



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA.

**“PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL
DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL
HOGAR”.**

Tesis de Grado previa a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación mención
Psicología Educativa Terapéutica.

AUTORAS:

Tania Mercedes Nieto Campoverde.

Cindy Alexandra Saquicela Bermeo.

DIRECTORA:

Mgst. Elisa Piedra Martínez.

CUENCA – ECUADOR.

2008.

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos vertidos en la presente Tesis de Grado son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Cuenca, abril del 2008.

Tania Nieto C.

Cindy Saquicela B.

AGRADECIMIENTO:

Nuestros sinceros agradecimientos en primer lugar a la Mgst. Elisa Piedra Martínez, directora de este trabajo, que con sus valiosos consejos y conocimientos nos supo guiar en esta investigación, hasta llegar a su exitosa culminación.

También queremos dar gracias a nuestro Tribunal conformado por la Mgst. Lucía Cordero y el Mgst. Mario Moyano, ya que desde el inicio de nuestro proyecto nos apoyaron y orientaron para lograr el éxito final de nuestro trabajo.

Finalmente agradecemos al personal docente y directivo de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo”, quienes nos abrieron las puertas de su prestigiosa Institución Educativa para llevar a cabo esta investigación.

Tania Nieto C.

Cindy Saquicela B.

DEDICATORIA:

Doy infinitas gracias....

A Dios, porque en cada segundo de mi vida nunca me ha desamparado.

A mi Mamita Romelia, por su infinito amor, paciencia, comprensión, por acompañarme en los buenos y malos momentos, por ayudarme a cumplir con esta meta.

A mi querido Padre, por ser mi inspiración, mi alegría, consuelo y apoyo en todo momento, gracias por ayudarme a culminar con esta etapa de mi vida.

A mis hermanos y hermanas, quienes siempre me ayudaron y acompañaron durante este largo proceso.

De manera muy especial quiero agradecer a la Dra. Florencia Hernández, por todo su apoyo y amistad desinteresada.

A Cindy, mi compañera y amiga, quien además de ser copartícipe del presente trabajo, me ha dado su apoyo y confianza para llegar a la meta propuesta.

Tania Nieto C.

DEDICATORIA:

Esta tesis está dedicada a las personas con quienes vivo “Mi pequeña familia”.

Gracias a ellos soy quien soy hoy en día.

Quiero mencionar principalmente a mi madre, quien ha sido mi guía, mi ejemplo a seguir, a mi abuelito por ser como un padre, mi tía Lilia por ser como una segunda madre y darme todo su apoyo incondicional y desinteresado,

A mi hermana Sanndy, que es el pilar por quien me muevo, mi inspiración y alegría.

A Tania, mi compañera de tesis y gran amiga; ya que juntas hemos logrado realizar este trabajo lleno de esfuerzo y dedicación.

A Malach y Negra, los pequeños seres que me dan alegría día a día y que son parte de mi familia.

Cindy Saquicela B.

RESUMEN

Esta tesis, pone a consideración un Programa de Acompañamiento Psicológico dirigido al docente para trabajar con niños víctimas de maltrato en el hogar; cuyo objetivo es proporcionar a los maestros un instrumento de apoyo psicológico a los niños que sean víctimas de maltrato en el hogar y que estén bajo su dirección.

La teoría que sustenta este trabajo es la Cognitiva-Conductual, ya que ha demostrado ser eficaz en el manejo de problemas psicológicos infantiles.

Este Programa ha seleccionado los problemas psicológicos más comunes que se presentan en niños que son víctimas de maltrato en el hogar y que los maestros enfrentan en su educación diaria.

ABSTRACT

This thesis presents a Psychological Assisting Program addressed to the educator working with children that are victims of domestic mistreatment. Its objective is to provide the teachers with a tool to offer psychological support to the children under their care who are suffering from these circumstances.

The project is based on the Behavioral-Cognitive theory which has proved to be effective for the handling of children's psychological problems, and the program has selected the most common psychological problems that are daily faced by the teachers of the children that are victims of abuse in their homes.

INDICE GENERAL

AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIAS	iv
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii

PRIMERA PARTE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
EL MALTRATO AL MENOR EN EL HOGAR Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS.	10
1.1. INTRODUCCIÓN	14
1.2. DEFINICIONES DE MALTRATO.	16
1.2.1 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.	16
1.2.2 RUTH S. KEMPE Y HENRY KEMPE.	16
1.3. TIPOS DE MALTRATO.	17
1.3.1. MALTRATO FÍSICO.	18
1.3.2. MALTRATO EMOCIONAL.	19
1.3.3. ABANDONO Y NEGLIGENCIA.	20
1.3.3.1. ABANDONO POR PARTE DE LOS PADRES.	20
1.3.3.2. ABANDONO EMOCIONAL	20
1.3.3.3. ABANDONO FÍSICO.	20
1.3.3.4 NEGLIGENCIA	20
1.3.4. ABUSO SEXUAL.	22
1.3.4.1. VIOLACIÓN.	22

1.3.4.2. EL INCESTO.	22
1.3.4.3. PAIDOFILIA.	23
1.3.4.4. FOMENTAR LA PROSTITUCIÓN.	23
1.3.5. OTROS TIPOS DE MALTRATO.	24
1.3.5.1. EXPLOTACIÓN LABORAL.	24
1.3.5.2. CORRUPCIÓN.	24
1.3.5.3. MALTRATO PRENATAL.	24
1.3.5.4. SÍNDROME DE MÜNCHAUSEN	24
1.3.5.5. MALTRATO INSTITUCIONAL.	25
1.4. INDICADORES DE EXISTENCIA DE MALTRATO INFANTIL.	26
1.4.1. INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO.	26
1.4.2. INDICADORES DE MALTRATO EMOCIONAL.	26
1.4.3. INDICADORES DE ABANDONO Y NEGLIGENCIA.	27
1.4.4. INDICADORES DE ABUSO SEXUAL.	27
1.4.5. INDICADORES DE OTROS TIPOS DE MALTRATO.	28
1.5. CAUSAS DE MALTRATO AL MENOR.	29
1.5.1. CAUSAS DE TIPO SOCIAL.	29
1.5.2. CAUSAS DE TIPO CULTURAL.	29
1.6. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO AL MENOR.	30
1.6.1. CONSECUENCIAS SOMÁTICAS O FÍSICAS.	30
1.6.2. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS O EMOCIONALES.	30
1.6.3. CONSECUENCIAS PEDAGÓGICAS Y DEL DESARROLLO.	31
1.6.3.1. CONSECUENCIAS DURANTE LA INFANCIA.	31
1.6.3.2. CONSECUENCIAS DURANTE LA EDAD ESCOLAR Y LA ADOLESCENCIA.	32
1.6.3.3. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.	32
1.6.4. CONSECUENCIAS CONDUCTUALES O DE COMPORTAMIENTO SOCIAL.	32
1.6.5. CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL.	33
1.6.6. MORTALIDAD A CAUSA DEL MALTRATO.	34
1.6.6.1. SUICIDIO.	34
1.6.6.2. MUERTE (INFANTICIDIO).	34
1.7. PERFIL DEL NIÑO MALTRATADO.	35

1.7.1. CARACTERES QUE FRUSTRAN LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES.	35
1.7.2 EL SER UN NIÑO MAS DE UNA FAMILIA POBRE Y NUMEROSA.	35
1.7.3. PRIVACIÓN Y ABANDONO CREAN UN NIÑO HOSTIL.	35
1.7.4. EDAD Y SEXO.	35
1.8. PERFIL DE LOS PADRES O FAMILIARES MALTRATANTES.	37
1.9. CONCLUSIÓN.	41

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA.	43
2.1. INTRODUCCIÓN.	45
2.2. DIAGNÓSTICO AL NIÑO MALTRATADO	46
2.2.1. LA ENCUESTA	46
2.2.2. PRUEBAS PROYECTIVAS DE LA PERSONALIDAD	56
2.3. LIMITACIONES	58
2.4. RECURSOS	58
2.4.1. HUMANOS	58
2.4.2. TÉCNICOS	58
2.5. CONCLUSIONES	59

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.	60
3.1. INTRODUCCIÓN.	64
3.2. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VICTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.	65
3.2.1. ¿QUÉ ES EL MALTRATO?.	65

3.2.2. INDICADORES DE EXISTENCIA DE MALTRATO INFANTIL.	66
3.2.2.1. INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO.	67
3.2.2.2. INDICADORES DE MALTRATO EMOCIONAL.	68
3.2.2.3. INDICADORES DE ABANDONO Y NEGLIGENCIA.	69
3.2.2.4. INDICADORES DE ABUSO SEXUAL.	70
3.2.2.5. INDICADORES DE OTROS TIPOS DE MALTRATO.	71
3.2.3. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN LOS NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR Y TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON ESTOS MENORES.	72
3.2.3.1. LA DEPRESIÓN.	72
3.2.3.1.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO DEPRIMIDO?	74
3.2.3.1.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS DEPRIMIDOS.	74
3.2.3.2. LA ANSIEDAD.	82
3.2.3.2.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO ANSIOSO?	83
3.2.3.2.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS ANSIOSOS.	84
3.2.3.3. LA AGRESIVIDAD.	89
3.2.3.3.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO AGRESIVO?	91
3.2.3.3.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS AGRESIVOS.	93
3.2.3.4. LA INSEGURIDAD PERSONAL	97
3.2.3.4.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO INSEGURO?	99
3.2.3.4.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS INSEGUROS.	100
3.2.3.5. EL AISLAMIENTO.	106
3.2.3.5.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON TENDENCIA AL AISLAMIENTO?	108
3.2.3.5.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TENDENCIA AL AISLAMIENTO.	109
3.2.3.6. SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD.	113
3.2.3.6.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD?	114

3.2.3.6.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD.	115
3.2.3.7. LA INMADUREZ EMOCIONAL	120
3.2.3.7.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON INMADUREZ EMOCIONAL?	121
3.2.3.7.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON INMADUREZ EMOCIONAL.	122
3.2.3.8. LA INDISCIPLINA.	125
3.2.3.8.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO INDISCIPLINADO?	126
3.2.3.8.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS INDISCIPLINADOS.	127
3.2.3.9. AUTOESTIMA.	131
3.2.3.9.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON BAJA AUTOESTIMA?	131
3.2.3.9.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON BAJA AUTOESTIMA.	132
3.2.3.10. LA IMPULSIVIDAD.	136
3.2.3.10.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO IMPULSIVO?	137
3.2.3.10.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS IMPULSIVOS.	138
3.2.3.11. LA TIMIDEZ	142
3.2.3.11.1. ¿CÓMO AYUDAR NIÑO TÍMIDO?	143
3.2.3.11.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS TÍMIDOS.	144
3.2.3.12. SOCIALIZACIÓN.	147
3.2.3.12.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN?	148
3.2.3.12.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE APARA TRABAJAR CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN.	148
3.3. CONCLUSIONES	153

CAPITULO IV

CAPACITACIÓN AL DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.	154
4.1. INTRODUCCIÓN.	156

4.2. TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE PARA EL USO DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.	157
4.2.1. OBJETIVOS.	157
4.2.2. MARCO TEORICO.	157
4.2.3. RECURSOS.	157
4.2.4. CRONOGRAMA.	158
4.3. EJECUCIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.	162
4.4. CONCLUSIONES	167

TERCERA PARTE

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	169
GLOSARIO	174
BIBLIOGRAFIA	180

CUARTA PARTE

ANEXOS	184
1.- FORMATO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABELARDO TAMARIZ CRESPO”.	186
2.- FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABELARDO TAMARIZ CRESPO”.	189
3.- FORMATO DEL INFORME PSICOMÉTRICO DE LOS TEST H.T.P. Y FAMILIA.	190
4.- FORMATO DE LAS HOJAS DE TRABAJO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.	191
5.- CERTIFICADOS OBTENIDOS A LO LARGO DE LA INVESTIGACIÓN.	209
6.- DISEÑO DE TESIS.	211

PRIMERA PARTE

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación es un **“PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR”** El objetivo es proporcionar a los maestros un instrumento que les permita apoyar psicológicamente a los niños que sean víctimas de maltrato en el hogar y que estén bajo su dirección; ya que el docente es parte fundamental en la vida del niño, pues comparte la mitad del tiempo con él, siendo en la mayoría de los casos su ideal a seguir.

Para nuestra investigación y elaboración del programa se ha hecho uso de varios recursos como investigación teórica y de campo, valiéndonos de material psicométrico para la evaluación diagnóstica de los casos, bibliografía e Internet.

Esta tesis consta de cuatro capítulos:

El primero titulado: **“EL MALTRATO AL MENOR EN EL HOGAR Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS”**, el cual, es teórico y consta de los principales conceptos de Maltrato Infantil tomados del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador y la de los autores Ruth Kempe y Henry Kempe, quienes fueron los pioneros en las investigaciones referentes al maltrato en la niñez.

También indica los tipos de maltrato, en los cuales nos basaremos para nuestro trabajo, y que fueron tomados como referencia del Dr. Arturo Loredó Abdalá, de su libro “Maltrato al menor” y en nuestra tesis “El Maltrato físico y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”.

Finalmente aborda todo lo concerniente a los Indicadores de existencia de maltrato infantil que son los signos que determinan si un niño es víctima de maltrato; también se explican las causas y consecuencias del maltrato y se describe el perfil de la víctima de maltrato, como del agresor.

El segundo capítulo se titula: **“INVESTIGACIÓN DE CAMPO: DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA”**, en éste, se trata todos aquellos aspectos que nos ayudaron para la realización de este trabajo investigativo como son: Diagnóstico del niño maltratado, limitaciones, análisis de los resultados de la investigación y recursos empleados.

El tercer capítulo se titula: **“ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR”**; el cual expone los principales problemas o características encontradas en los niños víctimas de maltrato, para los que se han establecido técnicas y recomendaciones a los docentes que se puedan aplicar en lo cotidiano con estos niños, con el objeto de brindarles un soporte emocional y estabilidad.

El cuarto y último capítulo se titula: **“CAPACITACIÓN AL DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO”**, el que consiste básicamente de un plan de capacitación para el uso del programa; que permita al docente utilizar las herramientas planteadas en este documento de forma asertiva, colaborando además con su experiencia personal y creatividad, características indispensables para llevar a cabo este proyecto.

CAPÍTULO I

EL MALTRATO AL MENOR EN EL HOGAR Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS.



“El niño es como un barro suave donde puedes grabar lo que quieras...

Pero esas marcas se quedan en la piel...

Esas cicatrices se marcan en el corazón... Y no se borran nunca”.

Zenaida Bacardi de Argamasilla.

CAPÍTULO I

EL MALTRATO AL MENOR EN EL HOGAR Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS.

SUMARIO

1.5. INTRODUCCIÓN	14
1.6. DEFINICIONES DE MALTRATO.	16
1.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.	16
1.2.4 RUTH S. KEMPE Y HENRY KEMPE.	16
1.7. TIPOS DE MALTRATO.	17
1.7.1. MALTRATO FÍSICO.	18
1.7.2. MALTRATO EMOCIONAL.	19
1.7.3. ABANDONO Y NEGLIGENCIA.	20
1.3.3.1. ABANDONO POR PARTE DE LOS PADRES.	20
1.3.3.2. ABANDONO EMOCIONAL	20
1.3.3.3. ABANDONO FÍSICO.	20
1.3.3.4 NEGLIGENCIA	20
1.7.4. ABUSO SEXUAL.	22
1.3.4.1. VIOLACIÓN.	22
1.3.4.2. EL INCESTO.	22
1.3.4.3. PAIDOFILIA.	23
1.3.4.4. FOMENTAR LA PROSTITUCIÓN.	23
1.7.5. OTROS TIPOS DE MALTRATO.	24
1.7.5.1. EXPLOTACIÓN LABORAL.	24
1.7.5.2. CORRUPCIÓN.	24
1.7.5.3.MALTRATO PRENATAL.	24
1.7.5.4. SÍNDROME DE MÜNCHAUSEN.	24
1.7.5.5. MALTRATO INSTITUCIONAL.	25

1.8. INDICADORES DE EXISTENCIA DE MALTRATO INFANTIL.	26
1.4.1. INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO.	26
1.4.2. INDICADORES DE MALTRATO EMOCIONAL.	26
1.4.3. INDICADORES DE ABANDONO Y NEGLIGENCIA.	27
1.4.4. INDICADORES DE ABUSO SEXUAL.	27
1.4.5. INDICADORES DE OTROS TIPOS DE MALTRATO.	28
1.5. CAUSAS DE MALTRATO AL MENOR.	29
1.5.1. CAUSAS DE TIPO SOCIAL.	29
1.5.2. CAUSAS DE TIPO CULTURAL.	29
1.6. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO AL MENOR.	30
1.6.1. CONSECUENCIAS SOMÁTICAS O FÍSICAS.	30
1.6.2. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS O EMOCIONALES.	30
1.6.3. CONSECUENCIAS PEDAGÓGICAS Y DEL DESARROLLO.	31
1.6.3.1. CONSECUENCIAS DURANTE LA INFANCIA.	31
1.6.3.2. CONSECUENCIAS DURANTE LA EDAD ESCOLAR Y LA ADOLESCENCIA.	32
1.6.3.3. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.	32
1.6.4. CONSECUENCIAS CONDUCTUALES O DE COMPORTAMIENTO SOCIAL.	32
1.6.5. CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL.	33
1.6.6. MORTALIDAD A CAUSA DEL MALTRATO.	34
1.6.6.1. SUICIDIO.	34
1.6.6.2. MUERTE (INFANTICIDIO).	34
1.7. PERFIL DEL NIÑO MALTRATADO.	35
1.7.1. CARACTERES QUE FRUSTRAN LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES.	35
1.7.2 EL SER UN NIÑO MAS DE UNA FAMILIA POBRE Y NUMEROSA.	35
1.7.3. PRIVACIÓN Y ABANDONO CREAN UN NIÑO HOSTIL.	35
1.7.4. EDAD Y SEXO.	35

1.8. PERFIL DE LOS PADRES O FAMILIARES MALTRATANTES. 37

1.9. CONCLUSIÓN. 41

CAPÍTULO I

EL MALTRATO AL MENOR EN EL HOGAR Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS.

1.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo expondremos aspectos importantes dentro del Maltrato al menor en el hogar; como son: Definiciones de maltrato, Tipos de maltrato, Indicadores de la existencia de maltrato, Causas y Consecuencias del maltrato al menor, y Perfil del niño maltratado y de los padres o familiares maltratantes.

Dentro de las definiciones de maltrato, nos hemos referido a dos específicas: la del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador y la de los autores Ruth Kempe y Henry Kempe, quienes fueron los pioneros en las investigaciones referentes al maltrato en la niñez.

La clasificación de los Tipos de Maltrato a la cual nos regiremos para nuestro trabajo, está basado en la de el Dr. Arturo Loredó Abdalá, de su libro “Maltrato al menor” y en nuestra tesis “El Maltrato físico y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”, gracias a la cual obtuvimos nuestro título profesional en Psicología Clínica.

Un punto importante a tratar, son los Indicadores de existencia de maltrato infantil; estos son los signos que determinan si el niño es víctima de maltrato; los mismos que están basados en la clasificación general de los tipos de maltrato que proponemos en nuestra tesis.

En este capítulo trataremos también varios aspectos del maltrato que van de la mano y forman un círculo, una cadena viciosa como los son las causas y consecuencias, las cuales cumplen ambos roles; volviéndose éste un problema generacional de padres a hijos, creando por tanto una sociedad maltratante.

Finalmente describiremos el perfil de la víctima de maltrato y la del agresor; lo cual ayudará tanto en la detección de estos casos, así como en el establecimiento de las técnicas a emplearse en el plano terapéutico.

1.2. DEFINICIONES DE MALTRATO.

El maltrato presenta un conjunto de significados extensos, que implican una serie de comportamientos, por ejemplo al hablar del tema nos referimos a: Agresión Física y emocional; abuso sexual; abandono y negligencia, entre otros.

Del maltrato se ha dicho mucho por ser un problema tan antiguo como la misma humanidad, pero vale la pena revisar algunos de los conceptos que consideramos los más importantes y en los que encontraremos aspectos comunes.

1.2.1. Código de la Niñez y la Adolescencia: Se entiende por maltrato toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. (2003, 40).

1.2.2. Ruth S. Kempe y Henry Kempe: El maltrato infantil supone la presencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente. Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño. Otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amigos). (1987, 26-27).

1.3. TIPOS DE MALTRATO

CUADRO SINÓPTICO:

Maltrato Físico.

Maltrato Emocional.

Abandono y Negligencia.

Abandono por parte de los padres
Abandono emocional
Abandono físico
Negligencia

Abuso Sexual

Violación.
Incesto.
Paidofilia.
Fomento de la prostitución.

Otros tipos de maltrato

Explotación laboral.
Corrupción.
Maltrato Prenatal.
Síndrome de Munchausen en niños.
Maltrato Institucional.

1.3.1 MALTRATO FÍSICO

Según las investigaciones de diversos autores como Kempe, Loredó, y Grosman, se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

Se debe recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede que no tenga intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

1.3.2 MALTRATO EMOCIONAL

Según el *Código de la Niñez y Adolescencia*, el maltrato emocional “es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado”. (2003, 40).

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol; actos de privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, etc.

Este tipo de maltrato contrario a lo que se puede creer es el más problemático y difícil de reconocerse ya que no deja cicatrices visibles o tangibles, en este caso el espíritu es el que sufre.

1.3.3. ABANDONO Y NEGLIGENCIA

1.3.3.1. ABANDONO POR PARTE DE LOS PADRES:

Lo constituye la privación de alimento o libertad por estar encerrados en una habitación, o estar atados a mesas o sillas, etc. Al inicio no se evidencia daño físico, las consecuencias de los malos tratos salen a relucir más tarde mostrando efectos reales de tipo físico, y que son debidas una mala alimentación como bajo peso, talla pequeña que no está de acuerdo con el desarrollo normal del menor.

1.3.3.2. ABANDONO EMOCIONAL:

Va de la mano con el anterior ya que como consecuencia de los malos tratos físicos, la menor manifiesta alteración de tipo emocional, como problemas para entablar relaciones con los demás, depresión, retraimiento, apatía, e incluso un retraso en el desarrollo.

También existen formas sutiles de Maltrato Emocional, en los que un niño es constantemente aterrorizado, regañado, o rechazado; el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo.

1.3.3.3. ABANDONO FÍSICO: Este incluye el rehuir o demorar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/a que huyó, dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores.

1.3.3.4 NEGLIGENCIA:

Se presenta abandono alimenticio, ausencia de cuidados médicos o insuficiencia en la protección del niño ante los riesgos físicos y sociales, así como inasistencia escolar.

En cuanto a la Nutrición decimos que la Negligencia se produce al no proporcionar al niño las calorías suficientes ya sea por alimentación escasa o por dietas excesivas, lo que origina problemas en el desarrollo.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividades. El descuido puede ser intencional como cuando se deja a un niño sin comer como castigo, o no intencional como cuando se

deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. En este último ejemplo como tantos otros que genera la pobreza, el abandono o descuido es más un resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

1.3.4. ABUSO SEXUAL

Según el *Código de la Niñez y Adolescencia*, el abuso sexual es “todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aún con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio”. (2003, 40).

Entre los diferentes tipos de abuso de tipo sexual se presentan los siguientes:

1.3.4.1. Violación:

De acuerdo al trabajo realizado en la investigación “El Maltrato físico y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”, se toma como violación al acto de forzar al niño a una colaboración de orden sexual. Es una situación en la que un adulto utiliza su interrelación con un menor, es decir, lo somete para así poder obtener satisfacción sexual, en condiciones en las que el menor es un sujeto pasivo de tales actos perdiendo la propiedad de su cuerpo.

El niño que es violado, debido a la violencia que envuelve el acto, manifiesta constantemente estados de pánico, ansiedad, terrores nocturnos; así mismo en caso de que esta conducta persista el niño puede presentar tendencias y conductas regresivas, su alteración emocional le perturba en su desenvolvimiento escolar y cotidiano. (Nieto y Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 29,30)

1.3.4.2. El Incesto:

Es una actividad sexual entre miembros de una misma familia sobre la que pesa una prohibición (cultural o legal) para su realización.

Basándonos en los datos obtenidos de las investigaciones de Ruth y Henry Kempe, los padres incestuosos rara vez abusan de una sola hija, por lo general empiezan con la mayor y a medida que pasa el tiempo lo hacen con la que le sigue en edad, esto lo hacen valiéndose de la autoridad, persuasión o amenazas con castigos.

1.3.4.3. Paidofilia:

Según el *DSM-4* la característica esencial de la Pedofilia o Paidofilia supone actividades sexuales con niños prepúberes generalmente de 13 o menos años de edad. Las personas que presentan este trastorno se sienten atraídos por los niños de ciertas edades, así como pueden ser selectos en cuanto al género de estos y otros por niños de ambos sexos.

Las personas con este trastorno, que utiliza a niños según sus impulsos puede limitar su actividad simplemente a desnudarlos, a observarlos, a exponerse frente a ellos, con actos masturbatorios o acariciarlos. Sin embargo, efectúan Felaciones o Cuniliguos, o penetran la vagina, la boca, el ano del niño con sus dedos, objetos extraños o el pene utilizando diversos grados de fuerza para conseguir estos fines. Utilizando como excusa el que estos actos pueden tener un valor educativo para el niño, esto lo vemos claramente en la pornografía pedofílica. (1994, 540-541).

1.3.4.4. Fomentar la Prostitución:

Según el trabajo realizado en la Investigación “El Maltrato Físico y Emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”, la rigidez extrema y severidad familiar, asociada a los malos tratos puede generar prostitución. Los malos tratos producen inseguridad, inestabilidad y peligro, los cuales pueden ocasionar que el niño escape de su hogar y ante la poca preparación para subsistir cae en la prostitución. Existen casos en los cuales los padres prostituyen a sus hijos incluso de corta edad incurriendo así en maltrato. (Nieto y Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 35)

1.3.5. OTROS TIPOS DE MALTRATO

1.3.5.1 Explotación laboral:

Situación en la que algún adulto obliga al menor a realizar trabajos que deberían ser realizados por adultos o que interfieren en sus actividades escolares.

1.3.5.2. Corrupción:

Se facilitan y refuerzan en el niño pautas de conducta antisocial, sobre todo en cuanto a agresividad, sexualidad o drogas. También pueden utilizarle como "tapadera" para la realización de acciones delictivas (robos, transporte de drogas,...). (www.pediatraaldia.cl, Fundación Intergra, 01/09/07).

1.3.5.3. Maltrato Prenatal:

Comprende el consumo de drogas o alcohol durante el embarazo, y comportamientos de riesgo de la madre que haga vulnerable al feto a infecciones durante el embarazo o poco después del nacimiento, como hepatitis B y C o VIH (virus causante del SIDA). (www.pediatraaldia.cl, Fundación Intergra, 01/09/07).

1.3.5.4. Síndrome de Munchausen:

Los padres o cuidadores de niño lo someten a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño). (Nieto y Saquicela, Tesis de grado: "El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas"; 2004, 42)

A dicho Síndrome se lo conoce también con otras denominaciones como Síndrome de "Polle", o Trastornos Ficticios; este tiene dos variedades:

- a) Con Síntomas Físicos
- b) Con Síntomas Psicológicos

1.3.5.5. Maltrato institucional: Se entiende por malos tratos institucionales, cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión por parte de los poderes públicos o de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, es decir, los malos tratos ejercidos en el ámbito escolar, guarderías, etc. (www.pediatraaldia.cl, Fundación Intergra, 01/09/07).

1.4. INDICADORES DE EXISTENCIA DE MALTRATO INFANTIL

Los indicadores son aquellos signos físicos, características sociales o pautas de comportamiento del menor o sus responsables adultos que señalan la posible existencia de malos tratos. La sola existencia de uno o varios indicadores no diagnostica un maltrato, pero la existencia de varios de ellos de forma crónica, puede ser un motivo para iniciar una investigación de la situación familiar.

1.4.1. INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO:

- Comportamientos agresivos o retraimientos no propios de la edad.
- Frecuentes quejas de dolores (cabeza, estómago, etc.).
- Falta de cuidado en la atención de la salud general.
- Magulladuras o hematomas (moraduras) frecuentes, en zonas no prominentes, de diferente coloración, a veces con la marca del objeto con el que han sido infligidos (cinturones, hebillas, marcas de dientes, dedos o manos...).
- Quemaduras: algunas también con señales definidas (parrilla, plancha, cigarrillos...).
- Fracturas sospechosas: múltiples o, por ejemplo, en la pierna si el niño no camina.
- Temor al contacto con los adultos.
- Cambios en el rendimiento escolar (distracciones, falta de concentración) y/o social (no se interesa por el juego o juega poco).

1.4.2. INDICADORES DE MALTRATO EMOCIONAL:

- Pasividad, timidez, problemas de aprendizaje.
- Inhibición en los juegos.
- Comportamientos regresivos: succión del pulgar, pérdida del aprendizaje del control de esfínteres.
- Existe una privación o provocación de sentimientos negativos para la autoestima del niño (menosprecio continuo, desvalorización, insultos, intimidación y discriminación, amenazas, corrupción, interrupción o prohibición de las relaciones sociales de manera continua).
- Temor al adulto entre ellos a sus padres.
- Retraso del crecimiento sin causa orgánica justificable.

- Ha hablado alguna vez de suicidarse e intentos de suicidio.
- Juega o deambula solo, no tiene amigos.
- Lloro sin causa justificada.
- Es reservado, evita hablar de si mismo., se guarda las cosas para si mismo.
- Cambios de conducta / de humor sin motivos aparentes (fracaso escolar, tristeza, miedos, conductas agresivas, etc.).
- Realiza pequeños hurtos.
- Tiene dificultades para expresarse verbalmente.

1.4.3. INDICADORES DE ABANDONO Y NEGLIGENCIA:

- Desatención en las necesidades del niño.
- Inapropiadamente vestido para el clima o la estación.
- Lesiones por exposición excesiva al sol o al frío.
- Retraso del crecimiento sin causa orgánica justificable, incluye retraso psíquico, social y del lenguaje.
- Presenta falta de cuidados básicos que se manifiestan en déficit en la alimentación (no por problemas económicos).
- Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (ej. heridas sin curar o infectadas) o ausencia de los cuidados médicos rutinarios: no seguimiento del calendario de vacunación, ni otras indicaciones terapéuticas, caries dental extensa.
- El centro escolar comunica faltas de asistencia no justificadas.
- Consumo de alcohol, drogas, inhala colas o disolventes.
- Los padres o tutores responden de forma inadecuada a preguntas relacionadas con la escolaridad del menor: desconocen curso en el que está, nombre del profesor, si tiene tareas para casa, etc.
- Presume de conductas antisociales.
- El niño pasa demasiado tiempo solo cuando está fuera del colegio sin que nadie le atienda.

1.4.4. INDICADORES DE ABUSO SEXUAL:

- El niño comenta situaciones de abuso a una persona de confianza.
- Posee conocimientos sexuales inusuales para su edad.
- Presenta lastimaduras en genitales externos, vagina o área anal.

- Dificultad para caminar o sentarse.
- Pobre relación con niños de su edad.
- Se fuga frecuentemente del hogar.
- Comportamientos regresivos: succión del pulgar, pérdida del aprendizaje del control de esfínteres.
- Presenta dolores abdominales inespecíficos, se queja de molestias, sangrado en su área genital-anal sin causas aparentes.
- Practica juegos de carácter sexual inusuales para su edad.
- Muestra angustia por cambiarse de ropa en presencia de otros.
- Se refieren comportamientos violentos del menor con sus iguales, conductas de provocación, agresiones, etc.

1.4.5. INDICADORES DE OTROS TIPOS DE MALTRATO:

- Suele estar cansado. Alguna vez se duerme en clase. Le cuesta mucho concentrarse.
- Tiene problemas de aprendizaje escolar.
- Es explotado, se le hace trabajar en exceso o no va a la escuela.
- Ha sido abandonado en la calle.
- Se muestra aprensivo cuando otros niños lloran.
- Parece tener miedo de sus padres, de ir a casa, o llora al terminar las clases y dejar la escuela.
- Raras veces asiste a la escuela, o bien llega muy temprano y se va muy tarde.
- Comportamientos antisociales, participa en acciones delictivas (vandalismo, prostitución, drogadicción, alcohol).
- Son asustadizos, pasivos, negativistas, tienen falta de autoestima.
- Persistencia o recurrencia de una enfermedad cuya causa no puede ser encontrado.
- Todos los tipos de secuelas de maltrato antes mencionados pero provocados por parte de la institución educativa o de cuidado del menor.

(www.um.es/facpsi/maltrato, AMAIM y Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia, 28/08/2007).

1.5. CAUSAS DE MALTRATO AL MENOR

Según el trabajo realizado en la investigación “El Maltrato físico y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”, se evidencia que las causas de maltrato al menor son de diversos tipos, de los cuales nosotras hemos señalado las siguientes:

1.5.1. CAUSAS DE TIPO SOCIAL:

La pobreza y marginamiento social así como la falta de instrucción dificultan el trato de los problemas intrafamiliares. Los modelos violentos y maltratantes exhibidos por los medios de comunicación son los detonantes en muchos casos de la violencia intrafamiliar y la agudización de las formas crónicas del mismo.

