



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de graduación previo a la obtención
del título de Licenciada en Educación Básica.

**“PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN
ESPIRITUAL PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
PARTICULAR LA ASUNCIÓN”**

AUTORA: OLGA TORRES O.

DIRECTORA: MST. MÓNICA CORRAL CH.

Cuenca – Ecuador

2007

DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo a la persona que mas amo en este mundo, a aquella que me ha apoyado incondicionalmente y que ha sabido darme las fuerzas necesarias cada vez que lo he necesitado.

Para ti Tole, con todo mi amor.

AGRADECIMIENTO

Exteriorizo mi agradecimiento a la Escuela Particular “La Asunción” en la persona de su Directora la Sra. Lucia Salamea, cuya sensibilidad y preocupación le motivaron para que el sueño de muchos maestros se hiciera realidad.

Gracias también a mis hijos y mi familia que supieron entender las muchas horas que los abandone por hacer este trabajo. Gracias a mis amigas, Mapi, sus consejos y ayuda fueron cruciales en la terminación de este proyecto.

Pero por sobre todo mi agradecimiento es a mi Padre Dios que me permitió cumplir con un sueño que creí inalcanzable: poner un granito de arena para que las familias de mis alumnos que se preparan para recibir por primera vez el Sacramento de la Comunión tengan una mejor vida espiritual.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I : DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

Introducción.....	3
1.1 Encuesta dirigida a padres de familia de los alumnos de sexto año de educación básica de la Escuela Particular “La Asunción”.....	3
1.2 Grupo focal con padres de familia de los diferentes paralelos del sexto año de educación básica.....	7
1.3 Encuesta dirigida a una muestra representativa de alumnos de sexto año de educación básica.....	10
1.4 Análisis y conclusiones de las técnicas utilizadas.....	12

CAPÍTULO II : IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LA RELIGIÓN

Introducción.....	15
2.1 Importancia de la familia: Generalidades.....	16
2.1.1 Definición General.....	16
2.1.2 Visión Eclesiástica.....	17
2.1.3 Visión Psicológica.....	18
2.2 Concepción de Adler sobre la familia.....	20
2.3 Influencia de la familia en el cultivo de los valores.....	25
2.3.1 Visión Eclesiástica.....	27
2.3.2 El Sacramento de la Comunión.....	28
2.3.3 Conclusión.....	32

CAPÍTULO III : RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA

Introducción.....	33
3.1 Lineamientos Pedagógicos.....	35

3.1.1	Importancia de la imitación según Bandura.....	35
3.1.2	Necesidad de potenciar al niño. Vigotsky.....	40
3.1.3	Aporte de la teoría de campo de Kurt Lewin hacia el desarrollo del niño.....	44
3.1.4	Los Cuatro Pilares de la Educación.....	47
3.1.4.1	Aprender a Conocer.....	48
3.1.4.2	Aprender a Hacer.....	49
3.1.4.3	Aprender a vivir juntos, Aprender a vivir con los demás.....	50
3.1.4.4	Aprender a ser.....	52
3.2	Conclusión.....	53

CAPÍTULO IV : DISEÑO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

4.1	Lineamientos de Acción.....	55
4.2	Diseño del plan de seguimiento.....	55
4.3	Guía Didáctica.....	57
4.3.1	Plan Anual.....	58
4.3.2	Primera Unidad. Tema 1: La Familia de Jesús.....	60
4.3.3	Tema 2: Mi Familia.....	62
4.3.4	Segunda Unidad Tema 1: La Comunión.....	64
4.3.5	Tema 2 : Somos Iglesia.....	67
4.3.6	Tercera Unidad. Tema 1: Padre: fuente de energía psicológica, pedagógica, Espiritual y moral de los hijos.....	69

CAPÍTULO V

5.1	Prueba de Factibilidad.....	72
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
	Bibliografía.....	76

RESUMEN

Para elaborar la Guía Didáctica de Orientación Espiritual para Padres de Familia de los Alumnos de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Particular “La Asunción” se emplearon encuestas dirigidas a los niños y a los padres conjuntamente con un grupo focal, se pudo percibir la necesidad de concienciar a los padres de familia sobre su responsabilidad frente al desarrollo psicológico, pedagógico y espiritual de sus hijos.

La Guía esta basada en las teorías de Bandura, Vigotsky, Lewin y Adler, incluye también los Cuatro Pilares de la Educación y los lineamientos pastorales de la Iglesia Católica sobre la Primera Comunión.

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

La sociedad de hoy está sumergida en un mar de corrupción, llena de anti valores, las personas se han olvidado de lo mas elemental que nos convierte en seres humanos: el amor, un amor que trasciende, que va mas allá de la simple experiencia de amar a sus allegados, sino mas bien de “amar al prójimo como a ti mismo” (Mc 12, 31. Biblia Latinoamericana) y por esto, la necesidad urgente de retomar los valores y principios, en aquellos, que mañana formarán la nueva sociedad y para ello, nadie mas indicado que la familia, los padres son la clave para que los niños de hoy puedan transformar el mañana y se pueda vivir en un mundo más justo, humano y solidario.

A lo largo de muchos años de trabajar con la catequesis de Comunión se ha podido percibir que los niños no interiorizan el valor profundo que tiene este sacramento, al aprender que Dios, es un Padre de amor y que nos pide que colaboremos en su gran proyecto de dar amor al hermano, especialmente al mas necesitado, al excluido, no por la falta de interés, sino mas bien, por que no tienen cómo ni en donde expresar este gran amor que los hace solidarios con los demás, no saben donde poner en práctica lo que aprenden, si en casa con la familia se vive otra cosa, así llegan a sentir que la catequesis no es mas que un cuento, una fantasía, que no cabe en su mundo real de vida familiar, ya que allí las cosas tiene otro revestimiento, otro tinte, un matiz mas bien de descuido con relación al prójimo, de egoísmo social, de individualidad, en sus padres miran mas bien un modo de vida apresurado, que no da lugar ni tiempo para preocuparse del prójimo, peor aún de ayudarlo a ser y a vivir como un ser humano digno y feliz.

Toda esta reflexión nos hace llegar al compromiso de buscar métodos, técnicas y estrategias, que permita a los padres de familia, involucrarse mas en la vida de sus hijos por cuanto solo de ellos puede nacer la fuerza necesaria para crecer siendo unos seres humanos auténticos libres y capaces de sacar todo el potencial que tienen, en beneficio propio y el de su comunidad.

Por este motivo se ve la necesidad de elaborar una guía didáctica de orientación espiritual para padres de familia de los alumnos de sexto año de educación básica de la Escuela Particular “Asunción” que se preparan para recibir el Sacramento de la Primera Comunión, que servirá como instrumento de apoyo para los padres en el acompañamiento espiritual de sus hijos, considerando que será de gran ayuda, pues los niños sentirán la cercanía de sus padres en todo lo que aprenden, brindándoles una seguridad en si mismos y convirtiéndoles en seres capaces de transformar la sociedad.

De esta manera se logrará un objetivo importante en la educación, la cual consiste en integrar la familia activamente en la formación conjunta con la escuela, enfocado en este trabajo hacia el campo espiritual.

Para iniciar este trabajo se ha tomado en cuenta las opiniones de los padres de familia y los alumnos de un grupo representativo del sexto año de educación básica.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

Introducción.

Para obtener información de la realidad en torno al tema de investigación se ha procedido a realizar una encuesta y un grupo focal a los padres de familia del sexto año de educación básica de la Escuela Asunción. También se cuenta con una encuesta dirigida a un grupo de estos mismos niños.

1.1 Encuesta dirigida a padres de familia de los alumnos de sexto año de educación básica de la Escuela Particular Asunción.

Para seleccionar a los padres de familia se ha utilizado una muestra no probabilística, es decir a criterio de la investigadora por cuanto el sexto año de educación básica se encuentra dividido en cinco paralelos de los cuales se ha elegido dos de ellos por razones de disponibilidad en el horario de la catequista quedando escogidos un número de ochenta padres de familia de los niños de los paralelos A y B.

A continuación se presenta los resultados de la mencionada encuesta en la que se planteó la siguiente pregunta:

¿Por qué cree usted que los valores y principios religiosos no están siendo practicados por jóvenes y niños?

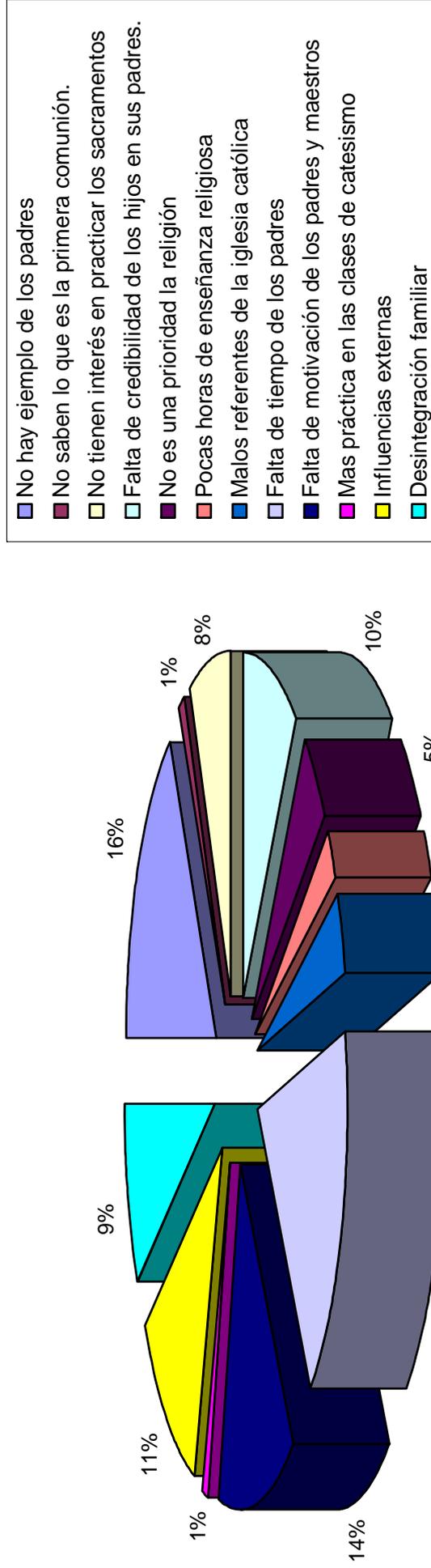
TABLA # 1**OPINIONES SOBRE POR QUÉ LOS VALORES Y PRINCIPIOS RELIGIOSOS NO ESTÁN SIENDO PRACTICADOS POR JÓVENES Y NIÑOS.**

OPINIONES	# DE PERSONAS	PORCENTAJE
No hay ejemplo de los padres	13	16.25
No saben lo que es la Primera Comuni3n	1	1.25
No tienen inter3s en practicar los Sacramentos	6	7.50
Falta de credibilidad de los hijos en sus padres	8	10.00
No es una prioridad la religi3n.	4	5.00
Pocas horas de ense1anza religiosa.	2	2.50
Malos referentes de la Iglesia cat3lica.	3	3.75
Falta de tiempo de los padres.	15	18.75
Falta de motivaci3n de los padres y maestros.	11	13.75
M3s pr3ctica en las clases de catecismo.	1	1.25
Influencias externas.	9	11.25
Desintegraci3n familiar.	7	8.75
TOTAL	80	100.00 %

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de los alumnos de sexto a1o de educaci3n b3sica de la escuela "La Asunci3n" correspondiente al a1o lectivo 2006 -2007.

Gráfico # 1

¿Por qué cree usted que los valores y principios religiosos no están siendo practicados regularmente por jóvenes y niños?



Fuente:
Encuesta dirigida a padres de familia del sexto año de educación básica de la escuela "la Asunción"

Análisis de la tabla 1

Como se puede apreciar en la tabla anterior los resultados de la encuesta son los siguientes: Trece padres de familia dijeron que son los padres quienes no dan ejemplo en la práctica de valores a los hijos, cantidad que representa el 16.25%.

Un padre de familia dijo que no sabía realmente lo que es el Sacramento de la Primera Comunión esto representa el 1.25%.

Otros seis padres opinaron que no tienen interés en practicar los sacramentos, representando este grupo el 7,50% del total.

Otras ocho personas dijeron que los hijos no creen en los padres constituyendo el 10%. Cuatro padres de familia opinaron que la religión no es una prioridad, alcanzando un porcentaje del 5% del total de encuestados.

Que la escuela destina pocas horas para la enseñanza religiosa opinaron dos padres y esto representa un porcentaje del 2.50%.

Tres opiniones de padres de familia fueron, que hay malos referentes de la Iglesia Católica, constituyendo esto un porcentaje del 3.75%. También quince padres de familia opinaron que no tienen tiempo para practicar los valores y principios religiosos resultando esto un porcentaje del 18.75% del total de encuestas realizadas.

El 13.75% con once opiniones de padres de familia, dijeron que no hay motivación suficiente de los padres y los maestros para la práctica de estos valores y principios religiosos.

