Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía

Escuela de Educación Especial

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "PADRE JUAN CARLO"

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Especial

Autor: Wilson Oswaldo Pesántez Cobos

Director: Dra. Emperatriz Medina

Cuenca, Ecuador

2008

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida esposa e hijas; y, a los niños(as) con quienes trabajo y con quienes se puede aplicar este programa.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, quien mueve mi vida; a mi esposa, hijas, padres, que han sido mi apoyo; a la Dra. Emperatriz Medina, por guiarme en este trabajo; y, a todos quienes me han animado y ayudado a cumplir con esta meta.

RESUMEN

La agresividad es una conducta, que ofende y puede lastimar a sí mismo y/o a otras personas, tiene distintas manifestaciones, evoluciona y puede deberse a diferentes causas, entre ellas, las aprendidas en su medio social. Estas conductas afectan en la adquisición de destrezas en los niños del Primer Año de Básica, especialmente en el bloque de desarrollo social, ocasionando problemas en todo su aprendizaje. Esto se puede prevenir, para ello proponemos trabajar con la metodología del Buen Trato, dando sugerencias a padres y docentes; además suelen presentarse casos especiales, para lo cual se propone un corto programa de modificación de conducta.

ABSTRACT

Aggressiveness is a behavior that offends and can hurt oneself and/or other people. It has different manifestations, it evolves, and it can be due to different causes -among them, behaviors learned in the social environment. These behaviors affect skill acquisition of children attending first year of Basic Education, especially in the area of social development, causing problems in all their learning. To prevent this from happening, we propose to work with the Good Treatment Methodology, giving suggestions to parents and teachers. Besides, there are some special cases for which we propose a short program of behavior modification.

Índice de Contenidos

Dedicatoria……... ii

Agradecimientos……..... iii

Resumen…… iv

Abstract…… v

Índice de contenidos……. vi

Introducción…….. 1

Capítulo 1: La Agresividad Infantil……... 3

1.1.-Introducción……. 3

1.2.- Definición…….. 3

1.3.- Manifestaciones o características …… 4

1.4.- Causas…… 6

1.4.1.- Corrientes Reactivas…… 6

1.4.2.- Corrientes Activas…… 7

1.4.3.- Otras Causas Específicas…… 7

1.5.- Clasificación…… 10

1.6.- Evolución……. 11

1.7.- Consecuencias…… 12

1.8.- Conclusiones…… 13

Capítulo 2: Efectos en la Adquisición de Destrezas del Bloque de Desarrollo Social…… 14

2.1.- Introducción……. 14

2.2.-El Desarrollo Social del Niño……. 14

2.3.- El Currículo del Primer Año de Básica…… 16
2.4.- El Bloque de Desarrollo Social y sus Destrezas…… 17
2.5.- Efectos de la Agresividad en este Bloque…….. 19
2.6.- Conclusiones……. 20

Capítulo 3: Programa de Prevención de la Agresividad…… 21
3.1.- Introducción…… 21
3.2.- Diagnóstico…… 21
3.3.- Objetivos…… 26
3.4.- Contenido…… 26
3.5.- Actividades……. 27
3.5.1.- La Metodología del Buen Trato……. 27
3.5.2.- Prevención en el hogar…… 30
3.5.3.- Prevención en la escuela…….. 33
3.5.4.- Seguimiento y Estímulos…… 36
3.5.5.- Corrección de casos especiales…… 39
3.6.- Recursos…… 44
3.7.- Evaluación…… 44
3.8.-Conclusiones…… 44

Conclusiones…… 45
Recomendaciones…… 47
Bibliografía…… 48

INTRODUCCIÓN

La agresividad, es una de las conductas presentes en todas las sociedades de nuestro planeta, observadas a lo largo del tiempo, que se ha manifestado de distintas maneras y que ha lastimado física y/o emocionalmente a los individuos de cada grupo social. Sin embargo con ellas convivimos casi a diario, pero al sobrepasar el límite de lo considerado “normal”, se convierte en un obstáculo para el desarrollo de la persona, y para cumplir con las distintas actividades humanas; además, ponen en alerta a todos los involucrados en ese medio.

Por otra parte, esta conducta afecta mayormente a los más débiles de la sociedad, los niños, quienes son el presente y el futuro de nuestra sociedad. Por ello queremos proponer un trabajo, que se puede desarrollar en el centro educativo fiscal “Padre Juan Carlo”, del cantón Cuenca; o en otros centros que lo deseen, con sus modificaciones respectivas.

En la primera parte queremos tener claro, a qué nos referimos con agresividad infantil, cómo se presenta, sus orígenes, formas de clasificarla, de evolucionar, además de sus repercusiones.

En la segunda parte, nos centraremos en el aspecto social de los niños; cómo se lo trata en el Primer Año de Básica, desde la implementación de la Reforma Curricular en nuestro país, que está vigente actualmente; y, cuáles los efectos de la agresividad en este campo y en el aprendizaje en general.

En la última parte, es donde propondremos alternativas para su prevención: sugiriendo por una parte un programa de prevención de la agresividad, con la implementación de la metodología del Buen Trato; y, un programa de modificación de conducta para los casos complicados de agresividad.

Estas alternativas proponemos aplicarlas en coordinación con padres de familia y docentes del Primer Año. Sin embargo quedará abierto a que se involucre toda la institución y otros actores, para beneficio de la escuela y sociedad en general.

Un aspecto importante a recordar, es que las conductas agresivas así como la humanidad, cambian y presentan diferentes manifestaciones según el grupo, su contexto, su época, etc., esto tendrá real importancia en su tratamiento, por ello es necesario antes de aplicarlo conocer y analizar la realidad de su medio.

CAPÍTULO 1

LA AGRESIVIDAD INFANTIL

1.1.-Introducción

Pretendemos en este capítulo, enfocar varios puntos de vista, que sobre la agresividad se han desarrollado, con respecto a su definición, manifestaciones, causas, evolución, clases, para llegar luego a sus consecuencias; para ello tomaremos en cuenta la opinión de investigadores, profesionales y estudiantes. Sin embargo como la conducta humana varía y se crean nuevas formas de interactuar, creemos que estos anunciados, no son la última palabra, mas bien queremos iniciar con algunas bases para llegar a un análisis de los valiosos enunciados.

1.2.- Definición:

Son varias las maneras en que se la define, según distintos autores, así tenemos:

* “Es un comportamiento destructor con objetos o de agresión hacia sí mismo o hacia otras personas, que se puede expresar con palabras o por medio de violencia física” (Enciclopedia Educación Especial. 1305)

* “Es el ejercicio de la fuerza con intenciones de causar daño o perjuicio a personas o bienes, violando los derechos de los demás o las reglas y normas sociales, adecuadas a su edad. La acción violenta puede ir dirigida contra uno mismo o contra otros” (Diccionario Educación Especial. 96)

* También se la define por sus palabras de origen:

“aggressión … ataque no provocado, que en el hombre puede ser físico o verbal”. “agonist behavior … comportamiento ofensivo y defensivo”. “aggresiveness … estado permanente o predisposición constitucional potencial agresiva”.(Ajuriaguerra. 409)

* “El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometivididad. Implica provocación y ataque. Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional "” (http://es.wiquipedia.org/wiki/Agresividad)

* “Tendencia a atacar la integridad física o psíquica de otro ser vivo” (Gran Diccionario de Psicología. 26)

Estas definiciones nos dan una clara visión de que la agresividad es en su mayor parte es un problema de conducta, que llega a lastimar a los demás e incluso a la misma persona y que es mal vista, porque rompe con las normas establecidas como normales en las personas; por ello tiene gran importancia su tratamiento con miras a su prevención antes de que resulten agredidos. Sin embargo, crea también una pequeña ventana que la presenta no solo con el lado negativo, al decir que es un acto “defensivo” y por ello sirve de protección de su integridad; o en otra la define como “una manifestación básica… de los seres vivos”, aquí se la puede ver como natural, claro que en ciertos actos agresivos, sobre los que en lugar de anularlos, se tendría que analizarlos y hasta reforzarlos. De cualquier forma, cuando la conducta agresiva se presente en la escuela u hogar, habrá que analizarla con cuidado.

1.3.- Manifestaciones o características:

Son varias las formas que se la pueden presentar o clasificar:

1.3.1 Todas las: conductas agresivas, como utilización de la fuerza, empleo de armas, amenazas de muerte, etc.; actitudes agresivas, miradas, gesticulaciones, ademanes, etc.; y, palabras agresivas, murmuraciones, ironías, insultos.

Nota: Foto de un grupo de alumnos del Primer Año, en aparente juego, pero con empujones y patadas.

1.3.2 Esta se presenta por niveles:

> "Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y de los gestos o el cambio del tono y volumen en el lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia y ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad." (http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad)

Otra manifestación es el acoso, definido por Harris y Petrie como "… bromas desagradables, *motes* que hieran, golpear o dar patadas, marginar a propósito y propagar falsos rumores" (Harris y Petrie. 46)

Aquí podemos enumerarlas indistintamente en: arañar, pellizcar, patear, morder, empujar, golpear con su cuerpo objetos, poner zancadillas, halar del pelo, escupir, dañar pertenencias o trabajos de otros, robar o esconder pertenencias ajenas, gritar, insultar, mostrar gestos, burlarse, amenazar, etc. Al describir sus características nos muestra lo sutil que pueden ser algunas manifestaciones agresivas, y sin querer caer en el pesimismo o exageración, debe ponerse atención aún a ciertos actos pequeños, que por ser repetitivos o combinados nos pueden poner en alerta a otras complicaciones.

Nota: Foto donde una alumna quiere poner una tapa plástica en la cabeza de sus compañeros.

1.4.- Causas:

Son varias las teorías que tratan de enfocar las causas o razones por las que se presenta la agresividad, entre ellas la: conductista, del aprendizaje, de los instintos psicoanalítica, psicosocial, de la frustración, biológica, etc., sin embargo, no queremos profundizar en cada una, sino agruparlas, para un mejor análisis; pueden notarse dos teorías o corrientes claramente diferenciadas; y, luego presentaremos aspectos más específicos, para el presente trabajo, estas son:

1.4.1.- Corrientes Reactivas:

Dentro de esta corriente, está la teoría conductista, del aprendizaje sostenida entre otros por Watson, quien en sus estudios afirma que el comportamiento es una respuesta ante una situación. Nos lleva a que una conducta agresiva es aprendida, debido a diferentes estímulos producidos de diversa manera y bajo diferentes circunstancias, las que provocan conductas agresivas; estas afirmaciones, tienen su fundamento en algunos experimentos de Thornike, de Pavlov con animales e indican que esta psicología animal se la puede extender o aplicar a la psicología humana, porque tanto en uno y otro, “los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y a la satisfacción”(Enciclopedia Océano. 2152), es más dicen que “las únicas emociones no aprendidas eran el miedo, el amor y la ira”(2152) ó que “sus normas de conducta, se deberán al aprendizaje o condicionamiento y gracias a su desarrollo motor”(2152).

Por ello las causas serían todas aquellas conductas o estímulos agresivos que rodean al niño o a la persona, que las aprende por "modelaje o imitación" (Geiwitz 105) y que serán "reforzadas" (105) en distintos grados, por el mismo medio; entre las cuales están:

*La televisión y demás medios audiovisuales.

*Amistades con actos agresivos.

*Actos agresivos en el hogar, escuela, barrio y medio que le rodea, etc.