El consumo exagerado de alcohol y drogas por las figuras parentales u otros miembros familiares, la cohabitacionalidad, la falta de destrezas paterno-maternas para la crianza de los hijos, la migración, y ausencia de sistemas de solidaridad familiar conducen a la desintegración familiar y por ende al maltrato

Si tenemos un ambiente general en el que la violencia es noticia de todos los días, no es raro que la familia viva también la invasión de este elemento nocivo para la convivencia humana. (Nieto y Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 69,70).

1.5.2. CAUSAS DE TIPO CULTURAL.

Dentro de este aspecto existen de forma camuflada métodos punitivos y drásticos aprendidos a través de las generaciones y aplicados a los niños para así lograr un buen producto humano. Además las jerarquías culturales sobre la atención y cuidado ubican al niño en los últimos lugares.

En algunos grupos humanos aún se considera a la violencia como un atributo positivo y necesario, dentro de dicha concepción el jefe del hogar debe mostrar su firmeza al interior de la familia para desempeñar adecuadamente su papel.

En cuanto a las edades y género, se nota que las madres de temprana edad tienden a ser mayormente maltratantes disminuyendo así las de mayor edad. (Nieto y

Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 70).

1.6. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO AL MENOR.

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato. De acuerdo a Andreína Martínez, en su investigación publicada en la página de Internet www.monografía.com (28/08/2007), las consecuencias que se producen en el menor maltratado son las siguientes.

1.6.1. CONSECUENCIAS SOMATICAS O FISICAS

1. Abandono físico: Retraso en el crecimiento, cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión, etc.

2. Maltrato físico: Lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

1.6.2. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS O EMOCIONALES:

Los malos tratos psicológicos y la negligencia producen las siguientes consecuencias:

- Los niños sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto.
- Su autoestima es afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas.
- Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, otro círculo de maltratos.

- Suelen padecer ansiedad crónica.
- Tienen dificultades en el aprendizaje.
- El niño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro.
- De adultos suelen ser propensos a tener depresiones.
- El exponer a un niño al abuso verbal hace que éste se cohíba y no se manifieste nunca de manera espontánea.

1.6.3. CONSECUENCIAS PEDAGOGICAS Y DEL DESARROLLO

1.6.3.1. Consecuencias durante la infancia:

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

1. Área cognitiva: Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y tests de inteligencia son menores que en los niños no maltratados.

2. Área social: Son niños que a temprana edad sufren un apego ansioso, manifestando más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que en los niños no maltratados. Expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea.

3. Área del lenguaje: No se diferencian de los niños no maltratados en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo (en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades). En los casos de abandono y maltrato físico su vocabulario expresivo es pobre y conocen menor cantidad de palabras que los normales. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar.

4. Área de autonomía funcional: Las conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.), es decir, la capacidad que el niño tiene de funcionar de forma independiente de sus progenitores o cuidadores que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar, no se manifiestan en niños que padecen maltrato.

5. Área Motora: Los que padecen abandono físico son más tardíos en adquirir la locomoción y se aprecia también déficit en motricidad fina.

1.6.3.2. Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia.

El maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad, esta reacción se debe principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional); estos niños presentan un comportamiento agresivo, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo. En cuanto al Coeficiente Intelectual y su relación con los malos tratos y abandono; estos niños aparecen con un CI inferior a lo normal.

Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños adoptan una visión distorsionada de la realidad. Los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable.

1.6.3.3. Bajo rendimiento escolar:

La causa se halla en un ambiente familiar problemático, como lo es el maltrato intrafamiliar que puede desembocar en un problema personal del menor (depresión, agresividad).

1.6.4. CONSECUENCIAS CONDUCTUALES O DE COMPORTAMIENTO SOCIAL:

Los problemas de conducta se refieren a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente; también hay una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono. Dentro de los problemas más comunes podemos mencionar:

1. Conductas juveniles antisociales: El niño que fue maltratado física y emocionalmente dentro de su entorno familiar como en un medio externo llegará a la juventud en la mayoría de los casos sin claros y apropiados conceptos de solidaridad humana, de respeto a los demás; manifestando odio, agresividad, y revanchismo; le será difícil adaptarse a la vida colectiva incurriendo en conductas antisociales como consecuencia de los malos tratos sufridos.

Dentro de éstas se encuentra también la delincuencia que implican delitos contra la vida e integridad corporal, delitos sexuales, delitos patrimoniales.

2. Drogadicción: Los malos tratos a los niños provocan un fuerte estado de desasosiego, angustia y sufrimiento, tanto en la infancia como en la adolescencia por lo que la fármaco dependencia puede presentarse como una forma de evasión de la realidad, de huida ante las compulsiones familiares y los malestares psíquicos y físicos; la droga puede ser para el individuo víctima de maltrato un sostén ilusorio en los momentos de inseguridad personal, por ello los malos tratos pueden ser factores que ocasionen dicho problema.

3. Conductas agresivas: El maltrato puede condicionar la conducta social en los menores. Un niño violentado por su padre suele adoptar actitudes más agresivas como respuesta al daño inflingido por éste; quienes reciben palizas de forma regular y continuada golpearán más y mucho más fuerte a sus compañeros de clase, pues es de esta forma como ellos aprenden a resolver los problemas.

1.6.5. CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL:

Una vez cometido el Abuso Sexual, se presentan una serie de consecuencias del acto que pueden ser imborrables o alterar el curso normal del desarrollo evolutivo del niño abusado.

Estas Consecuencias se dan en cuatro áreas:

1. Físicas: Embarazos no deseados; enfermedades de transmisión sexual (incluyendo el HIV); lesiones e infecciones genitales y/o anales.

2. Emocionales: Trastornos de ansiedad; depresión (que puede llegar hasta el suicidio); trastornos severos de conducta; abuso de sustancias (drogadicción y/o alcoholismo); anorexia y/o bulimia.

3. Sexuales: Inhibición del deseo y conducta sexual; exacerbación de la sexualidad; conducta promiscua y compulsiva; disfunciones sexuales.

4. Sociales: Aislamiento social y retraimiento; desconfianza en todos los demás; victimización; relaciones interpersonales problemáticas y conflictivas.

1.6.6. MORTALIDAD A CAUSA DEL MALTRATO:

1.6.6.1. Suicidio:

“Es la autodestrucción, intencional de la vida por el propio individuo. Se produce en el momento máximo de desesperación y no siempre es un acto impulsivo realizado en un momento de irracionalidad transitoria, muchas veces es producto de una profunda reflexión y se llega a esta decisión cuando se han agotado todas las soluciones vitales posibles para el sujeto. Se manifiesta cuando el paciente siente agresión por parte de sus seres queridos o significativos para él, al sentirse rechazado, bajo formas de disciplina rígidas o excesivas o por el abandono real, lo que produce un sentimiento de frustración que desencadena agresividad que por sus características no puede expresar sino que le lleva a auto agredirse; se producen sentimientos de culpa, depresión, lo que desemboca en un acto suicida”. (Nieto y Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 74,75)

1.6.6.2. Muerte (Infanticidio):

“Cuando se presenta como resultado de maltrato, se debe frecuentemente a lesiones cerebro-meníngeas o viscerales, o de cualquier otra lesión o conjunto de lesiones que producen la muerte. Esto es debido a la debilidad y fragilidad propia del niño, así como a la extrema crueldad en los tratos de sus agresores”. ((Nieto y Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 75)

1.7. PERFIL DEL NIÑO MALTRATADO

Según el trabajo realizado en la investigación “El Maltrato físico y emocional al menor y sus repercusiones psicológicas”, el perfil del niño maltratado es el siguiente:

1.7.1. Caracteres que frustran las expectativas de los padres:

- **Hiperactividad:** El niño hiperactivo suele ser impulsivo, desatento y rebelde, por ello provoca dificultades y molestias en su hogar y en la escuela.
- **Inteligencia:** Muchos de estos niños presentan problemas de Retardo Mental, Síndrome de Down, así como varios tipos de enfermedades congénitas en las cuales el menor posee una inteligencia por debajo de lo normal. Las dificultades en su crianza, el desarrollo deficiente, su mal rendimiento escolar son características que pueden ser especialmente frustrantes para los padres y pueden perder la paciencia, aunado esto al nivel cultural bajo de las familias; provocando actos violentos.
- **Enfermedad Física:** Diferentes procesos crónicos de tipo infeccioso, endocrino, locomotor, etc.; dificultan el cuidado del niño, provocando gastos, malestar y desazón de la familia.
- **Trastornos del control de esfínteres:** Incontinencia de orina y heces (Enuresis y Encopresis), la persistencia de este problema provoca un rechazo por parte de quienes conviven y rodean al niño.
- **Deficiente rendimiento escolar:** Diferentes procesos psicológicos y físicos pueden llevar a un bajo rendimiento en la escuela.

1.7.2. El ser un niño más en una familia pobre y numerosa:

Esto puede predisponer a los padres en contra del niño, sin embargo, éste no es un elemento en sí desencadenante de maltrato, pero sí facilitador.

1.7.3. Privación y Abandono crean un niño hostil:

Estos niños por su conducta predisponen a sus padres a que les desprecien y maltraten ya que no responden sumisa o agradecidamente a lo que ellos les prodigan.

1.7.4. Edad y Sexo: Aquellos que requieren de mayor cuidado y protección por parte del adulto. Como recién nacidos, lactantes menores y preescolares. La mayor parte son varones menores de 5 años los más susceptibles al maltrato físico, mientras

que las mujeres de edad escolar las que sufren de abuso sexual. (Nieto y Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 58, 59, 60).

1.8. PERFIL DE LOS PADRES O FAMILIARES MALTRATANTES.

Según el trabajo realizado en la investigación “El Maltrato físico y emocional al menor y sus repercusiones psicológicas”, el perfil de los padres o familiares maltratantes es el siguiente:

1. Padres que fueron golpeados y maltratados en su infancia:

Aunque saben que ésta no es la forma indicada de educar a sus hijos, tienden a maltratarlos, cuando al aplicar formas suaves de persuasión, éstas no funcionan. Dentro de éste se presentan varios factores como:

- Repetición de una generación a otra de pautas de comportamiento violentos
- Percepción de que un niño no es digno de ser amado o es desagradable.
- La creencia de que el castigo físico es adecuado para corregirlos.
- Períodos de crisis familiar.

2. La ignorancia acerca de las necesidades del niño:

Los padres no conocen las necesidades biológicas básicas del niño en las diferentes etapas de desarrollo (horarios de comida y sueño); así como se presenta maltrato cuando los niños se ensucian con sus heces o al ensuciar a los padres, y estos creen que lo ha hecho con mala intención, o cuando el menor llora y no logran calmarle.

Al no saber como educar y estimular el desarrollo del niño, el adulto aplica modelos conocidos por su propia experiencia para su crianza; utilizando el castigo en sus diferentes modalidades como una estrategia de formación debido a que ellos fueron criados así.

3. Padres de carácter agresivo:

Tienen rasgos patológicos o psiquiátricos, tendencia a ser agresivos y violentos con los que están a su alrededor por ende con sus hijos, sobre todo, en las diversas situaciones de frustración que conlleva la relación familiar.

4. Ignorancia Cultural de los padres:

Se cree que el maltrato es un acto normal y necesario para la disciplina.

Esto produce secuelas de orden psicosomático así como conflictos emocionales y morales en el menor.

5. Frustración elevada en los padres:

Tienden a golpear a sus hijos cuando el progenitor tiene problemas tanto familiares como profesionales, especialmente si los ve insuperables aumenta su nivel de agresividad, descargándola sobre todo en los más débiles.

6. Padres que viven con angustia la educación de sus hijos:

Si los padres se toman la educación con excesiva responsabilidad y agobio, lo cual es más frecuente al faltar uno de los progenitores o cuando el niño tiene algún defecto puede ocasionar problemas de socialización, los padres pueden perder el control y golpear a sus hijos por temor a que se conviertan en delincuentes.

7. Inmadurez emocional de los padres:

Limita su capacidad de adaptación a la vida real, familiar, y profesional; en este caso los padres fácilmente pueden descuidar a sus hijos y no tener en cuenta sus necesidades reales.

8. Expectativas de los padres en relación a los hijos:

Si los padres mantienen aspiraciones elevadas acerca de sus hijos y si estos no están de acuerdo puede surgir una fuente de desavenencias y frustraciones que desembocarán en una disciplina dura por parte de los padres (malos tratos).

9. Padres que no desean a sus hijos:

A veces los padres no aceptan a su hijo ni lo reciben con el afecto que necesita; es el caso de un embarazo no deseado, un niño con defectos psíquicos o físicos, el que nos recuerde a una persona no deseada, etc.

10. Edad y Sexo:

Padres demasiado viejos o muy jóvenes son los que menos toleran a los hijos. Es más frecuente en padres adolescente debido a su inmadurez para enfrentar la responsabilidad de la paternidad. En relación con el sexo la mujer maltrata más, pero suele ser el hombre quien lo hace de forma más severa y con mayor gravedad.

11. Necesidades básicas insatisfechas:

Se produce por dificultades económicas e inestabilidad, generados por problemas laborales, desempleo, subempleo, falta de acceso a medios educativos, culturales y recreativos. Todo esto contribuye a crear conflicto y maltrato por parte del miembro cuyo rol instrumental se ve frustrado.

12. Estrés:

La tensión derivada del medio externo afecta normalmente al padre, acumulando factores de tensión emocional que se revierten en contra de miembros considerados inferiores por el individuo.

13. Vínculo filial indeseado:

El rechazo a un miembro familiar puede originarse en circunstancias previas de natalidad no planeada, hijos extramatrimoniales o hijos en familias reestructuradas. En estos casos se encuentran niños con carencias afectivas, sobre los cuales se suele descargar, a manera de compensación, la tensión generada por problemas y frustraciones.

14. Disfunción conyugal:

La relación anormal de pareja produce conflictos conyugales que desencadenan en formas de maltrato contra uno o varios de los hijos.

15. Marginalidad de las familias:

Es el aislamiento del núcleo familiar ocasionado principalmente por diferencias étnicas, religiosas, políticas y culturales; trae como consecuencia problemas de vivienda con hacinamiento y promiscuidad.

16. Objetualización:

Se trata al niño como un proveedor económico que puede contribuir al ingreso familiar o como objeto sexual de sus consanguíneos; e incluso como mercancía sexual.

17. Escolaridad:

Una deficiente preparación académica puede condicionar el desconocimiento de cómo atender a un recién nacido o a cualquier niño; hacer caso de tabúes o brujerías para evitar ciertos actos habituales en niños sanos, como llanto continuo, salivación excesiva, cólicos, etc.

18. Alcoholismo y Toxicomanías:

Este es un factor precipitante o desencadenante de maltrato infantil en la familia, pero no una de las causas directas.

19. Trastornos Mentales o de Personalidad:

Según el modelo Psicológico-Psiquiátrico los padres que maltratan a sus hijos presentan severas alteraciones psiquiátricas como Esquizofrenia, Psicosis Maniaco Depresiva, etc. El maltrato también se relaciona a características no patológicas de

la personalidad; como desajustes emocionales, depresión, ansiedad, baja autoestima o dificultades para enfrentar los problemas.

20. Ausencia paterna:

Se produce por migración temporal o definitiva, fallecimiento o separación de los padres o simplemente por desinterés; cuando hay un distanciamiento o una inaccesibilidad que impide el diálogo necesario para una adecuada formación.

21. Madres solteras y adolescentes:

Aquellas que han sido abandonadas por sus cónyuges por tanto carecen de apoyo económico y emocional y desarrollan con mayor facilidad conductas agresivas.

22. Hábitos de comunicación disfuncional:

La comunicación agresiva, llena de insultos y críticas inadecuadas, provocan un ambiente de tensión y rebeldía, condiciones que provocan la violencia en el hogar.

(Nieto y Saquicela, Tesis de grado: “El Maltrato físico emocional y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; 2004, 60 a la 68).

1.9. CONCLUSIÓN.

El Maltrato tanto físico como emocional ha sido desde la antigüedad un método común de disciplina, así como un medio para ejercer control sobre el más débil, o simplemente una forma de descargar agresividad sobre otros sin razón aparente.

Lo curioso y reprobable de este hecho es que en la actualidad el maltrato sigue existiendo en los diversos estratos sociales sin distinción.

En este primer capítulo hemos expuesto las definiciones de maltrato, mediante las cuales observamos que este acto abominable provoca daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual del menor.

Nos referimos a los padres o familiares, como los agresores; quienes en su mayoría fueron víctimas de maltrato en su niñez, repitiendo así este círculo generacional y provocando, a su vez, que la nueva víctima adopte el mismo rol al ser padre/madre en su vida futura.

También existen otros factores como el nivel socio cultural bajo, la economía inestable en el hogar, drogadicción y dependencias, la existencia de patologías o trastornos mentales etc.

Como hemos visto el maltrato no solo se ejecuta a nivel físico, sino que es también emocional, por abandono o negligencia, de tipo sexual, entre otros. Ante esto se presentan varias consecuencias que afectan al menor, repercutiendo su normal y sano desarrollo. Por todo esto, es importante que se detallen cada uno de los aspectos que nos permitan conocer a fondo esta problemática, para así poder ofrecer un alternativa de tratamiento y solución que sea útil y fácil en la aplicación cotidiana para así ayudar a los niños víctimas de maltrato.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA.



“Lo que se les hace a los niños, los niños harán a la sociedad”.

Karl Menninger.

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA.

SUMARIO.

2.1. INTRODUCCIÓN.	45
2.2. DIAGNÓSTICO AL NIÑO MALTRATADO	46
2.2.1. LA ENCUESTA	46
2.2.2. PRUEBAS PROYECTIVAS DE LA PERSONALIDAD	56
2.3. LIMITACIONES	58
2.4. RECURSOS	58
2.4.1. HUMANOS	58
2.4.2. TÉCNICOS	58
2.5. CONCLUSIONES	59

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA.

2.1. INTRODUCCIÓN

La investigación de campo es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos, con la finalidad de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo producen y que predicen su ocurrencia.

El investigador entonces toma un contacto directo con la realidad para obtener datos concretos por medio de la observación, para completar la información se puede recurrir a fuentes secundarias.

En el presente capítulo, trataremos todos aquellos aspectos que nos ayudaron para la realización de este trabajo investigativo como son: Diagnóstico del niño maltratado, el cual se llevó a cabo mediante aplicación de encuestas y tests proyectivos (H.T.P. y Familia); limitaciones, análisis de los resultados de la investigación realizada y los recursos que utilizamos a lo largo del trabajo realizado.

En cuanto al aspecto metodológico nuestra investigación es de tipo cualitativa no experimental; y mediante el método inductivo – deductivo.

Los beneficiarios de este estudio son los alumnos de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo” de edades comprendidas entre los 8 a 10 años, víctimas de maltrato en el hogar; los docentes a cargo de estos niños, a quienes pretendemos ayudar con un programa de acompañamiento psicológico y finalmente nosotras que buscamos aprender más acerca de este tema tan controvertido y aportar con nuestros conocimientos para buscar una solución a los problemas originados por el maltrato en el hogar.

Para nuestro estudio trabajamos con el total de niños que detectados como víctimas de maltrato de las edades antes señaladas, del nivel de escolaridad básico.

2.2 DIAGNÓSTICO AL NIÑO MALTRATADO.

Entre las técnicas seleccionadas para la recolección de datos y el diagnóstico de los casos a tratarse tenemos:

- 1.- Tres encuestas de carácter directo; con el fin de identificar en primer término si existe maltrato; en segundo lugar confirmar los datos obtenidos y determinar qué tipo de maltrato es el más recurrente, las cuáles fueron aplicadas a los niños de la escuela y finalmente una encuesta aplicada al personal docente que participó del taller de capacitación, cuyo objetivo fue el de evaluar la efectividad en cuanto a la comprensión del programa.
- 2.- Técnicas Proyectivas: H.T.P., para determinar los aspectos de la personalidad del niño maltratado y el test de la Familia para identificar la problemática familiar existente.

2.2.1. La Encuesta

La encuesta es un método de la investigación de mercados, que sirve para obtener información específica de una muestra de la población, mediante el uso de cuestionarios estructurados que se utilizan para obtener datos precisos de las personas encuestadas.

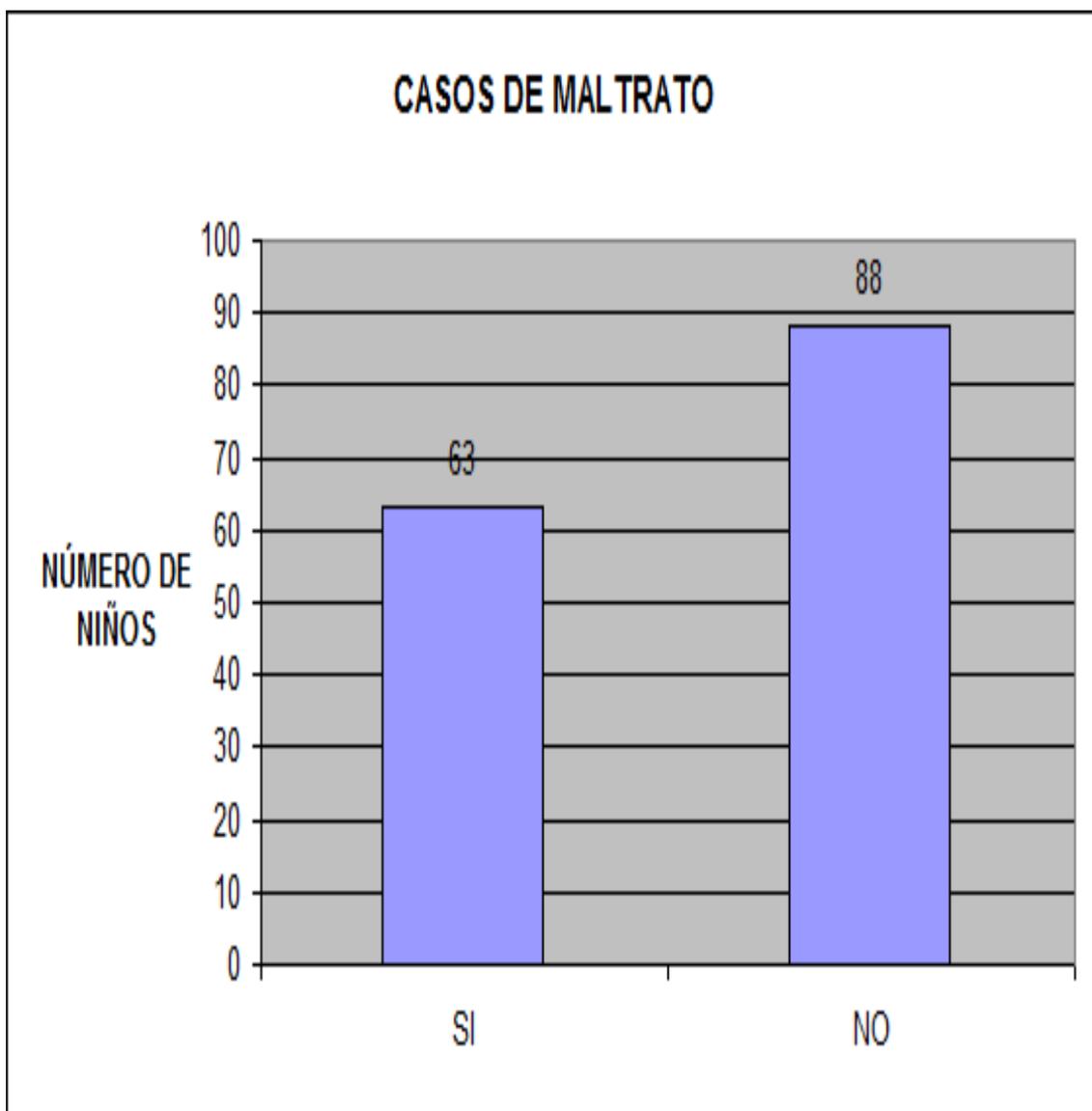
Para esta investigación el tipo de encuesta que se utilizó es la de Tipo Directo, es decir aplicada al niño y no a terceras personas.

1.- Primera Encuesta: Detectar el Maltrato

Esta encuesta se aplicó con el objetivo de obtener muestras, es decir, determinar qué niños son maltratados en el hogar; por lo cual se aplicó a la totalidad de alumnos de los niveles cuarto y quinto de básica de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo”.

CASOS DE MALTRATO EN EL HOGAR.

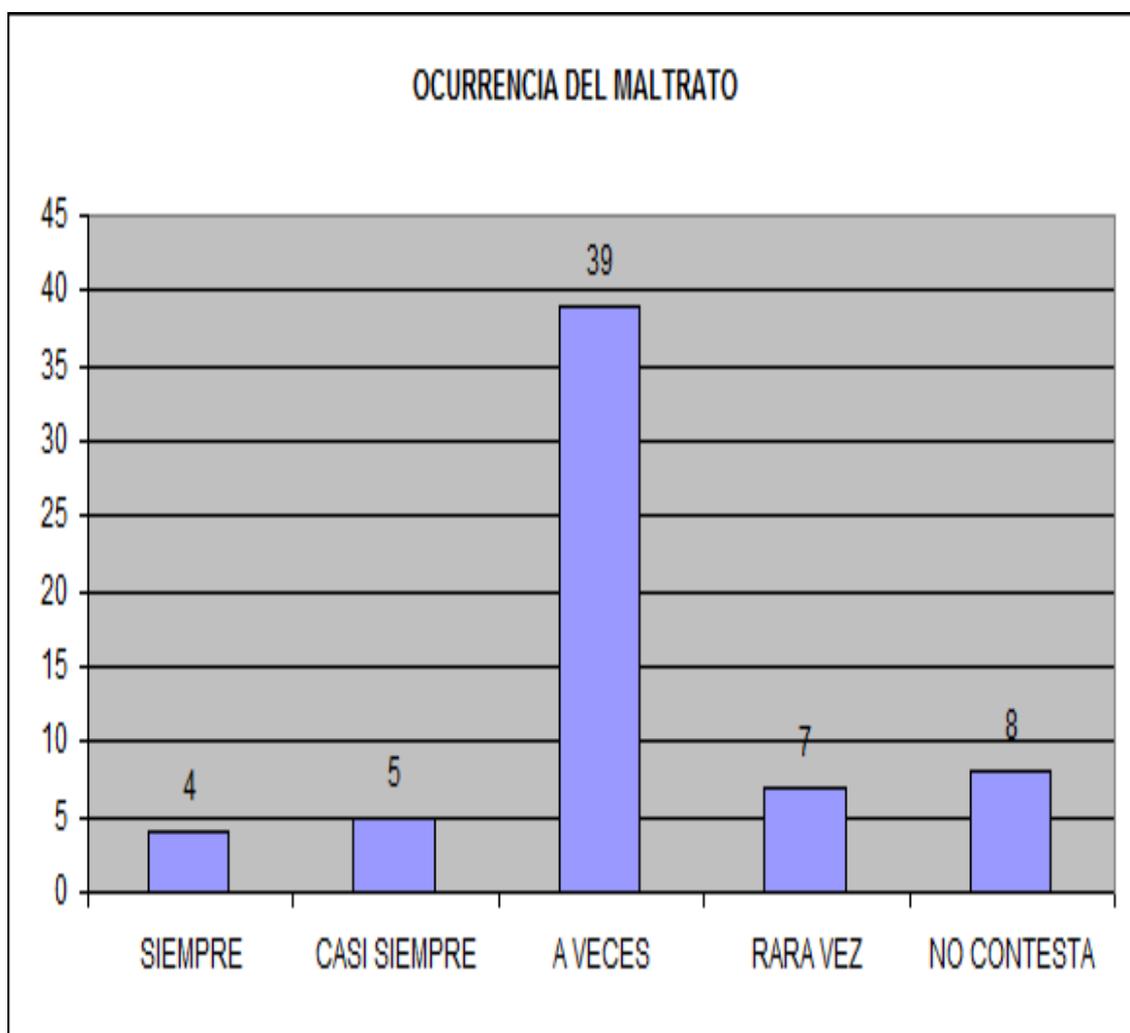
	f	%
SI	63	42
NO	88	58
Total	151	100



De los 151 alumnos entrevistados de los niveles cuartos y quintos “A y B” de Educación Básica de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo” se han detectado 63 casos equivalentes al 42%. Mientras que el 58% correspondiente a 88 niños no presentan maltrato en el hogar.

OCURRENCIA DE MALTRATO DENTRO DEL HOGAR.

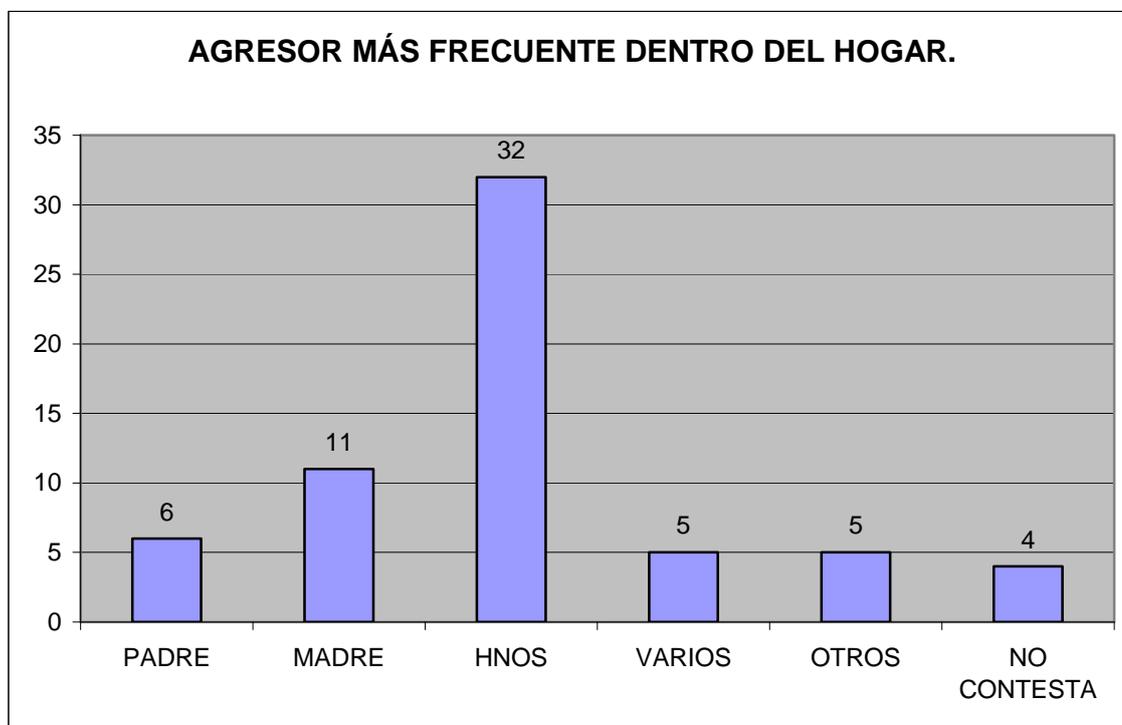
	f	%
SIEMPRE	4	6
CASI SIEMPRE	5	8
A VECES	39	62
RARA VEZ	7	11
NO CONTESTA	8	13
Total	63	100



De los 63 casos detectados de maltrato en el hogar, equivalentes al 42%; el 6% contestó ser maltratado SIEMPRE, el 8% manifestó CASI SIEMPRE, el 62% que A VECES, el 11% RARA VEZ, mientras que el 13% NO CONTESTA.

AGRESOR MÁS FRECUENTE DENTRO DEL HOGAR.

	f	%
PADRE	6	10
MADRE	11	17
HNOS	32	51
VARIOS	5	8
OTROS	5	8
NO CONTESTA	4	6
Total	63	100



De los 63 niños maltratados en el hogar, el 10% manifestó que el PADRE es el principal agresor; el 17% dice que es la MADRE; el 51% lo ocupan los HERMANOS, siendo este el mayor porcentaje en cuanto a la identidad del agresor; el 8% corresponde a las respuestas de VARIOS y OTROS; mientras que el 6% NO CONTESTA.