Que debe haber más práctica en las clases de catecismo dijo un padre y esto representa el 1,25%. Que los valores y principios no se practican debido a que la familia dedica su tiempo a la televisión, juegos de video, amigos etc. opinaron nueve padres

siendo esto un porcentaje del 11.25%. Y por último siete padres, también opinaron, que hay mucha desintegración familiar, constituyendo esto el 8.75% del total de las encuestas realizadas.

Sumadas todas estas opiniones dan un resultado de ochenta padres de familia encuestados con un equivalente al 100% de opiniones de los padres que fueron encuestados.

1.2 Grupo focal con padres de familia de los diferentes paralelos del sexto año de educación básica.

El miércoles 7 de Febrero de 2007 se realizó un grupo focal con 20 parejas de padres de familia de los distintos paralelos del sexto año de Educación Básica de la Escuela Asunción.

La intención de esta reunión fue escuchar las sugerencias que los padres pueden hacer para mejorar la relación entre la familia y su hijo (a) a través de la escuela, para lograr mejores resultados, sobre todo en el campo espiritual, ya que los niños en este año recibirán por primera vez el Sacramento de la Comunión.

Los temas que se trataron en esta reunión fueron:

- Sacramentos.
- Responsabilidad espiritual de los hijos
- Responsabilidad de la familia – escuela en el desarrollo espiritual.

Para lo cual se emplearon las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál es la opinión que tiene su familia en torno a los Sacramentos?
- 2.- ¿Qué responsabilidad tienen los padres en la enseñanza espiritual de sus hijos.
- 3.- ¿De qué manera los padres y la escuela pueden ayudar a crecer espiritualmente a sus hijos?

Resultando sobresalientes las siguientes opiniones:

A la primera pregunta: ¿Cuál es la opinión que tiene su familia en torno a los Sacramentos?

- Los sacramentos son pasos que la Iglesia nos pide seguir para acercarnos a Dios
- Es un compromiso que los padres debemos cumplir.
- Es parte de la formación cristiana que debemos dar a nuestros hijos.
- Son normas de la Iglesia que debemos cumplir como cristianos que somos.

A la segunda pregunta: ¿Qué responsabilidad tienen los padres en la enseñanza espiritual de sus hijos?

- Somos los primeros responsables.
- Mas que enseñar con palabras debemos enseñar con el ejemplo
- Es en la familia donde se inicia la enseñanza de los valores.
- Los padres somos los llamados a enseñarles y darles ejemplo de vida espiritual pero desgraciadamente no estamos cumpliendo a cabalidad.
- Los padres nos estamos olvidando de la parte espiritual.
- Sinceramente creo que los padres hemos delegado esa responsabilidad a las escuelas o parroquias y no hacemos mayor cosa por responsabilizarnos nosotros.
- Las familias han cambiado de estilo de vida y ahora la prioridad no necesariamente es la espiritual y ante este error estamos viviendo las consecuencias de una sociedad completamente corrupta.

A la tercera pregunta: ¿De qué manera los padres y la escuela pueden ayudar a crecer espiritualmente a sus hijos?

- Poniendo buenas bases de valores desde la casa

- Procurando asistir regularmente a misa toda la familia.
- en la escuela ayudar con charlas de valores.
- Que se aproveche los diferentes problemas que surgen en la escuela para que las profesoras les hablen de los valores.
- Más reuniones de padres de familia.
- Convivencias conjuntamente entre padres e hijos.
- Que se realicen convivencias con temas de valores y no solo para los niños que se preparan para la Primera Comunión, sino para todos los grados de la escuela pues ésta es una Institución Católica.
- Corregir la indisciplina de los hijos en la casa como un apoyo a la escuela.
- La escuela no colabora mucho pues destina muy poco tiempo a la formación espiritual.
- Pedimos ayuda a la escuela pues muchos no sabemos que hacer, a mas de llevarles a misa o enseñarles a rezar.
- Crear un Departamento Espiritual, que nos ayude con formación y consejo no solo a los niños sino también a los padres.
- La escuela debe preocuparse no solo de enseñar a rezar sino de enseñarles a tener fe.
- Solicitamos más Eucaristías con los niños y si fuera posible también con los padres.
- Que la escuela nos ayude con lecturas bíblicas diarias para leerlas en familia.
- Que la escuela y los padres en casa nos preocupemos de dar mas testimonio y ejemplo en vez de palabras bonitas.
- Que se organicen visitas con carácter de ayuda social con los niños.
- Que se solicite a la escuela crear un espacio donde los niños puedan orar.

1.3 Encuesta dirigida a una muestra representativa de alumnos de sexto año de Educación Básica.

De un total de 204 alumnos de sexto año de educación básica que están divididos en cinco paralelos, se tomó una muestra de ochenta y ocho alumnos para realizar esta encuesta.

A continuación se presenta los resultados de esta encuesta en la que se planteó la siguiente pregunta:

¿Con qué regularidad usted y su familia practican los sacramentos de Eucaristía, Confesión y Comunión?

TABLA # 2

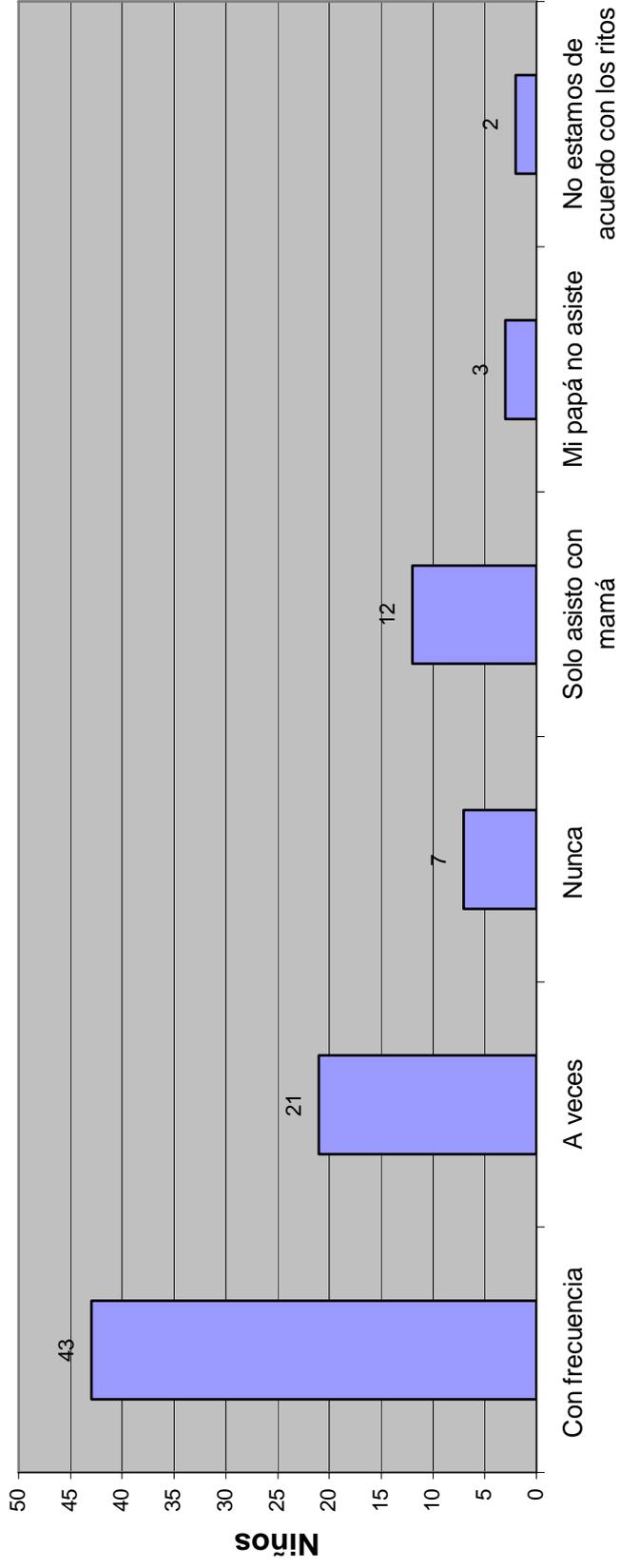
FRECUENCIA CON LA QUE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU FAMILIA PRACTICAN LOS SACRAMENTOS DE EUCHARISTÍA, COMUNIÓN Y CONFESIÓN

OPINIONES	# DE PERSONAS	PORCENTAJE
Con Frecuencia	43	48.90
A veces	21	23.90
Nunca	7	7.00
Solo asisto con mamá	12	13.60
Mi papá no asiste	3	3.40
No estamos de acuerdo con estos ritos religiosos	2	2.30
TOTAL	88	100.00 %

Fuente: Encuesta realizada a un grupo de alumnos del sexto año de educación básica de la Escuela Particular Asunción correspondientes al año lectivo 2006-2007.

Gráfico # 2

¿Con qué regularidad usted y su familia practican los sacramentos: Eucaristía, Confesión, y Comunión?



FUENTE:
Encuesta dirigida a un grupo de alumnos del sexto de educación básica de la escuela La Asunción

Análisis de la tabla 2

Claramente podemos apreciar en la tabla anterior, que según la encuesta realizada a 88 alumnos indistintamente de los cinco paralelos, cuarenta y tres niños opinaron que practicaban con frecuencia los sacramentos acompañados de su familia, lo que equivale a un porcentaje del 48.9% del total.

Sin embargo debemos notar que de este número el 13.6% o sea doce niños, solamente asisten con mamá y tres de ellos, dicen francamente que su padre no los acompaña, constituyendo un porcentaje del 3.4% de las encuestas. Pero también veinte y un niños, han dicho que solo asisten a veces, resultando un porcentaje del 23.9%.

Y siete alumnos han contestado que nunca practican estos sacramentos, lo que equivale al 8% del total. Y con el 2.3%, con dos opiniones nos dicen no estar de acuerdo con estos ritos religiosos.

Dando un total de ochenta y ocho respuestas es decir el 100% investigado.

1.4 Análisis y conclusiones de las técnicas utilizadas.

Como conclusión del grupo focal y la encuesta realizada a los padres de familia se puede decir que los padres reconocieron que no disponían de tiempo para compartir y dedicarlo a sus hijos, o a la familia en general, y que mas bien se habían sumergido en el desarrollo vertiginoso que hoy la sociedad nos exige con todo el asunto de la globalización y el desarrollo tecnológico, que no permite que las personas se detengan a pensar en el prójimo y a los padres a jugar con sus hijos, a saber cuales son sus necesidades internas y compartir mas de cerca sus problemas y alegrías; es decir en casa los niños no ven a sus padres practicar las obras de misericordia que Jesús nos enseñó: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te

dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel y fuimos a verte? En verdad les digo que cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí” (Biblia Latinoamericana. Mt 25,37-40)

Otra de las opiniones que resultó muy notoria fue la falta de motivación que los padres y maestros no inculcan en los niños en asunto de valores y principios.

Según su criterio, no hay el consejo oportuno, o la alabanza justa, en casa ni en la escuela, cuando los niños han tenido alguna actitud positiva o negativa, se la ignora o se la pasa por alto minimizando la importancia que tiene tal actitud, al no ser notado o tomado en cuenta el niño se sentirá desmotivando a repetir esta actitud, y si es algo negativo, se perderá la oportunidad de corregirlo y encaminarlo hacia el buen camino.

Es importante también el hecho de que los padres reconocieron que para la familia era mucho más importante los paseos, la televisión, los amigos, el descanso dominical, que poner en práctica lo que sus hijos aprenden en la catequesis y lo que es un deber para todo buen cristiano.

Mientras que en la encuesta que se realizó con los niños, resultó que la gran mayoría practicaban los sacramentos en familia, aunque 12 de ellos dijeron que su papá no los acompañaba es decir “la encargada” de estos asuntos es la madre.

Por lo que se puede concluir que hace falta el apoyo incondicional de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, sobre todo en el campo espiritual y moral. Se evidencia que no hay un testimonio vivencial, un consejo oportuno, ni el debido ejemplo de vida que los padres deben transmitir a sus hijos, provocando en ellos

grandes trastornos en su personalidad, pues al sentir que están solos, su confianza disminuye y su capacidad se ve gravemente perjudicada, pues no pueden sacar todo el potencial del que son capaces ya que se sienten inseguros y temerosos.

Por lo tanto se ve la necesidad de aportar con esta guía de orientación espiritual para que los padres puedan iniciar un camino que les lleve a estar mas unidos a sus hijos no solo en el asunto sentimental sino en todo el proceso del desarrollo de su personalidad.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LA RELIGIÓN

Introducción.

En el presente capítulo se abordará la importancia que tiene la familia como núcleo principal de la sociedad, de donde nacen los individuos que la conforman y de quién depende en gran parte el tipo de sociedad en el que se vive.

