



Universidad del Azuay

Facultad de Ciencias de la Administración

Escuela de Economía

**Análisis de los factores que determinan el trabajo infantil en la
Provincia del Azuay, 2012.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Economista,
mención Economía Empresarial**

Autores:

Karen Andrea Velásquez Cedeño

María Verónica Zhimnay Pesántez

Director:

Econ. Silvia Raquel Mejía Matute

Cuenca, Ecuador

2018

Dedicatoria

A Dios, que ha guiado mis pasos.
A los niños trabajadores del Ecuador,
que son la inspiración de este trabajo.

A mis padres, que siempre
han estado conmigo.

A mi hermano y a mis abuelos,
que han sido mi motivación.

Karen Velásquez C.

Dedico este trabajo a Dios.

A mis padres y hermano,
por su apoyo incondicional.

María Verónica Zhimnay P.

Agradecimientos

A (PACES), Municipalidad de Cuenca, INEC,
que sin su ayuda no hubiese sido posible
lograr esta meta.

A la Econ. Silvia Mejía, por su paciencia y dedicación,
buscando que este trabajo sea enriquecedor.

Índice de Contenidos

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Ilustraciones y Cuadros.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo I. Contexto del Trabajo Infantil en el Ecuador.	2
1.1. Conceptos Introdutorios.....	2
1.1.1. El trabajo infantil en los sectores de la economía.....	4
1.2. Tipos de Relaciones de Empleo.....	5
1.2.1. Tipos de trabajo infantil.....	9
1.3. Causas del Trabajo Infantil.....	10
1.3.1. La pobreza.....	10
1.3.2. El sexo.....	11
1.3.3. La calidad de la educación.....	11
1.3.4. Consecuencias del trabajo infantil.....	11
1.4. Trabajo Infantil en el Ecuador, según la ENTI (2012).	13
1.4.1. Ficha metodológica de la ENTI.....	13
1.5. Trabajo Infantil en Ecuador.....	14
1.5.1. Trabajo infantil por provincias.....	15
1.5.2. Perfil del niño trabajador.....	16
1.5.3. Área de residencia.....	17
Capítulo II. Trabajo Infantil en el Azuay.....	23
2.1. Panorama Actual del Trabajo Infantil en la Provincia del Azuay.....	23
2.1.1. Investigación cualitativa.....	24
2.1.2. Modelo econométrico Logit.....	40
Capítulo III. Políticas del Trabajo Infantil.	62
3.1. Políticas del trabajo infantil.....	62
3.2. La Política Pública sobre el Trabajo Infantil en el Mundo y en Ecuador.	62
3.2.1. Política pública sobre trabajo infantil en el mundo.....	62
3.2.2. Política pública sobre trabajo infantil en Ecuador.....	66
3.3. La Política Pública del Trabajo Infantil en el Azuay.....	71

3.4. Que está haciendo la ciudadanía u otras organizaciones sociales o no gubernamentales ante esta problemática.....	73
Conclusiones	76
Recomendaciones	79
Bibliografía	81

Índice de Ilustraciones y Cuadros

Tablas

Tabla 1. Edades mínimas de trabajo según el convenio No 138 de la OIT	4
Tabla 2. <i>Situación de trabajo infantil concentrado</i>	7
Tabla 3. <i>Situación de trabajo infantil dispersado</i>	8
Tabla 4. <i>Labores de alto riesgo identificadas por IPEC, en Ecuador</i>	9
Tabla 5. <i>Personas ocupadas</i>	13
Tabla 6. <i>Trabajo infantil por provincia</i>	15
Tabla 7. <i>Trabajo infantil según, el sexo</i>	17
Tabla 8. <i>Trabajo infantil según, área de residencia</i>	18
Tabla 9. <i>Trabajo infantil según, grupos de edad</i>	19
Tabla 10. <i>Trabajo infantil según, etnia</i>	20
Tabla 11. <i>Trabajo infantil según, nivel de educación</i>	21
Tabla 12. <i>Causas del trabajo infantil, según entrevistas a profundidad</i>	39
Tabla 13. <i>Causas del trabajo infantil, según grupos focales</i>	40
Tabla 14. <i>Convenios</i>	63
Tabla 15. <i>Cronología de hitos</i>	64
Tabla 16. <i>Cronología de hechos importantes</i>	66
Tabla 17. <i>Objetivos de la ordenanza provincial</i>	71
Tabla 18. <i>Dirección de desarrollo social-programas</i>	73

Gráficos

Gráfico 1. Trabajo infantil en el Ecuador	14
Gráfico 2. Trabajo infantil por provincia	16
Gráfico 3. Trabajo infantil según, el sexo	17
Gráfico 4. Trabajo infantil según, área de residencia	18
Gráfico 5. Trabajo infantil según, grupos de edad	19
Gráfico 6. Trabajo infantil según, etnia	20
Gráfico 7. Trabajo infantil según, nivel de educación	21
Gráfico 8. Evolución de la tasa de trabajo infantil en la provincia del Azuay	23
Gráfico 9. Evolución histórica de escolaridad (años-promedio) del jefe de hogar en hogares donde existe trabajo infantil	31
Gráfico 10. Ingreso laboral promedio del jefe de hogar en hogares con trabajo infantil	33

<i>Gráfico 11.</i> Tasa de trabajo infantil, hombres y mujeres en el Azuay	34
<i>Gráfico 12.</i> Tasa de trabajo infantil por área en el Azuay	38

Imágenes

Imagen No 1. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	45
Imagen No 2. Tabla personalizada variable área de la provincia del Azuay	46
Imagen No 3. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson (variable sexo).....	46
Imagen No 4. Tabla personalizada (variables sexo del niño).....	47
Imagen No 5. Prueba de chi-cuadrado de Pearson (variable sexo del jefe de hogar)....	47
Imagen No 6. Tabla personalizada (variables sexo del jefe de hogar)	48
Imagen No 7. Prueba de chi-cuadrado de Pearson (variable escolaridad jefe de hogar)48	
Imagen No 8. Tabla personalizada (variable escolaridad del jefe de hogar)	49
Imagen No 9. Codificación de variables categóricas.....	50
Imagen No 10. Bondad de ajuste.....	50
Imagen No 11. Variables en la ecuación	51
Imagen No 12. Codificación de variables categóricas.....	52
Imagen No 13. Bondad de ajuste.....	53
Imagen No 14. Variables de la ecuación	53
Imagen No 15. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson (variable sexo del niño).....	55
Imagen No 16. Tabla personalizada (variable sexo del niño)	55
Imagen No 17. Prueba Chi cuadrado de Pearson (variable sexo del jefe de hogar).....	56
Imagen No 18. Tabla personalizada (variable sexo del jefe de hogar).....	56
Imagen No 19. Prueba Chi-cuadrado de Pearson (variable escolaridad jefe de hogar) 57	
Imagen No 20. Tabla personalizada (variable escolaridad del jefe de hogar)	57
Imagen No 21. Categorización de variables	58
Imagen No 22. Resumen del modelo.....	59
Imagen No 23. Variables de la ecuación	59

Resumen

La infancia es un período de la vida de los seres humanos que requiere de la protección de los padres, el gobierno y de la sociedad para su pleno desarrollo. Este proyecto de investigación pretende determinar los factores que influyen en el trabajo infantil, en la provincia del Azuay, para lo cual se investigó utilizando fuentes de información primarias, a través de entrevistas y grupos focales, y fuentes de información secundarias como la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI, 2012). También se construyó el modelo econométrico Logit, realizado tanto para el área rural como urbana. Además, se investigó acerca de la política pública en el Ecuador frente a esta realidad.

Palabras claves: Trabajo Infantil, Infancia, Políticas de Niñez.

Abstract

Childhood is a period of life of human beings that requires the protection of parents, government and society for their full development. This educational research work determined the factors that influenced child labor in the province of Azuay. Primary research information was obtained through interviews and focal groups. Secondary research information was obtained through the National Child Labor Survey (ENTI) of 2012. The LOGIT econometric model was constructed for both rural and urban areas. In addition, research was performed on public policy in Ecuador in response to this reality.

Keywords: Child labor, childhood, childhood policies.



A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, representing the name Paúl Arpi.

Translated by:

Ing. Paúl Arpi

Introducción

La existencia del trabajo infantil en la provincia del Azuay es un problema socioeconómico en el cual la sociedad pierde la oportunidad de que su población desarrolle sus capacidades y potencialidades. Este tipo de problemas provocan que en el futuro ellos no puedan acceder a un trabajo digno. Es por ello que se considera necesario realizar la presente investigación, misma que busca explicar los factores que determinan el trabajo infantil en la provincia, en el año 2012.

En el Capítulo I, a manera de información, se proporciona el contexto del trabajo infantil en el Ecuador y se presenta el perfil del niño trabajador, con base en la ENTI (Encuesta Nacional de Trabajo Infantil), 2012.

En el Capítulo II, se proporciona una descripción del trabajo infantil en la provincia, y la situación actual de los niños trabajadores. Para ello, se procederá a realizar una investigación cualitativa, mediante entrevistas y grupos focales, en la que se estudian las variables que están relacionadas con el trabajo infantil, luego se aplicará una investigación cuantitativa, con base en la ENTI 2012, mediante la estimación del modelo econométrico Logit, considerando las variables antes descritas.

Por último, el Capítulo III tiene como fin conocer el efecto de la política pública para erradicar el trabajo infantil en la provincia. Para ello, primero, se presenta un panorama de las diferentes leyes y convenios adoptados por la región y por el país, para, finalmente, conocer qué están haciendo los gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales de la provincia en cuanto a este problema. Cabe mencionar que para alcanzar con los objetivos de investigación se contó con la participación del encargado de los programas para niños trabajadores de Desarrollo Social Municipal del Cantón Cuenca y el encargado de la Fundación Salesiana PACES (Programa Artesanal de Capacitación Especial Salesiana).

Capítulo I. Contexto del Trabajo Infantil en el Ecuador.

El presente capítulo tiene como objetivo dar a conocer el perfil del niño trabajador en Ecuador, según la ENTI, y mostrar cuáles son las causas que motivan a los niños y adolescentes a trabajar, así como las consecuencias que sufren y cómo se ve afectada la sociedad ecuatoriana con esta problemática.

1.1. Conceptos Introductorios.

El trabajo infantil es ejercido por niños/as y adolescentes que pertenecen a hogares con escasos recursos económicos, al que se lo podría definir como un grupo vulnerable dentro de la sociedad, que no cuentan con un trabajo estable o un sueldo básico que ayude a sustentar los gastos de la vivienda.

El trabajo infantil es una de las causas por las que muchos niños no pueden acceder a una educación y preparación profesional, que les limita en el futuro a poder acceder a mejores puestos de trabajos y, por ende, a un mejor estilo de vida. Asimismo, no permite que se desarrollen con normalidad, ya que a muy temprana edad asumen actividades laborales y responsabilidades de adultos, que los priva de tener actividades educativas, lúdicas de recreación y descanso.

Es importante mencionar, que el trabajo infantil es considerado riesgoso para la salud física y emocional de un niño, niña y adolescente, además de privarlo de sus derechos. Por otro lado, las actividades que son realizadas fuera del horario de estudio y, con la supervisión de los padres o familiares, son consideradas como actividades que ayudan a su formación. Estas actividades a menudo son realizadas en el hogar o en algún negocio familiar, mismas que son remuneradas y sirven para gastos personales de los niños.

El trabajo infantil se considera a las actividades que son realizadas por niñas, niños y adolescentes, reemplazando o acompañando a los adultos, asumiendo la responsabilidad de esas tareas no acordes con su edad o desarrollo, mientras se los pone en riesgo de sufrir lesiones físicas y/o estrés por carga emocional y se les impide el descanso, la recreación, y el aprovechamiento de los aprendizajes escolares (OIT, 2015, pág. 30).

Así pues, alude al trabajo que:

- es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño;
- interfiere con su escolarización puesto que:
 - les priva de la posibilidad de asistir a clases;

- les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

Por su parte, Facciuto y González (2006), también muestran al trabajo infantil desde un enfoque diferente:

Hay otra postura que ve al trabajo infantil desde el significado que el trabajo adquiere para los niños/as, y considera que los coloca en lugar de sujetos activos, sosteniendo que tienen como derecho optar sobre trabajar o no. Al reconocerlo como derecho, sostiene que debe estar reconocido legalmente y existe un reclamo que va más allá aún: el derecho a la posibilidad de asociarse. Uno de los autores que tiene esta postura es Liebel, quien dice, de acuerdo a investigaciones que ha realizado, que "...los niños no solo consideran su trabajo como una carga o algo necesario, sino que lo ven como una oportunidad para aprender cosas [sic]. Dicen: el trabajo nos ayuda a aprender a formarnos. Nos sirve para agarrar experiencias de los adultos, nos hace ser más responsables, aprender a defendernos". Sin embargo, no está de acuerdo con la explotación sexual, a la que considera como un hecho aberrante (pág. 39).

Al hablar del trabajo infantil, también es importante mencionar componentes como la edad y el tiempo que dedica el niño/ niña o adolescente a laborar.

En el Convenio 138 de la OIT (2002), sobre la edad mínima de admisión al empleo, para la volición del trabajo infantil, se aplica a los diferentes sectores económicos y a los niños y niñas que trabajan. En este Convenio, los Estados se comprometen a aplicar la edad mínima de trabajo, según el nivel de desarrollo y tipo de trabajo, como se detalla a continuación:

Tabla 1. Edades mínimas de trabajo según el convenio No 138 de la OIT

PAÍSES INDUSTRIALIZADOS		
Edad mínima general	Trabajo ligero	Trabajo peligroso
15 años, que es la edad media a la que finaliza la escolaridad obligatoria.	13 años	18 años

PAÍSES EN DESARROLLO		
Edad mínima general	Trabajo ligero	Trabajo peligroso
Edad mínima de 14 años de edad.	12 años	18 años

Fuente: (OIT, 2002).

Elaborado por: Las autoras.

Nota: Es importante aclarar que, en este Convenio, toda persona menor de 18 años es considerado como un «niño».

Para tener una idea más clara sobre el trabajo infantil, se ha consultado diferentes fuentes, donde coinciden en la definición de trabajo infantil, como aquella actividad de alto riesgo para los niños y adolescentes, en la que se ven perjudicados sus derechos.

1.1.1. El trabajo infantil en los sectores de la economía

Según informes de la OIT (2002), las encuestas realizadas en países en desarrollo señalan que la mayoría (70%) de los niños participan en ramas de actividad del sector primario, tales como la agricultura, la pesca, la caza y la silvicultura. Un 8% aproximadamente en la industria manufacturera, el comercio mayorista y minorista, la restauración y la hostelería; un 7% en trabajos domésticos y el sector de los servicios; un 4% en el transporte, el almacenamiento y las comunicaciones; y un 3% en la construcción y la explotación de minas y canteras.

El trabajo infantil se ve involucrado gravemente en la agricultura comercial, relacionada a los mercados mundiales de algodón, el cacao, el café, el caucho. Estudios realizados en Brasil, Kenya y México han revelado que entre el 25 y el 30 por ciento de la fuerza de trabajo total empleada en la producción de diversas materias primas estaba constituida por niños menores de 15 años (OIT, 2002).

Por otro lado, se sabe que la economía informal, donde los trabajadores no están reconocidos ni protegidos por los marcos legislativo y jurídico del mercado laboral, es donde se encuentra el mayor número de niños trabajadores, ya que se encuentran fuera del radar de las instituciones oficiales de control de los países.

Para el caso del Ecuador, la agricultura y ganadería son las actividades donde más se encuentra presente la mano de obra infantil y adolescente, no calificada. El trabajo infantil se encuentra principalmente en las actividades primarias de la economía que son mayoritarias en los sectores rurales, en cambio en el área urbana las actividades terciarias tienen un mayor peso.

Desde el enfoque de la redistribución económica, del total de niños y niñas que trabajan, solo el 30,5% dice tener ingresos, en cambio los que dicen no percibir ingresos son los niños del área rural, pues el 91% de niños no perciben ingresos, además las niñas son las que se ven más afectadas, ya que el 94% también dice no obtener ingresos, la falta de remuneración puede relacionarse con las tareas que realizan, el lugar de trabajo y las relaciones entre empleador y empleado. La remuneración laboral, la mayoría de veces, es baja o inclusive ni siquiera eso, solo son explotados los niños por parte de sus empleadores, sin derecho a un salario digno (INEC, 2015).

1.2. Tipos de Relaciones de Empleo.

A pesar de que se los clasifique a los niños en diferentes sectores, es muy complicado saber sobre las personas que le dan trabajo que pueden ser clientes, empleador o miembro familiar. Es así que, el sector de la agricultura es diverso y los empleadores pueden ser empresas multinacionales, nacionales o miembros de la familia, y los niños que lo hacen pueden trabajar de manera permanente, estacional o como trabajadores de sus familiares.

En el sector informal, que son los negocios más comunes, no estructurados, mismos que suelen ser familiares y en los cuales no existe un contrato de por medio, como en los casos de negocios artesanales, empleados domésticos o subcontratos, los niños pueden ser trabajadores asalariados.

Mientras que, en el sector formal, como empresas públicas o privadas en las que trabajan sus padres y los niños son requeridos para ayudar, es probable que perciban un reconocimiento económico.

Existen también aquellos sectores informales que requieren a los niños para obtener beneficios, en estos los niños reciben remuneración o la paga es en especie, y casi siempre tienen un empleador.

Con esta clasificación se pretende confirmar, además, que existen niños laborando dentro de hogares y que difícilmente esto sale a luz pública, pero es real.

Otra forma de establecer categorías de trabajo infantil, según el manual de inspectores de la OIT (2002), es atendiendo primeramente a su visibilidad, pues el hecho de que este se oculte detrás de cuatro paredes repercute en la posibilidad de localizar a los niños que se encuentran trabajando. Asimismo, pudiendo reconocer si trabajan solos o en grupo será un factor determinante en la forma de abordar su situación.

Tabla 2. Situación de trabajo infantil concentrado

Concentrado	Situación de trabajo infantil	
	Visible	Invisible
	<p><i>El trabajo infantil concentrado y visible concierne a los niños que trabajan en un lugar, son fácilmente observables y cabe la posibilidad de que una persona del exterior hable con ellos.</i></p>	<p><i>Los niños que se encuentran en estas situaciones trabajan juntos o cerca unos de otros, pero no pueden ser vistos o son inaccesibles para personas del exterior.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Costureros, sastres, niños que cosen balones de fútbol, trabajadores metalúrgicos, trabajadores de la madera (y sus ayudantes en talleres con empleados sindicados y no sindicado). • Panaderos, pasteleros, cocineros (y pinches) que preparan comida para transeúntes. • Niños que trabajan en pequeños talleres de reparación, p. ej. de automóviles. • Niños que prestan servicios en zonas concurridas, p. ej. limpiabotas y niños que lavan vehículos o vigilan automóviles. • Niños que ayudan en supermercados, venden, hacen portes, limpian, trabajan de cajeros. • Canteros y picadores de bloques en carreteras y obras. • Trabajadores en plantaciones (caña de azúcar, café, hortalizas), solos o con familiares. • Niños que trabajan en producciones o cosechas familiares para uso doméstico o exportación. • Niños que trabajan en la elaboración de productos agrícolas o piscícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños que hornean ladrillos o trabajan en canteras. • Carpinteros, ayudantes y porteadores en obras de construcción. • Trabajadores o ayudantes en fábricas de cerámica, vidrio y cristal, productos metálicos, artículos de plástico, joyas, etc. • Trabajadores en fábricas de elaboración de alimentos. • Tejedores tradicionales de alfombras y artículos textiles en grupos de familias o pequeños talleres. • Niños que fabrican cigarrillos. • Trabajadores en fábricas de fósforos, material explosivo y fuegos artificiales. • Niños que trabajan en minas de carbón o minerales. • Trabajadores en buques-factoría o en flotas o plataformas pesqueras.

Fuente: (IPEC, 2003).

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 3. Situación de trabajo infantil dispersado

Dispersado	Situación de trabajo infantil	
	Visible	Invisible
	<p><i>Son los niños de los que menos se sabe y más difíciles de localizar y contactar; trabajan en zonas remotas, aislados e impotentes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleados domésticos. • Niños que trabajan en industrias familiares, como las de artesanía. • Niños que contribuyen a la subsistencia mediante actividades de caza, recogida de frutos y raíces, pesca y agricultura. • Niños que se desarrollan en ambientes delictivos y se ven abocados a cometer hurtos, carteristas, contrabandistas, niños explotados en la industria de la droga o pornografía. • Niños explotados sexualmente. • Niños que viven en condiciones de esclavitud o servidumbre. • Niños reclutados por grupos armados o que prestan servicios en situaciones de conflicto armado. 	<p><i>Estos niños trabajan solos y son, o parecen trabajadores independientes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repartidores, mensajeros y recaderos. • Niños que prestan servicios o venden artículos en la calle, p. ej. limpiabotas o vendedores de flores. • Niños que trabajan en hoteles, restaurantes y cafeterías, sirviendo a los clientes, lavando los platos y limpiando los locales. • Artistas y bailarines que trabajan en una compañía fija o ambulante, hacen espectáculos con camellos o números de circo. • Mendigos profesionales. • Ayudantes en transportes de larga distancia (autobuses, buques de vapor para transporte de cargamento, buques de pasajeros). • Niños que cuidan los campos, espantando pájaros, monos y ladrones. • Pastores y niños que crían y ordeñan ganado y recogen forraje.

Fuente: (IPEC, 2003).

Elaborado por: Las autoras.

Esto permite entender que el trabajo infantil en ocasiones es visible y en otras no, y es en esta última donde los niños necesitan más ayuda, debido a la ilegalidad de las labores.

1.2.1. Tipos de trabajo infantil

En Ecuador existen varios tipos de trabajos, en los que niños y adolescentes se desenvuelven. Según el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC, 2003), en Ecuador existen diferentes formas de trabajo, pero las siguientes son las labores de alto riesgo:

Tabla 4. *Labores de alto riesgo identificadas por IPEC, en Ecuador*

Labores de alto riesgo identificadas por IPEC, en Ecuador	
Tipo de trabajo	Descripción
Floricultura	Las rosas ecuatorianas por su calidad y belleza inigualable, se encuentran entre las mejores del mundo.
	La Floricultura es una de las actividades que demandan la mano de obra de niños/as y adolescentes, pero que tiene riesgos que atentan en contra de su salud, por la manipulación de herramientas y de sustancias tóxicas, utilizadas para la producción, sin las debidas seguridades.
Banano	El 30% de la oferta mundial de banano proviene de Ecuador, siendo el mayor exportador en el mundo.
	Las bananeras, en Ecuador, están ubicadas en la parte rural, son estas las que dan trabajo a los hogares de los alrededores.
	En estas actividad los más solicitados son los niños, que ayudan al mantenimiento del producto, y luego a empacar. Asimismo, esta actividad requiere de herramientas para cortar el banano, lo que puede ocasionar accidentes.
Trabajo callejero	Vivir, trabajar o simplemente deambular en las calles de la ciudad implica innumerables peligros de morbilidad para los niños, niñas y adolescentes que están en esta situación, las condiciones de vida que deben de soportar, las dificultades para conservar la higiene, el consumo de drogas, los accidentes callejeros, la mala alimentación, las inclemencias del tiempo, los abusos sexuales y violaciones, las riñas y las lesiones entre ellos/as y con la policía, entre otras (Pojomovsky, 2008, p. 115).
	Los niños/as y adolescentes que se encuentran en situación de calle, son los más vulnerables, ya que no tienen el cuidado de familiares o sufren maltrato doméstico que los obliga a salir de sus hogares.

La calle solo ofrece a los niños una serie de peligros como abusos físicos y psicológicos de parte otros niños con mayor edad y en las mismas condiciones. Las sustancias ilegales como el alcohol y las drogas también se pueden encontrar en estos lugares, y son de fácil acceso para el consumo de los niños.

El que los niños pertenezcan a este ambiente tóxico solo crea problemas en su crecimiento físico y psicológico. Estos menores carecen de una buena alimentación, son niños que no asisten a la escuela y crecen con traumas por abusos y por vivir en medio de un ambiente abrumador.

