



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía**

**Escuela de Educación Especial**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS CON SINDROME  
DE ASPERGER EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título  
de Licenciatura en Ciencias de la Educación con  
mención en Educación Especial y Preescolar.**

**Autor: Diana Elisabeth Manzano Pauta**

**Director: Dra. Ruth Hidalgo**

**Cuenca - Ecuador**

**2008**

## **Dedicatoria**

Gracias a Dios y al apoyo de personas especiales que Él ha puesto en mi vida, he podido culminar mi carrera universitaria. A mi querido esposo le dedico con todo mi amor este trabajo, ya que él ha sido un pilar fundamental en mi vida, sin importar sus intereses personales, ha estado siempre a mi lado apoyándome para ser cada día mejor esposa y madre, este es el fruto de sus múltiples sacrificios, a mis tres tesoros a quién amo con todo mi corazón y que han sabido comprender a mamá y fueron mi inspiración y con sus palabras de fortaleza me dieron toda la seguridad que necesitaba para lograr este sueño tan anhelado, a todos ellos dedico con todo mi amor este trabajo.

Diana

## **Agradecimiento**

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad del Azuay y a todos sus profesores, por haberme dado los conocimientos necesarios durante este período estudiantil. A la Dra. Ruth Hidalgo por ser la persona que me guió en el proceso de elaboración de este trabajo, a mi gran amiga Monse por toda su ayuda brindada, a mis alumnos y de manera especial a José Daniel que me alegran día a día y de los cuales he podido aprender muchas cosas.

Diana Manzano

# Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de Contenidos.....	iii
Abstract.....	v
Introducción.....	1

## Capítulo I

### Inclusión Educativa

Introducción.....	2
1.1. ¿Qué es inclusión?.....	2
1.2. Ventajas de la inclusión y/o permanencia.....	7
1.3. Adaptaciones Curriculares.....	8
1.3.1. Tipos de adaptaciones Curriculares.....	9
Conclusión.....	11

## Capítulo II

### El Síndrome de Asperger

Introducción.....	12
2.1. Definición.....	12
2.2. Epidemiología.....	14
2.3. Rasgos Clínicos.....	15
2.4. El Síndrome de Asperger en la Infancia.....	18

2.4.1. Principales dificultades en la etapa primaria.....	20
2.4.2. Cualidades y aspectos positivos en la etapa primaria.....	21
2.4.3. Necesidades en la etapa primaria.....	21
2.5. El Síndrome de Asperger y la familia.....	23
2.5.1. La detección.....	25
2.5.2. El diagnóstico.....	25
2.5.3. Después del diagnóstico.....	26
2.5.4. La convivencia familiar.....	28
Conclusión.....	28

### **Capítulo III**

#### **Guía para Maestros**

Introducción.....	29
3.1. Guía para maestros sobre el Síndrome de Asperger.....	29
3.1.1. Recomendaciones para maestros.....	33
3.1.2. Sugerencias para maestros.....	34
Conclusión.....	38

#### **Conclusiones y Recomendaciones.....**

Fuentes de información.....	41
-----------------------------	----

## **Abstract**

Mediante esta investigación, lo que se trata es de lograr la elaboración de una guía para maestros de niños con síndrome de Asperger, que oriente y brinde conocimientos básicos y necesarios sobre este problema y de esta manera lograr en los maestros que integran a estos niños una mayor comprensión y reflexión sobre lo que sucede en la vida de estos niños

## **Abstract**

The objective of this research is to develop a guide for teachers of children with Asperger Syndrome. The purpose of the guide is to orient teachers and offer them some basic and necessary knowledge of this problem in order to make the teachers in charge of the integration of these children understand and reflect more deeply about what goes on in these children's lives

## **Introducción**

El Síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo de base neurobiológica, que afecta al funcionamiento social y al espectro de actividades e intereses. Está vinculado a una disfunción de diversos circuitos cerebrales.

La necesidad de información sobre este síndrome y la escasez de documentos escritos en español me han llevado a realizar esta guía de carácter informativo ya que las escuelas tienen que hacer inclusión educativa, recibir alumnos con dificultades específicas e integrarlos al aula con niños sin dificultades, se ha consultado en algunas instituciones educativas y los profesores no conocen sobre el Síndrome de Asperger.

Además se puede ver que el Síndrome de Asperger no requiere de Educación Especial, pero a la vez requiere atención específica; por lo cual se necesita de una mayor información acerca de este síntoma.

En el aspecto personal, esta investigación me permitirá poner en práctica los conocimientos obtenidos a lo largo de mi carrera y utilizarlos con el fin de que los niños con Síndrome de Asperger puedan ser incluidos dentro de una educación regular.

Finalmente, cabe recalcar que con este trabajo se intenta contribuir al conocimiento adecuado sobre el Síndrome de Asperger en todos sus aspectos.

La investigación se abordará en tres capítulos, en el primero se analiza el proceso de inclusión educativa, en el segundo capítulo se exponen los conceptos básicos sobre el síndrome de Asperger, mientras en el tercer capítulo se presenta una guía para la atención de niños que tienen este signo.

# CAPÍTULO I

## INCLUSIÓN EDUCATIVA

### Introducción

En el primer capítulo de la presente monografía se va a tratar sobre algunas ideas acerca de lo qué es la inclusión educativa y adaptaciones curriculares, lo cual se refiere al proceso de enseñar y educar a niños y niñas con o sin necesidades educativas; se señala como la sociedad debe involucrarse para hacer de la inclusión una realidad y que se puede tener estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de un aula regular, podemos ver que existe la posibilidad de involucrar a estudiantes con discapacidad y ayudarles a ser parte de una sociedad en diferentes formas: como estudiante, trabajador y miembro de familia.



### 1.1. ¿Qué es inclusión?

UNESCO, En el comité sobre Derechos del Niño de ONU, octubre 1997, Centro para los Derechos Humanos, Ginebra consta:

La inclusión es:

Una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos.

Una serie permanente de procesos en los cuales los niños y adultos con discapacidades tienen la oportunidad de participar plenamente en TODAS las

actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidades. (Reglamento de Educación Especial, 17)

En la vida diaria del quehacer educativo, frecuentemente se escucha hablar de la necesidad de dar atención a las personas con necesidades educativas que han sido trasladados de la educación especial a las escuelas regulares, estos procesos de atención a las necesidades especiales se los ha denominado con varios nombres: integración, participación, adaptación curricular. “En los últimos años como producto de la globalización y los cambios dentro de la educación especial, los centros educativos han empezado a hablar de “inclusión educativa” término que pretende justificar lo que propone el Sistema Educativo en lo que se refiere a la unificación de un currículo propuesto por las autoridades.” (Soto Calderón, 2003, 1)

No se puede hablar de inclusión mientras no se haya realizado un análisis de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas especiales.

En este sentido, el Embajador Ecuatoriano, Luís Gallegos Chiriboga, al intervenir como experto en derechos humanos en el foro regional de la UNESCO sobre Inclusión Educativa: “El camino al futuro” expresó que para el cumplimiento de las Convenciones Internacionales de derechos humanos no es suficiente con que las estructuras gubernamentales cambien, sino que es necesario que cada individuo asuma esta responsabilidad. Así el Embajador señaló que el cambio debe darse en todos los niveles, “desterrar las prácticas, costumbres, creencias y hábitos que han significado la exclusión de los más vulnerables y la autoexclusión de las élites”.

Cuando se habla de inclusión, se forman expectativas para todas las personas que tienen que ver con individuos que necesitan ciertos apoyos para enfrentar no sólo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad.

Según Heward “Al hablar de inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo de aceptación de las personas independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos por sus limitaciones”. ( 3 )

Se puede decir, que la escuela integradora lo que hace es romper barreras, quitar paredes, buscar las adecuaciones tanto de acceso como curriculares, que permita dar apoyo a las personas con necesidades educativas especiales en los procesos de acceso al currículo que le propone el centro educativo.