Para nadie es desconocido el hecho de que los padres, como ejes principales de la familia, son los responsables directos de la educación de sus hijos, de ellos depende en gran medida el tipo de educación y la personalidad que su hijo tenga.

“La educación religiosa, forma parte integrante de la educación de los hijos, pero tiene sus caminos y normas específicas, que es preciso conocer para poder actuar atinadamente. De alguna manera se podría afirmar que esta parte de la educación integral constituye la tarea culminante de los padres.” (Fernández Montero Jaime. La Educación de los Hijos. 193) Es un error grave pensar que esta parte de la educación pueda ser delegada a cualquier otra persona que no sean los padres. La escuela y el colegio pueden y deben dar un aporte, pero sólo como un complemento a lo aprendido y vivido en casa.

La familia es la encargada de darles a los hijos una sana experiencia de paternidad y de maternidad, donde puedan satisfacer su necesidad de cobijamiento y seguridad en un clima de fraternidad, de respeto mutuo, para que así el niño pueda desarrollar su

parte física y psicológica de una manera coherente; siempre con el respaldo y el ejemplo de sus padres.

2.1 Importancia de la familia: Generalidades.

Significados acerca de la familia:

2.1.1 Definición General.

“Para algunos autores, el origen etimológico de la palabra familia es muy incierto, algunos sostienen que proviene de la voz latina *FAMES*, que significa HAMBRE; otros afirman que proviene de las voces latinas *FAMULUS-FAMEL* que significa **sirviente-esclavo romano**”. (<http://aica.org/aica/documentos>).

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos:

- Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia.
- Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:
 - Familia nuclear - padres e hijos (si los hay) también se le dice Circulo Familiar.
 - Familia extensa o patriarcal- además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Existen sociedades donde al decir *familia* se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes. En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales, pero que funcionan de manera similar a las *familias tradicionales*. Entre este tipo de unidades familiares podemos mencionar a las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos. (<http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html>)

La Real Academia Española de la lengua, manifiesta que la familia es el grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas; la autoridad, cimentada en el amor recíproco de sus miembros.

2.1.2 Visión Eclesiástica.

Dios al crear al hombre y a la mujer, instituyó a la familia y la dotó de su constitución fundamental, como unidad de vida y de amor, es decir, la procreación y educación de la prole, pues son los padres los que tienen el deber-derecho de enseñar todo lo relativo a la perfección de la vida humana y esto es esencial, insustituible e inalienable y por lo tanto no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros. Por esto que la familia es la única capaz de entregarles valores a los niños, la escuela solo los puede reafirmar y trabajar para consolidar una educación integral, que le entregue a los niños las herramientas necesarias para enfrentar los cambios de su entorno.

Cristo, quiso nacer y crecer en el seno de la Sagrada Familia de José y María.

“La Iglesia no es otra cosa que la familia de Dios” (Cuadro Moreno Osvaldo. Hacia un Matrimonio Feliz. 141).

La palabra familia tiene un significado tan amplio y tan importante que el mismo Dios quiso nacer bajo la protección y el amparo de una familia, tal vez, esta era tecnológica nos impide interpretar con fidelidad las expresiones de la Sagrada Escritura acerca de la familia, haciéndonos caer, quizá sin quererlo, en privilegiar únicamente el éxito, las relaciones funcionales, la conveniencia y de alguna manera hemos pagano a la familia cristiana, que por el contrario privilegia, la pertenencia, pues ello por si mismo constituye una gran dignidad y una conciencia de aprecio a un alto nivel, aunque no se logren éxitos; pues las relaciones verdaderas son las que se logran de persona a persona, no por lo que se tiene o se puede aportar.

En nuestros días, en un mundo frecuentemente extraño e incluso hostil a la fe, las familias creyentes tienen una importancia primordial en el sentido de ser como faros de una fe viva e irradiadora. En el seno de la familia, los padres han de ser para sus hijos los primeros anunciadores de la fe con su palabra y con su ejemplo y han de fomentar la vocación personal de cada uno.

“El hogar cristiano es el lugar en que los hijos reciben el primer anuncio de la fe. Por eso la casa familiar es llamada justamente “Iglesia Doméstica”, comunidad de gracia y de oración, escuela de virtudes humanas y de caridad cristiana.” (Catecismo de la Iglesia Católica. 381)

2.1.3 Visión Psicológica.

“La familia vista desde una perspectiva sistémica, es un grupo o sistema compuesto por subsistemas, que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la

sociedad. (Ares, citado por Herrera 1997). Cada miembro de este sistema, posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

La vida de familia es iniciación a la vida de sociedad, de la familia nacen los ciudadanos y estos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma.

La principal característica que debe tener una familia, es que promueva un desarrollo favorable para todos sus miembros, para lo cual, es imprescindible que tenga jerarquías, límites, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio; por lo tanto la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar, en consecuencia los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Lo contrario sería muy inapropiado para un buen rendimiento escolar, es decir, las actitudes de los padres de ninguna manera pueden ser incoherentes con el bienestar y la tranquilidad que los niños necesitan para desarrollarse, los padres están en la obligación de crear un clima de seguridad afectiva que sea propicio para el buen desempeño de los niños en la escuela. Ya lo dice Adler en su teoría:

“ver al hombre como totalidad, como algo físico y psíquico integrado en un ambiente, más que como un conjunto de instintos e impulsos. De acuerdo con su idea holística, es fácil ver que casi nadie puede lograr el afán de perfección sin considerar su ambiente social. Aún aquellas personas más resolutivas lo son de hecho en un contexto social. Adler creía que la preocupación social no era una cuestión simplemente adquirida o aprendida, sino que era una combinación; es decir, está basada en un disposición innata, pero debe ser alimentada para que sobreviva en el tiempo.” (<http://www.google.com.ec/search?h/=es8qlost>)

Entonces se puede concluir diciendo que la familia es el núcleo central de la sociedad donde el individuo aprende a ser, auténtico, único e irreplicable, a valorarse como ser humano, capaz de enfrentar los problemas que la misma sociedad le presenta y capaz de buscar soluciones que lo ayuden a vivir de una forma más digna, justa y humana.

2.2 Concepción de Adler sobre la familia.

Desde el punto de vista psicológico encontramos a Alfred Adler, quien sostiene que, la familia y sobre todo la actitud de los padres con respecto al hijo, tienen mucho que ver con la formación de su carácter. El hijo mimado crece en una atmósfera en la que no tiene que esforzarse, ya que sus padres, muy sutilmente lo aíslan de todo problema, convirtiéndolo así en un ser humano mal preparado para la vida de adulto, que forzosamente hallará obstáculos en su andadura.

El niño no deseado en cambio, siente desde muy temprana edad que la vida le es hostil, pues lo único que escucha de sus familiares y de quienes le rodean, son críticas y

quejas de los problemas que ocasionó al venir al mundo, sin contar con que también pueden haber golpes y humillaciones lo que ocasionará que el niño “no pueda ejercitarse en un diálogo afectivo, y mas tarde racional y verbal, indispensable para el desarrollo y expansión de su personalidad. La ausencia afectiva, o por carencia de uno de sus padres, y el ambiente familiar, dejan profundas huellas en su estructura psíquica.

El lugar ocupado por el niño dentro de la familia, influye también mucho sobre las características de su individualidad y le imprime rasgos precisos” (Akoun André. Psicología Moderna. 85).

Así por ejemplo el hijo primogénito al ser el único por algún tiempo, se siente destronado al llegar su hermanito, provocando en él una actitud nerviosa, siempre queriendo llamar la atención, con el miedo de perder su situación de privilegio al que estaba acostumbrado. Sin embargo, será un niño siempre consciente de sus responsabilidades, se instalará en una posición privilegiada y tratará de seguir siendo un personaje importante en la familia, realizará a menudo una actividad constructiva y eficaz, cuando tropieza con algún problema en seguida abandona lo que está haciendo y le echa la culpa de su actitud a quienes lo rodea.

Por el contrario el segundo hijo vive en una constante competencia pues quiere hacerse valer frente a su hermano mayor “temeroso siempre de caer en el olvido o verse relegado, vela celosamente por sus derechos y prerrogativas y tiene miedo de ser subestimado” (Akoun.85).

El último hijo en cambio, no quiere esforzarse mucho pues sabe que sus hermanos le llevan mucha ventaja y por ser el mas pequeño goza de un trato especial por parte de

sus padres y demás familiares, no vacila en afrontar problemas muy difíciles, pero ante un fracaso o una decepción, se desalienta, su empuje cede, se vuelve indolente, quejumbroso busca escapatorias para esquivar sus tareas, el trabajo útil es superior a sus fuerzas.

“El benjamín” crece así como un ser exento de responsabilidades, y este rasgo se le advierte incluso a una edad avanzada, como si todavía se creyese bajo la tutela materna. A decir de Adler, todos los seres humanos construyen su propio yo, por influencia del ambiente social; es decir todo lo que está en contacto directo con el ser provoca una cierta actitud que irá determinando la personalidad del individuo, por ello que resulta importante el buen ambiente y las buenas relaciones intrafamiliares para Encausar un óptimo desarrollo en la personalidad del individuo y ayudarlo a ser Socialmente útil, ya que “el interés social es un hecho básico y fundamental, no solo en la vida comunitaria del hombre, sino una necesidad filo y ontogenética” (Balarezo Lucio. Apuntes de Sistemas Contemporáneos de Psicología.2004).

Adler habla del Yo Creador, el cual es esencialmente la capacidad de la persona de ejercer su libre voluntad y trascender las fuerzas que influyen sobre él. El hombre es más que un animal es el intérprete de su propia vida.

En la teoría Adleriana se le da especial importancia a las constelaciones familiares y a la atmósfera de familia. Las constelaciones familiares son los hechos sociológicos de la familia en cuanto influyen sobre cada miembro. Comprenden la posición u orden del niño en la familia, la presencia o ausencia del padre, de los hermanos, etc.

Es decir el individuo necesita sentirse aceptado, formando parte del entorno, y que es apreciado y amado por quienes le rodean. El crecer en este tipo de familias permi-

te a los niños aprender a identificar y valorar su libertad y a tomar responsabilidades por sí mismos y finalmente por la sociedad como un todo.

La familia como núcleo de la sociedad, es importantísima para cimentar en sus miembros principios y valores, éticos, morales y espirituales que logren que el individuo se desarrolle en plenitud, sintiéndose capaz de afrontar los retos que se le presenten y mejorarlos por su propio bienestar y el de sus semejantes. Según Adler la familia influye sobre el desarrollo del niño presentándole diferente tipo de problemas al cual debe hacer frente, como es el caso de los hijos primogénitos, en que las relaciones emotivas entre sus miembros serán las que determinen las diferentes actitudes y comportamientos. “La familia influye en el modo en que el niño es activo o pasivo, constructivo o destructivo. Una atmósfera cooperativa de mutua confianza y respeto anima una actitud constructiva, mientras una atmósfera opuesta refuerza la actitud destructiva.” (Prada Rafael, Sea Usted Terapeuta 28).

Según Adler la familia es la llamada a estimular y fortalecer la buena voluntad o sentimiento comunitario frente a la voluntad de poder puesto que “... el hombre solo puede hallar la salud y el equilibrio en el amor a sus semejantes en el grado de preocupación de una persona por su trabajo y en el cumplimiento pleno de sus obligaciones sociales“(http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html)

Por lo tanto como una conclusión, la autora de la presente investigación piensa que, en la actualidad se hace cada vez más difícil encontrar figuras realmente paternas, esto es, que asuman en forma madura y responsable la conducción de la vida que han engendrado.

Grave problema si se considera el hecho de que los padres disponen de muy poco tiempo para compartirlo con sus hijos, vivir palmo a palmo cada una de sus experiencias y ayudarlos a formar una sociedad en la que prime la hermandad, la solidaridad y la justicia; pues justamente de esto es de lo que se trata el Sacramento de la Comunión de ofrecerles una vida que conlleve como primera enseñanza el ejemplo en el amor y peor aún, si se ha permitido que la religión deje de ser una prioridad en el seno familiar.

La familia es más que un concepto, es una institución creada por Dios, es el núcleo básico de la sociedad. Por lo tanto, como va el hogar, va la sociedad.

Es en la familia donde se nos enseñan nuestras primeras lecciones de interacción social, así como los principios de urbanidad y las normas de cortesía fundamentales, se nos instruye para decir; "por favor" y "gracias", hasta expresar amor y respeto por los seres humanos.

En este contexto, recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto. Sin embargo, la mayoría de las lecciones más importantes, las que tienen más influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos.

Destacan entre ellas las formas mediante las que nuestros padres se comportan entre sí y su forma de tratarnos, cada día observamos diversas pautas de comportamiento, como la forma de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia, o cómo se salen con la suya, o si sus necesidades se satisfacen o no. Todas estas lecciones forman parte integral de nuestra propia forma de comportarnos.