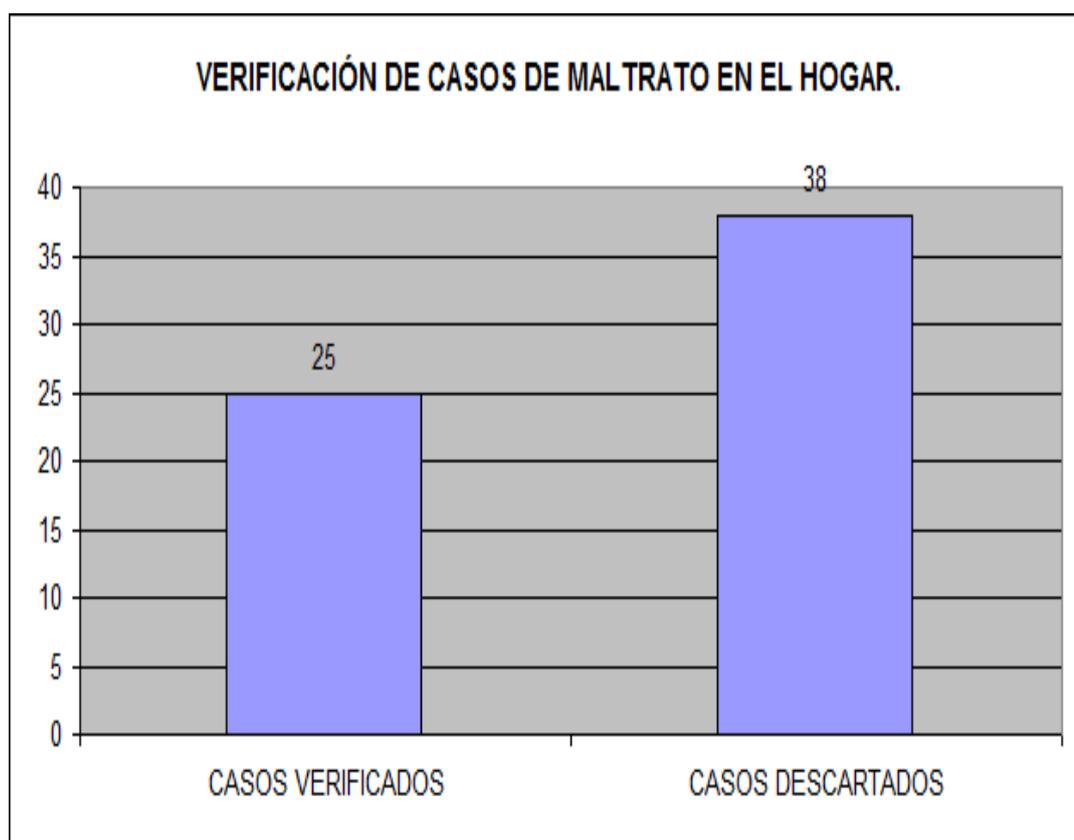
2.- Segunda Encuesta: Confirmar la existencia de maltrato y los tipos de agresión más frecuentes.

Mediante esta encuesta buscamos confirmar los datos obtenidos en la primera encuesta y también conocer cuál es la forma de agresión más común que sufren estos niños.

La siguiente encuesta fue aplicada únicamente a los casos detectados como víctimas de maltrato en la anterior.

VERIFICACIÓN DE LOS CASOS DE MALTRATO EN EL HOGAR.

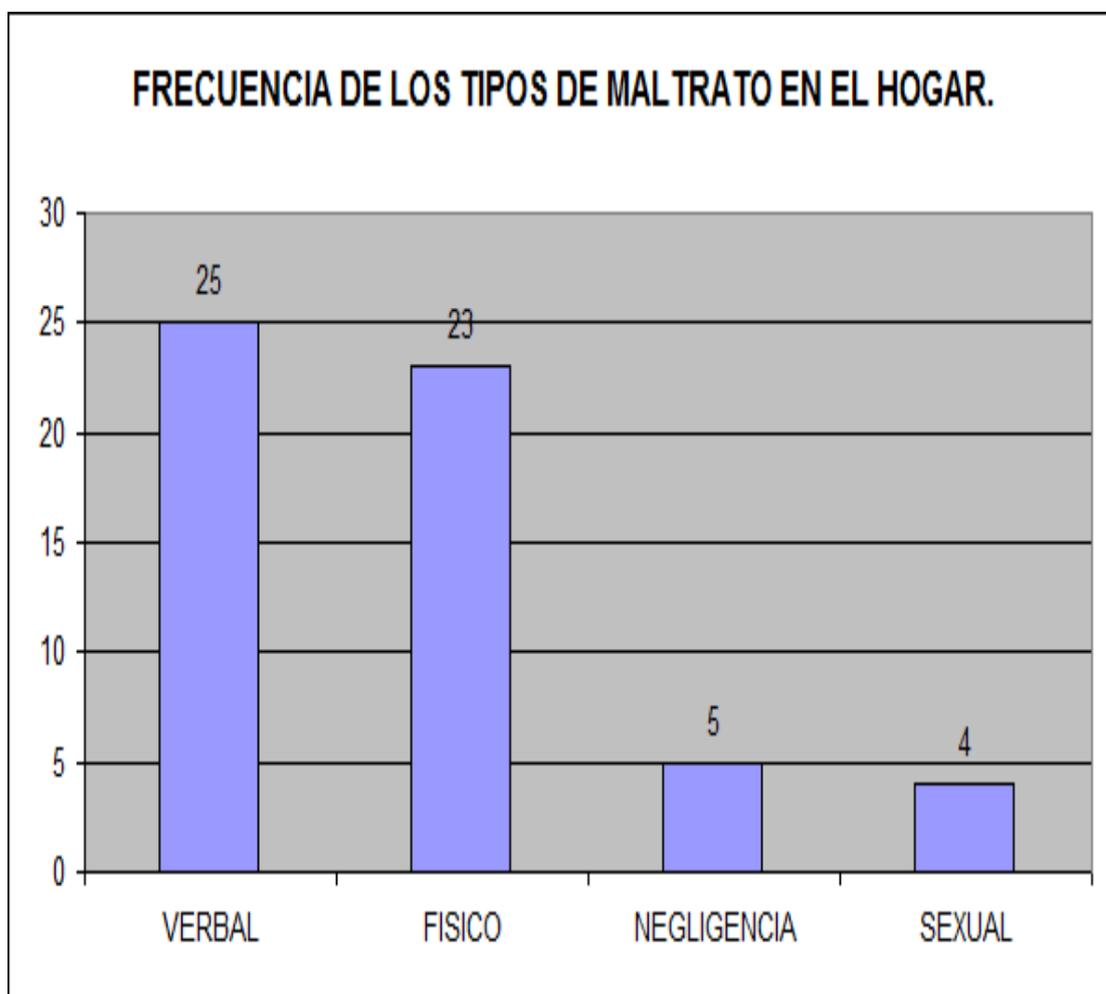
	f	%
CASOS VERIFICADOS	25	40
CASOS DESCARTADOS	38	60
Total	63	100



De los 63 casos encontrados inicialmente de maltrato en el hogar, confirmamos la existencia del mismo en un 40% y descartamos el 60% ya que las respuestas dadas en esta segunda encuesta eran discordantes con la primera.

FRECUENCIA DE LOS TIPOS DE MALTRATO EN EL HOGAR.

	f	%
VERBAL	25	100
FISICO	23	92
NEGLIGENCIA	5	20
SEXUAL	4	16



De acuerdo a los datos obtenidos en la segunda encuesta los resultados de la frecuencia de los tipos de maltrato infringidos en el hogar, son los siguientes:

EL MALTRATO VERBAL es el más frecuente, presentándose en un 100%. EL MALTRATO FÍSICO ocupa el segundo lugar en ocurrencia, con un 92%. LA NEGLIGENCIA esta en tercer lugar, ya que su frecuencia esta determinada en un 20%. Y finalmente el tipo de maltrato menos frecuente es el ABUSO SEXUAL, equivalente al 16%.

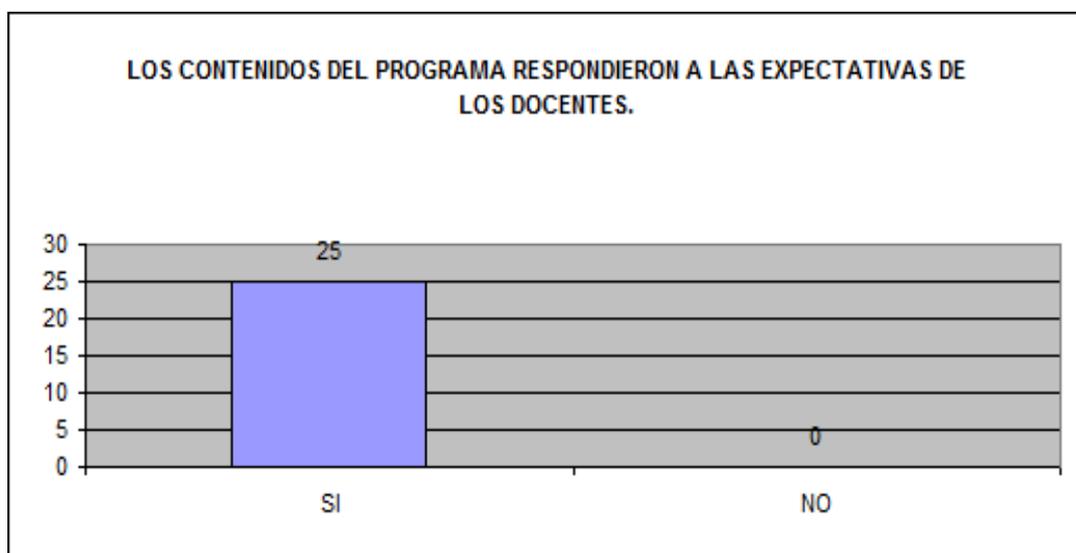
3.- Tercera Encuesta: Determinar si la Capacitación del Programa de Acompañamiento Psicológico tuvo éxito.

Mediante esta encuesta buscamos evaluar si el taller dictado a los docentes de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo” fue de utilidad e interés, así como, conocer si nuestro Programa es factible en su aplicación.

Los resultados obtenidos de acuerdo a las preguntas realizadas fueron los siguientes:

LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA RESPONDIERON A LAS EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES.

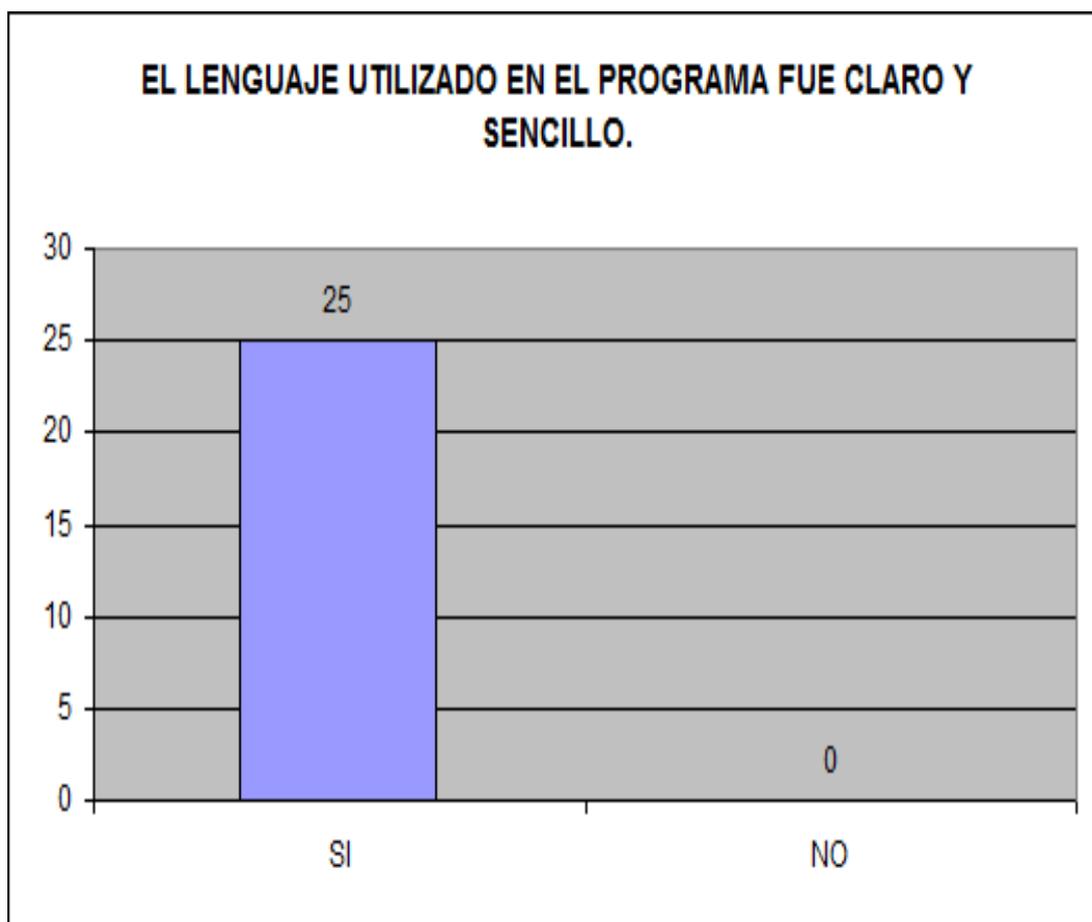
	f	%
SI	25	100
NO	0	0



De los 25 maestros capacitados durante el taller el 100% refiere haber cumplido sus expectativas respecto al Programa.

EL LENGUAJE UTILIZADO EN EL PROGRAMA FUE CLARO Y SENCILLO.

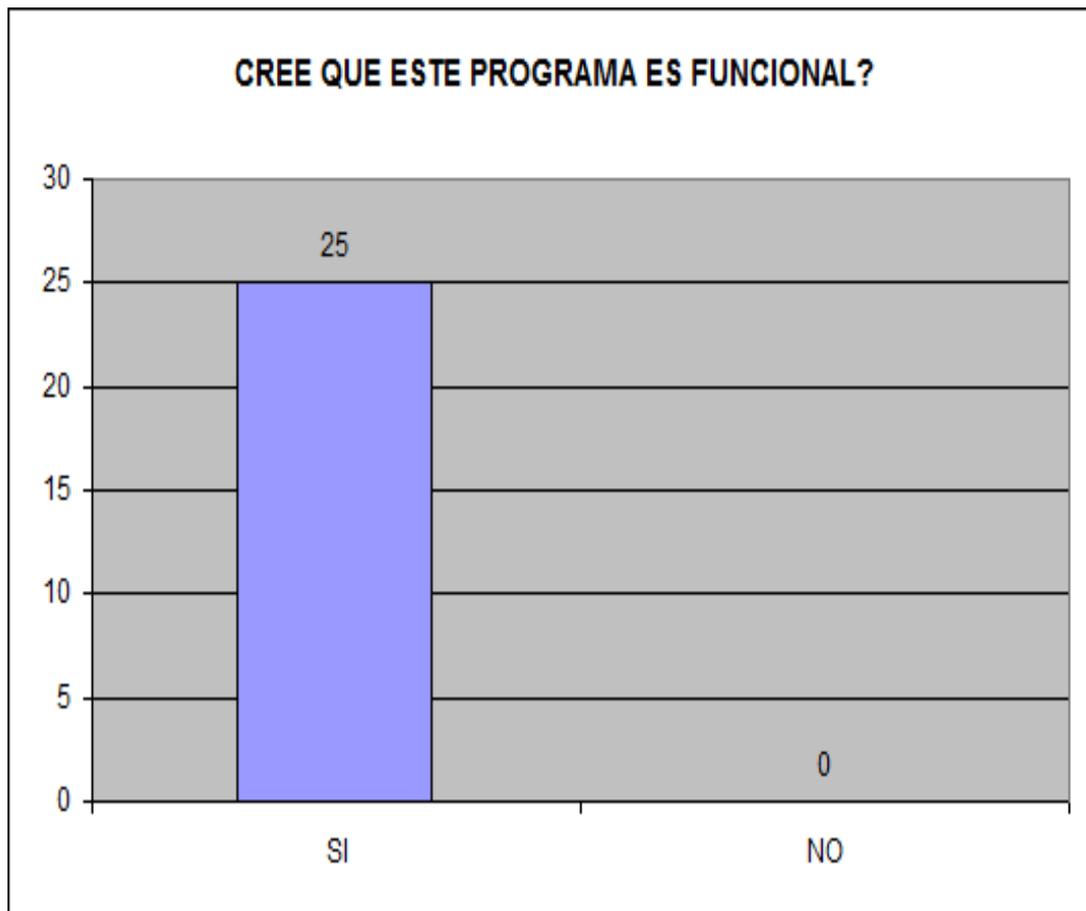
	f	%
SI	25	100
NO	0	0



De los 25 maestros capacitados durante el taller el 100% indica que el lenguaje utilizado en el Programa fue claro y sencillo.

¿CREE QUE ESTE PROGRAMA ES FUNCIONAL?

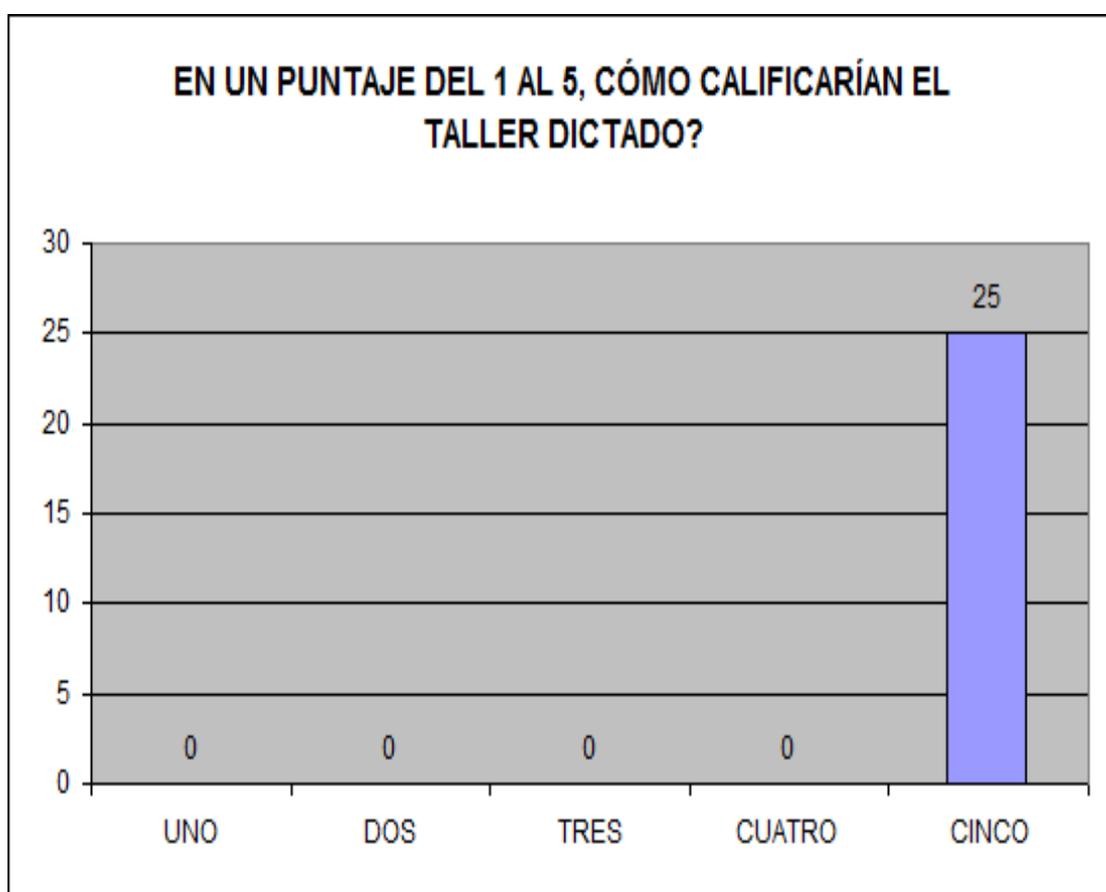
	f	%
SI	25	100
NO	0	0



De los 25 maestros capacitados durante el taller el 100% manifiesta Programa es viable en su aplicación, es decir, es funcional.

EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS DOCENTES.

	f	%
UNO	0	0
DOS	0	0
TRES	0	0
CUATRO	0	0
CINCO	25	100
TOTAL	25	100



Durante el taller el 100% de los docentes evaluó al taller dictado con el máximo puntaje equivalente a cinco.

2.2.2. Pruebas Proyectivas de Personalidad.

A través de la psicología proyectiva, los dibujos permiten detectar rasgos de personalidad que se encuentran en planos más profundos a los niveles de conciencia y también aquellos en los que el sujeto es consciente y pueden modificarse mediante la presencia de ciertos estímulos especiales. El individuo aún sin quererlo tiende a proyectar características de su personalidad.

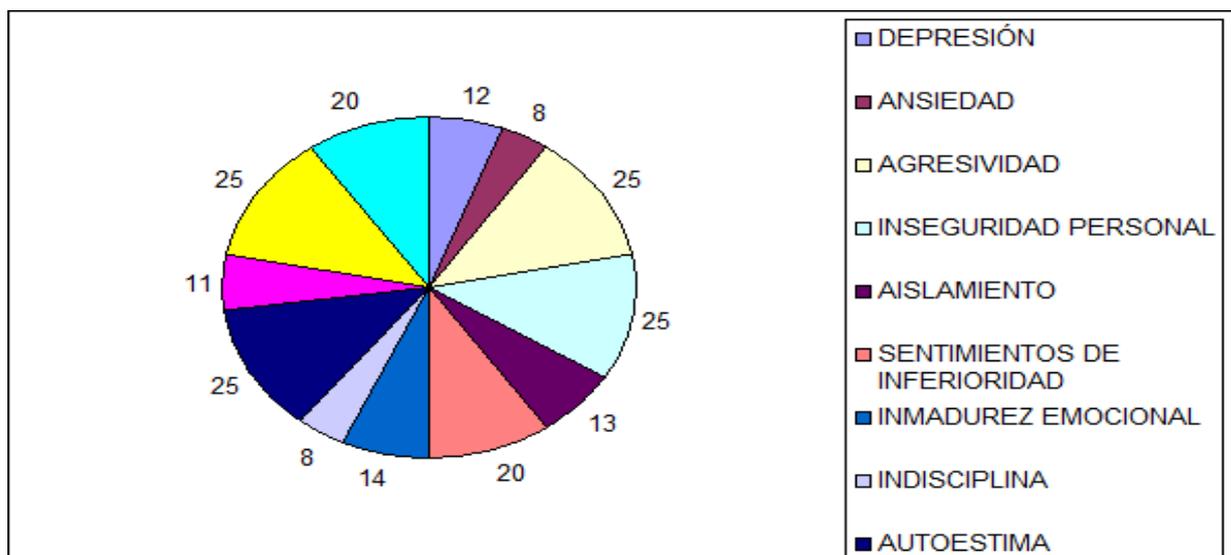
1) Tests Gráficos Proyectivos H.T.P. de Buck: La batería de tests gráficos proyectivos conformada por la Casa de Cotte-Roux, el Árbol de Karl Koch y la Figura Humana de Karen Machover, constituyen la triada de los tests gráficos denominados “Auxiliares de Diagnóstico Psicológico”, conocidos como H.T.P., la batería M.K.C. o tests de Buck.

Los dibujos permiten observar la imagen interna que el examinado tiene de sí mismo y de su ambiente, qué cosas son importantes, cuáles destaca y desecha.

2) Test de la Familia de Louis Corman: Al dibujar la familia el niño proyecta al exterior tendencias reprimidas en el inconsciente, dando a conocer sus verdaderos sentimientos para con sus familiares.

**PROBLEMAS PSICOLÓGICOS PRESENTADOS EN LOS NIÑOS
MALTRATADOS EN EL HOGAR A TRAVÉS DE LOS TESTS
PROYECTIVOS APLICADOS.**

	f	%
DEPRESIÓN	12	48
ANSIEDAD	8	32
AGRESIVIDAD	25	100
INSEGURIDAD PERSONAL	25	100
AISLAMIENTO	13	52
SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD	20	80
INMADUREZ EMOCIONAL	14	56
INDISCIPLINA	8	32
AUTOESTIMA	25	100
IMPULSIVIDAD	11	44
TIMIDEZ	25	100
SOCIALIZACIÓN	20	80



Los problemas psicológicos de mayor incidencia en estos niños son:

AGRESIVIDAD, INSEGURIDAD PERSONAL, BAJA AUTOESTIMA y TIMIDEZ con un 100% cada uno. SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD y PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN con un 80% cada uno. Con el 56% se presenta la INMADUREZ EMOCIONAL, seguida del 52% el AISLAMIENTO, el 48% para la DEPRESIÓN, el 44% para la IMPULSIVIDAD y con los valores más bajos están la ANSIEDAD y la INDISCIPLINA con un equivalente al 32%.

2.3. LIMITACIONES

En lo referente a las limitaciones nos encontramos con un inconveniente de tiempo para la realización de la capacitación dirigida a los docentes.

Debido a que en último momento dispusimos de menos tiempo para dictar el taller, ya que se presentó el mismo día el CENSO de la Dirección de Educación, y por este motivo no pudimos efectuar el 100% de las actividades. A pesar de esto, la capacitación fue provechosa y abarcó los puntos más relevantes, además tuvimos la acogida favorable por parte de los maestros de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo”.

2.4. RECURSOS

2.4.1. Humanos:

- Niños de nivel primario de la Escuela Fiscal Mixta “Abelardo Tamariz Crespo” de horario matutino; comprendidos entre las edades de 8 a 10 años.
- Personal docente de la institución educativa.

2.4.2. Técnicos:

- Tests Psicológicos Proyectivos: H.T.P de Buck.
- Test Psicológico Proyectivo: Familia de Louis Corman
- Entrevistas y Encuestas
- Fotografía.
- Taller de capacitación para el uso del programa, dirigido al personal docente.
- Internet.www.
- Bibliografía.

2.5. CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación de campo de nuestra tesis concluimos que en los niveles correspondientes a los cuartos y quintos “A y B” de Educación Básica de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo” se han detectado un 42% de casos de maltrato infantil en el hogar; así mismo el 62% manifiesta que esto se produce a veces; siendo los agresores más frecuentes los hermanos.

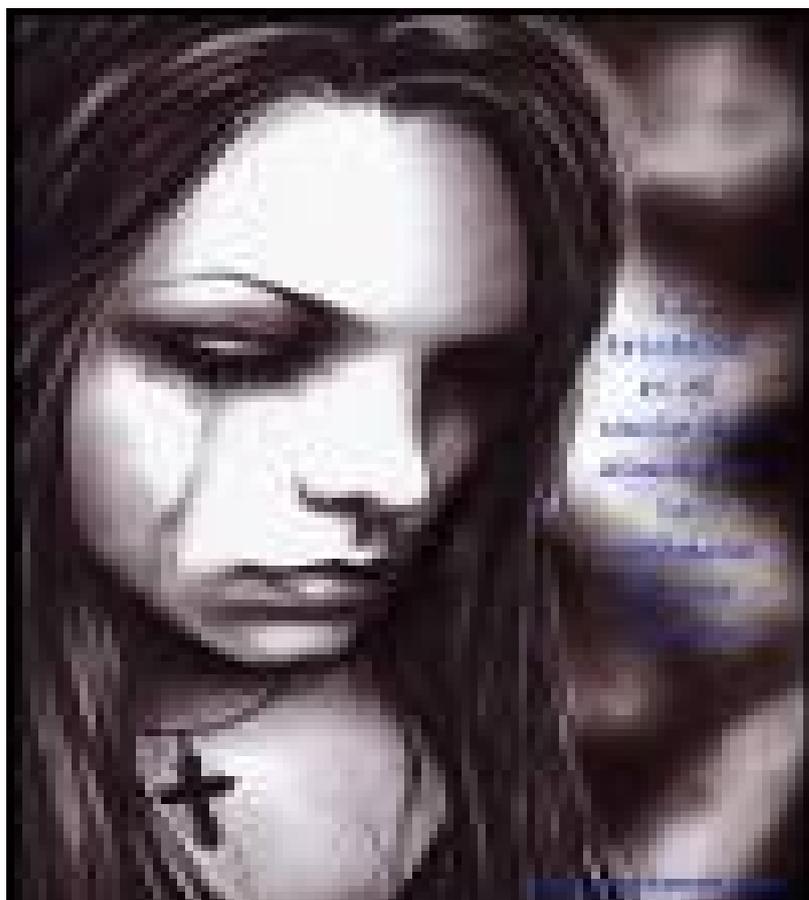
Para poder realizar un estudio más concreto y veraz decidimos realizar una segunda encuesta destinada a verificar los casos de maltrato y determinar qué tipo de agresión es la más frecuente, los resultados nos muestran que es el Maltrato Verbal es el que está presente en todos los casos, lo cual nos produce alarma, ya que estos niños están recibiendo de forma constante expresiones negativas, hostiles, amenazantes en lugar de crecer en un hogar estable que permita que su desarrollo sea normal y armonioso garantizando así una adultez sana; el segundo lugar lo ocupa el Maltrato Físico cuyo porcentaje es del 92%, lo cual señala que estos niños no solo reciben ofensas y pensamientos negativos de sí mismos sino que van acompañados de golpes o castigos físicos que laceran su cuerpo y su mente; formando una cadena viciosa de maltrato que en su vida adulta puede desencadenar su recurrencia, creando así una sociedad violenta, autodestructiva, incapaz de amar sino tendiente a agredir.

En lo referente a la capacitación del Programa de Acompañamiento, solo podemos decir que la experiencia fue grata, el taller se llevó a cabo con éxito, a pesar de que el tiempo fue menor a lo planificado; nos encontramos de forma muy alentadora con una mayoría de docentes que no sólo mostraban interés sino también preocupación particular por sus alumnos y que pedían ayuda de forma urgente para estos pequeños. Esperamos que nuestro aporte les pueda ayudar a trabajar con los casos que requieran especial atención y por ende, que estos niños sean los directos beneficiados.

Finalmente determinamos que entre los distintos Problemas Psicológicos que presentan los niños maltratados en el hogar de esa Institución los más importantes y de tomar en consideración son: Agresividad, Inseguridad personal, Baja Autoestima y Timidez, características que están presentes en su totalidad en los casos de estudio.

CAPITULO III

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.



“El amor es para el niño lo que el sol para las flores. No le basta pan: necesita caricias para ser bueno y para ser fuerte”.

Concepción Arenal

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.

SUMARIO.

3.1. 3.1. INTRODUCCIÓN.	64
3.2. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VICTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.	65
3.2.1. ¿QUÉ ES EL MALTRATO?.	65
3.2.2. INDICADORES DE EXISTENCIA DE MALTRATO INFANTIL.	66
3.2.2.1. INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO.	67
3.2.2.2. INDICADORES DE MALTRATO EMOCIONAL.	68
3.2.2.3. INDICADORES DE ABANDONO Y NEGLIGENCIA.	69
3.2.2.4. INDICADORES DE ABUSO SEXUAL.	70
3.2.2.5. INDICADORES DE OTROS TIPOS DE MALTRATO.	71
3.2.3. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN LOS NIÑOS VICTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR Y TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON ESTOS MENORES.	72
3.2.3.1. LA DEPRESIÓN.	72
3.2.3.1.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO DEPRIMIDO?	74
3.2.3.1.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS DEPRIMIDOS.	74
3.2.3.2. LA ANSIEDAD.	82
3.2.3.2.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO ANSIOSO?	83
3.2.3.2.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS ANSIOSOS.	84
3.2.3.3. LA AGRESIVIDAD.	89

3.2.3.3.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO AGRESIVO?	91
3.2.3.3.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS AGRESIVOS.	93
3.2.3.4. LA INSEGURIDAD PERSONAL	97
3.2.3.4.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO INSEGURO?	99
3.2.3.4.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS INSEGUROS.	100
3.2.3.5. EL AISLAMIENTO.	106
3.2.3.5.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON TENDENCIA AL AISLAMIENTO?	108
3.2.3.5.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TENDENCIA AL AISLAMIENTO.	109
3.2.3.6. SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD.	113
3.2.3.6.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD?	114
3.2.3.6.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD.	115
3.2.3.7. LA INMADUREZ EMOCIONAL	120
3.2.3.7.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON INMADUREZ EMOCIONAL?	121
3.2.3.7.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON INMADUREZ EMOCIONAL.	122
3.2.3.8. LA INDISCIPLINA.	125
3.2.3.8.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO INDISCIPLINADO?	126
3.2.3.8.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS INDISCIPLINADOS.	127
3.2.3.9. AUTOESTIMA.	131
3.2.3.9.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON BAJA AUTOESTIMA?	131
3.2.3.9.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON BAJA AUTOESTIMA.	132
3.2.3.10. LA IMPULSIVIDAD.	136
3.2.3.10.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO IMPULSIVO?	137
3.2.3.10.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS IMPULSIVOS.	138
3.2.3.11. LA TIMIDEZ	142

3.2.3.11.1. ¿CÓMO AYUDAR NIÑO TÍMIDO?	143
3.2.3.11.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS TÍMIDOS.	144
3.2.3.12. SOCIALIZACIÓN.	147
3.2.3.12.1. ¿CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN?	148
3.2.3.12.2. TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE APARA TRABAJAR CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN.	148
3.3. CONCLUSIONES	153

3.1. INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se expondrán los principales problemas o características encontradas en los niños víctimas de maltrato, para los que se han establecido técnicas y recomendaciones a los docentes que puedan trabajar en lo cotidiano con estos niños con el objeto de brindarles soporte emocional y la estabilidad que necesitan.

Es importante tener en cuenta que esta labor debe ejecutarse de forma frecuente y constante, puede incluso ser realizada con todo el salón, buscando integrar a los niños con dificultades al grupo y permitiéndoles sentir apoyo por parte de sus pares, lo cual les beneficiará en su adaptación y desenvolvimiento social.

