estar planificados y premeditados para tratar la problemática del divorcio, ser adecuados para las edades de los niños y deben ser adaptables y flexibles para que motiven la creatividad en el niño. Se debe acomodar el material antes de cada sesión, esto hará que el niño se sienta más cómodo y participe.⁶

⁴ SHAEFER Charles E y O'CONNOR Kevin J, "Manual de Terapia de Juego". Volumen II, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 1997.

⁵ WEST Jane, "Terapia de Juego centrada en la niñez", segunda edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 2000.

⁶ SCHAEFER Charles E y O'CONNOR Kevin J, "Manual de Terapia de Juego", volumen II, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 1997.

La lista de juguetes, adaptada de Axline, para tratar el divorcio, es la siguiente:

- Familia de muñecas: varón, mujer, bebé, adolescente, niños y niñas con ropa que pueda quitárseles y lavarse.
- Una casita y algunos muebles.
- Crayolas, plastilina, tijeras, pegamento, pizarrón, borrador, lápiz, arcilla, cordel, cinta de pegar, pinturas, vasos de plástico, cinta másking.
- Suficiente papel y cartulina.
- Animales de juguete.
- Carritos y trenes.
- Títeres, que sean preferentemente de guante para utilizarlos de diferente forma. La colección podría incluir grupos de familias, animales, figuras de fantasía y de personajes como policía, bruja, diablo, rey, reina.
- Teléfonos (dos)
- Cajas
- Libros de cuentos e historietas, algunos niños prefieren la lectura y hacer historias con material de sus propias vidas.
- Videos de películas y series para niños.

Deben evitarse:

- Artículos filosos con punta o de vidrio, que puedan causar daño físico al niño.
- Juguetes elaborados, costosos, complicados o mecánicos porque interfieren las expresiones de los niños.
- Materiales muy estructurados que no promuevan la creatividad y la exploración.
- Rompecabezas complicados, juguetes rotos.

ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES

El establecimiento de los límites tiene que ver con la seguridad personal, la protección del cuarto de juego y los juguetes, el mantenimiento de la integridad de las sesiones de juego y la restricción de los comportamientos antisociales. Se dan generalmente en la primera sesión.

Los límites que se imponen con mayor frecuencia son:

1. Los niños no deben lastimarse a sí mismos, atacar físicamente al terapeuta de juego o crear una situación peligrosa sin justificación.
2. No deben comer o beber materiales inadecuados.
3. No deben dañar el cuarto de juego o los juguetes.
4. No se pueden sacar los juguetes del cuarto de juego.
5. Deben permanecer dentro del cuarto de juego, con acceso al baño sin deambular por el edificio.
6. Las sesiones de juego no deben extenderse de manera usual y usualmente solo se verá a los niños durante las citas.
7. Las sesiones de juego no se interrumpirán por llamadas telefónicas o interferencia del exterior.⁷

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

La sesión de Terapia de Juego Cognitivo–Conductual puede durar de 30 a 60 minutos, dependiendo de la problemática que presenten los niños.

ETAPAS DE TRATAMIENTO

1. *Evaluación:* Puede ser informal como la observación, o formal como las entrevistas y la aplicación de pruebas, recopilando de esta manera información sobre el funcionamiento habitual del niño, su nivel de desarrollo, los problemas actuales que presenta debido al divorcio de sus padres, y su sentido de perspectiva en relación con sus problemas. En el caso de niños pequeños se debe obtener los datos por medio de los padres de los niños, observación, interacción, entrevista y evaluación del juego.
2. *Introducción/orientación a la terapia:* Se lo prepara al niño para la terapia. Los padres le dicen al niño de una manera sencilla y concreta que están preocupados por sus problemas por lo que el niño va a hablar con alguien que ayuda a los niños, que simpatiza y juega con ellos. Se requiere la participación de los adultos significativos en la vida del niño para planificar el tratamiento, ver si los padres necesitan o no ayuda de otro terapeuta.
3. *Etapas Intermedias:* Se brinda respuestas adaptativas para manejar los diversos problemas que presentan los niños debido al divorcio de sus padres, favorecer la generalización de las respuestas aprendidas y la prevención de posibles recaídas.

⁷ WEST Jane, “Terapia de Juego centrada en la niñez”. Segunda edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 2000.

4. *Terminación:* Varias sesiones antes de que termine la terapia se debe conversar con el niño sobre la culminación de la terapia. Se debe tratar de que sean previas y durante un acontecimiento importante como la finalización del año escolar. A los niños pequeños se les debe proporcionar una referencia concreta con respecto al número de sesiones. Es muy importante tener una política de puertas abiertas para que el niño regrese si es necesario. ⁸

⁸ SCHAEFER Charles E, "Terapia de Juego con adultos", primera edición, editorial Manual Moderno, 2005.

PROBLEMAS COMUNES Y TÉCNICAS TERAPÉUTICAS

El presente manual aborda los problemas comunes que presentan los niños, hijos de padres divorciados, a los cuales se los ha agrupado en problemas de ansiedad, baja autoestima y problemas de conducta.

Cada problema se abordará especificando su objetivo general, sus objetivos específicos, las estrategias que utilizará, la forma de aplicación y las técnicas que corresponden a cada una de las actividades, y en cada actividad se cita un objetivo, los materiales necesarios, el tiempo aproximado que tomará, la estrategia que utiliza, la reflexión y conclusión y en algunas actividades se especifica si la actividad se debe ejecutar de forma grupal.

PROBLEMAS DE ANSIEDAD

Los problemas de ansiedad que generalmente presentan los niños, hijos de padres divorciados son: soledad y deseo de unión de sus padres aunque esté con un integrante de la pareja, timidez y retraimiento, inseguridad, reacciones psicósomáticas cuando está cerca la cita con el progenitor con quien no vive el niño, soñar despiertos o alejarse de sus relaciones.

OBJETIVOS

General:

Calmar los síntomas que provocan malestar, mejorando la capacidad de afrontamiento de los niños.

Específicos:

- Reconocer los sentimientos de ansiedad y las reacciones somáticas.
- Detectar los pensamientos del niño en las situaciones que le provocan ansiedad.
- Desarrollar un plan de afrontamiento de la ansiedad.

- Hacer que el niño evalúe su propia actuación y se autorrefuerce cuando ponga en práctica las habilidades aprendidas.

ESTRATEGIAS

- Modelado.
- Exposición
- Role-playing.
- Relajación.
- Automonitoreo
- Refuerzo contingente
- Desensibilización sistemática
- Estrategias de cambio cognoscitivo
- Biblioterapia
- Autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

APLICACIÓN Individual

TÉCNICAS

Identificación de los distintos tipos de emociones con respecto a la separación de los padres del niño.

Termómetro de ansiedad

Objetivo:

Permitir identificar a los niños la intensidad de sus emociones.

Materiales:

- Lápiz
- Cartulina
- Pinturas
- Termómetro de juguete.

Tiempo: De 10 a 12 minutos

Estrategia: Automonitoreo



Actividad:

El niño debe dibujar un termómetro o utilizar el de juguete; como casi todos los niños saben para que sirve, se le pide que enseñe a qué temperatura llega su ansiedad a punto de ebullición, si no lo sabe se le explica y luego se le enseña la actividad.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar la intensidad de sus diferentes emociones, que es muy necesario para que se aprenda a controlar posteriormente.

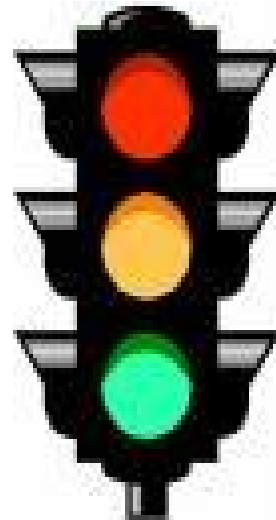
Señales de tráfico de las emociones

Objetivo:

Permitir que los niños identifiquen la intensidad de sus emociones y facilitar el uso de metáforas fáciles de comprender para los niños.

Materiales:

- Lápiz
- Cartulina
- Pinturas
- Semáforo de juguete
- Carro de juguete



Tiempo: De 10 a 12 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

El niño debe dibujar un semáforo o utilizar el de juguete, ya que casi todos los niños saben para qué sirve; luego el niño, mientras maneja un carrito de juguete a velocidad, al ver la luz roja en el semáforo, se detiene; le hacemos que se dé cuenta que una emoción intensa puede hacer que se detenga como si fuera un semáforo en rojo (parálisis conductuales y cognitivas). Cuando está la luz en verde puede continuar tranquilamente y cuando está en amarilla tiene que esperar porque enseguida se va a cambiar la luz a rojo y no puede pasar.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar la intensidad de sus diferentes emociones que es muy necesario para que se aprenda a controlar posteriormente, así como también, a comprender que una emoción intensa puede hacer que se quede paralizado.

Entrenamiento en relajación.

Deportista

Objetivo:

Disminuir la tensión y regular la respiración.

Materiales:

- Video de un deportista relajándose (space jam)
- Televisor
- DVD
- Silla



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Relajación

Actividad:

El terapeuta le pide al niño que se siente en una silla cómodamente y observe el video en donde el deportista se prepara para un tiro libre, para un golpe importante o tiro importante, luego se comenta con el niño sobre el video haciendo preguntas tales como: ¿Qué es lo que hace el jugador para relajarse?, ¿Cómo de quieto está?, ¿Por qué no intentas hacer tú lo mismo?.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a relajarse, al disminuir su tensión y regular su respiración. Esto le permitirá realizar la desensibilización sistemática posteriormente.

Las diez velas

Objetivo:

Disminuir la tensión muscular, las quejas somáticas y regular la respiración.

Materiales:

- Música clásica
- Incienso
- Alfombra
- Peluches
- Pato de hule

Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Relajación



Actividad:

Se le pide al niño que se coloque en una posición cómoda para él en la alfombra y que escuche la música, la cual es muy suave; le pedimos que ponga las manos tensas o apriete el peluche o el patito de hule, lo más que pueda y luego que las relaje; ahora que ponga tensos los pies y los relaje. Decimos al niño cosas para que se relaje como la siguiente: que se imagine encontrarse en un campo caminando por toda el área, en donde existen muchas flores de todos los colores, las que huelen muy bien y dan vida a todo el paisaje, el niño juega en aquel lugar soplando unas velas que se encuentran cerca a las flores, caminando de un lado a otro mientras admira todo lo que se encuentra a su alrededor. Se siente muy feliz. Posteriormente se le dice que las flores van desapareciendo, toda el área verde ya no está, que el niño no se encuentra caminando, sino que está acostado en la sala, que sienta todo su cuerpo parte por parte, que mueva las manos, los pies, los brazos y que muy despacio se vaya sentando si es que se acostó.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a relajarse, a disminuir su tensión muscular, quejas somáticas que pueda tener y a regular su respiración. Esto le permitirá realizar la desensibilización sistemática posteriormente.

Reconocimiento por parte del niño de las autoverbalizaciones en situaciones elicitoras de ansiedad.

Las vías de mis miedos

Objetivo:

Obtener datos más concretos sobre los miedos de los niños y reconocer la relación existente entre situaciones, pensamientos, emociones y acciones.



Materiales:

- Tren de juguete
- Vías de juguete
- Seis estaciones de tren
- Papel
- Esferos
- Cinta masking

Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

El niño debe jugar con el tren, haciéndolo recorrer las vías; se le explica que los pasajeros o conductores son las preocupaciones y/o los miedos que él tenga. El terapeuta le da la instrucción de que debe parar en todas las estaciones, éstas se denominan: Estación Quién (las personas presentes), Estación de la Mente (pensamientos que despiertan su ansiedad), Estación Dónde (lugar donde se produce la ansiedad), Estación de la Acción (conducta que se presenta), Estación del Cuerpo (componentes fisiológicos) y Estación de la Emoción (emoción que experimentan). No interesa el orden del recorrido por las estaciones. Se debe responder a la pregunta que tiene cada estación de manera concreta, se anotará la respuesta en el papel que hay disponible en cada estación.