2.3 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL CULTIVO DE LOS VALORES

La afectividad que es fruto de profundas vivencias naturales de la paternidad, calan muy hondo en el subconsciente y normalmente se transfieren en el orden superior creando la base de la relación personal afectiva con Dios. (Fernández Montero Jaime. La Educación de los Hijos. Ediciones Paulinas 204.)

El Hogar es la primera escuela de vida cristiana y escuela del más rico humanismo. “Aquí se aprende la paciencia y el gozo del trabajo, el amor fraterno, el perdón generoso, incluso reiterado, y sobre todo el culto divino por medio de la oración y de la ofrenda de su vida”. (Cuadro Moreno Oswaldo. Hacia un Matrimonio Feliz 142)

Es en el interior de la familia donde se adquieren los valores y principios y se fortalecen en el ámbito escolar determinando, así el tipo de individuos adultos que serán los niños en el futuro y por ende el tipo de sociedad que se está construyendo. De tal manera que se considera importante la educación en valores, pero con el acompañamiento cercano y permanente de los padres de familia, formando todos una barrera que sirva de escudo contra las drogas, la delincuencia y todas aquellas amenazas de nuestra sociedad actual.

Pero la escuela no es la única institución con funciones educativas, paradójicamente los mensajes que transmiten diferentes instituciones con frecuencia suelen ser antagónicos. La familia ha caído en una profunda crisis: los padres no asumen sus responsabilidades, relegándolas a la escuela, la sociedad irradia un discurso axiológico impregnado de incongruencias que dificulta cualquier pretensión incoherente de hacer una educación en valores, los niños y los jóvenes reciben un doble mensaje, una doble moral, la praxis cotidiana está dominada por el éxito de contravalores.

Por esto la educación en valores debe afanarse en preparar al alumno para entender ¿por qué son las cosas como son?, para ser individuos con autonomía personal y solidaria y para actuar responsable y comprometidamente, tener coherencia entre teoría y práctica, entre el discurso y la acción.

La familia es la unidad básica de la organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo las familias modernas han variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida, rol de los padres.” La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de apoyo y cariño para todos sus miembros, especialmente para sus hijos.” (Enciclopedia Encarta 1995)

La familia, fundada y vivificada por el amor es el lugar donde cada persona está llamada a experimentar, hacer propio y participar en el amor, sin el cual el hombre no podría existir y toda su vida carecería de sentido.

“La labor de la familia, en relación al niño y al adolescente, debe consistir en orientar a sus hijos, en primer lugar, a través del ejemplo, de una conducta coherente con los valores fundamentales; y luego, por los diálogos fecundos, proporcionar los criterios necesarios para que él reconozca los verdaderos valores que deben guiar su vida” (González López Jesús. Crisis de Valores 278)

Para todo esto es necesario que los padres deban tener la adecuada información sobre el proceso que su hijo está atravesando, pues así tendrá la flexibilidad acorde para entablar una verdadera relación entre padre e hijo, que de hecho, es enriquecedor para todos.

2.3.1 Visión Eclesiástica.

El concepto cristiano de la familia y del matrimonio se basa en las palabras del Génesis confirmadas por Jesús en el Evangelio: “El Creador, desde el comienzo, los hizo varón y mujer, y dijo: por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, y los dos se harán una sola carne. Pues bien lo que Dios unió no lo separe el hombre” (Mt 19,6 Biblia Latinoamericana). Esta es la verdad del matrimonio, sobre la que se funda la verdad de la familia. Aquí se halla el secreto de su éxito y, a la vez, la fuente de su misión, que consiste en hacer que resplandezca en el mundo un reflejo del amor de Dios; es posible y gozoso, aunque comprometedor vivir el amor fiel, abierto a la vida.

La vida de fe comienza en la familia y en ella ha de desarrollarse, con la responsable colaboración de los padres. Se crece en la fe, por medio de un testimonio de vida cristiana, a menudo silencioso y perseverante, que acompaña por igual los momentos de alegría y de tristeza, que se dan en toda vida humana.

Y es aquí donde entra la oración:

“No le digas a tu hijo que rece, que él te vea rezar.

No le digas a tu hijo que sea generoso, que él te vea serlo.

No le digas a tu hijo que no mienta, que él te vea veraz y sincero.

La coherencia entre la fe y la vida,

es el mejor y el mas importante de los testimonios” (González López 256)

Es doctrina de la Iglesia, reiterada en múltiples documentos, que los padres son los primeros y principales educadores, llamados a cumplir una misión en la que no pueden ser, fácilmente sustituidos. El niño tiene propiamente dos matrices; una biológica

en la que madura principalmente en lo somático, y otra cultural que es la familia en la que va madurando, por medio del cariño y el ejemplo de sus padres, a pesar de que no todo en la vida es amor, pues también está el dolor y el sufrimiento y es por esto que el niño en sus primeros años de vida necesita un ambiente acogedor lleno de estímulos para que pueda aceptar su realidad y la del mundo que le rodea; solo así podrá amar la vida y será capaz de enfrentarla con todo su potencial, sin odios, sin amarguras, y resentimientos.

“Es que en verdad la familia es la buena tierra donde crece la semilla humana” (254)

Lo que educa al niño, no es tanto lo que se le dice con palabras, sino más bien el clima, la atmósfera que la familia crea en el hogar; la presencia y el ejemplo de los padres, de los hermanos, de los abuelos, tíos y amigos, en suma esas mil pequeñas cosas grandes que nos llenan y nos engrandecen.

En conclusión es verdaderamente importante que los padres se preocupen por el crecimiento humano de sus hijos, es verdad que ellos tienen una gran riqueza en el corazón pero no están en condiciones de discernir por sí mismos las voces opuestas que oyen en su interior y que provienen del exterior; deben actuar como el sacerdote Elí que ayudó al pequeño Samuel a entender que la voz que escuchaba era de Dios y lograr un día que también sus hijos digan: “Habla Señor, que tu Siervo escucha.” (1 Sam 3, 5-6)

2.3.2 El Sacramento de la Comunión.

La Iglesia Católica tiene siete sacramentos, que son vínculos sagrados, que une a los creyentes y los liga a Jesucristo; fueron instituidos por Cristo y son: Bautismo, Con-

firmación y Eucaristía, que se los llama sacramentos de iniciación, Penitencia y Unción de los enfermos, sacramentos de curación y, Orden sacerdotal y Matrimonio los sacramentos de servicio a la comunidad

“Los siete sacramentos corresponden a todas las etapas y todos los momentos importantes de la vida del cristiano: dan nacimiento y crecimiento, curación y misión a la vida de fe de los cristianos. Hay aquí una cierta semejanza entre las etapas de la vida espiritual” (Catecismo de la Iglesia Católica. 283)

El Bautismo es el fundamento de toda la vida cristiana, que en griego significa sumergir, “introducir” dentro del agua, que simboliza el acto de sepultar al bautizante en la muerte de Cristo de donde sale por la resurrección con El como “nueva criatura” (2 Co 5, 17 Biblia Latinoamericana)

La confirmación, como su palabra lo dice confirma la fe, se lo recibe a los quince años de edad luego de dos años de preparación, tiempo en el que, los jóvenes voluntariamente reafirman la fe que sus padres adquirieron por ellos cuando eran pequeños en el bautizo. “La Confirmación los une mas íntimamente a la Iglesia y los enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma se comprometen mucho mas, como auténticos testigos de Cristo, a extender y defender la fe con sus palabras y sus obras” (297)

“La Eucaristía es el memorial de la pascua de Cristo, es decir, de la obra de la salvación realizada por la vida, la muerte y la resurrección de Cristo, obra que se hace presente por la acción litúrgica.”(326) En ella se hace presente Jesús vivo y Sacramentado a través de las especies de pan y vino consagrados.

Por ello se dice que la Comunión acrecienta nuestra unión con Cristo “Quien come mi carne y bebe mi sangre habita en mí y yo en él” (Jn 6,56).

Este Sacramento es un rito de la Iglesia Católica que simboliza que recibimos a Cristo que se ofrece por nosotros para el perdón de los pecados en la hostia consagrada en la Eucaristía.

Este Sacramento es muy importante, sobre todo, para los padres de familia que quieren dejar de herencia a sus hijos su religión, que es la católica y todas sus creencias, pues son ellos los que solicitan a la escuela que se le ayude a su hijo en la preparación del mismo.

La vida en Cristo encuentra su fundamento en el banquete eucarístico: “Lo mismo que me ha enviado el Padre, que vive, y yo vivo por el Padre, también el que me coma vivirá por mí” (Jn 6, 57)

“Lo que el alimento material produce en nuestra vida corporal, la comunión lo realiza de manera admirable en nuestra vida espiritual... conserva acrecienta y renueva la vida de gracia recibida en el Bautismo.” (Catecismo de la Iglesia Católica 4^{ta} Edición 342)

Al ser este Sacramento tan importante se considera urgente una preparación seria, profunda para que los niños que la van a recibir por primera vez tengan conciencia de lo que significa comulgar o comer la hostia consagrada. Y sus padres también deben prepararse para ayudar a sus hijos a vivir un ambiente de fraternidad donde Jesús pueda hacer realidad su “comunión” con todos.

Otro Sacramento es el de la Penitencia en el que se adquiere la gracia del perdón de los pecados cometidos contra Dios.

El Sacramento de la Unción de los enfermos tiene por finalidad conferir una gracia especial al cristiano que experimenta las dificultades inherentes al estado de enfermedad grave o de vejez. (351)

Orden sacerdotal es el Sacramento gracias al cual la misión confiada por Cristo a sus apóstoles sigue siendo ejercida en la Iglesia hasta el fin de los tiempos: es, pues, el sacramento del ministerio apostólico.

La Biblia nos dice: que el matrimonio es la unión de un hombre con una mujer en alianza para toda la vida; que fue elevada por Cristo Nuestro Señor a la dignidad de Sacramento entre bautizados. Que es un vínculo sagrado y que no depende del arbitrio humano.

CONCLUSIÓN

Por consiguiente, podemos concluir diciendo que la familia es el eje fundamental para el desarrollo del ser humano pues de ella, no solo nacen los valores que permiten que una persona tenga un comportamiento aceptable y digno dentro de la sociedad, sino que también infunde en el individuo una seguridad que ayuda a mantener una alta autoestima haciéndolo capaz de enfrentar los retos que se le presenten.

Si los padres asumen con responsabilidad su papel de formadores y orientadores, entonces estaremos asegurando, primeramente una infancia feliz, tranquila y segura de los hijos, pues, sentirán el apoyo moral, espiritual y psicológico que necesitan para desarrollar todas sus capacidades. Pero por sobre todo, la sociedad también sentirá esa paternidad responsable al saber que existen seres humanos capaces de enfrentar la corrupción que hoy vivimos y crear un ambiente positivo que permitan concebir el mundo como una realidad agradable, ordenada, hermosa y buena.

El hogar cristiano es el lugar en el que los hijos reciben el primer anuncio de la fe. Por eso la casa familiar es llamada justamente <Iglesia Doméstica>, comunidad de gracia y de oración, escuela de virtudes humanas y de caridad cristiana

Por último, diremos que “la tarea fundamental de los padres que quieren educar sanamente a sus hijos consiste en crearles un auténtico hogar” (Fernandez Montero Jaime. La Educación de los Hijos. 171)

CAPÍTULO III

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA

Introducción.

Se ha demostrado que la familia es un eje indispensable para el buen desarrollo del individuo, pero también la escuela es copartícipe, como una extensión de la vida familiar, ya que los niños pasan muchas horas en ella, compartiendo con sus maestros y compañeros, razón por la cual, en este trabajo también se ha investigado el aspecto psicológico, cognitivo y comportamental de los niños, para demostrar con ello, que los padres no solo son una fuente de inspiración en el campo espiritual si no también motivadores de aprendizajes.

La propuesta estará fundamentada en algunos pedagogos como Bandura que nos habla de la increíble capacidad que el niño tiene para imitar lo que ve a su alrededor, por ello la importancia de brindarle en su primer núcleo social un ambiente adecuado donde pueda, con confianza, extraer lo positivo del ejemplo que le den sus padres, para que luego pueda canalizar con seguridad la información que le llegue del medio que le rodea, pues “el niño aprende:

- Con el buen o mal ejemplo.
- Con el consejo de los mayores.
- Analizando y midiendo los resultados.
- De la interacción con el medio ambiente” (Sandoval Rodrigo Teoría del Aprendizaje 31)

Vigotsky, también ayuda a fundamentar este trabajo, pues en su teoría explica que no podemos decir que el niño se constituye de un aislamiento, sino de una interac-

ción donde influyen mediadores que lo guían a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Es por esto que se considera que los padres son los llamados a ser guías no solo en el campo físico y material sino, sobre todo en el campo espiritual que es en donde el ser humano refleja su verdadero yo.

Lewin que nos ayuda a entender que el espacio vital también afecta la conducta del individuo por lo que se estudiará el ambiente físico y social con los que psicológicamente está involucrado el niño y que hace que el aprendizaje resulte fácil o difícil.