Construcción y fabricación de ladrillos

Las investigaciones realizadas por la OIT, ponen de manifiesto que al menos una de cada tres niñas y uno de cada cuatro niños resulta afectado por lesiones y enfermedades en la industria de la construcción.

En algunos casos, en este tipo de trabajo suele laborar toda la familia, y al tratarse de un trabajo técnico, los niños son designados para actividades como cargas y mezcla de cemento, pintura, colocación de tuberías y la fabricación de ladrillos.

Esta actividad es perjudicial para los niños, sobre todo porque no se la realiza con las seguridades pertinentes. Estas actividades dificultan que el niño tenga un desarrollo adecuado, lo que puede provocar deformaciones por la fuerza que estas actividades demandan.

La mayor parte de los trabajadores dedicados a la construcción son personas que han migrado de la zona rural a la urbana, son de clase baja y con una educación primaria.

Fuente: (IPEC, 2003).

Elaborado por: Las autoras.

1.3. Causas del Trabajo Infantil.

Las causas por las que los niños, niñas y adolescentes se encuentran trabajando, son múltiples, y es posible que para cada uno de ellos, estas sean diferentes.

A continuación, se describen las más comunes:

1.3.1. La pobreza

La pobreza es uno de los males que más afecta a la sociedad, en general. Esta provoca que todos los integrantes de un hogar se vean obligados a trabajar. Pero, también cabe mencionar, que muchos de estos hogares sufren de pobreza por la falta de planificación familiar.

Los niños y niñas trabajadores provienen de hogares pobres, pero no todos los niños pobres trabajan, lo que frena el decir que la pobreza es la causa del trabajo infantil, se resalta que existe un relativo mayor empobrecimiento de los hogares

dirigidos por mujeres solas, originándose la probabilidad de que los niños abandonen la escuela para trabajar.

Además, el número de personas a las que hay que sostener, ejerce presión sobre los miembros económicamente activos de una familia; estos deben laborar más horas para lograr un ingreso mayor. Es en este caso cuando se produce la vinculación de niños/as y jóvenes al trabajo (Salazar, 2000).

1.3.2. El sexo

El sexo masculino es el que más oportunidades de trabajo tiene, por su desarrollo físico, que permite el levantamiento de cargamentos. Otras de las razones, son cuestiones culturales, todavía se vive en una sociedad machista en la que los niños son los elegidos para el trabajo pesado y las niñas para actividades domésticas.

... es necesario resaltar que comúnmente la participación laboral de las niñas sufre de un significativo sub-registro en la conceptualización tradicional de la población económicamente activa, pues no se establece como trabajo la participación de estas en actividades domésticas en su propio hogar, aunque en muchos casos estas tareas suponen el abandono de la escuela y jornadas laborales excesivas (Salazar, 2000).

1.3.3. La calidad de la educación

Para los niños que no han ingresado a la escuela y para todos los que entran, pero no terminan la educación básica no hay alternativas de educación. Se ha propuesto desarrollar, en varios países, “jornadas alternas” para actividades recreativas de los niños, tanto del grupo de escolarizados como de los que no asisten a la escuela, que han demostrado ser útiles para evitar el trabajo de los niños, ya que, por unas horas adicionales en el día, están en actividades extra-escolares (Salazar, 2000).

Con la falta de educación, lo más probable es que en el futuro el adulto no podrá contar con las mismas oportunidades laborales que aquellos que se han podido preparar.

1.3.4. Consecuencias del trabajo infantil

En un panorama general de la situación de trabajo infantil en el Ecuador, las consecuencias de esta problemática, según la ENTI (2012), tienen que ver con el agotamiento que afecta su bienestar físico y el maltrato al que están expuestos. Entre los

daños más comunes están: lesiones, fracturas, dislocaciones, fiebre, quemaduras, problemas respiratorios, y traumas por golpes.

Por otro lado, se conoce que la mayoría de niños en situación de trabajo infantil descuidan sus estudios, sobre todo en aquellos que acceden de alguna manera a la escolaridad, reflejando claramente un deterioro en su rendimiento académico, lo que perjudica significativamente su futuro. Esto atenta contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que deben ser protegidos y vigilado su cumplimiento por las leyes de la república.

Según varios estudios, las consecuencias en la salud y seguridad de los niños trabajadores, se dan debido al manejo inadecuado de sustancias peligrosas, maquinaria pesada e instrumentos cortantes; al respecto, la inhalación de sustancias tóxicas puede provocar dolores de cabeza, de estómago, picazón en el cuerpo, mareos, vómito y otras consecuencias mayores.

Según Nova (2008), en los sectores de la economía, donde se realizan trabajos infantiles se destaca algunas de las consecuencias que afectan a los niños, niñas y adolescentes:

En la agricultura, los niños llevan cargas pesadas, dificultando su desarrollo óseo; en el caso de las niñas, después del trabajo en el campo, tienen además a su cargo tareas domésticas. Cuando los niños se ven en estas condiciones piensan en la posibilidad de huir de los campos a la ciudad y llegan a formar parte de los “niños de la calle”.

En el sector de minas, los infantes están expuestos a altas temperaturas, a gran humedad en espacios reducidos, además, en estos lugares, se producen explosiones accidentales por concentraciones de gas. En las minas de oro puede haber envenenamiento por mercurio. “Las enfermedades que los niños contraen en la mina son: cáncer de la cavidad nasal, bronquitis, pérdida auditiva, ruptura traumática del tímpano, cortes, asfixia, etc.”.

En el sector de servicios domésticos, donde principalmente se ven afectadas las niñas, resulta ser una tradición que las mujeres de una familia vayan sirviendo de generación en generación en las tareas domésticas. Sin embargo, no siempre reciben un buen trato por parte de sus patrones, y es aquí donde las niñas resultan las más afectadas. Para sus familias biológicas, no obstante, resulta quitarse una carga o peso de encima.

En cuanto al trabajo en la calle, entre las actividades más visibles están: la venta ambulante, la limpieza de coches, espectáculos callejeros, repartidores, recolección de basura, mendicidad, limpia botas, entre otros. Por lo que, los riesgos son innumerables, entre estos se pueden destacar las agresiones, robos, mafias, drogas y trata de personas.

1.4. Trabajo Infantil en el Ecuador, según la ENTI (2012).

El trabajo infantil es un problema que, a pesar de la existencia de leyes y programas del gobierno, todavía persiste.

1.4.1. Ficha metodológica de la ENTI

A continuación, se detallan aspectos importantes, sobre la ficha metodológica utilizada por la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI, 2012), para una mejor comprensión y entendimiento del lector:

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2015), el trabajo infantil se define como “la actividad que es peligrosa o dañina para los niños y niñas, influye en el aprendizaje formal o provoca deserción escolar prematura, requiere de combinar la escuela con una cantidad excesiva de trabajo, o no permite su desarrollo integral”.

Asimismo, el INEC considera personas ocupadas, cuando trabajan al menos una hora durante la semana de referencia en actividades de producción económica. Los niños que trabajan bajo estas condiciones son niños ocupados.

A continuación, se muestra una tabla para un mejor entendimiento de esta definición:

Tabla 5. *Personas ocupadas*

Edad	Descripción
5-14 Años	Trabajó 1 o más horas la semana pasada
15-17 Años	Trabajó 1 o más horas la semana pasada
	Adolescentes (15 a 17 años) que trabajan menos de 30 horas de lunes a viernes
	Adolescentes (15 a 17 años) que trabajan, pero No interfiere en su escolarización
	Adolescentes (15 a 17 años) que trabajan en condiciones No peligrosas

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Fórmula de cálculo

$$TTI = \frac{NT_{5-17 \text{ años}}}{PN_{5-17 \text{ años}}} * 100$$

Donde:

TTI = Tasa de trabajo infantil entre 5 y 17 años.

$NT_{5-17 \text{ años}}$ = Población ocupada entre 5 y 17 años.

$PN_{5-17 \text{ años}}$ = Población de niños- as y adolescentes entre 5 y 17 años investigados.

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

1.5. Trabajo Infantil en Ecuador.

Según ENTI (2012), existían 4.199.296 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años de edad, de los cuales un 8,56% se dedicaban a laborar.

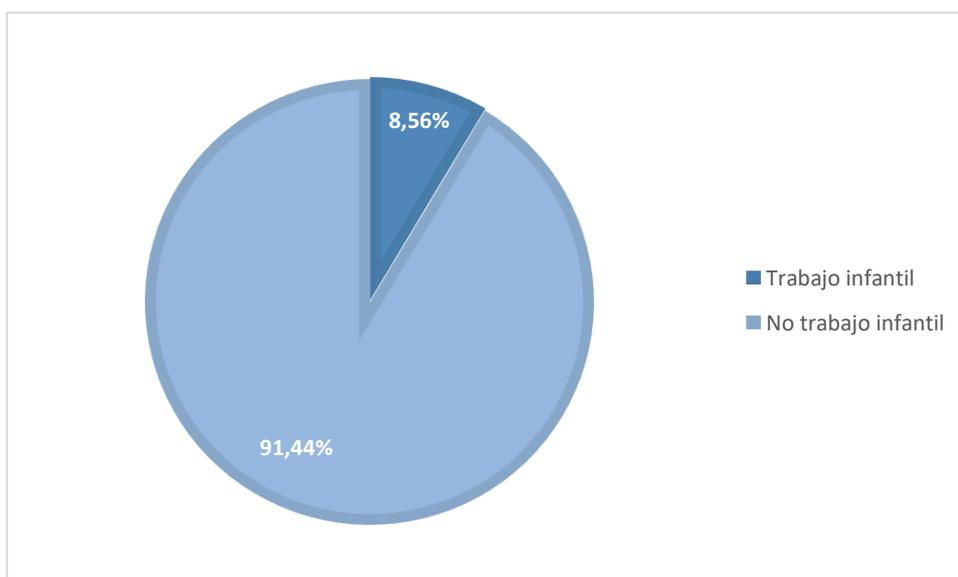


Gráfico 1. Trabajo infantil en el Ecuador

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

1.5.1. Trabajo infantil por provincias

La provincia con mayor porcentaje de trabajo infantil en el Ecuador es Cotopaxi, con un 25,14%, lo que corresponde a 32.053 niños, niñas y adolescentes trabajadores.

En el año 2012, la provincia del Azuay tenía un 15,46% de niños, niñas y adolescentes trabajadores, ocupando de esta forma el sexto lugar a nivel nacional; mientras que, con un 4,36%, ubicándose en el último lugar, estaba la provincia de Manabí.

Tabla 6. Trabajo infantil por provincia

Provincia	Trabajo infantil total	Población total niños	Tasa de trabajo infantil
Cotopaxi	32.053	127.503	25,14%
Bolívar	12.996	58.424	22,24%
Chimborazo	28.769	136.894	21,02%
Cañar	12.354	71.084	17,38%
Loja	21.417	134.142	15,97%
Azuay	31.930	206.483	15,46%
Zonas no Delimitadas	1.686	11.203	15,05%
Amazonía	33.671	259.381	12,98%
Tungurahua	14.416	134.985	10,68%
Carchi	4.838	46.713	10,36%
Imbabura	10.799	117.895	9,16%
Esmeraldas	12.898	179.711	7,18%
Santo Domingo	8.064	115.987	6,95%
Los Ríos	13.286	238.979	5,56%
Guayas	54.027	1.011.284	5,34%
Pichincha	35.410	674.481	5,25%
El Oro	8.552	170.898	5,00%
Santa Elena	4.613	94.537	4,88%
Manabí	17.818	408.711	4,36%
Total	359.597	4.199.296	

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

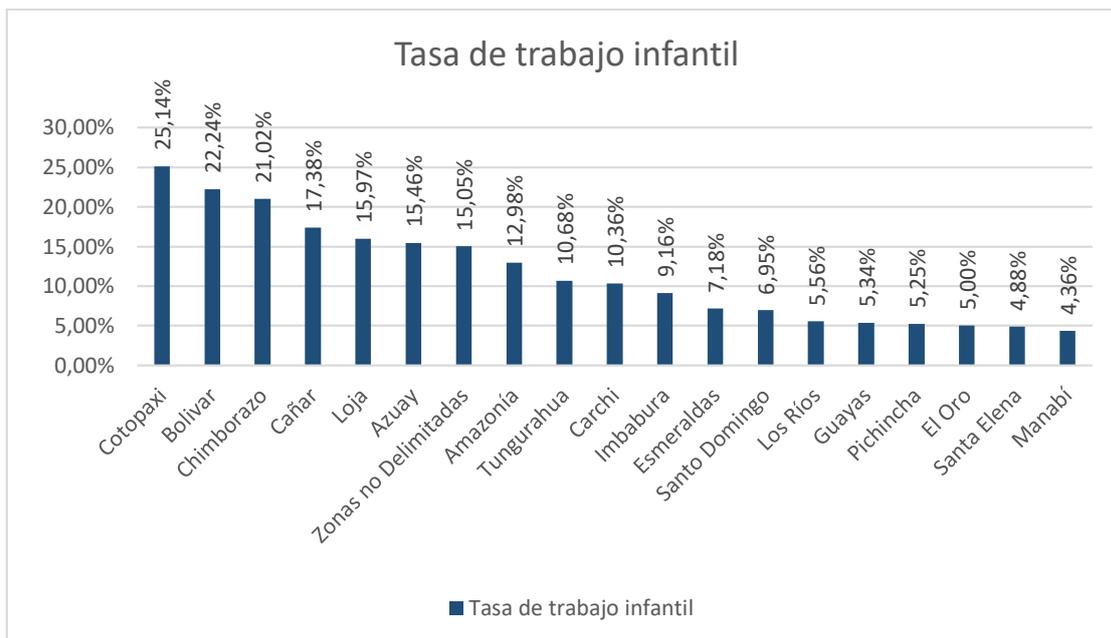


Gráfico 2. Trabajo infantil por provincia

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

1.5.2. Perfil del niño trabajador

En Ecuador, son múltiples las características de los niños, niñas y adolescentes que trabajan y por ello resulta, casi, imposible poder determinar con certeza las características de un infante dedicado a actividades laborales, ya que estas son subjetivas, al igual que sus causas. Pero con base en la información proporcionada por la ENTI, se podrá tener una idea más clara sobre el perfil del niño trabajador en el país:

Sexo

En 2012, un 63% de niños de sexo masculino trabajaban, y en una menor cantidad con un 37% las mujeres.

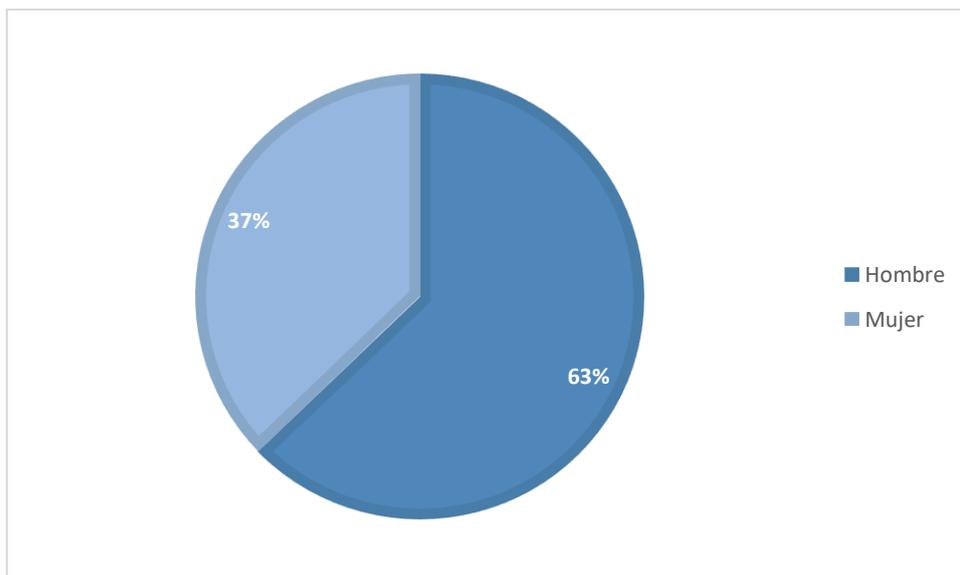


Gráfico 3. Trabajo infantil según, el sexo

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 7. Trabajo infantil según, el sexo

Sexo	Trabajo infantil total	Población total de niños
Hombre	225.846	2.139.737
Mujer	133.751	2.059.558
Total	359.597	4.199.296

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

1.5.3. Área de residencia

Conocer el lugar en el que se encuentran los niños, niñas y adolescentes trabajadores, resulta muy importante, pues esto permite tomar medidas que ayuden a erradicar esta problemática en la zona geográfica.

En Ecuador, un gran porcentaje de la población de niños trabajadores está ubicado en el área rural del país, según como se muestra en el gráfico N° 4. En estas zonas, la población generalmente se dedica a la agricultura y ganadería, por lo que es probable que los niños ayuden a sus padres en estos menesteres.

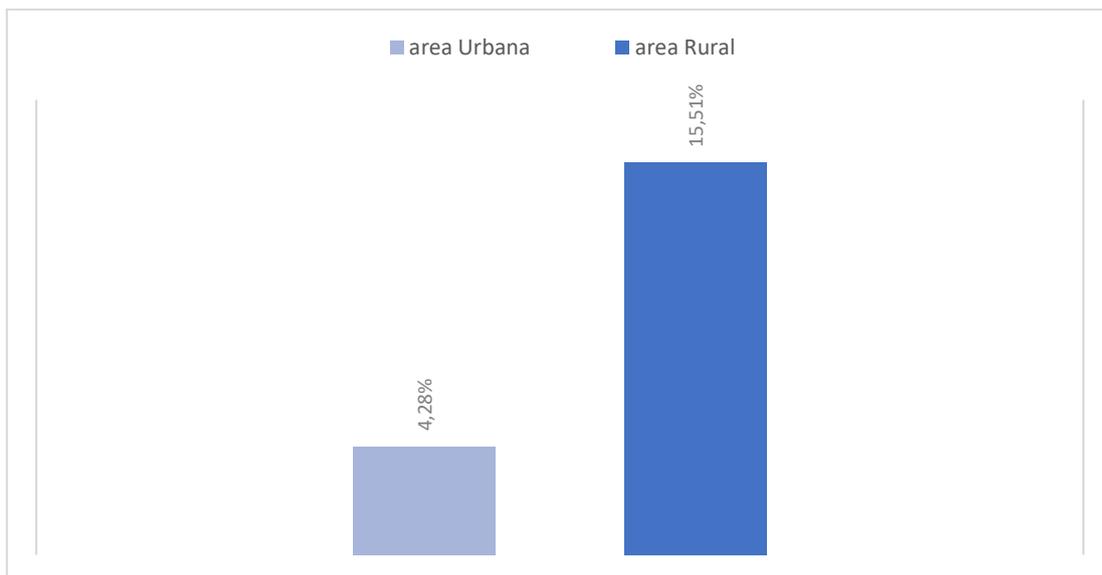


Gráfico 4. Trabajo infantil según, área de residencia

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 8. Trabajo infantil según, área de residencia

Área	Trabajo infantil total	Población total de niños
Urbana	111.319	2.598.357
Rural	248.278	1.600.939
Total	359.597	4.199.296

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Grupos de edad

Al analizar el trabajo infantil por grupos de edad, se puede ver que a medida que un niño crece, las posibilidades de trabajo son mayores, debido a que “a mayor edad mayor productividad laboral”.

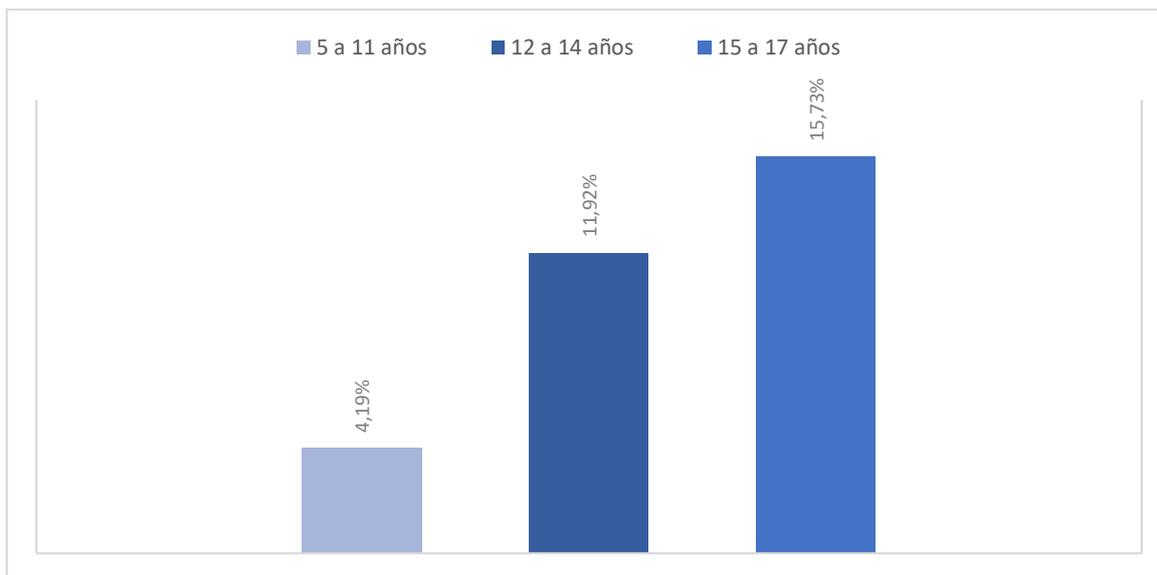


Gráfico 5. Trabajo infantil según, grupos de edad

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 9. Trabajo infantil según, grupos de edad

Grupos de edad	Trabajo infantil total	Población total de niños
5 - 11 años de edad	95.913	2.290.345
12 – 14 años de edad	114.553	961.039
15 – 17 años de edad	149.131	947.912
Total	359.597	4.199.296

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Etnia

El trabajo infantil, tal como se ha venido mencionando, también es un problema cultural. En el gráfico N° 6, se podrá observar que aquellos niños considerados indígenas, son quienes más inmiscuidos están en el ámbito laboral, 30 de cada 100 niños, niñas y adolescente se dedican a trabajar, lo que resulta ser preocupante en comparación con las demás etnias.

Bohara y Vásquez (2010) revelaron que “la tasa de matriculación en los indígenas es menor, debido a que en los países subdesarrollados no existen escuelas que den clases en

varios idiomas, haciéndoles a los indígenas más propensos a trabajar y con menos probabilidades de estudiar”.

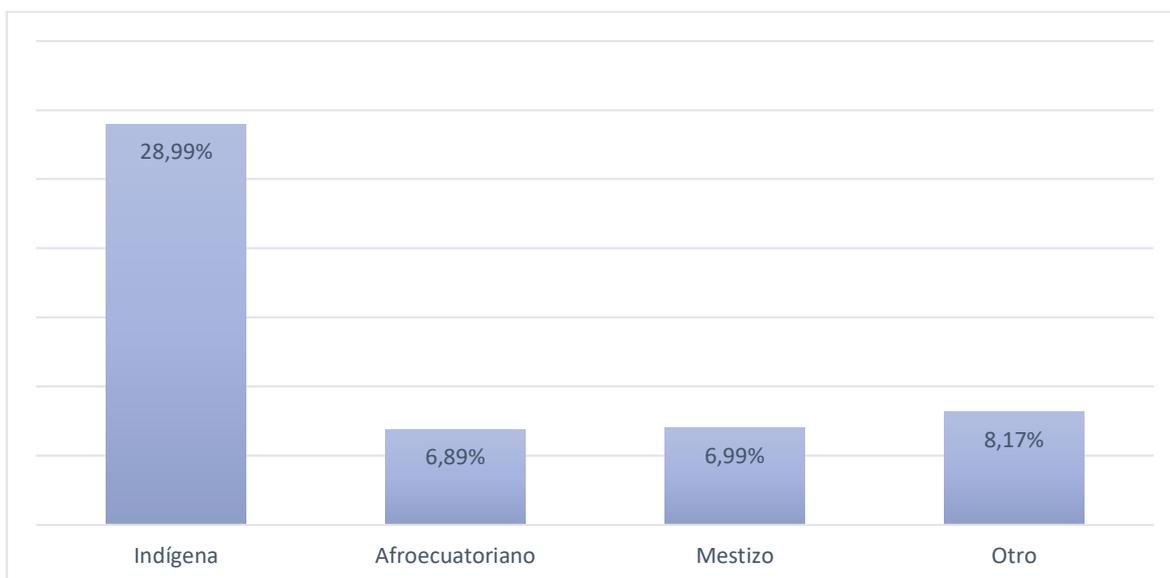


Gráfico 6. Trabajo infantil según, etnia

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 10. Trabajo infantil según, etnia

Autoidentificación étnica	Trabajo infantil total	Población total de niños
Indígena	82.345	284.036
Afroecuatoriano	16.686	242.128
Mestizo	234.162	3.349.807
Otro	26.405	323.325
Total	359.597	4.199.296

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Nivel de educación

La educación es un parte fundamental en la vida de todo ser humano, ya que permite acceder a mejores puestos de trabajo y, por ende, a recibir un salario digno.

