



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de
la Educación**

Escuela de Educación Especial

**“PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA
PADRES DE LA ESCUELA ALFONSO
CARRIÓN HEREDIA SOBRE LA
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN
INICIAL”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias
de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.**

Autoras:

Fernanda Gabriela Peñaloza Jiménez

Jimena Nereyda Sigüenza Jiménez

Directora:

Mgst. Karina Huiracocha Tutivén

Cuenca-Ecuador

2018

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por las metas logradas y los momentos difíciles que me han fortalecido e iluminado en cada paso dado y a la vez valorar cada nuevo día.

A mis Padres y Abuelos

Por ser ese pilar importante y fundamental en mi vida, por sus consejos, valores, cariño y motivación constante para poder llegar a donde estoy ahora y sobre todo por su amor incondicional.

A mis hermanos

Por su apoyo constante en cada uno de mis logros, su paciencia, cariño y a su vez por alentarme a ser una mejor persona.

A mis Hijos y Esposo

Ya que ellos son el motivo por el cual lucho todos los días, convirtiéndose en mi inspiración para llegar a ser una mejor persona, a mi esposo por apoyarme en todo momento, por su comprensión, cariño y amor.

Gabriela Peñaloza Jiménez.

El presente trabajo de graduación va dedicado a Dios, por darme la oportunidad de vivir y de llegar hasta este punto tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, que desde que estuve en su vientre me enseñó que la vida es un constante aprendizaje y que con amor, confianza y respeto se puede lograr todo lo planteado, hoy por hoy puedo seguir diciendo que el mejor ejemplo de constancia y dedicación eres tú.

A mis abuelitos, quienes desde que era pequeña me dieron la mano y su constante amor, es satisfactorio saber que siempre estuve en sus oraciones al igual que ustedes en las mías.

A todos los niños y niñas ya que son el motor más grande para seguirme formando como profesional. Su sonrisa representará el mayor agradecimiento a todo el esfuerzo empleado en los años de estudio.

A mis amigas y amigos por siempre darme una mano con mis estudios, del mismo modo a todas las personas que de una u otra manera aportaron significativamente en mi proceso de formación como profesional.

Nereyda Sigüenza Jiménez.

AGRADECIMIENTO

En el desarrollo de este proyecto a la Magister Karina Huiracocha por el soporte y acompañamiento en todos los aciertos y problemas presentados a lo largo de este proceso formativo.

A la Magister Liliana Arciniegas y Magister Viviana Andrade, quienes con mucho entusiasmo nos apoyaron de manera positiva con los cambios necesarios y pertinentes para conseguir éxito total en este proyecto.

A la Universidad del Azuay y sus docentes por acompañarnos en el proceso de formación académica, debido a que con respeto, constancia y amor nos enseñaron a valorar y amar nuestra carrera.

A la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”, Directora Aida Gomezcoello, Maestras y Padres de Familia del inicial uno tanto matutino como vespertino, por la acogida brindada en todas las actividades propuestas.

A nuestros familiares, sin su apoyo este proyecto no hubiera sido posible, gracias por cada palabra de aliento y por estar incondicionalmente a nuestro lado.

A todas las personas que sin mencionarles estuvieron presentes en este propósito.

GRACIAS

RESUMEN:

El presente trabajo de titulación es un proyecto educativo denominado “Capacitación a Padres de la Escuela Alfonso Carrión Heredia sobre la importancia de la Educación Inicial”, cuyo objetivo principal es generar en ellos una percepción diferente sobre la atención y educación que deben recibir los niños menores a seis años que asisten a los centros de desarrollo infantil y así también promover su participación como aspecto indispensable para el bienestar de sus hijos y la familia.

La investigación cumple con los siguientes objetivos: encuestas a representantes familiares mediante la técnica de entrevistas, tres capacitaciones a través de talleres interactivos y finalmente la socialización de una guía de seguimiento a padres de familia. La finalidad del proyecto de titulación es dar a conocer a los progenitores la importancia que tiene su participación en las actividades tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Palabras clave: capacitación, docentes, educación inicial, niños, padres de familia.

ABSTRACT

The present degree work was an educational project called "Training to Parents of the Alfonso Carrión Heredia School on the importance of Initial Education". The main objective was to generate in the parents a different perception of the care and education that children under six years of age who attend child development centers should receive and thus promote their participation as an indispensable aspect. The research met the following objectives: surveys of family representatives through the interview technique, three training sessions through interactive workshops and finally the socialization of a follow-up guide for parents. The purpose of the project was to make parents aware of the importance of their participation in activities both inside and outside the educational institution.

Keywords: training, teachers, initial education, children, parents.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Paul Arpi".

Translated by

Ing. Paul Arpi

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN:.....	III
ABSTRACT.....	IV
CAPÍTULO 1.....	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
Introducción.....	1
1.1 Concepto de desarrollo y niñez.....	3
1.2 Concepto de Educación Inicial.....	8
1.3 Cómo aprenden los niños en edades tempranas.....	13
1.4 Influencia de los padres en la educación de sus hijos.....	17
1.5 ¿Cómo influyen los centros educativos en la educación inicial?.....	20
Conclusiones.....	22
CAPÍTULO 2.....	24
2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	24
Introducción.....	24
2.1 Determinar el conocimiento de los padres de familia sobre la educación inicial.....	25
2.1.1 Diagnóstico Inicial.....	25
2.1.2 Encuestas para conocer las demandas y necesidades de los padres de familia.....	25
Conclusiones.....	35
CAPÍTULO 3.....	38
3. DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN.....	38
Introducción.....	38
3.1 Diseño y aplicación del proceso de capacitación.....	40
3.1.2 Descripción de los elementos.....	41
3.2 Capacitación a padres sobre la importancia de la educación inicial.....	44
3.2.1 TEMA # 1.....	44
3.2.2 TEMA # 2.....	53
3.2.3 TEMA # 3.....	62
3.3 Recomendaciones generales a padres, docentes e institución.....	70
3.4 Elaboración y socialización de la guía de seguimiento a padres.....	71
Conclusiones.....	75
Conclusiones generales.....	77

Recomendaciones generales	78
BIBLIOGRAFÍA	79

Índice de Tablas

Tabla 1 Diferencias del desarrollo del niño según Piaget y Vygotsky	8
Tabla 2 Test "Me conozco como padre"	50
Tabla 3 Formulario de evaluación del taller	51
Tabla 4 Formulario de evaluación del taller	60
Tabla 5 Formulario de evaluación del taller	69
Tabla 6 Ficha de observación para seguimiento a padres de familia	72

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Asiste a las actividades escolares de su hijo/a dentro de la institución	25
Ilustración 2 Dialoga con la docente sobre el desempeño escolar de su hijo/a	26
Ilustración 3 Conversa con su hijo/a sobre las actividades que realiza en la escuela.....	26
Ilustración 4 Identifica las habilidades, destrezas y actitudes con las que su hijo/a debe contar al término del nivel que está cursando.....	27
Ilustración 5 Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo/a	28
Ilustración 6 Proporciona los materiales que requiere su hijo/a para la realización de actividades escolares.....	28
Ilustración 7 Reconoce y alienta positivamente a su hijo/a para motivarlo en su trabajo escolar.....	29
Ilustración 8 Conoce y valora las tareas escolares de su hijo dentro de la institución ...	30
Ilustración 9 Cree usted que la participación de los padres es importante en el desarrollo educativo de su hijo	30
Ilustración 10 Cree usted que la función que desempeña la maestra con sus hijos es buena	31
Ilustración 11 Su hijo asiste al centro infantil por las siguientes razones:	31
Ilustración 12 Para usted los niños deben asistir a los centros de educación inicial	32
Ilustración 13 Usted cree que la educación inicial fortalece la vinculación entre la comunidad educativa y la familia.....	34
Ilustración 14 Cree usted que la educación inicial atiende a la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez	34

Índice de anexos

Anexo 1 Encuesta a padres de familia.....	82
Anexo 2 Fotografías de la socialización de las encuestas	85
Anexo 3 Invitaciones a los talleres	86
Anexo 4 Fotos del primer taller a padres.....	88
Anexo 5 Fotos del segundo taller a padres	90
Anexo 6 Fotos del tercer taller a padres	92
Anexo 7 Certificados de participación a los talleres	95
Anexo 8 Evaluaciones de los talleres	96

Anexo 9 Nómina de estudiantes del inicial dos.....	97
Anexo 10 Evidencias de la guía de seguimiento	99
Anexo 11 Trípticos motivacionales	101
Anexo 12 Acta de respaldo.....	102

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Introducción

Tanto el ambiente familiar como el escolar influyen positivamente en el desarrollo integral y armónico de cada sujeto, es por esta razón que la presente investigación tiene como propósito realizar un proyecto de capacitación para padres de familia con la finalidad de conocer conceptos básicos sobre cómo influyen los progenitores en la educación de sus hijos.

Se debe tomar en cuenta que la escuela es el segundo hogar de cada niño, en donde pueden adquirir los mejores conocimientos y experiencias las mismas que servirán para afianzar una excelente formación integral. El trabajo en equipo, es decir familia y contexto educativo promueven la calidad de la enseñanza, ya que tanto las docentes como los representantes tendrán un objetivo en común, que es el de generar experiencias enriquecedoras que sean útiles en la vida cotidiana de cada ser humano.

No se debe pasar por alto el gran significado que tiene que los niños compartan con sus pares ya que cada sujeto tiene sus costumbres, creencias, tradiciones y diferentes formas de crianza, las mismas que deben ser compartidas y respetadas en el aula de clases. En la socialización diaria entre compañeros los niños aprenden significativamente puesto que entre risas, llantos y juego se desarrollan actitudes que afianzarán una mejor socialización y aceptación del medio que les rodea.

La educación inicial no era considerada importante en las épocas pasadas, puesto que esta labor era ejecutada por las madres ya que eran ellas las que se quedaban en el hogar y tenían la responsabilidad de cuidar a los hijos al mismo tiempo que realizaban las labores domésticas. Con el paso del tiempo las madres empezaron a cumplir roles profesionalmente y es ahí cuando surge la necesidad de crear centros en los cuales se pueda potenciar las áreas de desarrollo de los niños, respetando su ritmo de aprendizaje y su personalidad. Es importante destacar que a la escuela ya no se le ve como una simple guardería en donde la labor es la de cuidar y alimentar a los niños.

En la actualidad se puede notar que los centros de desarrollo infantil no solo pretenden cuidar a los infantes sino también aspiran lograr que cada sujeto pueda desarrollarse en la vida diaria, afrontando reglas y límites desde edades tempranas,

generando con ello un equilibrio emocional tanto en el hogar, contexto y escuela. Es por esa razón que una pertinente atención desde edades tempranas favorecerá el clima tanto en la institución como en el hogar ya que los padres y maestras brindarán a los niños un ambiente de calidad en donde las experiencias que el niño adquiriera marcarán un desarrollo posterior.

Se debe tener en cuenta que los niños en las primeras etapas de desarrollo adquieren conocimientos para la vida diaria ya que poseen una gran plasticidad cerebral, la misma que ayuda significativamente en todas las áreas de desarrollo. Se debe promover la participación de los infantes en las actividades escolares ya que de esta manera se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades. (Escobar. 2006, p. 170)

Las habilidades innatas de los infantes deben ser aprovechadas y potencializadas al máximo, ya que en base a estas se puede incrementar destrezas que promuevan a un desarrollo armónico, al mencionar un “desarrollo armónico” se pretende dar a conocer que todas las áreas en las que se desenvuelven los niños y niñas deben ir a la par ya que de esta manera se podrá apreciar una mejor evolución en el progreso del sujeto.

En síntesis, el progreso de los niños depende de varias condiciones que involucran a diferentes ciencias como: la pedagogía, la neurología, la fisiología y la psicología, considerando estas las principales, del mismo modo han propuesto un aporte significativo en la sociedad y en el proceso de desarrollo infantil.

Sobre las bases de las ideas expuestas, es relevante destacar que tanto los padres, maestros, niños y niñas tienen deberes y derechos que deben ser promovidos, respetados y analizados constantemente para de esta manera generar una mejor calidad de educación cuyo principal propósito sea el de formar niños de bien capaces de enfrentar nuevos retos ya sea en el ámbito familiar y laboral.

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: recibir

informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento, solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2011, art. 12)

Como se menciona en el párrafo anterior las madres, padres y representantes familiares tienen derecho a estar informados sobre los acontecimientos que puedan ocurrir en la institución educativa con sus representados, con ello se facilitará una mayor participación e interés por parte de los progenitores.

Se debe tener vigente que la colaboración y participación activa de los padres de familia aporta significativamente al desarrollo y evolución de cada sujeto, ya que con ello se consigue que los niños sientan que tienen un respaldo importante tanto en su educación como en su diario vivir.

“La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica”. (Arellano, Contreras, Esparza, Huizar, Ramírez y Reyes. 2014, p. 3)

Como resultado se puede apreciar una vez más que el trabajo en equipo, tanto de los padres como de los docentes, facilitará a una mejor adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del niño, además favorecerá una mejor autoestima, confianza y seguridad.

Promover la participación de los padres de familia es un reto muy difícil pero no imposible, todo depende de la constancia y el carisma que posea cada docente, por cuanto es la maestra la encargada de generar un ambiente armónico y respetuoso.

1.1 Concepto de desarrollo y niñez

El desarrollo infantil tiene varias pautas que dependerán plenamente del contexto, el momento histórico y la cultura en la cual ha sido criado el sujeto, los padres de familia tendrán una gran influencia en la evolución y desarrollo de sus hijos.

Existen diferentes periodos de desarrollo del niño, es por esta razón que no se puede hablar de igualdad ni de una evolución equilibrada en el desarrollo infantil, debido a que cada etapa presenta dificultades que van normalizando el crecimiento y desarrollo de niños y niñas. Se debe tener en cuenta que pueden existir retrocesos o regresiones los que tienen que ser abordados tanto por la familia, el contexto y la docente.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013, p. 1), el desarrollo se refiere a “la atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano”.

Se debe considerar que desde la etapa gestacional empieza el desarrollo del sujeto, puesto que es un lapso en donde el bebé va creciendo y formándose con el respeto y comunicación que emiten los padres, posteriormente al momento de nacer el niño ya empieza a adquirir habilidades, conocimientos y destrezas que tienen que ser estimuladas y orientadas a un objetivo en común que es el de formarse armónicamente. Con el paso del tiempo el niño inicia sus estudios teniendo ya normas y reglas que tienen que ser respetadas y aplicadas tanto en el hogar como en la institución.

A su vez el desarrollo del sujeto atraviesa un proceso de etapas o ciclos en las que se dan varios cambios en todas sus áreas, se debe tener en cuenta que no todos los niños aprenden al mismo tiempo y que no todos desean aprender de igual manera, estos ritmos de aprendizaje deben ser respetados por las docentes y los padres de familia.

Respetar los ritmos de aprendizaje implica no comparar a los niños, no forzar a que realicen las actividades para las cuales aún no están preparados o incluso el hecho de ser utilizados como ejemplo frente al resto de sus compañeros. Cada paso que el niño realice en las aulas educativas demostrará grandes avances positivos para su correcta formación ya que podrá construir bases sólidas que permitan conectarse con nuevos aprendizajes y conocimientos.

La infancia es considerada como la etapa en donde se producen desarrollos significativos, entre los cuales se puede destacar el bienestar emocional y social de cada sujeto con la finalidad de llegar a tener relaciones satisfactorias con su contexto. Al momento de comunicarse, comprenderse, respetarse e incluso jugar, los niños experimentan nuevas vivencias que fortalecerán la formación de relaciones sociales tanto con sus pares como con su contexto en general.

El desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (Linares. 2009, p.2)

Interpretando a Linares se puede señalar que las transformaciones que surgen en el desarrollo de los niños y niñas, respetan la edad cronológica en la que debe florecer, esto favorecerá a que los infantes tengan buenas bases para su futuro aprendizaje y formación. A su vez las habilidades que se aprenden dentro de la institución serán útiles para la práctica tanto en la comunidad, escuela y familia.

Gracias a la función que cumple el desarrollo cognitivo, los niños tienen el interés de comprender el concepto de las cosas y sus funciones. Cada sujeto tiene la oportunidad de conocer y practicar las destrezas indicadas en el aula, la misma que será demostrada o ejecutada en cada actividad realizada por el niño tanto dentro como fuera de la institución.

Es en esta etapa donde los niños tienen la capacidad de aumentar todas sus habilidades, conocimientos, imaginación, imitación, destrezas, socialización y lenguaje llegando a tener un mejor significado y comprensión de las cosas que suceden a su alrededor, siendo mayor su interés por descubrir nuevas experiencias. Existen varios autores que hablan sobre el desarrollo de los niños y cómo evolucionan en cada etapa, a continuación se darán a conocer los principales aportes.

Piaget fue un psicólogo constructivista suizo, cuyos estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño cultivaron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna.

Según Castilla (2013, p. 16), “para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensoriomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales”.

El desarrollo mental de los niños y niñas se da por etapas, estos periodos son:

Periodo sensoriomotor (nacimiento hasta los dos años):

- Piaget denomina así a esta etapa debido a que los niños y niñas conocen el mundo que les rodea a través de sus sentidos y reflejos

- Coordinan acciones en esquemas sensoriales y de movimiento.
- Al culminar esta etapa aparece la intencionalidad de sus actos.
- Aparece la permanencia del objeto

Periodo preoperacional (dos a siete años):

Según Rodríguez (2017, p. 1), "esta es la segunda etapa de la teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante".

- Utilizan el lenguaje y el juego imaginativo
- Pensamiento egocéntrico

Periodo de operaciones concretas (siete a 12 años)

- Utilizan un pensamiento lógico
- Solucionan problemas lógicamente
- No pueden pensar en forma abstracta
- Conoce o que es real e irreal

Periodo de operaciones formales (12 años hasta la madurez)

- Libertad de pensamiento, frente al egocentrismo
- Pensamiento abstracto y organizado
- Capacidad de pensar hipotéticamente

De esta manera se puede mencionar que la teoría de Piaget además de exponer las diferentes etapas del desarrollo del niño de una forma muy completa nos muestra como cada infante es un mundo diferente, lleno de sabiduría, nuevas experiencias, curiosidades y a su vez con ganas de aprender y transmitir sus conocimientos y habilidades desarrolladas día a día. Es por esta razón que los adultos son los responsables en comprender, apoyar, estimular y disfrutar de los niños y niñas en cada etapa evolutiva.

Por otro lado se tiene la teoría de Lev Vygotsky dando a conocer que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría, es por esta razón que pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad teniendo en cuenta que el pensamiento de la persona no se debe a factores innatos. (Linares. 2009, p.51)

Es así como una vez más se ve reflejado que la sociedad es un pilar importante en el progreso y evolución de habilidades, destrezas y experiencias que se generen en el

transcurso de cada etapa de los infantes, se debe también conocer que no todos los niños se desarrollan en un contexto similar puesto que la cultura, la lengua, las creencias, tradiciones influyen de una manera significativa en el aprendizaje y desarrollo evolutivo.

Es por esta razón que tanto las docentes como el contexto en el que se desarrollan los infantes deben respetar y aceptar la ideología de cada niño, aportando a sus factores innatos y generando en ellos un aprendizaje significativo que les sirva para la vida diaria, como se sabe cada sujeto tiene su manera de aprender es por esta razón que como docentes se debe fortalecer las habilidades y reforzar sus debilidades.

Según Linares (2009, p.52), “el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Mediante la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores”.

Como menciona Linares en el párrafo anterior, cada niño nace con diferentes tipos de habilidades mentales entre las cuales se explican las siguientes:

- Percepción: es la capacidad de recibir mediante los sentidos las imágenes o sensaciones externas para de esta manera comprender y conocer e interiorizar.
- Atención: es considerada como un factor importante ya que por medio de ella nos permite concentrarnos o enfocarnos en un objeto.
- Memoria: le permite al ser humano retener y recordar tanto hechos pasados como actuales.

Como punto importante en el desarrollo de las habilidades mentales se tiene la interacción tanto con los pares como con el contexto en general, esta comunicación o socialización influirá de manera significativa en el desarrollo de los niños ya que podrán compartir experiencias o vivencias que marquen su proceso de formación.