Las preguntas son las siguientes:

Estación de la Mente: ¿Qué te pasa por la cabeza cuando tienes ansiedad?

Estación Quién ¿Quién está ahí cuando tienes ansiedad?

Estación Donde ¿En qué lugares tienes ansiedad?

Estación de la Acción ¿Qué haces cuando tienes ansiedad?

Estación del Cuerpo ¿Qué sensaciones corporales tienes cuando presentas ansiedad?

Estación de la Emoción ¿Cómo te sientes cuando tienes ansiedad?

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad se obtendrá datos más concretos sobre la ansiedad del niño, y él mismo aprenderá a reconocer la relación que existe entre situaciones, pensamientos, emociones y acciones.

Construcción de una jerarquía sobre la situación generadora de ansiedad en el niño.

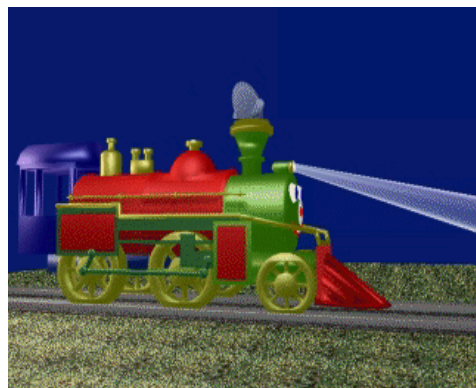
Las vías de mis miedos 2

Objetivo:

Establecer una jerarquía de ansiedad del niño.

Materiales:

- Tren de juguete
- Vías de juguete
- Seis estaciones de tren de juguete
- Papel
- Esferos
- Cinta masking



Tiempo: De 15 a 20 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

Se recuerda al niño el ejercicio de las vías de mis miedos que se hizo anteriormente al sacar las anotaciones que se escribieron en cada estación de tren, a partir de ello se va construyendo la jerarquía de ansiedad colocando las escenas y la puntuación que da a cada una, ya sea mediante el termómetro, el agua de colores o la escala de 1 a 5 o más si es necesario y haciendo preguntas como: ¿Qué haces cuando sientes un 3?, ¿Qué sensaciones corporales tienes con un 3?, ¿Qué te pasa por la cabeza cuando sientes un 3?. Los pequeños pueden ir dibujando cada escena si lo desean.

En el caso de que por ejemplo al niño le cause ansiedad ver a su padre los fines de semana, la jerarquía se construiría de la siguiente manera:

PUNTUACIÓN	ESCENA
5	Día de ver a mi papá, recuerdo que él nos abandono, me asomo a la ventana y lo miro, empiezo a sentir mucha rabia y pánico.
4	Papá llama a avisar que ya esta saliendo de su casa para venirme a ver, mamá se enoja y me dice que me arregle, pienso que no quiero verlo y empiezo a sentir dolor de barriga.
3	La noche anterior a que me vaya a ver mi padre, estoy en la cama pensando que talvez si finjo que estoy enfermo mi mamá no me deje salir con papá.
2	Tres días antes de que mi papá me venga a ver él llama a casa para confirmar que si vendrá por mí, y empieza a discutir con mamá, me siento triste, enojado y resfriado.
1	Seis días antes de que mi papá me venga a ver, nuevamente empiezo a pensar en el siguiente fin de semana que vendrá, también será así y me preocupo porque no me gusta ya que a mamá tampoco le gusta.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad se podrá establecer una jerarquía de ansiedad del niño para poder realizar posteriormente la desensibilización sistémica.

Desensibilización sistemática.

Que bien me siento

Objetivo:

Romper la asociación entre las claves que producen ansiedad y la respuesta de ansiedad.

Materiales:

- Música clásica
- Radio
- Incienso
- Silla



Tiempo: De 50 a 60 minutos

Estrategia: Desensibilización sistemática

Actividad:

Se le da al niño la instrucción de que se coloque en una posición cómoda y se relaje al imaginarse una escena agradable para él, cuando esté relajado se le presenta la escena más baja de la jerarquía que se construyó y se le da la instrucción de levantar suavemente el dedo si experimenta ansiedad. Cuando el niño haga esto se le dice que deje de imaginar la escena y vuelva a la escena agradable de antes. A medida que el niño va dominando las escenas, se va avanzando por la jerarquía hasta que se logra dominar el nivel más intenso. Se debe presentar tres o cuatro veces cada escena generadora de ansiedad. La primera escena debe durar entre unos 5 a 10 segundos y el resto se va ampliando hasta 10 o 15 segundos, mientras que el periodo de relajación debe durar entre 15 a 20 segundos.

En el caso del ejemplo anterior, en el cual al niño le causaba ansiedad ver a su padre los fines de semana, se podría realizar la

desensibilización sistemática con la parte más baja de la jerarquía de la siguiente manera:

Te voy a pedir que te coloques en una posición cómoda para ti, ya sea en la alfombra o sentado en la silla y que escuches la música. Imagina que te encuentras en el campo, caminando por toda el área verde que hay, en donde existen muchas flores de todos los colores, las que huelen muy bien y dan vida a todo el paisaje, tu te encuentras jugando en aquel lugar, soplando una a una cada vela que se encuentran entre las flores y caminando de un lado a otro, admiras todo lo que se encuentra a tu alrededor y te sientes muy feliz. Ahora nos imaginamos que faltan seis días para que tu papá te vaya a ver a la casa como casi todos los fines de semana. Te voy a pedir que levantes suavemente tu dedo si sientes ansiedad. Regresamos nuevamente a la escena del paisaje con las flores y velas, tú te encuentras en aquel lugar divirtiéndote mucho. Nuevamente nos encontramos seis días antes de que tu papá te vaya a ver a la casa.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad se podrá romper la asociación que existe entre las claves que producen ansiedad en el niño y la respuesta de ansiedad que se genera, logrando que el niño deje de sentir ansiedad en aquella situación que la produce.

Entrenamiento en habilidades sociales.

Paula y Estefanía

Objetivo:

Dar habilidades y seguridad al niño para que evite que otros niños le molesten.

Materiales:

- Historia



Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Biblioterapia

Actividad:

El terapeuta lee o hace que el niño lea en voz alta historias como la siguiente:

Había una vez una niña llamada Paula que era muy mala con los demás niños porque siempre les molestaba cada vez que tenía la oportunidad, les hacía bromas pesadas y cuando jugaban hacía trampa para ser ella quien gane de cualquier manera. Un día la maestra del aula presentó a otra niña (nueva en el grado) llamada Estefanía, ella era muy amable, responsable y respetuosa; Paula al verla decidió que a ella también le molestaría para divertirse un poco y en el momento del recreo se le acercó cuando estaba sirviéndose un refrigerio y empezó a molestarla diciéndole cosas como: “eres una tonta al venir a esta escuela, aquí no tendrás ni una sola amiga, nadie querrá jugar contigo porque eres fea; además yo te haré la vida imposible. Paula siguió comiendo como si Estefanía no estuviera presente ni le estuviera diciendo nada, eso hizo enfurecer a Paula por lo que se acercó más a ella y le dijo: “Oye, tu acaso no me estas escuchando o eres sorda?, Estefanía seguía ignorándola y Paula le quedaba viendo porque ya no sabía que decirle a la nueva niña para seguirle molestando porque no le prestaba atención y nadie le había hecho eso, antes. Estefanía se levantó y se fue a avisar a su maestra lo que estaba sucediendo, la que se encargó del asunto avisando a los padres de Paula quienes la castigaron y le prohibieron molestar a los niños, así Estefanía se sintió mucho mejor en su nueva escuela y pudo hacer muchos amigos.

Reflexión:

¿Qué fue lo que Estefanía hizo para ya no sentirse ansiosa y para que Paula ya no le molestara?

¿Cómo se sintió ella al hacerlo?

¿Cómo terminaron las cosas?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá habilidades sociales y podrá estar más seguro evitando que otros niños le molesten.

Hey Arnold

Objetivo:

Aprender habilidades para resolver problemas.

Materiales:

- Videos sobre algunos capítulos de Hey Arnold en donde este niño resuelve algunos problemas.
- Televisor



Tiempo: De 40 a 45 minutos

Estrategia: Modelamiento

Actividad:

El terapeuta y el niño observan atentamente uno o varios capítulos de los videos dependiendo del tiempo disponible, cuando se termine se razona con el niño haciéndole varias preguntas.

Reflexión:

¿Qué fue lo que Arnold hizo para resolver su problema?

¿Cómo se sintió él al hacerlo?

¿Cómo terminaron las cosas?

¿Podrías hacer tú también lo mismo?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá diferentes habilidades para resolver algunos problemas que generalmente se presentan en los niños.

Cofre del tesoro

Objetivo:

Aprender frases de afrontamiento para problemas.

Materiales:

- Caja de cartón
- Cartulinas de diferentes colores
- Cinta
- Pinturas
- Goma
- Estilete
- Tarjetas
- Esfero



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

Se construye junto con el niño un "cofre de tesoro" con una caja de cartón o cartulina pintada y colocando los accesorios que el niño desee. En tarjetas hechas de cartulinas de diferentes colores se escriben frases positivas de afrontamiento o cosas que le gusten de sí mismo al niño, las que se colocan dentro del cofre. El terapeuta da la instrucción al niño de que debe ir al "cofre del tesoro" y coger su botín de frases positivas siempre que se sienta mal o crea que las necesita.

En las tarjetas se pueden escribir frases de afrontamiento como las siguientes:

- Cometer un error no tiene nada de malo, ya que es algo normal.
- Si mis padres discuten no es mi culpa.
- El hecho de que me pase algo malo no significa que todo esta mal.
- Sacar una mala nota no significa que sea un perdedor.
- Si mis padres no me prestan atención todo el tiempo no significa que no les importo.
- Si mi padre no me viene a visitar este fin de semana, no significa que no me quiera.
- Si algún amigo me deja a un lado no debo darle mucha importancia porque puedo salir a jugar con otro.
- Hacer amigos es fácil, sólo debo poner de mi parte.
- Cuando hago algo debo estar seguro de que lo que estoy haciendo está bien.
- No necesito tener muchos amigos para estar bien, con tener pocos y verdaderos me basta.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

¿En qué crees que te ayudarán las frases que hicimos?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño ha aprendido algunas frases de afrontamiento a algunos problemas, para que las ponga en práctica cada vez que las necesite.

Técnicas cognitivas de autocontrol.

Replicar el miedo

Objetivo:

Facilitar la adquisición y la aplicación de diálogos internos más adaptativos.



Materiales:

- Dos muñecos de niños
- Casa de muñecos
- Tarjetas de frases de afrontamiento.

Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Role-playing y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

Iniciar un juego con muñecos en donde uno representará el diálogo adaptativo del niño consigo mismo y el otro la voz de su miedo. El terapeuta pregunta al niño qué papel quiere tener él, si ha adquirido la habilidad de replicar el miedo podemos animarle a que represente el papel de diálogo consigo mismo ayudándose de las tarjetas con frases de afrontamiento que hizo, y si no es tan hábil para ello asume el papel el terapeuta. En el caso de que el terapeuta sea la voz de miedo indica al niño que él le va a decir muchas cosas que puede decirse cuando el niño se pone nervioso y que el muñeco del niño tiene que replicarlas utilizando las habilidades que aprendió.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará adquirir y aplicar diálogos internos más adaptativos

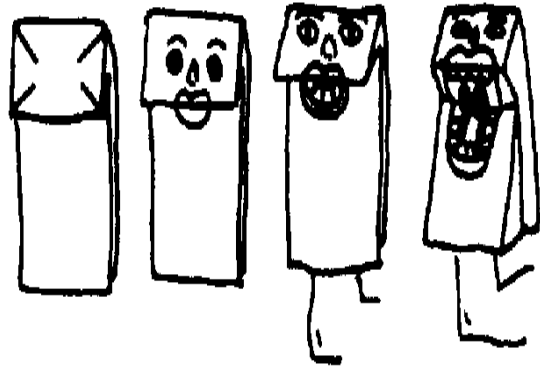
Terribles sospechas

Objetivo:

Contrarrestar patrones de pensamiento catastrófico.