* Reacción ante el aislamiento, ante el cumplimiento de órdenes, castigo u otras conductas agresivas.

*Frustración, cuando no han sido cubiertas sus necesidades físicas o emocionales, que a su vez provoca odios.

1.4.2.- Corrientes Activas:

Dentro de esta corriente, está la biológica, que acepta a la agresividad como una característica de cualquier ser vivo, ya sea para lograr su adaptación o una selección natural.

Según Ajuriaguerra, "La agresividad del hombre es algo innegable"(409), tratando con esta afirmación de mostrar al niño ya no como "una criatura pura y blanda"(409), sino con su agresividad como algo innato en la humanidad, que se desarrolla en distintos grados según diversas situaciones de su entorno. Dice, se debe diferenciar entre "agresividad y agresión", siendo la primera un aspecto de los afectos humanos y la segunda una agresión misma en contra de otro o de sí mismo.

Dentro de este aspecto, estarían las causas en:

*Instintos o pulsión; de conservación de la especie, sexual, de destrucción.

*Factores hereditarios.

*Hormonas, etc.

1.4.3.- Otras causas:

Aquí incluiremos algunas de las ya señaladas de manera general, pero que merecen mayor atención, según podemos ver en los escritos de Silvia B. y el material de apoyo de la Doctora Emperatriz Medina:

*La Escuela.- Es aquí donde los niños(as) aprenden muchas conductas agresivas y es donde pretendemos realizar nuestro trabajo de prevención. Son notorias las conductas agresivas y de indisciplina tanto dentro del aula, como fuera, en patios,

bares, baños, etc., pero si queremos conocer las causas se escucha, de los docentes, es que es en su casa donde aprende, o en la calle, en la televisión, etc., queriendo decir que está fuera los causantes y tenemos nuestras razones; pero también debemos reflexionar sobre si esto "facilita no involucrarnos"(Silvia Baeza 62) y quedarnos sin hacer nada; entonces, qué de nuestra responsabilidad. Silvia B. dice:

> Insatisfacciones recíprocas se traducen en indiferencia, apatía, inseguridad, deserción, rabia, descalificación, ironía, humillaciones y violencia. El alumno arremete, destruye, hostiliza. El docente castiga, censura, sanciona. Ninguno se pone en el lugar del otro para comprender, ampliar la mirada, sentir, pensar desde otro lugar (62).

Con lo que podemos ver la influencia de la labor del docente a ser un desencadenante (claro que no en todos los casos), en conductas de agresividad e indisciplina. También toma la frase "los alumnos no aprenden porque hay desorden"(62), y hábilmente la voltea y la reformula así "hay desorden porque no aprenden"(62), es aquí donde cada docente tendrá su reflexión personal, sobre su labor pedagógica. No olvidemos también que el mismo profesor es muchas veces agredido, por sus superiores, colegas e incluso en pocos casos por sus mismos alumnos, de lo cual son testigos los alumnos. Con esto queremos decir que la escuela, en algunos casos es el mejor lugar donde el alumno(a), aprende y/o pone en práctica distintas conductas agresivas.

*Frustración.- Un aspecto que tiene relación directa con la agresión es la frustración; varios autores, señalan que una persona frustrada, tarde o temprano llegará o formas directas o indirectas de agresión. Señalan que la edad infantil es donde recibirá mayor frustración a diario, porque no se podrá complacer con todas sus necesidades biológicas, cuando él las requiera, como hora de dormir, hora de comer, control de esfínteres, su juguete, su programa televisivo, etc.; y si bien cuando ya pueda expresar lo que quiera, puede pedir de favor, luego se podrán convertir en reclamos, gritos, berrinches y/o agresiones físicas.

* Castigo.- Aquí hablamos de disciplinas duras, muchas inconcientes o innecesarias, que llegan a abusos físicos, produciendo un efecto de bumerán en cuanto a la agresividad, porque el niño(a), cree que esta es la forma normal de actuar, para conseguir lo que desea; además que crea sentimientos de menosprecio,

resentimientos, odios y hasta venganza, que los canalizará, ya sea con hermanos, compañeros, amigos. Por otra parte mira y aprende modelos de comportamiento; además si bien puede reprimir sus conductas por ese momento, más tarde se presentarán con mayor fuerza o con otras formas, como agresiones verbales.

* Sentimientos de inseguridad.- Hace referencia a cuando el niño(a) se siente amenazado o inseguro; y, reacciona con estas conductas, para protegerse de un supuesto o real ataque de los demás. Esto se debe a su vez a un descuido de padres o tutores, que traerá estas y otras consecuencias.

* La sobre dependencia.- Al contrario de la anterior, hay una exagerada sobreprotección de padres u otros familiares, que complacen en todo al niño(a), creando una dependencia que lo vuelve en cierta forma un inútil, que al enfrentarse con la realidad, aparecerá los problemas.

* Inconsistencia de los padres.- Cuando los padres no se ponen de acuerdo en la manera de educar a su hijo(a), tal es el caso de que para uno está bien por ejemplo gritar o exigir y para el otro no, creando en el pequeño confusión, inseguridad, irritación, que la puede expresar con agresión.

* Causas de tipo físico.- Que puede ser una lesión cerebral, o alguna otra enfermedad, ocasionando comportamientos hiperactivos o agresivos; además, crea irritabilidad, frustración, etc.

* Abusos sexuales, en la escuela, hogar, calle, etc., con todo el conflicto físico, psicológico, emocional, escolar, que marcará su vida; y, que ya se ha hablado en anteriores trabajos.

* Temperamento infantil problemático, llegando a ciertas patologías.

Tratando de encontrar las causas de estas conductas, nos encontramos con una serie de teorías o corrientes, que tienen distintas posturas, algunas de ellas en contraposición con otras, sin embargo algunas se complementan y clarifican su

comprensión. Es en la corriente reactiva, donde principalmente centraremos nuestra atención para desarrollar los próximos capítulos.

Al decir que una conducta agresiva es aprendida, influenciada por el ambiente y como consecuencia de una frustración o por problemas de su hogar y de la escuela, nos da la posibilidad de que puede ser reaprendida, prevenida o bien encausada, aspectos que se profundizarán mas adelante. Así también es importante el aporte de la corriente activa, que dice que estas conductas son innatas, aparentemente no habrá mucho que hacer, sin embargo también podrán ser dirigidas a formas de comportamientos mas aceptables. Para la prevención o tratamiento, tendrá que analizarse, las causas específicas, para un mejor tratamiento.

1.5.- Clasificación:

Existen diversos puntos de vista o análisis, algunos de los cuales expondremos a continuación:

1.5.1- Según un artículo de Internet puede ser activa, pasiva y secuencial:

> “La agresividad activa es la que se ejercita mediante conducta violenta. Se caracteriza por una actitud de pisoteo constante y sin escrúpulos hacia los derechos de las otras personas involucradas en el problema.
>
> La agresividad pasiva es mucho más difícil de detectar. Se ejercita mediante una forma de sabotaje.
>
> Hay otra concepción de la agresividad es, la secuencial: personas que se comportan primero pasivamente, aparentando renunciar a sus derechos y que cuando ven que el resultado no les es favorable se comportan de forma agresiva.” (http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad)

1.5.2- También es interesante una forma de clasificación expresada indirectamente por Ajuriaguerra, como:

1.5.2.1.-Heteroagresividad, donde están incluidas las anteriores.

1.5.2.2.-Autoagresividad; consideradas esta por algunos autores como patológicas, y por otros, como parte del desarrollo de los niños, y se las puede dividir en dos:

a). Automutilaciones evolutivas “… las siguientes posibilidades: morderse, arañarse, pellizcarse, arrancarse pellejos y costras, rascarse hasta sangrar, darse cabezazos,

golpearse y tirarse al suelo" (Ajuriaguerra 429), se realizan estas aproximadamente hasta los dos años y van desapareciendo.

b). Autoagresión persistente o de aparición tardía: similares a las anteriores:

> "cabezazos contra las paredes, contra los radiadores, contra barrotes, con heridas graves que a larga ocasionan hiperostosis craneanas, mordeduras en la lengua, en los labios, en los puños de los dedos, hasta extremos que llevan a la mutilación de dichos órganos." (429)

Como se puede ver, se da en niños o adultos con alteraciones psíquicas o en lesiones de las vías de la sensibilidad, retrasados, psicóticos, internos entre otros.

1.5.3.- Según otros autores lo clasifican en:

1.5.3.1.- Abierta: donde están las agresiones verbales y físicas.

1.5.3.2.- Encubierta: se mantienen ocultas bajo el velo de la fantasía.

1.5.3.3.- Positiva: cuando el medio la considera normal y lo aprueban.

1.5.3.4.- Negativo: directamente rechaza por la sociedad.

Esta clasificación nos permite ver lo peligroso de ciertas conductas agresivas que dañan o lastiman su propia persona y de otros, por lo que es necesario ver soluciones; mas aún cuando en el medio que rodea al niño, lo bombardea con conductas agresivas (televisión y video juegos) las que crean formas mas grandes de agresividad; es mas algunos tipos mas inocentes o encubiertos, pueden aflorar en cualquier momento de varias formas, que es necesario tener presente.

1.6.- Evolución:

Si partimos de la teoría psicoanalítica, decimos que la agresividad es "un período pasajero o como parte de la evolución de la persona" (Ajuriaguerra 416), para este autor y otros se puede ver como va evolucionando, de diferente manera, ya que en algunos aspectos se incrementa y en otros disminuye, de la siguiente forma:

- Desde muy pequeño alrededor del año, al morder el seno de su madre y/o presentar sus rabietas, llorar, para exigir cuidados diarios o por llamar la atención.
- A los dos años, rabitas, golpear por haberse creado ciertos hábitos para querer manejar a sus padres y logar el control; y, por problemas con sus compañeros de juego.
- A los tres y cuatro años, por "dificultades sociales"(421) al jugar con otros y por "conflictos de autoridad"(421), también podemos hablar de manipulación.

- De cuatro años en adelante, principalmente por problemas de “relación social”(421); aunque las conductas se diferencian de la de los primeros períodos, van desapareciendo las rabietas; pero aparecen ataques verbales, insultos, mentiras, acusaciones, etc.
- A los cinco años, similar a la etapa anterior, con menos actos de destrucción y de humillación; que puede dirigirse hacia los padres por “conflictos amor-odio producido por las normas morales”(Figueroa y Solano 59).
- Posteriormente los problemas de agresividad y de cólera se presentarán por “encontrar obstáculos a sus planes, intereses o satisfacciones”(Ajuriaguerra 421), y se podrá extender a otras personas.

Además el autor manifiesta que estas conductas son más notorias en los varones que las mujeres y que tiene su importancia ya que ayudan a que el niño mejore el “dominio del cuerpo y de los objetos”(423); y, que es importante en el juego, ya que su conducta le ayuda en el placer de destruir y luego reconstruir.

Otra manera de analizar la evolución, pero de manera más específica, es señalando que hay dos momentos: el primero es de la adquisición de la conducta, por el modelamiento o imitación; y, luego el período de mantenimiento, al existir un reforzador de aquella conducta.