Según datos de la Encuesta Nacional de trabajo infantil (ENTI, 2012), en ese mismo año, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes, sin ningún nivel de educación y en situación laboral, correspondía al 38,08%.

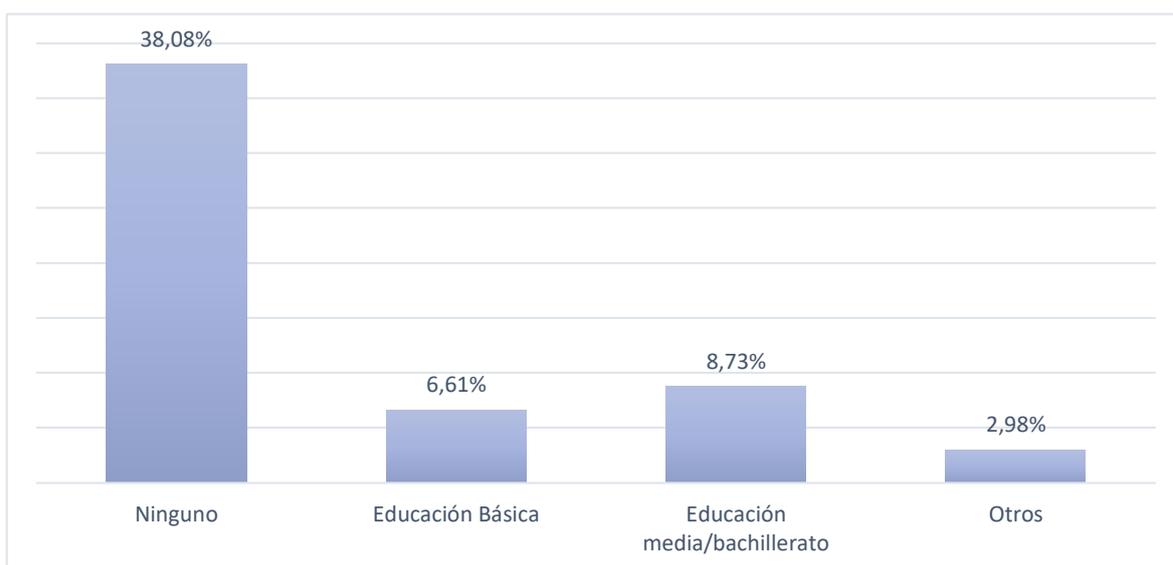


Gráfico 7. Trabajo infantil según, nivel de educación

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 11. Trabajo infantil según, nivel de educación

Nivel de instrucción	Trabajo infantil total	Población total de niños
Ninguno	89.401	234.759
Educación Básica	228.959	3.463.982
Educación media/bachillerato	39.955	457.509
Otros	1.283	43.046
Total	359.597	4.199.296

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Luego de haber descrito cada uno de los aspectos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, es posible tener un perfil más claro sobre estos infantes, que en su mayoría son hombres de entre 15-17 años de edad, ubicados en zonas rurales y pertenecientes a la etnia indígena, que además no gozan de ningún grado de educación.

Capítulo II. Trabajo Infantil en el Azuay.

El presente capítulo se desarrolló a través de una investigación cualitativa (entrevistas a profundidad, a educadores de la Fundación PACES, y grupos focales, con niños trabajadores), y una investigación cuantitativa (basada en los datos de la ENTI 2012), con el objeto conocer la situación del trabajo infantil en la provincia del Azuay. En este, se presenta el modelo Econométrico Logit, con variables obtenidas de la investigación cualitativa.

2.1. Panorama Actual del Trabajo Infantil en la Provincia del Azuay.

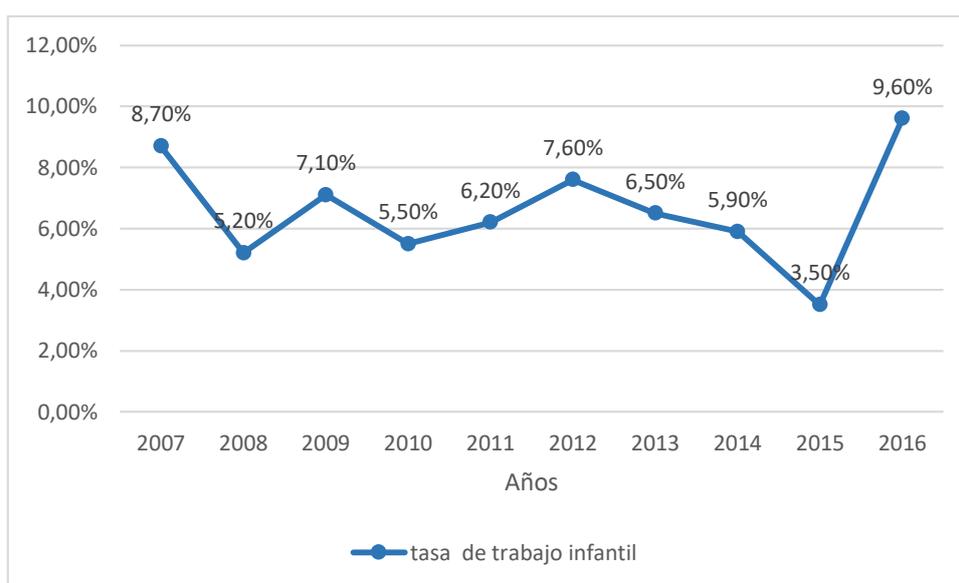


Gráfico 8. Evolución de la tasa de trabajo infantil en la provincia del Azuay

Fuente: (ENEMDU, 2016).

Elaborado por: Las autoras.

En la evolución de la tasa de trabajo infantil, se puede observar un pronunciado crecimiento al alcanzar en diciembre de 2016 el 9,60%, su pico más alto, por lo que, para analizar el panorama en el que se encuentran los niños trabajadores del Azuay y al ser un problema estructural, se procederá a realizar una investigación cualitativa.

2.1.1. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa se realizó por medio de:

- Entrevistas a profundidad
- Grupos focales

Metodología

Esta investigación se realizó en la ciudad de Cuenca, debido a que representa la mayor población de la provincia, además aquí se encuentra ubicada la Fundación PACES, que trabaja a nivel nacional con niños trabajadores y son quienes conocen más de cerca su situación.

Entrevistas a profundidad

Una vez coordinadas las entrevistas y con la autorización de directivos de la Fundación PACES, se llegó a la conclusión de que se debería conversar con educadores, que están al contacto con niños en situación de calle, y con aquellos que se ocupan de los niños que trabajan con sus padres o familiares, porque pueden ser diferentes las causas y las consecuencias que lleven a estos niños a trabajar.

También es importante mencionar que, para estas entrevistas se vio la necesidad de tener las opiniones de los educadores de dos centros de PACES, ubicados en diferentes zonas de la ciudad, uno de ellos en la Feria Libre y otro en el sector 9 de Octubre.

Para la realización de dichas entrevistas, se contó con un dispositivo en condiciones óptimas para la grabación de audios, puesto que para estos casos es fundamental el procesamiento correcto de los datos, evitando así problemas de mala interpretación.

También fue necesario la preparación de un cuestionario de preguntas abiertas y ordenadas, mismas que fueron realizadas en este orden a los entrevistados:

- Trabajo infantil
- Causas del trabajo infantil
- Diferencia en el trabajo de niños y niñas
- Casos especiales

Una vez con los entrevistados, se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Presentación del entrevistador.
- Se dio a conocer la finalidad y motivación de este trabajo.
- La confidencialidad y el anonimato del uso de la información.

- Se aclaró que no hay respuestas buenas o malas, lo importante era su opinión.
- Se pidió la respectiva autorización para grabar.

Durante la entrevista, fue necesario mantener una conversación que genere un clima de comodidad y confianza entre el entrevistado y el entrevistador; asimismo, se mantuvo una actitud de interés en el entrevistador, con el propósito de que las respuestas del entrevistado sean espontáneas y completas.

La entrevista se dio por concluida cuando el entrevistador consideró haber abordado todos los temas propuestos en el cuestionario.

Inmediatamente, se procedió a preguntar a cada uno de los entrevistados si tenía algún tipo de comentario que podía añadir a la entrevista, ya que en ocasiones podían quedar criterios sueltos y que resultaban de suma importancia para el trabajo de investigación.

Finalmente, se les agradeció por su colaboración y se les hizo saber que sus respuestas son de gran importancia.

Al finalizar el trabajo de investigación, los resultados también serían entregados a los directivos de PACES.

Grupo focal

Para una mejor investigación, se realizaron dos sesiones de grupos focales, con las siguientes características:

- **Grupo 1:**

Hombres

Entre 9 y 12 años de edad

Trabajan junto a un familiar

Nivel socioeconómico bajo

- **Grupo 2:**

Mujeres

Entre 9 y 15 años de edad

Trabajan junto a un familiar

Nivel socioeconómico bajo

La sesión de grupo tuvo una duración de 1 hora, con el propósito de no crear aburrimiento en los menores, es por esta razón que también se prepararon dinámicas antes de empezar con la reunión, lo que ayudó a que las moderadoras y los entrevistados puedan entrar en confianza y, con ello, desaparezca cualquier tipo de disyunción.

Con el fin de concentrarse en los objetivos, también se preparó un cuestionario como guía, para hacer preguntas de una manera ordenada, los temas fueron los siguientes:

- Estudios
- Razones por las que trabaja
- Lugar de trabajo
- Experiencias en el trabajo
- Deberían los niños/as trabajar
- Consecuencias del trabajo
- Condiciones de vivienda
- Metas y superación personal

Las sesiones de grupo fueron registradas con una cámara de video, para que en el momento de transcribir, se puedan observar los movimientos faciales o corporales, que también comunican sus sentires.

A continuación, se presentan las características que se pudieron recoger de los diferentes temas planteados:

Descripción de las zonas estudiadas en Cuenca

En la provincia del Azuay, se pueden observar niños trabajando en las principales calles de los 15 cantones; sin embargo, Cuenca por ser el más poblado y el centro económico de la provincia, alberga a más niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Quienes se encuentran brindando apoyo a este grupo de la población, lo han dividido en dos grandes sectores: Feria Libre y 9 de Octubre.

Los niños de la ciudad sufren una carga pesada de trabajo, y un claro ejemplo es la “Feria Libre” donde los consumidores pueden comprar al por mayor y menor; los días de mayor venta son los miércoles y sábados, donde es más frecuente observar a los camiones descargando los productos que vienen de las diferentes provincias del país. Allí, no causa

sorprende ver a los niños que acuden a este lugar a las 3 de la mañana para ayudar a sus padres en la descarga y carga de productos, tales como papas y hortalizas, con destino a los distintos puestos de venta del mercado; además una gran mayoría de ellos asisten a la escuela, por lo que tienen que ponerse sus respectivos uniformes en el mercado y desayunar en el mismo lugar.

Esta realidad está ratificada por estudios referentes a los riesgos asociados a trabajos en las plazas de mercados; Vargas y Restrepo (2002) realizan una evaluación ergonómica validada en Colombia, la que demuestra que todos los oficios infantiles o juveniles presentan altas cargas físicas y psicosociales. Estos oficios, por lo general, requieren un importante esfuerzo físico para la carga pesada de transporte, embalaje y ubicación de los productos que comercian. Estos resultados fueron confirmados por Briceño y Pinzón (2005), en un estudio realizado para la plaza de mercado de Bogotá (Colombia), y por Rojas, Vegas, Briceño y Rodríguez (2010), para el mercado público de Valencia (Venezuela).

Por otro lado, la “9 de octubre” es una zona peligrosa, pues aquí los niños observan a personas en estado etílico, consumiendo sustancias ilegales, cometiendo actos delictivos o dedicados a la prostitución. Este, al igual que la Feria Libre, es un lugar muy comercial, ya que existe un mercado y varios almacenes con venta de ropa y abastos. En esta zona es muy notable la presencia de los niños y adolescentes trabajando, muchos de ellos en compañía de sus padres, pero otros, lamentablemente, sin la compañía o supervisión de un adulto.

Los niños se encuentran fácilmente vulnerables a las situaciones anteriormente descritas, lo que puede llevarlos más fácilmente a actividades ilícitas, el ambiente no les permite un crecimiento pleno. Salazar (1996) señala que “en las ciudades, las ventas y otras actividades callejeras, entrañan peligros físicos para los niños, además de su acercamiento a negociantes ilegales o delincuentes comunes” (pág. 6).

Además, los niños se ven influenciados por lo material, es decir, ven que las personas que se dedican a actividades ilícitas ganan dinero con mayor facilidad, y se dejan llevar. Pues en su intento por sobrevivir, requieren la aprobación de los demás, mostrándose como personas con ingresos, como un modelo a seguir, con recursos económicos para satisfacer sus deseos y necesidades, sin tener que depender de sus familias.

Descripción de la población que atiende PACES

La educación de los padres juega un papel importante en la reducción del trabajo infantil, el impacto llega a ser incluso mayor que aquel sobre el ingreso familiar. El factor intergeneracional sobre la toma de decisiones (en pro de la educación) es también primordial. Incluso llega a ser el mejor salvavidas en momentos de adversidad económica (Moreno, 2006, pág. 38).

Sin embargo, la población a la que se atiende en Cuenca, posee una educación y nivel cultural y económico bajos, pues son personas que viven en situaciones precarias. Los niños tienen una conducta no adecuada a su edad, e incluso presentan problemas emocionales, personales y familiares. Existen niños en situación de riesgo, pues salen a las calles y se vuelven vulnerables. Las familias viven en conventillos¹

Las condiciones de vivienda son muy precarias, en la mayoría de los casos se debe compartir un solo baño entre todos los vecinos y dependiendo del espacio donde se habite, con espacios compartidos o espacios divididos, los costos de alquiler oscilan entre USD \$70,00 y \$100,00.

También hay quienes tienen un terreno propio, pero sus casas son construidas con tablas y viven en un piso de tierra, y en algunos casos las puertas son de malla.

Por otro lado, en el grupo focal de niños y niñas, se pudo conocer que la mayoría de los padres trabajan en el sector informal, son vendedores ambulantes, asentados en sectores de gran afluencia, donde pueden comercializar sus productos más rápidamente.

A pesar de estas condiciones y ambientes duros, que los hacen más vulnerables, los niños de la ciudad tienen metas de superación personal, la principal es llegar a ser profesionales, con el fin de ayudar a sus padres y poder darles una mejor condición de vida, así como también poder contar con un poco de dinero para ayudar a los niños que trabajan en la calle y brindarles alimento y hospedaje.

¿Cómo ven las instituciones educativas al niño que trabaja?

Varios estudios, realizados en Bangladesh por Khanam (2004), Khanam (2007) y Khanam y Ross (2008), encuentran que el trabajo infantil afecta negativamente a la

¹ Lugares de espacios reducidos, donde habitan varias familias o varias personas de una misma familia numerosa, en donde comparten una sola instalación sanitaria, una sola cocina y muy pocos cuartos o habitaciones.

educación del niño, lo que se refleja en una menor asistencia a la escuela y un menor rendimiento escolar.

Una clara evidencia, se da en Cuenca, con estereotipos hacia el niño trabajador, por parte de los compañeros y docentes de aula, afectándolos emocionalmente. En estos casos, los niños presentan un bajo rendimiento académico, debido a que por el cansancio físico se duermen en clase y no se sienten con la energía suficiente para realizar las labores escolares, lo que conlleva, en ocasiones, a que tengan que repetir el año. Pues, las instituciones no ven a fondo esta realidad, solo ven al niño en sí, como un cliente más.

¿Cómo ve PACES el trabajo infantil?

El trabajo infantil puede constituir un componente importante en la crianza de los niños, ya que motiva la construcción de valores que les serán de gran utilidad en la adultez para su desenvolvimiento laboral, entre ellos, la responsabilidad, la autonomía y la perseverancia (Myers, 2001).

Con respecto a la investigación, la Fundación PACES corrobora esta teoría, ya que ve el trabajo infantil como un valor para el niño, lo ayuda a desenvolverse muy bien en la sociedad, son más sociables y buenos en el comercio, por su puesto, siempre que el trabajo se realice cerca de sus padres.

Aquí se resalta que, aquellos niños y adolescentes que trabajan con sus padres son quienes, en su mayoría, asisten a la escuela por las mañanas y se dirigen a la Fundación PACES por las tardes. El propósito es realizar trabajos formativos con la ayuda de los familiares.

Según los resultados del grupo focal, algunos niños manifiestan que sí deberían trabajar, porque es una manera de crecer con valores, y sobre todo porque es una forma de ayudar a los padres.

Sin embargo, no se debe confundir que el otro extremo es el trabajo infantil peligroso, es decir, cuando los niños están lejos de su familia, recorriendo las calles a altas horas de la noche, en lugares lejanos y peligrosos. Al respecto, los niños opinan que trabajar también resulta un peligro, porque de esta forma se exponen a maltratos y a malas influencias que se encuentran fácilmente en las calles, tales como vicios, alcohol y drogas.

Cuenca es una ciudad de tradiciones, y entre estas están las artesanías. Los niños de 12 y 13 años de edad, colaboran generalmente en estas actividades; sin embargo, en algunos

sectores este trabajo es identificado como “retribución económica”, lo que genera entonces una explotación laboral, que ya no se llamaría trabajo infantil.

A esta ciudad han migrado desde diversas partes del país, como Loja, Chimborazo, El Oro, Morona Santiago, entre otras, incluyendo ciudadanos peruanos y venezolanos.

Causas por las que los niños trabajan

En este tema existen diversas opiniones, a continuación se describen algunas de ellas:

Al llevar a cabo un examen de la persistencia intergeneracional del trabajo infantil encuentran que la pobreza por sí sola no puede ser la causa del trabajo infantil. Este estudio además presenta un modelo que propone un mecanismo diferente a través del cual el trabajo infantil puede ser transmitido a través de las generaciones de una familia: diferencias en las oportunidades. Si las diferencias en las oportunidades existen, se muestra que las familias pueden llegar a estar atrapadas en el trabajo infantil (Emerson & Knabb, 2006).

Con respecto a Cuenca, una de las causas tiene que ver con la pobreza y la repartición injusta de bienes. Emerson y Knabb (2006) señalan que no se debe tomar a la pobreza simplemente como factor, pues es todo un componente social que debe ser abordado en su conjunto.

Además, se debe entender que la pobreza no fue creada por la gente que trabaja, fue creada por la desigualdad de las riquezas, de las oportunidades, desigualdad en el acceso a la educación, entre otras; la pobreza tiene que ver más con la estructura de la sociedad, de donde se derivan ramas como la política, economía e individualismo social.

En Cuenca, es notoria la falta de oportunidades en cuanto a estudios y empleo; sin embargo, se debe rescatar que también existen oportunidades para esta población vulnerable, a través de un Centro de Formación Artesanal, enfocado a personas entre 15-26 años de edad. La única desventaja es el rango limitado de edades, pues varios padres de familia han sido rechazados por no estar dentro de las edades permitidas.

A continuación, se presenta un gráfico que resume el nivel de escolaridad de los jefes de hogar, cuyas familias se encuentran en situación de trabajo infantil, en la provincia:

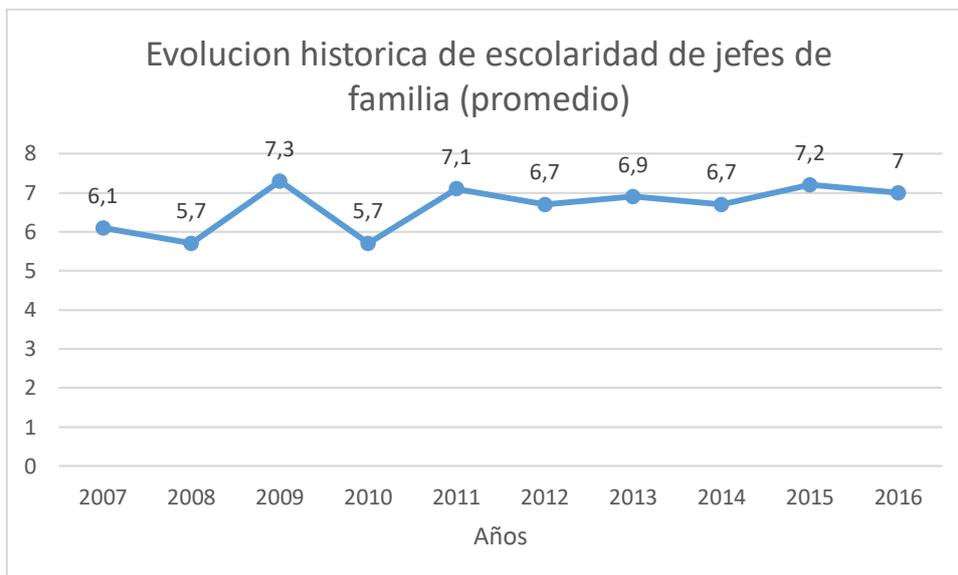


Gráfico 9. Evolución histórica de escolaridad (años-promedio) del jefe de hogar en hogares donde existe trabajo infantil

Fuente: (ENEMDU, 2016).

Elaborado por: Las autoras.

Como se puede observar, en el gráfico N° 9, los jefes de hogar en promedio tienen una educación básica, lo que dificulta su acceso a fuentes de trabajo estables y, a su vez, condiciona su situación económica.

Los niños trabajan, en general, porque su familia es pobre, pero también por factores culturales. La concepción que subyace en el fondo parece ser la de que todos los miembros de la familia son proveedores económicos de ella, y mediante el ejercicio de esta responsabilidad se forma a los niños de hoy para que sean los adultos competentes del mañana (Salazar, 1996).

Corroborando con ello, en Cuenca, también hay quienes sostienen que las causas se deben a la parte cultural, aquellos padres que creen que se debe trabajar a temprana edad como parte de la formación personal y como mecanismo para alcanzar la responsabilidad y autonomía del niño, pero, sobre todo, para generar a través de la ocupación una protección del vicio y el ocio, que en la mayoría casos conduce a la delincuencia.

En lo que refiere al género del jefe de hogar, se evidencia que, cuando el hombre es el jefe de hogar, la probabilidad de que el niño o adolescente trabaje disminuye en 2,7 puntos porcentuales, con respecto a que la jefe de hogar sea mujer, ya que

dadas las desigualdades sociales, la mujer suele tener menores posibilidades de encontrar un buen empleo; y, por ende, registra menores ganancias con relación a los hombres, esto hace que las madres envíen a los niños a trabajar con el fin de cubrir los gastos del hogar (Post, 2003).

Una evidencia en Cuenca son las madres solteras, un hecho bastante común en la ciudad, considerado como otra de las causas, dadas a conocer por los entrevistados. Pues, al no existir un padre, que ayude a sustentar los gastos del hogar, los niños deben salir a laborar. Incluso, hay ocasiones en las que se pierde el respeto hacia la madre, originando serios problemas al interior de las familias. Las variables demográficas influyen en esta problemática. Varios estudios afirman que los hogares dirigidos por madres solas se empobrecen más.