Materiales:

- Títere que representa a un niño
- Teatrino
- Funda de papel.
- Pinturas
- Vaso de plástico
- Canicas



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Modelamiento

Actividad:

El terapeuta explica al niño que muchas de las veces, cuando los niños y las niñas se preocupan, se preguntan a sí mismos ¿Y si...?. Por ejemplo una vez un niño al ingresar a la escuela pensó "¿Y si los otros niños y niñas se ríen de mí al enterarse que mis padres son divorciados?". Otra vez una niña pensó luego del divorcio de sus padres: " Y si mi madre me abandona a mí también, así como le abandonó a mi padre?. A esto le llamamos pensamientos con terribles sospechas. Las terribles sospechas hacen que nos alejemos de las cosas que tenemos. Imaginamos que va a pasar lo peor y que no vamos a poder controlarlo. Lo único que conseguimos cuando escuchamos estos pensamientos es sentirnos peor, de modo que vamos a aprender a replicar a las terribles sospechas para ver si podemos vencerlas. El terapeuta indica al niño que haga un muñeco que represente a las terribles sospechas pegando el dibujo que el niño haga en una bolsa de papel y empieza una función junto con otro títere que representará a un niño que se dice a sí mismo ¿Y si me abandonan mis padres así como ellos también se abandonaron?; o cualquier otro pensamiento o creencia equivocada que tenga el niño, entonces el títere del niño dice: "un momento, ¿hasta que punto estoy seguro de que me vayan a abandonar mis padres, va a pasar realmente?", el niño debe indicar por medio de los vasos con canicas la cantidad, luego el títere se pregunta ¿Ha pasado alguna vez antes?, el niño contesta si o no, el títere se pregunta si no ha pasado antes, ¿Por qué pienso que puede

pasar ahora? El niño dice el por qué, el títere continua preguntándose
¿Qué cosa puedo decirle ahora a mis terribles sospechas?

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará contrarrestar patrones de pensamiento catastrófico teniendo así un pensamiento más adaptativo.

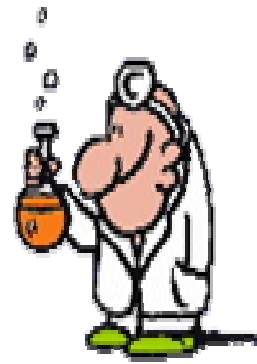
Alarmas verdaderas versus falsas

Objetivo:

Facilitar a los niños una forma de comprobar si sus preocupaciones son adecuadas o no.

Materiales:

- Mandil
- Papel
- Esfero
- Vaso de plástico
- Agua de colores



Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: De cambio cognoscitivo

Actividad:

Se le dice al niño que vamos a jugar a que él es un científico muy famoso que realiza experimentos en su laboratorio que será la sala de juegos y que recientemente el gobierno le ha pedido que compruebe la fiabilidad de sus preocupaciones para de esa manera tener más certeza de su trabajo tan importante, para ello el niño científico realiza un experimento en donde debe hacer un cuadro de tres columnas en una hoja de papel para realizar sus anotaciones, en la primera

columna se coloca la pregunta "¿Cuánto me preocupo?", en donde el niño a través de los vasos de plástico transparentes y el agua de colores coloca la puntuación, en la segunda columna se pone "La cosa mala que pasó" en donde escribe cualquier cosa mala que haya pasado, y en la tercera columna se escribe "¿Cómo de malo fue?" y se puntuá también con los vasos con agua, así el científico se da cuenta si sus preocupaciones son adecuadas o no.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará comprobar si sus preocupaciones son adecuadas o no.

Sólo porque

Objetivo:

Conseguir que los niños diferencien la opinión de los demás de las suyas sobre hechos.

Materiales:

- Títeres de animales
- Teatrino



Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Modelamiento y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

El niño y el terapeuta juegan con títeres de animales escogidos por el niño. Se da la indicación al niño de que el títere de él debe molestar por cualquier situación referente al problema que padezca al títere del terapeuta. Cuando se da esto el títere del terapeuta dice al del niño

“Sólo porque tu pienses que soy... eso no quiere decir que lo sea”, luego el terapeuta invita al niño a reflexionar de que aunque las evaluaciones que los demás nos hacen pueden ser más o menos acertadas, difícilmente pueden definirnos por completo.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará diferenciar la opinión de los demás de las suyas sobre los hechos.

Juego de los amigos

Objetivo:

Lograr que los niños reconozcan que hay niños a los que les gusten, otros niños a los que no les gusten y otros a los que les sean completamente indiferentes.



Materiales:

- Muñecos
- Cartulina
- Lápiz

Tiempo: De 30 a 35 minutos

Estrategia: Autoafirmaciones

Actividad:

Se hace algunas caretas con cartulina, unas sonrientes que representan a unos amigos que deben ser bastantes, una tristes que representa a alguien que no es un amigo y unas en blanco que representan a personas neutrales, se escoge algunos muñecos de juguete y se les

coloca las diferentes máscaras. Luego se le pregunta al niño ¿cuántos muñecos tienen la cara feliz?, ¿Cuántos muñecos tienen la cara triste? y ¿Cuántos muñecos tienen la cara que no tiene nada?, ¿Cuáles son los muñecos de mayor cantidad?, con esto se va razonando con el niño.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará reconocer que hay niños a los que les gusten compartir con él, otros niños a los que no les gusten y otros a los que les sean completamente indiferentes, ya que no necesariamente tiene que caerles bien a todos los niños.

Práctica de las habilidades aprendidas en situaciones que no le provocan ansiedad y posteriormente exposición a situaciones que le elicitán ansiedad leve.

Imitaciones

Objetivo:

Ayudar a los niños a habituarse al miedo y a contrastar sus creencias.

Materiales:

- Esferos
- Cartulina



Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Role-playing y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

Se escriben personajes, animales, cosas, etc., en tarjetas que el niño y el terapeuta deben coger al azar para imitarlos. Después de hacerlo se le pregunta al niño ¿que te ha parecido imitar?, ¿te ha parecido gracioso, divertido? y se le explica que a veces es bueno reírse de uno mismo, que no por hacer algo diferente uno sea un tonto o algo parecido, sino que es bueno soltarse y hacer cosas que uno tal vez cree que no es capaz de hacerlas por vergüenza.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará habituarse al miedo y a contrastar sus creencias equivocadas.

Lo que puedo hacer

Objetivo:

Lograr que los niños mejoren su autocontrol y determinación.

Materiales:

- Kits para hacer collares
- Kits para pintar botellas
- Kits para modelar figuras



Tiempo: De 30 a 40 minutos

Estrategia: Exposición y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas.

Actividad

Se le pide al niño realizar el collar, figura o botella en la sesión, él solo, y se le advierte que se le va a ir preguntando cómo se siente y lo que le pasa por la cabeza mientras lo está realizando. Si manifiesta miedo, debe hacer predicciones sobre lo que va a pasar y comprobarlas al final, así como también preguntarle ¿Que le ha parecido hacer tareas nuevas?

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer tareas nuevas?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará mejorar su autocontrol y determinación.

Exposición del niño a situaciones reales e imaginativas que le provocan ansiedad elevada.

Uno, dos, tres, pica pared

Objetivo:

Lograr que los niños mejoren su autocontrol y determinación.

Materiales:

Ninguno

Tiempo: De 30 a 40 minutos

Estrategia: Exposición y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad



El niño se coloca de espaldas a la pared , lo más lejos del terapeuta, éste empieza a contar “uno, dos tres, pica pared”. Cuando el terapeuta está de cara a la pared, el niño puede avanzar acercándose a él y cuando acaba de decir la frase y se gira el niño debe quedarse congelado en su sitio, en este momento se les habla de los efectos de la ansiedad, es decir que el quedarse congelados refleja simbólicamente la tensión que produce el miedo y representa la parálisis emocional. Se le puede pedir al niño que busque signos de tensión en su cuerpo y que apliquen la relajación. Cuando los niños se quedan congelados podemos aprovechar la oportunidad para hacer una exposición introduciendo imágenes que generan ansiedad como el hecho de que los padres no le presten mucha atención, no tener amigos, etc., y pidiéndole que se imagine esto y aplique las habilidades de afrontamiento.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará mejorar su autocontrol y determinación.

Refuerzos para el niño

Luego de realizar todas las actividades de exposición, se entrega un refuerzo al niño como por ejemplo:

Medalla al valor

Objetivo:

Reforzar lo aprendido

Materiales:

- Cartulina
- Pinturas
- Esfero



Tiempo: De 5 a 10 minutos

Estrategia: Refuerzo contingente

Actividad:

El niño se hace la medalla con cartulina y pinturas, junto con tres preguntas que debe contestar: ¿A qué miedo me he enfrentado?, ¿Durante cuanto tiempo y con qué frecuencia afronté mi miedo?, ¿Qué cosas me han ayudado a afrontarlo?; se escriben estrategias y habilidades concretas, y luego el terapeuta se la coloca al niño en el pecho.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

Conclusión:

Al realizar esta actividad se logrará que al niño se le quede arraigado lo que ha aprendido, haciendo que se repita nuevamente su comportamiento.

Fotografías

Objetivo:

Reforzar lo aprendido

Materiales:

- Hojas
- Pinturas
- Esfero
- Cámara



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Refuerzo contingente

Actividad:

Fotografiar al niño cuando intenta realizar la actividad temida y acaba dominándola con éxito y hacer junto con el un álbum de éxitos con las hojas de papel y pinturas.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

Conclusión:

Al realizar esta actividad se logrará que al niño se le quede arraigado lo que ha aprendido, haciendo que se repita nuevamente su comportamiento.

BAJA AUTOESTIMA

Los síntomas de baja autoestima que generalmente presentan los niños, hijos de padres divorciados, son: sentimientos de culpabilidad por el divorcio, llanto o ausencia de emociones y problemas para expresar sentimientos, quejas somáticas recurrentes como: dolor de cabeza y estómago, problemas con la alimentación, menor rendimiento, visión negativa de sí mismos, de los demás, de su entorno y de su futuro.

OBJETIVOS

General:

Cuestionar la visión negativa que tienen los niños de sí mismos, de los demás, de su entorno y de su futuro, así como también su culpabilidad por el divorcio y tristeza por no tener amigos, proporcionándoles una visión más ajustada y equilibrada.

Específicos:

- Reconocer los sentimientos de desvalorización y las quejas somáticas o distanciamiento social.

- Detectar los pensamientos equivocados del niño con respecto a sí mismo y a los demás.
- Proporcionar una visión más ajustada y equilibrada a los pensamientos equivocados del niño.
- Hacer que el niño evalúe su propia actuación y se autorrefuerce cuando ponga en práctica las habilidades aprendidas.

ESTRATEGIAS

- Modelado.
- Estrategias de cambio cognoscitivo
- Role-playing.
- Biblioterapia
- Automonitoreo
- Refuerzo contingente
- Programación de la actividad
- Autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

APLICACIÓN: Individual

TECNICAS

Programación de actividades de juego agradables para el niño.

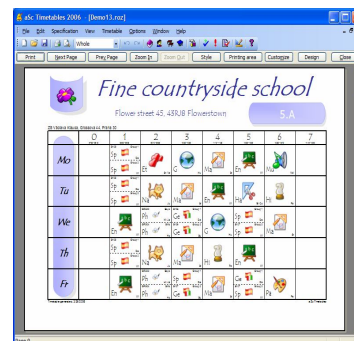
Horario de imágenes

Objetivo:

Programar actividades de juego agradables para el niño.