Esta parte del trabajo nos permite comprender que aunque las teorías activas dicen ser parte de “la evolución de la persona”, dicha evolución permitirá que naturalmente conductas agresivas vayan desapareciendo, por el mismo desarrollo y por la comprensión de la persona; sin embargo hay la posibilidad de que sus conductas se agraven o se mantengan en las siguientes edades; y, es ahí donde debería actuarse para dar alternativas de solución. Así también el otro caso que aparezcan nuevas conductas no deseadas. Por otra parte vemos que la conducta agresiva, tiene dos momentos claves que si quizá no pudimos evitar por completo la etapa de adquisición, tendremos que trabajar para que en lugar de mantenerla, la extingamos, anulando los reforzadores.

1.7.- Consecuencias:

La agresividad de manera general, puede ocasionar distintos tipos de consecuencias que afectan su parte física, social, emocional, escolar, familiar, etc., entre las que podemos señalar:

* Comportamientos agresivos que perduren hasta la adolescencia, edad adulta, pudiendo llegar a conductas delictivas.

* Daño físico de sí mismo por autoagresión o respuesta de la otra persona, así también de sus víctimas.

* Destrucción de la propiedad, que puede ser suya y/o de otras personas.

* Rechazo del agredido, de su grupo de pares e incluso de la sociedad.

* Modifica o influye en la conducta de los demás, por que impone su punto de vista, manteniendo cierto poder y liderazgo.

* Crea un ambiente hostil, de temor en su medio.

* Conductas asociadas como: mentira, robo, fugas, etc.

* Problemas alimenticios.

* Violación de normas y reglas de escuela, hogar, etc.

* Problemas de atención, aprendizaje y fracaso académico.

* Castigo y rechazo en el hogar, escuela.

* Frustraciones, tanto para él como para los demás.

Como se puede ver las consecuencias no recaen en un solo aspecto del niño, sino involucra a todas las esferas que lo rodean, cada uno tiene su importancia; mas adelante comentaremos mas sobre el área social, escolar y familiar

1.8.-Conclusiones

La agresividad puede ser muy sutil o claramente manifiesta, va en contra de la misma persona o de la sociedad, donde un causante muy importante es el aprendizaje de las que se presentes en el medio; pudiendo ser estas en casa, en la escuela, en la calle en los medios audiovisuales, etc.; así también es importante señalar que hay formas de reaprender, u aprender otras diferentes. Por ello éste es un elemento que merece gran atención, para trabajar aquí y evitar varias de sus consecuencias negativas.

CAPÍTULO 2

EFECTOS EN LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS DEL BLOQUE DE DESARROLLO SOCIAL

2.1.-Introducción

Empezaremos indicando que el Primer Año de Básica, da mucha importancia al aspecto social. En este año se trabaja con tres grandes ejes de desarrollo, de los cuales se derivan diez bloques, uno de ellos es el de Desarrollo Social; éste a su vez tiene varias destrezas, actitudes y valores que se pretenden alcanzar en el año lectivo, según la propuesta de la Reforma Curricular vigente en nuestro país, en la cual nos basaremos.

El bloque de Desarrollo Social, aparentemente es un área o materia más del Primer Año, queremos examinar la relación que hay entre la adquisición o no de estas destrezas, relacionándolas con los problemas de agresividad y con todo el proceso educativo.

Como ya señalamos la conducta agresiva del niño, tiene su influencia en todos los aspectos del niño, esto involucra a los bloques que se trabaja en el Primer Año de Básica, es decir en su aprendizaje en general, se presentará su repercusión directa en el Bloque de Desarrollo Social; no sin antes exponer la importancia del Desarrollo Social, y una parte de cómo está organizado el currículo de este Primer Año, principalmente en lo que tiene que ver con el aspecto social, para su mejor comprensión y relación.

2.2.- El Desarrollo Social

En el desarrollo del niño, tiene gran importancia su crecimiento físico, los cambios psicológicos, emocionales y la adaptación o desarrollo social, cada uno de

los cuales a su vez se relacionan entre sí, porque el niño es un ser íntegro, y que únicamente para su estudio y trabajo, la podemos separar así. Por ello nos centraremos en este último anotando que aquí influye mucho la afectividad, la comunicación verbal, gestual.

Para unos el desarrollo social inicia en el nacimiento, para otros en el periodo prenatal, llegando a un punto importante en la adolescencia, pero que seguirá consolidándose el resto de su vida; para que esto se de tendrá que interactuar con la demás personas, y tendrá que aprender a aceptar normas de convivencia, asumir sus roles, respetar normas morales, tomándolas estas no como algo impuesto sino como necesarias. En este desarrollo, intervendrá la familia, escuela, grupo de pares, sociedad en general, medios de comunicación (televisión, cine, publicaciones de periódico, video juegos, Internet, etc.)

Señalaremos algunas pautas importantes resumiendo sobre este desarrollo social:

- De 0 a 3 meses: aparece la sonrisa, se calma al estar en contacto con su madre.
- De 4 a 6 meses: le gusta las caricia, prefiere a personas conocidas, presenta algunos estados como: emocionarse y enojarse.
- De 7 a 9 meses: quiere ser aprobado, prefiere a los conocidos y rechaza a los desconocidos, se muestra alegre o molesto ante las cosas de su agrado y desagrado respectivamente.
- De 10 a 12 meses: es más dependiente de su madre, imita gestos y expresiones, se encariña a personas y objetos.
- De 1 a 2 años: juegan solos, se creen el centro de todo, cambian rápido de temperamento.
- De 2 a 3 años: pueden auto valorarse, se frustran rápido, son egocéntricos, emplean el “no”.
- De 3 a 4 años: empiezan a mirar más allá del yo, son inestables con presencia de berrinches y acciones violentas contra juguetes u objetos.
- De 4 a 5 años: busca algo de independencia, pero se siente inseguro, quiere llamar la atención utilizando palabrotas o comportándose como bebé, imita a los adultos.
- De 5 a 6 años: es independiente en cierto grado, es más sociable, quiere hacer valer sus derechos, se perfila como líder, se da cuenta cuando le hacen trampas, aparecen las reglas y normas.
- De 6 a 7 años: los cambios fisiológicos y psicológicos alteran su área afectivo y social, prefieren a compañeros del mismo sexo para jugar, desarrollan valores

principalmente por lo que sus padres o profesores dicen, se interesa por el bienestar de otros. (http://www.slideshae.net/norka/desarrollo-social-119982)

2.3.- Currículo de Preescolar (Primer Año de Básica)

Está estructurado, según lo planteó el Gobierno del Ecuador en el año1996, de la siguiente manera; tomado del Reforma Curricular para la Educación Básica:

"1.-Consideraciones generales…

2.-Estructura de la propuesta curricular…

3.-Perfil de desarrollo…

- Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.

- Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.

- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.

- Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.

- Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.

- Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad.

- Satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular.

- Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

4.-Objetivos del ciclo preescolar:

4.1.-Desarrollar íntegramente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.

4.2.- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismos, de las demás personas y de su cultura.

4.3.- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.

4.4.- Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva."(Reforma Curricular. 13-16)

Como podemos ver, cuando dice desarrollar "actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas", se refiere a todos los

comportamientos y actitudes que permitan cuidar tanto su integridad, como de las demás personas, es decir de su desarrollo social, en un clima de armonía, de buenas relaciones personales, donde se incentive los valores enunciados, pero en una demostración diaria, en el convivir de cada momento, al saludar, al trabajar , al jugar, al realizar incluso sus necesidades diarias, al tener distintos tipos de compañeros(as), etc.; todo lo que es posible desarrollar, pero no sólo en la escuela, sino en trabajo conjunto con padres, compañeros y personal docente, que bien puede ser perturbado al existir o permitir conductas agresivas.

"5.- Ejes de desarrollo y bloques:

5.1.- Eje de desarrollo personal, con los siguientes bloques:

5.1.1.- Identidad y autonomía personal.

5.1.2.- Desarrollo físico (salud y nutrición)

5.1.3.- **Desarrollo social**

5.2.- Eje del conocimiento del entorno inmediato, con los siguientes bloques:

5.2.1.- Relaciones lógico matemáticas.

5.2.2.- Mundo social, cultural y natural.

5.3.- Eje de expresión y comunicación creativa, con los siguientes bloques:

5.3.1.- Expresión corporal.

5.3.2.- Expresión lúdica.

5.3.3.- Expresión oral y escrita.

5.3.4.- Expresión musical.

5.3.5.- Expresión plástica."(16-19)

2.4.- El Bloque de Desarrollo Social y sus Destrezas

Este bloque, según lo anotado, pertenece al Eje de Desarrollo Personal, se lo aplica en nuestra Institución Educativa "Padre Juan Carlo", además de todo el país y son:

"* Reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios y de los demás.

* Práctica de normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias, despedirse.

* Hábitos de trabajo: orden, organización, iniciativa, capacidad de esfuerzo.

* Respeto al punto de vista de los otros.

* Actitudes de equidad y no discriminación de género.

* Amor y aceptación de sus cercanos.

* Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales y culturales.

* Respeto de las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.

* Participación e integración en jugos y trabajos individuales y grupales, cultivo de la alegría y el buen humor.

* Reconocimiento y rechazo de toda forma de violencia y maltrato.

* Participación, valoración y disfrute de las fiestas, tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales de su entorno."(21)

Como se puede notar en esta transcripción de destrezas, son bastante generales, por lo que cada Institución Educativa, la analiza, la desagrega de acuerdo a su realidad, y la aplica en base a criterios particulares, sin salirse de su esencia; siendo un nuestro caso particular la siguiente desagregación, que ayudará a su aplicación:

* Reconocer y valorar los trabajos desarrollados, dentro del aula, tanto personales como de sus compañeros.

* Respetar y valorar juegos, trabajos y otras actividades cumplidas juera del aula, tanto en el recreo, en el patinen programas sociales, etc.

* Practicar normas de convivencia, como saludo, agradecimiento, despedirse, pedir de favor, disculparse, dentro del aula, con sus compañeros.

* Practicar las normas de convivencia social, con personas adultas, como padres, profesores, autoridades, etc., tanto dentro del aula como fuera de ella.

* Practicar la solidaridad, fraternidad y tolerancia, frente a sus compañeros.

* Practicar hábitos de de trabajo, como: orden, disciplina, organización, terminar tareas, ya sea dentro o fuera del aula.

* Respetar el punto de vista de de los otros compañeritos

* Estimular aciertos propios y de compañeros.

* Actuar respetando la equidad de género.

* Rechazar toda forma de discriminación de: género, raza, religión, cultura, etc.

* Aceptar a sus semejantes, sin discriminación.

* Amar y respetar a sus compañeros, profesores, familiares.

* Evitar celos con hermanos y compañeritos.

* Reconocer y respetar las diferencias individuales y culturales.

* Respetar emociones y sentimientos de tristeza, alegría, enfado, sorpresa, etc.

* Respetar y colaborar ante necesidades y dificultades, como: problemas económicos, familiares, enfermedades, accidentes, etc.
* Participar e integrarse en actividades grupales, con alegría y buen humor.
* Participar con entusiasmo y respeto en trabajos colectivos.
* Actuar con equilibrio, en actividades cotidianas:
* Cuidar sus pertenencias y de los demás, dentro y fuera del aula.
* Reconocer y rechazar, toda forma de maltrato y violencia.
* Valorar, participar y disfrutar de fiestas y demás manifestaciones culturales de su medio.
* Participar con alegría en programas del aula y plantel.
* Reconocer y mejorar las relaciones entre compañeros, cuando se vean amenazadas: casos de conflicto, aislamiento, tristeza, etc.

Estas destrezas desagregadas, no se las trata en una hora clase o en un solo proyecto; sino que se va desarrollando continuamente, en: las horas de clase, en el recreo y en toda actividad planificada e imprevista de la escuela; debiendo en muchos casos ser replanificada o incluidas otras.