Promover una buena comunicación entre docentes, padres y niños desde un inicio fortalecerá a que cada sujeto se sienta seguro de opinar o dar a conocer lo desean alcanzar o aprender en las aulas de clases y en su hogar, se debe respetar este espacio de socialización para que el niño no se sienta excluido del ambiente en el que se encuentra.

Para finalizar se plantean las diferencias del desarrollo tanto para Piaget como Vygotsky, quienes exponen aportaciones significativas sobre las diferencias de cada

etapa evolutiva del infante, dando a conocer que la sociedad es un factor activo y participe en el desarrollo.

Se debe tener presente que los dos autores mencionan que el ser humano al nacer se encuentra en una estado de desorganización el mismo que al transcurrir el tiempo irá adquiriendo nuevas experiencias que serán de gran utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje, es así que las bases alcanzadas desde un inicio se convertirán en un cimiento para los saberes posteriores.

Tabla 1 *Diferencias del desarrollo del niño según Piaget y Vygotsky*

PIAGET	VYGOTSKY
El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico únicamente.	El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente.
El ser humano al nacer es un individuo biológico.	El ser humano al nacer es un individuo social.
En el desarrollo del ser humano hay un proceso de socialización	En el desarrollo del ser humano hay un proceso de diferenciación social.
El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida.	El ser humano al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

Fuente: Aurelia Rafael Linares, 2007-2009, p.62

1.2 Concepto de Educación Inicial

El nivel inicial es la primera etapa que cursa el niño o niña, en esta fase se adquiere la primera información que será utilizada como base para los próximos aprendizajes. La educación inicial da acogida a niños y niñas menores de seis años sin importar su tradición, lengua, género, costumbre, religión o creencia. Todo niño tiene el derecho a ser educado y a participar equitativamente en una sociedad en donde no exista discriminación alguna.

Se debe mantener los conceptos claros sobre lo que es la educación inicial puesto que todavía existe un porcentaje de población que tiene pensamientos erróneos sobre la importancia de la educación en niños y niñas menores a seis años.

El término “guardería” se debe eliminar por completo ya que dicha expresión no abarca todo lo que se realiza o se aprende en estas primeras etapas de crecimiento. “Guardería” es una palabra que da a entender que se les guarda a los niños o que solo se les debe cuidar lo cual en la actualidad es diferente.

Un centro de desarrollo infantil se preocupa de las necesidades individuales de cada sujeto, tanto dentro como fuera de la institución, generando con ello seres humanos capaces de enfrentar sus miedos u obstáculos que se presenten en la vida diaria, es por esta razón que las docentes deben estar conscientes y preparadas para aprender un mundo diferente con cada niño en donde el principal objetivo sea potenciar todas sus habilidades y destrezas.

La Educación Inicial incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizada a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas. (Gil y Sánchez. 2004, p. 536)

De acuerdo a lo mencionado por Gil & Sánchez la educación no debe tener algún límite pues se debe extender por todo el país ya que todos los niños poseen los mismos derechos sin importar si habitan en el sector rural o urbano, es la escuela que se debe acoplar al ritmo o forma de aprendizaje de cada ser humano, con ello se está aceptando la diversidad de personas que residen en cada sector.

Mientras un porcentaje de niños aprende a sumar utilizando la calculadora el resto de población aprende utilizando piedras o incluso granos, todo este proceso de aprendizaje debe ser respetado, apoyado y estimulado tanto por la docente como por la familia.

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Mineducación. 2009, p.1)

Como se menciona en el párrafo anterior, la educación es un proceso continuo en donde los principales actores para esta formación son los docentes o en su defecto la sociedad o contexto en el que se forman los niños o niñas. Es sustancial destacar que la

educación se debe caracterizar por ser inclusiva, imparcial, solidaria, aceptando con ello la diversidad de poblaciones que se encuentra en cada región de nuestro país.

Propiciar un ambiente sano, lleno de amor y respeto es otro factor importante en la educación puesto que de esta manera los infantes se sentirán seguros y participes de un proceso de enseñanza - aprendizaje guiado en sus necesidades individuales, debido a que cada ser humano es un mundo diferente lleno de múltiples interrogantes por responder.

En México la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (Secretaría de Educación Pública. 2013, p. 1)

Es así como se ve la imperiosa necesidad de destacar a la educación inicial como un paso necesario para la formación futura de grandes profesionales. Como se sabe, la instrucción inicial es un derecho de todos los infantes y a su vez una gran oportunidad para que los progenitores aprendan de sus hijos y a su vez de la institución en general, la misma que se convertirá en el segundo hogar de cada niño.

El aprender junto a los hijos es un aspecto importante ya que con ello se puede mejorar la crianza y la concepción que se tiene sobre enviar a los hijos pequeños a la escuela. En varias oportunidades se ha escuchado a padres mencionar que la educación inicial solo sirve para cuidar a los niños, hacerles jugar o darles de comer si bien es cierto estas son actividades que se realizan en la institución escolar pero no lo es todo, los infantes aprenden mediante el juego, el canto o incluso al momento de darles de comer; o de que ellos coman por si solos, todo es un proceso que debe ser apoyado, respetado y valorado por los padres y la sociedad en general, ya que si ellos no poseen una plena confianza en lo que se realiza en las aulas de clases difícilmente motivaran a sus hijos a una constante participación en las labores institucionales.

Según María Montessori citado por Silva y Campos (2003, p.5), “los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la

misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc, es decir, de forma espontánea”

Es así como el trabajo que realizó María Montessori dio pautas sobre cómo actuar y trabajar frente a los niños pues la autora propone que las técnicas rígidas no deben ser practicadas en las aulas de clase más bien se debe actuar proporcionándoles la oportunidad de aprender y utilizar la libertad, siendo el educador una figura guía que potencie los desafíos que los infantes se planteen o incluso los cambios o novedades que surjan en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es un proceso que no avanza rápidamente sino que necesita de tiempo y apoyo para lograrlo con firmeza. Saltarse etapas de desarrollo de cada niño por acelerar el proceso de enseñanza – aprendizaje perjudica su desarrollo y desenvolvimiento en la vida diaria, pues no se puede primero correr y luego gatear, los procesos evolutivos deben ser respetados para que en un futuro no se altere el ritmo de aprendizaje de cada sujeto.

Por otro lado, conviene señalar que para Ausubel, Piaget y Vigotsky la educación y el desarrollo infantil son dos temas que están estrechamente ligados, es por esta razón que en la presente investigación se va a presentar la argumentación de cada autor antes mencionado.

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo del niño se basa en la formación de estructuras mentales cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta, en la cual se producen varios cambios sustanciales en la modalidad de pensar. Es así que para Piaget el desarrollo del niño se da por etapas y en cada una de ellas surgen nuevas habilidades, destrezas, conocimientos que deberán ser atendidos y respetados tanto por los padres de familia, docentes y contexto en general. Las aportaciones dadas son útiles para comprender y analizar cómo evoluciona el pensamiento de cada infante.

Según Chaves (2001, p.61), “para Vigotsky las escuelas (y las otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes”.

Señalando lo expuesto por Chaves, para Vigotsky la escuela es un comienzo de crecimiento para cada individuo, es decir tanto la educación como la enseñanza no deben ser solo centradas en lo que el niño o niña ya conoce o hace, ni en los comportamientos previamente adquiridos, sino en aquello que no domina. Es relevante recalcar que la

instrucción debe ser firme con los infantes para que de esta manera ellos tengan la oportunidad de enfrentarse a situaciones vivenciales que demanden comprensión y actuación.

El propósito de los autores mencionados es el de crear personas con pensamientos críticos y creativos capaces de interactuar en diferentes sociedades aceptando cada contexto y a su vez aceptándose a ellos mismos como seres humanos.

David Ausubel menciona que el aprendizaje verbal significativo ha manifestado un patrón en la práctica educativa cuyas ideas primordiales mantienen una asombrosa utilidad en la actualidad, generando cambios notorios en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a una adecuada interacción entre el rol que cumple la docente como la familia.

Ausubel (1983) citado por Rodríguez (2008, p. 29), da a conocer “la diferencia entre aprendizaje mecánico y significativo, destacando que el aprendizaje debe ser significativo y entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento”.

A continuación se proporciona una breve interpretación de lo que es el aprendizaje mecánico o por repetición y el aprendizaje significativo.

Aprendizaje mecánico o por repetición: se da cuando los estudiantes son solo receptores de la enseñanza, puesto que no tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos o en su defecto lo que ellos quisieran conocer. Se debe tener en cuenta que en este proceso de educación el escolar no posee conocimientos previos y a su interioriza la información recibida a pie de letra.

Aprendizaje significativo: el estudiante tiene la oportunidad de asociar lo aprendido con los temas o destrezas próximos a tratar, los que serán de valiosa importancia para generar conocimientos relevantes y significativos. Los aprendizajes impartidos no serán de manera arbitraria por lo tanto requiere disposición del sujeto para aprender.

Se debe tener en consideración que no existe otra etapa en la existencia del ser humano en la que aprendan y se desarrollen tan rápidamente como en sus primeros años, es por esta razón que estimular el desarrollo de los niños diariamente mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje, creando con ello personas capaces de enfrentarse a problemas de la vida diaria.

1.3 Cómo aprenden los niños en edades tempranas

En la actualidad se puede mencionar que tanto los niños como las niñas inician su aprendizaje desde que están en el vientre materno, esto quiere decir desde la concepción, posteriormente cada sujeto será acompañado tanto por la docente como por los padres en su proceso de aprendizaje, el mismo que debe ser potenciado y respetado para que de esa manera se pueda observar grandes logros.

Los infantes desde que están en el vientre materno aprenden, si bien es cierto no perciben el mundo que los va a rodear pero si conocen la voz de los padres, el amor y el respeto que les ofrecen. Por otro lado, es indispensable que la educación atienda a las necesidades individuales de cada niño para con ello facilitar un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conviene considerar las necesidades básicas de cada niño, entre las que se destacan: la salud, la nutrición, la seguridad, la limpieza entre otras. En general cada sujeto tiene que estar bien anímicamente para poder aprender ya que de lo contrario se sentirá con una baja autoestima la que no favorecerá su proceso de aprendizaje.

El trabajo en las escuelas tiene que ser en equipo, pues debe abarcar tanto a los padres como a los docentes en general, puesto que con ello se podrá mantener una mejor relación e interacción en el centro educativo buscando así crear un espacio interactivo y de apoyo tanto dentro como fuera de la escuela.

En la etapa del desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años, las personas experimentan logros fundamentales en el desarrollo de habilidades como: hablar, caminar, relacionarse con otros y practicar actos de autonomía fisiológica. Por tanto, una estimulación y apoyo apropiados y continuos son de vital importancia para su desarrollo integral. (Ramírez, Patiño & Gamboa. 2014, p.70)

Los niños y niñas experimentan diversos logros y alcances en lo que va de su desarrollo, es por esta razón que tanto los docentes, padres y contexto en general deben ser integrantes partícipes, con una total predisposición para poder generar en cada niño un aprendizaje que le sirva para la vida es decir un aprendizaje significativo, creando bases estables para las próximas enseñanzas.

No se puede enseñar a todos los niños las mismas destrezas al mismo tiempo ya que cada sujeto tiene su ritmo de aprendizaje el cual debe ser respetado por el contexto

que lo rodea, es así que saber escuchar al niño, conocer si algo le pasa, estar al tanto de cómo se siente e incluso de que si le gusta lo que le están indicando es importante y relevante para generar en ellos confianza tanto con la maestra como con ellos mismo.

La necesidad de situaciones variadas, interesantes y adecuadas al desarrollo de los niños y de las niñas que permitan la mayor cantidad y calidad de conexiones sinápticas significativas y el papel de la persona adulta como mediadora en este proceso. (Ramírez, Patiño y Gamboa. 2014, p.72)

Recalcando lo citado anteriormente, existen dos implicaciones pedagógicas en la conformación de una propuesta didáctica las cuales serán explicadas y analizadas posteriormente:

La necesidad de situaciones variadas e interesantes da la oportunidad a los niños y niñas a desarrollar nuevas experiencias vivenciales, esto quiere decir estilos de aprendizajes en donde el sujeto sea el principal protagonista de su enseñanza y a su vez que pueda transmitirlo no solo en la institución sino en el contexto que lo rodea, claro está que no todos los niños aprenderán de igual manera una destreza puesto que se debe tener en cuenta el medio que lo rodea.

Por otro lado se tiene el papel de la persona adulta como mediadora en la cual el sujeto intermediario no solo debe ser algún representante familiar también puede ser la docente, el cuidador o incluso los compañeros con los que se involucre en estudiante, el mencionado rol que cumple el intercesor es de suma importancia para el fortalecimiento ya que con los aportes de los mediadores podemos conocer que le puede estar pasando al infante o en su defecto cuáles son sus necesidades individuales.

Se debe tener presente que las personas que cumplen el rol de intermediarios deben desempeñar un papel activo en donde estén conscientes de lo que pueden aportar al proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas que asisten a un centro educativo sin importar el contexto social al que pertenece.

Resulta oportuno destacar la aportación de Caputo y Gamallo (2010) citado por Zapata y Restrepo (2013, p. 222) “quienes señalan la gran capacidad de aprendizaje del niño o niña en estas edades está determinada fundamentalmente por dos características importantes: su plasticidad neuronal y el intenso desarrollo de sus órganos sensoriales”.

La plasticidad neuronal o plasticidad cerebral se manifiesta desde el nacimiento, cuya principal cualidad es la de poder abarcar conocimientos mediante una enseñanza activa, esfuerzo, dedicación. Todo esto será factible con la práctica diaria y las experiencias vividas, es evidente entonces que a edades tempranas se posea una mente moldeable la misma que se puede adaptar a diversos cambios que se producen en nuestro entorno.

Sobre la bases de las consideraciones expuestas anteriormente se puede argumentar que el desarrollo sensorial es un proceso de suma importancia dentro de la vida del sujeto ya que aporta de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como seres humanos se tiene la capacidad de absorber la información mediante los sentidos (vista, tacto, olfato, gusto y auditivo) a su vez todos los sentidos mencionados anteriormente se adhieren para jugar un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje ocasionando una efectiva transmisión de conocimientos.

Aprender es crecer y es por ello que los niños quieren desarrollarse a pasos agigantados, aprendiendo y experimentando nuevos conocimientos que serán de vital importancia para generar bases estables.

Cabe recordar que todo lo que aprendemos y toda la información que llega a nuestro cerebro es por medio de nuestros sentidos ya que ellos son los encargados de procesar toda la información que recibimos del medio y de esta manera nos permite emplear estrategias de enseñanza para potenciar el aprendizaje de los infantes.

Existen diversos autores que construyen sus propias teorías sobre el aprendizaje de los niños y niñas en edades tempranas, de esta manera se ve la imperiosa necesidad de citar algunos de ellos:

Para María Montessori (1870 – 1955) citado por Meneses y Monge (2001, p.117), “la escuela debe brindar al niño un ambiente apropiado en el que pueda actuar con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su profunda necesidad de moverse, actuar y realizar ejercicios”.

Después de la consideración anterior sobre el método Montessori se puede analizar que la educación debe atender a todas las necesidades educativas del infante, de esta manera se concibe a la educación como un proceso de autoformación en donde el niño sea el actor principal de su aprendizaje y con ello promueva una formación que le sea útil para la vida diaria.

Es importante dar a conocer que dicho método da la libertad para que los estudiantes puedan trabajar y utilizar el material que ellos necesiten o requieran en cada actividad propuesta en el aula sin impedimentos por parte de la docente o cuidadora.

Un ambiente adecuado no solo se debe generar dentro de las cuatro paredes del salón, sino más bien se debe ofrecer escenarios distintos en donde cada sujeto tenga la posibilidad de salir al patio, manipular objetos, tener experiencias vivenciales, conocer su contexto etc, en estas oportunidades el niño podrá adquirir mayores aprendizajes significativos.

Piaget (1951) citado por Meneses y Monge (2001, p.121), menciona que “el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene”.

Es evidente entonces que los niños aprenden mediante el juego ya que no tienen la suficiente capacidad intelectual que les permita entender la realidad del mundo de manera más puntual. Sin embargo el escolar juega para con ello interiorizar la información que se le proporciona permitiendo de esta manera estructurar y crecer en cuanto a su personalidad.

Es importante destacar que existen varios tipos de juegos que ayudan al aprendizaje entre ellos se tiene el juego funcional, el juego de autoafirmación, el juego simbólico y el juego pre-social.

- El juego funcional consiste en la manipulación y exploración de los objetos esto se presente hasta los 6 meses de edad.
- El juego de autoafirmación es en el cual el niño conquista una mayor habilidad motora que le propicia mayor confianza y autonomía en su contexto.
- El juego simbólico se ve presente entre los dos a los cuatro años, en esta etapa el niño o niña se centra en juegos principalmente de construcción y destrucción a su vez que consigue imitar experiencias que fueron relevantes para él, estas vivencias pueden ser originadas en la escuela o en su contexto.
- El juego pre-social que va de los cuatro a seis años, el niño busca compañeros para sus actividades, pero les considera juguetes a sus amigos.

Las docentes deben ser autoras partícipes de los juegos de los niños ya que con ello cada sujeto podrá adquirir nuevas habilidades y conocimientos que les será útiles

para la vida diaria. Es importante destacar que el juego es una actividad innata que posee el infante en los primeros años de vida llegando a ser de vital importancia para su desarrollo integral permitiendo estructurar su personalidad.

1.4 Influencia de los padres en la educación de sus hijos

La actitud de las madres y padres de familia tiene que ser considerada por la escuela debido a que sin su aporte no se podría mantener un buen trabajo tanto con sus hijos como con los docentes de la institución. Es por esta razón, que luego de realizar y analizar mediante un FODA con las docentes de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” ubicada en la parroquia de Baños – Cuenca, se determinó que los padres de familia no poseen una buena percepción sobre la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo integral del niño lo que ocasiona falta de interés por participar en las tareas o actividades de sus hijos. Es así que se ve la necesidad de dar a conocer el valor que tiene trabajar desde un inicio con los progenitores.

En un estudio realizado por Patricia Ames (2012), en las zonas urbanas y rurales de Perú se determinó que los padres de familia tienen el siguiente concepto sobre lo que es la educación inicial, “Padres y madres consideraban la educación inicial especialmente importante en tanto contribuye a facilitar la adaptación al primer grado y a la escuela primaria, así como a aligerar la transición del hogar a la escuela" (Ames, 2012, p. 10)

Si bien es cierto, la educación primaria ayuda a que el niño o niña consiga una mejor adaptación pero no solo esta debe ser una determinante para que los padres de familia manden a sus hijos a la educación inicial, sino más bien deben tener en consideración que en esta etapa el niño podrá poner a flote con mayor facilidad todas sus habilidades y destrezas las mismas que serán reforzadas y evaluadas en el transcurso de cada fase de su desarrollo.

La aportación de los padres favorecerá a que sus hijos incrementen su participación, comunicación y socialización tanto en la escuela como en el contexto que los rodea, ya que de esta manera se sentirán respaldados y apoyados por parte de sus progenitores, creando con ello una mejor adaptación en el medio que les rodea.

Por otro lado la relación de los padres de familia en la escuela dará la oportunidad para que puedan intercambiar inquietudes, opiniones y pensamientos ya sea sobre la educación de sus hijos o en su defecto sobre las experiencias que han adquirido como

padres en el trascurso del crecimiento de cada sujeto, ya que algunas historias o experiencias se podrán repetir pero en algunos casos serán únicas.

Para formar niños y niñas seguros de sí, confiables y con una visión positiva es necesario conocer las condiciones del entorno familiar que les rodea así como su deber y responsabilidad relacionada con la labor de formación de los niños y niñas, ya que existen padres de familia que creen que su función es única y exclusivamente enviarles a la escuela y desatenderse de los hijos, situaciones que influyen negativamente en la formación integral de los niños y niñas. (León. 2013, p.10)

Es importante que los padres de familia participen activamente en la formación y educación de sus hijos ya que de esta manera se podrá mantener una buena conexión de la escuela frente al hogar.

Por otro lado, los problemas a nivel familiar influyen significativamente en el aprendizaje de los infantes debido a que a su edad tienden a imitar lo que sucede en su entorno lo cual genera un retroceso en su desarrollo no solo a nivel educativo sino también en la parte emocional.

Las actitudes de los progenitores influyen en la etapa del desarrollo de los niños en edades iniciales ya que es el hogar en donde se forjan los primeros valores, enseñanzas y costumbres que les serán útiles para su proceso de formación, es así que los padres deben desarrollar una actitud corresponsable frente a lo que es la educación inicial.