Materiales:

- Cartulina
- Revistas
- Goma
- Esferos



Tiempo: De 50 a 60 minutos

Estrategia: Programación de la actividad

Actividad:

El terapeuta debe preguntar al niño ¿Qué juegos son los que le divierten a él o a otros niños? y ayudarlo a hacer un calendario semanal con fotografías recortadas de las revistas o con dibujos realizados por el propio niño, las mismas que representarán a las actividades escogidas entre los dos, que se realizarán cada cierto tiempo, dependiendo de la disponibilidad y del caso en particular. Se coloca los dibujos en los días que correspondan a cada actividad planificada.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué piensas que te va a ayudar?

Conclusión:

Al realizar esta actividad se logrará planificar las actividades de juego que se realizarán con el niño, las cuales son de acuerdo a los gustos e intereses de cada niño, de esta manera el proceso terapéutico será más factible.

Entrenamiento en habilidades sociales.

Luis y Fernando

Objetivo:

Dar habilidades y seguridad al niño para que evite que otros niños lo molesten e inicie interacciones con otros niños.

Materiales:

- Historia



Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Biblioterapia

Actividad:

El terapeuta lee o hace que el niño lea en voz alta, historias como la siguiente:

Había una vez un niño llamado Fernando que era muy malo con los demás niños porque siempre les molestaba cada vez que tenía la oportunidad, les hacía bromas pesadas y cuando jugaban hacía trampas para ser él quien gane de cualquier manera. Un día la maestra del aula presentó a un niño nuevo llamado Luís, él era un niño muy amable, responsable y respetuoso, Fernando al verlo decidió que a él también le molestaría para divertirse un poco. Luís se sentó en su sitio y se sentía nervioso porque no conocía a nadie y estaría solo en el recreo pero se armó de valor y decidió acercarse a un niño que se encontraba a su lado y preguntarle acerca de la maestra, juegos y cosas así, entonces inició una conversación, hizo un nuevo amigo y se sintió muy bien. En el momento del recreo, Fernando se acercó a Luís y le dijo que jugaran fútbol con otros niños. Luís aceptó gustoso pero Fernando empezó a hacer trampas y burlarse de todos los niños que no eran de su equipo, entonces Luís se acercó a él, lo miró a los ojos y muy cordialmente le dijo que no le parecía correcto las trampas que estaba haciendo y cómo se burlaba de él y de los otros niños. Fernando se sorprendió mucho porque ningún niño antes le había dicho algo así. Luís le dijo que sería mucho mejor y más divertido seguir las reglas del juego para de esa manera aprender a jugar bien e incluirse en la selección de la escuela y ganar como equipo; Fernando se quedó en silencio un momento pero luego aceptó lo que le dijo Luís y empezó a jugar correctamente y ya no molestaba más a los otros niños porque quería ser un equipo correcto y llegar a ganar todos juntos; de esa manera Luís ganó muchos amigos y Fernando también al no molestar y maltratar a los otros niños.

Reflexión:

¿Qué fue lo que Luís hizo para hacer un nuevo amigo?

¿Qué fue lo que Luís hizo para evitar que Fernando le molestara?

¿Cómo se sintió Luís al hacerlo?

¿Cómo terminaron las cosas?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá habilidades sociales al estar más seguro, evitando que otros niños le molesten y pudiendo iniciar interacciones con otros niños.

Introducción de técnicas sencillas de resolución de problemas.

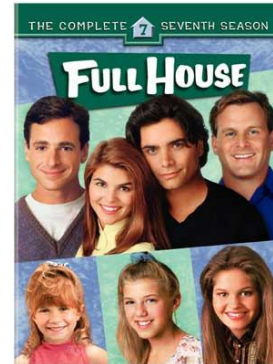
Full House

Objetivo:

Aprender habilidades para resolver problemas.

Materiales:

- Videos sobre algunos capítulos de Full House.
- Televisor
- DVD



Tiempo: De 40 a 45 minutos

Estrategia: Modelamiento

Actividad:

El terapeuta y el niño observan atentamente uno o varios capítulos de los videos dependiendo del tiempo disponible; cuando termine, se razona con el niño, haciéndole varias preguntas.

Reflexión:

¿Qué fue lo que la familia hizo para resolver su problema?

¿Cómo se sintió el personaje al hacerlo?

¿Cómo terminaron las cosas?

¿Podrías hacer tú también lo mismo?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá diferentes habilidades para resolver algunos problemas que generalmente se presentan en los niños.

Revisión de la adquisición y aplicación de actividades.

Cambio de monedas

Objetivo:

Enseñar herramientas autoinstruccionales a los niños.

Materiales:

- Papel gastado y roto
- Papel nuevo
- Pinturas
- Esfero



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Autoafirmaciones

Actividad:

El terapeuta menciona al niño que van a jugar al banco, el cual estará ubicado en la mesa del escritorio o cualquier otra disponible. Con el papel viejo y nuevo se hacen varios billetes de diferente valor, en los viejos se escriben los pensamientos negativos que generalmente tiene el niño y en los nuevos los pensamientos positivos de afrontamiento. Se explica al niño que los billetes viejos representan los pensamientos negativos y los nuevos los pensamientos positivos que tiene, así como también que deben ir al banco a cambiar sus billetes viejos por los nuevos cuando lo necesiten y dentro del banco se pueden destruir los negativos.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

¿En qué crees que te ayudarán las frases que hicimos?

Conclusión:

Al realizar estas actividades el niño ha aprendido herramientas autoinstruccionales como algunas frases de pensamientos positivos a varios problemas, para que los lea cada vez que los necesite.

También se puede emplear la actividad del “cofre del tesoro” que se utiliza en los problemas de ansiedad.

Detección de los pensamientos y emociones de los niños.

Mira la expresión

Objetivo:

Permitir identificar a los niños sus emociones.

Materiales:

- Cualquier libro ilustrado de manera representativa.
- Película Mago de Oz
- Capítulos de Doraemon
- Pinturas
- Termómetro de juguete



Tiempo: De 40 a 50 minutos

Estrategia: Modelamiento

Actividad:

Se lee junto con el niño el libro o se ve la película o capítulos que se mencionan, o cualquier otra película o serie que desee el niño o posea

y crea conveniente el terapeuta, haciendo pausas para comentar los componentes emocionales que aparecen. Se le pide al niño que identifique las emociones de los personajes y que diga en qué se parecen o diferencian a las suyas. Se le pide que enseñe la cara que ponía cuando estaba triste, feliz, etc., y se le pregunta que le pasaba por la cabeza cuando se sentía de las diferentes formas.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar sus diferentes emociones, de esta manera sabrá distinguir cuando está feliz, triste, enojado, etc.

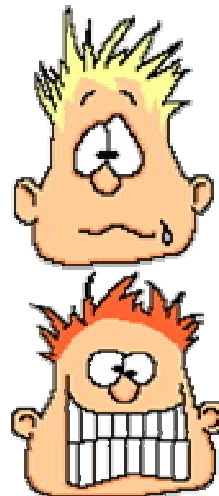
Gráfico de caras

Objetivo:

Permitir identificar a los niños sus emociones.

Materiales:

- Lápiz
- Paletas de helado
- Vasos de plástico
- Agua de colores
- Cartulina
- Pinturas
- Revistas
- Tijeras
- Goma



Tiempo: De 30 a 40 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

Se anima a los niños a recortar caras en blanco donde ellos escogen las características faciales, ponen sus propias etiquetas a las emociones y las pegan en las paletas, éstas caras pueden pertenecer a un personaje animado para que exista distancia y se facilite la expresión emocional. Se puede también utilizar fotografías de revistas. Una vez hecho esto se pregunta al niño ¿Cuándo se siente triste?, ¿Cuándo se siente feliz?, etc., y que vaya poniendo las facciones correspondientes en su rostro. Se pueden utilizar vasos de plástico transparente con agua de colores en diferente cantidad para simbolizar la intensidad de las emociones con niños pequeños en donde ellos indican la cantidad de emoción que sienten, y con niños de más edad una escala sencilla del 1 al 5. Luego se le pregunta ¿Qué te pasa por la cabeza cuando te sientes feliz?, ¿Qué te pasa por la cabeza cuando te sientes triste?, y así con todas las emociones que se representaron junto con el niño.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar sus diferentes emociones y la intensidad de las mismas, de esta manera sabrá identificar cuándo está feliz, triste, enojado, etc., y con qué intensidad.

Tanque de gasolina

Objetivo:

Permitir identificar a los niños la intensidad de sus emociones.

Materiales:

- Lápiz
- Cartulina
- Pinturas
- Carro en el que se vea el depósito de gasolina.



Tiempo: De 5 a 10 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

El niño debe dibujar un carro en cuyo panel se observe con una flecha la cantidad de gasolina que posee el vehículo; podría también utilizar el vehículo de juguete; como casi todos los niños saben para qué sirve, se le pide al niño que enseñe a qué cantidad de gasolina llega su emoción cuando está enojado, por ejemplo. Si no comprende lo que se le dice se le explica la actividad y luego se le enseña a aplicarla.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar la intensidad de sus diferentes emociones, que es muy necesario para que se aprenda a controlar posteriormente.

Volumen de la radio

Objetivo:

Permitir identificar a los niños la intensidad de sus emociones.

Materiales:

- Lápiz
- Cartulina
- Pinturas
- Radio de juguete



Tiempo: De 5 a 10 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

El terapeuta pide al niño que dibuje un radio especificando el control del volumen; podrá también utilizar el de juguete; se le pide al niño que enseñe a qué volumen llega su emoción cuando está triste, por ejemplo. Si no comprende lo que se le dice se le explica y luego se le enseña la actividad.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar la intensidad de sus diferentes emociones, que es muy necesario para que se aprenda a controlar posteriormente.

Enseñar a identificar pensamientos y emociones y explicar la conexión entre pensamientos y emociones.

Jardín de flores de pensamientos

Objetivo:

Identificar pensamientos y conectar pensamientos y emociones.

Materiales:

- Papel
- Pinturas
- Esfero



Tiempo: De 15 a 20 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

El niño debe dibujar suelos y flores, en una hoja de papel. El terapeuta le explica que los pétalos de las flores representarán las emociones y sus tallos representarán los pensamientos. El niño debe pintar los pétalos de un color diferente para cada emoción. Se le indica al niño que las flores salen del suelo y que el suelo son las cosas que suceden que hacen que el niño se sienta mal, juntos identifican algún acontecimiento y lo escriben en el suelo, así como también los pensamientos y sentimientos.

Por ejemplo en el suelo del dibujo se escribiría "mis padres no me prestan atención desde que se divorciaron", en el tallo iría "pienso que mis padres ya no me quieren", y en los pétalos iría "tristeza, melancolía, pesadumbre, etc.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar sus pensamientos y a conectar sus emociones con sus pensamientos.

Llamadas de pensamientos

Objetivo:

Identificar pensamientos y conectar pensamientos y emociones.

Materiales:

- Papel
- Pinturas
- Esfero



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Automonitoreo

Actividad:

El terapeuta dibuja junto con el niño un niño/niña, animal o personajes de dibujos animados, dependiendo del género del menor, el dibujo deberá llevar un globo en la mano y una llamada vacía en cima de la cabeza, en donde la cara no tiene ninguna expresión. El terapeuta pregunta al niño cómo quiere que se llame el niño del dibujo y comienza a contarle la siguiente historia:

A este niño llamado_____ le encantan los globos. _____; creía que si tenía un globo sería el niño más feliz del mundo. De modo que su madre le compró un globo. Aquí está en el dibujo el niño_____ que ya consiguió su globo. ¿Cómo crees que se sintió?

Generalmente el niño contesta que se puso contento, entonces el terapeuta dice que tienen que encontrar un lugar en ese dibujo donde se vea lo que el niño siente. Le pide al niño que vea encima de la cabeza del dibujo la llamada en donde se pone lo que el dibujo piensa y se le pregunta ¿Qué crees que se le pasa por la cabeza al niño del dibujo?, y lo que conteste se escribe en la llamada. El terapeuta continúa la historia diciendo que_____va caminando con su globo por la calle cuando de repente un carro pasa a su lado levantando unas piedritas que pinchan su globo y se revienta, y le pregunta al niño ¿Qué cara tendrá ahora el niño del dibujo?, ¿Qué le pasará por la cabeza ahora al niño del dibujo?, ¿Las cosas siguen igual o han cambiado?.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a identificar sus pensamientos y a conectar sus emociones con sus pensamientos.