El siguiente Programa de Apoyo Psicológico aborda los siguientes temas: Depresión, Ansiedad, Agresividad, Inseguridad personal, Aislamiento, Sentimientos de inferioridad, Indisciplina, Autoestima, Impulsividad, Timidez y Socialización; que son las características más relevantes encontradas en los niños maltratados en el hogar de la Escuela “Abelardo Tamariz Crespo” mediante la evaluación psicológica realizada por nosotras.

Este trabajo también cuenta con una breve explicación de cada uno de estos problemas psicológicos, así como pautas generales que permitan ayudar al niño a su recuperación y por último expone técnicas específicas que el docente puede aplicar en estos casos para tratar con los niños que sufran de maltrato en su hogar.

La información está distribuida de la siguiente forma: El trastorno, conceptos generales del mismo, pautas para tratar el problema y técnicas a aplicarse para la recuperación.

3.2. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.

3.2.1 ¿QUÉ ES EL MALTRATO?

Según el "Código de la Niñez y la Adolescencia", se entiende por maltrato toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. (2003, 40).

TIPOS DE MALTRATO

Maltrato Físico

Maltrato Emocional

Abandono y Negligencia.

Abuso Sexual

Violación

Incesto

Manipulación de genitales

Fomento de la prostitución

Otros tipos de maltrato

Explotación laboral

Corrupción

Maltrato Prenatal

Síndrome de Munchausen en niños

Maltrato Institucional

3.2.2. INDICADORES DE EXISTENCIA DE MALTRATO INFANTIL

Los indicadores son aquellos signos físicos, características sociales o pautas de comportamiento del menor o sus responsables adultos que señalan la posible existencia de malos tratos. La sola existencia de uno o varios indicadores no diagnostica un maltrato, pero la existencia de varios de ellos de forma crónica, puede ser un motivo para iniciar una investigación de la situación familiar.

3.2.2.1. INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO:

- Comportamientos agresivos o retraimientos no propios de la edad.
- Frecuentes quejas de dolores (cabeza, estómago, etc.).
- Falta de cuidado en la atención de la salud general.
- Atribuye lesiones evidentes a accidentes casuales, no responde directamente, exculpa a sus padres, evita desnudarse en público.
- Magulladuras o hematomas (moraduras) frecuentes, mordeduras.
- Quemaduras
- Fracturas sospechosas.
- Temor al contacto con los adultos.
- Cambios en el rendimiento escolar (distracciones, falta de concentración) y/o social (no se interesa por el juego o juega poco).
No habla con la familia.

3.2.2.2. INDICADORES DE MALTRATO EMOCIONAL:

- Pasividad, timidez, problemas de aprendizaje.
- Inhibición en los juegos.
- Comportamientos regresivos: succión del pulgar, pérdida del aprendizaje del control de esfínteres.
- Baja Autoestima.
- Temor al adulto y /o padres.
- Ha hablado alguna vez de suicidarse e intentos de suicidio.
- Dice que nadie le quiere.
- No tiene amigos. Lloro sin causa justificada.
- Es reservado.
- Cambios de conducta / de humor sin motivos aparentes (fracaso escolar, tristeza, miedos, conductas agresivas, etc.).
- Realiza pequeños hurtos.
- Tiene dificultades para expresarse verbalmente.

3.2.2.3. INDICADORES DE ABANDONO Y NEGLIGENCIA:

- Falta de aseo.
- Desatención en las necesidades básicas del niño y protección o cuidado inadecuado.
- Inapropiadamente vestido para el clima o la estación.
- Lesiones por exposición excesiva al sol o al frío.
- Retraso del crecimiento sin causa orgánica justificable.
- Retraso psíquico, social, del lenguaje.
- Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas.
- Inasistencia no justificada a la escuela.
- Consumo de alcohol, drogas, inhala colas o disolventes.
- Los padres o tutores responden de forma inadecuada a preguntas relacionadas con la escolaridad del menor: desconocen curso en el que está, nombre del profesor, si tiene tareas para casa, etc.
- Padres alcohólicos o con síntomas de consumo de drogas.
- Niños que no son acompañados por adultos debido a su edad o distancia del domicilio a la escuela.
- Presume de conductas antisociales.
- El niño pasa demasiado tiempo solo cuando está fuera del colegio sin que nadie le atienda.

3.2.2.4. INDICADORES DE ABUSO SEXUAL:

- El niño comenta situaciones de abuso a una persona de confianza.
- Posee conocimientos sexuales inusuales para su edad.
- Presenta lastimaduras en genitales externos, vagina o área anal.
- Pobre relación con niños de su edad.
- Se fuga frecuentemente.
- Grave desestructuración de su personalidad.
- Comportamientos regresivos.
- Practica juegos de carácter sexual inusuales para su edad.
- Presenta indicios de problemas sexuales con adultos. Manifiesta conductas de seducción con adultos del sexo opuesto.
- Muestra angustia por cambiarse de ropa en presencia de otros.
- Se refieren comportamientos violentos del menor con sus iguales, conductas de provocación, agresiones, etc.

3.2.2.5. INDICADORES DE OTROS TIPOS DE MALTRATO:

- Suele estar cansado. Alguna vez se duerme en clase. Le cuesta mucho concentrarse.
- Tiene problemas de aprendizaje escolar.
- Es explotado, se le hace trabajar en exceso o no va a la escuela.
- Ha sido abandonado en la calle.
- Parece tener miedo de sus padres, de ir a casa.
- Raras veces asiste a la escuela, o bien llega muy temprano y se va muy tarde.
- Comportamientos antisociales.
- Falta de autoestima.
- Persistencia o recurrencia de una enfermedad cuya causa no puede ser encontrada.

(www.um.es/facpsi/maltrato, AMAIM y Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia, 28/08/2007).

3.2.3. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR Y TÉCNICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON ESTOS MENORES.

3.2.3.1. LA DEPRESIÓN



La Depresión en el niño produce iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de autodesprecio. El niño deprimido presenta un rendimiento escolar bajo; se rehúsa a todo esfuerzo, tanto físico como intelectual; sus intereses son reducidos y sus contactos sociales escasos, pues prefiere jugar solo y en la mayoría de ocasiones se niega a mezclarse en actividades sociales.

La causa principal de la depresión en el niño es el sentimiento de no sentirse querido; hay razones por las que el niño puede suponer que no es deseado, ya que puede llegar a pensar que no encaja en la familia como tal o que simplemente no cumple con las expectativas que tienen de él. Sin

embargo, los sentimientos de falta de afecto y de falta de cuidado pueden existir incluso cuando los padres cumplen con el niño con todas sus necesidades materiales, pero que no cuidan emocionalmente del niño; lo que el niño realmente desea es estar con sus padres y al no conseguirlo, desarrolla sentimientos de soledad y resentimiento que traslada a la escuela, donde siente o supone que los demás adultos tampoco le quieren; creando con ello, un mundo aislado.

Algunos niños desarrollan sentimientos muy fuertes de depresión a causa de la pérdida de uno de los padres, ya sea por divorcio, por la inesperada muerte de uno de ellos o por la migración, de esta forma la familia queda rota y esta pérdida puede trastornar seriamente al niño.

Otra de las causas de la depresión infantil es la falta de disciplina, o por el contrario, una disciplina excesivamente rígida, en la que los padres expresan continuamente delante del niño las expectativas que tienen de él y que muchas veces resultan excesivas y poco realistas ante las posibilidades del niño; cuando los padres fuerzan constantemente al niño y le castigan si no logra la alta meta que le imponen, nacen en el niño sentimientos de falta de valor y de rechazo.

También los factores físicos juegan un papel decisivo en el desarrollo de las depresiones infantiles; una enfermedad física puede hacer que el niño se sienta inseguro y rechazado, pues una condición física débil puede reducir el umbral de tolerancia y hacer al niño más susceptible a las dificultades emocionales.

En definitiva, el niño deprimido tiene sentimientos de inferioridad, de autorreproche, de tristeza crónica y en algunas etapas evolutivas es la causa de casos extremos de perturbación comportamental como el suicidio.

3.2.3.1.1. ¿Cómo ayudar al niño deprimido?

La base para una intervención eficaz para el niño deprimido es el amor y la aceptación como reacción inicial del educador. Un educador bondadoso, comprensivo, no censor, es de mucha ayuda para el niño deprimido, ya que el niño deprimido lo que necesita no son consejos sino **comprensión**.

Conforme el niño deprimido vaya depositando su confianza en el educador, podrá sentirse en libertad para hablar de sus experiencias que provocaron los sentimientos de angustia y depresión. Dado que el factor más importante de la depresión infantil es el rechazo y la falta de amor; el educador debe ofrecer una base de aceptación y afecto, debe llegar a comprender los sentimientos del niño y discutirlo libremente con el propio niño, por lo tanto, es necesario que el educador adopte un modelo de aceptación, valentía, ánimo y motivación, para que así, los síntomas de la depresión disminuyan e incluso lleguen a desaparecer.

3.2.3.1.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños deprimidos:

1.- "Yo, soy muy importante".¹

Objetivo.- Identificar algunos pensamientos negativos y conocer alternativas de pensamientos positivos.

Dinámica.- Leer el cuento en voz alta y realizar las actividades.

Cuento.- "Nadie me quiere"

¹ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 132

"NADIE ME QUIERE"

Gusi se sentía muy solo y desgraciado. Era uno de los bichitos más pequeños del bosque.

¿Quién iba a fijarse en él? Nadie.

¿Quién podía quererlo? Nadie.

¿Quién iba a querer jugar con él? Nadie.

Gusi se acercó al jabalí y lo contempló con admiración. ¡Qué grande era! ¡Y qué colmillos tan afilados tenía! A él también le hubiera gustado ser así, tendría muchos amigos. Gusi corrió a su casita y se refugió entre las patitas de su mamá.

-Mami, mami, ¿por qué no soy como Jabato?

-¿Para que quieres ser como Jabato? -le respondió mamá-. Si eres un precioso gusanito que por las noches sirve de linterna.

Gusi se fue a jugar un poco más tranquilo. Pero en cuanto vio pasar un ciervo, volvió a sentirse el bichito más inferior del bosque. ¡Qué cornamenta tan bonita tenía! ¡Y qué patas tan largas y elegantes! A él también le hubiera gustado ser así, tendría muchos amigos.

Gusi corrió a su casita y se refugió entre las patitas de su mamá.

-Mami, mami, ¿por qué no soy como Cervito?

-¿Para qué quieres ser como Cervito? -Le respondió mamá-. Si eres del color de la hierba, del color de las hojas, del color del musgo.

Gusi se fue a jugar un poco más tranquilo. Pero en cuanto vio pasar una ardilla, volvió a sentirse el más inferior del bosque. ¡Qué ágil era trepando por los árboles! ¡Y qué cola tan preciosa tenía! A él también le hubiera gustado ser así, tendría muchos amigos.

Gusi corrió a su casita y se refugió entre las patitas de mamá.

-Mami, mami, ¿por qué no soy como Ardillita?

-¿Para qué quieres ser como Ardillita? -Le respondió mamá-. Si tienes un montón de patitas y puedes reptar por todas partes.

Gusi se fue a jugar un poco más tranquilo. Pero en cuanto vio pasar un zorro, volvió a sentirse el bichito más inferior del bosque. ¡Qué astuto era! ¡Y qué pelaje tan maravillo tenía! A él también le hubiera gustado ser así, tendría muchos amigos.

Gusi corrió a su casita y se refugió entre las patitas de mamá.

-Mami, mami, ¿por qué no soy como Zorrete?

-¿Para qué quieres ser como Zorrete? -Le respondió mamá-. Si tienes una piel tan suavcita como el terciopelo.

Gusi se fue a jugar un poco más tranquilo. Pero en cuanto vio pasar un águila, volvió a sentirse el bichito más inferior del bosque. ¡Qué majestuosa! ¡Y qué alto volaba! A él también le hubiera gustado ser así, tendría muchos amigos.

-Mami, mami, ¿por qué no soy como Aguilucho?

-¿Para qué quieres ser como Aguilucho? -Le respondió mamá-. Si tú puedes hacer un capullo de seda y transformarte en mariposa.

Gusi se fue a jugar un poco más tranquilo. Anduvo y anduvo, pero no vio a ningún otro animal.

Seguramente estarían todos divirtiéndose y se habrían olvidado de él, por ser tan pequeño e inferior. Iba tan metido dentro de sus negros pensamientos, que ni cuenta se dio que en el remanso del lobo había montones de animales escondidos. Por eso, se llevó un susto tremendo cuando gritaron todos a una:

-¡FELICIDADES GUSI!

Gusi tardó unos momentos en comprender qué ocurría. Sólo unos momentos, porque enseguida le rodearon todos los animales para darle sus regalos de cumpleaños. Gusi estaba tan emocionado... ¡Le habían

preparado una fiesta sorpresa! A él, el bichito más pequeño e inferior del bosque. Pero lo mejor fue cuando, antes de apagar las velas, sus amigos le cantaron:

-Es un bichito excelente, es un bichito excelente, es un bichito excelente.
Y siempre lo será.

Entonces Gusi se sintió el bichito mejor y más querido del bosque.

Actividades sobre el cuento para trabajar con los niños:

a) Expresión oral:

- ¿Por qué se sentía Gusi muy solo e inferior?
- ¿Por qué quería ser como el resto de los animales?
- Enumerar los animales que van apareciendo en el cuento.
- Enumerar que aspectos positivos tiene Gusi.

b) Representación del cuento:

- Dramatizar el cuento asignando personajes para cada uno de los animales; el profesor hará de narrador y los niños representarán los diálogos.

2.- "Me pongo gafas de colores".²

Objetivo.- Tomar en cuenta cómo valoramos lo que pasa según cómo estemos por dentro o según sea nuestro estado de ánimo.

Material.- Gafas oscuras y gafas claras, papel rosa transparente.

Dinámica.- Nos sentamos en círculo y pedimos a los niños que se pongan unas gafas oscuras que tendremos ya preparadas, fabricadas en la clase o traídas de casa. De uno en uno se van poniendo las gafas y les pedimos que nos digan cómo se sienten y cómo ven las cosas cuando llevan puestas y están mirando a los demás.

A continuación se pide a los niños que se vayan poniendo unas gafas con cristales rosados, o unas gafas de cristales normales a las que se ha pegado un papel rosa. Les pedimos que nos digan cómo se sienten, cómo ven las cosas que les rodean y a los demás.

Luego se comenta cuál ha sido el objetivo del juego: si estamos tristes, enfadados o somos muy pesimistas, es como si todo lo viéramos de color negro o muy oscuro. Si estamos contentos, tenemos pensamientos positivos y somos optimistas, todo lo vemos más claro o incluso de color de rosa. Todo lo que nos ocurre por dentro nos influye en cómo vemos las cosas que están fuera.

Reflexión.- Pensar positivamente hace sentir mejor a las personas. El futuro depende a veces más de los mecanismos mentales que apliquemos a las situaciones que de la buena o mala suerte que tengamos con los acontecimientos.

² "Dinámicas y Actividades para sentir y pensar", 137

3.- "María Teresa".³

Objetivo.- Eliminar pensamientos depresivos como: "no valgo para nada", "nadie me quiere", "nadie me valora", "nadie se fija en mí", etc.

Dinámica: Leer al grupo la siguiente historia:

María Teresa piensa que su familia y sus compañeros no la valoran, ni la tienen en cuenta. Por eso, está siempre de malas y a la defensiva. Cualquier cosa que digan o hagan los demás lo interpreta mal. Naturalmente, esto le trae muchos problemas; cuando tiene que relacionarse con su familia y con sus compañeros pasa muy malos ratos.

Aquí hay una lista de pensamientos que suelen pasar por la cabeza de María Teresa ¿Tienes tú ideas parecidas?

Contesta poniendo una X donde corresponda.

Pasa por mi cabeza...	Casi siempre.	Algunas veces.	Casi nunca.
Todos se meten conmigo			
Los demás me ignoran			
Se ríen de mí			
Paso todo el tiempo triste.			
A nadie le importo			
Pienso que no me quieren			
No quiero salir con nadie			
Salen conmigo por interés			
Me tienen envidia			

³ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 96.

Reflexión.- Si estas ideas u otras parecidas "casi siempre" están dando vueltas en tu cabeza, tienes que hacer algo o contárselo a una persona de confianza que pueda ayudarte a echar fuera esos pensamientos. Pero si eso no te pasa nunca o sólo raras veces, entonces no hay por qué preocuparse, de seguro es solo algo pasajero.

4.- "No sé lo que me pasa".⁴

Objetivo.- Reconocer y ser capaz de expresar estados de ánimo que nos hacen sentir tristeza.

Dinámica:

- Comentar con los niños lo que significa la tristeza.
- Especificar situaciones en las que nos sentimos tristes: si se burlan de nosotros, cuando nos regañan, si nos hacen daño, si nos molestan, etc.
- Recordar situaciones en las que nos pasó algo que nos hizo sentir tristeza. ¿Qué hicimos? ¿Qué deberíamos haber hecho?
- Enunciar maneras de expresar a otra persona cuándo nos sentimos mal: "Estoy triste", "Estoy muy enojado", "Me siento solo", "Siento que nadie me quiere", etc.

⁴ "Dinámicas y Actividades para sentir y pensar", 61.

5.- "Sonreír hace bien".⁵

Objetivo.- Utilizar la sonrisa como conducta verbal positiva para mejorar el estado de ánimo.

Material.- Globos.

Dinámica: Todos niños tendrán un globo en la mano y lo hincharán, menos uno, que será el que salga al centro. El que esté en el centro tendrá que pedir a otro niño su globo sonriendo y mirándole a los ojos. Su compañero se lo dará si ha cumplido dichas condiciones; si no, tendrá que ir de nuevo a pedirselo a otro niño. El que da su globo tendrá entonces que buscar a otro niño y pedir el suyo.

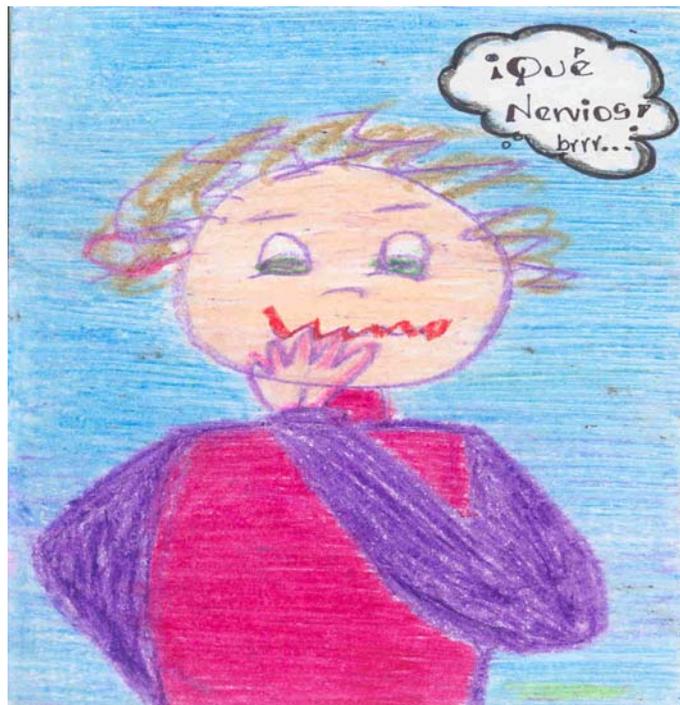
El juego acabará cuando a todos los niños se les haya pedido su globo. El educador tendrá uno para que todos al final tengan el suyo.

Se trata de hacerles caer en cuenta de que con el acompañamiento de una sonrisa se consiguen muchas veces más cosas, que sonreír no cuesta nada y que a todos nos gusta la sonrisa de los demás.

Reflexión.- La sonrisa es un sorprendente y rápido antídoto para la Depresión, la risa tiene efectos relajantes es el equivalente a respirar profundamente, por lo tanto, mejora el estado anímico.

⁵ "Dinámicas y Actividades para sentir y pensar", 94.

3.2.3.2.- LA ANSIEDAD



La ansiedad es un estado emocional o afectivo desagradable, constante y latente; acompañado de miedo hacia algo preciso o impreciso, pero que sin embargo se siente como amenazador.

Las situaciones de ansiedad se caracterizan por diferentes grados de miedo no justificado, de aprensión y de preocupación; el niño ansioso está casi siempre preocupado por las pequeñas equivocaciones y errores que ha cometido. En momentos de extrema ansiedad el niño presenta síntomas tales como dificultades de respirar, respiración excesiva, dolores de cabeza, palpitaciones del corazón, inseguridad, incapacidad para dormir, etc. Cuando estos estados se vuelven extremadamente persistentes, se entra ya en el terreno clínico y se hace necesaria la consulta a un profesional.

También una de las causas de la ansiedad es el estrés o viceversa, la ansiedad también puede ser generadora de estrés.

Un rasgo importante a tener en cuenta en la ansiedad es el grado de dependencia del niño precisamente por la inseguridad productora de ansiedad; de ahí que los niños sean personas más abocadas a la ansiedad que los adultos. Igualmente en el niño se da un tipo de ansiedad sobreactiva, en la que el niño está continuamente en acción, es incapaz de sentarse durante un periodo largo de tiempo y constantemente necesita pasearse o moverse en la habitación.

La ansiedad es el resultado de sentimientos de inadecuación e inferioridad. Habitualmente cuando el niño es criticado por sus faltas, surge con ello, el sentimiento de culpabilidad, llega a tener miedo ante nuevas situaciones y a sentir inseguridad en las relaciones sociales; incluso en situaciones ligeras de estrés puede sentir disgusto y ansiedad. Cualquier amenaza, crítica personal o sugerencia desfavorable reforzará los sentimientos de desequilibrio, inadaptación e inseguridad.

Las causas de la ansiedad infantil pueden, con frecuencia, identificarse a través de los problemas del hogar, ya que estos problemas, pueden producir una dosis considerada de ansiedad en el niño.

3.2.3.2.1. ¿Cómo ayudar al niño ansioso?

Puesto que la ansiedad es debida a sentimientos de inseguridad e inferioridad, el docente puede ayudar a evaluar las experiencias pasadas y a examinar cómo y en qué medida influyen o han influido sobre la ansiedad. El docente debe ayudar a reforzar el autoconcepto y brindar mayor confianza, tranquilidad y seguridad al niño ansioso.

Es conveniente que el docente siga algunas recomendaciones al trabajar con niños ansiosos:

- Respetar el ritmo personal de trabajo del niño.
- Hacerle participar más al niño en clase.

- Corregir al niño cuando sea necesario con autoridad y cariño, evitando frases hirientes.
- Animar al niño cuando fracase con palabras y elogios.
- Ayudarlo para que cumpla con sus deberes motivándolo adecuadamente.
- No permitir burlas ni comentarios negativos con respecto al niño de sus compañeros.
- Comentar en grupo los aspectos positivos del niño.

3.2.3.2.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños ansiosos:

1.- "Los nervios no ayudan".⁶

Objetivo.- Reflexionar sobre situaciones que producen ansiedad.

Dinámica.- Analizar en grupo la siguiente situación:

Muchos alumnos se ponen ansiosos cuando tienen que hacer exámenes, leer delante de todos o salir a la pizarra. Se llenan de nervios y hacen las cosas mal. Todo se les olvida, como si se hubiesen vuelto torpes de repente. Lo pasan mal.

No es bueno ponerse nervioso, porque todo sale peor y se pierde la confianza en uno mismo. Es mejor hacer frente a la situación y decirse a sí mismo: "Lo haré lo mejor que pueda y lo demás no me importa. Si me equivoco y se ríen, no debe preocuparme".

⁶ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 89.

Contesta lo siguiente:

¿En qué momentos te sientes más ansioso/a en clase?

¿Por qué unos niños se ponen más nerviosos que otros?

Muchas personas usan algún truco para controlar los nervios. ¿Utilizas tú alguno?

¿Te has puesto alguna vez muy nervioso/a en clase y lo pasaste tan mal que prefieres no recordarlo?

Reflexión.- Los nervios no te dejan ver, ni pensar, ni recordar, por eso, cuando te sientas inseguro y ansioso debes respirar hondo, relajarte, pensar y decirte cosas como: "No va a pasar nada", "Si me equivoco, no importa", "Si otros lo hacen, también yo puedo"...

2.- "Relájate".⁷

Objetivo.- Relajarse a través del tono muscular.

Dinámica.- El educador realizará esta actividad siempre que los niños controlen su esquema corporal para poder entender las instrucciones. Para ello, trabajará con los niños en grupo y con los ojos cerrados, recordando dónde tenemos el cuello, los hombros, los brazos, las piernas, etc. El educador pedirá a los niños que muevan cada parte del cuerpo a medida que los va nombrando. A continuación, con voz pausada y en tono suave, comenzará las instrucciones para la relajación:

Hacer acostar a los niños en el suelo boca arriba, con la espalda en contacto con la superficie del suelo, pecho arriba y hombros separados, brazos un poco despegados del cuerpo y piernas estiradas. Una vez en esta posición, se le pide a los niños que estiren el cuello, los brazos y las piernas, mantener en esta posición por unos cuatro segundos, luego aflojar lentamente.

Desde esta misma posición, los niños irán estirando y aflojando cada una de las partes del cuerpo que el educador vaya nombrando: el cuello (estirar durante cuatro segundos y aflojar), un brazo, el otro, una pierna, la otra, etc.

Reflexión.- La alternancia entre tensión y relajación, es una condición para el crecimiento, el desarrollo, la salud y el rendimiento. La práctica habitual de la relajación ayudará a los niños a disminuir su ansiedad, a concentrarse mejor y les dispondrá a prender cosas nuevas.

⁷ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 45.

3.- "El baúl de herramientas".⁸

Objetivo.- Afrontar situaciones tensas con tranquilidad.

Dinámica.- Analizar en grupo la siguiente situación:

Tengo un amigo que se preocupa mucho por las cosas que tiene que hacer. Siempre piensa que le van a salir mal. El otro día su padre le mandó llevar un baúl de herramientas al vecino, al encargársela, se le cayó y con el golpe se estropeó una baldosa del suelo; mi amigo se quedó tan preocupado que, cuando estaba en su casa pensando en lo sucedido, no hacía más que decirse a sí mismo: "¡Soy un inútil! ¡Todo me sale mal! ¡Siempre me tiene que pasar a mí! ¡Tengo mucho miedo!" Y otras cosas por el estilo.

Cuando me contó, todavía seguía ansioso y muy preocupado. Yo le dije que no tenía tanta importancia, que todas las personas cometen errores y no pasa nada.

Contesta lo siguiente:

¿Sueles tener miedo/nervios a hacer las cosas mal, como el niño de la historia?

¿Con qué cosas o en qué momentos te pasa?

Mucha gente se habla y se dice cosas a sí misma. ¿Te pasa a ti lo mismo?

¿Qué te dices con más frecuencia, cosas positivas o negativas?

Escribe algunas frases que acostumbras a decirte.

Reflexión: "No te abrumes por tus errores y fallos, ni seas excesivamente duro y exigente contigo".

⁸ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 91.

4.- "Hay miedos y miedos".⁹

Objetivo.- Reconocer nuestros temores.

Dinámica.- Analizar en grupo la siguiente situación:

Pedrito es un niño pequeño y le da mucho miedo la oscuridad de la noche. Tú ya no eres un niño pequeño, ni tendrás miedo por las noches, pero existen otros miedos. Por ejemplo, miedo a que las cosas del colegio vayan mal, a quedarse sin amigos y a no saber defenderse cuando se presente algún problema.

Los miedos son normales, todas las personas pueden sentir miedo alguna vez ante las dificultades y problemas o ante lo desconocido. No es malo tener miedo, lo malo es asustarse y no luchar contra ellos hasta superarlos, es bueno que conozcamos qué personas, situaciones y cosas nos dan miedo, para así poder buscar soluciones.

Contesta lo siguiente:

¿Alguna persona, lugar o situación te produce ansiedad/nervios?

¿Te sientes capaz de superar los miedos solo y sin ayuda?

Cuenta algún caso en el que venciste miedos que te preocupaban.

Muchos tienen miedos, pero no lo dicen, se los guardan para dentro o disimulan y aparentan lo contrario, les da vergüenza reconocerlo. Si tuvieses algún amigo así. ¿Qué le dirías?

Reflexión: "No es lo mismo tener miedos que ser miedoso, lo primero no importa, lo segundo sí".

⁹ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 45.

3.2.3.3. LA AGRESIVIDAD



La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse **directa** si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o **indirecta o desplazada** si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto distinto del que la desencadenó.

La agresividad puede presentarse de formas muy diversas:

- **Agresiones físicas directas:** Como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos, etc.
- **Agresiones físicas indirectas o desplazadas:** Destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado el disgusto.

- **Explosiones agresivas:** En las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración, gritando, haciendo ruido, etc.
- **Agresiones verbales:** Como gritar, discutir, insultar, amenazar o ridiculizar a las demás personas.

Aunque pueden ser muchos factores desencadenantes de la agresividad, los principales suelen ser los siguientes:

- **Disciplina.**- La disciplina innecesaria, irregular y dura contribuye al desarrollo de la agresividad.
- **Dependencia excesiva.**- El niño sobreprotegido se siente atado e impotente por lo mucho que depende de sus padres. No puede llegar a ser un individuo independiente, ya que le resulta difícil deshacerse del control e injerencia de sus padres y esta restricción vuelve al niño agresivo y resentido.
- **Mala educación.**- Los frecuentes accesos de ira pueden también provenir de una mala educación. Si el niño logra atraer atención y satisfacer sus caprichos mediante rabietas, puede que recurra con frecuencia a esa conducta en otras situaciones, cuando quiere que se le dé gusto.
- **Imitación de los padres.**- Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, lo hacen por imitación a sus padres. Al ver que éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales.
- **El niño rechazado.**- El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo. Cuando los padres,

por diversas situaciones, no pueden dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia están creando un niño agresivo.

- **Causas de tipo físico.**- Las rabietas repentinas a veces tienen relación con lesiones cerebrales. El niño que sufre de una lesión así, a menudo es hiperactivo e inquieto, y puede tener grandes fluctuaciones de conducta, puede ser tranquilo y amable en un momento y un instante después mostrarse hostil y agresivo.

3.2.3.3.1. ¿Cómo ayudar al niño agresivo?

Es conveniente que el educador siga ciertas recomendaciones, por una parte, lo que no debe hacerse por ser perjudicial o infructuoso y, por otra parte, lo que es conveniente o debe hacerse ante el niño agresivo.

Lo que no debe hacerse:

- Evitar castigos verbales como: amenazas, censuras, gritos, etc. Puesto que al amenazar al niño, reñirle, advertirle, etc., son vividas por el niño como formas de halago, mediante las cuales consigue ser el centro de atención, así, el niño aumentará su conducta agresiva.
- Evitar acciones agresivas de tipo físicas como los golpes, pues el niño aprende de este modo que la agresión directa es una buena forma de resolver los problemas, además, al recibir un castigo físico, el niño se siente frustrado y tiende a responder con más agresividad.

Lo que debe hacerse:

- Analizar las causas que generaron la conducta agresiva.
- Ofrecer al niño un ambiente educativo en el que se sienta querido y aceptado, es la mejor manera de conseguir que abandone paulatinamente su comportamiento agresivo como respuesta al rechazo que siente.
- Si el niño expresa su agresividad para conseguir beneficios, conviene no darle lo que pide de forma agresiva y no hacerle caso en sus intentos.
- Si la agresividad es debida a un contexto frustrante, es importante desviar o canalizar la agresividad y la mejor forma para ello, son los deportes que encaucen la agresividad, como son los deportes competitivos y en grupo, también ciertas actividades como la pintura, el modelaje, etc., ya que permiten distensionar y relajar al niño, por lo que no siente necesidad de expresarse de forma agresiva.
- En algunos casos y sólo como medida a corto plazo, se puede utilizar la técnica denominada *time out* que consiste en aislar al niño en el momento en que se manifiesta agresivo, así, el niño podrá comprender las consecuencias de sus acciones, pero hay que tener presente que esta forma de castigo puede aumentar su frustración y, por tanto, su futuro comportamiento agresivo.

3.2.3.3.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños agresivos:

1.- "Parar y pensar".¹⁰

Objetivo.- Aprender a controlar nuestras emociones.

Dinámica.- Analizar las siguientes situaciones:

Contesta lo siguiente:

¿Qué harías en estos dos casos?:

- Imagina que algunos compañeros están jugando y corriendo dentro de la clase, uno de ellos, que precisamente te cae bastante mal, te da un codazo y te echa a perder un trabajo, que estabas terminando y que te ha costado mucho hacer. Te dan ganas de volverte contra él y.... ¿Qué harías para controlarte?
- Un día tienes muchos deberes que hacer, pero alguien de tu familia está viendo en la televisión tu programa favorito. ¿Serías capaz de aguantarte y quedarte sin verlo? ¿Qué harías para olvidarte del programa?

A todos nos pasa que hay cosas, lugares y personas que nos hacen perder el control. ¿Qué cosas, situaciones o personas te hacen perder con más frecuencia el control y el dominio de ti mismo?

Cuenta alguna experiencia en la que probaste que eres capaz de controlarte y hacer lo correcto.