La educación inicial no ve clases sociales, tradiciones, costumbres, religión, creencias o lengua simplemente pretender crear e inculcar seres humanos que sean útiles para ellos mismo y para la sociedad.

Si se aspira a que los niños y las niñas se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir, han de ser criados en una atmósfera de afecto y cuidado, con adultos -padres y maestros- que les brinden relaciones cálidas y seguras. (Gil y Sánchez. 2004, p.536)

Como menciona Gil y Sánchez, los niños deben ser criados en una atmósfera que les proporcione seguridad y confianza en todo momento, este ambiente también debe ser en el hogar ya que la madre o el padre son los primeros profesores y su hogar es la primera

escuela a donde ellos asistirán todos los días. Es por esta razón que el rol de la docente debe ser el de promover la participación de los padres, darles la oportunidad de expresarse, de compartir dudas, incertidumbres o incluso experiencias que les permitirán conocerse más a ellos mismo y a su vez a su entorno en general.

La maestra también debe suscitar en los progenitores un importante nivel de conciencia sobre la educación inicial para que de esta manera no solo la vean como una etapa más para que los niños se adapten para lo que será la educación preescolar sino más bien para que entiendan que en este periodo se puede obtener los mejores resultados no solo en el ámbito académico sino social.

Las madres cumplen una función psíquica fundamental, una revolución en la educación sin darse cuenta, ellas los llevan a todo lado, no son maestras ni los invitan a mirar y a aprender; pero no se dan cuenta que el niño observa, detalla, aprende, lo que observan ellas no lo miran los niños y lo que observa el niño escapa a la atención de la madre, sus intereses son diferentes. (Moreno. 2012, p.17)

Las madres cumplen el rol de docentes desde el hogar ya que al compartir con sus hijos pueden apreciar cómo se van generando los primeros aprendizajes de sus hijos. Es por esta razón que los padres deben crear un espacio de amor, respeto y amistad en el hogar.

En varias ocasiones los niños imitan lo aprendido tanto en el hogar como en las aulas y es esta la oportunidad para poder identificar como el niño se siente o incluso observar que les puede estar faltando en su desarrollo. Tanto en la institución como en el hogar se debe trabajar en equipo para que de esta manera el infante se sienta importante y preparado para su próximo aprendizaje.

Las instituciones no deben dejar a un lado el trabajo de los padres de familia o a su vez la participación de ellos en las actividades académicas ya que son ellos quienes podrán otorgar la mejor información sobre el desarrollo o desenvolvimiento de su hijo en casa.

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la

escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (Escobedo. 2006, p. 2)

Trabajar con los padres de familia no es una tarea fácil ya que cada progenitor tiene su manera de criar y a su vez ha sido criado con otras costumbres o pensamientos que deben ser respetadas, no se debe perder la posibilidad de mejorar el pensamiento de los representantes frente al desarrollo integral de sus hijos.

Los padres de familia tienen que considerar que si bien en su época no era importante la educación inicial, en la actualidad es algo útil y necesario para la correcta estimulación de cada niño ya que aporta grandes beneficios en cuanto a su desarrollo y evolución.

1.5 ¿Cómo influyen los centros educativos en la educación inicial?

Los centros educativos influyen activamente en la educación inicial debido a que son los pioneros en la realización de actividades dirigidas a las necesidades individuales de cada niño. Las escuelas tienen la necesidad de preocuparse por cada sujeto, de entender que existe una diversidad de culturas y tradiciones las cuales tienen que ser entendidas, atendidas y apoyadas en cada etapa de desarrollo.

Según Hopkins (1987) y Lagerweij (1997) citado por Murillo (2003, p.1), la escuela es el centro del cambio. Ello implica una doble perspectiva; por una parte que las reformas externas deben ajustarse a las escuelas individuales, pero también que los cambios deben superar la visión exclusiva del aula como protagonista del cambio.

Por otro lado la escuela tiene el compromiso de mantener al personal docente capacitado para atender y ofrecer el mejor servicio a los niños puesto que cada día lo aprendido en las aulas se va actualizando o cambiando. Es así que el Ministerio de Educación del Ecuador propicia a las escuelas un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza - aprendizaje sin importar si son públicas o privadas, otorgando el mismo derecho a toda la población infantil.

La escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en

la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Crespillo. 2010, p. 257)

Se puede acotar que para que exista una escuela se tienen que tomar en cuenta una serie de elementos, los mismos que son de vital importancia para la formación de una institución educativa, entre ellos es importante destacar a los maestros y estudiantes cuyas acciones darán mayor realce a la organización del centro.

La escuela debe estar al pendiente de las necesidades de la población infantil debido a que son en estas edades en las que los niños y niñas tienen mayor plasticidad cerebral y son más aptos de aprender de una mejor manera. La institución debe evitar generar individuos que solo se adapten y busquen la satisfacción de los maestros sin cuestionarse o reflexionar si en realidad es verdad lo que se les instruye.

Con lo mencionado anteriormente se quiere lograr una escuela en donde los niños sean los protagonistas de su educación para eliminar la conocida educación tradicional, en la cual los docentes eran los únicos que poseían conocimientos mientras que los infantes eran simples receptores que tenían que acoplarse al docente.

Es por esta razón que en la actualidad la institución en general se preocupa por que los niños aprendan las cosas que ellos desean para que de esta manera el docente sea un observador y en ocasiones los pueda apoyar, dejándolos de este modo conocer el mundo mediante las experiencias que se adquieran en el transcurso de su desarrollo, promoviendo con ello un mejor desarrollo en todas al áreas del sujeto.

En ese contexto, es importante destacar que la escuela debe considerar aspectos relevantes en cuanto a la infraestructura, para de que de esta manera el infante se sienta más cómodo y predispuesto. Las características que deben incluir las instituciones educativas son:

- Espacio amplio
- Buena iluminación
- Material didáctico de uso libre
- Aulas no sobre estimuladas
- Estructura organizada

En cuanto a la personalidad, la docente debe ser una persona llena de carisma para que de esta manera consiga llamar la atención tanto de los niños como de los representantes familiares, a su vez debe generar en los infantes confianza y seguridad.

La educación infantil pretende formar niños y niñas capaces de desenvolverse dentro y fuera del contexto al que pertenecen potenciando cada una de sus áreas de desarrollo como son: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, cognición, autoayuda y socialización.

Cada área de desarrollo mencionada anteriormente debe ser trabajada y estimulada desde edades tempranas, para lo cual el mejor recurso metodológico a utilizar por las maestras es el juego.

Según Brown (2014, p. 5), “la herramienta principal de evaluación en esta etapa debe ser la observación, y el principal recurso metodológico, el juego”.

Se debe entender que la educación inicial no debe ser calificada sino más bien observada y apoyada puesto que los niños no están aún preparados para recibir calificaciones frente a las actividades que ellos realizan, es por esta razón que las docentes de educación inicial deben propiciar actividades que sumen a su desarrollo pero no con el objetivo de calificarlos sino para ver cuáles son sus debilidades y fortalezas. Para tal efecto cabe recalcar que el mejor aliado para los infantes es el juego.

Otra tarea prioritaria en la educación inicial es que los niños y niñas practiquen los valores que han sido inculcados tanto en el hogar como en la institución educativa que se convierte en el segundo hogar de cada sujeto. Según Vizcaino (2010, p. 128), “la escuela procede a la inculcación de los conocimientos, valores y actitudes que favorecen la perpetuación de la estructura política de la sociedad de la que forma parte”.

De los docentes y demás miembros que conforman una institución educativa dependerá de que cada niño y niña a más de formarse en el campo de aprendizaje se formen con valores, modales y principios que sean utilizados en todo su contexto.

Aquí se ve plasmada la labor de la docente y de la escuela ya que en la institución recae un gran compromiso tanto con la sociedad, los padres y pares. No es solo enseñar números, letras, canciones, juegos etc, sino formar personas de bien capaces de enfrentar los obstáculos que se les presente en el diario vivir.

Conclusiones

En el Capítulo uno se pudo abordar diferentes temas de interés entre los cuales se puede mencionar el concepto de desarrollo y niñez, concepto de educación inicial, cómo

aprenden los niños, cómo influyen los padres en la educación de sus hijos y cómo influyen los centros educativos en la educación inicial.

Cabe señalar que toda la fundamentación teórica investigada ha servido como base para guiar la investigación y sustentar el posterior análisis de resultados, del mismo modo para la planificación y elaboración de los talleres dirigidos a padres de familia de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”. Es importante enfatizar que toda la información indagada será adaptada al contexto en donde se desarrollará la capacitación.

También se tuvo en cuenta los objetivos específicos propuestos, los cuales facilitaron una mejor interpretación y análisis del proyecto. Cabe recalcar que el objetivo principal es el de capacitar a los padres de familia de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo integral de los niños y niñas de cero a seis años.

Se debe tener presente que los padres de familia son el pilar principal para la formación y desarrollo de los niños, es por esta razón que deben ser miembros activos y partícipes en la educación o formación de cada sujeto.

Concluyendo, la educación inicial formará seres humanos capaces de enfrentar los obstáculos que se puedan presentar en el camino, proporcionando a cada niño la oportunidad de crecer mediante su propia autoformación en un ambiente lleno de estímulos generados tanto por los docentes, padres y contexto en general.

CAPÍTULO 2

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se plasma el diagnóstico y análisis de los resultados adquiridos a través de los padres o representantes familiares de los niños que asisten a los niveles de tres a cuatro años de edad de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”. Este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas realizadas junto a cada progenitor.

Por medio de esta técnica se obtuvo datos relevantes sobre la percepción que tienen los padres de familia acerca de la educación inicial y al rol que desempeña la maestra dentro de la institución.

Para la ejecución del proceso de encuestas se dialogó con las maestras encargadas de cada inicial uno (tres a cuatro años), tanto matutino como vespertino, al finalizar la plática con las docentes se determinó que 10 padres de familia diariamente asistirán a la hora de entrada y salida de sus hijos para resolver conjuntamente las encuestas.

En las encuestas realizadas en la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” participaron 43 padres de familia de los dos iniciales uno (tres a cuatro años). Las preguntas formuladas en las encuestas fueron previamente analizadas y acopladas al contexto en donde se ejecutó el procedimiento.

Una vez finalizadas las encuestas a cada padre familia, se realizará la tabulación de los resultados obtenidos, posteriormente se analizará las respuestas más relevantes para la ejecución de los talleres a impartirse.

Es importante conocer que los padres de familia son la fuente principal de información, en ellos se puede encontrar datos relevantes que sirvan para poder analizar cuáles son las fortalezas y debilidades de la población indagada, es por esta razón que se debe tener presente cada aportación por parte de los representantes, debido a que facilitará a una mejor participación y colaboración en el desarrollo de la capacitación

El mencionado proyecto tiene como finalidad realizar talleres que sean adaptados al contexto y que den a conocer a los progenitores información clara y relevante sobre la importancia de la educación inicial en niños y niñas menores a seis años de edad.

2.1 Determinar el conocimiento de los padres de familia sobre la educación inicial

2.1.1 Diagnóstico Inicial

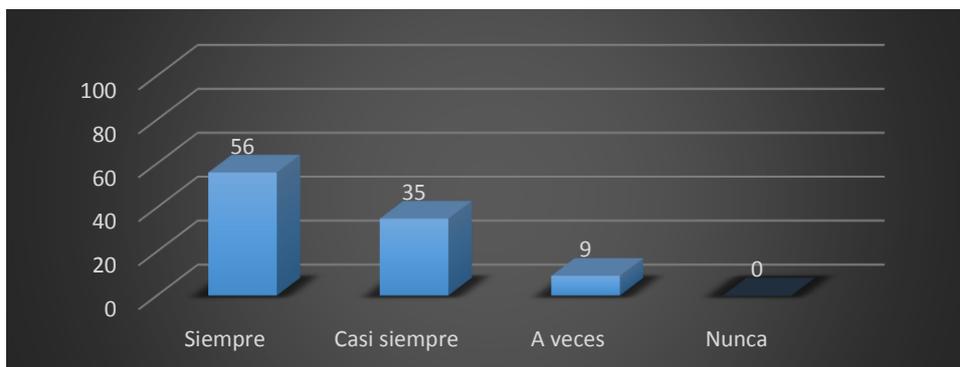
A continuación se da a conocer la interpretación y resultados de las encuestas planteadas a los padres de familia de los dos iniciales uno (tres a cuatro años) de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”. Es importante destacar que todos los procesos desarrollados con los progenitores serán adaptados al contexto.

Para una mejor apreciación e interpretación de los gráficos estadísticos se da a conocer que los 43 padres de familia representan un porcentaje del 100% y así sucesivamente guiándonos en una regla de tres.

2.1.2 Encuestas para conocer las demandas y necesidades de los padres de familia

Gráfico 1:

Ilustración 1 Asiste a las actividades escolares de su hijo/a dentro de la institución



Fuente: Elaboración propia

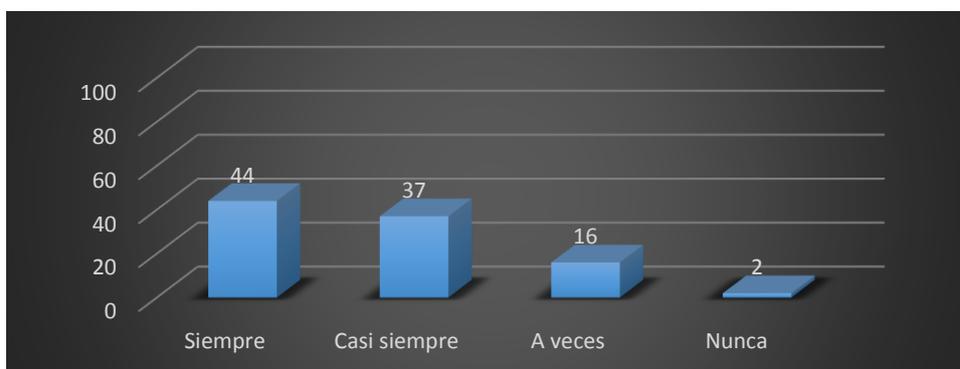
Análisis e interpretación:

El 56% de los padres de familia indican que si asisten a las actividades escolares de sus hijos/as, el 35% casi siempre, el 9% a veces, no se obtuvieron resultados referentes a la respuesta que indica nunca.

Como se puede apreciar en el gráfico 1, el porcentaje más alto revela que si asisten, lo cual en varias ocasiones puede estar sujeto a las convocatorias que indican “carácter obligatorio”, lo que nos lleva a la reflexión que aún hace falta el compromiso e iniciativa personal por parte de los progenitores.

Gráfico 2:

Ilustración 2 Dialoga con la docente sobre el desempeño escolar de su hijo/a



Fuente: Elaboración propia

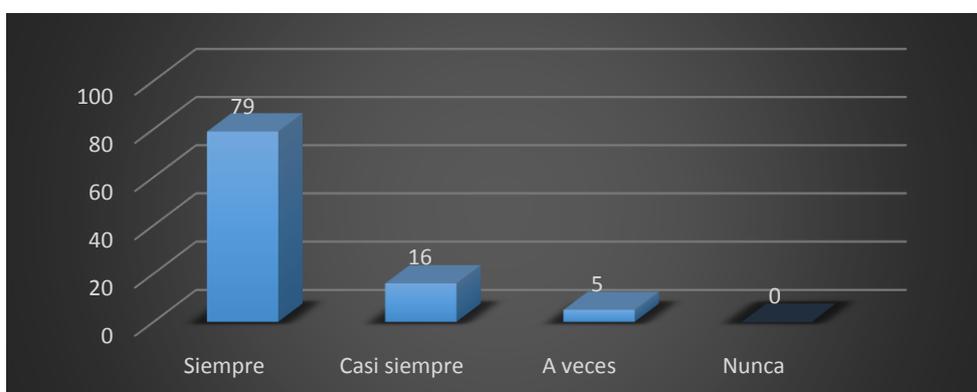
Análisis e interpretación:

El 44% de los padres de familia indican que dialogan con las docentes sobre el desempeño escolar de sus hijos, el 37% casi siempre, el 16% a veces y el 2% nunca.

Los porcentajes referidos a casi siempre pudiesen estar relacionados con la falta de tiempo por parte de los padres quienes se dedican a actividades tales como: la agricultura y ganadería, es importante señalar que son actividades que se realizan en el sector rural en donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Gráfico 3:

Ilustración 3 Conversa con su hijo/a sobre las actividades que realiza en la escuela



Fuente: Elaboración propia

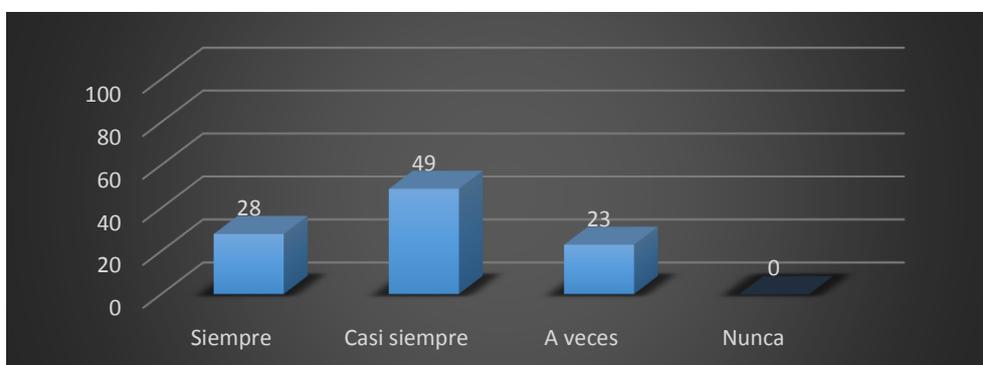
Análisis e interpretación:

El 79% de los padres de familia indican que conversan con sus hijos sobre las actividades que realizan en la escuela, el 16% casi siempre, el 5% a veces, no se obtuvieron resultados referentes a la respuesta que indica nunca.

El porcentaje referido a casi siempre estaría relacionado a que tanto los niños y niñas pasan el mayor tiempo ya sea con los abuelos o tíos, debido a que los padres trabajan y llegan al hogar en las noches.

Gráfico 4:

Ilustración 4 Identifica las habilidades, destrezas y actitudes con las que su hijo/a debe contar al término del nivel que está cursando



Fuente: Elaboración propia

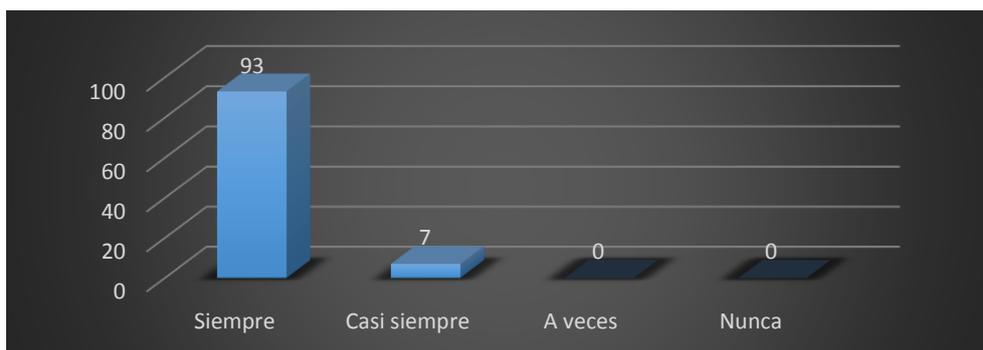
Análisis e interpretación:

El 28% de los padres de familia indican que si identifican las habilidades, destrezas y actitudes de sus hijos al término del nivel que están cursando, el 49% casi siempre, el 23% a veces, no se obtuvieron resultados referentes a la respuesta que indica nunca.

El 49% está relacionado a que los padres de familia no poseen una formación académica que les permita conocer sobre las destrezas y habilidades que poseen sus hijos, por otro lado el 23% indican que no han conversado con la docente sobre el desarrollo de los infantes debido a que no existe una buena comunicación con las maestras.