También hablaremos sobre los cuatro pilares de la educación que darán un mayor sustento al trabajo y ayudará a aflorar el potencial humano.

En la página Web wiki.mailxmail.com encontramos que: para cumplir con el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

1. Aprender a conocer; lo que quiere decir, adquirir los instrumentos de la comprensión y profundizar en ellos. Aprender a conocer, combinado con una cultura general amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias; lo que supone además, aprender a aprender, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
2. Aprender a hacer; para poder influir sobre el propio entorno;
3. Aprender a vivir juntos; para participar y cooperar con los demás en todas las actividades del ser humano, y
4. Aprender a ser; un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (<http://wiki.mailxmail.com/> ACCESO 09h30 mayo 22).

En todo sistema de enseñanza, cada uno de estos cuatro pilares del conocimiento debe

recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.

3.1 Lineamientos Pedagógicos.

Mientras el ser humano esté vivo, estará aprendiendo, ya que el aprender no se da únicamente en lugares o momentos especiales, sino que forma parte de su naturaleza. “Los seres humanos pasamos por el más largo período de aprendizaje entre todas las criaturas, porque venimos al mundo con la capacidad -y la necesidad- de moldear nuestra mente y nuestros hábitos para adaptarnos a los contornos del mundo en que nos encontramos. La forma en que lo hacemos se llama aprendizaje.” (Claxton Guy. Aprender El Reto del Aprendizaje Continuo. 18).

Los autores y temas que se describirán a continuación, servirán de fundamento para la propuesta del presente trabajo de investigación, ya que poseen un enfoque pedagógico importante en este tema.

3.1.1 Albert Bandura. Y la conducta social.

3.1.2 Lev Semiónovich Vigotsky. Y la conducta pedagógica.

3.1.3 Kurt Lewin. Lo global, el sujeto, el medio.

3.1.4 Los Cuatro Pilares de la Educación.

3.1.1 Importancia de la Imitación según Bandura.

Los niños son como una cámara de video, desde que son bebés tienen gran interés por mirar todo lo que ocurre a su alrededor, lo gravan en su mente y quieren repetirlo, mucho más cuando la acción a ser imitada, tiene resultados o respuestas que les

agrade, es decir, los niños desde muy pequeños imitan las actitudes de sus padres, por que ellos son su primer círculo social, luego cuando están en la escuela ya tienen un entorno bastante grande como para escoger lo que quieren imitar, es aquí, que entra todo este mundo tecnológico de nuestra era, televisión, celulares, videos, Internet, etc. todo un mundo de imágenes que los niños absorben e imitan, y que desgraciadamente no siempre son educativas o provechosas para su formación. Y es aquí, entre los 9 y 10 años, que el niño comienza a construir su identidad y los padres constituyen un punto de referencia fundamental.

“La personalidad es la consecuencia de la interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje.(
<http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html>)

“La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión” (Bemstein Douglas A y Nietzeel Michael T. Introducción a la Psicología 47).

Por ello la importancia de que los padres se involucren en una educación en valores, que sea mas testimonial, permanente y cotidiana. El modelo social de Bandura en su teoría sostiene que:

“En función de un modelo social, el individuo puede adquirir aprendizajes por sustitución, mediante observación de conductas buenas o malas de otras personas. El aprendizaje social se adquiere fuera del aula, especialmente a través de los medios de comunicación, en las películas de la televisión, por ejemplo se identifica con personajes por auto estimulación. (Sandoval Rodrigo. Teoría del Aprendizaje. 32)

Al aprendizaje por observación, se le llama generalmente imitación en psicología experimental, e identificación en las teorías de la personalidad. “Pero ambos conceptos abarcan el mismo fenómeno comportamental, a saber: la tendencia de una persona a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan los modelos de la vida real o simbólicos”. (Bandura Albert y Walters Richard. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. 95)

Según la teoría de Bandura, el aprendizaje se puede producir de manera inmediata, cuando el sujeto, al observar un modelo, comprueba que las consecuencias de imitar al modelo son positivas.

Esta es una propuesta de aprendizaje que asume todos los principios conductistas en cuanto a que se tiene muy en cuenta el refuerzo, la asociación como un fenómeno universal aplicable a todos los procesos del psiquismo humano.

“El aprendizaje social se adquiere fuera del aula, especialmente a través de los medios de comunicación, en las películas de la televisión, por ejemplo, se identifica con personajes por auto estimulación”. (Sandoval 31)

Por ello, las instrucciones de los padres a los hijos, sobre cómo tienen que portarse, influyen quizá mucho menos en su conducta social que los medios de comunicación audiovisual de masas, a menos que los padres exhiban, como modelos, una conducta en consonancia con las instrucciones que dan.

“En la literatura educativa se presta mucha atención al uso por parte de los padres de modelos ejemplares, que se le pueden presentar al niño mediante descripción verbal, plásticamente o si el niño ya conoce la conducta del modelo, simplemente haciendo

referencia a él y a una o mas de sus características” (Bandura Albert y Walters Richard. 60)

Los padres pueden emplear una amplia gama de modelos, positivos, como cuando ponen de ejemplo a otro niño o a un adulto, pudiendo ser un héroe de televisión o un familiar que el niño conozca, o negativo cuando se elige a una persona con atributos indeseables, indicando con frecuencia sus consecuencias para el modelo y exhortando al niño a no seguir sus huellas. El proporcionar modelos reales o simbólicos es un procedimiento muy eficaz para transmitir y controlar la conducta. La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta.

Al observar a los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas sin que el sujeto haya realizado ninguna acción ni recibido ningún estímulo el observador puede aprender tanto como el ejecutante.

Sin embargo, “una condición necesaria para que se de un aprendizaje por imitación, es que haya un sujeto motivado al que se refuerza positivamente por copiar las respuestas correctas de un modelo” (Bandura y Walters 63) y qué mejor motivación, que la confianza y admiración que pongan los padres en las diferentes actitudes positivas de sus hijos y la comprensión y el consejo oportuno cuando haya una actitud no muy acertada el que los padres ayuden a sus hijos a “creer en si mismos aumenta incluso la capacidad de elegir entre diversas opciones y construir para si formas de vida satisfactorias” (Glaxton Guy. Aprender. El reto del Aprendizaje Continuo. 70)

Bandura da mucha importancia a la motivación “Sostiene que el refuerzo interno es una de las formas más poderosas para influir en el comportamiento” y que “Los incentivos se necesitan en la fase inicial del aprendizaje, de aparición de habilidades

sin los cuales no se potenciarán los mismos. Recompensándole oportunamente y apoyando sus esfuerzos. (Sandoval Rodrigo. Teoría del Aprendizaje. 32)

Igual que se tiende a evitar situaciones a las que no se está bien preparados para manejar, así un incremento de la creencia en uno mismo abre una gama más amplia de opciones en la que se sienten capaces de dominar y expandir las opciones vitales.

Bandura, dice también, que lo importante en el aprendizaje por imitación, es considerar el estado de ánimo del niño, pues no siempre está con la misma motivación, “Todo el mundo puede tener un mal día; la creencia en uno mismo aumenta y disminuye naturalmente. Y esto es así en los niños y en los adultos.” (Glaxton 71)

Por lo tanto, lo que se puede conseguir que intenten y lo que toleren, depende enormemente de cómo se sienten, de lo grande que sea en un momento determinado su acopio de confianza y respeto por sí mismos.

En la página Web www.utexas.edu encontramos que: la recompensa y el castigo no son necesarios para el aprendizaje por observación (imitación), pero si están presentes pueden influir. De ahí se desprende el aprendizaje vicario, donde una persona aprende no siendo recompensada ni castigada en carne propia sino observando a un modelo que es castigado recompensado. Sobra decir la importancia que este aprendizaje tiene en la sociedad de hoy, especialmente los niños, expuestos durante horas al aprendizaje vicario proporcionado por el cine, la televisión, las revistas.

(<http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html>)

Todas estas observaciones, confirman la influencia real que ejercen las relaciones del niño con sus padres, sobre todo en la formación de la actitud religiosa. Muchos estudios afirman que en cualquier cultura, la actitud religiosa de los adultos depende estrechamente de la experiencia religiosa que éstos han vivido en su medio de origen, especialmente familiar. La religiosidad de los padres inspiran al niño para imitarla y mas aún si está acompañada de práctica y amor. “Tal aprendizaje está, pues, facilitado y condicionado por los lazos afectivos y emotivos que unen al niño con sus padres” (Moraleda Cañadilla Mariano. Psicología Evolutiva. 194)

3.1.2 Necesidad de potenciar al niño. Vigotsky.

“El proceso de desarrollo de cada niño tampoco puede realizarse descontextualizadamente, desconociendo la historia individual de su desarrollo, en las condiciones concretas de su medio, de la dinámica que en él se produce y de su tiempo” (Sandoval Rodrigo. Teoría del Aprendizaje. 89) ya que aunque se trate de niños de una misma etapa de desarrollo cultural, cada uno tendrá su personalidad, su modo de ser que lo hace diferente de los demás.

Vigotsky, en su teoría explica que no podemos decir que el niño se constituye de un aislamiento, sino de una interacción, donde influyen mediadores que lo guían a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Es por esto que se considera que los padres, son los llamados a ser guías, no solo en el campo físico y material sino, sobre todo en el campo espiritual que es en donde el ser humano refleja su verdadero yo.

Para Vigotsky “el desarrollo y la formación de la personalidad ocurren en el propio proceso de enseñanza y educación”. (Sandoval 91)

En el proceso de interacción y actividad, en colaboración con los otros, ocurre el proceso de apropiación de los valores culturales, materiales y espirituales, surge entonces nuevamente la necesidad de que los padres tengan una buena y estrecha relación con los hijos, pues, de ello dependerá en gran parte la formación de su personalidad; siempre tomando en cuenta que, de acuerdo a la teoría de Vigotsky, “la educación no ha de basarse en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino se ha de proyectar hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de ese propio proceso; es decir hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de posible desarrollo” (Sandoval 91)

Para Vigotsky, el desarrollo humano es mucho más que el simple y puro resultado de conexiones reflejas o asociativas realizadas por el cerebro; es un desarrollo social que implica una interacción y una mediación cualificada entre el educador (padre, madre, abuelo, abuela, hermano, compañero, profesor) y el discípulo. El aprendizaje por lo tanto depende del desarrollo previo, pero también del desarrollo próximo del que aprende. (Antunes Celso. Vigotsky en el aula...¿Quién Diría?. 25)

La única enseñanza buena, dice este autor, es la que se adelanta al desarrollo. En donde la cultura y el entorno, desempeñan un papel determinante en el proceso del aprendizaje. Los niños en la interacción social con los adultos aprenden a realizar actividades asimilando procedimientos para hacerlos con la ayuda de medios y de significados; esta asimilación en un principio es externa y constituye los procesos ínter psicológicos, mas adelante la asimilación es interna, el individuo se apropia de los procedimientos y los incorpora como parte de su psiquis, los convierte en intra

psicológicos. Este proceso de apropiación es el que nos hace específicamente humanos.

El conocimiento es un proceso que se da de la interacción entre el sujeto y el mundo social y cultural, donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

“El niño, no solo es el resultado de una herencia genética, que le atribuyen los rasgos esenciales característicos de los padres, sino que, junto a ello, recibe el influjo cotidiano de un conjunto de características culturales, que se manifiestan desde su más temprana edad, como: la organización familiar, creencias religiosas, costumbres, etc.” (Alvear Vázquez Janet. Bases Teóricas y Sugerencias Metodológicas. 63).

Los procesos psíquicos inician con las relaciones sociales de comunicación que el niño entabla en primer lugar con sus padres, para convertirse luego y poco a poco, en una conducta interna, pues, es desde su entorno, desde donde el niño estructura gradualmente su conducta como actividad humana; así que es vital que los padres ayuden y refuercen en la formación de esta conducta.

Para Vigotsky, un niño es capaz de aprender independientemente, una serie de conocimientos de acuerdo a su nivel de desarrollo mental, pero, su capacidad aumentará si tiene la ayuda de un adulto o un compañero que es más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo, es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás, muchos conocimientos y la experiencia con los demás es lo que posibilita el aprendizaje, consiguientemente, mientras mas rica y frecuente sea la interacción con los demás, este conocimiento, será más rico y amplio consecuentemente, la zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente, aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la

relación con las personas y éstas en cierto sentido, son las responsables de que el individuo aprenda.

El nivel de desarrollo y aprendizaje que la persona alcance con la guía ayuda, la mediación de los adultos o compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda por sí solo, por lo tanto el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social, gradualmente el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. En el proceso de socialización el niño va adquiriendo capacidades para el manejo de instrumentos físicos como psicológicos. “La herramienta psicológica importante que posibilita relacionarnos con los demás es el lenguaje, a través de él conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.” (Alvear Vázquez Janet. Bases teóricas y Sugerencias Metodológicas. 98)

Según este autor, existe una diferencia entre lo que los niños son capaces de realizar por sí solos y lo que pueden efectuar con la ayuda de los adultos o de otros niños.