2.5.- Efectos de la agresividad en el bloque de desarrollo social y en el aprendizaje en general.

La agresividad tiene directas consecuencias, entre otras, con el desempeño escolar; por lo tanto en el bloque o área social, podemos decir que sí un niño presenta una exagerada agresividad o conductas agresivas tales como las anotadas en sus manifestaciones, va a provocar que cada destreza sea reprimida y hasta anulada en la persona y su grupo de compañeros; llegando a casos graves en los que el niño desee o decida no retornar a la institución, y si lo hace, será de una manera tímida o aislada. Por ejemplo si queremos desarrollar la destreza de: “reconocer y valorar los logros y esfuerzos propios y de los demás”, pero en lugar de felicitarle, recibe burlas o dañan sus trabajos, se estará haciendo lo contrario e inhibiendo sus esfuerzos; otro ejemplo, si queremos que el niño logre “participar e integrarse en juegos y trabajos…” se necesita un ambiente agradable, positivo, mas si algún niño(a) o el grupo muestra gestos, burlas, agresiones, provocará una inhibición y el deseo de no querer participar, creando estancamientos y retrocesos en su desarrollo social y en su aprendizaje. Además aunque hayas muestras de una agresividad leve, pero constante provocará similares consecuencias.

Algunos otros efectos según Harris y Petrie, que repercutirán directamente con su aprendizaje son:

"Falta de ganas de ir a la escuela.

Rendir poco en el trabajo escolar.

Llegar a casa enfadado de la escuela.

Perder cosas.

Tartamudear.

Arranques de mal genio.

Mostrarse disgustado, triste, estresado.

Pérdida de apetito.

Negarse a decir que pasó.

Dolor de estómago o de cabeza." (Harris y Petrie. 130, 131)

2.6.-Conclusiones

Aparentemente el desarrollo social es una parte más del currículo del Primer Año sin embargo su tratamiento involucra a todos los bloques y el aprendizaje en general, porque se cumplirán en el aula, en el patio, en programas sociales y en todo momento. Si se presentan problemas agresivos graves pueden provocar un bajo rendimiento y hasta apartarlo totalmente del proceso educativo.

CAPÍTULO 3

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA AGRESIVIDAD

3.1.- Introducción

Concientes estamos que nuestra institución educativa, atraviesa un problema que merece atención, como dice Silvia B. “La escuela puede y debe instrumentar un programa de prevención de la violencia…” (Silvia Baesa 67), para lograr un ambiente tranquilo y que pueda superar los obstáculos que se irán presentando en el medio que nos hallamos. Para ello necesitamos el apoyo de todos, porque el “… funcionamiento de la organización escolar depende de la responsabilidad de cada uno de los que la integran…” (68), es decir principalmente docentes, alumnos y padres de familia, con quienes pretendemos luego ponerlo en marcha. Quizá sea una tarea complicada por el tiempo, esfuerzos y recursos que se requiera de los participantes, pero sin mirar los obstáculos es necesario ver los recursos con que contamos y la buena voluntad de los involucrados. Tal es así que presentamos un diagnóstico, unos objetivos y el resto del programa de prevención en general. Además se incluye para aquellos niños que presentan mayor dificultad otro programa, de modificación de conducta.

3.2.- Diagnóstico:

La escuela fiscal mixta “Padre Juan Carlo” perteneciente al caserío El Cruce, de la parroquia Sinincay, cantón Cuenca, cuenta en el presente año lectivo 2007-2008 con 160 alumnos(as), siete profesores fiscales de aula y tres particulares para las áreas de cultura física, inglés y computación. Su situación socioeconómica en general es media-baja, con casos particulares de muy baja; hallándose también con un ambiente familiar y social con problemas de alcoholismo, migración y desintegración familiar.

Dentro de la escuela, ha habido problemas particulares de aprendizaje, deserción, problemas de agresividad, entre otros. El primero de básica tiene un solo paralelo, cuenta con 28 alumnos asistentes y 3 retirados, de características similares al resto de la escuela.

Dentro de la Institución se ha comentado varias veces de los problemas de agresión en general, sin realizar acciones planificadas; y, para conocer más específicamente la situación, se ha realizado una encuesta a: una muestra de niños y padres de familia del Primer Año, incluido el profesor; además a una muestra de niños de los demás años y a sus profesores, que ha arrojado valiosos resultados, utilizando los siguientes cuestionarios:

Encuesta para profesores:

Estimado compañero, debido a diversas circunstancias el alumnado de nuestra escuela, presenta actitudes agresivas, que parecen incrementarse; por tal motivo se intenta realizar un programa para prevenir esto, no sin antes realizar un diagnóstico. Por ello pido su valiosa colaboración, contestando la presente encuesta. Conteste o marque con una X, según la pregunta:

1.- ¿Con qué Año de Básica trabaja? …….
2.- ¿Cuál es la edad mínima y máxima de sus alumnos?
Mínima …… Máxima ……
3.- ¿Cuál es el promedio en aprovechamiento de todos sus alumnos?
Sobresaliente ( ) Muy Buena ( ) Buena ( ) Regular ( )
4.- ¿Cuáles cree que son las virtudes sobresalientes de sus alumnos?
……
……
5.- ¿Cuáles sus aspectos negativos?
……
……
6.- En cuanto a la disciplina de sus alumnos ¿cómo los catalogaría?
Muy disciplinados ( ) Disciplinados ( ) Poco disciplinados ( ) Indisciplinados ( )
7.- ¿Qué conductas agresivas ha observado en sus alumnos?
……
……
8.- ¿Dónde ha visto que se dé mayormente estas conductas:
Aula ( ) Patio ( ) Hora del almuerzo ( ) Otros ……
9.- Por favor narre alguna de estas que le ha llamado la atención
……
……
10.- ¿Quién cree que son más agresivos?
Niños ( ) Niñas ( ); Los que tienen notas altas ( ) Los que tienen notas bajas ( ); Los que viven con sus padres ( ) Los que viven sin sus padres ( )

11.- ¿A qué cree que se deba las conductas agresivas? Puede señalar las de arriba u otras.
……
……
12.- ¿Qué ha hecho para disminuir o prevenir las conductas agresivas?
……
……
13.- ¿Ha castigado a sus alumnos?
Nunca ( ) Rara vez ( ) Continuamente ( )
14.- Estaría dispuesto a colaborar en un "Programa de prevención de la agresividad".
Sí ( ) No ( )
Fecha:……
Gracias por sus respuestas.

Resultados: Con respecto al profesor del Primer Año, por ser quien trabajo en este grado, puedo aportar que según lo observado, presenta: un rendimiento general de buena, escasa disciplina en un 50% del alumnado, conductas agresivas físicas y verbales, como peleas, empujones, golpes, dañar trabajos ajenos, regar alimentos de otros, insultos apodos y burlas, entre otros, que se desarrollan en el aula y patio, en similar proporción de hombres y mujeres; sus causas, parecen variar entre aprendidas en la escuela y casa; se ha tratado de poner disciplinas suaves y en pocas ocasiones, con algunos casos, más fuertes. También puedo señalar que se han destacado dos casos particulares en el presente año, que se dio con una niña X que fue agredida sexualmente con un manoseo, por un niño, según ella del grado superior, de una edad aproximada de 9 años, que fue comunicada a la directora del plantel; además de un niño retirado el mes de enero, de 6 años y medio, que agredía a diario a sus compañeritos con burlas, empujones, golpes, escupiendo, aruñando, etc.

En cuanto a los demás profesores, incluidos dos especiales, reflejan los siguientes resultados: hay un aprovechamiento general de muy buena; la mayoría tiene un grupo de niños poco disciplinados; las agresiones son más físicas que verbales; el lugar donde se presentan es el patio, aula y otros lugares; su origen, dicen estar principalmente en el hogar; todos dicen haber castigado, pero rara vez a sus alumnos; además la totalidad, menos una está dispuesta a colaborar con un programa de prevención de la agresividad.

Encuesta para alumnos:

Por favor conteste el siguiente cuestionario para realizar un programa de prevención de la agresividad;
Grado …… Edad …… Sexo ……
Marque con una X donde corresponda:

1.- Has observado estas conductas:
*Que un niño o niña, golpee a otro niño o niña ( )
* Que un niño(a), insulte a otro niño(a) ( )
* Que un niño(a), se burle de otro niño(a) ( )
* Que un niño(a) amenace a otro niño(a) ( )
2.- ¿Dónde has visto estos comportamientos?
- En el aula ( ) - En el patio ( )
- En el baño ( ) - En la calle ( )
- Otro lugar, cuál? ……..….
3.- Te han ofendido o agredido de alguna de las formas anotadas antes:
Sí ( ) No ( )
4.- ¿Con qué frecuencia lo han hecho?
- Todos los días ( ) - Una o dos veces a la semana ( )
- Una o dos veces al mes ( ) - Nunca ( )
5.- ¿Cómo te has sentido luego: triste ( ), enojado ( ), no te ha importado ( )
6.- ¿Qué has hecho luego?
- Devolver el golpe u ofensa ( ) - Contar al profesor ( )
- Contar a tus padres ( ) - Deseo de quedarte en casa sin irte a la escuela ( )
7.- ¿Tú has ofendido o agredido a tus compañeros(as)?
Nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( )
8.- ¿De qué manera lo has hecho?
……
……
9.- ¿Tú profesor te ha castigado?
Nunca ( ) A veces ( ) Muchas veces ( )
Fecha:…….
Gracias por tu colaboración

Resultados: Los niños del Primer Año, fueron encuestados, preguntándoles uno por uno, los mismos puntos que presentan, respondiendo que: todos han visto conductas agresivas físicas y verbales, principalmente golpes e insultos; dicen que estas se presentan en el aula y patio; un 80% a ha sido agredido alguna vez; de ellos el 50% ha sido agredido todos los días y el otro 50% una o dos veces a la semana; su reacción ante la agresión es la tristeza y contar a padres mayormente; un 40% dice que ha sido castigado por su profesor a veces y el 60% no ha sido castigado.

Los niños del resto de la escuela, dicen en su totalidad, haber visto tipos de agresión, principalmente verbales luego las físicas; el lugares en donde se presentan es aula, luego patio y otros lugares; su sentimiento expresado es la tristeza y enfado, recurriendo a contar a los profesores, padres y devolviendo la ofensa; un 38 % dice haber sido agredido todos los días, el 31 % de una a dos veces a la semana, el 25 % una a dos veces a la semana y el 6 % dice no haber sido agredido nunca, el 68 % dice haber sido castigado por el profesor a veces y el 32 % dice que nunca.

Encuesta para madres y/o padres de familia:

Por favor conteste con una X, o escribiendo en los espacios señalados:

1.- Usted es: Papá ( ) Mamá ( ) Edad ( )
2.- ¿Cuántos hijos tiene? …….
3.- La familia nuclear o pequeña, vive junta: Si ( ) No ( )
4.- Si contestó "No" ¿Quién o quienes no se encuentran en casa?
……
5.- ¿Con quién más vive Usted?
.....
6.- Usted ha visto comportamientos, como: berrinches, patear, gritar, insultar, gestos, rasguñar, u otros similares en sus hijos. Si ( ) NO ( )
7.- Por favor anote ¿cuáles?
……
8.- ¿Dónde ha visto, que se den más a menudo estas conductas?
Dentro de casa ( ) Fuera de casa ( ) En la escuela ( )
En lugares comerciales ( ) Otros ¿Dónde?.....
9.- ¿Con qué frecuencia ha visto estas conductas?
Todos los días ( ) 1 ó 2 veces a la semana ( ) 1 ó 2 al mes ( )
10.- ¿Qué hace Ud. cuando su hijo(a), se comporta así? Le:
Golpea ( ) Habla ( ) Le da lo que quiere ( ) No hace nada ( )
Otras opciones……..
11.- ¿De quién cree que aprendió estos comportamientos?
Padres ( ) Hermanos ( ) Compañeros ( ) Televisión ( )
Video-juegos ( )
Otros……
12.- ¿Cómo disciplina a su hijo(a)?
……...
13.- ¿Cree que a su hijo lo disciplinen en la escuela? Si ( ) No ( )
14.- Si contestó afirmativamente, ¿cómo cree que lo hacen?
…….....
15.- Estaría dispuesto(a) a colaborar, con un "Programa de Prevención de la Agresividad", a desarrollarse en la escuela. Si ( ) No ( )
Fecha:…….. Gracias.

Resultados: Los padres de familia, en su mayoría tienen un hogar incompleto; señalan que han observado en sus hijos mayormente agresiones verbales y físicas, en su casa y en la calle; en cuanto a la frecuencia, varía en igual porcentaje, unos todos los días, otros una a dos veces a la semana y otros una a dos veces al mes; todos dicen que han aplicado una disciplina basada en palabras; sobre dónde lo aprendieron, señalan que mayormente en la escuela, luego en su familia y en la televisión; También es importante que un 85 % está dispuesto a colaborar.

Análisis: Conocidos los resultados, vemos la presencia de agresividad verbal y física, a diario en hogares y escuela, donde se culpan mutuamente, a pesar de señalar

también a la televisión como causante, pero en grado bajo; por ello los involucrados directos son niños, padres de familia y profesores. También los resultados resaltan la buena disposición a contribuir para que esta realidad cambie y mejore.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA AGRESIVIDAD

3.3.- Objetivos:

3.3.1.-Objetivo general:

Dar orientaciones a padres y docentes para prevenir la agresividad en hogares y escuelas.

3.3.2.-Objetivos específicos:

* Presentar la metodología del buen trato.
* Reconocer las formas de agresión verbal y física en el hogar, escuela y su prevención.
* Establecer mecanismos para el seguimiento y estímulos a niños(as), que presenten conductas alternativas a la agresión.
* Proponer alternativas para corregir la agresividad en casos especiales.

3.4.- Contenido:

3.4.1.- La metodología del Buen Trato, una alternativa para todos.

*Consideraciones generales.
*Castigo versus disciplina.
*Los valores.
*El juego.

3.4.2.- Prevención en el hogar.

*Análisis de la agresividad verbal y física en el hogar.
*Sugerencias para padres y madres.

3.4.3.- Prevención en la escuela.

*Análisis de la agresividad verbal y física en la escuela.
*Sugerencias a docentes.

3.4.4.-Seguimiento y estímulos.

*Material para seguimiento.
*Plan de estímulos.

3.4.5.- Corrección de casos especiales.

*Identificación del niño o niña.

*Objetivos.

*Técnicas a emplearse.

*Etapas.

*Conclusiones y recomendaciones.

3.5.- Actividades:

3.5.1.- La metodología del Buen Trato, una alternativa para todos.

3.5.1.1.- Consideraciones generales.

Del marco teórico y del diagnóstico realizado, se observa que buena parte de las conductas agresivas, se da por el aprendizaje y dentro de ese al maltrato, que es una agresión de palabra u obra; frente a esta realidad en escuelas, hogares y sociedad en general se plantea una alternativa, tomada de los Talleres Por el Buen Trato, que dice:

> "Una Cultura de Buen Trato: Nos abrirá la mirada del alma, nos suavizará las palabras de nuestros labios, nos borrará el ceño, nos calentará las manos, nos hará dueños de nuestros sentimientos, nos abrirá los oídos y nos transportará a nuestra niñez, recuperando de nuestras memorias los dolores y las alegrías que vivimos, para traducirlas en caricias, en palabras de amor y aliento, en miradas cálidas y en abrazos apretados." (11)

Esta tarea, en realidad es de toda la sociedad, pero lo enfocaremos principalmente en padres y profesores, cuya base es el "…el reconocimiento de las necesidades del otro y el respeto por sus derechos." (23); necesidades en general como: la creación de un vínculo afectivo, dicho sea de paso, en el mejor de los casos debía haber iniciado desde antes del nacimiento; necesidad de una salud integral, entendida esta de su mente, cuerpo, sociedad y espiritualidad, que no la profundizaremos; de sus derechos y obligaciones; y, entre otras a su reconocimiento, empatía, interacción, comunicación efectiva, negociación.

Es necesario partir de una explicación general, donde se presente el programa, sus objetivos y motivar a su participación: para ello podemos partir de un video sobre algún caso específico de agresividad; y, luego como hemos tomado como base la corriente reactiva, señalaremos la idea de internet, que dice:

El niño no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende sólo; no puede saber cómo debe comportarse si no es viendo cómo lo hacen los demás. Los niños aprenderán a comportarse de acuerdo a los patrones de conducta que les presentemos, según los modelos que tengan oportunidad de observar y según las consecuencias de las conductas que observen. (http://www.psicologoescolar.com/MONOGRAFIAS/denia_gloria_morti_la_agresividad_infantil.htm)

3.5.1.2.- Castigo versus disciplina.

Para lograr un buen trato, partiremos reflexionando sobre nuestros conceptos de disciplina y castigo; contestándonos a un asunto delicado y complicado: ¿Estamos disciplinando o castigando?, cuando un niño(a) se porta mal. Para ello recordemos sus definiciones: “Disciplina: Conjunto de reglas o normas que sirven para mantener el orden y la subordinación entre los integrantes de un cuerpo u organización” (Gran Diccionario Everest 228), “Castigar: Imponer una pena o castigo, por un delito o falta” (125), no son sinónimos, por el contrario, tienen profundas diferencias, que las ilustraremos en el siguiente cuadro:

Castigo	Disciplina
-Le dice al hijo(a), alumno(a), que es rechazado por ser malo e inadaptado.	-Le dice, que es amado y que hacen un esfuerzo por formarle debidamente.
-Va en contra del niño(a).	-Va en contra de la acción.
-Es motivado por la venganza.	Tiene como meta la corrección y la enseñanza.
-Es fruto del coraje y la ira.	-Es fruto del amor.
-Es en extremo y brutal.	-Es justa y esperada.
-Es degradante y desmoralizador.	-Es digna y fortalece la autoestima, respeto, autoridad.
-Suele aplicarse arbitrariamente	-Es siempre razonada. (48)

Cómo lograr que lo sea: “Los padres deben comenzar hablando entre sí, acerca de cómo ellos quieren manejar la disciplina y establecer las reglas.” (43), poner reglas y lograr que las cumplan por su propia voluntad, explicando las consecuencias del cumplimiento o incumplimiento, y otras normas específicas para padres y profesores que se verán más adelante.

3.5.1.3.- Los valores.

Un punto importante, es la relación entre los valores y el buen trato, que nos ayudará a poner las reglas y a desarrollarse en su grupo social, entre éstos tenemos:

1. Solidaridad.- Donde aprenderá a colaborar con los demás, a ser parte de sus causas y problemas, a escuchar, brindar apoyo, en cuanto dependa de él a resolver sus necesidades espirituales y materiales de los otros.
2. Sinceridad o verdad.- No sólo que él diga la verdad, sino que nos respondan con la verdad; así serán auténticos, sinceros a pesar de posibles problemas.
3. Democracia y participación.- Aprenderá a opinar con libertad, a sentirse parte de algo, a actuar, participar, a reconocerse con igualdad ante los demás.
4. Responsabilidad.- Al ser seres sociables, tenemos objetivos comunes, que nos beneficiarán a todos, para que estos se cumplan están nuestras obligaciones, reflejadas en nuestras acciones, es decir en cumplir aquellas.
5. Respeto.- Reconocer que como el niño(a) tiene su intimidad, gustos, opiniones, juegos, logros, cosas personales, secretos, etc., el otro también los tiene y no podemos pasarlos, si no nos lo permite.
6. Tolerancia.- Entendida como reconocer y respetar la diversidad de doctrinas, posiciones, éstas como algo de donde se puede aprender y ser beneficioso.
7. Diálogo.- Logrando un intercambio de ideas, conversando, escuchando, respetando ideas contrarias, en un clima de confianza.
8. Justicia.- Nos permite reconocer y fomentar las buenas acciones, y condenar los indebidos; dar a cada uno lo que se merece considerando sus diferencias, su edad, etc.
9. Paz.- Para desarrollar este valor, son necesarios otros como el diálogo, tolerancia, etc., pero nuestra actitud como padres o profesores es importante, al mantenernos serenos, sin exigencias, creando un clima pacífico.
10. Amistad.- Se va desarrollando en el niño, tiene como ingredientes, el desinterés, la generosidad, la confianza, la durabilidad y el amor.
11. Dignidad.- Cuando la persona adquiere el concepto de su valor propio, por ello favorece su desarrollo, lo hace creativo, reconoce y valora la dignidad de los demás.

12. Amor.- Un valor que lo aprende principalmente en su hogar, que se lo demuestra en los actos, donde aprende a valorarse a sí mismo, a los demás y a Dios. (63-77)

3.5.1.4.- El juego.

Finalmente, para que en niño(a) tenga un medio agradable, está en padres y profesores crear un ambiente, done el niño pueda jugar:

> El juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer las cosas desarrollando destrezas y habilidades sintiéndolas, imaginándolas desde su realidad. En colaboración con los demás descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social (53)

3.5.2.- Prevención en el hogar.

3.5.2.1.- Taller para conocer la agresividad verbal y física en el hogar:

a) Dinámica de integración: para que se relacionen mejor, formen dos grupos y estén listos para trabajar.

b) En base al diálogo y unas fichas analizarán las conductas agresivas de sus hijos, un grupo de las verbales y otro de las físicas, así por ejemplo:

ANTES	AGRESIÓN VERBAL	DESPUÉS
-Quería un juguete de su hermano y éste no le dio.	-Insulto	-Se fue disgustado
-Miró que se le cayó el helado.	-Risas burlonas	-Le contó a su mamá
-	-	-
-	-	-

ANTES	AGRESIÓN FÍSICA	DESPUÉS
-Quería mirar la televisión y estaba su hermana.	-Le dio un patazo	-Miró con enfado la televisión.
-Pidió unas galletas a su primo.	-Le rasguño	-Se puso a llorar.
-	-	-
-	-	-

c) Elaboración de carteles, sobre lo trabajado.

d) Exposición de trabajos.

e) Conclusiones de la jornada: comentarios, preguntas, sugerencias.

3.5.2.2.- Sugerencias para padres y madres.

El buen trato con respecto a los padres:

Nota: Foto que muestra la importancia del contacto y los abrazos.

Tomando de la Guía de Capacitación, Talleres Por el Buen Trato, donde parte de que se debe tomar en cuenta: "… el amor se manifiesta con caricias, abrazos, con el contacto físico, con gestos y la mirada, con el tono de voz, con las palabras y con la forma de actuar que hace sentir bien al niño, niña …" (32); recordar que sus hijos necesitan ser escuchados, amados, orientados, tomados en cuenta, que puedan jugar y tener amigos, apoyados, sin exigencias más allá de sus capacidades; con relación a la escuela, pendientes en sus tareas, hablando con los maestros, escuchándolo en sus asuntos, todo esto y más para que "… en nuestra familia exista un clima amable." (33). Además nos, sugiere que debemos ejercitarnos para conseguir lo que queremos, desde que nuestros hijos son muy pequeños. Otras sugerencias:

- Apoyar la labor educativa: con el presente programa, controlando deberes, asistiendo a los llamados por problemas específicos.
- Dar la atención necesaria al niño, en todos los aspectos: cariño, cuidado, alimento, vestido, etc., para evitar frustraciones, pero sin caer en la sobreprotección.
- Hacer saber que amamos a nuestros hijos.
- No dar un amor negligente que es, no corregir o disciplinar cuando sea necesario; disciplinar no es sinónimo de castigar.

- Disminuya sus conductas agresivas al disciplinar a sus hijos; y, en general en su comportamiento
- Disciplinar a su hijo con acciones no agresivas como: diálogo; reta explicando el por qué, pero no en público a no ser que haya cometido un acto indebido en público; aislamiento temporal de lo que le guste, retirar objetos o situaciones de su agrado (sin mirar la televisión por x tiempo, sin poder salir al parque, etc.), explicando el porque y el tiempo de su castigo; permitir que sufra las consecuencias de sus actos, por ejemplo si saca malas notas quedarse en clases de recuperación, etc.
- No dejar que el niño consiga lo que quiera con gritos, berrinches, etc., espere que se calme y pida amablemente, y si no lo hace, enséñele cómo debe hacerlo.
- Si causa algún daña sencillo en casa, que lo arregle o limpie.
- Si sus hijos pelean por la televisión, computadora u otro objeto, quíteselos.
- Hacer conocer que hay roles en el hogar y que cada uno tiene su función y autoridad.
- Poner normas y reglas claras en acuerdo con la pareja o con quien esté a cargo el niño, según su edad, ser firmes en su cumplimiento.
- Dialogar constantemente.
- No dejar solos mucho tiempo al niño, con hermanos que acostumbren pelear.
- Resuelva sus problemas de pareja, de trabajo, etc., sin la presencia de sus hijos o si lo hace hágalo en calma.
- Revise los tipos de programas que su hijo acostumbra ver y escuchar (TV., video-juegos, Internet, revistas, música, periódicos, etc.), reflexione sobre ellos con sus hijos, reemplace los agresivos por otros que sirvan para su formación, como juegos, lectura, música, pintar, etc.
- En caso de detectar alguna agresión fuerte y/o sexual, busque la ayuda de algún profesional.
- Castigo físico como última opción en un grado bajo, diferenciando entre castigo al acto indebido y no a la persona.
- Enseñar con el ejemplo.- Todos los involucrados, debemos estar claros en lo que pretendemos alcanzar.
- Enseñar conductas alternativas ante los conflictos.
- Tratar no solo de suprimir lo negativo sino de proponer otras alternativas.
- Corregir con amor, cariño, pero con firmeza.

- Cada que corrija lo negativo, recuerde que también debe reforzar o estimular lo positivo.
- No agredir sino disciplinar.
- Disfrutar de la compañía de hijos.

3.5.3.- Prevención en la escuela.

3.5.3.1.- Taller para los profesores

a) Presentación de la temática.

b) Trabajos en grupos: sobre agresividad verbal y física, similar a la de los padres de familia, con fichas de análisis; como por ejemplo:

ANTES	AGRESIÓN VERBAL	DESPUÉS
-Quería que su compañero le de su borrador. -Se puso delante de la fila y no le permitieron. - -	-Utilizó una palabra grosera para pedirle. - Mostró gestos. - -	-Le arranchó el borrador -Se fue a querer meterse en otro lugar. - -

ANTES	AGRESIÓN FÍSICA	DESPUÉS
-Su compañero le hizo una raya en su cuaderno. -Quería subirse en el columpio. - -	-Se levantó y de dio un manazo. -Le empujó, haciéndole caer. - -	-Se quedó enojado -Sin preocuparse de su compañero, jugó. - -

c) Elaboración de carteles y materiales.

d) Exposición de trabajos.

e) Conclusiones: aquí, se reflexionará sobre estas conductas, y sobre otras que no se han visto, pero que los alumnos se acercan a contar; para luego reflexionar sobre las consecuencias y más aportes.

3.5.3.2.- Sugerencias a docentes:

Dentro de los Talleres Por el Buen Trato, se propone "… crear un ambiente de cariño, aceptación y respeto mediante la práctica intencionada del buen trato."(56), para lo cual sugiere:

- Llamar al niño(a), siempre por su nombre, sin usar números, ni apodos, o ridiculizarle frente a los demás, porque se puede marcarlo para siempre.
- Reconocerlo como ser único, con sus potencialidades, por ello reconocerlo, valorarlo, apoyarlo, impulsarlo a que de lo mejor.
- Permitirle ser como es, con sus diferencias, por ello no querer que sea igual y que piense como los demás.
- Mantener su mente abierta, tanto de los niños(as) como del maestro, porque el uno puede aprender del otro.
- Demostrar que nos interesamos por el o ella, más que por la materia que dictamos, elevando su autoestima.
- Al dirigirnos al alumno(a), mirarlo, escucharlo, confiar en él, no criticarlo con desprecio, si vamos a corregirlo, procure que sea en privado.
- Somos su modelo y se enseña más con el ejemplo, que con las palabras.
- Use un lenguaje amable, respetuoso, valorando al otro. (56-58)

Nota: Foto de niños conversando y trabajando.

Otras sugerencias:

- Enseñar normas, reglas, y valores de manera clara y práctica, es decir con el ejemplo (respeto, disciplina, puntualidad, honestidad, cooperación, etc.)
- Enseñar y practicar respeto a las razas, religión, clase social, cultura, etc.
- Crear un clima agradable dentro del aula, con actitudes positivas, música, bromas sanas, juegos, etc.

- Administrar y usar el tiempo debidamente, sin crear lapsos de tiempo en que el niño no sabe que hacer y por ello molesta a sus compañeros.
- Planificar no sólo la enseñanza de conocimientos sino momentos de juegos y ejercicios donde el niño pueda descargar su energía.
- Cumplir lo planificado.
- Desaprobar siempre la conducta agresiva, pero sólo sen casos extremos aprobar su defensa.
- Elogiar al niño en sus participaciones o conductas positivas como: responder, levantar la mano, escuchar a los demás, ejecutar sus tareas, saludar, etc.
- Premiar a los niños que impidan conductas agresivas o burlas a sus compañeros.
- Frente a situaciones conflictivas, mantener la calma, con: una expresión facial, gestos, tono de voz, velocidad, postura, que muestren calma.
- Proponerse, disciplinar a los alumnos, no con conductas agresivas, sino alternativas, como:

-Dar puntos por su buen comportamiento, o quitar por su comportamiento inapropiado.

-Retirar objetos o acciones de su preferencia, por un tiempo determinado.

-Aislarlo en casos un poco más graves, pero que "…no dure más de dos minutos multiplicados por la edad del niño" (Harris y Petrie 48)

-Crear un clima de seguridad y confianza, en la escuela, para que el niño se sienta seguro, atendido, capaz de entablar relaciones de amistad y compañerismo proponiéndose:

-Escuchar a los niños en sus problemas y quejas, pero no quedarse ahí, hacer algo.

-Supervisar continuamente las zonas de la escuela, especialmente las más vulnerables a conflictos (callejones, baños, horas de alimento, etc.)

-Coordinar y apoyar al grupo de los niños de Defensa Civil.

e) Sugerencias para los niños:

- Comunicar rápidamente cualquier acto agresivo a los profesores; y, también actos positivos que merezcan ser felicitados.
- Poner en funcionamiento la comisión de Defensa Civil, en coordinación con el o los profesores encargados.
- Restituir lo quitado o curar la parte lastimada, para luego disculparse varias veces.

- Si daña un trabajo o pertenencia ajena, tendrá que restituir aquella y hacer algo extra por aquel.

3.5.4.-Seguimiento y estímulos.

3.5.4.1.- Material para seguimiento.

Fichas de seguimiento.- Una vez halladas las conductas agresivas más comunes; y, dadas algunas sugerencias a padres y profesores, se entregará unas fichas de seguimiento, que se realizarán, con el material recopilado de las investigaciones y de los talleres, para emplearlos desde la siguiente semana. Las fichas serán individuales, la primera semana será más de observación; se elaborarán para padres o madres de familia y para el profesor, que serán devueltas en un mes, para realizar el siguiente paso, estas fichas se elaborarán de la siguiente manera:

ESCUELA FISCAL MIXTA "PADRE JUAN CARLO" PRIMER AÑO DE BÁSICA			
FICHA DE SEGUIMIENTO PARA LA CASA			
NIÑO(A): ……...		**MES DE: …….**	
ACTITUDES POSITIVAS	**SIEMPRE**	**A VECES**	**NUNCA**
Pedir de favor			
Pedir sin arranchar			
Pedir sin gritar, sin berrinches			
Dar las gracias			
Conversar sin gritar			
Felicitar al que lo merece			
Conversar sin interrumpir			
Ceder la palabra			
Hablar de lo bueno de hermanos			
Caminar por la casa sin empujar			
Jugar sin pelear con hermanos			
ACTITUDES NEGATIVAS			
Gritar al pedir cosas			
Insultar a compañeros			
No agradecer por un favor			
Hablar sin pedir la palabra			
Lanzar objetos a hermanos			

Notas: Esta ficha está sujeta a las modificaciones necesarias, según el resultado de los talleres y sugerencias de padres.

El padre de familia pondrá en el casillero que corresponda una x o una línea según se le facilite, pero como no podrá estar todo el tiempo con su hijo o hija, se le pedirá que trate de ayudarse de quienes estén encargados en el cuidado y además que lo haga en distintos momentos del día, por ejemplo en la mañana, al medio día, en la tarde y en la noche.

ESCUELA FISCAL MIXTA "PADRE JUAN CARLO" PRIMER AÑO DE BÁSICA			
FICHA DE SEGUIMIENTO PARA LA ESCUELA			
NIÑO(A): **……...**		**MES DE:** **…….**	
ACTITUDES POSITIVAS	**SIEMPRE**	**A VECES**	**NUNCA**
Pedir de favor			
Pedir sin arranchar			
Pedir sin gritar			
Dar las gracias			
Conversar sin gritar			
Felicitar al que lo merece			
Levantar la mano para hablar			
Ceder la palabra			
Hablar de lo bueno de amigos			
Caminar por los corredores sin empujar			
Jugar sin pelear con compañeros			
ACTITUDES NEGATIVAS			
Gritar al pedir cosas			
Insultar a compañeros			
No agradecer por un favor			
Hablar sin pedir la palabra			
Lanzar objetos a compañeros			

Notas: Estas fichas están sujetas a modificación, según el aporte de maestros, luego de los talleres, por ello aumentarán o cambiarán estas actitudes sugeridas.

3.5.4.2.- Plan de estímulos para niños y niñas.

Está expresado en las sugerencias que, los estímulos se los realizará continuamente, tanto en casa, como en la escuela, según su comportamiento; pero,

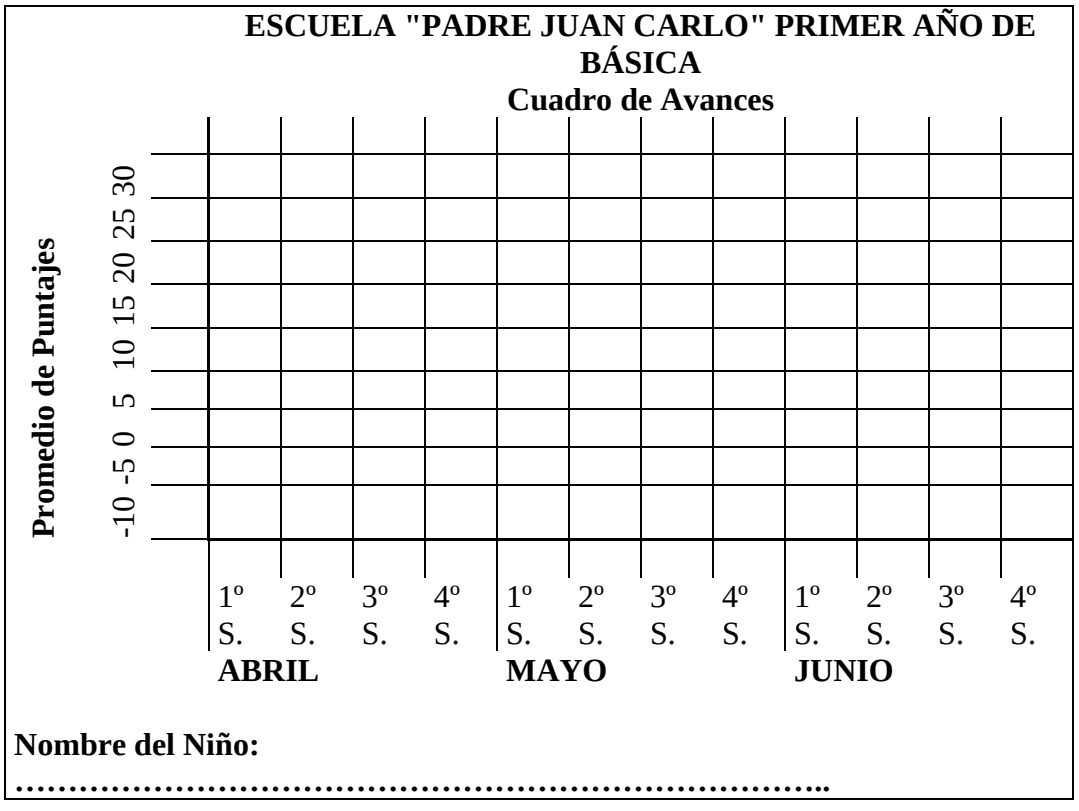
para mejorar los resultados, se realizará otros semanales y mensuales, que tendrán otras características y reglamento:

Semanalmente tanto padres, como profesor y alumnos observarán la ficha, para su análisis; y, en caso de ser positivo, se le permitirá acceder a los convenios acordados: ir al parque, quedarse una tarde con su familiar preferido, mirar la televisión por una hora, comprarle una golosina, etc.

Al finalizar el mes habrá una nueva reunión, con padres de familia, para compartir experiencias, comparar resultados y proceder a estimular a los niños(as), de la siguiente manera:

- Contar los puntos a favor del mes y disminuir con los que estén en contra.
- Promediar los resultados de casa con los de la escuela, para tener uno solo.
- Todos los que tengan promedios positivos, serán felicitados en público y entregado un premio sorpresa.
- El que tenga el mejor puntaje de todos, se llevará “La medalla del buen comportamiento” y se pedirá a sus padres que le premien con algo especial, como llevarle a las piscinas u otra cosa de su agrado.

Además cada niño tendrá un cuadro de avances, para un mejor seguimiento y control, que concluirá al finalizar el año lectivo, como se presenta a continuación:



3.5.5.- Corrección de casos especiales.

3.5.5.1.- Conocimiento del niño o niña.

Nos referiremos a los casos que, por su impacto en el niño(a) y en el grupo, merecen un programa de modificación de conducta, que se lo realizará exclusivamente con aquel niño(a), en coordinación con sus padres o con quien viva; y, si el caso lo amerita con otro profesional. Para la siguiente propuesta, nos guiaremos en el material de apoyo de la Dra. Emperatriz Medina; realizando los siguientes momentos:

A) Identificación de las posibles conductas a modificar.

B) Anamnesis, con los siguientes datos:

*Datos informativos.

Nombres y apellidos:	Fecha de nacimiento:
Lugar de nacimiento:	Sexo:
Nacionalidad:	Domicilio:
Teléfono:	Orden de nacimiento:
Institución:	Nivel:
Nombre del Padre:	Ocupación:
Nacionalidad:	
Nombre de la madre:	Ocupación:
Nacionalidad:	Informante:

* Situación socio económica de la familia

Cómo considera su situación económica: ……

Tipo de vivienda: …….

* Datos familiares

Hogar completo o incompleto: ……

Figura paterna y materna: ……..

Con quién vive el niño: ……

* Historial del niño

Informante: ……..

Motivo de la consulta: ……

El niño(a), fue deseado: …….

Tipo de embarazo y parto: ……

Edad a la que comenzó a caminar ……., hablar ……., controlar sus esfínteres …….

Accidentes y enfermedades sufridas: ……
Datos importantes de su evolución: ……
Alguna afección orgánica actual: ……
Antecedentes familiares, relacionados con el problema: ……
Influencias del medio ambiente: ……
Descripción del problema del niño(a): ……
……
Algún informe importante adicional: ……
Lugar y fecha: ……

C) Resultados de una consulta médica, para descartar cualquier causa orgánica como enfermedad, etc.; y de ser este el caso, coordinar con el tratamiento médico.

Análisis y comentario. En base a los resultados obtenidos realizaremos un análisis, con los padres sobre sus posibles causas y algunas sugerencias y definir lo que en el primer punto decía más como posibles conductas a modificar y estar más seguros de las que vamos a modificar.

3.5.5.2.- Objetivos.

Disminuir la agresividad en el niño aplicando distintos procedimientos, en cuatro semanas.

3.5.5.3.- Técnicas a emplearse.

Posibles procedimientos o técnicas:

- Instrucciones.- Si el niño(a) agrede sin mucha peligrosidad, se le dice: “no le pegues, no le muerdas, no le digas eso, etc.”, repitiendo dos veces la instrucción, se puede añadir a esta instrucción otras frases como “no le pegues, pídele de favor”, si este no resulta cámbielo por otro.
- Tiempo fuera.- Se lo aisla de sus compañeros por un tiempo prudencial, explicándole el motivo y el tiempo a permanecer.
- Reforzador de conductas.- Se refuerza la conducta alternativa a la agresión, como: cooperar, jugar, acariciar, etc., si no hay estas también se puede reforzar la ausencia de la agresión, utilizando golosinas, símbolos, aplausos.
- Sobre corrección.- Consiste en interrumpir la conducta agresiva y lograr que el niño(a) realice la conducta alternativa, por ejemplo: si le pegó que lo acaricie, si lo insultó que lo halague, etc.

- Costo de respuesta.- Quitar un reforzador que tenga en ese momento, como: dibujar, jugar, ver la televisión, etc.
- Economía de fichas.- Definidas las conductas a ser reforzadas o castigadas, se las asocia con fichas, estrellitas, caritas alegres, para darle o quitarle aquellas según su conducta. Cuando acumule un número señalado, se le recompensará con un premio mayor.
- Terapia ocupacional.- Permitirle desfogar sus energías con alguna de las siguientes alternativas: pintura, actividades manuales, instrumentos musicales, actividades físicas (fútbol, básquet, ciclismo, etc.)
- *Bio feed back*.- Ante una reacción positiva, recompensarle inmediatamente con: abrazo, cosquillas, palmada sobre su espalda, etc., sin cosas materiales.
- Modelaje.- Presentando modelos a imitar, con una conducta correcta.

3.5.5.4.- Etapas:

a) Etapa de observación.- Para esta y los siguientes utilizaremos un registro de observación, esta etapa durará una semana; la observación se realizará por una hora diaria en la escuela y otra en la casa, en momentos diferentes como: aula, patio, hora especial, anotándolos en el registro.

b) Etapa de tratamiento.- Durará también una semana y se aplicarán las técnicas de costo respuesta, reforzador de otras conductas, así también se incluirán en el registro.

c) Etapa de seguimiento.- Con una duración de una semana y se anotará las conductas observadas, sin utilizar las técnicas de modificación de conducta.

d) Etapa de tratamiento.- Aquí aplicaremos otras técnicas como sobre corrección, economía de fichas, con una duración de una semana.

Registro de Observación

Nombre de la escuela: ……..

Año de Básica: …….

Nombre del observado: ……

Fecha de inicio: ……

Fecha de terminación: ……..

Fecha	**Hora**	**Lugar**	**Suceso Observado**	**Nombre del Observador**
E. Observación: - - E. Tratamiento: - - E. Seguimiento: - - E. Tratamiento: - -				

También utilizaremos gráficos de observación de los resultados, uno semanal y otro de las distintas etapas, para visualizar mejor los avances; y tomar las medidas posteriores:

Gráfico de Observación Semanal

Nombre de niño(a):
……
Fecha:
……..

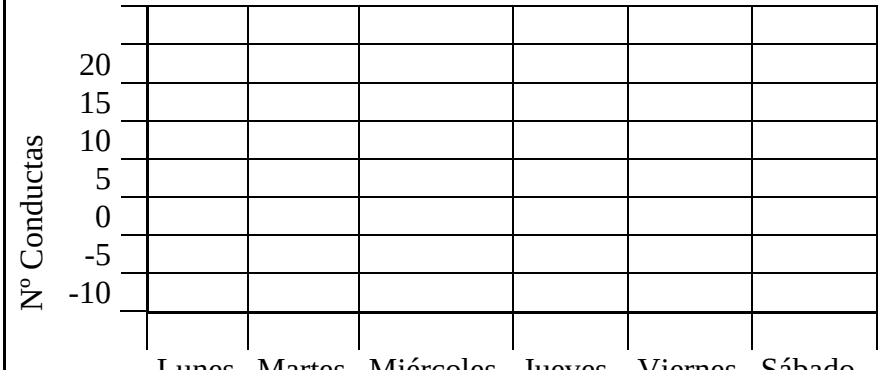
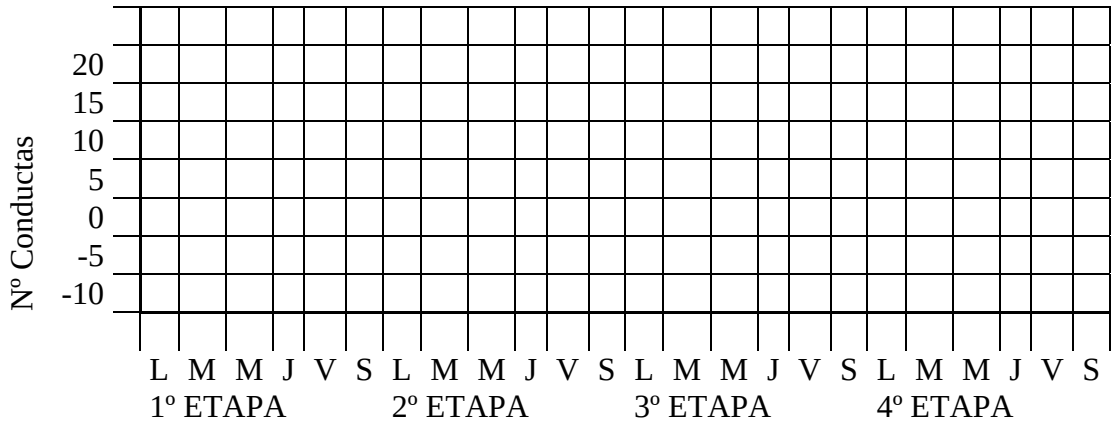


Gráfico de Observación de Etapas

Nombre de niño(a): ……

Fecha: …….