Gráfico 5:

Ilustración 5 Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo/a



Fuente: Elaboración propia

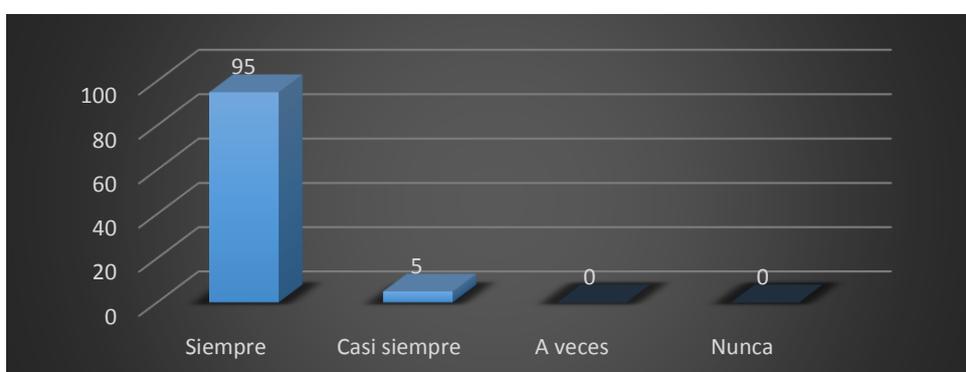
Análisis e interpretación:

El 93% de los padres de familia indican que si ayudan en casa en la realización de tareas escolares, el 7% casi siempre, no se obtuvieron resultados referentes a las respuestas que indiquen a veces y nunca.

El 93% indican que realizan las actividades en casa con el propósito de que sus hijos sean mejores que ellos y puedan triunfar en la vida. Mientras que el 7% señalan que casi siempre ayudan debido a las actividades laborales que tienen que realizar (agricultura, ganadería).

Gráfico 6:

Ilustración 6 Proporciona los materiales que requiere su hijo/a para la realización de actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

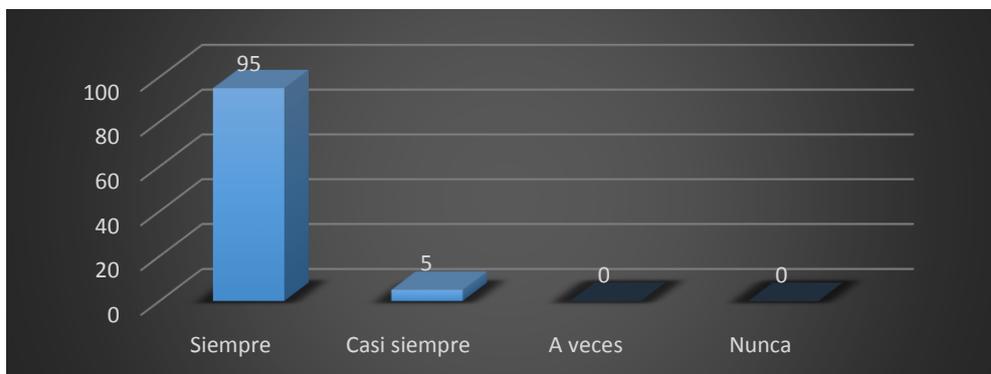
Análisis e interpretación:

El 95% de los padres de familia indican que si proporcionan los materiales que requieren para la realización de actividades escolares, el 5% casi siempre, no se obtuvieron resultados referentes a las respuestas que indiquen a veces y nunca.

El porcentaje que indica el 5% da a conocer que no poseen los recursos necesarios para proporcionar los materiales requeridos por la docente.

Gráfico 7:

Ilustración 7 Reconoce y alienta positivamente a su hijo/a para motivarlo en su trabajo escolar



Fuente: Elaboración propia

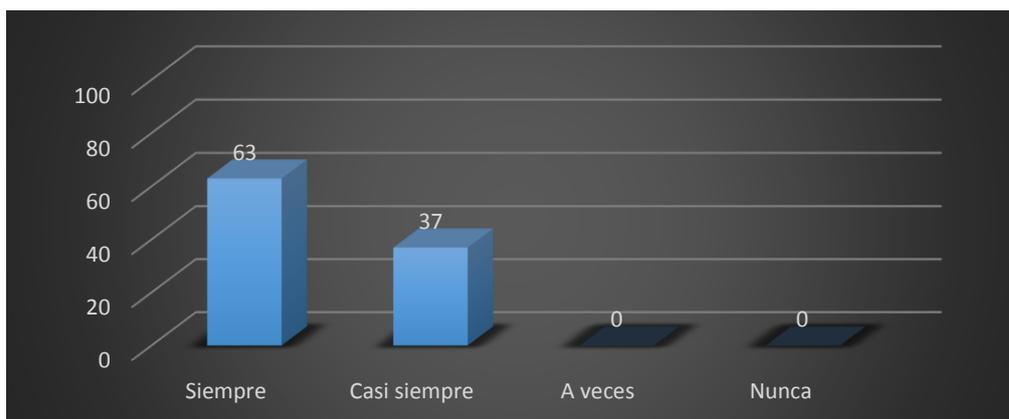
Análisis e interpretación:

El 95% de los padres de familia indican que reconocen y alientan positivamente a sus hijos para motivarlos en el trabajo escolar, el 5% casi siempre, no se obtuvieron resultados referentes a las respuestas que indiquen a veces y nunca.

El porcentaje que revela el 5%, no pasan con sus hijos la mayor parte de tiempo por razones laborales.

Gráfico 8:

Ilustración 8 Conoce y valora las tareas escolares de su hijo dentro de la institución



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El 63% de los padres de familia indican que conocen y valoran las tareas escolares dentro de la institución, el 37% casi siempre, no se obtuvieron resultados referentes a las respuestas a veces y nunca.

Los 16 padres que indican el valor referente a casi siempre son los que demuestran dificultad para comprender las consignas y posteriormente ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas.

Gráfico 9:

Ilustración 9 Cree usted que la participación de los padres es importante en el desarrollo educativo de su hijo



Fuente: Elaboración propia

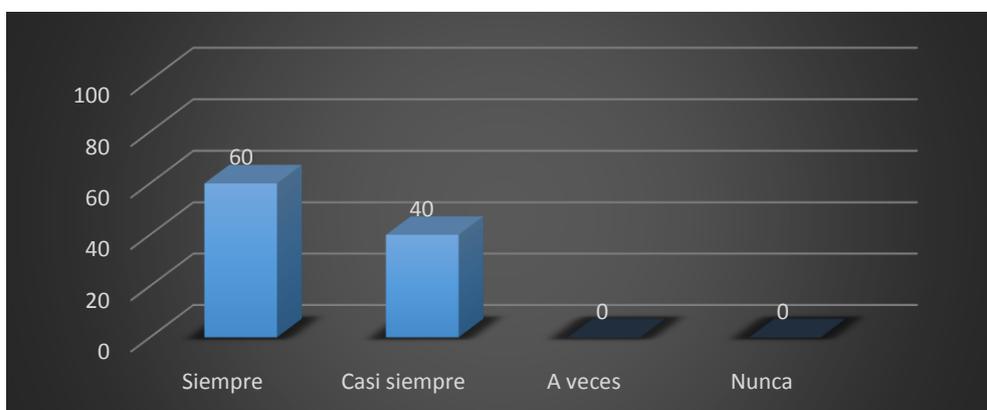
Análisis e interpretación:

El 51% de los padres de familia indican que si es importante la participación en el desarrollo educativo, el 37% casi siempre, el 12% a veces, no se obtuvieron resultados referentes a la respuesta nunca.

Referente al porcentaje de a veces se indica que los padres de familia no están plenamente vinculados a la formación de sus hijos, situación que puede estar relacionada al poco interés que le dan a la educación inicial a la cual aún la conciben únicamente como una forma de cuidado de sus hijos.

Gráfico 10:

Ilustración 10 Cree usted que la función que desempeña la maestra con sus hijos es buena



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El 60% de los padres de familia indican que la función que desempeña la maestra es buena, el 40% casi siempre, no se obtuvieron resultados referentes a las respuestas a veces y nunca.

El 60% señalan que no conocen en su totalidad la función que desempeña la maestra dentro del aula, debido a que no existe una buena comunicación entre padres y docentes.

Gráfico 11:

Ilustración 11 Su hijo asiste al centro infantil por las siguientes razones:

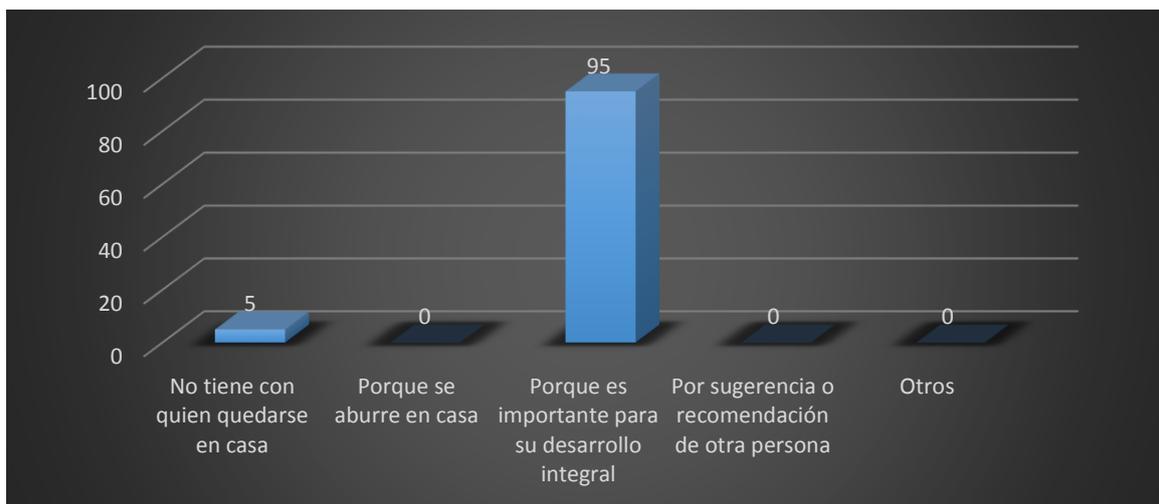
No tiene con quien quedarse en casa

Porque se aburre en casa

Porque es importante para su desarrollo integral

Por sugerencia o recomendación de otra personas

Otros, (especifique)



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El 5% de padres de familia indican que sus hijos asisten al centro infantil porque no tienen con quien quedarse en casa, el 95% por que es importante para el desarrollo integral, no se obtuvieron resultados referentes a las respuestas de porque se aburren en casa, por sugerencia o recomendación de otra persona y otros.

La respuesta que indica que es importante para su desarrollo integral es alentadora, sin embargo es necesario mencionar que los padres de familia consideran esa “importancia” desde una mirada referida únicamente al cuidado y a tener en donde dejar a sus hijos mientras ellos trabajan, ignorando el sentido de atención y desarrollo integral, con lo cual surge la necesidad de generar talleres que les oriente y fortalezca a conocer el objetivo real de la educación inicial.

Gráfico 12:

Ilustración 12 Para usted los niños deben asistir a los centros de educación inicial

Razones:

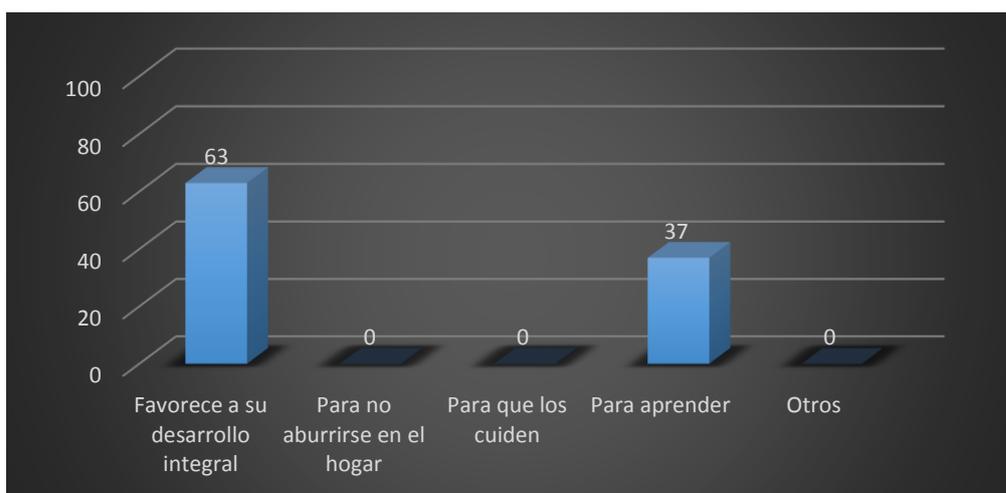
Favorece a su desarrollo integral.

Para no aburrirse en el hogar.

Para que los cuiden.

Para aprender.

Otros, (especifique).



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

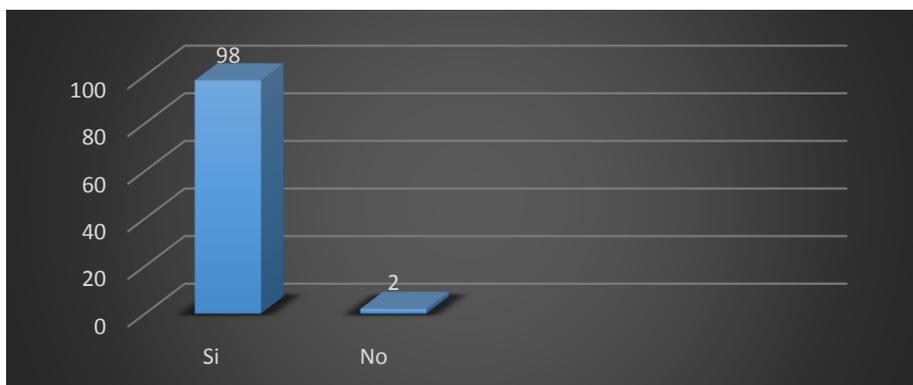
El 63% de los padres de familia indican que favorece al desarrollo integral, el 37% para aprender, no se obtuvieron resultados referentes a las respuestas para no aburrirse en el hogar, para que los cuiden y otros.

Es importante destacar que aún persisten ideas equivocadas sobre la educación inicial, entre estas se puede mencionar las siguientes:

- “Solo juegan”
- “Tenemos quien los cuide”
- “Es una obligación”
- “Se mantienen entretenidos”
- “Aprenden cosas sencillas”
- “Tenemos más tiempo para nuestras labores diarias”

Gráfico 13:

Ilustración 13 Usted cree que la educación inicial fortalece la vinculación entre la comunidad educativa y la familia



Fuente: Elaboración propia

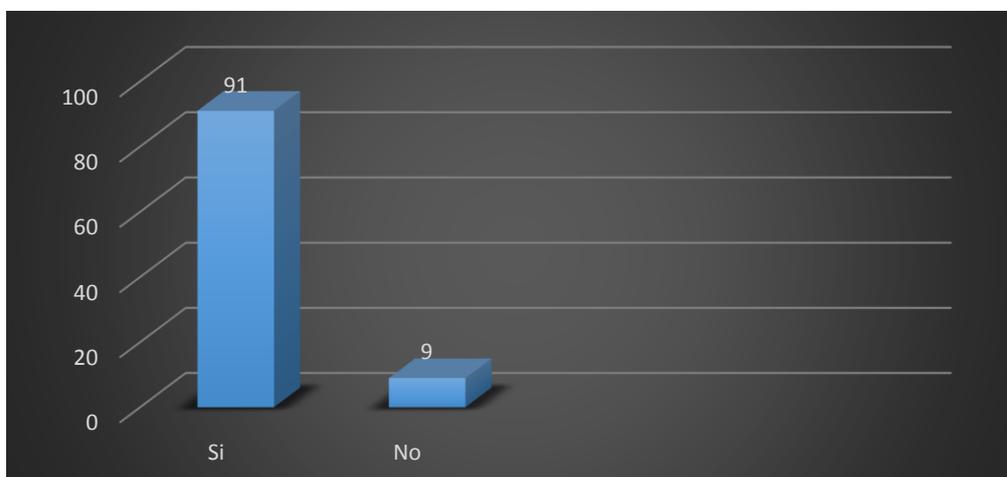
Análisis e interpretación:

El 98% de los padres de familia indican que la educación inicial fortalece la vinculación entre la comunidad educativa y la familia, el 2% no.

El 2% señala que no puede ver una vinculación entre la comunidad y la familia debido a que la escuela no motiva a un involucramiento entre padres y docentes.

Gráfico 14:

Ilustración 14 Cree usted que la educación inicial atiende a la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez



Análisis e interpretación:

El 91% mencionan que si atienden a la diversidad de necesidades, el 9% indican que no, lo cual lo relacionan a la falta de preparación y motivación de los miembros de la institución educativa

Conclusiones

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” se pudo determinar que la población indagada tiene percepciones no tan claras sobre la educación inicial las mismas que deben ser reforzadas para una correcta comprensión.

Por otro lado se ha podido averiguar que los representantes familiares no conservan el tiempo necesario para dedicarse y conocer sobre la importancia de la educación de sus hijos, esto se da debido a las actividades laborales que comúnmente se realizan en el sector rural (agricultura - ganadería), las mismas que ocupan el mayor tiempo de los padres. Es relevante conocer que una gran parte de la población encuestada no acudió a lo que es el “nivel inicial”, por lo cual tienden a desconocer las actividades que se realizan y cuáles son sus principales objetivos.

En relación con los resultados obtenidos se puede apreciar que la población indagada tiene aspectos positivos que deben ser tomados en cuenta y a su vez reforzados, las actitudes a considerar se detallan a continuación:

- Aportan con el material necesario para la educación de sus hijos.
- Están conscientes de que fortalece a una mejor vinculación de la comunidad con la escuela.
- Motivan a sus hijos a estudiar aun cuando los padres no estén presentes en todas las actividades.
- Conocen que la educación inicial es importante para el desarrollo integral de los niños, lo cual nos da a entender que pese a la cultura en la cual se desarrollaron los padres de familia están abiertos al diálogo y a conocer más sobre los primeros pasos de sus hijos.

Como se puede visualizar en las interpretaciones de las encuestas, los progenitores dan a conocer que no mantienen un correcto diálogo con las docentes de la

institución educativa debido a que no poseen la suficiente confianza. Es por esta razón que tienden a desconocer sobre el desarrollo, habilidades y destrezas de sus hijos.

Se puede mencionar que los talleres próximos a impartirse serán de vital importancia para que los representantes familiares tengan una mejor percepción tanto de la educación infantil como de la participación de ellos como padres en las actividades propuestas tanto dentro como fuera del plantel educativo.

La participación de los padres es una expresión imprecisa pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. En esta categoría cabe, desde acudir a competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres-profesores y asistir a cursos de formación permanentes de padres. (Moreno et al. 2010, p.245)

Como se argumenta en el párrafo anterior la participación y presencia de los padres en el acompañamiento escolar es fundamental e indispensable para el bienestar tanto emocional, anímico y académico del infante, debido a que son los progenitores los principales responsables del progreso y evolución del niño tanto en la escuela como en la sociedad.

Los padres han sido y serán un pilar importante para el desarrollo evolutivo del niño, debido a que es en el hogar en donde el infante se empieza a formar con normas, principios y valores los mismos que se verán reflejados no solo en la escuela sino también en estudios posteriores.

Acotando a la mencionado por Moreno, la presencia de los padres no solo debe ser en el momento de entregar los materiales solicitados por la maestra o acudir a las reuniones que indiquen carácter “obligatorio” es por esta razón que el involucramiento debe ser total y preciso es decir estar presente y comprometido en cada etapa de desarrollo por más mínima que parezca. Se recomienda realizar talleres, actividades recreativas o una escuela para padres para que de esta manera se mantengan informados de lo que los niños realizan y necesitan en la institución educativa.

Tanto la familia como la escuela tienen expectativas respecto al rol que cada una debe cumplir en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes. Por lo general, las familias esperan que la escuela de sus hijos e hijas cumpla a cabalidad con el propósito de desarrollar aprendizajes. Las escuelas, por su parte, normalmente esperan que sus familias sean un apoyo efectivo en el proceso escolar. (UNICEF 2011, p. 13)

Según lo indicado por Palma y Álvarez, llegar a cumplir con las expectativas mencionadas no es una tarea fácil ya que esta asociación requiere conseguir una integración de ambas partes (padres y maestras) que permitan ir construyendo acuerdos. La responsabilidad de los infantes no recae solo en la docente o en los padres de familia, la responsabilidad es mutua en cuanto al desarrollo y educación del niño, ya que la función de los representantes es inculcar principios y valores desde la casa por otro lado la escuela tiene la oportunidad de apoyar, entender y respetar el desarrollo de cada sujeto.