Reflexión: "Si estás enfadado, PARA Y PIENSA, antes de actuar"

¹⁰ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 97.

2.- "Respirar con tranquilidad".¹¹

Objetivo.- Relajarse a través de la respiración.

Dinámica.- Después de un juego libre para centrar la atención de los niños, el educador marcará tres momentos en la respiración de los niños: inspirar, mantener, respirar.

Los niños pueden estar acostados en colchonetas o sentados en sus sillas con los brazos extendidos sobre la mesa. A continuación el educador comenzará a enunciar las consignas:

"Ahora niños, vamos a quedarnos muy tranquilos, vamos a relajarnos un poquito. Primero respiren por la nariz hasta que cuente cinco" (hacer una demostración: inspirar y marcar los cinco segundos con los dedos de la mano); "segundo, contengan la respiración durante dos segundos" (hacer una demostración desde el principio); "y tercero, soltamos el aire por la boca mientras cuento hasta cinco" (hacer una última demostración de todo el proceso). El educador confirmará que todos los niños lo han entendido y repetirá las consignas diez veces.

Reflexión.- La respiración correcta es una base indispensable para la relajación. Ayuda a suministrar oxígeno, a bombear el corazón y, si se practica con frecuencia, a aliviar tensiones y a eliminar cualquier alteración del estado de ánimo.

¹¹ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 46.

3.- "Saber controlarse".¹²

Objetivo.- Adquirir autocontrol.

Dinámica.- Analizar junto al niño lo siguiente:

A tú edad ya sabes por propia experiencia que no se puede hacer ni tener todo lo que uno desea, cuando los niños son muy pequeños creen que todo se puede conseguir y si no se lo dan lloran, patalean y se enfadan. Pero las cosas no son así, a medida que nos vamos haciendo mayores aprendemos que hay que renunciar a muchas cosas, dominarse y aguantarse muchas veces y callar muchas más. Ni se puede tener todo lo que uno quiere, ni hacer todo lo que a uno le apetece, ni se puede decir todo lo que a uno se le ocurre.

Cuenta tres experiencias o situaciones en las que has tenido que controlar tus deseos de hacer, tener cosas o decir algo.

Primera experiencia:

Segunda experiencia:

Tercera experiencia:

4.- "¿Cómo reaccionas cuando...?"¹³

Objetivo.- Permitir conocer las diversas reacciones del niño en distintos momentos.

Dinámica.- Elige en cada caso la respuesta que indique mejor lo que te suele ocurrir a ti, si nunca te ha pasado algo parecido, imagina cómo reaccionarías si te pasase.

¹² "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 93.

¹³ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 107.

Cuando las cosas te salen mal:	Me enfado.	Me da igual, otra vez será.	Me preocupo por mejorar.	Pienso que soy inútil.
Cuando tienes un problema o dificultad:	Espero a que se pase con el tiempo.	Me enfrento a él, hasta solucionarlo.	Lo dejo, no quiero líos.	Espero que me ayuden.
Cuando tienes mucha ilusión por algo y no lo consigues:	Me aguanto, qué se va hacer.	Ya no quiero saber nada de ello.	Me apena y entristece.	Me propongo intentarlo de nuevo.
Cuando juegas y pierdes:	Acepto el resultado.	Me da mucha rabia.	No me importa perder.	Me propongo ganar la próxima vez.
Cuando te corrigen sin tener culpa:	Me quejo y protesto enfadado.	Me callo y me aguanto.	Digo que yo no he sido.	Intento aclarar las cosas.
Cuando los mayores prometen algo y no lo cumplen:	Me siento estafado.	Se lo digo y exijo que cumplan.	Desconfío de ellos para otra vez.	Me callo por miedo, aunque este rabioso.

3.2.3.4. LA INSEGURIDAD PERSONAL



La inseguridad es aquella forma de miedo caracterizada por una situación indefinida de sentimientos de angustia, ansiedad y aprensión. La diferencia en relación al miedo está en que la inseguridad es un sentimiento más general mientras que el miedo, aunque pueda experimentarse con gran intensidad, es más específico y concreto.

El niño inseguro adolece de falta de confianza en sí mismo, se siente inadaptado o no querido y es mucho más vulnerable a cualquier conflicto de tipo emocional. El niño inseguro es también una persona inquieta, susceptible, aprensiva e inclinada a la duda en el momento de decidir.

Existen numerosas experiencias a través de las cuales el niño inicia el proceso de su inseguridad personal, las causas principales son:

- **Rechazo y falta de amor por parte de los padres.**- Algunos padres a causa de su propio desequilibrio emocional, de la falta de

una buena adaptación, se muestran incapaces de conceder a sus hijos la comprensión y el afecto que necesitan.

- **Padres dominantes.**- Algunos niños con frecuencia sienten inseguridad por la forma en que sus padres los controlan; al decidir de forma tan estricta lo que el niño tiene que hacer, crean en él un sentimiento de inseguridad y miedo.
- **Situaciones de inestabilidad en el hogar.**- Cuando los padres no consiguen dar un ambiente hogareño estable debido a diversas situaciones, normalmente inducen en sus hijos sentimientos de inseguridad.
- **Disciplina cruel y rigurosa.**- En algunas ocasiones, los padres pueden infligir a sus hijos castigos físicos lo suficientemente serios como para que éstos se sientan duramente tratados tanto mental como físicamente. Esto suele ocurrir con padres alcohólicos o padres cuyos problemas son de índole emocional severa.
- **Corrección negativa.**- Algunos padres intentan educar a sus hijos mediante insultos y amenazas que lo humillan y lo empequeñecen. Todo esto hace que el niño se sienta poca cosa e inferior a lo que debería ser, el niño acabará creyéndose lo que los padres dicen de él y se comportará como tal; aunque estos insultos y amenazas por el momento hagan que el niño, movido de vergüenza, cumpla los deseos de sus padres, pero así también, lo que hacen es forjarle graves problemas de personalidad.
- **Padres sobreprotectores.**- Algunos padres, especialmente las madres, asfixian por completo el desarrollo emocional de sus hijos. Hay ciertos casos en que las madres controlan de forma exagerada al niño para protegerlo.

- **Comparación adversas entre hermanos.-** Algunos padres intentan motivar al niño para que mejore su comportamiento mediante comparaciones con los otros hermanos, valorando las cualidades de éstos y que él no manifiesta, esto suele perjudicar al niño y se desarrolla en él sentimientos de desajuste, ya que siente que es menos que sus hermanos, todo lo cual desembocará en sentimientos de miedo e inseguridad.
- **Padres miedosos e inseguros.-** Cuando los mismos padres son temerosos e inseguros, es natural que engendren modelos semejantes. En gran parte, la inseguridad presente en jóvenes o adultos se debe a que en la infancia aprendieron dichos sentimientos de sus padres.
- **Experiencias traumáticas.-** Las situaciones traumáticas pueden llegar a engendrar sentimientos de inseguridad, puesto que los sentimientos de miedo vividos pueden reaparecer una y otra vez ante situaciones que aparentemente nada tienen que ver con el ambiente de la situación traumática.

3.2.3.4.1. ¿Cómo ayudar al niño inseguro?

El educador debe proporcionar un ambiente escolar agradable y tranquilo. Hay que evitar la utilización de castigos tanto físicos como verbales e intentar crear una atmósfera saludable mediante la comprensión de la situación en que el niño está inmerso. Al mismo tiempo, el docente debe permitir y favorecer que el niño exprese libremente sus miedos y su inseguridad, esta comunicación se logrará acercándose a la vida del niño, procurando en lo posible una valoración de las experiencias del niño que han desencadenado su sentimiento de inseguridad. Sin embargo, no será suficiente discutir o comentar dichas experiencias, ya que, solamente

cuando el niño comprenda la relación que existe entre estas experiencias y sus actitudes actuales, los sentimientos de inseguridad empezarán a disminuir.

3.2.3.4.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños inseguros:

1.- El entierro del "no puedo".¹⁴

Objetivo.- Tomar conciencia de los pensamientos negativos que tenemos y las frases negativas que empleamos.

Material.- Papel o cartulina, lápices.

Dinámica.- Sentados en círculo, el educador comenta con los niños algunas frases que todos decimos a veces, o pensamos, que nos hacen daño porque no nos dejan hacer cosas y además nos hacen sentir mal. Por ejemplo: "No me va a salir", "Seguro que me sale mal", "No puedo".

Cada niño comentará alguna frase que suela decirse a sí mismo o que le dicen otros, el educador o los mismos niños irán escribiendo en un papel grande. Luego, en un lugar del patio o en una salida al campo, se hace un hoyo y se entierra el papel con todas las frases.

Reflexión.- Los pensamientos y deseos dirigen nuestras acciones; de acuerdo con lo que pensamos, así sentimos, decimos y hacemos. El hecho de superar las dificultades aumenta la sensación de bienestar con uno mismo.

¹⁴ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 139.

2.- "Sentir vergüenza".¹⁵

Objetivo.- Reconocer y superar situaciones que provocan temor.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

La madre de Juan se ha quedado sin aceite y como es la hora de hacer la comida le pide que vaya corriendo a la tienda de la esquina y se lo traiga. Como a Juan le da mucha vergüenza ir a comprar, se niega a ir a la tienda, hasta que su madre se enfada y le obliga a ir.

Juan compra el aceite y de vuelta a casa se da cuenta de que no lo ha pasado tan mal, incluso se siente orgulloso de haber ayudado a su madre y piensa que si repite muchas veces estas compras seguramente se acostumbrará y además podrá ayudar en casa.

Responde lo siguiente:

¿Te pasa a ti como a Juan? SI o NO.

Escribe algunas cosas que te da mucha vergüenza hacer por lo que pueda pensar la gente.

¿Cómo se puede vencer la vergüenza?

¿Has dejado de hacer cosas que te interesaba mucho por culpa de la vergüenza? Cuenta algún caso que te haya pasado.

Haz un plan para superar esa dificultad.

¹⁵ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 94.

3.- La canción del optimista.¹⁶

Objetivo.- Dramatizar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos o reacciones negativas (inseguridad, desmoralización, pesimismo, desconfianza).

Materiales.- Instrumentos musicales.

Dinámica.- El educador propondrá aprender o componer (según la edad) una canción. Les explica lo que es este tipo de canción, en la que lo más importante es la letra y que sirve para improvisar. Cada uno puede añadir frases, y el resto del grupo hará de coro y cantará la misma frase: "Y NO PASA NADA", acompañándose de percusión instrumental (pandero, maracas, etc.) o corporal (palmas y pisadas fuertes).

Ejemplos:

- A veces me equivoco.... Y no pasa nada (el coro).
- Me caigo de una silla.... Y no pasa nada (el coro).
- Me ensucio las dos manos... Y no pasa nada (el coro).
- Me sale un poco mal... Y no pasa nada (el coro).
- Se me rompe un botón... Y no pasa nada (el coro).

Continuar con frases como: Me llaman la atención / Me dicen que soy tonto / Se ríen porque lloro / No encuentro mi balón / Cometo algún error / Se rompe una pintura / Me gritan en mi casa / Me tiran del sillón / Me dicen que soy malo / No le doy al balón / Me enfado con mi amigo / Me ponen la vacuna / No vamos de excursión, etc.

¹⁶ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 141.

Reflexión: "Las creencias de las personas sobre sus propias habilidades tienen un profundo efecto sobre estas"

4.- "Preguntar en clase".¹⁷

Objetivo.- Afrontar situaciones tensas que generan inseguridad personal.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

"Resulta que Jorge es lo que podríamos llamar un buen chico, es responsable, se porta bien y trabaja en clase; a pesar de esto, las notas no son lo suficientemente buenas. Su padre le ha preguntado muchas veces qué le pasa y Jorge le contesta siempre diciendo que no entiende bien las explicaciones de los profesores y que cuando va hacer las tareas se confunde mucho. Su padre le dice, que cuando no entiende algo, pregunte, que para eso están los profesores. Jorge no es capaz de preguntar en clase, porque siente una vergüenza tremenda, piensa que puede meter la pata o que algún compañero se puede reír de él, teme que el profesor se enfade y le deje en ridículo. Así que Jorge cada vez se siente peor y se desanima más. Para muchos esto es un pequeño problema, pero para Jorge se ha convertido en una montaña que no puede subir.²

¹⁷ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 118.

Responde lo siguiente:

¿Por qué muchos alumnos no preguntan en clase? Di algunas razones.

¿Te pasa a ti lo mismo que a Jorge? SI o NO. ¿Por qué?

¿Qué debería hacer Jorge para superar su miedo? ¿Qué pasos debería dar?

¿Qué podemos hacer en nuestra clase para que todos puedan preguntar con libertad y sin miedo?

5.- "El cumpleaños". ¹⁸

Objetivo.- Adquirir autoconfianza.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

"Estoy muy nerviosa, dentro de una semana voy a cumplir 11 años y mis padres me han permitido hacer una fiesta en casa e invitar a mis amigos y amigas. Estoy pensando hacer una lista con todas las cosas que tengo pendientes para que no se me olvide nada. Quiero saber qué les apetecería merendar y qué juegos podríamos organizar. Sé que cuento con la ayuda de mi familia, pero esta vez quiero llevar yo la iniciativa y no dejar que los otros hagan lo que me corresponde a mí. ¿Y si Pedro no quiere venir a mi fiesta? ¿Y si a Carmen no le caigo bien? ¿Y si las cosas salen mal y nos aburrimos un montón? Pero... ¿qué estoy pensando? ¿En qué estoy perdiendo el tiempo? ¡Ya casi tengo 11 años y estoy segura de que todo va a salir estupendamente!

¹⁸ "Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima", 83.

Responde lo siguiente:

Cuando te propones hacer algo, ¿pierdes mucho tiempo pensando que puede salir mal? SI o NO. ¿Por qué?

¿Dejas de hacer o de organizar cosas por miedo a que te salgan mal?

El profesor ha lanzado la idea de ir un día de excursión, con la condición de que la organicen los alumnos. ¿Qué pasos deben dar para organizarla bien?

Cuenta alguna actividad que hayas organizado tú y di cómo resultó.

Reflexión: "La confianza en uno mismo es el motor del éxito"

3.2.3.5. EL AISLAMIENTO (EVASIÓN)



El aislamiento es un impulso o tendencia a mantenerse solo, cortando los lazos sociales con el medio ambiente. La persona aislada es la que se evade socialmente del contacto con otras personas y así intenta evitar ciertos tipos de ansiedad; el niño aislado es aquel que ve en las situaciones sociales un tipo de amenaza y cree que huyendo de ellas conseguirá seguridad.

Los niños con tendencia al aislamiento pueden negarse a asistir a la escuela, negarse a participar en las actividades escolares en grupo. Los maestros suelen fijarse a menudo en los niños ruidosos y rebeldes, puesto que son los que alteran el orden de la clase, pero apenas se fijan en los niños aislados o lo que es peor, los consideran niños de buena conducta reforzando precisamente su aislamiento, cuando son éstos los que presentan más problemas serios de personalidad. El profesor puede

tardar mucho tiempo en descubrir que estos niños pueden estar afectados profundamente por algún tipo de problema.

Los principales factores que pueden inducir a que un niño se desarrolle en un contexto socialmente pobre que genere aislamiento son:

- El hecho de que los padres tengan un comportamiento aislado y se muestren tímidos e inseguros, influye de forma directa en el niño y hace que adopte el mismo comportamiento de los padres.
- Los padres con comportamiento sobreprotector no permiten que su hijo participe en experiencias por temor a que no sea capaz de manejarlas y procuran por todos los medios que el niño no entre en contacto con situaciones amenazantes, de esta forma, el niño tiene pocas oportunidades para desenvolverse en situaciones de discusión y de tensión social, por lo tanto, el niño que ha sido educado en este medio ambiente no desarrollará los medios suficientes que le permitan superar situaciones normales de estrés y frustración.
- Los factores que crean inseguridad en el niño pueden también crearle un comportamiento de aislamiento, así, los padres que rechazan o sienten poco afecto hacia su hijo, hacen que éste no experimente el amor de ellos, valore la experiencia social como muy difícil y viva las relaciones con el mundo exterior como amenazantes, pues, al sentirse poco feliz o aceptado en su familia, cree que también así será aceptado por los demás.
- El ambiente social pobre es también factor que favorece al aislamiento, es así, que el niño de medio rural, habitualmente poco estimulado, que no tiene niños de su edad con quién jugar, no aprende a desarrollar comportamientos sociales que otros niños realizan en su misma etapa, lógicamente estos niños están en

desventaja y debido a la pobreza del medio social en el que se desarrollan se sentirán aislados y tímidos, llegado el momento de enfrentarse en un contexto diferente.

3.2.3.5.1. ¿Cómo ayudar al niño aislado?

El educador puede ayudar al niño aislado ofreciéndole situaciones de trabajo grupales no amenazantes y en las cuales el niño se sienta seguro y aceptado. Lo esencial es reforzar las sucesivas aproximaciones a la socialización del niño, así, por ejemplo, es conveniente realizar los siguientes pasos:

- Primero, es recomendable integrar al niño con un solo amigo.
- Luego, se puede integrar al niño con cierta asiduidad con varios amigos con los cuales el niño ya esté familiarizado.
- Después, se puede integrar al niño a un grupo de niños que no este familiarizado, debe realizarse en un contexto ambiental que no sea excesivamente difícil o amenazante, así, no produzca en el niño un efecto contrario al deseado, por ejemplo timidez.
- Como paso final, se puede integrar al niño a reuniones en donde tenga que compartir con niños y con adultos.

Debe cuidarse de no obligar al niño a participar en un contexto social más difícil sin antes haber conseguido una completa adaptación a los estados de socialización inferiores, de lo contrario, el niño podría llegar, no sólo a frenarse sino incluso a retroceder en los problemas de su aislamiento.

3.2.3.5.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños aislados:

1.- "Te invito a jugar".¹⁹

Objetivo.- Tomar la iniciativa en la elección de compañeros de juego.

Material.- Reproductor de música y CD.

Dinámica.- El educador dividirá la clase en dos grupos de igual número de niños. Si resultan impares, el educador lo hará con el que se quede solo. Un grupo se sentará en el suelo, serán los elegidos. El otro grupo estará de pie. Cuando el educador lo indique, cada uno de los que eligen deberán tomar la iniciativa, ir hacia algún niño y preguntarle: "Quieres jugar conmigo?" El elegido podrá decir sí o no. Cuando todos tengan su pareja, andarán o bailarán por la sala juntos. Después se cambiarán los papeles.

Comentar después todos los problemas que han surgido durante la actividad: si sabían a quién elegir, si cuando han llegado ya habían elegido, si les hubiera gustado que les eligiera otro, etc.

Lo importante es hacer ver a los niños que muchas veces tenemos que tomar la iniciativa si queremos entrar o formar parte de un grupo o jugar con otros niños.

Reflexión.- Aprender a tomar la iniciativa es muy positivo para desarrollar relaciones humanas satisfactorias. La persona que actúa de este modo tiene un enfoque activo de la vida, sabe lo que quiere y trabaja para conseguirlo. Hace lo necesario para que las cosas sucedan, en vez de esperar pasivamente a que pasen por arte de magia.

¹⁹ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 93.

2.- "Juntos lo hacemos mejor".²⁰

Objetivo.- Valorar el trabajo en grupo y la cooperación entre todos.

Dinámica.- Se reunirá a todos los niños y se les explicará que van a jugar al juego de las esculturas. Se preguntará qué es una escultura para comprobar que todos lo saben, y si no, se les explicará.

Los niños formarán parejas, uno hará de escultor y el otro de escultura.

Al principio, el docente adoptará una postura y todos le tendrán que imitar, después se intercambiarán los papeles: el escultor se pondrá en una postura, y la escultura tendrá que imitarle y quedarse quieta.

Se puede también formar esculturas de cuerpos entre tres o cuatro niños, por grupos. El que hace de escultor les va poniendo en distintas posturas moviendo partes de sus cuerpos, cuando el escultor decida que le gusta, les manda quedarse quietos. Otro grupo que les observa será encargado de poner nombre a la escultura.

Para finalizar todos formarán un museo de esculturas y el docente se paseará delante de todas admirándolas, a la vez que se preguntará el nombre de cada una.

²⁰ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 122.

3.- "Las amigas".²¹

Objetivo.- Mejorar las relaciones interpersonales.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

"María esta algo triste y algo furiosa, a la vez, Mayra, su mejor amiga, tiene nuevas amistades y últimamente se olvida de ella, cada día le hace menos caso. María no sabe cómo actuar, por un lado, cree que debe hablar con Mayra y pedirle alguna explicación: por otro, piensa que tiene que ir olvidándose de ella y buscar otras amigas; o tratar de hacerse amiga de las nuevas amigas de Mayra. La verdad es que está hecho un lío.

Lo que le pasa a María puede sucederle a cualquiera, suele ocurrir, mucha gente cambia de amigos alguna vez. Te puede pasar a ti, no hay que desanimarse, ni sentir rencor, hay que buscar nuevos amigos y amigas."

Contesta lo siguiente:

¿Qué debería hacer María?

¿Por qué causas se puede perder amigos?

¿Has perdido alguna vez un buen amigo? ¿Cómo reaccionaste?

Algunos niños y niñas de tu edad tienen dificultad para lograr buenos amigos y no saben qué hacer para conseguirlos. ¿Qué consejos le darías tú?

Reflexión: "Los amigos se ganan día a día, siendo generosos, ayudando, sabiendo escuchar y respetar".

²¹ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 57.

4.- "El problema de Pepe". ²²

Objetivo.- Mejorar la socialización.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

Pepe es un niño que la mayor parte del tiempo pasa solo y triste en su escuela, mientras que sus compañeros se pasan siempre juntos y jugando. A Pepe le pasa esto con frecuencia, no encuentra amigos para jugar, o cuando llega están jugando y no le dejan participar.

Muchas veces está solo en el patio, viene a la escuela y vuelve a su casa solo. No sabe por qué pasa eso, le gustaría tener muchos amigos y divertirse con ellos, lo intenta, pero no lo consigue.

Vamos a pensar en el problema de Pepe y ver si entre todos damos con una solución.

Responde lo siguiente:

¿Por qué le pasará esto a Pepe?

Piensa y escribe un buen consejo para Pepe.

Imagina que en nuestra clase hay un compañero al que le pasa algo parecido. Los demás, como grupo, ¿qué podríamos hacer para ayudarlo?

¿Te pasa como a Pepe? ¿También tienes dificultad para hacer amigos?

Seguramente conoces a niños y niñas que siempre están rodeados de amigos y que parece que todo el mundo les quiere. ¿Qué cualidades más destacadas tienen?

²² "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 129.

3.2.3.6.- SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD



La inferioridad es un sentimiento o sensación de inadecuación del niño en relación a la familia y al mundo exterior. El niño con un sentimiento o conciencia de inferioridad se caracteriza por tener sentimientos de incompetencia y de falta de adecuación personal.

Los síntomas más comunes de los sentimientos de inferioridad son:

- **Búsqueda constante de atención.**- El individuo procura continuamente atraer la atención de los demás.
- **Exceso de susceptibilidad.**- La persona no puede soportar que se la compare con otra persona o se la critique.
- **Envidia.**- El sujeto es celoso o envidioso respecto a posesiones o cualidades personales ajenas.
- **Perfeccionismo.**- El individuo teme que lo que hace no sea satisfactorio.

- **Autoritarismo.**- La persona puede arrogarse autoridad sobre quienes son sus inferiores.
- **Aislamiento.**- Al individuo no le agrada participar en actividades sociales, prefiere la soledad.
- **Crítica.**- El sujeto puede criticar habitualmente a los demás como esfuerzo por crear y mantener una más adecuada imagen de sí mismo.

Existen algunos factores concretos que son causas principales que inducen al niño en sentimientos de inferioridad, tales como:

- Rechazo por parte de los padres.
- Castigos frecuentes.
- Las burlas.
- Comparaciones de tipo desfavorable entre hermanos.
- La sobreprotección.
- Perfeccionismo por parte de los padres.
- Experiencias de desaliento o desilusión.
- Deficiencias físicas e intelectuales.
- Bajo nivel socio-económico y cultural de la familia.

3.2.3.6.1. ¿Cómo ayudar al niño con sentimientos de inferioridad?

El educador puede ayudar al niño con sentimientos de inferioridad de diversas formas:

- Proporcionar al niño experiencias a partir de las cuales se sienta confortable.
- Hacer que el niño tenga éxito, sea cual sea y por pequeño que sea, acabará construyendo en él eslabones de autoconfianza.

- Deben ser evitadas las situaciones que exigen mayor dificultad y que el niño, probablemente, no podrá llevar a cabo, es decir, se ofrecerán experiencias con un nivel de dificultad gradual.
- Manifestar frecuentemente confianza en las capacidades del niño, sobre todo delante de él; es muy importante alabar aquellas habilidades del niño que sobresalen en su comportamiento, sobre todo, en aquellas áreas en las que se muestra más interesado y motivado.

3.2.3.6.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños con sentimientos de inferioridad:

1.- "Tener vista".²³

Objetivo.- Mejorar la autovaloración.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

Patricia está muy disgustada porque le acaban de poner lentes y se siente fea al tener que usarlos. No quiere ir con ellos puestos a clase, prefiere no ver lo que se escribe en la pizarra y seguir con los problemas que le ocasiona su falta de vista, porque cree que en cuanto entre en clase todos sus compañeros la mirarán y se reirán de ella.

A muchos niños y niñas les pasa lo mismo que a Patricia, están siempre muy pendientes de lo que puedan pensar o decir los demás, y no sólo por los lentes y otros aparatos médicos, sino por cualquiera de sus rasgos físicos, como estatura, gordura, pelo, color de la piel, cara, etc.

²³ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 24.

Responde lo siguiente:

En tú clase, ¿Habrá alumnos que tengan miedo de que los demás se rían de ellos por cosas como esas?

¿Es bueno estar pendientes de lo que los demás piensan y dicen de nosotros?

¿Cuál es la mejor medicina para casos como el de Patricia?

¿Cómo conseguir en tú clase que nadie se ría o burle de los otros, ponga apodos o insulte?

¿Te preocupa lo que diga la gente de tú físico?

Reflexión: "No permitas que los demás sean una cárcel para ti. Hay que convivir con todos sin ser prisionero de nadie".

2.- "Puedo equivocarme".²⁴

Objetivo.- Hacer saber al niño que todos podemos cometer errores, que no se espera de nosotros que lo hagamos todo a la perfección.

Dinámica.- Los niños se sentarán en clase haciendo un círculo y contarán algún hecho reciente en el que recuerden haber hecho algo que les haya salido mal: tirar el agua durante la comida, mancharse la camisa, etc. El educador hará ver a los niños que no pasa nada porque las cosas, a veces, salgan mal, y que lo importante es reconocer las equivocaciones para mejorar. La actividad es más beneficiosa si es el educador es el primero que realice el ejercicio, actuando como modelo para el grupo.

Posteriormente se repetirá el ejercicio pidiendo a los niños que cuenten algo que hayan hecho muy bien. Así, se podrá comentar que todo el mundo hace las cosas mal; que "nadie es perfecto".

Reflexión.- Un niño debe saber que no es necesario ser perfecto ni ser el número uno en todo, que puede decir "no entiendo", "lo he hecho mal", "me he equivocado", "no lo sé", etc., sin sentirse mal o sentir miedo al confesarlo.

²⁴ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 154.

3.- "No lo sé".²⁵

Objetivo.- Evitar en los niños el sentimiento de frustración o el miedo al ridículo que puede sentir al no saber la respuesta a una pregunta, fomentando la curiosidad por el aprendizaje de nuevas cosas.

Dinámica.- El educador realizará una batería de preguntas en voz alta dirigidas a cada niño, alternando la dificultad de estas de forma que cada niño responda, al menos, una fácil y una difícil diciendo "no lo sé". En el caso de los niños más tímidos o con dificultades de relación, es conveniente darles confianza respondiendo dos preguntas fáciles y una difícil "no lo sé".

Las preguntas pueden ser, por ejemplo:

Preguntas fáciles:

- ¿De qué color es el sol, Pedro?
- ¿Cuántos años tienes, Laura?
- ¿Cómo se llama tu madre,...?
- ¿Cómo se llaman los Reyes Magos,...?
- ¿Qué es una abeja,...?

Preguntas difíciles:

- ¿Cómo se llama mi vecina, Pablo?
- ¿De qué color es la bandera del Perú,...?
- ¿Cuánto cuesta un litro de leche,...?
- ¿Qué es un microscopio,...?
- ¿Quién escribió Don Quijote de la Mancha,...?

²⁵ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 157.

4.- "Publicidad".²⁶

Objetivo.- Reconocer cualidades positivas de cada uno.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

"Mónica iba por la calle y de pronto se fijó en un enorme cartel que enunciaba un refresco. La bebida caía brillante en la boca de una joven sedienta con aspecto deportista. La imagen tenía de fondo una playa con muchas palmeras, sobre la que brillaba el sol en un cielo azul sin nubes. Mónica se dio en cuenta asombrada de que de pronto sentía una fuerte sed, sobre todo sed del refresco que veía y pensó: "¡Qué bien lo anuncian! he sentido ganas de beber nada más verlo". Después, se dijo a sí misma: "Si yo quisiera conseguir que la gente deseara algo, por ejemplo, que quisieran ser mis amigos. ¿Cómo me anunciaría?, ¿Qué podría decir para resaltar mis cualidades?".

También nosotros vamos a hacer un poco de publicidad sobre nosotros mismos, haremos dos anuncios, será divertido comparar después lo que se nos ha ocurrido a cada uno.

- *Primer anuncio:* ¿Cómo te anunciarías a ti mismo como un buen amigo? Imagina un anuncio publicitario (dibujo, frase, eslogan...) para convencer a los demás de que será estupendo para ellos conocerte y tener tu amistad.
- *Segundo anuncio:* Muchísima gente lleva camisetas con dibujos o palabras impresas, que anuncian lugares, equipos, acontecimientos... dibuja dos camisetas y escribe en ellas algo que indique cómo eres, lo que te gusta, lo que valoras..."

²⁶ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 31.

3.2.3.7.- LA INMADUREZ EMOCIONAL



Madurez emocional significa haber llegado a un grado de desarrollo tal que podemos manejar de forma armoniosa y equilibrada nuestros deseos y sentimientos. La inmadurez emocional en el niño implica un conjunto de síntomas que impiden su desarrollo normal.

La inmadurez emocional se caracteriza por:

- Ser exigente.
- Ser poco realista.
- Ser dependiente.

Son varias causas que pueden influir en la inmadurez emocional, las principales son:

- **Comportamiento inmaduro de los padres.**- Los niños suelen imitar a sus padres, si éstos se comportan de tal modo que se dejan dominar frecuentemente por sus sentimientos y se alteran fácilmente ante el menor problema, es probable que los niños imiten estos comportamientos inmaduros.
- **Reforzar conductas infantiles e inmaduras.**- A veces los padres premian los comportamientos infantiles de sus hijos, les prestan

más atención aunque sea a gritos, y todo esto sirve para que los niños persistan en sus actitudes infantiles e inmaduras.

- **Comportamientos regresivos.**- Un conjunto de factores que inciden en los comportamientos regresivos del niño, tales como, los celos, la inseguridad, la sobreprotección, etc., son factores que contribuyen a la inmadurez emocional; así, el niño al recurrir a conductas infantiles, retrocede en su comportamiento y por tanto en su nivel normal de madurez emocional.

3.2.3.7.1. ¿Cómo ayudar al niño con inmadurez emocional?

El educador para tratar la inmadurez emocional, es necesario que siga ciertas indicaciones:

- Ir olvidando y hacer que el niño olvide cada una de las etapas infantiles superadas; esto significa tratarle como a un ser que va evolucionando hacia la adultez.
- Evitar la irritación cuando no realiza perfectamente lo que por su edad creemos que ya debería lograr.
- Mostrar exteriormente nuestro afecto; la transitividad del afecto implica aceptación, aprobación de la manera de ser de los demás y en definitiva desear convivir con el prójimo, ésta es una de las mejores formas de que el niño aprenda a madurar emocionalmente, en efecto, primero aprende que los demás, y no solo él, son dignos de ser queridos, y segundo, al demostrar positivamente, se dan modelos de imitación.
- Enseñar a los niños a entender y a aceptar lo más pronto posible el significado de la palabra "no", con ello, el niño podrá ir entendiendo el significado de convivir con lo que es imposible tener, conseguir o exigir.

3.2.3.7.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños con inmadurez emocional:

1.- "Tenemos un problema".²⁷

Objetivo.- Descubrir que cada conflicto se puede solucionar de varias maneras.

Dinámica.- El educador hablará con los niños sobre los problemas que se nos plantean en el trato con las demás personas. Conviene recordarles que todos los días pueden surgir conflictos entre ellos, entre sus hermanos, con las personas con las que se relacionan, etc., pero siempre hay maneras adecuadas de solucionarlos y otras maneras no adecuadas. Tenemos que intentar dar soluciones positivas, se trata de aprender a solucionar los problemas de la forma más adecuada.