La Zona de Desarrollo próximo es, entonces, el área en la que el niño no puede solucionar un problema por sí mismo, pero puede tener éxito con la ayuda de un adulto o compañero; cuando los niños encuentran el sentido y significado de las actividades pedagógicas en las que participan, es cuando llegan a la zona de desarrollo próximo.

Así mismo, luego de que los niños reciben la mediación de otros, entonces lo pueden hacer solos, “el propio alumno constituye el principal agente mediador, debido a que es él mismo quién filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades etc. para finalmente asimilarlos y, en un aprendizaje significativo o superior, transformarlos” (Manual de Educación Océano 63)

En consecuencia la teoría de Vigotsky ayuda a fundamentar este trabajo, pues se ha visto la importancia que tiene el medio, el entorno y las relaciones sociales para un buen desarrollo de las potencialidades y habilidades de los niños y en este caso en particular el acompañamiento de los padres, que resultan los mas adecuados para propiciar este desarrollo.

3.1.3 Aporte de la teoría de campo de Kurt Lewin hacia el desarrollo del niño.

La Teoría de Campo, formulada por Lewin, dice que las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital. “Afirma que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno, de su ambiente. La conducta ha de entenderse como una constelación de variables. independientes, las cuales formarían el campo dinámico”. (<http://www.rrppnet.com.ar/lewin.htm> mayo 22 16H30)

Manifiesta, que el conocimiento es una síntesis de la forma y del contenido y que han sido percibidas por las percepciones. También manifiesta que cada persona tiene su propia percepción que es relativa, que está incluida no solo por los mecanismos de percepción, sino también por su historia actitud y motivación. “Lo importante en la teoría del campo, es su procedimiento analítico, en lugar de elegir uno u otro elemento aislado dentro de una situación, cuya importancia no puede juzgarse sin la consideración de la situación global, la teoría del campo encuentra útil, como norma, caracterizar la situación en su totalidad” (Lewin Kurt. La Teoría del Campo en la Ciencia Social. 70)

En La Web encontramos: El campo psicológico lo constituye la totalidad de hechos coexistentes e interdependientes. Los individuos existen en un campo psicológico de fuerzas que determina su conducta.

Este componente psicológico circunda a cada individuo y se llama espacio vital, que es un espacio subjetivo, diferenciado, que está referido a la forma en como cada individuo percibe el mundo, sus metas, sus esperanzas, sus miedos, sus experiencias pasadas. Pero además de tener el campo componentes subjetivos, tiene también aspectos objetivos como las condiciones ambientales físicas y sociales, que actúan limitando el campo psicológico.

<http://www.google.com.ec/search?h/=es8qlost> Mayo 23 9H30)

Todo niño es, por tanto, sensible, aún a cambios pequeños en la atmósfera social, tales como el grado de amistad o seguridad, el éxito en la enseñanza, depende en gran parte de la atmósfera en la que el niño vive y los que están a su alrededor son capaces de crear. Para este autor, el espacio vital afecta la conducta de un individuo en una situación dada; entendiéndose como espacio vital al “mundo psicológico que incluye a la persona y a su ambiente físico y social con los que está psicológicamente involucrado” (Teorías Psicológicas del Aprendizaje. Modulo III)

Lewin, considera que la psicología no debe estudiarse como una serie de datos que ocurren en el ser humano, sino como una interpretación de todo lo que ocurre en el psiquismo a la vez.

La investigación-acción de Lewin, parte de la teoría de personalidad y de la teoría de campo, articulada en una relación teoría-práctica que conduce a la acción social sobre determinados hechos.

Según la pagina www.wikipedia.com: De esta teoría surgen elementos prácticos a tener en cuenta para la acción comunitaria, por ejemplo: el de mantener objetivos al alcance de las personas, con el propósito de reducir la frustración, es decir mantener un nivel realista de aspiraciones evitando las soluciones fantasiosas e imaginarias o ayudando a las personas a alcanzar objetivos que razonablemente se encuentren a su alcance. Ampliar el espacio vital de las personas para que estos tengan una mayor flexibilidad y reduzcan o eliminen la rigidez de las barreras que impiden alcanzar metas, por ejemplo el logro de pericias sociales en el trabajo grupal, podrían ser otras de las tareas a realizar.” (www.wikipedia.com mayo 29 16H15)

Entonces, se puede decir, que los padres, la familia, son un punto clave para crear en el niño un ambiente de seguridad y confianza, para que éste, pueda desarrollar al máximo sus potencialidades, puesto que; “la actividad real del conocimiento está siempre ligada a la motivación, a las metas que el individuo quiere alcanzar”. (Teorías del Aprendizaje)

“Mientras un niño esté en su etapa de desarrollo inicial, le corresponde a los padres dar garantía de la formación de ese clima de confianza que ofrezca una respuesta adecuada a las necesidades existenciales del hijo. Son ellos los que deben crear el clima de confianza que mantenga el hijo el reposo psicológico, indispensable para su crecimiento sano.” (Fernández Montero Jaime. La Educación de los Hijos. 19)

El aprendizaje está entonces relacionado no solamente con las personas que le rodean, con el ambiente al que pertenece, o con el estado de ánimo de ese momento, Lewin, en su teoría, manifiesta que el desarrollo de un individuo está involucrado con absolutamente todo lo que significa su espacio vital, sus experiencias, sus recuerdos, sus conceptos pasados y presentes, todo esto, hacen una cadena que ayuda a madurar al ser humano, convirtiéndolo en un individuo potencialmente capaz de construir un mundo mejor

3.1.4 Los Cuatro Pilares de la Educación.

El aprendizaje cambia no solo nuestro conocimiento y nuestro hacer, sino también nuestro ser. El aprendizaje, en sí mismo, es un asunto intrínsecamente emocional por ello es importante la resistencia, la capacidad de tolerar estas emociones, incluso cuando el aprendizaje marcha suavemente siempre existe la posibilidad de sorpresas sean estas positivas o negativas "... nuestros sentimientos definitivamente forman parte del aprendizaje, la emoción no es una irritación ocasional o una señal de que el aprendizaje va mal. Al contrario, los sentimientos son indicadores vitales de qué clase de aprendizaje se necesita y cómo está funcionando y si los pasamos por alto o los suprimimos, nos ponemos en peligro." (Glaxton 27)

Recordemos que la forma en que las personas se desarrollan y se expresan como aprendices está también influida por las creencias y los valores, muchas veces inconscientes, que proviene de su cultura.

La UNESCO en 1996 presenta un documento en el que habla sobre las exigencias de la educación en el siglo XXI, en la que debe transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a

la civilización cognitiva por que son las bases de las competencias del futuro, pero conservando el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. La educación se ve obligada a proporcionar las herramientas necesarias para adaptarse a un mundo complejo y de continuos cambios y servir de orientadora para un futuro mejor; para que el individuo este siempre en condiciones de utilizar y aprovechar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer sus primeros conocimientos y adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir con este cometido: “La educación se orienta esencialmente a cuatro pilares, en los que esta basado el conocimiento; aprender a conocer, es decir, adquirir los conocimientos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, por último, aprender a ser, un proceso elemental que recoge elementos de los tres anteriores” (Universidad del Azuay. Teoría de la Educación. Módulo II 20)

3.1.4.1 Aprender a Conocer.

Es decir que cada individuo debe aprender a entender el mundo que le rodea, como para que pueda vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. “El incremento del saber, que permite conocer mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, .estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio”. (Teoría de la Educación)

En el portal Unesco.org nos explica que: aprender a conocerse implica aprender a aprender, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento. Desde pequeños se debe aprender a concentrar la atención en las cosas y las personas. El ejercicio de la memoria es una manera preventiva de las informaciones momentáneas de los medios de comunicación, hay que ser selectivos en la elección de información, y ejercitar la memoria asociativa.

(<http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>- junio 5 10H30)

Los padres inician en el niño el ejercicio del pensamiento, mas tarde son los maestros los que continúan pero siempre tiene que haber una articulación entre el pensamiento concreto y el abstracto.

El proceso de adquisición de conocimientos no termina nunca y puede alimentarse con todo tipo de experiencias.

3.1.4.2 Aprender a Hacer.

O lo que es lo mismo, enseñarle al alumno a poner en práctica sus conocimientos. Aprender a hacer es influir en el propio entorno, es darle una mayor importancia a la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás de afrontar y solucionar conflictos.

A decir de Daniel Prieto Castillo, el hacer en el ámbito educativo es una pedagogía de mediación que permite al maestro acompañar en el aprendizaje de los alumnos, para que ellos puedan “construirse y apropiarse del mundo y de sí mismos.” (Prieto Castillo Daniel. El Aprendizaje en la Universidad. 106”).

Se trata de enseñarle al alumno, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible.

“El desarrollo de los servicios obliga a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponde a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre personas”.

(<http://www.ua-ambit.org/jornadas2000/j00-pere-darder.htm> junio 10 15H30)

Por lo que cada vez tiene mayor importancia la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos, y es para esto que la educación debe preparar a las personas a entender que el futuro esta estrechamente vinculado con la adquisición de la cultura científica que les permitirá acceder a la tecnología moderna si que descuiden por ello las capacidades concretas de innovación y creación inherentes al contexto local.

(<http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html> mayo 27 20H00)

3.1.4.3 Aprender a vivir juntos, Aprender a vivir con los demás.

Este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. La violencia que impera en el mundo actual minimiza las esperanzas de progreso de la humanidad, y mas bien; toda esta tecnología actual no hace más que acentuar el riesgo de una autodestrucción que la humanidad misma ha creado en este siglo XX. En estos casos se intenta que la educación ayude a evitar los conflictos o solucionarlos de una manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y de su espiritualidad, establecer un contexto de igualdad donde se for-

mulen objetivos y proyectos comunes, permitiendo que los prejuicios y la hostilidad disminuyan y dar paso a una cooperación mas serena e incluso a la amistad.

Por todo este proceso es indispensable el descubrimiento del ser humano en sí, iniciando lógicamente por descubrirse a uno mismo, solo así se podrá poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

Solo así se podrá trabajar:

“mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuir y a veces hasta desaparecer las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos. Estos proyectos que permiten superar los hábitos individuales y valorizan los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan dan origen a un nuevo modo de identificación. Por lo tanto en la práctica escolar cotidiana, la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes puede engendrar el aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educadores y educandos.” (Teoría de la Educación. Módulo II)

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Es necesario que la educación ayude no solo a descubrirse a uno mismo, sino que permita el descubrimiento del otro, ya que solo así se logrará entender las reacciones de los demás, el diálogo y el intercambio de argumentos será uno de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI

(<http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html> mayo 27 20H00)

3.1.4.4 Aprender a Ser.

Todas las personas deben estar preparadas, por la educación recibida, a emitir un juicio propio o a tener un pensamiento autónomo y crítico para decidir por si mismos en las diferentes circunstancias que se presenten a lo largo de la vida.

Así pues “el desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.” (Teoría de la Educación.)

Este desarrollo que va desde el inicio al fin de la vida, juntamente con la educación permite que el individuo pase por una etapa constante de maduración de su personalidad que sólo terminará al final de sus días.

El reto de la educación actual es:

“Dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Mas que nunca la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino”.

(<http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html> mayo 27 20H00)

CONCLUSION

Hay muchas evidencias que hacen pensar sobre la importancia de la buena educación que deben tener los hijos; y cuan importante que los padres se involucren en esta tarea. No es desconocido el hecho de que hoy se da un gran desplazamiento de los roles de los padres, por cuestiones de trabajo de estudio etc. a las escuelas o instituciones de carácter espiritual. No hace mucho, los niños, pasaban un 70% de su niñez en casa, con sus padres, alimentándose y nutriéndose de todo el valor espiritual, moral y físico, que sólo la familia puede brindar; en la actualidad apenas un pequeño porcentaje de niños están en casa, solo la primera infancia porque la gran mayoría de familias, debido a sus necesidades laborales, mandan a su hijos a centros de cuidado diario; ocasionando graves trastornos, no solo en los niños que, desde ese momento, pierden afecto, seguridad, calor de hogar, su entorno crece de repente y se empieza a asimilar todo lo bueno y lo malo que éste nos ofrece, sino también en los padres que se ven obligados desprenderse de lo que mas aman y confiarlo a terceras personas.

Los niños aprenden con mucha facilidad lo que miran, y si no están sus padres para brindarles el ejemplo correcto a seguir, la motivación necesaria para adoptar conductas positivas que le ayudarán a lo largo de su vida y crearles el espacio adecuado para su crecimiento, ciertamente corremos el riesgo de vivir en una sociedad mas conflictiva que la que se tiene hoy.