De la misma manera el trabajo de la docente es preocuparse por el progreso del niño según su edad y permitir explorar sus habilidades, destrezas y demás conocimientos. Se podría afirmar que una coalición efectiva entre familia-escuela ayudaría en un progreso eficaz y adecuado hacia la prosperidad social, emocional e intelectual de los niños y niñas que acuden a los centros o instituciones de educación inicial.

CAPÍTULO 3

3. DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

Introducción

Los talleres dirigidos a padres y representantes familiares se elaboran con el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje de nuevas pautas sobre el valor que se da a la educación inicial en los primeros años de vida del infante del mismo modo el rol que desempeñan las maestras dentro de la institución educativa, a su vez abarca el diseño y ejecución del proceso de capacitación que se desarrollará en la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”. Se considera relevante analizar la fundamentación teórica sobre cada taller a realizarse posteriormente.

Previo al diseño de cada taller se analizó y se realizó una encuesta a padres o representantes familiares del plantel educativo, en donde se pudo evidenciar las diferentes necesidades que tienen los progenitores en cuanto a la formación y colaboración del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

Para llevar a cabo tanto las encuestas como los talleres se procede a realizar los trámites legalmente necesarios para de esta manera poder acceder a la institución y crear un diálogo con las docentes y representantes familiares, después de la explicación otorgada a los directivos y padres sobre lo que se va a realizar se pudo coordinar fechas para proceder a ejecutar los talleres.

Se desarrollan tres talleres con los padres de familia pertenecientes a los dos iniciales uno (tres a cuatro años) tanto matutino como vespertino. Posteriormente se realiza una guía de seguimiento para padres de familia la misma que será entregada a las docentes del nivel inicial dos (cuatro a cinco años) para que con ello se pueda verificar los alcances obtenidos en el siguiente año escolar, cabe recalcar que los estudiantes de inicial uno pasan al inicial dos.

Esta guía de seguimiento podrá ser utilizada por las instituciones de educación inicial de tal manera que se convierta en un instrumento de monitoreo en cuanto al involucramiento y participación de los padres en la educación y desarrollo de sus hijos.

Al finalizar las capacitaciones los representantes llenarán un formulario de evaluación de los talleres y posteriormente dan a conocer las conclusiones, compromisos

y recomendaciones, las mismas que son de suma importancia para la elaboración de la guía de seguimiento a padres de familia, cabe recalcar que todo este proceso será con la ayuda de las capacitadoras debido al contexto en donde se ejecuta las capacitaciones.

Al finalizar las capacitaciones, se entrega las evidencias pertinentes tanto a la directora como a las maestras del mismo modo se adjunta la nómina de los padres de familia que asistieron a cada taller ejecutado.

Por otro lado, es importante conocer como contribuye efectivamente la realización de talleres con padres de familia, niños, profesores etc. A continuación se da a conocer conceptos relevantes que ayudan a una mejor comprensión:

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y a la idea de ser “un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros” esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. (Quispe. 2011, p.1)

Como se menciona en el párrafo anterior los talleres motivan a las personas a generar una mejor comunicación ya sea interpersonal o intrapersonal con el objetivo de conseguir nuevos hábitos y aprendizajes relevantes para su diario vivir. Los objetivos primordiales que persigue el taller son la inclusión y compromiso del sujeto en el contenido que se trate.

Participar de un taller para padres permite comprender que no existe una fórmula para ser padres, que no existe la perfección ni una única verdad para ejercer esta función. Todo ello sin desconocer que existen similitudes, sucesos o eventos parecidos dado que compartimos hitos de desarrollo esperables conforme avanzamos en la vida. (Núñez. 2015, p. 1)

Acotando a lo citado por Núñez los talleres son un espacio para que los padres, madres y representantes puedan compartir vivencias, temores y a su vez saberes, los mismos que serán aceptados y de ser necesario reforzados. Es sustancial mencionar que la teoría no está fuera de la dinámica del taller ya que surge de una necesidad previamente analizada, la información entregada a los participantes será de total relevancia ya que son temas con los cuales se puede llegar a un diálogo y a su vez a una concientización y profundización de los conocimientos.

Es importante dar a conocer que tanto los facilitadores como los participantes tienen un rol de igual importancia en la ejecución de los talleres puesto que se necesita de la colaboración de ambas partes para generar un espacio de confianza, seguridad y respeto, esto fortalecerá a una mejor relación y compromiso con lo efectuado y aprendido en cada sesión que se realice.

3.1 Diseño y aplicación del proceso de capacitación

En cuanto al diseño y aplicación del proceso de capacitación se ha visto la necesidad de describir todos los temas a tratar en cada taller, creando con ello una visión más clara y concisa de cada ítem expuesto.

Los talleres se realizaron en la Escuela Alfonso Carrión Heredia ubicada en la parroquia de Baños – Cuenca, debido a que al dialogar con las docentes se pudo determinar que para una mayor participación por parte de los padres de familia es necesario ejecutar los talleres en la propia institución ya que está al alcance de todos los participantes.

El primer taller se realiza en una fecha determinada por las docentes de nivel inicial junto a las expositoras para después coordinar las próximas fechas junto a los padres de familia.

Los talleres fueron contruidos tomando como referencia el modelo de la Junta de Andalucía (2015) en su propuesta “Talleres para padres de familia” y del mismo modo de UNICEF (2006) de la guía metodológica para realizar talleres con madres y padres (sin violencia se educa mejor), así como también las aportaciones de las autoras. Los talleres consideran los siguientes aspectos:

1. Tema #

- Introducción
- Objetivo general
- Lugar y tiempo
- Recursos y materiales

2. Desarrollo del taller

- Ambientación
- Presentación de la actividad

3. Desarrollo del tema

- Contenidos a desarrollarse
- Reflexión

4. Evaluación del taller

5. Compromiso personal y cierre

6. Anexos

3.1.2 Descripción de los elementos

A continuación se presenta los elementos a considerar en la ejecución de los talleres propuestos, los mismos que son realizados con el objetivo de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial y el rol que desempeña la docente dentro de la institución educativa.

Tema:

El tema se genera en función de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia del nivel inicial con el objetivo de concientizar a los representantes sobre la importancia de la educación inicial y el rol que desempeña la maestra en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las primeras etapas de cada niño/a. Los temas serán claros, dinámicos y concisos para de esta manera generar en los padres mayor interés por participar y seguir acudiendo a las capacitaciones.

Introducción:

La introducción permite que los padres conozcan sobre los temas a ser tratados en la ejecución de los talleres, a su vez se da a conocer la fundamentación teórica de cada tema a tratar en especial sobre la importancia de la educación inicial.

Es por esta razón que impartir talleres da la oportunidad de compartir experiencias, de socializar, de reflexionar y aprender tanto de los progenitores, expositores y maestros. Cabe recalcar que esto conlleva a que exista una buena participación, colaboración y unión por parte de los asistentes.

Objetivo general:

Mediante los talleres se pretende alcanzar metas con los padres de familia a través de un espacio de reflexión. Por otro lado asesorar a los progenitores o representantes legales para que contribuyan a la concientización sobre la importancia de la educación

inicial en niños y niñas desde las edades tempranas, del mismo modo dar a conocer sobre cuál es el rol que desempeña la docente y como este favorece para el desarrollo integral de los infantes.

Se debe tener en cuenta que tanto las capacitadoras como los participantes son los creadores de su propio aprendizaje el mismo que debe ser respetado.

Lugar y tiempo:

Las aulas de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” fueron designadas para la ejecución de los talleres a padres de familia ya que se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Comodidad
- Ventilación
- Iluminación

El tiempo fue escogido tanto por las docentes, padres de familia y capacitadoras, es importante mencionar que no se pretende generar un tiempo rígido más bien que sea un espacio en donde los asistentes puedan aprender y vivenciar nuevas experiencias.

Recursos y materiales:

Tanto los recursos como los materiales son elaborados, adquiridos o autofinanciados por las expositoras y a su vez utilizados según sea necesario.

Es importante destacar que los materiales a utilizar tienen que ser didácticos para de esta manera llamar la atención y participación de los padres. En cada taller existen diversas dinámicas que conllevan a la utilización de varios recursos tales como: esferos, cartulinas, hilos, globos, marcadores, tijeras, etc.

No se debe dejar atrás la parte teórica, debido a que los contenidos o información que se proporcione deben ser gran importancia para los participantes.

Ambientación:

Este espacio es utilizado con el fin de que los asistentes y las capacitadoras puedan generar un ambiente de confianza, socialización, cordialidad y amistad, en donde

con situaciones humorísticas o activas se pueda forjar a que los participantes se sientan cómodos al momento de participar.

Presentación de la actividad:

En la presentación de la actividad los padres de familia tienen la oportunidad de realizarse a ellos mismo preguntas sobre como es el trabajo de ellos frente a sus hijos. Estas actividades serán cortas y tendrán preguntas hacia ellos que concienticen a su participación en las actividades de la escuela como progenitores.

Contenidos a desarrollarse:

Los asistentes observan y analizan los temas expuestos por las facilitadoras, los mismos que tienen una fundamentación teórica investigada y analizada previamente por las coordinadoras.

Cabe señalar que estos temas han sido obtenidos de las encuestas y del FODA que previamente fueron analizados.

Reflexión:

Es un espacio en donde los participantes pueden analizar y pensar detenidamente sobre los temas expuestos, llegando a tener sus propias conclusiones.

Evaluación del taller:

Los asistentes reciben un formato de evaluación sobre los temas tratados en cada taller, en donde existen ítems a evaluar los mismos que aportaran significativamente para un mejor trabajo y desenvolvimiento en las próximas capacitaciones.

Se debe destacar que antes de entregar las evaluaciones a los a los padres de familia se llevó a cabo la debida explicación de cada uno de los ítems, en caso de que los representantes tuviesen alguna inquietud estuvieron en toda su libertad de preguntar a las capacitadoras.

Compromiso personal y cierre:

Al finalizar cada taller las coordinadoras realizan una pequeña actividad en donde los padres expresan por escrito sus compromisos frente a la educación de sus hijos, generando con ello una actitud responsable.

Al culminar las sesiones se entrega un presente a cada padre de familia y se fija la fecha perteneciente al próximo taller.

Anexos:

Este punto engloba todas las evidencias enlazadas con los talleres previamente expuestos.

3.2 Capacitación a padres sobre la importancia de la educación inicial

3.2.1 TEMA # 1

¿ES IMPORTANTE LA EDUCACION INICIAL?

Los primeros pasos de grandes sueños

Introducción

En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades. (Escobar. 2006, p. 170)

Partiendo de los supuestos anteriores la educación inicial atiende a las primeras necesidades de cada niño potenciando con ello a una mejor participación en la escuela, con referencia a las áreas de desarrollo se debe respetar el ritmo que posee cada infante ya que no todos aprenderán de la misma manera y al mismo tiempo, debido a que no todos reciben los mismos tipos de estímulos ya sea por parte de la familia, docentes o el medio en general.

Las habilidades que el niño posee en edades tempranas son destrezas que se adquieren mediante las diferentes áreas de desarrollo ya que cada una cumple una función determinada en la vida del infante.

Diversos estudios realizados en Latinoamérica señalan que la asistencia al jardín de infantes enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no han tenido acceso a esta educación. (Cardemil & Román. 2014, p. 9)

De estas evidencias es sustancial destacar que la educación inicial aporta de una manera eficaz al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas sin importar su cultura, contexto social, tradiciones, creencias y lengua, más bien da la oportunidad de que los infantes se puedan desenvolver activamente en los diferentes medios que les rodea.

Objetivo general

- Motivar o generar en la familia actitudes y estrategias que favorezcan la participación activa de los familiares dentro de la educación de sus hijos.

Duración total

- El presente taller tiene una duración de aproximadamente 80 minutos.

Lugar

- Los talleres se llevan a cabo en el aula de los quintos de básica de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”

Materiales

- Vendas de ojos, test, computadora, hojas, esferos, proyector, marcadores y hojas de compromisos.

DESARROLLO DEL TALLER.

1. Ambientación

- Bienvenida y agradecimiento a madres, padres y representantes.
- Se realiza una dinámica para que los padres de familia se relacionen entre ellos. Con la siguiente actividad “Buscando mi otra mitad” (Utilizar el anexo uno)

2. Desarrollo del tema

- Con la siguiente teoría, se elabora diapositivas, cabe recalcar que el contenido estaba adaptado y adecuado para presentar a los padres.
- Con la teoría investigada se realiza talleres dinámicos en donde los padres y las expositoras comparten vivencias o anécdotas semejantes a los temas a tratarse.
- Contenidos a desarrollarse:
 - Conceptos de la educación inicial
 - Importancia de la educación inicial
 - En que ayuda a los niños y niñas la educación inicial.

Conceptos de la educación inicial

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Según el Ministerio de Colombia. 2009, p.1)

Lo que pretende la educación inicial es generar nuevas oportunidades a niños y niñas de vincularse con los demás, atendiendo a cada una de sus necesidades ya sean estas en el ámbito afectivo, emocional o intelectual, teniendo como gran aliado al juego.

La educación inicial debe aceptar y respetar la diversidad que tiene nuestro país es por esta razón que la escuela tiene que ser:

- Inclusiva
- Equitativa
- Solidaria

Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. (Ministerio de Colombia. 2013, p.1)

Esta etapa a la que se enfrentan los niños y niñas pretende promover una gama de valores como el amor hacia consigo mismo y hacia los demás, el respeto a los que se encuentran a su alrededor, la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, el desarrollo de su imaginación y creatividad, expande su vocabulario y expresividad con la finalidad de mejorar su comunicación.

Importancia de la educación inicial

Según Escobar (2006, p. 172),” la importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil, por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades”.

La finalidad de la educación inicial no es más que permitir al infante, descubrir el mundo que lo rodea, generando nuevas experiencias que se llegarán a transformar en nuevas habilidades y conocimientos facilitando su formación integral.

El aprendizaje temprano es principalmente importante por su carácter de cimiento. Es que mientras menos edad tiene un ser humano, mayor es su flexibilidad frente al cambio, ya que los primeros años de vida constituyen una etapa crítica en el desarrollo y evolución; en ellos se configuran las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que harán posible una equilibrada interacción entre la persona y su entorno. (Rossin y Buzzella. 2010, p. 3)

La educación inicial permite fortalecer y proveer la interrelación del niño con su mundo, interpretando todo lo que recibe de su entorno y permitiendo descubrir, conocer y crear nuevos saberes.

Es preciso recalcar que en los primeros años de vida se pretende potenciar las habilidades intelectuales del niño y herramientas para que de esta manera desde un inicio el niño aprenda a aprender.

Permite también progresar en el área de lenguaje ya que tiene la oportunidad de compartir e interactuar con otros niños de su misma edad, con ganas de descubrir y explorar nuevas experiencias.

En que ayuda a los niños la educación inicial

La educación inicial favorece en varios aspectos importantes para los niños y niñas ayudándolos en su desarrollo y personalidad, a continuación se dará a conocer algunos de ellos:

- Los niños aprenden a interrelacionarse con sus compañeros, enfrentando nuevos retos.
- Ayuda en una mejor integración de normas en la conducta social.
- Facilita el proceso de aprendizaje y maduración del infante.
- Potenciar el desarrollo integral de los infantes propicia la posibilidad de vivir experiencias enriquecedoras para su vida.
- Permite desarrollar habilidades y destrezas no antes descubiertas en el niño
- Ayuda al fortalecimiento de la familia como eje principal de participación en la educación
- Orienta la interacción de los niños con los adultos uniendo los vínculos afectivos con los adultos
- Favorece el florecimiento de las habilidades y destrezas sensoriales, motrices e intelectuales.

3. Presentación de la actividad

- Presentación de la actividad “Me conozco como padre”
- Se les entrega a los padres el test “Me conozco como padre”, en el cual tendrán que señalar la respuesta con la que se identifiquen. (Utilizar el anexo dos)
- Después de finalizar la actividad se realiza y se analiza las siguientes preguntas:
 - ¿Le gustó la dinámica?
 - ¿Cree usted que se conoce como padre?
 - ¿Cree usted que a su hijo le hace falta algún apoyo por parte suya?
 - ¿Cree usted que es fácil ser docente?
- Con la actividad expuesta anteriormente se pretende conseguir que los padres o representantes se conozca entre ellos y a su vez identifiquen cuales con sus fortalezas y debilidades en cuanto a la educación de sus hijos, generando un espacio en donde pueden expresar sus ideas y del mismo modo escuchar las opiniones de todos los participantes.

4. Evaluación del taller

- Se les entrega a los asistentes una hoja de evaluación, en donde cada padre debe llenar según sea su criterio. Es importante mencionar que cada pregunta es

analizada conjuntamente con las capacitadoras para de esta manera facilitar una mejor comprensión por parte de los padres de familia

5. Compromiso personal y cierre

- Para finalizar la actividad se les entrega a los padres de familia un papel en donde ellos tienen que escribir sus compromisos como progenitores, los mismos que son depositados en una cajita para al finalizar los tres talleres quemarlos. Posteriormente se les entrega a cada representante un presente y se fija la fecha para el próximo taller.

6. Anexos

- Anexos del taller # 1

Anexo # 1

Dinámica: “Buscando mi otra mitad”

Se coloca en una mesa la mitad de varios corazones dibujados en hojas de papel, los mismos que previamente serán rasgados por la mitad, cada padre se acerca y coge una mitad del dibujo, para luego buscar a su compañero o compañera que tiene la otra mitad deben tener presente que debe encajar perfectamente la imagen del corazón.

Al encontrarse con la pareja deben conversar por tres minutos sobre su nombre, cuántos hijos tiene y alguna anécdota con su hijo/a. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.

Anexo # 2

Tabla 2 test "Me conozco como padre"

CONTENIDO	SI	NO
Conoce el origen de la palabra educación		
Sabe cuál es la diferencia entre educar o instruir		
Ha leído algún libro sobre temas educativos		
Está preparado para comentar con sus hijos temas sobre el autoestima		
Sabe cómo actuar si su hijo empieza con berrinches		
Puede escribir una página con este tema: “ Como favorece la educación inicial en sus hijos”		
Puede ayudar a sus hijos en la realización de las tareas		
Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida		
Considera que el rol de la maestra en clases es importante		
Sabe usted cuales son las actividades que sus hijos más realizan en clases		

Al finalizar la actividad los padres o representantes familiares deben contar cuantas respuestas afirmativas o negativas tienen para de esta manera obtener los siguientes resultados:

- Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es un excelente guía en la educación de sus hijos.
- De cinco a siete respuestas afirmativas, es un buen guía en la educación de sus hijos
- Menos de cinco, se deberá analizar en que está fallando con respecto a la educación de sus hijos.

Anexo # 3

Formulario de evaluación del taller

Nombre del taller _____

Lugar _____

Fecha _____

Le agradecemos su cooperación al completar el presente formulario. La información que suministre será útil para planificar futuros talleres y ayudará a los organizadores y presentadores a mejorar sus materiales y presentaciones.

Tabla 3 Formulario de evaluación del taller

Evalúe los aspectos del taller	Excelente	Bueno	Regular
¿Cómo calificaría usted el taller?			
Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre los contenidos expuestos, es:			
Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo			

Los materiales y recursos, estuvieron de acuerdo al taller			
¿El taller alcanzó sus expectativas?			
¿Participaría en otro taller similar?			

3.2.2 TEMA # 2

“PARTICIPO EN LA EDUCACIÓN DE MIS HIJOS”

Juntos crecemos felices.

Introducción

Participación de la Familia en la Educación: se entiende como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. (Cáceres y Muños. 2008, p. 1)

De esta manera se puede evidenciar que el papel que cumple la familia es de vital importancia, debido a que son los progenitores los interceptores entre el hogar y la escuela, cabe señalar que sus aportes y conocimientos son relevantes para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que la docente en la mayoría de ocasiones desconoce cuál es la función del infante dentro del hogar.

También se puede demarcar que no solo la familia y la escuela intervienen en la educación sino también la sociedad que es el medio en donde el infante se desarrolla todos los días, estos tres factores repercutirán notablemente en la personalidad de cada sujeto, logrando con ello formar niños activos y participes en el proceso de aprendizaje.

Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres. (Reparaz y Naval. 2014, p. 21)

Vinculado al concepto de Reparaz y Naval es idóneo acotar que los padres de familia también aprenden en este proceso de educación puesto que al compartir experiencias entre ellos pueden llegar a conocer nuevos temas que aporten a la enseñanza de sus hijos, también señala que es un derecho de los niños que los padres sean partícipes de su aprendizaje, ya que promoverá a una mejor actitud y desenvolvimiento de los sujetos.

Objetivo general

- Motivar a la familia a colaborar con la función que desempeñan los maestros dentro de la institución, a su vez generar en ellos una concientización sobre la importancia de su participación en la educación inicial

Duración total

- El presente taller tiene una duración de aproximadamente 75 minutos.

Lugar

- Los talleres se llevan a cabo en el aula de los quintos de básica de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”

Materiales

- Cartulinas, lápices, perforadoras, hilos, hojas, lectura, computadora, proyector, cuestionarios, hojas de compromisos.

DESARROLLO DEL TALLER.

1. Ambientación

- Bienvenida y agradecimiento a madres, padres y representantes.
- Se realiza una dinámica para que los padres de familia se relacionen entre ellos. Con la siguiente actividad “Mi pequeño afiche” (Utilizar el anexo uno)
- Con la presente dinámica se pretende conseguir que los padres de familia se identifiquen con algún objeto, animal o cosa para posteriormente expresar ante el resto de participantes las razones por las cuales eligió el dibujo, dando a cada representante el espacio para poder expresarse y conocerse.

2. Desarrollo del tema

- Con la siguiente teoría, se elabora diapositivas, cabe recalcar que el contenido estaba adaptado y adecuado para presentar a los padres.
- Con la teoría investigada se realiza talleres dinámicos en donde los padres y las expositoras comparten vivencias o anécdotas semejantes a los temas a tratarse.
- Contenidos a desarrollarse:
 - Como intervienen los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - El compromiso de los padres con los hijos/as y la escuela es importante.
 - El apoyo de los padres influencia en el desarrollo de sus hijos/as.

- La autoestima de los hijos/as mejora con el apoyo o aporte de los padres.

Como intervienen los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. (Valdés, Martín y Sánchez. 2009, p. 1)

Los padres de familia son un pilar importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje no solo de los niños sino en un futuro de los jóvenes, tener el apoyo de los progenitores implica un gran paso en el desarrollo, puesto que los hijos sentirán el amor, cariño y respeto que tienen frente a ellos.

Estar al tanto de la educación de los hijos, de las actividades tanto dentro como fuera de la institución, preocuparse de cómo se sienten, incentivarles a que siga estudiando, conversar con la docente sobre el desempeño escolar de su hijos etc, son aspectos relevantes en la formación de un estudiante ya que de esta manera la maestra también sentirá la participación por parte de los padres o representantes familiares sintiendo un respaldo importante en la formación académica.

Es pertinente explicar la relación de la familia frente a la escuela teniendo en cuenta la visión de cada uno de ellos:

“Relación familia - escuela iniciada por la escuela: se refiere a la asunción de responsabilidad por parte de la escuela de atraer e incorporar a los padres al proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos”. Navarro, Vaccari y Canales (2001, p. 39)

Como ejemplo a lo anteriormente citado las docentes deben tener el carisma para atraer a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos, fortaleciendo con ello un vínculo activo y positivo.

“Relación familia - escuela iniciada por los padres: se refiere a la asunción de responsabilidad por parte de los padres de incorporarse por iniciativa propia al proceso escolar de sus hijos”. Navarro, Vaccari y Canales (2001, p. 39)

Un claro ejemplo de lo mencionado en cuanto a la responsabilidad de los padres es comunicarse con el profesor sobre el rendimiento de sus hijos en la escuela, es importante que los progenitores participen en las actividades de la escuela, dando con ello un espacio de su tiempo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes.

El compromiso de los padres con los hijos/as y la escuela es importante

En cuanto al compromiso de los padres con la escuela se puede evidenciar que mejora en el proceso de formación de los niños o niñas ya que de esta manera se sienten más seguros y confiados.

Para Navarro, Vaccari y Canales (2001) existe dos tipos de relaciones de familia frente al ámbito de acción:

- Relación familia - escuela restringida al hogar

“Se entiende como tomar parte en las actividades escolares del alumno, por parte de los padres desde la casa apoyando la labor de la escuela de diferentes maneras” Navarro, Vaccari y Canales (2001, p. 39)

Por ejemplo, los padres de familia deben preocuparse de que los niños realicen sus tareas, estén bien presentados y alimentados para asistir a clases. Es trascendental señalar que en este punto los progenitores deben inculcar desde el hogar los primeros valores en los infantes.

- Relación familia – escuela dentro de la unidad educativa

Se refiere a la presencia de los padres en la escuela para llevar a cabo distintas actividades. Participación formal: tomar parte en actividades relacionadas con lo académico. Debe darse a los padres la posibilidad de participar en talleres de reflexión, para que vean que lo realmente importante no es lo material sino lo afectivo. (Navarro, Vaccari y Canales. 2001, p. 40)

Por ejemplo, los padres de familia deben asistir a las reuniones o actividades establecidas por las maestras o escuela en general ya que cada una de ellas conlleva un aspecto significativo para el desarrollo integral de sus hijos.

El apoyo de los padres influencia en el desarrollo de sus hijos/as

De esta manera se ve la necesidad de que los padres de familia estén pendientes de las actividades propiciadas en la escuela ya que cada uno de ellas tienen un objetivo común y específico que es mejorar la calidad de educación y en si la formación de los niños y niñas. Creando con ello un espacio en el cual los representantes y los maestros aporten valores y enseñanzas significativas para la vida diaria.

Según Julio, Manuel y Navarro (2012, p. 121), “la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas”.

La autoestima de los hijos/as mejora con el apoyo o aporte de los padres

Según el centro de Psicología Infanto Juvenil e Intervención Familiar (2015, p.1) “la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar”

Es por esta razón que cuando un niño tiene una buena autoestima comprende lo que pasa a su alrededor y a su vez se siente una persona activa y participe de su entorno tanto familiar como social.

Los padres de familia colaboran de una gran manera en la formación de la personalidad y autoestima de los niños y niñas, son los progenitores quienes deben aprender a escuchar y responder a sus hijos, elogiarlos cuando sea necesario, tratarlos con respeto, no pedirles perfección, estimularlos para que sean los infantes quienes tomen sus propias decisiones, brindarles responsabilidades y por ultimo fomentar habilidades y destrezas que les sirvan para la vida.

Todas las actitudes mencionadas anteriormente fortalecerán una mejor comunicación por parte de los padres tanto en la escuela como en el hogar.

3. Presentación de la actividad

- Creando un espacio tranquilo y de relajación los padres de familia cerrarán los ojos y escucharán una lectura de reflexión denominada “Escuchemos a nuestros hijos” (Utilizar el anexo dos)

- Los representantes al finalizar la lectura de reflexión abrirán los ojos y compartirán con los presentes lo que sintieron al imaginarse cada parte de la leyenda creando con ello un espacio para debatir.

4. Evaluación del taller

- Se les entrega a los asistentes una hoja de evaluación, en donde cada padre debe llenar según sea su criterio. Es importante mencionar que cada pregunta es analizada conjuntamente con las capacitadoras para de esta manera facilitar una mejor comprensión por parte de los padres de familia

5. Compromiso personal y cierre

- Para finalizar la actividad se les entrega a los padres de familia un papel en donde ellos tienen que escribir sus compromisos como representantes, los mismos que son depositados en una cajita para al finalizar los tres talleres quemarlos.
- Posteriormente se les entrega un presente afectivo y se fija la fecha para el próximo taller.

6. Anexos

- **Anexos del taller # 2**

Anexo # 1

- **Dinámica:** “Mi pequeño afiche”

Cada participante toma un pedazo de cartulina y con el diseña la imagen que tiene de sí mismo, por ejemplo un corazón, una cara, una flor, una hoja etc. Posteriormente en la parte superior de la figura, cada padre de familia escribe su nombre y realiza dos pequeños agujeros en las esquinas pasando por ellos un hilo, este diseño será coloca como collar.

Se organizan al azar subgrupos de 8 personas. Cada padre de familia expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Para finalizar la actividad todos los participantes redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo y lo exponen ante el resto de grupos.

Anexo # 2

- **Lectura de reflexión:** “Escuchemos a nuestros hijos”

El salón de clases se convertirá en un cuarto oscuro en donde la única luz será la de una vela, se pondrá música de relajación manteniendo un volumen bajo para de esta manera proceder con la siguiente lectura de reflexión:

No me des todo lo que pida. A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto. Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes, un premio, dámelo; pero también si es un castigo, dámelo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano. Si tú me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufre. No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos. No me grites. Te respeto menos

cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo. Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un aprieto. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices. Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga el “porque” lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo y crecerá el respeto que yo tenga de ti. Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también. Trátame con la misma cordialidad y amabilidad con que tratas a tus amigos, ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también. No me digas que haga una cosa y tú no la haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas y digas.

Enséñame a conocer y amar a Dios: pero de nada vale si yo veo que ustedes no conocen ni aman a Dios. Cuando te cuente un problema mío, no me digas: “no tengo tiempo para boberías”, o “eso no tiene importancia”, trata de comprenderme y ayudarme. Y quíereme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

ATTE.- TU HIJO

Anexo # 3

Formulario de evaluación del taller

Nombre del taller _____

Lugar _____

Fecha _____

Le agradecemos su cooperación al completar el presente formulario. La información que suministre será útil para planificar futuros talleres y ayudará a los organizadores y presentadores a mejorar sus materiales y presentaciones.

Tabla 4 Formulario de evaluación del taller

Evalúe los aspectos del taller	Excelente	Bueno	Regular
---------------------------------------	------------------	--------------	----------------

¿Cómo calificaría usted el taller?			
Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre los contenidos expuestos, es:			
Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo			
Los materiales y recursos, estuvieron de acuerdo al taller			
¿El taller alcanzó sus expectativas?			
¿Participaría en otro taller similar?			

3.2.3 TEMA # 3

“IDENTIFICANDO EL ROL DE LA MAESTRA”

La mano amiga de mi familia.

Introducción

El profesorado es el pilar para conseguir una educación de calidad y su formación debe corresponder a las demandas y necesidades sociales. Por esta razón, el perfil del maestro ha de ser el de una persona culta, que combine saberes específicos y didácticos, que sea capaz de utilizar recursos para transformar esos saberes en elementos de aprendizaje, que tenga conciencia social para educar en valores democráticos a ciudadanos críticos, que sepa incorporar el entorno como parte activa del territorio educativo y que tenga capacidad afectiva. (Castro. 2008, p. 21)

Vinculado al concepto anterior se puede adjuntar que la docente es el ejemplo a seguir del niño o niña ya que la mayor parte del tiempo los infantes pasan en la escuela, no debemos olvidar que el rol de la maestra es despertar en el infante un mundo de curiosidades, nuevas experiencias, habilidades, destrezas, curiosidades y diferentes formas de explorar el mundo.

A continuación presentamos algunas de las funciones importantes de los docentes: entre ellas están ser un mediador de conflictos, generar empatía con el grupo, madurez y estabilidad emocional, poseer una adecuada manera de comunicarse tanto con los alumnos como con sus representantes, motivar y estimular el desarrollo en todas las áreas educativas.

El docente es el encargado de preparar el aula para que este espacio sea el adecuado para los niños y niñas, debe tener en cuenta que la clase no puede estar sobre estimulada, debe estar bien organizada, contar con espacios adecuados para el aprendizaje, escoger los materiales adecuados para cada actividad y como principal tarea recurrir al juego para con ello generar un mejor rendimiento en cada sujeto.

Objetivo general

- Motivar a la familia a una correcta concientización sobre el rol que desempeña una maestra de educación inicial, facilitando estrategias que permitan

incrementar hábitos adecuados y una plena colaboración en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Duración total

- El presente taller tiene una duración de aproximadamente 75 minutos.

Lugar

- Los talleres se llevan a cabo en el aula de los quintos de básica de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”

Materiales

- Cartulinas, globos, hojas, esferos, marcadores, tijeras, caretas, bufandas, ponchos, gafas, proyectos, computadora, hoja de compromiso

DESARROLLO DEL TALLER.

1. Ambientación

- Bienvenida y agradecimiento a madres, padres y representantes.
- Se realiza una dinámica para que los padres de familia se relacionen entre ellos. Con la siguiente actividad “Nuestra historia en un globo” (Utilizar el anexo uno)
- Al presentar la dinámica se cuestiona lo siguiente:
 - ¿Cree usted que el rol de la docente es importante?
 - ¿Cómo se sintió usted al imitar a una maestra?
 - ¿Cree usted que es fácil el rol de una docente de inicial?
 - ¿Cómo cree usted que debe ser el comportamiento de los padres frente a las maestras?

2. Desarrollo del tema

- Con la siguiente teoría, se elabora diapositivas, cabe recalcar que el contenido estaba adaptado y adecuado para presentar a los padres.
- Con la teoría investigada se realiza talleres dinámicos en donde los padres y las expositoras comparten vivencias o anécdotas semejantes a los temas a tratarse.
- Contenidos a desarrollarse:
 - ¿Cuál es el rol de una maestra de educación inicial?

- ¿Cuáles son las funciones que cumple la maestra tanto con los estudiantes como con los padres de familia?
- ¿Cómo influye la maestra en el aspecto emocional del niño?
- ¿Es importante para una docente el apoyo por parte de los padres?

¿Cuál es el rol de la maestra en la educación inicial?

Es aquél que se alegra y celebra las inquietudes y sueños de los niños; pero es también aquél que sabe entusiasmar el alma triste del niño, el que sabe provocar el deseo de aprender y de ser personas felices; esto es habitar o entrar a la vida del niño, niña, al cual debe saber integrarse para compartir y entender ese mundo especial. (Rojas y Valera. 2008, p. 35)

La docente se llega a convertir en la mejor amiga de los niños y niñas ya que en ella depositan toda su confianza y sus ganas de aprender, los infantes ven a la maestra no solo como una simple profesora que enseña cosas, sino más bien encuentran a una confidente que les ayuda a descubrir nuevas destrezas, habilidades y conocimientos mediante el juego.

Ser docente consiste en crear un espacio en donde los niños se puedan sentir seguros y felices, en donde exista valores tales como el amor, respeto, confianza y solidaridad tanto de las maestras hacia los niños, de los niños hacia las maestras y entre los niños, este espacio incentivará a los infantes a querer asistir a la institución educativa puesto que si no cuenta con los valores mencionados anteriormente será un ambiente que no inspire confianza y que genere múltiples inconvenientes.

Funciones de la maestra con los niños

No debemos olvidar que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y que, con su docencia transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de menores y jóvenes. (Prieto. 2008, p.327)

- La maestra es la encargada de cuidar el ambiente de la clase, así como la relación con los niños y los padres de familia
- Respetar los trabajos de los niños y ser muy cautelosa al momento de corregir sus faltas.

- Respetar su ritmo de aprendizaje en cada área de desarrollo.
- Es la responsable de diseñar y preparar los materiales necesarios y adecuados para las actividades que se llevarán a cabo.
- Contribuye a que todas las actividades que se realizan dentro del aula como fuera de ella sean en un ambiente de respeto, participación y libertad para fomentar los valores ya inculcados en la casa y reforzados en la escuela.
- La coordinación de eventos sociales ya sean estos con la presencia de sus familiares o sin ellos.
- Es la encargada de informar a la familia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a los padres de familia.
- Ser firme en sus decisiones sin generar miedo en los infantes.

Funciones de la maestra con los padres

La función de la maestra con los padres debe tener la misma importancia que tiene con los niños, crear un clima de respeto y solidaridad con los familiares aportará significativamente al desarrollo integral del niño o niña ya que de esta manera se podrá alcanzar objetivos en común que tenga los docentes como los progenitores frente a los infantes.

Entre las funciones que se puede destacar son las siguientes:

- Propiciar un ambiente de confianza, respeto, entendimiento entre los docentes y los padres de familia.
- Informar a los padres de familia sobre las actividades que se llevaran a cabo dentro y fuera de la institución
- Incentivar a los padres para que se comprometan a colaborar en todas las acciones dentro de la institución
- Fomentar el apoyo afectivo hacia sus hijos, colaborar con los recursos y materiales necesarios para el proceso de aprendizaje de sus progenitores

¿Cómo influye la maestra en el aspecto emocional del niño?

A pesar de que día a día experimentamos infinidad de emociones, cuesta definir las. Las emociones se viven, se sienten, se reconocen, pero solo una parte de ellas se puede expresar en palabras o conceptos. Es muy difícil encerrar en una

palabra la alegría o la tristeza, pero no es así sentir las en plenitud. No hay ser humano que pueda vivir un solo día sin experimentar alguna emoción. (Frontela, 2013, p. 25)

Es así que la docente interviene significativamente en las emociones del niño ya que la escuela es un contexto en donde los infantes pueden cambiar repentinamente sus emociones o sentimientos el hecho de no estar desenvolviéndose al mismo ritmo que en su hogar, de no poder tener todo lo que quiere en el momento que él lo desea, respetar turnos etc son factores que influyen en la parte emocional del sujeto.

Entre las emociones que se pueden generar en los niños tenemos las siguientes:

- Miedo
- Alegría
- Admiración
- Tristeza
- Disgusto

Todas las emociones mencionadas anteriormente deben ser controladas por la docente y la familia ya que ellos serán los que puedan informar sobre el porqué de cada una.

¿Es importante para una docente el apoyo por parte de los padres?

Según Frontela (2013, p. 29), “el desarrollo del niño se potencia en la medida en que los contextos vitales donde se desarrolla, familia y escuela, se interrelacionen y complementen. Para contribuir a un óptimo desarrollo, la escuela y la familia deben conocerse”

Es por esta razón que los padres deben ser personas activas y participes en la formación de sus hijos, de ellos dependerá el desarrollo de los niños y niñas, por otro lado los padres de familia tienen que apoyar el trabajo de la docente y a su vez entender que la maestra cumple un rol importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tanto los padres, el contexto y el maestro incentivan al niño a conseguir un mejor rendimiento escolar y un mejor autoestima, dirigiendo con ello un desarrollo no solo académico sino personal, esto quiere decir que se pueda formar como una persona con valores, deberes y derechos consiente de su vida y de su alrededor.

Las maestras pueden sentir cuando los padres son participativos y colaboradores en la educación de sus hijos, esto implica que ellos están interesados y motivados por la formación de sus niños del mismo modo se aprecia cuando los progenitores no dedican el tiempo necesario debido a que se observa infantes poco motivados por aprender y con un bajo autoestima.

Dedicar un espacio de nuestro tiempo a los hijos no nos quita nada más bien nos enriquece como personas o como padres, ya que nos permite ver el amor de nuestros hijos desde las aulas.

3. Presentación de la actividad

- Observación y análisis del video.
- Los padres de familia observan el video dirigido de maestras a padres (Utilizar el anexo dos)
- Luego de observar el video se realiza un análisis grupal, en donde los padres son los protagonistas para ejecutar un debate con las ideas que salgan a flote.
- Con esta actividad se pretende conseguir que los participantes den una visión crítica y positiva sobre lo observado previamente.

4. Evaluación del taller

- Se les entrega a los asistentes una hoja de evaluación, en donde cada padre debe llenar según sea su criterio. Es importante mencionar que cada pregunta es analizada conjuntamente con las capacitadoras para de esta manera facilitar una mejor comprensión por parte de los padres de familia

5. Compromiso personal y cierre

Los participantes que asistieron a los talleres depositan el último compromiso en la cajita, en esta ocasión será algo positivo que aprendieron en el taller, inmediatamente se procede a sacar todos los papeles y quemarlos, dando un mensaje afectivo sobre lo realizado por parte de las facilitadoras, así como de los participantes.

Posteriormente se procede a obsequiarles un presente y se da paso a la clausura de los talleres entregando un certificado de asistencia.

6. Anexos

- **Anexos del taller # 3**

Anexo # 1

- **Dinámica:** “Nuestra historia en un globo”

Los padres de familia realizarán seis grupos de ocho personas, cada grupo tendrá que elegir a un representante que pasará a reventar un globo en el cual estará la actividad a realizarse (dramatizaciones, cuentos, refranes, acrósticos, canciones) todas estas acciones tendrán un tema en común sobre “Como es el rol que desempeña la docente frente a los padres”

Se les dará a los padres de familia 10 minutos para que organicen la actividad escogida previamente al reventar el globo.