En los hogares con bajos ingresos, los hijos que nacieron primero tienen una mayor tendencia a trabajar, dado que su experiencia y acumulación de capital humano, respecto al resto de sus hermanos, les permite realizar actividades más complejas, con lo que alcanzan elevados niveles de productividad, obteniendo así mayores sueldos y más recursos para el hogar. Este ingreso adicional puede relajar las restricciones presupuestarias del hogar, haciendo posible que el resto de los hijos asistan a la escuela (Emerson & Souza, 2008).

En Cuenca, una de las principales causas es la situación económica de las familias, pues al tener ingresos bajos, inferiores a los de un salario básico, los obliga a pedir a los niños su ayuda para sobrevivir. La mayoría de personas de estas familias no tienen un puesto fijo, son vendedores ambulantes, por lo que la probabilidad de que un niño ingrese al mercado laboral se incrementa.

“Un estudio, centrado específicamente en el desempleo en las zonas urbanas de Brasil, reveló que la pérdida de trabajo de los adultos tiene un efecto considerable sobre la probabilidad de que los niños abandonen la escuela y empiecen a trabajar” (Duryea, Lam, & Levinson, 2007).

Con esto concuerdan tácitamente los niños que formaron parte de ambos grupos focales, quienes mencionaron que las razones por las que salen a laborar a tempranas edades, son por la falta de dinero en el hogar, que generalmente es requerido para sustentar gastos de alimentación, útiles escolares y vestimenta, necesidades básicas para cualquier familia.

La educación pública, aunque es gratuita es una realidad cara para las familias pobres, ya que significa costos de cuadernos, uniformes, transporte y más materiales para el estudio.

A continuación, se presenta un gráfico del ingreso promedio laboral de los jefes de hogar en Azuay:

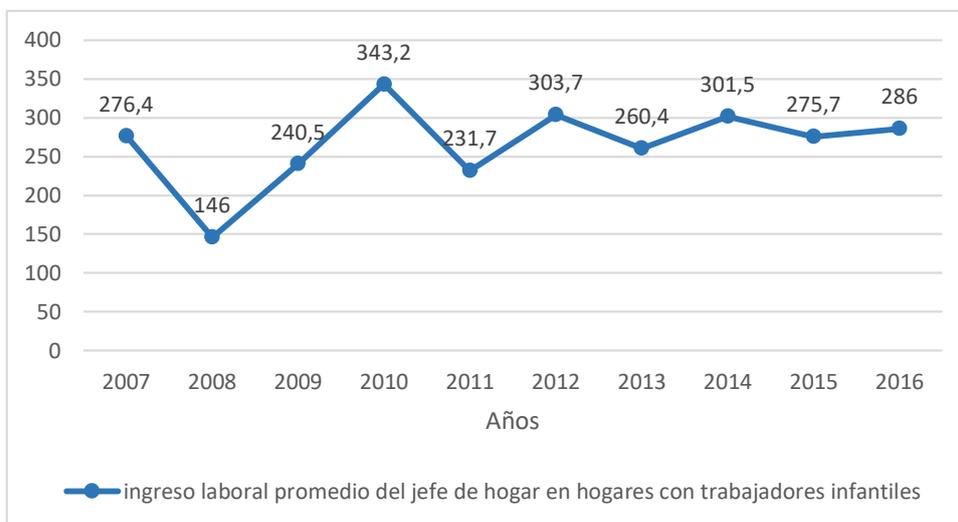


Gráfico 10. Ingreso laboral promedio del jefe de hogar en hogares con trabajo infantil

Fuente: (ENEMDU, 2016).

Elaborado por: Las autoras.

Tal como se puede observar en el gráfico N° 10, para el año 2016, el ingreso promedio de un jefe de hogar, cuya familia se encontraba en situación de trabajo infantil, era de \$286,00 (muy inferior al salario básico), lo que dificultaba la cobertura de necesidades básicas para estas familias. Esto se debió también a la inestabilidad laboral de los padres.

La diferencia de trabajo entre niños y niñas

Es un tema que tienen diferentes versiones:

La oferta laboral de los niños y adolescentes se determina en función de las características económicas y demográficas del hogar. Entre éstas se incluyen la edad, el sexo y el nivel educativo de sus miembros, el número de hermanos que habita en la vivienda, y los costos y rendimientos de los distintos usos de tiempo (Bando & otros, 2005, pág. 4).

Por el lado del sexo, se rescata que en las entrevistas unos opinan que es el mismo trabajo para ambos sexos y otros argumentan que es bastante marcada la diferenciación de género, y sostienen que para la gente, culturalmente, las niñas deben estar cerca de sus madres y cuidar a sus hermanos pequeños, para quienes incluso deben cocinar. En cambio, los hombres son los dedicados a estibar, por ser más fuertes que las mujeres, ellos hacen recorridos de ventas de granos como arveja, choclo aproximadamente hasta los 9 años, luego se dedican a la carga o descarga en camiones. UNICEF (2013) señala que el género es un factor crucial en esta problemática.

Los grupos focales dan nota de una diferencia de actividades debido al sexo. Las niñas, por su lado, suelen trabajar con sus madres en la venta de productos, ya sea en pequeños puestos de ventas o recorriendo las calles para ofrecerlos; mientras que, los niños trabajan en el cargamento de mercancía, ayudando a sus padres.

A continuación, se presenta la tasa de trabajo infantil en la provincia, según el sexo:

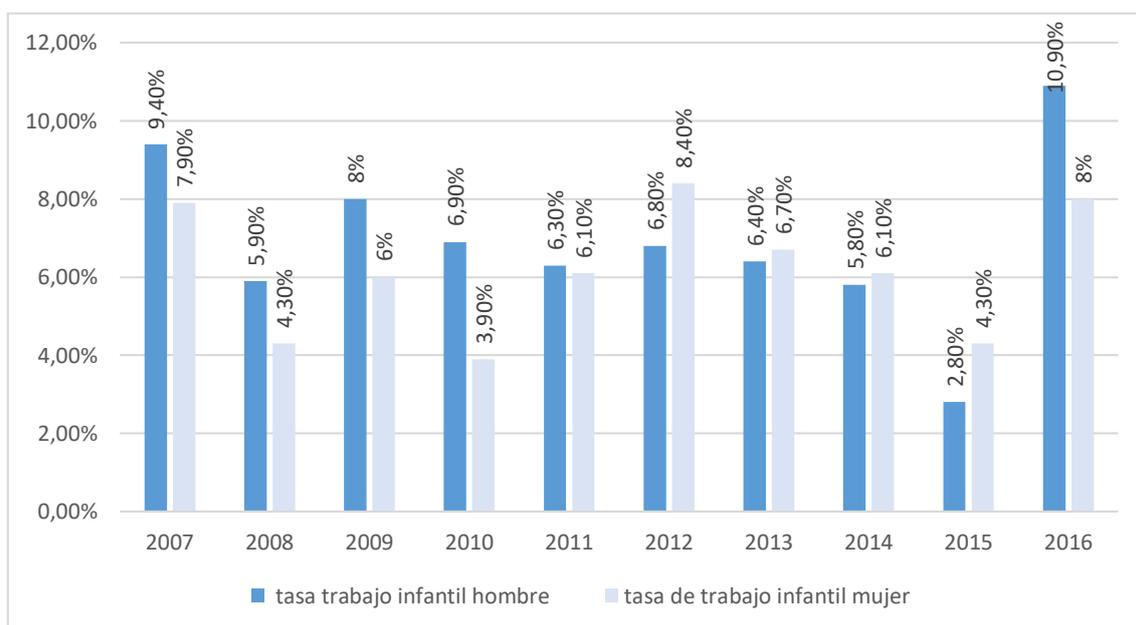


Gráfico 11. Tasa de trabajo infantil, hombres y mujeres en el Azuay

Fuente: (ENEMDU, 2016).

Elaborado por: Las autoras.

Como se ve en el gráfico N° 11, la diferencia del trabajo infantil, por sexo, en la provincia, ha estado marcada en su mayoría por el sexo masculino en los primeros años del análisis,

regresando a ser mayor, nuevamente para los niños, en el año 2016, con una diferencia de hasta casi 3 puntos porcentuales.

Casos especiales

Según la sistematización, realizada por Save of Children (2005), en algunos países centroamericanos y en República Dominicana: para niñas y niños la violencia física, la violencia verbal y la violencia sexual son las formas más comunes de violencia que viven en la familia. Esta situación es vivida por los niños, así como también, entre las personas adultas miembros de la familia.

En el caso de Cuenca, en el discurso de los entrevistados, se expuso que ciertos niños viven en un ambiente marcado por la violencia intrafamiliar, maltrato y abuso, venta de drogas, padres privados de la libertad, entorno delincuencia, entre otros.

Este ambiente, nada sano, obliga al niño a buscar una salida fuera de este entorno y, lamentablemente sin más alternativas, encuentra en las calles lo que en el hogar no puede tener. Esto aumenta el índice de niños y adolescentes en proceso de *callejización*: quienes se hallan en situación de riesgo y vulnerabilidad, estos niños se desvinculan de sus hogares y se encuentran en las calles, mucho de ellos viven en un sistema de explotación sexual y, varios, han caído en la mendicidad.

El trabajo infantil como círculo vicioso

Un niño que adquiere menos educación debido a su trabajo crece para ser pobre de adulto y como adulto pobre enviará a sus niños al mercado laboral, perpetuando el ciclo entre pobreza. El trabajo infantil, además, repercute en el desarrollo del país ya que la productividad futura de este depende principalmente de la inversión en capital humano actual (Bacolod & Ranjan, 2008).

En Cuenca, la situación del niño depende de la forma como se lleve a cabo su formación. Existen niños que abandonan la escuela a la misma edad de sus padres o se convierten en padres a temprana edad, entonces se ven obligados a repetir este patrón, además la productividad de provincia se ve afectada puesto que los niños pierden la oportunidad de especializarse en una tarea u oficio, perdiendo la oportunidad en el largo plazo de sustentar los gastos de su hogar, con un salario digno.

Zonas rural y urbana

Bernal (2006) establece que “el trabajo rural es el relacionado con la producción de la tierra, animales o plantas, buscando generar ganancias económicas”. Adicionalmente, la OIT (2006) agrega que:

No necesariamente los hogares pobres envían a más niños a trabajar, pues, es cierto que los más pobres tienen más necesidad de utilizar mano de obra infantil, pero, aquellos con ciertos activos pueden estar en mejor capacidad de hacerlo, ya que los hogares que poseen tierras pueden tener incentivos de utilizar la mano de obra familiar, inclusive la de los niños y adolescentes (pág. 69).

En la zona rural de la provincia, se dedican principalmente a actividades agropecuarias y al cuidado de animales, además esta se encuentra marcada por una mayor pobreza. Los niños que trabajan en el campo con sus familias, para ayudar, lo hacen sin la debida protección. “En Ecuador, el 57% del total de la población trabajadora infanto-juvenil se clasifica como ‘trabajador familiar no remunerado’” (Flórez, Knaul, & Méndez, 1995).

Aquí, es importante mencionar la falta de capacitación en técnicas y herramientas agropecuarias-ganaderas por lo que las familias se ven en la obligación del uso de mano de obra infantil, pues la mayoría de la producción agrícola, en la zona rural, no es a gran escala. En cuanto al desarrollo económico de las zonas rurales, Hazan, Moshe y Berdugo (2002) aseveran que “el trabajo infantil es cuantioso cuando la economía se encuentra en un nivel de desarrollo bajo. Sin embargo, el progreso tecnológico aumenta la brecha salarial entre trabajadores adultos e infantiles, llevando a que los padres sustituyan el trabajo infantil por educación”.

Asimismo, Bohara y Vásquez (2010) muestran en su investigación que:

Los niños residentes en áreas rurales son 8,1% más probables de trabajar con respecto a los niños que residen en zonas urbanas. Este fenómeno se debe principalmente a que los hogares rurales guatemaltecos padecen de pobreza por ingresos, y los jefes de hogar no tienen interés por enviar a los niños a la escuela (pág. 167).

Por otro lado, según la OIT (2004):

El trabajo infantil existe en casi todas las ciudades grandes y medianas. Uno de los principales factores es la mayor disponibilidad de niños que necesitan trabajar,

debido al crecimiento de las poblaciones urbanas, producido por la migración a las ciudades desde las zonas rurales. El resultado es una pobreza frecuentemente urbana, y muchos de estos niños trabajadores viven en barriadas populares insalubres y trabajan en vecindarios pobres. Los niños que trabajan en la calle suelen ser vendedores de una vasta variedad de pequeños artículos. Otros desempeñan servicios tales como limpiar zapatos (págs. 24-25).

Un claro ejemplo de esto, es la zona urbana de Cuenca, donde se aprecia un numeroso comercio ambulante, y el número de niños del sector rural es mayor, sobre todo, en temporadas de Navidad y de vacaciones, en las que aumentan los lustrabotas en los parques.

No obstante, en la ciudad se destaca que el trabajo infantil no ha tenido mayores cambios, sino más bien ciertas cortinas para cambiar su forma. En los años 1990 y 1995 hubo una mezcla fuerte de callejización: muchos niños en las calles. En 1996, 2000 y 2002 hubo un gran número de adolescentes entre los 12 y 15 años de edad, que estuvieron en las calles, pero no precisamente trabajando, sino consumiendo sustancias alucinógenas, concentrados en sectores como el Coliseo Mayor y puentes de la ciudad.

Por todo ello, al trabajo infantil hay que abordarlo desde diferentes ámbitos, desde donde se los pueda identificar, tales como el rural y el formativo (el que se encuentra en talleres artesanales).

Uno de los testimonios, muy interesantes durante esta investigación, fue que en la provincia del Azuay “el trabajo en artesanías es bastante común, debido a que las familias se dedican por generaciones a estos oficios y los hijos aprenden y les ayudan”.

A continuación, se presenta un gráfico del trabajo infantil en la provincia, por área:

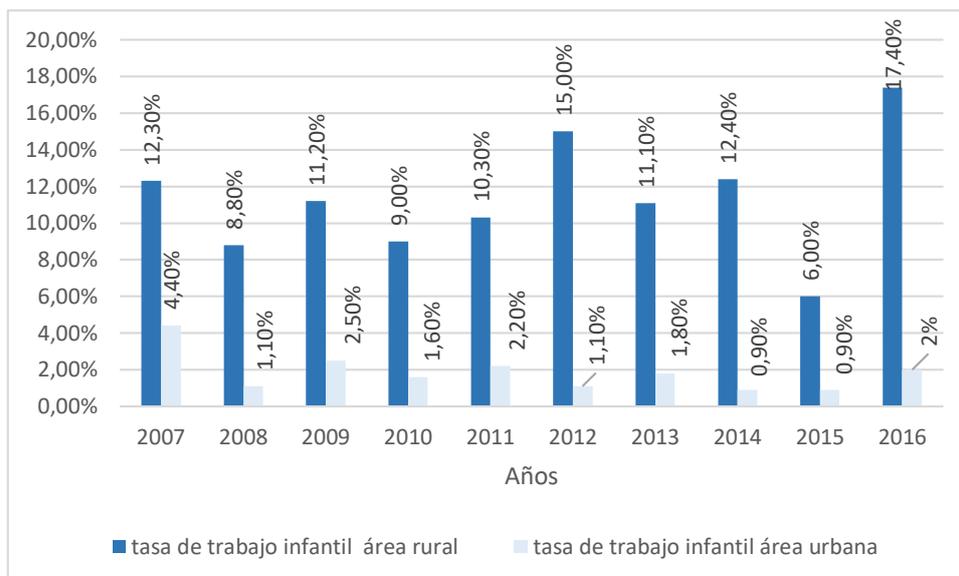


Gráfico 12. Tasa de trabajo infantil por área en el Azuay

Fuente: (ENEMDU, 2016).

Elaborado por: Las autoras.

Tal como se puede observar en el gráfico N° 12, el trabajo infantil -en el área rural- representa un mayor porcentaje, lo que a su vez corrobora lo expuesto a lo largo de este trabajo de investigación, al afirmar que es parte de la cultura, es decir, que en el área rural es primordial y es considerado como un hábito para las actividades de agricultura y ganadería. En el año 2016, el porcentaje fue de 17,4% comparado con el área urbana que fue del 2%.

Consecuencias del trabajo infantil

Todos los niños que participaron del grupo focal coinciden en que debido al trabajo hay varias actividades que no pueden realizar libremente con su familia, tales como jugar, practicar algún deporte, pasear o simplemente pasar tiempo con su familia, lo que influye negativamente en su desarrollo. Al respecto, la UNICEF (2013) afirma que “el juego es parte fundamental de la infancia, provee estímulos para el desarrollo de sus emociones, es un espacio de solidaridad y socialización, ayudando a su pensamiento creativo”.

Como se ha mencionado, anteriormente, otra de las consecuencias del trabajo infantil en las calles es el peligro al que los niños están expuestos diariamente, así como también a

la falta de seguridades y propensión a diversas actividades ilegales. Esto genera, además, exposición a situaciones violentas, derivadas de la persecución por parte de las autoridades (Pinzón, Briceño, Gómez, & Latorre, 2003).

Durante la realización del grupo focal, los niños supieron decir que han recibido insultos y golpes por parte de los guardias, tanto en mercados como en las calles, teniendo que esconderse en varias ocasiones por temor. Cabe mencionar que, se trata de guardias contratados por las mismas cooperativas de vendedores dentro de los mercados.

Además, el grupo de las mujeres reveló que el comportamiento de los clientes no es el más apropiado con ellas, ya que al momento de fijar un precio, al no ser aceptado por las personas que compran los productos, reciben insultos por parte de los mismos.

A continuación, se presenta un cuadro-resumen de las causas que tanto educadores como niños dicen que influyen en la decisión de los hogares para que un niño trabaje:

Tabla 12. *Causas del trabajo infantil, según entrevistas a profundidad*

Temas	Educador 1	Educador 2	Educador 3	Educador 4	Educador 5
Causas de trabajo infantil	Pobreza. Desigualdad de la riqueza. Pobreza intelectual. Estructura de la sociedad.	Situación económica de las familias. Inestabilidad laboral de los padres.	Situación económica de la familia. Tradición cultural de la familia trabajadora	Situación económica de la familia.	Situación económica de la familia. Madres solteras.
Las causas de trabajo infantil son diferentes o las mismas para niños que trabajan con sus familias y niños en proceso de callejización	Mismas causas. Madres solteras.	Mismas causas. Madres solteras.	Mismas causas. Madres solteras.	Mismas causas. Madres solteras. Muchos hijos.	Mismas causas. Madres solteras. Inestabilidad laboral de los padres.

Fuente: (PACES, 2017).

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 13. *Causas del trabajo infantil, según grupos focales*

Temas	Grupo focal Niños	Grupo focal niñas
Causas del trabajo infantil	Situación económica del hogar	Situación económica del hogar

Fuente: (Grupo Focal de niños trabajadores, PACES, Nov, 2017).

Elaborado por: Las autoras.

2.1.2. Modelo econométrico Logit

Tomando como referencia las entrevistas y grupos focales, se ha considerado que las variables que pueden influir en el trabajo infantil son la edad del niño, el sexo del niño, el área donde reside el niño, la escolaridad del jefe de hogar y el sexo del jefe de hogar; para analizar el efecto de las mismas, en la provincia del Azuay, se ha considerado usar el modelo econométrico de regresión Logit binario, tomando datos de la ENTI del año 2012.

En el modelo de regresión Logit, se utiliza una variable dependiente dicotómica. Para el caso de este estudio, se tiene el valor de 1 si el niño trabaja, y el valor de 0 si no lo hace. En cambio se considera como variables independientes el sexo y edad del niño, el área donde reside el niño, la escolaridad y sexo del jefe de hogar.

Para el análisis de la regresión, se categorizó la variable “edad del niño” en grupos de edad (de 5 a 14 años y de 15 a 17 años), para ver la influencia de estos dos grupos etarios, debido a que en el trabajo se requiere de habilidades físicas que se desarrollan conforme avanzan los años y también porque se observó que a mayor edad, más niños se incorporan al trabajo.

En el caso de la variable “escolaridad del jefe de hogar”, igualmente se establecieron dos categorías: la primera con escolaridad entre 0 a 3 años y la segunda de 4 años o más. Esto con la finalidad de ver el impacto de la escolaridad de 0 a 3 años en el trabajo infantil, pues significa analfabetismo.

Modelo Econométrico de Regresión Logit

“Es una regresión no lineal, en la que la variable dependiente es binaria e indica la probabilidad de éxito de un fenómeno ($Y = 1$), dado que utiliza la función de distribución logística acumulada de la función exponencial” (Tello, 2016).

$$P_r = (y = 1 | x_1, x_2, \dots, x_k) \text{ Ecuación (1)}$$

Donde:

Pr es la probabilidad de que la variable dependiente sea igual a uno dado los valores de x_i .

Ahora se considera también la siguiente representación:

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_2 X_i)}} \text{ Ecuación (2)}$$

Para facilidad de la exposición, se escribe (2) como:

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}} = \frac{e^{Z_i}}{1 + e^{Z_i}} \text{ Ecuación (3)}$$

Donde:

$$Z_i = \beta_1 + \beta_2 X_i$$

La ecuación (3) representa lo que se conoce como función de distribución logística (acumulativa).

Es fácil verificar que a medida que Z_i se encuentra dentro de un rango de $-\infty$ a $+\infty$, P_i se encuentra dentro de un rango de 0 a 1, y que P_i no está linealmente relacionado con Z_i (es decir, con X_i), lo que satisface los dos requisitos considerados antes. Pero, parece que al satisfacer estos requisitos se crea un problema de estimación, porque P_i es no lineal, no solo en X sino también en las β , como se ve a partir de (2). Lo que significa que no se pueden estimar los parámetros en el procedimiento habitual de MCO. Pero, este problema es más aparente que real, porque (2) puede linearse, lo cual se demuestra de la siguiente manera.

Si P_i , la probabilidad de que sí ocurra el evento está dada por (3), entonces si $(1 - P_i)$, la probabilidad de que no ocurra este evento es:

$$1 - P_i = \frac{1}{1 + e^{Z_i}} \text{ Ecuación (4)}$$

Por consiguiente, se puede escribir:

$$\frac{P_i}{1-P_i} = \frac{1+e^{Z_i}}{1+e^{-Z_i}} = e^{Z_i} \quad \text{Ecuación (5)}$$

Donde $\frac{P_i}{1-P_i}$ indica la razón de probabilidades. En el caso de esta investigación muestra la razón de la probabilidad de que un niño trabaje $Y = 1$ con respecto a la probabilidad de que no trabaje $Y = 0$.

Ahora, si se toma el logaritmo natural de (5), se obtiene un resultado muy interesante:

$$\begin{aligned} L_i &= \ln \frac{P_i}{1-P_i} = Z_i \quad \text{Ecuación (6)} \\ &= \beta_1 + \beta_2 X_i \end{aligned}$$

Es decir, L (el logaritmo de la razón de las probabilidades), no solo es lineal en X , sino también (desde el punto de vista de estimación) es lineal en los parámetros; pero, las probabilidades en sí mismo no lo son, es decir, las probabilidades no aumentan linealmente con X (Tello, 2016).

Para fines de estimación, se escribe (6) de la siguiente manera:

$$L_i = \ln \frac{P_i}{1-P_i} = \beta_1 + \beta_2 X_i + u_i \quad \text{Ecuación (7)}$$

Donde:

$u_i = \text{error estocástico}$

Po lo que, se deberá considerar lo siguiente:

- Si L_i es positivo indica que cuando aumentan las variables independientes, se incrementa la posibilidad de que la dependiente sea igual a 1, mientras que, si L_i es negativo disminuye la posibilidad de que la regresada (Y) sea igual a 1 (Gujarati & Porter, 2009, pág. 555).
- Para estimar L_i además de necesitar de X , se requieren los valores de la variable dependiente (Y), o del Logit L_i , pero, su estimación depende del tipo de datos que se analice, los que pueden ser datos a nivel individual o datos agrupados o duplicados. En el primer caso, se debe utilizar el método de Máxima Verosimilitud; y, en el segundo se podría usar Mínimos Cuadrados Ordinarios (Gujarati & Porter, 2009, pág. 555).