Técnicas de retribución.

Pastel o pizza de responsabilidad

Objetivo:

Lograr que los niños consideren explicaciones alternativas en especial cuando piensan que son los culpables del divorcio de los padres.

Materiales:

- Arcilla
- Papel nuevo
- Pinturas
- Esfero



Tiempo: De 30 a 40 minutos

Estrategia: De cambio cognoscitivo y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

Se hace una lista con el niño de por ejemplo las circunstancias que hicieron que los padres del niño se divorciaran (peleaban mucho, infidelidad, etc.), que vendrían a ser los ingredientes. El terapeuta explica al niño que para averiguar cuales son las más importantes van a jugar con un pedazo de arcilla que va a ser la pizza o pastel, en donde el niño va sacando un pedazo grande o pequeño de arcilla de acuerdo a cada uno de los motivos por los que se dió el divorcio. El motivo de ser el niño el culpable se deja al final para que se dé cuenta de que no es su culpa que sus padres se hayan divorciado.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a consideren explicaciones alternativas a sus situaciones, en especial cuando el niño piensa que él es el culpable de que sus padres se hayan divorciado.

Técnicas de comprobación de hipótesis.

El detective privado

Objetivo:

Enseñar a los niños a estudiar las pruebas que tienen antes de extraer conclusiones



Materiales:

- Arcilla
- Papel nuevo
- Pinturas
- Esfero

Tiempo: De 15 a 20 minutos

Estrategia: De cambio cognoscitivo

Actividad:

El terapeuta le pregunta al niño si sabe lo que hace un detective, si no lo sabe se lo explica diciendo que un detective busca pistas o pruebas que le permitan responder preguntas. Esas preguntas pueden ayudarlo a resolver misterios o a encontrar objetos o personas desaparecidas. Los detectives hacen muchas averiguaciones sobre lo que ha pasado, toman nota de lo sucedido, reúnen todos los hechos y elaboran una respuesta a partir de sus investigaciones. Le dice que el niño y el terapeuta van a jugar que son detectives privados recogiendo pistas que les permitan responder a la pregunta ¿Es correcta mi suposición/hipótesis?. Eso les ayudará a responder preguntas sobre los problemas del niño, a contrastar las pruebas que se tienen y a asegurarse de que todo encaje. El terapeuta dice al niño que él va a ser un detective que va a intentar averiguar que hay de cierto en las cosas que se dice a sí mismo. Luego se ilustra la técnica con un ejemplo de la vida del niño.

Algo que me está molestando. ¿Cuál es mi corazonada?
Pistas (cosas que haga, vea, oiga, aprenda, etc)
Conclusión

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a estudiar las pruebas que tienen antes de extraer conclusiones.

Continuum

Objetivo:

Permite a los niños cuestionar sus pensamientos absolutistas.

Materiales:

- Cajas de zapatos
- Cinta



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: De cambio cognoscitivo

Actividad:

El terapeuta traza una línea con cinta en el piso y la divide en más o menos ocho partes, colocando en los extremos una caja por cada esquina. En el caso de que el niño piense que su padre es una persona mala por haberse ido de la casa cuando se divorció de su madre o cualquier otro pensamiento absolutista, en una de las cajas ponemos mala persona y en la otra caja buena persona y le preguntamos al niño ¿Qué es lo que hace que una persona sea buena?, ¿Qué es lo que hace que una persona sea mala?; anotamos sus respuestas en tarjetas y las colocamos dentro de la caja que corresponda; ponemos ejemplos de personas en cada línea restante de acuerdo a si es buena o mala según el niño. Después vemos junto con el niño cómo quedó lo que realizó y razonamos con él como por ejemplo explicar a los niños que las etiquetas meten en las cajas a las personas.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a cuestionar sus pensamientos absolutos para cambiarlos por otros más adaptativos.

Práctica de las habilidades aprendidas.

Un nuevo amigo

Objetivo:

Poner en práctica las habilidades para hacer amigos.

Materiales:

- Dos títeres de niños
- Revista
- Teatrillo



Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Modelamiento y role-playing

Actividad:

El terapeuta inicia un juego con los títeres en el cual el niño puede manejar el títere de un niño quien se va a llamar "Juanito", por ejemplo, y "el terapeuta" al títere del otro niño. El terapeuta le dice al niño que es el primer día de clase y el niño que él maneja esta sentado a lado de Juanito leyendo una revista, y que usando el títere de Juanito el niño debe poner en práctica lo que aprendió sobre cómo acercarse a los demás en este caso para hacer nuevos amigos. La función inicia cuando el terapeuta empieza a hojear la revista y Juanito empieza a poner en práctica lo aprendido y el terapeuta le sigue la corriente. Si es necesario el niño puede sacar las frases de afrontamiento que hizo para ayudarse en la actividad. Cuando terminen, es decir cuando

Juanito ya haya hecho su nuevo amigo se le pregunta ¿Qué fue lo que hizo Juanito?

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta simulación?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará poner en práctica, recordar y memorizar las habilidades que aprendió para hacer amigos.

El hombre araña

Objetivo:

Poner en práctica las habilidades para resolver problemas.

Materiales:

- Disfraz del hombre araña
- Disfraz de un niño fracturado el brazo



Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Role-playing

Actividad:

El terapeuta se disfraza de un niño fracturado y hace que el niño se disfrace del hombre araña o cualquier otro héroe que el niño admire y le explica que van a simular una situación en la que él debe poner en práctica lo que aprendió, sobre cómo resolver problemas. La función inicia cuando el niño se encuentra en la escuela llorando porque sus padres no le prestan la atención que él necesita a partir de que ellos se divorciaron, entonces se acerca el hombre araña y pone en práctica el cómo resolver problemas; le dice, por ejemplo, que no tiene que sentirse mal porque él sabe que sus padres lo quieren mucho, sino que

a diferencia de lo común de los padres ellos deben dedicarse un poco más a sus trabajos, sobre todo la madre que es con quien vive el niño, que él debe buscar un tiempo para compartir con sus padres, en especial los fines de semana que son libres para compartir padres e hijos. Si es necesario el niño puede sacar las frases de afrontamiento que hizo para ayudarse en la actividad.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta simulación?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño ha logrado poner en práctica, recordar y memorizar las habilidades que aprendió para resolver diferentes problemas.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Los síntomas de problemas de conducta que generalmente presentan los niños, hijos de padres divorciados son: peleas con sus amigos y conocidos, actúan como si tuvieran más edad de la que tienen o toman una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas a su edad, indisciplina, bajo rendimiento en la escuela, agresividad, menos habilidades sociales y un mayor rechazo por parte de sus iguales.

OBJETIVOS

General:

Enseñar habilidades básicas de conducta a los niños, para ayudarles a reflexionar sobre las situaciones y a reemplazar los diálogos internos que les mueven a actuar por otros que les tranquilicen.

Específicos:

- Reconocer los problemas conductuales que presentan los niños.
- Detectar los pensamientos del niño en las situaciones en que presenta mala conducta.

- Proporcionar una visión más ajustada y equilibrada a los pensamientos equivocados del niño.
- Enseñar habilidades básicas de conducta al niño y enseñar a los padres a controlar la conducta y a resolver problemas en el entorno familiar.
- Hacer que el niño evalúe su propia actuación y se autorrefuerce cuando ponga en práctica las habilidades aprendidas.

ESTRATEGIAS

- Modelado.
- Biblioterapia
- Role-playing.
- Economía de fichas
- Autoafirmación
- Refuerzo contingente
- Exposición
- De cambio cognoscitivo
- Autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

APLICACIÓN: Individual y grupal.

TÉCNICAS

Enseñar a los padres a controlar la conducta y a resolver problemas en el entorno familiar.

Se les debe enseñar a ambos padres algunas formas de dar órdenes y técnicas que ayudarán a sus hijos a mejorar sus problemas de conducta como:

- Modelar, para los padres, el cómo dar las instrucciones correctamente, es decir, dar la orden con autenticidad, prestando atención a lo que dicen y cómo lo dicen, tomando en cuenta también su postura corporal y su expresión facial.
- Ayudarles a practicar con role playings, tomando la posición de padres e hijos y retroalimentando su correcta actuación.
- Incorporar al niño en la sesión y hacerles practicar de nuevo dándoles órdenes al niño y darles otra vez retroalimentación.
- Los padres deben dar la oportunidad a su hijo de hacer algo que le guste y reforzarle después por haberles obedecido. Los padres se deben dar la oportunidad de practicar cómo dar órdenes y reforzar su cumplimiento sin contradecirse el uno al otro cuando el niño este cambiando de casa al momento de visitar al padre con el cual no convive, así mejora el clima

familiar y se restablecerá el papel de los padres, permitiéndose reafirmarse como autoridad legítima de la casa.

- Deben halagar al niño por su obediencia espontánea que hará que aumente las conductas deseadas y los refuerzos que el niño obtiene de su familia.



Enseñar habilidades autoinstruccionales para ayudar a los niños a reflexionar sobre las situaciones y reemplazar diálogos internos que les mueven a actuar por otros que les tranquilicen.

Modelo ABC de Albert Ellis

Esta técnica se puede usar con los niños de 8 a 11 años, en donde A son los antecedentes o estímulos de la conducta, B es la conducta y C son las consecuencias del aumento o disminución de la frecuencia de la conducta.

Objetivo:

Demostrar que aunque hay situaciones que suelen provocar típicamente una respuesta acción, particular, las circunstancias no determinan completamente la además que le permite generar nuevas posibilidades.



Materiales:

- Pelota de espuma

Tiempo: De 5 a 8 minutos

Estrategia: Autoafirmación

Actividad:

El terapeuta juega con la pelota de espuma lanzándola a la pared y al aire y le pregunta al niño ¿Sabes coger la pelota?; cuando conteste le decimos ¿Me dejas que te tire la pelota?, entonces lo hacemos y cuando la coja le preguntamos ¿He sido yo quien ha hecho que cojas la pelota?. Luego se le dice que haga cualquier otra cosa que no sea coger la pelota y cuando lo haga se le pregunta ¿Qué te ha parecido hacer algo diferente?. Procesamos la información con él al decirle que porque uno le haya lanzado la pelota no significa que el niño tenga la obligación de cogerla, que él puede hacer cualquier otra cosa si lo desea y que esto se aplica a cualquier otra situación que amerite.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá que aunque hay situaciones que suelen provocar típicamente una respuesta particular, las circunstancias no determinan completamente la acción, es decir que el niño podría hacer otra cosa, además que le permite generar nuevas posibilidades abriendo el camino para la resolución de problemas.

Entrenamiento de habilidades sociales

Rellenar la jarra

Objetivo:

Fomentar la aplicación de habilidades sociales.

Aplicación: Grupal

Materiales:

- Jarras
- Estiquers de caras felices
- Canicas

Tiempo: De 5 a 8 minutos



Estrategia: Reforzamiento contingente

Actividad:

El terapeuta explica a los niños que cada vez que alguno de los niños del grupo muestre una conducta prosocial, como ser empático, escuchar o responder a las críticas sin agresividad, el terapeuta o algún miembro del grupo pone una canica en la jarra o le da un estiquer; en el caso de los más pequeños al niño, reforzándose de esa manera también los unos a los otros. Los miembros del grupo reciben recompensas cuando las canicas llegan a una marca en la jarra o cuando han obtenido un número determinado de caras felices como por ejemplo una fiestita en grupo, algún regalo, etc., y de esta manera sentirse mejor consigo mismo al saber que esta haciendo bien las cosas.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a comportarse de mejor manera al ser estimulado con algo tangible que en lo posterior se convertirá en satisfacción a sí mismo por realizar las cosas correctamente.