Los niños son como la semilla, tienen el germen potencial de todas sus perfecciones. El ambiente de confianza permite que aquellas potencialidades, que están replegadas,

se desplieguen en toda su virtualidad. Un ambiente inadecuado puede frustrar ese despliegue y atrofiar la vida que hay en ellos. (Fernández Montero Jaime. 13)

Es por esto que, la escuela se ha preocupado por esta ausencia de los padres y por la experiencia de ver a unos niños que se preparan para realizar un Sacramento, en el que no logran interiorizar el amor de un Dios que es Padre, amigo, compañero, por que esa no es su realidad, por lo tanto, hay una gran incoherencia en lo que aprenden y lo que viven, propone elaborar una guía didáctica de orientación espiritual para padres, como una ayuda, para vivir el amor de Dios Padre, dentro de la Familia, como principal núcleo social; ayudando a que los padres se involucren y acompañen a sus hijos en su formación espiritual, una guía que tendrá los mismos temas que sus hijos estudian en la catequesis y que luego deberán ser puestos en la práctica con su familia.

De esta manera se conseguirá que los niños vean en sus padres el comportamiento que deben seguir en todas las situaciones que se le presenten y que en ellos pueden encontrar el apoyo que necesitan, pues a esta edad “la clase de juicio moral que los niños manifiestan no depende de la evolución de las estructuras cognitivas, sino de los determinantes ambientales o situacionales, es decir, de los modelos y, en definitiva del aprendizaje,” (Moraleda Cañadilla. Psicología Evolutiva. 240)

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

4.1 Lineamientos de Acción.

Los problemas mas frecuentes y álgidos que ocurren alrededor de los niños de sexto año de educación básica, que se preparan para recibir el sacramento de la Comunión, según las encuestas que se les a formulado, tanto a los alumnos, como a sus padres, e incluyendo el grupo focal que se realizó con los padres de familia, resultaron ser los siguientes:

- Falta de tiempo de los padres.
- Falta de ejemplo de los padres.
- Falta de motivación de los padres y maestros.
- Influencias externas.(T.V. amigos, paseos, fiestas ...)
- Falta de credibilidad de los hijos en sus padres.

Motivo por el cual se propone la elaboración de la presente guía didáctica de orientación espiritual, con la que se pretende involucrar a los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de temas espirituales que ayudará a toda la familia a vivir un ambiente de mayor comunicación fraternidad y solidaridad

4.2 Diseño del plan de seguimiento.

Esta guía didáctica está dirigida a padres de familia, cuyos hijos están preparándose para recibir el Sacramento de La Comunión, tendrá una duración de un año lectivo y estará dividida en tres partes. Los temas a ser tratados en ésta guía estarán vinculados con las unidades que sus hijos estudian en la catequesis de Primera Comunión de esta

manera se está vinculando la escuela, y la catequesis, con la vida familiar en el hogar.

La guía está elaborada con el Círculo del Aprendizaje, ésta técnica ayudará a comprender la realidad, desarrollar las capacidades y comprometerse con los principios aquí recomendados, así entenderán lo que sus hijos estudian en la catequesis y de una forma dinámica lo integrarán en su forma de pensar y de actuar. Consta de cuatro fases: experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación.

En la primera fase de Experimentación, están tomados en cuenta todos los momentos que la familia vive y en algunos casos se utilizará fotos, lecturas, videos ... que ayudarán al tema de enfoque, los buenos e incluso los malos momentos son parte de esta etapa, por que de ella partiremos a la segunda que es la fase de la Reflexión, que normalmente está estimulada por preguntas mediante las cuales se ayuda a los padres a reflexionar sobre cuan valederos son los momentos que comparten dentro de su familia y lo fundamental que resulta su compañía en el desarrollo de su aprendizaje con el ejemplo, la motivación, con las correcciones justas y amorosas que solo ellos pueden dar.

Se continúa con una tercera fase, que es la de la Conceptualización, en ella se deja claros los conceptos, las ideas que se quiere comunicar a los padres y que puede ayudar a una buena interacción familiar. Por último está la fase de la Aplicación, en la que se deja expuesto lo que los padres se comprometen a realizar con sus hijos dentro de la familia, en su hogar.

“Con esta técnica se aprenderá a desarrollar valores más elevados y percibir el significado del tema de estudio para su vida, a relacionar los conceptos, unos con otros,

con mayor claridad y profundidad y mejorar sus destrezas en la resolución de problemas prácticos y generar creaciones originales”. (Anello Eloy. De Hernandez Juanita. Estrategias Educativas Para el Aprendizaje Activo. 166)

La evaluación de la guía se realizará en una reunión general de padres de familia en la cual ellos se autoevaluarán y por otro lado la catequista expondrá las experiencias que sobre ese tema se ha evidenciado.

Al finalizar se motivará para crear en los niños, padres y catequista compromisos de unidad y acción familiar basados en la solidaridad y el amor al prójimo.

4.3 Guía Didáctica.

PLAN ANUAL

UNIDAD	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1.- La Familia	<p>- Comprender: la importancia de la familia para la formación de los hijos.</p> <p>- Analizar: las actitudes que ocasionan una ruptura en la armonía familiar.</p>	<p>1.- La Familia de Jesús</p> <p>2.- Mi Familia</p>	<p>1.1 Lectura Bíblica.</p> <p>1.2 Oración a la Sagrada Familia.</p> <p>1.3 Cuadro de responsabilidades de los miembros de la familia a la luz bíblica.</p> <p>2.1 Listado de actitudes positivas de los miembros de la familia.</p> <p>2.2 Cotidianamente resaltar lo positivo de los demás.</p> <p>2.3 Idear una actividad familiar.</p> <p>2.4 Video.</p> <p>2.5 Charla sobre la familia</p>

<p>2.- Sacramento de la Comuni3n.</p>	<p>- Comprender: el significado de la Comuni3n</p> <p>- Valoraci3n: Apreciar los momentos de familia.</p>	<p>1.- La Comuni3n como Sacramento fue instaurada por Jes3s.</p> <p>2.- El amor me hace vivir en com3n-uni3n con mi familia y con los dem3s.</p> <p>3.- Somos Iglesia</p>	<p>1.1 Lectura b3blica.</p> <p>1.2 Celebremos la comuni3n en familia.(misa)</p> <p>2.1 Vivamos en comunidad alabando a Jes3s. (oraci3n)</p> <p>2.2 En familia colaborar con alg3n necesitado.</p> <p>2.3 Charla sobre los Sacramentos.</p> <p>3.1 Lectura B3blica</p> <p>3.2 Lecturas de apoyo.</p> <p>3.3 Convivencia de padres</p>
<p>3.- Lineamientos Pedag3gicos.</p>	<p>- Razonar: que mis actitudes afectan a mi familia.</p> <p>- Esforzarse: para que existan m3s actitudes de buen ejemplo y unidad familiar.</p>	<p>.</p> <p>1. La responsabilidad de los padres frente al desarrollo psicol3gico, pedag3gico, espiritual y moral de los hijos.</p>	<p>1.1 Ayudar a revisar las tareas de los hijos.</p> <p>1.2 Intercambiar actividades entre los miembros de la familia.</p> <p>1.3 Valorar verbalmente el esfuerzo de los dem3s.</p>



“Muestra su misericordia siglo tras siglo a todos aquellos que viven en su presencia” (Lc. 1-50)

4.3.2 PRIMERA UNIDAD.

TEMA 1: LA FAMILIA DE JESÚS

OBJETIVO

La presente guía esta preparada para que al término de la misma se pueda tener un mayor conocimiento de los grandes valores que la familia de Jesús nos brinda como ejemplo de vida y testimonio de amor incondicional. Una familia que dentro de la humildad tiene la grandeza de crecer en edad, sabiduría y gracia frente a Dios.

Nos invita a ser parte de esta vida y rescatar los valores venidos a menos en esta época donde la globalización, los avances tecnológicos y la privatización nos deshumaniza.



“Muestra su misericordia siglo tras siglo a todos aquellos que viven en su presencia” (Lc. 1-50)

PRIMERA UNIDAD.

TEMA 1: LA FAMILIA DE JESÚS

EXPERIMENTACIÓN	REFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	APLICACIÓN.
<p>- Paseo familiar.</p> <p>- Almuerzos en familia.</p> <p>- Actividades diarias.</p>	<p>1.- ¿Por qué es importante que los padres nos involucremos en la vida de nuestros hijos?</p> <p>2.- ¿En qué aporta la presencia de los padres en las actividades de la familia?</p> <p>3.- Reflexionar el tema de la oración a la familia.</p> <p>3.1 Reflexionar sobre las actividades de familia que Jesús tenía.</p>	<p>1.-Jesús creció en un ambiente familiar.</p> <p>2.-José y María acompañaron a Jesús a crecer en edad sabiduría y gracia.</p> <p>3.- Educar con el ejemplo y en el amor, es responsabilidad de los padres.</p>	<p>1.1 Elaborar un cartel en el que se escriban las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia.</p> <p>2.1 Leer el Evangelio de Lc.2,1-20.</p> <p>2.2 En familia, disfrute de la película “En busca de la felicidad”</p> <p>3.1 Antes de irnos a dormir, en familia leer la oración que se aprendió en la catequesis.</p> <p>3.2 Leer Lc. 2, 41-52</p>



“Ustedes deben amarse unos a otros como yo los he amado. En esto conocerán todos que son mis discípulos” (Jn 13, 34-35.)

4.3.3 PRIMERA UNIDAD.

TEMA 2: MI FAMILIA.

OBJETIVO.

Esta guía tiene la finalidad de incentivar, motivar y ayudar a los miembros de la familia a tener una mayor inter-relación, buscando mejorar o incrementar los valores que por las diversas obligaciones de los padres, que se ven obligados a cumplir, se han venido a menos.

Esta guía servirá para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia permitiendo que todos cooperen para crear un ambiente más armónico, de mayor respeto y solidaridad.



“Ustedes deben amarse unos a otros como yo los he amado.

En esto conocerán que son mis discípulos” (Jn. 13, 34-35)

PRIMERA UNIDAD.

TEMA 2: MI FAMILIA.

EXPERIMENTACIO	REFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	APLICACIÓN
<p>Eucaristías</p> <p>Momentos de oración.</p> <p>Trabajo diario.</p>	<p>1.- ¿En qué se parecen sus fiestas familiares a las primeras comunidades?</p> <p>1.1 ¿Qué le falta a su familia para que vivan como cuenta la lectura?</p> <p>2.-¿Qué más se puede hacer en la familia para seguir el ejemplo de Jesús?</p>	<p>1.-La familia es la primera comunidad cristiana.</p> <p>2.- La familia es la responsable de hacer crecer la fe en cada uno de sus miembros.</p> <p>3.- Es en la familia donde se experimenta el amor de Dios Padre.</p> <p>4.- Los padres deben dar ejemplo a los hijos de vida cristiana.</p>	<p>1.1 Leer estos dos textos bíblicos y comentar: He.2,42-47 Jn. 13,4-17</p> <p>2.1 Hacer un listado de las actitudes positivas de cada uno de los miembros de la familia.</p> <p>3.1 Manifiesten y feliciten las actitudes positivas de los demás miembros de la familia.</p> <p>3.2 Disfruten de la película Patch Adams</p> <p>4.1 Idear una actividad en la que participen todos.</p> <p>4.2 Asistir a la conferencia de la catequesis sobre la Familia.</p>



“El que come mi carne y bebe mi sangre,
no morirá jamás” (1Co. 11, 23-27)

4.3.4 SEGUNDA UNIDAD

TEMA 1: LA COMUNIÓN

EL AMOR ME HACE VIVIR EN COMÚN –UNIÓN CON MI FAMILIA Y CON LOS DEMÁS.

OBJETIVO.

La presente guía tiene por objeto incentivar y motivar a los padres a involucrarse más profundamente en la vida de los hijos para experimentar la riqueza de una interrelación familiar donde el amor y el respeto son la prioridad; contribuyendo con esto, primeramente, a mejorar las relaciones familiares y en segundo lugar; a crear un ambiente de seguridad, de paz, de felicidad que ayudará a que los hijos desarrollen todo el potencial de sus capacidades en beneficio propio y el de su comunidad.

Fecha de inicio: 24 de mayo.

Fecha de finalización: 20 de Junio.

Tiempo de duración: 27 días.

Participantes: La familia.



“El que come de mi carne y bebe mi sangre,
no morirá jamás” (1 Co.11, 23-27)

SEGUNDA UNIDAD.

TEMA1: LA COMUNIÓN.

EL AMOR ME HACE VIVIR EN COMÚN-UNIÓN CON MIFAMILIA Y CON LOS DEMÁS.

EXPERIMENTACIÓN	EFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	APLICACIÓN
Actividades conjuntas diarias. Almuerzos. Meriendas. Momentos de descanso. -	1.- ¿En la última cena con qué se compara Jesús? 2.- ¿Qué quiere decir hagan esto en memoria mía? 3.- ¿Cuál es la responsabilidad que tienen, como pa-	1.- Jesús entrega su vida por amor. 2.- Jesús es el pan de vida. 3.- Jesús nos pide que continuemos con su proyecto de amor.	Leer, comentar y reflexionar: 1 Co.11,23-27 2.1 Leer en familia el Evangelio de Jn. 6,35 Vivamos en comunidad yendo con la familia a Misa. 2.3 Recibamos el pan de vida en la Eucaristía dominical Buscar un espacio para orar en familia.