- Dadas las características de la variable dependiente, se utilizó el método de Máxima Verosimilitud. El objetivo es estimar los parámetros desconocidos β , de manera que la probabilidad de observar las Y, dadas sea tan grande (máximo) como sea posible (Tello, 2016).

Estimación de un modelo de regresión Logit con SPSS

En cuanto al modelo y su interpretación es necesario conocer:

✓ Bondad de ajuste del modelo

Siempre que se construye un modelo de regresión, se debe corroborar que el modelo calculado se ajusta efectivamente a los datos usados para estimarlo. En regresión Logit, se calculan coeficientes de determinación, parecidos al coeficiente R^2 que se obtenía en regresión lineal, que expresan la proporción de la variación explicada por el modelo. Los valores de estos coeficientes aparecen recogidos en la Tabla Resumen del Modelo (Universidad Santiago de Compostela, 2017).

-2 log de la verosimilitud (-2LL) (desviación): mide hasta qué punto un modelo se ajusta bien a los datos. Cuanto más pequeño sea el valor, mejor será el ajuste (Universidad Santiago de Compostela, 2017).

R cuadrado de Cox y Snell: Sus valores oscilan entre 0 y 1 (tiene un valor máximo inferior a 1, incluso para un modelo perfecto) (Universidad Santiago de Compostela, 2017).

R cuadrado de Nagelkerke: es una versión corregida de la R cuadrado de Cox y Snell, y cubre el rango completo de 0 a 1 (Universidad Santiago de Compostela, 2017).

✓ Estimación de los parámetros

Las estimaciones de los parámetros del modelo aparecen en la primera columna de la tabla. La segunda columna de la tabla variable en la ecuación corresponde a los errores típicos de los parámetros.

Contraste de los parámetros:

Hay interés en determinar si la variable independiente es significativa para explicar la variable dependiente. Por ello, se plantea entonces el siguiente contraste:

$H_0 = \beta_1 = 0$ (La variable independiente no es significativa)

$H_1 = \beta_1 \neq 0$ (La variable independiente significativa)

El estadístico de Wald se obtiene dividiendo el estimador $\hat{\beta}_1$ entre su error típico $\sigma \hat{\beta}_1$ (E.T. en SPSS).

$$W = \frac{\hat{\beta}_1}{\sigma \hat{\beta}_1} \quad \text{Ecuación (8)}$$

El valor que devuelve SPSS es W^2 , que bajo la hipótesis nula, sigue una distribución chi-cuadrado con 1 grado de libertad.

Se rechaza la hipótesis nula si el p-valor del estadístico es menor al valor crítico establecido (usualmente 0,01; 0,05 o 0,10) (columna Sig.).

Odds ratio (posibilidades de éxito) $\text{Exp}(\beta)$

En la interpretación de coeficientes los Odds Ratio se los pueden representar como el cociente de probabilidades entre que ocurra un suceso $P(Y = 1)$ respecto de que no ocurra $P(Y = 0)$, por lo tanto, la transformación de probabilidades a posibilidades de éxito es directamente proporcional y ya no se las encontrará en un rango de 0 a 1, sino de 0 al infinito positivo (Erráez, 2013, pág. 145).

En este caso los Odds Ratio se los representa como:

$$\text{Odds Ratio} = \frac{P(Y=1)}{P(Y=0)} = \frac{P}{1-P} \quad \text{Ecuación (9)}$$

Metodología

Prueba Chi-cuadrado de Pearson

Una prueba de chi-cuadrado es una prueba de hipótesis que compara la distribución observada de los datos con una distribución esperada de los mismos (Minitab, 2017).

Existen varios tipos de pruebas de chi-cuadrado: en este estudio se procedió a realizar una prueba de independencia para determinar si el valor observado de una variable depende del valor observado de otra (Minitab, 2017).

Hipótesis de la prueba de independencia

H₀ = Hay independencia estadística entre las variables

H₁ = No hay independencia estadística entre las variables

La prueba de independencia de chi-cuadrado parte de la hipótesis nula de que dos variables son independientes, es decir que no existe dependencia entre ellas. El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significación, por lo que si

el valor de significación es mayor o igual que el alfa 0,05, se acepta la hipótesis nula pero si es menor se rechaza.

Para hallar el valor crítico, se necesitan los grados de libertad (gl) y el nivel de significancia. El gl se calcula multiplicando el N de filas (f) menos uno, por el N de columnas (c) menos uno de la tabla de contingencia.

$$gl = (f - 1) * (c - 1)$$

En este estudio se usó un nivel de significancia de 95%, es decir $\alpha=0,05$ con estos datos se va a la tabla de distribución Chi Cuadrado y se obtiene el valor crítico.

Si el valor chi cuadrado calculado es menor o igual al chi cuadrado crítico, entonces se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza.

Prueba chi- cuadrado de Pearson (variable área de la provincia del Azuay)

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		trabajo_infant il
area	Chi-cuadrado	51,693
	gl	1
	Sig.	,000*

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interior.

*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

Imagen No 1. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En este caso la variable área es significativa es decir tiene dependencia con la variable trabajo infantil, pues su significancia es menor a 0,05.

		trabajo_infantil					
		si trabaja		no trabaja		Total	
		Recuento	% del N de columna	Recuento	% del N de columna	Recuento	% del N de columna
area	urbano	38	25,5%	585	57,0%	623	53,0%
	rural	111	74,5%	442	43,0%	553	47,0%
	Total	149	100,0%	1027	100,0%	1176	100,0%

Imagen No 2. Tabla personalizada variable área de la provincia del Azuay

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Del área urbana, el 25,50% de los hogares tienen niños trabajadores y el 57% no. En cuanto al área rural, el 74,5% de hogares tienen niños trabajadores y el 43% no.

Con las variables independientes, anteriormente mencionadas (sexo, edad del niño y sexo, escolaridad del jefe de hogar), que además se considerarán en el modelo, se procedió a agruparlas por área, es decir, área urbana y área rural, debido a la marcada diferencia de costumbres y culturas de la población; a continuación se presentan los siguientes resultados:

Pruebas Chi cuadrado de Pearson del área urbana

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson ^a		
		trabajo_infantil
sexo_niño	Chi-cuadrado	,425
	gl	1
	Sig.	,514

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interior.

a. area = urbano

Imagen No 3. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson (variable sexo)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En este caso la variable sexo del niño no es significativa en el área urbana de la provincia, es decir, no tiene dependencia con la variable trabajo infantil, su significancia es mayor a 0,05.

		trabajo_infantil								
		si trabaja			no trabaja			Total		
		Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila
sexo_niño	hombre	18	47,4%	5,5%	309	52,8%	94,5%	327	52,5%	100,0%
	mujer	20	52,6%	6,8%	276	47,2%	93,2%	296	47,5%	100,0%

a. area = urbano

Imagen No 4. Tabla personalizada (variables sexo del niño)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

El 47,4% de los hombres trabajan y el 52,8% no. En cuanto a las mujeres el 52,6% trabajan y el 47,2% no trabajan.

Prueba Chi cuadrado de Pearson (variable sexo del jefe de hogar)

	trabajo_infantil	
sexo_jefe	Chi-cuadrado	4,629
	gl	1
	Sig.	,031*

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interior.

*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

a. area = urbano

Imagen No 5. Prueba de chi-cuadrado de Pearson (variable sexo del jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En este caso, la variable sexo del jefe de hogar es significativa en el área urbana, es decir que sí tiene dependencia con la variable trabajo infantil, su significancia es menor a 0,05.

	trabajo_infantil								
	si trabaja			no trabaja			Total		
	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila
sexo_jefe hombre	25	65,8%	5,1%	470	80,3%	94,9%	495	79,5%	100,0%
sexo_jefe mujer	13	34,2%	10,2%	115	19,7%	89,8%	128	20,5%	100,0%

a. area = urbano

Imagen No 6. Tabla personalizada (variables sexo del jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En el 65,8% de hogares, donde el jefe de hogar es hombre, existen niños trabajadores y en el 80,3% no. En el 34,2% de los hogares, donde el jefe es mujer, existen niños trabajadores y en el 19,7% no.

Prueba Chi cuadrado de Pearson (variable escolaridad del jefe de hogar)

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson ^a		
		trabajo_infantil
escolaridad_jefe2	Chi-cuadrado	4,828
	gl	1
	Sig.	,028 [*]

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interior.

*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

a area = urbano

Imagen No 7. Prueba de chi-cuadrado de Pearson (variable escolaridad jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En este caso la variable escolaridad del jefe de hogar es significativa en el área urbana, es decir que tiene dependencia con la variable trabajo infantil, puesto que su significancia es menor a 0,05.

		trabajo_infantil								
		si trabaja			no trabaja			Total		
		Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila
escolaridad_jefe2	de 0 a 3 años	16	42,1%	9,6%	151	25,8%	90,4%	167	26,8%	100,0%
	de 4 años a más	22	57,9%	4,8%	434	74,2%	95,2%	456	73,2%	100,0%

a. area = urbano

Imagen No 8. Tabla personalizada (variable escolaridad del jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En el 42,10% de hogares, donde el jefe de hogar tiene una escolaridad de 0 a 3 años, existen niños que trabajan y en el 25,80% no.

En el 57,9% de los hogares, donde la escolaridad del jefe de hogar es de 4 años o más, existen niños trabajadores y en el 74,20% no.

En definitiva, las variables que influyen en el trabajo infantil, dentro del área urbana, son:

- ✓ Sexo del jefe de hogar
- ✓ Escolaridad del jefe de hogar
- ✓ Edad del niño

Estimación del modelo Logit, área urbana

Primero se presenta la categorización de las variables independientes:

		Frecuencia	Codificación de parámetro
			(1)
edad niño	5 a 14 años	466	1,000
	15 a 17 años	157	,000
escolaridad_jefe2	de 0 a 3 años	167	1,000
	de 4 años a más	456	,000

a. area = urbano

Imagen No 9. Codificación de variables categóricas

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Bondad de ajuste

Luego se presenta la Bondad de ajuste:

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	274,500 ^b	,019	,051

a. area = urbano

b. La estimación ha terminado en el número de iteración 6 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Imagen No 10. Bondad de ajuste

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Las variables escolaridad del jefe de hogar y edad del niño explican entre el 1,9% y 5,1% de la variabilidad de trabajo infantil.

Variables en la ecuación ^a						
	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^b rec_escolaridad_jefe2(1)	,740	,345	4,609	1	,032	2,096
rec_edad(1)	-,947	,342	7,668	1	,006	,388
Constante	-2,356	,293	64,847	1	,000	,095

a. area = urbano
b. Variables especificadas en el paso 1: rec_escolaridad_jefe2, rec_edad.

Imagen No 11. Variables en la ecuación

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

$$Li = \ln \frac{P_i}{1-P_i} = \beta_1 + \beta_2 X_i + u_i \quad (7)$$

$$Li = \ln \frac{P_i}{1-P_i} = -2,356 + 0,740 \text{Escolaridad del jefe del hogar} \\ -0,947 \text{ Edad del niño} + u_i$$

Interpretación de resultados

- **Escolaridad del jefe de hogar**

En el área urbana, cuando la escolaridad del jefe de hogar es de 4 años o más la posibilidad de que el niño trabaje disminuye 2,10 veces en relación a si la escolaridad está entre 0 a 3 años, manteniendo las demás variables constantes. La variable escolaridad del jefe de hogar es significativa a un nivel del 0,05. Esto concuerda, con las entrevistas, puesto que la mayoría de padres de los niños tienen falta de educación, lo que conlleva a que se encuentren laborando en la informalidad, con ingresos para el hogar por debajo del salario básico, condiciones propicias para el trabajo infantil.

Emerson y Souza (Is child labor harmful? The impact of working earlier in life on adult outcomes, mimeo, 2007)(2007) argumentan que “las familias con poca educación valoran más el consumo actual que las ganancias que pueda recibir el niño en un futuro con su educación, por lo que las familias con bajos niveles educativos registran mayor probabilidad de enviar a los niños a trabajar” (pág. 377).

Al respecto, Brown, Deardoff y Stern (2002, pág. 19) y Bernal y Cárdenas (2006, pág. 17) añaden que esta relación negativa se da porque la educación de los padres influye en

su capital humano e ingresos, pues, padres educados ganan suficiente dinero con el que pueden pagar la escolaridad de sus hijos y tienen una mayor apreciación sobre el valor de la educación, con respecto a los que no estudiaron.

- **Edad**

En el área urbana, cuando el niño tiene entre 15-17 años, la posibilidad de que trabaje aumenta 2,57² veces con relación a si tendría entre 5-14 años, manteniendo las demás variables constantes. Cabe mencionar que la variable es significativa a un nivel del 0,05.

Post (2003) asegura que “las oportunidades del trabajo aumentan con la edad y es más probable que la sociedad acepte sin objeción que los niños trabajen conforme crezcan”.

Brown, Deardoff y Stern (2002) indicaron que “el hijo mayor tiene más probabilidad de laborar que los menores, ya que los ingresos obtenidos son destinados a la crianza de los niños pequeños” (pág. 6).

Por otro lado, se vio que la variable sexo del jefe de hogar no es independiente del trabajo infantil en el área urbana según la prueba Chi-Cuadrado, por lo que en la siguiente regresión se puede observar su impacto:

Modelo Logit, área urbana

Primero se presenta la categorización de las variables independientes:

		Frecuencia	Codificación de parámetro (1)
sexo_niño	hombre	327	1,000
	mujer	296	,000
sexo_jefe	hombre	495	1,000
	mujer	128	,000

a. area = urbano

Imagen No 12. Codificación de variables categóricas

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

² En este caso como el Exp (β) es menor a uno se procedió a calcular el odss ratio =1/0,388=2,57 para así poderlo comparar con los demás Exp(β).

Bondad de ajuste

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	281,757 ^b	,007	,019

a. area = urbano

b. La estimación ha terminado en el número de iteración 6 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Imagen No 13. Bondad de ajuste

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Las variables sexo del niño y sexo del jefe del hogar explican entre el 0,70% y 1,9% la variabilidad del trabajo infantil.

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^b recsexo_jefe(1)	-,746	,358	4,352	1	,037	,474
recsexo_niño(1)	-,196	,337	,339	1	,560	,822
Constante	-2,087	,330	39,979	1	,000	,124

a. area = urbano

b Variables especificadas en el paso 1: rec sexo jefe rec sexo niño

Imagen No 14. Variables de la ecuación

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

$$Li = \ln \frac{P_i}{1-P_i} = \beta_1 + \beta_2 X_i + u_i \quad (7)$$

$$Li = \ln \frac{P_i}{1-P_i} = -2,087 - 0,746 \text{ Sexo del jefe de hogar} - 0,196 \text{ Sexo del niño} + u_i$$

Interpretación de resultados, área urbana

- **Sexo del jefe de hogar**

Cuando el jefe de hogar es mujer, la posibilidad de que el niño trabaje aumenta 2,11³ veces con relación a si sería hombre, manteniendo las demás variables constantes. La variable sexo del jefe de hogar es significativa a un nivel de 0,05. Esto concuerda con las entrevistas, debido a que en los hogares donde el jefe de hogar son mujeres solteras existe más posibilidad de que el niño trabaje.

Cuando las mujeres son jefes de hogar, los niños tienen mayor probabilidad de trabajar o de estudiar y trabajar, ya que la carga financiera la tiene que afrontar sola o con ayuda de sus hijos para aumentar los ingresos del hogar. Pero si la madre se emplea en actividades no agrícolas, esta tiende a invertir en la educación de los hijos en mayor medida que los padres empleados en actividades no agrícolas (Okpukpara & Odurukwe, 2006, pág. 18).

- **Sexo del niño**

En el área urbana, cuando el niño trabajador es mujer, la posibilidad de que trabaje aumenta 1,2⁴ veces con relación a si sería hombre, manteniendo las demás variables constantes. La variable sexo del niño no es significativa a un nivel de 0,05.

³ En este caso como el Exp (β) es menor a uno se procedió a calcular el odss ratio =1/0,474=2,11 para así poderlo comparar con los demás Exp(β).

⁴ En este caso como el Exp (β) es menor a uno se procedió a calcular el odss ratio =1/0,822=1,2 para así poderlo comparar con los demás Exp(β).

Pruebas Chi cuadrado de Pearson del área rural

		trabajo_infantil
sexo_niño	Chi-cuadrado	6,938
	gl	1
	Sig.	,008 [*]

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interior.

*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

a. area = rural

Imagen No 15. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson (variable sexo del niño)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En este caso, la variable sexo del niño es significativa en el área rural, es decir que tiene dependencia con la variable trabajo infantil y su significancia es menor a 0,05.

		trabajo_infantil								
		si trabaja			no trabaja			Total		
		Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila
sexo_niño	hombre	67	60,4%	24,6%	205	46,4%	75,4%	272	49,2%	100,0%
	mujer	44	39,6%	15,7%	237	53,6%	84,3%	281	50,8%	100,0%

a. area = rural

Imagen No 16. Tabla personalizada (variable sexo del niño)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

El 60,4% de los hombres trabajan y el 46,4% no. En cuanto a las mujeres, el 39,6% trabajan y el 53,6% no trabajan.

		trabajo_infantil
sexo_jefe	Chi-cuadrado	,015
	gl	1
	Sig.	,902

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interior.

a. area = rural

Imagen No 17. Prueba Chi cuadrado de Pearson (variable sexo del jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En este caso, la variable sexo del jefe de hogar no es significativa en el área rural, es decir no tiene dependencia con la variable trabajo infantil, su significancia es mayor a 0,05.

		trabajo_infantil						Total		
		si trabaja		no trabaja						
		Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila
sexo_jefe	hombre	85	76,6%	20,2%	336	76,0%	79,8%	421	76,1%	100,0%
	mujer	26	23,4%	19,7%	106	24,0%	80,3%	132	23,9%	100,0%

a. area = rural

Imagen No 18. Tabla personalizada (variable sexo del jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En el 76,6% de hogares, donde el jefe de hogar es hombre existen niños trabajadores y en el 76% no. En el 23,4% de hogares donde el jefe es mujer existen niños trabajadores y en el 24% no.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson^a

		trabajo_infantil
escolaridad_jefe2	Chi-cuadrado	,689
	gl	1
	Sig.	,407

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interior.

a. area = rural

Imagen No 19. Prueba Chi-cuadrado de Pearson (variable escolaridad del jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En este caso la variable escolaridad del jefe de hogar no es significativa en el área rural, es decir no tiene dependencia con la variable trabajo infantil, su significancia es mayor a 0,05.

	trabajo_infantil								
	si trabaja			no trabaja			Total		
	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila	Recuento	% del N de columna	% del N de fila
escolaridad_jefe2 de 0 a 3 años	34	30,6%	22,4%	118	26,7%	77,6%	152	27,5%	100,0%
de 4 años a más	77	69,4%	19,2%	324	73,3%	80,8%	401	72,5%	100,0%

a. area = rural

Imagen No 20. Tabla personalizada (variable escolaridad del jefe de hogar)

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

En el 30,6% de hogares, donde los jefes de hogar tienen una escolaridad de 0 a 3 años existen niños que trabajan y en el 26.7% no.

En el 69,4% de los hogares, donde la escolaridad del jefe de hogar es de 4 años o más existen niños trabajadores y en el 73,3% no.

La variable significativa en el área rural, es el sexo del niño.

Estimación del modelo econométrico, área rural

Primeramente, se muestra la categorización de las variables independientes:

		Frecuencia	Codificación de parámetro
			(1)
sexo_niño	hombre	272	1,000
	mujer	281	,000
escolaridad_jefe2	de 0 a 3 años	152	1,000
	de 4 años a más	401	,000
sexo_jefe	hombre	421	1,000
	mujer	132	,000
edad niño	5 a 14 años	461	1,000
	15 a 17 años	92	,000

a. area = rural

Imagen No 21. Categorización de variables

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Bondad de ajuste

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	519,533 ^b	,061	,097

a. area = rural

b. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Imagen No 22. Resumen del modelo

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

Las variables sexo del niño y sexo del jefe de hogar, escolaridad del jefe de hogar y edad del niño explican entre el 6,1% y 9,7% la variabilidad del trabajo infantil.

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^b rec_edad(1)	-1,339	,250	28,571	1	,000	,262
rec_escolaridad_jefe2(1)	,215	,243	,782	1	,377	1,240
recsexo_jefe(1)	,115	,262	,194	1	,659	1,122
recsexo_niño(1)	,594	,223	7,072	1	,008	1,811
Constante	-,803	,330	5,907	1	,015	,448

a. area = rural

b. Variables especificadas en el paso 1: rec_edad, rec_escolaridad_jefe2, recsexo_jefe, recsexo_niño.

Imagen No 23. Variables de la ecuación

Fuente: (ENTI, 2012).

Elaborado por: Las autoras.

$$Li = \ln \frac{P_i}{1-P_i} = \beta_1 + \beta_2 X_i + u_i \quad (7)$$

$$Li = \ln \frac{P_i}{1-P_i} = -0,803 - 1,339 \text{Edad del niño} + \\ 0,215 \text{Escolaridad del jefe de hogar} + 0,115 \text{Sexo del jefe de hogar} + \\ 0,594 \text{Sexo del niño} + u_i$$

Interpretación de resultados, área rural

- **Edad**

En el área rural, cuando el niño tiene entre 15 a 17 años, la posibilidad de que trabaje aumenta 3,81⁵ veces con relación a si tendría entre 5 a 14 años, manteniendo las demás variables constantes. Cabe mencionar que la variable es significativa a un nivel del 0,05.

- **Escolaridad del jefe de hogar**

Cuando la escolaridad del jefe de hogar es de 4 años o más, la posibilidad de que el niño trabaje disminuye 1,24 veces en relación a si la escolaridad sería entre 0 a 3 años, manteniendo las demás variables constantes. La variable escolaridad del jefe de hogar no es significativa a un nivel del 0,05.

- **Sexo del jefe de hogar**

Cuando el jefe de hogar es mujer, la posibilidad de que el niño trabaje disminuye 1,12 veces con relación a si sería hombre, manteniendo las demás variables constantes. La variable sexo del jefe de hogar no es significativa a un nivel de 0,05.

- **Sexo del niño**

Cuando el sexo del niño es mujer, la posibilidad de que trabaje disminuye 1,81 veces con relación a si sería hombre, manteniendo las demás variables constantes. La variable sexo del niño es significativa a un nivel de 0,05. Esto coincide con la afirmación de Osment (2014), que dice que “las familias prefieren enviar a trabajar a los hijos hombres en lugar de las mujeres, ya que las niñas son consideradas como más productivas en actividades relacionadas a los quehaceres domésticos”.

En definitiva, del análisis de los factores que influyen en el trabajo infantil, considerando tanto las entrevistas, grupos focales, así como el modelo econométrico, se puede concluir

⁴ En este caso como el Exp (β) es menor a uno se procedió a calcular el odss ratio =1/0,262=3,81 para así poderlo comparar con los demás Exp(β).

que en la provincia existe una mayor posibilidad de que más niños del área rural trabajen en relación a los del área urbana, y los resultados estadísticos así lo constatan.

La edad del niño también influye, pues los primeros hijos tienen más posibilidad de laborar. En cuanto a la escolaridad del jefe de hogar, también es importante, especialmente en el área urbana donde las instituciones educativas se encuentran más cercanas, por lo que la escolaridad es mayor en comparación con el área rural; a mayor escolaridad menor posibilidad de trabajo infantil.

Otra variable es el sexo del jefe de hogar, cuando el jefe de hogar es mujer, la posibilidad de que exista trabajo infantil aumenta, especialmente en el área urbana; en el área rural, en cambio, la variable que más influye es el sexo del niño, pues la posibilidad de trabajo aumenta cuando es hombre, esto debido a que las actividades del área rural, especialmente, las de agricultura, a lo largo de la historia la han realizado los hombres, mientras que las mujeres se han encargado de las labores del hogar.

Capítulo III. Políticas del Trabajo Infantil.