¿Qué debo hacer?

Objetivo:

Enseñar habilidades
sociales.

Materiales:

- Historias
- Películas
- Canciones
- Títere



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Biblioterapia

Actividad:

El terapeuta lee o hace que el niño lea historias como la siguiente mientras se manejan los títeres.

Érase una vez un niño/niña que vivía muy feliz junto a sus padres en una hermosa casa en la playa, un día sus padres decidieron que no querían seguir juntos puesto que ya no se comprendían, el niño se puso muy triste porque él quería vivir con sus dos padres juntos y ahora debía vivir solo con uno de ellos, por lo tanto empezó a comportarse mal para de esta manera llamar la atención de sus padres, peleaba con sus compañeros, no cumplía las tareas de la escuela, hacía berrinches cuando algo no le gustaba, y no obedecía a sus padres, por esta razón se fue quedando solo, sin nadie que quisiera jugar con él por su mal comportamiento. Sus padres se encontraban muy preocupados por su comportamiento, por lo tanto decidieron conversar muy seriamente con el niño para saber qué era lo que estaba sucediendo, el por qué de su comportamiento y para ver si podían llegar a un acuerdo con él para que las cosas mejoren entre los miembros de la familia. Al hacerlo el niño expresó que se sentía solo a partir de la separación de sus padres, que sentía que ellos no le prestaban atención, así como sus amigos, que nadie le quería, sus padres le pidieron disculpas por el poco tiempo que le habían dedicado y le explicaron que el no está solo, que los tiene a ellos, a la familia y a sus amigos que se han alejado un poco de él porque no se había estado comportando bien con ellos pero que en el momento que sus compañeros se den cuenta de que sigue siendo el mismo niño amable y respetuoso que siempre fue volverán a llevarse con él, que solo debe poner de su parte para que las cosas cambien para mejorar. El niño al escuchar todo esto se puso muy feliz y decidió cambiar, así sus padres también se sintieron bien y llegaron a ser una familia muy feliz.

Se pueden emplear películas o canciones y hacerlo de manera grupal para que los niños practiquen lo aprendido a través de historias como éstas.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá diferentes habilidades sociales que le permitirán desenvolverse mejor entre las personas que le rodean.

Entrenamiento en empatía

Firulais

Objetivo:

Crear empatía hacia el objeto de agresión del niño.

Materiales:

- Historias

Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Biblioterapia

Actividad:

El terapeuta lee o hace que el niño lea historias como la siguiente:

Había una vez un perrito llamado Firulais que estaba caminando por la calle cuando de repente se encontró con un amigo que estaba comiendo un delicioso hueso, a Firulais le gustaban mucho los huesos por lo que le quitó el hueso a su amigo y se lo comió, su amigo se puso muy triste porque ese hueso era su almuerzo, así que fue a contarle todo a la mamá de Firulais y esta lo castigó impidiéndole jugar durante dos días. Al estar castigado Firulais se quedó en su casa pensando en lo que hizo y se dio cuenta de lo que sintió su amigo, de lo malo que sería que a él le hicieran lo mismo, entonces fue a la casa de su amigo y le dijo que le perdona por haberle quitado su hueso y que no lo va a volver a hacer, y así fue, Firulais y su amigo se llevaron muy bien a partir de ese día, teniendo una sincera y respetuosa amistad.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?



¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará sentir empatía hacia el objeto de agresión.

Enfoques autoinstruccionales

Enfriar peleas

Objetivo:

Calmar la ira del niño.

Materiales:

- Dos muñecos de niños/niñas
- Muñeco de profesor
- Revistas
- Tijeras



Tiempo: De 15 a 20 minutos

Estrategia: Modelamiento y Role-playing

Actividad:

Se inicia el juego al hacer una función en donde el terapeuta maneja un niño muñeco que se burla de otro niño muñeco que maneja este niño, por haberse caído al piso en un tropezón; entonces el niño se enoja mucho por las burlas de su compañero y quiere comenzar una pelea; en este momento el terapeuta maneja otro muñeco que es el profesor, el que le pregunta al niño burlado ¿Qué es lo que siente en ese momento?, ¿Crees que sería bueno encontrar alguna forma para que te calmes?. Entonces se le pide al niño que se imagine que esta sentado en un bloque de hielo y que piense que podría decirse a si mismo para calmarse como por ejemplo: cálmate, no escuches lo que

te dice, síguele la corriente y ríete con, ignóralo. El niño debe dar varias opciones.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a calmar su ira para poderse desenvolver mejor.

Pinta esto

Objetivo:

Disminuir la impulsividad en el niño.

Aplicación: Grupal

Materiales:

- Revistas donde se puedan sacar fotografías llenas de estímulos y en las que pasen muchas cosas.
- Lápiz



Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Autoafirmación de enfrentamiento positivas

Actividad:

El juego consiste en dos rondas, en la primera se presenta cualquier imagen durante unos cinco minutos y después los participantes tienen diez segundos para anotar todo lo que pueden recordar. Los jugadores comparten sus listas y ganan puntos por cada respuesta que solo hayan dado ellos. También se recompensa la profundidad del procesamiento. Los jugadores que sintetizan, integran o combinan estímulos reciben puntos adicionales de bonificación. En la segunda

ronda, la presentación se alarga quince minutos y se vuelven a dar diez segundos más a los niños para anotar lo que recuerden. Cuando acaban esta ronda, el terapeuta ayuda a los niños a relacionar este juego con el proceso de pararse a pensar las cosas haciendo preguntas. Después se establece una conexión entre el hecho de pararse, pensar y sus problemas presentes.

Reflexión:

¿En qué ronda has visto más cosas?

¿Qué te ha parecido pararte a pensar?

¿Cuándo te ha sido más fácil resolver el problema, cuando te has parado a pensar las cosas o cuando simplemente has actuado sin más?

¿Cuándo te paras a pensar?

¿Crees que el hecho de pararte a pensar puede ayudarte a comprender mejor tus problemas?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a disminuir su impulsividad logrando desenvolverse de mejor manera.

Simón dice

Objetivo:

Enseñar a los niños los beneficios que tiene el hecho de pararse a pensar, y enseñar a obedecer órdenes.



Materiales:

- Bolsas de papel
- Lápiz
- Cartulinas de colores
- Tijeras

Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estrategia: Autoafirmación de enfrentamiento positivas

Actividad:

El juego consiste en que el terapeuta es Simón, el cual da diferentes órdenes a los niños, las que deben ser cumplidas de inmediato y correctamente, sino perderán y serán eliminados uno a uno hasta que quede el ganador. Los niños deben prestar atención, escuchan e inhiben sus conductas siguiendo la serie de órdenes sencillas. Luego de jugar se les hace una serie de preguntas a los niños.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer lo que Simón decía?

¿Qué cosas te han ayudado a hacer bien lo que Simón decía?

¿Qué es lo que hay que hacer bien en este juego?

¿Cómo has podido controlarte para hacer lo que Simón decía?

¿Qué necesitas para hacer lo mismo cuando no estés jugando?

¿Cuáles de las habilidades que pones en práctica jugando a Simón dice puedes utilizar en la escuela y en casa?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá los beneficios que tiene el hecho de pararse a pensar y de obedecer órdenes.

Procedimientos de análisis racional como la retribución centrándose en la exploración de alternativas y en la corrección de errores de atributos.

Ventajas e inconvenientes

Objetivo:

Lograr que el niño evalúe las ventajas e inconvenientes de determinadas elecciones, conductas y decisiones.



Materiales:

- Plastilina
- Papel
- Esfero

Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: De cambio cognoscitivo

Actividad:

El terapeuta explica al niño que juntos van a realizar un juego llamado ventajas e inconvenientes y que para ello deben seguir los siguientes pasos:

1. El terapeuta junto con el niño identifican el asunto sobre el que el niño debe obtener una perspectiva más amplia como por ejemplo molestar a sus compañeros.
2. El niño debe hacer una lista con todas las ventajas e inconvenientes que se le ocurran y al mismo tiempo por cada ventaja se va construyendo un muñeco de plastilina de un color, de igual manera con cada inconveniente se construye otro muñeco de otro color. Se debe animar al niño para que estudie a fondo las dos caras de la cuestión.
3. El terapeuta junto con el niño revisan las ventajas y los inconvenientes que se han encontrado y qué muñeco de plastilina es el que ha quedado con menos partes del cuerpo o se ha construido más, para explicarle al niño que los inconvenientes (muñeco con menos partes) representan las cosas malas que traen consigo determinada elección, conducta o decisión, y que es como que nos mutilan, y que las ventajas (muñeco más construido) representa las cosas buenas que traen consigo determinada elección, conducta o decisión y que es como que nos hacen crecer. Pueden hacerse preguntas como: ¿Qué es lo que hace que esto sea

una ventaja?, ¿Qué es lo que hace que esto sea un inconveniente?, ¿Qué valor o que importancia tiene esta ventaja?, ¿Qué valor o que importancia tiene este inconveniente?

4. Niño y terapeuta deben llegar a una conclusión después de tener en cuenta todas las ventajas e inconvenientes. Se debe ayudar al niño a exponer tanto las ventajas como los inconvenientes en su conclusión. Debemos recordar que el objetivo es que estudie de manera reflexiva las dos caras del tema escogido.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Es divertido</p> <p>La profesora me presta atención.</p> <p>Mis compañero me tienen miedo porque yo soy el que tiene el control y ellos no pueden defenderse solos.</p>	<p>Ningún compañero quiere salir conmigo al recreo.</p> <p>Mis compañeros le avisan a la profesora que les molesto y ella me manda más tarea a casa.</p> <p>Mis padres me castigan al enterarse de mi mal comportamiento en clase.</p> <p>No tengo amigos.</p> <p>Mis compañeros me hacen a un lado en el momento de hacer trabajos grupales.</p> <p>Me siento solo.</p> <p>Me pusieron de apodo "la bestia"</p>

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a evaluar las ventajas e inconvenientes de determinadas elecciones, conductas y decisiones como una intervención para la resolución de problemas. El niño aprenderá a estudiar las dos caras de un asunto para actuar del modo que mejor sirva sus intereses.

Continuum

Objetivo:

Ayudar a los niños a cuestionar sus pensamientos absolutistas.

Materiales:

- Muñecos
- Cinta



Tiempo: De 15 a 20 minutos

Estrategia: De cambio cognoscitivo y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

El terapeuta traza una línea con cinta en el piso y la divide en más o menos ocho partes, colocando un muñeco en cada parte. En el caso de que el niño piense que su padre es una mala persona por haberse ido de la casa cuando se divorció de su madre o cualquier otro pensamiento absolutista, en uno de los extremos de la cinta ponemos "mala persona" y en el otro "buena persona" y le preguntamos al niño ¿Qué es lo que hace que una persona sea buena?, ¿Qué es lo que hace que una persona sea mala? y ponemos ejemplos de personas en cada línea restante de acuerdo a si es buena o mala para el niño, representadas por los muñecos. En una hoja escribimos lo que hace que una persona sea buena o mala según lo que nos ha dicho el niño. Después vemos como quedó lo que realizó el niño y razonamos con él.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño aprenderá a cuestionar sus pensamientos absolutistas para cambiarlos por otros más adaptativos.

Trabajo con el razonamiento moral.

Adivina quién soy

Objetivo:

Lograr que el niño pase de un nivel de razonamiento moral inmaduro a un nivel de razonamiento más elevado, más sofisticado.