Para finalizar cada grupo presentará la actividad previamente escogida y organizada junto a los padres de familia.

Anexo # 2

- Observar y analizar el video dirigido de maestras a padres de familia:

<https://www.youtube.com/watch?v=BpRLrz6OO8g>

Anexo # 3

Formulario de evaluación del taller

Nombre del taller _____

Lugar _____

Fecha _____

Le agradecemos su cooperación al completar el presente formulario. La información que suministre será útil para planificar futuros talleres y ayudará a los organizadores y presentadores a mejorar sus materiales y presentaciones.

Tabla 5 Formulario de evaluación del taller

Evalúe los aspectos del taller	Excelente	Bueno	Regular
¿Cómo calificaría usted el taller?			
Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre los contenidos expuestos, es:			
Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo			
Los materiales y recursos, estuvieron de acuerdo al taller			
¿El taller alcanzó sus expectativas?			
¿Participaría en otro taller similar?			

3.3 Recomendaciones generales a padres, docentes e institución

Es importante generar en los padres y docentes un compromiso frente a la educación inicial, ya que el trabajo en equipo promueve a una mejor participación en las actividades propuestas dentro y fuera del plantel educativo.

Luego de analizar las encuestas y talleres ejecutados en la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” se llegó a determinar las siguientes recomendaciones tanto para las docentes, institución y padres de familia en general:

Padres de familia

- Se recomienda seguir participando en las actividades propuestas por la docente e institución.
- Mantener un constante diálogo con la docente sobre el bienestar académico y emocional del infante.
- Solicitar a la institución que se genere más talleres sobre temas que sean de su interés.
- Trabajar en equipo entre padres de familia.
- Dedicarles el tiempo necesario, compartiendo con ellos experiencias enriquecedoras para su desarrollo integral.

Docentes

- Ser la encargada de generar en los padres de familia una mayor involucración en las actividades escolares.
- Informar a los progenitores sobre el desarrollo de los infantes.
- Impulsar al trabajo en equipo por parte de los padres.
- Ser dinámicas tanto con los padres como con los estudiantes.

Institución

- Realizar este tipo de talleres con frecuencia y que sean motivados para la participación de los padres de familia.
- Generar espacios de interacción entre padres e hijos en la escuela.

3.4 Elaboración y socialización de la guía de seguimiento a padres

La presente guía de seguimiento tiene la finalidad de que tanto las docentes como las capacitadoras puedan verificar los logros obtenidos por parte de los padres de familia luego de los talleres ejecutados sobre la importancia de la educación inicial.

El objetivo del seguimiento a padres de familia se da con el propósito de conocer las actitudes e involucramiento de los mismos hacia la educación de sus hijos/as, debido a que anteriormente los representantes desconocían sobre la importancia que tiene su participación en las diferentes actividades propuestas por la escuela.

La guía dirigida a las docentes y padres de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” fue analizada y recopilada de varios modelos de guías, cabe recalcar que la presente fue acoplada al contexto socio cultural y a su vez a las necesidades que se pudieron observar tanto en las encuestas como en la ejecución de los talleres.

Es importante señalar que la guía a padres consta de 16 ítems a observar en dos periodos comprendidos en las siguientes fechas: octubre - febrero y marzo - julio. Cada ítem presentado analiza las actitudes, conocimientos y responsabilidades que los representantes familiares demuestran frente a la educación y desarrollo de sus hijos.

De la misma manera en la ficha de observación se incluyó ítems relacionados a la formación y desenvolvimiento de los niños dentro del aula ya que a través de sus actitudes se podrá valorar el involucramiento que tienen los padres de familia.

Por otro lado la docente será la encargada de observar y anotar en la ficha de observación las actitudes y responsabilidades que tienen los padres de familia frente a la educación y desarrollo de sus hijos/as, guiándose en los siguientes parámetros:

Marcar con una (x) en el cuadro que corresponda.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

La maestra al momento de finalizar la ficha de observación debe analizar la valoración alcanzada por parte de los padres de la siguiente manera:

- Si los padres obtuvieron más puntajes en los cuadros de “siempre” y “casi siempre” se puede decir que los representantes poseen un mayor involucramiento en la educación de sus hijos.
- De la misma manera si los progenitores tienen puntajes referentes a “a veces” y “nunca” se puede indicar que les falta más motivación y entrega en cuanto a la formación de sus hijos.

Para finalizar con la guía, la docente debe escribir las conclusiones que pudo analizar después de este proceso y su vez las recomendaciones que tiene hacia los padres de familia.

Los padres de familia también podrán dar a conocer sus conclusiones de esta manera manifiestan el porqué de la falta de su involucramiento o en su defecto cual es la razón de su participación continua en las actividades planteadas tanto por la institución educativa como por el aula.

Esta guía sirve de ayuda para que tanto la institución educativa, capacitadoras y maestras puedan verificar el aporte de los padres en cuanto a la educación de sus hijos, el estado emocional - anímico del niño y por último la percepción que tienen los representantes frente a la formación educativa.

A continuación se da a conocer la ficha de observación dirigida para el seguimiento a padres de familia del inicial dos (cuatro a cinco años), cabe recalcar que la presente es utilizada para beneficio tanto de la institución como de las capacitadoras.

Tabla 6 Ficha de observación para seguimiento a padres de familia

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

Nombre del representante: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Periodo: Octubre – Febrero

Docente: _____

ITEMS A OBSERVAR	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Actitudes, conocimientos y responsabilidades a observar dentro de la institución educativa. (PADRES – HIJOS)					
1. Asiste a las actividades de su hijo/a dentro de la institución (reuniones, talleres, eventos deportivos, actividades educativas, sociales, etc.)					
2. Es puntual a la hora de entrada y salida de su hijo.					
3. Dialoga con la maestra sobre el desempeño de las habilidades, destrezas y actitudes que posee su hijo/a.					
4. Muestra interés por las tareas escolares de su hijo/a. (hay orden, limpieza, creatividad, etc.)					
5. Valora el rol que desempeña la maestra dentro de la institución (es amable, pregunta inquietudes con respeto, no se altera, no invade los espacios escolares, no interrumpe, etc.).					
6. Envía el material que la docente solita.					
7. Colabora con las actividades planificadas por el aula y la institución.					

8. Es solidario y respetuoso con los demás padres de familia y los miembros de la comunidad educativa.					
9. Reconoce cual es la importancia de la educación inicial en su hijo/a. (recibe estimulación, se motiva, adquiere destrezas, se relaciona positivamente con sus pares, aprende a compartir, etc.)					
10. El niño manifiesta interés por las actividades a realizarse dentro del aula (está motivado, atento, no se muestra cansado con sueño, etc.)					
11. El niño se muestra con un buen estado emocional (triste, alegre, decaído).					
12. El niño comenta sobre actividades que realiza con los padres fuera de la escuela.					
13. El niño muestra un buen estado de salud (en cuanto a su parte alimenticia).					
14. El niño lleva un refrigerio nutritivo.					
15. Existe una buena relación entre pares dentro del centro educativo.					
16. La higiene y cuidado personal del niño es adecuada.					
Valoración Alcanzada					

Conclusiones de la maestra:

Recomendaciones para los padres:

Conclusiones de los padres:

Conclusiones

El presente capítulo abarcó diferentes temas de interés sobre la educación inicial, el desarrollo de los niños, la importancia de la participación de los padres y el rol que desempeña la docente. Los contenidos mencionados fueron obtenidos luego de la interacción con los representantes en las encuestas previamente realizadas.

Al dialogar e interactuar con los padres de familia que asistieron a los tres talleres proporcionados se pudo observar y analizar que los representantes mantuvieron un constante interés por los contenidos expuestos, dando a conocer que es la primera vez que ellos asisten a un taller sin ser de carácter “obligatorio” o a su vez que sean temas que generen beneficio tanto para los progenitores como para sus hijos.

Se puede acotar que se creó un ambiente lleno de respeto y confianza lo cual demostró que tanto los padres como las capacitadoras estaban interesados por aprender mutuamente, del mismo modo las preguntas realizadas por parte de los representantes familiares siempre fueron respondidas y analizadas por todos los presentes, dándoles de esta manera la oportunidad de conocerse e interactuar entre ellos.

Posterior a los talleres se socializa con las maestras del inicial dos (cuatro a cinco años) la guía de seguimiento a padres de familia, se explicó detalladamente cada que tiempo se realiza la evaluación, que es lo que trata cada ítem y como tiene que ser la evaluación a cada representante.

La guía de seguimiento será de gran ayuda para la maestra ya que no solo podrá observar el cambio que puedan tener los padres de familia sino también el estado emocional y anímico en el que se encuentran los infantes en el transcurso de la jornada

escolar, se podrá observar el interés y desempeño que demuestren frente a las actividades propuestas por la docente o el compartir, jugar y relacionarse con sus pares.

Al dialogar con las docentes sobre la guía de seguimiento se mostraron muy entusiasmadas en seguir con un proyecto para mejorar no solo la percepción que tienen los padres sino también el poder aportar de una mejor manera al proceso de enseñanza - aprendizaje de cada niño o niña.

Es importante dar a conocer que al inicio de clases del nuevo nivel (cuatro a cinco años) a los padres de familia se les proporcionó un tríptico motivacional, para de esa manera recordarles que tienen compromisos que seguir cumpliéndolos y más aún en esta nueva etapa de sus hijos.

Finalmente se puede rescatar que es importante integrarse en la comunidad y más aún si es que se trata del sector rural en donde cada padre de familia tiene su forma de ver la vida la cual siempre debe ser respetada y de ser necesario apoyada. Los talleres son un gran aliado para relacionarse, conocerse, aprender e interactuar con pensamientos no precisamente iguales a los demás.

Conclusiones generales

Vivimos en una sociedad en donde todavía existen ciertos paradigmas sobre la importancia de la educación inicial y el rol que desempeñan tanto los padres de familia como las docentes, es por esta razón que el presente proyecto educativo se da con la finalidad de aportar elocuentemente a una mejor percepción sobre la formación infantil por parte de los representantes familiares.

El presente proyecto pretende mejorar la percepción que tienen los padres de familia frente a la importancia educación inicial, si bien es cierto en las encuestas realizadas los representantes dan a conocer que la formación educativa es importante para el desarrollo integral, sin embargo es importante dar a conocer que los representantes familiares consideran a esa “importancia” desde una perspectiva diferente referida únicamente al cuidado de sus hijos, ignorando de esta manera el verdadero significado de la educación preescolar.

Es por esta razón que se ve la necesidad de generar talleres que ayuden a los progenitores a una mejor comprensión de términos educativos, teniendo en cuenta su nivel de formación y su contexto.

Es sustancial que los representantes conozcan que su involucramiento en las actividades planificadas por la institución educativa aporta significativamente a la parte emocional, psicológica, anímica e intelectual de los niños y niñas.

El proceso de intervención a los padres de familia tuvo excelentes resultados debido a que los representantes asumieron una total predisposición frente a las actividades planteadas por las capacitadoras.

Se realizaron encuestas personales con el objetivo de conocer la percepción que tienen los padres de familias hacia el desarrollo de sus hijos dentro y fuera del plantel educativo, las mencionadas indagaciones nos dieron a conocer temas de interés para ser tratados posteriormente en los talleres a impartirse, los contenidos obtenidos fueron analizados e investigados para de esta manera dar a conocer una información confiable y que sea de ayuda para el crecimiento tanto de la población intervenida como de los infantes. Al culminar las capacitaciones se pudo observar que los representantes mostraron interés por conocer los beneficios de la educación infantil, del mismo generaron compromisos tanto con la escuela como con ellos mismo.

Para finalizar con el proyecto se socializó una guía de seguimiento a padres de familia con las docentes del inicial dos (cuatro a cinco años). Las maestras del inicial dos son las responsables de verificar los alcances obtenidos de la población capacitada.

En la guía de seguimiento los ítems a observar y analizar serán tanto a progenitores como a niños, la misma que está relacionada a la parte educativa, emocional y anímica del infante.

El pensamiento de una persona no es fácil cambiarlo, sin embargo se puede mejorar la percepción de una población que tiene objetivos en común, es este el caso de los padres de familia que fueron capacitados mediante talleres dinámicos y adaptados a su contexto. Al finalizar los talleres impartidos se pudo determinar que los representantes pudieron comprender de una mejor manera la importancia que tiene la educación inicial en niños y niñas menores a seis años, ya que se demostró mediante la teoría, las experiencias y anécdotas vivenciales el impacto que tiene la misma sobre sus hijos.

Se puede concluir que el presente proyecto aportó significativamente a la población capacitada, debido a que los padres de familia se sintieron motivados para el nuevo año escolar en donde se seguirá observando sus actitudes frente a la educación y desarrollo de sus hijos.

Recomendaciones generales

Es importante que tanto los padres de familia como las docentes se motiven frente a la educación de los infantes, es por esta razón que se recomienda que se sigan brindando talleres sobre temas que sean de interés para los representantes, del mismo modo que las maestras estén en constantes capacitaciones para mejorar su relación con los progenitores y niños.

Por otro lado es sustancial que la guía de seguimiento no solo sea utilizada con la población capacitada sino también con los demás padres de familia para de esta manera tener bases estables en cuanto a la participación y compromiso de los progenitores, la ficha de observación también puede ser socializada en toda la institución educativa.

La escuela debe motivar tanto a los padres como a las docentes a realizar actividades en donde se involucre a la familia, con el objetivo de mantener un correcto diálogo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Dialnet*, 21(40), 7-26.
- Arellano, M., Contreras, G., Esparza, J., Huizar, D., Ramírez, D., y Reyes, E. (2014). Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Interamericana para el desarrollo Sede Aguascalientes. Aguascalientes, México.
- Brown, M. (2014). Educación inicial: ni guardería ni escuela. *Para el aula*, 11(), 4- 7.
- Cáceres, A., y Muñoz, D. (2008). Participación de la familia en el jardín infantil estatal. Una mirada desde la vivencia de sus actores. *Revista Universum*, 23(2), 38-65.
- Cardemil, C., y Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles inicial y preescolar. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7(1), 9-11.
- Castilla, F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. (Tesis de grado no publicada). Universidad de Valladolid. Segovia, España.
- Castro, A. (2008). Formación de docentes y educadores en educación infantil. Bogotá, Colombia: Ediciones S.M.
- Centro de Psicología Infanto- Juvenil e Intervención Familiar (29 de julio de 2015). La autoestima de los/as hijos/as. Cuál es el papel de los padres. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://www.apresfam.com/la-autoestima-de-losas-hijosas-cual-es-el-papel-de-los-padres/>
- Chaves, A. (2004). Hacia una educación infantil de calidad. *Revista educación*, 28, 55 – 69.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59- 65.
- Consejo escolar del estado. (28 de noviembre de 2004). Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion.pdf?documentId=0901e72b81b45e35>
- Crespillo, E. (2010). La escuela como Institución educativa. *Dialnet*, 5, 257- 261.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(), 169- 194.
- Escobedo, P. (2006). Discapacidad, Familia y Logro Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2).
- Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*, 17 (1), 84-105.
- Frontela, B. (2013). El Docente en Educación Infantil (Tesis de grado no publicada). Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Gil, G., y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Instituto para el desarrollo y la innovación educativa. (2008). Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/EDUCACIONINFANTIL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/EDUCACIONINFANTIL%20(1).pdf)
- Julio, V., Manuel, M., y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Dialnet*, 10(2), 119-127.

- Junta de Extremadura. (2004). Programa de salud infantil y del adolescente de la comunidad autónoma de Extremadura. Recuperado de <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>
- Junta de Andalucía. (Eds.). (2015). Talleres para padres de familia.
- León, L. (2013). Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia. (Tesis de grado no publicada). Universidad de Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- León, E. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No.1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del canto Quito, Provincia de Pichincha (Tesis de grado no publicada). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No 417. 31 de marzo de 2011.
- Linares, R. (2007 – 2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky (Tesis de grado no publicada). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.
- Meneses, M., y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113- 124.
- Mineducación. (30 de Enero de 2009). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Mineeducacion. (27 de diciembre de 2013). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-316845.html>
- Ministerio de inclusión económica y social. (2013). Desarrollo infantil integral. Recuperado de www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2013/.../Libro-de-Políticas-Públicas.pdf
- Moreno, T. (2010). La Relación Familia Escuela en Secundaria: Algunas Razones del Fracaso Escolar. *Profesorado*, 14(2), 242-254.
- Moreno, O. (2012). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía a la ciencia y a la sociedad de su momento (Tesis de grado no publicada). Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Murillo, F. (2003). El movimiento teórico práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 1(2).
- Navarro, G., Vaccari, P., y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 35-49.
- Núñez, J. (10 de abril de 2015). Beneficios de los talleres para padres. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://nacerpadres.com.ar/notas/beneficios-de-los-talleres-para-padres/>
- Palacios, V. (2010). Talleres educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a Centros Infantiles (Tesis de grado no publicada). Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito, Ecuador.
- Pincheira, L. (2010). La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 9, 107-114.
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 6 (10), 325- 345.

- Quispe, L. (4 de julio de 2011). El concepto de taller. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/59271172/Concepto-Taller>
- Ramírez, P., Patiño, V., y Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: tres perspectivas de análisis. *Revista electrónica Educare*, 18(3), 67- 90.
- Ramos, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Contextos de Educación*, 202-215.
- Reparáz, C., y Naval, C. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. (Tesis de grado no publicada). Universidad de Navarra. Navarra, España.
- Rodríguez, E. (1 de julio de 2017). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Rodríguez, M. (2008). Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Mecanización Agropecuaria de la Universidad de Ciego de Ávila a partir de la disciplina física. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Granada. Granada, España.
- Rojas, A. y Valera, D. (2007). El amor: esencia pedagógica de la (el) maestra (o) de educación inicial para habitar el mundo del niño, niña (Tesis de grado no publicada). Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Caracas, Venezuela.
- Rossin, M. y Buzzella, L. (2010). Importancia de la educación temprana en la primera infancia (Tesis de grado no publicada). Pontificia Universidad Católica de Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 40(2), 1-9.
- Secretaría de educación pública, México. (25 de septiembre de 2013). Recuperado de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.WRzLO1U1_IV
- Sisalima, B. Vanegas, M. (2013). Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño. (Tesis de grado no publicada). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Silva, C y Campos, O. (2003). Método María Montessori (Tesis de grado no publicada). Instituto profesional Luis Galdames. Santiago, Chile.
- Tuesca, J., Giron, M., y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10 (2), 119-127.
- UNICEF. (2011). Acercando las familias a la escuela. Recuperado de http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Profesor_Jefe/Manual_Profesor_Jefe.pdf
- Valdés, A., Martín, M., y Sánchez, P (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 11(1).
- Vizcaino, L. (2010). Funciones de la escuela. *Eduinnova*, 26(), 76-17.
- Zapata, B., y Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a padres de familia

MODELO DE ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA

ESCUELA “ALFONSO CARRIÓN HEREDIA”



Universidad del Azuay

Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.

• **Encuesta para padre/madre de familia.**

Estimado padre de familia, con motivo de realizar un estudio que nos permita conocer la percepción que usted tiene sobre la importancia de la educación inicial para su hijo/as, le solicitamos contestar la siguiente encuesta.

Nos interesa saber su opinión acerca del tema. Lea cada indicador y seleccione la respuesta con la que se identifique más.

Nombre del representante:.....

Edad del representante: **Cuantos hijos tiene:**.....

Nombre del estudiante:.....

Edad del estudiante:.....

1. Asiste a las actividades escolares de su hijo/a dentro de la institución.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. Dialoga con la docente sobre el desempeño escolar de su hijo/a.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. Conversa con su hijo/a sobre las actividades que realiza en la escuela.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. Identifica las habilidades, destrezas y actitudes con las que su hijo/a debe contar al término del nivel que está cursando.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo/a.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. Proporciona los materiales que requiere su hijo/a para la realización de actividades escolares.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. Reconoce y alienta positivamente a su hijo/a para motivarlo en su trabajo escolar.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. Conoce y valora las tareas escolares de su hijo dentro de la institución.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. Cree usted que la participación de los padres es importante en el desarrollo educativo de su hijo.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. Cree usted que la función que desempeña la maestra con sus hijos es buena.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

11. Su hijo asiste al Centro Infantil por las siguientes razones: Escoja la respuesta que más le identifique:

No tiene con quien quedarse en casa.

Porque se aburre en casa

Porque es importante para su desarrollo integral

Por sugerencia o recomendación de otra persona

Otros, (especifique):

.....
.....