El presente capítulo tiene por objeto conocer la situación de la política pública de trabajo infantil, tanto a nivel mundial, regional, así como dentro del país. Los niños son sujetos de derechos y garantías, y es obligación de los gobiernos nacionales y locales velar por el cumplimiento de estos, en coordinación con las organizaciones internacionales, además la sociedad en su conjunto debe contribuir.

3.1. Políticas del trabajo infantil.

Velásquez (2009) señala que “Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática”.

Las políticas cuantitativas no aspiran a modificar ni los fundamentos ni la estructura institucional de la economía. Se orientan a ajustar o tratar de adaptar la economía a los cambios que normalmente se producen, un ejemplo de este tipo de política es un cambio de impuestos. Esta política actúa más sobre los instrumentos (aumentar o disminuir) y medios que sobre los fines o metas de la política económica.

La política cualitativa, en cambio, se vierte hacia la introducción de cambios estructurales en la economía, aunque sin afectar a los paradigmas de base de un sistema económico-social determinado. Las políticas cualitativas modifican sectores o segmentos de un sistema económico, pero no alteran las bases esenciales. El cambio cualitativo es sectorial, nunca global o estructural. Por ejemplo declarar la no tercerización del trabajo (Mancilla, 2014).

3.2. La Política Pública sobre el Trabajo Infantil en el Mundo y en Ecuador.

3.2.1. Política pública sobre trabajo infantil en el mundo

Organizaciones como la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), han realizado un gran esfuerzo para desarrollar y dar a conocer convenios y normas adoptadas por los diferentes países en el mundo, mismos que sirven como referencia y ayudan al control del trabajo infantil.

Pero, ¿quiénes son estas instituciones, renombradas a lo largo de la historia y mundialmente reconocidas?

La OIT es la única agencia 'tripartita' de la ONU, que reúne a gobiernos, empleadores y trabajadores de 187 Estados miembros, a fin de establecer las normas del trabajo, formular políticas y elaborar programas que promuevan el trabajo decente de todos, mujeres y hombres.

Cabe resaltar que dentro del panorama del trabajo infantil, en Sudamérica, los países miembros del Mercosur que ratificaron los convenios de la OIT son:

Tabla 14. Convenios

Convenio 138 sobre edad mínima de admisión al empleo, de 1973		Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil, de 1999	
Año	País	Año	País
1977	Uruguay	2000	Brasil
1996	Argentina		Argentina
2001	Brasil	2001	Paraguay
2004	Paraguay		Uruguay

Fuente: (Gorsky, 2016).

Elaborado por: Las autoras.

Otra organización importante es la UNICEF, que se dedica a luchar por los derechos de los niños en 190 países. UNICEF ha colaborado con la OIT en distintos programas, en países como Bangladesh, Brasil, Nepal, Paquistán y la República Unida de Tanzania, contra el trabajo infantil. UNICEF, en coordinación con la OIT, ha realizado valiosos estudios de trabajo infantil, fortaleciendo la capacidad de los países en la recolección de datos e investigación.

Las organizaciones internacionales como la OIT o UNICEF, buscan crear conciencia y campos de acción en los gobiernos nacionales; consiguen fondos de países desarrollados para emprender proyectos de trabajo infantil que contribuyan con el desarrollo social y económico de los países; suavizan la opinión sobre trabajo infantil en las personas; promulgan normas internacionales que los países ratifican; desarrollan metodologías de

investigación para estudios de trabajo infantil; promueven la cooperación entre países y con organizaciones internacionales.

Por otro lado, se sabe que la región de Sudamérica ha sido una de las más desiguales en comparación con el resto del mundo, en cuanto a inequidad social, pobreza y crecimiento económico. Por lo que, en la lucha contra el trabajo infantil, abordada desde el Mercosur, se estipulan hitos relevantes frente a esta problemática.

Tabla 15. *Cronología de hitos*

Año	Hitos
1998	Declaración socio laboral
1999	Reunión de la comisión socio laboral
2006	Aprobación del Plan Regional de prevención y erradicación del trabajo infantil
2012	Segunda declaración de los presidentes de los países miembros del Mercosur

Fuente: (Gorsky, 2016).

Elaborado por: Las autoras.

En 1998, se da la declaración socio-laboral en la cual el artículo 6 Trabajo infantil y de menores, estipula:

1. La edad mínima de admisión al trabajo será aquella establecida conforme a las legislaciones nacionales de los Estados Partes, no pudiendo ser inferior a aquella en que cesa la escolaridad obligatoria.
2. Los Estados Partes se comprometen a adoptar políticas y acciones que conduzcan a la abolición del trabajo infantil y a la elevación progresiva de la edad mínima para ingresar al mercado de trabajo.
3. El trabajo de los menores será objeto de protección especial por los Estados Partes, especialmente en lo que concierne a la edad mínima para el ingreso al mercado de trabajo y a otras medidas que posibiliten su pleno desarrollo físico, intelectual, profesional y moral.
4. La jornada de trabajo para esos menores, limitada conforme a las legislaciones nacionales, no admitirá su extensión mediante la realización de horas extras ni en horarios nocturnos.

5. El trabajo de los menores no deberá realizarse en un ambiente insalubre, peligroso o inmoral, que pueda afectar el pleno desarrollo de sus facultades físicas, mentales y morales.

6. La edad de admisión a un trabajo con alguna de las características antes señaladas no podrá ser inferior a los 18 años (pág. 18).

Todos estos acuerdos serán adoptados por los países miembros con el fin de contribuir a la erradicación del trabajo infantil, así como a la cooperación e intercambio de información entre países referentes a la evolución de la normativa. Este esfuerzo no recae en una sola persona, sino que debe ser compartido entre los gobiernos, congresos, empresas y trabajadores.

En 1999, se da la primera reunión de la Comisión Socio-laboral del Mercosur (CSLM), creada para promover y asistir la aplicación de la declaración socio laboral. Se denominó a los delegados nacionales para el tratamiento de la temática en el ámbito de la Comisión.

En 2006, se aprueba el Plan Regional para la prevención y erradicación del trabajo infantil en el Mercosur, con el objeto de proporcionar los lineamientos y objetivos fundamentales para desarrollar una política regional para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

En 2012, se da la segunda declaración de presidentes de los países miembros sobre prevención y erradicación del trabajo infantil. Algunos de los compromisos fueron intensificar el diálogo entre los representantes de los gobiernos, empleadores, organizaciones de los trabajadores y los actores de la sociedad civil, para implementar acciones conjuntas, crear y sostener mesas multisectoriales regionales, nacionales y locales, orientadas a la intervención y a la restitución de derechos de los niños y niñas que se encuentran en situación de trabajo infantil, garantizar la inserción o reinserción educativa de niños y niñas en situación o riesgo de trabajo (pág. 25).

La integración, en la región, se ha visto materializada en esfuerzos conjuntos de los países, para la erradicación del trabajo infantil. Tradicionalmente, solo se han visto integraciones para asuntos de comercio exterior, pero al ser una región marcada por la pobreza, desigualdad de oportunidades con niños obligados a laborar, las autoridades tomaron medidas de acción.

Diversos estudios de organizaciones internacionales, enfatizan en la necesidad de fortalecer la capacidad nacional de abordaje, no basta solo con políticas, programas, planes, procedimientos, para que un niño salga de este problema, además se debe brindar oportunidades de educación y de empleo para las familias.

3.2.2. Política pública sobre trabajo infantil en Ecuador

La normativa ecuatoriana, en cuanto a trabajo infantil, se ha visto modificada a lo largo de los últimos años, por lo que se presenta un recuento de sucesos importantes en las leyes que protegen a los niños y adolescentes.

Tabla 16. *Cronología de hechos importantes*

Año	Hechos
1989	Convención de los derechos del niño
2000	Adopción de convenios de la OIT
2002	Elaboración del listado de trabajos peligrosos
2003	Aprobación del Código de la Niñez y Adolescencia
2005	Reforma del Código de Trabajo
2006	El (CNNA) Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia realiza una consulta nacional para la nueva lista de trabajos peligrosos
2007	Se da el Plan Nacional del Buen Vivir. Aprobación de “Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas”.
2008	Elaboración del nuevo listado de trabajos peligrosos. Aprobación del Reglamento de “Trabajos Prohibidos para Adolescentes en Capacidad Legal de Trabajar bajo Relación de Dependencia o por Cuenta Propia” La Constitución del año 2008 ratificó los derechos del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Fuente: (Ponce & Falconí, 2011).

Elaborado por: Las autoras.

“Ecuador forma parte del sistema multilateral de Naciones Unidas. En la Convención de los Derechos del Niño (CDN) adoptada en 1989 se dispone que los Estados partes acogerán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para proteger a los niños” (Ponce & Falconí, 2011).

En el 2000, las normas internacionales adoptadas en el país fueron la convención de derechos del niño (CDN), el convenio 138 de la OIT (Organización Internacional de Trabajo) acerca de la edad mínima y el convenio 182 de las peores formas de trabajo infantil. El código de la niñez y adolescencia recoge los convenios de la OIT.

De acuerdo a los convenios desarrollados, se resalta la prohibición de toda forma de trabajo violento que afecte el desarrollo del niño. En cuanto a la política pública del Ecuador, se sabe que los niños están amparados bajo el Código de la Niñez y la Adolescencia; pero, aun así se conoce que el trabajo infantil es menor en países desarrollados y con economías más avanzadas en comparación con el Ecuador. Cabe mencionar que los organismos internacionales encargados de controlar y regular esta temática son la UNICEF y la OIT.

La normativa nacional especifica formas peligrosas de trabajo infantil, pues entre mayo y junio de 2002 elaboró un listado de 43 formas de trabajo peligroso, en esto jugó un papel importantísimo el Ministerio de Relaciones Laborales, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA) y el Comité Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CONEPTI).

Luego, en enero de 2003, se da la aprobación del Código de la Niñez y Adolescencia, lo cual fue un avance para el país, pues regula los derechos a la protección de la explotación laboral (Ponce & Falconí, 2011).

Por lo que, en el ámbito ecuatoriano, con el fin de proteger a los infantes contra toda práctica irregular, los niños y adolescentes se encuentran amparados bajo el Código de la Niñez y Adolescencia (2017), en el que se estipula lo siguiente:

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental espiritual, moral o social o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación. (p. 21)

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo. - Se fija en quince años de edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país.

La infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo. (pp. 21-22)

Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil. - El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo. (p. 22)

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación. - Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quien se realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos. (p. 22)

Art. 87.- Trabajos prohibidos. - Se prohíbe el trabajo de adolescentes:

1. En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase;
2. En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud;
3. En prostíbulos o zonas de tolerancia, lugares de juegos de azar, expendio de bebidas alcohólicas y otros que puedan ser inconvenientes para el desarrollo moral o social del adolescente;
4. En actividades que requieren el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia;
5. En una actividad que pueda agravar la discapacidad, tratándose de adolescentes que la tengan;
6. En demás actividades prohibidas en otros cuerpos legales, incluidos los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador;

7. En hogares cuyos miembros tengan antecedentes como autores de abuso o maltrato (pp. 22-23).

En el 2005, se dio una reforma al Código de Trabajo, para prevenir explotación económica de niños y adolescentes, cabe mencionar que el Código de Trabajo (2017) estipula lo siguiente:

Art 134.- Prohibición del trabajo de niños/as y adolescentes. -Prohíbese toda clase de trabajo por cuenta ajena a los niños/as y adolescentes menores de 15 años.

Art. 135.- Horas para concurrencia la escuela. - Los empleadores que contrataren mayores de 15 años y menores de 18 que no hubieran terminado su instrucción básica están en la obligación de dejarles libres dos horas diarias de las destinadas al trabajo, a fin de que concurran a una escuela.

Art 136.- Límite de la jornada de trabajo y remuneración de los adolescentes. - El trabajo de los adolescentes que han cumplido 15 años no podrá exceder de 6 horas diarias y de 30 horas semanales y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Art 137.- Prohibición del trabajo nocturno para menores. - Prohíbese el trabajo nocturno de menores de 18 años de edad (pág. 41).

La normativa vigente protege a los niños/as y adolescentes trabajadores, ya que el empleador deberá cumplir con el Código de Trabajo, así como con el Código de la Niñez y Adolescencia, caso contrario caerá sobre él las sanciones pertinentes, sin embargo, se resalta que los niños que trabajan con sus familias y en el sector informal de la economía, es muy difícil que se acojan a la normativa vigente, así como es difícil para las autoridades pertinentes vigilar el cumplimiento de la misma.

En el caso de Cuenca, se supo indagar que los niños trabajan, mayoritariamente, en mercados, donde no se respetan normas, pues en esos lugares reciben insultos e incluso golpes de los guardias de las cooperativas de vendedores. Estos niños recorren por todo el sector, ya que no disponen de un puesto fijo para la venta de sus productos o servicios. Asimismo, están los niños que trabajan en la calle, más vulnerables al peligro y más alejados del radar de control de las autoridades.

La familias que viven en condiciones precarias, y tienen un nivel de educación bajo, no están informadas acerca de la normativa, además su tradición y cultura los lleva a repetir

el patrón de trabajo infantil. Resulta difícil influir en su forma de pensar, sobre todo que la educación es importante para el desarrollo de una infancia plena..

En agosto de 2006, se elabora un nuevo listado de trabajos peligrosos, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA) hizo una consulta nacional elaborándose así en el año 2008 el nuevo listado, en ese mismo año se aprobó el Reglamento de “Trabajos Prohibidos para Adolescentes en Capacidad Legal de Trabajar bajo Relación de Dependencia o por Cuenta Propia” (pág. 13).

En el año 2007, en el gobierno del economista Rafael Correa Delgado, se da el llamado Plan del Buen Vivir, en este ámbito se impulsó programas de protección especial a niños, niñas y adolescentes, se propuso el control de empresas que empleen mano de obra infantil por medio de mapas de riesgo, se estimuló la reinserción de menores al sistema educativo. Este plan busca garantizar los derechos de los niños, mediante una reformulación estratégica que pretende la inclusión social en el país.

Además, en 2007 se da la aprobación de la “Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas”. El artículo 17 señala que las personas y los pueblos indígenas tienen derecho a disfrutar plenamente de todos los derechos establecidos en el derecho laboral internacional y nacional aplicable. También indica que los Estados, en consulta y cooperación con los pueblos indígenas, tomarán medidas específicas para proteger a los niños indígenas contra la explotación económica y contra todo trabajo que pueda resultar peligroso o interferir en la educación del niño o niña (Ponce & Falconí, 2011, pág. 17).

Las leyes son para todos, el Ecuador es un Estado pluricultural, donde tanto mestizos indígenas, blancos y afros tienen derechos y se encuentran amparados en la normativa. Como se sabe, los indígenas son los que representan un mayor índice de trabajo infantil, lo que les hace un grupo prioritario de atención. Esta aprobación fue relevante en el ámbito nacional en la lucha contra el trabajo infantil.

Por otro lado, en la nueva Constitución del año 2008 se ratificó los derechos del Código de la Niñez y la Adolescencia, además dispone que el Estado deberá adoptar medidas en contra de la explotación laboral, prohíbe el trabajo para menores de 15 años, y promueve la implementación de políticas de erradicación paulatina del trabajo infantil (Ponce & Falconí, 2011).

En términos generales, se puede afirmar que los avances normativos, en relación al tema del trabajo infantil, colocan al país en una posición de avance respecto del contexto regional, el marco jurídico del país es amplio y coherente en cuanto a trabajo infantil. El país ha suscrito los compromisos internacionales relacionados con el trabajo infantil y cuenta con una normativa de alto desarrollo en estos temas. Cabe resaltar que la evolución favorable en estos últimos años de la política pública ha permitido que los niños se encuentren protegidos por normas tanto nacionales como por convenios adoptados por organismos internacionales; además, en Ecuador a través de la creación de organismos sociales gubernamentales, como lo es el Instituto de la Niñez y de la Familia (INFA) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se pretende dar asistencia social y económica a los más necesitados.

3.3. La Política Pública del Trabajo Infantil en el Azuay.

Referente a la normativa local, se cuenta con la ordenanza provincial, en cuanto a la integralidad en la visión de la política de la niñez y la adolescencia, misma que fue aprobada en el año 2011.

Tabla 17. *Objetivos de la ordenanza provincial*

Objetivos
Coordinar las planificaciones nacionales con las acciones institucionales locales a favor de la infancia.
Implementar políticas públicas a nivel provincial, que garanticen a las niñas, niños y adolescentes el ejercicio de sus derechos y su desarrollo integral.
Definir mecanismos de articulación, coordinación, veeduría y corresponsabilidad entre los diferentes niveles de gobiernos autónomos descentralizados y los organismos del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia SNDPINA, para lograr una adecuada planificación, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas en el ámbito provincial.
Garantizar la asignación de recursos económicos suficientes, oportunos y permanentes para el cumplimiento de las políticas en los ámbitos; provincial, cantonal y parroquial a fin de garantizar el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Fuente: (Consejo Cantonal de Protección de Derechos Cuenca, 2017).

Elaborado por: Las autoras.

En cuanto al presupuesto provincial de la niñez y adolescencia para la implementación de la política el gobierno provincial creó un fondo equivalente al 3% de los ingresos no tributarios dentro de la partida presupuestaria “fondo niñez

y adolescencia” que tendrá como fin la asignación de recursos específicamente para la ejecución de programas y proyectos (Consejo Cantonal de Protección de Derechos Cuenca, 2017).

Por otro lado, en relación a Desarrollo Social del Municipio de Cuenca:

En los programas, se identifican las diferentes líneas de acción; sin embargo, Desarrollo Social posee competencias concurrentes, en sí el encargado directamente del tema de trabajo infantil es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (competencias directas), es decir realizan un esfuerzo conjunto.

Cabe mencionar que, a estos programas acceden los niños de forma personal, buscando apoyo o por orden judicial. Además, en el plan de protección integral de niñez y adolescencia, se cuenta con políticas básicas y fundamentales, políticas de participación, de protección especial, de atención emergente y de exigibilidad.

En cuanto a la inversión social del GAD Municipal de Cuenca en beneficio de la niñez y adolescencia, periodo 2016-2017, el Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización (COOTAD) establece que los GADM deben asignar por lo menos 10% de los ingresos no tributarios para el financiamiento de planificación y ejecución de programas sociales de grupos de atención prioritaria (Consejo Cantonal de Protección de Derechos Cuenca, 2017).

Tabla 18. Dirección de desarrollo social-programas

Programas	Descripción
Centros de desarrollo infantil	Existen 11 centros a lo largo de la ciudad, ubicados cerca de los mercados y ferias, trabajan con niños de 2 a 5 años de edad de escasos recursos económicos.
	Se da acompañamiento estudiantil y control de tareas en dos centros de desarrollo infantil los cuales atienden a niños de 5 a 12 años de edad.
CEMISOL (Centro Municipal Integral de Servicios Sociales)	Reciben a niños entre 5 a 17 años, es una casa de acogida pero también de acompañamiento integral a través de trabajo social, psicológico, y control de tareas.
Casa Violeta	Acoge a mujeres niños y adolescentes víctimas de violencia, actualmente cuenta con 15 personas 8 adolescentes y 7 niños por el momento.
Proyecto vida	Directamente relacionado al tema de abordaje, de la mendicidad, indigencia y abandono de personas en las calles y parques. Los educadores de calle todos los días circulan por las principales calles de la ciudad en el caso de encontrar niños en situación de vulnerabilidad llaman la atención de los adultos responsables, cuando hay una negativa por parte de los mismos se procede a contactar con la junta de protección de derechos, con el MIESS o la DINAPEN.

Fuente: (Cárdenas, 2017).

Elaborado por: Las autoras.

3.4. Que está haciendo la ciudadanía u otras organizaciones sociales o no gubernamentales ante esta problemática.

Fundación PACES

El Programa Artesanal de Capacitación Especial Salesiana (PACES) en Cuenca ha desarrollado en estos años un apoyo fundamental a los niños trabajadores, por lo que, a continuación se presenta una descripción de lo que están haciendo y cierta opinión de la política pública adoptada:

¿Qué hace PACES?

- ✓ La fundación es una obra salesiana a nivel nacional dedicada a atender niños y adolescentes trabajadores en situaciones de vulnerabilidad entre ellas callejización, violencia intrafamiliar y consumo de drogas (Gordillo, 2017).
- ✓ Atienden a niños de entre 6-15 años en un programa que se llama prevención, a niños de 16-22 años en la propuesta que es de formación profesional; y de 18 años en adelante al tema de emprendimiento juvenil (Gordillo, 2017).
- ✓ PACES atiende a 850 niños en promedio al año en la ciudad, en cuanto a nivel nacional atienden aproximadamente a 5000 niños y adolescentes de entre 6-15 años en diferentes ciudades (Gordillo, 2017).
- ✓ Los índices de pobreza están denotados por otras características, anteriormente muchas familias estaban en la calle, ahora viven en conventillos, en la zona de El Arenal, por el Mercado 10 de Agosto, el Centro Histórico, la Calle Larga. La fundación trabaja con estas familias, donde el trabajo infantil está en umbral de convertirse en explotación, porque no se garantizan condiciones dignas.
- ✓ Existen proyectos de prevención, un aspecto a considerar es la experiencia socioeducativa con niños que trabajan en las calles pues dice que poseen mejores capacidades para enfrentar adversidades, los jóvenes que egresan de los proyectos tienen sus emprendimientos (Gordillo, 2017).

Financiamiento

“Por el lado del financiamiento, la mayor proporción viene de la congregación salesiana de Ecuador, el 70%; un 20% de cooperación internacional y menos de un 10% del apoyo de instituciones públicas como el municipio especialmente” (Gordillo, 2017).

Confusión de trabajo infantil

El trabajo infantil sigue dándose hay confusión conceptual en las políticas públicas que son internacionales pues polemizan el tema, lo conceptual del tema es de fondo es complejo entenderlo cuando se pasa del debate a la acción, ya que el trabajo infantil está marcado por la discusión entre valoración o erradicación del mismo (Gordillo, 2017).

En el Azuay trabajan familias reproductoras de la riqueza artesanal, ya que en las zonas rurales y urbanas se destaca el potencial en artesanía que brinda habilidades

y destrezas. Incluso a la provincia han venido organizaciones internacionales y al ver la dinámica cultural de la provincia se tiene que re conceptualizar el trabajo infantil, la UNICEF en algunos informes marca con más claridad la diferencia entre explotación y trabajo infantil (Gordillo, 2017).

Opinión de la Política pública

“La política pública ve desde una convención a una constitución que se limita a establecer la edad mínima para el trabajo, luego baja a reglamentos para después pasar a normas técnicas” (Gordillo, 2017).

Las normas técnicas son herramientas operativas que ayudan a cumplir la política sin embargo atan de pies a manos pues no permiten hacer mucho, se ha tenido acercamientos para que esa norma sea un poco más flexible, es decir una erradicación progresiva, una inserción socio productiva, que no se trate simplemente las consecuencias sino a las causas (Gordillo, 2017).

“La política pública baja solamente al nivel estadístico, lamentablemente las personas quieren cumplir solo el trámite burocrático para saber si bajo o no el trabajo infantil y en cuantos puntos, la misma se queda en un ámbito de sanción y control; no existe un acompañamiento, no hay aporte de prevención” (Gordillo, 2017).

“Un caso que ratifica esto es que en Cuenca los vendedores ambulantes son estigmatizados como “dañan la belleza del sector” donde solo se implementa medidas de control de limpieza social” (Gordillo, 2017).

Luego de haber conocido el panorama de la política nacional y local, la percepción es que las políticas optadas a nivel local son cuantitativas, debido a que buscan modificar las condiciones de los niños trabajadores, es decir, tratan de disminuir el impacto de las consecuencias del trabajo infantil, en sí no se enfocan en las causas. Muchas de las políticas están enfocadas en crear ambientes propicios para un adecuado desarrollo infantil que en sí es importante, pero no se está viendo desde la visión de la situación que viven las familias de estos niños.

Conclusiones

En este trabajo de investigación, al describir el trabajo infantil en la provincia, se enfatiza que este es mayormente familiar, es decir que los niños laboran junto a sus padres. Esta problemática se presenta, tanto en el área urbana como en el área rural, aunque es en la urbana donde los niños se encuentran expuestos a ambientes que los hacen vulnerables, pues existen sectores donde observan hechos de delincuencia, prostitución y tráfico de drogas.