Aplicación: Grupal

Materiales:

- Tarjetas
- Esferos

Tiempo: De 20 a 30 minutos

Estrategia: Modelamiento

Actividad:

El terapeuta explica a los niños que el juego consiste en que a cada uno de los niños se les da una tarjeta en donde deben escribir el nombre de un personaje de disney o del personaje que ellos deseen, luego uno a uno de los niños pasarán al frente para hacer mímicas sobre el personaje que escribieron para que los demás niños adivinen de qué personaje se trata. El terapeuta también debe explicar que se va a experimentar con nuevos puntos de vista, que no hay preguntas correctas e incorrectas, que todos van a poder hablar y que son ellos quienes tienen la responsabilidad de generar la discusión, que lo que vamos a evaluar es que todos sigan las normas del grupo y tienen la oportunidad de hablar. Se dice las normas éticas que deben guiar la conducta dentro del grupo como: no insultar ni hacer daño a los compañeros, centrarse en el tema de discusión, permitir que todos participen. El terapeuta observa los estados de razonamiento moral que los niños ponen de manifiesto e introduce un debate entre los que tienen niveles más altos y los más bajos para desequilibrar los patrones de razonamiento señalando injusticias y contradicciones.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?



¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño logrará pasar de un nivel de razonamiento moral inmaduro a un nivel de razonamiento más elevado, más sofisticado.

Práctica de las habilidades aprendidas en situaciones no reales leves y elevadas.

Títeres

Objetivo:

Poner en práctica lo aprendido.

Materiales:

- Bolsas de papel
- Lápiz
- Cartulinas de colores
- Tijeras



Tiempo: 15 o 20 minutos

Estrategia: Modelamiento y role-playing

Actividad:

El terapeuta pide al niño dibujar un personaje o pegar uno, hecho con cartulinas de colores en el fondo de una bolsa de papel. El niño coge el personaje que desee y el terapeuta toma otro e inicia una función sobre "estar enfadado". El niño escoge el porque podría su personaje estar enfadado. Cuando sea preciso el terapeuta le propone al niño que un nuevo personaje que haga de maestro le enseñe al personaje del niño las herramientas que ha aprendido, el cual puede manejar el mismo niño o el terapeuta, entonces el terapeuta le hace una serie de preguntas al personaje agresivo.

Reflexión:

¿Cómo te sientes?

¿Qué es lo que quieres demostrarle al personaje agredido con tu mal comportamiento?

¿Cómo crees que se siente el otro?

¿Qué se puede decir el agresor a si mismo para calmar su ira?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño podrá poner en práctica lo aprendido de cómo controlar su enojo, de esta manera lo recordará y podrá memorizarlo más.

Exposición del niño a situaciones reales de provocación leve y elevada.

Círculo de críticas

Objetivo:

Dar la oportunidad de que los niños puedan demostrarse a si mismos que pueden controlar sus emociones.

- Esferos
- Caja

Aplicación: Grupal

Materiales:

- Sillas
- Tarjetas

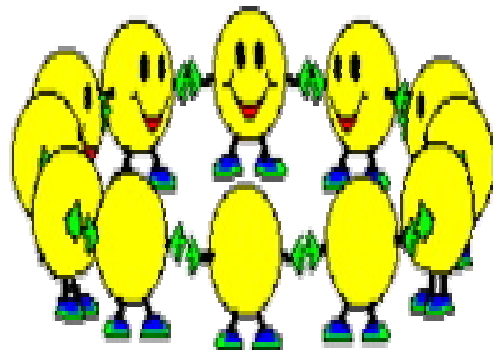
Tiempo: 30 o 40 minutos

Estrategia: Exposición y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

El terapeuta junto con los niños hace una caja con frases provocativas que deben ir en su interior como las siguientes:

- No pudiste hacer la tarea, eres un tonto.



- Tú no tienes ningún amigo.
- Eres un mal criado
- No te vamos a hacer jugar con nosotros
- Eres un enano

Se les indica a los niños que se sientan en un círculo y que deben criticar a la persona que tienen sentada a su derecha. Él empieza a hacer la crítica para controlar su intensidad cogiendo una tarjeta de la caja al azar. Al niño que recibe la crítica se le da la instrucción de responder a la provocación con la técnica del banco de niebla (dar la razón a quienes se meten con nosotros). Los miembros del grupo reciben recompensas o fichas si participan adecuadamente. A medida que van aprendiendo a tolerar se escriben tarjetas más provocativas. El niño puede autoreforzarse cuando ha hecho las cosas correctas al decirse a si mismo "buen trabajo", "pudiste controlarte", etc.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño podrá demostrarse a si mismos que pueden controlar sus emociones.

La púa

Objetivo:

Dar la oportunidad de que los niños puedan demostrarse a si mismos que pueden controlar sus emociones.

Materiales:

- Sillas
- Tarjetas
- Esferos
- Caja



Tiempo: De 30 a 40 minutos

Estrategia: Exposición y autoafirmaciones de enfrentamiento positivas

Actividad:

El terapeuta junto con el niño, escriben frases provocativas en tarjetas, que son las que generalmente dicen los padres, cuidadores y profesores como las siguientes:

- Eres un majadero
- Ni si quiera eres capaz de hacer bien tu tarea
- Ordena tu cuarto que parece un cuchitril
- Pareces un bebé al querer que yo haga tus cosas
- Tienes que hacer lo que yo te digo, aunque no te guste
- Te quedas castigado sin televisión durante toda la semana, por desobediente

El terapeuta que está sentado a lado del niño, le advierte diciéndole "Te voy a pinchar" y le pincha al decirle una frase provocativa, a la que el niño debe responder con estrategias de autocontrol (autoinstrucciones como cálmate, mantén el control) o habilidades sociales (asertividad empática, banco de niebla) que pueden estar anotadas en una lista para facilidad del niño. El niño puede autoreforzarse cuando ha hecho las cosas correctas al decirse a si mismo "buen trabajo", "pudiste controlarte", etc.

Reflexión:

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ha ayudado?

Conclusión:

Al realizar esta actividad el niño podrá demostrarse a si mismos que pueden controlar sus emociones.

ÍNDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA	2
INTRODUCCIÓN	3
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO-CONDUCTUAL	4
Requerimientos y características del terapeuta de juego cognitivo- conductual.	5
Características del cuarto de juego	5
Materiales	5
Establecimiento de límites	6
Administración del tiempo	7
Etapas de tratamiento	7
PROBLEMAS COMUNES Y TÉCNICAS TERAPÉUTICAS	8
Problemas de Ansiedad	8
Objetivos	8
Estrategias	9
Aplicación	9
Técnicas	9
Identificación de los distintos tipos de emociones con respecto a la separación de los padres del niño.	9
• Termómetro de ansiedad	9
• Señales de tráfico de las emociones	10
Entrenamiento en relajación.	11
• Deportista	11
• Las diez velas	12
Reconocimiento por parte del niño de las autoverbalizaciones en situaciones elicitoras de ansiedad.	13
• Las vías de mis miedos	13
Construcción de una jerarquía sobre la situación generadora de ansiedad en el niño.	15
• Las vías de mis miedos 2	15
Desensibilización sistemática.	16
• Que bien me siento	16
Entrenamiento en habilidades sociales.	18
• Paula y Estefanía	18
• Hey Arnold	19
• Cofre del tesoro	20
Técnicas cognitivas de autocontrol	22
• Replicar el miedo	22
• Terribles sospechas	23
• Alarmas verdaderas versus falsas	24
• Sólo porque	25

• Juego de los amigos	26
Práctica de las habilidades aprendidas en situaciones que no le provocan ansiedad y posteriormente exposición a situaciones que le elicitán ansiedad leve.	27
• Imitaciones	27
• Lo que puedo hacer	28
Exposición del niño a situaciones reales e imaginativas que le provocan ansiedad elevada.	29
• Uno, dos, tres, pica pared	29
Refuerzos para el niño	30
• Medalla al valor	30
• Fotografías	31
Problemas de Baja Autoestima	31
Objetivos	32
Estrategias	32
Aplicación	32
Técnicas	32
Programación de actividades de juego agradables para el niño.	33
• Horario de imágenes	33
Entrenamiento en habilidades sociales.	34
• Luís y Fernando	34
Introducción de técnicas sencillas de resolución de problemas.	35
• Full House	35
Revisión de la adquisición y aplicación de actividades.	36
• Cambio de monedas	36
Detección de los pensamientos y emociones de los niños.	37
• Mira la expresión	37
• Gráfico de caras	38
• Tanque de gasolina	40
• Volumen de la radio	41
Enseñar a identificar pensamientos y emociones y explicar la conexión entre pensamientos y emociones.	42
• Jardín de flores de pensamientos	42
• Llamadas de pensamientos	43
Técnicas de retribución	44
• Pastel o pizza de responsabilidad	44
Técnicas de comprobación de hipótesis	45
• El detective privado	45
• Continuum	46
Práctica de las habilidades aprendidas	47
• Un nuevo amigo	47
• El hombre araña	48
Problemas de Conducta	49
Objetivos	49
Estrategias	50
Aplicación	50

Técnicas	50
Enseñar a los padres a controlar la conducta y a resolver problemas en el entorno familiar.	50
Enseñar habilidades autoinstruccionales para ayudar a los niños a reflexionar sobre las situaciones y reemplazar diálogos internos que les mueven a actuar por otros que les tranquilicen.	51
• Modelo ABC de Albert Ellis	51
Entrenamiento de habilidades sociales	52
• Rellenar la jarra	52
• ¿Qué debo hacer?	53
Entrenamiento en empatía	55
• Firulais	55
Enfoques autoinstruccionales	56
• Enfriar peleas	56
• Pinta esto	57
• Simón dice	58
Procedimientos de análisis racional como la retribución centrándose en la exploración de alternativas y en la corrección de errores de atributos.	59
• Ventajas e inconvenientes	59
• Continuum	61
Trabajo con el razonamiento moral	62
• Adivina quién soy	62
Práctica de las habilidades aprendidas en situaciones no reales leves y elevadas.	63
• Títeres	63
Exposición del niño a situaciones reales de provocación leve y elevada.	64
• Círculo de críticas	64
• La púa	66
ÍNDICE	68
BIBLIOGRAFÍA	71

BIBLIOGRAFÍA

- BIENENFELD, Florence, "Cómo ayudar a los hijos de padres divorciados", editorial Selector, México D.F , colección Familia, 1999.
- FRIEDBERG Roberto D y McCLURE Jessica M, "Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes", editorial Paidós, España, 2005.
- SCHAEFER Charles E y O'CONNOR Kevin J, "Manual de Terapia de Juego", volumen II, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 1997.
- SCHAEFER Charles E y O'CONNOR Kevin J, "Manual de Terapia de Juego", volumen II, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 1997.
- WEST Jane, "Terapia de Juego centrada en la niñez", segunda edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 2000.

Reservados todos los derechos. Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares de copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

CONCLUSIÓN

El “Manual para tratar problemas psicológicos con niños, hijos de padres divorciados, basado en la Terapia de Juego” trata los problemas más comunes que presentan estos niños, a los cuales se los ha agrupado en tres grupos: problemas de ansiedad, problemas de baja autoestima y problemas de conducta.

CAPITULO IV

SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL

INTRODUCCIÓN

En este último capítulo, se dará a conocer el plan que se diseñó para explicar a las psicólogas de la Escuela Particular “La Asunción” el funcionamiento del manual y los datos y cuadros estadísticos sobre la problemática de los noventa y tres niños pertenecientes a esta institución, así como también los resultados de la presentación y explicación del “Manual para trabajar problemas psicológicos con niños, hijos de padres divorciados, basado en la Terapia de juego”.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Objetivos:

- Hacerles conocer los resultados finales obtenidos del estudio sobre el grupo de niños de la Escuela Particular “La Asunción”, a su equipo de psicólogas.
- Entregar los datos para que sean archivados dentro de la institución.
- Presentar y entregar el manual a las psicólogas de la institución.
- Explicarles cómo funciona el manual.
- Obtener la validación de las psicólogas sobre “Manual para trabajar problema psicológico con niños, hijos de padres divorciados, basado en la Terapia de juego”.

Actividades:

Las siguientes actividades se llevarán a cabo en el departamento psicológico de la Escuela Particular “La Asunción”, el día Lunes, 21 de enero del 2008 a las 11 y 30 de la mañana.