Sin embargo, la observación de la realidad nos permite ver que algunas veces, este proceso de integración es asumido por los docentes más a manera personal que a manera profesional, y que el principio al derecho de la educación no resulta claro cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La inclusión de la diversidad encara una propuesta transformadora donde el niño encuentre un espacio para ser, para construir su propio aprendizaje, es decir tomar la palabra.

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas. Es necesario, en una sociedad, llevar a cabo procesos de concienciación que lleven a comprender quiénes somos y con quiénes compartimos; se debe identificar y tratar a las personas tal cual son y además, asegurar que cada individuo comprenda que siempre hay alguien que la escucha y la entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda.

Con los años se ha ido modificando las formas de abordar la inclusión. En un principio, la preocupación era sobre todo por lo social, la responsabilidad de

ofrecer a los niños con necesidades educativas especiales la oportunidad de acceder a aprendizajes de alta calidad.

Por eso se ha ido cambiando propuestas y modificando planificaciones y actividades. Aún hoy, no existen todas las respuestas, día tras día, con las nuevas integraciones, se presentan nuevos conflictos a resolver.

Los niños con necesidades educativas especiales no son iguales a la mayoría, pero se acepta la diferencia y desde ahí partimos.

Para Mariana E. Narvarte (2002, 19) “En los primeros niveles, una inadecuada adaptación a la vida estudiantil, puede estructurar modelos de conducta posteriores que genera fracaso; por el contrario, si esta adaptación es guiada en forma inteligente, se superarán dificultades en medio de avances significativos”. De acuerdo con la autora, entonces una intervención educativa oportuna y adecuada permitirá sentar bases para futuros aprendizajes, lo que es aún más representativo en los niños con necesidades educativas especiales.

Mediante la inclusión, se persigue brindar a las personas con alguna condición especial (permanente o transitoria), las mismas oportunidades, en igualdad y equiparación de oportunidades, que tienen todos los miembros de un país para acceder al proceso educativo; pero aquí no acaba el proceso, es decir, no se trata solamente de incluirles dentro del programa curricular, o dentro de una escuela “normal” sino que se ha de garantizar además que, dentro de la igualdad también se respete su particularidad o sus diferencias y se de atención a sus necesidades específicas.

Esta inclusión, implicaba la puesta en marcha de muchas actividades que van más allá de las tareas concretas de la rehabilitación física, sensorial o cognitiva de un individuo.

Según Miguel Ángel Verdugo Alonso (2004, 1), la finalidad y principal aval de la puesta en marcha de la integración educativa se basa en asumir que:

a) Proporciona oportunidades para aprender a todos los alumnos en base a la interacción cotidiana entre ellos.

- b) Prepara a los estudiantes con discapacidades para la vida y profesión futuras en un contexto que es más representativo de la sociedad.
- c) Promueve el desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidades;
- d) Fomenta la comprensión y aprecio por las diferencias individuales.
- e) Promueve la prestación de servicios para estudiantes sin discapacidad, y para estudiantes "en riesgo", sin estigmatizarlos.
- f) Difunde las habilidades de los educadores especiales dentro de la escuela y del currículo.

Es necesario que la persona pueda conectarse con redes interpersonales que traspasen todas las antiguas fronteras; y en este sentido, es importante contar con dos iniciativas desde la inclusión:

1. Lo que los estudiantes aprenden debe ser funcional para ellos en el entorno de una comunidad inclusiva.

Cuando se habla de funcional se hace mención a la enseñanza de destrezas utilizadas en la vida diaria, que le permitan a la persona salir adelante en el mundo en que interactúa, de la forma más independiente que le sea posible.

2. Asegurarse de que el estudiante socialice o forme parte de una comunidad natural.

Por medio de la inclusión, se aprovecha cada experiencia, situación o evento que se da en un proceso interactivo, como una acción para el aprendizaje y para brindar todos los apoyos que las personas necesitan, teniendo en cuenta que el estudiante debe tener apoyos en todos los aspectos, que le permitan su interacción con otras personas de su entorno, sean estas de carácter social o educativo, y siempre sabiendo sus necesidades, características, intereses y potencialidades, de tal manera que todos los apoyos se aproximen en una respuesta educativa que le permita el desarrollo integral al estudiante, sin importar sus condiciones.

Para fundamentar la integración de una manera más clara que camine a la inclusión, se debe pensar en que es la opción que existe entre la educación regular y especial, y no corresponde únicamente con un diagnóstico de un profesional o un experto, sino de la elección de un padre de familia bien orientado. De esta manera, para poder comprender sobre educación especial, se debe llevar a cabo un proceso de teorización de la educación regular. Se trata de un enfoque incluyente de la educación regular y de la vida participativa de la sociedad, por parte de todas las personas sin ninguna distinción.

## **1.2. Ventajas de la inclusión y/o permanencia.**

“En los últimos años se ha avanzado de forma notable hacia la inclusión social y educativa de los colectivos, que durante siglos han sido marginados y excluidos de un tesoro tanpreciado como es la educación que ofrece la escuela. Nos estamos refiriendo a las personas que no podían acceder a la escuela y por lo tanto a la cultura, por ser consideradas deficientes, no aptas y personas de segunda categoría. Desde el paradigma de la inclusión educativa se aboga por un cambio de dirección en las prácticas educativas no solo desde la Educación Especial sino de manera profunda desde la Educación General.” (Riviere, 2001, 174 ).

Según Ronald Soto Calderón, para lograr éxito en la inclusión se deben tener en cuenta dos aspectos a saber:

1. Trabajar con un equipo educativo que tenga la misma filosofía, que sea entusiasta y dispuesto a colaborar en un frecuente estudio (análisis, reestructuración, organización, entre otros) de los planes y los proyectos del centro.
2. Los grupos de amigos que se reúnen alrededor de una persona con necesidades educativas especiales, para apoyar su inclusión a la comunidad natural.

No obstante, no debe olvidarse que la integración es un proceso que ha perseguido que las escuelas sean más permeables a las necesidades de todos los estudiantes, y que por lo tanto, pudieran atender a aquellos que presentaban necesidades especiales y que hasta entonces eran sistemáticamente marginados de los centros ordinarios.

### **1.3. Adaptaciones Curriculares.**

Para Patricia Díaz-Caneja y Rosa Ruiz de Apodac las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como “las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.”(Díaz Caneja y Ruíz 2002, 3)

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a “aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.” (Díaz Caneja y Ruíz )

Según Patricia Díaz Caneja y Rosa Ruíz de Apodaca las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

- **Principio de Normalización:** Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.
- **Principio de Individualización:** Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje, la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

### 1.3.1. Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

- **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

**De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

**De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación

complementarios, sistemas alternativos... Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos...

- **Adaptaciones Curriculares Individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

**No Significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación... En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y tanto tienen un carácter preventivo y compensador.

**Significativas o Muy Significativas:** Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto sociofamiliar. Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.



### **Conclusión:**

A mi parecer, por medio de la “INCLUSIÓN” se puede permitir a la persona con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, obtener y beneficiarse de la educación, salud, empleo, recreación y tiempo libre, en igualdad de condiciones y oportunidades.

La inclusión es un modo de trabajar en el aula y en la escuela defendiendo los derechos a la educación y la igualdad de oportunidades de todos los alumnos, se ha superado muchos problemas en este camino y quedan muchos otros por resolver, pero es cierto que el desarrollo de la inclusión escolar transforma las actitudes sociales y profesionales y no permite ni la segregación ni la marginación, por las diferencias en la capacidad de rendimiento.

# CAPÍTULO II

## EL SÍNDROME DE ASPERGER

### Introducción

En los últimos años se ha incrementado el número de familias que tienen que enfrentar a esta etiqueta diagnóstica tan poco conocida en nuestro país como es el Síndrome de Asperger. La necesidad de información sobre este síndrome y la escasez de documentos escritos en español me han llevado a realizar esta investigación de carácter informativo sobre este síndrome tomando en cuenta todo lo que se pueda averiguar a cerca del desenvolvimiento de los niños con Asperger dentro de una escuela regular y también en la familia.