Además, tanto en zonas rurales como urbanas, las familias ven al trabajo como algo cultural, de tradición, pues argumentan que sirve de ayuda para dignificar al niño, enseñándole el valor del trabajo. Incluso existen instituciones como PACES, que defienden esta postura, ya que no se debe confundir explotación laboral con trabajo infantil.

El estudio, también determinó que este fenómeno es más común en el área rural que en la urbana. En 2016, la tasa de trabajo infantil en el área urbana fue del 2%, en comparación con la del área rural que alcanzó el 17,4%. Una evidencia a considerar es el hecho de que en la provincia del Azuay el trabajo infantil se encuentra en ascenso constante, pues la tasa de trabajo infantil en 2015 fue de 3,50% y subió al 9,60% en 2016.

Pero el problema del trabajo infantil no se reduce solo a medidas estadísticas, es más de fondo, ya que la pobreza en sí es causal pero no es la única razón, pues está también la falta de oportunidades laborales y de formación para las familias de estos niños. Cabe resaltar que los jefes de hogar donde existe trabajo infantil tienen ingresos promedio menores a un salario básico unificado; además, en la provincia existe una tradición cultural marcada, la de mandar al niño a trabajar, especialmente en el área rural.

Por su parte, a la ciudad o zonas urbanas llega también una gran cantidad de personas que migran en busca de empleo y mejores condiciones de vida. Las familias con un bajo nivel económico y de educación, terminan asentadas en conventillos desarrollándose así condiciones propicias para que el trabajo infantil se transforme en explotación laboral.

Asimismo, cabe mencionar que en la provincia del Azuay, el trabajo artesanal está muy presente y se transmite de generación en generación a los niños y adolescentes en las familias.

Dentro de las consecuencias del trabajo infantil, están, entre otras, la afección del desarrollo adecuado del niño en su educación, los niños se ven afectados, puesto que en

ocasiones no tienen tiempo para presentar sus tareas escolares en buen estado, inclusive se quedan dormidos en clases.

Al estudiar las variables que están relacionadas a este problema, se estimó el modelo Logit por áreas, tomando datos de la ENTI 2012, donde se destaca que en el área rural existe mayor posibilidad de trabajo infantil en hombres que en mujeres, pues cuando el niño es hombre la posibilidad de que trabaje aumenta 1,81 veces en relación a si sería mujer; en cambio, en el área urbana existe más posibilidad de trabajo infantil cuando la escolaridad de los jefes de hogar es menor, lo que conlleva menores oportunidades de empleo adecuado, ya que cuando el jefe de hogar tiene una escolaridad de entre 0 a 3 años la posibilidad de trabajo infantil aumenta 2,10 veces en relación a si tuviera una escolaridad de 4 años o más.

La escolaridad del jefe de familia es fundamental, pues en sí es la fuente del problema, de aquí se desprende la inestabilidad laboral y la falta de ingresos, que en los grupos focales se destacó como una de las razones por las que los niños tienen que trabajar.

Así también, en el área urbana, cuando el jefe de hogar es mujer, la posibilidad de trabajo infantil aumenta 2,11 veces en relación a si sería hombre, debido a las dificultades de acceso a empleo y salarios menores, además las mujeres tienen que hacer frente solas a los gastos de educación y alimento de sus hogares.

Otro factor a considerar y de gran relevancia es la edad, pues tanto en el área urbana como rural, los adolescentes entre 15 y 17 años tienen mayor posibilidad de trabajar en comparación con los niños de 5 a 14 años, debido a que a mayor edad acumulan habilidades físicas requeridas en el trabajo. Pero esta relación tiene un mayor impacto en el área rural, pues ahí se realizan actividades de agricultura y ganadería donde se requiere de habilidades físicas. Para aclarar aún más, en la zona urbana, la posibilidad de trabajar de los adolescentes entre 15 a 17 años aumenta en 2,57 veces, mientras que en la zona rural aumenta 3,81 veces.

Se conoce que a través del Código de Trabajo, el Código de la Niñez y Adolescencia y la ayuda de instituciones internacionales se ha tratado de erradicar el trabajo infantil, y que además esto ha sido de gran ayuda, pero su efecto no ha sido significativo y más bien ha resultado muy lento, pues los indicadores siguen en aumento durante los últimos años.

Como se mencionó anteriormente, en el Azuay el trabajo infantil es mayormente artesanal y familiar, por lo que resulta difícil llevar un control por parte de las autoridades, para hacer cumplir estos códigos.

La provincia del Azuay, en su afán de suprimir el trabajo infantil, en concordancia con los GADS y el gobierno central, a través de MIESS, se encargan de esta problemática y cuentan además con el apoyo de instituciones sin fines de lucro, como PACES, UNICEF, brindando ayuda en diferentes ámbitos a niños, niñas y adolescentes trabajadores. Sin embargo, por el momento solo existen programas de acompañamiento al niño trabajador, que se enfocan más en la erradicación inmediata con medidas de limpieza social, pero no se ataca la fuente del problema, lo que a la larga no resulta ser una prevención.

Una vez concluido este trabajo de investigación, se puede decir que las políticas cuantitativas de la provincia, en sí, tratan de ajustar la situación de trabajo infantil que se presenta por situaciones como el empleo inadecuado de las familias de los niños, a consecuencia de su bajo nivel de educación, buscando disminuir los impactos que esto conlleva para los niños y la sociedad.

Recomendaciones

Se recomienda que el gobierno tome medidas de prevención, tanto para la zona urbana como rural, pues los factores que influyen en esta problemática son diferentes, afectando al niño y a la sociedad.

Es necesario, además, que en la zona urbana se creen plazas de empleo para los jefes de hogar de las familias que se encuentran en situación de pobreza a consecuencia de su baja escolaridad. Se podrían desarrollar proyectos duales, en los que se imparta, por un lado, educación básica y, por otro, se trabaje en actividades, productos o servicios específicos.

Además, se resalta la importancia de considerar a los hogares cuyos jefes de hogar son mujeres.

En la zona rural, se deben crear más escuelas y colegios cercanos a las diferentes poblaciones, con el fin de abaratar los costos de traslado y aumentar el índice de asistencia. Asimismo, se pueden crear proyectos de educación, que aporten en el cambio de ideología, brindando mayores esperanzas de progreso, a largo plazo, para las diferentes comunidades.

Se recomienda crear centros de formación técnica, enfocados en oficios como la carpintería, mecánica y electricidad, en los distintos cantones de la provincia, con el fin de brindar mayores oportunidades a nivel de provincia y que, con ello, los ciudadanos puedan mejorar sus condiciones de vida, y evitar que se repita el mismo patrón de trabajo infantil.

En las zonas rurales se debe fomentar la conformación de emprendimientos grupales, a través de la unión de familias micro productoras de hortalizas, granos, lácteos, entre otras, proveyéndoles de capacitaciones constantes que ayuden en su desarrollo y crecimiento, buscando así mejorar la calidad de vida de estas familias y evitando las grandes migraciones hacia las ciudades.

Estos proyectos contribuirían, a buena hora, con el desarrollo económico del país, por lo que dependerá de las autoridades su mantenimiento en el tiempo, brindando constante seguimiento y capacitaciones en los temas ya mencionados, además de áreas como la administración de negocios familiares, valores humanos, liderazgo, entre otras que podrían ser impartidas por universidades, a través de convenios interinstitucionales, para lograr negocios rentables.

Por otro lado, se deberían ampliar los contenidos del Código de la Niñez y la Adolescencia, enfocando la realidad laboral de los niños y las áreas donde generalmente trabajan, definiendo con claridad qué es el trabajo infantil, sus consecuencias, sus prohibiciones y sanciones.

También es necesario el trabajo conjunto entre instituciones gubernamentales, organizaciones de ayuda humanitaria y universidades, para abarcar la problemática desde todos los ámbitos posibles. Este trabajo podría iniciar con mesas de diálogo interinstitucional, para intercambiar información e ideas, para luego ponerlas en marcha.

Es importante, además, que el gobierno central, a través del Ministerio de Educación, incorpore en este trabajo mancomunado, a las instituciones educativas, que son las que están más cerca de los niños y pueden recibir una comunicación mucho más confiable sobre las costumbres y vivencias en los hogares.

Finalmente, se recomienda seguir realizando este tipo de estudios, en los que se determine frecuentemente la tasa de trabajo infantil y se analicen los factores de influencia, y así saber si las acciones tomadas están surtiendo efecto o no.

Bibliografía

- Bacolod, M., & Ranjan, P. (2008). Why children Work, Attend School, or Stay Idle: The Roles of Ability and Household Wealth. *Economic Development & Cultural Change*, 56(4), 791-828.
- Bando, R., & otros. (2005). Child labor, school attendance, and indigenous households: Evidence from Mexico. *Banco Mundial, working paper(3487)*. Washington.
- Basu, K. (Septiembre de 1999). Child labor: Cause, consequence, and cure, with remarks on international labor standards. *Journal of Economic Literature, Nashville, American Economic Association*, 37(3), pág. 10831119.
- Bernal, R., & Cárdenas, M. (2006). *Trabajo infantil en Colombia*. Recuperado el 10 de Marzo de 2011, de www.fedesarrollo.org.co: <http://www.fedesarrollo.org.co/includes/scripts/open.asp?ruta=/imagenes/dynamic/articles/521/Cardenas.pdf>
- Bohara, A., & Vásquez, W. (2010). Household shocks, Child labor, and Child schooling. *Latin American Research Review*(45).
- Briceño, L., & Pinzón, A. (2005). Trabajo infantil en una plaza de mercado de Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 7(1), 26-38.
- Brown, D., Dearnold, A., & Stern, R. (2002). *The Determinants of Child Labor: Theory and Evidence*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de fordschool.umich.edu: <http://fordschool.umich.edu/rsie/workingpapers/Papers476-500/r486.pdf>
- Cárdenas, H. (28 de Noviembre de 2017). Coordinador General de Programas de la Dirección de Desarrollo Social. (Autoras, Entrevistador)
- Código de Trabajo, Legislación Conexa, Concordancias, Jurisprudencia*. (2017). Quito: Talleres de la Corporación de estudios y publicaciones.
- Consejo Cantonal de Protección de Derechos Cuenca. (2017). *Evaluación Plan de protección integral a la niñez y adolescencia del cantón Cuenca 2008-2020*. Cuenca.
- Diario El Tiempo. (Septiembre de 2017). Ministerio de Trabajo impulsa red contra trabajo infantil. *Diario El Tiempo*.
- Duryea, S., Lam, D., & Levinson, D. (2007). Effects of economic shocks on children's employment and schooling in Brazil. *Journal of Development Economics*, 84(1), págs. 188-214.
- Emerson, P., & Knabb, S. (2006). Opportunity, Inequality and the Intergenerational Transmission of Child Labour. *Economica*, 73(291), 413-434.
- Emerson, P., & Souza, A. (2007). Child labor, school attendance and intra-household gender bias in Brazil. *World Bank Economic Review*, 21(2), 301-316.
- Emerson, P., & Souza, A. (2007). Is child labor harmful? The impact of working earlier in life on adult outcomes, mimeo.
- Emerson, P., & Souza, A. (Agosto de 2008). Birth order, child labor, and school attendance in Brazil. *World Development*, 36(9), 1647-1664.
- ENTI. (2012). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*.

- Facciuto, A., & González, S. (Enero de 2006). La problemática del trabajo infantil. Espacio Editorial.
- Flórez, C., Knaul, F., & Méndez, R. (1995). Niños y jóvenes: ¿cuántos y dónde trabajan? *Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, CEDE, Universidad de Los Andes*. Bogotá.
- Gordillo, E. (10 de Noviembre de 2017). La función de PACES. (Autoras, Entrevistador)
- Gorsky, S. (2016). *Abordaje contra el trabajo infantil desde el Mercosur. Sistematización de la experiencia regional en prevención y erradicación del trabajo infantil 2016*. Buenos Aires: ILO.
- Gujarati, D., & Porter, D. (2009). *Econometría* (Quinta ed.). España: Mc Graw Hill.
- Hazan, Moshe, & Berdugo. (Octubre de 2002). Child labour, fertility and economic growth. *Economic Journal*, 112(482), págs. 810-828.
- INEC. (2015). *Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática*. Quito: Offset Abad C.A.
- IPEC. (2003). *Manual para Inspectores*. San José.
- Khanam, R. (2004). Impact of Child Labour on School Attendance and School Attainment: Evidence from Bangladesh. *3rd International Conference of the Japan Economic Policy Association (JEPA), Meiji University*, (págs. 13-14). Tokyo, Japan.
- Khanam, R. (2007). Child Labour and School Attendance: Evidence from Bangladesh. *International Journal Social Economics*, 35(1), 77-98.
- Khanam, R., & Ross, R. (2008). Child Work and Other Determinants of School Attendance and School Attainment in Bangladesh. *Proceedings of the 37th Australian Conference of Economists, Goldcoast*. Australia. Paper No. 9397.
- Mancilla, E. (26 de Febrero de 2014). *Política cuantitativa y política cualitativa*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/mii2ftdwgmsb/politica-cuantitativa-politica-cualitativa-y-politica-de-re/>
- Manfred, L. (2003). *Infancia y Trabajo Infantil*. IFEJANT.
- Minitab. (12 de Diciembre de 2017). *Minitab*. Obtenido de Minitab: <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/statistics/tables/supporting-topics/chi-square/what-is-a-chi-square-test/>
- Moreno, L. (25 de Noviembre de 2017). *FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Obtenido de FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8618/2/TFLACSO_2015LEME.pdf
- Myers, W. (2001). The right rights? Child labour in a globalising world. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 575, 38-55.
- Nova, P. (2008). Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *Medicina y seguridad del trabajo*.
- OIT & INEC. (2009). Trabajo infantil en el Ecuador: Informe nacional del 2006. *Informe nacional del 2006*. Ecuador.

- OIT & UIP. (2002). Guía práctica para Parlamentarios. Erradicar las peores formas de trabajo infantil. Ginebra.
- OIT. (2002). *Un futuro sin trabajo infantil*. Ginebra: ILO.
- OIT. (2004). *Trabajo Infantil, Un manual para estudiantes*. Ginebra.
- OIT. (2015). *Manual de formación para Equipos de salud en el marco de la estrategia de prevención*. Buenos Aires: ILO.
- OIT. (2017). Organización Internacional del Trabajo. Recuperado el 19 de Diciembre de 2017, de <http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/lang--es/index.htm>
- Okpukpara, B., & Odurukwe, N. (2006). Incidence and determinants of child labour in Nigeria: Implications for poverty alleviation. Kenya: The Regal Press Kenya, Ltd.
- Osment, L. (2014). Child labour; the effect on child, causes and remedies to the revolving menace. Sweden.
- PACES. (2 de Noviembre de 2017). El Trabajo Infantil en Cuenca. (Autoras, Entrevistador) Cuenca.
- Pinzón, Á., Briceño, L., Gómez, A., & Latorre, C. (Julio-Diciembre de 2003). Trabajo infantil en las calles de Bogotá. *Revista Ciencias de la Salud*, 1. Recuperado el 25 de Noviembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56210204>
- Ponce, J., & Falconí, F. (2011). *El Trabajo Infantil en Ecuador Marco Institucional, Evolución Histórica y Análisis Costo Beneficio de su Erradicación*. Quito: Gabriela Malo.
- Post, D. (2003). *El trabajo, la escuela y el bienestar de los niños en América Latina. Los casos de Chile, Perú y México*. Estados Unidos.
- Rojas, M., Vegas, Z., Briceño, L., & Rodríguez, L. (2010). Trabajo infantil y salud en un mercado público de Valencia, Venezuela. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 135-143.
- Salazar, M. C. (1996). El trabajo infantil en América Latina. *Revista colombiana de educación*.
- Salazar, M. C. (2000). Trabajo Infantil en Colombia: Tendencias y nuevas políticas. *Nómadas*, 152-159.
- Save the Children. (Mayo de 2005). Consulta sobre violencia que viven niñas, niños y adolescentes, mujeres y varones no organizados. Sistematización de Save the Children como aporte al estudio de la ONU.
- Tello, S. (Septiembre de 2016). *PUCE*. Obtenido de [puce.edu.ec: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12432/Disertaci%C3%B3n%20Sara%20Tello.pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12432/Disertaci%C3%B3n%20Sara%20Tello.pdf?sequence=1)
- UNICEF. (2013). *Despertando conciencia junto a la sociedad civil para la prevención y erradicación del trabajo infantil*. Avellaneda: Colograf.
- Universidad Santiago de Compostela. (14 de Diciembre de 2017). *Universidad Santiago de Compostela*. Obtenido de Universidad Santiago de Compostela: http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_50140142_practicaRegLogl_1112.pdf

Vargas, A., & Restrepo, H. (2002). Trabajo infantil y juvenil en una plaza de mercados de Medellín, año 2000. *Rev Cubana Salud Pública*, 28(3).

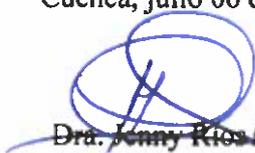
Velásquez, R. (20 de Enero-Junio de 2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos [en línea]*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359633165006>

Doctora Jenny Ríos Coello, Secretaria de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Azuay

CERTIFICA:

Que, el Consejo de Facultad en sesión del 05 de julio de 2017, conoció la petición de la estudiante **KAREN ANDREA VELASQUEZ CEDEÑO** con código 62040 y **MARIA VERONICA ZHIMNAY PESANTEZ** con código 73328, quienes tienen aprobado más del 80% de créditos de su malla curricular, y que presenta el diseño de su trabajo de titulación denominado: **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, 2012”**, previa a la obtención del título de Economista Mención Economía Empresarial.- El Consejo de Facultad acogió el informe de la Junta Académica de Economía y resolvió aprobar el diseño. Designa como **Director** a la economista **Silvia Mejía Matute** y como miembros del Tribunal Examinador al economista Manuel Freire Cruz e ingeniero Eugenio Cabrera Regalado. En esta misma sesión el Consejo de Facultad fija como plazo para la entrega del trabajo de titulación, seis meses contados desde la fecha de su aprobación, esto es hasta el **05 de enero de 2018**, debiendo el Director presentar a la Junta Académica, dos informes bimensuales del desarrollo del trabajo de titulación.

Cuenca, julio 06 de 2017


Dra. Jenny Ríos Coello
Secretaria de la Facultad de
Ciencias de la Administración

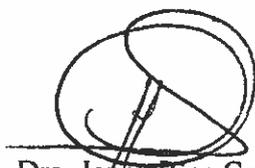
rccr.-



CONVOCATORIA

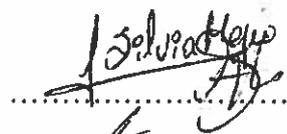
Por disposición de la Junta Académica de Economía, se convoca a los Miembros del Tribunal Examinador, a la sustentación del Protocolo del Trabajo de Titulación: "ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, 2012", presentado por las estudiantes Karen Andrea Velásquez Cedeño con código 62040 y María Verónica Zhimnay Pesántez con código 73328, previa a la obtención del grado de Economistas, para el día MARTES 20 DE JUNIO DE 2017 A LAS 17h00.

Cuenca, 14 de junio de 2017



Dra. Jenny Ríos Coello
Secretaria de la Facultad

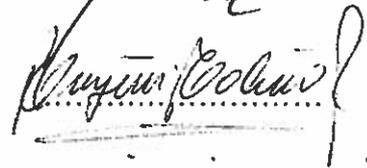
Econ. Silvia Mejía Matute



Econ. Manuel Freire Cruz



Ing. Eugenio Cabrera Regalado



mjmr/

mcaab OF

REGISTRO DE LA UNIDAD DE TITULACION ESPECIAL
ESCUELA DE ECONOMIA

FECHA: 14-06-2017

Estudiante: Karen Andrea Velásquez Cedeño y María Verónica Zhimnay Pesántez



Oficio No. 068-2017 JAE-UDA
Cuenca, 13 de Junio del 2017

Señor Ingeniero
Oswaldo Merchán Manzano
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Ciudad.-

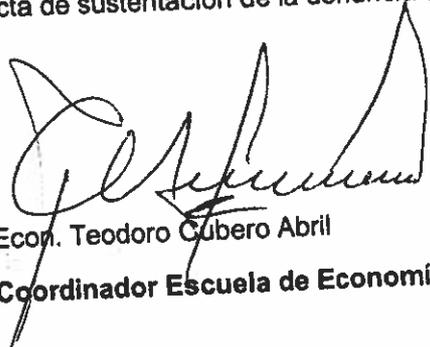
De nuestra consideración:

En atención a la aprobación del trabajo de investigación que nos ha referido, la Junta Académica de Economía revisó el diseño de trabajo de titulación denominado: "**Análisis de los Factores que Determinan el Trabajo Infantil en la Provincia del Azuay, 2012**", presentado por las estudiantes de la Carrera de Economía: señoritas **Karen Andrea Velásquez Cedeño** con código **62040**, y, la señorita **María Verónica Zhimnay Pesántez** con código **73328**, previo a la obtención del título de Economista.

A fin de aplicar la guía de elaboración y presentación de denuncia / protocolo de trabajo de titulación, la Junta Académica de Economía, considera que la propuesta presentada por las estudiantes **Karen Vanegas y Verónica Zhimnay** cumple con todos los requisitos establecidos en la guía antes mencionada, por lo que de conformidad con el Reglamento de Graduación de la Facultad, resolvió designar como director de la investigación a la **Econ. Silvia Mejía Matute**, y el tribunal estará integrado por el **Econ. Manuel Freire Cruz** y el **Ing. Eugenio Cabrera**, quienes recibirán la sustentación del diseño del trabajo de titulación, previo al desarrollo del mismo.

En caso de existir la aprobación con modificaciones, la Junta Académica resuelve que el Director del Tribunal sea quien realice el seguimiento a las modificaciones recomendadas.

Por lo expuesto solicitamos se realice el trámite correspondiente y el tribunal suscriba el acta de sustentación de la denuncia del trabajo de titulación.



Econ. Teodoro Cúbero Abril
Coordinador Escuela de Economía

Con copia al archivo
Elaborado SM



ACTA

SUSTENTACIÓN DE PROTOCOLO/DENUNCIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

- 1.1 Nombre del estudiante: **Karen Andrea Velásquez Cedeño** con código 62040 y **María Verónica Zhimnay Pesántez** con código 73328
- 1.2 Director sugerido: Econ. Silvia Mejía Matute
- 1.3 Codirector (opcional): _____
- 1.4 Tribunal: Econ. Manuel Freire Cruz / Ing. Eugenio Cabrera Regalado
- 1.5 Título propuesto: **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, 2012”**
- 1.6 Resolución:

1.6.1 Aceptado sin modificaciones _____

1.6.2 Aceptado con las siguientes modificaciones:

Cambiar el objetivo general, en lugar de determinar, debe decir Explicar.