12. Para usted los niños deben asistir a los centros de educación inicial por las siguientes razones:

Favorece su desarrollo integral

Para no aburrirse en el hogar

Para que los cuiden

Para aprender

Otros (especifique):

.....
.....

13. Usted cree que la educación fortalece la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Si

No

Especifique el porque:

.....
.....

14. Cree usted que la educación inicial atiende a la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez.

Si

No

Especifique el porque:

.....
.....

Gracias por su colaboración

Adaptado y realizado por:

.....

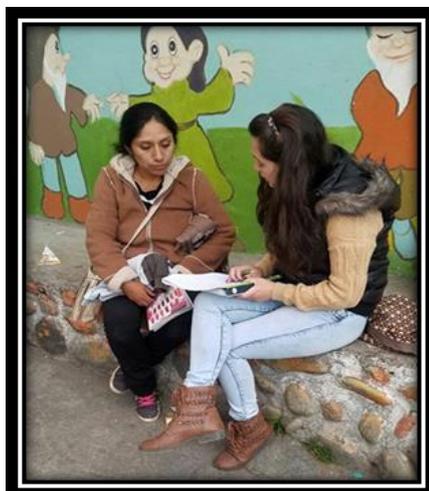
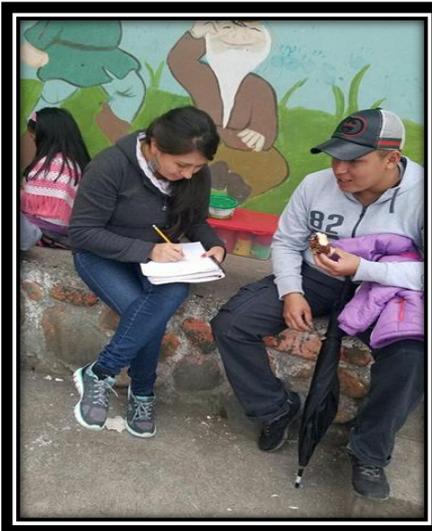
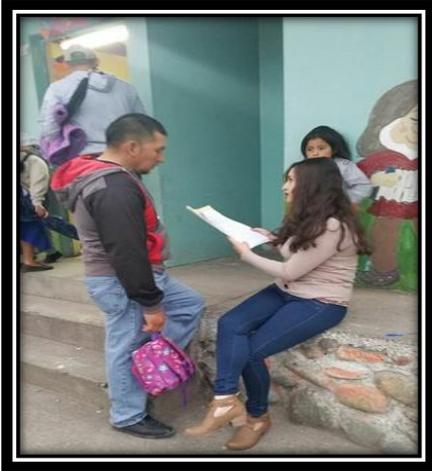
Gabriela Peñaloza

.....

Nereyda Sigüenza

Anexo 2 Fotografías de la socialización de las encuestas

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS REPRESENTANTES FAMILIARES DEL INICIAL UNO (TRES-CUATRO AÑOS)



INVITACIONES A LOS TALLERES A IMPARTIRSE



Universidad del Azuay

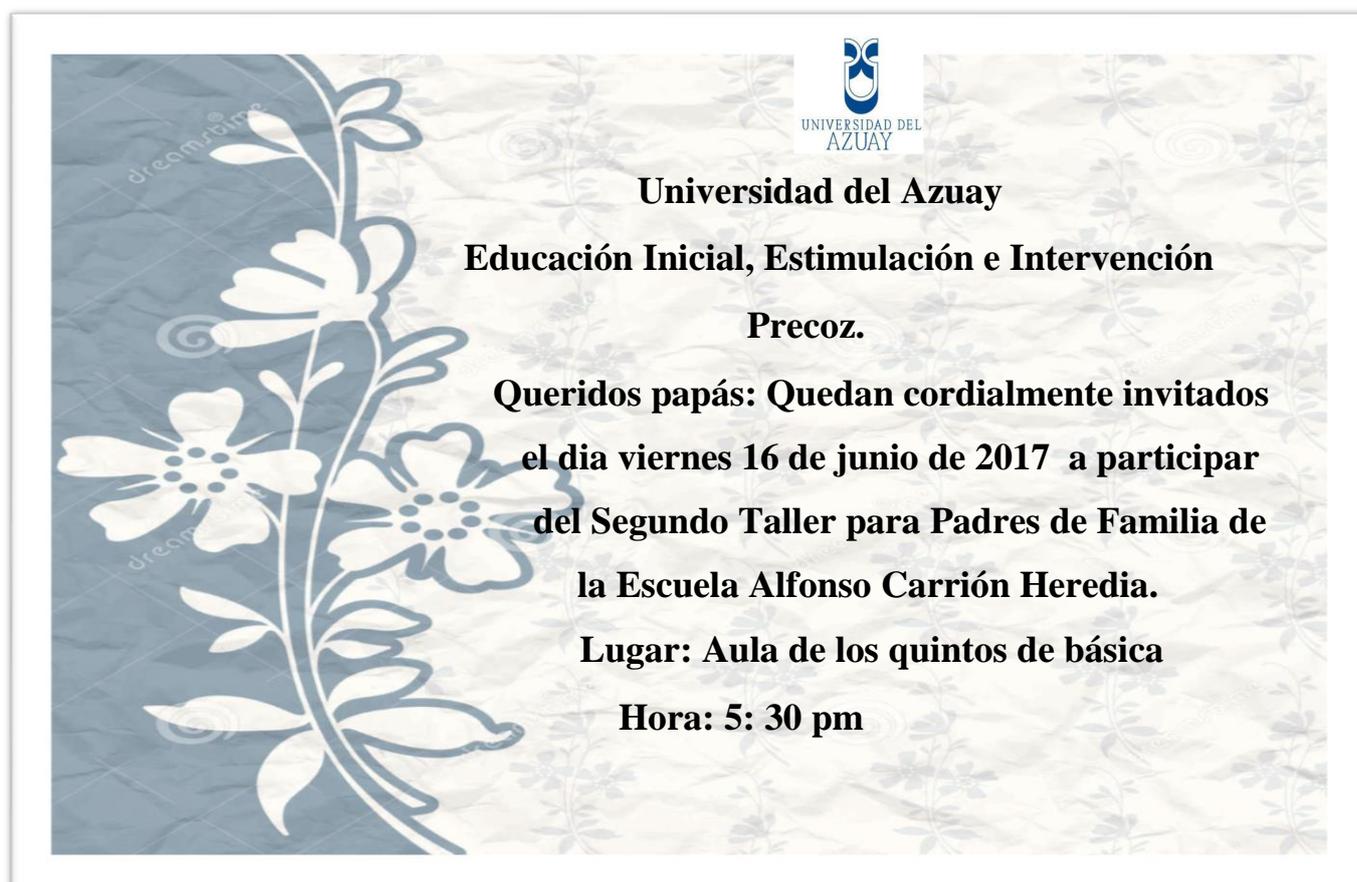
Educación Inicial, estimulación e intervención precoz.

Queridos papás: quedan cordialmente invitados el día jueves 8 de junio de 2017 a participar del primer taller para padres de familia de la Escuela Alfonso Carrión Heredia.

Lugar: aula de los quintos de básica

Hora: 4: 30pm

Facilitadoras:
Gabriela Peñaloza
Nereyda Siguenza



Universidad del Azuay

Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.

Queridos papás: Quedan cordialmente invitados el día viernes 16 de junio de 2017 a participar del Segundo Taller para Padres de Familia de la Escuela Alfonso Carrión Heredia.

Lugar: Aula de los quintos de básica

Hora: 5: 30 pm

The background of the entire page is a repeating pattern of colorful, stylized owls and baskets. The owls are in shades of pink, blue, yellow, and orange, with large, expressive eyes. The baskets are also colorful, with blue and pink ones featuring patterns. The overall style is playful and child-friendly.

Universidad del Azuay

**Educación Inicial, Estimulación e Intervención
Precoz.**

**Queridos papás: Quedan cordialmente invitados
el día jueves 22 de junio de 2017 a participar
del Tercer Taller para Padres de Familia de
la Escuela Alfonso Carrión Heredia.**

Lugar: Segundo de Básica "A"

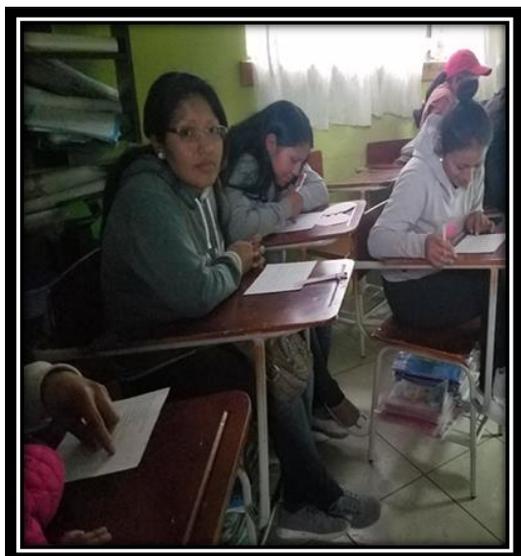
Hora: 2: 30 pm

Anexo 4 Fotos del primer taller a padres

PRIMER TALLER A PADRES DE FAMILIA

TEMA # 1 ¿ES IMPORTANTE LA EDUCACION INICIAL?

Los primeros pasos de grandes sueños





Anexo 5 Fotos del segundo taller a padres

SEGUNDO TALLER A PADRES DE FAMILIA:

TEMA # 2 “PARTICIPO EN LA EDUCACIÓN DE MIS HIJOS”

Juntos crecemos felices





Anexo 6 Fotos del tercer taller a padres

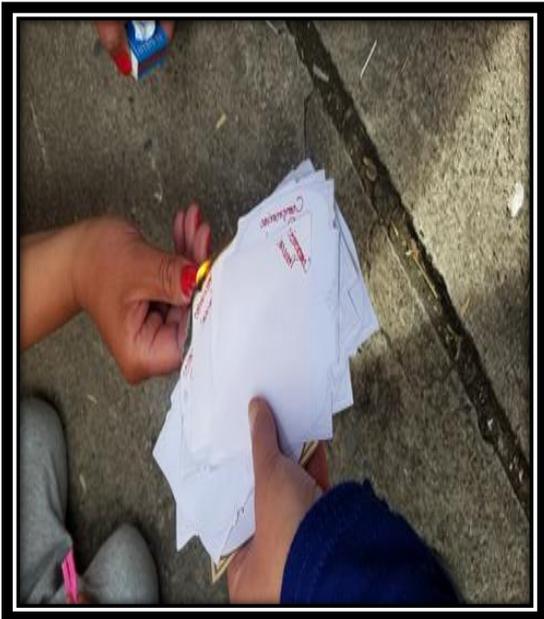
TERCER TALLER A PADRES DE FAMILIA:

TEMA # 3 “IDENTIFICANDO EL ROL DE LA MAESTRA”

La mano amiga de mi familia







CERTIFICADOS ENTREGADOS A LOS REPRESENTANTES FAMILIARES



EVALUACIONES REALIZADAS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

Formulario de evaluación del taller

Nombre del taller _____

Lugar _____

Fecha _____

Le agradecemos su cooperación al completar el presente formulario. La información que suministre será útil para planificar futuros talleres y ayudará a los organizadores y presentadores a mejorar sus materiales y presentaciones.

Evalúe los aspectos del taller	Excelente	Bueno	Regular
¿Cómo calificaría usted el taller?			
Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre los contenidos expuestos, es:			
Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo			
Los materiales y recursos, estuvieron de acuerdo al taller			
¿El taller alcanzó sus expectativas?			
¿Participaría en otro taller similar?			

Anexo 9 Nómina de estudiantes del inicial dos

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES A TRABAJAR CON LA GUÍA DE SEGUIMIENTO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ALFONSO CARRIÓN HEREDIA”**

Inicial 2

Vespertino

Nómina de estudiantes

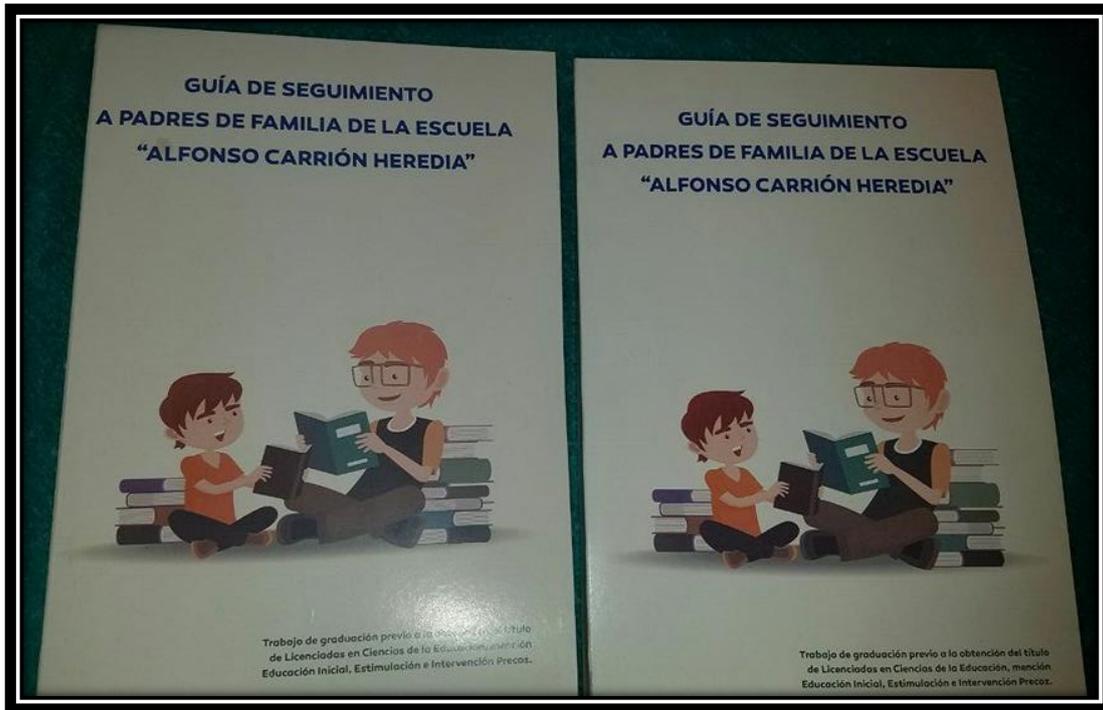
No.	NOMBRES COMPLETOS
1	CAJAMARCA AUCAPIÑA NICOLE ABIGAIL
2	CHABLA QUINDE MARJORIE ABIGAIL
3	CORDOVA JAYA IKER EDUARDO
4	IZA BERREZUETA KEVIN DAVID
5	JARAMA VIZHCO ASHLEY NICOLE
6	MURILLO LOJA ALEX ISMAEL
7	ORDOÑEZ MENDOZA ALISSON NICOLE
8	PALTIN ORDOÑEZ PAMELA ANAHI
9	PEÑALOZA RODRIGUEZ WASHINGTON ISMAEL
10	PILLCO BUENO MIKE SEBASTIAN
11	QUISHPE ZUMBA ALICE ISABEL
12	SANCHES NARANJO WILSON DAVID
13	SIGUA VIZHCO STEPHANIE JAZMIN
14	TIGRE UYAGUARI KIMBERLY CAROLINA
15	VALERO VERA HENRY MATHIAS
16	ZHININ CHUNCHI JUKIO ALEXANDER

Nómina de estudiantes

No.	NOMBRES COMPLETOS
1	ALVAREZ DUCHI EDGAR ANDRES
2	BARROS LOJANO ANTHONY ISMAEL
3	BRITO DURAN BIANCA CAROLINA
4	CAMBISACA SIGUA ADAM NICOLAS
5	GUAMANRIGRA GUAMAN EVELYN TATIANA
6	GUAMARRIGRA TORAL CAMILA PATRICIA
7	LOJANO MIÑO SANTIAGO ISMAEL
8	MERCHAN ARAUJO CAMILA YULEISI
9	MORA AUCAY ERIKA TATIANA
10	NIEVECELA MOROCHO ANAHI GUADALUPE
11	QUIZHPI AGUILAR ANTHONY SEBASTIAN
12	RAMON CHUNI PATRICIO SEBASTIAN
13	RAMON ORDOÑEZ GABRIELA SOFIA
14	ROMERO CRESPO JHEVID EMANUEL
15	SAQUINAULA GUAMANRRIGRA LADY JAMILETH
16	TAMAYO QUINDE DILAN JHOSUE
17	VILLA SUCUZHAÑAY DAIRY GISELLE
18	ZARUMA MONGE ALLISON ESTEFANIA

Anexo 10 Evidencias de la guía de seguimiento

GUÍA DE SEGUIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

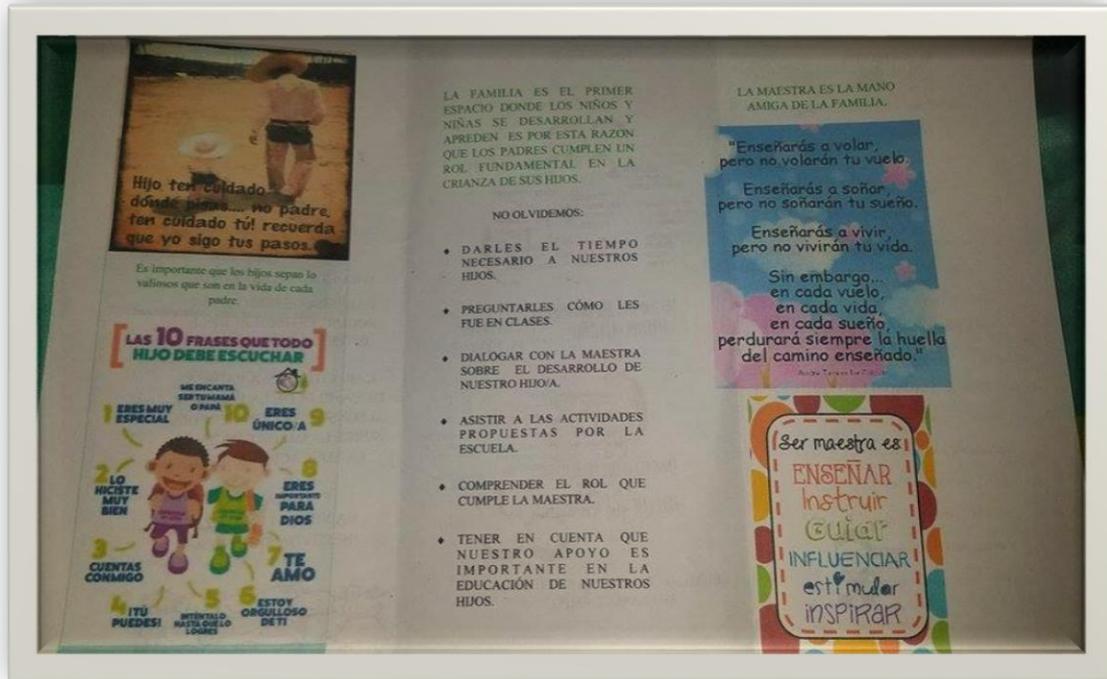


SOCIALIZACIÓN CON LAS DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LA GUÍA DE SEGUIMIENTO DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA





TRÍPTICOS MOTIVACIONALES DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN CAPACITADA





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO CARRIÓN HEREDIA"

Dirección: Barrio Guadalupano Teléfono: 2892351
alfonsocarrionh@hotmail.com
Baños - Cuenca - Ecuador.

ACTA DE RESPALDO

Cuenca a 24 de octubre de 2017

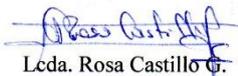
Lcda. Rosa Castillo G. en calidad de Directora (E) de la Escuela "Alfonso Carrión Heredia", a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO

Que las señoritas, Fernanda Gabriela Peñaloza Jiménez, con Cédula de Identidad N°0105883599 y Jimena Nereyda Sigüenza Jiménez con Cédula de Identidad N°0105715890, estudiantes de la Universidad del Azuay, Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz realizaron el Proyecto de Capacitación a Padres de Familia de Educación Inicial (3-4 años) en la Escuela "Alfonso Carrión Heredia"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las peticionarias hacer uso de la presente en la forma que estimaren conveniente.

Atentamente


Lcda. Rosa Castillo G.

DIRECTORA (E)

ESCUELA "ALFONSO CARRION HEREDIA"