Además se puede ver que el Síndrome de Asperger no requiere de Educación Especial, pero a la vez requiere atención concreta; por lo cual se necesita de una mayor información a cerca de este síndrome.

### 2.1. Definición.



En 1944, Hans Asperger, pediatra austriaco, publicó un artículo en una revista alemana de psiquiatría y neurología donde describía a un grupo de niños con características similares muy peculiares que él no había visto antes.

Actualmente este Síndrome se conoce con el nombre de “Síndrome de Asperger” y se ubica dentro de los trastornos generalizados del desarrollo.

El Síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo, de base neurobiológica que afecta el funcionamiento social y el espectro de

actividades e intereses. Está vinculado a una disfunción de diversos circuitos cerebrales. Tomando en consideración que el déficit del Síndrome de Asperger es el trastorno de la cognición social.

Las características de los que hablaba Asperger para definir a este grupo de niños fueron sintetizados por Wing.

1. Los niños eran socialmente extraños, ingenuos y emocionalmente desconectados de los otros. Parecían vivir en un mundo aparte.
2. Tenían una buena gramática y vocabulario extenso. Usaba monólogos y no intercambios conversacionales.
3. Tenían una pobre comunicación no verbal y una entonación verbal monótona.
4. Tenían intereses a temas específicos incluyendo colecciones de objetos o hechos relacionados con tales intereses.
5. Aunque la mayoría poseía inteligencia promedio o superior a la media, tenían dificultad en aprender las tareas escolares convencionales. Sin embargo eran capaces de producir ideas originales y tenían habilidades relacionadas con sus intereses especiales.
6. La coordinación motriz y la organización del movimiento eran generalmente pobres, aunque algunos podían destacar en áreas especiales de interés como por ejemplo tocar algún instrumento musical.
7. A estos niños les falta sentido común.

El Asperger se considera un trastorno dentro del Autismo; se les denomina en muchas ocasiones **Autistas de Alto Rendimiento**. Su capacidad intelectual es normal y el lenguaje normalmente no se ve alterado. Suelen fijar su atención hacia un tema concreto, de manera obsesiva muchas veces, por lo que no es extraño que aprendan a leer por sí solos a una edad muy precoz, si ese es el área de su atención.

Aunque en los manuales de clasificación diagnóstica de los trastornos mentales vigentes en el momento actual se introduce el diagnóstico de Síndrome de Asperger como una etiqueta específica dentro de los trastornos generalizados del desarrollo, en la actualidad, se mantienen discusiones teóricas que intentan determinar si el Síndrome de Asperger debe considerarse o no como un trastorno diferente del trastorno Autista.

Algunos de los criterios del diagnóstico de Síndrome Asperger siguen siendo hoy objeto de discusión entre los profesionales del campo.

No existe ningún marcador biológico que nos permita detectar los cuadros de Síndrome de Asperger y por ello su diagnóstico continúa siendo clínico, basado en los comportamientos observados, en la historia del desarrollo y en el perfil psicológico del sujeto. El principal problema sin embargo consiste en el desconocimiento de este síndrome y aún en la imposibilidad de acceder a bibliografía relacionada con este síndrome.

***El año 2006 fue declarado el «Año Internacional del Síndrome de Asperger», por cumplirse en ese año el centenario del nacimiento de Hans Asperger y el veinticinco aniversario de que la psiquiatra Lorna Wing diera a conocer internacionalmente el trastorno. A partir del año 2007 el día 18 de Febrero ha sido declarado Día Internacional Asperger en conmemoración al natalicio del Dr. Asperger.***

## **2.2. Epidemiología.**

Puesto que el Síndrome de Asperger es un trastorno del neurodesarrollo, comparte características propias de los problemas del desarrollo del sistema nervioso en general.

Se considera que el Síndrome de Asperger afecta de 3 a 7 por cada 1000 niños, entre 7 y 16 años de edad. Las cifras no son exactas, pero se reconoce que es un trastorno que afecta más frecuentemente a los niños que a las niñas.

Al ser una entidad relativamente reciente, muchos casos no están diagnosticados o reciben un diagnóstico equivocado.

Probablemente debido a que la epidemiología es baja, no existen estudios suficientes sobre este síndrome en nuestra ciudad, sin embargo esto no es una razón para que los niños y niñas que padezcan de esta condición no puedan ser atendidos debido a la falta de información.

### 2.3. Rasgos Clínicos.

Stephen Bauer (2006:5-6) establece características distintivas de los niños con síndrome de Asperger. Para este autor, médico pediatra especializado en problemas del desarrollo, la marca distintiva más obvia del síndrome de Asperger y la característica que hace a estos niños tan únicos y fascinantes, son



sus **áreas de "especial interés"**, tan peculiares e idiosincráticas. En contraste con el autismo más típico, donde los intereses se centran con mayor probabilidad en objetos o partes de objetos, en el Asperger los intereses se centran más a menudo en áreas intelectuales específicas.

Con frecuencia, al ir a la escuela, e incluso antes, estos niños muestran un interés obsesivo en áreas tales como las matemáticas, los aspectos científicos, la lectura (algunos tienen una historia de hiperlexia - lectura mecánica a una edad precoz), o algunos aspectos de historia y geografía, queriendo aprender todo lo posible sobre el tema en cuestión y sacarlo a colación en conversaciones o actividades de juego libre. Se han visto numerosos niños Asperger que focalizan su interés en los mapas, el tiempo, la astronomía, varios tipos de maquinaria o aspectos de los coches, trenes, aviones o cohetes.

Algunas veces, las áreas fascinantes representan exageraciones de intereses comunes, tales como las Tortugas Ninja, Power Rangers, dinosaurios, etc. En muchos niños, sus áreas de interés preferente cambian con el tiempo,

reemplazándose una preocupación por otra. Sin embargo, en algunos niños sus intereses pueden permanecer hasta la edad adulta, y existen muchos casos en los que las fascinaciones de la niñez han constituido la base para una carrera adulta, incluyendo aquí a un buen número de profesores universitarios.

Otras de las principales características del Asperger es la **falta de socialización** y este aspecto también tiende a diferir bastante de lo que ocurre en el autismo típico. Aunque los profesores y los padres sienten que los niños con Asperger están frecuentemente "en su propio mundo" y preocupados por su propia agenda, no están prácticamente nunca tan aislados como los niños con autismo. De hecho, la mayoría de los niños con Asperger expresan un deseo de adaptarse socialmente y tener amigos, por lo menos a partir del momento en que van a la escuela.

A menudo se sienten profundamente frustrados y desilusionados por sus dificultades sociales. **Su problema no es tanto una falta de interacción como una falta de efectividad para establecer interacciones.** Parecen tener dificultades para saber como "conectar" socialmente.

Gillberg ha descrito esto como un "trastorno de empatía", es decir la falta de habilidad para "leer" de modo efectivo las necesidades y perspectivas de los demás y responder a éstas de un modo apropiado. A consecuencia de



esto, los niños con Asperger tienden a malinterpretar las situaciones sociales y los demás consideran frecuentemente sus interacciones y respuestas como "extrañas".

Aunque las habilidades de lenguaje "normales" son un rasgo que diferencia el Asperger de otras formas de autismo, existen diferencias observables en la manera que tienen los niños con Asperger de usar el lenguaje.

Son en las habilidades de tipo más mecánico en las que son más fuertes, muchas veces muy fuertes. Su **prosodia** (aspectos del lenguaje hablado tales como el volumen del habla, la entonación, la inflexión, el ritmo, etc.) es con frecuencia bastante extraña.

Algunas veces, **su lenguaje suena demasiado formal y pedante**, no suelen usar (o usan mal) los modismos, e interpretan las cosas con demasiada literalidad. La comprensión del lenguaje tiende hacia lo concreto, apareciendo problemas crecientes a medida que el lenguaje adquiere mayores niveles de abstracción. Las habilidades de lenguaje pragmáticas o conversacionales son a menudo flojas, debido a problemas con el turno de palabra, su tendencia a referirse a sus áreas de especial interés o las dificultades en sostener el ritmo de "dar y tomar" de una conversación.

Muchos niños con Asperger presentan dificultades con el sentido del humor, no suelen entender los chistes o se ríen a destiempo; no obstante, pocos muestran interés en el humor y los chistes, especialmente cuando se trata de juegos de palabras. La extendida creencia de que los niños con trastornos generalizados del desarrollo no tienen sentido del humor es en algunos casos errónea.

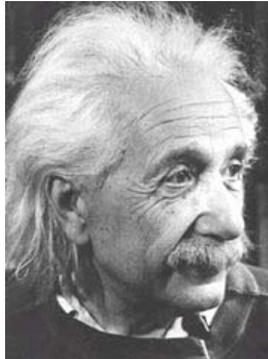
Algunos niños con Asperger tienden a ser **hiperverbales**, y no entienden que esto pueda interferir con sus interacciones sociales y apartar a los demás.

Cuando se examina el desarrollo temprano del lenguaje en niños con Asperger, no se observa un patrón único: algunos presentan pautas de desarrollo normales o incluso precoces, mientras otros muestran retrasos evidentes en su desarrollo temprano del lenguaje, retraso que se recupera rápidamente hacia un lenguaje normal cuando empiezan a ir a la escuela.

En un niño menor de tres años que no ha adquirido todavía un nivel de lenguaje normal, el diagnóstico diferencial entre el Asperger y el autismo leve puede llegar a ser difícil, y solamente el paso del tiempo permitirá clarificar el diagnóstico.

También ocurre con frecuencia que se puedan apreciar, especialmente en los primeros años, características de lenguaje similares a las del autismo, tales como

**lenguaje perseverante o repetitivo**, así como la utilización de frases hechas que han oído previamente.



*Investigadores de las universidades de Cambridge y Oxford creen que tanto Albert Einstein como Isaac Newton tenían síntomas del síndrome de Asperger.*

## **2.4. El Síndrome de Asperger en la Infancia.**

De acuerdo a un análisis realizado en (Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica por Sandra Freire Prudencio, et all, 41,42).

La infancia suele ser relativamente una etapa dorada para la personas con Síndrome de Asperger, a diferencia de lo que sucederá unos años más tarde en la pre-adolescencia y en la adolescencia. En los primeros años de vida los niños con Síndrome de Asperger suelen disfrutar de un relativo bienestar, sus intereses, su modo de comportarse y su deseo de salvar su soledad todavía no han chocado con los intereses de sus compañeros y de la vida en sociedad. Así los primeros años de la niñez permiten que pasen desapercibidas, o que se miren con liberalidad, determinadas actuaciones que con el tiempo pasaran a ser extrañas e incomprensibles en el mejor de los casos y blanco de burlas en el peor. El exceso de sinceridad, la incompetencia para demostrar las reglas implícitas en las interacciones sociales, la inflexibilidad mental o la ausencia de recursos para socializar, todavía no se han manifestado con toda su dureza.

Estas pueden ser algunas de las razones por las cuales muchos niños con Síndrome de Asperger todavía no han recibido un diagnóstico en la etapa de Educación Infantil y el primer ciclo de Primaria. Aunque para entonces los padres y profesores ya han comenzado a percibir que determinadas habilidades y

dificultades parecen extrañas o infrecuentes, todavía no han llegado a considerar la necesidad de recurrir a un profesional que ayude al niño a solventarlas.

Además y como consecuencia de la gran variedad de áreas afectadas por el Síndrome de Asperger, a los padres y profesores les cuesta comprender la interrelación y el nexo de unión que subyace tras cosas tan dispares como las dificultades para relacionarse con los iguales y la torpeza motora. De este modo y a medida que el niño va creciendo, los padres y profesores ayudan en las dificultades del niño para realizar de forma competente algunas actividades o acciones, pero todavía la contemplan de un modo independiente. Hasta hace muy poco tiempo, esta situación de desconcierto e incompreensión, asociada a la falta de un diagnóstico capaz de explicar y rendir cuenta de todos los síntomas, podía prolongarse hasta la edad adulta.

Afortunadamente y gracias a la labor divulgativa y formativa de algunos padres y profesionales, esto ha comenzado a cambiar y el síndrome se detecta cada vez a edades más tempranas, lo que sin duda mejorará la comprensión del individuo a cerca de si mismo y la del entorno.

Por su parte los niños con Síndrome de Asperger suelen disfrutar en estos primeros años de vida de una pequeña tregua que solo volverán a recuperar, en algunos casos, en la edad adulta. Las características que tienen los primeros años de la infancia constituyen, en un primer momento, un entorno en el que las personas con Síndrome de Asperger pueden desenvolverse en condiciones bastante semejantes a las que poseen niños sin dificultades. Los juegos, casi siempre en paralelo permiten que la persona con Síndrome de Asperger pueda elegir entre participar, sin mostrar excesiva torpeza, o mantenerse al margen sin llamar demasiado la atención, disfrutando de su soledad.

En la educación primaria, toda la tranquilidad previa irá dando paso a una nueva situación en la que las dificultades y las limitaciones serán cada año más evidentes. Desde este momento el niño con Asperger irá distanciándose cada vez más de sus iguales, lo que no hará sino aumentar su soledad.

### **2.4.1. Principales dificultades en la etapa primaria.**

- Dificultad y falta de destreza a la hora de manejarse con sus iguales.
- Dificultad para percibir las sutilezas y las demandas incluidas en las situaciones sociales.
- Dificultad para interpretar las normas de un modo flexible y dinámico: el niño con Asperger se aferrará a las normas, dando muestras continuas de inflexibilidad y de poca adecuación a los cambios imprevistos.
- Dificultad para comprender muchos de los estados internos de las personas que le rodean, produciendo en los demás la falta de una intensa falta de empatía.
- Dificultad para moverse con movimientos ágiles, coordinados y precisos, pareciendo un pésimo compañero de juegos.
- Dificultad para tomar la iniciativa en las interacciones con sus iguales, produciendo la imagen de cierta pasividad y desinterés.
- Dificultad para compartir sentimientos eminentemente sociales: competitividad, rivalidad o triunfo, lo que le hará parecer, ante los ojos de los otros niños como un compañero de juegos aburrido y poco interesante.
- Frecuentes problemas de conducta tanto en casa como en la escuela siendo características las rabietas desproporcionadas.
- Juegos e intereses limitados y poco afines a los juegos e intereses de los compañeros.
- Empleo de un vocabulario extremadamente pedante, desconcertando tanto a niños como a adultos.
- Preguntas repetitivas.
- Hipersensibilidad a algunos estímulos, que pueden llegar a limitar o complicar significativamente sus actividades de la vida diaria.

- Trastornos de la alimentación derivados de la restricción de muchos alimentos.
- Trastornos del sueño.
- Intolerancia con los hermanos, a los que someten a instrucciones y prohibiciones frecuentes.

#### **2.4.2. Cualidades y aspectos positivos en la etapa primaria.**

- Intenso afán de conocimiento. Gran motivación por recopilar información u objetos que tratan sobre sus intereses característicos.
- Excelente memoria para recordar la información que les interesa.
- Gran capacidad para mantener la atención sobre un centro de interés.
- Hiperlexia en algunos casos, precocidad en la adquisición de la lectura.
- Sobresaliente destreza o conocimiento en algún terreno concreto

#### **2.4.3. Necesidades en la etapa primaria.**



Según (Sandra Freire Prudencio, et all. 45,46). A menudo esta etapa plantea grandes retos en la educación de los niños. Los conflictos con compañeros, las conductas inapropiadas en el aula y los estallidos emocionales, pueden requerir de la intervención flexible del personal

especializado que asesore a los profesores, personal de apoyo tanto en aula como fuera de ella, de colaboración del resto de profesores del centro y reuniones frecuentes para trabajar en equipo. Es necesario que exista una estrecha colaboración y comunicación entre las distintas personas implicadas en la educación del niño con Síndrome de Asperger.

- Los niños con Síndrome de Asperger son diferentes, inocentes y solitarios. Todo ello les convierte en el blanco perfecto de bromas y burlas por parte

de sus compañeros. Estas situaciones de abuso ocurren sobre todo en los tiempos sin organización como el recreo, hora de salida a casa. Es necesario prevenir estas situaciones mediante un apoyo y vigilancia programada y flexible.

- Preparar al niño anticipándole los cambios de rutina.
- En este período el tutor es la persona más importante en la evolución del niño en la escuela. Crear un clima de afecto y comprensión y potenciar una relación positiva entre el tutor y el niño son dos claves fundamentales para facilitar la adaptación e inclusión del niño en el ambiente escolar.
- Proporcionar apoyos extras y adaptar la programación de actividades extraescolares para que puedan ser realizadas por los niños con Síndrome de Asperger.
- Fomentar la participación activa en el aula, aprovechando sus intereses y resaltando sus capacidades para que el niño se sienta valorado.
- Muchos de estos niños presentan dificultades atencionales. Para evitar que el déficit atencional interfiera en sus procesos de aprendizaje es importante adaptar el entorno del aula, disminuyendo en la medida de lo posible los estímulos distractores, por ejemplo colocar al niño lejos de las ventanas, puertas o lugares de paso, situar su pupitre cerca del profesor y a ser posible al lado de niños tranquilos y afines a él.
- Emplear apoyos visuales para organizar su jornada escolar, para motivar la comunicación con la familia, para anticiparles posibles cambios en la jornada escolar y para guiar sus comportamientos
- Vivir en un ambiente organizado y predecible.
- Enseñar de una manera explícita lo que en muchos casos no requiere una enseñanza formal; estados mentales, normas de cortesía. No dar nada por su puesto.

- Garantizar el éxito en las interacciones sociales con iguales, empleando para ello la figura mediadora de un adulto y diseñando programas específicos de habilidades sociales tanto dentro del aula como en los tiempos de recreo.
- Adaptar los objetivos curriculares si fuese preciso.
- Diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje en entornos naturales. Siempre que sea posible, es aconsejable que el apoyo individual del profesor o tutor se lleve a cabo dentro del aula.

## **2.5. El Síndrome de Asperger y la familia.**

Es difícil prevenir las dificultades a las que se enfrentan las familias de las personas con Síndrome de Asperger, sin embargo la experiencia durante años de docencia pone en evidencia la “angustia” que un niño con síndrome de Asperger puede generar dentro de la familia, encontrando frecuentemente padres y madres que buscan en el centro educativo apoyo para la atención de su hijo/a luego de haber pasado por varias instituciones que no han dado el tratamiento adecuado por desconocer este síndrome.

Se presenta una visión desde dentro de la familia en un testimonio aportado por un padre:

*Sus dificultades de aprendizaje hacen a menudo que los padres se conviertan en sus segundos maestros y que vuelvan a estudiar la educación obligatoria por segunda vez en su vida. Y tras un duro día en el centro educativo, tenemos a nuestro hijo cargado de estrés y con una enorme cantidad de tareas pendientes.*

*Los fines de semana y las vacaciones son tiempos en los que los padres tenemos que ingeniárnoslas para programar actividades de manera que la persona con Síndrome de Asperger no se aburra, ni se dedique exclusivamente a sus intereses restringidos. En ocasiones esto se convierte en una lucha contra la resistencia a cambiar las rutinas.*

*Es indudable que un hijo Asperger requiere una cantidad enorme de energía e imaginación por parte de la familia, también podemos decir que nos plantea retos constantes en la convivencia. Pero no es menos cierto que nos proporciona también momentos de felicidad que compensan con creces los esfuerzos que tenemos que hacer. Nuestros hijos son especiales, tienen una dificultad innata e invisible pero son maravillosos, buenos (no tienen malicia), sinceros, fieles, justos, generoso, nobles, originales, cualidades que debemos saber apreciar. Cada día al despertar, me miro al espejo y me repito: “Quiero a mi hijo y estoy orgulloso de ser su padre”.*

***Las familias necesitamos ayuda por parte de la sociedad, de los profesionales, de las administraciones, de las asociaciones y del voluntariado. Nuestros hijos pueden evolucionar muy bien o muy mal, todo depende de las oportunidades que les demos.***

***¡Los padres queremos lo mejor para nuestros hijos, pero no podemos luchar solos: necesitamos de la solidaridad y el compromiso de toda la sociedad...!!***

*Anónimo*

### **2.5.1. La detección**

Aunque algunas familias son conscientes de que a sus hijos les ocurre algo, en la mayoría de los casos es la escuela la que da la voz de alarma, generando una situación de incertidumbre. El desarrollo aparentemente normal durante los primeros años de vida y el desconocimiento de muchos profesionales, puede llevar a una interpretación errónea de estas conductas entendiéndolas como un problema coyuntural que tiene que ver con causas emocionales y con modos de educar más que con una alteración del desarrollo. El Síndrome de Asperger es una alteración que se hace más evidente sobre los 4 o 5 años de edad, existiendo un desarrollo aparentemente normal durante los primeros años de vida, por lo que para las familias resulta difícil asumir que su hijo pueda presentar una alteración del desarrollo que le acompañará toda su vida y por lo cual es también común que este síndrome sea identificado en el primer año de Educación General Básica, mientras en años inferiores o preescolares no sea identificado.

En la mayoría de los casos de Síndrome de Asperger los síntomas suelen acompañarse de un buen potencial cognitivo y con capacidades excepcionales en algunas áreas, factores que dificultan la interpretación de síntomas de forma global.

Las familias suelen experimentar un sentimiento de culpa, que en algunos casos persiste hasta que encuentran profesionales que les ayuden a interpretar las conductas de sus hijos, situación que se complica aún más cuando se generan conflictos dentro de la pareja en la búsqueda de culpables o de antecedentes familiares con quien identificar.

### **2.5.2. El diagnóstico**

Muchas de las familias de personas con Síndrome de Asperger describen su experiencia para recibir un diagnóstico como una auténtica peregrinación por centros de salud, psiquiatría, neurología, pediatría, distintos profesionales de la educación y la psicología. Cuando reciben un diagnóstico, este refleja en la

mayoría de los casos, una injusticia del cuadro. Los más comunes pueden ser: Déficit de Atención, Hiperactividad o Trastornos de Conducta; en ocasiones se recomienda medicación produciéndose mejoras poco significativas si estos tratamientos no se complementan con terapias cognitivo-conductuales. Este síndrome no es muy conocido en nuestro país, existe un vacío informativo entre muchos profesionales de la educación y de la salud, encontrándose además deficiencia de material bibliográfico al respecto, por lo que la información que se obtiene en su mayoría proviene del Internet con la característica especial de ser casi todos en idioma Inglés, lo que limita demasiado la difusión y conocimiento de este síndrome.

### **2.5.3. Después del diagnóstico**

Una vez que la familia tiene un diagnóstico, que generalmente no suele acompañarse de orientaciones y asesoramiento, comienza la batalla de información. Recopilan información de diferentes medios y se ven en la necesidad de convertirse en autodidactas, ya que en la mayor parte de los casos existe poco apoyo profesional especializado. Esto provoca que los padres deban enfrentarse durante la infancia y la adolescencia a sistemas educativos poco flexibles y menos sensibles a las características de sus hijos, psicólogos que abordan la problemática desde un enfoque inadecuado, escasa comprensión por parte de algunos familiares y pocos recursos de entretenimiento adaptados. Por otra parte a medida que los niños van creciendo sus desafíos se relacionan con la escasa supervisión individualizada y las pocas ofertas de empleo con apoyos.