Plantear la siguiente situación para que los niños den soluciones:

"Sofía es una niña de 8 años, siempre va muy contenta a la escuela, porque le gusta mucho aprender. Hoy, cuando se ha levantado, le ha dicho a su madre que no iba a ir a la escuela. Paula y Ana se enfadaron ayer con ella y no la van a invitar a su fiesta. Así que no quiere ir a la escuela".
"Hay alguna solución que le pueda servir a Sofía para resolver su problema?"

Los niños tienen de contestar diciendo: "Yo tengo una solución. Podría...".

Se irá comentando si esa solución satisface a las dos partes o no.

²⁷ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 121.

Reflexión.- La práctica de resolver problemas crea confianza en uno mismo y mejora la habilidad para relacionarse con los demás, con ello, se logra una mayor madurez emocional.

2.- "¿Qué sabes hacer solo?".²⁸

Objetivo.- Permitir que el niño tome conciencia de su independencia, y con ello, de su madurez emocional.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

Los padres de Ramón no le quitan el ojo, le controlan todo lo que hace y tiene que pedirles permiso para cosas que parecen de un bebé. Ramón se da cuenta de que los padres de otros compañeros no son así, pero no se atreve a protestar ni a desobedecer porque le caería un sermón de primera. Quisiera hacer muchas cosas solo, sin que sus padres lo agobien, pero no sabe cómo plantearles lo que le pasa.

Responde lo siguiente:

¿Qué podría hacer Ramón?

Indica algunas cosas importantes que tus padres te permiten hacer solo.

¿Qué cosas no te dejan hacer y te gustaría, porque ya te sientes capaz?

Puedes hacer tú solo alguna de estas cosas:

- Sacar un billete para viajar fuera de tu pueblo o ciudad.
- Elegir los libros de lectura que te interesan.
- Elegir la ropa que te conviene y te sienta bien.
- Tomar las medicinas que te ha mandado el médico.

²⁸ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 74.

- Ir al cine con los amigos.
- Ir de una parte a otra de la ciudad, cogiendo algún medio de transporte.
- Andar por el barrio donde vives con soltura.
- Preparar algunos platos de comida.
- Limpiar y ordenar tu habitación.
- Organizar alguna pequeña fiesta con los amigos y amigas.

3.2.3.8. LA INDISCIPLINA



La indisciplina consiste en la no aceptación de normas o reglas, mediante los cuales se mantiene el orden en el hogar o en la escuela, es así, que el niño no dispone de un autocontrol suficiente como para conseguir una conducta ordenada.

Se puede decir que son causa de indisciplina algunas de las siguientes situaciones:

- a) Cuando el niño no recibe el entrenamiento adecuado o suficiente para cumplir determinado tipo de normas.
- b) Cuando hay perturbación en el medio ambiente físico.
- c) Que el niño no tenga la comprensión y afecto necesario en que apoyarse y donde confiarse, en quien fijar sus modelos de conducta adulta o parental y a quien mostrar sus sentimientos.
- d) Cuando no se da la suficiente integración social en el grupo familiar o escolar.

3.2.3.8.1. ¿Cómo ayudar al niño indisciplinado?

El educador debe seguir las siguientes recomendaciones al tratar a un niño indisciplinado:

- No importunar de forma repetitiva al niño acerca de su mal comportamiento.
- No esperar que el niño esté siempre a nuestra disposición para obedecer o escuchar.
- Cuidar que en el contexto escolar haya variedad, para mantenerlo ocupado al niño.
- Reforzar la interacción entre compañeros del aula.
- Las reglas que impone el educador deben ser lo más claras, para que el niño no tenga dificultad en realizarlas.
- Motivar frecuentemente al niño para mejorar su comportamiento.
- Brindar constantemente ejemplos sobre comportamientos problemáticos, así, el niño tomará conciencia acerca de sus propios comportamientos.
- El educador debe reflejar firmeza en su voz, en su movimiento corporal y en el proceso de establecer órdenes.
- Jamás perder el control con el niño.
- Hacerle participar más al niño en clase.
- Corregir al niño cuando sea necesario con autoridad y cariño evitando frases hirientes.
- Procurar que el niño se mantenga ocupado en clase y tratar de relajarlo con actividades apropiadas para liberar adecuadamente su energía.
- No permitir las burlas ni comentarios negativos con respecto al niño de sus compañeros.
- Comentar en grupo los aspectos positivos del niño.

3.2.3.8.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños indisciplinados:

1.- "Normas... ¿Para qué?".²⁹

Objetivo.- Tomar conciencia de las normas o reglas para lograr la disciplina de los niños dentro del aula.

Dinámica.- Analizar la siguiente situación:

La maestra está recordando a sus alumnos algunas normas muy importantes para el buen funcionamiento de la clase. No sólo en el colegio, sino también en tu casa y en otros lugares existen reglas y normas que dicen lo que se puede hacer y lo que no. A veces, cuesta cumplir esas normas, porque prohíben hacer cosas que nos gustan.

Contesta lo siguiente:

¿Son necesarias las normas?

Si fueras el profesor o la profesora, ¿Qué regla o norma considerarías la más importante para el buen funcionamiento de la clase?

Di las dos normas de la clase o de la escuela que más te cuesta cumplir.

Imagina que en tu escuela se suprimen todas las normas, dejando que cada uno pueda hacer lo que parezca más conveniente. Escribe algunas de las cosas que podrían suceder.

¿Cómo deberían establecerse las normas de la clase?

¿Cómo se puede conseguir que las reglas y normas se cumplan?

Reflexión: "La colaboración responsable de todos es la mejor norma para que un grupo funcione bien".

²⁹ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 53.

2.- "Si yo respeto, otros me respetan".³⁰

Objetivo.- Comprender los conflictos que surgen por saltarse los límites y las normas de convivencia.

Dinámica.- Se planteará diferentes situaciones en las que un niño no cumple una norma de la clase y se pedirá a los niños que busquen formas de solucionarlo, para ello se utilizará el recurso de la dramatización, una vez explicada la situación se repartirá los papeles de los protagonistas, el resto del grupo hará de público y tendrá que dar su opinión sobre cada una de las soluciones.

Las situaciones que se pueden representar son las siguientes:

- Sandra no quiere atender y escuchar un cuento que el profesor está leyendo y molesta a los niños, que se enfadan porque no pueden prestar atención.
- David coge la ficha de Pedro y se la estropea porque está rabioso de ver que a él no le sale bien y a Pedro sí.
- Laura no quiere bajarse del columpio y hay una fila de niños esperando.
- Paco viene muy enfadado de su casa y se pone a empujar en la fila.
- María tira una torre de cubos de madera que ha hecho Pablo, porque quiere ella jugar con los cubos.

Explicar después a los niños que seguir las reglas y respetar los límites es una parte del proceso de aprendizaje.

³⁰ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 124.

Reflexión.- Los niños deben aprender a distinguir entre sentimientos y acciones. Las emociones son adecuadas, pero algunas formas de expresarlas no lo son. La escuela brinda maravillosas y abundantes oportunidades para aprender el autocontrol.

3.- "Esperar es mejor".³¹

Objetivo.- Entrenar la capacidad de esperar para obtener algo.

Material.- Un frasco con golosinas y un reloj.

Dinámica.- Los niños, por grupos pequeños, se sentarán en torno a una mesa, el educador pondrá en el centro un frasco con golosinas, explicará a los niños que pueden coger una enseguida o que si esperan uno o dos minutos se les darán dos.

Algunos niños pasarán un especial mal rato con la espera porque no estarán seguros de que lo prometido llegue alguna vez. Es posible que se levanten antes de tiempo y cojan una golosina, se sugiere no reprocharles nada, cuando pase el tiempo se repartirá las dos golosinas a los que han esperado, lo importante es que los niños más inquietos aprendan que controlarse, esperar, trae su recompensa.

Reflexión.- Muchas veces en la vida hay que lograr pequeños objetivos para después conseguir uno grande. Para ellos hay que esperar y controlar las emociones, si los niños aprenden a demorar gratificaciones y frenan su impulsividad, conseguirán con mayor facilidad llegar a los objetivos que se propongan.

³¹ "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 44.

4.- "Ahora me toca a mí".³²

Objetivo.- Valorar la importancia de respetar los turnos de palabra.

Material.- Un micrófono fabricado por los niños (palo y pelota)

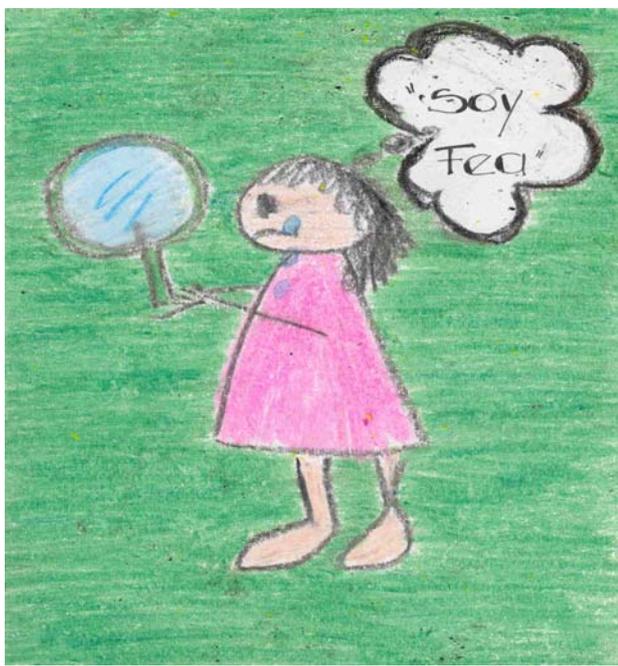
Dinámica.- El grupo se sentará en círculo y se invitará a un niño a ponerse en medio, pidiendo a los demás que digan cosas que saben de él. Después, es que está en el medio elegirá a otro niño para que se ponga en su lugar, hasta que todos los niños hayan pasado al medio.

Otra propuesta puede consistir en hacer entrevistas; cada niño tendrá oportunidad de ser entrevistado delante del grupo; cada uno preparará una pregunta sobre algo que quiera saber de él, puede dar algunas ideas el educador, pero se aceptan preguntas espontáneas: Por ejemplo: ¿Cuál es tu nombre completo?, ¿Cómo se llaman tus padres?, ¿Cuál es tu postre favorito?, etc. Cada día le tocará a un niño ser entrevistado, cuando lo hayan sido todos, pueden entrevistar a otras personas de la escuela y luego contar en la clase qué les han dicho.

Reflexión.- Respetar el turno es una destreza necesaria para mantener el orden en la clase. El niño debe aprender que hay momentos para hablar y hay momentos para escuchar: cuando otro habla, él escucha; cuando el habla, le escuchan los demás.

³² "Dinámicas y actividades para sentir y pensar", 108.

3.2.3.9. AUTOESTIMA



Es un sentimiento valorativo interno que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal. Es la forma en que las personas se sienten con respecto a sí mismas y como se valoran. La autoestima se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que tenemos a lo largo de nuestra vida.

3.2.3.9.1. ¿Cómo ayudar al niño con baja autoestima?

El educador debe seguir las siguientes recomendaciones al tratar a un niño con baja autoestima:

- Motivar al niño a hacer una lista de las cosas que hace bien. Puede ser dibujar o cantar, practicar un deporte o contar chistes. Luego, añadirá algunas cosas que le gustaría hacer bien. Sus padres y amigos pueden ayudarlo a buscar una forma de desarrollar estas habilidades o talentos.

- Elogiarlo cada vez que se destaque o esfuerce, así, como recomendarle que se elogie tres veces al día, diciéndose no sólo: "Soy genial.", sino siendo específico, como: "Hoy fui muy buena amiga con Juan", etc.
- Recordarles que su cuerpo es suyo, sin importar qué forma, tamaño o color tenga. Si les preocupa su peso o talla, pueden ir al médico para asegurarse de que todo está bien.
- Recordarle y pedir que recuerde que partes de su cuerpo son buenas, como: "Tienes unas manos hábiles".
- Ayudarle a comprender que hay cosas de sí mismo que no puede cambiar. Debe aceptarlas y amarlas (como el color de piel) porque son parte de él.
- Recomendarle que cuando escuche comentarios negativos en su mente, se repita: "Deja de hacerlo". Así le quitará poder a la voz interior que lo desanima.
- No hacer comparaciones con otros compañeros, ya que esto puede causar sentimientos de menosprecio personal e incluso fricción entre los pares.
- No realizar llamados de atención excesivamente severos o hacer notar alguna falla del niño en presencia de otros.

3.2.3.9.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños con baja autoestima:

1.- "Con una buena Autoestima tendrás...".³³

Objetivo.- Lograr que el niño reflexione sobre cuan positivo es afianzar su Autoestima.

Desarrollo: Realizar la siguiente lectura reflexiva.

³³ "www.vidaemocional.com/index.php"

“Con una buena autoestima tendrás...”

- Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.
- Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- Una buena aceptación de las responsabilidades personales y la sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- Más independencia.
- Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- Un mayor equilibrio emocional.
- Disfrutarás de las situaciones sociales, pero también de la soledad.
- Una mayor autoconfianza, más humor y creatividad.
- Menos temores ante los riesgos y fracasos, que se convertirán en oportunidades, retos, experiencias.
- Un aumento de la capacidad de expresar los sentimientos.
- Desaparecerán los sentimientos negativos como la envidia o el rencor.
- Tendrás una mayor ilusión, motivación, entusiasmo y capacidad para disfrutar de los grandes y pequeños placeres de la vida.

Actividades:

- Comentar la lectura y sacar conclusiones.

2.- "Cómo crecer"³⁴

Objetivo: Lograr que los niños reflexionen sobre sus valores y la importancia de quererse a sí mismos.

Desarrollo: Realizar la lectura del siguiente cuento.

"Cómo crecer"

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo.

El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino. Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la Rosa. La Rosa lloraba porque no podía ser alta y sólida como el Roble.

Entonces encontró una planta, una fresia, floreciendo y más fresca que nunca.

El rey preguntó: "¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín mustio y sombrío? No lo sé. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresias. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado".

Ahora es tu turno. Estás aquí para contribuir con tu fragancia.

Simplemente mírate a ti mismo. No hay posibilidad de que seas otra persona. Puedes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor o puedes marchitarte en tu propia condena...

Actividades:

- Comentar la lectura y sacar conclusiones.

³⁴ www.vidaemocional.com/index.php

3.- "Concepto positivo de sí mismo"³⁵

Objetivo: Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

Desarrollo:

- Cada niño deberá escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas.
- Después de 3 ó 4 minutos, se pedirá a cada niño que comparta con el grupo los conceptos que escribieron.
- Se les aplicarán unas preguntas para su reflexión:

Responde los siguiente:
¿Se sintió apenado con esta actividad?
¿Por qué?
¿Fue usted honrado consigo mismo?
¿Qué reacción obtuvo de sus compañeros cuando les reveló sus puntos fuertes?

³⁵ "<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>"

3.2.3.10. LA IMPULSIVIDAD



Es una dimensión de la personalidad caracterizada por un paso a la acción demasiado rápido sin la debida reflexión previa, es decir, no interviene la voluntad del individuo en la acción, puede presentar un carácter de peligrosidad para él o para los demás, un aumento considerable de la tensión antes de la acción.

Características: (Indicadores de Impulsividad) (E.D. Copeland & V.L. Love 1995)

- Excitabilidad.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Actuar antes de pensar.
- Desorganización.
- Pobre habilidad de planeamiento.
- Excesivo cambio de una actividad a otra.

- Dificultad en situaciones grupales en las que se requiere paciencia para actuar según turnos.
- Requerimiento de mucha supervisión.
- Pasa constantemente en problemas por comportamientos inapropiados.

3.2.1.10.1. ¿Cómo ayudar al niño impulsivo?

Ya que estos niños son propensos a la excitabilidad, el maestro debe trabajar con cautela, para mantener la calma sin que por ello pierda el control del aula o la disciplina establecida.

Cuando el niño cometa un error debido a su conducta impulsiva el docente deberá referirse a él con un tono calmado y procurar que el niño le preste atención para explicarle porque motivo está mal su actitud y así, se procurará evitar en lo posible la frustración. Involucrar al menor en actividades en las que él deba ser responsable, como pedirle ser el encargado de las actividades de orden y de esta forma se lo mantendrá ocupado; se le motivará, haciéndole sentir importante y aceptado dentro del grupo. Ayudarle en las tareas que requiera apoyo; observarlo y supervisarle continuamente.

Enseñarle a trabajar respetando normas y turnos, premiándole de forma emocional con elogios y aplausos cada vez que él logre mantener la calma, y evite los comportamientos inapropiados. Tomando en cuenta estas sugerencias evitaremos incrementar la ansiedad en el niño y disminuir progresivamente su conducta impulsiva.

3.2.3.10.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños impulsivos:

1.- "Entrenamiento de relajación" (Jacobson) ³⁶

Objetivo: Lograr que el niño controle y maneje adecuadamente la ira y por consiguiente un acto agresivo.

Desarrollo:

- Se inicia con el niño en una posición cómoda, ojos cerrados, centrando la atención en la respiración, de tal manera que con cada inhalación se introduce aire y una sensación de relajación que fluye a través del cuerpo y, con cada exhalación se expulsa la tensión.
- Se dan instrucciones para tensar y relajar 14 grupos musculares. Se debe mantener un nivel de tensión muscular que no provoque dolor durante unos 5 a 7 segundos y luego una relajación muscular de 10 a 20 segundos. La tensión-relajación se repetirá dos veces por cada grupo muscular, focalizando la atención en las sensaciones de tensión y relajación respectivamente, con frases y tonalidad de voz adecuadas.
- Si el niño no es capaz de relajar algún músculo, se le indicará que centre su atención en la zona y repita la tensión-relajación.
- Observar que no tense otros músculos automáticamente y que focalice su atención en el grupo muscular indicado.
- Cuando los 14 grupos musculares estén relajados, se centrará la atención en la sensación de relajación de todo el cuerpo utilizando como foco la respiración.

³⁶ www.mmercellux.tripod.com/autoayuda

- Para completar la relajación se centrará la atención del niño en una escena agradable, que previamente se habrá comentado.
- Para terminar, se invita al niño a volver paulatinamente a un estado de alerta, conservando la sensación de agradable relajación.

En la aplicación con niños se realiza utilizando la imaginación como principal recurso. El niño comienza a imaginar un personaje el cual practica los pasos de relajación, guiado por el terapeuta. Ejemplo: "imagine un mono de nieve, el cual se va derritiendo: primero los brazos....."

2.- "A cámara lenta"³⁷

Objetivo: Observar la capacidad del niño, para controlar el movimiento de su cuerpo en los desplazamientos lentos.

Desarrollo:

- Un niño será quién conduzca el juego, mientras los demás se apoyan en una pared esperando la señal de inicio del conductor.
- Una vez dada la señal, los niños comienzan a avanzar lentamente en dirección a la pared del otro extremo del aula; mientras hacen gestos y movimientos como si corrieran a gran velocidad y estuvieran en un video puesto en cámara lenta.
- El conductor del juego debe vigilar que ningún jugador se quede quieto, en caso de ser así, éste será descalificado. Se intenta apurar a los niños que juegan como si en realidad fuese una carrera.
- El ganador será quien llegué al final de la carrera, es decir a la pared opuesta del aula.

³⁷ "Juegos de interior", 32.

3.- "¿Cómo reaccionas cuando...?" ³⁸

Objetivo: Conocer cómo son las reacciones del niño ante distintas situaciones.

Desarrollo: Elegir en cada caso una respuesta que indique la reacción del niño ante un hecho como los mencionados a continuación.

Responde lo siguiente:
1.- Cuándo las cosas salen mal :
A Te molestan.
B Te da igual.
C Buscas mejorar.
D Crees que eres inútil.
2.- Cuando tienes un problema:
A Esperas que te pase luego de un rato.
B Buscas una solución y lo enfrentas.
C No haces nada para evitar más problemas.
D Esperas que alguien te ayude.
3.- Cuando quieres algo de todo corazón y no puedas conseguirlo:
A Te aguantas pues no hay más que hacer.
B Ya no quieres saber más del tema.
C Te pones triste.
D Buscas intentarlo de nuevo.
4.- Cuando juegas y pierdes:
A Lo aceptas.
B Te enojas mucho.

³⁸ "Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima", 107.

C No te importa.
D Buscar ganar la próxima vez.
5.- Cuando te retan sin que sea tú culpa:
A Te quejas y protestas muy enojado.
B Te callas y lo aguantas.
C Niegas que tú has sido.
D Buscas aclarar las cosas.
6.- Cuando los mayores prometen algo y no lo cumplen:
A Te enojas.
B Les exiges que lo cumplan.
C Desconfías de ellos para otras veces.
D Callas por miedo, aunque te da mucho coraje.

Actividad: Una vez contestadas las preguntas, el niño debe leer en voz alta y entre todos comentar que respuestas son positivas y cuáles no, y dar pautas para cambiar lo negativo.

3.2.3.11. LA TIMIDEZ



Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona. Es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás.

El tímido no se presenta tal como es por miedo a crear una opinión no favorable de su persona. Algunos llegan a definir la timidez como la inseguridad provocada por la mirada. La timidez puede ser o proceder del miedo al fracaso.

Características (¿Cuándo aparece?):

La timidez suele aparecer entre la segunda y la tercera infancia, esto es entre los cinco y siete años, pero solo es el miedo a sí mismo. Al llegar a la adolescencia, la timidez se hace más consciente y sistematizada, esto por que el joven es más consciente que el niño.

Causas:

- El no dejar a los hijos afrontar las situaciones que pueden resolver respecto a la edad.
- El exhibir a los hijos haciéndolos que hagan demostraciones ante las visitas.
- El comparar, el poner cualidades de otro hijo o amigo para que le de vergüenza, o se sienta mal.
- Cuando es apodado por compañeros o familia.
- El no lograr adaptarse al cambio de la niñez a la adolescencia.
- Poner al hijo en ridículo ante la gente por una mala actitud.
- La falta de comprensión del adulto.

3.2.3.11.1. ¿Cómo ayudar al niño tímido?

Para poder ayudar al niño tímido es indispensable tener en cuenta que existen dos niveles:

Lo que no se debe hacer: No hay que manifestar disgusto ante la expresión de timidez, ni mostrar excesiva preocupación y tampoco ser muy sobre protectores; no se debe castigar la actuación del niño tímido mediante burlas, sarcasmo o menosprecio, ya que esto aumenta la inseguridad, causa timidez y esto desencadena un círculo vicioso y repetitivo de difícil salida.

Lo que se puede hacer: Mostrar una actitud comprensiva, reforzando al niño mediante afecto equilibrado y constante, de modo que el niño, al sentirse seguro del maestro o adulto, aumente su seguridad en sí mismo y la confianza en los demás; por lo que es necesario llevar a cabo un conjunto de acciones de ayuda social, ya que es en este contexto que donde el niño muestra su timidez. Un sistema de ayuda puede ser introducir al niño de forma gradual en diversos grupos, cada vez más

complejos en cuanto a su composición, compañeros y adultos. (Problemas emocionales en el niño, 160, 161).

3.2.3.11.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños tímidos:

1.- "Collage"³⁹

Objetivos:

- Desarrollar la creatividad y la expresión oral
- Desarrollar la motricidad fina.

Desarrollo:

- Selección de materiales que se utilizarán.
- Explicación clara de lo que se quiere obtener.
- Crear un collage bajo la siguiente consigna: "Crea un mural en el cual expreses lo que sientes, cómo eres, cuáles son tus cualidades, puedes usar recortes, papel, marcadores o el material que tengas al alcance".

Actividad:

- Crear un collage creativo.
- Exponer ante los compañeros de aula, haciendo una previa presentación personal.

³⁹ www.mmercellux.tripod.com/autoayuda

2.- "Dramatización"⁴⁰

Dos o más personas representan una situación de la vida real (un evento político relevante, un conflicto dentro del aula, etc.), asumiendo roles del caso, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

En la escena los actores, dramatizan una situación de la vida real, transmitiendo así las vivencias de una forma más perfecta a los demás miembros de un grupo.

Objetivos:

- Retroalimentar actuaciones y formas de comportamiento positivos.
- Perder el miedo a actuar en público.
- Motivar al niño a la actuación e incentivar su capacidad creativa.

Desarrollo:

- Elección de una temática a dramatizar: El tema a tratarse, dependerá del interés general del grupo o la necesidad que tengan dentro del aula. Esta técnica también puede usarse para representar una obra teatral con el fin de divertir y desarrollar el talento de los pequeños actores. El fin de esta actividad puede ser terapéutico, educativo y recreativo.
- Elaboración de un guión.
- Asignación de papeles a los miembros del grupo.
- Elegir la forma de presentarse o de actuar: Mediante el uso de disfraces, con escenografía o de forma informal con los recursos que estén al alcance dentro del aula y haciendo uso de la imaginación.
- Presentación de la dramatización

⁴⁰ www.mmercellux.tripod.com/autoayuda

3.- "El espejo"⁴¹

Objetivo: Lograr que el niño pierda el miedo y la vergüenza de trabajar y expresarse en pareja o frente a un grupo.

Desarrollo:

- El maestro designará las parejas de participantes, las cuáles se ubicarán cara a cara, formando dos filas.
- Una vez dada la señal del maestro, los jugadores de la primera fila comienzan a gesticular y a realizar movimientos corporales; mientras su pareja debe imitarlo lo mejor que pueda, como si se tratara de un espejo. Los jugadores no deben reírse a menos que la persona a quien están imitando lo haga.
- Luego de un momento se intercambian los papeles, el espejo será quien ejecute los movimientos y su pareja lo imitará.

⁴¹ "Juegos de interior", 13.

3.2.3.12. LA SOCIALIZACION



Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Para poder adaptarse el individuo tiene que interiorizar, mediante procesos de aprendizaje, las normas y juicios de valor, comportándose de forma adecuada a las exigencias sociales.

Problemas de Socialización:

Son los comportamientos inadecuados que interfieren en el proceso de socialización del individuo y que por sus propias características no favorecen las interacciones de este con su ambiente, impidiéndole tener un desarrollo adecuado, sea el niño normal o retardado.

Son conductas como: la agresión, la autoestimulación, la autodestrucción, los berrinches y la hiperactividad.

3.2.3.12.1. ¿Cómo ayudar al niño con problemas de socialización?

Si el niño tiene dificultad en el contacto social, es aislado o tiene problemas en interactuar positivamente con el grupo de pares u otros, el maestro debe ayudarlo primeramente haciéndole comprender que todos somos seres sociales para ellos puede poner ejemplos. Cada vez que se presenta la ocasión debe ayudar al niño a integrarse al grupo, por medio de trabajos grupales o en parejas, procurando que los niños roten y no que escojan ellos mismos con quien trabajar; un aspecto importante es el saber como tratar a este niño frente al grupo, siempre haciéndole sentir que es indispensable y que él puede lograr lo que se proponga.

Aplicar varias dinámicas grupales, no sólo con el fin de recreación, sino fundamentalmente para socializar, crear debates en el curso y actividades artísticas, excursiones, etc.

Y finalmente mantener informados a los familiares del niño respecto a su personalidad para que a su vez en casa se le brinde el apoyo necesario.

3.2.3.12.2. Técnicas dirigidas al docente para trabajar con niños con problemas de socialización:

1.- "El barco naufraga"⁴²

Objetivo:

- Lograr que los niños rompan el hielo dentro del grupo y con el maestro.
- Motivar su participación.

⁴² Juegos y Dinámicas para grupos", 99.

Desarrollo:

- Los participantes se organizan en forma circular.
- El maestro dice: "Un barco ha naufragado, llega un bote salvavidas pero solo puede salvar a ... personas". En el momento en que se da la indicación los jóvenes deben agruparse en el número de personas que pide el animador.
- Los que no lo han hecho correctamente serán eliminados del juego, los finalistas serán premiados.

2.- "La masa de Harina".⁴³

La masa de harina es como una plastilina hecha en casa. Una vez hecha la masa el niño puede realizar con ella sus propias creaciones artísticas. Se les puede motivar a crear animales o personas, etc. El arte de masa de harina es una excelente actividad libre, que permite a los niños conversar entre ellos y con el maestro.

Objetivos:

- Aprender habilidades para la conversación ya que se les harán preguntas de respuesta libre acerca del proyecto mientras ellos crean su arte de masa de harina.
- Da la oportunidad de explorar la creatividad.
- Permite el desarrollo de destrezas motoras finas.
- Fomentar la cooperación entre el grupo.

⁴³ "www.mmercellux.tripod.com/autoayuda".

Desarrollo:

- Crear la masa hecha en casa mezclando los siguientes ingredientes: harina, agua y aceite.
- Formar grupos de trabajo: 5 o 6 niños.
- El niño deberá escoger el tema de su creación pero los temas serán grupales: se asignará un capitán o presidente de grupo, la elección la realizarán los mismos niños de forma democrática.
- Motivar la conversación y las habilidades para el lenguaje haciendo preguntas de respuesta libre acerca del arte de masa de harina para que ellos le expliquen por qué y cómo es que lo hicieron de esa manera.
- Una vez terminada la escultura deberán pintarla, el grupo más creativo será premiado.

3.- "Aprender a comunicarse"⁴⁴**Objetivo:**

- Mejorar la forma de comunicarse, mediante expresiones positivas en lugar de negativas.
- Promover la asertividad.

Desarrollo: Realizar la siguiente lectura.

⁴⁴ "www.vidaemocional.com/index.php"

"Aprender a comunicarse"

Un Sultán soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un sabio para que interpretase su sueño. "¡Qué desgracia, Mi Señor! Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad", dijo el sabio. "¡Qué insolencia! ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí! ¡Que le den cien latigazos!", gritó el Sultán enfurecido. Más tarde ordenó que le trajesen a otro sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo: "¡Excelso Señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes". Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro. Cuando éste salía del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: "¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer sabio. No entiendo porque al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro. El segundo sabio respondió: "Amigo mío, todo depende de la forma en que se dice. Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse. De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura ciertamente será aceptada con agrado."

Actividades:

- Hacer una lectura reflexiva.
- Sacar las conclusiones pertinentes.
- Exponer sus conclusiones y comentar en el aula.

4.- "Caja de Sorpresas" ⁴⁵

Objetivo:

- Compartir sus experiencias e interactuar con otros.
- Perder el miedo a expresarse ante los demás.

Desarrollo:

- Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (cantar, silbar, bostezar, etc.).
- Los participantes, se ubican en círculo.
- La caja irá de mano en mano, hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente).
- La persona que tenga la caja en el momento en que haya dado la señal, deberá sacar una de las tiras de papel, y ejecutará la tarea indicada.
- El juego continuará, hasta cuando se hayan acabado los papeles.

⁴⁵ “www.vidaemocional.com/index.php”

3.4. CONCLUSIONES

En este capítulo hemos descrito los problemas o características de los niños maltratados en el hogar, basándonos en los datos obtenidos en los tests proyectivos aplicados y luego de una selección inicial.

La mayoría de dificultades son relacionadas a la imagen que el niño tiene de sí mismo; por ello se ven claramente rasgos de baja autoestima, sentimientos de inferioridad, timidez, etc.; así como también, existen de forma marcada agresividad, impulsividad y dificultades sociales.

Como sabemos, todos estos rasgos son propios de niños que han sido maltratados, pero cómo ayudar a que superen estos problemas, pues bien, es justo ahí que participan los más allegados; familia, amigos, compañeros, maestros; todos ellos son personas relevantes en nuestra vida, sin embargo, en este caso son los padres u otros familiares quienes perturban y agraden al menor, por ello, es indispensable brindarles apoyo, el cual no solo es el dirigirse a una consulta psicológica, la cual en la mayoría de las veces, la familia se niega a acudir, sino que también es fundamental que la escuela se involucre, con el fin de brindar al niño apoyo, afecto y seguridad, factores importantes para el correcto desarrollo y formación del ser.

Debido a todo lo expuesto hemos elaborado este programa, buscando beneficiar de forma directa al niño por medio del docente, quien es una de las personas más allegadas a él.

CAPITULO IV

CAPACITACIÓN AL DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.



*“El medio mejor para hacer buenos a los niños,
es hacerlos felices”.*

Oscar Wilde.

CAPÍTULO IV**CAPACITACIÓN AL DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.****SUMARIO.**

4.1. INTRODUCCIÓN.	156
4.2. TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE PARA EL USO DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.	157
4.2.1. OBJETIVOS.	157
4.2.2. MARCO TEORICO.	157
4.2.3. RECURSOS.	157
4.2.4. CRONOGRAMA.	158
4.3. EJECUCIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.	162
4.4. CONCLUSIONES	167

4.1. INTRODUCCIÓN.

Como ya se ha mencionado a lo largo de nuestro trabajo investigativo, el maltrato hacia el niño, trae consigo consecuencias graves como lo son: una baja autoestima, dificultades en su desarrollo, problemas de aprendizaje, de conducta, así como una cadena generacional de maltrato, etc.; por todo ello se consideró la importancia de crear un Programa de Acompañamiento Psicológico dirigido al docente, cuya finalidad es la de orientar al profesional en la educación de cómo tratar y ayudar a rehabilitar a los niños maltratados con quienes tiene la oportunidad de compartir en su día a día durante las horas de clase.

En nuestro capítulo anterior desarrollamos el Programa propiamente dicho; en este capítulo, planteamos un plan de capacitación para el uso del mismo; el que permita al docente utilizar las herramientas planteadas en este documento de forma asertiva, colaborando además con su experiencia personal y su creatividad, características indispensables para llevar a cabo este proyecto.

El plan de capacitación que presentamos a continuación consta de una breve explicación teórica del problema en sí mismo, con el objeto de dar las pautas para que el maestro pueda, en caso de no haberlo hecho antes, identificar los casos de maltrato y buscar ayuda, así como brindarla dentro de su labor.

Debido a lo extenso del programa y el poco tiempo que disponemos para realizar la capacitación que requerimos, hemos tomado las actividades que consideramos relevantes y que permitirán al docente sentirse en un ambiente de apertura, confianza y empatía; cabe mencionar que aunque no se realice toda la propuesta del programa durante la capacitación, ésta se encuentra detallada en el mismo.

Nuestro Programa de capacitación será entregado a todos los docentes de la Institución Educativa, participen o no en nuestro taller, con el fin de motivar su colaboración en esta tarea que es la de ayudar a los niños que son víctimas de maltrato en su hogar.

4.2. TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE PARA EL USO DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.

4.2.1. Objetivos:

Objetivo general:

- Capacitar a los docentes en el manejo del programa de acompañamiento psicológico.

Objetivos específicos:

- Explicar a los docentes acerca del problema social que representa el maltrato al menor en el hogar, y cuáles son las consecuencias del mismo.
- Realizar las técnicas planteadas en el programa de apoyo docente, para que posteriormente, éstas puedan ser llevadas a cabo con los casos de maltrato dentro del aula.

4.2.2. Método o Técnica a aplicarse:

Se trabajará con actividades lúdicas, de relajación, dinámicas, explicaciones orales y lecturas reflexivas.

4.2.3. Recursos:

- Espacios físicos amplios (aula).
- Lápices, marcadores o esferos.
- Cuentos y lecturas reflexivas.
- Audiovisuales.
- CD y grabadora.
- Programa de acompañamiento psicológico dirigido al docente para trabajar con niños víctimas de maltrato en el hogar.

casos de maltrato dentro del aula.	3.- Agresividad: Técnica #1: “Parar y pensar”	10 minutos	1.- Copias del cuestionario. 2.- Esfero.
	4.- Inseguridad Personal: Técnica # 4: “Preguntar en clase”	10 minutos	1.- Copias de la lectura y el cuestionario. 2.- Esfero
	5.- Aislamiento: Técnica # 4: “El problema de Pepe”	10 minutos	1.- Copias de la lectura y el cuestionario.
	6.- Sentimientos de Inferioridad: Técnica # 1: “Tener vista”	10 minutos	2.- Esfero
	7.- Inmadurez Emocional: Técnica # 2: “Qué sabes hacer solo”	10 minutos	1.- Copias de la lectura y el cuestionario. 2.- Esfero
	8.- Indisciplina: Técnica # 1: “¿Normas para qué?”	10 minutos	1.- Copias de la lectura y el cuestionario. 2.- Esfero

	9.- Autoestima:	15 minutos	1.- Copias de la
	Técnica # 3: “Concepto positivo de sí mismo”		lectura y el
			cuestionario.
			2.- Esfero
10.- Impulsividad:	20 minutos	1.-Cd de música	
Técnica # 1: “Entrenamiento de relajación”		ambiental.	
(Jacobson)		2.- Grabadora.	
		3.-Espacio	
		físico amplio.	
		(aula vacía)	
11.- Timidez:	10 minutos	1. Docentes	
Técnica # 3: “El espejo”			
12.- Socialización:	15 minutos	1.- Copia de la	
Técnica # 3: “Aprender a comunicarse”		Lectura	
		reflexiva.	
		2.- Docentes.	
3.-Comprobar la eficacia del taller de capacitación, mediante la evaluación al docente	13) Conclusiones	20 minutos	1. Cuestionario.
Objetivo:			
Realizar una reflexión y conclusión entre el grupo			
participante respecto al taller realizado y sus			
beneficios de forma oral.			

	14) Evaluación del taller: Objetivo: Comprobar si se han cumplido los objetivos planteados en el taller de capacitación.	10 minutos	
--	--	------------	--

Total de horas requeridas para la capacitación: De 3 horas y 30 minutos a 4 horas aproximadamente

4.3. EJECUCIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.

El taller de capacitación para los docentes referente al programa se llevó a cabo el día viernes 15 de febrero del 2008, con éxito ya que asistieron los 25 maestros de escuela, incluidos los profesores especiales.

Lamentablemente, el tiempo para la realización del mismo fue más corto, debido a la presencia del CENSO educativo, el mismo día. A pesar de este inconveniente pudimos abarcar todos los aspectos a nivel general y dar un espacio para preguntas de los asistentes.

El Psicólogo de la escuela abrió el taller, presentándonos a los docentes, ya que el trabajo realizado con la institución no se llevó a cabo con la totalidad de grados, por lo que no conocíamos a todos los presentes.

Se inició con una breve introducción en la cual abordamos los objetivos trazados en nuestro Programa, los contenidos teóricos fundamentales como son: Concepto de Maltrato al menor, tipos de maltrato y características del niño maltratado de acuerdo al tipo de agresión sufrida.

Luego, explicamos el Programa en sí mismo, con un concepto del problema psicológico que presenta el niño, pautas generales de cómo ayudar al niño maltrato según la dificultad y qué técnicas podemos aplicar en este caso con sus respectivos objetivos.

Todo esto se llevó a cabo en un tiempo aproximado de dos horas y media.

Finalizada la exposición de nuestro trabajo abrimos paso a las preguntas de los asistentes, quienes a su vez manifestaron varias inquietudes e incluso solicitaron apoyo psicológico para algunos niños que no solamente involucraban maltrato. Ante esta necesidad de la escuela se les recomendó recurrir a las diferentes universidades

de la ciudad para recibir practicantes en el área de la salud y educación, así como de los Centros de salud de la comunidad más cercanos.

Para evaluar si el taller fue productivo y funcional en el manejo del Programa, se aplicó una encuesta de forma individual, consistente en 4 preguntas directas, que son:

1.- ¿Los contenidos del Programa, respondieron a sus expectativas? SI - NO

2.- ¿El lenguaje utilizado en el Programa fue claro y sencillo? SI - NO

3.- ¿Cree que este Programa es funcional? SI - NO

Los resultados obtenidos en base a estas tres preguntas fueron positivos, obteniendo el 100% de resultados afirmativos, lo que indica que el Programa responde a las expectativas, es funcional y el lenguaje utilizado es claro y sencillo.

4.- ¿En un puntaje del 1 al 5, cómo calificaría el taller dictado?

En esta pregunta los resultados obtenidos fueron de 5 en un 100%, es decir que el taller fue llevado a cabo con efectividad.

A continuación presentamos algunas fotos del taller realizado del “Programa de acompañamiento psicológico dirigido al docente para trabajar con niños víctimas de maltrato.

PRESENTACIÓN POR PARTE DEL PSICÓLOGO DE LA INSTITUCIÓN.



TALLER DICTADO A LOS DOCENTES





ENTREGA DEL PROGRAMA A LOS DOCENTES Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS





4.4. CONCLUSIONES

Desafortunadamente la planificación que elaboramos para el desarrollo del taller de capacitación docente para el uso del Programa de acompañamiento psicológico, no se realizó en el tiempo convenido, sin embargo podemos decir que los objetivos de la capacitación se cumplieron en un 80%, con una acogida y resultados favorables

La respuesta fue positiva en la mayoría de profesores que manifestaron gran interés en ayudar a sus niños, lo cual nos resultó alentador ya que teníamos expectativas distintas en este sentido.

Para poder evaluar la efectividad de la capacitación del Programa, aplicamos una encuesta a los presentes; obteniendo buenos resultados.

Finalmente se proporcionó a cada uno de los maestros un disco que contiene nuestro Programa de acompañamiento psicológico, para que puedan hacer uso de este material.

TERCERA PARTE

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



*“El espíritu infantil no es un vaso que tengamos que llenar,
sino un hogar que debemos calentar”.*

Plutarco.

CONCLUSIONES

El Maltrato tanto físico como emocional ha sido desde años un método común de disciplina, un medio para ejercer control sobre el más débil, o una forma de descargar agresividad sobre otros sin razón aparente; desafortunadamente en la actualidad el maltrato sigue existiendo en los diversos estratos sociales sin distinción.

Por ello vimos la necesidad de brindar una solución a este problema que a pesar de los intentos de erradicación a través del tiempo no se ha podido eliminar de nuestra sociedad cada vez más avanzada en tecnología, ciencias, conocimientos pero más pobre en espíritu, en amor y humanidad.

Años atrás, tuvimos la oportunidad de realizar la tesis previa a la obtención del título de Psicólogas Clínicas, cuyo tema era “El Maltrato físico y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”, trabajo en el cual realizamos una investigación profunda para detectar casos de maltrato en el hogar con la totalidad de niños de la Escuela “Huayna Cápac” y se les proporcionó tratamiento. La labor fue ardua y beneficiosa, sin embargo al pasar el tiempo nos dimos cuenta que el apoyo tenía que ser constante y que esto no estaba al alcance de nuestras manos, por ello advertimos que la ayuda más eficaz es aquella que el niño puede recibir de la escuela.

Es el maestro quien comparte la mitad del día con sus alumnos; es él quien guía y enseña y en la mayoría de las veces es el maestro el ideal, el ejemplo a seguir. Consideramos que es por este lado que se puede trabajar para ayudar al niño; de ahí surge nuestra idea de crear un “Programa de acompañamiento psicológico dirigido al docente para trabajar con niños víctimas de maltrato en el hogar”.

Para nuestra investigación, fue necesario realizar un diagnóstico de niños víctimas de maltrato en el hogar de la escuela “Abelardo Tamariz Crespo” de los cuartos y quintos niveles de educación básica; a partir de esto determinamos cuales son las características y consecuencias psicológicas en estos menores y con estos datos pudimos elaborar un Programa de Acompañamiento Psicológico.

Se determinó que de los niveles escolares investigados el 42% de niños son víctimas de maltrato infantil en el hogar; así mismo el 62% manifiesta que esto se produce a veces; siendo los agresores más frecuentes los hermanos.

La forma de agredir más frecuente, es la tipo Verbal que se presenta en un 100% de los casos y en un 92% el Maltrato Físico.

Se determinó que los problemas psicológicos más frecuentes en estos niños son: Agresividad, Inseguridad personal, Baja Autoestima y Timidez, características que están presentes en un 100% de los casos.

Todas estas características las hemos descrito en el Programa, con diferentes recomendaciones y técnicas aplicables para trabajar en su recuperación.

Para poder llevar a cabo el taller de capacitación del Programa a los maestros, realizamos una planificación activa y dinámica, debido a inconvenientes de tiempo de último momento no pudimos cumplirla en su totalidad pero a pesar de estos obstáculos se llevó a cabo exitosamente ya que pudimos abarcar todos los aspectos en forma general e incluso intercambiar opiniones e inquietudes así como dar paso a preguntas de los maestros presentes.

Para concluir queremos mencionar que nos sentimos satisfechas de haber contribuido con un granito de arena para beneficiar al menor maltratado en el hogar y hacer partícipe a sus maestros en esta gran labor. Es importante mencionar que nuestro Programa si bien está enfocado al trabajo con los casos de maltrato, se puede utilizar en forma general con toda el aula.

Solo podemos agradecer a todos quienes colaboraron con nosotros en esta tesis, ya que por ellos pudimos hacer un hecho este trabajo y esperamos que realmente sea de utilidad para quien lo requiera.

RECOMENDACIONES

Como resultado de nuestro trabajo investigativo y en base a lo observado y experiencias obtenidas anteriormente, nuestras recomendaciones son las siguientes:

Es necesario que se eduque a las personas para lograr una concientización que permita darse cuenta de la gravedad del maltrato.

Es importante que nuestra sociedad sepa qué es el Maltrato y cuáles son las consecuencias que acarrea el mismo.

Los niños son el futuro de nuestra sociedad, si los herimos, dejamos huellas imborrables que sin duda saldrán a relucir en su edad adulta, siendo de hecho una de las principales causas de que la agresión continúe, ya que genera una cadena interminable de abusos. Se debe entonces iniciar una campaña con mayor fuerza, en la cual se invite a la gente a denunciar el maltrato e informar a la sociedad de los lugares en los cuáles se puede buscar ayuda; pero sobre todo lo más importante es que cada individuo se valore y ame la vida como para tener fortaleza y decir “NO” al maltrato.

La labor ante este problema debe ser propugnada por el estado y sus municipios. Sin embargo sin ir tan lejos, en la escuela “Abelardo Tamariz Crespo” existe una carencia de personal en el departamento de Psicología, ya que el encargado del mismo no puede darse a vasto con la gran cantidad de alumnado con que cuenta la Institución; por ello, es indispensable la integración de profesionales de la salud mental, debido a que la escuela no dispone de fondos necesarios para contratar más personal, se les recomendó solicitar la colaboración de los practicantes de las diferentes universidades de nuestra ciudad y buscar el apoyo de los centros de salud de la comunidad más cercanos.

Además la mayoría de maestros se encuentran dispuestos a ayudar a sus alumnos, por lo que sería importante dictarles más talleres sobre temas de interés que les permitan cumplir su objetivo.

GLOSARIO Y BIBLIOGRAFÍA



*“Lo mejor que el niño tiene es su niñez y hay que procurar
conservarla como un tesoro”*

Anónimo.

GLOSARIO

Agresividad: Instancia psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre otras personas u objetos, y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente.

Apatía: Pérdida de sentimientos y falta de actividad, con incapacidad para actuar y retraso psicomotor.

Asertividad: Característica de una persona que expresa con fluidez y sin ansiedad sus opiniones, intereses y emociones de una forma correcta y empática, sin negar los de los demás.

Asiduidad: Frecuente, constante, perseverante.

Autoconcepto: Ideas con respecto al yo, derivadas de las interacciones con los demás.

Cognición: Cognición de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento, por oposición a los dominios de la afectividad.

Comportamiento: Conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales.

Condicionamiento: Formación de un nuevo comportamiento psicofisiológico a partir de la asociación de un estímulo condicionado a un reflejo preexistente.

Conducta: Forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. En sentido amplio incluye los actos más complejos dependientes de la función psíquica.

Conductual: Designa que el objeto de estudio se centra en la conducta, no en la mente o en el cerebro.

Depresión: Estado patológico en que existe disminución general de toda la actividad psíquica y que afecta especialmente al componente afectivo de la personalidad

Desmedro: Deteriorar, ir a menos.

Edad Mental: Medida de inteligencia que puede ser estimada de diversas formas.

Estrés: Situación de un individuo, o de alguno de sus órganos o aparatos, que, por exigir de ellos un rendimiento superior al normal, los pone en riesgo de enfermar.

Encopresis: Trastorno del control de esfínteres de un niño mayor de cuatro años, que evacua, de forma involuntaria o intencionada, las heces en lugares inadecuados.

Enfermedades venéreas: Enfermedades contagiosas transmitidas a través del contacto sexual, también conocidas como enfermedades de transmisión sexual. La mayoría de ellas originan una cierta inflamación de la piel y de las mucosas.

Enuresis: Trastorno del control de esfínteres de un niño mayor de cinco años, que consiste en la emisión involuntaria e inconsciente de orina, tanto en la cama como en la ropa.

Fantasía: Proceso mediante el cual se representa en la mente algo que no es dado sensorialmente.

Férrea: Duro, tenaz.

Fresia: Nardo. (Flor nacional de Colombia).

Hematoma: Acumulación de sangre en algún lugar del organismo, producida por la ruptura de un vaso sanguíneo.

Imaginación: Capacidad de representarse en la mente imágenes de personas, objetos o situaciones, sin que se hallen presentes en el momento actual.

Impelido: Estimular.

Infección: Penetración de un microorganismos (hongos, bacterias, virus o parásitos) en un macroorganismo (por ejemplo el ser humano), con permanencia y multiplicación posterior.

Infección de la piel:

Instintos: Tendencia hereditaria a actuar de un cierto modo, en respuesta a un estímulo, y sin ayuda de la razón.

Introversión: Actitud o rasgo de carácter que hace que un individuo tienda a replegarse en su mundo subjetivo interno.

Lesión: Alteración circunscrita de una función o de una formación hística en el organismo vivo.

Moldeamiento: Consiste en desarrollar una nueva conducta al reforzar aproximaciones sucesivas hacia la respuesta final.

Mote: Apodo, sobrenombre que se da a una persona, apodo

Patología: Parte de la medicina que estudia las enfermedades y los trastornos orgánicos.

Pensamiento: Acto de formar y relacionar ideas y conceptos.

Personalidad: Identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento.

Proyección: Estrategia cognoscitiva que pone en marcha el sujeto cuando asigna a los demás características personales negativas, sin reconocerlas como propias. Este mecanismo de defensa consigue reducir la ansiedad que produciría en el sujeto la aceptación de este hecho.

Psicosis: Nombre general que se aplica a todas las enfermedades mentales. En sentido estricto, hace referencia a los trastornos que presentan desorganización profunda de la personalidad, alteraciones del juicio crítico y de la relación con la realidad, trastornos del pensamiento, ideas y construcciones delirantes, a menudo acompañados de perturbaciones sensorio-perceptivas.

Rapport: En psicología es la búsqueda de un clima positivo, de confianza y buen entendimiento con el sujeto a explorar, es un requisito previo imprescindible que tiene como finalidad optimizar los resultados del proceso interventivo.

Reforzador: Suceso estimular que, cuando se administra siguiendo a una respuesta, produce un incremento en la probabilidad de aparición de aquella respuesta.

Retardo Mental: Se caracteriza por funcionamiento intelectual general por debajo del promedio normal con comienzo antes de los 18 años. No necesariamente se asocia con trastorno de memoria.

Retardo Mental leve: CI entre 50-55 y aproximadamente 70.

Retardo Mental moderado: CI entre 35-40 y 50-55

Retardo Mental grave: CI entre 20-25 y 35-40

Retardo Mental profundo: CI inferior a 20 o 25.

Sadismo: Tipo de variación o parafilia sexual que se caracteriza por la necesidad de infringir, humillación o sufrimiento tanto físico como psicológico a otra persona para excitarse sexualmente u obtener el placer sexual.

Sentimientos: Componente afectivo de la personalidad.

Signo: Indicador objetivo de un proceso orgánico

Síndrome: Conjunto de signos y síntomas que se presentan de forma simultánea y recurrente que aparecen en forma de cuadro clínico.

Síntoma: Indicador subjetivo de un proceso orgánico y/o funcional.

Sistema: Conjunto de reglas o principios sobre una materia enlazados entre sí.

Sistemático: Dícese de quien procede por principios, sometiéndose a un sistema fijo en su conducta, o en sus escritos, opiniones, etc.

Sistematizar: Reducir a sistema.

Sociabilidad: Capacidad que tienen los individuos para integrarse a un grupo.

Socialización: Proceso mediante el cual un sujeto se adapta a una determinada sociedad.

Sociopatía: (Psicopatía). Enfermedad mental. Trastorno psíquico en el que a pesar de la integridad de las funciones perceptivas y mentales se halla patológicamente alterada la conducta social del individuo. Se encuentra incapaz de controlar sus emociones e impulsos. La Psicopatía no afecta a la capacidad de entender y obrar, por lo que los psicópatas son legalmente responsables de sus actos.

Suicidio: Acto por el cual un sujeto se auto inflige la muerte, también denominado autolisis; puede darse en individuos psíquicamente sanos a consecuencia de una situación límite, pero el suicidio se produce a menudo en conexión con un estado psicótico o psicopático.

Transferencia: Fenómeno inconsciente en el que los sentimientos, las aptitudes y los deseos, originalmente ligados a importantes figuras de los primeros años de la vida de cada sujeto, son proyectados en otras personas que representan a aquellas en el momento actual. En psicoterapia el paciente transfiere de diversos modos sentimientos al terapeuta y los vive como si proviniera de éste.

Transitividad: Que pasa y se transfiere de uno a otro. Dícese del verbo cuya acción recae en la persona o cosa, que es término directo de la oración.

Tributan: Manifestar sumisión, respeto, admiración, gratitud, afecto, etc.

Vid: Planta vivaz y trepadora de la familia de las vitáceas, con tronco retorcido, vástagos muy largos, hojas grandes y partidas, y flores verdosas en racimas cuyo fruto es la uva.

BIBLIOGRAFIA

Calle, Hugo; El Maltrato a los Niños: de la práctica a la teoría; Ediciones de la Universidad de Cuenca; Sexta edición; Cuenca – Ecuador; Febrero del 2000.

Código de la Niñez y Adolescencia; EdiGab Ediciones; Segunda edición; Ecuador; Agosto del 2003.

Comité elaborador del DSM-IV; DSM-IV; 1994.

Diccionario de Pedagogía y Psicología, CULTURAL S.A; Madrid – España; 1999.

“Dinámicas y actividades para sentir y pensar”; Ediciones S.M.; 2001.

Dr. Loredó, Abdalá Arturo; Maltrato al menor; Editorial Interamericana MCGRAW-HILL; México; 1993.

Editorial Planeta; Nueva Enciclopedia Planeta; Editorial Planeta; volúmenes del 1 al 5; España; 1988.

Enciclopedia de la Psicología; Editorial OCEANO; España; Volumen 2 y 6; Primera edición.

Enciclopedia de la Psicología; Editorial OCEANO; España; Volumen 3 y 4; Segunda edición edición.

Enciclopedia de Problemas Psicológicos; Editorial Unilit y Logoi Inc.; Novena Edición; Miami – Florida; 1990.

Frirzen, Silvino José y Enma Girón; Juegos y Dinámicas; INDO – AMERICAN PRES SERVICE; Bogotá – Colombia, Mayo 1984.

Genovard C.; C. Gotzens y J. Montané; Problemas Emocionales en el niño;

Editorial HERDER; Barcelona-España; 1987.

GRIJALBO Diccionario enciclopédico; Ediciones Grijalbo, S.A.; tomo 2;
Barcelona – España; 1986.

Grosman, Cecilia P.; Silvia Mesterman; Maltrato al menor; Editorial Universidad
SRL; Buenos Aires-Argentina; 1992.

Grupo Editorial ORBIS S.A.; Guía Médica Familiar; Ediciones ORBIS
S.A; Volumen 3, 5, 7 y 8; España; 1997.

“Juegos de Interior”; Editorial Parramón; Barcelona – España; 2000.

Kempe, Ruth S. y C. Henry Kempe; Niños Maltratados; Ediciones MORATA
S.A.; Tercera edición; Madrid-España; 1920.

LERNER Ltda.; Medicina y Salud Familiar; Editorial Lerner Ltda.; volumen 3;
Estados Unidos; 1992.

Machargo Salvador Julio, Esperanza Alonso García, y otros; Programa de
Actividades para el desarrollo de la Autoestima; Editorial Escuela
Española S.A.; España; 1996.

Nieto Campoverde Tania y Cindy Saquicela Bermeo; “El Maltrato físico y
emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”;
Imprenta Monsalve; Cuenca – Ecuador: 2004.

Osorio y Nieto, César Augusto; El niño maltratado; Editorial TRILLAS;
Segunda edición; México; 1985.

Raimundo Mirta y Lourdes Pérez; “Técnicas de Autoestima”; 1990.

Siquier de Ocampo, María. Luisa; María. Esther García y otros; Las Técnicas

Proyectivas y Proceso Psicodiagnóstico; Ediciones Nueva Visión;
Buenos Aires.

ToroG. Ricardo José y Luis Eduardo Yepes R.; Fundamentos de Medicina
(Psiquiatría); CIB Ediciones; Medellín – Colombia; 1998.

"http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima"

"www.mmercellux.tripod.com/autoayuda"

"www.monografía.com- Andreína Martínez".

www.pedriatría.cl.fundacióníntegra

"www.um.es/facpsi/maltrato - AMAIM y Facultad de Psicología de la Universidad
de Murcia".

"www.vidaemocional.com/index.php"

CUARTA PARTE

ANEXOS



*“Jamás en caso alguno, y por muy malo que parezca el niño,
ha de dejar de vérselo con ojos de amor”*

Anónimo

ANEXOS

- 1.- FORMATO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABELARDO TAMARIZ CRESPO”. 186**
- 2.- FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABELARDO TAMARIZ CRESPO”. 189**
- 3.- FORMATO DEL INFORME PSICOMÉTRICO DE LOS TEST H.T.P. Y FAMILIA. 190**
- 4.- FORMATO DE LAS HOJAS DE TRABAJO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO. 191**
- 5.- CERTIFICADOS OBTENIDOS A LO LARGO DE LA INVESTIGACIÓN. 209**
- 6.- DISEÑO DE TESIS. 211**

**1.- FORMATO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA “ABELARDO TAMARIZ CRESPO”.**

ENCUESTA DIRECTA DIRIGIDA AL NIÑO # 1

Datos de identificación del niño:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Escuela y nivel:

Nacionalidad y Fecha de nacimiento:

Responsable:

Dirección y Teléfono:

Cuestionario:

1.- En su casa: Hay alguien que grita, insulta o pega a otros:

SI

NO

2.- Esto ocurre:

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

RARA

VEZ

3.- ¿Quién o quienes son las personas que pegan, gritan o insultan dentro de su casa?

PADRE

MADRE

HERMANOS

OTROS

¿QUIÉN?...

4.- ¿Quién es el que recibe los golpes, insultos o gritos dentro de su casa?

PADRE

MADRE

HERMANOS

OTROS

¿QUIÉN?...

5.- ¿Te gusta la forma en como tus padres te tratan cuando te portas mal?

SI

NO

A VECES

6.- ¿Crees que cuando un niño se porta mal, sus padres deben golpearlo insultar o gritarle para que él cambie?

SI

NO

A VECES

ENCUESTA DIRECTA DIRIGIDA AL NIÑO # 2

Nombres y Apellidos:

Escuela y nivel:

1.- ¿Cuándo has sido desobediente o al portarte mal, qué te hacen tus papás, hermanos o los que te cuidan?

Castigos Verbales y Psicológicos:

- Te regañan
- Te critican
- Te amenazan
- Te rechazan
- Se burlan de ti
- No te hablan
- Te encierran en tu casa
- No te dejan jugar
- Te insultan
- No te dan golosinas
- Te amenazan con dejarte de querer
- Te dicen que te van a regalar o vender.

Castigos Físicos

- Te dan de comer cosas feas
- Te jalan de las orejas
- Te jalan del pelo
- Te golpean con la mano
- Te pegan con la correa
- Te amarran a una silla, mesa, cama, etc.
- Te empujan
- Te pegan con un palo.
- Te pegan con cucharas, cuchillos, tazas, platos, etc.
- Te golpean contra la pared.
- Te queman con cigarrillos, agua fuerte, en la cocina, etc.
- Te bañan en agua fría.

2.- Tus papás o cuidadores: (Negligencia)

- No están pendientes de tus necesidades, no te cuidan o protegen.
- Te compran la ropa que necesitas cuando ya no tienes o está vieja.

- Te dan el desayuno, almuerzo y merienda.
- Te han vacunado.
- Cuando te enfermas te llevan al doctor.
- Te llevan al dentista.
- Te hacen faltar a la escuela sin ningún motivo.
- Van a la escuela cuando hay reunión o los llama el profesor.
- Te ayudan a hacer los deberes de la escuela.
- Ponen interés en tus amistades, materias, calificaciones y gustos.
- Te han dejado solo en la casa o encerrado por varias horas o días.

3.- Cuéntanos si te han ocurrido alguna de estas cosas:

- Alguien te ha tocado o acariciado partes íntimas de tu cuerpo.
- Alguien te ha pedido hacer cosas que te dan miedo y que crees que son prohibidas.
- Tienes dificultad para caminar o sentarte.
- Has huido de casa.
- Presenta dolores abdominales (estómago) o sangrado en su área genital anal por lastimados.
- Sientes comezón o dolor en tus partes íntimas.

4.- Te pasan alguna de estas cosas:

- Te duermes en clase.
- Te cuesta mucho concentrarte o atender.
- Tiene problemas para aprender.
- Te hacen trabajar en exceso en tu casa o en la calle.
- Has sido abandonado en la calle.
- Tienes miedo a tus padres, de ir a casa.
- Faltas mucho a clase sin motivo.
- Tus cuidadores te han enseñado a robar, golpear, a tomar alcohol, drogas o a fumar.
- Te han obligado a ir con otras personas a lugares que no deseas para causarte daño.
- Te han obligado a tomar medicinas sin que estés enfermo.

5.- ¿Cuándo sus padres o cuidadores te han golpeado por portarte mal o sin motivo has tenido que ir al doctor?

SI

NO

NO SABE

2.- FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABELARDO TAMARIZ CRESPO”.

ENCUESTA SOBRE LOS TALLERES, DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA “ABELARDO TAMARIZ CRESPO”.

1.- ¿Los contenidos del Programa, respondieron a sus expectativas?

SI..... NO.....

2.- ¿El lenguaje utilizado en el Programa fue claro y sencillo?

SI..... NO.....

3.- ¿Cree que este Programa es funcional?

SI..... NO.....

4.- ¿En un puntaje del 1 al 5, cómo calificaría el taller dictado?

1 2 3 4 5

**3.- FORMATO DEL INFORME PSICOMÉTRICO DE LOS TEST H.T.P. Y
FAMILIA.**

INFORME PSICOMÉTRICO

Nombres y Apellidos:

.

Fecha de nacimiento:

Edad en años y meses:

Nivel de escolaridad:

Fecha del examen:

Reactivo utilizado:

Aptitud diagnosticada:

Impresión diagnóstica:

Examinador

4.- FORMATO DE LAS HOJAS DE TRABAJO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO

1.- Depresión:

“María Teresa”

María Teresa piensa que su familia y sus compañeros no la valoran, ni la tienen en cuenta. Por eso, está siempre de malas y a la defensiva. Cualquier cosa que digan o hagan los demás lo interpreta mal. Naturalmente, esto le trae muchos problemas; cuando tiene que relacionarse con su familia y con sus compañeros pasa muy malos ratos.

Aquí hay una lista de pensamientos que suelen pasar por la cabeza de María Teresa ¿Tienes tú ideas parecidas?

Contesta poniendo una **X** donde corresponda.

Pasa por mi cabeza...	Casi siempre.	Algunas veces.	Casi nunca.
Todos se meten conmigo			
Los demás me ignoran			
Se ríen de mí			
Paso todo el tiempo triste.			
A nadie le importo			
Pienso que no me quieren			
No quiero salir con nadie			
Salen conmigo por interés			
Me tienen envidia			

Reflexión.- Si estas ideas u otras parecidas “casi siempre” están dando vueltas en tu cabeza, tienes que hacer algo o contárselo a una persona de confianza que pueda ayudarte a echar fuera esos pensamientos. Pero si eso no te pasa nunca o sólo raras veces, entonces no hay por qué preocuparse, de seguro es solo algo pasajero.

2.- Ansiedad:

“Los nervios no ayudan”.

Analizar en grupo la siguiente situación:

Muchos alumnos se ponen ansiosos cuando tienen que hacer exámenes, leer delante de todos o salir a la pizarra. Se llenan de nervios y hacen las cosas mal. Todo se les olvida, como si se hubiesen vuelto torpes de repente. Lo pasan mal.

No es bueno ponerse nervioso, porque todo sale peor y se pierde la confianza en uno mismo. Es mejor hacer frente a la situación y decirse a sí mismo: “Lo haré lo mejor que pueda y lo demás no me importa. Si me equivoco y se ríen, aceptarlo y otra vez será”.

Contesta lo siguiente:
¿En qué momentos te sientes más ansioso/a en clase?
¿Por qué unos niños se ponen más nerviosos que otros?
Muchas personas usan algún truco para controlar los nervios. ¿Utilizas tú alguno?
¿Te has puesto alguna vez muy nervioso/a en clase y lo pasaste tan mal que prefieres no recordarlo?

Reflexión.- Los nervios no te dejan ver, ni pensar, ni recordar, por eso, cuando te sientas inseguro y ansioso debes respirar hondo, relajarte, pensar y decirte cosas como: “No va a pasar nada”, “Si me equivoco, no importa”, “Si otros lo hacen, también yo puedo”...

“El baúl de herramientas”.

Analizar en grupo la siguiente situación:

Tengo un amigo que se preocupa mucho por las cosas que tiene que hacer. Siempre piensa que le van a salir mal. El otro día su padre le mandó llevar un baúl de herramientas al vecino, al encargársela, se le cayó y con el golpe se estropeó una baldosa del suelo; mi amigo se quedó tan preocupado que, cuando estaba en su casa pensando en lo sucedido, no hacía más que decirse a sí mismo: “¡Soy un inútil! ¡Todo me sale mal! ¡Siempre me tiene que pasar a mí! ¡Tengo mucho miedo!” Y otras cosas por el estilo.

Cuando me contó, todavía seguía ansioso y muy preocupado. Yo le dije que no tenía tanta importancia, que todas las personas cometen errores y no pasa nada.

Contesta lo siguiente:
¿Sueles tener miedo/nervios a hacer las cosas mal, como el niño de la historia?
¿Con qué cosas o en qué momentos te pasa?
Mucha gente se habla y de dice cosas a sí misma. ¿Te pasa a ti lo mismo?
¿Qué te dices con más frecuencia, cosas positivas o negativas?
Escribe algunas frases que acostumbras a decirte.

Reflexión: "No te abrumes por tus errores y fallos, ni seas excesivamente duro y exigente contigo”.

“Hay miedos y miedos”.

Analizar en grupo la siguiente situación:

Pedrito es un niño pequeño y le da mucho miedo la oscuridad de la noche. Tú ya no eres un niño pequeño, ni tendrás miedo por las noches, pero existen otros miedos. Por ejemplo, miedo a que las cosas del colegio vayan mal, a quedarse sin amigos y a no saber defenderse cuando se presente algún problema.

Los miedos son normales, todas las personas pueden sentir miedo alguna vez ante las dificultades y problemas o ante lo desconocido. No es malo tener miedo, lo malo es asustarse y no luchar contra ellos hasta superarlos, es bueno que conozcamos qué personas, situaciones y cosas nos dan miedo, para así poder buscar soluciones.

Contesta lo siguiente:
¿Alguna persona, lugar o situación te produce ansiedad/nervios?
¿Te sientes capaz de superar los miedos solo y sin ayuda?
Cuenta algún caso en el que venciste miedos que te preocupaban.
Muchos tienen miedos, pero no lo dicen, se los guardan para dentro o disimulan y aparentan lo contrario, les da vergüenza reconocerlo. Si tuvieses algún amigo así. ¿Qué le dirías?

Reflexión: “No es lo mismo tener miedos que ser miedoso, lo primero no importa, lo segundo sí”.

3.- Agresividad:**“Parar y pensar”**

Analizar las siguientes situaciones:

Contesta lo siguiente:
<p>¿Qué harías en estos dos casos?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagina que algunos compañeros están jugando y corriendo dentro de la clase, uno de ellos, que precisamente te cae bastante mal, te da un codazo y te echa a perder un trabajo, que estabas terminando y que te ha costado mucho hacer. Te dan ganas de volverte contra él y.... ¿Qué harías para controlarte? - Un día tienes muchos deberes que hacer, pero alguien de tu familia está viendo en la televisión tu programa favorito. ¿Serías capaz de aguantarte y quedarte sin verlo? ¿Qué harías para olvidarte del programa?
<p>A todos nos pasa que hay cosas, lugares y personas que nos hacen perder el control. ¿Qué cosas, situaciones o personas te hacen perder con más frecuencia el control y el dominio de ti mismo?</p>
<p>Cuenta alguna experiencia en la que probaste que eres capaz de controlarte y hacer lo correcto.</p>

Reflexión: “Si estás enfadado, PARA Y PIENSA, antes de actuar”.

“Saber controlarse”.

Analizar junto al niño lo siguiente:

A tú edad ya sabes por propia experiencia que no se puede hacer ni tener todo lo que uno desea, cuando los niños son muy pequeños creen que todo se puede conseguir y si no se lo dan lloran, patalean y se enfadan. Pero las cosas no son así, a medida que nos vamos haciendo mayores aprendemos que hay que renunciar a muchas cosas, dominarse y aguantarse muchas veces y callar muchas más. Ni se puede tener todo lo que uno quiere, ni hacer todo lo que a uno le apetece, ni se puede decir todo lo que a uno se le ocurre.

Cuenta tres experiencias o situaciones en las que has tenido que controlar tus deseos de hacer, tener cosas o decir algo.
Primera experiencia:
Segunda experiencia:
Tercera experiencia:

“¿Cómo reaccionas cuando...?”

Elige en cada caso la respuesta que indique mejor lo que te suele ocurrir a ti, si nunca te ha pasado algo parecido, imagina cómo reaccionarías si te pasase.

Cuando las cosas te salen mal:	Me enfado.	Me da igual, otra vez será.	Me preocupo por mejorar.	Pienso que soy inútil.
Cuando tienes un problema o dificultad:	Espero a que se pase con el tiempo.	Me enfrento a él, hasta solucionarlo.	Lo dejo, no quiero líos.	Espero que me ayuden.
Cuando tienes mucha ilusión por algo y no lo consigues:	Me aguanto, qué se va hacer.	Ya no quiero saber nada de ello.	Me apena y entristece.	Me propongo intentarlo de nuevo.
Cuando juegas y pierdes:	Acepto el resultado.	Me da mucha rabia.	No me importa perder.	Me propongo ganar la próxima vez.
Cuando te corrigen sin tener culpa:	Me quejo y protesto enfadado.	Me callo y me aguanto.	Digo que yo no he sido.	Intento aclarar las cosas.
Cuando los mayores prometen algo y no lo cumplen:	Me siento estafado.	Se lo digo y exijo que cumplan.	Desconfío de ellos para otra vez.	Me callo por miedo, aunque este rabioso.

4.- Inseguridad Personal:

“Sentir vergüenza”.

Analizar la siguiente situación:

La madre de Juan se ha quedado sin aceite y como es la hora de hacer la comida le pide que vaya corriendo a la tienda de la esquina y se lo traiga. Como a Juan le da mucha vergüenza ir a comprar, se niega a ir a la tienda, hasta que su madre se enfada y le obliga a ir.

Juan compra el aceite y de vuelta a casa se da cuenta de que no lo ha pasado tan mal, incluso se siente orgulloso de haber ayudado a su madre y piensa que si repite muchas veces estas compras seguramente se acostumbrará y además podrá ayudar en casa.

Responde lo siguiente:
¿Te pasa a ti como a Juan? SI o NO.
Escribe algunas cosas que te da mucha vergüenza hacer por lo que pueda pensar la gente.
¿Cómo se puede vencer la vergüenza?
¿Has dejado de hacer cosas que te interesaba mucho por culpa de la vergüenza? Cuenta algún caso que te haya pasado.
Haz un plan para superar esa dificultad.

“Preguntar en clase”.

Analizar la siguiente situación:

Resulta que Jorge es lo que podríamos llamar un buen chico, es responsable, se porta bien y trabaja en clase; a pesar de esto, las notas no son lo suficientemente buenas. Su padre le ha preguntado muchas veces qué le pasa y Jorge le contesta siempre diciendo que no entiende bien las explicaciones de los profesores y que cuando va hacer las tareas se confunde mucho.

Su padre le dice, que cuando no entiende algo, pregunte, que para eso están los profesores. Jorge no es capaz de preguntar en clase, porque siente una vergüenza tremenda, piensa que puede meter la pata o que algún compañero se puede reír de él, teme que el profesor se enfade y le deje en ridículo. Así que Jorge cada vez se siente peor y se desanima más. Para muchos esto es un pequeño problema, pero para Jorge se ha convertido en una montaña que no puede subir.

Responde lo siguiente:
¿Por qué muchos alumnos no preguntan en clase? Di algunas razones.
¿Te pasa a ti lo mismo que a Jorge? SI o NO. ¿Por qué?
¿Qué debería hacer Jorge para superar su miedo? ¿Qué pasos debería dar?
¿Qué podemos hacer en nuestra clase para que todos puedan preguntar con libertad y sin miedo?

“El cumpleaños”.

Analizar la siguiente situación:

“Estoy muy nerviosa, dentro de una semana voy a cumplir 11 años y mis padres me han permitido hacer una fiesta en casa e invitar a mis amigos y amigas. Estoy pensando hacer una lista con todas las cosas que tengo pendientes para que no se me olvide nada. Quiero saber qué les apetecería merendar y qué juegos podríamos organizar. Sé que cuento con la ayuda de mi familia, pero esta vez quiero llevar yo la iniciativa y no dejar que los otros hagan lo que me corresponde a mí.

¿Y si Pedro no quiere venir a mi fiesta? ¿Y si a Carmen no le caigo bien? ¿Y si las cosas salen mal y nos aburrimos un montón? Pero... ¿qué estoy pensando? ¿En qué estoy perdiendo el tiempo? ¡Ya casi tengo 11 años y estoy segura de que todo va a salir estupendamente!

Responde lo siguiente:
Cuando te propones hacer algo, ¿pierdes mucho tiempo pensando que puede salir mal? SI o NO. ¿Por qué?
¿Dejas de hacer o de organizar cosas por miedo a que te salgan mal?
El profesor ha lanzado la idea de ir un día de excursión, con la condición de que la organicen los alumnos. ¿Qué pasos deben dar para organizarla bien?
Cuenta alguna actividad que hayas organizado tú y di cómo resultó.

Reflexión: “La confianza en uno mismo es el motor del éxito”.

5.- Aislamiento:**“Las amigas”.**

Analizar la siguiente situación:

María esta algo triste y algo furiosa, a la vez, Mayra, su mejor amiga, tiene nuevas amistades y últimamente se olvida de ella, cada día le hace menos caso. María no sabe cómo actuar, por un lado, cree que debe hablar con Mayra y pedirle alguna explicación: por otro, piensa que tiene que ir olvidándose de ella y buscar otras amigas; o tratar de hacerse amiga de las nuevas amigas de Mayra. La verdad es que está hecho un lío.

Lo que le pasa a María puede sucederle a cualquiera, suele ocurrir, mucha gente cambia de amigos alguna vez. Te puede pasar a ti, no hay que desanimarse, ni sentir rencor, hay que buscar nuevos amigos y amigas.

Contesta lo siguiente:
¿Qué debería hacer María?
¿Por qué causas se puede perder amigos?
¿Has perdido alguna vez un buen amigo? ¿Cómo reaccionaste?
Algunos niños y niñas de tu edad tienen dificultad para lograr buenos amigos y no saben qué hacer para conseguirlos. ¿Qué consejos le darías tú?

Reflexión: “Los amigos se ganan día a día, siendo generosos, ayudando, sabiendo escuchar y respetar”.

“El problema de Pepe”

Analizar la siguiente situación:

Pepe es un niño que la mayor parte del tiempo pasa solo y triste en su escuela, mientras que sus compañeros se pasan siempre juntos y jugando. A Pepe le pasa esto con frecuencia, no encuentra amigos para jugar, o cuando llega están jugando y no le dejan participar.

Muchas veces está solo en el patio, viene a la escuela y vuelve a su casa solo. No sabe por qué pasa eso, le gustaría tener muchos amigos y divertirse con ellos, lo intenta, pero no lo consigue.

Vamos a pensar en el problema de Pepe y ver si entre todos damos con una solución.

Responde lo siguiente:
¿Por qué le pasará esto a Pepe?
Piensa y escribe un buen consejo para Pepe.
Imagina que en nuestra clase hay un compañero al que le pasa algo parecido. Los demás, como grupo, ¿qué podríamos hacer para ayudarlo?
¿Te pasa como a Pepe? ¿También tienes dificultad para hacer amigos?
Seguramente conoces a niños y niñas que siempre están rodeados de amigos y que parece que todo el mundo les quiere. ¿Qué cualidades más destacadas tienen?

6.- Sentimiento de Inferioridad:

“Tener vista”

Analizar la siguiente situación:

Teresa está muy disgustada porque le acaban de poner anteojos y piensa que le afean mucho. No quiere ir con ellos puestos a clase, prefiere no ver lo que se escribe en la pizarra y seguir con los problemas que le ocasiona su falta de vista, porque cree que en cuanto entre en clase todos sus compañeros la mirarán y se reirán de ella.

A muchos niños y niñas les pasa lo mismo que a Teresa, están siempre muy pendientes de lo que puedan pensar o decir los demás, y no sólo por los anteojos y otros aparatos médicos, sino por cualquiera de sus rasgos físicos, como estatura, gordura, pelo, color de la piel, cara, etc.

Responde lo siguiente:
En esta clase, ¿Habrá alumnos que tengan miedo de que los demás se rían de ellos por cosas como esas?
¿Es bueno estar pendientes de lo que los demás piensan y dicen de nosotros?
¿Cuál es la mejor medicina para casos como el de Teresa?
¿Cómo conseguir en esta clase que nadie se ría o burle de los otros, ponga motes o insulte?
¿Te preocupa lo que diga la gente de tú físico?

Reflexión: “No permitas que los demás sean una cárcel para ti. Hay que convivir con todos sin ser prisionero de nadie”.

7.- Inmadurez Emocional:**“Qué sabes hacer solo?”.**

Analizar la siguiente situación:

Los padres de Ramón no le quitan el ojo, le controlan todo lo que hace y tiene que pedirles permiso para cosas que parecen de un bebé. Ramón se da cuenta de que los padres de otros compañeros no son así, pero no se atreve a protestar ni a desobedecer porque le caería un sermón de primera. Quisiera hacer muchas cosas solo, sin que sus padres lo agobien, pero no sabe cómo plantearles lo que le pasa.

Responde lo siguiente:
¿Qué podría hacer Ramón?
Indica algunas cosas importantes que tus padres te permiten hacer solo.
¿Qué cosas no te dejan hacer y te gustaría, porque ya te sientes capaz?
<p>Puedes hacer tú solo alguna de estas cosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacar un billete para viajar fuera de tú pueblo o ciudad. - Elegir los libros de lectura que te interesan. - Elegir la ropa que te conviene y te sienta bien. - Tomar las medicinas que te ha mandado el médico. - Ir al cine con los amigos. - Ir de una parte a otra de la ciudad, cogiendo algún medio de transporte. - Andar por el barrio donde vives con soltura. - Preparar algunos platos de comida. - Limpiar y ordenar tu habitación. - Organizar alguna pequeña fiesta con los amigos y amigas.

8.- Indisciplina:**“Normas... ¿Para qué?”.**

Analizar la siguiente situación:

La tutora está recordando a sus alumnos algunas normas muy importantes para el buen funcionamiento de la clase. No sólo en el colegio, sino también en tu casa y en otros lugares existen reglas y normas que dicen lo que se puede hacer y lo que no. A veces, cuesta cumplir esas normas, porque prohíben hacer cosas que nos gustan.

Contesta lo siguiente:
¿Son necesarias las normas?
Si fueras el profesor o la profesora, ¿Qué regla o norma considerarías la más importante para el buen funcionamiento de la clase?
Di las dos normas de la clase o de la escuela que más te cuesta cumplir.
Imagínate que en tu escuela se suprimen todas las normas, dejando que cada uno pueda hacer lo que parezca más conveniente. Escribe algunas de las cosas que podrían suceder.
¿Cómo deberían establecerse las normas de la clase?
¿Cómo se puede conseguir que las reglas y normas se cumplan?

Reflexión: “La colaboración responsable de todos es la mejor norma para que un grupo funcione bien”.

9.- Autoestima:**“Concepto positivo de sí mismo”**

Indicaciones:

- Cada uno de ustedes deberá escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas.

- Contestar:

Responde los siguiente:
¿Se sintió apenado con esta actividad?
¿Por qué?
¿Fue usted honrado consigo mismo?
¿Qué reacción obtuvo de sus compañeros cuando les reveló sus puntos fuertes?

10.- Impulsividad:

Elegir en cada caso una respuesta que indique la reacción del niño ante un hecho como los mencionados a continuación.

Responde lo siguiente:
1.- Cuándo las cosas salen mal :
A Te molestan.
B Te da igual.
C Buscas mejorar.
D Crees que eres inútil.
2.- Cuando tienes un problema:
A Esperas que te pase luego de un rato.
B Buscas una solución y lo enfrentas.
C No haces nada para evitar más problemas.
D Esperas que alguien te ayude.
3.- Cuando quieres algo de todo corazón y no puedas conseguirlo:
A Te aguantas pues no hay más que hacer.
B Ya no quieres saber más del tema.
C Te pones triste.
D Buscas intentarlo de nuevo.
4.- Cuando juegas y pierdes:
A Lo aceptas.
B Te enojas mucho.
C No te importa.
D Buscar ganar la próxima vez.
5.- Cuando te retan sin que sea tú culpa:
A Te quejas y protestas muy enojado.
B Te callas y lo aguantas.
C Niegas que tú has sido.
D Buscas aclarar las cosas.
6.- Cuando los mayores prometen algo y no lo cumplen:
A Te enojas.

B Les exiges que lo cumplan.

C Desconfías de ellos para otras veces.
--

D Callas por miedo, aunque te da mucho coraje.

Actividad: Una vez contestadas las preguntas, el niño debe leer en voz alta y entre todos comentar que respuestas son positivas y cuáles no, y dar pautas para cambiar lo negativo.

**5.- CERTIFICADOS OBTENIDOS A LO LARGO
DE LA INVESTIGACIÓN.**

6.- DISEÑO DE TESIS.

1. TEMA:**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.****2. PROBLEMA:**

Determinar cuales son las dificultades más preocupantes que presentan los niños, de 8 a 10 años, víctimas de maltrato en el hogar para crear un programa de acompañamiento psicológico que el docente pueda aplicar en beneficio de estos niños.

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El maltrato trae consigo una serie de consecuencias psicológicas, las que repercuten negativamente en el desarrollo del niño y lo afectan en su vida futura.

Existen diversos factores que propician el maltrato al menor, los cuales pueden ser una baja condición cultural y/o social, abandono de los padres, alcoholismo, drogadicción, trastornos de personalidad en la familia, negligencia por parte de los padres, etc.

Continuamente nos preguntamos como saber si un niño es víctima de maltrato, por ello es importante determinar cuáles son las características (indicadores físicos, conductuales o dificultades en el aprendizaje) que se presentan en el menor ante esto.

Porque un niño maltratado puede presentar problemas en su autoestima, agresividad, enfermedades físicas y mentales, bajo rendimiento académico ya sea por desinterés o dificultades de aprendizaje, así como lleva consigo las secuelas del maltrato y en las etapas posteriores de su vida puede convertirse en maltratante, continuando así con una cadena de abusos.

Por todo esto consideramos de importancia el crear un plan de acompañamiento psicológico que el docente pueda utilizar para el trabajo con los niños maltratados en

el hogar. Porque es él, quien comparte gran parte del tiempo con el niño y puede proporcionar ayuda, procurándole estabilidad, protección y rehabilitación.

De esta forma se podrá mejorar su calidad de vida, ya que el niño en su ambiente educativo podrá experimentar tranquilidad, comprensión y afecto.

2.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

2.2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un instrumento de acompañamiento psicológico dirigido al docente para trabajar con niños víctimas de maltrato en el hogar.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnóstico de niños víctimas de maltrato en el hogar.
- Determinar cuales son las características y consecuencias psicológicas de los niños maltratados en el hogar.
- Elaborar el programa de acompañamiento psicológico dirigido al docente para trabajar con niños víctimas de maltrato en el hogar.
- Capacitar a los docentes en el manejo del programa de acompañamiento psicológico.

2.3. JUSTIFICACIÓN:

“Los niños son el futuro de la Patria”...

Ante esta frase tan repetida y conocida por todos, se nos presentó hace varios años la necesidad de aportar con este futuro; vimos que lastimosamente en nuestra sociedad existen niveles altos de maltrato. Las causas eran diversas, quizá la más recurrente y preocupante era el círculo generacional de abuso que se repetía una y otra vez; ante esto decidimos que se debía abordar este problema, que aunque bien arraigado en nuestro medio debía ser atacado y tratamos de ayudar. Por esto, para la obtención de nuestro título en Psicología clínica realizamos una investigación profunda acerca del maltrato al menor en el hogar y trabajamos para rehabilitar psicológicamente a maltratados y maltratantes.

Sin embargo, luego de realizado este estudio y a través de la experiencia en prácticas así como en el ámbito profesional; vemos que es de vital importancia la acción del docente en sus alumnos; pues es él, el ejemplo a seguir, quien brinda estabilidad en caso de que el hogar del niño sea disfuncional. Por ello, quisimos aportar a la labor del maestro y crear un programa de acompañamiento psicológico; en el cual se pueda ayudar directamente, día a día, al menor maltratado en su hogar.

Para este trabajo se requerirá básicamente el Recurso Humano, además de material bibliográfico, Internet, material psicométrico, etc. Se trabajará con niños que están en nivel de escolaridad básico de la institución “Abelardo Tamariz Crespo”, con horario matutino.

Es importante el que nuestro estudio se realice en niños de edades comprendidas entre los 8 y 10 años, ya que en ellos la detección de los problemas psicológicos sería oportuna para poder brindarles el apoyo oportuno.

3. MARCO TEÓRICO:

¿Qué es el Maltrato?

“El maltrato infantil supone la presencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente. Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño. Otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amigos)”. (Kempe Ruth y Henry Kempe, 1920, 26-27)

Existen diferentes tipos de maltrato y tomando como referencia las clasificaciones expuestas por Loredó Abdalá, las de la página de Internet www.psicologoenlared.com y en base a nuestra tesis “El maltrato físico y emocional al menor en el hogar y sus repercusiones psicológicas”; hemos realizado la siguiente clasificación:

- Maltrato físico.
- Maltrato emocional.

- Abandono y negligencia emocional
- Abuso sexual
- Otros tipos de maltrato: Explotación laboral, corrupción, maltrato prenatal, síndrome de Münchausen, maltrato institucional.

Ante el maltrato se producen las siguientes consecuencias: Los niños sólo reciben un mensaje: “no son dignos de amor y respeto”; su autoestima es afectada; su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; se produce a su vez otro círculo de maltratos.; suelen padecer ansiedad crónica, ante las experiencias nuevas se excitan desmesuradamente, aunque éstas sean positivas; en pocas ocasiones demuestran alegría o placer; tienen dificultades en el aprendizaje.

Los niños maltratados con edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento que los no maltratados; el niño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro, de adultos suelen ser propensos a tener depresiones.

El exponer a un niño al abuso verbal hace que éste se cohiba y no se manifieste nunca de manera espontánea, suprimiendo, incluso aspectos de su conducta con el entorno lo que implicaría, también, un enlentecimiento del conocimiento del medio; la carencia de afecto hace que el niño lo busque por donde sea, llegando incluso a depender de afecto que le pueda mostrar cualquier adulto.

En general, todas las consecuencias de estos maltratos influyen tanto en la juventud, como en la edad adulta de todo niño maltratado. En ocasiones algunos consiguen romper con el círculo, comunicarse sin problemas y afrontar la situación, pudiendo desarrollarse como personas completas que creen en sí mismas.

“¿Cómo puede ayudar la Escuela en la tarea de prevención y detección?”

Antes: Mediante tareas de prevención primaria dirigidas a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

Buscando la reflexión entre docentes sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato infantil que permitan descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

Después: capacitándose para identificar los casos de maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.” (<http://www.vidahumana.org/vidafam/violence/ninos.html>, 28/08/2007).

Como podemos ver, estas situaciones de maltrato llevan al niño a utilizar una gran cantidad de energía psicológica para desarrollar mecanismos de adaptación; por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo, ésta aparece por la indiferencia de los padres, volviendo al niño muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro del abuso sexual o del rechazo. Al lograr la atención del adulto, esta dependencia se transforma en retirada, y así se protege del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono.

Así, estos niños dejan paulatinamente de buscar afecto y congelan sus emociones, negándose la posibilidad de mantener relaciones afectivas cálidas y duraderas en el transcurso de su vida. Dentro del ámbito educativo, estos niños muestran bajo rendimiento escolar provocado por desinterés o diversos problemas de aprendizaje, así como por negligencia de sus progenitores; lo cual naturalmente afectará su desarrollo posterior, sus oportunidades de vida y su autoestima.

Por todo lo ya expuesto, la realización de este trabajo brindaría pautas a los docentes y padres de los niños maltratados para ayudarlos a solucionar esta problemática y también prevenir este tipo de abusos en el futuro, así como las dificultades en el desarrollo.

Para la elaboración de este programa psicológico trabajaremos principalmente en base a la Teoría Cognitiva Conductual.

“La Terapia Cognitiva desarrollada por Beck postula que los pensamientos de un sujeto determinan su conducta. En este tipo de terapia se da prioridad a la corrección de falsas concepciones eliminando los pensamientos automáticos y favoreciendo el pensamiento realista”... (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999, 314)

“La Terapia Conductual se centra en la modificación de conducta observable, y consiste en la aplicación de métodos y descubrimientos de la psicología experimental para alterar la conducta desadaptada, mediante la manipulación sistemática del entorno ambiental y de las variables relacionadas con la conducta. Se basa en principios de condicionamiento; para esta teoría la conducta inadapta se considera aprendida y sujeta a modificación o extinción”... (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999, 314).

Según la Terapia Conductual se plantean cinco etapas de tratamiento:

- Análisis de conducta: Por medio de entrevista, observación directa.
- Determinación de objetivos de tratamiento.
- Desarrollo de tratamiento mediante el uso de las técnicas de terapia conductual.
- Implementar un plan de tratamiento.
- Evaluación de los resultados del tratamiento.

(Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999, 314).

3.1. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN:

- ¿Qué tipo de reactivos psicométricos vamos a aplicar para el diagnóstico?
- ¿Qué modelo terapéutico y técnicas debemos utilizar para elaborar el programa de acompañamiento psicológico?

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPÍTULO I: EL MALTRATO AL MENOR EN EL HOGAR Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS.

1.9. Introducción

1.10. Definiciones de Maltrato.

1.11. Tipos de Maltrato.

- 1.12. Indicadores de existencia de maltrato infantil.
- 1.13. Causas de maltrato al menor
- 1.14. Consecuencias del maltrato al menor.
- 1.15. Perfil del niño maltratado
- 1.16. Perfil de los padres o familiares maltratantes
- 1.17. Conclusión

CAPÍTULO II: INVESTIGACION DE CAMPO: DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA.

- 2.1. Introducción
- 2.2. Diagnóstico al niño maltratado
- 2.3. Limitaciones
- 2.4. Recursos.
- 2.5. Conclusión

CAPÍTULO III: ELABORACION DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLOGICO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Programa de acompañamiento psicológico dirigido al docente para trabajar con niños victimas de maltrato.
- 3.4. Conclusión.

CAPÍTULO IV: CAPACITACIÓN AL DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

- 4.1. Introducción
- 4.2. Talleres de capacitación dirigida al docente para el uso del programa de acompañamiento psicológico.
- 4.4. Conclusión.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

Este trabajo es factible en su realización debido a que el tema del maltrato es un problema continuo en nuestra sociedad, que requiere atención.

En este caso pretendemos brindar un programa de acompañamiento psicológico al docente para el trabajar con niños víctimas de maltrato para con ello ayudar al maestro a sacar adelante al menor, quien podrá elevar sus potencialidades académicas y afianzarse emocionalmente.

En cuanto al aspecto metodológico nuestra investigación es de tipo cualitativa no experimental; y mediante el método inductivo – deductivo.

5.1. BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios de este estudio serán los alumnos de la escuela “Abelardo Tamariz Crespo” de edades comprendidas entre los 8 a 10 años: que sean víctimas de maltrato en el hogar, los docentes a cargo de estos niños, a quienes pretendemos ayudar con un programa de acompañamiento psicológico y finalmente nosotras que busquemos aprender más acerca de este tema tan controvertido y aportar con nuestros conocimientos para buscar una solución a los problemas originados por el maltrato en el hogar.

UNIVERSO: Alumnos de la escuela matutina “Abelardo Tamariz Crespo” de la ciudad de Cuenca con un rango de edad comprendida entre los 8 y 10 años.

MUESTRA: Para nuestro estudio trabajaremos con el total de niños que sean detectados como víctimas de maltrato en edades comprendidas entre 8 a 10 años, del nivel de escolaridad básico pertenecientes a la escuela matutina “Abelardo Tamariz Crespo”, maestros y el psicólogo de la institución.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Por determinar.

5.2. INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO Y TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.

DIAGNÓSTICO DE NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL HOGAR:

Para el diagnóstico de los niños víctimas de maltrato, es indispensable la aplicación de encuestas, observación directa y entrevistas que nos permitan detectar los casos de maltrato.

Encuestas cerradas: Al universo de niños de los niveles en los que se va a trabajar, para la detección de casos de maltrato en el hogar.

Entrevistas abiertas: A los niños entre las edades de 8 a 10 años.

Aplicación de test: Una vez obtenidos estos datos se procederá a la aplicación de los tests proyectivos, que nos permitirán conocer cuáles son las características del menor maltratado y las consecuencias sufridas así como conoceremos los aspectos internos de su entorno familiar; lo que nos ayudará a corroborar de forma científica los resultados sacados en base a las encuestas y entrevistas realizadas previamente.

Los tests a aplicarse son:

- Test Proyectivos de Personalidad: H.T.P. de Beck.
- Test Proyectivos Gráficos de la Familia de Louis Corman.

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO:

Para la elaboración del programa de acompañamiento psicológico nos guiaremos en la Teoría Cognitiva Conductual ya que emplearemos diversas técnicas basadas en este modelo terapéutico.

Los recursos a utilizarse para el desarrollo de este programa de acompañamiento psicológico serán: Bibliográfico, humano, Internet y psicométrico.

TALLERES DE CAPACITACION DOCENTE:

En cuanto a la capacitación hacia los docentes para el correcto manejo del programa de acompañamiento psicológico, se requerirá hacer una evaluación inicial a manera cuestionarios y mediante entrevista directa; para conocer que tan informados e interesados están los maestros ante esta problemática. Una vez realizada la

evaluación inicial procederemos a la capacitación en sí misma, que se desarrollará mediante dos charlas y dos talleres que serán de participación activa e interacciones.

Al final del proceso de capacitación y una vez que sea distribuido nuestro programa de acompañamiento psicológico a cada docente y autoridades de la institución educativa, se efectuará una evaluación final a los mismos con la finalidad de verificar los logros obtenidos en los talleres.

Estos resultados serán informados a las Autoridades de la escuela en la que se llevó a cabo tal capacitación, al Psicólogo de la misma y a la Universidad del Azuay.

5.3. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos de la aplicación de los tests y las encuestas y su respectivo análisis serán expuestos en gráficos porcentuales explicativos, así como, en tablas de resultado realizadas en el programa Microsoft Excel.

6. MARCO ADMINISTRATIVO:

Por determinar.

6.1. CRONOGRAMA:

Por determinar. Aproximadamente un tiempo de 7 meses.

6.2. PRESUPUESTO:

El presente trabajo investigativo tendrá un costo aproximado de \$ 800 ; los mismos que serán financiados en su totalidad por las investigadoras

6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Calle, Hugo; El Maltrato a los Niños: de la práctica a la teoría; Ediciones de la Universidad de Cuenca; Sexta edición; Cuenca – Ecuador; Febrero del 2000.

- Código de la Niñez y Adolescencia; EdiGab Ediciones; Segunda edición; Ecuador; Agosto del 2003..
- Dr. Loredó, Abdalá Arturo; Maltrato al menor; Editorial Interamericana McGRAW-HILL; México; 1993.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología, CULTURAL S.A; Madrid – España; 1999.
- Editorial Planeta; Nueva Enciclopedia Planeta; Editorial Planeta; volúmenes del 1 al 5; España; 1988.
- Enciclopedia de la Psicología; Editorial OCEANO; España; Volumen 2 y 6; Primera edición.
- Enciclopedia de la Psicología; Editorial OCEANO; España; Volumen 3 y 4; Segunda edición.
- Fernández Baroja Fernanda, Ana María Llopis Paret, Carmen Pablo de Riesgo; La Dislexia; Editorial CEPE; Madrid – España; 1985.
- Fernández Baroja Fernanda, Ana María Llopis Paret, Carmen Pablo de Riesgo; Niños con Dificultades para las matemáticas; Editorial CEPE; Madrid – España; 1985.
- Genovard C.; C. Gotzens y J. Montané; Problemas Emocionales en el niño; Editorial HERDER; Barcelona-España; 1987.
- Grosman, Cecilia P.; Silvia Mesterman; Maltrato al menor; Editorial Universidad SRL; Buenos Aires-Argentina; 1992.
- Grupo Editorial ORBIS S.A.; Guía Médica Familiar; Ediciones ORBIS S.A; Volumen 3, 5, 7 y 8; España; 1997.

- Huiracocha Tutivén Miriam, Elisa Piedra Martínez, Yuri Palomeque Luna; Propuesta de Apoyo Pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca; Editado por Universidad de Cuenca; Cuenca – Ecuador; 2005.
- Kempe, Ruth S. y C. Henry Kempe; Niños Maltratados; Ediciones MORATA S.A.; Tercera edición; Madrid-España; 1920.
- LERNER Ltda.; Medicina y Salud Familiar; Editorial Lerner Ltda.; volumen 3; Estados Unidos; 1992.
- Machargo Salvador Julio, Esperanza Alonso García, y otros; Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima; Editorial Escuela Española S.A.; España; 1996.
- Osorio y Nieto, César Augusto; El niño maltratado; Editorial TRILLAS; Segunda edición; México; 1985.
- Portellano Pérez José Antonio; La Disgrafía; Editorial CEPE; Madrid – España; 1985.
- Rodríguez Jarrín Dionisio; La Disortografía; Editorial CEPE; Madrid – España; 1985.
- Siquier de Ocampo, María. Luisa; María. Esther García y otros; Las Técnicas Proyectivas y Proceso Psicodiagnóstico; Ediciones Nueva Visión; Buenos Aires
- ToroG. Ricardo José y Luis Eduardo Yepes R.; Fundamentos de Medicina (Psiquiatría); CIB Ediciones; Medellín – Colombia; 1998.