3.5.5.5.- Conclusiones y recomendaciones.

Aquí se incluirá aspectos como los resultados de las técnicas aplicadas, sugerencias como: continuar o cambiar de tratamiento, dar el mismo tratamiento que a los demás niños, mantener la observación, etc.

3.5.5.6.- Cronograma

*- Presentación del Programa de Prevención de la Agresividad, en la Institución a la directora; y, en reunión general a profesores y padres de familia del Primer Año.

- Explicación de la metodología del Buen Trato

- Talleres de trabajo, con los padres de familia del Primer Año; y, docentes, según la temática presentada.

- Reuniones con los participantes, para conocer, analizar y comprobar su cumplimiento, evaluaciones.

*- Aplicación del programa, para casos especiales:

- Observación continua de niños(as), para detectar alguno que lo amerite.

- Aplicación del programa, según lo establecido.

*- Elaboración y preparación de materiales de apoyo:

- Elaboración de fichas y gráficos, carteles de motivación.

- Recopilación de videos, dinámicas, juegos, cuentos, canciones y material de trabajo para padres y alumnos(as).

- Realizar autogestión, para obtener los recursos económicos.

3.6.- Recursos:

5.1.- Humanos: Directora del plantel; profesor del primer año y profesores especiales; padres de familia de esta año de básica; alumnos(as) del primero; además si desea tomar este programa, toda la escuela se los incluirá a ellos.

5.2.- Materiales y económicos: fichas, registros, cuadros, gráficos, estímulos para niños(as), sellos, videos, cámara fotográfica, donaciones, premios, objetos para las terapias, dinero de autogestión, etc.

5.3.- Técnicos y metodológicos: encuestas, talleres, reuniones, programas de prevención y de modificación de la conducta, etc.

3.7.- Evaluación:

El presente programa, no podrá ser evaluado totalmente, ya que recién se ha realizado el diagnóstico; sin embargo, se cuenta con el apoyo inicial de la directora, algunos profesores y varios padres de familia, que va a permitir su ejecución. Además los resultados con los niños(as) se espera den sus frutos en los próximos meses y años posteriores, si se logra mantenerlos. Aún así, se propone:

- Evaluación inicial, que se ha realizado con el diagnóstico.

-Evaluaciones mensuales para ver los adelantos alcanzados, los correctivos a tomarse, que serán mensuales;

- Evaluación al finalizar el presente año lectivo, para analizar los logros alcanzados, y proyectarnos para el próximo año lectivo. Para ello será necesario recopilar y almacenar todo el material empleado en todo este tiempo.

3.8.-Conclusiones:

La agresividad está presente en el hogar y escuelas entre otros, por lo general se lo aprende de modelos de mal trato. Si nos quedamos de brazos cruzados, no sólo que se mantendrán, sino que empeorarán; una buena alternativa es aplicar el Buen Trato, no sólo de palabras, sino con un programa, que tenga metas, que se pueda comprobar si está dando resultado; o si es necesario, llegar a un programa de modificación de conducta, en coordinación con los involucrados en la educación de los niños y niñas.

CONCLUSIONES:

Al analizar la agresividad desde algunos puntos de vista, podemos notar que sus concepciones pueden ir ampliándose, como un abanico extenso, pues estas conductas no son sólo aquellas que vemos o que escuchamos en los niños y niñas y que las llamamos conductas agresivas verbales y físicas, como golpes e insultos; sino que algunas se esconden dentro de las denominadas de sabotaje, secuenciales, donde no se ven reflejadas en ese momento, pero que están latentes y pueden aflorar, con daños mayores; porque de igual forma lastiman y derrumban el concepto y la confianza que se tenía de ellos.

También hay que tener mucho cuidado y no caer en un radicalismo de creer que todo es una conducta agresiva, andando a la defensiva de todos y en todo lugar.

Otro punto a aclarar es el antagonismo visto en ciertas teorías, tratando de definirse en decir que estas conductas son innatas, con las que casi nada se podrá lograr; y, su polo opuesto, que se debe sólo a su medio negativo, de donde lo ha asimilado; cabe aquí una postura intermedia, pues cada uno tiene parte de razón, porque si existen los instintos naturales, y la influencia del medio, pero una y otra pueden ser atenuadas, modificadas o bien canalizadas, en beneficio, no sólo de aquella persona, sino de su medio social, para su protección y supervivencia. Por ello, personalmente creo, que no debería pretenderse extinguirlas totalmente, sino conocerlas, analizarlas y llevarlas a una actividad productiva, a no ser de aquellas peligrosas para él y para su grupo.

Ahora en cuanto al desarrollo social, todos reconocen su importancia y ahora comprendemos que no termina, como termina el crecimiento físico, sino que irá cambiando o evolucionando, tanto por su edad, como por los distintos grupos con los que se relaciona, cada uno lo estará afectando positiva o negativamente, enseñándole: entonces aprovechemos estos lugares para lograr un adecuado desarrollo social; y, no

preocuparse sólo de que logren desarrollar destrezas matemáticas y de expresión oral y escrita, como actualmente se da cierta preferencia.

Me ha parecido muy importante, conocer y ahora, contar con unos programas que ayuden a prevenir la agresividad, antes de caer en casos más graves, que puedan grabar la memoria de los niños(as). Lo que en cierta forma preocupa, es que siendo estos programas y metodología de mediana y larga duración, necesitarán del apoyo de padres y otros profesores, que a más de interesarse, quieran sacar adelante a la niñez, poniendo en práctica estas propuestas; las mismas que, demandarán tiempo, sacrificio, constancia, trabajo, de cada uno, por estar inmersos en la barca educativa; y, grave sería que unos remen para un lugar y otros para otra. Ahí el reto, ahí el éxito de la propuesta. También sobre este asunto, cabe anotar de la necesidad de nuevos programas similares de prevención y modificación de la conducta, porque como se vio, hay una evolución o cambios, ya sea por su edad o por la época o el lugar en que vivimos y con ello habrá nuevas formas de interactuar, que merecerán atención.

Por otra parte, vemos que si es posible aplicar este programa, en nuestra Institución y quizá con valiosas modificaciones sea factible, aplicar a otros niños de nuestra misma escuela y por que no de otras; porque como se ha conversado con docentes de escuelas cercanas, manifiestan similares necesidades y problemas.

Quiero también dejar abiertas, algunas puertas para ciertos aspectos que teniendo relación con esta temática, merecen ser tomados en cuenta: la realidad de nuestra medio y de buena parte de nuestra sociedad, ha obligado a que muchos hogares queden desorganizados o incompletos, quedando los niños y niñas al cuidado de otras personas, principalmente abuelos o tíos, que son de edad avanzada, a los cuales quiero referirme; porque muchos de ellos presentan conductas agresivas y se hace complicado hablarles de la cultura del buen trato, que deben aplicarlo a sus nietos o sobrinos, ahí está la puerta a ser analizada e investigada; de similar manera, con los docentes de edad avanzada, que no hallan o no pueden ver otra metodología de trabajo; así también quiero proponer el caso de conductas extrañas y aún agresivas, de ciertos alumnos(as) que han incursionado en asuntos ocultos como espiritismo, "*ouija*" y otros similares, que han provocado graves daños en el niño y en su grupo, de los cuales tampoco se ha tratado en este trabajo.

RECOMENDACIONES:

La primera recomendación es a la directora del plantel a motivarse y motivar lo antes posible, para iniciar este programa, en beneficio de los alumnos(as) y de todo el centro educativo. A los docentes, que conocen la realidad, decirles que este material puesto en práctica, tarde o temprano les dará resultados; además que no son rígidos y pueden acoplarlos a su medio, por otra parte se puede compartir con los demás compañeros de valiosas experiencias y sugerencias, para aclarar dudas y obtener mejores resultados.

En cuanto a los padres de familia, quiero decir que no crean que estarán complaciendo a directivos y profesores, o que será una carga más para sus pesadas tareas; sino que sus hijos y familia saldrá ganando. Que trabajen en coordinación con los profesores, que pueden hacer mucho más de lo que aquí se presenta con sus iniciativas, eso si pongan interés y amor en lo que realizaremos.

BIBLIOGRAFÍA:

-AJURIAGUERRA. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona – España. Edit. Toral Massons. 1979.
-BAEZA. Silvia. El imprescindible puente Familia Escuela. Buenos Aires. Edit. Aprendizaje Hoy. 2006. 320 págs. Primera Edición.
-CLARIZIO Y McCOY. Trastornos de la conducta en el niño. México. Edit. El - Manual Moderno S.A. 1981. 697 págs.
-Concejo Nacional de Educación. Reforma Curricular para la Educación Básica. Ecuador. EB PRODEC. 1998. 139 págs. Tercera Edición.
-CEREZO. Sergio. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Madrid. Edit. Diagonal/Santillana. 1985. 520 págs. Volumen 1.
-Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano. España. Edit. Del Prado. (s.a.). 2152 págs. Tomo 8.
-Enciclopedia Temática de Educación Especial. Madrid. CEPE. 1986. Varios Tomos.
-FIGUEROA Y SOLANO. Tesis de Influencia del Maltrato… Cuenca – Ecuador. UDA. 2005
-GEIWITZ. James. Teorías no Freudianas de la Personalidad. Madrid. Edic. Marova. 1977. Segunda Edición.
-Gran Diccionario de Psicología. Madrid. Edit. Del Prado. 1996. 867 págs.
-HARRIS. Sandra. PETRIE. Garth. El acoso en la escuela. Buenos Aires. Edit. Paidos. 2003. 165 págs.
-INNFA. SIREPANN. Talleres por el Buen Trato Guía de Capacitación. Ecuador. 2004. 88 págs. Primera Edición.
-MEDINA. Emperatriz. Material de Apoyo.
-SHEA. Thomas. La enseñanza en los niños y adolescentes con problemas de conducta. Buenos Aires. Edit. Médico Panamericana. 1986. 433 págs.

En Internet:
<http://enciclopediaus.es/index.php/Agresi%C3%B3n>. (Consulta el 16 de febrero del 2008).
<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad> WIKIPEDIA. La Enciclopedia libre. (Consulta el 13 de febrero del 2008).
<http://www.consultoriapedagogica.es/Articulos/Prevención-de-problemas-de-agresividad-en-los-niños.htm>. (Consulta el 18de febrero del 2008).
<http://www.monografias.com/trabajo6/agre/agre.shtml.niños>. (Consulta el 18 de febrero del 2008).
<http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil> PARCO. Vladimir. (Consulta el 10 de febrero del 2008).
<http://www.psicologoescolar.com/MONOGRAFIAS/denia_gloria_morti_la_agresividad_infantil.htm> CHOLBI. Gloria. (Consulta el 14 de febrero del 2008)
<http://www.slideshae.net/norka/desarrollo-social-119982>. PALACIOS. Norka. (Consulta el 16 de febrero del 2008).