Uta Frith, experta en la materia, se ha referido a los niños de Asperger como que "tienen una pincelada de Autismo". Y recomienda las siguientes estrategias para estos niños.

Son muchas las cosas que usted puede hacer para ayudar a su niño a entender mejor al mundo y de este modo hacer la vida de todos un poco más fácil. Las

ideas que se describen abajo son solamente sugerencias que usted puede o no encontrar de utilidad.

- Utilice un lenguaje simple, con un nivel que puedan entender.
- Utilice instrucciones simples, para los trabajos complicados se utilizan listas o dibujos.
- Intente conseguir la confirmación de que entienden lo que usted esta hablando o preguntando, no se conforme con la respuesta Si o No que tan habitualmente proporcionan.
- Explíqueles por que deben mirarle cuando usted les habla, déles ánimo. Proporcione alabanzas para cualquier logro, especialmente cuando utilizan espontáneamente una habilidad social.
- Practique la "Toma de Turnos" en la mayor cantidad posible de actividades tanto en los juegos como en el hogar.
- Prepárelos de antemano para cualquier cambio, y proporcione advertencias puntuales cuando usted desea que termine una tarea, Ej.: "Cuando termines de colorear esto saldremos de compras".
- Intente introducir una cierta flexibilidad en su rutina, si aprenden temprano que las cosas cambian y a menudo sin aviso, les puede ayudar.
- No espere siempre que actúen de acuerdo a su edad, generalmente son inmaduros y usted debe tener en cuenta esto.
- Intente identificar los "disparadores de tensión", evítelos si es posible, este preparado para distraerlos con alguna alternativa, por ejemplo "Ven a ver esto..." etc.
- Encuentre una manera de hacer frente a problemas de comportamiento, quizá restándole importancia, si no es demasiado grave, o dándole un abrazo, a veces puede ayudar.
- Las promesas y las amenazas que usted hace deberán ser respetadas, así que trate de no hacerlas a la ligera.
- Enséñeles algunas estrategias para hacer frente a situaciones difíciles, por ejemplo hablándole a la gente que los está provocando para "marcharse" o

respirar profundamente y contar hasta 20 si siente el impulso de llorar en público.

- Comience temprano a enseñar la diferencia entre los lugares privados y públicos y las acciones, de modo que el pueda desarrollar estrategias para hacer frente a reglas sociales mas complejas mas adelante en la vida.
- Déjeles saber que usted los ama y que está orgulloso de ellos. Suele ocurrir con los niños, que nunca les decimos lo que sentimos por ellos y luego ya es demasiado tarde.

***Recuerde, ellos son niños como los demás, tienen sus propias personalidades, capacidades, tienen gustos y aversiones, sólo necesitan ayuda, paciencia y comprensión de todos los que les rodean.***

#### **2.5.4. La convivencia familiar**

Bajo el punto de vista de los padres la convivencia en general es difícil e influyen varios factores. El conjunto de dificultades que va encontrando la persona con Síndrome de Asperger a lo largo de su vida va dejando un camino de frustraciones, confusión, baja autoestima y alteraciones del estado de ánimo que impregnan la vida familiar y afectan a todos los miembros de la familia. Pueden llegar a ser muy absorbentes con respecto a los padres, quitando tiempo para la atención a los hermanos, la vida de pareja, la diversión familiar o la proyección profesional de los padres. Las dificultades hacen que a veces puedan parecer egoístas, con tendencia a imponer sus deseos sobre los del resto de la familia.

#### **Conclusión**

En nuestro país hay la necesidad de aumentar el número de publicaciones, que ayuden a determinar la situación real de personas con Asperger y crear grupos de apoyo y asesoramiento que ayuden a comprender y manejar adecuadamente a niños con Síndrome de Asperger.

# CAPÍTULO III

## GUIA PARA MAESTROS

### Introducción

El tercer capítulo está destinado a la elaboración de una pequeña guía, dirigida a maestros de niños con Síndrome de Asperger en donde para su estructuración se analizó diferentes aspectos que favorezcan al conocimiento general sobre este síndrome. Tratará de responder inquietudes sobre el tema y dará a conocer aspectos importantes, en donde la labor del maestro es la de estimular y desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes etapas del proceso de desarrollo, que le permiten llevar al niño con Asperger una vida más óptima y placentera.

### 3.1. Guía para maestros sobre el Síndrome de Asperger.

*“El niño es como un barro suave donde puedes grabar lo que quieras...*

*pero esas marcas quedan en la piel...*

*Esas cicatrices se marcan en el corazón...*

*Y no se borran nunca...”*

**Zenaida Bacardí**



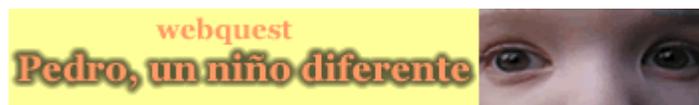
El niño que padece de Asperger tiene un aspecto externo normal, suele ser inteligente y no tiene retraso en la adquisición del habla. Sin embargo, presenta problemas para relacionarse con los demás y en ocasiones presentan comportamientos inadecuados. La capacidad intelectual de

los niños con Síndrome de Asperger es normal y su lenguaje normalmente solo se ve alterado cuando es utilizado con fines comunicativos. Suelen fijar su atención hacia un tema concreto, de manera obsesiva muchas veces, por lo que no es extraño que aprendan a leer por sí solos a una edad muy precoz, si ese es el área de su atención.

Un niño con este Síndrome también se encontrará afectado, de manera variable, en sus conexiones y habilidades sociales, y en el comportamiento con rasgos repetitivos y una limitada gama de intereses. Tienen una comprensión muy ingenua de las situaciones sociales, y no suelen manipularlas para su propio beneficio.

La mala adaptación que presentan en contextos sociales es fruto de un mal entendimiento y de la confusión que les crea la exigencia de las relaciones interpersonales. A pesar de sus dificultades, los niños que padecen de ese trastorno son nobles, poseen un gran corazón, una bondad sin límites, son fieles, sinceros, y poseen un sinfín de valores que podemos descubrir con tan sólo mirar un poquito en su interior. Se considera que el Síndrome de Asperger afecta de 3 a 7 por cada 1000 niños, entre 7 y 16 años de edad. Las cifras no son exactas, pero se reconoce que es un trastorno que afecta más frecuentemente a los niños que a las niñas.

## Las Causas del Asperger



Existe un componente genético con uno de los padres. Con cierta frecuencia es el padre el que presenta un cuadro completo de Síndrome de Asperger. En ocasiones hay una clara historia de autismo en parientes próximos. El cuadro clínico que se presenta está influenciado por muchos factores, incluido el factor genético, pero en la mayoría de los casos no hay una causa única identificable.

Normalmente, un niño con Asperger suele presentar algunas características con mayor frecuencia. Se nombrará algunas de ellas:

## **Habilidades sociales y control emocional**

- No disfruta normalmente del contacto social. Se relaciona mejor con adultos que con los niños de su misma edad. No se interesa por los deportes.
- Tiene problemas al jugar con otros niños. No entiende las reglas implícitas del juego. Quiere imponer sus propias reglas, y ganar siempre. Tal vez por eso prefiera jugar solo.
- Le cuesta salir de casa. No le gusta ir al colegio. Y presenta conflictos con sus compañeros.
- Le cuesta identificar sus sentimientos y de los demás. Presenta más rabietas de lo normal. Llora con facilidad por todo.
- Tiene dificultades para entender las intenciones de los demás. Es ingenuo. No tiene malicia. Es sincero.