- Presentación de los resultados finales obtenidos sobre la problemática del divorcio de los noventa y tres niños de segundo a séptimo de básica de la Escuela Particular “La Asunción”, a su equipo de psicólogas.
- Entrega en archivo digital de todos los datos y gráficos estadísticos obtenidos del estudio a los niños hijos de padres divorciados, para que sean archivados dentro de los datos de la institución.
- Presentar y entregar el Manual a las psicólogas de la institución educativa.
- Disertación y explicación de los contenidos del Manual y su funcionamiento.
- Evaluación del manual a través de un diálogo entre las psicólogas y la investigadora.

Recursos:

Materiales:

- Documento impreso y en archivo digital, sobre los datos y cuadros estadísticos.
- Cuatro manuales impresos

Humanos:

- Investigadora
- Psicólogas de la institución.

RESULTADOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

El plan de capacitación se llevó a cabo el día destinado a las doce del día, al cual asistieron dos de las tres psicólogas pertenecientes a la Escuela Particular “La Asunción”, puesto que una de ellas tuvo una reunión urgente con la señora directora de la institución justamente a esa hora, pero sus compañeras de trabajo se comprometieron a entregarle y explicarle el funcionamiento del manual.

Las actividades se llevaron a cabo tal como estuvieron planificadas, las psicólogas entendieron muy bien el funcionamiento del manual, realizaron varias preguntas, no hubo sugerencias y me felicitaron por todo el arduo trabajo realizado en su escuela.

Fotografías





Junto con Nancy y Jenny en la explicación del Manual

CONCLUSIÓN

Al socializar el Manual para tratar problemas psicológicos con niños, hijos de padres divorciados, basado en la Terapia de Juego, a las psicólogas pertenecientes a la institución, se logró dar a conocer su contenido y aplicación para los diversos niños de la escuela, que presentan esta problemática, así al obtener la ayuda que ellos necesitan podrán llevar una vida más armoniosa al mejorar sus problemas.

Además en base a los comentarios emitidos por las psicólogas de la Escuela Particular “La Asunción” durante la explicación del Manual, se deduce que el diseño y contenidos del manual son correctos, fáciles de manejar y aplicar.

CONCLUSIONES

Al haber culminado la presente tesis, cumpliendo con todos los objetivos planteados se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El divorcio es una experiencia difícil para los niños, antes, durante y después de la separación de sus padres, quienes llegan a presentar diversos problemas, pero aún así, la mayoría de niños pueden salir adelante si obtienen la ayuda necesaria.
- Se considera que la Terapia de Juego Cognitivo – Conductual, es un buen método para que los niños aprendan a cambiar su conducta, pensamientos y emociones, y se vuelvan participantes activos en el tratamiento, logrando niveles crecientes de control sobre su conducta y manejo del ambiente.
- El estudio de los noventa y tres niños, hijos de padres divorciados, de la Escuela Particular “la Asunción”, ha dado a conocer que son mínimas las diferencias que se dan entre las diferentes edades.
- El mismo estudio también a dado a conocer que los problemas más comunes que presentan en los niños hijos de padres divorciados son: regresión, sienten que se le ha cerrado las puertas de su porvenir, cansancio, tienen inhibida la espontaneidad, baja autoestima, mal comportamiento, la mayoría de niños no tienen amigos, pelean con los otros niños, la mayoría son tímidos, son distraídos e inseguros, y se sienten mal por la separación de sus padres.
- El “Manual para tratar problemas psicológicos con niños, hijos de padres divorciados, basado en la Terapia de Juego” trata los problemas más comunes

que presentan estos niños, a los cuales se los ha agrupado en tres grupos: problemas de ansiedad, problemas de baja autoestima y problemas de conducta.

- Socializando el “Manual para tratar problemas psicológicos con niños, hijos de padres divorciados, basado en la Terapia de Juego”, a las psicólogas pertenecientes a la institución, se logró dar a conocer su contenido y aplicación para los diversos niños de la escuela, que presentan ésta problemática, así al obtener la ayuda que ellos necesitan podrán llevar una vida más armoniosa al mejorar sus problemas.
- En base a los comentarios emitidos por las psicólogas de la Escuela Particular “La Asunción” durante la explicación del Manual, se deduce que el diseño y contenidos del manual son correctos, fáciles de manejar y aplicar.

RECOMENDACIONES

En base a este trabajo se cree necesario hacer las siguientes recomendaciones:

- Que la directora de la Escuela Particular “la Asunción” facilite las condiciones para su aplicación, tales como: programar un tiempo para realizar las diferentes actividades del manual, crear una base de datos de los niños, hijos de padres divorciados, disponga tiempo para la actualización de su equipo de psicólogas en áreas relacionadas con la Teoría Cognitivo-Conductual y áreas relacionadas con hijos de padres divorciados, evaluar la aplicación del manual conjuntamente con el equipo de psicólogas.
- Que el equipo de psicólogas estudien el manual y tomen la decisión de aplicarlo en los casos que ellas crean convenientes a partir de la presentación y exposición del mismo, que se realizó en la escuela.
- Que se instalen mecanismos de seguimiento y monitoreo a los noventa y tres niños que fueron sujetos de ésta práctica profesional de tesis.
- Que el Estado Ecuatoriano, a través de la Dirección de Educación, implemente políticas de apoyo a la creación de instrumentos educativos tales como éste manual, y los aplique en las distintas unidades educativas.
- Dada la tendencia positiva de apoyo a la equidad en la educación de parte del actual Gobierno del Presidente Correa, es necesario que los directivos de las escuelas aprovechen esta situación para implantar la aplicación de éstos instrumentos.

BIBLIOGRAFÍA

- BIENENFELD, Florence, “Cómo ayudar a los hijos de padres divorciados”, editorial Selector, México D.F , colección Familia, 1999.
- CRAIG Grace, “Desarrollo Psicológico”, octava edición, editorial Pearson Education, México 2001.
- FRIEDBERG Roberto D y McCLURE Jessica M, “Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes”, editorial Paidós, España, 2005.
- MAC GRAGOR, Cynthia, “El divorcio explicado a los niños. Cómo ayudar al niño a afrontar el divorcio de sus padres”, editorial Obelisco, 2004.
- SCHAEFER Charles E y O’CONNOR Kevin J, “Manual de Terapia de Juego”, volumen I, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 2000.
- SCHAEFER Charles E y O’CONNOR Kevin J, “Manual de Terapia de Juego”, volumen II, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 1997.
- SCHAEFER Charles E, “Terapia de Juego con adultos”, primera edición, editorial Manual Moderno, 2005.
- WEST Jane, “Terapia de Juego centrada en la niñez”, segunda edición, editorial Manual Moderno, México D.F- Santa Fe de Bogotá, 2000.

HEMEROGRAFÍA:

- http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/centros_investigacion/cip/publicaciones/papers/hijos-divorcio.pdf
- http://80.24.158.110:8080/omi/enfermeria/Apuntes_Padres_divorciados_Javier.doc
- http://www.cop.es/delegaci/anducci/VOL%2023_2_2005_7.pdf

- http://www.cop.es/delegaci/andocci/VOL.23_1_6.pdf
- <http://www.uandes.cl/dinamicas/PDF%20pag%20web,%20%20Informe%20sobre%20Divorcio.doc>
- http://www.cop.es/delegaci/anducci/VOL%2019_3_2.pdf

ANEXOS

ENCUESTA A PROFESORES

Nombre del alumno/a: _____

Grado: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Por favor marque con una X los aspectos que presenta el niño/niña.

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. COMPORTAMIENTO EN CLASE			
Se pone muy nervioso cuando tiene que participar, o en exámenes			
Pelea con sus amigos y compañeros			
Tiene dificultad para expresar sus sentimientos			
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene			
Es indisciplinado			
Suele tener cambios bruscos en su estado de ánimo			
Tiene bajo rendimiento			
Se queja de dolor de la cabeza, estomago, etc.			
Toma una actitud infantil haciendo y diciendo cosas inapropiadas para su edad			
Se distrae, parece que sueña despierto			
2. COMPORTAMIENTO EN EL RECREO			
No tiene apetito o no quiere comer			
Sus compañeros se quejan de que no respeta las reglas de juego.			
Es inseguro y celoso con sus pares			
Permanece solo			
Incita a que los demás se porten mal			
3. RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS			
Se presenta tímido y retraído			
Es agresivo			
No tiene amigos			
Sus compañeros lo ignoran			
Pelea con sus amigos y compañeros frecuentemente.			
4. RELACIONES CON LOS ADULTOS			
Miente reiteradamente			
Se presenta tímido y retraído			
Hace berrinches			
No obedece a la maestra			
Trata de llamar la atención			

ENTREVISTA AL NIÑO

Nombre: _____

Grado: _____ Edad: _____

Fecha: _____

1. ¿Cómo se llama tu padre?

2. ¿A qué se dedica?

3. ¿Cómo se llama tu madre?

4. ¿A qué se dedica?

5. ¿Cuántos hermanos tienes?

6. ¿A qué te dedicas en tu tiempo libre?

7. ¿Tus padres están casados o separados?

8. ¿Por qué piensas que se separaron tus padres?

9. ¿Qué sientes con respecto a la separación de tus padres?

10. ¿Qué ha cambiado en ti a partir de ello?

11. ¿Con quien o quienes vives?

12. ¿Cómo te sientes en casa de la persona con quien vives?

13. ¿Cómo te sientes en casa de tu otro padre?

14. ¿Qué crees que piensan de ti?

Tus padres

Tus compañeros

ROBERTO

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Conozco un niño que se llama Roberto, quiero saber si tu puedes adivinar qué clase de niño es y por qué se comporta en esta forma. Dime lo primero que se te ocurra.

1. Roberto no juega con otros niños, ¿por qué?

2. El profesor de Roberto quiso hablar después de clases con él, ¿por qué?

3. Roberto se despierta a media noche, ¿por qué?

4. ¿Cuando el papá de Roberto llega a casa qué pasa?

5. Roberto tuvo un sueño en la noche, ¿qué soñó?

6. Roberto trajo la libreta de notas, ¿qué pasó?

7. Roberto llegó a la casa llorando el otro día, ¿por qué?

8. Roberto hizo enojar a su mamá el otro día, ¿por qué?

9. Roberto se fue a su cuarto el otro día, ¿por qué?

10. Roberto siente que le tratan mal a veces, ¿por qué?

11. Roberto le tiene mucho miedo a algo, ¿por qué?

12. La mamá de Roberto está muy enojada por algo, ¿por qué?

13. Ayer pasó algo malo, ¿qué fue?

14. Hay algo que a Roberto no le gusta de su papá, ¿qué es?

15. Roberto piensa que su papá y su mamá no lo quieren, ¿por qué?

16. Roberto no quiere ir hoy a la escuela, ¿por qué?

17. Hay algo de su profesora que no le gusta a Roberto, ¿qué es?

18. A veces Roberto se enoja en la escuela, ¿por qué?

19. Hay un amigo de Roberto que le dice cosas, ¿qué le dice?

20. Roberto desearía ser grande, ¿por qué?

21. A veces Roberto se pone nervioso en clase, ¿por qué?

22. A Roberto no le gusta un niño de su clase, ¿por qué?

23. Un día Roberto y su mamá tuvieron un gran problema, ¿por qué?

24. Un día Roberto se fue de la casa, ¿por qué?

25. A Roberto le desagrada algo de su profesora, ¿por qué?

26. A veces Roberto se siente muy triste, ¿por qué?

27. Roberto casi siempre quiere estar solo, ¿por qué?

28. Un día Roberto quiso correr lejos de la escuela o casa, ¿por qué?

29. A Roberto no le gusta que le llamen delante de la clase, ¿por qué?

30. ¿Cuántos años crees tú que tiene Roberto?

31. Si Roberto pudiera hacer lo que él quisiera, ¿qué crees tú que haría?

32. ¿Qué es lo que Roberto desearía más que nada en el mundo?

33. Si Roberto tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, profesores y conocidos, ¿cómo los cambiaría?

34. Si Roberto pudiera convertirse en animal, ¿qué le gustaría ser y por qué?

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA
