



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y
PREESCOLAR

“TÉCNICAS DE CRIANZA Y TRADICIONES
EN EL EMBARAZO Y PARTO DE MADRES
QUE TIENEN NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS
DE EDAD EN LA PARROQUIA RICAURTE DE
LA CIUDAD DE CUENCA”

*Trabajo de graduación previo
a la obtención del título de
Licenciadas en Ciencias de la
Educación, mención Educación
Especial y Preescolar.*

Autoras:

María Alexandra Mosquera Aguirre.
Nelly Margarita Duy Villanueva.

Directora:

Dra. Esperanza Durán Durán.

CUENCA, ECUADOR

2008

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros hijos que fueron quienes con su inocencia nos motivaron a realizar esta investigación y a toda nuestra familia que siempre supo darnos su apoyo incondicional.

Las Autoras

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por guiarnos durante el transcurso de nuestras vidas y por iluminarnos para culminar con nuestros estudios.

A nuestros padres, esposos, hijos y hermanos por apoyarnos y motivarnos en todo momento y por creer en nosotras, ya que sin su ayuda hubiera sido imposible llegar a esta etapa.

También a todas las familias de la Parroquia Ricaurte por abrirnos las puertas de sus hogares y contarnos sus experiencias vividas con sus hijos.

Un sincero agradecimiento a nuestra Directora de Tesis la Doctora Esperanza Durán quien puso todo su empeño en nosotras desde el comienzo hasta el final de este trabajo con el propósito de culminar de una manera responsable, haciendo posible que terminemos nuestra tesis satisfactoriamente.

Los Autores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción general:.....	1
Capítulo 1: Comunidad y Cultura	
1.1 Introducción.....	3
1.2 Crianza Natural y sus efectos.....	7
2. Cultura.....	14
3. Barrios en los que se desarrolló el programa CNH.....	16
4. Conclusión.....	18
Capítulo 2: Educación no formal	
1. Introducción.....	19
2. Educación no Formal.....	20
2.1 ¿Qué es un Bebé?.....	26
2.2 ¿Qué es un Niño?.....	43
2.3 Características del niño desde el nacimiento hasta los dos años de edad....	51
3. Programa Nuestros Niños.....	59
3.1 Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH.....	60
3.2 Definición de la Modalidad CNH.....	61
3.3 Principios.....	61
3.4 Cogestión Comunitaria.....	63
3.5 Metodología de la Actividad Individual.....	63
3.6 Metodología de la Actividad Grupal.....	65

3.7 Estrategias de la Vinculación Afectiva de la Comunidad y de la Familia.....	67
3.8 Estrategia de Vinculación Afectiva.....	70
4. Educación Familiar.....	72
4.1 La Promotora.....	73
5. Currículo de modalidad creciendo con nuestros hijos CNH.....	74
5.1 El arte.....	75
5.2 El Juego.....	75
5.3 Valores.....	77
5.4 Elementos que articulan el currículo de la modalidad CN.....	78
5.5 Las experiencias de aprendizaje.....	79
6. Conclusión.....	80

Capítulo 3: Investigación

3. Introducción.....	81
3.1 Nuestras Funciones como promotoras.....	82
3.2 Entrevista.....	90
3.3 Embarazo.....	92
3.4 Parto.....	94
3.5 Cuidados Postnatales.....	97
3.6 Crianza.....	99
4. Conclusión.....	105
5. Resultados de la Investigación.....	106
6. Recomendaciones.....	108
7. Conclusiones Finales.....	111

RESUMEN

La presente tesis de investigación en el sector rural de Ricaurte cercana a la ciudad de Cuenca con madres que tienen niños de 0 a 2 años de edad nos permitió conocer cómo crían y educan las madres a sus hijos, rescatando costumbres y tradiciones que traen de generación en generación.

Con este trabajo queremos dar a conocer lo que es el programa CNH, Creciendo con Nuestros Hijos, cómo es el trabajo dentro de la Fundación Familia Unida, la Educación no Formal, el embarazo, parto, cuidados del niño y la madre y las formas de crianza de los niños; para esto nos facilitaron información el personal del Subcentro de Salud, el presidente de la Junta Parroquial, el Párroco de la comunidad y las familias.

INTRODUCCIÓN GENERAL

En general ser padres es una tarea difícil, más aún para personas que no han tenido una formación y educación. En una unión, hombre y mujer van con sus propias historias e ideologías. No hay un modelo único de padre y madre y por ello cada familia cría a sus hijos con sus propios criterios, tomando en cuenta siempre sus tradiciones, costumbres y posibilidades, procurando realizarlo de la mejor manera posible con el objetivo de hacer de ellos, personas maduras felices e independientes.

Cada etapa de la vida de un hijo se disfruta y se sufre de un modo distinto, desde el nacimiento, los padres han cuidado de sus hijos con la convicción de ser los responsables de su seguridad y bienestar físico y psicológico.

Todos los niños son diferentes, ellos han de aprender a dar y recibir afecto para así poder afrontar y superar los problemas que se presentarán a lo largo de sus vidas, es fundamental e importante el amor, el cariño y el apoyo incondicional de los padres, porque la afectividad en sí es imprescindible para que los niños tengan una buena salud física y mental, de lo contrario, tendremos niños inseguros y lo que es peor, con una autoestima pobre, es por eso que los padres deben tener conciencia de esto.

Por lo anteriormente citado, fue nuestra necesidad la de investigar en la comunidad de Ricaurte las técnicas de crianza que utilizan los padres de niños de cero a dos años de edad, para constatar como es su forma de vivir, sin la intención de cambiar sus costumbres, tradiciones y cultura.

Estamos convencidas que las diferentes formas de crianza no son impuestas por ninguna institución, sino, por lo contrario son propias de cada comunidad que tratan de reproducir modelos heredados de generación en generación.

Esta investigación ayudará para la realización del trabajo ya que la información obtenida da a conocer cómo crían a los niños en el sector rural de Ricaurte en base a varias experiencias que nos proporcionó cada familia.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La convivencia diaria nos lleva a establecer lazos que nos unen con todas las personas que nos rodean, es por eso que vivimos en comunidad. Quiera o no, una persona está integrada a ella ya que siempre necesitará de la compañía y ayuda de los demás, la cual está formada por otras personas que pertenecen a distintos rangos sociales que comparten costumbres y tradiciones.

Los miembros de la comunidad trabajan juntos por el beneficio del bien común, teniendo presente su cultura, costumbres y tradiciones en donde buscarán el desarrollo de su comunidad poniendo su colaboración y trabajo para lograr así el adelanto de sus pueblos por lo tanto, la superación personal.

La buena convivencia se logra a base de comprensión, ayuda mutua, solidaridad, compromiso y trabajo etc. Poniendo todos el hombro para sacar adelante a su gente, en un lugar bien estructurado, ordenado y comprometido a participar en todas las actividades que lleven al mejoramiento de la comunidad.

Es hermoso ver un pueblo feliz reflejado en su progreso, buscando siempre surgir para el beneficio de todos, sin aplastar a los más débiles, sino siendo un solo cuerpo, siendo consientes que en la unión está la fuerza, ayudándose unos a otros.

En este capítulo hablaremos de la cultura, comunidad, aspectos que comprende y tradición, además lo concerniente a la comunidad de Ricaurte, su fundación, creación y los barrios donde se desarrolla el programa CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) que es en donde hemos realizado nuestra investigación

“La felicidad personal se logra, haciendo felices a las personas que están a nuestro lado”.

COMUNIDAD:

“Una comunidad es un conjunto de personas que habitan en un mismo lugar y que comparten una misma historia, tradición, cultura, lenguaje, etc. y que interactúan entre sí socialmente, cada comunidad tiene características y necesidades propias y forman parte a su vez de otra comunidad más grande que es el país”. (CUMINSKY, 178. 1999)

Los hombres viven en aldeas, pueblos y ciudades en donde habitan otros hombres; forman familias y establecen parentescos: tienen amigos, vecinos, compadres y compañeros de trabajo, y se relacionan unos con otros. (PUGA, Cristina y otros, *Hacia la Sociología, Universidad Autónoma de México, 13. 1999*).

Podríamos decir que una comunidad está conformada por pobladores que forman parte de diferentes rangos sociales, que tienen en común diferentes tradiciones sean culturales, religiosas, y que sus miembros velan por sus necesidades propias en beneficio del bien común. Hemos constatado que en la comunidad de Ricaurte las personas han luchado a lo largo de sus vidas junto a sus familiares y vecinos teniendo siempre en cuenta el lugar del que ellos vienen, ya que hay miembros de esta comunidad que pertenecen a otros sitios, trayendo consigo otras costumbres y tradiciones, acumulando así nuevos hábitos. Por ejemplo algunas personas que han venido de otros lugares a Ricaurte han tomado la tradición de aprender a tejer sombreros de paja toquilla, para hacer de esto una fuente de trabajo que les da ingresos a sus hogares.

Las familias del sector en el que hemos trabajado se organizaban haciendo reuniones anuales conjuntamente con la promotora, coordinadores de la Fundación Familia Unida para hacer un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) y buscar soluciones a los problemas que se puedan presentar dentro de la comunidad de Ricaurte y así lograr un buen desarrollo y crecimiento de los niños del sector.

Para que una comunidad funcione bien, es necesario que:

- ❖ La comunidad participe en programas o actividades que se llevan a cabo según sus intereses llamándose así a esta manera de actuar, participación comunitaria. Los individuos y las familias toman la responsabilidad en aspectos básicos como: salud, educación, bienestar propio y de la colectividad, mejorando así la capacidad de contribuir a su desarrollo económico y al comunitario, de esta manera conocen mejor su propia situación y encuentran incentivos para resolver los problemas comunes, permitiendo ser gestores de su propio desarrollo, comprendiendo que pueden innovar y progresar para hallar soluciones convenientes.
- ❖ Para que la participación de los miembros de una comunidad sea efectiva, todos los servicios deben ser utilizados en común acuerdo por los habitantes.
- ❖ Para llevar a cabo un buen proyecto las actividades deben ser planificadas, y ejecutadas con la colaboración y aporte de trabajo, fondos y materiales. Para ello la comunidad se compromete a ayudar a resolver con responsabilidad e iniciativa los problemas que se presenten.
- ❖ La comunidad debe contar con trabajadores comunitarios, que deben formar parte de la comunidad en la que trabaja, conocer sus necesidades su situación de salud, características culturales y costumbres. Deben ser reconocido por la comunidad como personas capaces de cumplir sus funciones, deben recibir una formación técnica determinada y pertenecer al sistema local de salud.

Específicamente las personas de la comunidad participan en diversos programas, los cuales cuentan con objetivos que tienden a conseguir una buena crianza de los niños y niñas para ello se debe:

- Describir las características más importantes del crecimiento y desarrollo del niño durante la etapa pre y postnatal hasta los 6 años de vida. Es necesario que las personas conozcan todos los aspectos del desarrollo de los niños.
- Describir los períodos de mayor riesgo para el crecimiento y desarrollo infantil.
- Describir los factores que favorecen y perturban el desarrollo normal como: factores nutricionales, prenatales, factores de riesgo del retardo del crecimiento fetal, etc.
- Hacer una evaluación gráfica sencilla del crecimiento postnatal del niño.
- Realizar una evaluación simple de la maduración psicomotriz del niño.
- Los miembros de la comunidad deben hacer ejercicios prácticos y conocer los problemas comunitarios e individuales del crecimiento y desarrollo infantil, reconocer sus causas y definir soluciones posibles.
- Reconocer que la promoción del crecimiento del niño favorece el crecimiento de su hombre y por ende, de su comunidad.

Entre los principios que rigen estos programas tenemos los siguientes:

- ❖ La familia juega un rol fundamental en el desarrollo del niño, a medida que el niño crece, va adoptando nuevas conductas, para ello la familia debe ser como una placenta que nutre y protege al niño de factores externos. Siempre se debe analizar y reforzar los recursos que naturalmente tiene la familia, especialmente lo que guarda relación con la educación y entrenamiento de las mujeres para que participen en la solución de los problemas.

- ❖ Es preciso que todos participen en la vigilancia de crecimiento de la comunidad para obtener el máximo rendimiento de las actividades. Por ejemplo: un método útil de utilizar la vigilancia consiste en formar pequeños grupos y centrarla en las relaciones entre las madres en el diálogo y los consejos que se pueden dar unas a otras acerca de la actitud que deben tener ante los cambios en el ritmo de crecimiento de sus hijos.

1.2 CRIANZA NATURAL Y SUS EFECTOS DENTRO DE LA COMUNIDAD.

La crianza natural es una manera de relacionarse entre los padres y su hijo o su hija. El sentimiento de unión con el bebé es tan fuerte que la madre se siente incompleta si no está con el bebé, estar en armonía con su bebé es uno de los sentimientos más plenos que un padre nunca puede imaginar.

Esto hemos podido observar con las madres que trabajan en el campo el gran apego que tienen con sus hijos, ya que para realizar sus trabajos los cargan en la espalda con un chal, las más antiguas nos cuentan que le hacían sentar al niño debajo de un árbol con “una taza de mote mezclado con porotos, sal, quesito y culantrito” “así pasaban comiendo todo el día y dejaban trabajar.”

La crianza natural es la educación respetuosa y empática que fomenta los cimientos para una confianza y comunicación entre los padres e hijos. Algunos fundamentos de crianza natural son el hecho de llevar en brazos al bebé para amamantar (a demanda), destetar al ritmo que quiera la niña o niño, el lugar donde duerme el niño y la mutua empatía que debe producirse entre madre-hijo. Estas acciones permiten satisfacer las necesidades que todos los niños tienen. Con crianza natural los padres marcan el compromiso y dedicación con respecto a sus hijos, es importante que los chicos se sientan a gusto con ellos mismos y su mundo.

En los sectores en donde se realizó nuestra investigación es muy común que las madres duerman con sus hijos compartiendo la misma cama, ya que piensan que el niño que duerme solo “se pasa de frío”, son pocas las madres en especial las jóvenes que separan a los niños por el temor a aplastarlos.

Con crianza natural hay un equilibrio entre las necesidades de los padres e hijos, entre dar y tomar, lo que el adulto desea y lo que debe dejar de lado, al menos los primeros años, que son cruciales para el desarrollo de los bebés. Los padres que practican crianza natural creen que los niños no lloran para manipularles, sino para comunicarles sus necesidades física o emocional. Por eso que no los dejan llorar, intentan confortarlos y hacerles felices, confiando en su propio ritmo de crecimiento. También dicen algunos padres que es normal ayudar a que sus hijos duerman, compartir el sueño con sus hijos es algo precioso y único que no se vuelve a repetir, dicha acción y más aún dormir en la misma cama o con la cuna cerca de la cama de los padres hacen que las noches sean mucho más agradables que durmiendo en habitaciones separadas, esto es bueno para los padres de ahora que trabajan los dos, y se le hacen fácil para atender al bebé con rapidez.

Las madres opinan que hay que dejarlos llorar, “llorando los guaguas se crían duros, y no son débiles.” “guagua que llora mama”

La leche materna aporta nutrientes esenciales como proteínas, hidratos de carbono y grasas, también calcio minerales y vitaminas. Una gran ventaja para el bebé es que con el pecho se disminuye el riesgo de contagios de posibles enfermedades, otra ventaja es que ayuda a la madre a recuperar la forma después del parto y contribuye que la matriz se contraiga y recupere antes su tamaño original también, el riesgo de cáncer de mama y de osteoporosis disminuye en las mujeres que han dado de mamar durante largos periodos de tiempo.

La madre también puede optar por alimentar a su niño con el biberón por motivos de trabajo u otras ocupaciones familiares extrayendo manualmente o emplear un extractor de leche manual o eléctrico, de esta manera puede alimentar al bebé, la

leche debe guardar en la nevera durante doce horas. (CASTILLO, Patricia y otro, *Enciclopedia de los Padres de Hoy: Calidad de Vida. Tomo 1. 74-75. 2004*).

Las madres nos comentan que, ellas dan el seno a sus hijos hasta los dos años de edad o cuando ya se encuentran embarazadas nuevamente. Nosotras pensamos que el amamantamiento se puede dar según la necesidad de los niños o se podría decir hasta cuando ellos quieran destetándose a su propio ritmo, la edad natural de destete es entre los dos años y medio y los seis años de edad.

La calidad de atención ideal que los padres les proporcionan a sus hijos se consigue estando en casa, trabajando desde casa o adecuando un sistema de trabajo que les permita estar al máximo con los niños y si no es posible, si la madre y el padre trabajan, o son solteros (si lo permiten en el trabajo) en esos casos llevar al niño a todo lado con ellos evitando separaciones. Debe haber contacto empezando éste a flor de piel, acariciar, cantar, hablar y más tarde escuchar y leerles un cuento, crea oportunidades de afecto. Jugar y hacer cualquier cosa que dé alegría a la relación, con éste se prolonga y profundiza entre el padre e hijo a través de la atención individual.

La disciplina se ve en el contexto de una relación basada en la confianza y respeto, así como el modelo (enseñar por el ejemplo y no por las palabras) ya que los niños son como una esponja absorben todo lo que ven, miran, escuchan a su alrededor. Los niños quieren comportarse como sus padres quieren, los padres crían a sus hijos permitiendo que sigan sus propios instintos y curiosidades. En Ricaurte todavía hay madres que usan el castigo físico para reprender a sus hijos incluso algunas han llegado al maltrato “al guambra hay que darles con el juguete para que no se hagan malcriados y bien dura para que no se curta”. “*La disciplina se basa en la guía amorosa, poner límites y enfatizar el comportamiento adecuado, en lugar de enfocar energías en comportamientos negativos o inapropiados. Cualquier agresión física o verbal es completamente evitada*”. (Internet www.crianzanatural.com) acceso, 20 de julio del 2006, 15H30

Lo más importante es que los padres sigan sus propias ideas y se escuchen a sí mismos y a sus hijos, lo que no debe faltar es el amor, paciencia, empatía, contacto afectivo y físico, porque cada familia es diferente y cada situación personal requiere sus adaptaciones. Dos familias (hermanos) no practican la crianza natural de la misma manera, pero tienen el mismo respeto y confianza en sus hijos.

Vamos a anotar lo que no es crianza natural, porque a veces nos confundimos y a veces distorsionamos la información al momento de hablar con otras personas, para ello algunos puntos interesantes que nos harán cambiar de opinión cuando lo leamos:

- *Crianza natural no es un estilo de educación.*- Sino es la manera de las más antiguas de cuidar a los niños, sin seguir lo que digan los libros ni los doctores solo lo que sus padres los enseñaron y lo que ellos vieron en sus experiencias con los primeros hijos. Según la investigación realizada las madres hacen lo que dice crianza natural, ya que ellos no se han basado en ningún libro para ser madres sino, en sus creencias, tradiciones.
- *Crianza natural no es malcriar a los hijos.*- Muchas veces se ha escuchado que responder a las necesidades del bebé es malcriarlo llegando a la manipulación. Los niños son listos y saben lo que quieren (al menos en estos tiempos son un poco más que los de antes) por eso crianza natural es brindar todo lo que necesitan los hijos o sea cubrir sus necesidades. Por ejemplo si son bebés cogerlos, abrazarlos, acariciarlos, también se puede decir no a algo que ellos quieren en caso de los más grandecitos: no a una golosina, mirar la televisión, etc. Es más fácil darles lo que ellos quieren que lo que necesitan. Con crianza natural mantenemos el equilibrio (no indulgente ni permisivo) para ser cuidadosos y atentos, a medida que los padres y los hijos crecen juntos, el equilibrio entre los dos se perfecciona. Por ejemplo: no es necesario

responder tan rápido a un llanto de un bebé de siete meses como de siete días. Día a día los padres aprenden a interpretar los lamentos y llantos de sus bebés, porque ellos pueden leer sus movimientos e interpretar que no hay nervios, así de una forma natural se le da el mensaje que no hay ningún problema y que el bebé está seguro y tranquilo, de esta manera le ayudamos al bebé a conseguir su independencia paso a paso a su propio ritmo. En las madres jóvenes de Ricaurte, que viven separados de sus padres practican este tipo de vida, ellas, para realizar sus actividades domésticas los cargan a sus hijos en su espalda evitando el llanto del bebé, regularmente dicen: “pobrecito me da pena que lllore tanto por eso lo cargo y lo hago con amor”.

- *Crianza natural no es ser padres permisivos.- “Crianza natural es como ser atento jardinero: no puedes controlar el color de la flor o la época del año en la que florece, pero puedes arrancar las malas hierbas y podarla para que la planta florezca mejor”.* (Internet www.crianzanatural.com) acceso, 20 de julio del 2006, 15H30.
- La crianza natural permite que los padres puedan moldear a sus hijos dentro del patrón original de su personalidad, según como los padres quieren que sean, si desean hijos buenos, atentos, seguros, confiables, etc. hay que responder con las mismas actitudes aumentando la empatía y el amor que abarca todo compromiso con el cuidado y crianza del niño.
- *Crianza natural no hace de las madres mártires.-* Debido a la sensibilidad mutua que se desarrolla entre padres y los niños, los padres aprenden a responder inmediatamente y saben cuando pueden esperar, y cuanto, en los primeros meses. Las madres antiguas dicen: “Hay que dejar llorar al niño un rato para que los pulmones se ensanchen y sean duros y no sean guaguayados”.

- *Las madres necesitan descansos de los hijos.*- Es importante que la crianza sea compartida con el padre y otros cuidadores de confianza que pueden ser familiares de los cónyuges. Las madres sienten apego con sus hijos y es algo natural que ellas sigan sus instintos Por ejemplo “me siento bien cuando estoy con él”, “me siento organizada, completa”. Con crianza natural se hace fácil salir a cualquier lugar con sus hijos, no hace que nos encerremos en casa todo el tiempo.
- *Crianza natural no es duro.*- Los bebés solamente toman y los padres dan, una de las ventajas de la crianza natural es que cuanto más se dé, más el bebé da de vuelta. Hay que recordar que los bebés no son un elemento pasivo en el juego de la crianza, ellos van modelando ayudándote a tomar las decisiones más sensatas a medida que aprendes a leer lo que el bebé necesita.
- *Crianza natural puede parecer difícil.*- A veces pensamos que con crianza natural es duro en especial en la duda de “no tengo idea de lo que mi hijo quiere” o “no se que hacer ahora” (estas frases se escucha más en madres primerizas) si confiamos y conocemos a nuestros hijos y hay una relación estrecha la educación se hace más fácil y más relajada.
- *Crianza natural no es rígida.*- Al contrario es flexible, El bebé se ve como la madre lo valora. Si tu pequeño rompe por accidente la lámpara de la sala, la situación será difícil si la madre reprende duramente al hijo, si la madre se pone en el lugar del hijo, puede preguntarse ¿si fuera él, cómo me gustaría que yo respondiera? Así la madre no hiere los sentimientos frágiles del pequeño. Esta actitud que toma los padres es por la ira, ese rato ellos reaccionan y castigan al niño, después de lo ocurrido ya cuando están serenos se dan en cuenta del grave error que cometió castigando al hijo. Para evitar esto, los

padres deben respirar hondamente y pensar bien lo que va a hacer para actuar.

- *Crianza natural no es echar a perder a su hijo.*- Los padres de ahora sin importar la condición económica, ni su cultura, costumbres y religión, y en especial los más jóvenes se preguntan: si tomamos mucho al niño en brazos, respondemos a sus lloros, amamantamos a demanda e incluso dormimos con él, ¿no criaremos un niño dependiente y manipulativo? Crianza natural fomenta independencia, implica responder apropiadamente a tu bebé. “*echar a perder y malcriar al bebé empezó a principios del siglo XX cuando los padres empezaron a confiar más en los expertos que en su propia intuición, Por desgracia, estos expertos aconsejaban dejar llorar para ensanchar los pulmones, o no acunar al bebé en brazos, etc. Ellos creían que si le tomaban mucho al bebé en brazos, amamantaba a demanda y se respondía a sus lloros se criaba un bebé demasiado dependiente y débil.*” (Internet www.crianzanatural.com) acceso, 20 de julio del 2006, 15H30. “hay que sacar paciencia de donde no hay para criar a los hijos, a veces cuando ya no hay paciencia toca coger la correa y darles, en una mano la miel y en la otra la hiel”.

Con los aspectos de lo que significa crianza natural rescatamos valores, costumbres y tradiciones de algunas familias, ya que la crianza natural es educar y criar a los hijos según cómo lo hicieron sus antepasados (bisabuelos, abuelos, y padres), ahora en la actualidad van combinando las dos formas, sin olvidar sus raíces en algún momento están presentes sus vivencias pasadas como: el curar del espanto si es que el bebé o niño no puede dormir bien en la noche, o si no comen, es que están con el “zhungo virado”, y otras creencias más, igual sucede con la alimentación como dar al recién nacido el caldo de gallina criolla que le dan a la madre en el postparto (dieta), otras creencias que acostumbran es dar gotitas de agua de comino, de orégano, desde los dos meses de edad, para endurecer el estómago, y para hablar: utilizan los restos de comida de un loro, lengua del cuy,

para caminar: le soban en las piernas con médula de res y así sucesivamente según las etapas por las que pasa el niño, ellas recurren a las creencias ya mencionadas, más adelante en el otro capítulo daremos a conocer más creencias, costumbres, tradiciones que tienen cada familia de los sectores (Ricaurte) en donde realizamos nuestra investigación.

Ligada a la comunidad se encuentran las manifestaciones culturales.

2. CULTURA

Es un proceso de constante producción, renovación y reestructuración del sentido de las acciones, inherentes a todo grupo humano, que se da en cuanto el hombre construye, pero también más allá, más hondamente, en el significado profundo y esencial que hay en esa construcción, que abarca lo material y lo no material: hogar, vestido, comidas, canto, danza, así como tradiciones, saberes, ciencia, técnica, creencias.

Cultura o civilización es todo que incluye creencias, arte, moral, ley, costumbre y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad, es el conjunto de actividades y productos tanto materiales como espirituales que distinguen a una sociedad a otra. Es la manera como los grupos sociales responden a los retos de la supervivencia y como se explican a sí mismos y a los demás y su entorno, su pasado, presente y futuro. Se refiere a los valores que los miembros de un grupo social comparten a las normas que acatan y a los bienes materiales que crean. (*PUGA, Cristina y otros, Hacia la Sociología, Universidad Autónoma de México, 56, 57. 1999*).

Es lo que una comunidad ha creado y ha llegado a ser gracias a esa creación. Lo que ha producido en todos los dominios en que ejerce su creatividad y el conjunto de los rasgos espirituales y materiales que, a lo largo de este proceso, han llegado a modelar su identidad y a distinguirlas de las otras.

No se puede separar cultura de tradición ya que las dos van ligadas, porque toda cultura tiene sus tradiciones. Por eso debemos conocer que es una tradición

Tradición.- Es la transmisión de noticias, composiciones literarias, doctrinas, ritos, costumbres, etc., hecha de generación en generación. Noticia de un hecho antiguo transmitida de este modo. Doctrina, costumbre, etc., conservada en un pueblo por transmisión de padres a hijos. (DE LA TORRE Augusto, Museo Etnográfico, 1995)

Podemos decir, que la comunidad engloba todo lo que se refiere a tradición, costumbres, religión; sin embargo se puede encontrar varias definiciones por separado llegando así a hablar de lo mismo. Nosotras, las unimos, porque no se puede hablar por separado cada aspecto, cada comunidad tiene sus tradiciones, cultura y costumbres, religión, lo cambiante sería el lugar donde habiten.

Por ejemplo una de las tradiciones de nuestra ciudad de Cuenca es el Pase del Niño viajero que se lo realiza hace muchos años atrás, cada vez son más las personas que se suman a esta tradición.

Ya que nuestra investigación se realiza en la Parroquia de Ricaurte, vamos a mencionar lo referente a su fundación y estructura, características e identidad.

Ricaurte está situada al norte de la ciudad de Cuenca a unos diez minutos de la ciudad, su economía se basa básicamente en la agricultura y actualmente en lo comercial, ya que la mayoría de habitantes se dedican a la preparación del tradicional cuy asado.

La creación y la nominación de esta parroquia se debe al Sacerdote Isaac Chico y de un musicólogo azuayo Luis Pauta Rodríguez, Concejal municipal de Cuenca en 1910.

Ricaurte o como lo llamaban nuestros antepasados, Tablón de Machángara consiguió distinguirse en 1925, cuando se produce la guerra de la sal, sus protagonistas son campesinos indígenas de la comunidad, sus ataques se multiplicaron siendo el blanco, Ricaurte.

Los pueblos de indios de toda la provincia convirtieron al Tablón de Machángara en su cuartel general, acudieron por varias ocasiones, las autoridades para apaciguar los ataques sin lograr ningún objetivo, como resultado, de tanta lucha, Ricaurte hizo el compromiso en buscar días mejores uniéndose como hermanos en busca de lo que los antepasados pidieron, que: Ricaurte sea un lugar de paz con oportunidades de trabajo, evitando las migraciones que es una forma de esclavizar y destruir a las familias. (Fuente de Padre Glauco Torres, párroco)

En la actualidad, Ricaurte es una parroquia de 4.868 Habitantes, cuenta con un subcentro de salud que presta atención a la comunidad, tiene su junta parroquial, una Iglesia y registro civil que atiende todos los días.

La Junta Parroquial ha trabajado por la superación de los barrios dotando el material necesario para diferentes obras.

3. BARRIOS EN LOS QUE SE DESARROLLO EL PROGRAMA CNH

El Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) ha brindado atención a los diferentes barrios donde las familias son humildes, sencillas, colaboradoras y generosas, con ganas de aprender y conocer el programa. Nuestro trabajo se realiza en los siguientes barrios:

❖ Barrio el Progreso

Cuenta con una cancha de uso múltiple y una casa comunal, la cual acoge a los niños que asiste al programa CNH para el desarrollo del CAF.

❖ Barrio el Quinche

Tiene una Capilla, servicios de letrización, gracias a la generosidad de una moradora del sector prestó su casa para realizar diferentes actividades del CAF.

❖ Barrio Ricaurte centro

Aquí se encuentra la Iglesia principal de Ricaurte, el parque central y la casa misional lugar que nos han facilitado para el CAF. También podemos encontrar varios locales comerciales con los que cuenta en la actualidad la parroquia.

❖ Barrio El Cisne

Cuenta con una Capilla, con escasos habitantes, para que se de el CAF, una madre de familia sencilla y con valores presta su humilde hogar.

❖ Barrios Calderón Alto y Bajo

Tiene una pequeña Capilla llamada San Francisco, está el Colegio Militar Abdón Calderón, una madre amable y con ganas de renovar sus creencias antiguas presta su casita para realizar diferentes actividades del CAF.

Hemos dado a conocer los Barrios de Ricaurte, porque creemos que es importante conocer las características de los mismos ya que nos facilita la información necesaria para nuestra investigación. De los 26 Barrios que conforma la Parroquia de Ricaurte 6 fueron designados para el trabajo de estimulación con los niños-as y sus familias.

4. CONCLUSIÓN

Conocer lo que es una tradición y lo que es cultura nos ayudará a darnos cuenta el por qué de muchas cosas que suceden a nuestro alrededor, por que las personas siguen o realizan ciertas actividades, por que les han sido transmitidas durante muchos años, es por eso que no se puede cambiar y seria ilógico querer hacerlo ya que la persona nace con esas creencias y las hace parte de sus vidas.

Es importante conocer también los barrios en los que se desarrollo el programa CNH y la participación de su gente y las autoridades que están a cargo de la parroquia, ya que la unión que exista entre estos miembros servirá para el adelanto y bienestar de la población en general.

También conocimos como se trabaja en comunidad, ya que mediante objetivos pretenden alcanzar un mejor porvenir para sacar adelante a sus respectivos barrios. Formando un lazo de amistad y a la vez de compromiso con todos los miembros

Con esta información tendremos más facilidad para llegar a los hogares de las familias que con toda amabilidad nos abrieron las puertas de sus casas, dándonos confianza y seguridad, para poder realizar nuestra investigación.

CAPÍTULO II

1. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación se basa en la educación no formal, porque las que pertenecen a esta comunidad han buscado lo mejor para sus hijos, respetando la forma en la que ellos han sido criados, mediante estos servicios se brinda una educación que se desarrolla en lugares no escolarizados, fuera de aulas, pupitres y de cuatro paredes que limitan a los niños para que puedan experimentar en forma natural su aprendizaje.

La educación no formal abre muchas puertas de enseñanza-aprendizaje, ya que el mismo hecho de estar en contacto con la naturaleza hace que experimenten actos de solidaridad, afectividad, transmitiendo valores a las personas que viven a su alrededor.

Es por eso, que el Programa Nuestros Niños se ha basado en la educación no formal para crear individuos preparados para la vida, listos para resolver problemas y ser buenos líderes de sus comunidades.

La finalidad del programa es formar a madres más sensibilizadas en la crianza y educación de sus hijos, sin cambiar sus conocimientos ya adquiridos, logrando formar personas más serenas para buscar soluciones a los problemas que se presenten, con mucha dosis de afecto y solidaridad con los demás, siendo un ejemplo a seguir, incluso para sus propias familias, las mismas que serán capaces de ser las portadoras de ideas nuevas para alcanzar retos que antes parecían inalcanzables, y que ahora con su educación no tendrán dificultad para conseguirlos.

2. LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Vamos a iniciar este capítulo con unas definiciones acerca de la Educación no formal

La educación no formal se entiende como la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleva la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traducen en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, que fomente la solidaridad intra e intergeneracional.

Se reconoce que la educación no formal no es neutra sino que es ideológica ya que está basada en valores para la transformación social.

En lo posible hay que dejar jugar al niño con animales del campo, como: gallinas, perros, gatos, cuyes, conejos, etc., también con palos, arena, hojas. Para que aprendan que estos son parte de la naturaleza al igual que El, por lo tanto deben respetarlos y cuidarlos, de esta manera están interiorizando que la naturaleza es parte de su vida. (Descubrir 6: Ciencias Naturales y Salud, Grupo Editorial Norma. Págs.: 146,147. 1994)

Algunas familias de Ricaurte creen que mientras más contacto tengan los niños con la naturaleza (animales y plantas) crecerán fuertes e inmunes a enfermedades. “Hay nomás que dejar que los guambras jueguen en el campo, por que así crecen duros y no se enferman a cada rato.” Ellos viven con los animales a su alrededor no tienen miedo que sus hijos se contagien con algún virus, simplemente creen lo que sus padres lo han contado y viven como ellos han vivido, aunque algunas madres jóvenes son concientes de los peligros que está sometido el niño.

Nosotras pensamos que es importante que el niño interactúe con el medio ambiente y como padres les enseñemos a respetar, todo es bueno sin exagerar y teniendo los cuidados necesarios.

Aunque algunos opinan que educación no formal no es planificada o estructurada, es todo lo contrario, acoge aquellos fenómenos educativos que se realicen al margen de la escuela, están organizados expresamente para lograr determinadas disposiciones cognitivas y valorativas.

La educación no formal es un proceso formativo que posibilita la adquisición de conocimientos y valores, se desarrolla en ámbitos no ordenados específicamente para educar.

La finalidad es convertir personas no sensibilizadas en informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar activamente en la resolución de los problemas ambientales. Sin embargo, no se puede esperar necesariamente que se de un cambio de conducta.

Hay que dejar al niño que descubra el mundo mediante la exploración y manipulación, con vigilancia de un adulto. “Siempre le mandamos a jugar a nuestros hijos, a ellos les gusta la tierra, ellos están ahí solitos jugando y ensuciándose, uno de lejitos se le está aguaitándoles para que no se coman, a veces estamos lavando ellos vienen a ayudarnos y de pasito se van lavando las manos”.

El destinatario de la educación no formal es la población en general: hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, se caracteriza por su funcionamiento en servicios no escolares, justamente por tal motivo, pueden contar con docentes de diferente formación y procedencia, no siempre ni necesariamente profesionales de la educación. Su fuente de financiamiento puede ser de origen privado u oficial.

El niño aprende las formas de la vida social a través de la imitación y la observación, pero principalmente a través de una acción deliberada, primero por

parte de los padres y más tarde por aquellos a quienes se confíe su enseñanza. Normas, valores y principios son de esta manera incorporados al cúmulo de conocimientos que el individuo aprende a lo largo de la experiencia educativa, de la cual emergerá como un ser nuevo, socializado. (PUGA, Cristina, *Hacia la Sociología, Universidad Autónoma de México, 120, 121. 1999*).

Se enfatiza que la educación no formal es un enfoque educativo en el que, mediante diversos procesos, se aclaran conceptos y se reconocen valores para fomentar las destrezas y actitudes que conducen a una relación equilibrada con el entorno para la toma de decisiones y ejecución de acciones. Es un instrumento privilegiado que instituye una nueva ética que puede ser abordada por la pedagogía desde tres ámbitos:

1. La educación formal, utilizada en el ambiente escolar.
2. La educación informal, espontánea, no estructurada, que se promueve en la cotidianidad.
3. La educación no formal, que propicia los procesos educativos al margen de la escuela, favoreciéndolos en lo cognitivo y valores.

En todo modelo de educación está implícito un modelo de comunicación que la define como dialógica o transmisora. Un modelo de comunicación inmerso en la educación no formal incluye el concepto de "interpretación ambiental".

En cuanto a sus aspectos más específicos podemos señalar los pedagógicos como la organización de prácticas diversas, referidas al empleo del tiempo libre, la recreación, los cursos o talleres que persiguen objetivos con alto grado de focalización, o al desarrollo de aspectos personales (identidad, autoestima, autonomía). Dentro de esta perspectiva más amplia en la educación no formal las áreas que más se destacan son: la de participación comunitaria, la de educación y trabajo, la dimensión personal y la recreación.

Estas áreas son importantes porque preparan a las personas para defenderse por sí mismas en la vida, volviéndose independientes, confiables y capaces de realizar alguna actividad teniendo así buen modelo a seguir por el resto de la comunidad.

Algunas de las diferencias entre la educación formal y no formal son:

Los servicios de educación formal ofrecen a los niños y niñas juegos, compañía y actividades culturales. Los centros de educación no formal pueden ser de apoyo importante para la vida familiar. Pueden considerarse como una asistencia y protección necesaria para la familia. Son necesarios para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros particularmente de los niños, y para que la familia pueda asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Los centros de educación no formal pueden ayudar al desarrollo de los niños y niñas y protegerlos de algunos riesgos a los que tendrían que enfrentarse sin esta atención. Los servicios ofrecen juegos que los niños no tendrían fuera y les da la oportunidad de aprender a defenderse mientras les protegen. Les ayudan a ampliar su mundo social y promueven sus relaciones de una manera más libre que la escuela. De la misma manera, les proporciona la oportunidad de relacionarse con adultos que no sean maestros ni padres y que les pueden brindar otros modelos sociales.

Creemos que esta educación forma personas responsables con calidad humana, listas para ocupar cargos en la sociedad en donde se trate con seres humanos, demostrando humildad, sencillez confiabilidad y al mismo tiempo dignidad con el orgullo de ser buenos ciudadanos comunitarios.

Es por eso que la educación no formal tiene sus objetivos que debe cumplir para lograr su finalidad, la misma debe desarrollar una formación responsable, tolerante, coherente, participativo y solidario, con respeto por todas las formas de vida, algunos de los objetivos son;

- Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica.

- Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Se entiende a la capacitación no solo como la adquisición de técnicas, sino como un compromiso de participación.
- Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.
- Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.
- Promover diferentes maneras de ver las cosas.
- Facilitar el intercambio de puntos de vista.
- Crear un estado de opinión.
- Preparar para los cambios.
- Estimular y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes (CUMINSKY, 1999, 180-200)

Las actitudes y acciones son la meta de la educación no formal; ayudan a las personas y grupos sociales a adquirir interés por el entorno y participar activamente en su mejora. No se debe perder de vista que tan importante es el fin como el proceso para alcanzarlo, tomando en cuenta que existe una inercia de la sociedad que produce resistencia al cambio.

Se debe tomar en cuenta que los valores juegan un papel importante, ya que a través de los conocimientos y las aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones.

Nos comenta una abuelita: “a los hijos desde chiquitos hay que educarles enseñándoles a ser responsables, que respeten a los demás, por que árbol que crece torcido, nunca endereza sus ramas.”

El hombre posee una capacidad creadora que le permite transformar a la naturaleza, al mismo tiempo inventa, aprende de otros y modifica constantemente las formas de su vida social. Al vivir entre otros hombres el individuo aprende los valores fundamentales de su sociedad, desde hablar y caminar hasta compartir

obligaciones, religión y actitudes, el trabajo, recreación, etc. ((PUGA, Cristina, y otros, *Hacia la Sociología, Universidad Autónoma de México, 62,63. 1999*).

Las familias de Ricaurte que participaban en el programa CNH estaban contentas con este tipo de educación ya que les permitía educar a sus hijos de acuerdo a su realidad, proporcionándoles libertad para realizar sus actividades cotidianas y al mismo tiempo asistir con sus hijos a la estimulación, que les ayudaba a desarrollar las capacidades que el niño y la madre ya tenían adquiridos sin saberlos; un ejemplo de esto es que les hacían recoger porotos secos y maíz, descortezar habas, arbejas y porotos tiernos, “para que no estén ociosos”, de esta manera sin darse cuenta estaban enseñando a desarrollar la pinza, la motricidad fina y la coordinación óculo manual.

Las familias manifestaban constantemente: “Que bueno señoritas que han traído estas enseñanzas a nuestras casas, así nos ahorran caminar largas al pueblo.” Otras decían: “Nuestros guaguas ya van listos para la escuela, por que, aquí aprenden bastante y nosotras también nos dimos cuenta de lo que estábamos haciendo ignorantemente a sido bueno para nuestros hijos.”

Desde nuestro punto de vista la educación no formal es uno de los mejores métodos de enseñanza, por lo que se tiene más contacto con el medio en donde puede haber más libertad de expresión, aprendizaje y convivencia con el resto de la comunidad.

Decíamos anteriormente que en este tipo de educación es necesario saber y conocer los cambios que se producen en el desarrollo de los niños desde su concepción hasta el nacimiento, nosotras haremos un breve síntesis de ¿qué es un bebé?, y ¿cómo es un niño?, estas son preguntas que a lo mejor ya sabemos por experiencia propia, tanto en el ámbito de nuestro trabajo de investigación como madres que ya somos, y estamos aprendiendo con nuestros bebés, pero es importante rescatar las necesidades y cómo responde a estas a través de la crianza natural.

2.1 ¿QUÉ ES UN BEBÉ?

El bebé humano está en franca desventaja con respecto a los demás mamíferos, a pesar de la situación de la especie en la cúspide de la escala evolutiva: su capacidad funcional inicial es enormemente limitada, y tampoco posee dotación instintiva suficiente para poder sobrevivir por sí mismo. Puede decirse por todo ello que existe, en el momento del nacimiento, un estado de prematuración biológica. El proceso de maduración y en mayor medida el aprendizaje de un niño depende sustancialmente de la madre, a través de los cuidados y atenciones encaminados a satisfacer necesidades básicas el bebé y su madre establecen muy pronto unas relaciones en las que estas mismas necesidades de hambre, sueño, calor y frío pueden llegar a ocupar un segundo término, mientras que la calidad del clima afectivo que las presida nunca dejará de ser importante. (*BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES, Pedagogía y Psicología Infantil: El Infante. 2002, Pág. 89.*)

Definiremos lo que es un bebé, haciendo un análisis de sus necesidades psicológicas más importantes y los modos naturales de satisfacerlas. Una necesidad primordial de un bebé, que es central para su desarrollo psicológico es la *necesidad de amor* la cual debe ser ofrecida mediante contacto afectivo, físico, verbal y empático.

La necesidad de *amor* empieza desde el vientre materno tanto el padre como la madre debe dirigirse al bebé con palabras cariñosas, incluso pueden ofrecerle canciones y música todo esto será favorable para el bebé cuando nazca, así le será fácil absorber el amor. “*el amor por la criatura no nacida empieza a manifestarse desde la concepción, aún antes, desde el deseo amoroso con que papá y mamá conciben en su mente el deseo, la fantasía y la iniciativa de procrearlo.*” (*CANTÓNI, 2002, 31*)

El contacto físico es muy primordial en la vida de un bebé, luego cuando sea un niño y el futuro adolescente, *por sí solo no es suficiente*; y sin contacto físico ni

amor interior, las palabras amorosas que la madre pueda emitir también resultan insuficientes.

Para poder expresar dicho amor hay que tener en cuenta las tres clases de manifestaciones de amor (contacto físico, sentimientos interiores de amor, expresión verbal de los sentimientos), combinada con la actitud de la madre para captar las necesidades del bebé. Por ejemplo, un bebé que demuestra sus necesidades con llanto exigente y colérico; la madre que está conectada emocionalmente con su hijo, capta, percibe, adivina, entiende y satisface, usando siempre su empatía y su capacidad de ponerse en el pellejo del bebé incluyendo su mirada, su olor personal y su voz.

La única manera como el bebé recibe, experimenta y vive el amor de la madre es sintiendo y disfrutando del goce sensual y el placer relacionado con la aptitud de la madre para captar, adivinar empáticamente y entender sus necesidades que para el bebé no es posible entender ni mucho menos expresar. Hay que tener en cuenta que, el aferramiento y la posesividad en cuanto a las caricias exageradas, el bebé manifiesta inquietud, ansiedad y hasta desesperación y un falso apego físico llegando así a lo meloso, olvidando que el amor debe darse con tranquilidad y apasionada ternura. (CANTÓNI, 2002, 31)

La satisfacción de las necesidades físicas del niño como alimento, aire, abrigo, limpieza no basta para su desarrollo normal, los niños de asilos y orfanatos a pesar de tener satisfechas estas necesidades manifiestan rasgos de agresividad, incapacidad de dar afecto y recibirlo, lentitud para aprender, inseguridad, duermen menos y son pasivos y apáticos. En cambio hijos de madres cariñosas que pasan más tiempo con su hijo, le facilita conocerse a sí mismo, aceptarse y sentirse más contento. *Los niños amados por sus padres son precisamente convertidos en adultos manifiestan mayor grado de madurez.* (MENESES, Ernesto, *Educación Comprendiendo al Niño*, 42, 43, 1995).

El niño amado confía en el amor de la madre y tiene motivación para comportarse como ella la desea. El niño necesita sentir que se le ama por ser el hijo, no por lo que hace o por lo que vale.

El afecto da origen a la seguridad, el amor de los padres es el punto de apoyo de los esfuerzos infantiles para afrentar la realidad, quién experimenta falta de amor en la niñez es infeliz y desarrolla actitudes negativas. (*MENESES, Ernesto, Educar Comprendiendo al Niño, 42, 43, 1995*)

El amor verdadero es abundante y generoso en contacto, caricias, besos, miradas y palabras amorosas. Es incondicional, es decir no exige, no espera que el bebé lo corresponda ahora ni el futuro.

Otra necesidad del bebé es ser reconocido, aceptado y respetado, al mismo tiempo que amado, y de que sus padres se sientan orgullosos de él, eso le permitirá al bebé y futuro adulto desarrollar su adecuada imagen de sí mismo, y a la vez quedar dotado de la autoestima necesaria para quererse, respetarse, gustar y cuidar de sí.

Los padres que aceptan a sus hijos lo hacen cada uno a su modo, desean que sobresalgan pero sin poner precio al amor, su cariño permanece invariable en los triunfos y fracasos del hijo, tratan de que estos crezcan sin considerar sus muestras de inmadurez, con la aceptación de los demás el niño aprende aceptarse como es, con sus cualidades y defectos, sin necesidad de exagerar unas y negar los otros.

Ciertas actitudes de protección exagerada y perfeccionismo son una forma inconsciente de rechazo estropean por distintos caminos el desarrollo emocional del niño, destruyendo su confianza en sí mismo. Las consecuencias del rechazo son destrozas, el niño es limitado carece de fuerza limitada para defenderse, fracasa ante los demás por carecer de un apoyo para aprobar sus propios recursos. (*MENESES, Ernesto, Educar Comprendiendo al Niño, 44, 45, 1995*)

Una necesidad es la de expresarse, animarse y ser recibido, especialmente lo que se refiere a sus estados emocionales. Por ejemplo: cuando está solo y despierto, el bebé se suele sentir contento y tranquilo si ha estado hace poco en contacto afectivo y físico con la madre o el padre. Se interesa por el mundo que lo rodea, aprende a jugar, sonrío, hace ruiditos y emite sonidos que articulados progresivamente en forma de grito, llanto, gorjeos y balbuceos, en el futuro llegarán a organizarse como voces.

En cambio cuando la madre está ausente el bebé se desanima perdiendo así lucidez, y si el tiempo ha sido largo él, pierde la esperanza renuncia incluso al llanto y a la ira, se silencia y cae en el desaliento, pierde hasta su derecho de protestar, se conforma, aparentemente se tranquiliza y para los padres es un alivio porque ya no llora ni molesta. Pero no se imaginan que el problema está allí. (CANTÓN, 2002, 34-35)

Es por eso la importancia que se debe dar en cuanto al cuidado y crianza de los bebés ya que ellos son vulnerables, en lo posible debemos satisfacer sus necesidades, tener una buena relación con el bebé y los padres para obtener una maduración óptima y alcanzar la siguiente etapa de su desarrollo.

La empatía es la capacidad casi adivinatoria de la madre armónica, ella percibirá y satisficará las necesidades del bebé lo más inmediata, plena y amorosamente posible. La madre emocionalmente sana y armónica tiene la capacidad para hacer de amortiguador para los confusos y caóticos sentimientos de cólera, ira y rabia del bebé cuando éste está frustrado; ella los elabora y lo transforma en AMOR: lo carga, lo mima, lo acaricia, lo abraza, le habla, juega con él, lo pasea, canta una canción, envolviéndole y sosteniéndole suave y tiernamente para que no se desintegre y sobrevenga el caos a la mente del pequeño.

Un ejemplo claro es la necesidad de morder; cuando la madre está amamantando, el bebé que ya tiene algunos dientecitos la muerde y ella reacciona con cólera quitándole el seno y pegándole en la boquita mientras la

regaña, éste siente que la lastimó y que por lo tanto es malo y dañino. En ese momento sobreviene sentimientos de culpa, se desborda la angustia y se perturba todo el proceso de maduración y estructuración, se destruye la oportunidad del juego y la magia poética.

Si por el contrario la madre soporta un poquito de dolor, y cuando el mordisco continúa y se acentúa riendo le dice al bebé que le dolió, sin quitarle el seno, la mayoría de veces el bebé reaccionará iniciando un juego. La mira a los ojos, sonrío muerde otro poquito suave y se ríe. La interacción se vuelve deliciosa y el bebé iniciará el juego y atacará por sorpresa. La madre tiene que estar dispuesta a reconocer toda esta negatividad cuando se presenta, y estar dispuesta a no descargar contra el bebé. (CANTÓNI, 2002, 38).

Con respecto a esto las madres si les dan en la boquita al bebé cuando lo muerde, o les pellizca la orejita diciendo: “no ayau a mamá le duele” o también les tapan la nariz hasta que el niño abra la boca. De alguna manera le prohíbe al bebé esta conducta que le incomoda a la madre.

También podemos observar que el bebé presenta ciertas características innatas, determinadas potencialidades de crecimiento y algunos funcionamientos mentales de origen neurofisiológico e instintivo. El adulto que lo va a criar debe conocer dichas características ya que son las bases que el bebé presenta al adulto para que éste lo potencie y lo moldee. Una de las características es la inmadurez a la dependencia que da lugar a que el bebé necesite la presencia de un adulto para que satisfaga sus necesidades. Los bebés dependen intensamente de un adulto para sobrevivir, para culminar su crecimiento físico y finalmente adquirir una mente estructurada que le permita realizarse como persona, llegar a ser independientes, abastecerse, disfrutar de la vida, del amor, de la familia y los hijos en el futuro. (CANTÓNI, 2002, 39)

El niño necesita saber con certeza donde está, un niño educado cariñosamente en un marco familiar estable mira a sus padres bajo una perspectiva uniforme, en el

hogar se aprende día a día la ciencia de la vida que depende principalmente de las actitudes y conductas de los papás. La estabilidad implica que los padres actúen en común acuerdo en las normas dictadas al niño, ejemplo: si el hijo salía con el papá para pasar por encima de lo establecido por la madre, se le está enseñando a burlarse de las normas aprendiendo así a manipular y enfrentar a sus padres. (MENESES, Ernesto, *Educación Comprendiendo al Niño*, 45, 46, 1995)

La tarea de la crianza, educación, cuidado, dedicación y preocupación de los hijos en los primeros meses corresponde a una mujer. No solo a la madre se le deja la tarea de la crianza y educación debe ser corresponsable (tanto a la madre como al padre). La persona que más quiere el bebé es a su madre ya que es indispensable y necesaria para él. El padre también es indispensable especialmente en cuanto al contacto afectivo y físico relacionado con la ternura y es fundamental el participar y compartir con la esposa desde la concepción los aspectos de atención y crianza. A medida que el bebé va creciendo en las etapas de niño y adolescencia el padre pasa a compartir de igual a igual con la madre.

“No es padre quien engendra, padre es el que cría. Y más padre será quien engendra y cría.”

“El padre de la criatura no está desde luego excluido de la crianza: su contacto afectivo y físico con el bebé puede y debe ser muy estrecho, pero la parte principal de su contribución a la crianza está relacionada con el cuidado, protección y afecto a la madre mientras ésta cuida del bebé. Satisfecha su necesidad de ser amada y cuidada por el de la criatura, su desenvolvimiento maternal será óptimo.”

(CANTÓN, 2002, 41.)

El papá debe conquistar al niño mediante los cuidados que la presta durante los años de desarrollo, tiene que hacerlo con amor y cariño. (MENESES, Ernesto, *Educación Comprendiendo al Niño*, 1994, Pág. 15)

Por ejemplo: el padre no puede amamantar a su bebé pero si puede administrar ternura como dar amorosamente un tetero, cambiar un pañal, bañar al bebé acariciarlo, besarlo, arrullarlo y ponerlo a dormir, consolarlo si está afligido, tranquilizarlo si tiene miedo, hacerlo jugar de manera diferente a como lo hace la madre es extremadamente provechoso para el pequeño.

Algunos padres de la parroquia de Ricaurte ayudan a sus esposas en el cuidado del niño, pero la mayoría no son capaces de cambiar un pañal o bañarlos, porque tienen miedo de hacerle daño a su hijo. La ayuda más común es pasarles la ropa cuando la madre está bañando al bebé, cambiar el agua, y pasar la toalla.

El padre representa tradicionalmente la autoridad, que es necesaria para obtener un buen equilibrio en cuanto a la crianza del pequeño, siempre y cuando esta firmeza que se usa vaya envuelta en suavidad y combinada con el amor y con la expresión de éste a través del contacto afectivo, físico, verbal y empático. Un claro ejemplo que podemos describir es cuando la relación en pareja está en armonía y hay colaboración entre la madre y el padre, el bebé aprende acciones sin problemas como: a hablar, caminar, a manejar objetos, a escuchar, a jugar organizadamente, a descansar relajado, y así sucesivamente. (CANTÓN, 2002, 205)

La presencia del padre es muy importante por que brinda seguridad a la madre y esta a su vez le trasmite al hijo, la vida en el hogar debe ser llena de armonía donde padre y madre compartan actividades que enseñen al niño un mundo maravilloso, donde el es aceptado y querido. (Periodicidad Mensual 2004, Grupo Vistazo Editora 5 Cultural S.A. en convenio con hachette Filipacchi Publicaciones S.A.: Revista Crecer Feliz)

Podemos decir que ser padre es estar conciente de las necesidades emocionales tanto del hijo como de la madre del pequeño, y también tener una buena dosis de ánimo para satisfacer de la mejor manera posible. Estas necesidades deben ser

reconocidas y respetadas al mismo tiempo demostrar su amor al niño, así se sentirá orgulloso como persona

La madre aprende, día a día a entender más a su bebé esto es en el lenguaje, responde atendiéndole, hablándole con palabras que el bebé va identificando e incorporando con imágenes auditivas, que después le servirán como base para organizar su propio lenguaje verbal.

Descubrir su cuerpo, el bebé va formando una imagen en su mente de su propio cuerpo, sus posibilidades, su movimiento, el control del mismo, la capacidad de apoderarse y manipular objetos a esto lo llamamos yo corporal. “*El proceso de adquirir y tener conciencia de sí mismo tiene su inicio en este descubrimiento y reconocimiento que hace el bebé de su propio cuerpo.*”

(CANTÓNI, 2002, 44)

Se le pueden brindar estímulos al bebé, los mismos deben abarcar los cinco órganos de los sentidos que serán punto de partida para el desarrollo de la percepción y de las imágenes que vaya construyendo del mundo dentro de su mente, incluyendo imágenes de sus padres así como de las cosas y situaciones que lo rodean.

Ahora vamos a hablar de las *necesidades instintivas* del bebé; la primera de ellas es la de succionar, esta no se satisface con el alimento, por ejemplo muchas veces observamos al bebé amamantado y satisfecho, se duerme plácidamente succionando su pulgar o su labio, y esta acción se observa también antes del nacimiento. Se transmite de persona a persona una serie de consejos para desalentar y prohibir al bebé el chupeteo que es un placer para él, algunos adultos llegan a untar la mano con algún picante o dando pequeños palmoteos evitando así el desarrollo de la actividad placentera. Esta conducta no daña la dentadura o los labios como creen algunos padres de familia, es algo natural, lo cual desaparecerá muy pronto.

El chupeteo, se vuelve ansioso, cuando la madre no le ha proporcionado amor y su contacto físico al bebé y cuando la madre ha tenido conflictos con el esposo, por ende el bebé percibe todas estas conductas de negativismo que le son anormales para el pequeño, y si persiste el problema hay que consultar con un especialista *“Por ningún motivo es aconsejable agobiar al bebé con prohibiciones, obstáculos y castigos por succionar el pulgar, otra parte de su cuerpo u objetos no peligrosos.”*

(CANTÓNI, 2002, 46)

Uno de los usos más importantes de chupar el dedo es el dominarse a sí mismo en tiempos difíciles. Casi todos los niños de nuestra cultura necesitan una muleta que les ayude a arreglárselas, recuperarse y reanimarse, cuando están cansados y no logran lo que persiguen. Pero los padres consideran que chupar el dedo o depender de algún objeto consolador como un osito de peluche, es un mal hábito, una señal de perturbación, se preocupan y se sienten culpables, buscando cómo terminar con dicha dependencia. A menudo dichos hábitos desaparecen solos, muy pocos son los niños que se chupan el dedo a la edad de 5 o 6 años, salvo en situaciones estresantes o que los padres hubieran reforzado el hábito al tratar de prohibírselo anteriormente. Si los padres intervienen y tratan de impedir estos patrones, su desaprobación parece reforzar la necesidad del niño de recurrir a este hábito de seguridad.

El hábito de chuparse el dedo es una conducta natural e inclusive deseable para el niño en ciertos momentos de su jornada. Sin embargo, si el hábito de chuparse el dedo y el ensimismamiento ocurre con demasiada frecuencia y se emplean como escudo, llegan a convertirse en una señal de advertencia de que el niño está triste. Muchos padres prefieren los chupones que los dedos. Aunque cumplen igual rol, es más aconsejable el dedo pues el niño lo tiene cuando lo desee sin depender de la voluntad ajena que se lo coloque. Si el chupón se ha convertido ya en la muleta de su niño, no sería justo quitárselo cuando usted decida que ya es suficiente. Porque, al igual que con el dedo, necesitará su muleta en el segundo y en el tercer año, lo mismo que en toda la infancia. Quitársela, antes de que se pueda

encariñarse con otro objeto, sería cruel. Al tercer año de vida, un niño puede ser seducido para que acepte un oso de peluche, o una muñeca como objeto preferido, pero hay que remplazarlo lentamente y al ritmo del niño, no al de los padres. Un niño que tiene amor suficiente para invertirlo en, un osito de peluche, tendrá en el futuro una gran capacidad de amor a los demás y de amar las cosas. A menudo el abrazar a su osito de peluche en sus momentos difíciles, lo llena de consuelo y compañía. Y si la sociedad comienza a asediarlo a él y a su preferido con su inevitable e insensata desaprobación y censura, ayúdelo con su secreta complicidad que hará feliz a su niño: puede achicar manita si es muy grande, puede remendar o volver a rellenar el osito que se está deshaciendo, puede lavar el forro externo maloliente. Total pronto abandonará esta dependencia saludable a los 6 ó 7 años habrá comenzado a reemplazar por relaciones con otros niños y juguetes que son más interesantes. Si un objeto amado ayuda a su niño a madurar, respetemos su tesoro. (*EDITORA Y DISTRIBUIDOR EDIBASA, Santa Bárbara, Problemas Normales del Niño, 2005, Páginas 13 a la 16*).

Es bueno dejar que el bebé succione su dedo pulgar u otra parte de su cuerpecito, porque hay que darle libertad para no crearle traumas o miedos llegando así a una maduración emocional armoniosa.

EL chupete permite al niño satisfacer el reflejo de succión que posee antes de su nacimiento. Puede abandonarlo por sí solo a medida que otros estímulos capten su interés. Hay muchos niños, sin embargo, a los que nada hará desistir de su más vieja costumbre. A partir del primer año, hay que intentar poco a poco que el pequeño vaya dejando el chupete, es preferible, no obstante, conseguirlo un año más tarde, incluso dos, a imponerle una separación brusca que probablemente siempre será mal aceptada. (*BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES, Pedagogía y Psicología Infantil: El Infante. 2002, 215, 216.*)

El chupón es desfavorable, éste produce una sobre estimulación y una satisfacción oral fácil, algunas madres piensan que están haciendo un bien al bebé, lo único que logran es que no descansa bien y le perturba el sueño. Incluso existen bebés

que no aceptan el chupón, son los padres y el afán de ellos de introducir dicho objeto extraño en su boquita, para ello untan con sabores agradables como la miel.

“La única forma de tener tranquilo al bebé es mediante un profundo y abundante contacto afectivo y físico, recibiendo y haciéndose de amortiguador cuando el bebé este inquieto y lloroso, o rabioso berreando, situación que muchas madres le enchufan el chupón para librarse del molesto, fastidioso e impaciente personaje.” (CANTÓNI, 2002, 46)

Con referencia a esto podemos decir que lo más importante y crucial para el bebé es el contacto afectivo físico y la empatía, y no el chupón. Las madres opinan que es malo chuparse el dedo, labio, lengua u otro tipo de objeto, tienen la creencia de que se les dañan la dentadura, el labio se deforma, entonces hay que darles por la “boquita para que deje el mal vicio”. Esta forma de quitar dicha conducta por parte de los padres no es aconsejable, pensamos que lo hacen por falta de información, algunas madres son de edad que oscilan entre los 40 años, ellas dicen que “hacemos todo lo que nuestros padres nos enseñaron y lo hemos presenciado de los familiares y vecinos”. En cambio las más jóvenes conocen la forma correcta de quitar el chupeteo, han adquirido información en el subcentro de salud de su parroquia que los sacan de dificultades que tienen con relación al desarrollo y crecimiento de sus hijos. Igual aplican cuando el niño muerde dicen “hay que darles duro en la boquita, solitos dejan nomás la maldad”.

Morder: reemplaza poco a poco el chupeteo o succión; cuando los bebés tienen sus dientecitos ellos empiezan a estrenar mordiendo primero el seno de la madre, se mete diversos objetos a la boca para chupar y morderlos, e incluso llegando a la destrucción. De esta manera descubre, explora, y conoce el mundo y al mismo tiempo se convierte un juego agradable y satisfactorio para él. *“El anhelo de morder y comer implica clases de impulsos mezclados: el uno amoroso y el otro destructivo.”* (CANTÓNI, 2002, 49)

Será necesario que la madre y el padre permanezcan atentos a la evolución de la necesidad de morder, si se hace ansiosa, compulsiva o si el bebé causa daño a otros o a sí mismo será recomendable consultar con el pediatra.

El morder molesta a los padres de familia y a los niños por igual, es común entre los niños de 12-18 meses. ¿Porqué un niño, normalmente cariñoso y gentil, muerde inesperadamente a un amiguito de juego? La razón puede ser tan simple como curiosidad.

Es normal que el bebé se ponga todo a la boca, y morder puede ser otro tipo de exploración táctil. Morder también se puede vincular a frustración ocasionado por el lenguaje, ya que los niños de 18 meses no pueden usar las palabras como lo quisieran. Con frecuencia un niño muerde cuando está cansado, tiene hambre, le están saliendo los dientes, está sobre estimulado y/o cuando desea llamar la atención de otro niño. (www.combaby.org/spanish/wb12-18month/ Acceso 03- 01 2006)

La última necesidad del bebé es la de defecación, este placer coincide con el acto de defecar, puede diferenciarse más adelante en el desarrollo, por el placer de retener las heces, esto no coincide con la defecación, sino con la habilidad de manejo retentivo que hace dentro del recto, para estimularse con ella y ejercer presión sobre la madre. “En cuanto el bebé, para él es necesario disfrutar libremente y sin límites de la estimulación que el produce el paso de las heces por el ano y de la orina por su uretra. A diferencia del niño, el disfrute del bebé se produce con la expulsión y no con la retención de las heces.” (CANTÓNI, 2002, 49)

Incorporando su alimento y expulsando sus heces y su orina, el bebé descubre las diferencias entre lo que es interno y está “dentro”, y lo que es externo “afuera”. Descubriendo también que es capaz de poner dentro cosas que estaban afuera, como el alimento, lo que alivia el hambre, poner afuera lo que sobra que estaba dentro molestando, por medio de la defecación le producirá alivio.

Ahora vamos ver sobre las actitudes de la madre y el padre, sus consecuencias sobre el mundo interior.

“Como el cuerpo, la mente crece, se estructura y se desarrolla mediante la utilización de ciertos alimentos, ciertos moldes y determinados ejercicios, especialmente durante las etapas de la vida, las etapas del bebé, el niño y la adolescencia.”

(CANTONI, 2006, 52)

El alimento indispensable que le permite crecer y desarrollarse a la mente es el amor, expresado por el contacto afectivo y físico, el intercambio verbal y la comunicación empática.

También constituye alimento para la mente la atención emocional que se dan entre el padre y al madre, esto genera un ambiente propicio que facilita el desarrollo y la armonía interior. El molde que estructura el carácter “casa interior” del hijo, es la forma de pensamiento de los padres, y el modo de la relación de pareja entre ellos. El ejercicio que hace crecer y desarrollarse al carácter son las relaciones e interacciones progresivas del bebé, el niño y más tarde el adolescente con su madre, su padre y sus hermanos.

“Si el alimento no es suficiente, si los moldes o planos no son armónicos ni los ejercicios adecuados, la mente se desarrolla distorsionada, deformada”. Esta distorsión y deformación alterará en el futuro, llegando así a la inmadurez emocional severa y los trastornos de la estructura del carácter.” (CANTONI, 2006, 53)

Hay condiciones que se deben seguir para que el alimento, los moldes y el ejercicio sean conveniente para el bebé y el niño. Para desarrollar armonía y felicidad el bebé necesita que se cumplan tres condiciones:

- Que haya suficiente provisión ambiental; en donde el bebé obtiene una satisfacción completa de sus necesidades dada por la madre y el padre.
- Que esté en la madre presente la preocupación maternal; una actitud que ella desarrolla a partir de los primeros meses de embarazo y se acentúa después del parto. Ella debe conectarse con el bebé, captar, percibir sus necesidades y ponerse en el lugar de él y sentirlas.
- Que se produzca la continuidad existencial, que es la experiencia del bebé que crece, se desarrolla y se estructura sin necesidad de reaccionar.

Para que se de todo lo anterior el factor común es el gozo, tanto de la madre como del padre. El componente principal del gozo y la satisfacción deriva del contacto afectivo y físico estrecho, que se dan, primero entre la madre y el bebé sin interrupciones, después entre el padre y el bebé, y siempre entre la madre y el padre y así la madre recibe el alimento emocional que le permite tener aptitudes de contacto y afecto suficiente para dar al bebé.

“La mejor preparación para la maternidad y paternidad, es decir para criar a un bebé feliz, para educar a un niño sin traumas (y para más adelante guiar adecuadamente a un adolescente) será aquella que propicie la salud emocional de cada uno de los padres y una excelente relación entre ellos como miembros de una pareja.” (CANTONI, 2006, 56)

Ser buenos padres no se aprende en ningún libro, ni tampoco hay escuelas que enseñen a educar a los hijos, simplemente hay que seguir lo que dice el corazón y seguir la costumbre que se tiene en cada familia. “a los guaguas se les cría como a nosotros nos han criado, siempre y cuando poniéndose de acuerdo con el marido, por que los dos venimos de diferentes familias”.

Creemos que no existen pautas ni técnicas exactas para enseñarle a la madre de cómo sostener y manejar físicamente a un bebé, todo depende del instinto de ella, la mayoría se acomoda como sea necesario, cada familia es diferente y tienen

diversas costumbres y tradiciones en cuanto a lo mencionado anteriormente, también depende del grado de afectividad que existen entre la pareja de acuerdo a ello la madre puede cargar a su hijo con ternura, amor y empatía, con un sostén firme y seguro. Por ello es necesario que ella ponga atención al modo de cómo lo carga, amamanta, pasea, cambio o le baña al bebé. Pero en la actualidad, y sobre todo en la ciudad hay hogares que se preparan antes de que nazca el bebé, incluso compran libros de capacitación y de cómo estimular al bebé. En nuestra investigación se ha visto que padres que pertenecen a estas comunidades realizan dichas actividades como lo han hecho sus padres.

“Es necesario entender muy concientemente la necesidad durante esta etapa, de que el bebé sea cargado durante la mayor parte del tiempo posible, sin importar los consejos, tradiciones e indicaciones contrarias: llegado el momento, si fue suficientemente cargado, como una fruta madura se desprenderá solo”. (CANTONI, 2006, 58)

El papel del olor de la madre merece una consideración especial, hay madres de familia que tienen una higiene intensiva con lociones, se untan cremas en las manos, perfume en su cuerpo, desodorantes, jabones perfumados, olvidándose así que la imagen visual no es importante para el bebé sino, su olor corporal fuera de lo químico, debe ser puro, sobre todo en los primeros meses, de esta manera el bebé le reconoce, es la huella de su olor personal. *“EL olor de la madre incluye las secreciones naturales de su piel, de su boca, axilas y genitales con su humedad y lubricación natural, y también de la combinación química muy perceptible al olfato que forman estas sustancias con el perfume que ella usa habitualmente, que en lo posible no debe cambiar porque la identifica. El olor del padre también tendrá un importante papel en esta etapa.”* (CANTONI, 2006, 58-59)

La realidad de Ricaurte, se asemeja a lo que dice el autor, sin saberlo no se untan de crema ni perfume llevan su olor propio, es por eso que sus hijos le sigue mucho, cuando está un extraño con diferente olor no se acerca con facilidad, llora

cuando lo separan del olor de su madre, así los aman sus hijos como son, no les importa como estén solo le interesa que la madre cumpla con sus necesidades. “madre es madre sin importar como sea, linda, fea, gorda, flaca, oliendo bien o mal, los guaguas igual quieren a la madre y así a sido siempre”

En cuanto a la lactancia; solamente si el doctor lo prohíbe ya sea por enfermedad grave de la madre o alergias no se lo debe alimentar con ella al contrario, si esto no sucede la leche materna es lo mejor que puede proporcionar al bebé, así se evita contagios o enfermedades como infecciones causadas por los tetos o los untos que se utilicen para la alimentación del bebé. Es favorable dar el pecho al bebé porque él goza del: contacto con el cuerpo de la madre, el olor y el calor de la piel, su textura, el sabor del pezón y de la leche materna y la madre tiene la plenitud de la experiencia del amamantamiento.

La leche materna aporta al bebé elementos esenciales, que lo protegen de enfermedades y desarrollan su organismo, Amamantar a un hijo otorga a la madre la posibilidad de establecer lazos de amor con su hijo que, aparte de calmar al bebé es gratificante con creces la pérdida de horas de sueño. Puede que a la madre primeriza le resulten un poco complicados los primeros días de amamantamiento, pero una vez que haya transcurrido un periodo de adaptación se encontrará más tranquila y segura y comenzará a valorar las ventajas de la lactancia natural. (CASTILLO, Patricia y otro, *Enciclopedia de los Padres de Hoy: Calidad de Vida. Tomo 1. 74-75. 2004*).

*La madre que tiene que estar alejada de su hijo por un tiempo, puede seguir alimentándole con su propia leche, que se la sacará y la guardará en el refrigerador, así cualquier miembro de la familia lo podrá alimentar. (CASTILLO, Patricia y otros, *Enciclopedia de los Padres de Hoy: Calidad de Vida. Tomo 1. 77. 2004*).*

“En caso de que el amamantamiento sea médicamente imposible, la alimentación por tetero, cucharita o sistema de goteo deberá hacerse con la cabeza reclinada con amor en el seno desnudo de la madre, de modo de que el bebé pueda recibir con la mayor plenitud el influjo del calor, olor y la textura de la piel”.
(CANTONI, 2006, 60)

Es recomendable dar el tetero en brazos y no recostado en su cunita o hamaca, peor aún dejándolo con almohadas para que sostenga el biberón, es importante que el bebé esté en brazos para que haya una comunicación afectiva entre la madre o la persona que lo alimenta. En lo que se refiere a horarios, en los recién nacidos no hay regla alguna, hay que alimentarlo según sus necesidades, siempre ofrecerle afecto, atención cada vez que lo necesite. En cada etapa del niño se pondrán límites necesarios para la alimentación.

La etapa óptima para el destete es al año de edad, si ha salido bien todo el destete será satisfactorio y progresivo, nunca se debe realizar de un momento a otro, mediante un amoroso diálogo le hará saber que ya es suficiente. Si el destete ha sido traumático, o sea, se ha puesto picantes, sustancias amargas en el pezón para que el bebé lo rechace es perturbador para la armonía interior. Por ejemplo, una madre seguía los consejos de sus familiares, para quitarle el seno al bebé ella tenía que untarse alrededor del pezón sábila, ají, mentol, para así ver si el bebé dejaba el seno sin importar el sufrimiento de su hijo. La madre comentó que ha obtenido buenos resultados, y al mismo tiempo ha sentido pena por la forma drástica que optó para dicho destete, para ello empleó tres semanas. En cambio otras madres le dejaban tres días donde una de sus abuelos, para no presenciar el llanto de sus hijos, evitando el sufrimiento de la madre y padre.

Relacionado con este tema pensamos que, cada madre de familia y cada lugar tienen diferentes técnicas, prácticas para utilizarlo con sus hijos, todo lo que propone el autor es interesante conocer y aprender. Lo que prima aquí es el bebé, el niño y su futuro porque depende de cómo nosotros lo criemos y la forma de cómo lo hacemos para poder llegar a obtener una buena construcción de su

personalidad y de su autoestima, para ello debemos ser unos modelos en lo posible buenos, si queremos unos hijos dotados de valores que conserven, las tradiciones y su cultura, debemos por lo tanto ser unos emisores creativos y llenos de sabiduría y entendimiento.

Sin embargo las madres tienen otras opiniones acerca de estos puntos importantes que hemos analizado, ellas, quieren mucho a sus hijos, pero, el mismo hecho de trabajar el campo los impide realizar algunas actividades que se pierden por completo, y no podrán recuperarlo nunca, a lo mejor se apenan por esto, como dicen: “hay que trabajar, sino que se come, nadie nos da, con el sudor de nuestra frente sacamos adelante a nuestros hijos, algún día nos agradecerán” hacen lo imposible para estar junto a sus amados niños, incluso los cargan para ir a cultivar la tierra. A veces retrazan sus quehaceres para estar un corto tiempo con sus hijos.

Ellas hacen todo lo que pueden, lo que aprendieron de sus abuelos, padres, incluyendo a los vecinos, así su tradición y costumbre de criar a sus hijos quedan dentro de una comunidad, como cultura que son, van aprendiendo enseñanzas de otros y algunos van incrementando más tradición.

La etapa del bebé concluye alrededor del año de edad.

2.2 ¿QUE ES UN NIÑO?:

Las satisfacciones y necesidades del niño no son tan completas como la del bebé, al niño también hay que dar amor, afecto, contacto, diálogo y poco a poco los padres ofrecerán límites y estímulos al niño. Como el bebé, el niño también presenta inmadurez, de necesidad de dependencia y protección. Esta etapa se caracteriza por una creciente participación, su capacidad como persona se acentúa, ya expresa verbalmente sus necesidades, deseos, inquietudes, molestias y placeres. También se desarrollan nuevas actitudes que estaban ausentes en su cuidado de bebé.

En todo este proceso, lo importante es el marco de amor, que se da entre los miembros de la familia, expresado en forma de contacto afectivo, físico, verbal y empático, si este marco es insuficiente o se carece de consejo o iniciativa bastará para que la maduración emocional y la estructuración del carácter no se produzca de un modo armonioso y creativo. El amor no es tan intenso y prolongado como en el caso del bebé, pero siempre debe estar presente y de manera abundante ofrecido tanto de parte del padre como de la madre.

“El adulto que cuida y educa a un niño puede tener la más absoluta seguridad de que la medida más precisa y saludable para esas expresiones de amor físico y afectivo es el propio deseo y la propia necesidad de dar y recibir amor: ofrézcanlas en la medida de su deseo y su amor y convéznase de que cuanto más las desee, las dé y las reciba, mejor será para su propia salud emocional y para la del niño.” (CANTONI, 2006, 114-116)

El niño necesita tanto del padre como de la madre. La madre no puede suplir totalmente el papel de padre las actitudes y sentimientos del hijo hacia su papá comienza desde el nacimiento y se consolidan con los cuidados materiales que éste le proporciona al niño, las conversaciones que sostiene con él los paseos que efectúan juntos y los juegos que comparten. (MENESES Ernesto, *Educación Comprendiendo al Niño*, 199. Pág. 14-15)

Ahora bien, vamos a analizar la importancia de que los niños, deben ser reconocidos, alabados y elogiados por sus pequeños logros, de ser respetados y amados y esto producirá que se sientan orgullosos de ellos como seres humanos, el adulto debe valorar sus logros, porque hay muchas familias que no son acostumbradas a decir lo bueno que es su hijo, e incluso se olvidan de decirles cuanto los aman, para algunos padres se les hace difícil expresar estos sentimientos y se los guardan, en forma interior lo dicen y lo aceptan a sus hijos como son pero no los verbalizan. Los padres deben hacer sentir y experimentar tales afectos y reconocimientos en el marco de amor en el que debe predominar la armonía y el contacto; el niño criado de esta manera se quiere así mismo, se

respeto y gusto de sí, elementos indispensables para una maduración emocional y una estructuración de su carácter que garanticen un feliz futuro para el adulto. El niño también tiene la necesidad de expresarse y animarse ante la presencia emocional y empática de la madre y el padre pero de modo diferente que la del bebé.

En cuanto a la separación, en el caso del niño, lo mismo que el bebé, la madre y el padre deben ser cautelosos en cuanto se presente y lo fundamental es que el niño aprenda a tolerar, respetar y manejar estas separaciones, la edad exacta es a los dos años de edad. *“El niño que ha recibido el amor, la atención y el contacto de la madre y el padre, al quedar solo en presencia o ausencia de ellos, se anima, se expresa, principalmente a través del juego creativo, que es la clase de juego que se pone en acción mediante juguetes y otros objetos con los que el niño interacciona haciendo, creando algo con ellos”* (CANTONI, 2006, 117)

Tengamos en cuenta que la destreza motriz es muy importante para el desarrollo de los infantes; para contribuir con este se debe proporcionar objetos como tazas viejas, fundas de papel, botellas plásticas, periódicos viejos, revistas pasadas, etc. Todos estos elementos le permitirán al niño crear y manipular sus creaciones. Además si se aplaude sus logros, o acciones simples como una palmadita en la espalda, una caricia en la cabeza, un guiño o una sonrisa ayudan a desarrollar la personalidad. *“haremos niños orgullosos de sí mismos si los hacemos sentir felices por sus logros”* (CASTRO, Javier: *Como formar la Personalidad de su hijo*, Pág. 5,6, 2000)

Podemos concluir que el niño juega y dramatiza mediante el uso de sus juguetes que pueden ser muñecos, muebles en miniatura, objetos de cocina de plástico, personajes, implementos materiales para mezclar, pintar, recortar, armar, escribir, también utilizan instrumentos musicales, sonidos musicales cuando el niño ya es un poco mayorcito puede producir sonidos. Los juguetes que se le dan al niño deben ir acorde a su edad y las etapas de su desarrollo, *“más vale poco que y bien elegido que mucho revuelto, que es igual a nada”*. Un juguete debe cumplir con sus objetivos: de entretener, divertir y enseñar, es imprescindible que responda a

los intereses del niño. Mediante el juego, el niño expresa sus sentimientos, fantasías, una idea, etc. El niño que juega y desarrolla actividades plasma lo que tiene dentro ya que puede acariciar, contemplar, escuchar, sentir su juguete e incluso puede llegar a amar y respetar y preferir uno de ellos. *“El juego creativo sirve también para que el niño a través de los personajes y situaciones que crea, elabore y resuelva situaciones conflictivas y angustiantes.”* (CANTONI, 2006, 118)

Por ejemplo. Una niña de dos años, cuya madre debe salir a trabajar todos los días, la niña crea un juego con tazas, sirve café en forma imaginaria y juega a que le echa azúcar y lo revuelve, luego con dos círculos de madera hace un emparedado y le da a la madre. De pronto señala la puerta diciendo “calle, calle” y hace como que se va. Toca la puerta y ella mismo pregunta ¿quién? Y responde yo, luego se acerca y dice, “hola”, este juego lo repite una y otra vez con su madre o el padre. Aquí la niña aprende y elabora la separación jugando, invirtiendo los papeles; haciéndose la que es ella la que se va y regresa cuando ella quiere y no cuando la madre lo quiere. Mediante este juego la niña intenta adquirir control, *“además con el juego la niña repara internamente la herida que el amor propio significa, tolerar la separación: en el juego no tolera, sino que actúa, no sufre la separación, sino que se le hace sufrir a la madre”*. El juego se repite al regreso de los padres dramatizando el conflicto jugando con ellos, esto permite al niño expresar su perdón y su reparación a la imagen interna de los padres lesionados por la ira frustrada causada por la separación y su esperanza. *“El perdón y la separación constituyen los ejes del sistema defensivo adecuado, por el que la persona aprende a protegerse de la ansiedad, perdonarse y repararse a sí misma por los errores cometidos, y preservar la integridad de sus relaciones con las personas reales, externas y de las imágenes que alberga en su medio interior”*. (CANTONI, 2006, 118, 119).

La esperanza y confianza son los factores centrales para la adquisición de lo que en el futuro serán la capacidad de creer y esperar, así como la seguridad en uno

mismo y también las semillas para desarrollar la fe en los demás e incluso la fe en DIOS.

La empatía de los padres es necesaria en esta etapa para promover al niño no solo la satisfacción de sus necesidades, sino también para lograr una suficiente empatía, madre y padre consiguen sentir dentro de sí, por identificación, por la capacidad de colocarse en los zapatos del niño. Se desarrolla entonces una capacidad para expresarse con sus padres, los otros niños y los demás; es una necesidad de comunicación tanto cuando habla como cuando escucha, estas necesidades se manifiestan cuando utilizan el pensamiento racional, la abstracción, la generalización, el manejo de las imágenes, la elaboración de los conceptos, etc. Es importante para este proceso de adquisición de las necesidades verbales e intelectuales, el equilibrio emocional en armonía y estabilidad de la imagen de sí mismo, ofreciéndole así una adecuada autoestima. En cuanto al proceso de separación, podemos dividir en cuatro períodos:

- *El despegue*; comienza entre los ocho y diez meses de edad y está representado por el bebé que gatea alejándose de la madre, como probándose así mismo en lo que se refiere a la autonomía y probando a la madre hasta que punto se le permite, llegando a confiar en que la imagen interna es estable y confiable.
- *En la práctica*; se extiende hasta que el niño cumpla dos años de edad. El niño explora su entorno necesitando siempre la presencia cercana de la madre. Ejemplo: cuando camina se aleja un poco, voltea, mira y comprueba que ella está allí y se aleja otro poco y repite haciendo en forma de juego.
- *Se caracteriza por el reaceramiento*; es un período de crisis y angustias, intensas y violentas separaciones y aislamientos caracterizados por el odio y el resentimiento hacia una madre sentida como dominante y por otro lado amenazante.

- *El cuarto período es de integración*; el niño llega a aceptar a la madre y al padre con sus aspectos positivos y negativos de ese modo los integra en su mundo interior.

De este modo el niño se siente cerca de los padres sin aferramiento, y se aleja de ellos sin odio, cuando están cerca, predomina el amor.

Otra necesidad del niño son las rabietas que deben ser consideradas naturales, siempre y cuando su frecuencia no altere el desarrollo y su intensidad no implique daño físico del niño contra sí mismo con otros o contra objetos, frente a esta rabieta y si el niño es mayorcito hay que establecer un diálogo para averiguar los motivos que él tuvo. La tarea de los padres es entender lo que sucedió y tratar de solucionarlo.

Para entender mejor veamos un ejemplo: A un niño de un año ocho meses le encanta ir a la calle con sus padres, el papá dice “vamos a salir”, pero antes el padre debe chequear el auto y baja a repararlo para luego ir con la madre y su hijo, y va diciendo “ya regreso”, entonces, el niño escucha y rápidamente se cuelga en los pantalones de su padre y el padre medio enojado le dice “ahora no hijo”, pero sin explicar el porque del no, lo que iba a hacer primero para salir; ni tampoco lo dice que tiene que esperar un poco que ese momento no. Lo que sucede es que el papá dijo “vamos” Entonces ¿qué sucede?, el padre trata de poner un límite pero inadecuado porque el niño no entiende lo que sucede.

El papá un poco enojado lo levanta y la acomoda en un sillón de la sala diciendo “aquí te quedas”, luego sale tirando la puerta. En ese momento se agrava la rabieta, el niño comienza a gritar con llanto hasta quedarse morado, lo que pasa es que el niño está frustrado y se siente amenazado por la actitud de su padre, ya que su mente no puede tolerar ni manejar la situación. Todo se habría evitado si el padre hubiese tenido la actitud de explicar. *“El niño todavía no entiende muchas cosas que pudieran decirle, pero ya comprende actitudes. Tiene expectativas y*

fantasías y se hace así mismo interpretaciones de lo que sucede, siente emociones intensas pero aún no tiene capacidad para verbalizarlas”. (CANTONI, 2006, 125)

La rabietta es el comportamiento característico que surge en el infante cada vez que se ve rebasado, su umbral de tolerancia a las frustraciones; cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega; o cuando llama a alguien y no acude; en esta o similares actuaciones estalla la pataleta, acompañada de fuertes llantos, y revolcones en el suelo o se auto agraden físicamente en la pared, cama o en el suelo. Todo esto se trata de una reacción primaria que más adelante irá aprendiendo a encauzar de una forma más aceptada socialmente.

Los padres utilizan varias técnicas para calmar las rabietas del niño; como no hacerles el menor caso; suprimir la causa satisfaciendo su deseo; propinarle unos azotes en el trasero, distraer su atención, etc. Ceder una rabietta es abandonar el terreno para nuevas manifestaciones coléricas, la mejor actitud que pueden tomar los padres es proponer un estímulo sustitutivo, que estará al alcance de su nivel de comprensión, y deberán ser mantenidas por los adultos con firmeza, y con la necesaria constancia, a fin de que el pequeño tenga la posibilidad de aprender a través de la repetición y la uniformidad de la experiencia.

El autodominio de los mayores es la mejor garantía del autodominio del niño. *(BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES, Pedagogía y Psicología Infantil, 2002, Págs. 233, 234)*

Los padres de la comunidad de Ricaurte empleaban azotes (con la mano o correa) en la nalga, les botaban agua fría en la cara, esto debía ser embocada y soplar sin que el niño lo vea, de atrás par adelante, también se les mojaba la cara con agua fría con la mano diciéndoles “ya pasó se fue la rabia”, era fácil si los padres estaban de un buen carácter de lo contrario les daban con la correa diciéndoles: “cállate, levántate del suelo, no te hagas así, et.” Todo lo asían con amor, como

dijo una vez una mamá “si no se les cría bien cuando sean grandes serán peor hasta querrán pegar a uno”.

Toda rabieta es el producto de un desplazamiento por lo que el infante desvía la rabia y la violencia que siente contra el adulto que lo frustró y la descarga contra sí mismo, o más bien contra la imagen del padre o de la madre. Un niño con ira no le arroja un cenicero en la cabeza de su madre sino que se da cabezazos en la pared o el piso para golpear a la madre de adentro. En esta etapa del niño hacerle entender y razonar es inútil y traumático porque el pequeño aún no entiende razones.

Las madres dicen: “algo que nunca falla para que los niños se corrijan es darles en el rabo con la verbena verde”.

En caso de que la rabieta persista, los padres deberán poner límites con una actitud suave y firme a la vez que deje traslucir autoridad y amor con el objetivo de explicar y hacer entender, en especial si el niño ya es mayorcito y persiste la necesidad de succionar, a pesar de su desarrollo el niño sigue chupándose el dedo o aferrándose al biberón o al chupón será necesario auto cuestionarse en qué se está fallando como padres, como pareja o si el amor, el contacto afectivo, físico y empático es insuficiente o se carece de el, también si hay problemas en el carácter de los padres o familiares, etc. Si no es uno de ellos consultar con el médico. La necesidad que tiene el bebé de obtener placer mediante el acto de morder, suele estar presente en los niños pequeños y en forma natural y progresivamente lo van dejando casi del todo.

En cuanto a la defecación, el niño adquiere abundante placer de la expulsión de las heces y orina, esta retención que el niño realiza, se transforma en una herramienta con la que el niño se opone a los esfuerzos de la madre por educarlo en el control de los esfínteres. Por ejemplo; la madre dice al niño no lo hagas en el pañal sino, en la bacinilla, entonces, no lo hará, pero cuando lo ponga a hacer en la bacinilla lo retendrá, es notorio, si la relación entre el niño y la madre es tensa

y conflictiva con escaso amor, contacto afectivo, físico y empático o cuando están ausentes, el niño llega a desesperar a la madre con la retención de las heces. *“El niño pequeño deriva placer de la expulsión y más tarde de las heces. En sí mismo estos son un material con el que al bebé y al niño pequeño les encanta jugar, juego que por cierto será desde muy temprano desalentado por la madre en pro de la limpieza”* ”. (CANTONI, 2006, 126-132.)

Todo lo que hemos mencionado anteriormente nos ayuda a ver nuestros errores y repararlos, porque nos falta mucho conocer y aprender para llegar a ser unas buenas madres de familia y unas buenas emisoras de las experiencias que uno se vive, se practica, y a la vez se enseña, también nos ha servido para poder guiar a las madres de la Parroquia Ricaurte. Luego de este análisis del bebé y del niño hemos constatado, observado, que las madres de familia están equivocadas en algunos puntos como en la lactancia, el destete, el uso del chupón y otros. Ya que ellas tienen su propia ideología para criar y educar a sus hijos.

Nosotras, tratamos de respetar la forma de criar y educar o los niños en forma natural ya que el niño aprende de la madre y la madre del niño, son momentos cruciales para los dos e incluso para el padre que también aporta su ayuda y la necesidad de brindar apoyo a la madre.

2.3 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS DOS AÑOS DE EDAD

Para conocer un poco más de los bebés y niños vamos a mencionar algunas fases de desarrollo, aunque no todas las pautas se pueden tomar al pie de la letra porque cada niño es diferente y sigue su propio camino y ritmo, (dentro de unos parámetros aceptables) no hay que alarmarse si no cumple algún ítem, hay que dar tiempo y facilitarle los medios para que los consiga por sí mismo, sin forzar, ni querer que vaya más de prisa, acompañarlo en sus vivencias, dejando que explore sus posibilidades y la de los objetos, jugando con él / ella, “dejar que sea lo que es un niño/a.”

Nosotras hemos vivenciado y practicado algunos ítems con nuestros hijos y con los bebés, niños de Ricaurte. Como madres sentimos gran alegría de ver los avances que tiene el bebé, al saber que se comunica y que responde a nuestros cariños y preocupaciones, también ha sido para las madres de la parroquia donde realizamos nuestra investigación. Ya que ellas nunca se percataron lo interesante y sobre todo lo importante de fijarse en cada cambio de sus hijos, solo al recordarlo se entristecieron por no haber podido disfrutar esos logros. Algunas madres son abuelas ellas disfrutaban con sus nietos lo que no pudieron con sus hijos.

Nacimiento:

El primer mes de vida es el comienzo de sus impresiones del mundo. Es el inicio de un tiempo maravilloso para entregar todo nuestro amor, cariño y preocupación al bebé que llega a nuestro hogar cálido lleno de afectividad. Debemos satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, de muda, de sueño, de abrigo, no debemos de olvidar de cantarlo, acariciarlo con amor que sentimos por él, ofrecerle tranquilidad, seguridad y confianza para establecer un estrecho vínculo afectivo y así desarrollar sus capacidades. *(DÍAZ Ma.Isabel, y otros, Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, Pág.: 9, 10, 1, 1994).*

- El ojo busca sonidos y estímulos visuales extraños
- Reacción global y desorganizada del movimiento
- Distancia focal a 120-300mm.

Un mes:

- Boca abajo: levanta el mentón.
- Gira su cabeza.
- Mueve su cuerpo.
- Sigue con los ojos una luz en movimiento. Fija momentáneamente la mirada en un juguete o en una persona.
- Reacciona al afecto.

- Toma los dedos de una persona.
- Se lleva las manos a la boca.
- Reacciona a los sonidos. Llámelo por su nombre
- Emite sonidos.
- Otras vocalizaciones aparte del llanto.

Dos meses:

El bebé comienza a manifestar diversas respuestas, ligadas a las satisfacciones de las necesidades básicas. Es capaz de tener más firme su cabeza que le permite tener una visión distinta de las cosas que lo rodea, Manifiesta un especial agrado al sentir la cercanía y la voz de su madre. Comienza a sonreír, por eso es importante entregarle todo nuestro amor a través de caricias, canciones y conversaciones, juegos suaves y sobre todo del cuidado diario que requiere para seguir creciendo y desarrollándose.(DÍAZ Ma.Isabel, y otros, *Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años*, Págs.: 13, 14, 15, 1994,)

- Boca abajo: eleva la cabeza y los hombros.
- Mantiene la cabeza erguida unos momentos cuando se le sienta.
- Comienza la convergencia binocular (fijar los ojos en un único objeto).
Mira con atención diferentes objetos.
- Parlotea.
- Reacciona al afecto.
- Emite sonidos.
- Mueve enérgicamente los brazos.
- Sonrisa de satisfacción, aún no social.

Tres meses:

- Sosteniéndole en posición vertical: Mantiene bien erguida la cabeza.
- Puede girarse de la posición boca arriba hacia uno de los lados.

- Boca abajo: se apoya en los antebrazos en posición de reptación (apoyando el abdomen en el suelo).
- Mira atentamente un objeto.
- Manifiesta sonrisas.
- Emite sonidos.
- Observa los movimientos de los dedos de las manos. Abre las manos frecuentemente.
- Atrae los objetos hacia sí.
- Busca con la mirada la fuente sonora. Escucha el sonido de la música.
- Responde a la persona con parloteos.

4-5 meses:

En estos meses el bebé permanece mucho más tiempo despierto que en los meses anteriores. Tiene la capacidad para percibir y disfrutar lo que lo rodea. El quinto mes manifiesta un especial interés por los objetos que observa y que están a su alcance. Disfruta con alegría de nuestras conversaciones y de todos los momentos que le provocan satisfacción como: la hora de comida, el baño, la muda o cuando lo sacamos a pasear. *(DÍAZ Ma.Isabel, y otros, Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, 21, 22, 23, 24, 1994,)*

- Fija la mirada para seguir con los ojos un objeto o los movimientos de una persona.
- Hito social: sonrío ante la mirada de un adulto y progresivamente irá controlando su mímica, para expresarse sus emociones de forma más adaptada y rica.
- Repite fonemas.
- Control de los músculos de la nuca y cuello.
- Levanta su cuerpo apoyado en antebrazos.
- Pasa de la postura simétrica (brazos y piernas extendidos) a la exploración visual de los objetos agarrados con la mano (doblando el brazo por el codo).

- En apoyo lateral pasa al apoyo lateral contrario.
- Empieza a desplazarse reptando hacia el objeto que le llama la atención.
- Se sienta con apoyo.
- La prensión es palmar: el objeto es asido entre los últimos dedos y la palma. Hace sonar objetos.
- Busca la fuente sonora moviendo la cabeza. Localiza objetos. Mira con atención objetos que se cae.

6-8 meses:

A los seis meses comienza el rechazo a personas desconocidas y que acercan o toman en los brazos. Le encanta que le inventen juegos ingeniosos. A los 7-8 meses empiezan a manipular objetos en especial si se los pone a su alcance se podría utilizar objetos caseros. A los 8 meses es más evidente los progresos de las conductas motrices obtenidas en los meses anteriores. (*DÍAZ Ma.Isabel, y otros, Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, Págs.: desde la 24, 40, 1994.*)

- Ya puede sentarse durante largos períodos de tiempo sin apoyo. Así sentado, puede inclinarse hacia delante y tomar un objeto sin perder el equilibrio.
- Manifiesta diversas respuestas sociales.
- Comienzo de la prensión (toma el objeto con la ayuda del pulgar) y de la manipulación (es capaz de pasar el objeto de una mano a otra, lo que le permite explorarlos, a sí como tomar dos objetos simultáneamente).
- Discrimina formas simples.
- Preferencia manual, empieza a surgir la lateralidad.
- La boca como órgano táctil de conocimiento corporal.
- Emite laleos de dos sílabas y tonos musicales. Repite fonemas.
- A los 7 meses se sienta solo.
- Repite acciones con intencionalidad.

- A los 8 meses manifiesta expresiones de cariño. Inicia pasos sostenidos bajo los brazos.
- Se pone de pie con ayuda.

9-10 meses:

A los nueve meses puede caminar con movimientos descoordinados, sostenido bajo los brazos por un adulto, le encanta sentir la compañía y dedicación de las personas que lo rodean. A los diez meses el bebé descubre con alegría la posibilidad de caminar cuando alguien lo invita, le gusta acercarse a otros niños, observarlos, mirar y tocar juguetes. (*DÍAZ Ma.Isabel, y otros, Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, Págs.: 41, 48 1994,*)

- Se mantiene de pie de forma prolongada con apoyo
- Se relaciona con otros niños
- Responde a indicaciones simples
- Mejora la prensión. Se adquiere la oposición pulgar índice.
- Control de la posición de sentado. Las manos están libres para agarrar, manipular y lanzar objetos.
- Gatea.
- Emite laleos de cuatro sílabas. Dice con claridad algunas palabras como mamá, papá, etc.
- Ríe a su imagen en el espejo.
- Encaja dos piezas por imitación.

12-13 meses:

El primer año de vida es todo un acontecimiento, el bebé ha hecho grandes progresos en los aspectos de su desarrollo, empieza a dar sus primeros pasos, a manipular objetos con mayor habilidad, se vuelve un niño activo, explorador de su entorno. (*DÍAZ Ma.Isabel, y otros, Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, Págs: 49, 52, 1994,*)

- Anda con ayuda. El equilibrio es condición indispensable, que en estos momentos es todavía muy precario.
- Utiliza el pulgar e índice al coger objetos
- Preferencia manual definida.
- Ejercita acciones ensayadas
- Hace algunas marcas con el lápiz en una hoja.
- Laleos en monólogos. Dice claramente tres palabras.
- Juega batiendo palmas. Juega con el vaso y la cuchara.
- Descubre un juguete escondido debajo de una caja.
- Es cariñoso.
- Emite palabras

14-15 meses:

En esta fase alcanza logros importantes en su vida; como el niño ya se desplaza solo le permite aumentar su contacto con otras personas y cosas, logra conseguir entrar de manera independiente a novedosos lugares de interés para él, su lenguaje avanza a gran velocidad. (*DÍAZ Ma.Isabel, y otros, Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, 57, 50, 1994,*)

- Marcha independiente, manteniendo el equilibrio.
- Colabora en actividades de rutina
- Juega con una pelota. Juega empujando pequeños carros.
- Consigue sujetar el vaso y beber por él.
- Reconoce su propio nombre.
- Usa claramente cuatro o cinco palabras.

16 – 18 meses:

A esta edad el niño comienza a adquirir mayor seguridad y equilibrio en su desplazamiento. Intenta trepar, subir peldaños, aumenta su pasibilidad para

manipular objetos que requiere de su motricidad fina, adquiere progresivamente habilidades para solucionar problemas prácticos. (DÍAZ Ma.Isabel, y otros, *Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, Págs.: 61, 65, 1994,*).

- Sube escalones a gatas. Marcha hacia atrás. Sube encima de una silla.
- Realiza pequeñas imitaciones de gestos.
- Hace pequeños juegos simples. Disfruta con los juegos de construcción de cajas.
- Construye una torre de tres cubos.
- Encaja tres clavos de juego en una plancha.
- Hace garabatos más adecuadamente.
- Usa claramente seis o siete palabras.
- Pide ejecutar las funciones higiénicas.
- Se quita los zapatos y los calcetines.
- Emite palabras.

20 meses:

- Salta, corre.
- Consigue echar el agua de un vaso a otro.
- Vocabulario de doce palabras.
- Uso adecuado de la cuchara.
- Control de los esfínteres.
- Coordina movimientos finos
- Identifica en sí mismo y en un muñeco cabeza (con pelo, ojos y boca), manos y pies.

2 años:

En esta última fase de la importante etapa de los primeros meses de vida del niño, logra adquirir con gran satisfacción un grado de autonomía para el desarrollo gradual y progresivo de todas las habilidades: motoras, intelectuales y sociales. (DÍAZ Ma.Isabel, y otros, *Sugerencias de Estimulación para Niños de 0 a 2 años, Págs: 65, 69, 1994,*)

- Marcha, sincronizando brazos y piernas pero aún sin flexibilidad.
- Chuta una pelota.
- Explora intencionalmente los juguetes.
- Consigue abrir una puerta.
- Ayuda activamente a vestirse y desvestirse.
- Copia trazos horizontales.
- Consigue atornillar un tornillo. Construye torres de seis cubos.
- Se desarrolla la discriminación de formas. Identifica ocho objetos de una caja.
- Vocabulario de 20 palabras dichas con claridad.
- Utiliza frases cortas simples de 4 palabras.
- Combina acciones aprendidas para lograr resultados
- Representa mentalmente sus acciones.

Es importante conocer como evoluciona un niño para estar alerta a cualquier signo de alarma sobre su desarrollo, para corregir o tratar a tiempo lo que se pueda presentar, buscando siempre ayuda profesional.

Ahora las madres se interesan por sus hijos, buscan información sobre la salud en el subcentro y en el hospital. La mayoría toman en cuenta en el carné el crecimiento y peso, de sus hijos.

3. PROGRAMA NUESTROS NIÑOS

La educación no formal es utilizada en el trabajo desarrollado por el Programa Nuestros Niños, por sus características y lugar en el que se desarrolla.

El Programa Nuestros Niños es auspiciado por el Ministerio de Bienestar Social con la finalidad de ayudar a las familias más vulnerables de la comunidad.

Busca una nueva forma de atención para conseguir el desarrollo integral de niños y niñas pobres, menores de seis años de edad que no asistan a ningún tipo de programas, incorporando activamente en el proceso a los padres y madres de familia y comprometiendo la participación efectiva de la comunidad. (Manual Creciendo con Nuestros Niños (CNH), 2005)

El programa se inició en marzo de 1997, con una nueva modalidad de atención a niños y niñas y familias sin seguir las tradicionales prácticas asistencialistas y paternalistas, apoyándose en la sabiduría popular en el campo del cuidado-crianza de las familias pobres del Ecuador y en el infinito amor con que crían a sus hijos más pequeños a pesar de sus carencias, esta modalidad es Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

El CNH se formó en 15 provincias de la sierra, costa y región oriental; con la solidaridad y apoyo del Ministerio de Educación de Cuba y varios especialistas de ese país, esforzándose por entregar un servicio de calidad, para niños, niñas de familias más humildes del Ecuador.

Desde 1999 se busca que el CNH sea reconocido como una modalidad que con bajos costos y participación directa de las familias trascienda el accionar del INNFA y se institucionalice en el país, logrando resultados positivos en el desarrollo de los niños más pequeños.

3.1 MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)

La modalidad de atención CNH está dirigido a:

1. Niños y niñas de 0 a 2 años: a quienes se da una atención individualizada en su propio domicilio con una duración de 30 minutos al día una vez a la semana con la participación de los padres y la familia en general.

2. Niños y niñas de 2 a 6 años: Se realizan actividades pedagógicas y de recreación en grupos de 15 niños, con la participación de las familias formando así lo que denomina Centro de Apoyo Familiar (CAF). Este tipo de atención tiene la duración de una hora al día, una vez a la semana.

3.2 DEFINICIÓN DE LA MODALIDAD CNH

Es una modalidad de educación familiar por vías no formales que pretende lograr el máximo desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años, con la intervención directa de sus familias y de la comunidad.

3.3 PRINCIPIOS:

- *El centro de todo el proceso educativo lo constituye los niños y niñas:*

Considerar al niño o niña como centro del proceso educativo quiere decir que se debe tomar en cuenta y respetar sus características, al igual que sus intereses y sus necesidades; que la planificación, metodología y materiales deben estar acordes al niño, dando la ayuda y dirección necesarias para un buen desempeño en donde la madre sea también la protagonista del aprendizaje de su hijo.

- *El adulto es el rector del proceso educativo, puesto que desempeña el papel de orientador y guía en la educación de los niños:*

Implica que el adulto es el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso de desarrollo de niños y niñas, dando a los niños las posibilidades, recursos y condiciones para propiciar el aprendizaje, estimulando el crecimiento y el desarrollo siendo un proceso orientado hacia la participación conjunta del niño, la familia y la promotora.

- *La vinculación del niño y niña en el mundo circundante:*

Es un elemento central en las etapas inicial y preescolar ya que el niño aprende, se forma y se desarrolla mediante las experiencias que vive y las relaciones que tiene con los objetos y las personas, sintiendo el deseo de comprender su realidad, haciéndola suya amándola y apropiándose de ella.

- *La unidad entre lo instructivo y lo formativo:*

Se debe formar la personalidad de los niños fomentando valores y sentimientos que incidan en su comportamiento.

- *La vinculación entre la modalidad y las familias:*

El proceso educativo que genera la modalidad CNH debe ser de acuerdo con el que se imparte en el hogar, para no crear confusiones en los niños y niñas, ya que se trabaja en función de una educación que es puesta en práctica en el hogar.

- *La atención a las diferencias individuales*

Se debe respetar las características, necesidades e intereses de cada niño, trabajar y potenciar las particularidades de cada uno.

Todas las actividades se deben ejecutar en forma de juego, aplicando siempre los niveles de ayuda y de dificultad para observar los ritmos de cada niño.

- *La equidad de género:*

En la modalidad CNH se promueve una participación activa e igualitaria entre ambos sexos. Sin discriminar a ninguno de los dos por sus actitudes o desempeños.

3.4 COGESTIÓN COMUNITARIA.- *En la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos se asume lo “comunitario” desde el entendimiento de que es la comunidad la coprotagonista del proceso que lleva a cabo.*

La cogestión comunitaria busca mejorar las condiciones de vida de sus integrantes y no sólo como un mecanismo útil para la solución de problemas puntuales. Se trata de un proceso continuo, mediante el cual los pobladores y dirigentes de barrios y comunidades, de manera gradual van asumiendo como propia la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as

3.5 METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

Se realiza con niños de 0 a 2 años de edad y la madre o la persona responsable de su cuidado-crianza. Las actividades a desarrollarse deben ser trabajadas en el hogar.

El tiempo empleado en esta actividad es aproximadamente de 15 a 30 minutos, una vez por semana.

En la realización de las actividades individuales obligatoriamente deben desarrollarse tres momentos pedagógicos.

- Orientación
- Ejecución y
- Control

Primer momento: **Orientación**

Sirve para orientar a las familias el “qué, cómo, y para qué “de la actividad.

Los pasos a seguir son:

Evaluación de la actividad anterior: Mediante un diálogo abierto comprobar cómo las madres realizaron las actividades sugeridas en el encuentro anterior. Ver los logros y dificultades de los niños así como los materiales utilizados, etc.

Explicación detallada de la actividad: Explicar el objetivo de la actividad a la madre y la importancia que este tiene para el desarrollo del niño. Luego explicar paso a paso como realizar la actividad, concienciar a la madre que todos los niños no aprenden igual y que cada uno tiene ciertas dificultades para desarrollar la actividad.

Evaluación de lo explicado: Plantear algunas preguntas a la madre para saber si la explicación ha sido clara y entendida.

Segundo momento: **Ejecución:**

Consiste en poner en práctica todo lo explicado y conjuntamente con la madre y el niño realizar la actividad.

Guiar a la madre en la actividad el momento que ella lo esté realizando sola.

Tercer momento: **Control:**

Mediante dinámicas y juegos motivadores conversar con la madre sobre la actividad realizada. Los logros y dificultades que se presentaron. Es importante lograr el compromiso de la familia para que continúe realizando estas actividades en casa, ya que de esto depende la consecución de los logros del desarrollo de su hijo.

3.6 METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD GRUPAL:

Esta actividad se ejecuta con niños y niñas de 2 a 6 años acompañados obligatoriamente de su madre o de la persona responsable de su educación-crianza. A los niños se los agrupa de acuerdo a su edad, el tiempo empleado en la actividad grupal es de 45 a 60 minutos una vez a la semana. El número ideal es de 10 y 15 el máximo.

Para que la actividad se desarrolle con eficacia se debe exigir puntualidad de los niños con sus familias. Generar un ambiente lúdico, condición necesaria para la planificación.

En la realización de la actividad grupal se tiene que tener presente los tres momentos pedagógicos

Primer momento: **Orientación:**

Juego inicial: En este momento los niños son conducidos por una madre voluntaria, el juego debe tener relación con la actividad, por lo que debe ser planificado y preparado con el adulto que va a colaborar.

Evaluación de la actividad anterior: Mediante un diálogo ameno averiguar como realizaron las familias en casa las actividades sugeridas la semana anterior. Los avances obtenidos y las dificultades que se han presentado.

Explicación de la actividad a realizarse: Explicar a las familias cual es el objetivo de la actividad y la importancia que tiene para el niño y niña.

Evaluación de lo explicado: De una forma dinámica plantear preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de la explicación dada.

Segundo momento: **Ejecución:**

Conjuntamente con los niños y las familias se debe realizar la actividad explicada, en este momento se puede observar las dificultades que demuestran los niños y niñas, así como el grado de estimulación en el hogar.

Siempre se mantendrá un ambiente lúdico durante el desarrollo de la actividad, los niños deben divertirse y sentirse felices de participar en estas acciones.

Tercer momento: **Control:**

Juego de refuerzo: Este juego será planificado y preparado con el adulto que colaboró en la actividad.

Evaluación de la actividad: Junto con las familias verificar el por qué y para qué de la actividad que realizaron con su hijo.

Sugerencias de cómo hacerlo en casa: Orientar a las madres como continuar desarrollando en casa estas actividades, explicando que materiales pueden utilizar.

Al igual que en la actividad individual el momento de control es el espacio adecuado para dar mensajes sobre salud y nutrición de los niños y niñas.

Una ventaja del trabajo en los hogares es el tiempo que se tiene disponible para hablar con las madres sobre el desarrollo y crecimiento de sus hijos, mientras que en el CAF no se dispone de este tiempo, el cual es limitado y existen diferentes rangos de edades de los niños y niñas.

Cada madre de familia tiene un rincón lúdico distinto para trabajar con su hijo, mientras que en el CAF, todos los niños juegan los mismos juegos y en ocasiones se vuelve incómodo para las madres y los niños, a veces el rincón lúdico es reducido.

3.7 ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN AFECTIVA DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA:

Uno de los ejes en que se desarrolla este programa es la afectividad.

Desde el momento mismo del nacimiento, lo que más necesita el niño es amor. Las caricias, el tomarlo en brazos, las palabras cariñosas son de vital importancia para el desarrollo infantil, el amor que los padres podemos dar a nuestros hijos e hijas es la base para que su vida sea positiva y creativa.

La crianza de los hijos cuando es compartida con el padre y la madre, tanto a nivel de responsabilidades como afecto, es más fácil para ambos y efectiva para los niños y niñas.

La participación en la vida familiar y gozar del afecto de los hijos es un derecho y no solo un deber por el que se debe luchar ya que se trata de una experiencia única e insustituible para la formación como personas y una mejor calidad de vida.

A los niños desde que son pequeños se les debe hablar, cantar decirles palabras cariñosas y claras, sonreírles, por que ya son capaces de entender lo que se les dice, tienen además gran percepción de gestos y expresiones. El niño entonces sentirá el afecto e interés que se tiene por el, lo que le ayudará a expresarse también con mucha facilidad.

Una de las maneras más fáciles de expresar el amor a los niños es involucrándose en sus juegos, cuando se juega con ellos sienten que pueden ejercitar su capacidad de decisión, su creatividad y su iniciativa personal. Otra manera de dar afectividad al niño es durante el baño, el momento que la madre lo está bañando se está estimulando su parte corporal y el niño siente esos masajes suaves y cálidos que se le están dando.

También es importante expresar a los niños lo orgullosos que nos sentimos por ellos para que se sientan contentos con su forma de ser, esto se logra si se conoce

sus defectos y les ayudamos a superarlos sin criticarlos, alabando sus cualidades y ayudando a desarrollarlas, aceptándolos con mucho amor, como son.

En todos los hogares debe siempre reinar el amor, la comunicación y el respeto mutuo, sin importar la religión que se tenga, ya que esto fomenta la unión familiar, siendo esta la escuela de personas libres que luego brindarán afecto a su comunidad, buscando el beneficio de todos los que le rodean.

Si bien en Ricaurte no había mucha comunicación dentro de los hogares, las madres estaban consientes del amor que debían brindar a sus hijos; “hay que querer a los hijos por Diosito nos ha dado, son sangre de nuestra sangre.”

Estas maneras de actuar con los niños constituyen un aporte para la construcción del desarrollo humano, con un lenguaje claro y personalizado que promueve y facilita un manejo creativo de las estrategias de vinculación afectiva de la comunidad y la familia con el niño y la niña, a fin de apoyar a los diferentes responsables de la ejecución de la Modalidad. (“CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS,” 85 año 2004)

Estamos concientes que todos somos llamados a ser los promotores de afectividad ya que desde el lugar en el que estemos debemos dar afecto promoviendo una vida tranquila, comprometida a ser solidaria con el resto de personas. (“MANUAL DE LA MODALIDAD CNH,” 86)

La problemática de la Educación infantil es una responsabilidad de todos los sectores sociales comprometidos con un futuro digno para los niños y niñas de nuestro país.

Surge la necesidad de fortalecer al ser humano en las dimensiones del ser, del deber ser y de la participación efectiva y de calidad, constituyéndose en líneas de crecimiento interdependientes a través de un proceso continuo y permanente.

- *Fortalecimiento del ser*: Reconocimiento interno como persona sujeto de desarrollo, ser humano con historia personal, con capacidades y limitaciones, con intereses y motivaciones.
- *Fortalecimiento del deber ser*: El ser humano como sujeto de responsabilidades cumpliendo múltiples roles en la sociedad con derechos y deberes.
- *Fortalecimiento de la participación efectiva y de calidad*: La persona con un rol protagónico en la sociedad que contribuye al mejoramiento individual y colectivo.

Debe entenderse este fortalecimiento como un sistema en donde las dimensiones se interrelacionan e interactúan a través de la dinámica del proceso de reflexión, respuesta y propuesta. (“MANUAL DE LA MODALIDAD CNH”, 89)

Las estrategias de vinculación apoyarán las líneas de fortalecimiento en forma simultánea, ya que apuntan a la formación integral e integrada del ser humano.

La metodología que se propone privilegia la interacción, la participación y la socialización de experiencias con un enfoque socio dinámico integrado por un continuo que inicia con la reflexión-respuesta y propuesta retroalimentado en la práctica, en una espiral de crecimiento de las líneas de fortalecimiento del **ser** como persona, del **deber ser** como padre y madre y de la **participación efectiva y de calidad** como actor comunitario.

Esto quiere decir que nada puede estar separado porque la unión familiar se refleja en la comunidad, cada persona va integrándose según sus valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida con lo cual puede interactuar con los miembros de su comunidad cumpliendo con sus responsabilidades y respetando los derechos de los demás

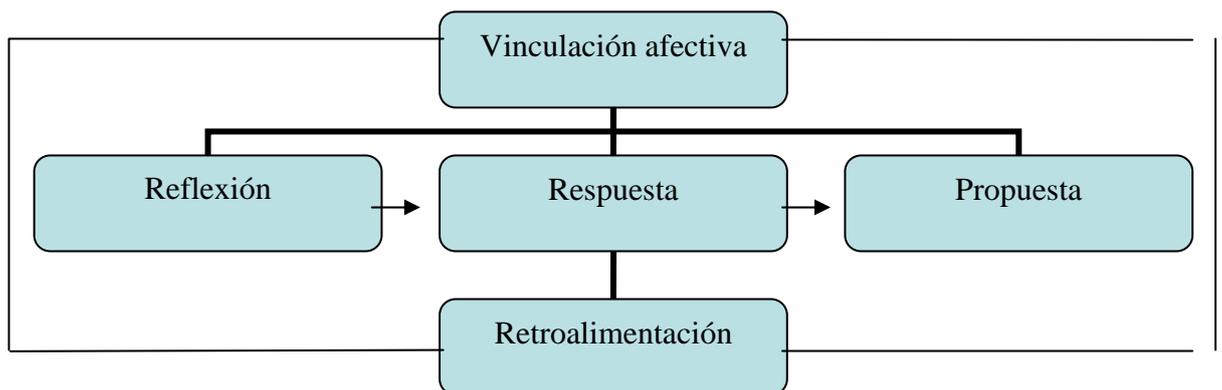
Un ser humano con una buena autoestima puede ayudar a los demás volviéndose así líder comunitario, recibiendo siempre una respuesta positiva.

3.8 ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN AFECTIVA

Vinculación afectiva son los lazos que se forman cuando existen demostraciones de amor entre dos o más personas.

La afectividad implica demostrar cariño incondicional, en donde la persona está conciente que es amada y aceptada por el grupo al que pertenece, convirtiéndose a su vez en generador de la afectividad.

A continuación se encuentra un esquema a través del cual se demuestra el desarrollo en el proceso de vinculación afectiva.



- **REFLEXION:** Vivenciar la experiencia para analizarla y que sirva de punto de partida del proceso de vinculación afectiva, generando el desarrollo de reflexión interna que le dan a cada uno/a la posibilidad de replantearse una respuesta.
- **RESPUESTA:** Comenzar capitalizando las experiencias, lo que genera sentido de compromiso a través de una actitud positiva y solidaria con otros padres y madres, para apoyarnos en este proceso de vinculación afectiva con los niños y niñas, reconociéndose a sí mismos/as y al grupo como fuente de experiencia y retroalimentación.

- *PROPUESTA:* Poner en vigencia los acuerdos y compromisos con una actitud solidaria en función del ejercicio de deberes y derechos por el mejoramiento de los vínculos afectivos con el niño y la niña.

Los resultados se alcanzan al combinar y complementar todas las estrategias y es necesario que vaya creciendo la participación. (CHARLA, Lcdo. Patricio Clavijo, Coordinador de la Fundación Familia Unida)

La afectividad es el cariño, amor, pasión, comprensión; que se tiene por una persona, demostrando apoyo, dando ánimo con palabras de aliento cuando algo sale mal y también elogiando cuando se ha tenido algún logro.

El afecto está muy ligado al amor que es un sentimiento que se genera de manera espontánea y nos acerca de una manera dulce, que sin ser perfecta nos llena de grandes satisfacciones. (“revista Crecer feliz” año 2004 PG 17)

Amamos a nuestros tíos, abuelos, primos, a los padres y a los hermanos los cuales se llegan a convertir en nuestros grandes amigos y compañeros de todas las travesuras.

La imagen que se forme del padre y de la madre será proyectada en sus relaciones con los demás hombres y mujeres. Si el ambiente hogareño ha sido cariñoso, acogedor y estable, el niño crecerá viendo a los demás con amor y no los verá como enemigos, será un hombre seguro y confiado. (*MENESES, Ernesto, Educar Comprendiendo al Niño, 47, 1995*)

El incentivar a una buena relación entre la familia es el mejor regalo que se puede tener para disfrutar de una linda convivencia, esta se va dando con el tiempo basándose en sentimientos y experiencias vividas, compartiendo situaciones de alegría y tristeza que hacen que una familia se una más.

El comportamiento de una persona es el resultado de la afectividad que ha tenido cuando fue niño, del amor que sus padres y familiares le supieron dar.

Creemos que la afectividad es lo más importante en los primeros años de vida del niño, porque, constituye el pilar fundamental para su desarrollo personal, siendo en el futuro una persona capaz de demostrar afecto sin dificultad. Por ejemplo si una persona no ha tenido una buena dosis de afecto en su niñez le será muy difícil dar afecto a los demás.

4. EDUCACIÓN FAMILIAR

La educación familiar consiste en preparar a las familias mediante la participación con sus hijos en actividades educativas, es por eso que su participación debe ser permanente y puntual, ya que son ellas las responsables de lograr que sus niños y niñas sean cada vez más felices, inteligentes y sanos.

La constancia y entusiasmo de las familias dependerá de la buena comunicación y de la relación que se establezca con ellas, de la motivación y estímulo permanente a los niños y de los cambios positivos que las madres y padres observen en el desarrollo de sus hijos.

La familia y el entorno forman el espacio donde el niño y la niña reciben las influencias educativas iniciales y donde transcurre, en esencia, la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, en especial durante las primeras edades

La educación familiar está ligada con la comunidad porque al realizar los contactos con ella se van creando las bases para los primeros encuentros con las familias que tengan niños y niñas menores de 6 años que no participen de ninguna propuesta educativa; estos acercamientos deben realizarse con cordialidad y mucho respeto.

4.1 LA PROMOTORA

La promotora conocida también como educadora o facilitadora se encarga de dirigir la enseñanza de las familias y niños de las comunidades que asisten al Programa CNH. debe reunir algunos requisitos tales como: ser una profesional en estimulación temprana y tener facilidad de palabra para poder llegar a los hogares que le acoge, debe ser amable, confiable, responsable, cariñosa, carismática, con valores y que ame a los niños, dispuesta a trabajar junto a la comunidad respetando sus tradiciones y costumbres que tiene cada familia.

Es necesario comprender y recordar que la promotora es una persona extraña a las familias, y que para lograr ser aceptada por ellas debe reconocer y valorar los conocimientos que como padres y madres tienen respecto del cuidado-crianza de sus hijos.

Parte de la sabiduría popular es el gran cúmulo de conocimientos y experiencias desarrolladas por varias generaciones en la difícil tarea de criar hijos.

Es por eso que la promotora debe fomentar las relaciones afectivas entre la familia, dando ella el ejemplo, siendo portadora de buenos consejos y demostraciones de cariño no solo a los niños, sino a toda la comunidad.

También, la promotora debe estar media hora antes en el lugar donde se dará el CAF, para ambientarlo y dar la bienvenida a los niños y madres que asisten al programa. En las visitas domiciliarias debe llegar a la hora acordada para no interrumpir las actividades de las familias; conjuntamente con la madre buscará un lugar adecuado para trabajar con el niño, el cual no debe ser frío ni muy abrigado, si el niño está indispuesto hay que suspender la tarea y dejar que la madre lo realice después.

Para poner en práctica las dos modalidades es necesario contar con una herramienta que guíe la acción, esta es el Referente curricular

5. CURRÍCULO DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)

Este currículo responde a los lineamientos del Referente Curricular, a las características multiculturales del país, al desarrollo evolutivo de los niños y niñas y a los rasgos de la Modalidad en su estrategia de educación familiar.

El proceso de su construcción participativa, permitió una recuperación de las experiencias de los operadores directos de los diferentes puntos de atención, haciendo de este Currículo un instrumento operativo que optimizará la práctica pedagógica.

A fin de responder a un proceso educativo alternativo, abierto y flexible se enfoca el Currículo en torno a las relaciones comunicacionales del yo consigo mismo, del yo con los otros y del yo con la naturaleza, articuladas mediante el eje principal de la afectividad.

Este Currículo responde a las necesidades de una educación intencional donde las experiencias significativas se movilizan a través del arte y juego.

El arte y juego son dos puntos primordiales en la vida de los niños y niñas mediante ellos se pueden desarrollar diversas habilidades sean estas motrices, cognoscitivas, los niños pueden expresar sentimientos sean imaginarios o reales, también tendrán una comunicación y podrán relacionarse bien con otros niños y niñas, desarrollaran nuevas ideas con su creatividad llegarán a enriquecer su capacidad de expresión.

“Los adultos debemos nutrir el crecimiento de la creatividad, motivando en todo momento con palabras y expresiones que demuestren satisfacción hacia la actitud creativa del niño transmitiéndole seguridad y confianza”. (“ARTE Y JUEGO EN LA EDUCACION INICIAL”, 14)

5.1 EL ARTE.

Mediante el arte el niño expresa lo más íntimo de su persona, aquí el niño no diferencia la realidad de las cosas, ni lo que es sueño y fantasía. “El arte combinado con el juego le sirve para descubrir en el corazón mismo de sus necesidades de expansión infinita, los límites de su vida cotidiana exigidos por existencia espacio-temporal”. (*“VOLEMOS ALTO”*, 62)

Por ejemplo; con el arte el niño y niña expresa, se comunica y representa sus sentimientos puede dibujar algún paisaje, dramatizar, realizar un musical en donde necesitará la intervención de todo su cuerpo. Aquí los niños también desarrollan sus inteligencia emocional, intelectual, lingüística, etc. Es necesario que las familias ayuden a los chicos a desarrollar dicha habilidades ya que así tendremos niños felices, seguros y sobre todo podrán resolver sus problemas sin dificultad.

5.2 EL JUEGO

“En la infancia el juego tiene un fin en sí mismo y va acompañado por sentimientos de alegría, de satisfacción y de tensión; es intrínsecamente motivador, estimula sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, su fantasía y su imaginación.” (*“VOLEMOS ALTO”*, 62)

Mediante el juego los niños aprenden a ser más sociables, a compartir juegos e ideas, a ser responsables, esto se ve cuando el niño cede el turno a su amigo. El juego constituye una expresión libre de lo que contiene el alma del niño, gracias al arte y juego los niños aprenden a relacionarse consigo mismo, con su entorno social, con el medio natural y con la trascendencia (*“ARTE Y JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL”*, 13)

El arte y juego ayuda a los niños y niñas a ser buenos compañeros en su ambiente que le rodea, a ser más responsables, a desarrollar la creatividad, su imaginación es más amplia y se da paso al juego simbólico. También la afectividad es importante en el arte y juego, porque aprenden a compartir, a

cooperar con los otros niños y adultos logrando así cubrir sus necesidades socio-afectivas, fortaleciendo su convivencia en comunidad.

Todos los juegos del niño constituyen verdaderos ejercicios de preparación para la vida con los que el infante puede medir y expresar sus posibilidades, descubrirse así mismo y también a los demás. El niño, todo el tiempo que está jugando esta experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esta forma sin darse cuenta aprende las nociones de espacio y tiempo, conoce y desarrolla su cuerpo y empieza a dar sentido a objetos, personas y situaciones.

Gracias a la actividad lúdica puede exteriorizar sin límite su curiosidad y satisfacer la necesidad que siente de averiguar y descubrir; y todo ello, al mismo tiempo que le significa una fuente de placer, le ayuda a ganar confianza en si mismo y los demás. (*BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES: Pedagogía y Psicología Infantil, El Lactante, Pág.: 237, 238, 2002*)

“A través de las actividades artísticas y de juego se estimula la capacidad afectiva del niño, el cariño por las demás personas, aprenden a callar para que el otro hable; a aceptar posiciones diferentes y defender las propias, motivan la colaboración, la comunicación y el encuentro con su comunidad.” (ARTE Y JUEGO EN LA EDUCACION INICIAL, 14”).

Los juguetes que son manipulados por los niños tienen un gran valor para ellos, porque estimulan el amor y el respeto hacia los demás y su comunidad. Un claro ejemplo; hemos observado el juego favorito de los niños es la tienda, aquí el niño desarrolla el valor y el cuidado de las cosas, para ello, los niños rescatan mucho el medio donde viven, es decir, la naturaleza le proporciona los materiales que necesitan para diferentes juegos. Hay muchos juegos que les gustan a los niños, entre ellos tenemos las rondas, el pintar, en crear una banda musical, etc.

Para estimular la creatividad de los niños tenemos los materiales necesarios que la naturaleza nos proporciona por ejemplo: palos, tapas de cola, piedras, tarros de plástico (para la expresión musical) arena, hojas secas, flores secas, semillas

secas, tierra que sirve en vez de la arcilla, (para la expresión plástica); podemos simular con nuestro cuerpo una lavandera, un albañil, un mecánico, un zapatero, un profesor, un futbolista, un carpintero etc. (para la expresión corporal). Todo esto dependerá de las habilidades de las familias y comunidad que estén a cargo del desarrollo de la crianza de los niños, hay que recordar que los materiales a usar deberán ser acordes a su edad y madurez del niño.

Sin embargo, podemos incitar varias formas de desarrollar las potencialidades de los niños, según su crecimiento; podemos brindar diversas vivencias y experiencias como: manipular objetos, elegir, experimentar, construir, plegar, ordenar, clasificar, agrupar, preguntar qué, cómo y cuando de las cosas que suceden, etc.

Tanto las madres como nosotras pensamos que el juego es una manera más de comunicarse que tiene el niño con otros niños y en particular con los padres de familia, a través del cual se establece un vínculo afectivo y consigue autonomía, es por eso la importancia de que el niño aprenda a compartir sus juegos y juguetes en los primeros años de vida.

5.3 VALORES

Con el arte y juego los niños desarrollan valores que luego serán necesarios a lo largo de sus vidas. Para obtener mejor resultado la familia y la comunidad serán los promotores de éstos, ellos harán que se consoliden la vida futura del niño. Un gran ejemplo es; enseñar a los niños a ser solidarios con otros niños y adultos, con los ancianos de su familia y comunidad, a ser amorosos, a ser respetuosos y generosos. Las madres deben ser muy creativas para poder desarrollar dichos valores.

El referente estructura su currículo en torno a tres dimensiones: el yo consigo mismo, el yo con los otros culturales y del yo con el entorno físico.

Las dimensiones del yo, del nosotros comunitario y del entorno natural son independientes entre sí. La esfera de la persona implica libertad y autonomía.

La esfera del yo comunitario resulta de la unión de personas libres e implica un pacto social inicial; la esfera natural está sujeta al control de los personales y comunitarios, los cuales transforman la materia por virtud de su acción.

El referente organiza y articula esas dimensiones, el concepto común y el que le unifica a ellas es el de relaciones: las del yo libre consigo mismos, el yo con los otros y las de el yo con lo otro, gracias a estos trabaja el desarrollo integral.

También, el referente privilegia el desarrollo consciente del yo personal, desarrollo que integra las relaciones con los otros culturales y con la naturaleza y se consigue por la integración de éstas. El Yo se desarrolla como persona gracias al encuentro con los otros sujetos de su comunidad; y el yo en el nosotros; y al encuentro con el medio natural que es fuente de los elementos físico-químico. El yo se va desarrollando progresivamente gracias a esos encuentros y simultáneamente va aumentando y profundizando sus relaciones con sus mundos cultural y natural. (“*VOLEMOS ALTO, 34*”).

5.4 ELEMENTOS QUE ARTICULAN EL CURRÍCULO DE LA MODALIDAD CNH

El Currículo de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos mantiene la estructura del referente “Volemos Alto”, propuesta curricular nacional de educación inicial

La estructura del Currículo parte de los grandes objetivos generales expresados en términos de capacidades, integrando el perfil de desarrollo como punto de partida y de llegada del proceso de desarrollo del niño y la niña de 0 a 5 años.

Se enfoca desde la consideración del tipo de actividad y los ciclos etéreos, respeta la maduración de los niños y niñas de 0 a 5 años.

Sigue con un planteamiento de capacidades a desarrollar que traduce los enfoques psicológicos y pedagógicos, el derecho de los niños y niñas de acceder a una educación intencional de calidad, el potencial significativo de los niños/as de estas

edades, sus adquisiciones intelectuales y requerimientos para el desarrollo del país, en función de formar un recurso humano creativo, ético, participativo, democrático y competitivo.

De los objetivos generales se desprenden los objetivos específicos, los mismos que direccionan los procesos. Para que los objetivos específicos se operativicen, se implementan los objetos de aprendizaje, donde se visualizan las competencias – contenidos significativos para los niños y niñas, los mismos que dirigen la actividad individual y grupal; su pertinencia fue determinada por el cruce de objetos y edades.

Los objetos se concentran a través de experiencias de aprendizaje significativas para el niño y niña, los mismos que llegan a su operativización en la actividad individual y grupal.

5.5 LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Proponen experiencias significativas lúdicas y creativas, que guardan las secuencias de los procesos metodológicos y que apuntan hacia el desarrollo del niño/a teniendo presente la afectividad y el respeto a sus derechos.

Las propuestas lúdicas y creativas multidimensionales que dinamizan una educación intencional guardan coherencia con las culturas de los participantes y con las experiencias previstas para el aprendizaje.

Dando énfasis a la afectividad, donde el niño pueda crecer lleno de experiencias satisfactorias que le ayuden a desarrollarse como un ser querido, respetado, valorado, capaz de responder a ese afecto con la misma intensidad.

6. CONCLUSIÓN

Creemos que el educar a un niño con afecto es una de las mejores maneras de enseñar ya que se sentirán aceptados y amados, creciendo en un ambiente de amor, armonía, tranquilidad y con su autoestima muy elevada, lo cual les ayudará a ser mejores personas.

Involucrarse con los hijos en sus juegos, hace que aprendan a compartir, a la vez que se les va dando confianza, blindándoles amistad, la cual será enriquecedora ya que crecerán con esto, y en la adolescencia no tendrán dificultad de comunicarse con sus padres.

EL hacer uso de los materiales que la naturaleza nos brinda ayuda a los niños a despertar su interés por el conocer y descubrir cosas nuevas que a la vez desarrollarán su inteligencia.

El arte y el juego son fundamentales en la vida de un niño ya que les ayuda a sacar todas sus potencialidades y destrezas, se desahoga sacando a flote sus sentimientos mediante la pintura, el rayado, el rasgado, etc.

Los valores inculcados en la niñez le servirán para toda su vida, por que crecerá con ellos, lo cual les ayuda a ser mejores seres humanos, para lograr un mundo mejor.

CAPÍTULO III

3. INTRODUCCIÓN

En este capítulo damos a conocer toda la información recopilada acerca de la forma como las madres de Ricaurte cuidan y crían a sus hijos. También describiremos paso a paso las actividades que realizan antes, durante y después del parto.

Experiencias relatadas con palabras propias de las mujeres que compartieron con nosotras su manera de cuidar del desarrollo de sus hijos.

Nuestro objetivo no fue el de cambiar sus costumbres, sino más bien conocer y saber el por que de cada actividad, su importancia y así poder entender sus creencias, que al ir las conociendo nos parecen interesantes y llenas de amor por que todo lo que hacen es por buscar el bienestar familiar, sin el afán de dañar a nadie mucho menos a sus hijos, por que lo que si quedó claro es que nunca expondrían en peligro la vida de su familia. Lo importante es que los logros que han visto, es que sus seres queridos que han sido criados con estas prácticas tienen una buena salud y son personas fuertes, independientes y aptas para realizar cualquier actividad.

INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo de estimulación temprana se realiza con niños de 0 a 5 años y con sus familias empezó el mes de septiembre del 2003 en la Fundación Familia Unida, siendo gerente en ese entonces la Lcda. Teresa Vergara y como Presidente el señor Lauro Trelles. La organización de la fundación en relación con el personal funciona de la siguiente forma:

- Coordinadores de campo.- son los encargados de capacitar a las promotoras en cómo llevar a cabo la estimulación y realizar las planificaciones que se desarrollarán durante la semana de trabajo.
- Coordinadoras de comunicación.- son los encargados de organizar y repartir el material a las promotoras y también promocionar el programa CNH mediante afiches, trípticos, manuales, calendarios.
- Promotoras.- son las personas que realizan el trabajo de campo, saliendo a las comunidades a realizar la estimulación y capacitar a las madres.

3.1 NUESTRAS FUNCIONES COMO PROMOTORAS

1. Promocionar el programa Nuestros Niños mediante visitas domiciliarias en la parroquia de Ricaurte
2. Censar a los niños de los barrios seleccionados para el programa.
3. Establecer horarios con las familias del sector a trabajar.
4. Visita una vez por semana a los hogares de los niños menores de 2 años para realizar la estimulación.
5. Buscar un lugar en donde se pueda realizar el CAF (Centro de Apoyo Familiar) para los niños de 2 a 5 años y sus padres, teniendo estas reuniones una duración de una hora a la semana.

6. Asistir a las capacitaciones que se dan en la fundación una vez por semana.
7. Realizar seguimiento a los niños que faltan a las horas de estimulación, para saber el motivo por el cual no pudieron asistir.

Al iniciar el trabajo tuvimos algunos inconvenientes, porque había recelo por parte de las familias ya que al no conocer el programa no se interesaban en escucharnos, habían hogares en los que fuimos bien recibidas y en otros ni siquiera se abrían las puertas, después de realizar algunas charlas y talleres en los diferentes barrios designados la gente se informó de los beneficios que se iba a lograr con sus hijos y la comunidad mediante la estimulación y los talleres de capacitación que iban dirigidas a las familias y autoridades de la parroquia.

Muchas son las experiencias que hemos adquirido al trabajar como promotoras en este sector rural ya que estuvimos en contacto con personas que todavía conservan costumbres y creencias que fueron transmitidas por sus antepasados lo cual nos sirvió para realizar nuestra tesis de investigación basada en las técnicas de crianza de niños de 0 a 2 años de edad.

Las familias compartieron con nosotras momentos de alegría y también de tristeza, por que con el tiempo nos ganamos su confianza y nos trataban como parte de la familia, muchas veces nos brindaban el almuerzo, o algún alimento que ellas tenían preparado, lo hacían con confianza, haciéndonos sentir como si estuviéramos en nuestra casa, es así como compartimos importantes eventos como: bautizos, cumpleaños y otros eventos.

Dentro del programa CNH y junto con las madres se organizaban celebraciones para festejar navidad, carnaval, día del amor y la amistad, día del niño, día de la madre, día del padre, la fundación daba refrigerios, pero las madres aportaban generosamente con lo que podían, como: comida, tortas, bebidas, y sobre todo con

su entusiasmo y alegría, se sentía unión y solidaridad entre todas las personas que asistían al programa. Algunas de las actividades que se realizaban dentro de los eventos eran:

- Programa de Navidad.- El agasajo se hacía en unos de los locales de la comunidad en donde se hacía pase del Niño, para ello los niños y sus padres se vestían de: cholos-as, postores, angelitos, reyes magos, San José, Virgen y de Niño Jesús, Papá y mamá Noel; había presentación de números como: bailes, danzas, recitaciones, sainetes, concurso de villancicos y se elegía a la Princesita de Navidad. La Fundación repartía a los niños una funda de caramelos con su respectivo juguete y se compartía un arroz con pollo y un vaso con cola o con jugo. Algunas madres de familia también daba su juguete a sus hijos.
- Carnaval.- Se hacía paseos a lugares cercanos a la ciudad como: Gualaceo, Santa Isabel, Paute, Ochoa León, Barabón. Para ello las madres en el CAF realizaban rifas para sacar fondos para solventar los gastos. Las familias disfrutaban jugando con agua, maicena, carioca, serpentinas.
- Día del Amor y la Amistad.- Aquí se compartía con los niños y sus madres una torta y vaso con cola, algunas compartían comida. Nosotras como promotoras realizábamos tarjetas con los niños para que ellos entreguen a sus familias o amiguitos de la comunidad.
- Día del Niño.- Para este día especial la Fundación daba el tradicional chanco horneado para el niño y la madre que asistía al programa CNH, se exponía todos los trabajos realizados por los niños los cuales eran acomodados en los estantes por las madres y se elegían los mejores trabajos.
- Día de la madre.- Se realizaba un pequeño programa en cada CAF por las mismas madres y los niños les entregaban una tarjeta elaboradas por ellos.

- Día del Padre.- Las madres organizaban un programa para sus esposos dentro de cada CAF donde entregaban una tarjeta hechas por ellas y sus hijos.

Estos programas realizados tanto por la Fundación como por las madres de familia servían para la fortalecer la unión familiar, también para promover en los niños el deseo de compartir amor, ser más solidarios con otras personas y sobre todo ayudar, elevando así la autoestima dándoles confianza para poder compartir con los demás.

Trabajamos con los niños de 0 a 2 años individualmente, nuestra labor consistía en dar estimulación en las 4 áreas: lenguaje, cognición, motricidad, socio afectivo, una vez a la semana con una duración de media hora, pero como teníamos a cargo tres barrios y 20 niños de visita domiciliaria y 40 niños de 2 a 5 años que son los que asisten al CAF en trabajo grupal.

Dentro del trabajo de estimulación vimos cambios sorprendentes con algunas madres, que al comienzo trataban mal a sus niños, les exigían tareas que no iban de acuerdo a su edad, haciendo comparaciones con hermanos y niños de la comunidad. Habían algunas madres que sentían vergüenza para expresar el cariño que sentían por sus hijos al extremo que en alguna ocasión una madre no pudo dar un beso a su hijo por no hacerlo frente a los demás. Poco a poco se fue cambiando estas actitudes mediante talleres, charlas para padres y la misma perseverancia de las familias en asistir al programa hizo que vaya cambiando su forma de actuar con sus hijos.

Los 4 días de la semana se ocupaba para trabajar con los 60 niños y un día a la semana era destinado para la capacitación y planificación en la oficina de la Fundación Familia Unida, las madres debían aprender las actividades para repetir durante toda la semana, involucrando a toda la familia, es decir padre, hermanos y abuelos que vivan en la misma casa.

Al iniciar la actividad se realizaba como prerrequisitos: canciones, cuentos, juegos, para entrar en confianza con el niño, la madre debía participar activamente en estas actividades; luego se comenzaba la estimulación con la presencia de la madre, siempre debíamos estar alertas a cualquier duda que pueda tener la madre al observar los ejercicios, porque al final ella debía demostrar lo aprendido, este era el momento de corregir errores que se pueden dar durante la estimulación. Antes de despedirnos aprovechábamos para hablar sobre el desarrollo y alimentación del niño a cada edad.

En la actividad grupal se iniciaba de la misma forma que en la individual, con canciones o juegos que también involucran a la madre, la estimulación se realizaba en un lugar específico que ha sido conseguido con ayuda de las madres, también se da la estimulación una vez por semana con una duración de una hora después de los prerrequisitos se da una breve explicación a las madres de familia sobre la actividad que se va a trabajar, se necesitaba de la colaboración de las madres, tanto para la repartición de material como para el desarrollo de la actividad; al final cada niño con su mamá repetían la actividad frente a todos ya que esto servía como retroalimentación, y de nuestra parte dábamos sugerencias para un mejor trabajo en casa.

Al tener la oportunidad de entrar a los hogares hemos tenido la posibilidad de escuchar a las madres sus problemas y conversar con ellas como verdaderas amigas. Muchas veces hemos presenciado escenas conflictivas como: peleas entre hermanos, entre esposos, entre padres e hijos, en las cuales nos ha tocado intervenir y de la mejor manera hacerles entender que lo primero es la comunicación lo cual se debe hacer con respeto y amor no dejándose llevar de la ira y lastimar al ser querido.

Nuestro objetivo no era cambiar sus costumbres, sino, concienciar a las madres como guiar al niño sin maltratarlo, porque en ocasiones observamos como castigaban a los niños utilizando objetos (correa, alambre de luz, zapatillas) y

hasta patadas y manotazos, pellizcos, lo que generó que denunciemos este caso de maltrato infantil.

Desgraciadamente no es posible educar a un niño sin recurrir de vez en cuando a las sanciones. Tratándose de niños pequeños, las normas del bien y del mal son en ellos vagas y confusas, no las distinguen sino por las reacciones que su comportamiento causan en las personas que están a su lado.

Hasta los tres años, se corregirá al niño con mucho tino y decisión. El beso o la leve palmada por las cosas que hace constituirán al principio sus elementos de juicio para saber que esta bien o que esta mal.

A los más grandes no se les debe hacer obedecer por “coacción” sino por “razón”. Un adolescente que tiene la impresión de haber tenido que hacer esto o lo otro por coacción, en cuanto se crea lo suficientemente fuerte se apresurará a no hacerlo más, solo para dar muestra de su independencia.

Aunque ya sabemos que no siempre es fácil, tratemos de conservar la calma en el momento de la falta y no decir al niño de inmediato cuales fueron las consecuencias de su falta. Esto nos dará tiempo para reflexionar, y buscar la solución más sensata. (*EDIBASA, Necesidades del Niño, Pág. 19, 2006*)

El castigo físico hace que el niño reprima la mala conducta momentáneamente, pero no acaba con la conducta indebida. Los niños se vuelven expertos en no dejarse pillar a la próxima vez, entonces el niño seguirá las reglas “solamente para evitar el castigo” y no porque “son convenientes”.

Además el niño aprende a gritar o pegar con el ejemplo del adulto. Como los niños ven el mundo de manera concreta, un niño que ve pegar a un niño a un adulto, cree que es permitido también para el pegar a otro niño o adulto. Los golpes producen golpes, ira, deseos de venganza y ruptura de la comunicación entre padres e hijos.

Padres que usan el castigo físico pretenden enseñar a sus hijos a ser buenos, otros piensan que evitar el castigo equivale perder al niño, mientras que otros aseguran que nunca se debe castigar. Los padres de familia deben estar concientes de que el castigo sea para corregir al niño más no por desahogar su ira, el niño debe saber porque es castigado.

No es recomendable decirle al niño que se lo castiga por ser malo, así se le refuerza los conceptos negativos de sí mismo y no se le da un punto de apoyo para dejar de ser malo. Cuando el padre deba reprender al niño debe, quitar o privar de algo que al niño le guste cuando se ha portado mal por ejemplo: un niño de dos años que ha pegado al vecino la madre debe usar el castigo de tiempo fuera por 5 minutos sentado en un lugar alejado de los demás si el niño se resiste al castigo la madre lo acompañará; repetir esta acción las veces que sean necesarias.

El castigo se debe dar con conciencia y con amor sin exagerar, hay que tener en cuenta la edad del niño-a para poder castigar, aunque el castigo sea físico o verbal no es aceptado por psicólogos, educadores y otros, pensamos que si los padres hablan primero con sus hijos o explican lo que está sucediendo o lo que le podría pasar si no obedece o respeta alguna regla, no tendrían que recurrir al castigo. Muchos padres no hacen esto, lo primero que hacen es golpear al niño sin importar la edad llegando a lesionar física y mentalmente dejándose llevar por la ira, con el tiempo, el niño crece desconfiado de sus padres volviéndose agresivos, mentirosos, nerviosos.

Un caso que nos sorprendió mucho y nos llenó de tristeza fue el de un hogar donde hubo abuso sexual por parte del progenitor a sus hijas pequeñas, llegando a embarazar a una de ellas, según los vecinos la joven se dedica a pasar en las calles y no demuestra ningún interés por su hija, este caso estuvo en seguimiento por parte de las trabajadoras sociales de la fundación , pero no se logró nada por que

no hubo colaboración por parte de la madre de las niñas, ni de los vecinos por miedo a represalias.

Seguimos nuestro trabajo dejando atrás nuestros temores, por el cariño a los niños y a familias que supieron acogernos, las cuales nos daban ánimos y nos impulsaban a continuar dentro del programa; muchas veces quisimos abandonar esta modalidad de trabajo ya que debíamos recorrer a pie largas distancias, soportando sol, lluvias, fríos y hasta perros que por ser en el campo pasaban sueltos, los cuales en algunas ocasiones nos atacaron, pudimos defendernos con los bolsos en los que llevamos el material de trabajo, para nosotras fue una verdadera aventura vivir todas estas situaciones ya que servía de experiencia, es por eso que decidimos realizar nuestra tesis de investigación por que teníamos el interés de conocer más acerca de las costumbres y tradiciones de esta parroquia lo cual nos llenó de satisfacciones.

Es por eso que fue un gusto el visitar los hogares de las familias y a las personas que nos dieron la información necesaria para realizar la investigación, al conversar con varias mujeres de distintas edades nos contaron cómo es la forma en que crían a sus hijos, sin ningún recelo nos hicieron conocer sus experiencias, mostrando alegría de recordar sus embarazos, partos y cuidados que tenían cuando nacieron sus hijos, para ellas era información importante y para nosotras mucho más, por que nos impacto algunas prácticas, pero todas tienen importancia por que buscan un mismo fin, el de cuidar a niños y sus madres. Quisimos poner con las mismas palabras con las que nos contaban sus costumbres para no cambiar la información.

3.2 ENTREVISTA

Para la entrevista hemos utilizado preguntas acorde al entendimiento de las madres de familia, la forma que redactamos es la siguiente:

1. ¿A qué edad se casó?
2. ¿A qué tiempo se quedó embarazada?
3. ¿Cómo se cuidó durante el embarazo?
4. ¿En dónde se hacía atender?
5. ¿En donde dio a luz?
6. ¿Quién le atendió en el parto?
7. ¿Cómo es la dieta de los cuarenta días?
8. ¿Cómo es el baño de los 5 días y que se utiliza?
9. ¿Cómo le trata al niño apenas nace?
10. ¿Cómo le baña a su niño?
11. ¿Cómo le hace dormir a su hijo?
11. ¿Qué le da de comer?
12. ¿En dónde y en que le da de comer a su hijo?
13. ¿Qué hace cuando su hijo se enferma?
14. ¿Qué hace para que se siente su hijo?
15. ¿Qué hace para que camine?
16. ¿Cuando se porta mal qué hace usted?
17. ¿Hasta que edad le da el seno a su hijo?
18. ¿Qué hizo para quitarle el seno a su hijo?
19. ¿Cómo juega con su hijo y que juguetes utiliza?

Las mujeres de la comunidad de Ricaurte tienen la creencia de que si no se casan hasta los 22 años, se quedan perchonas o “para vestir santos”

Hemos obtenido datos en el subcentro de salud de la Parroquia de Ricaurte, sobre la nutrición de la madre y del niño, la edad a la que la madre se embaraza y sus controles durante la gestación. Ya que el subcentro cuenta con atenciones,

vacunación, control de crecimiento y desarrollo del niño y adolescente, planificación familiar, control de embarazos, detección oportuna del cáncer cérvico uterino (papanicolao) y mamario, control del posparto, cirugía menor, atención odontológica y control sanitario.

Según la información adquirida, la edad a la que las mujeres se embarazan oscilan entre los trece a treinta años, muy pocas pasan de los treinta años de edad. Los embarazos son deseados en la pareja y cuando son madres solteras tienen el apoyo de sus familias y del subcentro de salud que les hace un seguimiento cuando no asisten con regularidad a los controles. En otros casos ha habido mujeres embarazadas con problemas de presión alta por ingerir comidas saladas, y por el exagerado consumo de harinas.

En los meses de agosto y septiembre del 2006 se ha hecho seguimiento a las futuras madres menores de 18 años con embarazos de alto riesgo.

De la población total que es de 4.868:

- 356 es la población menor de un año.
- 344 es la población de uno a dos años
- 445 poblaciones de mujeres embarazadas.

Son últimos datos realizados en el 2006, es un breve resumen nos pudo informar la secretaria del subcentro de Ricaurte.

El Párroco Marco Martínez encargado de la parroquia nos comenta que “Ricaurte es una parroquia linda, pero existe mucho alcoholismo esto hace que las familias se desunen y los jóvenes busquen apoyo en sus amigos y lo mismo sucede con los niños ya por el trabajo les dejan botaditos en la casa, sin comer y sucios”. El padre apoya al programa de estimulación porque es una forma de educar también a las madres a como tratar y valorar a sus hijos.

El Presidente de la Junta Parroquial Sr. Daniel García no daba mucha importancia al programa, se limitó a prestar un local para la realización del CAF, pero no quería gestionar para el mejoramiento del programa alegando que en su plan de trabajo no había presupuesto para los niños. Su perspectiva de trabajo está destinada a obras que mejoren la imagen de Ricaurte.

Nuestra investigación se desarrolló con 80 madres de familia que oscilan entre los 18 hasta los 45 años que tienen niños de cero a dos años, se realizó: entrevistas y grupo focales, incluyendo a las abuelitas.

Estas costumbres vienen desde la antigüedad, no se sabe con exactitud su origen, pero las madres nos cuentan que se trasmite de generación en generación: bisabuelas, abuelas, madres, hijos, todos van haciendo de estas experiencias un hábito poniendo en práctica en sus vidas. Para las personas de Ricaurte estas prácticas son muy importantes ya que han visto buenos resultados en sus familias asegurando que las madres gozan de buena salud en la vejez. Y los niños son más saludables y más independientes, además, para ellas es importante conservar las tradiciones que le han sido enseñadas.

3.3 EMBARAZO

En la vida de una mujer, el primer embarazo constituye una etapa de intensa actividad emocional, desde el momento que se entera de su gestación se enfrenta a muchos cambios físicos y emocionales, a veces lo lleva sola sin compartir con su pareja, sintiendo angustia y temor preguntándose si llegará a ser una buena madre y esposa.

Al poco tiempo de casadas se quedan embarazadas, se ve muchos casos de jóvenes que se embarazan sin estar casadas viéndose en la obligación de casarse cuando la pareja se hace responsable y en otros casos terminan quedándose solas a cargo de su hijo-hija.

Al estar en gestación, las mujeres continúan con su ritmo de vida normal, trabajando en la agricultura, otras en la ganadería, también muchas de ellas se dedican a la fabricación de sombreros de paja toquilla y al remate de los mismos que consiste en el acabado del sombrero, algunas junto a sus esposos realizan la actividad de recolección de áridos, como: arena, piedra, ripio y tierra amarilla, para salir a venderlas ya que en Ricaurte existen minas de estos materiales, representa una importante fuente de ingresos económicos para toda la familia y son pocas las que salen a trabajar fuera de sus hogares. Se dice que cuando una mujer está embarazada está inútil, por que aunque realiza las actividades normales ya no puede hacer mucha fuerza, por lo que necesita que toda la familia la ayude, pero esto es ya en los meses avanzados.

Se cuidan durante el embarazo tomando aguas de anís, manzanilla, para que la barriga no se pase de frío, toman chocolate hervido y batido con 2 huevos enteros runas, dicen: “esto sirve para que el útero este fuerte y aguante a la guagua” y “no hay que aguantarse las ganas de comer algo por que la guagua nace con la lengua afuera”. Hay que cuidarse de no tomar agua de té, ruda, y comer perejil “porque botan a la guagua” (son abortivos).

Si había amenaza de aborto la mujer debía meterse en la sequia de agua, río o en una tina con agua bien fría con carbones y paja, el agua debe taparle hasta la cintura y permanecer sentada una hora, después tomarse agua de toronjil bien caliente, luego irse a la cama, estar en reposo por tres días. No cruzar las piernas, no ponerse en cuclillas, agacharse a coger algo, no ponerse pantalón apretado o faldas muy ajustadas, no hacer los quehaceres del hogar.

Para que el niño se alimente, la madre se debe bañar en caldo de gallina runa, hervido con todas las verduras que pueda conseguir, cocinar por tres horas con leche, luego cernir el caldo y botarse por todo el cuerpo, la grasa que queda se frota sobre la barriga con las verduras aplastadas formando una crema.

Si la madre no quiere tener estrías se pone manteca de cacao o aceite de almendras en el vientre y piernas todos los días, en caso de no tener ninguna de las dos cosas utilizar el aceite de comer.

Cuando ya está atardeciendo la mujer debe ponerse una chalina alrededor de la barriga para taparse del frío: “así la guagua no se pasa de frío”.

3.4 PARTO

Muchos años atrás el parto se realizaba en los mismos lugares donde vivían, solo con asistencia de una comadrona, según la costumbres se ponían en cuclillas, sentada o echada sobre el vientre o boca arriba. Existía siempre el peligro tanto para la madre como para el bebé debido a múltiples infecciones que se podían presentar. En la actualidad, también prefieren dar a luz en la casa con la ayuda de una comadrona y fuese necesario llaman al doctor, otras van al hospital.

A lo largo de generaciones se ha ido transmitiendo de madres a hijas las creencias de que el acto de parir causa los dolores más intensos que pueda conocer el ser humano, incluso se ha llegado al extremo de concebir este dolor como la redención de algún antiguo pecado que sería preciso enmendar para poder ser una buena madre.

La mujer sufre durante el parto, en gran medida, debido a que está predispuesta y condicionada para el dolor. El mismo lenguaje que empleamos cotidianamente suele hablarnos de los dolores del parto, para soportar el dolor hay que vencer el miedo, que es el que causa la tensión muscular, las armas para lograrlo son la información y la relajación.

Según las tradiciones y costumbres que traen las madres de Ricaurte realizan varias formas para poder adelantar las contracciones; por ejemplo: para que vengan pronto los dolores se toma una infusión de albahaca dulce con una copa de trago o ataco con ruda, esto hace que la mujer se ponga fuerte y pueda pujar.

La mayoría de partos son atendidos por las comadronas, su papel es de acomodar al bebé que puede estar en una posición inadecuada como: sentado o atravesado, “hacerse acomodar nos ayuda para poder dar a luz”, si no lo hace podrán estar en peligro tanto la madre y el bebé, por que no podrán dar a luz con la comadrona, teniendo así que salir ese momento a buscar un doctor. La comadrona dan de tomar a la mujer una copa de trago puro el momento que está apareciendo la cabecita del bebé, se debe tener ya listo al lado de la cama una lavacara de agua caliente, tijeras quemadas con la vela para desinfectarlas, y sábanas limpias; el agua y la sábana son para limpiar al niño y a la madre y las tijeras para cortar el cordón umbilical.

El momento que el niño ha nacido, la mujer ya debe tomar el caldo de gallina criolla y una taza grande de chocolate caliente y después agua de paraguay para que haya bastante leche. Desde ese instante la mujer se tapa bien, no puede salir del cuarto durante 40 días, no puede bañarse y debe comer aproximadamente 40 gallinas y un borrego, además del paraguay que también se hace con leche, debe tomar “harta agua de ataco con un poquito de trago de contrabando o de punta, que es purgante para que le baje bastante sangre y no vengan los entuertos (dolor abdominal con contracciones) y la mujer no se quede barrigona”.

A los 5 días se hace lo que se llama “el baño del cinco”, lavándose solo el cuerpo y no la cabeza, utilizando agua hervida de varios montes como: la santa maría, ataco, hinojo. matico, molle, hierba morocha, hojas de zanahoria blanca, manzanilla, hierba del infante, malva blanca, moradilla, existe la creencia de que si se baña la cabeza la mujer se queda loca por que la sangre sube a la cabeza o se le seca la leche. Después del baño, se le pone en el ombligo un huevo cocinado con comino para que se alimente el útero y se encadera a la mujer durante tres días, poniendo una tabla en los pies para igualarlos, “así la mujer no queda sucha” utilizando una sábana bien apretada con el fin de que los huesos vuelvan a su puesto.

Durante los 40 días no se debe dejar coger del viento por que le da el “sobreparto”, “esto es que a la mujer le dan dolores como si fuera a dar a luz otra vez” o si se moja las manos con agua fría o llora le da el “pasma” poniéndose las manos y la cara ásperas y partidas. Creen también que si cogen el cuchillo, aguja, tijera, (alguna cosa de hierro) le da el sobre parto, al igual si lee o ve televisión se llega a cansar la vista y la cabeza,”se ponen débiles y le da la recaída”. Tampoco se debe poner ropa negra, por que se seca la leche.

Si es que la mujer tiene bastante leche y el niño no puede tomar todo, se debe dar el seno a un perro “guagua” o votar la leche en el agua o enterrar bien bajo la tierra, para que no se seque.

Las abuelitas de Ricaurte nos cuentan que antes ellas forraban la cama con sábanas o cobijas como una especie de toldo para evitar que entre viento. Para que no de la “recaída” que es cuando la madre tiene dolor del cuerpo y malestar general, se debe tostar bien y moler los huesos del pollo criollo para poner en agua de ataco y darle de tomar.

Cuando empieza a caer el pelo a la mujer, es porque el niño ya está reconociéndole, esto ocurre a los cuatro meses de edad.

En la lactancia la madre debe alimentarse bien, “tomar harta leche, huevos y queso, para que los huesos vuelvan a tener alimento que el niño se roba cuando mama.” También la alimentación es abundante, porque tiene la creencia de que “comiendo bastante la mujer se endurece pronto y así cuando sean viejas no van a tener dolores de los huesos”.

En el día cuarenta, nuevamente la mujer tiene que bañarse con la misma agua que se utilizó para el baño del cinco, igualmente deberá comer caldo de gallina criolla, una taza grande de chocolate con dos panes y luego encaderarse todo el día.

En la actualidad hay muchas madres especialmente las jóvenes ya no siguen al pie de la letra estas costumbres por que dan a luz en el hospital donde reciben información acerca de los cuidados que deben tener.

3.5 CUIDADOS POSTNATALES

Después del nacimiento del bebé, se produce un cambio total de la mujer, se vuelve más responsable, madura y realizada.

- Nos cuentan que apenas nacen les dan una cucharadita de agua dulce con un poco de caldo de gallina para endurecer el estómago, para que el niño endure pronto el cuerpo y no se asuste, le envuelven utilizando un pañal grande de paño, dos pequeños de franela para las piernas, una tela llamada cungapaño que va por los hombros y el pecho, una pañoleta en la cabeza y después con la faja se envuelve al niño hasta los pies, el niño no lleva pañal solamente una “pillama” y el pupero “para que el pupito no se salga”.
- Para cuidar el ombligo le limpian con agua caliente y para que no quede salido cuando se cae “la tripita” hacen una bolita de vela cebo con totora quemada, le ponen encima del ombligo amarrado con el pupero, también se puede utilizar una moneda o un fréjol. Si es que sangra el ombligo se pone una gasa o algodón con mertiolate, para que se cicatrice.
- Para bañar al niño se utiliza agua caliente con dos tazas de leche o una tacita de trago, esto es para refrescar al bebé cuando está mucho tiempo en brazos de la madre o de otras personas. La leche o el trago se ponen en el agua al momento que se lo va a enjuagar. También se utiliza la manzanilla que tiene el mismo efecto, a más de refrescar también es un relajante. Por ello la madre hace hervir el agua con manzanilla dejando enfriar hasta el punto adecuado para bañar al bebé, otra planta que se utiliza es la santa maría que sirve para el susto, después de bañarle cuando el niño es

grandecito se le da de comer huevo tibio con los pétalos de la flor de esta planta.

- Cuando se le pone la gorra hay que colocar un poco de algodón en la fontanela, “mollerita”, para que no se llene de agua “esta agua es del sudor del guagua” y no le crezca mucho la cabeza, además cuando “la guagua se chuca hay que soplarle en la mollera para que respire”.
- Hasta que cumpla tres meses no se le debe hacer parar por que “se hace cachetón, se cuelgan feísimo los cachetes, además se le entra el rabito”
- Para que el niño se siente, le ponen en un cartón o tina rodeado de almohadas y para que camine se le pone en las piernas médula de res con ceniza de cigarrillo y hacerle bañar con agua de hojas de nogal, esto hará que las piernas se pongan fuertes.
- Para que hable se le da de comer un pedazo de lengua de cuy, restos de la comida de un loro que hable y vino de consagrar y a manera de juego las madres les hacen repetir varias veces las palabras ma-ma- pa-pa, ta-ta, te-ta.

La lactancia es muy importante para el desarrollo del niño hasta los 2 años de edad, las madres más responsables llevan a los niños al subcentro de salud solicitan la papilla la cual tiene muchos nutrientes que ayudan al niño para su crecimiento. La papilla se da desde los seis meses hasta los dos años de edad, el tiempo de consumo es de un mes y se los da la papilla una vez en el día y una en la tarde

Para separar del seno “chucho,” se ponen ají, sábila, pasta dental, ajo licuado, mentol, alrededor de los pezones, esto es para que el niño tenga asco y deje de tomar, las madres más jóvenes se pones curas en los pezones para que el niño diga “mamá está ayau”.

Algunas dan el seno hasta los dos años o más temprano si es que se quedan embarazadas nuevamente.

Los niños comen frutas, a los dos meses les dan jugo de granadilla para que endure el estómago o unas gotitas de agua de hinojo, a los tres meses de edad, todo tipo de comida empezando por las blandas que son: caldo de pollo, verduras(arveja tierna, habas, choclos, fréjol, zanahoria, remolacha, etc.) fideos, desde los seis meses empiezan a comer los granos secos: sopa de harina de arveja, lentejas, fréjol, quinua, mote, en cuanto a coladas les dan: quinua, avena, máchica, harina de plátano, arroz de cebada y de maíz, maicena, tapioca de todos los sabores, todas estas se hacen con leche entera de vaca. Para las madres la leche de vaca es muy nutritiva si es que toman a temprana edad, dicen: “que les enduren el estómago, se hacen fuertes y no nomás se enferman”.

Para la digestión, comer: guineo, papaya, uvas, otras como: manzana rallada. Los niños no son privados de nada toman colas, café, chocolate, jugos artificiales, dulces, etc. La edad a la que empiezan a comer carnes es a los 5 meses como: la de res, chanco, cuy, borrego, conejo, a estas los preparan en caldo, seco y fritas. Otras comidas que les dan cuando salen de casa son: papas fritas, cachitos, canguil, doritos.

3.6 CRIANZA

Desde temprana edad las mujeres de Ricaurte son madres de familias, ellas aprendieron a ser madres, desde la concepción, iban preguntando ¿como era?, ¿que pasaba cuando le tocaba su turno de tener al bebé?, tenían muchas interrogaciones algunas con respuesta y otras les tocaba vivenciar, experimentar en carne propia, ya que, el embarazo es diferente en todas las mujeres, e incluso cuando son madres multíparas, han experimentado desde la concepción cambios en su físico, en su salud y mental como: sueño, nacimientos, dolores.

Desde el nacimiento los niños duermen en la misma cama con sus padres, porque dicen que a los niños en la noche les dan frío y porque es más rápido y fácil dar el seno.

Para que no se chupe el dedo hay que pegarle varias veces en la mano hasta que dejen la mala costumbre y no se dañen los dedos.

Si el niño come tierra es que está con bichos, hay que darle leche de magnesia, y si no quiere comer la comida dar agua de guarmipoleo.

Las madres les castigaban a los niños que se orinaban, los bañaban en agua fría diciéndole “cochino no se orina” o una buena palmada en la nalga.

Cuando un niño se enferma tienen la costumbre de curarles con remedios caseros utilizando plantas naturales. Si un niño presenta sarpullido en su cuerpito, le ponen talco quemado o maicena, si tiene tos; le dan agua de borraja, o de flores de violeta con manteca de cacao, agua de pata con panga con flores de malva blanca se toma caliente, en la noche se pone vicvaporub, mentol o broncodermat, en un pedacito de papel periódico calentado sobre una vela en el pecho y la espalda, para que no le de bronquitis no hay que dejarles que les coja el frío, tampoco bañarlos hasta que le pase la tos.

Otra remedio casero es darles de tomar manteca de perro diluida en agua de frescos, después de esto no mojarle, ni darle bebidas frías, por que dice que es un remedio celoso, y cuando ya comen bien se les da de comer la carne de perro y de burro para curar la tos, dar también un pedazo de manteca de cacao, esto desgarrar la flema, se hace también un jarabe de rábano con cebolla y miel de abeja, cortando en rodajas la cebolla con el rábano y dejando macerar con la miel de abeja por toda la noche, si no se tiene el rábano ni la miel de abeja, se ralla una zanahoria y se pone en un recipiente con azúcar, dejando que salga el juguito para que sea dado al niño, este le servirá de remedio y de alimento para la mente.

Para la gripe hay que hacer hervir jugo de naranja con canela y darle de beber caliente y hacerlo dormir. Si tiene temperatura refrescar el cuerpo con trago caliente, luego cobijarlo bien para que sude, así sacará todo el resfrío. Embocar trago para calentar, poner sobre las manos y frotar por las costillas, barriga y espalda y se termina poniendo un poco de trago en la cabeza y en la nariz.

Para la anemia se da gelatina de pichón con leche y carne de perro pequeño de color negro. Otro, forma es hacer un caldo con carne de burro, pollo, perro, con verduras, este debe ser gelatinoso para esto se debe cocinar por lo menos unas 2 horas hasta conseguir que la carne se deshaga, esto también sirve para descongestionar los bronquios, por esta razón el niño no podrá mojarse, ni bañarse por 5 días.

Cuando ya se puede bañar al niño después de una enfermedad se debe hacer hervir agua de manzanilla, santa maría y eucalipto tierno, sirve para curar el espanto y quitar la irritación del cuerpo por estar mucho tiempo amarcado por el malestar que presenta el niño.

Si el niño tiene vómito, diarrea y pasan tomando agua en abundancia, es porque está “virado el Zhungo” para curarlo se lo lleva a la curandera, ella agarra al niño de los pies y les da tres sacudidas, para que el zhungo vuelva al lugar, poniéndole bastante mentol por todo el pecho, al final le amarran el pecho con una tela bien apretada guante todo el día, sin dejar que el niño se caiga, por que nuevamente se virará el “zhungo”. Para que quede totalmente curado hay que hacer esto por dos o tres veces.

Para endurar el estómago después de una enfermedad hay que dar de tomar agua de pelos de choclo con miel de abeja o hacer una infusión con flor de durazno.

Cuando el niño llora mucho y las orejas están transparentes o se lastiman, es porque están asustados, entonces se lo lleva a curar del espanto los martes y viernes en horas especiales que son a las doce del día o a las seis de la tarde

durante tres días, al llegar a la casa hay que cambiarle de ropa y hacerle dormir, si no le pasa el susto es porque el diablo le quiere llevar y hay que bautizarle.

Si un perro hace asustar al niño hay que dar agua de toronjil con lanas del mismo animal, para que no se quede tartamudo.

Para el empacho se da agua de guayusa con limón o también agua de mortiño con comino en grano o conseguir flor de durazno haciendo en infusión para que le limpie el estomago.

Antes de los tres meses de edad del bebé no debe ser “amarcado” por una mujer que esté menstruando o embarazada porque el bebé empieza a pujar y tienen miedo que el pupo se le salga y están de mal humor y no pueden dormir para curar se busca una doncella para que salte sobre el niño que debe estar acostado en el umbral de la puerta; la doncella debe saltar tres veces dejando caer sobre el ombligo del niño varios hilos de colores amarrado a un ají “rocoto,” después de saltar tres veces, la chica debe salir corriendo de la casa sin revolver a ver al bebé.

Si un niño está estreñado hay que sobarle la barriga hacia abajo y levantar las piernas hacia arriba para ayudarlo, también se le pone cebollín escogiendo el rabito más pequeño, hay que darles en las mañanas frutas como: papaya, guineo, y la granadilla si es posible después del café. Otra e darle agua de linaza macerado de un día anterior se prepara de la siguiente manera: poner dos cucharaditas en un vaso con agua, al día siguiente licuar y dar de beber todo el día.

A veces les sale sarpullido en el cuerpo, es por que les ha dado aire, para curarles se debe saumar los pañales, en la cocina de leña haciendo que el humo caliente pase por los pañales.

Sobre la salivación se dice que cuando “babea mucho” hay que tostar una cáscara de huevo y dejar caer la saliva del niño sobre esta.

Para que no les pique las encías, se les da para que mastiquen un pedazo del tallo de la col, zanahoria.

En cuanto a las aptas, se le frota en las partes afectadas limón con sal y violeta de genciana en un algodón o pedazo de tela.

Cuando le toca la primera vacuna al bebé, para que no se hinche se pone guayacol con paños de agua caliente con jabón ales, para la fiebre la madre debe tomar una bebetina que al momento de lactar le pasa al bebé y se los baña cuando ya no había fiebre, este proceso se repite con las demás vacunas, cuando eran mas grandecitos les daban a ellos mismos la pastilla aplastada mezclada con la colada o con una agua en la teta.

Si le duele la garganta a un niño de año y medio se debe tostar un tomate maduro de árbol y aplicar con miel de abeja y el sobrante hacer que el niño se coma.

La mayoría en la antigüedad no se lavaban los dientes, pero en la actualidad las madres jóvenes los lavaban cuando tienen todos los dientes, y algunas cuando se acordaban.

Se acostumbraba a no poner pañal a los niños, simplemente se les ponía un anaco (pañal de lana envuelto en la cintura, sostenido con faja) este permitía que el niño haga sus necesidades libremente, si se orinaba se le decía “guambra de mierda veraste nomás con el juete te voy a dar.” Ahora utilizan pañal de tela, poniendo uno de franela, un absorbente, un culerito (pañal de tela en forma de triangulo” y un tulipán cuando hay sino un calzoncito de plástico. Para reuniones o salidas utilizan el pañal desechable, para que deje el pañal se los quitaba y se les enseñaba a que avisen y si se ensucian hay que darles un correazo. Si un niño se orina mucho es por que está pasado de frío, para curarles hay que hacerles saltar sobre un ladrillo caliente.

Los pañales de los recién nacidos no se deben dejar que amanezcan colgados al aire libre, porque les da “mal aire”.

Las madres acostumbran a cargar en la espalda a los niños, con una “chalina”, esto es para que les dejen hacer sus actividades del hogar, y también les ayuda a los niños a endurecer la espalda.

Cuando ya son más grandecitos para que no estén ociosos hay que votar maíz, trigo o poroto en el suelo para que estén recogiendo, así se mantenían ocupados.

Para comer a los niños no se los obliga a utilizar la cuchara, ellos comen con la mano, cualquier alimento que se cae al suelo, se limpia un poco y se los da nuevamente, igualmente la teta (biberón) se hace hervir una vez al día o solo se las lava con agua y jabón. A la media mañana se debe dar un huevo criollo cocinado con mote, esto es gran alimento para que los niños “se críen rápido”. Como la mayoría tienen animales en la casa (gatos, perros, cuyes, vacas, conejos, borregos) los niños están acostumbrados a convivir y comer junto a ellos, sin importar que les toque la boca o les “laman”, por que “mientras más se cuida a los guaguas más se enferman, hay no más que dejarles que jueguen con todo para que se críen fuertes”.

Con respecto a los juegos casi no se juega mucho con los niños: “las obligaciones de la casa no nos dejan tiempo, a veces en la noche se juega un poco”. Los juguetes que utilizaban antes eran palos, piedras o lo más común era hacer animales con los sambos tiernos, poniendo politos pequeños como patas y piedritas para los ojos. “como antes no había plata y ni se sabía que hay juguetes, por que en el campo no había televisión, los guaguas no tenían con que jugar, pero se entretenían con cualquier cosita que encontraban y eran felices”.

Si el niño se porta mal hay que corregir a tiempo: se le da en las manos o en la nalguita con la verbena verde o la ortiga, antiguamente se utilizaba la beta que era un látigo de cabuya con pata de borrego al extremo, pero esto se utilizaba para los

niños más grandecitos. También se los soplaban con agua bendita los martes y viernes a las seis de la tarde en el umbral de la puerta, el niño no debe ver lo que le van a hacer, si es así ya no sirve, hay que repetir otro día.

4. CONCLUSIONES

Estas tradiciones, se han venido manteniendo por muchas generaciones, incluso en la actualidad a pesar de la tecnología hay mujeres que prefieren seguir con las costumbres tradicionales, ya que según las experiencias de muchas madres, les ha dado muy buenos resultados.

Además, algunas sirven como consejos prácticos que nos ayudan a todos, para salir de un apuro, eso si, sin arriesgar la vida de nuestros hijos ni la propia.

Es bonito ver como estas madres, buscan lo mejor para sus hijos, utilizando los recursos naturales y todas las tradiciones que traen de sus antepasados, ya que para ellas son costumbres que tienen mucho valor por que aseguran que son efectivas.

Para las personas que son apegadas a lo tradicional realizan estas actividades como verdaderos rituales, haciendo paso a paso cada actividad, cuidando del más mínimo detalle, dando importancia a lo que sus bisabuelas, abuelas y madres les han transmitido, asegurando que lo seguirán haciendo con sus hijos, y así seguir manteniendo dicha tradición.

Las mujeres recién dadas a luz se sienten queridas y consentidas por sus esposos y familiares, que están pendientes a las necesidades de la madre y del bebé como: la alimentación y el descanso, a estos 40 días se lo llama dieta, por eso la creencia de que hay que cuidarse mucho durante estos días ya que de esto dependerá la salud que tengan cuando sean ya mayores.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La crianza de los niños es una labor emocionante y gozosa, al mismo tiempo difícil y dura, por eso el ser padres no se aprende en ningún libro, tampoco hay un manual a seguir, hemos observado que con el convivir diario se va adquiriendo experiencia y sobre todo si se trata con amor y si existe una buena comunicación entre la familia la crianza del niño se hace posible en un ambiente de afecto, ya que siempre hay alguien que diga lo que hay que hacer como es en los casos de los hogares en los que hemos realizado la investigación.

Las costumbres y tradiciones que conocimos nos han servido mucho porque algunas de ellas como los remedios caseros los hemos puesto en práctica y al mismo tiempo nos ha servido como tema de conversación con nuestras familias y en nuestros trabajos llegando a comparar con otras costumbres que son muy diferentes a éstas. Ha llegado a ser un tema importante impactándonos las tradiciones que siguen sin importar que existen formas actuales para los cuidados del embarazo, parto y cuidados del niño.

Pensamos que la utilización de montes, hierbas, los baños y la alimentación de ellas y del niño, es una muestra de preocupación del bienestar, del desarrollo y salud del bebé y sobre todo de sí mismas, siguiendo el instinto maternal.

Creemos que todo lo que hacen es por el bien de la familia ya que las abuelas son las portadoras de las creencias y costumbres y son ellas las que van transmitiendo estos conocimientos que tienen fundamentos medicinales, con experiencia propia nos cuentan que han visto mejorías en tratamientos y sobre todo sirven para prevenir posibles malestares, siendo fieles a sus creencias actuando con naturalidad a pesar de que ahora hay consejos en los subcentros de salud y hospitales. Sin embargo, las abuelas aprovechan la naturaleza porque tienen todo a su alcance más aún porque conocen exactamente lo que necesitan para ciertas dolencias.

En cuanto a la crianza y a la forma como utilizan el castigo, son duras porque creen que a los niños hay que criar con dureza para que sean fuertes, en especial a los varones, tienen el dicho “en una mano la miel y en la otra la hiel”, otro es “árbol que crece torcido nunca endereza sus ramas” por ello nos hemos encontrado con niños toscos, con una buena motricidad gruesa, con esto no queremos justificar el maltrato físico sino, rescatar la creencia de que, no hay que mimar en exceso, ni tampoco darles todo lo que piden, hay que poner reglas claras sin ser posesivos ni tampoco permisivos.

Nos hemos dado cuenta que las madres con estas costumbres y creencias se preocupan hasta cierto punto más que muchas de las madres modernas de la ciudad ya que para cada etapa del embarazo, parto y crianza del niño tienen una técnica de cuidado que la practican con cautela, cuidando cada detalle porque piensan que si dejan hacen algo indebido la técnica va a salir mal y el resultado no será el esperado.

Cada madre sabe lo que necesita y quiere su hijo sin importar el lugar donde se encuentre, aprende a reconocer el llanto y saber cuando está ansioso aunque a veces por su trabajo no pueden acudir con prontitud ya que en esos sectores es común ver a las madres dedicadas a la agricultura y cuidado de los animales.

6. RECOMENDACIONES

- ❖ Los y las profesionales que trabajan en el área rural, deberían conocer las costumbres y tradiciones de sus habitantes en lo que se refiere a la educación de sus hijos para que no exista una ruptura entre uno y otro tipo de educación.
- ❖ Respetar las costumbres y tradiciones de la familia en la educación de los hijos.
- ❖ Acoger algunas prácticas que puedan incorporarse al estilo de vida urbana.
- ❖ El niño necesita que le brinden todos los cuidados físicos, satisfaciendo sus necesidades, obteniendo de esta manera un equilibrio emocional que lo ayudará a crecer de una manera óptima.
- ❖ El amor que los padres se tengan entre si influye mucho en el niño.
- ❖ No se debe amenazar al niño con quitarle el amor de los padres, por que esto es una forma de castigo cruel.
- ❖ La aceptación es un elemento importante en el desarrollo afectivo del niño, amar al hijo con todas sus cualidades y defectos aceptándolo como es sin intención de cambiarlo.
- ❖ Cada niño necesita de igual manera a su papá y mamá.
- ❖ Los padres no deben ser autoritarios y severos.
- ❖ Los padres deben aprender a dialogar con sus hijos, la comunicación constituye un pilar fundamental para lograr un hogar feliz, así todos se sentirán amados y respetados.
- ❖ Los padres deben encaminarse a que los hijos adopten comportamientos saludables.
- ❖ Los padres no deben desautorizarse entre si, por que confundirán al niño.

- ❖ No pelear delante de los hijos. Esto provocará inseguridad en el niño.
- ❖ Ser comprensivos el uno con el otro, haciendo que el niño se sienta confiado en un ambiente de amor, donde reine la paz
- ❖ Tratar a los niños con el mismo cariño, sin hacer comparaciones con los hermanos ni con otros niños.
- ❖ Manifestar afecto y humor siempre iguales. Sin distinción de edad o comportamiento.
- ❖ Alabar los buenos aspectos de los niños y no recalcar sus defectos. Elogiar sus y logros no a él; por ejemplo: ¡que bien guardaste tus juguetes!
- ❖ No regañar a los hijos en presencia de otros niños.
- ❖ Acudir al médico periódicamente para realizarse chequeos y no confiar únicamente en los remedios caseros.
- ❖ Vigilar al niño en sus actividades ya que un niño menor de dos años depende todavía de sus padres.
- ❖ Para alcanzar, mantener y mejorar su salud hay que cumplir unos requisitos mínimos como: alimentarse de forma equilibrada, adquirir hábitos de higiene personal de descansos correctos, visitar al médico regularmente y prevenirse de enfermedades. Todo depende de la importancia y responsabilidad que ponen los padres a través de sus palabras, de sus acciones cotidianas, de esa manera transmiten a sus hijos la idea de que la salud es importante.
- ❖ La leche materna se ajusta en cada momento a las necesidades nutritivas del lactante; ya que está disponible a todo momento, la temperatura es adecuada y no requiere de preparación, se consume fresca, contiene anticuerpos que aportan defensas al niño contra posibles infecciones y no se dan casos de intolerancia.

- ❖ El juego y la actividad física constituyen elementos esenciales para el normal desarrollo del niño. Los bebés a través del movimiento aprenden a conocer su entorno, la vida sedentaria en caso de los más grandecitos incide negativamente en el crecimiento y la capacidad de aprendizaje.
- ❖ Para los niños cada actividad es un reto, sentir que los padres confían en sus propias habilidades y tener múltiples posibilidades de juego adaptadas a su edad y capacidad hará que el pequeño, adquiera una imagen positiva de sí mismo, los parques, los bosques u otros lugares amplios proporciona grandes oportunidades a los chicos mantenerse activos físicamente poner a prueba sus capacidades y estimular su desarrollo.
- ❖ No castigar a los hijos por desamor la ira, sino siendo concientes de que la repreensión será para mejorar su comportamiento.

7. CONCLUSIONES FINALES

Si bien es cierto que la cultura es transmitida de generación en generación, vemos que las familias han respetado estas costumbres dentro de su comunidad, como es en alimentación, fiestas tradicionales y vestimenta.

Como hemos visto la educación no formal ayuda a los niños a conocer el ambiente circundante y hacer uso de el, siendo personas libres capaces de tomar sus propias decisiones, con amor y responsabilidad.

El haber trabajado dentro del Programa CNH nos ha hecho ver de cerca como los niños criados con este tipo de educación son más independientes, hasta cierto punto libres de perjuicios ya que además va acompañada de crianza natural que enseña a las madres a ser más afectivas con sus hijos, criando niños caritativos, solidarios y responsables, por que son criados en un ambiente de amor y acogimiento, teniendo a sus padres como modelos a seguir.

La tarea de todo niño es definirse así mismo, el desarrollo es un proceso entre las propias limitaciones y las impuestas por el ambiente, supone dolores, luchas, implican numerosos ensayos, muchos errores y algunos aciertos; significa imitar y desafiar a los mayores, todo esto le permite al niño aprovechar las experiencias de sus antecesores.

Lo importante de este trabajo es que nos ayudó a conocer de cerca las necesidades de cada niño en sus diferentes etapas de desarrollo, siendo aceptados como son, por sus familias, un niño necesita de amor, cuidados y atención que le hagan saber que es importante en la vida de su familia ya que así se sentirá seguro, protegido y confiará en los demás y en sí mismo.

Las familias al rescatar tradiciones que traen consigo por generaciones nos dejaron ver lo significativo que es para ellas el cuidarse en el embarazo, parto y crianza de sus hijos, ya que cada actividad está fundamentada en una razón de ser, sin exponer en peligro su vida y la de su hijo, por que al verse en una situación difícil que está fuera del alcance de sus manos, acuden al médico o algún lugar donde les puedan brindar auxilio.

Al realizar la investigación hemos observado que cada madre busca lo mejor para su hijo, haciendo inconscientemente actividades que motivan la inteligencia del niño al usar material del medio como: palitos, tusas, piedras, semillas de árboles y otras cosas que son fáciles de conseguir en el lugar donde viven.

Con la culminación de este trabajo nos ha quedado una gran satisfacción de haber compartido con las familias y descubrir sus costumbres que nos sirvieron para conocer las tradiciones que son interesantes para nosotras, por que nos han ayudado como mujeres y madres que somos. Estas costumbres se han ido difundiendo hasta el punto de que muchas mujeres de la ciudad también las han realizado, aunque no todas, pero si algunas de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES, Pedagogía y psicología Infantil: El Infante. Madrid-España, 2002, 248 Pág.
- ❖ CANTONI Félix, Críe un bebé feliz y un niño sin traumas: Educación prevención y promoción de la salud emocional, Intermedio de Editores una división del Círculo de Lectores S.A. Bogotá-Colombia. 2002, 480 Págs.
- ❖ CASTRO, Javier: Como formar la Personalidad de su Hijo, Lima-Perú, 2000, 85 Págs.
- ❖ CUMINSKY Marco, y Otros, Manual de crecimiento y desarrollo del niño, Barcelona –España, 1999, 178 Págs. Segunda edición.
- ❖ Charla de capacitación a promotoras Patricio Clavijo, 2005
- ❖ CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, 2004, 85 Págs.
- ❖ DESCUBRIR 6: Ciencias Naturales y Salud, Grupo Editorial Norma. 1994, 336 Págs.
- ❖ DE LA TORRE Augusto, Museo Etnográfico: Ediciones del Banco Central, 1995. 80 Págs.
- ❖ HUIRACocha Karina y Otros, Arte y Juego: Propuesta Metodológica para la Educación Inicial, 2005. 78 Págs.
- ❖ MENESES, Ernesto, Educar Comprendiendo al Niño, Trillas S.A. de C. V. 1995, México, D. F. 194 Págs.
- ❖ MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL CNH, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, Quito-Ecuador, 2004, 180 Págs.

- ❖ Periodicidad Mensual 2004, Grupo Vistazo Editora 5 Cultural S.A. en convenio con hachette Filipacchi Publicaciones S.A.: Revista Crecer Feliz
- ❖ PROGRAMA NUESTROS NIÑOS, REFERENTE CURRICULAR: Volemos Alto, Ecuador, 2002.
- ❖ PUGA, Cristina y otros, Hacia la Sociología, Universidad Autónoma de México, 1999, 178 Págs.
- ❖ Revista de la Junta Parroquial Ricaurte Hacia el Futuro, Cuenca, Editorial FOCET, 2005, 50PGS.
- ❖ UNICEF, INFA, ORI, PRONEPE, Mejorando mi Familia: Programa de Capacitación en Desarrollo Personal y Educación Familiar, Su editora FOCET. Ecuador, 2000, Ciclo 2
- ❖ <http://www.crianzanatural.com/art/art2.html> acceso 20 de julio 2006 15H30
- ❖ www.educaciónnoformal.com acceso 2 de abril 2005 10H30.
- ❖ www.combaby.org/spanish/wb12-18month/ Acceso 03-01 2006