1.6.3 Responsable de dar seguimiento a las modificaciones: Econ. Silvia Mejía Matute

1.6.4 No aceptado

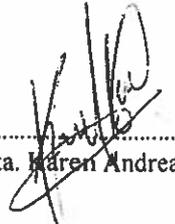
• Justificación:

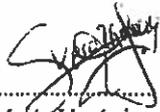
Tribunal


.....
Econ. Silvia Mejía Matute


.....
Econ. Manuel Freire Cruz


.....
Ing. Eugenio Cabrera Regalado


.....
Srta. Karen Andrea Velásquez Cedeño


.....
Srta. María Verónica Zhimnay Pesántez

Dra. Jenny Ríos Coello
Secretario de Facultad

Fecha de sustentación: día MARTES 20 DE JUNIO DE 2017 A LAS 17h00



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROTOCOLO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Nombre del estudiante: Karen Andrea Velásquez Cedeño con código 62040 y María Verónica Zhimnay Pesántez con código 73328

1.2 Director sugerido: Econ. Silvia Mejía Matute

1.3 Codirector (opcional):

1.4 Título propuesto: “ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, 2012”

1.5 Revisores (tribunal): Econ. Manuel Freire Cruz / Ing. Eugenio Cabrera Regalado

1.6 Recomendaciones generales de la revisión:

	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No cumple	Observaciones (*)
Línea de Investigación				
1. ¿El contenido se enmarca en la línea de investigación seleccionada?	/			
Título Propuesto				
2. ¿Es informativo?	/			
3. ¿Es conciso?	/			
Estado del arte				
4. ¿Identifica claramente el contexto histórico, científico, global y regional del tema del trabajo?	/			
5. ¿Describe la teoría en la que se enmarca el trabajo	/			
6. ¿Describe los trabajos relacionados más relevantes?	/			
7. ¿Utiliza citas bibliográficas?	/			
Problemática y/o pregunta de investigación				
8. ¿Presenta una descripción precisa y clara?	/			
9. ¿Tiene relevancia profesional y social?	/			
Hipótesis (opcional)				
10. ¿Se expresa de forma clara?	/			
11. ¿Es factible de verificación?	/			
Objetivo general				
12. ¿Concuerda con el problema formulado?	/			Cambiar determinar por explicar.
13. ¿Se encuentra redactado en tiempo verbal infinitivo?	/			
Objetivos específicos				



14.¿Concuerdan con el objetivo general?	/			
15.¿Son comprobables cualitativa o cuantitativamente?	/			
Metodología				
16.¿Se encuentran disponibles los datos y materiales mencionados?	/			
17.¿Las actividades se presentan siguiendo una secuencia lógica?	✓			
18.¿Las actividades permitirán la consecución de los objetivos específicos planteados?	/			
19.¿Los datos, materiales y actividades mencionadas son adecuados para resolver el problema formulado?	✓			
Resultados esperados				
20.¿Son relevantes para resolver o contribuir con el problema formulado?	/			
21.¿Concuerdan con los objetivos específicos?	/			
22.¿Se detalla la forma de presentación de los resultados?	/			
23.¿Los resultados esperados son consecuencia, en todos los casos, de las actividades mencionadas?	✓			
Supuestos y riesgos				
24.¿Se mencionan los supuestos y riesgos más relevantes?	✓			
25.¿Es conveniente llevar a cabo el trabajo dado los supuestos y riesgos mencionados?	✓			
Presupuesto				
26.¿El presupuesto es razonable?	/			
27.¿Se consideran los rubros más relevantes?	✓			
Cronograma				
28.¿Los plazos para las actividades son realistas?	/			
Referencias				
29.¿Se siguen las recomendaciones de normas internacionales para citar?	✓			
Expresión escrita				
30.¿La redacción es clara y fácilmente comprensible?	/			
31.¿El texto se encuentra libre de faltas ortográficas?	✓			

(*) Breve justificación, explicación o recomendación.

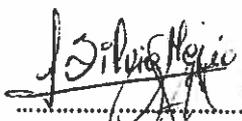


- Opcional cuando cumple totalmente,
- Obligatorio cuando cumple parcialmente y NO cumple.

.....

.....

.....


.....
Econ. Silvia Mejía Matute


.....
Econ. Manuel Freire Cruz


.....
Ing. Eugenio Cabrera Regalado



Escuela
Economía

Oficio Estudiante: Solicitud aprobación de
Protocolo de Trabajo de Titulación

ECE-RE-EST-02
Versión 01
04/04/2017
Página 1 de 1

Lugar de Almacenamiento
F. Archivo Secretaría de la Facultad

Retención
5 años

Disposición Final
Almacenar en archivo pasivo de la Facultad

Cuenca, 7 de Junio de 2017.

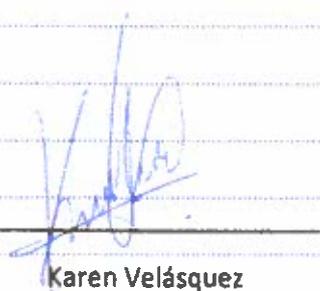
Ingeniero,
Oswaldo Merchán Manzano
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
UNIVERSIDAD DEL AZUAY

De mi/ nuestra consideración,

Estimado Señor Decano, yo/ nosotros Karen Andrea Velásquez Cedeño con C.I. 1723860423, código estudiantil 62040 y María Verónica Zhimnay Pesántez con C.I. 0106470602, código estudiantil 73328; estudiante/s de la Carrera de Economía, solicito/solicitamos muy comedidamente a usted y por su intermedio al Consejo de Facultad, la aprobación del protocolo de trabajo de titulación con el tema **"ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, 2012"** previo a la obtención del título de Economista, para lo cual adjunto/adjuntamos la documentación respectiva.

Por la favorable acogida que brinde a la presente, anticipo mi agradecimiento/ anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente:



Karen Velásquez



Verónica Zhimnay

Estudiante/s de la Carrera de Economía



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Ciencias de la Administración

Escuela de Economía

Análisis de los factores que determinan el trabajo infantil en la Provincia del Azuay, 2012.

Nombre de Estudiante(s):

Velásquez Cedeño Karen Andrea

Zhimnay Pesántez María Verónica

Director(a) sugerido(a):

Mejía Matute, Silvia Raquel Economista

Cuenca - Ecuador

2017

1. Datos Generales

1.1. Nombre del Estudiante

Velásquez Cedeño Karen Andrea- Zhimnay Pesántez María Verónica

1.1.1. Código

ua062040- ua073328

1.1.2. Contacto

Velásquez Cedeño Karen Andrea

Teléfono:

Celular: 0986852826

Correo Electrónico: karnandrea@gmail.com

Zhimnay Pesántez María Verónica

Teléfono:

Celular: 0968052899

Correo Electrónico: zhimnayvero@gmail.com

1.2. Director Sugerido: Mejía Matute, Silvia Raquel, Economista

1.2.1. Contacto:

Celular: 0981557641

Correo Electrónico: smejia@uazuay.edu.ec

1.3. Co-director sugerido: Freire Cruz, Manuel R., Economista

1.3.1. Contacto: 0987293932

1.4. Asesor Metodológico: Guevara Toledo, Carlos Wilfrido, Doctor

1.5. Tribunal designado:

1.6. Aprobación:

1.7. Línea de Investigación de la Carrera:

5399 Comportamiento Macroeconómico

1.7.1. Código UNESCO: 5399.01 Análisis de la Coyuntura Económica

1.7.2. Tipo de trabajo:

a) Proyecto de investigación

b) Investigación formativa

1.8. Área de Estudio:

Econometría: Macroeconomía

1.9. Título Propuesto:

Análisis de los factores que determinan el trabajo infantil en la Provincia del Azuay.

2012.

1.10. Subtítulo:

1.11. Estado del proyecto
Nuevo

2. Contenido

2.1. Motivo de la Investigación:

Esta investigación está motivada por la preocupación que tiene la sociedad acerca del trabajo infantil en la provincia del Azuay, al caminar por los centros poblados de los cantones del Azuay, particularmente en Cuenca, se observan niños y niñas vendiendo flores, caramelos y demás productos desde la mañana hasta la noche inclusive. en el sector de la industria laboran en las minas, canteras y construcciones, en el sector rural el trabajo es en la agricultura en actividades como la caza, la pesca y la silvicultura. Nos preguntamos por qué estos niños están trabajando, exponiéndose a los peligros de la calle o de la contaminación de los trabajos peligrosos, en lugar de estar estudiando, jugando, formándose, adquiriendo destrezas que les permita potenciar sus capacidades y potencialidades como niños. Cuáles son las razones por las que los niños(as) tienen que trabajar, algo que en las sociedades modernas no es propio de su edad, ya que el conjunto de normas y leyes garantizan el desarrollo infantil y para la sociedad no es ético que los padres descuiden la protección infantil. Entonces, si a pesar del conjunto de normas legales y éticas, persiste el trabajo infantil, qué factores lo determinan, es nuestra inquietud por conocer.

2.2. Problemática

La existencia del trabajo infantil en la provincia del Azuay es un problema socioeconómico en el cual la sociedad pierde la oportunidad de que su población desarrolle sus capacidades y potencialidades.

El trabajo en niños(as) permite que crezcan sin deberes y derechos, adopten responsabilidades de adultos y se expongan a riesgos que van desde la violencia intrafamiliar hasta la violencia pública. Este tipo de problemas provocan que en el futuro ellos no puedan acceder a un trabajo digno, y puedan reproducir las mismas condiciones socioeconómicas.

Es por estas razones que se considera necesario, realizar esta investigación que diagnostique la situación actual y las características del trabajo infantil en la provincia del Azuay.

2.3. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores que determinan el trabajo infantil en la provincia del Azuay?

2.4. Resumen

El presente trabajo de investigación pretende determinar los factores que influyen en el trabajo infantil en la provincia del Azuay. Para lo cual se acudirá a fuentes secundarias como la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI), adicionalmente se levantara información primaria acerca del trabajo infantil en la provincia del Azuay, mediante entrevistas con el propósito de conocer la situación de la política pública referente a este tema.

La finalidad de este trabajo es el análisis de factores que determinan el trabajo infantil, mediante un modelo econométrico, el cual nos permitirá confirmar si son las variables que suponemos las que están causando el trabajo infantil en la provincia del Azuay.

2.5. Estado del Arte y marco teórico

El trabajo infantil es un elemento que desafortunadamente existe en el mercado laboral de la provincia del Azuay.

Según la Organización Internacional de Trabajo (2015) afirma que:

El trabajo infantil se considera a las actividades que son realizadas por niñas adolescentes reemplazando o acompañando a los adultos asumiendo la responsabilidad de esas tareas no acorde con su edad o desarrollo, mientras se lo pone en riesgo de sufrir lesiones físicas y/o estrés por carga emocional y se le impide el descanso, la recreación, la concurrencia y el aprovechamiento de los aprendizajes (p.30).

El trabajo infantil se realiza en un entorno peligroso e insalubre lo que puede causar lesiones, enfermedades y hasta la muerte. Cabe mencionar que algunas lesiones pueden ocasionar discapacidad permanente y los problemas de salud ocasionados por el trabajo infantil no suelen desencadenarse hasta que el niño es adulto.

Cabe resaltar, que en una investigación realizada, por Amar, Palacio, Llinás, Puerta, Sierra Pérez y Velásquez (2008), con los niños y niñas trabajadores en una mina de piedra caliza al norte de Colombia, se encontró que las razones para justificar el trabajo infantil eran principalmente, económicas. El 45% señala que el trabajo representa una ayuda para los gastos de la casa. Luego el gusto del menor a tener su propio dinero (27.4%). Asimismo la necesidad del menor de financiar su estudio y alejarlo de los vicios fue mencionada por un 16,1% de los casos. Finalmente, la construcción de buenos hábitos gracias al trabajo, el sentimiento de honra vinculado por esto, es una justificación en 11% de las familias, la mayoría del tiempo son necesidades económicas las que llevan los niños al trabajo.

Por otro lado de acuerdo a Basu y Stiglitz (1999), las familias enfrentan situaciones de riesgo potencial y los trabajadores añadidos representan una base de aseguramiento de ingresos en comparación con el limitado acceso al ahorro, pensiones o crédito. La teoría del trabajador añadido hace referencia a una fuerza de trabajo juvenil menos calificada de baja remuneración que tiene un comportamiento contra cíclico, relacionado tanto con el crecimiento económico nacional como con el nivel general de desempleo.

La oferta laboral es una decisión, tanto individual como colectiva, de asignación y valoración del tiempo. Esta decisión depende, en parte, de los salarios, de la información y oportunidades que se observen en el mercado, así como de los costos de oportunidad que la familia y las personas otorguen a esta participación (Vásconez, Muñoz, & Tomisch, 2012).

Por lo que la problemática puede plantearse como multicausal enfatizando tres aspectos:

Los patrones culturales son comportamiento que se van manifestando a medida que el niño observa su entorno, los niños muchas veces por su necesidad de aprobación quieren más ingresos para presentarse ante otros como modelos a seguir y tener los recursos para sus necesidades las mismas que su familia no le puede proporcionar (Amar, 2012).

La contratación de niños es realizada por los empresarios que ven a los niños como un trabajador al que pueden pagar menor dinero abaratando costos "muchos economistas afirman que el empleo masivo de niños y niñas como mano de obra barata provoca y mantiene las altas cifras de paro entre los adultos" (Observatorio del Trabajo en la Globalización, 2011, p.1).

En lo referente a la pobreza esta es considerada como una de las principales causas de trabajo infantil ya que se ve influenciado por la inseguridad económica de las familias (Observatorio del Trabajo en la Globalización, 2011).

Una de las causas principales por las que los niños(as) trabajan es la pobreza en la que viven es por esto que deciden laborar para contribuir económicamente con los gastos del hogar, ya que en algunos casos la madre queda al cuidado de otros menores y los infantes son la única fuente de ingreso. La realidad que viven estos menores es una preocupación tanto para la sociedad como para gobiernos centrales y locales y hasta para la empresa privada, aunque muchas de las veces esta obtiene una rentabilidad gracias al trabajo de estos menores ya que su salario es mínimo comparado con el de un adulto, las empresas contratan a niños(as) para evitar cumplir con las responsabilidades que manda la ley como por ejemplo seguro de salud, seguridad laboral, un sueldo digno y el pago por horas extras etc. El trabajo infantil permite que los niños(as) se expongan a innumerables e irreparables riesgos como el abuso de los adultos, la falta de protección en el campo laboral, hay menores que no asisten a la escuela y lo que nos hace pensar que a futuro pueden repetir este mismo escenario.



2.6. Hipótesis

2.7. Objetivo General

Explicar los factores que causaron el trabajo infantil en la Provincia del Azuay en el año 2012.

2.8. Objetivos Específicos

1. Describir el trabajo infantil en la provincia del Azuay
2. Estudiar las variables que pueden estar relacionadas con el trabajo infantil
3. Conocer el efecto de la política pública para erradicar el trabajo infantil en la provincia del Azuay

2.9. Metodología

Para elaborar el presente proyecto se realizará un análisis bibliográfico que permita tener argumentos teóricos, adicionalmente se investigaran y analizaran estudios existentes sobre el trabajo infantil.

Los datos serán tomados de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) del año 2012 de la provincia del Azuay, mediante el modelo econométrico logit observaremos analizaremos el efecto que tiene cada una de las variables en el trabajo infantil.

Con estas bases se procederá a realizar el levantamiento de información primaria mediante las entrevistas a funcionarios de organizaciones competentes en el tema, como es el caso de funcionarios de la Fundación del Programa Artesanal de Capacitación Especial Salesiana (PACES) la cual está dedicada a trabajar con niños(as) de la calle.

Se emplearán instrumentos de manejo y análisis de datos tales como Eviews, Micro Excel, y Spss.

2.10. Alcances y resultados esperados

Diagnóstico de la situación actual del trabajo infantil en la provincia del Azuay.

Una investigación sobre los factores que influyen en el trabajo infantil y la política pública en la Provincia del Azuay.

2.11. Supuestos y riesgos
Ninguno

2.12. Presupuestos

Rubro	Costo (USD)	Justificación
Materiales de oficina	\$ 50	Copias e impresiones de fuentes bibliográfica
Transporte	\$ 100	Traslado a Instituciones gubernamentales e Instituciones privadas.
Instalación de software	\$ 300	Instalación de Eviews y Spss
TOTAL	\$ 450	

2.13. Financiamiento
Propio

2.14. Esquema tentativo
Introducción

Capítulo 1. Contexto del trabajo infantil en el Ecuador

- 1.1. Conceptos y parámetros introductorios
- 1.2. Tipos y categorías de trabajo infantil
- 1.3. Los determinantes del trabajo infantil
- 1.4. Consecuencias del trabajo infantil

Capítulo 2. Trabajo infantil en la provincia del Azuay

- 2.1. Panorama actual del trabajo infantil en la provincia del Azuay
- 2.2. Análisis de los factores que determinan el trabajo infantil en la provincia del Azuay
- 2.3. La Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y el modelo econométrico logit

Capítulo 3. Políticas del trabajo infantil

- 3.1. La política pública sobre el trabajo infantil en el Ecuador y el mundo
- 3.2. La política pública del trabajo infantil en el Azuay el quehacer de los gobiernos locales
- 3.3. El papel de la empresa privada ante la problemática
- 3.4. Que está haciendo la ciudadanía u otras organizaciones sociales o no gubernamentales ante esta problemática

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

2.15. Cronograma

Objetivo Específico	Actividad	Resultado esperado	Tiempo (semanas)
Fundamentación teórica para realizar el diagnóstico del trabajo infantil en el Ecuador	Revisión de fuentes bibliográficas.	Identificación de los principales aspectos del trabajo infantil en el Ecuador	4 semanas
Obtención de base de la base datos ampliada de la Encuesta Nacional de Trabajo en la ciudad del Azuay en el año 2012	Realizar los respectivos oficios al Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC).	Obtener la base de datos del trabajo infantil en la provincia del Azuay	4 Semanas
Levantamiento de información primaria	Realización de entrevistas a autoridades de instituciones públicas y privadas	Conocer el trabajo infantil en la provincia del Azuay	3 Semanas
Preparación de la base de datos	Procesar los datos en el programa Eviews	Resultados, indicadores y gráficos que describan el trabajo infantil en la provincia del Azuay	4 Semanas
Análisis del modelo econométrico	Identificación de los factores que determinan el trabajo infantil en el Azuay	Determinación de los factores que determinan el trabajo infantil en la provincia del Azuay	5 Semanas
TOTAL			20 Semanas

2.16 Referencias

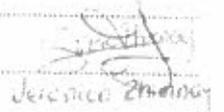
- Amar, A. J. (2012). *Trabajo infantil: factores de riesgo y protección en familias del Caribe colombiano*. Universidad del Norte.
- Amar, J., Palacio, J., Llinás, H., Puerta, L., Sierra, E., Pérez, A. & Velásquez, B. (2008). Calidad de vida y salud mental positiva en niños, niñas y adolescentes trabajadores de Tolúviejo. *Suma Psicológica* 15 (2), 385403.
- Basu, K., Stiglitz, J. (1999), Household labour supply, unemployment and minimum wage legislation, Policy and Research Working Papers, Banco Mundial, Washington
- Edmonds, E. & Turk, C. (2002). Child labor in transition in Vietnam . The World Bank. Recuperado en http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=2H5Lz0QYpi4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=edmonds+working+childrens&ots=n_Sk_iHCkj&sig=PJasyP6jhMBXUKqSh_mdTq_Ndw&redir_esc=y#v=onepage&q=edmonds%20working%20childrens&f=false
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Trabajo infantil y su impacto sobre la salud. Manual de formación para equipos de salud en el marco de la estrategia de prevención y erradicación del trabajo infantil en la Argentina*.
- Observatorio del Trabajo en la Globalización (2011). Causas y consecuencias el círculo vicioso del trabajo infantil . Recuperado en <http://www.observatoriodeltrabajo.org/nueva/web/index.asp?pagina=45&idioma=1&entorno=>
- Vásconez, A., Muñoz, F., & Tomisch, C. (2012). *Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática*. Quito: Offset Abad C.A.

3. Bibliografía

3.1. Anexos

3.2. Firma de responsabilidad del Estudiante

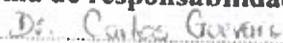

Karen Velásquez


Jeremías Zambrano

3.3. Firma de responsabilidad del Director sugerido


E.C. Silvia Mejía Melate

3.4. Firma de responsabilidad del Docente metodólogo


Dr. Carlos Guerrero

3.5. Fecha de entrega



Lugar de Almacenamiento
F: Archivo Secretaría de la Facultad

Retención
5 años

Disposición Final
Almacenar en archivo pasivo de la Facultad

- 1.1. Nombre del Estudiante:** Karen Andrea Velásquez Cedeño/María Verónica Zhimnay Pesántez
1.1.1. Código: 62040/73328
1.2. Director sugerido: Econ. Silvia Raquel Mejía Matute
1.3. Docente metodólogo: Dr. Carlos Wilfrido Guevara Toledo
1.4. Codirector (opcional): Econ. Manuel Freire Cruz
1.5. Título propuesto: "Análisis de los factores que determinan el trabajo infantil en la Provincia del Azuay, 2012"

	DIRECTOR		METODÓLOGO	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Línea de investigación				
1. ¿El contenido se enmarca en la línea de investigación seleccionada?	✓		✓	
Título Propuesto				
2. ¿Es informativo?				
3. ¿Es conciso?	✓		✓	
Estado del arte				
4. ¿Identifica claramente el contexto histórico, científico, global y regional del tema del trabajo?	✓		✓	
5. ¿Describe la teoría en la que se enmarca el trabajo	✓		✓	
6. ¿Describe los trabajos relacionados más relevantes?	✓		✓	
7. ¿Utiliza citas bibliográficas?	✓		✓	
Problemática				
8. ¿Presenta una descripción precisa y clara?	✓		✓	
9. ¿Tiene relevancia profesional y social?	✓		✓	
Pregunta de investigación				
10. ¿Presenta una descripción precisa y clara?	✓		✓	
11. ¿Tiene relevancia profesional y social?	✓		✓	
Hipótesis (opcional)				
12. ¿Se expresa de forma clara?	✓		✓	
13. ¿Es factible de verificación?	✓		✓	
Objetivo general				
14. ¿Concuerda con el problema formulado?	✓		✓	
15. ¿Se encuentra redactado en tiempo verbal infinitivo?	✓		✓	
Objetivos específicos				
16. ¿Permiten cumplir con el objetivo general?	✓		✓	
17. ¿Son comprobables cualitativa o cuantitativamente?	✓		✓	
Metodología				
18. ¿Se encuentran disponibles los datos y materiales mencionados?	✓		✓	
19. ¿Las actividades se presentan siguiendo una secuencia lógica?	✓		✓	
20. ¿Las actividades permitirán la consecución de los objetivos específicos planteados?	✓		✓	
21. ¿Las técnicas planteadas están de acuerdo con el tipo de investigación?	✓		✓	
Resultados esperados				
22. ¿Son relevantes para resolver o contribuir con el problema formulado?	✓		✓	
23. ¿Concuerdan con los objetivos específicos?	✓		✓	



Lugar de Almacenamiento
F: Archivo Secretaría de la Facultad

Retención
5 años

Disposición Final
Almacenar en archivo pasivo de la Facultad

	DIRECTOR		METODÓLOGO	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
24. ¿Se detalla la forma de presentación de los resultados?	✓		✓	
25. ¿Los resultados esperados son consecuencia, en todos los casos, de las actividades mencionadas?	✓		✓	
Supuestos y riesgos				
26. ¿Se mencionan los supuestos y riesgos más relevantes, en caso de existir?	✓		✓	
27. ¿Es conveniente llevar a cabo el trabajo dado los supuestos y riesgos mencionados?	✓		✓	
Presupuesto				
28. ¿El presupuesto es razonable?	✓		✓	
29. ¿Se consideran los rubros más relevantes?	✓		✓	
Cronograma				
30. ¿Los plazos para las actividades están de acuerdo con el reglamento?	✓		✓	
Citas y Referencias del documento				
31. ¿Se siguen las recomendaciones de normas internacionales para citar?	✓		✓	
Expresión escrita				
32. ¿La redacción es clara y fácilmente comprensible?	✓		✓	
33. ¿El texto se encuentra libre de faltas ortográficas?	✓		✓	

OBSERVACIONES METODOLOGO:

OBSERVACIONES DIRECTOR:

METODÓLOGO

DIRECTOR

Cuenca, 20 de junio de 2017.

Ingeniero,
Oswaldo Merchán Manzano
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
UNIVERSIDAD DEL AZUAY

De mi consideración,

Yo **Silvia Raquel Mejía Matute** informo que he revisado los cambios realizados al protocolo del trabajo de titulación previo a la obtención del título de Economista, denominado "**Análisis de los factores que determinan el trabajo infantil en la provincia del Azuay. 2012**", elaborado por la/el estudiante **Karen Andrea Velásquez Cedeño**, con código/s estudiantil 62040 y **María Verónica Zhimnay Pesántez**, con código/s estudiantil 73328. Trabajo que según mi criterio cumple con las modificaciones sugeridas por el Tribunal y puede continuar su desarrollo planificado.

Sin otro particular, suscribo

Atentamente



Econ. Silvia Mejía