	<p>dres de familia, de construir el Reino de Dios?</p> <p>¿Cuántas virtudes puede la familia sacar de la imagen de la Sagrada familia?</p>		<p>Disfrute en familia de la película “Cadena de favores”</p> <p>3.3 En familia realizar una obra de misericordia.</p> <p>Escriban las virtudes que sacaron mirando la imagen de la Sagrada Familia y escriban también, a lo largo d la semana cuantas veces ustedes han podido imitarlas.</p>
--	--	--	--



“Hemos sido bautizados en el único Espíritu para que formáramos un solo cuerpo “(1 Cor.12, 12-13)

4.3.5 SEGUNDA UNIDAD.

TEMA 2: SOMOS IGLESIA.

OBJETIVO.

Con esta guía se pretende alcanzar la unidad de la familia con la Iglesia como miembros activos y partes del cuerpo místico de Jesús “Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno, por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo”. (1 Cor. 12, 12)

Hoy en día la familia se ha apartado mucho de la práctica de los sacramentos, ya no se vive como hace algunos años dando prioridad a los mandamientos de la Iglesia, Hoy con el pretexto de no disponer de tiempo se relega a última instancia la participación de la vida Eclesial que no es otra cosa que vivir el amor de Dios Padre con los hermanos, y sentirnos parte de una misma familia.

Para ello esta guía propone algunos conceptos y prácticas que ayudarán a sentir que la familia no es un núcleo aislado, sino que forma parte del proyecto de un Padre que quiere que sus hijos vivan en armonía y completa felicidad.



“Hemos sido bautizados en el único

Espíritu para que formáramos un solo cuerpo “(1 Cor.12, 12-13)

SEGUNDA UNIDAD.

TEMA 2: SOMOS IGLESIA.

EXPERIMENTACIÓN	REFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	APLICACIÓN
Experimenten la fuerza de la familia cada vez que estén reunidos, en todos los momentos que puedan estar juntos.	1.- ¿Por qué decimos “somos Iglesia”? 2.- ¿Cuándo se actúa como miembro vivo de la Iglesia, cuerpo de Cristo?	1.- Somos Iglesia. 2.- La unión hace la fuerza 3.- Todos son responsables del bienestar familiar.	1.1 Leer y comentar en familia -1 Cor. 12,12-27 2,1 Intercambiar actividades entre los miembros de la familia. 2.2 Asistir a la celebración de la Eucaristía en familia. 3.1 Demostrar nuestra preocupación por las actividades de los otros.



“El desarrollo y la formación de la personalidad ocurren en el proceso de enseñanza y educación.” (Sandoval Rodrigo. Teoría del Aprendizaje. 91)

4.3.6 TERCERA UNIDAD.

TEMA 1: PADRES: FUENTE DE ENERGÍA PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA, ESPIRITUAL Y MORAL DE LOS HIJOS.

OBJETIVO.

Con la presente guía se quiere dar a conocer a los padres de familia que psicológica y pedagógicamente sus hijos los necesitan; pues su acompañamiento es básico y fundamental para el buen desarrollo de sus potencialidades y qué decir del campo moral y espiritual, es la familia la encargada de crear un ambiente adecuado para que los hijos puedan crecer con una alta autoestima, seguros de si mismos y capaces de hacerle frente a cualquier vicisitud que se les presente en la vida.



“El desarrollo y la formación de la personalidad ocurren en el proceso de enseñanza y educación.”

(Sandoval Rodrigo. Teoría del Aprendizaje. 91)

**TERCERA UNIDAD.
TEMA 1: PADRES: FUENTE DE ENERGÍA PSICOLÓGICA,
PEDAGÓGICA ESPIRITUAL Y MORAL DE LOS HIJOS.**

EXPERIMENTACIÓN	REFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	APLICACIÓN
Actividades diarias	<p>1.-¿ Por qué los hijos tienen actitudes o comportamientos similares al de los padres?</p> <p>2.- ¿Conoce los problemas que tiene su hijo?</p> <p>¿ Le ayuda a resol-</p>	<p>1.- Los hijos aprenden más con el ejemplo que con las palabras.</p> <p>2.- Los hijos necesitan de la ayuda de los padres para maximizar sus capacidades y habilidades.</p> <p>3.- El ambiente, el medio en el que viven los niños influye en el desarrollo de su aprendizaje.</p>	<p>1.1 Leer la lectura sobre la familia que se la entregó en la catequesis.</p> <p>Hablarles a los hijos con respeto y con verdad.</p> <p>2.1 Preocuparse por saber que tipo de programas de TV miran los hijos.</p> <p>2.2 Padres: participen en las eucaristías para que sus hijos los imiten.</p>

	<p>verlos?</p> <p>3.- ¿Se puede mejorar la armonía y la afectividad dentro del hogar?</p>	<p>4.- El comportamiento de los hijos depende en gran medida de la interrelación con el medio.</p>	<p>2.3 Premiar con cualquier tipo de estímulo una buena actitud de su hijo.</p> <p>3.1 Procurar que la comunicación entre esposos sea cordial y afectuosa, los niños los imitarán.</p> <p>4.1 Padres involúcrense en las tareas y actividades de sus hijos.</p> <p>.2 Reforcemos en el hogar los valores de respeto, honestidad y solidaridad.</p>
--	---	--	--

CAPÍTULO V

5.1 Prueba de Factibilidad.

El jueves 24 de mayo, se procedió a realizar una reunión, con una muestra representativa; de cuatro parejas por cada uno de los cinco paralelos, de padres de familia del sexto año de Educación Básica de la Escuela Particular “La Asunción “ en la que se les explicó el objetivo y el manejo de esta guía motivándolos e invitándoles a poner en práctica con su familia.

La guía que se puso en aplicación fue el tema dos de la segunda unidad; **La Comunicación. El amor me hace vivir en común – unión con los demás.**

Se pudo apreciar en los padres de familia una mezcla de escepticismo y curiosidad pero buena voluntad para ponerla en práctica.

La aplicación de la guía fue de veinte y seis días y concluyó con una reunión, en la que se aplicó una evaluación a los padres para poder valorar el funcionamiento de la guía en cuanto al diseño, comprensión y número de actividades, y no en su verdadero sentido que es la afección a la familia, e incluso, la valía para los hijos en su desarrollo personal, pues el tiempo de aplicación resultó muy corto como para obtener resultados en este sentido.

Los resultados de esta reunión de evaluación fueron muy halagadores, pues los padres manifestaron su satisfacción y agradecimiento por haberlos hecho partícipes de este proyecto que piensan será de gran ayuda y valía para la familia.

Expresaron el impacto que les había causado el trabajar en la guía, pues de alguna manera al principio se sintieron obligados a cumplir con las actividades, pero luego sintieron que era un maravilloso pretexto para reunirse todos y conversar.

Le dieron las gracias a Dios porque a través de este proyecto se dieron cuenta que tenían olvidadas algunas facetas de la vida familiar como orar en familia o disfrutar juntos de una película.

Supieron manifestar también que la guía la aplicaban en las noches pues es el único tiempo en el que todos estaban en casa.

Sin embargo hubo padres que manifestaron la poca participación de la familia debido a la diferencia de edades de sus hijos, pues ya eran mayores de edad y tenían demasiadas ocupaciones y casi no estaban en casa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta guía didáctica, de orientación espiritual para padres de familia de los alumnos de sexto año de educación básica, que se preparan para recibir por primera vez su Comunión, pretende colaborar en la solución de algunos problemas que se suscitan en la preparación a este Sacramento, como por ejemplo la soledad en la que los niños viven hoy en día, ya que sus padres tienen que trabajar para llevar el sustento a sus hogares, razón por la que se educan solos, sin la ayuda, ni el consejo pertinente que solo los padres pueden dar. La falta de motivación, el desinterés que muchos de los niños tienen con relación a la escuela y mas aún; con lo religioso y espiritual, hoy en día, la religión solo es un título con el que una persona se identifica pero de ninguna manera es una práctica de vida.

Todo esto justifica la elaboración de esta guía, pues con ella se pretende colaborar un poco, a recuperar la unidad familiar y la práctica de valores espirituales, morales y religiosos que se han perdido en la actualidad y que ha convertido a los individuos, en seres inseguros, incapaces de enfrentarse a esta sociedad llena de anti-valores.

Se considera que este trabajo será de gran utilidad, pues en ella constan actividades que lograrán que la familia se inter.-relacione y comparta actividades que la hará vivir en un ambiente mas fraterno lleno de respeto y solidaridad, no solo para sus integrantes, sino también para las personas de la comunidad.

Grandes serán los beneficios para los niños de sexto año de educación básica, pues al mismo tiempo que ellos se preparan para conocer el proyecto del Reino de Dios; del cual son parte integrante, también los padres; a través de la práctica de esta guía, apo-

yarán estos conocimientos con palabras, actitudes, ejemplos, vivencias que les confirmará que lo aprendido es una verdad a la que se puede llegar, haciéndolos razonar sobre la importancia de su participación en la construcción de un mundo mejor.

De esta manera, toda la familia estará viviendo un ambiente de mayor comunión, donde sí prevalezca el amor y el respeto por los demás.

Por lo tanto; la autora de esta guía recomienda ponerla en práctica, pues con ella, se conseguirán grandes frutos, que lógicamente no serán de inmediato, ya que los grandes valores que nos convierten en seres humanos no se logran de un día para el otro, sino que requieren de tiempo, para comprender el por qué de las actitudes, para assimilarlas y ponerlas en práctica, sintiendo que son parte de la personalidad de cada individuo. Es todo un proceso mental que se requiere para actuar como verdaderos hijos de Dios, pero que la única condición necesaria es “Amar a Dios sobre todas las cosas, y amar al prójimo como a ti mismo.” (Mt 19, 16-19).

Si bien esta guía esta elaborada para los padres de los niños del sexto año de educación básica se recomienda que se continúe con esta labor en los siguientes años y no solo en la escuela sino sobre todo en el hogar con la familia para que de esta manera todos nos involucremos y hablemos un solo idioma.

BIBLIOGRAFÍA.

- ALVEAR Vázquez. Janet. Bases Teóricas y Sugerencias Metodológicas
- ANELLO Eloy. De Hernandez Juanita. Estrategias Educativas Para el Aprendizaje Activo. 1999.
- ANTUNES Celso. Vigotsky en el aula... ¿Quién Diría? Editorial Vozes. 1ª Edición. 2003
- AKOUN André. Psicología Moderna.
- BALAREZO. Lucio. Apuntes de Sistemas Contemporáneos de Psicología. 2004.
- BANDURA Albert y Walters Richard. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Editorial Alianza Universidad 1977
- BEMSTEIN Douglas A y Nietzeel Michael T. Introducción a la Psicología.
- BIBLIA Latinoamericana. Editorial Verbo Divino. 106ª Edición.
- CATECISMO de la Iglesia Católica. Librería Editrice Vaticana. 1992
- CLAXTON Guy. Aprender El Reto del Aprendizaje Continuo.
- ENCARTA Enciclopedia. 1995.
- FERNÁNDEZ Montero. Jaime. La Educación de los Hijos. Ediciones Paulinas 1992
- GONZÁLEZ López. Jesús. Crisis de Valores.
- <http://www.utexas.edu/utpress/journals/jip.html>. Acceso: marzo 19, 10H30
- <http://www.google.com.ec/search?h/=es8qlost> Acceso mayo 23, 9H30 y abril 20, 11H05.
- <http://wiki.mailxmail.com/> Acceso mayo 22, 9H30
- [_http://wikipedia.com/](http://wikipedia.com/) _Acceso mayo 29, 16H15

- <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>- Acceso junio 5, 10H30
- http://www.ua-ambit.org/jornadas_2000/Ponencias/joo-pere-darder.htm Acceso junio 10, 15H30
- <http://www.rrppnet.com.ar/lewin.htm> Acceso mayo 22, 16H30
- LEWIN. Kurt. La Teoría del Campo en la Ciencia Social. Editorial Paidós [s. a.]
- MANUAL de Educación Océano.
- MORALEDA Cañadilla. Mariano. Psicología Evolutiva. Editorial Luis Vives. 1980
- CUADRO Moreno. Osvaldo. Hacia un Matrimonio Feliz. Editorial Homini. 1ª Edición. Perú.
- PRADA. Rafael. Sea Usted Terapeuta. Ediciones Paulinas. 2ª Edición. 1986.
- PRIETO Castillo. Daniel. El Aprendizaje en la Universidad.
- SANDOVAL. Rodrigo. Teoría del Aprendizaje. AFEFCE. [s.a.]
- UNIVERSIDAD del Azuay. Teorías Psicológicas del Aprendizaje. Modulo III. 2004-2005.