## **Habilidades de comunicación**

- No suele mirar a los ojos cuando se le habla. Se cree en todo aquello que se le dice, y no entiende las ironías. Se interesa poco por lo que dicen los demás. Le cuesta entender una conversación larga, y cambia de tema cuando está confuso.
- Habla mucho, en un tono alto y peculiar, y usa un lenguaje pedante, extremadamente formal y con un extenso vocabulario. Inventa palabras o expresiones idiosincrásicas.
- En ocasiones parece estar ausente, absorto en sus pensamientos.

## **Habilidades de comprensión**

- Siente dificultad de entender el contexto amplio de un problema. Le cuesta entender una pregunta compleja y tarda en responder.

- A menudo no comprende una crítica o un castigo. Así como no entiende el por qué debe portarse con distintas formas, según una situación social.
- Tiene una memoria excepcional para recordar datos y fechas.
- Tiene especial interés por las matemáticas y las ciencias en general.
- Aprende a leer solo a una edad temprana.
- Demuestra escasa imaginación y creatividad, por ejemplo, para jugar con muñecos.
- Tiene un sentido de humor peculiar.



### **Intereses Específicos**

- Cuando algún tema en particular le fascina, ocupa la mayor parte de su tiempo libre en pensar, hablar o escribir sobre el asunto, sin importarle la opinión de los demás.
- Repite compulsivamente ciertas acciones o pensamientos para sentirse seguro.

- Le gusta la rutina. No tolera los cambios imprevistos. Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.

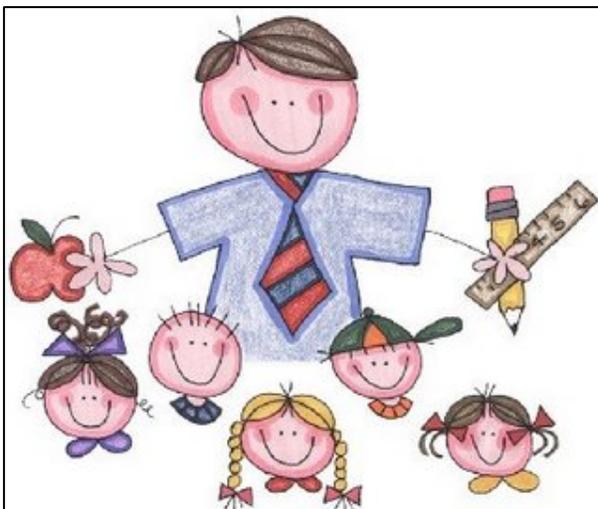
## Habilidades de movimiento

- Posee una pobre coordinación motriz. Corre a un ritmo extraño, y no tiene destreza para atrapar una pelota.
- Le cuesta vestirse, abrocharse los botones o hacer un lazo con los cordones.

### 3.1.1. Recomendaciones para maestros

***“Por supuesto, no tengo la fórmula para salvar a la humanidad, ni siquiera para salvarme yo. Pero pienso que el mundo no es para dejarlo ser mundo de cualquier manera, a imagen de nuestros sueños, de nuestros deseos.”***

**Gonzalo Arango**



Stephen Bauer, establece que para ayudar a un niño/a con síndrome de Asperger a funcionar de manera efectiva en la escuela, el punto más importante es que todo el personal que vaya a tener contacto con el niño; comprenda que éste es un trastorno del desarrollo inherente; que le hace comportarse y responder de un modo distinto al de los demás estudiantes.

Con frecuencia, los comportamientos de estos niños se interpretan como "emocionales" o "manipuladores", o con cualquier otra expresión que no tiene en

cuenta que responden de modo diferente al mundo y a sus estímulos. En consecuencia, una vez comprendido el problema, el personal de la escuela debe aproximarse a cada uno de estos niños de un modo cuidadosamente individualizado; tratarlos como a los demás no funcionará. En base a su trabajo con estos niños, el propio Asperger se dio cuenta de la importancia fundamental que tenía la actitud de los profesores. En 1944, escribió: "***Estos niños presentan a menudo una sorprendente sensibilidad hacia la personalidad de sus profesores.... Pueden ser enseñados, pero solamente por aquéllos que les ofrecen una comprensión y un afecto verdaderos, gente que les trata con cariño y también con humor.... La actitud emocional subyacente del profesor influye, de modo involuntario e inconsciente, en el estado de ánimo y comportamiento del niño.***" ( Stephen Bauer, 2006, 9)

Aunque es probable que muchos niños con Asperger puedan ser atendidos en un entorno escolar normal, a veces necesitan algunos servicios educativos de apoyo. Si se presentan problemas de aprendizaje, una clase o una tutoría personal pueden ser convenientes, para proporcionarles explicaciones individuales y repasos.

Por otro lado, si el profesorado es comprensivo, flexible y está dispuesto a ayudar, los niños con mayor nivel de funcionamiento y los niños con Asperger más leve, son capaces de adaptarse y funcionar con poca ayuda de los servicios oficiales de soporte del colegio.

### **3.1.2. Sugerencias para maestros.**

Para este fin Stephen Bauer (2006, 9-12) establece un cierto número de principios generales que deben aplicarse para tratar a la mayoría de los niños con trastornos generalizados del desarrollo, que se aplican en el caso de Asperger:

- **Las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible.** A los niños con Asperger no les gustan las sorpresas. Deben ser preparados de antemano, cuando esto es posible,

frente a cambios y transiciones tales como cambios de horarios, días de vacaciones, etc.



- **Las reglas deben aplicarse con cuidado.** Muchos de estos niños pueden ser bastante rígidos a la hora de seguir las "reglas", que aplican literalmente. Las reglas y las orientaciones para el estudiante deben ser claramente expresadas, y preferentemente por escrito, a la vez que deben aplicarse con cierta flexibilidad. **Las reglas para el niño con Asperger no tienen por que coincidir exactamente con las que se aplican al resto de los estudiantes, ya que sus necesidades y habilidades son distintas.**
- **El profesorado debe aprovechar al máximo las áreas de interés especial del niño.** El niño aprenderá mejor cuando figure en su agenda una de sus áreas de alto interés. Los profesores pueden conectar de modo creativo los intereses del niño con el proceso de aprendizaje. También se puede recompensar al niño con actividades que sean de interés para él cuando haya realizado de forma satisfactoria otras tareas, haya obedecido correctamente las reglas establecidas o se haya comportado correctamente.

- **La mayor parte de los estudiantes con Asperger responden muy bien al uso de elementos visuales:** horarios, esquemas, listas, dibujos, etc. En este aspecto, se parecen mucho a los niños con trastorno generalizado del desarrollo y autismo.
- **En general, hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas.** Se trata de evitar un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado por el niño con Asperger, tal como sarcasmo, discursos figurativos confusos, modismos, etc. Hay que intentar romper, destruir y simplificar conceptos y lenguaje abstractos.
- **Las estrategias de enseñanza explícitas y didácticas pueden ser de gran ayuda** para que el niño aumente su capacidad en áreas "funcionales ejecutivas", tales como organización y hábitos de estudio.
- **Hay que asegurarse de que el personal del colegio fuera del aula (profesores de gimnasia, conductores de autobús, vigilantes de la cafetería, bibliotecarios, etc., estén familiarizados con el estilo y las necesidades del niño y hayan recibido un entrenamiento adecuado para tratarlo.** Los entornos menos estructurados, donde las rutinas y las reglas son menos claras, tienden a ser difíciles para el niño con Asperger.
- **Hay que intentar evitar luchas de poder crecientes.** A menudo, estos niños no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismos más rígidos y testarudos si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente, y llegados a este punto, es mejor que el profesional de marcha atrás y deje que las cosas se enfríen. Es siempre mejor anticiparse a estas situaciones, cuando sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la confrontación, mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro asunto.
- Una de las mayores áreas de preocupación a medida que el niño avanza en su educación escolar es la mejora de interacciones sociales apropiadas y la ayuda para que el niño se adapte mejor socialmente. **El aprendizaje**

**formal y didáctico de habilidades sociales puede efectuarse tanto en la clase como en un entorno mas individualizado.** Las experiencias que han tenido más éxito son las que utilizan modelos directos, así como la representación de papeles en situaciones concretas.

- Los profesores pueden aprovechar las importantes habilidades académicas que muchos niños con Asperger poseen, para ayudarles a ganarse el aprecio de sus compañeros.
- También es muy útil el que el niño con Asperger pueda tener oportunidades de ayudar ocasionalmente a otros niños.

**Con el fin de establecer un plan exhaustivo de formación y tratamiento en el colegio, es de gran ayuda el que el profesorado y los padres trabajen juntos, ya que los padres son los que saben lo que mejor ha funcionado para el niño en el pasado.** Es también aconsejable el incluir tantos detalles del plan como sea posible en un Plan de Educación Individual (PEI), para monitorizar y seguir el progreso de año en año.

Por último, en estos planes establecidos, puede ser útil el incluir la ayuda de consejeros externos que estén familiarizados con el tratamiento de niños con síndrome de Asperger y otros trastornos generalizados del desarrollo, tales como consultores, psicólogos o médicos. En los casos complejos, se aconseja una orientación realizada por un equipo profesional.



***Bienaventurados los que comprenden mi extraño paso al caminar y mis manos torpes...***

***Los que saben que mis oídos tienen que esforzarse para comprender lo que oyen...***

***Los que comprenden que aunque mis ojos brillan; mi mente es lenta...***

***Los que miran y no vean la comida que dejo caer fuera del plato...***

***Los que nunca me recuerdan que hice ya dos veces las mismas preguntas...***

***Los que con una sonrisa me estimulan a tratar de hacerlo cada vez mejor...***

***Los que comprenden que me es difícil convertir en palabras mis sentimientos...***

***Los que me escuchan, pues yo también tengo algo que decir...***

***Bienaventurados, todos aquellos que me respetan y me aman como soy, tan solo como soy y NO como ellos quieren que YO sea.***

***(Anónimo)***

## **Conclusión**



Espero de esta manera haber ayudado con algunas respuestas, que sé que debemos tener como maestros integradores y sobre todo, haber llenado de cierta manera este camino que no debe ser fácil llevar, pero nunca nos desanimemos; como maestros tenemos la capacidad de poder integrar a niños con deficiencias y es nuestro deber sacarlos adelante, lucha siempre por ti por la familia de los niños con deficiencias y sobre todo por aquella persona que necesitará mucho de ti hoy y siempre. Y recuerda que la base de una buena educación es el AMOR.

## 4. Conclusiones y Recomendaciones

Luego de realizar la presente investigación se puede concluir:

- La inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales es un proceso posible y necesario, pero que requiere de una formación y preparación del docente que permita la atención adecuada a las necesidades específicas de los niños/as.
- La inclusión educativa beneficia no solo al niño con necesidades especiales sino también a todos los niños y niñas del aula de clase, permitiéndoles aprender a compartir y sobrellevar la diversidad en un ambiente de respeto y comprensión a los demás.
- El proceso de inclusión involucra no solamente al profesor/a de aula, sino que en él se ve inmerso todo el equipo de trabajo dentro de una institución educativa en continua comunicación con la familia.
- El síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo que no es muy conocido en nuestro medio, lo cual dificulta el proceso de inclusión al aula de clase.
- El síndrome de Asperger afecta especialmente al área de la socialización del niño/a, sin embargo otras áreas pueden verse más desarrolladas de los parámetros normales, tales como el área cognitiva, por lo cual es común que estos niños adquieran ciertos aprendizajes (tales como la lecto-escritura) por sí mismos.
- La falta de información sobre el Síndrome de Asperger causa que los niños con este síndrome no sean identificados a tiempo y por lo tanto no reciben la atención adecuada, lo que perjudica aún más su desarrollo.
- La falta de apoyo hacia la familia de los niños/as con síndrome de Asperger (por desconocimiento sobre el tema), provoca que estas se aíslen de la sociedad, generando mayor conflicto al interior de la familia.

- Se recomienda que tanto padres de familia, como maestros que trabajan con niños con Síndrome de Asperger basen su atención en el conocimiento de las características de este síndrome a fin de brindar mayor apoyo y potencializar su desarrollo

## FUENTES DE INFORMACION:

### BIBLIOGRAFICA:

- **BAEZA** Silvia. Módulo “Educación desde y para la Diversidad” Recopilación Bibliográfica.
- **FREIRE PRUDENCIO**, Sandra, et all. “Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica”. Asociación Asperger España.
- **NARVARTE**, Mariana, “Integración escolar. Atención en el aula de los trastornos escolares. Integración escolar de niños con discapacidad”. Lexus editores. Colombia. 2002.
- **PAMPÍN** Alcira. Módulo “Educación y Diversidad: El desafío de las adaptaciones curriculares”. Recopilación Bibliográfica.
- **PAPALIA**, Diane. **WENDKOS OLD**, Sally. **DUSKIN FELDMAN**, Ruth. “Psicología del Desarrollo”. Editorial McGraw-Hill.2001
- **REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**, Hacia una nueva concepción de la Educación Especial en Ecuador. Ministerio de Educación y Cultura.
- **RIVIERE, A Y MARTOS, J.**, “El tratamiento del Autismo: nuevas perspectivas” IMSERSO, Madrid, 1997
- **ROSAS**, Ricardo. “La Mente Reconsiderada”. Ediciones Psykhe, 2001
- **SCOTT, F., BARON-COHEN, S., BOLTON, P. Y BRAINE, C.**, “Childhood Asperger Síndrome Test. Cast” Austin, vol 6, 2002

## **ELECTRONICA**

**De Wikipedia, la enciclopedia libre, Síndrome de Asperger**

[http://www.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Asperger](http://www.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Asperger) Descargado el 13 de febrero de 2008

**¿Qué es el Síndrome de Asperger? Rosalyn Lord**

[http://www.apnopr.org/Biblioteca/s%C3%ADndrome\\_de\\_asperger.htm](http://www.apnopr.org/Biblioteca/s%C3%ADndrome_de_asperger.htm)

Descargado el 15 de febrero de 2008

**M.Sc. Ronald Soto Calderón, “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A TODA UNA SOCIEDAD”**

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2003/archivos/inclusion.pdf>.

Descargado el 22 de febrero de 2008.

**Miguel Ángel Verdugo Alonso. (2004)“ DE LA SEGREGACIÓN A LA INCLUSIÓN ESCOLAR”**

[http://www.down21.org/revista/art\\_prof/A\\_verdugo.htm](http://www.down21.org/revista/art_prof/A_verdugo.htm) Descargado el 20 de febrero de 2008.

**Patricia Díaz-Caneja Rosa Ruiz de Apodaca ADAPTACIONECURRICULARES**

**(I)**[http://www.down21.org/educ\\_psc/educacion/Curricular/adaptacion\\_curricular.htm](http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm) Descargado el 14 de febrero de 2008

**Síndrome de Asperger. Stephen Bauer “El Síndrome de Asperger” (2006)**

<http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=bauer> Descargado el 17 enero 2007

**Síndrome de Asperger wikipedia la enciclopedia libre**

[http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Asperger](http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Asperger) Descargado el 12 de febrero de 2008

**¿Que es el síndrome de asperger? Los síntomas, las causas y el tratamiento**

<http://www.guiainfantil.com/salud/Asperger/index.htm> Descargado el 13 de febrero de 2008

**Autism Society of American: El Síndrome de Asperger** [http://www.autism-society.org/site/PageServer?pagename=espanol\\_asperger](http://www.autism-society.org/site/PageServer?pagename=espanol_asperger) Descargado el 14 de febrero de 2008

**Adaptación Curricular, Wikipedia la enciclopedia libre.**  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n\\_curricular](http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular) Descargado el 25 de febrero de 2008

